

КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

ВОСКОСНУЮ
ЖУРНАЛ
ПРОЛЕТАРСКОГО
СТУДЕНЧЕСТВА
ОТД. "Молодежь Ленинградского района"



1931

21

**КРАСНОЕ
СТУДЕНЧЕСТВО**

**О Р Г А Н
В Ц С П С**

VI ВСЕСОЮЗНЫЙ
НАВСТРЕЧУ СЕВУ
ПРОТИВ РЕВИЗИИ МАРКСА
И ЛЕНИНА В ИСТОРИЧЕСКОЙ
НАУКЕ

ПОЛИТРАБОТУ В ГРУППУ
ДОКЛАД БЕЗ ДОКЛАДЧИКА
ОТКУДА ЛЕТУНЫ
СИГНАЛ МЭИ

ЧТО СКАЗАЛ БАУМ. РАЙКОМ
КАК РАБОТАТЬ БРИГАДЕ
НАША ГАЗЕТА

ПРОФЕССОРА УДАРНИКИ
ЭКЗОТИКА КАК ТАКОВАЯ
ОТВЕЧАЕМ ЗВЕЗДИНУ
ЛЕНИН ЗА КНИГОЙ

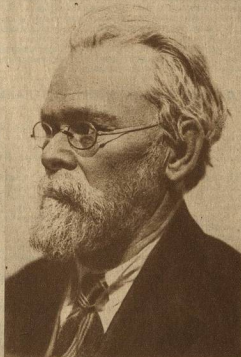
КАК РАБОТАЛ МАРКС
ОБЗОР СТУДПРЕССЫ
ЛИЦО НАШИХ ГАЗЕТ
СЛОВО НОВОМУ ЧЕЛОВЕКУ

УМЕЕМ ЛИ МЫ СТРОИТЬ
ОБОРОННАЯ ЭСТАФЕТА
ПО „ВУЗКИМ“ МЕСТАМ
ПОСЛЕДНИЙ РЕШИТЕЛЬНЫЙ
ВЕСЕЛЫЙ СЕМИНАР

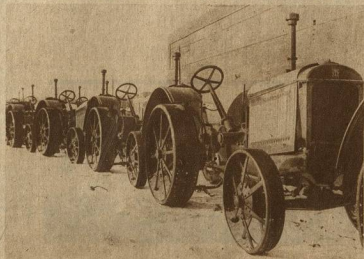
**КРАСНОЕ
СТУДЕНЧЕСТВО**



ТЫСЯЧИ ЭЛЕКТРОМАЧТ ВЫРАСТАЮТ В ПРОСТОРАХ СОЮЗА...



АКАДЕМИК Т. КЕЛЛЕР ДЕЛЕГАТ VI СЪЕЗДА СОВЕТОВ



ОДНА ЗА ДРУГОЙ ВЫХОДЯТ МОЛОДЦЫ НАШИХ ТРАКТОРОВ...

VI
ВСЕСОЮЗНЫЙ
СЪЕЗД
СОВЕТОВ

21

Р103702



ВСЕСОЮЗНЫМ

Только что закончивший VI съезд Советов, постоянно был съездом величайших достижений рабоче-крестьянских масс Союза ССР. Неуловимое проведение генеральной линии партии, решительная борьба с правым и левым оппортунизмом — вот что явилось основой тех завоеваний, которые мы имеем сейчас на пути к социализму.

Вот почему и VI съезду, на протяжении всех десяти дней его работы, было приковано внимание не только широчайших масс трудящихся Советского Союза, но и многих миллионов протаранов капиталистических стран. Страна Советов все более и более привлекает симпатии мирового пролетариата, считающего ее своим отечеством.

С другой стороны буржуазия, зная тысячами мирового кризиса, бешено готовилась к интервенции, поднимает вой вокруг победного шествия пролетариата СССР, наступившего в третий раз великой истинности. Все эти комбинации, сказаны в рабочем труде, прямые выходы против наших работников за границы, являются следствием истинной борьбы двух классов, двух миров.

Внутри страны агенты мировой буржуазии услужливо пытаются расшатать леса величайших стройки. Прошедшие один за другим процессы Промпартии и мещанского, как нельзя лучше доказывают связь контрреволюционеров-вредителей с зарубенными центрами интервенции.

Сметая все трудности и препятствия внутри страны, горко озирается на Запад, наша страна гигантскими шагами идет первым ленинским путем к социализму.

УДАРНИК И КОЛХОЗНИК — ЦЕНТРАЛЬНАЯ ФИГУРА

2 403 делегата, 54,7% рабочих, 25,9% крестьян, 19,4% служащих — вот цифры, характеризующие VI съезд Советов.

Среди рабочих, присутствовавших на съезде — 82,2% ударников, среди крестьян — 93,2% колхозников. Из общего числа делегатов 72,8% партийцев.

Женщин на VI Всесоюзном съезде было больше, чем на предыдущих съездах — их было 20,9%. Это говорит о возросшей активности женщин в социалистической стройке.

Впервые на съезде Советов присутствовали представители 66 национальностей, а это, как нельзя лучше, говорит о тех достижениях, которые наш Союз имеет в результате проведения национальной политики.

Ударник и колхозник — центральная фигура на съезде, а это значит, что органы диктатуры пролетариата целиком отвечают тем требованиям, которые предъявляет к ним небывалый подъем трудового энтузиазма широчайших масс Советского Союза.

РОСТ И КРИЗИС

Со времени V съезда соотношение классовых сил коренным образом изменилось. V съезд Советов происходил в то время, когда мы еще не имели решающего перевеса социалистических элементов в нашем хозяйстве. Кулак, оказывая сильное сопротивление, долго даже вынуждал перейти к контрреступлениям.

Сейчас, т. е. по инициативе VI съезда, партии и рабочий класс добивает поворота бедняцко-среднепоземных масс к социализму.

Несомненно растет промисленность, достигнут абсолютный перевес социалистических элементов во всем нашем хозяйстве.

ПРЕЗИДИУМ СЪЕЗДА



Классовый враг внутри страны слабее с каждым днем, но он продолжает сопротивление и старается в своих действиях опередить на мировую буржуазия.

В такой обстановке истощаются ли превращения, ни недопущена своих сил — и то и другое может оказаться губительным.

«Все это требует трезвого, большевистского учета внутренних и международных классовых сил, их соотношения, происходящих в этой области изменений» (Молодой).

Мировой кризис растет. В США производство сократилось на 32%, в Германии на 28%, в Англии на 25%, в Польше на 25%.

Одновременно с промышленным, растет и аграрный кризис, приводящий к катастрофическому снижению цен на важнейшие продукты сельского хозяйства. Продукция сельского хозяйства весьма часто стоит ниже издержек, затраченных на ее производство.

Наряду со значительно возросшими мировыми запасами промышленных и сельскохозяйственных продуктов до недавних размеров возросли безработица и нищета. Даже зная, что капитализм, изобилующий силами кризиса. Вот например, что пишет английский экономист Д. К. Кинг: «Мы забрели в черевотный хаос, ибо имея дело с весьма чувствительной машиной, закона которой мы не понимаем, мы допустили такую-то грубую ошибку».

Единственная, повсюду, отрасль промышленности, развивающаяся в капиталистических странах, это военная. Угроза всеобщему миру нарастает. Буржуазия лихорадочно готовится к новому переделу мира.

Еще не так давно капиталисты строили свои расчеты на неизбежной крах интервенции, но они проанализировали. Сейчас тактика мировой буржуазии сводится к подготовке прямой интервенции против Советского Союза.

Бешеные англоамериканские кампании подтверждают это.

«Дальнейшей работой по подеме социалистического хозяйства и по укреплению обороноспособности страны при решительной, неуловимой борьбе за всеобщий мир и за мирные условия развития Советского Союза мы должны укрепить наши позиции, сделать их непреступными для врагов» (Молодой).

2 ГОДА ПЯТИЛЕТКИ

Пятилетний план, принятый V съездом Советов, впитавший в себя все отрасли народного хозяйства, стал теперь знаменем рабочего класса. По степени выполнения пятилетки мы судим о наших успехах и недостатках.

Первый и важнейший итог первых двух лет великих работ говорит о том, что план социалистического хозяйства не только выполнен, но и черевотполняется.

За истечение два года в Союзе в основном и в значительной мере безработица. На фоне все растущей мировой безработицы эта победа приобретает особое политическое значение.

Третий важнейший победа — это разрешение аграрной проблемы.

Четвертый итог — окончательный поворот крестьянских масс на путь социализации. В основном пятый важнейший политический момент это переход Советской власти от политики ограничения и вытеснения капиталистических элементов к ликвидации их как класса, как класса.

Следующая таблица дает ясное представление выполнения пятилетнего плана за два года:

	намечено	выполнено в %	1929
Народный доход (в млрд. руб.)	58,3	59,5	102
Госуд. р-ль. бюджет	17,0	21,0	124
Остаток национального вложения	12,7	13,8	109
Валовая продукция	29,3	30,5	104
Посевная площадь (в млн. га)	239,0	245,8	103
Зерновая продукц. товаров (в млн. центнеров)	221,2	267,3	121
Грузооборот (в млн. тонн)	350,9	409,2	117

ВСЕСОЗЫННИ

При общем невыполнении пятилетки по промышленности наибольшие достижения мы имеем по тяжелой индустрии (110%) и по легкой (99%).

Общее число крестьянских хозяйств, объединенных в колхозы на 1 марта 1931 года составляло 8 830 000 хозяйств, что составляет 35,3% колхозизации.

Огромные задачи, стоящие перед нами, неизбежно влекут за собой целый ряд трудностей. Наш хозяйственный аппарат отстает от темпов социалистической стройки. Сейчас лето, что работать по-старому нельзя.

Партию с блестящими примерами подлинно социалистической работы у нас есть и слабые места. Мы знаем, что, например, на транспорте, благодаря поговому выводу «обезлички», значительно пострадал наш паровозный парк. Сейчас Совпарком и ЦК партии своим обращением всеохватили транспорт и он начинает выправляться.

Плохо использовались механизация в нашей угольной промышленности также повело к тому, что страна не допускала не один миллион тонн ценного топлива.

Еще один пример. Известно, что Сталинградский тракторный завод был описан построенной на 10 месяцев раньше срока. Однако этот сверхамериканский темп не остался характерным для производственной работы этого завода и вот уже несколько месяцев как он не выполняет намеченной программы.

Вот почему лозунг «овладеть техникой» является сейчас основным боевым лозунгом.

«В период реконструкции не овладеешь производственно-техническими вопросами — не справишься с хозяйственной работой». Мы достаточно уже знаем наши кредитные возможности и наши слабости в производственных вопросах, а значу тех ническую неподготовленность (Модотов).

И это совершенно бесспорно: без овладения техникой у нас нет гарантии от новых попыток вредительства сорвать пятилетку.

И на минуту не следует забывать слова Сталина: «И ora, давно пора повярнуцься людям к технике. Техника в период реконструкции решает все».

ФАБРИКА ЗЕРНА И МЯСА

Союзное строительство начало разворачиваться с 1928 г. По плану через три-четыре года союзы должны были дать 100 миллионов пудов товарного хлеба. Правые оппортунисты заявляли тогда о том, что союзы и колхозы дадут товарную продукцию только через пять-десять лет. Буржуазные специалисты доказывали полную бессмысленность организации крупных зерновых хозяйств. Профессор Дюренко, оказавшийся вредителем, уверял, что темпы, заложенные партией и Советской властью, неуспеваемы. Но все эти «водороды» и предостережения опровергнуты действительностью. Уже в 1930 году зерно-союзы дали 30 миллионов пудов хлеба. А в 1931 году они должны дать до 200 миллионов пудов. Проблема зерна уже решена.

Успешным темпом разворачивается сеть животноводческих и сельскохозяйственных в нашей стране. «Скотоводы развернули стадо скота в 1 200 тысяч голов».

Организованы в 1930 году, три «Спавново» имеют сейчас 350 союзов с 218 тысячами голов свиней.

Еще более молодые 52 совхоза Молоттреста насчитывают сейчас 50 тысяч голов породистого молочного скота.

Одновременно с этим начинается работа по организации крупных союзов хлопка, льна, сахарной свеклы и других технических культур.

Таковы основные итоги союзного строительства, достигнутого в осуществленного года в нашей стране.

Но партия с крупными достижениями наших союзов имеет и большие недостатки. Мы плохо используем машины, плохо организуем уборку и далеко недостаточно овладели агротехникой. Если в САСХИ трактор работает 400—600 часов в год, а у нас 2 000—2 500 часов, то это еще не все. Разве нормально, что и концу сезона 1930 года 87% всего тракторного парка потребовали капитального ремонта? Здесь нужно повысить ответственность тех, что имеют дело с машинами. Здесь также нам на железной дороге, необходимо уничтожить «обезличку».

Нам нужно овладеть агротехникой также, как нужно овладеть, но что бы то ни стало, всей техникой ведения хозяйства.

С надрами специалистов в союзах также неблагополучно. В течение нескольких месяцев подготовлено 25 тысяч работников средней квалификации. Пройдой осенью прием в животноводческие техникумы увеличился почти в десять раз, и все не этого мало. Старых кадров для крупного животноводческого хозяйства нет совсем.

Перед союзниками стоят крупнейшие задачи. К 1932 году зерновой сектор союзов должен дать 250 миллионов пудов зерна, а в 1933 400 миллионов пудов. Без овладения машиной, агротехникой, без кадров всех, своих специалистов, конечно, не используя всех возможностей крупного зернового хозяйства.

КОЛХОЗ ОПОРА СОВЕТОВ

Тов. Яковлев в своем докладе о колхозном строительстве подготавливает распределение колхозов в пяти основных показателях. Если в 1929 году колхозы объединили всего 409 тысяч хозяйств, то сейчас их численность увеличилась до 9 миллионов.

С 2 миллионами гектаров посева в 1928 году, колхозы заняли по плану 1931 году и посеву 65 миллионов гектар.

Доход массы крестьян, объединившихся в колхозы увеличился по меньшей мере в полтора раза. Урожай, против индивидуальных, повысился на 40—45%.

Если и в V съезде Советов мы считали величайшим достижением организацию, единичный год, машинно-тракторной станции, то сейчас мы уже имеем 1 200 МТС, а к концу года к этому количеству прибавится еще 200. Таким образом мы на деле поднимаем мощную техническую базу под колхозы.

В первый же год своего массового развития колхозы продали государству товарного хлеба в 3 1/2 раза больше пудов чем в 1926/27 году и в 1 1/2 раза больше чем помещики.

Все это говорит за то, что партия с организацией крупных союзов, наше колхозное строительство превращает СССР в страну самого крупного, самого передового, сельскохозяйственного производства в мире.

То основное, чего не достает сейчас нашим колхозам, это, во первых, отсутствие учета или его плохое качество и, во-вторых, неправильное распределение урожая. Иначе повторить: «Социализм — это учет». Вот эти слова теперь нужно вспомнить и применить во что бы то ни стало к нашим колхозам. Где нет учета, там нет крупного хозяйства. Постановка учета в колхозах является сейчас решающей задачей.

В ряде колхозов распределение дохода проходило по думам, это неверно. Распределение должно идти по количеству и качеству труда колхозников. С этим неразрывно связан вопрос о способе организации труда в колхозах. Опыт лучших колхозов уже доказал, что единственно правильной формой организации труда является сделщина. Тов. Яковлев, в своем докладе, приводит целый ряд примеров, убедительно доказывающих все выгоды сделщины для колхозников.

Мощное развитие колхозного движения, наступившие преимущества колхозов перед индивидуальным хозяйством ставят перед бедняками и середняками, еще не вступившими в колхоз, вопрос о том с кем они хотят сотрудничать с колхозом. Сейчас мы не можем признать союзником рабочего класса такого бедняка и середняка индивидуалиста, который помогает кулаку бороться против колхозов. Мы считаем своим союзником бедняка и середняка, помогающего строить колхозы и ведущего борьбу с кулаком. Это не значит, что ослабляет добровольность вступления в колхозы, но мы не можем не признать правильным целый ряд постановлений и резолюций самих колхозников. Вот, например, что сказал совмещенное собрание колхозников артезианской области (Волгодонск) и специалистов: «Бедняку и середняку стоять теперь в стороне нельзя. Можно быть либо вместе с рабочими кулаком и всем колхозным крестьянством за колхозы, помогать им и вступать в них, либо против — с кулаками».

Таких фактов немало. В своих решениях VI Всесоюзный съезд Советов наметил дальнейшие пути социалистической промышленности и сельского хозяйства. Задача пролетарской государства — провести эти решения до сердца рабочего, до каждого крестьянина.

КОЛХОЗАМ

РЖЕВЦЫ ВПЕРЕДИ

Ржевский мединститут техникум Западной области в октябре 30 г. выдвинуло над колхозом «Гигант-Пахарь». Инициаторами этого явились студенты-комсомольцы.

Студенты дали огромную помощь колхозу во время уборки урожая, во время осенне-посевной кампании. С начала студентам было убрано 36 га овса, 283 га льна, 26 га картофеля, 4 га овощей и обмолочено 200 тонн овса. Во время осеннего сева студенты вели агитационно-разъяснительную работу среди крестьян об улучшении урожайности полей, оступлении крестьян в колхозы. Во время уборки урожая и во время осеннего сева студентами были вовлечены в колхоз 12 безземельно-средняцких хозяйств. Также организована силами студентов изба-читальня, политехникум, ОСО, СБВ и кружок первой помощи, закуплены книги, выписаны газеты. В декабре студенты организовали при колхозе детское ясли, благодаря чему женщины-колхозницы стали свободны и делается застраиваются ударничества и соревнования в колхозе. Население увидело на опыте пользу колхоза и детских яслей, вследствие чего в колхоз вышло 80 новых безземельно-средняцких хозяйств.

Студенты организовали медобслуживание. Так, во время производственной практики бригады выезжали в колхоз для самостоятельной медицинской работы. Акушерка-студентка обследует женщин и проводит с ними собрания, лекции и беседы по акушерству. Студент-фельдшер работает по лечебной практике. Каждую декаду пять студентов посменно работают в колхозе.

Сейчас шефы-студенты ведут в колхозе подготовительную работу по второй большевистской весне: организуют там зерноочистку семян, ремонт с.х. машин и ведут разъяснительную работу среди крестьян.

Студенты Ржевского мединститута техникума заняли первое место по всей области в своей работе.

МЕРКУШЕВ

КАЖДАЯ БРИГАДА...

Вогородничий с.х. техникум в инициацию посевную кампанию обязуется обслужить 46 советов: Притонский, Илевский, Н. Покровский и Вязовский сельсоветы и колхозы «Красная Горка», «Победа», имени Калининского и коммуны «Наша Жизнь».

В этих сельсоветах техникум должен создать инициативную группу по организации колхоза для коллективизации не менее 25% крестьянских хозяйств, отсортировать в 46 сельхозвеса посевной материал, протравить формалином 4800 цент. овса, по качеству в порядок весь с.х. инвентарь. Для скорейшего ремонта с.х. инвентаря каждое село заключило договор с кузнецом.

Во всех указанных колхозах производственные планы уже составлены, в сельсоветах приступают к составлению. Техникум берет руководство над проведением в жизнь производственного плана. В Илевском и Притонском сельсоветах контрольные цифры уже доведены до двора в 6 сельхозах.

Студентами организовано 6 с.х. кружков, две производят вычисления.

По линии садово-огородного хозяйства техникумом будет выделено 1500 плодовых веточек (духлеток) для колхозов и около 50000 рассады для огорода «Смичаю» и окружающих колхозов.

Студенты техникума теорию непосредственно сочетают с практикой в деревне. Каждая бригада прикреплена к определенному колхозу и сельсовету.

А. МОЛОДИН

СОБРАЛИ СРЕДСТВА

В подшефном колхозе в Красноярске работает студенческая бригада, которая для более успешного проведения плана работы по завершению сплошной коллективизации решила связаться с другими шефами Красноярска.

Для усиления средств шефобратства бригада организовала сбор средств. В настоящее время собрано 720 рублей. Сбор продолжается.

ЛЕВИТНА

ПОДГОТОВКА К ПОСЕВНОЙ

Общественность рабфана им. Бухарина чутко отнеслась к подготовке к весенней посевной кампании.

Работа в этой области развернулась во всю ширь. Организация шла по проведению посевной кампании. В подшефном селе Троицко-Ильинском и в частности в колхозе «Колхозный путь» за короткий период были посланы четыре студенческие бригады для проверки сельскохозяйственного инвентаря колхоза. Бригады организовались по специальности: слесари, плотники и т. д. Сейчас в каждой группе вахта на учет все рабфаноцы, имеющие какую-либо квалификацию. Бригадой плотников были устроены рамки для парников, сруб и пр., так как этот колхоз имеет участок на огородное и молочное хозяйство.

Кроме того, бригады обследовались и единоличники. Ячейкой комсомола был послан докладчик на тему о посевной кампании.

Отремонтирован и готов к весенней работе сельскохозяйственный парник.

Неважно дело обстоит с семенами: колхозники никак не достают их, несмотря на то, что заявки даны давно.

Наша работа — работа бригады слесарей, плотников, культирников не прошла даром, — колхоз готов к весенней посевной кампании.

БРИГАДА «КРАСНОГО СТУДЕНЧЕСТВА» А. СЕРГЕЙ, Е. ПАРШАКОВ, В. РУБИНОВ, Д. ИВАНОВ

ЧТО МЫ СДЕЛАЛИ

В Московском высшем педагогическом институте прикладной экономики и товароведения шефское общество из 385 чел. студентов насчитывает свыше 200 чел. членов своего общества. Опыт ударно комбинированной бригады, посланной нашим институтом через райшефобу показал, что организация и посылка студентов комбинированными бригадами имеет целый образ для работы в деревне на время подготовки и ведения посевной кампании. Наша бригада в составе семи членов, прослушав институтский семинар, была направлена в Московскую область, Чучковский район. По специализации она состояла из следующих членов: парторганизатор бригады, агроном, рабочий по ремонту машин, невработника, комсомольский работник, фельдшер и культпросветработник.

В подшефном районе мы нашли самый отсталый Роман-Дарновский подрайон с 6 сельсоветами. Бригада своей работой охватила все местные общественные организации и ячейки села. Совместными силами под руководством парторганизатора и сельсоветов бригады проведена в жизнь все предважные мероприятия по подготовке весеннего сева и коллективизации сельского хозяйства. Каждый бригадир выдвинул свою работу по иттигиванию широких масс крестьянства в проведение работ по подготовке к севу. Работа шла одним фронтом по всем сельсоветам: были созданы посевотряды, разработаны районные задания, планы сева по селам и доведены до каждого двора. Проработаны производственные планы колхозов на весенний сева. По всем селам были проведены собрания бедноты, женщины, молодежь, колхозники. Через сельхозные бригады продвинули сортирование и обмен семян на сортовые, заключены договоры с кузнецами по ремонту машин. Созданы семенные и страховые фонды, велась работа по распространению новых сельскохозяйственных культурно-просветительная работа. Проведена подрайонная конференция учителей, разработаны планы участия школ в весеннем сева как первой ступени, так и дивидендумтов. Созданы советы красных уголков и совет изба-читальни, составлен план работ о сева. Организованы 6 учебных комиссий для открытия яслей к полевым работам. Организована культурная в количестве 50 чел., которая должна будет руководить всей культурой. В течение всей посевной кампании мы обеспечили подшефный район нашей работой общественной помощью. Кроме того, наш институт берет шефство над новым колхозом села Роман-Дарна и будет оказывать, как материальную, так и культурно-просветительную помощь. Все люди, проводящие такую же работу, должны делиться своим опытом в печати, чтобы использовать наиболее целесообразные культурные силы в деревне.

М. ЛИЧЕНКО

В СТОРОНЕ ОТ ВЕСНЫ

Решающую роль в успехах весенней посевной кампании играет выполнение плана коллективизации. Судьбу сельскохозяйственного и его основных проблем будут отныне определять не индивидуальные крестьянские хозяйства, а колхозы и совхозы (Сельхозы). На разрешение этой важнейшей задачи должны быть мобилизованы все силы. Доузучи сегодняшней день — это не один из проведения весенне-посевной кампании. Этого не понимают профессиональные

и партийные организации кожевниного института. До сих пор ничего не начали и не сделали никакой работы по мобилизации студенчества на весенне-посевную кампанию.

Из 900 чел. учащихся многие имеют связь с деревней, с селом, с колхозом и совхозом. Профком ничего не предпринимает, чтобы использовать их в проведении посевной кампании.

По примеру профкома идут и физкультурная организация, и шефство над деревней, и общество туристов и лекарей.

Пролетарское студенчество не должно стоять в стороне от этой важнейшей задачи дня. Выказавшие парт-и профорганизации ведет к любому оппортунизму. Профком и парторганизации должны немедленно повернуться лицом и весеннему севу, а в связи с ним и к коллективизации.

УДАРНИК

СПИНОЙ К ПОСЕВНОЙ

Вороженинский с.х. ин-т, реорганизованный в нынешнем году в пять самостоятельных вузов, не принимает никакого участия в с.х. посевной кампании.

Освещение задач посевной кампании через листовки, плакаты и печать, посылка бригад, популяризация решений 16 съезда — эту работу нельзя признать удовлетворительной.

Из доклада представителя профкомитета т. Дегтерева видно, что большинство посланных в деревню едет на производственную практику, не увязывая ее с посевной кампанией. Если же и имеются какие-либо достижения, то только по линии института, а не по линии профорганизации.

Учитывая недостатки в практической работе с.х. вузов, президиум ЦЕКГпроса постановил взять под наблюдение работу сельхозвузов в ЦЧО и послать туда бригаду для практической помощи.

НИ ОДИН НЕ ВЫЕХАЛ

Несмотря на четкие директивы партии и правительственных органов о мобилизации 60 проц. сельхозспециалистов и студентов старших курсов вузов и техникумов на посевную кампанию, Красноуфимский сельхозтехникум до сих пор не отправил ни одного из работающих в нем специалистов и ни одного студента.

Согласно же директивам должны быть отправлены на посевную больше 100 студентов старших курсов и не меньше 6 преподавателей. Студенты настойчиво требуют своей отправки, но администрация техникума не торопится. Особенно большую роль могут сыграть студенты в области подготовки массовых колхозных кадров, в частности среди нацменовских колхозов, так как среди 100 чел., подлежащих мобилизации, 25 студентов нацменов.

Область, которое должно было бы форсировать мобилизацию, смотрит на нее сквозь пальцы и никаких мер не принимает для того, чтобы подтолкнуть техникум и выполнить партийных директив.

ОТУДЕНТ

НЕМЕДЛЕННО ЗА РАБОТУ

Правление студколлектива Варварского общежития, культсектор, все культработники и все студенчество в целом недостаточно еще усвоили себе важность и значение большой подлтампании по подготовке и проведению второй большевистской весны.

Это видно хотя бы из их отношения к подготовке и проведению вечера в клубе Варварского общежития, посвященного посевной кампании. Правление залло на себя обязанности приготовить помещение и обеспечить посещаемость. Но и чего о почти не сделали. А один из членов правления тов. Калинин при переговорах с ним насчет вечера заявил прямо: «Занеску лишь. Передам в культсектор, это их дело...»

Приехавшему из вузбюро ДШО докладчику пришлось начинать с художественного оформления. С открытием вечера опоздали на два часа и поэтому провели наспех. Такие вопросы, как политвикторина, сбор пожертвований на трактор и др. совсем не пришлось провести. Даже резолюцию не зачитали, так как никому было слушать.

Судя по выдержкам стенового доклада — давай картину», видно, что студенчество не было подготовлено и вечеру.

Винуют и вузбюро ДШО, профессиональные и другие организации, а всего больше правление и культработники коллектива. Можно отметить только два положительных достижения этого собрания: 1) постановили послать культбригаду для проведения весенней посевной кампании в подшефном районе и 2) организовать подшивку листов на трактор.

Парт-и профорганизации должны немедленно взяться за работу, раскритичать правление коллектива, культсектор, клубных работников и студмаусу.

БЕЛЬМАСОВ



ПАВЛОВСКАЯ ИТО

ГОТОВИТ ЗАП. ЧАСТИ



ПРОВЕРЯЮТ СЕМЕНА



„КРАСНЫЙ ПУТИЛОЕЦ“
ТРАКТОРА ГОТОВЫ

ПРОТИВ РЕВИЗИИ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Брошюра т. Дубровского «К вопросу о сущности капиталистического способа производства, феодализма, прерывистости и торгового капитала и многозначности его выступлений на последовое время были выведены совсем из исторического фронта. Вокруг проблем, поставленных т. Дубровским, развернулись оживленные дискуссии в Институте Красной профессуры, в Обществе историков-марксистов, в Ленинградских научных учреждениях и т. д. Этот факт свидетельствует о том, что вопрос выдвинутой т. Дубровским, ч р а в д а м ы с л е н н о а к т у а л ь н ы как с точки зрения методологических основ исторической науки, так и с точки зрения их политической и идеологической направленности. Такой оживленный интерес к выступлению т. Дубровского и такая страсть обсуждения выдвинутых им вопросов объясняется еще и тем, что автор, поставив своей задачей разъяснение троцкистской установки в вопросах восточных стран вообще и китайской революции в особенности, «оплодотворил» равнодушную концепцию по ряду важнейших исторических вопросов методологического характера, удаляющих автора от позиций ортодоксального марксизма.

На первый взгляд может показаться, что затронутые в брошюре т. Дубровским вопросы сугубо академичны, слишком абстрактны, почти не имеют непосредственного отношения к современности.

Такой взгляд в корне ошибочен. Вопросы, поставленные т. Дубровским, в высшей степени политически актуальны и их разработка крайне необходима для практической революционной борьбы как для Коминтерна, так и для братских компартий тех стран (Китай, Индия, Египет и т. д.), в которых обострились докапиталистические способы производства и грозит еще очень большое значение и где поэтому на очереди дня стоит тщательное изучение и теоретическое осмысление характера и движущих сил буржуазно-демократической революции. Не имея представления о законах возникновения и гибели до-

капиталистических общественно-экономических отношений, нельзя разобраться в сложном переплете классовых сил, нельзя понять революционный роль крестьянства как союзника пролетариата в колониальных и полуколониальных революциях, нельзя наметить правильной стратегии и тактики борьбы, не будешь иметь правильного представления об отдельных этапах буржуазно-демократической революции.

А все эти вопросы непосредственно управляют в учебные программы Маркса, Энгельса и Ленина об общественно-экономических формациях и прежде всего о феодализме, крепостничестве, роли и историческом значении торгового капитала и т. д. и т. п.

Заслуга т. Дубровского в том, что он поставил все эти вопросы и привлек внимание исторической мысли к их разработке и изучению.

Но из этого, собственно, его заслуга и кончается, ибо молчаливая установка «смиряться», «судить» и дополнять учение Маркса и Ленина об общественно-экономических формациях, о генезисе капиталистического общества, о классах и классовой борьбе, поставившая склячку своею целью, в отношении Маркса и Ленина, т. Дубровский привнес к тому, что автор поставил и в системе изложил свое субъективное истолкование путей и форм восточной истории человечества, встал на путь прямой ревизии методологии истории классового марксизма.

Взгляды т. Дубровского являются ярким примером прогнившего Богдановского концепции — этой самой устаревшей разновидностью буржуазной идеологии — в науку марксистскую сферу. Теоретические взгляды, высказанные и защищаемые им не только вредны учению Маркса и Ленина, но и прямо управляют и не могут ни упираться, если наука не отойдет от ее колонии, в оппортунистическую оценку Дубровским всего хода русского исторического процесса, в, что опаснее всего, приводит его к правооппортунистическим выводам при анализе переходного периода и современного этапа нашей революции.

МАРКС, ЛЕНИН И... ДУБРОВСКИЙ ОБ ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФОРМАЦИЯХ.

Буржуазная наука, приспособившая периодизацию исторического движения человечества по случайным, произвольным признакам, была чудовищно извращена на всемирно-общественное развитие, как естественный исторический процесс, распадающийся на ряд исторически ограниченных ступеней, представляющих из себя определенной социальную организацию. Ярким примером могут служить выкладки выступления академика Петрушевского, который в извращенной форме выступил против марксистского учения об общественно-экономических формациях вообще, о феодализме как особой формации в частности и фактически производящего ту мысль, что вся история человечества есть не что иное, как история развития капитализма.

Марксисты иначе подходят к объяснению и истолкованию общественно-исторического процесса. Краеугольным камнем, центральным звеном материалистического понимания истории, является учение Маркса об общественно-экономических формациях, при помощи которой только можно правильно понять и научно осознать ход исторического развития.

Что такое общественно-экономическая формация? Это — известный исторически ограниченный отрезок человеческой истории, представляющий из себя определенной комплекс общественных явлений, специфическую систему социально-экономических и соответствующих им идеологических отношений, связанных одной определенной закономерностью, пронизанных известным внутренним единством и разлагающимся по своим особым, только ему присущим законам. В своем движении каждая формация из себя самой развивает внутренние противоречия, которые в определенный момент приводят к разрыву данной формации и замене ее другой.

Ленин говорит, что теория Маркса «выработала понятие общественно-экономической формации. Влияние за исходный пункт — это и в той для всякого человеческого общества факт — способ добычи средств к жизни, она поставила связь с ним те отношения между людьми, которые складываются под влиянием данных способов добычи средств к жизни и в системе этих отношений (производственных отношений) по терминологии Маркса указала ту основу в обществе, которая облекается политико-юридическими формами и известными типичными общественной иде-

ли. Каждая такая система производственных отношений является по теории Маркса особым социальным организмом, имеющим особые законы своего зарождения, функционирования и перехода в высшую форму, превращения в другой социальный организм. »¹

Итак, рожившим признаком, исходным пунктом при определении формации является способ производства, данная совокупность производственных отношений. Система производственных отношений, «способ добытия средств к жизни», т. е. «этот особый характер и способ» (Маркс) каким осуществляется содействие рабочих и средств производства, та форма эксплуатации, при помощи которой господствующий в производстве класс вымачивает прибавочный труд на непосредственного производителя — вот сердце социальной организации, ядро, самый существенный момент, основа данной определенной классовой общественно-экономической формации. «Только та форма, в которой... прибавочный труд выжимается из непосредственного производителя, из рабочего, отличает экономическую формацию общества»².

Исходя именно из этих основных положений Маркс установил, что: «Нигде общественная формация никогда не погибает раньше, чем развяжутся все производственные силы, внешние производственные отношения, никогда не появляются на свет раньше, чем в недрах самого старого общества созрели материальные условия их существования... В общих чертах античной, античной, феодальной и современной буржуазной способы производства могут быть установлены как прогрессивные эпохи экономической формации общества». «К критике политики, экономики, Предисловие».

Так смотрит на проблему формации Маркс, Энгельс и Ленин, но как смотрит т. Дубровский. Он насчитал по пятидесяти лет истории процесса не более и не менее, как по пятидесяти лет истории формаций, никогда не позволяющих способов производства и соответствующих хозяйственных условий»³. Вот эти формации:

¹ Ленин, т. I, изд. 3-е, стр. 290.

² Маркс и Энгельс, т. II, изд. 1922 г., стр. 108.

³ Т. Дубровский, «Вопросы о сущности капитализма», стр. 64, приложение 88, феодализм, прерывистости и торгового капитала, стр. 17.

1. Хозяйство первобытного общества,
 2. Патриархальное,
 3. Рабовладельческое хозяйство,
 4. Феодальное хозяйство,
 5. Крепостное хозяйство,
 6. Хозяйство мелких производителей,
 7. Капиталистическое хозяйство,
 8. Хозяйство переходной эпохи от капитализма к социализму — эпоха диктатуры пролетариата.
9. Социалистическое хозяйство.
10. Хозяйство эпохи мирового коммунизма.

Дубровский всерьез уверяет читателя, что эта теория о 10 формах, собственно, не его личная теория, а теория, учителя научного социализма, ибо при разработке этого вопроса он, якобы, «исходил из соответствующих мест а работ Маркса, Энгельса и Ленина»¹

Мы не согласны с тов. Дубровским в том, что эта схема построена на работах Маркса, Энгельса и Ленина, но мы согласны с ним в том смысле, что эта схема действительно не является его личным творчеством. Она в основных чертах с незначительными изменениями в деталях, заимствована у Богданова.²

Но прежде чем приступить к критике этой схемы Дубровского, надо ответить на вопрос: почему Дубровский наговорил такую чепуху о формах, почему он «выдумал» целых десять классов основных производителей?

Нам кажется, что это произошло с Дубровским потому, что он не увидел, что такое способ производства и производственные отношения и, во-вторых, что такое общественно-экономическая формация.

Начнем с понимания Дубровским «способа производства». Дубровский не по Марксу и Ленину, а по Богданову и Бухарину определяет способ производства, систему производственных отношений. Бухарин, следуя за Богдановым под производственными отношениями разумеет: «строющую организацию людей (рассматриваемых, как «живые машины» (в пространстве и во времени)»³. Дубровский вслед за Бухариным повторил: «Способ производства определяется полнотой производства материальной жизни и расстановкой и людьми в процессе производства, т. е. производственными отношениями; и в другом месте: феодализм, как и всякая общественная формация определяется способом производства и расстановкой людей в процессе этого производства, т. е. производственными отношениями»⁴.

Чем неправильно это определение? Оно неправильно, во-первых, тем, что у Дубровского способ производства грубейшим образом натурализован и принимает бесклассовый характер. Он определяет Дубровским механически («расстановку людей в процессе производства»); берет только внешние (во времени и пространстве) расстановки людей в процессе производства.

Во-вторых, у Дубровского способ производства и производственные отношения разорваны, производственные отношения не включаются в понятие «способ производства».

Вместо того, чтобы понимать производственные отношения как отношения, основанные на распределении средств производства, на особом характере, которым осуществляется соединение производителей и средств производства (Маркс), иными словами, вместо того, чтобы понимать производственные отношения как и классовые отношения, Дубровский технику ставит рядом с производственными отношениями и эта техническая организация производства равноправно со способом производства, с совокупностью производственных и отношений. Он определяет исходным пунктом три определения общественно-экономической формации.

Что способ производства сводится у Дубровского и организационно-техническим отношениям, и «расстановку людей, рассматриваемых как живые машины в пространстве и во времени», служит иллюстрацией следующее положение: «При феодализме, как при всякой, так и необходимой продукт создается внутри общины, но прибавочный продукт в виде ренты продуктами — отдает земельным собственникам. При крепостничестве же в пределах данной общины производится только необходимый продукт, тогда как прибавочный продукт создается в барском хозяйстве»⁵.

Разве здесь не подчеркивается именно расстановка людей: если прибавочный продукт создается внутри общины, то это по Дубровскому будет феодализм, если в барском хозяйстве, то — крепостничество.

В интересах справедливости следует отметить, что т. Дубровский во время дискуссии попытается отказаться от слова «расстановка» (якобы, типографская опечатка), и просит читать вместо «расстановку людей» «отношения людей». Но как видит и увидит читатель в дальнейшем, дело здесь не в опечатке и даже не в отказе от термина «расстановка», а в отсутствии понимания Дубровским способа производства, во всей совокупности его элементов и в связи с ними с формацией вообще и вообще с феодализмом и крепостничеством, как особые формации, в особенности. Все основные идеи брошюры построены на тезисе «расстановку людей», и отказываясь от этого термина, Дубровский нарушает цельность своей концепции. Дубровский должен понять и уснать, что его понимание способа производства ничего не имеет общего с Лениным определяющим способом производства, всегда подчеркивавшего и классовый момент, роль, какую люди играли в системе производства, условия их жизненной обстановки, отношения классов к средствам производства и производств и через них друг к другу. Для Ленина способ производства, совокупность производств, отношения есть прежде всего и в первую очередь и в первую очередь, т. е. отношение между большими группами людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению (большею частью закрепленному и оформленному в законах) к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размера той роли общественного богатства, которой они располагают (Ленин, т. XVI изд. I, 249). Определение же Дубровского не включает в себя внутренних противоречий, обуславливающих самодвижение общественно-экономической формации и замену ее другой.

Для Петрушевского, как и для Дубровского, капиталистическим хозяйством является всякий, где есть обмен, деньги, купля и продажа, рыночные отношения, т. е. отношения обмена, а Маркс утверждал, что характерной особенностью капиталистической эпохи является тот факт, что рабочий сдала само рабочее принимает форму наемного труда»⁶.

Итак, наш общий вывод пока такой: механистическое понимание Дубровским способа производства, сведение совокупности производственных отношений и бесклассовой, экономический категории, и грубейшей их натурализация, привело Дубровского не только к Богдановско-Бухаринской трактовке производственных отношений, к непониманию и извращению вопроса и учения Маркса и Ленина об общественно-экономических формациях, но и даже к родству с Петрушевским и интерпретации капитализма.

Но в с формации Дубровского, черваты и право и португалистическими последствиями.

У т. Дубровского мы находим не менее путанный и политически вредный взгляд на характеристику переживаемой нами эпохи переходного периода.

Мы уже указывали на то, что и схеме Дубровского, последний наравне с рабовладением, феодализмом и капитализмом возвел в ряд основных формаций эпоху пролетарской диктатуры и социализма (в отличие от коммунизма).

Ленин иногда не считал нашу переходную эпоху от капитализма к коммунизму особой формацией. Этот период он считал переходным периодом, что в нем происходит очищение России от диктатуры пролетариата представляется на себя борьбу первых шагов коммунистической объединенного — в едином масштабе громадного государства труда с мелким товарным производством и с сохранившимся, а равно и возрождающимся на его базе капитализмом»⁷.

Понимает ли Дубровский, что настаивая на том, что переходная эпоха есть формация, он тем самым ставит на путь признания того, что долгие Ленин «кто кого?», уже с порядки дитя и в сельском хозяйстве, и на мировой арене, что классы и классовая борьба уничтожены, что капитализм уже сломлен окончательно, что мы живем в условиях коммунистического общества, что мы живем в России в эпоху диктатуры пролетариата? Понимает ли Дубровский, что «кто мы и вступили в период социализма и в 1931 г. довершем фундамент социалистической экономики, но все же еще построены социалистического общества и уничтожения классовых различий еще далеко». (Сталин).

Дубровский этой своей теорией идейно разоружает пролетариат, усматривает его бдительность, объективно зов к ослаблению классово борьбы.

И. ФРОЛОВ

(Продолжение в след. №)

¹ Дубровский, цит. брошюра, 17.

² Богданов «Курс политической экономии», т. I в «Краткий курс экономической науки».

³ Н. Бухарин, «Лекции», 1924 г., стр. 121.

⁴ Дубровский, цит. брошюра, 18.

⁵ Дубровский, цит. брошюра, стр. 50. Разделение общин случаев выдел. Ф. И.

**ПЕРЕНЕСТИ ПОЛИТРАБОТУ В АКАДЕМИЧЕСКУЮ
ГРУППУ И БРИГАДУ. СДЕЛАТЬ ЭТИ ОСНОВНЫЕ
ЗВЕНЬЯ БОЕВЫМИ УЧАСТКАМИ НАШЕЙ РАБОТЫ.**

ТРЕБУЕМ ЧЕТКОСТИ

Комсомольская ячейка подрабфакна им. Вухарина организовалась в сентябре 1930 г. В течение шести месяцев она не сумела возглавить активность масс и взять на себя ведущую роль в учебно-производственной и общественной жизни рабфакна.

Работа протекала стихийно. Политического лица организации по существу на рабфакне не было. Руководство ячейки не сумело склотить вокруг себя комсомольский актив. Фактически работа по секторам организации сводилась к оформлению работ, (собрание сведений) исключительно силами зав. секторами. Широкий актив, который можно было использовать для работы по секторам, стоял в стороне. Больше того, сами зав. плохо знали характер и содержание своей работы. Только этим можно объяснить их растерянность и бездеятельность. Руководство, указания со стороны бюро при отчетах зав. и групповых организаторов ограничивались лишь формальными постановками, не давшими конкретных указаний и помощи в повседневной работе. Не было также и строгого учета и проверки работы организаций.

Следствием бесхребатности в руководстве ячейки явились право-оппортунистические настроения, выразившиеся в отрыве от общественной работы («мы пришли учиться, а не работать»), в выступлении отдельных комсомольцев против ударничества и социоревнования, в отказе от политучебы.

Комсомольское бюро, благодаря своей мягкости в работе не сумело вскрыть эти болезненные настроения в организации и дать им неслыханный отпор. Критика и самокритика принимали уродливую форму и направлялись не на вскрытие тех причин, которые тормозят работу ячейки, а направлялись на шельмование отдельных личностей, отдельных работников. Социоревнование и ударничество на рабфакне проводилось в порядке самостоятельности самой рабфакновской массы, без надлежющего руководства, со стороны комсомольской ячейки.

Увузовский комитет ВЛКСМ 2 МГУ, который организовался недавно, выдвиг из числа своих членов специальную бригаду для обследования и оказания помощи ячейке ВЛКСМ рабфакна

(последний находится при педин-те. Бригада, познакомившись в течение 2-3 дней с работой комсомольской организации рабфакна, сигнализировала вуз-комитету, что в ячейке неблагополучно. Сигнал был подан своевременно.

Вузкомитет поставил на своем очередном заседании отчет секретари ячейки т. Данилочкиной и информацию бригады.

Заслушав отчет, комитет признал, что «комсомольское бюро подрабфакна не сумело мобилизовать массу на борьбу за генеральную линию партии, не сумело вскрыть и дать достаточный отпор проявлениям явного оппортунизма в ячейке».

Исходя из этого, вузкомитет ВЛКСМ постановил: снять руководство ячейки в том числе и групповых организаторов за неумение руководить и возглавить активность масс, за оппортунистическую линию в работе. В своем постановлении комитет обращается к рабфакновским комсомольцам и призывает их развернуть самостоятельную борьбу за линию партии. Вся работа нового руководства комсомольской ячейки в дальнейшем должна быть идти по линии развертывания социоревнования и ударничества, тщательной проверки и вскрытия недочетов методом больше высокой самокритики.

Ударничество на рабфакне должно стать ударничеством качества. Ячейка должна вольев в это дело также и беспартийных рабфакновцев и включить единую массу в учебно-производственную работу.

Политучеба, которая до сих пор находилась в запое, должна стать обязательной для каждого комсомольца. Секретариат МК ВЛКСМ в своем решении признал, что «предстоящая борьба за выполнение пятилетки в 4 года, а по отношению отраслям в 3 года требует от каждого комсомольца и каждого рабочего рабочего дня своего понимания и переживания этого периода и ясного понимания перспектив социалистического строительства».

Это решение также обязывает комсомольскую ячейку на основе проработки (через кружки и андемаг-сы)



БРЯНОК КОМОСОЛЬЦЫ РЕМОНТИРУЮТ
ПАРОВОЗЫ В ВЫХОДНЫЕ ДНИ

решений декабрьского пленума ЦК и ЦКК и IX съезда ВЛКСМ перестроить, найти новые формы работы и направить их на разрешение учебно-производственной программы за улучшение качества подготовки специалистов на людей рабочего класса на рабфакне, добиваясь четкого руководства всеми отраслями работы, делая упор на группу, на бригаду.

Помимо руководству необходимо открыть огонь по уродливому андемагизму, волкам всех комсомольцев и беспартийных в общественной работе. Интернациональное воспитание на рабфакне, где участв. 24 национальности, должно стать на должной высоте и соприкасаться борьбой с оппортунизмом проявлениям великодержавного шовинизма. Успех работы нового руководства комсомольской ячейки за проведение четкой линии партии зависит во многом и от подлинности и активности самой массы.

Каждый комсомолец-рабфакновец должен принять активное участие в проверке работы, в проведении и закреплении новых форм работы. Вузский комитет, освесив руководство, закрепляет выделенную бригаду для подпитки работы в ячейке до 1 апреля.

М. ДАВШАН

ОЗДОРОВИТЬ БОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО

Социоревнование, критика и проверка на —лучшие дни нашей жизни — это темпы. Партоклеткам Западного совхоза мало уделяет этому внимания. Соревнование в вузе выражалось в кабинете. Комиссия по соревнованию (вузахимического отделения), сделав разбивку на звенья, на этом успокоилась. Кабинетная работа оказалась незначительной. Старые звенья развалились и комиссия предложила студентам создать новые звенья.

Но паркомсомольская часть, которой в вузе 90%, не принимает никаких мер для организации новых звеньев.

Работы на заем «пятилетки» в четыре года» развернуто не было. Стенгазета института «Рыцарь совхоза» выпустила два номера и на этом успокоилась. Газета похоронена. Для ее оздоровления необходимо было бы похоронить и большое руководство. Работа в деревне не налажена. План работы еще до сего времени не составлен. Учет работы прикрепленных товарищей не ведется.

Результатом слабого руководства института явились: 1) массовые опоздания и прогулы, 2) драво-рачские настроения (член профкома и кандидат

ВКП(б) агитировал кулаков в колхозы, отв. секретарь комсомольского т. Максимова, имея хорошие теплые сапоги и ботинки, подал заявление в комиссию по распределению о выдаче ему сапогов и когда получил отказ, то заявил, что бросает учебу) 3) регулярные прогулы в работе и деревне по обслуживанию сельхозов. До 5 февраля не было организовано ни одного колхоза, а по встречному плану намечено коллективизировать 80%.

Так дальше оставаться не может и нужно оздоровить большое руководство.

А. ГУДКОВ

ОБСУДИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Т.Т. БЕЛИКОВА, В. К. И ДРУГИХ

ДОКЛАД БЕЗ ДОКЛАДЧИКА

Обычно собрания проходят с докладчиком и в зависимости от освещения доклада открываются прения. Если докладчик хорошо, делового изложения свой доклад, или если доклад плох, в том и другом случае слушатели участвуют в прениях и в обсуждении доклада не принимают. В первом случае доклад поинтер и не о чем говорить, в другом — неинтересно и тоже говорить нечего.

Следует изменить подобный метод собрания. Надо развить активность слушателей и прорабатывать вопросы всей массой, если практиковать проведение докладов без докладчика. Практически это можно провести так: сделать за 3—4 дня вывешивает объявление о собрании с повесткой дня и тут же указывает, какую литературу читать по тому или иному вопросу.

Актив сумеет подчитать литературу и выступит с имеющимся материалом на собрании, начиная прямо с прений. Для того, чтобы вопрос был освещен правильно, ячейка выделяет одного—двух заключительных докладчиков, которые подправляют докладчиков и подводят итоги всему собранию.

Подобного рода собрания сейчас практикуются в коммунистическом университете им. Свердлова. Например, по вопросу «о правом уклоне» в Коминтерне в одном из кружков насчитывающемся 21 чел., было 28 выступлений, что составляло 142%. В среднем, примерно высказывается 80—90% присутствующих. Этот метод собрания требует: детальную проработку вопроса, заставляют членов партии читать необходимую литературу, что развивает их. Способ доклада без докладчика надо поощрять и привлекать в ячейки на предприятия. Этот же метод можно применить и к заседаниям пленумов и бюро ячеек ВКП (б).

БЕЛИКОВ

Проблема кадров — злободневный вопрос. Говорим мы об этом много. Попробуйте же и мне коснуться одного из больших мест нашего вузовского «блатня». Я хочу поговорить о «летунах».

Государству овскакивают в потешку все эти бесконечные перебежки из вуза в вуз, с факультета на факультет. Мы кнейшим повором летунов, боремся с перебежками. Но... не прорываю их. Предупредить нежелательное явление, чем бороться с ним, дав ему возникнуть. А ведь профилактика перебежек очень проста.

Попробуем взглянуть в корень «перелетов». Некоторые из авторов статей о летунах в «Красном Студенчестве» считают, что перебежки из вуза в вуз являются следствием карьеризма, погоней за лучшей ставкой в будущем. Тов. Вебер в статье «Искры наших дней» (№ 5—6—1930 г.) подводит к этому вопросу со стороны и причиной считает эгоизм собственного

НЕОБХОДИМ УЧЕТ

По постановлению ЦБ пролетстудов во всех учебных заведениях были введены в расписание политучасы.

Первое время студенты Раменского текстильного техникума посещали занятия, но когда педагогический совет во втором семестре не включил политчас в расписание, организованный кружок посещать не стали, а стали увлекаться математикой, уроки текущей политики были в аржоне. Когда же некоторые товарищи обратились за помощью в партийный комитет, то им от ветили: «это хорошо, что есть кружок» И только.

Необходимо указать администрации техникума и парторганизации, чтобы они обратили внимание на этот важный вопрос.

РАМЕНСК

А. К.

ВСЕ РАВНО НИЧЕГО НЕ БУДЕТ

Комсомольские организации техникума водных путей не сумели привлечь студентов на политучебу и не стараются наладить работу. Занятия кружка текущей политики откладывались неоднократно. Работы никакой оценки по пройденному материалу не получают, а на политучебу смотрят «хотим пойдем, а не захотим — все равно нам ничего не будет».

Все эти недостатки говорят за то, что общественные организации в техникуме бездеятельны, а они должны проявить больше участия в деле воспитания студенческих масс. Недостатки должны быть устранены.

САПЕРОВ



КРАСНОДАР ПРОВА ТРАКТОРА ПОСЛЕ РЕМОНТА

ТАКИЕ КАССЫ НАМ НЕ НУЖНЫ

Нужна ли такая масса взаимопомощи студенчества, какая существует в УСХИ? Нет, не нужна.

Касса существует уже 4 месяца, а студенты о ней и не знают, так как работники новых членов не ведут, членские взносы не собираются, устава нет, вступительный взнос в сумме 1 руб. и членские взносы 50 к. студентами не принимались и не утверждались.

Касса выдает безвозвратные ссуды лишь тем, кто любезно стоит к кассе или к профкому. Для остальных смертных «денег нет».

КРЮКОВ

ОТКУДА ЛЕТУНЫ?

названия». И он прав. Здесь то и зарыта собака, распространяющая такой хороший запах падали. Момент ли быть хорошим специалистом человек, не любящий свою специальность, работающую без интереса к делу? Полагаю, нет.

Как у нас молодежь избирает себе специальность? Одни, или по стопам отца, не хочет отрываться от производства и идет во вуз, другому нравится белый халат врача и медкомм выдвигает бльничная обстановка, третий поддается увещаниям родителей или уговоряет товарищей. А пригодны ли они для данной специальности, об этом обычно не задумываются. Да и момент ли в этом вопросе разобратся паренек, не имеющий вообще ясного представления о той или иной работе.

В результате, после месяца — двух разучивания в своих способностях и в самой специальности. И начинаются поиски. Особенно остро этот вопрос становится сейчас, когда рабфакки прикрещены к определенным вузам.

Ведь кто-то должен прийти на помощь при выборе специальности. Должны помочь сами приемные комиссии, вооружившись таким хорошим стандартом, как психотехнический анализ.

Психотехника давно завоевала права гражданства, психотехнический отбор применяется широко. В Красной армии не один красноармеец не направляется в ту или иную часть, не подвергнувшись психоанализу. Вводит психоанализи кожде и при приеме на ФВУ. А как обстоит дела с приемами в вуз? Например, в предыдущие годы при приеме в Иркутский госуниверситет не выдержавших испытаний на медфак направляли на медфак или на хозрабфак. Мы не можем доверить красноармейцу винтовку без предварительного испытания и совершенно не ведемся о том, пригодны ли для своего дела будущие педагоги — люди, которым мы вручаем такое ответственное дело, как воспитание нашей смены. Над этим вопросом стоит задуматься, товарищи.

А. К.

КАК РАБОТАТЬ

БРИГАДЕ

Учебная бригада завоевала в жизни вузов один из основных участков борьбы за подготовку кадров. Сейчас настоятельно требуют обобщить опыт этой работы и предупредить многие студорганizations от ряда ошибок, извращающих часто самый смысл бригадной системы.

В ОКРУЖЕНИИ ОБЪЕКТИВНЫХ ПРИЧИН

Вполне понятно, что целый ряд трудностей в жизни вузов складывается напряженной обстановкой в работе бригад. Теперь уже достаточно ясно выявлено, что многие учебные планы составлялись «на авось» без всякого планового и рационализаторского расчета, что методическое руководство часто настолько несоответственно, что невозможно сделать элементарный подсчет распределения материала на самостоятельную, классную, лабораторную проработку, что недостаточно организованно поставлена консультация преподавателей и т. п. и т. п.

Все это безусловно имеет отражение на работе бригад.

Но тут нужно понять, что именно в этих условиях напряженной борьбы за преодоление трудностей учебной бригада приобретает особое ударное значение.

И надо прямо сказать, что среди наших бригадников имеется немало «карикатурных руководителей», которые не соглашаясь организовать работу бригады ударной до тех пор, пока... «не создадут ни всех условий для работы». Эта установка сплошь да рядом несет с собою самоуспокоение, обломочничество, бездельность и под наветом великих действительных и фальшивых объективных причин вырастает доподлинный, оппортунистичный на практике.

Опыт премирования лучших бригад так же, как и общественной «награды» худшим бригадам полагать первым делом, как бригада умеет



КОКАНД НА БАТРАЦКИХ КУРСАХ ПОДГОТОВКИ В ТЕХНИКУМЫ

боротся с трудностями и на основе преодоления этих трудностей добиваться реальных успехов в борьбе за темпы и качество учебы. Это самый существенный показатель в работе бригад.

ОБ ИСКУССТВЕННОМ И ЭСТЕТИЧНОМ ОТБОРЕ

Много копий уже поломано на полях дискуссионных битв по поводу способов комплектования бригад.

В чем заключается основная задача бригады?

Бригада — это первичный коллектив студентов, который ставит своими задачами: организацию высококачественной и своевременной подготовки к занятиям, товарищескую взаимную помощь и взаимный контроль в академической и общественной работе. Бригада в то же время должна быть и явным энергичным возбудителем всяких ударных мероприятий, как в академической, так и в общественной и политической работе группы и школы в целом.

Подбор учебных бригад отнюдь не должен проходить стихийно. Плановое распределение сил в бригаде должно обеспечить первым делом действительную правильную помощь отстающим и твердой классово-политической самоконтроль членов бригады.

Что касается вопроса о количественном составе бригад, то опыт показал, что лучше всего работают бригады в составе 3—5 эт. Больше количество создает ничем не оправдываемую громоздкость и затруднение.

ЧЕМ МЫ БУДЕМ СЕГОДНЯ ЗАНИМАТЬСЯ?

Этот вопрос обыкновенно задает плохая бригада. Хорошая же даже иная бригада знает минимум на пятидневку, когда и чем она будет заниматься.

Впрочем самый вопиющий разбой наблюдается как раз в вопросе о плане и расписании работы бригад.

В некоторых московских институтах с самого начала установили «твердую» систему работы бригад. Сущность этой системы заключается в том, что бригады обязаны по расписанию заниматься в определенной аудитории и определенных предметах.

В этих институтах вы нередко вечером, желая увидеть, как работают бригады, можете пройтись дверь и увидеть всю группу в полном составе с сонными глазами, слушающую обыкновенную лекцию. И это называется... бригадными занятиями. [?]

Протрите дверь следующей аудитории и вам нередко представится такая картина.

У доски группа студентов усиленно жестикулирует мезлом в весьма внушительно дискусирует по поводу какого-либо доказательства. По углам, затулив уши шапками, гудят бригады. Двое-три уставших, свободно лежат на скамейках и обсуждают текущие проблемы. Кончается время, отведенное для бригадных занятий, студенты расходятся неудовлетворенные и на завтра недоумевают по поводу того, что не хватает времени для глубокой проработки. Разумеется это — извращение самого смысла бригадных занятий.

В других институтах мы имеем свободные занятия бригад. Эта система дает возможность бригаде строить свой план работы в зависимости от степени отставания по тому или иному предмету и в зависимости от различных специфических особенностей данной специфичности. Разумеется, что такая система работы предполагает сознательную дисциплину и высокую ответственность за работу членов бригады.

В связи с тем, что работа бригад связана с консультацией преподава-

лей, наиболее целесообразной и оправданной своей системой является свободное расписание работы бригад, учитывающее дежурства преподавателей и консультантов, самостоятельную проработку и коллективную взаимопроверку.

О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ, ШПАРГАЛКЕ И ПРОЧЕМ

Вопрос о методах работы бригад является важнейшим. Ошибки и извращения метода работы бригад, главным образом, чувствительно бьют по качеству.

Бригадир — не преподаватель, но в нем должна быть заложена некоторая методическая чуткость. Нельзя ни в коем случае допускать, чтобы отстающие механически пользовались помощью сильных, просто списывали без самокритического анализа, без самостоятельной упорной мозговой работы. Бригада должна помогать отстающим успешнее самостоятельно но преодолевать трудности изучения и ни в коем случае не идти по линии наименьшего сопротивления, не создавать самообмана легкой механической передачей усвоенного. Коллективная работа в бригаде не должна подменять собой индивидуальную самостоятельную работу каждого члена бригады. Тут мы имеем в виду как индивидуальную работу на дому, в библиотеке, кабинете, лаборатории, так и индивидуальную самостоятельную работу в самой бригаде. Еще до сих пор кое где господствует слишком наивное представление о коллективной работе бригады, как о «коллективном чтении» материала, «коллективном разборе» его и т. д. Такая «коллективная» работа при наших напряженных темпах учебы никакого действительного эффекта дать не может. Мы представляем себе коллективную работу бригад (кроме случаев практического разделения труда при решении общей задачи, например, работа над докладом, проектом и т. д.); как коллективную самопроверку того, что индивидуально предварительно самостоятельно найдены членом бригады.

ОБ УДАРНИЧЕСТВЕ И СТРАНОЙ «СТЕСНИТЕЛЬНОСТИ» БРИГАДЫ

Известно, что учебные бригады играют огромную роль в развитии ударничества и совершеннования. Однако, немало еще бригад, проявляющих неуместную скромность, не объявляя себя ударной лишь только потому, что еще недостигли этого». С другой очень часто заявления: «мы и так ударно работаем, чего еще кричать». Это «скромность» насквозь лжива и исходит исключительно из боязни взять на себя публично ответственность за выполнение ударных показателей. Опыт показал, что самые худшие невооруженные «общие» бригады становились передовыми именно потому, что члени взяли на себя ответственность за выполнение конкретных обязательств и под контролем нескольких десятков глаз эти обязательства выполняли.

Ударничество бригады обыкновенно начинается с мелочей. Одна бригада вызывает другую на более быструю ликвидацию задолженности у отстающих. Сам по себе вызов, объявляемый на собрании группы создает высокую ответственность за выполнение вывешен на себя обязательств. Известно, что такие конкретные вызовы приводили к объявлению сначала отдельных бригад, а затем и всей группы в целом ударной.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ БРИГАД

Таким образом следует сформулировать первые основные принципы.

1. Состав бригады должен обеспечить действительную взаимопомощь, своевременную и высококачественную проработку материала, взаимный контроль в обязанности и работе, видящие в ударах и мероприятиях и успешное преодоление трудностей в учебе.

2. Бригада работает по плану, приспособленному

к дежурствам преподавателей и консультантов и наиболее остро реагирует на удары бригады.

3. Бригада не подменяет самостоятельную индивидуальную работу, а способствует повышению эффективности самостоятельной работы. Коллективная работа есть прежде всего самопроверка уже проработанного самостоятельно.

4. Метод совершенствования и ударничества повышает и ударничества является наиболее действенным методом повышения темпов и качества работы бригад. Подлинное ударничество невозможно без высокого качества работы.

5. Ответственность всей бригады за ошибки каждого члена бригады. Постыженные самокритический анализ и проработка. Стремление всегда быть впереди других бригад — это вовсе не порок и не бахвальство, а действительный толчок. А. ЯШИН

От редакции: Вопрос о «свободной системе» ставится в порядке обсуждения. Бригадир, студенты, присылайте заметки, предложения, вопросы. Редакция будет систематически обобщать опыт работы бригад.

БРИГАДА ДЕРЖЕТ ЗА КАЧЕСТВО

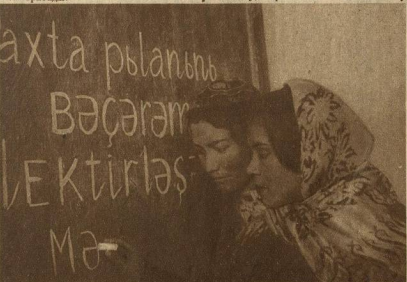
В составе Коопинститута 80% рабочих с производственным стажем в 3—40 лет. Институт весь ударный за качество учебы. Каждая бригада имеет свое расписание занятий по таким дисциплинам, которые слабо усвоены. Бригадир следит за каждым членом бригады. На уроке всегда тишина. Левтас среди бригады не имеется, а если и попадает, от из этого лентяя бригада «делает» провинного студента. Проработкой на дому бригадами студентство довольно. Качество, несомненно, повышается. Метод преподавания в основном активный. В нашем институте семинарно-лабораторный метод, а в отдельных группах и факультетских лекционно-семинарских, т. е. один час доклад, второй беседа с вызовом к доске. Такой метод дает больше знаний. Пользуясь этим методом, мы ищем более лучших. Но заявить, что этот метод подготавливает никого из нас не смеет. Чтобы не быть голословным, покажу наши группы во время занятий. Преподаватель по химии делает сегодня доклад по органической химии об ассоциативных. Его доклад не лентяй. Его доклад — беседа по существу. Потому что по каждому его выводу задаются вопросы, он отвечает. На другой день он всю группу поочередно вызывает. У нас преподаватель ведет учет успеваемости и усвоения. Учет ведет каждый бригадир и вся группа в целом о каждом студенте, подытоживая успеваемость каждого факультета в конце четверти.

Благодаря такому учету, арап еще проскочит на другой терм.

МОСКВА

Н. АРТАМОНОВ

15



ФЕРГАНА колхозницы на курсах инструкторов по хлопку и шелку

ХАРЬКОВ
СТАРИКИ
ГОТОВЯТ
СМЕНУ



ПРОФЕССОР ДУДНИКОВ

Проф. Дудников по договору по сотрудничеству между кафедрами Омского института зерновых культур взял на себя иди в виду альное обслуживание.

1. Провести курс по с.-х. машинам, всемерно стремись к наибольшей активизации занятий студентов путем организации этих занятий преимущественно непосредственно на машинах и при такой постановке вопроса, чтобы технические детали изучения были комплексно связаны с основными задачами применения машин в агротехническом, производственном и социальном разрезе.

2. Провести ряд работ по испытанию и технической эксплуатации с.-х. машин, стремись привлечь деятельное и активное участие в этих работах студентов и особенно выдвинувшихся и аспирантов. Непременным условием является выбор

наиболее актуальных тем и составление практических выводов непосредственно за окончанием работы. Результаты работ в сжатой форме должны немедленно доводиться до сведения хозорганов и заводов.

3. Сдать для печати в специальные журналы или отдельных брошюрами не менее 10 работ, заслуживающих опубликования (по признанию редакции).

4. Продолжать сотрудничать в газете «Социалистическое земледелие» и предоставлять в распоряжение редакции газеты в течение года не менее 20 статей по практическим вопросам механизации сельского хозяйства.

5. Сделать в течение года не менее 5 докладов в Комитет по делам изобретений ВСНХ СССР на изобретения в области механизации сельского хозяйства,

на них получить заявленное свидетельство, непременно подвергать их критике и обсуждению среди товарищей по работе и, если предложения будут получать приваияна в существности, подвергать опубликованию и добиваться реального применения.

6. Во всех своих работах избегать какой-либо кабинетной замкнутости; стремиться передавать свой опыт молодежи, всячески поддерживать инициативу истрежающих работников, в особенности студентов, выдвинувшихся и аспирантов.

Отчет о выполнении этого индивидуального обязательства по окончании 1931 г. и не позже 1 февраля 1932 г. — представить в Бюро секции научных работников Омского института зерновых культур.

О. З.

ПРОФЕССОР ЦУБЕРБИЛЛЕР

Об учебнике аналитической геометрии Цубербиллер знает наизусть студент. Автор учебника профессор-математик МХТИ (быв. 2 МГУ) Ольга Николаевна Цубербиллер.

Работая на семинарах профессора Цубербиллера, слушае ее лекции, и коиду года обчно высказываются сожаления по поводу окончания курса. В течение одного года первый курс проходит весь курс аналитической геометрии, дифференциальной и интегральных вычислений и благодаря методу преподавания и постановки дисциплины — вышей математикой студенты вполне овладевают; в других же вузах это достигается в 1½—2 года.

Ни один профессор и преподаватель ни-та не заслужил такого высокого доверия и уважения студенчества, как проф. Цубербиллер. Этот заслуженный авторитет она сумела приобрести в результате образцовой работы кафедры, а также в результате своей активной общественной деятельности.

В МХТИ борьба за качество, за действительный активный метод — самый злободневный вопрос. Ряд кафедр еще на

получил к новым методам учебны, и эта положительность бьет по качеству учебны.

По кафедре вышей математики активный метод преподавания проводится уже больше года. Проф. Цубербиллер приспосабливает свои методы работы к составу бригад и подготовке каждого студента. Студенты, поступившие в вуз и попавшие в группы Цубербиллер, приобретают иший опыт занятий и отношения к работе, необходимые на все время учебны.

Последний год показал блестящую работу проф. Цубербиллер, отмеченную всей студенческой общественностью. Состав первого курса на 80% из рабочих, прошедших краткосрочные курсы по подготовке в вуз. На этих курсах в течение полугода была пройдена вся средняя математика. Разумеется, что при такой «сурьезной» проработке материала подготовка по математике у многих была недостаточной. Студенты отчаивались:

— Как будет, как сумеем овладеть вышей математикой?

— Действительно, работать приходится много: при недостаточной подготовке

тот же курс по математике нужно проработать не в год, как раньше, а в 3/4 учебного года. Между тем, качество не снижено, большинство курса успевают. Рабочие овладели формулами и теориями вышей математики. Во многом помогала здесь О. Н. Цубербиллер.

На первых порах занятий выписались оставшие товарищи. Для них Цубербиллер организовала дополнительные семинары. Семинары ведут бесплатно. Индивидуальный бунсир, построение бригад производится с ее участием. Она ведет также и индивидуальные консультации.

Проф. Ольга Николаевна Цубербиллер одна из первых ударниц ин-та. На собрании по смотру кафедр она заявила, что готова под руководством партии бороться за интересы рабочего класса. Это заявление она доказывает своей работой. Тов. Цубербиллер — участвует в ударных бригадах по перестройке учебных именов и программ, по конкурсу кафедр и друг.

Профессор Цубербиллер — пример педагога-ударника proletарского вуза.

О. КИМ

ЛЕНИН ЗА КНИГОЙ

Жизнь и деятельность Ленина — лучший и богатейший пример умения работать над своим образованием.

«Ленин Ленин не расставался с книгой. Он проводил все вечера за книгами, за подготовкой к той революционной работе, которую он поставил целью своей жизни...

В деревне, в Самарской губ., Владимир Ильич каждое утро после чая отправлялся, нагруженный книгами, словарями и тетрадями, в укромный уголок сада, чтобы там записывался. Там стоял стол и скамейка, и там проводил Владимир Ильич большую часть дня за научными занятиями. Он умел не только читать книги, он умел выучить их, он интуитивно их, составлял конспекты, делал выписки... Целые дни Владимир Ильич проводил за книгами, отрывался только для прогулки и для разговора в спор с тем небольшим кружком товарищей, которые так же, как и он, подготавливали себя и революционной работе. И это умение работать, это упорство оставалось за ним всю его жизнь.

«Он несомненно пострадал от того, что вместо посещения университетских лекций заседал дома за книгу и стал готовиться вне стен университета к университетскому экзамену.

«Владимир Ильич был настоящим сознатеlem, что сумел

самостоятельно без всякой посторонней помощи закончить свое образование».

«В семье и за границей он пользовался всяким свободным моментом, всяким свободным часом, чтобы отрываться в библиотеку».

«Ленин чуть не полжизни провел в библиотеках. В Питере он каждый день ходил в Публичную библиотеку, в Лондоне — в Британский музей, во Франции — в Национальную библиотеку, в Швейцарии, где особенно хорошо поставлены бесплатные общественные библиотеки, он каждую библиотеку широко использовал для своей работы».

«Важнейшее каждое утро приходил русский революционер — брал оставленную со вчерашнего дня книгу о баррикадной борьбе, о технике наступления, садился на привычное место и столуку у окна и, приглаживая привычным жестом жидкие волосы на лысой голове, погружался в чтение. Иногда он вставал, чтобы взять с полки большой словарь и отыскать там объяснение незнакомого термина, а потом ходил все взад и вперед и, сев на столу, что быстро сосредоточено писал мелким почерком на четвергушках бумагах».

«Многие с удивлением наблюдали, как тщательно и усердно по несколько часов подряд читал этот пламенный

КАК РАБОТАЛ МАРКС

Обращаясь к Марксу, как и работнику умственного труда, мы слова и слова находим подтверждения тем основным принципам, по которым протекает жизнь и труд почти всякого великого ученого. Эти принципы можно кратко формулировать автобиографическим признанием любимого Марксом поэта и ученого Гете, который говорил, что вне зависимости от рода вон выходящего умственного дарования, но путем мгновенного наития и не взирая на сраму, а посредством последовательных усилий добиваясь до столь успешных результатов».

Биографы К. Маркса укажут вам на его способность и усидчивому и тщательно умственному труду. Несомненно, что влияние социальной среды и индивидуальности определяет те границы, в которых расширялась деятельность Маркса и, указанная выше способность, вероятно, образовалась под влиянием семейного быта, школы и университета. Учен в школе, напр., говорит об способности Маркса и исключительной связи мышления, к богатству мысли и глубокому проникновению в сущность предмета и т.п.

Интересно отметить влияние отца на учебный путь Маркса. Под этим влиянием Маркс изучал в университете юридические науки, а затем уже переходит к предметам истории, философии и литературы.

Характерно что университетское колебание интересов Маркса, колебание, которое будет верно назвать борьбой за личную самостоятельность.

Борьба вообще происходила в широкой натяке через всю жизнь К. Маркса и это, в свою очередь, отметил еще Фр. Энгельс, говоря, что борьба была его (Маркса) стихией. И он боролся со страстью, с упорством, с успехом, как немногие.

Всякая борьба действует образовательно на сознательного борца и поэтому результаты ее сводятся к достижению особых свойств личности и характера. Элеонора Маркс, например, упоминает о параллельной индивидуальности, личной энергии, остроумии, смелости, доброты и постоянной открытости К. Маркса, которые, несомненно, явились результатом его борьбы и побед. Жизнь и труд были органически связаны в существовании К. Маркса, он не был человеком одностороннего развития и его невозможно понять, как верно указывает П. Лафарг, если не рассмотреть его одновременно как ученого и как социалистического борца. Лафарг в личных воспоминаниях описывает

некоторые стороны жизни Маркса и мы далее воспользуемся, преимущественно, этим материалом.

Лафарг вспоминает о великом ученом Кюлье, который устроил себе несколько рабочих кабинетов и, утомився работой в одном из них, переходил в другой, где и проводил свои занятия. Маркс не имел средств для подобной роскоши и разнаобразия свои занятия только прогулкой... по комнате. Кстати, приведем описание рабочей обстановки той исторической комнаты в Лондоне, стены которой были свидетелями колоссальной работы своего обитателя. «Комната эта была в первом этаже, масса света падала на окна, выходящие в парк. По обе стороны каминя стояли шкафы, заставленные книгами и доверху заваленные пачками газет и рукописей. Против камина и около окна два стола были залиты бумагами, книгами и газетами. Посредине против окна стоял очень простой и небольшой рабочий стол и у стола — деревянное кресло. Между креслом и книжным шкафом помещалась конская софа, на которой Маркс отдыхал».

О книгах, с которыми Маркс не расставал всю жизнь, он говорил, что они — мой рабы и дожины подвизания моей воле. Общение с книгами и методика их чтения протекала у Маркса следующим образом. Он широко использовал их, загибал углы, делал пометки на полях, подчеркивая нужные строки, что помогало ему впоследствии отыскать в книге нужное место. Едва ли стоит упоминать, что подобные отметки делались Марксом только в собственных книгах и отнюдь не являлись признаком некоторого неуважения к ним. Маркс имел привычку спустить несколько лет, пересматривать отмеченные в книгах места и этим освежать содержание своей памяти. Несмотря на это, было и непрерывно собираемую собственную библиотеку. Маркс являлся также постоянным посетителем и библиотеки общественных, где он много трудился в деле научно-исторических и экономических исследований. Условно материала, доставленного Марксу обильным и разнообразным чтением много помогла его прекрасная память, с детства упорно маня и развивавшая научными наитиями, потому Маркс часто упоминал в своих разговорах любимым им поэтам и ученым много стихуры их сочинения на память (например, он любил упомянуть Гейне, Гете, Шекспира, Данте, Оскар Лаварр).

В использовании книжных богатств К. Марксу много помогла его лиричность и дилетантской (науку о душе)

ВЛАДИМИР ИЛЬЧ НЕВЕРОЯТНО МНОГО ЧИТАЛ, НО НАЧЕТЧИКОМ НЕ БЫЛ НИКОГДА

революционер необходимые ему книги... какой способностью обладал открыть какое-нибудь новое место или по-новому прочесть уже знакомое».

Ленин тщательно изучал все произведения Маркса и Энгельса, постоянно возвращался к ним, но то, что раз-когда-то прочитал, а постоянно возвращался к чтению произведений Маркса и Энгельса, постоянно черпал в них новые и новые подходы к жизни, раздумывал в каждое слово.

«Он стал изучать русскую действительность, чтобы выяснить, насколько приложима к ней пути Маркса».

«Сила ленинских знаний в том, что он не только получал их из книг, как ответы на вопросы, его интересовавшие, но и в том, что он критически проверял, насколько они жизненны, насколько они действительно правильны и применимы к конкретной обстановке».

Владимир Ильич всегда, даже среди классовой борьбы, занимался теоретическими вопросами, но никогда эти теоретические вопросы не были оторваны у него от практики».

«Сохранилось много тетрадей и выписок, и по ним можно судить, какое громадное количество литературы по всем отраслям знания успел за свою жизнь проинтуировать Ильич...»

Стал руководителем Советского государства, Ильич заботился о том, чтобы сделать книгу доступной народным массам.

«В феврале 1924 года он написал специальную статью, касавшуюся вопроса библиотечного дела. Он написал о необходимости создания единой библиотечной сети, правильно обслуживающей всю страну, всю массу рабочих, солдат, крестьян, тогда народ во сто раз сильнее, быстрее, успешнее потянется к знаниям».

Тогда дело просвещения двинуется вперед семимильными шагами».

«Тот, кто говорит о том, что хочет быть верен заветам Ленина, должен помнить и об этом завете Ленина».

Даже после Октября 1917 года «при всей своей огромной перегруженности практической работой Владимир Ильич невероятно много читал». Он не переставал заниматься самообразованием. Ленин всегда добывал до конца разработку любого вопроса, даже самого маленького. За который он брался. Он не стеснялся и не уставал обращаться за справками и разъяснениями к энциклопедическим пособиям, специальным книгам и в знакомым ученым специалистам.

«БЕЗ НЕОБЫКНОВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И АКТИВНОСТИ НЕ БЫВАЕТ ГЕНИЯ»

В. ЛИБКНЕХТ

и хорошее знание многих языков. Как известно Маркс, помимо общераспространенных новых языков, изучал и анал язык русский, испанский, древне-славянский, сербский, румынский и языки древние. Интерес к языкам у Маркса отличался преимущественно практическим характером. Так необходимость изучить русский язык Маркс (в письме к Кугельману) объяснил так: «я нашел нужным обратиться за русским языком, потому что при изучении аграрного вопроса необходимо интуировать по первоисточникам русские периоды поземельной собственности», и т. д. В общем, свое отношение к языкам сам Маркс определяет следующим образом: «сужой язык есть оружие в жизненной борьбе». Благодаря такой «вооруженности» и поразительному трудолюбию Маркс смог быстро сделать известным ученым, а его ум, по прекрасному сравнению Лафарга, «судобился военному суду, стоящему с равными парами в гавани и готовому во всякое время плыть по любому направлению мысли».

Как писатель Маркс отличался необыкновенным стремлением к основательности, обоснованности, изысканности и образности своих выражений. Многими критиками это ставилось Марксу в упрек, потому что научная основательность усложняла и затрудняла течение его мыслей, а масса ссылок и указаний заставляла не просто читать сочинения Маркса, но именно изучать, «интуировать» их. Крайне добросовестный и аккуратный, Маркс всегда старался до конца продумать свои мысли, что, конечно, требовало большого умения сосредоточиваться и улетаться предметом своих исследований. Вспоминают, с каким трудом можно было отвлечь Маркса от работы, например, для обеда и т. п. Страстно отдаваясь научным занятиям, Маркс просиживал дни и ночи в своем кабинете за горой книг, рукописей и газет. День его распределялся следующим образом: утром в 8—9 часов Маркс уже был готов к работе, был кофе, читал газеты и увеличено начинал читать и писать, обдумывая свои выражения во время быстрой ходьбы по комнате. Так продолжалось до 2—3 ч. ночи, не считая перерывов на обед, с 2-х часов ночи — снова к работе, и вечером прогулку. Умственный труд доставлял ему большое наслаждение и позволял легко пережить многие неприятности, болезни и настоящие физические гонения. Свои сочинения Маркс нередко диктовал писцу и поручал его при этом нечеловеческим запискам своей учености. Мы уже упоминали о предвзвешенности родителей

памяти Маркса, которую В. Либкнехт определяет как «беспо-словную память», и Лафарг как «чрезвычайно острую и точную память»... Черпая из этой удивительной сокровищницы, Маркс мог являться интереснейшим и влиятельнейшим собеседником, что и подтверждают воспоминания его друзей.

Тщательно обрабатывая форму своих литературных произведений Маркс так же чутко и критически относился и к работам других писателей и ученых, делая нередко глубокие замечания о стиле и слоге разных книг. Не чудским поэтом Маркс в молодости писал талантливые стихи, а своим детям он сочинил причудливые сказки, увлекая ими маленьких слушателей во время дальних прогулок.

Лафарг говорит о массе творческих замыслов Маркса и о его неуспевавших литературных планах: «сто лет надо было бы ему прожить, чтобы привести в исполнение свои литературные планы — одарить мир сколько-нибудь значительной частью тех сокровищ, которые хранились в его голове». Дополнил эти слова Маркса, поясняющими его отношение и выполнение подобных литературных планов (см. письмо к Ф. Энгельсу): «я не могу решиться отослать что-нибудь (в печать), пока вещь труд не будет лежать предо мной готовым. Какие бы недостатки ни имеют мои работы, их достоинство заключается в том, что они представляли художественное целое, и этого я достигал тем, что никогда не печатал их, пока они не лежат предо мною целыми».

Постоянная склонность и «беспощадная» самокритика являются одной из характернейших особенностей Маркса как работника умственного труда. Либкнехт пишет, как бы ни (Маркс) в одно мгновение с пренебрежением отбрасывал на различные положения, в неправильности которых убеждался, сколько бы он на них и затратил труда и как бы они ему ни были дороги. Маркс также строго следил за верностью перевода своего «Напутная», добавлял и переделывал много некоторые главы, и т. п. Эта требовательность тем более ценна, что Маркс постоянно говорит: «отню спешу», «знает умеренно», «у меня едва хватает времени на обширную и самую разнообразную переписку», «до такой степени был завален работой, что едва находил время для сна и т. д.

И вестники он находил в себе силу не обольщаться первыми плодами работ, до конца прорабатывая свои литературные труды, а в целом подаяла нам своего жизнью пример великого трудолюбия и творческой активности.

А. П. ПРИМАНОВСКИЙ

ЗАКАЗЫВАТЬ В НАШЕЙ РЕДАКЦИИ
 Адрес редакции: Москва, ул. Мясницкая, № 1. Телефон: 4-11-11.
 Печать осуществляется на станциях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.

ЗА КАДРЫ
 СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА.
 № 11 (1828)

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ
 Адрес редакции: Москва, ул. Мясницкая, № 1.

27
 АПРЕЛЬ
 1970
 № 10

Для тех, кто не умеет читать, мы предлагаем следующие варианты: 1. Подписать письмо. 2. Подписать письмо с адресом. 3. Подписать письмо с адресом и телефоном. 4. Подписать письмо с адресом и телефоном и почтовым ящиком.

ЛИЦОМ К ЗАВОДУ И КОЛХОЗУ

Одной из основных форм общественно-политического воспитания студенчества является вневузовская работа. Работая на заводе, в колхозе, в общинах райовства, активно участвуя в разрешении текущих политических, культурных и производственных задач партии, студент не отрывается от учебы, тесно связан с пролетарской общественностью. Непрерывная производственная практика, являясь неотъемлемой частью учебного процесса, в то же время содействует усилению общественно-политического воспитания студенчества.

Студент на заводе не только приобретает производственные навыки, борется за план завода, но участвует в работах производственного совещания, культкомиссии, техмасса, стентгазета и т. д. Большинство студентов выполняет это задание. Но качество общественной работы заставляет желать много лучшего. Порой наблюдается формальное, казенное отношение к поручаемой работе; нередки факты отказа от поручаемого задания.

Несмотря на неоднократные решения центральных профсоюзных организаций об усилении вневузовской работы, последние в большинстве учебных заведений поставлены скверно. Как правило, на вневузовскую работу направляются «пасивы», та часть студенчества, которая отливается от общественной работы в вузе; вне же вуза, при отсутствии контроля вузовских организаций, «работать» лениво.

Директива о посылке на вневузовскую общественную работу 60% студенчества по большинству учебных заведений не выполняется. Партийные и комсомольские организации, как правило, вневузовской работой не руководят. Студентам вневузовской работе уделяется ничтожное внимание. Деятельность шефского общества, техмасса и др. освещается в газетах «по праздникам». На замечки о недостатках вневузовской работы откликов не бывает.

Три газеты крупных вузов являются примером того, как наша студенческая игнорирует вопросы общественно-политического воспитания студенчества. Эти газеты нелюбо ведут борьбу с чужаками, с антипартийными выступлениями, но эта борьба ведется вне связи с первоестественными задачами по общественно-политическому воспитанию.

Орган общественных организаций Полтавского сваряного ин-та «За большевизма темпы» — неплохая газета. В №№ с 11/1 по 2/11 газета правильно заостряет внимание на борьбе за качество учебы, на академических прорывах и т. д. О вневузовской общественной работе, о культурных, национальных и общественно-политических вопросах газета не пишет.

В № 3 в статье «Второй большевистская весна» в общих чертах перечисляются задачи выпускников. И ни слова о невзвучивших, ни строки о том, как вуз в течение ряда лет вед общественно-воспитательную работу с выпускниками.

«За большевизма темпы» издаются только первый год. Недостатки газеты это еще громадность статей и преобладание их над студораторскими заметками. Игнорирование же освещения вневузовской работы является уже большой ошибкой, которую «За большевизма темпы» должна немедленно устранить.

«За кадры социалистического строительства» — газета шести институтов, организованных на базе Воронежского

СХИ. «За кадры» нужно провести большую работу для связи с массами студенчества. Как видно из №№ 35—40 газета не имеет достаточного материала студораторов; газета весьма скупо освещает работу обсуживаемых ею вузов. Ряд важных вопросов (задачи лесников и лицеевников) проходит мимо «За кадры» состроительству.

Освещая в ряде номеров положение с сопереонованием и ударничеством, газета упускает из виду такие «мелочи», как роль общественных и политических вопросов в системе учебы института, как общественную работу сотен студентов, проходящих практику в совхозах, колхозах и на лесорубных.

Значительно лучше ведет эту работу «Московский Технолог», газета МХТИ (б. Менделеевского ин-та). Но «Московский Технолог» страдает тем, что не возвращается к поднятым вопросам.

В № от 21/Х1 — 30 г. газета поместила заметку «Техмасс под контроль масс». В ячееке техмасса МХТИ из 200 чел. активно работает 30 чел.

На заводе «Трансмиссия» студенты саботируют работу по руководству теккурсами. «Легкая канализация», обследовавшая работу Техмасса, выявила все эти недостатки. В дальнейших номерах «Московский Технолог» не попытался еще раз проверить работу техмассовской ячейки.

Нет необходимости доказывать, что в настоящее время роль техмасса в условиях развернутой борьбы за овладение техникой имеет важнейшее значение.

В № 15 (27/Х1) о шефстве две заметки. Факты безобразны: студенты основники, шефствующие над химзаводом им. Войкова, никакой работы не ведут. Завод по кулработе на черной доске. Партия отказалась выделить двух партийцев на ликвидацию прорыва. В заметке «Шефбюроорганам» сообщается, что студенты на заводе больше шумят, чем помогают заводским организациям.

Рабочие обычно спрашивают: «Где же ваши организации политубебы — руководители политкружок?»

Проверила ли газета в последующих номерах работу студентов на заводе Войкова? Ни слова об этом заводе, ни строки о шефской работе вообще. Только 23/11 по поводу 13 годовщины Красной армии газета приводит факты общественной работы вне вуза.

«Вневузовское лицо» перечисленных газет характерно для большей части студенчества. Подобное же отношение к важнейшим директивам партии и профсоюзов со стороны студорганizations и печати непереносимо.

Вневузовская общественная работа студенчества по овладению техникой, по борьбе за всеобщ и друг. должна быть целенам и полностью подчинена борьбе за промфинанс завода и фабрики. Надо повести решительную борьбу с недооценкой роли вневузовской работы, с невыполнением директивы о 60% студенчества, работающего вне вуза на практике; освещая недостатки и достижения учебы на и. п. ц., нельзя упускать из виду общественную работу студенчества на практике.

От студзавет требуется боевая и оперативная работа по всему фронту общественно-политического воспитания студенчества.

СМОТР

ТРЕХ

ГАЗЕТ

Вузовская печать занимает все большее место в системе всей партийно-советской печати. Число студенческих газет год за год растет. Сейчас по Союзу насчитывается свыше 50 печатных студенческих газет, из них около 30 в Москве. Из 30 московских редакций на совещании, созванном «Красным студенчеством» и «Домом Печати» присутствовали... пять редакторов. А остальные? Остальные не явились, ибо редакторы «перегружены».

Студпечать призвана вести решительную борьбу за генеральную линию партии в вопросе подготовки кадров. Между тем, руководство студгазетами поставлено плохо. До сих пор нет единого центра по идеологическому и производственному руководству студгазетами.

На совещании «Красного студенчества» при Доме Печати, состоявшемся 14 марта, три газеты крупных вузов Москвы отчитались в своей работе.

«Московский технолог» газета Менделеевского ин-та, по словам тов. Головинера, ведет работу в труднейших условиях. Штатных редакционных работников в газете нет. Средства для оплаты типографских расходов «добываются с боем». В типографии «Крестынской газеты» вузовские газеты на правах беспризорных. Верстка и печатание затягиваются на 4—5 дней. В связи с этой частью материала терпят свою злободневность. Однако, авторитет газеты у студенчества и научных работников растет. Сейчас начата работа по борьбе за действительность материала. Результаты уже сказались. «Моск. Технолог» провел значительную работу в период перестройки напавши в совете. Редакция выпустила воззвания, листовки, работа велась оперативно. В результате выявленных недостатков предизбирком был снят с работы.

— Основная беда, — отмечает редактор Моск. Техн. — это редкий выход газеты. Менделеевца насчитывается около 2½ тысяч студенчества, газета же выходит раз в два дня. Надо добиться перехода на пятничную. Кроме того, студгазетам нужна помощь в кадрах журналистов.

Если некоторые недостатки «Моск. Техн.» можно объяснить отсутствием соответствующих кадров, то причина ошибок другой отчитавшейся газеты «За пролетарские кадры» (МГУ) не в этом. В МГУ имеются факультеты совправо, историко-философский и литбрак. Студенчество этих факультетов, особенно литбрак, несомненно смогло бы быть привлечено к работе в газете. «За пролет. кадры» должно было бы широко развернуть массовую работу, организовать борьбу в газете со многими недостатками, имеющимися в МГУ. Правда, политическая линия газеты верна. «За пролет. кадры» не только отражает, но организует с гуществом на борьбу за классовое воспитание и с правдо-левыми выступлениями. Однако, ряд важнейших вопросов, как то профсоюзная работа, осуществление решений V пленума ЦВПС, борьба за качество учебы — не получали и «За пролет. кадры» достаточного освещения. Студкорский актив газет «безналичен». Перестройка на бригадную студкорскую работу осуществляется медленно. Проф-преподавательский состав к работе в газете не привлечен.

Представитель «За пролет. кадры» т. Ковалев утверждал, что в газете и в редакции все благополучно. Однако, выступивший в прениях студент МГУ т. Кулешов обрисовал работу «За пролет. кадры» по иному. Оказывается, что студкорские заметки теряются, материал добывается с трудом, развернутой самокритики в газете мало, газета не добивается осуществления выдвигаемых ею предлодений. К заслугам газеты следует отнести налаженную связь с Ленинградским Университетом, газетой МГУ. В порядке сопереживания обе газеты ведут проверку взаимных обязательств, обмениваются опытом и т. д.

Газета МИИТа «Дзержинец» обслуживает около 10 тысяч студентов. Тираж газеты 2 тысячи. Редактор газеты т. Лилисов объясняет это текущему студенчеству в связи с и. п. Л.

«Дзержинец» имеет все необходимое, чтобы быть боевым органом студентов-транспортников. В редакции «Дзержинца» два штатных работника, печатается в типографии ЦК железнодорожников «Гудак». Все же у «Дзержинца» масса недостатков. Имея большой запас неиспользуемого студкорского материала, в газете помещаются рисунки на целую страницу. Студкорского актива в газете нет: слаба массовая работа газеты. Хорошо у «Дзержинца» поставлена связь с оживившимися и студентами, находящимися на практике. Студкоры-практиканты на местах ищут стенники. Так стенгазета «Штурмовка», выпущенная МИИТовцами оказала решающую помощь в ликвидации прорыва на одной из линий.

Тов. Лилисов жаловался на многоисленность руководства. Он предлагает централизовать это руководство за одной организацией.

Руководство студгазетами должно быть за «Красным студенчеством» — заявил ота. редактор журнала тов. Семенов. Это однако, не исключает, что и другие организации, как-то Дом печати, «Вечерняя Москва» могут помочь работе газеты.

Главным недостатком газет является недостаточная связь со студенчеством. Как правило, редакции вузагет представляют собой «одноплодное хозяйство». Надо обрести студнорами, создавать бригады. Газеты порой проходят мимо актуальнейших вопросов высшей школы. Всесоюзный поход за качество, начатый по инициативе ленинградских студентов и части профессуры не подхвачен большинством газет. Так же как и всесоюзный академ. астафет. Решения V пленума ЦВ пролетстуда и последние постановления пленума ВПСИС должны быть исходными пунктами всей работы газет. Об этих же важнейших решениях студенчество знает мало. Такие вопросы, как формы работы ударных бригад, лучший метод, работа НТК, покая и приращивание лучших профессоров и преподавателей-ударников в студгазетах занимают незначительное место. Между тем от этих вопросов зависит качество учебы. Тов. Семенов обратился с просьбой ко всем студгазетам начать подготовку и всесоюзному совещанию редакторов студпечати, созываемому «Красным студенчеством».

Тт. Лагер и Халтурян (от Дома Печати) обещали всерьезную помощь в повышении квалификации работников студгазет.

Тов. Коган (журн. «Техника металлистам») обратил внимание на необходимость помощи вузовских газет фабрично-заводским многотражкам в организации технических страничек.

Другие товарищи отмечали порой невысокое качество обзоров студгазет, даваемых «Вечерней Москвой».

Хотя большинство газет не было представлено на этом совещании, однако, лицо выступало достаточно выпявлено, — говорит в заключение т. Плотног-Кин («Красное студенчество»). Основное руководство студпечатью Союзом должно находиться в «Красном студенчестве». Дом Печати должен наряду с фаб. заводской печатью включить в свою работу также помощь студгазетам.

Заслуженные отчеты о трех газетах характерны для большинства газет. Главный недостаток это то, что до сих пор по настоящему не развернута борьба за качество учебы. Между тем, это вопрос всех вузов. Ему должна быть подчинена работа всех газет. Опыт «Моск. Техн.» — переход на оперативность должен быть распространен. Работа со студнорами должна вестись систематически; студгазеты должны осуществлять лозунг «каждый студкор — ударник и каждый ударник — студкор».

В дальнейшем необходимо проводить районные совещания студгазет, организовать смотр студпечати и наладить взаимную связь между студгазетами. К всесоюзному редакторскому совещанию должна мобилироваться вся студпечать.

КОММУНА 13 ОКТЯБРЯ

В Тимирязевском с.-х. техникуме существует 7 коммун, из которых большая часть студенчества о них совершенно не знает. Опыт и навыки коммун совершенно не знают. Если бы какая-нибудь организация, например, партнабсовет захотел сконцентрировать опыт бытовых коммун, собрать материалы, то это совершенно не представлялось бы возможным.

Я говорю об имени коммуны «12 Октября». Эта коммуна организовалась два года тому назад. Наша коммуна пережила интересную историю, но никто этого теперь не помнит. Коммуна просуществовала несколько времени и часть ребят из коммуны вышла. Остались те ребята, которые действительно хотели строить жизнь по-новому. На основе коммуны «12 Октября» организовалась 4 бытовых коллектива и 1 коммуна, которая вам сейчас рапортует.

ЮДИН (БЮРО ПРОЛЕТСТУДА)

Надо переносить опыт из одной коммуны в другую, из одного учебного заведения в другое. Мне кажется, надо оживить в производстве, в их коллективах, так много ценного. Ведь мы знаем, что все у нас берется с производством и дело так поставлено организованное и их опыт нам надо усвоить и применить у себя.

Тов. ЧЕРНЫХ (ТИМИРЯЗЕВСКАЯ АКАДЕМИЯ)

У нас на дело семьи в коммунах — мотри, как на личное дело, нарядный это решает отделение. Это неправильно. Семья является общим делом не только студентов, но и всего общества. Наши коммуны должны в первую очередь охватить студенческие семьи. Именно семьи должны вовлекаться в жизнь коллективов.

Московскому бюро пролетстуда надо поставить вопрос о снабжении. А сейчас студентам приходится стоять в очередях. Студенчество должно быть поставлено в какое-то другое лучшее условия в отношении снабжения.

В БОЙ ЗА ПРОМФИП-ПЛАН

Тов. ХАЛЯНОВ (БЮРО ПРОЛЕТСТУДА)

Вопросы лучшей подготовки кадров, борьбы за специалиста, за качество, вот что должно быть основным стержнем работы нашей коммуны и коллективов. Говорю о работе коммуны и коллективов непосредственно в кулах и техникумах, мы не должны ограничиваться только стенами вузов. Наши студенческие массы должны руководить всем остальным студенчеством и там, где они проводят свою практику. Этот вопрос очень важен, ибо быть ударником только в быту этого мало. Нужно

быть ударником и на производстве. Студент на практике должен подавать пример другим быть примерным ударником, примерным борцом за выполнение и перевыполнение промфипплана, за генеральную линию партии. И считаю, что до настоящего времени общественные организации, являясь, профком и др. недостаточно уделяли внимания бытовым коммунам и коллективам. Организовали коллективы и этим ограничиваются.

Нам не печаль удивить очень мало места и не даст непретензий уважения по этому вопросу. Она должна систематически давать указания и организовывать нашу работу.

Надо признать, что руководство со стороны пролетстуда недостаточно. Сейчас здесь не приходится много говорить. Сейчас организованы студенческие бюро при профсоюзках для того, чтобы эти бюро непосредственно связывались с определенными отраслями нашего хозяйства. У нас недостаточно серьезно смотрят на это дело. Надо будет лучших товарищей послать на областную работу в пролетстуд. Надо будет создать группы по этой работе.

ГРАНБЕРГ (БЮРО ПРОЛЕТСТУДА)

Нам нужно ставить вопрос контроля, чтобы знать, как ведет себя каждый коммунарь. Все бытовые коллективы и коммуны — активные участники в социалистическом строительстве и вне стен учебного заведения.

Работа общественного питания должна быть передана в кооперацию. Эта работа является работой бытового сектора профсоюзной организации.

УЧЕБУ ЗАБЫЛИ Т. МИРОНЧИКОВА (ЕГОРЬЕВСКИЙ С. Х. ТЕХНИКУМ)

10 IV—1930 г. по инициативе профкома и комсомольской ячейки в с.-х. техникуме была организована коммуна. Основной целью коммуны было повышение студентов коллективом.

Трудности роста коммуны упрощаются и недостаток средств. Мы не могли принимать студентов профколла, несмотря на то, что было много желающих, потому что они получали стипендию в 15 руб. Теперь принимаем всех, так как в профколле увеличили стипендию. И не важно, как в других техникумах, но что касается Егорьевского техникума, то он очень плохо обеспечивается протопарами.

Как-то забывают про техникум. Он находится за 30 верст от города в глуши и должно быть поэтому он совершенно забыт. Мы хлопотали, но никакого ответа нет. Я думаю, что в этом деле необходима помощь и руководство.

Тов. БАЛЕЗИН (САДФНА ТИМ. АК.)

Коммуна садфна при институте МИРТУ просуществовала один только месяц, имеет сейчас 35 человек. Сейчас начался период ликвидации, в том, чтобы



ВУЗОВЦЫ В НОВОЙ СТОЛОВОЙ



ИНОСТРАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ В ЧАСЫ ДОУГА

сконцентрировать наш опыт и передать его студенческим массам.

Сейчас наши коммунары усердно готовятся (3 чел.) к проведению большевистской весны.

КАШИРСКИЙ СЕЛЬХОЗТЕХНИКУМ

Наш коллектив охватывает 95% учащихся. Бытовой коллектив поставил вопрос о том, чтобы не обобществлять всех средств. Если парень получает 25 р., то ему на личные расходы выдается 3 рубля, если он получает 30 р., ему выдается 7 руб. и т. д.

Есть гарантии, что коллектив с заданым перевоспитанием студентов в людей, которые требуют на новом этапе справиться. Это доказывается тем фактом, что наш коллектив неустанно растет.

Нужно обратить внимание на плохое обеспечение студентов товарами. За весь учебный год не было получено ни одной пары белья. Надать санитарные условия учащимся, где нет двенадцати для подметания пола невозможно. Это говорит за то, что отношение администрации к нам, к четырем.

Руководство есть. Профком содействует коллективу, у нас бывают совместные заседания профкома и бытового коллектива. Плохо только то, что сама административная техника смотрит на этот вопрос не так, как нужно. На этот вопрос нужно обратить внимание.

МОЛОЧНО-МЯСНОЙ ТЕХНИКУМ

Наш коллектив организован в 1930 г. в сентябре месяце, и за два месяца он вырос до 150 чел. Как работает коллектив? Он имеет правление и различные секторы, работающие каждый по своей линии. Имеется красный уголок. Наш коллектив сейчас имеет личную станцию и коннозаводскую станцию с собственными конями, полученными от инспекции. Сейчас 4 группы из нашего коллектива уехали на посевную кампанию.

Культурный сектор несколько раз устраивал кино и спектакли.

НА ПРАВИЛЬНОМ ПУТИ БИТЦЕВСКИЙ ТЕХН-

При организации коммуны мы поставили своей задачей строить искусство социализма в нашем быту. Мы поставили перед коммунарами условие смотреть на учебу как на классное дело. Мы поставили себе задачу, что сейчас нам нужно бороться за качество учебы на базе ударничества и социализации, чтобы этим социализацией и ударничеством варанить массы не только внутри техникума, но и те массы, которые находятся вокруг техникума. Наш техникум окружает три деревни. Мы ставим перед ребятами, вступающими в коммуны следующую задачу, — что вступаю в коммуны, обладаю быть ударником в учебе, обладаю быть примером в быту, — каждый обязан увлечь и всех окружающих, и помогать во всей работе крестьянским ребятам в деревнях, с которыми непосредственно работаем.

По инициативе коммуны выделялась группа ударников за скорейшее окончание техникума. Наша основная установка сейчас на техникум-коммуны.

Сейчас специальные представители на каждом курсе от членов коммуны следят за учебой каждого товарища.

Выдающиеся встречного профинплан, борьба за качество учебы и расширение ударничества и социализации — вот наша установка.

К нам поступил новый курс — до 70 чел., который одобрил методы коммуны, и мы имеем целый ряд занятий о вступлении в коммуны.

В СРОК И ЛУЧШЕ НУШЕЛЕВ

ЖУРНАЛ «КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО»

В основу нашей коммуны должен ложиться производственный принцип. Коммуна и коллектив должны быть единым кулом и нужно иметь взгляд на коммуны и объединения, что туда только за тем приходит, чтобы поговорить, понаять и пошамать.

До сих пор у нас слаб обмен опытом коммуны и коллективов. Это ясно видно из слов выступавшего товарища. Что это значит, — за 30 верст от города составили свой устав, когда он имеется в Пролеткуде и «Красном студенчестве». Это говорит за то, что у нас плоха связь с журналом «Красное студенчество» и соответствующими организациями. Нужно эту связь крепить и обмен опытом нужно развернуть шире и глубже. Сейчас говорили некоторые товарищи, что есть не мало хороших опытов в работе коммуны и коллективов. Нужно хороший опыт переносить из одной коммуны и коллектива в другие.

Развернуть во всю ширь обмен опытом, как в студенческой печати, так и вообще в прессе и, в частности, конечно, на страницах нашего журнала «Красное студенчество».

Тов. ГУСЕВА

ВОЛОКОЛАМСКИЙ ТЕХНИКУМ

По-моему очень мало сказано об общественной работе наших коллективов. Как осуществляют это студенты Волоколамского техникума на практике? Наш техникум считается известным, он получил переходное Красное знамя по району. Он обслуживает полностью 27 сельдей, где организовал своим силам 7 колхозов. Когда в районе получился некоторый прорыв по хлебообготовкам, так наш коллектив в первую очередь организовал ударные бригады из коллективистов и этот прорыв ликвидировал. Наша работа должна сводиться к тому, как бы выпустить наилучших специалистов в самый короткий срок.

О питании. Я считаю, что очень и очень многое зависит от нас самих. Как в этом деле поступил наш техникум? Он договорился с РКК и сказал: а нас есть бовные ребята, которые могут помочь вам и помочь себе и организовал бригаду специально при РКК по обследованию общественного питания. Она

защло, что наш техникум определенно обходился мимо, а теперь стало гораздо лучше и питание улучшилось и белье дают.

ИТОГИ СОВЕЩАНИЯ ВЫДЕРЖКИ ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ

Сейчас в основу каждой коммуны, каждого коллектива ложится производственный принцип борьбы за коммунар-ударника в учебе и в быту. Коммуна и коллектив в процессе своей работы должны быть не местом для сплетней, шамовни и разговоров, а вторым кулом. По до сих пор еще некоторые коммуны и коллективы дергают путь на шамовку, забывая учебу, забывая полотно-воспитательную работу. Вино этому слабое руководство соответствующими проф., парт. и комсомольскими и слаб обмен опытом между коммунами и коллективами. Слабо отражение жизни коммуны и коллективов на страницах нашей вузовской стеной и тиражной печати, слаб обмен опытом и в нашем журнале «Красное студенчество». Это объясняется плохой связью студентов с журналом и наоборот.

Совещание считает, что с сегодняшнего дня надо этому положить конец и обмен опытом развернуть во всю ширь, во всю ширь. На страницах наших газет, на страницах нашего журнала, по радио должны повестись переписка студенческих коммуны и коллективов. Применять новые методы работы поддерживать нарождающиеся вновь коммуны и укрепить, расширить старые. Совещание отмечает малое количество литературы по коллективизации студенческого быта, наличие которой могло бы коллективистам.

СОВЕЩАНИЕ ПОСТА- НОВИЛО:

- 1) Просить Бюро пролетарстуда совместно с журналом «Красное студенчество» на основе материала данного совещания преработать и кратчайший срок конкретные указания как и организационном отношении пересмотреть имеющиеся уставы, так и по вопросам содержания работы коммуны.
- 2) Просить ВЦСПС об издании руководящей литературы по студенческим коммунам и коллективам.
- 3) Включиться в переписку студенческих бытовых коммуны и коллективов всего Союза в журнале, газетах, радио.
- 4) Поставить на обсуждение Бюро пролетарстуда от имени пролетарского студенчества ЦХР о вызове на социализацию по коллективизации студенческого быта ЦХР г. Ленинграда.

УМЕЕМ - ЛИ

СТРОИТЬ МЫ

ПРОЕКТИРОВКУ И СТРОИТЕЛЬСТВО ОБЩЕИНИИ ПО НЕОСЛАБНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРОЛЕТАРСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ. СДЕЛАЕМ ОБЩЕИНИИ МЕСТОМ КОЛЛЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНЫХ БРИГАД. ОТДЕЛИТЬ СПАЛЬНЫЕ КОМАТЫ ОТ УЧЕБНЫХ. КАЖДАЯ БРИГАДА ДОЛЖНА ИМЕТЬ СВОЮ СПАЛЬНУЮ И СВОЮ УЧЕБНУЮ КОМНАТУ

Ленинградское отделение Гипровуза (государственный институт по проектированию вузов) в настоящее время закончило проект общезини для механического комбината и составил проекты для целого ряда общезини.

Казалось бы, что новые социалистические формы учебы — ударничесто, бригадная работа, в корне изменившие лицо современного вуза, должны были отразиться и на проектах новых об-

щезини, но проектирующие организации не учли этого и тем самым не избежали смешанных недостатков.

Вуз для учебы, общезини для жилья, — говорят проектирующие организации и поэтому меньше всего обращают внимания на то, чтобы обеспечить студента возможность продуктивно заниматься в общезини.

Проект ЛИМЭСХовского общезини предполагает в комнату, рассчитанную на 4 человека, ставить всего один стол небольших размеров. Ясно, что 4 человека заниматься за этим столом не смогут. Но строители успокаивают — зачем студентам заниматься в общезини, пусть занимаются в вузе.

Гипровузу немалое внимание следует уделить в своей комнате, то может пойти в общую учебную.

Кабинетные проектировщики, оторвавшись от современной вузовской жизни, проглядели, что основной формой учебы стала бригада, что индивидуальные занятия уступили место коллективным и что их задачей, как строителей общезини, — создать нормальные условия для бригадных коллективных занятий.

В 15-метровой комнате, где стоит 3 кровати, 3 стола, 3 стула, шкаф и т. д. бригада на 4—5 чел. заниматься не сможет. Не сможет заниматься бригада и в учебной комнате, так как в ней, как и во всякой читальне, нельзя будет громко говорить.

Не могут удовлетворить нас существующие проекты и с другой стороны. Соединяя в одной комнате учебу и сон совершенно недопустимо с гигиенической точки зрения. В пределах установленной нормой жилплощади (5 метров на 1 чел.), прекрасно можно устроить отдельные спальни и отдельные учебные комнаты.

С метра на студента в спальне, с обязательным условием наладить постоянно действующую вентиляцию, и с абсолютным запрещением посещать спальни днем — вполне достаточно. Каждая спальня должна быть рассчитана на 4—5 чел., и в ней должна жить целиком учебная бригада.

2 метра на студента в учебной комнате тоже хватит, если ее рассчитывать на 16—20 кв. метров с тем, чтобы в каждой учебной комнате прикрывать по 2 бригады — одну на утренней смене для вечерних занятий, другую из вечерней смены для утренних занятий. Этот опыт целиком себя оправдал в доме коммуны ЛХТИ и в коммуне ЛППС.

Нормы эти, конечно, в достаточной мере жесткие, но в настоящий момент больше требовать и нельзя.

Гипровуз едва ли пойдет на постройку отдельных учебных комнат и отдельных спален, едва ли сделает бригаду центром всего внимания при проектировании общезини, если вся студенческая общественность этого у него не потребует.

Сейчас же теоретические установки Гипровуза — достаточной степени жалки. — Там не знают, где можно делать учебные комнаты для бригадных занятий — во вузе или в общезини.

Когда узнают эти руководители Гипровуза — неизвестно, но пока что и общезини и учебные здания они проектируют без всяких специальных комнат для учебы.

Зато в проектах учебных зданий Ленинградских гидроэлектрического и колледжского ин-тов предусмотрено устройство обширных чертогов, где каждый студент 3 и 4 курса будет иметь свое определенное место, где он сможет не только чертить, но и заниматься всем, чем ему угодно. Это в корне неправильно. Ставка на индивидуальную учебу должна быть бита. Каждая бригада должна получать, наконец, свою комнату, где каждая бригадная смена может заниматься индивидуально и где бригада сможет проводить свои коллективные занятия.

Целый ряд спорных вопросов встает во весь рост при обсуждении проектов студенческих общезини. Вопросы эти требуют немедленного разрешения, но Главпромнадз, в молчии которого находится Гипровуз, молчит и до сих пор не дает установки по проектированию общезини.

Молчит и Общсоюзархов. Молчит и студенческая общественность.

«Транспорт», газета ЛИМЭСХ, 1 января напечатала на своих страницах планы будущих студенческих общезини, предложила своим читателям их обсудить, но обсуждение еще не начиналось, хотя с проектами общезини ЛИМЭСХ далеко не все благополучно.

Молчат и общественные организации Механического комбината, хотя официально-оружейно-пушечное объединение, в ведении которого находится комбинат, отпустил всего 800 руб. на постройку общезини на 1200 чел., вычеркнуло из проекта всю клубную часть, спортзал, врачебную, ясли, оставило всего по 2 учебных комнаты на этаж, превратив таким образом общезини в казарму.

Мы призываем студенческую общественность поднять этот выговор молчания вокруг важнейшей работы по проектированию студенческих общезини.

МОСКВА НОВОЕ ЗАДАНИЕ ИНСТИТУТА НЕФТИ И ТОРФА



В ОСТАНКИНСКОМ ГОРОДКЕ

Год назад советская общественность всколыхнулась в связи с предстоящей проблемой подготовки жилья для будущих кадров. Горько подхватили эту затворную идею комсомолы. Ее бригады обегали все инстанции, «очном надзором» обсудить и провести в жизнь новые мероприятия. Но почти повсюду они натолкнулись на колоссальное равнодушие и бездействие со стороны оппортунистов, которые тогда еще целими глазами ютились в местных и некоторых центральных органах — в райсоветах, в органах Наркомтруда и Главгостуза, и которые выхлопотку вставляли палки в дело подготовки кадров и пытались заморозить тот энтузиазм, с которым трудящиеся встретили требования студенческих организаций об уплотнении площади гос- и хозорганов и о выделении пяти процентов площади в домах жилотрасли.

А в то время в одной только Москве было 12 тысяч бедных вузовцев. Решения XVI партсъезда, указания ЦК партии на важность «проблеме всех проблем» (Д. М. Каганович), наконец, урок процесса предвечельной «пропартии» внесли сокрушительный удар оппортунистической практике и подготовке жилищного фонда для будущих кадров.

Сейчас правительство проверяет, как выполняются строительные организации свои программы перестройки студенческих общежитий. В этом году на работы жилищного строительства выделены 1 400 млн. руб. против 500 млн. прошлого года.

С БРИГАДОЙ ПО ОБЩЕНИЮ

Одна из рабочих бригад, занятая проверкой строительства студенческих общежитий, направилась в Останкино. Бригаду возглавляет ВЦИС, участвуют в ней работники РКМ, рабочие завода «Красный Пролетарий» и фабрики Моссухоз.

В общежитиях уже расселились сотни студентов планово-экономического, научно-исследовательского институты и других вузов.

Тот факт, что стены дома из простого досчатого материала, почти из лишнего в середине «начинные» камышитовыми, точно соломенными, матрацами что температура, вместе с тем почти аномаль, вызывает удивление. К тому же все комнаты с их фирменными панелями, большими окнами, высокими потолками доставлены сюда из Ленинграда почти в готовом виде и здесь только собраны. Студентам приходится отвечать на беглый огонь вопросов со стороны рабочих.

Обход кончу. Часть студентов одеваясь на ходу, идет с нами на собрание в помещении еще неоткрытой и сейчас наскоро оборудуемой электричеством столовой.

ВОСЬМИКВАРТИРНЫЙ КОРПУС В 3 МЕСЯЦА!

Центрально-южный, который является строить и строить стандартные дома для студентов и рабочих по всей Москве, составил подробный план типового дома общегородной конструкции.



ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ПОСТРОЙКА ДОМА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НА ДОНСКОЙ УЛИЦЕ

В плане много примечательного и студентам, будущим строителям, придется в свое время выйти из роли жильцов и углубиться в изучение стандартного жилья уже в качестве будущих красивых архитекторов.

Новый деревянный дом-стандарт шагает великопоземным показателем! Постройка квадратного метра стандартной жилплощади обходится в 40 р., а кв. метр каменной стоит 103 руб. Здесь удается достигнуть огромной экономии дефицитных стройматериалов. Не требуется ни бетона, ни железа, ни цемента. Только дефицитные газы нужны при такой стройке. Не требует стройка и больших транспортных средств и дает большие выгоды благодаря быстрому обороту капитала. Такой производственный эффект достигается ускоренными темпами: строится 3 октября п. г. м. произведена закладка фундамента, а через 4 месяца здесь жизнь бьет ключом. На кв. метр каменной жилплощади затрачивается 16 дней, а на кв. метр стандартной — 3½ дня. Это есть подлинная победа темпов.

Но этот эффект не последние слово стандартных темпов... Строение в этом году еще поменяла равнина холода, грязь, непролазные дороги в Останкине, а также просторная нехватка рабочих и гвоздей. Иначе дома были бы отстроены скорее.

Строительство стандартных домов в условиях величайшей экономии средств и сил, нужных нам для завершения постройки фундамента социалистической экономики, имеет несомненно огромное будущее.

ТО, О ЧЕМ ЗАБЫЛИ СТРОИТЕЛИ

Студенты и рабочие бригады единодушно привали правительству основной установки Центральноюжского. Но они перевели строительные коэффициенты на производственно-бытовые студенческие показатели.

Стандартное строительство надо всемерно поддерживать. Мы, будущие специалисты, должны встретить его иначе, чем старые инженерно-технические силы, которые относятся еще и сейчас вернее, с ущемленкой. Новые конструкции сыгают огромную роль на местах строительства промышленных и сельскохозяйственных гигантов на Магнитогорске, Турксибе, в совхозах и колхозах. Тем с большим вниманием мы должны проверять все стороны новой стройки.

Вместе с тем студенческая самокритика констатирует недочеты в работе Центральноюжского.

Большая часть unnamed относилась к качеству. Звуконепроводность стен, полов и потолков — вот первый и серьезный в условиях нашей жизни. Ведь дом вроде минифонского «Дворца молвы». Звучит сверху, снизу, с окон. Как будет работать студенчество, особенно в семейных корпусах?

Последние поправки касаются бытовых учреждений — прачечных, которых нет, общего отлива, которого также нет, общей комнаты для согревания пиши и варки чая.

Бригада с серьезным настроением внимательно слушала указания первых жильцов стандартных домов, новых советских «фриболонов». Стенографистки бережно записывали стуровую критику. Она будет учтена и претворена в жизнь теперь же на стройке отдельных трех десятков корпусов. Таков был лакал студенчества Останкинского вузовского городка.

БЛИЖЕ К ЗАПРОСАМ СТУДЕНЧЕСКОЙ УЧЕБЫ

В заключение надо сказать о некоторых учреждениях и организациях, имеющих отношение к студенческому строительству.

Как например, могло случиться, что общежитие на 3 тысячи студентов должно быть выстроено в 7—8 км. от вузов, илинии и лабораторий? Останкинские студенты ежедневно терпят дощичи и Ново-Девичью поляну и свыше полутора часов обходят до общежития, расстраивая яря силы и время. У всех трамвайных остановок на этой линии идут рукопашные схватки, а МГЖД продолжает держать на этом маршруте всего четыре пары вагонов. Останкино в его главах все еще аксиусобаа. 1 сентября МКХ вынуждено автобусную линию и взгм с мям еще более ухудшило сообщение. Посаполнение МК элином к району, и окраинам все еще не дошло до этих органов Моссовета, с работой которых так тесно связана судьба студенческой учебы.

Надо добиться, чтобы разумнейший план строительства стандартных поселков там, где оно только будет проводиться в жизнь, уже с самой коллебой увязывался со всеми бытовыми и производственными сторонами жизни тех, для кого возводятся эти, действительно прекрасные, удобные, дешвые и адорные жилища.

А. Л. САМОЙЛОВ

ОБОРОННАЯ

ЭСТАФЕТА

М Г У

См. Кв. Студ. № 18.

ЭСТАФЕТА—ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦОБРАЗОВАНИЯ — ОХВАТИЛА СТУДЕНЧЕСКИЕ МАССЫ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

ЭСТАФЕТА ТРУДА И ОБОРОНЫ



РАБОЧНЕ АРТЕМОВСКА.



ДИПЛОПЕТРОВЦЫ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Выдуться на вуза квалифированного бойца, уязвлять специальность каждого отделения со специальностью военной, равнёрнуть работу Осоавиахима, на 100% вступить в аграрды. При том огромном значении, которое будет иметь в будущей войне техника — надо внедрить в вуз военную технику через специальные кружки, курсы и т. п. Наряду с этим выковать отличного стрелка и создать меркантиланду. Вот основные задачи оборонной эстафеты.

ДАЛИ СТАРТ

22 января был дан старт. В учебно-производственную эстафету МГУ оборонная эстафета была включена как дополнительная маршрута. При вузахбы выделены специальные начальники. Эстафета, передаваясь штабам факультетов, где она подготавливалась и практически изучалась, применялась к каждому факультету. От факультета через отделческих военоргов 44 уполномоченных ОАХ эстафета динталась до групп, где бригадами она протворилась в действие. К старту каждой факультет выставил свои познатели по всем пунктам эстафеты.

ЭСТАФЕТА ИДЕТ

Первый рапорт был получен от физико-механического факультета: эстафета проработана на факультетском штабе, составлен план выполнения заданий. В каждой группе имеется бригада из трех человек: эстафета до бригады доведена.

На группах обсундалься и проверялась военная и ОАХ работа. Срыв военных занятий, отсутствие труддисциплины, несвоевременная завятка батальона — брань на мушкету в конкретные носители ала получили по заслугам. Студенты не ограничивались проверкой оборонной работы, но и вносили ряд предложений по ее укреплению, по введению новых форм и объектов. Бригада 2 семестра физиков первая приняла эстафету и внесла делные предложения: «В целях укрепленья боевой техникой Исла Советского Союза мы предлагаем организовать при военном кабинете радиостанцию и при ней готовить кадры радистов для звозда связи батальона ОАХ. Радистациями мы установим связь с подшефными частями Красной армии. Домами РККА и радиофицируем университет».

ФОТО С. КРАСНИНСКОГО



НА КРАСНОЙ ПЛОЩАДИ т. ПЕТРОВСКИЙ, т. ЕНУКИДЗЕ И ДР. ПРИНИМАЮТ ПАРАД УЧАСТНИКОВ ЭСТАФЕТЫ

НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ

Ко дню годовщины Красной армии биологический кабинет провел штурмовую денду. Итоги штурмовой денды биофака: эстафета доведена до каждого студента, проверена и укреплена труддисциплина военных академических ОАХ, в батальоне 109 человек, в стрелковых кружках 24, в кружках первой помощи 90 человек.

Биофак вызвал на соревнование соприаго, завод «Качуч», 1 стрелковый полк и провёл военный поход в село Ростоканю.

1-й ЭТАП ПРОЙДЕН

Привылась и укрепленья работа военоргов и уполномоченных ОАХ, ряды пополнились за месяц на 40%. батальон вырос больше чем на 50%; увеличилось артиллерийское и стрелковое рота. Сформирован пулеметный и взвод связи. Оборудован тир на 50 метров, организовано пять стрелковых кружков специальной квалификации (200 человек). Развернулась работа четырех кружков первой помощи.

ВЫХОДИМ ВО 2-й ЭТАП

Второй этап должен закрепить достижения и ликвидировать выявленные недочеты.

На этом этапе укрепим шефство над частями Красной армии, проведем экскурсии, разовьем внедрение военной техники, работу в общештабах, вознизио факультеты и т. д.

БЕРИТЕ НАШ ОПЫТ ДАВАЙТЕ СВОЙ

«Война механизирруется, машинизируется, индустриализируется, тем самым превращаясь в сплошную фабрику истребления людей. На этой фабрике, на этой механизированной войне, которую мы не хотим,

против которой мы боремся, которую против нас готовят, потребуются квалифированные механики, техники, люди, умеющие обращаться с каждым винтиком этой грозной военной машины (Воронилон на IX съезде ВЛКСМ). Оборонная работа должна быть подогата на высшую ступень соревнования, ударничества и огнем беспощадного пролетарской самократии».

ЧЕТКО ИТТИ ОТ ЭТАПА К ЭТАПУ

С какими показателями дается старт? На какой ли высоте военная эстафета? Каков охват студенческой учебно-стрелком обучением? Какие показатели Осоавиахимской работы? Каждый штаб должен иметь эти четкие, детальные показатели к моменту старта.

Через общевузовскую выставку, стенгазеты, доски и т. д. вузико информировать студентов об этих показателях. Доведи эстафету до группы, точно же ударить по недочетам в военной и общественной работе.

Показатели старта, четкая разработка эстафеты на штабе — налевтарный, подышления заданий, крепкий антиг, работа и распределение заданий в секторах (военор, уполномоченный ОАХ, культсектор профкомом), учет и пятидневная сплота, обмен опытом штабов, месящабное, междоотделеческое соревнование на лучшее проведение эстафеты и настоящее участие общественных организаций — залог успеха эстафеты.

Вываям к моменту финиша этапов все недочеты, дезертиров и срывщиков военной работы, заложим мощный фундамент несовершенство и всеобщего роста оборонной работы вузов.

СВЕЧНИКОВ

НЕ ВООБРАЖАЙТЕ

что граждане, повинных в пьяном дебоше и в воровстве, нужно посадить в специальные исправительные учреждения. Совсем напротив. Их необходимо приобщать по возможности к благотворительному просвещению, пробуждая в них чувства тоньше и деликатнее. В доказательство приведу город Елец. Его работники общественного питания, нарушивших гражданские законы, направляют в студенческие столовые, вероятно для оздоровления, самоусовершенствования и приобретения трудовых навыков. Там прислали сюда повариху — повара Несова. Сиготом за пьянства. Потом попала в таком паршивом исправителе работница Невестаева, уволенная за воровство из рабочей столовой.

Новая исправительнотрудовая система, установленная в г. Ельце, несомненно благотворно оказывается на физическом со-

стоянии правонарушителей, они чувствуют себя подброшенными в разном направлении. Встав на короткую ногу с наукой и просвещением, повар Несов пьет уксус не просто, а прямо по тегельской триаде. Первый день — он пьет втрой — переходит к отрицанию, т. е. опохмелится, но бурное диалектическое развитие приводит его к третьей высшей ступени и он опять пьет, но уже на новой основе — до чертиков. Распева здесь наконец и Невестаева: напилась сильничком румянится в светлых сонмах. Заметно усовершенствовались трудовые навыки и совершил переход на метрическую систему. Продувты таскают уже не фунтами, а килограммами и не одна Невестаева, а весь столотный коллектив.

А просвещение гонят и подвергается массовым отравлениям. Студенты на-

ходит в тарелках волосы, солому, червей и других земнородных. Впрочем, работники столовой объясняют это явление склоном к вредному интеллигентскому копанию, как в собственной душе, так и в суповых вилках.

Как видно, подобная система помогает деклассированным и преступным элементам найти себе место, а иногда и очень тепленькое.

ТАКЖЕ ВЫ НЕ ДУМАЙТЕ

Что, иллюминатор — это небольшое круглое окно в парходной каюте, которое освещает иррисм и золотистым светом все темные уголки.

Совсем напротив. Иллюминатор — это долготный преподаватель рус-

ского языка в техникуме свиноводства города Вольска. Но и этот Иллюминатор исполняет функции пропускателя света. Он освещает историю русской литературы с точки зрения развития духовно-религиозных идей и церковных обрядов. Воспитание в духовной академии позволяет гражданскому Иллюминатору уснащать свой предмет многообразными примерами из священной истории. Свет от этого в аудитории получается грязновато-серый, мистический, а воздух удущежно пахнет ладаном и прочими благоуханиями.

Материальное литературоведение этому дитятому неизвестно. На вопрос о новой советской литературе он отвечает — и человек темный и в этом ничего не понимает. Мы серьезно опасаемся, что вольским студентам приходится бродить в потемках. Каким иллюминатор, таково и освещение.



МЫШЛЕНИЕ ВСЛУХ

Чрезмерная ширина учебных программ тоже уксус место.

★ Студентам, коим прописано диктантами и впроцессе острого голода, не советуется есть булки сталинградских пекарен, ибо гвозди, запеченные в них, делают булку льно острым блюдом.

★ Ежели тобой посеяна весной общая устрада, не думай, что ты уже в общем претех осенний сев.

★ Иные профессора отнюдь и н. п. п., как в лозе-

дичку. Идет — хорошо, не идет — еще лучше.

★ Согласно соответствующим разъяснениям «заваны» в категорию наимелоп не включены и никакими льготами не пользуются.

★ Студенты Хабаровского муготехникума травят копейцев. Ребята явно потот по чужим нотам.

★ Профессор медпацирии Лагунов заявил:

— Многоугольник не может стать кругом. Социализм — это практический несуществование стремле-

ние многоугольника превратится в окружность.

★ Студенты - мепораторы всеприми осушили вуз от этого гниющего болотца. Не мепало бы для профессора выбрать угол в окружности освещающего полярного климата.

★ Профессор, не переходящий на новые методы преподавания и терпящий тем самым прагматическую ценность, усматривает себя, что приобретает статус антикварную.

В связи с этим поднимается вопрос о передаче тактовых ученых из секции научных работников в отде-

охраны памятников старины и искусства. Местом хранения вышеупомянутых намечен Государственный исторический музей или же Центральная база утильсырья Госторга.

★ Нормы физразвития, в коих предусмотрено равномерное развитие обоих рук у физкультурников, не дает еще права называть их дуршинами.

★ Также не включены в нормы некоторым виды дитяного и лжного спорта, и примеру междунузовские летуны или «обезвращение лыжи» от общественной работы.



СЛОНЯНЫМ ПСИХОЛОЖЕСТВОМ ТЕАТРА НЕ ПОГАНЬТЕ ТЕАТР СЛУЖИ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЕ

Мы уже знаем одну работу В.о. Вишневого — это его пьеса «Первая Конная».

«Последний решительный» от «Первой конной» значительно различается. Он — хуже.

Тема, ответственнейшая из ответственнейших тем дня — оборона страны строящегося социализма, разменена на отдельные невразумительные эпизоды.

Начинается пьеса пародией, как некий «городской» оперный (поимая «Большой») театр искаженно изображает Красный флот (подрауемывается «Красный ман»).

Зритель недоумевает, зачем столько времени убито на драку с Большим театром, в результате чего основная генеральная тема заслоняется этой, с позволения сказать, пародией. Да и некоторые сцены пародии просто-напросто не доходят до зрителя, воспринимаются, как насмешка на над формой (оперная сплетка), а над самим содержанием темы (рабочий, матрос). А это уже прорыв. Ведь дело не в замеслах авторов спектакля, а в том, какими они войдут в сознание зрителя.

РАЗВЕ ЭТО ГЛАВНОЕ?

Клуб краснофлотцев, где военморы нетерпеливо слушают скверную эстрадную программу. А разве это так уж нужно и важно? Возможно, что с шестфом у Рабаса не все хорошо, но не в этом же суть сегодняшнего положения на наших морских границах. Нужным серым клубом развертывается натуральным эпизодом гуляния двух военморов у портовой проститутки. В.о. Вишневский, залепитый вран «эпихоложества», атакует психологием с позиций психологизма не.

Единство противоречий? Нет, скорее противоречие без единства. Так можно и с алкоголизмом бороться, уничтожая водку путем принятия ее внутрь. Два военмора кутят, буйствуют, ведут себя, как шпана, как коты, их забравят и вышибают из личного состава нашего Красного флота.

— Так и надо заплятывать честь краснофлотца, — скажет найдий. Да, по традициям царской матросии надо бить, но эта двойна мориня только по форменкам и бушлатам.

Таких у нас даже не единицы, а нули. Таких — нет.

Во всей пьесе В и ш и е в с к и й «судачливое», не определяющее, второстепенное вымывает, как главное, основное и, конечно, терпит поражение. Привлекли к этому делу руку и М е й е р х о л д, который в режиссерской трактовке тоне главное внимание отдал и поставил на первый, на крупный план всю эту напиль, а массу сделал серой безликой толпой. Однообразный набор. Не видно индивидуального в общественном, общественное в индивидуальном. И только в конце спектакля подымается до настоящего пафоса борьба.

ШТЫКА В ПАКТЕ НЕ УТАИШЬ

На корабль приходит весть: враг перешел нашу границу, объявлена мобилизация, надо матросам выступить на помощь пограничникам. Отряд флотских выступает и границе. Бой, жестокий бой на пограничной заставе и умирающий старшина Бугуев выводит мелом: 162 000 000 (население СССР) — 27 (оставя заставы). Радио несет весть: о мобилизации, о том, что весь Союз вал на изготовку оружие.

Но и здесь выходит так: бойцы сражаются, гибнут, а где же ослепшая трудовая семья народов Союза? Неужели мы все будем лишь издали глядеть на бой и равнодушно слушать топот фашистских колонн, переходящих наши рубежи? Никогда.

Армия неотделима от рабоче-крестьянской страны, трудящиеся от армии. Мы уже не говорим о более мелких изъятиях, когда например вся заставка гибнет почти исключительно из-за какой-то неслепой хлосты. Один поднялся над бруствером, другие лезут на открытое место перепахать равноего (место того, что бы ввести его в оном) и т. д. забито, что «наша задача не только учить умирать, но учить побеждать» (Ворошилов).

Не видно, что и с той стороны булет ити не только враг: еще неизвестно, в какую сторону повернет штык немецкий ландштурмист и польский селянин? Война империалистическая будет войной гражданской.

Равнение на театр, доступный миллионикам и понимающий миллиониками — должно стать путем революционного театра.



«МЫ ГОТОВЫ»

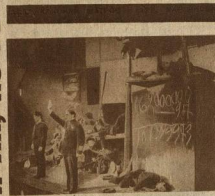
В этом отношении характерно, что центр своей довольно поверхностной постановке «Мы готовы» все таки отошел именно от голого формализма паркового зрелища, понасад, как тренировка циркача, тренировка тела, ноги, энергии пригодится в боевой обстановке.

Акробаты лезут на шест — наблюдательный пункт, строит пирамиду для преодоления препятствий; жонглер факелами передает сигнал; дрессировщик выводит собак на разведку — все средства, какими прием включения в общую цель. Такого установка нечего себя оправдывать — зритель видит не искусство ради искусства, не лютлю блох в безводном пространстве, а искусство, своими средствами помогающее общему нашему делу.

Итак, пьесы об обороне, о бдительности все еще нет. А она нужна. Нужно театрам не только оглядываться через плечо, но и в сегодня разглядеть завтра. Это необходимо.

КУЛЬТ-БРИГАДА КРАСНОГО СТУДЕНЧЕСТВА

БРИЛЬ, ЗОЛОТОВСКАЯ, МУХИН



ФИНАЛ. ПРОВЕРКА ГОТОВНОСТИ ВРИТЕЛЕЙ И ВАЩАТЕ СССР



ПУТЕВОДИТЕЛЬ В ДНЯХ

Эта партия газета «Правда» достигла полутора миллионного тиража. Конечно, круг ее читателей неизмеримо больше, так как каждый экземпляр «Правды» читает своим материалом далеко не одного читателя.

Передовые «Правды», боевые директивы партии по очередным задачам социалистического наступления, обзоры печати, статьи — весь политический фонд газеты является пособием, руководителем, справочником, является комплексом, показывающим важнейшие ленинские пути, проекты, освещающим оппортунистов всех типов и мастей, поносящих у нас под вогами.

Пользуясь материалом «Правды» для отдельного чтения затруднено невозможностью хранения ее комплектов на дому, трудностью систематизировать и подбирать ту или иную статью, который сосредоточивается на газетных полосах.

В связи с этим и выпущен «Бюллетень Правды». «Основные материалы «Правды» — статьи, подборки по основным вопросам социалистического строительства — будут целиком печататься в бюллетене».

Кроме этих основных выбранных материалов бюллетень будет давать тематическую библиографию всего напечатанного в «Правде», а раз в месяц давать указатели статей по журналам «Большевик», «Партийное строительство», «Коммунистический интернационал» и «Коммунистическая революция».

Бюллетень выходит два раза в месяц, подписная цена на год 4 р. 20 к., на один месяц 35 коп.

Своевременность и нужность подобного путеводаителя по ведущей руководящей газете Советского Союза — несомненно.

Первоначальный тираж (6 тысяч) безусловно окажется недостаточным, при тех запросах, которые предъявят и подобным изданиям армии культурной революции.

Особенно важно это издание при темах нашего дня, когда никакая книга, никакая справочник не могут угнаться за ростом фактов и цифр.

Газета, ежедневно дающая самый злободневный политический материал, только она может быть действительно актуальным и максимально точным справочником.

■.

ЧЕЙ ПРИЗЫВ



Рабочему классу дан призыв: овладеть техникой.

В осуществление этого призыва на фабриках, заводах создаются штурмовые бригады по овладению наукой и техникой.

Пролетарское студенчество мобилизует свои лучшие силы на продвижение технического знания в массы.

Ударники учебы, будущие командиры социалистической индустрии в свободное от занятий время занимаются с рабочими, вооружая их теоретическими знаниями.

Весь рабочий класс монолитной силой борется за успешное завершение строительства социализма.

По этому рисунку, изображающему социалистическую стройку, найдите инициатора великого призыва.

ВЕСЕЛЫЙ СЕМИНАР

КАФЕДРА С. ГЛЯЗЕРА

ВОЛОСЫ ДЫБОМ

Д. ЦИНОВСКИЙ (ЯРОСЛАВЛЬ)



Классовый враг оказывает бешеное сопротивление социалистическому строительству. В ответ на все кампании рабочего класса кулака, неманы, помы и секанты равняют бешеную агитацию, направляющую к срыву всех мероприятий.

Слова планета, двобранного на рисунке, привели кулака в такое состояние, от которого у него волосы встали дыбом. Злобно скрежещет он зубами, чуя, что здесь у нас слова не расходятся с делами.

Попробуйте вычеркнуть на этом плакате лишние буквы, чтобы по оставшимся узнать причину злобного припада у кулака.

ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ НЕДОСМОТРУ в № 17—18 в СТАТЬЮ «ОЗДОРОВИТЬ ОЗДОРОВИТЕЛЕЙ» (СТР. 28) ВКРАЛАСЬ ОПЕЧАТКА: В ПЯТОМ АБЗАЦЕ ВМЕСТО «ГУСАЛОВ ВОССТАНАВЛИВАЕТСЯ В НОМОМОЛЕ» ДОЛЖНО БЫТЬ «ГУСАЛОВ ВОССТАНАВЛИВАЕТСЯ В ИНСТИТУТЕ».

Адрес редакции: МОСКВА, 11, Солянка, 12, Дворец труда, комн. 253, тел. 3-85-06.

Отв. редактор Н. Н. СЕМЕНОВ

Отпечатано способом авто-тиста.

Условно, Главлит № В-2895. П. 11. Газ. № 308

Тираж 80 000. Заказ № 982. 4 и. л.

Журнал выдан и сверстан в 1-й Образцовой типографии Осга, Москва, Валовая, 28.

ЦЕНА 20 КОП.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО МАССОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПАРТИЙНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ „МОСКОВСКИЙ РАБОЧИЙ“

ПОДПИШИСЬ

НА ВСЕСОЮЗНЫЙ ЖУРНАЛ
ПРОЛЕТАРСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

8 год издания
1930/31 уч. год

О Г И З

ОРГАН ВЦСПС

КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

Студенты-стипендиаты при условии подписки в студенческих организациях или у их уполномоченных и представления общего гарантийного письма пользуются кредитом на срок подписки (из циркуляра Наркомпроса, ВСНХ и НКПС) и др.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ уполномоченными исполбюро професий и профсоюзов в каждом учебном заведении, сектором подписных и периодических изданий ОГИЗА Москва; центр, Ильинка, 3,

ОГИЗ, тел. 5-87-19; отделениях, киосках и магазинах ОГИЗА, во всех киосках союза печати, а также во всех почтово-телеграфных центрах.

В год выходит 36 НОМЕРОВ, объемом по 32 стр. (4 печати. листа) в каждом номере. Тираж первых номеров полностью разошелся. Подписка принимается с № 16 по № 45 по 1/1—32 г.

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА: с № 16 до конца (30 л.) 4 р. 20 к., на 6 мес. (18 №№) — 2 р. 50 к., на 3 мес.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА 1931 ГОД
НА ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

„МОЛОДОЙ БОЛЬШЕВИК“

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ МОСКОВСКОГО ОБКОМА ВЛКСМ

МОЛОДОЙ БОЛЬШЕВИК

последовательный проводник генеральной линии партии, непримиримый, борющийся со всякими уклонами от ленинской линии партии в теории и на практике.

ЖУРНАЛ

борется за повышение классовой боеспособности союза, за развертывание самокритики в комсомоле, за перестройку работы ячейки в соответствии с темпами реконструктивного периода и развернутого социалистического наступления по всему фронту.

ЖУРНАЛ

дает богатый опыт борьбы комсомола Московской области за пятилетку в четыре года, за выполнение промфинплана, опыт организации социализации и ударничества (встречный промфинплан, сквозные бригады, общественный бухгалтер, группы рационализаторов), опыт подготовки кадров, развитие теоретического движения, проведения культстафеты, работы легкой кавалерии, участие культурной революции и т. п.

ЖУРНАЛ

дает теоретическое освещение опыта социалистического переустройства деревни, практику колхозного похода, участия комсомола в строительстве совхозов, колхозов, машинно-тракторных станций, районов сплошной коллективизации, опыт работы бригад, социализации и ударничества в совхозах и колхозах, подробно освещает вопросы внутриколхозной работы.

ЖУРНАЛ

учит на примерах похвальной и плохой работы, как практически участвовать молодежи в выполнении пятилетки.

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА:

на год (2 номера) — 3 р. 50 к., на 6 мес. — 1 р. 75 к., на 3 мес. — 90 к. Отдельный номер — 20 к.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ:

в Периодсекторе Книгоцентра ОГИЗА (Москва, Ильинка, 3), в магазинах и отделениях Книгоцентра и на почте.