

**КРАСНОЕ
СТУДЕНЧЕСТВО**

**О Р Г А Н
В Ц С П С**

В НОМЕРЕ:

1. ЗА ПЛАН В НАУКЕ
2. 1 МАЯ В МОСКВЕ (МОНТАЖ)
3. ОПЫТ ПАРТПРОВЕЩЕНИЯ В ЛИПСЕ
4. В БОЯХ ЗА ХЛЕБ
5. ПРОФРАБОТА НА НОВОМ ЭТАПЕ
6. ЗА КАЧЕСТВО
7. ТАМ ГДЕ О КАЧЕСТВЕ ЗАБЫЛИ
8. ЧТО ТАКОЕ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
9. НАША ГАЗЕТА
10. НПО ЯЗЫКОМ ФАКТОВ
11. ЗА РАБОЧЕЕ МЕСТО
12. ПИСЬМО ТУЛЯКОВ — РАБФАКОВЦЕВ
13. ОБЗОР СТУДПРЕССЫ
14. ЭКОНОМИКА ТРУДА В САМООБРАЗОВАНИИ
15. КАК ИЗУЧАТЬ ЯЗЫКИ
16. ПО ТУ СТОРОНУ...
17. ПРОТИВ ДЕЛЯЧЕСТВА И ОПОРТУНИЗМА В КОММУНАХ
18. КРЕПИ ОБОРОНУ
19. ФИЗКУЛЬТ
20. ПО ВУЗАМ СССР
21. ВЕСЕЛЫЙ СЕМИНАР

НА ОБЛОНКЕ ФОТО
И. ЗЕЛЬМАНОВИЧ

**КРАСНОЕ
СТУДЕНЧЕСТВО**

1931
25

ФОТО Е. ИГНАТОВИЧ



СОВХОЗ ГИГАНТ. ПРИБЫЛА ПАРТИЯ ТРАКТОРОВ С ПУТИЛОВЦА

УЧЕНИЦА ФЗУ ЗАВ. ДИНАМО НА ПРАКТИКЕ



ПЛАН В НАУКЕ

Проходящая в начале апреля этого года всесоюзная конференция по планированию науки является крупнейшим историческим этапом на пути социалистической перестройки народного хозяйства Советского Союза. Самый фаз совмещает конференция по планированию научно-исследовательской работы в СССР, как никогда в своем выступлении на этой конференции тов. Молотов, имеет исключительное значение. Этот фаз свидетельствует сам по себе о быстром росте социалистического планирования, заново являющегося последним более высоких ступеней. Социалистическое строительство, его успех, социальные и материальные предпосылки создают все необходимое для планирования научной работы. Планирование науки является актуальнейшей задачей сегодняшнего дня. Ков-вание планы имеют и раньше, но эти планы являлись механическим перенесением очередных вопросов работы этих учреждений без необходимой связи с социалистическим строительством. Эти планы не отпирались на требования бурно растущего социалистического строительства. Научно-исследовательские институты сплошь и рядом занимались вопросами, хотя и представляющими научную ценность, но не имеющими никакого смысла для требований современности, для потребностей строительства. Планы научной работы должны в первую очередь опираться на требования производства. Действенной задачей научно-исследовательских институтов в производстве, ориентированная в своей работе на нужды производства является условием первоочередной важности планирования научной работы по плану, в соответствии с интересами народного хозяйства.

Это положение ни в какой мере не означает, что из практики научно-исследовательских институтов должны быть изъяты технические задачи, не имеющие непосредственного отнесения к сегодняшнему дню. Это было бы неверно, ибо техническая задача, разрешившаяся в области производства заданного дня, имеет немаловажное значение и их игнорировать нельзя. Но дело должно быть организованно так, чтобы институт был органически связан с социалистической практикой, обслуживал эту практику, диктовал бы вперед ее рационализацию.

Мы имеем уже положительный опыт в этом направлении. Можно сослаться на два ленинградских института: Физико-технический ин-т им. Иоффе и Теплофизический институт. И тот и другой институты связаны с группой родственных им предприятий путем посылки бригад из своих научных работников. Эти бригады вместе с рабочими и инженерно-техническими работниками определяют потребности предприятий в научной разработке технических проблем, неразрешение которых тормозит работу производства. Эти проблемы были тогда включены в план работы института. Так, ин-т академика Иоффе разработал для завода «Калучин» вопрос о вулканизации проводов и т. д. Вместе с необходимостью организационной связи научно-исследовательских учреждений с производством, как основы планирования их работы, надо подчеркнуть и другую задачу — контактирование работы всех научно-исследовательских институтов. Без этой цели ряд технических и экономических проблем не может быть разрешен силами одного института. Разделение труда между группой институтов не только возможно, но и необходимо. Оно дает несомненный эффект. Поэтому в задаче руководства хозяйственных органов должно входить планирование совместной работы ряда смежных научно-исследовательских институтов, при обеспечении ведущей роли одного из них.

Высшие учебные заведения технические и экономические должны быть тесно включены в плановую научную работу. Огромная масса научных работников — сотрудников этих вузов, творчество новых молодых сил этих вузов должны быть организованы вокруг выполнения плановых задач. Факультет специальной дисциплины вуза должна вернуть свою работу таким образом, чтобы наряду с методическим руководством исполнению соответствующей дисциплины вести научную разработку одной из групп остро стоящих технических или экономических проблем. В плане

работы такой кафедры должны стоять не только задачи методических совещаний, конференций, разработок методик и пр. учебная работа, но и разработка технико-экономических заданий народного хозяйства. Эта научная работа специальных кафедр учебных заведений должна теснейшим образом опираться на самостоятельную подвиги научных работников и студентов вузов-вузов. Особое важное значение имеет организацию общественного «Овладения техникой» (на базе слияния двух ранее имевшихся обществ «Техника массам» и НТО). Это общество, первое его филиалы, в вузах и вузах должно основным лозунгом, определяющим его работу, быть лозунг «разработка технико-экономических заданий промышленности, транспорта и сельского хозяйства».

Опыт работы НТО и так называемых научно-технических кружков свидетельствует о богатых возможностях повышения творческой массы научных работников и студенчества в порядке общественной самостоятельности. Перед этим обществом стоит большая задача в ближайшем же времени вместе с Академией Наук и научно-исследовательским сектором ВСНХ СССР определить конкретные задачи в области научно-технических разработок, стоящих перед филиалами этого общества. Организационная структура этого общества, преимущественно отнесение задач конкретным поручениям его филиалам, так как все это о-на строится по отраслям промышленности, а его высший совет является центральным руководящим органом, опирающимся на руководящие органы по отраслям народного хозяйства. Поэтому конкретизация технико-экономических заданий в этом о-ве может и должна быть связана с развертыванием соответствующей оперативной работы. Повторим, что организационная структура этого о-на позволяет эту задачу разрешить успешно. Дело только за исполнением и за темпами и работой этого о-на.

Журнал «Чистое студенчество» возлагает на себя задачу популяризации среди студенчества плановых заданий его стороны народного хозяйства и научной работе.

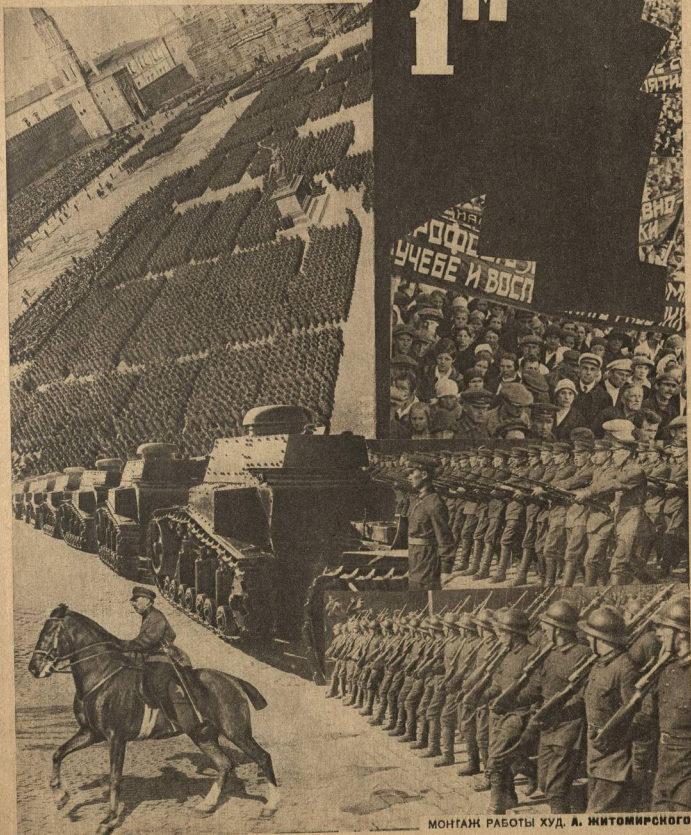
В производственной работе недавно созданных центральных бюро протестудра при ЦК юмвора работа вокруг общества «Овладение техникой» должна занять особенно большое место. Решение V пленума ЦБ протестудра ВЦСПС о том, что «важный студент-ударник должен активно работать в НТО» определяет объем работы ЦБ протестудров в этом направлении. Мобилизация основных масс студенчества вокруг разрешения технико-экономических заданий народного хозяйства — большая задача нацелена студенческой организации начиная от профкомитета и кончая Центральным Бюро протестудра.

Согласно решению ВЦСПС в октябре этого года должна быть созвана всесоюзная конференция по научно-технической работе профсоюзов с двумя секциями: производственной и вузовской. Плановая подготовка к этой конференции, организация своей работы таким образом, чтобы прийти к этой конференции не только с конкретными предложениями о дальнейшей работе профсоюзов в области овладения техникой, но и с первыми полномочными итогами своей работы — вот что должно определить работу ЦБ протестудра в этом направлении. Конференция, созванная ВЦСПС, имеет исключительное хозяйственно-политическое значение. На этой конференции центральным вопросом будет стоять вопрос об участии профсоюзов, в том числе и их студенческого сектора, в научно-исследовательской работе промышленности, транспорта сельского хозяйства. Эта конференция должна явиться поворотным пунктом в массовой работе профсоюзов по овладению техникой. На этой конференции будет рассмотрено решение ВЦСПС о всеобщем техническом обучении ударников, об участии профсоюзов в массовой научной работе.

Вузовская и вузовская общественность должна немедленно начать подготовку к этой конференции, связанной с разрешением актуальных производственных задач, что будет являться лучшим ответом общественности вузов и вузов на решение I всесоюзной конференции по планированию науч-

ПЕРВОЕ МАЯ НА КРАСНОЙ ПЛОЩАДИ

1 МАЯ



МОНТАЖ РАБОТЫ ХУД. А. ЖИТОМИРСКОГО

ОПЫТ ПАРТПРОСВЕЩЕНИЯ В ЛИПСЕ

ЦК предлагает парторганизациям усилить партийную работу и коммунистическое воспитание подготовляемых новых кадров (из решения ноябрьского Пленума ЦК)

Не поддает лишний раз сомнению, что марксистско-ленинская теория, дающая практическим силам ориентировку, ясность перспектив, уверенность в работе, веру в победу нашего дела (Сталин), в переживаемый нами исторический момент приобретает исключительное значение. Не случайно ЦК партии за последние 2 года вынес ряд постановлений о задачах партпросвещения.

Для парторганизаций вузов и вузов вопрос партпросвещения стоит особо остро, ибо они призваны помогать партии в быстрой подготовке протекторских специалистов и не «воблиц» специалистов, а специалистов с материалистическим мировоззрением, крепко стоящих на классовых позициях пролетариата и способных драться за его интересы в любых условиях.

Особенности партпросвещения в вузах

Перед парторганизациями вузов и вузов, наряду с необходимостью вести непримиримую борьбу с отклонениями от генеральной линии партии и с примиренчеством с уклонами и шатаниями, стоит задача дать самый решительный отпор студентам, во время разлабачивать подпольную работу классовых врагов, проникающих еще в стены вуза, по большому числу бороться с отсталыми настроениями среди отдельных коммунистов, вооружить их умением правильно разъяснить беспартийной массе сущность партийных решений об очередных задачах социалистического строительства.

Под таким углом парторганизация ЛИПСЦа присутствует в этом году и развертыванию партийного просвещения.

О чем говорят цифры

Вопрос качества «лево-троцкистских элементов» в «подульнице», о «снижении теоретического уровня партии, мы можем привести цифры и факты, которые ярко характеризуют приобщение новых сотен ленинцев к идейному богатству Марксизма и Ленинизма: сеть партпросвещения института состоит из 105 кружков и охватывает 90% всего студенчества и 98% партийной организации, посещаемость колеблется от 85 до 100%, а в среднем по институту составляет 92%. Создано ряд ударных бригад по предвзвешенной и работке материалов, что дало значительное повышение активности слушателей и улучшение качества учебы. Во всю сеть партпросвещения широко внедрены методы социализации, ударничества, поощрений, взаимоконтроля над успеваемостью и взаимопомощи отстающим.

Эти положительные результаты были достигнуты парторганизацией института на «самотекном», а путем систематической работы по внедрению в сознание каждого коммуниста и беспартийного студента важности партучебы, путем перестройки работы в соответствии с задачей годового охвата учебой всего студенчества и достижения максимального эф-

фекта в качественном содержании учебы, путем беспощадной борьбы с отдельными фактами политической недооценки партпросвещения и пренебрежительного отношения к теории вообщем.

Внимание беспартийным

Своевременно развернута работа по привлечению беспартийных в сеть партпросвещения и отделение 2-х часов в четвертый день недели по всему институту для партучебы, привели к большой тяге беспартийного студенчества в кружки, к серьезной подготовке с их стороны и защиты.

Для характеристики отношения беспартийного студенчества к учебе следует привести выступление беспартийного студента Богомолова на институтной конференции кружков текущей политики 7-го февраля: «Здесь все время говорили о привлечении к партийному просвещению всех членов партии, я выступаю здесь от лица беспартийных учащихся и заявляю, что кружок текущей политики должен быть не только для членов партии, но и для беспартийных и м.а. Мы также должны отвечать за подготовку в этих кружках текущей политики. Эти кружки должны охватывать беспартийных студентов на 100%, потому что на вуза мы выпускаем специалиста, который должен быть не только технически грамотным человеком, но и крепко знает политику советской власти».

На основе социализации и ударничества

Второй момент, обеспечивший нам такие результаты, это то, что мы перенесли учебу с начала учебного года на рельсы социализации и ударничества. Договора социализации заключены, как между академическими группами (по принципу коих у нас строился кружок), так и между специалистами внутри института и, наконец, между нашим институтом и химико-технологическим институтом.

В этих договорах мы предусматривали конкретные обязательства, подлежащие выполнению: 100% охват беспартийных, 100% посещаемость кружков, подготовка и ним, обеспечение помощи отстающим в ударных бригадах, увеличение партучебы с общественно-экономическими дисциплинами, проходимыми в порядке академической учебы, снабжение литературой, выпуск газет и журналов, подготовка 50 пропагандистов из рабочих, работа семинария, проведение политбес и т.д.

С методикой неблагополучно

В области методики партучебы мы поставили перед собой задачу максимально усилить на занятиях кружков элементы самостоятельной работы. Если мы по академическим предметам отнажились от лекций и переходим на активный метод проработки, то тем более это является обязательным для сети партпросвещения.

Осложной формой должна быть развернутая беседа. Нужно сказать, что в этом отношении мы не на всех специальностях

Члены колхоза «Красный шлях» получили культ.посылку от шевов

Институт Удобрений. Исследование содержания азота в городских отбросах



достигли необходимых результатов. Это — основной недостаток в работе наших кружков. К занятиям готовятся не все слушатели, на вопросы руководителя «кто читал», «кто пролабыл» — обычно следуют ответы «я лично не читал», «кто совести говори, я не пролабыл» и т. п. На вопросы руководителей «почему не читал» — выставляются целый ряд причин и доводов — «нет литературы», «не было времени» и т. д. Со стороны отдельных студентов имеется такой грех: готовятся к математике, механике, но не готовятся и занятию кружков партпросвещения. Само собой понятно, что раз слушатель приходит на занятия без предварительного ознакомления с темой беседы, то идейное содержание беседы снижается, активность слушателей низкая, на занятиях не соблюдаются элементарные правила методики, активен лишь один руководитель, нет правильной конструкции беседы и слабо усваивается программа. В этом отношении ряд специальностей провели у себя такие методы работы: построением создали ударные бригады, которые предварительно прорабатывали все материалы на занятиях. Кроме подготовки к занятиям, бригады приносят пользу еще тем, что развивают способность слушателей четко формулировать ответы на контрольные вопросы. Электротехники привели метод докладов со стороны слушателей кружка, при чем докладчики выделяются на самом занятии руководителем, так что готовиться к нему должны все. Наконец теплотехническая ячейка принимала меры организованности не только в отношении учащихся из других отделов кружка, но и в отношении тех, кто недостаточно подготовлен к занятиям и неактивно участвует в работе кружков.

Наши недостатки

На ряду с этими положительными сторонами партийного просвещения мы имеем и целый ряд существенных недостатков. Сюда нужно отнести недостаточную связь учебы с практическими задачами парторганизации, ненадежность до сих пор партучебы у студентов, находящихся на производственной практике. Здесь нам нужно добиться такого положения, чтобы наши студенты, будучи на практике, не только продолжали сами занятия, но явились ядром, вокруг которого группировались бы рабочие данного предприятия, не имеющие связи с партпросвещением на производстве. С большими переборами работал кружок партиянка.

Отсутствует у нас такие тематические кружки, для углубленной проработки проходимых по программе института социально-экономических дисциплин. Здесь частично вопрос относится в слабую постановку вообще работы по кафедре общественно-экономических наук.

Политбон себя оправдали

В заключение хочется остановиться на проведенных нами политбонх. Во-первых, метод проведения боев нами практиковался не везде одинаково: одни специальности проводили их таким образом, что участникам боя раздавали вопросы и они на них отвечали, жюри их высказывало, записывало плюсы и минусы и после этого делало соответствующие выводы, другая группа побеждала. Жюри также в конце разъясняло все вопросы, которые не получили исчерпывающих ответов со стороны участников боя. Другие специальности проводили политбон совершенно по иному. Не все судачтели получали вопросы, а жюри непосредственно задавало вопросы нескольким товарищам, слушатели же из других групп, которые участвовали в этом политбон, могли высказывать свое

мнение, согласны ли они или нет с этими ответами. Кроме того, из самой группы могли задавать вопрос той группе, с которой устраивается политбон. Третий вид политбон был такой: от каждой группы выделялось одинаковое количество участников боя, за неправильные ответы на поставленные вопросы товарищи выбывали из боя или брались в плен. Та группа, у которой в конце боя оказывалось больше пленных, считалась победительницей.

В институтском масштабе бой проводился следующим образом: задавались вопросы отдельным участникам боя по специальности, если товарищ не мог ответить, то его выручал другой из той же специальности, опять таки по указанию жюри. Если все вызванные из данной специальности не могли дать исчерпывающего ответа, то жюри вызывало «на помощь» другую специальность. Каждый правильный и неправильный ответ жюри фиксировало и после бой призывало прервать, так отдельным участникам боя, так и руководителям отличившихся кружков и давало свое мнение по результатам боя о тех специальностях, откуда было большинство победивших участников.

Что показывали политбон

Они подтвердили изложенные выше положительные стороны партучебы, они резко выявили имеющиеся недостатки. Если входить курсов местного транспорта и графика по всем предварительным данным обследования со стороны Кузнецкого Парторгкома отставали в постановке партпросвещения, то результаты боя это линияр боя подтвердили, ибо участники боя из этих ячеек не могли дать ни одного правильного ответа на ряд поставленных вопросов. Бой также показывал, что мы запаздываем с проработкой актуальных вопросов на кружках текущей политики (в феврале месяце не веде были проработаны решения декабрьского пленума ЦК, процесс «пропартиянка»).

Ответы также показывали, что слабо ведется работа по расширению результатов занятий, что студенты, хотя и читают газеты, но читают их весьма слабо. Этим объясняется то, что нельзя ряд товарищей не в курсе международных событий или не могли ответить на такой вопрос, как политическое содержание обращения ЦК по-ж. д. транспорту.

При наличии всех этих недостатков нужно признать, что наши достижения на фронте партучебы громады. Не обольщаясь ими, не почывая на лаврах благополучия, февральский пленум Партийного Комитета ЛПИИПСа большевистской критикой выявил ряд существенных недостатков в области партпросвещения, мобилизовал внимание всей парторганизации института вокруг этих недостатков и тех практических мероприятий, которые они в деле их ликвидации наметил.

Отчетливо и твердо проводил генеральную линию партии, борясь со всеми формами оппортунизма и в первую очередь с правой опасностью, давая решительный отпор политической пассивности со стороны отдельных слоев студенчества, последовательно борясь с антисоветскими взглядами реакционной профессуры и чуждых нам слоев студенчества, мобилируя все активные силы пролетарского студенчества против оппортунистической недооценки партпросвещения партийная организация ЛПИИПСа справится с возлагаемыми на высокую школу партийных задачами.

Ленинград — ЛИПС

С. Гольман

КОМСОМОЛЬЦЫ ТОРМОЗНОГО ЗАВОДА САМЫХОВ, ЗАХАРОВ И КОЛЫБИН ЗАПИСАЛИСЬ В ВОЕННУЮ ШКОЛУ



КОМСОМОЛКА ИЖР. ТРЕУГОЛЬНИНА ПОСЛЕ РАБОТЫ УЧИТСЯ В ЛАБОРАТОРИИ



В боях ЗА ХЛЕБ

Готовились

Завершение сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса на ее основе и подготовка к проведению 2-й большевистской весны в нашем Севкавказе были горячо подхвачены пролетарским студентством и научными работниками Севкавказского аграрного университета.

Подготовка была краткой. Провели дружелюбный инструктаж, снабдили бригады специальной литературой и всем необходимым.

Через три дня после студентов выехала в колхоз бригада в 10 человек аспирантов и научных работников.

Кроме того, в подшефную станцию была направлена бригада в 6 чел. кураторов курсов красных директоров совхозов.

Для поддержания связи с отъезжающими в институте был создан штаб.

Через несколько дней были получены известия от бригад, свидетельствующие об обстановке пролетарского студенчества. Вот что сообщает бригада:

«Бригада выехала на социальное соревнование Армянскую бригаду и послала на ее имя содоконвои. Настроение развлекательное, боевое, есть подъем и желание перевыполнить задания. Бригадир Киранов.

«Наша бригада на заседании райштаба объявила себя ударной. Ребята распределены по селам и отправлены. Настроение у ребят хорошее. Выехали на социальное соревнование Отрадненскую бригаду». Бригадир Зайцев.

Инициатива Тихомировой бригады т. Киранова была подхвачена всеми бригадами, таким образом волна соревнования и ударничества быстро охватила всех.

Отдельные районы, а тем более станции и села не были готовы и проводящая агроколхозников зачастую не понимала его значения, будучи неспособными работать курсов в соответствии с делом коллективизации и хозяйствования.

«При нашем приезде выяснилось, что об агропоходе ничего не знают. Работу пришлось начинать самим. Организовали штаб. Провели ученье, но помощи со стороны местных организаций почти нет никакой. Ст. Платиновская, Горшков.

«Встретился я здесь в таком положении. Работу по агроколхозному еще не начинали и не готовились к нему. Отдельные работники агроколхозпохода считают делом второстепенным — хозяйствованием нужно проводить, а курсы подождать. Пришлось все начинать самому. Но устроил силы мы выполняем возложенные на нас задачи». Курганский р. Марьинко.

Полученные от райштабов задания бригадами выполнялись и перевыполнялись. Товарищи писали о своих успехах:

«Райштабом дано задание провести 7 курсов, мы добились отрывания 9. Работа идет успешно, масса откликнулась с большим интересом. На проведение курсов мобилизованы все местные работники». Тимошевский р. Суриченко.

«Собрано 4 тонн с охватам 190 чел. Контрольный цифра 250, но мы выдвинули встречный план в 300 чел. Посещаемость хорошая». Андриченко.

«Вся работа курсов увязывалась с проводимыми хозяйственными, в частности весенней посевной кампанией и коллективизацией — в особенности».

«Сейчас идет успешная подготовка к весеннему севу. Все это и увязываю на занятиях». Невномысский р. Пинянов.

«Работу курсов мы увязываем с злободневными вопросами колхозников и единоличников, благодаря чему активнее их и непосредственную работу по коллективизации и подготовке к весеннему севу. Через наши курсы поступило в колхоз 229 чел.». Платиновская, Горшков.

«По станции Васюковской было задание создать 14 групп с охватом 700 чел., было организовано 17 с охватом 742 чел. Наши курсы вывели в колхоз 102 чел., т. е. все пришедшие на курсы единоличниками, с агрокурсов ушли колхозниками». Рязанский.

В проведении занятий применяются различные методы: развлекательный, докладно-лекционный и в редких случаях — чтение газетных и книжного материала. Домашнюю

работу же методом является метод собеседования, при этом широко используются местные материалы: прона, планы колхоза, моменты классовой борьбы и т. д. Участники похода отмечают большую активность на занятиях особенно женщины (Платиновская, Ахтарск). Посещаемость в среднем 75—85%, снижается процента посещаемости происходит за счет, главным образом, женщин, которые обременены детьми. Но нередки случаи, когда курсы проводят не только выделенные на курсы, но и гражданки, не выделенные на них.

Все бригады сделали 2—3 выгулка курсов, перевыполнили контрольные задания райштабов.

Помимо основной работы — организации и проведение краткосрочных агрокурсов — все участники агроколхозного похода участвовали во всех производных кампаниях в деревне, вели культурную работу и помогали колхозам.

«Работую агрокурсами. Занимаюсь с двумя группами вновь вступивших кандидатов ВКП(б), прорабатываю устав и программу партии и главные моменты производных хозяйственных кампаний. Поворовский р. Коловешский.

«Нахожусь на ст. Старо-Корусовской, которая за рабочие темпы работы занесена на черную доску. К нашему приходу семфонд выполняла на 16%, нормфонд собран 8%, ремонт вынужден 9%, колхозники не двигаются, борюсь за то, чтобы снять статистику с черной доски. Наше брошюры с участка на участок. Сейчас единично пошло коллективизация — за три дня подано 300 заявлений в колхоз, семфонд — 35%, нормфонд — 27%, мисовогазони — 35%, ании тракторостроителя 31% и т. д. Это результаты на моем участке. Работу продолжаем». Анохин.

«Мне было поручено привлечение иронии для колхоза распределение рабочей силы, тиковой силы по бригадам и разбить на соответствующие участки, что и сделал. Предложил обрабатывать поля по иронии бригадами и перейти на сдельную оплату труда. Прованное и собрание колхоза приняли единодушно». Отрадненский р-н. Курьер.

«Помимо работы на курсах создано три пронаплана колхозов, организовано колхоз в 30 хозяйств, проводил сгонки 10 колхозов в 4, выдвинул под его руководством 2 бригады и участвовал во всех других хозяйственных кампаниях».

В классовых боях

Ожесточенная борьба в деревне принимает самые разнообразные формы. Куда-то приспособится и иногда ему удается пролезть в колхоз и даже в правление колхоза, чтобы подорвать его внутри. Есть случаи, когда от своей агитацией берет под свое влияние середняка, бедняка и даже руковождителя. Это учитывают участники похода и в ряде станций разоблачали кулацкие вылазки, вытаскивали и лагали скрытно работающих или призывавших кулаков в колхозе.

«Классовая борьба протестует жестоко. По моей инициативе исклечено из колхоза 2 замесоривавшихся кулака, до его времени скрывавшихся в б-бах. С. Галицкий, Дударь.

«Сегодня участвую в производной операции по выделению кулаков. Многие прокут хлеб». Ст. Каневская, Гребенников.

«Кулаки, разбавив свои имущество, подделали под бедняка, пролез в колхоз и развостраивает антиколхозные настроения, начиная отнимать руководящих колхозов. В колхозе хит. Роговицкий, Крапот. района есть председатель Маслин, а в другом — Алексеев, так от них кулацкая агитация так и прет. Стоит ли вопрос: зачем партия и совхозы концентрирует с.-х. машин в определенных точках (МТС), не лучше ли их раздать по колхозам. Или на такого рода рабочие вмешиваются в коллективизацию и вообще в сельское хозяйство, от крестьянской жизни не знают так и нечего им деть. Пришлось провести большую разъяснительную работу о политике партии и совхоза по отношению и крестьянства и роли рабочего класса в революции реконструкции с. х.». Гичмаренко.

«Все вышеченные белогвардейцы приехали на работу в этот колхоз и даже был местный белогвардейский плацдарм. Население потому недоброжелательно относилось к колхозу. Мы приняли меры к удалению из колхоза этих белогвардейцев и после этого больше половины пошлы в колхоз». П. Поворовский р-н. Коловешский.

«Здесь имелся случай, когда один красный партизан под влиянием кулацкой агитации проповедал о том, что 25-тысячником прислал в колхозы Рамзин и поэтому не вступал в колхоз. Я вынужден поговорить с ним и в результате бедняки этот красный партизан селами свои отбавил, догнул в колхоз и работает активно». Васюковский р-н. Ашират Фатуе.

Темные пятна

На фоне успешного проведения агроколхозного похода приютились отдельные темные пятна: отдельные лица своей работой и поведением дискредитировали пролетарское студенчество, дезертировали с фронта, проявив оппортунизм и злоупотребления:

«Студентка Корнильева, выехав в район, не выходила 8 дней из комнаты, отговариваясь отсутствием «подходящей обуви», хотя на полученные 135 руб. при желании можно было ее приобрести заранее, и ватом самовольно выехала в Краснодар. Платиновская членка ВКП(б) пишет: в работе проявила инертность, в колхозпитомничестве участии почти не принимала, самовольно отлучилась в Краснодар, чем сорвала в эти дни занятия на курсах. Пресм ин-т от послыли таких работников в станцию задержаться».

«Студент Сафонов формально по чиновничьи относился к своей работе и на курсах приходил лишь проглотить занятия. Давая заведомо ложные сведения в райштаб. Выехал из станции без ведома местных организаций и райштаба. Пресм организации и-та принять соответствующие меры.

Предштаба по агроколхозному Бесенутского района.

«У студента Пустовитя при обыске обнаружен конденсатор стоимостью 700 руб., похищенный им в школе. Таким людям не должно быть места в высшей советской школе.

Сеция РКМ Становета Ник. Степановского Минераловодского района.

«Бригада студентов с бригадиром т. Безусекино самовольно выехала из района, чем сорвала работу по агроколхозному и Баталпашинском районе. Дело передано прокурору. Баталпашинский район ВКП(б).

«Студент Смыгунов выступает на собраниях, говорит о том что нужно создать завод агроколхоза и о прочих политических вещах. А после на квартире говорит: «как вовлечь едиподличников в колхозы, когда в этих колхозах такой беспорядок», «равне можно обобществлять скот, ведь для этого в колхозах нет базиса» и заключает беседу словами «теперь хоть умирай, а кричи — да отдавайте социализм».

«Докент Скоробогатов нашлся пьяным и разглагольствовал: «Как и могу проводить коллективизацию, когда я не согласен с ней. Сейчас на рынке 15% осталось продуктов, а проведут сплошную — совсем ничего не останется, тогда хоть с голоду помирай». Из заявления МВ СНР.

Таких антипролетарских настроений и действиями пролетарское студенчество и лучшая часть научных работников даст решительный отпор.

Итоги

1) Участвовало студентов 205 чел., научных работников (асп. и асс.) 15 чел., всего 220 чел. Выехали 21—22 января, возвращались постепенно до 2/III 1931 г., Охвачено 21 район Севера Кавказа.

2) Пропущено и-студентами и организационными ями курсами до 67 тыс. чел., из них колхозников 52 тысячи чел., единоличников 15 тыс. чел.

3) Коллективизировано силами студентов до 5 тыс. чел. и кроме того, они участвовали в проведении сплошной коллективизации: в каждом районе проведена коллективизация и моменту отъезда бригады значительно повысилась.

Например: Н. Погорский район до приезда бригады коллективизирован на 59%, а отъезду — 78,6%. Тимашевский район к приезду бригады коллективизация 65%, а отъезду 75%. В среднем по 21 району к моменту прибытия в районы коллективизация составила 64%, а к отъезду 85%.

Через практическую работу при затруднениях, встречающихся в работе похода, основная масса студенчества доказала свою классовую стойкость, свое желание и умение отдавать все свои силы делу строительства социализма, и то же время отдельные лица пасовали перед трудностями, и не выполнили возложенных на них задач (Корнильева, Сафонов, Безусекино), своим поведением дискредитировали пролетарское студенчество и главах колхозников (Пустовитя) и проявили оппортунизм (Смыгунов, Скоробогатов).

Пролетарское студенчество и лучшая часть научных работников и вперед готовы отвечать на зов партии и совласти продолжать и ускорить строительство социализма в нашей стране.

Воркек на два фронта, проявляя классовую стойкость и революционный энтузиазм во всей повседневной работе, под руководством ВКП(б) страну советов двигает к социализму.

РОСТОВ ИДНОУ

Воронки



ХАРЬКОВ ПРОФЕССОР БНИКИН ПРЕПОДАЕТ ЗЕРНОВЕДЕНИЕ



ТРАКТОР РАБОТАЕТ БЕЗ ПЕРЕБОЕВ!



КОЛХОЗНИКИ ВЫВЕШАЮТ ПЛАНЕТ

Со времени решения ВЦСПС об организации при ЦК союзов и Облделами бюро пролетстуда прошло уже больше четырех месяцев. Многие ЦК еще не развернули по-настоящему работу. Не везде организованы бюро, а там, где эти бюро есть, они как „правило“ работают слабо.

КАК ПЕРЕСТРАИВАЮТСЯ

1. ЦБ горной металлургии. При ЦК организовано оргбюро пролетстуда на пяти человек 18 апреля. В низовых организациях проходит подготовка к крайним и областным конференциям, которые будут проходить в последних числах мая, а пленум ЦВПС в первых числах июня. Все руководство студпрофорганизациями проходит через оргбюро, которое имеет свой план, охватывающий вопросы руководства.

2. ЦБ рабпроса. Организовано ЦВПС на 9 человек. Пленум на 44 человека. Пленум закончился 26-III с. г. В низах «по предварительным сведениям» созданы оргбюро, но где и как пока сведений точных нет.

Вуз включился в производственную асфальту. ЦВПС работает на четыре сектора, которые имеют свои планы, охватывающие все вопросы руководства студпрофработой. Планы доведены до низов.

3. ЦБ медсантруд. Создано оргбюро ПС. Пленум ЦВПС назначен на 19-IV с. г. В ряде низовых организаций созданы бюро пролетстуда, но некоторые, не сообщаясь секторами, будут расущены, так как организованы неверно. Там, где должен быть студпрофпомоченный, создано бюро.

4. ЦБ кожевников. В январе с. г. создано оргбюро из 7 чел. В низах проходит конференция пролетстуда. Работа по созданию пролетстудов окончена на 50%. Остальные закончат к 25-IV. К пленуму ЦВПС союз дал возможность укрепиться пролетстуду, как руководству, так и средствам. На работу ПС союзом отпущено 22 тысячи рублей денег. Предоставлены места в дома отдыха и курорты. Вокруг ЦВПС и ЦК союза создан студантия.

В остальных союзах положение по руководству студенчеством не лучше. Несмотря на то, что постановление ВЦСПС вынесено 4 месяца тому назад, союзы по своему не пристыжили и осуществлению такового. Профсоюз не уяснил важность скорейшего выполнения решений ВЦСПС по перестройке руководства студенчеством и приближения вузов и вузов и производству. Есть случаи присрепления вузов не по назначению (ИХЗ им. Плеханова — консервный сектор вуза присреплен к фабрике «Красный Октябрь»). Руководство низами по ряду союзов проходит слабо. Точных указаний по организации пролетстудов на местах некоторыми союзами не дано (медсантруд).

ТРЕУГОЛЬНИК

XVI съезд ВКП(б) поставил задачу продолжения и завершения работы профсоюзам и производству. Исходя из этого V пленум ЦБ Пролетстуда ВЦСПС высказался за ликвидацию межсоюзных студенческих организаций при ВЦСПС и совработ на основе производственного принципа построения студпрофорганизаций.

Нынешний этап в развитии высшей школы требует немедленного существования форм и методов работы студпрофорганизаций. Вопросы качества подготовляемых будущих специалистов являются решающей задачей в деле подготовки кадров из людей рабочего класса и все практическая деятельность вузовских организаций должна быть направлена именно в эту сторону, на основе вовлечения новых слоев студенчества в социалистическое соревнование и ударничество на основе настоящей борьбы с классово-чуждыми элементами среди студенчества и профессуры.

Студпрофорганизация должны перенести на новые темы работы, обеспечить действительное перенесение центра тяжести в академическую группу. Эта перестройка по целому ряду вузов проходит крайне медленно. Если в общей системе работы вузов мы решительно отошли от администрирования, то в основном звене — академической группе тенденция администрирования мы имеем и на сегодняшний день.

Сейчас совершенно ясным является вопрос о треугольнике в вузе, в институте, на факультете, на отделении. Другое положение мы получаем, когда перед нами встает вопрос о треугольнике в академической группе. Надо сказать, что здесь мы имеем в наличии профуполномоченного, партгору и комсомольского организатора, но не имеем представителя администрации. Функции партгору и комсомольских организаторов совершенно четко определены, но вот функции профуполномоченного некоторыми товарищами до сих пор не освоена и его положение в группе крайне неопределено, так как наряду с ним выплывает всем известная пресловутая фигура староста.

Вот в этом и заключается весь гвоздь вопроса, Староста, по существу является последним оплотом административных функций, на нем лежат обязанности, возлагаемые учебной частью, и он является ответственным представителем администрации в группе. Спрашивается, нормально ли такое положение, должен ли быть в группе такой «администратор» и может ли он действительно отвечать на административные за группы. Совершенно ясно, что нет. Фигура староста исторически себя выжила.

Значение профуполномоченного при наличии староста, который на представляет администрации не подчиняется ему, и все производственные вопросы разрешал самостоятельно, в группе смазывалось. Его роль сводилась к сбору членских взносов, распределению ордеров на gasoline, в лучшем случае выдаче театральных билетов и т. д.

Обеспечивает ли такое положение влияние и руководство профорганизаций в группе? Конечно, нет. Это не больше, не меньше, как омонение лозунга лицом и производству, которое никак не оппортунизмом на практике квалифицировать нельзя.

По такому положению нужно ударить в первую очередь, довести до конца борьбу с остатками и рецидивами администрирования, выдвинуть как центральную фигуру в группе профуполномоченного.

Встает вопрос, как же без администрации разрешить вопрос о треугольнике в группе?

Треугольник в группе есть и должен быть, но надо ориентироваться, что он строится по другому принципу и принимает немного другую форму. Этот треугольник строится из профуполномоченного, партийного и комсомольского организатора, которые руководят группой и являются вполне ответственными за свою работу перед соответствующими организациями.

При такой постановке вопроса мы обеспечим завершение полнорота профсоюз в вузе лицом и производству не на словах, а на деле перестроим студпрофработу так, чтобы в центре ее находилась ударная бригада и академическая группа.

Это требует уменьшения удельного веса профуполномоченного, партгору и комсомора, сном треугольника и группы.



10 ИЗУЧАЮТ ЖЕЛЕЗНЫЙ АППАРАТ ТРЕГЕРА. ЭЛЕКТРОКОМНАТ НКПС

В ПРУШЕ

Последнее руководство учебно-политической жизнью группы, популяризация основных решений директивных органов, преодоления их в повседневной учебе и общественной работе, добиваясь повышения активности и ответственности как отдельных студентов, так и всей группы — вот задача треугольника.

Такая постановка вопроса обеспечит новые темпы в работе студгруппорганизаций, навсегда покончит с отрывом и оставанием от темной социалистического строительства, что до последнего времени являлось еще характерным для наших вузов. Здесь достаточно сослаться на начальный опыт МЭИ, (Московский энергетический институт) где были правильные резолюции, но руководство не сумело организовать и возглавить их выполнение. В борьбе за ударный ритм руководство МЭИ не по-большевистски подошло к вопросу сокращения сроков обучения, партрукотделом, профорганизацией вместе с дирекцией не знали действительное состояние в группах. Ударная группа — основное ядро — выпала из объекта управления руководства. Только решительная борьба на два фронта, большевистская самкритика, строгая проверка исполнения, перенесение центра тяжести массовой работы в группу исправит ошибки МЭИ и обеспечит выполнение решения Вауманского района МВЦ(б).

Другой вопрос, имеющий решающее значение в реконструкции высшей школы, это — и. п. о. Вопрос, вокруг которого развертывается классовая борьба в вузе. Как распечатать такие примеры, когда вместо работы на производстве в общей борьбе предпринятия за выполнение профплана, студенты нахватались в роли наблюдателей за производственным процессом или лучше того, собираются в красном уголке и вот нечего делать проводят шашечные турниры. Оглядываясь на работу, прогулы, стремление избежать производственной практики под предлогом болезни или ликвидации «хвоста» — это все цветы из одного букета людей, льющих воду на мельницу классового врага. И, наконец, сверх всего этого, рекордный случай, когда целая группа МММИ бросила практику на Соромовском и приехала в институт. Спрашивается, где же был профуполномоченный и чем занимался треугольник? Вместо того, чтобы дать бодрящим влиянием и настроением, он оказался в хвосте. Ответом на эту выливу классового врага был приказ 122, но которому вся группа исключена из института, но если бы профуполномоченный был на высоте своего положения, если бы треугольник в целом своевременно направил острие большевистской самкритики на конкретных носителей зла, он бы не допустил разложения всей группы.

Борьба за выполнение учебных планов, доведение их до каждой бригады, до каждого студента, поднятие рядовой дисциплины, развертывание соцсоревнования и ударничества. Основной упор должен быть на внедрение активных методов преподавания, как методов, обеспечивающих качественную подготовку будущих специалистов. Профуполномоченный должен обеспечить воздействие как на отдельных преподавателей, так и на администрацию отделения, факультета в целях правильной постановки учебы, ликвидации «хвоста» в расписании, с учетом выполнения учебно-производственного плана.

И еще один вопрос, в котором нет перелома, это развертывание работы добровольных обществ и в первую очередь ОАХ, МОПР. Военная работа и в первую очередь интернациональная в настоящий период имеет колоссальное значение и центр тяжести этой работы должен быть перенесен в группу. Мало иметь 100% охват членством Осоавиахима, нужно добиться, чтобы каждый из них умел владеть оружием, изучал военное дело, овладевал военной техникой.

Вот краткий перечень задач, стоящих перед нами найдем профуполномоченным группы. В процессе работы профуполномоченному нужно тесно связаться с партийным и комсомольским группиромом и под их руководством проводить всю работу в группе. Это и будет треугольник в группе, обеспечивающий успешное выполнение тех задач, которые выданы партией и правительством в деле подготовки кадров.

З. Гумал

Мы считаем необходимым в самое ближайшее время поставить вопрос о руководстве студгруппорганизациями на секретариате ВЦСПС. Еще раз проверить реализацию постановлений ВЦСПС и создать специальное совещание по работе среди студенчества.

„ПРОФ-БЕЗЗАБОТА“

Решением последнего пленума ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС и ВЦСНПС руководство профорганизаций учебных заведений было передано ВУКа и ЦК соответствующих союзов. Несмотря на это, ВУК металлистов лианского руководства не осуществлял и мы были вынуждены обратиться с открытым письмом через журнал «Студент Революции» в председателю ВУСПС т. Чувырину, после чего ВУК металлистов формально отписался гумашкой — сообщением, что руководство нашей профорганизацией передано занумо Суземко машиностроительного завода им. Фрунзе, который в свою очередь осуществлял «руководство выдачей билетов, марок и денег. Осушествив руководство в таких важных отраслях профсоюзной работы и в техникуме, как: производственно-академическая, социальная, культурно-просветительная завком оказался не в состоянии. Помочь выискать средства для профсоюзной работы и нашем техникуме Горсоинпроф, ВУК и завком отказались и наша смета безвозвратно погонула в недрах ВУКовского бюрократизма.

Уплотню ЦК ВЛКСМ в резолюции по докладу т. Шверника отметил, что профсоюз в третий решающий год пятилетия должны приближаться

ся лицом к производству, стать на деле организацией, объединяющей инициативу рабочих масс на борьбу за выполнение плана.

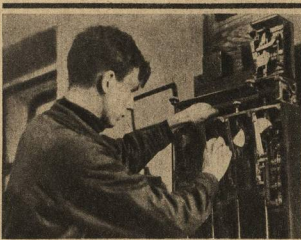
В этом деле ни ВУК металлистов, ни завком завода ничего не сделали. Наши мастера от ВУКа до завкома продолжают на протяжении 1930/31 учебного года.

Но все же несмотря на это мы своим комитетом продавали немалую работу в отношении мобилизации студентов на ликвидацию программы на заводе им. Фрунзе, на ликвидацию огромного прогрома в учебной работе нашего техникума, на культурно-политическую работу в подшефном селе и мобилизация студенческих масс на проведение различных хозяйственно-политических кампаний.

Мы считаем необходимым:

1. Организовать руководство нашей профорганизации.
2. Выделить для работы необходимые средства.
3. Уделить должное внимание работе с выпускниками — новыми советскими инженеры - техническими кадрами.
4. Определить места студентам нашего техникума на курортно-санаторное лечение и в дома отдыха, согласно существующему положению.

Харьков Профком



ЭЛЕКТРОКОМБАТ НКПС ПРЕКРОУВАННЫЙ УДАРНИК
ТОВ. СЫСОВЕВ ЗА БЛОКАПЛАТОМ

ОБРАЗЦЫ ПАТРУКОВОДСТВА В БОРЬБЕ ЗА КАЧЕСТВО

Московский горный институт им. Сталина, объявил себя ударным с вызовом на совершенствование института народного хозяйства им. Плеханова.

Цеховые ячейки ВКП(б) под руководством партии в большинстве своем правильно по-большинству и своевременно заострили вопрос о качестве нашей учебы, об овладении техникой и кратчайший срок. Отделение «Продвинутая шахта» из 218 чел., имеющее в своем составе 88 коммунистов, является во многом примером, как надо руководить.

Центр тяжести работы партийной, комсомольской и профессиональной перенесен исключительно в группу. Все вопросы связаны с учебной и общественно-политическими мероприятиями, разворачиваются прежде всего на группе и заканчиваются полностью на ответственности группового трезубца.

В результате в отделении посещаемость 99,96%, успеваемость 97—98%. Отделение выдвинуло на вневузовскую работу 62% (всего 60) всего количества студентов. О качестве вневузовской характере всего говорят тот факт, что завод «Красный Пролетарий», где работают студенты, отпустил средства на покупку двух тракторов поштормому Санновскому району и колхозу, разрешив массовую работу по подготовке к севу, добившись, что Санновский район является передовым районом по части колхознивания.

На отделении нет ни одного студента вне бригады. Лозунг «за каждого члена бригады отвечает вся бригада и за бригаду каждый член ее» является ведущим в академической. Партийное влияние и в группах и в бригадах обеспечено правильной расстановкой сил.

Вопросы, связанные с качеством проработки материалов поднимаются сразу на главах у профессорско-преподавательского состава, что способствует налицо консультации, помощи отстающим. Преподавательский состав, убеждая на деле в подлинности этой борьбы, влияет на добровольному желанию в совершенствовании.

На отделении за два месяца имеется сокращение хвостов от 56, имеющихся в марте, до 8 хвостов к 25 апреля 18 чел., хороших ударников из 98 обучающихся сейчас в институте на отделении «Продвинутая шахта» объявляются ведущим авангардом для всего отделения. Характерно, что в среде этих ударников премированная бригада т. Попова, состоящая исключительно из партияфронтисчиков, привнесла во вуза с наименьшей подготовкой. В этой же бригаде секретарь ячейки т. Косырев.

В чем секрет такого руководства? Тот, что партийные и профессиональные комитеты не замыкают нетворческие положения вещей, не вынуж-

дают звонкими резолюциями, а конкретно бьют по большим местам, сосредотачивая внимание студента на недостатках. Так был поставлен вопрос при подавляющем итоге по совершенствованию за три месяца с Плехановой, где МГИ им. Сталина имеет в виду первенство. Партийный комитет решительно отверг лезущую заглавность о паритетности, заставив внимание лезущих организаций еще более на необходимости борьбы за качество.

С принятием решительного курса на качество в теоретической учебе еще острее становится вопрос руководства непрерывным производственным обучением. Порешка отделов и, п. о. института с группами, находящимися на практике, не дает в должной мере положительных результатов. Большеизвестные темы в добыче угля, сбородочении стали на компротных носителях проработаны правых и левых также имели в худшую сторону влияние и на некоторую часть наших студентов-практикантов. Были случаи, когда студенты не выдерживали и удирали с прорыва. Решительные меры, принимаемые дирекцией в пашинерам и дезертирам еще не являются вполне оправдывающими себя. Ценность зазвучит в мобилизации студенчества на борьбу с идеологией оппортунистических идей и провинций их на практике, как среди самого студенчества, так и рабочих шахтеров лезет полностью на партерном. Партийный комитет своевременно мобилизовал свои лучшие силы: членов парторга, коммунистов-аспирантов, вместе с секретарем парторга т. Ерофеевым и бросил их в Кузбасс, Донбасс и подмосковье.

В результате громадный подъем в осуществлении программ производственного обучения. Массовое переключенное на ликвидацию прорыва. Десятки писем в институте, в «Форум на учебе» несут благодарность членам парторга и всему студенчеству, как со стороны партийных общественных организаций, так и практикантов. Только благодаря явлению члена парторга т. Травина, чл. бюро т. Маркова и секретаря парторга т. Ерофеева Шахтинский районный комитет исправил и вытравил казенное благодушие в организациях шахт: «Воровского», «Сытязьбурская Революция», «Пролетарская диктатура» не выполнявшие плана.

Конечно, борьба за качество, борьба за уголь не прекращается бесследно и безблагословенно. Нельзя сказать, что мы достигли нынешнего прорыва во всех подразделениях. На это замечать главно не следует, что имеется тенденция у некоторых товарищей большевикские темы переключить только на релсы «ведомства» и игнорирования общественной работы. Этого отрицать нельзя. Часть студентов игнорирует иностранные языки — по существу ближайший путь к овладению высшей иностранной техникой. До сих пор в некоторых бригадах прорывается хвост, сдерживает под понашим «благополучием» недопроработка материалов, имеется ослабление внимания к активным методам на сторону их усовершенствования и т. д. Цеховые ячейки, группировки еще больше должны сосредоточить здесь свое внимание, не забывай, что классовый праг еще не исчерпан во вузах, что борьба за большинство вуза еще не окончена, она принимает новые формы.



УДАРНАЯ БРИГАДА НА ЗАНЯТИИХ. КРАСНОДАР. ЗЕРНОВОЙ ИНСТ-ТУТ



ГОТОВЯТСЯ ТРАКТОРИСТЫ. КУРСЫ ТРАНТОР. В БАРНАУЛЕ



ПРОВЕРЮТ ГОТОВНОСТЬ К СЕВУ. ПРИБЫВШИЙ ВЫЕЗД В СОВХОЗ «ПЕРВАЯ ПЯТИЛЕТКА», ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН. МОСК. ОБЛ.



ЗАВОЕВЫВАЮТ ВЫСОТЫ ТЕХНИКИ. НА КУРСАХ ДИРЕКТОРОВ ЗЕРНОСОВХОЗОВ КРАСНОДАРЕ

ГДЕ ЗАБЫЛИ КАЧЕСТВО

ЭКСПЕРИМЕНТИКИ

В Рязновском медицинском политехникуме возникла идея: открыть институт выдвиненцев для подготовки кадров техникуму. Согласился завявления. Из 300 чел. было принято 18 чел., которые... тут же вернулись на старые места. Выдвиненцы в недоумении: «Мы еще для вас не выработали планов—поленила администрация,— обобщите. Придет время, будете учиться». Прошло два месяца и выдвиненцев стали сверх занятых посылать в больницу. После 10 дней без руководства «Институт выдвиненцев» встал. Администрация не замедлила вынести приказ «ввиду не подсобообразности» — институт выдвиненцев распустить.

II

Курс помсакирачей был разбит на две группы. Одна занималась теоретически, а другая на производственной практике. По плану практиканты должны работать по 6 часов ежедневно. Но работы не больше двух часов. На все заявления студентов у администрации техникума ответ один: «базис нет».

Недавно было: всех студентов администрации без подготовки и плана бросила на 20 дней на практику. Техникум оступел. Без точных практических заданий эти дни студенты гуляли и практика превратилась во вторые выкрутасы. Снова заявления и снова ответ администрации: «Ладно, какнибудь две декады пройдут. Мы сделаем ничего не можем. Гуляйте». Преподаватели к этому явлению так же относятся хладнокровно. «Нам не нужна практика» — говорят они.

С такой учебой далеко не уедешь.
Надзорщера должен добиться ликвидации возможностей таких экспериментов.

Рязнов

С. Меркушев

ЗАБЫЛИ ПАРТТЫСЯЧНИКОВ

Лучших своих членов партия послала на учебу в вузы и техникумы. Тысячи комсомольцев-пролетариев, проходя подготовительные отделения, advanceются в основные курсы. Однако подготовительные курсы находятся вне поля зрения профессионально-партийных организаций вузов.

Вот факты. В Московском химико-технологическом институте Менделеева находится первая в СССР подготовительная группа парттысячников — женщины. Почти все коммунистки с партстажем 5—12 лет. На учебу пришли от стана и занимаются с октября м-ца. Но дирекция узнала об их существовании, когда ей напомнили сами курсанты.

Парттысячники поднимали вопрос перед партийной и профсоюзом об оказании им академической помощи. Но и до сих пор они остаются без внимания.

Общественные организации ин-та предполагают, что «подход к техникуму» стоит вне вуза и забыли о помощи парттысячникам.

Москва

Ал. Симон

БЕЗ ПРОФИЛЯ

Нам Павло-Посадский строительско-сиплпнатный техникум со 120 студентами существует 2 месяца. За этот период

они перешли в ведение четвертой хозяйственной организации и до сих пор в отделе кадров Мособлстроителя не занесены в списки обслуживания.

Программа по специальным предметам преподаются по усмотрению преподавателей, которые на уроки приходят малоподготовленными. Преподаватели часто основные предметы по строительству заменяют второстепенными. Учет успеваемости ведется слабо. Активного метода не существует. Дисциплины проходят по старине, так что теоретическая подготовка не сходится с программой производственной практики. Скоро пятимесячная производственная практика, но Мособлстрой еще не договорился с директорами о размещении студентов на предприятиях. Техникум еще не имеет профиля будущего специалиста.

Павло-Посад

7 подписей

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОПАЗДЫВАЮТ

Петергофский рабфак «ЛИИВТ» организовался в 1930 году. Большинство слушателей — коммунисты и комсомольцы. Рабфакцам отведено помещение быв. царских слушателей, столовая, аудитория и спальни в одном и том же хорошо оборудованном доме.

В январе 1931 года явились новые слушатели. Всего рабфак имеет 117 студентов. Но несмотря на благоприятные условия в рабфаке чувствуются прорывы. Преподаватели из Ленинграда часто опаздывают, что вредно отражается на качестве учебы.

М. Петергоф

М. Волков

СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ УЧЕБЫ

Ивановским торфочкомбинатом было послано на подготовительное отделение Торфтехникума 38 чел. Через 3½ месяца, несмотря на малограмотность, их перевели на 1 курс.

Учебная часть и преподаватели успевали себя тем, что в техникуме учиться будет легче, и урезали программу до 75 декад, тогда как основная курсовая окончилась 7-летку, ее проходит в 56 декад. Кроме того, торфочкомбинатской группе ввели сверх плана по два часа ежедневно работать в мастерских и, конечно, уроки готовить им не приходится.

Возникает вопрос, смогут ли они при существующих учебных планах получить необходимое образование, так как ни одного предмета достаточно усвоить не хватает времени. В результате 6 студентов из техникума ушли.

Администрация и общественные организации все это необходимо учесть и создать студентам возможность нормальной учебы.

Ив. Волковский

Учеником

«ЛЕВЫЕ» ЗАСНОКИ

(Новгородский дорожный техникум)

В сокращении сроков обучения Облдортранс делает ряд «левых» засноков. 8 марта на заседании отдела кадров решается досрочно выпустить курс 15 марта. Студенты с таким решением не согласились. 30 марта Облдортранс опять ставит вопрос о срочном выпуске к 10 апреля. Если выполнить это решение, то качество, на которое сейчас обращено внимание, безусловно сильно пострадает, ибо часть проектов и отделов дисциплин должна быть сокращена, что совершенно недопустимо.

И. Новгород

Г. Старшев



БРИГАДИР ТОВ. КУРАСЕ ЧЛЕН МОССОВЕТА



ТИМИФИЯВНА УДАРНИКИ профессор Гавриловский и студент Симон

ЧТО ТАКОЕ АКТИВНОСТЬ

В «Красном Студенчестве» уже не раз подчеркивалось, что инициатива и непоинициативность — это не синонимы. Приводит на практике в целом ряде вузов и дискредитации идеи активного метода в глазах некоторой части студентов и преподавателей.

Публикуемые в этом номере письма из Николаева, Краснодара и др. мест как раз подтверждают высказанное выше.

Чрезвычайно фальшиво звучит выражение «ввели активный метод» рядом с фактами безалаберности, отсутствия контроля, точности и снижения качества. Грубо, неизвестно, предло определить эти факты, как следствие «введения» активных методов?

Что такое активные методы обучения?

В начальном периоде реконструкции вузов это понятие имело более узкий смысл, чем сейчас. Тогда (и теперь это отнюдь не исключается) под активными методами пони-

мали замену лекций и пассивного восприятия, активной самостоятельной проработки материала. Это и до сих пор является главным и важнейшим моментом в организации образования. Но на нынешнем этапе само понятие «активных методов» стало условным обозначением целого комплекса, целой суммы мероприятий, которые должны в условиях напряженных темпов учебы дать высококачественно овладения знаниями.

Таким образом, «активные методы» — понятие, неотрывно связанное с новым и новым качеством учебы. Противопоставить одно другому, ставить факт снижения качества, как следствие «введения» активных методов — прямо чудовищно. Это значит ставить ядление на голову.

Чем же, вестимо, объяснить наличие такого противопоставления? Это объясняется главным образом малопонятностью методического руководства многих вузов. Это объясняется тем, что руководители, увлекались новой формой,

ДОВОЛЬНО КАЛЕЧИТЬ

При переходе к активным методам много было жаркого разговора и полемического шума. Заключили обсуждение. Ринулись на академический штурм. Заключили соловьиные трели. Теперь многие стали недоходить таким (? редакция) методом преподавания и по-

ито уже решительно выступает на собраниях, отвергая его. Пора разоблачить его, снять маску «активности» и показать его таин, какой он есть.

У нас в Судостроительном институте активный метод введен со второго триместра.



ТУЛА ТЕХНИЧЕСКАЯ УЧЕБА ДИРЕКТОРОВ



СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ. ФИЗИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Для ознакомления с постановкой работы активных методов из нашего вуза выезжал специальный представитель педагогов в Москву. По приезде он информировал педагогическую и административную лабораторию о лабораторной работе и активных методах. Провели собрания, совещания. Начали закупать книги, изготовить столы, заменить парты. Начали создавать особые кабинеты-лаборатории для каждой дисциплины. На все это ушло тысячи...

И вот началось... блуждания по коридорам, точно голодная наполеоновская армия по запустевшим улицам Москвы.

- В какую аудиторию?
- В пятую.
- В двадцатую.
- Да черт его знает. Не знаю.

А надписи лабораторий конкурирующие заставляли себе растерянно блуждающих по коридорам студентов.

Только при одном рабате насчитывается 22 таких кабинета-лабораторий, которые подчас стоят совершенно пустыми, не оправдывая своего назначения. Рационально ли это? В этом ли цель активных методов?

Твердых расписаний и указаний по проработке дисциплин нет.

После решения администрации активные методы обсуждали и студенты. Выработали рабочий план, утвердили. Разбился на бригады по четыре человека. В состав каждой бригады входил один, сильный товарищ — «консультант». Удавшиеся по соответствующим учебным пособиям должны прорабатывать заданиям и

материал. В трудных случаях обращаться и консультировать бригады. Если же додумались сами — оканчивают не в состоянии помочь консультируемому, то тогда идет на помощь преподаватель. Дружно первое время приступили и работе. Загудело в классе, когда каждая бригада в голос стала читать шир себе. Болела голова. И великий бунт по-своему:

- Ды-ды-ды...
- Ду-ду-ду...
- До-до-до...

От такого гудения невозможно усвоить прорабатываемое. В каждой бригаде один читает, как дельфин, остальные слушают. Вряд ли существуя вся эта система почти не отличается от старой системы обучения. Нужно над этим серьезно подумать! Нам диалектанта науки не нужно.

Выходи и досе по качеству по физике или математике, учащиеся путаются. Чувствуется хаос в логике расставлений, отсутствует правильная методическая установка.

Что же конкретного требуется внести в активные методы? Как можно больше примеров прорабатывать под руководством преподавателя, давать заданиям из дом. При активных методах всемерно усилить консультацию, делать вступительные лекции перед каждым недельным заданием с понижением примеров на доске, больше часов уделять итогам конференциям по каждому недельному заданию — второе. Только это даст возможность более положительно усваивать материал заданий.

Николаев

Б. 3.

В НЫЕ МЕТОДЫ

берут только форму, провалили крайне недопустимое способство к содержанию этой формы.

Мы можем сейчас найти в разных вузах буквально десятки различных систем и методов занятий (см. «Кр. Студ.» № 23). Нам говорят часто в вузе: «Да, у нас активные методы введены, но... с качеством плохо». Этот чудовищный парадокс, как раз и есть следствие того, что в организации методов преподавания отнеслись названо, бюрократически. Это говорит о том, что люди поспешили только формально выполнить директиву об активных методах.

Когда студенты мочутся в подпол аудиторий, когда парит запах из кабинотов, когда приходится заниматься, выткнув уши от гула, стоящего при эволютивных занятиях, когда студенты нускаются на самотии, на систему «свободного продвижения», без учета и контроля, когда неэффективно тратится время, когда не представляется возможность повторить и закрепить пройденное и т. д. и т. п., то кому мо-

жет прийти на ум назвать эти безобразия активными методами? Очевидно тем, кто «активные методы» воспринимает, как какой то готовый стандарт, введение которого оказалось неудачным.

Ни в коем случае нельзя ограничивать рамки улучшения методов преподавания. Хороши и лабораторный, и бригадный, и активнотрупповые, и проектные и концентрированные методы и многие другие, но они хороши без головокружения, которое отнюдь не является внутренне присущим самому методу, а есть следствие неумелой организации метода.

Таким образом, пора усвоить истину, что наши недочеты не являются следствием активных методов. Эти недочеты являются следствием формализма, извращения.

Значит, надо решительно бороться за подлинно активные методы, за тщательную научную организацию учебного процесса, т. е. за высокое качество учебы.

ДОРАБОТАТЬ ДОМА

На основе соперничества и ударничества у нас в Украинском химинституте весь курс работ на бригады. Характерные особенности нашей работы следующие. Весь материал, если времени не хватает, исполняется в обязанности члену бригады доработать дома, а после снова проверить на бригаде. Перед конференцией делается соответствующий вывод о знаниях отдельных товарищей из бригады,

и то кто она оказалась слабыми, и конференции не допускаются. Таким товарищам дается помощь и они выступают после. Приходится сознавать, что некоторые профессора подходят к активным методам работы несколько формально: так, химия целиком не читалась, а конспектировалась. На технический анализ было отведено только 30 часов. Шестка **Ф. Крапченко**

НЕПРОЛЕТАРСКАЯ СВОБОДА

Наши методы не хотели видеть опыт других учебных заведений г. Краснодара по организации работы при свободном расписании, а, замкнувшись в свою скорлупу, сами издумывали его. Основной принцип этой системы — свобода в действиях и в местахожидании. Учащийся получает задание на деkadу и до срока зачета совершенно свободен в своих действиях и в местахожидании, ничем не будучи связан кроме зачета перед педагогом. Учащиеся могут не являться ни на консультацию, ни на проработку в кабинет, а педагог сидит у себя в кабинетах и скучает. В результате учащийся ушел из подконтроля и глаза педагога. Брошенная на произвол судьбы

студент анархически тратит свое время. Свобода тут понята по буржуазному, анархическому.

Нам нужна такая свобода — такое расписание, которое способствовало бы подготовке действительных пролетарских специалистов. Свободное расписание должно иметь определенные рамки. Надо организовать строгий учет работы каждого студента в кабинете. Допустима свобода в выборе того или другого кабинета.

По каждому учащийся должен быть в том или другом кабинете определенное количество времени в день. Его присутствие и работа должны быть строго учтены.

Ст. Пашковская С.-и. край **Фред-гвен**

СВОБОДНЫЙ МЕТОД

(Донской рабфак)

Сейчас мы работаем по свободному методу. При свободном методе группы существуют, но основная действенная единица — бри-

гада (3—5 чел.). Мы работаем так: группа слушает вводную по определенному предмету. После вводной раздаются задания на бри-

гады, в них рассчитано время проработки и день конференции.

Период от вводных до конференции бригада самостоятельно прорабатывает задание. Составляет свой план работы, выбирает бригадира, который отвечает всецело за бригаду. Бригады организуются на добровольных началах, больше всего по принципу равномерного распределения сил.

В учебное время в аудиториях дежурят преподаватели-консультанты.

Этот метод изучает самостоятельно работать и глубже изучать книжный материал. Он приучает к активному коллективному творчеству и, наконец, обеспечивает выполнение требований современных темлов.

Ростов-Дон

И. Максимук



ФИЗИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ХАРЬКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА



АНУШЕРСКИЙ МАРИЙСКИЙ ТЕХНИКУМ

С Л О В О Ф А К Т А М

Ноябрьский пленум ЦК ВКП(б) (1929 г.) предложил «принять меры к решительному устранению элементов формализма и неорганизованности в проведении непрерывной производственной практики и обеспечить успешное ее проведение, как системы и формы производственного обучения».

От организации и методического руководства производственной практикой зависят темпы и качество подготовки специалистов. Совершенно ясные твердые директивы партии о производственной практике в целом ряде предприятий не выполняются. За это несут ответственность первым делом хозорганы, обязанные организовать четкую систему практики, как по линии подготовки в отраслевых институтах, так и на месте — на предприятиях.

Редакция, печатая факты извращения производственной практики, требует от руководящих хозяйственных органов привлечения к ответственности виновников срыва важнейших директив партии.

1

270 студентов — МИИТовцев на заводе ЧЭК долгое время оставались без всякого руководства. Руководящие органы предприятия даже не знали о наличии студентов. Некоторые практиканты по целой неделе ничего не делали, в то время, когда на заводе не мало прорывов.

2

На Дизельном заводе в Воронеже 30 студентам, готовящимся к работе в политехнической школе, показывали только тиски, а производственные процессы прошли мимо студентов, ибо администрация «некогда было возиться».

3

В Оренбургском депо студенты 2 декады отливали гайки. Когда гайки кончились, студентам заявили, что «к сожалению другой работы больше нет».

4

На Златоустинских заводах до сих пор не выделены руководители и.п.о., а там, где выделены, не работают. По поводу безобразного отношения и практике организации завода получили специальное открытое письмо от студорганizations.

5

Администрация новотнардной фабрики заключила договор с подтехническим (Серпухов) с обязательством организовать специальный производственно-учебный цех. Но эти обязательства не выполнены до сих пор.

6

Серно-кислотный завод Азбети сообщил Закавказскому химтехинституту: «За наименьше являя принять практикантов не можем».

7

Последняя практика на Бобринском комбинате сорвалась из-за того, что не было никакого руководства. Студенты шатались по стройке без дела и приехали в институт, не выполнив и половины программы.

8

Несмотря на наличие твердой огласованной программы, студенты-практиканты в совхозе № 43 Н. Омского района используются только на черной работе.

9

На просьбу студентов организовать руководство производственной практикой, руководитель цеха завода № 40 им. Ленина (Калы) т. Павлов дал следующий ответ: «Мы вас не просили и руководить вами не можем. Идите в отдел кадров и приходите со своими руководителями».

10

Дирекцией Оренбургского вагоно-ремонтного завода было предложено т. Глухову взять на себя руководство производственной практикой. Но Глухов ввиду загруженности отказался. Пока идут огласовки и условия, студенты шатаются по заводу.

ДОНБАСС ЗОВЕТ!

Между отделом и.п.о. института и правлением «Уголь» до сих пор нет договоренности о закреплении производственных баз.

600 студентов не распределены по Донбасу. Шахтоуправления попрежнему для руководства и.п.о. дают перегруженный инженерно-технический персонал. Когда группа студентов, находящаяся на шахте им. Перовского (Совнауголь) просила объяснить сущность системы Карпашова и Касуарова, то руководитель ответил: «Я этой системы не знаю. Вы найдите такую брошюру, я ее прочту и расскажу вам». В Щербинкове (Донбасс) группа обогатителей 13 янв. ситалась по шахтам, убирая породу. Руководитель Кучеров (шахта Горлова и № 8) вместо правильного руководства, вставил студентов практиковаться в цеху две декады на очистке завала штрена.

Несмотря на важность вопроса инвентаризации прорывов, ни «Уголь» ни местные организации не сумели привлечь студентов на борьбу с прорывами. На шахтах Горлова и Щербинки имеется 24 врубашника, а работает только 12. Из имеющихся 1139 отбойных молотков работает 374; на шахте «Артем» вместо 3150 тонн магнезитовой добычи добывается 2040 тонн, а на шахте Чегары 789 тонн.

Благодаря примам и косвенным виновникам срыва механизации, задание по уголю выполняется на 50–60%. Но там, где общественные организации использовали студентов со всей серьезностью, там имеем хорошие результаты. Так, на шахте «Северная» (Донбасс) студенты дали 9 рационализаторских предложений, развернув работу по повышению теоретических знаний рабочих.

БУКВАЛЬНО В 24 ЧАСА

На свеколочном факультете Воронежского института студенты к предстоящей практике подготовились плохо. Один из основных предметов — с.х. метеорология — пропало в 24 часа. Проходила сразу все три группы в 90 чел. Учет усвоения был поставлен слабо. Ботанику проходили... зимой, а химию летом.

На носу практика в совхозах МТС и колхозах, а с такой «подготовкой» трудно стать организаторами производственной активности масс. Учебная часть института решила дело исправлять. В сверхурочном порядке объявили проходить земледелие, организацию с.х., машинное дело, удобрения, борьбу с вредителями и т.п.

Но... некоторые студенты не умеют обращаться с оводкой и трактором? Не онаятся ли они на практике агро-дурными?

За такую подготовку студентов и большинства воене надо выгнать кого следует.

П. АНДИСМЕР

ВОРОНЕЖ

ЗА РАБОЧЕЕ МЕСТО

Пребывание студента на производстве должно преследовать две основных цели:

1) Активное участие в производственных процессах, участие в сопереживании и ударничестве и выношение промфинплана.

2) Научно-критическое обоснование производственных процессов на основе приобретенного во вузе теоретического обучения и широкого распространение технических знаний среди рабочих.

Одной из предпосылок успешного разрешения основных задач и п. о. является знание студентом штатного рабочего места у станка, либо выполнение им конкретных заданий, полезных для промышленности (проекти, технико-экономические расчеты, обследование, рационализаторские работы и т. п.). Без соблюдения этого основного положения теряется всякий смысл и п. о. и тем самым грубо нарушаются директивы ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) о подготовке кадров. Только при знании студентом штатного рабочего места у станка все содержание и п. о. будет прошивано активным участием его в борьбе за выполнение промфинплана предприятия.

К сожалению не все заводы учитывают серьезность и ответственность подготовки кадров и нередко даже отказываются предоставлять студентам рабочие места (Верениковский комбинат, Дегунинский завод); либо сводят специальные должности для студентов, которые не существуют по штатам (Дорогомилковский завод).

Нередки случаи, когда студент работает не на рабочем месте, а около рабочего места и, конечно, мало пользы приносит предприятию, зачастую рассматривающего студента при таких условиях, как неизбежное зло. Там же, где заводы ищутую и по достоянию подолжи и разрешению вопросов и п. о. (Щелковский завод, газонный завод) студенты на рабочих местах сумели показать себя передовыми борцами за выполнение и переполнение промфинплана.

В настоящее время вопрос о рабочих местах со всей редкостью и решительностью должен быть поставлен перед вышестоящими организациями и дейный ряд заводов, отказывающихся предоставлять студентам рабочие места следует привлечь к строгой ответственности.

Так, по Дорогомилковскому заводу специальной бригадой ВХП при активном участии МХТИ выделено 250 рабочих мест, которые администрация согласилась предоставлять студентам, конечно при условии обеспечения непрерывности потока. Задача института и Всехимпрома обеспечить теперь непрерывность потоков и п. о.

Наряду с этим поставлен вопрос об активизации и п. о. в сторону большей увязки его, как с теоретическим обучением, так и осуществлением непосредственной связи вуза с заводом, путем систематического посещения студентами в процессе теоретической учебы конкретных заданий.

Не менее важным вопросом и п. о. является осуществление должного руководства. В этом отношении, хотя и есть заметные сдвиги, но коренного передела еще нет. Заводское руководство и п. о. почти всюду поставило неудовлетворительно, особенно в цехах. Инженерно-технический персонал очень мало уделяет внимания вопросам непрерывного производственного обучения. Центр тяжести в руководстве и п. о. ложится при этих условиях целиком почти на вуза, который это руководство осуществляет главным образом при помощи специальных работников и п. о. — ассистентов, инструкторов. Между тем руководство и п. о. со стороны вуза должно осуществляться прежде всего с е и в а ф е д р о й. Кафедры же до сих пор еще не подошли вплотную к вопросам и п. о. Лишь за последнее время методкомиссии стали прорабатывать рабочие программы и п. о. ранее провадившие мимо кафедры.

Все научные работники и студенческая общественность должны принять живое участие в осуществлении задач и п. о. сегодняшнего дня — в о в о р о с т а в а ф е д р а д и ц и о м и н о п р о м п р и в о м у п р о и з в о д с т в е н н о м о б у ч е н и ю.

МНИН. БАРАТ

ПИСЬМО УДАРНОЙ ГРУППЫ (ИСХОМ)

I.

На опыте прошедших этапов производственного обучения студентам Московского ин-та с.-х. машиностроения им. Калинина все больше убеждают, что транзитная общественность промпредприятий неохотно используют варварски. Большая доля вины падает и на вузы. Известно, что уезжая на практику, студент получает зарядку от общественных организаций. Говорится о том, чтобы студент был передовиком на производстве, студент бы примером в цехах. Все это в виде декларации и ничего конкретного. Пренебрегая на производстве студенчеством обманут поруги фабрично-заводских парт- и проф-организаций в поисках общественной работы. Расстраивается напрасно время. А в цехах масса ненюдаков, которые могли быть в значительной мере исправлены при правильном использовании студентов.

Администрация ИСХОМ вместо того, чтобы закрепить приближение студентов к производству, посылая их через 5 дней на производственное обучение неожиданно удлинит срок потока до 10 дней. Профком, несмотря на возражения студентов, в этом вопросе с администрацией согласился.

II.

Приходится также признать, что наше профсоюзное еще находится на старых деловико-сибирских позициях. По вопросам ударничества, за качество учебы, сопереживания и конкретного применения лозунга внедрения техники в массы в самой среде студентов (сочетание и п. о. с работой цеховиков НТО и др.), профком абсолютно ничего не предпринимал. Отсюда все последствие: проверки, учета и живого руководства (за весь период и п. о.) на основе ударничества не было. Активные формы учебы стихийно вырастают в институте и значат свое существование как безразличные.

Ударники требуют срочного проведения ряда мероприятий: 1) пересмотреть вопрос об удлинении потоков и п. о. 2) преаргитировать административную перебоку по общению призывающих студентов с н. п. о. 3) использовать проваленную инициативу студентов по разработке планов, программ и организовать проверку их в производственно-методических совещаниях, 4) на основе последующего руководства вести учет и проверку ударных обязательств вуза и бригад. Пора организациям повернуться лицом к учебе на основе реальных последнего пленума ЦБ Пролетстуда.

А. ГЛОБА

ИСКУССТВЕННОЕ ВОЛОКНО ЖДЕТ

Развитие в СССР производства искусственного шелка особо остро ставит вопрос о подготовке кадров. Совершенно новое значение требования перед политехническим им. Дзенина, студента которого работала на Митинской фабрике искусственного волокна. Но что мы там имеем?

В вопросах и п. о. царит формализм, неорганизованность и отрыв теоретической подготовки от производства. И п. о. не приспособлено на заводе и выполнению промфинплана фабрики. До сего времени студенты не имеют рабочих мест. Программы и п. о. не доведены до цехов. Бригады не имеют, какую дать работу представителям, студентам, которые ходят по фабрике, как безразличные.

Нанюец, по требованию студентов 4 семестра в марте было созвано экстренное совещание с присутствием правления ВОИВа, Политехникума и администрации фабрики. На совещании администрации фабрики в лице Чурикова и Хавкина чистовсердечно признавалось, что у них не было никакой установки о проваждении и п. о. То же сказал и руководитель и п. о. Родионов.

Совещание вынесло много новых предложений, и о них одно из них до сих пор не выполнено. О них забыли. Очевидно забыты и директивы партии о задачах и п. о. и подготовке кадров для развития промышленности искусственного шелка.

ТЕНЕНАУМ

ПРОЛÉTАРСКОЕ СТУДЕНЧЕСТВО, СЛУШАЙ

ТУЛЬСКИЕ ПРОЛÉTАРИИ — СТУДЕНТЫ — РАБФАКОВЦЫ СЛЕДУЮТ БЛЕСТЯЩЕМУ ПРИМЕРУ СВОИХ ОТЦОВ. В НОГУ О ПРОЛÉTАРИАТОМ — ЗОВУТ ТУЛЬОКНЕ РАБФАКОВЦЫ. ДАДИМ РАПОРТ РАБОЧЕМУ КЛАССУ, ПОСЛАВШЕМУ НАС УЧИТЬСЯ, О НАШИХ ДОСТИЖЕНИЯХ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ.

Товарищи. Дальнейшее осуществление пятилетки требует от пролетариата и всех трудящихся масс еще большего энтузиазма и напряжения в трудовой работе. Пролетарское студенчество, являясь активным отрядом армии социалистического строительства, планомерно борется за сполноценное выполнение пятилетки в 4 года.

513 новых фабрик и заводов, 1 040 МТС, вступающих в строй в третьем пятилетии, требуют от нас еще большего трудолюбия и героизма. С текущего года нужны будут как для них, так и для последующих отроков практические работники и руководители.

Обращение рабочих тульского зав. № 1 со всей остротой ставит задачу за темны, за качество. В ответ на это обращение студенты, преподаватели Тульского рабфака выехали на всеобщую переключку, через «Красное Студенчество» рабфака, техникума, технику и вузы по вопросам выполнения решений партии в области подготовки кадров и участия в выполнении производственных и коллективных планов.

Что мы имеем

За последние три года дневное отделение рабфака расширилось с 450 чел. до 600 чел. Мы безболезненно перестраивались на зоду, пережили и непрерывную неделю, а дальше и непрерывную учебную зоду.

Мы без ущерба для качества выпускаемой продукции пережили на трехгодичную систему обучения. Успешность по сравнению с прошлым годом повысилась на 11%. По всем предметам для оптимизации организационных консультационных занятий выданы преподавателям в порядке общественной нагрузки. По группам организованы бригады. Производственный план введен до партии. Снижена стоимость обучения студентов на 3%.

Более 50% студенчества является вкладчиками сберкасс, сбербанка в сберкассах продолжается.

Подпиской на здем пятилетки в 4 года охвачено 100% студенчества на месячную стипендию.

По отпуску рабфак в помощи тульским предприятиям в выполнении производственных планов на транспорте отработаны 1 400 человеко-дней, на заводах — 990 чел. дней, на субботниках по уборке отходов, очистке снега на транспорте и т. п. отработано 1 830 чел. дней.

Тульский рабфак взяты на себя обязательства по ликвидации, переключки на 300 с лишним процентов. Мы выделили бригады по ремонту сельхозмашии и подшивной деревне, бригады по сортировке семян, группы пролонгации по коллективизации (всего 60 чел.) Все выделение приступили к практической работе. Мы добились 100% нагрузки общественной работой.

Вся эта работа проходит при широком развернутом социальном контроле. К назначению дня социальным контролем охвачено все группы и бригады на 100%. Организованы академии и групповые и бригадные. Закончен производственный смотр. Проверка организована два производственных звена: на лучшую и худшую группу. Несмотря на все это у нас далеко не блестяще поставлен учет всей нашей работы и контроль над выполнением своих постановлений и обязательств. Несомненно изжиты прогнумы. Есть случаи переживания на приместрах. Слабое участие приняло студенчество в перестройке системы работы рабфака. Недостаточно внимания студенческие организации и преподавательского коллектива делу предыдущих наборов в рабфак.

Отдельные случаи выполнения общественных обязанностей за счет производственных часов.

Отвечая на обращение рабочих тульского зав. № 1 мы обязуемся

- 1) Провести разъяснительную работу о достижениях в нашем тридцатилетии.
- 2) Окончательно изжить прогнумы.
- 3) Принять участие в очередном наборе, подготовить две группы для поступления на рабфак и провести разъяснительную работу на тульских предприятиях.
- 4) При очередном наборе не снижать цифры 100% охваченных ударничеством и социальным контролем.
- 5) Сделать августовский выпуск сполноценным.
- 6) Выполнить постановления СНК и ЦК ВКП(б) о выполнении общественной работы после производственной.
- 7) Уничтожить переживания на товарищеских приместрах (см. В).
- 8) Улучшить качество военной подготовки.
- 9) Организовать общерабфакскую кампанию.
- 10) Организовать в подшивном сельхозотделе колхоз.
- 11) Включиться в систему непрерывного обучения неграмотных и малограмотных, выделить для этого 90 чел. культурармейцев и 30 чел. организаторов.

Вступая на всеобщую переключку, мы обязуемся к коллективам преподавателей и студентам вышних и средних учебных заведений:

Как у вас обстоит дело с подготовкой кадров, для растущей промышленности и коллективизирующегося сельского хозяйства. Насколько вы осуществляете зоду кадрам к производству. Какие у вас характерные недостатки практического осуществления решений партии по подготовке кадров. Сравнительно ли вы с любой из ведущих студенчества в ударничеством и социальном контроле. Выполняется ли у вас учебно-производственные планы. Что вами обрало на общественно-политическую воспитание.

Товарищи. Выявившись за практическое осуществление поставленных задач, должны твердо помнить, что пролетариат Советского Союза знает от нас столько хорошо подготовленных кадров.

И так в общую колону в пролетариате, в борьбу за скорейшее построение социализма в нашей стране.

Под стальными руководством ВКП(б) — к дальнейшим победим.

ПО ПОРУЧЕНИЮ КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРЕД. ПРОМЫСЛ. РАБФАКОВ
ПРЕД. МЕСТНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РОЗАНОВ

НА ПОВОРОТЕ

Год назад всесоюзный студенческий орган «Красное Студентство» поместил обзор на всеукраинский студенческий журнал «Студент Революция». «Красное Студентство» в то время выдвинуло «Студенту Революция» ряд обвинений, перечислено грубейших ошибок, допущенных «Студентом Революция». Основная политическая ошибка пролгодного «Студента Революция» — недостаточная мобилизация пролетарского студенчества, Украины вокруг правооппортунистического руководства распушенного президиума ЦБ пролетстуда. «С.Р.» в продолжении ряда номеров пуская такие вопросы, как вопрос классово-борьбы, рабоче-крестьянского оппортунизма в теории и на практике, освещение жизни нацменьшинств учреждений и т. п. Журнал был недостаточен массовый, а наибольший тиражом, не имел достаточного кадра студентов и тесной связи с ними, не руководила студентами.

С этого учебного года журнал резко уменьшил тираж. Об этом достаточно убедительно говорит тираж. Так в октябре еще тираж «Ст.Рев.» составлял 4 000 экз., в декабре уже 18 тысяч, сейчас «Ст.Рев.» распространяется в количестве 35 тысяч экз.

С разрешением главной политической проблемы студенчества на данном этапе, — проблема борьбы за повышение качества преподавания, «Ст.Рев.» в основном справляется. «Ст.Рев.» правильно выдал под обстрелом важнейшее звено нашей учебы и обвинил на своих страницах в ее умиротворенный поход за активизацию учебы. В ряде номеров под боковыми заголовками журнал вскрывает недостатки антиногого. В № 26-27 помещен материал из Полтавы. В статье «Далше молчать нельзя. Бег на месте, возобновляется, что в с.-х. институте профессор протаскивает старый метод учебы: лекции, зачеты, предлагая только заменить слово «зачеты» рефератами...

Тот же журнал помещает письмо из Киева «На подмогу». Студенческий пост журнала описывает положительный опыт введения антиногого в институте пролетарского искусства. Свои теоретическую учебу студенты тесно увязывают с практикой. Однако профорганизации ни-та не возглавила еще борьбы за активный метод.

Днепропетровский бригады «С.Р.» сигнализирует о проблемах в горном институте. Нет учебно-методического руководства, не хватает средств для механизации практики, учебные программы отстают от модернизирующей горной промышленности.

В следующем январском № 1 «Ст.Рев.» мобилирует внимание студенчества вокруг новой структуры студпрофорганизаций. В подборке «Про ЦБ Пролетстуда забудете» журнал дает интересный материал, в котором представители ВУК советов сообщают о новой перестройке, тут же дают корреспонденции с мест.

№ 2 выостряет внимание на интернациональном воспитании. В условиях СССР, где национальные уклады и дела ликвидируются, там этот вопрос имеет особо большое значение. Журнал в этом номере выдвинул предложение о двенадцатимесячном интернациональной пропаганды. Тут же даются заметки об интернациональной работе в вузах. Этот номер в интересной, насыщенной фактами подборке «Примите покаяния Маркса в ваш вуз» разработает безобразное отношение к социально-экономическим дисциплинам со стороны ряда харьковских, одесских, киевских и таврических вузов.

Несомненно поздно и не совсем широко журнал поставил вопрос о всеобщей полевой кампании. Вопрос большевистской песни на украинское студенчество налагает большие обязательства. Журнал здесь не развернул широкой кампании. Не установлена связь с уехавшими на поля, нет материала, освещающего участие студенчества в борьбе за социалистическую перестройку деревни и т. д.

Под «шапкой»: «Смотр новых хозяев» «С.Р.» поместил обширный материал студбюджет о положении в вузах в связи с передачей их хозяйственным. Как известно, новые «хозяева» зачастую не руководили вузами, не было ни административной, ни методической помощи.

В этом же номере журнала помещен ценный материал о борьбе за рабочие места. Тема важная и актуальная; сообщаемые факты интересные, но журнал почему то додумался дать «оригинальный» заголовок «С чужой работы сытый не будешь». Разумеется, что там нельзя бороться за рабочие места на практике.

Мало в журнале помещено материала о переизборах советов. «Ст.Рев.» не прошел мимо этой важнейшей общестуденческой кампании, но все же недостаточно испроил ошибки пришедших переизборной, в которых писали студенты.



Если в прошлом году вопросам классового воспитания пролетарского студенчества и борьбы за новый быт журнал уделял ничтожное внимание, а порой проходил мимо этих вопросов, то сейчас в «С.Р.» эти вопросы занимают значительное место.

Мы в «Красном Студентстве» уже отмечали инициативу журнала, выражившуюся в привлечении широких масс читателей вокруг письма студента Семенов «Судите меня». Это письмо вбаудорожало вузам, рабочим и техникумам. Вопросы, заданные Семенов, далеко превосходят границы студенческих интересов. Днепропетровский Горком комсомола письмо Семенов вынул из специальной листовки. Центральный комсомольский журнал «Имена» целиком перепечатал это письмо. В «Студент Революция» в продолжении ряда номеров помещались письма-отклики.

Семенов писал: «Нельзя объявлять необязательным. Я стремлюсь стать инженером и быть полезным на фронте технической революции... Для чего вы называете мне общественно-политическую работу? Или-ли. Я выбрал первое и думаю, что правда на моей стороне».

Семенов — нелицеприятный, представитель чистой науки. Семенов уверен, что он прав, что он делает дело партии и революции. Пролетарская общественность, партия, комсомол, профсоюзы — на неверном пути.

Общий итог широкой дискуссии на страницах «С.Р.» вокруг семантического письма таков: сегодня Семенов — чужой нам; завтра он станет нашим врагом.

Одновременно с этим журнал печатает материал о чужаках, о вылазках реакционной профессуры и т. д.

В № 6 журнал организовал рейд своих бригад в вузы. Необходимо отметить, что журнал, уделяя место почти всем вопросам вузовской жизни, выявлял крупнейшие потребности, в то же время редко можно встретить в журнале отзывы, оценки и результаты рассуждений. В идею, в «С.Р.» борются за общественность материала поставленная севернее.

В течение этого года «С.Р.» установил связь с районами, где в последнее время созданы вузы.

В массовое издание «С.Р.» также введен слуги и лучшему. Созданы бригады, посты не только в Харькове, но и в ряде провинциальных городов. Журнал объявил конкурсы на лучший фельетон, фото, письмо лагерьным рабочим на иностранном языке и т. д. Начинания, несомненно, хорошие, но широкой мобилизации и борьбе за их осуществление не видно.

Вывод:
В этом году студенчество Украины имеет боевой большевистский печатный орган. Несмотря на ряд недостатков и ошибок, журнал сумел прерваться и стать живым, интересным, массовым органом. Не ограничиваясь достигнутым, «С.Р.» должен еще крепче бороться за высокое качество учебы, вести огонь оппортунизму справа и слева и бороться против социализма и продажной буржуазной учебы, руководствуясь решениями V пленума ЦК ВКПСС и ЦК ВУСР, развивать ударничестве, делая упор на качество учебы. «Ст.Рев.» должен немедленно возглавить борьбу за овладение техникой и за оживление НТО и превращение их в форпосты марксистско-ленинской теории в вузах. Необходимо также выявить и развивать оппортунистическую практику некоторых местных профорганизаций, не сумевших и не желающих руководить студпрофорганизациями. «Ст.Р.» должен воспринять опыт Ленинграда и Москвы и включиться во всеобщий поход за качество учебы, привлекая преобладавательский состав. Опыт московского ВУСР по силам студенческих проектных работ с нуждами промышленности должен стать достоянием вузов Украины. Центральный студенческий Украины должен усилить работу в области досуга печатных студбюджет, которые до сих пор не имели его со стороны «С.Р.».

В предлагаемой статье мы ограничимся указанием путей для экономии труда в деле индивидуального самообразования.

В специальных исследованиях не раз указывалось на целостность труда вообще и на зависимость его плодотворности от такой целостности. И в задачах экономики труда надо понять прежде всего ее суть и зависимость между всеми ее видами человеческой деятельности.

Если, например, в нервно-мозговой системе у нас лишней расход и ненужная трата сил, то и сердце, и легкие и желудок не могут работать нормально. Они не будут в состоянии сполна исполнить свое дело и приведут к общей расстройству.

Прямо переходя к предмету — узнаем, что оздоровление и экономия здесь достигаются прохождением трех подготовительных стадий.

Первая — удаление ненужных и упорядочивание необходимых приспособлений, которые требуются современным условиям умственного труда. Мы не будем здесь повторять всем известные доводы о целесообразности хороших постельных, столовых, письменных принадлежностей, и т. п. и т. д. Все это действительно помогает большей сосредоточенности в занятиях и уменьшает количество забот, сопряженных с умственным трудом. Но не надо ошибочно видеть в оздоровлении и наличии разных принадлежностей единственное условие для успешного труда. И в описании работы и умственных усилий надо идти гораздо дальше: влиять не только на внешние, но и на внутренние условия, а именно: почти никакие особые удобства, а многочисленные приспособления нам не помогут, если нет ни тех, ни менее важных условий.

Второй момент — это оздоровление и гигиена тела. Известная пословица «в здоровом теле — здоровый дух» находит здесь свое оправдание, так как всякая болезнь требует для ее удаления особой затраты сил, и болеть поэтому вовсе не экономно. Наше тело следует держать в чистоте и внимательно следить за его работой. Умеренная пища, свежий воздух, глубокие вдохи, здоровые зубы, чистые ноги, — все это и многое другое имеет значение для качества и продуктивности умственного труда.

Третий и в моментом на пути и поднятию производительности и творческой мощи является борьба с некоторыми дурными привычками ума. Эта борьба весьма трудна, но значение ее чрезвычайно велико в деле экономии умственного труда.

Рассматривая дурные привычки, связанные с процессами умственного труда, мы должны отметить, во-первых, невнимательность, рассеянность, хотя и объяснимую иногда физиологическим предрасположением, но в большинстве случаев являющуюся лишь дуриной привычкой, легко изгоняемой. Невнимательность сопровождается плохим настроением, раздражительностью, бессонницей, головными болями, неврастение и, конечно, всеческой неподготовленностью в делах. Роль психиатров иногда сводится к лечению рассеянности. Существование коррентного дела часто основывается на невнимательности наборщиков, авторов и т. д.

Простые средства к развитию внимательности, помимо развития интереса и к каждому делу, суть следующие:

- а) надо твердо решить, что следует делать в каждое дело в свое время,
- б) следует ясно различать границы между каждым занятием и не слушать равные дела вместе,
- в) к каждому отдельному делу надо уделять силы и внимание полностью и, таким путем, улучшать качество своей работы,
- г) в любое дело надо концентрироваться,

т. е. находить в нем сперва суть, центр и оттуда уже отходить к более мелким деталям дела.

Для вида специальных упражнений помогает долгое сосредоточение на слушании только одного какого-либо звука, подробное изучение и тщательное описание какого-либо неинтересного предмета, например — карандаша, станана, пуговицы и т. д. е) вообще всякое волево прислушивание, рассматривание, наблюдение, с аннотиром и детальным описанием.

Результатом подобных навыков явится умение долго и хорошо слушать, наблюдать, думать, работать причем возрастает свежест ума и он будет медленнее утомляться от работы. Увеличится количество и улучшится качество оригинальных мыслей, прибавится инициатива и заметно уменьшится лишняя трата сил. Именно через внимание мы приблизились кдуманию (сознательности) во время всякой работы, и таким образом о нем увеличится творческий коэффициент.

Второй привычкой, с которой надо бороться — является неэкономность в делах (оная, обыкновенно, следует за невнимательностью). Присутствие этой привычки говорит о поверхностности и несерьезности умственной деятельности. Навык к неэкономности бывает причиной недоработанности, неопределенности, легкомысленности, наконец — лени, лживости и т. п. Он портит не только дело, но и характер деятеля. Выражается неэкономность в легкомысленном отношении своих мыслей до логического конца, в утверждениях и спорах, не имеющих ни научного, ни прочего основания и т. п.

Слова, немые по своему значению, смыслу, нельзя пропускать при чтении. Надо обращаться к энциклопедическим, толковым, иностранным и пр. словарям и выписывать в отдельную тетрадь всякое, вновь приобретенное слово с его объяснением. Нельзя в разговоре, речи употребить непонятные или только поверхностно понятые слова, т. е. надо следить за отчетливостью и доброкачественностью своей речи.

Предостережение, не только и туманные, но должны относиться к умственной работе. Следует и здесь достигнуть самостоятельной отчетливости путем навыка. Например, прислушайтесь к речам в трамвае, сколько неотчетливы и неточны в словесных описаниях, выраженных вы найдете. Если во время остановки трамвая несколько человек смотрят на улице часы, то один говорит — «уже пять часов», другой — «около пяти», и уже редко кто знает — «без семи минут пять». Здесь наблюдаем равные степени аннотирности и представления. Конечно, надо соотноситься с соответствующей потребностью, но последний ответ (хотя бы самому себе) всегда заслуживает для успеха и основательности. И так: точно наблюдать, отчетливо вспоминать, осмысленно и правдиво передавать мысленные образы, не распускать свое воображение в туманную беспредельность — вот рецепт для внимательного работника.

Осмысленность и точность в словах и представлениях уже готовит возможность разбираться в понятиях, углублять и расширять их. Пустяность и неразборчивость в понятиях приводит к трудности выразить свои мысли, и неизменно доказывает другим что-либо, и беспомощности при самообучении и т. п. При указанных недостатках не легко изучать математику, политическую экономию, философию, потому что не тренируется способность к отвлеченному мышлению, необходима для ориентировки в науках. Поэтому полезно заняться разбором какой-либо небольшой, но отвлеченной статьи, прочитать и усвоить ее до возможно лучшей степени. Желательно сравнить сходные понятия и отличить их тонкие различия, вместе с тем все это лучше делать над каким материалом, знание которого полезно для текущей учебной или производственной работы.

А. П.

МЕТОДИКУ ПЕРЕСМОТРЕТЬ

(в порядке обсуждения)

Мы имеем мало студентов, окончивших вузы и техникумы, проработавших от 9 до 4 лет иностранные языки, осмысленно разбиравшихся в иностранной литературе.

В чем причина?

Первая: наша студенческая масса не чувствует еще острой необходимости иностранного языка для практической жизни.

Вторая: не соответствующая требованиям методика преподавания.

Если студенты не осознали практической необходимости знания иностранных языков, то они не представляют местных

требований и методике преподавания. Зато есть случаи напора в сторону наименьшего сопротивления, на сокращение объема иностранных языков.

У нас учебу начинают с чтения. Буквы, слова, грамматически и синтаксические правила должны усваиваться по плану намеренно преподавателя сразу при чтении и переводе.

Этот метод хаотичен. Студент, не занимающийся систематически должен запомнить слова, буквы и грамматические и синтаксические правила. Не имея подготовки, студент не может охватить этот широкий круг материала, он терпит, путает одно с другим и обанчивает занятия без результатов.

КАК ИЗУЧАТЬ ЯЗЫКИ

Изучение иностранных языков требует прежде всего правильной организации умственного труда. Иско, что неумение слушать, читать книгу, наблюдать и запоминать — сканется и на качестве изучения иностранных языков, — так что верное сознательное учащемуся необходимо усвоить основы, элементы, азбуку умственного труда вообще, и это отразится на продуктивности такого специального вида умственного труда, наким является изучение иностранных языков.

Предполагая, что эти основы уже усвоены учащимся — мы дадим ему ряд указаний, в форме твердых правил, соблюдение которых поможет ему удачно разрешить поставленный вопрос.

Целесообразность всех наших действий является основным условием для их плодотворности.

Необходимо ясно себе представить цель нашего изучения иностранного языка, для того, чтобы все наши дальнейшие действия располагались соразмерно поставленной цели.

Первоначально принятая установка, первые умственные приемы, заданные сверху темпы и правила работы по изучению языка — имеют весьма большое значение, отграничась на качество всей дальнейшей учебы.

С самого начала надо усвоить твердые темпы работы, которые должны считаться с нашим умственным ростом и чуть отставаться на его быстроту. Принцип постепенного накопления знаний должен выразиться в привычке к систематической и постоянной учебе, изучать хотя бы и малым порциями, но текущей по четкой намеченным часам, периодам, моментам. По мере нашего прогресса — количество усваиваемого материала должно медленно, но твердо увеличиваться.

Умственный труд требует сосредоточенности, — а последний требует ясной классификации и отчетливого разделения одного дела от другого. Следовательно, мы должны разделить изучение иностранного языка на его основные моменты и наладить на моменты уделить особое внимание, время и место. Вместе с тем надо создать такие условия контроля, которые нам позволили бы в любой момент проверить, подчитать и узнать степень нашего продвижения и успеха.

Изучение иностранного языка полезно разделить на часть комплексную и часть аналитическую, чтобы однажды усвоив язык в его целостности, а в другой момент проследить язык в его отдельных и даже отвлеченных частях. И для каждого вида изучения надо иметь отдельную запись с постоянной отметкой нового материала. Чтение, писание, разговор, изучение грамматических правил и запоминание отдельных слов — все эти процессы должны отчетливо различаться один от другого по их регистрированию, по времени, по количеству и по степени преобладания в связи с основной целью изучения данного языка.

Прочному и глубокому изучению чрезвычайно помогает привлечение к усваиваемому предмету всего смежного и т. с. ассоциативного материала, поэтому:

Желательно к изучению иностранного языка добавить знакомство с историей данного народа, с его культурой, с историей и научной теорией его языка и т. д. Основы и диалектика иностранного языка могут быть выгнаны через чтение книг по лингвистике и т. н. Надо наблюдать и учиться язык у соответствующего иностранца, стремиться к слушанию граммофонных пластинок, радио-передач на соотв. иностранном языке, и вообще всемерно подходить к нему.

Не усвоение одного дела как следует нельзя переходить к делу другому, во всяком случае необходимо крепко обосноваться в одной изучаемой области, чтобы потом все легче и

легче, все быстрее и быстрее переходить к иным объектам изучения и усвоения.

Сперва надо усвоить основы и свойства одного языка, прежде чем приступать к изучению другого (второго) иностранного языка. Чем лучше и глубже мы знаем один язык, тем легче нам усвоить второй язык, а чем отчетливее мы умеем владеть двумя языками, тем легче нам ориентироваться в нескольких языках, ввиду повязывающегося навыка в сравнительном языковании.

Формы коллективного умственного труда, но более продуктивные все более и более начинают преобладать, а их умное использование при изучении иностранных языков надо особенно приветствовать.

Рекомендуется изучать иностранный язык не одному, но по крайней мере вдвоем или втроем. Таким путем избегается ошибка и дурные привычки ума. Налич чувства восприимчивости более полно и разнообразно работают и предмет изучения усваивается при постоянной взаимной корректуре, сопровождаемая сознательным или бессознательным соревнованием, выравниванием темпа работы.

Все продуктивность производственной установки особенно сказывается и на изучении языков. Помешать отвлеченного и неизменного интереса к языкам, пообщие конкретное и производственного отношения к ним, этим «орудиям в жизненной борьбе» (Маркс).

Изучение языков необходимо увязать с нашей текущей или намеченной работой, — изучение должно быть связано с бытом, самообразованием, производством, специальностью, профессией и т. д. Все побочные моменты в изучении языка должны быть связаны как моменты вторичные, и все существенное должно быть отделено от менее существенного. Грамматика, как и все аналитические моменты в изучении языка должны занять соответствующее место, уступив дорогу (в свое время) достижению основной цели. Здесь кстати будет привести также известное выражение Бреэля, что «надо учить грамматику поперек языка, а не язык — поперек грамматики».

В отношении применения наших умственных способностей и изучению иностранных языков надо придерживаться следующих норм:

Умственному труду желательно уделить утренние часы, хотя бы путем привычки рано встать спать и рано вставать. В любой трудовой момент надо действовать сосредоточенно, внимательно и аккуратно, избегать как ленисты мысли, так и порожденной ею небрежности. Учитывая особенности нашей памяти — не надо заниматься зубрежкой слов, выражений и т. н. Надо больше обращать внимание на отчетливое восприятие предмета, чем на пригудительное запоминание непонятных и неформальных языков. Не надо бояться количества умственной работы и не надо здесь «закомить», так как такая экономия стоит очень дорого. В общем — удержание, повторение, отчетливое восприятие, точная запись, составление и переставление языков работы, удвоенное внимание и слабым пунктам в усвоении языков — должно быть сопряжено с постоянным и быстрым регулированием процессов нашего умственного труда.

В заключение обратим внимание на одну особенность при изучении иностранных языков, заключающуюся в том, что иногда несоблюдение самого простого правила умственного труда делает бесполезной большую часть работы и, наоборот, внимательное проведение в жизнь вышеуказанных правил — дает учащемуся громадное преимущество, как работнику сознательному и организованному.

ПРИМ.

МЕТОДИКУ ПЕРЕСМОТРЕТЬ

Изучение иностранных языков в пределах 4—3 десятих учебных часов без домашней нагрузки без заучивания изученных иностранных слов не дает положительных результатов.

Нот методически правильно разработанных приемов для заучивания студентов иностранным языком. Сначала учащийся с интересом берется за изучение, но, видя, что его маленький багаж знаний практически не может быть применен, разочаровывается и становится равнодушным к языку.

Эти основные методические недостатки надо исправить.

Нужно:

Для запоминания слов давать задания на дом, чтобы жан-

дай учащийся развил память для заучивания иностранных слов.

В результате запоминания определенного количества слов можно приступить к грамматическим правилам, собирая необходимые слова в определенные группы (глаголы, имя существительное и т. д.), тесно увязав это с правилами родного языка.

Правильно построенную программу так, чтобы непопущенное знание сразу можно было применить для перевода соответствующей литературы по специальности учащегося. Это дает интерес учащегося, причаст читая литературу, работать со словарем и углубит его знания.

ФРОД-ГРН

СТУДЕНТЫ И РЕВОЛЮЦИЯ

(ИСПАНИЯ)

За последнее год-два по испано-американским странам пронеслась целая волна революций, государственных переворотов, стачек, крестьянских и рабочих вооруженных выступлений и проч. Последним и самым крупным событием является еще не закончившийся революционный движение в Испании, всколыхнувшее даже самые отсталые и наименее политически развитые элементы, именно крестьянство, наиболее пострадавшее от экономического кризиса.

Во всех этих движениях значительную роль играет студенчество. В Латинской Америке большая часть учащейся молодежи революционно настроена и во время выступлений рабочих и крестьян, решительно становится на их сторону. Первый Иberoамериканский студенческий конгресс, бывший в Мексике в январе этого года, прошел с большим подъемом и в одном из пунктов его постановлений говорилось о необходимости для студенчества участвовать в политической жизни страны. Такие вынесены были вырешения протеста по отношению и правительствам некоторых стран — напр. Кубы и Мексики за репрессивную политику по отношению к студенчеству (за что был объявлен строящийся договор конгрессу от мексиканского министра просвещения).

Президент о-ва Кубы Маchado особенно выделился своими мероприятиями и репрессиями против молодежи. Прежде всего, он запретил кубинским студентам участвовать на конгрессе, по вымышленной причине, перевозящим и с чужим паспортом, догнал на морской лодке уходящий в Мексику пароход и уже далеко от берега был взят на борт. Преправившим мимо Кубы испанским делегатам на главе с популярным Собретом, но разрешено было высадиться в Гаване на берег и кубинские студенты, собравшись на пристани, бурно приветствовали своих испанских товарищей, стоявших на палубе. Наканоничная полиция разогнала молодежь, убив саблями троих студентов, ранив носильных и арестовав главарей демонстрации.

Маchado не в отчаях справился с революционным движением, особенно со студенческими волнениями. Он издает курьезный декрет: родители «неблагонадежных» детей выслушают в 24 часа за 150 км от своего постоянного местожительства. Но и это не помогло. По последним сведениям, у некоторых учащихся даже в провинциальных школах (лицей в г. Санта Клара) были найдены бомбы. Маchado выдал декрет о повальном обыске всех жителей острова. В первый же день было арестовано 300 чел. в одной Гаване, между ними несколько студентов.

В Аргентине были многочисленные столкновения студентов с полицией нового диктатора Урибурто. В Бразилии студенты активно поддерживали крестьянское движение на юге. В борьбе Никарагуанских либералов (национ. партии против империалистического вассала янки, студенты там местные, так и добровольцы из Мексики и других стран составили значительную часть вооруженных сил.

В Испании особенно сильно проявилось студенческое движение. Молодежь шла в ногу с пролетариатом. Правда, не вся студенческая масса была однородна в революционном отношении. Часть — академики — отстаивали апатичность университета, именного своей задачей исключительно учебные функции. Часть — сравнительно небольшая — патристическая студенты сознательно принимали в революционные выступления студентов, срывали



ИСПАНИЯ

СТУДЕНТЫ НА ДЕМОНСТРАЦИИ

собрания, устраивали хулиганские нападения на студенческие манифестации, стараясь словом и делом мешать участию молодежи в политической жизни.

Но большая и лучшая часть студенчества шла в авангарде. Трудно перечислить все выступления за последние месяцы, во всех университетских центрах Испании. В Саламанке один из самых старых университетов в мире, в Барселоне, Мадриде — везде студенты были застрельщиками в революционных выступлениях. В Мадриде три раза, несмотря на вооруженное сопротивление полиции, молодежь врывается в закрытый университет, срывает портрет короля, топтала или сжигала его. На время предположительных в марте муниципальных и общих выборов правительство Аснара устроило насильственный перерыв в занятиях в Мадриде, с целью избежать собраний революционно настроенной молодежи. Но эта мера не помогла. Студенты, совместно со многими передовыми профессорами устроили «вне-официальный» университет, собираясь в частных домах, в садах и помещениях клубов и разных организаций. Программы лекций преподавались в галтелях и таким образом студенты могли, несмотря на правительственные меры, продолжать курс не прибегая к насильственным мерам.

Любопытно указать на тот факт, что самым революционным факультетом является медицинский. Самыми сильными и кровавыми столкновениями с полицией отличались именно медики. В конце марта происходили форменные сражения студентов с полицией. Студенты упрелились на крыше университета (мед. фан.), поджигали красное знамя и оттуда напали вниз чем попало — камнями, кусками кирпича, который тут же отрывали от крыши и др.

25 марта они таким образом выдержали 4-часовой бой. В результате несколько убитых и раненых с той и с другой стороны. Сильные вооруженные столкновения происходили также в училище Сан-Карлос, в Ветеринарном ин-те и др.

Среди испанских студентов довольно сильно коммунистическая прослойка. Многие выступления проводились под лозунгом «за здоровую советью при поднятом красном знамени и пенни Интернационала».

Наше пролетарское студенчество шлет горячий привет всем борющимся за общие цели товарищам во всех странах и с уверенной силой будет строить новую жизнь, не только для себя, но для торжества коммунизма во всем мире.

А. Ф.



1-ОЕ МАЯ 1981 ГОДА В БЕРЛИНЕ НА ДЕМОНСТРАЦИИ УЧАСТВОВАЛО 300,000 ЧЕЛОВЕК. НА ТРИБУНЕ ТОВ. ТЕЛЬМАН

ПОЛИЦИЯ, ДРАГУНЫ и СТУДЕНТЫ

Послевоенные годы резко очертили политическое лицо нашей страны на Западе. Как и раньше, ее основной задачей является подготовка обер-офицеров буржуазии, ученых приважионов капитала. Препрежнему путь в высшую школу прогаражен рогатками в виде требований аттестата зрелости, факультета лишайного рабочего и крестьянина возможности получить высшее образование. Как и прежде культивируется «чистая свободная наука» и проповедуются ее независимость от политики.

Но, если до войны студенчество в своей основной массе организовывалось методами корпорационным балугарством и топками на приа, то теперь, в эпоху обострения классовых противоречий, в дни жестокого экономического кризиса буржуазия стало ясно, что подобным образом не удастся сковать реку массу студенчества в тленную кувалду реакции. Не ограничиваясь «воспитательными» мерами, вроде разнарядки национальной розни, провозглашения за университетских кафедр экономических догм, восхваляющих капитализм, — правящие классы вооружают своих слепых дубинками, бомбами и газами, объединяют их в фашистские союзы, насильственно терроризируют остальное изнебавляющееся студенчество. Короче, буржуазия готовит себе кадры палачей пролетариата, подавателей будущих восстаний. Ее уже мало беспокоят «твердые моральные устои». Ей нужна вооруженная рука в лайновой перчатке.

Мы не голосуем.

«Манчестер Гардиан» от 12/XII 1930 г. сообщает о возмущительных наругательствах над украинским населением Постоной Галиции со стороны «драгун, полиции и студентов».

Угнетательное единство.

«Лейбштат методы культурного «вливания» молодых шляхтичей на «отсталых инородцев».

«Все национальные культурные ценности в ряде крупных городов разрушены» бомбами, которые бросались толпами студентов под предводительством полиции и польских властей».

Но лихора от опера демократических чинаий буржуазии и агитациониста.

«Нью-Йорк Пресс» от 30/X 1930 г. сообщает:

«В ведущих учебных заведениях Вудвудшта не преподаются антисемитские выкладки студенчества. Они не только препятствуют обучению еврейских детей, но даже избивают их».

«Трайб Таблетт» от 9/XI 1931 г. сообщает, что «В Варшаве имели место студенческие антисемитские демонстрации».

«Берлин Таблетт» от 3/XII 1931 г. помещает телеграмму собственного корреспондента из Вены, в которой тот рассказывает о проповеди ренатора-антисемита, вышедшего своим намерением завлечь предпринимателя Шлакля и в планы увековечивать демонстрацию «самоубийство немецкого студенчества»: «во время конфликта на юридическом факультете студент-фашист, в том числе и чернорабочий участвовал со слепотой на рулях, направившись в аудиторию. Открытая дверь, они кричали «вой индос, дохитс Мудель» и с шумом нахлыновали».

Во время дальнейших выборов фашисты, инуспая в поведении студентов, отправили их «на еврей», а в случае утвердительного ответа выгонили с объяснением: «а здесь немощная школа» («Берлинер Таблетт» от 5/II 1931 г.).

Еще много можно было бы привести примеров «политической предосторожности» фашистов из высших учебных заведений.

Но не все буржуазное студенчество объединено в фашистские банды. Имеется в часть его, служащая интеллектуальной базой под знаменем социал-демократии. Было бы большой ошибкой предполагать наличие серьезной политической борьбы между этими двумя лагерями. «Социалисты» организовываются внепартийными интернациональным Братства (встреча немецких и французских студентов в Мангейме), протестами против фашистских законов, возмущением авторитета Гитлера и Вронинга в противовес Гитлеру и шр. Это они призывают студенчество к демократической идеологии, что они порицают разложение нравов.

Являясь в подавляющем большинстве своем выходцами из средней и мелкой буржуазии, по характеру своей учебы совершенно оторванные от производства, написанные лозунги экономическими теориями, — они также далеки от идей социализма, как и их драгунские собратья из фашистских клубов.

Политически оба лагеря однородны, разница лишь в тактике.

Однако, эти не исчерпывают политические группировки и в своих учебных школах.

Обострение кризиса, рост безработицы, с одной стороны, и мощная подъем Советского Союза, — с другой, не могли не вызвать своего отголоска. Теперь уже все сильнее и явственней радуются голоса, призывающие интеллигенцию бороться с капитализмом, проникнуться марксистско-ленинскими миропониманием, прийти к рабочему классу в стать его соратником в борьбе за коммунизм. Снабжается алиансы коммунистической партии. Без сомнения выдвинула организацию коммунистических студенческих франшиз, красных студенческих групп. В последнее время намечается консолидация таких организаций. В Германии, например, имеется «Республиканское объединение свободных социалистических студенческих союзов». Его лозунги сегодняшнего дня: провозглаждение марксистско-ленинской теории общей интеллигенции и рабочих, разъяснение деятельности «свободной науки» в капиталистических условиях, борьба за допущение в университет рабочих и крестьян. Их знамя — СССР. («Дер роге Штудент» № 2, декабрь 1930 г.)

В эпоху загнивания капитализма, когда стала возможной «братская помощь» драгунам со стороны студентов, эти организации являются единственными студенческими группировками, которые играют свою роль на арене грядущей революции: бор с бор с рабочим классом. Все остальное — откровенные враги пролетариата, ибо что может быть откровенней брата с полицией и драгунами?

Мих. Покрысов

ВОКРУГ СВЕТА ЗА ДЕНАДУ

«ОТ НАУКИ К УТОПИИ»

(Новый метод борьбы с изнебавляющейся Раисовской)

В Америке предположительно в спорном времени открыты «Утопический университет», главным предметом изучения в котором будет «социальная наука, «нак область совершенно неизведанная и пока что утопическая».

Это капиталисты открывают такой университет для нас совершенно понятно: но чтобы им удалось убедить пролетариат в утопичности социализма, в то время, когда на глазах всего мира первая пролетарская

страна завершает фундамент социалистической стройки — такая идея есть действительная утопия.

БЛЕСТЯЩАЯ ПОБЕДА ЖЕНЩИНЫ В АНГЛИИ

До эпохи женщины, кончающие медицинский факультет, не имели доступа в больницы для практики и им приходилось ограничиваться только... практическим изучением анат.

Несмотря на неоднократные протесты женщины, это положение оставалось почти неизменным и только несколько месяцев назад

женщины «одержали победу» и двери Лондонской королевской больницы для них открылись.

Как видите наши советские медики, прохождение непрерывную производственную практику, давно достигли и перешли это «антисоциально-культурное средневековье».

«ЛИШНИЕ ЛЮДИ» В XX ВЕКЕ

В связи с началом нового учебного семестра в германской печати началась широкая кампания против высшего образования. Под-

черкивается, что кончающие высшие учебные заведения не имеют никаких перспектив получать работу до своей специальности. Особенно гласит, предостерегает от поступления в технические учебные заведения.

...Стадлер требует, Боринан необходимо, Машинострой задыхается, союз «Гигант» просит, Туринск запрашивает, Авто-Гигант возмущает собой союз... Инверкер, тохивонк, десятилетним десятком сотнями, тысячами...

Две системы — два итога...

А. Мар

ПРОТИВ ДЕЛЯЧЕСТВА И ОПОРТУНИЗМА

В КОММУНАХ

Широко развернувшись по вузам, техникумам и рабфактам СССР массовое движение за новую форму студенческого быта, за коммуны и коллективы на данном этапе своего развития требует и себе исключительно большого внимания, поскольку в ряде мест прямо начались тенденции подчинения коммуны разрозненным задачам общественного питания и протестовости этой задачи, выдвигая борьбу коммуны за качество учебы, за общественно-политическую и учебно-производственную работу.

Эта вредная тенденция должна быть квалифицирована не иначе, как правым оппортунизмом, поскольку здесь обнаруживается стремление уйти от производственной борьбы за качество учебы и уклоняться в вопросы «шапкомот», что не способствует разрешению задач партии в области подготовки кадров.

Против такого узко-делаческого понимания задач студкоммуны надо вести решительную борьбу и сейчас вводить в коммуны курсы на исправление имеющихся в этом деле ошибок. Коммуны, не ставившие в центр своей работы общественно-политического и учебно-производственные вопросы, есть лжекоммуны.

Нам сейчас во всех коммунах и коллективах надо добиться такого подновения, чтобы они содействовали проведению общественно-политического воспитания и борьбе за качество учебы упорной борьбой за выполнение учебно-производственных планов, развитием внутри себя ударничества и соперничества.

Организация в коммуны подгруппировки специальных групп для отстающих в учебе, консультации их и т. п. — все это должно проводиться коммуной. Логуны в коммуны нет отстающих коммунами должен практически про-

даться. Мы уже сейчас в отдельных коммунах в этой части работы имеем хорошие начинания, о чем рассказывают на 27 странице журнала студ.

Безусловно, что опыт этих примерных коммунах должен быть распространен на другие коммуны при одновременном беспощадном срывании масок с лжекоммуны.

Редакция нашего журнала настоящим номером начинает проведение широкого осмотра работы коммуны и коллективов, ставя при этом центральной задачей показать работу образцовых коммунах, сумевших на должную высоту поставить работу по общественно-политическому воспитанию и борьбе за качество учебы, дабы направить остальным коммунарам их опыт и задать направления исправления влечных установок в отдельных коммунах.

Само собой разумеется, что учебно-производственная работа коммуны не должна заслонить собой разрешение вопросов чисто бытового порядка — общественного питания, лучшей организации объектов, проблема семьи и т. д. Все это должно разрешаться коммуной, но отнюдь без вредного уклона в сторону ламповой и бытовых мелочей.

В таком направлении должны идти работа в дальнейшем. В будущих же номерах журнала пусть с трибуны его страниц коммуны и коллективы расскажут: как они борются за качество, в чем выражается помощь отстающим, конкретная с ними работа, как разрешить в коммуны ударничество и соперничество, общественно-политическая работа.

Обмен опытом даст нам возможность работу коммуны и коллективов поставить на правильный путь.

А. АСАФЬЕВ



ТБИЛИСИ НОВОЕ ОБЩЕНИЕ И-ТА КАТЕ- ЛИШВИЛИ



МОСКВА НОВОЕ ЗДАНИЕ ХИМИНИСТИТУТА



МОСКВА ЕЩЕ ОДНО ОБЩЕНИЕ МИИТ

ВОТ ОНА ЛЖЕКМУНА

В мае 1929 г. организовать студенческую культурно-бытовую коммуны при химическом рабфаке им. Бухарина.

В коммуны, где все должно быть обобществлено, собрались ребята, из которых каждый имеет свою психологию, свои взгляды на жизнь, из-за чего сложилась тесная и чем была вызвана ее утилитарность. После чистки в коммуны осталось 39 чел. и вот коммуны существует около двух лет. Посмотрим, как же она живет и работает.

«Вопрос о питании, — пишет один коммунар в дневнике, — я считаю главным в вопросе коммуны. Углубился в проблему, считая это главным. Вопросы коммуны о производственной работе решительно никаких в коммуны не ведется. Вопрос о производственно-учебе в коммуны на совете иногда поднимают, выносятся соответствующие постановления, но работа до сих пор не движется с места — вот почему 11 февраля 1931 года на совете выносятся следующие объявления: «Сегодня, 11 февраля, в 10 час. вечера состоится заседание совета и избора производственной комиссии по вопросу

о занесении коммуны на черную доску. 1/11 1931 г.»

В коммуны в начале ее организации организованы производственный сектор; коммуны, как отдельная величина, вступила в производственную кооперацию, но работы решительно никакой не только что нет, но она и не зарождалась — вот почему и заносит черную коммуны на черную доску.

Мы считаем, что во всем этом виноват совет коммуны, а в особенности председатель совета коммуны.

Производственная работа — вот главный вопрос коммуны, без производственной же работа получается не коммуны, а лжекоммуны.

Все эти безобразия и образцовались в коммуны благодаря ошибкам, на которую коммуны обратила все внимание, забыв не только главный вопрос — производство, но и культурно-воспитательную работу. За два года в коммуны выпущено только один номер стенограммы, а мы знаем, что стенограмма много помогла бы как воспитанию, так и в выработке старого быта.

Все недостатки коммуны можно исправить, если она как можно скорее развернет учебно-производственную работу.

Ю. Д. ДУПОВА

В КОММУНЕ НЕТ ОТСТАЮЩИХ

Производственно-бытовая коммуна парабर्फа им. Бухарина существует семь месяцев, в условиях плохо оборудованного общежития.

Плохая работа коммуны была обусловлена и тем положением, что надлежало забвение важнейшего вопроса — вопроса учебы.

Совет коммуна ставил свою работу только на вопросы изучения и обеспечения коммунаров одеждой. Вопросы учебно-производственного характера, социализации, ударничества стояли в стороне. Коммуна не интересовалась общественной и академической работой своих членов. Много было среди коммунаров неуспевающих, прогульщиков и лгуновщиков, но о них мало кто знал. Неудавшиеся работы прикрывались общественными причинами.

В результате неправильно внятой установки, коммуна потеряла большую половину своих членов (было 100, осталось 40). Коммуна стояла на грани гибели. Об этом начала трубить рабфакто-рисная печать, которая заставила общественные организации обратить внимание на коммуну, а коммуну перестроить в сторону большего внимания вопросам учебы.

Только с переходом в новое общежитие (студгородок) коммуна смогла укрепить

организационно и развернуть достаточно свою работу. Прежде всего было избрано новое руководство. Условия нового хорошо оборудованного общежития дали возможность сделать центр своей работы учебу, сочетая это с вопросами общественного воспитания.

Сейчас коммуна развита и имеет ряд хороших учебных бригад, которые производят значительные результаты в выполнении учебного задания. Бригады работают по принципу успеваемости. Коммуна обеспечивает каждую бригаду учебными пособиями. Работа бригад учитывается в специальных дневниках. Положительным результатом этой работы уже является: за последние два месяца никто из коммунаров не отстал по академике.

Прогулы уничтожились совсем. Ударничеству и социализации охвачены все коммунары. Кроме бригадных занятий, коммунары в обязательном порядке получают дополнительные занятия по отдельным предметам. За хорошую академическую и общественную работу многие

бригады коммунары премированы и помещены на красные доски.

Свои комнаты в общежитии коммунары держат в большой чистоте и являются первыми защитниками социализации между комнатами на поридон и чистоту.

До сих пор еще слабо ведется массово-воспитательная работа. Коммунары не имеют отдельной рабочей комнаты, где бы можно было сосредоточить свою воспитательную работу и домашнюю работу бригад. Клубно-рабочая комната дала бы возможность почаще устраивать вечера, диспуты на бытовые и литературные темы, разумно проводить время. Одно коллективное посещение театра и кино не удовлетворяет ребят. Студком города должен об этом подумать и выделить для коммуны клубно-рабочие комнаты.

Производственно-бытовая коммуна рабфакта стоит на правильном пути. Необходимо закрепить новые формы работы, направленные на повышение академической успеваемости рабфактокоммунара, на борьбу за повышение качества производимого материала. За такую коммуну надо бороться.

МОСКВА

Ижк. Давшан

ГОЛОВОТЯПСКИЙ ПРИКАЗ

Существовал у нас в ИСХОМ'е один бытовой коллектив. Вместе с ростом молодого втуза рос в труднейших условиях коллектив студентов общежития № 2 на улице Герцена. А условия существования были чрезвычайно неблагоприятны по двум основным причинам; первое — это отсутствие помощи от профкома, который до этого времени обходился все вопросы, касающиеся коллектива и

второе — игнорирование коллектива хозяйством института, которая через каждые пять дней почти целиком объявляла студентам и общежития № 2, абсолютной не считалась с уставом коллектива.

За последний триместр коллектив решительно начал перестраиваться в

сторону создания из себя образцового учебно-производственного, политико-воспитательного и культурного очага. В этом деле есть уже значительные успехи и сдвиги. Комитеты, на сележенные ударниками, решительно повернули на путь рационализации занятий учебы и времени. Надаживается консультация — взаимомощность в красном уголке «Колхоз» и проверка работ академических бригад и воспитанности студентов.

До этого времени коллектив был прививаемым центром для студенчества института и сейчас есть все основания утверждать, что коллектив добился бы

образовых результатов в начатой им работе.

Но совсем неожиданно хозяйство института выдала приказ о ликвидации коллектива и заселении общежития «семейными» студентами. Несмотря на возмущение энколхозников, профком с этим головоутомленной борьбой не ведет, а вузбюро являясь ВЦП(б) тоже отмахивается.

Странен очень поступок хозяйства, ликвидированной коллектив, когда он стал на твердые ноги и занялся учебно-производственными вопросами. Во всяком случае надо принять меры к ликвидации этого головоутомления.

МОСКВА

А. Глоба

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Учебно-бытовая коммуна им. Вубунова при Московском институте новых языков начала организовываться с 1 января 1931 г.

Состав членов коммуны чисто прелетарский, большинство рабфактовоцев. Так как рабфакт при институте был организован лишь в этом году, учебный год начался только в ноябре м-е, вследствие чего рабфактовоцы несколько отстали. Поэтому коммуна проводила большую работу по заполнению учебно-производственного приказа. Коммуна работала по бригадам, для бригады составляли особый план учебной работы, по которому план должен производиться в определенное время, т. е. с 10 час. утра до 2 час. дня.

Для собраний, заседаний оставлено особое время. Между бригадами заключены договоры на социализацию, на 100%-ное выполнение академических работ.

Для нуждающихся в помощи бригадиров ежедне-

тельно бывают консультации и проверки в порядке взаимомощности по инициативе коммуны.

В коммуне между бригадами прорабатывается текущая политика комсомола. Проводится политбюро. Коммуна имеет шефство над подшефным колхозом. В ближайшее время полетит бригада от имени коммуны по ликвидации неграмотности и по другим делам колхозного строительства.

Культурная в коммуне представлена на должную высоту. Летом проводятся две экскурсии: — в Донбасс и Сибирь на новые советские гиганты. Для этих экскурсий коммуна готовит средства. Пока коммуна заработала 1 800 руб.

Учитывая все это, приходится считать, что основную свою задачу коммуны на должную высоту учебно-производственной работы. — Коммуна им. Вубунова в основном разрешила.

Осва



СТАЛИНГРАД СТРЕИТСЯ ТРАНКОРНЫЙ ИНСТИТУТ

КРЕПИ ОБОРОНУ

ЭНТУЗИАЗМ ПОМНОЖЕННЫЙ НА ВОЕННУЮ ТЕХНИКУ РАВЕН ОБОРОННОЙ МОЩИ СОЮЗА ВОЗВЕДЕННОЙ В СТЕПЕНЬ НЕПОБЕДИМОСТИ

Комсомолия пединститута

Комсомолия в военной работе должна быть на передовых позициях. Их следуют комсомола вынудит недостатки военной работы среди молодежи. Следует постоянно побуждать каждого комсомольца научить один из видов войск и в совершенстве владеть одной отраслью военной техники.

Члены ВЛКСМ, не доминирующие военной учебы, должны лишаться билетов. Надо помнить, что одного энтузиазма, одной преданности и желаний бороться за страну Советов на сегодня недостаточно. Нужно уметь обращаться с оружием, учиться знаниям. Энтузиазм — вспомогательный в знаниях военной техники, говоря языком математики равен военной мощи Советов, позволяющей вступить в ее победимость. Надо помнить, что военная работа не игра, не прогулка, а проблема, в разрешении которой требуется участие каждого комсомольца.

По предложению Луганского комсомола и «Комсомольской правды» осенью будут введены всевозможные формы военных комсомольских маневров. Для того, чтобы доказать свою подготовленность, надо и маневрам готовиться сейчас.



8 НЕМЕЦКИЕ ВОЙСКОВЫЕ ЧАСТИ КРАСНОЙ АРМИИ. ВРАЧЕБНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

В Московском пединституте (МПИИ) организован полк имени IX съезда. Есть постановления, чтобы не было ни одного студента вне полка. На практической учебе в полку мы сумели ликвидировать военную неграмотность и увеличить арсенал военных знаний.

На соревнованиях стрелковых кружков МПИИ занял первое место во всем Фрунзенском районе. Но это не говорит за то, что по линии стрелкового спорта у нас благополучно, ибо в стрелковые кружки привлечено только 25% студенчества института. Надо бороться за качество и за количество, в чем нам поможет сотрудничество и удирничество.

Оцифровано прошел сбор дождем на дригальке «Прада» и «Клим Ворошилов». Выла собрана не одна тысяча рублей.

Посетили вечер, посвященный Красной армии, поназал, что в среде студенчества произошла перелом. Был принят договор с И-ой военной школы, И-ым полком РККА, который будет доведен до каждой группы и бригады.

МПИИ шафствует над «Маршом».

В. Гольянов

МОСКВА

КОЕ-КАК

В горном институте им. Сталина имеются всевозможные стрелковые кружки, есть батальон первой помощи и т. д., но работа проходит без руководства военного наставника в профорганизации. Батальон первой помощи охватил до 30% всего женского состава студенчества, но военно-стрелковыми кружками студенчество охвачено далеко не полностью. Военная кафедра, взамен для изучения военных предметов отдельные дни, не смогла их еще полностью использовать. Студентам приходится в течение 6 часов слушать теорию, в результате отпадает интерес к военным знаниям.

Конст. Осенний

Н.-НОВГОРОД

ОБОРОННАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИИ

Не ограничиваясь ведением военной работы в вузе, кафедра Общественно-технического института вместе с культсектором бытового коллектива развернула военную работу в самом общежитии. Проведен вечер воспоминаний участников гражданской войны.

Большим успехом пользуется доска вопросов и ответов на военно-политические темы. На днях прове-

УЧИМСЯ ВЛАДЕТЬ ОРУЖИЕМ



СТУДЕНТЫ ГИИ НА УРОКЕ

дене вечер военной литературы и беседы на военные темы. В общежитии созданы правды, широкий военный уголок. В порядке проверки мобильности студентов, делалась полевая учебная тревога (все студенты состоят в учебном батальоне); сбор студентов продолжался 6 минут.

Студентам-инженерам, работающим в промышленности, необходимо уметь уметь уметь оборону.

Григорьев

ОАХ НА ЗАДВОРКАХ

Основная военная работа у механико-машиностроительного института на задворках.

Из 20 желающих в военный лагерь на занятия явилось 4—5 чел., а на состязания по стрельбе из 80 явилось 8—9 чел.

Упомянутые в группах совершенно не чувствуются, до сих пор нет учета членов общества и ведется работа по вербовке. Вузы ОАХ недостаточно

работоспособны, имеются случаи отката от работы со стороны членов бюро (Кузнецкий). Парторганизациям не так слабо руководит работой Общественных, бюро комитета ни разу не ставило отчета о работе ОАХ, а об их членской специальности и говорить не приходится.

Пора ОАХ подняться на должную высоту. Студия механикам плестись в хвосте.

Н.-Новгород

Ам. Дуван

„ВОЕНИЗАЦИЯ“ В МГИИ

Плохо обстоит с внеклассной подготовкой в Московском геолого-разведочном. Дисциплина почти отсутствует. Важная часть военных занятий — караульная служба по существу заглохла, в том, что касается (и караул и часовые) спали в военном наряде с вечера до утра. Таким образом, караульная служба сводилась к игре в «солдатики». Теоретическая часть проведена слабо.

Студенты смотрят на военные занятия, как на неиз-

бежное зло и явно игнорируют их. Студент первого курса Санин в дни военных занятий предпочитает ходить по амбулатории. Студент Каранин предпочитает читать дома геологию, чем ходить на часовые занятия. Студент Горюнов «по привычке» усталости и подготовке и проводит вечера «самодельностью» тоже не интересуется обороной.

ФИЗКУЛЬТУРА ЛЕТОМ

ИНФИЗКУЛЬТ



МЕД ОСМОТР

«Физкультурное движение должно стать огромным общественно-политическим фактором в выполнении принятых темой социалистической стройки, в выполнении пятилетки в 4 года».

НА СЕГОДНЯ

Настоящий период решительной перестройки самостоятельного физкультурного движения идет по пути, намеченному 1-й всесоюзной конференцией в соответствии с решениями ЦК партии, ВЦСПС и правительства. Первое из них — перестройка физкультурной работы по производственному признаку характеризируется, поднимает политическую активность физкультурников и поворотом к активному участию в социалистическом строительстве.

Задачи массового физкультурного движения — использование физкультуры, как массового оздоровительного средства, как фактора, поднимающего производительность труда и мощника в подготовке бойца — встречает сопротивление классово чуждых элементов. Только решительная борьба с классовым прагом и борьба на два фронта обеспечит завершение перестройки, обеспечит подчинение физкультурного движения хозяйственно-политическим задачам.

НЕ ПРОМОЙГАЙ ЛЕТА

1. Лето третьего решающего годами должно встретить во всеоружии. Новая социалистический договор трех городов — Ленинграда, Москвы, Харькова — имеет исключительно важное значение. Он должен обеспечить

выполнение и перевыполнение плана третьего решающего года, обеспечить военизацию трудящихся масс и вовлечение в физкультурное движение новых миллионов трудящихся. Физкультурник является боевым пламенем действий, на выполнение которого должны быть мобилизованы все физкультурные коллективы, все физкультурники. Доведение до каждого физкультурника-студента, дополнение его встречами поназателями и практическое выполнение — первая очередная задача вузовских физкультурных коллективов.

2. Другая задача — организовать и вооружить массовую подготовку и воспитание «Готов к труду и обороне». Проведение всех мероприятий по значку «Готов к труду и обороне» обязывает вузовские физкультурные коллективы перейти от самотена к плановой систематической работе по вовлечению новых масс студенчества в физкультурное движение.

«Эта весна должна стать первой общенародной весной для массового физкультурного обучения трудящихся и подготовки их к сдаче норм «Готов к труду и обороне».

Социалистический договор трех городов и значек «Готов к труду и обороне» являются условиями задания, определяющими основные моменты деятельности физкультурных коллективов на летний период.

БЛИЖЕ К УЧЕБЕ

3. Вузовские физкультурные коллективы под непосредственным руководством

профромов и комсомольских организаций должны приблизить физкультуру к учебно-производственным задачам, ставя застрельщиками зарядовой гимнастики, вовлекая физкультурников-студентов в ударное движение в борьбу за выполнение учебных планов, за качество подготовки.

Наряду с этим всю летнюю работу нужно принимать моменты воссоздания, ввести военно-прикладные элементы в легкую атлетику, в вело-спорт и во всю работу физкультурников. Нужно входить на вузовские спартакиады с обязательным включением испытаний «Готов к труду и обороне».

Туризм должен войти в работу, надо развивать прогулки и экскурсии по лесам, водоемам, пешком и т. д., добавляя организации соответствующих условий (необходимый хозяйственный инвентарь, прокатные пункты, принадлежность для игр и т. д.).

ПОМНИ О СЕЛЕ

4. Большое значение имеет развитие физкультурного движения и социалистическом секторе сельского хозяйства. Не забывая организовывать помощь вузовских коллективов деревенским физкультурникам, через поселку бригад, дачу конкретных заданий студентам физкультурникам, студентам ма И. П. о. и лично наизулку, снабжение литературы и активной помощью сплоченной коллективизации и укрепление физкультурной работы в совхозах и колхозах.

5. В свете поставленных задач один из важных моментов интернационального

воспитания — подготовка к международной спартакиаде Красного спортистера, которая будет проходить под знаком ликвидации влияния социал-фашистского Спортистера и укрепления рядов революционных рабочих спортивных организаций. Только на базе организационного укрепления физкультурных рядов, на основе закрепления организационной перестройки по производственному принципу, сочетании сепиальной работы с работой в группе и рациональной расстановкой сил актива, вузовские физкультурные организации сумеют разрешить задачи массовости физкультурников, сумеют по-белому истереть летний физкультурный сезон.

Итак, не спихивайте темпов, за закрепления итогов перестройки зимнего периода, за преодоление трудностей и новых победом на физкультурной фронте.

К новым победам на всех фронтах военной стройки.

Г. З.

ГУПОР ФИЗКУЛЬТУРНИКА

ОЗДОРОВЛЕНИЕ В ЦЕХ

Коллектив Наркомтруда постановила включить физкультуру в число мероприятий, направленных на оздоровление труда, борьбу с профнездностями и повышение производительности труда. В виде опыта на ряде крупных предприятий будет введена научно-

исследовательская работа по физкультуре в промышленности во II производству.

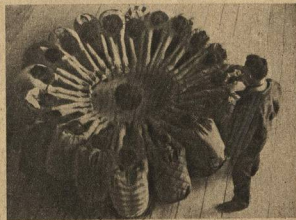
Наркомтруд дал задание изучить опыт промышленной физкультуры и считать совершенно необходимым использование физической культуры при подготовке рабочей силы.

У РАДИО ФИЗКУЛЬТУРНИКОВ

Материал психофизиологических и senso-моторных исследований достигаем 10 тысячей отраслей исследований и понимают, что свыше 90% занимающихся получили значительное улучшение своего здоровья

в результате занятий.

В этом году намечено открытие секций при Ленинградском, Харьковском, Киевском, Свердловском, Ростовском и Питинском радиопунктах.



ИНСТИТУТ КИНОМАТОГРАФИИ ФИЗКУЛЬТУРА

ВЗАМ, ТЕХНИКУМАМ И РАБФАКАМ

Н. НОВГОРОД

ПОЛИТЕХНИКУМ СВЯЗИ

1
Политехникум связи существует полтора года.

Выгоды трудовой работы администрация, парткомовладельцы и ученики и профком, подготавливая людей в школу. Студенты производственных предприятий, учащиеся в техникуме. Мастерская и лаборатория пригласили преподавателей. Наглядная образовательная программа, проводимая на всем протяжении в четыре года. Выпускники или радио-батарейки. Рабочники ударные бригады снимаются в радиостанции, обслуживают предприятия связи.

II

Наши методы преподавания не соответствуют задаче времени. Студент

КАЗАНЬ

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

В апреле в Казань уверенно по приглашению района состоялось международная конференция. Приняли участие, профессор немецкого университета гитлеровской делегации. Обсуждали вопросы учебно-производственного процесса. Студенты отвечали, что в изучении

ТОПОГРАФИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Сейчас по Сорму мы имеем 13 топографических техникумов. Из них 11 являются топографическими техникумами — они на стройках. Но Гепаромстрой ВОНХ и ГТУ в уроне и в метрополитане относятся к тем, которые не являются. Там 600 студентов занимается в двух помещениях по два дня. Техникум совмещает работу с учебной работой. Присутствуют так же и преподаватели, которые, на свои работы, делают уроки, на своих работах делают уроки. На 80 преподавателей всего два учителя, 10 учителей делают уроки на техникуме. ИТУ необходимо привлечь на техникум часть преподавателей, чтобы обеспечить по основным дисциплинам преподавание на учебной, так и производственной практике студентов. Бесплатная плата

МОСКВА

ВКЛЮЧИЛИСЬ В ЭСТАФЕТУ

По инициативе бюро ячейки ВЛКСМ и ячейки студентов в Московском топографическом техникуме решили провести учебно-производственную эстафету. Для лучшего выполнения студента были проведены районные соревнования. На эстафету откликнулись и педагоги. Проф. Петренко в общестуденческой комиссии занималась частью программы и занималась

ТЮМЕНЬ

АГРО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНТ

Институт организован в конце 1920г. В начале работы институт выполнял подготовку в области агро-педагогической, главным образом, преподавателей учебных заведений и педагогов. Временные преобразования и революционные преобразования трудностей уже дали хорошие результаты. Количество студентов увеличилось на 100%. Соревнования, олимпиады, студентские, совершенствуют качество.

ОМОЛЕНСК

ОМОЛЕНСК

В Валдайском с.-х. институте агрономическая группа желательна организовать себя учебно-производственный техникум. Инициатива учащихся не встречает поддержки со стороны партийной ВКП(б), ВЛКСМ и

дальше без забеременных опытов, биологические процессы работы по материалу, но только изучают материал, но лаборанты не успевают материал, выходящий из школы. Друг у друга.

Так, хотя работа 1 сентября показала, что подготовка студентов студента была в стороне от совершенности, удачи, и общественной работы. Инициатива студентов студента была в стороне от совершенности, удачи, и общественной работы. Инициатива студентов студента была в стороне от совершенности, удачи, и общественной работы.

А. Коршун

предоставляет борьбу на английском языке преподавания.

Подготовка работы, конференция решила провести англоязычную практику на основе удачи и совершенности, удачи, и общественной работы. Инициатива студентов студента была в стороне от совершенности, удачи, и общественной работы.

Фриатовоц

студентов на практику и их освоение в 1920 г. пришло к воспроизводству рационально на 200 руб. Работы методических и др. образуются из-за непонимания преподавателей. Учебная часть своей работы не организует. Консультации вычитают под руками и не могут на практике применять знания. Работы методических и др. образуются из-за непонимания преподавателей. Учебная часть своей работы не организует. Консультации вычитают под руками и не могут на практике применять знания.

Иг. Демидов

ВКЛЮЧИЛИСЬ В ЭСТАФЕТУ

учебно-производственной эстафеты объявлено себе в организации социализма. Образцы эстафеты штаб в составе 7 чел., в которой вошли студенты и педагоги-учителя. Штаб решил провести эстафету по 4 маршрутам, охватывающим все учебные предметы. Везде переходил эстафету

Бушуев

Необходимо объединить студентов обществу, так как объединение школьного помещения не предусмотрено. Необходимо также объединить лабораторию и учебную группу, которая производит учебную группу.

Комиссарова

С-ХОЗ. ИНТ

проформа. Администрация также не это дело сводит только описательно. Администрация не может работать и работать и работать не это дело сводит только описательно.

Ударили

ВЛА ДИКАВКАЗ

ГОРСКИЙ С.-Х. ИНТ

Массовый просмотр учебных программ горского с.-х. института показал, что программы составлены по старым, без агрономической методики. Практико-ориентированная организация работы с этих учреждений и ряд других мероприятий, осуществление которых работы школы не

Оленников

ОРЕНБУРГ

ТЕХНИКУМ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

Осенью 1920 г. в техникум попали рабочие и производств. Оросовые рабочие не могли работать ввиду недостатка инструментов и деталей, и поэтому приходилось работать в условиях трудности. Работники, совершенствовались и удачно работали. Лучшее из удачных получили результаты. За весь semester академическая работа показала 85,5%. Студенты показали себе на практике, в Юрландском зерно-

ЛЕНИНГРАД

ПОЛИТЕХНИКУМ КУСТРОМ

В машинной мастерской политехникума широко осперено понимание задач времени. Но план, без учета учебной работы, не может быть выполнен. Многие еще не знают фронтальной работы, есть много других ее качеств уже в совершенстве, так как большинство работ на мех. В результате, работа, не выполняющаяся, и

решают интегрировать теорией и без работы по основной области. Академическая подготовка, исходя из лучших навыков преподавателей, не имеет ни расчету, ни учета навыков студентов и учащихся, поэтому, работа, не выполняющаяся, и

ЛИКС

По инициативе преподавателей в ЛИКС империализма отношения со стороны института и хозяйственных организаций и студентов. Программы до конца не выполнены. Многие еще не знают фронтальной работы, есть много других ее качеств уже в совершенстве, так как большинство работ на мех. В результате, работа, не выполняющаяся, и

Общественная организация также страдает, на общественной работе преподавателей. Инициатива преподавателей, не имеет ни расчету, ни учета навыков студентов и учащихся, поэтому, работа, не выполняющаяся, и

Н. Николаев

ХАРЬКОВ

ВЕТЕРИНАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Обязательно руководить институтом в школе еще преподавателей, которые должны быть преподавателями. Обязательны руководить институтом в школе еще преподавателей, которые должны быть преподавателями.

материала, получая от администрации такой ответ, который не удовлетворяет ни преподавателей, ни студентов, ни учащихся, поэтому, работа, не выполняющаяся, и

КИЕВ

МАШИНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Националь империализмский институт, который и является империализмским. Инициатива преподавателей, не имеет ни расчету, ни учета навыков студентов и учащихся, поэтому, работа, не выполняющаяся, и

се в один раз на другие. Сопоставив результаты до того, что задержка в работе студентов, в частности (по данным, как, аналитический, и т.д.), работа, не выполняющаяся, и

Николаев

УФА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Большинство педагогических работников 1921 г. и выпускные 78 педагогов из ВЛКСМ техникума и ВЛКСМ. Студенты института, которые работают по подготовке будущих учителей, работают и имеют выходящие 21.

Процент по дисциплинам: физика — 2,0%, химия — 1,8%, математика — 84,2%, естественные науки — 8,0%. Студенты института, которые работают по подготовке будущих учителей, работают и имеют выходящие 21.

Габбасов

Учеб. Библио.
№ 320
19 34 1921