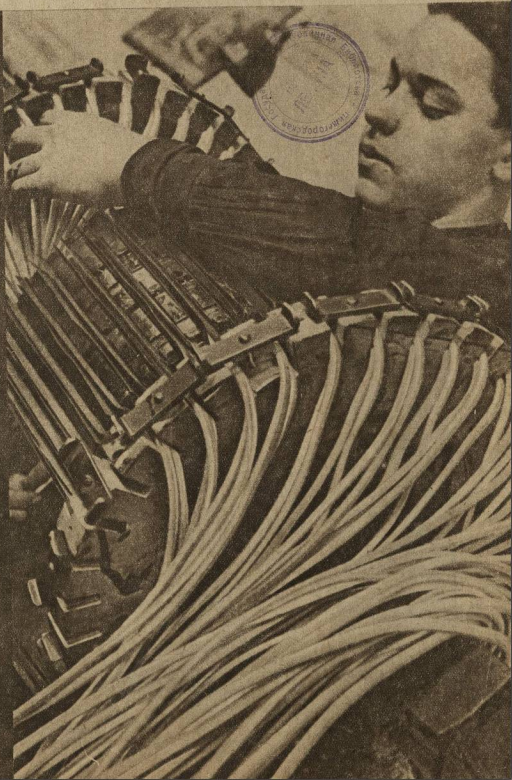


ВСЕСОЮЗНЫЙ
ЖУРНАЛ
ПРОЛЕТАРСКОГО
СТУДЕНЧЕСТВА
ОГИЗ „Моск. Работник“

23

1931

ЖРАСНОВЕ СТУДЕНЧЕСТВО



СТРОИТОЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ИМ. АНДРЕЕВА



СТУДЕНТЫ РАКИТИНСКОГО ТЕХНИКУМА НА ПРАКТИКЕ В СОВХОЗЕ «ЧЕРВОННЫЙ ФАКЕЛ»

Строительный институт им. Андреева из небольшого техникума в 200 чел. за 1929/30 год вырос в учебный комбинат с 1 000 студентами. Институт объединил техникум, стройуч, профинстут и инженерные отделения, которые готовят кадры для строительной промышленности и транспорте. В 1930 г. открыты новые отделения: механизации путевых работ и путеико-ремонтно-эксплуатационное, с применением новейших достижений газовой техники, что облегчает обработку специальных предметов.

Все студенты объединены в ударные бригады и соревнуются между собой.

Институтом заключен договор по сотрудничеству с Ростовским институтом НКПС.

Преподавательский состав института достаточно квалифицирован, что помогает использовать внутренние ресурсы химико-финических кабинетов, слесарно-подсобных мастерских.

В ближайшее время открывается лаборатория по испытанию материалов. Экскурсии на постройки, в музеи Революции и политехнический помогают углубить проработку пройденного материала. Большим событием в жизни института является выпуск 31 инженер-механика.

Усилить качество учебы, шире развернуть работу в ударных бригад, обеспечить 80 проц. рабочих и взрослых прием — таковы задачи института на сегодняшний день.

А. ТАХ

РЖЕВ МЕДИКО-ТЕХНИКУМ

Из-за нехватки учебников старый метод преподавания преуспевает в лекционный. На курсе помощников санитарных врачей совершенно нет ни одного учебника. Преподаватель по книге диктует, студенты записывают, а потом по запискам разбираются... На собраниях на раз ставился вопрос, почему нет учебников. На это администрация отвечала: нет их у нас, а если нам нужно, то купите.

О. Е. МЕРКУШОВ

ЛЕНИНГРАД ПЕДВУЗ

Педвуз им. Герцена по поручению Наркомпроса проводит всероссийскую культстафетку (за подписанием). Задача культстафетки является привлечение рабочих, крестьян, батраков, колхозников с просвещенцами в развешивании всеобща, политехнизации школ, подготовке педагогических кадров и пролетаризации вуза.

Остафета педвуза должна пойти по маршрутам: 1) подготовка 40 000 педагогов для школ 1 ступени, ФЭС и ГИМК, 2) подготовка 8 000 батраков для эксплуатации на рабфаках, педтехникумах и педвузах, 3) политехнизации и подобразования, 4) помощь отд. народной образования по методической работе, 5) улучшение материального положения педвузов, заочного образования и быта студентов.

М. А.

ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСК СЕЛЬХОЗ-ИНСТИТУТ

По плану 1-й курс з/вводов должен быть отправлен на производственную практику 25/III, но учебная часть наша нужным перенести этот срок на 20/IV. А на сезде сейчас идет горячая работа.

Куда уж девалась директивная партия? Она подита в дело № 43... нациспарии.

В. Т.

ЯРОСЛАВЛЬ ПЕДТЕХНИКУМ

На доске повисла договор, второй, третий и скоро все доски покрылись договорами. В договорах было еще отставать, успевать, «подтягиваться». Так была вначале. Потом большинство договоров куда-то таинственно исчезли, а оставшиеся сиротливо жмутся в уголки доски, никак не проверяемые. Времени не хватает.

На уроках лабораторной проработки дисциплины поднимается партия. Одна бригада делится событиями вчерашнего дня, другая рассказывает задание, третья занят литературой и т. д. Смотреть — знобит, урок пролет, наступил второй, и так весь день. Потом сдача за-

дания с греком пополам, глубокой проработки нет. Необходимо положить этому конец.

МОСКВА ПОДГОТОВ

ПОЛИГРАФ-ИНСТИТУТ

Московский заочный полиграфинститут будет готовить инженеров, технологов и художников-издателей. К концу пятилетия промышленности потребуются 450 000 инженеров и техников. Сеть высших учебных заведений этой потребности сможет покрыть всего лишь на 1/2, а остальные 1/2 должны быть подготовлены иными методами. В 1931 г. основным обучением должно быть охвачено 80 000 чел. и в частности ЗИП 1 400 чел. Студенты-заочники запрашивают учебную часть ИИ о прислании заданий, но это дело задерживается ила... немалыми трудностями и недостатка учебников.

П.

Н.-НОВГОРОД

МАШИНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

В результате срыва уроков 16 «семотуров» (автостроители, грузоподъемники, экономисты, судостроители и т. д.) потеряли 65 часов.

Администрация института молчит. В это время студенты получают во вновь задании на дом. Проф. Роздественский по-практически занятым судостроителям в один час переводит 5 заданий сразу. Ленин читает быстро, так что студенты не успевают даже записывать. По электротехническим измерительным приборам предел. Вознесенский, опаздывая на лекцию, и ним не готовит и рассказывает о случайно попавшем на глаза приборе.

По теоретической механике доцент Работков на лекциях со студентами чрезвычайно груб. Он со слухом не мог слыть на уют тесничной. Он дошел до того, что когда ему один студент сказал: «я понимаю, но только не могу сформулировать», то Работков возмущенно: «себак ты не превосходно знаешь геометрию, но выразишь ее не можешь».

А. Д.

ВАВ. «ДИНАМО» ТЕХНИКУМОВЕЦ ЗА УЧЕБОЙ



В ЛАБОРАТОРИИ ИНСТИТУТА НЕФТИ И ТОРФА

23

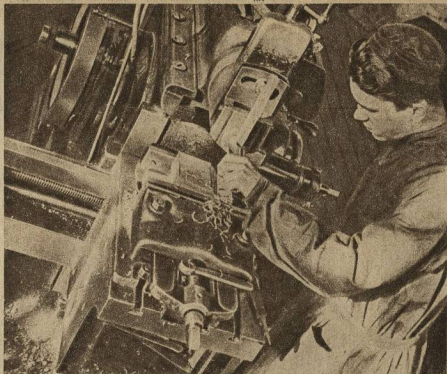
**О Р Г А Н
В Ц О П О**

В НОМЕРЕ:

1. ВЫПОЛНИТЬ РЕШЕНИЕ
ВЦСПС
2. ЗА КАЧЕСТВО УЧЕБЫ
(МОНТАЖ)
3. О МОЛОДОМ ЛЕНИНЕ
4. ЛЕНИН И ТЕХНИКА
5. ОВЛАДЕТЬ ТЕХНИКОЙ
6. УДАРНИКИ СОЦИАЛИ-
СТИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ
7. АКТИВНЫЙ МЕТОД НА
ВЫСШУЮ СТУПЕНЬ
8. НАША ГАЗЕТА
9. ЗА КАДРЫ ДЛЯ КАДРОВ
10. РЕШЕНИЕ ПАРТИИ О
РАБФАКАХ НЕ ВЫПОЛ-
НЕНО
11. ОБЗОР СТУДПРЕССЫ
12. КАК РАБОТАЛ ЛЕЙ-
БНИЦ
13. ТЕКИНСКИЙ БАЗАР
14. ШТУРМУЙ КУЛЬТ-БЫТ
15. ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУР-
НЫЙ ОТДЕЛ
16. ОБЗОР ЖУРНАЛОВ О
КАДРАХ
17. ВЕСЕЛЫЙ СЕМИНАР



**КРАСНОЕ
СТУДЕНЧЕСТВО**



Ф
О
Т
О
И
Г
Н
А
Т
О
В
И
Ч



СТУДЕНТКА ТЕХНИКУМА „ДИНАМО“ НА ПРАКТИКЕ

10/05/08

ВЫПОЛНИТЬ ВЦСПС РЕШЕНИЕ ЦКСПС

Решение президиума ВЦСПС от 13 декабря 30 г. о реорганизации работы среди студенчества выполняется союзами крайне слабо. В связи с этим секретариат ВЦСПС должен был внести специальное решение, которое определяло неотложную необходимость хода реорганизации работы среди proletарского студенчества (отсутствие по ряду союзов бюро профстудта, немедленное софронта работником среди студенчества и т. д.). Это положение заставляет нас быть тревогу, так как до софронта бюро профстудта уже несколько месяцев не работает, а аппарат софронта, как правило, работу среди студенчества не поднимает и делом полготовки кадров специалистов фактически не занимается.

Решение ВЦСПС, имеющее большое принципиальное значение в выделении крупных софронта замесителей заводских секторов кадра по работе среди студенчества, кроме Ленинграда и Сев. Кавказа, нигде не выполнено.

В связи с разукрупнением профсоюзов, по-прежнему становится вопрос о массовой работе по заводам и вузам. На сегодняшний день мы имеем такое положение, когда в ряде индустриальных, имеющих до разукрупнения один производственный союз (Текстильный ин-т— текстильщики, Механико-машинностроительный институт— металлургия и т. п.), теперь должны иметь несколько союзов от 3 до 7. Поэтому вопрос о роли профсоюзов, о руководстве этими союзами со стороны софронта становится особенно остро. Софронт в своей работе среди студенчества должен немедленно перестроиться в соответствии с директивами ВЦСПС и обеспечить оперативное руководство профессиональной работой среди студенчества, основных учебных заведений области и края. Это положение еще более углубляется тем обстоятельством, что целый ряд союзов не будет иметь средних звеньев (областных комитетов) и поэтому наряду с оперативностью работы ЦК союзов возрастает удельный вес руководства учебными заведениями со стороны софронта.

Один из острых вопросов профессиональной работы вузов— это вопрос о работе треугольных групп. Существующее положение является совершенно нетерпимым. Роль профсоюзного комитета при вузах, особенно старших специальностей к роли заводского комитетовых комитетов и заводских комитетов. Решение ВЦСПС, последнее решение партии о массовой работе достаточно отчетливо говорит о том, что основной единицей в массовой работе должна быть группа, а профсоюзный комитет этой группы должен быть действительным руководителем и организатором производственной активности студенчества и его политического воспитания. Момент о переносе центра тяжести массовой работы в академическую группу является абсолютно правильным доводом, его реализации требует реального увеличения работы профсоюзных комитетов, разгрузки его от второстепенной работы, с тем, чтобы он имел возможность ставить по-деловому основные учебные и политические вопросы, с тем, чтобы он был действительным организатором массовой работы. Взаимоотношения внутри треугольника должны строиться с таким расчетом, чтобы партия не подменяла собой профсоюзного комитета, а объективно политическое руководство группой с помощью и через профсоюзного комитета. Вопрос борьбы за качество учебы на основе рационализации учебно-производственной работы вузов, сейчас приобрел исключительное значение. Основная задача в этих вопросах заключается в тщательном учете и обобщении того колоссального опыта, который мы в этой работе накопили. От обоих партнеров об активных методах преподавания, о ведущем значении производственного обучения, профорганизации должны перейти к конкретному руководству, и покая доподлинно большинства образцов работы, популяризации и освоения последних. Настоящая борьба за рационализацию учебного расписания, за действительное уточнение учебных планов и программ в соответствии с социалистическим профсоюзом специалистов, организация производственной практики таким образом, чтобы пребывание студента на производстве, наряду с получением знаний и навыков, давало бы совершенно отчетливые результаты в выполнении производственной программы предприятия,— должны составлять существо, стержень профессиональной работы в учебном заведении.

О работе заводских комитетов теперь надо судить в части подготовки кадров не только по сети развернутых на предприятии школ и кружков, но и по состоянию производственного обучения студенчества. Примеры Коломенского, Дорожниковского и ряда других заводов свидетельствуют о том, что эти звенья профессиональной работниками предприятия до сих пор еще не освоены. Предприятия буквально вопют на нехватку инженерно-технических кадров, причем особенно на кадры высшей квалификации, но тем не менее под ногами у них огромный кадровый фонд в виде студентов-старшекурсников, способных уже сегодня осуществлять техническое руководство и тем самым частично разрядить острую потребность в инженерно-технических кадрах на предприятии.

Задача правильного рационального использования студенчества на предприятии— боевая задача профсоюзов, и выполнение этой задачи должно быть обеспечено всей системой профсоюзов, начиная с завода и кончая центральным комитетом союза.

Решение ВЦСПС об организации с этого года всеобщего технического обучения ударников требует мобилизации на это дело огромного количества студентов. Опыт московских профсоюзов, сумевших на сегодняшний день расставить на эту работу 17 тысяч студентов, заслуживает всеобщего распространения. Приращение отраслевого штата и определенной группы предприятий, распределение отраслевых сил, как преподавательских, так и студенческих для технической учебы на предприятии— большая хозяйственно-политическая задача, над разрешением которой должны работать настолько сегодня, как все без исключения учебные заведения.

Сейчас проходит съезд вновь образованных союзов. Внимание всех следов без исключения сосредоточено на подготовке кадров, как основном явине успешного разрешения задач пятилетнего плана народного хозяйства. На этих съездах должно обеспечить соренный переход в работе профсоюзов среди студенчества. На этих съездах вопрос о работе среди студенчества должен стоять как один из основных вопросов производственной работы среди студенчества. Конкретное руководство работой штатов, техникумов и фабрик, а также приращение студенчества к разрешению производственных задач Союза должно быть боевой программой профсоюзов по работе среди студенчества.

Решения ВЦСПС о работе среди студенчества должны быть выполнены. Те профсоюзники, которые не работают над выполнением этих директив, отодвигая их в сторону ссылками на перегруженность более важными вопросами, выказывают о том, что проблема кадров— центральная проблема социалистического строительства. Эти профсоюзники фактически находятся по соседству с правыми оппортунистами на практике.

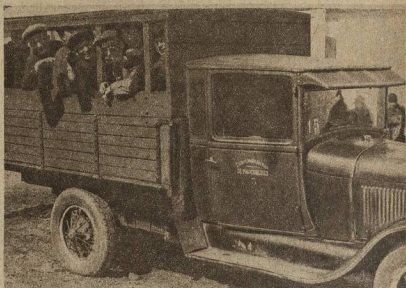
За

КАЧЕСТВО

Учебы



УДАРНИКИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ



НА ПОСЕВНУЮ! Студенты керченского с.-х. техникума на пути в Симферопольский зерносовхоз

Нет на одной общественно-политической кампании, в которой наше прогрессивное студенчество не принимало бы активного участия. Не отрываясь от вуза, от учебы, студенчество по призыву партии и правительства становится в первую очередь борцов за пятилетку. Совсем недавно силами нескольких десятков тысяч пролетарского студенчества вузов, вузов и техникумов была проведена чрезвычайно важная работа по ликвидации неграмотности сотен тысяч трудящихся. Тогда студенческие бригады и группы отправлялись на предприятия в колхозы и совхозы и там вели упорную борьбу за грамотность. Во время правды на угольном фронте студенты-горняки отправлялись в угольные бассейны и в шахты. Несколько сот студентов старших курсов транспортных вузов сейчас ведут упорную

борьбу за спаренную ваду, за здоровый паровоз и успешно ликвидируют программы на железнодорожном и речном транспорте. В этой борьбе пролетарское студенчество авантюристов, готовящих и предостергая самостоятельной и ответственной работе на ответственных хозяйственных постах. Есть много фактов, много, работая на практике или на ликвидации прорыва, студенчество выдвигает из своих рядов подлинных героев труда. Сотни рабочих предложений и изобретений сейчас реализуются, благодарны помощи и содействию со стороны студенчества.

В борьбе за новую социалистическую деревню пролетарское студенчество ведет большую работу. Свыше 10 тысяч

студентов с.-х. вузов и техникумов брошены этой весной на колхозно-совхозные поля. Там в борьбе с кулачеством и с остатками старого отряда пролетарского студенчества одерживают победу за победой. Часто можно встретить сообщение с мест о том, что силами студенчества организованы новые колхозы, выкопаны плант садов, мобилизованы средства населения и т. д.

Тихо-Океанский с.-х. институт (Владивосток), как и многие другие, производственную практику узнал с весенней посевной кампанией. Работа по мобилизации студенческого и преподавательского мнения покрывает большую часть работы, может послужить примером для многих наших

ПРИМЕР О КОТОРОМ НАДО ЗНАТЬ

Перед нашими напущенными студентами-комсомольцами Казанского медицинского были направлены в Татарскую республику на проведение подготовительной работы и весеннему севу, коллективизации с.-х. и мобилизации денежных ресурсов. В число их вошла наш товарищ по бригаде Исаева Олегарица. Верхние Кормачи был организован колхоз. Первое, что было ею сделано — это классовая дифференцировка крестьянства, выявление кулачества, срывавшего все мероприятия, проводимые в деревне сельсоветом. Кулаки Петр Николаев и Кузьмин, бывшие арендаторы крестьянской земли, получают твердые задания по мясозаготовкам, за невыполнение штрафуются, при выплате штрафа долго мучатся, а затем вынимают 50—100 руб.

Из бригады и передовой части середняков организована инициативная группа по организации колхоза. Составляется план весенне-посевной кампании и доведение его до двора.

Кулачество, видя перенос бедности, объявило наступление. Первым шагом было дискредитировать руководство — выгнать из села Исаеву. На одном из собраний подкулачник Дудюк говорит: «Исаева — иначе убьем. Не Исаева зажива, что выкуда не уедет, хотя бы ей грохала и смерть. Тогда на сцену появляются подкулаченный кулаками Троица Ефимов, наиславившийся в прошлом 13-летней девочку. Его задача — сделать то же с Исаевой. Но замысел его был разоблачен на одном из широких собраний крестьян.

Эти факты известным образом дали авторитет руководителю и послужили стимулом и организации колхоза.

Колхоз был организован, несмотря

на то, что был распух слух, что колхоз — это барщина, что детей от родителей отнимут и будут морить голодом.

Работа по доведению весенне-посевного плана до двора шла быстрым темпом. Каждый крестьянин узнал то количество зерна, которое нужно было засеять в последующую весну. Сельзерно собралось и тут же отсортировалось для посева.

Исаева пролегла в деревне 48 дней. За это время план весенней посевной кампании был доведен до двора, мясозаготовки и другие задания были выполнены с/с на сто процентов, был создан семфонд, организован колхоз из 12 хозяйств. В дер. Средние Кормачи создан колхоз из 44 хозяйств, проведены также и иные план весеннего сева, произведен ремонт с.-х. инвентаря, проведена подписка на заем пятилетки в четыре года.

Дав сельсовету четкую постановку дела на классовом принципе, поваял практически проломленные доуговки партии в жилища деревни, Исаева выехала в Казань.

Своей работой Исаева дала пример борьбы студента-общественника за социалистическую перестройку сельского хозяйства.

ПОСЕВНОЙ

учебных заведений. Студенчество этого вуза сумело развернуть широкую кампанию. В институте создан комитет по посевам. Штаб работает по субботам. Каждый день вывешиваются сводки и бюллетени о работе на местах, о достижениях и трудностях, встречаемых студенчеством. Институт вошел на общественной бундук Дальне-Восточный педагогический институт. И там малознама работа. Этот вуз тоже выключил в поход за сея, за колхозы.

В условиях Дальне-Восточного края при наличии больших районов на малочисленность работа особенно ответственна и сложна. Однако, студенчество много справляется с возложенными обязанностями. Студенты и профессора ДВПИ отчислили 8% месячного заработка в фонд посевмашин. Мехтехнику организовали две автобригады. Эти бригады обслуживают новые колхозы, в том числе корейские и китайские. Колхозники приветствуют студенчество и активно помогают их работе. Геологический техникум отправил в село бригаду из пяти спесарей. Бригада провела ремонт с.х. машин и в целом ряде колхозов организовала курсы и мастерские.

Группа студентов Ленинградского института механики и электрификации с.х. работает в Сев. Кавказском совхозе «Гигант». К приваду бригады в совхозе был обнаружен значительный прорыв: занесшие части не готовы, некоторые с.х. орудия не отремонтированы и т. д. Студенты были привлечены и шахам и там наряду с рабочими и техниками вели работу по ликвидации прорыва. Эта же бригада студентов наряду с работой в цехах организовала художественное и культурное обслуживание рабочих совхоза. Выл организован драматический и др. кружки, назначены подшефности, студенты выпускают стенгазеты и т. д. По приезде этой группы несколько студентов института, посланные на практику, дезертировали с совхоза. В совхозе «Гигант»

хорошо оценили работу новых студентов, некоторые из них преморали.

При Иваново-Вознесенском институте с.х. машиностроения имеются рабочие курсы. Институтом посланы на практику студенты старших курсов, которые ведут работу в с.х. мастерских колхозов и в МТС. Но с мест требуют новых людей, ибо планы и размах колхозного строительства требуют новых организаторов и руководителей. В связи с этим институт привлекает и работу своих заочников. Студенты заочных курсов мобилизованы на работу тут же по месту их инициативы. По первым сведениям оказывается, что заочники, состоящие на с.х. рабочих, колхозников и земельных работников, вполне справляются с порученной работой.

Студенты Московского ин-та крупного мясо-молочного животноводства работают в совхозах Маслоцентра. По приезде в совхозы студенты выявили отсутствие запаса семян, северную проработку планов посевмашин, а также встретились с ведомственными спорами между уполномоченными контор Союзхлеба, Союзмиса и др. Обо всем этом студенты сообщили в институт и, не ожидая ответа, разделившись на группы, принялись за составление новых планов и сбор семян. Профком ин-та получил тревожные сигналы, принял соответствующие меры и вошел на общественной бундук Маслоцентра.

Студенты Воронежского с.х. института выявили в колхозе «Серн и Молод» шесть кулацких хозяйств, которые вели в колхозе подрывную работу. В другом колхозе «Красное знамя» студентам обнаружили из 38 около 20 кулацких хозяйств. Пришлось одержать большую борьбу с местными руководителями, чтобы доказать всю ошибочность примиренческого отношения и кулакам. Кулацкие хозяйства были изолированы, колхоз увеличил за счет новых бедняцко-средняцких дворов.

Бригада студентов, работающая на участке двух сельсоветов в ЦЮ, выявила недостаточные темпы роста кол-

лективизации. Бригада энергично вошла за работу, главным образом, по линии укрепления хозяйственной мощи существующих колхозов и агитации среди крестьянства; в результате число коллективизированных хозяйств возросло с 37% до 61%. Бригада вышла на соревнование другие студенческие группы, работающие в МТС в Яблонском районе. Пункты соревнования — 100% охват коллективизации, обеспеченность снога, ремонт орудий, кулацко-обслуживание и т. д.

Студента-типовика, направленного на работу в Сред. Волгу, объединили в засилье кулачества в ряде районов. Многие бедняцко-средняцкие хозяйства отказались от поступления в колхоз из-за боязни кулаков. Местные организации потоворствовали таному положению. Бригада вносила решительную борьбу с кулацкими выживками, в результате чего колхозами охвачено 43,2% вместо 41% до приезда бригады. Там, где студенчество во-большинстве велит работу на сея, там видны плоды этой работы.

Бригада студенчества ХСХИ, выехавшая в Андрушевский район (СССР) в помощь коллективизации в одном из своих пунктов так описывает практические моменты сплошной коллективизации, достигнутой в результате ирригационной работы за второй большевистский сея: «В селах Павели, Орляново, Мыльновка были проведены митинги, посвященные сплошной коллективизации. Когда по ушамам села Павели проходила демонстрация, кулаки облизывались в кулак и трогали, опустив головы. На улице в эти дни молодежь и даже пожилые устраивали хоровады и танцы. После демонстрации и массовых вечеров под аплодисменты и музыку поступали заявления последних оставшихся сплошничков о приеме в колхоз». Навешены весна полевые участки борьбы и работы продгосударного студенчества новыми странами побед и достижений за дело большевистской партии.

С. ЯКОВЛЕВ

ВЗЯЛИСЬ ЗА ДЕЛО

Свердловский веттехникум хоть и поздно мобилизовался на посевную кампанию. Весь коллектив студентов работ на группы. За денду коллектив поквал себя на работе. Успешно идет сбор целевых выносов. По Вольтневскому сельсовету собрано 98 руб., что составляет 68% по Миленскому сельсовету собрано 113 руб. — 52%. Студенты распространяют литературу среди крестьянского населения. Лучших слушателей активистов в чел. райком ВЛКСМ отправил по коллективизации на сея.

Второй курс, который специализируется по ветеринарии, много работает по совхозам, участвует в работе по созданию пунктов и смет строящихся, проводит лекции и пр.

На практике по совхозам студенты обучали неграмотных, устраивали спектакли, например, на совхозе Суйда в марта было поставлено два спектакля и допсал. Вся практика была проведена в общественной работе и по специализации.

П. ВОРОБЬЕВ

ЛЕНИНГРАД



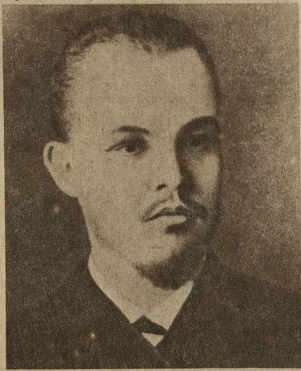
СЕВ. КАВКАЗ. УЧЕБНО-ОПЫТНЫЙ СОВХОЗ. ЗАПРАВКА МАШИН

О МОЛОДОМ ЛЕНИНЕ

Два года спустя после сдачи экзаменов в Петербургском университете Ленин, целью отдачи пропаганде марксизма, в 1894 году пишет негласную книгу против «зудеи народа» — либералов и народников. Книга эта впервые в России определила задачи революционного марксизма и наметила ясную перспективу пролетарского движения. У порога этого движения, предвзято историческую роль пролетариата, Ленин заложил свою книгу пророческими словами: «Когда эти идеи (идеи научного социализма) получат широкое распространение и среди рабочих создадутся прочные организации, преобразующие теперешнюю разрозненную экономическую войну рабочих в сознательную классовую борьбу, тогда русский рабочий, поднявшись во главе всех демократических элементов, свалит абсолютизм и поведет в России и в Европе борьбу с пролетариатом в ее открытой политической борьбе с неизбежной коммунистической революцией».

Схватить так поразительно верно движение в его перспективе мог только человек, изучивший опыт революционной борьбы и понимавший значение и задачи революционного марксизма для рабочего класса и его борьбы. Это значение состоит в том, что он сводится в себе «строгую и высшую научность» с революционностью по существу, а «внутренне и неразрывно» в силу лежащей в его основе революционной диалектики, — «вращающего в марксизме».

Задачу этой науки (марксизма) в той же книге «Что такое друны народа?» Ленин видел в том, чтобы «точно изобразить исторический процесс и ставить его в связь с практическими задачами рабочего класса, дать истинный толчок борьбе, т. е. суметь объективно представить эту борьбу, как продукт определенной системы производственных отношений, суметь и понять необходимость этой борьбы, ее содержание, ход и условия развития. Критику абсолютизму



В. И. ЛЕНИН в студенческие годы

дредней» «зудеи народа», выступавших с идеалистическим извращением марксизма, Ленин дал блестяще обоснованную критическую и революционную сущность марксизма, принципа единства между революционной теорией и революционной практикой. Обосновывая необходимость теоретической работы, Ленин писал: «Задача социалистов сводится к тому, чтобы быть действительными руководителями пролетариата в его действительной борьбе против действительных настоящих врагов, стоящих на действительном пути данного общественно-экономического развития. При этом условия теоретическая и практическая работа сливаются вместе, в одну работу, которую так метко охарактеризовал ветеран германской социал-демократии Либнехт словами: «учащать, пропагандировать, организовывать».

Студенческие годы Ленина — яркое выражение этого единства лучшей революционной борьбы с лучшей теоретической работой. Ленин студент и является примером того, как должны быть организованы учебный и научный бытие.

Трудность поступления Ленина в университет установилась тем, что за год до этого его старший брат Александр был казнен за организацию покушения на царя. Двери различных университетов для него были закрыты, пришлось отправиться в Казанский университет. После анализа подробной характеристики от гимназии, которую он окончил благодаря исключительной способности с золотой медалью, он был принят на юридический факультет. Советывая ему поступить в филологический институт или историко-словесный факультет, но у В. И. была уже определенная цель его образования. Не в действительности педагога готовились он. Когда был получено известие о казни брата весной 1887 года, он перешел Марии Ильиничне, В. И. сказал: «Смысл пойдешь не таким путем. Не таким путем надо идти. И Ленин готовится к новому пути освобождения рабочего класса, явившегося опорой революционных организаций того времени.

Это были годы реакции после событий 1 марта 1881 года. Политика правительства по отношению к университету определялась решительным полицейским искоренением крамолы и возмущательства и установлением таких форм, при которых невозможно было бы проявление малейшей свободной мысли. Программы и преподавание были рассчитаны на то, чтобы из студентов выходили бездумные чиновники. Все это сопровождалось насаждением особых наизумительных правил, по которым самоуправление в университетах было заменено властью инспекторов и попечителей учебного округа, связанных с имперскими управлениями, окруженных собой бесчисленными чиновниками и доносчиками. Либеральничание профессора увольнялось, студенты из малейшему подозрению исключались и вышвыльвались. А подпольная эти всегда могли влиться, так как университетский устав регулировал их жизнь, воспрещал участие в каких-либо организациях самого невинного характера.

Особенно жестко применялся устав в провинциальных университетах. В Казани, которая считалась азиатским городом, с которым правительство еще не церемонилось, попечителем был назначен Мещеряков, а инспектором студентов — Потанов. Чтобы представить себе положение казанского студенчества, в ряды которого вступил Ленин, достаточно упомянуть о деятельности этих двух администраторов.

Первым, пишет проф. Фирсов, «вызывает хулу, с пеною у рта нападал на казанские учебные заведения. Университет, как главное место предположенной крамолы, был взят им под особую пристальную пальцу. Второй влился в комсом из студентов врага, Малюшкин провинности (курение в недозволенном месте и т. п.) и клеветы на собор штрафы, карьер, исключение, отзыв от зачета науголду. «Смысл был поставлен инспектором Потановым на такую высоту, на которой едва ли где в других университетах стоял он даже в ту исключительную эпоху... Всевозможные, чуть ли не ежедневные молнии призывали инспектора, бестышные и неприличные, возмущали студентов, делали полными их университетские окончательные предписания. И в них влекли передовики-революционеры».

В то время, когда массового революционного движения не было, а партии народной воли была разгромлена, студенчество явилось единственным борющимся организованным протеста общества против существующего строя. Это возбуждало реакцию, которая значительно усилилась ко времени поступления Ленина в университет, так как в летопись (1887 г.) похищения на царя ученого почти и значительно студенчество. Приход Ленина в университет совпал с новой волной студенческих протестов. Волна забастовок и протестов усилилась после расправы с демонстрацией у Казанского собора в Петербурге самоуправления студентов и Крестках, над почтой было убито несколько милиционеров. В Казани среди студентов распространились нелегальные призывы ко всеобщему перерыву и разрушению существующего строя и общественного порядка.

Студенчество Казани объединилось для решительного протеста. Несмотря на тяжелые условия существовала так называемая «союзный совет студенческих землячества и групп», на собраниях землячества обсуждались различные общественно-политические вопросы. Работало объединенное собрание и районная библиотека. Руководили организационными прежде исключенными студентами. Их взгляды объединялись симпатиями к народолюбцам. При этом появление в университете брата осужденного за организацию похищения на царя, было встречено особым вниманием. Как только открылась нелегальная студенческая столовая землячества, Ленин появляется в ней и становится активным «депутатом» Липа, упоминающие в своих воспоминаниях о работе этих организаций, дают Л. И. характеристику глубоко мыслящего, не склонного к пошлой бравологии, ошеломленного, взвучию, не сразу, но кратко и решительно отвечающего на политические вопросы студента. Он вращается в кругу наиболее решительной части революционного студенчества из старших по возрасту и курсу, и в первой перенге их. Внимательно выслушивая и фиксируя все выступления товарищей на сходках, как бы взвешивая и обдумывая все обстоятельства и возможность подготовки решительного протеста. А подготовка шла во всех землячествах и организационном направлении. Решался вопрос о гласном протесте против неконстанта Потапова и предъявления требований, выходящих за пределы учебных прав.

В это напряженное время «академическая работа Ленина была отодвинута на задний план. Политическая борьба стала для него решающим. Он подает повод, как видно из донесения попечителя, в МНИ подговаривает себя в «подготовлении чего-то нехорошего». В этот период времени в кураторской комнате, беседе с наиболее подозрительными студентами, уходил домой и снова возвращался, привнося что то по просьбе других и вообще все себя очень страшно».

Очевидно, тогда еще Ленин был связан с революционными кружками вне университета, так как еще в начале поступления полиция замечает о его близости к одному из революционных кружков Фелесова. Благодаря организационной подготовке, сходка назвала провозглашенной 4 декабря. К 11 часам в вестибюле университета собрались студенты, возбужденно обсуждая о казарменных порядках, об арестах, оштрафовав сигнала в действую. И когда сигнал был дан, толпа студентов бросилась по коридору. Тогда же, как видно из донесения попечителя, В. И. «бросился в активный ряд в первой партии по коридору второго этажа, махая руками, как бы не ждал этим возбудить других».

Дверя в зал были открыты. Начался сходка. Потапов был встревожен. Странно негодованием. Едва выпрыгнув из зала Потапова сменил ректор, который сразу же столкнулся с далеко необычными студенческими требованиями, как только прочел в поданной ему петиции «собрала нас сюда impossibility русской жизни вообще и студенческой в частности».

Позже инспектор отмечал Ленина, как одного из активных участников сходки, которого он видел в первых рядах очень возбужденного, чуть не со слезными руками (Елизарова).

Попечитель Масленников получил от министра Делянова телеграмму: «для снисания благомыслищих не падать ногами. И студентом не падать. Тюрма заполнилась студентами, арестованными в ночь с 4 на 6. Был направлен в тюрму и Ленин. По дороге в тюрму между ним и жандармом, как передает Адротский воспоминание самого Ленина, — произошел разговор: «Ну что вы будете, молодой человек, ведь стена». Ответ отдал: «получилось совершенно неожиданно «Стена, да гнилая тина и развалится». — отвечал Владимир Ильич».

Ленин твердо знал, что он шел и не ждал пощады от врагов. Это он познал еще раз в первой своей тюрме.

Фарос, вспоминая это время, пишет о том, что в намерении студенты решили проинвестировать «важнейший» вопрос, кто что думает делать после выписки. «Когда очередь дошла до сту-

дента Ульянова и ему был задан в попутном тоне попрос: «Ну, да ты, Ульянович, что думаешь делать, потому что — он после некоторой паузы, как бы смущенно от задумчивости, слегка улыбаясь произнес: «Мне что и делать... Мне достроится протестом старшим братом... И сразу же в намерении стихли шум и смех. И шумно и весело стало всем от этого простого, без всякой аффектации ответа».

Коротко отметил Ленин в своей автобиографической записке это время: «В декабре 1887 г. и был первый раз арестован и исключен из Казанского университета за студенческие послания; затем выслан из Казани в село Кузунинское в Пермскую губернию. Кузунинское под негласным надзором полиции пролетало тихо. Наивысшая потерянная учеба. Он много читал, во флигеле был шкаф с книгами покойного дяди, очень начитанного человека, были старые журналы с ценными статьями; кроме того, мы подписывались в Казанской библиотеке, выписывая книги, — вспоминает Елизарова. Однако, В. И. не оставил мысли закончить систематическое высшее образование. Пронесения его о возобновлении образования в университете для за границей были отклонены».

Осенью 1888 года ему разрешили переселиться в Казань. Теперь он уже не мог ограничиться книгой. Он искал сторонников своих политических взглядов, формируя圈子 под влиянием революционных событий, чтения и пугидирования «Капитала», в которую он теперь приступил. Он пишет Елизарова, с большим жаром и воодушевлением рассказывал мне об основах теории Маркса и тех ловких горнистов, которые она открывала... Он и тогда уже умел убеждать и улаживать своих сломов... И тогда уже не умел он, изучая что-нибудь, находить новые пути, не делиться этим с другими, не завербовать себе сторонников. Таких сторонников, молодых людей, изучавших так же марксизм и революционно-настроенных, он скоро нашел себе в Казани».

В это время в Казани работал конспиративный марксистский кружок, состоящий из нескольких старых народолюбцев и студентов. Руководит им в нелегальные наказы из симбирской ссылки И. Л. Мандельштам. В этом кружке фамилий членов которого оставались друг для друга неизвестными, был и Ленин, — как позже узнал Мандельштам.

Полиция вскоре следит за Лениным и фиксирует каждый его шаг. В «справке департамента полиции» отмечается, что Ульянов ведет знакомство с подозрительными лицами.

В 1889 г. на Ульянова было обращено особое внимание, как на одного из «подозрительных, прибыл живых из Казани, местность, которая по сведениям, добытым по известному делу о вырване в Церковь, признавался местом пребывания особо видных деятелей революционного движения в России».

Мать, опасаясь нового ареста В. И., настаивает на передаче в один из хуторов Самарской губернии.

Здесь «целыми днями В. И. — сообщает Мария Ильичична, — проводил за книгами, отрываясь только для прогулки и для разговоров и спорам с тем небольшим кружком товарищей, которые так же, как и он, подготавливали себя и революционной борьбе. И это умение работать, это упорство осталось за ним всю жизнь».

На небольшом туче, у себя на дому Ленин кончал университет для того, чтобы сдать в 1891 г. экз. термом знакомым за юридический факультет. Его способность и настойчивость видна из того, что без всяких предварительных подготовок по приезде в Петербург один за другим он блестяще сдал экзамены на диплом первой степени по следующим дисциплинам: история русского права, государственное право, энциклопедия и история философии права, история римского права, уголовное, гражданское право, судопроизводство, торговое, полицейское, финансовое, церковное международное право.

Но по первым произведениям, написанным в ближайшем два года в обстановке нелегальной работы видно, что Ленин не ограничился изучением названных дисциплин. Марксизм, его революционная диалектика, логика, теория познания, занимали большое место в учебе. Настойчивость, целевая устремленность в теоретической работе, только эти качества и могли дать такие результаты, как его ранние произведения.

Студенчество нашего Союза, работающему в условиях, исключительно способствующих детальному усвоению основ марксизма, необходимо вооружаться качествами студента Ленина.

Социоревольюционность, Ударничность, дисциплинированность, коллентивные формы и методы работы, направленные на строгое соответствие целевых установок учебы на борьбу за генеральную линию партии, дают все необходимые возможности для приобретения и максимального использования этих качеств.

28 марта 1922 года на XI съезде РКП Ленин говорил: «На войне нас подталкивали чрезвычайно энергично и, наконец, ни на одном фронте, ни в одном походе не обходилось без того, чтобы нас не подталкивали: сначала в Москве подожди на расстояние сотни верст, подожди на Озру, были за пять верст от Петрограда... Вот когда мы настоящим образом спохватывались и начинали учиться и применять свои плоды учения и выигали неприметно».

В то же время в трудные подождем, когда приходится иметь дело с неприятелем, стоящим здесь, в обиденные экономическое» (курсив мой. Н. К.).

Процесс «пропримарта» вылился непритянутой, стоявшего в обиденные экономической, вылился следствием, лишь притворившихся, что они служат делу пролетариата, а фактически и душой и телом преданных врагам рабочего класса, врагам советской власти — капиталистам. Мы их не замечали в экономической обиденности, годы они рыли подковы под советскую власть, а мы считали их за друзей. «Как это могло случиться?» — спрашивает себя каждый, читая о процессе «пропримарта». Как могло случиться, что, работая бок о бок с нами, мы не замечали, что враг среди нас? Ответ один: мы технически мало сведущи, технически малограмотны. Надо овладеть техникой во что бы то ни стало, хоть трудно, но необходимо, ибо процесс «пропримарта» судил лишь верхушку, генералов от кредителства, а массы кредителств, их помощников — шире, и предупредить их ирреальность можно лишь одним путем — овладеть самим техникой. Процесс «пропримарта» пробурил в широких массах потребность овладеть техникой. Вот почему иризыт т. Сталина овладеть техникой нашел такой горький отклик. Тов. Сталин иризытил то, что массы уже чувствовали. Овладеть техникой должны техникой должны рабочие, низ командный состав. Овладеть техникой должны рабочие и массы. Владимир Ильич придавал громадное значение технике; в ней видел он необходимую базу строительства социализма. Он говорил о необходимости ценной иризытельной и лучшей экономики хозяйства в нашем государстве добиться того, что всякое малейшее сокращение сохранить для развития нашей крупной машинной индустрии, для развития электрификации, гидротурбы, для достройки Волховстроя и пр. В этом и только в этом наша надежда.

Этот завет Ильича партии неустанно проводит в жизнь, сосредоточивая главное внимание на развитии и укреплении нашей крупной машинной индустрии.

Ильич считал, что построить эту индустрию можно лишь руками масс. Характера его переноса с тов. Крижановским по поводу электрификации. 23 января 1920 года Владимир Ильич писал Крижановскому:

«...Нельзя ли добавить и план не технический... а политический или государственный, т. е. задание пролетариату? Примерно: в 10 (5?) лет построить 20—30 (30—50?) станций, чтобы всю страну осветить центрами на 400 (или 200, если не осмлюсь больше) лет радиусом: на торфе, на воде, на сланце, на угле, на нефти (в прим. ер и о перебраться Россию всю, с грубым приближением). Начнем-де сейчас закупку необходимых машин и моделей. Через 10 (20?) лет сделаем Россию электрической».

«И думаю, подобный «план» — повторяю, не технический, а государственный — и р о д и т план, вы бы могли дать. Его надо дать сейчас, чтобы наладить, популяризировать массы увлечь всякой иризытой (вплоть и аучной в основе) перспективой: на работу-де, и в 10—20 лет мы Россию всю, и промышленную и земледельческую, сделаем электрической. Повторяю, надо увлечь массу рабочих не сознательных в е л и к о й программой на 10—20 лет».

Прошло с тех пор, как писал это Владимир Ильич, 11 лет. Страна не стала еще электрической, но великая программа во весь рост поставлена перед массой рабочих, массами борются за эту программу, борются за пятилетку в 4 года, широкой волной идет сосредоточивание, ударничество, растет сознательное отношение к труду.

Эта борьба масс за великую программу породила громадную потребность в знаниях.

Ильич никогда не говорил: «сначала сделаем страну электрической, потом займемся техническим просвещением масс». Он никогда, ни на минуту, не отделил дела строительства крупной машинной индустрии от дела просвещения масс. Характерна в этом отношении речь Владимира Ильича на 8-м всероссийском съезде советов — в декабре 1920 года, — где он говорил о необходимости итизытинги в великую страну. «Нам надо добиться, — говорил Ильич, — чтобы мы и а и д и а электротехнической, ст а н ц и я, построенная масса, превращалась действительно в опору просвещения, чтобы она занималась, так сказать, электротехническим образованием масс (курсив мой, Н. К.). У нас есть разработанный план электрификации, но выполнение этого плана рассчитано на годы. Мы во что бы то ни стало должны этот план осуществить и срок его выполнения сократить. Здесь должно быть то же самое, что произошло с одним из наших первых колхозных планов, с планом восстановления транспорта — приказом № 1042, который был рассчитан на 5 лет, но уже теперь сокращен до 3-х с половиной лет, так как выполняется сверх нормы. Так сказать, электрическое образование масс, энтузиазм рабочих, увлеченных великим планом, Ильич считал чрезвычайно важным.

Рабочие не только будут ведь аплодировать великому плану, они будут провозить его в жизнь. Их и надо сознательным образом возбудить, и тогда замеченный специалистами план можно провести в гораздо более короткий срок. Вот что говорил Ленин об этом в той же речи на 8-м съезде советов.

«... Но надо знать и помнить, что провести электрификацию нельзя, когда у нас есть безграмотные. Мало того, что наша комиссия будет стараться ликвидировать безграмотность. Ею сделано много в сравнении с тем, что было, но мало в сравнении с тем, что нужно. Кроме грамоты нужна культурность, сознательное, образованное трудолюбие; нужно, чтобы большинство крестьян определенно представляло себе те задачи, которые стоят перед нами. Эта программа партии должна стать основой книжки, которая должна пойти во все школы. Вы получите в ней, рядом с общим планом проведения электрификации, специальные планы, написанные для каждого района России. И каждый товарищ, который поедет на место, будет иметь определенную разработку проведения электрификации в его районе, перехода из темноты и нормальному существованию. И, товарищи, можно и должно на месте сравнивать, разработывать, проверять данные нам полководцы, добываясь того, чтобы в каждой школе, в каждом крупном за вопросе, что такое коммунизм, отвечали не только то, что написано в программе партии, а также говорили о том, как выйти из состояния темноты».

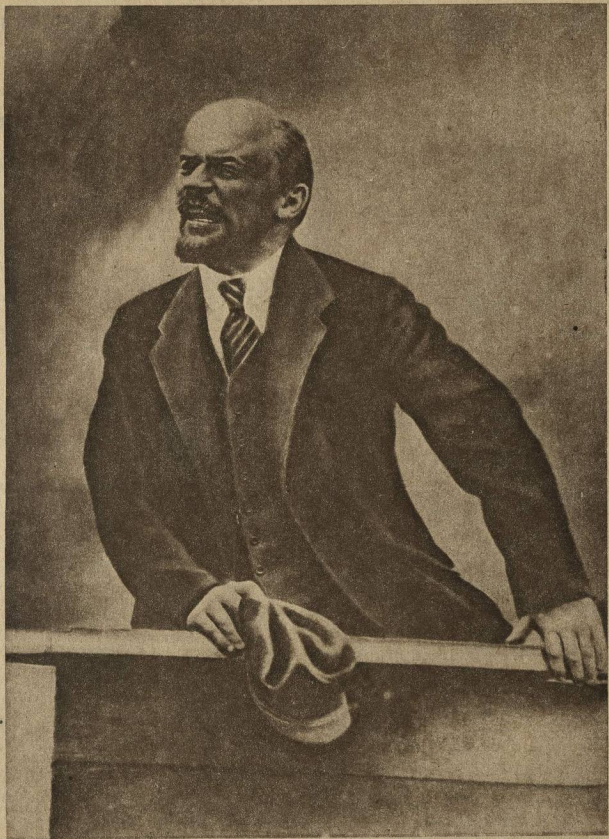
Лучшие работники, хозяйственники-специалисты использовали данное им задание по разработке плана электрификации России и восстановления ее хозяйства. Теперь нужно добиться того, чтобы рабочие и крестьяне знали, как велика и трудна эта задача, как и ней можно присутствовать и как за нее взяться.

Надо добиться того, чтобы на каждой фабрике, каждой электрической станции превратились в очаг просвещения, а если России покрывает урвостя электрических станций в иризытой техникой обслуживания, то наше коммунистическое хозяйство и строительство станет образцом для грядущей социалистической Европы и Азии».

Вот почему Владимир Ильич так налегал — вплоть до самой смерти своей — на вопрос производственной пропаганды. Вот почему придавал он такое громадное значение политтехникации школы. В политтехникации школы видел он путь для подрастающего поколения овладеть техникой, во одной-лишней-лишней узкой специализации, а техникой в целом. Безобидная обязательная политтехникальная школа возмущает подрастающее поколение техникой, прочно захватывает страну от всякого вредительства.

Широко развернутая производственная пропаганда и политтехникация школы — задачи, которые сейчас во весь рост стоят перед нами. Это путь вооружения масс знаниями современной техникой.

Н. КРУПСКАЯ



22 АПРЕЛЯ 1870 г. РОДИЛСЯ ВОЖДЬ ПРОЛЕТАРСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ **В. И. ЛЕНИН**

ОВЛАДЕТЬ ТЕХНИКОЙ И В ИНС

БОРЬБА ЗА ТЕХНИКУ ЕСТЬ ПРЕЖДЕ ВСЕГО

БОРЬБА ЗА ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО УЧЕБЫ

О П О Р Т У Н И З М ЕЩЕ ЖИВ



ХАРЬКОВ СТУДЕНТЫ РАБОЧЕГО УНИВЕРСИТЕТА ЗА ИСПЫТАНИЕМ ПРОВОЛОКИ



ВЕРХИСАЛЬСКИЙ ЗАВОД ПРОДАЖА ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ОБЕДЕННЫЙ ПЕРЕРЫВ

ОТ СЛОВ К ДЕЛУ

Московский текстильный институт по-прежнему практически развертывает работу по овладению техникой. Недавно прошла декада техники. В эту декаду проработалась на кружках текущей политики речь т. Сталина. Выпустили бюллетень, посвященный декаде техники. Студентам, находившимся на производственной практике, разослали письма с указанием об организации рабочих кружков по поднятию их квалификации. В задачу каждого практиканта входит вербовка рабочих на заочные курсы, организуемые при МТИ — вести работу среди изобре-

тателей, оживить работу научных кружков. Среди студентов имеется много изобретений, которые необходимо реализовать, провести в жизнь.

Глубокое отделение МТИ взяло шефство над фабричной им. Дегтяря (г. Кострома) и закрепляет работу технического обучения под руководством практикантов на все время. По институту создана боевая программа действий: мобилизовать студенчество и преподавательский состав на осуществление указаний тов. Сталина об овладении техникой. Организовать научно-техническое общество, развернуть сеть научно-технических кружков по специальностям. Припретить отделения института к фабрикам под техническое шефство. В производственную практику включить поднятию технического уровня рабочих. Создать на преподавательского состава и студентов старших курсов бригаду в 30 чел. для помощи предприятию по организации кружков, школ, курсов по повышению технической грамотности рабочих. Организовать в институте постоянную техконсультацию для студенчества и работников промышленности. Провести смотр заочных курсов и т.д., организацию новых заочников. Наладить систематический перенос новейшей иностранной литературы и обеспечить использование порциями студентов и рабочих промышленности.

Силами преподавательского состава и студентов старших курсов составят справочную и популярную литературу по технологическим процессам. Поставить боевой задачей овладение иностранными языками.

Борьба за овладение студентами техники — борьба за качество учебы — но лозунг сегодняшнего дня. **Д. П.**

Почему студенты, вчерашние пролетарии принешедшие на завод, становятся многим «в тягость»?

Потому, что многие хозорганы плохо выполняют директивы партии о практике. Потому, что студенты часто недостаточно решительно борются за выполнение этих директив. Надо прошибить стену равнодушия в этом вопросе. Надо решительно бороться с оппортунистами и производственной практикой. Нельзя благодушеествовать, ибо на карту ставится качество и темпы подготовки пролетарских специалистов.

А. Я.

Почему студенты, вчерашние пролетарии принешедшие на завод, становятся многим «в тягость»?

Потому, что многие хозорганы плохо выполняют директивы партии о практике. Потому, что студенты часто недостаточно решительно борются за выполнение этих директив. Надо прошибить стену равнодушия в этом вопросе. Надо решительно бороться с оппортунистами и производственной практикой. Нельзя благодушеествовать, ибо на карту ставится качество и темпы подготовки пролетарских специалистов.

Почему студенты, вчерашние пролетарии принешедшие на завод, становятся многим «в тягость»?

Потому, что многие хозорганы плохо выполняют директивы партии о практике. Потому, что студенты часто недостаточно решительно борются за выполнение этих директив. Надо прошибить стену равнодушия в этом вопросе. Надо решительно бороться с оппортунистами и производственной практикой. Нельзя благодушеествовать, ибо на карту ставится качество и темпы подготовки пролетарских специалистов.

Почему студенты, вчерашние пролетарии принешедшие на завод, становятся многим «в тягость»?

Потому, что многие хозорганы плохо выполняют директивы партии о практике. Потому, что студенты часто недостаточно решительно борются за выполнение этих директив. Надо прошибить стену равнодушия в этом вопросе. Надо решительно бороться с оппортунистами и производственной практикой. Нельзя благодушеествовать, ибо на карту ставится качество и темпы подготовки пролетарских специалистов.

Почему студенты, вчерашние пролетарии принешедшие на завод, становятся многим «в тягость»?

Потому, что многие хозорганы плохо выполняют директивы партии о практике. Потому, что студенты часто недостаточно решительно борются за выполнение этих директив. Надо прошибить стену равнодушия в этом вопросе. Надо решительно бороться с оппортунистами и производственной практикой. Нельзя благодушеествовать, ибо на карту ставится качество и темпы подготовки пролетарских специалистов.

ТИТУТЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ

ОПОРТУНИСТИЧЕСКАЯ НЕДООЦЕНКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ТОРМОЗИТ БОРЬБУ ЗА ТЕХНИКУ

БРИГАДА ОВЛАДЕНИЯ ТЕХНИКОЙ

Партийно-комсомольская организация отделения «Эроходник шахты Московского горного института им. Сталина объявила себя единой бригадой в походе за овладение техникой, за качество учебной, 85 чел. ударников объявили себя в ближайшем времени ликвидировать всю ненадежность, развернуть в сессиях ВПО систематическую творческую работу по частям вывешенным научно-поисковым

надров. Провели декаду смотра кафедр, профессорско-преподавательского состава и ударных бригад с выявлением качества в технике. В работах смотра принимали участие соразмеряющиеся студенты-экономисты Плехановского института.

Почва эроходников должна послужить примером для всех институтов.

БРИГАДА КРАСНОГО СТУДЕНЧЕСТВА:
ПАВЛОВ-ОСЕННИЙ, НИКОЛЕНКО, МАШКЕВИЧ

ПОХОД РАЗВЕРНУЛИ

Сельскохозяйственный институт Ивановской области позвал тов. Сталина изучать науку, овладеть техникой производственной. Профессорско-преподавательский состав и студенчество объявили себя мобилизованными. Институтом организуется система заочного обучения для 10000 чел. рабочих совхозов и членов колхоза.

Институтом проводится месячные курсы на 100 человек для рабочих города по вопросам огородничества.

Студенты - практиканты

„ХОДИТЕ И СМОТРИТЕ“

Производственное обучение на Сормовском заводе студентов Нижегородского мех.-машиностроительного института поставлено плохо. Студенты, не явив, в какие часы становится на работу, ходит без дела. Администрация завода не позаботилась познакомить студентов с цехом, дату пригласил к рабочим, но рабочие студентам работу не доверяли и целый день провед даром. Некоторым давали сшибать выкладки и то в очередь. Время тратилось бесплодно. В дизельном цеху руководителей так же ознакомились и в арматурном цеху. Большая доля вина за такую практику лежит на

прорабатывают речь т. Сталина на крестьянских собраниях.

Помогая растормозить рабочей силы в сельскохозяйственных машинах. Студенчество института проводит смотра кафедр: общее земледелие, почвоведение, кафедра льна и конопля и общая зоотехника.

Организуется кружок технических знаний. Для контроля и выполнения этих задач от студенческого организация выделена специальная бригада.

РУМЯНЦЕВ

студбюро, которое не мобилизовало студийцев на борьбу с оппортунистическим отношением к практике.

Ненакно обстоит дело и с четкой линией на производстве. Так, у дизельстов 3 семестра во 2 декаду прочтено всего... два часа. Изюбрин 8 семестра, попавший на электростанцию, остаются без руководства. Ном. зав. станцией Семочин не хочет объяснять студентам, отсылаясь словечками «ходите и смотрите, я сам ходил месяца 4 и смотрел, мне никто ничего не показывал».

Так относится руководство Сормовского завода к производственной практике студентов, точно также забываются о практике администрации института. Такое безобразие дальше нетерпимо.

АЛ. ДУБ

ОДИННАДЦАТЬ НА ОДНОМ СТАНКЕ

До сих пор идут споры между ВПО и Оргком, кому из них должен принадлежать полиграфический вуз. Массы борются за овладение техникой, а это время...

Наша бригада в количестве 8 человек студентов первого курса технологич была направлена на практику в 15 типографий. Студенты получили программы и путевки только за один день до начала работы и бригады отправлены согласовать их с соответствующими организациями. Но оказалось, что не договорились с хозяйственными о посылке студентов к об инструменту.

Поэтому многие бригады были отосланы обратно. После всех уговоров некоторых оставили проходить и. п. и, но поставили их на негодные оборудованные, и когда об этом узнали зав. типографией тов. Озеру, то он отстоял, что лучше он оплатит по 75 рублей каждому, лишь бы не иметь практикантов. (Это он повторил несколько раз в присутствии представителя ВПО.) Были и такие случаи: типографии были направлены в «Гудок», где печатается главный образ журнальная продукция, типографы в 15 типографии, где нет хромографической работы.

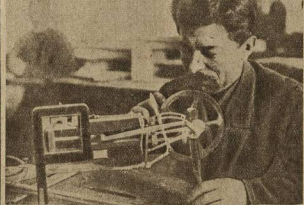
На производстве практиканты предоставлены самим себе? Нет инструмента,

цех перегружены сплошной работой, не дают станков и аппаратов. Еще хуже поучилось с типографией «Красный Пролетарий». Учебная часть вместо 3 человек послала туда 11 и работать пришлось на площади на больше четверти квадрата. Станок один на 11 чел. Помощи со стороны нехадминистрации никакой и в результате задания, которое нужно выполнить в три дня, делались в течение 10 дней. Хозяйственники не заботятся ни о производственной практике студентов, ни о подготовке надров в целом.

ПЕТУНИН



РОСТОВ ИД студентки техникума за изучением деревообделочного дела

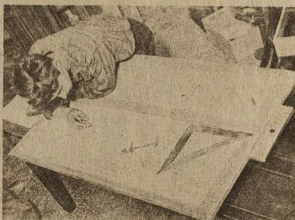


ХАРЬКОВ овладеем техникой! открыты рабочие техникумы

ЛАБОРАТОРНЫЙ МЕТОД

Целый ряд вузов в Москве, Ленинграде, Харькове и в других городах перешли или переходят на так называемый лабораторный метод учебы. Если пришлось бы на основании опыта этих вузов дать один ответ на вопрос: что такое лабораторный метод, то этого сделать нельзя было. Дело в том, что лабораторный метод в зависимости от конкретных условий вуза принимает порою резко отличающую друг от друга «опробку». Вот перечень далеко не всех, а только основных вариантов этого метода.

1. Учеба организована по системе месячных (или двух-десятидневных и т. д.) планов. В первую декаду проходит большая вводных объяснений по дисциплинам. Группа с преподавателем разбирает план работы, частные задачи, формы и методы их выполнения. Преподаватель в эту декаду дает и содержание материала настолько, насколько необходимо для возможности дальнейшей самостоятельной проработки темы. 2-я декада — периода самостоятельной работы. В эту декаду студенты уже по своему плану (бригады) самостоятельно прорабатывают предмет (задание) в кабинетах и лабораториях. Здесь всегда дежурят преподаватели — консультанты, которые помогают выйти из затруднения и фиксируют качество проработки. 3-я декада — учетная.



ПРЕМИРОВАННЫЙ УДАРНИК Т. ФРИДЛИДЕР ЗА ЧЕРТЕНОМ



В эту декаду, преподаватели различными методами и формами (выполня, беседы, контрольные работы и т. д.) проверяют качество проработки и учитывают результаты самостоятельной работы бригад и отдельных студентов. После этой декады вновь начинается вводная декада. Такая система лабораторного метода наиболее распространена.

2. В некоторых вузах применяется та же система, но только с «некоторой» поправкой. Ввиду отсутствия достаточно оборудованных кабинетов и лабораторий там самостоятельная работа проходит в самих группах.

Но корень различия тут в том, что студенты в «самостоятельную» декаду работают не по свободному плану, как в первом случае, а по обязательному трехразовому расписанию уроков с постоянным составом преподавателей.

3. В других вузах отрезок учебного плана делится не на три периода (вводный, самостоятельный и заключительный), а только на два периода: вводный и самостоятельно-отчетный. Вторую часть отрезка плана студенты самостоятельно прорабатывают и тут же после проработки отчитываются перед преподавателем.

4. Наконец, большого внимания и интереса заслуживает система так называемого «свободного продвижения». Сущность этой системы, на которую пока еще только начинают перейти некоторые ленинградские вузы, заключается в следующем. Весь учебный план курса — предмета разбит на задания не по отрезкам времени, а по темам и содержанию предмета. Бригада, получив на руки задание, прорабатывает его сразу самостоятельно с помощью консультантов преподавателей. После проработки бригада отчитывается преподавателю. Если тема не доработана, бригада продолжает работать по этому же заданию. Если отчет удовлетворителен, бригада получает новое задание и идет дальше. Время от времени преподаватели собирают конференции студентов по предметам для выяснения общих трудностей и путей их ликвидации. Расписание бригад свободное, приспособленное лишь к дежурствам преподавателей.

На эту систему учебы фактически ни один вуз полностью еще не перешел. Но вокруг этого вопроса уже найдлись большие споры и обсуждения. Один автор в газете «Взгляд» («Византизм»), ухватившись идей «свободного продвижения» бригад и «возможностью не зависеть от определенных сроков (т. е. возможностью сократить сроки для быстро продвигающихся бригад)», громко объявил групповую систему учебы реакционной, тормозящей подлинное ударничество и социализацию.

Не имея еще опыта такой системы, трудно спорить по данному вопросу. Но бесспорно, что сейчас объявить ленинцы группами, как реакционную «отличную себя» систему, это не только левый шаг, а вопиющее невежество. Надо быть совершенно оторванным от реальных условий учебы, чтобы допустить, что студенчество может сейчас перейти на самостоятельную проработку материала без систематического руководства преподавателя в группе. Кроме того, сама система «свободного продвижения» имеет оборотную сторону медали. Если одна бригада будет быстро продвигаться, а другая медленней, то кто и как возьмет ее на бумср, и который в условиях учебы имеет свое определенное значение. И если таких бригад будет несколько, то не придется ли их опять собрать в группу? И выйдет, что за «свободу» мы вынесем только сильные бригады, а слабые останутся в группе. Но ведь это уже другой, старый и вечно новый вопрос о методах комплектации групп. Таким образом, вопрос о системе лабораторного метода по «свободному продвижению» является сугубо спорным.

Для проведения лабораторного метода с конкретными результатами в темпах и качествах учебы необходимо определенные предпосылки.

Основные из них следующие: правильное методическое распределение материала по заданиям, точный учет всего процесса и результатов работы бригады и отдельных студентов, наличие минимума учебных пособий, организации беспрерывной консультации преподавателей и своевременное гибкое исправление учебно-методических недочетов.

При наличии этих предпосылок лабораторная система учебы является образцом подлинного активного метода, действенным фактором повышения качества учебы.

Не стоит доказывать, что все эти предпосылки возможны в условиях работы наших вузов. Конечно, для организации лабораторной системы учебы нужно особенно гибкое учебно-методическое руководство, нужно преодолеть немалый ряд трудностей, связанных с боязнью нарушить традиции, связанные с сопротивлением части профессуры и т. д.

Но зато при решительном преодолении всех этих трудностей вузы могут завоевать подлинно активный метод обучения.

АКТИВНЫМ НА ВЫСШЮЮ СТУПЕНЬ

СИСТЕМА ПРОФ. ДРУЖИНИНА

Ударные бригады — опорные пункты в академической работе всего студенчества. Обычно бригады составляются из сильных и слабых. Сильные студенты не могут еще научить слабых и самостоятельной работе и, желая поскорее «оночить», делают все сами. Слабые списывают, очень часто не выходя в смысл того, что делают, и превалируют при первом споре.

Интересно по этому вопросу обсудить опыт проф. Дружинина. Он говорит: «Если придерживаться общепринятого деления студентов, то у нас в группе будут «звуканы», «средники» и «бедняки». Мы, преподаватели, обязаны давать ставку на «средняков», но ведь мы не можем оставить «бедняков» без помощи, тогда видишь, что они обидчиво не пощучу, что хотят знать, а потому, что пришел извне недостаточно подготовленным. Тогда я применяю так называемый «безударный способ», т. е. разделяю бригаду на «бедняков», «средников» и «звуканов». Я должен сказать государству, что из себя представляют слушатели, а чтобы это сделать, необходимо проверить ваши знания. Это не столь приятно как для студентов, так и для преподавателей и поэтому эту обязанность надо довести до минимума, чтобы не тратить драгоценного времени.

И вот беседа с одним из бригады, я ставлю плюсы и минусы для всей бригады и, конечно, правю на это должно быть предоставлено только мне.

Сначала спрашиваю середина, а потом принимаю за бедняка. Если бедняк подводит всю бригаду, ставишь всем минусы. Мне говорят, что это несправедливо. Согласен — несправедливо, но в природе справедливости нет. И это единственный способ выжить опять.

Через неделю и на следующее поеду беседа и тогда середина и звуканы подгонят этого бедняка так, что человек сравнивается с остальными.

После того, как и кончили заниматься, мне говорили, что этот прием дал хорошие результаты.

Ударным группам, бригадам и преподавателям нужно обсудить этот опыт. Возможен ли такой учет успешности в наших условиях?

АЛЕКСАНДР ОСОКИН

МЕТОД МУРАШКИНА

В высшее качество проработки кристаллографии группа получила переходной редкий кристалл.

Посмотрев на ряд достижений в активном методе в ЛГПИ, приходится отметить, что профессора еще часто применяют лекционный метод. Но многие преподаватели уже идут навстречу новым требованиям. Для примера возьмем педагога нашего института математика Мурашкина. Он дает основные положения при переходе и полуме ладане — типовые примеры и упражнения. Выдающийся студент по иждоженному копипоту развивает тему и формулирует окончательный вывод.

Закрепляется все это практическими повторениями. Весь материал прорабатывается на занятиях и дома приходится лишь подчитать литературу и сделать записки.

В повседневной коллективной работе слабые места друг друга мы оцениваем верно и коллективно их ищем.

На активный метод перешли и педагоги, обществоведы, экономисты. Но многие дисциплины, как-то: кристаллография, начертательная геометрия, химия, английский, военный и др. еще далеки от активного метода. Особенно выделяется военное дело, где чтения устава происходит 4—6 часов, а практики очень мало.

На помощь активному методу в нашем институте пришлось оспоривать, которое подило качество учебки. 8-я группа разведального отделения «золото и платина» за хорошую проработку кристаллографии получила переходной редкий кристалл.

Нашей общественности следует поддержать начало студентов дело и создать денежный фонд для премирования ударных групп педагогов-ударников.

БРИГАДА КР. СТУД. ВАХИИ, СОКОЛОВА, МИХАЙЛОВ

ПО ДВЕ СТРАНИЦЫ НА БРАТА

В Московском институте им. Лябункина недавно прошла методическая конференция по активизации методов преподавания. Факультеты обещали активизацию проводить в жизни, но оказалось, что нехватает учебника. На каждого студента в среднем приходится по две страницы. Например, по химии имеется 40 эл., по физике 10 эл., а на тольком что открытым строительном факультете по специальности нет ни одной книжки.

Плохо и с программами. Программа физики в течение 6 месяцев менялась три раза. В свое время кафедрой физики заведывал ярый реакционер Бачинский и разумеется его программа вполне соответствовала его духу.

После Бачинского кафедру занял Путилов, который славился вредительством. И в настоящее время руководителем кафедрой является не утешилось. Например, на строительном факультете повторяют среднюю физику и только в конце семестра проведи 4 лекции по молекулярной физике, а после снова возвращались в «средней». Руководит ли Наркомпрос составлением программ?

ТЕРПИГОРЕВ



В ЛАБОРАТОРИИ ГОРНОГО ИНСТИТУТА



МАРКШТАДТ

Т. ШЕДЕР — ОНОЧИВАЮЩИЙ МЕХАНИК ТЕХНИКУМ

ЗА КАДРЫ ДЛЯ КАДРОВ

Со всех концов союза несется сигнал:

Растут новые кафедры, специальности и вузы; нехватает профессорско-преподавательского состава, плохо с научной сменой.

Нет руководителей, наблюдающих дееспособно — вот факты с фронта борьбы за новую научную смену.

Передом должен наступить. Огонь по летунам и десертникам. Тщательный подбор аспирантов и выдвиженцев. Точный учет и контроль их работы. Максимум внимания и заботы научной смене со стороны студпрофобщественности и администрации.

Аспиранты и выдвиженцы — в лагоне. Это не только в Перми, Ярославле и ряде московских вузов. Так пишут из Харькова, Иванова, Краснодара, Минска и других мест. Недооценена проблема в подготовке кадров для кадров является грубейшей оппортунистической ошибкой.

Уже сейчас вузами ощущается колоссальный недостаток в научных работниках. С каждым годом новая профессура требует все большей замены; об этом мы должны помнить и предпринимать соответствующие меры. И сейчас уже в ряде крупнейших вузов Сибири, Украины, ДВК и в заводских-вузах многие кафедры без научных работников.

Как же положение с подготовкой кадров для кадров обстоит сейчас? В чем корень недостатков работа?

БЕЗ РУЛЯ И БЕЗ ВЕТРИЛ

11 чел. в течение 4 месяцев занимали аспирантские кафедры в Ярославском институте. Прошла Соловьева, слушания, анкетированная, Майорова, исключенная из партии. Против приема Майорова в аспирантуру протестовал рабфак и общественные организации института. Но воля дирекции была законом.

В итоге нет заведующего по подготовке научных кадров, нет плана даже подгото-

тки аспирантов, нет таких индивидуальных заданий.

В наглядных планах хаос и никакой системы. Аспиранты сами себя «упускают» в мудрости науки и куда влетает их невдалека сила — неважность. Прикреденных руководителей они видят редко. За 4 месяца аспиранты по кафедре истории и литературы получили руководство в течение двух часов, а по физико и совсем не получили.

Вся работа по подготовке аспирантуры заключалась в проведении 4 философских семинаров. Задачи аспирантами в большинстве слу-

Основное в том, что выдвиженцы и аспиранты, как правило, предоставлены сами себе. Зачастую общественные организации рекомендуют на выдвижение лиц, не имеющих достаточной академической подготовки, отменяющихся от выдвижения — лишь бы выполнить намеченный план выдвижения. Подобрать соответствующие кандидатуры из proletарской части студенчества, которые имели бы достаточную академическую подготовку и склонность к научной работе — вот главное, что необходимо иметь в виду.

Очень часто студенчество даме и не знает целей и задач выдвижения и характера будущей работы. Отсюда — некоторый ренегат выдвижения, случай десертничества с аспирантурой. Весьма важно при назначении лиц, выдвигаемых на научную работу, учесть мнения восточного колледжиста ВАРНИТССО, СНР или кафедры. Конечно, мнение профпреподавательского состава не может быть решающим, но в вузах обильно выдвижение производится часто без участия не только профпреподавательского состава, но порой и широкой массы студенчества. Вот почему нередко случаются проигнорирования на научную работу классово чуждого элемента (напр., в Ярославле).

Студенческие общественные организации должны, наконец, изъять из подполья этот весьма важный вопрос. Тщательный подбор кандидатов — успех в устранении многих недостатков. Наряду с этим надо повести решительную борьбу с так называемыми

чаев не выполняются, так как они без руководства делаются нереальными, а если и выполняются, то ничто их не контролирует. Материально — боковой стороной у аспирантов неудовлетворительная. Жилищные условия не дают возможности для занятий.

Аспиранты-партийцы не регрессируют общественной работой. Вместо 6 часов в докладе они несут лекцию по 6 часов в день. Работают еще в учебных заведениях и никто не думает их от этой работы освободить. Сами же аспиранты без помощи организаций этого сделать не могут. А у дирекции один ответ: «вы — богатырь, вам нечего делать». Протестовать дирекции нельзя... ибо усиливший ответ: «я здесь хозяин, я тебя породил и я убью, т. е. я тебя прикид, я тебя и выключу...»

Общественные организации института, видя все это безразлично с аспирантурой часто финансируют в революциях эти неформальности, но дальше не идут. Революция остается на бумаге, а живое дело гложит.

Дирекция не оспаривает с решениями организации.

Такое формальное отношение дирекции института

и примиренческое отношение общественных организаций и вопросу подготовки научных кадров дает право заключить, что подготовка научных кадров в Педагогическом институте не выполняется.

НИК. ВОРОНОВ

ЯРОСЛАВЬ

АСПИРАНТЫ СВЕРДЛОВИ

В Свердловском колхозе аспирантов немного — всего 60 человек. Аспиранты работают усердно, свой пилы выставляют. Но одним только основным дисциплинам за год было написано 60 докладов. По отзывам преподавателей аспирантские доклады вполне удовлетворительны. Аспиранты ведут педагогическую работу в вузах и райкомвузах, партийную работу на заводах, в подшефных частях и т. д. По заданию ЦК, МК и Райкома выполняются отдельные работы и обследования.

Теперь о самих докладах. Беру доклад семинара по политэкономии: 1) предмет политэкономии, 2) метод политэкономии, 3) теория стоимости Маркса, 4) мето-



ТЫСЯЧНИКИ ЗА УЧЕБОЙ

ЗА НАДРЫ ДЛЯ КАДРОВ

«объективными» причинами, исходящими от администрации вузов.

За работу и успеваемость выдвиненцев и аспирантов необходимо возложить персональную ответственность на отдельных профессоров и преподавателей, к которым последние прилепляются. Раз в месяц выдвиненцы и аспиранты должны представлять краткие сводки в профорганизацию о своей работе, о трудностях и т. д., профессора же такие отчеты предоставляет в дирекцию. Для выдвиненцев должны быть предоставлены все благоприятные условия работы (слабшие учебными пособиями, разгружены от общественной работы, созданы бытовые и материальные условия и т. д.). Аспиранты должны иметь точный план своих тем с указанием сроков их выполнения. Во многих вузах дирекция нагружает аспирантов административной работой, по учебной части; эта посторонняя работа сильно бьет по качеству их работы и отнимает от научной работы.

Имеются такие факты, когда аспирантура продвигается 5—6 лет и наоборот, когда она длится всего 1—2 года. Служащие имеющиеся директивы по этому вопросу, необходимо здесь придерживаться того же принципа, как и в вопросе о выпуске специалистов: всемерно бороться за качество учебы, проводить выпуск в предусмотренные сроки.

Особо стоит вопрос об общественной работе аспирантов.

Аспирант — на пути от студента к научному работнику. Он оторван от студенческого коллектива и еще не примкнул к профпреподавательскому составу. Такое положение несколько отстраняет на общественной деятельности. Между тем, этот вопрос должен быть разрешен в сторону того, что аспиранты, как молодая научная сила, должны оживить и всячески революционизировать порой тихие и «мирные» профпреподавательские коллективы. Работая вместе и среди научных работников, аспирант — будущий пролетарский доцент, профессор должен стремиться максимально использовать научный багаж и знания старой профессуры и в то же время примером своей научной и общественной работы заражать профессору, вовлекать профессоров и преподавателей в работу НТК, в работу по составлению учебных и популярных пособий и вести решительную борьбу за внедрение марксистско-ленинской теории в научные дисциплины.

Развернутая борьба за кадры для кадров — боевая задача дня. Этот вопрос должен занять главнейшее место в работе общественных организаций и дирекции.

Всего игнорирование и примиренческое отношение к недостаткам выдвиненческой и аспирантской работы должно получать место айшин отпор.

С. НИК

дологаческие основы теории стоимости Маркса, Б) Марксова теория денег, в) денежное обращение и т. д.

Доклады на эти темы мы найдем в архивах института Красной профессуры, институтов Комнадепши. На эти доклады ушло много труда, энергии и времени. Какова же их дальнейшая судьба.

Доклады валяются, никто им не интересуется.

Доклад послужил материалом для выявления и развития теоретических познаний аспиранта, аспирантского коллектива и... больше ничего.

Мы говорим о связи теории с практикой, и необходимости вести научно-исследовательскую работу. Издательства ощущают недостаток в авторах, нет необходимых книг по ряду специальных вопросов, а в это время учебная и научная работы аспирантов уно академичны. Почему бы о теории стоимости, о деньгах, зарплате и т. д. не издавать книжки и брошюры, в которых ощущается острый голод. Этот вопрос важный и требует немедленного разрешения.

И. ДЫМШИЦ

ТОЛЬКО ТЕНИ

Самый больной вопрос в Пермском институте это — о выдвиненцах. Мы знаем, какое огромное значение имеет задача создать кадры для кадров. Как только начинается вопрос о выдвиненцах — ребята сразу начинают ссылаться на загруженность общественной работой, академичностью и т. д. А бывает и так, когда студенты-выдвиненцы перестают интересоваться своей дисциплиной, они подают заявления на другие кафедры и выдвиненцы повторяются снова.

Такие летуны, не усилившие выносливости кафедр, действуют еще наоборот. Они забывают, что на них были потрачены средства и по окончании отказываются работать при кафедре.

Многие выдвиненцы, в виду загруженности общественной работой, работают недостаточно. Общественные организации их от внешней работы не освобождают. У профессоров порой отсутствует план и подбор тем и желание заинтересовать выдвиненцев своей работой.

ПЕРМЬ Д. КОМ

ВЫДВИНУЛИ И ЗАБЫЛИ

Московский горный институт. Сталина объявил себя ударным в качестве учебной и выдвиненцев студентов из рабочей среды на научную работу.

Это все хорошо. Но плохо то, когда за многими из выдвиненных остаются «хвосты» по диаметру, экономполитике, механизации, по деталям машины, инст-

ранным языкам, проходные шахты и т. д.

Еще хуже с выдвиненчеством на научную и педагогическую работу. Там, в прошлом году мы имели 20 аспирантов, теперь же только 6 чел. Аспиранты по основным дисциплинам почти без всякого руководства.

Такая работа с научной сменой ограничена по качеству подготовки аспирантов и выдвиненцев, которые требуют систематического руководства и учебы.

КОМ



АВТО-ТРАКТОРНО-И-Т У ДОСКИ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ПОЛИТБОЯ

РЕШЕНИЯ ПАРТИИ В РАБФАКАХ НЕ ВЫПОЛНЯЮТСЯ

РАБФАКИ ТРЕБУЮТ ВНИМАНИЯ

Отраделая реорганизация вузов органически потребовала перестройки рабфаков — вузниц подготовки пролетарского пополнения для вузов. Рабфаки прикреплены к вузам. Однако, наряду с несомненным успехом, имеющимся в результате перестройки рабфаков, мы встречаем еще до сих пор с рядом фактов немыслимого, нечеловеческого отношения к рабфактам. Последние таит большие опасности. Надо совершенно четко усвоить, что борьба за качество учебы в вузе непосредственно связана с качеством подготовки в рабфаке, как преддверия вуза. Слабая поверхностная подготовка в рабфаке (и особенно на курсах) почти всегда несет с собою большие затруднения в учебе в вузе. Вот почему мы должны решительно бороться против «соревнования» на оголдевшее сокращение сроков обучения, против левомыслия и отклонения к качеству подготовки рабфаков.

Следует отметить особо положение т. н. «беспирных» рабфаков, которые или до сих пор не прикреплены к вузам или не чувствуют никакого руководства последних. Хозяйственные должны этим рабфактам дать точную целевую установку, ясно ответить на вопрос — кого и куда готовит данный рабфак. Без этого немыслимы ни рациональные комплектования, ни высокое качество подготовки. Рабфак — одно из важнейших звеньев в борьбе за каче т. о. подготовки пролетарских специалистов. Этому в нем следует до всей решительности оказывать заслуженное внимание и помощь.

РАБФАКУ — НОВЫЙ УЧЕБНИК

До сих пор по химии, физике и другим дисциплинам нет хорошего учебника, в котором бы освещались вопросы современности, пятилетки и достижения в области изучаемых наук. Это особенно опущает Костромской рабфак.

Между тем, программа Наркомпроса 1930 г. настойчиво выдвигает вопросы строительства и роль в нем химии, физики и др. Программа требует продвигать учебник авторская материалистической диалектики, требует дать такие знания по некоторым изучаемым дисциплинам, которые разгрузили бы вузы, от необходимости прохождения основ этих наук.

Приходится почти в каждой теме искать материал в различных учебниках и выбирать его из различных пособий.

Не всегда есть возможность получить учебник «на дом», ввиду большого количества.

Все это тормозит ударищество, темпы и стрелает учащегося, задерживает усвоимость знаний и понижает качество выпускаемой продукции. Борьба идет за качество.

Поэтому летел Наркомпросом, Пролетстудом, Отделом и другими заинтересованными в этом организациями стоит вопрос — дать учебник, отмечавший всем требованиям времени и учебного плана. Тогда мы обеспечим правильный ход подготовки социаларов.

БРИГАДА РАБФАКОВЦЕВ: Н. Ф. ПОЛЯКОВ, М. А. СОВОЛОВ, ХАРЧИСТОВ

«ПОЙМЕШЬ ПОСЛЕ»

В ЦЧО существует Павловский рабфак им. Сталина. Он подготавливает кадры для уральских районов. Два года рабфак гонили по все концы СССР по прикреплению к вузу. Отцом рабфака является Тракторострой, но матери нет. Прикреплены к пяти институтам и все они оназились мацеками.

Между тем, учеба проходит без приспособлений к специализации.

Ударичество в рабфаке приняло недаровую форму, удаление темпами при явном снижении качества учебы.

Некоторые группы рабфака соревнуются на сокращение сроков обучения. Преподаватели выходят из положения тем, что много задают на дом, при этом говорят «нам задерживать-ся долго нельзя, у нас темпы, поймешь после».

А где же качество? Его забыли. Ударные группы соревнуются, обгоняют друг друга, совершенно не заглянули в учебники. Преподаватели приходят на занятия мало подготовленными. Цикловые комиссии не работают, работа по методике отсутствует.

Недавно, наконец, нас прикрепили к Харьковскому институту МДХС. Институту необходимо все это учесть и учебу в рабфаке поставить на должную высоту.

Д. ОРОБИНСКИЙ

БОЛЬШЕ ЧУТКОСТИ

В Гусь-Хрустальном рабфаке учител до 95% рабочих, связанных с производством. Получившись, многие уходят с производства. Дело в том, что администрация предприятия часто с пренебрежением относится к студентам (ставит их в плохие условия работы). Технический персонал также использует студентов не по назначению, что приводит студентов или к пассивности в учебе или уходу с производства. Были случаи, когда студентам запрещали уходить на занятия с работы в установленные часы. Пропустив несколько дней, студенту трудно догнать остальных товарищей. Выпадет и такие факты, когда студентам предлагают посещать занятия в выходные дни.

Все это тормозит узнаку теории с практикой с одной стороны и качество учебы, с другой. На нашем рабфаке нуэно прежде всего добиться чуткого отношения администрации и студентам. Другие трудности учебы мы сумеем преодолеть.

С. КЛЕВОВ

БОЕВОЙ ВЫПУСК

В настоящее время Северный край из гудкого забытого преобразуется по всевозможной специальности. Учебные заведения Севера готовят новых советских специалистов. Вологодский рабфак выдвигает на работу по-ударному. Недавно рабфак выпустил 109 студентов, в молочно-хозяйственный институт. Среди выпускников 53% рабочих-партийцев и 40% членов ВЛКСМ. Рабфак сумел приспособить программы к ударным темпам учебы. Большинство преподавателей выпускниками принесено благодарности за хороший метод преподавания. Мы дадим достойных командиров молочным и животноводческим хозяйствам Севера. Так сказали выпускники-ударники.

ВЫПУСКНИК

СИГНАЛИЗИРУЕМ

Кинешемский рабфак, переданный Союзстроем 25 сентября, составил планы и сметы, но они еще не утверждены. Рабфак предоставляет самому себе. В деле финансирования полная неразбериха. В результате рабфак второй месяц сидит без денег: не выплачены за февраль зарплата и стипендия студентам. Параллельно в руководстве сбивает с толку. Данные вузов оргустановки Союзстроем отвергаются. Все это заставляет быть тревогу. В руководстве рабфаком — путаница.

Втузами и Союзстроем необходимо разграничить роли руководства. Нуэно через конференции и совещания обменять опытом работы и лучше из них перенести на другие рабфаки.

К. Д.

ГОТОВЯТСЯ К НАВИГАЦИИ





ЗА РУКОВОДСТВО СТУДКОРАМИ

Наши студгазеты останавливаются на многих вопросах. Но порой только останавливаются, проходя мимо важных дел. Одной из причин — это самотек в организации материала. Хорошо налаженная массовая работа газеты, организация материала, постановка новых тем и вопросов и систематическая работа среди студентов — радость для нашей студчечки. Точного учета студкоров не имеет почти ни одна студгазета. Наши газеты порой не знают, кого считать студкоров. Газета «Ленинградский университет», «За пролетарские кадры» (МГУ) часто пытаются считать студкорокские конференции, слеты студкоров. Но со временем эти слеты оказываются безрезультатными, ибо... студкоров не являются.

Переход от студкора «одиношника» в бригады и постам наши газеты производят весьма робко. Там, где под замочками и статьями значится подпись «Бригада газет», или «пост» — материал почти никогда не отдается от остального печатного материала. Между тем, бригадный и постовой материал должен прежде всего быть результатом проверки и ознакомления с работой той или иной организации, в этом материале, кроме критики недостатков, должны быть конкретные предложения, показывающие пути и меры к исправлению отмеченных недостатков.

О студкорок наши газеты пишут лишь «но в разряд не в». Но не всегда эти «разрядники» емкостны. Некоторые ленинградские и украинские газеты немаленько завешивались со студкорокской работой в несвоевременном сообщении по рабочьоросским вопросам. Например, газета «Ветлузовец» (Ленинград) тоже решила предоставить слово студкору о своей работе. Как же это газета выполняла? К годовщине существования газеты «Ветлузовец» поместила «хронометражи» и фотографии работников редакции. Позже газета признала свою ошибку, но такой подход к разрешению вопроса организации и воспитанию студкорокских кадров, мобилизации их на борьбу с ледо статями, за высокое качество учебы, за классовое воспитание — характерен, и совершенно, для большинства нашей вузовской печати.

В вопросе о студкорокской работе в системе обществено-политического воспитания вуза, вузов, рабочих и техникума, вузика, колхоза, ясельца. Основным лозунгом и тем на нынешнем этапе здесь должно быть: каждый студкор — ударник и каждый ударник — студкор. Обе части этого главного тезиса неразрывны. Разрешение его — задача неважная, но чрезвычайно важная. Студкор не только тот, кто пишет в газету, но студкор — лучший студент, ударник, активист. Через студкорокские ячейки, учебно-общественники. Студкорокская бригада — это представители газет в группе, семинаре, на кружке, в лаборатории и т. д. Она бригада совместно с «группотынником» группы ведет работу по всем вопросам, связанным с ударничеством, сопереживанием, борьбой с браком и т. д. Работа студкорокской бригады должна входить в работу основной общественной ячейки вуза. Через студкорокские бригады редакция газеты должна держать связь со всем студчеством. В вузах нередко случаются жульничества использования газетных полос для личных целей и т. д., с другой стороны — имеются факты преследования студкоров. Совсем недавно в Ленинграде, в б. 2 МГУ и др. вузах в результате критики недостатков работы профорганизаций были случаи вытравливания студкоров дирекцией, снятие со стипендий, а порой и исключение. Со всеми этими явлениями газеты борьбы не ведут.

Комплекты просмотренных газет говорят, что работа среди студкоров в газетах пусто место. Газеты не доисследуют роли работы среди студкоров, а потому, естественно, оценивать активность студкоров, умелой подачи материала, правильного освещения всех вопросов — не приходится. Надо отметить, что газеты боится работы со студкорокками. Каждая газета должна иметь массовый сектор и на него возложить всю оргработу. Необходимо уговорить систематическое руководство студенгазетами. В этом отношении примером для многих наших студгазет может послужить ленинградская газета «Товарищи». С начала учебного года газета помещает обзоры студенгазет. В этих обзорах отмечаются недостатки, даются советы студентам. К рабочьоросскому совещанию «Товарищи» объявил призы студентам в студкорок. Но о результатах призыва материала почему-то не помещен. В обзоре «К. С. М. и др. газет» на последний номер помещен ответ студкорок. В заключительных ответах редакция сообщает: «Почти заметки не найдены. И только. Разумеется никакого автора, а тем более студкорок-активиста такой ответ не удовлетворит. В № 6 (22) «Ветлузовец» перво реагирует на обзор, помещенный в «Ленинградском студенте» в связи с переименованием намятия в совете. «Ленстудент» правильно отмечает недостатки газеты, и вместо того, чтобы мобилизовать студенчество и студкорокскую работу своих ошибок, «Ветлузовец» умышленно сообщает: «Возьмите, товарищи из «Ленстудента», глава в зубы, советуем раньше поближе узнать, а потом писать обзоры». Подобные ответы характерны для «Ветлузовца», их обилие топ — высокомерие.

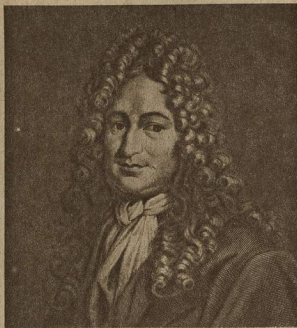
В № 8 (24) «Ветлузовец» отличается на призы рабочих «Красного путиловца» о развортывании борьбы за качество в связи с несвоевременным рабочьоросским совещанием. Национально-корее, но газета здесь только декларирует свое обращение, но как видно из последующих номеров, ничего не сделала для его реализации.

В № 9 (25) газета помещает материал под заголовком «Студкорокский рейд». Почему это рейд? Рейдовый материал ничем не отличается от остального. Газете нужно было бы уметь организовать подачу этого материала а тем, чтобы в результате этого рейда были приняты все меры к устранению замеченных недостатков.

В № 10 (26) «Ветлузовец» предлагает опуститься от себя. «Еще это автор заметки и «Лен. Студенте», критиковавший работу ячейки В.И.К.М. института. «Ветлузовец», видимо, монотонно критикуя недостаток своего вуза отсталает только на собою...

Какие выводы? До сих пор все студчечать не занималась от студкорокскими вопросами.

Приближается день печати — международный праздник пролетарской печати. Этот день должен быть передовым в отношении дальнейшего развортывания и углубления студкорокского движения, ведь эту работу посвещению и считая ее основной для всякой студчеческой газеты.



Leibniz

КАК РАБОТАЛ ЛЕЙБНИЦ

Кунце Фишер говорит о Лейбнице, что «Он в полном смысле слова универсальный научный гений. Такая масса и гениальность знаний по времени Аристотеля еще ни разу не сомещались в одной голове... Первоклассный юрист, философ физики, математик — Лейбниц вместе с тем и дипломат, публицист, политик, исторический писатель, библиотечный... Во всех отраслях он проявляет самостоятельность, пронацальность, изобретательность. Он буквально поспевает всюду и, что составляет главную его заслугу, всюду остается тем же философом, владеющим собою, сосредоточенным даже среди развлеканий умом.

В чем же заключается причина того, что нас интересует трудовой путь именно Г. В. Лейбница?

В том, что он был великим самоучкой, вся жизнь которого представляется цепью и непрерывным подъемом самообразования.

Лейбниц сам называет себя самоучкой и гордится этим именем: «Хотя самообразование многим вредно, говорит он, но мне оно принесло большую пользу. Оно приучило меня не наполнять ум пустыми познаниями, которые потом скоро забываются и которые держатся более влиянием учительского авторитета, чем разумными основаниями.

С ранней юности Лейбниц начал много читать, а еще более размышлять; по его собственным словам и наибольшей известности — «самоучка, стремящийся проинкнут во все глубже, чем это делается обыкновенно, и найти новое»...

«Две вещи оказали мне чрезвычайную услугу», говорит Лейбниц, «во-первых то, что я был самоучкой, а во-вторых то что в каждой науке, едва приступил к ней и часто не вполне пошная общезвестное, и искал нового.

Еще ребенком Лейбниц очень много читал. Иллюстрации в одной книге заинтересовали Лейбница и он увлекся изучением латинского языка, которым эта книга была написана. В. Герье пишет: «ребенок рассматривал картинки, прочитывал то, что было подписано под ними, пропуская непонятное

и переписывал таким образом всю книгу. Вскоре он нашел, что он многое стал лучше понимать, и тогда он с удвоенным рвением принялся изучать книгу без помощи словаря».

Помещенный в школу, восьмилетний Лейбниц не был удовлетворен уроками и начал дома усленно заниматься самообразованием, прочитывал почти все, попадавшее ему в руки лемские книги, и отдавал особое предпочтение сочинениям историческим. Все свободное время ребенок проводил в библиотеке отца и вскоре, так сказать «между делом», он изучает помимо латинского языка еще греческий. Результаты самообразования соответствовали способности юного самоучки. Биограф Лейбница (Герье) пишет: «однажды, чтобы выручить товарища, который должен был на акте произнести латинскую речь в стихах, Лейбниц вперев в своей комнате и в подвале написал 300 латинских гекзаметров, совершенно правильных. Ему было тогда тринадцать лет. Из этого и подобных фактов можно заметить, что Лейбниц уже в то время обладал характерными признаками выдающихся работников умственного труда — настойчивостью, трудолюбием и способностью сосредоточиться на одном деле.

Переломом в развитии и самообразовании Лейбница явился момент знакомства с сочинениями по логике. С сылкой юношеских увлечений Лейбниц занялся классификацией понятий и идей, пути и методы человеческого мышления стали в центре его интересов. Его память нашла себе большое подспорье в точном определении и логической классификации понятий. Вместе с тем, полезным оказалось придумывание особых логических таблиц, с помощью которых можно было бы приобрести искусство «выспрашивать людей и природу». Для Лейбница это искусство было подобно знаменитому Боковенскому *ars experimentandi* (искусство делать опыты). Указанные занятия логикой обратили Лейбница к книгам «сужий» и отвлеченным, мало соответствующим его возрасту. В одном из позднейших писем Лейбниц вспоминает, что «злонга, даже в том виде, как она проходится в школе, дала мне очень много... и приобрел навык в разделении и подразделении, в основе порядка и связи мыслей. «Я стою на том», пишет Лейбниц, «что плохой голова, обладающий вспомогательными преимуществами и управляя их, может переделать самую лучшую, подобно тому, как ребенок может провести по линейке линию лучше, чем величайший мастер от руки. Гениальные же умы пошли бы неизмеримо дальше, если бы им придать эти преимущества».

Осенью 1661 года Лейбниц поступил в университет. Ему было тогда пятнадцать лет, но ученость и разносторонность познаний уже тогда выделили его из среды товарищей.

Под влиянием древних классиков Лейбниц пытался восстановить «музыкальный, естественный и тонкий способ выражения, которым отличались Гиллопрат, Эвклид, Аристотель и римские юристы. У современных же ему математиков Лейбниц замечал способ оцезления мыслей, «яко из всех смертных только они ничего не говорят бездоказательно».

Во времена Лейбница общественные диспуты были весьма распространены, они служили отличным средством коллективного самообразования. Здесь, в качестве юриста, Лейбниц проявил замечательный дар слова, вдумливый слушатель законоученность своих импровизаций. Состоя членом библиографического общества, Лейбниц деятельно участвовал в его еженедельных собраниях, на которых члены общества делились своими впечатлениями о прочитанных книгах.

Окончив университет, Лейбниц, во всеоружии научного метода и ученой аргументации занялся разнообразнейшей деятельностью. По признанию Лейбница, его занятия историей и философией чрезвычайно обогатили его изучение и понимание, например, юридических наук. Лейбниц высоко ценил роль философии в системе образования и воспитания. «Весь неизменный опыт, все знание жизни», говорит К. Фишер, «всю известную ученость, если они не были пропитаны духом философии, Лейбниц пренебрежно считал как провинный город

Лондона, но более известно только до тех пор, пока там находилась.

Сам Лейбниц говорит, о присутствии ему «большой творческой изобретательности». Действительно она скапливается у него в непрерывности учебного труда Лейбница: каждое исследование порождает у него массу плодотворных^х мыслей, творческое сцепление его замыслов кажется бесконечным.

«Мимолетом, на источе бумаги, в шельме и заново-нибудь знакомому, он набрасывал самые зрелые и глубокие свои идеи. Задача, предложенная одним из друзей, заставляла его решать самые трудные математические теоремы; какой-нибудь разговор в обществе, нелюдимое, высказанное в его присутствии, заставляло его изложить основание его философской системы: Он был сделан членом комиссии для пересмотра законов и тогда принялся перестраивать на новых^х началах изучение римского права и применение его к действительному законодательству. Ему поручили надзор за работами в рудниках — он написал геологию на новых основаниях и положил начало палеонтологии. Ему поручили занятием генеалогией Ганноверской династии, — он написал по источникам историю Германии и положил основание критической разработке исторических и дипломатических памятников (Герле).

Первый из замечательных ученых Германии — Лейбниц написал некоторые свои сочинения по-немецки, этим содей-

ствовал вытеснению латинского языка из области науки и философии и помогая, тем самым, популяризации этих областей культурной жизни.

Почти все моменты его жизни были наполнены трудом и вниманием. Он бороздил неустанно и это горение его жизни породило общезвестные плоды его творчества. Энггарте в своих заметках о Лейбнице сообщает интересные сведения из его жизни. «Появился спать он только в час или два ночи, иногда спал только сидя на стуле, а в шесть или семь часов утра бывал снова бедрым. Занимался он беспрерывно и часто по несколько дней не вставал со стула. Его видели всегда бедрым и аккуратно одетым и, повидимому, ничто особенно не печалило его... Он читал много и отговсюду делал выписки, а также записывал свои мысли по поводу почти легкой доступной выжимки книги, на маленьких листках; но написал, он откладывал их в сторону и больше в них не заглядывал, так как обладал удивительной памятью... Его корреспондентия была очень обширна и отнимала у него большую часть времени. К тому же большую часть писем, если только они имели некоторое значение, он набрасывал и переписывал часто два, а иногда три и несколько раз, прежде чем их отослать. Все знаменитые ученые Европы переписывались с ним.

А. П. ПРИМАНОВСКИЙ

ЭНГЕЛЬС О РОЛИ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ

«Из письма Энгельса к г. Штаркенбургу, Лондон, 25 января 1894 г.»

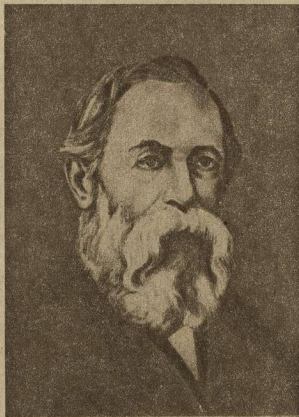
«Люди сами делают свою историю, но до сих пор не сознательно, не руководя ею общей волей, но единому общему плану. Этого не было даже в пределах отдельного, ограниченного данного общества или говоря уже о всем человечестве. Их стремления превращаются и во всех таких общественных гонимостях потому необходимость, дополнением и формой проявления которой является случайность. Необходимость, пребывающая здесь сквозь вековую случайность, опять таки исключительно экономическая.

Здесь мы подходим к вопросу о так называемых великих людях. То обстоятельство, что вот именно этот великий человек повелевает в данной стране, в определенное время, конечно, есть чистая случайность. Если мы этого человека вычеркнем, то повелевает широкое па то, чтобы заместить его кем-нибудь и такой заместитель находится, хорошо или плохо, но с течением времени находит.

Что Наполеон был вот именно этот коренянец, что именно он был военным диктатором, который стал повелевать французской республике, исторической войной, — это было случайностью. Но если бы Наполеона не было, то роль его выполнял бы другой. Это несомненно потому что всегда, когда такой человек требовался, — он находился: Цезарь, Август, Кромвель и т. д.

Если материалистическое понимание истории открыл Маркс, то Тьерри, Мишле, Гизо, все английские историки до 1850 г. доказывают, что к этому стремления многие, а открытию того же самого понимания Моркунгом показывает, что идеи для этого созрели, и это понимание далеко было быть открытым.

Точно также обстоит дело со всеми случайностями или со всем казующимся случайным в истории.



ФРИДРИХ ЭНГЕЛЬС

ШТУРМУЙ РАБОТУ БЫТ

РАБОТАТЬ, А НЕ ОТМАХИВАТЬСЯ

Открыта проблема надров потребления организации целого Комбината точной механики (института, два техникума и школы ФЗУ).

С самого начала своего существования Комбинат попадает в положение бесправного: он долгое время не находит своего «хозяина». Вот маршрут его «проблема». Машинообъединение, Союзиню, ВООМШ и так до тех пор, пока ВООМШ, наконец, вынужден его «выкупить».

Наряду с этим обнаруживается диспропорция в отдельных звеньях разрабатываемого комбината. Начиная примером этому служит объединение. Произведенный состав набор в большинстве своем нуждается в объединении. Старое же опорно-техническое руководство комбината (в последнее время свитое с работы райкомом партии), проведя набор, не озабочилось не только подыскать новое помещение, но даже не отремонтировало уже имеющееся.

ЛИЦОМ В ГРЯЗЬ

При Ярославском политехникуме 4 студенческих объединения и все в разных условиях города. При каждом объединении есть и культработники и санитар-массисы.

Работа в этих объединениях проходит тоже по-разному. Что ни объединение, то свой устав. В одних общественных культурниках устраивают коллективные лыжи в театр, в других наоборот, главная из забот — посещение театра. Со стенами в этом объединении тоже неладно. На одном из собраний просто сочинили издать «стенгазету», более очевидно, самодетинки, на другом решили издать, но на этом и успокоились. Культурно-массовая работа по объединениям — слабое и узкое место.

В ТИСКАХ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Исключительно плохие условия для учебы в Хабаровском промышленно-экономическом техникуме (ПОТ). Причиной этого отсутствие помещений для учебных занятий. Техникум ютится в совершенно непригодных для этой цели «штупах». Помещение тесно и мало, а студентов в техникум около 400 чел. Нет возможности развернуть работу кабинетов и лабораторий. По-

студенты нового приема, в большинстве своем рабочие и партияцы, попали в такие бытовые условия, что некоторые из них вынуждены были заговорить об уходе из учебного заведения.

В объединениях на каждого студента приходится около 3 кв. метров жилой площади. Питание не полноценно: из столовой, ни буфета нет. Есть только напитки, да и то в последнее время это «удовольствие» дается им не легко. Во время посещения куб так дымят, что дым заполняет все комнаты студентов.

В комнате на 12 чел. всего 3—4 стула и один стол; тут не спят, едят и развлекаются.

Специальных учебек нет и в таких условиях о нормальной домашней обработке материала не может быть и речи.

Культурная работа в объединениях в полном смысле заглохла. Общественные организации по этому поводу выявляют «чужую культуру» может проводиться в условиях такой тесноты и в тому же на теоретических занятиях выдвигаются обязательный политчас. Такого рода разговорники показывают неинтерес общественным организациям и политвоспитательной работе среди студенчества. Со стороны общественных организаций нет инициативы и желания и в работе. Видно по полчаса из, и воем мире не признает ответственности с общественных организациях за классное воспитание студенчества. И неудачно, что в такой обстановке получают возможность влиять на окружающих такие разрозненные, как Фирсов (пылика, разрыв) и мещерявица о богатстве студента Сидорова.

Картина развала общественной работы в объединении дополняет факт создания УВК. «Организируют» УВК уже с начала учебного года (октябрь м-ц) и только в феврале коллектив окончательно оформился. По словам предправления УВК ч. Сырова, участие общественных организаций в этом вопро-

Самостоянии объединения № 4 нередко проводит санитарно-гигиенический контроль комит, но только зам? Члены самоуправления, уход из своих комнат, говорит: «Товарищи, не удалею лядом в грязь, не подкачайте... Все, конечно, догадываются и по-ударному прихорашивают свои койки, шкафы, столы. Дежурный по комнате стирает с оной пыль, метет пол, расставляет табурицы и т. д. Член Обкома не удовлетв. Если кто-нибудь в это время отдыхает, то под ногами у него на постели подложена газета — либо дорого посмотреть». От студентов этого техникума всегда пахнет падежом, потому что свои валенки они сушат и вши и каждый день у кого-нибудь валенки подрают, смрад расходится на все объединение.

мещение старое и требует капитального ремонта. В «аудиториях» не приходится мыть хотя бы приблизительной нормальной температуры. Коридоры и лестницы в помещении также холодные.

Кружкивал и общественная работа студентов и преподавателей налаживается на «объективные» условия — тесноту, которую половине дня до 8 час.

се данные решений не пошло. И только благодаря отгулузаму отдельных товарищей удалось создать коллектив в 121 чел. Сейчас организуется совместное питание и разрабатывается дальнейшая работа.

Но не все студенты одинаково успешны и организованы УВК. Когда студента III и IV курсов Кочину, Зельману, Коткову, Валуевскому и др. (членом ВЛКСМ), получающим повышенную стипендию, предложили выступить в УВК, они ответили:

«Что я буду кормить других? Я и один прожорку в своей комнате». И эти товарищи через год будут советскими специалистами!

Все приведенные факты всерьезно говорят об одном: культурно-воспитательная работа в объединениях общественных организациях провалена. Ионадобилась заметка, и Ленинградском студенте, помодобился конкретные факты из жизни, хулагованства, позорной распущенности и, наконец, отравление студентки Саричевой дитого, чтобы разрушить китайскую стену, которой огородили себя парт и профорганизации комбината.

Необходимо расширить затхлую атмосферу объединения и всю жизнь вышвырнуть из гнетов пролетарского студенчества.

Необходимо вернее влиять на организацию бытовых условий объединения и оказывать всемерную поддержку созданию УВК. Надо прежде всего заставить называемые культурно-воспитательной работы в объединениях. Валить все на «первичный стыловый момент», значит кататься в оппортунизму.

Не отмахиваться, а повести систематическую политвоспитательную работу среди студенчества, — вот одна из важнейших задач партпрофорганизаций Комбината точной механики и оптики. Бригада «Красное студенчество».

**А. В. ПОЧЕЗЕРСКИЙ, А. С. ЛУДИН
А. В. ШИЛЯКОВ**

Студенты комнаты № 5 по линии часто комнату не топят и причауют себя выдерживать наиболее низкую температуру. Студенты комнаты № 7 наоборот, трудолюбивы и готовы топить по 2—3 раза в день, но только не любят открывать печь после тонки и отапливают, таким образом, но комнату, а улицу.

Профком знает о всех нормальностях в объединении, но ничего не предпринимает.

Я предлагаю в журнале «Красное студенчество» устроить «смет» достижений и недочетов студенческих объединений и провести массовый митинг на тему «Чем больше нам нужно объединение и как в нем лучше поставить работу». Слово за другими товарищами.

КАЧУРИН

вечера помещение техникума занято школой Контурга. Вследствие нахождения нового помещения осенний набор студентов превратится в зимний, так как занятия с ними начались лишь с 15 декабря, а зимний февральский набор уже сорван.

Также прорыв в работе техникума требуют вмешательства РКИ, прокуратуры и охраны труда. **ПОТОВСКИЙ**

РЕЗОЛЮЦИИ И ХОМУТЫ

Партийная, комсомольская и профсоюзная организации с. х. академии и зооинститута БССР, Горьковского района, не интересуются повседневной жизнью студентов; хранят в своих канцеляриях все резолюции и постановления об организации нового быта, они не принимают никаких мер для устранения недостатков. А недостатков много и они с каждым днем растут, захватывая в свои сети тех, кто не стоит перед трудностями. От этого растут усталочничество, апатичность, мешанство, неуспеваемость в занятиях и т. д. Вот наши недостатки:

1) Плохие условия жизни, перенаселенность, трагические перебои с дровами и керосином. Все обшарпано, находится в антисанитарном состоянии, кругом грязь, плесень, затхлость. Санитарная комиссия за целый год ни разу не заглянула в этот хаос.

2) Студенты живут не по факультетскому признаку, а кто где сумеет устроиться.

3) Студенческая столовка работает отвратительно: очередь, грязь, только иногда дается хорошо припеченный хлеб.

4) Кооперации снабжает студентов хомутами, десятками мыла и другими необходимыми предметами. Причиной отсутствия мыла является бракованный ботинок, которые следи в почтовых ящиках.

5) Студенческой прачечной нет и белье приходится отдавать частнику. Наблюдались случаи, когда студенты сами мыли белье в бане.

6) Культурное обслуживание студентов нарастает в постановке одной лекции в месяц, о военной обстановке и в поисках одной кино-партички!

О бытовых дефициях, диспутах, студенческих постановлениях, вечерах никто понятия не имеет.

Нужно ускорить эту затхлость под давлением еще новой социалистической быта!

ГОРКИ

А. КАМЕННЫХ

ДУЭТ ГОЛОВОТЯПОВ

Большинственными темами шлепа работа в 1-м медпункту. Не было споров, но было выкриков, мешающих учебе и работе канцелярской и конторской части.

Но вот однажды тучи стали надвигаться и неведомо откуда поднялся сильный ветер, постепенно превратившись в бурю и все плавающее и находящееся в притани перевернулось вверх дном.

Но это — ветер, ему можно простить. А вот почему своевременно не съехались за борозду пилон 1 мезонина, т. е. Хабития и Опельгам? Зачем им позволяли наделять столько убавкой и мешать работе и учебе? Вопрос очень ясен. Два начальника и два солда, которые постепенно сливались в дуэт, мешая и работе и созданию полноты в управлении.

Мне пришлось посетить и на факто убедиться, на что выдвигают сотрудников 1-го медпункта. Первое, что меня удивило, был молодой бледный юноша с испоненным лицом, который толкая публоку в конторе, бежал с бумажками в руках в другую комнату. Не прошло и минуты, как он бегом обратно. За ним следовала группа, пошедшая обшаривать, которая толка ташла бумаги из кабинета в кабинет. Получился конвейер движущихся людей. Оказывается, что сюда пришел новый директор, а с ним новая установка и новые планы.

Ему нужен теплый и светлый кабинет, справа помощник, слева помощник, а посередине пубокая стена. Есть комнаты, но они ему не нравятся. Он

приказал закрыть уборные, ломать стены и делать новую комнату. Кое как сделали, вымазали, — не понравилось. Что делать? Да есть выход — выгнать из комнаты бухгалтерию, лишь бы себе сделать уютный кабинет.

Результаты плохие. Если раньше бухгалтерия была в одной комнате, то работа шлепа и при минимуме сотрудников. А теперь ее разделили на три помещения — павидная часть находится в разных комнатах, отремонтированных и переделанных из уборной и кухни.

Если надо что-нибудь выписать, то и бегать из одной комнаты в другую, на что канцелярские сотрудники тратят по 2-3 часа в день. Работа срывает и надо раздвигать штаты.

Хабития и Опельгам решили рушить капитальные стены. Написали в стеногазету. Но, видно, эта стеногазета находится в руках чуждых и бедного стенографа приказал за его заметку. Наш дуэт решил тайком найти рабочих и ломать капитальные стены. Все столы и бумаги были смешаны в одну кучу от 20 в кончик 31 голом, перевернувшись вверх дном делитого стенографа бумажками. Но стои дробить, но задолго, их отбили силой, ибо портить здание и тратить трудовые деньги это не позволяли.

Студенту надо затратить 2-3 дня, чтобы получить справку. Жалобы слышит каждый день, каждый час, но в отчет из кабинета раздается дуэт, покинув до головотпяпов штаты.

Н. ЗВЕЗДНЫЙ

ПЛОХОЙ ПРИНЦИП

Ивановский техникум организации промышленного труда, открытый 15 сентября 30 года занимает помещением школы ФЗО и сейчас находится на территории квартирников. Общественный пот. Приемляющие студенты платят за квартиры 15—17 руб. Занятия с 2 до 10 вечера, благодаря чему студенты остаются без ужина, так как Наринг открывается в 9½. Много времени тратится у студентов на хождение за завтраком и обедом, так как Наринг находится на расстоянии километра от общепития.

Процаны в учебе из-за отсутствия света и топлива принимают угрожающие размеры.

Необходимо подменить ковое помещение под техникум. Областным правительством предлагается перевести техникум в г. Александров, где есть большое помещение, но дирекция принципиально не приемлет не хочет, ссылаясь на отсутствие там преподавателей. Областные организации должны воздействовать на дирекцию, которая не принимает мер и ухудшению положения техникума.

М. ДВОРНИКОВ



В МОСКВЕ ОТКРЫТ АНТИРЕЛИГИОЗНЫЙ У-Т НА ФОТО: УЧАЩИЕСЯ У СТАТУИ ГАЛЛЕЯ



СТРОЙКА ОБЩЕЖИТИЯ В ДОРОГОМИЛОВЕ ДОЛЖНА ЗАКОНЧИТЬСЯ К 1-МУ МАЯ



УДАРНИЦЫ БРНОУНСКОГО ПЕДТЕХНИКУМА Т. ПАНЧЕНКО И МОЯНСКО

ТЕРМЕСКІЙ БАЗАР

КОЛИ ДЕЛО О ПИТАНЬЕМ ПЛОХО— НЕ ХНЫЧЬ, НЕ ОХАЙ. БРИГАДОЙ ПОМОЧЬ ИЗВОЛЬ ОРИГАНИЗУЙ РАБОЧИЙ КОНТРОЛЬ.

Шум.
Гвалт.
Бесоголч.
Грязь.
Тесные улочки, пестрые ткани.
Горчанине вишарима.
Старинный восточный базар.
Таманский.
Ва-альшое базар!..
Работа наших кооперативных организаций часто напоминает работу Термесского базара.
Примеры? Их не мало.
В столовой Воронежского ЦРК при Доме пролетарского студенчества здорово пахнет этим базаром. При общезинит ВГУ организован коллектив и ЦРК в этот же день закрыл столовую.

Самообслуживания.
В столовой царит пыльно, драки среди служащих, обеды варятся из гнилых продуктов.

Коллектив решил перевести дело на самообслуживание, но уперся в отказ ЦРК в снабжении.

Комсомольский коллектив ВГУ выдал комсомольцев ЦРК на соревнования по улучшению студенческого питания. ЦРК отказался от поддержки бытового коллектива.

Туркменское ЦРК не смотрит за столовой № 13. Сырой хлеб, сырные обеды с тараканами приложением, сырые котлеты — вот производство столовой № 13. Студенты в Байрам-Али сидят на единственном суне и перлодке.

В Калужском сельхозтехникуме поплыли еще дальше. Дефицит обеды пополам: сильные обеды по 25 руб. в месяц и слабые по 16 с полтиной.



„СЕМЕЙНЫЕ“ ОЦЕНКИ НА КУХНЕ

И в жегородское ЦРК до сих пор не удалось открыть буфет в машинностроительном институте. В химическом институте буфет есть, но цены ахкие. Если в ЦРК конфеты 1 р. 70 и. в студенческом буфете 3 р. 50 и. или 8 коп. штука, и то время когда такие же конфеты в буфете Гортеатра по 5 коп. Черный хлеб вместо 8 коп. нило стоит питачек сто грамм.

Када в с-во ЦРК открывает студенческие буфеты с нельюсимо высокими ценами, например, французская булка стоит 46 коп.

В Белорусской с.-х. академии и полиинституте (Горки БССР) дальше шума дело не идет. Столовая четыре месяца подряд потучет одним борщом, за которым приходится стоять в двух очередях.

В рабфоне имени Сталина (Павловск ЦЧО) после обследования РКИ дело о питаньем ухудшилось, но теперь опять сидят на шпешеной каше, мало сахара и хлеба.

Это — о столовых. Но надо сказать и о публице.

Столовая № 4 (Прикамье) трещит от хулиганских выходов студентов, которые бьют окна, матеряются, издеваются над администрацией, что должно слушать своеобразным протестом против плохих обедов.

Вей, коли, лонку в нарман и айда.
«С паршой собаки хоть шерсть нлюк».



„ЛОНКУ В НАРМАН И АЙДА“

Это говорят за то, что некоторые кооперативные организации в деле планового снабжения не гибки.

Пути организации обледования, путем создания бригад помощи в работе кооперации, студенчество должно установить непосредственный, нельюсальный контроль над обслуживающими их столовыми, буфетам.

Харьковский студгородок в марте устроил над поварами-вредителям поварами-вредителям вылазку и это принесло нельюсимые результаты. Дефицитные товары, нельюсимо на рынок, пошли на питание студенчества.

Вся работа кооперации должна проводиться методами соцсоревнования и ударничества. Дружными усилиями кооперативных организаций и студенчества мы сможем поставить на должную высоту работу по питанию студенчества всего Союза.

СТАНИСЛАВ БОРКУШ

ВЕСЕЛЫЙ СЕМИНАР ТО-ЖЕ ПРОСИТ СЛОВО

КОЛЬКО НЕДЕЛОСТЕЙ?

Знаменитые «студенческие столовые» с их «порядками» уходит в прошлое. Усилиями кооперативной и студенческой общезиниты столовые становятся опрятней, удобней, лучше.

Но неделюсты все же еще не нельюсочены. Они встречаются.

В этой задаче цель читателя найти все неделюсты. Если присмотреться внимательно к рисунку, то мы увидим, что их очень много. Рисунком собрано одно целое то, что случается в разных местах. Проверим не нашу наблюдательность и умение метло выинять все неделюсты и несообразности. Списком замечанных неделюстей прошлите в наш веселый семинар.



НАША ТРИБУНА

УРОВНИЛОВКА

Дирекция Московского электротехникума, распределяя стипендию студентам I курса отаплила всем по 40 р. в месяц, независимо от стажа работы, семейности, материального положения, суммы зарплат до техникума и т. д. В результате такой «демократии» получилось, что студентам, имеющим до поступления в техникум 5—8 лет производственного стажа, семейные, получающие до учебы 120 р. и больше — получают одинаковую стипендию с теми, которые имеют два-три года производственного стажа и даже с детьми рабочих, которые сами никакого стажа не имеют и, конечно, зарплату никакой не получают.

Такое распределение стипендий в корне неправильно и его надо пересмотреть.

Д. В.

ВЫ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ!

И. Тагильский рабфак Уралобласти на рабочее снабжение переведен лишь формально. Питание студентов — суп из капусты, приготовленный чрезвычайно плохо, а иногда обед дается без хлеба. В столовой грязь, очередь за получением обеда. Слабейшие провояны так же плохо, обмундировка не отглаживается по 3—4 дня и студенты вынуждены заниматься в пальто. Прачечной нет, студенты по 3—4 недели не моются, в результате чего с 1 по 4 марта 40 чел. заболело ангиной. В большинстве говорят мы обслуживаем только рабочих по броне, а вы учащаете, интеллигенция!

И. КУЛТАНОВ

О НАС ЗАБЫЛИ

Студенты Мар-Посаденского мелно-зем. техникума до сих пор не получили стипендию за сентябрь месяц. Администрация денег за сентябрь получила, но куда истрасходовала неизвестно.

Имеется и ряд других недостатков. Уже полтора года студенты живут без дров, в холодных комнатах, валяются в одежде. Администрация не озаботилась заготовить дрова на зиму.

Р. Ф.

1 СТОЛ НА 100 ЧЕЛОВЕК

На Никольской № 6 имеется общешкольный столовая института, где помещаются около 120 чел. Один стол, два дивана и десять тумбочек обслуживают сто человек. На койках грязные матрацы, чистое белье комедант не дает, хотя оно и имеется. Свет гасится в 11—12 часов.

При таких условиях никто не сумеет окончить вуз и вместо горных инженеров будут наемки.

Д. Д. ТАВТОН

ОБ УТИЛЕ ЗАБЫЛИ

В Курском политехникуме совершенно не производится сбор утильсырья, в то время, как в обмундировке и в самом учебном заведении есть залежи использованной бумаги и т. п. «Легкая навальерия» при техникуме не обратила внимания на то, что заготовки утильсырья есть вопрос злободневный.

БАВЧЕВ

НУЖЕН КЛУБ

В г. Владимире имеется 6 техникумов. В каждом не менее 200 слушателей. Рабфак насчитывает более 500 студентов, совпартишкола более 300 чел. Кроме того, есть школы строюч, дорстроюч, совхозуч, ряд курсов и другие учебные заведения. Вся эта масса студентов не имеет своего клуба.

У студентов нет помещений для общих собраний и проведения культурно-воспитательной работы.

СЛУШАТЕЛЬ

СЛАБА РАБОТА

На рабфаке МИИТ слабо поставлена культурно-массовая работа среди студенчества. Бывают случаи пьянства, драки и т. п. со стороны отдельных студентов. Наблюдается грубое обращение студентов с сотрудниками столовой, Суфетов и уборщицами обмундировки. В комнатах грязь, полы не моются и не втираются.

ЗАВЕЛИН, ПЛАТОНОВ

СТУДЕНТЫ ЖИВУТ В ГРЯЗИ

Студенты Ржевского политехникума Западной области живут в скверных условиях. Три обмундировки техникума провояны в сытных дворах. Студенты спят на полу в соломе, в результате чего много заболеваний. Нет никакого медицинского и двор, ни разу с начала занятий не было медицинского осмотра. Студенты неоднократно жаловались в Районо, но ни Районо, ни администрация никаких мер не принимают.

МЕРКУШОВ

УСЛОВИЯ АХОВЫЕ

Ленинградские студенты ВИФК им. Лесгафта живут в антисанитарных условиях. Паровое отопление в течение зимы ни разу не было отоплено. Грязь из уборных течет прямо в обмундировку, но ни санкомиссия, ни администрация не принимали никаких мер. Примером антисанитарного состояния может служить комната № 23. За настойчивые требования зав. обмундировками выписывает фамилии студентов, угрожал директором. Лучшую площадь администрации сдать в аренду лицам, не имеющим ничего общего с институтом. Плата выписывается по 2 р. 50 к. с каждого студента.

Т. ПОДПИСНОЙ

СВЕРХ-РАБОТА

Студенты Владимирского сельхоз-техникума не обеспечены в достаточной мере ни обмундировками, ни стипендиями. В обмундировки № 10 на В. Московской ул. на койке спит по два человека. Уборки нет, уже три месяца как вымыты и на ремонт. Угн нет таксов и ребята плюют на пол и куда попало. Света нет, грязь непролазная. Тумбочек нет и книги валяются под койками, часов нет.

Хотя большинство и обеспечены стипендиями, но стипендии эти малы — по 20—25 руб., так как распределялись они не по заслугам. Их получили даже некоторые лишеницы, провалявшиеся в вуз.

СЛУШАТЕЛЬ

РАСТУТ НОВЫЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ КОММУНЫ



У

П

К



У НИЖЕГОРОДЦЕВ ОРУЖИЕ НЕ РЖАВЕЕТ

Декада обороны для студентов Нижегородского химико-технологического института послужила исходным пунктом для развертывания военной работы. До декады учебная работа шла обычно.

Сейчас в учебные Осоавиахима 100% студенчества. Вступают также преподаватели и профессора. В работу вовлечены на частоты занятия раньше по планированию активного участия в работе.

При институте организован химбатальон в который вошли все студенты. Батальон пошитою, регулярно занимается два часа в неделю.

В декабре проведены внутринститутские соревнования по стрельбе на м/к винтовки. Соревнования выявили слабую стреловую подготовку, а классных стрелков оказалось лишь 11 человек.

Тенерь этот процесс дивердируется. Приобретены винтовки и патроны. Намечен календарь соревнований, а сейчас идут тренировочные стрельбы.

В дни декады обороны учебная собрала 500 руб. в фонд обороны. Распространено военное печатание учебная уделяла большое внимание; на военные

журнала подписались 148 человек. Проведен вечер обороны, выпущены два бюллетеня «Крепи оборону» и одна стенгазета.

В райовет Осоавиахима выделено 4 командира класса для руководства комсомольным обучением членов ВЛКСМ. Работают бригады студентов по обследованию и налаживанию работы в городских учебных ОАХ.

Сейчас в учебные налаживается научно-исследовательская работа по военной химии. Присутствует и активным фото-и кинематограф.

Своей налаживанием работой учебная Осоавиахима обязана немерной поддержке со стороны профкома, партбюро, воентруда и дирекции института.

Кан на недостатки можно указать на отсутствие военной работы в подшефном колхозе, плохую связь с Красной армией, отсутствие четкой дисциплины со стороны членов общества и неполноценно в практическую работу учебная профессорского состава.

Газета «Нижегородская коммуна», обследованная комитетом бригады учебная ОАХ Нижнего Новгорода, принадела учебку НХТИ лучшей.

ХИМНИК

СТАЛИНГРАДЦЫ НА ГОТОВЕ

В Сталинградском техникуме мясной промышленности военное дело стоит на должной высоте.

Все дисциплины в техникуме военизированы. Военизм является инструктором горюева ОАХ, военизм в своей повседневной военной учебной работе помогает в работе яч. ОАХ техникума. В инструменте по работе, в проведении всех кампаний (декада обороны, дни дрижаблестроения), а также практических участвует в организации тира и соревнований.

Имеет военизированные дисциплины других преподавателей, военизм организует для преподавателей курсы по изучению военного дела. Под руководством преподавателя т. Абрамова в общеинститутском техникуме введен образцовый военный распорядок.

Учебная ОАХ имеет в своих рядах 98% студентов, соревнуется с учебной тракторной техникума и помогает учебной подшефного колхоза. В декаду обороны подшефная бригада в подшефный колхоз. В подшефную учебку отправлено 70 руб.

и военной литературы на 50 руб.

Яч. ОАХ на гор. и районированных по стрельбе занято, второе место, а на январских соревнованиях первое. В своих рядах учебная имеет ряд товарищей, окончивших различные военные курсы.

Учебная принимает активное участие по всех проводимых кампаниях, провела — важную выставку с агитацией за 100% явку на переформы. Участвовала в ударничестве по сбору лома.

На дрижабле отработано 2 субботников и в промежутки собрано на сегодняшний день 473 руб. Сбор продолжается.

Яч. ОАХ техникума является примерной учебной о чем говорит газета «Борьба» орган ГК ВРП(б) и горсовета.

Сейчас имеется один военно-санитарный кружок. Приходится отметить, однако, что руководитель учебной мало озабочен актив и работает больше на свой страх и риск.

МИТИН

ТОЛЬКО ФАКТЫ

Менделеев имеет на сегодняшний день 100% студентов членов ОАХ, 70% рабочих и служащих. Из 5 стрелковых кружков (до декады обороны) заросло 39 с охватом 584 человека. Наш годовой план подготовки тирных, классных стрелков мы выполнили в три месяца.

Мы имеем: 1) стрелковую им. Осоавиахима на рабфаке, 2) пропустили через кружки ликвидацию военно-химической неграмотности — 70 человек, 3) за 1930 г. наши химики-инструктора охватили децями 10 тыс. человек и 1 000 обучили в кружках и командах.

Мы выпустили 32 химика-инструктора, а объединяе даь 50 и XIII годовщины РККА выполнили с честью. Из наших нами на общественный буксир 5 вузов в трах мы добились успеха.

Наша ударная бригада им. Осоавиахима помогает заводским учебкам (формозной завод им. Войкова, «Вольшево», «Свобода»).

Наша организация организовала в своей работе все кампания, проводимые партией и советской властью. За прошлый год мы собрали в фонд обороны 12 тыс. руб.

Нашим вузовым должен стать — 100% членов Осоавиахима на практической работе (уже 60% охвачено практической военной работой).

Мы возьмем на себя обязательство даь 50 пропагандистов-химииков в Мясноискусств. области, 50 химииков-инструкторов сектору

ХОЦС СССР и создать химбатальон.

Необходимо неослабно держать стрелковую подготовку в центре внимания, не покидая рук драться за качество методики, за отличное состояние оружия, за подготовку меткого стрелка.

Нужен решительный поворот ливых профорганизаций и мобилизация внимания актива и всего студенчества на задачи обороны. Хозяйственники нашего института достаточно помогали делу обороны, но зато идуний, на последнем месте профиндромательский состав должен выправляться.

Мы должны добиться, того, чтобы кандидат предтедней специальист вышел на стю вуза организатором заводной военной работы. Страна Советов должна быть всегда готова выдерживать бой и победить.

И. ГАНН



ЛИХОСТЬ ХВАЛИМУЮ
В СУМКУ ПОЛОЖЬ
ХИТРУЮ ХИМИЮ
УЧЕНЫЙ ДАЕШЬ

УРОЖАЙК
студента Осоавиахима
на стрельбище

НОВЫЕ МЕТОДЫ ВВЕДЕНИЯ

В ПРОИЗВОДСТВО

ФЕЛЬЕТОН **МИХ. ТРИФСИКА**

РИСУНКИ **Г. ЦЕГЕ**

— Так и есть, затерло... — уныло вздыхаю и после неудачной попытки приспособить под шпифолу незнакомый фасонный фрезер. Как ни вертись, придется Льва Максимовича позвать. Инженер Лев Максимович протирает по-



Сконцентрируйте с минимальной диспропорцией эту пертурбацию...

совым платком пеню и начинает объяснение:

— Такэ, такэ. Ну, вот видите эту часть?

— Вису. — Теперь аналогично данной части проинтрихуйте в соответствии с этой деталью вклин, в фокусах которого с минимальной диспропорцией сконцентрируйте вот эти важнейшие факторы, базируясь и параллельно с этим варьери абсолютно дить этой деталью.

Что делать после этой пертурбации — инженер не доказал, так как в следующую минуту был утрачен вав, цехом.

— Ну и чорт с ним, — успокаиваясь я, — все одно не понять. Задавал диспропорцию, да «пертурбация» — уж лучше мастера позвать. Позванный мастер долго смотрит на собранные части, вздыхает, опять смотрит и наконец начинает:

— Ну, вот видите эту штуковинку?

— Вису.

— Так. Теперь и этой штуковинки пришпандорь вот эту чертовщину, обточись и приспособишь вот и этой штуковине. А чтоб эта штуковина не тошмрилась и не ерундилась, заузари ее вот и эту самую хреновину. А если эта хреновина будет чертовбанить, то ты не хлопай мигалками, а сразу же долбани ее с затрипка и потом уж засушпонивай спорое. После того, как засушпонишь все, хорощенько, пригундуй вот еще эту ерунду и тогда уж зафритуривай во все допаты. Пошла?

— Пошла... После ухода мастера я долго и мучительно вспоминал, что именно мастер называл «штуковинкой» и что «хреновиной», и что сперва «засобачивать» — эту штуковину или присундучить, причём засобачивать ли



К штуковинки пришпандорь чертовщину и заузари в хреновину...

ее сразу или немножко подождать, чтобы сперва пришпандорить.

В голове происходила сумятица. Стало очевидно, что у нас столько инженеров и мастеров, а объяснить немому.

РИФМАМИ В ЦЕЛЬ

Стенгазеты в нем, учебных заведений Иваново-Вознесенска, Владимира, Предлагал занимаются чем угодно, вплоть до любви, но только не ударничеством и консорциумом, не борьбой за новые надры.

ЛЮБОВЬ, РУМЯНЕЦ НА
ЛИЦЕ И
КАК НОЧЬ ПРЕКРАСНЫЕ
ГЛАЗА.
ТОЧЬ В ТОЧЬ КАК БЫЛО
И В ЛИЦЕЕ
ЛЕГ СТО ОТ НАШИХ ДНЕЙ
НАЗАД.

В Иваново-Вознесенском медполитехникуме выпускница Белова носит на шее крест. За все три года учебы ей ни слова не сказали об этом на профком, ни вклина.

ОПАСНО,
БЛИЗОУКИЙ УМ —
С КРЕСТАМИ — С «БОЖЬЕЙ
СИЛИЩЕЙ»
НЕ ПРЕВРАТИЛ БЫ ТЕХНИКУМ
В... ДУХОВНОЕ УЧИЛИЩЕ.

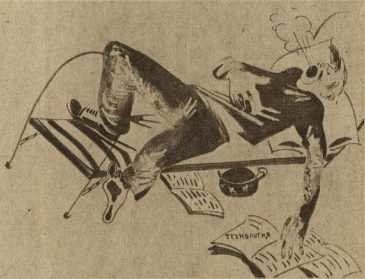
МИХ. МАРКОВ

ВЫХОДНОЙ

преподаватель технологии материалов вятского кустарного техникума часто не является на занятия. Он — вечно выходной.

«ВЯТСКАЯ ПРАВДА».

РИС. ХУД. **МИТОВИРСКОГО**



Лишь «технология» своей кроватки Готов он изучать года... Эй, вечно выходной преподаватель, Пора бы «выйти» раз и навсегда.

Р. Роман

С АКАДЕМИЧЕСКИХ ВЫСОТ



О журнале «Профтехическое образование» (1930 г. № 1—12). Он не «за качество кадров» (1931 г. № 1). Орган учебно-методического сектора НКП РСФСР. Тираж 3 500 и 4 000 (12 и 1 номера). Стр. 64.

«За промышленные кадры» (№ 1—2—3 за 1930 г. и № 1 за 1931 г. Орган сектора кадров ВСНХ СССР. Тир. 5 тыс., 3 тыс., и 10 тыс., стр. 72—101).

Внимание и подготовка кадров породило много новых периодических и непериодических изданий, транжущихся о нрадах. Упоминаемые журналы тоже появились в силу необходимости охватить и разработать множество равнообразных вопросов, связанных с подготовкой кадров.

Журнал «Профтехническое образование» ставит своей целью освещать вопросы политики, организации и методики высшего, среднего массового профобразования и рабфонов. Программа журнала пышна и всеобъемлюща. Журнал (по программе) берется разрешить проблемы всех видов образования, обсудить вопросы производственной практики, общает борются с оппортунизмом, с буржуазными влияниями на школу, хочет осветить даже быт и здоровье учащихся, говорить о заочном обучении и еще о целом ряде вопросов.

Наперед скажем: За 1930 г. свою программу журнал не реализовал. Он упустил очень много насущных задач в подготовке кадров. Он оставался невозмутим в таких вопросах, где невозможность границ с блинорукостью и мило говорило не в чем обнаруживать медленную неповоротливость.

Иногда тиражи изданий говорят о многом. 11 номеров этого журнала имеют стабильный тираж: весь год 3 500 экз. Журнал не стал массовым, хотя и существует давно и обсуждает проблемы, интересные для масс. Журнал «академичен» и проблема кадров решается в нем методом сугубо теоретическим.

ДИКОСТИ НА ХОЛОСТОМ ХОДУ

Редакция журнала, в которой мы относимся со всевозможным уважением, отлично понимает, что нельзя журналу существовать без поддержки читателей. В № 4 за 1930 г. помещено письмо и «читателям нашего журнала», где редакция приглашает писать, обмениваться опытом. Но это писало лишь пятый номер. Мы насчитали в 13 номерах журнала лишь около десятка местных корреспонденций. Это все, что касается массы.

Журнал выходит раз в месяц. Он уже неминуемо должен несколько отстать от жизни. Этот пробел нужно заполнить, насытить массовой работой вокруг журнала. Иначе он будет вырвется только аппаратных мнений отдельных работников, т. е. бюллетеня, в котором подымаются вопросы, но слишком вторично и будут выглядеть списки: за порядке обсуждения. Какая уж там дискуссия в бюллетене. Помолчите.

Такова, например, бесслонная дискуссия в нескольких номерах журнала (7—8—9) о предпринятии школах. Несколько работников, имеющих на сей предмет свой собственный взгляд и ключную теорию, спорят с друг другом на страницах журнала. Правильно, несомненно, и в высшей степени важность самого предмета спора, можно не тащить его в таком виде в журнал. Бесполое, несомненно, тем более, что из спора никаких решительных выводов не сделано и по сей день.

Журнал совершенно не привык разрешать спорные вопросы, обращаясь к массам. В данном случае ему очень бы помогли 2—3 конференции на самом заводе-вузе, помогли бы сведения, собранные у самих рабочих. Провести дискуссию на заводе, чтобы нанять из рабочих энтузиастов в пути своей учебы — вот это полезна дискуссия. А то поворачивали друг на друга,

не выходя из благодушного состояния и умоляли до следующего случая.

КОЛИЧЕСТВО НЕ ПЕРШЛО В КАЧЕСТВО

Со стороны количественного подбора материалов по отдельным видам образования журнал полон. Педагогическое, медицинское, индустриально-техническое, художественное и пр. виды образования довольно подробно рассматривались в журнале. Но на всех этих «разделах» лежит печать казенной скуки, не видно вузовской ответственности в обсуждении всех этих вопросов. Даже статьи, говорящие о типичности и общности подчас материала: чего стоят эти заголовки, очень частые в журнале: «К вопросу о методике построения заданий» (№ 4), «К вопросу передачи учебных заданий» (№ 7), «К вопросу о построении...» (№ 10). К вопросу о типе и характере построения и т. д. и т. п.

Мы ни в чем случае не хотим сказать, что все эти статьи бесполезны. Отнюдь нет. Для определенного административного, обязательного круга лиц они представляют из себя интерес. В них ставятся проблемы подготовки кадров на солидной теоретической основе, но все это тяжелая артиллерия не приводит к бою. Журнал не менялся активно в реформу школы — вот основной его порок. Он невозмутим, он безупрочен и если его нужно рекой критики. Критика — не его дело. Он только обсуждает очередное казенно-буфетное и вопросу проблемной теории... Вот это его дело.

БЫЛА, ИЛИ НЕ БЫЛА КЛАССОВАЯ БОРЬБА

Случай или не случай, что обещанная борьба с оппортунизмом, с буржуазными влияниями на высшую школу не освещались в журнале? За 1930 год на территории учебных заведений (обсуждаемых НКПросом РСФСР) классовой борьбы не наблюдалось. — Вот о чем говорит страница журнала. Простите... Наблюдается. Это вид из статьи т. В. Ми иского в № 12 «Реформа вузов и вредительство»,



из статьи т. Г. С. Коптева в «О типе учебной книги для о-х, техникума» (в статье велико упомянуты имена реакционеров: Дюренко, Чайнова и Дебу. Здесь один абзац исчерпывает оценку классовых выступлений в учебной книге).

И, наконец, журнал вскрыл чудесное «классовой борьбы» в педвузах, в которых засела реакционная профессура, собравшаяся туда из духовных академий (см. № 8—9 от т. Е. Фрежя и ко на стр. 48). В т. в. весь отпор реакционеры на целый год, наиболее обогранный в классовых противоречиях. Оканчиваются, что учебные планы и программы составлялись без всякого сопоставления, сокращения сроков обучения, рассматривались при полном согласии реакционеров, вообще они сидели смиренно в период ломки старой школы. А это далеко не так. Здесь не место перечислить бесчисленные реакционные выступления в вузах за последние время. Уж кому-кому, так не специальному теоретическому журналу по подготовке кадров отразить контрреволюционные выливания, существовавшие реформе школы? Журнал этого не сделал.

ЗАБЫТЫЕ ОБЛАСТИ

Но журнал проглядывал не только классовую борьбу, не сумел организовать отпор реакционерам. Он провал целые системы образования, не связывались с жизнью. Эта участь постигла рабфаки. Ведь нельзя не считать, что журнал говорил о них, если в нем помещена только одна статья о месте о рабфаке?

Большой шум стоял в начале 1930 г. по поводу от-



Расширения вузов и вузов. Хлобобинщина отстраняет Наркомпрос от методического руководства. Журнал отъезжает на это очередной «К» вопросу о передаче вузов и наркоматам. А ведь по части методического управления НКП было специальное постановление СНК...

Судя по журналу, нельзя сказать, чтобы в высшей школе шла сейчас война за активные методы преподавания. Журнал невинно бормочет по этому поводу разные невразумительные вещи, но не дал себе труда ударить по конкретным институтам вала, отрицающим пользу активизации занятий, и по постоянной дискуссии об активных методах, не провел по этому вопросу конференцию. А ведь такая дискуссия permanently проходит в вузах, где все обществом занята поисками новых форм активизации. Здесь нужно ответить опыт мест, теоретически (и в теоретическом журнале) выложить тот или иной метод обучения. К нашему великому сожалению журнал совершенно обошел этот вопрос.

Так совершенно ободеило заочное обучение, которое приобрело в настоящее время исключительное значение в связи с напряжен-

ным балансом кадров. Журнал вымучил только в одной статье о заочном обучении.

Всего полнее журнал обслужил и. п. п. Но в первых номерах журнала неверно ставился вопрос (см. № 3 стр. 16 ст. г. Полевиков). И. п. и. здесь решительно не связывается с участием студенчества в выполнении производилана. Это большая ошибка и ее журнал исправил лишь в следующих номерах.

Нелюбо освещен заграничный материал о высшей школе.

Совсем плохо в журнале отражена борьба за качество кадров. Судя по новому названию журнала, которое в точности так и звучит «За качество кадров», этот вопрос приобретает теперь первостепенное значение в журнале.

СВОДИМ БАЛАНС

Краткие сведения таковы: журнал до сих пор был не массовым изданием, очень неполно освещал текущие события высшей школы, не показав процессов классовой борьбы в школе, страдал академизмом, замкнутостью, не привлекал корреспондентов, не провел ни

одного выезда на места, не организовал ни одной значительной дискуссии. Наша общая задача превратить это издание в орган реконструкции высшей школы. Журналу необходимо заново перестроиться.

Это помил другой журнал, похожий по своим задачам на журнал Наркомпроса — журнал сектора кадров ВСНХ — «За промышленные кадры». С № 1 за 1931 г. он стал помесячно выходить на район скучнейшей бюллетеньщины. Мы не знаем, насколько здесь пополнился состав редакции в «Труде» (№ 12 с. г.). Эта редакция насчитает трех номеров журнала за 1930 г. Мы и не в ней присоединяемся. Основные положения редакции таковы: журнал занимается не критикой, а «восхищениями по поводу», не имеет в виду конкретных виновников тех или иных зол.

С № 1 1931 года журнал, правда очесав робко, начинает наддуывать новые пути овладения своей основной темой. Появились статьи с мест. Журнал стал более решительнее.

Во всем случае общим редактором журналам

нужно серьезно задуматься над улучшением качества. Нужно связаться с заводскими инженерами, с учебными заведениями через ряд конференций, на которых нужно ставить насущные теоретические проблемы подготовки кадров, нужно организовать корреспондентскую сеть по Совету, отнюдь не притянутой выделенной корреспондентов «странице», что ухитрился сделать журнал «За промышленные кадры».

Мы не хотим возвращать против теоретического характера журналов. Однако не, замкнутой теоретичности тоже не приносит никому никакой пользы. Поэтому мы предлагаем от отключенных проблем перейти и к кругу боевых вопросов вузовской действительности и не упускать ошибки отхода от этих насущных вопросов редакцией высшей школы.

Долой бюллетени и «просору о кадры».

Дальше боевые органы, социалистической перестройки профтехобразования.

БРИГАДА И. КОГАН (8-й «Серп и молот»), **Ю. ВЕВЕР (МИН)**, **И. ВРАННИК (Красное студенчество)**.

ВЕСЕЛЫЙ СЕМИНАР

БИТАЯ КАРТА

Д. ЦИНОВСКИЙ и Д. ШИРЯЕВ
(ярославский худож. техн.)



Кудря, пшеница, людьра — эта преподобная троица соединена между собой лентой, которой обычно обрамлялись икнижные гербы и венки дал покойников.

Но дело не в ленте, а в том, что у этой преподобной троицы бита последняя карта, на которую они больше всего наделись.

Все надежды их разрушает наша упорная борьба за выполнение планов социалистического строительства, за ударные темпы в учебе.

Книжка «карта» бита у этой троицы.

С. ГЛАЗЕРА



НЕ СОРВЕШЬ!

(д. ЦИНОВСКИЙ и Д. ШИРЯЕВ)

Комсомольцы села «Новый» устроили в помещении быв. церкви, повосски дозвук. Мастный пол, пытаясь сорвать антирелигиозную работу комсомольцев, соскочил часть дозвук.

Но старания пола напрасны. Дозвук, написанный комсомольцами, нельзя стереть, нельзя вычистить — он близок начному передовому колхознику, рабочему, студенту.

Восстановили стертая части буив, протрите, что напрасно пытались стереть пол.

Адрес редакции: МОСКВА, И, Солянка, 12, Дворец труда, комн. 253, тел. 3-95-06.

Отв. редактор Н. К. СЕМЕНОВ

Отпечатано способом выш-типа.

Удостоверен, Галашита № В-39612. 11. Отд. № 252

Тираж 60 000. Заказ № 1139. 4 л. л.

Журнал выдан в свет в 1-й кинотеатре Углич «Образцов» РСФСР. Москва, Вязьма, 28.

ЦЕНА 20 КОП.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО МАССОВОЙ
И ПАРТИЙНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ „МОСКОВСКИЙ“

20 II-64
ОБЩЕСТВЕННО-ПОПУЛЯРНОЙ
УЧИЙ

ПОДПИШИСЬ

НА ВСЕСОЮЗНЫЙ ЖУРНАЛ
ПРОЛЕТАРСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

8-й год издания

ОГИЗ

1930/31 Уч. год

ОРГАН ВЦСПС

КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

Студенты-стипендиаты при условии подписки в студенческих организациях или у их уполномоченных и представления общего гарантийного письма пользуются кредитом на срок подписки (из циркуляра Наркомпресса, ВСНХ и НКПС) и др.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ уполномоченными исполбюро профсоюзной и просвещения в каждой учебной заведении, сектор подписных и периодических изданий ОГИЗА — Москва, центр, Ильинка, 3,

ОГИЗ, тел. 5-87-19; в отделениях, книжных и магазинах ОГИЗА, во всех книжных Союзов печати, а также во всех почтово-телеграфных конторах.

В год выходит 36 номеров, объемом по 32 стр. (4 печати. листа) в каждом номере. Тираж первых номеров полностью разошелся. Подписка принимается с № 16 по № 45 по 1/1-1932 г.

ВСЕМ СТУДЕНЧЕСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ

В начале января при Книгоцентре ОГИЗа создана Межведомственная Комиссия по распределению дефицитных учебников для вузов, техникумов и школ ФЗУ. В комиссию входят представители следующих учреждений:

1. Сектора Кадров ВСНХ СССР
2. Управления Кадров Наркомпути СССР
3. Сектора Кадров Наркомзема СССР
4. Сектора Кадров Наркомпроса РСФСР
5. Сектора Кадров Наркомздрава РСФСР
6. Сектора Кадров Наркомснаба СССР и
7. Увезда Наркомвоенмора.

Кроме того приглашены для участия в работе Комиссии представители Наркомвода СССР и Сектора Кадров ВЦСПС. Первый список учебников, подлежащих распределению через Комиссию, был опубликован в газете «За индустриализацию» 16 января с.г., а второй 15 февраля.

Все учебные заведения подают заявки в свои объединения или наркоматы. Объединения суммируют заявки и передают их в соответствующие наркоматы. Наркоматы с обработанными заявками являются на заседание Комиссии, где производится распределение книг между ними. Полученную долю Наркомат распределяет по учебным заведениям в зависимости от их заявок. Книги по выходе из печати отправляются в адрес отделений Книгоцентра для отгрузки соответствующим учебным заведениям.

К сожалению, до сих пор учебные заведения еще должным образом не заинтересовались новым начинанием. Так на последнем заседании Комиссии, где должно было производиться распределение книг, помещенных в объявлении от 16/1 оказалось, что заявки поступили от незначительного числа учебных заведений. Комиссия решила полностью удовлетворить поступившие заявки, а остаток книг (значительно превышающий заявки (распределить обычным путем отделениям Книгоцентра, для удовлетворения их заказов).

Обращая внимание общественных организаций учебных заведений на указанный факт, Книгоцентр ОГИЗа обращается ко всему студенчеству с предложением воздействовать на руководство своих учебных заведений и добиваться, чтобы учебные заведения быстро прорабатывали объявления, помещаемые в газете «За индустриализацию» 15-го числа каждого месяца, и свои заявки направляли в соответствующие Объединения или Наркоматы. Все учебные заведения, своевременно не представившие свои заявки, рискуют остаться без учебников или в лучшем случае получить их в незначительном количестве.

КНИГОЦЕНТР ОГИЗА

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА с № 16 до конца
30 №№ — 4 р. 20 к.,
на 6 мес. (18 №№) — 2 р. 50 к.,
на 3 мес. — 1 р. 25 к.

МЕСТО И
НАКЛЕЙКИ АДРЕС