

№ 15

КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО



№ 15
502

ГОСИЗДАТ

1928—1929 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕНА 25 КОП.

„Красное студенчество на съезде“

В час, когда должен был начаться пленум съезда, беспрерывно дребезжал звонок, и голос председателя неоднократно приглашал делегатов занять свои места. Увы, почти никогда съезд не начинал свою работу вовремя. Говорят, что кто-то, желая помочь председателю соблазнить регламент, внес предложение, чтобы к началу работы съезда... снимали съездовскую стенографию. И в этой шутке есть доля правды.

Стеногазета «Красное студенчество» на съезде имела заслуженный успех среди делегатов. Каждый свежий номер газеты выходила еженедельно. С интересом ждали. Стоило только появиться очередному листу, густо усыпанному фотографиями, шаржами, карикатурами, стихами, шутками, пародиями и т. д., как около него уже образовывалась тесная стена читателей.

Жизнь съезда газетой окутана юмористически. И поэтому в вестибюле Коллоквиального зала Дворца труда в течение всего дня широкие улыбки смешались дружным хохотом.

Бывкое событие на съезде моментально подхватывалось для газеты. Во время доклада председателя Шв.т. Элимансия шложал и в залах, и в вестибюле, а люди спешили проделывать отрывки между перел съездами. Ну, как же не попутить на эту тему? В газете появляется целая серия шаржей и анимаций.

По поводу щедрости Госиздата, подарившего делегатам бесчисленные вышедшие каталоги, в газете появилось много из обложек всех этих каталогов, на фоне которого красуются тош. Халатов. Внизу пояснительная надпись: Бери, дорогой делегат, Заешь весь целиком Госиздат. Любуйся на книг газетей

И... покупай!

Многие внимания в газете было уделено беспартийным и женщинам, т. е. на съезде... и тех, и других было очень мало.

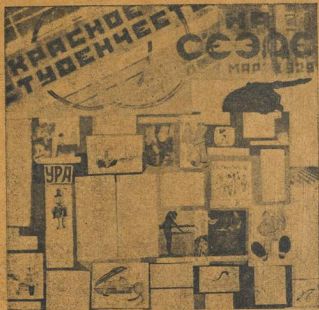
Но мало смеха вызвала едкая карикатура, бывшая по Глазпрофобор и Глазгугу. Представители этой деятельности в своих выступлениях неоднократно повторяли: «Июльский пленум ЦК поставил вопрос и т. д. Делегаты на эти слова метко ответили: «Июльский пленум ЦК поставил этот вопрос, а Глазпрофобор и Глазгугу уложили его обратно спать». Художник ко всему этому нарисовал лживый, попросту лживый знак, ипрню Дремлюшин на мягкой подушке.

Газеты читали, что называется, врасплох, над газетой отдыхали и смеялись делегаты. Отдельные ее номера делегаты просили разрешения взять с собой как образец. Неземная делегация дала заявку на ЦКМ «Красное студенчество» на съезде», для того чтобы увезти ее в Берлин.

В общем газета имела большой успех. Как новая форма газетной работы она заслуживает поощрения.

Умение весело подать тот серьезный материал, который прорабатывается на съезде, приносит новую свежую струю в трудную работу делегатов. Эта струя дает возможность отдохнуть и если хочешь, дает толчок к новой серьезной работе.

А. Яковий



Один из номеров съездовской стеногазеты

НА СУД ЧИТАТЕЛЕЙ

«Красное Студенчество» мало внимания уделяет работе комсомола в вузе. Мне предложение — организовать обмен опытом работы, например, как работает элеккая кавалерия, формы и методы политсамообразования, интернациональное воспитание, культпоход и др. отразил работы.

С. Субботин

Безудачно на практике, я часто слышал от студентов-заочников (т. Кошман) о том, что нет совсем материалов в журнале о заочниках. Редакция, безусловно, хотя бы изредка, но давать материал по заочному обучению. Громадное количество заочников разбросано по всей стране, а о работе их мало кто знает. Назадне отдел черенки, можно бы

дать помощь на подлинный опытом и объединить их около журнала.

МИИТ

Полосин-Никитин

Многие товарищи в отзывах о «Красном студенчестве», по-моему, перегибают палку. Требуя большего помещения литературного материала. К чему это? Наш журнал имеет определенную установку — связывать студенческую массу, заражать энтузиазмом, помогать ей в практической работе. Поэтому «Красное студенчество» необходимо читать в своей публицистической по всем вопросам студенческой жизни. Публицистика руководит, оформляет, общественное мнение, направляет силы в нужный момент на слабый участок. Нам сейчас только это и нужно.

М. Плотников



Раздают делегатам съезда «Красное студенчество». Фото Хан

№ 15

АПРЕЛЬ 1929

**КРАСНОЕ
СТУДЕНЧЕСТВО**

Р10502



ОРГАН ЦБ^л и МБ ПРОЛЕТСТУДА
ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ И ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЖУРНАЛ—6 ГОД ИЗДАНИЯ
1928—1929 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРОФСТУДОРГАНИЗАЦИИ



И БОРЬБА ЗА НОВЫЕ

КАДРЫ

Ф. ЭЙДЕМАН

25 марта закончился III всесоюзный съезд пролетарского студенчества. Красной нитью проходит в работах съезда борьба за кадры новой пролетарской интеллигенции, борьба за чистоту пролетарской идеологии студенчества и, наконец, подготовка специалистов, стоящих на уровне новейших достижений мировой науки и техники, отвечающих требованиям задач социалистической реконструкции народного хозяйства. Страна нуждается в своих пролетарских выдержанных инженерах, агрономах и т. д., которые бы на деле являлись активными участниками социалистического строительства. Поэтому успешное разрешение дела подготовки новых кадров специалистов, отвечающих запросам развивающегося народного хозяйства, является актуальной задачей сегодняшнего дня.

Все ли обстоит благополучно в деле общественно-политического воспитания студенчества? Обеспечена ли подготовка на нашего студенчества специалистов, для которых дело пролетариата является его кровным делом?

Несмотря на несомненные успехи в деле продвижения рабочих и трудового крестьянства в профтехническую школу, все же с делом классового воспитания студенчества не все обстоит благополучно. Ряд явлений в студенческой общественности за последние годы говорит о том, что общее оживление классовой борьбы в городе и деревне, в связи с социалистическим наступлением на капиталистические элементы страны, проникло и в студенческую среду. Съезд отметил в своих решениях, что наряду с политическим ростом пролетарской части студенчества влияния мелкобуржуазной идеологии, упадочничества, антисемитизма и непролетарской части студенчества усиливаются.

Профстудорганизации недостаточно учитывали настроения отдельных социальных групп студенчества и не всегда давали должный отпор проникающей в студенческую среду антипролетарской идеологии и случаям извращения быта. Подтверждением служит событие в Воронежском университете, когда антисоветские элементы сумели открыто свить себе гнездо, и антисемитизм проявлялся в самых грубых формах. Студенческие организации университета не обращали внимания на гноинок, несмотря на неоднократные предупреждения со стороны студенческой массы. Более того, когда этот гноинк был уже вскрыт, все же эти вопросы не нашли соответствующего отражения в работах областной конференции профстудта. Это говорит о том, что руководители этой организации не поняли той огромной задачи, которая поставлена перед студенческими организациями. Такого же характера случай имел место и в Харьковском геодезическом институте.

Эти явления говорят о наличии заборонности студенчества идеологически чуждыми элементами. Это под-

твердилось многочисленными примерами, рассказанными делегатами на съезде.

Вот почему съезд сосредоточил внимание на вопросе пролетаризации профтехнической школы, на вопросах выдвижения и подготовки рабочих и трудового крестьянства к учебе. Благодаря лучшей подготовке к приемным кампаниям мы имеем улучшение социального состава принимаемых за последние два года. Так, например, по вузам РСФСР группа рабочих и их детей приема 1928 г. составляет 42,3%, что по сравнению с приемом 1923 г. дает увеличение на 17,9%. По Украине эта же социальная группа за этот период вырастает с 27,7% до 30,7%. Группа крестьян по РСФСР остается приблизительно стабильной за эти годы и равна 25%, а по УССР она вырастает с 19,4% до 34,5%. Рост партийного состава принимаемых по РСФСР: членов ВКП(б) с 13,5% до 24,5%; членов ВЛКСМ с 14,2% до 30,7% — за эти же годы. Несмотря на эти достижения, анализ изменения социального состава студенчества показывает, что улучшение социального состава студенчества в целом совершается медленным темпом. Рабочие в процессе самой учебы дают большой отсев, чем остальные социальные группы студенчества. Помимо материальной необеспеченности пролетарского студенчества, причиной этого является совершенно недостаточное внимание к вопросам выдвижения и подготовки рабочих к учебе. Эта работа в основном должна ложиться на профсоюз. Вместе с тем профсоюзы до сих пор не сосредоточили достаточного внимания на вопросах пролетаризации состава студенчества. Более того, профорганизации мало интересовались дальнейшей судьбой тех рабочих, которых они сами выдвинули на учебу. Отношение к этому вопросу необходимо в корне изменить. Выдвижение и подготовка рабочих на учебу не должны ограничиваться кампанией во время приема в учебные заведения, а должны стать повседневной заботой профорганизаций.

За последние годы мы имеем большой наплыв рабочей молодежи в учебные заведения помимо рабфаков. Вот этой категории как раз и необходима наибольшая помощь в деле подготовки. До сих пор профорганизациями не практиковалось подготавливание результата приема, да и само участие профорганизаций во время приемных кампаний было недостаточно и главной тяжестью ложилось на студенческие организации. Этот вопрос студенческие организации должны поставить перед профсоюзами уже сейчас, заблаговременно, до приемной кампании, опираясь на постановления III съезда профстудта.

Поставив, как основную задачу, в целях решения вопроса подготовки пролетарской интеллигенции, усилению работы по пролетаризации школы, нужно знать, что делать с идеологически чуждыми и разложившимися

группами студенчества. Съезд высказался за чистку этих групп студенчества, за систематическое проведение ее в повседневной работе, ни в коем случае не превращая ее в генеральную. Работа эта является чрезвычайно сложной, и поэтому студенческие организации должны подойти к ней осторожно и продуманно.

Помимо вопроса об улучшении классового состава принимаемых в учебные заведения съезд обратил внимание на вопрос общественно-политического воспитания студенчества. Недостаточное внимание студенческих организаций к вопросу общественно-политического воспитания студенчества, несмотря на большой размах их работы, объясняется рядом недостатков в постановке самой работы. К числу основных недостатков съезд отнес: нечеткость организационной структуры, увлечение административной работой в учебных заведениях, наличие методов командования и нарушения профсоюзной демократии, наличие недостаточной чуткости и внимания к выявлению и обслуживанию запросов студенческой массы и, наконец, совершенно недостаточное развитие самокритики вокруг вопросов учебной жизни и работы студенческих организаций. Следствием этого являлась оторванность ряда студенческих организаций от студенческой массы и неувязка системы общественной работы с учебной.

Организационная структура профстудорганizations, кроме своей сложности и нагроможденности, была такова, что нисходя ее сеть (профком в профделегаты) была оторвана от учебной работы студенчества. Этим организации были лишены возможности участвовать в строительстве школы и пользовались недостаточным авторитетом в студенческой массе. Кроме того, это положение приводило к тому, что и профсоюзы не могли принимать непосредственного участия в строительстве школы. Съезд признал правильным решение ЦБ протестудора о приведении структуры профстудорганizations в соответствие с основной производственной установкой данного вуза или его факультета, с тем, чтобы студенты одного вуза (или факультета) входили в один профсоюз. Этим самым все руководство работой по участию студенчества в строительстве школы на факультете должно быть возложено на профкомитеты. На улучшении работы профескций должен быть сосредоточен максимум внимания, как основной нисовой студенческой организации, обслуживающей непосредственно студенческие массы.

В тех дневных техникумах, где имеется несколько отделений с явно выраженной целевой установкой, профескции организуются по тому же принципу по отделениям. Основной неразберихой структуры студорганizations в техникумах являлось то, что на ряду с профсоюзной организацией при наличии менее $\frac{2}{3}$ членов союза от всего состава учащихся организовывалась межсоюзная организация «Исполбюро учащихся». Опыт работы показал, что параллельная работа этих двух организаций вносила неразбериху и сутолоку в работу. Съезд решил ликвидировать исполбюро учащихся, возлагая этим самым обслуживание несоюзного студенчества на профкомитеты.

Та же картина наблюдалась и по дневным рабфакам, в которых многочисленность профескций распыляла внимание, не давала возможности правильно поставить дело общественно-политического воспитания и раздробляла обсуждение учебных вопросов. Съезд нашел необходимым организовать на рабфаках единую профескцию, во главе которой стоял бы профкомитет.

Особое значение съезд приддал работе института



профделегатов, как организации, имеющей непосредственное повседневное общение со студенческой массой. Значение профделегатов особо усиливается в связи с ликвидацией старстата, функции которого возлагаются на профделегатов. В связи с этим профстудорганizations не должны допускать подмены собраний профделегатов собраниями различного рода активов, ставя на них интересующие все студенчество вопросы.

Одним из слабых мест работы студорганizations была работа среди студентов культурноотсталых национальностей. Эта работа до сих пор была возложена на землячества. Опыт работы показал, что землячества с этой работой не справились и являлись организациями главным образом «потребительского типа». Работали они без надлежащего контроля со стороны



Стрелковый кружок П МГУ
Фота Черняк

Учебная по
системной делу.



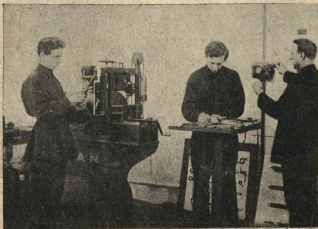
СОВНАРКОМ РСФСР

*повысить зарплату преподавателей раб-
факов, приравняв их к преподавателям
техникумов.*

*Увеличить в 1929/30 году размер субсидии
на содержание и оборудование общежитий.*

ПРИЗНАЛ НЕОБХОДИМЫМ

Тигирязева. Механический
факультет.
У машины „Шпильда“.
Фото Николава.



руководящих профстудорганizations и способствовали отрыву объединяемых групп от основной массы. Вот почему съезд высказался за ликвидацию землячества «потребительского типа» и за передачу работы среди наименьшинств непосредственно студпрофорганизациям.

Увлечение административной работой в учебных заведениях также отвлекло внимание студорганizations от непосредственного обслуживания студенчества. Несмотря на ряд директив, предписывающих полный отказ от административных функций, студорганizations продолжали ими заниматься. Объясняется это главным образом крайним недостатком соответствующих кадров руководителей учебных заведений. Съезд предложил передать административные функции соответствующим органам правлений учебных заведений параллельно, решительно ставя вопрос о качественном улучшении кадров руководителей учебных заведений перед соответствующими организациями.

Большинство студорганizations не придавало должного значения вопросам массовой работы среди студенчества, и она проводилась слабо. Съезд указал на необходимость усиления ответственности всех профстудорганizations за постановку массовой работы и признал, что по качеству этой работы можно судить о данной организации в целом.

«Основным условием правильной постановки массовой работы съезд считает повышение активности всей массы студенчества путем смелого обнажения и беспощадной самкритики недочетов и болезненных явлений, развитие профсоюзной демократии, знание студенческой массы, ее нужд и необходимая товарищеская чуткость в повседневной работе».

Одним из примеров, как многие студорганizations проводили, например, профсоюзную демократию, может служить Иркутское окружное бюро пролетстуда, которое задолго до конференции составило полный список нового состава бюро пролетстуда.

Кроме указанных недочетов в важнейшим фактором, обуславливающим неудовлетворительное общественно-политическое воспитание студенчества, является сейчас оторванность студенческой общественности в повседневной жизни от общественности рабочих масс. Правильная постановка классового воспитания студенчества немыслима без органической связи с рабочим классом. Нужно признать большим достижением то, что студенчество выросло на профессиональном отношении, имея сейчас в своем составе до 75% членов профсоюзов. Несмотря на это, связь студенчества с профдвижением еще чрезвычайно слаба. Руководство профстудорганizations со стороны профсоюзов в большинстве случаев отсутствовало или велось от случая к случаю. Если за последнее время и наблюдается усиление внимания к работе бюро пролетстудов со стороны отдельных совпрофов, то по линии отдельных союзов руководство низовой сетью профстудорганizations профкомами почти отсутствует.

Классовое воспитание новых кадров красных специалистов должно стать серьезной заботой профсоюзов. Не изменив коренным образом отношения профсоюзов ко всему делу подготовки специалистов, нельзя говорить об улучшении этого дела. Органическая связь студенчества с рабочими массами может быть осуществлена только через профсоюзы. Директивы VIII съезда профсоюзов позволяют это сделать. III съезд пролетстуда дал ряд практических указаний для разреше-

ния этого вопроса. Сейчас студенческие организации должны помочь профсоюзам наладить эту работу, не ожидая новых указаний сверху.

В деле общественно-политического воспитания одно из главных мест должно быть отведено перестройке работы школы. Положение же профтехшколы благодаря оторванности ее от производства и отсутствию производственного обучения студенчества, органически связанного с его теоретическим обучением, до сих пор остается таковым, что оно не способствует установлению связи студенчества с рабочим классом и вместе с тем классовому воспитанию студенчества. Очевидно, что этот важнейший вопрос при перестройке школы должен быть учтен и классовое воспитание студенчества должно стать непосредственной задачей самой школы. Устанавливаемая сейчас органическая связь технических учебных заведений в процессе обучения с производством и введение непрерывной производственной практики облегчат осуществление этой задачи. Необходимо будет в связи с этим соответственно перестроить работу студенческих организаций внутри учебного заведения, перенося центр тяжести общественной работы студенчества на производство. То же самое необходимо предусмотреть и в отношении других типов учебных заведений при их перестройке.

Говоря о роли школы в деле классового воспитания студенчества, нельзя пройти мимо профессуры. За последнее время со стороны отдельных слоев профессуры наблюдается стремление к протаскиванию на занятия чуждой пролетариату идеологии, отрицание кооперативного плана Ленина, идеализм в исторических науках, попытка доказать нереальность постановлений правительства, стремление противодействовать пролетаризации школы, коренной перестройке профтехшколы, защита социально чуждых слоев студенчества, апелляция к неорганизованным массам студенчества на действия общественных организаций учебных заведений, проявление антисемитизма и т. п. Студенческие организации не всегда давали надлежащий отпор этим антипролетарским вылазкам.

Ни в каком случае нельзя допускать возможности создания враждебных пролетариату группировок студенчества вокруг отдельных профессоров, под каким бы видом эти группировки ни создавались.

Советская профтехшкола должна быть перестроена таким образом, чтобы она стала надежным оружием классовой борьбы пролетариата и одним из факторов социалистического переустройства общества.

Темп перестройки профтехшколы на основах постановлений июльского пленума ЦК ВКП(б) съезд признал крайне медленным. Поэтому задачей студорганizations является активизировать свою работу в этом направлении, мобилизуя вокруг этой ответственной работы все студенчество. Надо, чтобы студенчество более решительно ставило вопрос коренной перестройки школы.

Работы III съезда являются скоплением огромного опыта студенческих организаций. Решения съезда требуют напряженной работы студенчества в целом. Задачи, возлагаемые съездом на студенческие организации, выполнимы при условии мобилизации всей массы студенчества. Поэтому воспитательная работа должна быть направлена в такое русло, чтобы каждый студент чувствовал себя ответственным за работу своей организации. Тогда мы обеспечены выполнением возлагаемых на нас задач.



Воронежский худ.-пром. техникум. Пилит л-зуги.
Фото Степанова

СОВНАРКОМ РСФСР ПРЕДЛОЖИЛ

**СОКРАТИТЬ до 6 часов
РАБОЧИЙ ДЕНЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
НА ВЕЧЕРНИХ РАБФАХАХ И НА
ВЕЧЕРНИХ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ
РАБОЧИХ ТЕХНИКУМАХ**

**УЧАЩИМСЯ ДВУХ
ПОСЛЕДНИХ КУРСОВ РАБФАКА
БУДЕТ ПРЕДОСТАВЛЕН ОЧЕРЕДНОЙ**

МЕСЯЧНЫЙ ОТПУСК

За проектом. Брасовский
лесотехнический техникум.
Фото Д. Смирнова



ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ

АКАДЕМРАБОТЫ

А. Самарин

Задача ускорения темпа подготовки специалистов; установления органической связи школы с производством, пролетаризация студенческого состава учебных заведений, борьба против возрождения буржуазной идеологии, борьба за марксистско-ленинское воспитание студенчества невозможны без участия масс пролетарского студенчества в строительстве школы.

В круг внимания профстудорганizations из числа основных вопросов академработы необходимо отнести в первую очередь такой вопрос, как пролетаризация школы.

Рабочий класс имеет значительные успехи в деле пролетаризации студенческого состава. Рабоче-крестьянская группа в числе принятых в вузы в 1928 году по сравнению с 1927 годом увеличилась по РСФСР на 9%, по УССР на 13,2%. Но в этой работе имеется ряд существенных недостатков, отмеченных съездом, и студорганizations совместно с профсоюзами должны принять решительные меры к устранению недочетов. В 1928 году наблюдался резко выраженный напор со стороны служащих, мелкой городской буржуазии и социалочуждых пролетариату групп. Не имея надежды в общем порядке поступить в высшую школу, нередко эта публика прибегает к методу «мелких краев». Перекраивается в рабочих, фабрикует их ложные документы с целью скрыть свое социальное происхождение, использует «записочки» и другие трюки. Профстудорганizations, через своих представителей в приемных комиссиях должны тщательно выявлять социальную физиономию поступающих. Нужно решительно возражать против института вольнослушателей и кандидатов, которые, как правило, ухудшают социальный состав студенчества, и вымоляют у мягкосердечных людей зачеты и справки, становятся действительными студентами. В случае обнаружения фактов выдачи ложных удостоверений необходимо привлекать к судебной ответственности и отдельных лиц и организации.

Особое внимание студорганizations должны обратить на продвижение рабочих в вузы. Имеющиеся факты говорят о том, что с этим делом обстоит неблагоприятно, так как ни Наркомпрос, ни вузы изучением этого вопроса не занимались. Те факты, которые находятся в нашем распоряжении, сигнализируют большую опасность на этом участке вузовского фронта. Например: продвижение рабфаковцев, окончивших рабфак Ленинград-

ского технологического института и обучающихся в ЛТИ, представляется в следующем виде:

Годы	Принято	Учатся					Дипломи.	Окончили	Переведено в др. вузы	Умерло	Выбыло по разным причинам	% отсева
		I курс	II курс	III курс	IV курс	V курс						
1922	33	—	—	3	6	4	6	1	3	1	8	24,0
1923	90	—	—	8	30	12	—	—	1	1	36	40,0
1924	92	—	—	14	43	—	—	—	1	—	42	45,0
1925	106	—	—	14	43	—	—	—	6	—	43	41,0
1926	69	—	—	45	5	—	—	—	1	—	18	26,0
1927	58	8	44	—	—	—	—	—	—	—	6	10,0
1928	84	84	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0,0

Всего принято в ЛТИ за 7 лет 533 человека. Выбыло за это время 153 чел., т. е. 29%. Если же не считать приема последнего (1928) года, то процент отсева будет 34.

Следующий пример—это наблюдение за продвижением группы в 30 человек рабочих в Уральском политехническом институте. Наблюдение показало, что за три года отсеялось по разным причинам 6 чел., исключено 4 чел., переведено в другие вузы 1 чел., т. е. отсев составляет 37%. По данным УПИ средний отсев по отношению ко всему количеству студенчества составляет 20%—процент отсева рабочих выше среднего.

Третий факт таков: из числа принятых в 7 ленинградских вузов:

	Было принято	Отсеялось по академической неупевченности
Рабочих	655	72 (11%)
Крестьян	458	42 (9%)
Служащих	651	27 (4,5%)
Прочих	128	7 (5,6%)

Мы не приводим других данных, которые также говорят о большом проценте отсева пролетарской части студенчества из вузов. Необходимо срочно изучить причину такого отсева и принять энергичные меры к устранению этого явления. Профстудорганizations должны мобилизовать всю советскую общественность вокруг этого вопроса.

Задача дальнейшей пролетаризации студенческого состава вузов требует большего внимания к рабфакам и в первую очередь к вечерним рабфакам. Нужно в ближайшее время положительно разрешить вопросы об обеспечении вечерников последнего курса стипендиями, об освобождении от вечерних смен, о сокращении рабочего дня на производстве и о введении дополнительного отпуска.

Особое внимание в деле пролетаризации вузов приобретает участие студенчества в перестройке школы на основе партийных и правительственных решений. Профстудорганizations должны все свое внимание сосредоточить на быстром проведении непрерывной производственной практики, которая является основным эле-

Ориентированные планы экскурсий студентов ЖИИТа в Германию и Францию таковы: в текущем учебном году водными в Берлине будут осмотрены Гавана, Канала, мосты Гутер-Сообщения, морской музей, лаборатория, политехникум, мост - канавы, много-трубчатый шлюз и судоподъемный кран; в Париже - речной порт, Сорбонская школа химии и физики, Сен-Дени. Студентами строительного факультета будут осм. тр. р. в Берлине-

Р своих, гамбургских, врездских и лейпцигских предприятий и сооружений, крутильных заводов, мостов, элеваторов, коксолов, сортировочных станций, толкачей. Летично посещение Гамбургера, Засена, Колье, Предела, Лейница, Мюхлена, Нордберга и др. городов. Основная программа экскурсий: для водников - 57 дней, для строителей - 67 дней. Стоимость экскурсий определяется в 25 тысяч руб.

ном в работе по установлению связи школы с производством. Решения III съезда пролетстуда дают ясную установку в этой работе. Необходимо твердо помнить, что параллельно с постановкой производственного обучения студорганizations должны принять активное участие в перестройке сети учебных заведений, приравливая таковую к требованиям нашего хозяйственного и культурного строительства.

Черепашьему темпу в деле подготовки специалистов должна быть объявлена решительная война. Мы не можем терпеть наличия таких фактов, как: 1) из числа окончивших МВТУ в 1927/28 году учились в течение:

5 лет	.....	1,89%
6 »	.....	25,29%
7 »	.....	31,39%
8 »	и более	39,89%

т. е. около 40% окончивших учились 8 и более лет вместо установленных пяти; 2) окончил уральский политехнический институт со сроком:

5 лет	.....	13%
6 »	.....	23%
7 »	.....	28%
8 »	.....	28%
9 »	.....	4%
10 »	.....	4%

т. е. опять учились 8 и более лет 36%.

Необходимо отметить, что помимо материальной небезопасности, вилюющей, несомненно, на академическую успеваемость, большое значение имеет перегрузка учебных планов и программ. Профстудорганizations должны вести решительную борьбу за специалиста, научно подготовленного в более сокращенный срок к работе в какой-либо определенной специальности. Исходя из этого, нужно в ближайшее время удалить из учебных планов дисциплины, не имеющие прямого отношения к специальности студента.

Профстудорганizations должны принять меры к обеспечению условий для нормальной работы студенчества, как то: снабжение учебниками, установление твердой академической дисциплины и т. п. Силами одного студенчества выполнить огромные задачи невозможно. Необходимо обеспечить активное участие профессуры в этой работе. Поэтому такой вопрос, как совместная работа профессуры и студенчества, имеет громадное значение во всей работе профстудорганizations. Необходимо укрепить деловое сотрудничество с профессурой, опираясь на кадры профессуры, поддерживающие политику советской власти. Отмечая случаи протаскивания со стороны отдельных профессоров чуждой пролетариату идеологии, студорганizations должны вести решительную борьбу с антимарксистскими и антисоветскими вылазками профессуры. Нужно обеспечить полностью марксистско-ленинское воспитание студенчества. Нужно дать решительный отпор той части профессуры, которая стремится к сохранению старых методов подготовки специалистов. Участвуя в работе по подготовке новых кадров научных работников, особое внимание необходимо обратить на аспирантуру. Путем организации надлежащим образом работы студентов-выдвиженцев необходимо обеспечить кадры пролетариев для числа аспирантов (аспирантуры). Нужно отсеять из числа аспирантов социально чуждый нам элемент и не представляющих ценности для научной работы. Для правильного подбора выдвиженцев необходимо, наконец, обеспечить возможность пролетарской части студенчества вести работу



Командаemia. Опыт с саламандрами в биологической лаборатории

в научно-технических кружках. Надо провести в жизнь решение ЦБ Пролетстуда о том, что работа в НТК есть один из видов общественной работы.

Сложные задачи, стоящие перед академическими, требуют решительного проведения постановления съезда о методах работы с целью привлечения всей массы студенчества к обсуждению академических вопросов, привлечения внимания к ним со стороны профессоров. В ближайшее время необходимо перестроить работу так, чтобы вся ответственность за работу на факультете была возложена на профкомитет. Студенческие представители, которые продолжают вести административную работу, должны быть немедленно от нее освобождены.

Только при мобилизации внимания всей массы пролетарского студенчества вокруг этих вопросов профстудорганizations выполнят возложенные на них задачи.

Экскурсия на выставку «10 лет рабфакам» на рабфаке им. Покровского



III СЪЕЗД О КУЛЬТРАБОТЕ

Г. Фомин

Третий съезд пролетарского студенчества дал четкую политическую установку культурно-просветительной работе в вузах, рабфаках и техникумах.

При существующем повышении политической активности антисоветских групп в высшей школе, при наличии мелкобуржуазных шатаний некоторой части студенчества работа по общественно-политическому воспитанию широких студенческих масс должна стать центральной работой всех студенческих организаций.

«Во всей культурно-просветительной работе среди пролетарского студенчества,—говорится в резолюции съезда,—необходимо усилить классовое политическое воспитание, разъяснение основных задач рабочего класса в разрешении конкретных вопросов социалистического строительства, а также идейную борьбу с мелкобуржуазными течениями и влияниями среди остальных слоев студенчества». Классово воспитать пролетарское студенчество, успешно бороться с антисоветскими течениями и настроениями можно только при условии теснейшей связи студенческой общественности с рабочей общественностью.

В связи с этим особое значение приобретает вневузовская культура студенчества. Съезд констатировал слабость вневузовской работы студенчества; это происходило, во-первых, из-за недостаточного внимания к этой работе со стороны профсоюзов и, во-вторых, благодаря отодвиганию вневузовской работы на второй план в системе студенческой культуры.

Студорорганизации невнимательно относились к подбору вневузовских работников. На вневузовскую работу посылали далеко не лучших и, как правило, только после того, как «укомплектовывались» лучшими товарищами вузовские организации. Таким образом для культуры быта на заводе, работы в секциях совета, рабоче-крестьянской инспекции и т. п. выделялись те, кто по своим качествам не годился для общественной работы в вузе или техникуме.

Это порой приводило к дискредитации пролетарского студенчества в глазах рабочих.

Съезд подчеркнул необходимость тщательного отбора студентов, посылаемых на общественную вневузовскую работу. Для работы в производственных совещаниях руководителями различного рода рабочих кружков, консультантами, репетиторами детей рабочих, помощниками рабочих изобретателей должны быть посланы лучшие пролетарские студенты.

Некоторые товарищи на съезде предлагали установить обязательный процент студентов, выделяемых для работы вне вуза. Съезд не оговорился с этим, ибо нельзя устанавливать единообразный процент для всех вузов и техникумов. Связь пролетарского студенчества с рабочей общественностью должна осуществляться не только в культуроте на предприятиях, в советах, РКИ и т. п., но и по линии взаимного ознакомления с усло-

виями быта, работы и учебы. В этом отношении съезд выдвинул новые формы работы: экскурсии рабочих в студенческие общежития, вузы и техникумы, студенческие экскурсии в рабочие дома и казармы, студенческие уголки в заводских стенгазетах, рабочие уголки в студенческих стенгазетах, совместные цеховые и факультетские вечера и т. д.

Студенческие организации должны целиком использовать широчайшие возможности связи с рабочими и изыскивать новые формы этой связи.

Для студенчества вузов и техникумов, расположенных в крестьянских районах, обязательным является развертывание вневузовской работы среди крестьян-бедняков и середняков, помощь в организации коллективов и кооперирования, работа на курсах по поднятию урожайности, участие в работе комитетов взаимопомощи, руководство кружками агропрограта, участие в работе избачален и т. д.

Оживленный обмен мнений вызвал на культсекции съезда вопрос о центре студенческой культуры. Некоторые товарищи предлагали из студенческих клубов всю культуру перенести в рабочие клубы. Но рабочие клубы не могут из-за тесноты своих помещений обслужить всю студенческую массу. Центром массовой культуры студенчества должны быть поэтому студенческие клубы и красные уголки.

На съезде чрезвычайно ярко выявилась настоятельная необходимость существования межсоюзных студенческих клубов. Недопустимым является такое положение вещей, когда даже крупнейшие вузовские центры, как Москва и Ленинград, до сих пор не имеют межсоюзных студенческих клубов. Съезд поручил новому составу ЦБПС совместно с ВЦСПС, Наркомпросами и хозорганами разработать вопрос о создании таких студенческих клубов.

Особое значение о системе студенческой культуры приобретает задача организации культурного отдыха студенчества. Эта работа должна быть развернута прежде всего в общежитиях. Не только для одних собраний и заседаний должны быть использованы красные уголки, а главным образом для живой массовой культуры быта. Шахматы, шашки, радио, четки, игры и вечеринки, обсуждение прочтенных книг и просмотренных фильмов и пьес—все это должно быть интересно организовано в красных уголках при общежитиях. Опыт радикализации общежитий, через радиоустановки в уголках, опыт, дающий большие возможности культурного обслуживания, вплоть до передачи по комнатам студенческой радиогазеты, должен быть широко использован.

Театр и кино должны стать достоянием широких масс пролетарского студенчества. Коллективные просмотры с обязательным последующим обсуждением являются реальным средством для достижения этой цели. Поэтому съезд поручил ЦБ пролетстуда добиться узаконе-

ция 75% скидки на театральные билеты для всего пролетарского студенчества.

Бытовая работа среди студенчества, в связи с наступлением мелкобуржуазной идеологии по линии быта, является серьезной политической работой студорганizations.

До сих пор не было необходимой организационной четкости в этой работе. В целом ряде вузов эта работа поручалась специальным быткомиссиям. Кое-где комсомол брал на себя бытовую работу, а студпрофорганизации не занимались ею совершенно. Съезд подтвердил решение III пленума ЦБ пролетстуда о ликвидации всякого рода бытовых комиссий. В составе культкомиссий должен быть специальный работник, через которого культкомиссия руководит работой быттроек по общежитиям и всей бытработой.

Основным в бытработе является внедрение культурных форм быта в студенческую среду. В связи с этим обязательным является учет и распределение опыта работы учебно-бытовых коллективов (студенческих коммун). Съезд поручил ЦБ опубликовать материал по этой работе и разработать примерный устав учебно-бытового коллектива.

Культработа среди студенчества требует квалифицированных работников. Для этого необходимо создание специальных семинаров по культурработе среди студенчества, а также максимальное использование профсоюзных консультаций и кабинетов культурработы. При существующих материальных ресурсах эта работа не может быть поставлена удовлетворительно. Решение ВЦСПС о финансировании студенческой культурработы в тех же размерах, как и культурработы среди работающих членов союза, до сих пор не выполняется профсоюзами. Съезд предложил студорганizations добиться от союзов выполнения этого решения, одновременно поручив новому ЦБ совместно с ВЦСПС уточнить это постановление так, чтобы союзы не могли истолковать его акривь и вкось.

Некоторые студорганizations искали и подчас находили материальную базу культурработы в оближении студентов — отчисления со стипендии. Съезд категорически высказался против всяких отчислений со стипендии на культурработу, как противоречащих принципам профсоюзной работы.

На съезде выяснилось, что работа по профпросвещению студенчества поставлена слабо. Съезд предложил студорганizations развернуть работу по профпросвещению студенчества, организовать профкружки, тематические кружки и используя все формы массовой работы по профпросвещению.

Физкультура мало развита среди студенчества. Съезд пролетстуда предложил студорганizations добиться от профсоюзов выполнения решения ВЦСПС о руководстве и финансировании студенческих спорткружков союзами.

Вместе с тем съезд требует от Наркомпроса развертывания физкультурной работы в вузах, рабфаках и техникумах и увеличения отпуска средств на нее. Студорганizations должны добиваться включения физкультуры в учебный план.

Дав правильную установку по вопросам студенческой культурработы, третий съезд пролетарского студенчества наметил вполне конкретные мероприятия для развертывания и улучшения этой работы. Студенческие организации на местах, опираясь на инициативу широких масс пролетарского студенчества, должны воплотить решение съезда.



Тинирлязды у мотора. Фото Ф. Кислова

Совнарком РСФСР одобря одобрил законпроект о выходяном пособии рабочим и служащим, коммунизируем и учебные заведения, и размер месячного заработка с места службы.

Научные кружки социальной гигиены и охраны материнства и младенчества организованы из студента этого мадраса САУ при Узбекском институте озарнаталла.

Х 156 студентов-аппланников Самарского с.-х. института выехали в районы и деревни области для практической помощи местам по подготовке к осеннему сезону.

Н Наркомпрос устроил в Белорусской с.-х. академии стипендию имени т. Щоргуля в размере 200 руб. Стипендию получил студент 4-у курса т. Сервишко.

Общежитие 1 московского стрел. т-пула



Тамбуровцы проверяют 30-тонную разрывную машину. Фото Кислова



Студенческий «культурный» отдых

? ВОПРОСЫ ? МАТЕРИАЛЬНЫЕ !

П. Касаткин

Совершенно ясно, что проблема подготовки специалистов для социалистического строительства может быть разрешена не только соответствующей перестройкой учебных планов и осуществлением дела связи с производством, но и созданием необходимых материально-бытовых условий для пролетарской части студенчества.

Количество рабочих и их детей, составлявшее в 1923/24 г. 24,4% ко всему числу студентов, в 1928/29 г. выросло до 42,3%. Эта группа студенчества имеет все основания быть обеспеченной как стипендиями, так и жильем. Крестьянская группа в отдельных местах, как, например, на Украине и в Белоруссии, по своему количеству превосходящая группу рабочих, в значительной своей части также должна быть обеспечена наравне с рабочими. Без этого мы не сможем целиком выполнить возложенные на нас задачи.

Сейчас, правда, мы постепенно приближаемся к более или менее нормальным условиям для учебы. Мероприятия, проведенные в последнее время, послужили большим сдвигом в вопросе материального положения студенчества.

Достаточно привести хотя бы такие данные: в 1924/25 г. число стипендий равнялось 32 998, а в 1928/29 г. количество их возросло до 56 074. Сумма ассигнований за этот же период возросла с 7 041 780 руб. до 22 015 232 руб., т. е. больше, чем в три раза.

Рост ассигнований идет за счет увеличения не только количества стипендий, но и их качества. Госстипендия в 1924/25 г. равнялась 20 руб., а в 1928/29 г. размер стипендии колеблется от 30 до 50 руб. в зависимости от вида образования и курса, на котором числится данный стипендиат.

По техникумам размер стипендий несколько ниже.

Общую картину обеспеченности всего студенчества рисуют следующие цифры: в 1924/25 г. стипендиями было удовлетворено 28% всех студентов, а в 1928/29 г. этот процент возрос до 44.

В то же время обеспечение стипендиями пролетарской части студенчества возросло с 63 в 1924/25 г. до 85% в 1928/29 г.

Однако, несмотря на увеличение числа и размера стипендий, они далеки от того, чтобы целиком удовлетворить минимальные нужды пролетарского студенчества. При существующем положении студент все еще вынужден подрабатывать к стипендии, этим самым отрываясь от учебы. Причиной наблюдающегося массового отсева из вузов лучшей пролетарской части студенчества является главным образом материальная необеспеченность.

Поэтому III съезд студенчества со всею решительностью поставил перед соответствующими органами вопрос о необходимости увеличения размера стипендий до 50 руб. по вузам и до 30 руб. по техникумам.

Но одна стипендия далеко еще не разрешает все материально-бытовые трудности студенчества. Вопросы жилища и общественного питания играют не менее важную роль. С этими вопросами дело обстоит куда хуже, чем со стипендиями. Достаточно привести некоторые данные о жилищах студенчества, чтобы убедиться в этом.

По московским общежитиям жилая площадь равна 3,95 кв. метра на человека, а в Ростове-на-Дону и того меньше—3,54 кв. метра. Как правило, в одной комнате живут от 10 до 20 и более человек. Нередки случаи, когда два студента ютятся на одной койке. Несколько лучше обстоит дело с жилищной нормой в Ленинграде, Воронеже, Казани, Саратове. Норма здесь доходит до 6 кв. метров.

Студенты до сих пор из своих стипендий оплачивают место в общежитии, причем в некоторых местах эта плата доходит до 4 р. 50 к. в месяц.

Строительство новых студенческих общежитий идет чрезвычайно медленно. А это единственный надежный путь к изжитию жилищного кризиса среди студентов. Нужно напрячь все усилия к тому, чтобы наряду с рабочим жилищным строительством развернуть строительство студенческих общежитий.

В отношении оплаты общежитий III съезд вынес категорическое постановление о повсеместном упразднении ее, и этого со всей решительностью нужно добиваться.

Наконец, как обстоит дело с питанием? Студент со своим скромным бюджетом должен иметь хорошее и дешевое питание, а его может дать только кооперация. У нас нет точных данных по обслуживанию студенчества кооперативными столовыми, все же надо полагать, что цифры эти весьма значительны, так как по одной РСФСР без рабфаков и техникумов насчитывается свыше 127 тысяч студентов.

В Москве общественным питанием по линии МСПО охвачено свыше 25 000 человек. Имеется 16 студенческих столовых, отпускающих обеды по 32 к. Калорийность обедов в среднем не превышает 500 кал. Это, конечно, мало. Качество студенческих обедов в других городах примерно такое же. На эту сторону дела всем студенческим организациям и кооперации нужно обратить глубокое внимание.

Нельзя упускать из виду еще одного очень важного обстоятельства. Речь идет о санаторно-курортной помощи студенчеству. Тут необходима поддержка не только со стороны госбюджетных ассигнований, но и со стороны профсоюзов, которые, кстати говоря, должны вообще уделить больше внимания материальной помощи студенчеству, чем это было до сих пор.

Так обстоит материально-бытовые дела всего студенчества. Есть, правда, счастливые исключения, но их мало. МИИТ (Московский институт инженеров транспорта), например, находился и находится в относительно лучших материальных условиях. Стипендии в МИИТе выше обычных, жилищный вопрос также разрешен положительно. Немудрено, что академическая успеваемость студентов МИИТа значительно выше других.

III всесоюзный съезд пролетарского студенчества наметил совершенно точные и реальные пути улучшения материально-бытового положения студенчества.

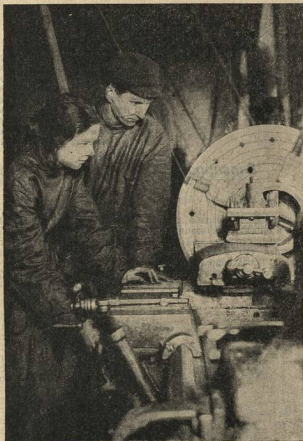
Практическое проведение этих мероприятий будет зависеть от того, насколько энергично примутся за реализацию решений III съезда пролетсуда студенческие организации на местах.

ХРОНИКА

В настоящее время городскими школьно-санитарными врачами проводится медицинский осмотр студентов ульяновских техникумов с целью выявления нуждающихся в посылке на курорты и в дома отдыха.

Главнофоб РСФСР предоставил казанскому студенчеству 24 курортных места. Сейчас Обком пролетсуда через профсоюз проводит отбор наиболее нуждающихся в курортном лечении студентов.

Непрерывная Уральского политехникума на Верхисетском заводе



Студенческий буфет в Горной академии. Фото Николаев

ХРОНИКА

Выдаваемая XV парткомференца задача: «в относительно минимальный исторический срок изменить, а затем и повысить уровень индустриального уровня материальных и технических средств»— поставила перед нами вопрос о повышении молодых специалистов и борьбе технического образования в СССР. **Нильский являлся ЦК ВКП (б) принял по докладу тов. Молотова резолюцию, в которой четко и конкретно наметила путь повышения молодых специалистов для этого мероприятия. Главнейшими органами, ведающими делом профессионального образования, на необходимость повышения персонала в плане и методов подготовки новых кадров специалистов, подчеркивая, что основное значение этого дела должно быть возложено и единовременной и единовременной задачей.**

Главпрофобр

Главтуз

Цутранпрос

4-й вопрос: Немало ли организации вузов нового типа ? ? ? ? ?

Главпрофобр разработал специальный план и проект организации вузов нового типа для строительной специальности и ввел его в Союзном на утверждение. В настоящее время этот проект находится на заключении Госплана.

Главтузом ВСНХ СССР разработан вопрос об организации вузов нового типа и предусматривает организацию ряда таких новых отраслей умб, а именно:

- а) Высший нефтяной и-т в Грозном,
- б) речной техникум Смоленского техникума в высшее учебн. заведение нового типа,
- в) высшее в качестве самостоятельной единицы лесотехники. Ф-та Ленинградского и-та,
- г) Химико-технич. и-т на Урале,
- д) вопрос на утверждение президиума ВСНХ СССР разработанный план нового строительного вуза с 2-мя факультетами:
 - 1) фабрично-заводского строительства и
 - 2) строительного материало.
- е) учебное заведение по химизации земледелия.

Организация вузов нового типа еще не закончена. Выработаны основные положения. Проведено два совещания с представителями производства и союзом.

2-й вопрос: Чем оправдано для расширения количества и типа техникумов ? ? ? ? ?

Запроэктовано расширение количества из техникуму институту в виде ряда техникумов и особенно — отдельных (до 40).

Запроэктовано расширение количества и намечено открытие 10 новых техникумов по геол., металлургическому, машиностроительному и др. специальностям.

Предложено в ближайшем пятилетии расширить 13 новых типовых техникумов и 40 существующих, всего 23 техникума.

5-й вопрос: Разрешено ли обучение первокурсников пятикурсниками из практики, особенно на рабочих ? ? ? ? ?

В целях ряда вузов введены дополнительные курсы по переподготовке, число которых достигает 40—50.

План переподготовки курсов разработан И-том по повышению квалификации. Приказы по ВСНХ от 1933 г. № 33 предусматривают организацию краткосрочных курсов использовать для этой цели и систему заочного обучения.

В НИПС имеется 23 отдела курсов по повышению квалификации высшего и среднего персонала с 651 учащимся. По плану транспорту—23 курса с 988 уч. для доукомплектования, судостроительной, бухгалтерской, радиотелеграфной, по двигателям внутреннего строения, счетов-финансовой работе и экспедиции; по ж.-д. транспорту—60 курсов с 1246 учащимися для подготовки мастеров, старших мастеров, начальников станций и их помощников, мастеров-телеграфистов и участка связи.

4-й вопрос: Разрешено ли в унификации системы технического образования ? ? ? ? ?

Главпрофобр и Наркомпрос в целом проработали проект этой унификации, представленный в свое время

Главтузом разработал план унификации системы технического образования, причем в нем проведена линия

Особого мн.

Главпрофобр

Главтуз

Цутранпрос

Во время принятия пленумом ЦК резолюции (12 июля 1928 г.) прошло 8 месяцев, и реформа «Красного студенчества» поставила перед руководителями Главпрофобр, Главтранспорта и Цутранпроса 33 вопроса с просьбой, и в первые общественные отчеты Главком перед студентской массой Союза, представить на них краткие и оживленные ответы по 10 вопросам III Всесоюзного съезда Красноармейского студенчества.

К сожалению, ответы их заготовили, и в съезде реформа или еще не расползлась. Пленум 1-го декабря начал 33 вопроса и поочередно велел ответы, которые полностью и эмпирически дадут студентским массам.

Главпрофобр

Главтуз

Цутранпрос

в Госплан, где он был рассмотрен в особом комитете. Острыми и в результате был внесен в СНК на утверждение. На рассмотрении СНК он сейчас и находится.

- а) необходимость усиления подготовки средне-технического персонала,
 - б) подготовка инженерно-технических сил углубленной специальности.
- Представительский орган утверждения рассмотрен уже Госпланом и находится сейчас на рассмотрении в СНК СССР.

5-й вопрос: Сколько вузов в техникуму прикреплено и в какой и при каком режиме преподавания ? ? ? ? ?

Прикреплено большинство вузов и техникуму.

Разработаны общий план прикрепления всех вузов и техникумов к промышленности. Из 2-х отраслей назначены комитеты из представителей Главком, профессоров и студенческих организаций обсуждения высшего проекта, после чего он будет представлен на утверждение президиума ВСНХ СССР.

К вопросу прикрепления вузов к промышленности относятся: ИНИС, ИНИТ и ЛИНТИ. Из прочих вузов, на передачу Главком и заводским комитетам в ведении НИП, предлагается прикрепить 12 вузов, имеющих отношение к транспорту. Вопрос этот проработан, но окончательно согласно НКП РСФСР и Украины.

6-й вопрос: Насколько целесообразно директива о свободной непрерывной производственной практике ? ? ? ? ?

Директива о ее введении хотя и с запозданием, но проводится в настоящее время в жизнь. Проведено на непрерывную производственную практику около 10000 студ. и учащихся техникумов. Переход этот происходит в очень сложных условиях, причем одним из серьезных недостатков в настоящее время в постановке дела с непрерывной производственной практикой является отсутствие отношения со стороны некоторой части хозяйственников к делу непрерывной производственной практики, выражающееся в частности, в таких случаях, как удаление с заводов наших инструкторов (лучше на Н заводе с профессором Лебедевым инструктором Домошского института).

Директива проведения непрерывной производственной практики проводится. Учебные задания по отдельным курсам и факультетам частично переведены на непрерывную производственную практику. До 20/III переведено 9008 студентов, из них по 7 учебным годам, по учебным программам ВСНХ СССР—3315 ч. и до 35 учебн. зан. подзаказанные НИКРОС—6293 часа. С 1 апреля согласованы в утверждение переход на непрерывную практику 2 и 3 курса химфака ИВТУ с 414 студ. Непрерывная производственная практика до сих пор имеет целый ряд недостатков:

- 1) недостаточное руководство практикантами как со стороны вузов, так и со стороны предприятий; не урегулированы вопросы об инструментах;
- 2) несмотря на предъявление ВСНХ требования, не все вузы выполнили приказ о том, что планы и программы практики должны быть разработаны вузами и предварительно согласованы с предприятиями.

Директива о непрерывной производственной практике выполнена в соответствии с теми формами практики, которые были приняты наиболее ответственными работниками транспорта на совещаниях на предмете производства и состава. Практика проводится по общим транспортным вузам и с будущего года должна быть еще более расширена и углублена на основании данных опыта текущего года.

Главпрофобр

Главтуз

Цутранпрос

3) до сих пор еще не урегулирован вопрос о снабжении практикантов жильем; главной причиной являются тяжелые жилищные условия, особенно в провинции, где рабочие находятся в очень тяжелых жилищных условиях;

4) вопрос руководства практикой чрезвычайно затруднен тем обстоятельством, что на один завод приходится допустить ряд втузов (иногда 3-6) с самыми разнообразными формами чередования теоретических и производственных элементов обучения;

5) целый ряд втузов, вместо того, чтобы идти по линии рационализации своих учебных планов и чтобы производственное обучение вошло в учебный план органической частью не только без добавления времени, а с сокращением такового, пошли по линии механического прибавления в плане времени, необходимого на проведение непрерывной производственной практики и по существу никакой рационализации учебной жизни не провели. В этом направлении сейчас проводится работа, чтобы изжить эти недостатки.

7-й вопрос: Уничтожена ли система стажерства ? ? ? ? ?

Система стажерства будет уничтожена в связи с принятием Совнаркомом постановлений о распределении учащихся. Проект этого постановления, разработанный при участии Наркомпроса (Главпрофобра), находится на рассмотрении законодательных учреждений.

Новый закон о размещении окончивших разработан ВСНХ СССР и представлен на утверждение в СНК СССР, где сейчас согласовывается подготовительной комиссией. В связи с утверждением представленного проекта закона система стажерства будет отменена.

Система стажерства уничтожена и будет заменена постоянной работой. Положения о прохождении службы разработаны Отделом учета и распределения рабсилы по НКПС.

8-й вопрос: Используются ли научно-исследовательские институты и лаборатории хозорганов для учебной работы втузов и техникумов, а с другой стороны втузы и техникумы для разработки технических заданий хозорганов ? ? ? ? ?

Использование научно-исследовательских институтов и лабораторий осуществляется, по данным Главпрофобра, чрезвычайно слабо.

По этому вопросу Главтузом циркулярно запрещены все втузы и главные управления. Ответы пока поступили только от Текстильного ин-та, Главцветмета, Донецкого горного ин-та, Главлесбума, Менделеевского ин-та, ЛИИ, Главчермета и МВТУ. По получении всех остальных ответов вопрос об использовании научно-исследовательских институтов и лабораторий будет поставлен на обсуждение специальных комиссий.

К сожалению, на транспорте имеется у хозорганов очень мало исследовательских лабораторий, и таковые ограничиваются главным образом лишь химическими лабораториями. Но при предстоящем развитии научно-исследовательской работы НКПС мыслит самую тесную увязку работы этих институтов, с одной стороны, со втузами, и с другой — с хозорганами.

9-й вопрос: Увеличено ли число командировок молодых специалистов за границу ? ? ? ? ?

Число командировок молодых специалистов за границу в этом году будет значительно увеличено. Командировки будут осуществляться, начиная с наступления весны.

Ответы нет.

На командировки специалистов транспорта и в том числе профессоров и преподавателей втузов, а равно и студентов НКПС, имеется всего 100 тыс. руб., из них на Цутранпрос 17 тыс. руб. Так что считать налаженным дело посылки знаний транспортных специалистов командировками за границу совершенно нельзя.

10-й вопрос: Как обстоит дело с пересмотром учебных планов и программ ? ? ? ? ?

Пересмотр учебных планов и программ совершается слабо, в особенности в части, касающейся учебных планов.

В целях подготовки специалистов, стоящих на уровне новейших достижений науки и техники, Главтузом разработано положение о формах и методах пересмотра учебных планов и программ. В основу положены следующие моменты:

- урегулирование бюджета учебного времени,

Втузам НКПС предложено закончить пересмотр планов и программ к I V, что и будет, вероятно, исполнено.

- б) решительное сокращение учебного материала,
 - в) сведение к минимуму многопредметности,
 - г) перенос части теоретического курса на лабораторные семинарские работы и непрерывную производственную практику,
 - д) для сокращения срока пребывания студентов во вузах за счет упрощения и возможного сокращения дипломного проекта, уничтожения экзаменационных сессий, сокращения некоторых предметов учебного курса, сокращения каникул и перенесения части курсов на практическую работу и увеличения нагрузки студентов до 42 часов в неделю. В результате пересмотра учеб. планов и программ должно быть достигнуто правильное согласование теоретических и практических занятий.
- На основе этого плана произведен уже предварительный пересмотр учебных планов:
- а) по механическому факультету МВТУ,
 - б) горному факультету МГА,
 - в) металлургическому факультету МГА,
 - г) геологическому факультету МГА,
 - д) отделу цветных металлов МГА,
 - е) текстильному ф-ту МТИ и
 - ж) механическому ф-ту Моск. текст. ин-та.

11-й вопрос: Расширен ли кадр преподавателей и профессоров, целиком без совместительства занятых научной и преподавательской работой ? ? ? ? ?

Кадр преподавателей и профессоров, занятых без совместительства, в настоящее время не расширен, ибо потребовалась разработка целого ряда предварительных мероприятий, которые в связи с предстоящими перевыборами профессоров дадут в указанном смысле результаты только к началу будущего года.

Главтузом запрещены все вузы о которых имелись у них профессоров, работающих во вузах по совместительству, но еще ответов не имеется. Эта работа требует осторожного и внимательного подхода, чтобы не сорвать занятий по той или иной кафедре.

Вопрос о расширении кадра профессоров, занятых работой без совместительства, еще не закончен и зависит в значительной степени от тех средств, на которые могут рассчитывать транспортные вузы.

12-й вопрос: Обеспечены ли таким профессорам и преподавателям возможность систематического повышения своей научной квалификации, печатание их научных трудов, заграничные командировки и т. п. ? ? ? ? ?

Печатание научных трудов и повышение научной квалификации в этом году обеспечивается в большей степени, чем ранее, путем большего ассигнования на это денежных сумм.

На напечатание научных трудов профессуры отпущено по смете 72 400 р. из расчета на 31 научный труд. Эта сумма распределена между вузами, подведомственными ВСНХ. На научные командировки ассигновано 55 000 р. До сих пор распределено 30 000 р. на командировки 21 научного работника и 12 молодых специалистов.

Не обеспечена за отсутствием нужного количества средств.

13-й вопрос: Расширен ли кадр молодых научных работников, улучшены ли их подбор, руководство их научной работой, а также их материальные условия ? ? ? ? ?

Расширение кадра молодых научных работников запрокинуто по линии Гос. ученого совета. Принимаются меры к улучшению их подбора, к улучшению руководства их научной работой и их материальных условий, но мне кажется, что все эти мероприятия далеко еще не достаточны.

Кадр аспирантов расширен. Подбор их улучшен. Из 34 аспирантов в 1928 г. беспартийных было 31, партийцев—3, т. е. 9%. В 1929 г. из 22 аспирантских мест в тех же учебных заведениях беспартийных аспирантов—16, партийцев—6, т. е. 37%. Кроме того, в нынешнем году имеется 25 выдвинжен-

Кадр аспирантов расширен. Разработано положение об аспирантах.

ГлавпрофобрГлавтузЦутранпрос

цев, из коих 4 беспартийных и 21 партийный—84%. Стипендии для аспирантов утверждены в размере 170 р., а для выдвинутых—136 р.

Не привлечены вследствие крайней ограниченности средств.

14-й вопрос: Привлечены ли крупные иностранные специалисты к чтению лекций в СССР ? ? ? ? ?

Некоторые крупные иностранные специалисты уже привлечены к чтению лекций, так, напр., в Ломоносовском и-те начал читать лекции инж. Поппельман—крупный специалист по сельскохозяйственному машиностроению. Ведутся переговоры с рядом иностранных профессоров, уже давших свое принципиальное обещание осуществить чтение лекций.

Для чтения лекций приглашены из-за границы крупные иностранные профессора. При Главтузе организовано специальное бюро из представителей Наркомпроса, НКПС и ВСНХ, целью которого является регулирование приглашения иностранных специалистов и использование для чтений лекций во вузах иностранных специалистов, приглашенных для работы в промышленности. Лекции нескольких специалистов во вузах уже организованы.

15-й вопрос: Что сделано для издания переводов основных иностранных пособий по технике ? ? ? ? ?

Ответа нет.

Ответа нет.

Пока ничего не сделано. Вопрос придется поставить на очередь.

16-й вопрос: Что сделано для обновления и пополнения оборудования учебных заведений ? ? ? ? ?

Обновление и пополнение оборудования учебных заведений предполагается в значительной мере по сравнению с прежними годами, за счет 3% отчисления от прибыли промышленности. К сожалению, до сих пор эти 3% отчисления еще не распределены вследствие того, что ВСНХ РСФСР задерживает это дело.

Главтузу отпущено по смете на эту цель 250 000 в чер. и в иностранной валюте—130 000. Эти суммы распределены между подведомственными ВСНХ вузам. По техникумам на эту цель распределено 15 000 рублей.

По пятилетнему плану на обновление и пополнение оборудования МИИТа и ЛИИПСа предполагается израсходовать до 25 млн. руб. Однако планы на пятилетие еще не закончены.

17-й вопрос: Что сделано для удешевления учебников ? ? ? ? ?

Ответа нет.

На удешевление учебников Главтузом выделена из своих средств сумма в 115 000 р., а кроме того президиум ВСНХ СССР отпустил на эту цель 300 000 руб.

В целях удешевления издания учебников и вообще транспортной литературы заключается договор с Транспечатью, который, надо думать, даст положительные результаты.

18-й вопрос: Наложено ли систематическое снабжение библиотек учебных заведений технической литературой, в частности иностранной ? ? ? ? ?

Снабжение библиотек учебных заведений в этом году улучшено за счет специального ассигнования 600 000 руб. по бюджету Главпрофобра, однако это пополнение идет за счет преимущественно не иностранной, а русской литературы.

Средства вузам на литературу отпущены.

Со снабжением библиотек учебных заведений, а равно и лабораторий всем для них необходимым из-за границы дело обстоит плохо главным образом по валютным условиям.

19-й вопрос: Обеспечено ли развитие научно-технических журналов и издание научных трудов научно-исследовательских институтов?

Ответа нет.

На развитие научно-технических журналов Главтузом по вузам распределено 56 400 р. и по техникумам—16 000. Научно-исследовательские институты в ведении Главтуза не находятся.

Полностью не обеспечено. Научно-исследовательский орган НКПС в лице НТК, насколько известно Цутранпросу, испытывает затруднения при издании своих трудов вследствие недостатка средств. Испытывает затруднения и издательство вузов.

20-й вопрос: Введено ли обязательное преподавание иностранных языков? ????

Преподавание иностранных языков во втузах успешно путем предоставления втузам необходимых средств для этого за счет разрешенных правительством ассигнований из 3% отчислений. Преподавание иностранных языков во втузах является обязательством.

Обязательное преподавание введено. Пока имеются сведения: 1) по текстильному и-ту, где немецким языком занимаются 312 чел., французским—22, английским—139; 2) Донецкий горный и-т: нем.—146, англ.—73; 3) МВТУ: нем.—1744, англ.—331; 4) Горная академия: нем.—230, англ.—157; 5) Ленинградский технологический: нем.—500, франц.—25, англ.—60 чел.; 6) Текстильный техникум: нем.—733.
По остальным учебным заведениям сведений пока нет.

Обязательное преподавание иностранных языков будет введено со следующего года; студенты, не сдавшие минимума по языкам, не будут допускаться к получению заданий на дипломные работы.

21-й вопрос: Выдвинуты ли крупные хозяйственники-коммунисты и активные специалисты в руководители втузов с освобождением их от всякого совместительства? ????

Выдвижение крупных хозяйственников-коммунистов и активных специалистов в руководители втузов чрезвычайно слабо.

В 5 учебных заведениях, подведомственных ВСНХ, правление переизбрано и во всех учебных заведениях сконструировано таким образом, чтобы в состав их обязательно входил с решающим голосом представитель от промышленности.

Выдвинуты член Коллегии НКПС т. Черный в руководители МИИТа и т. Ледовской в качестве руководителя ЛИИГСа.

22-й вопрос: Сколько втузов и техникумов передано в ведение ВСНХ СССР и НКПС. Как прошла эта передача и какие результаты от этого получались? ????

В ведение ВСНХ СССР передано 7 втузов и 4 техникума, в ведение НКПС—2 втуза и 1 техникум.

Постановление ЦИКа и СНК СССР от 27 июля 1928 г.

В НКПС передано 2 втуза МИИТ и ЛИИГС. Передача затруднений не вызвала. Результаты несомненно будут весьма положительными вследствие более тесной связи с производством, чего раньше не было.

просоз

23-й вопрос: Обеспечено ли научно-техническим кружкам свободное развитие и снимается ли общественная нагрузка с активных членов кружков? ????

Ответ на вопросы раздела III надо получить от студенческих организаций (пункты 1 и 2) и от ГУСа (пункт 4).

Что касается пункта 3, то надо признать, что хотя преподавание политэкономии сейчас несколько реорганизовано путем введения в учебные планы втузов преподавания по некоторым дисциплинам конкретной экономики, но говорить о том, чтобы это преподавание стояло на должной высоте, в настоящее время, до подведения итогов этого года, очень трудно.

Что касается ответов на пункты 1, 2 и 4 этого раздела, то, не имея возможности дать эти ответы, считаю нужным, однако, сказать, что по данным Главпрофобра в этой области дело обстоит чрезвычайно неблагоприятно.

Научно-технические кружки по всем втузам имеются. Существуют на специальные средства по согласованию исполнительской администрации учебных заведений. Общественная нагрузка с активных членов кружков снята.

Ответа нет.

24-й вопрос: Освобождены ли студенты первого и последнего курсов от всякой общественной нагрузки? ????

См. вопрос № 23.

В учебных заведениях, подведомственных ВСНХ, освобождены.

Ответа нет.

25-й вопрос: Поставлено ли на должную высоту преподавание политэкономии? ????

См. вопрос № 23.

Число часов преподавания политэкономии с будущего года увеличивается с 2 до 3, а в этом году введены вместо лекций семинарии.

Ответа нет.

Главпрофобр

Главтуз

Цутранпрос

26-й вопрос: привлечены ли научно-квалифицированные марксисты к составлению курсов по конкретной экономике отдельных отраслей промышленности ? ? ? ? ?

Ответа нет.

Курсы переданы в Общественно-учебную предметную комиссию. Отдельным работникам Района поручено подготовить курсы.

Ответа нет.

27-й вопрос: обеспечено ли 65% мест для рабочих при приеме во втузы в 1928 г. ? ? ? ? ?

65% приема рабочих во втузы было обеспечено, однако последующий дополнительный прием, проведенный по постановлению правительства, этот процент несколько снизил.

Вместе с дополнительным приемом детей специалистов рабочий прием во втузы составляет в 1928 г. 53,9%.

По приему в 1928/29 к началу учебного года % рабочих составил 66.

28-й вопрос: организованы ли при втузах курсы для подготовки рабочих к поступлению во втузы ? ? ? ? ?

Курсы для подготовки рабочих к поступлению во втузы организованы в Москве, Ленинграде, Ив.-Вознесенске, Свердловске.

Организованы при МВТУ, Текстильинте, Гэмкише, ЛТИ (при рабфаке последнего). Стоит на очереди организация при Сталинском ин-те. С 1 марта организованы курсы при Моск. политехникуме на 150 слушателей.

Курсов при втузах нет, но имеются специальные курсы Цутранпроса.

29-й вопрос: вовлечено ли дополнительное число рабочих на дневные рабфаки и расширена ли сеть вечерних рабфаков ? ? ? ? ?

Дополнительно на рабфак вовлечено 1 000 чел., с будущего года будет вовлечено еще 2 000 чел.

Ответа нет.

Нет, но есть вечерние рабочие университеты в Москве и Ленинграде.

30-й вопрос: что сделано для обработки контингента учащихся школ II ступени и поднятия качества учебной работы ? ? ? ? ?

По данным Главпрофобра здесь также дело обстоит далеко не благополучно.

Ответа нет.

Ответа нет.

31-й вопрос: как обстоит дело с тысячниками ? ? ? ? ?

Дело с тысячниками обстоит в отношении обеспечения их помещением не везде благополучно, и в ряде случаев тысячники до сих пор не имеют соответствующего помещения. Что касается результатов их работы, то по предварительным данным опыт себя оправдал, ибо процент отсева является очень ничтожным и подавляющее большинство тысячников справилось со своей задачей и с середины марта приступило к прохождению основного втузовского курса.

В отношении учебной работы опытных «1 000» себья вполне оправдал. Процент отсева ничтожен (3—5%). Большинство «1 000» очень хорошо справляется с своей задачей. Та часть «1 000», которая проходила подготовительные группы, уже почти целиком вошла в основные курсы. Сильно осложнен вопрос с жильем для «1 000». Главтузом возбуждено перед СНК ходатайство об отпуске средств на строительство общежитий.

Надо считать — удовлетворительно. Тысячники обеспечены помещением, дополнительными преподавателями, учебниками и чертежными принадлежностями.

32-й вопрос: возложено ли в соответствующих хозорганах и наркоматах дело подбора специалистов, контроля за их подготовкой, выдвигания и использования на одном из этапов правления или коллегия в качестве его основной работы?

Пункт этот, по данным Главпрофобра, в значительной степени выполнен путем выдвигания отдельных работников трестов и главных управлений для участия в работе вузов, однако реальные результаты этой работы можно будет оценить только несколько позже, когда будут подводиться итоги этого года.

По сведениям Главтуза вопрос этот пока проводится не в достаточной мере и результаты пока не могут быть учтены.

По НКПС издан приказ, где предлагается правлению дорог выделить определенное число правления для наблюдения за подготовкой специалистов, а равно даны указания руководителям производства.

33-й вопрос: Что сделано в области финансирования техобразования и улучшения материального положения студенчества ??? ? ? ?

В отношении улучшения материального положения студенчества в этом году значительно увеличено количество стипендий и размер их.

В области финансирования технического образования за счет 3% отчислений от прибыли промышленности, как мною сказано было выше, запрокинуто улучшение оборудования, капитального строительства и ремонт в объеме до 11 млн. руб.; впрочем, эта последняя цифра все время подвергается колебаниям и в связи с этим реальность ее вызывает некоторые сомнения. Одним из отрицательнейших моментов надо признать вот это запаздывание в окончательном расаскировании сумм за счет 3% отчислений, ставящее Главпрофобр в чрезвычайно тяжелое положение, ибо наступающий строительно-ремонтный сезон не терпит никакого отлагательства, между тем как Главпрофобр, не имея твердых решений, связанных с определением суммы ассигнований, не может по существу приступить ни к какой работе в этой области.

Количество стипендий в 1927—28 г. было 5768 при наличии 12 182 студ., т. е. процент удовлетворения 47,4. В 1928/29 г. на 12 690 студ.—6 909 стипендий, или % удовлетворения 54,4. Сумма ассигнований с 1 791 000 возросла в 1928/29 г. до 3 223 000, т. е. на 87%. Стипендий по контрактам по учебным заведениям ВСНХ законотрговано 1 221 по 30 р. в среднем, из коих МВТУ—450, МХТИ—150, МГА—184, МТИ—192, ЛТИ—141, ДТИ—58, Гэмник—8 и Политехникум—41.

В среднем расход на одного студента втуза в 1928 г. был равен 385 р., а в 1929 г.—756; расход на одного студента техникума в 1928 г.—712 р., в 1929 г.—787 р. *)

*) Редакция усомнилась в этих цифрах и снова запросила Главтуз: как это содержание вузовца обходится дешевле техникумовца? Ответ был получен, что такие цифры «повдвены Главтузом».

ОТ РЕДАКЦИИ

Напечатанные нами ответы подписаны по Главпрофобру тов. Вышинским, по Главтузу тов. Араповым и по Цутранпросу одним из ответственных работников Цутранпроса. Документы эти являются вполне официальными и по ним можно судить о руководстве и работе наших главкомов.

Внимательный читатель не может не отметить, прежде всего, общей скудости конкретных сведений, сообщенных главками в их ответах.

Эта скудость, надо полагать, объясняется, главным образом, тем, что нет сведений, нет учета, не актуальным, повидимому, эти вопросы для наших центров—они не имеют для них большого значения. Когда ставится конкретный вопрос о том, что делается для улучшения социального состава вновь принимаемых студентов, как мыслится привлечение рабочих в вузы, то мы во всех сведениях находим аналогичные ответы вроде такого: «курсы по подготовке в вузы организованы там-то» (Главтуз). Не приводится цифровой материал, показывающий, как развивается это важнейшее дело.

Когда спрашивают, что сделано, чтобы обработать школу II ступени, НКПС отвечает: «по данным Главпрофобра здесь также дело обстоит далеко не благополучно». Каково положение с подготовкой аспирантов—социальный состав, материальное положение, условия работы их; увеличивается ли число командировок молодых специалистов за границу; как снабжаются учебные заведения литературой, как обстоит дело с оборудованием и пополнением оборудования учебных заведений, с кадрами профессором и преподавателей, занятых целиком научной работой, и т. д.—во всем этом вопросам мы не получаем сколько-нибудь удовлетворительных сведений.

По целому ряду кровно интересующих сейчас студенчество вопросов наши центры ограничиваются такого рода ответами, которые иными как ведомственной отпиской мы назвать не можем. Некоторые из них отвечают на поставленные вопросы в самой общей форме, а некоторые ответы, безусловно, надо отнести к таким, о которых Ленин говорил: «формально правильно, а по существу издевательство».

Чем, как не классическим примером отписки, является ответ Главтуза на вопрос двадцать второй? Мы спрашивали: сколько вузов передало Главтузу, как прошла эта передача и какие результаты от этого получились? И Главтуз на это отвечает: «Постановление ЦИК и СНК СССР от 27 июля 1928 г.» (1).

Мы считаем недопустимым отчитываться подобным образом перед студенческими массами Союза.

По существу самого дела нужно сказать следующее: Улучшение социального состава учащихся не только не

получило должного внимания со стороны наших центров, но ставится под удар тем решением коллегия НКПС в марте с. г., которым предоставляются льготы окончившим школы II ступени, когда тот же НКПС в анкете пишет: «по данным Главпрофобра здесь также дело обстоит далеко не благополучно». А ведь основная масса школ II ступени у НКПС.

Съезд пролетстуда категорически протестовал против этого решения, президиум ВЦСПС также высказался против этого. Необходимо отменить это решение теперь же.

Не обращено должного внимания на снабжение вузов литературой. Главтуз говорит: «Средства вузам на учебники отпущены». Аналогичные ответы дают другие органы. Они не занимаются или слабо занимаются налаживанием издания, создания новых учебников. Деньги можно выдать, но нужно же кому-то это продавать, организовать. По нашему мнению, это прямая задача центров просвещения.

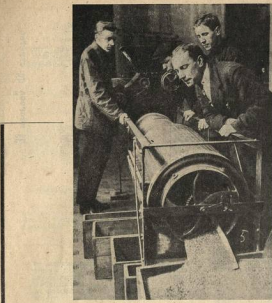
В вопросах переоборудования и пополнения оборудования центры занимают такую же позицию, т. е. вносят в сметы и баста, а НКПС говорит: обновление и пополнение оборудования учебных заведений предположено увеличить... за счет 3% отчислений. К сожалению, эти отчисления до сих пор не распределены... ДГИХ РСФСР задерживает это дело». Ждет НКПС, а не воует за скорейшее распределение.

Вопрос о пересмотре социального состава аспирантов не ставится, в то время, когда нам известно, что в этом отношении неблагополучно: среди аспирантов свыше 30% совершенно нам чужды. Нужно особенно это учесть НКПС, так как основная масса аспирантов идет по РСФСР. Вместе с тем необходимо теперь же учесть увеличение количества и размера стипендий аспирантов и внести в пятилетний план.

Необходимо забыть тревогу о том, что у нас вопросы реформы вузов не получают боевого характера, именно реформенного характера. До сих пор нет достаточного учета опыта непрерывной производственной практики. А опыта есть. Учебные планы и программы даже не начали пересматривать, за исключением некоторых вузов Главтуза. Необходимо добиться, чтобы парт., проф., студ. и хозорганизации обратили на это теперь же серьезное внимание. Времени осталось мало. На непрерывную производственную практику нужно перевести основную массу студентов и нужно начать и закончить пересмотр программ и учебных планов.

Без решительного усиления темпа работы мы не сможем разрешить эти задачи безболезненно к будущему учебному году.

В БОЯХ ЗА УРОЖАЙ



Студенты-выпускники Ленинградского зооветеринарного института следят за сортировкой семян на трюпе

Первые шереги бойцов в поход за урожаем выступили у нас еще с лета 1928 года, когда агрофаки Переславского государственного университета, по заданию РКК, обследовали урожайность в крестьянских хозяйствах и колхозах Переславского, Куржурского, Троицкого и Шаринского округов Уралобласти. Тогда же профессор агрофака В. Н. Воронин разработал интересную докладную записку о мерах по поднятию урожайности в широких массах крестьянских хозяйств. Факультет же в целом выступил в поход за урожаем и коллективизацию после IV сессии ЦИК и особенно после зимних каникул.

С этого времени были проведены местные областные курсы колхозников с 60 участниками и курсы контрольно-исследовательского института с 10 участниками. Работают годичные курсы по репродукции агрономов-педагогов для школ крестьянской молодежи. 23 марта начнется работа месячных областных курсов по ликвидации агрономической неграмотности и повышению агрономической культуры.

В ближайшее время будут проведены краткосрочные курсы инструкторов по протравливанию семян, по борьбе с вредителями, а также курсы спорности в агрономии. С 10 марта мобилизованы и разбегались по местам 33 студента 4-го курса для про-

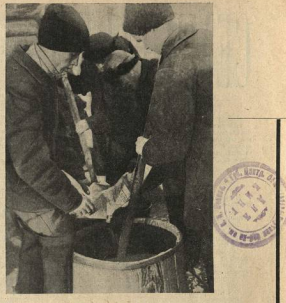
ведения просвещенной кампании. Кроме того, в порядке общественной работы студенты проводят рассылку писем, в подсобном Фрозовском сельсовете. Еще в феврале силами агрофаковцев проведены общие собрания граждан всех 22 землевладельческих Фрозовского сельсовета, которые вынесли постановление: «Сеять только чистосортными семенами, обязательно их сортировать и протравливать». Для выполнения этого и других агромероприятий по всем землемольным общинам сельсоветы избирают агрономов-очередников. В феврале организовано семеноводческое товарищество, которое объединит 70% землевладельческих сельсоветов. Организовано для машинных товариществ и товариществ по совместной обработке земли. Негде а, посевы на зиму будет организовано 12 колхозов. Присутствия к работе студенческие бригады по сортировке и протравливанию семян. 4 с. с. д. куржаа заказано 16 показательных участков с удобрением.

В феврале агрофаковцы составили 16 организационных планов для колхозов Переславского округа.

Кафедра организации хозяйств вынуждена три актуальные брошюры: о поднятии урожайности, удобрениях полей и посеве зернохлебов. В ближайшее время будут выпущены приемы к местным условиям агитации



Колхозники сели на работу в колхозе. Фото В. Игнатюк



Студенты-протравители Тамбовского с. л. техникума протравливают зерно. Фото В. Игнатюк

во-инструктивные лекции об устройстве сева, протравливании семян, о борьбе с сорняками, обработке и удобрении земли и т. д.

Кафедра зооветеринарии имеет уже четырехлетний опыт исследовательской экспедиционной работы на Урале.

Летом 1929 года кафедра, кроме почвенной съемки в 10-верстных масштабах Ишимского округа, организует еще подробное исследование 100 000 гектаров земель, преданных под уральские зернохлебы.

При кафедрах организуются инициативные группы студентов и научных работников по содействию делу волатили урожайности. При кафедре общего земледелия такая группа организовала семенно-контрольный пункт и бесплатно сортирует семя чистоту, влажность, сорность и пригодность образцов семян, крестьянскими и колхозами.

С почтой заказано договор о понижении тарифа за пересылку образцов семян для анализа.

При кафедре агрономии инициативная группа выполняет работы по исследованию и удобрению почв. Работа проводится через научно-технические кружки студентов и научно-агрономическое общество.

Общее руководство работой агро-

номов осуществляет комитет из представителей деканата, студентов, кафедр, округов, Уралобласть, колхозов и представителей местной крестьянской гавати.

Первый агрофаки еще мозолей, имеет всего 30 научных работников и три с небольшим сотни студентов, но в походе за урожаем и коллективизацией можно своей основной работы сделать много.

18 марта на агрофаке состоялось совещание, посвященное походу за урожаем и коллективизацией.

В работах совещания участвовали студенты и научные работники факультета, 70 слушателей по ликвидации агрономической деревенского партотдела, представители округов, школ, крест. мол., агроучастков и общественных организаций. Совещание обсудило планы работы и уже проделанную работу по поднятию урожайности. — Понимая, что агитацию придется в своем соку, а есть победил и массам и как можно больше рационализировать работу—так говорилось большинством товарищей, выступивших на совещании.

Совещание единодушно заявило, что Урал имеет все предпосылки сравниться с Данной по культуре сельского хозяйства и что участие его делают для всего его от них зависящее.

А. Подкосяков

СЕМИНАРИИ

Мих. Клювин

Я буду последовательным.

Начну с докладчика, пробирающегося к кафедре. Докладчик заслуживает особого внимания. До революции такие, как он, писали скучные диссертации. Усиленной деятельностью потовых желез, скрупулезной точностью, упомогающей усидчивостью они зарабатывали право прийти на дверь своей квартиры визитную карточку.

Приват-доцент

Николай Иванович Тошнихин.

И на этом успокаивались представители «Трансцендентно-серого сюргика».

Тошнихин с достоинством начал читать увесистый, добротный и отменно скучный доклад.

Бесконечными ссылками на множество источников, цитируя не без довольства (подобие улыбки на лице) свои еще не вышедшие труды, своими объяснениями он затемнил смысл ясной пушкинской прозы.

Самыми лучшими местами в реферате Тошнихина были выдержки из небогатого прозаического наследия Пушкина. Тошнихин читает, не изменяя голоса. Искусство быть скучным присуще ему, как никому.

Заключенный в деревянный полукруг кафедры, Тошнихин достоин того, чтобы на семинарии пришли скульптор, живописец и фоторепортер.

Предпочтито фоторепортера.

В объективе: блеск стекол в простой оправе, маленькое старушье лицо дядьки, тонкие губы, острый и неприятный подбородок, редкая растительность. Глаза медли, быстры.

Его друг и единомышленник, забравшись на последнюю скамью, скептически смотрит на семинарий, все время потягивая носом. Не двигаться, не передаваться он не может. Нервический субъект!

Александр Шариков, в клетчатой кефи, много работает, занимается, но стоит ему только отойти от своих учебников и пособий, как от злости багровеет чуть прищипное лицо.

Умный, насмешливый Шариков перегибает палку. Ему нравится быть резким, злым, сыпать колкости, говорить грубо-сти, ведь это значит быть самим собой, «плывать на всех».

Такие, как Шариков, если быть повнимательней к ним, не сердят. Внимание и чуткость обезоруживают Шарикова. И, может статься, что Шариков заплачет, расскажет вам про свое одиночество, про то, как он расстроил по длинным и неуютным обещаниям свое детство, отрочество. Ему хочется комнаты, много книг, чтобы можно было работать, когда заблагорассудится, а не тогда, когда все засыпает. В комнате душно. Товарищи бормочут и кричат во сне.

Стод небран, сохнет булка, стнет чайник, немтыый стакан, ободраный кулек с сахаром.

Убийственный натюр-морт!

Отвд—насмешка, грубость.

Тошнихин кончил доклад.

В порядке записи слово получил горбоносый, сухощавый студент, злой и резкий.

Он отхластал Тошнихина по всем правилам полемического искусства.

Он говорил о крохоборстве Тошнихина. Испысываяй листок с наскоро записанными возражениями часто мелькал в воздухе. Оппонент заглядывал в бумажку и, неприятно улыбувшись, начинает «воздвигать» докладчика. Полемическая вежливость нарушена. Пристрастность, свойственная всем оппонентам, заставляет его быть более резким, грубым.

Грубость эта опавлана.

Тошнихин, по сути дела, псевдонаучен. Ссылки на немецком, французском и других языках могут обмануть простачка, «наивника», но не людей, которые серьезно работают над литературой.

В аудитории столкнулись представители не только двух направлений, но и мировоззрений.

Кожник завладел вниманием семинария. Студенты не перебрасывают записочки, не шушукуются, а пристально смотрят, скланивая зрачки то в сторону невозмутимого профессора, то в сторону возмущимого студента, который несравненно меньше прочел книг Тошнихина, но который хорошо или худо (дело другое) овладел методологией дисциплины.

Георгия Козихина сменила студентка, полемика которой началась с улыбки, жалеющей Тошнихина.

Вадернутый носик, из-под шляпки кстаи выбившиеся локоны, голубые глаза и голос с небольшой отдышкой, часто вопрошающий, звонкий, убедительный.



Вскрытие мозга собаки. Институт К. Маркса и Ф. Энгельса

Глазифобром с будущего года предшлагается открыть 3 новых высших технических учебных заведения: строительный в Свердловске, фабрично-заводского строительства в Ленинград и транспортно-строительный институт. На Урале, Северном Кавказе и в Сибири намечено организовать техникумы по цветной металлургии.

Наркомпрос считает необходимым открыть в течение 5 лет четыре новых строительных вуза в Саратовском, Иваново-Вольском и Краснодаре.

Правлением Саратовского университета разработан проект организации в Саратове химического факультета. Срок обучения рассчитан на четыре года. В связи с разрывами в промышленности в ряде из ближайших пятилетий факультет сможет получить производственную практику для студентов как на суш, так и на море. Научными силами факультет вполне обеспечен.

Оппонентка, как и всегда, предупредила семинарий, что она будет говорить мало, но это говорится ею из простой вежливости. Она говорит много, шепшит «высказате себя».

Пальто распахнуто. Улыбка не сходит с лица, шляпка сбита (высокий градус полемики), но прислушайтесь к ней, и вы заметите, что сильнейшая студентка часто повторяется, не договаривает слова.

Кончить речь ей трудно. «Еще одну минуточку»,—вы часто услышите из ее уст.

Студенты не верят в минуты. Они ждут. Ждет профессор, повернувший голову в сторону оппонентки. Свою речь она кончает неожиданно. Все воспринимают это, как чудо.

Слушая ее далеко не плохие, но длинные выступления, ссед по парте кротко заметил:

— История литературы хороша тем, что ее можно не только изучать, но и читать.

Ученость немного мешает моей приятельнице.

В ее марксисте есть что-то паразитическое. Она много и часто работает. Ей-то хочется сказать, после всех умных тирад:

— Нельзя ли, мой друг, быть попроче.

Тошнухина она сразила улыбкой и критикой его доклада, доказав, что докладчик бессистем и ненаучен в своих положениях.

Герой семинара поглаживал волосы и смятенно смотрел на оппонентов, ежесекундно записывая слова противников.

Группа «белой косточки», спящая, дружная, заняв одну парту, напряженно следит за каждым выступлением противников Тошнухина.

Вот маленькая, некрасивая, скорчив лицо, смотрит на демос нашего семинария.

Университет для нее повинность. В университете, в аудитории она приносит пренебрежение, вопреки своего дома.

Она подчеркнуто вежливо со студентами, скупа на слова, но стоит ей только попасть на «свою» парту, как человек оживает.

Парта «белой косточки» никогда не выступает в пренях. Лучше молчать, чем выступить и раскрыть себя.

Они осколки прошлого, рассыпанная «соль земли».

Глядя на них, на выморочное поколение декаданта и социального распада, я задаю себе всегда один и тот же вопрос—кому нужны озлобленные последиши, обделенные, обойденные социальной судьбой?

Некоторые из них потрясая типичны.

Демонстрирую:

Номер 1-й: Худая, с куриними пупрышками шея, ши-

рокий бант, скрывающий уродливость, стильное платье, по ахматовски строго, нагадух застегнутое. Острые локти страшно худых рук. В руках старинный томик Стерна «Тристан Шендль».

Номер 2-й: карикатурист, встретив этот номер, мог бы без всякой задней мысли, не искажая рисунка, нарисовать его, и это был бы карикатура. Обладатель близорукых кроличьих глаз. Лицо ступило. Нижняя губа некрасиво вытопорщивается. Непременно худой, должно быть с птичьей грудью—странный и старомодный житель нашей страны, гордо отворачивается от современности, от класса, который его приютил.

Глядя на эту парочку, шагающую по коридору, думаешь, что два скелета, вежливые ради обтянувшись кожей, живут среди людей.

Она любит Стерна, ои—Эренбурга.

Они и подобные им—все на «своей» парте. Ими можно закрыть «апоптикум печальный», обширный и вместительный. Можно только пожелать, что не все они зарегистрированы по номерам.

Но не сказать несколько слов о Зуниной—значит обидеть семинарий. Зунина—уникум. Стоит особняком. Ее ненавидит весь курс. Мокрица по характеру, глусь по уму, по внешности, она своим выходками, приставанием ко всем, непревзойденной глупостью может кратко довести до истерии.

Один профессор, добрейший человек, терпимо относился к молодежи, хотел уйти из-за Зуниной из университета.

Зунина—редкость. Но нередки у нас представители клоуниного царства, непонятные, страшные девушки, героически усидчивый народ, тупой и старательный материал, которые пошли на литературное отделение потому, что в школе они отличались «по сочинению», чтобы через короткое время увеличить кадры безработных.

Они не профессионалы, а любители. Выступая на докладах, потряхивая косичками, они, как всегда (четыре года наблюдений), убоги, несамостоятельны. Их можно уважать только за честность. Они бескорытны, беспомощны. Глядя на них, можно смело и уверенно живописать по ним их квартиры, быт, угадывать адресат.

Семинарий наш любил быт. Он раздроблен на группы. Я оставался на более весомых и значительных.

По традиции выпускники всем курсом будут сниматься на пять минут, забыв классовую и личную рознь перед аппаратом.

Честней будет сняться по группам.

С будущего года в МИИТе устанавливается единая стипендия в 40 рублей для младших курсов. Плаваче МИИТа добивается увеличения числа стипендиальных стипендий—в 65 руб. до 200 стипендий и в 90 руб. до 100 стипендий.

X
P
O
H
H
H
A

Во Владикавказе организовано для студенческих бытовых коллективов и педагогическом и сельскохозяйственном институте, в первом 80 человек, во втором—50.

Во Владикавказе организовалась общестуденческая литературная группа. Она ставит своей задачей помочь, выростить вокруг стипендиата начинающим студентам: читать, изучать литературное мастерство. На последнем массовом вечере творца с та присутствовало свыше 300 человек. Общественные заседания посещают 50 человек.

В студенческом общежитии Томского университета открыт коллектив латания. Месячный взнос для сто человек 14 р. 90 к. Прединем университета отпущено 200 р. на оборудование коллектива.



Тверской рабфак. Группа бабтраков за учебой

ВУЗОВСКАЯ ГАЛЛЕРЕЯ

ОТ РЕДАКЦИИ:

Печатаемые ниже очерки написаны членами кружка журналистов при редакции журнала «Красное студенчество». Не претендуя на особые формальные достоинства и широкие обобщения, авторы пытались в этих литпортретах показать отдельные типы вузовцев-соседей по общежитию, по лаборатории, по общественной работе.

Этими четырьмя литпортретами мы открываем «галерею современных вузовцев», которая будет написана самими вузовцами. Лучше или хуже, но такого рода материал может дать каждый студент, минимально владеющий пером.

Печатаемое мы выносим на обсуждение читателей. Однако, один из недостатков мы хотели бы отметить теперь же. В каждом литературном изображении человека важно взять его в связи с окружающей его общественной обстановкой. Психология и физиология человека, рассматриваемые изолированно, отвлеченно от его общественных функций, вне его связи с обществом, коллективом, не могут дать сколько-нибудь полный облик современного человека. Именно так, изолированно, «сама по себе», традиционно-литературно дана Раиса в очерке Закурдаевой. Неизвестно, какое она место занимает в вузовском коллективе, каковы ее отношения с тем обществом, в котором она живет, каково отношение к изображенному персонажу самого автора.

Мы надеемся, что читатели сами дорисуют недостающие черточки.



Радио-отдых. Г. Сиена. Техникум

Прочел газету, можно за стихи. Нострома, рабфак. Фото Частухина.



1 РАЗОБЛАЧЕННЫЙ НЕЙТРАЛ

Заявление скупое. Написавшие решили при вызове на бюро мотивировать более подробно лоскуток бумаги, подписанный товарищами по комнате: Рухиним, Усиним и Ювиним.

Заявление, поданное на Рамбова в ячейку, гласило, что Рамбов, вступив в комсомол и партию, скрыл свое социальное происхождение, материально обеспечен (ежемесячные переводы на адрес старых знакомых).

Рамбов кончает факультет советского права. Прошел квалификационную комиссию. Комсомольская и кандидатская книжки в кармане. Хорошее назначение есть. Квалификационная комиссия определила послать на самостоятельную работу.

Можно петь песни по утрам (и он поет их), счастливо потягиваться в постели, вечером встречаться с какой-нибудь толстухой и добреть в сытости и покое.

Тучный, как пристав, благопристойный, как священник, он не знал, что заявление передано в ячейку, что придет час, когда надо будет высказываться, пытаться удержать кандидатскую книжку, ускользающую из рук.

Однажды Усин попросил Рамбова дать автобиографию.

— Зачем? — спросил Рамбов.

— Нужно. Секретарь ячейки просил.

Автобиография была передана Усину. Рамбов ушел.

Усин зачел автобиографию. Каждый абзац, каждое слово, ученически и старательно выведенное на белом листе, было взвешено и осторожно. Если можно говорить о мастерстве оговорок и утаивания, то автобиография Рамбова должна считаться классическим образцом.

Нейтрал по своей идеологической сути, Рамбов прошлое своих родителей, себя, свое детство старался показать в свете современности, в «симпатичном свете», как заметил Ювин, сидевший на кровати и внимательно слушающий Усина.

Автобиография зачтена.

Слово взял Рухин, когда-то проездом в Ашхабад оставившийся в семье Рамбова.

— Живут они в небольшой и уютной коробке, именуемой домом.

Простреленным пальцем он пытался начертить план квартиры и, думая, что мы поняли его планирование по воздуху, продолжал:

— Дома Рамбов—бог. Старики (старосветские родители) не нарадуются, глядя на образованного сына. В автобиографии он писал, что отец его на пенсии и изредка занимается столярничаньем. Неправда, отец его владелец мастерской, и, как ни просил я Рамбова показать мастерскую, он упрямо отказывался меня повести

к отцу. Всячески старался разговор перевести на другую тему.

Мать, как только он пришел, спросила, привез ли он ей подарок. Он отвечал, что денег было страшно мало, едва хватило на дорогу.

— Как же, сынок, я послала тебе в начале месяца 40 рублей и в конце столько же, небось и стипендию получил.

Матушка выболтала тайну. А ведь он, ребята, получает хостипендию, с мая по ноябрь был на производственной практике, что надо расценивать...

— Как кражу,—перевел Рухина Усин,—надо, чтобы квалификационная комиссия изменила свое решение, чтобы партия и комсомол с ним распростились. Стипендию задержат.

Усин встал, с грохотом отбросил табурет, и взволнованно, теменя в лице, крикнул:

— Родной брат Рамбова выболтал в простоте про собственную мастерскую, про благополучие мендаской личинки, записанной в милиции, как Рамбовы. Мы о многом догадывались. Сейчас мы знаем.

Скептик Ювин, владелец трехсот избранных книг, одной подушки и одедала, любитель чтения, небрежный к своим занятиям студент, все время поглядывал то на Рухина, то на Усина.

— Дорогие друзья,—голос его глух, но отчетлив,—Рамбов заслуживает звания поддета, юридически неподсудного. Выслушайте меня. У меня нет партия, но у меня есть честность. Когда мы уехали на практику, ты, Рухин, к Тихому океану, а ты, Усин, в Малаховку с пионерками, я остался работать в Москве. Рамбов также. В одно прекрасное утро, говоря языком школьных сочинений, Рамбов вынимает из кармана книжницу, вертит в руках и говорит:

— Поздравь меня—я кандидат партии.

Поздравил, пожелал успеха, но мне не понравилось, что в его пальцах, чуть смуглых и ловких, вертелась книжка, право владеть которой—самое великое и счастливое право в жизни человека. Я написал тебе, Рухин, об этом, иронически поздравил, что наш сосед принят в партию.

— Меня это тогда же поразило,—заявил Рухин.

— Самое замечательное,—Ювин сузил глаза, чуть приподнял брови,—что, живя с ним в одной комнате, никто из нас не знал, что он вступает в партию. Такое событие не скрывают. Можно скрывать любовь, смерть друга, но вступление в партию нельзя, нельзя скрывать.

Ребята много говорили про Рамбова. Каждого возмущало победное шествие мендасина.

Факты оправдали догадки.

Мнения большинства студентов совпадали с оценкой Ювина, Рухина и Усина.

Хромоногий партиз, смешино выпоторпывая рот, указывая, коль речь заходила о Рамбове:

— Обыватель, сразу видно обыватель.

Студент Рошев, в дни гражданской войны изрядно поработавший в органах Чрезвычайной комиссии, люто не взирая Рамбова, недоброго революцией, не взирая за то, что, придя в новый мир, он сохранил в себе целиком дореволюционного человека.

Ювин вытащил меня в коридор и с присущей ему нервной страстью обрушился на меня:

— Нищезн много, а вот такого нейтрала почему тебе не описать? Рамбов—вариация нейтрала, мошкарка освещенного в наших вузах. Я, друже, глядя на таких, как Рамбовы, вижу, как растет поддел, бюрократ, как выле-

зает человеческий чертополох. Напиши про него. Таких, как Рамбов, надо разоблачать. Ведь даже чайная ложечка против него. У нас пять ложек, никто никаких помоек не делал на них, но на его ложке гвоздем выцарапано: «Р». Выцарапал, чтобы никто на его ложку не покушался, не взял ее. Кому она нужна? Одальживая деньги, весело встраивая кошелек, он не забывает всегда добавить: «надеюсь, с возвратом?» Разве это в обычаях нашей комнаты? Напиши про него.

Я обещал. Ювин стремительно бросился в какую-то комнату, услышав музыку.

Рамбов—самый тихий человек в нашей комнате. Рамбов читит тишину (ложечка не звякнет в стакане) добропорядочных семейств. У него мелкие глаза, нос и голые щеки, легкий заплыв подбородка, на шею загнувшись линия медленно и сито вырезающей апopleксии.

...Заявление в ячейку покоевало почву под Рамбовым. Он приходил домой и вместо приветствия, через силу кивал головой, медленно раздевался и, забравшись под одеяло, долго смотрел на потолок, обдумывая свое положение.

Комната исподтишка наблюдала за ним. Растерянность Рамбова свидетельствовала о правоте комнаты.

Потомственный ткач, провалявшийся две войны в окопах, помятый и постаревший от работы, учобы и семьи, забрэдчил к нам, сказал о нем unbedingt смешно:

— Сопя в томате!

С Рамбовым не говорит Рухин, почти не говорит Ювин и Усин.

Нейтрал разоблачен. Изолирован. Ювин как-то заметил:

— Я выходец из еврейской мендаской улицы ремесленников, мелких торговцев и крупных мечтателей. Моя мать шьет белье, сестра ей помогает, но живут они нищенски. Еще месяц неудачи, и семья моя статистически должна будет включиться в прослойку пауперизованного населения. Тысячи таких, как моя семья, живут хуже рабочих, но по своей социальной природе, по своим устремлениям (вне заводского котла) они типичные мелкие буржуа. Для чего я говорю это? Вот для чего. Я ушел из улиц давно переименованных, ушел, не веря в переименования. Рамбов же пришел, поверив в переименования. Прошлое—чересчур тяжелое наследие. Для него же оно чересчур дорогое. Там—каноны семьи, верной жены, уюта, а что у нас? Теснота, работа, большая неустроенность. Каноны разбиты. Но Рамбову нужен патент от партии и революции. И никто, друзья мои, никто из вас не знает, как мерзок, как страшен мир обывательщины, мир клоуниного царства. Рамбов меня не любит и боится, он знает, что я не на словах, а всамделишний враг сволочного сорта людей—мендасина, следовательно враг и Рамбова.

Исполняя просьбу Ювина, я старательно записал разговоры (свидетельские показания) моих товарищей по комнате.

С своей стороны могу добавить, что целиком согласен с Рухиным, Усиным и Ювиным в оценке Рамбова.

М. Красновостский

ХРОНИКА

На днях началось непрерывное производственное практика учащихся с.-х. индустриальных техникумов Урала. Промышленные организации выдвинули специальных инструкторов для руководства практикантами на производстве. Всего на практике занято 616 студ.

Правление ЛСПО постановило законкретовать 10 студентов Ленинградских вузов для работы в органах кооперации. Поступают студенты Технологического института, Института народного хозяйства, Застротехнического института и некоторых сельскохозяйственных вузов.

ХРОНИКА

2 АЛУЧУЩАЯ И ЖАНДУЩАЯ

По ночам, если мучит бессонница, я люблю думать о прошлом. Вернее, не думать, а образно вооспанаживать, воспроизводить его. Я лежу с закрытыми глазами, и передо мною точно во сне проносятся образы прошлого. Странное, но приятное состояние. Закроешь глаза, и поплзут всевозможные лица, сценки, предметы и т. д.

Вот выплыл наш стол, настоящий общежитейский стол, с покосившимися ножками, покрытый кучей двухрублевой клеенкой, густо усеянной пятнами всевозможных сортов и цветов. Над столом низко опустилась лампа в 100 свечей—краса и гордость нашей комнаты, такая светлая и уютная. Вокруг стола сидят все «наши», живущие в нашей комнате. У «наших» напряженные лица, немного неестественное дыхание и пылающие щеки; глаза всех устремлены в угол. В углу на самой «домашней» (специфически студенческий термин, означающий уютная) кровати сидит одна из «наших», фельдшерца Раиса—студентка I курса медфака. В руках у нее гитара, недавно печально стоющая, а сейчас неприятно скрипящая, так как Раиса находится в возбужденном состоянии; руки пытаются разорвать гитару или по меньшей мере сломать ей гриф. Возбуждение скрывается на всей ее фигуре: вечно гладкая прическа с пучком в виде пуговицы на затылке расстрепалась; луара, которой она так тщательно запудривает дефекты своей двадцатипятилетней кожи, изрытой какими-то ямками и трещинками землистого цвета, с бурными угрями на крыльях носа, смешалась с потом и превратилась во что-то мучнисто-скользкое, расплзалась островками по лицу; мутные желтенькие глазки, обычно напоминающие своим выражением глаза побитой собаки, пламенеют; толстый нос с расквашенными ноздрями смешно прыгает, а изо рта, обрамленного вечно облизанными и искусанными губами, вырываются слова, заставляющие розоветь наши щеки от одобрения и сочувствия.

Раиса—фельдшерца. С 19 лет она работала на участке в одной из самых грязных, самых глухих деревень тульского уезда. Она—мечтательница. Ее заветная мечта—среднебуржуазное счастье, семья, уютная квартирка, мужская заботливость, детинши, культурные развлечения в культурном кругу, красивая одежда, редкие красивые поездки на юг—к лазурному морю и величественным горам и целый ряд других уютных, культурных, красивых вещей. А вместо этого—тульская деревня, грязь, сукка, надрывная работа; вечные перевязки, роды, рутань с врачом, обвиняющим ее в гнусных попытках соблазнить мужа, ругань, заканчивающаяся Раисными слезами; по вечерам игра на гитаре лирических вальсов с «дрожанием», клубок слез у горла и разговоры о жизни, за неимением слушателей, с самой собой.

«Ведь я еще молодая,—говорила она себе,—мне хочется хорошей, светлой жизни, хочется личного счастья, интересной работы, развлечений». И она оглядывалась вокруг—пустая комната одиноко вырисовывала свои четырехугольные контуры, во дворе выла собака, еще более символизирова одиночество. Еще две-три жалобные мысли, и Раиса с рыданьем бросалась на подушку. «Какая я несчастная! Того, чего хочется, нет и как добыть, не знаю. А общественной работы—ведь она тоже связывает с людьми, создает новый круг интересов, пополняет знания—не хочется. Не понимаю я этой общественной работы. Носят люди, кричат, хлопочут, пекутся о ком-то, собрания устраивают, доклады, а для чего это... и

без этого прожить жизнь можно, да и хлопотливо уж очень».

Разговоры разговаривались, а жизнь тянулась потрещену: роды—гитара—рыданье на большой пуховой подушке. Изредка к врачу приезжали гости. Врач, старая, толстая, женщина, храяя традиции, приличия, приглашала Раису. Эти дни были светочаи в ее пустынной жизни. Гости, в большинстве случаев мужчины, не интересные и не очень умные, Раиса казалась совершенством. Они передавали городские сплетни, рассказывали о новинках: политических, театральных и ряде других. В конце разговор сводился на женщин и мужчин, на вопросы пола, к тому, чем кончатся, а иногда и начинаются все провинциальные разговоры в полумуж-

Плачет—гитара, измаявшая лирикой, плачет Раиса...



ской компании. Гости говорили комплименты Раисе, которая, по сравнению с врачом, была «аппетитным кусочком», удивляясь ее выносливости и советовали ехать в город или выходить замуж, советовали, но не предлагали... В такие дни Раиса встречивалась, лишь ее, искусно косметированное, торжественно улыбалось, смех делался грудным и звучал как-то особенно... зазывающе, ей казалось, что это уже начало той новой, светлой жизни, к которой так жадно тянулось все ее существо.

Но уезжали гости, и новая жизнь уплывала куда-то, а действительность прогибалась тяжелой лукой.

Раиса пыталась было переписываться с ними, писала pessimisticheskie письма с мольбами о помощи для устройства новой жизни, завязывала письменные романы, но и то и другое не удавалось. На мольбы приходили ответы, вывающие о терпении, а роман кончался шаблоном—он женился на девушке молодой и с приданым.

Жизнь шла по колее. Лет через шесть Раиса, встретив знакомую фельдшерцу из соседней деревеньки, узнала новость: с ее рабочим стажем можно без экзамена поступить на медицинский факультет. Новость ошеломила ее... — Не верило:

— Неужели это правда?.. Москва... Университет?.. Уехать из этой муты, попасть к культурным людям, на-

чать новую жизнь, о которой она столько мечтала? Нет, я боюсь верить этому.

Она поспешно отправилась в уздрав и, узнав, что это так, в действительности подала заявление. В ожидании результатов ходила в полубессознательном состоянии. Работа вылилась из рук. Вроч бесновалась и дико вопила, что будет жаловаться «по начальству». Раиса забросила гитару и целыми ночами молилась—молилась всем: богу, судьбе, самой себе. Наконец, пришло известие: Раиса принята. От радости ли или от нервного состояния с ней сделалась истерика, после которой возобновилась игра на гитаре, но теперь не лирико-грустных вальсов, а браурных маршей с множеством грохочущих аккордов.

В университет она пришла жаждущая и алчущая. Пришла с желанием схватить, зажать и насытиться той светлой жизнью, о которой она мечтала сам серый лет деревенской жизни. Она говорила нам, 19-летним девочкам:

— Берите от жизни все, что можно. Не упускайте ничего. Читайте литературу, ходите в театр, живите личной жизнью...

Слова, как сласти, поглощались нами.

— Не упускайте молодости,—продолжала она,—хо-

рошо, что вот у меня, упустившей ее, есть возможность наверстать, а у вас этой возможности может не быть, что тогда?

Вопрос оставался без ответа.

— Мы устроим коллектив, создадим себе общество, будем весело, культурно проводить время,—заканчивала она свои речи.

Дни шли. Раиса говорила речи, но реже. Она втянулась в учебу и вдруг прозрела, неприятно прозрела. Стипендия не давала возможности «культурно» развлекаться, а годы и необщественный склад натуры отторгали ее от молодежи. В перспективе было то же с маленькими вариациями. Раньше—работа, общество врача и тоскливые вечера с гитарой, теперь—учеба, общество юзюжных фельдшеров и опять-таки несвежее обществойские вечера... с гитарой...

Плачет гитара, изнывая лирикой; плачет Раиса, изнывая неудовлетворенностью. Она осталась алчущей и жаждущей. Она принадлежит к людям, желающим жить не для себя, а живущим для общества, и она понимает это, и гитара понимает, и подпускает...

Все это пропылало передо мной и внезапно захотелось спать. Я свернулась и захрапела—это, правда, неприятно, но у меня был насморк.

А. Закурдаева

3 ПО ВОЛЕ ВОЛН...

То, что я сейчас расскажу, не анекдот.

Это было в то время, когда мысль о группах легкой кавалерии, посеянная Бухариным на комсомольском съезде, давала дружные, пышные всходы.

Мы, разбухшие от вечернего чая, благодумствовали, лежа на кроватях. Колька, сосед по койке, в костюме конштурма, сидел, упершись взглядом в этажерку с книгами, висевшую на стене. Очевидно, он пережевывал впечатления дня.

— Наверное, в группе легких кавалеристов будет интересно заниматься,—услышал я.

Если бы вы предложили Кольке анкету, то он своим крупным ужасным почерком сообщил бы вам: Фамилия—Иванов, 22 лет. Рабочий Тульского сахарного завода. Комсомолец с 1925 года. В академии поступил по конкурсу, бодро перемахнув через «трупы» товарищей с Тульского сахарного, зарезанных экзаминаторами. Под судом и следствием не был...

Но попробуем читать эту же анкету между строк. Эту же анкету, по заполненную жизнью.

Колька, взломаченный, с расстегнутым воротом, развалясь сидит над ведомостью посещений комсомольских собраний и что-то ковыряется в ней пером. Нечто выковыренное из одного листа пером он переносит на другой, заполняя какие-то графы. На беспорядочном столе в беспорядке же валяются окурки. Пепел был и на ведомостях, и на Колькиных коленях, и на stole.

Комната № 20 приобрела худую славу. Комнатой № 20 заинтересовались. Большинство ребят этой комнаты, первокурсники, бывшие рабфаковцы. В Москве впервые. К концу учебного года у всех несдавшие зачеты рисовались огромными хвостами, перетащить которые с курса на курс было не под силу. Да и понятно. Пьянка, а главное, затяжная, сутками, картежная игра отнимали у некоторых стипендии, а у большинства—время, нервы, бодрое настроение. Ребята опускались.

Всех комсомольцев этой комнаты, а их было 5 (из 8 человек), бюро ячейки вытащило на свет, посмо-



Я?.. Не видал, не знаю, не играл.

треть, что за люди. Четыре комсомольца откровенно повели обо всем. Спокойно, не торопясь, не волнуясь.

Только Коляка, бледный, с каким-то напряженным забитым лицом, испуганно твердил: «Не знаю, не видел, не играл». Руки дрожали. В зубах прыгающая пиявка.

Чего он боялся?

Вряд ли смог он сам ответить на это. Его чувство чрезвычайно схоже с безотчетным тупым страхом дореволюционного, забитого мужика, представшего перед светлые очи грозных чинуш из губернского суда.

Коляка еще в 1925 году вступил в комсомол.

— Раз ребята дунули куда-то толпой. Я к ним. Куда?

— Пойдем в комсомол записываться.

— Я никогда от ребят не отставал. Ну и записался. О поступлении в академию Коляка охотно рассказывает:

— Надоело шляться с ребятами по кино, каткам, хулиганничать. Взяли, да и записались в школу взрослых. Интересно показалось. Кончили школу—в вуз попробовали.

— А для чего ты в Академию поступил? Для олада? А кто прельщает? Вывеска на дверях: Горный инженер Иванов?

— Нет, это буза.

— Может быть квалифицированным работником на социалистической стройке хочешь стать?

— Вот пристал. Ну, просто мне интересно мое сегодняшнее положение: Москва, Академия, общежитие, зачеты, театр. А потом? Над этим вопросом я как-то не задумывался.

Москва укладывалась спать.

4 ПИЖОН

Я только-что поступил в вуз. Явился к коменданту в общежитие и сразу получил № комнаты, в которой буду жить. Неискушенный в общежитийской жизни и обычаях, я постучал без особых волнений в дверь моей будущей комнаты и вошел.

У окна, около теплой батареи, подложив под себя валенки, сидел парень, читая не то письмо, не то какие-то записки, вернее—записки, умозаключил я тогда,—куда студенту среди белого дня и в учебные часы заниматься дребеденью вроде писем. Когда я хлопнул дверью, парень поднял глаза, посмотрел на меня и снова углубился в свое чтение. Я не выдержал:

— Скажите, товарищ, где у вас свободная кровать?

Парень вскочил.

— Нет у нас никакой кровати.

И он был прав, свободной кровати не было. Но я знал, что в комнате утром жили 9 человек, а теперь стояло только 8 кроватей, значит, ухитрились вынести. Парень все больше и больше расхохотался.

— Жили, как свиньи, хватил, по два года сидишь на курсе (он соврал, сидел уже третий), кончать не дают, заниматься не дают, вон отсюда...

Вечером меня проводил комендант, и староста очень радушно поместил меня в этой комнате. Того парня не было, и староста мне объяснил:

— Да ты не слушай, что он глотку дерет, наплой!...

Тогда пришел около двух часов ночи. Разбудил всех. Как смели пустить «его»? В ход пошли крепкие слова. Он обовал всех хамами, лег на постель, предварительную аккуратно расправив пиджак на стуле и поло-

Коляка заработался. Валохмаченная голова упорно свесилась над записками по динамике, постигая к завтрашнему зачету теоремы, импульсы...

В вещах и действиях Коляка терял чувство меры. Если он, уходя на каток, скажет: «Через два часа жди. Непременно буду», то это значит, что он вернется часов через пять, уставший, взможащий, с сияющей рожей.

— Коляка, ты ведь обещал вернуться через два часа?

— Обещал? А хотя верно. Но на катке такое веселье, если бы ты видел.

Жизнь представляется бушующим морем, по которому каждый на своем корабле пробирается к своей цели. Но есть общее движение, которому подчинены движения каждого отдельного суденышка. Вдали видна цель—коммунизм. Детали еще не заметны, распыляются, но ясно виден контур, ясен путь.

Кольки корабль почти не управляется им. Волны кидают его из стороны в сторону, грозят затопить. Ветер сбивает его судно с общего пути. Но Коляка весел и беспечен. Коляка уверен: куда-то волны принесут.

Может быть они выбросят его в сонную мирную гавань, чуждую всякого движения? Коляка найдет подругу, домик и успокоится.

А может быть море-жизнь просто посадит его на мель: сиди и не рыпайся. И Коляка не будет рыпаться. Не будет рваться, искать выхода, бороться. Это не в его духе.

И увидев плывущих мимо товарищей, твердо держащих курс к намеченной цели, он восхитится: «Молодцы! Здорово плывут, черти!»

И только.

М. Вавилов

...Кладет
брюки
под мат-
рац.



жив Брюки под матрац, чтобы своим грузом за ночь пригладить складку.

Мы с Толей жили вместе ряд месяцев. Я хорошо узнал его, узнал также, что он имеет многих подражателей в студенческой среде. «Анатолій Степанъч», как любил он себя величать, жил двойной жизнью, одна—для себя, другая—напоказ. Одевался он весьма прилично и аккуратно. Воротничок огибал его смуглую крестьянскую шею, а манжеты выступали из рукавов серого мешковатого пиджака. Он производил впечатление всеобщего довольного совлажы. Но таким он был на людях, приля в комнату, он преображался. Сняв пиджак, он оставался в прегрязной сорочке, не знавшей мыла 4—5 недель сряду.

По постановлению комнаты, полагалось мыть пол два раза в месяц, это удовольствие обходилось в 2 руб. 80 коп., т. е. по 31 коп. с человека. И каждый раз голос Толи повышался: «Не надо мыть, успеется, крестьяне живут в халупе и не моют полы, вымоют на Пасху и хватит, раздворянулись, сволочи, позабыли, как дома жили». Но его не слушали. Пол мыли и приходилось не по 15, а по 17 копеек на брата—вот и все. Правда, к вечеру он кидал на стол пятацлынный и невольный уходил в кино. В кино он ходил всегда с «бабенкой». Перед этим он подсчитывал: трамвай—14 к., скидки 4 к. за вход 50 к., итого 98 к. Это он ей дает. А что она ему даст? И если ответ получался удовлетворительный, он радостный шел со своей очередной «бабенкой» в кино. Кино и театр он очень любил. Каким путем, неизвестно, но Толя всегда ухитрялся получать скидку в кино и театр.

О Толе посторонние отзываются очень хорошо. Он умел подбирать себе людей. Друзей среди ребят у него не было, но девчат сколько хочешь. Сомневаясь, чтоб девчата ускользали из рук Толи непорочными. Толя не таков. Расчет обязывал возмещать свои расходы, и от девчат он требовал натурой. Жил Толя, как он уверял, хуже нашего. Мол, стипендия нехватает и потому на курсе засиделся. Но раз получился конфуз. Принесли повестку на 10 рублей с наклейкой, повестка была адресована: Рождественка... и т. д. Кузьмину для Сперанского А. С., а наклейка гласила: Кузьмин выехал в деревню. Сперанский проживает в общежитии П МГУ там-то. И Толя был уличен. Его необеспеченность разлетелась, как мыльный пузырь.

Анатолій умел брэнчать на гитаре, играть на трехрядке, умел по-особому отплять трепака и крепче других прижимал к себе в вальсе.

Он аккуратно посещал лекции, но дома их не прорабатывал.

Так же аккуратно он посещал собрания, особенно собрания землячества. Объясняется это очень просто: вообще собрания надо посещать, ибо это грозит снятием со стипендии, а землячества тем более, так как они еще дают по 3—5 рублей в месяц. Как можно упустить такой случай!

Я долго искал подходящее определение ему. Подлец, часто срывалось с языка, но это было не то.

Однажды в клубе он сел играть в шахматы. Играл он легко, не задумываясь. Все расчеты были на зевок партнера. Он проиграл. Он отошел от стола и такой же невозмутимый сказал партнеру:—Вы плохо играете. Сказал как-то по особому едко, мерзко и вот тут-то его обзовали «пниконом». По тому смыслу, который вложили в это слово, я почувствовал, что это самое подходящее для него определение.

Л. Езиков



Фотолюбители Горной академии за работой.
Фото Н. Ивукана

ЧИТАЙТЕ В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ



В фото-инженерные

ФОТОСТРАНИЧКУ

Фотокружок объединенного Техникума путей сообщения.
Фото С. Шмельнова



ОТ РИЗЫ К АВТОМОБИЛЮ

Было в Москве так называемое императорское строгановское училище. Было оно учреждено в 1825 году графом Строгановым и прославилось оно, как единственное училище прикладного искусства. Были в нем отделения—графическое, деревообделочное, скульптурное, живописное и... «отделение чеканки и эмаль». О нем расскажем подробнее.

Из года в год выходили оттуда «квалифицированные инструктора» кустарей и ремесленников, специалисты-мастера по чеканке и эмали. Кто учился на этих мастерах, погребено историей, а чему они учились, это известно по многочисленным подлинникам и воспроизведенным их продукции. Отделение поставляло на рынок бесчисленное количество предметов мелкого личного потребления, главным образом для купечества, а в большинстве своем церковного «оборудования». Профессора ездили «по Руси» и собирали произведения искусства древности, а строгановцы копировали эти достопримечательности и «творили» обязательно в «русском стиле» всякие иконы, кресты, шкатулки, чаши, дарохранительницы, подсвечники, ризы

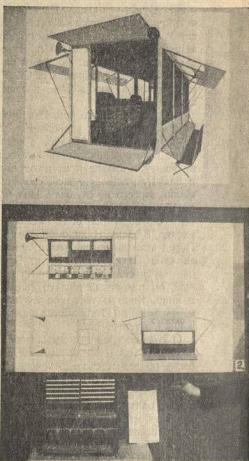
и прочую дребедень. На производство такого рода сомнительной необходимости предметов затрачивались время, деньги, силы, способности, таланты.

В Строгановском училище революция произошла лишь в 1920 году, когда оно было реорганизовано в Высшие художественно-технические мастерские (Вхутемас). Помолчим о судьбах живописного, скульптурного и пр. отделений и скажем, что отделение чеканки и эмали в 1922 г. было преобразовано в металлообрабатывающий факультет, с деканом т. Родченко во главе. В основе программы факультета было: конструирование вещей из металла, не украшательство, а производство вещей. В первые годы условия работы были трудные. Металлообрабатывающая промышленность была в заgone, руководителей-работников, кроме тт. Родченко и инженера Малишевского, не было, учащимся приходилось вести борьбу за существование, расплыла свои силы и время для заработков. Кроме того на этом факультете предъявляются повышенные требования по математике и, следовательно, и сама учеба труднее, чем на других факультетах. Этим объясняется то обстоятельство, что из 30 студентов к финишу пришло только 8 (из них 2 партияца). После 7 лет борьбы и учебы только теперь они окончили Вхутени (Высший художественно-технический институт). В марте этого года они защитили дипломные работы и получили звание инженеров-художников (З. Быков и А. Галактионов по сдаче дипломной работы подлинники заграничные командировки).

Если в первые годы существования факультета студенты занимались выработкой арматур, посуды и т. п. и конструировали вещей, выполняющих несколько функций (диван, он же шпал, он же стол), то в дальнейшем работы достигают максимальной потребительской простоты изготовления и сборки, целесообразности, дешевизны. Идея экономного производства стандартных вещей для массового потребления предстала в дипломных работах в виде отдельных тем по двум линиям: 1) оборудование общественных культурных учреждений и 2) оборудование транспортных средств.

Вот каковы отдельные темы, разработанные дипломниками.

Студент А. Галактионов представил «Стандарт оборудования передвижных выставок». Особенности работы таковы:



Проект тов. Заонегина. «Стандарт кино и радиопредвижки»

стандарт допускает неограниченное количество вариантов при сборе и установке, допускает применение для любых экспонатов портативную укладку в транспортные клады, простоту изготовления и установки. Сочетание простоты и широких функциональных и художественных возможностей ставит эту работу выше всякой похвалы.

Студент Морозов представил «Стандарт оборудования станции междугородного автобусного сообщения». Им разработаны четырехместные сиденья, буфет, киоск и дан порядок размещения оборудования в зале ожидания. Оборудование состоит из труб и углового железа с ограниченным применением других материалов, сиденье разбирается и собирается без винтов и скреп. Тут мы видим общий стиль и достижение максимальной простоты, удобства и экономии средств.

Студентом П. Галактионовым пред-



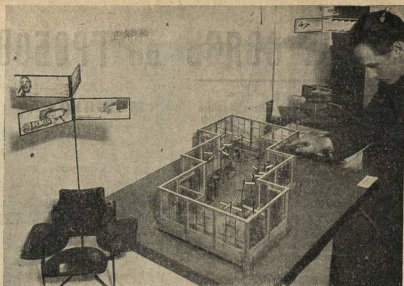
Образец «производства» старой императорской строгановки

ставлен «Стандарт оборудования для зрительных зал, зала заседаний, столовых, клубных помещений и т. д.». Все вещи сделаны из труб, металлических сеток, листового материала.

Студент Пылдинский представил «Стандарт оборудования на речном пароходе помещений культурного отдыха, столовой и проч.». Все это применяется для пассажирского сообщения и для пловучего дома отдыха. В законченной конструкции им даны столы, стулья, диван, буфет, книжный киоск. Особенности этого таковы: все оборудование предназначается для попеременного размещения в весьма ограниченном помещении. Достигается это тем, что, например, столы, закрепленные на месте, легко трансформируются в диваны, а стулья располагаются по бокам стола-дивана. Буфет меняет свое назначение в книжный киоск. Пропускная способность столовой для всех пассажиров—3 часа, кино—3 часа. В остальное время помещение может быть использовано как библиотека-читальня. Отличительным признаком организации помещения при таком оборудовании служит то, что исключается надобность в разделении общего помещения на классы (традиционные салоны).

Студентом Павловым представлен «Стандарт оборудования автобуса». Конструкция эта простая, удобная, легкая, дешевая. Особенность ее такова, что она может служить и автобусом городского типа с сиденьями, и дальнего следования со спальными местами. Сиденья легко трансформируются в спальные места, а те в свою очередь, будучи снятыми с подставок, могут служить в качестве санитарных носилок.

Студент Заонегин представил «Стандарт оборудования кинопередвижки-кингоноши». Законченная конструкция предусматривает устройство кинопередвижки



Проект тов. Морозова. Стандарт оборудования станций междугороднего сообщения

с постоянным экраном, с запасом постоянных складных шестиместных скамеек и т. д., с местом для хранения литературы и пр. на грузовом автомобиле. Об удобстве этого и о блестящем экономном разрешении вопроса продвижения культуры в деревню говорить не приходится.

Студент Жигунов представил «Стандарт оборудования легкого аппарата дальнего следования». Оборудование построено применительно к емкости восьмиместной кабины моноплана типа «Jet Kondog». Сиденья и пассажиры в нем сохраняют свое положение относительно земли при любом крене и подъемах. Спинки сиденья взворачиваются в спальное место, занимая ту же площадь, т. е. количество спальных мест—количеству сидячих.

А. Захаров Быковым, получившим заграничную командировку за свою дипломную работу, разработан «Стандарт оборудования зимнего поезда по без-

дорожью». В законченном виде представлены сиденья и спальные места и их распределение внутри поезда. Сверх задания, ввиду новизны темы и отсутствия готовых материалов в литературе в общих чертах им представленный поезд и тягач. Поезд из десяти вагонов на лыжах, со 160 пассажирами при средней скорости движения до 500 килом. в сутки движется по бездорожью, преодолевая препятствия из сугробов снега до 5 англ. футов высотой. Внутреннее оборудование трансформируется из сидений в спальные места. Вес грузовой поковки 3,5—4 тонны. Вес тягача с мотором Холт в 75 лошадиных сил—12 тонн.

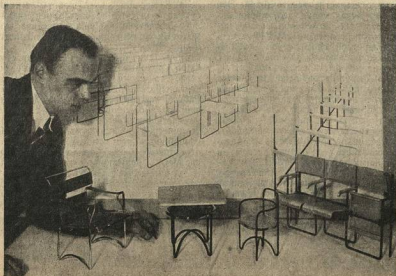
О работах дипломников металлообрабатывающего факультета Вхутенна стоило сказать подробнее, т. к. необходимо показать ту огромную работу, которую проделали они вместе с факультетом в целом. От икон и дарохранительниц до автобусов и кинопередвижек—«дистанция огромного размера».

Присутствующие на защите дипломных работ представители ВСНХ и РКИ отметили практическую установку факультета. А ведь сколько вузов у нас берется за абсолютно нежизненные, неактуальные для современности работы для дипломного доказательства своей пригодности в нашей промышленности, для целей осуществления культурной революции и т. д.

Эволюция этого факультета видна всем. Товарищи, называющиеся инженерами-художниками, вполне заслужили это звание, ибо они единственные подлинными осуществителями нового быта, быта социалистического хозяйства и культуры. Приветствуем работников нового быта, приветствуем стандартное, фабричное производство вещей.

Нат. Брюханенко

Проект тов. П. Галактионова. Стандарт оборудования для зрительных зал, зал заседаний, столовых, клубных помещений и т. д.



ЗА СВЯЗЬ до ГРОБОВОЙ ДОСКИ

«МЫСЛИТЕЛИ»

Ох, уж эти мне юбилеи! Атмосфера МВТУ насыщена одними юбилеями. Юбилей проф. Брицке, проф. Петра Кондратьевича Худякова и вообще всех не перечтешь.

Юбилейные разговоры занимают умы всех тех, кто перешагнул порог МВТУ. Всплывают вы слышите юбилейные разговоры.

Студенты мечтают о юбилейной папке для по старшему — зачетной сессии, но не только намекают отменить, а поэтому юбилей еще впереди.

Но на очереди огромный юбилей анонс, небывалый еще юбилей, перед которым бегает даже юбилей проф. Худякова, куда съезжались многочисленные представители с приветственными адресами, и один приветствия длился около 5 часов.

Предполагался юбилей 100 лет существования МВТУ и в связи с этим предполагалось начать работу по связи с окончившимися.

Разговорили по всем газетам и по всему университету. А где-то там, на далекой окраине, бывший Вася, а теперь директор, летит себе надеждами, что скоро и о нем вспомнят, что придет весточка из родного «альма матер» (как выражались старые студенты), а теперь действительно из родного онага, с хорошим советом, т. к. иногда он нужен в газетном закулисье.

Только в дни юбилеев можно вспомнить о бывшем студенте МВТУ — теперь директоре или инженере завода. Да, только в дни юбилеев можно раз-



решить себе эту «роскошь», а в будни у нас всего 6 000 студентов, и стоит ли мешать о взрослых детах (эка важность, если они ходят часто даже без шпатель).

К этому юбилею задумано было провести программы факультетов. Были разосланы анкеты бывшим студентам училища. Ответы, к стыду сказать, получились только от окончивших до революции. Вопрос о связи с окончившимися пока разбирается в студенческих организациях. Они «торопятся», как вы-

ражается студпредставитель в привели.

Электротехнический факультет мыслит себе конференцию окончивших и пока выясняет их адреса. Главтуз ухватилась за эту идею и уже мыслит в мировом масштабе — предлагает созвать, что ли, съезд всех электриков. Член правления студпредставитель тов. Слесарев мыслит организовать консультативно-профессурку для окончившихся «находящихся» в Москве, а для работающих в провинции — заочную консультацию.

Пока все «мыслит», некоторые идеи начинают уже отмирать: небывалый анонс не успел еще разнестись по голубому коридору МВТУ и среди окончившихся, как умер «во чреве материи» — правления МВТУ. Кем юбилей назначается, теми и отменяются. Решили, что материал, собранный от бывших студентов, недостаточен и к тому же еще оказалось, что юбилар МВТУ гораздо моложе: ему не сто лет, а только 62 и то только в 30-м году. Юбилейная комиссия взялась за другую работу (не ходить же без дела). Кстати сказать, в ее функции входило: контракция студпрактики и связь с производством и окончившимися.

Поживем — увидим! Анонс, в этом деле лучше упростить. Все-таки если не об окончившихся в связи с юбилеем, то хотя бы о простой связи с окончившимися не мешало бы не «мыслить», а кое-что сделать. А то пока что только «торопятся».

А. Черный

КОГДА ДРУГИЕ СПЯТ

Еще 22 октября 1927 года на организационном заседании представителей НКПС, производства, правления, деканатов и студенчества оформилось общенинститутское бюро связи с окончившимися МИИТ.

Это бюро в основу своей работы положило выявление соответствия постановки преподавания в институте с задачами производства, а также выяснение потребности жел.-дор. и водного транспорта в молодых инженерах.

Бюро связи своим вниманием не обошло и такие вопросы, как бронирование мест на производстве для окончившихся и содействие проведению иностранных и заграничных экскурсий для студентов старших курсов и молодых инженеров, окончивших МИИТ.

Задачи, как видно, бюро намечило важные и серьезные. Но что же им сделано было за полтора года своего существования?

За время своей «работы» бюро сумело вынести несколько постановлений, собрать сведения о месте нахождения окончившихся институт и положить в свои папки протоколы совещаний бюро факультетских секций. Оно даже не пыталось руководить работой последних.

По связи с производством работало только факультетские секции. Бюро секций при эксплуатационном факультете

начало работать задолго до организации общенинститутского (1925 г.). Первое время оно работало хорошо, будучи тесно связано с молодыми инженерами, окончившими МИИТ. Последние немало внесли хорошего в жизнь самого эксплуатационного факультета. Но теперь эта секция тоже выключит жалкое существование и давно уже не собирается на совещания.

Секции водного, строительного и тягового факультетов бездействуют по примеру общенинститутского бюро. Эти секции в папках своих дел, кроме адресов молодых инженеров и их писем, в которых питомцы МИИТ с искренностью всей своей души предлагают свою посильную помощь секциям, ничего не имеют. Секции водного и тягового факультетов даже не имеют ни одного протокола своих заседаний.

Только одна Электротехническая секция хорошо работает. За 8 месяцев она успела во многом. Благодаря преданности общему делу ее работников секция не на бумаге, а по-настоящему связалась с производством и окончившимися электряк МИИТ и разделила с ними заботы от Главэлектро, НКПС и кончал Электротехнической секции отделили дорог московского узла и провинции.

Электротехническая секция не обошла своим вниманием и всесоюзный

энергетический съезд, объединивший собой 9-й электротехнический и теплотехнический съезды в 1928 году. Секция сумела послать на него 6 человек своих делегатов. Для работы с молодыми инженерами секция в качестве консультантов пригласила авторитетных людей из профессорско-преподавательского состава института. В октябре прошлого года под ее руководством было созвано совещание всех окончившихся электротехнический факультет МИИТ.

За 8 месяцев своей работы секция сумела выпустить 4 номера специального бюллетеня, где она помещала для молодых инженеров много жизненного и практического материала.

Бюллетени имеют все связанные с бюро молодые инженеры, которые во главе со своим руководителем тесно связаны с журналом «Электричество». Работа секции всеми организациями и собранием окончившихся признана вполне удовлетворительной. На опыте электротехнической секции нужно учиться. В особенности это относится к общенинститутскому бюро. Безаветельность последнего, безусловно, долго продолжаться не может. Слово и дело теперь за правлением и партийной ячейкой.

П. Носиков

МИИТ.

Когда 10 января 1929 года бывшие студенты Института им. Плеханова впервые собрались для того, чтобы решить, какая форма организационной связи их с Институтом наиболее целесообразна, за спиной комиссии по связи с окончившими был уже год работы.

Еще в декабре 1927 года институт, стараясь связаться с окончившими, организовал конференцию, а спустя несколько месяцев—вторую. Было, таким образом, две конференции, но никакой реальной работы, даже никаких материалов.

Разослать анкеты окончившим, просить их сообщить о недостатках полученного образования и потребностях пополнить его—было первым делом вновь созданной комиссии, а 400 полученных ответов были той базой, на которой предполагавшуюся третью конференцию хотели построить.

Так комиссия еще только искала, нащупывала методы своей работы. И о том, что искания эти были безуспешны, свидетельствует конференция 10—12 января 1929 г.

Восемьсот участников, 65% которых были окончившие Институт, пришли не только с желанием установить связь между собой и Институтом, но пришли с определенной программой. Об этом свидетельствуют изменения, сделанные в предположенных занятиях конференции, всю работу которой сейчас же после выступительного слова и выбора президиума заменили выступлением по основным вопросам и распределением участников по секциям и подсекциям, где и была сосредоточена вся работа.

Три секции, соответствующие трем факультетам Института (экономический, технологический, электротехнический), разделили на 15 подсекций. Работа этих подсекций свелась к оценке полученной в Институте подготовки и ее соответствия практическим требованиям, выяснению положения окончивших на рынке труда и, наконец, пожеланию связи с Институтом.

Проработка вопросов в секциях и подсекциях была настолько тщательной и полна, что на долю пленума конференции, состоявшегося на третий день, осталось лишь утверждение резолюции.

Результатом конференции было то, что вместо предполагавшейся организационной общности содействия окончившим ИИХ имени Плеханова, ставившего себе целью снабжать книгами и журналами лиц, желающих повысить свою научную квалификацию, давать им библиографические указания, изучать положение на рынке труда, содействовать в применении знаний и навыков по прямой специальности,—было постановлено создать постоянный орган связи окончивших с Институтом в лице факультетских комиссий, поручив им: а) приступать к



Стол труда или бюро связи

На этот вопрос бюро связи с окончившими Московскую горную академию отвечает очень определенно: — Да, стол труда!

И, действительно, бюро связи преуспело в своеобразную биржу труда.

А между тем, имелось в виду совершенно другое. Об этом другом так горячо говорили на собраниях молодых инженеров, только что окончивших Академию. Говорилось о том, что производство лучше самого придирчивого профессора умеет ставить вопиющие, что поэтому только в постоянной связи с Академией заложены успешной работы молодых специалистов на производстве. И тогда же была создана организация, должностная обязанность эту связь,— бюро связи.

Начало свою работу бюро. Впрочем, очень быстро закончилось. Так сказать, «не расцвел, отцвел» работа.

Почему так случилось? Можно ли только бюро винить за это?

Бюро горячо принялось за работу. Оно пыталось даже созвать конференцию окончивших. Но эта попытка уперлась в непреодолимое препятствие — отсутствие средств. А тут еще и сами окончившие подбавляли: что ни письмо, то просьба о присылке работы. Из всей массы корреспондентов бюро только двое обращались за научной помощью (просьба выслать литературу, сообщить, какие виды труда по допотопическому делу).

Так и пошла под вымок хорошая идея. А жаль! Ей бы не следовало дать так беславно поизничтожить.

Г. ЛИТИНСКИЙ

осуществлению постановлений конференции, б) выделить из своей среды межфакультетскую комиссию, а в дальнейшем организовать всесоюзную ассоциацию экономистов.

Межфакультетская комиссия должна: 1) организовать при Институте курсы переподготовки, 2) предоставить окончившим права заниматься в лабораториях и кабинетах, 3) организовать письменную и устную консультацию научного и библиографического характера и 4) добиться разрешения для окончивших пользоваться библиотеками Института.

Намеченная работа уже начата. Курсы переподготовки уже организованы. Пятнадцать экономистов-плановиков составили первую группу этих курсов.

О характере этих курсов, их цели и значении говорит § 4 докладной записки профессора А. М. Константинова, организатора всего этого дела.

Задачи их—не только закрепить связь с окончившими и показать им, что Институт приступил к осуществлению постановлений конференции, но и собрать материал, необходимый для выработки программ курсов переподготовки в соответствии с действительными нуждами и запросами окончивших, исходя из спроса и потребностей жизни. Это же даст возможность соответствующим образом изменить и программы Института.

«Все от масс,—говорит проф. Константинов,—если учреждения капиталистических государств строятся на раз устоявшейся программе, никогда не изменяющейся и потому отстатой от жизни, то мы стремимся программы учебных заведений строить на запросах работающих».

Конференция собрала людей с разными суждениями, нанесенными им жизнью после окончания института с омертвевшими программами. Задача курсов—людей с одинаковыми суждениями собрать и выработать совместно пути изменения, с одной стороны, и предохранения будущего поколения от подобных суждений и ушибов путем приближения вуза к потребностям жизни,—с другой. Каждый окончивший должен быть связан с вузом до гробовой доски, повышать свой теоретический багаж, чтобы не отстать от жизни. И вот для этого-то окончившим разослан проспект с указаниями, как пользоваться библиотеками Института, его лабораториями и кабинетами, консультацией, курсами переподготовки и т. д.».

Вся энергия и благие пожелания профессуры Института направлены именно на это дело. Уже начата работа, но нет еще результатов ее. Будем надеяться, что работа, с таким энтузиазмом начатая, даром не пропадет и даст положительные результаты.

Д. Яновский

ВЗЯЛИСЬ ПО- НАСТОЯЩЕМУ

В старой школе, подготавливая всякого рода чиновников, в том числе и сельскохозяйственных и лесных, не могло возникнуть и мысли о живой связи с оканчивающими. А теперь эта мысль пришла даже организационным формам.

Из казанских вузов первым сельско-хозяйственный и лесной институт поставил и практически разрешил вопрос об организации оканчивающих. Агрономы и лесоводы особенно остро почувствовали необходимость объединения вокруг института, с тем, чтобы совместными усилиями преодолеть встретившиеся им в практической работе трудности.

Эту мысль подтвердили и недавно окончившие, с которыми бюро в первоначальный период своей работы удалось связаться и которые в самых убедительных выражениях приветствовали мысль о создании организации оканчивающих.

Бюро оканчивающих в нашем вузе появилось в ноябре 1927 года, когда правление института приняло постановление о необходимости организации связи с оканчивающими.

Первоначальной задачей бюро было проведение учета оканчивающих с установлением их места и рода службы, а также связи 1-й конференции.

При учете выявилось, что распределение оканчивающих по территории Союза далеко выходит за пределы той области, которая установлена центральными организациями по районированию вузов. Агрономы и лесоводы, окончившие казанский институт сельского хозяйства и лесоводства, работают и в Сибирь, в Астраханской губернии, и на Дальнем Востоке, и в Ленинградской губернии, но главная масса оканчивающих концентрируется в Татарской и Чувашской республиках и Вотской области; так, в Татарии зарегистрировано 113 оканчивающих (71 агроном и 41 лесовод), а в Вотской области—48 чел. (33 агронома и 15 лесоводов), в Чувашской республике—41 чел. (18 агрономов и 23 лесовода).

В результате обработки материалов анкетного обследования, которое сейчас проводит бюро связи, оно будет иметь подробную характеристику всех сторон деятельности оканчивающих и полную картину того, какую подготовку к практической деятельности получили они от вуза.

Конкретные мероприятия, на базе которых бюро предполагает развивать дальше работу по созданию в вузах периодических конференций оканчивающих, на которых будут заслушиваться доклады профессоров института, представителей хозорганов и самих оканчивающих, затем организация консультативной помощи оканчивающим и содействие оканчивающим в ускорении своих знаний.

Первая конференция показала жизнеспособность подобного начинания. Необходимо теперь приложить усилия к тому, чтобы это движение было активно поддержано профессорско-преподавательским коллективом института и хозорганами областей и республик, входящих в район, обслуживаемый Казанским институтом сельского хозяйства и лесоводства.

Казань.

С. Коныов

ВСЕМ

СТУДЕНТАМ-ЭСПЕРАНТИСТАМ

В целях более широкого и планомерного использования эсперанто для организации тесной и регулярной связи между студенчеством Советского союза и пролетарской частью зарубежного студенчества, выделен уполномоченный по интернациональной эсперантской связи студенчества СССР.

Просьба ко всем студентам вузов и техникумов СССР, знающим эсперанто, как членам ЭСЭР и САТ, так и неорганизованным, в кратчайший срок прислать свой адрес, общие анкетные сведения о себе и указать тем, которые интересуют студенчество вашего вуза и на которые вы желали бы переписываться с вузами заграницы. Особенно желательна коллективная переписка.

Все сведения направлять по адресу: Москва, I МГУ, тов. Евгению Бунатину.

Дело за советскими студентами-эсперантистами. Иностранное студенчество уже прислало ряд предложений о коллективной переписке со студенчеством Советского союза.

НУЖНА НЕПРЕРЫВНАЯ

В сутолоке вузовских вестибюлей, аудиторий и коридоров часто слышатся отрывки разговоров:

— Ну, как же ты не решил бином—ведь на рабфаке еще знал?

— А что рабфак? Как мы там проходили математику!..

Или на лекции:

— Я не буду останавливаться на причинах биологического порядка,—говорит профессор,—это должно быть вам известно из второй ступени.

??—бывший рабфаковец поинтересуется в своей памяти эти «причины», и не найдя их, задумается о рабфаке, а лекция продолжится и несколько ее звеньев пролазает из памяти.

Разве хоть один из нас ведет систематическую запись всех этих недостатков и делится ими со своими рабфаковцами? Предупреждает ли бывших свой рабфак о том, что встречается в вузе? Помогает ли тем, кто готовится прийти в вуз, в выборе факультета?

По нашему мнению, необходимо там, где это возможно, устранив время от времени беседы старых рабфаковцев с новыми или организовать их взаимную переписку. Это во многом поможет делу приспособления рабфаковских программ к вузам. Вместе с тем это укрепит связь с местами бывших рабфаковцев, попавших в стличные вузы.

С последней не всегда и не везде благополучно. Я хочу иллюстрировать это на примере дальневосточных рабфаковцев, работающих в Москве насчитывается больше сотни.

Эти бывшие рабфаковцы не думают вернуться на Дальний Восток, где особенно чувствуется потребность в квалифицированной силе, в связи с подъемом хозяйственной жизни края, где с каждым годом развивается экономическое строительство, одна за другой отрасли народного хозяйства пробуждают к жизни огромные природные богатства края и требуют для приложения к ним творческих живых сил.

Эти рабфаковцы после окончания вузов хотят поехать куда угодно, только не на окраину. Отсутствие систематической связи и здесь сказывается отрицательно.

Край в свою очередь не помогает им. Так, в прошлом году два студента, окончившие вузов отделение СХХА, отправившись со школьными средствами (собранными земляками) к себе на Дальний Восток, в то время как Дальрбфа снабдила таких же двух окончивших, но не дальневосточников, подъемными до 920 рублев.

О дополнительных стипендиях, хотя бы старшестуренным, об обеспечении им производственной практики на месте их будущей работы и помину нет. И вот в этом году 5 студентов Менделеевского института законтрактовались трестам Центральной области. Они будут обеспечены спокойной учебой, связью с предприятиями, а козаво-получать химиков по примеру Дальрбфы.

С общественниками, педагогами, антирелигиозниками... еще хуже. Бывшие рабфаковцы органически не связаны ни со своей организацией, ни с бывшим своим рабфаком, последний прекратил им, как несостоятельным кредиторам, свою помощь со времени выпуска.

На одиннадцатом году существования рабфаков что бы то ни стало надо создать связь. Пусть рабфак будут инициаторами этого дела, создадут у себя бюро связи со своими бывшими студентами, разбросанными по вузам Союза. Рабфак должны стать не только резервуаром молодых сил для высшей школы, но и первым помощником в их дальнейшей учебе, организаторами этих сил для советского же строительства. Необходимо организовать непрерывную переписку между старыми и новыми рабфаковцами.

А. Лаврентьев

Москва.

ФОТО-ГЛАЗ

О КУЛЬТРАБОТЕ

Двадцать резолюций и десять постановлений:

— Поднять культработу в Красном уголке, собрать актив, оживить работу...

И что же: пусто, тихо, на стенах плакаты рваные: „танки“ и „гонимые“, „газовая атака“ и „шляхи полового життя“.

Все вместе беспорядочно.

На столе обложки журналов и прошлогодние газеты.

Пусто... лишь в дальнем углу у пианино дремлют два-три любителя музыки, неутомимый виртуоз одним пальцем давит блеклые клавиши.

Есенинская старушка дребезжит и поет фальшивым голосом, и эхо пустых стен вторит ей в тишине уголка.

Хорошо спится под эту музыку, особенно если не мешают и не заглядывают туда культкомиссия.

Херсонский морской техникум



SOS...

Это не вымысел, не преувеличение. Войдите в любую из комнат общежития, там услышите вы стоны и скрежет зубовой. Это послеобеденный „Мертвый час“. В муках и страданиях переваривают пролетарские желудки „компот“.

На кухне царит неограниченная власть тирана-ресторатора, ни санкомиссия, ни постановления общих собраний, ни профком, — ничто не в силах восстановить буйный расцвет изобретательского таланта А.И.

Ежедневно большими партиями заготавливаются: мерзлый картофель, прелое пшено, трюбуха, кишки, сухие „фрукты“ (10 коп. кило) и прочие свалочные благодати, из которых потом приготавливаются соусы, наши и очаровательные „компоты“, от которых лезут на стену обедающие.

„Неужели никто не даст нам избавления“...

Херсонский морской техникум

ФОТО-ЛЮБИТЕЛИ, ДАВАЙТЕ СНИЖКИ ДЛЯ СТРАНИЧКИ „ФОТО-ГЛАЗ“

ФОТО-ГЛАЗ

ПОПОВЩИНУ — ПОДОГОНЬ

Из комсомола... в духовную академию

В конце лекции по истории религии профессор подошел к оркестровой студент и завянул ему:

— А все-таки Христос жил и... православие не погибнет.

Профессор привычно улыбнулся и кратко повторил только что изложенную теорию.

— Чепуха,— возмущенно воскликнул студент, не дослушав объяснения, и, махнув рукой, отошел в сторону.

— Федор, ты опять за свое,— крикнул курсорг.— Чорт знает что, парень определенно свихнулся!

Все торопился и вешалке, и курсорг, мрачно застегивая портфель, присоединился к очереди.

Я молчал потому, что знал больше всех. Действительно, личность новоявленного защитника христианства в стенах вуза была довольно любопытной. Постараюсь припомнить все основные этапы его развития с тех пор, как мы познакомились в педагогическом техникуме, до той минуты, когда я оставил его около ворот храма Спасителя где он отставал, если не ошибаюсь, точку зрения секты молокан.

Состав слушателей 1-го курса Московского педтехникума в 1926 году был особенно разнообразен. Кроме основной группы будущих педагогов, в гостеприимном общежитии на Поварского осталось много товарищей, почему-либо не попавших в вуз.

Там я впервые увидел Федора Иякина на комсомольском собрании. Он выступал по вопросу об идеологической неустойчивости одного парня и был убедительнее цитировал места из дневника обвиняемого. (Дневник был попорчен украден.) Парню этому дали выговор. Федя Иякин пользовался большим авторитетом. Он служил в Красной армии, тринадцатилетним партийной школы в свою южную Россию с буденовскими танчиками. Наконец, большой материей, он попал в лесную школу Хамонинского района, а оттуда в педтехникум.

Девчата сообщали мне еще, что Иякин готовится в вуз и пишет рассказы. Один даже напечатан в журнале «Комсомолия».

Мы скоро познакомились, так как меня вселили в комнату, где помещался Федор. Характер его настолько поразила меня, что я стал бессознательно подражать ему в некоторых своих поступках. Он, например, мог сидеть над собой, даже самой трудной математической книгой по 12 часов без перерыва. Никогда в жизни он не купил даже двухсот грамм чернило в частной лавочке и всегда возмущался, если мы лениться добывать до Арбатской и брали хлеб у частника на углу.

Двенадцать с полтиной стипендии МОНО еде-еда хватало на питание. Многие ребята сидели без ботинков, частенько хныкали и жаловались. Но Федор никогда не говорил о башмаках и преследовал всех молчаливо, рассказывая эпизоды из гражданской вой-

Случай, о котором рассказывает тов. Цвелев — исключителен. Вопросы, которые задает себе тов. Цвелев, мы ставим перед читателями.



— Как тебя угораздило прозваться?

— Очевидно, бог наказал...

ны, когда он, мальчишка, по двое суток жил без пищи.

Кроме того, он еще находил мужество посещать общественные вечера в Политтехническом, в Госцирке, в Доме союзов. Без галоса, с пробитыми подметками, в отбританной бурке и смятой кепке, он шагал на Лубянку на доклад о Толстом, или на Цветной в цирк, где митрополит Введенский сражался с Анатолием Васильевичем, защищая идеалистические позиции.

Днями мы учились, готовились держать в I МГУ. Только мне держать не пришлось. Я заболел и, махнув рукой на учебу, уехал домой.

Иредка я получал от Федора письма. Одно из них особенно удивило меня, и я даже не принял его всерьез. Текст таков:

«...Я живу вопрежнему. Но чувствую внутри себя глубокий перелом к лучшему. Если я до сих пор мучился над разрешением многих вопросов, то теперь моя цель мне ясна.

Я пришел к заключению, что действительно Толстой прав целиком и на сто процентов, а мы с тобой ошибались. Ты, конечно, будешь писать мне предостережения, может быть даже

совсем отворачивать от своего товарища, но являюсь тебе: ты обижался! Я комсомолец до сих пор, и очень жаль, что меня, вероятно, исключат из организации за то, что я верю в бога. Да, я верю в бога!»

Дальше шли три странички разуждений и споров, которые мне казались настолько смехотворными и жалкими, что я даже не собирался на них отвечать.

Приехав в Москву, я намеревался поговорить с Иякиным как следует. Конечно, характер его я знал и заранее решил, что буду биться до последнего. Все ночь мы спорили, сначала по религиозным вопросам, потом перешли на политические. Ярость поднималась во мне, когда я глядел в его упрямые глаза и старался втолковать ему такие простые и ясные положения материализма. Но он пропускал мимо ушей факты и высказывал аксиомы.

Утром я хлопнул дверь, вечером вернулся снова, но его не застал. Он был за той церкви, где венчался Пушкин, и, встретившись, обрушил на меня целую гору сведений о церковных обрядах, оборудовании, о жизни религиозных организаций.

Я видел, что дело кончено. Остается договорить немного. Осенью мы оба держали на входе I МГУ. Меня приняли, его нет. Провалился по русскому языку.

— Как же ты ухитрился?— спрашивали, зная, что он сотрудник журнала.

— Очевидно, бог наказал...

Бюро ячейки вызвало его для объяснений. Он не явился.

В настоящее время он изредка ходит на лекции, нигде не работает, живет впроголодь, но покупает на толкучке Канта, Бергсона, Молебранша.

— Что делаешь?— машинально задал я вопрос, встретив его в вестибюле.

— Готовлюсь!

— В Духовную академию...

Что могло вызвать столь быстрое разложение в очень активной и социально-полезной человеческой личности: Толстой? Введенский? Неудача в вузе? Голодовка?

Случай этот единственный, и поэтому он не кажется особенно страшным. Но... не следует дожидаться этого времени, когда наметится нечто в роде закономерной цепи подобных случаев. Факт налицо. Дестельство всякого рода сект, в том числе и «толстовского», нажившейся на юбилее великого художника, имеет влияние даже на вузовскую жизнь молодежи. А постановка антиидеалистической работы в вузах очень и очень недостаточна. Пора начать борьбу со всякого рода идеалистическими штатаниями. Пора взяться за серьезную организацию кружков безбожников и воинствующих материалистов по всем нашим вузам, рабфактам и техникумам.

Москва.

В. Цвелев

Брат во христе



Как громом поразила томское студенчество заметка в местной газете о том, что студент Сиб. технологического института Соловьев проповедует «слово божье» на собраниях евангелистов-христиан.

Никто не верил, думали, что ошибка. Но вот, некоторые студенты сходили, увидели и убедились: стоит студент на амвоне и со слезами на глазах рассказывает кучке верующих о Христе и апостолах и, придя в умиленье, целуется с «обратом во Христе».

Избирательная комиссия лишила его права голоса, а студенческие организации устроили общественно-показательный суд.

На суд были приглашены рабочие и служащие местных предприятий, студенчество и сектанты различных толков.

Обвиняемого ввязал защищать глава томских евангелистов проповедник Малков. Адвокат и обвиняемый явились на суд во всеоружии: с библией, евангелием и пр. атрибутами.

Слишком необычное явление для томского студенчества видеть в своих рядах «проповедника слова божия», и поэтому актов зал, где происходило заседание суда, была набит до отказа, даже на улице осталось много студентов, желающих посмотреть на выродка.

На суде Соловьев держится спокойно, говорит голосом проповедника, часто прикладывает руку к сердцу и как будто бы ничего не скрывает.

Он, видите ли, сын кустара, сам служащий Забайкальской жел. дороги. Учился в школе второй ступени, затем в техникуме путей сообщения, откуда был исключен по чистке 1923 г. за религиозные убеждения. Потом в 1926 году попадает, по свободному приему, во Владивостокский университет, а оттуда перечисляется в Томск в Технологический институт, якобы из-за нехорошего приморского климата.

Советская власть он признает потому, что всякая власть от бога. Классовая борьба тоже есть, но они, еван-

гелисты, постараются убедить Рокфеллера не эксплуатировать рабочих, а за оружие браться нельзя потому, что «взвешив меч от меча погибнет». А вот и доказательство: справка нарודה об освобождении от службы в рядах Красной армии по религиозным убеждениям.

— Как же вы, последователи Христа,—спрашивает председатель,—скрыли свои религиозные убеждения при поступлении в вуз?

— А в анкете такого вопроса не было,—изворачивается обвиняемый. По его словам, религия и наука со-

вместимы, и противоречия между ними он не видит. Религия, видите ли, радость для души, а наука—для сердца; эта последняя есть только прикладная часть жизни, а религия—это основа.

Вопрос из публики:

— А если на ваших глазах будет происходить самый подлый акт насилия, что вы тогда сделаете?

— Постараюсь убедить обидчика, что это нехорошо.—слышим голосом отвечает подсудимый.

— А если не убедите?

— Тогда позову милиционера, и он применит оружие,—под хохот всей аудитории отвечает подсудимый.

Один свидетель-студент рассказывает, что в одной из деревень Томского округа, где ему пришлось побывать, крестьяне спрашивали:

— Правду ли говорят наши деревенские евангелисты, что у вас есть студент-проповедник, который на канюках обещался приехать и доказать нам существование бога?

Эксперт от слова безбожников вскрыл сущность сектанства и, в частности, секты евангелистов, указав, что в армии Колчака была особая «дружина креста», состоявшая из баптистов и евангелистов.

Общественный обвинитель нарисовал картину, как это инженер с крестом на груди и с евангелием в руках явится к рабочим на производство. И в заключение потребовал: «растерзать» Соловьева «как студента». Единодушие аплодисменты всех присутствующих были ответом на это заявление.

Защитник пытался грозить:

— Мы добьемся восстановления, мы поведем в суд.

Суд постановил: исключить Соловьева из института и профсоюз, как служителя религиозного культа.

Так пролетарское студенчество Томска борется с «обратом во Христе», совмещающим науку с религией.

Томск.

Е. Маренков

Безбожная цифра

6 марта 1928 года инициативная группа рабфактовцев Тимряевской академии организовала ячейку «безбожников». Провела ряд докладов и бесед. Первая работа была выполнена удачно. Массы Хлинзухи потекли. За краткое время актив безбожников на 6 лиц вырос до 180. В данное время ячейка насчитывает действительных членов около 200 человек. Работа кипит.

Чтобы работа шла так же и дальше, нужна материальная поддержка. Но тут-то безбожники натолкнулись на профбюрократов. Только после долгих матростей испробовано противу лету с... 10 рублей. (Выражает традиционный язык—безбожно малую сумму на безбожную работу.) Многие упали духом.

Активисты начали искать всяческих выходов. Иногда дело доходило до того, что уполномоченные от бюро безбожников отправлялись на день явки в Москву пешком. А ведь ячейка находится в 12 километрах от центра. На трамвайные расходы исполбюро милостиво выдавало 10—20 станций на весь актив на целый месяц.

В академии оказалось всего 12 анти-

религиозных книжек. До революции «Петровка» имела специальную кафедру богословия. Рабфактовцы нашли в подвалах академии 700 книг в дорогих переплетках на богословско-религиозные темы, в том числе и библию. Книги ввели на учет.

При помощи зам. ректора т. Деготь удалось отвезти в правления небольшую сумму денег, кое-что дал клуб и рабфак. Теперь ячейка безбожников располагает библиотекой в 470 рублей. Выписаны в нескольких экземплярах новинки, антирелигиозные газеты и журналы.

Ячейкой проведено десятка два массовых лекций и бесед с рабочими и студентами академии. Использована печать—стенгазета и печатная газета «Тимряевка».

Ячейка безбожников вошла в соглашение с химиками и организует показательный «кабинет безбожника». Здесь устраивается постоянная выставка антирелигиозной литературы и плакатов, выставка всевозможных реактивов по безбожной химии и руководств с наглядными пособиями «чужда библии в свете химии». Для рабочих и студентов

при кабинете состоит 2 раза в неделю консультация по вопросам химии.

Ячейка «безбожники» открыла поход на Скорбященский монастырь рядом с общежитием студентов и пошла в наступление на «профсоюзский» церковь у Солмоной Сторожик церковь у Солмоной Сторожик. В «Скорбященском» монастыре дозаста монахи, а у Солмоной Сторожик «бывшие» и зваными и часть... профессуры ТХСА.

Наряду с активностью рабфактовцев в среде студенчества остальных факультетов царит безразличие к этой работе. И в профсоюзах все та же косность. По новой смете исполбюро для годовой работы по безбожью на 5000 студентов утверждено всего 30 руб. Московское бюро пролетарского студенчества набрало в рот воды. Необходимо пробудить верки студенчества от спячки. Учащиеся академии требуют 15% отчислений со сметы исполбюро и энергичной и всесторонней поддержки антирелигиозной пропаганды. Тогда активность безбожников усилится.

К. Нечунаев

КОГДА ЖЕ „ПРИЗНАЕТ“?

Не признают по-разному. Не признавали новорожденную Советскую республику наши враги за рубежом. Громадным напряжением подняла она свое хозяйство и заставила «не признающих» признать себя и де-юре, и де-факто, и вешески. Не признают легкомысленные отцы детей—алименты не нравятся. Сулят.

Это дела международные и дела семейные. Бывают непризнания и другого порядка. От них несет плесенью бюрократизма и делячеством, выражаясь мило...

Факультет с.х. механики при ТСХА вырос из машиностроительного отделения Инжфака Академии.

Вначале предполагалась организация Института индустриального земледелия, куда должно было влиться отделение Ломоносовского института того же названия. Организация института не удалась, но мысль не умерла. Превращение ТСХА задумано целью организовать при Академии специальный факультет с.х. механики на общей базе агрономического образования.

Вопрос об организации факультета был возбужден перед соответствующими органами. В июле 1928 года Совнарком поручил Главпрофобу разработать все данные о новом факультете к началу 1928/29 учебного года, с тем чтобы факультет этот начал работать, если он необходим.

А потребность в факультете оказалась действительно необходимой.

В толстой канцелярской папке обычного типа собраны многообразие документов. В них кричит голодная наша промышленность, скукающая без специалистов. Всевозможнейшие хозорганы, заводы, совещания инженеров и пр., и пр. на запросы Академии—нужен ли факультет, не окажется ли он

лишним, настало ли время для его организации—в один голос отвечали: нужен, нужен, ждем, делайте, организуйте. Госплан, Наркомзем, ЦК металлургов, Госсельмашстрой, Люберецкий завод, Сельскохоз, Мельстрой, Главметалл и еще ряд учреждений подали голос за факультет, возлагая на него большие надежды.

Но у Наркомпроса—Главапрофобра свой взгляд на вещи и политика хорошего бюрократического аппарата. Здесь открывается страница истории нового вида «непризнавания».

В декабре прошлого года правление Академии за свой страх и риск, не имея специальной ассигновки, не имея разрешения Наркомпроса (вы подумайте!), открывает новый факультет, руководясь здравым смыслом и жизненной необходимостью.

Для организации факультета нужно было денег. Имелось налицо машиностроительное отделение, преподавательский состав, хорошо оборудованные лаборатории, мастерские, тщательно отобрано было 400 человек студентов. Нехватало средств за вниманием Наркомпроса. Средства нашлись: часть их дали некоторые органы, часть выкроили из своего бюджета. Был составлен деканат, факультет стал работать и, как здоровяк-новорожденный, буйно заявил о себе, как о нужном, жизненном, «не лишнем».

Были посланы вновь запросы ко многим органам нашей промышленности—«много ли нужно вам специалистов? Ответы пришли незамедлительно. На пятилетку Сельскохозу нужно было до четырех тысяч специалистов. Сахаротрест не прочь «занять» 199. Институт с.х. механики с удовольствием бы получил 150 инженеров-агрономов. Главхлопком требуется 107 специалистов, Зернотресту—126, а Союз союзоз

с.х. кооперации не откажется иметь 11 075 специалистов средней и высшей квалификации. Потом идет Наркомторг, Наркомзем и другие не менее ненастные.

Нужен ли новый факультет? Хоть 10! Но у Наркомпроса свой взгляд на вещи...

Новый факультет успешно кончат академический год, факультет налаживает непрерывную производственную практику, дело идет к концу учебного года... Зачеты, канкулы, практика... А вы знаете, что факультета-то не существует? Именно так.

Наркомпрос еще не признал и не утвердил.

Тов. Некрасов, зам. нач. Главпрофобра, в декабре 1928 года прислал новому факультету телефонограмму: дело прикрыть, факультет никем не утвержден и потому не существует; вопрос находится в стадии разработки. Разработано—открыто, утвердилось. Долго убеждали: существует, ей-богу, существует, вы посмотрите...

И пошла кутерьма—комиссии, разработки, совещания.

Главапрофобр сделал. Тов. Сандерский, тов. Яковлев принципиально согласились с существованием факультета, но до коллегия Наркомпроса дело еще не дошло. Нужно будет убеждать, доказывать, прорабатывать.

Запросы же промышленности на спецдоп говорят сами за себя, учебный год, производственная практика прошли и проходят ладно. Факультет работает полным томом.

Плохо иногда иметь особый взгляд на вещи.

Наркомпрос вовсе не против подготовки специалистов, наверно, не против и нового факультета, только вот не признает и не дает денег.

Л. Алелюев



Студенческие беспорядки в Мадриде. Полиция разгоняла бастующих студентов, собравшихся у дома генерала прима-де-Ривера. Произведено 30 арестов, есть и раненые во время разгона

Для подготовки специалистов-кладов в Казоводз ниматай открыт в 1928/29 году при Казово-университете (Алма-Ата) мемвора-инский факультет и отде-ляю для подготовки работников технику.

Х

Р

Контрактацию студентов сельфака САГУ пр и вл Наркомзем Турмении. Заключено 15 студентов с 4-го курса.

Н

И

С будущего учебного года в Ленинградском лесном институте организуется транспортно-заготовительное отделение.

Н

А

Президиум ВСНХ СССР предложил заводу и фабрике выдвигать студентов и продолжать непрерывную производственную практику, по 2 р. 50 к. за рабочий день.

ШАХМАТЫ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ ШАХСЕКЦИИ ЛЕНОБЛЮБОРО ПРОЛЕТСТУДА

ПАРТИЯ № 13

Играла в чемпионате Союза сотворгуслужащих в Ленинграде в 1928-1929 году.

Аялаторцев	Лисиний
1. d2-d4	Kg8-f3
2. c3-c4	e7-e6
3. Kf1-f3	b7-b6

Чаще здесь играют 3. с4 4-1: c2, Фe7; 5g3, после чего партия белых предпочтительнее.

4. g2-g3	Cc8-b7
5. Cп1-g2	c7-e5
6. d4-d5	e6-d5
7. Kf3-g3	...

Некоторые отклонение от варианта Рубинштейна, рксмондон-иние Тартаковом, в противоие обичному 7Кf4. Ос-овиня идея хода—зашитить конем пункт d3 с 10 в f2, на котором обичноиенно черные строят свою игру в этом варианте. Рассмотрено подождет здесь ните есий ход 7... К4, на что лучшиа ответом будет 8d4 с преимуществом у белых.

7... h7 h6

Хороша, ибо отвечает настроению партнера.

8. Kf5-h3	Фd8-c8
9. e4-d5	d7-d6
10. 0-0	Kb8-d7
11. e2-e4	...

Хорошо было и 11. Кd3, пренствую ходу б6-б5. Идеа белых скорее атаковать центр.

11. b6-b5	...
12. f2-f4	...

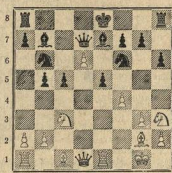
На 12... С7 позадолова бы 13 Лe, в если тогда Фe7 или b8, то 14, e5! в т. л.

13. Лf1-e1	Фe7-d7
14. Kf1-c3	...

Ошибо но было здесь 14. e5 в виду Kf1d5! 15. e4+ Kрd8 с последующим взятием на d6 слон и иривидным положением, имея при этом в запасе длинную пешу в f4. CФ6-77

Но это ошибка. Единственным ходом было 14... Лd8, что было бы догическим дополнением к статической защите черных, смысл которой—атака на пункт d5 недостаточно была: 14... b5 т. л. 15. e6! в т. л.

Теперь же позиция черных рушится, как карточный домик. 15. e4-e5! e6: e5. Несколько лучше было 15... Кf8 или b7 16. d6-d6!...



14. Кр g1: g2
17. Кр f1: g2
Если 17... Фe6+; то Фg1 и т. л.
18. f4: e5
19. Фd1-e3
20. Kf3-f4!

Отказывались от выигрыша пешки после; 20 Лd1, Kf4 21. Ф: e6, K: e6; 22. К: b5, Kрd7! и с преимуществом некоторых шансов.

20... Kf5-f4+
Крe7-d7
c5-e4
Kрf7-d4
Kрd8-b7

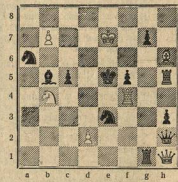
Лучшего нет.
25. Kc3: b5
27. C: c3: b6
27. Cb5-d7
28. Cb7-d4
29. a2-a4
30. Фf3-d3

Примечания Вл. Аялаторцева. Ленинград.

ЗАДАЧА № 7

В. Савковича
Ленинград

Печатается впервые.



Мат в два хода

Белые: Крe7, Фh1 Лf4, Cb6, Kf4 п: b7, d2 (7).
Черные: Крe5, Фh2 Лg1, b5 Cb5 Каb, e3 и: c5, f5, h3, g7 (11).

ХРОНИКА

Ленинград. 24 марта начались междуузовские соревнования, участвуют 8 команд, в том числе Тельмологический, Пушкинский, Грин-Васильев и Граве-данский и-ты

Матч меж. у университетов и Политехническим и-том закончился с результатом +13/12-12/1 в пользу III

Сеня мастера Ботвин-ни в Педогогическом и-те им. Герцена закончился с рез. итогом +17-0=4.

В Педогогическом институте им. Герцена закончилась турнир-чемпионат. Первое место и звание чемпиона получила М. И. Савковича.

Архангельск. В Индустриальном техникуме закончились групповые соревнования и выдана финал в составе 13; команда техникума в городских соревнованиях заняла 2-е место.

СОДЕРЖАНИЕ:

Ф. ЭЙДЕМАН — Профдудорганизация и борьба за новые кадры	Стр. 2	С. Коньков — Взялись по-настоящему	Стр. 35
А. САМАРИН — Основные вопросы академработы	6	А. Лаврентьев — Нужна непрерывная... переключки	35
Г. ФОНИН — Третий съезд о культуре	8	Фото-глаз	35
И. НАСАТИН — Вопросы материальные	10	ПОПОВЩИНУ — ПОД ОГОНЬ!	36
33 вопроса и 99 ответов материальные	10	В. Целев — Из доможила... в Духовную академию	
А. ПОВЕДОНОСЦЕВ — В болях за урожаи (разворот)	20	Е. Маренков — «Брат во Христе»	
М. КЛЮВИН — Семинарии	22	К. Нечуянов — Безобонная цифра	
М. КРАСНОСТАВСКИЙ — Разоблаченный нейтрал	24	Л. АЛЕЛЕКОВ — Когда же «признает»	38
А. ЗАКУРДАЕВА — Алчущая и жандущая (рис. Мило-славского)	26	ШАХМАТЫ	39
М. ВАВИЛОВ — По воле волн (рис. Милославского)	27	КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО НА СЪЕЗДЕ	2 стр. обл.
Л. ЕЗИНОВ — Пижон (рис. Милославского)	28	НА СУД ЧИТАТЕЛЕЙ	2 е
Н. БРЮХАНЕНКО — От ризы к автомобилю	30	Оформление журнала ВАРВАРЫ СТЕПАНОВОЙ	
ЗА СВЯЗЬ ДО ГРОВОЙ ДОСКИ	32	Прием в редакции с 5 до 12 час.	
А. Черный — Мыслители		Ответственный секретарь редакции	
П. Носиков — Когда другие слят		В. КАТАНЯН принимает от 3 до 5 час. ежедневно, кроме понедельника и субботы.	
Г. Литинский — Стол труда		Адрес редакции: МСЖВА, 11, Солянка, 12, Дворец труда, комн. 214, телефон 3-55-54.	
Д. Яновский — Все от масс			

Ответственный редактор Н. Чудиновский

ФИЗКУЛЬТУРА ЛЕТОМ

ГОТОВЬТЕСЬ К ЛЕТНЕМУ СПОРТУ

ДИФР, А. Спорт и физическое воспитание под наблюдением врача. Перевод с франц. д-ра Г. Б. Таубмана. 1926. Стр. 116. Ц. 75 к.

КРАДМАН, Д. А. Физическое воспитание на основах шведской системы. Руководство для инструкторов. Изд. 3-е перераб. и дополн. С рис. в тексте и чертежами на отдельных листах. Одобрено Ленинградск. губ. советом физической культуры. 1925. Стр. 462 + 2 вкл. листа. Ц. 1 р.

I. Спорт, игры, гимнастика, их влияние на человека. II. Историческая справка о возникновении шведской системы. III. Основы шведской гимнастики. IV. Исходные положения и движения. V. Основная схема уроков. VI. Другие схемы уроков. VII. Классификация упражнений по группам и их значения. VIII. Составление и ведение уроков. IX. Порядковые упражнения. X. Воспитание дыхания. XI. Основные упражнения. XII. Гимнастические игры. XIII. Игры подвижные. XIV. Наблюдения на уроках игр и гимнастики. XV. Уроки для школ. XVI. Уроки шведской гимнастики для взрослых. XVII. Уроки для мужчин и женщин. XVIII. Уроки без снарядов. XIX. Спорт. XX. Выступление. XXI. Проверка правильности урока. XXII. Гимнастические снаряды.

ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. Редактор составитель Б. М. Чесноков. Общая редакция Н. А. Семашко. 1928. Стр. 1000. Ц. в/л. 8 р.

Это—первая попытка дать настольную справочную книгу как для теоретиков, так и для практиков в области физкультуры. В словаре приняла участие многие авторитетные специалисты. Выявка всех научных сведений и прочих данных проведена Н. С. Дароватовским. В конце приложен систематический указатель литературы.

ГЕРКАН, Л. Игры на воде. 1927. Стр. 272. Ц. в/л. 1 р. 50 к.
Водное поло. Плушбол. Забавы. Нырание. Прыжки. Фигурное плавание.

ГЕРКАН, Л. Теория и практика спортивного плавания. С 82 рис. 1928. Изд. 2-е исправлен. Стр. 228. Ц. 1 р. 25 к.

СМИРНОВ, С. Д. Как научиться плавать. Плавание всеми стилями, игры на воде. Спасение утопающих. 1915. Стр. 48. Ц. 15 к.

ЖЕМЧУЖНИКОВ, А. Плавание и прыжки в воду. 1927. Стр. 208. С 42 рис. 2 таблицы на вкладных листах. Ц. 1 р. 30 к.

Место плавания в советской физической культуре. Плавание и здоровье. Гигиена плавания. Историческая справка о плавании. Обучение плаванию и его методы. Плавание на груди. Кроль. Плавание на боку. Тренинг. Плавание на спине. Стартовый прыжок и плескинг. Повороты. Нырание. Тренировка в плавании. Водное поло. Игры на воде. Плавание в одежде, с грузом и раздвигание в воде. Хороводы и фигурное плавание на воде. Инсценировка. Многобория. Экскурсии в плав. Спасение утопающих. Опасности на воде. Прыжки в воду. Обучение прыжкам. Общие правила для соревнований по прыжкам. Оценка прыжков. Общие правила о выполнении прыжков с

трамплина. Общие правила о выполнении прыжков с вышки. Описание выполнения прыжков с трамплина и вышки. Позная таблица для быстрого высчисления оценки прыжков по степени их трудности. Таблицы по прыжкам в воду с вышки и с трамплина. Школа плавания и ее устройство. Закрытые бассейны для плавания. Таблица высших достижений РСФСР по плаванию (на 1928 г.).

ДЮПЕРРОН, Г. А. Бег—прыжки и метания в физической культуре. С 90 рис. Одобрено Ленинградск. губ. советом физкультуры. 1926. Стр. 221. Ц. 75 к.

I. Бег, прыжки, метания—легкая атлетика. II. Тренировка. III. Упражнения легкой атлетики. IV. Общие правила легкой атлетики. V. Устройство площадки для легкой атлетики. VI. Устройство состязаний. VII. Организационные вопросы. VIII. Справочный отдел.

ДЮПЕРРОН, Г. А. Футбол, баскетбол, ватерполо. Стр. 268. Ц. 1 р. 50 к.

ПЕЙСИН, И. Учись бегу. Стр. 40. Ц. 30 к.

РОММ, М. Футбол. Изд. 3-е исправл. и дополнен. 1927. Стр. 174. Ц. в/л. 80 к.
Описание. Правила. Техника. Тактика. Тренировка. Обучение.

РОММ, М. и **СЫСОВЕА, С.** Баскетбол. С 9 диаграммами. Изд. 2-е перераб. и дополн. 1927. Стр. 112. Ц. 40 к.

Страница из жизни баскетбола. Общее описание игры. Техника и тактика игры. Обучение игре. Составление команд. Обязанности капитана. Лечение повреждений. Устройство баскетбольной площадки. Оборудование зала для игры.

САРКИЗОВ-СЕРАЗИНИ, И. М. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Стр. 176. С 38 рис. Ц. в/л. 1 р. 50 к.

Человек и силы природы. Армия и силы природы. Человек и солнце. Закаливание солнцем в армии. Нагота и обнаженность. Закаливание воздухом. Закаливание воздухом в армии. За солнце и воздух. Основы и правила закаливания водой. Закаливание водой в армии. Заклечение.

УЛЬЯНОВ, Б. Теннис. Техника и тактика. 1927. Стр. 208. С 36 рис. Ц. 1 р. 15 к.

Краткая история тенниса, указания начинающим. Из чего состоит теннис, внимание, умение смотреть на мяч, положение игрока на площадке, работа ног, баланс. Подъезд, удары справа и слева, свич, свенг, удары с воздуха, захватыв, тренировки. Игры на соевывановне, тактика одиночной, парной, смешанной парной игры. Правила игры в теннис, гандикап, судья на соревнованиях, проведение соревнований, устройство площадки для тенниса.

РЯБОКОНЬ, В. Футбол. История, организация, техника, тренировка и тактика. Одобрено Секцией игр Нацио-технического комитета ВСФК. 1927. Стр. 672 С 84 черт. и рис. Ц. 1 р. 60 к.

Описание игры. История футбола и организация руководства. Организация и проведение соревнований по футболу. Техника владения мячом. Тренировка. Тактика. Приложения (4).

Продажа во всех магазинах и киосках Госиздата

МОСКВА, 64, ГОСИЗДАТ, „КНИГА—ПОЧТОЙ“

Высылает любые книги. При заказе до 1 рубля—по получении денег; при заказе свыше 1 рубля.—по получении 25% задатка (можно почтовыми марками).

РЕБИГЕР, Г., проф.—МОРСКАЯ СВИНКА. Перев. под ред. проф. О. И. Бронштейна с дополн. главой д-ра А. Метелкина. М.—Л. 1929. (20×14). Стр. 154. Ц. 1 р. 60 к.

Содержание. Предисловие. Естественная история морской свинки. О животноводстве вообще. О разведении морских свинок. Выкармливание свинок. Дача питья. Устройство клеток и хлебов. Мясо морских свинок. Утилизация шкурки. Инфекционные и инвазионные болезни морских свинок. Наставление к обеззараживанию. Гигиенические мероприятия для охраны здоровья морских свинок. Помещения для опытных животных в больничных учреждениях. Добавление. Морская свинка как лабораторное опытное животное.



ЛЕПЕШИНСКАЯ, Д. Б.—ОБОЛОЧКА КРАСНЫХ КРОВЯНЫХ ТЕЛЕЦ КАК КОЛЛОИДНАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ИЗМЕНЧИВОСТЬ. М.—Л. 1929. (20×14). Стр. 70+6 стр. рис. Ц. 90 к.

Содержание. Введение. Что же такое оболочка. Материал и методы исследования. Влияние воды на оболочку эритроцитов. Влияние электролитов, т. е. щелочей, кислот и солей. Влияние двууглекислого натрия на оболочку эритроцитов. Влияние кислот на оболочку эритроцитов. Влияние солей. Влияние алкалоидов. Заключение. Литература. Таблицы.

РУБАШКИН, В. Я., проф.—КРОВЯНЫЕ ГРУППЫ. С 6 рис. и 75 таблицами. (Современная проблема медицины.) М.—Л. 1929. Стр. 176, ц. 2 р., в/п 2 р. 20 к.

Общий очерк. Методика. Группы крови и раса. Групповые свойства и наследственность. Группы и конституция. Практическое применение кровяных группировок в медицине. Русская библиография. Основные монографии и журналы.

СТЕПАНОВ, А. В., проф.—СУДЕБНАЯ ХИМИЯ И ОТКРЫТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЯДОВ. Руководство для судебно-химических лабораторий, санитарных институтов и лабораторий по охране труда. Научно-технич. секцией Гуса допущено в качестве пособия в высших учебных заведениях. М.—Л. 1929. (23×15). Стр. 317. Ц. 3 р. 50 к., в пер. 3 р. 95 к.

Содержание. Предисловие. Введение. Объекты исследования и препроводительные документы. Общие правила при судебно-химических исследованиях. Исследование чистоты реактивов. План исследования. Токсикологический анализ. Перегонка с водяным паром. Разрушение органических веществ. Извлечение водой. Открытие минеральных кислот, едких щелочей и щелочных солей ядовитых кислот. Извлечение подкисленным алкоголем. Ядовитые газы. Составление акта судебно-химического исследования. Предметный указатель.

МЕСЯЧНИК ПОДПИСКИ

В ГОД ВЫХОДИТ 18 НОМЕРОВ

объемом по 40 стр. (5 печати. листов) в кажд. номере.

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА: на 1929 год (18 № №) — 3 р. 50 к., с 1 января до 31 мая 1929 г. (11 № №) — 2 р. 30 к., на 3 мес. (с № 13) 1 р. 30 к.

ЦЕНА ОТДЕЛЬНОГО НОМЕРА В ПРОДАЖЕ — 25 КОП.

для годовых подписчиков (НЕ СТУДЕНТОВ-СТИПЕНДИАТОВ) ДОПУСКАЕТСЯ РАССРОЧКА: ПРИ ПОДПИСКЕ — 1 р., К 1 МАРТА — 1 р. 50 к., К 1 ОКТЯБРЯ — 1 р., для полугодовых подписчиков: ПРИ ПОДПИСКЕ — 1 р., К 1 МАРТА — 1 р. 30 к.

Студенты-стипендиаты при условии подписки в студенческих организациях или у их уполномоченных и представления общего гарантийного письма пользуются и реди тои на срок подписки (из циркуляра НАРКОМПРОСА, ВСНХ и НКПС, опубликованного ЕЖЕНЕДЕЛЬНИКОМ НКП № 39 от 21/IX—28 г.).

ПОДПИСЧИКИ ПОЛЬЗУЮТСЯ ПРАВОМ ПОЛУЧЕНИЯ КНИГ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ВЫБОРУ ИЗ СПИСКА, ПУБЛИКУЕМОГО В № № 2 и 6 ЖУРНАЛА: ГОДОВЫЕ ПОДПИСЧИКИ НА 4 РУБ. ЗА ОСОБУЮ ДОПОЛАТУ В 35 КОП., ПОЛУГОДОВЫЕ ПОДПИСЧИКИ НА 2 РУБ. ЗА ОСОБУЮ ДОПОЛАТУ 20 КОП.

Книги высылаются подписчику почтой.

ГОДОВЫЕ ПОДПИСЧИКИ УЧАСТВУЮТ В РОЗЫГРЫШЕ ПРЕМИЙ.

10 марта в г. Москве состоялся розыгрыш книжных премий между годовыми подписчиками, подписавшимися до марта месяца. Разыграно 89 ценных премий на общую сумму 2 500 руб.

В начале мая состоится 2-й розыгрыш для подписчиков марта — за первые месяцы.

В число премий входят ценные библиотеки от 100 р.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ:

Редакция журнала „Красное студенчество“, Москва, П, Соляная, 12, Дворец Труда, комн. 214, тел. 3-55-54. Уполномоченными исполнителями профсоюзной и профотделов в каждом учебном заведении, Главной и-рой подписных и периодических изданий Госиздата: Москва, центр, Ильинка, 3, Госиздат, тел. 4-87-19. В отделениях, киосках и магазинах Госиздата, во всех киосках Всесоюзного контрагентства печати, также во всех почт.-телегр. пунктах.

ПО 1 МАЯ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ
МЕСЯЧНИК ПОДПИСКИ

НА ЖУРНАЛ

„КРАСНОЕ
СТУДЕНЧЕСТВО“

единственный орган Центрального и Московского бюро пролетарского студенчества.

„КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО“

литературно-художественный двухнедельный журнал студенчества СССР.

СТУДЕНТ, ПРОФЕССОР,
ЛЕКТОР, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ,
ПОДПИСЫВАЙСЯ

на единственный студенческий массовый иллюстрированный журнал

„КРАСНОЕ
СТУДЕНЧЕСТВО“

ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА ВЕСЬ
1929 ГОД

МЕСЯЧНИК ПОДПИСКИ

P