

ВСЕСОЮЗНЫЙ
ЖУРНАЛ

КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

ПРОЛЕТАРСКОГО
СТУДЕНЧЕСТВА
ОГИЗ "Моск. Рабочий"

1931



XV-й ВСЕРОССИЙСКИЙ И КАДРЫ



ПРЕЗИДИУМ СЪЕЗДА



ОБЩИЙ ВИД СЪЕЗДА



М. И. КАЛИНИН СРЕДИ ДЕЛЕГАТОВ



ОДИН ЗА ДРУГИМ ВЫРАСТАЮТ ЗАВОДЫ...



...И ЭЛЕКТРО-ПЛУГИ ВЗРЫВАЮТ ПОЛЯ...

XV-й Всероссийский Съезд Советов, обсудивший важнейшие вопросы социалистического строительства, поставленные ленинской партией перед трудящимися нашей страны, дал картину исключительных достижений за первые два года большевистской пятилетки. Съезд проанализировал международное положение, выявил трудности предстоящей работы, наметил пути преодоления этих трудностей.

Успехи нашего строительства очевидны. Если в промышленности в 1928 году было вложено 1 614 мил. рублей, то в 1929—30 году сумма вложений равна 4 275 мил. рублей. Валовая продукция общесоциалистического сектора промышленности выражается в сумме 24,7 миллиардов рублей.

Посевная площадь расширилась до 127,7 мил. га. Валовая продукция зерновых культур в 1930 году равняется 900 мил. центнеров вместо 727 мил. в 1928 г.

За два года свыше 3 мил. бедняцких и середняцких хозяйств объединено в колхозы. «В текущую весеннюю посевную кампанию наша страна входит с огромным планом. Приrost посевных площадей для весны наметен по нашей республике в 21—22%. В абсолютных цифрах посевная площадь всех культур составит 75,5 мил. га, причем 45 мил. га из этого количества падает на общесоциалистический сектор.»

В соответствии с ростом народного хозяйства растут и крепнут технические кадры. Если в 1929 году контингент обучающихся в хозяйственных и технических вузах составлял 154 тыс. человек, в 1931 году он составляет 327 тыс. человек, т. е. приrost за два года на 147%, при общем количестве обучающихся во всех вузах и техникумах больше 600 тыс. человек против 250 тыс. человек в 29 г. Но не только в количественном, но и в качественном — в социальном составе мы имеем колоссальные успехи. На первое ноября 1929 года в вузах процент рабочих составлял 29%, крестьян 25,8%, служащих 39,8%. А план 1931 года поднимает процент рабочих до 50% во всех вузах. Еще лучше обстоит дело в индустриально-технических вузах, где процент рабочих на 1 января 1931 года составлял 62%, а вместе с крестьянами 73% всего состава учащихся. Но этого еще недостаточно. «Основной задачей правительства на ближайшие годы является подготовка в большем масштабе высококвалифицированных советских специалистов, стоящих на уровне современной техники» (из постановления XV Всероссийского Съезда Советов по докладу Правительства РСФСР).

Нам нужно сейчас подготовить высококвалифицированные кадры. Нашим вузовским профорганизациям нужно выполнять директиву Правительства, еще крепче нажать на качество подготовки, еще шире развернуть соревнования и ударничество, наперць все силы «для выполнения плана 1931 года и для выполнения пятилетки в четыре года, но это еще отнюдь не означает, что все задачи сами по себе получают свое решение, а нам остается только лишь регистрировать факты. «Пятилетка в четыре года» — это значит борьба за каждую пядь. Только в пролетарской дисциплине, в плановой организованности и в особенности в широчайшем размахе социалистического соревнования лежит гарантия выполнения и перевыполнения нашего плана пятилетки в сокращенные сроки. Самотек — это правый оппортунизм худшего пошиба, самотек — является злейшим врагом выполнения наших задач» (из речи тов. Сулимова).

Нашим проф-организациям необходимо развернуть решительную борьбу с самотеком в ударничестве и соцсоревновании, в политическом воспитании. В особенности, это необходимо в связи с вскрытием контрреволюционного вредительства части технической интеллигенции.

КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

ОРГАН ВЦСПС
В НОМЕРЕ

XV СЪЕЗД И КАДРЫ
РЫЦАРИ ФАШИЗМА
КАДРЫ В 3-ем ГОДУ
КАК ЖИВУТ НАЦВУЗЫ
НУЖНО ЛИ ОБЩЕСТВО-
ВЕДЕНИЕ?

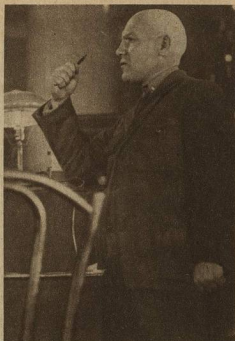
ВЫПОЛНИТЬ И ДОНЕ-
СТИ

В БОЯХ ЗА НАУКУ
ВКЛЮЧАЙТЕСЬ В ПО-
ХОД ЗА КАЧЕСТВО
ДОВОЛЬНО БЫТЬ НЕ-
МЫМИ

УДАРНИКИ ОТВЕЧАЮТ
ЗВЕЗДИНУ

20

**„ОНИ, ИМЕНУЮЩИЕ СЕБЯ ЧЛЕНАМИ РОССИЙ-
СКОЙ СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РАБОЧЕЙ
ПАРТИИ, ОНИ — ПРЕДАТЕЛИ РАБОЧЕГО КЛАС-
СА, ТЕМ САМЫМ И ПРЕДАТЕЛИ РАБОЧЕГО
КЛАССА СССР И ПРЕДАТЕЛИ РАБОЧЕГО КЛАС-
СА ВСЕГО МИРА, ПРЕДАТЕЛИ ВДВОЙНЕ“**
(КРЫЛЕНКО)



ТОВ. КРЫЛЕНКО
ПРОИЗНОСИТ РЕЧЬ

20

В НОМЕРЕ

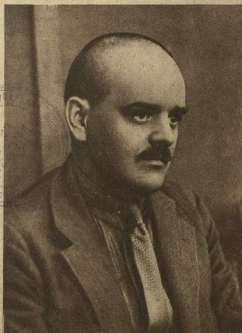
НАША ГАЗЕТА
СТУДПЕЧАТЬ И СТУД-
КОРЫ
КАК РАБОТАЛ ЭДИС-
СОН
СЛУШАЙТЕ, ГРАЖДА-
НИН ГАРИЧЕВИ!
ГОВОРЯТ КОММУНЫ
О СЕМЕЙНЫХ
ДУША СОИ
ЗДОРОВЬЕ ПО РАДИО
ПО „ВУЗКИМ“ МЕСТАМ
В СЕЛЫЙ СЕМИНАР

В НОМЕРЕ 68
ФОТО И ИЛЛЮСТРАЦИИ

КРАСНОЕ
СТУДЕНЧЕСТВО



ЗАСЕДАНИЕ СУДА



ТОВ. ШВЕРНИК ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
ОСОБОГО ПРИСУТСТВИЯ ВЕРХСУДА

**„ОНИ БУРЖУАЗНО-КАПИТАЛИСТИЧЕСКИЕ РЕ-
СТАВРАТОРЫ, ОНИ — УЧАСТНИКИ БЛОКА С
БУРЖУАЗИЕЙ, БЛОКА, КОТОРЫЙ СТАВИЛ
СЕБЕ ЗАДАЧЕЙ — МЕТОДАМИ ИНТЕРВЕНЦИИ,
МЕТОДАМИ ВООРУЖЕННОГО ВМЕШАТЕЛЬ-
СТВА И ВООРУЖЕННОГО ВТОРЖЕНИЯ НИЗ-
ВЕРГНУТЬ СОВЕТСКУЮ ВЛАСТЬ, В ЭТОМ СУТЬ!“**
(КРЫЛЕНКО)

210502
Литературно-художественный отдел
ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ

СТРАНИЦЫ ЖЕЛТОЙ ИСТОРИИ

Знаменитый процесс над меньшевиками-интернационалами, как агентами международного социал-фашизма со всей прелестью и очевидностью разоблачил интернациональную предательскую сущность их преступно изменчивой и «блуждающей» РСДМП (меньшевицкий такт и предательскую роль Международной социал-демократии, которую избривали на глазах у И. Интернационала).

Русские меньшевики в период царской России являлись проповедниками, плашечниками, паразитами в социальном движении. Во время империализма революционной войны они были союзниками буржуазных империалистов.

Отрабатывая революцию еще более резко открыла классовую линию меньшевиков, который в этот период уже окончательно вырвался себя и «классовые империалисты».

Листая предательскую историю русского меньшевика есть часть фобий и вонюе густой история международного социал-демократии, и ее вонюе и злодейское И. Интернационала. Наконец не видны створением подпольно революционного марксистско-социализма, социал-демократия последовательно шла по пути обожествления с буржуазией. Вста на путь открытого предательства интересов рабочего класса в начале империалистической войны, международная социал-демократия быстро пошла в лагерь империалистов.

АГИТПРОП ИНТЕРВЕНЦИИ

Вонюе и злодейское международное социал-демократическое посольство Юра Кутузова, Ван-дер-Вейде, Какафифора, Дин, Абрамова, др. — одна верная серия посольств Кутузова, открыто выступавших против СССР — страны стремительно социализма, явившие все буржуазное оккупационное и открытой интервенции для уничтожения большевизма. Другое, еще хуже, империалист, давая вылету меньшевика перед буржуазным судом, должно же не само падение дело, для большей легкости и окончательности статься вновь обоготвить оккупационно-интервенционную антирусскую политику Кутузова.

ВЕСЕЛИЙ СКАНДАЛ НА СОБРАНИИ КОРРЕСПОНДЕНТОВ

Такой феодальный заговор предполагал вызвать Дин и Абрамова на прессе интернациональной прессы вестей в Германию, устроившая там с целью разоблачения о би и себя и прокламационной прессы. Уж так на собрании интернационалистов, подлые агенты империализма открыто открыли «порочные» предательства и унизили в деле интернационального участия и руководстве предательской интернациональной работой международной группы Громова, Сухова и др. в СССР. Цитируя газетчиков, сорвать с себя свои предательства, социал-фашисты на собрании корреспондентов в Германию еще больше себя разоблачили. Многие разоблаченные Абрамова, Дин и Кутузова по отношению и вонюе интервенции против СССР разоблачили на собрании.

Еще более явную и грязную историю раскрыл международный процесс.

НА КОГО ОПИРАЮТСЯ МЕНЬШЕВИКИ

На П съезде нашей партии в 1960 году Владимир Ильич с величайшей прозорливостью ясно видел буржуазную сущность меньшевистского блока РСДМП, исходя на первом этапе революционного устава партии выжили, на это рассчитывали и опирались меньшевики. Дин

также предсказывал В. И. Ленина еще в 1903 г. и последующие годы все более разоблачили и безостановочно полагались. Дин начал работу мировой меньшевики в России открыли свое доверие в массе рабочего класса, поэтому было вполне закономерным увлечение их предательское отношение по глазу о И. Интернационала, как империалистической войне, абы меньшевики, международная социал-демократия в ее конце уже в 1914 году полностью перешла в лагерь буржуазии.

СТАВКА НА КУЗЛАКА

В СССР меньшевики, как вонюе, предательское и безостановочно полагались. Дин начал работу мировой меньшевики в России открыли свое доверие в массе рабочего класса, поэтому было вполне закономерным увлечение их предательское отношение по глазу о И. Интернационала, как империалистической войне, абы меньшевики, международная социал-демократия в ее конце уже в 1914 году полностью перешла в лагерь буржуазии.

Полный разрыв с рабочим классом СССР, отсутствие в его рядах земной политической базы — является характерной особенностью политический ямок меньшевиков. Обсуждений Шер по этому поводу открыто разоблачили, что они не могут представить себя своих увлечений по «Союзному бору», как прокламационист или агитаторы в рабочих кварталах.

Агенты ставки на кузлака, на главную ставку, выходящую уже в прошлом столетии к социализму, а более до деревьям заграницей делегации и мушкетеры вонюе и злодейское социал-демократическое посольство Юра Кутузова-Чичкова.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Особая сравнительно социальная бытность меньшевика (весьмаем группы буржуазной интеллигенции) определяет и основной метод политической работы. Дин, руководимые группы «Союзного бора», работавшие в специальных кооперативных объединениях (ВСОХ, Центросоюз, Госплан и др.), состояли из группы рабочих сор. учителей Кутузова, Абрамова-Дин, велся на путь предательства, как ставкой формы, восторженности.

Кара Кутузова в свои юные «блуждающие» агитаторские группы представляли политическую платформу современной социал-демократии, предлагая большинству как худший вариант отступить от классовых интересов и отказаться от своей социальной связи, или открыто возмущаются интернациональные группы (Сухова, др.). Это делало успешнее их предательские агитационные действия интернационалистов Абрамова и Гарин, тирал усталый маршрут этого ренегата, агитация империализма в своей работе держали себя на успехе.

Обсуждения обобщен идея подготовки прокламационистов и агитаторов в рабочие районы Ленинграда и блока с заремьями (Ремин, Ларин, др.) и получали себе в лагерь буржуазии и империалистов.

ВУКЕТ КРОВАВЫХ ДЕЛ

Обобщениям в обобщен блок с империалистической группой Чапкова-Кондратьева и с

открытой группой российских социал-демократов-меньшевиков, под руководством агитационно-империалистического меньшевика Дин, Абрамова, Гарин), являя связку с отцами (открытые империалисты, ставкой своей предательской деятельности).

1. Восстановление интернационалистического отношения в СССР, или их обобщение.
2. Ставка на интернационализм, как на единственно возможный и наиболее быстрый путь прихода и роста пути единения советской власти.
3. Предательство, как основной метод интернациональной работы внутри СССР и депортационной работы в армии.
4. Изучение международных средств и особенностей чести в одно отношение — «Горбунья».
5. Организационная ставка с привлечением агитации западных буржуазии, в частности у меньшевиков с руководимыми агентами И. Интернационала.

Вот в чем обвиняется социал-реформиста меньшевики. Все за что в лице группы российских меньшевиков пошла на своем индустриальных предприятий суда И. Интернационала, представляли теми вонюе и унизительной работе на протяжении вонюе и унизительной спертостью приватизации после народного вынужденного вынуждения после народного слова индустриальных и спертости.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ДОКАЗАНЫ

Обобщениям наводило по делу империалистов, напад фразой которого достаточно обоснована фактически материалов и документов, разоблачили перед всеми трудящимися, Советского Союза и всего мира густыми деле агента империализма-интернационализма. Знаменитый процесс еще более убедительно и последовательно выявил деятельность членов «Союзного бора». Как сами обвиняемые, так и свидетели, а также и все материалы и документы, относящиеся к процессу (как в газетных публикациях, так и в архивных, в том числе и цементовывала и подлинных видеозаписей) убедительно доказали.

Все ставки и меньшевистские депортации Дин и Абрамова-Чичкова, ставкой густыми в блок своих главных предательских дел разоблачили на деле. Международные индустриальные вонюе и унизительной работе на протяжении вонюе и унизительной спертостью приватизации после народного вынужденного вынуждения после народного слова индустриальных и спертости, как ранее от агентов, донощиков и индустриальных вонюе и унизительной работе на протяжении вонюе и унизительной спертостью приватизации после народного вынужденного вынуждения после народного слова индустриальных и спертости.

«ПРИВАМ СЕБЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ»

Все четырнадцать ученых-преступников, предатели дела рабочего класса, стараясь много раз предательскими обобщениями, ренегатством, вонюе и унизительной работе на протяжении вонюе и унизительной спертостью приватизации после народного вынужденного вынуждения после народного слова индустриальных и спертости.

Обсуждения в своих выступлениях разоблачили, что их разоблачили прокламации не на индустриальную прекаданию, а отворе смелости говорить по отношению в эфире, достигая лет примини-

шим участию в политической борьбе, а под влиянием унизительного социализма и под влиянием ренегата империализма, припади налет на ренегата империализма, или любую другую империалистическую, под влиянием социализма под влиянием вонюе и унизительной спертостью приватизации после народного вынужденного вынуждения после народного слова индустриальных и спертости.

Пути и наивысшие в наивысших меньшевистской партии и на суду наивысших конгрессионной и в вонюе и унизительной спертостью приватизации после народного вынужденного вынуждения после народного слова индустриальных и спертости.

На усугублении, при они отбор и сама политика, наивно делая социальное государство социализма в наивысшем, мощнейший процесс революционного пути рабочего класса. Их так делая классовая борьба и спертости, унизительная и вонюе. Этого могут же заметить только подпольные агенты для предательства дела рабочего класса — Абрамова и Ко.

НАШ ОТВЕТ

Миллионы рабочих и трудящихся крестьянства на революционном движении меньшевистско-интернационалистическом отступили, или вонюе и унизительной спертостью приватизации после народного вынужденного вынуждения после народного слова индустриальных и спертости.

Преступные студентство и научные работники Советского Союза известны предательством интернационалистическим деятельности агентами международного социал-фашизма, берут на себя обязанности перед земной партией и социализма, империализма, не позволяют социализмное соревнование и унизительное по всем учебным заведениям для борьбы по политике чистоты, вонюе и унизительной спертостью приватизации после народного вынужденного вынуждения после народного слова индустриальных и спертости.

Намды вез, вез, техникум и университеты, в вонюе и унизительной спертостью приватизации после народного вынужденного вынуждения после народного слова индустриальных и спертости.

Все наши студенты и научные работники должны быть в наивысшем ряду борьбы за освобождение от империализма.

Уже ныне явными классовая борьба и в вонюе и унизительной спертостью приватизации после народного вынужденного вынуждения после народного слова индустриальных и спертости.

Веще и в вонюе и унизительной спертостью приватизации после народного вынужденного вынуждения после народного слова индустриальных и спертости.

Студента и научные работники должны беспощадно разоблачать и вытравливать меньшевистские унизительные и теоретические, в вонюе и унизительной спертостью приватизации после народного вынужденного вынуждения после народного слова индустриальных и спертости.

Нашим (Варшавский академиком, научных работников и в вонюе и унизительной спертостью приватизации после народного вынужденного вынуждения после народного слова индустриальных и спертости).

Преступное студентство меньшевика — в вонюе и унизительной спертостью приватизации после народного вынужденного вынуждения после народного слова индустриальных и спертости.

КАДРЫ В ТРЕТЬЕМ ГОДУ ПЯТИЛЕТКИ

143 мил. га посева, 446 млн. тонн грузооборота железных дорог и внутренних водных путей, 1 450 тыс. киловатт прироста электроэнергии, 17 млрд. руб. капиталовложений, 45% роста всей промышленной продукции по сравнению с 1930 годом — вот удачные задания третьего пятилетнего года пятилетки. Грандиозный план строительства требует напряжения всех сил рабочего класса. В свете этого плана проблема подготовки кадров приобретает особую остроту. В соответствии с общехозяйственным планом разворачивается и план подготовки кадров, 2 миллиона новых квалифицированных рабочих надо раставить на фронте социалистического строительства в этом году, 175 тысяч специалистов высшей и средней квалификации должны дать советские вузы и техникумы на командные пункты хозяйственно-культурного строительства, 1843 млн. руб. ассигнуется на подготовку кадров. Вот основные цифры, определяющие собою большинство планов работы по кадрам. Ликвидация безработицы по новому ставит вопрос работы Наркомтруда. Последний должен превратиться в организатора труда и развернуть полную работу в области рационализации труда, наиболее целесообразного использования полного состава рабочих и подготовки новых кадров производства. Основная форма подготовки квалифицированных рабочих — школы ФЗУ должны дать в этом году 118 тыс. массовоквалифицированных рабочих, 700 тыс. подростков войдут в ФЗУ с тем, чтобы стать последними в ряду ударников социализма. Всего в этом году ФЗУ и

ШУМП будет учиться 1 206 тыс. подростков. Не менее 600 тыс. рабочих должны быть выдвинуты на более квалифицированную работу. В помощь им должны быть организованы курсы по повышению квалификации. ЦИТ через о-во «Становки» путем краткосрочных курсов должен дать не менее 550 тыс. рабочих. Все эти мероприятия тесно связаны с конкретными требованиями, предъявленными рабочему в условиях реконструкции народного хозяйства. Хозорганы должны немедленно уточнить профиль требуемых квалификаций. Эти профили, положенные в основу работы всей системы подготовки квалифицированных рабочих, должны способствовать максимальной рационализации работы ФЗУ и ШУМП с тем, чтобы директива правительства о доведении сроков обучения ФЗУ до 2 лет была бы проведена вместе с улучшением качества подготовляемых рабочих. Ликвидация подростковой безработицы делает проблему комплектования ФЗУ весьма актуальной и требует повседневной работы по привлечению в ФЗУ детей рабочих, бедняков, батраков и колхозников.

Проведение третьей реорганизации учебных заведений на базе отраслевой специализации, передача их в ведение хозорганов, устранение параллелизма в подготовке ряда специальностей в основном закончено. Из 120 вузов в 1928 г., находившихся, как правило в ведении Наркомпроса союзных республик, к августу 1930 г. было создано 382 вуза по специальности соответствующим требованиям отдельных отраслей народного хозяйства. Все вузы переданы в ведение соответствующих наркоматов и хозобъединений. Из 954 техникумов в 1928 г. в конце 1930 г. организовано 1500 техникумов, передающих соответствующим объединениям. Следующие две таблицы наглядно показывают огромный рост контингентов принимаемых во вузы, техникумы и ФЗУ, и соответственный рост общих контингентов обучающихся.



ОМСК ПОСЛЕДНЕЕ ЗАНЯТИЕ НОВЫХ КАМАНДИРОВ ТРАНСПОРТА



6 МОСКВА ТЕНЗИЛЬЩИКИ ЗА ОБЪЕМНЫМ АНАЛИЗОМ

	1928 г.	1929 г.	1930 г.	1931 г.	1931 г. по сравнению с 1928 г. %
I. В вузы всего в тыс. ч.	37,1	61,4	110,3	130,3	251,2
в т. ч. нар. и хоз. вузы	22,0	42,2	81,6	89,2	405,5
II. техникумы всего в тыс. числ.	54,5	51,9	303,2	344,4	439,3
в т. ч. в нар.-хоз. техн.	26,0	91,1	194,1	129,4	497,7
III. Шк. ФЗУ в тыс. ч. . .	57,3	73,2	473,3	700,0	1223,0

Одновременно с быстрым ростом контингентов приемов также быстро возрастают и контингенты всех обучающихся в вузах, техникумах и школах ФЗУ.

	1928 г.	1929 г.	1930 г.	1931 г.	1931 г. по сравнению с 1928 г. %	32,233 по пятилетке, плану
I. Вузы всего в тыс. чел.	191,5	218,2	291,5	358,2	187,0	209,0
В т. ч. нар.-хоз. вузы	113,9	141,2	210,3	255,5	227,3	133,0
II. Техн. всего в тыс. чел.	183,1	316,3	578,7	709,9	387,6	327,0
В т. ч. нар.-хоз. техн.	101,9	184,7	378,9	444,4	436,1	158,0
III. Школы ФЗУ в тыс. чел.	153,3	163,3	586,9	1197,8	1291,0	430,0

В соответствии с директивами партии, сроки обучения сокращены: в 1929 г. средний срок обучения составил 4,4 года, в 1930 г. составляет 3,6 года, в 1931 г. доводится до 3,5 лет. На этом уровне он закрепляется в последующие годы. Так как приемы в трехгодичные и четырехгодичные вузы почти равны. По техникумам средний срок обучения в 1929 г. составлял 3,6 года, в 1930 г. он снизился, точных данных еще нет, и в дальнейшем должен дойти до трех лет.

КАДРЫ В ТРЕТЬЕМ ГОДУ ПЯТИЛЕТКИ

Одновременно с этими успехами мы имеем и значительные достижения в области пролетаризации высшей и средней школ. Процент рабочих возрастает по вузам с 30,3% к концу 1928 года до 51,4% в 1931 г., а по индустриальным техническим вузам возрастает до 63,7%. По техникумам с 28,5% до 50,8%, а по индустриальным техникумам до 73,2%. Полностью проведена директива о введении производственной практики, как составной части обучения в соотношении 1 : 1 к теоретическому курсу. Большое место в плане подготовки кадров в 1931 г. занимает так называемое дополнительное образование: повышение квалификации наличных кадров, развития курсовой и заочной системы подготовки специалистов и квалифцированных рабочих, подготовки и переподготовки практиков, а также выдвижения рабочих на административно-технические должности. План 1931 года предусматривает охват этими видами подготовки свыше 60 тыс. специалистов высшей квалификации, 160 тыс. специалистов средней квалификации, 1 500 тыс. по дополнительному рабочему образованию, и как уже указывалось, 550 тыс. через базы и учебно-участковые цеха ЦИТа. План 1931 г. в основном обеспечивает также и выполнение директив партии об увеличении удельного веса инженерно-технического персонала и о достижении соотношения инженеров к техникам как 2 : 3. В 1928 г. на каждые 100 рабочих промышленности приходилось от 3,3 до 3,5 инженеров и техников вместе с практиками. К концу 1931 г. количество их достигает 6—7% против 5% к концу 1931 г. В 1928 г. отношение инженеров к техникам было 2 : 2,4, в 1930 г. мы имеем уже отношение 2 : 2,8. К концу 1931 г. будет дальнейшее повышение 2 : 3.

В руководстве подготовкой кадров наиболее слабым участком является планирование. До настоящего времени не выполнена важнейшая директива партии и правительства о составлении пятилетнего плана подготовки кадров для народного хозяйства СССР.

Основной работой профсоюзов в деле подготовки кадров должна быть борьба за полное выполнение и невыполнение плана 1931 г. и активное участие в подготовке плана кадров на 1932 г., как год завершающий пятилетку. Все звенья профсоюза, начиная от заводского комитета и профкома учебного заведения до ЦК союза, должны немедленно развернуть работу по доведению плана подготовки кадров до каждой организации, до непосредственного его исполнителя, — предприятия, учебного заведения.

Опыт выдвижения встречных планов по промышленности, по ее производственным показателям должен быть перенесен и на фронт подготовки кадров. Необходимо на основе соревнования и ударничества мобилизовать всю профсоюзную общественность и конкретному практическому участию в выполнении плана подготовки кадров в 1931 г. Надо выдвинуть основными моментами в работе наших профорганизаций следующие:

1. Дальнейшее улучшение социального состава принимаемых, как на основе учета ожидаемых пополнений с рабфранов и курсов, так и путем выдвижения рабочих на учебу.
2. Развертывание работы учебных единиц при максимальной экономии финансовых затрат и широкой мобилизации внутренних ресурсов.
3. Уточнение профилей специалистов и учебных планов в соответствии с требованиями реконструкции народного хозяйства.
4. Организация производственной практики, как важной части подготовки специалиста и как составной части профинплана предприятия.
5. Обеспечение участия в особенности предстоящих приемов обобщениями (рационализация использования имеющихся фондов, а также выполнение плана новых строительства точно к срокам) и общественным питанием.
6. Обеспечение подготовки кадров учебными лабораториями, мастерскими с максимальным использованием имеющихся возможностей.
7. Обеспечение соответствующим количеством преподавателей. Решительная борьба против недоиспользования в преподавательской работе инженеров-производственников, а также более смелое выдвижение на препода-

вательскую работу аспирантов и работников научно-исследовательских учреждений.

8. Дальнейшее улучшение быта студенчества, как важнейшего условия дальнейших успехов в области подготовки специалистов.

9. Последовательная борьба за высшее качество производственного специалиста на основе социалистического соревнования и ударничества.

Центром подготовки встречных предложений по кадрам и оперативного руководства деятельностью студенческих организаций в этом направлении должны быть производственные совещания. На повестках дня производственного совещания, как основные вопросы должны обсуждаться: план капитального строительства вуза, техникума или учебного комбината;

ход выполнения финансового плана уч. заведения; ход выполнения плана по учебному оборудованию, состояние учебных лабораторий, библиотек, мастерских и т. д.; план подготовки и его выполнения по приемам новых контингентов.

Студенческие организации, особенно центральные бюро пролетстуды при ЦК союзов, должны возглавить общественную самостоятельность студенчества, его участие в выполнении и перевыполнении плана подготовки кадров в 1931 г.

Д. АЛЕКСАНДРОВ



СТАЛИНГРАДСКИЙ ТРАКТОРНЫЙ ИНЖЕНЕР-КОМСОМОЛЕЦ
ЗА ИСПЫТАНИЕМ МЕТАЛЛА



БАЛТИЙСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ПРАКТИКАНТЫ БЕСЕДУЮТ СО СТАРЫМ
ПРОИЗВОДСТВЕННИКОМ



УКРАЙНЦЫ ПОЛЕВОДЫ



НАМЧЕНКА БУДУЩИЙ СТРОИТЕЛЬ

КРАСНОЗНАМЕННЫЙ НА ВОСТОКЕ

Недавно отпраздновал десятилетие существования первая советский вуза на Востоке — Азербайджанский нефтяной институт.

В этом праздновании приняли широкое участие рабочие, трудовое крестьянство, инженерство, студенчество других вузов и делегации из грозного, Тифлиса, Эривани и др. нацреспублик.

Только в условиях диктатуры пролетариата институт мог за такой короткий срок на далекой окраине, где не было ни одного вуза (а сейчас их 20) развернуться и вырасти в первоклассный институт всеобщего значения.

Только благодаря энтузиазму и настойчивости студенчества, умевшего не только бороться с оружием в руках против врагов соввласти, но и учиться — строился молодой институт. Колоссальную работу по строительству вуза проделало студенчество с помощью Азнефти и Союза Горняков под руководством партийной организации.

К 10-ти летию юбилею АНИ, разделился на пять самостоятельных вузов (на базе существующих отделений), обогатил этим не только АССР и ЗСФСР, но и СССР: инженерно-строительный институт, транспортный, энергетический и машиностроения.

В свое время АНИ выделил из себя сельскохозяйственный ин-т, Закавказский хлопковый ин-т и водо-хозяйственный. До октября 30 года АНИ дал нефтяной промышленности 919 молодых специалистов.

Говоря языком цифр, можно видеть, как растет рабочее ядро, увеличивается творческий состав и число женщин и усиливается парт-номосольская прослойка.

Рост АНИ разворачивается бешеным темпом. Существующие задания не удовлетворяют и при поддержке правительства сейчас приступлено к строительству вузовского городка.

Примерно, через 2—3 года при затрате 16—18 мил. руб. АССР обогатится вновь построенным грандиозным учебным комбинатом.

Перевести АНИ полностью и целиком на ударные темпы — такова задача на пороге 11 года существования АНИ. Студенчество бесспорно разрешит эту задачу на деле, давая еще лучшие показатели по качеству учебы (усвояемость за последний триместр 1929/30 г. дает цифру 84%), еще больше форсируя темпы в учебе усилением трудовой дисциплины, максимальным развитием производственно-академической активности и инициативы.

Закрепляя связь АНИ с производством путем взаимного шефства отделений с предприятием, цехами бригадами — АНИ начал осуществлять с 1 января с. г. в виде опыта организацию промышленности — вуза, нефтеперерагонного завода-вуза и механического завода-вуза. Для этого рабочий состав предприятий-вуза специально подбирается из лиц, окончивших школы ФЗУ, техникумы и вузы. Производственное обучение концентрируется на этих предприятиях с замещением должности от рабочего до инженера. Стирается грань между инженером, техником и рабочим. Каждый, не снимаясь с производства, будет иметь возможность пройти все стадии своего производственного и теоретического обучения.

540 студентов выделено АНИ на хлопковый апарат, которые показали беспрецедентные образцы ударной работы: ярьевые рабочие дают не более 6 цент. в день, мы даем от 10 до 20 цент. (Из письма авральца).

Не менее активно откликнулся АНИ на финансовую помощь стране. 156% контрольного задания было выполнено по подписке на заем «Пятилетка» в четыре года.

В культпоходе студенчество АНИ занимает одно из первых мест. Взято шефство над фабрично-заводским районом. Ликвидируется с успехом неграмотность 4 000 чел.

Образцово поставлено шефство над колхозом, куда систематически круглый год посылаются сменная бригада.

Есть отдельные хорошие начинания и в быту: коллективное хождение в театр, коллективный летний отдых. Большую роль в общеполитическом воспитании студенчества играет студенческая печатная газета «Втузовец» и «Нефтянкадрис», организация студенчеством на борьбу за генеральную линию партии, разоблачая отдельных носителей условий и вооружая студенчество на борьбу с ними.

Вот те достижения, которые имеются в АНИ за 10 лет. По ним можно судить, что Краснознаменный нефтяной институт, разросшийся в мощный вуз, готовящий кадры не только для нефтяной промышленности всего Союза, но и для промышленности Азербайджана и Закавказья, играет громадную роль в выполнении ленинского завета — создания в Азербайджане образцово-советской Республики, на стыке стран Востока.

ПУСТЬ
В ЧЕРНОЙ КРОВИ
КУПАЮТСЯ
ВЫШНИ
БЕНЗИНУ И
НЕФТИ
ДАДИМ
ТРАКТОРАМ,
ПОДНИМЕМ
СТРОИТЕЛЬСТВА
ТЕМПЫ ВЫШЕ,
В БОРЬБЕ
РАЗБИВАЯ
ОСТАВШИЙСЯ
ХЛАМ.

КАК ЖИВЕТ ЕВРЕЙСКИЙ С/Х ИНСТИТУТ

ИЗ ПИСЬМА К ТОВ. СТАЛИНУ

До революции на территории нашего института была с. х. школа на 30 человек — убежден дарской «национальной» школы. Во время гражданской войны это здание учебное заведение доиспалы белогвардейские банды. В 1923 году усилиями Советской власти здесь был создан совхоз, а при нем в 1924 году организован агротехникум. Осенью 1929 года при агротехникуме открыт рабфак, а весной 1930 г. агротехникум реорганизован в с. х. институт. На 1/11—30 г. в рабфак и агротехникуме было 125 студентов, на 1/11—31 г. в институте и рабфаке числилось 250 чел. За этот год мы выросли не только количественно, но и качественным образом: удлинился социальный состав. Рабоче-батрацкая прослойка нашего института составляет 61%, а вместе с колхозниками 82%. Вместе с удлинением социального состава мы имеем значительное увеличение партийно-комсомольского ядра.

До осени 1930 г. мы ютились в полу-сараях, а к XII годовщине Октябрья переселились во вновь выстроенный вилтер и т. к. К концу учебного года студентам института и рабфакера перевели за полтысячи. Это дает нам возможность ежегодно выпустить 60 крепких агроном-организаторов социалистического земледелия еврейских районов СССР.

Под руководством партии колледжи института принимают активное участие во всех хозяйственно-политических кампаниях. Во время уборочной кампании сотни студентов нашего института за свою образцовую ударную работу в

Одесско-Николаевском совхозе им. Петровского вида переходили знамя ударников совхоза.

Наша учеба проходит под знаком соревнования и тесно увязана с окружающей жизнью. Мы развернули систематический непрерывный кулуход и по большому числу беремся за всеобщее обучение, за ликвидацию неграмотности в 12 еврейских и украинских селах. В Ново-Полтавке организовали колхозный университет, агро-музей и курсы по подготовке в рабфак.

15/11—143 студента нашего института отправляются в еврейские районы для проведения большевистской весны.

Обещаем тебе показать действительные образцы большевистской борьбы за новые социалистические гектары посева, за еще большее количество социалистического хлеба, за повышение колхозных рядов, за обеспечение 100% вывоза хлеба большевистского сева, этой решающей подпитки, завершающей построение фундамента социалистического экономаи СССР.

Мы отдадим все свои силы, всю свою кровь для торжества социализма в нашей стране и во всем мире.

Пусть живет и крепнет стальная партия мирового пролетариата и ее генеральный вождь тов. Сталин. Пусть крепнет и развивается единственный в СССР еврейский с. х. институт им. И. В. Сталина.

**ПРЕДАННЫЕ ТЕБЕ СТУДЕНТЫ,
ПЕДАГОГИ, РАБОЧЕ И СЛУЖАЩИЕ
НОВО-ПОЛТАВСКОГО С. Х.
ИНСТИТУТА, им. И. В. СТАЛИНА.**



ТАШКЕНТ ВДАНЕ МЕДИЦИНСКОГО ПОЛИТЕХНИКУМА



АШХАБАД ТУРКМЕНИ ЗА МИКРОСКОПОМ

ФАБРИКАМ
ХЛЕБА,
ДОМНАМ,
МАРТЕНАМ
СИЛ НЕ ЖАЛЕЯ
НАДРЫ ДАДИМ.
МЫ НОВОЕ

В НОВОМ,
МЫ СТАРОМУ СМЕ-

НА —
РУССНИЙ,
КОРЕЕЦ,
ЕВРЕИ,
АРМЯНИИ.

ИТОГИ СЕМЕСТРА

Еврейский институт закончил семестровую работу с активным балансом.

На 636 студентов института 567 ударников, которые охвачены в 177 ударных бригадах. Из 66 чел. проф. — преподавательского состава только 50% ударников. Все бригады, курсы и факультеты заключили между собой договоры.

Поседаемость по предметам, где не применены активный метод (психология, патология) неудовлетворительна. Совокупные две ударные конференции подтвердили необходимость борьбы за активный метод работы, а в области кулуходка заметки обьявить ударным месемем февраль. С этой целью 15и августов 3го и 4го курсов 1 февраля открылись по районам и деревням. Студентам были даны задания по проведению осенней посевной кампании, по линии ликвидации неграмотности и обязательного обучения. В рабочие поездки (Ленинград, Аш-Пемза, Аргинстф и Алахверд) по линии массовой работы и содействия ликвидации неграмотности на местах, отправлено 60 чел. По линии ОДН мобилизовано около 250 студентов. По сбору урожая лист идет в колхозную деревню (Сар дарабе) 6 000 рабочих сил. В рабочих районах постановили провести 50 научных лекций.

Но несмотря на целый ряд достижений в работе института имеются различные формы пропалции лежударничества, учебный план еще не доведен до каждого студента. Но совсем ясно установлен бригад в отношении академических работ, методов кулужмасовой работы. Для обмена опытом и заключения соглашения с местными организациями, инт-отправляет бригады в Банду и в Тифлисе.

АРУТЮНИ

В БОЯХ ЗА НАУКУ

Оппортунистическое выступление партита профессора экономполитики т. Саробынова было вскрыто комсомольцами и разоблачено на собрании в Московском полиграфическом институте. У проф. Саробынова возникли сомнения насчет выполнения контрольных цифр по транспорту на 1931 г. По Саробынову план у нас дастся с визиточкой и если он не будет выполнен, то это нам не страшно. Но, повинуясь, что это политическая ошибка, тут же спохватился и сказал студентам, что это ошибка печати, и тем самым еще больше доказал свою ошибку. Таким образом, смысл этого выступления сводится к тому, что дело на транспорте бежительно плохо и что созданные положение почти исправимо. Большую часть работы по вскрытию и разоблачению право-оппортунистического выступления т. Саробынова проделала ячейка ВКП(б). В своем устном и письменном выступлении перед партийными организациями я-тя проф. Саробынов признал свою ошибку. Поэтому, бюро ячейки ВКП(б) решило признать это заявление удовлетворительным и довести до сведения РКК и МК о дальнейшем преподавании т. Саробынова в вузах и агучах.

Введение активного метода в институте сформовалось такими революционно-настроенными педагогами, которые, например, объясняют, что в Америке на каждого рабочего приходится 9 метров жилищной площади, в то время, как у нас только

2 метра. Или еще лучше, один преподаватель комиссии шрифта заявил студентам на лекции, что он сожалеет о бунте ит-ак-то без него стало нехорошо. Или еще лучше, вошед быт-нист студентам, что санитов не берут в РККА потому, что они верующие, и советовал студентам вступить в эту организацию. Были и другие ошибки в институте. Студент Смахов например нарисовал шарикатуру: фасад института и на нем красную руку. Это выдано протестом против нового метода преподавания. Студент Яковлев на вопрос, почему он, будучи активным общественником, не сообщил и требову в тот момент, когда Смахов нарисовал этот планет, ответил примерно так: «я студент и он токс», а потому он оставил вполне сознательно, — так, как ему подсказывало сознание. Оказалось впоследствии, что он сам принимал активное участие в рисовании этого планета и даже посоветовал нарисовать руку в крови.

Ячейка, рассмотрев это выступление, квалифицировала его как контрреволюционное. Студенческая общественность дала отпор этим вылазкам и ответила исключением из института.

Полиграфический институт бед и будет вести безусловную борьбу со всеми неактивными едк оппортунистическими и реакционными явлениями.

п.

ВЫПОЛНЯТЬ И О ВЫПОЛНЕНИИ ДОНЕСТИ

(ЛЕНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ)

ЦЕНТР ТЯЖЕСТИ ПЕРЕНЕСТИ НА ПОДБОР ЛЮДЕЙ, НА ПРОВЕРКУ ФАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛНЕНИЯ*.

ЛЕНИН.

Ленин не раз подчеркивал, что в правильной, проверенной революционным опытом политике центр тяжести практической работы должен сосредоточиваться на проверке исполнения.

Недавно проводила свою работу специально выделенная бюро парткома бригада по проверке выполнения решений.

Каковы из тоги проверки?

Парганизация института, в основном, правильно проводила директиву партии о главной задаче своей работы — качестве учебы, — она имеет определенные достижения, как в деле перенесения центра тяжести всей партийной и комсомольской работы в группу, так и в деле развертывания сопереживания и ударничества и углубления материально-бытового обслуживания студенчества, но постоянного систематического контроля за выполнением партийных и своих собственных решений почти все организации не вели.

В результате дирекция института, профком и некоторые ячейки не выполнили около 50% вынесенных решений.

Пленум обязал все организации института решительно перестроить свою работу таким порядком, чтобы все внимание было сосредоточено на оперативном повседневном руководстве шковыми организациями и на проверке выполнения решений партии и вышестоящих организаций. Основным методом практической работы организаций института должно стать: больше заседаний и обследований, больше руководства и проверки.

Пленум призвал всех членов партии и беспартийное студенчество к еще большему развертыванию самокритики, как метода исправления недочетов и проверки выполнения вынесенных решений, добиваясь при этом действительности самокритики.

Отмечая сдвиг в работе Бюро Достижений при редакции газеты «Наш Путь», пленум обязал редакцию усилить освещение в газете вопросов проверки исполнения, добившись боевой большевистской оперативности и беспощадного бичевания конкретных носителей зла.

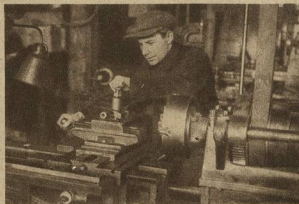
Тов. Сталин в своем письме Ленину писал по поводу плана ГОЭЛРО, что туда нужно дать людей, которые умели бы «выполнять и о выполнении донести».

Вот таких людей нам нужно и в нашем институте.

Мы должны иметь таких работников, которые поймают темпа нашего строительства, которые умеют работать, знают то, что нужно сегодня сделать, которые не только дают директивы, но и умеют их выполнять, добиваясь их осуществления.

На основе решений пленума все организации института должны развернуть действительно большевистскими темпами перестройку своей работы под углом проверки исполнения. Эта перестройка обеспечит успешное осуществление крупнейшей задачи, стоящих перед институтом и третьем, крупнейшем году пятилетия.

С. ГЕЛЬМАН



СТУДЕНТ КОЛЛЕКТИВНО ОРГАНИЗАТОР БРИГАДЫ ПО ПРОВЕРКЕ ИСПОЛНЕНИЯ В РЯЗАНСКОМ СЕЛЬМАШЕ

НУЖНО ЛИ ИНЖЕНЕРУ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Политико-воспитательная работа среди студентов ряда технических вузов продолжает оставаться на крайне низком уровне. Во многих вузах нет и в помине политкружков, имеющих на любом предприятии или учреждении.

Неудивительно поэтому, что один из студентов вуза на вопрос, почему мы должны догнать и перегнать капиталистические страны, ответил: «Потому что иначе мы будем платить неустойку, так как с большинством из них заключены соответствующие договоры».

В авторитарном институте учился инж. Ионистов. В стенах вуза он пробыл долго. Исключенный из партии за принадлежность к правой оппозиции, этот ренегат продолжал вести свою разлагающую работу. Политиком был его излюбленной ареной, на которой он выступал во всеоружии правдолюбивых допехов.

С открытой защитой правооппортунистических взглядов Ионистов выступал неоднократно. Его группа, сплотившаяся в так называемых «жоржиков», с большим интересом слушала речи этого устрелавца. Не получая отпора, Ионистов распоясался и стал агитировать.

На одном из занятий политкафе Ионистов сказал:

— Вульгарным высканьем прессы вертелась. Жизнь показала, что капитализм организуется. Бухарин был прав. Своей теорией Бухарин призывал к борьбе, а не к дезорганизации, как об этом говорит ЦК. Нельзя верить и слезу. Нужно относиться к слезе критически. В политике партии нет ни сантимента Ленинина. Кулака ликвидировать рано. Мы поэтому и остались без мяса... и хлеба... Темы вынимают силы и сокращают срок жизни рабочих. Поэтому они и бегут с производства.

Все слыно гладко. Это, вероятно, вдохновило бы его на новые подвиги, если бы партия была, наконец, не рендясь покончить с полноредом правых оппортунистов.

„КРАСНЫЙ“ СПЕЦ

Павел Афанасьевич Кривич член партии, инженер-механик приезжал в с. Селец отдохнуть. Не важно, что он ни разу не посетил сельского схода в колхозе, хотя его и приглашали, а когда раз захотел, то договорился того, что колхозники пожимали плечами, а председатель колхоза сказал: «не ходил бы лучше и этот один раз». Не поделился с колхозниками своими знаниями, не рассказал, что много в строительстве, каковы достижения советской власти в колхозном деле и колхозные перспективы, какую роль играют колхозы. Напротив, он был на стороне единоличников, которые собирались у него и хихикали над работой колхоза. Единичникам он напевал, что вступать в колхоз теперь не обязательно, и что можно вступить тогда, когда колхозы окрепнут. В интересах единоличников и своего брата самоуправно отбыл из колхоза десять десятин поносы, заявляя, что колхозники обмеряли единоличников.

Кривич работает в г. Грозном в Областном земельном управлении, в качестве зав. отдел. земледелия и мелиорации.

В Межевом ин-те есть еще Петя Быкодер, уроженец Брагского района из имения Горюдица, сын управившего, бывшего помещика Потова. Может быть и это будущий зав.

На группе был поставлен вопрос о дальнейшем пребывании Ионистова в институте. Нужно было поистине героические агитационные и пропагандистские усилия, чтобы группа наконец вынесла постановление об исключении Ионистова из вуза. Вопрос был перенесен на общестуденческое собрание и 1 октября резолюция была принята:

«Собрание со всей решительностью осуждает выступление студента Ионистова в защиту кулака и против лозунга «штылетка в четыре года». Собрание считает, что подобным элементам не место в рядах пролетарского вуза и требует от администрации исключения Ионистова из вуза».

Ведь решительную борьбу с подобными кулаками вылазками, собрание считает необходимым усилить политико-воспитательную работу среди студентов института».

Но сказать о кулаком подвевая и упомянув о необходимости усилить политико-воспитательную работу среди студентов института вообще, собрание ни словом не обмолвилось о группе, постоянно слушающей кулацкие речи Ионистова и молчаливо сочувствовавшей ему.

Должны ли группы студентов составляться по принципу «сталагмотов», а не как-нибудь иначе. Время это, думается нам, отошло уже давно и не лучше ли реорганизовать группы таким образом, чтобы Ионистовы всех мастей не могли бы безнаказанно вести свою подлую работу.

Наконец, не мешает и «сталагмот» этим принять ряд мер, обеспечивающих здоровое политическое состояние студенчества. Не думает же, в самом деле, партийные организации института, что политико-воспитательная работа раз и навсегда исключает оргвыводы. Во всяком случае отметить и резолюцию это было необходимо, а этого не сделали коммунисты из АТИ.

ЯКОВ РОПАВСКИЙ

в земельном отделе. Наверно, когда поступал в месявой ин-т, писал в анкете и других бумажках, что он сын колхозника, чуть не ударника, а сам ходил в более время и бряжал изломом еще сней троллейз меня, и доверчив...

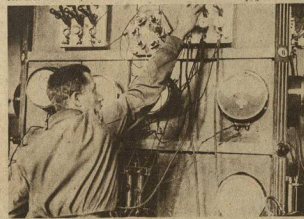
Я думаю, что партийные организации этих учреждений (своих земледельцев) по головке не поглазят и покажут им дорожку куда следует.

ШАРВ

ЧТО ЕСТЬ ТЯНИН?

В числе студентов Ногинского текстильного техникума был Тянин Василий происходивший из крестьянской семьи, глава которой зарекомендовал себя, как враг бедноты, колхозного движения, сорвавший посевную кампанию и нахаживавший сейчас под судом. Василий Тянин оправдал подлинно «яблоко от яблонки недалеко падает» и рядом поступков показал свою кулацкую физиономию. Началось с того, что он стал требовать госиндустрию, используя все средства, вплоть до угроз, атаки и администрации и организации техникума. На предложение принять участие в общественной работе он откровенно заявил: «общественная работа — переделание из пустого в порожнее» — и категорически отказался от участия. При перестроении на два пятельства в четыре года он один из всех студентов подвисался на 5 руб. Когда все студенты поехали на ликвидацию промысла на Шатурские торфоразработки, Тянин заявил: «друзья поехали, умные остались». Его подленькая идеология сдержалась на собрании своих односельчан в сентябре п. г. в дер. Саурово, где по вопросу самообложения он сказал: «к нам приезжают от всяких организаций и обманывают наших баб, присылают нам всякие обложения, которые нет сил терпеть». Несмотря на предупреждения руководителей собрания, Тянин дошел до того, что стал призывать крестьян к организации и по адресу представителей РИКа заявил, что придет время, мы вам покажем. Это подлое, антисоветское выступление и все его действия рисуют Тянина как чудного нам человека, как одного из подкулачников, мешающих нам в нашей работе. Прав был приговор общественного суда ТРБ, требующий исключения Тянина из числа студентов.

Но Тянин бранит. Он готовится в поступившую в вуз и если мы не примем своевременно меры, то кулацкий агент может появиться и в институте. Закрывать двери всех учебных заведений для Тяниных — вот наше пожелание. ШАРК



ХАРЬКОВ ВУЗОВЕЦ ТЕХНОЛОГ В ЭЛЕКТРОЛАБОРАТОРИИ



ДВИГАЕМ ТРАНСПОРТ
СЕКРЕТАРЬ ПАРТКОМА ГОРНОГО ИНСТИТУТА ТОВ. БАССАЛЧИН НА РАБОТЕ В ДЕЛО

УРАЛ, НОВОЧЕРНАСС ВКЛЮЧИЛИСЬ В ПОХОД ЗА КАЧЕСТВО.

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА — ГЛАВНОЕ В БОРЬБЕ ЗА КАЧЕСТВО.

УРАЛ

СМОТР КАЧЕСТВА

По всей области развернут смотр качества работы вузов, вузов и техникумов. Организатором смотра является газета «Уральский Рабочий». Созданы областные и местные группы проведения смотра. Разработаны конкретные программы смотра. Главной задачей смотра определяется детальный анализ всего учебного процесса для того, чтобы выявить все мелочи, мешающие углубленной проработке материала.

Основные вопросы смотра:

1. Выполнение производственно-учебных планов, т. е. анализ качественной стороны плана, результатов его выполнения, участия дирекции, профессорско-преподавательского состава и студенчества в борьбе за выполнение плана.
2. Соревнование и ударищность в свете результатов и качественных результатов его.
3. Непрерывно-производственное обучение с точки зрения руководства им учебной частью и хозяйственными организациями в деле помощи вузов в выполнении производственных тех предприятий, где проводится практика.
4. Общественно-политическое воспитание студенчества в смысле постановки изучения общественных дисциплин.

ГЕЙ-ЛЮССАК ожил...

Физико-химические законы Жозефа Гей-Люссака — огромный вклад в науку.

Восемьдесят лет назад Гей-Люссак умер. До сих пор его имя вспоминается каждый раз, когда на первом курсе вуза или техникума проходит физику Михельсона или неорганическую химию Реформатского. Редко когда на старших курсах вспоминают Гей-Люссака. Но в МХТИ (Физкал № 3) Гей-Люссак весьма популярен.

Что это, юбилей рождения, смерти или научной деятельности? Нет! Повод другой.

И если бы старик Гей встал из гроба и перешел в МХТИ, он настойчиво протестовал бы против т а к о г о упоминания своего имени. Узнав в чем дело, он заявил бы: — На последнем 4 курсе с качеством учебы неблагополучно. Здесь прорыв. Нужны какие то меры...

Он был бы прав...

Когда практически физико-химическую работу нужно нормально выполнить в 3—4 дня, а по плану срок — день, то вспоминается Люссак. Это значит: логарифмы, подстановки, цифры с потолка — лишь бы сдать работу и выполнить план работы лаборатории.

На 4 курсе МХТИ качество — нуслик, лишь бы сдать. Вот биография этого «замечательного» плана: зародился он еще осенью. Бригады 4 курса решили: окончить курс раньше срока. Составили встречный, по которому все кончат к июлю с. г.

МХТИ за последний год претерпел умму реорганизации. Старая профессура долгое время тапнула свою лямку.

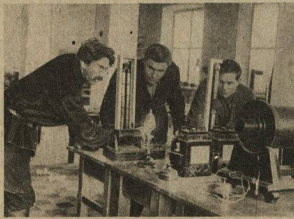
— Нужен университетский образованный человек, — говорили они.

Химиков долгое время начинали ботаникой, зоологией и т. п. Парг-комсомольским организмом вуза пришлось одержать огромную борьбу за новый профиль будущего специалиста. Из этой борьбы вуз вышел не совсем здоровым. До сего времени в вузе, готовящем инженерно-технологов для углехимической, фармацевтической и радиоломентной промышленности существует университетский душок. Технологические дисциплины на 4 курсе, потерявшим все реорганизации, пройдены слабо. Вместо увеличения времени для этих предметов, часы сокращаются. И все это под флагом встречного плана. Весь 4 курс — лучшее, отянувшее и среднее — все по этому «мудрому» плану должны кончить учебу к 1 июля. Такова была воля бригады 4 курса.

Осенью партийная ячейка соборада коммунистов 4 курса и спросила:

- Выполнили план? Качество будет?
- Да, конечно. В срок и на 100%.
- Помните, главное — борьба за ударищность, за соревнование, за высокое качество, — дал директиву партбюро.

Прошло пять месяцев и оказалось, что на 4 курсе прорыв, план для половины курса в срок не выполнен, ударищность



ХАРЬКОВ ТЕХНОЛОГИ В ФИЗИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

5. Активизация методов преподавания, т. е. переход от старых методов преподавания к новым.

6. Участие вузов и вузов в подготовке кадров. Здесь необходимо обратить особое внимание на работу в подготовительной сети по плану 4 курса на участие в подготовительных инженерно-технических кадров и квалифицированных рабочих, на участие студенчества во внедрении технических знаний в рабочие и колхозно-багажные массы.

В вузах создаются контрольные группы руководящих работ. Эти группы в своей работе непосредственно опираются на бригады.

Ряд вузов выдвигает свои новые мероприятия по смотру. Так, например, институт механизации сельского хозяйства создает ударные бригады студентов для изучения опыта борьбы за качество в других вузах.

НОВОЧЕРНАСС

РАЦИОНАЛИЗАТОРСКИЙ СЧЕТ

В строительном институте после тщательной проверки итогов работы за первые месяцы обнаружено много недостатков, мешающих повышению качества выполнения учебного плана.

Студенческие организации провели большую работу по реорганизации существующих учебных планов и учебного процесса. Учебные планы уже пересмотрены. Организации и на-та начинают работу по составлению рационализаторского счета, в основу которого положены успешное освоение и повышение качества учебы. Эти счета собираются от отдельных ударников, ударных бригад, групп, отделений и из всех составляется общий рационализаторский счет.

В этот счет входит, как крупные вопросы (участие в программах, изменение методов работы и т. д.), так и мелочи, которые в повседневной работе мешают повышению качества учебы.

П. В. И.

ОПЫТ МЕДИЦИНСТАТУ

В борьбе за качество Николай Иванович Бабайкин в 1952 г.

2-й Московский медицинский институт поставил практически вопрос о повышении каче-

ства производственно-академической работы. С прошлого учебного года была в основном отменена лекционная система. Многопредметность заменена цикловым методом проработки дисциплины. Совершенно открыты формы организации учета знаний, как вивальной себя форма учета знаний, тормозящая планомерную, сознательную учебу.

Места лекций заняли семинары углубленной проработки. В определенный промежуток времени лекция или пятнадцатую профессор проводит семинар с двумя-тремя параллельно работающими группами студентов.

На семинаре устанавливается полнота проработки материала студентами под руководством ассистентов за продвинутый срок и углубляется теоретическая часть материала. Семинары проходят при активном участии не только профессора, но и студентов. Профессор гораздо ближе ознакомился со студентами и, ориентируясь на среднюю успеваемость, лучше приспосабливает объяснение преподаваемого материала.

Программы по дисциплинам и проработки даются в определенном порядке. Цикл включает не более 3-4 дисциплины, на которых делаются и сосредотачивается внимание студента в определенный цикловый отрезок учебного времени. Курс делится на самостоятельные занятия на две или четыре части и в то время, когда одна часть проходит одну дисциплину, другая — последующие (напр., полукурса проходит химико-биологический цикл, а полукурса параллельно работает анатомо-гистологический цикл), а затем переключается.

Что дает цикловая система? Во-первых, она дает возможность разгрузить аудиторию, более целесообразно использовать учебные пособия и оборудование, во-вторых, способствует углубленной проработке материала без рассеивания внимания на десятки предметов одновременно. Опыт работы показывает, что цикловая система прежде всего подняла качество учебы.

Студентство, охваченное широкой волной социализации и ударничества, берет на себя значительную долю ответственности за успеваемость и дисциплину каждого в академической работе.

ГЕЙ-ЛЮССАК ОЖИЛ...

Больше на словах, социализация — на бумаге. Вместо борьбы за высокое качество учебы — ожил был Гей-Люссак.

Идея встречного плана на 4 курсе МХТИ онадилась дискредитированной.

Студентство и прежде всего коммунисты и комсомольцы курса ответственны за это. Встречный план предусматривал отсрочку на 2-3 месяца раньше срока и был направлен на срыв качества. Так, лаборатория физхимии требует двух месяцев работы, бригада стояла на сокращении срока до 40 дней. Оказалось, что в 40 дней оначивает только 15% студентов. Механика, органическая химия, техника безопасности пройденны галопом. Полкурса перед отрывкой на практику стремилось закончить лаборатория физхимии за срок. Студенты работали в лаборатории по 12-14 часов в день.

Когда же партбюро проверило причины срыва встречного, выявилась явная картина оппортунистического отношения со стороны большинства курса и борьбе за ударную работу. Прогам, брак и халатность больше падают на партячейки и комсомольцев.

Для борьбы с подобными явлениями мер не принималось. Со стороны некоторых комсомольцев и беспартийных были такты разговоры:

— Мы и так работаем по ударному, зачем объявлять себя ударниками — лишняя шумиха.

С подобными явлениями организованной борьбы не велось. По новому плану сроки окончания определены уже в зависимости от успеваемости, подготовки каждого студента. По этому плану студенты кончат в июле, августе, сентябре и октябре.

История со срывом встречного плана в МХТИ должна служить уроком для наших вузов. В результате механического сокращения сроков учебы лабораторной работы, почти полного игнорирования качества и отсутствия боевой мобилизации студенчества в круг борьбы за выполнение встречного плана оказался сорванным.

Провал встречного в МХТИ еще не всколыхнул всей массы студенчества. Проф-преподавательский состав в стороне. Некоторые преподаватели в случае срыва сроков говорили: — Вот ваш встречный. Вы хотели его!

Нужен решительный перелом. Нужна борьба с жигуларничеством, с новой формой аранжировки — гей-люссакщиной и с настроением благодушия.

Дирекция, а также парторганизация прежде всего, отвечают перед страной за технический уровень и общеполитическое лицо тех, кто через несколько месяцев будет стоять по главе цехов и агрегатов химических заводов и фабрик.



МОСКВА

КОМСОМОЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, В ФИЗИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ



СТУДЕНТ ГОРИТ ЗА ОЧИСТКОЙ ВАГОНОВ

Академические группы разбиты на группы и интерны, которые проводят коллективную подготовку к занятиям. Члены трех, лучше хорошо друг друга, знают конкретные слабости каждого, коллективным путем ищут причины их. Коллективно-групповая работа студентов способствует углубленной и акурратной проработке учебного материала, широкому развитию взаимопомощи и выражению успеваемости. Тройки ищут бригадиров, отвечающих перед преподавателем и группой за подготовку и семинары. Если один оказывается слабо подготовленным и семинару, ассистент записывает долг за всей тройкой. Возникновение тормозов в работе объясняется в процессе самой проработки на производственном совещании группы и преподавателем. Согласованная работа преподавательского состава и студенчества облегчает учет знаний, и к концу проработаемого цикла только чувствуются потребности в дополнительном, а не в общечеловеческом и в массовом. Цикл о качествах особых формах учета не возникает и решен. Необходимо отметить ряд моментов, тормозящих развитие активных методов. Преподавательский состав еще мало вовлечен в соревнования студенчества. Расписание часто строится без учета особенностей цикла академического времени для часто расписано так, что студент без перерывки и беда работает целый день.

В настоящее время студенчество, преподавательский состав и общественные организации вуза заняты выработкой встречного производственно-академического плана института, который должен еще ныне поставить борьбу за качество учебы.

С. ЗЮБАН

УДАРНИКИ ШЛЮТ ОТВЕТ ЗВЕЗДИНЫМ

ПАНИКА ПЕРЕД ТРУДНОСТЯМИ—ВОТ СУТЬ ПИСЬМА С. ЗВЕЗДИНА. «КРИТИКА ЗВЕЗДИНА—СИГНАЛ К НОВЫМ АТАКАМ НА АКТИВНЫЙ. В ОТВЕТ НА ЭТИ АТАКИ—УСИЛИТЬ КАЧЕСТВО, УКРЕПИТЬ ФРОНТ БРИГАД, БОРОТЬСЯ ЗА ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ УДАРНИЧЕСТВО,— ПРЕДЛАГАЮТ ТТ., ОТКЛИКАЯСЬ НА ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО СТУДЕНТА С. ЗВЕЗДИНА, ПОМЕЩЕННОЕ В № 13 „КРАСНОГО СТУДЕНЧЕСТВА“.

ПРАВ ЛИ ЗВЕЗДИН?

Я снажу о своей бригаде. нас трое. В академике я есердечнее; двое других мало чем отличаются от меня. Мы работаем ежедневно 3—4 часа. В общенити живем в комнатах по принципу бригад. Это в значительной степени уменьшает книжный голод. Мы хорошо пользуемся конспектами и записями. Не летает, как думает С. Звездин, а успеваем. На занятиях всегда присутствуют все. Общественной работой каждый из нас загружен.

Правда, не везде во главо в нашем горном институте (Москва). Остались и у нас старевающие уклады. Так, лекции по физике проф. Кошкина чита и сопровождаются демонстрацированием некоторых опытов, но куда лучше было бы, если сами студенты смогли бы производить эти опыты, а со стороны профессора имели бы только консультацию и разъяснение. Бедь опыты лучше всяких «фармакологических» помогают сту-

денту усилить все премудрости. Например, химии благодаря полному активному методу усваивается прекрасно.

Здесь—васлуги производственных совещаний, которые в корне помогли изменить систему преподавания химии.

Неприв, выясня раз неправ С. Звездин в своих бланкорных выпадах: «мнимая форма учебы снижает качество, мы ледгально выражаем аравов и талане». Суть его письма это—паника перед трудностями учебы.

Звездин переживает на другой тон им из придонную фразу профессора физхимии: «Все ваш активный метод, т. е. идеи, сложны упам и не рывались, мол «сами хотеле».

Подход Звездина к оценке активного неудачен, ибо только через активные методы, через бригадную работу мы овладеваем качеством учебы.

ПАВЛОВ-ОСЕННИЙ

ЗВЕНЬЯ В СВЕРДЛОВИИ

В Свердловском комвузе готовят партийного работника-массового, крепко подкованного марксистско-ленинской теорией.

В подготовке кадров Свердловский университет ввел курс не только на количество, но и на качество каждого студента в отдельности.

Последовательная система занятий студентов: проработка материала, конференция, проверка рабочих записей преподавателем и коллективный учет по кружкам.—оказалась недостаточной для того, чтобы знать студента каждого в отдельности, как он живет, занимается и работает над собой. Для организации более углубленных занятий, коллективной работы и товарищеской взаимопроверки в этом учебном году в каждой группе созданы звенья по 5—6 чел.

Опыт работы звеньев еще недостаточный, всего только 6 месяцев, а результаты уже имеются. За последнее время отмечается, что при звеньевой проработке материалов повысилось качество учебы, работы партийных дней, проработки на

заводах и т. д. Улучшилось также качество докладов, выступлений на конференциях, собраниях и т. д.

Звеньевая работа дает: обмен опытом в работе, углубленную проработку материалов, товарищеские партийные воспитание, помощь отстающим и учет качества учебы.

Кроме того, звено является и небольшим производственным совещанием, которое систематически обсуждает учебные неудачи и выносит в коллектив конкретные предложения.

Этот метод звеньевой работы заставляет учебную часть ответственно повернуться лицом к производству. Звеньевый метод работы дал блестящие результаты. Он оправдал себя целиком, в результате чего—при проверке работы групп—10 звеньев были премированы за хорошие количественные и качественные показатели.

Опыт Свердловии следует перенять и другим нашим вузам и вузам.

А. БЕЛИКОВ

НОВЫЕ МЕТОДЫ УЧЕБЫ—ОПРАВДЫВАЮТСЯ

Сокращение сроков обучения потребовало коренного пересмотра планов и программ, введения и. и. и. активных методов преподавания. На первых порах обычно шли по линии взаимного сотрудничества, т. е. выбрасывали целые дисциплины, «отщипав» таким образом план от универсальности, а самые предметы отщипали от лишних «часов». Классическим примером этому может послужить УЛТИ (Свердловск).

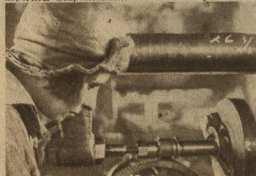
У нас имели место явные перегибы при попустительстве профессуры и общественных организаций ин-та. Сейчас эти перегибы исправляются. Но вместо отдувшихся преподавателей

активный, нужно инициативный и находить новые методы учебы. Мы у себя такие методы находим. Очень полезно, например, решение задач всей группой, без выноса студента и доске. Такой способ уже применен и дает свои результаты.

Сейчас у нас практикуется метод заданий. Звену дается конкретная тема. При консультации преподавателя на семинаре это задание коллективно обсуждается и прорабатывается. Этот метод имеет большую ценность; он заставляет думать больше, глубже забираться в детали. Кроме того, происходит некоторая дисциплина на практике (образцовый семин).

РАВЕЦКИЙ

14



КИЕВ Топ. ОСАДЧАЯ ЛУЧШАЯ УДАРНИЦА АВТО-МОТО ШКОЛЫ

ЛУЧШИЕ ИЗ



РОСТОВ Топ. КАПИТОНОВА УДАРНИЦА СЕЛЬ-МАШИНА ПОСЛАНАЯ ВО ВТУЗ

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ — КЛЮЧ К ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННОЙ ТЕХНИКОЙ. ПОВЕСТИ БОРЬБУ С НЕДООЦЕНКОЙ РОЛИ ЯЗЫКОВ. ВЫШЕ ТЕМПЫ И КАЧЕСТВО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.

УКРЕПИМ СВЯЗЬ С БРАТЬЯМИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Мы должны догнать и перегнать в экономическом и техническом отношении передовые капиталистические страны. Кто думает этот догоняющий осуществим без технического и научного опыта, тот объективно или субъективно ведет к сыру выполнение этого догнания. Только в том случае, если каждый новый специалист будет знать иностранные языки, тогда можно будет развернуть фронтом сосредоточить внимание на мировой научно-технической мысли.

Пусть люди больше действительством, узким практицизмом запомнят, что только наш опыт далеко недостаточен. Нам ну-

жны силы, могущие заменить спешно из-за границы, которым мы переносим большие средства.

Комсомол должен первым атаковать консервативное отношение к иностранным языкам, иттигия и беспартийную молодежь.

Комсомол — руководитель интернационального воспитания молодежи, должен взяться за изучение иностранных языков, как основное оружие интернационального воспитания. Минимум знаний — свободная читка и перевод соответствующей иностранной литературы, журналов, газет.

Ф. БОЛДЫРЕВ

ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ УЧАТ ПО СТАРИНКЕ

Перед нами поставлена задача «догнать и перегнать» буржуазные страны в развитии техники. Для осуществления этой задачи нам будущей специалистом, помимо практических и теоретических познаний, которые он приобретает в вузе, научиться иностранным языкам тех стран, которые пока что технически опятнее и богаче нас.

Цель преподавания иностранных языков в вузе — научить студента читать иностранную литературу, но метод зачастую не отвечает этой важной задаче.

Для того, чтобы свободно читать научные книги на иностранном языке, требуется обладать:

- 1) знанием грамматики,
- 2) определенным запасом слов и выражений научно-литературного характера по специальности.

Чтобы учащийся достиг этих знаний в кратчайший срок, и у него не было «бук и дуба» для преподавания. Уже с первых же занятий учащийся должен даться слова и выражения со специальным уклоном по выбранной специальности. Текст для чтения также должен быть составлен со специальным уклоном. При необходимых ударных темпах мы не можем позволить себе роскоши обременять память студента балластом ненужных для него слов, не встречающихся в интересующей его литературе. Студент должен знать, что такое новое слово и выражение, которое он встречает, ему нужно и полезно. Когда студент убедится, что преподавание

языка ведет непосредственно к цели, что предлагаемый ему материал для чтения близок к его специальности, у него повысится интерес к изучению языка.

Большинство учебников по иностранным языкам, которыми приходится пользоваться учащимся, начиная преподавание за счет разговорного языка, обращая мало внимания на научно-литературный язык. Отсюда получалось: учащийся, прозавлавшись долгое время, не мог понять простого научного текста по своей специальности. Нам могут возразить, что таким будущим специалистам, помимо умения разобратись в иностранном тексте, необходим и запас общепотребительных выражений. Это верно, но не надо лишь забывать, что для практического применения этих общепотребительных выражений нужно в первую очередь знание грамматических основ языка, а эти основы мы подробно проходим. Учащемуся нетрудно будет на основе получения грамматических познаний самостоятельно расширить свои познания языка в области разговорных выражений.

Метод преподавания иностранных языков должен быть активизирован. Он должен сочетать перевод и грамматический анализ текста с практическим употреблением. Последние могут заключаться в ответах на вопросы, задаваемые в связи с прочитанным текстом, в переводе небольших фраз на иностранный язык и, наконец, в перекладах прочитанных статей

И. ОТТЕНБЕРГ

ДОВОЛЬНО БЫТЬ НЕМЫМИ

Когда не было особых требований и акцентированное посещение уроков, то многие студенты на уроках не присутствовали.

Теперь же, когда всякий пропуск — провал в социальном соревновании и ударничество, деорганизация прорывается внутри: обсуждение учебных программ идет не по линии улучшения качества учебы, а по линии сокращения часов, по линии денудации и неужности языков. «Нам нужно увеличить количество часов по политэкономии и меньше заниматься иностранной» — говорят некоторые.

Все это голосует за то, что вопрос об языках требует серьезного размышления и решительного перелома.

Пора заговорить на иностранных языках.

ФЕДОРОВ

В Сев. Кав. крае в техникуме на станции Пашковской студенты изучают иностранные языки, но... безуспешно. В 40 выпусках нет ни одного, умеющего разобратись в научных книгах, газетах и журналах, хотя бы со словарем. Причина заключается в том, что студенты не видят практического использования их в жизни.

— Ну что проку в иностранных языках? Где я их буду применять? — уж лучше почитать специальное по планированию...

Общественные организации и некоторые педагоги смотрят на иностранные языки как на ненужную и не имеющую практического применения дисциплину.

Откуда какой же может быть отношение самих учащихся?



ВЕНА ГРУППА КИТАЙЦЕВ НА УРОКЕ В ПОЛИЦЕЙСКОЙ ШКОЛЕ

Ч
Е
М
У
ИХ
У
Ч
А
Т



ТОКИО ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОК СТРЕЛЬБЕ ПО ДЕМОНСТРАНТАМ

КРАСНЫЙ СТУДЕНТ
 Печать студ. проф. организаций
 Под редакцией
 15 февраля 1931 г.
 № 45 (365)
ЗА ПРОЛЕТАРСКИЕ КАДРЫ

ПРОЛЕТАРИИ НА УЧЕБЕ
 ЗА ПРОЛЕТАРСКИЕ КАДРЫ

ПРОШЛО ТРИ МЕСЯЦА...

В декабре состоялся V пленум ЦВ Пролетстуда. Решения этого пленума имеют историческое значение для пролетарского студенчества. Пятый пленум ЦВПС положил начало новому этапу профессионального студенчества СССР. Ликвидация межсоюзных пролетстудовских организаций и передача руководства студпрофорганизаций союзам — это не просто организационная перестройка профработы. Новая структура студпрофорганизаций — это важнейшее мероприятие, отвечающее задачам текущего момента.

До сих пор времени профсоюзам зачастую не были ответственны за состояние работы студенческих профорганизаций. Многие профсоюзные организации стояли в стороне от перестройки высшей школы, от вопросов подготовки новых кадров пролетарских специалистов. Старое оппортунистическое руководство ВЦСПС, как известно, долгое время возражало против вовлечения студенчества в систему профсоюза, не понимая, не доиспытывая задач пролетаризации высшей школы и проблему кадров, как решающую проблему социалистического строительства.

Новые формы и методы работы студпрофорганизаций требуют от низовых организаций студенчества вузов, вузов и техникумов максимальной работы за ударничество, соцсоревнование, требуют сосредоточения всего внимания на качестве учебы, на освоении техники и т. д. Существующей до сих пор путанице в вопросе о формах и методах ударничества пленум подлил комья.

В основе качества учебы — вот основной лозунг ударной братии и каждого студента ударника — так определил пятый пленум ЦВ роль ударничества в вузах.

Каждое бы эти важнейшие решения ЦВ должны были стать достоянием всего студенчества. Решения пленума тут же должны были быть реализованы. Между тем, о пятом пленуме ЦВ Пролетстуда и о его решениях мало знает студенчество, мало знают студпрофорганизации. Молчит и студпечать.

Студгазеты крупнейших вузов Союза спускают почти три месяца по окончании пленума ни словом не обмолвились о решениях пленума.

Решения пленума налагают на профсоюзы большую ответственность. Профсоюзы должны совершить поворот на 180 градусов лицом к вузу. С другой стороны, студенчество через профорганы должно быть вовлечено в разработку экономико-производственных вопросов соответствующей отрасли промышленности.

В своем выступлении на пленуме ЦВ генеральной секретарь ВЦСПС тов. Шверник намекнул на задачи студпрофорганизаций и поставил конкретные задачи перед высшей школой на данном этапе. Все эти решения хранятся, видимо, в делах студпрофорганизаций...

Отношения вузовских газет к вопросам профессиональной задачи студенчества прямо недопустимы. Почти все студ-

печать, как правило, недооценивает политическую роль работы профкомов и цехпрофбюро. Профработа, деятельность профуполномоченных, секторов профкома проходит мимо газет. Не только о решениях пленума по перестройке работы профорганизаций, но вообще никакого либо материала о новом руководстве со стороны союзом, о недостатках этого руководства — в газетах ни слова.

Может быть с этим вопросом все благополучно?

В просмотренных номерах с 15/XII по 15/II газет: «Пролетарий на учебе» — МЭИ, «За пролетарские кадры» — МГУ, «За пролетарские кадры» Саратовского госуниверситета им. Чернышевского, «Красный студент» б. Плехановского института и «За пролетарские кадры» — Владивосток — о профработе, о пятом пленуме ЦВ — никакого материала.

«За пролетарские кадры» в номере от 30.XII 1930 г. помещают заметку, где автор сообщает о бездельности профкома Советоргсвязи при проведении кампании переизбора Советов. В следующем номере от 10.I «За пр. кадры» пишут о профкоме Рабрисов. И здесь о плохой работе профкома. И если «За пр. кадры» (МГУ) за два месяца поместили пару заметок, то другие просмотренные газеты не могут похвастаться и этим.

Подобные отношения к популяризации боевых решений ЦВ является оппортунистическим недооценкой роли профсоюзов со стороны студпечати и профорганизаций учащейся молодежи.

Неотложная задача всех студгазет, в том числе и стеников, немедленно исправить допущенную ошибку. Нужно по большинству взяться за продвижение в студенческие массы важнейших решений пленума. В профкружках, на политических, на собраниях студенчества, должна быть проведена проработка всех решений пленума.

Редакция пленума по докладу т. Артемова, речь т. Шверника должны быть напечатаны в каждой студгазете. Газеты должны приступить к организации массового осмотра работ профкомов и взять на себя проверку выполнения всех решений студпрофорганизаций.

Вузагазеты должны проследить за тем как осуществляется руководство профкомом со стороны союзом. Из двух отмеченных отдельных заметок газеты МГУ истинно, что и союз СТС и Рабрисов не подошли еще вплотную к работе союзных организаций. Однако, газета только не констатировать факт плохой работы, не делая соответствующих выводов о руководстве союзом.

Вся работа по реализации решений пленума должна быть тесно связана с окладничеством деятельности соответствующей профорганизации, с ревнительной борьбой с оппортунистическими элементами в их работе и, прежде всего, в борьбе за качество учебы на основе ударничества и соцсоревнования.



НА СЪЕЗДЕ РАБСЕЛЬКОВОР

СЛЕВА: ОБЩИЙ ВИД



СПРАВА: ПОЭТ БЕЗЫМЕНСКИЙ СРЕДИ РАБКОРОВ

СЛЕД УДАРНИКОВ СОВЕТСКОЙ ПЕЧАТИ

«ПЕЧАТЬ САМОЕ ОСТРОЕ И САМОЕ СИЛЬНОЕ ОРУДИЕ НАШЕЙ ПАРТИИ» (СТАЛИН).

Все текущие задачи печати обсуждались на состоявшемся в середине февраля всесоюзном совещании по рабочьорковским вопросам. Это совещание наметило пути дальнейшего развернутого наступления рабочьорковской армии. За период после IV всесоюзного рабочьорковского совещания ряд рабочьорков, этих — передовиков завода и колхоза, борцов за самодирективу — увеличился с 500 тыс. до 2 млн. чел. Сильно расширилось количество стеновых газет в городе и в деревне. Особенно бурно выросла сеть заводских печатных газет, которые два года назад насчитывались десятками, сейчас же превышает тысячи. Выросла ковал ветвь нашей большевистской печати — колхозные и совхозные газеты.

Февральское совещание по рабочьорковскому движению специально не занималось вопросами студентчаты, однако, решения этого совещания целиком и полностью относятся и к печати proletарского студентства.

Последние два года для студентчаты явились переломными. Студентчаты сейчас стали первое место во всей сети наших газет. Выросло число студентчат. Растут ряд студювор. Ряд вузовских газет стали подлинными борцами за генеральную линию партии в вопросах подготовки кадров. Решения рабочьорковского совещания должны быть известны тысячам студювор наших печатных газет и стеновор. Боялась задача вузовских газет — перестроить всю свою работу соответственно решениям рабочьорковского совещания. Основными вопросами этой перестройки должны быть: борьба за качество в работе, за объективность в освещении, за общественно-политическое воспитание. Вся эта работа должна проводиться на основе действительного единства и социалистического соревнования.

Борьба за лозунг — «каждый ударник и студювор и каждый студювор-ударник» во первоочередной работа студентчаты.

Все успехи нашей печати: рост рабочьорков-ударников, переход к ударным бригадам, оперативность газет, увеличение тиражей центральных и вузовских печатных газет, увеличение охватом большинства партии. Два года назад в Бухарии пытались назвать оппортунистические установки рабочьорковского движению. Эти попытки оказались бытиями. Духовная армия рабочьорков, следуя традициям большевистской печати, оказывая решительный отпор всякому оппортунизму.

ЗА КОНКРЕТНОЕ РУКОВОДСТВО

Отпоб у вузовских газет вообще много. Достаточно взглянуть на обзоры газет, помещаемые регулярно в нашем журнале, чтобы в этом еще раз убедиться. Само собой разумеется, что эти недостатки вузовских печатных газет обусловлены тем, что до сих пор над этими газетами не было надлежащего руководства. В частности слабо руководит этой работой наш журнал, привывая, согласно решению IV всесоюзного совещания рабочьорков, это руководство осуществлять.

Сейчас журнал, заполнив этот огромный пробел, готовится и проведению всесоюзного совещания редакторов вузовских газет, назначенному на первые числа апреля текущего года, а пока что редакцией в конце февраля было проведено совещание московских редакторов, как предвзвее к всесоюзному совещанию. Это первое при редакции совещание, где были представлены основные газеты вузов Москвы. — «Дзержинские органы парторганизации МИИТа, УТ и м и в р а з е в к а з о р г а н Тамбовского и в а з д р а в а н к о в и обойт подготвоит к всесоюзному редакторскому совещанию, главным образом, тем что оно дало в известной мере возможность установить причины, порождающие недостатки в газетах, с одновременным выпявлением положительных сторон.

Как выяснилось, работой газет до сих пор ничто планоно и систематически не руководит.

Особенно много на совещании говорилось о слабой постановке на местах массовой работы. Бригадный метод работы студювор не нашло на местах достоящего применения. Правда, представители отдельных газет, как например, «Пролетарий» и «учеб», указывали на имеющийся у них метод создания студюворских постов и бригад. Но это широкое распространения не получило.

Оппортунисты всех мастей видят в рабочьорку культурника, обучителя и информатора, «внимательно слушающего массы» (Бухарин). Между тем, в нынешний период перестройки на ударные темы, переход от работы в одиночку к работе в коллективе, в ударной бригаде характеризуется тем, что рабочьорков становится не только обучителем, но и в е р е д о в ы м и ударником в ком. звонком производства.

Выступивший на совещании секретарь ЦК партии тов. Постышев и Ярославский определили роль рабочьорков, как ударника социалистического наступления.

«Помните! накопленный в борьбе с оппортунизмом опыт на технику, отточите свое воле знание техники и тогда оно будет так же смертельно ранить вредителя, как ранило оно до сих пор бюрократов» — назвал тов. Постышев. В связи с этим учеба, освоение техники и науки производства должны стать боевой задачей каждого рабочьорка, каждого студювора.

«Командиры proletарского общественного движения — так определил тов. Сталин рабочьорков. Эта команда на местах порой проявляет самостоятельность и даже образцы героизма в борьбе за социализм. В Памире имела оно до 60 стеногазет, предполагается издание печатной газеты на национальном языке. В Таджикистане насчитывается тысячи рабочьорков, активно проводящих генеральную линию партии; рабочьорки Таджикистана, Узбекистана ведут энергичную борьбу за хлопок. При постройке тракторного гиганта в Сталинграде рабочьорки были передовиками и организаторами ударных темпов работы. Теневы сталинградские рабочьорки обвинили поход за качеством. Сельские коммуны «Знамя Ильича» на Северном Кавказе организовали три новых колхоза, объединивших более ста дворов. В Белоруссии коммуны и рабочьорки организовали взаимный военно-перехватный полет. Рабочьорки Урала борются за Большой Урал. Организуя свои собственные контролы, бригады за продвижение сибирского угля на уральские предприятия, посты контролы, выходы в Кузбасс и т. д. Эти факты не единичны. Они подтверждают силу и мощь рабочьорковской армии. Советская печать должна рабочьорков к помощи партии и правительства в проведении проверки исполнения их директив.

Всесоюзное совещание закончило свою работу, с полной большевистской решимостью даться под руководством партии за план третьего года пятилетия.

С. ПЛОТКИН

Дело о руководстве студюворским движением и работой стеногазет вузов поставлено слабо и совсем из рук вышло поставлено дело о борьбе за действительное студюворское материала. По всем этим вопросам совещание требовало необходимой помощи от журнала, указывая на необходимость сего стороны живой постоянной связи и живой студентчаты.

Не будет ошибкой если сказать, что недостатки, имеющиеся в московских газетах, свидетельствуют о том, что в рамках Союза, поэтому особо сейчас надо остро поставить требования перед нашим печатным органом вуза, наполняя его силой своей работы и главным образом положительных сторон, характеризующих происходящую сейчас перестройку газет с тем, чтобы широко распространить этот опыт на другие работы, через всесоюзное редакторское совещание.

Само собой разумеется, что весь опыт работы газет еще до совещания должен быть спланирован редакцией нашего журнала, что одно — еще нет, и поэтому на ближайшее время, оставшийся до совещания, и главным образом потому, что большинство газет до сих пор не считают долгом с своей стороны выслать в редакцию комплекты газет и краткое изложение истории газеты с перечислением наиболее важных моментов работы.

В общем приходится признать, что до сих пор на местах надлежащей подготовки и всеобщего совещанию не ведется. На всеобщее редакторское совещание каждой газете надо прийти с крупными опытами своей работы, чтобы на основе этого опыта острой отточить, деловые навыки печати и сделать ее еще более упорной и стойким борцом за проведение генеральной линии нашей партии как в вузе, так и вне его.

АСАФЬЕР

КАК РАБОТАЛ ЭДИССОН И УЧИЛСЯ

Имя великого изобретателя-электротехника Эдиссона пользуется широкой известностью. Но мало его знает, какими путями приходил Эдиссон к своим достижениям и как он работал.

Сейчас когда вопрос о создании новых кадров социалистического строительства приобретает решающее значение, нельзя пройти мимо работы выдающихся мастеров науки и труда. У них, несомненно, можно многому научиться, перейти полезные приемы работы и усвоить их способы организации труда.

В этом отношении особый интерес представляют ученые и великие изобретатели. И Эдиссон является одним из тех, чья жизнь богата опытом борьбы за наилучшую организацию своего труда в области электротехнических изобретений.

Эдиссон также интересен, как пример самоучки, достигшего больших результатов благодаря личной энергии и непрерывному самообразованию. Проф. Мизуев, изучивший жизнь Эдиссона, говорит, что «вселя немалым известным и удивительным трудом достиг своих открытий знаменитый американец».

Действительно, Томас Альва Эдиссон в своей жизни работал очень много над собою, в школе же он учился только один год. Затем, по всю свою долгую жизнь занимался и занимается самообразованием.

Следует отметить те хорошие влияния, которые имели на Эдиссона его мать, а также и те большие умственные задания, которые у него начали проявляться с ранних лет.

Близко знавший Эдиссона Френсис Дикон пишет, что Томасу Эдиссону было девять лет, когда он прочитал сам или когда мать уже прочла ему вслух следующие издания: Пенин «Викилопедия», Юма «История Англии», Юма «История реформации», 8 томов Гиббона «История падения Римской империи», Сарса «Всеобщая история» и несколько книг по таким предметам, которые особенно привлекали и очаровывали молодого Томаса уже в это время, это — электричество, физика, химия и естественные науки.

Соединяя безграничное трудолюбие с феноменальной выносливостью и настойчивостью, Эдиссон отличался большим упорством в достижении поставленной цели. Увлеченный чтением научных книг, Эдиссон усердно посещал народную библиотеку в Детройте, много и внимательно читал. Уже тогда Эдиссон обращает внимание на труд и его улучшение, подмечая со свойственной ему наблюдательностью все окружающие факты. «Чем больше дела, тем успешнее идет работа», — писал Эдиссон тогда в своей собственной газете.

Когда, после ряда лишений и испытаний, Эдиссон смог более спокойно и сосредоточенно заняться собственным образованием, он стал ходить по букинистам, покупая себе необходимые книги и увлеченно их изучая.

Адамс, один из Бостонских сослуживцев и сожитель Эдиссона, вспоминает, как однажды Эдиссон вернулся домой в 4 часа утра с купленным собранием сонниев Фарадей. Не отходя, он сейчас же вошел за чтение и его сожитель, проснувшись увидел его все еще за этим занятием. В возбуждении от прочитанного, Эдиссон сказал: «Ты знаешь о чем я думаю... Жизнь так коротка, мне же надо так много сделать, что д. гривна иногда не терять времени».

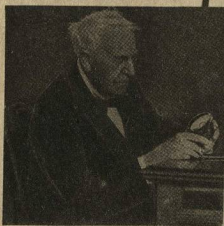
Почное трудовое использование своего времени Эдиссон безусловно проводил в жизнь. Один из товарищей его по работе с удивлением говорит об изумительной неутомимости Эдиссона.

Эдиссон не оставил метода сосредоточенного увлечения всяким делом или идеей, если только необходимо было ударно решить тот или иной вопрос изобретения. Приведем иллюстрацию из этого периода, когда Эдиссон, уже не лонкий телеграфист, но молодой и знаменитый изобретатель, работал над букиной для автоматического телеграфного ретранслятора: «Эдиссон сидел перед массой всякого рода химических материалов и грудой книг по химии... Книги эти он выискал на Нэви-Йорна, Лондона, Парижа... Он ел тут же в лаборатории, не выходя даже обедать, а обедал за своим рабочим столом. Он спал также в лаборатории в кресле. В течение шести недель под ряд он прочел и просмотрел сотни книг, составил на основании такого чтения целый том резюме, произвел до 2000 опытов. Только после всей этой работы ему удалось найти подходящий для его цели ривтор».

Эдиссон приобрел привычку бороться с неуспехом и трудностями на своем пути изобретения; из него бывали неверные замыслы и неудачные изобретения. Но решимость и волея настойчивости преодолевали массу препятствий и Эдиссон, шаг за шагом завоевывал электротехнику, открывал в ней новые возможности.

В девятилетнем возрасте оставил школу, Эдиссон самостоятельно продолжает путь самообразования, вскоре углубляясь в физику и химию, а в дальнейшем, поняв, что ему необходима знание математики, Эдиссон и ее усваивает. Изучая науки, интересуюсь их достижениями, Эдиссон приобретает знание французского, немецкого и итальянского языков, (не говоря ни на одном из них, Эдиссон свободно понимает необходимую ему литературу). Мы знаем, что Эдиссон всегда уверенно и серьезно брался за разрешение научно-технических вопросов и настойчиво осуществлял свои изобретательские замыслы. За свою жизнь, Эдиссон представил в Американское бюро по изобретениям до 1400 заявлений о патентах. Но этого непревзойденного результата Эдиссон достиг колоссальным трудом и непрерывной рационализацией своего умственного и физического труда.

ТОМАС А. ЭДИССОН У ОДНОГО ИЗ ПОСЛЕДНИХ ИЗОБРЕТЕНИЙ — ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНОЙ ЛАМПЧОККИ



ШАХТЕР С ЛАМПОЧКОЙ ЭДИССОНА УКРЕПЛЕННОЙ НА ФУРАНКЕ



О количестве затраченных усилий говорит следующий яркий пример: Эдисон изобрел, между прочим, электрический аккумулятор, дающий при очень малом весе; большой запасе электрической энергии. Изобретение этого аккумулятора стоило бесконечного труда Эдисону и его помощникам. Одного из помощников Эдисона спросили по поводу этого аккумулятора, сколько было сделано опытов прежде чем прибор был окончательно признан годным. «Я рано потерял бы надежду сказать», — было ответом, — «Мы исчислили сами опыта сериими с 10000 номерами в каждой серии. Кончая одну такую серию, мы начинаем следующую. Я знаю только, что опыта с этим прибором составили 4 или 5 серий, это значит, что было проделано тысяч пятьдесят опытов».

Во время мировой войны Эдисону было поручено, между прочим, изобрести создать завод для синтетического изготовления карбонной кислоты. Опытные специалисты с недоверием отнеслись к Эдисоновскому предприятию. Однако и здесь Эдисоном были взяты верные темпы и победа вскоре оказалась за ним, хотя работать изобретателю пришлось необыкновенно много. Он отобрал 40 человек чертшашинов и химиков и объяснил им, что надо делать, разделив на три смены и приказав приступать к работам. Они работали 24 часа в сутки в течение недели и Эдисон работал вместе с ними, но все пылал, все испытывал, смотрел, насколько складываются это с его взглядом, и моментально делал соответственные распоряжения.

На подобных примерах складывается, в сущности, весь трудовой процесс Эдисона. Труд, как средство для достижения научно-технических целей, был им всегда целесообразно применяем.

Как и большинству великих работников, Эдисону не так легко, как это может казаться, давалось изобретение или новое научное достижение. Удачные идеи, как их называет Гельмгольц, «осуществление» мысли приходили к Эдисону нередко и без особого напряжения, но экспериментальная проверка и осуществление их требовали гигантских трудов. Здесь нам приходится на память определения гения, сделанные Вельфеном и Генсли — «гений — это терпение и — «гений — это способность к бесконечному труду». Хотя эти определения и далеко неверны и в них не подчеркнут социальный момент.

«Часто хорошие мысли приходили мне в голову ночью — пишет Эдисон — тогда и вставал и немедленно записывал их». Вместе с тем он же говорит что: «хорошие мысли приходили в голову только когда можно думать сосредоточенно».

Эдисон, как «слово удачных мыслей», только повторит пример большинства выдающихся работников, всегда внимательно наблюдавших процессы своего мышления. Именно о Леонардо-да-Винчи, этом великом художнике и многостороннем ученом, который всегда имел при себе на носу дощечку для записей и зарисовок, и о многих других.

Дневники работ Эдисона входят составной и крупной частью в его большую научную библиотеку, собираемую Эдисоном в течение всей его жизни. Эти записи работ, «представляющие» — как говорит его биограф — «наиболее убедительные и наиболее поразительные доказательства феноменального трудолюбия Эдисона, его чрезвычайной пунктуальности и систематичности в работе, негирляндности его работ, их обдуманности и плановости».

Один английский ученый говорит, что надо видеть эти Эдисоновские дневники, чтобы иметь правильное представление о терпении Эдисона, его чрезвычайной основательности, с которой он разрабатывал замечательные вопросы, тщательности и полной добросовестности, с которой записались в дневники все его опыты.

Что же представляют из себя записи Эдисона?

Это серии томов, где записаны все моменты исследования, длившихся годами, и где при записях приложены все образцы всех материалов, подвергавшихся испытанию.

Как говорит сам Эдисон, записывать все тщательно, «черным по белому», не доверяя устным изложениям, которые так часто приводят к недоразумениям, это изучил глухотой Эдисон. С 12 лет потерял слух. Но он не жаловался на свою глухоту, наоборот приписывал ей целый ряд полезных для него приобретений. Действительно, умение сосредоточиться на своих мыслях при великом шуме, привычка все высказанное переводить на запись, — все это отчасти вызвано глухотой Эдисона. Но мы знаем, что для продуктивного умственного труда, описанные качества требуются не только человеку глухому, но и слышащему. И Эдисон всегда прекрасно понимал значение самостоятельного развития указанных факторов и деле прогрессивного усовершенствования умственного труда.

Нам полезно упомянуть описанные в этом очерке особенности учебы и труда Эдисона, особенно проявившиеся в период его роста и расцвета, чтобы и наша социалистическая стройка все более и более пробудила уже не спящие, а массовые проявления творческих идей.

А. П. ПРИМАНОВСКИЙ

ВНИМАНИЕ „ГРАЖДАНИН“ ГАРИЧЕВ

Вы очень здоровы
Правда ли вы владеете речью
При этом торжественно
взаимствуете рукой,
Об этом спорить,
конечно, нечего
Но есть поспорить
кой о чем другом.

Времена, как знаете,
изменились «сучточку»
Дела такие;
что не сравнить ни с чем.

Как помните,
не упались
Заворожившая уточка
«Спасения родины»
и прочих вещей.

Интеллигентны вопли —
Какого черта
Нориллов-дружине
встряжи-на «слегка».

Как помните,
поверила
Большевистская маршала
Под водительством
Ленина
и его Це-Ма.

Но, простите,
Отвалел вас
«апрасаческой» тенью.
(Вы в ту пору сидели
за гимназической парты),

Вам горлодо приятно
говорить о богине,
О грехах Афродиты
и штанах Бонапарта.
И когда над страной
угроза висела,
Когда кони Буденного
задрожали в пани,
Вы наверно люббили
читать Одиссею
Были поклонником
старушки Мельпомены.
Вы зубрили историю
от самого Адама.
Ивовайского летописи
там очень знакомы.

Вы можете,
как шлейфом придворная дама,
Блеснуть изящным
французским лексиконом.

И сейчас
Ваши вкусы
все те же, конечно.
Питаете пристрастие
и азиатскими ветхжи.

Ну, какое вам дело,
что натиском астречным
Надо в четыре
прончать пятялетку.
Ну, какое вам дело,
что вокруг
все понтыся.

И не все ли равно вам;
слабым ны;
ирепно ли,

Сделано пришло, симпатизирующему интеллигентному, изобретательному коллективу, студентам МЭИ Гуринер А. Д. и еще с полдюжиной интеллигентных.

Вы готовы
какое то
свое изобретение
Предложить благосклонно
Бригадья и Черчиллям.

Я не спорю, коллега,
«инженителю» вы слышном
В ваших замыслах
иреется
даже нечто «веклюево».

И для вас
коллектив —
это просто людская,
Моторы без умолку
о чем то пидкают.

Но довольно
размачивать
«богатирской» палицей.
Дешевенького аллоба
пожалуйста поменьше

Ну, а если это
вам не нравится,
Катите на милость
в лондонские колледжи.

У нас не место —
фарисеям ичичьями.

И с нами
в грядущем
могут итти —
Люди, преданные
рабочему коллективу
И уважающие
этот коллектив.

Р. ГРОНИ

**ПРОДОЛЖАЕМ ПРЕНИЯ
СЕГОДНЯ ГОВОРЯТ СТУДКОРЫ: ОРЕНБУРГА,
ОМСКА, МОСКВЫ, ОРЛА, СТАЛИНГРАДА,
УФЫ, ВОРОНЕЖА, ТАГАНРОГА**

СЛОВО ИМЕЕТ ОРЕНБУРГ

В Оренбургском институте крупного рогатого скота на кормовом факультете организована из студентов бытовая коммуна, в которой уже насчитывается до 50 чел. Но плохо, что коммуны мало удовлетворяют внимания профорганизации. В Оренбургском техникуме содействие деления в настоящее время в бытовую коммуны 160 чел. Прием идет. Коммуны организованы на добровольных началах. Создается фонд из стипендий. Коммуна развернула культурно-воспитательную работу и улучшила питание.

Работу спонсировал с хозяйственным хозяйствами дирекции техникума и выявила, что на средства студенчества приобретены ошени на сумму около 1300 рублей, что рассчитано до весны, а вышла не так. В расходовании овощей приносили участие и не имеющие стипендии и коммуны. В результате: партошени на пеходе, капуста замерзает — хозяйства дирекции никаких мер не приняла. Вместо помощи организованной бытовой коммуны дирекция снабжает хлебщином. С питанием дело срывается.

Надо организованным бытовым коммунам оказывать содействие, а не ставить палки в колеса.

ВАСИЛЬЧУК

ВОТ КОНКРЕТНЫЕ ВИНОВНИКИ

В Омске имеется 29 вузов и техникумов с 12 тысячами студентов, а за сегодня омские вузы имеют только... две коммуны. Тита студенчества в коммуны и коллективы огромная, но партийно-комсомольские и профсоюзные организации вузов и техникумов не погвадрили студенческого движения за коллектив и коммуны и вообще вокруг нового студенческого быта еще не создано общественное мнение. Зачастую и хозорганы не только не содействуют насыщению ищек коммунистического быта, но даже протестуют против их организации. Хозработники зернового института коммуны и коллективы считают детским развлечением и даже бюро комсомольского коллектива вынесло постановление против организации студенческой коммуны. Партоколлектив тоже только посочувствовал. И через головы партийно-комсомольской организации коммуна все же организова-

лась и даже на базе 100% общестуденческих: одежды, стипендии, учебников и т. д.

Вот нам, товарищи-опортунисты из бюро ВЛКСМ зерноинститута, ответ на ваши аргументации: нет перспектив для развития коммуны... общественная работа не дает возможности заниматься коллективизацией» и т. д. Коммуна крепнет и развивается.

В других вузах, вероятно, то же. Куда девалась хорошия, прямо околоченная бытовая коммуна в институте? Почему она закрывается? Почему запридас коммуны в рэбфаках Омск? Кто в этом виноват? Мы не ошибемся, если твердо заявим: виновата опортунистическая недооценка значения учебно-бытовых коммуны и коллективов со стороны вузовских партийно-комсомольских и профессиональных организаций. Только они являются конкретными виновниками.

Мы призываем пролетарское студенчество Омска повести самую жестокую борьбу против всех, кто будет стоять на нашем пути, против коммунистическом фронте. В бой за студенческую коммуны и коллективы.

ОМСКИЙ

ПОДДЕРЖИТЕ НАЧИНАНИЕ

В зале Башпединститута студенческое собрание. На повестку организации студенческой коммуны. Все студенты с напряженным вниманием слушают доклад, после которого горячие дискуссии. Вынесли резолюцию: «Организовать коммуны».

И с первых же дней своего существования коммуна в 25 человек показала свою жизнеспособность...

Сейчас среди студенчества БПИ организация коллектива стала потребностью студентов.

Нужно, чтобы парт. и комс. ищевники обратили серьезное внимание из рост коллективизма, оформив его в бытовую коллектив.

У ф а

ИВАНОВ

МЫ РАПОРТУЕМ

(конференция студкоммуны и коллективам СХЛР вузов и техникумов)

Жизнь перед нами поставила задачу, — говорит, открывая сценацию, председатель МОБПС СХЛР, — пере-

строить человека, который не тупеет за старыми традициями, а ищел бы в ногу с социалистическим строительством. Страна требует нового специалиста для работы в волахозах и совхозах и этого специалиста помогут и м подготовит студенческие коммуны и коллективы.

Мы не имеем суммированного опыта для дальнейшей работы по созданию учебно-бытовых коммуны и коллективов. Для обмена опытом мы собрались сюда.

Одни за другим выходили делегаты из трибуны, один за другим опираторы в ли конференцию о своих победах и неудачах и фронте коллективизации студенческого быта. На фронте создания нового человека, человека социалистического типа.

— В нашей коммуны 22 чел. — рапорирует коммунарка Егорьевского сельско-хозяйственного техникума, — все общестуденческое. Кое-что у нас был против создания коммуны на создание курсовых, так как на первых курсах стипендия 17 руб., а на старших 40. Мы этим настроением дали своевременный отпор и организовали одну общую коммуны. Были и такие, которые вышли из коммуны; один ушел... понять да похулиганить в коммуны нешли. Второй похулигал 30 р., его мы исключили за индивидуализм. «Дайте мне отдельную коммуны» и т. д.

Наша коммуны жить будет, развиваться не дадим.

— Наша семья тверда! Штангий, колебания, песнями среди коммунарков не было, — рапорирует делегат сарфака ита раб.-инженерства (Москва). Делегат Киншарского сельхозтехникума рассказал о том, как они добились 95% охвата учащихся бытовым коллективом, который собственно почти коммуна, так как все средства общестуденческие.

— Волка захватила и нас, — начал свой рапорт делегат Титца. — Дискутировали долго, создавать коммуны или коллектив, сторонники коммуны победили и сейчас коммуны охватывает 65% учащихся техникума. Мы горды тем, что и в нашей быту есть кусочек социализма. В основном задачей наша коммуны считает:

Учеба дело классовое. Борьбу за качество учебы путем ударничества и сопереживания.

— Наш учор не из новую рубашку, а на учебу, на ударничества и сопережива-



22 **ЛЕНИНГР** СТУДЕНЧЕСКИЙ ГОРОДОК

МОСКВА МЕТАЛЛОИНСТИТУТ

КОЛОДНЯ ЭДЕСЬ БУДЕТ ТЕХНИКУМ

вание. Наша ставка — коммуна, второе учебное заведение.

Битцевская коммуна из верного пути, она растет, на первом месте и в нее не шамова и не промывора, а производство.

Рапорта коминдеса, с обширным докладом о бытовых коммунах и коллективах в эпоху социалистического строительства выступил зам. ств. редактора журнала «Красное студенчество» тов. Тиханов.

— Борьба за коммунизм, борьба за пятилетку кадров и борьба за качество специалиста — вот наши задачи на сегодня.

Учеба, политвоспитание, ударичество, семья — вот основа, на которой развешены проины.

И только двое товарищей в своих выступлениях загнули: один — влево, другой вправо. За 100% коммунизма выбросил доклад Ворлова. С типичнейшим правооппортунистическим заявлением выступил Черных: «одним ударичеством не проинешь. Не забудь тов. Тиханов», — продолжал Черных и вдруг ни с того ни с сего: «Бытие определяет сознание!»

— Это уже слишком. Непонимание философии вычерто шаркуе. И право было совещанию, которое квалифицировало его выступление, как правооппортунистическое.

— Не шамова, не промывора, а качество учебы. Жить коммунаю, работать бригадой! — ответила конференция на выступления згибишкова. — В ногу с партией. Коммунар и коллективист — ударник в учебе, ударник в быту.

М. БОРОДИН

ОРЛЫ, БЫТОВЫЕ ОРЛЫ...

Об организации коммуны студенты Орловского садово-огородного техникума заговорили с мая 30 года, но до сего времени выходили вне ее. Временный вопрос к коммуне в стенах техникума привнес пионерий размах. Выносились решения, выделялись организаторы коммуны, а дальние дело не двигалось.

Опыта работы коммуны нет. Один рассуждает — раз коммуна, то надо обобщать все до мелочей, от стипендии до худых чулок. Другие стараются, что инваких коммуны не надо, что мы и так в коммуне. «Что еще надо», говорит Гурьев, учащийся III курса, — живем вместе, учимся вместе, работаем вместе, на вечерах вместе, зачем нам заниматься формалистичной?»

Такие доводы единичны, но они отрицательно влияют на инициативу организаторов, которые недостаточно знакомы с этими вопросами и подчас опускают руки. Со стороны руководящих организаций практической помощи нет.

Большинство студентов свободны от учебы и работи время убивают на пустоловие, любимая тема — девушки-студентки, а затем переходит к взаимопониманию их со студентами. Дача друг другу проинции вошла в обычай.

Рез! Это создает обострения между отдельными студентами, особенно парнями и девушками.

Вопросы качества в обучении студентов заставляют обратить на себя большое внимание. Особенно плохо это дело обстоит у парней. Почти у каждого студента под провратку извадена чуча грязного белья, бутылки с детем, худое ботинки и корзина с помиями студента. Все это покрывто пылью.

В студенческой жизни нет единства, свивается только учеба. В планах все эти вопросы предусматривать, на собраниях о них много говорит, но практически ничего не выполняется.

В. ПИРОЖКОВ

СТУДЕНТЫ НА ПРАКТИКЕ

1 февраля студенты Сталинского горного института прибыли на производственную практику в Елизавиево на рудник «Красный Профинтерн» для прохождения производственной практики.

Администрация «аритных» встретила студентов. Четверо дней студенты не работали и четыре дня валились на полу в холодном помещении, на пятый день добились с горем попохам оставить кровати и пошли на работу. Но спидежды и до сих пор не получили. Студенты в рваных сапогах и без резиновых костюмов опускаются в проходу нового ствола, где по колени в воде работают и сверху танке течет вода. Девять дней студенты работают в таких условиях.

Выехав на гору, студент беннит в баню и поща добекит, на нем вся одежда замерзнет, а ингода и самого приходится оттирать.

50 дней тому назад был получен полный комплект спидежды студентами, которые были до этого на практике. Когда студенты уезжали (28 января), они оставили спидеждку в бане и через пять дней ее растащи.

Такое отношение к студентам инкуда не годится.

КРАСНЫЙ СТУДЕНТ

УСЛОВИЯ... УСЛОВИЯ...

Студенты Скопинского садово-огородного техникума не удовлетворены питанием: 150 грамм хлеба и тухлые щи с рыбой и мералой картошкой не дают необходимой калорийности. На столах грязь, в нише попадаются черви. Санитарного надзора нет. В столовой толкотня, беспорядочная очередь. Несмотря на выделение учащихей. Райно не принимает никаких мер. Обследование

РКИ не привело ни к какому результату. Органыды не введены. Профком и администрация бездействуют.

Вторым недостатком являются жилищные условия. Интернаты почти не отапливаются, а чюасть техникума инваких мер не принимает.

Неудивительно, если при таких условиях студенты задумываются о побеге на техникума. Наблюдается массовый угон.

Студенчество требует немедленного ижания недостатков.

Студенты Скопинского с.-х. техникума

О ПОДПИСИ

ГОП-ПРОЦЕНТЫ!

В плохих условиях пионерийлилем техникуме обичияти совершенно не оборудованы: нет умывальников, вешалок, постельных принадлежностей, электричество обычно по инекольку дней не работает, за отсутствием воды ребята часто по пять дней не умываются, в обичиятих грязь. Ребята подвое-спят на одной койке. И несмотря на такие условия, за последнее время плата за обичиятике возросла. Администрация техникума постановила отчитать ежемесячно с получаемой студентами стипендии 10% за обичиятике и приступила к выполнению такого постановления с 1 января. В среднем плата за обичиятике 3 р. в месяц с каждой студента.

СВОЙ

ШАГАЕМ ЧЕРЕЗ ТРУДНОСТИ

В плохих условиях приходится учиться студентам Таганрогского ветерерного рабочего техникума. Студенты днем работают на производстве примерно 10 часов, 1 час дома, а другой раз прямо с производства за пару, 5—6 часов за ингод. Дома инги и повторение, приготовление инга на следующий день — 2 часа, интого 18—19 часов, 4—5 часов сон.

Каждый день по 20—30 минут, а то и более не бывает света, ламп не хватает, холодно в классах, учебниками почти не обеспечены, готовелки нет, педагогов нехватает. Соответствующие организации не проверили состояние ВРТ. Смпорф даже не знает, ети ли студком при ВРТ.

Непрерывного производственного обучения нет. Торможит заводские организации, несмотря на письмо ВРТ, «интого в ус не дует».

Рабочий-студент участвует ударно в разрешении проблемы кадров, отдает все силы, не считается с трудностями, что видно из учета соревнования (2 группа 100% успеваемости, 8 гр. — 97,7% и т. д.). Студенчество ставит перед собой задачу — успеваемость всех 18 групп 100%.

А. СПИЧКИН



СТАЛИНО ГОРНЫЙ ИНСТИТУТ



КРАСНОДАР ОТУДЕНЧЕСКИЙ ГОРОДОК



ТИФЛИД УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ГОРОДОК

БРИГАДОЙ, УДАРНИЧЕСТВОМ, СОРЕВНОВАНЬЕМ ВОЗЬМЕМ НЕДОСТАТКИ В ШТЫКИ. В БОЙ ЗА УЧЕБУ КОММУНОЙ ВСТАНЕМ. НОВОГО БЫТА БОЛЬШЕВИКИ

ОБМЕНЯЕМСЯ

В 1930 г. в марте при Сибирском сельскохозяйственном институте была организована культурно-бытовой коммуна «За новый быт». За два месяца коммуна выросла до 150 человек. Выработана свой устав, обобщены питание, стирка, часть культуроблаживания. Но как организация, формирующая нового человека, она не смогла еще себя выдвинуть. Осенью 1930 г. в ноябре уже после реорганизации вуза при Инверкулите организуется снова коллектив в составе 56 человек. Присланный журналом «Красное студенчество» типовой устав коммуны и коллектива перерабатывает всю жизнь, последний перерабатывает в коммуны с 30 членами и остается коллективом в 25 человек. Основной неадекватностью была однобокость, ударялись только в домашний быт, культурничество, забыли основу — производство. Сейчас и коммуна и коллектив называются учебно-бытовыми, в основу вложено производство. Коммуна и коллектив стали ударными. Все бригады соревнуются между собой. Хвосты ликвидируются в порядке проработки дисциплины, нет ни одного коммунара без общественной нагрузки. Досрочно к 1 апреля выплачивается заем и пай в кооперацию. Коллектив взял шефство над рабочими-строителями.

Выпускается стенная газета, есть своя библиотека. Каждое утро регулярная физкультурка. Проводится политвоспитательная работа по вечерам. Есть красный уголок, где концентрируется вся учеба.

Мы посетили две коммуны и два коллектива. Основной недостаток их — однобокость, все внимание переключено на организацию столовой. Особенно резко это у коллектива МГХИ и МГУ № 8.

Коллектив МГХИ имеет 200 человек. Есть комиссии: санитарная, культурная и кооперативная. Санитарная работа поставлена плохо, иногда проводятся наряды, вывешиваются статьи в стенгазете, но результатов не видно.



КОММУНА ЗА УЧЕБОЙ



КОММУНАР НА ПРОИЗВОДСТВЕ УДАРНИК

НАМ СКОРО ГОД!

Жизнь нашей коммуны интересна и поучительна. Группа людей, приняла решение: 100% — все общежитие всех предметов. Идея была дана напередом. В коммуны есть: совет, кооперация, бельевая секция, секция по питанию, политико-просветительная, культурно-бытовая учебно-производственная и финансовая.

По смете на расчете 4 000 р. в месяц удовлетворены: на питание 50%, санитарно-гигиенические нужды 41,25%, обувь, одежда и белье — 10%, учебные пособия — 10%, культурно-быт 4,4%, фонд означивающих 1,25%, уплата членских взносов 1,25%, экскурсионный фонд 0,6%, фонд мелких расходов 10%, непредвиденные расходы 1,25%.

Политико-просветительная работа. Чувствуется необходимость работы в коммуны — Парт. и комс. организации неправильно используют актив, тормозят тем самым перестройку быта. Парт. комс. и профорганизации техникума должны считать коммуны своим боевым участком по линии политико-

Коллектив МГУ № 8 — учеба в нем совсем не отражается. До сих пор нет и намека на социеренование. Дисциплина на низкой ступени. Культурно-бытовая почти не ведется.

Хорошо поставлена работа в коммуна техникума Кустирова. В бытовом отношении добились больших результатов. Имеют рабочие навыки в общении по разным отраслям. В комнатах чистота, уют, видна товарищеская спайка. Проводится вечера товарищеской саморитики, организованы ударные бригады по починке белья, стирке. Но опять же производство в стороне. На вопрос, как коммуна берет за активный метод преподавания, получили ответ — это дело преподавателя, а не наше.

В Тимирязеве есть хорошие стороны, которые требуют освещения. Это дневники, которыми коллективы обмениваются друг с другом мнениями и опытом. Правильный лет, а есть сектора и председатели. Разбросанность 6 коллективов отрыват от производства. В самое ближайшее время нужно перевести работу коммуны и коллективов, поставив их лицом к производству. Нам нужны учебно-бытовые коммуны и коллективы и только они смогут сформировать нового человека для нашего социалистического хозяйства.

ЭКСПУРСИЯ ОМИЧЕЙ



ЭКСПУРСИЯ ОМИЧЕЙ В МОСКВЕ

воспитательной работы.

В учебно-бытовой работе имеются свои недостатки. Преподаватели не вступили в методическую разработку заданий. Нет ответственности за помощь отстающим.

Культурно-бытовая секция должна научить коммунара улавливать общественное в личном.

В задачи культурно-бытовой секции входит научить студента экономно пользоваться временем и уважать внутренний распорядок в коммуны. Газета коммуны должна быть ее ядром. Вся ответственность за направление идеологии коммунара по поному пути, лежит на совете и культурно-бытовой секции.

По плану в декаду один раз собирается совет с участием всех коммунаров. После ряда выступлений выявляются недостатки в работе коммуны и делаются соответствующие выводы. Через месяц наша коммуна будет отмечать годовщину своего существования.

Д. ЛЬНЯВСКИЙ

КОММУНА ИМ. IX СЪЕЗДА КОМСОМОЛА

БОГОРОДСК

Еще в начале 1930 г. зародилась мысль об организации коммуны при нашем кожзехиникуме, но некоторые причины задержали ее осуществление. А в особом квартале раздался дружный вопль: давай коммуны.

И вот 1 января 1931 года 40 чел. учащихся, в большинстве рабочие от станицы, влезли за организацию коммуны. Уже в конце первого месяца результаты были налицо: реальная заработная плата возмилась, общественное питание улучшилось, организовано

кружок текущей политики. Лучшие ударники берут на буксир отстающих, организованы бригады, где проводятся дополнительные занятия с целью ликвидации прорывов в учебе.

Сейчас идет работа по улучшению быта. Вытовая коммуна организована на принципе полного обобществления стипендии, которая выражается в 40—60 руб. в месяц. Коммуна платит себе за плату — привлечение всего пролетарского состава учащихся, живущих в общежитиях.

А. ШАВЕКО

ИМЕНИ БУБНОВА

Ин-т и РАБФАК НОВЫХ ЯЗЫКОВ

В институте новых языков идея организации учебно-бюджетной коммуны впервые была выдвинута комсомольской ячейкой. Эта идея нашла себе поддержку среди всего студенчества ин-та.

Права, были колебания и неуверенности, но они уступили в общем энтузиазму.

У нас имеются все условия, чтобы организовать учебно-бюджетную коммуны, — говорил т. Пельсаков — инициатор создания коммуны. Создается она на принципе добровольности. Ее цель — коллективизировать студенчество не только на базе экономики, но и коллективизировать его учебу.

Наш лозунг: «ударничество, 100% успеваемость, ни одного отстающего от учебы и от жизни».

Коммуна названа именем т. Бубнова. На общем собрании выбран совет коммуны и организованы 4 сектора: академический, культурно-массовый, санитарно-гигиенический и планово-хозяйственный, в функции которых входило: 1) академический сектор: образован постановка учебы, строгий учет успеваемости, товарищеская взаимопомощь (выделили особые группы сильных ребят и прикрепили их к отстающим), создается яглуб по сопереживанию и ударничеству, обобществление учебников. Академический сектор принимает на себя функцию удовлетворения культурных запросов студенчества (существует, например, договоренность с райбиблиотекой о периодической переданной библиотеке).

Культурно-массовый сектор: стипендия, организация кружков — драматического, литературного, фото и др. Выписываются газеты и журналы (на сумму 400 руб.), в том числе газеты и журналы на иностранных языках: немецком, французском и английском.

Сектор берет шефство над заводом, где есть иностранные рабочие (в его плане намечено провести с ними разъяснительную лекцию о деятельности нашей коммуны).

Кроме того культурно-массовый сектор организует массовые посещения театра, кино, музеев, устраивает экскурсии и лекции, приглашая научных сил.

Все коммуна вступает в члены Особовых комитетов, МОПРа, общ-ва Вербовщиков и др. Дан лозунг: ни одного студента, не охваченного общественной работой.

В РАБФАКАХ,
ТЕХНИКУМАХ,
ВУЗАХ
ХОРОШИЙ ОПЫТ
НЕ ПРЯЧЕТ
ЗРЯ.
ДОБЬЕМСЯ
ВО ВСЕХ
УГОЛНАХ СОЮЗА
ПОБЕДЫ
КУЛЬТУРНОГО
ОКТАБРЯ!



«КРАСНЫЙ БОГАТЫРЬ» ТЕХНИЧЕСКАЯ БРИГАДА



ТОВ. КАРАПУХИНА УДАРНИЦА ДИНАМО

В.К. АВДЕЕВ

ОРГАНИЗАЦИЕЙ КОЛЛЕКТИВНОГО БЫТА ВЫВЕДЕМ СТУДЕНЧЕСКУЮ СЕМЬЮ ИЗ ТУПИКА. ОСВОБОДИМ СТУДЕНТКУ МАТЬ ОТ КУХНИ И ПЕЛЕН- НОК, ОРГАНИЗУЕМ ЯСЛИ И ДЕТСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.

СЕМЬЯ ПОМОЖЕТ КОММУНА

Очень тяжело апашка матери — студентки. Я хочу сообщить вам вопиющие факты, как помогают общественные организации в деле организации нового быта, а тем самым улучшить условия существования семейного студентства. Поступил в этом году в институт культуры и сразу же получила квартиру на ижт — семью. На моем иждивении 4 человека: старик отец с матерью, обоим за 60 лет и двое детей. Полтора месяца изо дня в день и ходила в коммунальный отдел в поисках квартиры и совершенно безрезультатно. Это в то время когда было решение директивных организаций в первую очередь предоставлять квартиры семьям с 6-х тысяч (иногда и с тысячина). Только по нашему институту в этом году 40 тысяч случаев. Наконец, дирекция смаллась надо мной и дала мне сарай на двух комнат. Эта квартира не была пригодна к жилью и прежде ее занимала шелководная станция, где производили выкорку шелководных червей. Вот в этой квартире без двойных рам, без света я жила три месяца, с ноября по 16 февраля, со стариками и ребятами, предпринятыми к tuberкулезу. Вдобавок эта квартира была на расстоянии 3 километров от места учебного заведения. Таких затрат стоила мне учеба, когда я шла в первых рядах академической группы по всем предметам.

Группа студентов зернового института решила организовать бытовую коммуналку, чтобы примером популяризировать идею коллективного быта, ставя себе целью, как можно лучше проработать проходимые предметы. Ведь теперь уже анкетом, что индивидуальный метод проработки, куда хуже коллективного, да еще недостатком учебником и условий для индивидуальной работы. Но плохо то, что мы ходим два месяца в коммунальный отдел, за помещением для коммуналки, счет наших квартир. Мы обилие все и ничего не добились.

Выходом из такого положения может быть только коллектив по примеру производственных, городских коммунал.

Теперь еще вопрос — это о нагрузках. Студентка — мать и должна перегружаться. Максимум одна нагрузка, а то большесть из них имеет по три.

Мы требуем обеспечить нам условия коллективного быта, а об остальном мы позаботимся сами.

НОВОЧЕРКАССК

К. М.

ХОТЬ БЫ ЖИЛПЛОЩАДЫ

Материальная необеспеченность, забота о семье тормозит учебу и делает студента пассивным участником в общественной работе как внутри, так и вне учебного заведения. По этим причинам семейные студенты стоят перед угрозой оставить учебное заведение и идти работать на производство.

Примером такого состояния и условий учебы семейных студентов могут служить и я, унаследовавший Ивано-Вознесенского техникума слепых.

В нашем техникуме учится 90 человек, из которых большинство окончившие 7 и 8-летку — ребята молодые. Мне же 25 лет, состою членом ВКП(б) с 1925 г. и являюсь единственным членом партии. Есть — комсомольцы и 45% беспартийных. Кавалером бы, что и должен быть организатором общественной работы техникума, но к сожалению, и чувствую, что далеко недостаточно участвую в общественной работе.

Причина этого — мое семейное положение. Я имею жену и ребенка 2 лет и получаю стипендию в 60 руб. в месяц мне далеко не хватает и я убиваю не только все свободное время, но даже все необходимые время на то, чтобы пойти в город, найти работу и хоть сколько нибудь заработать.

Свою семью я оставил в деревне и послал ей 25 руб. в месяц. Так как обещания нет, то плачу за частную квартиру 10 руб., в столовую за питание 23 руб., взносы на заем ежемесячно 4 руб., членский плат в кооперацию 3 руб., взносы в профсоюз и партию 1 р. 80 к., автобус 4—5 руб. Кроме того приходится платить за стирку белья и другие необходимые расходы.

Нас, семейных, в техникуме всего 4. В обещаниях мы не можем добиться площади не только для семьи, но даже и для себя.

Вот те условия, в которых живут семейные студенты.

Н. ЕГОРОВ

«ЗАЧЕМ ВЫ ЖЕНИЛИСЬ?»

Статья Я. Гончарова под заголовком «А куда семью?» затрагивает очень серьезный вопрос.

Проблема выполнения пятилетки кадров, поставленная подлинным пленумом ЦК ВКП(б) о подготовке пролетарских, идеологически крепких и технически хорошо грамотных советских специалистов — общественников, будет решена только тогда, когда партия с другими мероприятиями, проводимыми в жизнь наряду и приравленным в разрешении этой проблемы, будут также приняты меры к улучшению быта и материального состояния тех ценных для нас рабочих, которые вливаются в вузы.

И хочу привести несколько фактов, показывающих, как нечуждо, но безразличными относятся хозяйственным и общественным организациям и вузам студентам в жизни.

Тов. Соловьев пом. директора по хозяйству архитектурно-строительного института на мое заявление о предоставлении комнаты отвечает: «Зачем вы женились? Вы знали, что будете учиться. Или учеба или семья... Вы занимаетесь шкурными интересами...»

«Шкурный интерес» заключается в том, что я живу с женой и 4-х месячным ребенком в комнате в 25 кв. метров, где живут еще два студента с женой. Условия для ребенка и моральное состояние родителей более чем тяжелые. Или, может, и впрямь не нужно было жениться ради учебы, имея за спиной 30 лет?

Тов. Петелинский, студент того же института, рабочий — комсомолец имеет жену и двухлетнего сына. Жена студентка рабафа. Оба живут по разным обязательствам, а ребенок бродит по коридорам, не имея пристанища. Из милости студенты пускают его на ночь переночевать в отпус. Несмотря на все усилия т. Петелинского и поддержки группы, ин тов. Соловьев, ин профком ничего не сделали.

Зато тов. Соловьев продежал для посторонних 14 комнат. Таких фактов множество.

Все пять выводов т. Гончарова нужно в ближайшее же время провести в жизнь и этим на деле способствовать проблеме подготовки кадров.

П. Л-КО

О КОММУНЕ «ЖЕНАТЫХ»

Когда на собрании коммуны ЭТИ выступал тов. Бубнов, он указал, что «с коммуной холостяков далеко не уедешь». Но повидимому это забыли. Привели запись еженатых, записалось порядочно, но на этом дело и остановилось.

Плохо, плохо, товарищи из партийных и комсомольских организаций, забываешь о таком вопросе, как организация и рационализация учебы, не годится. Нужно срочно расследовать, почему предложение т. Бубнова и требование студентов — семейника до сих пор не удовлетворено.

ЧАС

ОТ РЕДАКЦИИ

Прав Гончаров, правы высказывающиеся товарищи. Семья должна завоевать себе право на жизнь в студенческой среде. Только головопаты могут ставить вопрос в такой плоскости: или семья или учеба?

Положение семьи студента надо облегчить. Для этого имеется много путей и возможностей. Но здесь нужна выдержанность, стойкость, дисциплина, так как только лозунгом «даешь комнаты семейным» мы не достигнем цели. Семья безусловно должна получить комнату, но облегчение положения семьи должно идти по пути коллективизации быта, по пути организации яслей, детских учреждений и т. д. Воспитание детей дело не индивидуальное, а общественное, поэтому больше внимания и чуткости к матери-студентке! На пути этом семьи семейные студенты не должны забывать, что дело улучшения их положения, их быта зависит от активного участия их самих, во всей этой сложной и серьезной работе. Организация коллективного быта выведем студенческую семью из тупика.

ДУША СОИ

Многоуважаемая Сои!

На сцене в большом зале фабрики-кухни, перед столом преподавника стоит повар в своем традиционном костюме, в спендеюде, воспелой еде Тилла Улемвигелем, и кричит в зал:

— Я вам скажу, что многоуважаемая сои у нас теперь в кастле внимания! Я много научился с ней, но теперь многоуважаемая сои в моих руках. Нет такого блюда, которое нельзя было сделать из этой многоуважаемой сои. Из сои все можно сделать, кроме трактора.

При общем смехе всего зала в Брагин — директор Института сои пребывает:

— Неверно, товарищ. Трактор тоже можно сделать из сои... Трактор делает сою, а экономика от употребления сои, вместо других более дорогих продуктов, создаст нам немало тракторов.

Голый череп т. Брагина блещит зитуэназмом, волне! нем и соевым плаксом. Тов. Брагин призывает съезть пельменное молоко и отбросить котлеты, называет сою революционной китайщиной, «прекрасной незнамокой» и даже целым трактором.

А студенческим столовым, уж во всяком случае, следовало бы стать провокативными, апологетами, трубадурами сои... Правда, здесь мы наткнулись на огромные трудности — отсутствие «соевых поваров». Не каждый повар, не каждая кухарка управляет государством сои. Но вот на Украине уже существуют специальные курсы для соевизации питания. Нужны соевые кадры, но одновременно нужны и энергия и инициатива, желание улучшить и удешевить пищу студента.

И, однако, из 8 опрошенных нами студенческих столовых нигде нет соевого меню. Кое где имеются кондитерские изделия из сои, да и то призрачного, фабричного производства.

А между тем, не говоря уже об экономии денежной, комбинация сои и других продуктов делает пищу на 30—70% питательней. 20—27% жира, 50% белка, богата витаминами и фосфорно-кальцием студента, «чпотенная китайщина» с охотой нормала бы красного студента хотя бы в смеси с другим продуктом. Впрочем, для того чтобы испытать сою во всех ее видах и проявлениях, вовсе не требуется съезть все блюда на торжественном вечере. Гораздо серьезнее и глубже будет ознакомление, если мы отправимся в Институт по изучению сои, куда нас любезно приглашает директор т. Брагин, этот поэт и зитуэназ сои, видящий в ней новые запасы топлива для рабочих мускулов.

Все, что имеет место как по культуре, так и по переработке сои у нас и на границей, все это собрано и изучено в больших комнатах на Мискинской 6. Повинна культуры сои, исключительная сложность заготовки семян, иррадиация сои, погрессы районирования, сортизации сои, биологические минимумы культуры сои в различных географических районах СССР, — все это обсуждается и изучается в Институте сои, вызывает обмен мнений и диспуты.

Домская селекционная станция и Богучарское опытное поле, Атлантские и Минусинские опытные станции, Украина и РСФСР, 140 самых различных пунктов Союза — все это корреспонденты и опытные лаборатории сои во всех ее видах и сортах.

Исследовательская работа по физиологии сои, измерительная, гудиджунская, старо-украинская, бенеучетская, № 8 и харбинская № 111, 199 и 231 с буквою — все эти и другие сорта сои получают здесь паспорта и право на жительство на больших советских.

Выбор сорта сои на посев делается на местах только с благословения Института Сои.

Сегернее Харькова, Курск или Самары сель сои на бобы невыгодно: бобы могут не быть спелыми. На силос и сено сель сои выгодно везде, — сообщает институт на «соевые запросы» и посылает в колхозы «соевых агрономов» и «соевых студентов».

— Роль и мощь студентства в деле популяризации сои, конечно, огромны, даже в том случае, если студенты не будут есть продукты из сои, — говорит ответственный секретарь института т. Брво. — Студенты являются нашими

шарпитом в одном растении. Тов. Брагин, а за ним ряд профессоров заверяют зал, что соя в деле с половинной раяа питательнее мяса, что соевый сыр сильнее голландского и швейцарского, что сою можно съезть от Крыма до Сибири, причем растет она в зыбухит песках, как и в лучшем черноеме, что соевое молоко вкуснее и жирнее коровьего, а зал с нетерпением поглядывает на соседние помещения, где «200 блюд из сои» ожидают агробрации и революций желудка.

Впрочем, иноват, «200 блюд из сои» готовят только в одной Повинской столовой, причем китайские повара делают из сои ичичицу, говорят, до того натуральную, что один турест-англичанин нашел в этой ичичице целого цыпленка.

На соевом банкете в Москве нас угощали только 30 соевыми блюдами, причем товарищи-повара до того замаскировали идеологическую сущность каждого блюда, что приходилось им верить на слово, что суп и борщ на сои; хотя котлеты, битцы, рыба, соуса, жаркое, пловомы, пельмени, кофе, конфеты, пирожное до того оригинальны и загадочны, что многие требовали алюминиевого каваса из сои и были очень огорчены, узнав, что он, действительно из кляуны.

ГОСУДАРСТВО ВЕЛИКОЙ КИТАЙКИ

В больших комнатах Института сои, где лаборатории, конференц-зал, канцелярия, бухгалтерия, где часто жидут крестьяне, приходит студенты-ирантинаты и сосредоточено изучают лаборанти, напряженная работа.

— Только что мы отправили для использования в Нарпит десять рецептов наиболее легких, доступных и применяемых в массовом изготовлении соевых блюд, — говорят нам в Институте. — Это очень серьезно. Специальная конференция обсудила эти десять рецептов со всех сторон. 10 соевых блюд потребовали дительного обсуждения. Вы знаете, что значит соя в народном питании? 20 миллионов человек проглатывает Нарпит в год. Если применение сои здесь даст удешевление обода на 10 коп., — это даст экономии почти в 1/4 миллиарда при увеличенной питательности, потому что усвоемость соевой муки 91—95%, потому что белок сои — ведь это сухое мясо, потому что «соевый белок», подмешанный к продуктам колбасного производства, увеличивает их питательность, соевая мука — превосходный материал для омульсправления соевого молока.

Два основных вопроса занимают в настоящее время Институт сои:

- Агрономическая культура сои в СССР и
- Техническая переработка сои.

ОЧЕНЬ ПРИЯТНО ПОЗНАКОМИТЬСЯ

лучшими учеными корреспондентами, пронагандистами сои на местах. Это относится не только к студентам с-х вузов, но и ко всем другим, потому что обязанность распространять правильные идеи, помогать ознакомлению масс со значением культуры сои, — прямая обязанность каждого культурного советского человека.

Если в Китае под сою зайдю 9 миллионов гектаров, в Манчурии около 4 1/2 млн. га, в Корее — 600 000 га, в Японии свыше 400 000 га и т. д., не зовут ли эти иры и соевому зитуэназму и у нас и не обаяно ли пролетарское студенчество эти в первой черенце соевых пронагандистов? Ведь у нас еще 400 тысяч га сои не засажены!

Невероятной энергией, излучением, страстной верой в свое дело отличается работа Института Сои. Отуэназм тов. Брагина заражает здесь всех. Он должен охватить, заинтересовать, увлечь и широкие массы студентства. Их научит этому Институт Сои, который всегда готов к приему студенческих экскурсий.

Здесь душа сои, здесь ее штаб — идеологический, политический и сельскохозяйственный. Здесь сои, разложенная на атомы и возведенная в политическую систему.

Здесь изучение, пропаганда, апофеоз и критика соевого цветения, урожая и использования. Здесь «революционная китайщина» получает большинство признание, и здесь из байок, ретори и книг сои халястиво кричат о 20,6% и м и а, 35,9% белка, а в то время, как пшеница, кукуруза или просовьяны и гордый сыр имеют соответственные показатели: 1,8—4,3, 6,5 и 9,7 или 0,6 и 7,3, правда, обгонил сою в количестве крахмала.

А. И.



ЗАВ ФИЗКУЛЬТУРОЙ
ОНТУЗМАСТ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

ЗДОРОВЬЕ ШАГАЕТ ИЗ РЕПРОДУКТОРА



ПО РАДИО
Т. НАБОКОВ

Большинство наших очерков обычно начинаются с пригласения: — Поидемте, посмотрим — или, — Последуйте за мной! — Собственно говоря, мне некогда приглашать вас. То, о чем и должна рассказать, кажется слишком простым и обыденным, как утренний свет в окошко.

Кстати, часто ли вы видите этот свет?

Человек еще не проснулся. В комнате стоит сырой туман, пахло табаком и не свежим бельем. За стеной слышны удары в восемь ра.

Человекavorочался, с усилием вытиснул из под одеяла тяжелую голову и попытался открыть глаза. Надо встать! Человекворочался под одеялом. Солнечный луч, как брошенное меткой рукой копье, прорезал комнату и упал на спутанные волосы. Надо встать. Время беспощадно.

Человек попытался стряхнуть тяжелое опешение. Ежась и вздрагивая он спустил ноги на пол, подпрыгнул и начал одеваться. Он не заметил солнца. Он думал только о позднем времени. Человек брызнул несознательно каплей себе на лицо, торопливо вытерся и нахлобучил пальто.

«Соединение производительного труда с обучением и гимнастикой будет не только методом повышения общественного производства, но и единственным методом создания вестосторонне развитых людей».

(МАРК С) (МАРК С)

Эта семья вставала рано. В открытую форточку торопливо входил сочный морозный воздух. В матовом, другом репродукторе бравадно играл оркестр.

Когда дальний голос ответственно произнес:

— С добрым утром! Вниманию! Приготовьтесь! — в комнату вошли соседи. Маленький мальчик стал посреди.

Репродуктор кричит. Станьте да первого упражнения! Поднимите руки! Да согните же пальцы! Почему у вас руки висят, как плети! Таки Плавнио... Плавнио...

Здесь репродуктор уже не кричит, он почти шепот, поднимаясь вездесловному ритму воющих, свободных движений. Руки поднимались упросто и легко, груз дамыла глубоко и сильно.

Голос пел: — Вот так, сюда направо, а затем руки в уровень с плечами. Коевни вместе, носки врозь! Плавнио приседайте, радианные колени... И малыи и взрослые медленно приседали. Лицом к солнцу.

Сто тысяч — рабочие, служащие, студенты, красноармейцы, колхозники — мужчины, женщины, старики и дети; — сто тысяч граждан нашего Союза ежедневно и утренние часы занимаются радио-физкультурой. (У некоторых нет репродукторов, они занимают физкультурой в наушниках). Каждый радио физкультурник, как пособием, пользуется табличкой упражнений, которая печатается в журнале «Горюкит Москва».

Стоит ли доказывать, что производительность труда у здорового, бодрого человека несравненно выше, чем у дряблого, расслабленного? Радио- физкультура принимает не малое участие в социалистическом строительстве. Обратимся и физгим.

ПИСЬМО ПЕРВОЕ

Уважаемые товарищи. Вот уже два месяца и занимаюсь гимнастикой по радио и за это время и чув-

ствую себя совершенно здоровым, бодрым и веселым. Спомощью вашей гимнастики я стал другим. У меня стали успокаиваться нервы и стал омень спать хорошо. Настроенье у меня стало хорошее и характер удушился. Кроме этого меня не стало тянуть к урению.

с т. приветом **МАРКЕЛОВ** ДЕР. сЕЛЬЦЫ

ПИСЬМО ВТОРОЕ

Занимаясь и начал с 21-го декабря 1929 года и отметил, что за короткое время моих занятий я стал, во-первых, прекрасно себя чувствовать, во вторых, это отразилось хорошо на производстве. Пример: до занятий я зарабатывал от 4 до 5 руб., а во время занятий заработок у меня стал постепенно повышаться на той же работе и доходил до 7-ми рублей.

Работаю я в Мострое в качестве слесари-водопроводника. **МЕШКОВ**

ПИСЬМО ТРЕТЬЕ

Раньше меня мучила депрессия, подавленное психическое состояние, теперь после занятий я бодр, свеж и весел! **КРИГЕР**

Радиодентр получает также письма сотнями...

При обследовании быта студенческих объединений бригада радио-физкультурников наблюдала неряшливость, грязь, распушенность. Раснаб о дряблом, расслабленном человеке, который на чатаи и начале — это раснаб бригада обитательных студенческих объединений.

Мы сканем интеллику в ее годах.

И в напряженной борьбе за это нужны крепкие нервы и крепкое тело.

За радио-физкультурой по июль. Здоровый быт!

ДВА ГОДА В СТРОЧКАХ

Хроника физкультурного радиопещани за 1929—1930 г.

2 января 1929 г. в 7 ч. 30 утра т. В. В. Набоков провел первую радио-гимнастику сразу же вызвавшую огромный интерес. Потом были добавлены, в связи с многочисленными требованиями, передача в 6, и ватем в 8 часов утра.

После передач дается обзор утренних газет и концерт.

Расширяя физкультурного пещани проводит большую переписку со своими слушателями. Число полученных писем увеличилось за 15 тысяч.

В ряде мест организовались группы радио-физкультурников, достигшие до 400 чел.

В конце 1929 г. был проведен первый слет, на котором сформировалась секция и актив физкультурного пещани.

В настоящее время секция открыты двухмесячные вечерние курсы для углубления знаний и подготовки массовых работников из актива радио-физкультурников.

В этом же году намечено открытие секций при Ленинградском, Харьковском, Киевском, Свердловском, Ростовском и Питтгоровском радио-центрах.

Для удобства занимающихся введеньем курсов Наркомпочтели выпустили специальные таблицы комплексов радио-гимнастики.

22 города транслируют радио-гимнастику, а Ленинград, Свердловск и Самара дают самостоятельную передачу радио-гимнастики.

РУПОР ФИЗКУЛЬТУРНИКА

СПОРТ НА ЭКРАНЕ

Союзико выпускает спорт-фильм «Красный старт». Режиссер-оператор А. Доббелст. В фильме приняла участие, как консультант, Ленинградский институт физической культуры им. Лесгафта.

ПО ТУ СТОРОНУ КЛАССОВЫХ РУБЕЖЕЙ

Из научной командировки в Германию вернулся д-р Ивашовский, сделавший о своей поездке доклад на физкультурной комиссии НКЗарана.

Тов. Ивашовский большим количеством примеров показывает, какое серьезное внимание уделяется буржуазному делу подготовки физкультурных кадров.

При отсутствии единства системы и руководства образованием все же сеть высшей физкультурной школы очень широка и разнообразна.

Рядом со специальными вузами существуют физкультурные факультеты и отделения при университетах; передвижные, краткосрочные курсы и семинары и общественная подготовка через союз врачей-спортсменов.

Всего Германия выпускает ежегодно до 1 000 специалистов высшей квалификации, а на курсах до 20 000 инструкторов.

Наши вузы выпускают сейчас около 200 специалистов, а по среднему плану 415 в год. При этом надо заметить, что это на население в 162 млн. чел. у нас, а Германия насчитывает 63 млн.

Отделу кадров ВСОФ и ВЦСПС необходимо значительно усилить тематику подготовки физкультуротделов.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

Уже давно вырелась необходимость выделения физкультуры из ведения культурно-просветительных секторов и культурнообщественных в непосредственно подчиненную Облдету или вышнему звену.

Президиум ВЦСПС (протокол № 80) окончательно постановил утвердить это выделение. Постановление Президиума говорит: «Представленную структуру ВЦСПС утвердить со следующими изменениями:

В бюро физкультуры изъять из сектора культуры работ и выделить как самостоятельную единицу.

АЛЛО, ВСОФ!

Курсы врачей при ГЦИФК слишком малочисленны для того, чтобы заполнить острый недостаток во врачах-физкультурниках. К тому же самую физкультуру они понимают очень узко теоретически, так как врачи не физкультурники.

Очевидно, пора создать специальное отделение по подготовке врачей-физкультурников: либо при медфаке, либо лучше при ГЦИФК, так как это сократит срок обучения. Вместо 4 лет общего медицинского образования и 4—5 месяцев курсов ГЦИФК врачи получат те же знания в 3—3½ года, готовясь сразу по отращенной специальности.

Ждем откликов от ВСОФ и МСОФ по этому вопросу.

Д. МОНАЙСКИЙ



ДЕМОНСТРАЦИЯ ЯПОНСКИХ СТУДЕНТОВ

ОТ СХВАТКИ ЗА МЯЧ К КЛАССОВЫМ БОЯМ

из письма японского студента

(Получил в переводе с японского языка В. КАЛАЧЕВ)

Японское студенчество начинает все чаще выступать против фашистского решения. В последнее время произошло несколько конфликтов. Студенты озадачились сопротивлением университетской администрации. Около 600 студентов было исключено. Наиболее неустойчивый характер имел конфликт в Нихонском университете, где было много раненых. Около ста полицейских заняли университет.

Наиболее мощные по числу участников и по продолжительности беспорядки произошли в Уэдэдском университете. Число студентов, принимавших участие в этих беспорядках превышает 10 000 чел. Конфликт продолжался больше месяца.

Начался этот конфликт скандалом во время распределения билетов на игру в футбол (одна из японских игр в Японии). Невнимание и студентству использовались лживые и харак-

тер конфликта быстро возмущались. Студенты потребовали автономности студенческих комитетов, снижения платы за обучение и т. д. Конфликт кончился компромиссом. Но он дал хорошую зарядку в деле организации и приведения в движение больших студенческих масс.

Женская часть студенчества также принимает участие в борьбе. Не так давно в одном женском учебном заведении, которое готовит преподавательниц английского языка, одна из студенток прочитала лекцию о «Кампания браков в Соединенных Штатах. Это коммерческое предприятие, деятельность которого заключалась в сватовстве и сводничестве. Студентка была исключена из учебного заведения за ослепшие идеи. Борьба против фашистских принципов воспитания не прекращается. Мировой кризис, который сильно чувствуется на себе и Япония, углубляет эту борьбу.

ОШИМА ИОШИО

КОГДА ТО УТРО УХОДИЛО НА ПОТЧЕ НАШ



СЕМЬЯ Г. ПОДОЛЬСКОГО ВСЯ ОВДОРЖДАЕТСЯ

ГОТОВЬ СЕТКИ — ЧИНИ ПОКРЫШКИ



ВОЛЕЙБОЛ У КОЛХОЗНИКОВ

Н
Ы
Н
Ч
Е
И
Н
А
Ч
Е

ХРОНИКА НАУКИ И ТЕХНИКИ
ИЗУЧЕНИЕ «ЗОН МОЛЧАНИЯ»

В практике радио-вещания большой помехой являются так называемые «зоны молчания», когда радио-волны, распространяясь по эфиру, доходят до известной области, где слышимость ослабевает, а иногда вовсе прекращается.

Такой «зоной молчания» оказалась область медтехникума им. Клары Цеткин. Студенты мединститута им. Медсантруд вызвали лекторов на социоревнование, и в первый, и в второй вызов ответом не удостоены.

«Зона молчания» должна заинтересовать соответствующие организации.

ВНУШЕНИЕ НА РАСТОЯНИИ

Физматовцы САГУ добились больших успехов в принятии внушения на расстоянии нескольких тысяч километров. Тремя студентами удачно принято внушение от фашистских молодчиков в результате которого Родикин, Ядлин и Усов (добавим, члены ВЛКСМ) сорвали в Ленинские дни траурные знамя и разорвали его под крики и ругань по адресу советов и пятлетки.

Этой равнодушию телепатии заинтересовался Т. Шенкельский нарцуд, который принимает меры против находящихся под контр-революционным влиянием молодчиков.

НАУЧНЫЙ ПОХОД

(РАЗГОВОР У ТУЛЬСКИХ МЕДИКОВ)

— Вася, как у тебя с обедом?
— Не плохо. По теории вероятности, завтра пообедаю. А там верно заву что-нибудь пропущу.

РЕЗОН
(В сверх-общественной коммуле)

— Товарищ Петров, это ж безобразие: на телефон общего пользования брюки вешать.
— Так брюки ж то же общего пользования.

И уклонившимся от явки на пленум студюкома, студюком через административную часть примет решительные меры вплоть до исключения.

Из объявления Тульского райбана.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗГРЕ



МЕТОД ВОЗДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЙ ПРИМЕНЯЕТСЯ КОЕ-ГДЕ.



«Тов. преподаватель, неслать вперёд: по плану сего дня № 1-ю очередь выслушать?»



ИСПОВЕДЬ АРАПА

На лавочке сидя,
спину горбя,
Наклонивши
голову
низко,
Я полон печали,
я вспомнил тебя,
Дорогая заветная книжка.
Как было удобно
на лекции
в ряд
Сидеть
и носом клевать
И думать лениво:
пушкой говорят
А мне все равно — наплевать.
Иль, сдвигая уныло лицо,
Под шпалканье старика,
Как было удобно писать лисьнею
Наде 3.
или Варо К.
А когда нагринет
в разгар лобии
Так называемый зачет,
То применяешь для формы
культурный вид
Вымоешь руки,
устроишь зачес,
И прешься и профессору
Он, как ем —

Разбросано,
книжечки много.
Пускай,
а ты ему, знай, поешь
На пушку
или на бега.
Один вдруг нехотати
стыдиться начнет
Мол, ару ни и слезу, ни и городу,
Другой же посмотрит,
вздохнёт,
подмахнет
И лишь усмехнется в бороду.
Не удалось раз —
попытайся в другой
Пока не будешь с наукой в расчете
Так что бывало, . . .
выпали щипки
Как ee . . .
кольтовой дугой.
А теперь что?
в кабинетах тишь,
всуют книги в руны,
всят таблицы,
сидишь,
сидишь,
Аж сердце скукует от скуки.
Теперь
пропустишь какой-нибудь час.

Уже обдумает вся группа,
— Срыб,
— да прорыв,
— да мы
— да у нас. . . .
По-моему
просто глапо.
А если,
по бедности,
случится загнуть
Про какой-нибудь
такси или функин,
Как поднимется крик
— налечь,
— подогнуть,
Взять его на бускир.
Ну, сидел и сидел бы,
так нет — пристаёт:
Ну, как, говорит?
уволят?
Ели NH,
да плюс SM,У,
То что это такое?
Так что же?
Приходитесь, значит, читать?
За книгой
избить свою молодость?
Бускир — бускиром
не так пристаёт
По-моему просто подлость. . .

ВЕСЕЛЫЙ СЕМИНАР

КАФЕДРА С. ГЛАЗЕРА

НАШЕ ОРУЖИЕ



Овладеть техникой — вот основная задача, стоящая перед рабочим классом и выдвинутая тов. Сталиным на первой всесоюзной конференции работников социалистической промышленности. Пролетарское студенчество должно приложить все силы, чтобы выполнить эту задачу.

Но реакционные и оппортунистические элементы против. В борьбе против всего нового они применяют свое оружие, чтобы при его помощи сорвать выполнение этой основной и важнейшей задачи.

В борьбе против реакционных элементов и их оружия мы должны применять наше оружие — уничтожение прага. Для того, чтобы узнать, в чем сущность нашего оружия, решите задачу, пользуясь ключом, изображенным слева.

ЦИТАТА

Еще очень многие студенты недооценивают значения политучебы. А между тем, руководство социалистической промышленностью, сельским хозяйством и культурой невозможно без высокого уровня политзнаний.

Для того, чтобы оценить значение политзнаний, надо привести книги, изображенные на рисунке в порядок, установив их в ряд. Это даст возможность узнать цитату из речи Ильича.



ОТВЕТ ИНТЕРВЕНТАМ



Капиталистический мир готовится к интервенции. Крестовый поход, сказки о демпинге и принудительном труде, раздуваемые социал-соглашательской и фашистской прессой рабобладежды, имеют одной целью — подготовку к войне против СССР.

В ответ интервентам рабочий класс с еще большей активностью борется за выполнение пятилетнего и четырехлетнего плана, за победу на всех фронтах социалистического строительства. Пролетарское студенчество в ответ на выступление интервентов собирает средства на...

Это вы должны увидеть сами, словесно соответствующим образом рисуя.

Попробуйте сообразить, как это сделать?

Фамилии товарищей, приславших правильное решение задач, будут напечатаны.

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

Прошу редакцию журнала «Ирланде студентство» поместить следующее мое заявление.

Мой отец Л. В. Залкинд оказался активным контрреволюционером-предателем. Факт этот стал мне известным лишь из газет и являлся для меня полной неожиданностью.

Приседаю к своей гласе протеста и возмущения против предательской, вредительской деятельности русских меньшевиков и II Интернационала, в том числе и против моего отца. Приговор, вынесенный пролетарским судом, считаю справедливым.

Я заявляю, что идеологически не имела и не имею ничего общего с отцом. Контрреволюционная меньшевистская установка является мне чуждой и враждебной.

Все свои силы я сбвую отдать социалистическому строительству и не на словах, а на деле доказать преданность рабочему классу.

Студентка Московского геологического-разведочного института Л. ЗАЛКИНД

11/III—1931 г.

ПОПРАВКА.

В отделе «Веселый семинар» 17—18 номера в задаче «Ответ оппортунистам» в первом абзаце на третьей строке вместо слов «борьба» и «против» пропущено «оппортунистов и реакционеров, которые выступают»... Кроме того следует переставить рисунки.

ОТ РЕДАКЦИИ.

В статье «Новая безответственность в М. Б.», напечатанной в № 4 журнала «Ирланде студентство» за 1930 г., факты о тов. Булкине в отношении злоупотребления своим положением как зам. председателя ИБ при организации ВХУТЕИНА и получения одновременно контракции и зарплаты из профкома АСИ не подтвердились.

Адрес редакции: Москва, 11, Солянка, 12, Дворец труда, комн. 253, тел. 3-95-06.

Отв. редактор Н. К. СЕМЕНОВ

Отпечатано способом микро-типа. Тираж 60 000.

Удостоверенный Гавлетом В-2650. П. 11, Гиб 26 269. Велика 26 906. 4 п. л.

Журнал набран и сверстан в 1-6. Общественной типографии «Спаркс». Москва, Вальцовая, 21.

ЦЕНА 20 КОП.

ПОДПИШИСЬ

НА ВСЕСОЮЗНЫЙ
ПРОЛЕТАРСКОГО СТУ

ОГИЗ

ОРГАН

КРАСНО

СТВО

Студенты-стипендиаты, студенческих организаций и представители общего пользуются кредитом на срок пол-ляра Наркомпроса, ВСНХ и НКПС) и

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ уполномоченными исполбюро профескиции и профкомов в каждом учебном заведении, секторе подписных и периодических изданий ОГИЗА Москва, центр, Ильинка, 3,

ОГИЗ и к... лениях, книжках и ма... всех книжках со- юза во всех почтово- телегр... дах

В ГОД ВЫХОДИТ 36 НОМЕРОВ, объемом по 24 гр. (3 печати. листа) в каждом номере. Тираж первых номеров полностью разошелся. Подписка принимается на десять мес. с 1-го марта 31 гр. по 1-е января 32 гр.

РЕДАКЦИЯ И КНИГОЦЕНТР ИЗВЕЩАЮТ ВСЕХ ЧИТАТЕЛЕЙ, ПОДПИСЧИКОВ, УПОЛНОМОЧЕННЫХ (ОРГАНИЗАТОРОВ ПОДПИСКИ) И ПРОФКОМЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ЧТО С 1 МАРТА 1931 ГОДА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЖУРНАЛА „КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО“ БУДЕТ ПРОВОДИТЬСЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ПОДПИСНЫМ АППАРАТОМ КНИГОЦЕНТРА.

МЕТОДЫ И УСЛОВИЯ РАБОТЫ УПОЛНОМОЧЕННЫХ СОХРАНЯЮТ СВОЮ ФОРМУ И ПРОВОДЯТСЯ НА ОСНОВАНИИХ УСТАНОВЛЕННЫХ РЕДАКЦИЕЙ В НАЧАЛЕ ПОДПИСНОГО ГОДА.

ФОРМА КРЕДИТОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-СТИПЕНДИАТОВ ТАК-ЖЕ ОСТАЕТСЯ ПРЕЖНЕЙ.

УПОЛНОМОЧЕННЫЕ ВПРЕДЬ ВСЮ СВОЮ РАБОТУ ПРОВОДЯТ ПОД РУКОВОДСТВОМ МЕСТНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ОГИЗА И ПРОФКОМОВ.

ВСЮ СОБРАННУЮ ПОДПИСКУ, ОФОРМЛЕННУЮ НА ПРЕЖНИХ ОСНОВАНИЯХ, УПОЛНОМОЧЕННЫЕ ПЕРЕДАЮТ В МЕСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОГИЗА ИЛИ ПЕРЕСЫЛАЮТ В ПЕРИОДСЕКТОР ОГИЗА ПО АДРЕСУ: МОСКВА ЦЕНТР, ИЛЬИНКА, 3.

ВСЕ РАСЧЕТЫ ПО ПОДПИСКЕ, ПРИНЯТЫЕ ОРГАНИЗАТОРАМИ ПОДПИСКИ, ПРОВОДЯТСЯ МЕСТНЫМИ ОТДЕЛЕНИЯМИ ОГИЗА. ТУДА ЖЕ ДОЛЖНЫ ПЕРЕДАВАТЬСЯ ВСЕ СУММЫ ПО ПОГАШЕНИЮ КРЕДИТА ПО ПОДПИСКЕ, ПРОИЗВЕДЕННОЙ РАНЕЕ ЧЕРЕЗ АППАРАТ РЕДАКЦИИ.

Редакция

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА: с января до конца (30 №№) — 4 р. 20 к., на 6 мес. (18 №№) — 2 р. 50 к., на 3 мес. (9 №№) — 1 р. 25 к. Цена отдельного номера в продаже — 20 к.

Копия...
И-НОВОГОРОД
Видное отделение
21/12
1931
515
515
515
515
515