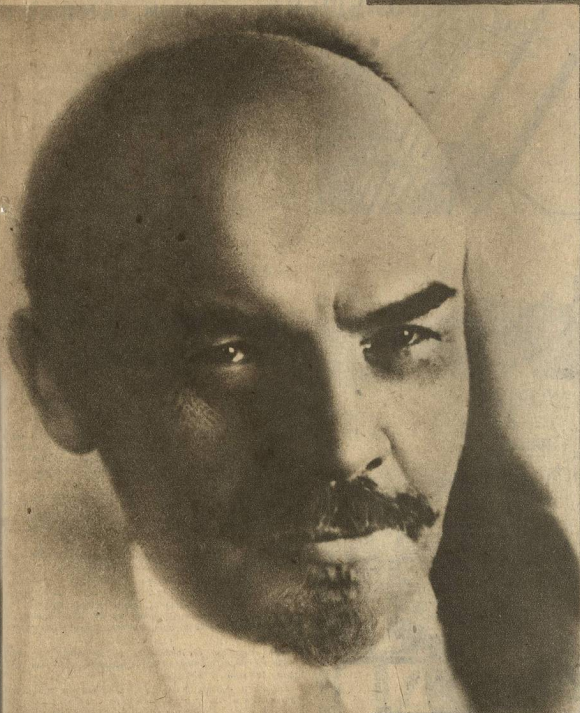


1 9 3 1



**К Р А С Н О Е
С Т У Д Е Н Ч Е С Т В О**

**ВСЕСОЮЗНЫЙ
Ж У Р Н А Л
ПРОЛЕТАРСКОГО
СТУДЕНЧЕСТВА**

О Г И З

Библиотечный
Университетский
Инст. №

11-12

БОЛЬШЕВИСТСКИМИ ТЕМПАМИ

Союз Советских Республик вступает в третий год пятилетия. Мы берем левее, а не с тех пор темпы.

За 1929—1930 год промышленная продукция увеличилась на 25% и уже вдвое превышает довоенное производство.

На 1931 г. пленум ЦК и ЦКК ВКП(б) утвердил рост в 45%. В результате чего лишь один прирост годовой продукции будет равен всему довоенному производству. Все годовое производство втрое превзойдет довоенное.

За два года пятилетия выпущено продукции на 1 200 млн. больше чем намечалось (39,5 млрд против 29,3 млрд.) по плану.

В области сельского хозяйства за два года пятилетки коллективизация превзойдена вдвое. Намечалось засеять посевной площади колхозов 20,6 млн. га к концу пятилетия. В 1930 году колхозы дали 43,4 млн. пшеницы. Вместе с совхозами (4,8 млн.) объединенный сектор этого года дал около 50% всей товарной продукции.

Грузооборот железнодорожного транспорта в истекшем году составил 235 млн. тонн, что на $\frac{1}{4}$ превышает намеченный для второго года пятилетия. На 1931 год грузооборот определен в 330 млн. тонн.

На семичасовой рабочий день уже переведено 45,5% промышленных рабочих. На непрерывку — 67%. К концу 1931 года на семичасовой рабочий день будут переведены все железнодорожные рабочие, 92% рабочих промышленности, объединяемой ВСНХ и 52% промышленности Наркомсбыта.

Народный доход в 1929 г. увеличился на 11%, в 1930 — на 19, а в 1931 — прирост определен в 35%, тогда как довоенный России за 1909—1913 гг. давал прирост всего 39%.

Государственный бюджет увеличился до 21,2 млрд. в своей доходной части и до 19,7 млрд. в расходной. Сохранен государственный резерв в полтора миллиарда рублей. Около $\frac{3}{5}$ всего народного дохода будет охвачено единым финансовым планом и пойдет на дело социалистического строительства.

Мощность районных электростанций в 1931 году будет доведена до 2 300 тыс. киловатт против 1 300 тыс. киловатт в 1930 году. Тогда как весь десятилетний план ГОЭЛРО был намечен 1 750 тыс. киловатт.

Мощность всех электростанций возрастет до 4 500 тыс. киловатт против 2 800 тыс. киловатт в 1930 г.

Общая численность рабочих и служащих в 1931 году составит 16 млн. чел. против 14 млн. в 1930 году. Зарплата промышленных рабочих увеличится на 6%, железнодорожных на 8%. Рост производительности труда на 28%, снижение себестоимости продукции на 10%.

Фонд соцстраха увеличивается до 2 138 млн. (1,6 млрд. в 1930 г.). Фонд улучшения быта рабочих до 285 млн. руб. против 125 млн. в 1930 году.

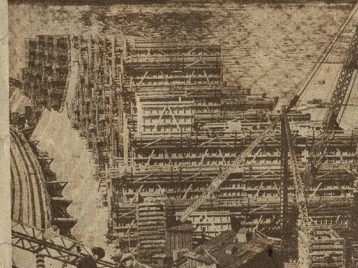
Общий фонд финансирования по просвещению, кадрам, науке, здравоохранению и социальному обеспечению определен в 6,5 млрд. руб. против 5 млрд. в 1930 году.

Коллективизируется в 1931 году 50% всех крестьянских хозяйств. Посевная площадь совхозов увеличивается до 9,5 млн. га, колхозная не менее 66 млн. га.

Благодаря росту сырьевой базы в 1931 году фонд товаров вместе с ростом фонда сельхозтоваров возрастет на 25—30% против 1930 года.

По всем отраслям народного хозяйства выполнение пятилетия благодаря энтузиазму трудящихся масс идет с превеликим.

Пятилетка в четыре года будет выполнена.



КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

Орган ВЦСПС

В НОМЕРЕ:

1. В ТРЕТИЙ ГОД
2. В ПЛЕНУМ ЦБ
3. ИЛЬИЧЕВО ЗНАМЯ
(МОНТАЖ)
4. РЕЧЬ Т. ШВЕРНИКА
5. ЧТО ГОВОРЯТ О ПЕРЕСТРОЙКЕ
6. КОМСОМОЛ И КАДРЫ
7. СОВЕТЫ И ВУЗОВЦЫ
8. СИСТЕМА ИЛИ САМО-
ТЕК
9. БРАК ПО БОКУ
10. ШАГАЙ НОВЫЙ
ЧЕЛОВЕК
11. ПОСЛЕДЫШИ МЕЩАН-
СТВА
12. СТУДПЕЧАТЬ
13. КРЕПИ ОБОРОНУ
14. КУЛЬТХРОНИКА
15. У „НИХ“ НЕСПОКОЙНО
16. ПО „ВУЗНИМ“ МЕСТАМ
17. ВЕСЕЛЫЙ СЕМИНАР

В НОМЕРЕ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ ХУДОЖНИКИ:
АНИСИМОВ, ЖИТОМИРСКИЙ, МА-
ЛЕИНОВ, КРЕМЕНСКИЙ, КУЧЕРОВ,
ПОМАНСКИЙ, СМЕХОВ

ФОТО: УНИОН-ФОТО И ПРЕСС-
КЛИШЕ

ОФОРМЛЕНИЕ НОМЕРА
ХУД. М. МИЛОСЛАВСКОГО

11-12

1931.

П
Р
И
В
Е
Т

С
Т
А
Р
Ы
М

Б
О
Л
Ь
Ш
Е
В
И
К
А
М



Тов. МОЛОТОВ (СКРЯБИН) новый председатель Совнаркома СССР. Среди целого ряда больших и ответственных работ, непримиримого борца Ленинца, пролетарское студенчество знает тов. Молотова как редактора первого студенческого журнала „Красная молодежь“ и как докладчика по вопросу о подготовке специалистов на июльском пленуме ЦК ВКП(б).

23 ЯНВАРЯ ИСПОЛНЯЕТСЯ 50-ти ЛЕТНИЙ ЮБИЛЕЙ ПЕРВОГО КРАСНОГО КОМАНДИРА **Тов. ВОРОШИЛОВА**



У ПЛЕНУМ ЦБПС

СТУДПРОФОРГАНИЗАЦИИ
НА НОВОМ ЭТАПЕ. КАЧЕСТВО—ОСНОВНОЕ ЗВЕНО

Заключив свои работы У расширенный пленум Центрального бюро протестарского студенчества. Что обсуждал этот пленум? Какие решения он принял?

Успех протестарской борьбы, отраслевой реорганизации профессионального образования и СССР поставили по новому проблему работы профсоюз среди студенчества. Проборота среди студенчества вступила в новый этап, требующий построения всей работы по отраслевому производственному принципу.

Пленум признал необходимым ликвидировать межсоюзные студпрофорганизации и перенести всю работу среди студенчества в соответствующие профсоюзы с тем, чтобы повернуть в работу среди студенчества все линии профпартии, начавшей от ЦК союза и кончая заводском предпринятием. Кроме того, создается специальные бюро при ЦК и областях по представлению студенческих организаций вузов, рабочих-ударников и прикрепленных союзов к вузам-предпринятию. Одобрив большую работу, продолжившую ЦБ протестарства, пленум поставил перед всеми профсоюзными основную задачу — борьбу за высокое качество подготовляемого специалиста, за чистоту его протестарской идеологии, отвечающей всем социально-политическим требованиям, предъявляемым к нему социалистическим строительством.

Активно выступившие участники пленума в принятии по докладу т. Артемова и большинстве своем отметили слабость работы профсоюз среди студенчества.

Решение ВЦСПС и пленума о ликвидации межсоюзных студпрофорганизаций возлагает большую ответственность на профсоюзы за правильную постановку работы среди студенчества.

Оппортунистическому противодействию — промфинплана работе среди студенчества должен быть положен конец. В условиях обострения классовой борьбы внутри нашей страны (аграрности, оппортунизма, трудовая крестьянская партия и т. д.) от первоначального разрешения проблемы подготовки кадров протестарских специалистов в значительной мере зависят дальнейшие темпы социалистического строительства.

Кроме вопроса об изменении форм и методов проработки среди студенчества, пленум обсудил и внес свои решения по целому ряду основных вопросов вузовской линии.

Наиболее живучим, вызвавшим громадную активность участников пленума, явился вопрос о дальнейших путях социалистического соревнования и ударничества в вузах. Это явление далеко не случайно. Мы имеем сейчас монумент подвигу ударного движения в вузах, характеризующий здоровую крепкую революционную целеустремленность основной массы протестарского студенчества и деле выполнения решений партии и кадров. Но наряду с этим, целый ряд вузов, рабфаков и техникумов, забывая основное решение ноябрьского пленума ЦК — «интегрировать специалистов, обладающих наряду с достаточно глубокими специальными техническими и экономическими знаниями (разряды, квалификация), широким общественно-политическим кругозором и качествами необходимыми для организаторов производственной активности широких масс трудящихся, идут по линии наименьшего сопротивления.

Ударное движение студенческих масс при наличии сокращенных сроков обучения по новым учебным планам и программам направляют по пути сокращения сроков обучения, доводя эти сроки в некоторых случаях до 2—2½ лет, совершенно забывая необходимость борьбы за качество учебы, за качество нового специалиста. И хуже всего то, что такие по существу вредные действия облажаются и якобы революционные формы учебы.

У пленум ЦБ дал четкую установку в этом вопросе.

В настоящий период главное заключается в том, чтобы на основе решительной мобилизации всех возможностей учебных заведений, на основе тщательной рационализации всего учебного дела, на основе использования лучших образцов опыта организации системы учебы, реально обеспечить выполнение учебного плана, поставившее

новой целью высокое качество подготовки специалистов.

Вот почему необходимо наряду с беспощадной борьбой со всеми правыми и левыми течениями, течениями назад, и особенно по поводу надрывности, темповодить отбор левацким течениями огульного дальнейшего сокращения сроков обучения (как то, объявление целого курса, вуза ударным на дальнейшее сокращение сроков и т. д.).

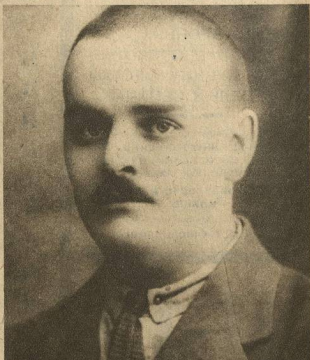
Социализирование и ударничество в учебе должно быть направлено исключительно на организацию более глубокой проработки материала, на рационализацию учебы, на улучшение качества подготовки специалистов.

Высокое качество — основная лозунг ударной бригады и учебной группы. Из решений V пленума ЦБ протестарства.


Выступивший на пленуме генеральный секретарь ВЦСПС т. Шверник заявил, что ни в коем случае нельзя в порядке проведения ударничества сокращать сроки обучения. Социалистической стройке нужны хорошо подготовленные кадры специалистов, а не «магистраны», о которых говорит правое оппортунист. Центральная установка каждой ударной бригады и студента-ударника в вузе — борьба за качество учебы, за активное участие в научно-техническом кружке, на общественной работе в вузе и на производстве.

В установленные сроки пребывания в вузе, в свое время сокращенные, студент должен получить максимум знаний.

У пленум ЦБ протестарства поставил перед всеми студенческими организациями задачу решительной борьбы за качество учебы, за активизацию методов преподавания, за дальнейшее классовое воспитание студенчества. Задача каждой студенческой организации довести решения дозарьского пленума ЦБ протестарства до каждой студенческой группы и по-бываически бороться за проведение этих решений в жизнь.



ПЕРВЫЙ СЕКРЕТАРЬ ВЦСПС Тов. Н. М. ШВЕРНИК



МЫ
БУДЕМ НЕСТИ,
НЕСЛИ
И НЕСЕМ
ЕГО,
ИЛЬИЧЕВО
ЗНАМЯ



МОНТАЖ РАБОТЫ ХУД. А. ИСТОМИРСКОГО

ЛЕНИН

РЕЧЬ тов. ШВЕРНИКА

Товарищи, разрешите мне от имени Президиума ВЦПС приветствовать Вашему пленуму (аплодисменты).

У пленума Пролеткульта имеет чрезвычайно важное значение, потому что он является последним пленумом бывшего ЦВ Пролеткульта, который должен разрешить дальнейшие практические задачи реорганизации структуры и методов работы студенческих организаций.

С РЕФОРМОЙ ВУЗОВ НЕ СОВСЕМ БЛАГОПОЛУЧНО

Гигантский размах социалистического строительства, осуществление пятилетнего плана в 4 года, — есть практическое разрешение задачи «догнать и перегнать» в технико-экономическом отношении передовые капиталистические страны, есть укрепление мощи и обороноспособности Советского Союза. Разрешение этих задач зависит в огромной степени от постановки учебной, использования инженеров, организованных высшие учебные заведения, и от проведения реформы вузов, которую мы сейчас осуществляем.

Реформа высших учебных заведений не придает еще должного значения. Пока реформа ограничивается тем, что вузам распределяли между Наркоматами и хозяйственными органами и считают, что на этом дело и закончилось.

ДАТЬ ОТПОР КЛАССОВОМУ ВРАГУ

Если вы внимательно следили за процессом промпартии и помните выступление одного из президентов Калининкова, то очевидно знаете, как возмозлила вредители разрывание вузов, какие мероприятия ими проводились для того, чтобы сорвать подготовку пролетарских кадров.

Классовый враг не дремлет. На всех участках идет ожесточенная борьба. Не минула она и вузов, которые должны играть решающую роль в деле подготовки пролетарских кадров для социалистического строительства.

Задача профвузов — сломить студенчество, чтобы оно организовало самый решительный отпор классовым врагам пролетариата. Эта задача может быть разрешена путем классового воспитания студенчества и еще большего увеличения прослойки рабочих в вузах и втузах. Товарищи здесь заявляют, что у нас во вузах уже имеется 70—75% рабочих. Это, конечно, огромное достижение, но останавливаться на этой цифре мы не можем.

ЛИЦОМ К КАДРАМ

Подготовка технических кадров — острая проблема профвузов. Отсюда надо сделать вывод об усилении политической работы среди студенчества. Но ЦК в областные отделы профвузов не провалился еще сознанием необходимости систематической работы с работой студенческих организаций, не уделяет последнего внимания обслуживанию студентов, оторванны от жизни студенчества. Такое положение заставляет сейчас поставить вопрос об усилении руководства профвузов студорганизациями, о реорганизации студенческих организаций, чтобы создать самую тесную связь между ЦК, обкомами профвузов и студенческими организациями. Надо добиться такого положения, чтобы вузы и втузы обеспечили подготовку из пролетарских кадров студенчества, передавших делу пролетариата командиров социалистической промышленности.

Профвузы принимают конкретные мероприятия к вовлечению старых специалистов в активную работу по социалистическому строительству. Но вместе с тем мы усиленно должны работать и над подготовкой новых инженеров, которые были бы связаны крепкими узами с рабочим классом. Размах нашего социалистического строительства предъявляет огромные требования на специалистов. Из

ЧТО БЫЛО ДО РЕФОРМЫ ВТУЗОВ?

Готовили специалистов без учета потребности отдельных отраслей народного хозяйства. С этой стороны реформа внесла уже многое. Теперь мы уже приблизительно знаем, сколько специалистов готовится для соответствующих отраслей народного хозяйства. Правда и здесь еще много путаницы, но в основном этот вопрос уже урегулирован.

Реформа разрешает также и вопросы усиления связи студентов с предприятиями. Решением ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) 1929 г. поставлена задача усиления производственной практики студенчества с доведением ее до 40—50% времени всего обучения. Производственная практика нача-

лось уже внедряться несмотря на ряд крупнейших пробегов, а вместе с тем и усиливается связь студентов с предприятиями.

Роль профвузов в этом деле пока еще достаточно не выявлена. Студенты очень часто распекают, что именные профвузовские организации, завкомы, фабкомы не всегда оказывают им достаточную поддержку и помощь при прохождении производственной практики на предприятиях. Это касается не только вопросов работы на предприятиях, но и борьбы за повышение косьности и бюрократизма, проявляемых заводуправлениями и административно-техническим персоналом предприятий, когда последние препятствуют приему студенчества

Существо вопроса заключается в том, чтобы наметить такие формы организации, которые бы в максимальной степени сблизил пролетарское студенчество с профсоюзными и помогли бы успешно разрешить вышеуказанную задачу периода реконструкции — подготовку технических кадров для народного хозяйства.

По существу за реорганизацию и в одинаковой мере и студенческие организации очень мало делают в деле практического осуществления реформы. Последний набор студентов со всей наглядностью это доказал. Академическая подготовка поступающих в вузы была недостаточна, вузы не подготовились к приему, не обеспечили нормальной учебы, не подготовили объективно и т. д. Очень много недоделанного и в области методов преподавания, недостаточно проработаны программы вузов. В общем, с практическим проведением реформы в нашей школе дело не совсем благополучно. В кратчайший срок эти недостатки нужно изжить.

Второе, на что нужно обратить внимание — это на поднятие уровня политических знаний студенчества.

Если студент является сыном рабочего, то это еще вовсе не значит, что он вполне классово сознательно, что он выдержанный пролетарий. Надо еще над ним много работать и бороться.

Таким образом, работа по сколачиванию пролетарского студенчества, поднятию его классового сознания и политической грамотности — есть то основное, на что нужно обратить внимание, это та задача, без разрешения которой дать отпор классовому врагу будет очень трудно.

Задачи профвузовой работы среди студенчества сейчас значительно облегчаются в связи с тем, что втузы перестроены по отраслевым признакам народного хозяйства. Это облегчает профвузам увязать свою деятельность со студенчеством тех вузов и втузов, которые готовят кадры для промышленности.

сейчас нужен новый тип специалистов — организаторов социализма. Поэтому наше требование, чтобы каждый студент в процессе учебы имел производственный опыт работы за станком или тысячами, поработал бы на предприятиях той отрасли промышленности, в которую он поступает как технический руководитель. Рабочие-инженеры, которые придут на предприятия из высших учебных заведений, должны быть вооружены теоретическими знаниями и практическим опытом, чтобы стать подлинными организаторами рабочих масс на борьбу за социалистическое строительство.

Они сами должны быть активными ударниками, борцами за выполнение всех рабочих предложений, поднимать технические знания рабочих и активно бороться за разрешение колоссальных задач, которые стоят перед нашей промышленностью.

Вот, товарищи, тот минимум требований, которые мы должны предъявлять каждому учащемуся в высших учебных заведениях.

Реформа высшей школы должна обеспечить создание именно такого кадра инженеров. Она должна значительно содействовать поднятию качества подготовки инженеров.

на практику. Студентам подчас приходится прошибать бюрократические преграды, чтобы получить возможность подковать практической работой свои теоретические знания.

Роль низовой профсоюзной ячейки — фабзавкома — приобретает в этих условиях чрезвычайно важное значение. Когда мы говорим о перестройке всей работы профсоюзов среди студенчества, то прежде всего следует обратить внимание на фабзавкомы, задача которых в данном случае — обеспечить студентам нормальные условия прохождения производственной практики.

Пышный состав студенчества, среди которого 70% рабочих и детей рабочих, значительно облегчает эту задачу.

НАМ НУЖЕН НОВЫЙ ТИП ИНЖЕНЕРОВ

Мне пришлось наблюдать работу американских инженеров. Чем они отличаются от наших? Тем, что каждый из них может в любую минуту взять в руки инструмент и показать рабочему, как нужно работать. Такой тип инженеров нужен и нам.

Нам не нужны инженеры безоружия. Греш им грех. Нам нужны инженеры, знающие практические и теоретические процессы производства и могущие сами показать рабочему, как и что нужно делать. И только такие инженеры смогут справиться с осуществлением гигантского размаха социалистического строительства.

При развертывании социалистического строительства, при создании новых кадров инженеров, нам нужен ликвидиро-

Многие из студентов работали уже на предприятии и прежде, знакомы с условиями фабрик и заводов. Для них прохождение производственной практики значительно облегчается, так как они знакомы с процессами производства.

Для студентов — детей рабочих, не имеющих за собой до поступления в вуз стажа работы на предприятиях, производственная практика значительно усложняется, так как им надо начинать с самых простых процессов производства и постепенно переходить к более сложным. Задача союзов — обеспечить со стороны заводов прохождение практики студенчеством в полном соответствии с уровнем их производственных и практических знаний.

Нужно разрыв между умственным и физическим трудом, о котором говорил Владимир Ильич. Это можно будет сделать только при условии, когда теория и практика будут увязаны между собой.

Профсоюзы поставили своей задачей воплечь инженеров в совершенновое и ударничестве. У нас много честных и преданных инженеров, неплохо работающих. Но воспитание, которое они получили во время учебы и в процессе работы на капиталистическом предприятии, мешает некоторым из них влиться в величайшее движение рабочих масс за создание новых подлинно-социалистических форм труда, совершеннования и ударничества.

ПРЕДПРИЯТИЕ — ЛУЧШАЯ ШКОЛА КЛАССОВОГО ВОСПИТАНИЯ

К новым инженерам мы предъявляем уже и новые требования, о которых я вам говорил.

Поэтому вопрос прохождения производственной практики и связи студенчества с предприятием в процессе учебы имеет чрезвычайно важное, в условиях развертывания социалистического строительства, значение. Эта связь будет лучшей формой классового воспитания студенчества. Ведь, когда говорит о невздорных настроениях среди студенчества, то причины эти большей частью кроются в отрыве студентов от рабочих масс. Если студенчество будет постоянно перевариваться в рабочем котле предприятия, то очень быстро будут изжиты все нездоровые настроения.

Я хочу привести вам один пример. В шахтах Донбасса до 70% новых рабочих, в большинстве своем пришедших из

деревни. Они несут с собой мелкобуржуазные настроения, но в процессе работы, когда они постоянно общаются с рабочими рабочими, приходится забавлять, как изменяется психология претерпевших элемент, как переносится на них, отменяя агитацию всех враждебных сил, проникающих в среду рабочего класса. Предприятие таким образом — лучшая школа классового воспитания. Эту школу классового воспитания должны пройти и студенты, чтобы изжить мелкобуржуазные настроения среди отдельных групп, интеллигентное низкие, порождающиеся в результате оторванности от рабочего класса.

Таким образом вопрос связи с предприятиями разрешает и вопрос классового воспитания студенчества. Надо помнить это для того, чтобы побороть нездоровые настроения, которые у некоторых имеются.

НА НОВЫЕ РЕЛЬСЫ

В связи с реформой высшей школы меняется и структура студенческих организаций и форм самой работы.

Здесь надо отметить, что работа, которая была проделана ЦВ Пролетстуда — огромна. Этот последний пленум ЦВ должен будет это подчеркнуть.

Но может ли дальше ЦВ Пролетстуда существовать в той форме, в какой оно существовало до сих пор? Нет, товарищи. Реконструктивный период, потребовавший коренной перестройки организационных форм и методов работы профсоюзов, ставит также и вопрос об изменении структуры и форм работы студенческих организаций. Сейчас центр тяжести студенческих организаций должен быть перенесен в Облотделы и ЦР-ты производственных союзов.

Проблема подготовки технических и культурных кадров — это важнейшая проблема социалистического строительства, которая должна привлекать несомненное внимание не только студенческих организаций, а союзов в целом. Как могут металлисты разрешить гигантские задачи, которые стоят в области нового машиностроения, в области черной металлургии и других областях металлопромышленности, если они непосредственно не будут заниматься вопросом подготовки инженерно-технических кадров для этих отраслей. Поэтому мы и переносим работу среди студенчества в производственные союзы.

Центр тяжести работы среди студенчества переносится в областные отделы союзов, при которых будут созданы бюро пролетстуда. В задачу Облотделов войдет не только установление связи, но и налаживание всей работы среди студенчества. Такая структура не только не исключает, а наоборот усиливает ответственность профсоюзов за работу среди студенчества.

Надо обеспечить постоянное практическое участие союзных органов в разрешении вопроса работы среди студенчества. Главное внимание их должно быть направлено на усиление производственной практики студентов.

Чтобы изжить те ненормальные явления, которые имеют место при прохождении производственной практики бюро пролетстуда при союзах, необходимо установить связь с помощниками директоров предприятий по производственным советаниям и с самими производственными советаниями.



ТОВ. ШВЕРНИК НА ПЛЕНУМЕ ЦВ

ЛИЦОМ К ПРОИЗВОДСТВУ

Вы говорили здесь много о соцсоревновании, ударничестве внутри вузов. И потом буду говорить об этом. Сейчас слышу о нашем участии в работе производственных совещаний, о соцсоревновании и ударничестве на предприятиях.

Студенты, отрывающиеся на производственную практику должны прийти туда, как ударник. Может ли явиться на предприятие квалифицированный, технически образованный рабочий, учащийся во вузе и в качестве просто студента, а не ударника? Я считаю, что не может. Ведь рабочие осмеют вчерашнего рабочего, ныне студента, если он придет не ударником, не будет активно участвовать в соцсоревновании. Они будут осмеивать таких студентов и не окажут должной поддержки, какая нужна им в прохождении производственной практики.

Таим образом, вопросы производственной практики должны быть тесно увязаны с ударничеством и соцсоревнованием и работой производственных совещаний.

Профюлы сейчас добиваются ускорения проведения рабочих предложений. Недавно я был в Харькове на электростанции. Там, во всех цехах много рабочих предложений, проведение которых должно рационализировать процессы производства и дать огромную экономию средств. Но рабочие, вы сами знаете, не могут подчас произвести необходимых технических расчетов, не могут сделать чертежи и из-за этого предложения их не реализуются. Студенты в реализации этих предложений могли бы сыграть большую роль, если бы они наряду с производственной практикой увязались с работой производственных совещаний. Это в свою очередь подлобило бы и базу под теоретические знания студентов.

А то, что получается? Возмется молодой инженер за чертежи проектов и у него возникает много трудностей, так как он и не имел еще практического опыта.

Практика, которую они пройдут оказывая помощь реализации рабочих предложений, значительно облегчит студен-

там их работу, когда они придут на фабрики и заводы в качестве специалистов. От старых инженеров мы еще не можем добиться быстрых темпов реализации рабочих предложений. Студенты, особенно старших курсов, которые уже имеют некоторые теоретические знания, могут помочь рабочим. Теоретическая работа, таким образом, будет тесно увязана с практической работой предприятий, с ударничеством, соцсоревнованием и помощью в разрешении технических и рационализаторских предложений рабочих.

Огромную роль может сыграть студенты в борьбе с вредительством, которое тормозит наше продвижение вперед. Разве мы не могли бы открутить этот тормоз? Безусловно, можете. Надо только подумать, как это сделать. И сейчас не берусь практически разрешить этот вопрос, но ставлю его, как задачу, над разрешением которой надо подумывать студентам и профсоюзам.

Увязка в работе с производственными совещаниями, безусловно, улучшит качество прохождения студентами производственного обучения и обеспечит постоянный связь и взаимопонимание студенчества с рабочей массой. Это залог того, что будущие специалисты смогут стать подлинными техническими командирами социалистической промышленности.

Высшим значение имеет сейчас вопрос о распределении окончивших вузов и вузы. Производные организации должны добиться, чтобы в процессе учебы в практике, уже обеспечивать закрепление студента за определенной отраслью промышленности и давая по возможности за тем предприятием, на котором студент проходил производственную практику.

До сих пор работа по распределению студенчества не была еще правильно налажена.

Мне пришлось год тому назад участвовать в распределении студентов. В то время дело обстояло не совсем благополучно. Не доучитывать же важности этого вопроса было бы большой ошибкой.

КУДА НАПРАВИТЬ УДАРНИЧЕСТВО

Я хочу еще остановиться на вопросах соцсоревнования, общественного буфера, сменных бригад, ударничества — этих формах социалистической организации труда, которые привнесены на предприятия.

В какой мере можно было бы эти формы, которые уже получили оправдание и соответствующую оценку широкими рабочими масс, профсоюзными и парторганами — перевести в стены вузов и вузов.

Когда товарищи пытаются эти формы применить в смысле сокращения сроков обучения, это грубая ошибка.

Другое дело, когда уточняют сроки обучения в вузах, путем более совершенной организации занятий, правильной загрузки учебного времени и других мероприятий, не могущих отразиться на качестве учебы.

Соревнование в вузе и вузове должно ставить задачей поднятия качества учебы студента. Только так и можно рассматривать его. Те же, кто пытается вести соцсоревнование и борьбу за сокращение сроков обучения совершают грубую ошибку. Такая постановка нигде не годится и приведет к понижению качества продукции высших учебных заведений.

Сейчас имеют место случаи, когда студентов четвертого курса досрочно отправляют на работу. Недавно, ЦК партии

обсуждал вопрос насчет ускорения транспорта техническими силами. Вынесено было решение послать четвертый курс студентов Института путей сообщения на работу. Но, что же вы думаете, что ЦК партии это сделал для того, чтобы сократить срок обучения? Ничего подобного. Не от хорошей жизни сделано это, а потому что нужны были силы для замещения вредных элементов на узловых участках транспорта. Только эти причины и заставили ЦК послать студентов 4-го курса, на работу по линии транспорта.

Таков же положение было в угольной промышленности и еще в некоторых отраслях. — Там тоже валили студентов старших курсов и послали на работу. Правда, они оговаривали, что все эти товарищи, по истечении определенного времени, могут и должны быть возвращены обратно для окончания учебы.

Вот такая постановка, товарищи, уже сама по себе говорит, что мы ни в каком случае в порядке соцсоревнования не должны сокращать сроки обучения.

Теперь о содержании соцсоревнования. У вас есть на чем соревноваться. Возьмите, например, транспортный вуз в Ленинграде и транспортный вуз в Москве. Неудли ли посмотреть, как там в Ленинграде обстоит дело и как обстоит дело в Москве. Нужно выбрать ряд основных моментов в области политического воспитания, в области методов преподавания, программного строительства и в области учебных планов, усвоения дисциплины и т. д. и организовать по всем этим показателям соревнование Ленинградского вуза с Московским. Необходимо, чтобы преподавательский состав там же был вовлечен в соревнование, ибо только при этом вперемешку условия можно методы учебной работы Московского вуза сравнить с методами вуза в Ленинграде и выявить тот, который окажется лучше и в ходе постоянной взаимной проверки и соревнования улучшить работу обоих вузов.

Путем соревнования мы коренным образом улучшим постановку дела преподавания и учебы в вузах и поднимем работу вузов и вузов до уровня тех потребностей, которые предъявляет нам в области кадров народное хозяйство в целом. Соревнование должно быть связано с этими узловыми вопросами, главным образом и в первую очередь потому, что это будет поднимать вуз в деле организации учебы выпускников лучшей продукции. К сожалению, мы сейчас не можем похвастать хорошей продукцией. Это наша беда.



Слушают тов. ШВЕРНИКА

ЗА УЛУЧШЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ

Мы должны также усилить свое внимание борьбе за улучшение материально-бытовых условий студенчества. Но здесь дело не только в том, чтобы увеличить кредиты, увеличить расходы на эти цели. А именно так, в совокупности, рассматривают вопрос многие из работников, любящих идти по линии наименьшего сопротивления. Нужно идти по линии рационализации всего дела студенческого снабжения, по линии экономного и целесообразного расходования отпускаемых средств. Часто тучат носом и говорят «мол посмотрите в каком состоянии находится у вас старье общежития». И совершенно правильно тучат. Прежде чем добиваться строи-

тельства новых, давайте наладим порядок в старых и предотвратим их разрушение. Пора привлечь студентов, уходивших из общежития оставлять имущество, которым они пользовались, в сохранном состоянии. А то вылетел студент из общежития и больше не интересуется, что и в каком состоянии после него остается.

Мы очень часто кричим, что нам мало дают, вместо того, чтобы обратиться к разрешению вопроса по-хозяйски, с общегосударственной точки зрения, как должно быть на 14-м году революции.

ПОДНЯТЬ КУЛЬТУРНУЮ СТУДЕНТОВ

По порядку в общежитиях мы будем судить о культурном уровне студенчества.

Что же мы видим в общежитиях? Беспорядок, грязь, ведро окурив, кровати не застланы, подушки вверх ногами. С ногami лежат на кровати, вместо вешалок вбиваются куда пошло гвозди и т. п. В общем, очень неприятная картина. И считаю, с такими явлениями пора покончить. Профсоюзам и студенческим организациям надо поднять студенчество по порядку, добившись создания культурных общежитий, обеспечивающих нормальный отдых и благоприятные условия для занятий студентов.

(Голос: здесь тоже соцсоревнование — на худшее общежитие)... А нужно было бы объявить соцсоревнование, в обратном смысле. (Голос: количества не хватает!)

Позвольте сказать вам на этот счет пару слов. Вот здесь находится представитель ВУСПС г. Чулырлы, имеющий 30 лет производственного стажа, у меня лично лет 15 производственного стажа. Что же вы думаете, мы не спали на полу? Вот и, например, когда работал токарем, мы штреем спали в одной комнате на полу. Тогда мы считались «стрелками».

ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ НАД КООПЕРАЦИЕЙ

Несколько слов я хочу сказать еще о столовых. Здесь также нетерпимое положение. В отношении столовых, студорганизация не предпринимает достаточных мер, чтобы

т. е. то, что теперь называют летунами. Стрелки мы были потому что переходили с предприятия на предприятие главным образом по поручению партийных организаций. Жилищные условия были не лучше, чем у студентов, спали штреем на полу в одной комнате, но порядок у нас был образцовый. Мы бережно относились к предметам, сами убирали вещи и комнаты. А теперь как смотрит на вещи. Все мол казенное — кровать казенная — значит ставь ее дыбом, подушка казенная — значит можно ею бросаться в соседях, вообще перья спущать». Такое отношение преступно и некультурно. На 14-м году революции, пора уже людям, которые готовятся стать техническими и хозяйственными командирами, а то даже и проводниками культуры в широкие массы, самим быть покультурнее.

Я на этом вопросе остановился потому, что это болезнь, заразившая все наши вузы и итузы, и нужно разорвать эту стойкую жесткую самокритику, чтоб ликвидировать подобные явления.

Вопрос о бытовых условиях имеет важнейшее значение

ЗВУВЦЫ ДОЛЖНЫ ПОМОЧЬ ПРОФСОЮЗАМ

Теперь о вопросе взаимной помощи студенчества и профсоюзам.

ВУСПС считает, что сейчас надо предвзять, некоторые требования к студентам, как членам профсоюзов. Мы не собираемся создавать условий, увеличивающих вашу нагрузку, но хотим и разработать целого ряда конкретных вопросов, стоящих перед профсоюзами в области металлопромышленности, горной промышленности и других привлеч в порядке общественной работы членов профсоюза студентов. По всем

улучшить их. Терпеть такое положение совершенно невозможно. Здесь нужна твердое вмешательство студорганизаций, нужен постоянный контроль и бдительность.

ЦК союзов должен прорабатываться узловые вопросы и студенты должны принять их активное участие.

В реконструктивный период, когда перед союзами ставится разрешение производственных вопросов, требующих технических знаний, помощь студенчества, вооруженного этими знаниями будет очень важна. Там поставит вопрос ЦК союзов, Облбюро, а когда вы будете на производственной практике, то и фабриканом. Бесплодность нас мы будем и думать, что это бесплодность найдет горячий отклик в вашей среде.

ВНИМАНИЕ НАЦОНКРАИНАМ

ная с ВУСПС и кончатся фабриканом и таким образом разрешатся фабриканом стоящие перед студорганизациями в реконструктивный период. (Аплодисменты.)

ВНИМАНИЕ НАЦОНКРАИНАМ

Последний вопрос — это о вузах и итузах в национальных районах. Если в прошлом крупные учебные заведения были расположены в промышленных центрах и крупных городах, то в национальных районах и республиках вышние учебные заведения создаются лишь впервые.

Дело это чрезвычайно трудное. Плохо с преподавательскими кадрами, трудно с учебниками, пособиями и с программами. Студенческие организации и профсоюзы сейчас должны максимум внимания уделить этим районам, потому что целый ряд отраслей промышленности переносится на окраины. Возьмите, например, Среднюю Азию или Закавказье — там сейчас строятся новые фабрики и заводы, для которых нужны будут технические кадры. Испо, что готовить их надо в первую очередь из того населения, среди которого эти предприятия строятся. Поэтому опыт наших вузов надо перенести в национальные республики. Необходимо, чтобы и ВУСПС и все ЦК эту работу выделали особо и в ближайшее время — совали специальные совещания из представителей национальных республик, на котором будет рассмотрен вопрос о вышних учебных заведениях в республиках.

В заключение надо сказать, что этот пленум должен разрешить очередные вопросы, стоящие перед студорганизациями, наметить такую схему и формы работы студенческих организаций, чтобы увязать их не с деятельностью, с работой самих профсоюзов, начи-



НАЧАЛИСЬ ПРЕНИЯ...

ПРОФСОЮЗЫ ДОЛЖНЫ ВОЗГЛАВИТЬ БОРЬБУ ЗА ПРОЛЕТАРСКОГО СПЕЦИАЛИСТА. ПОВЕРНУТЬСЯ ЛИЦОМ К РАБОТЕ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСТВА

ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСК

В ударном движении среди студенчества надо обеспечить борьбу на два фронта, как с правой оппортунистической и недоброжелательной частью движения в борьбе за подготовку пролетарских специалистов, так и с левыми течениями, в виде механического сокращения сроков обучения в ущерб качеству подготовляемых специалистов. В нашей работе очень остро чувствуются безобразное положение с программным и методическим руководством, как со стороны отделов народного образования, так и со стороны Наркомпроса. Чего стоит только один такой пример, когда нам пришлось в одном техникуме самим составлять учебные планы и программы, так как планы выработанные ОНО, нигде не годились. В них преобладали общеобразовательные предметы, отнюдь далеко неперспективные знания Пушкину и т. д., в ущерб специальным дисциплинам. В нашем Иваново-Вознесенском союзном институте до сих пор основной тон в учебной работе задает профессор, последователь Чичинава, они же составляют учебные планы и программы. О политическом качестве этих программ говорить не приходится.

ХИРОВ

УРАЛ

Перестройка работы студпроорганизаций, их переключение на профсоюзные рельсы ставит особенно резко вопрос о практической работе профсоюзов среди студенчества. Ответы областных отделов союза горняков и химиков на пленум нашего Бюро показали непопулярную бедность этой работы по подготовке кадров, по обслуживанию студенчества. При реорганизации студстудов и передаче их функций в производственные союзы следует учесть такое «усложняющее» обстоятельство, как оторванность целого ряда учебных заведений от областного центра (уезд Пермь, Златоуста и пр.). Надо решительно осудить стремление некоторых товарищей выдвигать теорию потухающей яркой классовой борьбы в адуе, в связи с успехами его пролетариата, так как факты последних дней говорят о диаметрально противоположном. Например, в Пермь в медицинском институте один товарищ с заявлением о том, что хотел бы и сейчас, что обрекает себя на политическую смерть, по все же заявляет,

ЛЕНИНГРАД. ВУЗОВОДЫ НА «ЭЛЕКТРОПРИБОРЕ»

что правые правы и что генеральная линия партии не пера. Как выяснилось, он оказался сильным арестатором, чудным элементом. Возьмите Златоуст. Там на работе подали заявление, что у нас не диктатура пролетариата, а диктаторство Сталина. Когда попытались как следует, то нашли, что многие из них выкагоют права, кроме права обмена и жки, не выведи для того, чтобы учиться на рабочем факультете. Основной задача наших организаций — борьба за качество специалиста в большей степени зависит от методов преподавания. На Урале полностью оправдалась практика свободных расписаний, причем обязательность посещения занятий, организовывалась внутри бригад и звеньев. Так что здесь мы имели удачное сочетание элементов свободы и обязательности. Основным в работе уездных бригад должна быть борьба за высокое качество учебы. Движение за встречные учебные планы таково надо направлять, как движение за рационализацию учебы, за ее качество. Опыт этого движения на Урале свидетельствует о том, что оно дает особенно положительные результаты, когда проработка внутренних планов начинается с ударной бригады.

ТАТРЕСПУБЛИКА

Реорганизация руководства студенческими организациями профсоюзам дает большой толчок в смысле активизации их работы среди студенчества, так как до сих пор имелся определенный разрыв в работе студенческих профорганизаций и общепрофессиональных органов. Для педагогических учебных заведений в смысле борьбы за высокое качество учебы, особенно значение приобретает внедрение политтехнизации и систему и содержание работы этих институтов. Между тем ни Наркомпрос, ни хозорганы в этом отношении не делают всего того, что следовало бы. Для обеспечения качества учебы нужна правильная организация учета успеваемости студентов. Опыт, который мы имеем, — двухсторонний учет успеваемости — и по линии студенческих бригад и по линии проф. преподавательского состава, себя целиком оправдал.

АЛЕКСЕЕВ

ИНАЛЕЕВ

ВОРОНЕЖ

Нужно сказать, что последний пленум ЦК профстудта сделал известным перелом в отношении профсоюзов к ра-

боте среди студенчества. По крайней мере, мы после этого пленума продавали большую работу в смысле практического привлечения профсоюзов к работе среди студенчества. Проводимая реорганизация должна была этому способствовать, в особенности силой. Итоги первоначальной студпроорганизации свидетельствовали о том, что в политическом банкротстве отдельных звеньев профсоюзов в смысле работы их по подготовке кадров. Так, например, догдла обогделов союзом в сельскохозяйственном и медицинском институтах в Воронеже были особенно неосторожны и студенческие собрания сделали из этого неправильные политические выводы. Особенно показательна в этом смысле работа областной студпроорганизации союза советреорганизации. В результате жесткой критики работы обогделов союза, со стороны делегатов учебных заведений, фракция обогделов СТС вынуждена была распуститься в оппортунизме на практике. В нашей работе чрезвычайно отрицательно сказывается слабый связь с секциями научных работников и Варинтов. А между тем эти организации работают неважно. И мало того, порой неспособны возглавить профессорско-преподавательские массы, обеспечить их политическое воспитание. Если возьмем например Зоотехнический институт — переименованное собрание преподавательского состава совместно с опубликованием приговора промарту. Несмотря на многообразие принятых докладов, собрание не определило своего отношения к этому приговору. Политическая квалификация такого факта понижена. В дальнейшей работе профсоюзов следует обратить особое внимание на подготовку новых руководителей профработы среди студенчества, так как обновляемость профкомов достигает до 95%.

ИВАНОВ

ЛЕНИНГРАД

В учебе и в ударном движении мы должны сделать основной упор на качество, ни в коем случае не допуская сокращения сроков обучения, так как это сокращение — явный и непосредственный удар по качеству. Невысокий уровень подготовки известной части нового приема ставит резко вопрос об организации академической помощи для доплатившихся учеников. Вместе с этим надо

ОМСК. УЧЕБА В НОВОМ ИНСТИТУТЕ ТРАНСПОРТА



ЧТО ГОВОРЯТ О ПЕРЕСТРОЙКЕ?

поставить вопрос об улучшении работы курсов, готовящих рабочих в вузах.

В отношении реорганизации межсоюзных бюро пролетстуда, двух точек зрения у нас быть не может. Эта реорганизация более чем своевременна. Надо подчеркнуть, что смысл этой реорганизации заключается в том, что массовые самостоятельные студенческие организации сохраняются, но переносятся из совпрофа в производственные союзы. Передача опыта работы пролетстудовских организаций в производственные союзы — задача особенно важная и о ней необходимо серьезно подумать.

НАЗАРОВ

СЕВЕРНЫЙ КРАЙ

Реорганизация бюро пролетстуда затрудняется из-за оторванности некоторых учебных заведений от областного центра. Но эти реорганизации дадут возможность приблизить профсоюзную работу и практической работе среди студенчества. Ориентиром ударное движение на их основе и важнейшую задачу — борьбу за качество специалиста, следует продумать вопрос о рационализации учебы, общественной перегрузке студентов и т. д. Студенчество Северного края приняло большое участие в ликвидации прорывов в лесозаготовках. Это участие свидетельствует о тесной связи между пролетарским студенчеством и рабочим классом.

ЖУРАВЛЕВ

ТАШКЕНТ

Классовая борьба в вузах не стихает, а обостряется. Буржуазные националисты пытаются сползнуть себе надыри среди студенчества. Это с большой наглядностью показал процесс Хасимовичи в Средней Азии. Реорганизацию бюро пролетстуда мы считаем правильной. Таким отдаленным местностям Союза, как Средняя Азия, надо будет в дальнейшем уделять больше внимания и лучше организовать повседневную практическую помощь. Реорганизация должна повернуть профсоюзам лицом к работе учебных заведений.

ТАМИРБАЕВ

СИМФЕРОПОЛЬ

Ситяга в Крымском совпрофе оппортунистическая голова оказывала известное влияние на студорганизацию. В ударном движении ни в коем случае нельзя идти на сокращение сроков обучения. Основной их задачей должна быть борьба за качество. В целях борьбы за классовое воспитание студенчества, за его пролетарскую закалку, надо более широко привлекать студенчество к практическому участию в социалистическом строительстве. Следует обратить особое внимание на политическую работу в общенитках. Там мы иногда имеем нездоровые явления, а наши организационную работу в общенитках не ведут. В связи с большим набором в этом учебном году очень остро стоит вопрос с об-

щественностями. Горсовет решение ЦИКа об обеспечении студенчества общежитиями не выполняет и говорит, что если ЦИКа постановил, то пусть он и обеспечивает.

ИКИТ

ОДЕССА

Бюро пролетстуда в Одессе было распущено за оппортунизм на практике, за неумение возглавить производственную активность студенчества, за слабую подготовку нового учебного года. Уроки этих оппортунистических ошибок должны быть учтены и другими студорганизациями. Движение по встречным учебным планам надо направить по линии рационализации учебной жизни, по линии борьбы за качество учебы.

КРАСНОВ

САРАТОВ

В борьбе за качество учебы особое значение имеет активизация методов преподавания. У нас до сих пор сохраняем лекции. Возьмем, к примеру, физику. Профессора работают по одному принципу «отзывания» — с колокольни долой». Самостоятельную работу студенчества над учебным материалом они не организуют. Здесь же следует выдвинуть вопрос об учете успеваемости. Отсутствие правильной организации этого учета дает возможность развиваться аристократизму, халтуре, что совершенно несовместимо с подготовкой специалистов для социалистического строительства. Работа производственных совещаний для организации рационализаторской работы в вузе имеет особое значение. К этой работе слабо привлечена профессура и представители производства.

БАХТИН

АЗЕРБАЙДЖАН

На учебе сильно отражается отсутствие учебников, особенно на тюркском языке. Реакционная профессура пытается сваять поставленную партией проблему развития в Азербайджане хлопково- и научноискусственных растений. Надо выдвинуть задачу о привлечении студенчества к практической помощи рабочим изобретателям. Я целиком присоединяюсь к предложениям ЦБ о перестройке руководства студироработой.

КАЛИСТРАТОВ

ОМСК

Наша оторванность от областных центров уклоняет перестройку. Коммунисты на научной работе не закрепляются. Местные организации, не дооценивая проблему подготовки кадров, часто срывают коммунистов с научной работы на хозяйственную. Качество учебы — важнейший лозунг нашей работы. Мы учитываем знания студентов совместно с профессурой. Конвейерная система занятий себя оправдала на 100%.

ПЯКИН

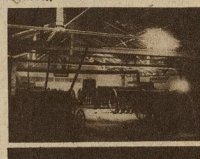
МОСКВА

ПО НАСТОЯЩЕМУ РАБОЧИМ ЗАВОДА «ИЛЬИЧА» В БЫВШЕЙ ЦЕРКВИ ОТКРЫТ ВЫСШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



ЗИНОВЬЕВСК

ПРИ ЗАВОДЕ «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» ОТКРЫТ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МУЗЕЙ-ИНСТИТУТ



ЛЕНИНГРАД

В ЗДАНИИ НЕМЕЦКОЙ ЦЕРКВИ ОРГАНИЗОВАНО ОБЩЕНИТКЕ



НОВОЕ ОБЩЕНИТКЕ

МИИГА



ЛЕНИНСКИЙ КОМСОМОЛ И БОРЬБА ЗА КАДРЫ

На VIII съезде комсомола в отчете о работе ЦК по вопросу о борьбе за школы отмечалось, что «Комсомол должен вплотную подойти к работам высшей школы и не только к делу политической работы среди учащихся, но и к перестройке самой школы и учебы в ней».

Со времени VIII съезда прошло больше двух лет. За это время лицо высшей школы резко изменилось.

Идеальный год является историческим годом в жизни нашей школы. Со школьной, с превращением высшей школы в храм науки, с высшим образованием «вообще» без подчинения задачам строительства социализма мы начинаем. Выдвинутой проблемой подготовки кадров из людей рабочего класса наша школа свое pretropило в жизнь. Весенний и осенний прием является фактором выполнения решений ноябрьского пленума ЦК партии и лозунга, брошенного Сталиным на съезде комсомола «Поход революционной молодежи в науку».

Значит ли это, что на сегодня проблема кадров снимается с повестки дня? «Полок» при дальнейшей мобилизации всей партии, всего рабочего класса вокруг задач подготовки кадров из людей рабочего класса, только при решительном сдвиге в этой области может быть обеспечено дальнейшее проведение большевистских тезисов социалистической ш-

колы, задачи, поставленная XVI съездом партии и деле подготовкой кадров.

Роль и участие комсомола во всей этой работе громадна. Комсомол сумел по боевому мобилизоваться на выполнение решений партии о кадрах, комсомол показал практической работой готовность и умение выполнять очередные хозяйственно-политические задачи.

Наряду с аestivalными вопросами, на съезде комсомола будет стоять вопрос о подготовке кадров.

Длительная партия о доведении в вузах в ближайшие годы рабочего ядра до 70% в основном выполнена, размерная комсомола 5 000 рабоче-батрацкого молодняка перевыполнена, но основным недостатком в этой работе является слабая академическая подготовленность поступающих. Некоторые товарищи, поступающие в счет 45 000, по линии местных организаций, отстали в своей учебе и вынуждены, наряду с прохождение основного курса, массу времени и энергии тратить на пополнение пробелов в знаниях. В прямой связи с этим стоит вопрос о сохранении пролетарского ядра до окончания вуза. Вид фактов говорит о том, что на юде академической неподготовленности есть тенденция уйти обратно на производство. Все это идет воду на мельницу классового врага и оппортунистов, фактически проповедующих лозунг — «признаем нашу некультурность и пойдем на выучку к капитализму».

Вузовские организации комсомола еще не сумели перестроиться и встать лицом к учебе. Целый ряд вузовских партий говорит о том, что некоторые вузовские организации не мобилизовали комсомол и студенчество на классовую бдительность, на борьбу за марксистско-ленинскую методологию, за активные методы обучения, за непрерывное производственное обучение. На этих актуальных вопросах мы встречаем беглые сопротивления классового врага, сопротивление реакционной профессуры.

О внедрении активных методов обучения до последнего времени не было известно. Наркомпрос не знал, что делается в вузах. Вузы нустаричали и избобетали, а классовые враги не дремали и использовали это положение. Вместо поднятия эффективности в учебе через активизацию методов обучения, худший и реакционный профессура предельно не требуют знания у студентов, не знающих студентам ставили задачи.

Введение и. п. п. — это новый фронт классовой борьбы. Решение ЦК ВЛКСМ о и. п. п. еще не доведено до массы вузовской и рабочей молодежи, нет должной мобилизации комсомола вокруг этих решений.

Социалистическое соревнование и удирничество, широкое полна творческого энтузиазма и инициативы, приспешные в аузы и заводы, не обеспечиваются должным руководством. Наряду с положительными итогами соцсоревнования и удирничества, мы имеем направление трудогодного инту-

зиазма и инициативы по неверному пути. Что стоит такое фанты, когда студенчество, вместо уплотнения рабочего дня, в своих предложениях идет на увеличение рабочего дня? Нужно быть творчеы, нужно вскрыть, что кроется за этой «любов» фразой. Увеличить рабочий день (по расписанию) значит идти на сокращение времени на подготовку к занятиям, что влечет за собой переход на скалтурку».

Или другой пример. Когда студенчество ставит вопрос о дальнейшем сокращении сроков обучения; когда студенты 1-го курса начинают выдвигать встречную цифру окончить ауа в 2 года, то это по меньшей мере несерьезно. Вместо политически и технически вооруженных кадров, могущих встать на смену старых специалистов и дать отпор классовому врагу и вредителям, мы выпускаем «исколку», не освоенных в полной степени специальных предметов, не говоря уже о политическом и классовом воспитании. Такому механическому разрешению вопроса должен быть дан отпор.

Проведшая чистка партии, а по некоторым вузам и чистка комсомола вскрыли, что не все вузовцы и комсомольцы, даже выпускающих курсов, являются политически грамотными людьми. Этот процесс заставил вузовские организации всерьез заняться вопросами политического воспитания студенчества. Все ли благополучно сейчас на этом фронте? Можно ли считать этот процесс ликвидированным? Далеко нет. Мы имеем определенную тягу студенчества к озлобленности марксистско-ленинской теорией по вопросам преподавания их записки не удовлетворяют. Кафедра общественных наук до сих пор еще не является партийной трибуной в вузе. Многие профессора используют свое положение и строят свое преподавание таким образом, чтобы вложить свои абсолютно враждебные нам взгляды. А вот достояние историчности, критического подхода и анализа того, что преподают буржуазные специалисты, буржуазные профессора — у нас и нет.

В процессе борьбы вузовских организаций выросла новая фигура студенческого актива — «мольчаливые». Все его не услышите нигде, ни на собраниях, ни на заседаниях или совещаниях, он закуратен и дисциплинирован, своеобразно вылетает на сцене знания и собрания добросовестно их организуют, он аккуратно подает членские взносы и подписывается на заявки, он ни с кем не ругается и в массе студенчества «новый парень в доуку».

Можем ли мы приходить к тому этой фигуре «мольчаливые» в условиях обостренной классовой борьбы? Нет и нет. «Мольчаливые» нужно заставить заговорить, показать свое классовое лицо. Индивидуальны не может быть — или он с вами, или против нас.

Рассматривать работу комсомольской организации вне хозяйственно-политических задач мы не можем. Задача комсомола в вузе состоит в том, чтобы быть в первых рядах борцов за овладение марксистско-ленинской методологии, за

СПЕЦИАЛИСТЫ — В ПАРТИЮ



12 ИЖИ. « В ЛКСМ (Зав. «АРМАТУРА»), ПОДАВАЮЩИЙ ЗАЯВЛЕНИЕ О ВСТУПЛЕНИИ В РЯДЫ ВЛКСМ (9)

лучшее качество проработки всех учебных дисциплин. Надо дать отпор людям, теряющим классовое чутье и бдительность. Нужно быть руководителем творческой инициативы и энтузиазма, застрельщиком социалистической соревнования и ударничества, вести неуклонную борьбу с правыми и левыми оппортунистами и прихвостцами и с беспринципным право-левым блоком агентов классового врага.

На съезде нельзя обойти молчаливо вопроса о том, что рабочая молодежь приобретает высшие учебные заведения, что среди посланных мы имеем товарищей с большим производственным стажем. Это должно резко изменить проблему роста комсомола в вузе. На VI съезде по вопросу вербовки новых членов было решение, что «в вузы следует втягивать лучших, тяготеющих к Союзу элементы, в первую очередь рабочих и крестьян, проявивших себя на общественной работе». Но вузовские организации в своей практической работе это не усвоили. Есть вузы, в которых в течение нескольких лет совершенно не стоял вопрос роста за счет нового приема. В комсомол, просто не принимали и не веки в этом направлении никакой работы. Есть и другие примеры, когда прием в комсомол рабочего парня с пятнадцатилетним производственным стажем тянулся два года.

Другая проблема, не получившая своего разрешения в вузовских организациях, проблема переростков. Самый большой процент переростков мы имеем в вузах; а работа с ними по существу не ведется.

Вопрос партийный актив или беспартийный актив еще не разрешен. Практика работы показала, что вузовские организации в этом вопросе сделали очень мало. Переросток расценивается, как невужный для организации человек, от которого нужно просто освободиться. Так, например, одна вузовская ячейка поставила задачей искоренить всех переростков, так как в партию их не принимают, а комсомол они переросли.

Последний вопрос, в который нужно внести ясность, это о формах и методах работы комсомольских ячеек в вузе. Опыт работы показал, что наиболее гибкой и обеспечивающей руководство является форма работы по секторам. Каждый сектор охватывает определенную часть работы, мобилирует вокруг себя и втягивает в работу актив, что способствует развитию инициативы, уничтожает безответственность и ликвидирует тот разрыв, который существовал между курсовыми, отделенческими ячейками и вузбюро.

Поставленная т. Сталиным перед комсомолом на VIII съезде задача овладеть наукой, выявить новые кадры большевичко-специалистов по всем отраслям знаний, учиться, учиться упорнейшим образом — осуществлялась в практической работе ленинским комсомолом.

К IX съезду мы приходим с громадными достижениями в деле подготовки кадров из людей рабочего класса. Комсомол шел по пути выполнения задач, поставленных партией.

Разоблачение предателей и контрреволюционных партий еще раз подчеркивает необходимость упрочить, удесятерить свою энергию в деле подготовки кадров, на которые партия и рабочий класс могли бы полностью опереться в своей работе.

3. Гумгал



КОМСОМЛЬСКАЯ УДАРНАЯ БРИГАДА В СОВХОЗЕ „ГИ-ГАНТ“



ИНЖЕНЕР — КОМСОМОЛЕЦ ИНСТРУИРУЕТ РАБОЧЕГО (ЗАПОД „СЕРП И МОЛОТ“)

КОМСОМЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ УЧЕБА В ФИЗИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ



КОМСОМЛЬЩИЦЫ ЗАВОДА ИМ. К. МАРКСА (ЛЕНИНГРАД) СОБРАЛИ СВЕРХ ПЛАНА В ПОДАРОК СЪЕЗДУ ВАТЕР-НУЮ МАШИНУ



ПЕРЕВЫБОРЫ

СОВЕТОВ И СТУДЕНЧЕСТВО

Когда Троцкому, еще не вышарнутому из Советской России, был задан американской рабочей делегацией вопрос о существовании нашей диктатуры пролетариата, в отличие ее от буржуазного парламентаризма, он не нашел ничего иного ответить, как:

— Там буржуазия свою диктатуру всячески маскирует, а мы этого не делаем, говорим о своей диктатуре открыто.

« Правда, в своей дальнейшей клевете почтенный мистер и о этом отгрезил. Режим диктатуры пролетариата он, а вместе с ним и вся зинovieвско-троцкистская оппозиция поста вил на одну доску с гитлеровской Германией и даже усмотрели в последней больше, чем у нас, свобод для трудящихся.

Не мало некрошил себе зубов на сущности диктатуры пролетариата в форме совета все последующие оппозиции в коммунистической партии вплоть до последнего правозащитного блока с их лозунгом «барско-феодалного отношения совпарлата к трудящимся».

Основно, разумеется, не в том, что наша диктатура прямая, открытая, а там замаскированная.

Тов. Сталин и, следуя марксистско-ленинскому учению о диктатуре пролетариата, определяют ее так:

« Диктатура пролетариата есть: 1) Неограниченное законом воцарение в отношении капиталистов и помещиков, 2) Руководство пролетариата в отношении крестьянства и 3) Строительство социализма в отношении всего общества. Из одного из трех сторон диктатуры не может быть исключена без ущерба вскрытия понятие диктатуры пролетариата. Только все эти три стороны, взятые вместе, дают нам полное и законченное понятие диктатуры пролетариата».

Насилье, руководство, строительство! О каком руководстве крестьянством со стороны пролетариата могли говорить троцкисты, считавшие деревню в целом реакционной силой, с которой пролетариату не по пути.

Подталкивая кулаков остающихся еще эксплуататоров партия четырех миллионов человек, лишение их права голоса и участия в выборах и социалистическое строительство до 80 миллионов трудящихся под руководством пролетариата и его ленинской партии — вот то основное, чем мы можем противопоставить всем лжедемократическим свободам капиталистического социал-фашистского мира.

Пусть «цивилизация» кричит об ужасах ОГПУ, о многозамечуемых жеманках СССР и подостренности процесса «пропартии», о том, что показаны Рамочки и Ко «вырваны пытками и, наконец, (какой зигзаг!) о том, что судили в Москве не вредителей-интерентов, а обыкновенных агентов ГПУ.

Ничего удивительного. Это не их профессии и к тому же вовсе не так плохо оплачиваемые. Умирающий мир вместе с социал-фашизмом идет на великие подлости.

Террор! Да, мы от него не отказываемся. Это составная часть диктатуры пролетариата. Весьма полезно напомнить, именно сейчас, о письме тов. Ленина Курскому по вопросу о терроре, опубликованном в № 19—20 «Большевизма».

Правые уклонисты оследи нам о затухании классовой борьбы, делая все дальнейшие выводы о краху или кулака в социализм, о переваривании этих подлинных кроноцип в системе колхозов и т. п., рассматривая диктатуру пролетариата как непрерывную теорию «ступенек середку» (Лидов), и т. п.

«Девяно» доходами, наряду с прочими прочерочествами, об отравлении советом в районах сплошной коллективизации.

Все это включено и влетает из непонятного понимания диктатуры пролетариата и роли советом, в особенности на данном этапе обострения классовой борьбы, из прямой, логичной, вменяю делу революции.

Вольше всего наших классовых врагов бесит руководящая роль коммунистической партии в органах пролетарской диктатуры — советах. Недаром они «выражали на известных этапах лозунги «советы без коммунистов» (Кронштадт, Сибирь). А сейчас кое-где загнивающей буржуазии и ее агенты, срезающая зубами на Советский Союз, хотели бы видеть у нас даже «спикерство, но без советом».

Весьма любопытные данные, рисующие навороченность на данном этапе социалистического строительства дают обследование студентов Харьковского института экономики, Колхозного института, Аграрного ин-та К. А. и др., произведенные осенью этого года в районах сплошной коллективизации.

Там, где ослаблена руководящая роль партии в советах и колхозном движении, последнее находится на приемном

уроке. Колхозы не растут или растут крайне медленно, а то и вовсе, как исключение, и частичной отладе, — бедnota и середина в них не идут. Паравопортунисты, решившие, что «судак не оловяно, что «в районах сплошной коллективизации кулаков вообще нет и т. п., дали возможность кулаку перекраситься и под видом «беднейшего, «незаслуженного», пролезть не только в колхоз, но и в правление колхоза, веда в них разлагающую работу при явном попустительстве местных советов. Бедnota и середина в таких случаях прямо аваялуют: «Уберите из колхоза таких-то, и мы все пойдем в колхоз».

Наоборот — там, где есть четкая линия партийности, совета, там наличие новый мощный колхозный подъем.

Вот где, кстати, богатейшие примеры для своих теоретических положений могли бы найти наши профессора и доценты и по драмату, по теории советского хозяйства, по ленинизму и по другим предметам. Между тем, у нас зачастую для иллюстрации, скажем, перехода количества и качества жуюется всем дакто наиболее осомнимо превращение воды в пар и т. п., отвлеченное от социалистического строительства.

1931 год должен дать нам не менее 50% колхозизированных крестьянских хозяйств в Союзе. Этого следование — новое советское сопротивление классового врага. Провокация бы мы отступили назад или авобразить себе кулака, заклятого врага социализма, на 1/13 стаявшего смиреннее в результате 13 лет пролетарской революции, поубавили бы отчаяние от руководящей роли пролетариата, а этом деле, это было бы явной изменой, предательством делу социализма.

1931 год должен дать новый гигантский скачок: не менее 45% прироста промышленной продукции; увеличение народного дохода (пока еще по неаполончато утвержденным данным Госплана СССР) на 38%. Небезынтересно вспомнить, что прирост народного дохода довоенной России дал целых 13 лет с 1904—1913 г., всего 39%. Потребуются 1 300 тысяч новых квалифицированных рабочих, тысячи инженеров и экономистов и т. д.

Перевыборы советом проводятся в обстановке напряженной борьбы за социалистическое строительство, под лозунгом: «советы лицом к производству на основе генеральной линии партии». Под этим углом зрения пролетарское студенчество должно проверить работу своих депутатов, дать соответствующие наказы, обеспечивающие выполнение собственных программных заданий кулака, втуга, техникума, рабфака.

Особо нужно подчеркнуть важность задачи тов товарищей, которые будут участвовать в перевыборной кампании советом в деревне.

Лучшим ударником, товарищам, наиболее связанным с широкими массами должно быть первое место в совете.

Добровольцев в секции советом должно быть каждое учебное заведение в гораздо большем количестве, чем это было до сих пор. Внимание партийных и профессиональных организаций должно быть максимально усилено по отношению к старостам.

Соревнование между вузами по выработке дополнений к наказам, проверка, взаимный контроль работы депутатов и обмен опытом между товарищеских встреч и т. п., надо поставить в центр внимания партийных и профессиональных организаций.

Члены советом и добровольцы в секциях все без исключения должны считаться о своей работе, зажечь энтузиазмом на социалистическую стройку ДРУГИХ.

Недаром Ильич подчеркивал необходимость каждого рабочего после своей непосредственной работы депутатам отдавать известное время участию в управлении государством.

Рост социализма в СССР приводит буржуазию в бешенство. Она тысячами «стрелит революционеров рабочих и крестьян на их попытки сбросить иго капитализма, иго «демократических» свобод. Это, однако, не мешает ей, умпяющей гадине, в миллионных тиражах своей прессы кричать о «бедных мушкетерах» ОГПУ, расстрелянных 48 вредителей рабочего движения, расстрелянных 48 отдельных шпионов и наиболее оголтелых правых кулаков, пытающихся образовать и поджог колхозников остановить социалистическую стройку.

Вудем готовы в предстоящим схваткам. Обеспечим наше активное участие в органах пролетарской диктатуры — советах.

Г. ДЕМЕНЬЕВ

ЗА ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО УЧЕБЫ ПРОТИВ ОПОРТУНИСТИЧЕСКОГО ГОЛОВОУПАТСТВА ЗА СИСТЕМУ, ПРОТИВ САМОТЕКА

НЕУДАЧНЫЙ ОПЫТ ГРУППЫ ПЕРВОГО КУРСА СТРОИТЕЛЬНОГО ВУЗА

Кончается первый триместр. Все, что полагается по программе, пройдено. Но не в преддверии?

И в т е м а т и к а. Нет ни одного отдела (да исключением разве уравнения прямых), хорошо усвоенного студентами. Преподавание сводится к тому, что преподаватель каждый раз объясняет новое и задает задачи на дом. Из-за нехватки времени решение задач детально не проверяется. За все три месяца у доски бывало не больше половины групп. Учет успешности случайный. Характерных специфических ошибок каждого студента преподаватель не знает. Задания студентам заранее не готовятся. Повторения пройденного, закрепления его не было.

Ст р о и т е л ь н о е д е л о. Сложissime лекции. За три месяца со стороны преподавателя не было ни одного вопроса студентам по пройденному. Группа занимается в специальном кабинете с наглядными пособиями по каждому отделу, но... пособия группе не показывали, ибо они всегда лежали наудачу запертыми в шкафах.

О строительном деле у студентов пока самое общее представление.

Немного лучше обстоит дело по геодезии, политэкономии и по другим предметам.

Есть ли какая-либо система установления системы учебы? Ее нет. Система, основанная на точном учете времени, требований, с проверкой методов преподавания, системы, основанной на повышении качества проходимого материала, такой системы нет.

Есть «система», основанная лишь на том, чтобы во-время «спрыгнуть» все, что полагается по учебному плану? Эта система решена очень просто: преподаватель рассказывает, студенты слушают, все надежда возлагается на бригады работы. Бригада, молча, со вздохом принимает каждый день по каждому предмету солидную порцию работы на дом, с которой не придется бороться в преддверии экзамена или совсем не готовит работу или готовит поверхностно. После этого и преподаватель, в учебная часть безразличен преподавателю, что причиной недомогания в учебе является недостаточная работа бригады.

Бесплановость, как и сутолока, приводит к дерганью студента и, главное, досадно и преступно, что чрезмерная перегрузка студента не дает необходимого эффекта.

К общественной работе многие начинают относиться «отстойку-пословую». Как правило, к занятиям кружка технической политики не готовятся. Научно-технические кружки — без студентов. Специальные научно-технические журналы почти не просматриваются.

В чем же тут дело? Из этих фактов некоторые товарищи, не без влияния антипролетарских элементов, склонны делать вывод о том, что причиной всему этому слишком резкое сокращение сроков обучения. Этот вывод насквозь оппортунистичен. Мы не можем отрицать того, что в вузах еще остались осколки реакционеров, агентов классовых врагов, которые не прочь воспользоваться умножением недостатков в учебе для того, чтобы доказать верность установленных сроков обучения. Но факты говорят совсем о другом.

Сокращение сроков обучения несет с собой гибель старым обломским методам учебы, всей рутине, носности, старой профессорской традиционности. А старое не хочет еще так легко отдаться, оно отчаянно борется и сопротивляется.

Ведь совершенно ясно, что сократив сроки обучения, предоставив половину этого сокращенного срока обучения производственной практике, нельзя же учить старыми методами. Нужны новые. И об этих новых методах совсем не нужно «задумывать лукаво» и не из пальца их высматривать. Надо учесть построить элементарную плановую систему учебы. Надо суметь учесть все «ежидней» мелочи, приспосаблив крупные неспростности.

А о чем говорят факты жизни группы?

1. За три месяца ни один руководитель учебной части и специальности не пришел в группу поинтересоваться, как идет занятие, каковы недостатки.

2. Ни один представитель кафедры не пришел в группу проконтролировать работу преподавателей, побеседовать со студентами.

3. Ни одного производственного совещания по вопросу о ходе производства (академической учебы) не было.

4. До сих пор не удалось провести самые первые элементарные шаги в установлении системы занятий (не используя опыта рабфактов, комзвуча, военных учебных заведений по методам преподавания, самостоятельной работы, методу месячных заданий, методу контрольных вопросов и контрольных заданий и т. д. и т. д.).

5. До сих пор не сумели ввести в систему применение наглядных пособий, экскурсий на производство, в музеи, рекомендации журналов, систематическую консультацию.

При чем же тут сокращенные сроки обучения? Конечно, они «спричем» в том смысле, что требования эти предстают в категорическом виде. Сокращенные сроки обучения только «вывают» в том, что они предъявляют значительно повышенные требования к студентам, к преподавателям, к кафедрам, к руководителям специальностей, к руководителям отделов подготовки кадров, к общественным организациям. Бывает все на сроки обучения это значит отмахиваться от требований, которые предъявляют эти сроки. На политическом языке это и называется хитрым оппортунизмом.

С другой стороны мы наблюдаем в среде некоторой части студенчества движение за дальнейшее сокращение сроков обучения. Причем характерно, что это движение очень часто мотивируется тем, что нужно выдвинуть встречный план, нужно сэкономить средства и т. д.

Не взирая тех случаев, когда дальнейшее сокращение сроков обуславливается реальными основаниями (группа кончивших техникум и др.), надо сказать, что за внешней революционной формой этих предложений о дальнейшем сокращении сроков обучения кроется содержание слепящего заглава, игнорирующего те опасности, которые кроются в снижении качества учебы.

Надо понять, что главное сейчас не в дальнейшем сокращении сроков обучения, а в укреплении качества учебы.

В настоящий период главное заключается в том, чтобы на основе решительной мобилизации всех возможностей учебных заведений, на основе тщательной рационализации учебного дела, на основе использования лучших образцов опыта организации системы учебы, реально обеспечить выполнение учебного плана, поставив основной целью высокое качество подготовки специалистов.

Вот почему необходимо наряду с беспощадной борьбой со всеми правыми элементами, тянущими назад, новыми по поводу напряженности темпов, давая отпор левым тенденциям оглуляющего дальнейшего сокращения сроков обучения (так-то: объявление целого курса, явля ударным на дальнейшее сокращение сроков и т. д.).

Сосредоточивая и ударившись в учебе должно быть направлено исключительно на организацию более глубокой проработки материала, на рационализацию учебы, на улучшение качества подготовки специалистов.

«Высокое качество — основной лозунг ударной бригады и учебной группы». (Из решений ЦБ пролетстуда). В этом сейчас главное, а не в том, чтобы проводить дальнейшее оглушающее сокращение сроков обучения.

Есть ли какое-либо систематическое руководство учебно-методической частью? Нет. В частности, описанные выше факты имеют непосредственное отношение к Совхозу, который отвечает не только за количественную, но и за качественную подготовку специалистов-строителей. Между тем, никакого методического руководства вуз не имеет. Никто не занимается самым элементарным изучением методики и процесса учебы.

Отсутствие учета и планировки связывает руки, не дает возможности на ходу исправлять недостатки, которые в конце концов нарастают в прорывы (взять, например, вопросы перераспределения материала учебного плана, подготовки и производственной практики, регулирования домашних заданий и т. д.). Мы глубоко уверены, что хозобъединение не знает детально о положении в вузе, а руководство вуза не знает, что делается в группе.

И в этом гвоздь вопроса. Директиву партии о быстрой подготовке специалистов из людей рабочего класса нельзя выполнять формально. Мы не должны допустить снижения качества подготовки специалистов. Все силы и средства должны быть мобилизованы на решительную борьбу за высокое качество подготовки.

А. ИСАКОВ

ЗА СПОРИШЮЩУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

Организатор ВДЦБ Белье объявил объединенный съезд ЦКК спорта на высшей организационной базе Грозитраста.
• Съездом постановка выдвигать Орберию в ЦКК спорта и в 15 месяцев полностью провести подготовку по линии ЦКК, в т.ч. по организации.
• Раб ЦКК (соорганизаторами) плановую подготовку и работу по подготовке.

САМО-ТОЧКА — САМОКРИТИКА

Перед — путь Самолетов 2 января объявил годовую самокритику. Студенты — рабочие Самолетов рассказали, что им больше всего понравилось в прошлом году. Творчество, умение, умение видеть, умение видеть, умение видеть.

Творчество, умение видеть, умение видеть, умение видеть.

ПО ХОЗОБЪЕДИНЕНИЮ

ГЛАВПРОМКАД ВСХ

В ДЦБ (Ф.Ф. Фролов) объявил о том, что в будущем году он будет работать в качестве главного инженера.

В начале 1934 года объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

В начале 1934 года объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

В начале 1934 года объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

В начале 1934 года объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

В начале 1934 года объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

В начале 1934 года объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

В начале 1934 года объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

В начале 1934 года объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

МОСКВА

ШАГ ВСТРЕЧНЫЙ

1-й этап пути Механизма объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

Ю. КОЛОДОВСКОЕ

ПЛАТА ЗА МИЛЫЕ

Принимая Механизма объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

ВЛОНКИ СМЕКАЛУК В ШОШЕЛ ПЯТИЛЕТКИ

Одним из этапов в подготовке объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

В ВУСИС

Роль в организации объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

НАДРЫ ДОЛИНЫ БЫТЬ ЗДОРОВЫ

Илья Владимирович объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

Пр. Кр. Кр. объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.



РИС. ХУД. КРЕМЕНСКОГО



ПЛАТФОРМА «ПРОМПАТИИ»

ГОРОДА И КАДРЫ

ПОРОВОК ВЕДУЩИМ

Поровок, роль в организации объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

ЯРОСЛАВЬ ПРЕДЛАГАЕТ

Я. Ярославль объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

БЕЛОРУССИЯ

СКОЛЬКО ЕЩЕ ВЕРУЕТ

Белоруссия объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

ИРКУТСК

МЫ СТРОИМ — МЫ ПОСТОИМ

Иркутск объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

ПРОЕКТ СТРОЙКИ



Рис. И. ДМИТРИЕВ

ХАШЕЛ С ХУТОРА ВАХШ

ШЕЛЕТОН КРОСС-ВОРДА. РИС. АННИСОВОЙ

В городе, куда пришла объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.



— КЕС НЕ СЕ ТРАКТОР ФИ ВОЛЯЕТИ

НЕ ВРАЧ, И ЗАТРЕБОВАЛ

Шарохова объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

В начале 1934 года объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

В начале 1934 года объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

В начале 1934 года объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

ШЕЛЕТОН КРОСС-ВОРДА. РИС. АННИСОВОЙ

В городе, куда пришла объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

В начале 1934 года объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

В начале 1934 года объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

В начале 1934 года объявил о том, что он будет работать в качестве главного инженера.

ГУЛЯЙ, ПРОГУЛИВАЙ УГОЩАЮ.

РЕШИТЕЛЬНО ДРАТЬСЯ ЗА ТЕХНИЧЕСКУЮ БОЕСПОСОБНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА. ОБЪЯВИМ БОРЬБУ БРАКУ!

ПРОТИВ ОГУЛЬНОГО ПОХОДА

Борьба не только на количество, но и за качество специалистов — так сказал полбросный пленум ЦК ВКП(б), так стоит вопрос и сейчас. Проблема качества является важнейшей частью в вопросе подготовки пролетарских кадров. К разрешению этой проблемы наши вузы и вузы подходят зачастую формально: сокращают учебные сроки, а иногда урезают учебные планы. В заключение этого говорят, пишут: «сокращение учебных планов, не снижая качества». Подобные лозунги можно встретить во многих институтах, под этим лозунгом проходит сокращение и в Горном институте. Конечно, сроки мы должны сокращать, но это сокращение не должно отразиться на качестве.

Речь идет о Московском Горном институте. В ответ на предложение части специалистов, институт перешел на ударные темпы. На всех отделениях учебные сроки сокращаются на 6—8 месяцев, вместо 4 лет остается 3 года 4 месяца, причем вводится семичасовой рабочий день вместо шестичасового.

В таком направлении проводит сокращение, не задумываясь о последствиях. Если стать на точку зрения руководителей Горного института, то можно учебный срок сократить еще на 6—8 месяцев, доведя учебный день до 8 часов. Только что из этого толку? Увеличивая учебный день, студент меньше времени оставляет для работы у себя на дому.

Много товарищей сентиментального набора имеют слабую подготовку и им частично приходится проходить элементарную математику. Времени для прохождения основного курса у них остается мало. Несмотря на это, никаких особых сроков для них не установлено. Авось справится.

Вероятно в Горном институте скоро подумают довести учебный день до 10 часов и учебный срок до двух лет и при этом написать: «на основании ударничества... и т. д.»

Формальный подход к сокращению учебных сроков в Горном институте на деле срывает качественную подготовку специалистов. Подобное положение нельзя характеризовать иначе, как «элевинной» в вопросе подготовки кадров.

И уже сейчас можно констатировать тот факт, что уменьшение срока больше бьет по качеству. Процент усвоения пройденных дисциплин далеко недостаточен и больше всего это относится к первому курсу. Так, в пятой группе первого курса ХЭМО прошли аналитическую геометрию, а когда она потребовалась при проработке дифференциальных исчисления, то многие оказались неподготовленными. Подобные вещи можно встретить почти во всех группах первого курса.

Приведем цифровые данные, характеризующие академическую успеваемость некоторых групп в первую декаду декабря. В III группе I курса шахтостроительного отделения неуспевающих 20%, в I группе I курса рудного отделения неуспевающих 16%, в I группе III курса ХЭМО неуспевающих 23%, и т. д. Картина ясна. Цифры говорят сами за себя.

Такое положение объясняется тем, что студент физически не в состоянии усвоить основательно его дисциплины за отведенный ему срок, а механическое восприятие приводит к очень печальным результатам. Тенденция огульного сокращения сроков обучения в Горном институте надо дать отпор, так как на деле это срывает качественную подготовку специалистов.

П. КАРТОНКИН

ВОПЛИ и только ВОПЛИ

Главным поставщиком квалифицированной силы нефтяной промышленности — АНИ (Азербайджанский нефтяной институт) принял в этом году 1000 новых студентов. Предстоит принять еще 400 человек. Как видите, количественные достижения налицо. Но наряду с этим, встает вопрос о качестве продукции, выпускаемой АНИ, положение с этим делом катастрофическое. Уже сейчас, после двух месяцев работы, из тысячи принятых студентов десяти переведены в полевые группы. Эти цифры не думаются и комментарию, ибо они сами говорят о качестве студентов. С мест послали много совершенно не подготовленных товарищей, которых пришлось отсечь. Причем никто в АНИ не дает гарантии, что отсеч прекратится — наоборот. Вопли продолжают. И АНИ собирается передать прокурору ряд дел — привлечь и ответственности те организации, которые без всякого зарения совести командировали в АНИ явно неподготовленных товарищей.

Сейчас АНИ охвачен проработкой встречных планов, но они почти целиком обходят основное: максимальное поднятие качества будущих специалистов.

В последние дни приняты встречные планы, при проработке которых не обшлось и без курьезов. Студенты первого триестра пытались в один год... закончить втуз. Правда, этим стремлениям дан отпор, но этот отпор не направлен на повышение качества. Взяв такой курс: более рационально перестроить учебу, не допуская сроков за счет уменьшения числа предметов, часов и т. д. Особенной переработке при составлении встречных подвергается расписание занятий, а наиболее вредных опускается.

Особенно неблагоприятно в АНИ с методическим руководством. Главпрофбю должен быть через Союзнефть оказывать влияние на методику преподавания. Никто методической работой не руководит. Отдел кадров Союзнефти, в ведении которого состоят только три института (Грозненский, Банинский, Московский), абсолютно не справляется со своими заданиями. Сектор кадров Союзнефти в состоянии послать только типовые материалы, которые здесь, на месте, разбираются изредка... Азербайджанскому Главпрофбю тоже не под силу осуществлять методическое руководство. Неравнодушно Главпрофбю созвать по вопросам методики совещание вузов АССР, но все это безрезультатно. Среди профессуры эта инициатива так же не находит отклика. Характерно, что на производственном совещании АНИ не прибыл ни один представитель от хозяйственников. Даже Анефть достаточно отсутствовала, хотя казалось бы она должна больше всех заботиться о подготовке кадров. Еще печальнее, что из 70 заведующих кафедрами, пришло только 10 человек, из 330 работников академперсонала только 30 человек.

Отсутствие академперсонала, впрочем, не является загадочным. В АНИ мы наблюдаем полное нежелание со стороны большинства профессуры воспринять новые активные методы преподавания, смыслая на то, что нет учебников. Некоторые не написали конспекты и размонжили их. Сложнее, конечно, с творческими учебниками. С грехом пополам выпустили две книжки на азербайджанском языке: механику Кулиева и геофизику Алиева. Но если бы, не взирая на эти трудности, весь академперсонал проявил больше инициативы, то результаты были бы весьма ощутительными. Пока же среда бюрократического равнодушия не сломана и активный метод не воспринят.

М. ГОЛЬДМАН

**ДАТЕ ОТДЕЛЕНИЯМ ЧЕТКИЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ.
В ХАБАРОВСКЕ ЛЭТ ЕЩЕ НЕ НАЧАЛ ЗАНЯТИЙ.
В ТОМСКОМ ИНСТИТУТЕ ЧЕРНЫХ МЕТАЛЛОВ РАБОЧИЙ
ДЕНЬ ДОВЕДЕН ДО 16 ЧАСОВ.
В ЭТОМ ВИНОВАТА ПРЕСТУПНАЯ ВОЛОКИТА РУКОВОДИ-
ТЕЛЕЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ ИНСТИТУТОВ.**

БЬЕМ ТРЕВОГУ

В связи с реорганизацией СТИ в Томске был организован Институт черных металлов, с факультетом цветных металлов. На этом факультете безобразия творятся с первого дня занятий.

Занятия у третьего курса цветников начались еще с первого сентября, с 2-4 часовой загрузкой, но большая часть профессорско-преподавательского состава еще не была в Томске. А сейчас этот не третий курс к окончанию семестра имеет необычайную нагрузку: учебные занятия до 16 ча-

сов в сутки. Расписание составляется так, что преподаватели не оповещаются, аудитории путаются. Само расписание, особенно в последнее время, снимается и вывешивается по несколько раз в день. Расписания даже трудно узнать — все перечеркнуто, порвано, загромождено. Несмотря на тревогу со стороны студентов в нашей учебной части, эти безобразия не прекращаются. Бюро ячейки ВКП(б) цветников постановило просить РКИ вмешаться в это дело и выправить мозги общинститутской учебной

части, которые составляют эти расписания.

Но цветной специальности имеется только один профессор, но он так загружен в Механобре, что практикой не руководит. Имеется у него один аспирант, существует небольшая лаборатория, 3 виднинецка и всего около 15 чел. студентов. На первом курсе не принимали в осенний набор. Надо провести предосторожный набор. Вообще на цветном факультете совершенно не хватает учебников и особенно по спецкурсам. Предлагают

читать английскую литературу, но студенчество не знает английского языка. Сибирские организации и Управление цветных металлов мало уделяют внимания учебному делу.

По всем этим вопросам уже писалось весной этого года в «Красном студенчестве», которое обращало на это внимание общественных организаций. Но результатов не было и нет. Дальнейшая судьба и перспективы нашего цветной специальности неизвестны. Пора уже внести ясность в это дело.

ТИМАШЕВ И.

«ПЕРВЫЙ С КОНЦА»

(Хабаровск)

«Первый с конца» — так можно охарактеризовать Хабаровский пром.-экономический техникум (ПЭТ). В нем до сих пор не начались учебные занятия. Основная причина — невыясненность вопроса с помещением, вернее, отсутствие его. Техникум ютится в маленьком здании по Калининской ул., № 60. Здесь «предполагают» начать занятия, а пока что тут студенческое обожение и даже... частные жильцы. Администрация ПЭТ неоднок-

ратно поднимала вопрос о предоставлении помещения перед Крайторгомделом, в ведении которого находится техникум, перед Горсоветом и другими организациями, но безрезультатно.

Надо ли говорить, что учеба в техникуме сорвана? Многие студенты из районов Край приезжают в Хабаровск, живут в нем и, убедившись, что занятия начнутся не скоро — уезжают обратно. В краевой газете «Тихоокеанская звезда» техникум много раз

давал объявления о сроках начала занятий, но эти сроки не выполнялись. В результате кивотности в среде студентов и преподавателей. Срывается вся работа.

Дальний Восток особенно остро нуждается в кадрах для промышленности, торговли, экономики. Пополнить дефицит этих кадров в первую очередь должен ПЭТ. Но он «скисает». В нем давно составлены программы, учебные планы и даже задания по отдельным дисциплинам... Но дальше этого дело не идет.

Осталась одна надежда на печать.

«Красное студенчество» должно привлечь должное внимание хабаровских организаций в первую очередь ДВ Крайторга к положению в ПЭТе. Ему необходимо помочь выйти из создавшегося положения.

Крайторг должен ответить на срме на практике постановлений XVI партсъезда о подготовке кадров.

ГЛ. ПР.

С ПЛЕЧА

В техникум 1930/31 уч. году в Воронежском лесном институте, акрыли из-за недостатка преподавателей лесомеханические отделения. Студенты-лесомеханики третьего курса были переведены администрацией на лесозаготовительный фа-

культет, несмотря на то, что между учебным планом лесомеханического отделения и лесозаготовительного факультета нет ничего общего.

Возмущенные неправильным действием администрации, студенты неоднократно

обращались как к самой администрации, так и к общественным и партийным организациям института с просьбой дать им возможность закончить оставшийся последний курс лесомеханического отделения хотя бы в другом вузе, но адми-

нистрация института оставалась глуха и справедливым требованиям студентов и, угрожая исключением из института, запретила даже говорить о переводе.

В результате такого действия института учеба студентов в этом году была сорвана.

УТКИН



**УХОДИТ В ПРЕДАНИЕ
ОДИНОЧКА ЭТОТ...**



**ЕГО ЗАМЕНЯЕТ
БРИГАДНЫЙ МЕТОД**

ШАГАЙ ЧЕЛОВЕК

НОВЫЙ

Вопросы быта всегда стояли в центре общественной жизни студенчества, да и не только студенчества, а вообще всей молодежи. Великая статья в газете, освещающая югичские вопросы, считывалась, как говорится, до дыр. Журнал пришлое всего развешивал в раздевалке быта. Теперь не то. Неиняш шопот крилатого Дюрас заглушен правым временем. Вопрос «смоем ли я любить», «смоем ли гуло целовать», «об отношении мужички к женщине» и т. д. в этом роде длинной вереницей с чернухой и абое чернухой в руках, при свете «души справа» ушли в вешность раз навсегда. Теперь они не являются предметом широкого обсуждения.

Жизнь настоятельно потребовала выработки нового социалистического человека не путем диспутов, разговоров на эти темы, а путем создания соответствующей обстановки, создания должной среды, в которой наиболее эффективно происходит бы процесс переработки человеческого материала. И эта среда найдена, она есть.

КОММУНА ИЛИ КОЛЛЕКТИВ

Жизнь выдвинула две формы такой организации. Это коммуна и коллектив, которые являются различными, но неравными звеньями в одной и той же цепи. Коллектив — это материальная база, включающая в себя, как необходимые составные части общественно-политического воспитания, повышение качества специальности. Собственно, эти же задачи ставит и коммуна. Но она ставит их шире, глубже. Коммуна строится на полном общении, она глубже проникает в личную жизнь, организует время, учебу, отдых каждого коммунара. Коммуна систематически проверяет успеваемость каждого коммунара, помогает отстающим, путем шефства сильных над слабыми, дополнительной консультацией, привлечением преподавателей и т. д. Но решающая эта возможность и в коллективе, для коммуны же она обязательна.

Коммуны тщательно подбирают состав своих членов, руководствуясь социальными, партийными положением и личными качествами принимаемого. Таким образом, коммуна охватывает меньшее количество людей, чем коллектив, являясь высшей формой организации быта.

Некоторые товарищи считают, что коллектив должен быть необходимой ступенью до организации коммуны. Такая постановка вопроса не совсем верна, ибо при наличии высокого общественно-политического сознания и культурного уровня пришедших в вуз рабочих коммунистов, желающих организовать коммуны, некая преемственность организации коммуны, мидя коллектив.

РЕШИТЕЛЬНАЯ БОРЬБА С ЛЖЕКОЛЛЕКТИВАМИ

Правда, на данном этапе реализации коллективизации студенческого быта, коллектив является наиболее распространенной формой, но они не подымаются еще на принципиальную высоту. В большинстве своем они не отражают тех требований, которые на них возлагаются. Политико-воспитательная ра-

бота в них зачастую отсутствует совершенно. Они еще не встали целиком на службу профинишу. Есть коллективы, которые считают, что вся политико-воспитательная работа должна проходить в вузе, а им остается только улучшить питание. Есть даже и такие, которые ставят в программу исключение за неуспеваемость (Новосибирск, ИНХ), им одним словом не обмывались о помощи неуспевающим.

Коллектив, организуемый на базе питания, не есть коллектив, и если он называется коллективом, то просто по недоразумению. Это лжеколлектив. Таких коллективов много и с ними необходимо решительно бороться. Это тем необходимо, что коллективы и коммуны являются важнейшей формой политиспитания нового человека.

ДАЙ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Под новым человеком мы понимаем активного бойца в рядах пролетариата, умеющего быстро и правильно ориентироваться в вопросах современности, а также и реагировать на них. Такого человека должны воспитать наши коллективы. *)

Вся работа должна строиться именно под этим углом зрения. Помимо, это чрезвычайно трудно. Здесь необходим тщательный учет уже имеющегося опыта, другая работа всего коллектива. Но зачастую опыт не суммируется, распыляется на ветер, а над созданием крепкого коллектива работают всего несколько человек энтузиастов.

РУКОВОДСТВО КОЛЛЕКТИВАМИ

Партийные, комсомольские, профессиональные и хозяйственные организации жизни коллективов и коммун, как правило, не интересуются и не руководят. Так, например, в Свердловске директор политехнического института, неалая помочь делу коллективизации быта, выломал в общении статьи, сделав из пяти коммун одну. Это специально для коммуны. Где были в это время партийные, комсомольские и профессиональные организации, когда самодур портил общение? Они в это время спорили на страницах своей газеты «За пролетарские кадры» о том что лучше, коммуна или коллектив.

Надо втолковать тем, кто еще не понял, что коммуна и коллектив организации службе добродельная. Нельзя тащить туда силой, как это было, например в Кирдичком с.-х. техникуме. Восозное совещание по политиспитанию отменило в своих решихих безобразное отношение профессиональных организаций (Москва, Урал, Украина, ДВК и др.), к коллективизации студенческого быта и наметило целый ряд практических предложений. Однако никто, как нам известно, до сих пор ничего не сделал по реализации этих решений.

*) Условно везде и всюду будут говорить только о коллективе, различая коммуны.

ГИБЕЛЬ БЫТОВОЙ КОММУНЫ

В Московском институте цветных металлов благодаря наплевательскому отношению профкома и благодушную комсомольской ячейки, идея коллективизации студенческого быта гасла в тихой ваводке оппортунистического болота. 700 студентов бродят в одиночку. Обществения в плену чуждой идеологии. МВ прелетсуда все еще плетется в хвосте, бытовой работы. Довольно гадать.

В августе, прибывшая с фронта производственного обучения, студентка Московского института цветных металлов и золота тов. Бреславская в комсомольской ячейке тревожно рассуждала:

— Бытовая коммуна разваливается. Из 35 человек осталось 1. Нужна срочная помощь.

В ячейку Бреславскую, конечно, ретиво успомнили.

— Ты в панику особенно не кидайся. Отдай из коммуны понятию — ведь скоро кончатся практиканты...

Бреславская в профком:

— Товарищи, бытовая коммуна гибнет — нужна поддержка...

Отработчик профкома не замедлил дать гололетьский ответ.

— Что же ты думаешь, профком — это скорая помощь что ли... а, ширком, обращай в эконосер...

А так как инвентарь распортиком профкомом Главцева было строго предложено дневный фонд расходовать только на профстапелания, то Бреславской любезно предложили обратиться в...кассу взаимопомощи...

Раненая в сердце бытовая коммуна практикантов погибла. И только когда вывалился целый ряд провалов и п. п. в Коллужинку, профком воспелши на помощь: «Выдать аванс в сто рублей на обслуживание бытовых нужд студентов».

Однако было уже поздно... Идея создания быткоммуны на практике на Карабаше олдидла чуждая идеология. Часть ребят пошла в болото: теплая кампания, дивинишка, картинги. На производстве работа уже не клеилась, прогулы участились. Об этом знали староста и партгор, но интересоваться личной жизнью мы не намерены.

ШАГАЙ НОВЫЙ ЧЕЛОВЕК

МБ до сих пор еще не знает, сколько по Москве коммуны и коллективы, не говоря уже о постоянном руководстве ими. А печатать — наш страж большинства самкритики? К нашему общему огорчению, она молчит. Редко-редко в студенческой печати промелькнет заметка о коммуне или коллективе.

Со стороны студенческих профессиональных организаций и со стороны печати чувствуется определенное непонимание, недооценка политической роли коллективизации быта. Такая недооценка граничит с линией правопопартунизма.

ЧТО ДЕЛАТЬ

Задача профорганизаций и печати — подойти вплотную к руководству бытовой работой. Профорганизации должны систематически изучать и направлять работу коммуны и коллектива, совмещать совещания, слеты, встречи обследований, организацию быт-лэра от профкома до общора. Добиться от хозяйственных организаций внимания и коллективизации быта, отпуская коллективам необходимого кредита, более удобные помещения и т. д.

Печать должна систематически бороться за новые формы быта, за действительную коллективизацию, против лжекоммуны и коллективов.

Немаловажное значение должны сыграть клубы и красивые уголки путем создания специальных бытовых бригад, организации соревнований с постоянными показателями, устройства специальных вечеров, стенгазет, выставок и т. д.

Работе все это нельзя провести? Конечно можно, но обломанщина, консерватизм мешают. Нужно самодеятельность масс, не дают ходу живому делу. Надо положить конец такому безобразному отношению и важнейшему политическому вопросу.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Надо, наконец, понять, что без правильного упорядочения быта невозможна правильная систематическая борьба с прогромами, пьянством, бытовым разложением. Успех внедрения специальной заботы о бытовом и значительной части успеха коллективизации быта, от правильной политической организации этой работы. Во всей бытовой работе от начала до конца в каждой ее мелочи, в каждой детали должно включаться политическое содержание. В коллективе, в коммуне интернациональное воспитание должно стать рядом с большими политическими задачами. «У нас антисемитов нет» — заявляют некоторые коммунары. А хвать, да и напелся один, который теоретически все понимает, а в душе не может перенести евреев. Другой, резко обиняки его, говорит: «они (евреи) от природы такие (т. е. жулики, обманщики, надутельки)». Вот как и нет антисемитов. Не вышел парня на занятия, пока беда какая, денек его ваграть. А где коммуна, где коллектив? Помогают они денатуру, партийной, комсомольской ячейке, профкому? Вот где должен показать

Еще хуже обстоит дело с быткоммуной студентов-практикантов на Риддерских заводах. Коммуна погибла в цепных лапах классовых врагов: Котляра, Кутонштейн и др. Эти студенты (теперь выброшенные за борт вуза) отделились от коллектива, сняв отдельные квартиры в сибирских кулаков. А куда смотрит парторг тов. Бабяня? Послушайте его ответ: — Наше ли это дело. Соваться как и где кому жить. Только неприятностей навешивать...

И старались мирно жить в одиночку: играли в нартикиши (ночев), не пренебрегали выпивкой, голодали, ходили обриваями, грязные. А главное — метод коммунистического труда на производстве променяли разрозненной «работенкой».

— Я тебе не трогаю и ты меня не трогай, в какую смену захочу работать в такую и выйду... — так рассуждал комсомолец Кубанетов, когда укалывали на его дисциплинированность в цехах завода...

Общественная захлестывает развращающая среда: участились случаи пьянства, воровства, царят захлестывающие шпановские песни и пошлые анекдоты о деушках.

— Я в коллективе развораюсь, потому посылать не дадут до утра... — говорит студент Ашфельн член ВКП (б).

Из всего этого вывод сделать не трудно: нужны срочные организационные меры.

свою силу коллектив. Исправить парня путем товарищеского воздействия, методом соревнования, здоровой самкритики — вот задача коллектива в этом случае. Лучшая почва для соревнования — это коллектив, где создается возможность применить его широко и глубоко. Расселение по факультетскому и групповому принципу дает большие возможности осуществить это дело. А у нас есть студенты, которые борются иано или путем тихого саботажа против такого расселения. Понятно, что эти товарищи делают грубую политическую ошибку.

О СЕМЬЕ

Семья у нас не нашла еще полного «уюза» в коллективе. Коллективы состоят, как правило, из холостяков и, как исключение, в них ютятся одна-две семьи. Нам надо создать такие условия, когда семья в коллективе найдет себе равноправное положение. Некоторые товарищи говорят: столько дай волю, все поголоно переженится. Да, сочувствуем, «опасность» в этом большая, но бедч тут нет никакой. Неужели мы студентов будем держать на положении асетов или благородных девиц? Мы требуем сейчас удовлетворять хоть часть семейных обществания. Ставьте эти вопросы, добивайтесь реальных результатов путем систематического предоставления семейным коммат, открытия яслей при общежитиях или договоренности с районными городскими яслями, детсадами.

ЕЩЕ РАЗ ЧТО ДЕЛАТЬ

Сейчас настал именно такой момент, когда на бытовую работу нужно обратить серьезное внимание, помни, что успех выполнения профинпланга зависит от успеха правильной коллективизации быта. Ударник должен быть ударником и на учебе, и в быту. Строительство новых общежитий должно проходить с расчетом на больший успех коллективизации быта. Надо построить также по своей архитектуре общежития, где бы не осталось места индивидуализму, где бы все было приспособлено для коллектива.

Надо ставить вопрос о перенесении питания на коллективна в кооперацию с тем, чтобы добиться уже через кооперацию улучшения питания путем систематического контроля, организации для этого постоянно действующих бригад, улучшения работы столовых коммисий и т. д.

Недавно проходившее всесоюзное совещание по политвоспитанию со всей серьезностью подошло к вопросам быта, особо подчеркнув политическое значение коллективизации. Поэтому задача наших профессиональных организаций и нашей печати заключается в том, чтобы популяризировать эти решения в широких массах пролетарского студенчества, проводить их в жизнь, изменять и дополнять их в процессе повседневной практической работы.

В. ТИХАНОВ

КОММУНУ АНУЛИРОВАТЬ

В 1929 г. общественность вновь организованного Архангельского рабкома отметила 12 годовщину Октября организацией коллективного питания студентов.

1 мая 30 г. это коллективное питание перешло в более социалистическую форму — в бытовую коммуны студентов с обществальным всем средств. Коммуна объединила 75% студентов.

Коммуна существовала формально шесть месяцев, и когда на бюро партийный было решено включить в коммуны женатых студентов, правление коммуны запротестовало и перенесло этот вопрос на общее собрание коммунаров.

На собрании представитель партийный Лукин, высказываясь за коммуны, сказал, что коммуны надо превратить в организацию коллективного питания (что было раньше) — это будет временным отступлением, чтобы потом наступать. Большинство голосов собрание постановило: коммуны аннулировать и перейти на коллективное питание.

Ни одна общественная организация на это не обратила должного внимания. На самом же деле это является большим подлым в работе общественных организаций.

БЕДА С ЕДОЙ

В АТАКУ

Огромные задачи ложатся на кооперацию в области подготовки кадров пролетарских специалистов. Сюда входит снабжение промтоварами, организации питания, ремонт обуви, верхнего платья и т. д. Кооперация во в большинстве выполняет это слабо, нигде негодит. Но ведь не только это требуется от кооперации. Поскольку задача кооперации является социалистической, она должна вести также политико-воспитательную работу, культурно-просветитель-

ную. Если кооперация превращено ведет работу в области снабжения, то совсем не ведет никакой культурной работы. Здесь не требуется фактов, ибо на месте, где должны быть факты, пусто.

Мы ставим вопрос перед кооперацией, когда она начнет эту работу, когда стряхнет и если она не способна на это дело, мы советуем профессиональным организациям и студенческой печати повести самую решительную лобовую атаку на кооперацию в этих вопросах.

РАБОЧАЯ ЛИ ЭТО КООПЕРАЦИЯ?

На днях бухгалтерия Томского ЦРК подчитала, что столовые Наршита дали в 1929/30 г. 222 тысячи рублей прибыли. И все это за счет рабочих и студенчества. А между тем состояние столовых на сегодняшний день чрезвычайно плохое. Калорийность обедов с 1200—1400 спустилась до 340. Вместо того, чтобы дать пролетарскому студенчеству (которого сейчас в городе около 20 000) сытный обед, Томский ЦРК пошел по линии наживания прибыли. Например, в студенческое № 16 ЦРК получила полгода 32 000 руб. прибыли, а в столовой № 6, где столовались служащие ЦРК, получено 18 000 руб. убытку.

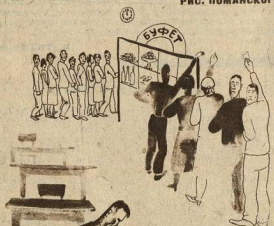
По материалам рабочей бригады «Металлстаг» установлено, что на складах прямо на полу съезано

800 тун мяса, которое назначено поргитесь. Здесь же съезано и баранье мясо, оленорога и колбасы. Все это потрачено на пельмени, а студенческие обеды и ужины часто готовятся без мяса. Обед ограничивается канустой, да овсяной кашей.

Классового подхода к питанию нет. Полное изарачение всех дирекции Наршита. В ответ на частые жалобы рабочих и студентов о индустриальном качестве обедов, работница Наршита заявила: «мы и так на ваших столовых несем убытки». Вся голова ЦРК знала об этих прибалдах, но молчала. Больше того, стоящие во главе члены партии скрывали эти прибалды от партийной организации. Студенчество требует вмешательства в это дело прокуратуры.

Ш. Т.

РИС. ПОМАНСКОГО



Если посмотреть как съедает, чем кормят студентов а столовой Ельнинского Райно Заболотская, как питаются и отдыхают студенты и куратны пром-экономического комбината, то можно заметить много безобразий. Обеды хотя и удешевлены, но кормят исключительно одной колбасой с картошкой. В столовой гриза, на цементном полу всегда вода. Обслуживание обедающих занудно не годится, другой раз приходится ждать завтрака пятнадцать по несколько часов. Часто студенты, пришедшие и столовую за час до занятия, опаздывают на лекции.

Администрация не принимает никаких мер для улучшения жизни студенчества. До сих пор она не озаботилась снабжением двоекми учебных комбинатов и обочертий. В кабинетах никто не раздевается, мерзнут руки и

ноги. «Неужели придется жить и учиться в таких помещениях всю зиму?» — говорит слушатель.

Культурных развлечений студента не имеют, если не считать мексиканского Ельнинского рабочего клуба, где имеется кино, да и то за плату, наравне со всеми гражданами.

Выводы ясны: Ельнинскому Райно следует немедленно же принять меры для улучшения питания студенчества и для лучшего обслуживания столовой. Администрации комбината надо позаботиться о снабжении топливом учебных кабинетов и обочертий. А Ельнинскому мексиканскому рабочему клубу стоит пересмотреть свою работу для того, чтобы дать студентам возможность культурно провести время, для чего практиковались специальные постановления кинопарти с лекциями и беседами.

ЛЕША

ДЕЛО ДРЯНЬ

Буфет столовой № 48 МОСПО, обслуживающий 1 600 студентов комбината связи, до последнего времени имел целый ряд крупнейших дефектов. Штат работников буфета составляли... 2 человека — буфетчик и уборщица. Недавно администрация столовой прибавила вторую буфетчицу, но так как каждая из работниц имеет выходной день, то фактически 3 раза в пятидневку в буфете работают по сравнению 2 человека. За десятиминутный перерыв между занятиями, буфет может пропустить лишь 18—20 человек. А отсюда постоянные очереди, скандалы и опаздывания на занятия.

Жалобная книга три буфете заведена лишь на днях, до сих пор ее не было. С санитарией далеко неблагополучно. На столах и под столами грязь.

Продуктов недостаточно. Объясняется это не объективными причинами. Во-первых, столовая № 48 сильно загружена, она обслуживает 20 буфетов. В то же время, столовая Рафаэла имени Калинина (на Земляном валу) имеет лишь 2 буфета. Продукты в бу-

фет доставляются крайне неравномерно. Нет ежедневной проверки доставляемых продуктов. Не мешало бы МОСПО обратиться на это серьезное внимание.

Когда в политехникуме в начале сентября прообразовывалось обращение ЦК партии, то в качестве одного из конкретных мероприятий было решено организовать закрытый распределитель для всего комбината. Но не тут-то было: когда сунулись в тот же БРМОП, то там быстро заметили: «Мы же знаем, как нам сделать с 30 фабриками и заводами, а тут вы еще лезете».

Подобные отговорки недопустимы. Пролетарское студенчество по снабжению приравнено к рабочим, а если БРМОП слишком туго расхлебывает с закрытыми распределителями, то это ему не делает чести. Во всяком случае студентам необходимо принятить к уже существующим закрытым распределителям. Со своей стороны, профком МПС необходимо более энергично действовать, заручившись поддержкой со стороны профсоюзом.

ДМИТРИЕВ

ТО ЧЕМ БОЛЕЮТ МНОГНЕ СТУДЕНТОЛОВИ...



ПОСЛЕДЫШИ

РИС. КУЧЕРОВА



ВЫСОКИЙ КАК ЖЕРДЬ ТУПОЙ И АПОЛИТИЧ- НЫЙ...

Комната является для нас местом, где мы проводим 2/3 нашей учебной жизни. Кажется она должна быть опрятной и чистой. Но в чистотности во всем общезнании можно завыдывать только женщинам. У них прекрасная дисциплина, наводящая вещь на место, постоянно чистый воздух, чистое белье, твердый распорядок вечерних бригадных занятий. В мужских комнатах и в частности в нашей этого еще не достигнуто. Вот уже около шести месяцев мы боремся за чистоту и порядок.

Нас в комнате пять человек.

С нами живет особый противник всяких варядов гигиены и дисциплины Шеховцев. Высокий как жердь, тупой и аполитичный студент. По два месяца он не сменяет постельное белье, которое к этому времени принимает вид замазганного брезента, замазанного разведенными клопами. Стена также замазана исплинными мазиками. Несмотря на то, что его койка является поставщиком всех паразитов, в дезинфекции Шеховцев не участвует. Сделав брезгливую року, он машет руками и смеется куда-то по срочным делам, возвращаясь когда все будет сделано.

Дезинфицируй его койку однажды, мы пришли в изумление. В трех худых корзинах валялось пять пар грязного, прелого белья, полдюжины пивных бутылок, высушенные букеты цветов, подаренные ему Ларисой, которую он последнее время откармливал шоколадом и пирожными, три пары худых напаш, полсотни разбитых диапозитивов и, наконец, обыкновенный мусор в огромном изобилии. Из одной корзины мы вытряхнули гнездо мышей, свитое около чертовой плесневелой булки. После этого отвратительного открытия — с печальным смехом говорили общезнание о нашем Шеховцеве, а он только тупо ухмылялся.

Каждый раз, когда он дежурит, комната остается в непролазной грязи с небрежно разбросанными вещами, книгами, тетрадами. Шеховцев не тер-

пит цветки, боясь взять ее в руки, и почти всегда ухитряется улизнуть от дежурства.

Мы взяли его на общественный бунсир, говорящи, упрекали, писали в газете, кое-что помогало. Стал прибавать вещи, но непременно оставался грязным, как лачный заслон. Его галстук и жилет, без которых он не мог выходить даже в коридор, были настолько грязны, что не поддаются никакому описанию. Сарочка не снималась с плеч по месяцу и менялись только воротничок и галстук, а когда ему предлагали сходить в баню, он отвечал — «нет чистого белья».

Кто же такой этот Шеховцев? Это самый отсталый студент во всех отношениях, он не рабочий и не крестьянин, он происходит из какой-то мещанской семьи и часто вспоминает о ней с горчин восторгом, «а все-таки я опять буду жить хорошо», — говорит он, лежа на койке, — «я кончаю вуз, через месяц, получаю диплом, буду иметь хорошую квартиру, красную жену, друзей... прекрасно! Скорее бы из этих стен влосчастных».

Вечером он спорит долго и бестолково о том, кто больше знает — он, Шеховцев, или его противники и всегда, когда его санкают в глубокую галопу, кричит: «Я шестнадцать лет учился и по крайней мере только по этому можно заключить, что я прав».

Спит Шеховцев больше, чем работает, его редко увидишь за газетой и если читает, то задние страницы объявлений и рекламы, а когда мы беремся за книги, он находится в каком-то безразудие, молча сидит на койке, потупи взор в свой альбом, где красуется его Лариса. Затем медленно подходит к зеркалу и, ощутивая свое лицо длинными, сухими пальцами, спрашивает с тревогой: «а что, ведь действительно похудал, как вы скажете? Смотрите, какой я стал толстой. Оно, конечно, не мудрено и похудет, пища плохая, работы много»...

Шеховцев начинал жить самым отвратительным обывательским манером, мы на минутку отрывались от работы и устраивали над ним очередной общественный суд. Спор шел недолго, Шеховцев не выдерживал нашей дружной критики и «сдавался», показав лишней раз свою мещанскую душонку.

«Знаете, ребята, все неграмотности, душевные волнения, того не хватает, этого тоже, как-то тиготит, не видишь перед собой никаких перспектив, ка-

кой-то туман в глазах и больше ничего, чистосердечно соизнавался он.

Лицая жизнь у Шеховцева пресекде всего. За четыре года в институте он не приобрел ни одного займа, ни участвовал ни в какой общественной работе, за ним числится 5 несданных прошлыхгодних зачетов. Его внешний вид стал мрачным, глаза помутнели и не глядят на людей прямо в упор.

Это по следствию мещанского обывательского студентчества, старых наборов, они сохранились не только в нашем вузе, но и во многих других. Правда они канутся ничтожествами перед новой пролетарской массой в вузе, они уже бессильны оказывать влияние и сопротивляться, они замыкаются, мечтают о прошлом и о будущем, как отмирающий класс, но тем не менее они еще пугаются под ногами, еще бесильно пытаются расстроить своей аполитичностью студенческий здоровый быт и крепкую учебную дисциплину.

Эти малые буржуазные выродки несомненно будут уничтожены. Пролетарское студенчество справится с ними, там же доблестно, как на фабриках и заводах, рабочие справляются с лентяями, рвачами и саботажниками.

ВАС. НИКИТИН

РИС. КУЧЕРОВА



... БУДУ ИМЕТЬ ХОРОШУЮ КВАРТИРУ, КРАСИВУЮ ЖЕНУ...

ИЗГНАТЬ АПОЛИТИЧНОСТЬ

На конкретных примерах непримиримой борьбы с праводлящим блоком, двурушничеством, оппортунизмом, борьба за единство рядов ленинской партии, за четное проведение ее генеральной линии доклады мы воспитывать огромные массы студенческой молодежи.

Без правильного усвоения студентам сущности событий последнего времени — образование право-левого блока, раскрытие преступной деятельности «промышленной партии» и др. моменты, складывающиеся о нас большим равнодушием в стране классовой борьбы, — велики подымают великие классового воспитания учащиеся молодежь и мобилизовать массы студенчества на успешное разрешение задач социалистического строительства.

Вопросам политического воспитания студенчества особое внимание должна уделить студенческая печать, в частности наши печатные вузовские газеты. Между тем, до сих пор ряд газет не подходит вплотную к этим вопросам, а подчас ограничиваются абсолютно аполитичной писаниной.

Как на наиболее характерном экземпляре подобного рода газеты остановимся на газете «За proletарские кадры» — органе Краснодарского горкома ВКП(б). Перед нами 39 (73) номер этой газеты от 7 ноября 1930 г., номер, посвященный 13-й годовщине Октября.

Начиная с передовицы и кончая последней строчкой четвертой полосы, газета за ли одним словом не упоминает о борьбе за единство партия и рядов, о близости студенчества, в связи с раскрытием «промышленной» о борьбе с реакционностью, имеющей место в отдельных слоях профессуры.

Газета упускает вопрос классовой борьбы и совершенно не останавливается на наших очередных задачах, не говорит о дальнейших путях социалистического наступления. Вместо всего этого передовица газетей насыщена элементами слащавого индивидуализма и санином упрощенцизм подходит к историческому анализу Октября и докладных им слитков.

Вот, например, издержки на газете:

«Пролетаризация вузов, введение пролетарской идеологии в их учебный процесс имеет огромнейшие достижения. Материальные условия студенчества в тринадцатой годовщине настолько улучшились, что вполне обеспечиваются нормальные условия активной работы и развития общественной работы. Новые методы преподавания дают возможность развития наиболее быстрых темпов подготовки кадров».

Затем, демонстрируя таким же образом еще ряд достижений в части пролетаризации практики и в методах преподавания, газета заключает:

«Все эти достижения мы имеем в результате победы пролетариата над буржуазией под руководством партии в 1917 г., и тринадцатилетней творческой работы масс. Достижения в области хозяйства и культуры показывают

и доказывают, что победа социализма во всем мире обеспечена. Да здравствует тринадцатая годовщина Октября».

Мы не будем касаться отсутствия аргументации столь неожиданного перехода газеты к мировым революционным проблемам вне связи с разрабатываемой классовой борьбой пролетариата и трудящихся крестьянства во всех странах, а только укажем, что в тоне приведенных выше цитат поистине вся передовица. И если обратиться еще и ряду статей газеты, как, например, «Единство» в XIII Октябре, «рапорт рабочего факультета», то только тем, кто отличился от диспропорционального, что в них больше аполитичных и делических фраз.

Во всяком случае, газета не ставит ни одного актуального вопроса перед студенческой массой, она не ставит во главу угла борьбу за генеральную линию партии. И это происходит в то время, когда в стране до небывалых размеров разрослась классовая борьба, когда перед нами стоит масса сложных задач, на проведение которых надо мобилизовать студенческие силы. Поистине, по прочтении газеты приходится удивляться, как это люди могут обходить молчанием ряд серьезных и важных вопросов, как они могут быть настолько политически безразличны.

Делая вывод из всего этого, отмечаем политическую безразличность газеты и предупреждая ее от повторения подобных ошибок в дальнейшем, мы этим самым даем сигнал остальным газетам: а как у нас дело с вопросами политического воспитания? Если есть равнение на газету Краснодарского горкома ВКП(б), — «За proletарские кадры», то надо немедленно стать на путь решительного выправления этого большого пролома, на путь мобилизации студенческих масс, на проведение генеральной линии, на борьбу с иными и левыми оппортунизмом.

Необходимо четко усвоить решения всесоюзного совещания по политвоспитанию студенчества, где задачи студенческой печати в части политического классового воспитания студенчества формулируются следующим образом: «Все основные вопросы подготовки кадров в основных напряженных классовых борьбы должны освещаться на страницах студенческой печати на основе наибольшей самостоятельности, но в рамках борьбы на два фронта: против правого уклона, как главной опасности в нашей партии, против левых и правых уклонов. Блоком, беспартийно, разоблачая беспринципность двурушничества и произведение чуждой марксизму-ленинскому идеологии, проникающей в ряды пролетарского студенчества».

А. АСАФЬЕВ

ОДИНОЧКА ПОДАЛ В ОСТАВКУ

Метод бригадной работы в печати возник почти одновременно с организацией ударных бригад на производстве. Возник, конечно, не случайно: сама жизнь, новое строительство требовали новых организационных и трудовых форм работы. В реконструктивный период проблема социалистического строительства усложнилась. От работников потребовалась более глубокий и подход к усложняющимся явлениям общественной жизни. В связи с этим печать должна была перестроиться по-новому, на ходу перейти на оперативные пути работы.

Двухлетний стаж бригадной работы в печати полностью себя оправдал. Однако, наши студенты должны знать, в чем сила этого метода и неизменный успех, каким сопровождался его применение на практике.

Бригадная работа — работа коллективная. Итог ее, изложенный для печати в коллективной корреспонденции, есть совместный труд нескольких человек. Отсюда, как следствие, вытекают отличительные черты этих новых корреспонденций — свободное, ударное, подчас молниеносное освещение сложного вопроса или обследования обширной области производства, всеобщность интереса, возбуждаемого корреспонденцией, выходящей в печать, в том числе вопросы, как результаты обследования бригадой и ее выпускников работы.

Бригадный метод работы важен еще тем, что позволяет директиву партии о максимальном привлечении рабочих

и крестьян к управлению государством. Рабкор-ударник, участвуя на всевозможных занятиях, обследованных и т. д., постепенно привлекается и последовательному контролю за работой государственного аппарата. При обследовательской работе



СТУДЕНТЫ СИБИРСКИ-ТА ТРАНСПОРТА У ОБОЕЙ СТЕНГАЗЕТЫ

студкору непрерывно приходится сталкиваться с препятствиями и сопротивлением, ширшим, чем в обычных бюрократии, приходится по существу с широким общественным и партийным контролем подыматься до решающих инстанций, на каждой закономерно саясь между отдельными ее звеньями.

При самом обследовании рабкор-бригадник должен вникать в самую суть вопроса и принужден для этого делать вылазки и набегать на соседствующие подчиненные и смежные области.

Больше того, плох тот рабкор-бригадник, который ограничится простым протоколом обследования. Важно его живое участие в бригадной работе, его критика и его предложение. Печати, государственной партии нужна его в первую очередь помощь, его инициатива и предложение по искоренению недостатков.

Наконец бригадный метод чрезвычайно важен для самой печати. Он дает возможность спаять и организовать в один стальной коллектив для дружной ударной массовой и практической работы разрозненные силы рабкоров. Это в свою очередь дает возможность редакция коллективно руководить большим количеством своего актива. К тому же новые методы работы с корреспондентами воспитывают свой кадры, и привлекают новые массы рабкоров и активистов в печать. Самые бригады вербуют новых членов, разоблачают псевдорабкоров или рабкоров антиобщественного, освещают и постоянно пополняют свои ряды.

Однако неверно говорить, что бригадный метод уничтожает, сводит на нет индивидуальную работу отдельного корреспондента. Это ложно уже потому, что качество бригады, или коллективной единицы, складывается из качества отдельных ее составляющих рабкоров. К тому же в работу бригадах каждый рабкор вносит свое. Корреспондент же, составляемые после рефлекс, ищет обычно поочередно отдельных товарищей. В-третьих, раз побывавши в рейдах, товарищ учил и организовывал новых товарищей, сообщая им полученные в бригаде организационные знания и политическую ориентировку.

Исполним слова Ленина о печати, и тогда ясно станет, почему так привлекателен бригадный метод.

Газета не только коллективный пропагандист и коллективный агитатор, но также и коллективный организатор. В этом последнем отношении ее можно сравнить с лесами, которые стоят вокруг возводимого здания, намечают контуры постройки, облегчают сношение между отдельными строителями, помогают им распределять работу и обозреть общие результаты, достигнутые организационным трудом.

Бригадный метод работы, разумеется, распространен и на студкору. Позже деятельности для него в душе огромно. Нужно как можно скорее перейти на него.

Студкору организуйтесь в бригады «Красного Студчества».

ОРУЖИЕ, СДАННОЕ НА ПРОКАТ

Печать есть классовое оружие. А оружие есть вектор, оно имеет строгое направление и точный прицел.

Стрелы стелгазет на вас смотрят в каждом вузе, рабфаке и техникуме. Но... приходится только разводить руками. Наши стелгазеты до сих пор не стали истинными борцами за дело формирования кадров интеллиции.

Вопросы соцсоревнования и ударничества не находят в них отражения. Самокритику приход воспринят. Классовая борьба в вузах на стрелках газет отсутствует, мол она «Шинель все спокойна». Политико-воспитательная работа забита.

Нам пришлось просмотреть 23 стелгазеты — в Иваново-Вознесенске, Владимире и Ярославле и ни одну из них нельзя назвать боевым органом атакующего класса. Стелгазеты превратились в лучшее случае в официальной бюллетень кампаний с вопросами «мирового масштаба», а в худшем в арсенал меланхолической сентиментальности и в трибуну кулацких подголосков.

Кейсоду, Ивано-Вознесенского медовитку техникума. На стене стелгазета «Шульс». Большая, два метра в длину; отделе: «Октябрь», «Вообще» и «Что кому снится». Читаем с юнца «Что кому снится».

«Варановой — что она енит с мужею.
«Ивановой — что она выходит замуку.
«Федоровой — муж инженер» и т. д.

Во втором отделе: стихотворение, посвященное Беловой, в котором автор упрямшево не снит крестик с шес. Белова — выдвинута. Три года никто «в ни слова не сказал — ни профком, ни ячейка, а сейчас спускаются в ноги и тросят глеть крестик».

Тут же рядом стихотворение, посвященное Жуновой, той самой, которая меряет юбку, на 20 ли сантиметров она выше колена или, забави бог, только на 15. А еще рядом, стихотворение, в котором обращение к Жуновой по мимолетному числу:

«Ах, давайте, денчата, бросим с парняки ходить,
Ах, давайте лучше патологично зубрить...»

Вот нам и Юрьев день. Активные методы преподавания и черту, давайте патологично зубрить.

Да, уважаемые товарищи на Иваново-Вознесенского медпедтехникума, «Шульс» — во новом труппком отделе, нужна большевикская сикриотика под коку.

Иваново. Педтехникум. «Ильичева». Посвящена декаде обороны, неделя чистоты и культпоходу, но выходит не по Трешко рафгану.

Статьи «О грязях» написана грязно, неопытно. А грамотность, грамотность наша! Вось, как бы неграмотные, над которыми шестуэту педтехникум, не увидели бы во их газете.

И опять стихотворение с копировкой:
«Когда подумал нес образование,
Пойдем товарищ в соцсоревнование...»

Что нам, мол, сейчас деть, давайте обондем с соцсоревнованием.

Не приходит ли нам, товарищи педтехникумовцы на ум, что готовясь словесно к обороне страны, вы дали прогнать своей боевой винтовкой.

Ярославский рабфак. Собственно не рабфак, а рабфакци: пед, энерго и хим. Две большие хорошо сложенные стелгазеты. Не плохие политические статьи. Ударничество получило некоторое право гражданства. Но и здесь не все в порядке.

В обеих газетках уделяем внимание дискуссии «О личном и общественном», даем выдержку из слова некоего Галахова: «Если вы полюбилась, как два участника классовой борьбы пролетариата за социализм, то не забегайтесь пожадыста в разные стороны, а соединитесь в меру способностей, потребностей и возможностей».

В той же газете, критику, что бак с водой находится рядом с уборной, автор дает такие строки:

«Главное удобно —
Тут пошьте
Тут и...»

Там прокущие слюны разъедают и покрывают равнинной «Сталь» (орган рабфакци).

Напротив рабфакна худпедтехникума. Он готовит специалистов рисунка и плаката. В учебном плане имеется тема «Формирование стелгазет», а сама стелгазета техникума по оформлению совершенно нигде не годится. Последний номер изобилует карикатурами, посвященными секретарю комсомольской ячейки.

Перед нами две карикатуры. На первой изображена уборная, в которой парик, завернулся, читает речевку ардефелей, а извне стоит очередь с бумажками в руках. Над всем этим красуется надпись: «кому насладится, а кому терпеть». Вторая карикатура изображает большую цифру 5 (пятилетка), из нее видна голова секретаря ячейки, его жены и будущего ребенка, на цифре 5 развешены пеленки. Это остроумное творение подписывается женитьбе секретаря. Надпись: «Станов... Соболева и конец пятилетки».

Выяты из многих других газет цитаты, вроде «Проблема чистой явучи — химия». Ах, дети светлой, душварной, и свету, знания и любви. «По чудному свету сияющая» и т. д. говорит о том, что подчас наша черта попадает в мужие руки.

Совсем недавно в Иваново-Вознесенске в одной стелгазете было помещено стихотворение «Давит нас ужас и пятилетка».

Политическая бешарность редколлегии, косность профкомов и секторов печати здесь налицо.

На культшошениях товарищи из редколлегии указывали, что в этом повинна редакция журнала «Красное студчество», так как нет руководства с ее стороны, нет обмена печати. И присоединяет к этому мнению и написанию, что IV всесоюзное рабкоровское совещание возложило на «Красное студчество» руководство армией студкору. Руководство должно быть осуществлено. Стелгазета должна быть боевой винтовкой, готовой всегда к бою.

Прошедшая недавно декада обороны у пермских вузовцев провалена.

О декаде вспомнили лишь за три дня до ее начала. А в Земтехините и Химно-технологическом институте до последнего дня не являлись даже сколько студентов состоят членами ОСО. Стрелковые сборы и конференции не состоялись. Да и неудивительно. Во главе итежки ПХТИ стоит «чужак», сын. б. генерала

Лешора, в лагерях ведший разлагающую агитацию.

Пропали декада обороны и в Уральском сельскохозяйственном институте. Ни одного плаката, ни одного плаката. Лишь в последний день экспромтом профком назначил собрание, о задачах декады, но докладчик не явился и в результате декада обороны сорвана.

С некоторым успехом прошла декада обороны в

Финансово-экономическом и Водном техникумах. По курсам провели соцсоревнование на тему проведения декады обороны. Организована ударная бригада из 11 человек руководила работой ОСО. В выходные дни по курсам проводились субботники в пользу дирижаблестроения и отчислена однодневная стипендия на постройку самолета.

КРИКОВ



РИС. ХУД. КРЕМЕННОГО

ТРИ ГОРОДА—ТРИ ГОРА

1. ХАРЬКОВ

В Харьковском ветеринарном институте уроки физкультуры включены в учебные планы, но проводятся одни практические занятия, а по теории студенты не являют и буковки. Занятия проходят просто, как увеселительные игры.

Положение непераломно. Нам без усвоения основ теории физической культуры не обойтись.

Небольшая группа студентов, занимающихся нонным спортом, представляет из себя просто любителей покатайся или пролететь гапоном «едолой улиц шумных».

Неладно и с расписанием занятий. У нас нередки

Студенты, профессорско-преподавательский и обслуживающий состав Северо-кавказского института водного хозяйства пополнили отчислен 2% от

случая, когда после шести часов умственной работы, отдавая подриг два часа на физкультуру. Конечно, такое распределение неастро и нерационально.

САМАРА.

В Самарском институте зерновых культур три адоистических физкультурных в декаду приходится заниматься в вольном, грязном и шальном помещении и к тому же в тяжелой одежде и обуви.

Сам поикор Самарского ИЗК согласен, что с физкультурной дело обстоит неадоно.

— На каждый день отаательно, — жалуются г. Чудинов, — я должен поста-

КТО ХОЧЕТ ЛЕТЕТЬ ПЕРВЫМ?

варплат в фонд дирижаблестроения.

Через газету «Знамя коммуны» дано обращение к студентам Новокуренасна. Студенты-воздохники в оряет Центральный

совет Осоавиахима — первый рейс дирижабля провести в тот город, где студенты скорее других соберут средства.

влять расписание по физкультуре, чтобы узнать его с военными занятиями и для каждой группы составлять отдельный учебный план.

Такому кустарничеству пора положить предел. Не обходимо провести коренную реорганизацию в физкультуроте, поставив занятия на военную ногу.

И. КОСТИН

МОСКВА

В Московском горном институте физкультура ввола в учебный план вроде как обязательный предмет. Но учебная часть, отведа физкультуру три часа в деаду, нисколько не интересуется посещаемостью, иначе она могла бы знать сту-

дентов, которые на полтора месяца былы 1—2 раза на занятиях.

За последнее время неаина принимает массовый характер: из группы в 20 чел. являютс 8—12 чел., а на 2—3 курсе удастанают вниманием физкультуру 2—3 человека. И это в дни, когда группы объявляют себя ударными, когда весь институт репид стать ударным.

Несмотря на такую безобразную дисциплину, ни одна из организаций нисколько мер к прогрессивным не применяет. С распространением отсталых лозунгов: «нам не ладо физкультура», также не ведется никакой борьбы.

П. К.

ФИЗКУЛЬТЭСТАФЕТА.

Вада старт оперативная плетера Ленинградского оборо пролетстуда. За сравнительно короткий срок проведения серьезная организационная работа установлена прочная связь с ЛОСФП, организован обштаб по проведению эстафеты, своевременно разоаоан по коллективам физкультуры директивный материал, разъясняющий смысл и задачи эстафеты, обсужден и разработан вопрос об эстафете на слете студенческого физкультурна Ленинграда.

На совещании капитанов лыжных команд проработаны детали эстафеты, подробно обсужден ход эстафеты до Вологое, на этапы Кошкино, Тосно, Любэн,

Чудово и др., посланы указания по организации встреч и проведов.

По вузам Ленинграда вы-

делено 42 лыжника, по области 30. На общегородском студенческом карнавале, посвященном в областной

СВЕТ И ТЕНИ.

конференции комсомола, будут пропагандированы лозунги и задачи эстафеты.

Еще сведения, поступающие от студорганизаций области, будут сведены в общий рапорт IX съезду комсомола.

«Уж больно здорово» заметит Уралбюро пролетстуда на этот перечень успехов Ленинграда. Вот у нас на Урале физкультурэстафета не проводится, так как физкультурники по ряду вузов вообще отсутствуют. Хорошо еще, что создается как-будто бюро физкультуры при Уралбюро ЦС, а го...

Эх, товарищи с Урала, дыкните вы как медведи в берлоге.



Н
А
В
О
З
Д
У
Х

Н
А
В
О
З
Д
У
Х

ТОВАРООБМАН ПО-ПОЛЬСКИ

Музыканты «виртуоз-сенсация» входят из-за границы.

Некоторым это даже очень хорошо известно.

Решив в ВВСке учиться с Польшей обмен молодыми дарованиями.

Поехали в Варшаву наши пианисты Пульвер и скрипка Габриэля, а оттуда прибыли скрипачка Н. Стожковская и Ян. Калецкий.

И вот стены и заборы Москвы застрелили огромными афишами, подробно излагающими биографии молодых лауреатов, удостоенных у себя на родине золотой медали и звания виртуозов. Вскоре состоялся в Большом зале Консерватории и самый концерт «польских лауреатов».

Концерт прошел очень оживленно. Выступившая в первом отделении Нина Стожковская прозвучала себе смелой и оригинальной музыкантшей. Беднинего юрмаства продемонстрировала она бладное даке не этническое ипощение концерта Венаиского, никак не скрывая в своей игре плохого штриха, отягательного звука и отсутствия какой-либо продуманной музыкальной фразировки.

Выступивший затем пианист Янов Калецкий показал добросовестное исполнительство Шумана, Гайдене и Листа, отказавшись, однако, от самостоятельной оригинальной интерпретации этих композиторов.

Претендовать, конечно, не на что — ну, что как умеет.

Во всяком случае, аплодисментам и вызовам не было конца и польские музыканты уехали домой вполне довольные собой и московскими слушателями. Если бы они только знали, что эти овации были вежливой формой обструкции, которую утиная воумощенный слушатель их концерта, уявляющийся, однако, себя и своих гостей настолько, чтобы не свистать им в аструду.

Концерт Пульвера и Габриэля, состоявшийся вскоре после выступления польских лауреатов, ясно показал, что между продукцией польских и советских молодых музыкантов — единственная огромная разница.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЛИЦО СВОЕЙ СТРАНЫ?

Краеведение — один из могучих факторов социалистической стройки — приобрело особое значение в дни развернутого социалистического наступления. Значение пролетарского краеведения, в которое вовлечены многие десятки тысяч трудящихся — огромно и можно было ожидать, что и литература активно содействует нам в изучении недр и краев Союза.

На деле этого нет.

Издательства ставят краеведческую литературу на последние места. Критика почти не уделяет ей внимания. Нет ни одного массового краеведческого журнала. Благодаря этому, писательские массы или не обращают внимания на краеведческий материал, или при обработке деформируют его в поверхностно-верхоголдском или авантюрном стиле. Только в редких случаях авторы по деловому подходу к краеведению, да и то не всегда полно искреняя наблюдательность и процессы (очерки В. Кухнера, С. Третьякова, Маршеты Шагиной, З. Рихтер, Ф. Гладкова, рассказы М. Пришвина).

Налицо отставание литературы от задачи, тогда как в советской художественной литературе должно быть отведено место (и не малое) советскому краеведению и краеведческому движению.

НОВЫЙ ОТРЯД НАУКИ

МИИТ выдвинул на научную работу свыше 70 молодых инженеров из числа окончивших институт в текущем году. Подавляющее большинство — рабочие и партийцы, бывавшие на гражданской войне.

Молодые специалисты на производстве и в науке проявили и проявляют себе не хуже, а в некоторых случаях и лучше специалистов старой школы.

Недавно группа окончивших МИИТ Ленинград, жестоко раскритиковала технические условия по проектированию и сооружению железных дорог, выдвинула новые, рациональные и научно обоснованные технические условия, по которым достигается значительнейшая экономия в строительстве новых ж.-д. линий

Должна вырасти литература, которая все возможности использования бы для активизации масс, для организации и популяризации краеведения.

Для информации о нашей интереснейшей, неотъемлемой стране, ее производственных силах и социалистической стройке, охватившей страну от края до края, при Центральном бюро краеведения организовано Объединение советских писателей краеведов (ОСПК). ОСПК строит план своих работ по следующим разделам:

- 1) формирование советской краеведческой художественной литературы и критики;
- 2) контакт писателя с марксистской наукой;
- 3) пионерная пропаганда краеведческой литературы среди трудящихся масс;
- 4) популяризация литтюрчестна национальностей.

Уже в ближайшее время ОСПК развергнет выставку советской краеведческой литературы, издаст альманах-сборник, даст ряд выступлений на фабриках и заводах.

Пролетарское студенчество идет в авангард советского краеведческого движения. Для него в ОСПК найдется интереснейшая работа: 1) литтюрки для подготовки писательских кадров,

2) ветер краеведческого слова и литературы на фабриках, заводах, предприятиях, колхозах и т. д., 3) журнальная работа и т. д.

Конечно, червой базой для развертывания этих работ должны быть литтюрки и литтюрчестна; конечно, педагогические и разведательные специальности. Организация литтюрчестна работа должна быть соединена с имеющимися при вузах и техникумах краеведческими кружками.

В методическом отношении помощь и руководство в работе студенческих литтюрчестна будет давать ОСПК в Москве или его филиалы на местах. В частности, надо отметить, что в тех центрах, где студенческие литтюрчестна организованы, р а в и ш е филиалов ОСПК, они могут явиться базой для создания филиалов ОСПК.

Итак — за краеведческую пролетарскую литературу. За пионерное участие пролетарского студенчества в ее становлении.

Г. СЫТИН

Все справки: Москва, Софийская набережная, 38. Центральное бюро краеведения. ОСИР.

ученых-большевиков, которые техническими знаниями, упорством и настойчивостью вылились по-большевистски передельвать старую науку и создавать свою науку, пролетарскую, пропитанную диалектикой, марксизмом, зовущую рабочие массы и техническую интеллигенцию к последнему и решающему бою.

Семидесяти новых аспирантов-большевиков обязались учиться и еще учиться, учить в вооруженных знаниями, деловитым рабочим массам, работать и бороться так, как работал и боролся бестрашный боец пролетарской диктатуры верный ленинец — Ф. Э. Дзержинский, именем которого назван МИИТ.

Иван Н. МАТРЕЕВ



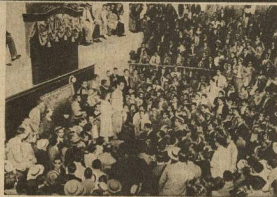
БЕРЛИН.
СТУДЕНТЫ ТРЕБУЮТ ОТ ПРАВИТЕЛЬСТВА ПОДДЕРЖКИ НЕМЦЕВ СИЛЕЗИИ, НАХОДЯЩИХСЯ ПОД САПОГОМ ПОЛЬСКИХ ПОЛКОВНИКОВ.



ЗООПАРК СОВРЕМЕННОЙ АМЕРИКИ.

В КЛЕТКЕ СТУДЕНТЫ О-ВА КУБА, АРЕСТОВАННЫЕ ПОСЛЕ БЕСПОРЯДКОВ.

НА КУБЕ.
СТУДЕНЧЕСКОЕ СОБРАНИЕ ПРОТЕСТУЕТ ПРОТИВ ВНОВЬ НАЗНАЧЕННОГО ДЕКАНА.



КУБА.
ТОВАРИЩИ! ОЪЯВЛЕНО ВОЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.
ВСЕ НА БОРЬБУ С ФАШИСТСКИМ ТЕРРОРМ.



КУБА.
ЖАНДАРМЫ, ОХОТЯТСЯ ЗА ДЕМОНСТРАНТАМИ. ЛИХИЕ РУБАКИ ОТДЫХАЮТ ПОСЛЕ НАЛЕТА НА БЕЗОРУЖНЫХ СТУДЕНТОВ.



ТОКИО.
КРАСНЫЕ ЗНАМЕНА НАД СТРАНОЙ ВОСХОДЯЩЕГО СОЛНЦА.
2000 СТУДЕНТОВ, ОБЪЯВИВ ЗАБАСТОВКУ, ВЫХОДЯТ НА ДЕМОНСТРАЦИЮ.



В ВОПРОСУ „О ВЫДВИЖЕНИИ“ ГИНДЕНБУРГА

ФЕЛЬЕТОН Ю. ВЕБЕРА

Об этом писал еще Гоголь. Прозрачный человек был. На его лет вперед была. Любил он описывать провинциальные нравы невежественных и глупых людей, страшно стеснительных людей. Фигурирует у него в рассказе великий ученый Поварина, который сидит под столом в императорской гостиной Николая. Это был, конечно, страшное предположение. Оказалось Поварина вовсе не Фердинандом Носомым, а бедняк петербургский чиновником, полагавшим себя степеннейшим дном. Прозвали повторю не подругами. Но впрочем являлся уважаемого в деле акт. Конечно, если человек не очень умен, не очень образован и не совсем добродетелен. Иной раз можно и великого чиновника с неважным моралью слушать или Бривна из кабинета Гершана править.

О Бривна Герше, разумеется, не писал, но подобный случай безусловно предвидел, и он изложил в заметках в своем рассказе о господине Поварине. Необходимо он предвидел, что в 1927 г. во Владикавказе, в советском педагогическом учебном заведении обнаружатся те самые страшные стеснительные предметы, которыми чужая планета был этот Гоголь.

Сенши увидят студентов Гершана педагогического института, что Герше — беспартийный товарищ, живший в первой половине XIX в. и занимавшийся

преимущественно псаломством и объяснением туземных мифов. Социально провинциаль — всемогущий дворянин. Членом Комитета никогда не был... О Комитете мы упомянули только, напутству чрезвычайно пристрастно студента названного института и чрезвычайно рьяных групп студентов в слухи Коммунистического Интернационала. Обнаружившим это при содействии отбегавших. В Гершане педагогическом институте провели обобщенное педагогическое гражданство студентов путем раздачи учащимся специального зепрошения. Актю между прочим просит ответить: кто такой Мусолина, Гинденбург, Брива, Пасудинский?

Один из студентов пишет: «Очень раз слышу такое имя, но предположу, что это члены Комитета».

Хотя можно заметить, что мнения студентов относительно Мусолина несколько расходятся. Один из них утверждал в адресе, что Мусолина вовсе не член Комитета, а олицетворение президента Рузвельта. Другая снисходительна была более романтичного мнения о фанатизме Мусолина, объясняла его званностью итальянского проследителя. Наконец еще один из них, тот самый, который звали Гершаном французского парижского Бривна в разлуке извещает Гершана, — это предложение на сей раз провозглашал Мусолина кинитор Англии.

Но на этом богатая эрудирция студентов Гершана института в области общественно-научных наук не ограничивается. У них обнаружены своеобразная и оригинальная концепция во только в краткое коммунистическое политикане и растолкование главнейших тайн политики, во и в области внутреннего устройства СССР. Здесь мы приведем только богатство мнений, идей и знаний, которое не исчерпывает все это широкое знание акт, со времени его рождения в горю.

Рис. БУРКОВА



— НАШЕМУ ЛЮБИМЦУ... УР-РА...

ОПЯТЬ АСТРАХАНЩИНА

Студент Астраханского медицинского 3-го в Царицу поворачивал при разговоре с товарищем. Им конечно Царица походил на мужа, который, стоявший 3-го февраля, ударил его по лицу. Другого провала в сортире быстрое, куда студент вышел после проработки кляпных веревых башмаков.

РИС. А. МАЛЕНКОВА



ГЛАВВРАЧ — помилуйте, коллеги! что это выпустил ПСИХИКОВ в КОРИДОР!
АСИСТЕНТ — что вы доктори это МЕДИКИ ПРОПУСТИЛИ ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ. МОРДОТРАПИЯ-С.

ОБЪЯВЛЕНИЯ

КИНО-ТЕАТР
«ЧЕРНАЯ ДОСКА».

НА ДНЯХ НОВЫЙ НАШУМШИЙ
ЗВУКОВОЙ ФИЛЬМ ПРОИЗВОДСТВА
СОЮЗКИНО.

„СМЕЕМ ЛИ МЫ МОЛЧАТЬ?“

ТРАГЕДИЯ В 5 ЧАСТЯХ.
В ГЛАВНОЙ РОЛИ ИЗВЕСТНЫЙ НЕПОДРАЖАЕМЫЙ МЕЛАНХОЛИК ИВХИ (ИВ-ВОЗНЕСЕНСКИЙ ХИМИН-СТИТУТ).

ЧАСТЬ 3. ИВХИ ШЛЕТ 3 ЗАКАЗНЫХ И 2 ТЕЛЕГРАММЫ.

ЧАСТЬ 4. ВЕЛИКИЙ МОЛЧАЛЬНИК ИВХИ, ПОГРУЖЕННЫЙ В ВЕКОВОЕ МОЛЧАНЬЕ.

ЧАСТЬ 5. КОНСЛИУМУ У ПОСТЕЛИ ГЛУХОНОМОГО ИВХИ ВЫНОСИТ ДИАГНОЗ ВЫМИРАЮЩЕМУ СОЦСОРЕВНОВАНИЮ.

СЛЕДИТЕ ЗА РЕКЛАМОЙ.

ЧАСТЬ 1. ИВХИ ПОДПИСЫВАЕТ СОГДОВОРОС С ИВХИ.

ЧАСТЬ 2. ИВХИ ШЛЕТ СПЕШНОЕ ПИСЬМО ВЕЛИКОМУ НЕМОМУ ИВХИ.

ПОКУПКА И ПРОДАЖА

БУКЕТЫ МАХРОВЫЕ реакционных настроений с контрафевским душком предлагаются Персикий хим-тех. институт. Большой выбор. Цены по соглашению.

ТОРГИ НА ВЫВОЗ разрозненных элементов объявляет Томский фармацевтикум. Там же купит заводчики для эвхархостии. Размер бардаклический.

ПОКУПАЕМ СОБАК, которые смогут рылаться 800 советскими студентами, нечувствующими в телодолга.

РАЗНОЕ

Пропал анонимный льготный чаше у табачных рабфаковцев фабрики Рязань. В локации подворонется дирекция завода. За утрату чаше выносим ответе иному маде.
Осчитать не действительным членом членки непомощи СИОТ гр. Буркова, объявленного на институте. Промышленник: берет право, следы крадого разложения на лице.
Утишу в болоте ослотутизма свещать факультетской ачелки Писков.
Политки опийать локонидки не к чему не лонидки. Снавательские курги (радиологички стипендиаты) опавшиеся разлеме.

