

# красное студенчество

О Р Г А Н Ц Е П Р О Л Е Т С Т У Д А В Ц С П С И М Ф

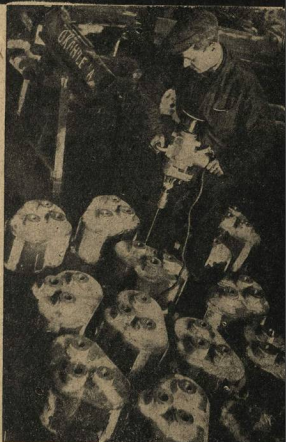
## №19

1930г.

Р10509

**ЗАВОД-ВТУЗ  
«САМОТОЧКА»**

**СТУДЕНТ ЗА АВТОМАТИЧЕСКИМ ПРОСВЕРЛИВАНИЕМ ТРАКТОРНЫХ ЧАСТЕЙ**



**«ПУТИЛОВЕЦ» ВЫПОЛНИЛ  
ДИРЕКТИВУ ЦК ПАРТИИ  
(3050 ТРАКТОРОВ ЗА ГОД)**



**ТРАКТОРНЫЙ ЦЕХ «КРАСНОГО ПУТИЛОВЦА». ГОТОВЫЕ «ФОРДЗОНЫ» ЖДУТ ОЧЕРЕДИ ОТПРАВКИ В ДЕРЕВНЮ**

2.

## СТУДНОРЫ — ЗАБЫТЫЙ УЧАСТОК РАБОКОВОГО ДВИЖЕНИЯ! МЕСТНАЯ ПРЕССА СОВЕРШЕННО НЕ ИНТЕРЕСУЕТСЯ СТУДНОРАМИ. ЭТО — РЕЗУЛЬТАТ НЕВНИМАНИЯ К ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ!

В большой творческой работе, которую проделывает под руководством партии масса рабоче-крестьянских корреспондентов, большую роль играют и студюры. Так же как на производстве, рабюор через газету воюет с неполадками и промахами работы, студюор выступает за проведение генеральной линии партии, против уклонов академической и общественной жизни, против всего, что грузом веков нависло над высшей школой, довлеед над ней, тормозит работу ударных темпов выпуска специалистов.

Значение и роль студюоровской работы надо расценивать очень высоко. Но состояние студюоровского движения, в котором оно находится сейчас, его организационное построение и самое главное — руководство им крайне неудовлетворительно.

Из материалов недавно прошедшего слета студюоров Урала вырисовывалась картина общего неблагополучия со студюоровским движением. IV всесоюзное совещание рабсельюоров постановило: «Студенческой печатью и студюорами в городе, губернии, области руководят редакции местных обших газет, с привлечением к этой работе активных работников вузовской печати. В городах с большим количеством вузов при отделах рабсельюоров редакциям обших газет целесообразно иметь инструктора по вузовской печати и студюордвижению».

Это решение осталось нереализованным. Студюоры попрежнему не объединены, жалуются на отсутствие руководства. Студюоровская секция Уральского обл. конференции рабсельюоров поставила ряд практических вопросов перед редакцией «Уральского рабочего», направленных к осуществлению решений IV рабсельюоровского совещания. Там же делегаты студенты-корреспонденты указывали на полнейшее отсутствие связи редакции «Уральского рабочего» со студюорами. Можно смело утверждать, что такое же положение царит везде. Решение IV всесоюзного совещания рабсельюоров о руководстве студюорами не осуществлено.

Массовые отделы газет должны связаться со студюоровским активом. Путей к этому достаточно. Можно сделать это через городское бюро пролетстуда, через редколлегию печатной студенческой газеты, через вузовские организации и т. д. Организация студюоровского актива — первый шаг в направлении организации студюоровского движения.

Массовые отделы газет, совместно с горбюро пролетстуда, в ближайшее время должны провести широкое совещание студюоров, где поставить вопрос: «реорганизация высшей и средней школы и роль студюора».

При массовом отделе местной газеты непременно должен быть один товарищ,

которому поручено руководство и организация студюоровского движения. Если это не будет сделано, то можно с уверенностью сказать, что дело организации студюоров вперед не продвинется.

Мало внимания уделяют студюорам и областные, краевые и городские бюро пролетстуда. Можно указать на МБПС, которое за весь учебный год не провело ни одного собрания, ни одного совещания студюоровского актива; аналогичное положение в большинстве областных и городских бюро пролетстуда. Нужен перелом. Горбюро, связавшись с редакцией местной и всех вузовских газет, должно форсировать дело объединения студюоров. Пусть и сам студюоровский актив предъявит ряд требований к редакциям местных газет.

Затем надо идти по пути создания органической связи студюоровского движения с обшим рабсельюоровским движением. Привлечение студюоров на общие рабсельюоровские совещания, периодически проводимые редакциями газет, приглашение студюоров в комитет и бригады, создаваемые редакциями, поручение отдельных заданий студюорам по вопросам даже вневузовского порядка. Вот примерно ряд мероприятий, которые установят контакт, связь.

Местные газеты очень мало внимания уделяют студюоровским заметкам, и если помещается изредка материал о жизни вуза, то он непременно составляется специальным корреспондентом редакции и чаще всего сенсационного характера. Открывается или гюйоник, или уклон, или замаскированный враг, чаще всего все вместе. Конечно, это хорошо. Но нет в газетах постоянного освещения жизни высшей и особенно средней школы. Организация студюоров местными газетами должна строиться массовыми отделами на участии студюоров в общей прессе; поэтому студюоровскому материалу следует уделять больше внимания.

Проведением этих мероприятий не умалется роль вузовской стенной или печатной газеты. Она остается основной формой объединения студюоров. Редколлегия вузовских газет осуществляют свое общее руководство над студюорами в пределах вуза. Но за пределами вуза, в деле объединения студюоров города края, решающую роль должны играть общепартийные городские и краевые газеты. Здесь же очень большой участок для работы городских и краевых бюро пролетстуда.

Роль студюора в строительстве высшей школы равноценна роли рабюора на заводе и сельюора на селе. Это сказано в решениях IV всесоюзного совещания рабсельюоров. И, следовательно, студюоров надо лучше организовать. Массовым отделам обших газет в этом деле почёт и уважение. Просим взяться за работу.

## ЛИКВИДИРУЕМ КУЛАЧЕСТВО КАК КЛАСС!

Мы поставили перед собой задачу—ликвидировать кулачество, как класс! Эта политика есть поворот от старой политики вытеснения и ограничения капиталистических элементов в деревне. Если раньше, до этого периода, мы разными мерами только вытесняли отдельные отряды кулачества, а само кулачество как класс пока еще оставалось, то политика ликвидации кулачества как класса заключается в том, чтобы «сломить в открытом бою сопротивление этого класса и лишить его производственных источников его существования и развития (свободное пользование земель, орудия производства, аренда, право найма труда и т. д.)» (Сталин). В этом именно и состоит разница между политикой вытеснения и ограничения и политикой ликвидации. Эта политика выражает собою решительный перелом в развитии сельского хозяйства по линии социалистического переустройства его. Вот почему она и ведет свое начало с того времени, когда середняк в массе своей двинулся в колхоз, когда мы перешли уже к сплошной коллективизации сельского хозяйства.

Этим самым решается и вопрос о возможности и необходимости политики раскулачивания в данных районах, ибо раскулачивание «представляет там составную часть образования и развития колхозов» (Сталин). Поэтому политически ошибочным и вредным было бы понимать проводящееся сейчас раскулачивание, как возврат к методам раскулачивания 1918—1920 гг. В чем же разница? Тогда раскулачивание сводилось к разделу кулацкой земли, инвентаря и прочего имущества между бедняцкими и середняцкими хозяйствами, следовательно раскулачивание производилось на базе того же способа производства (индивидуальное хозяйство). Теперь раскулачивание проводится на базе обобществления отбираемых у кулака средств производства, следовательно представляет собою результат перехода на более высокую ступень развития сельского хозяйства, к другому совсем способу производства. Вот почему проводимая сейчас политика раскулачивания есть не шаг назад к 1918—20 гг., а значительный шаг вперед по пути социалистической реконструкции сельского хозяйства. Из этого следует, что в тех районах, где не проводится сплошная коллективизация, там не применим пока лозунг раскулачивания, лозунг ликвидации кулачества как класса. И только с переходом к сплошной коллективизации—в этих районах также политика ликвидации кулачества сменит собою старую политику вытеснения. А этот переход, конечно, не за горами!

Проводя сплошную коллективизацию, ликвидируя кулачество как класс, мы должны решительно преодолеть имеющее место проявления правого уклона. В некоторых организациях имеются элементы, не понявшие до сих пор лозунга ликвидации кулачества как класса в районах сплошной коллективизации. Эти элементы тормозят проведение политики ликвидации в тех случаях, когда имеется налицо уже соответствующая обстановка для этой политики. Они топчутся на месте, не принимают никаких мер против кулаков, успевающих пока что распродавать свой скот и инвентарь, а подчас и явно находясь под кулацким влиянием, саботируя проведение политики ликвидации. Эти элементы—представители правого уклона на практике и борьба с таким право-оппортунистическим сопротивлением является одним из необходимых условий для твердого и решительного проведения новой политики.

Ликвидируя кулачество как класс, мы вместе с тем вступаем в полосу наибольшего обострения классового боя в стране. Неверно думать, как это некоторым представляется, что лозунг «кто-кого» снимается, раз мы вступили в полосу сплошной коллективизации. Ведь мы даем сейчас последний решительный бой остаткам капитализма в нашей стране! И кулак, чувствуя, что ему приходит конец, будет, как никогда, оказывать сопротивление. Это сопротивление будет нами, несомненно, сломлено! В этом бою мы победим, и сумеем начатое дело твердо довести до конца!

## В ногу с темпами эпохи

Три месяца работы над выполнением решений ноябрьского пленума ЦК по реконструкции высшей и средней профтехтехнической школы выявили исключительную остроту, которую приняло со-противление реформе со стороны реакционных элементов профессоры. Реформа высшей школы протекает в условиях жесточайшей борьбы с этими элементами. Но трудности, лежащие на пути реформы, упираются также и в бюрократичность системы руководства профтехтехническим образованием и в значительной степени в инерцию, косность, более того, в преступно-халатное отношение со стороны хозяйственных и профессиональных организаций к важнейшей директиве партии. Когда половину времени обучения студент должен находиться на производстве, иррациональное использование его на практике является объективно не простым преступлением, а прямым вредительством.

Студенчество и по сей день выносит на своих плечах тяжесть реформы и прежде всего потому, что в ряде крупнейших вузов отсутствует руководство.

Ноябрьский пленум ЦК и ряд решений ЦБ пролетстуда предлагают студ-организациям прекратить администрирование. Кое-кто склонен расценивать это как необходимость отказаться от участия в строительстве высшей школы. Таким настроениям надо дать решительный отпор. Наоборот, решения партии возлагают на пролетарскую массу студенчества, как на основную массовую организацию вуза, еще больше ответственности. Однако методы этого участия должны быть в корне изменены. Прошедший пленум ЦБюро наметил конкретные пути организации активности студенчества в строительстве высшей школы. Производственные совещания по специализациям или отделениям, по курсам в техникумах и рабфаках должны быть основной реформой участия в строительстве, реконструкции и рационализации учебных заведений.

Введение единоначалия, установление трудового режима, двухсменность, активные методы преподавания, отмена зачетов, установление соотношения между теорией и практикой, как 1:1, задачи студпрофорганизаций по классовому, политическому воспитанию студенчества требуют коренного, решительного улучшения работы и приспособления всей структуры студорганизаций к этим задачам. Принятые пленумом решения о перестройке работы и изменении структуры студпрофорганизаций обеспечивают выполнение этой задачи. Но в то же время в работе студпрофорганизаций необходимо широко развить основные методы социалистического соревнования, ударность в работе, ударность в поднятии эффективности учобы, ударность на производственной практике и соцсоревнование за лучший быт. От ударных бригад к ударным курсам, к ударным факультетам.

Четкость в работе и персональная ответственность перед коллективом за свой участок работы, распределение работы, не загружая товарищей выше 8 часов в декаду, обеспечение нормальной учобы и общественной работы; учет каждой минуты студента для ее рационального использования, устранение всего того, что грабит у студента

время бесполезно,—все это должно быть под неослабным вниманием студпрофорганизаций. Эффективность учобы неразрывно связана с трудовой дисциплиной. Несмотря на ряд мер, принятых руководящими советскими органами и студпрофорганизациями, трудовая дисциплина еще продолжает стоять на низком уровне. III пленум ЦБ пролетстуда своей резкой критикой и принятыми решениями показывает, что само студенчество станет во главе всей борьбы с прогулами, опаздываниями и прочими нарушениями трудовой дисциплины, беспощадно борясь с конкретными носителями зла.

Обеспечивая всем ходом перестройки работы внутри вуза, нельзя забывать того, что вся работа студпрофорганизаций должна быть подчинена классовому воспитанию студенчества, и мерилом качества работы студпрофорганизаций является не только поднятие эффективности учобы, но широкое развитие форм и методов воспитания будущих специалистов, преданных делу социалистического строительства, способных работать в новых условиях с ударными темпами, организуя активность широких пролетарских масс.

Воспитание студенчества должно идти по линии его участия в социалистическом строительстве в широком смысле слова. Вневузовская работа должна строиться дифференцированно по отдельным видам образования. Если для индустриально-технических учебных заведений центр тяжести политического воспитания студенчества должен быть на предприятии, где студент участвует во всех порах общественной жизни завода как во время пребывания на практике, так и в течение круглого года, то для сель.-хоз. вузов центром тяжести политико-воспитательной работы является их участие в социалистической реконструкции сельского хозяйства, в организации бедноты и ликвидации кулачества как класса.

Наиболее слабым участком вневузовской работы является общественная работа студенчества на предприятиях. Решение пленума о создании при завкомах бюро практикантов, возглавляемого членами завкома, должно сдвинуть с мертвой точки общественную работу студенчества на предприятиях и обеспечить влияние завкомов на постановку производственного обучения. Вневузовская работа в широком ее применении создает хорошие условия для классового воспитания студенчества и открывает большие возможности для использования студенчества в качестве проводников культурных и технических знаний в широких слоях рабочего класса. Но связь только по этой линии совершенно недостаточна. Необходимо обеспечить влияние рабочих на весь ход реорганизации и жизни высшей школы, на общественную работу студенчества внутри вуза и с этой точки зрения нужно приветствовать и желать широкого распространения инициативы рабочих металлургического завода им. Сталина в Ленинграде. Организация ударных групп, бригад из рабочих по обследованию состояния вузов, организация шестфанта целых заводов над вузами внесет ту живую струю в высшую школу, в которой она так сильно нуждается.

III пленум ЦБ Пролетстуда решил, что студенческие организации совместно со всею общественностью и управлением вуза, техникума должны создать такие условия обучения, при которых успеваемость, эффективность учобы и трудовая дисциплина были бы развиты в максимальной степени, ибо «профтехническая школа (вуз, техникум, рабфак) является своеобразной производственной организацией по подготовке кадров и на ней должен быть создан такой же производственный режим и организованность, твердая пролетарская дисциплина, как на любом заводе или предприятии».

Пленум, далее, считает необходимым отметить, что «беспощадная борьба с прогульщиками, аравничеством, несерьезным отношением к учебным занятиям в вузе и трудовому режиму на предприятии должна составлять одну из основных задач всего студенчества в его повседневной работе».

По поступающим с мест в ГПФ сведениям, дисциплинированность студенчества в учебных занятиях продолжает сильно хромать, что представляет угрозу срыва и тормозит поднятие эффективности учобы.

В целях выполнения решений партии и правительства о кадрах ЦБПС считает необходимым решения пленума провести в жизнь с железной последовательностью и в кратчайшие сроки.

Перестраивая свою работу по принципам профсоюзов производственного предприятия, проводя безусловный отход от администрирования, студорганizations должны повести решительную борьбу с условиями, вызывающими бесполезное расточительство времени под углом зрения того, что наряду с классово-политическим воспитанием студенчества учоба—это главное в учебном заведении. Пленум решил, что производственное обучение и активные методы преподавания должны составлять основной и исключительный принцип обучения и это положение должно быть распространено на все учебные заведения.

Для того, чтобы быстрее преодолеть трудности в перестройке обучения, опыт мест должен находить самое широкое освещение на страницах ежедневной и периодической печати.

Пленум предлагает не ослаблять студенческого общественного участия и инициативы в реформе высшей школы.

Основной формой приобщения студенчества к учебно-производственной жизни должны быть производственные совещания, где находят свою оценку и направление все важнейшие мероприятия организации учебной жизни специальности, отделения. В поле зрения студорганizations сейчас должны стоять вопросы пересмотра программ, организации производственного обучения (н. п. п.), так как здесь мы больше всего можем ожидать различных неполадок и срывов.

Внимание студорганizations должны привлечь каналы обеспечения вузов рабоче-крестьянским составом (рабфаки, курсы подготовки рабочих, II ступень), их решительная перестройка с новыми повышенными требованиями и более частыми периодами комплектования высших учебных заведений.

Большим недостатком в учебных занятиях является отсутствие нужной студенту книги.

Мы мобилизуем внимание издательств для того, чтобы этот прорыв был ликвидирован в кратчайшие сроки, так как пособия при новых методах преподавания имеют решающее значение. Пленум ЦБ отметил, что дело соцсоревнования и организаций ударных бригад по учебе проводится плохо.

Соцсоревнование должно реально стать основным рычагом поднятия успеваемости, и в этом отношении необходимо мобилизовать внимание всей студенческой общественности. Ударное движение сейчас надо направить, главным образом, на улучшение качества учобы, глубины прохождения курсов, чтобы обеспечить надлежаще высокий теоретический уровень будущего специалиста.

Организуя ударные бригады, учебную взаимопомощь, консультации и групповые занятия вне учебного времени, общественная сила студенчества должна обеспечить ударный порядок учобы в соответствии с предъявляемыми партией и правительством требованиями.

# методы Цита и непрерывная

Непрерывную производственную практику нельзя иначе понимать как

## основной реформистский лозунг

для реорганизации всей системы наших вузов. За этим лозунгом последовал целый ряд других, и на наших глазах намечается реформа вузов во всем ее генеральном значении. Между тем, фактическое положение с непрерывной производственной практикой на предприятиях нельзя иначе охарактеризовать как безотрадное.

Ни системы, ни элементарного порядка, ни какого-нибудь основного, руководящего указания. Для примера возьмем выдержку из описаний, которые помещены в газете «Пролетарий на учебе» (МВТУ, № 7).

— Работы нам не дают, так как свободных станков нет, а рабочие работают сдельно.

— Бессмысленная трата времени, бессмысленная трата денег...

Дальше: единственная имеющаяся работа—это гуляние.

Отношение рабочих при таком положении автором формулируется так:

— Нынешние практиканты—это наш же брат рабочий, только не работающий, а смотрящий и гуляющий. Ура!

Такое положение не является исключением. Берем «Рабочую газету», в которой приводится разговор на заводе «Манометр». Администрация говорит практиканту:

— Учиться—учитесь сколько влезет, а к станку не подходите. Погуляйте по цеху, посмотрите, как работают—с вас хватит...

Совершенно бесспорно, что отсутствует какое бы то ни было учебно-методическое и организационное руководство, а предприятия настроены не только пассивно, а часто и агрессивно. Они смотрят на студента как на человека, который может в производстве

## только мешать

Все дело проблемы практики в том, что решение вопроса в его практическом выражении совсем не так просто, как это многие думают. Ведь проблема должна быть поставлена так, что студент должен практически учиться в то время, как другие работают. Он должен определенным образом организовать эту учебу, а для этого, конечно, требуется тщательная предварительная разработка.

Вопрос еще осложняется тем, что самое понятие «практики» теперь приобретает более сложный смысл, чем когда бы то ни было прежде. Не забудем, что и прежде существовала производственная практика и, конечно, это в значительной степени было «околичавание» студентов и стажирование на совершенно бессистемной, часто второстепенной работе. Между тем как теперь вопрос ставится конечно не так. Теперь ставится вопрос о глубоком проникновении

## в весь строй

производственных процессов и их организацию. Самая организация предприятия так далеко ушла вперед, что эта организация является уже самостоятельной проблемой. Необходимо, следовательно, кроме учебно-методических разработок дать и разработку организационно-методические.

## олабораторивание станка

Можно ли разрешить проблему\* так,

чтобы студент не только «не мешал» рабочему, а поднимал бы своей более высокой интеллектуальной культурой и производственную работу данного рабочего или данного коллектива и, вместе с тем, повышал бы общую организацию производства и труда на предприятии?

— Нам представляется эта задача трудной, сложной, но безусловно выполнимой, однако при одном условии:

## при глубоком методическом напряжении

как же нам представляется в общем решении этой проблемы?

Прежде всего необходимо выделение специальных лиц—

## инструкторов

производственной практики.

Это не легкая методическая задача: сочетать теоретические знания студента с его практическим подходом к производству. Здесь должен быть специальный инструктор по производственному обучению и чрезвычайно высокая культура, с охватом как чисто практических, манипуляционных процессов в производстве, так и всех других интеллектуальных процессов, соответствующих этой практике.

Если мы рассмотрим конструкцию и организационную структуру современных станков, современных машин-орудий, то в сравнении с XIX веком здесь произошла настоящая революция.

Современные станки кроме того, что они приспособлены к непосредственному технологическому процессу, имеют значительно развитую

## систему показателей

амперметров, счетчиков оборотов, тахометров, огромное количество измерительных инструментов; часто на самом станке имеются руководящие таблицы для установки скоростных механизмов; имеются станки, которые устроены на принципе сочетания скоростных рычагов с данной расчетной таблицей, прямо вклиненной в конструкцию станка. Общий или частичный автоматизм показал тоже огромные успехи.

Отсюда ясно, что современный станок является не только практикой, он является довольно

## развитой лабораторией

в которой можно учиться не только тому, чтобы практически работать, но можно изучать производительность при посредстве точнейших показателей.

Может быть презрительное отношение к практике и отсутствие методической работы в этой области в значительной степени объясняется тем, что обращалось недостаточное внимание на эту техническую и, мы бы сказали, лабораторную эволюцию современного станка.

## общее изложение методики

Для того чтобы ближе подойти к методическому решению вопроса, мы устанавливаем прежде всего, что предприятие представляет из себя известную сумму рабочих станков, механизмов и аппаратов, на каждом из которых работают рабочие, обслуживая рабочее место.

В то же время всюду на предприятии входит высокая форма организации производства и труда, которая может быть названа функциональной.

# производственная практика

Сущность функциональной системы заключается в том, что рабочий не всецело уже обслуживает данное рабочее место (машину-орудие, верстак, рабочую площадь), а только функционально, время от времени, иногда циклически, иногда постоянно, иногда не подпадающей закономерности «скорой помощью». С тем же, может быть, станком имеет дело не только данный рабочий, а и другие, которые обслуживают этот станок по отдельной функциональной линии: по линии энергии, по линии скоростей, по линии питания материала, по ликвидации различных аварий.

С нашей точки зрения вот эта последняя эволюция предприятия и является

## самым лучшим учителем

который позволит в стройном, систематическом порядке развернуть производственную практику студентов.

Эта практика должна быть организо-

жет сделать это даже так (а это и нужно так), чтобы рабочему не только не мешать, даже и при сдельной работе, но, наоборот, помогать, повышая его производственную культуру. Не задевая всего производственного поведения рабочего в целом, не мешая ему, становясь лишь у той или иной части станка, практикант-студент может сразу же обслуживать этот станок по функции «Р» и по функции «К», или даже по целому фронту станков.

Приобретая уверенность в этих функциях, он может пробовать замещать рабочего, но замещать частично, по функции «О», т. е. по линии управления, обработки, и, наконец, он может замещать рабочего по линии «У», т. е. установки; это особенно полезно будет делать, пользуясь по линии «Р» и по линии «К».

Таким образом студент, обслуживая станок функционально, не мешая рабочему, может внести в его работу по-



Фабзайчата за учебой. Разметка деталей (завод АМО)

вана на основе функционального обслуживания рабочих мест. На самом деле, даже в таком предприятии, где не проведена система функционального обслуживания рабочих мест, мы все-таки каждое рабочее место можем представить себе

## в аналитическом функциональном разрезе

Так, например, современный токарный станок, даже при примитивной организации труда, мы можем представить себе в следующей организационно-аналитической схеме.

В нем есть функция установки станка, функция управления станком во время работы (обработка), функция расчета как для установки станка, так и для управления и, наконец, функция контроля. Обозначим их буквами: «У», «О», «Р» и «К». Проходя в предприятии по данным конкретным рабочим местам, мы сразу же можем установить, что известные функции данным рабочим или не обслуживаются, или обслуживаются несовершенно. Особенно это касается «Р», а нередко и «К» и «У». И вот студент, приходя на предприятие, к станку, может функционально замещать рабочего, не становясь на его место. Он мо-

жет сделать это даже так (а это и нужно так), чтобы рабочему не только не мешать, даже и при сдельной работе, но, наоборот, помогать, повышая его производственную культуру.

Рабочий должен на него смотреть не как на человека, который ему «мешает», а, напротив, как на человека, который сумеет при посредстве своих теоретических знаний, закрепленных на функции «Р» и на функции «К» помочь ему достигнуть наибольшей производительности. Вот как в общих чертах нам представляется эта производственная практика.

Если мы этот метод от станка перенесем к целому предприятию, перенесем его в соответствующие отделения и отделы, имеющие общее организующее значение, то и там, при известной методической подготовке, мы можем мыслить, что студент будет не только практиковать, но и повышать всю производственную культуру предприятия. Поэтому мы совершенно определенно и выдвигаем идею

## функциональной производственной практики

Методика ЦИТа по производственному обучению в настоящее время резко подчиняется этой функциональной задаче. Такое ее положение должно быть и со студенческой практикой.

А. Гастез

В продолжающейся дискуссии по основным вопросам политической экономии отчетливо выявились два направления, расходящиеся с марксизмом—механистическое и идеалистическое. Борьба с этими направлениями составляет боевую задачу каждого марксиста. Основную ориентировку в этой борьбе дала в свое время редакция центрального органа нашей партии. Редакция «Правды» считает необходимым исходить «из основной установки борьбы как против идеалистической опасности, нередко рядящейся в марксистские одежды, так и против механистических пережитков богдановщины» («Правда» от 10/X 1929 г.). Механистическое и идеалистическое направления осуждены такими крупными центрами научных сил, как Институт красной профессуры, Ранион и Свердловский комвуз.

Механистическое направление представлено в работах А. Богданова и Степанова, Дашковского, Кожанова, Шабса, Финн-Ено-таевского. «Духовным отцом» этого направления, ближайшим его «первоисточником» несомненно является А. Богданов, который в своей литературной деятельности создал, по характеристике Ленина, «противомарксистскую социально-философскую систему». Эта система лежит в основе и политической экономии А. Богданова. «Богданов—не марксист»<sup>1</sup>—такова краткая, но достаточно выразительная ленинская характеристика А. Богданова.

Немарксистскую, богдановскую теорию в области философии и политической экономии воспринял и популяризировал т. Бухарин и группа его ближайших учеников (Айхенвальд, Марецкий). Замечания Ленина на книгу т. Бухарина «Экономика переходного периода» достаточно ясно показывают, что Бухарин по многим основным теоретическим вопросам находится в плену богдановщины<sup>2</sup>.

Эту богдановскую механистическую теорию т. Бухарин непосредственно увязал с теоретическим правоуклонистским обоснованием политики нашей партии. И поэтому эту обновленную т. Бухариным богдановщину мы считаем главной опасностью в настоящее время, особо выделяя ее в борьбе на теоретическом фронте.

Идеалистическое направление представлено в работе И. Рубина и особенно ярко в работах Кушина и Давыдова. «Духовным отцом» этого направления является И. Рубин, теоретическая позиция которого тесно примыкает к учению буржуазных западных экономистов в лице т. н. «социальной школы».

Редакция «Правды» в упомянутом решении так оценила работы Рубина, что она «считает явно неправильной установку на защиту стопроцентной марксистской ортодоксальности дискуссируемых работ Рубина, что фактически ведет к замазыванию ряда его немарксистских положений».

В настоящее время большинство экономистов-марксистов сходится на том, что у Рубина имеются не отдельные идеалистические ошибки, а система идеалистических ошибок, т. е. признается ревизионистский характер работ Рубина.

В борьбе с рубинщиной в политической экономии особенно видное место занимают тт. А. Кон и С. Бессонов, которые, разоблачая ревизионистский характер работ Рубина, сами допустили механистические ошибки по некоторым принципиальным вопросам политической экономии. В борьбе с механистическими и идеалистическими извращениями в политической экономии необходимо всегда разоблачать механистические ошибки и этих товарищей.

С другой стороны, мы имеем группу экономистов, ведущих борьбу с механистическим направлением в политической экономии, но защищавших в основном позицию Рубина (Б. Борилин, Леонтьев). Мало этого, в свое время они считали, что позиция Рубина соответствует духу учения Маркса и Ленина. В связи с этим и были вынесены соответствующие пункты решения редакции «Правды» о «явно неправильной установке на защиту стопроцентной марксистской ортодоксальности дискуссируемых работ Рубина». До настоящего времени группа защитников Рубина не призналась в ошибочности позиции, занятой ими в начале дискуссии, хотя по отдельным вопросам они теперь и критикуют Рубина.

<sup>1</sup> Ленин, «Об А. Богданове» собр. соч. т. XVII.

<sup>2</sup> См. «Ленинский сборник т. XI».



Поскольку в настоящее время большинство экономистов-марксистов решительно осудило всяческие уклоны и ошибки в политической экономии, необходимо все силы нашей партии консолидировать на основе марксистско-ленинской теории и дать четкое направление во всех дискутируемых вопросах.

В рамках данной статьи мы не имеем возможности останавливаться на всех дискутируемых вопросах в политической экономии. Остановимся лишь на одном центральном вопросе о предмете политической экономии. На вопросе о предмете политической экономии лучше всего показать основные недостатки как механистического, так и идеалистического направления.

Если взять, например, типичное определение предмета политической экономии у А. Богданова, то мы встречаемся здесь с чисто механистическими положениями. Политическая экономия по А. Богданову «это—наука о строении общества, или, что то же самое, об его трудовой организации людей»<sup>1</sup>.

Это определение прежде всего выхолащивает классовую сущность политической экономии, ее революционный характер. Политическая экономия по Богданову—наука об обществе. А что же представляет из себя по его мнению общество? Оказывается, общество—«это совокупность людей, объединенных хозяйственной, или, что то же самое, трудовой связью: тем, что одни работают заодно с другими или тем, что одни работают на других» (там же). Подобные общие положения о «трудовой связи», о работе «заодно с другими» или «на других» без определенного указания сразу на характер производственных отношений, на классовую структуру общества, естественно приводили к признанию каких-то универсальных законов для общества, как такового. Поэтому-то и получилось у Богданова и Степанова, что политическая экономия должна быть теорией «не какой-либо отдельной эпохи экономического развития, а теорией движения и смены различных общественно-экономических формаций»<sup>2</sup>. Одним словом, политическая экономия должна быть наукой об универсальных всеобщих законах развития общества. Мы не касаемся здесь вопроса о создании такой науки, которая теоретически изучала бы специфические закономерности каждой общественной формации. Отметим лишь, что подобная наука, о которой говорит в «Анти-Дюринге» Энгельс, не имеет ничего общего с богдановско-степановской политической экономией, имеющей одну теорию для всех обществ.

Вместе с таким пониманием общества у Богданова имеется чисто механистическое, энергетическое понимание и производства. «Всякая жизнь не только общества,—пишет он,—но и любого организма—животного, растения—имеет двухсторонний характер, живое существо тратит свою энергию в окружающий мир, например в виде работы, или в виде изнашивания своих тканей, или в виде потери тепла; а взамен оно усваивает себе энергию извне, например в виде питания. Так и человек, и общество (разрядка моя.—И. Л.) в производстве тратит энергию, в потреблении усваивает ее; и если усваивает больше, чем тратит, то растет, развивается, увеличивает свою силу»<sup>3</sup>. Значит, основной закон развития общества следует искать в его взаимоотношении с природой, в «перекачке» энергии из природы в общество, в «усвоении» этой энергии и т. п. Общественное развитие прямо отождествляется с развитием животного или растения. Производство выступает как энергетический, биологический процесс.

Подобный же взгляд на производство и развитие общества имеется и у т. Бухарина. Он буквально пишет то же самое, что и А. Богданов. Вот как представляются т. Бухарину производство, распределение и потребление. «Обмен веществ между человеком и природой,—пишет он,—состоит в перекачке материальной энергии из внешней природы в общество, трата человеческой энергии (производство) есть выкачка энергии из природы,—энергии, которая должна быть доставлена обществу (распределение продукта между членами общества) и усвоена обществом (потребление): это

<sup>1</sup> А. Богданов, «Начальный курс полит. экономии», 1923 г., стр. 9.

<sup>2</sup> «Вестник Комкадемии» № XI, стр. 272.

<sup>3</sup> А. Богданов, «Нач. курс», стр. 19—20.

# РАБФАКИ ТРЕБУЮТ КО

Успех коренной перестройки вузов во многом зависит от всей системы подготовки кадров для вузов. Этому вопросу уделяется сейчас преступно малое внимание. Достаточно, хотя бы мельком, взглянуть на общую картину состояния подготовки кадров для вузов, чтобы убедиться в том, что эта работа требует немедленного вмешательства пролетарской общественности и решительного упорядочения ее.

В самом деле, что мы имеем во время приема в вузы? Школы II ступени пока не удовлетворяют основной потребности вузов ни в социальном, ни в академическом отношении. Рабфаки, хотя дают по качеству наиболее удовлетворительный состав, участвуют в приеме пока не более чем на 20—25%. Недостаток крестьянского ядра, хорошо академически подготовленного, часто грозит сорвать кампанию по приему. Мы вынуждены идти на временные средства, как создание краткосрочных курсов и отдельных групп по подготовке в вузы. На них затрачивается много сил и средств, но благодаря своей кратковременности больших эффектов, в смысле академической подготовки, они не дают. При вузах создаются краткосрочные подготовительные курсы, которые готовят не сдавших испытания в вуз. Вся эта внушительная сеть различных форм подготовки в вуз не контролируется. Нет не только единого организационного руководства, но также и необходимого в этом деле единого методического руководства.

Не касаясь сейчас школ II ступени и курсов по подготовке в вузы, мы хотим остановиться лишь на вопросе о рабфаках.

Если уже теперь осталось не очень много твердообых классовых врагов, открыто выступающих против самой идеи рабфаков, то немало еще узколюбых чиновников, своим невниманием часто мешающих развитию рабфаков. Кое-кто в связи с проблемой реформы системы народного образования, в связи с проблемой завода-школы, а также в связи с созданием краткосрочных курсов заговорил о необходимости постепенного свертывания рабфаков. Такая точка зрения в корне ошибочна и сугубо вредна для дела подготовки пролетарских кадров в вузы.

Можно согласиться с тем, что вообще рабфаки являются переходной формой, которая исчезнет при охвате всего трудящегося населения всеобщими, политехническими и другими формами образования.

Рабфаки без сомнения, еще в течение целого ряда лет будут основными каналами, откуда пролетарская молодежь будет попадать в вуз. Жизнь решительно ставит вопрос не о свертывании, а о расширении сети рабфаков. Об этом же сказал ноябрьский пленум ЦК ВКП(б). Нужно добиться такого положения, чтобы в ближайшие 3—4 года рабфаковцы составляли при приеме в вузы не менее чем 50%.

Реорганизация вузов непосредственно тянет за собой и рабфаки. От раб-

усвоение есть основа для дальнейшей траты и т. д., таким образом вертится (!) колесо (!! воспроизводства)<sup>1</sup>. Воспроизводство представлено здесь как вертящееся колесо, через которое «перекачивается» энергия из природы в общество, усваивается в обществе. Все эти, как сказал бы Ленин, «энергетические словечки» и «биологические ярлыки» ничего общего с марксизмом не имеют. Раз основные законы развития общества сводятся к взаимоотношению его с природой, то отсюда уже рукой подать до богдановско-степановских универсальных законов для развития общества, которыми, по их мнению, должна заниматься политическая экономия.

Большую последовательность богдановской теории т. Бухарин проявил и в понимании производительных сил и производственных отношений. Прежде всего т. Бухарин определяет общество «как систему элементов in natura», «как организацию элементов в их натурально-вещественной характеристике»<sup>2</sup>. Производительные силы по Бухарину—«это совокупность машин разного вида сырья, топлива и т. д. in natura—с одной стороны, совокупность разного рода рабочих сил in natura—с другой»<sup>3</sup>. Производственные отношения, по его мнению, это—«трудовая координация людей (рассматриваемых как и живые машины) в пространстве и времени»<sup>4</sup>. Таким образом общество, производство, производительные силы, производственные отношения представляются т. Бухарину как натуралистические категории. Механистичность таких взглядов развита здесь до «логического конца», до абсурда. Понятно, что с такой механистической установкой и политическая экономия должна заниматься изучением энергетических процессов, естественно-технических законов развития общества, изучением «расстановки людей как живых машин во времени и в пространстве» и т. д., и т. п. Таких выводов т. Бухарин сам не делает, но они логически следуют из его же собственной позиции.

И. Лаптев.

(Продолжение в следующем №)

<sup>1</sup> Н. Бухарин, «Теория исторического материализма», 2 изд., стр. 117. Курсив т. Бухарина.

<sup>2</sup> Н. Бахарин, «Экономика переходного периода», стр. 44.

<sup>3</sup> Там же, стр. 36.

<sup>4</sup> Н. Бухарин, «Теория исторического материализма», стр. 365.

# РЕННОЙ РЕОРГАНИЗАЦИИ

факов требуется сейчас не только общая подготовка, но и такая подготовка, которая удовлетворяла бы специфическим для данного конкретного вуза требованиям. В связи с этим ноябрьский пленум ЦК ВКП(б) предложил реорганизовать всю сеть и систему рабфаков, по принципу специализации и целевого назначения прикрепив рабфаки к вузам. Тут мы особенно должны подчеркнуть необходимость коренной реорганизации сети рабфаков, ибо без этого важнейшая директива пленума ЦК не может быть выполнена целиком.

Между тем надо прямо сказать, что те мероприятия, которые намечает (через 2 месяца) Главпрофобр в деле реорганизации рабфаков, страдают существенными недостатками, создающими незнание, половичатость в решении вопроса о рабфаках.

Во-первых, Главпрофобр не имеет до сих пор плана развития сети рабфаков на ближайшие годы, который дал бы ясную перспективу в сроках и количестве приема на рабфаки и выпуска из рабфаков на основе потребностей вузов. Отсюда—царящая иногда неразбериха, стихийность в организации досрочных выпусков, кустарщина в распределении мест и т. д.

Во-вторых, мероприятия Главпрофобра не предусматривают коренной реорганизации рабфаков. Трудности и препятствия, стоящие на пути реорганизации рабфаков, побудили Главпрофобр пойти по линии наименьшего сопротивления. Специализация рабфаков с сохранением нескольких уклонов на одном рабфаке не есть реорганизация. Механическое прикрепление рабфаков к вузам, без органической связи с ними не есть разрешение директивы пленума ЦК.

И, в-третьих, вместо того чтобы мобилизовать все возможности (уплотнение учебного года, рационализация программы, учебной жизни и т. д.), для того чтобы сократить сроки обучения на рабфаках, Главпрофобр с необычайной твердостью отстаивает старый 4-летний срок обучения.

## Мы предлагаем

Реорганизовать всю сеть рабфаков. С будущего учебного года все дневные рабфаки органически связать с вузами. Отдельные прозинциальные дневные рабфаки, не имеющие непосредственной связи с вузами, должны быть ликвидированы и влиты в другие рабфаки. На местах следует оставить и вновь организовать исключительно вечерние рабфаки, как филиалы соответствующих прикрепленных к ним вузов. Базой вечернего рабфака должно быть предприятие (завод, фабрика, совхоз). Рабфаки должны существовать на правах основного факультета вуза.

Подготовить в течение этого года плановое организованное перераспределение рабфаковцев в соответствии с избранными ими специализациями. Разумеется, что реорганизованные по этому принципу рабфаки должны быть в ведении того управления, в котором находится данный вуз. В соответствии со специализацией должны быть пересмотрены все программы и учебные планы рабфаков.

Особо стоит вопрос о рабфаках, находящихся при университетах. Реорганизация сети должна захватить и эти рабфаки. Разница лишь в том, что в этих рабфаках впредь до перестройки

университета может быть организовано несколько отделений по специализации, но применительно к целевой установке факультетов данного университета.

Распределение рабфаковцев по так называемым уклонам (отделениям) должно проводиться планоно, избегая принудительного комплектования уклонов в пределах одного рабфака. Также неправильно, механическое распределение по уклонам: рабочих—исключительно в индустриальные вузы, крестьян—исключительно в сельскохозяйственные вузы и т. д. Разумеется, рабфаки должны мобилизовать все возможности для того, чтобы выполнить директивы партии о социальном составе приема во вузы. И в этом деле никакой речи о снижении установленного процента рабочих, поступающих во вузы, быть не должно. При распределении на уклоны в пределах одного рабфака можно добиться сохранения установленного процента рабочих. Но это отнюдь не означает необходимости закрытия доступа в индустриальные вузы для крестьян.

В будущую кампанию по приему на рабфаки поступающие должны заранее знать, какова целевая установка данного рабфака, на который они собираются поступить.

Абсолютной нелепостью, граничащей с политическим головоуятием, является закрытие доступа для крестьян-рабфаковцев в ударные группы. В этом вопросе на некоторых рабфаках проявилась политически-неверная тенденция. Ударное движение должно охватить массы рабфаковцев независимо от социальных признаков. Все рабфаковцы должны стать постепенно ударниками.

Все существующие краткосрочные формы подготовки в вузы следует объединить вокруг рабфаков, как основной базы подготовки в вузы.

Срок обучения на рабфаках в основном должен быть установлен 3-годичный.

На этот срок должны быть рассчитаны все программы и учебные планы рабфаков.

Главпрофобр, защищая 4-годичный срок обучения, базируется на том, что подготовка поступающих на рабфак слабая. Это обстоятельство важно, но отнюдь не исключает необходимости перехода на 3-годичный срок обучения.

При введении уплотненного учебного года общее количество учебных часов старого 4-годичного срока очень мало чем отличается от количества учебных часов нового 3-годичного срока.

В программах рабфака есть много баласта, наличие которого не отрицает и Главпрофобр. Если избавиться от этого баласта, то получится внушительная экономия во времени.

Экономно во времени может дать рационализация всей учебной жизни рабфака. Возможностей в этом отношении не мало.

Мы уверены, что при существовании различных краткосрочных видов подготовки в вуз большой 4-годичный срок обучения на рабфаках может отпугнуть от рабфаков многие группы рабочей молодежи (особенно квалифицированные).

Что же касается батраков и отдельных групп рабочей молодежи, имеющих недостаточную подготовку, то для них создаются, должны и впредь со-

здаваться специальные подготовительные группы.

На основе пятилетнего плана подготовки специалистов, на основе потребности вузов следует немедленно разработать пятилетний план развития сети рабфаков, учтя необходимость увеличения, минимум вдвое, удельного веса рабфаковцев при приеме в вузы. Расширение сети рабфаков должно пойти главным образом по линии вечерних рабфаков, наиболее выгодных как в практическом, так и в политическом смысле.

Являясь особым типом учебного заведения, в котором студенты днем работают, а вечером учатся, вечерние рабфаки встречаются на своем пути ряд трудностей. Правда, положение вечерних рабфаков значительно улучшено с проведением декрета Совнаркома о льготах вечерникам. Но, к сожалению, инструкция Наркомтруда в разъяснении декрета иногда снижает полноценность декрета для многих групп в вечерних рабфаках. Не вдаваясь сейчас в детали этого вопроса, мы считаем необходимым пересмотр этой инструкции, с тем чтобы хозорганы полностью выполнили этот декрет. Вечерники-рабфаковцы находятся в худших условиях и в смысле профессионального обслуживания. Ни заводские, ни студенческие организации не сумели до сих пор организовать обслуживания вечерних рабфаковцев. ВЦСПС должен дать союзам конкретные указания о порядке обслуживания заводами специфических запросов вечерних рабфаковцев. Мы же со своей стороны должны добиться полного обслуживания вечерников студенческими организациями, главным образом по линии академической.

При Главпрофобре надо создать руководящий методический центр, контролирующий и направляющий работу всех видов подготовки рабочих в вузы.

Эти главнейшие мероприятия—не проблематичны. Жизнь требует немедленного проведения их целиком и полностью. Всякая половинчатость в разрешении этого важнейшего вопроса внесет лишь путаницу и не даст нужных результатов.

Мы не останавливаемся здесь на целом ряде важнейших вопросов, связанных с материальным положением рабфаков и рабфаковцев, состоянием обществено-политической работы, рационализацией внутренней жизни рабфака и т. д. Все эти вопросы имеют безусловно важное значение, и они подвергнутся детальной разработке на предстоящем всесоюзном совещании рабфаков.

Совещание рабфаков должно дать свое твердое мнение по вопросу о реорганизации рабфака и на ряду с этим принять все меры, мобилизовать все силы к тому, чтобы студенчество рабфаков оказалось на высоте положения как в смысле общественно-политической закалки, так и в смысле академической подготовки.

Рабфаки не только не снизили свое значение, но они призваны сейчас, в период перестройки вузов, к выполнению важнейшей задачи рациональной подготовки пролетарского молодняка в вузы.

Внимание, которое уделяется сейчас рабфакам, далеко не соответствует тому значению, которое они занимают в системе подготовки пролетарских кадров в вузы.

Л. Артемов К. Апетер  
Д. Александров А. Изаксон

## НАМ НУЖНЫ ЗНАНИЯ, А НЕ ДИПЛОМЫ (огвто)

Осенью прошлого года полуразрушенный мыловаренный завод, расположенный у Москворецкого моста, был свидетелем странной картины. В его развалинах, за грудой обвалившегося кирпича, кучка людей в засаленных куртках обсуждала вопрос об организации своего вуза.

Приступили к организации без слов, без шумихи, без посторонней помощи. Дни проводили на заводах и фабриках, вечером спешили собраться в «Институт».

И в то время, как все вузы Москвы, надрываясь, вылезали из рамок теоретического прохождения курса, рвались соединиться с производством, с дехами фабрик и заводов... здесь, на мыловаренном заводе, люди, пришедшие с фабрик и заводов, с азартом рвались приобрести теоретические знания.

И вот, наконец, об ОГВТО услышали и заинтересовавшись, пришли проэкзаменоваться. А потом долго удивлялись приобретенным ребятами знаниям. Появилась вывеска «Объединение групп по высшему техническому образованию». Новый вуз. Вуз без профессоров, без всякой помощи со стороны научных сил. Вуз без стипендий и общежития, а главное—без перспектив на получение дипломов.

Вуз, воздвигнутый на карточном прохождении курса (методом сочетательного диалога), на товарищеской спайке со студентами старших курсов вузов (которые являлись консультантами и заменяли профессоров при учете знаний).

Наступил 2-й год. Скажите, кто слышал, что такое ОГВТО, кто интере-

совался этими пятью буквами? Но его находили, находили этот затерявшийся мыловаренный завод.

800 человек, жаждущих получить знания. Мыловаренный завод не мог их вместить.

Пришлось расширяться. Воспользовались заброшенным монастырем на Никольской улице, бросились ремонтировать и приобретать его...

Здесь непрерывка. Четыре дня прорабатывают материал, пятый день—секционный.

Секции математики, физики и обществоведения каждые пять дней испекают материал, который распределяется и усваивается учащимися в течение следующих 4 дней. Материал, проработанный на секциях, прежде чем пустить по группам, пропускают через фильтр консультантов старших курсов вузов, а затем уже методом сочетательного диалога передают от товарища к товарищу.

Но в эти звенья тоже впились «чуждые», без которых нигде ничто не бывает. Впились те, кто загромождает наши пути своими препятствиями неверия, разочарованностью неполучения дипломов.

Но и у нас чистка, мы также вытряхиваемся от ненужной прилипшей шелухи, которую отбрасываем подальше от себя. И мы идем, идем потому, что невозможно остановиться на втором году, потому что не в силах остановить широких размахов вертящихся маховиков новой системы, двигающихся под напором свежих ветров.

Ермак Цигальницкий

## продуманная реакционность

Появившаяся в «Экономической жизни» № 3 за текущий год статья проф. С. И. Сеневица представляет собой исключительный по своей реакционности документ ученого противника проводимой реформы высшего образования. Выступление проф. Сеневица касается по существу всех основных вопросов перестройки вузов и разбор «мыслей профессора» предполагает необходимость объяснить смысл, значение и сущность мероприятий советской власти по подготовке новых кадров в полном объеме от начала до конца. Однако, имея в виду, что рядовой советский общественник обитает несравненно ближе к земле по сравнению с высокими и отвлеченными мыслями данного профессора, учитывая, что повторение уже всем известного представляет скучное занятие, мы ограничимся оценкой отдельных моментов статьи проф. Сеневица.

Проф. Сеневиц пишет: «Вряд ли можно назвать еще одну область нашего строительства, которая за короткие сроки претерпевала бы столь резкие изменения принципиальных установок, как область высшего технического образования». Засим следует: «Есть опасения, что и теперь в результате неудовлетворенности существующей постановкой дела, проявляемой нервозности, спешности и недостаточной продуманности коренная реформа вузов явится очередным политическим зигзагом (1), который не принесет нашему хозяйству реальной пользы».

Эти перлы профессорской мудрости прямо-таки просятся на странички белогвардейской эмигрантской печати.

Высшая школа в своем развитии настолько сильно отстала от общих темпов строительства, требования, предъявляемые к ней, настолько велики, радикальны и проведение их ограничено во времени, что мы не можем чистку этой своеобразной «завигой конюшни» растягивать на десятилетия, пока проф. Сеневиц обдумает свой окончательный план ее перестройки.

Никаких готовых инструкций о том, как нужно поставить дело высшего образования при советской власти, мы не имеем и поэтому перестройку мы ведем, исходя из общих требований индустриального развития, пользуясь имеющимся необходимым опытом, проводя генеральный курс реформы, исправляя появляющиеся частные недочеты в этом деле.

Реформа проводится наиболее передовыми силами учебных заведений. Решение конкретных задач представляет уже сейчас коренной перелом и общее улучшение учебной жизни, что не вызывает никаких сомнений в отношении их правильности и своевременности.

Высказываясь в защиту дипломных работ, ибо «как правило, в дипломной работе студент приобретает не менее 40—50% всех знаний», проф. Сеневиц не понимает или не хочет понять, что мы будем студентов обучать, специализируя с I курса, в течение 4 лет, и натаскивание будущего инженера на дипломной работе составляет страницу неприглядного прошлого.

По мнению профессора, бесконечные и бессистемные пересмотры учебных планов «породили и среди профессуры, и среди студенчества такое недоверие к Главпрофобру и Главвузу, такую

апатию и чувство толчения воды в ступе, что теперь нужны какие-то особые меры, чтобы возродить авторитет высших руководящих втузами органов...»

Да позволено будет нам и в этих вопросах другое суждение иметь.

Мы полагаем и да будет это объяснено Сеневицу, что ППФ и Главвуз из формальных ведомств превращаются в действительных руководителей учебных заведений, направляющих их работу, проверяющих выполнение, приобретая таким образом, все больший авторитет и уделный вес. Смычка на профессуру и в особенности студенчество говорит лишь о том, что С. И. Сеневиц просто не считал необходимым посчитаться с реальной действительностью. Обычно это называется «оперировать с негодными средствами».

В попытках критиковать проводимую реформу невозможно обойти ее костяк, введение непрерывной производственной практики. По мнению Сеневица, «сочетать практику с занятиями во втузе—утопия».

С этого, дорогой профессор, нужно было и начинать. Ясно, что при старых ветхих способах обучения свой чиновничий догм можно выполнить с большим спокойствием на душе, мало интересуясь, что из этого в конце концов получается, и совершенно не считаясь с современными требованиями.

Тут у нас также разные пути. Мы уже сейчас являемся свидетелями того, что при больших трудностях (как всякое новое начинание) при горячем участии и энергичных мероприятиях студентов и научных работников, считающих лучшую постановку организации дела подготовки новых кадров своей честью и долгом, производственное обучение («утопия» по Сеневицу) находит свое реальное воплощение и показывает свои несравнимые преимущества.

В продуманную Сеневицем систему входит, конечно, и сохранение лекционной системы преподавания и «экзамены или коллоквиумы», одним словом, «все предания старины глубокой». Не нам спорить о преимуществах экзаменационной системы. Судьями тут могут служить другие ученые организации, доказывающие, что эта система калечит здоровье, вызывает нервозность, ослабляет волю человека и т. д. Нам попутно хотелось лишь отметить, что введение активных методов преподавания подняло посещаемость студентов на занятиях до 95% (Воронеж, Сев. Кавказ и др.), а учет знаний в процессе учебы значительно усилил успеваемость.

Выступление проф. Сеневица мы рассматриваем как очередную вылазку классового врага, скрывающегося под личинкой нашего союзника, направленную к срыву курса и мероприятий партии и правительства по реформе профтехнического образования.

Выступлениям реакционеров из высшей школы, дадим сокрушительный отпор!

По поручению президиума ЦБПС

К. Аптер

Гонорар за статью, внесенный вами в фонд постройки «Дома пролетарского студенчества», разрешите вам от имени пролетарского студенчества любезно вернуть обратно.

# КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

ОРГАН ЦЕ ПРОЛЕТСТУДА ВЦСПС И МБ



Аспирант физмага I МГУ



...За лабораторной работой



Электротехнический институт



## ТЕКУЩИЕ ДЕЛА

★ В Хабаровске открывается кривой сельскохозяйственной институт.

★ Воронежская «Коммуна» под яла вопрос об открытии в Мичуринском питомнике садово-огородного или селекционного вуза, непосредственно связанного с работой мирового питомника.

★ С осени 30 года в Сибири открывается 6 вузов (горно-угольный в Кузбассе, горный по золоту в Иркутске, лесотехнический и индустриально-земельный в Новосибирске, краткосрочный строительный, химинститут). В ряде вузов организуются новые факультеты.

★ В Покровске (Немреспублика) в день шестидесяти Немреспублики открылся немский пединститут.

## НА НОВЫХ РЕЛЬСАХ

Реализация решений ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) и указаний Главпрофобра об ускоренных выпусках заставила раскататься ряд вузов.

★ УПИ дает в апреле 550 новых инженеров, вместо намеченных раньше 120.

★ Главпрофобр досрочно выпускает землеустроителей для выезда их на места к кампаниям не позже 15 февраля. Всего выпускается свыше 300 инженеров.

★ Межевой институт выпустил 152 инженера-теодизиста и 270 инженеров-землеустроителей.

★ Главпрофобр предложил выпустить без представления дипломов всех студентов, выполнивших учебный план. Студенты 5 курса должны быть выпущены не позже 1 марта 1930 г., студенты 4 курса — не позже 1 декабря 1930 г.

★ Киевские институты выпустили 500 инженеров и ЛИИПС — 470 путейцев.

★ Тимирязевка мобилизует на весенний сев 2442 студента.

★ Пермский рабфак, перейдя на ударные темпы, ускорив выпуски, дает государству 180 568 руб. экономии.

## ЯНВАРСКИЙ НАБОР

По Москве набрано 1012 человек вместо намеченных 955 благодаря активности вузовцев, брошенных на предприятия. Формально работали профсоюз и, разослав циркуляры, прохладно ожидали самотека.

«Экономическая жизнь» и «За индустриализацию» слабо осветили январский набор. Рабочих от станка принято до 9,9%, а по группе крестьян 5% и служащих 1,9%. Главным образом прошли партийцы и демобилизованные из Красной армии.

## БЮРОКРАТЫ В ДЕЙСТВИИ

★ Декан сельскохозяйственного факультета Пермского университета Быков не стал возможным создать с-х курсы для подготовки колхозработников и просит Уралочку освободить студентов от участия в посевкампании, «нарушающей нормальный ход учебных занятий».

★ В Одесском политехническом институте январского приема не было. Практика идет без инструктажа и студентов до сих пор ставят на неквалифицированную работу.

**Первая областная ленинградская конференция аспирантов и выдвиженцев** состоялась 23 и 24 января сего года. Конференция высказалась за создание единого междуведомства, планирующего органы и дала резкую критику системе НКПроса, превратившейся в загруженный тысячью дел громоздкий аппарат. Необходимо прекратить посылку отчетов в центр и ввести защиту их в вузах и на заводах.

Решения конференции о материальном положении аспирантуры полностью подтвердили постановления III пленума об этом вопросе.

Вырви этот лист и на

III ПЛЕНУМ ЦБ ПОШЕЛ ПОД ЗНАКОМ ПЕРЕСТРОЙКИ СТУДЕНТИЗМА

Пленум постановил коренным образом перестроить работу и структуру студифорорганизации.

Пленум призвал студифорорганизацию, объединяющую основную массу протестарского студенчества, мобилизовать всю энергию для скорейшего разрешения проблемы вузов.

Новые пробования в системе подготовки (классовое воспитание, темпы, ЛТ, единомыслие) определяют решительное изменение организационных форм. Перестройка структуры организации должна быть полным направлением на борьбу за жесткую учебно-производственную дисциплину. Во второй перестройке надо определить место руководства общественной работой на предприятии, где студент будет проводить большую часть времени.

Пленум проследит организацию и проведения каждого забастовки, выражающего в актах ликвидации студифорработы в вузе. В анклавы тенденция по существу скрыто стремление снять с себя ответственность за выделение парадоксов на реконструкции профбюрократизации.

Внеузовская общественная работа должна строиться с учетом целевой установки вузов, которые пленум разбил на 4 основных группы:

1) Индустриально-технические, 2) сельскохозяйственные, 3) социально-экономические и 4) педагогические, медицинские и художественные.

В частности, по общественной работе аграрных вузов пленум считает совершенно необходимой работу вести не только во время практики, но и во время пребывания в городе (экономические курсы, доклекции и т. п.). Руководство внеузовской работой лежит целиком на

профкомы при непрерывном контроле и учете студентизации.

Учитывая ту крепкую атакую, которую дала студента рабочая среда производства, расшири классовое воспитание, давая высказаться за выделение средств родственными заводам над вузами.

По интрузивной работе пленум наметил основными задачами: прекращение администрации, повышение эффективности учебной, общественной, партийной и перенесение центра профработы в академическую группу.

Пленум постановил ликвидировать комсомол при комбедо-бю и профкомы, упрощать демократический стиль, повысить ответственность и реорганизовать работу по уставу согласно деловому на совмещении производственной и учебной работы.

После разделения функций исполкома и профкомов, исполком ведет общие руководящие и контрольные, а профкомы и анклавы группы.

В связи с последним кризисом профсоюзного движения вузов, возрастает роль профсоюзной и производственной работы анклавы группы.

Пленум установил минимую общественную нагрузку студента в часе в неделю с непрерывным осуществлением данного решения к 15 февраля 1930 года.

Выделив в особую группу заочников и техникумов, пленум предложил профессионализацию данных вузов по их саморитму и широкого развития движения заочников, как части сооперации. Пленум утвердил возможность производственных совещаний в вузах, вузах и техникумах для перенесения в них участия широкой массы студентов в активном контроле и руководстве высшей школой и эко-центричного отхода от мелкого административного аппарата.

Пленум утвердил включенность производящих на места дирекции ЦБ, ведомостное обеспечение при фактичном вестии боро промвоп, необходимость равнотактичного саморитма и широкого развития движения заочников, как части сооперации. Пленум утвердил возможность производственных совещаний в вузах, вузах и техникумах для перенесения в них участия широкой массы студентов в активном контроле и руководстве высшей школой и эко-центричного отхода от мелкого административного аппарата.

Решения пленума в тезисах и общественной работе профкомов будут опубликованы в следующем номере. Вопросы студентизации будут посвящены статья тов. Алехина, на 3 стр.

Публикация статьи тов. Алехина, на 3 стр.

РЕШЕНИЯ III ПЛЕНУМА В МАССЫ!

О работе научно-технических кружков пленум констатировал

В общей работе школы научно-технические кружки остались не затронуты перестройкой в области методологии пленум решительно выделяет организационно-методические сехии диалектического материализма и выделит необходимым проработку вопросов диалектики в свете специализации всем составом кружка. Работа НТК (изд. компронит) от массовой учебной работы (программы, учебники, практика), при самом вузовском уровне работы. Работа НТК должна приспособиться к включению круга вопросов, поднятых производственной практикой (технология производства, проектирование, борьба с браком). Пленум рекомендовал вовлечение в работу НТК учащихся компронитов, — шестидесяти над их группами, выведи на вузовы, что обеспечит выход кружков из замкнутого состояния. Предварительным тенденция превращения НТК в протестарские группы академизации, пленум предложил самостоятельное самостоятельную исследовательскую работу для диалектического выхождения из нее научную работу. Не выключая в развитии производственной инстинктивной спонтанности и слаба профессорская прослойка кружков, НТК должны стать лабораториями общественной работы, вращивая теории, активными строителями новой школы.

Пленум разработал проблему подготовки научной смены

Пленум внес ряд решений по дальнейшему развитию аспирантов, по форму и подготовке кандидатов в аспиранты и другим научным вопросам подготовки научной смены. В частности, пленум установил внимание на значительную (выше 50%) металлобразующую часть состава аспирантуры и наметил неотложные меры для улучшения классового состава аспирантов. Пленум предложил ликвидировать аспирантские стипендии (от 150 до 300 руб.), урезать ассигнования на командировки и поездки, — обще-московский общедомовый компронит.

По организации руководства отбором пленум предложил арестовать органы по реализации Командеиной программы декрета об отборе.

Пленум наметил возмездие в ряде вузов ликвидировать существование практикантских работников на рабочем и в ряде вузов ликвидировать компрониты аспирантов по индустриальным и аграрным дисциплинам.

Ликвидация

Согласно договору ЦНБЮ и ЦС ОДН пленум поставил во главе всей вневузовской работы ликвидацию неграмотности. Отменяя действующую формулировку договора с ОДН, слабое руководство местных боро промышленности, пленум постановил учредить работу на фронте неграмотности. Местным боро предложено решить местные соглашения с союзными ОДН, повысить производительные силы, урезать дублирование с академическими, выделить группы работников для ликвидации ОДН и обеспечить при отъезде студентов-инженеров на практику бесперебойное продолжение их работы.

III

РАСПИШИТЕ ПЛЕНУМ ЦБ ПО

С 25 по 30 января состоялся III РАСШИРЕННЫЙ ПЛЕНУМ ЦБ. ПЛЕНУМ РАССМОТРЕЛ ВОПРОСЫ: 1. ПЕРЕСТРОЙКА РАБОТЫ И НОВАЯ СТРУКТУРА СТУДИОФОРМИЗАЦИИ. — ДОКЛАДЧИК Т. АРТЕМОВ.

2. АКАДЕМИЧЕСКАЯ РАБОТА И ТРУДСДВИЖЛИВА. — ДОКЛ. Т. АПТЕР.

3. РАБОТА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КРУЖКОВ — ДОКЛ. Т. ЧУДНОВСКИЙ.

4. ПОДГОТОВКА НАУЧНОЙ СМЕНЫ — ДОКЛ. Т. ДЕДУХИН.

5. ОБЩЕСТВЕННАЯ СМЕРТЬ ПРОФКОМОВ — ДОКЛ. Т. АБИНДЕР.

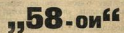
6. РАБОТА ТЕХНИКОВ — ДОКЛ. Т. ЛЕВИЦИН.

7. ВЫПОЛНЕНИЕ ДОГОВОРА С ЦС ОДН — ДОКЛ. Т. АЛЕКСАНДРОВ.

8. СТУДЕНЧЕСТВО И КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ — ДОКЛАДЧИК Т. САНДРОВ.

По принятым резолюциям все участники пленума обязались вести мобилизованные и выехавшие в рабочие города Союза для помощи местным организациям в перестройке работы.

Утвержден порядок ЦБЮ с выделением в него нового товарища. Состав пленарной комиссии: Пленум ЦБЮ, Александров, Алехин, Никитин, Вяземский, Иванский, Мамуров, Булавин, Рязань (открытый депутат), Гибаров (студент-отряд), Сидлов, Татарлов.



Силами протестарского студенчества пленум постановил создать в 1930 году 38-й союз (сектор 57-й организации) по плану правительств. Наметьте сроки сбора средств 1 марта 1930 года, пленум поставил вопросы о законности работы с «франшизными покупателями» и «Сельмастроими» по дополнительному плану закупок товаров народного потребления к 13 годовщины Октября и призвал по примеру Украины всех студентов, желающих участвовать в работе в коллективы. Постройкой союза осуществить при максимальном использовании сил студенчества (пролетариата, строителя, работа).

III пленум закончен, начинается проведение в жизнь его решений.

★ Испробуйте и узнайте Московского техникума аграрной промышленности завода в форме построения «Коллектива» и выйдите. Демонстрация искусств. Группы студентов, Демонстрация искусств. Демонстрация искусств. Демонстрация искусств.

★ Проведите и узнайте Московского техникума аграрной промышленности завода в форме построения «Коллектива» и выйдите. Демонстрация искусств. Группы студентов, Демонстрация искусств. Демонстрация искусств.

клею на стенгазету

# будущее загл.-иц

«Промышленность, управление в обществе, планирование и осуществление методов в области жизни, способных ориентироваться во всей системе, в которой мы живем. Энгельс — Принцип коммунизма»

Грандиозный размах нашего капиталистического строительства, колоссальные успехи, индустриализация, социализм хозяйства достиг уже таких размеров, при которых количественные показатели начинают принимать уже совершенно новый качественный характер. Мы ужеступили в полосу непосредственного строительства социализма, к которой Ленин писал, что переходим к непосредственному разделению труда между рабочими и крестьянами и подготовке всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей, людей, которые умеют все сделать, т. е. близка к тому же и такой же быстротой, как те что тысяч тракторов, иметь также, как предельно созданы социализма, казавось, Ленин же метой дальнего будущего.

Но эта в своем конкретности реальности исторически совершенно новая задача — непосредственно построение социализма — требует от нас применения новых методов работы на всех фронтах строительства. И в отношении создания квалифицированных кадров — технических и научных кадров для этого строительства старые методы, как и в области массового образования, не позволяют даже удовлетворить организационные нужды, непрерывная производственная практика студентов (т. е.), не могут быть достаточными. Препятствием всего рабочего знания, это безоговорочное решение этой задачи организовать предприятия-школы, чтобы превратить часть их в центры по производственным предприятиям в производственных предприятиях.

Прежде всего надо иметь ясную картину о том, что из себя должны представлять школы. Несмотря на то, что теоретически ЦК СССР признает необходимость немедленной организации в отношении породе однодневных предприятий, в которых не существует явственно в этом вопросе. Многие подразделения при этом ввиду при предпринимании, ввиду техники и вузы на территории самих фабрик и заводов. Это, конечно, может быть и является, в некоторой рационализации существующей техники и вузов, но безусловнорешения.

Мы считаем, что наиболее правильно определить понятие предприятие-школы можно по следующим функциям, которые уже была принята ЦК СССР и реализована в специальной комиссии НК РСФСР СССР.

«Предприятие-школа должна в себе представлять новый тип предприятия, организационная структура производственной работы с профессиональным техническим образованием работников. Учебные занятия должны проходить всем рабочим и охватывать, выходя от ликвидации грамотности и кончая высшим техническим образованием, все виды и звенья обучения. Цель учебно-создать в первую очередь кадры для предприятий техники.

ство. При этой системе каждый рабочий работает в месяц 10 дней в первой и 10 дней во второй смене и имеет 10 дней для отдыха. Сокращения в последние 4 дня на отдых 6 дней можно отдать на теоретическую учебу по 2 часа. Можно также засчитать три дополнительных часа в те дни, когда рабочий работает во второй смене. Это даст всего 78 часов в месяц. Максимум часов, которые рабочий может будет еще два часа заниматься и вечером и таким образом достичь значения 80 часов в месяц. Таким образом, в год, имея в виду 11-месячные занятия, мы будем иметь от 850 до 1078 часов в год, т. е. не менее, чем в тех вузах и техникумах, которые перешли на непрерывную производственную учебу.

Переход на такую систему работы требует увеличения штата рабочих на 20-30 процентов (в зависимости от вида 6). Это может вызвать затруднения в отношении квалифицированной рабочей силы. Во всем не нужно, чтобы предприятия сразу перешли целиком на такую школьную систему работы, поэтому требуется, чтобы в этой системе можно было создать для себя соответствующее количество квалифицированных кадров. Оно вполне можно передать на трех- или шестидневные категории рабочих и переход на более высококвалифицированные рабочие, в свободное время уже можно будет взять, вновь квалифицированных рабочих, используя их для работы на предприятиях, в то время как для перехода на трехдневку более высококвалифицированных категорий.

Как организовать введение такой производственной работы на заре работы и в себестоимости изделий? При введении каждой рабочей смены по 10 дней в год. При трех- или шестидневном он будет иметь только 24 часа в неделю 14 дней отгулов. При шестидневном в 10-дневном рабочем времени и столько же отгулов производственной работы. Можно ли компенсировать рабочему в этот период, когда он наиболее сложен в нашей программе, вопрос можно иметь место работать, а также можно будет быть о том, чтобы перейти не всех рабочих на учебу, а часть возможности, которые относятся к категории для этой цели пожертвовать 15% своего заработка. Таких рабочих в каждом предприятии, работающего в данном направлении, должно быть не менее, чем 10%. Рабочие, имеющие большую производственный стаж и сравнительно высокую зарплату, работающие в которых мы могли бы получить лучших инструкторов для нашей промышленности, не идя на учебу, могут иметь свои семьи, на 30-рублевого государственную стипендию. Даже хозяйственная работа в 10-дневном рабочем времени в месяц, также не может их удовлетворить. При новой системе они сокращают зарплату, работающие и не хотят на отрываться от производства, что конечно, представляет громадный недостаток. Мы должны иметь кадры с низкого оплачиваемых рабочих безвозмездно выдать им деньги, которые они могут использовать в свободное время. Если потеря 15% заработка имеет только временный характер. Поэтому, если в течение 10-дневного периода вышестоящие, они будут иметь возможность перейти на более квалифицированную работу, лучше оплачиваемую, труд, и

даже при таком сокращенном рабочем времени будут зарабатывать больше, чем они зарабатывали раньше.

## Организация массовой учебы

При организации учебы на предприятии надо в первую очередь считаться с тем, что рабочие имеют очень разную степень технической подготовки к учебе. Следовательно надо будет разделить учащихся примерно на три категории: рабочие, которые достигли элементарные ступени учебы. Первая ступень захватывает малограмотных и малообразованных рабочих, чтобы дать им определенную техническую грамотность и профессиональную квалификацию. Вторая ступень — это подготовка перепригодить их в достаточно квалифицированных и грамотных рабочих.

Третья ступень — это подготовка квалифицированных и более грамотных рабочих, которых можно начать обучать, например, по программе техникума, в течение трех лет, чтобы они в течение трех лет могли бы получить среднюю квалификацию, могли бы исполнять работу мастера или шефского мастера производства.

Третья ступень учебы включает уже подготовленных рабочих, имеющих уже среднее образование или учащихся на рабфаках, и они уже будут достаточно подготовлены к высшему образованию. Рабочие, уже прошедшие среднюю ступень обучения, должны быть распределены на высшее образование вкратце одной специальности. Все учебные программы должны быть рассчитаны так, что малообразованные и малограмотные рабочие в течение 6-9 лет должны бы выигрывать убой специальности, а высококвалифицированные достигали бы этой квалификации в течение 4-6 лет. При этом в процессе учебы они должны иметь возможность постепенно постигнуть технику высшего образования. Рабочие, которые имеют возможность заниматься в производственной школе, должны быть распределены на высшее образование вкратце одной специальности. Все учебные программы должны быть рассчитаны так, что малообразованные и малограмотные рабочие в течение 6-9 лет должны бы выигрывать убой специальности, а высококвалифицированные достигали бы этой квалификации в течение 4-6 лет.

При этом в процессе учебы они должны иметь возможность постепенно постигнуть технику высшего образования. Рабочие, которые имеют возможность заниматься в производственной школе, должны быть распределены на высшее образование вкратце одной специальности. Все учебные программы должны быть рассчитаны так, что малообразованные и малограмотные рабочие в течение 6-9 лет должны бы выигрывать убой специальности, а высококвалифицированные достигали бы этой квалификации в течение 4-6 лет.

## Вузы должны быть

Итак и техникумы должны постепенно войти в систему предприятий-школ. Как только на предприятиях и в вузах будет достигнута определенная степень образования, они могут и должны перестать прием студентов на первый курс. Мы должны иметь в вузах и техникумах достаточное количество соответствующих помещений, лабораторий и педагогических сил преподавателей. В течение 3-4 лет на предприятии-школе в течение 3-4 лет они не только перешли бы в среднюю систему предприятия-школы.

Ю. Шаур



## без фуражек и значков

Неский инструктор профессор-фашист посетил одно из наших опытно-показательных средних учебных заведений, отомылся о нем:

Хорошее учреждение. У нас таких нет. Но у вас оно одно.

Профессор-фашиста обрадовало, что нас хотя и есть, что-то хорошее, и в то у нас его мало. Если бы фашистский профессор оказался внимательным наблюдателем, то вскоре после условительного утверждения, что и у вас оно одно, у него должна бы наступила апатия разочарования. Хотя бы один милитарный беспристрастный и фашистский профессор увидела бы, что в условиях пролетарского государства немыслимо при капитализме свойство перемещения втулки и шпанды. Конструкторы привносят лишь то, что отстоялось в веках, или, в крайнем случае, в десятилетиях. От наших tempos у них работ в газах, кружатся голова и руки инстинктивно, судорожно тянутся к многообразным орудиям. Либеральные фашисты, титулованные академики профессоры и другие учеными степенями, основываясь на научных данных, доказывают, что всецело созданный фашистским. А мы обязываем их худать в том ученым смысле: «Из этого ничего не выйдет, непрерывно все переутрачивает. Заводы—руины, ранние таксы не бьются. Но разве такая реакция на рынок вперед нова в истории? Нет. Когда в Европе появились первые паровозы, г. Моисея требовали объяснения железнодорожного полета вагонов за бортом, так как два мчащихся поезда может снести злодей с ума».

Трениционные фашисты, уполномоченные ссылаемые и христиан-бессовестные выступают в роли милитарских врачей, требуя отгородить высшим законом путь Советского Союза к социализму.

Всего лишь два месяца назад решение ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) о подготовке кадров для достояния масс. Совсем недавно завод-втулок у нас было столько же, сколько было на родине фашистского профессора. Еще более близко то время, когда с облаткой фантазии завод-втулка следовал реально. Рабочие и инженеры автомобильного завода «АМО» решили организовать в осуществление резолюции ЦК ВКП(б) завод-втулку. В момент, когда на страницах «Красного студента» писали об «АМО» на радость пролетарскому государству, на зло фашистским профессорам, возник второй завод-втулка.

На густой окраине Краснопресненского района между заборами и вытарахивающимися скрюченными на размере завода трестами «Метрострой»—«Самочка». Этот до сих пор малоизвестный завод является одним из шести станкостроительных заводов по СССР.

«Самочка» производит весьма разнообразную продукцию: бумагопрядальные машины, поперечно-раздаточные станки («шпанды») и токарно-винторезные станки. В настоящее время на шести станкостроительных заводах занято

14500 рабочих. К концу пятилетия в станкостроительной промышленности будет занято 17000 рабочих. Будет построено три новых завода с продукцией на 87 млн. руб. в год.

Такой темп развития высшей области индустриализации потребует не менее 300 инженеров и массы высококвалифицированных рабочих. Эту задачу должны выполнять завод-втулка «Самочка». Новый завод-втулка является филиалом гос. аэстро-машинного института им. Каган-Шабали. Организацией завода-втулка руководит молодой инженер-аэстро-машинист на ГЭИИШЕ. «Самочка» ставит перед собой задачу подготовки работников следующих трех ступеней квалификации:

1-й ступень: рабочий получает образование в объеме школьно-совместной. Освоив первую ступень, рабочий получает звание бригадира и высококвалифицированного рабочего.

2-й ступень: за три года дает образование в объеме техникума и выпускает техника.

3-й ступень: тоже за три года выпускает инженеров по станкостроению. Обязан знать основы завод-втулка построения так, что обеспечивает нормальный совмещение и согласование теоретической учебы и практической работы у станка.

В течение 8 рабочих дней декады каждой рабочей-студент один день (8 часов) посвящает целому учебю. В два дня декады учебю отводится по два обязательных часа до или после работы. 5 раз в декаду по одному часу в день проводится консультация по всем теоретическим дисциплинам.

В настоящее время новым втулок освоено 235 рабочих завода «Самочка». Все они по знаниям равны на 6 курсов. Знания чуть полными, хотя и внешне условия учебы стоят ниже средней школы. В силу отсутствия помещения под классы рабочие занимаются в заводской столовой.

Странный втулка. Странные студентки. Не то, что в старое «доброе» время. Никто не шеголет в вонючих мундирках с блестящими бахчами. Вместо них пропачканные мажоры и металлизированные «шпанды». Здесь не существует даже слухов о технической фуражке, которую еще не ведут в стенах наших «аэстро-машинного» втулка.

В новом втулке нет архаических древнерусских и латинских названий и сокращений. Нет, например, ректора. Его обязанность, видимо, с успехом выполняет директор завода «Самочка», в кабинете которого часто бывает очень непохожая на ректорскую и директорскую обстановку. Сидят молодые и покладные рабочие в спецовках и, крепко закусыв карандаш, решают уравнение первой степени.

Классовые интересы заставляли буржуазия и враждующих ей буржуазных интеллигентных врать, что «нищие классы не могут владеть наукой. Коммунистический лозунг: «Наука—трудящимся» воплощается в жизнь силой самых трудящихся.

М. Галицкий



ликбез



на Брэнском вокзале (ликбез)



студенты с-х академии приехали в колхоз



улавлила бригада за работой (в Горной академии)



студентка-приватникта в текстильном цеху



приватникта в Орехово-Зуеве



за фрезерным станком (завод АМО)



## втуз на днепре

Кто не бывал на Днепрострое, кто не видел борьбы человека с водами Днепровских порогов, тот не вправе прозвонить слово «техника». Здесь повсюду существует советская техника. Эта техника то останавливает водную стихию, то, наоборот, приводит завоеванные алмазы титан Днепр в бурлящий. Три сотни инженерств, прибывших из разных концов Союза, командуют Днепростроем, ведут атаку на электроэнергию для шахт, заводов и заводов.

Через три года здесь будет 43 тысяч рабочих, два десятка фабрично-заводских корпусов и третья вымре гидростанция.

Около трех три года, в феврале 1932 года, здесь будут свои инженеры и техника, необходимые только открывающимся в Кацкае втузу. И, когда триска на левом берегу Днепра, видел только стены будущего втуза. Сюда три дня корпус был почти готов. Но здесь удивилась техника не правило. Вот пример: в прошлом году уложили 180 тыс. куб. метров бетона. В этом году будет уложено 350 тыс. И это будет! Здесь люди заражены невиданным энтузиазмом. Каждый кирпич, бетонная стена—это кусок социализма.

Втуз стрит ударная бригада из рабочих строительства. Они-то, днепростроенцы пролетарии, вместе инженеры задумали постройку. Втуз здесь на месте гигантских строений, ушаповых труб, строительных химических, металлургических и других заводов, которые уже сейчас разбросаны по берегу Днепра. В новом втузу будут обучаться три тысячи рабочих, как иначе сказать, три тысячи студентом будут работать в цехах, мастерских, монтажных и конструкторских зданиях Днепростроевского комбината. Днепростроевский политехнический институт—это втуз-предикция, это—самый составный втуз, расщепленный реком с предикцией. Тут же производственная практика, производственное обучение, общие с заводами лаборатории и кабинеты. Рабочий студент, будущий инженер, три дня из декана на предикции. Технолога строителей, технологов, машинное производство, техническая математика—все это будет преподаваться не во втузовских аудиториях и в цехах. Институт и производство сростутся водно.

В управлении, на строительных, в цехах и бараках Днепрострою объявлено следующее расписание:

### РАСПИСАНИЕ № 34

По государственному гидроэнергетическому строительству

13 февраля 1932 г. в Кацкае

§ 1.  
В связи с открытием заочной и политехнической факультет Ин-втуза на Днепрострою предлагается вести преподавание и обучение в объеме 6 часов в день равное рабочему, за исключением политехнической факультета.

Состав украинскими рабочими на водостроительных работах производится по указанию дирекции завода.

Начальник Днепростроевского строительства проф. Вележко

Двеи люди штурмом сваливший гранит Днепра, по иррем гранит гранит науки. Преподаватели-инженеры и техника строительства, а также педагоги на Днепрострою отмечают особую настойчивость и усердие слушателей курсов.

Кто они, будущие студенты втуза? Я просмотрел состав слушателей 4-й смены гидротехнического отделения: рабочих 91,2%, детей рабочих—8,8%, 14% женщин занимаются на курсах, 30% коммунистов и комсомольцев, 42% Вот лица будущего втуза. В институте будут четыре факультета—электротехнический с отделениями черной и цветной металлургии и химической сооружений, строительный, металлургический факультет с отделениями черной и цветной металлургии и химической факультет. Через неделю выживаются занятия на двух факультетах—строительном и электротехническом. Первые 220 человек из окончивших 4-месячные подготовительные курсы будут приняты на первый курс. Сейчас ведутся конкурсные испытания. Лабораторное и кабинетное оборудование, необходимое для начала, уже имеется. К следующему приему, который будет осенью, институт будет иметь оборудованные всепогодные учреждения.

Сейчас профессора и инженеры Днепрострою работают над учебными планами. За основу взяты программы и курсы университета московского втуза им. Кагановича.

Гавузу и ведомства Украины, колледж Институту нужен, как воздух, падеи о падеи не ударили для помощи втузу, помогли курсы преподавателей втуза преподавателей. Нужно установить режим, распорядок, нужны средства. Вышней работой, сейчас инженер т. Шмидт, является ректором втуза-гиганта. Институт выдвинул мысль о перенесении ирригационного отделения из московского ВТУ на Днепрострою. Институт намерен широко поставить переподготовку технику и молодых инженеров. Об этом и многих других дел Институт обратился в Гавузу ВМХ СССР еще 7 января. Но до сих пор Гавузу орапортирует молчать.

На создание Института союзный Госплан решил отпустить 5 млн. 100 тыс. рублей. Сейчас отпущено около 1 млн. руб. Прохладное отношение украинского наркомпрома, НКФ и институтов делит противником втуза. Сейчас же нужно предпринять эту ответственность. Втузу на Днепре нужно помочь советом, опытом, средствами и людьми.

Теперь о людях. На Днепрострою, на этом величайшем гидроэнергетическом сооружении, много тысяч человек, десятков, некоторых групп рабочих, во старинном комсомоле востатие. И этот старинный комсомол—опытный инженерств и профессора—будет работать во втузу. После работы группы рабочих с инженерами отправятся в институт. Одни за кафедру, другие—са сами. Три больших барака отводятся для общежития студентов. В новом втузе, в коммун студенческих бараках будет новый быт, здесь будет студенческие коммуны.

За три года на левом берегу Днепра выучится инженер-прораб реконструкции. Из Ташкента, Томска, Москвы и других мест прибудут профессора. Вместе со специалистами гидроэнергетики, а потом комбината они будут готовить кадры для новых Днепрострою. Сколобо студентом равном втузу, проводят практику на строительстве. Об их работе и жизни—в следующем выпуске.

С. Плоткин-Кин



Д Н Е П Р О С Т Р О Е



Представьте себе больницу, в учебном масштабе, двухэтажное здание, однопрофильного вида. Грязная окрестность. Внутри дилетанты, широчайшие покорные коридоры, нетвердый достоящий пол. Но со стороны коридора классные комнаты. Когда-то здесь была бежинская школа.

Часть коридора этого здания отделена венесовской перегородкой, не доходящей до потолка. Это — Рубчик, отделивший рубяка от восьми комнат, где размещается новая Бежинский машиностроительный институт. Таким образом, в этом здании сосредоточены три ступени образования: среднее и высшее. Легко можно вообразить человека, который, изучив математику и физику в школе, получает его только в очень зрелом возрасте.

Можно предположить, что в школе и рубяке хорошо учиться, не трудно. Преподавательский персонал, оборудованные помещения и т. д. — все это гарантируют удальствительные условия учебы. Но в институте все эти условия отсутствуют и это вымывает серьезную тревогу.

Управление института никак не отразилось на внешнем облике Бежинки. Поэтому что в самом деле ничего конкретного не изменилось. Бежинские студенты вступают в вуз. Все, что произошло, настолько неважно, что можно изложить в несколько абзацев. Бежинский рубяка для втуза восемь человек, мысленно из других городов два профессора и добрый десяток постановщика программистов от отгруппы втуза.

Бежинский институт был создан по инициативе рабочих одного из крупнейших заводских цехов. Профсоюз тут же трудился и энергией рабочих, к которым присоединили свои усилия и инженеры завода. После проведения обсуждения бежинских рабочих пришлось водить в Москву работу по организации втуза в Бежинке. В результате в Москву пришла из Москвы комиссия, рабочие направили в Бежинку, а затем в втуз. В результате 18 января в Бежинке открылся втуз.

Если втуз удалась все же открыть, то только благодаря помощи, оказанной ему местными органами, главным образом организациями. Поддержка с их стороны была настолько активной и материальной. Партийные организации обещали сразу правильно оценить важность организации первого втуза. В втуз врас тут именно на мощной производственной базе и именно втуз — предприятие.

Но местные средства очень ограничены, еще более ограничены эти средства центра. Их хватало только на открытие втуза в том совершенно неудовлетворительном виде, в котором он начался.

Вскоре совершенно наступил кризис — мебель еще не готова. Нет ни оборудования, ни лабораторий. Неточнейший персонал очень невелик. Без проведения дальнейшую работу будут только полностью производственные инженеры. И в втуз учебная программа не разработана на месте. Имеется постановление правительства об открытии втуза в Бежинке. И наконец, отсутствует состав студентов, социальный состав которых

В декабре 1917 года на дворе некий человек Николай Николаевич находился в состоянии дельта гриппа. С. В. Павлину в Петродворском районном трибунале. Графиня Павлова обвиняется в саботаже работы государственного аппарата и Народный комиссариат просит также в отношении Народных дел.

Русское государство — эсерский журнал — писалось на русском языке. С. В. Павлину в Петродворском районном трибунале. Графиня Павлова обвиняется в саботаже работы государственного аппарата и Народный комиссариат просит также в отношении Народных дел.

«Русское государство — эсерский журнал» писалось на русском языке. С. В. Павлину в Петродворском районном трибунале. Графиня Павлова обвиняется в саботаже работы государственного аппарата и Народный комиссариат просит также в отношении Народных дел.

«Русское государство — эсерский журнал» писалось на русском языке. С. В. Павлину в Петродворском районном трибунале. Графиня Павлова обвиняется в саботаже работы государственного аппарата и Народный комиссариат просит также в отношении Народных дел.

«Русское государство — эсерский журнал» писалось на русском языке. С. В. Павлину в Петродворском районном трибунале. Графиня Павлова обвиняется в саботаже работы государственного аппарата и Народный комиссариат просит также в отношении Народных дел.

«Русское государство — эсерский журнал» писалось на русском языке. С. В. Павлину в Петродворском районном трибунале. Графиня Павлова обвиняется в саботаже работы государственного аппарата и Народный комиссариат просит также в отношении Народных дел.

«Русское государство — эсерский журнал» писалось на русском языке. С. В. Павлину в Петродворском районном трибунале. Графиня Павлова обвиняется в саботаже работы государственного аппарата и Народный комиссариат просит также в отношении Народных дел.

«Русское государство — эсерский журнал» писалось на русском языке. С. В. Павлину в Петродворском районном трибунале. Графиня Павлова обвиняется в саботаже работы государственного аппарата и Народный комиссариат просит также в отношении Народных дел.

студент Вкуз овина на практике

не оставляет желать ничего лучшего. Бежинские и их дети остались чистыми — дети специалистов, служащих и т. д.

У Бежинки только два лет. Наилучший способ обеспечить благодаря самоорганизации инженеров и рабочих, предоставляющих студентам часть своего дохода, преподаваемого для них. Без нового обобщения нельзя и думать о новом приросте, об открытии еще одного — химического факультета и т. д. Что же сделала Главтуз в помощь Бежинке? Обходительности перед правительством об организации втуза, обещания разработать на месте учебные планы и т. д. Все, больше Бежинка от Главтуза ничего не получила. Кроме обещания, что в будущем году, когда будет составлен новый совет, интересы Бежинки будут учтены. Это обещание, конечно, крайне важно, ибо без него нельзя было начать работу. Институт Бежинки организовал сам собой. Главтуз только мешал.

К Бежинке втузу будут предоставлять особые привилегии. Так как он является первым втузом при предприятии. Этого тут высшего технического образования, что в Сталина. Масса темных и аморальных по нашему определению, рабочие завода творят чудеса, разрушая кристаллы, и несут огромные убытки, которые поразил своей сложной самостоятельностью и паросом. Не только Совет советских экономистов, но и республика, но и завод.

На заводе крупного машиностроения. Сталина 3100 рабочих. Несколько месяцев тому назад завод начал обобщать себя ударом. Общая ударность, которая была десертная бригада и группа в цехе завода, соединившись между собой.

Б. И.

В заводе раздражено отмахиваются от гасетников, которых здесь перебивают два студента. Студент, знаменитый и весьма рабочий завода Ленинградского областного комитета работников. «Надо сиди, мешают заниматься делом. Идеи шестера родились так: некая заводская комиссия диктовала текст своего письма-обращения. Каждый рабочий читал письмо. Оно обуславливало бы работу на заводском комбинате. Ластовка из цехов вернулась в завод, исперебрив замечаниями работников. Десять работников из цехов завода. Это был ответ на директиву ЦК ВКП(б). Завод обобщил все факты. Десять работников из цехов завода и выдвинула ряд чрезвычайно важных предложений. Десять работников из цехов завода.

Это событие давно перестало быть новостью. Завод ищет новых путей для нахождения решения науки и техники в условиях. Такого пути уже найдены. Завод втуз — идеал технического образования.

Сталинский завод побивает рекорд по поставкам производственного оборудования. В ФЗО — механические станки, свои техникумы, в группах поднимая квалификацию, и индивидуальное и значное образование. Десять работников из цехов завода.

К концу пятилетия завод потребует 100 тысяч рублей. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода.

«Москва к концу пятилетия. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода.

Сталинский рабочий хочет стать заводским втузом. Сталинский рабочий в своих требованиях. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода.

Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода.

Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода.

Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода.

Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода.

Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода.

Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода. Десять работников из цехов завода.



# как нам лучше организовать свою учебу

## о рационализации умственного труда

За последнее время появилось сравнительно большое количество руководств, посвященных методам умственного труда, и в частности технике чтения и записи прочитанного (книги Куине, Ребельского, Чарноуэса и др.). Несмотря на это, мне приходится встречать как среди учащихся, так и среди научных работников очень мало лиц, умеющих рационально вести свое чтение и записи. Та система чтения и записей, которой я пользуюсь в настоящее время, явился результатом десятилетней работы в научной лаборатории и педагогического колледжа в высшей школе. Я на своем личном опыте убедился, насколько важно с самого начала поставить правильно ведение учебной и научной работы и насколько губительно незнание основных правил чтения и ведения записей.

Дело идет по существу о том, как удобнее излагать некоторый вспомогательный аппарат из книг и записей, который может служить основой рода дополнения к нашему разуму. Таким аппаратом, дающим возможность рационализировать умственный труд, являются: 1) список книг, статей и докладов, 2) записи содержания этих книг и статей, а также, если нужно, и докладов и, наконец, 3) своя личная справочная библиотека. Эти три отдела должны быть тесно увязаны друг с другом и, должны действительно экономить время.

Необходимо записывать все книги и статьи, намеренные к прочтению. Записи этих книг следует вести на карточках. Карточки я лично делал из почтовой бумаги (полустил разрезаю на четыре кусочка, получается карточка форматом  $10\frac{1}{2} \times 7$  см). Карточки эти я храню в продольной деревянной коробке. Можно вместе с карточками книг хранить и карточки прослушанных докладов. От записей же, относящихся к лекциям и пр., следует отказаться, так как в противном случае не останется времени на чтение.

Книги, статью или доклад я записываю по общепринятой схеме: 1) автор с инициалами и 2) год издания—первая строка. Далее 3) название книги, 4) фамилия и инициалы переводчика, если таковой имеется, 5) издатель, 6) место издания, 7) число страниц и рисунок, 8) цена. Если карточка относится к журнальной статье, то под названием статьи—4) название журнала (сокращенно), 5) том, 6) выпуск, 7) число страниц (страница такая-то, такая-то) и число рисунков. Если карточка с названием доклада, то под заглавием доклада—место, где он был прочитан, и число, месяц, год. Название журнала я пишу при названии статьи сокращенно, так как у меня имеется такой же набор карточек в каталоге периодических изданий, каждая карточка этого каталога должна нести название журнала полностью, с какого года журнал выходит, кем и где издается. На этой же карточке должно быть по сокращенному названию журнала, которое помещается под названием статьи на карточке этой последней.

Карточки не должны лежать в каталоге в беспорядке, их следует хранить в извещательной системе. Я лично приверженюсь следующего порядка: отдельно лежат карточки периодических изданий в алфавитном порядке, затем следует список книг и статей, сортированных по отдельным научным дисциплинам и вопросам. В пределах отдельных вопросов или дисциплин книги и статьи (и те и другие вместе—я их не разделяю) располагаются по алфавиту. Между книжками карточек стоят разграничители—кусочки картона, несколько выступающие над общим уровнем карточек; я издаю им форму настоящих библиотечных разграничителей. Я храню карточки всей литературы по данному вопросу вместе, не разделяя прочитанные и непрочитанные книги. Но может быть целесообразно было бы делать для книг прочитанных дубликаты карточек и хранить эти дубликаты отдельно в хронологическом порядке протекания книг. Карточки докладов следует хранить так же отдельно.

На карточках я никаких пометок не делаю; все записано о прочитанном я делалю отдельно на листках большого формата—в лист почтовой бумаги (примерно  $14 \times 21$  см). Храню эти листочки в отдельном, в обложках, являющемся у меня в количестве подразделений (разграничителей) каталога, в том же порядке, в том же порядке по дисциплинам и вопросам, так и карточки в каталоге. Никаких пометок в книгах чужих или библиотечных, конечно, делать нельзя.

Конспект должен быть кратким, объективным изложением содержания статьи или книги, я стараюсь излагать содержание статьи языком автора, избежав терминов, вошедших в употребление после издания данной статьи или книги. Если необходимо вставить в текст конспекта свои примечания, хотя бы воспроизведя или воспекая тот или иной знак, то я выделяю эти примечания особой «своей» скобкой.

Конспект должен быть кратким, иначе он не будет конспектом. Такой конспект дает возможность сразу вспомнить содержание статьи или книги, главные мысли, и неей заглянувшись. Раньше я писал подробные переписки прочитанного, почти списывая содержание книг (в особенности иностранных), все такого рода конспекты лежат теперь у меня без употребления, так как основное в нем быстро не отыщешь, а для точных справок я предпочитаю обратиться к книге—первоисточнику.

Кроме «объективной записи» можно сделать за ней на том же листе еще записи на деловую, ограничиваясь только «объективной» частью. На листке с конспектом в правом верхнем углу я пишу фамилию автора и сокращенное название статьи, а также порядковый номер листа конспекта, если конспект не помещается на одном листке.

Относительно того, стоит ли вести записи прочитанного на листках или в тетрадах в настоящее время, какжется, не существует разницы, и общепринятой является записи на листках. Однако этот способ записи несколько неудобен тем, что листки могут расстаться и перепутаться. В одном из предыдущих номеров журнала Л. Москвин рекомендовал для хранения листков обычные скоросшиватели, но они не очень удобны из-за своих больших размеров, «скороосшиватели» же, приспособленные для хранения листков, для конспектов листов больше, чем в четверть листа бумаги, оказываются невыгодными.

Поэтому листки с конспектами я храню следующим образом: у меня есть так называемый «перфоратор»—машина для пробивания круглых дырок в бумажках для хранения этих бумаж в обычных скоросшивателях. Я использую, как уже указал, бумажку формата почтовой (или полустил как называемой бумаги «коммерческого формата», сложенной пополам). Листки эти я храню в обложках, сделанных из двух кусков картона, равных по своим размерам листам бумаги конспекта, корешка обложки не имеет. В карточках тоже пробиты перфоратором дырки в тех же местах, где и в листках, сквозь дырки продет шпурок в таком образом, как описано выше. Таким образом, так как Тетрадь имеет много преимуществ, коль скоро позволяет и пользоваться ей как тетрадью, и может быть в любое время превращена в книгу листов с записями, доводящую любые перемены и перетасовки этих листов.

Что касается до записи лекций и практических занятий, то система тетрадей-папок оказывается очень удобной. Можно иметь одну «общую» тетрадь-папку, которую и носить с собой в вуз, а дома сделанные на лекциях записи расстасовать по папкам соответствующих курсов. Для каждого курса лекций или практических занятий, разумеется, следует иметь отдельную папку. Удобства этой системы заключаются еще и в том, что неудачно сделанные записи могут быть переписаны дома заново на другой листок, и такая работа может быть выполнена в месте оригинала без нарушения общего порядка. В таких же папках я храню газетные и журнальные вырезки. Следует раз навсегда каждому для себя решить лишь вопрос о формате карточек, так и листков с записями о прочитанном. Вские переходы от одного формата к другому всегда всегда болезненны и нарушают единство работы.

В отношении работы со своими книгами скажу следующее: я позволяю себе делать в них пометки карандашом и даже чернилами, если это нужно; иногда я даже пишу дополнения на полях. Но это нужно сделать подумавшим, так как пометка, сделанная наспех и необдуманно, будет резать глаз при повторном чтении книги. Книги в своей «облагодетельности» должны быть расположены в том же порядке по дисциплинам и вопросам, так и карточки в каталоге. Никаких пометок в книгах чужих или библиотечных, конечно, делать нельзя.

## ПОСТСТВАЮЩИЕ ЭСТЕТЫ

Они—особый продукт гуманитарных наук. Они—народ с изуродованной психикой, с мозгом, насквозь пронитым абстрактной слезью университетских программ. Они—однажды злым недугом жаждя литературной славы, сборники традиций прошлой волюнты, служители культа знания, до-хороши в советской литературе, люди, заблудившиеся самоомнением на поэтической почве.

Люди эти входят в свое характерный отгенок пошлости. Если смертный советский студент ходит чаще всего в кепке,—мылка фетра, шляпа должна венчать их мастиную голову. На эту самую шляпу с мху ликвидировав ровно полстудента. Третья часть пропорционально полагается зеленым с разводами джемпером, реперторизованным галстуком и плавкой английской рубашкой. Остатки идут на приобретение махорки и трубки из СССР, на покупку прошитого, долла прачки и прочие коммунальные услуги. Статью экономики составляет стрижка. После полудня такой экономии в прическе востенно обнаруживаются гоголевские традиции, несколько, правда, утрированные. При отсутствии монеты и на бритые прихвонные ампулы позост отмазку бакенки (а в Александру Сергееву Пушкина, а вмишше себя сатирикми)—бороду под Салтакова-Щедрина. В последнем случае, имея в виду наличие джемпера и шляпы, сатирик параллельно работает и под Бернарда Шоу.

Джемпер, шляпа галстук, рубашка и прочие аксессуары современного человека литературы—главное, что необходимо для права выйти у себя в вузе литератором. Они требуют разовых капитальных жертв, а результаты которых, учитывая долговременного вида и слова лавины приносятся к оценке студенческой кассы взаимопомощи, стилизованы ее почетным и следовательно хроническим должником. Все остальное, нужное для поддержания своего славного и приятного поведения. Стремление правило этого поведения—стараться как можно более не подходить на представлениям эстетической маэстри. Славнее, должно слухом не слышать о социальстическом соревновании, не замечать объявлений о всевозможных собраниях, не нести никакой общественной нагрузки, плываю на академиком, обдуваю профессору на замечта. Сараничав, хвататься перед приятельми удачной ипропановой, жизнестеродно готоча на весь коридор. Держаться близко только со своими единомышленниками и собраниями по акустиче; литературе же проблемы разрешать обязательно во всеулышание на самом видном и людном месте, причем употреблять инамки и иносказательные выражения, дабы простой студент мог проинтуитивно должным уважением как к проблемам, так и к проблематорам.

Вид и тон—самое важное в этом деле. Оценк поразительно дерукут себя в обществе, подобающе инамки и собраниями по акустиче; литературе же проблемы разрешать обязательно во всеулышание на самом видном и людном месте, причем употреблять инамки и иносказательные выражения, дабы простой студент мог проинтуитивно должным уважением как к проблемам, так и к проблематорам.

— Братец мой, хоршенько продумай то, что я тебе скажу. Лермонтов тоже плохо учился...  
— Бывает, что শেষ этой касты заведует общественные организации, вызывая отдельного ее представителя. Тогда, картина получается преоригинальная.

Бюро ячейки комсомола вызывает чересчур элентрицирившиеся молодого человека, имеющего в кармане лишь комсомольское звание вместо утерренного билета. Секретарь дает предварительные инструкции, инамак намест осознания подпольного подпольного подпольного человека осанито услаивается на ачейвойной стул с опозданием на полчаса. Робко откашливаясь, заговор сокрушено сообразит прибывшему гостю приписанные вести о неуплате членских взносов за семь месяцев, о внявие на пять собраный подряд, о недисциплинированности вообщее; и в частности в данном случае и, наконец, об утерянном билете.

Молодой человек высунувает, сдвиг боком к оратору и нервно совая ногами, выдерживает паузу, тоскливо оглядывая напряженную свою шлю бюрок и нехотя отворачивает рот. Мгновенье—и громоздкая речь общественного обвинителя негодующе извергается оттуда. «Я борел литературного, специфического фронта»—се лейтмотив. К концу этой репли бюрок вместе со своими обвинителями уничтожаются. От секретаря остается только нос—оставшаяся в полой растерянности. И все это делают умею употребленные существительные при соответствующих глаголах и междометиях. «Формалисты», «бюрократы», «близорукие чиновники», «головотылы заколобыты»—слабейшие масти синтаксиса, гениально демонстрируемого молодым человеком перед ошарашенным бюром. А об зрелищии и аргументации этого саморозада забыта до тех пор, пока не закончатся выслушав. И тогда, собрав все свое мужество, бюрок все же ставит молодому человеку «на вид», последний уходит безудельный, громко бурчача про себя о невозможности творчества «в таких условиях», о нечуткости подхода, о комсомольской рутине... Внутренне он однако лжует: ведь с ним поступили несправедливо мяче, чем поступили бы с «бесталанными» комсомольскими работниками. Его «особенность» еще раз отмечена, и фактически он—победитель.

Эти гастрономы литературы непобедимы и в вузовских литературных ассоциациях. Здесь их центральное ристание. Творчество их не идет дальше узкого кружка маляков, умеющих извращенно мыслить и чувствовать. Их не печатают—и они гордятся этим. На печатательном столе они зрянут с пренебрежением за казенный «Рецензентом». Не они создают искусство.

В свою очередь живой литературный студенческий молодец не любит посещать собрания ассоциаций, носящих названия вроде какой-нибудь ЛАКМЭ (литературный архив камерных мастро-эстетов), и выступать на них. Если какой-нибудь простодушный новояк попытается прочесть здесь свою творческую пробу с целью получить совет,—местные толпы критики слыша досады накомот его мерзкий здом самых тонких издательств, а затем посоветуют обратиться в лифбек. Заветданиями такого сорта литобиднейши бывают «тонкие ценители» со стороны. Обычно это молодые люди в самом позахом значении данного термина и с более чем позитивной социальной окраской. Принципы богемы находят жирную почву на творческих изобретениях молодых авторитетов.

Своей человек, случайно попавший туда в разгар литературного бдения, дурнет и заражается истерическим энтузиазмом в короткий срок. Но пока он не зарылся еще такого рода массовым психозом—странность и дивность происходящего его поражает.

Воздух и вид помещения навязчиво свидетельствуют о потребности в употреблении спиртного. В каждом углу, в каждой нише, на стенах от отказа звуком, издаваемыми как при помощи глоток присутствующих, так и нными культурными способами, до топора включительно. Вопли преследуются и его басовитый стук кулачком по столу время от времени разнообразят и без того богатую гамму. Средь этого общего творческого подъема на кафедру, при шумном одобрении ведущих рядов и не менее шумном негодномии задних, и наоборот, одна за другой поднимаются поэтические и критические сии. Вот лезет туда очередная из них. Это Маливник—юноша бледный со взором горящим. Его здесь хорошо знают и любят. Он великий экспериментатор.

— Регамент! Регамент!—использует оппозицию.  
— Дать ему двадцать минут на стихи и тридцать, все смеши, на икоту!!!—ревет приверженцы поэта.

Желая вызвать ревни критики, оппозиция смолкает. Среди отгосительной тишины юноша выпримається, насколько позволяет ему подвешенная гурь, и голосом старой скучливой собаки тихо и вдыхо-пешно встает призыв. Непосвященному человеку она кажется, что мальчик мерещит бредом, глумясь над мигнутой критикой. Марчащие вперед, повидимому, преследуют несчастного Маливника поминуту. Сперва ему чудится, что людоед покарал самодея, о чем немедленно доводится до сведения аудитории, но потом, завинив в душе, юноша берет свои слова обратно, ибо фактически оказалось, что самовест себя сам. Такой оборот дела сильно огорчает юношу,

Она мечтала об искусстве, о любви, о красивом нежно-сказанном слове, о посылках...

И вдруг она, Дашлегер—студентка 2-го курса вуза—на скамье подсадкам.

Суд Суда самый настоящий. Есть обвинители. Защитник.

Суд спрашивает:

— Расскажите, пожалуйста, как вы мыслите о «свободе науки», о чем вы раньше говорили.

Обвинители «подкапываются».

— Чем вы объясните свою защиту снимаемого с работы в вузе Шенгеля?

Защитник, и тот чего-то спрашивает...

Изыть отвечать.

Суд массовый, показательный. Вместе с Дашлегер судятся и еще двое. И их суд спрашивает:

— Обвиняемый Яковлев, скажите, при каких обстоятельствах вы бросили фразу: «И мне же нравится человек без среднего образования сидеть в вузе, касающемся рабочего-тысячника?»

Яковлев, 17-летний паренек с острыми глазами и пушком на щеках, замески сын, «выкручивался»:

— Собственно, я и не мог этого сказать... Я, знаете ли, всегда с рабочими... с рабочими самыми настоящими... У нас, в Алупке, когда я есть там был...

— Значит, не говорили?

— То есть, как? Нет. Дело было так... на уроке... он не знал задачи... и вот все говорят, что я так сказал...

— Значит, сказали?

— Да, вот говорит, так сказал, вероятно... Но я и не мог этого сказать...

— А против социалистического соревнования вы что говорили? — Я сказал, что «лучше заниматься больше, чем соревнования разводить». Это просто так как-то получилось... Я, знаете ли, все время учился. Я вот разумом и знаю, что надо все это, и соревнование, и все... а вот вдруг... так, интеллигенция какая-то...

— Кто ваши родители?

Он робован образом встает на вицонию и диконо его голоса. Он захлопается, вскакивает и вдруг серьезно закиньивши, и бин себя в грудь, кончат инстинктом обешенной кошкой. Аудиторы, шлопие сопуставу, раздражается одобрительными криками. Неумолимая опония оглушительно свистит... Теперь самое время для критиков. Их язык уже жаждет крови...

Молодой, но плодотворный, Суккинотов первым берет старт.

— Если взглянуть на поэзию Маяковского с высоты птичьего полета—выходит он свою изумительную речь.

Ему потрясающе слышно.

Вслед за ним боювою позицню заступает недовольный реформатор Умсанкин.

— Докоже?!—хрипло всывает он к народу.—Быть или не быть—вот в чем вопрос, Маяковский! Я основательно уверен, что нам срочно необходимо все основные основы оснований по-основному переосновать!

Ему сорукошение топают.

А на кафедре уже откатывается популярный чемпион классовой борьбы Градуларов. За каждой классой он разует—его секрет, не разгаданный инквиз. В виде встыления оно лихо сморкается на волю.

— Еще во времена первобытного коммунизма,—вкусно звучит его строгий бас,—а затем Петракса и Божкано на пару утверждали, утверждали и будут утверждать, что именно Маяковична—те самые люди, которые регулярно рождаются раз в тысячетеление и умирают в нежестокости. В этом и заключается главное их достоинство...

Онаши справа и кошачий концерт слева заключают часовое слово Градуларова.

Мыслет, виллет, но отвечает:

— Отец дворянин, был офицером, умер в 1918 году.

— Какой смертью умер?

— Естественной, конечно...

Весь зал хохочет...

— А мать чем занималась после смерти отца?

— Мать? Она мной занималась... мной...

Зал не останавливается. Какая наивность. Мать только им занималась, а жили они на средства сестры, жены офицера, тоже погибшего...

— Но всех ярче, опаснее и противнее обвиняемый Ленчик.

— Вы не пожелтовали на постройку талка только потому, что вы против войны?

— Нет. Это извратили. Я не против войны. Я только против убийства. А не пожелтовал я потому, что денег не было.

— Как же так? Ведь на войне всегда есть убитые?

— Да, да... Но... но... как сказать! Если будет война и меня мобилизуют, то я и побью...—и тут же, торопясь, сообщает:—если возьмут; конечно, а мне я поудой.

— А вдруг война будет? Вы попадаете в плен, вам дадут так винтовку и скажут: иди, стреляй в красных». Вы пойдете стрелять—испытывает один обвинитель.

Ленчик не задумывается:

— Если приду, так поубау и буау стрелять.

Зал загудел. Слова, злые, интосветские. Как они могут прозвучать у нас и не гад-нибулд, а в вузе, в советском вузе.

Дальше он говорил о своих «убеждениях». Вернее, о том, что у него нет никаких убеждений, что они, знаете ли, «хотел даже в комсомол вступить, да не принял»...

Понтию все Суд на этом деле два для лица. Не слышном ли это много для них? И, оудия, конечно. Ленчик исключен из вуза, Яковлев, Дашлегер и «свидетельница»—защитница поудра Дашлегер—Селинская, переведенная из свидетелей в обвиняемые, оставлены в вузе условно. Суд был в Крыму в Симферополе в Педагогическом институте совсем недавно.

П. Богданкин

Далее свежий человек, начиная постепенно прогугать, убеждается, что свет состоит из одних только критиков, причем каждый излагает историческую установку. Речь одного иллюстрирует собой иррекуррент философских систем. Другого, страдающего детскою болезнью историзма, а потому болельшего говорящего по поводу, чем по существу, почему-то занимает вопрос, дано ли в обиход русского языка вошег мат и ругался ли в связи с этим Илья Муромец по матерному. Маяковский, как таковой, для него только предлог к вступлению. Третий, просто упирается в математику и доказал, что хотя равные фигуры всегда равнозначны, но равнозначные не всегда равны. Приходит быко к выводу, что поэзия—не поэзия, Маяковский—не Маяковский, а он—не он, но его досрочно стаскивают с кафедры...

Работа продолжается: новый Маяковский уже крауется на кафедре, а новые критики уже накапывают запас словоблудия...

...Поштываясь, бывший свежий человек выходит из этого бедлама. Если его тут же не вышлют,—он погиб. Все признаки благополучного образования божьей ислоре оказываются налицо. В первой стадии он почувствует в себе искру божью, во второй—обнаружит свое особое призвание, в третьей—купит шпину, джемпер и трубку. Тут ему нужно и славу петь. Если он комсомолоц—чужака будет его видеть только при особом вызове на бюро. Если он честный советский студент—не ждите от него в дальнейшем ничего, кроме академических хвостов и грамотности. Отныне он—литератор, но навсегда потерявший для пролетарской литературы...

Опасная вещь эти ЛАКМЭ, товарищи!

Евг. Андреевский

## накипи

Из всех пассажиров большого черноморского парохода «Грузия» отчетливо запомнил лишь одно. Все остальные были похожи друг на друга. После ремонта здоровья они из Ялты, Алупты, Ливадии возвращались к станкам, к работе, к созданию сталинградских тракторостроев, хоперских колхозов, туркбонов. Индивидуальность их растворялась в едином порыве: «Подремонтронированы... и снова в бой. В бой с кулаками и деревом, с отсталыми настроенными в городе... В бой за осуществление пятилетки в 4 года».

Но вернемся к неспарившимся из памяти фигуре.

Внеши она мало интересна. Кепка, небрежно сползающая на затылок, копна волос, задорно выбивающаяся из-под кепки, желтые ботинки. В отличие от пассажира, довольно потренированная физиономия... на подборе новенький зажим «КИМ».

Мы стоим рядом. Выступаемся в даль. Море, залитое лунным сиянием, напоминает северные равнины, покрытые первым инеем. Погода, несмотря на ноябрь, чудесная. Ночь тихая. Поверхность моря спокойная, но ее очевидно начинает взламывать прилив: «Грузия» качает.

— Вы не замечаете, что море как будто стонет? Это, должно быть, долетает до нас прибрежный шум прибоя,— обратился ко мне сосед.

— Конечно.— Мне хотелось молчать. Я во что бы то ни стало желал рассмотреть вход с моря в Балаклавскую бухту.

Но сосед был настроен иначе.

— Курите?— Его рука услужливо протянула мне папиросу из пачки «Дельфин». Соброр додем до Севастополя?

— Наверное,— ответил я.— Мы поравнялись уже с Балаклавой.

— Сосед удивился. Я вынужден был указать ему на утес с генуэзскими башнями, живописными остатками некогда сильной крепости, рассказать, что только с 1475 года крепость потеряла свое античное имя «Прекрасный порт», сменив его на татарское, производное от балая—рыба, юва—пизако.

Так разговорился. Я спросил его, куда он едет. И то ли мой спутник вообще был от природы болтлив, то ли сегодня у него мысли были настроены на откровенный лад, только он, дима пашеровый, затеял долгую беседу, говоря уже о себе и порой для себя.

Он комсомолец. Едет учиться. Учоба—его заветная мечта. Легко ли устроиться в вуз? Я ни слова. Он торж. тем, что устроился. Эта «гордость» заставляет его похвастать име современными мыслями.

— Кончат школу II ступени. А что она мне дала? В вуз не попал, в комсомол не приняли: вспомнили прежнее «приклонение». Что делать?

Оставаясь один исход: надо было на время итти на производство «зарабатывать рабочий стаж». Стал комсомолцем.

Ему очевидно нечего было передать о жизни пупса огромного производственного организма. Он не мог его почувствовать.

«...С рабочей молодежью трудно сживаться. Своим не считали. Смеялись. Звали интеллектуалом, вышкой. Терпел. Сжимался. «Выдвижение» вырнуило. Начал с небольшого—технического», дошел до «ответственного»... Язык отточился: «Разовым бешине темным», «социалистический, новый быт», «да зарастает».

Аккуратно поспал собрания, аккуратно высказывался. Появились друзья; замкнулся в скорлупу... Клуб... театр... крокет... девушки... Иногда пиво.

Среди рабочей молодежи недовольство. Чуть до бухты не дошло. Но... исполнение «коммунистической образности» слабое. А жаль: командирская... подготовленных мало... один «рабочий» Гунев. Обсуждали. Оценивали. Все шло гладко, только на «объем» комсомолец один чуть не «прорвался», заявив отвод. Да секретари помоги: «Некого же послать кроме». Большинство проголосовало «за».

Теперь он выбавил в люди. У него перспективы одна заманившие другой: в вуз, в Москву, добиться стипендии. Будет подрабатывать, у него и знакомство есть. А это уж зацепка... Как рабочий подлет заявнение в партию...».

В это время мимо нас проехала две шилки. Гунев замолк на минуту и переменял тему разговора.

— Хорошие девочки. Надо подкатиться.

## Коммуна на усачевке

В обиходе II МГУ, на Усачевке, коллективизирован ряд ячеек. На тысячу с лишним человек, живущих в общежитии, пока еще только одна коммуна. Существует еще два фактически с октября прошлого года. В коммуналке 22 человека, из них в партия, 7 комсомолцев. Принимать коммуналку—все, да мелочи—общие. Пель—воспитание комсомольца, общественная и революционная в быту. Партийная задача—борьба за превращение этой общежития в коммуналку. Повседневной жизнью коммуны руководит группа: уполномоченный коммуны, казначей и культурбюро. Средства остаются от стипендий и всех дополнительных заработков. При материальных затруднениях коммуналка ценно расходует на заступу работ.

Расходуют средства по смете, на мелкие же расходы у казначей имеется специальная сумма, из которой каждый по нуждешности пользуется. Основные расходы: питание, культурная и одежде, проводятся твердо по смете по мере утверждения собрания. Платятся коммунары в столовой при общежитии.

Коммуналка имеет читальню с библиотекой, оставленной от одного бывшего фонда коммунары и коллективной библиотеки клуба. Читальня выпускает все главнейшие газетно-журнальные издания. При коммуналке работает галерея. Вечером в каждом клубе коммунары по очереди делают по галереи обзор главнейших событий международной и внутренней жизни, а также лекции, руководимый слушателем Института красной профессуры. Имеется дневник коммуны, в который все записывает свои замечания и пожелания. Водятся учет самозаписки. Здесь при помощи охранных ячеек делятся своими замечаниями и пожеланиями. Собрания коммуны проводятся в присутствии студентов, инструкторов и жильцов.

Коммуналка организовано только в двух ячеек одного ряда в месяц в театр и режиссерского центра в общежитии.

С. Эубан

Меня смущала чуждость тона.

Свежий воздух крымской ночи был испорчен запахом дешевых духов, но они, видимо, возбуждали аппетит Гунева. Он жадно ошмыгивал губами пророкших.

— Ты учишься в какой-то бухе в ячейке,— напомнил я ему.

— Да что тебе? Где же не бывает. Пиво бурно ячею. Пили мы в компании... Вернее, не пили, а выпивали... А чепуха. Борою состояю из нерасотоспособных ребят. Хотел было поднять вопрос на собрании, да...».

— Ну, ну?..

— Ты учишься в какой-то бухе в ячейке,— напомнил я ему.

— Да что тебе? Где же не бывает. Пиво бурно ячею. Пили мы в компании... Вернее, не пили, а выпивали... А чепуха. Борою состояю из нерасотоспособных ребят. Хотел было поднять вопрос на собрании, да...».

Говорить с ним больше не хотелось. «Грузия» обгнала берег Казачьей бухты, выходящей в море плоским носом, миновала Херсонский маяк... До Севастополя осталось 30—35 минут езды.

Гунев уже «приторпился» к девочкам. Пассажиры готовились к выходу. Кто собирал вещи, кто в бинокль старался рассмотреть прибрежные строения.

Сходя в Севастополь с парохода, я в последний раз увидел Гунева. Он шел под руку с одной из ящюлок. И невольно представилось: студент, новая фуражка, значок КИМ «выскакивает»; и невольно вспомнились бухаринские слова: «У него все атрибуты «коммунистической добродетели», а растет из него, порядочная сыночка».

Напрасно высказывался вопрос: а сколько тысяч Гуневых летит в вузы? Больше бдительности! Дурицу траву из поля вон!

К. Н. Давыкин



Несколько слов об одежде. Верхняя одежда прикреплена по размерам. Все же остается использовать по нужде места по принципу гаданья и удобства. В составе коммуны представители разных факультетов и отделений, поэтому коммунары разбирались на группы по производственному принципу, для возможности в учебе. Коммунары являются ударными в классе коммуны.

Представитель коммуны ходит в совет коллектива и коммуны общежития. Проводятся общие комсомольские собрания коллективов и коммуны по вопросам питания и культурбюро. Выпускается стенгазета, организуется вечер. Коммуналка постепенно приобретает роль организующего центра в общежитии.

С. Эубан



## Холодный душ зимой

Кружок физкультуры ИИХ имеет в последнее время хороший спортзал. Тем не менее мы наблюдаем увеличение (по сравнению с прошлым годом) гимнастической и боксерской секций. Секция фехтования не работает совсем, а это при наличии у нее оружия. Отсутствуют зарядки по объединению, не бывает общественно-политических вечеров физкультуры, как это было прошлый год (см. «Красное студенчество» № 12, 1959 г.). Не ведется никакой политико-воспитательной работы. Нигде ни разу не обсуждался вопрос о социализации, несмотря на то, что МП ИИХстудта предлагает заключить договор с одним из Ленинградских вузов.

Расширила свою работу только волейбольная секция, но не может всех обслужить, в силу недостаточного серьезного отношения ко вновь установленной в секции. В старших командах секция создаетов атмосферу, проецирует склочничество, казулы и т. д. Нет твердого расписания тренировок, проводятся аккуратно лишь календарные игры.

За зимней секции не было еще медицинской освидетельствования членов кружка, кроме волейбольной. До сих пор не утверждена смета. Недостатки спорядка еще не погасили и вынуждают заниматься на старых. Зал до сих пор не оборудован, нет турника, коврики, лестница и т. д. Убойная часть по физкультуре оказалась не на должной высоте. Не привирала к себе, кроме бумажки, никаких справок, документальную информацию в кружке. Не сумела создать общественного мнения вокруг кружка физкультуры. О совете физкультуры не сказано совсем, а ведь туда входит все представителю структурных организаций.



Построили в прошлом году колодный душ, и теплый не сделали. В результате душник никто не пользуется.

Слабо и неактивно работает существующее бюро кружка. Переборы бюро прошли в присутствии 30—40 чел., и это от 300 чел. членов кружка. Редакция газеты «Красный студент» долгое время не освещала вопроса о физкультуре.

Нашим вузовским организациям необходимо выработать ряд конкретных мероприятий и погрузиться лицом к спортукружке—кружок один без помощи общественных организаций не в состоянии будет справиться со всей работой и удовлетворить потребности студентов.

М. Ераулов

## Повысить качество

Четвертый раз подряд выиграл медалью 200 первокурсников в лагере. Четвертый год проводится выезда допригодного в Пермском университете.

Хорошо оборудованный военный кабинет, лучшие силы комсомола местного гарнизона—являя преподаватели и активность самого студенчества обеспечили успехи новизации. Постановка ВПП и ПГУ с каждым днем улучшается.

Широко развернувшись, в связи с военной опасностью, движение добровольчества среди студентства ПГУ оживает новизацию.

Кружок при военном кабинете ПГУ не могут посетить всех желающих работать в них добровольцев. В прошлом году в военных кружках у нас работало всего 80 студентов, а в начале 1966, да еще 167 чел. в авиамотриде.

Отрепетованный кружок прошел с осени 16 занятий, кружок сшил—9 санитарный—13, зимы—7, физкультуры—25. Посещаемость военных дисциплин хорошая. Программы работы кружков и высшей допригодного в общем выполняются. Но, на «Школе» далеко не все возможно. Качество сдачи военных занятий, сравнительно с прошлым годом, понижилось. Больше стала прозвон и догворована, хотя требования при сдаче занятий не понижились. Так говорят военные преподаватели.

Введена в учебный план физкультуры, но поставлена не оптимально, много средств и помещений. А ведь готовит бойца физически слабого значит готовить обузу для армии. Часть сту-

дентов недооценивает значение новизации. Например, IV курс подкара поставил: «Физду» академической перегруженности, военные науки в текущем году не проходят.

Помещение военного кабинета часто используется не по назначению, а это мешает нормальному ходу занятий. Нужно принять меры к укреплению слабых участков новизации, а главное—не снижать, а повышать качество боевой подготовки студентства.

П.



Условно тренируются



## Тимирязевка под рабочим контролем

Рабочая бригада ВЦСПС и МРКИ в составе двух батраков, двух рабочих Заостровского, двух работников ИТС, представителя редакции «Труд» и руководителя бригады, представителя ЦК союзомрабочих обследовала Тимирязевскую с.-х. академию.

Результаты обследования таковы. Студенты являются на занятия регулярно. Там, где колхозная форма (Ф-8 курс 2-я группа) числятся 48 студентов на занятиях (в день на лекции было 42 человека), на практике сформировался 3-й класс, созданный с. о. созданием. Студенты подошли на лекцию по 3—4 человека не сменяя, наши вопросы о причинах отсутствия товарищи отвечали: обещали, давно не видели, надо поговорить и т. д. Вообще дисциплина не нарушается.

### Углубляя договоры

Договор на соренование, заключенный между Ленинградским с.-х. институтом, Ленинградским лесотехническим академией, Саратовским с.-х. институтом, Кубинским институтом, Ленинградским с.-х. институтом, полностью сосредоточен на вопросах роста производительности труда. На основе этого академического договора заключены договоры между факультетами, отделами и группами и бригадами.

Для проверки внят колхозной факультет. Организовано три ударных бригады, которые поставили своей задачей на один год ранее установленного срока окончить курсы.

Успешно в деле соренования добилось охота подпольная на 3-й змеи индустриализации 1932/3, кооператива. Убы студентов.

Большая работа проведена по изменению учебных планов и программ и переходу на цеховые занятия и непрерывную учебную год.

Проверка выполнения договоров не проводится и вообще этому lacks профессорский ВЦП(О) и ВЛКСМ, внимания не уделяют.

Степенька соренованию не уделяет никакого внимания.

Слабые места в сореновании: студенчество еще не полностью осознано значение соренования. Проверочное с производственным не ведет никакой работы. Преподавательский персонал соренованию не уделяет. Студенчество не освобождено от административной нагрузки.

### Совещая по подготовке

Совет при Тимирязевской с.-х. академии не организован. Правление ликвидировано в конце декабря. Совет знает совет предельно, а совет знает совет предельно. Совет факультетов охватывается не полностью. Решения указаний от Наркомпроса и организации Академии не выполняются Академией в ЦКНС еще не производится.

Вопрос о конструировании Совета проработан лишь ректором и заместителем (по адм. учебной линии) зду,

общественные же организации ввиду в частности исполобро—этм вопросом не занимаются.

Ввиду того, что аппарат Академии не перестроен по новой схеме, руководственных должностей не укомплектованы. Функции между всеми работниками не разграничены, работа аппарата страдает нечеткостью.

Заметна недооценка в практической работе студорудиниярм значения и необходимости осуществления реформы ударных команд.

Во взаимоотношениях администрации Академии со студорудиниярм, например по вопросу о контрактации студентства имеются недостатки. Профкомитет состоит (по заявлению зам. ректора), что его соображения о том, что подлежат контрактации, должны быть обязательными, а администрация предлагает, что последнее слово принадлежит ей.

Специальные лица для руководства производственным обучением на факультетах не выделены. Работа эти выделены.

### «Батраков не держим»

Программа и планы проработаны при участии студентов и преподавателей, но еще не утверждены.

Цеховая система частично уже введена. Ряд факультетов (большой и маленький) перешли на эту систему почти целиком.

Бригада состоит из двух больших мастерских. Производительность цехового состава. Из 4000 человек учащиеся работают 914 чел., и батраков лишь 200 чел. в условиях совхоза.

Бригада состоит из нескольких отделов. В состав входит производственная часть профессора по главе с ректором Т. Ш. Ф. о. о., которому помогают все члены кафедры, Лиску, Кабулов, Куликов и др. Они несут на своих плечах основную работу по реформе.

В заключение бригады ВЦСПС и МРКИ предлагает:

Приблизить парторганизацию в Академии, организовать подрайоны ВЦП(О) и подрайон ВЛКСМ.

Вместо имеющихся шести местной комиссий создать единый местный по производственному производству.

Сейчас же перебрать договоры по соренованию.

Обсудить на совете ЦСХА и в общественных организациях предложение по организации состава учащихся, довести районы и батрацкий состав в Академии до 75%.

Расширить набор на подготовительные рабочие курсы до 500 чел., а в 1932 до 75 батрачества.

На предстоящей докладе в ВЦСПС по докладу Ш. Прометеева наметить практические мероприятия по улучшению материального и культурного положения рабочей части студенчества.

Руководит работой бригады Смирнов

## Книжная полка

### А. ШУТИНА

**Организация и методика консультаций (вопросы организации и методики).**

Кн. 1930. 102 стр. Ц. 75 к. Тираж 7000

Книга состоит из введения, четырех глав (Организация консультаций, Организация и техника работы консультанта) и приложения (формы учета и библиография). В заглавии книги, как говорит автор, «модит рассмотреть все вопросы, связанные с систематической консультацией, которая организуется и проводится через консультационный пункт. Автор обстоятельно освещает эти вопросы, излагая предмет общедоступной и ясной форме. Книга полезна для консультанта, инструктора и вообще руководителя самообразования, а также и всякому специалисту, интересующемуся постановкой и организацией дела самообразования.

А. П.

### И. БЕККЕР

**Борцы революционной печати**

Кн. 1929. 128 стр. Ц. 80 к. Тираж 3000

Из этой книги видно, каково величайшее оружие для борьбы с политическим противником является печать, если эти оружие пользоваться умело и если это оружие плыть в ход во все виды, политич и физич миссия. Эти слова из предисловия С. Ингулова вполне справедливы по отношению к книге И. Беккера. Здесь представлены в популярной жизнеописательной патристическом форме записки: Диего Либурне и Гейри Герсертингтон и Англии, Густав Адольф Шамфлер в Германии, Жан Мишель и Жан Поль Марат во Франции,—все они выступили на борьбу с привилегированными классами в той форме и с таким умением, которые до этого времени могут служить образцами революционной деятельности в печати. Книгу И. Беккера надо рекомендовать всем работникам советской прессы как тем, кто и всякому читателю, изучающему историю революционного движения в Европе.

### В. А. АРТЕМОВ

**Детская экспериментальная психология. Школьный возраст**

Ц. 3 р. иллюстр. 45 к. Тираж 3000

Рецензия книги издается в качестве учебного пособия для педагогических вузов и техникумов. Эти цели она вполне соответствует, являясь ценным научным трудом, с методической разработкой материалов и выводов, экономичным размером изложения.

В психологических исследованиях и выводах диалогическая отчетливость особенно необходима: она является началом корректирующей и оформляющей. В этом отношении книга В. А. Артемова может служить примером научно-педагогической добросовестности и осторожности. Новая психология окружена громадным полем неразработанных материалов, который требует не только опытов и экспериментов, но и принципиальных аргументов, приходящих для производства таковых. Современная целостная немецкая психология (с ее Gestaltpsychologie) оказывает некоторую помощь, «более экспериментальную, чем теоретическую», работам советских психологов, и ее умелое применение также и на рецензируемой работе.

Основной целью автора ставил перед собой «дать пособие для начинающих руководителей диалектико-материалистическое понимание поведения ребенка и эти понятия автором в достаточной степени проведено на протяжении всех 11 глав своего исследования. Каждая глава книги построена систематически по след. схеме: 1. Постановка вопроса. 2. Методы исследования. 3. Результаты и история вопроса. 4. Творчество автора. 5. Рекомендательные опыты.

Автор в общем пытается «подойти к пониманию поведения ребенка с позиций теории развития, поэтому мы не находим в рецензируемой книге традиционных глав, относящихся к ассоциативной, к эмпирическому поведению ребенка, глав характеристического поведения и т. п. Но их отсутствие по вышеуказанной причине недостатком не является. В заключение и история вопроса. IV. Творчество автора. 5. Рекомендательные опыты.

Издана книга хорошо, по цене ее для детского пособия несколько выш.

А. Примановский

В декабре в Москве проходила I Всесоюзный малый шахматный чемпионат. Ниже мы приводим для партии, принявшей участие турнира в турнире: Рыжков (БССР), Моголевский (Одесса) и Ломозовым (Днепропетровск).

### Партия № 1

Белые: Прокофьев Черные: Рыжков

- 1. e3—d4 f6—g5
- 2. d2—c3 b8—c5
- 3. c1—e2 g5—f4
- 4. e3:g5 b8:f4
- 5. g3:e5 e5:f4

Получившаясь после первого хода позиция характерна для дебюта, носившего название «Бразилья тычка».

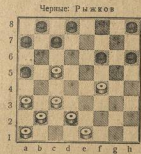
- 6. f2—g3 e7—e5
- 7. e3:e5 d6:f4
- 8. g1—f2 f7—g7
- 9. f4—e5 e7—f6

Белые угрожают ходом e5—b6 и c3—b4 выиграть партию.

- 10. f2—e3 f6—e5
- 11. e3—g5 g7—h6
- 12. g5—f6 e5—d7
- 13. e2—g3 g7—h6
- 14. f4—g4

Ход, формирующий проигрывающую партию, сломало 14. g3—h4.

Положение после 14-го хода белых



Белые: Прокофьев

- 14. ... f6—g5
  - 15. d2—e3
- На 15. f4—e5 последует a5—b4, 16. c3:a5, c7—b6 и выигр.

- 15. ... a5—b4
- 16. c3:a5 c7—b6
- 17. a5:c7 d8:f2
- 18. e1:g3 g5:h2

Белые сдались.

### Партия № 2

Белые: Ломозов Черные: Гизаров

- 1. e3—d4 f6—g5
- 2. d2—c3 b8—c5
- 3. c3—b4 f8—g7

Черные избирают выигрывающую систему развития.

- 4. b4—e5 d6—b4
- 5. a3:c5 e5—f4
- 6. a1—b2 f6—g5
- 7. g3—f4 g7—h6
- 8. h2—g3

### ШАХМАТНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПОСОВСКИХ ВУЗОВ

Перед чемпионом стоит обычный для всех студентов вопрос: какой будет из турнир? Для утверждения ответа в настоящее время самым малодоступным остается этот вопрос о помещении для турнира. Вузовские игроки такого помещения не имеют и живут в студенческих общежитиях и пансионах, в особенности шахматных клубов.

Еще перед началом чемпионата организационный комитет обратился в шахсекцию МОСПС с просьбой предоставить для турнира консультационной работы 3-го этажа здания использованного ранее для других партий, выходящую для чемпионов. Такое предложение и обфис.

Если бы востреть не пошла, не изменилась к вузам нашего отношения, шахсекция МОСПС, которая предоставила для чемпионов и помещение и инвентарь, то чемпионату кубок в студенческом боксе бы начались. Но помещению было свободно лишь по средам и субботам, что при переезде кубок на пятницу было крайне неудобно. В результате в турнире didn't играло, не более 40—50% партий, часть партий игралась в помещениях других клубов или дома у участников. После 6 туров, т. е. почти половины турнира, сыграно всего около 20% партий.

После же переезда шахматной секции в другое помещение, вузовский чемпионат остался без помещения совершенно. Игра прекратилась.

Шахсекция МОСПС должна была обратиться на проведение чемпионата с большим вниманием. Чемпионат должен был закончиться после 6 туров вперед и тут Бедалин, Пузов и Насимович.

Хороший ход, записанный белыми не соответствует.

- 8. ... f6—b6 a5—b4

Размер 8... f6—e5 9. d4:f6 b6:d4 10. e3:e5 т. д. не удачные позиции черным.

- 9. f4—e5 f8—g7
- 10. g3—f4 g7—h6
- 11. e5:c7 b8:b4
- 12. d4—e5 f6:d4
- 13. e3:a3 g5:e3
- 14. d2:f4 g7—d7

Позиция черных тут; последний их ход они не могут проигрывать партию; сломало 14... g7—f6.

- 15. g1—h2 d8—e7
- 16. b2—c3 e7—f6

Формировано проигрывающее, но и 16... a7—b6 не спасло партию, ввиду 17. c1—d2 и черные не могли достигать.

- 17. h4—g5 h6:f4
- 18. f2—g3 h4:f2
- 19. e1:c7 Черные сдались.

Эта партия ставит под сомнение корректность избранного черными дебюта.

1. Прием вложений на приложения к нашему журналу (согласно прилагаемого списка) устанавливается до 10 марта 1930 г., после чего вала удаляться из БУДУ.
2. Деятели на приложения полностью надлежит присылать одновременно с вложением.
3. Приложения присылаются почтой в адрес подписчика за счет последнего.
4. Подписка получает только годичные и полугодовые подписчики, причем годовые подписчики могут получить приложением на сумму не свыше 15 руб. в месяц, согласно объявленным цен, полугодовые подписчики на сумму не свыше 8 руб.
5. Прием годовых подписчиков производится по товаркам, подписанным на год (на сумму 4 руб. с № 1 и № 10 и с № 15).
6. Вклады и деньги присылаются в редакцию журнала «Красное студенчество».

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Подписчики, адресные подписки через почтовое отделение или местное отделение Гаша, а также на приложения присылают подписку одновременно в ГИЗ по адресам: Москва, центр, Ижмай, 3, Периодический отдел.

7. В вкладах необходимо точно указывать: 1) учебное заведение; 2) точный адрес (бульв., №) здания и номера; 3) срок подписки; 4) номер подписчика (по номеру на журнале); 5) куда направить приложения; 7) список вложений книг.

### СПИСОК КНИГ-ПРИЛОЖЕНИЙ

НАЗВАНИЕ КНИГ	Цена по номиналу	Льготная цена для подписчиков
<b>ЛИСЬЕЛДОРСТ и НЕМИЛОВ.</b> Строения тела домашних животных . . . . .	7—40	3—70
<b>КАШКАРОВ и СТАНЧИНСКИЙ.</b> Курс биологии позвоночных животных . . . . .	6—95	3—45
<b>ДОБРЫНИН.</b> Введение в психологию . . . . .	4—05	2—05
<b>БРУШТЕЙН и ПЕТЕНЕВ.</b> Основы терапии, 3 тома . . . . .	7—05	3—33
<b>РОССОЛИНО.</b> Курс первых болезней . . . . .	3 р.	1—50
<b>ХАЛАТОВ.</b> Курс патологической психологии . . . . .	3 р.	1—50
<b>КОРШУН.</b> Курс медико-ветеринарной биологии (позв. вет.) . . . . .	50% от цены по номиналу	
<b>ГУБАРЕВ.</b> Пивоварство . . . . .	4—40	2—20
<b>АСКИНАЗИ.</b> Акушерство и гинекология . . . . .	3—20	2—60
<b>ЭЙНЕНВАЛЬД.</b> Электротерапия . . . . .	5—00	2—75
<b>СИДОРОВ.</b> Курс деталей машины . . . . .	5 р.	2—50
<b>ТИМОШЕНКО.</b> Курс сопротивления материалов (печатается, выйдет в свет в марте апрель). . . . .	50% от цены по номиналу	
<b>ДАРВИН.</b> Биология на 8 книг . . . . .	10 р.	5 р.
<b>ДЕБУ.</b> Сельскохозяйственная технология, 2 тома . . . . .	8—25	4—13
<b>ЗАХАРОВ.</b> Курс почвоведения (ветеринария) . . . . .	6 р.	3 р.
<b>М. МАРКС.</b> Капитал (печатается) . . . . .	ок. 6 р.	ок. 2—50
<b>БЕКУШОВСКИЙ и ГАНГУСКИ.</b> Книга по математике для рабочих . . . . .	50% от цены по номиналу	
<b>ЯРОСЛАВСКИЙ.</b> История ВКП(б) . . . . .	6—70	3—35
<b>ЭНГЕЛЬГАРТ.</b> Железные дороги . . . . .	8—60	4—25

Вр. и д. ответственного редактора В. Манисмов  
 Ответственный секретарь редакция Н. Натанян Художник журнала З. Гутков

Адрес редакция: МОСКВА, 11, Солянка, 12, Дворец труда, № 199

Главный редактор А.—58886 Зав. № 502 З. а. Гиз П 15 № 3239 Тираж 33000

Типография Госзаказ «Красный пролетарий», Москва, Краснопресненская, 16.

# красное студенчество

ОРГАН ЦЕ ПРОДСТУДА ВЦСПС И МБ

## №19

9914

СТУДЕНТЫ ЗАВОДА «САМОТЧКА» НА ЗАНЯТИЯХ



ЗАВОД-ВТУЗ «САМОТЧКА»



СТУДЕНТЫ ЗАВОДА «САМОТЧКА» ЗА ОБРОБОТКОЙ ТАНКА

ЛОБЕРЕЦКИЙ ЗАВОД  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН



ГОВЕРНА - КОНТРОЛЬ  
УДЬЕНО ЧТО СЪЕЗАННОЙ  
ПОВОЗЕВАН

Для годовых колледжов (на студент-стипендиальной) организуются работы по подготовке студентов к экзаменам. Студенты-стипендиаты при условии поступления в государственные организации или в их производственные подразделения обогатят гарантированно планом, утвержденным на срок полугода (на территории Наркомвсех, ВОНХ и НКПС, опубликованного аккредитованного НКПС № 36 от 6/IX-29 г.). Годовые и стипендиальные колледжи пользуются правом получения со ссылкой на стипендиальную книжку вступительных экзаменов в высшие учебные заведения. Если выходящая стипендия не покрывает расходы на обучение, то стипендиаты получают стипендию в размере 20% от стипендиальной книжки.

**В ЧИСЛО ПРЕМИЙ ВХОДЯТ:**  
1 библ. листка в 100 рублей  
3 библ. листка по 75 рублей  
15 библ. листков по 50 рублей  
20 библ. листков по 25 рублей

а также отдельные библ. листочки, учебники и другие авторские произведения, выходящие в свет в течение года. Выбравшие коллективом сами подписываются по материалам Гиза.

Подписная цена: на год (35 № №) — 4 р. на 1 полугод. (14 № №) — 2 р.

1930г.  
P.1050

Подписки принимаются редакцией журнала «Красное студенчество», Москва, 15, Соляная, 12, Дворец у руды, комн. 214, 76000, или через любое из учреждений, предприятий, профсоюзной и профсоюзной и в каждом учебном заведении сектора под асых и периодических изданий Госиздата Москва, Центр, Ильинка, 3, Го: издат, тел. 4-61-18) в отделениях, книжных и магазинных Госиздата и во всех книжных. Во всех отделениях контрагента печати, а также во всех почт. зап.-телеграфных: контрах.

## ПОДПИШИСЬ

# НА

ЕДИНСТВЕННЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ МАСШТАБНЫЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ  
ОРГАН ЦЕНТРАЛЬНОГО БЮРО ПРОЛЕТАРСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА ВЦСПС И МОСКОВСКОГО БЮРО

# КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

цена  
20  
копеек

В ГОД ВЫХОДИТ 35 НОМЕРОВ, ОБЪЕМОМ ПО 24 СТР. (3 ПЕЧАТ. ЛИСТА В КАЖДОМ НОМЕРЕ). ПОДПИСЬ ГОД С СЕНТЯБРЯ 1929 Г. ПО МАЙ 1930 Г. ВКЛЮЧИТЕЛЬНО