

ОБЩЕСТВЕН. - ПОЛИТИЧЕСКИЙ  
И ЛИТЕРАТУРНЫЙ  
ЖУРНАЛ

**20**

ОРГАН ЦЕ И МБ  
ПРОЛЕТКУДА  
В Ц С П С

*1930*

# красное студенчество





ГАЗЕТА ПРОЛЕТАРСКОГО СТУДЕНТСКОГО ПРОБУДСИТИВА СЛУЖБОВЦІВ КІЇВСЬКОГО ПОЛІТЕХНІЧНОГО ІНСТИТУТУ

РЕДАКЦІЯ  
Місце в складанню  
Печатний завод Видавничого  
Відділення Харківської обл.  
Пробудити на правах редакції  
Висновок по редакції  
ПЕЧАТЕННЯ  
Видавничо-поліграфічний завод  
Харків

Прочитай это, тебе, студентка  
17. ИЮНЬ 1928. г.  
№ 89  
ЗМІСТ  
ДЛЯ КОЛЕКТИВІЗАЦІЇ ЗА СПРОСОМ  
ПЕРІОДИЧНО ПРОДУКЦІОНАЛІЙ  
МАКЕВІ АБО ЗА ЧИСТ  
СТАТТІ: Про брехню колхозників — Юлія  
Мілиця, Юлія Мисюк — Ілля Мисюк  
Мисюк — Ілля Мисюк — Ілля Мисюк  
Мисюк — Ілля Мисюк — Ілля Мисюк  
Мисюк — Ілля Мисюк — Ілля Мисюк  
Мисюк — Ілля Мисюк — Ілля Мисюк  
Мисюк — Ілля Мисюк — Ілля Мисюк  
Мисюк — Ілля Мисюк — Ілля Мисюк  
Мисюк — Ілля Мисюк — Ілля Мисюк

продолжаем

смот

студенческих

газет

Газета Киевского политехнического института — одна из старых вузовских печатных газет. Скоро юбилей газеты — сотый номер. Много труда и битв одержала газета пока и «КПИ» стали считаться. К тому же газета прислуживается правлению института, с газетой считаются студорганizations. Газета имеет «достатки». Но есть и недостатки и не потому мы их отметим, что против о них говорить, а для того, чтобы помочь устранить их. Слишком медленно газета их изживает, а временами, избавляясь от одних, «наживает» другие.

Газета выходит на украинском языке. В условиях Института это имеет несомненно большое политическое значение, если учесть, что тираж «КПИ» и сейчас достигает почти двух тысяч экземпляров. В ряде других украинских вузов (Харьков, Одесса) украинизация печатных газет проходила медленно, не спеша, учитывалась национальный состав, подводились итоги и т. д. Но «КПИ», по нашему мнению, вошла в другую крайность. В одном из номеров (в текущем году) газета предупреждает студентов, что заметки на русском языке принимать редакции не будут. Это независимо от их содержания.

Пусть товарищ пишет о волнохит безобразиях, о том же времени газета сообщает о каком-нибудь интересном, полезном опыте — редакция помещает ответ; Зава заметка не пойдет, пишете по-украински.

— А если не умею?  
— Тогда не пишите.

Газета молчит, что на химическом, механическом факультетах и в институте транспорта («КПИ» обслуживает и этот институт) читаются эти дисциплины на русском языке, порой из-за упорства некоторых профессоров (напр. проф. Кириченко). В то же время газета объявляет в корину студенческие заметки на русском языке. В КИНХе, в ИНО, в Сельхозинституте были случаи шовинистического и «великодержавного» выступления со стороны студенчества. Без сомнения, такого рода выступления или настроения имелись и в «КПИ», особенно в Транспортном институте. Что делала здесь газета? Обрушивалась ли на кого-нибудь? Делала ли политические выводы? И поднимала ли вообще вопрос о специалите-национале о тенденциях части студенчества ударять по окончании вузов из Украины? Нет! Газета молчала, пропустила эти моменты. А они чрезвычайно важны.

Сейчас, в момент перестройки высшей школы на боевые рельсы, когда кадры не только «тема дня», но политическая проблема, к оценке печатного вузовского органа нужно подходить в разрезе этой проблемы. И если поставить вопрос прямо: отвечает ли газета своим главным задачам вузовской жизни,

была ли в авангарде, дралась ли с оппортунизмом в вопросах подготовки кадров? На эти вопросы можно ответить так: газета не всегда поспевала за ходом событий, многие вопросы смазывала, по некоторым выступала с запозданием, другие не поднимала до должной высоты.

От «КПИ» мы вправе требовать больше, чем от какой-нибудь факультетской стенгазеты, ибо «КПИ» крупнейший не только на Украине, но и в Союзе вузов. Организованный во время «юно» и новшгий имя одного из «великих», этот вуз в последнее года выступил не одну сотню командиров цехов, заводов и фабрик. Недавно только из КПИ организовался новый вуз (КИШ) «Институт Шляхов».

Недостаток в газете, это — почти полное отсутствие освещенности студенческого быта. На Киевщинах как грибы растут коммуны и коллективы. Несколько сот студентов КПИ охвачено коллективами. Коллективы терпят много нужды и беды. В газете об этом ни слова. Что-то есть о парикмахерской, о грязных лестницах, а о коллективизации студенческого быта в ряде номеров ни слова. Вопросы культурной революции в газете на последнем месте. Газету подписывают во всем члены редколлегия, а наладить бытовую работу, повидимому, некому.

Решения последнего пленума ЦК партии в кадрах внесли революцию в стены вузов. Высшая школа на ходу должна перестраиваться к новым темам. Газета Киевского политехнического института в общем поняла значение этой перестройки. Газета из номера в номер откликается на вопросы реформы. Но только откликается. Есть большие статьи «вождя» о соцсоревновании и др., но нет живого, бегового, студорского материала на эти темы. Газета имеет студорский актив, но в газете мало видна работа студорского актива. Газета правильно и крепко удерживаю по руководству украинского Наркомпроса, но это было сделано после всякого рода собраний и совещаний. Газета правильно и резко осудила к.р. выступление проф. Кириченко, но и это было сделано после решения всех вузовских и окружных организаций. А газета должна быть вперед!

Поно и неплохо давался материал о чистке эчек партии. Газета сумела заострить здесь вопрос. Но результат, напечатана официальная выписка комиссии. Чистка в КПИ выявила подлейшее разложение, чистейший правый уклон на практике, захим саморитники, отрыв от масс в профкоме железнодорожников. А где газета была до чистки? Почему дела профкомцев, отсутствие саморитники не были выявлены газетой своевременно?

К достоинству газеты можно отнести освещенные военной работой среди студ-

дентам, занимающей в «КПИ» большое место.

В хозотделе института обнаружилась крупная безхозяйственность. Газета в общем хорошо освещает этот материал, но несколько сенсационно.

Газете удалось наладить связь с отзывжающим практикантами. Помещаются интересные письма о практике из Москвы, Макевки и др. мест.

«КПИ» выступила на защиту студента-изобретателя Ильина, но газета не сумела развить кампанию вокруг такого дела, как постройка трактора «ИМ».

Кое-где в институте успешно работают ударные академические бригады. Газета не только не организовала их, но не уделяет им должного внимания. Почти не освещается работа добровольных «обществ (Осоавиахим, Автодор), работа которых протекает успешно. Сужо и неинтересно был подан материал к перевыборам студорорганизаций. Нельзя ограничиться статьей пред. и. Б. «Очередные задачи...» Где широкая критика, смот работы институтских профорганизаций?

Не видно руководства местными стенгазетами. А такие издается на механическом факультете и на рабфаке. Слабо, повидимому, массовая работа. Чрезвычайно странно еще также и то, когда интересный фактический студорский материал помещается на последней полосе в отделе «нам пишут», в то же время почти в каждом номере помещаются статьи С. Приннера (редактора) и Я. Резника (члена редколлегия). Своя рука владыка Тов. Приннер начинает писать об интересных фактах с большими лирическими отступлениями, а т. Резник пишет как угодно и о чем угодно, даже сентиментальные некрологи.

В газете нет литературного уголка, скучновато верстают, но неплохи иллюстрации. Хорошо в газете дан (№ 96) выпуск 400 инженером — первый вешло.

Овещая и борясь с недостатками в реформе, газета не ставит и не ставила широкой борьбы с правым уклоном как идеологической, так и на практике. В КПИ, как техническом вузе, где преподавание общественных дисциплин поставлено слабо, эти вопросы имеют важнейшее значение, и газета должна ими немедленно заняться.

Мы повторяем: газета «КПИ» авторитетна, а это большая заслуга газеты. Газете перед выходом жду о ней говорят, его интересуются, но газета должна быть вперед, иметь больше боевого тона, сильнее бить по недостаткам и носителям их. Нужно усилить работу со студорами. Газета должна стать рупором всех вопросов реформы КПИ. Газета может и должна стать лучшей.

С. Кин

## За отраслевые вузы

Коренная реконструкция всего нашего хозяйства требует решительной мобилизации всех наличных возможностей сил и средств для усиления темпа и качества подготовки специалистов. Совершенно ясно, что те меры, которые сейчас проводятся в реорганизации высшего образования, далеко не в состоянии полностью разрешить проблему скорейшей подготовки нужных нам специалистов. При всех наших усилиях, при всех бесспорных достижениях, которые мы имеем сейчас на фронте подготовки кадров, все же настойчиво выявляется масса недостатков в самой системе высшего образования, недостатков, связанных главным образом с оторванностью производителя от «потребителя» кадров, с чрезвычайной расплывчатостью сил и средств, вредно отражающейся на эффективности подготовки кадров.

Мы должны сейчас со всей решительностью поставить вопрос о коренной перестройке системы высшего образования на основе органического приспособления его к нуждам конкретных отраслей нашего народного хозяйства и госаппарата.

Решительно и настойчиво добиваться этого, беспощадно борясь с установившейся косностью, с вредным влиянием неподвижной реакционной части профессуры, ибо это — кровный интерес социалистического хозяйства.

Надо перестроить систему вузов так, чтобы каждая отрасль промышленности, сельского хозяйства имела в качестве органической части своего целого мощный вуз, готовящий специалистов для данной отрасли.

К примеру, вокруг «Всеххимпрома» и его трестов должны быть сосредоточены мощный политехнический вуз с факультетами и отделениями, приспособленными для отдельных отраслей химической промышленности, специальные химические техникумы, готовящие средних специалистов по разным отраслям, вечерние и дневные рабфаки, готовящие рабочих главным образом химической промышленности во вуз, различные виды начального образования, связанного с производственным обучением детей рабочих. «Всеххимпром» организует плановое, организационное и методическое руководство всей своей системой подготовки специалистов. Все научные лаборатории, опыты в них, вся научная работа приспособляется к практическому использованию их в промышленности. Хозяйственное объединение органически связывает всю систему подготовки кадров с производственным процессом; хозобъединение отвечает за своевременную и качественную подготовку специалистов так же, как любой трест отвечает за своевременную доставку и качества подготовки необходимого для данной отрасли промышленности сырья.

Таким же образом система высшего образования организуется и вокруг других отраслей хозяйства и госаппарата (мощный машиностроительный вуз, электротехнический, социально-экономический, медицинский — при Наркомздраве, педагогический — при Наркомпросе и т. д.). Разумеется, в связи с этим следует разрешить ряд сложных проблем, связанных с организационным и методическим руководством системой подготовки специалистов. Разумеется, коренным образом пересматривается



ТСХА  
ОБУЧЕНИЕ УПРАВ-  
ЛЕНИЮ ТРАК-  
ТОРОМ



РАБОЧАЯ БРИГА-  
ДА РЕМОНТИРУЕТ  
СЕЛЬХОЗ. ИНВЕН-  
ТАРЬ КОЛХОЗА  
(ЮГО-ОСЕТИЯ)



УЧИТСЯ УПРАВ-  
ЛЯТЬ...



ИЗУЧАЮТ РАБОТУ  
СЕЙЛНИ



ГОТОВЯТСЯ РУКО-  
ВОДИТЕЛИ ТРАК-  
ТОРОВ (ТСХА)

место Наркомпроса в руководстве этой системой в связи с перенесением центра тяжести руководства на хозяйственные объединения. Мы знаем, что все это вызовет у многих скептическое отношение к такой перестройке вузов, а подчас и просто сопротивление. Но это не сумеет остановить настойчивые требования жизни, социалистического строительства, которое не считается ни с установившимися традициями, ни с внешними этикетками и которое во имя интересов этого строительства добьется коренной реорганизации системы высшего образования.

— Итак, за отраслевые вузы!

Время не ждет! Чем скорее мы разрешим этот насущнейший вопрос, тем успешнее пойдет дело социалистического строительства!



# Нужен решительный перелом

(К предстоящему всесоюзному съездию по соц.-экономич. образованию)

До настоящего времени мы не имеем ни достаточно четкой установки, ни определенной структуры и организационной системы в вопросе социально-экономического образования.

Часть экономических вузов существует самостоятельно в виде институтов народного хозяйства (Ленинград, Новосибирск, Харьков, Киев), часть — в виде экономических факультетов.

Учет потребности экономистов поставлен из рук вон плохо. В контрольных цифрах пятилетнего плана РСФСР указывается, что исчисление количества необходимых нам специалистов-экономистов представляет собой чрезвычайные трудности, так как до сих пор нет даже ориентировочного учета специалистов, получающих специальное экономическое образование.

Госплан РСФСР указывает в экономистах в количестве 14 300, считая, что при этом изышек не будет, а бывший зав. отделом соц.-экономического образования Гаврипрофобра тов. Смушков на страницах № 14 «Красного студенчества» заявляет, что «контрольные цифры Госплана РСФСР не дают точных цифровых данных, а заявки хозяйственных организаций недостаточны и неполны».

Если до 1927/28 года наблюдался незначительный спрос на окончивших социально-экономические вузы, то в 1928/29 г. наступил резкий перелом, и целый ряд организаций начинают предъявлять повышенные требования на продукцию соц.-экономических вузов. Экономисты нужны, экономистов не хватает. НКФ СССР из тысячи необходимых получает только 300, Центросоюз из 900 получает 250—300 экономистов и т. д. В качестве экономистов зачастую работают люди, не имеющие никакого экономического образования, а порой классово-чуждые люди. Об этом неоднократно сообщалось на страницах нашей печати. Госплан СССР на основе учета реальных потребностей в экономистах должен дать точные цифры потребности экономистов на пятилетку. Пока здесь колоссальная неразбериха.

В Москве и Ленинграде существуют совершенно параллельные вузы. В Москве — экономический факультет ИНХ им. Плеханова и Пром.-экономический институт им. Рыкова, в Ленинграде — экономический факультет ЛИИ и Ленинградский институт народного хозяйства.

В вузах существуют циклы и отделения без всякой связи с нуждами народного хозяйства. Нужно положить предел стихийному и случайному разветвлению сети пром.-экономических вузов. Нужно провести коренную реорганизацию всей учебной сети. Необходимо в Москве и Ленинграде объединить существующих экономических вузов.

Вопрос о программах и о целевой установке является наиболее острым вопросом. Одни склонны готовить инженера-экономиста, отсюда предлагают 65% технических дисциплин; другие предлагают готовить техника-экономиста с наличием 50% технических дисциплин, третьи предлагают готовить

«вообще широкого» экономиста. Вредность этих точек зрения бесспорна. Первая ведет к ликвидации экономического образования, вторая приведет к тому, что мы не подготовим ни экономиста, ни инженера, а третья точка зрения не соответствует реальным потребностям народного хозяйства реконструктивного периода.

Нужно принципиально разрешить вопрос, какой экономист нам нужен. Надо учитывать, что в зависимости от отрасли хозяйства можно будет определить процент соотношения технических и экономических дисциплин, которые должны изучать будущий экономист.

Вполне естественно, что на промышленных отделениях и факультетах должна быть техническая база, но она должна строиться на основе органической связи с экономическими науками. Директива ноябрьского пленума ЦК о специализации экономистов дает установку в этом вопросе. На основе этого необходимо переработать учебные планы экономических вузов.

Возросший спрос на экономистов вызывает необходимость расширения существующих вузов и создание новых. Но наряду с этим надо резко поставить вопрос о материальном улучшении студенчества. Студенты младших курсов экономических вузов, в большинстве не законтрактованные, находятся

в тяжелых условиях. Только 60% обеспечены стипендиями и общежитиями. Тяжелые материальные и жилищные условия привели к тому, что сейчас замечается снижение партийной и рабочей-крестьянской прослойки студентов. В связи с этим в стипендиях и общежитиях нужно немедленно провести уравнивание студентов экономических вузов со студентами вузов.

Нужно увеличить норму рабфактовцев в соц.-эконом. вузе, организовать кадр «тысячников», увеличить сеть курсов по подготовке рабочих в экономические вузы.

Недостаточно наличие преподавателей по соц.-эконом. дисциплинам.

Слаба теоретическая подготовка преподавательского состава.

Неудовлетворительно также поставлена работа с хозорганами.

Нужно добиться постановки докладов экономических вузов на заседаниях руководящих плановых и кооперативных органов.

Предстоящее в марте всесоюзное съездию по соц.-экономическому образованию, созываемое ЦПСИ, должно создать решительный перелом и наметить ряд мероприятий в деле реорганизации социально-экономического образования.

Д. Шварцман

## Не экономист, а экономист-инженер

Письмо из Саратова

Мы до сих пор еще не имеем разработанных заявок на потребные кадры экономистов по всем линиям промышленности. Мы могли только наблюдать формальное отношение промышленности к проработке этих вопросов. Можно сослаться на пятилетку кадров для Нижневожского края. По пятилетке края требуется экономистов для металлообрабатывающей промышленности 17 чел., в то время как в текущем году Саратовское prometделение размещает в пределах красной промышленности 30 человек. Гораздо хуже обстоит вопрос с качественной стороны. Типы специалистов до сего времени не выявлены. Между тем этот вопрос является актуальным для дальнейшей работы промышленных отделений и для правильного удовлетворения запросов промышленности на экономистов.

Какова должна быть квалификация экономиста в связи со специальностью? Выводы мы делаем на основе опыта работы промышленного отделения ФИХ Саратовского университета.

До 1927 года учебные планы prometделения не давали четкой установки квалификации экономиста. В них мы имели подготовку экономиста с широким кругозором, без четко-фигурной конкретной специальности. Учебные планы первого периода существования prometделения были перегружены такими предметами, как история

хозяйственного быта, хозяйственное право, торговое право, деньги и кредит, учение о конъюнктуре, товарооборот и т. д. Специальные технические дисциплины в этих учебных планах были представлены незначительным количеством часов. С 1927 года началась специализация экономических знаний. В учебных планах удельный вес технических и прикладных дисциплин вырос до 60% плана и в текущем году мы будем иметь первый выпуск экономистов с довольно солидной технической подготовкой.

Новый учебный план предусматривает специализацию в пределах определенной отрасли промышленности (машиностроение, кожевенная, лесная и деревообрабатывающая, текстильная) по трем уклонам: рационализаторскому, экономическому и плановому.

Первый уклон имеет целью подготовку специалиста по рационализации технического учета и отчетности, планированного производства, организации управления и организации производства. Здесь базой для работы является изучение технологии соответствующей отрасли промышленности: ряда технических (машиностроение, механика, силовые установки, внутренневодный транспорт) и организационных дисциплин (организация пром. предприятия, техническое нормирование, организация управления).

Уклон экономии труда готовит специа-



# Инженер плюс экономист

Характеризуя тип специалиста, необходимого для нашего народного хозяйства, ноябрьский пленум ЦК партии отметил:

«...Эти кадры должны иметь довольно глубокие специально-технические и экономические знания, широкий общественно-политический кругозор и способности, необходимые для организатора производственной активности широких масс трудящихся». Пленум исходил из установки, что совсем недостаточно иметь только узкое техническое или узкое экономическое образование, как бы оно глубоко ни было. «Голый» техник сейчас не нужен нам, так же как и «голый» экономист. Нам нужно органическое соединение того и другого, проникнутое простерским мировоззрением. Нужен специалист, способный к организации производственной активности трудящихся. И если печальное положение технических кадров уделает все же достаточно внимания, то проблеме экономических кадров — всего лишь пару строк».

Пленум ЦК говорит: «ЦК считает необходимым коренным образом улучшить дело подготовки экономистов как для промышленности, так и для торговых, финансовых, плановых и статистических органов, упорядочить систему и направление экономических вузов, придать соответствующий вузам, факультетам, отделениям более определенную целевую установку в связи с потребностями народного хозяйства; пересмотреть программы и учебные планы соответствующим и целевым установкам того или иного вуза, факультета, отдела. Считать, что ВСНХ, Наркомторг, НИФ, Госплан, Центросоюз и ЦСУ должны теснее связаться с Наркомпромом и с вузами для обеспечения успешной подготовки экономистов и исполнения принятых пленумом ЦК постановлений» (Резолюция ноябрьского пленума ЦК в кадрах).

После пленума прошло уже более двух месяцев, и до сих пор не видно проведения этой части резолюции в жизнь. Очевидно, еще не все усвоили себе важность проблемы экономистов. Ведь ясно, что мало уметь построить завод, надо еще решить, где его надо построить, его мощность, где он возьмет сырье, топливо, рабочую силу, где будет рынок сбыта его продукции и другие проблемы. Без разрешения этих задач завод строить нельзя. Разрешить

длится в области экономики труда и охватывает следующие отрасли работы: тарифно-нормировочную и общие вопросы экономики труда (произв. труда, зарплата, колдоговора, соцсоревнование и т. д.), техническое нормирование, охрану труда и технику безопасности, подготовку рабочих. Уклон плановой готовит экономиста-плановика для первого звена промышленности (предприятие). На организационно-технические, технические и прикладные дисциплины по новому учебному плану отводится 67%. Совершенно ясно, что настоящий выпуск промышленного отделения, а тем более дальнейшие дают уже техницированного экономиста. Поэтому вполне

эти задачи может только технически грамотный экономист.

До сих пор чрезвычайно мало внимания уделяется непрерывной производственной практике студентов-экономистов. В отличие от студента-техника экономист в вузе не представляет того учреждения, где он должен по окончании работы. Он не видит, самого процесса производства, если не считать работы со счетами, арифмометрами и другими «орудиями производства» экономиста. По окончании вуза экономист идет управлять людьми. Тут легче всего можно вместо власти над аппаратом попасть во власть аппарата. Студент четыре года проводит в лаборатории, полной книг, изучая экономику по книгам, причем чем больше он углубляется в изучение чистой экономики, тем больше он отрывается от действительности и сразу по окончании вуза идет руководить соц.-экономическими процессами. Непрерывная производственная практика разрешает и эту проблему.

В статье декана инженерно-коммерческого колледжа Цицининского университета (САСИ) Густава Шнейдера «О кооперированной работе Цицининского университета» мы читаем: «На коммерческом отделении колледжа студенты работают в течение двух лет на производстве, а затем переходят к задачам распределения. На старших курсах их теоретическая работа охватывает учение о рынках, экономикой, отчетность, финансовое дело и другие аналогичные предметы, а производственная практика происходит ими в банках, торговых конторах и крупных промышленных предприятиях. И тут Цицининский университет придерживается того же общего плана обучения, основанного на кооперировании, рабочих программах и пр.» («Эк. жизнь», 28, XII—29 г.). Вот этот опыт нам нужно перенять, изменив его соответственно нашим условиям. Еще существует разрыв между теорией и практикой. На местах нужды в работниках огромны, и студентам на практике приходится порой делать не то, чему учили в вузе.

Постановление ЦИК СССР от 14/С. г. о реорганизации экономического образования несомненно будет способствовать реформе экономической науки в нужном для настоящего момента направлении.

Студент

современно сейчас же поставить вопрос о возможности присвоения звания инженера экономисту, окончившему промотделение.

Вопрос о присвоении звания экономиста-инженера окончившим промотделение до сих пор Главпрофобр не разрешен. Между тем необходимость такого разрешения обусловлена как новым содержанием работы промотделений, так и реорганизацией управления промышленностью.

Доц. В. Вершинин

# Главпрофобр Армении не понимает партийных решений

По постановлению Главпрофобра Армении соц.-экономический факультет Гос. университета ССРА должен закрыться. Это постановление Главпрофобра Армении идет вразрез с последними решениями ноябрьского пленума ЦК, где речь идет о кадрах экономистов.

Правление, партия и деканат факультета не отстаивали существования факультета. Благодаря «руководству» этих организаций факультет в течение пяти лет своего существования четыре раза менял свой характер: вначале он был ФОНом, затем юридическим, юридическо-экономическим и наконец социально-экономическим. Это вытекает из неправильного учета конкретных потребностей народного хозяйства Республики.

Подобное руководство и непрерывная реорганизация привели к тому, что окончившие факультет работают сейчас не по специальности. Правление Гос. ун-та и деканат не были связаны с хозяйственными предприятиями. Учебные планы и программы составлялись в кабинетах без учета насущных требований промышленности. Факультет превратился в учреждение, готовавшее ненужных «энциклопедистов».

В решениях же ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) о подготовке кадров особо подчеркивается большой спрос народного хозяйства на экономистов нового типа.

Насколько же сможет теперешний соц.-экономический факультет удовлетворить этому спросу? Существующие два последние курса совершенно неудовлетворительны как своим количеством (обучается всего 80 студентов), так и программами.

Нужно, чтобы Главпрофобр немедленно пересмотрел вопрос о существовании соц.-эконом. факультета. Между прочим, хозорганы и Госплан Армении высказываются за существование факультета. Осуждая безразличное отношение Главпрофобра к постановлениям ноябрьского пленума ЦК партии, мы считаем необходимым срочно пересмотреть вопрос о расширении и факультета.

А. Харатян 3

Еще в ноябре «Красное ст.» сигнализировало о неблагоприятии с контрактами. До сих пор положение не изменилось. На этом важном участке работы нет хозяина, нет руководства. Факты, приводимые в этом номере, настоятельно требуют немедленного отстранения неадекватных с контрактами. Главтуз и Главпрофоба должны всю ответственность за правильное проведение контракта таковы возложить на хоюорганы

## Дефицитный товар

В НК РКИ СССР состоялась совещание под председательством члена ЦКК — Г. Швейнер. Собрались представители ВСНХ, Наркомтруда, ВУЗов и ВТУЗов, Зернотреста, Главхлопка, ЦСУ и др. хоюорганов.

Вопрос гучий. Вопрос, где ведомства сталкиваются лбами... Можете ли вы, будучи в здравом уме, прийти в кооператив и потребовать дефицитный товар, если у вас нет на него права, нет заборной книжки? — спрашивает представитель ВСНХ. — Конечно, на вас посмотрят, в лучшем случае, как на жулика и товара не дадут. Но почему вы дефицитный товар — специалистом — ставите ниже яич, масла или сахара? Почему хоюорганы часто требуют специалистов, не имея на то права, а Наркомтруд не знает, сколько этого дефицитного товара у него имеется на складах.

— Необходимо отпечатать в миллионе экземпляров инструкцию о праве требования специалистов хоюорганы и эту инструкцию выдавать вместо дипломов, — говорит представитель ВСНХ. — У нас хоюорганы не знают правил требования специалистов, а специалисты не знают своих обязанностей по отношению к НКТруду и ВСР. Заявки хоюорганы делают с потолка. А между тем специалисты — это товар — очень ценный, требующий учета.

— Контрактанты тоже стали дефицитным товаром, — говорит представитель НКТруда. — Во-первых, они заключают контракты без нарядов НКТруда. Мы будем устранять над такими хоюорганами показательные суды. Во-вторых, — на окраины — на Урал, Донбасс, Сибирь, в Туркестан ввозятся контракты не подписанные. В-третьих, среди хоюорганов развивается бешеная конкуренция. Кто больше платит, к тому идет. — Вот у нас в ЦСУ денег нет. Предлагают контрактантам 90 рублей, а он под воротник: мне, говорит, 150 рублей дают, да и то мало.

Контракты заключаются самоотъемом, а когда НКФ РСФСР получил от Наркомтруда наряд на 75 пехановцев, оказалось, что там на финансовом отделе всего 20 человек, да и те без дипломов работ. А НКТруд заявляет:

### Без дипломных работ не брать!

Это в период упорной борьбы противнику не нужных дипломных работ? О том, как плохо поставлен учет студенчества в НКТруде, говорили на совещании представители хоюорганов.

— Наркомтруд получил наряд на 27 человек «рыбников», но наряд-то есть, а «рыбников» не оказалось.

— Главхлопком почему-то дают студентам Вхугтеина.

— Из Узбекистана приезжают во

ВТУЗы с нарядами НКТруда, а студентов нет, все разобраны, а наряды продолжают выдаваться. На этом сколько оканчивающих будет в этом году? 27 тысяч было в прошлом году. Ну, в этом «на-глаз» прибавят 30%. Но это именно на-глаз, — говорит представитель Зернотреста.

Хоюорганы контрактуют студентов без плана.

Кто побогаче, тот и законтрактует.

Зернотрест хвалится: — Мы законтрактвали весь факультет индустриального земледелия в Ленинградском политехническом институте.

— Позвольте, а другим как же? — А это уж не наше дело! Мы им платим...

И еще Зернотрест хвалится:

— На 1929 год законтрактровано 800 студентов, на 1930 год — 1400, на 1931 год — 1200 и т. д.

**В Пехановском институте** выше в торокурсии нет свободных студентов. Хоюорганы переменяют студентов. ЦСУ отпустило трех агрономов на хлопок, а они не поехали в Туркестан, а преспокойно остались в Москве, но не на 90 руб., а на 150 рублей.

Больше контрактуют некого. Есть ВУЗы, где 80% студенчества законтрактковано, и все это прошло в хаотичном захватном темпе.

Очень часто НКТорг вместо очевидцев дает наряды на рыбников или экономистов. Есть и такие ловкие хоюорганы, которые контрактуют студентов за 3 месяца до окончания.

Необходимо ввести контрактацию в плановое русло — контрактирует совещание. Необходимо напомнить хоюорганы постановление СНК СССР от 1 февраля 1928 года.

Но и студенчеству нужно урегулировать свои отношения с хоюорганами. Случай, о которых рассказывает Зернотрест и другие хоюорганы, не может иметь места в советском ВУЗе.

Главхлопком получил наряд на 1500 вузовцев. Удалось контрактовать 869 человек. А на места приехало не более сорока. Куда это годится? Отчего молчаливо вузовская общественность? Или вот пример в Зернотресте.

Приходит контрактант:

— Я у вас получал по 120 рублей. Освободите от контракта. Я в Башкирию не поеду.

— Что вы, товарищ? А контракт?

— А я вернул деньги. Не сразу, а вернул. Я лучший контракт уже заключил, и за меня сам хоюорган вернет... Я честно... вернул.

И хотя представители ВТУЗов на совещании уверяли, что студенчество не допустит таких случаев, однако они есть...

Совещание положило основание нормальной размерке такого дефицитного товара, как вузовцы и специалисты...



СБОР УТИЛЬСЫРЬЯ СТУДЕНТАМИ МЕНДЕЛЕЕВСКОГО ИН-ТА



СТУДЕНТЫ ЗА СБОРОМ УТИЛЬСЫРЬЯ (МОСКВА)

## В Перми сочиняют законы

Денат в студорганizations Пермского с.-х. факультета усмелно старуют направить контрактицию в русло планоности. Но в последние время эти старания приняла несколько необычный характер.

В ноябре прошлого года денат заключила соглашение с рядом хою. организаций Урал-области о контрактиции студентов III и IV курсов. Размер стипендия — 90 руб., из этой суммы 40 руб. ежемесячно денатом оплачивается на оборудовании кафедр университета и только 50 руб. получает студент.

И эта хоюстипендия дается на десять месяцев, а не на круглый год, как хоюудрствленная. На оборудовании не кафедр университета и без того была ассигнована специальная сумма, значительно превышающая предельную ассигнования.

Студенчество последних курсов, преимущественно стипендиаты, знало о таком положении хоюбюджета и поэтому согласилось на контрактицию, несмотря на жесткость условий. Студенты, которые выражали недоумение отчислениям денатом сорона рублей, были обвинены в растве.

В результате такой «формы» разрешения вопроса новое, большое дело сводится на нет. Кроме того такая постановка дела и не делала удовлетворять хоюорганы. Известно же, имеется, что слабая материальная обеспеченность студенчества неизбежно влечет за собой и ухудшение качества специалистов, увеличивая второгодичество, ухудшая здоровье и т. д.

Главпрофоба и Наркомхоз должны заняться пермскими делами. Им в Перми нужен закон о том, что вузовские организации в праве урезать хоюстипендии и за это стеч оборудовать кафедры университетов?

Дем.

Контрактант



# Вопрос кадров и высшая медицинская школа

Ноябрьский пленум поставил вопрос о кадрах в двух плоскостях — количественной и качественной. Ни количественно, ни качественно медицинские кадры не отвечают тем быстро растущим требованиям, какие предъявляются к органам здравоохранения.

Недавно представленная в Наркомпрос заявка НКЗдрава дает дефицит во врачах на данную пятилетку — в 21 250 и на следующую в 56 200, и эту заявку Госплан считает еще уменьшенной, бесперспективной. Этот дефицит во врачах побудил Совнарком поставить вопрос о врачебных кадрах, и в своем заседании 28 января 30 года Совнарком вынес ряд решений, из которых основные формулированы так: «поручить Наркомпросу: а) разработать вопрос об увеличении количества медвузов; б) увеличить с 1930/31 года норму приема в существующих медвузах путем введения двух смен занятий и двух приемов в год; в) развернуть на базе крупных медфаков вечерние медфаки; г) проработать вопрос о сокращении сроков обучения в медфаках; д) проработать вопрос об организации, начиная с 1930/31 года отделений на медфаках, выпускающих врачей с уже законченной специальной подготовкой в отдельных отраслях здравоохранения.

К осуществлению указанных директив Совнарком Главпробор уже приступил. С начала 1930/31 года намечаются к открытию медицинские вузы в Иваново-Вознесенске, Самаре, Хабаровске, в 1931/32 г. — в Алма-Ате, Свердловске, Симферополе. Открытие новых медицинских факультетов означает, по крайней мере, увеличение количественной проблемы кадров. Соответственно указания Совнаркомом с начала нового учебного года медвузы вводят двойной прием в год — к началу первого и к началу второго семестра (I/IX и I/II), двойную смену занятий, намечают открытие трех вечерних медфаков. Открытие новых медвузов и изменения порядка приемов и занятий дадут возможность даже с предстоящего учебного года повысить норму приема с теперешней в 3 300 человек до 9 500 — увеличение почти в три раза.

Основным вопросом коренной реорганизации высшей медицинской школы является качество выпускаемых врачей. От прежней своей установки на врача-универсала для участка высшая школа должна перейти к врачу-специалисту. Проблема специализации в области медицины вытекает из установки современной медицины, с одной стороны, на оздоровление человека, с другой — на оздоровление внешней среды. Этой установке соответствуют две основных группы врачей: перед одной из них стоит задача предупреждения заболеваний и их лечение на базе мероприятий в отношении отдельного индивидуума, задача другая — осуществление мероприятий профилактических и оздоровительных в отношении внешней среды и социальных коллективов.

Сказанное обосновывает разделение медицинского образования по линии двух факультетов: лечебно-профилактического

и санитарно-профилактического. Говорю о факультетах и их делениях, Главпробор четко устанавливает, что в задачи высшей медицинской школы не может входить выпуск законченного специалиста в той или другой отрасли медицины, равно как и задачи подготовки узких специалистов. Высшая медицинская школа в новой своей установке, в отличие от прежней, выпускавшей врачей-универсалов, должна ставить себе задачей подготовку врача для самостоятельной работы в той или другой области практической медицины с большой подготовкой в этой области, чем это имело место раньше. Следует при этом указать на то, что безотлучно к факультету или его отделению каждый студент должен пройти солидную марксистско-теоретическую подготовку. Объем теоретических предметов не может быть уменьшен, хотя характер прохождения и содержания может подвергнуться значительным изменениям.

С практикой врач, выходящий из медвуза, имеет дело в повседневной работе, к теории он будет возвращаться редко, зарплата теоретическая должна быть дана в вузе. Получивший такую зарплату будет совершенствоваться, развиваться в процессе своей практической работы. Следует при этом учесть и то, что бурно развивающееся народное хозяйство будет менять свои формы, резко будет меняться их потребность в тех или других специалистах. Чем солидней будет теоретическая база в высшей школе, тем легче будет в дальнейшем, в случае необходимости, переключаться с одной области специальной врачебной работы на другую, для этого достаточно будет пройти через соответствующие краткосрочные курсы при одном из институтов по усовершенствованию врачей.

Лечебно-профилактический факультет намечается состоящим из следующих отделений: хирургического, терапевтического, онкологического, дерматовенерического и маляризма, а также и из отделения охраны здоровья детей. Более дробного деления Главпробор проводить не намерен, хотя нет сомнения, что вскоре встанет в первую очередь вопрос акушерско-гинекологической специальности и невро-психиатрической. В предвидении этого учебные планы будут построены так, чтобы без какой-либо их ломки можно было в дальнейшем выделять новые отделения. Говоря о специализации в стенах высшей медицинской школы, мы должны учесть, что в медицине и маляризме — это не то, что в области технической. Нельзя быть терапевтом, не зная хирургии, невропатологии и других клинических дисциплин, равно, как нельзя быть глазником, не зная внутренних болезней, хирургии, нервных болезней, венерических. Поэтому независимо от деления факультета по отдельным основным специальностям, студент должен проходить все клинические дисциплины, весь вопрос лишь в объеме их прохождения. Каждый терапевт должен знать хирургию, но для него необязательно уметь быть хирургом. Объем прохождения тех или иных дисциплин будет зависеть от характера отделений.

Совершенно новым является вопрос о санитарно-профилактическом факультете. При тщательном обсуждении этого вопроса единодушно и четко всеми было признано, что выходящий из стен высшей медицинской школы санитарный врач должен быть достаточно подготовлен для своей непосредственной

практической работы, должен быть подготовленным самостоятельным работником в определенных функциональных областях: единодушно признается и то, что санитарно-профилактическое образование должно базироваться на изучении основных дисциплин по следующим четырем линиям: технической, биологической, патологической и социальной. Разногласия имеются в вопросе, как строить данный факультет. Большинство считает, что санитарно-профилактический факультет должен быть без отделений, обновившая это тем, что сейчас нельзя представить точно, какие фактические запросы, по мере закрепления социалистических основ перестройки всего общества, будет предъявлять новая форма организации коллективного быта и что поэтому было бы неправильным готовить врачей применительно к чрезвычайно узкой специальности.

Основная подготовка разных категорий санитарно-профилактических работников должна быть общей на базе указанных выше принципов с тем, чтобы была обеспечена возможность относительно легкого переключения практической работы из одной области санитарно-профилактической деятельности в другую. У нас в данное время намечаются такие уклоны: участковый санитарный врач, врач легкой промышленности, коммунальный врач, врач коллективного воспитания, врач коллективного питания, врач-эпидемиолог, врач санитарный статистик, врач по профессиональному отбору, врач фискультурник.

В данное время вопросы реорганизации высшей медицинской школы тщательно прорабатываются, обсуждаются на широких студенческих, на профессиональных собраниях, в методических комиссиях. В конце февраля проработанные материалы будут разосланы на места. Особительно новый курс высшей медицинской школы будет установлен на Всероссийском методическом совещании по высшему медицинскому образованию, созываемом в Москве 25 марта. Мы остановимся в нескольких словах на вопросе срока обучения и вопросе производственной практики. Вместо прежнего пятилетнего срока обучения устанавливается четырехлетний. Непрерывная производственная практика уже в данное время осуществляется в большинстве медвузов. С введением нового учебного плана, с начала 1930/31 учебного года непрерывной практикой будут заниматься все медицинские вузы и все курсы. Успех ее проведения обеспечивается возможностью широкого использования значительной сети лечебно-профилактических и санитарных учреждений органов здравоохранения, имеющейся во всех университетских центрах. В одном отношении вопрос производственной практики по линии медицинской встречает затруднение, это — в отношении материального. Средства на эту практику ни НКПрос, ни органы здравоохранения не отпущены.

На пути осуществления перехода высшей медицинской школы на новые рельсы будет немало трудностей. Узких мест много. Конечно, по узким местам равняться не придется, хвостизму не должно быть места. Но учесть узкие места следует, и зная их, надо совместными усилиями направить революционную энергию и их преодолеть.

В. М. Броннер

(Зав. Отд. медобразования ГПФ.)



# Внимание среднему звену

Техникумы продолжают оставаться на втором плане подготовки новых кадров.

О техникумах мало пишут, мало говорят, со стороны руководящих организаций мало уделяется внимания перестройке их работы.

Между тем роль специалистов средней квалификации очень велика и вполне заслуживает того, чтобы забота о них составляла важнейшую задачу в мероприятиях ГПФ и Главтуза.

К концу пятилетки должно быть создано свыше сотни новых техникумов, а старые должны быть реорганизованы в соответствии с требованиями промышленности. Размах нового строительства уже сам по себе говорит о серьезности поставленных перед средним звеном задач, что явно не вяжется с благодушным отношением к трудностям реализации намеченных мероприятий со стороны руководящих этим делом учреждений.

Характерной особенностью перестройки техникумов является механическое перенесение принципов реформы вузов на среднее звено, что является, несомненно, существенным пробелом. Исключением составляет введение ГПФ 7-часового рабочего дня в техникумах вместо 6-часового, и то данное исключение далеко не целесообразно.

Введение н. п. п. с соотношением 1:1, сокращение сроков обучения до 2-3 лет, введение активных методов преподавания нужно всемерно приветствовать, по этому еще недостаточно.

Сейчас с большей, чем когда-либо, остротой напрашивается необходимость приблизить техникумы к производственным базам, закрепления их полностью за хозяйственными организациями по производственному принципу, оставляя организационное руководство за ОНО, а методическое за ГПФ.

В вопросе о связи с производством мы не делаем новых открытий, но, отмечая отсутствие каких-либо конкретных мероприятий в этом отношении, мы подчеркиваем большую важность этого вопроса.

Из техникумов несутся сообщения о плохом состоянии проводимой реформы, и это в особенности относится к более отдаленным областям и крайним центрам.

С реформой дело неблагоприятно не только в отдаленных районах. Разительные примеры можно найти и в одной из лучших организаций Ленинграда.

Политехникум путей сообщения пересмотрел свои учебные планы, а «забыл» уничтожить лишь многопредмет-

ность и параллелизм. Так и осталось 38 штук дисциплин — больше чем в высшем учебном заведении.

С мест сообщают, что с организацией н. п. п. обстоит скверно. Отсутствием мест вызываются провалы, а связь теории с практикой, как правило, отсутствует.

Правовое положение, целевая установка техникумов не выяснены, не ясен и профиль будущего специалиста средней квалификации.

Существующий состав преподавателей техникумов ни по количеству, ни по своей квалификации, ни в идеологическом отношении не удовлетворяет задачам подготовки новых специалистов, и со всей остротой ставится вопрос о пересмотре и улучшении преподавательского состава в техникумах.

Считаем совершенно необходимым организовать дело аспирантуры в вузах и вузах из расчета обслуживания не только высшей школы, но и техникумов при одновременном привлечении к преподавательской работе в техникумах инженеров-производственников.

Большое значение приобретает вопрос комплектования техникумов 75% рабочей группы.

Чтобы обеспечить нормальный приток слушателей и необходимую подготовку, чтобы избежать срывов в этом отношении, необходимо нужно развернуть сеть курсов подготовки рабочих в техникумах.

Примером неразберихи, существующей в руководстве техникумами, является положение техникумов в РСФСР и УССР.

На Украине, как известно, техникумы продолжают приравниваться к вузам, а по РСФСР техникумы нечто среднее между вузами и второй ступенью.

Это создает большую путаницу, вызывает справедливые нарекания хозорганов и недовольство студенчества.

Мы считаем необходимым внести хоть какую-нибудь плановость и продуманность в стихийном превращении техникумов в вузы.

Этот вопрос имеет большое принципиальное значение, ибо стихийность в этом отношении может привести к большому обострению в подготовке и так малочисленных кадров средней квалификации.

**Положение сред-его звена требует серьезную реформу, и нужен радикальный перелом по отношению к этому делу**

Мы считаем необходимым обратить внимание на эту сторону дела подготовки кадров со стороны всей советской и партийной общественности.

Апелтер, Артемов, Александров

## Решения III пленума ЦБ пролетстуда

По докладу Главпрофобра о руководстве техникумами в связи с решениями ноябрьского пленума ЦК ВКП (б)

«Пленум констатировал, что в области подготовки кадров средней квалификации места не выполняют решений ноябрьского пленума. Техникумовская работа — самый слабый участок работы студпрофорганизаций, и в частности ЦБ пролетстуда не давало указаний по этому вопросу.

Мероприятия Главпрофобра, правильно отражающие решения по реформе техникумов, были даны на месте с большим опозданием.

В результате реформа техникумов приняла крайне затяжной и болезненный характер.

Одобряя передачу текущего руковод-

ства техникумами местным ОНО, пленум поставил вопрос о скорейшем закреплении техникумов за хозяйственными и другими организациями при общеметодическом руководстве ГПФ. По отдельным видам техникумов пленум предложил: разрешить вопрос о заводах-техникумах и комбинатах вуза-техникума (при мощных техникумах); перестроить сеть и характер сельско-хозяйственных техникумов; пролетаризовать и выправить линию музыкально-художественного образования.

Для осуществления решения ГПФ о 75% рабочей простояке пленум счита-

ет необходимым создание рабочих подготовительных курсов.

Пленум счел ошибочным введение ГПФ 7-часового рабочего дня в техникумах и постановил приравнять их к вузам.

В вопросах оплаты практики, госстипендий и контрактации пленум принял ряд решений, уменьшающих существующий разрыв между студентами высшей школы и студентами техникумов.

Пленум поручил президиуму ЦБ созвать совещание техникумов в ближайшее время и усилить руководство техникумовским сектором.

## Пять тамбовских безобразий

В Черноземной области, в окружном городе Тамбове, пять техникумов. На хорошем счету строительному и ветзоотехникуму. Педтехникуму и медтехникуму занимает второе место. Пятый—музтехникуму (быв. Консерватория) тащится в хвосте.

Разговор идет о всех пяти тамбовских техникумах, в которых более тысячи человек слушателей, не считая подготовительных и батрацких групп.

Армия студентов большая, но внимания и помощи ей никакой. Оборудование в одних техникумах устарело, а в других и спать нечем. В пособиях нужда. В библиотеках недостаток книг. А из тех, что имеются,—60—70% дополнительного издания. Кризис в пособиях приводит к тому, что форма преподавания остается консервативной.

Все это усугубляется острым жилищным кризисом: техникумы за последние годы выросли в 2—3 раза, а помещения остались прежние.

Спрашивается: сумеют ли техникумы при существующих условиях поставить на должную высоту свою работу, сумеют ли они подготовить здоровые кадры специалистов?

Материальная обеспеченность студентов тамбовских техникумов ниже всякой критики. Получаемая стипендия исчисляется в среднем в 18 руб. Из этих средств студент платит в общественную столовую 6—7 руб. в месяц (а в стройтехникуме и музтехникуме нет и такой столовой), а также нет своих общежитий), за заем индустриализации по 2 р. 50 к., общежитие I р. 70 к., стирка белья 1 р. 50 к., а на остальную часть стипендии приходится пить утром и вечером чай, приобретать обувь, одежду, учебник, бумагу, также нужно оставить для театра и кино. К тому же стипендий обеспечены не все, а только 40—50%. Задания общежитий ветхи и грязны. Большие комнаты на 20—30 человек, в углах сор. Пол обвалился, воздух сырой, спертый, ряд ободранных коек, на которых зачастую спят по двое.

Что касается одиночек, то те проживают в самых антисанитарных условиях на другом конце города и платят по 1—2—3 рубля за угол. Студенты по-прежнему не имеют бани. Развивалась обувь—общее явление. У большинства по одной паре белья, летний пиджак и больше ничего.

Состав преподавателей техникумов неудовлетворителен. Среди них есть бывшие чистокровные дворяне, как они об этом гордо заявляют сами, белогардейские офицеры, фабриканты и даже современные лишешцы.

В заключение о болезнях комсомольских (партийных нет) и профессиональных организаций тамбовских техникумов. Все они много заседают, заключают договоры, но не исполняют их. Комсомол и профком забывают иногда о работе кружков, не имеют тревоги о положении техникумов и студентов, не ставят этих вопросов в печати и не договариваются о своем тяжелом положении с местными организациями. Спрашивается, сумеют ли вернуть техникумы свою работу, сумеют ли они выпустить грамотных людей?

Андрей Алпатев

## Каждый начинает сначала

В гор. Смоленске 20 марта 1929 года по инициативе Союза строителей были организованы стрелительно-дорожные курсы по подготовке техников с продолжительностью обучения в 2 года. Курсы находятся в настоящее время в ведении Облпрофбюро.

Для прохождения нужного курса в такой короткий срок требуется максимальное внимание со стороны курсантов и тем более со стороны руководства.

Но в настоящее время положение курсов весьма плачевное: курсы работают уже 9 месяцев, а успехов никаких нет. Заведующий курсами инженер Хайкин Э. Л. или недооценил значения курсов или попросту не хочет ими руководить. Занятия до сего времени идут самокатом, так как программы совершенно отсутствуют.

Благодаря плохому подбору педагогического персонала в прохождении некоторых дисциплин нет системы. По строительному искусству за это короткое время переименово 4 преподавателя-инженера, и каждый начинает с начала.

Время идет, а знания не увеличиваются. У курсантов паническое настроение. Что будет дальше?

Несмотря на это, т. Хайкин ограничивает свое руководство тем, что является на курсы раз 6—8 в месяц, побудет часок и уходит. Каждый из подобных визитов обходится государству 15 руб., а в месяц—125 руб.

Вследствие этого местной студенческой организации (Исполбюро) приходится за счет академической успеваемости заниматься административно-хозяйственными вопросами. Облпрофбюро, Союз строителей, Пролетстуд и заинтересованные хозорганизации также не обращают внимания на работу курсов. Неужели никому нет дела до того, что государство тратит 11 000 руб. в год на содержание этих курсов, которые при настоящем руководстве никакой пользы не принесут?

Неужели чиновникам из Профбюро трудно было зайти хоть раз на курсы, чтобы проверить их работу. Большие того—знают, что на курсах более месяца нет лекций по общественведению, и до сих пор никаких мер не принято.

Дорожники

## Катастрофа надвигается

В наше время, когда такая острая потребность в среднем педагогическом составе в школах, странах и недельным кажется положение педтехникума в Перми.

Еще в начале декабря здание техникума было отдано городскими организациями Университету для вновь открывающегося ветеринарного факультета, причем взамен техникуму ничего предложено не было. «Как, дескать, хотите, так и устранивайтесь. Вообще проявите собственную инициативу.

Лучшей иллюстрацией этого вопиющего положения будет короткая выдержка из акта обследования осевой комиссией состояния техникума.

«§ 10. Комиссия отмечает, что учащиеся в количестве 238 чел. в настоящее время живут в совершенно неоплатимом помещении и начинают забывать, что настроение студентов и



ДЕМОНСТРАЦИЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СИЛ (МОСКВА)



ДЕМОНСТРАНТЫ-СТУДЕНТЫ В ДЕНЬ ИНЖЕНЕРА И ТЕХНИКА (В МОСКВЕ)



ФАБРИКАТА ЗА РАБОТОЙ



СЛУШАТЕЛИ РЫБТЕХНИКУМА НА ПРАКТИКЕ

преподавателей подавленное, в результате чего ребята из педтехникума разбегутся, 32 человека уйдут и уходят. Общее настроение и преподавателей и учащихся—уны.

Исходя из всего вышесказанного, комиссия признает, что положение с педагогическим техникумом катастрофическое. Требуется немедленное радикальное изменение и помощь».

Но изменения «радикального» и вообще какой-нибудь помощи нет до сих пор. Положение катастрофическое, все ближе и ближе надвигается к настоящей катастрофе.

Мы требуем немедленной необходимой помощи Педтехникуму, которая должна выразиться или в скорейшем предоставлении помещения, или в скорейшем же переводе техникума из Перми в другой город.

В. Соловьев 7



# Серьезный качественный провал

С введением в учебных заведениях непрерывной учебной недели и непрерывной производственной практики, которые совершенно разрушили устои старой школы, представляется возможность, не дожидаясь осени, произвести набор рабочей молодежи в московские вузы в январе, т. е. в середине учебного года.

Но на сегодняшний день следует зафиксировать, что первый опыт потерян достаточно серьезный качественный провал—январский прием во вузы сорван. «К 27 января в московские вузы ВХН было принято 1 012 человек, вместо тех 955, которые первоначально были намечены (Петровский, «Правда» от 5 февраля). С количественной стороны все благополучно. Набор ушелся. Задание выполнено с превышением. Но... с качественной стороны дело обстоит, если не плохо, то совсем скверно.

«В приказе Главтуза от 12 января сказано: январский прием не удался. Мы не сумели послать во вузы намеченную тысячу рабочих от станка. Необходимо самым тщательным образом изучить причину этого провала». В результате январского приема рабочих от станка набрано только 300 человек. Таким образом, цель январского приема заключалась в том, чтобы завербовать исключительно 1 000 рабочих от станка, а набрано всего лишь 300. С политической точки зрения это есть серьезнейший провал. Но кто же остальные 712 человек? Оказывается, что по данным самого Главтуза среди них оказались и не рабочие. «В МВТУ принято 52% служащих, по Горной академии около 12%, по МХТИ примерно столько же; против московского текстильного техникума в графе «служащих» в сводке главтузовской комиссии поставлено 16%. В счет январского набора также 5% крестьян». (А. Соловейко. «Правда» от 5 февраля.)

Ни Главтуз, ни Главпрофобр, ни Путпропрос, ни профсоюз не справились с возложенной на них Московским комитетом (ВКП(б) задачей, которая обязывала их немедленно мобилизовать группы ответственных товарищей, прикрепить их к выпускным ударным группам на рабфаках, к соответствующим вузам и крупным предприятиям для наблюдения за ходом январского набора.

Ни один райком партии не отнесся с достаточной серьезностью к этому делу.

Главтуз, перенецивший вначале свою сеть курсов по подготовке в высшую школу, тем самым скептически отнесся к здоровому движению по организации выпускных ударных бригад на рабфаках.

Главпрофобр ни на ногу не способствовал этому движению, в результате чего в Текстильном институте вместо 40 рабфаковчцев прислано только 12, а в Менделеевский—вместо 170 (вместе с курсантами) дано только 40.

Особо халатно отнеслись к январскому набору в Путпропрос: там план приема был разработан за 2 недели до предельного срока его проведения.

Но весьма значительную роль в сырье январского приема во вузы сыграли профсоюзы. Это было признано совещанием представителей с МОСПС. На местах профессиональные организации не развернули массовой работы вокруг январского приема. Рабочие узнавали о наборе совершенно случайно. Фабзавкомами не была понята политическая сущность этого большого дела. Союз металлистов вместо 50 рабочих с предприятия послал только 15, союз строителей вместо 30—двадцать, а завод завкомов № 24 «Борец», «Искра», «Богатырь» и ряд других предприятий не послали ни одного рабочего,—так сообщают газеты.

Также плохо проведена кампания набора на заводах «АМО», «Электрозавод» и «Динамо». Слабо развернута была работа по вербовке рабочих со стороны вузов.

Один МХТИ как следует поработал в борьбе за январский набор. Менделеевцы по предприятиям рассылали специальные листовки, было брошено около 90 партийцев и комсомольцев для вербовки рабочих. В результате из 300 человек было допущено к испытаниям 226 человек.

МВТУ послало на производство для вербовки рабочих во вузы всего 10 человек. А остальные вузы проспали январский набор индустриализации.

Нельзя не отметить слабый ход осеннего набора как со стороны центральной, так и местной печати. Вокруг вопроса январского приема не было создано общественного мнения.

Такова в основном та сумма непосредственных причин, которая привела к провалу набора.

Всего предполагалось принять с фабрик и заводов 282 человека, подано было на эти места 600 заявлений, цифра безусловно недостаточная, потому что подготовка поступающих весьма слабая. В Текстильном институте на 30 мест, пред-

ставленных для рабочих, было 175 желающих учиться, при испытаниях из них выдержал только один. Остальные зачислены на подготовительные курсы.

«Основной вывод, который делают из уроков январского набора все организации, сводится к необходимости решительного усиления классовой деятельности на фронте теории (статистика) и практики комплектования вузов. Более пристального внимания, учитывая все недостатки, именованные до сих пор, требуют к себе кадры уже обучающихся во вузах.

Большее внимания должно быть уделено борьбе «со старожеством», всяких непролетарских и антипролетарских элементов, пытающихся через наши предприятия проникнуть в высшую школу». (Соловейко. «Правда» от 5 февраля.)

Выводы, безусловно, правильные.

Д. Ш.

СТУДЕНТЫ ВОЛОКОЛАМСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ В ВЕСЕННЕЙ ПОСЕВНОЙ КАМПАНИИ



## Открытое письмо редакции газеты «За индустриализацию»

В связи с неоднократными выступлениями на страницах газеты «За индустриализацию» о работе студенческих профессиональных организаций и их Центрального бюро ЦБ пленум ЦБ пролетстуда считает необходимым обратиться к Вам со следующим заявлением.

1. Газета «За индустриализацию» имеет крупные заслуги в борьбе за пролетарские кадры и реформу высшей школы, неоднократно помогла ЦБ пролетстуда в его руководстве местами (прорыв на Украине) и обеспечивала решительный отпор реакционным выступлениям на арене высшей школы. В вопросах же работы студ. профорганизаций, особенно в методах и формах классового воспитания студенчества, газета «За индустриализацию» отстаивала неверные положения, квалифицированные почти всеми областными и краевыми конференциями как «левый загиб».

Газета «За индустриализацию» выступила с дозугами, азовущими перенести в сферу политико-воспитательную работу студенчества на предприятие, умалчивая совершенно об участии студенчества и на других участках социалистического строительства, как-то: по коллективизации сельского хозяйства, в агрокоопках, в организации бедноты, в борьбе с кулачеством, в массовых организациях РКП, секциях советов, либкезработе и проч. Газета «За индустриализацию» 6 октября 1929 года решения ЦБ пленума ЦБ пролетстуда, что «основной формой общешкольного-политического воспитания студенчества является производственная обстановка, в которой оно находится во время и т. п.». Сочетание учебы в производстве с общественной работой в нем должно являться основой всей воспитательной работы студпрофорганизаций. С этой точки зрения исключительное значение приобретает всевозможная работа, вплотную связывающая студенчество с рабочей общественностью. Содержание вневузовской работы должно исходить из задачи организации участия каждого студента в практической помощи социалистическому строительству и т. д.—высменывая, считая их безомощной, сама ничто другое не предлагая, но зато в письме МВТУ газета вскрыла свою платформу по данному вопросу. Установку ЦБ на участие студенчества в социалистическом строи-



## Правоопportunистический прорыв в МВТУ

Весьма неприглядная картина состояния за дисциплина-и общественно-экономического цикла обнаружилась на этом собрании! Речь шла о программах Главтуза по этим дисциплинам и о состоянии преподавания их.

Казалось бы, цель этих программ должна быть ясна! Они должны быть составлены в духе подготовки руководителей социалистического строительства, они должны содействовать подготовке по-ленински воспитанных кадров. А для этого нужно было бы поставить преподавание общественных дисциплин на твердую партийно-ленинскую основу. Однако все это «не учел» Главтуз, и ряд программ по общественным дисциплинам, рекомендованных им, был составлен с антипартийной установкой.

Шесть месяцев составленный бывшим председателем бюро цикла, Петряковым, план для кафедры экономполитики осуществлял на практике правоопportunистическую программу Главтуза. Товарищ Петряков был не одинок. Ему оказывал «всяческое содействие» руководитель кафедры экономполитики тов. Намек. Последний умудрился во время ожесточенной борьбы с правыми в абсолютном большинстве заданий ни слова не сказать о линии правых уклонистов. Ко всему этому нужно прибавить и тот факт, что Бюро общественно-экономического цикла МВТУ солидаризировалось в свое время с явно правоопportunистическими программами. Преподавательский коллектив кафедры допускал задания с правоопportunистическими установками. Студенты, разрабатывавшие эти задания и воспитывавшиеся на них, проходили на заводах практику, руководили рабочими политкружками, что объективно из «неодоглядки» переросло в большую политическую ошибку.

Обо всем этом докладывал проф. Анфилов 10 февраля на собрании коммунистов-обществоведов в МВТУ. После доклада тов. Анфилова разгорелся оживленный прения. Больше 20 обществоведов выступило с критикой существовавших программ. И только один профессор Сокольский решил выступить в защиту Намека и Петрякова. Тов. Сокольский оппортунистический дух

программ оправдывал «объективными причинами». Страсс-лась, мол, беда. Не заметили. Не доглядели и т. д. Конечно, такая чисто-примиренческая позиция проф. Сокольского, вставшего в защиту (кстати, тоже отрицающих свои ошибки) Намека и Петрякова, была разоблачена всем собранием.

Тов. Петряков в своем выступлении героически взял на себя всю ответственность за программы Главтуза, заявив, что он является их составителем. Цитируя их, он доказывал вочью всему собранию, что программы вообще не правоопportunистические, а наоборот, программы, разоблачающие линию правых уклонистов. Однако фактической справкой докладчик установил совершенно неожиданную для собрания истину. Петряков совершил программы Академии им. Крупской, а не программы МВТУ.

Еще более странно «защищал себя» тов. Намек, заявивший, что обстановка собрания мешает ему сказать «ошибался он, или нет».

В принятой единогласно резолюции собрание одобрило решение бюро ячейки МВТУ о немедленном снятии тов. Петрякова с работы преподавателя МВТУ как непровадившего партийной линии, а также снятия с работы тов. Намека, под непосредственным руководством которого принимались правоопportunистические программы. В резолюции также отмечается недостаточная роль преподавательского коллектива в деле исправления правоопportunистической линии руководства, проявление при этом политической близорукости, выразившейся в примиренчестве к оппортунистической линии кафедры. Линия прошлых «руководов», мы надеемся, будет исправлена. Однако нас интересуют еще два вопроса: где были студенты-коммунисты во время прохождения курса экономических дисциплин? И как могло случиться, что Главтуз рекомендовал подобные программы?

Ответ на эти вопросы должен быть политическим уроком для всех тех, кто еще до сих пор боится спать по отношению к правоопportunистическим теориям и делам. Л-г

стве в широком смысле слова (вневузовская работа) газета считает анахронизмом, давно себя отжившим методом работы студфторганизаций, делая упор на перенесение всей профбазы на предприятие. Объективно газета являлась в данном случае организующим центром всех тех, которые не доверяют студенческой работе внутри вузов, всех тех, которые, не желая вести общественной работы, тянут студенчество к отказу от работы внутри вуза, снимая с себя ответственность за выполнение решений партии, перекладывая эту ответственность целиком на профсоюз и завкомы.

Доказательством того, что это так, могут послужить все документы, которые ЦБ протестудта стало получать из вузов после опубликования письма МВТУ, как проекты о ликвидации студфторганизаций, сделав их центрами организациями заводских комитетов. Заявление тов. Мора на III пленуме ЦБ протестудта, что между газетой «За индустриализацию» и ЦБ нет никаких принципиальных, политических разногласий, совершенно расходится со всем тем, что по данному вопросу писала «За индустриализацию».

2. При отставании своих взглядов работники редакции вставали порою на путь использования документов буквально подложных. Редакция поместила в своей газете ряд телеграмм местных организаций, присоединяющихся к письму МВТУ за подписью ответственных руководителей, и, как потом выяснилось, никаких телеграмм из Ленинграда и Украины товарищи не давали. Но заявление тов. Мора, сотруднича «За индустриализацию», на III пленуме ЦБ, фабрикации этих телеграмм, дело рук корреспондентов «З. И.» на местах, и некоторым корреспондентам редакция за это объявила выговор.

Этот метод, сам по себе недостойный печати, казался очень болезненно в работе студфторганизаций, ибо основным их (телеграмм) тоном было недоверие к Центральному бюро и противопоставление ЦБ московской областной конференции протестудта. Как московская конференция, так и последующие за ней конференции крупнейших студфторганизаций (С. Кавказ, Урал, Казань и т. д.) это противопоставление и недоверие отвергли.

3. Пленум ЦБ считает чрезвычайно важной помощью газеты в работе ЦБ, исправление его ошибок, ее влияние на ускорение темпов его работы, но пленум не может не обратить внимания редакции на ненормальность освещения работы протестудтовских организаций только во время пленумов ЦБ, с явной тенденциозностью и под знаком гоним обобщений (см. статью от 26/1) (отчет о президиуме ВЦПС от 25/1).

В то же время работа III пленума ЦБ, практически разрешившая вопросы перестройки студфторганизаций, обсуждившая ряд важных вопросов (работа техникумов, подготовка научной смены и др.), на страницах газеты совершенно не освещалась.

4. Пленум высказывает уверенность, что газета «За индустриализацию» — боевой орган промышленности, обеспечит в дальнейшем помощь студфторганизациям в их работе, будет по-большевистски критиковать ее руководство и поможет не только исправить, но и избежать их, а также будет освещать на своих страницах все важнейшие моменты работы студфторганизаций (общественная работа, укладничество, борьба за труддисциплину, производственное обучение и т. д.) и их практического участия в реконструкции дела подготовки кадров.

## «Стройте больше таких коммун»

Недавно наркомпрос тов. Бубнов посетил коммуны Электротехнического института в Ленинграде. Осмотрев спальни, комнаты отдыха, беседовал с ребятами и высказывал свои соображения.

«На примере вашей коммуны мне очень отрадно видеть, как наша молодежь, во многом свободная от привычек прошлого, складывает новый быт... Создание таких коммун есть индустриализация быта... Помимо того, что коммуны являются формой быта более высокой, чем обыкновенные общежития, они хороши еще и тем, что помогают государству экономить трудовые копейки... Я вижу, что на тридцатипятирублевую стипендию вы сумели организовать вашу учебу и досуг. Я вижу, что у вас имеется уголок, где можно разумно отдохнуть; я видел ваши учебные комнаты — в них можно заниматься и заниматься хорошо; мне сказали, что ваша коммуна существует шестой год. Мне это нравится больше всего. Важно то, что вы в продолжение пяти лет, критически проанализировав каждый свой шаг, двигались вперед. Вы имеете богатейший опыт, жизненный, практический; а это, знаете ли, стоит больше, чем десятки неополотившихся в жизнь проектов идеальных домов коммуны...»

Известны случаи, когда только что родившаяся коммуна умирает, не успевши расцвести. Я объясняю это тем, что создатели ее слишком много хотели сделать сразу и, не оценив своих сил и окружающей обстановки, должны были потерпеть поражение.

...Чтобы вести сейчас развернутым фронтом поход за новый быт, нужны большие средства. Сейчас мы не располагаем ими для такого большого масштаба. Советская общественность и молодежь, в первую голову, должны помочь... Надо строить коммуны своими силами. Поэтому и с полным удовлетворением провозглашаю сейчас то, что уже написал в вашем коммунарском журнале: «За новый быт! Да здравствует коммуна Электротехнического института!»

Предправления коммуны Паша Кузнецов спросил у тов. Бубнова, как он смотрит на поднебесные обобществление бюджета коммунара; можно ли ставить вопрос так, чтобы получавший 150 руб. и получавший 45 руб. отдавали бы все деньги в общую кассу коммуны, или же достаточно ограничиться дифференцированным паем.

Тов. Бубнов ответил:

«Если студент, отдавши в коммуны 150 руб., будет иметь необходимый минимум удобств и если при этом вообще улучшается благосостояние коммуны, то ему остается только порадоваться. Только не нужно делать этого наизусть. Беда все зависит, в конце концов, от культурного роста каждого товарища... Я помню, мы, несколько старых большевиков, в 1908 году, сидя в тюрьме в Москве на Таганке, решили создать стопроцентную коммуны... Но у нас ничего не вышло. Оказалось, что внутри многих из нас рядом с энтузиастом-революционером попадался человек-собственник.»

Другой парень спросил, можно ли назвать нашу коммуны — коммуной.

— Не философствуйте, а стройте больше таких коммун, — было ответом любознательному коммунару.

П. Рязанов

В ряде номеров журнала мы приводим смотр коммун и коллентивов. Смотри вызвал большой интерес студенчества. «Коллентивисты» и «коммунары» пишут свои замечания о коммунах и коллентивах, описываемых в журнале. Смотри помогает студенчеству строить новые гнезда коллентивного быта. Наш смотри дает интересный материал и открывающуюся всеобщую конференцию бытовых коммун.



СТУДЕНТ ПРАКТИКАНТ СНИМАЕТ ЭСКИЗЫ ДЕТАЛЕЙ МАШИНЫ (3-ВОЙ «КР.ЯКОРЬ»)



МЕСТО КАТАСТРОФЫ НА СУББОТНИКЕ. ЗДЕСЬ ПРИДАВИЛО 3 СТУДЕНТОВ ИЗ МЗИ



Будущие колхозники в Красной армии

## Срывают организацию нового быта

Письмо в редакцию

### Уважаемые товарищи!

Студенты Плехановского института (общежитие № 7) организовали производственно-бытовой коллектив, в который вошло свыше ста студентов.

Основной задачей своей коллектив поставил воспитание нового человека и поднятие качества учебы. Коллективисты расселись по производственному принципу и отчисляют до 80% получаемой стипендии.

Общественные и хозяйственные организации института, конечно, приветствовали организацию культурного быта и одобрятельно похваливали коллективистов по плану. Уже три месяца, как организовалась коммуна, но до сих пор ей не предоставлена комната для занятий и культуры, несмотря на то, что члены ее самоуплотняются. Коллективу подаობалась плата для варки пищи, хозяйка института обещала поставить эту плату, но до сих пор ни

чего не сделала. В общежитии нет буфета. Хозяйка отказывается отвести место. Шкафов для белья и книг также не отпущено. Из-за этих «мелочей» работа коллектива срывается. От организации культурного быта остаются только слова. Помимо волокиты со стороны правления института, не меньше волокиты встречается и со стороны отдела общественного питания МОСПО, который несколько раз брался и столько же раз отказывался организовать доставку ужинов и завтраков в общежитие. Мы обращаемся через «Красное студенчество» к вузовской общественности и просим помочь нам в устранении недостатков, срывающих стройку нового быта.

Мы просим студента доложить немедленно в печать в дела коллектива № 7. Бюрократы, тормозящие организацию коллектива, должны понести ответ.

От имени коллектива Федюнов и Шелков



# Не коллектив, а дом отдыха

## Записки дежурного

Постучали в дверь. Подняв голову, я механически ответил:

— Войдите!

Но сразу вспомнил, что это главный дежурный пришел за мной. На улице и в комнате было еще темно. Через окно от фонаря падал свет. Он раздражал глаза. Хозяйная вода оближала мускулы рук. Трое уже работали. Они спускались на два с половиной этажа за дровами. Следующие трое пришли позднее. С появлением кухарки труд разделился. Один, в том числе и я, продолжали таскать дрова, второй—ушел резать хлеб, а еще двое остальных—принялись переставить кастрюли. Их медные днища, ударяясь о крышку плиты, производили глухие звуки. Завтрак подается с 7 часов. Но после, сразу после шести, к нам залетела первая «ласточка».

— Позавтракать?

— Да еще ничего не готово!

— Это бюрократизм! Не могут накормить...

К семи мы были в столовой в полной готовности. Чистые столы выстроились в три ряда. Тарелки нагромодились друг на друга. Раздатчик ниши стоял у входа. Справа была доска с номерками. Чайники сидели бедоками оставались в разных местах.

— Не идут?

— Пролетариат спит.

— Кадры отсыпаются,—шутили мы.

Самый большой наплыв был в 10—11 часов. У стола выстраивались очереди, хватало тарелок, чайники гремели крышками. Поминутно с разных сторон раздавалось:

— Дежурный, чай!

— Чай не сладкий!

Мы суетились у столов, бегали на кухню, забивали сыпать песок в чайники. И все-таки нас ругали. И было за что. Изготовленная лапша немного подгорела.

\*\*\*

Коллектив в нашем общежитии (Варварка, 7) организовался в конце ноября прошлого года. По величине он самый мощный в ИГУ. Вначале вступило 230 человек, но сейчас насчитывается уже около 350 человек. Число членов продолжает увеличиваться.

Вступительный взнос установлен в 1 рубль, а взнос за питание—12 рублей в месяц. Кроме этого устраиваются субботники. Вот и вся материальная база. Она позволяет организовать неплохое питание: макароны с мясом, котлеты с картошкой, суп-лапша, гуляш, яйца, блины с мясом и пр.

Мы не склонны переоценивать качество питания, но должны отметить, что во многом ужин полноценнее обеда в студенческой столовой. Правда, есть другой перегиб: ужин всегда лучше завтрака, тогда как нужно было бы сделать наоборот.

Вечером часто слышны:

— Кормят на убой!..

А утром совсем другое. На общем собрании коллектива отмечали этот недостаток, просили, настаивали, но руководители только «приняли это к сведению». Сейчас ставится вопрос об организации при общежитии обедов.

Распорядок дня у нас следующий: на 1—2 недели намечается список дежурных. Каждый использует выходной день. В сутки работают две смены по шесть человек. Завтрак с 7 до 11, ужин с 8 ч. 30 м. до 12 час.

При коллективе организована парикмахерская. Предполагается наладить работу сапожной мастерской и прачечной. В проекте (1) покупать совместно обувь, одежду, белье.

Среди партийцев и комсомольцев общежития значительная часть находится за бортом коллектива. У них обычная отговорка: «Не устраивает время завтраков и ужинов». Этот довод самый убедительный, так как время устраивает всех. Корни совсем в другом. Во-первых, часть ребят служит, а следовательно, должна платить большой взнос. Другая часть законтракована. Это удерживает их.

Узкое место нашего коллектива—культура. В этой области у нас больше разговоров. Но кое-что сделано и в этом.

Открыт красный уголок. Помещается он в столовой, и это довольно неудобно... Уголок получает до 20 экземпляров газет и журналов. Библиотечка-передвижка имеет несколько десятков книг.

Спортсекция обслуживает 60—70 человек коньками и лыжами. Нужно упомянуть, что физкультурная работа дальше этого не ушла. В побре проводилась утренняя зарядка, но ее не посещали, и руководителю пришлось «составить удочки»...

С кружками плохо. Их предполагается организовать, а те, которые организованы (кружок по изучению немецкого языка), почти ничего не делают.

Как организовывается досуг?

На этот вопрос можно ответить одним словом—никак. Массовая работа проводится без участия масс. В результате слишком малые достижения. Был организован только один вечер.

Воспитывает ли наш коллектив нового человека?

Верный ответ будет, если мы скажем «нет». А если и воспитывает, то очень и очень мало. До сих пор из коллективистов не организовано ни одной бригады по упорядочению быта, ни одной учебной бригады.

И. Блик

СТУДЕНТЫ ГОРСКОГО ПЕД. ИНСТА НА СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ (ВЛАДИКАВКАЗ)



СТУДЕНТЫ ГОРСКОГО ПЕД. ИДУЧАЮТ ПУЛЕМЕТ (ВЛАДИКАВКАЗ)



РАЗВЕДЧИКИ



ТИП ПЕРМСКОГО ГОС. УНИВЕРСИТЕТА



РАНЕЕ... ЛЕН. С.-Х. ИИИТ



ПРАКТИКАНТ РЫБТЕХНИКУМА

МА  
НЕВ  
РЫ





## РККА и красное студенчество

Обстановка текущего момента понятна революционному студенчеству, активному участнику социалистического строительства в рабочем государстве.

Классовый враг внутри советской страны, яростно защищающий последние форпосты капитализма, ждет вооруженной поддержки всего капиталистического мира.

Капиталистический мир классово обязан предотвратить ликвидацию кулака и успешно выполнение пятилетки, как угрозу своему существованию.

Отсюда растет озлобление империализма и усиливается угроза военного нападения на СССР.

Отсюда вытекает и наша неотложнейшая обязанность укрепить оборону страны перед лицом военной опасности.

Боевая готовность РККА только что практически проверена на Дальнем Востоке.

Славные традиции гражданской войны живы в сердцах молодых бойцов рабочего класса.

Кадры начальствующего состава РККА овеяны еще порохом великих битв 1918—1921 гг.

Здесь осечки не будет.

Но боевая крепость вооруженных сил Октября зависит и от боевой подготовленности их неисчислимых резервов, находящихся сейчас на мирном труде. Среди этих резервов революционному пролетарскому студенчеству, будущим командирам и политическим работникам РККА, принадлежит почетное место.

Этот почет трудящимся надо целиком и полностью оправдать усиленной боевой подготовкой.

Военное дело в стенах высших учебных заведений не должно быть на положении назойливого бедного родственника. Обстановка требует строгого внимания к нему.

В 12-ю годовщину Красной армии, когда мы подводим итоги обороноспособности страны, красное студенчество обязано проверить дело своей военно-политической подготовки.

Генеральным методом нашей работы—самокритикой—надо вскрыть все недочеты военной учебы и добиться их немедленного устранения.

Генеральным методом нашей работы—социалистическим соревнованием—надо поднять качество военной учебы на требуемую высоту.

Революционному пролетарскому студенчеству боевой красноармейский лозунг:

**«Дашь хорошее красное командира»**

А. Тодорский

# Привет Красной армии НА ПОРОГЕ ТРИНАДЦАТОГО ГОДА

### Обращение студентов Московского индустриально-педагогического института им. И. Либнехта

Мы, студенты, обращаемся к пролетарскому студенчеству с предложением провести субботник в пользу обороны страны. В ответ на выпады белоглазых будем сильно крепить нашу армию и флот.

Ставим задачу, чтобы субботник прошел под знамя мобилизации всех сил студенчества, проверки военной подготовки и вовлечения 100% в ряды Осоавиахима.

Дашь всеозоный субботник Красного студенчества!

В борьбу за мир, в борьбу за мировую революцию—будем бдительны.

От имени студентов—членов Осоавиахима института им. И. Либнехта.

Бюро ячейки Осоавиахима

## На новый фронт

ГУР, а по местам Политуправления округов вплотную приступили к реализации директив ЦК ВКП(б). Армия, проваляв в своем котле рабочих и крестьян, шлет отборных бойцами на новый фронт.

В бой за высоты науки.

В атаку на лабиринты формул и плацдармы колхозных полей.

Политуправление РККА предъявило воинским частям требование о том, чтобы в составе отобранных было не менее 70% рабочих и детей рабочих, 15% батраков и 5% крестьян-середняков. Выборочные данные показывают, что в основном это требование выполнено, а Московский военный округ и Кавказская красносменная армия (ККА) дали свыше 80% рабочих и батраков. Тага красноармейцев к технической учебе настолько огромна, что контрольная цифра—3 000—может быть легко превышена.

Большинство отобранных имеют низшее образование, и это налагает на политорганы серьезную обязанность усиленной подготовки кандидатов. Эта работа началась примерно в январе месяца. В каждом гарнизоне, в домах Красной армии для «трехтысячников» созданы специальные курсы, обеспеченные опытным преподавательским составом и пособиями.

Как протекает работа на курсах? Проведена дифференциация слушателей. Ряд групп занимается по втузовской программе и движется за усиленным темпом, а остальные группы проходят программу техникума.

В ККА материально подготовка обеспечена хорошо, условия для учебы созданы нормальные. Отношение к учебе у слушателей отличное, есть громадное желание учиться. Урывают каждую свободную минуту (помимо занятий), чтобы почитать, позаниматься. Общеобразовательный уровень курсантов очень

пестр, и есть товарищи, даже незнакомые с дробями.

Интересный опыт проделала газета ККА «Красный воин». Редакция приняла шефство над будущими втузовцами, пристально следит за ходом учебы, подмечает и указывает все ошибки и недочеты, интересуется условиями работы, а для общеобразовательных занятий с курсантами организовала местное студенчество. Этот опыт следует учесть и перенять и другим гарнизонам, которые расположены в городах, где имеются вузы и техникумы. Если такими формами и методами привлечь общественность к подготовке технических кадров из демобилизованных красноармейцев, то успех дела, несомненно, обеспечен.

Уже сейчас необходимо произвести отбор кандидатов и наладить местными силами и средствами общеобразовательную работу с кандидатами с тем, чтобы на будущий год иметь меньше трудности в подготовке их к вступительным испытаниям.

Воинские части с помощью культурных шефов, с помощью местного студенчества должны наладить эту предварительную подготовку так, чтобы втузы получали от Красной армии максимально подготовленных студентов.

М. Уральский

# Серая шляпа и черная лента

Париж. Фонтенебло.

Тут, завизнув в зеленом море лесов, высится дворец французских королей и императора Наполеона.

Тут, среди искусственных зеленых холмиков и оврагов отдыхает по воскресеньям весь Париж.

Маленькие, плати и грушевые, дачные поезда перевозят сюда тысячи пыльных и уставших рабочих, дабы окупившись в свежий воздух елового леса, они подновили свои вымотанные силы. Перед дворцом, пооблеская из-за темных стариков-дубов, серебрится небольшое озеро—приют облезлых грязно-серых лебедей, на которых стекаются взгляды американские туристы.

Тут в двадцати шагах от озера на поляне, где Наполеон любил играть в журики (см. слащавые открытки с золотым обрезом), каждое воскресенье выстраивается, утояна по колено в утреннем тумане, отряд изящных молодых людей.

Это студенты, краса и гордость кутящего Парижа—королевские молодцы (камло до руа).

Королевские молодцы приезжают в Фонтенебло не для отдыха.

Сытые семьи французской аристократии, обитающей на дряхлом бульваре Сен-Жермен, не утомляют работой своих наследников.

Нет! Эти упитанные молодые люди появляются тут для дела, для маневров. В степе они выставляют свои шаткие мушкетеры, серые шляпы с черными лентами, пепельного цвета плащи и синие костюмы.

Переоблачившись в зеленый спортивный костюм, они выстраиваются на площадке под сенью старого потрескавшегося дерева и приступают к работе. На первый взгляд эти маневры—лишь забавная невинная детская игра.

Мимолетный наблюдатель может вдоволь смеяться, глядя на этих запыхавшихся вечно бегущих юношей.

Но если подойти ближе, если подслушать слова команды и взглянуть на командира, то станет понятно, что это не спортивное развлечение, а репетиция будущих классовых схваток.

Лес Фонтенебло с его бесчисленными дорожками, тропинками, дужайками играет для королевских молодцов роль самого настоящего города.

Тут же на обсыпанных песочком дорожках они изучают тактику уличного боя под руководством опытных инструкторов.

Эти инструктора сами не раз участво-

вали в боях проспектов и переулков, Московский Кремль, Зимний дворец, развалины Ярославля и Рыбинска помнят их до сих пор. Да и они за чертой Союза имеют достаточно времени обдумать свои стратегические оплошности.

Это русские офицеры, инструкторы, которые теперь французских рождистов и обучающих своих воспитанников сложной науке—борьбе с революцией. Вот на широкой аллее разгряса самый настоящий бой. Резкие свистки то и дело нарушают лесную тишину, отряд камло до руа с белыми нашивками (цвет французских королей) в петлице старается прорваться сквозь красные кордоны.

Командир, низенький офицер с калмыцкими глазами, связанный шатским костюмом вошел в азарт, и забывает, что это только игра.

— Так их, большевиков, расстреливайте мерзавцев,—слышится командные фразы—эхо 18-го—19-го годов. Но вот игра окончилась. Поезд увез молодых монархистов и подготовленных воспитанников господа офицеры поведут в дело.

30 марта—праздник Жанны Д'Арк. К памятник сожженной амазонки движутся колонны молодых людей в серых шляпах с серыми лентами.

Они вооружены палками. Им предстоит дать бой полиции, которая для виду попытается их удержать перед памятником для того, чтобы потом уступить победу королевским молодчикам.

Захватив Жанну Д'Арк, окружив ее памятник, оравы королевских хулиганов движутся в рабочий квартал.

Тут дома синдикатов, помещение районных коммунистических собраний во французской демократии—любимый практикум для военной игры.

Королевские молодцы вооружены дубинками, а за ними, за этой спорой изляцо одетых франтов, движется французская полиция, слепая во время выступов камло и всегда выступающая на сцену, когда рабочим удается проучить хулиганов.

30 марта в день Жанны Д'Арк и в другие торжественные дни французских монархистов фашистская молодежь разыгрывает генеральную репетицию того представления, которое она собирает дать в тот день, когда грянет последний решительный бой.

М. Светицкий



(ЗОЕННО-ВОЗД. АКАДЕМИЯ)  
ИСПЫТАНИЕ ОБРАЗЦА НА РАСТОЯНИИ  
ПРИ ПОМОЩИ 50-ТОННОЙ МАШИНЫ



МЕНДЕЛЕЕВЦЫ УЧАТСЯ СТРЕЛЯТЬ ИЗ  
НАГАНОВ



СТУДЕНТЫ МЕНДЕЛЕЕВСКОГО ИН-ТА НА  
СТРЕЛЬБИЩЕ В ЛАГЕРЯХ

# Будем готовы

Главпрофобр разработал ряд мероприятий по военизации вузовской жизни и учебы.

Начеено углубление военных элементов в производственной учебе вузов: у химиков—изучение взрывчатых веществ, практики химобороны, у строителей—маскировка строений и постройка убежищ, у экономистов—экономика войны, мобилизация индустрии и т. д.

Часть практики студентов пройдет на родственных военных заводах. Преподаватели вузов пройдут курсы переподготовки по линии ознакомления с военным делом.

Осуществление мероприятий требует: улучшения оборудования военных угол-

ков-кабинетов, постройку тиров и привлечение к работе вузов военных специалистов.

Пункты связи с военной промышленностью заставляют нас особенно осторожно подойти к отбору студентов и преподавателей на практику по военным заводам.

Чужаки могут принести колоссальный вред предприятиям, работающим на оборону.

Вот почему особенно пора быстро разработать вопрос о социальном фильтре для вузовцев—командиров запаса. Этому посвящена статья в Л. Г.

А. Кленов



ЗА ВОЕННОЙ УЧЕБОЙ (ГОРНЫЙ ИНТ)



# Военная Академия в вузе

## (Предложения)

Будущие войны требуют подготовки большого числа командиров запаса. Военная гражданских вузов является важнейшим звеном этой подготовки. Быстро растущие военные науки и техника безотлагательно требуют подготовки не только «военно-грамотного» командира взвода запаса, но и командира высокой квалификации. Это не требует доказательств. Обратимся теперь к существующему положению. Студент, прошедший высшую допризывную подготовку и отслуживший в армии, получает квалификацию командира взвода запаса: время, проведенное им в вузе, не учтено для укрепления обороноспособности Союза.

Но студент-командир запаса (а их не так уж мало), что он делает в вузе в смысле военной подготовки? В огромном большинстве — ничего, если не считать полуторамесячного сбора на переподготовку. Между тем студент-командир имеет основные военные знания, службу в армии, частенько и боевой опыт, более или менее солидную общеобразовательную подготовку.

Кроме того в вузах есть военные кабинеты и военные руководители не ниже 10—11 категории.

Не использовать эти возможности прямо-таки грешно. Я думаю, что необходимо каждого командира-студента обязать пройти в виде самоподготовки сокращенный курс Военной академии примерно в объеме открывающейся при ЦДКА заочной академии.

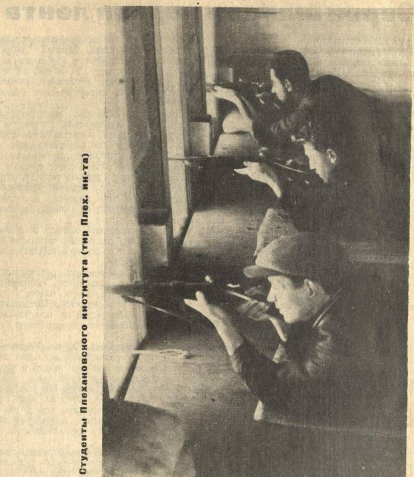
Последняя, или, быть может, созданный специально орган подготовки по заочному типу, должна составлять и рассылать групповые задания и пособия под руководством опытных военных преподавателей.

Командиры должны проработать задания и точно в указанный срок отсылать свои решения и работы. Стоимости отпечатки и пересылки материала должен оплачивать соответствующий вуз. Подготовку можно производить за год работы — можно производить частью на основании выполненных заданий, частью на 2—4-дневных сборах-экзаменах при штабе округа или штабе дивизии, или корпуса, каковые почти всегда бывают в городах, где есть вузы.

На основании полученных работ заочная академия, или особый орган, или при штабе округа переводит командира на следующий курс такой же высшей военной подготовки или оставляют на второй год. Дисциплины высшей военной подготовки должны входить в переводной минимум вуза, а успешное прохождение их надо стимулировать соответствующими мерами. Студенты-командиры, проходящие высшую военную подготовку, должны быть частично разгружены от общественной работы. Высшая военная подготовка должна проходить по 4 циклам: тактический, военно-политический, исторический и военно-географический, причем каждый командир сам выбирает себе соответствующий цикл.

Полный курс можно разбить на 4 или 3 года обучения. Приложив достаточно энергии и организационности, проведение высшей военной подготовки можно начать с этого учебного года.

Г. Я. Лесников



Студенты Плехановского института (гир Плех. ин-та)

\* В Орехово-Зуеве открывается политехникум с отделениями строительным, текстильным и торфяным.

\* Отпущено 300 тыс. рублей на строительство в Туле высшего технического учебного заведения. Постройку вуза предполагается закончить осенью 1930 года.

\* Для всех харьковских сельскохозяйственных вузов горсовет отвел специальный участок земли. На этом участке организуется академический сельскохозяйственный городок, в котором будут сосредоточены геодезический, мелноративный, сельскохозяйственный, ветеринарный и другие институты. При городке будут организованы опытное поле и различные лаборатории.

\* Разработан план реорганизации мо-

сковского рабочего вечернего механического техникума им. Сталина в вечерний вуз. Комплектование во вуз будет производиться исключительно на заводах. Курс обучения будет трехгодичный. Прием предполагается производить три раза в год.

\* Главпрофобр внес на утверждение Совнаркома проект о реорганизации сибирского технологического института в политехнический институт. Помимо существующих факультетов создается транспортный факультет, горный факультет реорганизуется в три самостоятельных факультета: металлургический, рудничный и геолого-разведочный. В ближайшие годы число студентов увеличивается вдвое. Строится новое общежитие на 650 человек.



Менделеевцы в лагерях



# Вопросы и ответы

**1. Как нам быть? На рабфаках, которые организовали несколько уклонов, распределяют студентов по уклонам не по желанию, а принудительно. Правильно ли это?**

Об этом пишут многие и особенно те, которые при поступлении на рабфак, имели в виду поступить в индустриально-технические вузы, а приходится им «перекладываться» сейчас на социально-экономические, педагогические и др. вузы. Но при этом следует отметить, что речь идет главным образом о тех рабфаках, которые прикреплены к многофакультетным университетам и о ряде провинциальных рабфаков.

Если бы мы все выпуск рабфаков направили бы исключительно во вузы, то это было бы неправильно, потому что: во-первых, социально-экономические, педагогические и др. вузы остались бы без рабочей-крестьянского ядра и во-вторых, мы бы не выполнили директиву партии о максимальном обращении вузов (известно, что в составе рабфаковцев-дневников рабочие пока составляют не более 65%). Стало быть, необходимо заранее организованное сознательное распределение рабфаковцев по уклонам. Но эта мера—временная. Мы считаем, что рабфак должен целиком готовить всю продукцию в тот вуз, к которому он прикреплен. Все поступающие должны заранее знать, куда говорят данный рабфак, и, разумеется, механически отпадает необходимость принудительного распределения.

**2. Выпускники спрашивают: неужели учебно-исследовательский план, выполняя директиву об увеличении учебного года, мы должны искусственно растягивать наши занятия до июля месяца?**

Этот вопрос уже поставлен на разрешение соответствующих органов. В самом деле, неужели искусственно растягивать учебный план, если он был рассчитан на окончание программы в мае месяце. Студенты рабфака им. Покровского выдвинули предложение закончить нормально курс к концу апреля, а остающиеся до осенних занятий в вузе время работать в деревне по коллективизации. Это предложение заслуживает внимания. Надо только заблаговременно его проработать, обеспечить организационный выпуск без компания занятий и рассчитать также необходимость подготовки выпускников-рабфаковцев для работы в деревне.

При обдумывании организованном проведении этого предложения Наркомзем, Колхозцентр, партийные и профессиональные органы могут иметь в своем распоряжении на 2—3 месяца совдий и по количеству и по качеству отряд работников коллективизации. Мы предлагаем этот вопрос обсудить заблаговременно выпускникам всех рабфаков. Главпрофбюро же при положительном разрешении этого вопроса должен заблаговременно распределить разверстку мест в вузы.

**3. Мы хотим: Больше вовлечь в общественную работу рабфаковцев, а теперь хотим ликвидировать систему предметных представлений, а ведь их у нас на рабфаках по сто с лишним человек. Как же это вливается в процесс вовлечения масс в общественную работу?**

Действительно, есть рабфаки, на которых число предметных представлений доходило до 200 человек. Но давайте первым делом вспомним, что реального делают эти «предметники». Со всей ответственностью можно сказать, что «работы» большинства «предметников» заключается в посещении заседаний. Предложения, которые они очень редко выдвигают на заседаниях, случайны и не проработаны массой. Уже давно рабфаковцы заключили, что «предметники»

представляют собою огромный, но «дугий» фиктивный актив. Но дело еще в том, что мы в корне меняем сейчас методы и всю систему нашего участия в учебно-методической работе. Новое тут заключается в том, что мы отказываемся от такого «участия», которое связано с непосредственным выполнением административно-хозяйственных и педагогических функций. Задача студорганizations—систематически выявлять недостатки, тормозящие нормальный ход учебной жизни, разрабатывать предложения со стороны студенчества и организованном порядке добиваться проведения этих предложений со стороны администрации. Этого можно достигнуть системой производственных совещаний на рабфаке. Производственные совещания предполагают тщательную разработку предложений со стороны коллектива, каждой группы и ответственность за проведение студенческих предложений, принятых на производственном совещании, курсовым и общерабфаковском.

**4. У нас хотят ликвидировать должность члена президиума студента. Кто же будет защищать наши интересы в президиуме?**

Как раз этот самый член президиума выполнял главным образом административно-хозяйственные функции (стипендиальные вопросы, распределение литеров, жилищные вопросы и т. д.).

С введением динамичности и с отходом студенчества от администрирования эта должность без всякого ущерба для защиты интересов студенчества может быть ликвидирована. На рабфаке имеются различные партийные, комсомольские и профессиональные организации, которые справятся в повседневной работе с «защитой интересов студенчества». Да помимо этого мы вообще стараемся постепенно отойти от системы постоянного представительства. С переходом на участковую систему работы мы должны послать в качестве официальных представителей профессиональных организаций в административные и учебные органы тех товарищей, которые работают по данному конкретному вопросу. Меньше всего, конечно, следует бояться того, что с ликвидацией должности члена президиума некому будет защищать интересы рабфаковцев.

**5. Сделано ли что-нибудь по удовлетворению требований рабфаковцев-вечерников?**

Многие вечерники возмущаются тем, что очень мало делается по их требованиям относительно уточнения инструкции НКП по выполнению декрета Совнаркома. Отвечая всем вечерникам, что ЦБ протестует в декабре месяце 1929 г. поставило этот вопрос в ВЦСПС. Решение ВЦСПС приводим ниже.

Всероссийный Центральный совет профессиональных союзов. Выписка из протокола № 28 заседания секретариата ВЦСПС от 23 декабря 1929 г.

**Слушали:** О правовом положении вечерних рабфаков.

**Постановили:** 1. Считать правильным оплату льготных часов слушателей вечерних рабфаков и техникумов из расчета среднего заработка.  
2. Признать, что дополнительные отпуска, дающиеся слушателям вечерних рабфаков и техникумов, должны быть приурочены к очередному отпуску.  
3. Предложить НКП СССР на основе данного решения внести соответствующие исправления в инструкцию НКП.

## Открытое письмо бюро ячейки ВКП(б) рабфака им. Я. Свердлова

Редакция получила вашу резолюцию по вопросу о реорганизации рабфака. В этой резолюции наряду с беспорядочными моментами имеется один пункт, на который следует обратить внимание рабфаковской массы. В этой резолюции вы пишете: «Считать недопустимым для данного периода времени упразднение административно-хозяйственной самостоятельности рабфаков, рассматривая подобные попытки, как ликвидацию рабфаков, как посягательство на классовое лицо и классовую сущность рабфаков». Нам кажется, что этот пункт продукто-

ван вам не политической работой и скоростью темпа и качества подготовки кадров, а, мягко выражаясь, ведомственным, узко-деловым стремлением к административно-хозяйственной самостоятельности во что бы то ни стало. Дневной рабфак должен стать организационной частью прикрепленного к нему вуза, вуза. Рабфак должен стать равноправным факультетом вуза, работать в общей системе вуза и, следовательно, должен быть в ведении общего руководства вуза.

Почему же вы так дорожите этой административно-хозяйственной самостоя-

тельностью? За рабфак, безусловно, останутся все его политические и бюджетные права, останется его важнейшая почетная задача—готовить рабочих в вузы. Рабфак не исчезнет. Но только из отдельного «островка» превратится в важную часть целостного организма—вуза. Необдуманным поэтому является ваше грозное предостережение о посягательстве на классовое лицо и сущность рабфаков. Никакого посягательства нет. Чем скорее рабфаки организационно сольются с системой вузов, тем лучше для дальнейшего развития самих рабфаков.

Редакция

## Открытое письмо

Во всем б. рабфаковцам, сейчас учащимся в вузах, во всем студентам вузов

Вопрос подготовки кадров пролетарских командиров промышленности является одним из основных и боевых вопросов дня. Боевой рост социалистического сектора нашего хозяйства требует приложения максимальной энергии в деле подготовки кадров.

Проводимая реформа высшей школы обеспечивает возможность быстрой подготовки пролетарских специалистов, знание и энергия которых явится двигателем социалистической стройки. Но реформа высшей школы непосредственно связана с реформой среднего образования, так как увеличенная пропускная способность вузов потребует притока больших масс человеческого сырья. Сырье это должно состоять главным образом из рабочих и близких пролетариату слоев крестьянства.

Но не всякий рабочий имеет возможность пойти непосредственно в вуз. Значительная часть рабочих идет на рабфаки и курсы по подготовке в вуз, причем наблюдается, что основной костяк рабочего класса (рабочие с большим производственным стажем) благодаря недостаточности своей подготовки зачастую в процессе учебы отсеиваются и не доходят до вузов.

В целях устранения этой непереносимости и обеспечения возможности быстрой и верного прохождения (в 2½—3 года) подготовительного периода на поступки на высшей школе, мы, студенты 1 курса (3 группы) инженерного факультета МВТУ,

### выдвигаем следующее:

Провести по фабрикам, заводам, предприятиям заблаговременное выделение малоподготовленных товарищей, намечаемых к посылке на учебу на рабфаки, курсы, техникумы.

Из их числа на производство организовать кружки для подготовки по основным общеобразовательным предметам.

Обеспечить через союзы и хозяйственные организации эти группы помещенными в стенах предприятий и учебными пособиями.

### Мы же, студенты, обязуемся:

Немедленно приступить к подготовке этих товарищей.

В будущем оказывать им постоянную помощь в учебе.

Вызывать последовать нашему примеру тех бывших рабфаковцев, в настоящее время учащихся в вузах и всех студентов вузов.

Этот план вносим вкладам красного студенчества в дело ускорения индустриализации страны.

Нурчиц  
Агаб-ов  
Егорова

## Позор

Рабфак УПИ заключил договор по соревнованию с Пермским и Омским рабфаками. Эти договоры предусмотрены, как и должно быть, вопросы, требующие удручного темпа работы. Особо заострено внимание на борьбе с прогулами. Но на деле рабфаковцы договоры выполняют плохо, неопытно.

Прогулы принимают колоссальные размеры. Так, зимние каникулы числились 22—30 г. 23 января на занятия не явилось только из 15 групп 120 человек (на рабфаке—22 группы). Из 120 двадцать человек не явилось и на другой день. Среди неявившихся были и руководители общественных и партийных организаций. Опоздала часть проддеlegates. Подготовительная группа 1 курса первый день не занималась, так как из 31 человека явилось только 7 чел.

В ударной группе 3 курса (одна на курс): в первый день не явилось 4 чел., из них 2 чел. и на другой день не явились. Тановы последствия никуда. Тановы показатели соревнования. В процессе работы пропуски индифферентны. В первый семестр пропуски составляют около года рабочих дней. Ударные группы не являются ударными, образованные группы в смысле дисциплинированности, организации нового социалистического труда по примеру рабочих на производстве, застраиваются в борьбе с косностью старых форм работы рабфака, а являются ударными только потому, что сократили сроки обучения. Далеко за примером не пойдешь. 1 ударная группа 3 курса в ноябре месяце за две недели пропустила конференцию 130 чел./час, тогда и-и 4 группа тоже же курса «неударная» пропустила только 99 чел./час.

Цифры годовые, и рабфаковской массе обещают подуться. Ударные группы должны, став подлинными революционерами нашего производства, влиять на массы своим примером, а не являться в хвосте.

Колхозный

## С мест

### Елецкий рабфак

Студенты и преподаватели выехали на каникулы на работу в деревне. В результате полугодовой работы выполнены многие пункты договора с Тамбовским рабфаком: успешность поднялась до 96%. Созданы три ударные группы. 18 чел. вынуждено досрочно в вуз. Рабфаковцы в 6 у б у а в т 678 не сгра м о т н а к. На выерабфакской работе 63% всего состава рабфаковцев. Ведется большая работа по организации колхоза в подшефной деревне. Каждую пятиндевку в подшефную деревню выезжает рабфаковская бригада. Есть и недостатки: в частности, до сих пор не налажена работа бытовой коммуны.

П. Картошкин

### Вятка

Рабфак объявлен ударным. Досрочно выпущено 57 чел. Созданы ударные группы с 3-летним сроком обучения. Заключен договор на соревнование с Вологодским рабфаком. Произведен дополнительный прием на рабфак (41 чел.).

### Донбасс

Студенты вечернего рабфака Ровенского района жалуются на то, что хозяйственники не освобождают их на два часа раньше от производства. Некоторым рабфаковцам приходится даже работать сверхурочно. Рабфаковцев часто перегружают общественной работой. От этого всего страдает учеба.

С. Х.

### Москва

Профорганизация рабфака им. Покрыковского перестраивается по системе участков. Институт предметных представителей ликвидирован. Профком организует подготовку групп к курсовым и общерабфаксовому производственным совещаниям.

Н. Ключев

## Это не верно!

Обсудив заметку «Белая моль», помещенную в журнале № 14 «Красное студенчество», мы, студенты Омского рабфака, заявляем, что аналогичная заметка была помещена 2 месяца назад в окружной газете «Рабочий путь». И производственное, коийсейтер райкома ВКП(б) расследование факты не подтвердило.

Мы никогда не отрицали и не отрицаем того факта, что большинство преподавательского состава нашего рабфака непролетарского происхождения.

Из 29 преподавателей, детей крестьян 7, чиновников 6, мешан 5, профессоров 2, учителей 3, врачей 1, служащих 1, портных 1, прочих 3, некоторые из преподавателей были сами чиновниками и писцами старого времени, по преобладающее большинство их—просеишны.

Автор берет под обстрел наиболее преданную работе часть педагогов, ибо тт. Ивановский (сын профессора), Львов (сын профессора), Арононхер, Петровский, Ираклониов, Козлова, Герн и другие являются квалифицированными и добросовестно выполняющими свои обязанности работ-

никами, пользующимися авторитетом среди широких масс студенчества. Автор взял под защиту обиженных. Но кто они? Студент Гартынский и исключен за систематическую пьянку. Будучи на зимних каникулах в этот год, он заявил: «Меня никто не выгонял из рабфака, я сам себя выгнал, своим поведением». Студент Герасимов три раза исключался по настоянию организаций как социально чуждый, еще и сейчас расследуется его дело. Куклей из рабфака не исключался, а вычищен из партии. Герасимов никогда с критикой преподавателей, как заявляют старые студ. тты, не выступал. Незачем скрывать того обстоятельства, что еще большинство преподавателей не участвует активно в общественной работе.

Мы отвергли клеветно-беспринципный дозуг, выдвинутой постинковской (по имени быв. заврабфаком, ныне инспектор по проф б у п и Сибкрайону)—«Береги преподавателя» и заменили его тем, что, развешивая широкую самокритику педагогической работы, помогаем исправлять допущенные ошибки.

Алеев



## На колхозном фронте

После проработки решений ноябрьского пленума партийная ячейка рабфака им. Покровского (Москва) мобилизовала 30 коммунистов-рабфаковцев на боевую работу по коллективизации в Калужский округ. Быстро договорились с шефским обществом завода «Каучук», провели тщательный отбор из большого числа желающих и сформировали группу из активных рабфаковцев и преподавателей. Тут же организовали для отъезжающих семинар. За две недели провели десять занятий по вопросам коллективизации. Руководили семинаром студенты Тимирязевской с.-х. академии и других вузов. 14 января бригада в полном составе с председателем шефского общества завода «Каучук» отправилась в район сплошной коллективизации Калужского округа.

До нашего приезда коллективизация района охватила 19% хозяйств. Нашу бригаду прикрепили к району 9 сельсоветов. Все мы разделились на 3 бригады, по числу сельсоветов. После нескольких дней работы в районе было созвано совещание организаторов групп. На этом совещании выяснилось, что наряду с успехами по коллективизации имеются недостатки и затруднения. Выявилось, что кулаки и их подпевалы усердно развивают подрывную работу. В некоторых районах отмечалось, что середняки охотнее идут в колхозы, чем бедняки. Как общее явление, бедняк и середняк признают целесообразность и важность организации колхозов. Но иногда значительное сопротивление коллективизации оказывают женщины. Самое положительное во всей нашей работе оказалось то, что мы сперва начали почти во всех деревнях организовывать инициативные группы и только, сколотив порядочное число сторонников, ставили вопрос о практической организации колхоза на крестьянских сходках.

В задачу наших бригад входила также вопросы весенней посевной кампании (сем. фонд), сбор утильсырья и т. д. На 2-м итоговом совещании всех работников результаты нашей работы были подытожены в следующем виде: из 36 деревень, входивших в наши сельсоветы, коллективизированы 31, в остальных 5 деревнях имеются уже инициативные группы, и бригада, при сланная нам на смену, несомненно, эту работу докончит. Больше чем на 50% в коллективизированных деревнях сыпаны семена, в остальных вынесены решения, и сами избранные правления проводят эту работу.

Большую работу пришлось провести по ликвидации кулачества. Во всех деревнях проведена разъяснительная работа по сбору утильсырья, и сбор его идет усиленным темпом (особенно помогают школьники). С согласия крестьянских сходок были закрыты 3 церкви (временно использованные под семена), организованы три избы-читальни. Организована одна кандидатпартгруппа и 3 комсомольских ячейки из бедняков-братков.

За короткий срок наша сплоченная бригада рабфаковцев провела большую работу. Но еще много придется провести бригаде, приехавшей нам на смену.

Опыты этой работы нужно распространить на все рабфаки. В летние каникулы рабфаковцы должны мобилизовать себя на работу по великой перестройке сельского хозяйства.

И. Занев



УДАРНАЯ БРИГАДА ПО РЕМОНТУ СЕЛЬХОЗМАШИН В БРЯНСКОМ ИНДУСТРИАЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ



СТУДЕНТЫ-ЦИМОВЦЫ ЗА СБОРНОЙ СЕЛЬХОЗИНВЕНТАРЯ



КУРСАНТЫ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ТРАКТОРНЫХ КУРСОВ (МОСКВА)



РАБОЧИЕ «ТР. БОГАТЫРЯ» НА ТРАКТОРНЫХ КУРСАХ

## Студенты в помощь весенней посевной кампании

\* Коллегия Наркомзема БССР постановила мобилизовать 121 студента IV курса Горькой с.-х. академии, агрономического и колхозного факультета для проведения весенне-посевной кампании. С 3-го курса будет мобилизован 131 студент. Мобилизованные студенты будут посланы в округа Белоруссии на два с половиной месяца.

Наркомзем БССР постановил просить Наркомпрос о досрочном выпуске студентов 4 курса с.-х. академии к 15 марта. К 1 апреля произойдет досрочный выпуск студентов последних курсов сельхозтехникумов, к 1 мая — выпуск студентов сельхозпрофшкол.

\* Для весенней посевной кампании мобилизованы студенты с.-х. вузов. С 1 февраля весь состав студенчества Тимирязевской академии, за исключением тех студентов младших курсов, которые не получили предварительной подготовки в с.-х. техникумах, поступил в распоряжение Наркомзема СССР. Всего по академии мобилизовано 2 442 чел. Наркомзем СССР распределяет их по республикам и с.-х. организациям. По заявкам Наркомзема РСФСР Главпрофобр мобилизовал по агрофакам вузов РСФСР 1 789 студентов четвертого и отчасти третьего курсов.

Студенты зоотехнических институтов и отделений мобилизованы в настоящее время для месячника животноводства. В Наркомземе РСФСР разрабатывается вопрос о вторичной мобилизации их в количестве до 800 чел. в начале марта для участия в весенней кампании.

\* Инженерно-техническая секция и педагогический коллектив Таганрогского индустриального техникума объявили себя мобилизованным и поступили в распоряжение Донского комитета ВКП(б) для всемерной помощи делу сплошной коллективизации Донского округа. Постановлено организовать при техникуме бюро технического содействия в области коллективизации и организации ИТС по вопросам проектирования, составления смет и общей консультации.

\* По сообщению Сибзема, в районы Сибири для проведения посевной кампании направлено тысяча студентов сибирских с.-х. вузов и техникумов.

\* На Украине для проведения кампании в районы брошено 1 100 человек студентов.

\* Коллектив Ветлужского педагогического техникума целиком подписался на покупку трактора в исполнение плана весенней посевной кампании и вызывает другие вузы и техникумы провести такую же подписку.

## К разногласиям в политической экономии

(ОКОНЧАНИЕ)

Посмотрим теперь, каковы взгляды по этим же вопросам у представителей идеалистического направления в политической экономии. По вопросу о предмете политической экономии позиция И. Рубина сводится к следующему. Он считает, что «политическая экономия изучает производственные отношения людей, т. е. социальные формы процесса производства, в отличие от его материально-технической стороны»<sup>1</sup>. Под материально-технической стороной производства Рубин подразумевает материально-технический процесс производства, выражающий отношение человека к природе, технику, которую он отодвигает с производительными силами<sup>2</sup>. Под социальной формой производства Рубин понимает отношения товаропроизводителей в процессе обмена, как отношения «равноправных автономных субъектов хозяйства»<sup>3</sup>. Из числа производственных отношений людей, — пишет Рубин, — Маркс выделяет особую группу, характеризующую современное товарно-капиталистическое хозяйство, а именно, производственные отношения обмена между товаропроизводителями. Именно этот тип производственных отношений людей и составляет объект политической экономии<sup>4</sup>.

Получается интересное совпадение в позиции механистов и идеалистов по одному очень важному вопросу, а именно: как те так и другие производство и производительные силы считают за натурально-технические категории. Но выводы из этого положения те и другие делают различные. В то время как механисты признают, что производство и производительные силы, несмотря на их якобы натурально-технический характер, входят в предмет политической экономии, благодаря этому натурализируются категории политической экономии (абстрактный труд, стоимость и т. д.). Идеалисты поступают иначе: так как, дескать, производство и производительные силы категории не социальные, а «материально-технические», то они могут быть только «предпосылкой» политической экономии. И. Рубин, например, выбросил производство и производительные силы даже из определения общества<sup>5</sup>. Такой операцией достигается то, что в политической экономии остаются бессодержательные «социальные формы», только «прикрепленные», как любит Рубин выражаться, к «материально-техническому производству». И критики Рубина абсолютно были правы, когда указывали, что Рубин выхолащивает политическую экономии от ее классового содержания, лишает ее революционной роли.

Меновая концепция Рубина, столь отчетливо данная им в определении предмета политической экономии, пронизывает все его работы<sup>6</sup>.

Механистическое направление видит закон движения общества во взаимоотношения между обществом и природой. Отсюда, между прочим, и вытекает установка т. Бухарина в отношении нашего хозяйственного развития, которое по его мнению, должно заключаться в подъеме производительных сил вообще, независимо от различия социалистического, капиталистического и мелко-товарного секторов нашего хозяйства.

Идеалистическое направление, напротив, видит общественные законы развития в социальной форме, лишенной определенного содержания. Это направление в отношении нашего хозяйства так же может привести к уменьшению значения индустриализации, так как согласно их теории получается, что индустриализация это лишь «материально-технический процесс производства», который выброшен Рубиным вообще из определения общества. Крайности сходятся. Как механистическое, так и идеалистическое направления питают своими

## Ускорим рост

(Ленинградская конференция аспирантов)

Мы стоим перед огромными ноющими. Потребность социалистического строительства и в преподавательских, и в исследовательских научных кадрах чрезвычайно велика. Наши возможности в этой области очень малы.

По РСФСР имеется всего около 15 000 научных работников, причем поражает не столько низкое количество, сколько нежелательное распределение их по специальности. Из 15 000 научных работников лишь 1 543 по индустриально-техническому дисциплинам и только 813 — сельскохозяйственным.

Корни этого печального явления лежат в отсутствии хотя бы самого приблизительного плана подготовки научных кадров. Комиссия под председательством т. Милотина должна была в пятимесячный срок выработать пятилетний план подготовки новых ученых, но после семи месяцев «работы» отказалась предложить что-либо конкретное и передала свои функции Госплану. Среди аспирантов коммунистов группа 17%. В этой же группе только 13,2% рабочих, 25% крестьян, причем это еще не самые низкие цифры.

Тов. Позерн, привнесший на конференцию от Обкома ВКП(б), сказал: «Частно-хозяйственный подход к делу подготовки научной смены, — говорит он, — т. е. такой порядок, когда каждый вуз, факультет, кафедра готовит себе смену, не заботясь об общих задачах социалистического строительства, должен быть прекращен».

Конференция высказалась за создание единого межвузовского государственного органа и за быструю выработку пятилетнего плана подготовки научных кадров.

Резко отрицательную оценку получила узкоцентрализованная система НКПроса. Комиссия в Москве утверждает кандидатов в аспиранты, просматривает годовые аспирантские отчеты и решает все вопросы выпуска аспирантов. Комиссия превращена в формально-бюрократический орган, иногда только задерживающий утверждение аспирантов.

Нельзя не приветствовать инициативы ЦУПтринпроса представившего реструктурировать право единолично утверждать аспирантов. Необходимо также прекратить посылку отчетов в центр, введя вместо этого, в соответствии с рекомендациями ноябрьского пленума ЦК, рубличную защиту отчетов и научных работ на местах — в вузах и на заводах. Трудность работы аспирантов не столько в сложности изучаемых наук, сколько в том, что приходится учиться у профессоров, может быть, политически не в восторженном советском государстве, но идеалистически представляющих собой буржуазную науку. Перед аспирантами стоит ответственнейшая задача — критически переработать буржуазную науку, зашедшую в тупик и нуждающуюся спасения от неразрешимых задач и противоречий в господстве-боге.

Горячо обсуждался вопрос о связи аспирантов с производством. Все еще продолжает оставаться в силе требование НКПроса о том, чтобы аспирант на производстве не работал. Никто не станет спорить, что совместительство не в действительности вредно, но еще более вредна оторванность аспирантов от производства, от жизни.

<sup>1</sup> И. Рубин, «Очерки по теории стоимости Маркса», изд. 4-е, стр. 38.

<sup>2</sup> Там же, стр. 6.

<sup>3</sup> Там же, стр. 82 и др.

<sup>4</sup> И. Рубин, «Современные экономисты на Западе», стр. 188—189.

<sup>5</sup> Там же, стр. 185. Стоит только сопоставить схему общества, которую здесь дает Рубин, со схемой общества по Марксу, которую дает в «Основных вопросах марксизма» Г. В. Плеханов, чтобы в этом убедиться.

<sup>6</sup> Приходится только удивляться, что ряд экономистов до сего времени этого не понимают. Так, например, Б. Борилин имеет смелость заявлять, что еще следует считать правильным обвинение Рубина в меновой концепции («Под знаменем марксизма», № 12, 1929 г., стр. 110).



## научной смены

Научно-исследовательской работы, которую должен производить выдвиженец, он обычно не делает, ибо и без нее трудно справиться с учебным планом, кроме того профессор выдвиженца не руководит. Выдвиженцы совершенно правильно обвиняли конференцию в том, что и она забыла о тех, занимаясь только аспирантами. Конференция забыла не только об этом. Ничего не говорилось о том, что аспирантура имеет в своей среде немало представителей антимарксистского и даже антисоветского лагеря. Аспиранты Академии наук выступили против введения марксистского минимума, а большинство аспирантов-естествовников, не говоря уже о техниках, например аспиранты ЛСХИ, открыто враждебны марксизму. Не секрет, что среди аспирантов есть немало верующих.

Не получив на конференции отпора и ликвидаторские настроения некоторых аспирантов. В этом отношении характерен поступок аспиранта ДМИ Василенко, подавшего заявление о выбытии из рядов ВКП(б), так как «научная работа несовместима с принадлежностью к ВКП(б)».

Конференция прошла мимо всех этих фактов, показав, что она не появляла всей обостренности классового боярства на этом важнейшем участке идеологического фронта.

Предстоящей всесоюзной конференции необходимо исправить серьезную политическую ошибку.

В. Вайц

## Решение III пленума о преподавательском составе вузов

Пленум в резолюции отметил основные факты, выявляющие неудовлетворительное состояние преподавательских кадров: совместительство, отсталость квалификации от задач социалистической перестройки индустрии, консерватизм методологии и противодействие марксистско-ленинским методам, общественная пассивность, а в ряде случаев враждебное социалистическому строительству. Отметив наряду с этими дефектами заметный рост советской части профессоры, пленум одним из средств борьбы за улучшение проф. преподавательских кадров утвердил общественные нормы по профессуре.

Пленум считает, что перемены прошлого года, несмотря на ряд недочетов (запаздывание, плохая информация, слабое вовлечение рабочей общественности), оправдали себя в борьбе за улучшение педагогических кадров и всего дела подготовки пролетарских специалистов. Одобрив мероприятия ПИФ по общественному контролю в течение ближайших двух лет, а в 1929/30 году главным образом по индустриальным, сельскохозяйственным и частично вузам специализированного типа, пленум включил в смир 1929/30 году Уральский политехнический институт.

В отношении лиц, отстраненных в результате смотра от педагогической работы, пленум предложил лишить их возможности работы в вузах путем административно-общественных мероприятий.

теориями оппортунистические извращения политики нашей партии и в первую очередь правый уклон, особенно опасный в данное время.

Политическая экономия изучает производственные отношения капиталистического общества в их возникновении, развитии и гибели. Таково обычное традиционное определение предмета политической экономии. Разногласия марксистов с механистами и идеалистами в политической экономии начинаются уже с вопроса о понимании производственных отношений. Мало сказать, что политическая экономия изучает производственные отношения капитализма. Спрашивается, что понимать под последними. Если, например, механист скажет: политическая экономия изучает производственные отношения как «трудовую организацию людей» или как «расстановку людей как живых машин во времени и в пространстве», то всякий марксист должен отвергнуть такое положение. В свою очередь, когда идеалист говорит, что политическая экономия изучает производственные отношения как «отношения равноправных субъектов хозяйства» в акте обмена, то такое положение также ничего с учением Маркса не имеет. Вот почему мы должны дать расшифровку вышеприведенного определения политической экономии в том значении, которое придавал ему Маркс, Энгельс и Ленин.

Производственные отношения Маркс рассматривает как отношения между людьми, возникающие в процессе их материальной производственной деятельности. На основании этого Ленин говорит о производственных отношениях как «материальных отношениях»<sup>1</sup>. В капиталистическом обществе эти материальные производственные отношения между классом рабочих и классом капиталистов, характеризующиеся по положению их «в общественном строе производства и различающихся так, что одна группа может присваивать себе труд другой группы»<sup>2</sup>. Вот почему Ленин решительно протестовал, когда Бухарин вместо классового анализа общества говорит о «социальной системе», «общественной формации» и т. п. «Социальная система», «общественная формация», — пишет Ленин, — все это недостаточно конкретно без понятия класса и классового общества»<sup>3</sup>. Так же недостаточно конкретно, вернее совсем не по Марксу и Ленину, производственные отношения характеризуются у Рубина только как «социальная форма», «производственные отношения обмена» (явно не-марксистский термин).

Производственные отношения кроме того должны рассматриваться как «форма развития производительных сил» (Маркс)<sup>4</sup>, должны рассматриваться как содержательные отношения, т. е. такими, какие они существуют в действительности. А это значит, что производительные силы, как содержание производственных отношений, ни в коем случае не могут квалифицироваться как совокупность «разного рода машин и рабочей силы», взятых in natura, они не могут так же отождествляться с техникой и относиться к предпосылкам общества и политической экономии. Когда же производительные силы входят в содержание производственных отношений, они не могут быть выброшены за борт политической экономии. Выбрасывая производительные силы из политической экономии, Рубин тем самым превращает производственные отношения в пустые, бессодержательные формы. Когда мы говорим, что производительные силы входят в содержание производственных отношений, последние являются содержательными отношениями. И только так их понимали основоположники марксизма.

Только при таком понимании производственных отношений, возможно вообще понять, каким образом капитализм возникает, развивается и гибнет, т. е. возможно понять движение капитализма и обосновать неизбежность социалистической революции. Производительные силы капиталистического общества находятся в противоречии с капиталистическими производственными отношениями. И в этом противоречии, которое выражается в классовой борьбе между пролетариатом и буржуазией, следует искать основные исторические законы развития капиталистического общества. Это основное положение неоднократно подчеркивали в своих ранних и позднейших работах Маркс и Энгельс<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Ленин, «Что такое друзья народа», Собр. соч., т. I.

<sup>2</sup> «XI Ленинский сборник», стр. 357.

<sup>3</sup> Там же, стр. 383.

<sup>4</sup> Предисловие «К критике политической экономии».

<sup>5</sup> См. архив Маркса и Энгельса, т. I, стр. 241, а также Предисловие «К критике».

«В марксовской теории социального развития все вращается вокруг противоречия между производительными силами общества и его общественными отношениями» (Пеханов, соб. соч. т. XI, с. 153).

Политическая экономия, изучая законы современного, т. е. капиталистического общества (Маркс), не может абстрагироваться от производительных сил, как это вслед за Рубиным представляется одному из его горячих поклонников Гр. Деборину. Первоисточником подобного рода заблуждений является не кто иной как Франц Петри—буржуазный экономист социально-идеалистической школы западных экономистов. Петри тоже считает, что в политической экономии следует абстрагироваться от производительных сил.

Нельзя понять развитие капитализма, нельзя понять неизбежность его гибели, если мы не будем изучать в политической экономии противоречий между производительными силами и производственными отношениями. Но именно против этого изучения и ратует Рубин, заявляя, что это дело «не экономистов, а социологов». Рассуждая так, значит отсылать читателя от Понтия к Пилату, т. е. увильнуть от изучения противоречий между производительными силами и производственными отношениями.

Говоря о законах развития капитализма, как вытекающих из противоречий между производительными силами и производственными отношениями, марксист всегда должен помнить, что те и другие имеют и относительную самостоятельность в своем развитии. Но при этом всегда следует остерегаться впасть в две крайности: в механистическую или идеалистическую. Первая все движение видит в развитии производительных сил как таковых; вторая все движение видит в развитии производственных отношений, взятых при абстрагировании от производственных сил.

Только диалектическое понимание соотношения производительных сил и производственных отношений на разных этапах их развития может быть признано правильным. Когда политическая экономия рассматривает производственные отношения и производительные силы в их взаимодействии и противоречии, здесь вовсе речь не идет о «равноправном» изучении тех и других. Диалектическое развитие капитализма вообще немислимо изображать как «равноправное» движение производительных сил и производственных отношений, как неправильно и также механистично утверждать, что в этом движении производственные отношения «прикреплены» к производительным силам (Рубин).

Нельзя правильно теоретически обосновать политику нашей партии, если мы возьмем одни производительные силы как таковые, нельзя также ее понять, если абстрагировать от производительных сил и взять «изолированно» одни производственные отношения. Кроме того, надо понимать особое значение растущих социалистических производственных отношений, которые преобразуют нашу экономику, и надо помнить, что создаваемые на основе этих отношений производительные силы отличаются от производительных сил капиталистического общества.

В настоящее время дискуссии в политической экономии можно считать законченной. Но основной итог ее неутешителен. Этот итог отчетливо сформулирован тов. Сталиным:

«А. Ни одна из сторон не сумела применить как следует метод борьбы на два фронта: как против «рубинизма», так и против «механицизма»;

Б. Обе стороны отвлеклись от основных вопросов советской экономики и мирового империализма в область талмудизированных абстракций, убив таким образом два года работы на отвлеченные темы, конечно в угоду и к выгоде наших врагов.»

Эта оценка вместе с тем указывает также, в каком направлении должен произойти коренной перелом в работе коллектива экономистов-коммунистов.

«Главтуз ни по своим силам, ни по своим ресурсам не является сейчас тем органом, который должным образом может выполнить поставленные перед ним задачи»,—откровенно признался тов. Петровский—нач. Главтуза на отчетном докладе при чистке.

Новые программы втузов составлялись самими втузами самотеком, без участия Главтуза. И нельзя только указывать на недостаточность аппарата, дело в засорении аппарата, который сумел быстро обзавестись старыми бюрократическими элементами, невзирая на свой юный возраст.

На собрании по чистке выяснилось, что бывали случаи, когда бумажка чужествовала по всем отделам Главтуза, и каждый сотрудник от нее отнекивался, приговаривая: «Не моя обязанность».

Один рабочий обратился в Главтуз за содействием о приеме его сына на курсы подготовки во втуз. Окопачивался в коридорах Главтуза месяца и результата добился тогда, когда уже было поздно: на курсах началось занятия—прием был закончен.

Главтуз совершенно не руководит средне-техническим образованием. Он даже не знает число и целевую установку старых техникумов, ни не учтены вновь открывающиеся техникумы. Главтуз не руководит вопросом о выдвиженцах.

И еще одно неблагоприятное—Главтузом составлена программа по политике и экономполитике. В этих программах имеется определенная последовательно-выдержанная линия правоопportunистического уклона: теория равновесия, диспропорции и вращение кулака в социализм,—вот чем целиком состоят программы Главтуза. По этим программам втузовцы, конечно, не могут учиться.

И, наконец, о взаимоотношениях с Главпрофобром. Приходя в Главтуз, работники Главтуза враждебно, свысока критикуют Главпрофобр, приходя в Главпрофобр, работники Главпрофобра все грехи сваливают на Главтуз. Такие взаимоотношения двух советских учреждений являются недопустимыми. Деятельность этих учреждений может иметь успех тогда лишь, когда они оба будут работать сообща.

Чистка должна выкинуть эти элементы, должна сделать Главтуз действительно политическим органом.



# Слезливец «Вак Нис» и его «коллеги»

Педафу 2 МГУ, в частности, его литературно-лингвистическое отделение, брошено нахудшее обвинение, какое только может быть предьявлено советскому вузу в условиях нашей действительности. Неужели это правда, что педафочки—отбросы в мусорном ящике, случайно занесенная в стены вуза? И верно ли, что энтузиазм строительства, порыв энтузиазма совершенно чужды нам, педафочкам?

Прежде чем ответить по существу самого вопроса, я считаю очень важным бросить свет на автора письма и его «коллег», так как необходимо знать, откуда идут подобного рода настроения. «Вак Нис», студент II курса Литло, не такой уж пессимист, каким он рисуется, он не более, не менее как врач, чуждый элемент, случайно попавший в стены вуза. О нем много уже говорили у нас в университете. Фрейд у него авторитетен неспроста. Будучи еще на I-м курсе, он поражал ребят своим пристрастием к «сальным темам» и расклатанностью в половом отношении.

Предупреждения товарищей ни к чему не вели. «Эх, ребята, может быть, в этом вся жизнь заключается, а вы...» И действительно «Вак» учится из рук вам плохо, жизнь его заключается в «половой проблеме» и стихах, насквозь пропитанных ею же.

Летом, на каникулах, в порядке очередного знакомства он соблазнил малограмотную девушку—рабыню и по «окончании сезона» уехал в вуз. Пани (так звали девушку) писал ему, спрашивала, что делать ей, беременной. Наконец не выдержала—приехала в Москву.

«Ваку» она была «не нужна», он ее гнал, называл проституткой, и в результате Пани отравилась. На общем собрании Литл это прохвост лил слезы, выгораживая себя, но при этом все-таки не преминул сказать: «единственно, в чем я себя обвиняю—это то, что я не выгнал Панию в первый

же день ее приезда». Собрание по достоинству оценило негодяя. Будем надеяться, что деканат педафака проведет его постановление в жизнь в самом ближайшем будущем.

Кто является «отбросом в мусорном ящике»?—об этом пусть судят читатели, об этом рассудит общественный суд, устраиваемый студ. организациями 2 МГУ над «Ваком» и его «коллегам». А «коллеги» у него «достойные».

Студент IV к. Литло Соловьев «организмически» не превращает слово «товарищ» и заменяет его «коллегой». Для него экономика—гадкая наука. С того же IV к. некий Черноусов заявляет в письме к жене: «видел Семашко. Он также брат, как и все народные комиссары». «Ты, милая, послочку сейчас не посылай—пересматривают стипендии и это может повредить». Черноусов—тип, обрисованный дважды в газете «За Ленин!»—тип законченного врача, которому не место в советском вузе.

Был на Литло Шаренков, был Шавеев, о которых писали в одном из номеров «Красного студенчества», и еще несколько. Перислать их всех не к чему.

Важно решить: все ли педафочки такковы, как «Вак», кого больше: «коллеги» или товарищи? Рисует ли «Вак» только самого себя, или это наша педафоческая действительность?

«Вак» совершенно «сабыл» об ударных бригадах, о том, как горячо принимали на всех курсовых собраниях вопрос о переходе на сокращенные сроки обучения, как почти каждый студент высказал свое мнение по поводу улучшения программ и интенсификации учебных занятий. Никто из нас не закрывал и не закрывает глаза на то, что с переходом на сокращенный курс обучения тяжелее придется каждому из нас, больше предстоит работы, но никто также, за исключением «коллег», не выносил голоса недовольства. Не говорит ли это о том великом энтузиазме, которым охвачено все педафоческое студенчество, если не

Редация получила много откликов на статью Вак Нис «Педафоческие нитки» (№ 18 «Ир. студ.»).

Все авторы, критикующие Вак Нис выражают одну точку зрения.

Вак Нис в своей статье несправедливо очернил педафку, высказал о них свои узко-личные соображения, никак не подкрепившиеся.

Впрочем, тов. Петр Бурд из Пединститута им. Герцена (Ленинград) «разделил» часть взглядов Вак Ниса. Он повторил рассуждения автора «Педафоческих ниток». Остальные товарищи возражают Вак Ниса.

Отзывы получены из Смоленска, Урюпина (Н. Волжский край), Минска, Харькова, Саратова, Ростова и др. из других городов.

На письмо откликнулось много товарищей из 2-го МГУ и ЛГУ.

Часть писем помещаем ниже.

считать подобных ренегатов, как «Вака»? Мы—не кандидаты в чеховские учителя, мы имеем полное право называть себя строителями социализма наряду со всем студенчеством, поэтому возмущительно слушать злобное сосуждение «коллег», зараженных магией инженерства.

«Вак» «упустил из виду» наши коммуны и коллективы, так бурно растущие в этом году. Он совсем «ничего не знает» о тысяче комсомольцев, посланных ЦК ВЛКСМ в педузы. К сведению «Вака», они учатся и на Литло, и проявляют себя довольно таки активно. Большая половина беспартийного студенчества, честно идет вместе с нами.

Верно, много еще у нас недостатков, с которыми нужно бороться, но одним из важнейших недостатков мы считаем твое и твоих «коллег» пребывание в ВУЗе.

Ф. Филин

## Нужен общественный суд

Товарищ не только бузотерит. Когда такие, как он, выступают на собраниях, поднимается шум: «Закройся! Уткин!» Дай послушать! Долой! За попыткой Вак Нис оздоровить социальный состав учащихся стоят некоторые нежелательные устремления.

Письмо не спорно, а оскорбительно и к тому же классово враждебно.

Из наблюдений вывел и я—на педафак идет тот, кому не попасть в другой вуз, тем более привлекающий сейчас всех—индустриальный... Мне иногда кажется, что здесь не люди нашего времени, а сброд сор с мусорных яд. Товарищ не знает, куда приткнуться, ищет и не находит дружеского коллектива, но не делает выводов: как создается коллектив, что

это—пособие лишним людям или нечто возникшее из человеческих отношений. Товарищ враждебно и по-циркурически подошел ко всем учащимся педафака. Он откровенно презирает педафак.

Письмо Вак Нис симптоматично. Среди студентов педагогических вузов не нашли еще оформления тенденции зависти к учащимся вузов, но они есть, и товарищ, пусть неумело и путанно, но сделал шаг к оформлению имеющейся индустриальной зависти.

Назальная пренебрежительность автора, не делающего никаких оговорок, строящего все на безфактовых домыслах, объективно представляет видоизмененную своеобразными вузовскими условиями вылазку нашего классового врага.

Как нечто новое, создающееся при некоторой оторванности от производства, факт индустриальной зависти должен быть вынесен на обсуждение широких масс учащихся, но не в виде официального «общего собрания», а в виде общественно-показательного суда над тов. Вак Нис. Он, быть может, «потрепался», побузотерил, но классовые столкновения так многогранны, так защищены «надстройками», что расценивать объективно-враждебное письмо тов. Вак Нис только как бузотерство было бы и апolitично, и близоруко.

А. Дандуров

## Рыцарь не без упреков

Вак. Нис, пишет: «Я кончил рабфак и после него попал в университет... прямо в мешанское болото». Надо думать, что действительно «попасть и случайно попал на педфак. Ведь тебя же таяет туда, где лучше, «моднее», в индустриальный. Но свое внутреннее содержание переносит на все студенчество педузов—безответственно. Мы знаем на педфаках целые кадры бывших народных учителей, любящих педагогическую работу, работу с детьми, понимающих большие задачи и большую ответственность воспитанника и обучения новых пролетарских кадров с коммунистическим мировоззрением. Нам известны сотни молодежи, преданной делу организации коммунистического воспитания, горящей энтузиазмом.

«На лекциях стрельба переписки на темы любви, но только не по существу лекции». Откуда этот голос? Не с педфака в целом. Педфак в основной массе здоров. Это голос больных звеньев, людей политических сумерек. На основной жизни отдельных звеньев Лигмо делаются обобщения обо всем Лигмо, о педфаке и вообще о педузах. Какая «сместость» и логика!

Справедливо спросить у Вак. Нис: зачем я все ненормальности, что сделал он для устранения их? Почему, если бы даже он видел хорошую часть в меньшинстве (какое меньшинство? какое его партийный, пролетарский состав? почему он об этом не пишет?), он, как борец, не вставал на защиту пролетарских коммунистических принципиальных позиций? Почему, будучи хорошего мнения о меньшинстве, он не организовывал его, чтобы обеспечить за этим меньшинством затрещанное большинство?

В конце своего письма Вак. Нис, предлагает выводы. Он пишет: «Нужен отбор на педфаки покрепче существующего до сих пор». Этого мало. Отбор—отбором, его нужно усилить, но и в условиях вуза нужно вести постоянную борьбу за пролетарские кадры, нужно быть в первой шеренге бойцов в борьбе за новую высшую школу.

Мои выводы: 1) Уже само появление отдельных настроений, подобных

Вак. Нису говорит о том, что в отдельных звеньях состава студенчества есть болезненные процессы. В

основном состав студенчества педузов здоров, ясно видят перспективы

будущего, трудности работы в борьбе за реорганизацию педузов, трудности в борьбе за пролетарские кадры

и в борьбе за идеологическую ясность и чистоту принципов коммунистического воспитания.

Студент педфака 2 МГУ

## Будем крыть

«Будут крыть меня...»

В этом Вак. Нис не ошибся. Да. Будем крыть и крепко будем крыть тех, кто пассует в такой ответственный момент, в момент вузовской весны, когда идет коренная ломка всех вузов и перделка их на новый лад.

Автор статьи «Педфакские нагики» влез в крайность и недаром в его глазах педфак, это—мешанское болото, он не может видеть той действительности, которая есть, он видит только «негодный материал», в его глазах только «стриженные коготки», для него педфак «сбор», не пролетарское учебное заведение, а «мусорная яма». Эх, ведь до чего дотолковался. Недаром ты так «много» писал, «не раз рвал» написанное.

Есть у нас на педфаке классово-чуждые, есть такие, которые плетутся в хвосте, как вот ты, ничего не видящий, кроме стриженных коготочков. Но прав ли ты из за этих немногих называть педфаки «мусорной ямой», сбором всех тех, кто составляет большинство наших вузов (рабочих, колхозников). Нет! Неправ, сто, тысячу раз неправ. Ты оказался на поводу у «своего меньшинства».

Женщина на педфаках добрая половина, это верно, верно и то, что из них выходят такие же педагоги, как и из мужчин, из них немало председателей сельсоветов, завкомов, месткомов, есть женщины и инженеры, это не новость, есть женщины и директора заводов, чем они хуже мужчин? Здесь ты со своей «зубриловской» теорией лопнешься в открытую дверь, ты несостоятелен разрешить этот вопрос.

Не будем закрывать глаза на то, что есть среди нас комсомольцы и даже коммунисты, которые подпадают под влияние чуждых, есть классово-чуждые, есть безобразия, в нашей работе, водятся аполитичные студенты, нередко бывает, что заключенные договоры по соинтервеннонию лежат на полках, не все сознательно подписываются на заем и т. д. Это наша беда. Нам нужно бороться, бороться за каждую мелочь, с остревенением отстаивать свое. Немало придется переделывать наш вуз, немало еще мы сделаем ошибок, но ошибки неизбежны, мы делаем новое дело, мы на них учимся. Вак. Нис увидел все недостатки нашего вуза, все эти безобразия, с которыми мы боремся. Он неспособен идти с большинством, он спассовал, его заели остатки вузовской схоластики, он очутился в той «мусорной яме», которую воображал, отколовшись от тех, у которых есть классовое чутье и ямаек на него. Вак. Нис стал на противоположную платформу современного студента, эта платформа на гнилом фундаменте, который с каждой минутой подпревает, гниет и разрушается. Должен погибнуть и Вак. Нис., стоящий на ней, этот скворец, подпевающий своей статьёй классовому врагу, воодушевляющий своих врагов, что мы, де, в боюте утонудли, а вы затопчете остатки.

Не ипать, а бороться, учиться, перестраивать педфак и все вузы, «сбор с мусорной ямы» превратить в лучший и нужный пролетарский вуз.



ЛЕНИНГР., СЕЛЬ/ХОЗ. ИНТ



ЛЕНИНГР., СЕЛЬ/ХОЗ. ИНТ



СТУДЕНТЫ ОМСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМ. ТЕХНИКУМА НА ЗАБЯТЯХ (ПУЛЕМЕТНАЯ КОМАНДА)



САНИТАРНЫЙ КРУЖОК И САМОКАТЧИКИ ЛЕНИНГРАДСКОГО ЭЛ.Т. ИНТА



ПОДШЕФНЫЕ В ГОСТЯХ



## Не забудем наших товарищей

Письмо из Чехо-Словакии

Милый друг!

Давно тебе не писал. Сегодня, вернувшись с конференции Союза сов. студентов в Чехо-Словакии, тнувшийся с часовым перерывом от 8 с половиной утра до 8 с половиной вечера, решил сесть и, наконец, написать тебе. Несмотря на некоторую усталость, я, возбужденный всем тем, что говорилось на конференции, чувствуя потребность поговорить с кем-нибудь близким, кто поймет меня.

Дни, месяцы летят друг за другом, все сокращая тот срок, когда я, наконец, попаду в Советскую страну для того, чтобы внести свою лепту в дело того грандиозного строительства, которое идет у вас и на которое с затаенным дыханием смотрит весь мир—одни с любовью и надеждой, другие с ненавистью и проклятиями. Тяжело здесь, вдали от живого дела, под надзором полиции, в атмосфере совершенно чуждой и даже враждебной работам нам, чашине великого коллектива СССР, но мысль о том, что мы будем потом вооружены теми знаниями, которые так необходимы для работы, поддерживает нас. Но все же хотелось бы время от времени получать известия от вас, живущих в новых условиях, в условиях упорного труда на строительстве социализма. Из дому мне пишут аккуратно. Получаю оттуда восторженные письма о кипучей работе, которая там идет и в которой мои родные и мать принимают самое деятельное участие. Но мне хотелось бы получать сведения и от тебя. То, что мне пишут из дому это кусочки работы в маленьком и отдаленном курсе Советской страны. Ты живешь в одиночку, в самом центре, близко от всего животноупевающего, что возмущает, интересует и захватывает мысли и души в Советском союзе. Поэтому-то переписка с тобой, помимо всего прочего, личного, приобретает особый интерес.

Сегодня на нашей конференции с некоторой горечью указывалось на то, что несмотря на наше горячее желание войти в как можно более близкие и тесные отношения с ЦБПС, нам это не удается в полной мере, что связи с нами отсюда не совсем аккуратно поддерживаются. Указывалось на то, что это имеет весьма неблагоприятное влияние на наши сношения со здеиными чехо-словацкими студентами, на пропаганду среди них, так как тут очень и очень интересуется жизнью студенчества СССР, а у нас отсутствуют необходимые сведения. Отсутствует литература, так как средства, отпускаемые нам ЦБПС, ограничены и мы не можем приобрести всего, а прямых сведений имеем весьма мало не только о жизни студенчества, но и вообще о жизни СССР. Газетных сведений мало, журналов получить не можем, так как не хватает средств. Было бы желательно, если бы нам присылались хотя бы не совсем новые (но и не слишком старые) журналы студенческие и политико-экономические. Не могла ли бы ты сделать для нас в этом отношении что-нибудь? Мы были бы весьма благодарны тебе за это.

Я был избран в исполком Союза и кровно в этом заинтересован. Надеюсь, что ты меня не оставишь без ответа. Если у тебя есть связи с ЦБПС, то замолви там словечко за нас. Я знаю,

ПЕЧАТАЯ ПИСЬМО ТОВАРИЩА ИЗ ЧЕХО-СЛОВАКИИ, РЕДАКЦИЯ ПРЕДЛАГАЕТ СОВЕТСКИМ СТУДЕНТАМ ЗА ГРАНИЦЕЙ НАЛАДИТЬ КОЛЛЕКТИВНУЮ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ПЕРЕПИСКУ С ПРОЛЕТАРСКИМ СТУДЕНЧЕСТВОМ ХОТЯ БЫ МОСКВЫ, ПЕРЕСЫЛАЯ ПИСЬМА ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ (МОСКВА, ДВОРЕЦ ТРУДА, КОМНАТА 214).

что там много своей работы, но для нас имело бы огромное моральное значение, если бы нам было уделено немного больше твоего внимания. Ведь все мы отряды одной и той же армии, мы далеко отстоящие пока от вас (только, конечно, пространственно) и поэтому заслуживаем, чтобы нас больше грели, ибо здесь в буржуазном окружении, идеологическом и административном доводно-таки холодно. Особенно теперь. Успехи совласти, удачи первого года пятилетки стусили атмосферу в Западной Европе; по отношению к нам принимаются более решительные меры: один из наших товарищей, например, арестован и сидит в тюрьме, за большинством остальных, особенно активных, установлен слежка. Но мы не боимся, не падаем духом и работаем для того, чтобы возможно скорей попасть на свои посты на строительстве. Работа в нашем Союзе ведется весьма активной по политграмоте, ленинскому кружку, клубу и т. п. Организовано

специальное бюро, задачей которого является информирование студентов вузов и втузов СССР о последних достижениях западно-европейской техники и науки. Будут делаться переводы, писаться информационные статьи, и все это будет посылаться в ЦБПС. Я уже сижу над переводом одной большой статьи.

Статьи будут по всем отделам. Из них составится и печатается (на машинке) сборник, который и пошлется в СССР.

В моей личной жизни ничего особенного нет. Сдаю экзамены, работаю, вот и все.

Определено решил ехать через Москву, но едва ли долго в ней останусь, сейчас же поеду (может быть уже в буквальном смысле слова) домой на работу в Зринван.

Пиши побольше о многом и о всех, хотя бы в виде писем, в долгу не останусь. Пиши...

Твой Р.

## Разгул фашистских студентов

Фашизм в Австрии сопровождается усиленным процессом фашизации высшей школы. Австрийские высшие учебные заведения, в частности Университет, Высшее техническое училище и Высшая школа внешней торговли в Вене оканчиваются десятком самых диких выходов фашистского студенчества, поощряемого черносотенной профессурой.

Недавно имела место такая фашистская выходка.

«Петуши хвосты» (так называют в Австрии тирольских хеймверов-студентов) заняли входы и выходы здания Высшей технической школы, пропускающая внутрь лишь членов правых организаций. За два дня до того новый ректор Университета проф. Глейспих призывал к расправе с левым студенчеством, к которому щедро относил и буржуазных демократов, и социал-демократов, и коммунистов. Ключ, где продается социалистическая литература, был весьма наизам грязью, дегтем и навозом. Главным объектом боевого темперамента «петуших хвостов» были студенты-евреи, многие из которых оказались жестоко избитыми.

Добившись временного закрытия Технической школы, по распоряжению ректора Шафернага, хеймверские академические молодцы перебрались свою деятельность на территорию венского университета. Банды фашистских студентов ворвались в аудитории, где шли занятия, издавая воинственные клики и изгоняя непротивившихся по тем или иным причинам студентов. Все это сопровождалось потасовкой, в которой численней перевес оказался на стороне нападающих.

На следующий день точно такой же рейд, по точно такой же стратегической диспозиции, был совершен на Высшую школу внешней торговли. В час, очевидно заранее намеченный, явились студенты, которые, соединившись с учащимися фашистами этого вуза, учинили полный дебош.

Полница господина Шобера сохранит немозумный нейтралитет, то есть не чинит ни малейших неприятностей реакционному студенчеству. Но она терпеть все свое хладнокровие, едва услышит речи студентов-коммунистов или пенные революционные лекции. Такие выступления кончаются многочисленными арестами.

Иначе обстоит дело у социал-демократов. Число эс-деков студентов весьма значительно. И если бы они действительно хотели дать решительный отпор, то фашистам пришлось бы веледего. Но социал-демократы-студенты фактически расчищали путь фашистам,—точно так же, как все социал-демократическая партия Австрии в целом, во главе с Реннерами, Зейцами и Бауэрами расчищала пути хеймверскому движению во всей стране. Вместо того, чтобы признавать к борьбе, вождь студентов социал-демократов Чадек обращается неизменно с стереотипным лозунгом:

— Спокойствие прежде всего! Спокойно и достойно расхотдеть по домам! Иначе говоря: не лезьте в драку, не препятствуйте наступлению надлежющего врага, ибо это может привести к потрясениям.

Фашисты чувствуют себя в полной мере хозяевами высшей школы в Австрии.

Ил. Эльвин

# Гороховская, 20

«Гороховская, 20» на языке московского физкультурника означает Государственный центральный институт физической культуры. На Гороховской, 20, живут, учатся и работают будущие инженеры по ремонту сложнейших в мире машин—человеческих организмов».

Вуз физкультуры один из молодых. Ему всего двенадцать годков и несмотря на его недолгую жизнь, пришлось его основательно перетряхнуть, почистить от плесени и оодоровить. Специальной комиссией РКИ серьезно занялся Институтом и результаты работ комиссии не замедлили сказаться—появились необходимые средства для ремонта и оборудования, начал работать собственный анатомический кабинет и теперь уже студентам не приходится ездить через весь город в анатомичку МГУ. Заметно поднялся дисциплина среди самих студентов и преподавателей. Невзкий преподавателей на лекции и опоздания к началу занятий можно считать совершенно ликвидированными в стенах Инфизкультуры.

Все же, несмотря на заметные улучшения, много есть еще того, с чем придется побороться Институту.

— Наш вуз,—говорят студенты,—до сих пор является убежищем тех, кто почему-либо не попал в другие вузы.

— Плохая материальная обеспеченность сильно отражается на студентах.

И верно. Стипендия студентов Инфизкультуры не превышает 35 руб. На весь вуз только двое-трое контракторованных получают несколько больше. Дело с контрактацией инфизкультуртовцев обстоит совсем плохо. Квалифицированных работников по физкультуре нет и нужда в них огромная, но заинтересованные организации разговаривают о контрактации физкультурников не иначе, как с улыбкой и гордо отказывают в ней. Это ставит учащихся Инфизкультуры в более тяжелые условия, чем учащихся других вузов и теперь, имея директива партии и правительства по вопросам физкультуры, контрактацию инфизкультуртовцев необходимо поднять на должную высоту.

В итоге слабой обеспеченности студенты со второго курса начинают подрабатывать в школьных и клубных кружках, причем, не говоря уже о том, что они наваливают на себя большую нагрузку, часть студентов начинают кое-как работать в кружке, смотря на него, как на источник дохода. Бывают перегибы в обратную сторону, когда записавшись в инструкторской деятельности, студенты почти забывают учиться. Времени на личную спортивную и теоретическую учебу почти не остается. Или вот пример: ввели в Инфизкультуле военизированное положение и заставляют по утрам «являть», вставать в 6.45 мин. на переключку, занятия начинаются в 8 и таким образом не меньше часа ребята некуда деться. Вместе с тем действительно нужные военно-прикладные навыки не вводятся (военный строй, лыжные военизированные вылазки и т. п.).

В объединении будущих инструкторов-общественников, строителей нового быта до сих пор нет красного уголка, нет читальни.

Нет собственной столовой, и ребята бегают в разные столовые, на что куча времени зря пропадает в очередях. Кух-

ня одного из общежитий находится в приятном соседстве с... уборной.

В области порядка и дисциплины есть у Института свой рекордсмен, которому только при нашей волоките до сих пор не дали ордена «Крокодила» первой степени. Этот скромный герой—командант ГЦИФК Зуев. Когда Зуеву случайно угодили во время игры в баскетбол мячом по его горлому животу, то преступному студенту был объявлен выговор с предупреждением. Ребята ходили к себе в общежитие через дверь, которая сокращала им путь на 500 шагов, равные стены были закрыты, потом ее открыли и стали через нее ходить. Грозный взгляд Зуева увидел, что порядок нарушен и дверь заперли. Когда студенты скромно поинтересовались, для чего это, то получили полный достояния ответ:

— Дверь закрыл потому, что не было приказа ее открыть.

После столь веского аргумента вопрос с дверью остался «закрытым».

Институт перешел на непрерывную производственную практику по физкультурной работе у металлотов и текстильщиков. Третькурсники отправляются на практику бригадами от 3 до 9 человек, а студенты 4 курса ведут работу в вузах Москвы.

Но и тут неполадки: практика, вопреки всему, не оплачивается, и на проезд к дальним предприятиям у студента вылетает из кармана добрая треть стипендии.

Вот чем живет и дышит Инфизкультула: широка жизнь, не лешаш, но задогом, предупреждающих социальные болезни.

И. В.

## 1665 рублей

Группа студентов I курса ГЦИФК полностью отдала облигации III займа индустриализации и все будущие выигрыши на дело развортывания социалистического сектора деревни.

Товарищи вызывают остальных студентов и преподавателей Инфизкульты и других вузов последовать их примеру.

59 подписей

## У врачей педологов

Врачебно-педологическое о-во (Ленинград) приняло ряд положений по вопросам охраны здоровья учащихся (доклад д-ра Каминского). Об этом необходимо введение института врачей охраны здоровья учащихся (ОЗУ), в круг работы которых войдет охват элементов учебы и быта учащихся.

Намечен план диспансеризации учащихся, реконструкции быта студенчества и подборки физкультурэлементов, с учетом специфических профвредностей вуза.

Особо намечено выделить проблемы невро-психической диспансеризации, психо-гигиенической консультации учащихся и научной выработки норм охраны труда учащихся. Отменяя решения Об-ва, ждем от товарищей врачей скорейшего проведения в жизнь своих положений.



СТУДЕНТКА ВЕТЕРИНАРНАЯ В АЛМА-АТЕ



В АЛМА-АТЕ ОТКРЫТЫ КУРСЫ ЕВРОПЕЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ



КАЗАНСКИЙ ВЕТЕРИНАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



СТУДЕНТЫ ЛЕЧАТ... ВЕТЕРИНАРНЫЙ ФАК. МЗИ (В КЛИНИКЕ)

## Товарищи вузовцы

От партизанских наскоков на физкультуру мы переходим к регулярной физкультурострелнице.

Декларировать об острой необходимости оздоровления быта вузовцев нечего,—надо вплотную браться за это дело.

У нас еще слаба связь с местами кружки физкультуры, инструктора и радные физкультурники, дело за нами! Пишите о физкультуре в ваших вузах и техникумах.

Об утренней зарядке, о спорсторовнованиях, массовой физкультурной работе, врачебном контроле и т. п.

Шлите заметки, ловите интересные факты, делайте фото, варируйте, но стесняйтесь количеством и качеством.

Не откладывайте этого дела. Хватайте ручку, пишите нам—ждем материала. Физкультуротраница



## Веселые зачеты

Под редакцией С. Глязера

**Предложение, о котором нельзя не согласиться**

Студент МИИТА т. Жебрун, уже известный читателям нашего отдела по его задаче, помещенной в № 15, прислал нам еще одну, удачную, по нашему мнению, задачу. Это—лабиринт букв. В этой задаче автор вносит предложение, с которым нельзя не согласиться. С этим предложением согласятся и другие читатели.

Для того чтобы узнать, в чем это предложение заключается, решите задачу т. Жебруна. Следуя по коридорам лабиринта, по порядку читая буквы, мы узнаем, в чем суть предложения автора. Очень желательно было бы, чтобы читатели вместе с решением прислали бы свое мнение, как они мыслят осуществить предложение т. Жебруна. Автору 5 очков.

**Фамилия, товарищей, приславших правильные решения задач, будут напечатаны**

Фамилии товарищей, приславших правильные решения задач по № 15 включительно:

Куратов (Ульяново), Терегулов (Баку), Новиков (Таганрог), Калачев (Лисичанск), Павлов и Поспелов (Омск), Работнова (Ярославль), Спиридонова (Томск), Шемакин (Воронеж), Чаузов Кошкин, Плешакова, Федоров, Мухина, Лебедева (Пермь), Попов (Ташкент), Силантьев, Лубенцов, Корнеев, Черкасов (Ростов н/Дону), Железнова (Тагил), Кубарева (Смоленск), Зауер (Вятка), Романов, Ногтев (Свердловск), Хускуподинова, Гуськова, Силова, Строганова (Казань), Галлянский, Ховяйко, Рымарь (Киев), Каштанов, Потехина, Карасева (Кострома), Пантелеева (Казань), Денисов (Тамбов), Ладыгина (Оренбург), Эдельштейн, Чепик, Пашкевич (Витебск), Котлевская (Майкоп), Кинзев (Тагил), Баскова (Вязники), Норко (Смоленск), Ивоини (Лисичанск), Максимов (Астрахань), Раков (Новоочеркасск), Казаков (Казань), Афанасевич, Скобикова (Тверь), Муцкина, Дагис, Белikov, Плауде, Антонова, Прохоров (Ленинград), Зотов, Ореховский, Мельникова, Малавкин, Бобков, Касьянов, Мурышев, Православнов и Подоводов (Москва).

### ГОСИЗДАТ РСФСР

НЕОБХОДИМЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПРОФЕССОРОВ,  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ПРОГРАММЫ  
И ПЛАНЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
НА МЕДИЦИНСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ РСФСР**  
Стр. 387. 1930 Ц. 3 р.

★

**ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ  
СТРОИТЕЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ  
ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РСФСР**  
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Стр. 264. (Наркомпрот) Ц. 1 р. 50 к.

**ПРОДАНА ВО ВСЕХ МАГАЗИНАХ И ОТДЕЛЕНИЯХ ГОСИЗДАТА**

МОСКВА, 64, ГОСИЗДАТ—«КНИГА ПОЧТОЙ» высылает книгу  
наложенным платожем немедленно по получении заказа

ПОПРАВКА. В № 19 в список приложений вкралась ошибка: Россолио «Курс нервных болезней» стоит не 3 р., как указано, а 10 руб. и отпускается по льготной цене в 5 руб.

Принят в редакцию от 2 до 5 час. ежедневно,  
Адрес редакции: МОСКВА, 11, Солянка, 12, Дворец труда, комн. 214,  
телеф. Дворец труда, 199.

Вр. исп. обяз. отв. редактора **В. Максимов.**

# ПОДПИШИСЬ

НА ЕДИНСТВЕННЫЙ  
СТУДЕНЧЕСКИЙ  
МАССОВЫЙ ОБЩЕ-  
СТВЕННО-ПОЛИТИ-  
ЧЕСКИЙ И ЛИТЕРА-  
ТУРНЫЙ ИЛЛЮСТ-  
РИРОВАННЫЙ ЖУР-  
НАЛ. 7 ГОД ИЗДАНИЯ  
ВЫХОДИТ 3 РАЗА  
В МЕСЯЦ



1929/1930 УЧ. ГОД

МЕСТО ДЛЯ  
НАКЛЕЙКИ АДРЕСА

ОРГАН ЦЕНТРАЛЬНОГО БЮРО  
ПРОЛЕТАРСКОГО СТУДЕНЧЕ-  
СТВА ВЦПС И МОСКОВСК. БЮРО

# КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

Для годовых подписчиков (нестудентов стипендиатов) допускается рассрочка: при подписке—1 р. 50 к., к 1 декабря—1 р., к 15 февраля—1 р. 50 к.

Студенты-стипендиаты при условии подписки в студенческих организациях или у их уполномоченных и представления общего гарантийного письма пользуются кредитом на срок подписки (из циркуляра Наркомпроса, ВСНХ и НКПС—опублик. еженед. НКП № 36 от 6/IX—29 г.).

Годовые и полугодовые подписчики пользуются правом получения со скидкой книг и учебных пособий по выбору из списка, публикуемого в № 8 журнала. Книги высылаются подписчику почтой. Годовые подписчики участв. в розыгрыше премий.

**В ЧИСЛО ПРЕМИЙ ВХОДЯТ:**  
1 библиотека в 100 рублей  
3 библиотеки по 75 рублей  
15 библиотек по 50 рублей  
20 библиотек по 25 рублей

а также отдельные фундаментальные учебники и лучшие литературные произведения. По мере роста числа подписчиков количество премий будет увеличиваться. Библиотеки комплектуются самими подписчиками из каталога Госиздата.

## ЦЕНА 20 КОПЕЕК

**ПОДПИСНАЯ ЦЕНА:** на год (35 №№)—4 р., на I полуг. (14 №№)—1 р. 70 к., на 2 полуг. (21 №№)—2 р. 50 к., на 3 месяца—1 р. 50 к.

Цена отдельного номера в продаже—20 копеек.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ редакцией журнала „Красное студенчество“, Москва, П, Солянка, 12, Дворец труда, комн. 214, тел. Дворец труда № 199; уполномоченными исполбюро профсоюзов и профкомов в каждом учебном заведении; сектором подписных и периодических изданий Госиздата; Москва, центр, Ильинка, 3, Госиздат, тел. 4-87-19; в отделениях, книжках и магазинах Госиздата; во всех книжках Всесоюзного контрагентства печати, а также во всех почтово-телеграфных конторах.

В ГОД ВЫХОДИТ 35 НОМЕРОВ, объемом по 24 стр. (3 печатн. листа) в каждом номере. Подписки, год с сентября 1929 г. по май 1930 г. включительно.