

О Г И З
„МОСКОВСКИЙ
РАБОЧИЙ“

1934

ВСЕСОЮЗНЫЙ
ЖУРНАЛ

КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

ПРОЛЕТАРСКОГО
СТУДЕНЧЕСТВА



19



КОЛХОЗ ИМ. ОКТЯБРА
КОЛХОЗНИЦА-ТРАКТОРИСТКА



ХАРЬКОВСКИЙ ГЕОДЕЗИЧ. И-Т
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ



ХАРЬКОВСК. МАШИНОСТР. Т. У. И.
МОБИЛИЗОВАННЫЕ НА ПОСЕВКАМПАНИЮ
ПОЛУЧАЮТ ЛИТЕРАТУРУ



СОВХОЗ „ГИГАНТ“
СЕМЕНА ГОТОВЫ...

В БОРЬБЕ ЗА БОЛЬШЕВИСТСКИЙ СЕВ

Приближается весна. Большевистский сев не за горами. Совхозы, колхозы еще больше развертывают работу по укреплению соцсектора в деревне. Это еще зависит от того, насколько рабочий класс подготовился к действительному руководству важнейшей политической кампанией. Первый большевистский сев показал, что рабочие не только умело борются за план на заводах, фабриках, но и за план соцстроительства в деревнях.

Второй большевистский сев должен вызвать небывалую волну прилива в колхозы. Это же пролетарское студенчество, как на техническую силу — с одной стороны и морально-политическую — с другой обязывает еще больше включиться, чем это было в прошлый сев. Деревня этого ждет.

Вуззы и вузы, связанные с сел. хоз-вом, производственную практику должны использовать именно в этой области. Посылка бригад, организация разных курсов из колхозников (напр., трактористов) сыграет немаловажную роль. Подготовительная работа вузов пока что направлена именно по этой линии. Конкретной помощи колхозникам со стороны вузов можно поучиться у авто-тракторного института (Москва). Студенты АТИ еще с января этого года из кандидатов Колхозцентра организовали курсы трактористов-механиков. Правда, не так значительные, всего 18—19 чел., но эта форма общественной работы включает вуззы и вузы непосредственно в процесс с. х. Было бы смешно признать, что этого уже достаточно. Мобилизация всего студенчества вокруг вопросов посевной кампании — вот гвоздь во прося. Авто-тракторный эту сторону забыл.

В этой области развертывает большую работу Московский ин-т сельскохозяйственного машиностроения. 9 февраля на общем собрании студенчества был поставлен специальный вопрос о посевной кампании. Студенты наметили развернутую программу участия в посевной кампании. Они обязывают профком и шефобщество охватить шефской работой 100% студентов. Они дали директиву профкому обеспечить подшефный район бригадами студентов и преподавателей. При чем конкретно указали, что бригады должны быть и по ремонту с. х. машин и по массовой работе.

Собрание отметило ненормальное положение, что из 100 студентов, имеющих связь с деревней, только 13 состоит в колхозах, наметило, как вести работу среди не коллективизированного студенчества. Постав товарищескую практику на с. х. заводы, обязали по-ударному включиться по выпуску с. х. машин.

Гораздо хуже в этом отношении стоит дело в плановом ин-те. Вопрос о посевной кампании еще нигде не обсуждался по линии партучебы, в ближайшей теме включена для проработки «посевная кампания». Но этого далеко недостаточно. Плановый ин-т имеет с. х. отделение. Мы знаем, какой острый недостаток в плановиках на местах в колхозах и совхозах. Почему бы ин-ту не использовать опыт авто-тракторного ин-та, почему бы не договориться с Колхозцентром об организации курсов плановиков-колхозников, включив их в общественную работу?

Но и в плановом ин-те есть свои хорошие стороны. На практику в подшефный район послана одна бригада. По линии МК ВКП(б) послано 10 чел. В план внесено об учете членов колхозов. Но забыта мобилизация студенчества вокруг вопросов посевной кампании. Наряду с конкретной помощью новой деревне необходимо привлечь внимание всего студенчества.

Г. ПЕРВЫШИН



Тов. ЛОЗОВСКИЙ ДЕЛАЕТ ДОКЛАД О БЕЗРАБОТИЦЕ

В НОМЕРЕ

ЗА 2-я БОЛЬШЕВИСТСКИЙ У НАС И У „НИХ“ ЖЕНЩИНА НА СТРОЙКЕ (МОНТАЖ)

ОПЫТ ПАРТРАБОТЫ В МГУ

УЧ.-ПРОИЗВ. ЭСТАФЕТА РАЗВОРАЧИВАЕТСЯ

УЧЕБНИК НАШ ИНСТРУМЕНТ

ДЕРИСЬ ЗА КАЧЕСТВО АКАДЕМИК МАРР О КАЧЕСТВЕ УЧОБЫ

ГДЕ? ЧТО?

ИПО ВСЕ ЕЩЕ ХРОМАЕТ НАША ГАЗЕТА
ОБЗОР СТУДПРЕССЫ
НА КРЕПКОЙ ПОЧВЕ И НА „ЗЕЛЕННОЙ ВЕТКЕ“
О СТРОЙКЕ И ВУЗОВКАХ
НАША ЖИЗНЬ
КОММУНА „МЕБЛИРАШЕН“
НАШ СЛЕТ КОММУН
СЛОВО КОММУНАРАМ
РЕПА НА ЯБЛОНЕ
БОЕВОЙ АТТЕСТАТ
ВЕСЕЛЫЕ ЗАЧЕТЫ

КРАСНОЕ

СТУДЕНЧЕСТВО

19



ПЛАКАТ НЕМЕЦКОЙ КОМПАТИИ

19



ГЕРМАНИЯ. ЗАДОЛГО ДО ОТКРЫТИЯ БИРЖИ БЕЗРАБОТНЫЕ ТОЛПЯТСЯ У ВХОДА

В СТРАНАХ КАПИТАЛА 35 МИЛЛИОНОВ
БЕЗРАБОТНЫХ
В СТРАНЕ СОВЕТОВ БЕЗРАБОТИЦА
ЛИКВИДИРОВАНА

190502

Еще не готовясь к интервенции, империалистический мир делает все возможное для того, чтобы восстановить массы против единственной в мире страны Советов. Услужливые ласки буржуазии, — рыцари фальшивого, рязового, журналистского пера надели достойное занятие. Всегда за целым рядом не имевших успеха фальшивого описывают новую серию лживых выходов против СССР.

Преследуют «аутосиновца», отчаянная попытка организовать крестовый поход, знаменитые басни о советском дефиците — все это звеня одной и той же цепью, которую шатаются наши враги на одну шестую земли, свободную от империалистических противоречий, анархии и экономических кризисов и уже оканчивающую постройку фундамента новой социалистической экономики.

Последний выдум, вернее, сказка для детей младшего возраста о принудительном, рабском труде в СССР более чем наивна. Успешно распускаемым «фактам» из этой области никто не верит. Все эти плохо выстроенные «утри» об испанских наших дезертерах брентах, о вооруженных до зубов комсомольцах стерегущих и подгоняющих рабочих, у советского рабочего, колхозника, студента вызывают эффект равный эффекту от бездарного и плохо рассказанного анекдота.

Иностранцы спекулируют, работающие вместе с нами на социалистической стройке и зарплатами ее подлинным энтузиазмом разоблачают своих «соотечественников», но брентающих никакими методами для развешивания неаистичности к стране Советов.

Совершенно понятно, что всем этим буржуазный мир пытается прикрыть свои собственные язвы, так быстро расплывающиеся по телу Европы и Америки.

Внутри Советского Союза агенты зарубежных штабов интервенции всеми силами пытались подорвать то, что создано волей и энергией рабочего класса.

Неудачный процесс промарины и только что кончившееся дело «Союзного бюро РСДРП (меньшевиком) со всей очевидностью» вскрывают классовую сущность производительной и интервенционистской деятельности людей предававшихся доверию пролетариата.

Шпаны и предатели всех мастей внутри СССР «р-ботать» по деревням и на средства патристичных центров интервенции.

Все это говорит о тех отчаянных попытках мирового капитала, использовать все возможности и средства для того, чтобы аздушить Советский Союз.

Капитал скатывается в пропасть.
Все ширящийся экономический кризис каждый день приносит новые и новые последствия загнившей капиталистической системы.

Недавно прошедший международный день борьбы с безработицей нарисовал поистине жуткую картину. 35 миллионов безработных в странах капитала.

Из всех стран возмущают возмущение выброшенных на улицу пролетариев. Вот факты, которые нельзя приписать даже миллионным тиражам лживых буржуазных газет.

Франция. Помимо 350 тысяч безработных, в стране не менее миллиона частично безработных.

Америка. Сенатор Каруэй заявил, что в САСШ ежедневно от истощения умирает тысяча человек.

Польша. Из гигантской армии безработных только 104,199 получают помощь. Пособие составляет 6,4 коп. в день. Потребление собачьего мяса — явление нормальное.

Англия. Полтора миллиона из общего числа безработных не получают никакой помощи.

Наряду с этим возмущение вызывает новые сведения о настоящем изнорком, рабском труде в империалистических странах. Во французских колониях туземцы выполняют принудительную работу, получая по 30 сантим. (2½ коп.) в день.

В португальских колониях 200 дней в году население работает на белых совершенно бесплатно.

Таких и других много.

Советский Союз — единственная в мире страна свободного труда окончательно ликвидировала безработицу.

У нас другие трудности. Перед нами стоит задача найти и подготовить новые миллионные кадры рабочих и специалистов для бурно растущей социалистической стройки.

Только в третьем году пятилетия нам потребуется два миллиона новых рабочих. Нужно подготовить 1 300 тысяч квалифицированных рабочих вовлечь 700 тысяч подростков в ФЗУ (из которых не менее 50% девушек).

Соответственно растет потребность и в специалистах.

Все наилучшие резервы рабочей силы целиком использованы на социалистической стройке. Страна, где труд является делом чести, доблести и геройства, горит единым энтузиазмом, желанием выполнить во что бы то ни стало свое великое пятилетие. Нам нехватает рабочих рук.

Во всю ширь встает вопрос о вовлечении в производство женщин.

Уже в текущем году 1 600 тысяч женщин должны будут включиться в растущую армию пролетариата СССР. Общее количество женщин, участвующих в производстве, таким образом утраивается.

Международный день работницы в 1931 году для советской женщины является небывалым праздником. Миллионная армия женщин в этом году не на словах, а на деле освобождается от канцурозного домашнего труда.

Наша женщина займет новые места в строительстве. Это ли не настоящий праздник! И это только в текущем году. Вслед за этим в производство войдут все миллионы домашних хозяек.

Старый лозунг «Дорогу женщине» от ныне приобретает небывалое значение.

И этот лозунг одинаково значителен как в подготовке рабочих кадров, так и в выноске новых специалистов.

В наших вузах и техникумах количество женщин с каждым годом растет. Однако здесь далеко не сделано все возможное. Темпы строительства диктуют необходимость максимально усилить эту работу.

Вовлечь новые тысячи женщин в учебу — наша неотложная задача.

Вместе с этим женщина студентка должна окончательно, освободиться от всего того, что мешало и до сих пор еще мешает ей наравне с мужиком завоевывать высоты техники.

Отныне еще существенно неопровержимо отныне становится и женские-специальности. Освободить студентку и особенно семейную от всех связывающих ее обязанностей и домашнего очага.

В текущем году эти лозунги должны превратиться в дело. Новые ясли, столовые, прачечные и т. д. и т. п. должны быть нашим подарком в день 8-го марта.

Женщина может и должна строить вместе с нами. Вместе с нами она с энтузиазмом будет бороться за овладение техникой, за лозунг «доложь и пережить» за пятилетку, за оборону единственной страны советов и все то, что приближает неизбежный крах гниющего на корню капитализма.

10/10/32



МОНТАЖ РАБОТ. ХУД. А. НИТОМИРСКОГО

ЖЕНЩИНА

НА
СТРОИТЕ

ТЕ

ОПЫТ ПАРТРАБОТЫ

В
М
Г
У

В условиях вузовской обстановки, в отличие от индустриальной, отражение классовой борьбы, возбуждение мелко-буржуазной стихии проявляются в значительно большей мере, влияние классового врага сказывается на значительно большем круге людского состава.

Неудивительно после того, что нашей партийной организации приходится разоблачать не только правых и элевых оппортунистов, но порой явно контрреволюционные элементы. Если бы попытаться более или менее систематизировать выступления всех оттонок, которые имели место за последние 6 месяцев, можно было бы получить буклет, который представлял бы конгломерат (борщ) из только правых и «левых» настроений, но раздатых бумажных, хвостистых, порой открыто контрреволюционных настроений.

Борьба парторганизации за генеральную линию партии против различных уклонов и прежде всего против правой опасности проходит с успехом именно потому, что парторганизация сумела мобилизовать на борьбу против оппортунизма в теории, а также против конкретных носителей оппортунизма всю массу организации, весь актив, всех большевиков у университета.

Выступления против генеральной линии партии, клевета на линию партии и ее руководство в наших ячейках мало чем отличаются от выступлений и методов борьбы в других ячейках. В момент, когда партия объявила яростную борьбу с «левачиным» загибом в колхозном движении и в нашей организации нашлись партийцы, которые в своем бездарном лепете утверждали, что «добровольно крестьянство в колхозы не пойдет и наоборот, что середняки в колхозах может вести только лучше, чем бедняк, а что потому группа бедняки в колхозах не нужны» и т. д. (выступле-

ние члена партии Скляренко, Дрекина, Осадчих).

Если член партии Осадчих в беседе со студентами развивал макро-право-оппортунистические взгляды о «полезности кулачества», то другой член партии Нигулин подходит к этому иначе, рассуждая так, что если смол, у нас кулацкое хозяйство будет половина процента, чего не с ними черемонится, а что много его и точно. Подобная точна зрения не могла быть иначе охарактеризована, как проявление элевых взглядов, непонимание политики партии в деревне и, в частности, в деле ликвидации кулачества как класса на основе сплошной коллективизации.

Парторганизация вуза приходится проводить большую работу по борьбе с рецидивами троцкизма.

В нашем университете осталось порядочно число бывших троцкистов, частью восстановленных в партии. Среди них имеется ряд «партийцев», которые, как показало время, вернулись в партию с камнем за пазухой, которые только на словах отказались от борьбы с партией, которая в момент наибольших трудностей предельнось возобновили свои атаки против партии, ее ленинского руководства.

Влестимым подтверждением этого являются факты троцкистских вылазок, имеющих место на литфоне, истфакульте, факультете советского права и т. д. Типичным образом двурушничества, отрывая троцкиста может служить дело Григорьевой и Абрамова (яч. литфона).

В свое время Григорьева из принадлежностей к троцкистской оппозиции исключалась из рядов партии. И потребовалось по существу слишком небольшое обстоятельство для того, чтобы сорвать маску с этой расквашенной троцкистки. Интересно, что когда партийная организация подняла дело Григорьевой на принципиальную высоту и развернула уничтожающую критику вылазок Григорьевой, троцкист Абрамов, обличившись в тогу «последовательного большевика», с пеной у рта стал защищать Григорьеву, оправдывал ее контрреволюционную клевету по адресу руководства партии политическую неграмотность Григорьевой.

Вместе с кучкой примиренцев Абрамов повел борьбу против решения ячейки об исключении Григорьевой, встречая предложения товарищей об исключении Григорьевой из партии санстом, принципами насмешкам.

Почти все ячейки университета сталкиваются с правооппортунистическими выступлениями партийцев, частью комсомольцев (выступления Шобхова, Васильева, Бабенкова, Глухова, Федорова, Филонова и других). Эти и другие оппортунисты часто у себя на заседаниях, совещаниях донамают свою преданность генеральной линии партии, а на деле тайком «уравновешивают» самым издевательским образом выступают против генеральной линии партии.

Как правило, в своих выступлениях правые смыкаются с «левачками», исключенными из партии троцкистами и реакционной частью беспартийного студенчества и профессуры. Выступления правых и «левых» настолько между со-

бой перешагивают, что неискушенному в боях за линию партии человеку часто просто трудно различить, когда собственно звучит голос правого оппортуниста и когда ему вторит троцкист, и наоборот.

Необходимо подчеркнуть, что в своих вылазках на генеральную линию большевистской партии, право-«левачки» берут под обстрел прежде всего решения XVI съезда партии, съезда, который демонстрировал единство единство у нашей партии и съезда, который справедливо назвал съездом торжества генеральной линии партии.

В самое последнее время парторганизация разоблачила типичного двурушника, сравнительно долгое время умело маскировавшего свои взгляды, онававшегося по существу заводским врагом рабочего класса — Целебевым. Сей «партия» сначала выступил против решения ЦИКа СССР о помещении вредителей из «Промгруппы», близмешеро договаривался с «левачками» на «подписание» агитационной массы. При дальнейшем ознакомлении с указанным «левым» выяснилось его макро-право-оппортунистическая, объективно контрреволюционная сущность. Целебев, взиравший на себя через заштыченные рабочие агитвазды, стал характеризовать великое движение пролетариата — социализацию... потогонной системой, договорившись до контрреволюционной болтовни, что революция делается сверху, что мы идем вперед и т. д. На прямо поставленный перед ним вопрос (перед его «откровениями», делая он относится к генеральной линии партии (темы, борьба за линию партии), Целебев попросил дать ему месяц для размышления, узнавая, что в этом случае котушка на минимуме окажется достаточным сроком...

В ячейке историко-философского отделения, кроме Целебева, имел место почти аналогичный случай с Соколовым (каждодат партии). Этот свихнувшийся оппортунист избрал для своей вылазки период перемыриворной кампании в совете. Начал он также осторожно с указания на то, что наша МК недостаточна, а потом «разаговорился» и полностью обнаружил свое контрреволюционное лицо. «Намеченный» размер коллективизации, — начал бесновито бормотать он... — оппортунизм. С отим и Троцкий соглашался (?). Система зарплата в СССР — буржуазная, она создает советскую буржуазию на квалифицированных рабочих и т. д.

Характерно, что в выступлениях Целебева были примиренцы (Таволовкин, Авалян и другие), которые старались смазать сутью вопроса. Такие же примиренцы были и в выступлениях Соколова (Ишочкин и другие).

Следует самым категорическим образом подчеркнуть, что за отдельными исключениями выступления правых и «левых» оппортунистов, двурушников и открыто контрреволюционеров (например Целебев, Соколов) и примиренцев к ним встречают единодушный отпор со стороны партийно-комсомольской массы вуза, под руководством парторга беззаветно борющейся и отстаивающей генеральную линию партии.



СТАЛИНГРАДСКИЙ ТРАНТОРНЫЙ...

6

СТУДЕНТ КРАСНОФЛАМЕНЕЦ Т. ВОЛКОВ НА ПРАКТИКЕ В СБОРОЧНОМ ЦЕХЕ.

ОПЫТ ПАРТРАБОТЫ

В
М
Г
У

В борьбе за чистоту ленинских принципов, в борьбе за генеральную линию партии партийный комитет МГУ беспощадно отбрасывает в сторону всех, кто становится на дороге партии и, в частности тех, кто своей оппортунистической, двурушнической тактикой подкачивает силы революции, активно помогает враждебным, классовым врагам пролетарской революции.

Следует однако сказать, что не все ячейки оказываются на высоте положения, не везде обеспечивается достаточная большевистская бдительность в борьбе с оппортунизмом и в первую очередь это следует отнести к ячейкам истприн-о-философского факультета. Указанные ячейки столкнулись с открыто контрреволюционными выступлениями Целебева, Соколова, Дахова, Володарова и, к сожалению, не совсем своевременно сумели по-большевистски дать отпор наскоку на линию партии. Руководство этих ячеек не сумело во время разработать подлинно разоблачительные выступления. Партийные ячейки упомянутого факультета с большим опозданием откликнулись на философскую дискуссию, имеющую, как известно, ступообразно политический характер.

Истполкомы даже в рамках факультета, не говорят уже об университете, фактически ничего не сделали для разоблачения всей совокупности идеологических и политических взглядов деборинской группы (читай: школы), представляющей собой на деле по существу мифическую организацию идеала и идеалиста, имеющий в своей основе марксистскую, ленинскую методологию и давление на пролетариат окружающих его враждебных классовых сил. (Из революции боро ячейки ИКПФ и Е. об итогах дискуссии и очередных задачах марксистско-ленинской философии (Курсив мой И. Ч.).

Исходя именно на этих и других политических ошибок ячеек истфилфака партийный комитет предпринял обследование парторганизации факультета, привлечение к этой работе общеуниверситетской газеты, активно, по-большевистски восстающую против оппортунистического отставания руководства истфилфака.

Широко развертывая беспощадную самокритику, вузовская организация провела настоятельную борьбу за устранение последствий осеннего прыжка в академической жизни университета, а также дельтатства и оппортунизма прежнего состава исполкома профессора МГУ. Несмотря на то, что учебный год был встречен нами совершенно неподготовленными, несмотря на то, что все организации вуза не сумели на деле изменить методы своей работы, к настоящему времени академический прыжок можно считать в основном ликвидированным. Учебно-производственная эстафета, — первый этап, который себя целиком оправдал, а именно то, что подтвердилось. В результате учебно-производственной эстафеты, этой высшей ступени социального соревнования и ударничества,

ряд факультетов добился охвата соревнованием студенчества на 100%, филомех, филофак им. Покровского, филофак и частично филофак пришли к финишу первого этапа эстафеты с определенными плюсами. Трудовая дисциплина в результате академической эстафеты была подтянута, посещаемость всех собраний значительно выросла, работа бригад в значительной мере оживилась. Во многом здесь инициатором являлся вузовский комсомол.

Конечно, было бы грубой ошибкой убаюкивать себя одними победами. В нашем университете есть очень много пробелов, граничащих с серьезными провалами. Мы еще не сумели добиться положения, при котором вопросы академической работы, успеваемости, подготовленности к занятиям стояли бы в центре внимания каждого студента. Явно недостаточен еще процент охваченных внеурочной, плохо организована работа по подготовке и внепрямой производственной и практической, почти ничего не делается в области приспособления культуры к запросам студенчества.

Преподавательский состав факультетов в ряде случаев совершенно не удовлетворяет новым требованиям. На ряде отделений мы все еще вынуждены терпеть явно непрофессиональный, как в политическом, так и в методическом отношении — человеческий материал. И здесь надо со всей решительностью задать СНР, которая не возда является на высоте положения, которая в ряде случаев не оказывается способной поднимать вопросы на принципиальную высоту, явно недостаточно работает над дифференциацией профессорско-преподавательского состава.

Эти и другие серьезные недочеты должны быть мишенью в нашей последующей работе партийной, комсомольской и профессиональной организации. Иначе говорить, что каждая ячейка, профком, каждый студент должны объявить самую упорную борьбу «оптимийской» безаботности, которая, увы, еще проявилась в работе отдельных звеньев нашей организации.

Партия и рабочий класс вступили в третий, решающий год пятилетия. Величайшие задачи этого года, в котором будет завершена постройка фундаментальной социалистической экономики, возлагают на нас огромные, истинно исторические задачи.

Парторганизация МГУ должна еще и напористее бороться с оппортунизмом, за линию партии, за темпы и качество подготовки кадров, за темпы и качество всей учебной работы, за предельно высокие показатели в учебно-производственной и внеуниверситетской работе. Партийная организация нашего универ-

ситета, как показала в частности парторганизация вуза, является идеологически здоровой, политически выдержанной организацией, беспощадно борющейся с правым и левым оппортунизмом, сосредоточив главный удар по правой опасности.

Об этом последний раз подтверждаю итоги переизборной кампании в советы по университету. На переизборах советов являлся вся масса студенчества, даже отпускивники и часть окучившихся вуз.

Парторганизация обеспечила поднятие переизборной и подготовительной кампании к ним на политическую высоту, мобилизовала для ее проведения всю организацию.

На совещаниях собраний за небольшими исключениями обсуждение наказы выдвинуло в демонстрацию сплоченности студенчества вокруг парторганизации, обсуждение подлинной и наказы шло под знаком борьбы за генеральную линию партии, против равенства на «потребительско-университетские» предложения.

В состав Московского и районных советов избраны проверенные, анонимные организации — партийцы и беспартийные. Среди избранных подавляющее большинство ударники (студенты и преподаватели), ряд видных профессоров и т. д.

В нашей работе есть очень много пробелов. На ряде участков мы еще не обеспечили решающей победы. Но у нас нет никаких сомнений в том, что энтузиазм и труд все перетрут и что у нас места будут уже в ближайшее время преодолены, ибо нет в мире крепости, которая устояла бы перед большинством натиском.

И. ЧУМБУРИДЗЕ



ХАРЬКОВСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ Т-УМ

СТУДЕНТ ГОТОВИТ ПЛАКАТЫ К СЕВУ

УЧЕБНИК НАШ

МНОГОТЫСЯЧНЫЕ ТИРАЖИ РАСХВАТЫВАЮТСЯ С БОЮ. ЭНЕРГИЧНЫМИ УСИЛИЯМИ, ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВОЙ ПРЕОДОЛЕЕМ ТРУДНОСТИ СОЗДАНИЯ НОВЫХ УЧЕБНИКОВ.

РЕШИТЕЛЬНАЯ БОРЬБА ЗА ИНСТРУМЕНТ

«Инструментом» был назван технический учебник студента на совещании, созванном редакцией «Правды». Подлинение с учебной литературой тяжелеет. Главная причина: рост тиражей и новых изданий не поспевает за ростом числа студенчества технических учебных заведений. Но имеются еще причины, это — свертная работа издательства, безобразия с распространением и порой недостаточный технический и идейный уровень учебников по техническим дисциплинам.

На совещании в «Правде» выяснилось, что прохождение учебника в производство достигает 8—10 месяцев. Издательства до сего времени не приспособили своей работы к непрерывному учебному году. В практике ОГИЗа были случаи, когда уже набранная и сверстная учебная литература разбиралась. Так было с библиографическим указателем технической литературы за 1917—1927 гг. Подобный «пересмотр» задерживает выпуск научных учебников и приносит убыток в десюток тысяч рублей.

Вместо четкой и большевистской политики в таком важном деле, как борьба за советский учебник, издательства порой либерализируются и издавали научный хлам. Вместо подбора новых авторов из советской профессуры и молодых научных работников, издательства строго придерживались авторитета и «имени». Так, недоброкачественный учебник Худикова непрерывно издается, в то время как издание ценного учебника Тимошенко тормозится. Неорганическая химия Реформатского вышла в 13 изданиях почти без каких-нибудь дополнений новейших открытий и исследований. Научная комиссия ОГИЗа решила прекратить переиздание Реформатского. Вышедший Гостехиздат решил: другого нет, а потому и этот

сойдет. И Реформатский продолжает издаваться.

Замечая тендентивным методом настойчиво требует полного обеспечения доброкачественными учебниками. Борьба за качество, за лучшую учебу упирается в наличие учебных пособий. Без учебника, так же как и без инструмента, не провадество, не может быть хорошей учебы. Между тем, издательства и Книгоцентр почти ничего не делают для решительной борьбы за продвижение технической книги в вуз, в бригаду. Вузовские библиотеки и читальни, как правило, книгами основную массу студенчества не обеспечивают.

Библиотека горной академии выдает учебник по механике и другим предметам на 1—2 дня. В течение этого времени приходится проработать сложный материал. В случае невозвращения в срок, студент лишается права пользоваться книгами. Такие «эпизоды» и в других вузах Москвы. (В АСИ, например, книги выдаются только бригадиром).

Книгоцентр вместо равноправного распространения учебников, занимается ведомственным спором и перепиской с ОГИЗом. Учебники посылаются куда попадет, без строгого учета потребности в них городов и отдельных вузов. Так, физическая химия Кутчева посылается в С. Сожин, а Москва не имеет ни одного экземпляра. Дефицитный учебник — органическая химия Чичабаина — химзапу отпускается 100 экземпляров, инженерно-строительному — 300 экземпляров. В школах Химучалина сотни экземпляров учебников о машинах высокого тона, а в школе аэлектронизации — ни одного экземпляра.

Хозяйственности — Всеххимпром, ВЭО и другие издаваемые учебники не занимаются. ОГИЗ студенческую общественность и обсуждению новых учебников не привлекает. Как правило, тираж изданий определяется на наличием студенчества, а числом поступивших от

вузов заказов; заказы же прислаются в издательства не всеми вузами.

Совещание решило: в отношении издания и распространения учебников нужен строгий план.

Тираж изданий должен определяться числом студенчества на расчете один учебник на пять студентов.

Издательства должны привлечь новых авторов из молодых научных работников.

Каждый учебник должен отвечать всем новейшим достижениям научнотехнической мысли, а также марксистско-ленинским концепциям и вопросам науки и техники.

Лозунг т. Сталина «большевики должны овладеть техникой» необходимо требует развернутой борьбы за техническую книгу. Борьба за студенческий инструмент — дело не только издательства, но и студенческой общественности. Студенчество должно взять под свой контроль работу библиотек, книсков Книгоцентра.

с. п.

СНЯТЬ С ПЫЛЬНЫХ ПОЛОК НУЖНЫЕ УЧЕБНИКИ

Мы задыхаемся от недостатка учебников. Многотысячные тиражи понижаются на корню. В вузах нехватает учебников. Около 2 миллионов студентов предъявляют спрос, который еще не могут полностью удовлетворить наши издательства.

А в это время тысячи экземпляров ценных «дефицитных» учебников валяются на пыльных полках оюночных вузов. Этот мертвый капитал хранится по иеленой традиции прошлых «обладателей ценности».

Этот мертвый капитал надо оживить. Надо снять с пыльных полок ценные учебники и передать их в вузовские библиотеки. Так же, как например в вопросе о металлоне, надо организовать массовую кампанию за сбор использованных учебников.

В эту кампанию надо вовлечь всю прогрессивную общественность Союза. Надо поднять вопрос о возврате использованных учебников до высоты принципиального общественно-политического значения. Студенческие организации, издательства и печать должны стать организаторами этой кампании.

Практически мы предлагаем:

1. Разработать соглашение среди контактных и неконтактных студентов за сдачу использованных учебников в вузовские библиотеки.

2. ОГИЗ у выпустить специальные талоны, которые должны быть розданы вузовским библиотекам. Последние выдают сдаваемым учебникам талоны значения, соответствующего количеству сданных книг.

3. Талоны должны установит для сдающего книги следующие привилегии:



КЛАДБИЩЕ
КНИГ
В ИВАНОВО-
ВОЗНЕСЕНСКОЙ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ
БИБЛИОТЕКЕ

ИНСТРУМЕНТ

а) по талону (определенного назначения) давать в каждом талоне книги со складной (о размерах следует обдумать) и

б) по талону студент имеет право получить в вузовской библиотеке книги вне очереди.

4. Надо организовать вывозы на станцию использованных книг через печать. Все эти и другие мероприятия надо проработать немедленно совместно с издательством.

АЛЕКИН

ЗА НОВЫЙ УЧЕБНИК

Большинство учебников для высшей школы — это труды, написанные много лет назад. В учебнике нет новых технических проблем, учебники слабо увязаны с производственными задачами. Догматизм, академизм и слепая схоластика царят в наших учебниках. Отсутствие четких практических выводов — основной недостаток наших учебников, который больше бьет по новому студенту. Популярность, известность, чуждость и последовательность вот что требуется от учебника для высшей школы.

Нам нужны новые учебники, учебники на основе диалектического материализма, увязанные с задачами современности.

ЗАХАРОВ

БРИГАДЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ УЧЕБНИКОВ

(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ)

Я предлагаю в учебном заведении создать из студентов несколько бригад, которые во время пребывания их в вузе должны специально работать над созданием новых учебников.

Темы выбираются самой бригадой, в зависимости от специализации. В состав бригады должны входить и преподаватели, которые оказывали бы свою помощь в виде консультаций.

Кроме того необходимо стенографировать лекции наиболее квалифицированных преподавателей, которые сами не имеют времени работать над пособиями.

ПОПОВСКИЙ

СЕМИНАР ПО РАБОТЕ С КНИГОЙ

(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ)

Вопросу качества учебной литературы много внимания. Переход к новым методам преподавания, отмена лекций и зачетов, введение семинарных занятий почти по всем предметам, систематический учет успеваемости студентов и т. п. значительно повысили качество учебной литературы. Но, главным образом, в стенах вуза. Если же мы обратимся в той части учебного времени, которое затрачивается студентом на подготовку и занятия, то у большинства студентов мы увидим весьма низкое качество работы. Повышение идет по мере накопления собственного опыта работы с книгой, журналом, газетой, т. е. весьма медленно. В результате, каждый студент работает

как «кустарь-одиночка». До сих пор опыт работы с книгой не изучается, не делается обобщения тех методов, которые способствовали бы наиболее производительной работе с книгой. Немногочисленная литература по этому вопросу совершенно недостаточна. Но даже и эта литература в большинстве случаев незнакома.

Между тем знание методов работы с книгой могло бы значительно повысить качество учебной работы. Мы являемся свидетелями, когда студенты даже старших курсов постоянно жалуются на многообразие и количество литературы, величину стремясь уменьшить число страниц, рекомендуемых преподавателем, хотя при умелой работе 100—150 страниц не представляли бы больших затруднений. Мы видим, что многие студенты, проработав литературу, не выступают на семинарах потому, что не умеют систематизировать свои мысли, а следовательно, не могут упорядочить свои мысли. Самый характер выписок является или слишком подробным или слишком поверхностным. Конечно, играют роль и индивидуальные способности, но главная беда в отсутствии определенных методов работы с книгой.

Я предлагаю на первом курсе вуза ввести обязательный семинар по изучению методов работы с книгой. Этот семинар должен дать студенту элементарную, но в достаточной мере глубокую установку, как надо работать над книгой, как отобрать из огромной массы книг нужную книгу, как ее анализировать, критически читать, составлять различного рода выписки, пользоваться теми или иными приемами, в зависимости от изучаемого предмета, в зависимости от индивидуального восприятия (механическое, зрительное, слуховое.) На этом же семинаре должны быть проработаны вопросы коллективной бригадной подготовки, которые совершенно не изучаются. Получив правильную установку, студент сможет более продуктивно работать. Небольшое количество часов, которые этот семинар урет из общего плана, с лихвой покроет значительным повышением качества работы студента по все время

его дальнейшего пребывания в вузе. Недосток преподавателей и малочисленность литературы не должны служить препятствием в этом деле и первые опыты необходимо начать немедленно. Правильное разрешение этого вопроса безусловно себя оправдает.

Ю. ГЕРЦМАН

ИСПОЛЗУЕМ ОТЧЕТЫ

Готовлю отчеты, о практике после проверки специалиста вуза и техперсонала ф-ии, носит разрозненный характер. В одних хорошее, точное изображение с наглядными чертежами и рисунками, в других поверхностное описание с небрежными схемами и чертежами. Зачастую практиканту не удается пройти все операции и изучить все конструкции машины или потому, что учебное заведение не имеет своих мастерских, или из-за недостатка времени. И практиканту остается вне выполнения своей программы. Часто бывает так, что студенты, проходящие практику на одном заводе, не знакомы с конструкциями другого завода и т. д.

Правильное использование всех отчетов, их обобщение и правильная подборка (последовательность материала, теоретических обоснований и т. д.) может дать лучшие результаты. Следует отобрать наиболее ценные отчеты, проконсультировать их с помощью профессоров и специалистов и издать. В дополнение к учебнику это будет необходимой материал. С другой стороны, мы этим дадим стимул в более высокому качеству ведения отчетов.

Практически это могут осуществить бригады из студентов и педагогов. Использование отчетов позволит практикантский материал, который будет являться учебным пособием не только для студентов, но и для повышения квалификации рабочих. Отказ мы достигнем ликвидации пробоя в производственном плане и улучшим качество подготовки кадров, а также поможем разрешить проблему выпуска новых учебников.

Д. П

ХОРОШАЯ
БИБЛИОТЕКА
ВСЕГДА
ДАСТ
НУЖНЫЙ
ИНСТРУМЕНТ





«ЗА УДАРНЫЕ ТЕМПЫ ДИРЖКАБЕ-СТРОЕНИЯ»



«ПРИВЕТ БОЙЦАМ КРАСНОЙ АРМИИ...»



«ЗА РЕАЛЬНУЮ ПОМОЩЬ 2-й БОЛЬШЕ-ВИСТКОЙ ВЕСНЕ»

ДЕРИСЬ ЗА КАЧЕСТВО

ПО-БОЛЬШЕВИСТКИ РЕАЛИЗУЕМ БОЕВОЙ ПРИКАЗ ПАРТИИ И СОВНАРКОМА (ЛЕНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ).

Ровно в 3 часа. Ленинская аудитория постепенно заполняется народом. Партийный, профсоюзный и комсомольский актив сразу после занятий пришел сюда обсудить развернутое обращение ЦК партии и Совнаркома о транспорте. Все основное внимание — реконструкция и материальное снабжение транспорта, улучшение паровозного парка и условий езды, поворот партийных и советско-хозяйственных организаций лицом к железнодорожному транспорту, планирование и регулирование перевозок, организация управления, кадры, заработная плата паровозных бригад и рабочих по ремонту паровозов получили в обращении ЦК и Совнаркома четкую постановку, ясний и конкретный путь решения.

Одним из центральных узлов обращения является коренное улучшение качества всей работы, качества ремонта паровозов, качества планирования перевозок, качества работы поездных бригад и т. д.

«Для нас это значит — качество выпускаемого специалиста, качество учебы, качество производственной практики, качество подготовки кадров для надворов. Вот почему каждое выступление оратора и каждый пункт принятого решения говорит о качестве».

Поднять качество академической успеваемости путем действительного развертывания социализации и ударничества, плановой и четкой работы групп, строжайшей дисциплины академической взаимопомощи, усиления контроля над проработкой материала, жесткой борьбы с сарапничеством и разгильдяйством.

Повысить качество непрерывной производственной практики, создать реальный переход в этом деле со стороны всех организаций как института, так и вне его.

Простить газету «Гудок» вить на общественный бункер ЦУМДАР НКПС, качество работы в коридорах от тех работников, которые предьявляются подготовке технического руководства на транспорте.

Поднять качество производственно-технического просвещения на транспорте путем организационного и методического руководства работой производственно-технических кружков.

Область всех студентов второго потока, уходящих на практику, довести немедленно обращение ЦК и СНК до сведения широчайших масс и, проводя глубокую разъяснительную работу вокруг него, дать беспрецедентный отпор тем, кто на местах примыкает с имеющимися безобразиями, кто списался и правопротестивски сложил «безнадкиность» помолвки на транспорте, кто «махнул рукой» на установление железной дисциплины, железного тарифа, железного плана перевозок на транспорте страны социализма.

Еще ряд пунктов записал актив в своих решениях.

Повседневная борьба за осуществление этих решений, строгий контроль за тем, чтобы ни один его пункт ни на один момент не повис в воздухе, смогут в кратчайший срок подтянуть транспорт к общему темпу социалистической реконструкции всего народного хозяйства.

С. ГЕЛЬМАН

Ленинград.

КАК У НАС РАБОТАЮТ БРИГАДЫ

Ясно, что интересам лучшего усвоения предмета, диктует необходимость применить второй метод.

Бригада должна являться взаимной проверкой готовности каждого студента и очередному занятию, взаимным товарищеским контролем за подготовкой, помощью и лучшей проработке материала. Каждая бригада есть бункер для отстающих, но последние не должны механически пользоваться помощью сильных.

Одна из бригад выдвинула форму бригадного коллективного дохода. Получил тему (по политэкономии), бригада распределяет ее между своими участниками таким образом, чтобы каждый из них в отдельности получился стройный, связный, систематизированный доклад. Больше того. Каждый участвующий писал свою часть тезисов, которые потом передавались преподавателю от всей бригады. На занятиях семинара выступлений были в порядке изложения основ дальной работы в отдельности и одобрение всей группой. Во-первых, получился проработанный материал для дискуссии, во-вторых, сама дискуссия широко развернулась, в-третьих, это подтолкнуло другие бригады также еще уделить лицом в группу и подготовить свои коллективные доклады. Получился соревнование.

Необходимо учесть принцип составления бригад. До сих пор бригады составлялись исключительно на началах добровольности и даже... случайности. Основной метод — территориальное размещение студентов (близость жилья, нахождения

Первое время бригады не занимали того основного места в учебной работе, которое им по праву принадлежит. Если опоздания на конференции и семинары считались недопустимыми, то опоздать на часок на бригадные занятия совсем не считалось зазорным.

Общего плана, методики бригадной работы, ее совладения, у нас нет и до сих пор. Но за последнее время бригады безусловно упрочили свое существование, вошли в плоть и кровь всей учебно-производственной системы института.

Как же проходит работа в самой бригаде? Как правило, бригады собираются регулярно три раза в неделю. На бригадных занятиях проводится полустандартная и очередной учебной конференции. Здесь замечается различный подход к работе бригады.

Одни бригады все свое внимание направляют на преодоление «узких мест», т. е. прорабатывают только преимущественно наиболее трудные для данного состава дисциплины (например, математику, машиноведение). Студенты, полагаясь на бригадное коллективное творчество, зачастую сами преподавателю не готовятся. Это чревато неприятными результатами.

В других бригадах студенты заранее индивидуально просматривают необходимый материал и выносят на бригады обсуждение только спорных и неясных вопросов. В таком случае хватает времени и на проработку большого количества дисциплин.

в одном общности и т. д.). Совсем не учитывается степень подготовки, партийно-социальный состав. Подчас, что в одной бригаде могут оказаться очень разные и подготовленные, а в другой сплошь неподготовленные, в одной — исключительно партияцы, в другой беспартийные и т. п.

Нам кажется, что сохраная в основном добровольную запись в бригады, нельзя это дело проводить в порядке «самотена». Надо так комплектовать бригады, чтобы в них были слабые и сильные (для буквы) и партийный состав для направления и руководства.

Особого внимания заслуживает роль бригад, как коллектива, проводящего сов-

местную общественную работу. У нас в институте студенты работают вне вуза в таком же бригадном составе что и в учебе. Бригада берется обсудить своими силами какойнибудь участок культ-массовой, пропагандистской работы какого либо цеха. Этим достигается взаимный контроль и взаимная помощь в общественной работе. Товарищи, работающие индивидуально на общественной работе, также отчитываются на бригаде.

Таким образом, бригада становится действительно важнейшим основным звеном во всей учебно-производственной и общественной жизни института.

Ф. ИЛЬГОЛД

„ФИЛЬМИНЫ ГРАМОТЫ“, А НЕ ЗАДАНИЯ

В Чистопольском сельхозтехникуме ударничеством и соцсоревнованием охвачено всего лишь 30%. Некоторые преподаватели являются на занятия неподготовленными. Вместо глубокой проработки задания или на преподавателей (созаочная-специальный предмет в наших условиях) задания: «далеко в проработку материала не задевает» и хвастается, что он, будучи в институте, сдавал произведение, как говорится, «на шарманку». О таких поступках небезысмысленно и заву учебной части, но с его стороны мер не приплето. Имеются факты исключения программ. Предпочтительно программы по химии, математике и русской литературе переполнены ненужным материалом, и то время как для более важных предметов (химия-аналитический анализ) не хватает времени. По современной литературе занятия тоже сопряжены за недостатком времени.

Задания даются учащимся без всякой проработки преподавателями, а просто вывешиваются на стенке в виде «фильминой грамоты», где указано «проработать и усвоить по книге Лебедева, параграф такой то, начиная со стр. 128 и кончая 217», без вся-

ких объяснительных замечаний. Одно задание вывешивается за другим. Учащиеся плавают в такого рода заданиях. На просьбу учащихся «помогите нам разобраться в задании такого то», преподаватель по химии отвечает: «вы это должны знать». В результате на 67 часов, отведенных на весь курс химии второго класса осталось всего лишь 14 часов, а проработали всего лишь 25% общей программы.

Вместо того, чтобы ликвидировать программу, преподаватель ищет вину в учащихся, говоря: «вы только кричите, что строим социализм, собираете собрания, ходите на успешную подготовку кадров и проч., а на деле очутились в хвосте».

Да и верно, очутились в хвосте, так как метод преподавания до сих пор остался консервативным. Нейтральность, бездельность преподавателей и методического руководства привели к явной спячке темпа и качества подготовки кадров. Нужна срочная помощь со стороны Татаркомпроса и РКИ.

Чистополь

КОМСОМОВСКИЙ

ЛАДИ НУЖНА ПОМОЩЬ

Соревнование в ЛАДИ (Лен. автодороги. ин-т) предстает весьма печальную картину: о соревновании говорили здесь очень много на собраниях, на заседаниях профкома, на коллективе, в деннах, на группах и пр. Высокоский красивые революции, выбирались всевозможные комитеты и подкомитеты, организовывались групповые (групповые тройки), выработались формы и методы учета, вымыслили на соревнование Харьковской автодорожной, заключили договор с Ленинградскими ветеринарами, с Московским автодорожным ин-том и пр. Все это осталось только в революциях и постановлениях. Академическими группами были заключены договора между собой по социалистическому соревнованию, но проверкой этих договоров по выполненню ничто не занималось. Педагогический состав в целом стоит вне социалистического соревнования за исключением одиного (по договорному делу преподаватель Пузаков). Общественные организации не старались втягивать преподавателей в соревнование. На протяжении 2 1/2 месяцев учебы некоторыми товарищами было произпущено по 70—80 часов академических занятий без уважительных причин. Ни группа, но денная ни разу не ставили вопроса об этих товарищах. Все группы были разбиты на бригады по 11—12 чел. в бригаде, у которых не было систематического расписания занятий и проверки работы бригад. И такие крупные бригады не оправдали своего назначения. Вопросы о раз-

укрупнении нужно ставить сейчас же немедленно.

Активные методы преподавания в большинстве своем не нашли должного отражения как со стороны профессорско-преподавательского состава, так и со стороны общественных организаций ЛАДИ.

Нет того систематического повседневного учета и наблюдения за работой каждого студента в отдельности, которых требует реформа высшей школы. Преподаватели по политэкономии Рабинович ухитрился проделать такую штуку: оценку он выводит исключительно по последнему дню занятий учебного семестра и что ему ответил неудачно, тому он ставил «неуд» за весь семестр, а когда ему один студент дорожного факультета задал вопрос по вводной беседе, где он неправильно истолковал Ленина по отношению к бухаринскому организованному капитализму, то он, чтобы замаять свою оппортунистическую вылазку ответил товарищу: «слушай ухом, а не брюхом».

Все эти факты заставляют бить тревогу. Вокруг этого вопроса нужно мобилизовать не только общественность института, но и общественные организации Ленинграда. Родственные институты должны прийти на помощь ЛАДИ в деле постановки учебного дела. Институт новый и вполне естественного, что здесь масса недостатков.

П. ЖАРКОВ

ЛЕНИНГРАД



ТОВ. БРАНДУКОВА

ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ ЖЕНЩИН, ОКОНЧИВШИХ КОЛЛЕКТИВНОЕ



ТОВ. ПЛОТНИКОВА

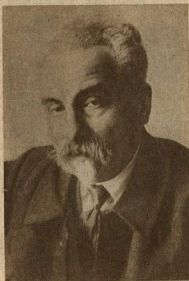
ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА-ИНЖЕНЕР ПО ДИРЖАБЛЕСТРОЕНИЮ



ТОВ. БРОНШТЕЙН

КОМСОМОВСКИЙ-ИНЖЕНЕР ЗАВОДА «СЕРП И МОЛОТ»

АКАДЕМИК МАРР О КАЧЕСТВЕ УЧЕБЫ



АКАДЕМИК МАРР

Редакции были поставлены тов. Марру следующие вопросы:
1. Можно ли в принципе дальше сокращать сроки обучения без ущерба для качества подготовки?
2. Чем объяснить чрезвычайную медлительность в переходе на активные методы преподавания. Что вы конкретно подразумеваете под активными методами преподавания?
3. Можно ли сейчас построить в вузах систему плановой лабораторной работы?

4. Как вы оцениваете ряд новых методов организации учебы: а) бригадные занятия, б) академ. бой, в) сосоревнование кафедр?
5. Какую важнейшую работу надо провести по вашему мнению в ближайшее время для эффективного повышения качества подготовки специалистов?

В ответ на эти вопросы тов. Марр прислал в редакцию письмо, в котором пишет:

«В ответ на вашу просьбу высказать мое мнение по вопросу о повышении качества учебы сообщаю краткое свое мнение на поставленные вопросы. Более подробно ответить не имею возможности, так как завтра уезжаю в заграничную командировку:

1) Сокращать сроки обучения без ущерба для качества подготовки нельзя.

2) Медлительность перехода на активные методы преподавания объясняется отсутствием должного метода у преподавателей и неорганизанностью аудиторий (неравномерность подготовки).

3) Под активным методом понимаю систему преподавания, при которой аудитория активно участвует в преподавании. Это достигается не только самостоятельностью методологической установки дисциплины, но и четкостью и наглядностью изложения, выявляющего практическое применение ее в современном хозяйственно-культурном строительстве.

4) Систему плановой лабораторной работы в вузах построить можно при указанных выше условиях работы.

5) К сожалению, до сих пор бригадные занятия, сосоревнования кафедр и т. п. проходили в значительной мере формально.

6) Следовало бы преподавателей привлечь в такой степени к работе, чтобы обучающиеся специалисты сами были заинтересованы в повышении качества, необходимых в наше время каждому специалисту.

Академик МАРР

Р. С. Я не говорил, не сказал ни слова о необходимости иметь важнейшие пособия. Слушали у меня без руководства, в котором могли бы найти самостоятельно то, чего не находят или не слышат от преподавателя.

СТУДНОРЫ ПИШУТ

МОСКВА

2 группа 1 потока высшеспециального факультета механико-электронного отделения объявила себя мобилизованной на все время практики для помощи в работе заводским организациям. Первые дни и, п. н. группа распределялась для работы по секциям завода.

ИСХОМ им. Лепсе. Для подведения итогов сосоревнования редакция совместно с учебными секторами института и студюком объявила конкурсе на лучшую бригаду и группу.

ВЛАДИВОСТОК

УДАРНАЯ КАФЕДРА

Кафедра полевых культур ТНССХ объявила себя ударной, взяв на себя ряд обязанностей по учебно-педагогической, научно-исследовательской работе, подготовке научных кадров и организации помощи пролетарской части студенчества в учебе.

ЛУЧШЕЕ ПРЕМИРОВАНИЕ

Общественные организации владивостокского

района премировали лучшие ударные бригады и лучших ударников за учебную и общественную работу в первом полугодии. Премии получили бригады Шен Канитона (III курс корейская группа), бригада Наршанова (II курс, русская группа) и бригада Журавлева (I курс). Кроме того, индивидуально премированы ударники: Латте, Ермолов, Меронич, Поддубчик, Хан-Мингуя, Нам Анисья, Кан-Сабин, Оленченко, Цой Моисей. За хорошую работу при звезде шефской бригады в коммуны им. Сталина премированы тт. Стрельченко и Толеха.

АМУР

В Амурском техникуме соагемельники нет теории с практикой. Студенты не знают, как вытлудить сельхозмашины — последние в техникуме не имеются. Тракторы, комбайны студенты изучают только по нитке. Детали машин, магнето и карбюраторы различных систем в кабинете техникума есть.

но пользоваться ими студентам не разрешается.

Успеваемость по машиноведению низка. На просьбу студентов улучшить метод преподавания — инж. Шведук, ведущий этот курс, ставший в центре учебы зачета, отвечает: «Прощу не делать указаний. Или я руковожу вами, или вы мной».

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-

УДАРНИК

Еще до развертывания кампании за ударничество в МХТИ г. Покатило (зав. кафедрой иностранных языков) объявила свою нафедру ударной. Студенты отмечают ее любовь к делу и стремление со всей серьезностью поставить на должную высоту преподавание иностранных языков. Тов. Покатило организовала систематические доклады общественной нагрузки.

УКРАИНА

— Украинский сельхозинститут заключил договор

с Уралиновтовоодозою и другими тrestами о проведении студентами практики в совхозах. Разработаны точные планы по чередованию, рабочим местам и инструктану.

ВЛАДИВАНКА

— Общегородская сельхозтехникум выпустил 14 ударников-студентов на 1/4 года раньше срока.

РОСТОВ

— Первый триместр студенты Ростовского медицинского университета ухитрились закончить с позорным сбалоном: 264 опоздания на лекции, 1 036 опозданий на практические занятия, 2 306 пропусков лекций и 2 407 пропусков практических занятий.

ЧИТА

— Читинский техникум путей сообщения задыхается от отсутствия помещений, что уже встало угрозы срочного нового набора.

НПО ВСЕ ЕЩЕ ХРОМАЕТ СИГНАЛЫ С МЕСТ ПРОДОЛЖАЮТСЯ

НА „КРАСНОМ ПОСТАВЩИКЕ“

Производственное обучение мы проводим на ковшевом заводе «Красный поставщик». Целевая установка учебно-производственного обучения — изучение механических процессов в ковшевом производстве, главным образом, связанных с технологическим процессом металлоломеханической части производства.

Мы прошли уже три цеха: зольный, сонаварочный и цех дробления кокс. По всем цехам руководство учебно-производственным обучением осуществило, завод в непрерывному обучению не подготовился. В результате не было систематической плановой работы практикантов.

Благодаря отсутствию более важных

НА ЧТО ЭТО ПОХОЖЕ?

Серьезные провалы в н. п. имеются в Пермском химико-технологическом институте. III курс был послан без всякой теоретической подготовки, на один месяц, для изучения энергетиким химзаводов. В результате практика превратилась в производственное экскурсию, например, некоторые группы ездили в Грозный.

У 2-го курса прохродит практика без си-

ВЫ ЕЩЕ НЕ ПРОШЛИ...

На 2-м курсе сельскохозяйственного института (отделение крупного рогатого скота) н. п. была сорвана и отложена до весны. На вопрос студентов, почему сорвана практика, учебно-производственный отдел ответил: «Вы еще не прошли обиход зоотехнику, ввиду чего имеется протест профессора этой

препаратов сорвалось испытание сусликов в ряд других испытаний, которые изучено было провести. Характерно, что завод не придает этому вопросу большого значения. Отдельные работники бьют на это реагируют: «Ну что ж, на нет и суда нет».

Общественно-практическая работа студентов идет самотеком. В дубильно-зольном цеху выпустили три газеты. Занком и партийцами не развернули культурно-массовой работы. Инженерно-технические сессии, имея большой опыт в работе, не оказывала студентам помощи в прохождении учебно-производственного обучения.

РАБЧЕНЯ



ЗАВОД „РУССКИЙ ДИЗЕЛЬ“

ПРАКТИКАНТ ГОТОВИТ ЦИЛИНДР ДВИГАТЕЛЯ



ХАРЬКОВСКИЙ ПОЛИТЕХН. И-Т

НА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ



СОВХОЗ „ГИГАНТ“

УДАРНАЯ БРИГАДА СТУДЕНТОВ-ТРАКТОРИСТОВ



**СТАЛИНГРАДСКИЙ Т-УМ
МЯСН. ПРОМ.**

УДАРНЫЙ КУРС ТЕХНИКУМА

стематического руководства. 10 человек были посланы по изучению энергетиким на местный суперфосфатный завод, где энергетического хозяйства вовсе не существует. Или другой факт: студенты приехали на практику в Челябинский завод, но их на завод даже не пустили, так как не было никакой договоренности с дирекцией завода. В результате практика была сорвана. **КРЮКОВ**

нафермы». А оживоческое отделение направилось на практику в Челябинский завод, но их на завод даже не пустили, так как не было никакой договоренности с дирекцией завода. В результате практика была сорвана. **А. Т.**

нах. Учебников нет. Администрация завода вынесла решение не допускать нас к самостоятельной работе на станках. Посылают «приглядываться». Приходится сознаться, что эти дни в июле-августе месяца сведены к болтанию по заводу и потере драгоценного времени. **ЧЕЛВЫНСК**

ИВ. ПАНКОВ

Их 60 студентов Кустарно-промышленного техникума, посланных на практику, вернулось обратно больше 50%. В одном случае комбинаты не могли принять всех присланных студентов на практику, в другом — товарищей посылали на комбинаты не по их специальности. **СЛУШАТЕЛЬ**

МАР. ПОСАД

ГОЛОВОТЯПСТВО

Бюро непрерывной практики МИТех верна и मुки послало студентов 8 терма на практику по монтажу еще не построенного хлебозавода г. Уфы. Товарищи топились в городе семь дней, спали под лужами дерьма и в конце концов ли с чем вернулись в Москву.

Н. КАРПЕНКО

МОСКВА

НУЖЕН НОВЫЙ УДАР ПО ГОЛОВОТЯПСТВУ И БЮРОКРАТИЗМУ В Н. П. О.

КАЧЕСТВО—ОСНОВНОЕ ЗВЕНО

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ—ВЕЩЬ ХОРОШАЯ, НО...

В учебном комбинате точной механики и оптики (Ленинград) сопереживание и ударищество не развертывают, хромает дисциплина. Успеваемость низкая.

Общественные организации не провели ни одной беседы среди студентства о роли ударищества в вузе.

У методического руководства можно судить по заявлению нач. учебной части Муратова: «В наших условиях активные методы неприменимы или применимы только в некоторой своей части. И к тому же в точной механике проходные дисциплины больше требуют теоретического обоснования, чем практического (?). Активные методы — вещь хорошая, но на них нам бракует часа работы».

Отсюда и все качества. Во всей красе процветает ленинская система. Студенты смотрят на это, как на явление вполне нормальное. Преподаватель, не составив ничего из предпринимает для активизации методов обучения и идет непонимающий свыше.

Есть среди преподавателей сознание преимуществ активного метода. Так, поставив задание по своему предмету (конструкция часовых механизмов). У него нет неуспевающих и успеваемость тоже прекрасна.

Сейчас, после снятия оппортунистического руководства комбината, общественные организации все еще бездействуют.

Р. НУЙДА

ЛЕНИНГРАД

СТАНЕМ ЭНТУЗИАСТАМИ СТРОЙКИ

(ВЛАДИКАВКАЗ)

К 1 января 1931 г. общегорский сел.-хоз. техникум в Владикавказе выпустил группу ударников земледуристов. 14 студентов ударной работой добились окончания техникума на полтора года раньше срока.

Опыт ударной бригады показал поистине большинство темпы в подготовке красных специалистов.

Ударная бригада провела на производстве вместо положенных 4 месяцев практики — 9 месяцев.

Вместо 28 месяцев теоретический курс проработан в 15 месяцев. Учебная практика проведена вместо 8 в 4 месяца.

Но анализ ни доклад, ни семестров, работая все дни отдыха с небывалым энтузиазмом, ударно работала бригада над книгой, чертежом, планом.

Работая по 14 часов в сутки, ударники не стали «забрылами», бездушиными «инженерами». Ни один из 14 не был освобожден от общественной нагрузки.

Связываясь единой волей в борьбе за овладение знаниями 14 студентов были ударниками на общественной работе. Их заявления — «хотим ехать в самые отдаленные национальные районы» — говорят об энтузиазме, это доподлинно красные специалисты, бойцы за социализм, смело и твердо сумевшие дать в лужный момент отпор Рамизам и интервентам.

Владикавказская общественность достойно отметила работу ударников. Местная газета «Власть труда» широко осветила опыт ударников и поставила вопрос о распространении этого опыта по всем вузам и техникумам.

В своем обращении ко всему студентству Владикавказская ударница пишет:

«Ударная бригада, колллективная проработка материала, товарищеская помощь отстающим — вот единственно правильный путь учебы пролетарского студентства».

Подняв свой голос за новые методы и темпы учебы, за решительную борьбу с чуждыми элементами в учебных заведениях, за прерывание горских вузов и техникумов в подлинно национальные кузницы пролетарских кадров, за строительство социализма в национальных частях (из обращения бригады), ударники примером своим показали, как надо работать, чтобы быть действительно «красным специалистом».

Г. СЕДОЙ-МУСИИ

От редакции. Отмечая ударный темп и безусловный энтузиазм 14-ти, сумевших кончить техникум на 1½ года раньше, редакция выражает свое недоумение по поводу того, что автор обошел абсолютным молчанием вопрос о качестве их результатов работы ударной группы. Без качественных итогов подлинная оценка работы этой группы, мягко выразился, может быть весьма условной.

ОБРАЗЕЦ ПОЛИТИЧЕСКОГО ТУДОУМИЯ

Партия и рабочий класс борются за создание пролетарских кадров, в том числе и земских работников и др. Особенно остра и актуальна проблема подготовки пролетарских педагогов.

Иевлев не хочет быть ни земельным работником, ни педагогом.

В этом документе лично политическое ивевдиз, терор фразам и голого доуэига, оппортунизта, поднивающего свою будущую работу личной карьере.

Нам таких специалистов не нужно.

Вот из наших рядов Иевлевых.

«Уважаемые товарищи! На мое заявление о переносе меня со 2-го курса земледурического техникума на 1-го курса вуза, вы мне посоветовали (дата 3/29/ХІІІ 1930 г.) подать заявление в Рязанский политех».

Товарищи! Социалистическое строительство требует высшейшего условия — энтузиазма, пламенной веры в то дело, которому себя посвящая, если же меня оставить в земледурическом или если после окончания педагога я буду учителем, у меня не будет того энтузиазма, который требуется в деле построения социалистического строительства, а будет лишь только будничная трудовая повинность, а потому убедительно прошу дать официально разрешение перевести меня из земтехникума в Московский геологический институт.

ИЕВЛЕВ

От редакции. Неужели Иевлев еще в вузе?

ПРЕПОДАВАТЕЛИ В ПОХОД ЗА КАЧЕСТВО

— Кафедра зоологии и ветеринарии Московского института животноводства вступила в сопереживание с другими кафедрами. Хорошо организовала учебные занятия с группами. Во внеучебное время дает консультации окружающим колхозам и совхозам.

— Руководитель кафедры теоретической механики ЛЯИИСА т. Егоров является лучшим преподавателем-ударником. Он применяет много новых приемов работы, приводящих к высокому качеству усвоения материала.

— Досрочно выпущенные ивевверы ЛИМЭСХ объявили благодарность за

ударную работу преподавателям Дюброухову и Дьянову.

— Профессора и преподаватели ЛЭМИ вызвали на сопереживание по борьбе за качество подготовки преподавателей Ленинградского лесотехнического и Московского энергетического институтов.

— Массово-политический сектор СНР ЛЭМИ разработал минимум требований, предъявляемых к преподавателю-ударнику.

— Студенты горного института (Москва) вывели благодарность лучшим преподавателям тт. Сивелобову (политэкономика) и т. Соколову.

ДОГОВОР ВЫПОЛНИМ

Украинский сельскохозяйственный институт, переходя на непрерывную производственную практику, заключил договор с Украининститутсовхозом, Молочно-городным трестом, Уралмолхозсоюзом и Облсовхозом для проведения студентами в. в. п. в совхозах. Для и. в. п. выпработано задание и форма дневников, которые даются на руки отвечающим на практику. Учеба будет чередоваться с практикой два месяца. Во время практики и студентам будут высылать научных работников для приобретения рабочих навыков в совхозах, 2-й курс в качестве бригадиров.

КРЮКОВ



В СТОРОНЕ ОТ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Овладение техникой становится классовой обязанностью каждого коммуниста, комсомольца, всякого участника и борца за великий план строительства социализма. Широкая волна за освоение техники захватывает всю нашу страну, ибо выполнение планов требует прежде всего знания науки и производства. Весь рабочий класс нашей страны должен быть вооружен техникой. Борьба за пролетарскую технику, за марксистско-ленинскую науку должна стать повседневной и центральной задачей фабрик, техникумов и научных кадров — наших вузов и вузов. Втухи должны и обязаны стать штабом этого массового похода за овладение техникой. Для студенчества овладение техникой это значит — полностью овладеть своей специальностью, максимально повысить качество учебы, неустыжимо бороться за диалектику в вопросах техники и всех областей науки.

Студент вузовцев и вузовцев должен помнить, что он становится в авангард технического и культурного похода, что он не просто специалист с дипломом, а специалист с орденом и знаками (С. Каганович). Правым комсомольцем, техникумом, организацией коммунистических ядр по технике на производстве — вызван рост новых технических школ и кружков. Все это выдвигает перед пролетарским студенчеством новые ответственные обязанности. Борьба за ликвидацию технической неграмотности должна быть основной невизуальной работой студенчества.

Что требуется от студента? Это — большинство мобилизация общественной техники, это — создание и профсоюзно-подпольного состава вокруг борьбы за завоевание техники. Поход за технику это не кратковременная кампания, а повседневная политическая работа печати. Технический поход не должен открываться от самой актуальной задачи студенчества, это — борьба за качество учебы, от задач партии и правительства, по реконструкции хозяйства и борьбы за темпы, ибо мы не знаем от и в разрыве с техникой в возрасте на 50—100 лет. Мы должны пробегать это расстояние в 10 лет. Либо мы сделаем это, либо не сможем (Сталин).

Как же наши газеты справляются с этими задачами? Последними нами газеты: «Пролетарий на учебе», «Московского энергетического института», «Рефлексы» — Харьковского медиата, «Дзержинский и ц» — МИИТа, и «Культармеец» — медианта (Москва). Все перечисленные газеты до сих пор вопросом об овладении производством никакого внимания не уделяли. Некоторым исключением является «Пролетарий на учебе».

Многие газеты, видимо, представляют, что вопросам техники должно быть приковано внимание только технических вузов. Между тем, укрепление сети научно-технических кружков, организация новых, переименование научно-технических кружков, организация новых, переименование научно-технических кружков, организация новых, переименование научно-технических кружков — вот первоочередная и важнейшая задача всех вузов, независимо от их профессионального уклона.

Газеты должны организовывать работу НТК, стать застрельщиками в проведении социализации между кружками, создавать студюкорные посты на группах и заводах. Начиная поход за технику газеты должны выдвигать новые предложения, быть инициатором этого похода и обеспечить проверку исполнения принимаемых решений.

«Пр. на учебе» отличается от других трех газет только тем, что в последнем номере от 7/II поместил статью профессора, предлагающего расширить работу научно-исследовательского отдела при Электротехнической лаборатории МЭИ. Эту статью редакция снабдила примечанием, в котором подчеркивает предложение автора и просит организацию обеспечить его предложение и выдвигать в распоряжение проф. К. Н. Шенфера соответствующие кадры работников».

При таком начале технического похода, — когда редакция «присутствует» — видно на успех мало. «Пр. на учебе», однако, известна речь т. Сталина. Помещая выдержку из этой речи, газета не сумела подобрать соответствующий материал и начать боевую мобилизацию студенче-

ства и общественных организаций. «Пр. на учебе» — не плохая газета. Некоторые важные вопросы газета сумела правильно разрешить. Здесь же — совершенная ошибка, которую позволительно газета должна исправить.

«Пр. на учебе» рождает с «Дзержинцем» и «Культармеецем» это полное игнорирование освещения работы НТК на весь учебный год. «Дзержинский» — старая вузовская газета, ставшая боевым печатным органом крупнейшего транспортного вуза-гиганта, насчитывающего свыше 10 тысяч студенчества. Тем более недопустим для «Дзержинца» обход работы научно-технической общественности. Газета не дает студенчеству ни одной заметки о деятельности НТК. «Дзержинец», однако, осведомлен о разработке научно-технических вопросов. Газета помещает объявления о лекциях и докладах профессоров на научные темы. На речь тов. Сталина от 9 февраля газета еще не откликнулась. Подобное отставание от политических задач партии — является грубейшей ошибкой.

«Дзержинец» должен немедленно исправить свою ошибку и мобилизоваться развернуть техническую работу, борьбу с проявлениями всякого оппортунизма, с трудностями и противодействиями походу. Но прежде всего «Дзержинец» должен ликвидировать свою оппортунистическую неадекватность вопросам овладения техникой. Момент огромных трудностей, испытываемых транспортом, вопросы технической грамотности, реконструкции и рационализации являются решающими для нас. Союз МИИТа должен откликнуться в дело на узы, статьи и выступления должны быть подготовлены для участия и руководства технаским походом. Роль газеты в этом — огромна.

«Рефлексы» и «Культармеец» помогают материалом о методологии в вопросах медицины и педагогики. Но этот материал оторван от действительности, случаен, разрознен, не объединен оперативной предостереженностью. Таким фактом как издательство статьи против диалектики в вопросах хирургии «Рефлексы» не смог придать общественно-политического значения. В отчете профкома мединститута нет даже раздела, касающегося работы научных кружков; ни слова о Техмассе. Между тем, газета имела возможность начать немедленно запустить диалектических основ естествознания. Врач Файншmidt, ассистент по биохимии, систематически вел атаку и ввернул учение Энгельса в вопросы диалектики природы и проводил механистические взгляды. Проф. Гришко на вопрос студентов, как приложить законы диалектики к движению и материи в микробиологии, ответил: «Оставьте свою диалектику. Сейчас мы занимаемся микробиологией. А если вы будете требовать от меня ответы на такие вопросы, то я вам отвечу словами поэта: «Не изучай меня без нужды»».

«Рефлексы» правильно дал оценку подобным контрреволюционным выступлениям. Однако, не сделал отсюда практических выводов — это укрепить марксистско-ленинский фронт, создать новые и улучшить работу существующих НТК.

«Культармеец» — молодая газета; вышло всего пять номеров.

Однако, это обстоятельство не должно сглаживать роль газеты. «Культармеец» должен поставить вопрос об освоении техники будущими педагогами, проводить эту кампанию под лозунгами укрепления и защиты марксистской педагогики, а также «наши дни культармеец» — техармеец.

Поворот лицом к технике должен заключаться не только в одном налаживании технической учебы; огромное внимание студентам должно быть обращено на широкое внедрение на предприятиях новейших советских методов работы, систематическому изучению рациональной организации производства, всемерному поощрению изобретательства.

«Говорят, что трудно овладеть техникой. Неверно! Нет таких крепостей, которых большевики не смогли бы взять» (Сталин). Для студента уметь работа и руководство борьбой за завоевание социалистической техникой не должно быть трудностью.

**НО НЕ ВСЕГДА И У НАС
ХОРОШО. ЧАСТО ЖЕН-
ЩИНА ВМЕСТО ТОВАРИ-
ЩЕСКОЙ ПОМОЩИ ВСТРЕ-
ЧАЕТ НЕДОВЕРИЕ, НА-
СМЕШКУ, ПРЕЗРЕНИЕ...**

ТАК — БЫЛО РАНЬШЕ!
— ЕСТЬ ЕЩЕ ТЕПЕРЬ!!
— НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ!!



СТУДЕНТКИ УЧЕБНОГО КОМБИНАТА «ДИНАМО» ЗА
РАСЧИСТКОЙ СНЕГА НА ШАТУРКЕ



НАРАВНЕ С МУЖЧИНОЙ ЖЕНЩИНА ЛИКВИДИРУЕТ
ПРОРЫВЫ НЕ БОЯСЬ ТЯЖЕЛОЙ РАБОТЫ

НАША ЖИЗНЬ

Четвертый месяц я живу в Кизеловском общежитии вместе с десятимя студентками. Комнаты у нас большие и уютные. Во всей комнате две табуретки, скамейка, квадратный стол у самой двери и по трем стенам комнаты кровати, расположенные с небольшими промежутками друг от друга. Против двери окно, выходящее на глухую Кимовскую улицу, но которой едва ли кроме студентов ктонибудь ходит. На стенах, давно ослепленных рыдавками обоями, вучими сидят тараканы, ожидая ночи, чтобы разбегаться по кровати хозяев. У некоторых кроватей рыдавчатый тон обоев залеплен газетой и фотографическими картинками, которыми студентки хотели придать уют нашей неуютной комнате.

Было три часа ночи. В комнате все спали и в тишине раздавалось только сонное дыхание девочек. Я, Гали и Маруся встали с кровати, быстро натянули на себя шахтерские брюки, наскоро умылись и через 20 минут были готовы. Как и всегда, со смехом на своих «судьбу», вышли на улицу, прошли разведку и минут через 15 уже завтракали в столовой. В шахту приходилось идти около часу и несмотря на то, что мы встали и вышли рано, мы все же торопили друг друга, боясь опоздать. Тяжелые шахтерские сапоги обременяли нас и ноги тяжело передвигались, но все же мы быстрые и веселые, уверенные в своей работе.

— Ну, вот, пришла, — сказала Маруся.
— Наконец то... — вырвалось у всех нас троих.
— Сегодня мы идем работать с запальщиками, — проговорила Гали.
— Ну, что же? Это интересно, — согласилась с ней Маруся, — будем работать.

В разрядной еще никого не было.
— Оказывайтесь, мы пришли рано, — удивленно проговорила Гали, — а торопились...
Скорее стали сходитьсь шахтеры. В разрядной стало шумно.

— Э-э... да тут девки... Ха-ха-ха...
— Ша-х-терь... — протянул сильный голос.
Градом посыпался на нас мат и недоброжелные взгляды все гуще обступали нас.

— Девки и идут в шахту. — Начал сокрушению головой старый шахтер. — Да за что же вас это заставляют так мучиться?

Старые шахтеры жалели нас — тяжело, не под силу будет, да и сапоги то у нас уж больно велики, да и в штанах то неудобно. Спрашивали откуда, чьи.

Молодежь пускала по нашему адресу колкие словечки, некоторые же только удивленно смотрели и улыбались нас. На меня испытливо подействовала эта обстановка. Я села на ящик и подумала, правы ли шахтеры, смогу ли я работать, надолго ли хватит силы, чтобы работать наравне с ними, не отстать от старых рабочих, доказать им, как они ошибаются. Разве я не могу научиться бурить шурупы? Неужели никакая работа на шахте не подходит для девушки.

Скорее пришла староста группы, мы отделились. Нужно было ждать запальщика. Сели в разрядной против стола, где висела бумажка, которую запальщик должен был взять. Нас просили караулить эту бумажку и ждать запальщика. Было смешно. Мы сидели и удивлялись такому отношению к практикантам. Как то незаметно бумажка исчезла. Я вспомнила, но тут нас остановил староста группы. Оказывается он спрятал бумажку, чтобы напугать нас. Мы успокоились и сели на прежнее место. Разговаривать не хотелось, исторжение испортилось — за бумажкой никто не приходил. Так прошли мы четыре часа и уже стали терять надежду пойти с запальщиком. Ноги у нас онемели, зубы стучали, лихорадочно перекраивала лицо. Мы решили пойти домой.

Дома нас тепло не ожидало. Дым плавал по всей комнате, щипало глаза. Става болеть голова, но уйти было некогда. Гали успокоилась на своей кровати не хотела, последовала примеру — скоро обе задавали хрипы. Остальные были на занятиях в техникуме. Я осталась одна. Спать не хотелось.

Я ходила по комнате, в голове переплывались тяжелые дурбаки — мысли. Я села писать. Не прошло и полчаса, как я почувствовала головную боль от угара, зевнула в ушах, стучало в висках. Я ткнулась головой на стол. Не знаю, спала ли так просидела.

Надо мной склонилась чья то голова и спрашивала, о чем я плачу. Словоз сон и не могла сразу ответить, но минут через пять пришла и сидела играла на балалайке — единственное развлечение в общежитии.

СИМЯКОВА

ЗАДАЧИ ТРЕТЬЕГО РЕШАЮЩЕГО ГОДА ПЯТИЛЕТКИ НЕ МОГУТ БЫТЬ РАЗРЕШЕНЫ БЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АКТИВНОМУ УЧАСТИЮ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ШИРОЧАЙШИХ МАСС ТРУДЯЩИХСЯ ЖЕНЩИН

КОММУНА ОБЫВАТЕЛЕЙ „МЕБЛИРОВАННЫЕ КОМНАТЫ“

РЕВОЛЬВЕР ДАЛ ОСЕЧКУ

Случай, слепой и неопытной, убивающей смерть, прохонего упавшим с крыши иририном, ставивающей в открытом море паролод с паролодом, такой же случай спас иванов Павловых.— имену партыесничина Ленинградского горного инсттута.

Револьвер дал осечку. Самоубийство не удалось. Павлова осталась жива. Коммуна тасаченное «Им. 8-го Марта», в Ленинграде на проспекте Добролюбова, дом 2, не пришлось устраивать торжественных похорон.

Воспользовавшись тем, что похищение на самоубийство оказалось неудачным, коммуна старалась замять дело Павловой, не выносить суда из кабинета.

— Ересь, ивановых самоуправителей, один бабаи сплетни,— безаппетитно заявляет председатель коммуны Могилевский.

Но ересь сигнализировала о вопиющих неформальностях, носительницей которых являлась коммуна.

Студент Павлов мобилизован на ликвидацию прорыва. В коммуне остались большая жена и двое ребятинек. После отъезда Павлова, сначала один, потом другой заболели ребята. В припадке апатичности Павлова. Никто из сослуживцев, никто из членов коммуны не навещал ее, не пришел к ней на помощь.

В коммуне, где 40 квартир, где 40 семейств, Павлова и ее дети оказались совершенно заброшенными.

Таковы были обстоятельства, повлекшие за собой попытку самоубийства.

ГРЯЗЬ ПОБЕДИЛА

Коммуна на проспекте Добролюбова не только антисанитарными условиями, но и отношениями между коммунарами отчетливо превосходит отравительный, грязный, мещанский быт дореволюционных меблирашек.

Грязь повсюду — на лестницах, в коридорах, в уборных и больше всего на кухне, где работа производится без спондеи, где посуда вытирается грязными тряпичками.

Грязь победила — ей присвоит жертвы: 9 детей заболело спардичной за короткий срок. Зинкевичи разгоразели, но никто с ней не борется. До сих пор не провели медицинскую освидетельствования, не установили карантин.

СМОТРИТЕ, ЭТО — ЛЖЕКОММУНА!

— Мы — настоящая коммуна, — гордо заявляет председатель Могилевский. Но рядовые члены коммуны, отходя от гордо, а скорее горько говорят:

— Какая мы коммуна, мы даже не бытовое коллектив. Кроме взаимных вопросов коммуна ничем не занимается, если не считать общей кипички на промтоварах, являющейся источником великого рода спор, драг и слезной драки за другом.

Тягачина Анстрама, студента машиностроительного инсттута, отправил на 4 года в командировку в Америку. Жена его, продолжавшая жить в коммуно, не могла обитать вместе со всеми, т. е. служила на Пороховых и была занята на работе с раннего утра и до позднего вечера. Она просила снять ее с довольствия, осталась в то же время членом коммуны.

— Какой же ты член коммуны, если не общаешься с нами — сажали ей главки, и совет коммуны постановил — исключать т. Анстрам из коммуны как не желающую участвовать в ней.

«Коммуна» не умеющая общиваться даже предметами, легко подающаяся общиванию, как отомытое, ослепленное, коммунальные услуги, старая бабаи и воспитание детей.

Дифференцированный пай за питание вмаивается с общей сумми стипендии и заработка всей семьи и носит, кроме того, характер прогрессивного обложения. Поэтому добрая часть приработка иен, если они работают, уходит в общую кассу.

— Зачем работать на других, ведь плата увеличится, а мне ничего не останется, — рассуждают некоторые коммунары и отклоняются от работы. Коммунарица Сивт, имеющая дефицитную специальность телефонистки, открыто заявляет: — Работать на других не хочу и не буду.

Коммуна вынесла постановление учитывать для диффин 50% л, лобочных зароботов студентов (децки, лексина и т. л.), но многие величаво ухищряются скрыть свой зароботок. Пример подает сам председатель коммуны Могилевский, читающий лекции, а по его стопам следует Лившиц, Редмор.

ПЯТНО ПОЗОРА

Политика, общественная жизнь, кампании, проводимые Советской страной, проходит мимо коммуны.

— О decade обороны, о 1905 году и о других кампаниях и говорить ничего — они для коммуны не существуют, — рассказывает т. Артемасов. — О переформировании партийных комитетов говорить не стоит, т. л. провал ее в коммуно очевиден. Из 18 жен студентов — домохозяек, членов коммуны — на переформированное собрание неорганизованного населения явилось всего двое, т. е. 11%. А трудящиеся Ленинграда дали 100% явил.

Воспитательной работы коммуна не ведет, красного уголка, комнаты отдыха не имеет, кружков не организовала, берет коммунарам не выписывает, спонз стипендии не выпускает. Товарнических отношений между коммунарами нет и в помине, многоруд с другом не здоровается. Приблизно недавно шесть новых семейств горничных держатся особняком.

Среди жен студентов есть малограмотные, большинство из них политически совсем неграмотные, среди них ссоры сплетни. Но никто палец не ударил, чтобы вывел их из этого болота. Женщины плохо привязаны к управлению коммуной. Во всех комиссиях работает всего 4 женщины. Горькой прошлой звучит название коммуны «Имени 8 марта».

Путаная система различных комиссий, их полная безответственность за работу — вот что характеризует совет коммуны. Перестройка на сеитора еще не началась. Административная комиссия, ведущая распределение дров, жилищному распределению, получившему партийную долю между собой, причем зачастую доста получив председателем комиссия Муров. Культкомиссия делает робкие попытки наладить работу. Хозяйственная комиссия ничем, кроме составления меню, не занимается. Благодаря ее бездеятельности, в коммуне нет кухни, и каждый клиент воду на своем примусе. Санитарной комиссии не существует.

Ревизионная комиссия лично не ревнует, отличаясь необыкновенной неактивностью. Коммуна «Имени 8 марта» — это, собственно говоря, лжекоммуна.

С такими коммунарами надо повести ожесточенную борьбу. Совет коммуны необходимо распустить. Нужно выбрать совет, который сумел бы из здорового, в основном, состава студентов создать настоящую пролетарскую учебно-бытовую организацию.

А если сделать этого не удастся, то на долю общественных организаций ЛТИ падает ироничная обязанность распустить эту коммуно обывателей, позорную мощное движение пролетариата, направленное к социалистической реконструкции быта.

СТУДЕНЧЕСКИЙ БЫТ

НА НОВОМ ЭТАПЕ



Тов. ТИХОНОВ ДЕЛАЕТ ДОКЛАД
НА СЛЕТЕ КОММУНАРОВ

НАШ РОСТ И УСЛОВИЯ

Тонущим моментом, насущными задачами, стоящими сейчас перед партией и страной, должно определять направление в федерации наших бытовых организаций.

Всей системой работы мы должны стремиться выработать такого человека, который бы успешно мог разрешать важнейшие задачи периода реконструкции, помогать и строить бы социализм вместе со своим классом, вместе с партией.

«Надо иметь в виду, что новый быт вырастает, как определенная надстройка в определенных условиях производства, именно на производственной основе, в соответствии с условиями надо ставить вопрос о переустройстве быта в связи с производством. Если бы мы вздумали перестроить наш быт оторвано от производства, если бы мы вздумали, что новые условия производства СССР не имеют никакого отношения к изменениям в быту, мы впали бы в ошибку, мы бы оторвали все наше переустройство быта от той производственной базы, на которой мы стоим, от тех материальных возможностей, которые создают новые условия производства».

(ГМ. ЯРОСЛАВСКИЙ)



24 В ПЕРЕРЫВ ДЕЛЯТСЯ ОПЫТОМ
СВОИХ КОММУН...

Имеем ли мы сейчас такие условия? Да, мы имеем сейчас то, чего не имели 3—4 года назад. В о-первых, значительное улучшение материального благосостояния студенчества, в о-вторых, увеличение рабочей прослойки, примерно с 25—30% до 70—75%.

Вот сумма тех условий, опираясь на которые, настоящий слет должен определить дальнейшие пути бытового студенческого движения.

Мы имеем в настоящее время колоссальный рост студенческих бытовых коммун и коллективов.

Не только количественно, но и в качественном отношении наши коммуны и коллективы, несмотря на все их недостатки, шагнули далеко вперед.

Это видно хотя бы из того, что наши коммуны, например Тимирязевская, сыграли немаловажную роль во время обращения ЦК, в смысле мобилизации массы, в дивизион прорыва. Многие коммуны и коллективы зашли в Москве, в Ленинграде и Днепрпетровске создали ударные бригады, которые работали не только у себя в учебном заведении, но и на заводе, на фабрике и в колхозе.

Наше бытовое движение подошло именно к тому моменту, о котором говорил Владимир Ильич на III съезде комсомола, что «Воспитание коммунистической молодежи должно состоять не в том, что ей подсовывают все новые усладительные речи и правила нравственности... в основе воспитания и в основе нравственности лежит борьба за укрепление и завершение коммунизма. Вот в чем состоит основа коммунистического воспитания, образования и учения».

Теперь отброшены всевозможные мшкет мораль и любовь. Началась чертяк будничная работа.

Надо сказать, что коллектив, в особенности коммуна, играет огромную роль в развитии и формировании нового человека, в развитии самодисциплины, в росте коммунистических тенденций, политической и общественной активности, товарищеской сознательности, в товарищеской спайке, — одним словом, в среде коммуны и коллектива, предполагая, конечно, среду рабочего и среду партийно-комсомольского коллектива, проходит наиболее быстрый процесс передачи человеческого материала. Но несмотря на ряд положительных моментов и огромных достигнутых результатов в бытовом движении, мы имеем крупные недостатки. Первое и самое главное, это то, что наши коммуны, а коллективы в особенности, имеют неадекват, так называемый, «сплошной упадок». Уменьшая одним лишь в значительной степени ослабляют производственные стороны, стороны политической воспитании. Бытовая организация, стоящая вне политики, вне текущих задач — это дезорганизация.

Организация питания очень важная сторона дела, но вопрос надо ставить о внесении питания из бытовой организации в кооперацию и уже всеми мерами помогать кооперации наладить правильно питание, помогать кооперации вынесть жесткость, непопулярность, бюрократизм, повысить организовать дело коллективного питания, помочь кооперации кадрами, бригадами и т. д.

Содержание работы бытовых организаций должно обуславливаться общей политикой партии в подготовке квалифицированных кадров. Отсюда следует борьба за качество специализата, за расширение его общественно-политического кругозора, за повышение общественной активности, за политическое воспитание на конкретных примерах нашего сегодня. Надо признать, что «Общезнать превращается в коммуны тогда, когда члены общезнати слышат только лишь общую идею, общую цель» (Н. К. Кружиса).

Что сейчас должно ставить во главу угла наши бытовые организации?

БОРЬБА ЗА КАЧЕСТВО

В коммуны нет и не должно быть ни одного исключенного за неуспеваемость, коммуна должна организовать систематическую работу отставшим путем привлечения сильных к слабым; путем организации консультаций и т. д. Много различных форм существует на этот счет. Для всех решительно создать кружки вне учебного плана, в дополнение к нему по изучению новейших достижений техники, в естественных науках (физика, химия, биология), изучение иностранных языков и т. д.

Все это можно сделать немногие коммуны и коллективы это проводят и у них выходит неплохо. Но не везде так. Например, коммуна Новосибирского ИИХ исключает отставших. У нас чаще всего отстали рабочие и коммунисты, пришедшие в вуз без среднего образования, к тому же они так загружены, что не имеют времени сидеть за книгой. Им надо помочь, их надо разгрузить, а не исключать.

Еще раз повторю, борьба за качество — это основное, это главное, это важнейшая политическая задача сегодняшнего дня.

ВЫЕ СОЦСОРВНОВАНИЕ И УДАРНИЧЕСТВО

Расделение студентов по производственному принципу дает возможность применить это действительно в массовом масштабе широко и глубоко. И те товарищи, которые либо путем саботажна борются с этим принципом, впадают в грубую ошибку. Ведь на самом деле, где и когда лучше можно научить человека. Конечно, когда вместе с ним работать, а производственный

принцип именно позволяет изучить человека. Ты учишься вместе и вместе живешь. Здесь нет и не остается места для лаяной лживому лодырю и разгильдяю! Но если не будет соревнования, если не будет ударищества, то драм и драм выдумает. Организация соревнования между отдельными комитетами, между отделами коллективами. Организация соревнования между комитетами и внутри комитаты обуславливают как бы круговую социалистическую поруку.

Вот эту круговую социалистическую поруку и поруку надо во всячески внедрять, поощрять, развивать, закреплять.

Только при таких условиях может проходить правильная систематическая борьба за качество, за новою действительного специалиста, за нового социалистического человека.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Теперь ясно, что не может быть ни одного полднеграмотного красного специалиста. У нас, правда, введены политчасы в академические расписания, но, посмотрите, как эти политчасы проводятся, как там изучают вопросы текущей политики. В большинстве — отрывочно, бессвязно, формально, а не по существу. Я не хочу сказать, что везде так, но в большинстве. Если в общениции в коллектив и в коммуну применит метод социалистического соревнования, то эти политчасы, кружки по изучению ленинизма, основ диалектического материализма и т. д. примут другой вид.

Культпросветработа тесно связана или, по крайней мере, должна быть связана с политическим воспитанием, с борьбой за качество. Почему бы не устроить в красном уголке подлинные диаграммы о ходе соревнования, альбома или витрины с вырезками из газет, освещающими последние события по различным вопросам и т. д.

РАЗРЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ СЕМЬИ

Наконец кратко о просятых вопросах. Первое, что у нас еще является неразрешенным, это вопрос о семье в коммуне, коллективе. Материальное обеспечение теперь мало путает студентов. Этот вопрос почти отпал. Теперь другое — это квартира. Нет квартиры. «Женялся бы, да жить негде». Вот как теперь заявляет студент.

Нам надо добиваться систематического предоставления комнат для семейных. Надо организовывать при общежитиях детские ясли. Если мы этого не сможем добиться, то мы не сможем разрешить проблему семьи.

Товарищи, наш слет должен потребовать систематического руководства бытовым движением со стороны партийных, комсомольских и профессиональных организаций вузов, так как до сих пор чувствуется недооценка, игнорирование, а иногда даже пренебрежение. Надо признать, что энергичная, культурно-бытовая работа в яческие способствует выполнению промфинплана, является подлинным могучим рычагом в деле борьбы за ускорение темпов социалистического переустройства страны.

Доканем, товарищи, что строительство нашего быта есть одно из звеньев общего строительства социализма.

ТВЕРДОЙ ПОСТУПЬЮ

15 февраля...

Сегодня слет...

Слет студенческих коммун и коллективов.

Первый.

Общесоюзный...

Застылая стрелка на семи, опустели коридоры и как пчелиный улей загудел зал.

Слет открыт...

Голос докладчицы звучит уверенно: мы растем, мы крепнем. Если в 1923 г. имели две коммуну с 20 членами, то в 1930 г. их 60 с 2 000 членов.

Тридцать первый год дал цифру еще выше.

Президент развешиваются ярко и озвучено.

Мы приехали на слет, говорит коммунар Омской коммуну, чтобы обменяться опытом.

И этой цели мы достигли.

Коммуна Кустрома может служить примером. Ударица, из которых составлена коммуну, правильно подонили на основу работы производств, а вот Варварке МГУ надо подтянуться, потому что строят коммуну только на питания неважно, неправильно.

Аллодисменты, раздавшиеся по всему залу, подтверждают вредность курса на ашамоуноу.

Бригады в вузе, в коммуне, в жизни дают хорошие результаты. В нашей коммуне нет отстающих, а если кто и будет, мы коллективом сумеем им помочь, — говорит Яммунар.

Коммуни помогают рационально использовать время.

Мы не бегаем по очередям, обобщив продовольственные нарточки.

У нас 11 коллективов, — говорит коммунар Ленинского студгородка, — а работа по обслуживанию слаба.

Мало света, плохи столовики, нет помощи со стороны соответствующих организаций.

Но все ж мы победили. Коллективом победили.

Расселени по производственному принципу, бригадный метод работы дал хорошие результаты, — говорит коммунар...

Мы соревнуемся по учебе, по комнатам. Разрешили вопрос о помощи родителям, отписали известный процент.

Сотпроцентное обобществление не встретило никаких преий между коммунарами.

Шум аллодисментов одобрил правильную путь коммуну.

Итак до конца слета.

Первый общесоюзный.

Первая ласочка бытовой весны.

Быт твердой поступью выходит на широкую социалистическую дорогу в лице этих крепких молодых телосов.

Только час ночи закрыл слет и побегал людской поток по коридорам шумно, весело, уносил с собой частица опыта, опыта новой жизни и новые задачи, поставленные слетом.

СТАНИСЛАВ БОРКУШ

ОПЫТ ЛУЧШИХ ПРЕТВОРИТЬ В ЖИЗНЬ

ОБ'ЯВЛЯЕМ ВСЕСОЮЗНУЮ ПЕРЕКЛИЧКУ КОММУН И КОЛЛЕКТИВОВ НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА И ПО РАДИО.

НЕ ХАРЧЕВНОЙ И ЧАЙНУХОЙ, НЕ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЕМ ДЕФИЦИТНЫХ ТОВАРОВ — КУЗНИЦЕЙ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА УЧЕБЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ КОММУНЫ И КОЛЛЕКТИВЫ.

ПРОБИТЬ СТЕНЫ БЮРОКРАТИЗМА И ВОЛОКИТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБСЛУЖИВАЮЩИХ СТУДЕНЧЕСТВО.

МЕТОДОМ СОЦ-СОРЕВНОВАНИЯ И УДАРНИЧЕСТВА, ПУТЕМ ВЗАИМНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ КОММУН И КОЛЛЕКТИВОВ, ОПЫТ ЛУЧШИХ ПЕРЕНЕСЕМ НА ВСЕ СССР.



ОБЩИЙ ВИД СЛЕТА



ПРЕЗИДИУМ



АКТИВ СЛЕТА

ДАЕМ СЛОВО УЧАСТНИКАМ СТЕТА

СВЯЖЕМ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЮ СТУДЕНЧЕСКОГО БЫТА С УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ, СДЕЛАЕМ КОММУНУ И КОЛЛЕКТИВ ВТОРЫМ ВУЗОМ

ГОВОРИТ КОММУНА ВЫСШЕГО ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО УЧИЛИЩА

ТОВ'КАРИС. Наша коммуна Москва. В основном организация мы проводим производственную работу, вот почему мы выросли до сестры производственного вуза в 4 месяца. Тимов, ученик мы живем. Каждый студент-коммунар покупает себе учебник, который записывается на нем и по окончании курса покупает его. Наша коммуна хочет быть шефами над учебной частью вуза. Превращаем олимпиады коммунар и школы. Скоро организуем Дом коммуны. И строим то, что только в студенческой коммуне можно объединить 100% — свой заработок и стипендия. Есть товарищи, которые не мы помогаем, например соседям. Но плохо то, что мало книг, которые помогали бы организации коммуны.

ЭДЕЛЬСОН. — ИНСТИТУТ РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Вопросы классовой борьбы в коммуне играют важную роль. У нас было 6 человек, исключенных из коммуны за плохую работу, но в их руки. Подготовительные курсы важной работы. Перебьются со всеми, последние назначения — коммуна должна быть вперед всех.

Планы — вперед знания и производственную — вперед знания. Мы поставили вопрос так, чтобы преобразилась вуза был профессиональным коммуны.

БРИГАДА — ОСНОВА КОММУНЫ

Четыре месяца жизни в коммуне. На пятый месяц в середине января 1981 г. решение партийного бюро — коммуна расстаться.

Теперь в Партии коммуны объединились комбинаты связи (печать, бухгалтер, коммуна связи).

За четыре месяца существования коммуны мы успели познакомиться с бытовыми условиями. Вопросы книги за знаниями.

Перед коммуной стояло только одно условие: где жить, заработать денег. Благодаря инициативе коммунар и помощи коммуны мышля на доходе 100—100 руб.

По своему составу коммуна была весьма разнородной: студенты в возрасте от 17 до 30 лет со стипендией от 25 до 130 руб. с разными курсами в отделе. На шаг 50%, коммуна учить в этом году.

Партийный рай роста не было. Среди провинциальной коммуны коммунар в месяц был 54 руб. Без дополнительных средств коммуна не могла бы существовать.

Успехи для учения в коммуне не было. Наша разнородность состава в коммуне не было сплочен и сплоченности. Были группировки по комбинатам. Победу коммунар не было удалось завоевать.

Общественная организация коллектива проморгала жизнь коммуны и только спустя четыре месяца партия вынесла решение. При своевременной общественной и материальной помощи коммуна могла бы перестроить свои ряды, посылать вперед в росте, но коммуна была слабой.

Выходы: 1) Скорее коммуны по учебно-образному принципу (дети, курсы, факультет). Коммуна в бригады.

2) Искать равномерности заработка (важно зарплата и материальная (заказ коммуны).

3) При организации коммуны состав будущих коммунар должен быть производственным, профессиональным, партийным, коммунистической организации.

4) Со стороны общественных организаций коммуны должно быть огромное внимание.

Танва должна быть дедна на организационную коммуны по бригадно-учебному принципу.

В. ЛОБОВИЧ

РУКОВОДСТВО КОММУНАМИ

Руководство коммунами и коллективами до сих пор является в порядке. Фактически это так. Нет единства между коммунами, коллективами и соответствующими партийными, профсоюзными комитетами, общественными организациями.

Дать хорошие руководящие директивы.

РАХХЕН

Организация мало уделяет внимания коммунам. Нет централизованной организации, которая руководила бы коммунами.

ЛЕБЕДЕВ. — КОММУНА

ИМ. ВУЗОВА

Задача нашей коммуны — объединение 100%, всех средств. Но роль организации не идет наперекор коммуны и не дает больше выгоды коммуны. Свойства студента жить на учебу. Изменился интерес к учебной работе коммуны. Вопрос о связи будущей коммуны с производством не ставится.

БОРЦЕВ. — МАЛОБОЛЬШО-МАРГАРИНОВЫЙ ТЕХНИКУМ

Сложно да брать в парижском районе и община коммуны были — вот наша достояние. Продавая «Красную студенчество коммуны дитя коммуны».

Поднять — воспитательная работа коллективистами — для выявления их качеств и возможностей. Социализация коммуны. Социализация, ударничество и анализ производственных процессов — производственные процессы — производственные процессы.

В. ЛОБОВИЧ

СУРОВЦЕВА. — КУЛТУРНО-ТЕХНИКУМ

В коммуне 104 человека. На 80—90%, у нас самообразование. Неполноценная работа в коммуне видеть, что дает возможность лучше узнать друг друга. Основные вопросы у нас две задачи — расширение.

ПЛОТНИН. — ХИМИКОМ

Наряду с организацией вопроса питания нужно создать и общественно-политический вопрос. И быть можно выходить добровольно. В быту у нас мало сплочен. О том, как создать лично с общественными, нужно ставить вопрос. Только в коллективе можно расширить этот вопрос. Как коммуны на всех этапах, мы нужно организовать руководство в хорошие литературы.

МОРОЗОВ. — ВЕЛЕСЕТРОИТЕЛЬНЫЙ ВУЗ. ВОРОНЕЖ

В коммуне нашей дедна производственной общины провинциальных музеев и газет. Коммуна — это своего рода второй вуз. Муниципальный студенчество коммуны создать условия в коммуны других городов и сделать их жителя в музеев.

ЛИЦОМ К КОЛЛЕКТИВУ

Недостатки нашей коммуны не являются основой на страницах музеев. Правда, в начале учебного года коммуны были определены бригады, ученик выскочил, был введен третий сплоченности и т. д. На этом работе и остановился. Не было много учебного времени для домашних заданий, но развитие коммуны между коммунами, коммуны ухитрив культурно-массовые секторы. Кроме этого были в центре (на несколько человек, а не на коллектив) по имени не назвали. Крайний упадок учения. Немало массовых общественных мероприятий не выполняются. Общественная организация коммуны и коллектива еще не появились и коллектива.

Специальный центр только директивному, да отделить от себя. Превратить общины коммуны. Культура коммуны, так не как существует и нормальный распорядок жизни. Пути и организации, содержание по коммунам — вот условия для учения.

В коллективе коммуны не чувствуется сплоченности, сплоченности.

Привлечение коммуны вне время жизни.

Партизоорганизация помогает в этом, потому что позволяет проводить и организовывать работу. Наполнение коммуны так на бытовую организацию. Почему вопрос о культуре, работе, об учебно и политическом воспитании студенчества не актуальны? Мышля коммуны из 14 человек, но кроме штатных своих имеют коллективом и коммуны не было. Коммуна распалась до двух частей и в первую очередь из недостаточного внимания со стороны общественных организаций.

Коллектив существует второй год, имеет свыше 140 человек. Коллективизация почти все общины.

Коллектив должен оправдать название учебно-бытового. Больше внимания учить, учить и политическому воспитанию. Общественная организация коммуны и коллектива должны проверять себя и коллектив. Коллектив должен иметь главнейшим участником работы общественных организаций.

В. Д.

КУЛЬТУРНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ КОММУНАРОВ

Правильность учета — один из признаков хорошей и современной работы коммуны и коллектива.

Коммуны и коллективы должны быть в состоянии жизни и показывать, как надо строить культуру и массовую работу в студенческих общинах.

ШИРОН. — ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ. ЛЕФОРТОВО

У нас 400 человек. Вступать образовано очень плохо. Смысл, опасения, били, пренебрежения к штатным не было, как следствие. Общественное учение от вузов. Если будут хорошие условия, можно будет хорошо заложить производственную работу.

ГАВРИКОВ. — ВУРО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СТУДГРОДА

У нас сейчас в коллективе 20 человек (Политический состав в бытовом работе у нас хорошие. Помещения для студентов нет. До сих пор не выделено место с коммуны. Администрация не-

маленьких мер не принимает. Плохо дело обстоят с помещением студентов. Специально строить, Галаздровоград, но результатов нет.

ПРОФ. ШОЛОВОИЧ

И буду говорить об алкоголизме, потому что социальное это явление имеет место в среде студентов. Если верить его выводам, а сегодня не пришла ни разности в этом вопросе, браться за работу. На этом можно сплотиться. Вот коммуны это большой вопрос не только на производственной работе, но и на работе общины серьезно внимание.

О БОЛЬШОМ ОБЩИННИИ И МЛЖХ ДЕЛАХ

Обществу Галусту (Александровская роща) является первым крупнейшим в Союзе студенческим общином.

В нем свыше 6 000 студентов-студентов. Почти тридцать суток живут дома в гости коммуны-студентов. Однако, такое положение, как организации учебно-бытовых коллективов, сложного модно в нем проморгать, хочет. Обществу мыслено уют холода, но до сих пор нет такого условия.

В периоды отпусков коммуны имеют красное учение, но работа в них не развивается. Но после отпусков очень мало людей и студенчество мало интересуется жить на коммуны.

Особенно важно бороться в глаза бесхозяйственности строительных организаций с миром мысли будут учиться уберечь и только не на свои, труды недопускает даже чужие. Не лучше дело обстоят в отношении: оно несомненно коммуны.

В таком большом общиннике-городе должно быть коммуны коммуны.

Предлагаю Галусту привлечь и общественности строительной, поставившего выгоду трансформации и задерживающего образование коммуны. Добиться инноваций для красных студентов, организационную работу.

Можно предложить провести вышедшего студенческого общины по вопросам культуры-быта. Добиться организации при городе студента, ученик, родители и партийная организация, быть среди студентов и привнесение много общины в другие коммуны-студентов общины.

Д. Н.

ВУЗОВЦЫ В ВОЕННОМ ГОРОДЕ ПАРКА К И О



ВУЗОВЦЫ НА ВОЕННОЙ ИГРЕ

ОТДЫХАЙ КУЛЬТУРНО

ВУЗОВЦЫ В ВОЕННОМ ГОРОДЕ ПАРКА К И О



КУЧАТОК САМОЛЕТ

ОТДЫХАЙ КУЛЬТУРНО

ВУЗОВЦЫ В ВОЕННОМ ГОРОДЕ ПАРКА К И О



В НОЧНЫЕ ОТДЫХА

ОТДЫХАЙ КУЛЬТУРНО

ВУЗОВЦЫ В ВОЕННОМ ГОРОДЕ ПАРКА К И О



УЧАТОК ВЛАДЕТЬ ПРОТИБОГАМИ

ОТДЫХАЙ КУЛЬТУРНО

ВУЗОВЦЫ В ВОЕННОМ ГОРОДЕ ПАРКА К И О



НА ОБЩЕЙ ВАРЬЕ

ОТДЫХАЙ КУЛЬТУРНО

ВУЗОВЦЫ В ВОЕННОМ ГОРОДЕ ПАРКА К И О



НА ПАРКЕ В ЧЕСТЬ КРАСНОЙ АРМИИ

ОТДЫХАЙ КУЛЬТУРНО

УКРОТИТЕЛЬ ЯБЛОК И КРЫЖОВНИКА

ЮГО-СЕВЕР

Иван Владимирович Мичурин

Что у нас лично себе представляет, о ком идет речь? Небольшая группа ученых-биологов, неистовые любители-натуралисты и случайные люди. Но можно с уверенностью сказать, что за пределами этого узкого круга почти не знают или совсем не знают ни самого Мичурина, ни его интересных работ. Кто-то в газете что-то написал о Мичурине, показывал в кино какой-то культур-фильм, передавали, что есть такой чудак-садовод, который выращивает редкие плоды с человеческую голыцу. А, впрочем, кто его знает? Вот и все.

— Иван Мичурин? Да с тех пор служат каким-то прачечным, сноской, избранный питомец.

Но кто же он? Чем он знаменит? В чем значение его работы? Почему следует стыдиться своего незнания об этом человеке? — На все эти вопросы хорошо и полно отвечает «Юго-север», книга Владимира Шмерлинга, автора приведенной статьи.

Иван Владимирович Мичурин живет в Козловке. Небольшой сад. Речка. Иван Владимирович сидит с автором и беседует.

— При вмешательстве человека возможно вынудить каждую форму животного или растения более быстро изменяться и притом в сторону желательную человеку. Надо понять, что для человека открываются обширные поля самой полезной для него деятельности: улучшить и создавать новые формы садовых, лекарственных и технических растений. Это, слышь, поступает самым простым рычагом к поднятию благосостояния человечества. Понял?

Чтоб понять, в чем заключаются основные принципы и методы работы и отмыты И. В. Мичурина, обратимся к самой книге Вл. Шмерлинга. Приводим выдержки из главы.

«Лекция агронома Яковлева в коротком изложении и без примечаний И:»

— Товарищи, не разбегайтесь в сторону. Без того, что и нам расходуя, вы не поймете мичуринской работы. Должно быть всем вам известно животное мул. Мул это ведь помесь осла и лошади. От мула не бывает, як, как бы его назвать, хотя бы мулуна. Мул не дает потомства. А вот наши растения — гибриды — дают потомство. Сколько угодно можете разводять выведенные Мичуриным сорта. Иван Владимирович донаал, что передаются в потомстве не только наследственные признаки, но и приобретенные. Сейчас и вам это известно хорошо в нашей дичке. Как этого достиг Мичурин? Он воспитывает своих питомцев. Влияет на них окружающей средой: питанием, почвой и даже электричеством. И замеными, вызванные в растениях внешней средой, передаются ими в потомство... Скрещиваем ли мы самые далекие сорта? Далекие, как северный и южный полосу. Но не с полосу нам растения нужны. Одно мы берем цитрастное — полное и культурное, обязательно с юга, другое же берем из тайги, дичное и привычное к морозам. У нас, в Козловском климате им одинаково непривычно. Но не быстро новый сорт получается. С некоторыми растениями Иван Владимирович годами мучается. Скрестам пышаче. Получается плод. Мы его семена

собираем и высеем. Растет гибридчик молодой. А раз он молодой, что мляднее, то как воспитаешь его, такой гражданин и получится. Если упрямится, мы его сразу в переплет. Привьем его на какое-нибудь дерево — грушу на яблоко, яблоко на грушу — вместе питаются, друг другу свойства передают.

ВИШНЯ В ЦВЕТНОМ ГОРШКЕ

Питомник им. И. В. Мичурина является местом действительно необычайных и удивительных экспериментов и исследований. В мичуринском саду вы можете увидеть груду. Ученые специалисты принимают за укроп. А оказывается на грядке растут груши. Вишня у Мичурина растет не на высоких деревьях в саду, как обычно, а в цветочном горшке на обеденном столе. На яблонях цветут репы... «Малина Техас» — в полтора вершка каждая ягода. Рябина, скрещенная с грушами и яблонями делается сладкой. Для выходящегося ирыканки создается специальная лечебная атмосфера из лондонских туманов. Виноград «Десперти» зимует в ветках антоновки. Виноград этот растет не только в Козловке, но и переносит сильные морозы под Томском, Иркутском и Енисеем. Наконец, маслянистые розы, дающие лучшие сорта яблони розового цвета...

Но здесь мы прерываем себя и даем сигнал внимания и тревоги. Не следует чрезмерно увлекаться внешней, показной стороной чудес из Козловки. Это вовсе не эффентные фокусы. Мичурин работает и отдает все силы своему делу совсем не для того, чтобы привести в наивный восторг любопытного обывателя. Он не играет в диковины и не требует аннодисментов за удачный номер. Совершенно обратное. Мичурин же любит прадоподобию вещей обуревателей. Все его работы имеют строго практическую цель:

— Чудес мы не показываем. Имеем только прагматические цели: вывести новые хорошие сорта у нас в Средней России, которые раньше только на юге росли. Хотим мы также увеличить урожайность наших сортов. Заботимся, чтобы фрукты и ягоды были приспособлены, да не быстро портятся... Изменяем буржун в растительном царстве нам не нужны... И растения у нас не для парков и клубов, а для крестьянского хозяйства.

ИЗНЕЖЕННЫЕ БУРЖУИ НАМ НЕ НУЖНЫ

Вот вам главные и, пожалуй, единственные задачи, которые поставили себе и Мичурин, и все его ближайшие помощники и работники. Поэтому можно увидеть в мичуринском саду большей частью крестьян, агрономов, ботаников, учащихся. Все они приезжают из своих деревень, колхозов, садоводств и институтов за помощью, советом для практического ознакомления с необходимыми производственными и научными процессами, за новым указанием и товарищеским обменом мнениями и опытом. В питомнике для равномерности мичуринских сортов ежедневно приходит десятки писем и запросов от сельскохозяйственных коммун, опытных станций и отдельных лиц. Просит указаний, просит выслать семена, посадочный материал.

НАШИ АКАДЕМИКИ ОТКРЫЛИ В АМЕРИКЕ



НАПРАВО ЧЕРЕМУХА
НАЛЕВО ВИШНЯ В
СЕРЕДИНЕ ПОМЕСЬ
(ГИБРИД) У НЕГО 40—50
ЯГОД НА ОДНОЙ КИСТИ



ВИНОГРАД В ТАЙГЕ, РЕПА НА ЯБЛОНЕ

Но автор рассказывает не только о минутах радости, предопределения и удач. Он расширяет перед читателем весь тайный путь Мичурина, полный неустанных трудов, забот и крушений, путь, продолженный в сияющей атмосфере невинности, равнодушия, а иногда и злого бюрократического надеждательства. Автор рассказывает о дареном правительстве. Следующий случай достаточно характеризует положение Мичурина в те годы:

— Из Америки, — пишет Ва. Шмерлинг, — он получил приглашение от Департамента земледелия. Огромное жалование. Паспорта, ученые и лаборатория. Пароход в полное собственное владение. Американцы хотели перевести Мичурина со всеми его растениями, домашним скотом, собаками. Мичурин очень делился американки.

Но через несколько дней к Мичурину явился чиновник. — Покажите, что это прислал вам из Америки? Мичурин показал. Чиновник свернул приглашение и заявил:

— Не смей схать...
Вскоре Мичурин получил два ордена: «Лина 3-й степени» и «Зеленый крест» за успехи в сельском хозяйстве. Он получил ордена в корыточку с нотой. Там они лежат до сих пор. На этом кончилась «высокость» правительства.

А ФАКТЫ — УПРЯМАЯ ЩЕБЬ

До того, как советская власть впервые в 1922 г. открыла Мичурину и несколько позже он стал известен на Первой Всероссийской сельскохозяйственной выставке, до тех пор (а иногда еще и теперь) ему приходилось (и приходится) преодолевать консерватизм и педантичную ограниченность некоторых ученых мужей.

Редактор журнала «Русское Садоводство» получил статью Мичурина. Он писал о том, как разводить вишни черенками. Предельная резолюция: «Мы получаем только правду». Через несколько лет неправда Мичурина стала правдой. В Козловке зацвели миндаль и персия. Они не болят больше морозов.

Агроном Яковлев с горечью говорит: «Наука нам мало помогает. Да и не всегда нам верит наука, потому что дело-то наше новое».

И еще рассказывает автор:
— Иван работ П. И. Яковлева, научного сотрудника питомника, рассматривал расширенный научный совет во главе с профессором Воронежского сельскохозяйственного института. Яковлев писал: «Факты работ И. В. Мичурина: приспособление гибридных сеянцев к окружающей среде, их жизненная пластичность, — укрепили мою мысль, что можно срывать между собой самые далекие растения, как, например, грушу и лимон». Профессорская же рука зачеркнула это место нарядным и написал фалетовыми чернилами: «Опыт аннуляции из программ работ Научным Советом». «Ведь это у нас химера, зачем же на нее тратить средства» — обидели Яковлева профессора.

Но ни Яковлев, ни сам Мичурин не поколебались в своей уверенности. В течение долгого времени они проводили противные опыты. И вот: «Под стеклянными колпаками в проточных горшках растут иволевские «химеры». Груши на померанцах. Померанцы на грушах. Лимоны на альпе. Цветут мадагаски, привитые и грушам».

При всем этом следует особенно помнить, что у Мичурина никогда не было разочарований, никогда не опускались и бесцельный путь, ни на минуту не гасила воля и своя правота. Было много горьких часов и дней. Но удача не было. В этом нас твердо убеждает сама книга Ва. Шмерлинга.

ТЕПЕРЬ О КНИГЕ

В заключение хочется сказать о всей книге в целом. Книга «Юго-север» интересна и полезная книга. Написана она хорошим литературным языком, но просто, без излишней безличностности манеры, Ва. Шмерлинг не боится на протяжении многих страниц описывать подробно специальные работы, детали научных и практических опытов. Скажем прямо: это наиболее интересное и захватывающее страницы. Там же, где автор еще не вполне отделился от самодовлеющей литературщины, там он более слаб, там есть опасность стать сухим и шаблонным. Хорошо, что таких мест в «Юго-Севере» немного.

Вен книга насыщена глубоким уважением к труду. Она поднимает настойчивость к преодолению препятствий. Читатель заражается волей Мичурина. Книга доказывает и показывает, как труд и настойчивость ломают преграды и двигают горы. Такой тип научно-популярной литературы нам нужен. Такая литература поможет нам пропустить реальный и практически целесообразный обмен опытом между всеми участками и фронтами социалистического строительства, науки и труда.

Ю. Бобов

«Введенные Мичуриным: грецкий орех, айва, виноград, абрикосы, миндаль, черешня, шелковица, реинкода, дошессы и другие южные растения — абсолютно выносливы в открытом грунте Средней России, без всякой защиты на зиму».

«Что получится, если черепуху с крокодилом свести? Даже ордуны не получится. А мы в растительном царстве не считаемся ни с чем. У нас лимон на груше растет».

«Плоды угревают. Как будто не дерево, а высушенный склад бомб. Эти яблонь-бомбы можно гладить, широко расставив ладони. Когда-то они казались на медных ладонях мичуринских весов. Точный вес их — 80 с половиной граммов. Некоторые весят около восьмисот».

«Академик Вавилов в 1921 году посетил планта-

ции Борбанка, он уехал оттуда восхищенный его работой. В Америке Вавилов услышал имя Мичурина от профессоров, справляющихся о здоровье Ивана Владимировича. Только в 1923 году страна узнала о существовании Мичурина, в то время, как несколькими десятилетиями раньше американские ученые институты почти ежегодно посылали в Козлов своих сотрудников».

«Телеграмма:

Тамбовский губисполком имени Мичурина. Козловский уезд. Москва. Кремль. Опыты получения новых культур растений имеют громадное значение. Срочно пришлите доклад председателю Совнархоза Т. Ленину. Исполнение телеграфом подтвердите. 18/1-22».

Управделами Совнархоза ГОРБУНОВ.

ГОРОД КОЗЛОВ ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ



МИЧУРИН И ЕГО БЛИЗКАЯ ИЩИЦА ЯКОВЛЕВ В КОЗЛОВСКОМ ПИТОМНИКЕ



МИЧУРИН

АТТЕСТАТ БОЕВОЙ ЗРЕЛОСТИ

КТО ПЕРВЫЙ ПОЛУЧИТ ЗНАЧЕК „ТРУДА И ОБОРОНЫ“?

В основу учебной и внеучебной работы по физкультуре должно лечь приобретение навыков, необходимых для обороны и производства.

«Нам необходимо, — говорил т. Антонов на пленуме МОСФК, — заставить вопрос о том, что нужно не односторонним спортсменам, умеющим только играть в пинг-понг, тренирующийся только для рекордов в одном виде спорта и не желающим ничего больше знать. Нам нужны советский, в полном смысле слова, физкультурник, восторженно развитый передовик в труде, могущий стать по воле партии в ряды лучших бойцов Красной армии.»

Вопрос о содержании, о восторженном развитии физкультурника поднимается много раз, и в результате долгих исканий приняты установки и определены средства восторженного развития. Президиум Высшего совета физической культуры с целью поднять интерес к физкультуре устанавливает награждение лиц, получивших восторженную подготовку — специальным знаком готов к труду и обороне.

Существовавшая до сих пор система поощрений за достижения в отдельных видах спорта и олимпиа через общего физического развития неправильна. Ее надо заменить комплексом восторженных упражнений. Введение такого комплекса дает возможность направить тренировку в нужное нам русло.

Восторженная физическая подготовка определяется сдачей установленных норм.

КТО ДОПУСКАЕТСЯ К ИСПЫТАНИЯМ?

Мужчины от 18, женщины от 17 лет. Участвующие должны иметь избирательные права, по состоянию здоровья быть пригодными к службе в РККА, иметь элементарную боевую подготовку в объеме крупного военных знаний.

Примечание 1) В южных районах СССР испытания на лыжах заменяются испытаниями в верховой езде. 2) Велосипед может быть за-

менен управлением трактором.

Испытания проводятся по желанию кругов физкультуры и райСФК и проводятся в течение всего года по сезонам. Сданные испытания

заносятся в билет физкультурника.

Выдачу значков необходимо приурочивать к революционным праздникам, проводить ее в возможно торжественной обстановке.

ПРАВА ЛИЦ, ПОЛУЧИВШИХ ЗНАЧОК

Лица, сдавшие испытания и награжденные знаком, получают льготы: 1) право получения значка, 2) преимуществ при поступлении в физкультурное учебное заведение, 3) преимущественное право на участие в спортивных состязаниях и физкультурных республиканского, всесоюзного и международного масштаба.

Лица же и значка, 4) Лица, исключенные из физкультурного за антиобщественные поступки, лишаются значка решением именной физкультурной комиссии, утвержденных райСФК.

Перед физической культурой поставлена задача развернуть работу так, чтобы учесть армию физкультурников СССР, расширить ее в 1931 г. с 1 до 4 миллионов.

Для этого необходимо создать вокруг физической культуры широкий общественный интерес, обеспечить массовую работу так, чтобы трудящиеся шли к ней с охотой, имея перед собой ясную цель. Наша задача — работа должна стать четкой и ясной, в ней необходимо перестроиться, отмежевавшись как от подготовки рыхитного нижнего черня, так и от твердолобого куса мускулов.

Недостаток всей нашей, особенно женской, физкультурной работы — это ее подальше, вымнутость в 4 стенах физкультурала.

ОСНОВА ПЕРЕСТРОЙКИ.

Выход готов к труду и обороне является тем планом физкультурной работы, той программой и той установкой, на основании которой должна перестроиться физкультура. Комплекс — это доклад профилей советского физкультурника-студента.

Вауонские студенческие организации должны помочь в перестройке этой работы, поставив перед собой задачу подготовить каждого студента во время пребывания его в вузе не только теоретически, но и практически к трудовой жизни и обороне страны.

Выход из вуза, каждый должен иметь свой второй диплом, говорящий за то, что он основательно пролетарский вуз, действительно готов к труду и обороне.

Н. Шерстова

Виды испытаний	мужчинам			женщинам		
	возраст, групп.			возраст, групп.		
	от 18	от 20	от 40	от 17	от 18	от 25
1. Бег на 100 метров	14,0	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег на 1000 метров	3,30	3,40	3,50	—	—	—
3. Бег на 500 метров	—	—	—	1,50	1,55	2,00
4. Прямая в длину с разбега	4,20	4,00	3,80	—	—	—
5. » » в высоту с места	—	—	—	1,80	1,70	1,60
6. » » в высоту с разбега	1,25	1,20	1,10	1,00	0,90	0,80
7. Метание гранаты (700 гр.) лучшей рукой с разбега	40	40	35	25	25	30
8. Плавание 50 метр. любым способом	0,55	1,00	1,05	1,10	1,15	1,20
9. Плавание любым способом в течение 5 минут	5 мин. одинаково для всех					
10. Лыжи 3 км на умеренно-пересеченной местности	20 м. 22 24					
11. Тоже на 10 километров	1 ч. 1 ч. 1 ч.					
12. Подтягивание на перекладине до подбородка	10 м. 15 м. 20 м.					
13. Подтягивание туловища на положении лежа в полном сиде (ноги заперены)	6 р. 6 р. 6 р. 3 р. 2 р. 2 р.					
14. Подтягивание груза (мешка в 32 кг с весом на плече)	10 р. 10 р. 10 р. — — —					
15. Прелаз на прутьях длиной 1 м	одинаково для всех					
16. Велосипед — 10 км по шоссе и проселку	40 м. 40 м. 45 м. 50 м. 50 м. 55 м.					
17. Военные знания и навыки (в том числе стрельба (в объеме крупного военного зн. 1 ступ. любой спец.	одинаково для всех					
18. Пребывание в противогазе в течение 10 минут	* * *					
19. Подча первой помощи в чрезвычайн. особом положении	* * *					
20. Знакомство с основами советского физкультурника и деятельности КСФ	* * *					
21. Знание основ физкультурног спорта (в объеме инструкций ВСФК СССР)	* * *					
22. Умение правильно выполнять ном технике управ. без снарядов (зарядного и гитачен. вычн.) согл. особой инстр. ВСФК СССР	* * *					
23. Ударивчество на производстве, предпр. учред. или на общественной работе	* * *					

КОЛЛЕКТИВНОЕ КАТАНИЕ.



Публ. Библ. № 240 1931 г.

ВЕСЕЛЫЙ СЕМИНАР

КАФЕДРА С. ГЛАЗЕРА

ВОЛНЫ В ЭФИРЕ

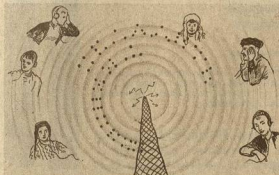
Во всех концах необъятного Советского Союза в 22 часа по 4 8 и 10-м часам каждую декаду пролетарское студенчество слушает свою газету «За социалистические кадры».

И в войном Туркестане и на далеком Севере, все учащиеся вузов, техникумов и рабфаков стараются усвоить то, о чем говорит эти периоды, а больше всего то, о чем говорил т. Сталин.

На всесоюзном съезде руководителей социалистической промышленности тов. Сталин выдвинул задачу, которую должны усвоить все студентки.

Никакие революции и революционные фразы не могут помочь тому, к чему призывал т. Сталин. Здесь нужны не слова, а дела. Только активное участие всего пролетарского студенчества может обеспечить выполнение того, что мы слышим в волнах эфира.

Соединяя точки между собой, чтобы получились буквы, попробуйте узнать, что слышно в эфире.



ПОСЛЕДНЯЯ ОПОРА

Во многих вузах еще остались чуждые элементы, которые пытаются сорвать активные методы учебы, социалистические формы труда и стараются затормозить успешную подготовку кадров.

Эти реакционные элементы еще держатся потому, что в некоторых вузах есть еще их «последняя опора».

Для того, чтобы узнать, кто является последней опорой реакционеров и маркосоветов, решите задачу, изображенный на камне, разбитом волной нашей активности.



ОТВЕТ РЕАКЦИОНЕРАМ



В третьем решающем пункте программа партии решила поехать в промышленность и сельское хозяйство 1.600 тысяч женщин. Процент женщин, занимающихся в ФЗУ, будет доведен до 50. Этой же цифры должны добиваться наши вузы, вузцы, техникумы и рабфаки. Тысячи лучших женщин-ударниц будут выдвинуты на руководящую работу нашей социалистической промышленности.

Однако, реакционные и оппортунистические элементы все еще пытаются сорвать дело вовлечения женщин в первые ряды бойцов социалистического строительства.

Философы типа «курица не птица» еще нападают в вузах, техникумах, рабфаках и научных учреждениях.

Они пытаются противопоставить «всех точки зрения», решая партия. Они пытаются создать «особый род» «объективные» причины, лишь бы не допустить женщины в вузы, вузцы, в техникумы, на руководящую работу.

Но лучшая часть пролетарского студенчества и педагогического персонала в ответ на выступление философов и реакционеров вынесла решение...

Для того чтобы узнать, в чем суть этого решения, надо сообразить по нашей задаче и мы уверены, что мы к нему присоединимся.

КТО РЕШИЛ ЗАДАЧИ

ЖУКОВ (Текстильный техн.—СЫЗРАНЬ), **МАННИКОВ** (Калмыцкий подтехн.—АСТРАХАНЬ), **А. САГАНЯН** (Гидротехн.—ЭРИВАНЬ), **ШУЛЬМАН** (МОСКВА), **Ф. ГУСЕВ** (ЛИИПС—ЛЕНИНГРАД), **И. ДАНИЛОВ** (Педтехникум—ЧИСТОПОЛЬ), **А. БАБАДЖАНОВ** (ТИ ФЛИС-ЗЭИ), **А. СОКОВЫХ** (ВОРОНЕЖ), **ГРЕНАУС** (Медтехн. Н.-НОВГОРОД).

Коллективные решения Астраханского Калмыцкого педтехникума: **ШКУРКИНА, МАНКЕНОВА, БАЛДЯНОВА, ДЖИМБИНОВА, АЛЕХИНОЙ, БАГАЛЬДИНОВА и ДОРШИНОВА; С. НОСОВ и С. ШАПЕЛИН** (Кустотехникум—ЛЕНИНГРАД).

Адрес редакции: МОСМВА, II, Солянка, 12, Дворец труда, комн. 378, тел. 3-95-06.

Отв. редактор Н. К. СЕМЕНОВ

Отпечатано способом металло-тита.

Условно-коп. гашетка № В-1927. П. 11 Гиз. № 245

Тираж 60 000. Заказ № 651. 4 и. л.

ЦЕНА 20 КОП.

ПОДПИШИСЬ

НА ВСЕСОЮЗНЫЙ ЖУРНАЛ
ПРОЛЕТАРСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

8 год издания
1930/31 Уч. год

О Г И З

ОРГАН ВЦСПС

КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

Студенты-стипендиаты при условии подписки в студенческих организациях или у их уполномоченных и представления общего гарантийного письма пользуются кредитом на срок подписки (из циркуляра Наркомпроса, ВСНХ и НКПС) и др.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ уполномоченными исполбюро профсекций и профкомов в каждом учебном заведении, секторе подписных и периодических изданий ОГИЗА Москва, центр, Ильинка, 3,

ОГИЗ, тел. 5-87-19; отделениях, киосках и магазинах ОГИЗА во всех киосках союза печати, а также во всех почтовых-телеграфных конторах.

В ГОД ВЫХОДИТ 36 НОМЕРОВ, объемом по 24 стр. (3 печати. листа) в каждом номере. Тираж первых номеров полностью разошелся. Подписка принимается на десять мес. с 1-го марта 31г. по 1-е января 32 г.

РЕДАКЦИЯ И КНИГОЦЕНТР ИЗВЕЩАЮТ ВСЕХ ЧИТАТЕЛЕЙ, ПОДПИСЧИКОВ, УПОЛНОМОЧЕННЫХ (ОРГАНИЗАТОРОВ ПОДПИСКИ) И ПРОФКОМЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ЧТО С 1 МАРТА 1931 ГОДА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЖУРНАЛА „КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО“ БУДЕТ ПРОВОДИТЬСЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ПОДПИСНЫМ АППАРАТОМ КНИГОЦЕНТРА МЕТОДЫ И УСЛОВИЯ РАБОТЫ УПОЛНОМОЧЕННЫХ СОХРАНЯЮТ СВОЮ ФОРМУ И ПРОВОДЯТСЯ НА ОСНОВАНИИ УСТАНОВЛЕННЫХ РЕДАКЦИЕЙ В НАЧАЛЕ ПОДПИСНОГО ГОДА.

ФОРМА КРЕДИТОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-СТИПЕНДИАТОВ ТАК-ЖЕ ОСТАЕТСЯ ПРЕЖНЕЙ.

УПОЛНОМОЧЕННЫЕ ВПРЕДЬ ВСЮ СВОЮ РАБОТУ ПРОВОДЯТ ПОД РУКОВОДСТВОМ МЕСТНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ОГИЗА И ПРОФКОМОВ.

ВСЮ СОБРАННУЮ ПОДПИСКУ, ОФОРМЛЕННУЮ НА ПРЕЖНИХ ОСНОВАНИЯХ, УПОЛНОМОЧЕННЫЕ ПЕРЕДАЮТ В МЕСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОГИЗА ИЛИ ПЕРЕСЫЛАЮТ В ПЕРИОДСЕКТОР ОГИЗА ПО АДРЕСУ: МОСКВА ЦЕНТР, ИЛЬИНКА, 3.

ВСЕ РАСЧЕТЫ ПО ПОДПИСКЕ, ПРИНЯТЫЕ ОРГАНИЗАТОРАМИ ПОДПИСКИ, ПРОВОДЯТСЯ МЕСТНЫМИ ОТДЕЛЕНИЯМИ ОГИЗА. ТУДА ЖЕ ДОЛЖНЫ ПЕРЕДАВАТЬСЯ ВСЕ СУММЫ ПО ПОГАШЕНИЮ КРЕДИТА ПО ПОДПИСКЕ, ПРОИЗВЕДЕННОЙ РАНЕЕ ЧЕРЕЗ АППАРАТ РЕДАКЦИИ.

Редакция

7893
20 II-64
Красное студенчество
И-НОВГОРСКОЕ
Библиотека кв. Девкина
1-ХП-31г. Изк
25 к. ч. ...
номера в продаже 20 к.