

1929

КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО 11

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ
ЖУРНАЛ, ОРГАН ЦК ПРОЛЕТКУЛЬТУРЫ ВЦПС И МБ. 1929—30 Г.



ПОДЪЕМ ЭНЕРГИИ ШИРОЧАЙШИХ РАБОЧИХ МАСС НАМ НУЖНО СУМЕТЬ ПЕРЕКЛЮЧИТЬ НА ДЕЛОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ
В ОБЛАСТИ ПЯТИЛЕТКИ.

К. БАУМАН

КРАТЦЕ О ЦЕ

ЦБ Пролетстуда обсуждало вопрос о материальной помощи студентам, переходящим в другие профкозсы в связи с реорганизацией профкозсов. В принятом решении говорится о необходимости сохранения выдаваемой студентам материальной помощи профкозсам в течение одного года со дня перехода в другие профкозсы.

ЦБ решило в декабре вместе с ЦК ВЛКСМ провести Всесоюзное совещание студенческих бытовых коллективов и комитов.

В конце января 1930 г. состоится III пленум ЦБПС ВПСРС.

В повестке дня: 1) Итоги переизбора профстудорганizations, 2) Трудовой режим в вузах и академизм, 3) Подготовка научной смены и работа научных кружков, 4) Переизборы профессуры, 5) О подготовке специалистов в техникумах.

Для повседневногo изучения состояния работы изовых профорганизаций вузов ЦБ Пролетстуда постановило прикрепить всех членов президиума к отдельным вузам г. Москвы.

ЦБ Пролетстуда при обсуждении вопроса о вечерних рабфаках решилo поддержать ходатайство вечерних рабфаков учащихся вечерних техникумов в вопросе оплаты льготных часов по среднему заработку, а не по тарифной ставке, причем льготные часы должнo предоставляться только в учебное время, во все дни недели, за исключением каникулярных периодов, установленных на вечерних рабфаках.

ЦБ считает правильным распространение закона СНК РСФСР от 30 марта 1929 г. только на рабочих промышленных предприятий.

Для наиболее рационального использования времени рабфаками решено приурочить академические отпуски к очередным отпускам на предприятиях.

Президиум ЦБ заслушал доклад делегации Нижегородского техникума.

В принятом решении говорится о необходимости, в связи с развитием промышленности Нижегородского края, выделения технических факультетов Нижегородского университета в самостоятельный вуз.

Решено обратиться в СНК с ходатайством о скорейшем разрешении этого вопроса, вне рассмотрения общего вопроса о сети вузов.

Обсудив итоги приема в вузы в 1929/30 году президиум ЦБПС вынес решение о необходимости подготовки в вузах 5 000 рабочих за счет профкозсов, 5 000 за счет ВЛКСМ и такого же количества за счет ПУРа.

Решено: 1) организовать сеть курсов по подготовке в вуз непосредственно на крупнейших предприятиях и в крупных совхозах.

В целях более планового регулирования социального состава поступающих в вузы и лучшей подготовки окончивших рабфаки прикрепить рабфаки к соответствующим вузам.

Приравнять стипендии на рабфаках к стипендиям первых курсов вузов.

Обеспечить прием на рабфаки не менее чем 80% рабочих с производства и 15% батраков.

Наряду с этим ЦБ высказалось за необходимость создания методического центра, который руководил бы работой всех курсов по подготовке рабочих в вуз. Решено ходатайствовать перед НКП о расширении отдела рабфаков в отделе по подготовке рабочих в вуз.

ЦБ считает необходимым создание в ЦПФ комиссии по рассмотрению апелляции исключенных из вузов, в связи с многочисленным количеством обжалованных исключений из вузов.

ЦБ обратилось ко всем студенческим организациям национальных республик и национальных землячества с письмом о необходимости усиления работы по разъяснению национальной политики нашей партии. Это обращение вызвало выступления недавно разоблаченным на страницах нашей печати контрреволюционной группы Султан-Газиева.

Заслушав доклад о непрерывной учебной неделе президиум ЦБ высказался за пятидневную неделю, двухсменную работу с 6-часовой учебной нагрузкой (помимо домашней работы). ЦБ считает необходимым сократить летние каникулы до 45 дней, зимний перерыв не свыше 1,5 декад. Для учебы и непрерывной практики отводится 30 декад.

Переход на непрерывную неделю должен производиться исключительно в планоном порядке. Все работы по переводу вузов Москвы и Ленинграда необходимо закончить не позже января.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ РАДИОПЯТИЛЕТКУ

Радиофикация нашей страны—крупнейший шаг к социализму.

Мысль Ленина о создании миллионов митингов уже теперь стала реальным фактором. Но этого мало. Радиопятилетка преобразит всю нашу страну. Эфир понесет биение пульса Красной Москвы в самые отдаленные уголки Союза.

Цифры красноречивее всего, а цифры говорят, что:

	сейчас	а в 1933 году
радиостанций	65	95
передатчиков	85	118
общая мощность	193	1348
радиоточек	400 000	13 000 000

Из них:

репродукторов	—	9 000 000
наушников	—	4 000 000

Стоимильонная аудитория сможет слушать одного оратора, певца и музыканта

	сейчас	а в 1933 году
коротковолновые передатчики	400	3 000
коротковолновые приемники	2 000	1 000 000

Пятилетка делает ставку на установку усилителей в домах с тем, чтобы транспарировать передачи в эти дома по специальным кабелям. Это дешевле и лучше других видов радиофикации.

Но не только знать радиопятилетку должен каждый студент,—он должен помочь нашим организациям в практической работе по радиофикации города и деревни. Как наиболее подготовленная в техническом отношении масса пролетарского студенчества может и должна участвовать в величайшем деле—радиофикации страны и в первую очередь своих вузов, общественных клубов, красных уголков, обществий и т. д.

А. Ш.

ТЕКУЩИЕ ДЕЛА

★ Состоялся военный поход студентов Белорусского государственного университета и ар. вузов. В походе участвовали также учащиеся политехи связи, кавалерия в артелирии.

★ Главлитфобро предложил правлению ТХСА организовать хлопково-ую секцию на аттраконе.

★ При Горском, Кубанском и Саратовском с.-х. институтах открываются кафедры по хлопководству.

★ Гартотехническое отделение Ленинградского платанического института реорганизуется в самостоятельный факультет военного хозяйства с контингентом студентов в 135 человек.

★ ВСКХ в Гатчину надала приказ о сокращении рабочего дня в предприятиях, производственных ВРНХ СССР для слушателей курсов по подготовке во вузов до 6 часов (в дни занятий).

★ МОСПС и Осоавиахим открывают при МТУ университет по подготовке кузнецов-специалистов. В университете будет 4 факультета: землеметный, резиновый, силикатный и плетельский.

★ Для Ленинградских вузов назначены дополнительные стипендий. ЛГУ получит 190 дополнительных стипендий, Ленинградский—30, по другим вузам назначено 400 новых стипендий. Эти стипендии не учитываются в 50% потребности Ленинградских вузов.

★ В Одессе открылась новая политехника, обслуживающая 800 студентов в день.

★ При тополготехническом московском институте организована дополнительная ударная бригада для проведения хлелебототворки. Бригада выехала в УССР.

★ Главлитфобро предложил всем вузам немедленно приступить к подготовке переизбора профессоров и преподавателей в текущем семестре стипендий переизбора будут произведены по 20 вузам и том числе 5 иностранных.

★ Ленинградские и 4 ленинградские Союзоморского разрешил дополнительный прием в этом году в вузы в вузы детей специалистов, объединенных ВМВТ (Всероссийское месящик, бюрократия и т.д.), в количестве 300 ч., выдержавших испытания, но не принятых за недостатком мест.

ВСЕОЗНОЕ СОВЕЩАНИЕ РАБФАКОВ

ЦБ Пролетстуда наметило на январь месяц 1930 г. проведение всеозного совещания дневных и вечерних рабфаков.

Работа совещания будет построена по двум сессиям: вечерние и дневные рабфаки. На совещания будут обсуждаться, кроме общих политических вопросов состояния дневных и вечерних рабфаков, система их специализации, учебный год, социальный состав. Будет обсуждаться и предельный план работы ГЛО РСФСР и Украины.

Подготовку и совещанию необходимо начать сейчас же. Редакция обращается ко всем читателям с просьбой присылать свои соображения о работе рабфаков, практические предложения о системе руководства ими, о пересмотре учебных планов, о материальном положении студенчества и т. п.

Январь 1930.

Редакция

6 ДЕКАБРЯ 1929 Г. № 11.

ГОД ПОБЕД

Первый год пятилетки прошел. План первого года пятилетки выполнен в основном с превышением. Строгие колонки с неопровержимостью показывают быстрое движение страны советов к социализму.

Итоги первого года с очевидной полнотой доказывают, что дело построения социализма в стране пролетарской диктатуры может быть проведено в исторически минимальные сроки. Теперь совершенно очевидно, что оптимальный вариант пятилетнего плана недостаточен. Он нуждается в пересмотре в сторону увеличения.

Продукция социалистической промышленности выросла на 23,7% против намеченного по плану 21,4%, в том числе производство средств производства—на 29,8% вместо намечаемых первоначально 25,6%.

Произошли коренные сдвиги в области социалистического переустройства сельского хозяйства. Количество крестьянских хозяйств, объединенных колхозами, выросло с 445 в 1927/28 году до 1040 в 1928/29 году, увеличив плановое предположение почти вдвое. Посевная площадь колхозов возросла втрое, превзойдя намеченный план почти на 70%. Темп роста колхозов небывалый, он означает колоссальный исторический перелом. В движение начинают втягиваться основные крестьянские массивы, всколыхнулась середняцкая масса.

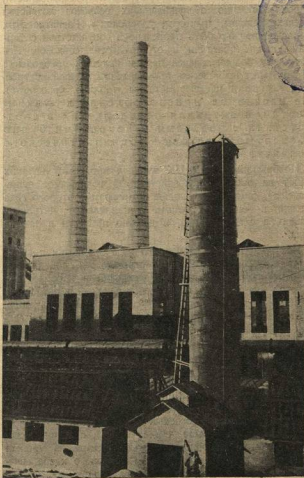
Позиции общественного сектора (колхозов и совхозов) еще более укрепились. Об этом достаточно вразумительно говорят две цифры: удельный вес общественного сектора в зерновой продукции поднялся с 12,2 до 21%.

Успешный ход развертывания хлебозаготовок, создание 100 м. п. хлебного резерва, гигантский рост колхозов, строительство новых совхозов и укрепление старых, мощное развертывание социалистической индустрии, рост индустриального пролетариата, увеличение посевных площадей наглядно иллюстрируют правильность генеральной линии партии. Достигнутые успехи вопреки великим карканьям оппортунистов—предметный урок всем нытикам и малOVERAM.

Иstekий год привел к полному банкротству правого оппортунизма. Идеи «военно-феодальной эксплуатации», «деградации» сельского хозяйства, чрезмерности взятого темпа индустриализации полностью опровергнуты жизнью.

Наступление пролетариата, завоевание все новых и новых позиций происходило и происходит в условиях ожесточенной классовой борьбы. Куда-к в деревне, нпман в городе в содружестве с попом и вредителем пытался остановить победоносное наступление на остатки капитализма. Правые своей теорией мирного вранствия кулака в социализм, хотя они этого или не хотят, объективно помогают классовому врагу. Они отражают настроения обороняющихся капиталистических элементов города и деревни.

Правые вместо мобилизации разоружают партию и рабочий класс. Вот почему ноябрьский пленум ЦК ВКП(б) со всей решительностью заявил, что пропаганда



№ 11 ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ
И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖУРНАЛ ОРГАН
ЦБ ПРОЛЕТСТУДА И МБ.

*Читайте в следующем номере
очерки о практике на Коломенском и Путиловском заводах.*

«Взглядов правого оппортунизма и примиренчества с ним не совместима с пребыванием в рядах ВКП(б).

Лишь только на основе генеральной линии партии, борьба со всеми отклонениями от ленинизма, мы можем идти к дальнейшим победам и ликвидации всех трудностей, стоящих на нашем пути.

Не все затруднения еще преодолены. Много тяжелой упорной работы впереди. Много усилий надо приложить к преодолению чрезмерного отставания темпов развития сельского хозяйства, в особенности зернового и животноводческого сектора, отраслей промышленности, производственно обслуживающих сельское хозяйство (сельхозмашины, тракторы, удобрения)». Развитие этих отраслей должно быть проведено в соответствии с темпами коллективизации и строительства совхозов. Прежней боевой задачей партии является преодоление «узких» мест (химическая промышленность, машиностроение, черные и цветные металлы, топливо, транспорт). Не пассивное приспособление к «узким» местам, а активная переделка их в соответствии с задачами и запросами бурно развивающегося социалистического хозяйства».

Ноябрьский пленум ЦК наметил программу великих работ на очередной хозяйственный год. Самое существенное, самое значительное в программе второго года пятилетки—огромные темпы. Они заявляют; пятилетку можно, а следовательно, и должно провести в четыре года.

Контрольные цифры второго года пятилетки показывают колоссальную мощь строящегося социализма. 13 миллиардов капитальных вложений в народное хозяйство—на 2,8 млрд. больше, чем намечено в пятилетке, из них 4 млрд. на промышленность и на электрификацию, 1,6 млрд. капитальных вложений в общественный сектор сельского хозяйства вместо 0,6, запроектированных пятилеткой. Рост валовой продукции планируемой промышленности на 32,1% (вместо первоначальной наметки пятилетки в 21,5%), в том числе рост промышленности производящих средства производства на 45,1. Государственный бюджет на 1929/30 год в 11,3 млрд. руб. (по пятилетке 9,2). Мощное усиление социалистического сектора (увеличение посевных площадей совхозов почти вдвое, колхозов больше чем в 4 раза), с таким расчетом, чтобы от общественного сектора из урожая 1930 года получить свыше 50% товарного хлеба «внедеревенского оборота» —показатели, достижения которых доказана опытом первого года пятилетки.

Намеченные темпы вполне выполнимы, но надо ясно понимать необходимость гигантского напряжения для точного выполнения их. 11% снижения себестоимости промышленной продукции, 14% снижения стоимости промышленного строительства при обязательном улучшении всех технических и качественных показателей работы нашего народного хозяйства, повышение производительности труда на 25% при одновременном увеличении реальной зарплаты не менее чем на 12%, рост посевной площади на 10,5%, рост урожайности зерновых культур на 8%—твердые задания ноябрьского пленума ЦК ВКП(б).

План дальнейшего строительства и решающего укрепления социализма имеет мощный резерв, не использованный еще полностью. Трудовой энтузиазм и творческая инициатива, могучий рост активности рабочего класса и бедняцко-среднекрестьянских слоев деревни находят свое выражение в развертывании социалистического соревнования, дня индустриализации и коллективизации и т. п.

Творческую активность трудовых масс надо еще полнее использовать для дела развертывания социализма.

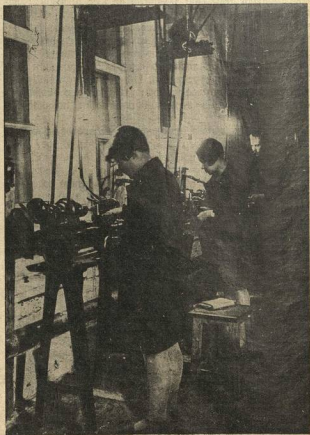
Полная победа над трудностями, стоящими на нашем пути, возможна только при проведении правильной политической линии. Только беспощадная борьба с уклонами, с идеологией капитулянтства перед трудностями, дезертирства, с левооппортунистическими настроениями и с терпимым отношением к таким настроениям поведет к дальнейшим завоеваниям.

Ноябрьский пленум ЦК дал решительное предупреждение вождям правой оппозиции, не отказавшимся до сих пор от своих ошибок. Пленум постановил вывести т. Бухарина из Политбюро, являющегося идеологом правого уклона, остальных же (Рыков, Томский) дал решительное предупреждение о том, что в случае малейшей попытки с их стороны продолжить борьбу против партии и Коминтерна партия не замедлит применить к ним организационные меры.

Партия в целом приветствует решительность своего генерального штаба, энергичную борьбу и разоблачение оппортунистов.

В результате беспощадного разоблачения правых партия добилась победы. Заявление «трех» об ошибочности их идеологических позиций, подписание всем партийным решениям вновь и вновь подтверждает правильность генеральной ленинской линии партии.

Упорная напряженная борьба всей партии и рабочего класса, активное творческое участие каждого из нас в борьбе за окончательную победу дает уверенность в точном, безусловном выполнении решений ноябрьского пленума ЦК.



В учебной мастерской за работой

РЕШЕНИЕ ПАРТИИ О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

ОБ ИСПОЛНЕНИИ РЕШЕНИЙ ИЮЛЬСКОГО ПЛЕНУМА ЦК О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ДОКЛАДУ ТОВА. КАГАНОВИЧА, ПРИНЯТАЯ ПЛЕНУМОМ ЦК ВКП(б) 16 НОЯБРЯ 1929 Г.

Гигантский размах социалистического строительства, осуществление пятилетнего плана, являющегося практическим выражением дозума партии «догнать и перегнать» передовые капиталистические страны, и, наконец, обострение классовой борьбы в стране ставят перед партией во всей широте и остроте проблему кадров в реконструктивный период. Недостаток в квалифицированных технических и руководящих кадрах, существовавший в течение ряда лет, особенно обострился в нынешний период бурно развертывающейся промышленности и социалистического переустройства сельского хозяйства. Истекий год (фактическое превышение намеченных пятилетним планом темпов хозяйственного развития, вскрытие ряда новых вредных дел) ставит еще с большей остротой вопрос о всемерном форсировании и улучшении дела подготовки новых пролетарских специалистов.

Нынешний период остро ставит, в связи с новыми требованиями, вопрос не только о количестве, но и о качестве специалистов. Развитие промышленности и сельского хозяйства на основе последних достижений мировой науки и техники, коренная перестройка всего производственного аппарата, сложность происходящих социально-экономических процессов в условиях борьбы между социалистическими и капиталистическими элементами требуют нового типа технических руководителей и организаторов строящегося социалистического хозяйства (промышленности, транспорта, сельского хозяйства, финансов, кооперации, торговли и т. д.). Эти кадры должны обладать достаточно глубокими специально-техническими и экономическими знаниями, широким общественно-политическим кругозором и качествами, необходимыми для организаторов производственной активности широких масс трудящихся.

Между тем темп подготовки новых кадров не идет ни в какое сравнение с темпами индустриализации и социалистического переустройства сельского хозяйства. Мы стоим перед огромным раздвижением «ножниц» между спросом на специалистов и теперешними темпами их роста. Это может стать тормозом дальнейшего успешного развития социалистического хозяйства, тем более что налицо не только количественная нехватка специалистов, но и качественные недостатки: недостатки их технической квалификации, недостаточность квалификации с точки зрения экономического образования, наконец социально-политическая неустойчивость, нейтральность и даже враждебность известной части наличных кадров специалистов. Это последнее нашло свое наиболее яркое выражение в деятельности отдельных вредных групп, сознательно разрушавших социалистическое хозяйство в интересах капитализма.

Борьбу решительно с вредителями, используя поперемичку честно и добросовестно работающих специалистов, систематически улучшая обстановку их работы, необходимо всемерно усилить подготовку новых пролетарских специалистов, на которых советская власть могла бы полностью и целиком опереться в своей грандиозной работе по строительству социализма, которые удовлетворяли бы растущие потребности и могли заменить враждебные нам элементы из среды специалистов и коренным образом улучшить бы весь кадровый состав промышленности и хозяйства СССР в его целом.

Правые элементы в партии и применительно не понимают всей остроты проблемы подготовки новых кадров в нынешний период. Они фактически смазывают задачу форсирования подготовки новых кадров пролетарских специалистов. Это целиком совпадает с их основным курсом на свертывание темпов индустриализации и коллективизации сельского хозяйства, на развязывание капиталистических отношений в стране. Не видя и не желая видеть обострения классовой борьбы в стране, правые замазывают факт политической дифференциации среди специалистов и той борьбы, которую классовый враг ведет против социализма через отдельные группы вредителей.

Правые не понимают, что не только количественная необходимость, но и процесс политического расслоения среди специалистов в обстановке обостренной классовой борьбы в стране с величайшей остротой ставит перед советским государством задачу подготовки новых кадров пролетарских специалистов. Вся эта установка правых ничего общего не имеет с линией партии. Партия должна сосредоточить все свои усилия на разрешении проблемы кадров, важнейшей для социалистического строительства.

БОЕВОЙ ПРИКАЗ

Резолюция ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) звучит как боевой приказ. Он диктует быстрые темпы, необходимое количество, прекрасное качество.

Сосредоточение всех усилий партии на разрешении проблемы кадров диктуется не только хозяйственной необходимостью, но и процессами политического расслоения среди специалистов в обстановке обостренной классовой борьбы в стране.

Бурный рост промышленности и сельского хозяйства на основе социалистической реконструкции требует быстрого разрешения проблемы кадров.

Страна переживает гигантский хозяйственный подъем, происходит перестройка всего производственного аппарата, совершаются грандиозные сдвиги в социально-классовых отношениях в стране, идет решительное наступление на последние остатки капитализма—все это с необычайной остротой ставит в порядок дня вопросы не только количества, но и качестваготавливаемых специалистов.

Перед нами стоит задача не только сменить, но и замены ряда специалистов, враждебно относящихся к диктатуре пролетариата. Нам нужны кадры с «головами до ног наши, преданные советской власти и партии «душой и телом».

Наши учебные заведения должны выпускать людей, обладающих достатком, но глубокими специально-техническими и экономическими знаниями, необходимыми для организаторов производственной активности широких масс трудящихся.

Советский красный специалист не имеет права замыкаться в узкую «коробку» своей специальности. Условия борьбы между социалистическими и капиталистическими элементами требуют такого специалиста, который умеет перекинуть мост от своей специальности к общим задачам пролетариата. Не только технический руководитель, но активный борец на фронте социалистического строительства.

Подготовка таких специалистов требует решительной социалистической реконструкции профессиональной школы. Она работает еще по старинке, обломовскими темпами. В ее стенах еще зачастую царит теория «над нами не каплет».

Резолюция ноябрьского пленума наносит решительный удар по рутинерам Обломовым. Нам надо спешить. Огромное раздвижение «ножниц» между спросом на специалистов и источниками покрытия его—наглядное тому доказательство.

Усилиями партии и советской общественности «ножницы» должны быть скаканы, Левая рука должна хватать. Вот почему боевым приказом звучит предложение «ликвидировать второстепенность». Этот год должен дать колоссальнейший скачок в количестве выпускаемых специалистов. С 6—7 до 20% в вузах с 4-летним сроком обучения и 25% с трехлетним. Напрячь все силы мобилизовать всю энергию на выполнение точно и в срок боевого задания.

II. ПЯТИЛЕТКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕЕ КАДРАМИ

1. Истекший год целиком и полностью подтвердил правильность линии практических мероприятий, намеченных июльским пленумом ЦК 1928 года об улучшении подготовки новых специалистов, и значительно подвинул вперед разрешение этой проблемы. Однако, отмечая известные достижения в работе по улучшению подготовки новых специалистов (поближение к производству, улучшение социального состава, улучшение материального положения студенчества и т. д.), ЦК констатирует, что решение июльского пленума осуществлялось неудовлетворительно как органами Наркомпроса и ВСНХ, так и профсоюзными и партийными организациями.

Подготовка новых специалистов еще не превратилась в «важнейшую задачу всей партии». Характеристика, данная делу подготовки специалистов на июльском пленуме, в основном остается в силе и для настоящего периода.

2. Работа по обеспечению пятилетки кадрами поставлена совершенно неудовлетворительно и проходит без сколько-нибудь обоснованных планов, без учета реальных потребностей и возможностей их удовлетворения. ЦК обращает особое внимание на специальности, дефицитные с точки зрения промышленности и научно-исследовательской работы (в особенности металлургия, машиностроители, химия), и на необходимость продуманных планов в деле создания новых кадров специалистов с учетом опыта зарубежных предприятий. Считаю, что намеченное строительство в течение пятилетки новых 47 вузов и 172 техникумов недостаточно для полного удовлетворения нужд пятилетки, особенно в техниках. ЦК обязывает Госплан, ВСНХ, НКЗ и Наркомпросы разработать в трехмесячный срок пятилетний план подготовки специалистов высшей и средней квалификации и строительства новых вузов и техникумов в соответствии с конкретными подробностями отраслей народного хозяйства и его отдельных районов. Одновременно с этим необходимо пересмотреть сеть существующих вузов, придать им целевое назначение и устроить параллелизм.

3. ВСНХ, Наркомпросам, НКПС обеспечить в установленные сроки выпуск специалистов из функционирующих вузов и техникумов (ликвидировать второгородничество). Довести выпуск в этом году до 20 проц. к общему контингенту обучающихся— для вузов с четырехлетним сроком обучения и до 25 проц.— для вузов с трехлетним сроком. В целях увеличения пропускной способности вузов перевести их на непрерывный учебный год и семестр.

4. Всесторонне усилить в течение ближайших лет подготовку кадров практических руководителей производства из числа наиболее выдающихся рабочих путем планомерного продвижения их от низших командных должностей к высшим, при одновременном предоставлении им самых широких возможностей в деле систематического пополнения своих практических знаний и приобретения необходимого теоретического образования. В течение ближайших трех лет переподготовить всю наличную основную массу рабочих-практиков, занимающих технические должности в промышленности и транспорте.

5. Поставить систематическую переподготовку практиков по сельскому хозяйству из крестьян и рабочих работников колхозов, совхозов и земельных органов. Союзному Наркомзему совместно с наркомпросами организовать не позже января 1930 года во всех основных с.-х. вузах и техникумах сеть ускоренных курсов для подготовки агрономически грамотных работников, в первую очередь для колхозов.

6. ЦК одобряет принятые Политбюро решения о финансировании вузов в этом году (значительное увеличение сумм на капитальное строительство, лаборатории, увеличение зарплат педагогическому персоналу, увеличение стипендий, расширение практики контракции с внесением в нее большего порядка и системы и т. п.). ЦК предлагает одновременно с разработкой пятилетнего плана подготовки новых кадров специалистов разработать вопрос о полном его материальном обеспечении (в том числе и жилищном), утвердив вместе с пятилетним планом и суммы, потребные на обеспечение вузов. ЦК постановляет при выработке контрольных цифр и госбюджета исходить из необходимости систематического повышения доли затрат на техническое образование и научно-исследовательскую работу.

III. ПЕРЕСТРОЙКА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ВТУЗОВ

1. Несмотря на некоторый сдвиг в осуществлении решений июльского пленума о введении непрерывной производственной практики в обучение, это дело находится еще в зачаточном состоянии. В дальнейшем необходимо решительное расширение и качественное улучшение производственной практики, увеличение сроков производственной практики с доведением количества времени, отдаваемого производственному обучению, до 40—50 проц.; установление чередования теоретического обучения с производственной практикой на предприятии, применительно к отдельным отраслям производства, с более длительным сроком на производстве (примерно 1 месяц— 4 1 месяц, 3 месяца— 3 месяца и т. п.).

Темп хозяйственного строительства, намечающегося выполнение пятилетки в 4 года требует в свою очередь и сокращения сроков обучения в профтехинженской школе.

Не более 4 лет пребывания в вузе— вот директива, вот боевой лозунг каждого студента. Мы знаем, что поднимается отчаянный вой о происходящем якобы снижении теоретического уровня, о заурядничестве и т. д. Пусть воют. Мы пройдем мимо. Нам некогда заниматься дискуссиями. Время не терпит, социалистическое хозяйство не ждет. Мы научились считать минуты и возьмем в крепкие обручи каждую секунду. Время— и аш мощи и в резерв, которые мы тратим преступно. Переход на непрерывный учебный год и неделю дает нам огромное добавочное количество времени— по предварительным подсчетам в течение 4 лет при переходе на непрерывную неделю мы получаем добавочный старый академический год. Заставим же и время служить социализму.

Игнорирование расхлябанности, разгильдяйства из стен наших вузов, профтехинженская школа— фабрика кадров, и на этой фабрике, как и на всяком предприятии, должна быть твердая пролетарская дисциплина. Решения ноябрьского пленума ЦК партии требуют превращения нынешней фабрики вузовской расхлябанности в мощнейший дисциплинированный завод, продукция которого весьма дефицитна и оригинальна,— красный специалист. Мы уже слышали скептические разговоры о том, что в вузе нельзя ввести трудовой режим завода, что мы хотим превратить учебное заведение в казарму. Мы должны целиком отменить эти разговоры! разочарованных интеллигентов. Мелкобуржуазному нуту маловеров противопоставим железную стену пролетарского студенчества, с энтузиазмом воспринимающего новый трудовой режим и переход на ту же систему управления, что и промышленность— ед и ед а л и е.

Сокращение сроков обучения, полная ликвидация второгородничества должны сопровождаться не понижением, а реальным повышением эффективности учебы. Решительная ликвидация администрирования студенчества, внимательный пересмотр учебных планов, решительное устранение многопредметности, доведение количества времени, отводимого на непрерывную производственную практику, до 40—50%, установление чередования теоретического обучения с производственной практикой, как 1:1— реальная гарантия выполнения этого.

Пора положить с космохимическими управленческими противопоставлениями производственную практику производственному обучению.

Мы обязаны направить всю нашу инициативу на превращение непрерывной производственной практики в подлинное производственное обучение, тесно связанное с теоретическим.

Качество будущих специалистов обеспечивается не только системой революционных мероприятий, но и специальным составом его. ЦК партии требует доведения процента рабочего ядра во вузах при ближайших приемах до 70 и в сельскохозяйственных вузах (рабочих, батраков и бедняков) до 75. Это решительное предложение обязывает ма-

кисмальные развращения работы по подготовке «сырья» на фабрику кадров. Оно вновь и вновь напоминает о том, что задача приема будущего года является неотложной за задачей сегодняшнего дня. Решения ЦК обязывают подготовить не менее 21 000 чел. в вузы и техникумы. Большая и ответственная работа возлагается на ряд организаций. В исполнении этого грандиозного задания почетное место принадлежит пролетарскому студенчеству.

Мы обязаны помочь тысячам пролетариев и коммунистов взобраться «к сияющим вершинам науки» (Маркс). Тысячи — свежая и бодрая струя — должны встретиться, как и до сих пор, полную товарищескую поддержку в стенах вуза.

Подготовка рабочих в вузы, тысячи — должно стать основной важнейшей частью вузовской пятилетки. Такой еще нет. Работа по обеспечению пятилетки кадрами поставлена совершенно неудовлетворительно и проходит без сколько-нибудь обоснованных планов, без учета реальных возможностей их удовлетворения. Спешности, кустарности должен быть положен предел.

Вузовская пятилетка не может быть «бесплатным приложением» к общему народно-хозяйственному плану. В трех- и четырехлетний срок должен быть план. Никаких отговорок, никаких проволочек допустить нельзя.

Темп проведения резолюции польского пленума был неудовлетворительный. Все организации очень долго раскачивались, пока вплотную стали подходить к реализации решений. Ни о каком времени для раскачивания сейчас говорить не приходится. Медлить и прокладывать преступно.

Мы надеемся, что Наркомзем, включившийся в дело подготовки кадров, не воспримет худших традиций ППФ и Главузу и с первого же дня возьмется боевыми темпами за реконструкцию сельскохозяйственной школы. Надо думать, что и ППФ, и Главузу, и Цутрапринг оставят плохо пахнущий дозуг «медленно спешать».

Выполнение программы работ, намеченной пленумом, возможно только при условии решительной борьбы с правыми оппортунистами. «Вражде элементы в партии и провинции не позволяют всей остроте проблемы подготовки новых кадров в нынешний период. Они фактически смазывают задачу форсирования подготовки новых кадров пролетарских специалистов».

Решения пленума ЦК несомненно встретят сопротивление реакционной профессуры, ценю держащейся за старые, подгнившие устои. Никаких уступок в выполнении резолюции ЦК.

Уже мы слышали голоса о необходимости «вдумчивого и очень осторожного подхода к выполнению решений ЦК, раздвигаясь, к сожалению, и в студенческой среде. Эти рассуждения должны встретить решительный отпор. Конечно, необходима вдумчивость, но разглагольствования о чрезмерной осторожности дезориентируют, они смазывают быстрый темп выполнения.

Никаких дискуссий и сомнений! Приказ отдан! В поход!

Поручить ВСНХ СССР в текущем году совместно с ВЦСПС и наркомпросами республик организовать в виде опыта одно-два предприятия-школы, в которых сочеталась бы подготовка кадров (низших, средних и высших) с постоянной работой на производстве.

2. Поручить ВСНХ принять меры к решительному устранению элементов формализма и неорганизованности в проведении непрерывной производственной практики и обеспечить осуществление ее проведения как системы и формы производственного обучения. Улучшить органическую связь органов промышленности (предприятий, трестов и других объединений) с вузами, техникумами и научно-техническими институтами в деле подготовки новых специалистов.

3. Расширить сеть вузов нового типа с резко выраженной специализацией по определенным отраслям промышленности, с сокращенным сроком обучения (3 года), установив предельным сроком для всех остальных вузов 4 года обучения. В соответствии с этим должны быть пересмотрены учебные планы и программы, причем необходимо решительно устранить формально-механический подход в этой работе и проводить ее более глубоко и систематически с тем, чтобы в 1930/31 г. можно было начать учебный год по новым программам. В частности необходимо обеспечить в программах вузов конкретную экономку и марксистскую историю техники; соответственно новым программам и учебным планам обеспечить перенятие студентов.

4. ЦК считает необходимым коренным образом улучшить дело подготовки экономистов как для промышленности, так и для торговых, финансовых, плановых и статистических органов: упорядочить систему и направление экономических вузов; давать соответствующим вузам, факультетам, отделениям более определенное целевое назначение в связи с потребностями народного хозяйства; пересмотреть программы и учебные планы применительно к целевой установке того или иного вуза, факультета, отделения.

Поручить специально разработать вопрос об обеспечении экономических вузов как в отношении их оборудования, так и материального положения студенчества и преподавателей.

Считать, что ВСНХ, Наркомторг, Наркомфин, Госплан, Центросоюз и ЦСУ должны теснее связаться с наркомпросами и с вузами для обеспечения более успешной подготовки экономистов и выполнения принятых пленумом ЦК решений.

5. Улучшить качество и расширить количественно подготовку научно-исследовательских и педагогических кадров, в частности пополнять педагогические кадры специалистами с производством, обладающими необходимой теоретической подготовкой. На ряду с рациональным использованием старых кадров более энергично готовить и выдвигать молодые научные силы, в особенности из рабочих и партийцев. Изменить методы отбора этих работников, широко учитывая опыт научных кружков, конференций, публичной защиты научных работ и других видов соответствующего соревнования. Выделять уже в этом году из окончивших вузы рабочих и коммунистов не менее 300 человек для научно-исследовательской и педагогической работы, предварительно подготовив их специально для этой цели.

6. Отмечая, что решение июльского пленума об использовании иностранного опыта выполнено в крайне слабой степени, ЦК предлагает в дополнение к решению июльского пленума увеличить в текущем году посылку работников за границу (не менее 500 человек). Одновременно необходимо более решительно привлекать на техническую-хозяйственную и научно-исследовательскую работу выдающихся зарубежных специалистов, организовав лучше их использование. Обеспечить на деле систематическое выписывание иностранной технической литературы, организацию лекций как иностранных специалистов, так и лекций об иностранном опыте, читаемых советскими специалистами, а также изучение студентами и молодыми специалистами иностранных языков. Одновременно необходимо систематическое снабжение всех лабораторий вузов и вузов принадлежащим зарубежным оборудованием.

IV. ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВА ВТУЗАМИ

1. Констатируя, что опыт передачи вузов в ведение ВСНХ полностью себя оправдал, считать необходимым сосредоточение в ведении ВСНХ новых строящихся промышленных вузов и техникумов, а также дальнейшую передачу уже в 1929/30 году нескольких вузов, наиболее важных для тяжелой индустрии. Решительно улучшить работу Главуза, усилив его работниками и возложив на него ответственность за все административно-хозяйственное и научно-педагогическое состояние вузов, переданных в его ведение. Одновременно передать в ведение Наркомзема несколько сельскохозяйственных вузов. Вместе с тем улучшить работу Наркомпроса в общем руководстве высшим образованием, а также усилить программно-методическое руководство, в том числе и втузами, переданными ВСНХ, НКПС и Наркомзему.

2. Принять решительные меры к устранению существующих еще до сих пор недостатков во внутренней организации втузов; сосредоточить в управленческих втузов все административно-педагогические функции, освободив от этого студенческие организации; парторганизации, осуществляющие партийное влияние и руководство общественно-политической жизнью втуза, не должны вмешиваться в детали управления и в непосредственные распоряжения администрации; заменить выборность управления (ректоры, деканы и т. д.) назначением соответствующими руководящими органами. Одновременно создать при втузах работоспособные советы из представителей профсоюзов, хозяйственных органов, профессуры и студенчества.

3. ЦК предлагает партийным организациям усилить партийную работу и коммунистическое воспитание подготавливаемых новых кадров, закаляя их в борьбе с классово-враждебными элементами. Необходимо решительно улучшить работу профорганизаций; добиться решительного улучшения трудовой дисциплины, эффективности учебы, что является для коммуниста во втузе столь же важным показателем, как и производственная дисциплина на предприятии. Одновременно необходимо решительно ликвидировать перегрузку студентов, сократив количество собраний, заседаний во втузах и разгрузив студентов от излишних общественных обязанностей.

У. УЛУЧШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СОСТАВА ВТУЗОВ

1. Отмечая повышение рабочего ядра во втузах в приеме 1928/1929 г., в ближайшие годы довести процент рабочего ядра среди общего приема не менее чем до 70. В сельскохозяйственных втузах процент рабочих, батраков, бедноты и колхозников должен составить не менее 75. Одновременно необходимо улучшение состава студенчества, очищение втузов от враждебных элементов не в порядке кампании, а в порядке систематического изучения и улучшения состава студенчества.

2. Реорганизовать рабфаки по принципу специализации и целевого их назначения, прикрепив отдельные рабфаки к соответствующим втузам. Установить, что на индустриально-технические рабфаки должно приниматься 90 проц. рабочих и работников, на сельскохозяйственные — не менее 75 проц. рабочих, батраков, бедноты и колхозников.

Расширить сеть и общее число учащихся на рабфаках в соответствии с пятилетним планом комплектования втузов.

3. Констатируя слабое выполнение решений июльского пленума ЦК о повышении учебной подготовки кончатых школы второй ступени, ЦК предлагает добиться в этом деле решительного перелома и обеспечить попадание втузов из оканчивающих школ второй ступени преимущественно детьми рабочих, батраков, бедноты и колхозников. В соответствии с этим должны быть пересмотрены программы школ 2-й ступени, улучшена система подготовки, социальный состав учащихся и материальное их положение (в особенности в школах рабочих районов).

Школы крестьянской молодежи, подготовка по преимуществу кадры для практической работы по линии сельского хозяйства, должны в то же время быть источником пополнения бедняцко-средняцкой молодежи сельскохозяйственных техникумов и втузов.

4. Признавая опыт отправки на учебу «1 000» себя оправдавшим, провести в 1930—1931 г. вербовку во втузы не менее 2 000, а в следующем году — не менее 3 000, в сельскохозяйственные втузы в 1930 году направить 1 000 и в 1931 году — 2 000. Фракции ВЛКСМ организовать систематическую общеобразовательную подготовку рабочих-коммунистов и беспартийных (за счет профсоюзов), особенно проявивших техническую инициативу. В ближайшие два года в таком порядке подготовить во втузы — в 1929 году 3 000, а в 1930/31 г. — 5 000 квалифицированных рабочих; для учебы в сельскохозяйственных втузах — 2 000 с.-х. и лесных рабочих, обеспечить эти поступающие во втузы и втузы кадры сверх обычной стипендии еще дополнительно из средств соответствующих хозорганов примерно в таком же порядке, как «1 000».

Расширить сеть курсов по подготовке во втузы и с.-х. вузы рабочих и батраков.

Обязать ЦК ВЛКСМ ежегодно готовить во втузы и техникумы до 5 000.

ПУРу из числа демобилизуемых рабочих и крестьян ежегодно готовить во втузы и с.-х. вузы и техникумы не менее 3 000.

Одновременно необходимо разработать систему как средней, так и высшей начальной технической подготовки, обучения рабочих, батраков и т. п.

Социалистическая реконструкция высшей школы требует новых темпов, форм и методов комсомольской работы в вузах. До сих пор организованное участие комсомола в борьбе за кадры было явно недостаточным.

Решения ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) налагают ряд обязанностей на комсомольскую организацию. ЦК партии в своем решении дал директиву об срочном составлении пятилетнего плана строительства втузов и техникумов. Эта работа должна быть закончена соответствующими организациями в трехмесячный срок. Комсомольские ячейки в вузах должны принять активное участие в составлении пятилетки, следить за соблюдением точных сроков в работе, выявлять медлительность или халатность, связаться с ячейками ВЛКСМ Госплана, ВСНХ, Наркомпроса и Наркомзема и совместно добиваться срочного выполнения этого важнейшего и основного задания партии. Особо важную роль здесь, конечно, должно сыграть участие групп «легкой кавальерии» как вузовских ячеек, так и наркоматских.

Форсирование темпов подготовки кадров, перевод вузов на непрерывную неделю и непрерывный год, ускорение выпуска, отмена дипломных работ — вокруг этих вопросов надо организовать массовую комсомольскую работу. Введение установленного ЦК ВКП(б) соотношения непрерывной практики и теоретического обучения как 1:1, то есть фактически такое положение, когда комсомольцы будут половину учебного времени оторваны от вуза и детей и на половину оторваны от вуза и детей и на половину оторваны от вуза и детей по три месяца подряд — все это заставляет нас искать и овладеть организационными формами комсомольской работы в вузе.

Нельзя ведь оставлять товарищей месяцы подряд без всякого влияния комсомольской организации, особенно в нынешней сложной обстановке классовой борьбы в вузе. Безусловно эти новые организационные формы будут найдены по линии связи комсомольских организаций вузов и заводов, где работают практиканты.

Пересмотр учебных планов, организация подготовки научных кадров, выдвиженчество, работа с аспирантурой, организация изучения диалектического материализма, борьба за марксистскую методологию в науке — все это широкое поле деятельности для комсомольских организаций.

Особенно важно участие комсомола в протезировании высшей школы. Выполнение прямой директивы партии о подготовке 5 000 комсомольцев в вузы и рабфаки не должно ограничивать участия комсомола в комплектовании вузов. Нужно добиться установления непрерывной связи с заводами, вербовки и подготовки на учебу не только молодежи, но и взрослых рабочих.

Движение ударников, охватывающее все вузы и рабфаки, волна социалистического соревнования, инициативное движение, отряды добровольцев на всех участках перестройки высшей школы, — везде, где кипит классовая борьба за кадры, превращение вузовского комсомола в ленинскую ударную группу, которая во всякой работе оказывает свою помощь, проявляет свою инициативу, своей почин, — вот задачи комсомола в борьбе за кадры.

БЕСЕДА С НАЧАЛЬНИКОМ
ГЛАВПРОБРА ТОВ-А. ВЬ-
ШИНСКИМ

Мы проходим сейчас в истории нашей высшей школы знаменательный этап — этап великой и решительной ломки старых академических традиций, форм, методов. Мы ломаем установившиеся десятилетиями, а в иных случаях даже столетиями, привычки, академическую рутину со всем ворохом множества предрассудков, условностей, всяких неделностей, всякой мертвечины...

Наши вузы, несмотря на все сдвиги, несомненно происшедшие и происходящие в их жизни, все еще остаются одним из наиболее отстающих участков нашего великого социального фронта. Между тем они должны быть одним из передовых участков борьбы за наше социалистическое строительство.

Социалистическое соревнование должно нам помочь выйти на эту передовую линию. Оно должно ускорить процесс их перестройки, превратить их в подлинные «инструменты» революционного творчества пролетариата, ведущего свое упорное наступление на остатки капиталистического строя в нашей стране и против капитализма во всем мире.

В работе и жизни наших вузов до сих пор нет крепкой, трудовой дисциплины. Здесь все еще происходит расточительное истребление сил и энергии тысяч и десятков тысяч людей. В работе вузов нет нужной четкости, деловитости, много зато сутолоки, суеты, расхлябанности.

Социалистическое соревнование — это превосходный и непрекращающийся сплотитель собственных сил — в вузовских условиях воспитывает вузовские массы, пробуждает их творческую энергию в направлении ликвидации всех этих недостатков.

Но эту роль социалистическое соревнование сможет сыграть в полной мере лишь в том случае, когда оно захватит действительно массы учащихся и ученых, когда оно вскроет в пролетарском студенчестве «непочатый еще рудник, богатейший рудник» (Ленин) подлинного массового творчества.

Десятки вузов, факультетов, отделений вступили уже давно в соцсоревнование. Кое-где несомненно достигнуты уже, хотя и крошечные, успехи. Но передела еще нет. Подлинного творчества строителей почти незаметно. А медлить нельзя.

Нельзя упускать ни одного часа — перед нами стоят грандиозные задачи, сформулированные нашей партией, только что закончившимся ноябрьским пленумом Центрального комитета, с полной ясностью и решительностью. И эти задачи мы должны разрешить в поставленные нам сроки...

★ В Одессе закончен постройкой студенческий городок.

★ ВЦК выдала 100 стипендий имени М. И. Кавказина (по 150 р. в месяц) в связи с двадцатилетним пребыванием Т. Кавказина на посту председателя ВЦК.

★ В середине ноября открылся новый инженерно-строительный институт в Москве.

VI. ПОЛИТИКО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДИ СПЕЦИАЛИСТОВ

1. ЦК отмечает, что постановление апрельского пленума (1928 г.) в части усиления работы среди специалистов, их систематической проверки и улучшения условий работы для добросовестно работающих из них выполнялось крайне слабо и не пришло еще к себе достаточного внимания партийных, профессиональных и хозяйственных организаций. Важнейшую роль в этом отношении должны сыграть профсоюзные организации и их инженерно-технические секции.

ЦК предлагает фракции ВЦСПС принять решительные меры к улучшению работы ИТС и соответствующих ЦК профсоюзов как в деле улучшения материального положения специалистов, так и в деле поднятия политико-воспитательной работы среди них и содействия повышению их технической квалификации и переподготовки (организация совместно с соответствующими хозяйственными органами лекций, докладов, библиотек и т. п.).

Особое внимание должно быть обращено на всемерное, действительное вовлечение инженерно-технического персонала в активную работу по улучшению производства и развертыванию социалистического соревнования.

2. Партийные организации, ведя твердую пролетарскую линию в деле решительной борьбы с явно враждебными группами специалистов, должны создавать наиболее благоприятную обстановку для основной массы специалистов, честно и добросовестно выполняющих свою работу. Партийные организации должны не допускать двух крайностей: с одной стороны, слепого доверия к явно враждебным специалистам, с другой — сплошного недоверия к лояльным специалистам, что в отдельных случаях принимает характер спешества.

3. Хозяйственные организации в своем руководстве повседневной работой специалистов должны обеспечить им возможность проявления смелой инициативы в производстве, одновременно бороться с имеющими место среди отдельных групп специалистов, как старых, так и новых, проявлениями формально-бюрократического, бездушного отношения к своей работе и стремлениями уклониться от ответственности.

4. Необходимо улучшить использование специалистов, обеспечить выдвижение наиболее способных и выдающихся как из среды новых, так и старых специалистов, не допуская затирания новых, молодых пролетарских специалистов. Необходимо решительно устранить чрезмерную текучесть и частый переход специалистов с одного предприятия на другое; провести в планомерном порядке передвижку технических сил из трестов на предприятия, и в частности молодых специалистов по окончании вузов направлять на низовую производственно-техническую работу в соответствии с нуждами и запросами мест. Студенты, получающие систематическую материальную помощь от государственных и хозяйственных организаций (стипендии и т. п.), обязаны по окончании вузов вести работу в течение определенного срока в определенных районах по указанию гос. и хоз. органов в соответствии с потребностями районов и отраслей народного хозяйства.

VII. РУКОВОДЯЩИЕ ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

1. Отмечая значительные достижения в деле укрепления руководящего состава промышленности, ЦК считает все же эти достижения совершенно недостаточными по сравнению с теми требованиями, которые предъявляет к кадрам нынешний период социалистической реконструкции народного хозяйства, и предлагает более решительно выдвигать на командные посты новые кадры организаторов из окончивших вузы и техникумы и в особенности из рабочих, выдвигнувшихся в процессе работы производственных совещаний и активных профсоюзников. В частности, поручить фракции ВЦСПС выдвигать на хозяйственную работу 1 500—2 000 профессионалистов.

Одобряя мероприятия в деле подъема культурного уровня и технико-экономической подготовки руководящих кадров организаторов промышленности, проводимые Центральным Комитетом и органами промышленности (Промкадетами, курсы переподготовки и т. п.), ЦК предлагает расширить эту систему, распространив ее на транспорт, сельское хозяйство, торговлю, финансы и т. п., в частности организовать филиалы Промкадетов на местах, с большей их специализацией в важнейших отраслях промышленности (нефть, уголь и т. п.). Организовать широкую сеть постоянно действующих краткосрочных курсов со сроком обучения от 6 месяцев до одного года специально для переподготовки руководящих хозяйственных кадров, которым не

может быть предоставлена возможность более длительной учебы. На ряду с этим обеспечить возможность заочного обучения.

2. ЦК подчеркивает, что на ряду с преодолением семейственности и борьбой с сознательным укрыванием недостатков и ошибок необходимо создать обстановку, обеспечивающую руководящим кадрам плодотворную и углубленную работу на производстве, решительно разгружая их от всех работ, не связанных с хозяйственной или политической жизнью предприятий и учреждений. Прекратить частую переброску работников, обеспеченная не менее 3—4 лет беспрерывной работы на одном месте.

3. ЦК отмечает крайне неблагоприятное положение в руководящих кадрах в сельском хозяйстве, значительная часть которых не обеспечивает осуществления грандиозных задач, поставленных партией в деле подъема и социалистической реконструкции сельского хозяйства не только по своим деловым качествам, но и в смысле проведения линии партии. ЦК поручает Политбюро наметить ряд мероприятий в деле улучшения и укрепления руководящих кадров сельского хозяйства. В частности выделить не менее 1 000 ответственных работников с партийной, профессиональной и хозяйственной работы специально на руководящую работу в сельском хозяйстве.

4. Одновременно ЦК поручает Оргбюро наметить ряд мероприятий по улучшению и усилению руководящих работников систем финансовых и торговых организаций. В особенности организовать специальную подготовку и переподготовку работников для заграничной работы.

5. ЦК предлагает решительно улучшить работу по подбору и распределению наличных кадров, выдвижению новых и использованию оканчивающих вузов. Необходимо коренным образом улучшить работу существующих ведомственных учреждений (ВСНХ, НКПС и др.), превратив их в органы действительно авторитетные и работоспособные для выполнения важнейшей задачи учета и рационального использования работников.

Необходимо решительно устранить формально-механический подход к делу подбора и распределения кадров, поставив это дело на основе тщательного изучения работников и оценки их работы. В свою очередь оргспресп ЦК не только не должен ослабить свое руководство этой работой, но и должен усилить работу в деле подбора, подготовки и распределения кадров.

Выдвижка на руководящую хозяйственную и государственную работу растущие новые кадры рабочих, батраков, бедняков, женщин, молодежи, парторганизации должны систематически поднимать уровень грамотности этих выдвиженцев.

Грандиозные задачи социалистического строительства требуют коренного перелома во всей работе по обеспечению быстро растущей промышленности и развертывающегося крупного земледелия не только руководящими и техническими кадрами (высшими и средними), но и низшим команальным составом (мастера и т. п.) и квалифицированной рабочей силой. Необходимо решительно покончить с кустарщиной и неорганизованностью в этом деле. Размах подготовки кадров, начиная от инженера и кончая квалифицированным рабочим, должен соответствовать общему размаху социалистического строительства. В соответствии с этим необходимо добиться того, чтобы промышленные предприятия и совхозы, в особенности те из них, которые наиболее технически оборудованы, превратились в своего рода школу по массовой подготовке и переподготовке квалифицированных кадров рабочих, мастеров, техников и инженеров.

ЦК предлагает всем партийным, хозяйственным и профессиональным организациям поставить в центре своей работы выполнение этой важнейшей задачи, организовав вокруг этого активность широких пролетарских масс.

**ВСЮ ЭНЕРГИЮ И СИЛЫ ПРОЛЕТАРСКОГО
СТУДЕНЧЕСТВА НАПРАВИМ ДЛЯ СКОРЕЙ-
ШЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПАРТИЙНЫХ ДИ-
РЕКТИВ, ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО УСКОРЕНИЯ
ТЕМПОВ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ.**

НЕ ОТСТУПАТЬ

БЕСЕДА С НАЧАЛЬНИКОМ
ГЛАВТУЗА Д. ПЕТРОВСКИМ

Резолюция недавно закончившегося пленума ЦК партии от первого до последнего слова должна быть проведена в жизнь. Работа над усилением темпа, над увеличением количества инженеров и техников, ни на минуту не забудем директиву партии, что следующий период остро ставит в связи с новыми требованиями вопрос не только о количестве, но и о качестве специалистов.

Согласно резолюции пленума, мы сейчас же пересматриваем весь пятилетний план и будем стремиться не использовать того трехмесячного срока, какой нам дан, а закончим дело раньше. Несколько вузов мы организуем сейчас же — не позже января. Эти новые вузы будут максимально близки к производству. Конкретно: в Ташкенте создается Хлопковый институт, в Брянске — Машиностроительный, в Днепропетровске — Строительный институт.

Мы также держим твердый курс на то, чтобы уже с января открыть ряд курсов для практиков, как инженеров, так и техников. Помните, что резолюция ЦК признает намеченное строительство особенно недостаточным в отношении к техникам, мы на эту сторону обратим глубокое внимание. Главтуз уже обратился к профсоюзам и к местным хоаорганам, чтобы эту работу повести развернутым фронтом.

Во всех вузах ВСНХ ведется серьезная подготовительная работа, чтобы с 1 января перейти на чередование 1:1 на основе непрерывной недели, которая введена с 21 ноября. Что же касается непрерывного года, то нам придется этот вопрос еще подработать. Все программы и учебные планы, начиная с января, будут исходить из предельного срока, установленного резолюцией, а именно из четырех лет.

На основе резолюции пленума мы разрабатываем проект постановления о введении в вузах единойачалия. Все наше внимание будет заострено на том, чтобы преодолеть обломочившую, ликвидировать всякое проявление разрывности и установить такую дисциплину, которая обеспечит подъем эффективности работы вузов. В этой работе мы возлагаем большую надежду на студенческий актив, который должен нам помочь ввести в обиход вузов часы и календари.

Главтуз прорабатывает ту часть резолюции ЦК, в которой в виде опыта предполагается организовать одно-два предприятия — школы. Учитывая сложность и новизну этого дела, мы думаем к проработке этого вопроса привлечь производственников, хозяйственников и аспирантуру.

Что же касается социального состава учащихся, то здесь, естественно, мы добьемся того, чтобы резолюция ЦК была проведена целиком и полностью без всяких отступлений.

Связь вузов, а также самого Главтуза с научными учреждениями только сейчас налаживается. Успехи пока незначительны. Исключение составляют

БОЕВЫЕ ТЕМПЫ!

отдельные вузы и в первую очередь Московская горная академия, которая связ с научными учреждениями той промышленности организовала,

БУДЕМ ГОТОВИТЬ КОМАНДИРОВ ПОЛЕЙ

БЕСЕДА С РЕКТОРОМ ТИМЯР-ЗЕВСКОЙ С-Х АКАДЕМИИ ТОВ. ШЕФЛЕРОМ

Надо прямо сказать, сельскохозяйственные вузы значительно отстают от темпа реконструкции. До самого последнего времени дело подготовки в сельхозвузах организаторо-агрономов для совхозов, колхозов и т. д. совершенно не было организовано. Ничтожные бюджетные ассигнования на с.-х. вузы не давали возможности ни расширять прием студентов, ни улучшить профессорско-преподавательский состав, ни развивать научно-исследовательские работы.

Решения ноябрьского пленума ЦК дают целый ряд важнейших указаний по улучшению и усилению подготовки технических кадров.

В особенности большое значение эти решения должны иметь по отношению к сельскохозяйственному образованию и в частности к подготовке кадров для социалистической реконструкции сельского хозяйства.

Лишь последний год, в результате решений июньского пленума ЦК, были внесены улучшения в постановку подготовки с.-х. кадров, и надо надеяться, теперь, после решений ноябрьского пленума ЦК, значение с.-х. вузов будет значительно поднято, и работа их будет улучшена.

На ряду с этим громадное значение сыграет и передача некоторых с.-х. вузов в ведение вновь создаваемого союзного НКЗ. Эта передача приближит высшую с.-х. школу к производству, даст возможность не на словах, а на деле прозодить непрерывную производственную практику, увидят повседневную и научно-исследовательскую деятельность с.-х. школы с самим производством, с социалистическим сектором сельского хозяйства. Передача с.-х. вузов НКЗ СССР обеспечит их учебно-производительными совхозами и предприятиями.

В этом же направлении, несомненно, должно развиваться и строительство новых с.-х. вузов и техникумов. Их надо строить не в городах, а в самом реконструируемом с.-х. производстве—в крупных совхозах, в районах сплошной коллективизации, рядом с машино-тракторными станциями.

Лишь такая непосредственная связь с совхозами и колхозами сможет дать настоящую базу для организации учебной и научно-преподавательской работы в самом производстве.

При таких же учебных и научно-исследовательских центрах в самом производстве следует вести переподготовку агрономических и инженерно-технических кадров, давать им возможность на последних достижениях науки и техники, применяемых в самом с.-х. производстве, поднимать свою квалификацию.

Как по отношению к реорганизации с.-х. вузов и с.-х. техникумов, так и по отношению ко всей проблеме подготовки кадров не следует упускать из виду, что эти кадры должны черпаться из рядов рабочих, из бедняцко-батрацких слоев, крестьянства и из батрацких колхозов.

Важно немедленно осуществить директиву ЦК нашей партии о реорганизации рабфаков, которые должны быть всецело пролетаризированы и приспособлены к соответствующим с.-х. вузам.

Должны быть организованы школы-курсы для подготовки батраков и батрачек, колхозников и коммунаров. В частности рабфак ТСИ Академии предположено значительно расширить уже в текущем году, и при Академии уже с 1 января организуются курсы по подготовке батраков и батрачек.

СПРЕССУЕМ ВРЕМЯ!

БЕСЕДА С ЧЛЕНОМ КОЛЛЕГИИ НАРКОМЗЕМА Т. И. КЛИМЕНКО

Ноябрьский пленум ЦК партии дал ясный и четкий наказ, что нужно сделать для подготовки специалистов.

Решающим фактором в деле подготовки кадров вообще и технических кадров для сельского хозяйства в частности является непрерывка. Вузы должны увеличить свою нагрузку, крепко спрессовать свое время. Вузы должны увеличить пропускную способность, пропуская смены студентов в течение дня и работая в течение круглого года и давая тем самым возможность студентам строить свою учебу. Теория должна сочетаться с практикой крепко и органически, а не случайно, как это было до сих пор.

Слабая случайная связь теории с практикой, которая существует сейчас, является причиной того, что наши вузы не дают полноценного специалиста. Здесь-то «неперывка» и сыграет решающую роль.

Практику в с.-х. вузах нужно поставить так, чтобы в важнейшие периоды сельскохозяйственных работ (весенняя и осенняя посевные кампании и уборочные работы) все студенчество с.-х. вузов было на производстве. Необходимо так организовать свою работу, чтобы каждый студент с первого года поступления в вуз прошел до конца всю практику работы, начиная простым рабочим и кончая организатором отрасли производства или целого производства.

Наше сельское хозяйство через три, четыре года будет обобществлено, коллективизировано на основе механизации и механизации. Для того чтобы практически приблизиться к разрешению задачи ускоренных выпусков, необходимо выдобрить уже сейчас из учебной программы дисциплины, непосредственно относящиеся к данной специальности, в том числе и связанные с индивидуальным хозяйством. Нам нужны специалисты механизированного, коллективного хозяйства—их-то мы и будем готовить в наших вузах, нераз-

рывно связывая теорию с практикой, с работой в совхозах, в машино-тракторных станциях и крупных колхозах.

Рациональная связь теории с практикой—это одна сторона вопроса подготовки кадров. Другой не менее существенной стороной является связь учебных заведений с научно-исследовательскими и опытно-экспериментальными учреждениями Наркомзема.

Если исходить из того, что кроме теоретических и лабораторных работ, связанных с вузом, основная производственная и научно-исследовательская база находится в Наркомземе,—мы подходим к законной причине передачи сельскохозяйственных вузов из ведения Наркомпроса в ведение Наркомзема, сохраняя за Наркомпросом общее руководство, контроль, методологию, планирование и т. д.

Нужно расширить рамки лабораторий, раздвинуть ее стены. Почвоведение и ботанику изучать не в пробирках и микроскопических опытах, а на экспонатах самой природы. Расширить масштабы лабораторий, вынести ее на природу; все предприятие, всю фабрику, школу превратить в гигантскую лабораторию, в которой учебный год начинается не с сентября, а с весенней посевной кампании.

Через весь состав производства, через все фабрики, заводы, совхозы и колхозы нужно провести огромную работу по подготовке и переподготовке всего кадрового состава. Здесь-то должны сыграть роль различные краткосрочные курсы; особое место должны занять школы крестьянской молодежи, оценивая роль должно сыграть обычно столь пренебрегаемое заочное обучение. Необходимо мобилизовать радио, организовать массовое, фабричное изготовление моделей, рассылаемых во все школы, кружки, клубы, чтобы все это было доступно каждому заочнику, все это связать с кино, переводя на ленту во всех разрезах машины, материалы с соответствующими надписями и т. д.

Думается, что для этого понадобится создать специальный институт по заочному обучению—боевой орган, который должен в ближайшие годы охватить миллионы, десятки миллионов людей. Другой могучей кузницей в подготовке кадров и кандидатов в вузы должна сделаться Красная армия. Нужно так поставить работу, чтобы каждая демобилизованный красноармеец уходил грамотным не только политически, но и технически, унося из армии ряд практических и организаторских навыков.

Кандидатом в вуз должен быть выдвиген на производство. В вуз должно попадать все самое талантливое и самое преданное социализму. Беспорядным кандидатом будет тот, что даст в производство минимум простов, большую экономию горючего (трактористы), снижение себестоимости и т. д.

Таким образом предварительной зачетной работой поступающего в вуз будет не только общая культура и грамотность, но и то, что сделал он конкретно в производстве для советской республики.

РАЗРУШИМ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ФЕОДАЛИЗМ

Качество продукции, выпускаемой вузами, в очень большой степени зависит от высоты научной квалификации, идеологической выдержанности, способности органически участвовать в социалистическом строительстве «инженеров и мастеров» фабрики кадров—профессоров и преподавателей.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ НАД РАБОТОЙ ПРОФЕССУРЫ

Решение июльского и ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) о кадрах требует коренной реорганизации высшей школы, решительной революции. Профессора обязаны принять участие в этом грандиозном деле. Ее роль чрезвычайно сложна и ответственна. Мы в праве требовать от нее активного участия в реформе вместо прямого противодействия в одних случаях и пассивности в других. В том, что подготовка специалистов, стоящих на уровне современных достижений науки и техники, активных участников борьбы за социализм, должна быть обеспечена высококвалифицированным научно-педагогическим руководством, не может быть никаких сомнений. Именно поэтому мы обязаны очень четко выяснить, кто и как готовят будущих красных специалистов.

Под этим углом зрения мы и обязаны подойти к готовящемуся второму «туру» перевыборов профессуры.

Кампания перевыборов на фоне обострения классовой борьбы и разрывания социалистического наступления приобретает не только большое практическое значение, но является огромной важности политическим фактором и одним из элементов, способствующих коренной реформе вузов.

«Перевыборы» профессуры, проведенные в 1928/29 г., представляют первый опыт внесения в академическую среду начал самкритики, первую попытку решительной постановки вопроса о действительной борьбе с академической рутинкой, старыми буржуазно-либеральными традициями, своеобразной «автономией» буржуазной высшей школы. Только так надо расценивать и подходить только с этой точки зрения к перевыборам. Основное значение их не в том, чтобы поднять сенсационную шумиху вокруг какого-либо профессора (это вредно), а в том, чтобы еще более привлечь общественное внимание к нуждам высшей школы, подчинить профессуру контролю и влиянию советской общественности. Профессор обязан за свою работу чувствовать ответственность перед пролетариатом, руководителем Советского государства.

Чувствует ли каждый научный работник эту ответственность? Полностью ли соответствует нынешнее состояние преподавательских кадров запросам воспитания новых, красных специалистов? Уничтожена ли вредная тенденция отдельных научных работников к замыканию в касту, стремление к узкой корпоративности? К сожалению, на все эти вопросы мы вынуждены дать отрицательный ответ.

«ДЕМОКРАТИЯ» ПО-ПРОФЕССОРСКИ

За примерами ходить далеко не надо. Происходившая нынешним летом перевыборная кампания принесла их нам немало. Хотя бы тот факт, что на огромном большинстве собраний преподаватели выступали как нейтральные люди. Чрезвычайно характерен случай на химическом факультете МВТУ, где отчитывался проф. Горбенко,—тот самый Горбенко, которому 13 студенческих групп в упор заявляю, что его лекции «отравны от промышленности».

Студенты выступали на собрании с резкой критикой, профессура же... молчала, а при голосовании резолюции воздерживалась, т. е. попросту увиливала от ответа. Даже такой уважаемый студенчеством профессор, как т. Шиллов, не нашел достаточно смелости, чтобы прямо и четко выступить с указанием недочетов в работе кафедры. Кастовая дисциплина оказалась сильней.

Памятен день перевыборов в Плехановском институте, когда грубое молчание со стороны преподавателей нарушилось лишь при обсуждении кандидатур доцентов, ассистентов и т. п. Критиковать профессоров они не решились. И никакие оправдания не замажут того обстоятельства, что способность к самкритике у преподавателей не на высоте. Выступавшие проф. Абрикосова, осмелившегося критиковать другого профессора, было истолковано как поступок неговорящий, незачный. Многие даже перестали с ним здороваться и подавать руку.

В этой мелочи (грубо не подать) как в капле воды отражается олимпийское высокомерие, жерстство.

Поступок проф. Ленинградского госуниверситета В. Г. Глушевича—яркое доказательство кастовости, идущей вразрез с интересами общественности и подготовки специалистов. Он, зная, что ассистент по гидрологии Лебедев не справляется с работой, как безусловно слабый научный работник (который кое-как наладил занятия только благодаря помощи толкового, знающего студента), выдает Лебедеву прекрасный отзыв о работе, как вполне достойному переизобретения. Это ведь сознательное пренебрежение интересами студенчества и науки ради «своего человека».

Как можно оценить демонстративный отказ выступить с отчетом перед работой и студенческой аудиторией таких специалистов, как Римский-Корсаков (ЛГУ), Шиллинговский (Лен. вузтехн)? Какую цену имеют рассуждения руководителя технологического цикла механического факультета МВТУ проф. Черновского, прикрывающего демонстративное игнорирование общественного мнения нежеланием участвовать в заседаниях словоупотребления и заводателски отсылающего желающих познакомиться с его работой к биографии, написанной в... 90-х годах прошлого столетия.

Эти факты мы можем расценивать только как демонстрацию, враждебную вылазку против пролетарской общественности, как попытку противопоставить себя всему коллективу рабочих, пролетарского студенчества и научных работников. Иначе понимать нельзя.

ФИЛОСОФИЯ «МАРКСИСТА» ДМИТРИЕВА

Все приведенное с неопровержимостью доказывает, что «до сих пор оставались неизжитыми такие традиции, как недопустимость вмешательства в жизнь и работу кафедр со стороны общественных организаций, внесение в их деятельность элементов общественного контроля». Дальше так продолжаться не может. Каждому профессору, доценту, ассистенту и т. п. мы обязаны заявить: «Вы обязаны почувствовать свою ответственность перед пролетариатом. Ваша работа должна быть тесно увязана с задачами социалистического строительства. Разговоры об автономии и т. п. есть только отражение желаний автономии диктатуры пролетариата. Это никогда не будет. Каждый научный работник должен понять, что «нейтралитет» теперь недостаточен. Ориентация должна быть на социалистическое строительство» (проф. Курбатов—речь на докладе в Электровазод).

Там, где не место нейтралитету, не могут быть оправданы и такие выступления: «Мы несколько не отрицаем существования дисциплины, в которых высокие знания могут иметь место и сопровождаться высокими преподавательскими способностями, даже при условии отсутствия целостного миросозерцания... играя весьма положительную роль, независимо от того, какие авторские убеждения он имеет (Луначарский). Мы не будем останавливаться на подробном разборе этой истины. Ограничимся несколькими примерами для того, чтобы показать, насколько неправильны рассуждения о положительной роли, несмотря на политические убеждения и философские предпосылки».

Итак, экзонат № 1—старший ассистент хирургической клиники 1 МГУ И. П. Дмитриев. Он рекламирует себя марксистом и одновременно очень рьяно отбивает поклоны в церкви. Этот, с позволения сказать, марксист преподавателем, например, «последние достижения» науки: «В каждом шестом листе чувствуется невидимое дыхание бога».

Безразличны ли для нас философские предпосылки этого «марксизма»?

Экзонат № 2—проф. Сахаров, руководитель основной кафедры общей патологии, этой философии медицины, приводит своим слушателям такие невинные параллели: «Коммунизм в мировом организме являются тем же, чем в обыкновенном человеческом организме являются некоторые... кишечные бактерии: играют ту же отрицательную роль, так же размножаются и так же вырабатывают продукты, вредные для организма». Безразличны ли для нас политические убеждения профессора, если они не выходят за пределы... кишечных бактерий? Как видно, оставаясь даже в ограниченном кругу своей специальности, политические убеждения играют не малое значение.

Экзонат № 3—доцент Поярков, включающий своим студентам на занятиях следующие «истины»: «Из коммуниста

никогда не получится годового инженера, ибо все коммунисты являются агентами ГПУ, а такое совмещение не позволяет учиться как следует...», «единственная обязанность женщины—это дети, кухня, церковь», а когда студентки успешно выдерживают экзамен, он, поинтересовавшись «адаптом» над ними, обычно говорит: «Инженерши ты хоть и будешь, а инженером—никогда...»

Мы надеемся, что студенты Ивано-во-знесенского политехнического института сумеют по-большинству оценить этого узкого специалиста, не «выходящего» за рамки своей специальности, и тем самым воздать должное «умудрому» решению ЦБ секции научных работников о Поляковке (мод, так как реакционность проявилась в Плехановском институте, то оттуда его снять, а в МВТУ и ИВГИ оставить).

Рядом с доцентом Поляковым следует поставить эспондат № 4—проф. Надежда—геолтехнолог, доказывающего ничемность Волхострова и заодно заявляющего, что «ни один честный (?) инженер не должен идти в вуз для замены выводимых (?) отсюда профессоров»; профессора, который на совете факультета заявляет: «Гриказываю, мы будем проводить (непр.-произв. практику), но ничего из этого не выйдет».

«МУСОРИКИ ОТ НАУКИ» НАМ НЕ НУЖНЫ

Нет. Не безразличны нам философские предпосылки и политические убеждения наших научных руководителей. Пролетарское студенчество не может примирительно относиться к профессорам, у которых не разберешь, читают ли они курс сопротивления материалов, или курс сопротивления... диктатуре пролетариата. Не можем мы безразлично выслушивать разговорчики, что «коммунисты—ослы, которым не место в вузе, где нужно заниматься наукой, а не коммунизмом». Кстати, господа профессор, не наоборот ли? Не подумали ли вы о том, что в вузе, где партийно-комсомольская прослойка достигает 45%, нет вам места. А заодно, простите за нескромность, но разрешение указать на вашу... политическую неграмотность. Нельзя, ведь, противопоставлять науку коммунизму, ибо к коммунизму должно идти, используя на все сто процентов достижения науки.

Мы не имеем права отмахиваться, когда с профессорской кафедры раздаются истины, что «марксизм не только не является научной концепцией, но не может быть даже увязан с наукой», или что «звятии партии и совольство темп хлебозаготовок ведет к подрыву экономического благосостояния сельского хозяйства».

Не отмахиваться, а активно выступать против враждебной идеологии. Не олицетворять истинное безделье с вие, а большевистская и не примиримость и вучо бе—вог лозунг, с которым должно идти на перевыборы профессуры пролетарское студенчество.

Такая постановка вопроса отнюдь не означает, что мы признаем не переизбирать всех без исключения профессоров, политические убеждения и философские предпосылки которых враждебны нам. Мы великолепно понимаем, что могут в процессе перевыборов встретиться такие положения, когда высококвалифицированный специалист должен быть оставлен, но это не означает примирения с его убеждениями. Наоборот, в таких случаях необходима еще большая идеологическая настороженность, огромная классовая бдительность и повседневная работа по разоблачению враждебной идеологии.

Не прятать, не скрывать свое политическое лицо—вот наше требование. Пример такой политической честности, на ряду с уважением к научным заслугам, мы видели в прошедших выборах на технологическом факультете Плехановского института. При обсуждении кандидатуры проф. Никитинского студенчество прямо заявило: «С ним студенчество часто не согласно в вопросах политических. Однако мы считаем проф. Никитинского высококвалифицированным ученым и никогда не высказываем против оставления его на дальнейшей работе».

Имеющиеся в нашем распоряжении материалы позволяют думать, что такие случаи будут в предстоящих перевыборах не так уж часты. Гораздо больше придется сталкиваться с невысокой научной квалификацией, сочетание которой с враждебной идеологией—достаточно веский аргумент для отвода от научной работы.

Нам нет никакой нужды учиться у проф. Кошечкова, квалифицированного его же товарищами по преподавательской работе, как «мусорника от науки», и у почтенного доцента по теории механики Зернова, чья научная работа заключается лишь в перидектстве учебника Жуковского.

Мы обязаны всецело поддерживать выдвижение свежих, молодых научных сил вместо тех, которые по существу

уже потеряли свою квалификацию и кроме учебников, написанных еще при «царе Горохе», ничего не хотят знать.

ОСВЕТИМ НАФЕДРЫ ПРОЖЕКТОРОМ САМОКРИТИКИ

Решительно борясь с идеологической враждебными настроениями, отменяя все академические маладоцене, следует решительно выступить против окраски в черный цвет всей профессуры. Этот своеобразный «левый загиб» на практике очень опасен. Мы не имеем права забывать, что «лучших» работников вообще как единой однородной массы не существует. Среди профессоров и преподавателей мы уже видим резко выраженное левое советское крыло. Достаточно назвать проф. Немилова, воинствующего материалиста (ГДУ), всем известного уважаемого проф. Вильяма (Тимирязевская академия), проф. Бричке (Плехановский ин-т), активного общественника и хозяйственника проф. Тулайкова и др. Этот список всем известным профессорам можно было бы продолжить на большое количество страниц, но все же это не должно скрывать от нас того факта, что левое крыло еще не представляет подавляющего большинства. Процесс дифференциации и отсоединения на нашу сторону лучших слоев научных работников еще не закончился. «Еще сильны пассивность и колебания, выжидательность и персильность», еще ощутимы идеологическая и политическая чуждость («Известия ЦИКа»). Поэтому весь союз переизборцев, все политическое значение их не столько в количестве переизбранных, сколько в дальнейшем расколении и приближении к диктатуре пролетариата новых отрядов научных сил для активного участия в строительстве социализма и в свою очередь резкой изоляции реакционных сил.

Развертывая кампанию переизборцев, как серьезнейшее политическое дело, организуя работу по-большинству, мы разрушаем академический феодализм, наносим смертельный удар «традициям и правам, стоящим в резком противоречии с принципами нашей советской общественности».

Осветить прожектором самокритики все неправды, все ненормальности работы кафедр, не боясь задеть где-либо самолюбие. Вынести обсуждение отчетов профессоров и преподавателей из душных, замкнутых аудиторий в просторные залы рабочих клубов и огромнейшие корпуса заводов. Привлечь широкую пролетарскую общественность, выдвинуть массы инженерства и специалистов с производства на нашу работу.

НЕ ЧИСТКА, НЕ КРАТКАЯ КАМПАНИЯ

Опыт прошедших лет выборов говорит о том, что профессиональные союзы, обязанные мобилизовать рабочие массы вокруг вопросов реформы высшей школы, обязанные организовать тем самым пролетарское общественное мнение вокруг перевыборов, стояли в стороне от кампании.

Инженерно-технические секции, призванные играть одну из основных ролей в деле выдвижения кадров на научную работу и в деле оценки работы кафедр, не только активно не участвовали в этой работе, но даже дезориентировали инженерно-техническую общественность просьбой ВМБИТА отложить кампанию. Немногочисленное количество заявлений видных инженеров-специалистов о их желании участвовать в конкурсе на замещение профессорской или преподавательской должности, а также и неудовлетворительная организация отчетных собраний на предприятиях также указывают на отсутствие должной активности и инициативы ИТС.

Секции научных работников, обязанностью которой в кампании переизборцев было дать четкую установку всем членам секции, подробно разъяснить задачи переизборцев, мобилизовать секцию для проверки работы кафедр путем самокритики, не всегда оказывалась на должной высоте.

Хозорганы и заинтересованные учреждения в работе по перевыборам проявляли полную бездеятельность.

Все эти крупнейшие недочеты во второй переизборной кампании должны быть ликвидированы. Значение этих недостатков усугубляется тем, что вся тяжесть работы здесь, как и в вопросах непрерывной практики, пересмотра учебных планов легла на плечи студенческих организаций.

Такое положение недопустимо. Руководство, центр тяжести работы должен быть перенесен на администрацию, на правления вузов.

Тщательная подготовка до 1 января, систематическое проведение самих переизборцев с 1 января до 1 июля обеспечит планомерное развертывание кампании, уничтожат всякую возможность бюрократического штемлевания, с одной стороны, и превращения переизборцев в чистку—с другой.

Перевыборы не чистка, не кратковременная кампания, а длительная, упорная борьба за политическое, академическое, научное и общественное лицо советского вуза.

ОДИН ИЗ



Работу любую давали...

1.

Заботу большую я нажил.
Такая, ребята, мура,
Нельзя ведь и мастеру даже
Теорию взять на «ура».
Работу любую давали,
Где мастер я цеха,
Где пом.
(У нас на Рязанском вокзале
Большущее, братцы, депо.)
Но чуял, с моим «институтом»
Зашиться на трудном — пустяк!..
В тот день за подшивники погнутый
Пушил я каких-то растяп.
— Кому он бракованный нужен?
— Убыток, ребята, на ком?
Вдруг крикнули, помню, снаружи:
— Иваныч, скорее в завком...
И вот мне в завкоме октавой,
(Как будто бы палко

бяк!..)

Сказали с улыбкой лукавой:
— В счет «тысячи» двинем тебя.
Ушел с обалделою рожей
И шапку забыл. Оробел.
(Над лысиной в полдень погожий



Сами набьем мы матрацы...



Решил подготовиться в вуз...

Смелся любой воробей.)
— Пораньше учиться-то нам бы...
Чесал я затылок и ус,
Чесал, колебался, но
Амба!..
Решил подготовиться в вуз.
Потея над каждой цитатой,
Затратил я массу труда.
(Со шляхтой сразаться в двадцатом,
По-моему, легче куда!).
Квадратные крепкие корни
И разных гипотез бунет
Пихаю под череп упорно,
А там и жилплощади нет.
Жена от колочих вопросов
Трубила, готова обед:
— Тебе ли, седому барбосу,
Учиться на старости лет?!
А жизнь нам года сэкономит,
Податливей станет она,
Но сердца исправен манометр,
Не лопнут в груди клапана.

2.

В Москву! Пламенеющим грузом
Уж осень звенела...
Вокзал.

Ах, матушки, сколько у вуза
Торжественной строгости зал!
В пестрящих таблицах утонешь,
На стенке у красочных карт
Висело «мурло» в балахоне
И надпись латынью

«Денарт».

Вошел я. Тихонько покашлял.
И вижу, в почетных гостях
Гуляют здесь важно папаша
И лысынами блестят.



„ТЫСЯЧИ“

Привет вам!
Привет, стариканы!
Я тоже бывалый ухналь, —
Полезем тропинкой туманной
На пики уаттовых Альп.
О час испытаний!
Какая
Здесь стая
Научных светил!
Задача как будто простая:
«Расчеты электро-сети».
«На кабель такой-то повесы
Зависят от плотности масс...»
Вдруг вижу — дучится профессор
Знакомой улыбкою глаз.
Стал рядом, попржнему зорок,
Спросил он под сводами арк:
— А помнишь, механик Егоров,
На польском... 12-й парк?
Ах, елки зеленые! Встреча...
Взволнован я стал до волос...

...Ожил,
и под градом

картечи
По рельсам прополз
паровоз.
И дрожью стальной беспокоясь,
Порыв фронтовой заградив,
Он шляхту громит — бронепоезд, —
И ранен со мной командир.
Ах, мой командир синеокий,
Ах, старый испытанный друг,
У нас на свободном Востоке
Ты стал командиром наук.
Мы вышли и сели у входа,
И выпила долгая речь
Забутые версты походов
И радость негаданных встреч.



Капабланки на Строммынке...

3.

Зима. И в пушистом узоре
Забыл Реомюр о нуле.
Летит из лабораторий
Суровая музыка лемм.
Теперь не оттянешь от книги,
И вузовский день — с ноготок.
Вчера мне профессор Килигин
Сказал, улыбаясь, про то,
— Что в осень дорогой любовью
Полет запоздавших грачей
Быстрее,
И поздней любовью
Мы любим всегда горячей.
Согласен. На жизненной грани
Я пламя проснувшихся сил
И нежность глубоких исканий
В раскрытые формулы влил.
Пусть зрелость крылом обмахнула,
Я с нею, как с другом друг,
Тропинкою поздних прогулок
Взойду на Монблан наук.
А жизнь нам года сэкономит.
Ты слышишь, родная страна?
У «тысячи» верный манометр,
Работают все клапана!

Б. Агафонов.



Теперь не оттянешь от книги...



Взойду на Монблан наук...

СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

В ЗАГОНЕ

Экономическое и правовое положение техникумов остается тяжелым. Наркомпрос, ВСНХ и профсоюзы должны изменить курс в работе техникумов. Нужно создать общественное мнение ввиду техникумов. Решение ноябрьского пленума «...важности среднетехнического профессионального образования!» должно явиться сигналом, переломом.

Техникумы—на первом плане. О них мало пишут, мало говорят и подчас забывают даже о необходимости реорганизации. Между тем, роль специалистов средней квалификации в производстве велика. По плану к концу пятилетия создаются большие сотни новых техникумов, а старые должны быть реорганизованы с учетом всех нужд промышленности и специалистов. Большинство техникумов разбросано в провинции. Провинциальность областей, краевых центров и столиц республик, а это отражается на хозяйственном положении техникумов.

Со всех мест республик, где только имеются техникумы, несутся сообщения о плачевном, а порой прямо катастрофическом состоянии среднего звена фронта подготовки кадров. Правовое положение и целевая установка техникумов не выяснены. Известны случаи, когда техникумы по своей учебной программе, составу учащихся и преподавателей, по своему оборудованию ничуть не отстают от вузов. В то же время такие техникумы выпускают специалистов средней квалификации, а это при нашем ужасающем недостатке в специалистах высшей квалификации является прямым расточительством средств и энергии.

Примером полной неразберихи, существующей в руководстве техникумами, является положение техникумов РСФСР и УССР. На Украине, как известно, техникумы приравниваются к вузам, но они не вузы... В РСФСР—техникумы нечто среднее между вузами и второй ступенью. Это создает большую путаницу, вызывает справедливые нарекания зоохранов и недовольство студенчества.

Учебные заведения типа техникумов созданы революцией. Однако за 12 лет можно было вполне создать яность в этом важном вопросе. Сейчас, учтя все большие и спорные вопросы, связанные с техникумами, соответствующим органам, прежде всего Наркомпросу и Главузу, всю работу техникумов необходимо сочетать с интересами бурно растущей промышленности.

Мы приведем примеры того, каково положение техникумов на местах.

В Средней Волге колхозы и совхозы за последние время растут как грибы. Индивидуальная крестьянская сектор также требует большой агротехнической помощи. На всю Среднюю Волгу, почти на десяток округов, имеется один сельхозтехникум по животноводству и молочному хозяйству. Техникум живет на бюджете окружного центра Волыска. Несмотря на рост числа учащихся, а также на некоторое расширение техникумов, ассигнования на нужды техникума за последние четыре года не увеличивались ни на один рубль. В техникуме 80% рабочих и батраков. Стипен-

дии же получают только 50%. Учась же не имеют достаточного количества учебников, общеприняты удовлетворена треть студентов. При таких условиях занятия ведутся еле-еле.

В Оренбургском индустриальном техникуме создано семь новых отделений, выпускающих специалистов по тракторному и сельхозмашиностроению, по архитектурному и дорожному делу. Специальности очень важные, а органы, которые в своих планах рассчитывают на будущих специалистов Оренбургского техникума, насколько не заботятся о положении студентов. Вопрос о непрерывной производственной практике до сих пор еще «прорабатывается и связывается». Ряд преподавателей специальных дисциплин стараются дискредитировать непрерывку. Общественная работа техникума почти незаметна. Культурный поход прошел мимо техникума. О шестидесяти над деревней только говорят. Руководящие организации города не только не руководят, но вообще мало знают о существовании индустриального техникума в Оренбурге.

В АРХАИИ делится известия лесной техникум. Сейчас, когда лесное хозяйство и лесобработывающая промышленность в стране приобретают огромное значение, роль техникума, казалось бы, должна соответствовать значению этой отрасли промышленности. На деле техникум в 104 студента не имеет по ряду важных дисциплин ни лекций, ни семинаров из-за отсутствия преподавателей-специалистов. Севернее и Крайпрудобр, в ведении которых находится техникум, почти ничего не предпринимают для обеспечения техникума преподавателями. Студенты говорят, что лучше перейти в школы ФЗУ, чем числиться студентами техникума и не заниматься.

22 студента Крымского промышленно-экономического техникума из-за нераспорядительности ОНО и полного невнимания к нуждам техникума со стороны Наркомтеора остались без практики. Не имея практики, студенты лишены возможности окончить техникум и поступить на работу. Потребность же в опытных финансовых работников и экономистах средней квалификации в Крыму и в других местах велика.

Эти и другие факты дают достаточно яркую картину состояния техникумов. Материальное положение студентов техникумов требует немедленного вмешательства. «Ножницы» до сих пор существующие между стипендией вузов и техникума, должны быть упрощены.

Студорфорорганизации техникумов и межсоюзные органы должны более энергично взяться за искоренение всех недостатков в жизни техникумов. Техникум должен быть поднят на более высокую ступень и получить все заслуженные им права.

С. Яковлев

БЕДНЫЕ ИЖДИВЕНЦЫ

Уже пять лет, как в селе Красный Кут (Немцевская область) существует немецкий сельхозтехникум. Задачи техникума—готовить агрономов для обслуживания хозяйства Немцевской области и других районов Союза с немецким населением. В связи с коллективизацией сельского хозяйства, подписанием укрояности и другими задачами техникум должен играть большую роль.

Постановка же дела в техникуме такова, что он не в состоянии дать хороших агрономов и руководителей колхозов. В техникуме недостаточно оборудована учебная часть и лаборатории. Земельный участок техникума, правда, достаточно обширен (около 1000 гектаров), но развернуть на участке учебное показательное хозяйство техникум не в силах. Участок техникум получил в виде «подарка» от Наркомзема Немцевской области. Техникуму приходится искать средства для выкупа договоров обязательств в 16-тысяч руб.

В течение четырех лет существования техникум получил: в 1925/26 г.—2500 р., в 1926/27 г.—4500 р., в 1927/28 г.—9000 р., а в 1928/29 г.—10 тысяч рублей на капитальное оборудование. На эти средства пришлось оборудовать школу с лабораториями, интернат и учебное хозяйство.

Учхоз находится в особенно плачевном состоянии: живого и мертвого инвентаря, а также основного и оборотного капитала почти нет. Нет хозяйственных построек, машинного сарая и, что особенно важно, нет жилищной для рабочих, работающих на участке учхоза. Животноводство растет чрезвычайно медленно, а между тем техникум стоит перед задачей дать специалистов для организации развивающихся в Немцевской области молочного хозяйства и мясного овцеводства.

Несмотря на неоднократное ходатайство, техникум не выключен еще в систему сельхозкредитования.

В связи с таким неудовлетворительным положением наблюдается недостаточный приток учащихся. Первый выпуск в 1928 г. дал всего 21 чел., следующий же выпуск даст только 14 чел. Потребность же в агрономах в Немцевской области, огромна.

Красноукотский сельхозтехникум должен получить серьезную поддержку. Нужно не забывать об огромной потребности немецких сельхозрайонов в специалистах-наемцах. При улучшившемся материальном положении техникум вполне справится со своими задачами.

Группа учащихся



Практика поревоустройств (Казанский техникум)



ИСТОРИЯ ОДНОГО МЫТАРСТВА

Бывают такие обстоятельства, при которых самый стойкий человек разведет руками и скажет: что будет, то будет.

Что же остается делать, когда всю сложнейшую систему ваших перлов, воли до последнего клочка наматывают на упорно вертящуюся катушку волокиты и бюрократизма. Однако электротехникум не сверхчеловек, а советский коллектив учащихся и учащихся, объединенный искренним желанием жить и работать на пользу пролетарской республики.

Техникум имеет около тысячи студентов, из которых 100 партийцев и более трехсот комсомольцев, 70% общего числа студентов — рабочие.

Электротехникум не новое учебное заведение. До революции на его месте был так называемый «Практический институт». Институт МЭТ был и после революции. В 1923 г. чья-то властная рука из Моспрофобра втуз превратила в техникум, каковым он пребывает в настоящее время.

И вот уже шесть лет идет борьба между техникумом и Моспрофобром. Электротехникум всем своим существом, всей своей работой хочет доказать и доказывает руководящим органам народного образования, что он может с успехом выпускать инженеров узкой специальности.

МЭТ хочет стать вузом и его стремление к вузовизации вполне законно. Ведь в самом деле, не лучше ли вместо сложной работы по организации нового втуза (подбор профессуры, строительство лабораторий и пр.) провести реорганизацию техникума во втуз, приняв во внимание, что техникум по социальному составу студентов и оборудованию и прошлому имеет к этому основания.

Факты говорят сами за себя. Техникум имеет крепкий социальный и партийно-комсомольский состав студенчества. Техникум обладает высококвалифицированными профессорско-преподавательским

составом. Лаборатории и учебно-производственные мастерские техникума по своему оборудованию стоят на одном уровне с лабораториями и мастерскими многих московских втузов. Более того, учебная слесарная мастерская оборудована лучше многих вузовских мастерских. Механический завод техникума имеет годовой оборот в 180 тысяч рублей. Завод полностью обеспечен высококвалифицированной рабочей силой. Ко всему этому техникум все время сохраняет повышенную теоретическую программу.

Студенты, оканчивающие техникумы, попадая на производство, сплошь и рядом исполняют работу инженера. Заведующий электростанциями в Бутырках и на станции Фили, зав. проектным отделом «Осинстрой» и другие — типичны электротехникума.

Беспрерывно техникум получает запросы от научных и хозяйственных учреждений на молодых специалистов. Совсем недавно техникум получил заказ на 10 электротехников от государственного Электротехнического экспериментального института для научной работы.

Техникум выпускает специалистов в такой области, где инженеры узкой специальности особенно нужны: линии высоковольтных передач, центральные станции и оборудование фабрик и заводов.



Но вот уже шесть лет в воздухе посятается вопли о необходимости реорганизации техникума во втуз и передачи его в ведение Главпрофобра. История мытарства, история безобразной волокиты, безобразного нарушения директив партии и правительства очень проста и показательна.

Летом текущего года техникум обследовала особая комиссия НК РКИ РСФСР.

В предложениях по докладу комиссии коллегия НК РКИ под председательством т. Ильина между прочим указывает:

«Предложить Наркомпрому совместно с МОНО к началу текущего года разрешить вопрос о переводе МЭТА в техникум первого разряда с предоставлением оканчивающим после двухлетнего стажа в квалификационной комиссии МЭТА звания инженера узкой специальности».

Казалось бы, что такое авторитетное предложение сдвинет техникум с мертвой точки. Но... те, кому было адресовано решение коллегии НК РКИ, забыли о необходимости делать свое дело.

Все решения коллегии НК РКИ в более конкретной форме это решение подтвердил райком ВКП(б) Хамовнического района. Райком признал целесообразным постановку перед высшими партийным и советским организациями вопроса о реорганизации Мосэлектротехникума во втуз узкой специальности.

Если ко всему этому прибавить постановление особого совещания хозяйственных организаций (МОГЭС, ГЭТ, Хлопчатобумажный трест) о необходимости и целесообразности реорганизации, то станет ясным, что иначе, как волокитой, нельзя назвать отношение со стороны Наркомпрома и МОНО ко всем этим постановлениям.

Затяжка с разрешением вопроса о положении техникума обходится государству очень дорого.

Наркомпром должен решительно рубить гордиев узел вокруг техникума, реорганизовать его во втуз.

ПОРВАЛИ С ТРАДИЦИЯМИ

Московский текстильный техникум, пожалуй, единственное учебное заведение, где нет ни лекций, ни зачетов, ни дипломов, с которыми никак не могут повянуть наши вузы.

Мы еще не привыкли к учебным заданиям без этих процедур. Мы привыкли, что студент целый год в вузе может «окопачивать бакалуши», позевывать и перебарасываться записками на лекциях, зато в последние 1½—2 месяца перед каникулами студент «парится», работает 24 часа в сутки, готовит зачеты, чтобы потом сдать их «на арапа». Затем все это медленно, а иногда и очень быстро улетучивается.

Как же проходит учеба в Московском текстильном техникуме.

Целый год (за исключением лета) студент работает по 8 часов в сутки. Преподаватель лекций не читает. Он фактически является руководителем занятий; он дает студентам задания и указывает пособия. Студенты работают на группы по 3 человека и эти задания самостоятельно прорабатывают. После проработки задания созывается конференция, на которой каждая группа отчитывается о проделанной работе; вернее, одна группа доповідает и поправляет отчет другой. Такая самостоятельная проработка освобождает студентов от зачетов. В самом деле, когда студент работает целый год, зачем тогда зачеты? Дипломы «зачитываются» на производстве. По своей темпе они тесно связаны с производством. Учащиеся комплектуются из рабочих с трехлетним стажем в текстильной промышленности по разрезке союза текстильщиков. По какой отрасли студент работал на производстве, по той же он специализируется в техникуме (по ткацкой, прядильной, хлопчатобумажной, камвольной и др.).

Неспиривальная практика является основным методом занятия за четыре года существования техникума.

На первом курсе слушатели работают в слесарных мастерских, на токарных станках, здесь они получают навыки, необходимые монтеру или мастеру, работающему по ремонту станков. На следующих курсах студент уже специализируется по текстильному производству.

О результатах учебы в техникуме представим слово хозяйственникам:

«Бывший студент текстильного техникума занимает должность ткацкого мастера. Под его ведением находятся ткацкий и приготовительный отделы, он также руководит оборудованием вновь отстроенного ткацкого корпуса».

«В должности ткацкого мастера студент проявил максимум внимания и распорядительности. По его инициативе упорядочен учет и выдана вспомогательных материалов, а также ткацких деталей; применены некоторые улучшения по шлюжкам основ (введены новые рецепты), создан производственный кружок, а потому, как технический администратор, вполне соответствует своему назначению».

Это отзыв председателя правления треста Петушинской бумаготкацкой мануфактуры о студенте Менькове. Достаточно отметить, что из состава окончивших техникум уже имеются директора фабрик, техноруки и т. п.

Кроме общественной работы в техникуме, студенты ведут большую вневузовскую работу. Студенты 3 и 4-го курсов руководят кружками «Техмакс» в Москве, в Богородском, Раменском и др. текстильных районах.

Быт у них, как и учеба, коллективный. Студент на руки денег не получает. Все необходимое получает от техникума. В общежитии студенты только ночуют; завтракают, обедают и ужинают в столовке; театры, кино посещают коллективно. Ни один студент не курит. Техникумовцы питаются и одеваются немного лучше стипендиатов, и, несмотря на это, каждый студент обходится государству в 30—34 рубля в месяц.

Живут студенты коммунально, даже когда они бывают на практике (на практике они бывают по 10—15 человек).

— Мы хотим быть примером на заводе: чтобы заводская молодежь тоже научилась жить коммунально, — говорит мне один техникумовец.

Примером они являются не только для заводской молодежи, но и для вузовцев, рабфаковцев и учащихся других техникумов.

Техникум выпускает крепкого производственника, хорошего общественника.

Конт



Определение качества зорна

ОДИН ИЗ ЛУЧШИХ

Резино-технологический техникум зачат пилылеткой.

Его законные родители, Главузу и Резинотрест, нежно вскармливает пилытомца. Родился он в октябре с. г. и, не залеживаясь в колбелки канцелярских папок, сразу ухватился за работу.

Особые приметы:

90% рабочих с заводов.

70% более трех лет работают за станком.

50% женщин-рабочниц.

70% партийцев и комсомольцев.

«Отцы» техникума обеспечили каждого питомца стипендией в 100—120 руб., оборудовали лаборатории, предоставили общежитие.

Техникум готовит специалистов по шинному делу, резиновой обуви и искусственным массам. План построен по новой программе с общим курсом в 8 триместров по 4 месяца.

Все теоретические дисциплины тесно связаны с резиновым производством. Соотношение теории-практики 1:1. Первый триместр целиком отдан на теоретическую подготовку.

Средства отпускает «богатый дядюшка» — Резинотрест. Будущие техники уже поделены заводами. Они оправдывают надежды хозяйственников и рабочих.

А. Кленов



Лаборатория Мосноского электротехникума

ВО ВЛАСТИ ШИШКИНА

В провинциальной глуши, в Красном Городке Самарского округа, имеется мордовский педагогический техникум. Это — единственное в Союзе учебное заведение, готовящее учителей для мордовской деревни. Казалось бы, техникум должен был быть окружен большим вниманием со стороны организаций и являться культурным центром в оторванной от города деревне. Но постоянный недобор учащихся уже говорит о неблагоприятных делах техникума. Самарские «хозяева» о техникуме мало знают, никогда никто сюда не заглядывал. О помощи и руководстве местных организаций говорить не приходится. Из техникума студенты бегут, бегут куда попало — в военные школы, в другие техникумы и даже в девятилетки. После приема в этом году остались незаполненными 50 мест; за последнее время около 20 студентов сбскало из техникума. Не имея хороших опытных педагогов, толковых руководителей, техникум занят чем угодно, только не нормальной учбой. Многие оканчивающие техникум плохо знают и русский, и мордовский язык. Учебная жизнь протекает вяло. Общественники много sueтятся. Техникум охвачен мелочной склокой, сплетнями.

Мордовская газета «Од-Эримо» была тревогу. В газете описывались продажи обществу, секретаря ячейки Шишкина. До него дошли сведения, что его, Шишкина, на выпускной конференции кто-то критиковал.

— Это значит идут против партии и советской власти, — решил Шишкин.

После соответствующего шишкинского «нажима» президиум исключил одного, другому объявил выговор, третьему поставил на вид. Студенчество было возмущено, но все молчали. Говорили, что Шишкину все можно. При попытке к самоубийству у одной студентки нашли записку: «Шишкин, наверное, образуется».

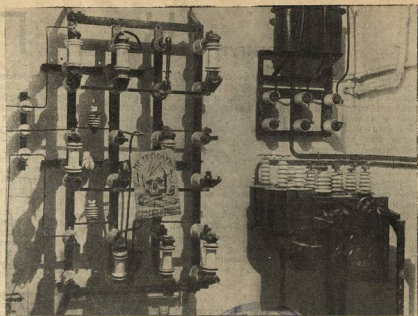
Газета поместила заметку, все ее прочли, а техникумские дела остались прежние. Шишкинский режим попеременно душит самокритику и разгоняет студентов из техникума.

Пора наконец Красногородскому техникуму уделить нужное внимание. Дело не требует отлагательства. Техникум ждет хорошей встряски, свежей струи. Этого требуют студенты, а также нитерсы молодой мордовской культуры.

П. Большой

АВТОМОНОВОЛОКИТА

У нас острая нужда в автотехниках, автомеханиках и других автороботников. В этом году открылся в Москве автотехникум. МОНО же по мере возможности тормозил открытие техникума. Только благодаря энергии администрации и объединения школ и курсов местного транспорта техникум был открыт, и в конце октября начались лекции. Сейчас занятия на полном ходу. Но



Лаборатория элентротехника

работу этого молодого ценного учреждения губит бюрократическое отношение Главпрофобра и МОНО. Техникум считают нужным, важным для автотехники, но не дают средств на оборудование; работа срывается из-за отсутствия помещения.

В тесном помещении размещены автотурсы, авторофшкола и техникум. Негде устроить лаборатории и производственные мастерские. При таких условиях работать нельзя. Моссовет предоставил для техникума помещение Покровского приемника. Требовались небольшие затраты, но Москпрофобр упустил этот случай и техникум остался без помещения.

Казалось бы, Автород первый должен был откликнуться на нужды техникума, между тем он отговаривается отсутствием средств по смете. Промышленности нуждается в работниках. Автострой, Общество транспорта контрактуют студентов 3-го курса. Но нужны средства для учебных целей. Кто же их отпустит?

Б. Б.



На практике на нефтепромыслах

ОСТАНОВИТЕ БЕГСТВО

Требования промышленности в специалистах средней квалификации, как известно, больше, чем в инженерах. Между тем, учащиеся техникумов не видят перспектив своей будущей работы и всечески стараются перебраться в вузы. В этом году, например, ушли в вузы многие слушатели второго курса Московского техникума связи. Все они в социальном отношении принадлежат к пролетарской части учащихся. Теперь они учатся в Плехановском институте, Горной академии и т. п.

Бегство из техникума связи не одионое явление. То же самое наблюдается и в других.

Почему бегут из техникума?

Это — в несоответствии полученных знаний с положением на производстве. Выпускаемые из техникума связи часто работают в одних условиях с механиками, не имеющими почти никакого специального образования. Интерес к учебе среди слушателей пропадет.

Большую роль, конечно, играет плохая материальная обеспеченность. Стипендии в техникумах все еще далеко отстают от вузовских.

Опасность срыва работы налицо. Ждать, пока утечка из техникумов примет массовый характер — преступление.

Надо поднять общественное мнение вокруг подготовки специалистов-техников. Заинтересованные организации должны сделать все возможное для улучшения положения студенчества техникумов.

Первый большевистский профессорский вуз, Институт красной профессуры «ИКП» в вузовском кругу коренных москвичей очень молодой пришелец, и он совсем другого рода-племени, чем все эти некогда императорские, купеческие и святышские.

Корни ИКП уходят в кружки Чернышевского и Благоева, в ямы положительных партиянок Российской (звонкие за выражение) империи.

Институт открыт постановлением СТО в 1920 году—году боев с шляхтой и приступа к ремонту страны.

Говоря об ИКП, нельзя рассуждать о подготовке сменяемых старым научным кадром. Это в корне не так. ИКП не может иметь целью восстановление рядов старой профессуры, и его генеральная линия—реконструкция научного механизма, замена старых устаревших научных сил.

Из девяти десятков экономистов, выпущенных ИКП, большинство вошло в генштабы хозяйственного фронта: Госпланы, ВСНХ, ЦСУ, Районирование, планирование, коллективизация—о всех этих делах в институте много не говорят.

Их делают.
ИКП удивляет многих.

Вузова нормального удивит, например, всеобщее посещение лекций. Шумная газлом аудитория, я видел шемую сердце картину. Не было в аудитории студенческих голов, унылыми гроздьями обвисших над столами.

Не было и профессоров, борющихся десятилетиями те же, набившие оскомину лекции. Здесь вообще не было самих лекций. Массовая растрата времени, «организованная» в лекции, выключена из учебного обихода. Во всей академической работе упор на доклад, на развитие умения самостоятельно работать. «Слушатель», само это знание не определяет сущности студентов ИКП. Если ставдартен тип студента-слушателя, «слушающего», зубрящего и сдающего, то здесь выкапс—это работник, ведущий интенсивную самостоятельную проработку учебного сырья. ИКП знает только семинарский путь учебы. Каждый слушатель развивает, таким образом, умение организовать научный материал, умение показать свое критическое восприятие материала и построение защиты своих точек зрения.

На 1—2-м курсе это еще идет как обзор лекций теоретических проблем, и слушатель дает по два доклада в год (по теоретической проблеме и по методологии). На 3-м курсе начинается серьезная специализация, и весь год слушатель работает над докладом, охватывающим неисследованную область или по-новому подающим уже имевшийся материал. Последний 4-й курс отдан диссертационной работе, которая зачастую тематически связана с докладом 3-го курса.

В процессе доклада слушатель натывается на провалы в имеющихся теориях, на возможность построения новых изысканий, и из доклада вырастает расширенная и углубленная диссертационная работа.

Доклады 1 и 2-го курсов обычно идут по заданным руководителями темам, а с 3-го курса слушатели сами находят характеры своих работ. Каждый слушатель обязан овладеть в течение двух лет немецким языком, а дальше полагается изучение еще одного языка.

И здесь институт вносит свое требование политической целесообразности, не суживая овладения языками до более или менее бойкого разговора на нем, но в первую голову выдвигая умение разобрать газету, книгу и толково ее перевести.

Весь курс института с подготовительным отделением длится 6 лет.

Руководители отдельных дисциплин реально руководят, а не только зачитывают подожженное число часов, как в наших обычных вузах. В начале года дается методическая установка, по мере надобности семинар собирается для консультации, а главная база учебы—проработка самостоятельных научных заданий.

Руководство института в надежных руках старой марксистской гвардии: Покровского, Деборина, Рязанова; но и сам институт уже пригласил себе профессуру.

Подготовительное отделение и Ленинградский подготовительный филиал почти сплошь ведут выпущенные институтом работники.

На сегодня личный состав 548 слушателей дробится на: экономистов—159, историков—101, испартовцев—51, фило-

софов—43, правовиков—26, естественников—24, литературоведов—15, подготовительное отделение—129.

Широко и глубоко идет литературно-общественная работа слушателей. В библиотеке стоит каталожный ящик с карточками печатных работ слушателей, и библиотечарка за полклет уже пятую тысячу.

К «Правде» прикреплено 40 товарищей, ведущих текущую газетную работу. Кроме того слушатели ИКП работают в других многочисленных журналах и газетах.

Алфавитный каталог журналов—сплошной перечень фамилий слушателей:

Аграрные проблемы—6 работ.
Большевик—35 работ.
Деревенский коммунист—25 работ.
Книга и революция—96 работ.
История-марксизм—20 работ.
Печать и революция—10 работ.
Под знаменем марксизма—23 работы.
Спутник коммуниста—12 работ.

И так до полного конца алфавита. Всего за десять месяцев этого года 800 журнальных работ (без газет).

Из курсовых работ слушателей выросли десятки превосходных книг и учебников.

Фродов—Чернышевский, Рабочая книга по историческому материализму. Берзин, Гумберг и др.—Экономическая политика СССР. Ваган—Финансовый капитал. Чуховский—Интервенция на юге России. Кин—Деникинщина. Сараджа—Материализм и идеализм.

И всем известные пособия по экономике Леонтьева и Хмельницкой, Михалева, Мотылева; по истории—Дубровского, Моносова. Все это часть того превосходного целого, что зовется ИКП.

Какая огромная дистанция отделяет литературную работу ИКП от общественно-импонирующих работ многих наших «храмов науки».

Слушатели справедливо шутят:

— У нас больше журналистов, чем на ридзидате, больше литераторов, чем на лито.

Это верно с той добавкой, что в ИКП пишется только социально нужная литература.

Тот разгром, который сокрушил виталистов и механистов в прошлом году, был подготовлен работой в ИКП. Представитель механистов Л. И. Аксельрод вел семинар философского отделения и ее же слушатели вступили в первую полемическую с методологией механистического материализма. Стихия лавались еще в 1924 г., и, получив отпор в институте, механисты, переклинув бой за стены института, были в конце концов окончательно разоблачены. Философская группа слушателей в данном случае показала четкость своего мировоззрения, не поддавшись авторитету руководителя. Философское отделение дало таких крепких материалистов-диалектиков, как: Лупинко, Гессен, Касен, Подволочный.



В читальне ИКП

Сейчас война с механистами идет в сфере политической экономии (хотя механисты в области политической экономии имеют ряд своеобразных черт), но говорить об исходе ее преждевременно, как и преждевременно было бы судить о назревающей дискуссии литературоведов ИКП со своеобразиями РАПШовской диалектики.

Борьба с правым уклоном и разными его ренцидвими имеет в лице ИКП прочную крепость. В десятках журналов и по столбцам газет разбежались статьи ИКП, разоблачающие дела оппортунизма.

Те человеческие кадры, которыми комплектовался институт, по природе своей не могли быть сколько-нибудь схоластами, и практика сразу пошла в ногу с теоретической учебой.

Мы уже знаем литературную практику института, но еще крепче развернута политическая практика слушателей. По районам Москвы раскинуты на основной парторботе бригады по 35—60 слушателей (всего 270 чел.). По ячеекам и предприятиям работа не ограничивается преподаванием в предметных кружках. Заборные книжки, кодировщики, астраханщина—по всем политическим вопросам для академич. просвещения, разъясняют, подтягивая теоретический уровень парт- и профакта. На заводы-гиганты введены ядра в 4—8 чел. для постоянного участия в заводской работе.

ИКП шефствует над Яропольским районом и сейчас переводит район на генеральный путь сплошной коллективизации. Крестьяне-ходоки хорошо знают дорогу на Остоженку, 53.



За работой

пейцы входят в секции научных работников и перенесут в их уют струюную борьбу с сибирскими, тевскими и иными язвами, разбедующими мускулы советского вуза.

В колоссальных масштабах нашей страны ИКП своим заочным отделением сумел связать далекие края с центром марксистской мысли. Охватывая заочной консультацией на 1929/30 год «тысячу» товарищей, заочное отделение ведет работу по:

- 1) систематической консультации теоретической работы,
- 2) заочному прохождению программ ИКП,
- 3) подготовке к вступлению в ИКП.

Сайчас заочное отделение зялось готовить наиболее способных рабочих непосредственно с производством. Отобрав из числа заочников наиболее удачных товарищей, отделение, подготовив их, будет собирать на два месяца в Москву и за это время без обычной экзаменационной лихорадки отсортирует тех, кто на сто процентов подойдет к учебе.

Надо отметить также воскресный комунверситет при ИКП, работающий уже три года. ВКУ поставил себе двоякую задачу: подтягивания теоретического фундамента партактива до уровня последних теорий марксистской мысли и пробу молодых научных сил института на серьезной педагогической работе.

ВКУ занял авторитетное место в московской организации, охватывая ежегодно свыше 1000 активистов и подымая идеологическое воспитание партработников. Не довольствуясь организацией Москвы, ВКУ в этом году раскидывает по области пять окружных филиалов.

Пять выпусков ИКП дали Союзу около 200 новых, совершенно новых научных работников, Экономистов (Бессонов, Борянин, Гайстер, Леонтьев и др.), вставших на грандиозное дело стройки социалистического сектора, философов (Атол, Дмитриев), уже на слушательской скамье ставших серьезной опорой марксовой диалектики, историков (Кин, Моносов, Минц, Дубровский и др.), вытнувших на свет истинные пружины истории взамен той чехарды царских имен, которая заселяла учебники.

Институт дал 4 сборника своих трудов, печатает еще 4 и подготавливает еще десяток.

Силами ИКП готовится избранный пятитомник Ленина. Комакадемии, институт Ленина—все научные объединения марксистской мысли имеют в ИКП свой четко работающий научный факультет. В спорных вопросах лабиринтов теорий институт ни разу не заблудился.

Нельзя про слушателя ИКП писать «вышел из широких масс», они не «вышли», вся их работа идет к массам, идет для масс.

Институт Красной профессуре—прямой исполнитель завета: «Философы только различным образом объясняли мир, но задача состоит в том, чтоб его изменить» (Маркс о Фейербахе. Тезис II).

Евг. Симонов



Библиотека ИКП

Если старые схоласты убивали годы на поиски элексира жизни или в спорах:

Какого роста был Адам?
И был бронею он или рыжий.

Если философы дальнейших поколений пытались передать человечество трудям: «О необходимости моральных устоев для простого люда или путь к совершенству», так слушатели ИКП в нищей деревне, в полях экономических выкладок поднимают материальный уровень, зная, что какою «духовное совершенство» не вырастет без корней и почвы.

Семьдесят методисов выдвинуты в ЦК и МК, а сейчас прорабатывается план одновременного закрепления их по заводам с тем, чтобы методисы свою теоретическую установку выверили на местном опыте.

Около 25 товарищей работает в оргарспреде ЦК на проработке материала мест.

Со 2-го курса слушатели идут на педагогическую работу по вузам.

В МВТУ и Горнучо, в МГУ и Плехановку вклинились крепкие группы слушателей института, ведущих общественно-экономические дисциплины. С этого учебного года ика-

ДЕРИТЕСЬ ЗА ВЕРХНИЕ ЭТАЖИ НАУКИ!

Р. А. Н. И. О. Н.

Успешное разрешение стоящих перед нами огромных задач социалистического строительства требует создания широкого научного базиса, что, в свою очередь, требует новые кадры специалистов и новые кадры научных работников. Как же обстоит дело у нас с научно-исследовательскими учреждениями, которые должны поставлять новые кадры научных работников? Познакоимся с одним из таких учреждений.—Российской ассоциацией научно-исследовательских институтов общественных наук (Раион).

Лет шесть-семь тому назад, когда возникла необходимость в научно-исследовательских институтах, где бы можно было научно работать младшему поколению вузовских преподавателей и где можно было бы использовать старых буржуазных профессоров, чтобы они двигали науку и учили бы других, как ее двигать,—организуется сначала Институт истории, затем ряд других институтов, которые объединились впоследствии в Раион.

В настоящее время Раион является объединением ряда самостоятельных институтов (числом тринадцать), причем основной задачей каждого института является научно-исследовательская работа.

Использование буржуазной профессуры—без четкого марксистского руководства—таило в себе две большие опасности: опасность разрешения научных проблем с точки зрения буржуазной идеологии и опасность воспроизводства буржуазной профессуры.

Первое время осуществление марксистского руководства тормозилось недостатком марксистских научных сил. Отдельные институты Раиона оказались целиком в руках идеалистов. Так случилось с Институтом истории, под маркой которого вышел целый ряд работ идеалистического направления. Книга проф. С. Б. Веселовского о происхождении иммунитета в древней Руси, где совершенно игнорируется классовый анализ и экономическая обстановка, Н. Дружинин написал исследование о «Журнале землевладельцев», где он «комплексировался с помещиками, которые сознательно

готовили в 1861 г. систему земельного ростовищества» (ст. Покровского «Правда»), П. Ф. Преображенский написал не марксистскую, а скорее виперляющую книжку (ст. Покровского «Правда»).

Но то, что было возможно в первые послереволюционные годы, то невозможно в наши дни, когда у нас уже выросла и продолжает расти своя смена молодых ученых-марксистов.

Однако и до сих пор еще нельзя сказать, что раионовские учреждения стали целиком во всех своих сторонах марксистскими учреждениями. Возьмем для примера Институт экспериментальной психологии. Там еще только идет борьба за марксизм. Или, например, Институт сравнительной истории языков и литературы Запада и Востока (ИИЯЗВ), где до сих пор в области литературы работают формалисты. Что касается аспирантуры, то выпуск научных работников, например, 1929 г., прием которых падает на старые годы—внепдне удовлетворителен, так как имеется большая группа, которая и е р е к о м е н д у е т с я Р а и о н о м Н а р к о м п р о с у и д а п е д а г о г и ч е с к о ю д е л ь н о с т ь.

За последние время кадры аспирантов формируются почти исключительно из коммунистов. И если до 1927 г. аспиранты принимались без тщательного классового отбора и без тщательной проверки идеологии поступающих, то после 1927 г. эти недочеты постепенно изживаются. Улучшение состава (по московским институтам) характеризуется такими цифрами: 1924 г.—79 аспирантов, из них 9 членов партии, 1926 г.—413 аспирантов, из них 131 чл. партии, в 1927 г.—383 аспирантов, из них 124 чл. партии и в 1929 г.—366 аспирантов, из них чл. партии—273.

Таким образом, если в 1924 г. партийная прослойка составляла всего лишь 11,4%, то в 1929 г. составляет уже 74,6%. По ленинградским институтам прием в 1929 г. был лишь в Институте марксизма (в остальные будет в январе). Всего было принято 30 человек.

Помимо того, при Ленинградском институте марксизма организовано подготовительное отделение специально для рабочих—членов партии, принято 21 чел., с партийным стажем не менее 5 лет и производственным не ниже 3 лет.

Улучшение состава аспирантуры было достигнуто не только за счет набора коммунистических кадров, но и за счет отсеяния идеологических чуждых элементов. Такое отсеяние имело место во время чистки в 1927 и в 1928 гг.

Но все же результаты приема первого периода существования Раиона продолжают скандальны до последнего времени. Так, например, недавнее политическое дезертирство «выдержанного марксиста» Келлера, который при первом же столкновении с жизнью, потребовавшей от него активной выступлении, выявил себя недумасленным политическим «ветеранцем». Под маской выдержанного марксиста Келлер благополучно закончил Раион, но на первом же экзамене практической борьбы с классовым врагом повел себя как примиренец. В своем выступлении на общем собрании аспирантов он мотивировал свой отказ в участии в теоретическом разоблачении проф. Юровского при чистке аппарата Наркомфина тем, что идеологическая борьба с правой профессурой кончена, осталась борьба организационная и что его личное выступление было бы излишним и выглядело бы, как «беспартийное подхалимство». А между тем Келлеру, казалось бы, должно было быть известно, что мы переживаем наиболее обостренный момент классовой борьбы и что происходящая чистка совпартизма является одной из форм этой борьбы и что уклониться от участия в этой чистке—значит «выжить» свою непригодность по борьбе на идеологическом фронте.

И таких Келлеров конечно имеется еще немало в составе аспирантуры. Отсюда необходимо сделать четкий вывод. Следует так поставить работу аспирантуры, чтобы имелась возможность проверить каждого. Необходимо усилить политическое воспитание беспартийных аспирантов, нужно усилить работу ячейки Раиона в сторону втягивания беспартийных в политическую работу.

Несмотря на то, что последний прием 1929 г. выявил значительный количественный рост членов партии (88%), все же только что кончившаяся партийная чистка показала, что социальный состав партийной прослойки представлял собой симптоматичное явление: 60% партсостава—лица непролетарского происхождения (служащие, интеллигенция и др.). Так как комплектование аспирантуры происходит через отборочные комиссии вузов, то это указывает, что они работают неудовлетворительно.

Помимо невнимательного отношения со стороны отбороч-



ных комиссий к соблюдению классового принципа, они вообще недостаточно активно работают, а некоторые вузы, например провинциальные, совершенно не производят отбора аспирантов. Благодаря этому в нынешнем году в Ранионе был недобор, например, по Институту сельхозокеанологии (вместо 25 чел. принято 13 чел.), по Институту землеустройства и переселения (вместо 10 чел., 1 чел.) и т. д. 1 МГУ посылает аспирантов исключительно по Институту совхоза, с других же отделений Раниона от легкого лифта не получают, либо комплект в социальном отношении неудовлетворительный. В недостаточном притоке аспирантур из вузов скрывается и ряд объективных моментов—острая нужда в специалистах, контрактация студентов и т. д.

Не все еще институты улавливают свою научную работу с потребностями народного хозяйства и культурной революции. Лишь некоторые уже стали вырабатывать свои производственные планы на каждый год с учетом потребностей социалистического строительства, так, например, Институт сельхозокеанологии, Институт экономики, Институт землеустройства и переселения имеют непосредственное отношение к современному строительству (коллективизация, крупное машиностроение и т. д.). Производственный план Академии истории материальной культуры на 1929/30 г. производит коренную ломку во всей работе института. Даже те институты, работу которых трудно ухватить непосредственно со строительством Союза, все же разрабатывают те вопросы, которые ставят жизнь. Например, Институт национальных и этнических культур народов Востока выделил секцию для работы по истории революционного и национального движения наших окраин, археологическая и раскопачная деятельность ведется в тесном контакте с национальными окраинами.

Институт экспериментальной психологии предполагает связаться с заводом «Каучук» и, проводя в нем исследование, имеет в виду сделать существенные выводы по психотехнике (рационализация производства), по подготовке молодой рабочей силы (улучшение преподавания в школах фабзавуча), по массовой работе.

Таким образом, если мы проследим Ранион от момента его возникновения до настоящего времени, то мы должны прийти к выводу, что в стенах Раниона велась и продолжается вестись непрерывная борьба между старым и новым в области научного мышления. В этом направлении наряду с недостатками имеются и достижения: использованы и значительно отснесены старая буржуазная наука, сделаны первые шаги к сближению науки с производством и с огромными задачами социалистического строительства, формируются кадры будущих научных деятелей, которые должны явиться активными проводниками марксистских идей.

Однако темпы нашего строительства и борьбы требуют от Раниона решительных мер в отношении улучшения социального состава аспирантуры, напряженнейшей борьбы по окончательному вытеснению буржуазной науки,—что в конце концов даст возможность слияния отдельных институтов Раниона с Комкадемией, с Институтом красной профессуры и Сельхозакадемией им. Ленина.

С. Островная

ВСЕСОЮЗНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

(Всесоюзный электротехнический институт)

Лефортово, Анненгофская роща. Каким архаизмом веет от этих названий.

Лефорт, Лефортовский дворец—это символы петровской военщины.

Анненгофскую рощу вырвал с корнем и унес жесточайший ураган, пронесшийся над Москвой в 1908. Помните со стороны б. дворца Лефорто на площадь б. Анненгофской рощи сейчас. Трудно поверить, что здесь недавно было пустырь. Четко, как на чертёже или макете, на площади вырисовывается около десятка оригинальных строго выдержанных в конструктивном стиле корпусов Всесоюзного электротехнического института. Уже давно для института стали тени тени небольшого особняка на Гореховской улице. Быстро растущая электротехническая промышленность требует расширения научно-исследовательской работы в области электротехники. Эту задачу берет на себя ВЭИ.

Государственный экспериментальный электротехнический институт возник в 1921 году. Идея института была выдвинута в комиссии Гозаро и Теплоотехнического института.

Институт поставил себе целью разработку проблем электрификации страны. Научно-исследовательская работа была развернута в областях физики, соприкасающихся с электротехникой, Изыскание новых областей применения электроэнергии и разработка новых типов и конструкций в области электротехники были ближайшими задачами института.

В настоящее время, когда перед электротехнической наукой стоит задача увеличить свою продукцию в три раза против довоенного времени, ВЭИ является важнейшей ее опорой. Для осуществления тесной связи с промышленностью ВЭИ перешел в ГЭТ.

В новых помещениях ВЭИ развертывает 15 отделов: физический, измерительный, магнитный, свето-технический, машинный, аппаратный, радио, проводочной связи.

Научно-исследовательская работа осуществляется 150 научными работниками.

К недостаткам работы ВЭИ нужно отнести слабое ведение работы в институте студенчества вузов. В ВЭИ работает 64 студента и 15 аспирантов.

Это очень мало в сравнении с тем, что может охватить институт. Так, например, одно машинно-аппаратное отделение может разместить, кроме уже работающих, еще 10 студентов 3—4-го курса на платную практику.

Руководители ВЭИ считают, что институту не хватает вспомогательных кадров.

Вузам должны стать ближе к такому замечательному учреждению, как ВЭИ, являющемуся центральной электротехнической лабораторией Союза.

М. Галинский

ДВОРЕЦ НАУКИ

1921 год, один из тяжелых годов недавнего и между тем так далекого прошлого, Лозунг Ленина «догнать и перегнать» уже тогда начинает воплощаться в жизнь деле. Смелый замысел инженера-большевика Я. Я. Карпова не у всех набухал отклик. Куда там Химический институт, когда нет химии, чернил. Но первая советская постройка—Химический институт—стала возводиться. Институт быстро рос и сейчас он лучший помощник химической промышленности, он находит наиболее рациональные методы производства, усовершенствует существующие. В институте работают десятки химиков-студентов. Недавно построенная ползуновская опытная станция является лучшим оборудованным учреждением этого рода в СССР. Станция снабжена усовершенствованными аппаратами, дающими возможность в десятках килограммов проверить достижения химической промышленности. Станция разрешает такие важные для хозяйства проблемы, как получение жировых кислот и нефтяных продуктов. Огромное достижение имеется по искусственному волокну; успешно начаты работы по производству кино- и фотопленок. Хромирование железа является наиболее важной проблемой, разрешающей целый ряд практических вопросов. Железо покрывается тонким слоем хрома, и такое нитроупорное железо заменяет другие дорогостоящие металлы.

Наши научные институты очень часто оторваны от нужд промышленности. Бурно растущая советская индустрия не

повсегочас порою в работу институтских лабораторий и кабинетов. Карповский институт является первым, который разрушил эту грань «чистой» и «прикладной» науки. Вся научно-исследовательская работа крупнейшего химического учреждения проводится под лозунгом «приложения науки». Работа института известна не только нашей промышленности. За границей очень внимательно следят за работой 200 химиков, работающих под руководством крупнейшего ученого академика А. Н. Баха.

Особняк по Воронцово Полю представляет важнейший боевой участок на широком фронте социалистической стройки. Каждый год работы института—это десятки блестящих результатов. Электролитическое цинкование железа заменяет горячее цинкование. Этот способ, разработанный институтом, сохраняет миллионы рублей для постройки новых фабричных и заводских корпусов. Рациональный метод определения фермента табака, разработанный в институте, позволяет сократить производственный процесс от 6 месяцев до 18 дней.

Новые кадры специалистов, будущие Бахи и Карповы, формируются в этом институте. Работы института имеют колоссальнейшее значение для всего нашего преобразующегося хозяйства.

Институт с его ползуновской постройкой является настоящим дворцом науки. Обитатели этого дворца ценят труд, ценят и место труда.

БОРЬБА ЗА ВУЗ

Повесть

Продолжение

— Почет и уважение, — балагурили ребята.

— А как же! — смеялась Наташа. — Право на вуз заработала, а не по наследству получила!

Куликов при этом вспомнил о Колдобине и сказал:

— Ну все это еще не то! Всех нас вынуждали раб-фак; а сегодня у меня был с Камы батрак. Тот самел окончить девятилетку так: летом работал, а зимой учился!

— Это вот я понимаю! — воскликнула Наташа. — По моему, никаких предпочтений не должно быть ни детям рабочих, ни детям научных работников, если они сами этого не заслужили!

— Э-э, товарищ! — погрозила Яша пальцем, — классовую линию смазывает! Уклон у тебя. Вправо, голубушка, забираешь!

И этого было достаточно, чтобы Наташе зардаться. Будто уличили ее в преступлении, лжи, обмане. Она задержалась на месте. Энергично взметнула головой, откинула прядь волос и стала защищаться:

— Ничего подобного! Я стою за то, чтобы посылали в вузы и техникумы точно так же, как выбирают лучших в советы. Тогда бы не стали смотреть на вуз, как на карьеру.

— Снимаю обвинение, снимаю! — кричал Яша и смеялся. — Теперь уж влево загнула.

Наташа смолкла и была довольна, что сумела постоять за себя. Она ехидно смотрела на Яшу, как бы говорила взглядом: «что, подковыра, не удалось укусить меня!»

Куликов сидел на другом конце стола, облокотившись на обе руки, и смотрел на книжную полку над Яшиной кроватью. Наташе показалось, что он не придает никакого значения ее разговору. Она считала свою точку зрения на комплектование вузов, путем общественного отбора, заслуживающей внимания и признания. И мнение Миши ей хотелось услышать. Его она считала серьезным, не то что Яша, у которого трудно понять, где кончается шутка и начинается дело.

— А ты что скажешь, вершину судеб человеческих? Тебе и карты в руки по этому вопросу, — обратилась она к Мише.

— Частично так и разрешается, пример «тысячи». Только, к сожалению, мало этих тысяч... Но ведь и здесь, при отборе, может иметь место карьеризм.

— Почему?

— А потому, Наташа, что самый заядлый карьерист на время может прикинуться самоотверженным и бескорыстным, будто наука для него превыше всего, а как попал в вуз, окончил — будет врач, взятчик и вредитель. Следовательно, твоя мера, Наташа, не идеальная, а только развевает чрезмерное прислужничество, угодничество.

— Так где же выход?

— Идеального выхода не будет, пока в корне не изменится взгляд на само образование и на труд умственный и физический. До сего времени смотрят так: если сделан хоть один шаг от начального образования, то считается уже унизительным заниматься физическим трудом. Рабочий или крестьянин, отдавая сына или дочку во вторую ступень, утешается той мыслью, что, воя в люди выводит своих деток, не заставит заниматься «черной» работой: пахать землю или стоять за станком. А на деле получается, что не в люди выводит, а уводит от людей, — от массы, от класса.

Яша заерзал на табуретке, собрался было одернуть Куликова, но тот сам предупредил его:

— Стой, Яша! знаю, в чем ты хочешь уязвить меня: что не представишь ли уж исключительную монополию на умственный труд потомственной интеллигенции?

— Вроде этого! — подтвердил Яша.

— Будь спокоен! — продолжал Куликов. — Хотя интеллигенция и не мыслит, что их дети могут быть простыми рабочими, не интеллигентами. Ей это даже дико представить!

— Не совсем прав, Миша, в данном случае! — заметила Наташа. — Теперь многие дети интеллигентов идут на производство по окончании средней школы, и, что считаю правильным...

— А я считаю это аферой! — перебил Миша. — Для них развед дорог завод, фабрика, сами по себе? Они идут туда на годок, на два — от силы, — чтобы забронировать разные бумажками, профсоюзным билетиком, — и до свидания завод! Открыл шире двери в вуз и больше от тебя ничего не надо!

— Не все так. Некоторые идут от чистого сердца и работают там гораздо активнее, чем остальные рабочие. Их интересует и общественная жизнь завода и культурная. Может быть у некоторых есть происхождение сомнительное, так и те при желании могут испускать его работой.

— Да завод-то Мекка или Иерусалим что ли, Наташа? Да и вся твоя теория похожа на «хождение в народ». Эх вы, философы, уморили меня своим умствованием, — зевая, сказал Яша и перебрался на кровать.

И Наташа опять покраснела, будто снова уличили ее в чем-то порочащем.

— А все-таки я, считаю, — взволнованно доказывала она, — нет такой вины, которую не мог бы искупить упорный и беззаветный труд на благо общества!

Миша с улыбкой глядел на Наташу. Ему нравился в ней та энергия, с которой говорит она, и лафос ее речи. Она часто выступает на собраниях ячейки по поводу докладов или вносит свои предложения. Как там, так и здесь Миша думает: «девка не дурень!»

— Да, Наташа, искупить, конечно, все можно, — сказал он, не обращая внимания на Яшину иронию, — но ведь все эти молодцы идут на работу не только затем, чтобы искупить свои «грехи», а сразу с предвзятой мыслью — шагнуть дальше. Это не цель их, а средство... Вот исходя из этих соображений — нам надо в корне изменить систему образования, а также и взгляд на него. Я мыслю так: все дети, пусть это дети академиков или наркомов, после общего обязательного образования идут на производство. И цель этого мероприятия не в том, чтобы обучить физическому труду, или познакомиться с производством, или даже идеологически закрепить, — все это дело назрелое, а тут кроется более глубокий смысл, ускользающий от наших теоретиков-педагогов, которыми не учитывается моральное значение. Представь: если в одной семье будут лица умственного и физического труда, тогда всякий труд будет благороден. Может ли тогда барынька фыркать на рабочего с черными руками, когда у ее сына или дочки будут такие же руки? Произойдет тогда распад интеллигентных гнезд...

— Для чего это, к чему? Интеллигенция есть и будет, как особая прослойка со своими понятиями и укладом жизни, — говорила Наташа, нервничая.

— А вот в том-то и беда, что она со своими укладами и понятиями. Весь гвоздь рассуждения у меня в этом. У нее понятия-то некоторые идиозные. Труд они свой переоценивают и отсюда их высокомерность и пренебрежительное отношение к физическому труду. А пока мы не научимся ценить и смотреть одинаковыми глазами как на инженера, так и на козегара, до тех пор не построим коммунизма. Я вовсе не против интеллектуальных работников, без них немалый прогресс, а только против интеллигенции, как закоруждой прослойки, с большими претензиями и кичливостью.

Миша смолк и, улыбаясь, смотрел на собеседницу. Видимо, был тоже доволен, что нашел случай высказаться то, что надумал за эти дни, как столкнулся с озадаченной его молодежью. Наташа тоже смотрела на него и бегаля пальцами по краю стола, как по клавиатуре.

— Ты разве умеешь играть на рояле?—спросил Миша.

— Так, немного. Раньше лучше играла. Теперь забыла.

— Вот это чудо! Я тебя первую рабфаковку встречаю с такими способностями!.. Что ты краснеешь? Вот чудачка, чего тут стыдиться!

Наташа тут же прекратила упражнение пальцев и опустила голову.

— Нет, ты скажи мне лучше, что же будет с теми юношами, которых ты отправил на производство и забыл их там?—вернулась она к оставленному разговору.—Всех что ли чохом в вуз, после известного срока?

— Нет, большинство там и останется. Те лица, которые проявят интерес к наукам, производству, будут замечены трудовым коллективом и посланы учиться. Здесь уже не будет предпочтения никому. Может попасть сын академика или сын рабочего.

— А я о чем говорю? О том же самом! Что право на вуз не должно передаваться по наследству. Его надо зарабатывать или выстрадать самому.

— То да не то, Наташа! По-твоему это можно сделать легко и просто. Побыв на заводе, как вол поработал в разных культкомиссиях, поусердствовал на собраниях—и бери путевку в вуз. А когда будет проведен мой принцип в жизнь, тогда нарочитого выпирания не будет. Это будет естественно. Потому что лица физического и умственного труда не будут делиться на ярусы: верхний и нижний. Уже никого прельщать не будет, что он по окончании вуза поднимется вверх. Пойдут на умственную работу уже не карьеристы, а честные люди... Точка!—ткнул Миша пальцем в стол и встал, расправляя плечи.

— Так, так! Повянтю теперь,—говорила Наташа и незаметно от Миши тянулась к «басме».—Во многом мы сходимся. Значит, за выдвижение по заслугам и без предпочтений.

— Да! Но пока что, во избежание ошибок, надо строго держаться классового принципа. Рабфак и «тысячи» надо приветствовать и расширять... И еще одно скажу: если бы не курила ты, Наташа, было в два раза...

— Знаю, знаю!—смеялась Наташа и встряхивала головой.—Смотри: Яша-то бай-бай!

Яша уже всхрапывал. Выпирающий с кукиш кадык мерно перекатывался, а из левого угла рта высккивали белые пузырьки. На такой сон нельзя смотреть без зависти.

— И мне надо спать,—сказала Наташа и вышла. А за окном все еще полоскал дождь.

В назначенный срок Клавдия приехала в институт. На этот раз показалась ей здание приветливой, потому что зашла с главного подъезда, минуя туннель и нижний этаж.

Колонный зал гудел молодым гулом. Сотни кэпи, косынок, юнг-штурмов толпились у трех факультетских витрин.

«Неужели больше половины поступающих комсомольцы?—сразу мелькнула мысль, при виде толпы цвета хаки.—Мне тогда нечего делать здесь. Зачем, зачем я не комсомолка? Что бы я отдала за это: и маминое бархатное платье и брось... Инвалид, никаких заслуг у меня...»—подступала обидка к горлу, охватывали его цепко костлявыми пальцами.

Наедные бы расплакалась Клавдия, но здесь не до плача. Она оказалась среди нескольких сотен говоривших и прислушивающихся тревожно к бычкам и леблычкам. В голосах некоторых звучало отчаяние, нервность и натуга. Говорили больше о конкурсе, в какое учебное заведение легче поступить и где какой штат.

— Эх, эта проклятая «тысяча!» Зарезет она тысячу нашего брата!

— Да, не было печали, так черти накачали! У витрины эфкаса с одной сделалось душно. Она нашла себя в списке недопущенных к конкурсу, и ноги ее в фильдерсовых чулках, не устояли. Яркие губы кривились, а зубы выбивали четочку.

Произошло смятение душ.

— Воды! Воды! Скорее!

— Вот до чего довели подлецца, мерзавца!—басил Мартынов и тряс кулаки—совсем загородил дорогу. В комсарнат пойду, не поущусь!

Клавдия, бледная, прижалась к чугушной колонне и молитвенно шептала во время переполоха. Она не смотрела, как отхаживали подкосившуюся у витрины. Ей было безразлично чужое горе или радость, когда надвигался свой судный час. Списков по технологическому факультету еще не было. Их обещали вывесить к двенадцати дня. Все следили за дрожанием минутной стрелки больших часов в стене. Ожидание было натянуто, как струна. Только Колдобин спокойно прохаживался в больших пыльных сапогах. Боико перебежал его глаза на выкате с одного лица на другое. С любознательностью он долго разглядывал стеклянную крышу над залой и перебирал сочными губами:

«Вот бы так дома закрыть сарай или сеновал!»

Невозмутимый вид Колдобина у многих вызвал раздражение:

— Почет таким чужаром!

— С одним припадаю, а ему трын-трава.

Вот показался Куликов со списком. За ним роем двигались, смятая друг друга. У витрины тешфака пошла утрამбовка. Каждый силится протиснуться вперед. Колдобин напористо работал плечом и локтем.

— Ай! На ногу наступил!—взыгнула Клавдия.

— В таком разе извиняюсь,—сказал Колдобин, уже пробравшийся к доске.

Клавдия тут вспомнила слова отца, что поступить в вуз—тоже война, и стада напирать сильней. Но она была так зажата, что ее старания были напрасны.

— Да кто это так на меня насадет!—кричала она и, оглувшись через плечо, увидела над собой бледнолицую голову на длинной шее.

Это Светозаров тянулся к списку недопущенных к испытанию с оледеневшими глазами.

— Слава богу, нет меня,—облегченно вздохнул он, и оживилось его лицо.

(Продолжение следует)

Студенческие печатные газеты занимают солидное общественное положение в жизни вузов и весьма интересно ознакомиться, как они помогают в борьбе против реакционной профессуры, против враждебной идеологии, проповедуемой с кафедр, против мракобесия и идеализма, частично преподавательской аудитории, устами профессуры.

Как общее явление, надо отметить, что газеты чаще поднимают вопросы о реакционной профессуре, больше всего ведут борьбу с носителями враждебной нам идеологии и лишь изредка, как бы вскользь промывают что-либо об аспирантуре, о научных кадрах, проявят некоторую долю заботы о смене научной силы.

Студенческим газетам надо поставить обсуждение работы профессуры, преподавателей и аспирантов с таким расчетом, чтобы к началу перевыборов профессором и преподавателями—1 января газеты могли дать полное мнение студенческой общественности по обсуждаемым кандидатурам. Из всех студенческих газет только в одной газете «Дзержинец» (орган Московского института инженеров транспорта) в № 14 помещена статья «К перевыборам профессуры и преподавателей», в которой намечаются некоторые практические предложения.

Газета Ленинградского технологического института «Ленинградский технолог» в № 5 поднимает вопрос о профессоре Л. П. Шишко, который хотя и пользуется заслуженной славой хорошего лектора, но в своем курсе (строительное искусство) нет-нет да и подковырнет советскую систему хозяйства. Во всех его саркастических «замечаниях» имеется основная идея, что хорошо,—это за границей, что плохо,—это у нас. Газета спрашивает, как называется такое изложение курса и не является ли это случай лишним показателем того, что нет науки «бесполитной», что даже строительное искусство можно излагать по-советски и «не совсем по-советски».

А в № 6 «Технолог» приводит новые факты, как тот же профессор упорно развивает точку зрения о якобы создавшемся экономическом тупике, из которого нет выхода. В этой же газете критикуют преподавателя Люш, который, судя по корреспонденции, действительно ведет себе недостаточно, нервует ребят, третирует рабфаковцев. Газета просит правление и исполбюро указать таким преподавателям их место.

Газета 1 МГУ «Первый университет» поднимает вопрос о профессоре-реакционере, идеалисте Сахарове, которого отстранили от кафедр во время перевыборов, но в новом учебном году он вновь работает и сомнительными остроумиями и анекдотами скисывает себе расположение и аплодисменты аудитории.

Газета Ленинградского госуниверситета «Студенческая правда» в № 15 резко выступила против шкурника-карьериста и ренегата проф. Я. М. Захера, который, будучи членом партии и выступая на собраниях за генеральную линию партии, в интимном кругу среди беспартийных ученых, критиковал генеральную линию партии, не будучи в силах устоять против выпадов реакционной профессуры. Занимаясь политическим двурушничеством, этот горе-партизнец профессор вел себя, как шкурник. Его исключили из партии, и газета правильно квалифицирует его не только как шкурника, но в этом случае она видит показатель того, как мелкобуржуазные натуры, даже прикрываясь тогой партийной принадлежности, пасуют перед трудностями и дезертируют.

Во многих студенческих газетах есть материал о той части профессуры, которая квалифицируется нами, как правая, реакционная, сопротивляющаяся активно или пассивно реформе вузов и скептически относящаяся к рабфаковцам. Против таких лиц газеты выступают, привлекая внимание и общественности, и администрации к профессуре не нашего направления.

Газеты показом фактов, цитат, речей, лекций обращают внимание студенчества на враждебные нам течения профессорско-преподавательской мысли.

Нам очень нужны научные силы, мы дорожим каждым профессором и преподавателем, но если он начинает с кафедр пропагандировать консервативные идеи, мы предупреждаем, мы указываем на ошибки.

Студенческие газеты очень внимательно относятся к тем, кто, занимая кафедру, совмещает в себе ученого и общественного. Газета Ленинградского политехнического института «Товарищ» в № 6 помещает статью о вновь избранном профессоре Л. В. Назран, который сочетает работу ученого с активной борьбой на фронте реорганизации нашей школы. Газета приветствует профессора и надеется, что он

В Узбекистане вода, как и хлеб,—предмет классовой борьбы. Иригация, подобно хлебоизготовкам, является ударной работой всей пролетарской общественности республики. Отсюда ясно та большая роль, которую приобретает в народном хозяйстве Узбекистана инженерно-мелиоративный факультет Среднеазиатского госуниверситета (САГУ). Студенты этого факультета—на вес золота. Требуются тысячи, а их—единицы. Государство всячески заботится о нормальных условиях учебы студентов. Студенты инж.-мел. факультета обеспечены сравнительно лучше студентов других факультетов САГУ. Однако находится среди студенчества дезертиры этого важного фронта хозяйства.

Недавно на весь Узбекистан прогремело дело трех студентов 3-го курса инж.-мел. факультета САГУ, которые отказались от добровольной мобилизации, проведенной на факультете. Эти три дезертира на предложение ехать на мелкое иригационное строительство в отдаленные пункты республики для работы с оплатой 240 руб. в месяц отказались от поездки, выставив «ультиматум», требуя оплаты в 320 руб. и прочих привилегированных условий. Еще более возмутительный факт, что среди этих троих—двое комсомольцев. Вся пролетарская общественность, особенно студенческая, закликала этих врачей. Студенчество САГУ потребовало немедленного исключения этих предателей из университета. Комсомольцы вынесли резолюцию об изгнании их из комсомола.

Но это не единственный факт подобного рода возмутительного характера.

Кадры—это самый большой вопрос для народного хозяйства среднеазиатских республик. Сейчас для бурно развивающегося хлопкового хозяйства требуются сотни специалистов. «Хлопковые специалисты» у нас нет. Поэтому в ближайшее время в Ташкенте открывается Хлопковый институт. Институт этот не сможет полностью удовлетворить потребность хлопкового хозяйства в специалистах.

В Узбекистане сейчас создаются десятки хлопководческих хозяйств, и все орошаемая земля переводится под культуру хлопка. Мы скоро будем иметь почти весь свой советский хлопок. Студенчество идет вперед этой похода за хлопок. Недавно студентами с.-х. факультета САГУ была организована выставка достижений с.-х. Средней Азии. Главное место на этой выставке занимал хлопок. На выставке были проведены доклады, демонстрировались диапозитивы, диаграммы развития хлопководства в Средней Азии.

Недавнее постановление ЦК партии намечает колоссальный размах развития хлопководства с тем, чтобы к концу пятилетия наш текстиль вырабатывался из своего же хлопка. Это требует огромных напряжений и усилий всего хлководства, агрономов, мелиораторов и других специалистов по с. х. Комсомольцы Узбекистана проявляют большую энергию в этом важнейшем деле. Студенты и комсомольцы несколько патентов на колхозных хлопковых полях подшефного САГУ Янгй-Юльского района собирали драгоценное волокно.

Птицца в Узбекистане—день отдыха. Религиозное население кишмякото страшно возмущалось подобным поступком молодежи. Но попытки подыма этой работы со стороны кулаков-узбеков не сорвали намеченной программы. Борьба за хлопок развивается успешно. Сейчас вся страна обратила внимание на хлопководческие поля Средней Азии. Студенчество других республик, обучающееся в с.-х. факультетах, в первых рядах в походе на хлопок.

И. С—ов

окажет еще большую помощь по реорганизации вуза. Газета «Технолог» пишет о преподавателе В. П. Яцано, который хорошо ведет занятия, не относится казенно к работе, искренне хочет, чтобы студенты лучше усваивали курс и очень добросовестно относится к занятиям.

В № 13—14 «Студенческая правда» пишет о профессоре Я. П. Пальваре, который продолжает огромнейшую работу по оздоровлению факультета и всегда в своей работе находит поддержку студенчества.

Студенческие газеты должны больше внимания уделять приближающейся кампании перевыборов профессуры и отражать на своих страницах мнение студенчества о каждом профессоре. Газеты должны создавать атмосферу товарищеского окружения профессора или преподавателя, который и близок нам и ценен как научная величина, но вместе с этим самым бесновидным образом выступать против халтурщиков от науки, которые в дополнение к своим сомнительным знаниям прибавляют несомненное качество реакционера.

И. С.

«Тысячники» НЕ ОБЕСПЕЧЕНЫ

Странно проходил в Ростове на Дону набор партизан в счет «тысячников» в сельскохозяйственные вузы.

О наборе объявили поздно. Порядка нинко как следует не знал.

Работа красной отборочной комиссии возмущала всех «тысячников».

Товарищ просил, чтобы его направили в Донской институт, комиссия его направляла в Горский. Другой просил, чтобы его направили в Горский, комиссия направила его в Тимирязевку. Комиссия совершенно не считалась ни с личным желанием ни с возможностями товарища поехать в другой город. Например, все кубанцы и майкопцы, у которых под боком институт в Краснодаре и Владикавказе, были направлены в Донской. Ростовцы, у которых под боком Донской институт, были направлены в Горский. После назначения в вуз сами товарищи становились обмениваться местами, но комиссия никаких перемещений сделать не пожелала.

Многие из «тысячников», прибывших в Горский институт, никак не могут перевести свои семьи из Ростова во Владикавказ, где они учатся.

Общественный нет. Живут кто где сумел устроиться на частных квартирах-улицах. «Тысячники» много раз обран-

лись и в местный окружком и в комком. Окружком выносил категорическое решение о квартирах для «тысячников», но резолюции не изменили его положение.

Оставив свои семьи по разным городам края без всякого обеспечения, «тысячники» с первых же дней начали хлопотать о стипендиях. Но кончался уже первый месяц пребывания в вузе, а стипендий не было. Окружком и правление института неоднократно телеграфировали и в Главпрофобр, и в другие организации с просьбой поспешить, но безрезультатно. Правда, правление выдало авансом всем «тысячникам» по 90 руб., но на эту сумму в двух разных городах с семьей очень трудно прожить.

Необходимо срочно принять меры по части скорейшего обеспечения «тысячников» Горского института стипендиями. Заставить местные организации предоставить помещения для общежития «тысячников». А также необходимо разрешить переводы в «свой» вуз тех товарищей, которые не имеют возможности перевести свои семьи в другой город.

Павлович.

СТИПЕНДИАЛЬНЫЙ

ТУПИК

Мы подняли кампанию за правильное районирование вузов, за приближение их к производственным центрам. Однако получается так, что местные вузы с вредным рабочим ядром прозывают на подложней ведомственных пасанков.

Сегодня в роли лежачего пасанка Уральский политехнический институт, которому не так давно на столбах аберчерей Москва во Длунарский благодушно обещал всякие блага.

До последних дней правление УПИ не имело сведений о количестве и качестве стипендий. При новом приеме выдано 455 рабочих и 71 крестьян, на которых «шедрю» отпущено 130 стипендий (на 46 руб. 92). Таким образом стипендиям не обеспечено даже 50% студентов.

Пасанки, нагруженные семьями, вопреки постановлению ЦК обеспечены неудовлетворительно.

Сразу, с начала года-работы УПИ упирается в стипендиальный тупик.

Совершенно необходимо срочно дать УПИ потребное количество стипендий и впредь не отталкивать рабочих от вуза подобным образом.

С.

ПОСТРОИМ ЭСКАДРИЛЬЮ «КРАСНЫЙ СТУДЕНТ»

Отвечая на провокацию наймитов мировой буржуазии—китайских бандитов, студенты Архангельского индустриального техникума организовали сбор средств на постройку эскадрильи «Красный студент». В этой работе применяются методы соревнования между курсами. Второй курс механической обработки дерева собрал среди своих учащихся 25 рублей и вызвал другие курсы.

Вызов остальные курсы приняли и в свою очередь решили: каждый стипендиат вносит один рубль и не стипендиаты—кто сколько может.

Архангельский индустриальный техникум вызывает последователю своему примеру все техникумы и рабфаки Северного края.

Отчислять 1% от стипендий круглый год на постройку самолета «МИИТ», отчислять одновременно 1% на постройку Дальневосточной армии, дать 100% подписку на 3-й заем индустриализации.

Не снижать количество подписчиков на журнал «Красное студенчество»—вот такие постановления вынесла VII межсоюзная внутривузовская студконференция МИИТ.

В настоящее время уже одно из постановлений почти выполнено. Подпиской на 3-й заем охвачено 83% студенчества, всего института, а стипендиаты охвачены на 100%, меньше 1½-месячной стипендий никто не подписывается.

Областное бюро-пролетстуда Татарии постановило внести 50 рублей на постройку самолета «Пролетарское студенчество», а также решило провести агиткампанию за сбор средств на постройку самолета среди всего студенчества и вызывает в свою очередь Иваново-Вознесенское, Смоленское, ЦЧО, Вятское и Чувашское бюро пролетстуда.

ДУХМЕСЯЧНУЮ СТИПЕНДИЮ НА ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЮ

Студенты Кубанского индустриального техникума на общем собрании кол. ВЛКСМ единогласно приняли решение подписаться на 3-й заем индустриализации не меньше чем на полторы стипендий стипендиатам, а не стипендиатам—на одну месячную стипендию, т. е. на 25 руб. Но почти 99,5% подписались на двухмесячную стипендию, т. е. на 50 р. Первым по подписке и по вылате идет II курс дорожно-строительного отделения. 36 человек подписались на 1575 рублей. Я призываю всех студентов последовать примеру КИТА.

Панченко

ДАДИМ 100% ПОДПИСКИ

Учасьшие Архангельского индустриального техникума на подписку третьего займа индустриализации откликнулись очень активно. Гостипендиаты постановили отдать на 3-й заем сумму месячную стипендию. Из 351 чел. подписало 280 человек на сумму 6600 рублей. Неподписавшихся всего 71 человек, среди которых ведется работа. Учащиеся решили дать 100% подписки и ее дадут.

П. Брутов

О ЗАМЕТКЕ «СБРОСИМ БАЛЛАСТ»

В № 5 «Красного Студенчества» была помещена заметка М. Влудра «Сбросим балласт», где говорилось о тов. Когане В. А., студенте Электротехнического института как о человеке идеологически чуждом для партии.

МКК, разбирая дело тов. Когана (протокол № 21 от 8/X—29 г.), явила, что обвинения не подтвердились и отменила постановление проверки и РКК. Тов. Когана МКК считает проверенным и восстанавливает его в члены партии.

ПОПРАВКА

В № 9 под статьей «Почему не надо уходить» ошибочно поставлена подпись А. Я. Иззаксиди, следует читать А. И. Савков.

Ответственный секретарь редакции принимает от 3 до 6 час. ежедневно, кроме понедельника и субботы.

Адрес редакции: МОСНВА, 11, Солянка, 12, Дворец труда, комн. 214, тел. Дворец труда, № 199.

Отв. редактор Н. Чудновский

ПОДПИШИСЬ!

МА ЕДИНСТВЕННЫ
 СТУДЕНЧЕСКИ
 МАССОВЫЙ ЕЖЕН
 ДЕЛЬНЫЙ ОБЩЕ
 ВЕННО-ПОЛИТИЧ
 СКИЙ И ЛИТЕРА
 ТУРНЫЙ ИЛЛЮСТ
 РИРОВАННЫЙ ЖУР
 НАЛ. 7 год издания



№ 293352 2 11-43
 КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО.
 г. Н.НОВГОРОД,
 Варварка, В 3
 Губ.Центр.Библиотеке.
 Читальня им. Ленина.
 I/1-31/ХП I экз. ЕК

1929/1930 Уч. год

СТВА ВЦСПС И МОСКОВСК. БЮРО

КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

Для годовых подписчиков (не студентов-стипендиатов) допускается рассрочка: при подписке—1 р. 50 к., и 1 декабря—1 р., и 15 февраля—1 р. 50 к.

Студенты-стипендиаты при условии подписки в студенческих организациях или у их уполномоченных и представления общего гарантийного письма пользуются кредитом на срок подписки (из циркуляра Наркомпроса, ВСНХ и НКПС—опублик. еженед. НКП № 36 от 6/IX—29 г.).

Годовые и полугодовые подписчики пользуются правом получения со скидкой книг и учебных по соби по выбору из списка, публикуемого в № 8 журнала. Книги высылаются подписчику почтой. Годовые подписчики участ. в розыгрыше премий.

В ЧИСЛО ПРЕМИЙ ВХОДЯТ:
 1 библиотека в 100 рублей
 3 библиотеки по 75 рублей
 15 библиотек по 50 рублей
 20 библиотек по 25 рублей

а также отдельные фундаментальные учебники и лучшие литературные произведения. По мере роста числа подписчиков количество премий будет увеличиваться. Библиотеки комплектуются самими подписчиками из каталога Госиздата.

ЦЕНА 15 КОПЕЕК

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА: на год (35 №№)—4 р., на I полуг. (14 №№)—1 р. 70 к., на 2 полуг. (21 №№)—2 р. 50 к., на 3 месяца—1 р. 50 к.
 Цена отдельного номера в продаже—15 копеек.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ редакцией журнала «Красное студенчество»: Москва, 11, Солянка, 12, Дворец труда, комн. 214, тел. Дворец труда № 199. Уполномоченными исполбюро проф-секций и профкомов в каждом учебном заведении. Сектором подписных и периодических изданий Госиздата: Москва, центр, Ильинка, 3, Госиздат, тел. 4-87-19. В отделениях, киосках и магазинах Госиздата, во всех киосках Всесоюзного контрагентства печати, а также во всех почтово-телеграфных конторах.

В ГОД ВЫХОДИТ 35 НОМЕРОВ, объемом по 24 стр. (Заметки, письма) в каждом номере. Подписан. год с сентября 1929 г. по май 1930 г. подписывать обязательно.