

**17-18**

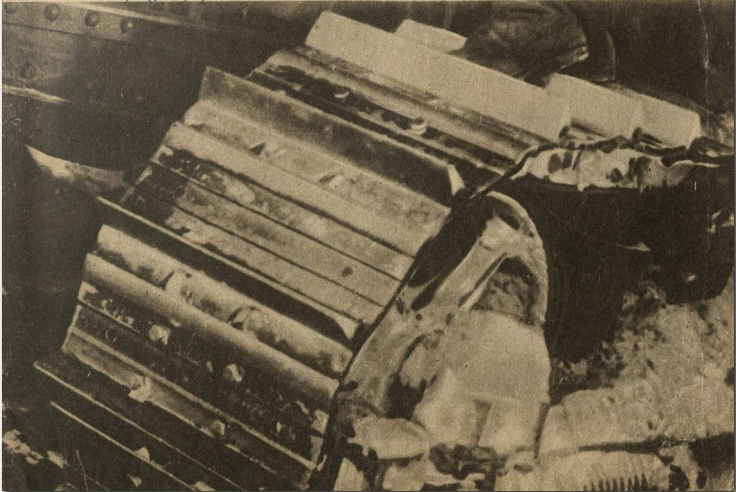
О Г И Э  
МОСКОВСКИЙ  
РАБОЧИЙ

*1931*

ВСЕСОЮЗНЫЙ  
ЖУРНАЛ

**К Р А С Н О Е  
С Т У Д Е Н Ч Е С Т В О**

ПРОЛЕТАРСКОГО  
СТУДЕНЧЕСТВА



# ШТУРМУЕМ ПЕРЕКОПЫ ТЕХНИКИ

СЛЕТ ПОЛКОВОДЦЕВ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ

## КОНФЕРЕНЦИЯ РАБОТНИКОВ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Конференция работников промышленных предприятий собралась в тот день, когда были опубликованы цифры о работе важнейших отраслей промышленности за 25 дней января. План добычи угля выполнен на 60 проц., по коксу на 70 проц., по чугуна на 58 проц., по стали на 63 проц., по прокату на 54 проц. и т. д.

Основной причиной невыполнения производственного плана почти везде является плохая система снабжения. Из-за плохой организации снабжения материалами, главным образом, металлом и топливом, — ряд важнейших производств мануальные заводы и огромное число новых установок не может быть пущено в ход. Стоят, ожидая оборудования, огромные корпуса в Ярославле, в Клязье и др. городах.

Отсюда делегаты делают нерыбный вывод — не нужно начинать строительство до тех пор, пока не будут уточнены сроки получения оборудования. Иначе мы будем выкладывать большие средства в строительство пустых корпусов, омертвляя капитал.

Легкая промышленность предъявляет претензии и машиностроению, которое не удовлетворяет ее заявок. Машиностроение обвиняет металлургию в срыве производственной программы. Металлургия перераспределяет эти же обвинения транспорту, не подвозящему топливо и руду, и т. д.

## „ШИТЬ НА КАРЛИКОВ“

До какой степени дошла безответственность в снабженческой системе лучше всего видно на примере швейной промышленности, которая в ряде случаев, выполняя задание по снижению себестоимости, пошла по пути наименьшего сопротивления. На некоторых предприятиях швейной промышленности был отдан приказ — «шить на карликов». Предприятия эти совершенно не интересовало, как отразится этот «способ» снижения себестоимости на рабочем потребителе. Ибо фактически они не несли за это никакой ответственности.

Немалосильно, — сказал т. Орджоникидзе, — чтобы одна Москва заказывала оборудование для всей страны. В настоящее время ни один директор не знает, что и где для него заказано. Директор же завода, выполняющего заказ, должен полностью отвечать за его выполнение в срок и за качество продукта. Необходимо полностью обеспечить хозрасчет, договорные отношения и материальную ответственность по договорам. То, что сейчас происходит в области производственного снабжения, прямо курам на смех. Это не значит, что должна быть установлена производственная система договоров между директорами объединений и фабрики. Планирование — основное хозяйственное начало в СССР. Но после того, как фабрики производственного снабжения дамы, директора фабрик и заводов заключают типовой договор и полностью, в том числе и материально, отвечают за выполнение этих договоров. Все вопросы качества продукции и производственной дисциплины будут пустыми словами, если никто ни за что не отвечает. Такие же твердые договоры мы должны заключить и с железными дорогами. Неделю, когда мы платим НКПС за простой вагонов, а он ничем не отвечает, если не доставляет нам продукцию в срок.

## ТОВ. МОЛОТОВ О СВЕРХЦЕНТРАЛИЗМЕ

Эту же установку полностью подтвердил в своем выступлении т. Молотов, который указал, что по этому вопросу приказ имеется директива ЦК партии еще от 5 декабря 1929 г. Однако, это постановление туго проводится в жизнь.

Далее, т. Молотов останавливался на выступлениях тов. И. Н. Смирнова, предложившего создать сверхцентрализованное снабженческое учреждение типа Чусоснабарма и ЦупВСОУ, существовавшие в период военного коммунизма. Т. Молотов считает такую установку ошибочной и с организационной и с экономической точки зрения. Партия требует применения принципа хозрасчета по всей работе промышленности и это целиком отвечает теоретической, хотя уже и последней стадии впа. Предложение же о Чусоснабармовской организации промышленного снабжения исходит из противозаконного принципа, из отрицания хозрасчета и самого вала.

## ТОВ. СТАЛИН О ПОВОРОТЕ К ТЕХНИКЕ

На конференции выступил т. Сталин. Указывая, что у нас есть все возможности, необходимые для выполнения контрольных цифр на 1931 г., т. Сталин привалит хозрасчетникам повернуться к технике и технике, только в этом указывая гарантию того, что наши планы будут полностью выполнены, а однозначные проведены.

«Нам надо стать специалистами, хозяевами дела, надо повернуться лицом к техническим знаниям, вот куда толкаем нас сейчас. Пора, давно пора, повернуться лицом к технике. Пора отбросить старый, отживший догмат, о немощности в технику и стать самим специалистами, знатоками дела, стать самим полными хозяевами дела.»

Пона среди нас, среди большинства не будет достаточного количества людей, хорошо знакомых с вопросами техники, экономики и финансов, у нас не будет действительного однозначия. Пишите сколько угодно резолюций, читайте какими угодно словами, но если не овладеете техникой, — толку не будет.

Задача, стало быть, состоит в том, чтобы нам самим овладеть техникой, самим стать хозяевами дела. Только в этом гарантия того, что наши планы будут полностью выполнены. Дело это, конечно, не легкое, но вполне преодолимое.

Говорят, что трудно овладеть техникой. Не верно! Нет таких крепостей, которые большевики не могли бы взять.

Самое важное с точки зрения строительства мы уже сделали. Нам осталось немного: изучить технику, овладеть наукой. И когда мы сделаем это, тогда пойдут тайны томы, о которых мы сейчас не смеем и мыслить. И это мы сделаем, если захотим этого по-настоящему!



СТ. ПАШКОВСКАЯ БАТРАК НА КУРСАХ ДИРЕКТОРОВ СОВХОЗОВ



ЛЕНИНГРАД УЧЕБНАЯ БРИГАДА ГЕОГРАФ. ФАКУЛЬТЕТА ЛГУ



МОСКВА ТЕХНИКОВОЦ — АВТОГЕНЩИК

**КРАСНОЕ  
СТУДЕНЧЕСТВО**

**17-18**

**В НОМЕРЕ**

ШТУРМУЕМ ПЕРЕКОПЫ ТЕХНИКИ

В ПОХОД ЗА ТЕХНИКОЙ  
ЗА ПОЛИТЕХНИЗАЦИЮ (МОНТАЖ)

ПРАВЫЕ ДЕЛА В СИБИРИ

ОТВЕТИМ КЛАССОВОМУ  
ВРАГУ

ЗЕМЛЯ ЗОВЕТ

ОБЗОР СТУДПЕЧАТИ

УДАРНЫЙ ВТУЗ

ОБРАЗЦЫ УДАРНИЧЕСТВА

НАША ГАЗЕТА

ЗА КАЧЕСТВО

КАК ХАРЬКОВ СОРЕВНУЕТСЯ  
С ОДЕССОЙ

ТРИБУНА БЫТА

ДЕРИСЬ ЗА ЗНАМЯ

КАНДИДАТЫ В САМОУБИЙЦЫ

ЗАВОЮЕМ ВОЗДУШНЫЕ  
ТРАКТЫ

ФИЗКУЛЬТ

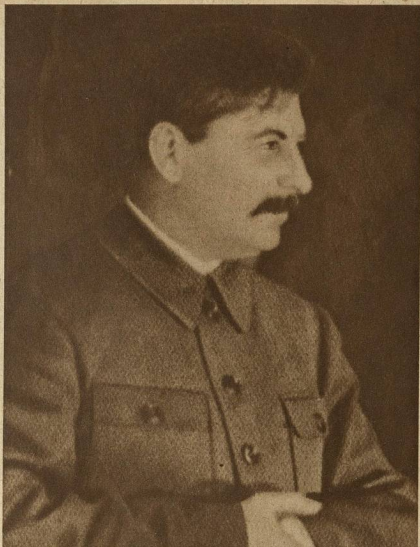
ПО „ВУЗКИМ“ МЕСТАМ

НА КНИЖНОМ ФРОНТЕ

ВЕСЕЛЫЙ СЕМИНАР

**О Р Г А Н  
В Ц С П С**

**17-18**



**„ТЕХНИКА В ПЕРИОД РЕКОНСТРУКЦИИ РЕШАЕТ ВСЕ“  
(СТАЛИН)**



**НАРКОМПРОС ТОВ. БУБНОВ ВYSTУПАВШИЙ НА СЪЕЗДЕ  
ПО ВСЕОБУЧУ**

*РМ 02*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЦЕНЗУРНЫЙ  
ПЕЧАТНИК

# ОРГАНИЗУЕМ ПОХОД ЗА ТЕХНИКОЙ

«Техника в период реконструкции решает все» — это должно определить самодеятельность всех хозяйственников, всех предприятий. Центры сосредоточия научной мысли — научно-исследовательские институты, лаборатории, опытные станции, вузы — должны заработать большеизвестными методами, чтобы стать доводимо опорными пунктами использования техники и науки в интересах социалистического строительства.

Фабриками и культосветом, призванные решениями 5-го пленума ВЦПС руководить всей учебно-производственной работой на предприятиях, должны немедленно наметить конкретный план развертывания сети технической подготовки рабочих. Развертывание этой сети должно быть связано с особенностями предприятия (менее работы, непрерыва, использование преподавателями ИТР, наличие помещений и т. д.). Роль научных учреждений и массовых организаций НТО, техника массам и т. д. в реализации этой задачи особенно велика.

Дозуог «Союз науки и труда» должен быть реализован в первую очередь в смысле более решительного сближения деятельности работников науки с творческим строительством пролетариата СССР.

Выступая на конференции работников промышленности по вопросу роли техники и необходимости борьбы за нее должно послужить началом решительной перестройки работы всех наших научных и массово-технических организаций. В связи с этим выступлением необходимо развернуть огромную массовую работу. Эту работу можно организовать в виде похода за технику. Инициаторы организации этого похода должны взять на себя профессора. Научно-технические о-ва, объединяющие огромное количество ученых, инженеров, техников, рабочих ударников, студентов, должны развернуть массовую работу по популяризации этого похода, по его организации. Опорными пунктами, основными точками приложения сил должны стать предприятия, научно-исследовательские институты, вузы и вузы, политехнические музеи и выставки. Вокруг этих основных пунктов должна быть организована вся массовая работа. На предприятиях нужно проводить работу всех форм подготовки кадров, проводить отчеты руководителей различных курсов, школ и других форм повышения квалификации рабочих. Эти отчеты связаны с внесением предложений по улучшению их работы и с дальнейшим заключением новых слоев рабочих. Заводские лаборатории часто делают большую рационализаторскую работу. В большинстве предприятий есть специальное бюро рационализации. Работа этих лабораторий и бюро рационализации должна быть широко известна рабочим. Отчеты на рабочих собраниях, выставках своей работы, использование для популяризации своей деятельности заводской печати должны быть использованы для улучшения работы этих учреждений. По результатам работы в будущем-осле должно быть сделано заключение и отчет о работе в связи с этим в широком и массовом рабочем. Рабочие должны знать, что делают эти научно-исследовательские институты. Надо практиковать отчеты институтов на рабочих собраниях, организацию силами институтов лекций, докладов по самым научным проблемам. Центральный Совет научно-технических о-в этот поход должен связать с проверкой и укреплением работы своих о-в, с перестройкой их работы по линиям освоения и разрешения конкретных технических задач соответствующих отраслей промышленности. Надо по всей стране организовать серию лекций-докладов крупнейших ученых Советского Союза. Страна должна знать своих ученых и их деятельность. Секция техники Комкадемии в этом походе должна принадлежать важнейшую роль. Проблема марксистской разработки вопросов техники и в частности ее история является интересной. Этот участок в системе работы Комкадемии, пожалуй, наиболее заброшен. Выступление группы коммунистов научных работников на страницах «Труда» по вопросам научных задач в области техники должно стать предметом обсуждения широким масс научным инженерно-техническим работником. В течение этого похода вопросы, поднятые этими товарищами, должны найти конкретное отражение в деятельности наших научных учреждений.

ОГИЗ должен взять на себя конкретный участок похода — популяризация научной книги путем создания в Москве показательной выставки во Дворце Труда или в другом крупнейшем помещении Москвы, с факелами в крупнейших промышленных центрах. ОГИЗ должен срочно вынести серию научно-популярных брошюр по важнейшим вопросам техники и рационализации производства. Эти брошюры, не связанные на слуховой, слишком упрощенное толкование проблемы, должны прийти рабочему на помощь в его желании овладеть техникой.

Своей силой надо ставить задачу научения иностранных языков. Без знания языка нет доступа в сокровищницу мировой науки и техники. Эта учебная истина должна быть усвоена. Надо широко пропагандировать предприятия, успешно разрешившие задачу распространения иностранных языков среди рабочих. Надо проследить работу кафедр по языкам наших учебных заведений, ее соответствие задачам подготовки молодых специалистов и освоению иностранной технической литературы.

Заслуживает особого внимания задача наиболее рационального использования иностранных специалистов и рабочих.

Вузы и вузы в этом движении должны занять большое место. Дозуог, вылитый 5-м пленумом ЦБ протектуды, этот ударника вне НТО должны стать актуальнейшим дозуогом каждой общественной организации учета и вуза. Удачная форма борьбы за качество обучения — академстафета, нашедшая широкое развитие в московских вузах, должна включить в себя специальный маршрут борьбы за технику, за развитие НТО, за повышение роли вуза в деле социалистической реконструкции народного хозяйства. Учеба студента должна быть связана с участием в рационализаторской работе. Надо наметить в этой области конкретные задачи, в деле студенческой группы, каждому студенту направляемому на производственную практику. Кафедры специальных дисциплин должны расширить объем своей работы, ухитряясь свое значение в деле руководства преподаванием соответствующей дисциплины. Эти кафедры должны обеспечить разработку своими силами отдельных вопросов, выдвинутых промышленностью. Специальные кафедры вуза должны «двигать науку вперед», стать опорными пунктами большеизвестной борьбы за технику, за науку, за их использование в интересах социалистического строительства. Надо ввести, как правило, обсуждение собраниями студентов, преподавателей и служащих вузов и вузов производственных программ родственных отраслей промышленности, связывая обсуждение этих программ с определением задач вуза в деле рационализации этой отрасли промышленности, с тем, что выполнение программ технических заданий со стороны последних. Студенческая печать — газеты как печатные, так и стенные, журналы должны систематически освещать отдельные технические проблемы и добиваться роста участия в их разрешении со стороны научных работников и студентов вуза. Давно пора обеспечить такое положение, когда всякое только что принятое промышленностью изобретение доводилось бы до основной массы студенчества. Для организации этого похода мы предлагаем создать штаб при ВЦПС, которым должны быть представлены профессора, комсомол, научно-технические о-ва, Комкадемия, промышленность, транспорт, сельское хозяйство и печать. Этот штаб должен организовать оперативное руководство работой, с тем, чтобы этот поход не превратился в отрывку от центра, а стал бы началом углубленной практической работы, действительно помог бы делу освоения техники. Необходимо с первых же шагов деятельности штаба организовать проверку исполнения, контрольные отчеты печати на предприятиях, в вузах и вузах, систематические сведения о проделанной работе, периодические отчеты. Широкая гласность всей проводимой работы — это важнейшее условие успешной работы.

# ПОЛИТЕХНИЗАЦИЯ

# ЗА



«НЕЛЬЗЯ СЕБЕ ПРЕДСТАВИТЬ ИДЕАЛА БУДУЩЕГО ОБЩЕСТВА БЕЗ СОЕДИНЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ С ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫМ ТРУДОМ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ»...

(ЛЕНИН)

Специальной комиссии Зап. Сиб. Крайкома партии в начале декабря проведено обследование работы и состояния Сибирского института народного хозяйства.

Несмотря на значительную партийно-комсомольскую прослойку — 41% от общего числа студентов, — парторганизация не смогла в достаточной степени охватить своим влиянием массу беспартийного студенчества.

Чрезвычайно пестрый социальный состав учебных групп (401 чел. — со значительным удельным весом слушающих и детей специалистов, находящихся в связи и в окружении мелкобуржуазной среды) способствует просачиванию чуждых настроений в стены вуза. Факты чуждых настроений идут также со стороны отдельных партийцев и комсомольцев.

«Американские рабочие живут лучше, чем наши; довели индустриализацию страны до отечерей и голода» — рассуждения комсомольца Чувакина. Постановления ЦК об ошибках и коллективизации, докладное Чувакина рассуждение: «ЦК и Сталин ошиблись, а виноватым на низовых работниках» (Журавлев, Свириденко — рабрак, Тетенко — ИХ).

Устранение месячных затруднений «трактуется» студентом Сивомовым, как 20 летний период. Политика индустриализации, как политика голода.

Член партии не выдерживает классового наступления на найма по линии налоговой и пытается кончить самоубийством (рабфаковец Прозоров).

Студент Слюпин, работая на трудовом фронте в Зерносовхозе, разводит контрреволюционную агитацию, выдвигая, что работа в Зерносовхозе — это екатерининские времена, новая форма крепостного права.

Самая настоящая средневековая дуэль за обладание дамой сердца (сыновья специалистов Сороборозамы, Завьялов) при содействии нескольких комсомольцев (Духови, Боню) вызвала утрату общественно-монашеского суда.

Разглагольствования Лискова о ненужности партийной организации в вузе, о ненужности деления на партийных и беспартийных; элементы зажима саморекламы, примерчества, пьянства, хулиганства, уклонничества, попытки самоубийства — таков будет «прелестей», украшавших студенческие будни ИХ.

Букет можно было бы значительно увеличить, однако описанных фактов достаточно, чтобы сигнализировать об идеологическом неблагополучии в вузе.

Партийная организация в вузе далека от идеала и отбор фактам слонимовщины, сивомовщины, пьянства, дуэли и пр. Однако, достаточной мобилизации всей партийной и беспартийной массы студенчества на решительную борьбу организовано не было.

Комиссия констатировала, что попытки борьбы с протаскиванием чуждой идеологии со стороны профессорско-преподавательского состава носили случайный характер. Достаточная решительность и твердость в борьбе отсутствовали. Это положение дало возможность реакционной профессуре просачивать в стенах ИХ и учебных программах антиреволюционные элементы.

Профессор основ планирования Рясинцев проповедует на лекциях, что «социализм — это проблема выжи и жюка» (с преподавания снят постановление деканата и бюро ЦК). Доцент Корусинский (бюрократ промышленности) объясняет марксизм, как абстракцию. Студенты ищутся учеником Гитлера (основное

пособие), буржуазно трактуящим основные вопросы дисциплины. Программа его дисциплины представляет собой сплеск буржуазных теорий по Гитлеру и может быть успешно преподаваема в высшей школе любой капиталистической страны.

Вышнее руководство ИХХ оставалось безразличным к этому. В программах по политической экономии 1929/30 г. отсутствовала критика современных идеалистических и механистических течений. «Выпал империализм. Программа экономгеографии упускает вопрос индустриализации страны. Случайно ли программа по истории и теории кооперации, преподаваемая бывшим ректором института Чуиновым Д. К., была написана буржуазно-либеральными взглядами в вопросах кооперации. Как основное пособие по этой дисциплине рекомендуются «труды» Маслова, Угана-Барановского, Вруцкого; статьи Ленина о кооперации выглядят. В программе сельскохозяйственной экономики не трактуется как отступление.

Подобные путанные политические неверные концепции, примеры которых можно упомянуть, соответствующей критике и отпора со стороны партийной и профессиональной организации.

Идеологический паразит имел возможность расти тем более, что во главе вузовского института стоял человек, далекий от действительности на идеологическом фронте, далекий от действительного большевистского проведения генеральной линии партии. Целепроект ИХХ Чуиновым не только не было принято, оставшихся мер борьбы с буржуазной и мелкобуржуазной идеологией в стенах ИХХ, но сам он явился носителем и выразителем право-левых взглядов, отравив их не только в журнале «Жизнь Сибири», редактором которого состоял, но и в программах лекций по истории и теории кооперации, наферу которой он занимал. Его либерально-буржуазное толкование ряда вопросов ленинизма и политики партии прошли незамеченными парторганизацией ИХХ ввиду отплыва Крайкома и КрайКК ВКП(б), где они подверглись резкой критике со стороны секретаря Краевого Комитета т. Янке. И только после этого, партийная организация ИХХ, приняла решительные меры к удалению этого буржуазного паразита из стен ИХХ и рядов партии.

Букет можно было бы значительно увеличить, однако описанных фактов достаточно, чтобы сигнализировать об идеологическом неблагополучии в вузе.

Общий составный состав студенчества института особенно прошлого года далеко нельзя назвать удовлетворительным, несмотря на то, что несколько человек социально чуждых были выгнаны из стен института. Такое положение явилось следствием недостаточного внимания к номинальному ИХХ. Искра со стороны руководства ИХХ, особенно в наборе 1929/30 года и в меньшей степени в наборе 1930/31 года, так и со стороны СибКрайсовета и профессионально-хозяйственных организаций Сибири, явно недооценивающих важность комплектования вузовского состава экономическим и подготовкой экономистов —



КММ ЗА ПРОВАРОТКОЙ РЕШЕНИЙ ПАРТИИ



АТИ УДАРНИКИ ЗА УЧЕБОЙ



КОМСОМОЛЬЦЫ — СТУДЕНТЫ

организаторов труда для перестраивающейся экономики Сибири.

Общий состав ИИХ и молодость партийной организации не могли не сказаться на состоянии партийной работы в институте.

Почти до самого обследования комиссии, бюро партийного коллектива и, особенно, бюро ячеек рабфака и ИИХ (по старой структуре) не поставили партийную работу института на соответствующую высоту, не развернули широкой партийно-массовой работы среди партийной и беспартийной массы студенчества. В результате оказались непроработанными такие важнейшие исторические документы, как решения XVI партийного съезда и V Сибирской партийной конференции, вопросы Чкаловщины, Кондратьевщины. Партийный актив оказался не монолитным, широкая партийная масса не вовлеченная в решение важнейших задач института.

## КОМСОМОЛ

Комсомольская организация ИИХ составляет 130 человек (20,3% к общему числу студенчества).

Постановлением Зап. Сиб. Краевого Комитета партии зафиксировано, что коллектив комсомола не явился застрельщиком новых форм и методов работы, не проявил своей инициативы в учебно-производственных вопросах, не был инициатором социалистического соревнования и удирничества, не привнес достаточного активного участия в общественно-политической жизни института.

В комсомольской организации наблюдаются ряд болезненных явлений (вялость, уподобичество, игнорирование общественных дисциплин, вопиющие случаи самовольствия, спивовщина, асоциальная и беспартийная по походу контрабанды (Швец, Савченко), халатность, наличие пристрастий и т. д.).

Достаточно решительной борьбы в эти дни являлись и их конкретными носителями бюро комсомольского коллектива не вело. Работа среди беспартийной молодежи, вопросы роста комсомола не стояли в фокусе повседневной работы коллектива.

## ПРОРЫВ В УЧЕБЕ

По линии учебной в институте имеется большая прорыв. К этому положению привело отсутствие достаточно серьезного и боевого внимания партийно-комсомольской и профессиональной организации вуза к вопросам учебной работы ИИХа.

Неудовлетворительность успеваемости учебных дисциплин прошлого учебного года (30% неудовлетворительности), значительное запоздание начала нового учебного года и слабая подготовка к нему, доформенная структура учебных планов, многопредметность (31 предмет вместо 25 по типовому плану НКП). Существовало ненормальное соотношение между общими, обще-образовательными и специальными дисциплинами (место соотношения специальных и общих и общеобразовательных дисциплин должно быть по типовому плану НКП 46 : 54, было дано соотношение 31 : 69). Отсутствовало серьезное отношение к прорыву типовых и учебных программ, являясь их, как со стороны зав. учебной частью т. Черемных, так и со стороны отдельных кафедр (Корсунский) и т. д.

Результатом этих недочетов в области учебной явилась тенденция и подготовке экономиста универсала экономиста вообще. Отрицали этой тенденции еще больше

и сейчас. Институт и по сию пору не имеет еще ярко выраженной, резкой и четко очерченной учебной установки. Профиль подготовки экономического специалиста до сих пор остается неясным для каждого факультета и цикла. Известным тормозом в этом вопросе является многофункциональность ИИХа (институт имеет факультеты: промышленный, плановый, организации и экономики сельского хозяйства и обмена и распределения, находящиеся сейчас в ведении НКП). Основательные размышления вопроса о профиле и установлении четкой целевой установки возможно только при условии реорганизации ИИХа на отраслевые вузы.

## ПРАКТИКА

Производственная практика 1929/30 г., как закрепление теоретических знаний студенчества, была фактически сорвана, вследствие несвоевременной и несерьезной подготовки к проведению ее, как со стороны учебной части ИИХа, так и со стороны хозяйственных организаций Края, где она проходила. Бюро практики создано не было и руководство было возложено на одного из научных сотрудников, не сумевшего справиться с этой работой в условиях ИИХа работой, тем более, что профессорско-преподавательский состав стоял в стороне от руководства практикой. До сих пор еще не подтянуты результаты практики и не завершена подготовка на очередной ИИП. Наконец, вторая 3-месячная практика студентов 2-го курса совершенно срывалась вследствие полнейшей неподготовленности к ее проведению.

## БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

По линии материально-бытового обслуживания студенчества Крайком указал на чрезвычайно скверное состояние этого вопроса, недостаток, необорудованность и антисанитарное состояние общешкольных и общежитий, поставил студенческого питания: очередь, низкая калорийность пищи, грязь в столовых и т. д. Руководство организации ИИХа не приняло никаких мер к устранению этих недостатков, а со стороны Крайснарпроца, Горсовета и Правления Ажорты проявлено чрезвычайно бюрократическое отношение к нуждам студенчества.

## С БОЛЬШЕВИСТСКОЙ НЕПРИМРИМОСТЬЮ...

Крайком партии работа нашего бюро признана неудовлетворительной. Приняв и сведенно выявление комиссии, обследовавшей институт, о предстоящих переменах бюро партийного коллектива, секретариат Крайкома заметил ряд конкретных директив, направленных к решительной перестройке и развертыванию партийно-массовой работы на борьбу на генеральную линию партии, к ликвидации учебных прорывов и улучшению материально-бытового положения студенчества. В частности, партийной организации ИИХа предложено на основе развертывания партийно-массовой работы мобилизовать боевость партийной, комсомольской и беспартийной массы студенчества на решительную борьбу за генеральную линию партии, против правого оппортунизма, против левого уклона, против двурушничества и примиренчества и т. д. Особое внимание передорганизации ИИХа должна быть сосредоточена на борьбе против провала идеологии в стенах вуза.

**БРИГАДА: ДРОЗДОВ, КОНЫШЕВ**  
НОВОСИБИРСК

# ПРОТИВ БУРЖУАЗНОЙ И МЕЛКО-БУРЖУАЗНОЙ ИДЕОЛОГИИ



**МАГНИТОСТРОЙ** ПРАКТИКАНТ НА ПЛАНИРОВКЕ РАБОЧЕГО ГОРОДА



**ТРАКТОРСТРОЙ** РАБФАКОВЦА УЧЕБОЙ



**ИИТ ИМ. БАУМАНА** КОМСОМОЛКА  
УДАРНИЦА К. ДЖЕРЖОВА

# БОЛТУНАМ, РВАЧАМ, ОППОРТУНИСТАМ—

## САМОКРИТИКА ДЫБОМ

На отчетном собрании ячейки ВКП(б) Шахтинского рабфака во время прений по докладу секретаря ячейки выступивший преподаватель истории классовой борьбы Фатеев заявил:

— У нас нет правых уклонов, о правом уклоне вообще кричат зря.

Дальше, равняя свою мысль, он добавляет:

Надо меньше болтать о правом уклоне. Для Фатеева уклон ничего опасного не представляет. И это говорится в то время, когда на рабфаке имеются налицо оппортунисты. Фатеев somehow не обомылся от таких личностей, как Полежаев, заявивший:

— Шейте мне какой хотите оппортунистический кафтан, а меньше чем за двести монет я учиться не буду.

А что же будет, когда эти Полежаевы будут инжерами?

Разрушительная работа правых в учебных заведениях, несомненно, пустила свои корни.

Партийные организации должны со всей бдительностью повести борьбу со всякими проявлениями оппортунизма.

Но как ни странно, партсобрание рабфака от 10 ноября не только не выло решительный курс на борьбу с ними, а наоборот, смазало выступление т. Чуняк, характеризовавшего выступление Фатеева лишь примиренческим. Не было четкой формулировки на данные выступления и со стороны представителя райкома т. Татарника, который, характеризуя выступление Фатеева «только неверным, но направил острая большевистской решительности по «правым делам». Собрание приняло примиренческую резолюцию, характеризующую фатеевщину на рабфаке, как большевистскую критику и самокритику.

Позорный урок Шахтинской рабфаковской организации должен послужить сигналом к страшной бдительности всех студенческих партийных организаций.

К. ОСЕННИЙ



ПРОСЛАВЬ НА ПРАКТИКЕ.



ТУРКМЕНИСТАН НОВЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

## ЧТО ТАКОЕ СЫСАК

При обсуждении учебных планов в Каменецпольском институте технических наук со стороны студента Сысака была проведена правооппортунистическая вылазка. Сысак пытался выбросить основные общественно-политические дисциплины, мотивируя это тем, что изучать их в вузе не смысла, так как они далеки от действительности.

«В селе, на практической работе, — развивает свою мысль Сысак, — с коллективизацией и организацией мы будем встречаться ежедневно, а потому изучать их в вузе излишне. Политикой

же нас и без того достаточно насыщают». Выступления такого рода оппортунистов были осуждены партийной и комсомольской организациями и получили должный отпор.

Но надо прямо заметить, что наши парторганизации недостаточно резко реагируют на подобные выступления. В дальнейшем нужно со стороны общественных и студенческих организаций проявить больше бдительности на вылазку классовых врагов, разоблачить и выбросить их из стен пролетарского вуза.

ИВ. ПОЛИЩУК и И. ХОХЛОВ



БАКУ НОВОЕ ЗДАНИЕ НЕФТЯНОГО ИНСТИТУТА

## НУЖЕН ПЕРЕЛОМ

Общепартийно-комсомольское собрание при землеустроительном техникуме в г. Мар-Посаде (Чуваши. АССР), обсуждая решения декабрьского пленума ЦК и ЦКК ВКП(б), вывило троцкистское и правооппортунистическое решения.

Член профкома студент Петров пытался доказать, что повышение хлебозаготовок есть проведение в жизнь плана Троцкого — выкачивание средств из крестьянства, а выступивший вслед за ним Кириллов говорил о том, что качество продукции, выработанной пшеницей, стоит гораздо ниже, чем продукция, выработанная при нормальных темпах. «Если, — говорит Кириллов, — теперь оплести в день 10 пар лавтей, то через 10 дней эта продукция пшеницы изорвется».

Студент Григорьев идет дальше. Он выставляет теорию «инвевирования» всего населения Союза ССР. «Все население должно иметь одинаковые права, а отсюда и снижение промтоваров должно быть одинаково для всех. За выполнение пятилетки и четыре года вся масса начала болеть, надо пятилетку выполнить не в 4, а в 6 лет».

Общепартийно-комсомольское собрание, обсудив эти выступления, постановило всех оппортунистов исключить из техникума и широко развить политическую работу среди студенчества, так как большинство товарищей политически неграмотно. Кружок текущей политики работает очень слабо. Нужен решительный перелом в деле классового воспитания.

ДУБИНИН

## НЕТ МЕСТА В РЯДАХ ПРОЛЕТАРСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА



ОРЕНБУРГ НОВЫЙ АГРОМЕД ИНСТИТУТ



# НОВОЙ ВОЛНОЙ СОЦСОРЕВ- НОВАНИЯ И УДАРНИЧЕСТВА

## БУКЕТ ОПОРТУНИЗМА



**ОБОДОРСК** ВЕТЕРИНАРНО-БАКТЕРИОЛО-  
ГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Пермской КК РКК было произведено обследование УСХИ. Было выявлено оппортунистическое руководство, не было классовой бдительности и людям враждебной идеологии, имели место бюрократизм, зажим самокритики. Во главе учебной части УСХИ стоял Костюков, еще два года тому назад проповедывавший теорию о деградации сельского хозяйства, а в настоящее время сторонник кооперативщины и чайновщины. Вот этому чужану была поручена подготовка к новому учебному году, которая и была проведена. Оказалось не готовы учебные программы, в расписании были «ошибка», в системе занятий царил беспорядок, проформы учебы выполнялись в порядке «самодеятельности» самими студентами. Производственная практика не была подготовлена, и директор УСХИ Бинов считал ее невозможной. Когда в УСХИ появились партышечники, которые стали выявлять все эти недостатки (подняли вопрос об открытии животноводческого отделения), учебная часть и бюро партколлеktива встали им противодействовать и сознательно тормозили в работе. Директор УСХИ Бинов ссылался на инструкции Наркомзема, по которым будто бы невозможно было организовать животноводческое отделение, бюро партколлеktива выставляло другой мотив, го-

воря, если организовать животноводческую группу из тысячников, то им не справиться с учебой. Партышечники со свойственной им большевистской решительностью заявили, что они догонят мартовский прием и справятся с учебой. Несмотря на то, что, животноводческая группа организовалась, но, не получая помощи ни от учебной части, ни от бюро партколлеktива, вынуждена была распылаться. Бинов и вся напавшая восторжествовали.

Постановлением партколлеktии КК за правооппортунистическое руководство бюро партколлеktива распущено. Членам бюро коллeктивa Макарикову, Захарову, Дрягилеву, Малиновцеву и Горневу дан строгий выговор, а также Бинов, директор УСХИ, снят с работы и ему объявлен строгий выговор. Сейчас выбрано новое бюро коллeктивa. Произведенное комиссией обмена обследование работы комсомольского коллeктивa выявило также правооппортунистическое руководство, бюро было распущено и выбрано новое.

Уроки УСХИ должны быть учтены другими вузами и студенчество должно дать большевистский отпор вылазкам правых оппортунистов.

**К-ОВ**

## „ОБРАЗЦЫ“

Делегация, приехавшая из Тульского в Сталинградский рабфак в составе гг. Иванова, Елизарова и Гудлена, стала проповедывать чистый академизм. «Вам надо разгрузиться от общественной работы», — говорила делегация. — Зачем нам гнаться в темнах за другими, в прямых надо использовать только рабочих, а время углубляться в учебу, отказавшись от общественной работы».

Правооппортунистическая теория туляков нашла отклик и у сталинградцев. Комюков заявил: общественная работа тормозит учебу; нас плохо снабжают, нас нмнут сверху и снизу, с одной стороны—академика, а с другой — общественная работа». Его поддерживали Калаидирица, Палаханов и Ригер. Вся эта руководящая группа теперь разгромлена.

**Д.**

## ТРЕВОЖНЫЙ СИГНАЛ

татуры отдельных личностей и что соревнование и ударничество — ненужная выдумка и нахвост что он, Малых, будет работать, исходя из своих взглядов, а если партия астанит работать по-другому, то он будет вредить.

Такое выступление, благодаря отсутствию бдительности у партийных организаций, направленное против линии партии, явно контрреволюционное, и студенчество дало им достойный отпор. Малых из вуза уже исключен, а вопрос о Буторине будет разрешен на-днях.

**ЛЮБЕВ**

## ОТВЕТИМ НА ВЫЛАЗКИ КЛАССОВЫХ ВРАГОВ



**„СОВХОЗ БАТРАК“** колхозный  
УНИВЕРСИТЕТ



**ЛЕНИНГРАД** УДАРНАЯ ГРУППА ЭЛЕКТРИКОВ



**ЛЕНИНГРАД** УДАРНАЯ БРИГАДА ПЕДВУЗА

# СТУДЕНЧЕСТВО ГОТОВИТСЯ К ПОСЕВНОЙ КАМПАНИИ

# ЗЕЛЯ

## ТИМИРЯЗЕВЦЫ ГОТОВЫ

По институту прошло три мобилизации студенчества на подготовку весенней посевной кампании.

Первая мобилизация проведена по распоряжению МК ВКП(б) 21 января в г. Суда вошли 174 студента исключительно студенты 2 и 3 курсов. Весь мобилизованный состав распределен только по районам Московской области. Главный уполномоченный — коллективисты с. х., составление производственно-финансовых рабочих планов колхозов и совхозов, подготовка семян (истощение, протравливание), подготовка машин, а также организационно-политическая работа. Подготовка будет продолжаться до неопределенного времени, на что будет особое решение МК ВКП(б) и Наркомзема.

Принцип посланы бригадами. Руководство бригадами осуществляется через вагонный инструктор и газету «Тимирязевская учебная часть» и газету факультета и кафедры.

Вторая мобилизация проведена по распоряжению Наркомзема 28 января. По данному распоряжению выезд произведен в 7 февраля. Наркомзем предложил подготовку и весенней посевной кампании совместно с производственной практикой. Ранее составленные учебно-производственные планы ин-та подверг-

лись коренной ломке, приспособили и совместительно подготовки весенней посевной кампании с практикой студентов.

Второй мобилизацией охвачены студенты всех факультетов 2 и 3 курсов. Зерновой факультет выделил 190 студентов, факультет защиты растений — 99, прикладной — 153, генетический — 37, садово-огородный 57, оякфя 9.

Всего послано по институту 546 чел. студентов. Предполагалось проявить практику производить по отдельным учебным группам с привлечением профессорско-преподавательского состава, что давало бы возможность осуществить правильное руководство ими. Но благодаря разбросанности студентов по всему Союзу это сделать не представляется возможным. ЦУО, Ниж. Волга, Дагестан, Сев. Кавказ, Крым, Казанстан и др. области охвачены для проведения подготовки посевной. По колхозам и совхозам этих областей разлежались мобилизованные по одному-два человека.

Третья мобилизация проведена дополнительно Наркомземом исключительно на апрельского приема 30 чел. Институту эта мобилизация совершенно не предвиделась, а поэтому не удалось послать своевременно студентов на полевую, так как они отбывают на курсы

с 1 по 15 февраля. Наркомзем предупредительно ин-т об этом не уведомил. Партийная организация отметила неподготовленность института к посевной кампании на весеннюю посевную кампанию. Из-за этого не менее будет послано в район области и республику на менее 2320 чел. бригадами по 4—5 чел.

Мобилизуемые также преподаватели и специалисты научно-исследовательских учреждений ин-та в количестве 64 чел. Учебная часть ин-та перестраивает учебно-производственные планы, объединяя их с частью студентов на полевую. Принимаются меры к выдаче студентам стипендий и дефицитных товаров.

## В ИН-ТЕ МЕХАНИЗАЦИИ И ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ

По институту мобилизацией охвачено весьма мало студентов. По распоряжению МК ВКП(б) послано всего лишь 40 чел. на подготовку посевной кампании. Все они работают по Московской области. 4-й курс от мобилизации освобожден, посланы 2, 3 и 4-й курсы.

Наркомзем предпринял предоставить

# РАБОТА У ГОР



КРАСНОДАР СТУДЕНТЫ С.Х. ИН-ТА ГОТОВЯТСЯ К ВЕСНЕ



10 ХАРЬКОВ СТУДЕНТ АВТО-ТРАКТ. ИН-ТА ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ТРАКТОРНЫХ ЧАСТЕЙ

2 февраля проходила 4-я партконференция proletарского студенчества Московского горного ин-та, района им. Артема и горного техникума. Эта конференция подвела итоги борьбы парторганизации на два фронта, борьбы за генеральную линию партии в период между XVI партсъездом и последним декабрьским пленумом ЦК и ЦКК ВКП(б). Во время массовой дискуссии перед XVI партсъездом и во время коллективизации весной 1930 г. среди части студентов МГИ ложилось впечатление о большей ревизии генеральной линии партии. Не оспаривая достаточно теории об отмирании классовой борьбы в колхозах (Колесников, Демичев), о перегибах ЦК по части развития тяжелой индустрии и игнорирование легкой, как одной из важнейших в данное время, пошли дальше. Заселили у руля руководство студофронта и парторганизации эти теоретики (Сидко, Головкин, Колотовский и др.) старались затопить всем студентству по части разрешения вопроса о сокращении срока обучения, решением ноябрьского пленума ЦК. Рушля правых закрутил в главе с беспринципным делегатом из отделения бывш. Шахтного строительного Горномыма на поводу у реакционной профессуры типа Тертигоревы и Ко- пытались создать подпольный блок против администрации ин-та, против «Союза». Правые создали такую атмосферу в ин-те, что бывшее отделение Шахтного строительства, теперь пре-

ходившая шахта, оказалось на пути к авану — студенты отделения, сократившие сроки обучения до 3 л. 4 мес., пытались личным ударом с отделения и из института. И только вмешательство комиссии Замятнина ВКП(б) спасло положение. Обновленный состав ВВ ВКП(б) во главе с секретарем (на нового осеннего приема) красноярцем т. Ерофимовым решительно вступил за перестройку всей работы с исправлением допущенных лягушесов. За короткий промежуток времени как отменили и партконференция, ВВ проделало громадную работу.

Социалистическое соревнование и рост удальничества привели массовый характер. Низкий процент успеваемости и трудовой дисциплины ходит на допущенную высоту. Так, посещаемость за последние месяцы выравнялась в 93,95%. Это еще не высокие в жизни института показатели.

В борьбе за качество партпрофорганизации ввели систему бригадной обработки материала с премированием лучших учащихся бригад. Результаты валидно. Ряд бригад угольного отделения принял с 100%-ным исполнением договора по соцсоревнованию с Паехановой, получили переходящие знамя. В ин-те крепко развернута работа по расстановке профессуры и преподавательского состава, что особенно идет на помощь лучшей подготовке надров.

Конференция отменила и больше не препятствия в работе, особенно по части

# ЗОВЕТ

## ВСТРЕТИМ ВО ВСЕОРУЖИИ 2-Ю БОЛЬШЕВИСТСКУЮ ВЕСНУ

### ТИМИРЯЗЕВЦЫ ГОТОВЫ

в распоряжение Зернотреста 39 чел. студентов, которые направлены в два совхоза: Кубанский и Херсонский. Транспортно предоставлено 40 чел. Этот состав направлен в Западный край, Ср. Волгу, Кавказ, Ср. Азию и Урал. область.

Мобилизации ин-том не предполагалась. С 1 февраля занятия по учебно-производственному плану были прекращены. С 1 по 6 было составлено особое расписание по которому проводились занятия по изучению трактора, машины, посевной обработке и т. п.

Занятия проходили в две смены, касаясь по 6 часов в день. При парткабинете была организована консультация по соответствующим вопросам. За время шестидневки был поставлен политический доклад о значении и задачах подготовки к вес. посевн. кампании.

Всего послано 119 чел. на время с 7 по 15 февраля с. г. Направлено также два преподавателя. Для связи с уехавшими создана комиссия связи при парткабинете в составе пяти человек, в которую вошли представители общественных организаций, директора и юрист-консульт. Задачи комиссии связи дать надлежащие советы в работе, посылать соответствующую литературу и т. п.

Для студентов, направленных Зернотрестом, подготовка к весенней посевной кампании совмещается с проив. практикой. Для студентов же, посланных Транспортным центром в одиночку для совмещения нет возможности, за отсутствием руководства одиночками. Мобилизованные студенты обеспечены сучными в размере 3 руб., а также выданы типенди.

### ИН-Т АГРОХИМИИ И ПОЧВОВЕДИЯ

С 15 марта по институту будут мобилизованы студенты 2 и 3 курсов. Ведется самостоятельная работа: организуются соответствующие дисциплины, проработаны планы работы по подготовке весенней посевной кампании, подготавливаются институты. Причем, подготовка ведется совместно с научным институтом по удобрению. Штаб по мобилизации комплектует бригады и выделяет ответственных бригадиров. Работа по подготовке и посевной будет проходить в порядке социосоревнования и ударецтва. Намечены соответствующие показатели для ударных бригад

борьба с качеством как классом, профинплан, расстановка сил, встречный профинплан) организация ударных бригад в колхозах и совхозах.

Апрельский прием в количестве 30 чел. также мобилизован. В данное время он находится в отпуску. Уехавшие вызываются новостями обратно в Институт. С 20 февраля организуется занятия по агрохимии, организации крупных предприятий, взаимоотно с минеральными удобрениями и методика их применения. Особо уделяется внимание постановке общеполитического доклада в связи с вес. посев. кампанией.

Апрельский прием (30 чел.) идет по линии Колхозцентра, который использует студентов в районах применения минеральных удобрений. По распоряжению МК ВКП(б) по Московской области работает 24 студента по подготовке и посевной. По 2 и 3 курсам выделяется 11 чел., апрельский прием 30 ч. Штабом ведется работа также и среди профессорно-преподавательского персонала для послать совместно со студентами. Привлекаются и сотрудники опытных учреждений института. Посевная кампания совмещается с производственной практикой студентов.

Г.

## НЯКОВ

руководства организациями рабфака Артема и Горного техникума. В первом изначально оказался в инт. Директором оказался «освой парон» рабфака и в результате створю, что хочю. То же и в техникуме, который оказался в роли беспризорника. Поселился в МГА, из-за недостатка площади выселился, перешел в рабфак — «артемовцы» забастовали «не пущю».

Конференция отметила, что к настоящему времени положение в организации одорово, намечен ряд мероприятий по развертыванию борьбы за подготовку кадров.

Особенно конференция осуждает производную в отношении МГИ Управлением кадров, объединение «Голье» полниту суртывания, нашедшую свое выражение в выработкой инт совершенно неудовлетворительной платиле МГИ и вывешенной при разрешении ряда основных вопросов строительства. Конференция требует добиться решительного наведения этого попомонши с учетом потребности в кадрах для горной промышленности.

Вопросы п. п. о. и внеузовской работы с 60% использованием на ней студента являются основными по части оброчения втуза и скорейшей подготовки красных и прекрасных специалистов, — говорится в резолюции. И это нужно выдвигать. Конференция избрала партком в количестве 23 чел. с почетным членом парткома т. Сталина.

К. ОСЕННИЙ

## ДАЕМ ПОДМОГУ

Педфак СКГУ заключил соглашение с заводом «Красный Асфальт» на лучшее проведение кудтурно-массовой работы.

Пернукурсники отделения ФЭС разделились на группы и пошли в цеха для сбора рабочих предложений по перестройке культмассовой работы. В результате студентами собрано 2 792 рабочих предложений, из которых видно, что на заводе культмассовая работа поставлена плохо.

Но в результате ударной работы студентам добились положительных показателей. Помогли рабочим массам ликвидировать бедочку, на 100% охватили ленинцами неграмотных, привели в порядок красные уголки в цехах. В объединяющие перерывы студенческие агитбригады проводила доклады на тему о культстроительстве. Студенты и члены партком не порвали связи с заводом. Сейчас студентами собрано 1 975 рационализаторских предложений. Не мешают это опыт использовать и другие кузам — поддерживать постоянную связь с заводом.

Ростов на Д.

ШАТАЛИН А. Ш.



ХАРЬКОВ АВТО-ТРАКТОРИСТЫ В АВТОГЕНЕРАТОРНОЙ МАСТЕРСКОЙ



СОВХОЗ № 2 СТУДЕНТЫ СОБИРАЮТ КОМ-БАНЫ



## В БОЙ ЗА БОЛЬШЕВИСТСКИЙ СЕВ

Влияние вторая большевистская весна. Успех этой хозяйственно-политической кампании зависит делком от проведения подготовительной работы. Большевистский сев весны 1931 года должен вынудить новый мощный подъем в колхозном движении, расширить площадь ирового, обеспечить рост урожайности колхозных, совхозных полей и усилить внедрение агротехнических мероприятий. Эта колоссальная работа потребует новые колонны машин и людей.

Вопрос механизации в именной посевной кампании и обеспечение квалифицированными кадрами являются решающими в выполнении предтощных задач. Деревни в севе потребует не только опытных трактористов, агрономов, но и организаторов труда в колхозах, экономистов, агитаторов, бухгалтеров и т. д. Весна 1931 года должна обеспечить проведение в жизнь приказа партии: в третьем реше в этом году пятилетки и обеспечить коллективизацией не менее половины крестьянских хозяйств.

Задача гигантская, но выполнимая. Обязательное условие — это борьба за правильную линию партии в колхозном вопросе, борьба с правым оппортунизмом и левыми течениями при проведении коллективизации и также с попутными прощниками кулаков в колхозы. Центральная партийная, советская и профессиональная печать тут же после декабрьского пленума ЦК партии и сессии ЦИК подняла кампанию по подготовке к севу. От студента требуется широкая боевая популяризация решений и систематическая работа за их реализацию.

В чем выражено участие студента? Как ведется мобилизация пролетарского студенчества на борьбу за предтощный сев? Перед нами газеты четырех крупнейших в Союзе сельхозвузов:

В трех последних номерах «За уд. темпы» (газета Молочно-город. инст. Москва.) — ни слова о весенней посевной. В последнем номере от 31/1/1931 г. — об всем поименому. В заметке «На пороге производственного севе» о предтощном выпуске новых специалистов и о задачах выпускников. В 50 строках в общих пустых фразах вроде: «в последние дни учебы необходимо активно проработать все дисциплины, выполнить на 100% содоговоры и т. д. и только в трех строках ни в чему не обязывающее заключение: «ср всей серьезностью, с полным сознанием вступим навстречу второй большевистской весны третьего решающего года пятилетки». И в этом все! Анализируя.

Так газета назидает посевной поры мобилизует заштрафанных командиров полей на борьбу за большевистский сев. С такими же, «ударными темпами» в Молочно-город. ин-те вероятно идет подготовка к севу. «За ударные темпы» во возглавляет этой работы, а летает в хвосте.

2 800 тысяч голов стада Скотовода, 110 тысяч молочных коров, тысяч тысяч ее огородных полей — вот цифры, которые должны побуждать внимание и работу всего студенчества. Вокруг этих цифр, разрешающих проблему социального животноводства и создающих прочную опору базу для промышленных районов, казались бы, газете нужно было бы развернуть работу, но этого нет.

В Ин-те был такой случай: «Студенты группы переработки пловод и овощей второго курса были направлены в колхозы Ленинградской области на составление производ. плана и отчетов. Студент этой группы Маслов дезертировал из этого важного фронта. Маслов — профщник и... ударник».

Газета правильно требует исключения дезертира из вуза. Но этого мало. Случай дезертирства из колхоза должен был явиться для газеты исходным пунктом в борьбе с двуличными с чужим элементом и в начале ш в р о к о й п о л и т и ч е с к о й к а м п а н и и в с е в у. Однако, газета не сумела переключиться на боевые рельсы.

«За уд. темпы» — необходимо тут же испрavitь свою ошибку.

Газета «Т р а к т о р» (Ленинград, Лимасх) родит с «За уд. темпами» одно: обо эти газеты отдельным фактам не умеют придать принципиально-политического значения. Последний (и последний) номер «Трантора» ли слором не обмолвился о предтощном севе. В номере от 26/1—1931 г. на последней полосе помещена заметка, которой, видимо, сама газета не придавала значения, 7 группа 1 курса сообщает, что в группе 9 слесарей и токарей по металлу с 5—10 годичным производственным стажем. Группа считает вполне целесообразным заменить заводскую практику совхозной. Начало практики совпадает с началом весенней посевной кампании. Студенческая рабочая бригада может оказать существенную помощь в этой кампании и в то же время получить большой практический уроки. Это ценно и весьма реальное предложение, которое «Трантор» должен был бы поддержать, чтобы добиться проведения в жизнь.

Газета должна взять на себя инициативу переключения с другой газетой с. х. вуза на лучшее проведение кампании вокруг второй большевистской весны. «Трантор» должен повести решительную борьбу с оппортунистической недооценкой и благодушным настроением к севу со стороны общества, организация в дирекции ин-та.

«Сталинец» (инст. крупн. рогат. скота, Москва) о севе заговорил лишь 7/II. Передовая номера и полоса посвящена севу. Давая обще-политическую оценку предтощному севу, газета бьет по спичке институтских организациям.

Больше 700 студентов будет брошено на проведение месячной зимово-весенней подготовки и предтощного севе в совхозы и колхозы. 200 старшей группой все мобилизованы для проведения этой работы... Мы имеем шассию перед трудностями, дано стремление отдельных студентов уйти с учебы перед посылкой их на посевную кампанию. Газета правильно квалифицирует такие явления как правоопортунистические. «Наши основные кадрами: нормодобывание, нормализация и разведение, очень мало сделали для помощи севу. Профком и местком Раброра далеко не все сделали вокруг боевых вопросов севе и коллективизации». Это в передовой. «Сталинец» разоблачает студентов дезертиров, местных комсомольских чиновников и казенное отношение профкома и разнорабочих кампании. Газета бьет тревогу по поводу полного игнорирования работы среди сезонников институтской фермы. Хоти с запозданием, но начала работа правильно.

Хуже дела обстоят в «Т р а к т о р е». В № 2 от 20/1—1931 г. на последней полосе газета сообщает, что близится производственная практика. Редакция поменяет обращение и 150 тамбуреткам, уезжающим на посев. Далее в статье «Н. п. не за горами, а МИРТ и н. п. е» еще не подготовлен трактует о проблемах практики, об ее условиях и т. д. В статье нет прямых и ясных установок об уровне практики с севом, о политических задачах практики, нет фактов, отражающих ошибки и трудности и говоривших о том, что МИРТ действительно и н. п. е еще не подготовлен. В этом номере «Тамбуретка» смазывает вопроса севе, не мобилизует студенчества и сама не мобилизуется на работу за большевистский сев.

«Внимание севу» — вот программа и план всей студенческой печати и не только с. х. вузов. Путем сморгнов, через элегию навалдерю, студгородским бригадам оживить работу шефобъекта, сделать их штабами этой кампании. Газеты должны добиться, чтобы это положение действительно было проведено в жизнь, организовывать агротехнические консультации, бюро связи и т. д. Машинно-тракторные, химические, педагогические, медицинские и др. вузы — каждый по своей отрасли может и должен бросить все силы, направить все внимание на осуществление грандиозного плана.

# ДЕТИЦЕ КОМСОМОЛА — УДАРНЫЙ ВТУЗ

В Москве, на углу Раулягия и Аптекарского переулка стоит небольшое белое здание с колоннами. Это — индустриально-педагогический институт К. Либнехта, крупнейший штаб подготовки кадров, являющийся по своей целевой установке единственным в мире. Сейчас это не просто рядовое высшее учебное заведение, а ударный Втуз имени 9 съезда ВЛКСМ.

## КАК МЫ РОСЛИ.

Трудности первоначального строительства, при помощи комсомола и его ЦК совместно со студентами и лучшей частью профессорско-преподавательского персонала института Либнехта — побеждены. Институт быстро растет и развивается. Если в 1923/24 учебном году, т. е. в первый год учебы, насчитывалось всего 269 студентов, из них партийно-комсомольская прослояла только 54,6%, а рабочий состав 47,2%, то сейчас в 1930/31 учебном году, на 8-м году существования, институт вырос больше чем в 7 раз, имея 1 963 студентов (без рабака). Партийно-комсомольская прослояла 34% (членов ВКП(б) 45%, членов КСМ — 39%), а рабочий состав равен 63,3%.

Институт, кроме подготовки педагогов-обществоведов, перешел и к подготовке педагогов-физиков, химиков, технологов, механиков, строителей (гражданского и жел.-дорожного) и др. Начиная с 1927 года институт дал соприкосновенности для руководства и преподавания в школах ФЗУ—193 внешне-педагога. В текущем году с 7 факультетов будет выпущено 92 человека, а до конца пятилетия — 613 человек. Институт готовит научные кадры. К настоящему моменту имеем 44 человека выдвиженцев на научную работу, 21 аспиранта и в феврале 1931 года будет выдвинуто на научную работу еще 50 человек. Таков путь института за 7 лет.

## БОРЬБА ЗА УДАРНЫЙ.

Вузовская газета «Либнехтонец» в начале учебного года объявила поход на первую ударную группу имени 13-й годовщины Октября. Этот поход и следует считать началом широкого развертывания социализации и ударничества в институте. Проходившая 5 ноября конференция ударников, подняла этого момента задачей — объявление всего института ударным имени 9 съезда ВЛКСМ. Всеми этому предшествовала большая подготовительная работа через бригады, группы, факультеты и ячейки.

В октябре было охвачено социализацией и ударничем-

„АХ, КОМСОМОЛ! МЫ ПОЧКИ, ТВОИХ СТЕВЛОВ, ТВОИХ ВЕТВЕЙ!“

А. БЕЗЫМЕНКО

ством 27,6% всего студенчества; в ноябре 65%; в декабре 95,8% и в январе — 100%.

В результате имеем: по части дисциплины снижение процента прогулов по неуважительным причинам с 9,8% в начале учебного года до 1%. Улучшилась коллективная бригада проработка материя. Активность на конференциях и семинарах возросла до 80%. Самообразованием за институтом 100% студенчества. На вневузовской общественной работе находится 76% студенчества. Подписна на заев составляет 99% месячной стипендии.

Сделано многое, но и многое сделать предстоит еще впереди. ЦК Комсомола в день пятилетнего юбилея Института в своем приветствии писал: «Сделать наш институт образцовым учебным заведением, готовящим передовых работников, знающих дела, подлинных и смелых преобразователей труда на социалистических началах — вот и чему надо стремиться».

Ленинский комсомол может быть уверен, что его детище, институт Либнехта, в ближайшее время станет поистине образцовым учебным заведением во всех отношениях.

П. ФАДЕЕВ



ЗДАНИЕ ИНДУСТР.-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИИ-ТА ИМ. К. ЛИБНЕХТА

## ВКЛЮЧИМСЯ В КРУГОВУЮ СОЦИАЛИСТИЧЕСКУЮ ПОРУКУ

Нефтяная промышленность, первенящая членность многих предприятий, особенно остро нуждается в ростарских специалистах. Казалось бы, что комсомол должен был поработать над этим, но комсомольская организация ГНИ покорно отстав в борьбе за новые кадры.

Неудивительно поэтому, что бюро коллектива ВЛКСМ, насчитывающее свыше 700 комсомольцев, дважды распускалось.

Правда, сейчас коллектив начинает оживать. Это особенно почувствовалось, когда пришлось добывать право-опортунистические выступления среди комсомольцев и беспартийного студенчества.

Еще недавно, в ячейке горного факультета выступил комсомолец Дьянов с протестом против «неумеренных» темпов в учебе. Дьянов нашел себе рыного защитника организатора ячейки Тарановым, считающего, что призы против темпов не есть правый оппортунизм в подготовке кадров.

В ячейке химфака комсомолец Новиков, будучи на практике среди рабочих, проповедывал теорию, что «апатия мол перегрета с индустриализацией», предлагает сделать перекачку средств на фонда индустриализации в фонд культурного строительства.

Бюро ячейки недурсов, обсуждая вопрос о полноте учебы комсомольцев, выносит постановление отклонить (?) полноте учебы, ввиду академической загруженности. Если еще добавят реакционные выступления проф. Несмелова и доцента Смордова, то ведь окажется замкнутой.

Под обновленным руководством, коллектива в целом, дал решительный отпор оппортунизму, исключив их из рядов ленинского комсомола. Вместо них в бюро коллектива подно-

30 заявлений о приеме в комсомол лучших студентов-ударников. Но это не все. Рабская ленинцы парализовали нашу индивидуальную работу, коллектив должен обратить внимание на академические прорывы, безалаберность учебной части, успеваемость комсомольцев и всего студенчества. Нужно мобилизовать студенчество на социалистическое соревнование, ударничество. Будучи одним из больших центров нефтепромышленности, мы должны включиться в круговую социалистическую поруку нефтяников. ГНИ выдвигает перед Московским и Азербайджанским институтами вопрос об организации круговой социалистической поруки между заводами нефтяных кидров.

Выдвига ярид практических предложений, улучшающих качество подготовки специалистов, постановку производственной практики, обмен опытом и подготовки специалистов на местных националов, мы призывает комсомольские организации Московского и Азербайджанского институтов откликнуться на наши мероприятия по круговой социалистической поруке.

Нам нужен решительный переход от буржуйского и массовому контролю путем установления постов, дозоров и постовных бригад.

Нефтяные юны должны поднять социалистическое соревнование на высшую ступень круговой социалистической поруки, сделав борьбу с рабочим нефтяником неотъемлемой частью всей нашей работы.

Л. КОККИН

Грозный

**ПЕРЕСТРОИТЬ РАБОТУ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СОВЕЩАНИЙ**

Воссовский текстильный техникум в разрезе выполнения решений ВЦСПС провел у себя следующую реорганизацию производственных совещаний.

1. Кроме существующих производственных совещаний при отделениях созданы в качестве основных первичных ячеек производственные совещания при анализе групп. Руководителем этих совещаний является группоруководитель. На произв. совещаниях группам ставятся вопросы, вытекающие из жизни самой группы и вопросы поведенческие при комсомольском отделении.

2. Производственные совещания отделений, составляются из слушателей, педагогов и других работников отделения, причем за подготовку и сбор произв. совещаний отвечает преподаватель произв. комиссии отделения. Сам состав производств. комиссий выбирается из лучших ударников, как слушателей, так и педагогов и инструкторов.

Существует еще и обще-техникумовское произв. совещание, которое собирается не раз в двух-три недели. Основной установкой этих совещаний является разрешение узловых вопросов учебы в присутствии всех слушателей, служащих, адм.-технического персонала и педагогов техникума. Особо важным моментом проведенной реорганизации является также и способ проведения в жизнь предложенных произв. совещаний, основные принципы которого сводятся к следующему:

1. Все вынесенные решения, касающиеся только лиц данной группы, проводятся сразу группоруководителем.

2. Решения произв. совещания отделения проводятся в жизнь через произв. комиссию под ответственность преподавателя. Администрация техникума имеет книгу, в которой фиксируется содержание предложений, во сколько времени можно его провести и заключенная администрация на согласие выполнять данное предложение в определенный срок.

Руководство работой производств. совещаний осуществляется сенатором производственного образования и специализацией при профоме.

**ШАГАЕТ ВПЕРЕДИ**

Организованный в 1926 году Московский текстильный техникум с первого дня своего существования выдвинул установку на подготовку мастера, сознательного руководителя предприятия, подлинного организатора производственной активности рабочих. За этот промежуток времени на техникума выпущено 255 техников, которые размещены в различных местах Советского Союза — непосредственно на текстильных фабриках. На научной работе в НИТИ и МТИ 24 чел.

Насчитывая 125 чел. в начале организации техникума с 61% рабочей прослойки, в настоящее время мы имеем 918 чел., из них 88% рабочих, 8% детей крестьян и 9% детей служащих и специалистов.

Правильное руководство, организация коллективного быта студентов обеспечивает рациональное использование учебного времени. Все массовые политические кампании находили быстрое преломление в гибкости коллектива. 28 чужаков влились в коллектив на техникума.

Вольная практическая работа была проделана на текстильных предприятиях. 176 бригад по 5—8 чел. отработали в общей сумме 1 176 человеко-дней, что составляет 5 800 рабочих часов.

В октябре 1930 года, во время мобилизации на ликвидацию транспортных пробок, было разгружено 140 вагонов с затратой 1 395 человеко-часов.

При мобилизации внутренних ресурсов партийным и комсомольским ядром техникума было собрано в различных местах района 2 млн. руб.

Организованный весной 1929 г. конкурс — на лучшую академическую группу (первые среди уч. заведений) — накрепил систематическую борьбу за повышение качества учебы.

После ноябрьского пленума ЦК техникум выпустил досрочно ударников, сокративших срок обучения на 3 месяца, без понижения качества. В дальнейшем срок обучения был сокращен до трех лет вместо четырех.

По выполнении заключенного в 1929 году договора по совершенствованию о Ленинградском, Иваново-Вознесенском и Ивановском текстильных техникумах. Первенство досталось Московскому текстильному техникуму.

Сейчас в порядке ударничества группа выставляет свои встречные учебные планы на каждый триместр (5 недель), бери курсе на углубленную и начесть в и у в р а б о т а у м а т е р и а л а и р а ц и о н а л ь н о г о и с п о л ь з о в а н и я в р е м е н и.

В ряде групп созданы бригады с целью усиления взаимопомощи не только в академической, но и общественно-политической области. Студентами на 25 фабриках за время и. н. б. был организован ряд кружков по повышению квалификации, по подготовке в техникумы и вузы.

В 1929/30 уч. году ликвидировали неграмотность 600 чел., сейчас обучаются 400 чел.

За хорошее качество выпускаемой продукции, за малый отсев и хороший подбор рабочей молодежи, за быстрое отличие на все директивы партии и участие в проводимых мероприятиях по восстановлению ВТО, в день пятилетнего юбилея Московского текстильного техникума, он переименовывается на Московского во Всоссовский текстильный техникум.

**К. Б. и К. Д.**

**НЕ СНИЖАЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ**

Рабфак МИИТ еще год тому назад был быт под ударным и твердо держал знамя ударничества до сих пор. Показатели этого: 1) на 85 групп пережив (до январского) приемов 27 имеют сокращенные сроки обучения от 2 лет 8 месяцев до 2 лет без снижения программ и качественных показателей; 2) преподаватели тесно втягиваются постепенно в ударную работу, выделяя специальные часы для подтягивания отстающих, для консультаций с бригадирами и т. д. Ряд преподавателей-ударников по постановлению группы занесены на красную доску.

Неуспешность по дисциплинам, как математика и физика, резко понижалась.

Факты указывают на то, что здесь нет снижения качества: т.т. из групп, окончивших рабфак в 2 г. и 2 м., выдержали серьезное испытание на подготовительное отделение НИИ математики и механики при I МГУ и притом в полном составе (держало 11 и приняло 11 человек).

Налаживается работа производственных совещаний, последние постепенно являют собой старые формы «предметных комиссий». На этих производственных совещаниях мы имеем новую, удорную активность масс, форму работы. Учебная работа от этой формы лишь выигрывает, исключаются всякие формальные «конфликты» с преподавателями, ибо все здесь увязывается и согласуется в дружной коллективной работе.

Сокращение сроков обучения на нашем рабфаке идет таким путем, что исключает любые засканы. Обязательное условие о сроке пропускается через производственное совещание группы и срок устанавливается обязательно при согласии всех преподавателей с утверждением Учебной части. Такой тройной «фильтр» обеспечивает достаточную осторожность подхода к сокращению сроков.

**БРИГАДА РАБ. МИИТ**



**МОСК. ТЕКСТИЛЬ. МИИТ У МОТАЛЬНОЙ МАШИНЫ**

## Мы ОБЯЗУЕМСЯ

Мы, группа студентов 2 курса Киевского энергетического института в составе 16 человек, проходим практику в цехе Краснознаменного судостроительного завода Николаевского завода «Апри Марин», взамен практических знаний, которые мы получаем от рабочих завода в деле овладения своих теоретических знаний объявляем себя ударными и обязуемся за время практики внести не менее одного предложения каждой, направленного на ликвидацию неполадок в цехах, на ликвидацию долготового способа обработки деталей, на ликвидацию недотрузки импортного нашего оборудования, на облегчение труда рабочих, на выполнение плана третьего года пятилетия по заводу, а также внести повседневную работу в деле ликвидации неграмотности. В свою очередь мы выплеснем все вузы и техникумы СССР последовать нашему примеру.

Г. КИЕВ Г. Зуев

## ПРОРАБАТЫВАЕТСЯ ПАЛЕОЗООЛОГИЯ

В МГРИ-ге на районном отделении преподаватель объявляет лишь классификацию животных, их главные особенности и затем все это омамонировано «твердое» попадает в руки студента. Студенты разбиты на бригады в 3—2 человека. Бригада вооружена учебником, таблицей первоначальной классификации по отряду, семейству, виду, все отличительные особенности данного вида требуется определить. При помощи учебника, наглядных пособий, иллюстраций и конспекта при преподавателе выясняется существо данного вида. Преподаватель зарисовывается в учебную тетрадь, определяется время его геологической жизни, записывается в таблицу. После того как закончатся прохождения всего класса, студенты опрашиваются, определяется степень усвоемости и окончательно закрепляется этот класс в памяти.

Уже не являются палеозоология неприступной высотой. Уже сделана робота латынь. И этот, назавшийся самым скучным предмет, стал одним из интереснейших в цикле.

Р.

## УДАРНИКИ ГОРНОГО

Московский горный институт им. Сталина, влившись в себя на осенний прием в большинстве рабочей состав, недавно окончивший семь курсов по подготовке по вузам, рабфак, и порядочный процент профтехучастков и парттехучастков, нереальным образом вошел за прерывку всей академической на основе социалистического соревнования и ударничества. Трудовая дисциплина, составлявшая в октябре 75—80%, поднялась к ноябрю—декабрю до 90—95%, в январе же до 95,30%.

Академические хвосты у студентов, являющиеся неотъемлемым недостатком вузов в недавнем прошлом, к этому времени в Институте составляют небольшой процент. Академическая взаимопомощь отставшим, борьба организаций с «теоретиками» создания новых групп, т. е. деление на сильных и слабых, методы соревнования на основе создания внутригруппных бригад помощи помогают справиться с этим большим местом.

Лучшие бригады, уравнивая свою академическую работу с общественной работой, с выполнением боевых задач для организации Ин-та, премированы. Следует отметить бригады:

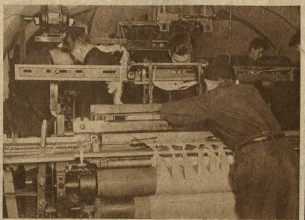
1) ГЭМО II курс — Семенович, Гушин и Мирдовский, 2) угольщики I курс V группа — Савин, Козлов и Козлов Ф, 3) рудня и I курс II группа — Циклов, Абрамова, Сергеев, не имеющих ни одного прогала, ни одного опоздания, ни одного нежданного удовлетворительно зачета.

Кроме того, выписаны на красную доску 65 лучших одиночных ударников, из которых лучшим по примеру трудового энтузиазма следует отметить: 1) Травин — прохода шахты, Шереметьева, Матвеев — обогатители, Ильякин, Девонин, Мотко — угольщики и т. д. Сейчас в Институте насчитываются 300 ударных бригад. В основу работы бригад положен принцип: «борьба за качество», но в отдельных случаях есть неформальности. Некоторые товарищи пытаются принцип ударничества свести только к сокращению сроков обучения и увеличению рабочего дня.

Принцип общенациональной политики понаказ, что студентство еще не со всей серьезностью вошло за это дело, правда, некоторые группы особенно старых курсов дали на 100% удовлетворяющие ответы, но в среднем процент удовлетворительных ответов 60—65. Здесь нужно пойти по пути дальнейшего развертывания работы, вовлечения студенчества в кружки, школы и т. д. Нужно покончить с «теоретическим» анатомом: «техническое мое, общественное — лавно».

Известно слит в развертывании и принятии методов ударничества и преподавательским персоналом. Некоторые преподаватели всчески способствуют работе бригад. Т. Тотманов, Пушту, проф. Ильичев прямо заявляют: «за работу бригады отвечает каждый член бригады, за работу группы отвечает бригада». Это заставляет студентство серьезно вникать за проработку материала, за качество своей работы.

### УДАРНАЯ ОКОНОВАЯ БРИГАДА КРАСНОГО СТАТУСОВ ПАРВОВ-ОСЕННИЙ, ДЕГЕРИ, ЛЕБЕДЕВ



МОСК. ТЕКСТИЛЬНЫЙ ИН-Т ТНАЧИ ЗА РАБОТОЙ

## СТУДКОРЫ ПИШУТ

Тов. Шубин предлагает организовать массовое шефство заводов над учебными заведениями.

Череповецкий Лесмехтехникум взял шефство над лесопильным заводом. Учене проведен субботник и др. мероприятия помощи в ликвидации прогвала.

Московский Политехнический институт задыхается от недостатка помещения. Аудитории и лаборатории разбросаны в разных концах Москвы. Комбинирование должно обеспечить нормальные условия подготовки кадров.

РАТМАНОВ

В Ленинградском буровом техникуме нет общности. Это пороки долгом отражается на качестве учебы.

Руководство Томского Горного факультета не сумело разработать приспосабливание к производству программы ППО, в результате чего имеются прогвалы в производственном обучении студентов.

ПРАВТОРОВ

На рабфаке им. Покровского (Литфилиал) неблагополучно с качеством учебы. Успешность достигала 85% и даже 47% по математике. Договора о социальном обучении не выполняются.

РЯЧЕНКО

В Ржевском медицинском техникуме не торжествует с переходом на активные методы работы. Лекции продолжают. Дисциплина у студентов и преподавателей низка. Соревнование и ударничество на бумаге. Учебный план ни в количественной ни в качественной части не выполняется.

МЕРКУЛОВ

В Томском лесотехническом институте не утверждены все программы. В учебных планах сократили целый ряд предметов, соединив их с другими. На критику студентов зам. директора отвечает, что его не дело студентов. До сих пор студенты не знают где и в качестве кого они будут работать.

Студент





НЕ ВИДЯ ДАЛЬШЕ СВОЕГО НОСА, ЗВЕЗДИНЫ КРИТИКУЮТ АКТИВНЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ. НЕ АКТИВНЫЙ МЕТОД, А ИЗВРАЩЕНИЕ ЕГО ПРИНОСЯТ ПРОРЫВЫ В КАЧЕСТВЕ УЧЕБЫ.

### ЗВЕЗДИНЫ ПУТАЮТСЯ В ГОН

В № 13 «Красное Студенчество» тов. Звездин попытался охарактеризовать активный метод преподавания. Он говорит: «Я берусь доказать, что типичная форма занятий снижает качество учебы. Пугающая и вероломство, вот что характеризуют на первый взгляд открывшиеся рассуждения Звездина. Характерной особенностью Звездина и, к сожалению, многих ему подобных является то, что они берут недостатки в их внешнем виде, не заглядывая вглубь, не стараясь распознать и р и н и в у этих недостатков. Это приводит к тому, что Звездин, заглянув в недостатки, ищет неясно и бесполо, но шая, как выйти из замкнутости, попадают в болото просто бранных опорунгуство.

Навалодо бы, для того, чтобы критиковать активные методы, надо их знать. Кто сказал Звездину, что те безобразия, которые происходят в химлазе (и во многих других), называются активными методами преподавания?

Совершенно очевидно, что постановка вопроса Звездина никак нельзя играть на руку реакционной профессуре, которая еще может отшатнуться от старых методов и поэтому испорчиться всеми способами дискредитировать активные методы преподавания.

Ведь надо же дойти до такого политического отупления, чтобы воед за каким-то бранных профессором пропеть с бараном: активный метод — это доска, мел и тряпка.

Во время, как преподаватель гонит предмет, не закрывая его, не ограничивает процесс работы, а механически ставит зачет, ограничивается (или форми) вызовом 2-3 чел. и доске, но обращает никакого внимания на отстужаю, он с а б о т и р у е т активные методы преподавания и

### ЗА ВСЕОБЩЕЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ

Большую году прошло после основной реорганизации системы высшего среднего профессионального. Вузы, техникумы, не имея никакого опыта, развернули работу по новым планам и программам. В учебные заведения пятиты тысяч сотни тысяч студентов и тысячи новых преподавателей.

Оперативное руководство в учебно-педагогической работе возложено на хозяйственников, которые в этом деле тоже никакого опыта не имели. Совершенно естественно, что при этих условиях возникли десятки больших трудностей. Последнее множилось и множится благодаря тому, а чаще скрытому сопротивлению реакционной части профессуры и оппортунистических элементов студенчества, которые стараются еще до сих пор вечноны доказывать нецелесообразность реорганизации системы образования.

Так или иначе год учебы показал, что наряду с бесспорными достижениями имеются также большие недостатки и промахи, которые надо срочно ликвидировать в будущем пролетарских специалистов. И надо прямо сказать, что все эти недостатки чрезвычайно слабо выявляются, благодаря неорганизованному, а порой просто отсутствующему методическому руководству.

Учебно-методической жизнью вузов никто организованно сейчас не руководит.

В институтах, в нафах, у отдельных преподавателей, в процесса в процессе работы возникает масса вопросов, порою сложных, и не получа на эти вопросы ответы, вырывают в собственном соку, мудрит, изобретают и головотвистую. Так получают часто и в вопросах активных методов преподавания, и в вопросах об учебных планах и программах, и в вопросах учебных бригадных занятий и т. д.

Вопытый опыт отдельных лучших образцов работы со-

или извращает их. Науменки этого не понимая Звездин и для чего понадобилось хвать активные методы.

Звездин высказал ряд горючих истин. Недостаток подобных доводило много в вузах. Но зачем же вещи ставить на голову? Опыт показывает, что недостатков там больше, где ипиртно, видо производится активные методы преподавания. И борьба за активные методы есть борьба с учебными недостатками. Ибо что такое активные методы? Это не свод законов и правил поведения преподавателей и студентов в группе. Активные методы преподавания — это сумма отдельных инициативных мероприятий преподавателя и студентов, в результате которых должно происходить повышение качества учебы. И совершенно ясно, что если преподаватель головотвистует и сам называет это активным методом, то это не более не менее, как активная вылазка классового врага, за которыми слово тинутся Звездин.

Характерно, что и в вопросе об бригадных занятиях Звездин точь в точь повторяет заду чуванов.

«Мы вырванем аранов и лентев» — заявляет Звездин. Мы знаем, что за спину бригад прячутся ливработнички, но разве из этого следует, что сама система бригадных занятий не годится? Дело студентов — членов бригады следить за тем, чтобы не вырванем араны. И студенты борются за это. Мы советуем Звездину поднять свои синие очки и посмотреть открытыми глазами вокруг себя, он увидит тогда, что вместо ворочания в вузе — рабочие, он увидит отчаянную борьбу за знания, за качество учебы, за активные методы преподавания. Поймет ли он тогда, что в этой борьбе путаться в ногах вредно?

Алия

вершено не учитываются.

Хозяйственники вообще никаких методических указаний не дают. Материал Наркомпрос страдает тем, что они общи, не конкретны и не опираются на характерные образцы работы.

Даже прошедшая сессия ГУСа не дала того, что требуют сейчас взрослые вопросы вузов.

Нужна целая сумма ударных мероприятий, которые обеспечат бы организацию учебно-методического руководства.

В числе таких мероприятий мы предлагаем подготовить и провести в е с о с у ю учебно-методическую конференцию

Задача этой конференции дать учебным заведениям ясную, проверенную на опыте установку в вопросах активного метода преподавания, методологии программ, учебных планов и учебников.

Главное внимание должно быть сосредоточено на подготовке и т в о р ч е с к о й работе на конференции.

Нужно собрать весь опыт — ценный методический фонд вузов, техникумов и рабфком. Организовать широкую массовую работу качества работы учебных заведений. К этому делу привлечь печать и массовые организации. В процессе смотра и подготовительной работы должны быть выявлены все основные достижения и недочеты в качестве подготовки специалистов. Нужно издать соответствующие брошюры и сборники ценного опыта работы.

Конференция должна положить начало систематическому организованному учебно-методическому руководству вузами. Организатором этого дела должен стать Наркомпрос, его учебно-методический сектор.

А. Яшин

РЕДАКЦИЯ ПОДДЕРЖИВАЕТ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ И ВЫРАЖАЕТ НАДЕЖДУ, ЧТО НАРКОМПРОС СО ВСЕЙ НАСТОЙЧИВОСТЬЮ ВОЗЬМЕТСЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ ЭТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ НАДО ВЫНЕСТИ НА СМОТР ПРОЛЕТАРСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.

**Д О Г О В О Р**

**О ВЗАИМНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ 1 ГРУППЫ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-го КУРСА А С И.**

Сейчас, когда все трудящиеся Советского Союза в дни переизборов советов демонстрируют свою непоколебимую уверенность в победе социализма, когда новые тысячи рабочих и колхозников вступают в соцсоревнование и ударное движение за усиление темпов и качества социалистического производства, мы, студенты и преподаватели, находясь на одном из конкретных участков социалистического строительства — на участке подготовки пролетарских специалистов —

**1.** Тщательно продумать учебный план и программу по своему предмету и внести в кафедру и учебную часть на основании опыта преподавания предложения и изменения и учебному плану, которые обеспечат бы хорошее усвоение материала в установленные сроки.

**2.** На каждый отрезок времени (триместр, месяц, декада, зачетки) составить тщательно проработанный план занятий. Этот план, на основе учета реального бюджета времени студентов, должен предусмотреть все возможности и средства, использование которых позволило бы не только в срок выполнить план, но и качественно его хорошо закрепить. Этот план должен быть доведен до каждого студента.

**3.** Организовать метод преподавания, использование пособий колхозной проработки и т. д. таким образом, чтобы ни один отряд прорабатываемой дисциплины не остался бы невзыгранным и неуспевающим.

**4.** Организовать тщательный учет успеваемости каждого студента с тем, чтобы в процессе самой работы указывать каждому студенту его специфические ошибки и помочь ему

**МЫ СТУДЕНТЫ ОБЯЗУЕМСЯ:**

**1.** Создать в группе условия здоровой сознательной дисциплины, добросовестного ударного и ответственного отношения к работе.

**2.** Мы, обязуемся помимо твердых занятий в группе, работать в бригадах каждую декаду не менее 18 часов и помимо этого самостоятельную работу на дому не менее 12 часов в декаду.

**3.** Принять все зависящие от нас меры для помощи и подтягивания отстающих товарищей.

**ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНИЯ ДОГОВОРА.**

**1.** Окончательную проверку и оценку выполнения договора произвести на специальном собрании группы с преподавателями, в конце апреля месяца.

**2.** Имена лучших преподавателей, выполнивших пункты договора поместить на красную доску с опубликованием в печати.

**3.** Лучшие бригады поместить на красную доску с опубликованием в печати.

**4.** Время от времени (не реже 1 раза в месяц) группа

архитекторов и исходя из того, что на данном этапе высшего образования — качество играет решающую роль в деле подготовки специалистов.

Обязуемся всю свою работу по академической учебе построить таким образом, чтобы по каждому предмету обеспечить высокое качество проработки и усвоения.

С этой целью каждый нижеподписавшийся преподаватель обязуется:

в исправлении ошибок. Поставить требования к каждому студенту в отношении его качественной работы.

**5.** Мы обязуемся в порядке ударничества уделять не менее 2 часов в декаду для консультации на бригадных занятиях.

**6.** В качестве дополнительной формы закрепления и учета пройденного обучаему не реже 1 раза в месяц проводить специальные вечерние занятия иного описи предметного отдела или всего старого курса, подготовить и раздать заранее студентам для подготовки к этому занятию специально-разработанные вопросы (по математике, начертательной геометрии, теоретической механике, строительным материалам, политэкономии и немецкому языку).

**7.** Обязуемся дать конкретные советы бригадам, как им организовать работу бригады по предмету.

**8.** Преподаватель строительного дела обязуется к концу триместра провести особую специальную работу по подготовке студентов к производственной практике.

**4.** Всеми средствами содействовать преподавателям в их работе и создать условия для выполнения требований к нам.

**5.** Беспощадно бороться со всеми элементами безответственного отношения к учебе, с элементами недисциплинированности и расхлябанности.

**6.** Своевременно указывать преподавателям наши замечания и предложения по предмету.

**7.** Организовать соревнование бригад на лучшую проработку материала.

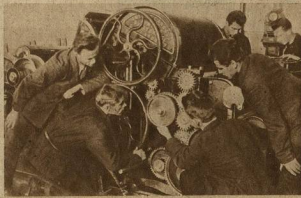
провернет ход выполнения договора с тем, чтобы все студенты и преподаватели знали как идет выполнение договора и чтобы во-время устранить недостатки.

**5.** В конце апреля на основе опыта проведения заключенного нового договора, который должен положить соцсоревнование и ударничество студентов и преподавателей на высшую ступень.

Настоящий договор подписали:  
 Преподаватели:  
 От студентов:  
 Профуполномоченный:  
 Академуполномоченный:



**ХАРЬКОВ.** ВУЗОВНИ АГРОТЕХ. И-ТА ГОТОВЯТ ПЛАНКЕТЫ К ВЕСО. СЕВУ.



**МОСКВА.** ТЕКСТИЛЬЩИНИ ИЗУЧАЮТ ОПЕНЕР.

## ХАРЬКОВ О Р Г А Н И З О В А Н Н Ы Й



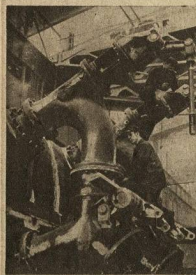
**М. Т. ИНЖЕНЕРОВ СОЦИАЛИСТ, ЗЕМЛЕДЕЛИЙ**

ЕЩЕ ОДИН КОМБАЙН ВСТАЕТ В СТРОЙ



**ЗАВОД — ВТУЗ. САМОТЧКА**

ХОРОШИЙ УДАРНИК — ХОРОШИЙ СТРЕЛОК



**ЗАВОД ВТУЗ ИМ. СТАЛИНА**

ВА ОБРОБКУ ДЕТАЛЕЙ ТУРБИНЫ

На фоне усилившейся борьбы за качество учебы встречаются факты, показывающие, как под флагом правильных мероприятий по реформе высшей школы проводится чистейший оппортунизм.

Харьковский строительный институт организовался из соответствующего факультета Харьковского технологического института. Новый вуз получил большой надр квалифицированных профессоров, хорошо оборудованные лаборатории 80% рабочего состава студенчества. Казалось бы, можно по-настоящему развернуть реформу, умело дать бой халтуре, аранжированию, браку и всею силой направить на высокое качество учебы. Но факты говорят об обратном. Вся система учебы и работы общественных организаций до последнего времени грозит вытеснить не инженерно-организаторов, а недоучек.

В институте имеется «шероховатый» учебный план. Это значит, что нынешнего плана нет, а учеба проводится по программе и плану, за которые никто не отвечает. Переходной он потому, что старый пятилетний учебный план уничтожен, а нового прочного плана, определяющего лицо будущего специалиста, в институте еще нет. И поэтому несильно сот студентов работают по переходному.

А вот и плоды этого переходного плана: **Математика** (для инженеров строителей — основной предмет): вместо двух лет затрачиваемых на прохождение всех отделов высшей математики, сейчас затрачивается — один год. Это при том, когда часть нового приема порой бывает без достаточно прочной подготовки по средней математике. **Спиральности-гидравлика** теорию насосов проходит в

20 часов. Не проходит, а перелесты знают. Равным образом в курсе уделилось около половины учебного года.

Третья группа 3-го курса решила выдвинуть встречный существующему переходному плану. По этому плану группа должна окончить вуз не в 4 месяца ранее срока. За счет чего идет это сокращение? Оно достигается, за счет сокращения и программы, уменьшения срока для отдыха и увеличения ежечасной учебной нагрузки. При содействии общественных организаций института эта группа добивается осуществления своего головоулыбного плана. В то же время на этом же курсе постановка ряда дисциплин безразлична. Фабрично-заводская архитектура, податкономия и динама существуют на бумаге. Качество проработки этих предметов низкое. И вместо жестокой борьбы за высокое качество, — механически сокращаются сроки, еще больше углубляется социальный кризис.

На факультете кооперной обработки металлов студентами было внесено решение: сократить время пребывания в институте на 2½ месяца. Вышли за пересмотр учебного плана. В результате оказалось, что технология производства должна быть продлена на 85 часов, стали и прокаты на 30 часов. Группа, конечно, объявила себе ударной и прикинулись ударяться...

Одновременно в институте растут прогулы. В 8 группе явились на занятия из 14 чел. трое, на первом курсе за пять дней только в одной третьей группе по вине преподавателей сорвано 10 учебных часов. Опоздания не сокращаются. От общественной работы многие увиливают.

## ОДЕССА

### ПРОЕКТЫ В

Работа учебной части Одесского энергетического института (Энергцентра) — образец безалаберности и безграмотности в деле выполнения директив партии о подготовке кадров.

Как общее правило рабочих планов и программы «еще нет» — «будут завтра» — также слышишь студентство от администрации. Принцип многопредметности особенно превалирует на младших курсах, что абсолютно сводит на-нет активный метод преподавания. На 2-м курсе сразу читается 12 предметов, что деворонтирует студента, ибо углубленно прорабатывать и активно участвовать в групповых занятиях не представляется возможным из-за отсутствия времени.

Учебные планы составлены безграмотно, что видно хотя бы из такого факта:

на 2-м курсе читают детали машин без предварительной подготовки по сопоставлению материалов, на 3-м курсе параллельно с термодинамикой читают паровые котлы и шаровые машины. Специализация фактически начинается не с первого курса как этого требует колбасный план ЦК, а с 4-го курса. В курсовые проекты не внесено точного содержания, нет самостоятельных экономических подсчетов, да и объем самих проектов резко варьирует за счет качества, напр. отдельные проекты делаются на одном листе (край). Особенно следует подчеркнуть академическое состояние 4-го курса, подводящего итоги всему пройденному.

Вкратце история такова: в конце 1929 г. наш институт заключил договор соперничества с быв. Харьковским тех-

## ХАРЬКОВ

### ПОХОД... НА КАЧЕСТВО

Группа авто-трактористов по досрочном окончании по своему мудрому плану решила сократить сроки учебы за счет... и. п. п. Этими фактами не исчерпывается оппортунистическая практика в Харьковском строительном институте. Крупнейший втуз-гигант под угрозой выпуска северной продукции.

Районный комитет партии, обследовавший работу общественных организаций института, обнародовал состав руководящих организаций. При обследовании выявились крупнейшие недочеты, notably: срыв соревнования, кампания по переизбору советов и т. д. Однако, обследовавшая комиссия не отметила вредный уклон, существующий в институте и на правлении на качество учебы.

Надо отметить, что и печатная газета «Червоный Будини» плетется в хвосте. Газета проходит мимо выпяченных фактов и вопросов качества учебы не ставит на принципиально-политическую высоту. О таком факте, как срыв ряда дисциплин, на полтора месяца на работе, числящейся ударным, «Червоный Будини» ограничивается тем, что помещает одну небольшую заметку.

Положение с производственной практикой северное. По словам академика профкома, дирекция обычно идет дня, когда студенты отбудут на практику.

— Будет, наконец, меньше шума и вабот, — говорит работница по и. п. п.

Как правило, институт не руководит практикой. Кафедры не знают заводов и цехов. В программах практикантов на Харьковском паровом заводе (ХПЗ)

не был включен основной для каждого техника вопрос, это о застание Шеннига. В Тагарого студенты по десяти дней работают в термическом и арматурном цехах. Срок этот, конечно, недостаточен. Не только для ознакомления с процессами производства, но и с самими цехами. В порядке встречного — теоретический курс турбин выключен в план и. п. о.

Количество ударных бригад и число ударников не известно. Нет также учета качества работы ударников, показа лучших и выявления лжеударничества; бездействует товарищеский суд.

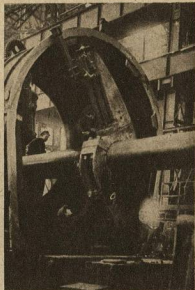
Вот картина будней в Харьковском строительном институте. Вместо организованного похода за повышение качества учебы, за действительные формы ударничества на основе решений пленума ЦВК, практикой севин крупных факультетов ХСИ направлена на срыв качества.

Нужен коренной перелом. Нужна боевая политическая мобилизация студенчества и профпреподавательского состава на борьбу за повышение качества преподавания специалистов. Нужно направить мнение, имеющееся в институте, что ударничество — это обязательное сокращение уже ранее сокращенных сроков обучения, тем более за счет студенческого отдыха, за счет практики и программы.

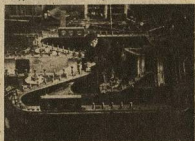
Общественные организации института и газета «С. В.» должны всю свою работу подчинить борьбе за качество учебы, вовлечь в эту борьбу профпреподавательский состав и включиться в всеобщий поход за качество учебы.

О. ЯКОВЛЕВ

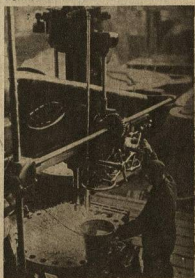
ХАРЬКОВ



ЗАВОД ВТУЗ им. СТАЛИНА  
СТУДЕНТЫ НА ПРАКТИКЕ



ЗАВОД ВТУЗ им. СТАЛИНА  
МОНТАЖ ТУРБИНЫ



ЗАВОД ВТУЗ им. СТАЛИНА  
ОБРАБОТКА КОНДЕНСАТОРА ТУРБИНЫ

## ОДЕССА

### ДВА СЧЕТА

наологическим институтом на качественно более высокий и ускоренный выпуск инженеров. В порядке соревнования 4-й курс должен закончить инт ранее срока на два месяца, т. е. 4 октября 1931 г. Администрация инт-а решила показать «лучшие» образцы темпов и сократить срок окончания для группы трактористов сначала на три месяца, т. е. с 1 июля 1931 г., а потом дала новый срок — 15 августа 1931 г.

Каким же образом был произведен этот призыв? Вряд ли, исходя из следующего: из учебного плана вынуждали профгигиену, значительно сократили часы: на немецкий язык отведено 25 часов, на диалект — для сдачи зачета без слушания предмета дано 10 дней, столько же на украиноязывство и на украинский язык. На проинтоврирование

главного проекта трактора отведено 25 дней, причем курс трактористов начался чтением с 12/1 1931 г., а проект рассчитан заданием на пять листов. На технологический проект отведено 40 дней. Сюда еще нужно добавить шесть специальных предметов и три месяца производственного обучения. Вот те «реальные» сроки, которые дала администрация.

К нашему счастью, ХТИ, как такового, не существует, и венкому будет подходить только по соревнованию на качество выпускаемых инженеров. Мы надеемся, что этим немедленно займутся соответствующие организации, заинтересованные в качестве выпускаемых специалистов в духе директив нашей партии.

ОДЕССА

П. М. О.

# СТУДЕНЧЕСКАЯ ТРИБУНА ПО КУЛЬТУРНО-БЫТОВЫМ ВОПРОСАМ

## КИЕВСКАЯ ДЕЙТЕЛЬНОСТЬ

(ОТ НАШЕГО КОРРЕСПОНДЕНТА)

В Киеве — культурном центре Украины — имеется большое количество вузов и вузов, в которых учится 50 000 студентов. Эта армия учащихся требует обеспечения пищей и питанием. Но потребностями и жилищной кооперацией с поставленной перед ними задачей не справляются.

Огромное число студентов живет в бывших монастырях, переделах, автогаражах, клубах, магазинах и в коридорах. Только «счастливицы» попадают в жилплощади, где живут большей частью в проходных комнатах. Во многих студенческих общежитиях часто нехватает стульев, кроватей и пр. Умывальники являются своего рода роскошью. Живут студенты на окраинах города — далеко от своих учебных заведений. Так, например, часть студентов разместились на окраине — Куреневе в школьной клубе. Здесь же на сцене живописно разместились кровати, столы.

Не хватает вопрос и с общественным питанием студентов. Как указывала цифра обследования, общественным питанием охвачено всего лишь 70% студентов. Таким образом, почти треть студентов питается в сухомятку. А ведь большинство студентов живет только на стипендию и не имеет других заработков.

Слабые стороны студенческих столовых

продуктами производится нерегулярно, связь с продуктами базиса плохо налажена. Качество употребляемых для столовых продуктов чрезвычайно низкое.

Калорийность студенческих обедов вместо 1200—1500 калорий едва достигает 300—400. Скудность питания несомненно отражается на работоспособности студентов, понижая темпы учебы.

Санитарное состояние столовых также неудовлетворительно. Обслуживающий персонал недостаточен и, кроме того, он не чувствует ответственности за свою работу. Во многих студенческих столовых нехватает лопов, вилок, столовых. Студенты часто приходят сущес- вать в дело вместо лопов собственные пальцы. Мы уже не говорим об очередях, на которые уходит время, необходимо для учебы.

Студенческие организации совместно с представителями партколлегии, контрольных комиссий и профкомов вузов поставились проверить работу кооперации. С этой целью была выделена специальная комиссия из представителей протекторского студенчества и общественных организаций, которой и поручено собрать все материалы по бытовому обслуживанию студенчества кооперации.

Часть студенчества выдвигает ряд претензий, выполнение которых несо-

мненно улучшило бы быт студентов. Так, напр., в ряде крупных вузов построить специальные дома культуры и отдыха для студентов. Такой дом культуры на 8—10 тысяч человек уже имеется в Харькове.

Что касается увеличения жилплощади для студенчества, необходимо добиться, чтобы ряд учреждений работал в две смены. Это освободит тысячи квадратных метров жилплощади для студентов.

Нужно также организовать специальные студенческие жилищные кооперативы и дома коммуны.

Вопрос об улучшении быта студенчества — вопрос форсирования подготовки новых кадров специалистов для нашей промышленности должен быть поставлен со всей серьезностью перед нашей пролетарской общественностью.

Нельзя отмахиваться от этого вопроса. Все организации для приваивания обслуживать материальные и культурные нужды студенчества, должны приложить максимум усилий, чтобы на все 100% удовлетворить эти нужды и форсировать создание протекторских кадров, всадывающих основы социалистической экономики нашего Советского Союза.

Г-И

## ГДЕ ЖЕ ХОЗЯИН?

Хлеб из продуктовой книжки вырезаны за два месяца вперед.

На запрос студенчества улучшить быт, адм. хозяйственная часть дала «условительный» ответ.

— Начальник общежития и питание не наше дело. Этим ведают коммунальщики и ЦРК». Коротко и ясно.

Плохо разрешен вопрос со стипендиями. Отказывали в стипендиях детям бедняков, студентам-педагогам с большим стажем, давали стипендию по своему усмотрению. Был случай когда дали стипендию студенту, давно умершему (Устикову).

Спрашивается, где же хозяин? Где живое руководство?

ГЛАГОЛЬ

## „ЖРИТЕ ЧТО ДАЮТ“

Налетом членов Горбуря в столовую № 4 выпален ряд безобразий. Студенчество систематически обирали. Было 200 гр. хлеба на обед давали 150 гр., а на завтрак вместо 150 гр. только 50. Обедов на всех нехватало, а в диетической столовой доходило до того, что исчезла посуда, ножи, вилки, даже столы и стулья.

Так Химрабаб привнесли в столовую № 5, тогда как столовая № 4 находится под бомом. В столовой № 5 бывает очередь за талоном, за хлебом, за лопкой, за первым блюдом, за стананом чаша и даже, чтобы получить место у стола.

Книги залобны нет. Нередко слышались «накого чорта вам надо, жрите, что дают». Или «но хотите, слыши студент,

выходить. Большим таскиткам преимущественно перед нами не даются.

С общественным питанием вопрос обстоит не лучше. Сложная расценка на сто человек, а пропускать приходится до 1500. Сама столовка напоминает грязный хлев. В сыром грязном подвале бесконечные очереди, студенты ждут обеда по часу, по два. Обеды по частуку неудовлетворительные.

ЦРК за последнее время не дало 49% продуктов, причитающихся по плану кооперации. Исследования у студентов систематические. Дание черного хлеба нельзя получить, так как с переходом на закрытую столовую талоны на

## ОЧЕРЕДИ, ОЧЕРЕДИ...

В столовой для студенчества в Артемовском ДПС творится что то безобразное. Очереди доходит до 200—300 человек. Студентам приходится простоять по 2—3 часа на получении обеда. То же самое творится и утром во время завтрака. Студенты поэтому опаздывают на занятия. Столовые перегружены, а в это время некоторые студенческие столовые, как например в Технологическом институте, обслуживают исключительно своих студентов. Прежде она обслуживала студентов некоторых других вузов, но сейчас почему то это дело прекратили. Надо немедленно заняться урегулированием этого вопроса, так как оно отрицательно отразится на учебе студентов.

в.



ТАК ИНОГДА ВЫГЛЯДИТ СООТНОШЕНИЕ СТОЛОВЫХ И СТУДЕНЧЕСТВА.

## ЕЩЕ РАЗ ОБ ЕДИНОМ РАСЧЕТЕ

Товарищи правильно вынесли вопрос о едином расчете на страницы «Красного студенчества», так как он требует освещения.

На заводах уже существует единый расчет. Перед выдачей зарплаты, сберкассы заранее подготавливают все вычеты и удерживают следующую сумму из заработной платы рабочего.

В вузах такая система начинается только проводится в жизнь. Например, в МГУ и МГУ студенты получают стипендию, удерживая только в союз так как все вычеты производится при выдаче стипендии.

У наших ребят по этому вопросу правильное мнение: «Зачем поднимать такую волну сберкассам, если можно сделать это гораздо проще — вести единый рас-

чет. Все делает сберкасса. Все вычеты передаются не в десять организаций, а в сберкасса. Ну уж студенту деньги, он идет в сберкасса и получает нужную сумму».

Правда, при получении стипендии ребята стараются забрать всю причитающуюся им сумму сразу. Не здесь виноваты сами сберкассы, потому что были случаи, когда пропустившему свою очередь студенту деньги уже не выдадут, говоря «вы пропустили свое очередное право идти неделю». Ясно, что после этого пареня старается забрать все до копейки.

Для обмена опытом вузовским сберкассам не мешало бы вызвать друг друга на соревнование и этим изжить все недостатки.

**Н. ЗВЕЗДНЫЙ**



УЖИН «НЕ ОБЯЗАТЕЛЕН» БЫЛ БЫ КНИТКОМ



ВОЛОГДА НОВЫЙ ВОДНЫЙ ТЕХНИКУМ



МОСКВА СТРОИТСЯ НОВЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ГОРОДОК ВО ВСЕХВАТНОМ



ТАМ, ГДЕ ПЛОХО РАБОТАЕТ КООПЕРАТИВ

## МОЖЕТ И ПРАВДА...

МОНО не знает, в каких условиях живут и учатся студенты Московского техникума ИЗО. Стипендия (25 руб.) не хватает. Коопбиро выдал на весь техникум 30 ордеров, а студентов около 350 человек, причем на первом курсе преимущественно батраки, бедняки, кол-

хоинки, рабочие — почти разуты и раздеты.

Студенты живут в грязи, помещения полны паразитов. У студентов нет второй смены белья. При таких условиях трудно заниматься.

**В. БАЗУЛЕВ**

## МЕЛОЧИ НЕ ОСТАВЛЯЮТ ТЕМПОВ

Ворьба за кадры, улучшение студенческого быта и прочие актуальные вопросы в настоящее время преломляются в жизни по как нулю.

Тов. Сталин говорил: «Мы вправе требовать — ускорения темпов образования, создания новой технической интеллигенции из людей рабочего класса, преданных делу социализма и способных руководить технически нашей социалистической промышленностью».

Но почему мы до сих пор не получаем на все сто процентов квалифицированных специалистов? Где причина? Причин много. Рабочий класс, в Кооперативном техникуме (Мясницкая) из-за неадекватности бытовых условий часто срываются занятии. Большая часть студентов, живущих в общежитиях за городом, после учебы и обеда вынуждены до 7 часов ждать ужина.

В общежитие попадают только в 9 часов, а в 11 часов, призывающий ко сну.

В общежитии на Юшковом переулке собирается обычно ступающая братва,

мешает заниматься. Из комнат кричат «тише», «заниматься мешаешь», но ребята у васюпились до из ясовой и цвета забыта.

Так же и с книжками.

Качество учебы при таких условиях по может ухудшаться и требует изменения.

Надо улучшить бытовые условия студенчества — создать при общежитиях столовые, организовать коллективные закупки по промтоварным и хлебным книжкам, чтобы студенты не тратили время в очередях.

Разместить студентов по курсам и по более 5-6 чел. в комнате. Создать при общежитиях библиотечки-перевальники. Рационально распределить общественные нагрузки среди студентов. Иметь ВКП(б) и ВЛКСМ совместно с администрацией и учебной частью должны следить за порядком в общежитиях.

Только при этих условиях качество учебы студента улучшится и будет отвечать социалистическим требованиям.

**АКУЛИН**

## ПОМОГИТЕ ПЕРЕСМОТРЕТЬ БЫТ

Большие неполадки в учебе мастобно-маргаритового техникума, тормозит выполнение решений партии по подготовке кадров.

Так, например, во время проработки заданий нехватает книг, что сильно отражается на успеваемости учащихся. На это администрация следует обратить внимание, снабдить библиотеку книгами, главным образом, по обществоведению, русскому языку, химии и т. д.

Обстановка в общежитии вовсе не способствует занятиям: один поет, другой танцует, третий играет на гитаре.

Большая часть студентов гуляет до поздней ночи и совершенно не умеет распределять своего времени. Коллективной проработки заданий нет и каждая занимается как хочет и умеет.

Нет порядка и в распределении своих денежных средств. Некоторые ребята тратят свою получку на сладости и на мелочи, в результате чего нуждаются. Это также ненормально.

Партийным и комсомольским организациям следует обратить внимание на эти неполадки и помочь улучшить быт на новые рельсы.

**СЕВА ГЛЕЙБМАН**

## НА ОДНОМ ХЛЕБЕ

Плохо живется студентам-семейным в Пермь, ЦРК им ничего не дает, кроме муки и сахарного песка, а когда студенты хотят получить остальные продукты, то им говорят, что у них есть свои столовые, куда отсылаются все

товары. Пойдет ли студент обедать в столовую один, если все семья дома сидит на одном хлебе.

Нужно бы одарить Пермское ЦРК за такое безобразное отношение к студентам-семейным.

**КРИКОВ**

# КРЕПЧЕ ДЕРЖИТЕ ПЕРЕХОДЯЩЕЕ ЗНАМЯ

Обязательства по ликвидации неграмотности пролетарского студенчества гор. Ельца (ЦЧО) невыполнены. Вместо 10 тысяч силами студентов обучается 4 тысячи неграмотных и малограмотных. Методическое руководство выделенными по лифбеу культармейцами поставлено из рук вон плохо. Культфонд собирается слабо.

## Вот факты.

Из 7 техникумов ни в одном из них не поставлена работа по ликвидации неграмотности.

В Педагогическом техникуме выделено вместо 210 культармейцев только 103. Ячейка ОДН при Педагогическом техникуме работает слабо. Главная ее работа заключается в сборании членских взносов за 1930 год. Культфонда не собрано ни копейки.

Строительный техникум задан по охвату лифбеом неграмотных и малограмотных выполнить лишь на 12 проц., вместо 1 000 чел. обучается всего 120. Профком оканчательно сложил руки. Работа культармейцев не проверяется.

Профкомы не знают даже, как работают обслуживаемые ими ликпункты. В подшефной деревне ликпункт не организован.

Факты говорят за то, что профком и штаб по лифбеу при Елецком строительном техникуме бездействуют.

В лесомелиоративном техникуме выделено 30 культармейцев. Но фактически работает в настоящее время лишь 15 человек. Организовано только 2 ликпункта, в которых обучается 45 человек. Культфонд не собран. Штаб по лифбеу бездействует.

Кооперативному техникуму организовано 2 ликпункта (на деревообделочной фабрике и лесопильном заводе). Всего обслуживается техникумом 3 ликпункта. Задание горпродстуда по охвату ликпунктами неграмотных и малограмотных выполнено на 11 проц. Выделено вместо 120 лишь 45 культармейцев. Ячейка ОДН при кооперативном техникуме работает слабо. Культфонд не собран.

Автодорожный техникум по заданию должен обучить неграмотных и малограмотных 600 чел. Но до сих пор по лифбеу техникумом ничего не сделано. Профком ни одного культармейца для ликвидации неграмотности не выделил. Даже учет неграмотных и малограмотных в обслуживаемом районе автодорожного техникума не закончен.

Профком решение Продстуда о ликвидации неграмотности принял к сведению.

Елецкий рабфакт так же очень мало сделал по лифбепоходу. Из 60 выделенных культармейцев на ликпунктах работают всего лишь 54. Остальные науку им то ни было работу по лифбеу проводить отказались. Профком никаких мер по отношению этих студентов не принял. Повидимому он считает, что лифбеа дело второстепенное.

Работа ячейки ОДН при рабфакте выражается только в сборе членских взносов за 1930 год.

Контрольная цифра по лифбеу не выполнена. Вместо 1000 чел. в ликпунктах обслуживаемых рабфактом, обучается всего 763 чел., из которых посещают ликпункт 515. Нередки случаи, когда по вине рабфактов срываются занятия с неграмотными и малограмотными. Руководство культармейцами со стороны штаба отсутствует.

Эти недостатки лифбеопроработы в основных учебных заведениях г. Ельца говорят за то, что в Ельце на фронте лифбеа — полный проигрыш. Причина проигрыша заключается в том, что большинство профкомов (строительный, автодорожный, кооперативный техникумы и др.) недооценивает политического значения ликвидации неграмотности.

Контрольный штаб поставил перед постами следующие конкретные задачи.

Проверить, насколько осуществили студенческие организации постановление президиума ЦВПС об участии студенчества в лифбеопроработе.

Проверить, как осуществляется руководство профкомов работой выделенными культармейцами по лифбеу, насколько правильно используются эти культармейцы.

Выявить конкретные срывщики лифбеопроработы и привлечь их к ответственности.

Мобилизовать массы пролетарского студенчества на ликвидацию прорывов в выполнении обязательств по лифбеу. Добиться более систематического освещения хода лифбеопроработы в стенных газетах техникума или рабфакта.

Мобилизовать внимание студенчества на проведение штурма прорывов в лифбеопроработе — каждый студент — активный участник штурма.

Восвратить борьбу за качество лифбеопроработы. Добиться вовлечения учащих в практическую работу по борьбе за



ТАШКЕНТ ДЕТИ ПОМОГАЮТ ВСЕОБУЧ

профпункта, за коллективизацию и подготовку к весеннему сезону.

По выполнению этих задач между отдельными контрольными постами развертывается социалистическое соревнование.

Контрольный пост подтехникума вступил в соревнование и вызвал последовать его примеру посты лесомелиоративного, кооперативного техникумов и рабфакта.

За лучшие показатели в работе по ликвидации неграмотности за 1930 год студенчество ЦЧО получило от ЦВБ пролетарского студенчества ЦЧО и в частности студенчество г. Ельца своими показателями по ликвидации неграмотности упорно против премоветов его не боясь переходящего знаменем, а «оружием Обломова». На самом же деле так оно и есть. Лифбеопроработка по ЦЧО идет черепашьим темпом.

Несомненно, что такое положение в дальнейшем терпимо быть не может. Надо принять все меры и тому, чтобы добиться полного выполнения обязательств — обучить 40 тысяч неграмотных и малограмотных силами студентов г. Ельца. Обязательный штурм должен сделать решительный перелом в лифбеопроработе.

Метод штурма, культармейства, ударица, соцсоревнования, общественных бускиров должен широко применяться в ликвидации прорывов в лифбеопроработе всеми студенческими организациями ЦЧО.

Пролетарское студенчество ЦЧО, поклянитеся образцы боевой работы по ликвидации неграмотности, крепко держите переходящее боевое знамя.

ИМК. ЩЕРБАК



ТАШКЕНТ УЧИТЕЛЯ УЗНАКОЮЩИЕ В КИШЛКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕОБУЧА

## КАНДИДАТЫ

# В САМОУБИЙЦЫ

Перед нами два случая самоубийства. В Курганском сельскохозяйственном техникуме на Урале покончил собой студент Иванов после того, как ему было отказано в выдаче документов для ухода из техникума.

Иванов — крестьянин. Год назад прибыл из деревни в школу, озабоченную для него трудной, обстановкой техникума. Курганский техникум переживает первый период своего организационного закрепления. Трудности этого периода не могли не сказаться на положении учащихся техникума. Трудности эти должны были преодолеваться усилиями всего техникума, всего студенчества.

Но в общей массе строителей социализма, не боившихся трудностей, попадаются жалкие одиночки, например Иванов, которые не хотят понять того, что социализм не придет сам по себе и независимо, что он завоевывается в повседневной героической борьбе трудящихся.

Ивановские в социалистическом строительстве стоят в стороне, в белых перчатках, боясь замараться, ожидают, когда придет к ним социализм. Когда же суровая действительность нарушает мелкобуржуазную идиллию безделья Ивановых, они трусливо убегают с общего поля борьбы, прибегая к самоубийству.

Самый легкий, самый простой исход и в то же время самый бесемисленный, самый грубый и пошлый.

Почти в одно и то же время в Москве покончила жизнь самоубийством студентка фило-механического факультета МГУ — Нечева. Она оставила коротенькую записку:

«Наверно кого-нибудь заинтересует мой поступок. Ответ очень прост, однако меня не удовлетворяет, особенно этот среднешкольный вуз, где рядом с тобой сидит какой-нибудь «жорник» и прерывательно кричит рот, где преподаватели... я думаю, понятно. Конечно, это не причина, но...»

На этом ее мысли обрываются. В сентиментальной, скудной на словах записке нет непосредственных указаний на причины и поводы к самоубийству. Нечева указывает на «среднешкольный вуз, на «жорников» и тут же сама отговаривается «кошметно, это не причина». Да, это не причина. Составляем редкое и случайное явление в рядах пролетарского студенчества. Если они где-нибудь и встречаются, то прежде всего в лице таких, как Нечева и Ивановые. Только «жорники» не могут найти себе места в общих рядах борющейся пролетариата, только они являются истинными мелкобуржуазными «хвостами» и «хвостами» восточными мелкобуржуазными. Нечева по социальному положению рабочая, — мертвецки медлитель (лишь в этом году) прибыла учиться в Московский университет. Обстановка для Нечевой в вузе, в обществе, где она жила, была нормальной. С этой стороны не было поводов к самоубийству.

Может быть, «время» Нечевой и ряд других житейских неприятностей сыграли свою роль в самоубийстве. Может быть, они явились существующим поводом, подтолкнувшим ее на этот шаг. Самая основная причина самоубийства Нечевой состоит в том, что ее «не удовлетворяет жизнь». Психология Нечевой оказалась зараженной мелкобуржуазными бахилами мещанства. Ее психологическое состояние болезненно воспринимало все эти житейские «неприятности» и через них непосредственно вело к самоубийству. Нечева не удер-

жалась на своих классовых позициях, она поддалась мелкобуржуазной стихии. Ее самоубийство есть завершение давно начавшегося процесса денасирования — перерождения.

Здесь обычное явление мимолетности, неуверенности перед перспективой, трусости перед жизнью. У пролетариата и у всех идущих с ним, лет и не может быть мимолетности. Пролетариат — класс восходящий. Он является авангардом и творцом нового коммунистического общества. Не упадочничество и пессимизм, а бодрость и жизнедеятельность свойственны этому классу. И все же отдельные выходцы из пролетариата не выдерживают до конца лишь своего класса, отбывают от общих задач его. У некоторых товарищей возникает и резко обостряется противоречие между сознанием того, что должно быть и тем, что есть в настоящее время. Эти товарищи не понимают неизбежных трудностей, необходимости бороться с ними, не верят в перспективы, а десами гигантской социалистической стройки не видят самого задания. Это приводит их к дезертизму с общего фронта борьбы, к самоубийству.

Вызывают такие товарищи, которые, формально оставаясь в рядах рабочего класса, фактически отходят от него, дезертируют с общего фронта борьбы, превращаются в обычных мещан-индивидуалистов, погружающихся в интересы только своего я. Именно так надо оценивать поступок Нечевой.

Самоубийство Иваново произошло в несколько иной обстановке. Иванов пришел в техникум из деревни. Вместе с собой принес мелкобуржуазную крестьянскую идеологию. Переделать ее не сумел и она его победила.

Видовыми этих двух самоубийств являются не только Нечева и Ивановские. Часть вини должны ваять на себя общественно-политические организации вузов, где учились эти товарищи. Они могли предупредить эти два дезертирства. Самоубийство Нечевой произошло на факультете, на самом идеологически нездоровом по обстановке факультете. Именно здесь за последние время были многочисленные проявления правого оппортунизма, религиозности и т. д. Возможно, в другом месте, в более здоровой обстановке Нечева нашла бы выход из своего «безвыходного» положения.

Необходимо отметить также то, что Нечева жила в студенческом общежитии, в окружении товарищей, которые должны были видеть болезненное настроение Нечевой и по-товарищески помочь ей жить его. То же самое надо сказать и в отношении самоубийства Иванова. Ивановские на главах у всех рвался из техникума, открыто проповедя свое дезертирство.

Самоубийство — явление ненормальное и нетерпимое, особенно в рядах пролетариата, которому нужны свои силы для борьбы, и особенно в СССР, где уже непосредственно осуществляется социализм. С самоубийством, с идеологией, порождающей его, надо решительно бороться. Не может быть места этому пошлорному явлению в рядах пролетарского студенчества. Необходима решительная борьба с элементами мелкобуржуазной идеологии — с мещанством. Должно быть усилено внимание к студенческому быту в вузах, к студенческим коллективам в общежитиях. Мелкобуржуазный пессимизм и упадничество несовместимы с природой пролетариата, с его задачами в борьбе за социализм. Хвизяющие и пессимисты, — живые мертвецы, кандидаты в самоубийцы, — праги социализма.

ЕФ. КОВАЛЕВ

ДЛЯ ХНЫКАНЬ,  
ГРУСТИ  
НЕТ МЕСТА У ТЕХ  
КТО ЗНАЕТ  
РАБОТУ,  
УЧУБУ  
И СМЕХ...





# ЗАВОЮЕМ ВОЗДУШНЫЕ ТРАКТЫ ДИРИЖАБЛЬ НА СЕГОДНЯ

Для будущих мировых схваток, (где война в воздухе будет иметь решающее значение) уже построены самолеты-летающие флоты и дирижабли-гиганты.

Германия, создавая знаменитый «Zeppelin» — 127 «Граф Цеппелин» емкостью 105 т. куб. м., сейчас занята созданием дирижабля LZ — 128, далеко оставляющего за собой своего предшественника.

Англичане, стремясь к распространению гегемонии, на воздушных океанах, создали дирижабли R — 100 и R — 101 (погребший от взрыва в Вове — Франция). На этих дирижаблях был введен ряд усовершенствований.

1) Установлены дизели на тинкелем горячем топливе (чем

## ЯНКИ ЛЕЗУТ НА ОБЛАКА

Американцы, позднее немцев приступившие к строительству дирижаблей, теперь уже строят гиганты емкостью около 200 000 куб. м. и др.

На сегодняшний день лихорадочная работа янки дала свои результаты в виде интереснейшего цельнометаллического дирижабля ZM5 — 2 емкостью 5 660 куб. м. Отличительной его чертой является: 1) янцевидная форма (более выгодная, нежели сигарообразные Цеппелины), 2) особо удобное расположение рулей и 3) цельнометаллическая оболочка (вместо матерчатой, как у Цеппелинов).

## АЭРОДРОМ НА ВОЗДУХЕ

Дирижабли около 200 000 куб. м., Америка уже имеет и продолжает их строить для обороны Панамского канала и морского флота. Нечего говорить, что эти воздушные dread-noughts предназначены не для мирных целей, они будут вооружены как минимум 30 пулеметами, автоматическими пушками, а главное будут иметь из борту по шесть самолетов, которые во время полета дирижабля будут выходить в длинном шлан-

достигается 25% экономии горючего, безопасность и удешевление на 80%).

2) Газовая из стали.

3) Гондолы на винтах, а внутри дирижабля (что уменьшает лобовое сопротивление и увеличивает скорость), а все янские помещения находятся внутри и расположены в 3 этажа.

R — 100 имеет объем 140 000 куб. м., длину 2 165 м., мертвый вес 103 тонны, мощность моторов 4 200 лошадиных сил, крейсерская скорость 103 км/час, способен поднимать 100 пассажиров, 7 тонн груза, радиус действия 6 000 км., и общая стоимость 4 400 000 золотых руб.

В основу этой опытной конструкции положена гениальная идея нашего советского конструктора-изобретателя К. Э. Циолковского, который 36 лет назад предлагал проект цельнометаллического дирижабля на 40 человек.

Американцы сейчас заняты разработкой скорейшей постройки интереснейших цельнометаллических дирижаблей-гигантов ZR5 — 4 и ZR5 — 5 в г. Акрона, на 600 пассажиров, для рейсов Нью-Йорк — Лондон.

нем коридоре гондолы и по мере надобности могут вылетать с помощью катапульты. Для принятия их на борту дирижабля, спускается на тросах вниз ванн, который подхватывает планирующий, подходящий к дирижаблю самолет.

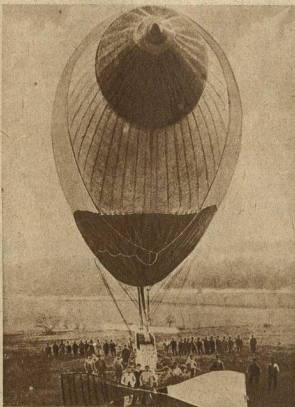
Сейчас, когда полное содержание самолета и дирижабля нашло себе столь обширное применение, министерства Англии и Америки стали вести большие работы в этом направлении

## ПУТЬ ВЕЛИКОГО ЭНТУЗИАСТА- ЛЕТЧИКА

Линдберг, «Самолет и я». Госиздат. Отдел военной литературы. 1930. Стр. 109. Ц. 55 к.

За 13-летнее существование страны Советов до неузнаваемости переменялось лицо бывшей России. Там, где еще не так давно были пустыри, дикая степь и леса, растут мощные гиганты социалистической индустрии. Слово «окраина» доживает последние дни. В период бурного роста индустриализации страны проблема путей сообщения стала одной из актуальнейших проблем. Железнодорожный и водный транспорт не в силах обслужить громадные территории Советского Союза. В этом смысле громадное значение приобретает воздушные пути сообщения. В текущем году число воздушных линий увеличивается вдвое, а количество самолетов, обслуживающих гражданскую авиацию примерно в пять раз.

Создается ряд специальных учебных заведений. В текущем году на обучение должно быть поставлено не менее 15 тысяч и до 3 тысяч



ПЕРВЫЙ ДИРИЖАБЛЬ

квалифицированных рабочих. Все это говорит, что в грандиозной авиации в текущем году совершается коренной перелом и она привлекает к себе всеобщее внимание.

IX съезд комсомола принял шефство над воздушным флотом. Со стороны широких масс является потребность в популярной технической литературе о жизни воздушного флота. Такой литературы у нас пока мало. С этой точки зрения привлекает особое внимание выпущенная Госиздатом книга Чарльза Линдберга «Самолет и я». Последние годы были годами дедового ряда блестящих перелетов, рекордов и технических побед на фронте авиации. Книга представляет ватски американского летчика Ч. Линдберга известным своим первым перелетом через Атлантику. Автор рассказывает в живой форме о своих первых шагах в области авиации, об учебе в летней школе, перелете через океан и постановке авиационного дела в САСШ.

Линдберг прошел суровую жизнь летчика — ученика американской авиационной школы. Несмотря на жесткий психо-физиоло-

особенно в связи с разрешением проблемы гелия, (что делает дирижабль безопасным от взрыва, так как от него, напешенные этим газом, невоспламеняемы).

Дирижабль-гигант сейчас уже служит летучей базой, где самолеты находят себе пополнение горючего, возможность легкого ремонта, отдыха и пр.

Таким образом, дирижабль-гигант, имеющий на борту самолеты, мощные огневые средства, большой запас взрыв-

чатых химических веществ в бомбах-торпедах, при большом радиусе действия 10 000 км, продолжительности полета свыше 100 часов без посадки, представляет собой серьезнейшую боевую силу.

У дирижабля переди масса возможностей, чего нельзя сказать про самолет, ибо в этой области конструкции уже почти достигли предела в своем развитии.

## ЛЕГЧЕ ВОЗДУХА ИЛИ ТЯЖЕЛЕЕ

осуществить, так как огромное количество составных частей одноступенчатого.

Вудуде воздушного транспорта в комбинированном союзе мощных дирижаблей с самолетами и развитии легкомоторной (авиационной) авиации.

## ВЕЛИКИЕ ВОЗДУШНЫЕ ДОРОГИ

(блестящие перелеты на самолетах АНТ — 309 и «Страны Советов»). Постановя лозунгом, снад страной Советов должны летать советские дирижабли, мы должны перхватить на ходу наиболее передовой технической опыт (в деле нестского и цельнометаллического дирижаблестроения) Америки и Германии.

Для организации дирижаблестроения и в СССР требуется:

1) оптико-аналоговая диниональ база, 2) верфь втула, 3) промышленное добывание водорода для наполнения дирижаблей, 4) замена водорода гелием, 5) выискивание новых материалов, профилей, 6) организация производства. Нам придется не только строить, но и самим учиться на строительстве. С этой грандиозной задачей сможет справиться не одно какое-либо общество, или организация, а лишь все прелетарская общность.

Городя и деревня, колхозник и рабочий, кузовен и красноармеец должны активно помочь и сказать какой вклад они конкретно могут дать в дело организации мощных советских дирижаблей.

**А. С. ТАРАСОВ**

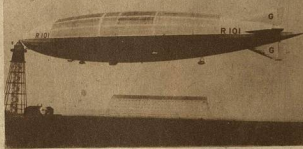
РАВНОР ТЫСЯЧНИК МАИ

гический отбор из 104 человек, принятых в начальную летную школу вместе с Ч. Линдбергом закончили курс только 18.

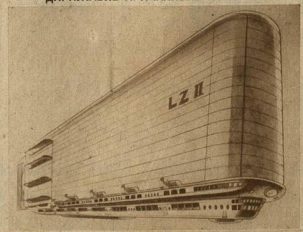
Брукс-Филд и Коллифилд — лучшие авиационные школы в САСШ. Однако, в смысле постановки и методов обучения и лучшим школам мы их не отнесем. С одной стороны — авиационная дисциплина, а с другой постановка задания по личному усмотрению инструкторов и понятно, что этого большого процент не успевающих можно приписать недостаткам обучения. Наши советские авиационные школы воспитывают хороших летчиков, инструкторов авиации и благодаря в нашим методам обучения отсюда и неуспевающих очень мало.

В записках приведен целый ряд практических ошибок из летной жизни этого неаудиридного летчика, которые несомненно принесут пользу каждому, кто интересуется авиацией.

Линдберг является одним из представителей легкой среды, которые сами отдалась авиации и вне летной работы не видит для себя другого круга деятельности. Линдберг только спортсмен.



ДИРИЖАБЛЬ ПРИЧАЛИВАЕТ К МАЧТЕ



ЧЕРТЕЖ ДИРИЖАБЛЯ ПО ПРОЕКТУ ЦИОЛКОВСКОГО

Вуржуазия использует его в своих целях. После перелета через Атлантический океан правительством посылает Линдберга в облет по Америке, не считаясь с личной его жизнью — в результате нервное расстройство.

Линдберг — одна из интереснейших личностей, один из замечательных энтузиастов, авиаторов летной стихии.

Записки читаются с неслабым интересом и помимо личной жизни и лесной романтики дают ряд материалов об истории развития воздухоплавания.

К недостаткам следует отнести неточности в отношении дат и фактов развития авиации, что вызвало большое количество ошибок и неточностей переводчика с автором.

Перевод подобных записок и издание популярной авиационной литературы сейчас вещь совершенно не обходимая. Опыт перевода записок Линдберга это наглядно показывает. Записки Линдберга с интересом прочтут не только работники авиации, но и широкие массы рабочих и крестьян, все интересующиеся жизнью воздушного флота.

**АЛЕКСЕЕВ**

ОЗДОРОВИТЬ

Обследование РКИ поставило Институт физической культуры на новые рельсы. Состоялись перевыборы профессуры, чистка партийной и комсомольской организации, общественный суд над студентами Брауном и Вяжилинским. Пересмотрены учебные программы и сроки обучения, реорганизована учеба.

Но несмотря на это, в Институте остались корни старого реакционно-настроенного студенчества. Последнее время эти настроения начинают разрастаться, находя себе почву среди людей, не переваривающих общественных форм работы, не связывающих своей работы с общими политическими задачами, приехавших получить узко профессиональную подготовку и неустанно ведущих борьбу с новыми начинаниями и новыми формами работы.

Вот образцы этих людей. Черников — разочарованный комсомолец, недавно вышедший из организации, известен как бунтовщик и неуравновешенный человек. На первый взгляд все его проступки от недобдуманного поведения. На самом же деле они сознательно направлены на срыв общественных мероприятий. После выхода своего из комсомола Черников через некоторое время подает заявление о восстановлении, обещая публично перед всем студенчеством признать прошлые заблуждения и ошибки. Однако, обещанного не только не выполняет, но вновь берется за свою оппортунистическую агитацию. За это его

ОБА — ХУЖЕ



ФИЗКУЛЬТУРНИК БЕЙ НА ДВА ФРОНТА

ОЗДОРОВИТЕЛЕЙ

вновь исключают из рядов ВЛКСМ.

А вот экземпляр второй — Медведев. Кто не помнит его выступления на собрании группы против массового кросса, где он категорически заявил: «Как вы не говорите, сколько вы не постаналивайте, а я принципиально не побегу».

Совсем поддать им Гусадов. Постановлением общественного суда он исключен из рядов студенчества вместе с Брауном и Вяжилинским за дискредитацию комсомольской организации во время отбывания лагерного сбора. Проработав на заводе год инструктором физкультуры, Гусадов восстанавливается в комсомол. На словах он якобы осознал свои ошибки, но на деле поведение его прежнее: он не ходит на занятия, к общественной работе относится наплеваательно.

Тов. Ямчицкий, состоял в одной бригаде с Черниковым и Медведевым, резко защищает их, не находя в этом ничего дурного. Еще бы! Будучи председателем андемпсектора в прошлом году, он допустил ряд оппортунистических ошибок. Когда же товарищи поставили ему это на вид, он видете-ли, обиделся, бросил работу, отошел в сторону и с усмешкой наблюдал, как это новички справятся с ней.

Новому партийному и профессиональному руководству необходимо крепко ударить по оппортунистам всех марок и мастей, решительно выгнать их из стен Инфизкульты.

СТАШИН

Искривился позвоночник, как оглоблей ударенный,  
по ученому ли думать о пустяковом изъяне  
он знает отлично написанное у Дарвина,  
28 что мы — лишь потомки обезьяны.

Парень бицепсом не очень то гордись.  
В спорт пока не внесено особых мен.  
Нам необходим не безголовый рекордист,  
нужен массу подымающий спортсмен.

# САМОУЧИТЕЛЬ ИЛИ БЮРОКРАТОВ

КАК ВСТРЕЧАТЬ В ШТЫКИ И КАК ОБРАЩАТЬСЯ СО Вновь ПРИБЫВШИМИ МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

ФЕЛЬЕТОН НЕЗНАКОМЦА

## §1. СВОБОДА И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

При приходе в любое учреждение молодого специалиста, только что окончившего вуз, особенно экономиста, следует предоставить ему полную «свободу», но ставить никаких упреждающих, навязчивых, передачей опыта или нетактичными советами.

Лучше всего молодой работник будет себя чувствовать при полном игнорировании его, как будто бы его и не существует.

Загружая сложной, ответственной, серьезной работой окончившего вуз не следует. Каждый старый, опытный, заматерелый, прошедший сотню стульев бюрократ хорошо знает какую работу можно давать молодому специалисту.

Приведем только несколько показательных примеров. Так, в Главном управлении Госстраха ответственный работник Катя встречает выпускника и выжидающе радостным приветствием:

— Опять прислали! На что они нам?

После чего сбивает молодого специалиста на изучение баланса за 5 лет назад.

Средство это действует легко, быстро и немножко, как палочка «Каскара Саграда», и молодые специалисты бегут из Госстраха «быстрее дани, быстрее, чем заяц от орла».

Хороший прием применяется еще в правлении Ростовского ЕПО. Молодого специалиста, окончившего вномический вуз, счита-

ют здесь удобным огоршить каким-нибудь «наивно» вопросом:

— А вы на счетах умеете считать?

Или что выбрать в этом роде.

— А вы писать вообще умеете? Таблицу умножения хорошо знаете? У нас без таблиц нельзя работать.

Встреченный так специалист нередко теряет бодрость, энергию, желание работать и «списает», как молочно в жаркую погоду.

Вдобавление приенебрежении, игнорировании презрительного, а если можно, то и злобного отношения к молодому специалисту сразу создают нужные старым бюрократам условия

и весьма способствуют «продетанию» работы в учреждении.

Переноска старых бумаг, подшивка старых дел, составление заведомо ненужных отчетов, — все это очень «охлаждающее» действует на молодого специалиста и укрепляет позицию старых работников.

## §2. ОБРАЩЕНИЕ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Обращение с молодыми работниками, пришедшими из вуза, должно быть лишено всякой сентиментальности и сплавности. Надо круто приучать молодую смену и твердым директивным манером.

Пример твердого обращения с молодым дает замуправления Ленинского райотделения Ростовского на/Дону ЕПО Лисичкин, который иначе не обращается с экономистами, как кричит:

— Выгоню. Сниму с работы. Нам комсомольцев не надо...

Конечно, здесь надо действовать весьма осторожно и осмотрительно, чтобы не выглядеть самому, но опытный бюрократ всегда умеет найти «выход», если не для себя, то для ненавистного ему «ученого молочкососа».

Хороши все средства.

— Голубчик, да разве это для нас работа? Да с такими ли знаниями сидеть в этой дыре? На то ль вы учились, чтоб здесь «увядать». Шли бы вы в Госплан или в ВСНХ, а тут в ЕПО мы уж нан-нибудь сами управимся.

Это один прием. Другой прием — полное отрицание всего, что будет предложено новым работникам.

— Планирование? И без нас знаем. 200 лет без планирования торговал, а ему планирование подавай. Рацфинансму? Нет, не заходи, не знаем. Вы нам тут пошевели не водите. Дали нам пропалодные книги, изучайте их. А то еще можно бумаги подшивать. Тонне ответственной работа. Молоды вы еще. И 35 лет на этом стуле сиди, геморрой лажки, а вы свои порядки. Иван! выноси его stool в коридор, здесь и так много народа.

Таими приемами сразу подрывается авторитет нового молодого ученого работника и «ответственные сотрудники» могут делать доклады.

— Ничего не делает человек. Работой не интересуется. Фантазер. Куда-нибудь убраться бы его, нам нужны работницы, а не профессора.

«Возможно, что известные слои интеллигенции пугает отсутствие персентивы, в связи с подготовкой

новых кадров. Для тех, кто останется на «нейтральных» позициях, эта проблема, действительно, чревата неприятными последствиями. Но местные и лучшие имеют еще время стать в уже приближающиеся колонны новых пролетарских специалистов, а остальные пригвоздят к болоту «аполитичности», предоставляя себе подготовку для процветания всех и всяческих видов вредительства. Выбирать еще можно, но сроки исчислены».

Так пишут «Известия» от 20 января.

Само собой разумеется, что и нам самоучитель следовало бы попытаться «выполнить», бюрократических, овлаженных, тушых, непонимающих хода истории, а не подлинно советских работников.

## ИЗ «БОЛОТА» В «ЛУНКУ»

СТУДЕНТ КУРСОВ ПО ПОДГОТОВКЕ В МХИ (ВОЛОГА) ВОИМ НАПИСАЛ РАССКАЗ «СОЦИАЛИЗМ В ОДНОМ СТРАНЕ НЕ ПОСТРОИТЬ» И ЗАЯВЛЯЕТ, ЧТО ЕМУ НЕ ПРАВИТСЯ В ЧУЖОМ «БОЛОТЕ».

«КРАСНЫЙ СЕВЕР», 29/ХИ



МЕХАНИЗАЦИЯ БЮРОКРАТИЧЕСКОЙ МАШИНЫ



Он, видите ли, очень чистоплотен, Ильяша «болото» курсы, он нехотел, Да, просто о «чужом» писат «болото», Уютно сидя в «лунку» уклонистов.

И. И. ГРЕБЕНЩИКОВ

## ЧТО ЧИТАТЬ О ЛЫЖНОМ СПОРТЕ

У нас до сих пор нет такого полного руководства по лыжам, которое достаточно хорошо освещало бы все вопросы лыжного спорта. Поэтому приходится пользоваться несколькими книжками, используя в одной технике лыжного спорта, в другой методику и т. д.

Так по вопросам техники лыжного спорта можно рекомендовать книгу Раевича Р. и «Лыжи и Мурт-омаа и польская ие и м.м». Перевод с финского яз. «Физкультура и спорт», 1930 г. Ц. 70 к.

Равне Рони касается и вопросов лыжной тренировки, но его трудирован в наших советских условиях непримельма и его можно воспользоваться только ориентировочно, но не целиком. В этой же книге хорошо разобран вопрос о лыжном инвентаре и хранении его.

По горнолыжному спорту вышла в этом году книга д-ра А. Жемчужникова «Лыжи в пересеченной местности» (горнолыжный спорт). Изд. «Физкультура и спорт», 1931 г. Ц. 40 к.

По вопросу массовой работы и занятий с начинающими рекомендуем брошюру П. Скалкина «Лыжи» изд. ВЦСПС 1929 г., ц. 15 к. и статью Гребенщикова в журнале «Физкультура» в номере № 2 за 1930 г. «Методика занятий по лыжам с начинающими».

Для индивидуальных занятий по лыжам рекомендуем книгу Скалкина «Лыжи — источник здоровья». Госмедиздат, 1929 г. Ц. 30 к. Эта книга легко читается и снабжена великолепными фотографиями.

По вопросу применения лыж в военном деле имеется специальная руковоство П. Кузьмина, «Боевая подготовка лыжника», Гиз, 1929 г., ц. 65 к.

Главный специалист-физкультурник должен иметь книгу «Спутник лыжника» изд. «Физкультура и спорт» 1930 г., ц. 25 к. Лыжник, выступающий на соревнованиях, должен иметь «Лыжню» соревнованиям. официально правила изд. «Физкультура и спорт» 1930 г., ц. 15 к.

# О ДЕЛАХ И ЛЮДЯХ ТУРКСИБА

З. Островский. «Великая магистраль». Гиз, 1930. Стр. 96. Ц. 40 к. «Знаменитый, вышедший у трудящихся фактом завершения строительства Турксиба не поддается учету. Два длинные ленты рельсов, быстро стремившихся друг к другу с севера и с юга, как будто были зарисованы напряженным вниманием всей нашей пролетарской общественности и соединение вызвало восторг и ликование в самых дальних уголках СССР».

И это не только в СССР. Рабочие-коммунисты Туркской области (Германия) и других капиталистических стран горячо приветствовали пролетариат Советского Союза в новой победе. За два дня до 1 мая, на 17 месяцев раньше срока сошлись рельсы северного и южного участков Турксиба. Этим Турксиба не только экономически соединит районы Средней Азии, Кавказа и Сиби-

ри, но и поднять политическое, экономическое и культурное развитие остальных национальных окраин. Постройка Турксиба — очевидное доказательство правильности национальной политики партии и советской власти, дающих возможность социалистической реконструкции хозяйствено-культурной жизни окраин, минуя капиталистическую стадию развития.

Строительство Турксиба выполнялось в самое трудное время и в самых тяжелых условиях. «Здесь не только сделаны обыкновенные насыпи и шпалы, мосты, трубы и дюнеры. Здесь уложен не только цемент, камень и железобетон. Здесь не просто работали землекопы, экскаваторщики, каменщики, плотники, кладчики. В постройку Турксиба вложено в полной мере то, чего не было и нет ни в одной постройке в мире — это небывалый энтузиазм масс, производ-

ственный подъем, опоровавший строительство Турксиба от начала до конца».

Только потому на 17 месяцев раньше срока сошлись рельсы Турксиба, внесав эти в историю великую страницу социалистического строительства. Турксиб — первое из законченных строительства, намеченных в плане. Когда начал строиться Турксиб, правительство рассчитывало окончить его в пять лет. Не прошло и трех лет, а дорога уже закончена.

В настоящее время Турксиба включено все состояние от Архара до Дуговой и линия Архара — Пинкель. Поэтому хотя линия Турксиба от ст. Дуговой до Семипалатинска (ныне Кызылорды) насчитывает 1442 км, принято считать, что вся магистраль простирается от станции Архара до Новосибирска — 2709 км.

## ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА УВЕЗЕТ ПУСТЫНЮ

Турксиб дает возможность наладить транспорт средне-азиатского хлопка и сибирского хлеба. Выяснилось, что завезенный из Сибири в Среднюю Азию хлеб обходится на 12—14 миллионов дешевле в год. Развитие сельского хозяйства, сибирский лес для Средней Азии, уголь Караганов для Средней Азии, развитие химической промышленности, цветных металлов — вот что даст Турксиб. И не только это. Культуру и знания, поли-

тическое развитие принес с собой Турксиб национальные окраины Советского Союза. Строительство Турксиба выполнялось в трудное и тяжелое время. Каждый рабочий, каждый крестьянин и каждый трудящийся должен знать о том, как работали строители Турксиба, как им удалось преодолеть все стоявшие на их трудном пути препятствия и выйти победителями.

Книжка З. Островского «Великая магистраль» достоверно и хорошо рассказывает о делах и людях Турксиба. В ней читатель найдет не только описание вывешенной дороги с рядом цифровых выводов, но и интересный очерк опыта работы туркисибских строителей, их быт, постановку оценок соревнования.

Досадными местами в книге являются места, где автор впадает в политические ошибки. Оказывается, что в разгар реконструктивного периода в 1926/27 г. в стране — кризис. Нехватка угля, металла, все трудности роста — по автору книги являются кризисом. Он так и пишет: «В стране — кризис» (стр. 14).



Эта небольшая книга оправдывает интерес к ней. Без лишних фраз и лишних слов, в форме ясного очерка автор развешивает картину строительства «Великой магистрали», открывающую страницу первых побед пятилетнего плана развития народного хозяйства страны Советов.

А. И. ЮРЛОВ

ТЫ ПРОЧЕЛ РЕЦЕНЗИЮ — ПРОЧТИ И ЭТУ КНИЖКУ

МОСТ НА ТУРКСИБЕ



# Веселый семинар

КАФЕДРА С. ГЛАЗЕРА

Рис. Л. СМЕХОВА

## ОТВЕТ ОПОРТУНИСТАМ

Во всех вузах, техникумах идет борьба за осуществление наставов партии по перестройке всех учебных программ, с одной стороны, и борьбы против решений партии, с другой. Лучшие представители пролетарского студенчества, профессорского и преподавательского состава все силы направили на то, чтобы перестроить программы на основе марксистско-ленинской методологии, активизировать методы учебы, а самое главное, обеспечить высокое качество подготовки специалистов.

В осуществление решений партии пролетарское студенчество в лучшей ее части подписало обязательство, в котором присоединившись к высшим учебным заведениям и преподавателям. Это обязательство вышло переполох и ступо оппортунистов, реакционеров, кракобесов, брызгающих слюдой против всего нового.

Попробуй по этой задаче узнать, какой отход оппортунистам звал такой переполох. При присяге решения ваших танок, присоединяется ли вы к тем тысячам подписей, которые сделали студенты под этим отходом.

Фамилии т.т., приславших правильное решение задач, будут напечатаны.

## ЛАВРОВЫЙ ВЕНОК

В ответ на решения партии обеспечить условия для усвоения темпов подготовки кадров в виде вузов и техникумов состоялся выступление героев революционной фразы, предлагающих огульно сократить сроки обучения. Больше того, были попытки искривить волю социореннования и ударничества, охватившую пролетарское студенчество, направив ее на путь годового сокращения сроков обучения. Это вместо того, чтобы активность направить за улучшение качества учебы, за рационализированные и активные методы преподавания.

Результат этих лавровых загибов в деле подготовки командиров социалистической промышленности очевиден каждому. Это приведет к понижению качества продукции высших учебных заведений.

Мы и сейчас уже имеем героев, которые предлагают сударно закончить вуз в два года, полтора года, в год без всяких на то оснований, без всякой попытки к созданию нормальных условий для учебы.

Одни из героев изображены и на нашем рисунке, где они себе заготовили лавровый венок в знак подтверждения его областного подвига.

Тот крест, который он перечеркнул, попробем перенести на портрет в лавровом венке, и мы узнаем поистину, который центаком подходит к его действиям, к его идеологии.

Что это за носовики?



## КТО РЕШИЛ ЗАДАЧИ

**В. КАЛЕНДЕР (БАКУ), СОКОЛОВ, ТЕПЛЯКОВ (ПЕДИН — ЯРОСЛАВЛЬ), СУММА, БАРКОВСКИЙ, ОБЧИННИКОВА, ДЕМИДОВ, А. ХАРИТОНОВ, ЛЕВ МИХАЙЛОВ, А. КОВАЛЕВСКИЙ, АРЕЗИШ, И. СМЕРНОВ, ВЕРКОВ, Ф. ГУСЕВ, Д. ВАСИЛЬЕВ, Н. ЯКОЛОВА (все ЛЕНИНГРАД), ПАВЛОВ (ШЕСТЕЙН-Т), ШКОЛЬНИКОВ (Н. НОВОГОРОД), ИСТОШОВ (РОСТОВ Н/Д), САХСОНОВ (КОММУНАЛЬНИК — ИСКРА), ПОДЛИПАНИН (ОРЕНБУРГ), ЛАРАНОВ (ВЛАДИМИР), ИЛОВА (БРЯНСК), ИРИЗЕВ (НАДВИЖИНСК), СЕВЕРЯНИНОВ И БЕРЕЗИН (ПОЛИТЕХНИК. СВЯЗИ), АРЖОВ (СЫЗРАНЬ), ШАНИНОВ (АСТРАХАНЬ), ЗЮТОВ (ПСКОВ), РОСЕК (БЕЛОПОЛЬ), ШАЛИКОВ, ОРЛОВ, БОЧАРОВА (ВОРОНЕЖ), ЛАВРЕНТЬЕВА, ПЕРЕТРИТОВА, РОГАЧЕВ (НИЖ. ФАРМ. ТЕХНИКУМ), БОЧАРОВ (ТАМБОВ), ЛАВРЕНОВА, СИВОЛОВОВ, ПРОВОРОВ, ЛЕНСТРОИТЕХНИКУМ), МИХАЙЛОВА (ШУЯ), ПАЛЕФИНА И КАРОЛИКИНА (ЛЕНФАРМТЕХНИКУМ), МЕДВЕДЕЦКИЙ, Л. СЕМЕНОВ (БУМТЕХНИКУМ), ДЯКОВА (ЧЕРЕПОВЕЦ), В. БИРЮКОВА (ТУЛА), РУБЦОВ, ПАВЛОВ, БЕЗГИН, АГАРКОВ (ПТИЦЕТХНИКУМ), ВСТЕПЕТОВА (ВОРОН. МЕДТЕХН.), ТАБИЛОВ (РААФАН ДИКА), АРДАБЬЕВ (ПОЛОПРАВИЧ. ТЕХН.), ЧУВАКОВ (ИН — Т СИЛИКАТОВ), МАКСИМОВА И ШИШЛОВ (ЯРОСЛАВЛЬ), ЛЫБЕНКОВ (КОЗЛОВ), БУДИН, МИРОНОВ (ИЗ КОЛХОЗА ИМ. КАЛНИНА), ГЕОРГИЯНИ, ПАРТИНАСКИ, НЕБЕЛИДЗЕ (ТИФЛИС), БУДЛОВ, МАРАУСИИ (ДНЕПРОПЕТРОВСК), ГОРБУНОВА (РЫБИНСК).**

## ОТВЕТЫ ЧИТАТЕЛЯМ

**ГРОМАКОВ (ВОРОНЕЖ).** Задача непонятна, Лучше рисуйте тушуку, а главное понятие объясняйте принцип решения.

**РАБАЕВУ (ЛЕНИНГРАД),** Материал используем. Ждем новых форм.

Адрес редакции: МОСКВА, 11, Солнцна, 12, Дворец труда, комн. 378, тел. 3-95-06.

Отв. редактор Н. И. СЕМЕНОВ

Отпечатано способом гндо-тнкто.

Учреднмочен. Газетн № 1948. П. 11 Рег. № 518.

Тнрнж 60 000. Выпнж № 126. 4 п. л.

Журнал ннжрн и стрелн в 1-й Обрндрнфн тнвогрнфн Гнсодрнн, Мнскн, Внскнн, 25.

ЦЕНА 20 КОП.

# ПОДПИШИС

НА ВСЕСОЮЗНЫЙ ЖУРНАЛ  
ПРОЛЕТАРСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

О Г И З

8 год изда  
1930/31 уч.

ОРГАН ВЦСПС

515893  
20 II-34  
Красное студенчество  
Н-НОВГОРОС  
Бродягостеке  
31/1 5И  
И.С.В  
СТД.  
3286  
И-31р.1эк  
та р. до. до.  
р. на 6 мес. 1.  
2 в. 50 коп на  
(9 №№) — 1 р. 25 к. на  
отдельного номера в про-  
даже — 20 копеек.

## КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

Для годовых подписчиков (студентов-нестипендиатов) допускается рассрочка: при подписке 2 р., к 1 апреля 1 р. 50 к., к 15 июня 1 р. 50 к.

Студенты-стипендиаты при условии подписки в студенческих организациях или у их уполномоченных и представления общего гарантийного письма пользуются кредитом на срок подписки (из циркуляра Наркомпроса, ВСНХ и НКПС) и др.

**ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ** редакцией журнала „Красное студенчество“ Москва, И, Солянка, 12, Дворец труда, комн. 378, тел. Дворец труда № 199; уполномоченными исполбюро профсекций и профкомов в каждом учебном заведении; сектором подписных и периодиче-

ских изданий Госиздата: Москва, центр, Ильинка, 3, Госиздат, тел. 5-27-19; в отделениях, киосках и магазинах Госиздата; во всех киосках Всесоюзного контрагентства печати, а также во всех почтово-телеграфных конторах.

**В ГОД ВЫХОДИТ 36 НОМЕРОВ**, объемом по 24 стр. (3 печати. листа) в каждом номере. Тираж первых номеров полностью разошелся. Подписка принимается на десять мес. с 1 марта 31 г. по 1 января 32 г.

### ВНИМАНИЮ ПОДПИСЧИКОВ ГОР. МОСКВЫ

На основании заключенного договора Книгоцентра с Наркомпочтелем всякого рода жалобы на неполучение журналов по подписке следует направлять не в редакцию, а исключительно в органы Наркомпочтеля (почтовые отделения по месту жительства).

### ВЫЗЫВАЮ

Я, уполномоченный Советского педагогического техникума Журавлев, завербовал из 250 студентов 100 подписчиков на сумму 290 руб. и вызываю на соцсоревнование по реализации журнала „Красное студенчество“ уполномоченных Яранского, Уржумского, Нолинского, Н.-Новгородского и Суводского техникумов.

ЖУРАВЛЕВ.