

Нижегород. Коммунистическая  
Инв. №

22

# КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

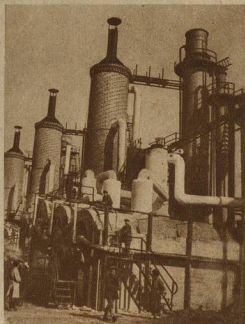
1931 г.  
ВСЕСОЮЗНЫЙ  
ЖУРНАЛ



ПРОЛЕТАРСКОГО  
СТУДЕНЧЕСТВА

ОГИЗ „МОСК. РАБОЧИЙ“

# СОВЕТСКАЯ НЕФТЬ ВЫСТУПИЛА ИЗ БЕРЕГОВ ПЯТИЛЕТКИ



**БАКУ** НОВЫЙ ЗАВОД, ДАЮЩИЙ 80 000 ТОНН БЕНЗИНА  
В СУТКИ



НЕФТЕПРОВОД БАКУ — БАТУМ



**ГРОЗНЫЙ** СТУДЕНТЫ В ГАЗОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ

На развалинах промышленных предприятий, в окружении предтедей и агентов безымянных капиталистов советская власть, опираясь на поддержку широкой рабочей массы, привнесла восстанавливать нефтяную промышленность.

Национализация нефтяных промыслов и нефтеперерабатывающих заводов была первым шагом и закладом социалистического хозяйства. Добыча на первых порах оказалась незначительной: едва добыли 4 мли. тонн нефти! Так началось историческое возрождение нефтяных промыслов.

Героическим нефтяникам пришлось буквально отвоинять у моря самые гибкие бухты и заставить Каспий отступать перед большевистской водой и энергией и отыскать им нефтеносное дно. Азербайджан был первой грандиозной производственной базой, на которой, по выражению тов. Сталина, техника «решала все». Мало было усвоить высшую американскую нефтяную технику. Тов. Серебровской и десятки рабочих ездил на учебу в страну самой мощной нефтяной промышленности.

И установка партии на социалистическую реконструкцию, на социалистическое плановое хозяйство блестяще подтвердилась. Год за годом добыча нефти росла. 6 и 7 миллионов тонн дали следующие за национализацией годы. А в 1926—27 гг. на высокой волне производственного энтузиазма нефтяники обогнали довоенные нормы. Добыто было 49 с лишним мли. тонн и с тех пор добыча непрерывно, с необильноповиной последовательностью возрастает, а у самого порога третьего решающего года пятилетки — Азербайджан предвдичил стране советов добычу в 48 млн. тонн. В нефтяной пятилетке показателем для последнего 1932—33 года было запроектировано 57 тыс. суточной добычи. Но уже в марте 1931 года предприятия Азнефти и Грознефти стали давать 58 тысяч. Полностью подтвердилась ленинская установка ЦК партии на революционные большевистские темпы развертывания нефтяной промышленности. Массовым творческим подъемом рабочих, инженеров, техников и ауонцев-практикантов ноябрьская директива партии о добыче в конце пятилетки 45—46 млн. в новом квартале выполняются почти на всех предприятиях с изумительным упорством. Даже в тот момент, когда пишутся эти строки, сводка из Баку от 25 марта сообщает о доведении суточной добычи до 103 процентов и об исполнении месячного задания на 99%.

2 с половиной года борьбы за нефть останутся блестящей страницей и в истории азербайджанского комсомола. Его неистинным энтузиазмом выдвигались в самых разнообразных формах соцсоревнования и ударничества. Комсомольские вахты на промыслах и Сураханах, комсомольские буровые, сотни субботников, миллионы раскопанного оборудования и даже изобретения молодых специалистов практикантов и рабочих, как изобретение на Сураханах штампа для звеньев Гадаи — не считая уплотнения комсомольскими бригадами своего рабочего времени, усиления, проходы — вот чем оживилась комсомол на приходе партии.

В Баку после организации созданы университет с 3 факультетами и 3 тысячами слушателей, из которых около 50%, творки, высшего технического институт, два высших педагогических института, художественное и музыкальное училища, консерватория, 6 техникумов, рабфакт, комартишкола, 4 театра, 10 научных обществ и 22 клуба.

Так, трудовым героизмом рабочих масс под водительством ленинской партии не только полностью преобрано было лицо одной из самых забытых царизмом и капиталом национальностей, но и заново переделывается ее жизнь, быт и производство.

Весть о победе на нефтяном фронте встречена заграничной новым изрымом злобы и ненависти. Ведь работа идрезана еще одна иллюзия мирового напштала, что якобы без его участия большевикам не удастся поднять нефтяное производство! Подвешивая из продажных интервенционистских газет, германский «Фюрер» только на днях разразился тревожным призывом к мировому фашизму по поводу новой угрозы со стороны советской нефти, которая выступила из берегов первой пятилетки.

У пролетариев же весть о победе их товарищей по труду вызывает новые вярны радости и братской солидарности. Наши братья в странах капитала знают, что дал рабочему классу его перенес пятилетки.

Никакой клеветой на советскую власть и коммунистов не прикрить фактов улучшения работы на советских нефтяных промыслах введенных 7 часового рабочего дня, повышения только за 2½ года зарплаты на 13,2 процентов, постройкой для рабочих образцовых американских городков.

Победа нефтяной пятилетки это подлинная большевистская победа, блестящее доказательство правильности генеральной линии партии, и еще она, эта победа, означает скандальный беспримерный крах оппортунистического ворьяня, каркавшего о непонятных темпах.

**А. П. САМОЙЛОВ**

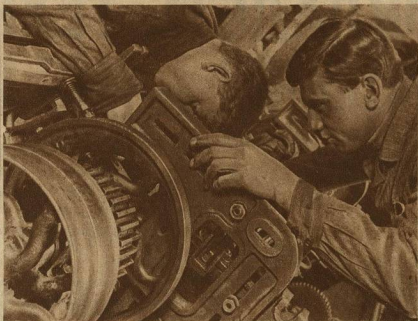
# КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

О Р Г А Н  
В Ц С П С

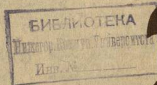
## В НОМЕРЕ:

1. СОВЕТСКАЯ НЕФТЬ ВЫСТУПИЛА ИЗ БЕРЕГОВ
2. ОВЛАДЕТЬ ТЕХНИКОЙ
3. ДЕРИСЬ ЗА ТЕХНИКУ (МОНТАЖ)
4. ОБРАЗЕЦ УДАРНОЙ РАБОТЫ
5. ЛИЦОМ К ТЕХНИКЕ
6. ЧЕХАРДА В ТАТАРИИ
7. СЕВ ИДЕТ
8. ПРОТИВ РЕВИЗИИ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ
9. ШУТНИКИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛИ
10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН — РЫЧАГ КАЧЕСТВА
11. О ЧЕМ ГОВОРИЛИ УДАРНИКИ
12. НАША ГАЗЕТА
13. ЦЕННЫЙ ОПЫТ ВИСУ
14. КАК РАБОТАЮТ НАУЧНЫЕ ИНСТИТУТЫ
15. ОБЗОР СТУДПРЕССЫ
16. ФОТО-СТРАНИЦА
17. КУЛЬТУРА И БЫТ
18. ТАМ ГДЕ ХРАПЯТ РАБКООПЫ
19. ПО ВУЗАМ, ТЕХНИКУМАМ И РАБФАКАМ СССР
20. БУДНИ НА ГОСЗНАКЕ
21. ФИЗКУЛЬТ
22. У КОГО ВОЕНРУКИ КОРОТКИ
23. ПО „ВУЗКИМ“ МЕСТАМ
24. ШАХМАТНАЯ ДОСКА
25. ВЕСЕЛЫЙ СЕМИНАР

КРАСНОЕ  
СТУДЕНЧЕСТВО

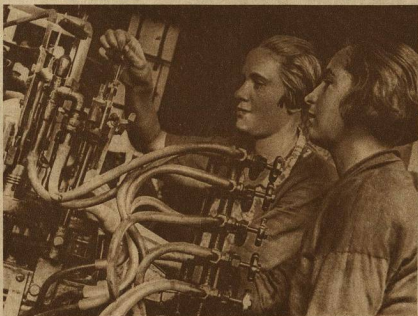


**ЕГОРЬЕВСК** НА КУРСАХ МАСТЕРОВ И ТЕХНИКОВ (ФОТО ИГНАТОВИЧ)



# 22

**ЭЛЕКТРОЗАВОД** ОБУЧЕНИЕ НОВОЙ РАБОТНИЦЫ (ФОТО ИГНАТОВИЧ)



В  
П  
О  
Х  
О  
Д  
З  
А  
Т  
Е  
Х  
Н  
И  
К  
У

205 p 105012

# ОВЛАДЕТЬ ТЕХНИКОЙ— ПОДНЯТЬ КАЧЕСТВО УЧЕБЫ

**ВЫПОЛНИТЬ ЛОЗУНГ ТОВ. СТАЛИНА — „ОВЛАДЕТЬ ТЕХНИКОЙ“—ЗНАЧИТ БЫТЬ УДАРНИКОМ ЗА ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО УЧЕБЫ В ВУЗЕ И АКТИВИСТОМ-ПРОПАГАНДИСТОМ ЗА ТЕХНИКУ НА ФАБРИКЕ И ЗАВОДЕ, В СОВХОЗЕ И КОЛХОЗЕ.**

## ЧТО ЗНАЧИТ ОВЛАДЕТЬ ТЕХНИКОЙ

Лозунг овладения техникой, выдвинутый тов. Сталиным на первой конференции хозяйственников, широко подхвачен массами рабочих, крестьян, колхозников и пролетарского студенчества.

Перед высшей и средней профессиональной школой, перед миллионной армией пролетарского студенчества в деле осуществления лозунга овладения техникой встают особенно большие и серьезные задачи.

Что значит, овладеть техникой студенту? В первую очередь это значит, стать в ряды ударников-борцов за высокое качество учебы в вузе, техникуме и рабфаке. Задача овладения техникой для пролетарского студента есть в первую очередь задача поднятия качества учебы, качества проработки учебного материала на значительную высоту. Только действительно высокое качество учебы, только максимум хорошо проработанной литературы по тому или иному предмету обеспечивает задачу овладения техникой. Проблема овладения техникой для каждого вуза и пролетарского студента раскрывает сумму мероприятий, без осуществления которых нельзя говорить об овладении техникой.

## УЧЕСТЬ ОПЫТ ЛУЧШИХ

Высокое качество учебы в первую очередь упирается в вопрос правильного поведения активных методов преподавания, в правильно и точно составленный учебный план и программу, в хорошо налаженную работу каждой учебной группы, бригады и т. д.

Мы имеем целый ряд прекрасных примеров действительной борьбы за качество учебы, примеров правильно организованного активного метода преподавания. Необходимо этот лучший опыт работы сделать достоянием всех вузов, рабфаков и техникумов СССР. Учебно-методическому сектору Наркомпроса необходимо с этой целью в самое ближайшее время созвать широкое совещание вузов РСФСР для изучения лучших образцов и обмена опытом по борьбе вузов за овладение техникой. Поход за качество учебы в Ленинграде и на Урале, академстафета в Москве, социалистическая погубка в Азербайджане — все эти новые формы борьбы за качество учебы, борьбы за технику требуют немедленного и повсеместного применения.

## КАЖДЫЙ СТУДЕНТ ЧЛЕН Н. Т. О.

Сейчас, как никогда, приобретает особое значение в связи с овладением техникой работа студента в научно-техническом кружке. Лозунг В. И. Ленина ЦК пролетарского студенчества — ударник активный член НТО должен быть выполнен. Научно-технический кружок должен стать важнейшим звеном в борьбе за овладение техникой. Вся работа Н. Т. О. в вузах должна быть построена вокруг задачи широкого ознакомления и проработки научно-технических проблем этой отрасли промышленности, для которой готовятся кадры пролетарских специалистов.

Необходимо добиться такого положения, чтобы студент, например химического или нефтяного института, сумел через НТК, еще будучи в вузе, подробно ознакомиться с

планами научно-исследовательской работы химического или нефтяного объединения. Поэтому в программы работы каждого научно-технического кружка вуза должны быть включены вопросы обсуждения плана научно-исследовательских работ хозобъединений или наркоматов соответствующих специальностей.

Н. Т. О. должно поставить своей основной задачей знакомство студенчества с новейшими достижениями мировой науки и техники. До сих пор в ряде случаев Н. Т. О. в вузах строит свою работу оторвано от разработки научно-технических проблем, связанных с задачами социалистического строительства, с индустриализацией нашей страны.

Лозунг овладения техникой в первую очередь означает изучение и освоение конкретных научно-технических проблем, связанных с дальнейшим ростом социалистической промышленности и сельского хозяйства.

## СТУДЕНТ ПРОПАГАНДИСТ ТЕХНИКИ

Кроме задачи поднятия на значительный уровень качества учебы, что обеспечит подготовку действительно полноценного пролетарского специалиста, перед каждым студентом вуза и техникума, в связи с осуществлением лозунга овладения техникой, встает задача быть в первых рядах пропагандистов техники среди рабочих фабрик, заводов, совхозов и среди колхозников.

В этой области перед каждым студентом открываются громадные возможности. В первую очередь во время прохождения н. п. о. студент, будучи на фабрике, на заводе, в совхозе, колхозе, должен немедленно включиться в общественную работу по пропаганде техники среди рабочих и колхозников. Руководство рабочим техническим кружком, организацией технической консультации совместно с инженерно-техническим персоналом, организации популярнейших бесед по технике, помощь редколлегии печатной или сшивной газеты по выпуску листового листа, помощь рабочему вобретателю, разработка и реализация предложений рабочих и т. д. — вот тут далеко не полный круг задач, которые стоят перед каждым студентом, находящимся на н. п. о. на фабрике, заводе, совхозе или колхозе.

## ВОЗЬМЕМ ПОСЛЕДнюю КРЕПОСТЬ

Каждый студент должен быть активным бойцом за овладение техникой. Это значит повседневно бороться за высокое качество учебы, активно работать в Н. Т. О. и быть в первых рядах пропагандистов техники, на фабрике, заводе, в совхозе и колхозе.

Самое главное и самое трудное мы сделали, осталось немного. Нужно овладеть техникой, надо по большому счету взять последнюю крепость на пути к социализму. Эту крепость под ленинским руководством нашей партии, вместе с рабочим классом и трудящимся крестьянством пролетарское студенчество сумеет взять. Лозунг тов. Сталина, вождя нашей партии, лучшего ученика Ленина — будет выполнен.

# ДЕРИСЬ ЗА

# ТЕХНИКУ

МОНТАЖ РАБОТЫ ХУД. Г. ЦЕГЕ

# ОБРАЗЕЦ УДАРНОЙ РАБОТЫ

УДАРНАЯ ГРУППА **ВАСИ** ДАЕТ ДОС-  
ТОЙНЫЙ ОТВЕТ ОПОРТУНИСТАМ ОТ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

## И НА ПРОФРАБОТЕ — УДАРНИКИ

На нас выпала задача также активизировать работу месткома. Наша группа целиком мобилизовалась на работу в секторе месткома и комсомольскую ячейку постройки.

Но несмотря на наши усилия, активизировать местком нам не удалось, ибо в его составе оказались некоторые руководители. Тогда мы добились пропуска к месту работы и в избороде того.

Мы провели по баракам 25 бесед о задачах профсоюзного и реконструктивного период, участвовали в выработке нового новому местному, в результате чего был избран новый, значительно более крепкий и работоспособный комитет. Мы бросили лучшие силы нашей группы на проведение ответственной политической кампании — первичных выборов советов (о которой, кстати сказать, к моменту нашего приезда никто и не слышал).

Под руководством созданного из студентов и месткома «бурсара» удалось провести значительную работу, добились 100% явки рабочих на первичные собрания и активного участия в обсуждении наказы (сбрано 102 предложения).

Нами было проведено по баракам 60 бесед о значении первичной кампании советов, кроме того, ежедневно в красном уголке в обеденный перерыв проводилась читка газет и беседы на разного рода политические темы.

## ЗА ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНИКОЙ

Третьей значительной политической кампанией, проведенной нами при 100% мобилизации группы и техперсонала постройки была «кампания похода за технику». «Декада» ставила своей задачей полностью перевести технику и внедрению техники в рабочие массы. В эту декаду было проведено:

1. Совместно с техперсоналом постройки 12 бесед по баракам о значении техники в период реконструкции (на основе проработки речи Сталина).
2. Организованы общетехнические кружки повышения квалификации рабочих.
3. Организован уголок техпропаганды, на основе которого будет развернута работа технической консультации.
4. Проведена вербовка в добровольное общество «Техмасс».
5. Во время обеденного перерыва производились беседы студентов и техперсонала на разного рода технические темы.
6. Выпуск специального номера стенгазеты, посвященной походу за технику.
7. Проведен кино-сеанс достижения техники («Форд и Фордизм») и еще целый ряд мероприятий, давших значительные результаты для действительного мобилизации техперсонала всей рабочей массы на борьбу за овладение техникой.

Вот основные показатели общественной работы, с которыми мы ушли с постройки.

Эта работа не прошла бесплодно, результатом ее явилось укрепление связи студентов с рабочими постройки и создание активного ядра на месте.

## КАК ЗАВОЕВЫВАЕТСЯ АВТОРИТЕТ

Добросовестным отношением студентов к своим производственным и общественным обязанностям нам удалось добиться хорошего отношения рабочих к практикантам, завоевать у них авторитет. Мы получили от рабочего его знание производства и со своей стороны сумели привить ему культурные и общественные навыки, которыми обладает современное пролетарское студенчество.

Выход может быть один. Наряду с некоторыми недостатками (падение трудоспособности к концу практики, 1% прогулов), мы все же имеем целый ряд хороших показателей, целиком развивающих оппортунистские установки на невозможность взаимного производственного обучения на стройках и на деле подтверждающие правдивость и реальность вытой партии и правительством линии на непрерывное производственное обучение, на бесконечность в строительном производстве.

Г. СВЕТЛОВА

## КАК МЫ ГОТОВИЛИСЬ

Нам было 28 человек. Производственное обучение мы проводили на стройке завода «Динамо».

Подготовка к практике проведена нами самими без какой бы то ни было реальной помощи со стороны администрации института.

До начала практики треугольником группы были увязаны с прорабом постройки программы производственного обучения и на основе реальных возможностей данного производства составлены рабочие программы.

Студенты заранее были приурочены для проведения общественной работы к секторам месткома (производственный сектор, массовый, сектор кадров, спорт) и к ячейкам ВЛКСМ (постройки).

## ПРОГРАММА ВЫПОЛНЕНА

На данном производстве мы имели возможность пройти почти все виды строительных работ, предусмотренные программой.

Работались на 6 бригад так, чтобы в каждой бригаде были товарищи, в прошлом хорошо знакомые с производством. За 2 месяца практики каждый студент, путем чередования по заранее составленному графику перепробовал студентов по постройке, ушел пройти и изучить все виды строительных работ, предусмотренных программой: арматурные, бетонные, каменные и земляные работы.

Кроме того, одной бригадой во время работы в столярной мастерской, по согласованию с администрацией было изготовлено 28 чертежных досок для студентов.

10 дней нашей практики мы проработали на «Стройдворе», где ознакомились с рядом подсобных работ, как-то: в железобетонном цеху — изготовление железобетонных ступеней, пустотелых балок Грубера (для перекрытий), железобетонные оконные рамы и, наконец, железобетонные балки замещающие двухъярусные балки.

В деревообделочном цеху мы работали в столярной мастерской по изготовлению деревянных оконных переплетов и заготовке и сборке стропильных деревянных ферм на железных кольцах «Лухшерера».

## ЕСТЬ ДЕСЯТКИ

Нами было проведено пять экскурсий. Знания, которые мы черпали из практики, закреплялись беседами техперсонала постройки. Было поставлено 15 бесед продолжительностью от 2 до 4 часов по кругу практики.

Весь процесс производства, с которым мы практически знакомы, был отражен в производственном дневнике каждого студента.

Каков же результат?

Вследствие правильной установки на первую практику, как практику студента-рабочего и вследствие хорошей организации производственного обучения, 90% студенчества нашей группы подготовлено для работы в качестве «десятников» — людей как с практическим знанием производства, так и с умением правильно организовать производственный процесс; производственную активность рабочих.

# ЛИЦОМ К ТЕХНИКЕ

## ПЛАН ОВЛАДЕНИЯ ТЕХНИКОЙ.

При обсуждении на группах речей т. Сталина все внимание студентов было обращено на выработку таких практических мер, которые гарантировали бы действительное превращение в жизнь призыва вождя нашей партии.

В связи с этим техническая и плавно-экономическая подготовка перестраивается в виде единых концентров специальной подготовки, последовательно охватывающих все стадии планирования. Учебный план института делится на три стадии: 1) базовое планирование, 2) районное планирование и 3) народно-хозяйственное планирование.

На каждом отделении института студенты изучают несколько основных концентров дисциплин технической и плавно-экономической подготовки. Укажем для примера два отделения: промышленное и социально-культурное. Студенты промышленного отделения будут изучать прежде всего планирование предприятий следующих отраслей производства: 1) металлургии и машиностроения, 2) химическое, 3) текстильное и 4) строительное. При этом каждый концентр включает изучение предприятия данной отрасли промышленности со стороны производственно-технологического процесса и оборудования, экономики и планирования, социалистического труда и калькуляции.

Вместо того, чтобы изучать вообще технологию или машиноведение, мы переходим к изучению тех частей машиноведения, которые дают понятие о производственно-технологических процессах в системе оборудования металлургического химического и прочих предприятий. Таким образом получается явная практическая связь науки с известной целевой установкой, с конкретным объектом для применения результатов этой науки.

На отделении культуры также предполагается изучать металлургическое предприятие, но с точки зрения планирования учебного комбината подготовки кадров. Таким образом первая стадия учебы состоит в изучении не голых абстрактных научных дисциплин, а таких, которые дают возможность в результате получить квалификацию по планированию предприятия в целом.

## СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ

Большим недочетом разбираемого нами плана надо считать отсутствие в нем специальных вопросов планирования труда. Вопросы планирования труда должны быть включены в учебный план всех специальностей плановых работников.

Вторым дискуссионным моментом надо считать отнесение изучения планирования данной отрасли производства в третью стадию учебы. Получается какой-то разрыв: раньше предприятие, потом район (где много предприятий различных отраслей производства), потом опять специальность в разрезе народно-хозяйственного плана.

Не лучше ли было бы после изучения предприятия перейти к отрасли промышленности, потом к району и в конце, конечно, к изучению планирования народно-хозяйственного плана?

Довольно спорным является также исключение вопросов электрификации в третью стадию учебы. Вопросы электрификации надо изучать в продолжении всех трех стадий учебы.

И, наконец, весьма правильным надо признать включение в новый учебный план основных проблем технической реконструкции и марксистскую историю техники.

Вот те важнейшие нововведения, которые меняют всю нашу учебу, все содержание работы планового института, в связи с задачей овладения техникой.

Таким образом мы проблему овладения техникой должны разрешить не кустарно-наибольшим способом, а мерами организационной связи этой проблемы со всей системой обучения в институте.

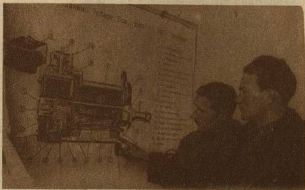
Совершенно ясно, что в этой системе непрерывное производственное обучение должно занять решающее место. Разработанные нами мероприятия предполагают так же постоянную связь с предприятиями и плановыми органами и постоянное прохождение практики.

ПЛАНОВЫЙ ИНТ

Б. ФАЙНГОЛЬД



ЛЕНИНГРАД ЗАВОД ИМ. ЕГОРОВА ВЫПУСТИЛ «ПЕРВЫЙ ЗАЕМ ТЕХНИК»



СОВХОЗ „ГИГАНТ“ ОВЛАДЕЕТ ТЕХНИКОЙ НА ФОТО РАЗБОР ДЕТАЛЕЙ МАГНЕТО

## НИММИ В ПОХОДЕ ЗА ТЕХНИКУ

Комсомольская организация Нижегородского механико-машиностроительного института включилась в поход за технику, — на производство вышли 8 бригад им. Сталина в 50 человек.

Бригады Сталина выехали работать в трампарках и механических мастерских треста механического транспорта по руководству кружками, по изучению вагона, по электротехнике, по сталюму, по изучению чертежа, математики и т. д. Специальная бригада из судостроителей и дизелистов VIII семестра выехала за руководство изобретательством бригад. Они помогут цехам проработать речь т. Сталина и постановление ЦК ВЛКСМ и провести вербовку в цеховые кружки.

На телефонный завод послано 6 бригад — 32 студента. Бригады в первую очередь берутся проводить техчас в пятницу по бригадам пехов, разрабатывают программы техчас и вообще обеспечивают руководством техподов в институте. При сессиях НТО организованы посты им. Сталина. В их задачу входит техподготовка бригад, инструктаж, помощь литературой.

ДУЕВ

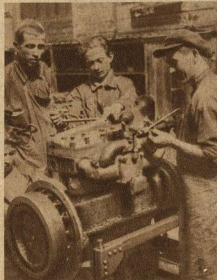
# ЧЕХАРДА ТАТАРИМ



КРЕМЕНЧУГ В ЗООТЕХНИКУМЕ



КАЗАНЬ КОНВУЗОВЕЦ-ТАТАРИМ



ЛЕНИНГРАД КИРГИЗЫ И БУРЯТЫ  
НА ПРАКТИКЕ

## ПРОФСОЮЗЫ НА МЕСТАХ ПЛОХО ПРОВОДЯТ РЕШЕНИЯ ВЦСПС О ПЕРЕСТРОЙКЕ СТУД-ПРОФОРГАНИЗАЦИЙ, ОНИ ПОГРЯЗЛИ В БОЛОТЕ БЛАГОДУШИЯ

Проводимая сейчас дальнейшая перестройка профсоюзов, разукрупнение их с целью еще более расширенного приближения к предприятию, к рабочим массам, должна в то же время сыграть большую роль и смысле коренного улучшения руководства профсоюзов делом подготовки новых кадров специалистов из людей рабочего класса, улучшения руководства студентством и его профорганизациями.

До сих пор на этом участке профсоюзной работы обстоит еще далеко неблагоприятно, недостатков здесь особенно много. Это наглядно подтвердилось в связи с ликвидацией Межсоюзного бюро протестудта в Казани.

Надо сказать, что многие профсоюзы Казани чрезвычайно плохо занимаются делом подготовки кадров, не уделяют ему сколько-нибудь достаточного внимания.

Примером негеримого подожжени может служить Татотдел союза химиков. Еще в прошлом году между студенческими профорганизациями и Татотделом химиков имел место большой скандал в связи с тем, что в этом союзе из рук вон плохо было поставлено руководство студенчеством в здании учебных заведений в целом. Потребовалось вмешательство Гатпрофсовета, который дал основательную выучку союзу. Однако, этого оказалось недостаточным. Союз не сделал тогда необходимых выводов, и вот в январе 1931 г. «сбоитино» снова повторилось, но они уже носят гораздо более возмутительный характер.

Созванный первый студенческий конференция союза химиков срывается из-за невыхода делегатов, вторичная — переносится из другой раз и, наконец, лишь созванная в третий раз «состоится», но без участия широкого студенческого актива, без хозяйственников и вузовских работников и почти без участия самого союза. Никакой подготовки к конференции Татотдел вообще не проводил, не обеспечив ей максимума внимания и что характерней всего,

это — срыв доклада самого ТО, ибо не явился докладчик.

Но Татотдел, несмотря на бесспорную очевидность его «задугов» в этом деле, всестая упорно не сознавал этого, а предпочел поднять невообразимую шумиху против совершенно правильной в основном резолюции, принятой студенческой конференцией, где выражается резкое и справедливое возмущение против действий работников союза химиков.

Снова потребовалось вмешательство ЦСПС, который дал достойный отпор. Однако и после решения ЦСПС, осудившего Татотдел химиков и после постановления Обкома, союз принуд неудовлетворительную резолюцию, не обеспечивающую исправления его недонорных больших промахов в отношении руководства студенчеством и вузовской работой вообще.

Понятно, что такая позиция союза и упорное игнорирование им этих вопросов не могут быть оценены иначе как право-оппортунистической недооценкой проблемы кадров.

Не в такой яркой и неопознательной форме, но тоже крупнейшие недостатки несомненно имеют место в ряде других союзов. Лишь один союз строителей за последние время показал очень хороший пример действительного усиления своего руководства учебными заведениями и осуществления прямого воздействия на их жизнь. Речь идет о Строительном институте (о его профорганизации) в отношении которого союз принял серьезные решения и смысле оздоровления там обстановки.

Из этих примеров должны извлечь для себя уроки другие Татотделы.

Они обязаны усвоить, что особенно после ликвидации Межсоюзного бюро протестудта, на них лежит вся ответственность за состояние студпрофорганизаций, которые должны быть превращены на деле в непосредственную часть общего профсоюзного движения.

А.



# СЕВ ИДЕТ

## ПЕДУЗОВЦЫ НЕ ПОДКАЧАЛИ

В осуществление решений XVI партсъезда по колхозному строительству и помощи деревне студенчество педвуза им. Герцена ответило активным участием в подготовительной работе по проведению весенней посевной кампании по Ленинградской области.

Первым этапом работы являлся организация и проведение декады «большинства сева», в которой приняли участие студенты, аспиранты и профессорско-преподавательский состав.

Были организованы курсы агроколхозармейцев, ударная колхозная бригада, задачей которой явилось проведение агроэстафеты (вылазки) в подшефный Черновский район и Нарвский район г. Ленинграда.

В Черновском районе работа по коллективизации была начата еще во время зимнего перерыва бригадой в 12 человек студентов педвуза. Они были организованы пять инструктивных групп и один колхоз. Причем бригадой этой бригады т. Прибыткова, аспиранта, сама выступала в колхозе и в данное время имеет тесную связь с этим колхозом.

Кроме того, на отделенческих и общеинститутских собраниях студенчества были проведены доклады на темы: «Задачи большинства сева», «спертарское студенчество за большинство весенней сев и оборону страны». Студенты в данное время работают среди сезонных и фабричных рабочих по организации и руководству кружков «за агроколхозную грамоту», добываясь при этом 100% закрепления рабочих в ячейках РОС, ведут подготовку рабочих бригад для посадки в деревню по вопросам коллективизации.

Наряду с проводимыми мероприятиями со стороны некоторой части студенчества были недопонимания, недооценки данной работы; так, во время проведения курсов посещаемость была 70—75%. Но несмотря на некоторые промахи, проводимая работа дала огромные результаты. Ленинградский областной колхозштаб предложил институту выпустить на общественный бонус все вузы Ленинграда. Для этого создана специальная бригада из 10 человек, члены которой являются представителями от педвуза с целью передачи опыта колхозной работы на другую вузы.

И. А.



К СЕВУ ГОТОВЫ

## ТЕКСТИЛИ НА ПОСЕВНОЙ

Для проведения весенне-посевной мобилизовано студенчество и часть значущих работников института. Сейчас на местах работает 11 человек специалистов в 8 районах, где будут МТС. Большая же часть сил брошена в те районы, где строятся заводы перловой обработки льна.

Из посланных 111 человек студентов 3 и 4 курса 74 человека выехало в 16 районов МТС с задачами весенней посевной кампании, мобилизации средств и др., в 20 районов направлены студенты с задачами переработки льна и в 18 районов с молочно-годовалого факультета. Срок мобилизации студенческих сил и преподавательского состава продлится два месяца.

Наша группа переработки трикотажных культур первого курса проходила практическую работу по изучению льна в Западной области г. Рязань на заводе «Рославль». Группа кроме практической и общественной работы на заводе в течение декады по вечерам отправлялась ежедневно в подшефный завод сельхозстанцию для выполнения задач большинства весны, в производство отработала воскресник и проведен сбор по подписным листам на сумму 30 руб. на стройку МТС.

С 20 марта по 5 апреля из института отправляются группы первого курса в дорогу трехмесячную практику по совхозам области.

Таким образом студент, будучи хотя и в городе на практике, может и должен справиться с нагрузкой, побывать в деревне, помочь низовой сельской организации в выполнении директив партии и правительства.

А. РУМЯНЦЕВ

## НА СЕВ

90 студентов и 2 преподавателя Богородского политехникума объявили себя мобилизованными по проведению весеннего сева и коллективизации. Студенты и преподаватели выехали в деревню, где пробудут 10 дней.

ШАВЕКО

## УСИЛИМ РАБОТУ В ПОДШЕФНЫХ ДЕРЕВНЯХ

Ячейка ВЛКСМ Мар-Посадского мелло-аэмотехникума, объявив себя ударной, практической приступила к подготовке второй большинства весны. В настоящее время студенты 3 и 4 курса командированы по деревням для под-



КРАСНОДАР ПРОВА ТРАКТОРА  
„ФАРМОРЛЬ“

готовки к севу и организации новых колхозов. Ячейка проводит повседневную работу по подготовке ко второму большинства севу, по ликвидации неграмотности, по мобилизации средств населения, по организации новых колхозов и по укреплению вновь организованных колхозов. Силою ячейки в селе ликвидируется неграмотность в 4 подшефных деревнях. К 8 марта силами комсомольцев техникума в подшефной деревне Демешино Одолевского СИК Мар-Посадского района ЧАССР организован колхоз «8 марта» из 28 дворов. В подарок вновь организованному колхозу «8 марта» ячейка внесла 2-х ридную сеньку, кулестуку на средства студентов.

Ячейка ВЛКСМ поставила на должную высоту работу Осоавиахимам. Устроив дотерю на сумму 105 руб. по распространению военных журналов и газет, ежедневно проводит военную учебу, существует стрелковый тир, где устраивают во время занятий стрельбу. Лучших стрелков вносятся на красную доску. Ячейка внесла в фонд МТС 256 руб. Реализовано выданных в сберкассу на 2 000 руб., что составляет выполнение задания на 350%.

Ф. РЯЗАНОВ

# ПРОТИВ РЕВИЗИИ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ <sup>1)</sup>

Если переходный строй еще не полное господство особого способа производства, то мы спрашиваем г. Дубровского: какого именно: капиталистического или социалистического? Но по господству социалистического способа производства Дубровский говорить не может, ибо социализм и следовательно, социалистический способ производства у него выделен в особую формацию, а в капиталистической он едва ли сам будет наступать. Что же делать? Искать третьего пути? Или революционных марксистов существует только два пути: или капиталистический или социалистический, третьего пути в природе нет. Но для Дубровского этот третий путь, оказывается существовать. Он намечен Дубровским еще в одном из своих ранних работ и самым Дубровским еще не дезавуированный. Вот что он в ней пишет: «Возможны три пути развития сельского хозяйства: 1) прямолинейно-капиталистический; 2) прямолинейно-социалистический и 3) комбинация обоих. При этом оказывается, что господствующим путем является этот последний «комбинированный путь». «Если неприменим чисто капиталистический, или чисто социалистический пути развития сельского хозяйства и выдвигает применение метода комбинационного в этих двух».

Конференция аграрников-марксистов с полным основанием подчеркивала родство взглядов Дубровского с позицией Суханова и прочих мелко-буржуазных теоретиков, квалификация взгляды Дубровского, как выражающие «трусавший скепсис», выхолащивая ревизионский Марко-Ленинский взгляд.

Но правопротрибуционная сущность взглядов Дубровского на нашу эпоху означали и исчерпывались.

Если правильно утверждение Дубровского, что наша переходная эпоха особая классовая формация, значит мы должны пережить еще одну революцию, ибо переход от классовой формации к бесклассовому социалистическому обществу совершается посредством революции. Такие разговоры мы слышали от Троцкого, рассматривавших нашу пролет. диктатуру как союз реакционной части пролетариата с кулачеством. («Керенщина нанянула»). Но если т. Дубровский скажет, что такой революции больше не потребуется, а наш строй все же является особой формацией, тогда т. Дубровский вынужден впасть в другую крайность и должен будет утверждать, что классовая формация мирным путем вырастает в бесклассовое общество.

Таким образом, т. Дубровский попадает в плен и с его волею и правого оппортунизма, правда с большим акцентом направо, ибо его поиски третьего пути благополучно привели его к печальной теории равновесия, — этой методологической основе правого оппортунизма.

Но море теоретических извращения, когда Дубровский социализм противопоставляет коммунистической формации. Классики марксизма никогда не противопоставляли социализм, как первую форму коммунистического общества, коммунизму. Ленин десятки раз подчеркивал, что «Различие между социализмом и коммунизмом только то, что первое слово означает первую ступень вырастающую из капитализма нового общества, второе слово — более высокую, дальнейшую ступень его».

Таким взгляд Дубровского на формации и нашу эпоху. Мы видим, что с марксизмом они имеют лишь то общее, что Дубровский, сочиняя свою теорию, прилагается, как и все ревизионисты всех времен, именами классиков марксизма и безобразнейшим образом фальсифицируя их воззрения на каждом шагу. Поэтому приходится только развести руками, когда читаешь речь т. Шестакова во время дискуссии: «Я думаю, что теоретическое

определение основных общественных формаций со стороны Дубровского в достаточной степени сходится с теми определениями, которые дает Маркс. В этом смысле я считаю, что отступлений и ошибочных формулировок в сторону правого уклона у него нет».

Нет т. Шестаков, мы с Вами не согласны! Теоретическое определение основных и общественных формаций со стороны Дубровского в достаточной степени сходится не с определениями Маркса и Ленина, а с определениями Богданова и Бухарина.

Дубровский не понимает всей сложности марксистского учения о формациях вообще, перехода от одной формации к другой, Он не вскрывает внутренне их противоречий данной формации, не анализирует всех факторов, приводящих к новому данному формации, он упускает проблему революционного разрешения противоречий между производит. силами и производственными отношениями, скатываясь на точку зрения буржуазного эволюционизма. Т. Дубровский блестяще все это предметно провал на своей «новой» теории о феодализме и крепостничестве, как протриво-повоажных формациях.

## Дубровский в роли Колумба открывшего «крестьянскую» формацию.

До сих пор марксисты считали, что капитализм вырастает из недр феодализма, что революция и гибель общества феодального есть в то же время процесс установления общества капиталистического.

Но для т. Дубровского совсем не обязательна точка зрения марксистов, что феодализм сменяется капитализмом, ибо по его мнению, капитализм может возникнуть «отсюда», и из «пробойного коммунизма», и из феодализма, и из крепостничества и даже из «...еушого места». Д. так т. Дубровский и заявил на одной из дискуссий в Коммунистической академии, что капитализм, в Сев. Америке например, вырос на пустом месте! Эта смена и в то же время печальная теория уже в самую минуту ее зарождения настолько была вымыслен, разоблачена, разоблачена и обречена прощ, что нет никакой надобности еще раз заниматься ее опровержением.

Т. Дубровский выдвинул свою собственную, в отличие от Маркса и Ленина, точку зрения, согласно которой между феодализмом и капитализмом лежит особая крестьянская формация, со своим особым способом производства, со специфическими формами эксплуатации, с качественно иным, чем при феодализме, классовым отношениями.

Правда, например у Ленина нередко можно встретить утверждение, что капитализм возникает именно из крепостничества и это дает право Дубровскому крепостничество противопоставлять феодализму. Действительно Ленин не раз говорил, что капитализм вырастает из крепостничества. Но т. Дубровский в таких случаях упускает из виду, что когда Ленин в числе других формаций называл крепостничество, тогда он не называл феодализма, и наоборот, когда называл феодализм, то упоминал о крепостничестве, ибо, по его мнению, в основе феодализма и крепостничества лежал в основном один и тот же способ производства.

Классики марксизма не противопоставляли крепостничество и феодализму и не возводили первое в сан новой формации, промежуточной между феодализмом и капитализмом, а рассматривали его синонимом феодализма и более суровой формой феодальной зависимости.

В чем, по мнению т. Дубровского основное различие между феодализмом и крепостничеством, как разными формациями? Это различие он видит в следующем: «Феодализм в основном характеризуются производством и приращиванием и необходимым продукта в хозяйстве непосредственных производителей (с извлечением феодальными рента продуктами). При крепостничестве же необходимый продукт создается в хозяйстве непосредственных производителей, прибавочный продукт на барщине. При феодализме крестьянин является относительно самостоятельным производителем, при крепостничестве крестьян.

<sup>1)</sup> ОБОЗНАЧЕНИЕ (СМ. № 2).

<sup>2)</sup> С. Дубровский: «Обзор по истории рус. ревиз. стр. 242, 254, 245.

<sup>3)</sup> Ленин, т. XVI, стр. 218.

<sup>4)</sup> Обозн. НКП. 112.

<sup>5)</sup> См. Маркс. «Капитал» т. I, изд. 1924 г. «Пролетарият» 709; Богданов «Анти-Организм», Ленинский сборник № 3, стр. 327—332; Ленин, т. XI, с. 213.

нии не является не только продукто-производителем, не говоря уже о товаре-производителе, он не только не производит продукта или товара, а он сам является в известной мере товаром.<sup>1)</sup>

Итак, феодализм зиждется на продуктовой ренте, а крепостничество — на отработочной. В этом гнозис вопроса. Но допустимо ли вообще, оставаясь на позициях марксизма, на различных формах донакталистической ренты строить качественно различные формации? Сам Маркс много раз подчеркивает в III томе «Капитала», что при наличии различных форм ренты мы имеем в основном один и тот же способ производства, что переход от одной формы ренты к другой, правда, хотя несколько и модифицирует систему производства, но не в такой мере, чтобы можно было говорить о новом общественном строе, о новой системе производственных отношений, о качественно новых классовых отношениях и методах эксплуатации.

Для Маркса все три вида донакталистической ренты — отработочная, натуральная и денежная — являются под видами одной основной, феодальной, донакталистической ренты, которую Маркс противопоставляет ренте капиталистической. «Превращение отработочной ренты в ренту продуктов, рассматривая дело с экономической точки зрения, ничего не изменяет в существе земельной ренты... Под денежной рентой разумею... земельную ренту, возникающую из простого метаморфоза ренты в продукты, которая в свою очередь была лишь превращенной отработочной рентой».<sup>2)</sup>

Вот почему совершенно неверно выводить из различных форм донакталистической ренты, часто в причудливой форме переплетающихся между собой и в конкретной исторической обстановке, различные способы производства.

Только что сказанное не только окончательно разбивает теорию Дубровского об особой крепостнической формации, но и задает опровергает положение Дубровского, что в эпоху феодализма крестьянин является свободным. Дубровский, говоря о свободных крестьянах в эпоху феодализма, переносит буржуазных умов типа Петрушевского, Беляева, Ключевского и приходит в ренес противоречие с Марксом, Энгельсом и Лениным, ибо последние доказали и сотни раз подчеркивали, что феодализм основывается на несвободе сельского населения (Энгельс). Дубровский, противопоставляя крепостничество феодализму и утверждая, что при феодализме крестьяне были свободными? Где та основная, решающая причина, толкнувшая т. Дубровского на ревизию взглядов Маркса, Энгельса и Ленина о феодализме и крепостничестве?

Нам кажется, что некоторые товарищи в своих речах на дискуссии в ИКП правильно вскрыли и прекрасно обосновали основную, движущий мотив, на каком руководствовались т. Дубровский при конструировании особой крепостнической формации. Они показали, что взгляды Дубровского на крепостничество неразрывно связаны с его пониманием классовой сущности и исторического значения реформы 1861 г., революции 1905 г., столыпинской реформы и, наконец, Октябрьской революции. Таким образом, т. Дубровский, выставляя свою особую теорию о крепостнической формации, попытался найти отработанную точку для решения аграрного вопроса в России и установить главный стержень русского исторического процесса, который привел и Октябрь 1917 г.

Это важнейшее положение т. Дубровского состоит в том, что в феодализме общество крестьянин является свободным и поэтому имеет возможность накапливать, а при крепостничестве всякая возможность накопления и создания предпосылок для капиталистического фермерства исчезает. Тогда спрашивается, откуда взялся «американскому» пути капиталистического развития в сельском хозяйстве, который обозначился, наравне с прусским, с 1861 г? Ленинская теория о борьбе двух типов капитализма в земледелии т. Дубровским замешана на идеалистических предубеждениях о борьбе крестьян на «волон» против внешней эксплуатации со стороны помещиков.

Отход от ленинской концепции исторического процесса у Дубровского особенно заметен, когда он причины революции 1905 г. объясняет в одной из ранних своих работ «экстенсивностью сельского хозяйства».<sup>3)</sup>

Эта теория, ничего не имеющая с ленинской концепцией борьбы двух путей, безусловно ведет свое начало в теории о крепостничестве, как особой формации, в которой крепостничество не имеет возможности развиваться и накоплять. Эта теория экстенсивного хозяйства является внеклассовой теорией буржуазных умов, которую у последних заимствовал на провал т. Дубровский.

Эта буржуазная теория привела т. Дубровского к таким архимарксовым высидам на решение аграрного вопроса Октябрьской революцией, что самый отъявленный оппортунист может позавидовать т. Дубровскому. Вот что он писал:

«В предшествовавшем изложении нам приходилось указывать целый ряд преимуществ к его (капитализму в деревне И. Ф.) развитию при царизме, из которых главное — подкрепительная эксплуатация помещиками и помещичьим государством, низкие хлебные цены, высокие арендные цены и высокие цены на землю. Революция резко изменила все эти условия: в промышленности и в торговле и в сельском хозяйстве под влиянием эксплоатации, революции до основания смысла всю помещичью эксплуатацию. Теперь прежних преимуществ и интенсификация нет. Если ранее со стороны помещичьего государства интенсификация встречала в лучшем случае малоревное содействие, то со стороны советской власти она встречает широчайшую поддержку»<sup>4)</sup>.

И в другом месте той же книжки: «Советская власть показала все новой экономической политикой, что она идет на реставрацию капитализма там, где это нужно в интересах народного хозяйства... Советская власть должна использовать их (старательных хозяйств И. Ф.) капитализм и тенденции в целях восстановления сельского хозяйства».

Вот куда привели т. Дубровского теории о «красне экстенсивном хозяйстве» и об особой крепостнической формации! Здесь комментарии излишни. Не лишнее напомнить только, что эти высказывания вполне уживаются с «комбинированным путем» т. Дубровского, о котором мы говорили выше.

Мы попытались разобрать некоторые но далеко не все ошибочные положения т. Дубровского и по возможности показать в каких теоретических общином и политическим предум последствием ведут эти ошибки. Т. Дубровский встал на путь ревизии теории Маркса и Ленина об общественно-экономическом развитии, о переходе одной формации в другую, о восстановлении крепостничества феодализмом, т. д. и т. п.

Несмотря на то, что под давлением критики т. Дубровский от некоторых явно ошибочных положений отказался (от «растопки», от теории кризиса «экстенсивного хозяйства», от «особой формации эпохи пролетарской диктатуры и др.), тем не менее на многих своих ошибочных положениях т. Дубровский по прежнему продолжает настаивать, несмотря на их осуждения обществом историков марксистов и историческим отделением ИКП.

Механистичность, непонимание диалектики, защита теории равновесия, сведение сложных противоречивых общественно-исторических процессов к логическим категориям, ликвидирование классовой борьбы и учение о революции — были свойствами Богданову и Бухарину, оказавшись свойственными и всей концепции т. Дубровского, приведшего последнего к ревизионизму и правому оппортунизму в теории вообще и при оценке нашей переходной эпохи в особенности.

Историки-марксисты, возглавляемые М. Н. Покровским под общим руководством ленинского ЦК, продолжали и усиленно борются против «левых», троцкистских и полу-троцкистских концепций в исторической науке, свой главный удар должны и попрежнему направлять против механистической, право-оппортунистической методологии историков.

Вся работа на историческом участке идеологического фронта должна быть принята на подлинный ленинизм в исторической науке и поставлена на службу основным требованиям современного этапа нашей революции.

**ИВ. ФРОЛОВ**

<sup>1</sup> С. Дубровский: «Формы русской революции», 553.

<sup>2</sup> Мы на верховном месте хотим не касаться таких важнейших вопросов, как «капитализм» способ производства, классовая сущность абсолютизма, историческая роль торгового капитализма, крестьянские движения XVI—XVIII вв. и др. о которых т. Дубровский также безбожно молчит и ревизует классический марксизм.

<sup>3</sup> Буржуа, стр. 63.

<sup>4</sup> Капитал, т. III, ч. II.

<sup>5</sup> См. С. Дубровский: «Формы русской революции» 104.

# ШУТНИКИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛИ

Не тешься, товарищ  
Мирными днями.  
Сдавай добродушие  
В брак,  
Товарищ, помни:

Между нами  
Орудует классовый  
Враг.

МАЯКОВСКИЙ

В Краснодаре появились раки. Древинский, студент института свиноводства, с детства любил раков. Он таки знал в них язык. В шумливом ребячестве не раз давлывал он их в мешочной воде вязкой застойной речушки.

...За полтинник сторюван на базаре десток раков, Древинский варит их на примусе. Один рак не попал и настрелю. Он не дожид до иплатки и умер, сдвигая кашши.

В комнате общезнания с Древинским жил несколько человек. Были здесь комсомолы, партйиды. Древинский в шутливом настроении хлопотал возле крашевощих раков. Он и после уверил, что было все это шуткой и только бубаотери и трещки могут о таких пустяках разговаривать всерьез.

— Ну верно, ну нивасал. Ну и что ж из этого? Мало как придет в голову пошутить?..

Девять раков краснеши в иплатке. Достый внесел на миску, расцатый на сценянные клешни. К раковой шейке пришеена табличка с четкой надписью:

«Хотел вынолнить иплатку в четыре года, да сдох».

Приходили. Смотрели. Некоторые смеялись дубовой шутке, другие не обращали внимания на жертву «иплатки».

— Мало ли как можно пошутить! Так полагал и сокурник Древинского, комсомолец, с фамилией зам невестной, и член партии, студент Эльбегов.

В самом деле, почему и не пошутить? Политическая шуточка, антисоветский анекдотек надушивает похву, определяет настроение и расстановку сил. Это — дегки разведка. Она несмеда и всегда прчется в добродушие улыбки при отпоре. Если отпора нет, то...

Шутники и анекдотики, сделав выпад, выжидательно заглядывают в физиономии:

— Можно дальше? В подходящих условиях шутники смеются. Рабаб рабаба...

Так было в Краснодаре. Рачьи шутки обросли комом выпадов. Краснодарский институт свиноводства трясет лихорадка. Ох, эти шутники! Впрочем, студентка Аншина уже не шутила на собрании. Она привидела «все доказательство о невоможности построения социализма в одной стране и все прочее, что положено говорить по этому тезису».

Белиновский, третьесурский, брызжит в общезнание на койне... Нет, ему решительно не нравится путь иплатки. Ни малы, ни сахара... и чрезмерное обилие любви.

— Кончила раньше, позже, подумаешь. Мы то здесь причем? Идут и сверху и снизу, сами мы знаем илвят в пояс. Учеба, общественная работа... Если о-ни хотят темпов, причем здесь мы, собирает?.. Комедия!

В общезнании института нет полнитоно-просветительной работы. Здесь некоторые комсомолы «сидб-тусамыа пьют и поют под стих Всевина». Буквально. Особых возрасжений нет. Наоборот. Папша вызывает у всех восхищение горластым ревом: — «Наша жизнь простыня да крошечка».

Шутники.

## ОБРАБОТКА СЫРЬЯ

Бывший Юрьевский университет перебрался из Варшавы в Воронеж. Прибыли мистрскони, инвентарь лабораторий, профессора, студенты. Среди студенчества в первые годы — средние эмемплиры рабочих и крестьян и обидно сычон купечества, дворян и попов.

Среди профессуры — небоброкедательство и советской власти, идеализм и мракобесие у таких столпов науки, как профессора Венедиктин, Крашеинников. «Никакого марксизма» не было. Философские дисциплины перенкашлились эподе Канта, Маха, Бергсона.

С тех лет танется борьба в университете со всевоможными группировками, оппортунистическими вылазками «левых» и правых. В 1928 г. вскрыта троцкистская организация среди комсомольцев.

К каждому удобному и неудобному случаю придираются враги. Особенно дальидно можно спендириовать на трудностях материального положения студенчества.

— Тяжело учиться. Во всем виновата политика партии, разумеется.

— Но что такое нашко обеды, непригидателы и теснота общезнаний, необеспеченность оценок и обулю, небогатая стипендия? Разве мы обязатели? — резюмирует какой-нибудь «адравомыслищце». Все это можно перенести, было бы за что. Но в стране, где нет самокритичия, свободы печати и совести, где крестьянство задыхается под тяжестью тяжелой партии — социализм не построится. Особенно с нашими силами, с этими кадррами недучек, которых навильют наукам, как ливерную колбасу насхлс, ударно, досрочно...

Каждая осень приносит новый урожай в аудиториях. И «теоретиян» Воронежского университета с нетерпением ждут неслухонных в науках юношей, для удавливания их в свои теоретические сети.

Трудно становится жить без последователей и сторонников.

Быланов умеет говорить. У него есть известный слог оборбы да истину, есть опыт «в высшем правде».

Это он уверяет, бия рукой в перси, что «партия в индустриализации страны осуществляет политику Троцкого, что и о-ди и комсомолец не верит в политику партии, но боится прямо сказать об этом».

Мы не будем приводить беседы Быланова с Гатловым о «правильном понимании политических событий». Они повторят, эти беседы. Здесь обуждалась и мыслька Троцкого за границу с нечальным выводом — «партия не деит воеды», била и сысина на авторитеты Бухарина, Рыкова «т о-ж е несогласных с линией партии», била и мрачные намены на сторний вярки негодования в комсомоле, на восстание комсомольцев и сысина на миллионы, «которые за нами». Обуждалась вопросы высокой теории, ловко передергивались цитаты перед малосведущими партияи.

— Вы еще не знаете всего, друзья мои. Вот подождите, поучитесь, разберетесь в учении Ленина как мы, тогда поймете кто прав...

При самом богдом знакомстве с кучей фантом из студенческой действительности становится понятным «сы чудя» «пропагандистов», испяющих о свергании интеллигентской борьбы в вузах, которые опротестированы и где нет почвы для антисоветских и антипартийных выступлений. Студенчество неоднородно. «В человеке мир и благоволение» не наступали. Высшая и средняя школа — широкая арена классовоой борьбы. И мы с особой силой должны быть чужаком здесь, в вузах, и не давать возможности кулаку и чужаку получать знания. Мы должны делать самые жесткие выводы по отношению к выплывшим врагам.



## РАМЗИН, У ВАС ЕСТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛИ

Мы не уверены, что Рамзин проявит радость по поводу этого позднего открытия. Он надеялся, он просил милости... А тут ему последователи навязывают. Раньше бы об этом, господа. А сейчас — ну их к черту. Хотя?..

Впрочем, речь идет о Кашине. Кашин был глубоко несчастным человеком, Давно овладевшим им миста — стать инженером с молоточками на французской форменной фуражке, привела его в платоустовский рабфак.

Кашин, будем говорить напрямик. Вы, ведь, как-то в минуту открытости признавались, что пролетариат вам плевать, но что вы сейчас принуждены все-таки подделываться под пролетарского студента. Иначе — никакой же институт. Иначе — вышбуг.

Подделываться... Это ужасно. Мы понимаем Кашина. Он действительно был несчастен, этот комсомолец Кашин. Кроме того он страдал некоторой болтливостью и известным красноречием, чорт знает. Потому что Кашин «обрабатывал» группу рабфаконцев.

Среди своих он не раз в спорах заявлял, что сочувствует «промышленной партии», верит в идею власти инженеров, в гений Рамзина.

— Диктуй у-у-ра пролета-ари-ата... Это для простой народ, милые мои... А Кашин? О, Кашин за буржуазно-демократическую республику. Он твердо уверен, что «трудности социалистического строительства непостоянны и гибельны для рабочего класса».

Кашин смеясь, возмущаясь собственными словами. Он перенос агитацию в группу партийных товарищей, в комсомольскую.

В иных местах одинокою отвечают на контрреволюцию. Над рачками шутками Древинского добродушно смеются. Кашина не арестовали. «Партицы» считали высказывания Кашина мальчишескими выходками и посмеивались над товарищами, которые возмущались его речами.

Примерно тогда прияривало Кашина надежных коллег... Весьма широким званием Кашин «обрабатывал», прежде чем до партийного не дошел о нем слухи и прежде чем чрезвычайный митинг студентов не потребовал его ареста.

Вероятно студенческих умов с кафедр и судившихся преподавателей не имело успеха. Но в аудиториях сидят достаточно Кашинских, ни мало не осуждающих иных профессорских речей. Незримо тянутки нити сочувствия от кафедр и через точки аудитории.

На пассивные и замкнутые натуры золотые слова профессора производят «внутреннее действие», без разницы во вне. Была бы идея.

Фигура профессора Кондратьева очень хорошо известна всем. О сущности преподавательской группы в сельском хозяйстве не стоит повторять лишней раз. Профессор Кондратьев прочел немало лекций, немало произнес кулацких речей с кафедры Тимирязевской сельскохозяйственной академии.

Недавно членка ВЛКСМ верофака исключила из комсомола и из института студента Красильникова ученика Кондратьева. Исход за учителем Красильников развивал не новые кулацкие идеи. Вы, конечно, не станете усомниться в значении трактора в сельском хозяйстве. Каждому простую поинтер переход от додековых методов обработки земли к механизации сельского хозяйства.

Красильников не уверен в этом. Красильников спорит, Красильников доказывает: лошадь выгоднее трактора. Понятно, чашине данного класса заключаются в этих словах. И, конечно: хлебозаготовки — обирание музиков. То и другое лежит на одной прямой. Красильников утверждает, что обирательная работа не совместима с учебой. «Раз и специалист — зачем мне быть инженером, на то есть особые вузы. Проработка учебных планов — дело профессор, а не студентов. Посылаю комсомольцев в Донбасс — угнетают дело».

Здесь целая программа-минимум. Программа контрреволюция.

Процесс делцов «Промпартии» показал особенно ярко классовый характер борьбы за кадры.

Открытия профессорских подвалов лишней раз показывают, что у консервативной и контрреволюционной профессуры есть свои немалочисленные привады, последователи. Профессор реакционер не всегда одинок на кафедре. У этого типа реакционер есть тайные друзья, иногда подготавливающие им полный голосом, переходя от пассивной враждебности в активное наступление.

«Рамзинчик» не развивал в учение. Почвы не было. Кондратьевичина уехала по тем же естественным причинам.

Но это не утешение. Классовая действительность выносит на поверхность и Кашинских и Красильниковых, или им чу-



...заявлял, что верит в идею власти инженеров и гений Рамзина...

и, атакующие высшую школу всякими доступными им методами.

Рамзин, у вас есть последователи. Жадные, полугайничарные, однобокие. Мы справимся с вами, Рамзин, справимся и с вашими последователями. Бдительность, понимание тончайших, а иногда и грубых ходов противника — верный залог нашей победы. Кулаков в науке ожидает участь кулака в деревне.

Сельскохозяйственным вузам, особенно бывшей Тимирязевке, где выплывало гизадо кулацких теоретиков, нужно тщательно проверить политическое состояние студенчества. Перед бедником и середняком, не вошедшим в колхоз, поставлен вопрос в упор: с нами или против нас? (См. речь Молотова на VI съезде Советов). Для специалистов сельского хозяйства этот вопрос ставится еще прямее. Специалисты враждебны нам воспитывать высшая сельскохозяйственная школа не может. Красильников против нас. Прочь их с нашей дороги.

Усилить в вузах политучебу — наше настоятельное требование.

Известно, к чему ведет слабая полтучеба. К приморечивости в классовых врагам, к абсолютному непониманию движущих сил революции, к загныванию, к подлическим провалам делцов комсомольских студенческих организаций и к выращиванию Кашинских, Вылановых и Красильниковых.

## ПОКА КОНЦА НЕТ

Разверните любую провинциальную газету. О проблеме кадров газеты пишут сейчас много и старательно. Фактам нет конца. Здесь они выбраны без особой предвзятости.

В фактах можно утонуть, если бы не было четкого представления, что они закономерно являют классовую борьбу в подготовке кадров. И «шутники», и агитпропы кулачества, и последние Рамзина и оголтелые новоявисты и политические неграмотные студенты — односельцо овчарки.

Газетные страницы не делают часто основного вывода о недостаточной теоретической и политической подготовке студенчества в ряде вузов и техникумов. Чужаки — беспартийные и партийные, берут на реакционный бундер неподготовленных ребят. Приморечивость, добродушие — опасная разновидность политической аморфности. Она тоже рождается из низкого теоретического уровня студентов.

Высшая школа не может воспитывать примазавшихся чуждых классовых врагов. А иногда на вуза высланы агиты контрреволюционеры, едва бдительность угаснет (МИИТ).

Конца нет фактам, конца нет беспощадной борьбе с правыми и «левыми» в вузах и с прямыми контрреволюционерами.

# УЧЕБНЫМ ПЛАН РЫЧАГ КАЧЕСТВА

## В БОРЬБЕ ЗА КАЧЕСТВО

Во многих институтах, вузах, техникумах мы имеем сейчас такое положение — при котором приходится заготов пересматривать учебные планы и программы.

Мы не говорим здесь об идеологических моментах, как о причинах пересмотра. Нам интересует сейчас вопрос организационно-методический — вопрос о распределении материала.

К сожалению, только теперь мы начинаем (хотя еще далеко не решительно) сознавать огромное значение этого вопроса. Что мы имеем при первоначальном составлении учебных планов?

## ВЫШЮЮ МАТЕМАТИКУ ЗАМЕНИЛИ АРИФМЕТИКОЙ

Люди, составляющие учебные планы, брали количество часов, полагающихся по курсу, делили это количество на отдели предметов при помощи метода «грубых весов», подсадили «немного больше» и «немного меньше» и таким образом получали учебный план. После такого подхода оказывалось, что этот план, если его каждую декаду не переделывать, является не помощником, не толчком в учебе, а тормозом ее.

Вместо того, чтобы проанализировать весь процесс учебного плана, мысленно представить себе, сообразуясь со сроками, самый процесс проработки материала, зависимость часов на отдельные дисциплины от количества проработки, вместо этого мы чаще всего механически, грубо-бухгалтерски приставляем часы к дисциплинам. Сложный анализ мы заменили легкой простой арифметикой. Отсюда у нас чаще всего получались и получаются зазоры, недоработки, коллективные хвосты и всякие неточности в учебе.

## КАК ОБРАЗУЮТСЯ „ХВОСТЫ“?

До сих пор упорно держится хитрое мнение, что «хвосты» это продукты лениности и недобросовестного отношения к учебе. Не отрицаю того, что среди нас есть элементы недисциплинированные, безответственные, мы однако должны решительно подчеркнуть, что неуспеваемость и «хвосты» чаще всего являются продуктом механически составленного учебного плана и неумелой организации методического руководства.

Вот знакомые нам студентам, картинки. Приходит преподаватель, объясняет теорию и задает материал на самостоятельную работу. Количество последней вполне закономерно определяется самим преподавателем, исходя из его благого желания получить проработку материала. Приходит другой, третий, десятый и прорабатывает то же самое. Какое дело преподавателю математики до полноты знания и наоборот? Никто не интересуется тем, сколько задач другой преподаватель. Группа робко пытается протестовать, но неудобо и глупо получается (где встречный план, ударичество и т. д.). На другой день «оказываются», что группа не успела проработать все, ибо не хватило времени.

Преподаватель упорнобно качает головой, внимательно читает отгадки о том, что без упорной самостоятельной работы нельзя добиваться успехов и, заглянув в учебный план, двигается дальше. Опять задает новый материал. Уже вырост хвостов.

Таким образом, благое желание превращается в свою противоположность. Кого винить? Студента, который не успел проработать, преподавателя, который хочет, чтобы его студенты больше знали, или...

## НАЧИНАЮТСЯ „РАЗГОВОРЧИКИ“ О СРОКАХ ОБУЧЕНИЯ

Вот тут из болота начинают всплывать оппортунизмы и «оппортунистские» — шепталы, нецелесообразные за фальды реальных противников реформы школы. Появляются Звенидны, Поповы, которые, не умея выжить в глубинах и морях трудностей — начинают вопить и халать «застылые» методы, систему, сроки. Появляются «разговорчики по душам о том, что сроки обучения нереальны, что из нас выйдут калеки» и т. п.

Кто подготовил почву таких «разговорчиков»? — Люди, не умеющие составлять учебные планы и не умеющие организовать учебно-методическое руководство.

Вот факты, которые мы наблюдаем во многих вузах.

1. Предметы, дисциплины оторваны друг от друга. К концу учебного года оказывается, что для да и н о а с е н ц и а т а и с т и о с е н с е не нужны весь объем дисциплины, а определенная часть ее, и именно эту часть надо было проработать хорошо, а не всего пономемому.

2. Самостоятельная работа вовсе не включена в учебный план.

3. Масса времени уходит нерационально, благодаря неумелой методике преподавания (эксперименты с вызовами и доски, диктовка формул/орку вплоть до диктовки текста из учебника и т. д.).

4. Самостоятельная работа почти не обслужена консультацией. Вместо самостоятельной работы получается частая пустая период времени. Бригады занятия почему-то считаются делом чисто студческим. Бригады остаются без методического руководства. Всем известно, сколько времени здесь уходит без толку.

О чем говорят эти и многие другие факты? Они говорят прежде всего о том, что сроки обучения с точки зрения качества учебы могут оказаться «нереальными», только при отсутствии четкой плановой организации учебно-методической работы. Допустить это — значит оторваться от жизни, от политических задач. Да и вообще не может быть речи о серьезной работе при наличии самотека, неорганизованности и методическом руководстве.

## ПЛАН В РУКИ КАЖДОМУ СТУДЕНТУ

Как донести учебный план до студента и какое значение вообще имеет наличие плана у студента? Часто у нас водится, что непонимание цели и сущности мероприятия приводит к бюрократическим извращениям этого мероприятия. Случалось так, что вместо конкретного рабочего плана, нас все время награждали восторженными филиальными грамотками. В самом деле, какое реальное значение может иметь «план», в котором сухо перечислены темы и только? Такой план висит себе на стене и студенту относится к нему с полным равнодушием. Нам нужен план, который был бы активным будителем, толчком при руководстве и действии, к контролю. Такой рабочий план уже создан в некоторых вузах. Этот рабочий план есть у да и н е, получаемое каждым студентом на руки по каждому предмету на определенное время.

Как организуется система заданий?

На основе учебного плана и программы кафедра по своему предмету составляет задание на 2—3 декады. В это задание включается конкретный перечень следующих элементов:

1. Темы и задачи для проработки в классе — количество часов на эту проработку.
2. Вопросы и задачи для проработки на бригадах и самостоятельно; о б я з а т е л ь н о количество часов.
3. Обязательная и дополнительная литература.
4. Количество времени для проверки усвоения задания (иногда указывается форма и содержание проверки).

Такое задание по каждому предмету является большим дисциплинирующим фактором.

При составлении задания кафедра уже обязана анализировать процесс проработки и этим возлагается на кафедру и на методическое руководство огромная ответственность. Студент, имея на руках такие задания по всем предметам, ясно видит перед собой весь план работы на 2—3 декады, он рассчитывает заранее все «мелочи», которые следует мобилизовать для выполнения и перевыполнения этого плана.

С другой стороны, ирреальное задание сразу выдает с головой и составитель общего учебного плана и заставляет решительно задуматься пересмотром последнего. Кстати сказать эта причина до сих пор тормозит введение системы заданий. Эта система нужна дозрелее. Только введение заданий позволит нам сделать первые элементарные шаги к рационализации и упорядочению нашей учебной жизни. Это сразу благоприятно скажется на качестве учебы.

А. ЯШИН

# О ЧЕМ ГОВОРИЛИ УДАРНИКИ

В Фрунженском районе в Москве более 30 тысяч студентов. После культпохода, производственной астафеты в районе проводятся академ-астафеты учебных заведений. Лозунг академ-астафеты это дальнейший рост ударничества и качества учебы. В течение месяца ряд вузов выявили большую инициативу, показали значительные результаты качественного закрепления ударничества. Во эти результаты достигнуты благодаря посещению руководством вузовской ячейки Фрунженского района партии.

Недавно культлрон райкома партии созвал совещание студ-итов-ударников, секретарей ячеек и администрации вузов. Совещание должно было выявить подомнение к качеству учебы, учет качества и мобилизовать вузы района к соревнованию по качеству учебы с вузами Бауманского района.

Все выступавшие, преимущественно студенты-ударники, отметили большой передом в сторону повышения качества в результате академ-астафеты. На физмехе (МГУ) за две недели астафеты количество «хвостов» снизилось с 103 до 82.

В институте штаб астафеты провел совещание всех «хвостовых хвостов». После этого совещания число «хвостов» непрерывно снижается.

В 2-м медицинском профессорско-преподавательский состав отмечает необычайный подъем студенчества и стремление всемерно повышать качество учебы. До сих пор в медицинском, как и в других вузах района, отсутствовал учет работы студентов. Усилиями профессуры и студенчества медицинского установлена форма, вполне отражающая качество работы студенчества. По этой форме преподаватель, ведущий семинар, после занятий дает широкую характеристику ответа студента. По истечении 2—3 недель профессор—зав. кафедрой, производит просмотр дневника и проверку знаний студента. Одновременно об успехах студента сообщается бригаде.

Кто же может считаться ударником? Некоторые предлагают установить наивысший стаж для ударников; другие наоборот — считать ударником каждого объявившего себя ударником.

Совещание отвергло оба мнения. Отмечено, что организации не ведут достаточной борьбы с лжеударничеством, не премируют лучших ударников. В одном вузе района 100% студентов — ударники и только один лжеударник. Между тем, «хвосты», прогулы, брак достигают в этом вузе солидных размеров. Зав. культлрон райкома т. Сеф перечислил основные недочеты, а именно:

Скверно поставлено ударничество среди проф-преподавательского состава. Преподаватели еще не включились в ударное движение. Учебные части вузов и кафедры не проводят методического руководства.

Вопрос о бюджете времени, о сочетании общественной работы с учебной полностью не разрешен. На факультете сообража МГУ секретарь ячейки, объявивший себя ударником, не выполняет внятых на себя обязательств вследствие перегруженности общественными обязанностями.

Как правило, обязательство ударников ничем не отличается от требований неударников. Ударники обязуются не опаздывать, нести общественную работу, забывая, что ударничество это высшая форма соцсоревнования.

Опыт Фрунженского райкома партии по живому руководству ударничеством и борьбой за качество в вузах должен быть применен всеми парторганизациями.

О. П. КИИ

10 группа I курса отделения механизации и производства работ строительного ин-та (Ленинград) занимается по начертательной геометрии. Преподаватель не успевает давать объяснения. Открывается дверь, входит пожилой, коренастый, невысокого роста мужчина, садится.

— Это что за дядя? — спрашивает преподаватель Веллер студентов.

— Не знаем, — отвечаем.

— С кем имее честь говорить? — обращается Веллер к посетителю.

— Вискель — зав. кафедрой по начертательной геометрии.

Студенты в недоумении. Как так, Веллер больше месяца преподает и не знает своего заведующего кафедрой?

А как осуществлялось методическое руководство, а как идет проверка выполнения учебных программ зав. кафедрой?

У нас коренная перестройка высших учебных заведений прошла мимо руководителей кафедр. Зав. кафедрой преподает в нескольких группах, раз в месяц устраивает кафедральное совещание, на котором преподаватели обмениваются мнениями; зав. кафедрой выслушивает преподавателей и на основании этого судит об успеваемости группы, методе занятий и т. д.

Основная задача дяди — борьба за качество — не конулась кафедр. Преподавательский и профессорский состав строительного института практически еще не включился в поход за качество.

Неудивительны после этого такие откровения.

Этот же ассистент «записал» студентам сумму активных методов занятий: «Активный метод состоит в том, что и активно черчу на доске, а вы активно счищаете к себе в тетрадь».

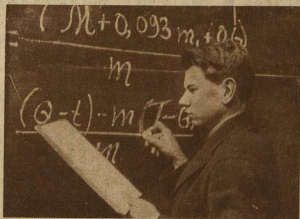
Пора поставить вопрос о перестройке работ кафедр с тем, чтобы кафедры активно включились в поход за качеством чтобы зав. кафедрами непосредственно знали каждую группу.

Ударная бригада № 2, 13 группы I курса, отделения механизации и производства работ выдвигает следующие основные требования к руководителям кафедр: регулярно общаться со студентами по всем вопросам своей дисциплины, отвечать их запросам, слышать их оценку методов и качеством преподавателей, не допускать требований групп о смене преподавателей, судить о прохождении программ не только на основании информации преподавателей, но и личной проверки в каждой академгруппе, проверять (выборочно) успеваемость групп на основании личных (в присутствии преподавателя) бесед занятий в каждой академгруппе.

Для этого нужно по каждой дисциплине установить минимальный срок, в течение которого зав. кафедрой в присутствии преподавателя должен заниматься с каждой группой 1—2 академ. часа, установить твердое расписание этих занятий. Зав. кафедрами нужно разгрузить от постоянного преподавания в группах, а кафедрам разделить обязанности с доцентом. Необходим коренной передом в работе кафедр.

ЛЕНИНГРАД

О. ЗАСТАВСКИЙ



ХАРЬКОВСК. ПОЛИТ. ИН-Т

У ДОСКИ

## ЗАЧЕМ РАБОТАТЬ НАД ПРОЕКТАМИ, КОТОРЫЕ ПОЙДУТ В ПЫЛЬНЫЕ ШКАФЫ АРХИВА.

Ударная группа ВИСУ проделала опыт, приобретающий огромное значение в реконструкции вузовского образования.

Вместо отвлеченных проектов группа выполняет реальные задания промышленности.

Трудно переписать все новое и ценное, что несет с собой этот опыт.

Введение системы реального проектирования в вузах сразу благоприятно скажется главным образом по двум причинам:

В о п е р в ы х: смежные дисципли-

ны должны будут гораздо ответственнее и больше, чем до сих пор, приспособить содержание и метод работы к задаче повышения качества специальных дисциплин (в частности — проектированию). Изменится резко и отношение студентов и преподавателей к проработке задания (реального заказа).

В о в т о р ы х: огромное значение этот опыт приобретает в связи с задачей использования внутренних ресурсов и в связи с иххваткой инженер-отехнических сил. Использование работы студентов даст немалый экономический эффект.

Опыт этот встретил в штыки некоторые преподаватели, администрации ВИСУ и некоторые хозяйственники. Надо определенно заметить, что такая встреча в основном базируется на оппортунистическо-реакционной боязни нового.

Ни в коем случае не нужно отступать перед трудностями в продвижении этого опыта. Но одновременно следует настойчиво предостеречь от перегибов в проведении этого опыта.

Следует ли совершенно откинуть отвлеченный труд? Можно ли группу приспособить свою

### ВУЗЫ НА НОВОМ ЭТАПЕ

## ПРОМЫШЛЕННОСТЬ ДАЕТ

По высшему инженерно-строительному училищу (ВИСУ) 1-я группа 3 курса проработал еще в ноябре 1930 г. поставила во главе вопрос о новых формах и методах прохождения специальных предметов.

Если раньше студенты до конца учебы и пребывания во вузе проектировали отвлеченные предметы, а после этого работа шла в архив, то теперь уже это отбросили. На смену пришло новое содержание, рожденное в борьбе за качество подготовки специалиста.

### СОДЕРЖАНИЕ НОВОГО

Студента 1 ударной группы 3 курса при прохождении предметов: проектирование, конструирование по дереву, металлу и железобетону) потребовали, чтобы эти предметы были нацелены заданиями промышленности.

Что дает для студента работа над конкретными заданиями промышленности?

1. Студент во вузе уже работает реально над проектами сооружения, учитывая при этом все производственные условия.

2. Такая работа организует студента и изучает его в строгой планоности.

3. Качество проработки предмета значительно выше. Студент изучает себя и тщательнее выполняет работы и чувствует большую ответственность за выполняемую работу.

4. Начиная работу доводит до конца (до рабочих чертежей и отдельных деталей). При такой постановке студент не прерывается по окончании доучиваться на производстве.

Эта форма учебы для промышленности дает прежде всего уже во вузе восторженное (в данной специальности) подготовленного специалиста и с другой стороны, выполняя задание промышленности, студент разрабатывает проектировочные конторы от работы и снижает стоимость самого строительства.

### ДОКАЗАЛИ НА ДЕЛЕ

Группа с ноября 1930 г. смогла показать на конкретной работе реальность своего предложения. Группа выполнила следующую работу по конкретному заданию промышленности при прохождении предмета «деревянные конструкции».

1. Проектирование деревянного перекрытия зала физкультуры в г. Туле.

2. Перекрытие двух автогарей (деревянные фермы) 42-х метровыми пролетами.

3. Перекрытие мастерских Мобтракса. Сюда входило: фермы, кроули и фонари.

О сроках и качестве достаточно говорит документ 2-го Весоусовского строительного треста. «Работа выполнена в точно установленный срок. Увелика чертежей по заданию производилась быстро, не отнимая времени у наших инженеров и студентов ВИСУ. Конструкция и детали проекта выбрали сами студенты и были приняты, как наилучшие решения».

А вот другой документ: «Проектирование железобетонных рам для механических мастерских цементного завода

«Иглит» и механическо-сварочного цеха Вольского завода «Металлическими студентами ВИСУ выполнена точно в установленный Госпроектм срок. Конструирование с деталями обеих рам было избрано и спроектировано самими студентами и принято Госпроектм, как удачное решение».

Судя по выполненной работе и представленным расчетам, надо сказать, что теоретическая подготовка студентов вполне удовлетворительна. Госпроект считает, что метод проектирования студентами учебных заведений с производством является правильным и желательным, как помощь прорабских студентов промышленности.

Конструирование по выполненной работе студентов дает такую характеристику работ:

«Работа выполнена по заданию вполне удовлетворительно и в точно установленный срок. Проекты железобетонных рам конструкций выполнены с составлением рабочих чертежей, с подсчетом и спецификацией железа, причес, расчеты рам произведены точным способом (методы угловых деформаций), с учетом всех возможных нагрузок и построением эпюр максимальных и минимальных моментов. Из рассмотренных выполненных работ видно, что теоретическая подготовка студентов вполне удовлетворительна, причем свои теоретические знания они могут применить в конкретных инженерных заданиях. Разработанные студентами проекты железобетонных конструкций приняты Конструкторским бюро для выполнения на них в натуре причем, по одному чертежу железобетонной конструкции к настоящему времени должна быть забетонена и в г. Тифлисе. В будущем Конструкторсьево не откажет ВИСУ в представлении заданий для разработки студентами проектов».

По металлическим конструкциям группа выполнила проект литовского и кузнечного цехов Вискусского металлургического завода. Работа выполнена в 12 дней. К выполненной работе относятся: металлическое перекрытие фермы, подстропильные фермы, колонны, связи, монтажные планы, расчет конструкций, рабочие чертежи.

Вся работа, выполненная группой, проведена без нарушений бы то ли было нарушение общего хода занятий по расписанию. Однако, при прохождении предметов специального вида группой был применен метод концентрического прохождения предмета, а не растягивание его по всему триместру. Прохождение специальных предметов построено так, что устранена возможность разрыва предметов по триместрам.

Все проектирование и расчет прохождения их исключительно на строго теоретический вид задач, а не методами шаблона, притянувшихся в конторах.

Производственное обучение оставлено, как и во всех аналогичных.

### ОПОРТУНИСТИЧЕСКИЕ ПАЛКИ В КОЛЕСА

Это движение, основанное на социальном и ударничестве, встретило на своем пути колоссальные трудности. Ни дирекция ВИСУ, ни учебная часть и специальности не



# РАБОТЫ В ИСУ

## НЕ ЛУЧШЕ ЛИ МОБИЛИЗОВАТЬ ЭНЕРГИЮ НА ВЫПОЛНЕНИЕ РЕАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

работу цепиком к выполнению производственных заданий?

Вот вопросы, которые требуютсного ответа.

«Отделенные» задания не могут быть совершенно оторванными. Мнение о том, что проекты «отделенных» заданий идут в архив и поэтому бесплодны, неправильны. Следует различать архив бумажный в шкафу и архив знаний и методов проектирования, который остается у студента после проработки задания (хотя бы «отделенного»).

Переход группы цепиком на работу по выполнению производственных за-

даний свяжет группу в распределении и проработке учебного материала по другим дисциплинам.

Эта трудность может быть преодолена только тогда, когда сроки выполнения заказов будут увязаны с общим учебным планом. Известно, что при нынешних темпах проектирования этого требовать от хозорганов не всегда можно.

Таким образом, надо определить: 1) Опыт ударной группы ВИСУ должен быть применен на старших курсах вузов. Надо организовать решительный отпор всем торжествам проведение этого цепного опыта.

2) Количество производственных заданий должно быть ограничено в соответствии с учебным планом (откуда не отказываться от целесообразного приспособления последних к заданиям).

3) «Отделенные» задания, как метод учебы, не должны быть туго оторваны.

Журнал должен быть вернутым к этому вопросу, разобрать этот опыт с точки зрения проблемы производственного обучения и проблемы, так называемой концентрической системы прохождения дисциплин.

А. И.

## ВУЗЫ НА НОВОМ ЭТАПЕ

# ЗАКАЗЫ И ИНСТИТУТУ

смогли до настоящего времени возглавить это движение. Вот факты: успешностью Звонов вселенски противили введение форм реального проектирования. Больше того, он добился проекта приказа Совострой, запрещающего реальное проектирование. За оппортунистическую парторганизацию Звонова с работы. Группе вместо реального проектирования подсовывали видимость проектирования под видом деятельности.

Дирекция ВИСУ сознательно не снабжала группу конкретными заданиями промышленности, в результате чего группа по указанным выше трем предметам (металл, дерево, железобетон) имела прорыв в 25 дней.

Кастовые протвороды лгиве оному начинанию оказали ланое хозорганizations, как Стальмост, Госпроектстрой. Стальмост, имея много заданий по строительству Кузнецстрой, снабдал группу такой работой, которая абсолютно не имела реальной значимости для треста.

Госпроектстрой, имея работу по литейному цеху «Серп и Молот» и по Челябинско, обещал для группы изготовить задания, а когда пришли студенты за «спрагованными» заданиями, получили ответ: «работа уже выполнена».

Когда студентам удалось подполным путем вать задание у Госпроектстрой, то после этого директор треста заявил «вы выполнили проект, а не получили и больше не получите».

Приняв решение преподаватели не являлись в группу, инициативности относился к заданиям. А работник треста инженер Шубин посылал задания в группе следующие: «закажите своим потомкам брать производственные задания» и после этого в группу не являлись.

Задание студентами вестами было выполнено и получило такой отзыв американского инженера Хича «Задание выполнено вполне удовлетворительно. Задание выполнено лучше инженеров, имеющих традиции прошлого». Работа пошла в производство.

Таков отношение со стороны администрации ВИСУ квалифицировано общественными организациями учащихся, как оппортунистическое отношение к ударничеству.

## ОПЫТ ВИСУ ПРИМЕНИТЬ ВО ВСЕХ ВУЗАХ

Помимо воля дирекции ВИСУ ударная группа добилась постановки вопроса о применении опыта конкретного задания промышленности в коллегия Наркомата РКИ.

23/III 1931 г. коллегия наркомата ЦКК РКИ заслушала сообщение ударной группы о применении опыта и вынесла такое решение:

«Считать установленным, что опыт дал положительные результаты. Принять необходимым этот опыт широко применить, рассматривая это привлечение учащихся к выполнению заданий промышленности, как метод мобилизации внутренних ресурсов в области технических надпрое промышленности. Считать необходимым в течение ближайших 10 дней

разработать практическое соглашение по этому вопросу между ВИСУ и строительными организациями. Это решение распространяется также на ряд других московских вузов и хозорганов (МИИТ — НКПС, химини — машиностроительное училище, энергетики и т. д.).

Группа выделила бригады, которые регулярно собираются в наркомате РКИ и разрабатывают соглашения.

Вышедший райком ВКП(б) вынес по этому вопросу такое решение: «считать, что опыт первой ударной группы ВИСУ по выполнению, в порядке академической работы, заданий промышленности себя оправдал. Работа студентов над тщательно обработанными реальными заданиями промышленности в соответствии с учебной работой является новым шагом в деле реконструкции вузов и вузов. Исходя из этого, райком считает необходимым распространение этого принципа на все вузы и техникумы района, поставив вопрос перед соответствующими организациями о распространении его на все вузы и техникумы Союза, решительно борясь против оппортунистической несостояния этого мероприятия, являющегося отращением сопротивления классово-враждебной профессуры и специалистов, так и против опасности узкого практицизма, смазывания роли теоретической подготовки над прикритием «революционной» фразы».

## КТО УЖЕ ВКЛЮЧИЛСЯ?

Ударная группа в своей работе и в учебе в себя не замыкается. Все свое внимание она направляет на передачу уже имеющегося опыта другим группам ВИСУ и другим вузам.

На методы первой ударной сейчас работает 4 группа 3 курса промстрой.

По методу первой ударной сейчас работает над производственным заданием 1 ускоренная группа промстрой. Производственное задание получено от комитета содействия по дирижаблестроению Осоавиахим. Проектируется постройка малого здания. Работа совершенно нова. Подобных зданий и сооружений в СССР еще не возводилось, а студенты на первом производственном совещании 10/II 1931 г. получили хорошую оценку работы специалистов и заказчиков. Подробно об этой работе мы расскажем в следующий раз, но факт приходится констатировать, что студенты с производственными заданиями промышленности справляются.

Воспринят метод работы первой ударной группы, в таком духе, как Московский химико-технологический институт (МХТИ) где уже принято решение группами о переходе на этот метод работы.

Своими опытами, своими достижениями группа делалась на слете ударников ВИСУ, на профративе ВИСУ. Группа по ВИСУ получила знания за хорошую организацию учебы и увязку этой учебы с конкретным участием в промышленности.

Г. КОНОВАНОВ

## ВСЕСОЮЗНЫЙ ЭЛЕКТРОО



ЭЛЕКТРО-СВЕТО-ВАКУУМНЫЙ ОТДЕЛ

ВЭИ — центр научно-исследовательских просветорасчетных и конструкторских работ в электропромышленности.

Основанный в 1921 г. при поддержке В. И. Ленина, институт сперва принадлежал государственным экспериментальным электротехническим институтам (ГЭЭИ), имел незначительное число сотрудников и занимал в Москве небольшое помещение в доме № 29 по Гороховской улице.

Расширила область научных исследований и увеличил число своих сотрудников, ГЭЭИ получил возможность, с 1927 г. участвовать в постройке и организации собственного научно-исследовательского города в Анжеро-Горькой роще, где по пятилетнему плану предположено осуществить для ВЭИ строительство на несколько миллионов рублей. Постройка ВЭИ здесь началась с 15 июня 1927 г. и в настоящее время на территории института имеются: 3 — законченных корпуса с научными отделами; 1 — административно-хозяйственный и 2 корпуса с квартирами сотрудников института; строятся остальные лабораторные, хозяйственные и жилые корпуса.

Общее количество сотрудников института в настоящее время — свыше 1 300 человек, в том числе — более 300 чел. научных работников, занятых в научно-исследовательских лабораториях следующих отделов ВЭИ: Отд. высокого напряжения и аппаратом, связанном с бюро промышленных исследований, отд. связи, измерительном, рентгено-техническом, све-



ЛАБОРАТОРИЯ МИКРОФОТОГРАФИИ



ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ



ЛАБОРАТОРИЯ МАШИННОГО ОТДЕЛА ВЭИ



ЛАБОРАТОРИЯ СВЕТО-ВАКУУМНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОТДЕЛА

то-вакуум-техническом, отделе материаловедения и в лабораториях приборов бытовых нагрузок.

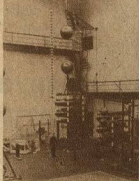
При ВЭИ функционируют: институт аспирантуры, курсы повышения квалификации научных сотрудников, высшие электротехнические курсы по повышению квалификации техников, электротехнические курсы по повышению квалификации рабочих, курсы по подготовке механиков по точным работам, ШУМЦ, курсы иностранных языков, а также устраиваются систематические и эпизодические лекции и т. п., привлекающие многочисленную аудиторию.

Информационный отдел ВЭИ содержит: 1) научно-техническую библиотеку — читальню с шестью тысячами томов специальных книг и журналов и техническим архивом и 2) информационно-редакционный сектор для научно-технической связи одновременно с этим информационный отдел выполняет функции бюро изобретений и бюро интеллектонки.

ВЭИ содействует массовому изобретательству, организуя соответствующую связь, давая отзывы на изобретения и предоставляя место в институте изобретателям, для серьезной проработки электротехнических изобретений.

Интенсивная научная деятельность ВЭИ оформлена также в ряде изданных научных работ сотрудников института (двадцать один выпуск «Трудов ВЭИ», два тома журнала «Вестник экспериментальной и теоретической электротехники», один том журнала «Вестник электротехники»,

## ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



ТРАНСФОРМАТОР МОЛНИЙ НА 1000 000 ВОЛЬТ

а также многочисленные статьи, монографии, рецензии и заметки, напечатанные сотрудниками в ряде как Союзных, так и зарубежных изданий).

Развивающаяся деятельность института открывает перед ним обширные перспективы, а координирование с ним сложной электротехники ставит перед ВЭИ следующие задачи:

1. Выполнение научно-исследовательских работ в области электротехники и связанных с ней отраслей науки и техники по плановым и специальным заданиям.

2. Проектирование, расчет и конструирование новых типов аппаратуры, машин и других изделий электропромышленности.

3. Теоретические и экспериментальные исследования, необходимые для разработки методов расчета новых конструкций машин, аппаратов, приборов и др. предметов, изготовляемых электропромышленностью.

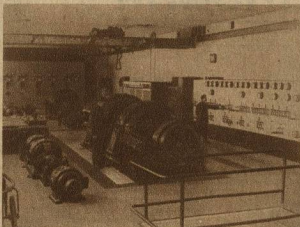
4. Исследование электроматериалов и разработка способов их применения в электропромышленности и электротехнике.

5. Теоретическая и экспериментальная обработка материалов загранично-технической помощи для использования достижений заграничной техники заводами и отделениями ВЭО.

6. Систематическое изучение качества электротехнических изделий и научно-техническая работа по его улучшению, а также по стандартизации продукции электропромышленности.

7. Техническая консультация и ведение научного контроля производства.

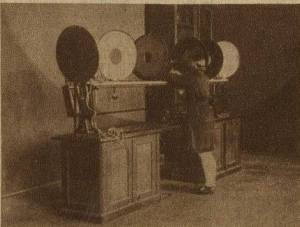
8. Широкое ознакомление промышленности и



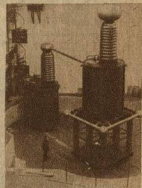
АГГРЕГАТ ГЕНЕРАТОРОВ ВЫСОКОГО НАПЯЖЕНИЯ



ЭЛЕКТРО-СВЕТО ВАКУУМНЫЙ ОТДЕЛ



СВЕТО-ВАКУУМ ТЕХНИЧЕСКОГО ОТДЕЛА



ТРАНСФОРМАТОР НА 1 000 000 ВОЛЬТ ОТДЕЛА ВЫСОКОГО НАПЯЖ.

соответствующих рабочих и технических кругов с заинтересованными работниками института и наблюдение за проведением их в жизнь.

9. Содействие подготовке квалифицированных специалистов в области электротехники и подготовке работников для научно-исследовательской работы в области электротехники.

Из многочисленных установок выполненных ВЭИ следует отметить трансформаторы на 1 000 000 вольт в Отделе высоких напряжений, Лабораторию низких температур свето-вакуумного отдела и др. других.

Из работ выполненных институтом обращает на себя внимание целый ряд исследований в области рационализации электрохозяйства, промышленности угольной, текстильной, нефтяной и других, обследование НИИГЭСа и др., разработка новой аппаратуры звукового кино, разработка аппаратуры по радио связи на ультра-коротких волнах, исследование вопросов электрического освещения, производства звуков и др., изучение электротехнических материалов с рядом ценных изобретений в этой области (суррогативание эбонита из древесных и сланцевых продуктов, синтез смол и т. д.), разработка нового типа элемента воздушной деполяризации и др. Многие исследования института имеют результатом освобождение СССР от некоторых видов импорта и постепенное завоевание советской электротехникой передовых мест в мировой науке.

ДА ЗДРАВСТВУЕТ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ДЕНЬ РАБОТНИЦ!

## ЗА БОЕВОЙ ОРГАН КМВУЗА

На комвузовскую печать возложена ответственная обязанность — вести повседневную борьбу на два фронта за генеральную линию партии, давать решительный отпор всякому искривлению и стоять на страже чистоты марксистско-ленинской теории. Ближайшей задачей вузовской подготовки партийных кадров экономистов, историков, педагогов и т. д., в момент обостренной классовой борьбы в стране и проникновения классово-чуждой идеологии в марксистскую теорию, комвузам должны готовить стойких проводников ленинской линии ЦК партии. В выполнении этой основной задачи печать должна иметь решающее значение. От газеты наших комвузов больше, чем от другой студучастки, требуется честность и ясность выдвигаемых вопросов.

Перед нами коммюне газеты крупнейшего в Союзе комвуза — «Свердловия» — орган Коммунистического университета им. Свердлова.

В Свердловию около 14,5 тысячи студентов. Студенчество Свердловия состоит из людей, прошедших боковую революционную школу. Многие из них участники гражданских битв, большевики, работавшие нелегально, руководители парторганизаций и т. д. Все это налагает на «Свердловию» еще большие обязанности, с которыми газета справляется слабо.

Возьмем № 10 (28/ХІ). К этому времени в «Свердловии» подорвались итоги учебы. На 2-м курсе в преподавании основной дисциплины — диалектики природы — много недостатков.

«У нас существует явная недооценка этого предмета. В 4-м кружке посещаемость по полдиплому около 100%, а по диалектике природы 80%. Это не единственный факт; по другим кружкам картина складывается та же».

Перечислив коротко причины этого провала «Свердловия» заключает: «В будущем на этот предмет нужно обратить большее внимание и студенчества и учебной комиссии».

Далее сообщается о недостаточном качестве «по договору мы должны были иметь «зуд» 50%, фактически мы имеем 39%». В статье приводятся факты, раскрывающие недостатки на фронте учебы. «Свердловия» сбивает этот материал спокойным заголовком «Большая значимость диалектики природы. Поведом черту» — и на этом ограничивается. В последних номерах газета не возвращается и проверке выдвинутых предположений.

В этом же номере сообщается о случаях низкой труддисциплины (в 6-м кружке посещаемость 90%).

В заметке «Следует обратить внимание» описываются провалы по военной кафедре; некоторые студенты не уделяют должного внимания военной учебе.

Вместо того, чтобы мобилизовать студенчество на борьбу за качество учебы, за дисциплину проповедует по диалектике природы, но труддисциплину, по военным предметам, «Свердловия» только констатирует, фиксирует эти факты.

В статье «Пора бы понатыть (№ 10) т. Ермоchenko описывает опорочившее выступление студента Галдичева. Этот «случай» годоводов против резолюции, осуждавшей применительно отношению к троцкисту Корнукову, и позднее еще выступления с антипартийными установками по вопросам коллективизации. Кружок дал оценку выступлению Галдичева, «Свердловия» почему-то ограничивается только тем, что сообщает об этом факте, не делая урона, не мобилизуя массы.

Следующие пять просморгенных номеров страдают тем же: при общей правильной политической линии, газета недостаточно бьет по недостаткам, плохо мобилизует студенчество в борьбе за качество учебы на основе ударничества и социализации.

Возьмем № 11 (27/І). Студент Волков описывает работу своего кружка. Кружок ударный, работает не скверно. Показав эту заметку, газета не побеспокоилась проверить работу этого кружка, ибо факты говорили за лжеударничество. Другая заметка: «Об организованном рвачестве. При достаточной материальной обеспеченности некоторые сту-

денты получают пособия из землечаства. К этому факту надо было привести конкретных виновников, их выявить и по ним ударить».

В этом же номере «Свердловия» посылает странцу итогам семестра. Весь материал озаглавлен «Итоги учебы за 1-й семестр показывают положительные результаты». Факты, приведенные под таким заголовком, говорят о том, что наряду с положительными фактами имеются и недостатки. Вокруг этих недостатков газета не развертывает боевой мобилизации за их устранение. Так, на 1-м курсе «обиднее» общеобразовательных предметов не дает возможности увидеть достаточно внимания на проработку общественных дисциплин, слабополучили в высших: преподаватель огульно дает, «были и такие случаи, когда преподаватель приходил на лекцию неподготовленным». И все это, видимо, «Свердловия» считает положительными результатами.

Оценку работы газеты дал партком вуза. В резолюции правильно отмечена роль газеты, как боевого партийно-политического органа. Перечислив недостатки газеты и выдвигая целый ряд правильных предложений, как-то: организация постов, усиленное освещение партийной и культурно-бытовых вопросов, руководство цеховыми студентами, партком помету-то не отметил серьезных ошибок газеты, выразивших в недостаточной борьбе за качество учебы, за развертывание ударничества и социализации в «мягкой» критике недостатков и конкретных носителей зла.

Не ведя массовой работы, газета естественно, не имеет тесной связи со студенчеством и эту тему редколлегия в статье по поводу решения парткома № 11 называет на... партийности. «Без того, чтобы каждая ячейка имела 2—3 человека, привлекших активное участие в работе газеты — нельзя превратить «Свердловию» в боевой партийно-политический орган парткома».

Итак, имея по два корреспондента в каждой ячейке, достаточно, чтобы стать боевым парт-политорганом, думает редакция...

Права, с запазданием, но правильно газета подняла вопрос о борьбе с рубрициной, о перестройке программ. Как известно из П. О. «Правды» рубрицины в учебных программах «Свердловия» заняла почетное место. И здесь газета выдерживает свою линию: избегая боевой мобилизации вокруг остатков рубрицины в полдипломе, «Свердловия» помещает резолюцию партсобрания аспирантов, изобилующую абзацами в 30 строк, сама же не популяризирует эту резолюцию, не выдвигает конкретных задач.

Передовая № 14 посвящена партконференции. Перечислив задачи вуза в связи с решениями конференции, газета забывает «упустить» — качество учебы, и то время как на конференции этот вопрос широко обсуждался.

В № 15 «Свердловия» помещает материал о срывах учебы аспирантов. Ценные научные аспирантские работы «в ад ляются, никто в них не нуждается». «Мне не кажется, что так расстривать ценную и квалифицированную силу преступно» — пишет автор статьи.

Только лишь эта расгратра сил? Так ли следует квалифицировать этот факт?

Каковы выводы? «Свердловия» может и должна стать действительно боевым органом и подотаргетической Свердловия. Отмеченные основные недостатки говорят о том, что газета им пока не является. «Свердловия» должна развернуть на своих страницах большинство критику, на курсах и в группах создать посты и бригады, вести с ними массовую работу, основной огонь направить на борьбу за качество и качество учебы, разоблачать лжеударничество в учебе, бороться с противными остатками рубрицины, антипартийные выступления подвергать более решительной критике, держать теснейшую связь с отстающими на практику и т. д.

Последним номером газета делает некоторый поворот лицом к качеству учебы и к актуальным вопросам. Этот поворот надо закрепить.

**ТОЖЕ ТЕХНИКА!**  
 В ЛОНДОНЕ ПОЯВИ-  
 ЛИСЬ НОВЫЕ БЫ-  
 СТРОХОДНЫЕ АВТО  
 ДЛЯ ПЕРЕБОРКИ  
 ПОЛИЦИИ



**НЕАПОЛЬ. САМЫЙ МАЛЕНЬКИЙ САМОЛЕТ  
 В МИРЕ. ТРИПЛАН ТИПА 19 С МОТОРОМ  
 40 ЛОШ. СИЛ.**



**САШ. СВЕРХ — БЫСТРОХОДНЫЙ ТАНК  
 РАЗВИВАЮЩИЙ СКОРОСТЬ СЫЩЕ 75  
 КМ. В ЧАС. АМЕРИКА ПОКАЗЫВАЕТ НО-  
 ВЫЕ РЕКОРДЫ В ПОДГОТОВКЕ К ВОЙНЕ.**



**ЛЕНИНГРАД. ОТКРЫЛАСЬ ВЫСТАВКА  
 ИНОСТР. ОБОРУДОВАНИЯ.  
 НА ФОТО: ДЛЯ ИСПЫТАНИЯ МЕТАЛЛА  
 АППАРАТ ДЛЯ РАЗРЫВА.**



**КАЛИФОРНИЯ. НАЧАТА ДОБЫЧА  
 ИЗ РАСТЕНИЯ САЛЬБЕИ.  
 НА ФОТО: УБОРКА САЛЬБЕИ.**

**ОСВОБОЖДАЕМСЯ  
 ОТ ИНОСТРАННОЙ  
 ЗАВИСИМОСТИ  
 ВЫПУЩЕНЫ СВОИ  
 СОВЕТСКИЕ МИКРО-  
 СКОПЫ**



**Ф  
 О  
 Т  
 О  
 С  
 Т  
 Р  
 А  
 Н  
 И  
 Ц  
 А**



Ордовский садово-огородный техникум заключил социалистический договор с Ивритским садово-огородным техникумом. По этому договору учащиеся, специализирующиеся в хозяйством, обязаны выступать в колхозы. Кроме того, Ордовский техникум обязался обучить №-и стрелковому водам лекциями по садоводству и огородничеству и организовать кружки инструкторов по изучению садоводства и огородничества. Этот договор надо выполнить так-

Ивритский подтехникум после XVI партсъезда на ходу перешел на новые формы работы. Техникум изменил систему преподавания. Он перестроился на бригады и работает по методу проектов. Общетехникумовым проектом является борьба за осуществление единого культурплана в Ивритском районе.

Единый план создан на договоре со всеми хозяйственными, политическими, советскими и профессиональными организациями. Каждый организационный практический участвует в проработке культурстафеты по соответствующему маршруту. В результате Ивритскому подтехникуму удалось объединить все учебные учреждения района, достичь непрерывного обслуживания колхозов и сельских школ своими силами. В прошедшую переписьную кампанию советом техникум бригад в 15 сельсоветах 14 бригад, которые помогали составлять отчеты, выступали по населенным пунктам 63 стаффеты, написали свыше 500 до-

В громадном здании дирекции Омской дороги помещается Сибирский институт инж. транспорта. В институте обучается 650 студентов.

Но при приеме и подборе студентов, особенно на массовый факультет должного внимания не обратили.

В результате в ряды студенчества попали хулиганы, вранчи и пр. Повнимам и половина распушечность быстро распространилась среди студентов СИИТа.

В обиходит курсантов стационарных установок живут 18 человек назов в четверо русских, из них две девушки. Среди назов и русских парят исприважная атмосфера. Квалификационная своим членским перевесом, всичени надеются над русскими, прииваживают их к студентам, кроватям, плюют в лицо, а иногда устраивают дебоши с дракой. Русских девушек студентов назов оскорбляют и не дают им прохода. Студенты массового факультета назов Ваймуринов, Ганадурия, Белобел И. и Лузмак написали письмами

же, ман был выполнен предыдущий договор, где уже имелся целый ряд достижений. Так, например была налажена производственная практика, проделана большая работа в подшефных сельхозазах, было отсортировано 9 000 пудов — 1 500 центнеров семян, проведено 20 га крош и суши в саду, заложено 331 га молодых садов. Организовано пять сельхозкурсов, которыми было охвачено 1 310 человек. В настоящий момент в подшефных сельхозазах организованы

бригады, 4 инициативных группы колдестивационной и 5 сельхозкурсов. По учебе между курсами заключаются социалистические договоры на учебную, творческую проработку и лучшее усвоение материала. Заключаются социодоговора между обженниками на лучший порядок, чистоту и оиврительность самих учащихся. Такая постановка работы дает положительные результаты в деле выполнения социодоговора.

ПИРОКОВ

## В БОЛЬШЕВИСТСКУЮ ЭСТАФЕТУ

лупон, 2 тысячи повестов, провели 91 отчетно-перевыборное собрание. Кроме того, обслужили свыше 6 тысяч крестьян, устроили 46 художественных постановок, провели 5 демонстраций, 4 агитповозки, организовали 27 бригад для ухода за детьми, матери которых уходили на переборы.

В 4 сельсоветах провели сбор предложений и наказам через учащиеся школы I степени.

Пробит техникумских бригад по переборам дал блестящий результат. В отдельных сельсоветах явна крестьян на переборы 100%. Кроме того, новому составу сельсовета были даны полномочия, проработанные наказа.

Аналогичную работу техникум проделал и в городе, где явна на переборах достигла 97%.

Сейчас Ивритский подтехникум включился в большевистскую эстафету 2 повесной весны. В 19 сельсоветов выехали на 10-дневный срок бригады. В подшефном сельсовете постоянно работает бри-

гада и 40 человек. В подшефных колхозах уже приступили к выработке посылных планов. Выработаны и приняты колхозом планы поступают на обсуждение в каждый населенный пункт, доводится до сведения каждого двора, каждого колхозника.

В настоящее время создан план проведения ремонта сельскохозяйственного инвентаря, проверки и учета общественных семян, сортировки и протравливания их. Ведется кампания за новую волну активизации в колхозах. Для 300 человек организованы 5 агрошкол и 6 месячных агрокурсов, которые обслуживаются силами подтехникума.

В то время, когда целый ряд учебных заведений СССР еще не перешли на новые формы работы, Ивритский подтехникум сбросил старые традиции и на деле стал близким помощником партии и построения социализма в нашей стране.

ИЖ. УРАЛОВ

## КРЕПКИ СИБИРСКИЕ МОРОЗЫ

и привел с собой в обиходите проститутон.

Половая распушечность бьет через край, пьянство процветает. Есть даже свой шиньяр — студент Варонин, прованный в обиходите «Карлуша», который продает водку по двойной цене распушечности и на вынос.

Староста 2 нгвоней группы напился так сильно, что его пришлось за буйства привязать к кровати.

Председатель профкома СИИТа на вопрос, как он борется с пьянством, заявил, познания плечами:

— Видите ли, у нас в институте есть много рабочих конвоиров, которые в былые времена привязали и винули так что мер и нона не принимал, так как думал, что трудно отучить.

Когда на транспорте наметился проиры, ЦК партии призвало студенчество помочь стране его ликвидировать. Студенчество всего Союза самоотверженно пошло на зов партии, целыми взводами уходило на ликвидацию прорывов на транспорте и в промышленности. СИИ-

ИТовцы выбрали 22 человека из случившихся и отправили их на помощь транспорту. В силу оперативной работы студенты дими отдыха не пользовались. К тому же они получали усиленные суточные по 7 руб. в сутки. Несмотря на это, студенты, среди которых было 29 человек членов партии, потребовали компенсации за неиспользованные выходные дни. К рывкам партийцевна подопла сурово: трех исключили из партии, а остальные получили выговор.

Эти явления говорят о том, что партийно-комсомольские и профессиональные организации до сих пор не видят культуризм большевого и даже политического воспитания студентов. Культурно-просветительная работа в институте почти отсутствует.

Товарищи, кто же, наконец, займется чистой пролетарского изуда от гниль, заражающей отдельные звенья нашего пролетарского студенчества?

ИЖ. БОРОДИН

## ХРОМАЕМ НА ВСЕ ЧЕТЫРЕ

кой тем, например «химия на войне и в сельском хозяйстве». Но кружка текущей повизитки нет и такие вопросы, как решения XVI партсъезда и денарьского пленума ЦК и ЦКК прорабатываются или во время занятий или в неурочное время — вечером. При бытовом коммуне кружок текущей политинформации, но он еще не начал своей работы.

Культурно провести свободное время

почти нет. Постоянного театра в городе нет. Кому стачки чартизм ивентирисполь и бескультурность. Мы должны потребовать от кинофабрик таких картин, которые отражали бы жизнь и участие студенчества в строительстве социализма.

Общественные организации техникума должны уделить больше внимания вопросам нашего быта.

А. ШАВЕКО

# А М Е Т Х Р А П Я Т РАБКООПЫ

## ОТКУДА УТЕЧКА

Студенты Богородицкого сельхозтехникума материально обеспечены неудовлетворительно. Нет обуви, нет одежды, у большинства нет брюк и белья. Чтобы выйти на улицу, ребята занимают эти вещи друг у друга. П. О. «Смечная» о студентах заботится плохо.

Питание северное и чтобы получить обед, надо стоять в очереди полтора часа. В общежитии грязь, теснота. От холода ребята срывают постели и спят по 2—3 человека. Вследствие этого наблюдается большой утек ребят на техникума. На курсах полного комплекта нет. Вместо 40 чел., на некоторых курсах 30—25 чел.

Хотя успеваемость всего техникума 90%, но этой цифры ребята добились с большими усилиями. Как учиться в холодных классах без книг?

**П. ПОВ**

## ХЛЕБ В КАРМАН И АДЬЮ!

В г. Ярославле есть студенческая столовая № 37. Питается в ней большей частью студенты, живущие в общежитиях, — завтрашают, обедают и ужинаят.

Но если присмотреться, чем кормят студентов г. Ярославля, то удивительно, что студенты недоевывают. Ежедневная картошка, да и это бы ничего, но иногда варится такой суп, что студент съест лонки 2—3, хлеб в карман и досидит.

Горсовету и ЦРК следует позаботиться об улучшении студенческого питания и устранить очереди в столовые.

**Б. ПАВЛОВ**

## НА КАКОМ ОСНОВАНИИ

Студентам УСХИ удерживают по 5—10 рублей стипендии ежемесячно якобы в пользу студентов, которые не получают стипендии. Кроме того часто вычитают какие-то не существующие долги; так, у одного студента удержали часть стипендии за болны, которых он и в глаза не видел.

Таких вычетов надо полонить конец.

**КРЮКОВ**

## ПРИКРЕПИЛИ...

Представитель ЦРК и представитель Горсовета прикрепили учебные заведение к столовой чисто бюрократическим путем.

Соединение и столовую отнимает у студенчества много времени.

Вместо того, чтобы по договору 12 раз в месяц давать мясной обед с 50 гр. мяса, студенты получают только мясной суп да и то недоброкачественный. Обычно ЦРК кормит бурдой и кашей с «мазутком», как прозвали студенты прогорелое постное масло.

О всех этих безобразиях составлялись акты, которых имеется около двух десятков, но результатов пока нет.

Требуем срочного вмешательства РКН.

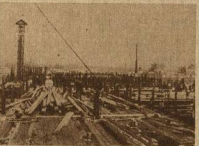
**КР.**



**СТАЛИНГРАД** дом где живут иностранные специалисты



**КИЧКА** отстройка соцгородка



**МОСКВА** строится кожаный институт



**МОСКВА** новый институт цветной металлургии

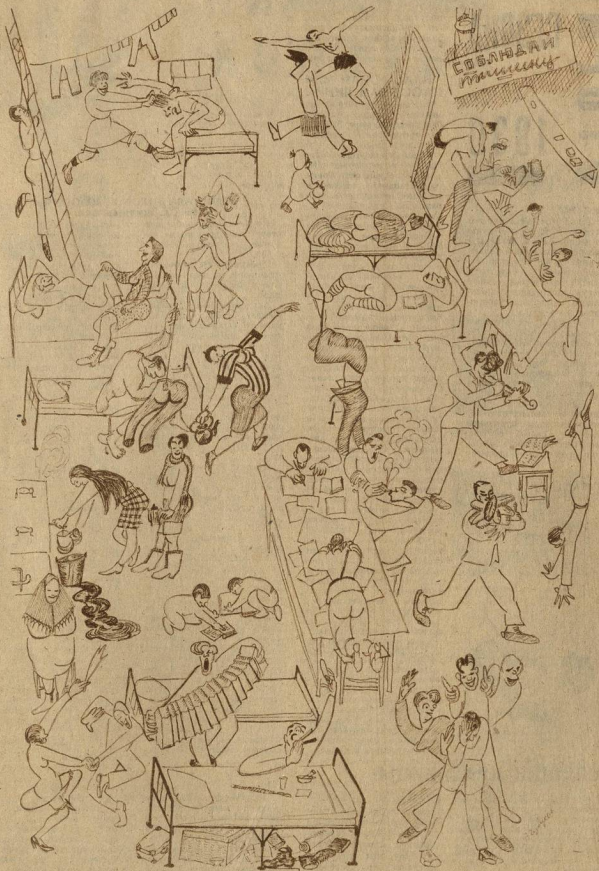
# ВОЛОДЯ ИГНАТОВ

Мы держим пред нами рабочим экзамен,  
В надежных руках большевистское знамя  
Но часто глядим в поднебесье глазами.  
А что под глазами не видим, — не знаем  
Володя Игнатьев не скрывает с усердом  
На гул патилетки на новые здания.  
Володя насыщенный мечтами о скром,  
Как мы таким и гранитом заданий.  
Ах, сколько ночей у окошка за картой  
(В окошко глядится есенинский месяц).  
Володя мечтал о фуражке с кокардой,  
О модной жемч, о палтышке в мешке.  
А тут: «Объявление».  
Студенты оденьтесь  
Теплее И все на подмугу колхозу».  
Надул свои губки мичтатель-студентик.  
«На-аши-и ба-тра-ков ковыряться в на-во-во».  
Игнатьев не занял почетного места,  
Ушел он в мечты о фуражке с кокардой.  
Он сделал совсем из себя теста.  
Нужны ли нам эти «сособы» кидры?  
Таких не один у нас много Игнатьевых.  
Всеславшихся в тепло республики нашей.  
Борьба и сознание требуют гнать их  
Из вузов вазшей.

**МИХАИЛ МАРКОВ**







# ИТОГИ СЕЗОНА 1930

## ТИПАЖ

Легко-атлеты с длинными ногами, растущими откуда-то из подмышек, борсье с босыми пятками и извечно чуждой мускулатурой гимнасто-атлеты тонут в массе далеко не мундштетных фигур, копирующих скользящую покорность вопрошательного знака.

Вот типы спортивного пламени прошлого сезона. И если еще в этом прибавить облик теннисистов: молодых людей в колоссальных брюках, рудых пиджаках с фальшивыми арками гигантских плеч и девиц роющих наив хвосты свисающих платьев, скупо выдающих худорное здоровье сквозь сеточки теннисных решеток, картина получится далеко неблаго-

## КУВАЛДА НА СПИЧЕЧНЫХ НОЖКАХ



## СПЯЩИЕ КРАСАВИЦЫ

«В единичии физического а умственного развития мы видим высший предел человеческого развития. Так можно назвать те выдающиеся человека», — пишет д-р Фр. Лоренц в «Гигиена спорта».

Советская педагогика не в этом видит идеал челове-

получая. Особенно резко это неблагоприятно сказалось в водном спорте и в частности на одном из важнейших его видов — народной гребле.

## КЛАССОВАЯ ИЛИ КАССОВАЯ ЛИНИЯ

Нехотя с дремлющей ленивой похотью вылезло бюро физкультуры МОСПС за организацию гребного народного спорта.

Судов и инвентари было более чем достаточно. Огромная водная сеть Союза предоставляет исключительные возможности для развития народной гребли, которая является действительно массовым спортом.

Инициативная группа МОСПС оказалась безнадежно слабой, ею не было развернуто широкой кампании по вербовке производственников, немцы было расквитаться остуженных годами помидлов рабочих, не было сделано ни одной массовой и военизированной вылазки. Народная гребля выразилась и выродилась в узко-коммерческий прелект лодок. Единственной массой, которую вовлекли-то массу рублей — за прикат. Подготовки и соревнования по народной гребле была направлена в сторону рекордсменства и дешевого союзного патриотизма. В довершение всех бед даже это составление было позорно сорвано; составили при всех недостатках, наиболее огромное агитационное значение.

Следует отметить хорошие начинание печатников, организовавших рабочие курсы подготовки инструкторов народной гребли, инструкторов приречьяемые по отожанию к словому, не производству. Им было организовано несколько массовых вылазок с инициативными, ими же было взято второе место на составлении по народной гребле.

## АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРЕБЛЯ.

Попробуй не позамидуй, когда изга клинпера, проывая пространство, пронывается с бешеной скоростью а восемь занованных в доплеки мускулы чужь рывах от прошлого года лагара ребят расквашивают реку пружиной и мерю.

ческого развития, а в сочетании марксистско-ленинской теории с прагматичной социалистической стройки, развивая всемерно и физкультуру, нам стимул по вышешии трудоспособности и здоровья.

Но, а пона что?



## „БИСТАЛА ЗОЛОТАЯ МОЛОДЕЦЬ“...

Рис. А. ЖИТОВИРСКОГО

По восьмерки-клинпер стоит более двух тысяч валовой, восьмерки-сиф — 1 800.

Провинция их сифов, их клинперов на ювет, в Москве и Ленинграде их осьмь мало.

Академическая гребля создает гребца так называемого высшего класса, требует длительной многолетней тренировки, терпения и вымыка. Удар академича должен быть математически точен и верен. Традиция члнного народного рекордсменства у академического ожидается не извисти. Желание этих людей — дать такое время, чтоб Европа ахнула. Спорт у них вырождается в самоцель.

Правда по сравнению с 1929 г. сдвиги есть. Началось частичное продвигание актива молодежи, немало сделано в частности т. Баземь, зав. станцией МОСПС в деле проветривания «академической» атмосферы и вовлечения производственников. Но пока все это продвигается в минимуме и не носит характер настоящей перестройки.

Академическая гребля обещает оставаться еще долгое время уним местом в водном спорте, если не будет увеличено количество судов. Возможность этого увеличения есть в Москве, пробовали делать, сифы и клинперы, первые опыты были удачны, следует сделать только это производство массовым.

Система медицинского контроля кажется нам весьма плохой странной. Постоян-

ный надзор над уже вполне оформившимися спортсменами, занимающимися гребным спортом уже не один год и чрезвычайно редкая проверка деустановивших новичков; инструктора, берущие в основном участие на среднего гребца не могут отвечать за еще неработающего новичка, а между тем малейшее отклонение от нормы, дыхания, пульса, могут привести в дальнейшем к очень серьезным последствиям.

К физкультурным судорогам прошлого сезона следует отнести вредное и дорогое увлечение оторванными заграницными новинками. Водные паны, аквапаны, байдарки — это спортивная установка, направленной исключительно на индивидуальное перевыступление — эти виды спортивного развлечения, не имеют ровно никакого прикладного значения. Спортивный водный сезон должен начаться сейчас. Мы должны объявить кампанию по вовлечению ударников в физкультуру. Акция должна считать себя мобилизованным и, не откладывая, сейчас же начать развертывание массовой кампании и не да слова, а на деле.

Мы укрепили искусство побед на всех фронтах не для того, чтобы гордиться коленными мускулами, а для того, чтобы доказать всем страдающим золотым олимпийцем, что в рабочей стране живут и крепнут трудящиеся.

В. КОМЕВНИКОВ

ХАРЬКОВ

На вечернем рабфине механико-машиностроительного института были введены в учебный план занятия по физкультуре, но было это введено лишь в план, а не в жизнь. Приходили для физкультуры, а рабфакции, смотря на расписания, спрашивали друг дру-

га, — когда же, наконец, нас будут заняти? Шли дни, месяцы — учебная часть и не думает настаивать на том, чтобы найти спортинструктора и наконец... вычеркнула из учебного плана этот предмет считая его лишним.

Д.

# РУКИ КОРОТКИ

## КОГО ВОЕН

военной кафедрой. Директора вузов и помощники по учебной части обычно отмахиваются от военной работы, ссылаясь на то, что они ровно ничего не понимают в военном деле.

А методическое руководство военной кафедрой и для них возможно. В самом деле, разве можно например проработать в три часа задание, имеющее 24 учебных цели?

### БОЛЬШЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

### СИГНАЛ ТРЕВОГИ

По распоряжению Рев.военсовета УВУЗ проведет одновременное инспекторское обследование высшей инженерской подготовки вузов Москвы, Ленинграда, Киева, Харькова.

### МУШТРА ИЛИ УЧЕБА?

Обследованное показало, что учебно-методическое руководство военных кафедр дается не на высоте. Как правило, противостоятные совещания по инженерской подготовке не собираются. Многие преподаватели ведут занятия как им вдумается. Такое состояние военного дела особенно характерно для Ленинградского стр. института, Московского университета, Харьковского института аэрионов культуры. В остальных вузах студенческие организации только эпизодически участвуют в работе кафедр. Особенно недопустимым является, когда партийные организации искажают самый смысл инженерской подготовки.

Часто можно услышать: инженерская подготовка — дело военное; все основано там на дисциплине и на приказах; нам в это дело вмешиваться не следует.

Удивительно ли, что в Харьковском институте аэрионов культуры военной руководителем не сделал ни одного кандидата на вузбюро. Такое же положение в Ленинградском политехническом институте.

Не годяно студенческие организации мало уделяют внимания военной работе, и администрация слабо участвует в руководстве

сильные — общественный буксир действует. Остальные вузы ничего не сделали для повышения успеваемости. Соревнование и ударничество проводится только формально; сорвываются целые факультеты; но нигде не выработано четких дифференцированных показателей. Обычные условия соревнования гласит: добиться 100% успеваемости и посещаемости.

### РАСШЫРИВАЮТ ДЕНЬГИ

Очень плохо используются учебные пособия. Вместо того, чтобы пронаить инициативу и смекалку, вместо того, чтобы сделать учебные пособия своими силами, тратятся огромные деньги на покупку дорогих пособий. Вместо того, чтобы сколотить для тактических занятий деревянные ящики с песком, которые обошлись бы не более ста рублей, строят рельефный или стоимость 1 500—4 000 руб. В Ленинградском техническом институте и невидящие ни шагу. Вместо того, чтобы приобрести для тактических занятий деревянные ящики с песком, которые обошлись бы не более ста рублей, строят рельефный или стоимость 1 500—4 000 руб. В Ленинградском техническом институте и невидящие ни шагу. Вместо того, чтобы приобрести для тактических занятий деревянные ящики с песком, которые обошлись бы не более ста рублей, строят рельефный или стоимость 1 500—4 000 руб. В Ленинградском техническом институте и невидящие ни шагу.

Выполны направились сами собой. Парг и профессорские организации вузов, а также и администрация вузов должны уделять военной работе не меньше внимания, чем другим дисциплинам. Необходимо нам можно скорее создать в вузах кафедр военной работы студенческой анти, который не омоние уничтожит замкнутость и оторванность их от общественной жизни вуза. Соревнование и ударничество, на основе конкретных практических показателей, а также широкое самоуправление должны лечь в основу перестройки высшей инженерской подготовки в вузах.

Куд



В АТАКУ.



ХАРЬКОВ СТУДЕНТЫ—АРТЕМОВЦЫ У ОРУДИЯ



ИЗУЧАЮТ АВИАМОТОР



ФРАНЦИЯ «ТЕЛЕМЕТР» ПРИБОР ПОВОЛЯЮЩИЙ СЛЫШАТЬ ПРИБЛИЖЕНИЕ САМОЛЕТА НА ДАЛЕКОМ РАСТОЯНИИ

# БУДЬ БДИТЕЛЕН

(МЫСЛИ ВСЛУХ ПО ПОВОДУ ОЧИСТКИ ОТ „СМОЛЫ“)

Подуопеченнейший «незамощный» Смола из пьесы Микши-тошки «Светите звезды, конечно, великозлапно знает политграмоту, подданоному и лучше всех отличается на провочном исметания.

Если не на практике, то теоретически он быстро отвечает, что такое революция и к тому же «бумаги у него в полном порядке».

Смола во всех видах, формах и проивлениях орудует до поры до времени в любом вузе и вузге, на любом курсе, и нужно только, чтобы эта пора скорее проходила, чтобы это время быстрее наступало.



РИС. БУРКОВА

## НА ЛИПОВОМ КОНЕ

«Смолу» из Московского лесотехнического института зовут Лейфманом. Ну, конечно, он был «братаном» в течение 7 лет, ну, конечно, он фюрдился на бороне, у него мозолисто прошло, стипендия в настоящем и творческом будущем.

Личное дело этого «братана» похоже на панку из истариа: революционно падуны, пролетарское происхождение, героика труда и революции, батрацкие усовершеня — все это говорит, кричит, вопиет о заслугах подлинного пролетарского студента и требует награды, уважения и признания.

Однако «засмыкался» Лейфман на своей «коммерческой жилке». Эта «жилка» играла так сильно, пульсировала таким торгашеским темпом, что все физиономии недавнего «братана» сразу осветились феерверочным блеском спекуланта с недавней Сухаревки.

В конце концов кивдней Смола «засмыкается» сам. Так было и здесь. Лейфман просто торговал свитерами, джемперами, носками, шарфами, кальсонами и т. п.

Без ведома профкома он собирал деньги у студентов, брал их кооперативные книжки, доставал от кооперации,

как эпопомоченный представитель студенчества» дефицитные товары, спускал их частями, наживая тысячи, жирел и обрastaл, строил свое маленькое, обмательское, менцанское благополучие на фундаменте мошенничества и спекуляции.

Только когда «летная кавалерия» без особого труда открывает подлинную сущность этого прохваста и асаитериста, только тогда легко обнаруживается, что все документы этого менцанца и мелкого жулика липовые, фальшивые, сработанные его «особой рукой», что знаменитое усовершеня о батрацестве написано домашним образом младшим братом — Лейфманом, учеником 7-й группы трудюлки в г. Ельце и т. д. и т. д.

— Знаем мы вашего брата, — сказала тогда пролетарское студенчество института и постановило: «Исключить из союза, выгнать из вуза, навестить школу г. Ельца о младшем батрачке Лейфмане, опубликовать в печати...»

Конечно, лучше поздно, чем никогда, но еще лучше было бы раньше «скрыть классовый скелет этого чужака в институте».

В Московском политехникуме сваян обнаружен свой «Смола».

— Когда мы было три года, умер отец, когда исполнилось 9 лет — умерла мать. Я сирота с детских лет. Мне пришлось батрачить».

Так заявляет студент Ковалев. «Не долго и не нон расказ. Рецент прост и ясен, как стакан воды. Справно о батрацестве открывает двери Политехникума, дает стипендию, исслет в обществу».

А потом справно оказывается «самодельная, липовая, умерший отец оказывается отцом Василием — попом; мать воскресает и оказывается «матушкой»; стипендия является только дымовой занесой, скрывающей и происхождение, и классовую психику, а сам Смола-Ковалев вылетает из вуза».

И опыт, будь больше бдительности у пролетарского студенчества учеба и стипендия досталась бы не попомскому сынку, а подлинному батрану. Ясно, как поданы».

Гораздо важнее, как отмечает стипендиат Московского политехникума самизго, что «случай с Ковалевым не единичен, что и прошлом учебном году было исключено из института за сокрытие социального положения 22 студента, сданы спекуланта, попов, торгашей, что даже в бывший «анти» политехникума пробралась «чуждая элемент», что слаба бдительность пролетарского студенчества, что слышном много «Смолы» в наших советских аудиториях».

— Больше бдительности, — кричат эти и тысячи других фактов, хорошо известных каждому пролетарскому студенту».

— Больше бдительности, меньше доверия к бумажкам, больше внимания и классовой выдержанности при приеме в учебное заведение, больше внимания к студенту при повседневной работе...

А Смола что? Смола, хоть и нелегко, но все же снимается бензином чистки.

ДЕМА

# РИФМАМИ В ЦЕЛЬ

В общенитии и кабинетах Ельнинского пром. ок. комбината (Запобласть) меранут руки и ноги. О снабжении дровами никто не заботится

Не пишут руки от мороза,  
Покрывлась снегом голова,

Ведь верно:  
Кое-где завхозы  
Годятся только на дрова.

На складе студоловой Томского ЦРК прямо на полу свалено 800 туш мяса, которое начинает портиться, а обеды и ужины готовятся без мяса.

Такой, не скроешь в Т меске дух,  
На складе не задержишь палкой.

Здесь вместе с мясом зав протух  
А все протухшее — на свалку.

М. ШАРКОВ

В ЛГУ НАЙДЕМ ЭК-  
ЗЕМЛЯР СТУДЕНТА  
ПРИЕМА 1915 г

(Из газет)

О КАМЕНЕЛОСТЬ



РУКАМИ НЕ ТРОГАТЬ  
ВЫПУСКАМИ НЕ БЕС-  
ПОКОИТЬ

РИС. Л.

АННИСМОВА

# ШАХМАТНАЯ ДОСКА

(ПОД РЕДАКЦИЕЙ ШАХ.-ШАШ. СЕКЦИИ МОСПС)

## ОТ РЕДАКЦИИ

В третий решающий год пятилетия, в год, когда вся страна с особым напряжением проводит в жизнь задачи, поставленные партией и профсоюзами, вся масса шахматистов и шахматистов точно так же не должна оставаться в стороне от решения этих задач. Вся шахматно-шашечная работа должна быть проникнута политическим содержанием и выдана в общий план профработы,

как одно из средств культурной революции. Пролетарское студенчество должно явиться застрельщиком внедрения шахматно-шашечной работы в рабочие-крестьянские массы.

Сейчас, в связи с общим подъемом ударных темпов учебно-воспитательной и шахматно-шашечной работы среди студенчества вузов и техникумов СССР.

Возобновляемый с этого номера шахматно-шашечный отдел ставит себе за-

дачу почти наравне с этим объявлением, оказывая вместе с тем помощь слабым шахматно-шашечным секциям, проводя через отдел обмен опытом шахматно-шашечной работы. В связи с этим меняется и прежняя программа установки отдела. Теперь академическая часть уступит первое и главное место хронике, подробно знакомящей с шахматно-шашечной работой вузов и техникумов всего Союза ССР. Через отдел же будут проводиться кон-

курсы на лучшую шахматно-шашечную секцию, на лучшие примечания к помещаемым партиям и т. д.

Редакция обращается с просьбой к шахматно-шашечным секциям вузов и техникумов всего Союза ССР присылать для отдела материал и притом заключая не только хроника, но также и интересные партии, задачи и этюды (всех студентов) по адресу редакции журнала для «Шахматной доски».

## ХРОНИКА

★ Вузовской шахматно-шашечной комиссией в МОСПС (б. Дмитрова, 1, подъезд 12, ком. 75, Культсектор) установлены постоянные дежурства (4, 5, 9 и т. д. числа каждого месяца) от 5 до 7 час. П/ш секция всех вузов могут получать там всевозможные справки и разъяснения.

★ Начались обследования п/ш секций всех вузов и техникумов Москвы. Руководители этих секций должны срочно подготовить материал о п/ш работе для обследующей комиссии.

★ 25 января в клубе Мосгорбанка происходил массовый шахматный матч (на 64 доски): Совторгслужащие — сборная вузов и техникумов. Матч предполагался на 150 досках. Но из-за недостаточ-

ной мобилизации студентов размер матча был сильно сокращен. Матч закончился вничью со счетом +27 — 27 = 19. В середине апреля будет повторение такого матча. Предлагаем представителям п/ш секций подавать заявки на участие в матче в вуз п/ш комиссию в дни дежурства от 5 до 7.

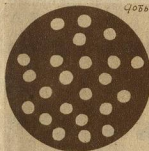
★ 27 февраля в ЦДКА состоялся шахматный матч на 37 досках между коман-

дами Московского гарнизона и сборной вузов и техникумов Москвы. Результат матча + 19 — 19 в пользу студентов.

★ Вуз п/ш комиссией устраивается конкурс на лучшую п/ш секцию. Все вузы и техникумы, желающие принять участие в конкурсе, должны заявить об этом в вуз п/ш комиссию (в дни дежурства) до 15 апреля. Срок конкурса в приращение премий 15 июня.

## ВЕСЕЛЫЙ СЕМИНАР

КАФЕДРА С. ГЛАЗЕР Э.



Чобьет!



## МАГИЧЕСКИЙ КРУГ

Д. ЦИНОВСКИЙ (прославлял, худпедтехникум)

Перед пролетарским студенчеством стоит ряд боевых задач.

Для того, чтобы уметь одну из них, воспользуйтесь этим магическим кругом. Он поможет разобраться в буквах, разбросанных в правом круге.

## КТО РЕШИЛ ЗАДАЧИ

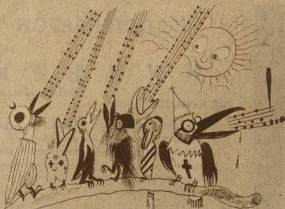
Г. Бурдов (Ил-т им. Калинина), Сутробов (Техн. НКПС), Починаев (Зоотехн.-Горняк), Михайлов (Горн.-мех-т им. Сталина), Кудряшев (Петтехникум), Попроцкая (Зерн.-ин-т Новочернасск), Кабачинский и Штейман (Мехтехн. — Кре-

## КОНЦЕРТ

С наступлением весны церковники устроили концерт, которым хотят отвлечь трудящихся от социалистической стройки.

Но церковники просчитались. Трудящиеся отлично понимают, что скрывается за сладкими словами служителей, несуществующих богов.

Для того, чтобы узнать, что хотят скрыть церковники, соедините точки вот так, чтобы получились буквы.



ментчут), Вологова (Никольская шш.), Кабрис (Ленинград), Осельни (ИВВИ), Новикова (Сельхозтехн. — Саратов), Лядыгина (Петтехн. — Оренбург), Шовкопялов (МРИ — Сумы), Туманов (Новочернасск), Кумейко (Ленинград), Караблин

Адрес редакции: Москва, 11, Солянка, 12, Дворец труда, комн. 253, тел. 3-95-06.

Отв. редактор Н. К. СЕМЕНОВ

Отпечатано способом микро-лито. Тираж 60 000.

Учредительский Голос № 2956 Ш. 11. Тираж № 334. Цена № 1064 4 п. и

Журнал набирает и переплет в 1-й типографии Отдела РСФСР «Образцовый». Москва, Велозав, 38.

ЦЕНА 20 КОП.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО МАССОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПАРТИЙНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ „МОСКОВСКИЙ РАБОЧИЙ“

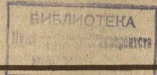
# ПОДПИШИСЬ

НА ВСЕСОЮЗНЫЙ ЖУРНАЛ  
ПРОЛЕТАРСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

О Г И З 8 год издания  
1930/31 Уч. год

ОРГАН ВЦСПС

МЕСТО ДЛЯ  
НАКЛЕЙКИ АДРЕСА



## КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

Студенты-стипендиаты при условии подписки в студенческих организациях или у их уполномоченных и представления общего гарантийного письма пользуются кредитом на срок подписки (из циркуляра Наркомпроса, ВСНХ и НКПС) и др.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ уполномоченными исполбюро професских и профколов в каждом учебном заведении, сектором подписных и периодических изданий ОГИЗА — Москва, центр, Ильинка, 3,

ОГИЗ, тел. 5-87-19, в отделениях, киосках и магазинах ОГИЗА, во всех киосках союза печати, а также во всех почтово-телеграфных конторах.

В год выходит 36 номеров, объемом по 32 стр. (4 печатн. листа) в каждом номере. Тираж первых номеров полностью разошелся. Подписка принимается с № 16 по № 45 по 1/1—32 г.

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА с № 16 до конца  
30 №№ — 4 р. 20 к.,  
на 6 мес. (18 №№) — 2 р. 50 к.,  
на 3 мес. — 1 р. 25 к.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МАССОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПАРТИЙНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ „МОСКОВСКИЙ РАБОЧИЙ“

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА 1931 ГОД  
на журнал

## КУЛЬТУРА И БЫТ

ГОД ИЗДАНИЯ 4-ый

Ответствен. редактор А. М. РУСАНОВ

39 НОМЕРОВ В ГОД

**ЗАДАЧИ ЖУРНАЛА:** борьба с некультурностью — против алкоголизма, религии, антисемитизма, неграмотности, мелкобуржуазного уклада в быту, за оздоровление и коллективизацию рабочего и крестьянского быта, за грамоту, за лучшую постановку массовой культурно-воспитательной работы, за коренное улучшение общественного питания, за культурную постановку труда и отдыха.

**ЖУРНАЛ РАССЧИТАН** на массового рабочего и крестьянского читателя и на низового работника культуры, фронта, профсоюзного, клубного, кооперативного и колхозного актива.

### ПОДПИСНАЯ ЦЕНА:

на год . . . . . 3 р. 20 к.  
на 6 мес. . . . . 1 р. 50 к.  
на 3 мес. . . . . 80 к.  
Отдельный номер . . . . . 10 к.

### ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ:

Периодсектором Книгоцентра — Москва, центр, Ильинка, 3, всеми магазинам и отделениями Книгоцентра ОГИЗА, всюду на почте и письменносцами.