

ОБЩЕСТВЕН  
ПОЛИТИЧЕС  
И ЛИТЕРАТУР  
Ж У Р Н  
О Р Г А Н Ц Ъ К О С  
П Р О Л Е Т С Т У Д А  
1929/30 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Ар.р. 1050/2*

**м а й  
1 9 3 0**

**2 9**

6/ХІ 2  
студенчество  
Г. Н. Н.  
Свердл.

**к р а с н о е  
с т у д е н ч е с т в о**

## Г. С. ЖИРИЦКИЙ

### ПАРОВЫЕ МАШИНЫ

4-е изд. переработанное и дополненное изд. Наркомвзаимопомощи студентов Киевского политехнического института. Киев 1930 г., стр. 550, цена 6 р., переплет 1 р.

Книга дает в кратком описании общего устройства паровой машины, затем она знакомит с разными циклами работы пара в паровой машине (оборудованы процессами), действующими процессами паровой машины и индикаторная диаграмма с машинами многократного расширения. Подробно разработан вопрос парораспределения паровых машин: золотниковой, клапанной, крапового, а также распределения выпуска, управляемого поршнем машины. Совершенно правильно уделяет автор внимание поршневым золотникам с механизмами клапанных распределений, получающих широкое применение в машинах высокого давления.

Машинам высокого давления посвящены в новом издании специальные главы (глава VI), в которой указаны типы этих машин, конструктивные особенности их, а также выяснена выгода пара высокого давления.

В книге разобраны также вопросы кривошипной передачи, регулировки конденсации паровых машин.

Книга имеет то достоинство, что она в одних и тех же местах может служить руководством в практической работе студента, а также пособием в расчетно-конструкторской работе.

### Проф. ФРОЛОВ Ф. Р.

### ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ СИЛЬНЫХ ТОКОВ

Второе издание, переработанное и дополненное. Госиздат. Л. 1929 г., стр. 273, ц. 3 р. 50 к., переплет 50 к.

Книга включает в себя три отдела: 1-й отдел охватывает электрические и магнитные явления; 2-й отдел—машины переменного тока; 3-й отдел—машины-двигатели переменного тока.

Первый отдел раскрывает основы понятия электротехники, а именно: электродвижущую силу, электрический ток, электрическое сопротивление, проводники и непроводники, магнетизм, электромагнитную индукцию, переменный ток. Второй отдел останавливается на возбуждении, устройстве и мощности динамо-машин на свойствах электродвигателей постоянного тока и управления ими, на пусковых реостатах и на уходе за динамо-машинами и электродвигателями. Третья часть описывает динамо-машины переменного тока, синхронные электродвигатели и синхронные двигатели трехфазного тока, пусковые приспособления, коллекторные двигатели; кроме того этот отдел останавливается на регулировании скорости двигателей, мощности и отдачи, повреждениях и их исправлении, преобразовании и выпрямлении переменного тока и на монтаже электрических двигателей и генераторов. В конце книги имеются приложения в виде ряда таблиц, необходимых для расчетов.

Основная целевая установка книги—учебное руководство. Но не этим только определяется значение этой книги.

Книга построена методически, и она может оказать неоценимую заслугу практикантам в целях осмысливания своего практического навыка, углубления своих практических знаний и повышения таким образом своей квалификации. Для этой цели почти каждая глава сопровождается задачами и решениями их, а также каждая глава снабжена рядом вопросов для повторения.

Такое построение книги дает возможность практику, находящемуся вне школы, проработать курс самостоятельным путем по методу самообучения и таким образом усилить себе основы электротехники и свой практический опыт. Само собою понятно, что такое руководство будет особенно полезно учащимся техникумов и вузов при теснейшей органической связи теоретической учебы с производственной практикой.

А. Рендель

## Проф. А. Л. ФЕСТА

### РЕЖУЩИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛА

Госиздат. М.—Л. 1930 г., стр. 224, ц. 2 р. 50 к., переплет 25 к.

Книга дает общие понятия о режущих инструментах, подробно останавливается на резце и его работе, на фрезерах, на инструментах для нарезания резьбы, на инструментах для сверления, на развертывании отверстий.

Автор останавливается главным образом на оценке, выборе, расчете и конструировании инструментов, а также на механической и технологической обработке их. Техники резания автор уделяет минимум места, освещая ее вполне элементарно, заостряя главным образом внимание на практической трактовке вопроса.

Автор добросовестнейшим образом собрал и подытожил весь материал, рассеянный в разных источниках. Заслуживают внимания материалы, переработанные инж. Зиминым, по вопросу термической обработки инструментов, а также дополнительный материал, внесенный в книгу тех же авторов, по вопросу о крупных резаках и резах Алюшкота.

Автор дает основы конструирования метода режущих инструментов и методов обработки. Для возможной ориентации практического работника в инструментальных и механических шехтах автор совершенно резюмирует не останавливается на деталях, ибо конструкции и методы обработки меняются в связи с новейшими достижениями техники и с ростом размеров производства.

Книга снабжена множеством таблиц, диаграмм, графиков, необходимых в практической работе. Надо еще добавить, что книга недурно иллюстрирована, что облегчает в сильной степени понимание текста.

Книга рассчитана на обслуживание учащихся техникумов, а также практических работников в области металлообрабатывающей промышленности.

А.

## ПОЛУЧЕНЫ НА ОТЗЫВ КНИГИ

### Госиздат

А. Греков и В. Киселев. Солнце взрослых. 1930, стр. 133, ц. 1 р. 75 к., пер. 25 к.

А. Греков и В. Киселев. Опыт борьбы с бюрократизмом. Работа ОБЖ НК РКК СССР и РСФСР, 1930, стр. 111, ц. 18 к.

Г. Татулов. Введение в познание диалектического материализма. 1930, стр. 150, ц. 1 р. 30 к.

### Транслат

Ю. И. Бедный. Высоты. 1930, стр. 107, ц. 1 р. 25 к.

В. М. Нетыкса. Курс паровозов, ч. II, 1930, стр. 222, ц. 1 р. 811 к., пер. 35 к.

### Прологатор

А. Пинкель. Краткий очерк истории педагогики, 1930, изд. 2-е, стр. 344, ц. 1 р. 70 к.

Буншев В. Конспект по новейшей истории Запада. 5-е изд., 1930, стр. 223, ц. 1 р.

С. Моносов. История революционных движений, II изд., 1930 г., стр. 212, ц. 1 р. 15 к.

### Физкультура и спорт

Ю. Вонсовлейн и М. Шаманов. Легкая атлетика для женщин. 110 стр., ц. 1 р. 35 к.

Сборник ЛОСФСК. Секция общей физподготовки. 90 стр., ц. 50 к.

Па. Ипполитов. Спутник велосипедиста. 95 стр., ц. 45 коп.

А. Тарасов-Каслинский. Лыжное дело в СССР и обучение лыжника. 180 стр., ц. 1 р. 30 к.

А. Гетье. Как стать боксером. 103 стр., ц. 50 коп.

Бурцева М. Художественное движение. 186 стр., ц. 1 р. 35 к.

Др. Жаворонков, проф. Песков и Д. Крамля. Показание и противопоказание к применению средств физической культуры. 87 стр., ц. 45 к.

## „ВУЗНИК" МЕСТА ПОДГОТОВКИ

На местах создаются сотни ударных бригад и групп. Но путь преграждают препятствия: отсутствие помещений и переполненность собраними, заседаниями и т. д. Все эти препятствия постепенно устраняются. Но есть одно, которое нелегко устранить на местах. Отсутствие технической

учебной литературы сильно бьет студентство.

Есть бригады, но нет учебников. У книги вырастают хвосты. Тот, кто раньше захватил книгу в библиотеке, тот скорее и раньше всех пройдет курс. Были сданы заказы отделению Гиза на сотни книг, а их не выполняют уже месяца три. Если положение с технической литерату-

рой остается таким же, то темпы выпуска кадров будут сорваны. Нужны решительные меры, и литературу надо печатать ударным порядком.

Студентство требует: «Дорогу нужной нам технической литературе. Нужно добиться внеочередного печатания нужнейших учебных пособий.

И. Маллов

# НАКАНУНЕ XVI СЪЕЗДА

Мы находимся накануне XVI съезда, которому придется подвести итоги периоду, отделяющему нас от XV съезда, периоду, представляющему собою целый исторический этап в нашем развитии.

Со времени XV съезда успехи партии огромны. На всех фронтах социалистического строительства широко развернулось наше наступление. Мы можем твердо констатировать ускорение темпов всего строительства, происходившее при высокой активности миллионов трудящихся масс. Вся практическая работа наша не вызывает никаких сомнений в реальности намеченного нами выполнения пятилетки в четыре года. И на основе всех достижений социалистического строительства предыдущего периода, сопровождавшегося укреплением союза рабочего класса и бедноты с середняком, мы вступили в новый этап, характеризующийся громадными размерами социалистической реконструкции как промышленности, так и сельского хозяйства, характеризующийся коренным поворотом бедняцких и середняцких масс к коллективизации, осуществлением сплошной коллективизации и проведением на этой основе ликвидации кулачества как класса. Следуя по пути, указанному Лениным, партия добилась значительных успехов во всех областях социалистического строительства.

XVI съезд подытожит результаты более чем двухлетней напряженной работы и сумеет наметить пути, обеспечивающие дальнейшее укрепление как международных, так и внутренних позиций СССР. Съезд своими решениями сумеет обеспечить дальнейшее проведение генеральной линии партии, мобилизав еще больше пролетарскую активность вокруг дела построения социализма.

Наши успехи громадны. Со скрежетом зубным их принуждены констатировать даже наши враги. Однако, вслесты закрепляя и развивая достигнутые, на основе правильной политики партии, успехи, партия должна сделать практические выводы из опыта последних месяцев. Мы имеем на отдельных участках промышленности прорывы в выполнении промфинплана. Эти прорывы свидетельствовали о косности отдельных звеньев промышленного руководства, о недостаточной энергии в выполнении промфинплана. Эти прорывы во многих местах ликвидированы или ликвидируются при громадной активности, проявленной в этом деле со стороны самих рабочих. Однако партия на этом не может успокоиться, ибо хозяйственный год должен быть закончен с выполнением всех намеченных контрольными цифрами показателей.

Мы имеем в ряде районов перегибы и искривления партийной линии в вопросах коллективизации. Сущность этих искривлений, анализ этих ошибок достаточно полно даны в статье т. Сталина «Ответ товарищам колхозникам». Эти искривления уже в большинстве выправлены. Под руководством Центрального комитета партии была проведена решительная борьба со всеми

искривлениями и под руководством Центрального комитета районы, допустившие перегибы, сумели стать на путь исправления своих ошибок. Для того чтобы успешно продвигаться вперед по пути коллективизации, необходимо и в дальнейшем продолжать решительное устранение перегибов и искривлений, как важнейших препятствий для дела коллективизации.

XVI съезд подведет итоги целой полосы борьбы партии со всевозможными шатаниями и уклонами. Съезд еще больше мобилизует и сплотит партийные массы (и тем самым—рабочие массы) вокруг непримиримой борьбы с правым уклоном, остающимся главной опасностью, «левыми» загибами, усиливающими позиции правого уклона, и примиренческим отношением как к правому уклону, так и к «левым» загибам.

Съезд должен будет также проверить выполнение решений партии о подготовке кадров. Этот вопрос необходимо также заострить на проходящих сейчас на местах партийных конференциях. Партийные конференции должны уделить этому вопросу достаточно серьезное внимание, памятуя, что «задача партии—взяться вплотную за проблему кадров и овладеть этой крепостью во что бы то ни стало» (Сталин). А вузовские организации должны, со своей стороны, проявить максимум инициативы и настойчивости в заострении внимания партийных конференций к этому вопросу. При этом необходимо уделить внимание как вопросу реформы вузов, ускорению и упорядочению подготовки требуемых специалистов, так и общественно-политическому воспитанию их. Эта сторона работы имеет чрезвычайно важное для нас значение, ибо ведь мы готовим не просто специалистов, а активных участников нашей социалистической стройки. Между тем, эта работа на местах подчас часто недооценивается, либо просто находится в загоме. Образец последнего мы имеем в Белоруссии (см. материал в этом номере). Но можно с уверенностью утверждать, что слабость руководства общественно-политической работы мы в той или иной степени имеем и в других организациях. Забвение рядом вузовских организаций столь важной работы есть политический минус в той боевой работе по подготовке кадров, которую они проводят. Необходимо поставить вопрос об усилении руководства политическим воспитанием наших будущих специалистов. И это усиление руководства должно быть проведено в вузовских организациях снизу доверху.

Испытанное оружие большевистской смелости еще больше, еще шире и глубже развертываемой в интересах борьбы за генеральную линию партии поможет выполнению стоящих перед партией огромных задач. А то обстоятельство, что к XVI съезду коммунистическая партия приходит, как всегда, единая и сплоченная вокруг своей генеральной линии и своего Центрального комитета, дает нам уверенность в успешном разрешении этих задач.

## ШЕСТВИЕ НА ВОЛАХ

задача отраслевой специализации, отход от старой университетской системы, никого теперь не удовлетворяющей, основная работа по организации вузов.

Эта работа идет недопустимо медленными темпами, граничащими с прямым вредительством. Косность нашего аппарата управления, консерватизм старой профессуры, слабый социальный и партийно-комсомольский состав студенчества в значительной мере способствуют этим темпам.

Особенно почетное место принадлежит в этом отношении 1 МГУ. 175-летний старик над трещинами, а умирать пока совсем не собирается. Университет имеет до 10 000 студентов, объединяет самые разнообразные факультеты с еще более разнообразными специальностями. Целая кулуарная студентская жизнь всех родов, видов и подвидов. Студенчество 1 МГУ поставило перед всеми общественными и партийными организациями во всю ширь вопрос о реорганизации вуза. На собраниях, в общежитиях, столовых, клубах, на семинарах, в коридорах, везде оживленно обсуждался вопрос реорганизации. Как море в непогоду, студенческая мысль шумно бурлила, неудержимо рвалась вперед, заражая все и всех своим энтузиазмом, энергией и желанием перестроить старую систему высшего образования, систему отжившую, никого не удовлетворяющую. Студенчество поставило вопрос о разбивке университета на ряд самостоятельных институтов. Вопрос этот разбил на ряд требований: выразить возможно ярче производственную сторону каждого института, приблизить его к непосредственному потреблению вузовской продукции, организовать институты как компактные единицы учебно-производственной работы.

Дело диллюлось с обычной убийственной медлительностью, свойственной, кажется, в такой степени только Наркомпросу. Это почтенное ведомство в деле стимулирования реорганизации вузов еще раз дополнило свой формуляр документом недопустимой медлительности и растерянности. Комиссии начали свои заседания с января месяца и до сих пор не пришли ни к каким выводам. Фантастические проекты реорганизации, ничего общего не имеющие с ранее высказанным единодушным мнением студенчества, сменялись один за другим, как в кинематографе.

Особенное счастье на проекты выпало на долю физмата. С санкции Главпрофобра старый провинившийся, не имевший никаких установок и готовивший чиновников от науки физмат был реорганизован в ряд самостоятельных факультетов (физический, геологический, геофизический, биологический). Были созданы деканаты, расформированы студенты и приняты из других вузов и вузов на вновь организованные факультеты. Но... «суждены нам благие порывы...» Неожиданно последовал приказ об отмене реорганизации. А как отменить, коли уже все сделано, уже существуют новые факультеты, профкомы и т. д., уже студенты контрактуются в Авиастресте, Нефтяном ин-те, ГПРВ, ВЭО и т. д., уже едут на н. п. п., на Урал, Алдан, заводы и фабрики?

Студенчество сейчас находится в полной дезориентации, неизвестно, на каком факультете ты находишься и чему учиться и что из тебя выйдет. Весь физмат превратился в многотысячный вопросительный знак. В студенчестве уже есть тенденции «под шумок в половеде» «улыбать» во вузы, тем более, что сейчас в этом отношении «перелетным птицам» проделывать это не представляется трудным, ибо вузы испытывают недостаток в приеме proletарских слоев студенчества.

Не лучше обстоит дело с реорганизацией и на других факультетах. Наркомздрав до последних дней категорически отказывался взять под свое руководство готовить

врачей на медфаке. Для медиков это, разумеется, не новость, ибо всем известно, и историей доказано, что НКЗдрав давно отказывается «в пользу бедных» от своих же собственных врачей.

Лишь под давлением правительственной комиссии т. Шмидта НКЗдрав «изъявил согласие» взять медфак 1 и 2 МГУ, от провинциальных же медфаков категорически отказался.

Совтраво — единственный факультет из вузов СССР, основной поставщик высококвалифицированных работников для органов советской власти, тоже находится в состоянии подвижного равновесия: никто не берет и никто не отказывается. Работники нужны, а вот принять на себя обязательство их готовить никто не соглашается. Твердых целевых установок на многих отделениях тоже нет (эксправотделение), студенты бегут куда попола, а в январе—феврале с совтрава было на физмат целое «шествие галлов» как раз с «неопределенных» отделений. Общая обстановка хода реорганизации 1 МГУ свидетельствует о большом холоде (это в лучшем смысле) кое у кого и в руководстве университета, и в массе студенчества. Темп, взятый вначале, до конца не доведен, не выдержан. Директивы ЦК ВКП(б) о скорейшей подготовке кадров выполняются недопустимо медленно. Партийная организация 1 МГУ чрезвычайно мало внимания уделяет вопросу реорганизации. Твердой защиты принципов реорганизации, руководства, факультеты не имеют. Особенно ярко иллюстрируется это на физмате. Комиссии по реорганизации зачастую заседают без представителей физмата, в чем на заседании факбуро ВКП(б) признался сам секретарь партбюро т. Айзент. Вместо активной работы по реорганизации, помощи в этом деле комиссии В. Шмидта факбуро ВКП(б) физмата выносит решения о целесообразности ликвидации цехячек ВКП(б) факультетов, затешивает информацию декана т. Ротена о том, как и где думать о лашей реорганизации. Конкретных решений, докладных живым содержанием, до сих пор нет и, кажется, не предвидится.

Ряд профкомов работает также с холодком. Работнички от профкомов нет-нет да и тиснут мысленно о том, что соцсоревнование-де развзрывать уже поздно, уже конец учебного года на носу, научные кружки будут не жизнены и т. д.

Есть еще люди, которые «страдают», что пролетарская рука добирается до олимпийских высот науки, болро входит в старые, угрюмые стены храма науки и заставляет последнюю служить пролетариату. Есть еще до сих пор люди, которые расценивают реорганизацию университета, передачу отдельных специальностей физмата вузам, историков, литераторов и т. д. своим «хозяевам», как гибель науки, как большое несчастье.

Они выражают свое глубочайшее удовлетворение по поводу того, что удалось это дело предвратить на самом переломном месте. (Таб говорил т. О. Ю. Шмидт на расширенном пленуме МБ пролетстуда 21/IV 1930 г.) Старые тенденции расценивать науку как самоцель еще живы в кругах профессуры. Мы же еще раз особенно в данный момент, когда идет реформа высшего образования и требуется четкое представление о науке, в приложении должны сказать, что признаем не науку для науки, а науку как слугу пролетариата в его великой задаче построения на развалинах буржуазной культуры новое социалистическое общество и культуру.

Мы считаем, что руководство 1 МГУ должно, во-первых, занять четкую позицию в деле реорганизации, твердо отстаивать эту позицию в соответствующих органах и, во-вторых, мобилизовать всю общественность, все силы на дело реорганизации. Ибо—это решающий момент в жизни вуза!

Шшишкин

## ОТСТУПЛЕНИЕ НЕОБХОДИМО ЗАДЕРЖАТЬ

В эти дни в Горной идет жаркая работа. Стучат молотки, визжат пилы, ломаются перегородки аудиторий. Два музея—металлургический и минералогический в одну ночь исчезли, точно смиты океанским шквалом. Директоры вновь образовавшихся институтов носятся, как ошпаренные:

— Академрия потому и называется Горной, что в ней существовал горный факультет, а потому максимум кубатуры для Горного института.

Не отстает и Нефтяной институт:

— Мы—смысл жизни. От нас зависит будущее. Индустриализация и тракторизация—все это требует нефти, а потому даешь нам левую половину здания!

Не ударит в грязь лицом и торфяной: — Шатушка—это гордость торфяной культуры. Необходимо поэтому нам отвести ей этаж.

Из института стали (бывш. металлургический факультет) грозно окриками: — Все зависит от нас. Мы здесь хозяева. Помилди?

Только директор института цветных металлов и золота Шаханов быстро пошел на компромисс:

— Вот, вот, для моего института пока и чертешки достаточно, а там я к осени зданье выстрою и уйду, так сказать, на собственную квартиру...

Пока дирекция институтов спорит, деятели аудиторий фанерными перегородками, кичась наперобой достоинствами своих институтов, помещая сенсационные афишки в газетку, тревожные вести сыплются с академического фронта.

Староста по производственному обучению студент-партиец Евгений из Карабаша пишет:

— Вся работа идет насадку. Никакого производственного обучения нет. Взялись в барак без клеи и матрацев, прямо на полу, в грязи. Вместо производственной практики заставляют воить уоль. Инженер, к которому мы обратились за помощью, чтобы расказать ход плавильных процессов в заводе, прямо заявил, что «мне такие пуськи не к лицу». Программ производственного обучения нет.

Растут прорывы и внутри институтов. Совершенование все крепче заключается в бюрократическую оболочку. Падает труддисциплина среди профессорско-преподавательского состава. Так, во второй группе первого курса Цветного института произошла преподавательница в 15—20 минут с каждой лекцией стала обычным явлением. В результате учебный план под угрозой срыва. Преподаватель химию требует дополнительно 8 часов, ибо «в противном случае я скомаю программу». Хуже обстоит дело с механикой: углубленная проработка скамья сменяется галопной скачкой по верхушкам динамических формул. Официально еще 2 месяца назад объявлен переход на семинарский метод занятий и отмена зачетов. Однако никакого семинарского метода нет.

Зачеты—в поданом расцвете. Так, химик Брик держит каждого студента по 5—8 часов (...). Не удивляйтесь—это факт. Мало этого—он заставляет ездить к нему на работу для сдачи зачетов по лесохимии—и такие случаи были. Реакционные разговоры в почете, особенно в последнее время. Брик, например, заявляет:

— Красота раньше. Бывало профессор вызывает 10—15 студентов и начинает гоанить—провалит раз, другой, третий... наконец-то уж они сдадут, ну зато и знади, а теперь...

Преподаватели математики и механики ноют по 5—10 минут почти на каждом занятии об «ужасных темпах». На студенческое собрание членов ВСРМ не явился ни один профессор и преподаватель, хотя каждый из них был оповещен индивидуально. Обсуждался вопрос о семинарном методе занятий. Профессор Трушевнич по обыкновению «заяп по горло», а студенты 4 курса специальности обогащения прямо заявляли:

— Трушевнич ляся точит, он нам ничего не дает, вернее, не хочет дать, на семинарах рассказывает об американской цивилизации и скуцию звавет об отмене лекций.

Ну, а знает ли об этом дирекция Цветного института? Конечно. Но ее, видимо, интересует прочтешья фанерной перегородки, а не прочность закрепления директив ноябрьского пленума ЦК о кадрах. Общественные организации также не на высоте положения. Профком института стали не заботится об организации ударных бригад и поднятии качественной эффективности учебной, также и профком Цветного института. Чем же они занимаются? Дележкой инвентарному сколько палок для хранения бюрократических входящих и исходящих, шкафов, табуреток, швабр для подметания. И об этом заседают, думают часами, дымя махру. Крепче всех перецеполагает профком Горного института:

— Духовой оркестр, пишущая машинка, физкультурный зал—это мое, ибо я сам копил и сам приобретал,—и крышка разговорю.

Профкомовцы из Горного, конечно, торжествуют. А если не знают, над какой деревней шестфуют, так это, говорят, «роги не играть». Если уголок МОПРа провалился насквозь, как и вся работа по МОПРу, так это, говорят, «еще ничего не знают». Если оживахимовская работа развалилась окончательно, так это, говорят, просто «конфликт на КВЖД урегулирован». Плачевные итоги. Соревнования фактически нет. На первых курсах ни одной ударной бригады. Институты шумят приглушено, замыкаясь в фанерную шпорулку вновь построенных трехметровых компьютерных. Кривая академической успеваемости упала в некоторых группах до 50%.

Вот как живую идею реорганизации подмениют иногда дележкой на смех и «твое».

Е. Синогеевич

## НЕ ОПОЗДАЙТЕ

Университеты—наиболее консервативная форма организации высшей школы. Вместе с тем они наиболее живучи и малоподвижны к реорганизации. Если, например, вузы перестраиваются с громадной быстротой,—перестраиваются во время учебного года, что сделал, например, Ломоносовский институт, то университеты медлят, ждут каникул.

Мы заинтересовались 2 МГУ. Он немного уступает первому. В стенах его учится более 5000 человек, он имеет три основных факультета с рядом отделений, специальностей, уклонов. И хотя университет давно признан, как негодная организация, он все еще держится.

Но 2 МГУ обещает реорганизоваться. Какие же пути этой реорганизации? Предложено слить воедино или упредить целый ряд малочисленных и второстепенных отделений. Из факультетов возникают три вуза: химико-технологический, медицинский и педагогический. Еще не решен вопрос о создании единого химинститута, но если такой будет, нужно полагать, что химико-технологический факультет войдет в него или на правах отдельного факультета, или же будет дифференцирован. Медицинский факультет совместно с медфарком 1 МГУ оставит мощный медицинский. Самостоятельным остается фаефак, который будет выделен в педагогический институт. В связи с введением всеобщего обучения, коренной перемены установки школы в районах сплошной коллективизации подготовка педагогических кадров приобретает большое значение и меняет характер подготовки. В соответствии с этим будет расширен прием на факультет. Численность его превысит 2000 человек.

Имеется несколько планов-проектов реорганизации, но ни один из них еще не утвержден. Это будет сделано в самое ближайшее время. Именно поэтому, когда мы обращались к целому ряду общественных работников, никто из них не дал достаточно четкого ответа, что и как будет реорганизовано.

Создана и работает ликвидационная комиссия, но массы студенчества знают об этом слабо. Профессора почти не участвуют в этом деле. Активистов можно перечислить по пальцам и к числу их нельзя, конечно, не отнести ректора проф. Пинкевича.

2 МГУ не перешел на непрерывный год. Очередной прием у него будет произведен осенью. Сейчас уже будут поступать заявления. Поступающие слабо знают, куда нужно подать заявления, какая установка новых институтов. Чтобы наладить это дело, нужно энергичные вести реорганизацию. Нужно сделать так, чтобы к началу нового учебного года реорганизация была закончена.

Мы обращаем внимание общественности 2 МГУ на это дело.

— Не опоздайте.

Бригада «Красного студенчества»

## КОНЕЦ ЛОМОНОСОВКИ

Весь этот год для Ломоносовского института был неспокойным. Еще бы—новое соотношение 1:1 теории и непрерывной производственной практики, переход на активные методы преподавания, введение непрерывной учебной недели, уточнение специальности некоторых отделений были той «вьюгой», которую вызвало решение ноябрьского пленума ЦК.

Но близился конец Ломоносовки. Большой втуз с его факультетами оказался непригодным для решения партийных директив. И тогда, еще с зимы, на партийных, комсомольских и профессиональных собраниях все чаще и чаще стали раздаваться голоса о коренной ломке, о расколе Института. Сейчас Ломоносовки уже не существует. На его месте выросли два самостоятельных отраслевых втуза—институты автотракторный и сельскохозяйственного машиностроения.

Сейчас еще не разработаны все детали учебной жизни, но вопрос в основном решен. В институтах будут два направления: производственное и конструкторское. В первом организуется 12 специальностей: холодная обработка металлов, горячая обработка, литейное дело, и т. д. В институте с.х. машиностроения специальностей еще больше. Предполагается готовить инженеров-цеховиков по холодной и горячей обработке металлов, по литейному делу. В направлении конструкторов будут выходить спесы по однородным группам машин. Будущий специалист должен знать 4—5 таких групп. Отныне и закреплены за новыми втузами определенные производства—база для развертывания непрерывной производственной практики.

### БОЛЬШЕ МЕСТА «РАЗДЕЛА»

Но реорганизация прошла не безболезненно. Как говорят «в семье не без урода». И здесь нашлись такие люди, которые хотели воскresнуть консервативные традиции, идущие наперекор делу. В момент работы ликвидационной комиссии учебные и вспомогательные помещения были переданы автотракторному институту, а институт с.х. машиностроения решено было оставить в этом здании пока в качестве... гостя. Вспыная на то, что последний являлся законным «наследственным» и признан не менее важным втузом, ликвидом при непосредственном руководстве члена правления Союза Сельмаш (он, как кажется, и авт. отделом кадров при тресте) т. Бобров пошел на то, что этот институт может существовать и в качестве гостя.

— Как же мы будем заниматься в чужом помещении?—спросила на одном из заседаний т. Боброва.

— Будете, как раньше. Ведь вас не выгонят.

Это верно, что АТИ пока не собирается выгонять ИСХМ, но строит свою учебную работу независимо от него. Он устанавливает и делает это вполне законно, первую очередь на отработку практиков в лабораториях забирает себе, а вы, мол, гости.

Кроме всего этого тот же самый Бобров информировал ликвидом о состоявшемся решении правительственной комиссии о переходе Ломоносовки, как целого втуза, в автотракторный институт. На самом деле такого решения не было, что без труда удалось доказать директору института т. Рава. Не же-



Кабинет аэродинамики ДПИ.

лая уступать, последний записал в протоколе особое мнение, но, по постановлению ликвидкома, оно не было приложено к протоколу, хотя по настоянию автора было отослано в трест. Там было зашевелились, но сейчас же замолкли. Мы не знаем, что думал т. Бобров, но объективно его действия сводились к тому, чтобы доказать ценность автотракторного института по сравнению с институтом сельскохозяйственного машиностроения. Действовать так—значит ничего не понимать не только в подготовке кадров, но и в установке развития нашего хозяйства. Как одна, так и другая специальности нужны и должны развиваться параллельно. Директор института и общественные организации ИСХМ требуют отмены этого решения, требуют, чтобы институт был обеспечен всем необходимым, так же как и АТИ.

### В НОВОМ ИНСТИТУТЕ

Сейчас уже завертели колесики всей учебной жизни. Обосновившись, институты начали самостоятельную жизнь с 9 мая. Разделились партийные, комсомольские, профессиональные и другие организации, лишь ДШО и Автород остались пока нетронутыми. Они ждут своей очереди.

Институт СХМ за короткий период проделал поистине громадную работу. Тем же ликвидкомом был допущен ряд ненормальностей, которые теперь инсти-

титу приходится ликвидировать своими силами.

Мы вложим их по порядку. Технический, обслуживающий персонал почти весь ушел в АТИ, где сделали и профессора. Последние тиснуты туда, где громче название, где будущее обеспечено им имени. От профессоров не отстали и студенты. Почти все тысячные ушли в АТИ. Даже командированные в Ломоносовку в счет 150, которые целиком должны были пойти работать в сельхозпредприятия, были, с разрешения ликвидкома, переведены в АТИ. Институт провел сейчас новый набор. До 200 человек производственного звена в артерии нового института. На старшие курсы был принят ряд студентов с соответствующих отделений Тимирязевской сельхозакадемии и Ленинградского политехнического института. Оставшая срок обучения в 4 года, всемерно повышая квалификацию своих специалистов, Институт позаботился, чтобы и количество их неуклонно возрастало. С мая месяца введен непрерывный учебный год, что позволяет значительно увеличить пропускную способность втуза. Прием будет производиться три раза в год: к 1 мая, 1 сентября и 1 января.

Институт чувствует себя крепко и скоро даст первый выпуск инженеров.

Бригада «Кр. студ.» И. Блик, Д. Шеннин, Б. Алов

## ТРИ НОВЫХ ИНСТИТУТА

Сев.-кавказский госуниверситет, объединяющий три факультета (медицинский, педагогический и экономический), реорганизуется в три самостоятельных института. Вместо университета к началу нового учебного года будут открыты три института: педагогический, медицинский и институт народного хозяйства. Внутри каждого института будут свои факультеты. При Педагогическом институте, кроме тех факультетов, которые имеет нефрак, открывается краевое от-

деление Академии коммунистического воспитания. Промышленное отделение экономического факультета передается Донскому политехническому институту, а остальные отделения—кооперативное, торговое, финансовое и колхозное—превращаются в факультеты Института народного хозяйства, которые будут находиться в ведении КСНХ, Наркомторга и Центросоюза. Студенты будут приниматься в каждый институт отдельно. В новый набор будет принято вместо 720 чел. набора прошлого года до 2000 человек, в Медицинский институт около 600 чел. и такое же количество в педиинститут.

А. Шамалин

## ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ПЕРЕСТРАИВАЕТСЯ

Дальневосточный край—далекий край. Редко плещут и мало знают о Государственном дальневосточном университете. А между тем этот вуз сейчас переживает интересную полосу перестройки. Реформа охватывает все области жизни Дальневосточного университета, свежим ветром врываясь во все щели, где еще остался дух академической затхлости, косности, консерватизма и рабски отсталых темпов.

Уже явственно ощущаются результаты начавшейся реформы. В прошлом году университет дал краю 300 новых специалистов. Десятки новых инженеров, агрономов, ученых лесоводов, педагогов и востоковедов-экономистов окончили университет без традиционных дипломов. К концу этого года число окончивших предположено довести до 500. В сравнении с прошлыми годами—скачок огромный. За год до этого университета дал всего 50 специалистов, а за прошедшее целое пятилетие вуз окончил всего что-то около 50 человек. Темпы работы усиливаются. За счет повышения интенсивности труда сроки пребывания в университете сокращены до трех—трех с половиной лет. Однако и это много. На сельскохозяйственном факультете теперь выделяется ударная бригада, которая проядет учебные планы на год раньше срока. Состав бригады подобран, и остановка только за учебной частью, не оставившей нужной программы. Удачное проведение этого опыта даст возможность значительно сократить сроки пребывания студента на сельскохозяйственном факультете. Разрешение проблемы кадров, особенно резко дающей себя знать в условиях Дальнего Востока, в связи с этим, несомненно, будет обеспечено. Методы преподавания изменяются коренным образом. Лекция как основной метода преподавания уже нет. На некоторых курсах сохранились лишь вводительная и заключительная лекции, частью переица к лекции-беседе и семинарскому методу.

Все факультеты ДВГУ переходят к активным методам преподавания, на которые уже переведено 25% всех университетских дисциплин. На педагогическом, техническом и остальных факультетах активные методы введены по ряду основных дисциплин. Третий и четвертый курсы сельскохозяйственного факультета неслимко перешли на новые формы работы. Там введена шкловая система концентрического прохождения курса. Студенты в продолжение одного дня изучают не более 2—3 дисциплин, но изучают основательно, не разбрасываясь, как это было во время формального метода чтения лекций.

Благодаря перестройке системы учебы, сельскохозяйственному факультету удалось без особой ломки плана отправить на посевную кампанию большинство студентов. Это же дало возможность студентам последнего курса окончить университет на несколько месяцев раньше намеченного: вместо декабря—в феврале и марте. Несколько десятков новых специалистов заняли свои посты на фронте реорганизации сельского хозяйства.

Реформа придала учебе студенчества характер ударности. По всем линиям университетской жизни заметно подтягивается дисциплина.



Парад на Красной площади—Красная армия.

Значительно поднялась посещаемость занятий. Теперь она достигает 90—95% в среднем по всему университету. Характерно, что на старших курсах сельскохозяйственного факультета, целью прошедшего на новые формы работы, посещаемость равна 100%. Младшие курсы, пока лишь частично осуществили переход, несколько отстают. Введен строгий учет посещений. Теперь немислимо безразличное и легкомысленное отношение к учебе.

Организуя бригады для коллективной подготовки и групповой сдачи зачетов. На первых курсах физико-технического и естественного отделений педагогического факультета бригады вступили в соревнование между собой. В связи с этим быстро привнесены на всех факультетах метод коллективной сдачи зачетов. На курсах всегда бываю отстужающие. В создаваемом же на новом фундаменте вузе нет места второродичности. Для студентов создаются все условия, необходимые для окончания вуза в срок.

Одним из таких условий является консультационное бюро, организованное самими студентами под руководством преподавателей. На втором курсе физико-технического отделения педагогического факультета создана даже специальная консультация по вопросам основной дисциплины—физики. Как оценивает руководящий состав перестройки формы работы.

— В результате перехода от индивидуального к групповому зачету, а также к ударным формам работы, заметно повысилась продуктивность работы студенчества,—заявляет декан технического факультета т. Володин.

— Студенчество усваивает теперь несравненно большее количество материала, чем прежде.

— Сейчас углубленной разрабатываются дисциплины и нет академической задолженности, которая наблюдалась раньше почти у всех. Задолженность эта, скапливаясь за годы пребывания студента в вузе, образовывала такие пробки, которые трудно было ликвидировать обычным способом. Например, для окончивающих четвертый курс педагогического факультета пришлось некоторые маловажные дисциплины считать необязательными к сдаче.

Но успешно проведение в жизнь активных методов преподавания тормозится рядом причин. Прежде всего сказывается отсутствие руководства и

учебных пособий. На техническом факультете нет, например, логарифмических линейек. На сельскохозяйственном факультете недостаточно оборудованы лаборатории и кабинеты. Мешает также некоторая громоздкость групп, в которых вместо нормальной 20—25, находится до 40—50 человек.

С предстоящего учебного года университет полностью переходит на новые методы преподавания. Потребуется организация дополнительных групп, главным образом на младших курсах, затем значительное количество пособий и дооборудование лабораторий.

Новые учебные планы в корне изменили соотношение между практикой и теорией. Открываются шлагабуны, закладываются рыл, отдельные школы от жизни. Производственное обучение будет занимать от 40 до 60% всего учебного времени. Некоторые дисциплины целиком переводятся на производственное обучение. Специализация начнется с первого курса. Университет будет выпускать теперь не верхоглядывезнаек, но будет готовить узких, но высокой квалификации специалистов.

Новые программы непрерывного производственного обучения проводятся в жизнь уже теперь. Так, например, студенты второго курса технического факультета в конце апреля отправятся на производство и начнут работать по новым программам. Университет сейчас договаривается с Дальзаводом о закреплении за студентами рабочих мест.

Для подготовки к переходу на активные методы и новые учебные планы преподавательского состава секция научных работников, совместно с обществом воинствующих материалистов, организовала кружки по изучению диалектического материализма. В кружках участвуют 87 научных работников, 20 преподавателей рабфака, ВИТа и школ помывшенного типа.

Посещаемость кружковых занятий достигает 80—85%.

Резче, чем прежде, ставится вопрос о подготовке новых кадров научных работников. В настоящее время в университете имеется 39 выдвиженцев на научную работу. Число их в ближайшие недели удвоится. В будущем году на научную работу будут выдвинуты сотни. Увеличивается также группа аспирантов.

Перестройка университета идет.

# КРИЗИС ВЫДВИЖЕНЧЕСТВА

В вузах РСФСР насчитывается 750 выдвинцев. В каждом вузе имеется от 3 до 6 факультетов, а на каждом факультете до 40 кафедр, даже элементарное знакомство с арифметикой позволяет нам сразу определить, что многие сотни кафедр находятся сейчас без выдвинцев.

Именно из выдвинцев должны формироваться научно-педагогические силы наших университетов, именно из них должны воспитываться кафедры новых ученых и педагогов.

Вопрос о новых советских научных кадрах является одним из важнейших на сегодняшний день. Недостаток в советских преподавательских кадрах настолько велик, что толкает на то, что нам приходится приглашать в вузы людей, которые внешней политической «нейтральностью» зачастую прикрывают свое явно враждебное лицо.

## Заполнить пустоты ветеринарами

Если на сегодняшний день мы имеем перегрузку каждого преподавателя сильно раздутыми студенческими группами, которые часто достигают 40-45 чел., то легко себе представить, что будет через три года, если вопрос о новых научных кадрах не будет поставлен с сегодняшнего дня во главу угла. Товарищи из Наркомзема говорят, что если даже они пригласят на работу в вузы всех ветеринаров, не говоря уже о многих других работниках, то и тогда им не удастся занять те дыры, которые должны образоваться в новых учебных планах.

По всем вузам РСФСР сейчас насчитывается 1967 аспирантов. Цифра довольно солидная, но нельзя забывать о том, что большинство из них уже и используются на преподавательской работе и поэтому смотреть на аспирантские кадры как на резерв научно-педагогической силы было бы неверно.

Выдвинцам, именно им, придется играть здесь решающую роль. Имеющие достаточную теоретическую подготовку, пропущенные через фильтры наших общественных организаций, они могли бы дать необходимые нам кадры педагогов высшей школы.

Количество выдвинцев сейчас совершенно ничтожно и было бы смешно думать удовлетворить ими те требования, которые через год-два предъявит страна. Правда, если мы не будем ограничиваться только теми цифрами, которые есть в Наркомпросе, а ознакомимся с действительностью несколько ближе, то увидим, что, кроме 750 чел., получающих специальную выдвинченческую стипендию, существует еще большая армия выдвинцев, не получающих по 30 руб. в месяц и не стоящая на учете в Наркомпросе.

## Легальные и нелегальные

Так, например, в Ломоносовском институте имеются 16 чел., получающих специальную стипендию, и кроме этого человек 20 выдвинцев, стипендию не получающих.

Во 2 МГУ, кроме 25 чел., получающих стипендию, еще числится около 70 чел. на роли выдвинцев. И так во всех остальных вузах.

Кроме того, мы должны принять во

внимание, что те выдвинцы, которые не имеют сейчас необходимой материальной базы, дадут очень большой процент отхода (50—75%). Большой процент отхода полагается потому, что выдвинцы, не имеющие материального обеспечения часто вынуждены искать средства к существованию; загруженные академической работой, занятые на службе, они перестают вести научную работу и начинают отставать от общего курса.

Такие люди безвозвратно потеряны для университета, в то время как при содействии материального обеспечения они могли бы оказаться весьма полезными работниками.

Наркомпрос, а также и все наркоматы, которые берут под свое «крыло» родственные им вузы, должны в ближайший срок позаботиться об увеличении выдвинченских стипендий. То, за что еще сегодня можно заплатить деньгами, в скором времени будет стоить вне компетенции денег. Средства—это один из важнейших вопросов в отношении выдвинчества, и нам кажется, что союзные наркоматы сумеют их найти.

## Не делайте меня выдвинцем

Если бы вопрос о выдвинцах был связан только с деньгами, его легко можно было бы разрешить. Увы, кроме денег, здесь имеются еще и другие препятствия.

Студенты, кончающие сейчас вузы, по сравнению с теми, которые перейдут в вуз через 2—3 года, находятся в весьма привилегированном положении, их учат педагоги опытные и знающие (ветеринаров еще не привлекают к несению педагогических обязанностей).

И наверно поэтому сами студенты «в общем и целом», понимая проблему кадров, относятся к выдвинчеству крайне негативно.

Характерны следующие факты: когда окончившим в этом году недфаг 2 МГУ предложили подать заявления для того, чтобы остаться на научной работе, было подано очень немного заявлений, причем в подавляющем большинстве на практические кафедры.

Когда на студенческих группах происходит выдвинжение товарищей на теоретическую работу, то выдвингаемые всеми силами открещиваются от нее. В чем дело?

Выдвинжение накладывает на студента ряд новых обязательств, которые он при сегодняшних условиях физически выполнить не может. Загруженный общественной работой, работой в политкружках, материально плохо обеспеченный, работающий на стороне, связанный семьей, совершенно лишенный свободного времени, студент в своей основной массе избегает выдвинченчества. Надо отметить и тот факт, что теперешние академики, уплотненные до последней возможности, делают последние бичом выдвинченства, и поэтому наиболее стойкими товарищами, которые, несмотря на все, продолжают вести научную работу, придется уделить ей совершенно необходимые им самим часы и дни отдыха.

Кроме всего мы имеем совершенно ненормальное положение в распределении по отдельным кафедрам того ничтожного количества выдвинцев, которое у нас есть.

Материально плохо обеспеченные студенты, не в состоянии были уделить достаточно времени на младших курсах основным теоретическим дисциплинам, а выдвинжение на научную работу, которое происходило на старших курсах, привело к тому, что основные дисциплины в громадном большинстве сейчас не имеют выдвинцев.

Для того чтоб выправить эту ненормальность, выдвинжение студентов на научную работу надо перенести на младшие курсы и с первых же шагов материально обеспечить выдвинца, чтоб он мог отдавать все свое время учению.

## Воскресить мертвое дело

Совершенно необходимо отметить тот факт, что до сегодняшнего дня никто seriously проблемой выдвинченства не занимался, и только недавно при Наркомпросе была создана специальная бригада. Конечно здесь уже не приходится говорить о том, что отдельные университеты, а тем более кафедры, совершенно не продумали той обстановки, которая угрожает нам.

Общественные организации, принимающие резолюции, ставящие проблемы, не меньше как в союзном масштабе, пропали совершенно мимо этого вопроса и ему совершенно не уделяли никакого внимания. Выдвинченство в этом году проводится так же, как проводилось в прошлом, так же, как оно проводилось несколько лет назад.

Профкомы, перегруженные ежедневными мелочами, просмотрели за деревьями лес, и вокруг данного вопроса не было заострено общественное внимание. Со своей стороны кафедры и деканаты старались «не отставать» от профкомов. Пройдет год и вузы могут встретить новые приемы совершенно неподготовленным. У нас не будет ни педагогического, ни их неуклюжий будет брать.

Для выдвинца на научную педагогическую работу способных ребят надо привлечь не только студенческие массы, но и профессорско-преподавательский состав, который до сих пор не принимал в этом активного участия. Необходимо разгрузить выдвинца от всяких лишних нагрузок, чтоб он мог отдавать максимум времени для своих работ.

Кафедрам и деканатам надо в кратчайшие сроки наметить планы работ для выдвинцев и следить за тем, чтобы они будут проводиться. Это не новая истина, но по сей время она продолжает ждать того момента, когда ее спроведут в жизнь.

И только тогда, когда у нас будет достаточно количество выдвинцев, материально обеспеченных, разгруженных от всяких побочных занятий, ведущих работу под руководством преподавателей и профессоров, когда вокруг этого и вопроса будет создана устойчивая атмосфера внимания и заботливости—только тогда можно будет говорить спокойно о кадрах молодых советских ученых-педагогов, которые нам так необходимы. Положение в выдвинченцах критическое. Лучшие силы студенческой общественности надо бросить сюда, иначе создается совершенно реальная угроза срыва темпов генерального плана.



# ЧЬЯ СМЕНА?

## 1. Проблема страуса и таракана

В данную минуту, когда вы читаете Дельбета, сотни инженеров, химиков, биологов, физиков работают в кабинетах научных институтов, склонившись над микроскопами и чертежами. В СССР идет огромная научно-исследовательская работа. Строительство аэрокосмической, проектирование машин, применение химических удобрений—все эти проблемы требуют тщательной разработки, огромных знаний.

Но если мы заглянем в институт зоологии 1 МГУ, то нашим глазам представится необычное зрелище. Напрасно будем мы искать в старых стенах исследователей, увязывающих свою работу с проблемами реконструктивного периода. Нет этого. Зато мы увидим аспиранта, увлеченного исследованием... зада страуса. Да, да, страуса и не хотя бы лысы, мех которой мы экспортируем за границу. Аспирант три года изучал мускулатуру и иннервацию таза и задних конечностей у страуса. Это не анекдот, а факт. А другой аспирант также в течение трех лет изучал амёбу, паразитирующую в кишечнике таракана. Возможно, он успешно закончил свою работу и освободил несчастных тараканов от паразитов-амёб. Возможно, что у тараканов теперь улучшилось пищеварение, а страус излечился от лютости в задку. Но что пользы от этого живым людям, строящим социализм? Не лучше ли было бы заняться изучением средств уничтожения тараканов. Кто поручится, что в кухонных котлах вместе с рагу не жарятся тараканы?

Но довольно о страусах и тараканах. Обратимся к математическому институту 1 МГУ. Математика, конечно, должна быть увязана с техническими проблемами индустриализации. Но и здесь нас ждет разочарование. Аспиранты работают над «уко-теоретическими» вопросами—теория множеств, теория идеалов. Серьезно, можно подумать, что в этих институтах работают не советские аспиранты, а... а советских, наших аспирантов в составе институтов мало. Этим объясняется разбазаривание государственных средств на исследование никому ненужных тараканьих желудков и страусовых задков. Этим же объясняется и многое другое, о чем речь будет ниже.

## 2. Смена реакционером

Реакционная часть профессуры готовит себе надежную смену. В этом убеждают сведения о социальном составе аспирантов в институтах 1 МГУ.

НК РКИ провело обследование институтов медфака и физмата. Картина выяснилась удручающе несветлая. Из 120 аспирантов насчитывается еле-еле пять процентов коммунистов. Рабочих и крестьян хотя бы по происхождению—единицы. А вот прочий—выходит из дворян, детей крупных царских чиновников, попов, фабрикантов, торговцев в институтах физмата 10%, медфака—25%. Просто диву даешься, где была ячейка партии, правление университета? В институтах математики и химии до весны этого года не было ни одного коммуниста. В институте химии 75% аспирантов—дети торговцев, помещиков.

Большинство аспирантов не веда общественной работы. Для них наука является стеной, за которой можно укрыться от «беспокойств». Большинство из них не читает газет и встречается люди совершенно политически неграмотные, не знающие о существовании постановления ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) о кадрах.

Конечно, у этой части аспирантов есть политические вожди, открыто выступающие против советской власти.

Например, аспирант Беляев из института зоологии известен своими антисоветскими выходками. Это он заявил, что большевики изуродовали власть, что герольдский поход ледокола «Красная»—комедия...

Нечего и говорить о марксистской подготовке аспирантуры. Некоторые аспиранты из математического института искренно недоумевают, как можно применить марксистскую методологию при разрешении математической проблемы. Для них семинар по диалектическому материализму является неприязненной обязанностью, «принудительным ассортиментом». Спать зачет и с плеч долой—вот их лозунг.

## 3. Мутационная теория Дарвина

Не следует думать, что «замкнувшись в науку» обладают блестящими знаниями. Над подготовкой аспирантов нет общественного контроля, и они загнивают свой аспирантский стаж, как им заблагорассудится. Обычно институту оканчивают в 4—5 лет. В математическом институте за все время не было выпуска хотя бы одного аспиранта в установленный срок—3 года. Один аспирант умудрился прогнать в институте даже 8 лет.

Формы подготовки аспирантов «довоенные». Коллективных

Улучшить качественно и расширить количественно подготовку научно-исследовательских и педагогических кадров, в частности повысить педагогические кадры специализации с производством, обеспечивая необходимой теоретической подготовкой. Наряду с рациональным использованием старых кадров более энергично готовить и выделять в высшие научные школы, в особенности из рабочих и партийцев. Изменить методы отбора этих работников, широко учитывать опыт научных кружков, семинаров, публичной защиты научных работ и других видов соответствующего соревнования. Выделить уже в этом году из окончивших курсы работы и коммунистов не менее 300 человек для научно-исследовательской и педагогической работы, предельно подготовив их специально для этой цели.

(Из решения ноябрьского пленума ЦК о кадрах.)



Казанский университет.  
Геолог изучает материалы разведок.

формы учебы здесь не существует. О методе социалистического соревнования и говорить нечего, так как подготовка носит узко-индивидуальный характер. Даже система коллоквиумов мало развита. И не только общих планов подготовки не существует; большинство аспирантов не имеют даже индивидуальных планов своей работы в институте, благодаря чему они углубляются в экспериментальную работу, часто пренебрегая академической подготовкой. Поэтому неудивительно, что аспиранты незнакомы даже с теорией Дарвина. У одной аспирантки спросили, каков ее взгляд на мутационную теорию наследственности. Она, не сморгнув, ответила, что придерживается точки зрения... Дарвина.

Профессура уделяет аспирантам очень мало внимания. Некоторые аспиранты не имеют даже четкой целевой установки. В институте зоологии профессура считает необходимым готовить работника с неограниченным кругозором. В переводе на наш язык это значит «всево помешанку»—в итоге нудь». В математическом институте аспирантам дается «обшематематическое образование». И здесь не было конкретной специализации, хотя подготовка педагогических кадров является основной задачей института.

## 4. Причина кризиса

Обсуждение НК РКИ еще раз подтвердило: подготовка научных кадров—самый заброшенный участок в работе университетского управления, профсоюзных, партийных, комсомольских организаций.

За последнее время имеется некоторый перелом—тщательнее производится отбор выдвиженцев. Дальше отбора пока не двинулось.

Материальное положение и жилищные условия выдвиженцев не улучшаются. Работа с ними не ведется. На медфаке, например, руководители кафедр даже не знают прикрепленных к ним выдвиженцев. Большинство кафедр еще не представили программ работы с выдвиженцами. Все это заставляет нас заявить: професии, ячейки партии и комсомола еще не взялись основательно за подготовку советских научных работников. Все силы—на этот фронт! Лучшие пролетарии, коммунисты, комсомольцы должны быть посланы в научные институты.

Овладев вершинами науки, они легко вышибут антисоветскую рухляк с шатаких позиций и старого «добраго времени». Ибо советские научные институты не убежище для реакционеров.

Б. Ирнинский

## СИСТЕМА ВСЕ-ТАКИ НЕ НАЛАЗЕНА

Заканчивается первый короткокороткий учебный год. В нем впервые были применены удлиненные сроки производственной практики и обучения. Как водится, в конце подводятся итоги и намечаются перспективы. Так требует дело.

О непрерывной производственной практике стала говорить с самого первого дня ее возникновения. Особенно усидно обращали на нее внимание во второй половине текущего года после январской реорганизации. Повторять эти разговоры—значит воскрешать картину непрерывных неполадок. Но к концу учебного года снова и снова приходится говорить о недостатках непрерывья. Они общезвестны. Венчают ненадежную систему Главпромрад, Главпрофобр, Пукады. От них требовали совершенно законченных методических указаний по и. п. п. Таких указаний эти ведомственные учреждения не сумели разработать и не дали их. Каждый проиллюстрировал на свой старый аршин. Повелевал чересполосица, лоскутность, бесплатная, анархическая кустарщина.

Неоднократно делались героические попытки найти общий язык, провести черту над общим знаменателем. Созывались многочисленные совещания, начиная с редакции «Красного студенчества» и кончая совещаниями на заводах. Они указывали недостатки, но положение дел от этого не менялось. Нужно изменить всю систему, чтобы исправить частности.

Однако заводы и вузы так часто поступали слишком легкомысленно с налаживанием отдельных эпизодов борьбы за непрерывную, что объяснить это то только от отсутствия в вузах и на заводах и сдвоя. Встречаются случаи, которые вызывают только возмущение своей нераспорядительностью и вредными результатами.

В апреле месяце при ГОМЗе было созвано совещание по и. п. о. заводов «Красного профинтерна», Коломенского и Сормовского. Представители заводов и вузов дали друг другу сдачи на жилетку и жаловались, жаловались, «подводили базу», клялись социализмом и ноябрьским пленумом. Чем иным, как не безголовостью отдельных людей («конкретные носители зла») объяснить например такие случаи. К заводу «Красный профинтерн» прикреплено 12 вузов. Вместо старших курсов сюда систематически, зачастую без предупреждения, прибывали младшие курсы. Один месяц цеха пустуют, другой переполнены. Завод не знает, каких специалистов прибывает студента и сдвоя. Встречаются случаи, которые вызывают только возмущение своей нераспорядительностью и вредными результатами. В апреле месяце при ГОМЗе было созвано совещание по и. п. о. заводов «Красного профинтерна», Коломенского и Сормовского. Представители заводов и вузов дали друг другу сдачи на жилетку и жаловались, жаловались, «подводили базу», клялись социализмом и ноябрьским пленумом. Чем иным, как не безголовостью отдельных людей («конкретные носители зла») объяснить например такие случаи. К заводу «Красный профинтерн» прикреплено 12 вузов. Вместо старших курсов сюда систематически, зачастую без предупреждения, прибывали младшие курсы. Один месяц цеха пустуют, другой переполнены. Завод не знает, каких специалистов прибывает студента и сдвоя. Встречаются случаи, которые вызывают только возмущение своей нераспорядительностью и вредными результатами.

Заводоуправление выделяет специалистов для занятий со студентами. Ждут партию в 25 чел., присылают 8. Все это очень невеселые анекдоты. Подобных анекдотов рассказаны целый короб представителями Коломенского завода, Сормовского завода, Горьковского завода.

Затем говорили представители вузов. Конечно, по их словам, виноваты во всем заводы. Кто виноват, кто прав—судить не нам. Да и не нужно в данном случае искать виновных. «Все хорошо». Нужно исправить систему и вплотную подойти, наконец, к и. п. п., выделит ответственных людей за ее проведение. Осталась уйма неподметенного сора в организации практики. Не подготовляются общезнания (как в Колодне) к приезду студентов. Вообще с общезнаниями для студентов на заводах получился очередной скандалец. Втузы и главки запрашивали предприятия о потребностях в общезнаниях для студентов-практикантов. Ни одно предприятие не ответило по этому поводу ни слова. Кто-то, где-то запрашивает 8 300 тысяч рублей на общезнания при крупных заводах. Но на сегодняшний день общезнания нет.

Если сделать пробы по заводам и втузам, то можно без труда нарисовать мрачную картину непрерывья.

В Н.Новгороде на Череповецком химическом заводе производственное обучение проходит в форме «распривязания и наблюдения». Отсутствуют теоретические знания. Большинство студентов не прикреплены к определенным рабочим местам. Общественная работа студентов на заводе—чрезвычайно важная сторона пребывания студентов на практике—отсутствует. Закон и коллектив ВЛКСМ ничего не сделали для втягивания студентов в общественную работу.

На «Красном Сормове» студенты мехфака НГУ были встречены без подготовки. Руководства практикантами нет. Безразлично относятся к практике не только завод, но и преподаватели. Один из них заявил:

— Практика удовлетворительна, а расчет неполадок—неважно, все равно вам работать всего десять дней. Общезнаний нет, общественная работа тоже не налажена, студенты, как неприкаянные, маяются на заводе, маются из цеха в цех.

В иных местах студентов не подпускают к работе. Они все время практики «ходят и смотрят», мешая работать другим. Зато на них нагрукуют уйму общественных обязанностей. Так было с практикантами рабфака ТХСА на разных московских предприятиях. Поистине: заставь дурака богом молиться...

В Чите на четвертом участке тиги студенты транспортного техникума используются не по назначению. Их заставляют целый год сидеть в техническом отделе над составлением смет, отчетов, копированием чертежей и над прочими канцелярскими делами.

Начальник участка на указания студентов, что их используют неправильно, принимает позу грозного начальства и вопрошает:

— Вас кто мне прислал или меня к вам?

«Крыть нечем». Студенты присланы к начальству, это правильно. На этом основании, наверное, они не получают причитающихся им денег и не имеют общезнания. Такие случаи из жизни можно приводить без конца.

Мы вводим жесткие расписания, учитываем себя посещаемости студентов в вузе, мы ограничили себя временем до минимума, ибо нам нужны специалисты в самые короткие сроки.

Безобразные туры практикантов из Ленинграда на Урал, западнявание партий практикантов, неподготовленности и пр. дезорганизуют в известной мере и жизнь предприятий. А здесь тоже дорог каждый час.

Нашлись молодцы, которые отсыпали себе еще одну забаву и путают и без того путанное дело. Эти забавники противопоставляют непрерывную практику непрерывному обучению. Эти демagogические умозаключения основаны на самом явном недоразумении. И. п. о.—развитие, н. п. п. непрерывная практика—система и форма производственного обучения. Но и здесь были споры.

Необходимо, наконец, достичь полной договоренности между предприятиями и втузами. Они должны быть далеко не «враждебно настроены» друг к другу, а между тем «неразрешимые противоречия» делают из них два обособленных лагеря. Это смешно, вредно, неумно. Побольше деловых взаимоотношений, которые достигнуты на основании саморитического подхода друг к другу.

Пестроту функций студента на практике нужно устранить и установить такую последовательность в подготовке здесь же, на заводе, при участии инженерно-технического персонала, мастера и инженера. До сих пор студенты распределялись на практику по курсовому признаку. Это внесло много недоразумений, так как на одном курсе читаются студенты с разной подготовкой и разным производственным стажем. Индивидуального распределения на практику сейчас достичь нельзя. Но уже сейчас можно разделить курс на три группы, в зависимости от подготовки и производственного стажа. Этим можно достичь равновесия в работе студентов и контактах групп на предприятиях.

Нужно пересмотреть загрузку времени студента на предприятии и каждый свободный час отвести теоретической подготовке здесь же, на заводе, при участии инженерно-технического персонала. Вообще работа студента на практике должна влиять на всю учебу, а не наоборот. Практика, и. п. о.—вог где протекает учеба при соответствующей теоретической подготовке во втузе.

Студент на практике должен оплодотворять своими теоретическими знаниями предприятия. Ни на минуту нельзя упускать из виду, что студент должен создавать и организовывать новые формы работы. Будущему инженеру нужно видеть опыт своей практики реализовать на производстве. Он должен на собственном опыте извучить ход работы, чтобы внести в нее свои коррективы.

Только при условии близости студента к общезнаниям завода возможно будет образование из него инженера нужной квалификации, инженерно-общественника, тесно связанного с рабочим классом. Опыт инженера должен быть реализован не в кабинете, а в цеху. Этого ждет от советского инженера социалистическое производство.

Л. Апиленов

## НЕЖДАНЫЕ И НЕЖЕЛАННЫЕ ГОСТИ

БЛАГие НАПУТСТВИЯ

При отъезде из Москвы на специально созываемых собраниях отъезжающих на п. о. студентов нам была прочитана специальная лекция представителем деканата горного факультета и специальный доклад представителя ЦК ВСГ, в которых было указано, что мы должны сделать и чего от нас ждут. Об этом же, только рисуя еще более широкую картину, нам говорили и все профорганизации. При этом нам было заявлено, что на местах готовится к нашему приезду и что необходимое руководство и необходимая помощь нам обеспечены. Действительность показала, что надежды, относящиеся непосредственно к и. п. о., оправдать мы смогли в самой незначительной степени. Что же касается общественной, производственной работы, то ее мы не могли выполнить из-за неподготовленности местного руководства.

Местные хозяйственники не выслали за нами в назначенный ж. д. пункт—ст. Барнаулское, куда мы приехали извозом, лошадей. Нам пришлось полочни провести на открытом перроне под дождем и на холодном ветру.

### ВДВОЕМ НА ОДНОЙ КОЙКЕ

Группа, направленная в Голубовские мастерские, находилась там около 35 дней. Во время притязания эта группа ничего не получила из-за невозможности охватить большое производство, из-за нехватки настоящего оборудования, недостатка материалов, отсутствия технического руководства. Прикрепленный к группе зав. мастерскими механик-практик, не имеющий достаточной теоретической подготовки и к тому же не имевший возможности уделить нам хотя бы немного времени, группе ничего дать не мог. Мастера вопросом подготовки кадров не интересовались. Только горячее участие рабочих мастерских, с которыми группа сумела завязать самые лучшие отношения, помогло производственному обучению студентов. Был случай, когда мастер мехотделения запретил рабочему токарю давать работать студенту на станке. Студенты очень мало использовались по назначению и почти всегда были предоставлены самим себе. Отношение руководителей и хозяйственников к студентам граничит с издевательством. Начнем со встречи, оказанной Первомайскими хозяйственниками возвратившейся Голубовской группе. Несмотря на то, что представитель Голубовской группы приехал за два дня до переезда всей группы в Первомайск для разрешения вопросов, связанных с переездом — квартиры и т. п., квартиры к приезду студентов приготовлены не были и пришлось почти в ночном порядке вселиться в дом приезжих, где разместились частью вместе с проживающими здесь товарищами по два на койку, частью же в одной из свободных комнат на полу без матрацев и т. п.

### ВЫНУЖДЕННОЕ БЕЗДЕЛЬЕ

В мастерских технического руководства и. п. о. не было, так как специально выделенные руководители были заняты другими делами настолько, что времени уделять для этого не могли. Студенты в течение нескольких

Письмо студентов 6. МГА, проделавших практику на рудниках дообесса, очень типично во 6-й: для практики и всех ее непонимавших сторон. Организация практики «нужно выучиться» вычитается в письме 1-й «Ремонтной группы», чтобы учесть замечания и «обратить в дальнейшем при организации» и т. п.

пятнадцати не получали работы. Мастера игнорировали студентов. Наблюдение совершенно отрицательное отношение к делу подготовки кадров. Приведем несколько фактов. Одному из студентов понадобился прибор для проверки треугольника. Рабочему, спросившему по просьбе студента этот прибор, мастер мехцеха ответил, что этот прибор ему, рабочему, ни к чему, так как он, рабочий, благодаря неграмотности, с ним не разберется. Когда рабочий сказал, что этот прибор требуется студенту, мастер сразу переменяет тон и заявил: «в таком случае, если это надо студенту—и говорить не о чем, прибора он не даст. Второй факт. В разговоре с одним из студентов этот же мастер заявил, что студенты для него являются балластом.

Вынужденное бездельничество студентов, недопустимо пренебрежительное отношение мастеров к ним не позволяло студентам завязать с рабочими таких же хороших отношений, как в Голубовке. Близкие товарищеские отношения, обмен знанием и опытом наблюдались только в тех цехах, где мастера совершенно не бывали. Отношение рабочих к студентам здесь было безразличным, а в некоторых случаях со стороны отдельных групп отрицательным. Космеем немного теоретического обучения на месте практики. Прошедшие занятия показали, что руководитель, выделенный для чтения курса технологии металлов, был недостаточно подготовлен для этого. Это особенно сильно сказывалось, благодаря отсутствию приборов и оборудования. Общественная, производственная и т. п. работа нами не проделана в нужном объеме. Причина этому—ненормальные отношения с руководителями и рабочими, недостаточный авторитет студенчества; наконец, дробление и переробка части группы, благодаря чему пришлось оставить налаживающуюся, а отчасти уже хорошо налаженную работу.

### ДАРОМ ЗАГУБЛЕННОЕ ВРЕМЯ

Какие же можно из всего этого сделать выводы? Все выводы, касающиеся отдельных работников треста и шахтоуправления, администраторов, мастеров Первомайки сделают соответствующие органы. Относительно и. п. о. можем сказать, что три месяца, отведенные для него, фактически нужно вычеркнуть из курса и курса обучения. Мы считаем, что вуз, прежде чем посылать своих студентов на и. п. о., должен предварительно уяснить себе полностью, что из себя представляет производство и куда направляются студенты, обеспечить надлежащую подготовку теоретических курсов, читаемых на месте прохождения и. п. о. и, наконец, связаться с хозяйственниками и обеспечить надлежащие жилищные и бытовые условия. Нужна также связь вуза с самим производством. Заканчивая это письмо, мы считаем нужным сказать, что мы надеемся, что соответствующие организации и органы сделают из нашего письма необходимые выводы. Первомайская группа студентов МГА.

## В ТИСКАХ СПЛОШНОГО БЕЗОБРАЗИЯ

Нужно быть врагом реформы высшей школы, чтобы утверждать, что постановка производственной практики не улучшается. Но нужно быть по меньшей мере курьезным организатором практики, чтобы удовлетворяться достигнутыми результатами. Впрочем—даже руководители практики недовольны нынешним ее состоянием. Во всяком случае они говорят так:

«Очень, очень медленно, «медленным шагом, робким зигзагом, и п. п. двигается по пути совершенствования».

Итого практики этого года оказались не на много лучшим, чем в прошлом году. Секрет этого, на первый взгляд странного явления заключается в основном в том, что студентами на практике никто не занимается: ни предприятия, ни вузы. Предприятия занято своими текущими производственными задачами и не находят время для занятий со студентами. Трудно сказать, чем так сильно заняты вузы, но у него нехватает времени заниматься студентами на практике. В результате—студенты или ничего не делали на практике, или им поручалась работа, которая вряд ли способна повысить их квалификацию.

Повсеместно ли это явление—беспорочность студентов? Как будто повсеместно. Во всяком случае в Ломоносовском институте оно было: плохой инструктаж, плохие программы практики. Внимание должно быть обращено сюда. Ломоносовский институт, так же как и другие вузы, находится в стадии незаконченной реорганизации. Из бесформенного вуза создается отраслевой, целестремленный новый авторитарный институт с двумя факультетами—агробиологичным и тракторным. Реорганизация института осложняет положение с местами для практики. Потребности авторитарной промышленности в специалистах настолько велики, а производственная база пока еще настолько слаба, что студентов большого вуза фактически негде разместить. Требуется не очень большое преувеличение, чтобы сказать, что студентов было бы на производство столько же, сколько рабочих. Поэтому студентов Ломоносовки пришлось размещать на заводах общего машиностроения. Другого выхода не было, но это и был единственный выход удовлетворительный.

С местами для практики получился еще и другой кофунд. Реорганизация института еще не закончилась и никому неизвестно, сколько студентов будет в конечном итоге в авторитарном институте. Поэтому неизвестно, какое количество мест должен затребовать институт.

Однако, несмотря на небольшое количество авторитарных предприятий, постановка инструктажа и руководства студентами на практике попрежнему слаба, ибо штат инструкторов недостаточен. Наличный штат инструкторов занят разрешением бесчисленного количества крупных и мелких организационных вопросов, но не наблюдением за правильным использованием студентов на практике. Студенты останутся безпризорными, как принято говорить в докладе, на ближайший отрезок времени и потому, что инструкторов мало и потому, что инструктаж организовывался неправильно.

## ТАМ, ГДЕ ОТСУТСТВУЕТ РУКОВОДСТВО ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ

Бригада ЦБ Промстудла обследовала общественно-политическое состояние вузов и техникумов Белоруссии. Обследование показало далеко не отрадную картину руководства общественно-политическим воспитанием студенчества. Принципиальная установка на качество выпускаемых кадров, на специализацию организатора общественника смазывается оппортунистическим отношением руководителей организаций вузов. Партийно-профессиональные организации от инновационных и чехизек до красных бюро протестудла, одеял, дружинно-оппортунистические плады, не замечают происходящих социальных процессов, принимающих уродливые формы. На фоне обостренной классовой борьбы в деревне, на фоне сложнейших национальных взаимоотношений в белорусских высших учебных заведениях расцветают маховые букеты открытой контрреволюции, ярко выраженного вредительства.

### Теория и практика белорусской профессуры

Знакомерный социальный состав, преобладающий служащих и прочих с чрезвычайно малым партийным ядром (16%) профессура показательно делится на 3 группы: 1-я — партийцы, активные участники всей вузовской работы; 2-я группа — крестьян, служащих, самая большая, соблюдающая пассивный нейтралитет в теории и проявляющая примиренчество в практике; 3-я — открыто контрреволюционная группа. Идеологами этой группы ведется поведенческая активная работа по распространению, индентроно в студенческие массы идей, направленных против политики партии, против политики пролетариата. Теоретические изречения: «Все советское общество делится на два класса — обьедующих пролетариат и несчастных голодающих — буржуазию» (Васильева — Могил. педтехникум).

«В нашей стране кулаки самые честные люди, их не притесняют надо, а всемерно поощрять». (Яковенко — МПД). «Да здравствует свободная Белорусь» (Гом. педтехникум). «Коллективизация навязывается крестьянам под нажимом» (Коршука). Обращения преп. Когана по поводу исключения туляк из студенчества: «как вы можете поощрять против своего товарища — с которым вместе сидели, учились, спали». Доказательства проф. Мелких (Медфак БГУ) о невозможности быть врачом-общественником, с иллюстрациями своих положений большими партийцами, — проповедания проф. Экземлярского (там же) о необходимости религиоз-

**Необходимо всемерно усилить подготовку новых пролетарских специалистов, на которых возложена вся тяжесть строительства и развития нашей индустриальной работы по строительству социализма. (Из резолюции ноябрьского пленума.)**

ного обряда — обрезаия. Доказательства преп. Евидетехникума, что социологическая сторона не играет роли в литературе — все это находит активное применение на практике. Преподаватели не участвуют в социализации, озадывляю, срывают занятия (в политехникуме пропущено до полгода 5 000 человек-часов), вредительское отношение к новым методам (проф. Соколовский ставит отметки, не заглядывая в контрольные работы), интимные беседы преп. Коршука на дому со студентами об вреде колхозного строительства, враждебное отношение к модам научным работникам-партийцам, — все это полно освещает враждебное лицо этой группы преподавателей. Борьба студенчества с профессурой носила довольно пассивный характер: несколько заметок в стенигазете, несколько выступлений на собраниях. Группа снятых с работы преподавателей составляет небольшой процент по отношению к оставшимся. Из группы снятых шесть человек молодой аспирантуры, недавно окончившей советские вузы, поддавшиеся влиянию антисоветских настроений в Белоруссии.

### Студенческая идеология

Принципиальная установка или душевные разговорчики находят почву и в среде студенчества. Крайне плохой социальный состав: средняя цифра по всем учебным заведениям рабочих 27,5%, а по ряду факультетов — медфак БГУ — 8,4%, с большой цифрой служащих в 27,7%, кустарей — 3,8% и прочих — 5,5%. Крупной цифрой беспартийных — 58,13% и незначительной партийного состава в 7,67%, совершенно не соответствует требованиям настоящего момента. Наблюдается громадный отсев студенчества, происходящий главным образом, за счет протестарского ядра. За последние два года в сельхоззакадемии выбыло 336 чел., что составляет по отношению к окончившим 331 чел. — 96%. Протестарское ядро выбывает по причинам чисто академического порядка — неупеваемость, халатное отношение к учебе. Это ставит в опасность основные плановые отметки по пятналке кадров и особенно подчеркивает оппортунистическую сторону работы руководящих организаций вузов, до сих пор не ставящих вопроса организации академической помощи пролетарскому студенчеству.

К инструктору предъявляются совершенно неправильные требования. Он должен руководить студентами, работающими во всех цехах завода. Между тем инструктор является специалистом по той или иной отрасли работы: литейному делу, холодной обработке и т. д. и его указания особенно ценны, когда они касаются его специальности. Для того чтобы хорошо руководить студентами во всех цехах, инструктор должен обладать знаниями приблизительно в объеме технической энциклопедии. Таких инструкторов, разумеется, нет. Возникает естественный вопрос: не лучше ли разбить инструкторов по специальностям, а не по заводам.

Когда слушаешь публичные выступления руководителей практики в Институте, жалующихся на всякие трудности, кажется, что работа идет лихорадочным темпом, что институт бьется, как рыба об лед, стремится навалиться, наконец, практику. Но когда ближе приглядываешься к спокойной, медлительной работе институтичных органов на деле (которые кстати сказать очень слабы во всех отношениях), то получаешь совсем иную и много менее благоприятную для института картину.

С 1 июля до 1 сентября студенты будут отдыхать. Практика прекращается для всех студентов. Это время должно быть использовано для организации теоретических занятий на производстве и

на урегулирование всех организационных вопросов. С нового учебного года руководство практикой в Ломоносовском институте должно быть обеспечено.

У МИИТа три беды: плохая постановка практики, недостаток в преподавателях и отсутствие утвержденных проф. специалистов. Есть и другие беды, но менее важные. А из перечисленных самых важных — плохая постановка непрерывной производственной практики.

Для МИИТа лето — разгар практики. Для водного, автодорожного и др. факультетов практика возможна почти только летом. Поэтому вся зима уделяется теоретическим занятиям, а в盛夏 строительный (или навигационный) период студенты находятся на практике. Поэтому к летнему периоду практики МИИТ следовало бы готовиться довольно усердно. Однако положение с практикой остается на многих факультетах неудовлетворительным. Декан водного факультета и его заместитель работают в Ленинградском водном институте. Заведующий практикой приходит на кафедру в день. Водный транспорт со своей стороны проявляет полное равнодушие к практике. При согласовании мест для майской практики МИИТ наткнулся на полную неосведомленность Шумора о положении работ на местах.

На строительном факультете МИИТа

практика как будто в смысле организационного налажена. Но и тут также проявляется основной недостаток практики — слабое техническое руководство студентами со стороны МИИТа и администрации строительных работ.

Совершенно безобразная история происходит у МИИТа с Нижегородской ж. д. В свое время МИИТ поднял вопрос о передаче институту Нижегородской ж. д. для эксплуатации с тем, чтобы институт отвечал за работу дороги, за выполнение измерителей и т. д. Студенты должны были быть основной рабочей силой дороги. Эта смелая мысль была поддержана коллегией НКПС. Заместитель наркома т. Благоноров несколько раз настоятельно рекомендовал МИИТу немедленно принять договор. Но МИИТ, подвигивший этот вопрос под всевозможные предлоги, тормозит разрешение вопроса. Грудно сказать, чем вызвана такая нерешительность МИИТа. Обычно на такой вопрос МИИТ отвечает: техническая трудность. Но какие именно, в чем они заключаются, действительно ли они настолько серьезны — никто ничего не говорит. НКПС, в лице т. Благонорова, всячески торопит МИИТ, студенты ждут, а МИИТ колеблется. Летнее время для практики на Нижегородской ж. д. уже пропущено. Неужели дирекция МИИТ опасается не справиться с эксплуатацией дороги?

Среди части студенчества «воздействие» профессуры, собственной социальной природы порождает нездоровые настроения, идеологические уклоны, открытые контрреволюционные выступления.

«Если бы я мог, я бы всех комсомольцев задвинул собственными руками. Газеты печатают отчеты, доклады, которые не что иное, как от начала до конца—ложь. Крестьянину повесили на шею камень, который его все больше и больше с каждым днем тянет до дна. Вот мы, выходя из бедняцкого крестьянства, видим все это и не только ничего не делаем, чтобы сбросить с шеи крестьянства этот камень, а даже смеемся» (Сельскохозяйственная академия—Кимов, быв. комсомолец).

«Нужно что-то делать, нужно к крестьянам ближе подойти, потому что крестьянство—беднота, не говоря уже о середняках,—недовольно политикой партии и соввластью.

«По-моему, нам, студентам, не лишнее было бы во время vacations всем броситься в районы, провести собрание и выяснить, за кого крестьянство, за Бухарина или же за Сталина» (С/Х академия—Васильев).

«23-й год теплее, а току мало. Страну разорили, придет время и мы вам предъявим счет. Скоро ли будем принимать в вузы неграмотных» (С/Х акад.—записка на собр.).

«Сельское хозяйство деградирует. Строительство социализма ложится на плечи крестьян. Дорога для социализма—могила для крестьянства» (Педафак ВГУ—студ. Глазунов).

«Продуктов нет, с иностранными государствами не торгуем. Погибнем и социализма не построим» (Педафак—студ. Лебедский).

«Пусть экономят на своей шкуре» (там же—студ. Русак). В Могилевском педтехникуме отмечаются такие настроения: «Рабочим лучше живется, чем крестьянам, рабочим все, а крестьянам—ничего».

«Коллективизацию проводят принудительно, но не спрашивают большевиков с коллективизацией». В Гомельском педтехникуме говорят: «Если хотите постоять в очереди, идите в коммуны», «Кулаков у нас не имеется, советская власть неправильно облагает крестьян», «Бухарин был прав, когда он был против наступления на кулака». В Марино-Горецком с.-х. техникуме подана на собрании такая записка: «Выдумали пятилетку, о ней говорят, крестьянин свою жизнь 5-летней не улучшит, ибо все счастье, все деньги получат рабочий, а крестьянин как жил в горе, так и будет жить».

В Борисовском педтехникуме настроение против коллективизации, против 3-го этапа индустриализации, там говорят: «У нас не диктатура пролетариата, а диктатура партии».

В Минском педтехникуме студенты рассуждают: «партия ничего не делает, или мы должны во время vacations броситься в деревни и созвать собрание крестьян для того, чтобы выявить их настроения», или «разорили страну, придет время и мы с вами посчитаемся, это значит, что он имеет у себя практические выводы из своих настроений. Надо отметить, что в ряде учебных заведений существовали отдельные группировки враждебных элементов. Так, напр.: в Могилевском педтехникуме существовала на протяжении 3-х лет явно кулацкая группировка, открыто противопоставляла себя линии партии (материал комиссии по обследованию).

В Гомельском педтехникуме студентами 3-го курса была организована забастовка, когда в этом году стоял вопрос об исключении чуждых элементов.

Подобных фактов можно привести бесконечное множество, но и этих достаточно для того, чтобы сделать вывод: во всех учебных заведениях Белоруссии имеются чуждые контрреволюционные элементы с антипролетарскими, антисоветскими настроениями, которые не дают должного отпора. Если студент говорит: «крестьянин гибнет, а мы сидим и ничего не делаем, или мы должны во время vacations броситься в деревни и созвать собрание крестьян для того, чтобы выявить их настроения», или «разорили страну, придет время и мы с вами посчитаемся, это значит, что он имеет у себя практические выводы из своих настроений. Надо отметить, что в ряде учебных заведений существовали отдельные группировки враждебных элементов. Так, напр.: в Могилевском педтехникуме существовала на протяжении 3-х лет явно кулацкая группировка, открыто противопоставляла себя линии партии (материал комиссии по обследованию).

В Гомельском педтехникуме студентами 3-го курса была организована забастовка, когда в этом году стоял вопрос об исключении чуждых элементов.

#### Нация побеждает инако

Национальный вопрос в белорусских вузах разрешается по-своему. Идеологические «принципиальные» уклоны здесь особенно чувствуют свое место. Глубокий антисемитизм: «нужна норма для евреев», «почему жиду дают, а с мужика шкуру дерут», «Жиды закидывают весь интернат, «жид не может быть идейным»,—его психология—«нодэй мы в карман»—перекрещивается с белорусским и великорусским панславизмом: «он был бы хорошим парнем, да жаль, что русский». Студентка Ребер, работая среди детей, задумывает их: «не шумите, а то вас а гой (русский) схватит».

Группа студентов евреев говорит: «нам надо объединиться, противопоставить себя белорусам, которые работают у руководящих студорганizations».

«Считаю белорусизацию глупо-идиотской комедией».

«Белорусизацию навязывают рабочему и крестьянину».

«Иногда белорусский язык, потому что заставляют и т. д. Антисемитизм и шовинизм «вообще от слов переходят к делу». У студенчества смеяется, притупляется чувство классовости. Устанавливается терпимо-примиренческое отношение чужаков, если они той же национальности. Были случаи, когда студенты белорусцы, зная происхождение одного из живущих в комнате, молчали, а когда его исключили из вуза, давали ему ночлег и питание, хлопотали за его восстановление. Есть случаи, когда исключенные попадают на иждивение преподавателя, исключенные получают справки, что они ушли по своему желанию, когда исключенные восстанавливаются и т. д.

#### Где же руководство?

Что же делает партийно-профессиональная организация вузов кроме редких исключений, особенно мажорных чужаков в отношении остальной части студенчества?

Эти организации, следуя директивам партии, занимались политико-просветительской работой среди студенчества, организовывали политкружки, но везде организовать не удалось.

Где удалось,—кружки работают необычайно слабо: в Сельскохозяйственной академии слушатели кружка до сих пор не имеют понятия о ноябрьском пленуме ЦК ВКП(б), о конференции аграрников-марксистов, о III пленуме ВЦСПС и т. д. Медафак ВГУ организовал семь кружков. Охват широкий—250 человек. Но представьте конфуз, когда кружки систематически срываются из-за изменения программ. Ясно, что при такой работе ответ студента медафака на вопрос: «что такое план Даусса»—говорит: «План Даусса—это министр Франции»—не вызывает удивления. В политическом кружке не прорабатывали вопроса пятилетия и XVI партконференции. На вопросы о правом уклоне, они перечисляли ошибки левых.

Слабость политико-воспитательной работы выпирает на каждом шагу. Мы говорим о необходимости использовать студенчество на вневузовской работе. Но если мы не умеем поднять воспитательной работы на необходимую высоту, мы всегда будем иметь провалы в повседневной работе. Студенчество Белоруссии активно участвовало в организации культпохода, в организации колхозов, в частности С/Х академия организовала в районе 22 колхоза, но как только дело дошло до перехода организационного периода к кропотливой повседневной работе, тут началось отлынивание, загибы, дело дошло до крупных искривлений партийной линии. Комсомольцы на канулах в деревне вместо работы устранились у кулаков, женились на их дочерях, а по приезде на рабфак, в вуз, заявляли: «мы изучали кулацкую психологию».

Студент педтехникума Рудковский агитировал крестьян вступать в коллективы. Его спросил: «почему не в коммуны?»—«Разве вам не надоело стоять в очередях?»—ответствовал достойный педагог. Вневузовская работа на производственных предприятиях поставлена крайне слабо. Учета почти вовсе не имеется.

#### 11 320 человеко-часов

Эти настроения нашли свое отражение в повседневной работе. Вузы Белоруссии до сих пор по-настоящему не вступили в соцсоревнование. В Гомпедтехникуме пропуск за полугодие равен 11 320 человеко-часов, в политтехникуме 5 000 часов, в остальных приблизительно столько же. Замечается слабая проработка, подготовка к занятиям, систематические опоздания. Договоры по соцсоревнованию недостаточно обсуждаются массами, проверка хода соревнования не проводится.

#### Итоги

Вузовские организации не уделяют внимания такой важной задаче, как политико-воспитательная работа среди профессуры и студенчества. Налицо—недооценка значения подготовки таких кадров, «на которых советская власть могла бы полностью и целиком опереться. Отсюда—и отсутствие должного отпора всем указанным настроениям. Отсюда—и примиренчески-опортунистическое отношение к одному из важнейших решений ноябрьского пленума. Нужно принять срочные меры!

## ЧТО ДЕЛАЕТ НАШЕ 16

На очередном заседании Президиума ЦК профстудента Ломова был избран председателем Президиума ЦК профстудента И. М. Абрамович. В работе среди студенчества. Очередное заседание Президиума ЦК профстудента состоялось в воскресенье, 16-го февраля, в клубе «Юность». На заседании были рассмотрены вопросы, связанные с подготовкой к экзаменам, а также вопросы, связанные с работой Президиума ЦК профстудента. Президиум ЦК профстудента принял решение о том, что в ближайшее время будет проведено заседание Президиума ЦК профстудента, посвященное вопросам подготовки к экзаменам.

В работе Президиума ЦК профстудента участвуют представители всех факультетов. Президиум ЦК профстудента проводит работу по организации культурно-бытовых связей, а также по организации культурно-бытовых связей с другими факультетами. Президиум ЦК профстудента проводит работу по организации культурно-бытовых связей с другими факультетами. Президиум ЦК профстудента проводит работу по организации культурно-бытовых связей с другими факультетами.



Что это за студент?

На ст. 20 Фельдман в инвентаризации бытовых коммунал.

## СТУДЕНТ ПИШЕТ

Напомним АССР периода ликвидации голодающей молодежи. В настоящее время молодежь продолжает работать в колхозах и совхозах. Студенты колхозов и совхозов работают в бригадах, выполняя различные работы. Студенты колхозов и совхозов работают в бригадах, выполняя различные работы.

Для оказания помощи молодежи в ликвидации голодающей молодежи. Студенты колхозов и совхозов работают в бригадах, выполняя различные работы. Студенты колхозов и совхозов работают в бригадах, выполняя различные работы.

Б. Хорен — Баку

## ДОВОЙНА МАШТЯРЬ

Не проходит неделя, чтобы Заветная Маштляр не вспоминала о тех годах, которые в сны улетают. Маштляр — название улицы по-французски. Маштляр — название улицы по-французски. Маштляр — название улицы по-французски.

Т.м. студентка Нина Водяшанина



А. М. Студентка Н. 29

## ОСВЕДЛЕНИЕ

«Мы знаем о нем. Нам надо верить. Не надо верить».

Прессовой Коммунистический студентский союз.

Вчера на заседании Президиума ЦК профстудента Ломова был избран председателем Президиума ЦК профстудента И. М. Абрамович. В работе среди студенчества. Очередное заседание Президиума ЦК профстудента состоялось в воскресенье, 16-го февраля, в клубе «Юность».

В работе Президиума ЦК профстудента участвуют представители всех факультетов. Президиум ЦК профстудента проводит работу по организации культурно-бытовых связей, а также по организации культурно-бытовых связей с другими факультетами.

## ВЕДОМОСТЬ

Вчера на заседании Президиума ЦК профстудента Ломова был избран председателем Президиума ЦК профстудента И. М. Абрамович. В работе среди студенчества. Очередное заседание Президиума ЦК профстудента состоялось в воскресенье, 16-го февраля, в клубе «Юность».

В работе Президиума ЦК профстудента участвуют представители всех факультетов. Президиум ЦК профстудента проводит работу по организации культурно-бытовых связей, а также по организации культурно-бытовых связей с другими факультетами.

взглян в оборот и вторично, чтобы не мешать другим. Мы знаем о нем. Нам надо верить. Не надо верить».

Прессовой Коммунистический студентский союз.

Вчера на заседании Президиума ЦК профстудента Ломова был избран председателем Президиума ЦК профстудента И. М. Абрамович. В работе среди студенчества. Очередное заседание Президиума ЦК профстудента состоялось в воскресенье, 16-го февраля, в клубе «Юность».

В работе Президиума ЦК профстудента участвуют представители всех факультетов. Президиум ЦК профстудента проводит работу по организации культурно-бытовых связей, а также по организации культурно-бытовых связей с другими факультетами.

## Сим

Вчера на заседании Президиума ЦК профстудента Ломова был избран председателем Президиума ЦК профстудента И. М. Абрамович. В работе среди студенчества. Очередное заседание Президиума ЦК профстудента состоялось в воскресенье, 16-го февраля, в клубе «Юность».

В работе Президиума ЦК профстудента участвуют представители всех факультетов. Президиум ЦК профстудента проводит работу по организации культурно-бытовых связей, а также по организации культурно-бытовых связей с другими факультетами.

Анатолий К. — Владимирова

## ОБРАЗЧИКИ УЧЕБ

По инициативе бюро ячейки ВЛКСМ подготовлены образчики учебников. Образчики учебников подготовлены. Образчики учебников подготовлены. Образчики учебников подготовлены.

Анатолий К. — Владимирова

## ТАК ЛИ РЕАГИРУЮТ НА САМОКРИТИКУ?

### ОТВЕТ «СТУДЕНТУ РЕВОЛЮЦИИ»

В номере 23 «Красного студенчества» был помещен ответ на первые шесть номеров журнала «Студент революции» (орган ЦПБС Украины), вышедших в этом учебном году. В этом отзыве отмечены ряд недостатков и ошибок журнала. Всесоюзный студенческий журнал, в порядке самокритики, указывает своему собрату—всесоюзноукраинскому журналу на его недочеты, на ошибки—большие и малые. Казалось бы, что здесь нужно специально выслушать о своих грехах и тут же взяться за их исправление. Собственно говоря, редакция и предсказала такую цель—не заманивая и не скрывая ошибок журнала, помочь ему устранить их. Печатный орган ЦБ Украины к этой неоспоримой истине отнесся иначе. Журнал, как застрельщик самокритики, должен был бы прямо пообещавшею сказать: «Да, здесь у нас ошибки. Мы их должны срочно исправить!»

Как же поступил «Студент революции»? Как он понимает критику? Орган ЦБ Украины оказался очень чувствительным к самокритике и в № 11 своего журнала на трех страницах помещает ответ на рецензию, которую расценивает как «клевету, нагромождение «зучи обвинений и что этот отзыв о «Студенте революции» «необоснованно и неадекватно дискредитировал журнал». Так, зафиксировано в специальном постановлении президиума ЦПБС ВПУС от 9/IV 1930 г. (протокол № 25, § 2). Таким образом, критику своих ошибок «С. Р.» расценивает как клевету... Подобному роду упорством журнал «Студент революции» (а с ним и президиум ЦБ) еще больше усугубляет свои ошибки, из которых некоторые имеют важнейшее принципиальное значение. Внимательно просмотренные рецензируемые номера со всей твердостью и определенностью подтверждают, что: 1. «Студент революции» смазал политическое значение роспуска старого состава ЦБ, провинившего, как известно, ряд грубейших оппортунистических ошибок. Независимо от того, вышел № 1 «С. Р.» до пленума или после, в напечатанном журнале в статье и в ее словах о политическом значении роспуска, не подчеркивается оппортунизм, проявленный старым руководством и тем самым затрудняется понимание уроков из деятельности старого ЦБ.

2. Полностью остается в силе факт чрезвычайного важного значения, это—роспуск местных студорганizations. В своем письме-опровержении редакция умалчивает об этом. Но следовало хотя бы эту ошибку признать. В рецензии в № 23 «Кр. студ.» отмечалось, что журнал почти прошел мимо и не дал политической оценки чистейшему оппортунизму студорганizations Винницы, Запорожья, Николаева. Недооценка политического значения роспуска этих организаций выражена еще и тем, что журнал материал об этом помещает в отделе хроники в виде заметки («С. Р.» № 5 о Запорожском ОБПС). Здесь, журналу необходимо было бы дать нужную оценку фактам, а он провёл какую-то «осторожность». Совсем,

как у Некрасова: «...Ради бога, осторожность. Осторожность, господа!»... Такое же отсутствие должной оценки имеется также и в работе ОБПС Винницы и Николаева. Как можно пройти мимо подобного рода ошибок?»

3. В то время, когда партия ведет ожесточенную борьбу с правым уклоном как главным в наш период и «левым» заглавным центральным студенческим журналом ЦПБС ВПУС вовсе не помещает статей против правого и «левого» оппортунизма в теории и на практике, хотя для освещения вопроса по теории биологии и физики («С. Р.» находясь у себя место... В своем опровержении («С. Р.» перечисляет ряд заметок, помещенных в разных номерах журнала, где писалось о плохой работе некоторых организаций. Редакция ссылается также на статью «Вооружайтесь против правого уклона» в № 4, которой ни в № 4, ни в других шести рецензируемых номерах не оказалось. Неужели в практике украинских вузов нет проявления правого уклона? Конечно, есть! Но их журнал почти не писал, а ежели помещал отдельные заметки, то не давал им должной политической оценки (Мукмолюный и-т в Одессе и др.). Таким образом, основной смысл нашего отзыва заключался в том, чтобы подчеркнуть, что «С. Р.» политически не заостряет как следует важнейших вопросов, не поднимает их на должную принципиальную высоту и тем самым не в полной мере содействует воспитанию студенческих масс.

4. Журнал не освещает жизнь и работу наименьших техникумов—отмечалось в нашей рецензии. И действительно, за полгода «С. Р.» поместил, как это и сам отмечает, в разных номерах всего четыре заметки хронического порядка. Это называется освещение жизни и работы наименьших учебных заведений? Мы же рассматриваем необходимость этого освещения в разрезе основного вопроса—подготовки кадров из национальных меньшинств Украины. Иначе не борьба за выковывание нацкадров, а крохоборчество!

5. Мы и сейчас подтверждаем, что «С. Р.» в продолжение шести номеров в вопросе освещения работы коллективов и коммун ограничился двумя случайными заметками, которые, конечно, не могут дать картины студенческого коллективизма, который не смогут помочь коллективному движению. Где же смотрит, организация социализации среди коллективов, где мобилизация общественного мнения вокруг растущих на Украине новых форм социалистического быта?

6. Нет ни одного буквально номера «С. Р.», в котором не стояли бы в центре внимания вопросы июльского и юбярского пленумов ЦК («С. Р.» № 11). И дальше идет перечисление своих «заслуг», относящихся к прошлому году или к номерам этого года: не рецензируем «К. Р.», себе в заслугу «С. Р.» (пытаясь, повидимому, оправдаться до конца) приспывает вопрос, поднятый им (21—и или ЦК партии.—В. М.) о передаче вузов промышленности или о реформе вечерних вузов... Сюда же, как «освещение» решений пленума, причисляется... статья об и.п. в Америке... Где же материал об еднанизании в

вузах, перестройке студпрофорганизаций, пятачке кадров, о «тысячниках»—этих актуальнейших вопросах, конкретно поставленных в решениях пленума? Таким образом, и в этом вопросе «С. Р.» должен был открыто заявить: «Сделано слишком мало. Решения партии о кадрах нужно было бы шире осветить, популяризировать среди студенчества и бороться за проведение их в жизнь».

7. Проходя мимо мелочных придворков и прений и чисто формальных оправданий, необходимо отметить еще, как понимает «С. Р.» работу среди студ-коргов. В рецензии писалось, что у журнала слаба связь с местами, что у «С. Р.» нет корреспондентов-студ-коргов. Силась оправдаться и в этом, «С. Р.» пишет: «В каждом номере печатается 10—15 (часто больше) студ-корвовских заметок. К вам же, судя по числу статей, «С. Р.» не имеет студ-коргов, вот уже скоро год, как нет... Почему же из вузов Одессы, Киева, Днепрпетровска пишут, главным образом, ректоры и работники редакции, а где же студкорвовский актив, с которым нужно вести и массовую работу по созданию бригад, по организации обследований, привлекая их к обсуждению важнейших вопросов, выдвигаемых журналом. Наличие статей руководителей вузов, конечно, хорошо, но недостаточно, когда эти статьи заменяют живой студкорвовский материал. А то, что у журнала слабая связь с местами и что журнал действительно страдает ошибками, подтверждают также решения читательских конференций, помещенные без возражений в «С. Р.» (см. №№ 2 и 3).

Тем не менее сейчас мы отмечаем определенный сдвиг. С № 7 журнал стал исправлять свои ошибки. В феврале (права, с зпознанием) помещен материал «как перестроить студпрофорганизацию», тут же статья о работе промышленных кадров о педагогических кадрах и др. valuable материал. В № 8—подборка об итогах чистки партии и медобразования. В № 9 дана газета «Лян-газета», которую следовало бы повянуть и в других номерах. Статья т. Марченко «Этаны борьбы с кулаками» является первой ценной статьей, ориентированной студенчество в этом вопросе. В № 10—дается отдал «По страницам вузовских газет», что свидетельствует об усилении руководства журнала вузовцами, статьи об освещении работы, производственной практике, и снова журнал возвращается к «деятельности» ГПФ Накромпроса. Наконец, в № 11 впервые дается и правильно заостряется внимание студенчества на проявлении оппортунизма на практике в ХТИ, помещается статья о современных спорах экономистов и значительно больше материалов с мест. Несмотря на ряд недостатков в последующих номерах, однако, эти номера журнала свидетельствуют о явном переломе в работе журнала: увеличиваются круг рассматриваемых вопросов, обсуждение их γίνεται проводиться с принципиальной стороны, а это создает уверенность, что журнал действительно сумеет изжить прежние ошибки и стать боевым органом, мобилизующим студенческие массы в борьбе за пролетарские кадры. Но для этого «С. Р.» нужно еще шире развернуть самокритику вокруг работы журнала.

В. МАКСИМОВ

## СИРОТЫ КАЗАНСКИЕ

Казань является одним из крупнейших центров Татарской республики. Здесь более 125 лет существует университет, имеются Лесной и Восточно-педагогические институты, недавно открылся Политехнический институт, много техникумов и не один рабфак. Одним словом Казань—город, наполненный студентами. Два месяца тому назад казанцы даже начали издавать свою собственную областную студенческую газету.

Многим после всего сказанного покажется странным, что в Казани настоящий прорыв на одном из важнейших фронтов общественной жизни. А это к сожалению так. В Казани игнорируют студудорское движение. О студудорах вы не услышите ни где. Это запретная тема.

В казанских условиях это так принято. Побеседуем с двумя-тремя редколлегиями стенигазет и вы убедитесь в том, что такое положение в Казани не первый год. Недоенка студудорского движения сдвигалась традицией, переходящей от одного поколения руководителей к другому. Если вспомнить покойную печатную газету Казанского университета—«Ленинец», то и там мы увидим это зло в его ничем неприкрытой наглости. «Ленинец» почти совсем не интересовался студудорами.

«Ленинец», как в зеркале, отражал политику студудорорганизаций, которую они применяли к студудорскому движению. Вместо того чтобы всемерно содействовать широкому развитию этого движения, профорганизации заняли нейтральную позицию.

Вместо того чтобы подойти к стеним газетам и студудорам, как к средству вовлечения в социалистическое строительство всей толщи студенческой массы, наладить контроль за действительностью заметок и учет предложений студудоров, профорганизации старательно обходили вопросы студудорской работы.

Мы спрашиваем казанские студудорорганизации: Знают ли они директивное письмо ВЛКСМ о взаимоотношениях между профорганами и стенигазетами; знают ли они приказ ВСНХ «Об ответах на заметки в стеним газетах»; знают ли они постановление партийных органов о руководстве рабселькорами.

Если знают, то: Почему студудоры, «как казанские сироты», предоставлены самим себе; почему нет собраний студудоров ни в одном вузе, ни в одном казанском рабфаке или техникуме, «созываемых» периодически профорганизациями совместно с редколлегиями стеним газет; почему нет твердых фондов, которые должны выделять на студудорскую работу каждая профорганизация; почему нет никакой учебно-воспитательной работы со студудорами ни в одном учебном заведении Казани.

И наконец мы спрашиваем (пусть не обижается на нас казанцы): разве все это соответствует в какой-нибудь мере политике партии; разве это партийная постановка вопроса о руководстве рабселькорами. Мы не собираемся пересказывать все вышесказанное. Наряду со всем перечисленным разрешите, товарищи казанцы, спросить у вас:

что делали ваши парторганизации, видя

## ХРОМЫЕ ГАЗЕТЫ

В прошлом году в ЛГУ вряд ли было столько стенигазет, сколько факультетов, да и выходили они только в парадных случаях.

Сейчас почти каждое отделение имеет свою стенигазету.

Оформление газет довольно хорошее. Недавно обратила на себя всеобщее внимание своей версткой и развросовой газета математиков-астрономов, вывешенная в главном коридоре МГУ.

Во многих газетах попадаются очень хорошие заголовки статей и заметок. Основными вопросами, освещаемыми стенигазетами стали вопросы перестройки вуза.

Но, как это, ни странно, оно никак не увязывается с вопросами социализации. Соревнование очень слабо и поверхностно отражено во всех газетах. Причиной этого является недостаточное развертывание соревнования в ЛГУ (сами газеты не соревнуются) и слабое поступление студудорских заметок. В газете не пишут. Вот самый коренной их недостаток.

Пишущему эти строки пришлось ознакомиться со многими стеним газетами. И вот оказалось, что почти все они целиком пишутся и делаются тремя-четырьмя членами редколлегии.

Ни на одном факультете нет студудорского кружка. Нет его и при печатной газете—«Студправде».

Последняя не руководит стенигазетами. Ни в прошлом, ни в этом году не было создано ни одного совещания редакторов стенигазет.

Газеты ЖБК совсем заглохли. ЖБК № 2 выпущена за этот год один номер. ЖБК № 1—три номера, но и те чрезвычайно бедны и по содержанию и по оформлению.

Работа партийных и комсомольских бюро ячеек в отношении печати выражается лишь в том, что один раз в году они выделяют уполномоченных по печати, которые к стати сказать ничего не в результате невнимания к печати действительными оказываются лишь студудорские заметки, помещаемые в печатной «Студправде». (Кстати, приток материала от студудоров и в нее чрезвычайно слаб. Статьи и заметки пишутся по заданию).

Заметки же, помещаемые в стенигазетах, часто ни к чему не приводят. Да и мало заметок конкретного характера. Сами редколлегии стенигазет совсем не интересуются тем, что сделано по их заметкам.

Подъем работы печати в ЛГУ, ее действительности, можно добиться лишь организацией студудорского актива и выносе самой печати в социализацию.

И. Шухер

## НЕЛЕПОЕ ОБВИНЕНИЕ

Редакция газет и журналов работает на новых основаниях. Вместо специалистов-журналистов редакции создают бригады из рабфакеров и селькоров. Форма бригадничества за последнее время очень широко привилась в газетах.

Редакция «Красного студенчества» создала несколько бригад. Они работают по заданиям редакции. Бюро ячейки ВЛКСМ литфака 1 МГУ узнал, что т. И. Беликов дал согласие работать в бригаде «Кр. студ.», набросился на него. Обвинил Беликова в том, что он «взялся» в редакцию, что он увильнул от общественной работы в университете, хочет стать «полюбе» к редакции и пр.

Обвинения явно абсурдные. Редакция считает, что срывать товарища с действительно полезной общественной работы—нецелесообразно. Литфак не сумел разослать на вневузовскую работу нужного количества студентов. Однако товарищей тянут на вузовскую работу, где и без того людей достаточно и зачастую выдумываются отдельные люди дутые нагрузки.

Бригадничество при редакции своего студенческого журнала не может положить никакой тени на т. Беликова, который не думал «примазываться» к редакции. Нельзя душить инициативу товарищей, идущих на общественную работу вне вуза.

Редакция

## БЬЕМ В ЦЕЛЬ

Бюро расследований «Красного студенчества», начиная с этого номера, будет сообщать студудорам в каждом номере журнала результаты расследования заметок. За последние десять дней по заметкам студудоров разоблачены и исключены из Пермского гос. университета: Трубачев А. А.—студентка медфака с помощью обмана вступившая в партию. По происхождению дочь пристава.

Рискин И. Л.—студент медфака по документам кустарь, а на деле сын крупного гильзового фабриканта. Постолюевский А. Г.—студент химфака. Сын бывшего заправы—справой руки петербургского губернатора.

Глебов М. А.—студент сельхозфака. По документам член ВКП(б), на деле оказавшийся сыном крупного торговца и лесопромышленника.

Заведующий Красно-уфимского техникума—Бельский И., использовавший литеру для своих знакомых, по заметке студудора получил от РК ВКП(б) выговор. Бельский привлекается к ответственности и по советской линии.

Бюро расследований

усердно игнорирование студудорской работы со стороны студудорорганизаций; что сделали партийные казанских учебных заведений для того, чтобы популяризовать решения партии о рабселькорах и помочь редколлегии стеним газет правильно организовать работу стенигазет и поставить руководство студудорами на должную высоту.

Разве не видят ячейки, что в студенческих стеним газетах Казани до сих пор живут, давно ставшие музейными редкостями, ответственные редакторы. Разве можно не заметить, что студудорство в Казани не расценивается как политическое движение.

Студудоры не организованы, не связаны

ни с РКИ, ни с прокуратурой. Массово работы нет даже в «Студенте Татарстана».

Неудивительно после этого, что в стенах университета находится себе место не одно позорище, подобное стенигазете «За врача-общественника». Опыт фабрично-заводских газет неизвестен казанским студудорам.

Мы спрашиваем казанские партийные и профсоюзные студенческие организации: кто будет налаживать работу студудоров в казанских учебных заведениях; не пора ли составить свою работу с директивами партии и сделать из этого необходимые выводы.

И. Тюрин 15



## МЫ ПИТАЕМСЯ

### И «ОБОБЩЕВЛЯЕМСЯ»

#### РАДИОБЕЗВРЕНИЕ

Действующие лица. Председательствующий—представитель журнала «Красное студенчество». Коллективы различных вузов.

#### Зачное собрание

Обстановка: студ. стол для председателя и нескольких рупоров.

Шум. Звонки. Голос председателя:

Товарищи, сегодняшнее собрание ставит своей целью подвести итоги годовой работы студенческих коммун, и коллективов.

Собравшихся чрезвычайно мало—0,Х%. Но это неважно. Будем застрельщиками этой колоссальной работы. Выявим свои недостатки и достижения. Не будем скрывать темных сторон. Шире развернем самокритику. Обменяемся годовым опытом. Это даст нам возможность правильно строить работу в дальнейшем. Тише! Начинаем!

#### Говорит Москва

1-й Московский университет. У нас, товарищи, все благополучно. Живем, можно сказать, без перемен. В начале года в общежитиях были организованы коммуны и коллективы. Работают хорошо. Выросли во много раз количественно и все продолжают двигаться, скоро можно надеяться, что движение захватит всю студенческую массу. Ребята вступают без возражений. Ну, принципы организации общеизвестные. Основное: коллективное питание—завтрак, ужин, в некоторых общежитиях даже обеды. Питание, нужно сказать, замечательное. Сырны МСПО поставляет самые свежие и, заметьте, сладкие, в то время как в общедокументной продаже имеются лишь соленые. Ну потом какао, селедка с зеленым луком и т. д. Ребята питанием вполне довольны.

Помимо питания имеется красный уголок, шахматы, шапки, радио, газеты и т. д. Искреда устраивает доклады на общеполитические темы. Тут вот было маленькое недоразумение—бригада обследовала коллективы и нашла, что чрезмерен производственный уклон. (Каково!) Но ведь, товарищи, в конце концов питание—это как бы база, надстройка уж из нее вырастает. А потом мы же игнорируем культурно-просветительную работу и в дальнейшем мы собираемся расширить сеть докладов и провести несколько экскурсий. Мы, конечно, надеемся, что наш опыт собранием учтется и используется в дальнейшем.

Слышится облегченный вздох. Голос смодкает. Председатель включает Ленинград.

#### Говорит Ленинград — Коммуна ЛЭТИ

«Ах, товарищи, если бы вы знали, как мы рады поделиться с вами своим годовым опытом. У нас столько нового, столько интересного.

Наша коммуна дошла до высшей стадии развития. Мы слышали, что говорил 1-й университет. Ничего нового. По-лучше, жрату обобществили. Мы это уже перешагнули—в принципе, конеч-

но, вообще, формально имеется. Питаемся в коллективной столовке—вносим коллективно деньги, а едим порознь—находим самым целесообразным. Но в общем не в этом дело. Питание—вопрос старый. У нас разрешаются новейшие проблемы, в частности, проблема обобществления одежды. Об этом вероятно еще немногие слышали, а мыные того у себя проводили в жизнь, но мы—принципиалы. Коммуна, так коммуна. Даешь обобществление! Обобществили мы многое, начиная с постельного белья, нательного белья, полотенец, книг, носков и дошли до носовых платочков. Ребята встретили начинание не враждебно и даже, когда бывают маленькие неурядицы в выборе размера белья, руганы бывают самая нормальная. Мы считаем, что наше начинание в ближайшей же срок будет использовано всеми коммунами всего СССР».

Председатель (чихает). Скажите, пожалуйста! Ну до свидания, товарищи, послушаем других.

Председатель переключает. «Говорит ЛГУ.—Жилищно-бытовой коллектив № 2 (общекитие научки)».

#### Згрбный голос

«Коллектив наш, граждане, существует уже два года. Живем, можно сказать, поменьше, но хуже, чем Москва или коммуна ЛЭТИ. Гиг питания хорошего, ни платочков общих не имеем. Исполнору у нас очень строгое—не разрешает вводить горячей пищи: «Довольно»,—говорит,—что хлеб с водой и сахар подучаете, а то, мол, общественную столовку подорвете. Ну мы шумели, шумели, а тут правление против нас пошло—кусы, мол, у студенчества разнообразие,—так до сих пор кпяточком с сахаром питаемся. Поистощали малость, но надежды есть на летний отдых. Правление не собирается проводить его коллективно, так что будем отдыхать индивидуально. Мы, товарищи, обращаемся к вам с просьбой посоветовать нам, каким путем заставить правление и исполнору милостивиться и дать нам человеческие условия жизни. Председатель (сочувственно кивает головой и включает Ростов-Дон).

#### Говорит Ростов-Дон—Коллектив ОК У ЛБ 5

Слышится глубокий бас: «Здоровенько, граждане студенчество. Многие тут уж порасказали, не знаю, чего мне вам выложить, повторяться не охота, ну да не выщипте. Питаемся мы не плохо. Жалоб не имеется. Можем ЛГУ посоветовать, как этого добиться: потряться этак немножечко свое правление до шиворот, да на общем собрании досрочно другой состав переизбрать, да наказ ему строго-настрою: «Мы, мол, товарищи, кадры, не животные, и обращайтесь с нами так, как мы тут и заслуживаем». Мы например всегда так поступаем.

Не работает например у нас культурмиссия, не проводится политико-массовая работа, так дай же мы ее раскачаем и на свет божий выгатадим. Вяля и устроили пьянку. Студенты Богомолов, Маеров с компанией перед пасохой провели такую масовку, что пришлось вызвать скорую помощь в образе милиции. Практикуются у нас также маленькие забавочки, например, привязывание сонных товарищей к койке, поминание волюющей комнатной температуры и т. д., но не подумайте, граждане студенчество, что это что-либо злое. Ничего

подобного. Этим мы просто вызываем на соревнование культурно-воспитательную работу. А пока всего доброго, не поминайте лихома. Председатель (включает Златоуст).

#### Равнодушный теор

«Рабка. Общежитие. Имеется коммуна и коллектив. Охвачено 67% всего населения общежития. В стороне стоят несколько человек актива, в том числе зав. АПО партийной ячейкой рабфака. Странные ребята: сами организуют, сами агитируют за вступление и сами же не вступают. Сидят да поглядывают. Усехаются за критикуют. Слабо, мол, работают. Если подтянутся, то и мы вступим, если нет, так все и остается».

Живем не плохо, только вот лето наступает, боимся, что коллектив развалится, говорят, некоторые коммуны коллективно отдыхать собираются. У нас пока не слышно...».

Председатель (выключает). Сейчас, товарищи, я включу вас всех сразу и попрошу информировать меня насчет работы культуркомиссии по подготовке к летнему отдыху. (Выключает.) (Страшный шум. Проясняется.)

#### Коллективная «демонстрация»

«Подготовка к лету в коммунах и коллективах не ведется. Культкомиссия спит спокойно».

Наше мнение—отдых использовать коллективно. К работе приступить немедленно. Предлагаем всем кулработникам с пикетов до выходов во всех коммунах и коллективах вступить в соцсоревнование. Развернуть массовую культурно-воспитательную работу, приурочив ее в данный момент к условиям летнего отпуска. Журнала «Красное студенчество» через некоторый промежуток времени вызвать новое радиосообщение с вызовом всех кулради. Пусть они докладят о проделанной работе. Итак за соцсоревнование на фронте бьталь».

Председатель. Товарищи. Современное сознание чрезвычайно интересно. Заслуживает наши, товарищи, фактические сведения подтверждают уже имевшиеся у редакции журнала материал: большинство коллективов страдают в настоящее время одним общим, чрезвычайно важным недостатком: отсутствием или в лучшем случае зародышевой формой массовой политико-воспитательной работы. Мы питаемся и «обобществляемся», мы пьянкой соревнуемся, мы хичем, что разумные постановления загоняют нас в рамки «военного коммунизма». Это, товарищи, несоревнование. Полю общественные организации развиваются и живут уродливые настроения. Мы считаем, что для изытия этого в дальнейшем, для правильной установки работы коллективов и коммуны необходимо партийным и профессиональным организациям ближе связаться со студенческим бытом, наладить правильное систематическое руководство, логребовать от советов коллективов отчеты, организовать партийно-комсомольские бригады для налаживания работы, расширить бытовое соцсоревнование. В дальнейшем мы будем практиковать поочередный обмен мнениями перекличкой коммуны и коллективов. Мы надеемся, что в них примет участие более широкая аудитория.

Председатель Дайно

# ПИТАЙТЕСЬ РАЗУМНО...

Рычи, мелодичный сон.  
Э. Вагнериан.

Четверть первого. Я встаю в затылок. Путь мне кажется непомерно длинным и трудным. Я от души стараюсь не наступать на пятки передних товарищей, не толкать их в бок, не шлепать их портфелем; я стараюсь усмирить бунтующую от голода жабу.

Больше. Мне хочется уговорить студентов, кроющих матом своего товарища поставившего вие очереди, впереди себя, любимую девчонку.

От каждого толчка или замкички мы ругаемся все больше и спорим и рвем непрочитанные газеты, раздраженно убираем обратно в портфель непрочитанную книгу под влиянием все той же диктатуры бунтующего желудка. Через час мы достигаем двери, из которой, сонно толкаясь, выходят обезлешенные от пищи студенты. Раздраженность, как морщина, стерлась на время с их лиц.

Мы напираем. От кассы до меня осталось 48, 47, 46 человек.

34 копеек в кассу.  
Георгиевская столовая.  
Большой зал. Об элементарной гигиене напоминают только плакаты. Но впустую. Возможно, что окружающие неграмотные и лозунга о социалистическом соревновании не читали, вон те у окна, хохочущие, в грязных фартуках служащие.

Молниеносно мы занимаем столы. Вместо нормы 8—садится 12 человек. У каждого мысль: «Поскорей бы. Бо-первых, проголодался, во-вторых, лоргоже времени и так нелепо растрачивается». Мы торопишис.

Проходит 3 минуты, а перед нами поприжнему в мутных лужах отчаянно жужжат мухи. Женщины у окна поприжнему заняты неотложными разговорами. Один из наиболее нетерпеливых хватает их за руку, но получает деловое—не мой стол, сидите, вам подадут.

Половина второго. Наконец грязной молчаливой вытирают наш стол и подуют мению.

Крайний торжественно декламирует:

— Картошка.  
— Капша.—Картошка, ка.  
— Довольно! К чорту! Давай скорее что-нибудь пожрать.—кричим мы.  
Суп пейзаж—в переводе на студенческий—домох с горчицей; отлебав, мы переглядываемся и наваливаемся на хлеб черной и толстой, как земля, нарезанная трактором.

Съедаем второе, не стесняясь громко заявляем, что мы не сыты. Нам предлагают компот. Мы смеемся. Разве нам, обещавшим третий год под этими замужними мухами гигиеничными лозунгами, неизвестно, что в нем червей больше, чем в трупе на все сто процентов разложившемся.

И только из чувства товарищеской солидарности, мы освобождаем места другим жаждущим, а их ежедневно приходит 2 600 человек.

Мы тратим два часа (бывает и больше) на обед, из которого только 10—15 минут требуется для процесса питания. А остальное время уходит зря благодаря нашему странному неумению жить.

В пятидесять часов прогула. Это при лозунге максимального уплотнения рабочего дня?



В рады воздушного флота встал самолет «Пролетард». Передан 1 мая на аэр.-дроме Москвы.

Куда ж годится? Но, кроме того, что же дает нам эта звучащая неприличия, как анекдот, студенческая столовая. Почему вошла в жизнь поговорка: «го-лодный, как студент». Бронная? С утра до ночи морковные биточки.

Грибодовская превратилась буквально в грибодовскую и не всегда в летучую.

Посмотрите жалобную книгу. Сколько тут бессильных протестов против биточков, мух, против многолетней грязи, но эти протесты, как голоса в пустыне.

Не впадая в мрачную панику, скажем, что улучшение питания студентов есть дело рук самих студентов.

Примерно 80% студенчества живут коллективами.

Коллектив студентов в 6. МВТУ в общежитии № 1 охватывает 200 человек.

Заглянем в столовую. Идеальная чистота. Тут стенгазеты, фото-выставка, передающая коллективный быт, тут и умеренные лозунги.

Кто не знает, какую великую роль играют чистые тарелки и скатерть.

Коллектив приучает по-человечески жить, чудовищно увеличивает аппетит, о значении которого особенно распространяться не стоит, а кто не знает, пусть запишется в коллектив.

В коллективе МВТУ, как и во многих других, вопрос питания не разрешен еще полностью и верно. Сейчас только имеются общий завтрак и ужин. Чистота, вкусно и сытно. Подается то, что и не снится единоличникам: масло, яйца, свежий хлеб, молоко, по желанию вредка сырки и колбаса.

Как только часы пробьют 8, в столовую, на запах дымящего супа, прибегают проголодавшиеся студенты. Первая очередь садится и неторопливо, по-человечески ест «с чувством и толком».

— Нам, живущим в коллективе, привыкшим как следует питаться, ой, ой, как не нравятся обеды в столовых. Мы стараемся как-нибудь перебраться от завтрака до ужина и не ходить туда, чтобы не портить себе аппетит.

И вот, в коллективе МВТУ впервые ставится вопрос о коллективном обеде.

Прежде,—говорят студенты, этого нельзя было, потому что лекции у всех кончатся в разное время, а теперь это очень возможно. У всех ужоба кончатся в 2:10; как раз и обед. И вместо того чтобы идти толкаться в хвостах в столовых, мы бы в два счета наплатились в коллективе, да как? разве сравнишь со столовой!

Сейчас на питание идет от 12 руб. и больше, смотря по стипендии, а если устроить коллективные обеды, то платить придется немного больше, примерно 20 рублей, но все-таки это выйдет и дешевле и лучше. При коллективном обеде экономия денег и времени.

— Мы всем коллективом голосуем за обеды. Тут небольшая замкннка с помещением. Но надо думать, что все вопросы скоро разрешатся, и мы получим коллективные домашние обеды.

В некоторых коллективах, например в Мерляковском общежитии студентов 1 МГУ, на кухне готовят по очереди сами студенты, а кто ухаживает много времени, а если сделать обеды, то времени уйдет еще больше. Верно. Это плохо.

Таким можно рекомендовать опыт коллективов МВТУ, где готовят наемный персонал, при котором на еду высчитывается немного боольшая сумма, но зато сохранено время для учебы и имеется сытная и вкусная пища. Я считаю, что всем коллективам необходимо в ближайшее время экстренно поставить вопрос разумного питания на очередь. Да не последнюю, а на одну из первых!

К. Клоос

## РАЗБИВАЙТЕ КАЗЕНЩИНУ

В прошлых номерах нашего журнала мы писали о студсовхозе все, что можно было сообщить нашим читателям без риска ввести их в заблуждение историчности и непереносимыми сведениями. Многие студенты ждут сообщения и даже спрашивают о том, как работает этот зерновой гигант,—как участвует в нем пролетарское студенчество, надеясь получить исчерпывающий ответ. Напрасные надежды. Ни Зернотрест, ни Совхозцентр, ни Наркомзем, ни ЦБ Прометстуда, а тем более редакция, не могут удовлетворить любознательность этих товарищей.

Чтобы начать работу в студенческом совхозе, нужно прежде всего набрать в него работников и дополнительные средства. Если Зернотрест отпускает на студенческий совхоз добрую половину средств, которые требуются на его строительство, то это еще не значит, что вопрос о совхозе разрешен окончательно. Действительно, дело обстоит далеко не так. Совхозу необходимы, кроме отпущенных Совхозцентром средств, еще более двух миллионов рублей.

Прошло уже два месяца с тех пор, как мы начали говорить о совхозе. Не будет перегиб, если мы скажем теперь, что все это время вузы занимались в основном только разговорами о нашем совхозе. Конкретного мы сделали очень немного. Сбор средств идет сколько-нибудь удовлетворительно только по Ленинграду. В вузах же других городов, даже в Москве, средства собираются безобразно плохо. Неповоротливость наших студпроорганизаций показала себя и здесь. Профкомы не развинули достаточно широкой агитационно-пропагандистской работы, а многие студенты совсем ничего не знают о своем совхозе. Мы уже не говорим о том, что они не оказывают ему никакой реальной помощи. Нам известно несколько таких учебных заведений (часть из них мы ставим на черную доску в этом номере журнала), в которых студенчество, зная о том, что создается студенческий совхоз, не собирает средств только потому, что профкомы не организуют вокруг этого дела вузовскую общественность. В вузах, рабфаках и техникумах еще нет достаточной серьезной пропаганды студенческого совхоза.

Профсоюзные, партийные и комсомольские организации должны ее наладить. Необходимо немедленно пустить в ход все средства агитации и пропаганды. Организовать вокруг совхоза студенческую печать, художественные кружки и актив добровольных обществ. Если по Ленинграду собрано 23 тысячи рублей—Москва должна дать не меньше. На это сборы, конечно, не останавливаются.

Покорную спичку провинциальных студпроорганизаций надо разбить студенческой инициативой снизу.

Во всех вузах, техникумах и рабфаках должны быть созданы бригады содействия студенческому совхозу.

Не должно быть ни одного учебного заведения, ни одного студента, не внесшего денег на свой совхоз, не разработавшего план своего участия в работе и строительстве студенческого совхоза.

Студенческий совхоз должен быть. Инициатива ленинградских студентов дол-

## РЕЧЬ идет о студсовхозе

### ДОВОЛЬНО РАСХЛЯ- БАННОСТИ

жна быть поддержана всеми вузами и вузами нашего Союза.

Что для этого требуется?

Требуются конечно деньги. Они есть.

Организации студенческого совхоза потребуют затраты более 7 миллионов рублей. Пять миллионов отпускает Зернотрест. Остальные средства должны быть собраны силами пролетарского студенчества.

Что делают московские вузы и вузцы? Надо прямо признаться,—ничего не делают. Вот несколько примеров. Студенты Московской консерватории не слышали, что такой совхоз организуется, а они бы могли собрать значительные средства, устройством платных концертов, силами студентов. К этому также надо привлечь и лучшую часть профессуры.

Первый МГУ не знает, что эта инициатива уже практически осуществляется ленинградским студенчеством. (Собрано 25 тысяч рублей.) Вузюбры и профкомы не позаботились о том, чтобы масса студенчества 1 МГУ знала о таком крупном и важном политическом деле.

Даже такие вузы, как Тимирязевка и Межевой ин-т, наиболее заинтересованные в этом деле, предаются спячке. Они палят о палят не ударили для того, чтобы их студенчество помогло организации своего совхоза. Никакого общественного мнения вокруг студенческого совхоза профкомы создано не было.

Необходим решительный перелом. Надо по-большевистски претворять идею в жизнь.

Мы предлагаем:

1. Организовать бюро из представителей всех московских вузов и вузюбры. Бюро должно выяснить качественный состав рабочей силы, ее квалификацию в будущем совхозе. Бюро должно планировать и изыскивать пути к сбору остальных средств.

2. Вузы и вузцы в своих печатных и стенных газетах обязаны повестить широкую кампанию за организацию студенческого совхоза. Масса студенчества еще не знает об этом.

3. Вузюбры и профкомы должны вылезть из спячки. К этому делу надо привлечь и комсомольские ячейки, которые будут застрельщиками в организации совхоза.

Бригада

### КАКОЙ ТАКОЙ СОВХОЗ?

Медицинский техникум им. С. Перовской не знает, что сейчас строится грандиозный студенческий совхоз-коммуна.

На вопрос, что сделано вами по организации студсовхоза на сегодняшний день—профком отвечает на вопрос вопросом:

—Какого совхоза? Да мы об этом ничего не знаем.

—Собраны ли какие-нибудь средства на это?

—Нет,—уверенно заявляет секретарь эконоинспектора.—Все сборы проходит через наш сектор.

Приходится верить авторитетному слову и убедиться, что действительно в техникуме в этой области ничего не сделано.

Выводы ли в этом вышестоящие студпроорганизации или организации на местах—трудно сказать.

(Бригада «Кр. ст.»)

## ХОЖДЕНИЕ ПО СТОЛАМ

Институт им. Пеханова перестраивается. Вместо исполбюро существует ликвидационная комиссия, которая не знает о том, что делало исполбюро. На вопрос «что сделали у вас по организации совхоза» услышанный—«обратиться к старому составу исполбюро, мы не в курсе дела». Обращаешься с тем же вопросом к перному попавшему на глаза члену ревизионной комиссии—«у нас с перестройкой дела запутаны. Я ничего не знаю, идем в партбюро, там знают». Продолжаем свой путь дальше. Член бюро делает вид человека, потянувшегося в свои занятия. Ему некогда, но он кое-что знает. «Денги?..»—говорит он, отрывая глаза от листа бумаги. Да, денги собирались на трактор и порядочная сумма.

«Не на трактор, а на студенческий совхоз»—возражают ему.

—Студенческий совхоз? Да вы что? На трактор мы собирали денги. Не могли же мы задним числом собрать на совхоз. Впрочем, товарищ, вы откуда? Из «Красного студенчества»? Так почти еще не ознакомились, да к тому же справьтесь у кого-нибудь другого. Мне некогда, я пишу статью о сопереживаниях.

Кто же у них свободен, чтобы дать сведения? Пехановский институт занят распределением контрактов и путешествием в дом отдыха, а о студенческом совхозе-коммуне, по мнению пехановцев, подумает кто-нибудь другой.

Бригада «Красного студенчества»

## На черную доску БЕЗДЕЛЬНИКОВ

Снова студенты выходят в лагерь — большинство впервые. Печатаемый очерк знакомит тебя, товарищ, с бытом и учебной лагеря.

# Лагерь

Мы ехали целую ночь. В 11 утра грот оркестра разорвал тишину и, обогнав дру друга, прыгая с верхних ступеней, мы высыпали на платформу. Пассажиры недоумевали, просыпая головы в раскрытые окна, а мы уже приближались к небольшой группе красноармейцев, вышедшей нас встречать. Оркестр, не смолкая, гремел, но наше дружное приветственное ура заглохло его.

Нас строят в походные колонны и мы трогаемся. Пыль поднимается высоко над головами, густо покрывает нас, особенно задние ряды. Песни сменяют одна другую и, сделав два привала, мы вступаем в сосновый бор. В тени его мелькают белые полотно: палатка, другая, третья... Лагерь.

## МАЛЕНЬКОЕ НЕДОРАЗУМЕНИЕ

С утра идет дождь. Мелкий, дробно барабанящий он по натянутому полотну. Мельчайшие капельки, просачиваясь, падают на лицо, оседают его. Предупрежденные с вечера, мы встали по сигналу горниста. Объявлено соревнование, кто скорее оденется. Взялись горячо, но сразу же загвоздка... Обмотки. Кто-то первым накрытил их, но не успев сделать и двух шагов, как они трепыхами виснут наиземь.

— Покажи мне, как делать?  
— А я кто? Партизан старый, что ли...  
— Помоги.  
— Подержи.

— Завязки веревочкой.

Наонец, справились...

— Становись же!

— Это не нам.

— Да, это какие-нибудь специальные части отправляются.

Но команда повторилась:

— Студенческая рота, становись!

Значит и дождь ничем?

## ДЕНЬ ЗА ДНЕМ

Как только взойдет солнце, косыми лучами хватит по вершинам деревьев, а часовая стрелка приблизится к пяти, горнист в тишине утра проиграет подъем. Сразу же во всех концах дневальных по ротам закричат:

— Встава-а-ай.

Трудовой день красноармейца начинается с пяти утра. С 5 до 7 утренняя зарядка, завтрак. С 7 до 2 занятия; с 2 до 3 обед, потом мертвый час, чистка оружия, уборка лагеря, полнучуба, отдых; у студентов внешкольная работа. В 9—ужин. В 10—отбой, сон.

Таков регламент дня.

Мы скоро привыкли к этому распорядку. Трудовое было первое недели, но потом ни подъем, ни чистка оружия не смущали нас. Поочередно несли суточный наряд: дежурный и двое дневальных, которые, сменяя друг друга, обязаны были находиться у палаток круглые сутки. Занимались и спортом, который широко распространен в лагере. У каждой роты своя спорт-площадка, физкультура и т. д. Между отдельными ротами часто происходили схватки по городкам, баскетболу, футболу и пр. Не отставали и мы. Ежедневно по 7 часов занимались в

поле: тактикой, топографией, строем, химделом, стрельбой и физкультурой. Трудовое давалась техника передвижения и много хлопот доставляла командир наша перебежка по ровному месту. Ему приходится следить за каждым движением.

— Боргачев, ты что, кол проглотил?

— А что? Я ничего.

— Как ничего? Куда же ты поднялся? Ведь тебе смажут, как перелепку. Боргачев медленно опускается и ползет на четвереньках.

— Быстрый двигайся,—торопит командир. А Боргачев снова поднимается и бежит, слегка наклонив голову. И опять сначала.

Нуж целая группа, сорвавшись с места, бежит укрываться под маленький кустик. Раздосадованный командир собирает нас всех, читает внушительную «нотацию» и перебежка начинается снова.

На стрельбище ходили не часто. Зато день, когда начиналась стрельба, был настоящим праздником. Ребята старались.

Однажды на стрельбище приехал инструктор Московского военного округа. «Три робма»—пронеслось между нами и чувство беспокойства охватило каждого. Что-то он скажет о наших успехах.

Инструктор, осмотрев нас, решил поговорить. Остановившись у самого низкорослого, спросил:

— Каков ваш рост?

— Не знаю.

— А вес?

— Не помню.

В рядках хихикнули. Не сдержался и инструктор. У одного из бойцов попросил, как туго подтянут ремень: тот, думая, что ему протягивают руку, протянул свою. Опыт засмеялся. Стрельня на этот раз на редкость удачно. Инструктор похвалил нас.

## ПОХОД

Еще не всходило солнце, еще спят утомленные за день соседние роты, а уже наш дневальный усредствует:

— Рота студентов, встаете-а-ай!

Пятая мгновенно оживает. Слышится стук случайно опрокинутого котелка, шум торжопные разговоры, перемежающиеся с недовольным ворчанием.

Наконец, из крайней палатки вырвалась песня. Кто-то нескладно, спросив заткнул:

«Бро-сай сво-о-ое де-е-ло

В по-ход со-о-бирайся».

Последнее слово утонуло в хохоте. Заржал десяток здоровых глоток, захохотали в ладоши.

— Вот это померок. Bravo.

— Ай-ла, Чистосердов, молодец.

— Надо доложить комроты. Он его заповалю делает.

— Чистосердов, а ну-ка еще.

— Встава-а-ай,—напоминает еще раз дневальный. 4 часа утра. По случаю похода мы поднялись часом раньше. Ровно в пять соединяемся с полковой школой и другими частями, а немного спустя походным порядком двигаемся на пра-

вленно к лагерю пулеметных рот (18 километров).

На «ближнем поле» заиграли гармоники. Други, как один, грянули «Буденного». Шли все время лесом. Дорога не пылит. Легко. Через каждые 50 минут—привал. Один из наших произвел удачную разведку... на чернику и сразу же оповестил нас всех. Двигаемся дальше и опять песни, гармоника, привисты. Недалеко от лагеря пулеметчиков наблюдаем показательный бой. Впервые видим действие артиллерии. Треск ложающихся снарядов и бестрепывавая трескотня пулеметов охватывают нас.

— Эх, сейчас бы на китайскую границу...

— Вот бы нададли жару.

В 11 часов мы в гостях у пулеметчиков. Перед нами прекрасное озеро. Здеиные красноармейцы уже купаются. Смотря на них и завидую, поскорее бы и нам. Но вот команда:

— Составить ружья, снять скатки, прогнать и все остальное. Сейчас купаться.

Команда исполняется невероятной быстро. После купания крепкий обед, полуротачасовой сон и мы отправляемся обратно.

## ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА

Ячейка МОПРа, безбожников, клуб, библиотека, ликунт, политчас, всякого рода кампания—вот те участки, где мы ведем внешкольную работу. Работали почти все и работы всегда хватало.

Красноармейцы—народ живой, любознательный; любят они послушать, порасспросить и обязательно высказаться сами. Интересуют их самые разнообразные темы. Часто в беседе о классовой борьбе на Западе влетали к теме. Кто-нибудь неожиданно спрашивал:

— А в какие рабфакты легче всего попутить?

— И дальше перекрестный огонь.

— По каким предметам экзамены?

— Кого принимаю в первую очередь?

— Какова статистика рабфактовцев?

## ОПЯТЬ В СТИШЕВУ

Полтора месяца пролетели незаметно. Впрочем нет, последние дни считались по часам.

Мы снова в «штатском». Палатки убрали. С утра едем на склад обмундирования, грузим свои вещи. Жаль расставаться с командирами. Крепко жались мы с ними за время учобы.

Кто-то из ребят предложил:

— Качать командиров.

Мгновенно и весь комсостав взлетает в воздух. В 12 часов отправляемся на станцию. Командиры провожают. У вокзала еще раз качают их, жем на прощание руки, даем адреса, просим заезжать в Москву.

— До свиданья, товарищи, не забывайте,—слышались с платформы, когда мы садились в вагон.

— До свиданья,—ответает хором и в завершение прократное ура.

Наши товарищам по роте были арловскими студентами. Перед отъездом договоривались:

— Будем держать связь.

— Писать будем.

— Не забывайте.

— Приезжайте в гости.

Прошел год, ни писем, ни гостей, ни звука...  
Где вы, товарищи ярославцы?

Ив. Козлов, Д. Бочаров 19

# БЫТ ИЛИ НЕ БЫТ — ВОТ В ЧЕМ ВОПРОС

(ФЕЛЬЕТОН)

**«Люди тьются прча-  
думать нечто совсем  
особенное и в своем  
усердии мудрствован-  
ия устанавливают смеши-  
ньки».**

Ленин

Из стенгазеты «Красный аспири́н» — ор-  
ган металлургии города Завалайска.  
Текущая хроника.

«Вчера член редколлегии нашей стен-  
газеты Корней Пупков выехал в г. Ле-  
нинград на предмет ознакомления с та-  
мошними бытовыми коммунами.

Изучив означенные, т. Пупков помо-  
жет нам, по примеру столичных това-  
рищей, перестроить наш индивидуаль-  
ный быт.

В добрый путь, Корнюша.

Да здравствует новый быт!

В утренний деловой Ленинград, в его  
людские потоки выехал 16 апреля и  
наш Корней, прижавший к боку кор-  
зинку и ведрошко прохотавший чайник.  
Они (Корней и чайник) пробыли в Ле-  
нинграде три дня и в двадцатых числах  
апреля ребята, затаяв дыхание, слуша-  
ли завлекательные рассказы своего хо-  
дока.

Корней весь день прокатался по улицам,  
дворам и музеям Ленинграда, а к  
вечеру он нашел себе приют в бы-  
товой коммуне. Ему дали койку и, на-  
битый впечатлениями от большого киче-  
го города, Корней, невнятно что-то  
бормоча, заснул.

Спал он плохо.

Дорога, волею людей, суета улиц — все  
это расторможило его — и долго пере-  
качываясь с боку на бок товарищ Пупков  
из Завалайска.

Стенные часы стукнули дважды, и в  
эту роковую минуту проснулся Корней  
и пошел Корней за водой, попить. С  
водопоя возвращаясь он на цыпочках,  
осторожно переступая по коридору, бо-  
язливо обходя препятствия, как вдруг  
мимо него нулей пролетела стройная  
фигурка в женской сорочке и шинг-  
нула в мужскую комнату, где обитал  
Корней.

— Развратница! Мессагина! — шипел  
огорченный Корней и полез доложить  
о преступной уклонистке дежурному по  
общезитию.

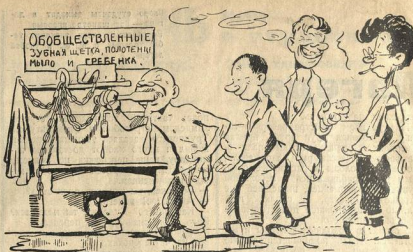


Рис. А. Маленинова

Они обследовали комнату, обшарили все  
углы, но кроме двух неизвестного пола  
кляпов все существа в комнате были  
совершенно спортивными мужчинами.

— Эх и бузла ты, браток, вались ско-  
рей спать, — сказал дежурный и загасил  
свою свечку.

Тихо поспывая, спал наш Корней и  
больше никакая посторонняя мысль не  
вторгалась в его уютный сон. Так вре-  
мя допозало до утра, когда веселый  
крик дежурного разбудил его сон и за-  
ставил с трудом поднять занавески сво-  
их глаз.

— Здрарте, товарищи-ленинградцы, —  
сказал Корней и протянул руку к та-  
буретке, где был его гардероб. Рука  
припала на крохот, ажурные панта-  
лошки, сшитую на слона рубашку и одну  
очень женскую деталь, которую скром-  
ный Корней, помявшись, назвал «под-  
прутой».

Грустными, как у загнанной лани, гла-  
зами глядел он на диковинные препа-  
раты женской одежды и потребовал  
разъяснений от дежурного.

— Не разводите хвостизма, товарищ.  
Ваша одежда поступила в общий ко-  
тел, а сегодня в порядке очереди вы  
надеваете рубашку.

№ 13 — А и лифчик № 112. Понятно?

— Как не понять, — бормотал Корню-  
ша, — хорошо, что хоть штаны свои од-  
ну. И то хлб...

После зарядковой гимнастики, на кото-  
рую шли и здоровые, как буйволы, ре-  
бята, и в обязательном порядке ле-  
лясь больные и инвалиды (какие там  
могут быть индивидуальные болезни) —  
все дружно зашагали в умывальку.

На раковой цепи была прикреплена об-  
щая замусоленная зубная щетка. Щет-  
ка была ужасна, как туш прожарен-  
ного, и ошпаренные коммунары, слегка по-  
махан ею перед зубами, шли к завтра-  
ку. Еда слегка уснула митежуко ду-  
шу т. Пупкова, и с сытым желудком,  
где уютно располагались кофе и доброт-  
ная порция каши, он шел в читальню  
зарядиться гостевыми и узнать, какие  
же зрелища может предложить ему те-  
атральный Ленинград.

Читальня С.ла пуста, но прошел де-  
сят минут, прошел второй и в чи-  
талку вошла студентка.

Это была странная фигурка.  
Несмотря на сильные, тонкие, как ла-  
па очки, она оцупило, выгнув вперед  
руку, шла по стенке и, дойдя до кресла,

повела себя совсем неслучайно. Подняв  
на лоб очки, она бойко глотала глаза-  
ми строчки газеты, но, увидев Корнея,  
варгу густо покраснела, и, спустив свои  
очки, подделовато кривилась в газету.  
Жилы на лбу ее вздулись, лицо стало  
багровым, как нос лыжуги и неожиданно  
побежала по лицу.

— Надо читать... а... я... не могу... се-  
годня мне надо... эти дурацкие очки  
носить, — всхлинула девушка.

Корней... впрочем, товарищ, нет этого  
Корнея, не существует он на свете. Вы-  
думал он и выдумана вся его поездка.  
Но если бы такой вот парень из про-  
винции задумал посмотреть, как стро-  
ится коммуна, то эти загнанных, на  
парня натягивающих женскую сорочку,  
а глазазому, как нейсовский блянок,  
студенту дающих очки — он бы мог уви-  
деть в Ленинграде.

Их мы не выдумали. Они есть.

О них шел спор на ленинградский бы-  
товой конференции и о них писал нам  
коммунар ЭТИ т. Ризанов.

Ходят еще такие загнутые мозгами ре-  
бята и вот зудит, зудит в них аном-  
ной идея: что бы, где бы обще-  
ствить?

Начали с сорочек, дошли до очков, до  
костялей, а впередии какое обширное  
поле деятельности: почему у тебя есть  
часы, у меня нет; у Вани есть темя, а  
у Колыки нету; Сидоров имеет тубер-  
кулез, а у Петрова ничего нет? Рас-  
предельть — раздельть.

Чуть-чуть запахнет успехом и начина-  
ют они головокружиться и делать явлю  
глупые, ребяческие дела.

Когда весной открывается темный во-  
лочный хлев и теленок выбегает под  
солнечный душ, на свежий, веселый дуг,  
начинает он скакать, прыгать и сам не  
знает, куда бы ему вылить наполняю-  
щую его радость.

Теленок — теленок, но хуже, когда та-  
кая етлячья радость, детская болезнь  
левизны врывается в профкомы, в пра-  
вления бытовых коммун. И вот ска-  
чут ребята, прыгают от одного загба  
к другому, сами не зная, чего же им  
в конце концов надо.

Темы нужно держать, но скакать на  
одной левой ноге — не значит рационали-  
зировать путь к социализму.

Пожалуй — совсем даже напротив.

Е. Дмитрич



Рис. А. Маленинова

## КТО ВИНОВАТ?

Кто виноват, что Центральный дом пролетстуда не построен?

Кто виноват, что он не строится?

Кто виноват, что студенчество даже не знает о нем?

Предложение создать Центральный дом пролетстуда принадлежит наркому просвещения т. Бубнову. На I-м московском областном съезде пролетстуда предложение это было торжественно и, как говорится, с энтузиазмом принято всем съездом. Затем правительство создало специальную комиссию: очень авторитетные лица являлись представителями студенчества. Как будто бы достаточно для того, чтобы это предложение линулось с места. Ничуть не бывало. Кто же виноват, спрашивается? «Все спину доверху, а привлечь к ответственности некого». Комиссия спит.

Центральное и областное бюро пролетстуда делают то же самое. ЦБ собиралось было поставить этот вопрос на заседании, но потом раздумало по соображениям, не подлежащим уразумению. Они не потрудились даже провести вразумительной инициативы своим студенческим массам, разъяснить значение дома, вынудить студенческую инициативу и направить ее по правильному курсу.

Какие цели преследует постройка дома? Всякий понимает по-своему. Представьте, Московский текстильный техникум. Перед вами секретарь профкома т. Самозаров. Вы его спрашиваете:

— Вы слышали о постройке Центрального дома?

— Ах, об этом городке? Слыхал, как же. Мы там даже думаем вырыть 500 мест для нашего техникума.

В политехникуме связи им. Подбельского член бюро партячейки «растолковывал».

— Да, о Доме культуры слышал.— Он верно подразумевает какой-то районный дом культуры, а когда его поправилась еще дом культуры, а Центральный дом пролетстуда, постройка которого предложена т. Бубновым, он не задумываясь, отвечает:

— Я, товарищ, недавно в бюро. Спросите секретаря.

Предпрофкома знает о Центральном доме. Он даже хвастался, что присутствовал на первом областном съезде и сам аплодировал т. Бубнову, когда тот внес это предложение. Но съезд кончился, начались политические буланы. В самом деле убедительно! Перестраивается профабраба в ообщце, когда же тут думать об отдельных отраслях профработы в частности. На рабфаке искусств пришлось столкнуться с циничной костью.

— Как у вас насчет дома?

— Какого это дома?

— Центрального.

— Какого центрального? Мало ли их центральных. Есть центральный Рабиса, Красной армии, Флота, Рабриса, Нарпита.

— Пролетарского студенчества.

— Студенчества?—остановился он.—Этo вы насчет постройки? Ха, ха, ха.—разразился он смехом.—Какой вы бивный. Вы думаете, что этот дом бивный, будет построен? Эге... мы не такие дураки, чтобы надеяться и зря хотеть бы умственной энергии тратить.

Такое отношение можно встретить почти во всех вузах, техникумах и рабфаках. Правда, есть исключения. Например, политехникум им. Шацкого. Профкомовцы тоже были на съезде и то-

же слышали торжественные речи о Центральном доме, и, как ни странно, не забыли довести до сведения студентов своего техникума (их всего 120 человек). Осенью на отчетном собрании о съезде они коснулись и постройки дома. Затем студенты техникума сами всколыхнулись, пустили подписные листы. 120 студентов получают сто стипендий. Собрали стипендиаты 50 руб., но они этим не ограничились. Стали обдумывать, в чем бы еще проявить инициативу. Нашелся студент, предложивший проект Центрального дома.

— Но, проект неважный. Ведь мы же не архафковцы, мы педагоги, а поэтому проект подгулять невозможно. Это было в конце декабря. Затем началась зимняя каникула и Центральный дом был временно забыт. И все-таки, этот маленький политехникум действительно достоин занять первое место в кампании по созданию дома.

Как объяснить то, что в любом учебном заведении на этот вопрос:

— Ну, а от МБ? Ведь, наверное, получили какие-нибудь указания, директивы о постройке дома? Как же вы на них реагируете?

## ПИСЬМО К СТУДЕНЧЕСТВУ

Товарищ пролетарское студенчество! Центральный дом пролетарского студенчества до сих пор не строится! Многие даже не знают о нем, многие забывая, а те, кто знают, помнят, и хотят его—не знают, что делать. Наши главы до сих пор не раскаиваются, а мы бродим впопыхах, не зная, что предпринять.

Для чего нужна нам постройка дома? Я считаю, что дом является очагом, центром, образом социалистического быта, социалистической культуры, которая нам необходима для подготовки настоящих боевых кадров во всех отраслях народного хозяйства в соответствии с повсходящими вопросами социалистического строительства.

Выделенная для организации дома комиссия не справилась со своей задачей, так же, как Московское областное

Студенты в первомайских колоннах  
Всегда следует отнот:

— Указания от МБ? Что-то мне не помнится. Впрочем, и в прошлом все три месяца или даже шесть месяцев, может быть до меня присылали. Очевидно, и МБ не помнит, когда оно присылало. Очевидно, ни до, ни после. При разговорах со студентами приходится слышать:

— Ну чем мы можем практически, кроме сбора средств, помочь? Вот вхутениовцы—это да. Вхутениовцы могли бы помочь. И очень много.

Но ведь вхутениовцы тоже к делу не привлекали. Студенты архитектурного факультета, сейчас АСИ, прошедшие производство и рабфак, смогут нацупать близкий и пролетарской архитектуре стиль и внести свой проект постройки. Мы надеемся, что студенты данных институтов отзовутся и поддержат наше предложение.

Если спят МБ и ЦБ, если они никак не раскаиваются, чтобы проявить свое руководство, то мы собственными силами начнем это дело и вызываем их на социальное вывание.

Центральный дом пролетарского студенчества должен быть построен и будет построен!

М. Басс

и Центрального бюро пролетстуда. Необходимо немедленно развернуть разяснительную кампанию, стучаться во все учреждения, могущие оказать нам помощь: в Наркомпрос, Наркомфин и т. д. Горький подарил нам 2 000 рублей. Мы уверены, что при проведении активной кампании сотни писателей, общественных деятелей и профессуры сделают то же самое.

Я, студент-стипендиат, вношу первый взнос 5 рублей и обязуюсь до конца постройки дома вносить по 1 р. в месяц. По выплате за облигацию вношу на сумму 30 р. в фонд постройки, кроме того обязуюсь нести любую общественную работу по изысканию средств и оборудованию дома.

Я вызываю на такую же сумму студентов геофака всех отделений, всех вузов, техникумов и рабфаков последовать моему примеру.

Студент геофака 1 МГУ  
С. Лиференко

## Будьте здоровы

Октябрь в систему профтехнического образования вошел только после двукратных решительных директив пленума ЦК. До этого почти дюжину лет мы имели школу, доставшуюся нам в наследство от дворянско-купеческой культуры, и понятно, что перед теми же пятилетки такая школа сплывала.

Реконструированная школа должна готовить спелая здоровую идеологически и (про это мы не устанем напоминать) крепкого физически. Надо выпускать не гнилых интеллигентов, но мощных, работоспособных товарищей, которые будут стойкими командирами заводов, а в случае чего не окажутся браком и в «последней решительной бой».

В ряде резолюций последней сессии НКД разрешены спорные вопросы физкультузы студентов и рабфаковцев. Выключение в обязательном порядке в учебную систему физкультуры совпадо с общей кардинальной перестройкой вузовской системы и к этому в тот период, когда упор внимания был обращен на общие вопросы перестройки—физкультура затиралась или вовсе выпадала из поля зрения. Недостаточное руководство Главпрофобра, а затем при передаче вузов новым хозяевам—недоговорчивость с ними—все это привело к тому, что физкультура в учебном заведении оказалась одним из самых «внузж» мест.

Физкультура оказалась на положении бедной родственницы, и тот минимальный реквизит и спортплощадь, которые были как солнце, воздух и вода—необходимы для физкультуры, вовсе отсутствовали.

Нерпачка вместо использования возможности частого отдыха повлекла дальнейшее сокращение часов для занятий, а абсолютное невключение в физкультурную работу по месту практики и общее невнимание структурных и общевузовских руководителей к оздоровительной работе—заставили сессию признать состояние физкультуры в учебных заведениях неудовлетворительным и наметить к проведению ряд мероприятий.

В учебном плане вузов и техникумов ввести жесткое число академических часов, не менее 3 в декаде.

Советам физкультуры на местах уделять больше внимания руководству и повседневному контролю над физкультурной работой в учебной сети. Создать руководящий методический центр в Наркомпросе по ведомствам, готовящим кадры, включить в штаты инспекторов и руководителей по физкультуре.

В учебных заведениях организовать авторитетные бюро физкультуры (?) из представителей партийной, комсомольской и учебной, учащихся преподавателей и врачебного состава.

Ввиду острого дефицита в рабочих местах сессия подняла вопрос об открытии новых физкультурных и создании научно-исследовательского института по физкультуре. При явно малом количестве часов в учебных планах надо усилить их расширением массовой клубной работы.

Под физкультуру должна быть подведена твердая материальная база, при-

В апреле прошла свою работу 4 сессия Научно-методического комитета ВСОФ, специально посвященная вопросам физкультуры в вузах, техникумах и рабфаках.

чем средства должны быть предоставлены не только хозорганами и учебными заведениями, но и профорганизациями.

### ПЕДАГУГИ

Новые темы требуют новых форм труда и рационализации всех форм движения человека (интенсивность, экономичность, целеустремленность, быстрота реакции), и будущий воспитатель всех всяких сомнений должен быть образовано классово воспитан и физически тренирован сам.

За время пребывания в вузе не только не высохнуть в сухарь, потеряв часть трудоспособности, но кончить учебу с багажом здоровых навыков.

Первый год должен быть отдан общей физподготовке, а дальнейшие занятия приближаться к секционному типу с военно-прикладным уклоном.

Кончающий педагог должен иметь минимум навыков, достаточный для практического проведения физупражнений. Минимум часов—90 вводимых на каждом курсе. Особое внимание должно быть уделено тем навыкам, которые пригодятся студентам в их дальнейшей деятельности: военно-прикладной джиг, точные экономные движения (работа на производстве) и коллективные игры, служащие объединительным стимулом для зачина любой массовой затей.

### МЕДУЗЫ

В соответствии с учетом будущей специальности врача по курсам теория физической культуры должна быть построена так: I курс «задачи и цели советской физкультуры».

II курс—теория и методика с оценкой систем.

III курс—врачебный контроль.

IV курс—лечебная физкультура.

Студенты III и IV курсов должны проводить практическую работу со студентами первых курсов, а в программах специальных предметов включаются соответствующие вопросы физкультуры. (В хирургическую клинику—спортивные повреждения и подача помощи. В анатомию, физиологию, общую гигиену—динамическая анатомия, гигиена физупражнений и т. п.)

В соответствии с общей установкой строится и комплекс академических занятий физупражнениями.

### МЕТЕХНИКУМЫ

В учебных планы ГПФ сессия постановила ввести ряд дополнений в виде специальных уклонов по отделениям. Профилатическое отделение должно выпускать помощника врача и преподавателя физкультуры, ориентированного в физкультурных мероприятиях и умеющего самостоятельно проводить занятия.

На акушерском отделении упор отдается упражнениям до и после родового периода, на охматмаде—средства физкультуры в младенческом возрасте и т. д.

### ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВУЗЫ И ТЕХНИКУМЫ

Единая целевая установка всей группы на профилатическую проффундаментальной учебы и производства, военную закалку и усвоение содержания советской физкультуры.

Работа соответственно идет по 4 на-



Включите горы и ущелья в инвентарь ваших спорт-кружков.

правлениям: учебная—уроки, физкультминутки, теоретический курс; массовая—бег, кружки, физкультура на практике; в рабочей консультации—осмотры, консультации, санпросвет; научно-исследовательская—разработка специфика учебно-задачей и выработка стандартов.

### РАБФАКИ

Учитывая меньшую подготовку и большую напряженность учебы, изюминность от предшествующих проффундаментальной, резкую смену труда и возраст—сессия определила главными задачами исправление профнедостатков, укрепление нервной системы и навыков для бытия.

Физкультурная работа должна быть насыщена гигиеническими моментами и строиться на общедоступных упражнениях.

### ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ

Ввести в штат специально врача по физкультуре и не подменять текущий повседневный контроль бессистемными налетами—осмотрами.

НКЗдраву пересмотреть платилку кадров врачей по физкультуре.

Уже по кратким выжимкам из резолюции видно, что сессия не занималась красивым словесным жонглированием, а цепко ухватила интересующее нас вопросы.

Распутаны узлы недоразумений, намечены пути физкультурного движения в школе, и теперь дело за нами—студентами и рабфаковцами, за вами—администраторами и инструкторами.

Выбьем старую пыль из новой школы. Будем драться на полную физкультурную учебу.

А. Ил.

Полностью резолюции 4 сессии Научно-методического комитета ВСОФ РСФСР будут помещены в очередном номере журнала «Физкультура в школе».

Разъясните нам, товарищи, из НКД, что это за авторитетное бюро физкультуры? Неест ли это воспринимать вымышленный институт? А если это будут бюро кружков, то почему выборный орган не выбирается, а создается под началом учебной части или военной кафедры?

Идем.

## Свет и тени

Международная связь студенчества должна преследовать две цели: во-первых, широкое взаимное ознакомление с жизнью, учебой, работой и отдыхом студенчества по эту и ту сторону рубежа, и, во-вторых, популяризация в наших учебных заведениях последних достижений иностранной науки и техники на основании переписки с зарубежными товарищами.

Международная связь студенчества должна быть тесно увязана с общей системой интернациональной работы вузовских комсомольских ячеек и проходить под их непосредственным руководством. Таковой, по нашему мнению, должна быть исходная установка для этого дела. Возможности для развития международной связи безусловно есть: они выражаются в стремлении ребят связаться со своими зарубежными братьями по классу, в большом интересе к взаимному обмену опытом, в желании расширить свой кругозор, решительно намерению пополнить свой теоретический научный багаж усовершенствованными изобретениями и т. д. Но как обстоит дело с практическим осуществлением всех этих намерений?

Возьмем несколько московских вузов и техникумов, в которых работа по международной связи, как будто бы, сдвинута с мертвой точки. Вот, например, Институт народного хозяйства им. Плеханова. По его инициативе в ВЦСПС был возбужден вопрос о приглашении в СССР представителей революционно-молодежного студенчества Запада и если оно не было осуществлено, то это не вина ИХХ. В дни десятилетия КИМА, в декабре прошлого года, в общежитиях Института проводились вечера смички с приглашенными участниками пленума ИККИМ и слушателями курсов ленинизма при ИККИ, а в колонном зале ИХХ был организован большой интернациональный вечер и выставка карты распространения революционного движения во всех странах, электрифицированная силами ячейки электротрафа. Судя по этим данным, ИХХ проявил активность в деле международной связи. На самом деле это не совсем так.

Несколько партий, почти исключительно комсомольцы, связались с товарищами, побывавшими на вечерах в ИХХ и его общежитиях. Сколько их? Точного учета ни в исполбюро, ни в бюро ячейки нет. Впрочем массовый работник культкомиссии исполбюро вообще совершенно не в курсе дела интернациональной работы. Секретарь же комсомольской ячейки говорит, что лично знает 8—10 ребят, переписывающихся с границей. Сухо и безжизненно звучат его слова, что масса глубоко заинтересована перепиской. Все, что мог сказать секретарь ячейки: «Выдержки из заграничных писем используются в стенгазете. Но, оговорился, все письма помещать в стенгазете нельзя. Почему нельзя? Неужели, действительно, они представляют секрет международного значения? Если к этому еще прибавить отсутствие руководства перепиской, зачитки писем на собраниях, то ясно станет, что ребята, ведущие переписку с границей, считают ее своим частным делом.

Еще один любопытный штрих. Комсомольская ячейка ИХХ завела переписку с одной заграничной ячейкой, но та перестала ей отвечать. Обидчивая ячейка ИХХ так же прекратила переписку: «Наши ребята тоже гордые.



В общештате Воронежского университета.



Студенты-исполбюро Воронежского университета имеют кооператива.

Не случайно поэтому появилась в № 4 стенгазеты вузоборотецки ВЛКСМ ИХХ «Большественский молодежь» статья «Внимание интернациональной работе, утверждающая, что эта работа в ИХХ совсем заброшена: на нее обращают внимание только по праздникам, в юбилейные дни и в день МОПРа. Автор статьи совершенно правильно ставит основными задачами интернациональной работы, установление связи по комсомольской линии через переписку ячеек и отдельных групп, проведение метода социорезонанса, изучение опыта работы комсомольских организаций, установление связи с политэмигрантами, находящимися в Москве, освещение вопросов международной революционной борьбы на полит- и тематических кружках и в партакбюте. Надо надеяться, что комсомольская ячейка ИХХ, проработавшая большую работу по перестройке учебы в Институте, справится и с этим делом.

В быв. МВТУ дело международной связи тоже стало «бывшим» делом: когда-то в нем существовала сильная ячейка союза эсперантистов (СЭСР), связавшая училище с рядом стран. МВТУ подошло уже вплотную к заключению международного социалистического соревнования с революционным студенчеством Берлина. И вот, в силу ли невнимания общественных организаций к этому делу, в силу ли перегруженности ребят, дело это стало глухнуть, и вовсе прекратилось с реорганизацией МВТУ. Мы надеемся, что ячейки и

профкомы отраслевых вузов, возникших на фундаменте МВТУ, не замедлят поставить интернациональную работу на прежнее место: ведь кадры работников ячейки СЭСР, очевидно, сохранились. Следовательно, вопрос сводится, главным образом, к умелому их использованию.

Московский Вхутине к 12-летию Октября получил от студенчества и профессуры Баухаузена—родственного германского вуза в Веймаре, приветствие и предложение завязать связь. Был послан ответ по комсомольской линии на имя комсомольцев и беспартийных студентов Института. Однако установить регулярную переписку оказалось труднее: письма идут долго, к тому же они посылаются не непосредственно, а через МК комсомола.

В день десятилетия КИМА на вечеру во Вхутине выступала агитгруппа германского комсомола «Красные кузнецы» (некто вроде нашей «Синей блузы»), встреченная с большим энтузиазмом. На вечеру же был оборудован интернациональный уголок и продавались иностранная литература.

Вхутину надо не бросать работу по международной связи. Фундамент ее уже заложен и дальнейшее зависит от активности студенчества и участия его организаций. Со своей же стороны мы посоветуем Вхутину рвануться по политике связи, который, наверное, не откажет поделиться с ним опытом своей работы.

Юрий Каймаков 23



## ШАХМАТЫ

### ДОГОВОР СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ

3 мая в Ленинграде был заключен договор со соревнования шахматной МОБПС и ЛОБПС. Договор перекладывает на новые рельсы шахматную работу студенчества. В договоре шахматы и шахи рассматриваются как одно из звеньев интернациональной связи трудящихся, как средство перестройки быта и фактор воспитания масс.

Вся работа должна принять массовый характер, проникнуть общественно-политическим содержанием. Студентство должно вывести шахматы за стены вуза: в общежития, на фабрики и заводы студенчество берет шефство (по инструменту) над слабыми производственными кружками и т. п.

Договор заключен по 1 мая 1931 г. Проверка договора 1 января 1931 г.

### МАТЧ МОСКВА — ЛЕНИНГРАД (ВУЗЫ)

3 мая в Ленинграде состоялся второй за 1930 год матч между шахматистами и шахматистами студентами Москвы и Ленинграда. В состав московской команды вошли студенты—участники профсоюзного матча Москва—Ленинград (1 и 2 мая) и таким образом часть обычных участников международных студенческих матчей (например, члены союза горняков и др. союзов, не посланных в Ленинград своих представителей) в команду не вошли. Кроме того некоторые студенты, участвовавшие в профсоюзном матче 1 и

## ЛЕНИНГРАД

1. Маев, Рогозин	1/2 *
2. Лисицын	0 *
3. Було	1
4. Перфильев	1
5. Роннер	1
6. Сокольский	1
7. Бельчиков	1/2
8. Добротворский	1
9. Константинов	1
10. Абрамов	0 *
11. Ишков	1
12. Толес	1
13. Абрамов	1/2
14. Преображенский	1/2
15. Савельев	1
16. Мамелья	1
17. Шапиро	0
18. Жеребин	1
19. Луценко	1/2
20. Израйлович	0
21. Грачев	1
22. Закревский	1
23. Агеева	0 *
24. Эберле	1

## МОСКВА

1. Носков	1/2
2. Белавенев	1
3. Коц	0
4. Степел	0 1
5. Богатырев	0
6. Никольский	0
7. Загаринистр	1/2
8. Попов	0
9. Васильев	0
10. Загорянский	1
11. Чибор	0
12. Левинтн	0
13. Багдасарьян	1/2
14. Шуберт	1/2
15. Насимович	1
16. Голошлов	1
17. Саловский	0
18. Алфеевский	0
19. Покрас	1/2
20. Лукомский	1
21. Титов	0
22. Рубинов	0
23. Евстафьев	0
24. Левн	0

+ 16

+ 8

\* Звезда, отмечены неоконченные партии.

1 Заславой, заменил Баума, отказавшего играть уже после начала матча.

2 мая, в студенческом матче участвовать отказались (их поступок будет рассмотрен шахматской МОБПС). Ослабленный состав сказался на результате. Шахматный матч закончен с

результатом 16—8 (с примерным зачетом неоконченных партий) в пользу Ленинграда. Шахматный матч состоялся всего на 4-х досках. Результат—12 1/2—1 1/2 в пользу Москвы.

## „МАЛЕНЬКИЕ НЕУРЯДИЦЫ“

В стенах ТСХА происходит грандиозное вычленивание остатков старой Академии «Петровки». За короткий промежуток времени Академия перешла к подготовке не просто агронома, а агронома инженера-организатора. Ряд факультетов Академии перешел на соотношение теории и практики 1:1. До сих пор нет активизации семинаров, а управленческая система зачетов протаскивается под видом контрольных работ.

Переход на цикловую систему прошел крайне плохо. Первокурсники агрофака, приступая к первому циклу, прогуляли около 1500 чел.-дней из-за неподготовленности программ. Переход ко II циклу был так же плох, как и первый. Ряд групп прогуляли из-за неорганизованности работы в лаборатории аналитической химии около 1100 учебных часов, причем работа в лабораториях носила характер «поверхностной» работы.

Рекомендованных пособий, в особенности по аналитической химии, в библиотеке не имелось. Отсутствие учебных пособий в библиотеке и невозможность приобретения их в индивидуальном порядке привели к поверхностному прохождению предмета.

Студенческие организации академии, увеличившие реорганизацией, вопросу учебной дисциплины уделяли мало, чем и объясняется прорыв в организованном прохождении циклов. До сих пор студенчество не знает ни программы, ни учебного плана и гадает, что будет в последующем цикле.

Л. Лебедев

## УКРОЩЕНИЕ СТРОПТИВЫХ

В деревне, когда мальчишка 4—7 лет слишком озорничает, родители срывают ему все пуговицы на штанах: попробуй-ка тогда побегать, или залезь куда, или подерись. Штаны подыме, они ведь тоже так себе просто ни на чем не держатся.

— Ну, да,—скажете вы,—но это вопиющее в тенью, отсталой до октябрьской деревне. Метод, применяемый ею, конечно, практичен, но в достаточной степени издевательский. Согласен с вами в оценке метода. Метод действительно издевательский. Каналья-метод. Но причем тут, извинюсь, деревня? Вот лучше покажите в город Николаев. Загляните-ка в Судостроительный институт. Возмутительно,—говорите вы? Еще бы!

Решили рабфаквцы Николаевского судостроительного института окопчить зубою одним годом раньше. Понадобилось им для этого уплатить преподавателям за дополнительное количество учебных часов 10 тысяч рублей. Навивные вы люди, если думаете, что НКП обеими руками хватился за эту идею. Где уж ему, тоугому, сообразить, что одновременный выпуск двойного количества рабфаквцев обеспечит новому НКП пролетарский состав и что НКП сэкономит на этом деле чистых

7 из 17 тысяч, нужных на годовую стипендию 57 рабфаквцам.

Но рабфаквцы не упиваются. Буйный народ эти рабфаквцы. Несмотря на то, что НКП издевательски долго не хочет наладить выплату стипендии, они умудрились выполнить задание по подписке на заем в 400%, собрать около тысячи рублей на трактор и т. д.

Но самое веселенное началось тогда, когда 69 стипендиатов, согласно полученному из центра циркуляру, пожелали законтрактоваться. Сначала воляничли с разрешением «принципиальной» стороны этого вопроса, затем НКРТУ авторитетно заявил, что Николаевского судостроительного института вообще не существует, а если он и существует, то вероятно как художественный вуз, никак не иначе.

Рабфаквцы Николаевского судостроительного училищались, возмущаются. Они пишут нам пространное, сбивчивое, но пламенное письмо. Они просят помощи, заступничества. Они спрашивают, как назвать такое упорное издевательство.

Ясно как: самими последними словами.

Р. Бури

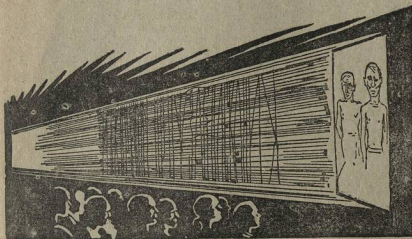
# ВЕСЕЛЫЕ ЗАЧЕТЫ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ С. ГЛАЗЕРА

## О ЧЕМ ГОВОРИТ КИНОФИЛЬМ?

По этой задаче прочтите, о чем говорит кинофильм. Он демонстрирует профзабастовки, которым подвержены многие

студенты. Борьба с профзабастовками и другими социальными болезнями возможна только при условии выполнения того, что заключено в кинофильме. Фамилии товарищей, приславших правильные решения задач, будут напечатаны.



## ВНИМАНИЮ ПОДПИСЧИКОВ

20 апреля с. г., в 8 час. вечера в помещении Ленинградского государственного университета редакцией журнала «Красное студенчество» был проведен розыгрыш 2-го всесоюзно-го тиража книжных и вещевых премий между годовыми подписчиками журнала, подписавшимися на него после первого января 1930 года.

При массовом участии читателей и подписчиков перед началом тиража присутствующие подвергли журнал критике и вынесли постановление о необходимости создания еженедельной всеобщей студенческой газеты, особенно необходимой в условиях борьбы за революционный темп подготовки новых кадров специалистов для социалистического хозяйства.

После обмена мнениями о создании газеты состоялся розыгрыш. Было разыграно 474 выигрыша между 8371 подписчиком. Общая стоимость розыгрыша премий 4503 р.

В состав тиражной комиссии вошли: от редакции пом. зав. издательств — Т. Кесаев А. Н. (Москва), ленинградский представитель редакции т. Гуляев С. А. (Ленинград), от облбюро пролетстуда ЮСПС т. Семенов Н., от уполномоченных г. Ленинграда: т. Волыцкий И. А. (ТИФК), т. Рудин Б. В. (ЛГУ), т. Минин Ф. (р. ф. ЛСХИ), т. Сухорукова (Медпедститут).

Тиражная комиссия, проводившая розыгрыш 2-го всесоюзного тиража книжных и вещевых премий между годовыми подписчиками журнала «Красное Студенчество», подписавшимися на него после первого января 1930 года, настоящим уведомляет, что в результате розыгрыша, со-

стоявшегося в г. Ленинграде 20 апреля с. г. выигрыши пали на нижепоименованных подписчиков:

### БИБЛИОТЕКА в 100 рублей (1)

Кучин В. Н. — Пермь.

### БИБЛИОТЕКА в 75 рублей (3 шт.)

Тылис Р. Л. — Ленинград, Савицкая А. — Минск, Чиковани К. — Тифлис.

### БИБЛИОТЕКИ по 30 руб. (10 шт.)

Медведева Е. Н. — Саратов, Нецаева-Дьяконова — Москва, Бердакиевич — Смоленск, Метелкин Д. И. — Ленинград, Тандишвили М. — Тифлис, Ломиндзе В. — Тифлис, Гусева — Минск, Талаквалде Г. — Тифлис, Ривсвич А. З. — Минск, Курциана В. — Кострома.

### БИБЛИОТЕКИ по 20 руб. (10 шт.)

Крисанов — Москва, Прутитун — Саратов, Макарова — Владимир, Ванева И. Т. — Ив.-Вознесенск, Витко — Минск, Степанов М. — Тифлис, Краснощекое Ф. А. — Кострома, Кипиани Б. — Тифлис, Шария И. — Тифлис, Зубов Л. В. — Сталинград.

### БИБЛИОТЕКИ по 5 руб. (150)

Хаташвили Т. — Тифлис, Инчикош — Москва, Модерелла — Тифлис, Шевцов — Грозный, Шумин — Чапаевск, Кикачешвили Е. — Тифлис, Тупицкая Д. К. — Ярославль, Цагарейшвили А. — Тифлис, Башарули Г. — Тифлис, Мачаварияни А. — Тифлис, Осетинский пед. институт — Владикавказ, Гордзаладзе М. — Тифлис, Татарская оп.-пех. школа 2 ст. — Симферополь, Медтехникум — Калуга,

Муджири Н. — Тифлис, Шенгелла Г. — Тифлис, Чагтурна В. — Тифлис, Иванов А. М. — Кострома, Курашвили С. — Тифлис, Хубутна С. — Тифлис, Гогияшвили Г. — Тифлис, Урушадзе М. — Тифлис, Чурадзе О. — Тифлис, Пролетарский К. — Пермь, Вадачория Н. — Тифлис, Белборг — Москва, Цагарейшвили Г. — Тифлис, Адамия Ш. — Тифлис, Пирогов Д. А. — Свердловск, Общеземитя профучащихся — Москва, Маменишвили М. — Тифлис, Еркобаева Б. — Алма-Ата, Профком агроном — Житомир, Ло-Даридзе А. — Тифлис, Минашадзе Е. — Тифлис, Кино-техникум биб.-а — Одесса, Алексеев А. Н. — Кострома, Катамадзе Л. — Тифлис, Иванова — п. о. Тоцкое, Аллберг — Одесса, Пелтехникум — г. Борки, Власов — Москва, Нароушвили Ф. — Тифлис, Джанаридзе Г. — Тифлис, Глушковский А. М. — Ленинград, Маторин И. В. — Москва, Рудовская Л. А. — Харьков, Пед-м Профком — Эривань, Блиннов — Владимир, Месроbian Г. — Ленинск (Армения), Маршак — Минск, Чхетиани А. Г. — Тифлис, Рагала В. — Ив.-Вознесенск, Мурашев Н. В. — Владимир, Халичидзе Ф. Е. — Смоленск, Адаев — Минск, Косилев Г. — Ленинград, Нелюбов М. И. — Москва, Гагва А. Ф. — Эривань, Баюкин Ф. Е. — Владимир, Малхасян А. — Эривань, Чурин А. А. — Москва, Дьяконов — Ярославль, Поляков К. А. — Москва, Есюнина А. И. — Москва, Ярадов С. С. — Тифлис, Кондратова М. М. — Москва, Романов — Смоленск, Паткин Т. Ф. — Москва, Махатадзе В. — Тифлис, Сурманов М. Т. — Тифлис, Долгов — Смоленск, Леонов А. А. — Саратов, Рычков С. А. — Ив.-Вознесенск, Голубева Н. Е. — Ив.-Вознесенск, Хорьковский П. З. — Ив.-Вознесенск, Калинин И. С. — Ленинград, Егоров И. П. — Ив.-Вознесенск, Шишкова К. И. — Москва, Прохорова К. И. — Ленинград, Петрусова Т. — Тифлис, Львов К. — Казань, Ефимова — Смоленск, Мурадян Л. — Ленинск (Армения), Дьяченко В. И. — Смоленск, Боровский — Минск, Дроздов И. Т. — Ленинград, С. X. техникум — сел. Алагир С. О. А., Кузин Д. И. — Ив.-Вознесенск, Валов Н. Д. — Москва, «Ф», Анакли О. — Эривань, Георгозиани Н. — Тифлис, Масленникова Н. — Владимир, Минаев — Царицыно М. К. В. ж. д., Перовский В. И. — Вичуга, Сев. ж. д., Кудяненко — Минск, Саакин Д. — Ленинск, Казарян В. — Эривань, Текстильный т-м Профком — Москва, Егорова С. Н. — Москва, Григорьян — Ленинск, Пюглия В. А. — Москва, Конопенко В. К. — Москва, Полова А. П. — Богородск, Гертенредер И. В. — Саратов, Катамадзе Т. М. — Тифлис, Наулякина Т. — Эривань, Петросов Т. — Эривань, Сангурия А. — Эривань, С. X. техникум Профком — сел. Алагир С. О. А. О., Пушкин П. А. — Москва, Подознов Г. Ф. — Ив.-Вознесенск, Яшин П. Г. — Саратов, Сякин — Смоленск, Карчик П. А. — Минск, Волков И. Я. — Москва, Соловьев И. И. — Смоленск, Баранов П. А. — Москва, Эйдеглытейн Н. — Витебск, Асатиани Ю. К. — Тифлис, Борсанков Г. Я. — Москва, Салнова Г. С. — Тифлис, Хачатурян А. — Эривань, Неларубидзе — Смоленск, Иванова А. И. — Москва, Коберляев А. — Эривань, Григорян Н. Г. — Москва, Риктер Г. Д. — Ленинград, Баровский Я. — Минск, Шарвадзе В. И. — Тифлис, Григорян С. — Эривань, Калибеб С. А. — Саратов, Дадашев С. — Баку, Горшков К. П. — Москва, Торосян Т. — Баку, Менурешвили — Эривань, Груздо С. Ф. — Москва, Мехтлбаиан М. — Баку, Берберян С. — Эривань, Борисова Г. — Москва, Рыкалов — Ив.-Вознесенск, Горбачев —

## Цена 20 и.

Милск, Заишев М. И.—Ив.-Вознесенск, Джагадзе А. П.—Тифлис, Хачатурян Г.—Тифлис, Циципуш В.—Ленинград, Палатов-Шидкин В. О.—Москва, Гвоздез—Минск, Скурчат—Минск, Голубев—Владимир.

### НАПИТАЛ — К. ШАРНОА (200)

Тюпин А.—п/о. Усть-Пинега, Арх. окр. Бралега, Акианов И. С.—Минск, Беспалов—Развед Белой, Мурманской ж. д. Аплатты, Техникум — Вязьня, Владимир, Гривелин И. А.—Тифлис, Профком С/Х Л. Р. Зоотехн. Ин-т—Москва, Подольская А.—Тифлис, Дарьялина Т.—Тифлис, Гогинявили Ш.—Тифлис, Костельцов—Москва, Габуния В.—Тифлис, Общез. Мосполит, ком. 13—Москва, Уруцвадзе-Гюнтси С.—Тифлис, Говорукин—Ростов н/Д, Кардава А.—Тифлис, Хохашиани И. М.—Тифлис, Натрошвили—Тифлис, Кархов — Киев—телеграф, Кудрявцев — Кострома, Почуха А.—Тифлис, Чинавадзе Л.—Тифлис, Андрипаридзе А.—Тифлис, Штери Х. И.—Минск, Кибидзе А.—Тифлис, Гуревич Р. М.—Пермь, Хейфиз В. И.—Минск, Таргамадзе Ш.—Тифлис, Красн. уголок НГУ—Н.Новгород, Каргович Н. Я.—Минск, Джагушвили Д.—Тифлис, Гуниава А.—Тифлис, Насаридзе М.—Тифлис, Техникум—п/о. Тихонова Пустынь, Калужск. г., Джахушвили К.—Тифлис, Воробьев—Грозный, Рукадзе С. — Тифлис, Струпушина А. С.—Пермь, Весеничкин—Н.Новгород, Стенура О. Д.—Минск, Тонстоухова—Пермь, Голубева Н.—Кострома, Рыжков А. П.—Свердловск, Жукова А.—Н.Новгород, Остпов—Омск, Чарквиани И.—Тифлис, Монтирович — Шевгвал, Сибиряк, Алавадзе В.—Тифлис, Мгедалде — Тифлис, Чиквадзе И.—Тифлис, Косрадзе И.—Тифлис, Мелетишум—Тюмень, Педтехникум—Сумы, Картозия В.—Тифлис, Бахштаева З. К.—Минск, Прохорова Н. В.—п/о. Судай, Костромск., Рыкавадзе А.—Тифлис, Зав. уголом Дома красного студента—Одесса, Профком Мелетеха—Тюмень, Гюнтси М.—Тифлис, Юхорев Е. В.—Минск, Бедиа—Тифлис, Джариншвили М.—Тифлис, Ширвава А.—Тифлис, Рацара А.—Тифлис, Лошнов—Кострома, Сакандладзе А.—Тифлис, Чувашева—Пермь, Нартакабегу—Томск, Тавертидзе И.—Тифлис, Милдзия Б.—Тифлис, Орахелашвили Г.—Тифлис, Педтехникум—Ив.-Вознесенск, Савач—Минск, Лушичева А. А.—Ив.-Вознесенск, Николаевса—Владимир, Красильников — Ив.-Вознесенск, Голузин—Ленинград, Сардарян П.—Эривань, Шахарадзе П. П.—Тифлис, Кизария Э.—Вязьня (Армения), Атарлов П. П.—Ленинград, Кочнев С. И.—Владимир, Савинов—Владимир, Чернышев Н. В.—Москва, Аветисян П.—Ленинград (Армения), Частухин М. И.—Ив.-Вознесенск, Куликков П. В.—Ив.-Вознесенск, Кочеган—Саратов, Бунаштин—Эривань, Чернышева М. Г.—Богородицк, Погребов А. П.—Смоленск, Откинск Е. Е.—Харьков, Бандищев — Минск, Петросян А.—Баку, Лебанидзе Ш. А.—Тифлис, Владимиров В. М.—Москва, Савельев П.—Ив.-Вознесенск, Кагерджян А. Я.—Москва, Каралев А. А.—Владимир, Дагян А.—Эривань, Спысь—Ставрополь, Азевич Г. В.—Саратов, Подосухина О. А.—Ленинград, Смирнов А. А.—Вологда, Шахбазян А.—Эривань, Просторова—Эривань, Цицелиш В. О.—Москва, Голубева В. И.—Ив.-Во-

знесенск, Амირян С.—Эривань, Прохоренко Н. И.—Смоленск, Старов А. К.—Москва, Никитин Г.—Пермь, Лаврова С. И.—Москва, Моссесян К.—Эривань, Цатурва К. Н.—Тифлис, Джагадзе В.—Эривань, Бучурина А. В.—Ив.-Вознесенск, Антипова Т. У.—Ленинград, Челалов А. И.—Вологда, Гогуа В. Б.—Тифлис, Кирья К.—Тифлис, Соколова Е. Н.—Ив.-Вознесенск, Мороз В. А.—Ленинград, Киселева—Пермь, Аваинян Г.—Эривань, Гугуциани А.—Эривань, Зуйков В. С.—Москва, Саркисн С.—Эривань, Марков Г. П.—Ив.-Вознесенск, Ермошов—Смоленск, Деревляко П. А.—Тифлис, Камалов Г.—Эривань, Петросян А.—Эривань, Канделани А. П.—Тифлис, Калинин Э.—Витебск, Успенский тех.-м. поледовства—п.О.Успенская ферма Александровск. окр. Ивановский обл., Гогоуаде А. А.—Тифлис, Забיתה М. Ф.—Москва, Гуиня С. И.—Тифлис, Грендеров Б. Н.—Владимир, Важины П. Я.—Минск, Сукуянн П.—Эривань, Крупин—Владимир, Цхведиани Г. А.—Тифлис, Татевян А.—Ленинград (Армения), Куниншвили Д.—Эривань, Довлатов П. Д.—Москва, Метелиш С.—Ив.-Вознесенск, Познякова О.—Ленинград, Морозова—Смоленск, Никольский Н. П.—Ленинград, Лебедева М. М.—Ленинград, Сидарев Н.—Гомель, Софиано К. А.—Москва, Гаушаичев К. М.—Смоленск, Бурдуков А. В.—Ленинград, Кураев—Саратов, Патюкина А.—Харьков, Алоян А.—Эривань, Безобразова—Смоленск, Степанян—Эривань, Волков В. П.—Москва, Малахов С. А.—Ленинград, Малахов Г. О.—Тифлис, Чегорян К. М.—Харьков, Бархурдыев—Пермь, Коробова П.—Смоленск, Аветисян—Ленинград, Зингер С. Н.—Саратов, Моселян А.—Эривань, Васениян И.—Эривань, Белов П.—Ив.-Вознесенск, Ованесян А.—Эривань, Иванов Б. Т.—Минск, Прохурюкова—Харьков, Лазарев А. А.—Ив.-Вознесенск, Коган С. В.—Москва, Жигут—Витебск, Мариграф В.—Вологда, Бессонова—Пермь, Геворкян А.—Эривань, Марухян М.—Эривань, Загребский—Витебск, Илинский В. П.—Ленинград, Агаджалиян—Ленинград, Клебанова Л.—Минск, Голомюлов Ф. Д.—Москва, Андриян С.—Эривань, Рубенштейн—Казань, Колдрантево—Смоленск, Мамидов А. И.—Москва, Минзгин В.—Ленинград, Спачев М. А.—Москва, Удрых В. Р.—Ленинград, Казакова—Смоленск, Обесан В.—Эривань, Паптергова М. П.—Богородицк, Караджян А.—Эривань, Саркисн С.—Эривань, Симакос В. Н.—Ленинград.

### ЧЕРТЯНИЕ ОТОЛЫ (5)

Солдрия П.—Тифлис, Прусский—Минск, Шенников Е. Е.—Смоленск, Дьячман Л. П.—Ленинград, Смирнов М. И.—Москва.

### ГОТОВАЛЬНИ (20)

Мурусидзе А.—Тифлис, Сазимой А. М.—Усть-Сысольск, Эфрак Сев. Кав.: Госуния—Ростов н/Д, Шабинова С. Д.—Тверь, Ницарадзе М.—Тифлис, Бухаидзе Г.—Тифлис, Мерашинский С.—Тифлис, Самедов С.—Эривань, Заворожнов П. Ф.—Ярославль, Аманьян Н. И.—Саратов, Ахонян С.—Эривань, Старов Н. И.—Ив.-Вознесенск, Маслов О.—Тифлис, Кромарева—Саратов, Горбенко Е. И.—Москва, Войлох И.—Эривань, Долидзе А. И.—Тифлис, Пе-

тросян Г. А.—Тифлис, Шапарев—Саратов, Афракия В.—Эривань, Ташчева—Москва, Матюшин Е. В.—Москва, Вайракова В. И.—Саратов, Борцова Э.—Владимир, Чернов Г. В.—Москва, Старожук П. Г.—Смоленск, Авагян С.—Эривань, Павлова Н. С.—Ярославль, Ражнов—Минск, Тоддыян И. Г.—Ив.-Вознесенск, Мисаберидзе—Тифлис, Джагадзе В. С.—Тифлис, Гусева А. Т.—Москва, Кочнев—Владимир, Арабаб Л. Л.—Витебск.

### ЛОГАРИФМИЧЕСКИЕ ЛИНЕЙКИ (10)

Гарбузов—Смоленск, Крылова Е. А.—Ленинград, Черняк В. Е.—Ленинград, Синицкая К. И.—Москва, Широков—Москва, Митынь А. М.—Москва, Младцакян Р.—Эривань, Амбалов Ц.—Ленинград, Тавадзе С.—Тифлис, Дежирян Е.—Тифлис.

### НАБОРЫ РЕШИМ И УГОЛЬНИКОВ (20)

Замтарадзе А.—Тифлис, Гюргадзе Е.—Тифлис, Ефремов—Кашира, Алексеев—Кострома, Педтехникум — Чистополь, втуз—Кичас, Левый берег, ОСКИ—Одесса, Исполбюро И. Н. Х.—Москва, Косихин Т. А.—Свердловск, Центр. библиотека—Н.Новгород, Микеладзе Л.—Тифлис, Чхавидзе Т.—Тифлис, Лацабидзе Л. И.—Тифлис, Луарсабидзе Д.—Тифлис, Куликков Д.—Казань, Коган И. П.—Смоленск, Крутецкий И. И.—Москва, Корнилов А. Д.—Ив.-Вознесенск, Выхребен Д. А.—Ив.-Вознесенск, Шинский—Казань—Вологда, Игнатова Ю.—Смоленск, Иванов А. Т.—Казань, Кузнецов Н. В.—Ив.-Вознесенск, Бортунов Г. Камеиское, Капаян А. Я.—Тифлис, Брегвадзе—Тифлис, Ястребов А. В.—Ленинград, Левит И. Д.—Ленинград, Айджян Р.—Эривань, Волдьева Е. Д.—Ленинград, Адаших Ф. О.—Минск, Назарова А. Н.—Свердловск, Мехян К.—Тифлис, Раер А. С.—Москва, Додоничкова—Смоленск, Горбачева И.—Смоленск, Лисовский—Витебск, Машенин Н. С.—Ленинград, Никитин В. П.—Ленинград, Винокуров М.—Москва, Толмазан Г.—Эривань, Пралев М.—Эривань, Кузнецов С. С.—Ленинград, Бакахов Н. В.—Ив.-Вознесенск, Куроедова А. Д.—Ярославль, Кузнецов И. П.—Авт. обл. Коми—Кулойдинский район Уэльсовский с.-х. техникум, Профком техн. техн.—Москва.

Все выгравные подписчики должны в срочном порядке уведомить редакцию журнала (Москва, Ил. Солины, Ил. Дворецкий) о возможности выгравных с указанием точных адресов, по которым будут высылаться премии. На книжные премии каждому будет выслан именной чек на получение книг в магазинах местных отделений Госиздата. Книжные премии комплектуются самими подписчиками по своему выбору из каталога Госиздата.

Вещевые премии будут розсланы редакцией из Москвы.

Срок подачи заявок на получение премии, а также всякого рода претензий, связанных с получением такового, устанавливается 1 июля 1930 года, после указанного срока премии высылаться не будут.

Председатель тиражной комиссии  
А. Н. Ксеев  
Секретарь И. А. Волыничник