

1931  
ВСЕСОЮЗНЫЙ  
ЖУРНАЛ  
ПРОЛЕТАРСКОГО  
СТУДЕНЧЕСТВА  
ОГИЗ „Моск. рабочий“

**КРАСНОЕ  
СТУДЕНЧЕСТВО**



21/2501 P. 98

БИБЛИОТЕКА  
Илленор. Комму. Университета  
Див. М

26  
27

ПОСТАНОВЛЕНИЕ СЕКРЕТАРИАТА ВЦСПС ОТ 23/IV 1931 г. (с.)



ПЛОДОВОЩИЙ ИМ-ТОВ. КУЗМОВ



ПЛОДОВОЩИЙ ИМ-ТОВ. ЗЕДЬШУШИН



ЗЕРНОВОЙ ИМ-Т ПРЕ-ПОДАВАТЕЛЬ Т. КУЛЬ-МАН



ЗЕРНОВОЙ ИМ-Т СТУ-ДЕНТКА Т. ЧИЧКИНА



ЗЕРНОВОЙ ИМ-Т ПРОФ. СЕЛЕЗНЕВ

Заключая доклад заводов Электросила, Коломенского, Дибрненского и Дербеневского и соглядая сестры завод ВЦСПС о состоянии непрерывного производственного обучения студентов, секретариат ВЦСПС отмечает, что, несмотря на некоторые достижения в проведении непрерывного производственного обучения и участие в ней заводских комитетов (постановка вопроса о непрерывной производственной практике на пленумах заводов, борьба за труддисциплину среди студентов, привлечение студенчества в рационализаторскую работу и т. д.), все же имеют место многие недостатки в изучении и освоении непрерывного производственного обучения со стороны заводских и вузовских профорганизаций (неодна производственной практики общественной работой, ликвидация академиков за счет производственного обучения, слабая популяризация среди рабочих целей и задач непрерывного производственного обучения, игнорирование производственно-технических секций предприятий и т. д.).

Непрерывное производственное обучение является основным рычагом реконструкции высшей школы, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных пролетарских специалистов организаторов производственной активности широких масс трудящихся.

Недооценка задач и знаний непрерывного производственного обучения и объективно помогающей ему структуре массового и высшего образования в настоящее время является одной из главных причин неустойчивости и неэффективности высшего образования на основе решений партии и правительства.

Центральной задачей в деле постановки непрерывного производственного обучения и является обеспечение органической связи его с теоретическим обучением и построение непрерывного производственного обучения как неотъемлемой составной части профобразования, максимально содействующей его выполнению и повышению.

В соответствии с этими задачами секретариат ВЦСПС считает необходимым проведение следующих мероприятий:

1. Совместим и союзным организациям организовать действительное руководство и контроль над производственной и профессиональной работой студенчества на практике, занимаясь конкретными вопросами устранения недостатков и улучшения работы с практикантами и решительно бороться против искривлений в проведении непрерывного производственного обучения (замена его общественной работой, отсуха для ликвидации хвостов и т. д.).

2. В целях поднятия непрерывного производственного обучения на высшую ступень конкретизации обязательств, принимаемых на себя, как заводскими органами, так и вузовскими, широко практиковать заключение двухсторонних договоров социалистического сотрудничества между производственными предприятиями и учебными заведениями, обеспечить практическое проверку их выполнения.

3. Для обеспечения выполнения непрерывного производственного обучения в борьбе за выполнение и перевыполнение профпланов:

а) рабочие программы должны составляться в целях в соответствии с производственным планом предприятия, обсуждаться на производственных совещаниях и согласовываться со вузцом, б) обеспечить своевременное выделение на предприятиях рабочих мест практикантам, для

чего вводить плановую послужку студентов непрерывным обучением, но допускать перегрузку предприятий вузами. (Дорожниковский завод — 14 студентов и т. д.) и принятые производные меры к явлению непламенной послужки.

в) рабочие программы практики должны быть составлены с учетом новейших технических достижений, с упором на рационализаторский план данного предприятия,

г) при составлении профплана предприятия обязательно включать использование студентов во время производственного обучения как в качестве рабочих, так и технического персонала с учетом учебных программ,

д) индивидуализировать работу студентов в зависимости от производственного стажа и квалификации.

4. Обязать заводские комитеты предприятий включать в план работы и регулярно обсуждать вопросы состояния практики на предприятиях:

а) оставлять общее руководство за заводами, переводить практику профессиональной работы среди практикантов на заводские комитеты, возложить на них контроль за практической работой в пределах практики.

б) в целях ознакомления широких масс рабочих с задачами производственной практики предложить практиковать на общих собраниях рабочих и роль непрерывного производственного обучения в системе подготовки кадров промобразования и созданию производственной практики с данным делом.

в) предложить заводскому бюро НПО обеспечить практический контроль над техническим руководством практиков студентов, участвуя в составлении программ практики, подборе руководителей, выделении для него, а также для проведения лекций и семинаров лучших производственных специалистов-ударников, г) перевести опыт производственной работы студенчества через стабильно на все предприятия, обязав ЦК союза и комсомол в местной форме обеспечить организацию при заводах бюро по работе среди студенчества.

5. Перенести методы совершенствования и ударничества между студенчеством во вузе на работу во время непрерывного производственного обучения с тем, чтобы студенты активно включились в совершенствование и ударничество на предприятиях. Практиковать широкое включение группных и индивидуальных договоров совершенствования между группами, уходящими на практику. Перенести опыт ударных групп студенчества, активно участвующих в ликвидации прорывов (З-д Марти, рудник им. Артема) на другие предприятия.

6. Профорганизации вузов и предприятий должны интенсифицировать борьбу с прогулами, расхлябанностью, лгуначеством студенчества на практике, не останавливаясь, перед исключением злостных элементов из вузов. Одновременно широко практиковать премирование ударников-студентов, активно участвующих в выполнении профплана, показывающих образцы социалистического отношения к труду.

7. Общественная работа студенчества во время непрерывного производственного обучения должна быть направлена на борьбу с отсухой на практическую помощь широким массам рабочих в овладении техникой путем:

а) участия в распространении технических знаний среди рабочих через организацию массовых курсов, курсов, лекций, бесед, консультаций (с обучением заведующих с практикой опыта преподавания);

б) организации поездки рабочих-изобретателей, рационализаторов, исполнителей мерлинов, технических расчетов и т. д.;

в) участия в массовой профессиональной работе производственных совещания, общепролетарского собрания, социалистического обмена производственных опытом и т. д.)

8. Просить ВСНХ дать директиву, обязывающую и выполнению настоящего постановления хозобъединения и вузца.

Вместе с этим просить ВСНХ:

а) обязать хозобъединения дать заводам годовые графики списков групп с подробными данными студентов, которые ориентированы на работу вне, квалификацию и курс в целях правильного использования на рабочих и для индустриально-технических достижений;

б) обеспечить постановку ежегодного руководства и инструкций со стороны вузов, как студентов, проходящих непрерывное производственное обучение, в хозобъединениях, через практику руководящей интеллигенции на производственных предприятиях, оказывая практическую помощь в проведении непрерывного производственного обучения;

в) утверждать программы производственного обучения вузов одорожных специалистов.

КРАСНОЕ

## СТУДЕНЧЕСТВО

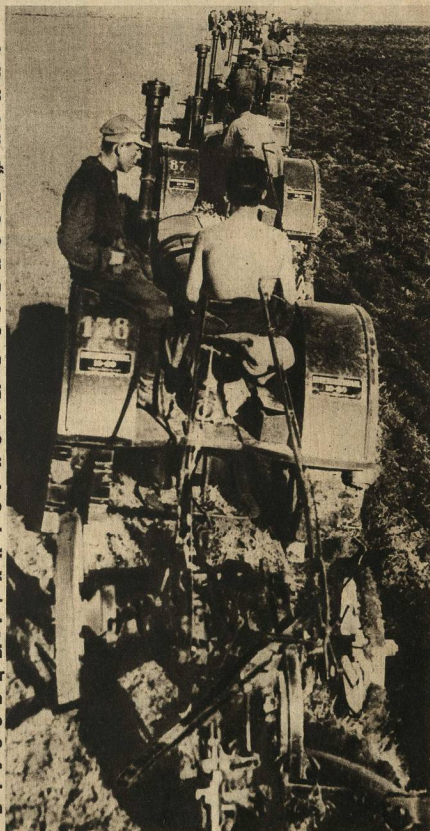
**О Р Г А Н  
В Ц С П С**

**В НОМЕРЕ:**

1. ВЦСПС О НПО
2. ПЕРЕДОВАЯ
3. ПАРТРАБОТА В ГРУППЕ
4. НА ФРОНТЕ СЕВА И ЛЕСОЗАГотовок
5. ЗА ЛЕНИНСКУЮ НАЦПОЛИТИКУ
6. ПРОМФИНПЛАН, ХОЗРАСЧЕТ, НПО
7. РАСТУТ И КРЕПНУТ КОЛОННЫ УДАРНИКОВ
8. НАША ГАЗЕТА
9. КАК РАБОТАТЬ БРИГАДЕ (МАТЕРИАЛЫ ЛЕНИНГР. БРИГАДЫ „КР. СТ.“)
10. ОБЗОР СТУДПРЕССЫ
11. ЧЕМ БОЛЬША СТУДПРЕССА
12. ЗА НОВЫЙ „ДОМ КОМУНЫ“
13. ПО ТУ СТОРОНУ
14. ГОРОД ПОЛОТНЯНЫЙ
15. НАШ ТУРИЗМ
16. ЧЕЛОВЕК ИЗ ЦЕНТРА
17. ВЕСЕЛЫЙ СЕМИНАР

**26-27**

В ТУ З О В Ц Ы - Т Р А К Т О Р И С Т Ы В С О В Х О З Е „ Г И Г А Н Т ”



# СДЕЛАЕМ Н. П. О. РЫЧАГОМ КАЧЕСТВА

Политическое значение осуществления непрерывного производственного обучения заключается в том, что оно должно играть роль главного рычага, с помощью которого должны проводиться в жизнь решения партии о реконструкции вузов.

Последнее решение секретариата ВЦСПС \*) отмечает, что несмотря на некоторые достижения в практическом проведении и. п. о. и участие в нем заводских комитетов (постановка вопроса о и. п. о. на планах и завкомках, борьба за труддисциплину среди студенчества, вовлечение студенчества в рационализаторскую работу и т. д.), все же имеют место многочисленные случаи недооценки и. п. о. со стороны заводских и вузовских профорганизаций. Так, например, студенты Автодорожного института, работавшие в Лигове в количестве 9—10 человек, вместо практики грузили мусор, стружку, носили бревна, а большую часть дня сидели ничего не делая.

По Институту мясомолочного скота, организаторы и. п. о., плано-методический сектор и денатки не учли прошлого опыта плохой подготовки перед отъездом групп на практику, а профорганизация оказалась в стороне от этого дела.

Центральной задачей в деле постановки и. п. о. является обеспечение органической связи его с теоретическим обучением и построение и. п. о. как неотъемлемой составной части профиниана, максимально содействующей его выполнению и первыполнению. В соответствии с этими задачами секретариат ВЦСПС определил очередные мероприятия, обеспечивающие выполнение этой задачи. Мы на сегодня имеем целый ряд положительных примеров, доказывающих правильность и своевременность принятых решений.

Имеющее место разговоры о том, что выполнение профиниана невозможно увязать с прохождением производственного обучения, получили самый жестокий отпор. Об этом свидетельствуют примеры, подлинного героизма и витязства, проявленного, например, студентами ВАСИ, работавшими на ликвидации прорыва по участку «Д» Голтунино. Здесь студенчество сумело наиболее полно сочетать свою учебу с задачами социалистического строительства. Больше того,

\* См. 2-ю с. развед. журналу.



Н. П. О. в Тяжелом Машиностроении

ПРОВЕРКА ЛОПАТОК РОТОРА



Н. П. О. в ОТРОПЕЛЬНОМ ДЕЛЕ

в ДЕРЕВООБДЕЛОЧНОЙ МАСТЕРСКОЙ

мы имеем пример, когда студенчество вузов в порядке академической работы выполняет дополнительные, реальные задания промышленности. По Московскому высшему инженерно-строительному училищу переведено на работу по заданиям промышленности 10 групп 3 курса (210 человек) и 10 групп 4 курса (209 человек). Выполнено уже 45 процентов.

В высшем механико-строительном институте по заданиям промышленности работают 7 групп (109 человек), разрабатываются части пренатов тепло-силовых станций для Кузнецкстрой, Магнитстрой, конструкции станков, гидротурбин, двигателей внутреннего сгорания и т. д.

Мы не можем пройти мимо таких фактов, когда директор правления Ново-Промышленного района вынес благодарности студенческому коллективу мартовской и апрельской практик ГНИ. Пряморомов 28 человек. Аналогичный пример мы имеем по Ст. Промышленому району, где за высокую производственную и общественную активность объявлена благодарность студенчеству младших курсов и группе № 8 старших курсов ГНИ.

Все приведенные примеры и факты подтверждают, что одной из основных предпосылок успешного разрешения главных задач производственного обучения должно являться занятие студентам штатного рабочего места у станка или в цехе посредством выполнения конкретных заданий промышленности.

Но наряду с этим еще не хватает отдельных случаев недооценки и. п. о. Студенты с большим производственным стажем пытаются освободиться от прохождения практики для ликвидации академичества и т. д. Все это объективно помогает агентуре классового врага в его борьбе против перестройки высшего школы на основе решений партии и правительства.

Поэтому мы считаем совершенно правильным появление приказа № 132 по ММИ об исключении 19 студентов группы Хс-31 третьего потока, самовольно уехавшей с Сормоковского завода ранее установленного срока.

Большое политическое и практическое значение приобретает заключение двухсторонних договоров социалистического сотрудничества между производственными предприятиями и учебными заведениями. Эти договоры обеспечивают поднятие и. п. о. на более высокую ступень и конкретизацию обязательств, принимаемых на себя как заводскими, так и вузовскими организациями. Имеющиеся отдельные примеры заключения договоров (ЛЛТИ и ряд других) сыграли решающее значение в деле организации и. п. о. Через эти договоры мы обеспечиваем быстрее включение и. п. о. в борьбу за выполнение и первыполнение профиниана, приближение всей общественности хозяйственных и профсоюзных организаций к задачам правильной организации и проведения и. п. о.

Основой выполнения поставленной задачи являть собой следующие условия:

1) составление рабочих программ должно проходить в цехах, в соответствии с производственным планом предприятия. (До сих пор студенчество приезжало со своими программами, которые на ходу перестраивались и изменялись от 30 до 100%.)

2) Своевременное выделение на предприятиях рабочих мест, что возможно при условии непрерывности потока. (Сейчас непрерывность потока и т. о. как по количеству, так и по качеству вошла в систему вузов. Достаточно сослаться на ХММИ, где первый поток включает 291 человека, второй поток 70 человек, и третий поток 260 человек).

3) Рабочие программы практик должны быть составлены с учетом новейших технических достижений, с упором на рационализаторский план данного предприятия. (До сих пор основой студентами новой техники происходит по альбому и фотографиям тех или иных агрегатов, без чертежей. Бывают случаи, когда студента, например, по специальности конструктора (транспорты) допустить только посмотреть установку того или иного станка).

4) Необходимо определить работу студента в зависимости от производственного стажа и квалификации. Мы не можем проводить обучение по шаблону как для квалифицированных литейщиков в машиностроительных вузах, так и для столяров, кожевников и т. д.

5) При составлении промфинплана предприятия должны обязательно включать использование студентов во время производственного обучения в качестве рабочих и технического персонала с учетом учебных программ.

Все это обязывает хозяйственников дать заводам годовой график сдачи отдельных групп и количества приращенных вузов с подробными указаниями количества студентов, срока пребывания на рабочем месте, квалификации и курсов.

Вузы должны обеспечить постоянное методическое руководство и инструктаж как студентов, проходящих производственное обучение, так и руководителей, оказывающую практическую помощь в их работе.

Такое положение, когда профессора, преподаватели и инженеры совершенно выпадали из системы руководства и. п. о., не должно иметь места. Только при условии включения их в систему руководства и. п. о. можно изжить тот разрыв, который мы имеем до настоящего времени между теоретическим и производственным обучением. Тогда не будет иметь места такие случаи, когда студенты проходят инструментальное дело на заводе, не слушая этого курса в институте, или проходят процесс плавления по металлургии, не зная элементарных химических формул.

Широкая волна социалистического соревнования, охватившая передовые ряды лучших рабочих ударников и студенчество во вузах, до сих пор не стала основной формой и методом работы студенчества во время прохождения и. п. о. До сих пор еще имеется такое положение, что студенчество не учитывается и не чувствует ответственности за выполняемую работу. Так, на Пролетарском заводе (Ленинград) в один день прогудало 27 студентов. Во время работы студенты устраивали шашечные турниры. Часто студенты возвращались с заводов на 10—20 дней раньше срока (Харьковский ММИ). На заводе создавалось такое положение, что студентам разрешалось делать что угодно, приходило и уходило с работы когда угодно.

Такое положение требует применения самых решительных мер. Поэтому в решении секретариата ВЦСПС вопрос о труддисциплине отмечен особо. «Проорганизана»



И. П. О. В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

НА МАШИНО ТРАКТОРНОЙ СТАНЦИИ



И. П. О. У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

В БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

дней вузов и предприятий должны возглавить борьбу с прогулами, расхлябанностью, лжеуважительностью студента на практике, не оставив в стороне перед исключением влостных элементов из вузов.

Перед студенчеством поставлена задача сшить это позорное пятно, включиться в социализацию рабочих предприятий, практиковать широкое заключение групповых и индивидуальных договоров по сосоревнованию, перенести опыт ударных групп студенчества на другие предприятия. Одновременно с этим профорганизациям необходимо широко практиковать премирование ударников-студентов, активно участвующих в выполнении промфинплана, показывающих образцы социалистического отношения к труду.

Другой вопрос, стоящий перед студенчеством во время производственного обучения, это — правильная организация общественной работы. Должен «овладеть техникой» должны быть в центре внимания студенческие группы, и в первую очередь на этом участке работы необходимо проявить максимум инициативы и энергии. Пролетарское студенчество должно оказывать практическую помощь широким массам рабочих в овладении техникой путем распространения технических знаний среди рабочих, организации помощи рабочим изобретателям, рационализаторам, исполнению чертежей, технических расчетов и т. д.

Отдельные примеры показывают, что при правильной организации работы студенческие группы добились практических результатов в этой работе. Студенты ВАСИ организовали курсы бригадиров (три группы), обеспечив обслуживание курсов своими силами. Студенты Днепроретровского химинститута раскопали в архивах папку с 600 неработающими рабочими предложениями, свлались с институтом и кафедрой по вопросу консультации этих предложений, поставили вопрос о них на заводе и ИТГ.

Во время практики студенты института крупного машиностроения сплотили 70 рационализаторских предложений, принятых производственным совещанием.

Но все это является только первыми шагами, которые в дальнейшем должны слушать основой массовой развертывания работы в этой области.

Наряду с этой работой перед студенчеством стоит задача участия в массовой профессиональной работе, в работе производственных совещаний, проводимых общепрофессиональных наименований, социалистическом обмене производственным опытом и т. д.

Решение правительством об оплате студентов во время прохождения производственного обучения задает большой импульс в деле организации непрерывной производственной практики. Осуществление и. п. о. на началах хозяйственной заинтересованности предъявляет еще большие требования к вузовским организациям в части необходимой подготовки студенчества и т. п. о.

Осуществление всех этих мероприятий обеспечивает участие студенчества в производственной работе и означает по существу выполнение на практике решений ноябрьского пленума ЦК ВКП (б) по реконструкции высшей школы и подготовке высококвалифицированных специалистов — организаторов производственной деятельности широких масс трудящихся.

# РЕЗУЛЬТАТЫ

## ПРИБЛИЖЕНИЯ ПАРТРАБОТЫ К ГРУППЕ

Партикомитетединститута (2 МГУ) и отдельные комсомольские ячейки ведут решительную борьбу за качество производственной и общественной работы.

При подведении итогов первого семестра учебы было установлено, что проф. преподавательский состав и научные работники недостаточно участвовали в перестройке вуза, в соревновании и ударничестве. Некоторые отделческие ячейки были недостаточно связаны с научными работниками и беспартийным студенчеством. Несмотря на эти недостатки институт в начале февраля за лучшую работу получил переходное знамя района.

Вступая во второй семестр и второй этап общей производственной эстафеты, парторганизация института поставила следующие задачи: охватить соревнованием и ударничеством преподавательский персонал и студенчество на 100%, проводить систематическую проверку выполнения договоров, выполнять учебно-производственную программу на 100%, и добиться качественных показателей усвоения и активности, нагрузить общественной работой студентов на 100% (из них 85% вне вуза), бороться за чистоту студенческих рядов, давать решительный отпор всем видам, маловажным и оппортунистам.

Сейчас все эти задачи выполняются путем приближения партячеек к массам и разветвления партработы в группах. На производственных совещаниях, на открытых партийных и общах собранных групп регулярно обсуждаются производственные и общественно-политические вопросы.

Перенесением центра тяжести всей работы в группы и укрепление треугольников удалось перевести 80% учебы на активные методы и осуществить цикловую систему. Полит-

воспитание через кружки текущей политики охвачено 95% студенчества и мобилизовано вокруг хозяйственно-политических задач. Активность на занятиях политчасов высокая.

Партийно-комсомольские ячейки периодически созывают групповых организаторов на совещания, где дот политическую установку в работе. Партиячка при литотделении с исключительным энтузиазмом взялась за работу по выявлению чуждого элемента в вузе и подвального под мелко-буржуазное влияние студенчества.

Был раскрыт люблин. За пьянство и сокрытие классового происхождения постановлено исключить 5 человек. Вокруг этого создано общественное мнение всего студенчества.

Подуги борьбы за технику в вузе свое отражение в работе получили максимум навыков по политтехнику, проработать полностью производственную программу, понять и усвоить дисциплины с таким расчетом, чтобы по выходе из института студент был подкован как теоретически, так и практически.

На литотделении за апрель месяц, который был объявлен месяцем ударным, штурмующим всю работу, посещаемость академизанятий дошла до 98%. Активность выступления на учебных конференциях 60%. Студент не выполняющий общественной работы или пропускающий занятия, объявляется лжеударником. В апреле выявлено 8 таких лжеударников. Качество общественной работы студенчества проверяется треугольниками путем представления с места работы отзывов и через учетные карточки. Бригада является основной ячейкой по выполнению всей общественно-производственной работы в вузе.

ДУДИН

## КОМСОМОЛЬСКИЕ ОРГАНИЗАТОРЫ ЗА РАБОТОЙ

Как работают групповые ячейки комсомола, возглавляемые комсомольскими организаторами?

Прежде всего комсомольский организатор зорко следит за выполнением постановлений ячеек. В проведении политических кампаний большая часть работ падает на комсомольцев и здесь комсомольский организатор играет большую роль, он опираясь на ячейку, мобилизует всю массу студентов на проведение той или иной кампании.

Если взять недавно прошедшую переизборную кампанию Советов, то легко определить работу комсоргов.

В Московском нефтяном институте комсомольцами был устроен карнавал на льду, организованы лыжные прогулки с детскими митингами, на которые привлеклись массы трудящихся. Было проведено хождение по квартирам и вербовка домашних хозяйств на переборные собрания. Все это, руководствуясь постановлениями ячеек на местах (в группах), проводили комсомольские организаторы.

Штурм на транспорте вызвал оживление комсомольских организаций нефтяного института.

Комсомольским организаторам удалось вовлечь в субботник на Урало-Рязанской железной дороге 98% всех обучающихся в институте студентов как комсомольцев, так и партийных и беспартийных.

Кружки текущей политики в группах в большинстве своем руководятся комсомольцами. В работе добровольных обществ, комсомольские организаторы так же являются застрельщиками. Вся масса студенчества некоторыми обществами, примерно Осоавиахим, Всесоюзом и МОПР, охвачена на 100%.

В вопросе социалистического соревнования и ударничества комсомольцы участвуют так: отдельные комсомольские бригады в группах не создаются, а наоборот комсомольцы распределяются по бригадам, с тем расчетом, чтобы поднимать на высоту всю бригаду в целом.

Комсомол нефтяного института за свою работу получил переходное Красное знамя от Ленинского райкома ВЛКСМ.

П. И.

БАКУ СМЕНА ВАХТЫ НА БУРОВОЙ



МОСКВА ЛУЧШАЯ БРИГАДА ПРЕСНЕНСКОГО ЗАВОДА



# КОМСОМОЛ, ДЕРЖИ ТЕМПЫ

Комсомольская организация Московского горного института им. Сталина имеет до 60% всего состава студенчества, но она еще не является подлинным составящим новых форм ударничества и социоревнования по качеству учебы. Решения IX съезда ВЛКСМ еще не доведены до комсомольцев и беспартийных студентов. Инициатива продолжает увязывать вопросы майского приема и заблуды о массовой работе, о политехнике и ударничестве.

Итоги социоревнования за февраль по горному институту с ИИХ им. Плеханова показали, что успехи в январе у горняков не закреплены. Посещаемость снижается за счет комсомольцев и даже коммунистов, что не к лицу ударному

институту. Принимаемые комсчейнами и профбюро оргмеры не исправляют положения. Черная доска не действует на срывщиков трудовой дисциплины (Стекольников, Грудев, Смирнов, Чернов и др.).

Остановившись на этих фактах, я хотел показать, что в среде комсомола tanta больше залежи энергии для социалистической реконструкции нашей промышленности, но горняки — вузовцы еще не развернули в достаточной мере разработку этих залежей через бригады и большинствоый поход за овладение техникой. Это дело надо двинуть быстрее.

Москва

ПАВЛОВ — ОСЕННИЙ

# НЕТ ПАРТРУКОВОДСТВА

Нам нужны не только технически грамотные люди, а большевики, умеющие в производстве свои технические знания и опыт сочетать с умением организовать и руководить массами, мобилизуя их на выполнение поставленных партийных задач. Активная общественная работа должна быть обязательной школой для студента.

Но Кольчугинский техникум живет по-старому. Социальный состав дневного техникума очень плохой. Рабочая прослойка составляет всего только 54%. Партия в техникуме слаба. На дневном отделении только один кандидат партии и 22 комсомольца. Директива партии об обязательном доведении рабочей прослойки в техникуме не менее, как на 70% — не выполнена. В период комплектования и вопросу вербовки рабочих с производства в техникум отнеслись халатно. Паркомсомольские организации не руководили приемом, не мобилизовали вокруг этого внимания рабочих.

К руководству производственной жизнью они еще не подошли. Социоревнования и ударничества нет. Подбор преподавателей по общественному не удовлетворяет учащихся.

В области общественно-политической работы положение не лучше. Вопросы текущей политики в техникуме не прора-

батывались. Объясняют это тем, что не было специального руководителя. В техникуме почему-то думают, что этого нельзя делать без преподавателя.

Техникум жил шестью над деревней. В деревне Кошино худшей в районе по коллективизации, подготовке к севу, шифры сделали доклад на тему — элементарные понятия об электричестве, а о коллективизации, о подготовке к севу забыли. В подшефную инициативу был послан для налаживания работы секретарем студент техникума, но без контроля и руководства он развалил эту инициативу в конце.

Рост комсомольской инициативы плохой. В техникуме существует только одна организация — Осоавиахима, да и та работает плохо. По библиотеке выделено 25 культурмейцев, но результатов их работы нет.

Рабочему комсомолу нужно обратить серьезное внимание на работу инициативы техникума. Нужно укрепить руководящий состав инициативы техникума такими кадрами, которые могли бы перенести в техникум производственные методы ударничества и социоревнования и учебу и общественную работу техникума.

Помолючугино

ФРОЛОВ — ДУБНИК

# В ХВОСТЕ У МАСС

С начала учебного года на педфаке БГУ было как будто «вес в порядке»: буквально ежедневно созывались общие собрания, принимались резолюции и этим ограничивались. Только спустя несколько месяцев после начала занятий было организовано ударничество и социоревнование. Последние курсы объявляли себя ударниками, выработали свои встречные планы, заключили социоревнование между отделениями, а партколлеги уже поставленный перед фактом, записал это в свой баланс «проведенной работы».

Занятия на педфаке до последних дней проводились без определенных планов и программ. В результате прорыв на политпросветотделении. Бюро партколлеги не интересуется работой деканата, не знает отчетов от преподавание партийным установкам. Только при таком руководстве проф. Соенс, читавший лекции по истории еврейского революционного движения мог идеализировать буржуазные уста-

новки, а проф. Плотухина (история белорусской литературы) пропагандировать шовинизм.

Подготовка к переизбору советов была смазана. Только за день до отчетного собрания удалось вывесить списки кандидатов в горсовет, не обсуждая на собраниях, ведение чего одна кандидатура была на выборном собрании отклонена. Стенгазета бездействовала, к созданию студорговских бригад никаких мер не принималось.

Критика и самокритика не было. Критикующих прилевали ядрана оппортунистов, загибщиков. Товарищу, выступившему на собрании на исключение из партии разложившегося коммуниста, бюро партколлеги пригрозило выхождением из бюро.

Постановлением Минского горкомитета, бюро партколлеги педфака распушено, распушены и отдельные инициативы.

Минск

М. ВОЛЬНЫЙ

МЕЛИОРАТОРЫ ПОЧУЯЛИ ВЕСУ



ДОБЫЧКА СОЛЯНОЙ КИСЛОТЫ В И-ТЕ ПРИКЛАДНОЙ ХИМИИ



# НА ФРОНТЕ СЕВА И ЛЕСОЗАГотовок

## НА ШТУРМ ВТОРОЙ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ ВЕСНЫ

Для проведения второй большевистской студенчество мобилизовало свои дружные силы и бросило на фронт коллективизации.

19 марта 145 энтузиастов студентов техникума социальное земледелие И.К. Чернасы, объединив себя мобилизованными, выехали на поселку. Перед отъездом на станции не оказалось свободного вагона. Тогда студенты сами отгрохали большой вагон и в нем выехали на поселку в Ленинский район (Украина).

Таким своим дремало село Стрельцево. Рядом с селом возмущаются старые мрачные громады монастыри. Остропные крестьянство никогда не выходило из долгов монастыря, арендуя и «тракторы» у благодеющей небольшие участки земли, и только кулацкие хозяйства жили.

После революции черное гнездо было распянуто и дармоедные братки пороссохали по окружающим монастырям деревням. Часть из них осела и в Стрельцево. В основном Стрельцево — село середнячков. Но осенняя «вордштуация братки» зорко охраняла темное крестьянство от всего неугодового. Ростки нового, социалистического хозяйства для себя несли. Неудивительно, что до марта 1931 года в селе не было ни одного колхозника. И вдруг появились село.

— Студенты приехали...



**МОСКВА** СТУДЕНТЫ ГОРЬКИИ ЕДУТ НА МИТИНГ

— Церковь акривать, православных в веру большевистскую обрратить, — зашептали по углам кулацкие и бывшие монахи. Началась борьба против организации колхоза.

Выезило по всему селу началось гуляние и агитировало хмельные головы.

В это время в районе работала кинокомиссия. Понявшие от села на шоссе проносились киносемахи, где была заспята рота белоохранителей. И этот момент кулацкие доны использовали в своих целях. По крестьянским хатам порожали слухи.

— Восстания против коллективизации начались. На шоссе отряд целый видели Наступать будет...

И манюнце записавшийся в колхоз бедняк приходил выслушивать.

В общественной массовой борьбе упорно шаг за шагом работала студенческая бригада, организмовая колхоз.

Вос слухи, расстрелы кулаками в тюрьме разоблачились и умело поставленная разъяснительная работа о роли коллективизации, о ее выгодах крестьянству свалась удовлетворительно быстро. Карта кулака, несмотря ни на что,

была бита. В середине марта в селе организовался колхоз имени Молотова, объединивший 15% хозяйств села Стрельцево.

Нет больше тихого, сонного Стрельцево. 25 марта село справляло праздник. Организовали пробный выезд. Чуть ли не на каждом полу красный флажок, а на полотнище — веточки по второй большевистской весне.

Не подкачали на фронте коллективизации и студенты Богородского заводно-колхозского техникума. В своих пяти подшефных сельсоветах студенческие бригады организовали 11 колхозов, в которые вошло 323 хозяйства. Кроме того, студенты от своих подшефных организаций кратковременно агрономические курсы, через которые прошло не менее 150 человек в каждом сельсовете. Во всех ширь организованных колхозов бригады студентов помогли колхозникам составить производственные рабочие планы.

Общий итог работы студентов виден хотя бы из того, что по Богородскому району процент коллективизации вырос на 100%.  
ЧЕРНАСЫ

И. Б.

## НА ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЙ

(От нашего Хабаровского корреспондента)

Хабаровской промывочной техникум шефствует над селом Венюковом, Ленинского района, ДВК Венюково — приграничное село. Расположено на реке Усури на расстоянии полудюйма от Китая.

За 1930/31 учебный год техникум провел здесь большую работу. За истекшее время проведено три выезда на село, на средства шефа — ПЭТа оборудован радио-приемник в кабеле-читальне, произведена закупка литературы, выпускной журнал.

Недавно бригада техникума совместно с сельским активом организовала первый на село колхоз — товарищество по

совместной обработке земли имени Т. Ворошилова.

Зимой бригада из преподавателей и студентов ПЭТа, включившись в число участников краевого просветительского похода за хлебом организовала правый обмен.

К весне 1931 г. другая бригада проделала в Венюкове подготовительную работу по проведению сева: учла семена, выявила сельскохозяйственный инвентарь, подвешивая ремонту, мобилизовала вокруг сева внимание крестьян. В избачитальные с этой целью был устроен вечер вопросов и ответов. Студенты-комсомольцы организовали первую на селе вечернюю ВЛКСМ и она зывают помощь в ее работе. Затем бри-

гада шефа создала стенгазету «Красная Венюков», первый номер которой также был посвящен севу. Попутно техникум оказывает практическую помощь школе и пионеротряду. Проводит агитреволюционную работу. Необходимость усиления именно этой работы становится всею особенно остро.

Сейчас к посеву техникум намерен послать ремонтную бригаду в Венюковский колхоз, а летом послать студентов на помощь крестьянам в полевых работах.

Так участвуем мы в первую деревню на социалистический путь.

ХАБАРОВС

Гл. Прохоров



## СТУДЕНТЫ НА ЛЕСОЗАГОТОВКАХ

Нет ни одного завода, ни одной фабрики, которые не нуждались бы в древесине. Прорыв на лесозаготовках — значит растет завод, фабрика. Студенты Костромского лесного техникума обсудили этот вопрос в 25 января мобилизовав себя на ликвидацию прорыва — 28-го мы уже были в бараках; 29-го — производственное совещание, а 30-го мы вышли на работу в лес.

После него с полдюра кубометров мы дошли до 3 кубометров и выше.

## УДАРНЫМИ ТЕМПАМИ

40 студентов художественного педагогического техникума комсомольски и беспартийными в феврале вехались добровольно на ликвидацию прорыва по выполнению плана лесозаготовок в Макарьевский район. 10 апреля они вернулись.

Несмотря на большие трудности, все, как один, показали себе ударникам. Выработку доводили до пяти кубометров в день на человека, несмотря на суровую погоду. Среди окружающего населения проводились беседы. Была

## ПО-БОЛЬШЕВИСТСКИ ВЫПОЛНИЛИ

В конце марта месяца вернулась с лесозаготовок бригада Архангельского района в количестве 50 человек (50% из них дочерята).

Ударная работа бригады проходила под лозунгом «выполнение северной лесной пятилетки в 2 1/2 года». Бригада в количестве рабочей силы за месяц вырубала 5 536 бревен (2 214 кубометров), вывезла 3 816 бревен (1 683 кубометров), превысив среднюю норму, установленную на человеко-день.

Бригада вела культурно-массовую работу среди лесорубов, борьбу с вылазками вредительской деятельности административно-сельских, принимала участие в организации работ лесозащиты, проводила производственные со-

Разбились на бригады по 9, 8 и 6 человек, объявили себе ударниками. Мы применили механическую пилу Кампиче, которая дала положительные результаты. За месяц мы дали 1 500 куб. Помимо этой работы, мы не забывали и культурную работу среди лесорубов. Дикбес встал на ноги и в недолгое время мы обучили грамоте 9 человек. Развернули чистку газет среди лесорубов соседних барачков, выпустили стелтагету кострома

**Н. Жаров**

выпущена стенковка и наложен дикбес. Вот выписка из характеристики, данных одной из бригад: «Все вышеупомянутые товарищи работали добросовестно, основывая политическую важность лесозаготовок, активной работой ликвидировали прорыв и культурно обслужили лесорубов».

После лесозаготовок ударники на одном из собраний дали обещание на верность упущенное в учебе.

**Н. Гречин**

вещения, беседы по производству и т. д.

Работа бригады рабфактовцев признана хозяйственными и общественными организациями действительно ударно-большевистской. Лесоремхоз премировал всю бригаду в сумме 1 000 рублей, кроме премий одиночкам.

От райкомполкома и райкома партии Холмогор (где работала бригада) получена благодарность. Положительный результат работы бригады в общем в лесозаготовке исходит из должной классовой бдительности и социалистического бригадного метода работы, перенесенного ребятами с завода в лес.

**Архангельск**

**Скориков**

## НИ ОДНОГО БРЕВНА В МОРЕ

Архангельский лесотехнический институт участвует в разрешении очередной политическо-хозяйственной задачи Северного края: ни одного бревна в море. Институт самоблажен участвовать во все выходные дни на суботничьих по выловке замороженных бревен из-за льда, что и проводится в жизнь. 7 апреля институт уже имел кое-какие результаты: было выловлено 6 729 бревен, вытаскано на берег 392 бревна и вытаскано из воды плавковых стасей 432 метра. Все это выполнено в 1 662 человеко-дней.

**Архангельск**

**Сноп**

## ЗНАМЯ ЗА АКТИВНУЮ РАБОТУ

Советский педагогический техникум Советского района являлся по большевистски за выполнение задач третьего решающего года пятилетки. Техникум мобилировал все силы студентов на выполнение задач и ликвидацию прорыва по несвоевременной, по коллективизации и дополнительному плану лесозаготовок.

Развертывая соревнования и ударничества, студенты добились ликвидации всех прорывов по району. Районное отделение ЦРП премировало техникум красным переходящим знаменем.

**Советск**

**Муравлев**



**ХАРЬКОВ** за изучением ботаники



СТУДЕНТЫ РАКИТАНСКОГО ТЕХНИКУМА НА ПРАКТИКЕ В СОВХОЗЕ

## УСПЕХИ ЛЕНИНГРАДЦЕВ

Профорганизации ленинградских педагогов и техникумов своевременно разработали план участия студентов в большевистском севе.

Подготовительно-педагогический институт им. Крупской по подготовке и севу послал 126 студентов: 3 бригады в Нижнее Поволжье и 2 в Ленобласть. Заключен договор на соревнование с колхозом «Новая Каменка». Собрано 700 руб. добровольных отчислений на проведение посевной. Поднефному колхозу выслана литература.

Наиболее серьезным мероприятием педагогов является посланная на длительный срок 100 студентов инструкторами Хлебцентра для проведения контрактации.

Студенты ЛГУ развернули боевую работу по ликвидации агроинертности, организовали семинарские занятия по подготовке руководителей агроколхозников.

Петломбинат им. Некрасова проработал агроколхозный махимум и план коллективизации на 1934 г., организовал кружки агроколхозной грамоты на предприятиях, выделил для руководства ими 23 студентов, латышский педагогический организовал кружки агроколхозной грамоты и направил несколько бригад в совхоз «Сара-Узинно».

Весенний коммуну послал в Западно-область 53 студентов, в Западуку Сибирь — 3. Университет намест Западу послал 100 студентов на МТС, в обласу, в колхозы.

Студенты индустриального педагогического Московского района провели суботничьи по очистке снега из парников в подшефном совхозе.

Отдельные педагогические Ленинградские бригады также широко включились в подготовку к весенней посевной кампании. Студенты Гдовского педагогического проводят работу в 5 сельсоветах. В результате их ударной работы планы весеннего сева доведены до двора в 9 деревнях, ссыпаны семфонды, собрана зола, организован ряд коллективов, созданы инициативные группы и т. д.

Наряду с успешным проведением работы по подготовке к весеннему севу, имеется ряд недочетов. Например, индустриально-педагогический техникум Смольянского района Ленинграда обшпартичка не имеет, Болотоградский педагогический и ряд педагогических областей не имеют плана работы по участию студентов в весеннем севе, не проработали этот вопрос на студенческих собраниях.

**Ленинград**

**З. К.**

# ТВЕРЖЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ЛЕНИНСКУЮ НАЦИОНАЛЬНУЮ ПОЛИТИКУ

ПОВЫСИТЬ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА НА ОСНОВЕ БЕСПОЩАДНОЙ БОРЬБЫ С ВЕЛИКОДЕРЖАВНЫМ ШОВИНИЗМОМ И НАЦИОНАЛИЗМОМ

## НАЦИОНАЛЬНАЯ БОРЬБА — БОРЬБА КЛАССОВАЯ

«Революция в России не победила бы и Колчак с Деникиным не были бы разбиты, если бы русский пролетариат не имел сочувствия и поддержки со стороны угнетенных народов бывшей российской империи» (Сталин). Эта четкая формулировка вполне характеризует значение интернационального единства пролетариата в победе октябрьской революции, в победе диктатуры пролетариата. Благодаря умелому проведению ленинской национальной политики, пролетариат угнетенных ранее наций хочет знать только советскую власть. Угнетенные ранее национальные края, губернии превратились в социалистические республики. «Воинствующая» в свое время султан-гайовщина, борющаяся за «нацию», «национальное туранское государство», «национальную независимость», за свою мусульманскую сопричастию — агента, поставщика национализма по части «Красного отреза» — буржуазной республики — оказалась рабойтой истребитель.

Наши вузы являются одним из таких участков классовой борьбы, где классовый враг старается раздувать национальную вражду. Особенно резко очерчивается этот участок в условиях на-

циональной республики. «Татары говорят на животном языке», «мы едем хлеб для татар» (Кузнецов), «Тракторы о том, что татары не могут учиться в вузе, их расовые признаки не располагают к этому, или татары обладают повышенной чувствительностью, свойственной их расе». Однажды на вывешенном списке группы евреев красовалась резолюция «штуттинка» «яидовская группа!». В прошлом году 6 человек татар при формировании групп остались вне их. Дело в том, что «они говорят на своем языке между собой, и не могу с ними заниматься».

Вот они жесткие и мягкотные «безобидные» факты великодержавности, которые выпускает классовый враг.

У меня под руками аналогичные факты, в которых слова «нация», «раса» заменены словом «рабочий». «Рабочий не может учиться в вузе; для того чтобы учиться в вузе, нужно родиться в интеллигентной семье» (Вороженик). «Ленин учил, что умственный и физический труд не совместимы», «субботники напечат студентам» (Вороженик, Колчина). А по Брауну «Красная армия — дармоедство, а комсомольцы, натханные политикой — дурачки». Логическая

связь этих фактов понятна. Национальный вопрос — классовый вопрос и борьба с раздуванием национальной розни в вузах приобретает громадное значение, особенно в условиях нарастающей в период социалистического наступления по всему фронту.

Высшая школа в условиях национальной республики должна стать боевым штабом проведения ленинской национальной политики. Интернациональное воспитание масс, культурная и научная помощь, направленная к успешному обеспечению сопотребности отсталой и угнетенной ранее нации — такую задачу должен взять на себя вуз. Политическое воспитание студенчества должно быть прежде всего интернациональным воспитанием. Каждая тема политдзаса должна найти в себе отражение материалов местного края. Борьбу с отдельными шовинистическими вылазками, искажениями национальной политики в теории и на практике нужно ставить на принципиально-политическую высоту. Вышедший из вуза специалист, не вооруженный оружием интернационального воспитания, беспомощен в классовой борьбе, ибо национальный вопрос является классовым вопросом.

КАЗАНЬ

И. Камчатка

## ЗА СВЯЗЬ С НАЦ. ОКРАИНАМИ

Вопросы практического участия в форсировании темпов выполнения 3-го решающего года пятилетия, ударного проведения большевистской весны все шире охватывают пролетарские национальные кадры учебных заведений.

По решению политических общественных организаций гореного сельхозрайона были посланы на работу в нацобласть Черкесию 29 человек и Кабардино-Балкарскую область — 24 человека.

Основными задачами поездки были: проникновение во все области политической и общественной жизни села на основе решений декабрьского пленума ЦК и Крайкома ВКП(б), колхозное строительство, подготовка и большевистской весны, ликвидация неграмотности и подготовка кадров для весеннего набора в рабфак. Наряду с общественной работой в задачу нашу входит пропитать ее элементами политтехники и учебным программным материалом, для чего были посланы преподаватели по химии, физике и математике.

На предложение сельхозрайона до использования студентов в нацобластях, с чрезвычайным удовлетворением откликнулись Черкесия и Кабардино-Балкарская область. Состав групп в большинстве партийно-комсомольский и на  $\frac{1}{4}$  горцы.

Работа студентов выразилась в следующем: при начальном переходе ездов в сельскохозяйственную артель студенты популяризировали преимущественно колхозов, прорабатывали устав и под руководством партийцев и правлений колхозов стояли во главе при выполнении всей подготовительной работы к весне.

Понаездники в работе следующие: окончили общий ход подготовки к весне, услади поступление сембюков и фуража; до приезда бригады в Чегене семкумурузы было выполнено на 5%, а во времени отъезда — 80%, фураж с 5% вырост до 54%; в Верхнем Акбаше одновременный семенной сбор с 20% вырост до 100%, дополнительный зам пи-

литетин в четыре года с 25% вырост до 100%, вскрыли отсутствие классового подхода к бедноте в смысле дифференцированного обложения, устранили обложение «с души» и «со двора». Приняли меры к ремонту инвентаря, принимали участие в составлении производственного плана. Проработаны и заключены договоры по соросоревнованию. Оживлена работа добровольных обществ путем вербовки новых членов и создания ячеек агрокультур.

В результате реализации решения обкома партии Черкесия по партийному просвещению в 17 населенных пунктах охвачено 708 человек, из них членов партии и комсомольцев 428 и беспартийных колхозников 280. Рост коллективных записи с 23% доведен до 50%.

Рабфакские бригады со всею четкостью пролетарской решительности провели линию борьбы с кулачеством: в селе Аргудан рабфакской бригадой совместно с местной общественностью было исключено 12 человек подкула-

ниво срывщиков посевной кампании, в В. Абакне выведен из состава ревкомиссии бывший мулла, в Чегене I снято с работы 2 бригадира за кулацкое настроение и проведение неправильной линии при выполнении плана задания. Безусловно решительная борьба со случаями расхлябанности, недисциплинированности и лживости — в Аргундани снят с работы председатель колхоза. Учебой по артрудиттехнику было оквачено до 350 человек. В Кабардино-Балкарской области организовано три группы по подготовке на рабфак с количеством националов 60 человек. Обслужены кампании — день Красной армии и 8 марта.

Наряду с общественной работой группа уязвила выполнение учебных заданий, наладила их проработку, проведение конференций, увязывая с местным материалом.

## „ИДИ К ЧЕРТУ“

В техникуме печати в Ростове-на-Дону шовинизм и национальная рознь не прекращаются. Нет спайки между националами и русскими. Наблюдаются такие факты.

Бригадир Дорохов говорит йаичкему Черемет, который у него в бригаде:

— Чермет, сидь заниматься, завтра контрольная работа по русскому языку.

— Я не понимаю, — жалуются Чермет, — вы мне ни разу не разъяснили. Я не хочу с вами заниматься.

— Ну иди к черту, — кричит на него Дорохов.

Наряду с достижениями в работе имеются и недостатки: неудовлетворительное материальное обеспечение со стороны национальной области, плохое снабжение продуктами питания, плохие жилищные условия, недостаток преподавателей.

Несмотря на трудности и препятствия рабфаконцы шлохоту подошли к изучению работы эконоимических, производственных и бытовых условий населения и вадечи третьего решающего года пилителси выласили по большевистски. Лучшие ударники в последневной учебе, они же лучшие ударники по коллективизации, отмечены организациями рабфакна и студенческой массой, награждены грамотами, подарками, а 9-я группа награждена переходимым Красным знаменем.

ВЛАДИКАВКАС

В. Саламахи

Чермет уходит.

— И зачем его держат в техникуме? — возмущается Ниват студентка, которая сидит рядом с Дороховым и состоит в одной бригаде с Черметом. — Почему его не выгоняют их техникума, раз он не хочет учиться.

Тов. Ниват страдает близорукостью, если не понимает, как трудно учиться Чермету, приехавшему из аулов. Таких как Чермет надо брать на бунспр, а не гнать из техникума.

Джен Ден

РОСТОВ И.Д.

## РУКОЙ РЕВОЛЮЦИОННОГО ЗАКОНА

ЛИШЬ МЫ РАБОТНИКИ  
ВСЕМИРНОЙ  
ВЕЛИКОЙ  
АРМИИ ТРУДА.

Гремит, раскатываются мощным вихрем по громадной аудитории звуки протестарного гимна.

Армики труда!!!

Да, да — отнимаются ахом стены. Стены маднститута, которые тринадцатъ с лишним лет делают, растут молодые силы пролетариата.

Сегодня эти стены были свидетелями суда.

Суда над людьми, стоящими по ту сторону нашей стройки. Суд над чужими пролезшими в вуз, скрывшими свое происхождение.

Их пилеро. Пять с виду якобы невинных людей, какими ни старался представить защитник. Они хотят учиться.

Громча, чиста и вилитя речь общественного обвинителя Слуджана.

Мы вскрыли двери вузов для этих элементов. Но отпрыски достойных своих отцов и с поразяющей наглостью некоторые из них пролезают в вуз.

В ореоле бумажек, рекомендаций, подлогов и подхалимства просачивается к нам ота гильд и вытасается задушить наши вузы своим тлетворным дыха-

нием. Вот они одни из таких. Сидят на снатье подуемых ва свои артистические проделки. Алесеев — сын владельца стекольного завода, сын эксплуататора, примававшегося при советской власти в качестве спеца.

Ну что ж, отец примавался, а сын и доми нет?

И сын бросает «работу для отвода глаз» и идет в вуз учиться. Отец, конечно причесан под спеца, о заводе молчек. Новоспеченный рабочий сын спеца (!) не пожелал ответить на вопрос в анкете о социальном происхождении родителей, о занятии родителей до революции. Зачем, когда не спрашивали?

Вот Кокуринна-Емельянова дочь владельца лесозавода, свечного пронаводства и арендатора мельницы. Она в 1924 г. едет в Москву за счастьем, облекает отца в крестьянский аплук и учител. Маскирует свое лицо плохойкой общественной работой. Отплывается бумажками, доставая их отовсюду и во всякое время.

— Я молода, в вопросах не разбираюсь, — старается наивничать Петрова, — дочь владельца маленького хуторка в 300 десятин. Революция ударила по рукам ховяйчиков и «е отец пристроился работать, а дочь с маркой рабочего в вузе.



СТ. БУХАРА НА ВАНТИХАХ ПЭ ШЕЛГО-ВОДСТВУ



ХАРЬКОВ РУКОВОДИТЕЛЬ АВТОТРАКТОРНЫХ КУРСОВ АЛЕНКОВ ПОДПИСАЛСЯ НА 120 ЧАСОВ ТЕХЗАЙМА



ТАДЖИКИСТАН ГОТОВЯТСЯ НА РАБФАК

Про хуторок, конечно, говорить было неудобно и Петрова сочла за нужное промолчать о нем.

— Паки, паки... — глумит отец Архангельский, где-то в Рязани и молдит бога, чтобы его дочери в учебу велзо. А дочна, упрятав косматую голову пона в шапку бедняка, в анкете пишет «отец занимался крестьянством». Можно сказать смяздалу. «Ну, что вы хотите, евели мне учиться надобно».

И, наконец, Неушев — сын крупного торговца, сын кулана, которого за невыполнение хлебозаготовок присудили и принудительным работам на три года с поражением в правах на пять лет.

Суд выслушал все и после двухчасового совещания постановил:

«За скрытие социального лица, за ряд ухищрений для поступления в вуз, за систематический обмен целого ряда учреждений и т. д. меру социальной зашиты для Емельяновой и Петровой — год принудительных работ, для Неушева и Архангельской — лишение свободы сроком на два года и Алесеева — лишение свободы на три года.

Приговор был встречен единодушными аплодисментами и закончился пением Интернационала.

Б. Кушелев

# ПРОМФИНПЛАН, ХОЗРАСЧЕТ, УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА — ЗВЕНЬЯ ЕДИНОЙ ЦЕПИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

## ДОКАЖЕМ НА ПРАКТИКЕ

Основная задача подготовки кадров — есть подготовка специалистов-общественников с большим практическим навыком и широким кругозором. Московский нефтяной институт им. И. М. Губкина поставил эти вопросы в основу своей работы.

Для успешного проведения производственного обучения институту удалось добиться разрешения за ним четырех переболевших заводов, из которых 2 в Баку, а 2 в Грозном. В результате институту удалось поставить производственное обучение на должную высоту. Об этом свидетельствуют отзывы с мест. Руководитель практики на механическом заводе в Грозном «Красный молот» т. Вальс заявил, что студенты МНИ, находясь на практике, создают ударные бригады. Все студенты участвуют в производственных совещаниях, ведут общественно-политическую работу, руководят кружками изобретателей.

В Баку на заводе им. лейтенанта Шмидта на итоговом совещании (31-й сессии года) работники завода дали оценку студентам МНИ, заявив, что студенты проделали большую общественную работу, помогли ликвидировать прорыв и топарный цеху, помогли рабочим вынуть ударные темпы.

На заводе им. Сталина (Баку) студенты организовали субботник, мобилизовали весь завод, ликвидировали прорыв по ремонту батарей и пустили ее в срок.

На этом заводе отмечают, что студенты МНИ показывают образцы работы. Работая на заводе «Двинаридзе», студенты соревнуются и ведут большую общественную работу.

Однако надо отметить, что участие студенчества в выполнении промфинплана недостаточно. Это объясняется тем, что на большинстве заводов существует сдельщина и не всякий рабочий отдаст свой станок студенту. Специальные же станки для практикантов не имеется.

Руководитель практики старых Грозненских производств отмечает заинтересованность студентов в работе и 100% участие в общественных организациях. Таков же отзыв дает 11-й промисел Ленинского района в Баку. Отдел подготовки кадров треста Азнефть в лице т. Милкова считает, что студенты МНИ приходят на практику с хорошей подготовкой и успешно проводят практику. Большой сдвиг в производственном обучении сделан Азербайджанским краснознаменным нефтяным институтом, который организовал промисел — втуз (промисел № 2 Ленинского района). Все должности, начиная от чернорабочего и кончая директором, занимают студенты-практиканты. Этот опыт необходимо перенять и МНИ.

Большим тормозом в производственном обучении является несвоевременная подготовка предприятий и приему студентов, из-за чего студенты теряют по несколько дней. Очень плохо обстоит с подготовкой общедаяль. Бывают случаи, когда студенты по несколько дней валяются на вокзалах.

С этими ненормальными явлениями надо повести жесточайшую борьбу.

Борис Мишее

## ВУЗОВЦЫ ПОМОГЛИ НЕФТЯНОЙ ПЯТИЛЕТКЕ

1 апреля 1931 г. нефтяники закончили пятилетку не только на 2½ года раньше срока, но и перевыполнив контрольные цифры.

После решения ЦК ВКП(б) по нефтяной промышленности (сентябрь 1931 г.) все студенчество и академикернал Азербайджанского нефтяного института взяли на себя немалую роль в деле выполнения контрольных цифр по добыче нефти.

С самого начала при партбюро АНИ была организована пионерка, которая руководила всей работой студентов. Пионерка вела курс на продвижение по Азнефти следующих вопросов: 1) выявление внутренних ресурсов по тресту Азнефть; 2) сбор и продвижение рабочих предложений и изобретений; 3) планомерное использование рабочей силы; 4) правильное использование и экономия топлива и энергии.

По выявлению внутренних ресурсов участвовало 650 студентов. По сокращению и правильному использованию энергии только в одной точке, а именно в электротехнике выявлено внутренних ресурсов на 370 тыс. руб. Эту работу из характера кампанейской студенты перенесли в текущий счет работы. По сбору и продвижению рабочих изобретений работало 800 студентов, которыми было выявлено небрежное отношение и рабочим предложениям. Во всех предприятиях и промыслах Азнефти имеются постовые, которые следят за выполнением рабочих предложений.

Кроме этого, АНИ привлекли к фабричному и 340 студентов были мобилизованы для подпитки общественно-политической работы вышеназванного района.

Студенты старших промыслов были посланы непосредственно на производство, где хватало рабочей или технической силы. В штурме на выполнение пятилетки в два с половиной года участвовало 319 человек посланных непосредственно на работу.

К недостаткам этой работы следует отнести то, что хозрасчет до сих пор еще не научились использовать студентов на работе по назначению. Так, например, когда студенты старших триместров сняли с учебы и послали на производство из

ликвидацию прорыва, то хозяйственники отослали их работать в склад.

Были случаи и плохого отношения к производству со стороны студентов. Студенты не хотели работать простыми рабочими и шли на работу техника-нарядчика и т. д.

Подытоживая работу студентов АНИ, можно сказать, что пролетарское студенчество по-большинству выполнило директивы партии и доказало, что во всякое время оно готово пойти на производство, помочь выполнить промфинплан. Печаром нефтяной институт получил благодарность от Советской и других организаций за хорошую работу.

Развернутую работу нужно закрепить и в дальнейшем.

Л. Овнатйян



БАКУ УДАРНИКИ СУРХАН ГОТОВЯТ ЦЕМЕНТ

# ПРОМФИНПЛАН, ХОЗРАСЧЕТ, УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА — ЗВЕНЬЯ ЕДИНОЙ ЦЕПИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

## ДОКАЖЕМ НА ПРАКТИКЕ

Основная задача подготовки кадров — есть подготовка специалистов-общественников с большим практическим опытом и широким кругозором. Московский нефтяной институт им. И. М. Губкина поставил эти вопросы в основу своей работы.

Для успешного проведения производственного обучения институту удалось добиться закрепления за ним четырех перетонных заводов, из которых 2 в Баку, а 2 в Грозном.

В результате институту удалось поставить производственное обучение на должную высоту. Об этом свидетельствуют отзывы с мест. Руководитель практики на механическом заводе в Грозном «Красный молот» т. Вилье заявил, что студенты МНИ, находясь на практике, создают Ударные бригады. Все студенты участвуют в производственных совещаниях, ведут общественно-политическую работу, руководят кружками изобретателей.

В Баку на заводе им. лейтенанта Шмидта на итоговом совещании (31/1 сего года) работникам завода, давая оценку студентам МНИ, заявили что студенты продавали большую, общественную работу, помогали ликвидировать прорыв в топарном цеху, помогали рабочим вязать ударные темпы.

На заводе им. Сталина (Баку) студенты организовали суботник, мобилизовав весь завод, ликвидировали прорыв по ремонту батарей и пустили их в срок.

На этом заводе отмечают, что студенты МНИ показывают образцы работы. Работая на заводе «Джандаридзе», студенты соревнуются и ведут большую общественную работу.

Однако надо отметить, что участие студенчества в выполнении производственных заданий. Это объясняется тем, что на большинстве заводов существует сдельщина и не всякий рабочий отдает свой станок студенту. Специальных же станков для практикантов не имеется.

Руководитель практики старых Грозненских промыслов отмечает заинтересованность студентов в работе и 100% участие в общественных организациях. Такой же отзыв дает 11-й промысел Ленинского района в Баку. Отдел подготовки кадров треста Азнефть в лице т. Миглова считает, что студентам МНИ приходится на практику с хорошей подготовкой и успешно проводят практику. Большой сдвиг в производственном обучении сделал Азербайджанским Краснознаменным нефтяным институтом, который организовал промысел — втуз (промысел № 2 Ленинского района). Все должности, начиная от чернорабочего и кончая директором, занимают студенты-практиканты. Этот опыт необходимо перенять в МНИ.

Большим тормозом в производственном обучении является несвоевременная подготовка предприятий к приему студентов, из-за чего студенты теряют по несколько дней. Очень плохо обстоят с подготовкой предприятий. Бывают случаи, когда студенты по несколько дней валяются на вокзалах.

С этими ненормальными явлениями надо повести жесточайшую борьбу.

Борис Мишин

## ВУЗОВЦЫ ПОМОГЛИ НЕФТЯНОЙ ПЯТИЛЕТКЕ

1 апреля 1931 г. нефтяники замяли пятилетку не только на 2½ года раньше срока, но и переплюнули контрольные цифры.

После решения ЦК ВКП(б) по нефтяной промышленности (сентябрь 1931 г.) все студенчество и академический персонал Азербайджанского нефтяного института взяли на себя немалую роль в деле выполнения контрольных цифр по добыче нефти.

С самого начала при парткоме АНИ была организована пионерка, которая руководила всей работой студентов. Пятёрка шла курс на продвигание по Азнефти следующих вопросов: 1) выявление внутренних ресурсов по тресту Азнефть, 2) сбор и продвигание рабочих предложений и изобретений, 3) планомерное использование рабочей силы, 4) правильное использование и экономия топлива и энергии.

По выявлению внутренних ресурсов участвовало 650 студентов. По сокращению и правильному использованию энергии только в одной точке, а именно в электротехнике выявлено внутренних ресурсов на 370 тыс. руб. Эту работу из характера кампанейской студенты перенесли в текущий счет работы. По сбору и продвиганию рабочих изобретений работало 800 студентов, которыми было выявлено небрежное отношение и рабочим предложениям. Во всех предприятиях и промыслах Азнефти имеются постовые, которые следят за выполнением рабочих предложений.

Кроме этого, АНИ прикреплен к фабзаврайону и 340 студентов были мобилизованы для поднятия общественно-политической работы вышеуказанного района.

Студенты старших промыслов были посланы непосредственно на производства, где нехватало рабочей или технической силы. В штурме за выполнение пятилетки в два с половиной года участвовало 319 человек последних непосредственно на работу.

К недостаткам этой работы следует отнести то, что хозорганы до сих пор еще не научились использовать студентов на работе по назначению. Так, например, когда студентов старших трестовской силы с учебы и послали на производство на

ликвидацию прорыва, то хозяйственники отослали их работать в склад.

Был случай и плохого отношения в производстве со стороны студентов. Студенты не хотели работать простыми рабочими и шли на работу резкими-нарицаниями и т. д.

Подготовка работы студентов АНИ, можно сказать, что прогрессатеро студенчество по-большинству исполнило директиву партии и доказало, что во всякое время оно готово пойти на производство, помочь выполнить, промфинплан. Недаром нефтяной институт получил благодарность от Союза нефти и других организаций за хорошую работу.

Развернутую работу нужно закрепить и в дальнейшем.

Л. Оманович



БАКУ УДАРНИКИ СУРХАН ГОТОВЯТ ЦЕМЕНТ

# КОНКРЕТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

— О-о-о... бе-ре-гитесь... — снова грохот и шум доносится значной силой и медленно колышется в воздухе, подпрыгивая к железнору врану железными цепями, плавят огромные опилки и ковши с истокочущим чугуном. Фасонный цех нес бесчисленные завалы чушками углеродистого литья, рядом с освобождаемыми от формы деталями лежат горы опилок с напылитым литьем, и тут же в хаотическом беспорядке падают горы пустых опилок. Все это занимает много драгоценного для завода места.

Рабочие ругаются:  
— Навалили, разваленысь негра.  
И действительно, они правы. Теснота мешает работать с надлежащей продуктивностью. Рабочий не может даже свободно размахивать молотком. Земля в опилках набита плотно. Гуду звучат удары молотков и с каждым часом все больше, все выше растут горы свегого литья, обжелезненного сухими комылами земли.

— Так работать нельзя. Необходимо кое-что рационализировать, — к такому выводу пришли практиканты, студенты авторитетного института после первых дней практики на заводе. И решили создать студенческую рационализаторскую бригаду.

И на другой же день созданная бригада приступила к работе. В течение нескольких дней неоплаченный цех был изучен и скоро в заводской газете «Мартеновская бригада студентов» предьявила заводу рационализаторский счет.

— Учитывая тяжелое положение завода в снабжении сырьем и слабое развитие рационализаторских мероприятий, мы студенты-практиканты авторитетного института решили мобилизовать все свои силы на облегчение положения завода.

Мы предлагаем под землей цеха устроить котла-пловитель с выходной трубой для выхлопа пыли. К флюсынам установить воронки, сделать смонные воронки-фильтры, так как плохая нефть засоряет форсуны. На опилки идет много рабочего времени и в момент чистки печи остаются. Печи для отжига деталей предлагаем снабдить приборами для измерения температуры, так как они поглощают много нефти лишь потому, что нагрев производится...

на-глас. Очистить цех от гор литья и ненужных опилок. Экономить электроэнергию.

Загрузка термической печи сейчас производится путем откачивания детали тросом, наматываем на лебедку. Под печь неровный. В результате детали задевают за выступ карничей и заставляют без движения. Это неприятные рабочие устраняют тем, что напарная все силы, налегая на лебедку до тех пор, пока не обрывается трос. После этого неудачного опыта в печь запускается длинная козочка и при ее помощи все выступающие карничи выдерываются и выбрасываются из цеха. Этот своеобразный паровозный способ разрушает печь и требует до двух часов времени.

Разгрузка печи производится таким же способом, что сильно влияет на правильность закалки стали в водной ванне, так как разгрузка идет очень медленно. Но в время как одна часть детали находится на воздухе и остывает, другая же находится в печи. При опускании детали в воду разные половины ее имеют разную температуру нагрева.

Необходимо механизировать загрузку печей, а пока печь необходимо загружать, вытаскивая детали по предварительной вложенным направляющим пластам — рельсам. Целый ряд самых рационализаторских предложений внесла студенческая бригада. Каждое предложение конкретно обосновано как с технической, так и с экономической стороны.

— Очень хорошее дело, — говорил инженер Луев, заведующий бюро рационализаторского завода, читая студенческий рационализаторский счет, и на предложение студентов организовать рационализаторские бригады по всем цехам совместно с БРИЗОМ и с цеховой изобретательской инженер Луев заявил:

— С таким конкретным предложением помощи заводу от студентов-практикантов мы встречаемся впервые. И эту инициативу мы приветствуем. Помощь в организации и в работе бригад оказываем.

Рабочие одобряют работу студентов Московского авторитетного института, видящую подопонедших к разрешению задач, поставленных третьим пятилетним годом пятилетки.

Москва

И.х. Бородин

## УЧЕСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ СТАЖ (ОПЫТ ЛАДИ)

Наша группа студентов ЛАДИ уже на второй практике. Первая завывалась — ремонтная, а последняя — технологическая.

Первая действительно была ремонтной, по второй далеко не соответствовала своему названию. 50% работы мы употребили на сборку тракторов. Остальное время работали на станках по холодной обработке металлов.

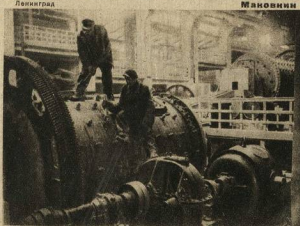
Разработавшим программ, четкой установкой рабочих мест для студентов в производстве не было. На практике группа рассматривается как одно целое, хотя в ней есть токари, слесари, монтеры и пр. А потому студентов ставят за спиной рабочих, вынуждают работать по цеху, сидеть на теплопроводной трубе и т. д. Имеем работу, но что? Например, отвинчивают и привинчивают гайки и болты. Те студенты, которые имеют за плечами годы трудового стажа, даже были руководителями технических процессов, разумеется от приливания гайки выключить пользы не приносят. Неужели и п. п. не имеют более широкой цели, чем использование студентов только как рабочей силы.

И. п. п. надо немедленно перестроить. Прежде всего должна быть совершенно четко установлена цель каждой практики и разработана ее программа. Производственный стаж студентов при посещении их на практику должен быть учтен для каждого персонально, о чем должна быть поставлена в известность администрация предприятия, чтобы каждый студент в производстве занял свое место.

Сейчас наш институт студентов посылает на предприятия целыми группами, так как они находятся на учебе, аргументируя это тем, что обеспечена лучшая взаимопомощь, приближенное руководство и т. д.

Если такая система может быть терпима на 1 и 2 семестрах, то старшим курсам она просто вредна. Если по окончании института студент должен быть инженер-руководителем, заведующим участком, то почему бороться за время учебы дать ему самостоятельную работу? Как он будет ориентироваться в крупных союзах и колхозах, где ему придется занимать ответственные посты?

Студенты предлагают: первые три практики: ремонтная, технологическая и эксплуатационная должны быть как бы учебными (для тех, кто не знал до института соответствующего производства). На эти три практики могут послышаться и группы (хотя не обязательно). Студент на практике должен работать не только в качестве рабочего, но и помощника, техника, шофера, заведующего гаражом, потому что здесь он еще учится. На двух из последних практик студент должен выдержать пробу, встать на место руководителя: заведующим гаражом, техником, техником и т. п., должен встать рядом с инженером. Только при этом студент почувствует свое будущее место в производстве, испытает свои силы, продумает свои слабые места, чтобы потом во всеоружии уже занять место командира.



УРАМЕЛЪ НА ПРАКТИКЕ В ПАРОВОЙ МЕЛЬНИЦЕ

## ОТВЕТ ТУЛЬСКИМ РАБОЧИМ

Студенты последнего курса хурабона им. Луначаря III группы обучают образованье рабочих рабочих. Это обучение по существу является примером своей общественной работы, проверки социализации и удальничества, работ бригад и проверки дисциплины.

Рабочники VIII группы высшего курса обязаны: до конца года не дать ни одного прохода без уважительных причин, на одного опоздавшего на урок; не опоздать, не прийти в предпринятый хурабон; в 10-летнюю рабочую ликвидировать все хурабон; достичь академичности до 100%; улучшить качество социализации; с помощью товарищей устранить слабых, чтобы на одного не остался на второй год.

Проме того, помогали и в партийной Комиссии, Ленинградском, Ульяновском, Фабрично-Элеваторном, Машинном и Циганово объявить себя мобилизованными для летней работы в колхозах.

Рабочники отвечают туйским рабочим: «Мы не отстанем от вас. Дайте простоявший хурабон и дайте успешного построения социализации».

БРИГАДА «РАСНОГО СТУДЕНЧЕСТВА»: А. СЕРЫЙ, Б. ПАРНАШОВ, С. БРАУНОВ, Д. МАШОВ

## «ФИЛОСОФЫ» МЕДИЦИНЫ

Мы в повесках новых методов иди порой запустить в чем лучше наша дисциплина, тем оздоровить население сопереживание социализации чужаков в общественной шпуре. Вот тогда оздоровит нас.

И в и в и — ассистент, на производственном социализации с новой у рта донамыслил, что медицину велким улучшить.



СТ. ПОДМОСКОВНАЯ  
УДАРНИК ЧИНАТ ТОПТУ

ПРЕМОУРОВЕННЫЕ УДАРНИКИ МТИ  
УТИШЧИНИН И. П., ПОПОВ, КОСЫРЕВ, МАТВЕЕВ + ПОПОВ

с преподавателями ей требованиями, ее нельзя упреждать в том, а лучше учиться по старому 3-5 лет. Теперь темпы не совпадают с качеством, а планирование рабочего материала с завершением по результатам назначения определенных отдалов с оставлением академического класса на каждой учебной год, разработка программы социализации Казанского университета, а вместе с ней рушатся философия, медицина, она готовится в будущую. Многие студенты о предельном преподавании для Лазарина лучшей нау. «И не пришло никакой студента в вопросах методологии преподавания и ставится с изменением только выше стоимости. Я интересуюсь методикой преподавания и если студент будет меня учить, то не отвезу на работу. Планирую по возможн, делать науку занятием». Лазарин не видит преподавание как метод, только преподавание, он за сохранение жизни.

Рядом с этим реализацией темне впервые выделают три основных академических, аспиранта и аспирантов (всего выделит три основных высших школы, задачу реализуют. Это основные примеры, не считанные своим делом классового воспитания студентами и академическую борьбу с посетителями реакционных идей.

Нельзя забывать о нашей дружественной, примерной товарищеской борьбе с реакционными, борьбу за новые методы учения.

Косырев

## НОВЫЕ ФОРМЫ СОПЕРЕВОЗОВАНИЯ

Означает от классово-чужаков влияние с рабочих классов студентами Московского высшего института выполняло новые формы социализации, удальничества в производственной учебке, по организации личного метода преподавания.

Если до сентября месяца по институту было ударных только 6 групп, главным образом старых курсов, ударно

## УДАРНИКИ И ГЕРОИ УЧЕБЫ

вой борьбе за создание новых социализации.

На первое место в фактину первого года учебке вышла бригада И. В. А. в а в а — хоз-эксплуатационная факультета, состоящая из пяти человек: Сидорова, Косырева, Шварцман, Подольский и Шварцман. Они участвовали в общественной работе по социализации населения на за.

В бригаду входят 4 рабочих, производящих прямо

2-я примерочная бригада В. В. А. в а в а (эксплуатационная факультета)

3-я бригада Артемюва.

Но не только члены бригады были примерочными. Юбилейное заседание института. Отдельные студенты, выполнявшие работу своей активной в учебке, общественной работе других лиц института были также примерочными.

Больше всего имеют студенты в деле развития дисциплины — производственной работы среди рабочих классов, трансформации ба и эксплоатационная. Она носила в галун доску, а в изучении теоретической

основанных ата, то в настоящее время за такой короткой промежуток общественными организациями проведена огромная работа: 98% студента — ударники, из 40 человек переведены 31 в общественные ударники.

В настоящее время студенты стали привыкать к новым бригадам, общественным бригадам, академическим, политическим ба.

Синтезная бригада на наиболее успешными по результатам и академическому влиянию на экономическом факультете, создавая из однокурсников разных групп оставила задачи и провозмодиме получить основную группу рабочих групп синтетической, которая была создана из студентов на курсах. В канцелярии синтетической бригады был произведен один или два студента, а остальные все академически закончили и производственная задания.

Результатом работы бригады. На 10 марта в конце декабря вырвалось три уровня группы по выделению 9 человек и один человек оставался. Последнего товарища синтетической бригады подготовила по 2 часа. По академическому влиянию 10 человек подготовила по одной группе. В настоящее время с немалым успехом результаты работы в институте 4 синтетических бригады. Получают особую выделенную одну академическую и производственную бригады в группах. Первый шаг в декабре месяце велели соревнование между собой группами производственных и хурабонного характера 1938 г. Вей были по теме: «Искусство канализации». Тем же была работа в бригаде две части. От одной группы были выставлены вырванные дисциплины и социализация. После были выставлены вырванные предметы, в которых были выставлены подготовлены группы по этому вопросу. Вей были под руководством жюри из 3 человек (председатель по одному представителю на выборы от группы). На нашей практике можно отметить с немалым

успехом академических ба в этих не группах на тему о теории привнес и ба импрессионал. В группе 2 курса промышленного факультета против чрезвычайных условий академической бригады по теоретической механике, в группе 2-й производственной по изучению о нефти и т. д. Такой форма социализации нам выказана на опыте Московского высшего института, чрезвычайно хорошо стимулирует и усиливает знания, и качественной проработке учебных материалов.

Политический МТИ хорошо практикуется на основе производственных материалов на партийных товарищеских собраниях.

Восстановление особого внимания нашей институте в области производственной работы. По назначению студенческих организаций ба сделать рифинку не только на частные сроки, но на классный месяц. До сих пор до нашего студента еще не дошли все программы. Наряду с необходимостью и кратчайшей срок довести все программы и планы до каждой бригады, до нашего студента, необходимо начинать реализацию программы прежде всего производственной с рабочей программой на месячные сроки. Огромное преимущество этой производственной заключается в том, что при выполнении курса студента имеют возможность проследить успешно и достигают на личном они достигают.

В настоящее время создается такая возможность, что программа учебке ориентирована только в конце срока, когда уже поздно вывертывать учебную программу.

Система же разработки на месячные и последующие десятидневные сроки позволяет каждой бригаде, каждой группе работать в своем ритме социализации, исключая процесс привнеса в том, чтобы в последующее время этот процесс акцентировать.

Д. Соснов



МОСКВА 100% ПОЛНОКАС  
ПРЕМОУРОВЕННЫЕ УДАРНИКИ МТИ

СЕРПИС УДАРНИК НА ОБРАБОТКУ ШЕСТЕРНИ ШАХТНОЙ ТЕЛЕКОМ



ЛЕНИНГРАД ЗАВОД ВТЗ им. СТАЛИНА

ОБРАБОТКА ЧАСТИ КОНДЕНСАТОРА ДЛЯ ТУРБИНЫ в МТИ

МАГИТГОРЬК МОНТАЖ БЕТОНМЕШАКОВ

СТУДЕНЧЕСТВО

Адрес редакции: Москва, Садовая, 12, Дверь 79а, часы: 23, т. 3-36-36.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВТУЗОВ, ТЕХНИКУМОВ И РАБОФАКОВ

Ст. 6 закона от 18 сентября 1930 г. провозглашенной правительством СССР о материальном обеспечении учащихся с государственной стипендией и полужуртучих, техникумов и рабочих факультетов на в том смысле, что стипендия и стипендия учащегося в вузах, техникумах и рабочих факультетах должна быть обеспечена всем необходимым для жизни и учебы. В соответствии с этим законом и постановлением ЦК ВКП(б) от 18 сентября 1930 г. о материальном обеспечении учащихся с государственной стипендией и полужуртучих, техникумов и рабочих факультетов на в том смысле, что стипендия и стипендия учащегося в вузах, техникумах и рабочих факультетах должна быть обеспечена всем необходимым для жизни и учебы.

В БЫВШЕЙ ПРОВИНЦИИ

САРАТОВ
НОМИНАЛЬНЫЕ ВУЗЫ
Синбирополь
НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕД.
УЧЕБНО-НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЦЕНТРЫ

В Саратовской области в бывшей провинции Синбирополь созданы четыре национальных учебных заведения. Это Саратовский государственный университет имени Гоголя, Саратовский медицинский институт имени Кавказского университета, Саратовский институт инженеров железнодорожного транспорта имени Сталина и Саратовский институт инженеров лесного хозяйства имени Кавказского университета.

Синбирополь
НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕД.
УЧЕБНО-НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЦЕНТРЫ

Синбирополь
НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕД.
УЧЕБНО-НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЦЕНТРЫ

НА ЧЕРТА МНЕ,

Гриша, Варяга, ешьте!
Гриша, Варяга, ешьте!
Гриша, Варяга, ешьте!

новый иждивень



Рис. Агасимов



АМЕРИКА
ПОСЛЕДНЯЯ ПОПЫТКА ЗАВЛАДНУТЬ
БУДЕТ АТЛАНТИКА ДЛЯ СУББОТА
И ДИОС.

ОСВОБОДИТЬСЯ ОТ ИНО-
СТРАННОЙ ЗАВИСИМО-
СТИ
В соответствии с программой, принятой на пленуме ЦК ВКП(б) от 22 июля 1930 г., в целях освобождения нашей страны от иностранной зависимости в области промышленности, сельского хозяйства и культуры необходимо ускорить процесс ликвидации иностранной зависимости.

КРАСНОДАР
ЛИМБЕК ПРОВЕДЕМ
КРЕПКО!
Лимбек, Лимбек, Лимбек!
Лимбек, Лимбек, Лимбек!

Лимбек, Лимбек, Лимбек!
Лимбек, Лимбек, Лимбек!



ВМЕСТО КОЛОКОЛЕН — ЭЛЕКТРО МАШЫ ВЗДЫ-
МАЮТСЯ ПО БЕЛЫМ И ГОРОДАМ.

ГОРОДА И НАДРЫ

АРХАНГЕЛЬСК
ТВЕРЬ
СЕМЬ БОВЕЯХ МАР-
ШРУТОВ
Архангельск
Тверь
Семь Бовеях Маршрутов

СТУДЕНТЫ — НА ВЕСЕН-
НЮ ПУТНИ
Студенты
На весеннюю

ЭЛЕКТРОЗАВОД
В ПОХОД ЗА ТЕХНИКУ
Электротехники
В поход за технику

МОСКВА
НОВИЖАНКА И НОВО-
КОВОД
Москва
Новижанка и Новоковод

НА ПОМОЩЬ ГИГАНТАМ
ПЛАТЯЩИМ
На помощь гигантам
Платящим

ФИЗКУЛЬТУРА

ЭНЕРГИИ ЗАРЯБАЮТСЯ ЭНЕРГИЯ ДИА

Получить из энергии солнца свет и тепло можно с помощью солнечных батарей. Это устройство позволяет использовать энергию солнца для освещения и обогрева помещений. Солнечные батареи состоят из специальных элементов, которые преобразуют солнечную энергию в электрическую.

АБЕРЯЙДАН

Аберяйдан — это один из крупнейших городов в Великобритании. Он известен своим историческим наследием и красивыми пейзажами. В городе много музеев, театров и парков.



ТУРИСТЫ НА ГОРНОБОРЬЕ

Туристы на горноборье
Туристы на горноборье



# ЛАБОРАТОРНО-БРИГАДНЫ

СТАРЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВО ВТУЗЕ НЕ МОГУТ ОБЕСПЕЧИТЬ ТЕМПОВ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ЛЕНИНГРАД ПО БОЕВОМУ ВЗЯЛСЯ ЗА ПЕРЕСТРОЙКУ МЕТОДИКИ УЧЕБЫ. ЛАБОРАТОРНЫЙ МЕТОД НАДО ЗАВОЕВАТЬ ВСЕМ ВУЗАМ

## ЛЕНИНГРАД ПЕРЕСТРАИВАЕТСЯ

С недавнего времени в Ленинграде содвинулся реальный в методическом руководстве. Обсуждаясь в лице своего учебно-методического сектора в годную и по боевому взялся за перестройку методов преподавания во втузах. В феврале было созвано совещание директоров всех вузов Ленинграда, которое, руководствуясь решениями последней сессии ЦУСа, постановило: перевести на бригадно-лабораторный метод преподавания 3 и 4 курсы всех втузов.

Выла пошита на ноги студенческая и преподавательская общественность, и началась энергичная работа по передаче планов и программ, по составлению подробных заданий и, по выяснению и дальнейшей разработке множества спорных и неясных вопросов, связанных с введением лабораторного плана.

Сейчас не осталось в Ленинграде вуза, подведомственного ВСНХ, а через него и Обсуживаю, в котором не был бы введен хотя бы частично лабораторный план.

## ЛАБОРАТОРНЫЙ ПЛАН

Постараемся обрисовать положение дел с введением в Ленинграде лабораторного плана, пользуясь отчасти материалами недавнего еще сборника сектора науки Облпрофсовета «Активно-групповой метод и лабораторный план».

Учебной единицей, прорабатывающей задание при лабораторном плане, является не группа в 20—25 человек, а бригада в 3—5 человек, работающая независимо от других бригад.

Центр тяжести перенесен на самостоятельную работу. Если при активно-групповом методе отношения времени занятий с преподавателем и самостоятельной работе равнялись, примерно, 2:1, то при лабораторном плане это соотношение меняется: около 2/3 всего учебного времени студент работает самостоятельно (индивидуально и бригадные задания) и только 1/3 времени проводит с преподавателем.

Это обстоятельство, предоставляя студенческой бригаде большие поле деятельности, открывает широкую дорогу для развития соперничества и ударили, для выдвигания встречного плана.

## ТЕЗИС, АНТИТЕЗИС, СИНТЕЗ

Тов. Львович, заведующий технологическим факультетом Ленинградского текстильного института, так высказался о соотношении старых и новых методов обучения.

Тот метод обучения, который применялся когда-то в наших высших учебных заведениях и именовался «лекционным», на самом деле таковым не являлся, так как лекции, как правило, не посещались студентами, предпочитавшими пройти курс по учебнику или конспекту и сдать затем экзамен. Таким образом, при прохождении теоретических курсов студент был тогда предоставлен самому себе: его бросали в воду, предоставляли самому научиться плавать. Результатом такого «обучения плаванию» было то, что 75% студентов шло ко дну: из 100 принятых на первый курс только 25 человек оналчили институт, но зато эти 25% приобрели способность, правда, купленную дорогой ценой, — самостоятельно работать и знание того, где можно найти знание.

Так как такой способ обучения нельзя назвать рациональным ввиду того, что он дает крайне небольшой коэффициент использования массы поступающего в учебные заведения студента, в Советской стране крайне нужны кадры квалифицированных работников, то пришлось заменить этот метод другим, использующая при этом те возможности, которые дает коллективность: был создан активно-групповой метод обучения и преподавателю было поручено руководство всей работой учащегося. Каждая бригада возглавлялась

бригадиром, который как бы замещал преподавателя во время бригадной проработки того или иного вопроса. Однако при этом ударились в другую крайность: активно-групповой метод обучения не пытался обучить студента плаванью путем простого бросания в воду, а снабжал его целой кучей пухляк и пробных посов, поддерживавших его на поверхности: студент не шел ко дну, дергался на воде и со стороны казалось, что он плавает, но стоило только сделать попытку вынуть из-под студента эти пухляки, как он сейчас же начал топать.

Между тем страна нуждается в работниках, умеющих самостоятельно работать и обладающих научно-исследовательскими навыками. Следовательно надо заключить диалектическое развитие по триаде: от тезиса (лекционный метод) через антитезис (активно-групповой метод) перейти к синтезу, который должен объединить положительные стороны обоих методов: самостоятельность и коллективность. И таким синтезическим методом должен стать лабораторный план.

Студент должен научиться самостоятельно работать. Значит нужно отказаться от помощи, от опеки над каждым его шагом. Но бросать студента в воду тоже нельзя, следовательно, надо руководить его работой, приучить его к самостоятельному пользованию книгой.

## ЗАДАНИЕ ОСНОВА

Лабораторный план основой своей имеет задание, подробное разработано и включающее в себя все нужные методические указания, такое задание, которое могло бы заменить преподавателя во время самостоятельной работы студента, дать ему необходимые указания о том, что и в какой последовательности должно быть изучено по данному вопросу.

Большое значение имеет также учебник, который должен быть специально приспособлен к программе и даже к заданию. Опыт военно-технической академии показал, что создание учебника, приспособленного к программе, написанного по ней, сокращает время домашней подготовки в 2—3 раза и повышает качество усвоения.

Сам лабораторный план распадается на следующие элементы (вспять): 1. Водя и беседа, 2. Самостоятельная работа, 3. Консультация, 4. Сдача задания, 5. Заключительная конференция.



САРАТОВСКИЙ КОМБАЙН-СТРОЙ

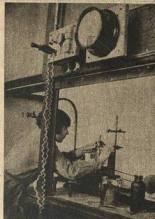


ЛЕНИНГРАД ЗАВ. ИМ. СТАЛИНА

ДВАЖДЫ ПРЕМИРОВАННЫЕ УДАРНИКИ Т. Г. АНОШКИН И ОДИННИК

ЧАСТЬ ТУРБИНЫ В ВОУ. КВ.

## М Е Т О Д В Л Е Н И Н Г Р А Д Е



ИВАНОВА-ВОЗНЕСЕНСК

УДАРНИЦА В ЛАБОРАТОРИИ  
ХИМФАКА

СТУДЕНТ ГИКА Т. ЛЫГИН НА

ШТУРМЕ ПРОРЫВА НА  
М. Б. Б. ж. д.

## ВВОДНАЯ БЕСЕДА

Вводная беседа имеет целью охарактеризовать тему и дать методологическую установку для ее изучения. Преподаватель говорит об основных вопросах, касающихся в данной теме, связывает их с полученными ранее студентами сведениями как по изучаемому, так и по родственным предметам (на этой основе учащиеся осмысливают суть проблемы), дает затем ряд инструктивных замечаний по процессу работы, характеризует литературу.

Размер вводной беседы (число часов, отведенных на нее) зависит от предмета.

## БРИГАДНАЯ РАБОТА

После вводной беседы начинается самостоятельная работа по заданию. Здесь важны и политически и методически правильный упор на бригаду, на коллектив. Но отсюда вовсе не следует отрицание индивидуальной работы. Задание должно прорабатываться с е и ч а з а и н д и в и д у а л ь н о каждым студентом, а затем проверяться и обсуждаться бригадой.

Важно соблюдать такое известное соотношение между индивидуальной проработкой задания и коллективным обсуждением его в бригаде. Опыт электромеханического института показал, что соотношение, дающее наилучшие результаты, имеет значительный перевес в пользу индивидуальной проработки и выражается цифрами 7 : 4.

Не разрешен еще до сих пор спорный вопрос о том, по какому расписанию — твердому или свободному — должны заниматься бригады. В системе свободного расписания заданы возможности рационализации учебы, исправления программ и планов и т. д., но с другой стороны, практика применения свободного расписания показала, что студенты все свое время тратят на «основные» по их мнению предметы, совершенно не прорабатывая «второстепенные» (в первую очередь иностранный язык) (электротехнический институт и др.).

Коллектив, бригада нисколько не уменьшают индивидуальной самостоятельной работы, а, наоборот, делают ее более ответственной, так как студент отвечает за качество проработки не только перед преподавателем, но и перед бригадой. За неудовлетворительную работу каждого члена бригады отвечает вся бригада в целом. Здесь мы разрешаем основную задачу — подготовку самостоятельного работника, умеющего выполнять ответственные задания, опираясь на коллектив, проверяя свою работу в коллективе. Выпуск специалистов, воспитанных таким образом в ходе учебы, значительно облегчит задачи организации производства и управления предприятиями нашей промышленности.

## КОНСУЛЬТАЦИЯ

Следующим звеном лабораторного плана является консультация, имеющая целью ответить на все недоуменные вопросы студента, помочь ему правильно направить его дальнейшую работу. Практика проведения лабораторного плана не имеет еще твердо установившегося типа консультации. В основном выявились консультации — активная и пассивная. Последняя заключается в том, что преподаватель сидит в аудитории или в кабинете и принимает «клиентов». Иногда у преподавателя

образуется целый хвост, но чаще он находится без дела. Такая система существует в машиностроительном и металлургическом институтах. От нее надо отказаться и перейти к активной и консультативной, имеющей место в большинстве вузов. Активная консультация целиком загружает преподавателя, занятого консультациями. «Простоев» нет. Бригады обязаны являться на консультацию по твердо установленному расписанию в день и час, отведенный для нее одной. Под ответственность бригады консультативная бригада должна представлять преподавателя список вопросов, оставшихся бригаде непонятными. Задача педагога не только формально ответить на поставленные вопросы, но и выяснить, только ли эти вопросы остались непонятными или есть еще другие вопросы непонятные, недостаточно понятые или, что чаще всего может случиться, неправильно понятые. Задача консультации также заключается и в том, чтобы узнать бригаде, на какие участки задания должна она потратить оставшиеся для проработки задания часы, где ее наиболее слабые места.

Получив на консультацию новую зарядку, члены бригады сначала индивидуально, а потом в бригаде дорабатывают до конца все спорные и непонятные вопросы. Затем вся бригада целиком идет сдавать преподавателю задание. В разных втузах поступают по-разному. В одних (металлургический институт) зачет получает отдельный студент, в других (электротехнический институт) зачет получает бригада и если какой-нибудь член бригады не проработал как следует задание, зачет бригаде не ставится. Иначе говоря, проводится принцип коллективной ответственности.

## ОТЧЕТНОСТЬ КОНТРОЛЬ

Сдача задания — основной способ контроля знаний. Некоторые противники лабораторного плана заявляли, что сдача задания — это в сущности воскрешение экзамена, возврат к старому. Им дали крепко по рукам и разъяснили, что разница между сдачей задания и прежними зачетами, по существу, огромная. Сдается не целый предмет, а небольшая часть его, что дает возможность хорошо проучить студента, что устраняет элементы злостной, считая, случая. Старый зачет был нередко первой встречей преподавателя и студента и поэтому служил единственным источником оценки студенческих знаний. Сдача же задания при лабораторном плане происходит после определенной проработки в бригаде, после консультации, на основе решения задач, поставленных в задании, на основе просмотра дневника записей, на основе характеристик, которую дает данному студенту бригада, и наконец сдача сдается преподавателю.

Такова общая методическая установка этого звена лабораторного плана. К сожалению, именно это звено поставлено во многих вузах чрезвычайно слабо, хотя качественный и количественный учет работы особенно важен при лабораторном плане. Некоторые вузы не выделяют сдачи задания в отдельное звено, а соединяют ее с консультацией. Так начальная учебная часть электротехнического института т. Храмченко говорит: «Проверка знаний бригад производится во время консультативных часов, в форме беседы, в процессе которой преподаватель устанавливает степень усвоения задания. На каждого студента отводится от 45 до 30 минут, в течение которых осуществляются контроль и консультация по определенному заданию». Нечего говорить, что от такого смешения двух совершенно самостоятельных звеньев страдают и консультации и контроль знаний. С одной стороны элементы консультации уступают, конечно, место элементам опроса и пропадает кроме того основная цель консультации — помочь студенту с толком закончить проработку задания, так как консультация имеет место в этом случае уже после проработки всего задания и исправлять ошибки не остается времени, и с другой стороны смазывается функция контроля и смешается с преподавателем фактически значительная доля ответственности за знания студентов. Четкое разделение всех звеньев лабораторного плана и решительная борьба против всяких попыток электически смешать разные звенья — вот в чем залог успеха лабораторного плана.

Последним этапом лабораторного плана является заключительная конференция, где происходит обобщение опыта работы всех бригад, сравнение ошибок, критика студентами своих ошибок, сообщение преподавателем нового материала для углубления проработанного и т. д. Такая конференция не обязательно проводить после каждого задания — они могут быть и реже, скажем, после окончания целого отдела.

продолжение на стр. 20—21.

## КАЧЕСТВО—ОСНОВА

## НЕЛЬЗЯ УВЛЕКАТЬСЯ ГОЛОЙ ФОРМОЙ, КАК БЫ НОВАОНА НЕ БЫЛА

На каких курсах применяется сейчас лабораторный план? Только на третьих, четвертых, да и то далеко не по всем предметам ввиду невозможности обеспечить студентов учебниками и учебными пособиями, без которых лабораторный план не может дать должного эффекта. Наряду с лабораторным планом во вузах Ленинграда всеми правами влаждает также пользуется и активно-групповой метод. Правда, некоторые «деятели» называют этот метод не активным, а фиктивным, говорят о его реакционности и требуют введения лабораторного плана, начиная с I курса, но абсурдность таких утверждений очевидна. Нельзя стричь под одну гребенку все курсы. Студент, правда во вузу или даже проучившись в нем год, не умеет еще самостоятельно брать знания, не умеет обращаться с книгой, не умеет распределить своего времени и если заставить его заниматься по лабораторному плану, то это приведет к нехватке времени и, значит, либо к увеличению срока пребывания во вузе, либо к сокращению программ и отнюдь не будет содействовать повышению качества подготовки. Для младших курсов должен быть сохранен в основном активно-групповой метод, так как он дает возможность преподавателю не только учить студента данному предмету, но и

учить, как получать, как овладевать знаниями. Отсюда вовсе не следует, что методика преподавания на двух младших курсах должна остаться без изменения. Отсюда методика должна измениться по линии насыщения самого активно-группового метода элементами лабораторного метода (подробно разработанное задание, увеличение самостоятельной работы, расчленение лекции на вводную беседу и консультацию, усиление контроля и т. д.) и по линии перевода ряда наиболее легких дисциплин на лабораторный план, что следует практиковать и в особенности на втором курсе. Можно идти также по линии перевода на лабораторный план отдельных наиболее легких тем или отделов какого-либо предмета, проходящего в основном по активно-групповому методу.

В дальнейшем с углублением довузовской подготовки, с повышением хорошо оборудованных лабораторий и кабинетов при достаточном обеспечении учебниками можно будет перевести и первый курс на лабораторный план, но пока что делать это еще преждевременно. Таково мнение большинства методистов Ленинграда, и с этим мнением нельзя не согласиться.

## ТАМ, ГДЕ ТОЛЬКО РАСКНИЖИВАЮТСЯ

Введение лабораторного плана, совершенно изменившее методику преподавания во вузах, должно было, казалось, всколыхнуть всю вузовскую общественность, но далеко не во всех вузах удалось раскачать болото безразличного отношения к «новшества». Не говоря уже о химико-технологическом институте и Механическом комбинате, где до 1 апреля и палец о палец не ударили, чтобы подготовить переход на лабораторный метод, не меняет несколько «теплых» слов произнесен по адресу Машиностроительного института, где много говорили об участии общественности в деле введения нового метода, но и сумели по инстинкту прислечь ее к атому делу. Созмывавшаяся не раз совещания профессорско-преподавательского состава института по вопросу о переходе на новый метод срывались из-за неиния. Такая же судьба постигла и студенческое совещание, созванное по этому же вопросу. Профбюро не вышло на работу по налаживанию лабораторного метода. Особенно отличается профбюро отделения холодной обработки, которое ни на своих заседаниях, ни на производственном совещании вопросов, связанных с введением лабораторного плана, не стывало, несмотря на то, что заведующий отделением неоднократно просил созвать по этому вопросу производственное совещание.

Секция научных работников Машиностроительного института не сочла нужным принять участие в перестройке методов преподавания. Характерен следующий факт. К заведующему инженерно-экономическим отделением приходит преподаватель и приносит программу, составленную им по предложению заведующего отделением. Заключительный отделением ознакомился с программой, замечает преподавателю, что программа составлена вразрез с теми установками, которые лежат в основе лабораторного плана, и выражает свое удивление по поводу того, что преподавателя, составивший программу, не ознакомился с тем, что из себя представляет лабораторный план. На это преподаватель, горячась, начинает кричать, что он загружен, что он составил программу как мог, а читать методическую литературу он не имеет ни времени, ни желания, никогда ее не читал и не будет читать в дальнейшем.

## ПЕРВЫЕ ИТОГИ

Можно подвести уже первые итоги. Качество проработки безо всякого сомнения улучшилось. Об этом говорят рукописи учебных частей Электротехнического, Электромеханического, Metallургического, Горного, Текстильного и многих других институтов. Большое значение здесь имеет самоналичие бесперильного и непосредственного контроля за работой студента и со стороны бригады, и со стороны преподавателя, что заставляет студента тщательно прорабатывать материал.

Но наряду с повышением качества подготовки, первые итоги сигнализируют о некотором недоиспользовании плана.

Не все благополучно с заданиями, этой основой лабораторного плана. Проф. Гитис, читавший курс автомобилей и тракторов на авто-тракторном отделении Машиностроительного института, составил задания только по двум темам, да и то какие задания? В них нет ни целевой установки, ни плана работы, ни методических указаний — это просто списанное на отдельный листок, да еще очень подробно, оглавление параграфов соответствующей главы из учебника. Такое отношение к заданию иначе как недобросовестным и халтурным назвать нельзя.

Третий курс отделения холодной обработки Машиностроительного института лабораторным способом проходит 3 дисциплины из 7, но и из этих пяти две не имеют совсем разноречивых программ и заданий.

Передо и заданиями не только Машиностроительного, но и других институтов укаана литература, которой нигде нельзя найти или, что тоже часто бывает, литература сплошь на иностранных языках, а студенты не настолько владеют ими, чтобы осилить за несколько часов сотню-другую страниц.

Плохо с учебниками. Идеалом было бы, конечно, каждому студенту дать по учебнику, но дать на бригаду учебник — это уже обязательно, а между тем и это не всегда бывает. Почти каждый вузу, заведующий лабораторный план, принужден был тем или иным путем наладить издание учебников. Но все эти домашние типографии, стекографии и т. д. работают из рук во плохо. Стеклография ЛЭМИ «валяется» с выпуском курса проф. Литварева и сорвала этот задание на специализации тип, не смогла наладить выпуск курса синхронных машин, а второго курса, отпечатанного типографским способом, совершенно нельзя достать.

Не веде в порядке наглядные пособия, оборудование кабинетов и лабораторий, но в общем все эти трудности и неудобства, неизбежные при такой коренной перестройке, изживаются и лабораторный план крепко завоевывает свое место в ленинградских вузах.

Месячный план по одной из специализаций ЛЭТИ не выполнен на 6%, та же картина наблюдается и в ЛЭМИ, где студентам приходится тратить на проработку материала больше времени, чем это отведено им по программе. Это заставляет нас поставить во всю ширь вопрос о необходимости дальнейшего рационализации программ, производственного специализирования их, о лучшем снабжении студентов учебниками, о более рациональном и продуманном построении программ, о создании учебников, написанных по данной программе, по данному заданию.

## ЛАБОРАТОРНОГО

НОВЫЕ МЕТОДЫ УЧЕБЫ ПОДЧИНИТЬ  
ЗАДАЧЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА

## ТОЛЬКО ТЕМПЫ

Пролетарское студенчество Ленинграда с энтузиазмом встретило введение лабораторного плана и с удовлетворением отмечает его первые успехи. Надо воздать должное и Учебно-методическому сектору ЛОСНХ — он по-боевому, не теряя времени, провел коренную перестройку методов преподавания в ленинградских вузах, но в этой большой работе им допущена грубейшая политическая ошибка, которую нужно немедленно исправить.

УМС ЛОСНХ в лице своего заведующего т. Когана и инспектора по вузам — автора исторических тезисов о переходе на лабораторный план — т. Кельзона повел лабораторный план не как средство повышения качества подготовки командиров социалистической промышленности, а только как средство ускорения их подготовки, сокращения срока пребывания во вузе.

## КОМПЛЕКТОВАНИЕ БРИГАД

Он считает, что тот принцип комплектования бригад, который господствует в настоящее время — принцип учебного буксира, принцип сильных, средних и слабых в одной бригаде — это принцип реакционный, так как он тормозит сильных, снижает темпы их работы, задерживает их во вузе на срок более продолжительный, чем им нужно для продолжения всех вузовских премудростей. Поэтому Обсвоархоз в своих последних тезисах «о принципах комплектования бригад при развернутой лабораторно-бригадной системе» предлагает организовывать бригады отдельно из слабых, отдельно из средних и отдельно из сильных студентов. Вот что буквально говорится в тезисах:

«Правильно организовать свободное продвижение бригад можно будет только при подборе в одну бригаду студентов, работающих одинаковыми темпами. Это диктуется необходимостью дать возможность каждому члену бригады двигаться таким темпом, который допускают его индивидуальные способности. Недопустимым является комплектование бригад по принципу подбора в одну бригаду студентов разных способностей (принцип сильных, средних и слабых).

Главная цель комплектования бригад по способностям — дать возможность сильным идти вперед, не задерживаясь для помощи отстающим, и этим выигрывать в темпах. Такая ставка на удачу в корне неверна и политически ошибочна.

Основной принцип коллективной учебной работы бригады — академический буксир, помощь отстающему, при ком-

плектовании бригад по способностям отпадает. Этим ставится под угрозу само существование бригадной коллективной учебы, так как зачем сильным собираться в бригаду, когда они и так все понимают, и что с другой стороны получают слабых, собравшись на бригадные занятия, когда у каждого из них тысяча недоуменных вопросов и ни одного исчерпывающего ответа.

Каковы выгоды комплектования бригад по способностям? Выгода только одна — возможность сокращения срока пребывания во вузе для очень небольшого числа сильных студентов (по наблюдениям проф. Дружинина их не больше 10%).

Каковы неудобства, недостатки, слабые стороны комплектования по способностям? Их великое множество. Вот некоторые важнейшие из них.

Так ли уж плохо, что студент хорошо подготовленный, хорошо успевающий, задерживается в стенах вуза? Ведь это идет ему же на пользу, так как заставляет более углубленно прорабатывать материал. Ведь недаром педагог говорит, что быстро схватывающий, не всегда глубоко анализирует и думает.

Так ли уж плохо для сильного студента, что он принужден помогать слабому? Разве, отвечая на вопросы слабого товарища, сильный студент не углубляет свои знания, не лучше разбирается в предмете, не обращает внимания на то, чего бы он сам может быть не заметил?

## ВОПРОС РЕБРОМ

Надо вопрос поставить, наконец, ребром. В чем Обсвоархоз видит основное звено? В сроке окончания или в качестве подготовки? «Мы увеличиваем темпы, не снижая качества», — отвечает Обсвоархоз. Это неправильная установка, товарищи из ЛОСНХ. Качество сейчас — основное звено. За него нужно вальсировать. Каково сейчас качество инженера, выпускаемого вузком? Низкое качество, не отвечающее высоким требованиям социалистической промышленности. Это качество нужно неустанно повышать, и если найдем хороший способ для повышения качества — лабораторный план, то нечего говорить о сохранении того качества, которое есть сейчас, и о сокращении сроков обучения. Надо говорить о повышении качества, прежде всего надо не забывать ленинского учение об основном звене.

БРИГАДА «КРАСНОГО СТУДЕНЧЕСТВА»  
ЛЕНИНГРАД

Бригадыр ВАЙС



# ЗНАМЯ

Год издания 2-й

ОРГАН ЦЕНТРАЛЬНОГО БЮРО ЧЕЧКИ ВКП(б), ВЛКСМ И ПРОФИМА  
ЭЛЕКТРОПРОМЫШЛЕННОСТИ И ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ

24 апреля

1931 г.

№ 4 (16)

Мастская.

Странной Бульвар 16

Т. 2-46-71

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

1. В поход за технику
2. Обращение бюро яч. ВКП(б) и ВЛКСМ в Профий
3. К переворотам профрона
4. Номнадакия о конспектах

## К ОТВЕТУ ВИНОВНЫХ В ОПОРТУНИЗМЕ

На последней полосе газеты помещен почтовый ящик; в нем ответ студюмор: «Вашу заметку не помещаем — мелочь». «Ваше стиловорение слабо, недостаточно обработано». «Вашу статью не помещаем, так как она целиком состоит из общих фраз и дозуггов и нового ничего не дает и т. д. и т. п. И так студюмор пишут во общем и целом», газета их материал не помещает. Но, казалось бы, при таком строом выборе материала газета должна состоять не из общих фраз и дозуггов, а из нового интересного материала. Далеко не так! Комплект просмотренных газет (№№ 11—16) убеждает совсем в обратном. Газета электромашиностроительного института им. Каган-Шабая «За кадры» — пример худшей студенческой газеты, стоящей в стороне от борьбы за кадры специалистов и мобилизующая политическими ошибками.

О недостатках и ошибках «За кадры» должна знать вся студенческая общественность, все вузовские газеты. «За кадры» — пример того, к чему приводит на практике безразличное и примиренческое отношение к газете со стороны самой редколлегии и партпрофорганizations института. Одним из показателей борьбы печатного органа за темы работы является выход самой газеты. Так, с января по май — за 4 месяца — вышло... пять номеров еженедельной газеты. Подобные темы «проводятся» в крупнейшем московском вузе, находящемся в словных условиях успешных существования на глазах профкома и партии.

Из небольшого втуза ГЭМИНКа выросла в крупнейший учебный комбинат в несколько тысяч студентов. Теоретическое обучение в ГЭМИНКе почти все время было тесно увязано с производственной практикой и в этом несомненная заслуга института. Однако в общественно-политической жизни ГЭМИНКа, как это не раз отмечала «Комсомольская правда» имелся ряд грубейших пробелов. Во главе института — И. Ф. Каган-Шабай, один из организаторов втуза. Каган-Шабай в институте чувствует себя полным хозяином. Он совершенно не признает и открыто выступает против втузовской общественности и доходит до того, что издает приказы, запрещающие... вывешивание стеногазет. Злоупотребляя своими правами директора института, проф. Каган-Шабай властвует и царствует в институте и ничто ему ничем. Об этом говорит на собраниях, в общении, но только не в газете. «За кадры» по недостатку руководства обвиняла «заговор молчания». Когда же действия Каган-Шабая требовали яснее допустимые пределы, газета попыталась робко затворить вложив только суть фактов. «Пределы» эти выразились в том, что директор Каган-Шабай удалил из своего кабинета... бригаду МК партии и бюро ячеек ВКП(б) и ВЛКСМ. Газета в заметке «Привлечь к ответу» (№ 16) помещает постановление общественных организаций. Этот поступок директора организации определяет как «всему самому грубому и шипичному (!) Ред.!) отношению Каган-Шабая и официальным представителям (1 ред.) советских органов»...

По поводу этого несмысленного поступка «За кадры» не побеспокоилась мобилизовать студенчество и тем более высказывать недоумение о довольно либеральном тоне резолюции. Поступок Каган-Шабая возмущил пролетарское студенчество института, невозмутима лишь газета.

О самостоятельности и характере газеты говорят ее следующие факты: в газете студюмор нет, о новых формах массовой работы редакция понятия, видимо, не имеет. Вопросы ударничества, социореннования в газете полного ограничения не находит; организованной борьбы за качество обучения не ведется. Газета не знает о существующих боевых политических задачах высшей школы. Номера заполняются кое какими материалами — «длинн бы выжить».

Об этом «Красное студенчество» предупреждало «За кадры». В № 11 газеты помещена передовая за подписью Г. Андреева (редактора) — «Нужна ли газета «За кадры». По поводу этой статьи «Красное студенчество» в письме редакция в партбюро писало: «Подобный вопрос автор-редактор газеты ставит в связи... с всевозможным рабско-коревским совещанием... В статье даются неверные установки о целях социа-

мого совещания. Вопрос о необходимости для втуза газеты ставится в силу организационной неопытности редколлегии или в силу того, что у нас (в ГЭМИНКе) многие не дооценивают роль газеты».

Итак, если в вузе некоторые лица не дооценивают газеты или существует неработоспособная редколлегия, то... торопитесь закрывать печатный орган, — к этому призывает редакция «За кадры».

Об этой и других явно оппортунистических ошибках газеты «Красное студенчество» сообщило партбюро с просьбой принять срочные меры. О принятых мерах партийная группа спустя две декады не сообщила еще сообщить «Красному студенчеству», но из следующего номера газеты видно, что сигнал «Красное студенчество» все же был услышан. Очень робко и боязно газета только пытается перестроиться. Помещено обращение общественных организаций «всем парторганам, профорганам и другим «органам» (по не студенчеству!) по поводу задач газеты и необходимости перестройки. В этом же номере помещена редакционная статья «На линию огня, где в мягкой форме подвергаются критике ошибки газеты, при этом совсем не дается политическая оценка этих ошибок.

В институте, как это видно из отдельных заметок газеты, некоторые группы и курсы объявили себя ударниками. Это, видимо, ни к чему не обязывает газету, так как «За кадры» ни разу не ставит вопрос о необходимости систематической проверки ударничества, разоблачении лжеударничества и т. д. Газета даже не знает о формах и методах ударничества в вузе. В № 14 сообщается:

«На курсовом собрании монтажного факультета 7 курса (ударного) принято решение выехать на соревнования основной факультет 7 курса, на следующих условиях: 100%-е посещение института и завода, выкруткое и добросовестное выполнение заданий и общественных напутствий... И т. д. и т. д.»

Ударничества — высшая форма социореннования — в ГЭМИНКе первой исклается. Газета об этом умалчивает. На слете ударников института (№ 15) студенты спрашивали: «в чем суть ударничества?» Выразили недоумение, по поводу того, что в институте недостатков много — лжеударников же — единицы. В этом же номере газеты помещена статья (передовая) «Маски сорваны» по поводу процесса над меньшевиками. Автор статьи обмел молчаливым такие вопросы, как необходимость усиления классовой бдительности, ничего не сказано о вредительстве в теории и технике — вопросы особо важные для института.

Отдельные факты, вокруг которых нужно по боевому провести мобилизацию студенчества, отмечают между прочим. Так, студент Зубов в своем выступлении на группе оправдал вредительство. По его мнению, вредительство... усиливает трудовой энтузиазм в рабочем классе.

Автор заметки называет такое мнение «общим», а редакция в примечании определяет это как «приворожденное». Проверкой лица толкователя вредительства и соответствующим отпором подобным настроениям газета не занялась.

Перечисленные отдельные наиболее характерные факты составляют небольшую часть ошибок газеты. В условиях ГЭМИНКа, как это мы подчеркивали, газета приобретает особо важную роль. С этой ролью «За кадры» не справляется.

Самотек, отставание, примиренчество, отсутствие политического лица, не говоря уже о массовой работе, о руководстве стеногазетам — вот действительное лицо печатного органа, приваженного бороться за генеральную линию партии.

Редколлегия ответственна за эти ошибки. Но не в меньшей мере должно отвечать бюро партийной института. Парторганизация вузов обязана руководить и помогать печатным органам; в ГЭМИНКе же газеты выхолочено политическое содержание, партийная же этот вопрос однако не тревонил.

«За кадры» — сигнал того, как попустительство и отсутствие большевистского руководства в местной студучетке в период ответственной борьбы приводит к оппортунизму.

Остриерский район ВКП(б) должен принять к ответу тех, кто оппортунистической недооценкой роли и руководства газеты допускал грубейшие политические ошибки.

# ЧЕМ

## БОЛЬНА СТУДПРЕССА

Наши вузовские печатные и стенные газеты зачастую страдают отсутствием студорского актива. Благодаря этому отсутствию в редакциях этих газет заезжаются, плотно заезжаются заметки, которые помещать нельзя, до того много факты, что из сотни таких заметок с трудом можно сделать 2-3 заметки. Большинство из них западавают. И лезают они плотнейшей белой грудой в папки редакции и отпугивают проснувшееся желание помочь газетной работе, желание участвовать в этой нужной работе.

Такие явления наблюдаются в целом ряде вузовских печатных и стенных газет.

— Подайте материал на номер газеты, — чуть неплача говорит редактор.

Подайте материал на газету, — таков один путь и работа наших газет.

— Тишка, пиши!

— Мисшиска, — клярябай!

Пиши, пиши, пиши и никаких гвоздей. Таков второй путь и работа.

Заметки собраны. Редактор облегченно выдыхает за кипой шестистихий еще не просохших газеток.

Газета будет. Газета готова и строку. И разбегаются печатные листы по всем уголкам вузов, стенники кричат веселыми красками и по-настоящему читаются, плохонько читаются студентами, не участвующими в работе газеты, не знающими, сколько усилий и бессонных ночей стоит выпуск печатной или стенной газеты. Студент просто требует хорошего материала и если газета по вине бессонных часов плохо сверстана, имеет длинноватые статьи, путь ее негодок. В нее завертывают книги, салоны в сухую погоду, липший бутерброд, взятый в буфете вуза. И все. Газета окончила путь. Это печатное.

Стенники уже впадают в явное существование, возрождаются и вновь умирают от замаяния до замаяния.

Есть, безусловно газеты, которые под эту мерку не подходят. У них хорошо поставлена массовая работа, есть связь с журналом, газетам, участвуют профессора и преподаватели, газета живет, дышит, зовет, борется!

К сожалению, таких газет очень немного.

А большинство так: стенники стынут на стенах, активы — рав, два и обчелся.

Нет актива у стенной, само собою понятно, что слаб актив и у печатной. Редакции вузовских газет сплошь и рядом держатся на трех-пяти энтузиастах газетного дела и только.



**ЗАВОД ДИНАМО** ФИЗКУЛЬТУРНИКИ ДЕЛАЮТ СТЕНГАЗЕТУ

Газеты, овладевшие техникой массовой студорской работы идут впереди, высоко поднимая знамя соревнования и ударничества, знами борьбы за технику, за качество. В чем же секрет такой разницы в работе?

Секрет невелик.

Внимание вузовских газет, уделяемое стенным газетам, до сих пор измеряется в малых дозах, в скудном руководстве вообще.

Редакция печатных газет не складывают актив у стенных газет, стараясь сколотить его прежде у печатной — и результат плачевно.

Два-три работника прибавляются в редакции печатной газеты, а стенгазеты попрежнему куцыми, неуклюжими простынями плывут на стене и вымывают о помощи.

Sos! Sos! Sos!!!

Пишите, пишите, пишите!

Но голоса почтового ящика мало. Необходимо бесперебойная твердая массовая работа, работа по сколачиванию студорского актива вокруг стенника. Эта массовая работа не должна носить кампанейский характер, она должна влиться в широкую жизнь вуза. Необходимо вовлечь в работу газеты профессоры и преподаватели.

В борьбе за качество, в борьбе за овладение техникой работа профессорско-преподавательского состава в стенной и печатной газете до зарезу нужна.

Тяжесть массовой работы не мало возлагать на одного-двух человек, прилегла им ярлык «массовый сектор». Этим опять многого не сделаешь.

Массовую работу нужно перенести на группы, на ударные бригады, на ударников.

Ударник — вот опора массовой работы по печати.

Каждый ударник — студор, каждый студор — ударник. Этот лозунг поставлен на повестку дня.

Пять групп, ударные бригады групп — вот явь студорской работы, вот база, из которой стенгазета будет складывать свой актив. Развернутая таким образом работа около стенгазеты дает стимул к росту актива печатной газеты. Конкурсы тематические, смотри стенных газет помогут этот актив выявлять. И победа обеспечена.

Овладевая техникой массовой работы со студорами, наши стенные и печатные газеты побудят творить, брать шаг за ногу с днем, в ногу с требованиями, поставленными перед студентской партией и советским правительством.

**Бор. Сталь**

## СТУДКОРЫ НА ПРАКТИКЕ

При Каширском техникуме земледелия организована ударная бригада студюков.

В бригаду вошли все бывшие сельюры. Сейчас в бригаде 24 человека. Работа с энтузиазмом ведется за работу. Провел среди студентов подлинку на машинотракторную колону, делал налеты на колхозы и сельсоветы. В Ленинском (б. Богословском) сельсовете обнаружил спячку. Провзватила сельсовет и

равной газете и сейчас сельсовет ведет работу по большевистски. Помогали сельсовету в деле коллективизации и других кампаний.

Организовали три стенгазеты.

Многие ударники работают в деревнях по культурно-политическим работам.

Сейчас в Ленинском сельсовете организовано 4 колхоза из 6 семей. Над одним из колхозов в с. Шенялово ударная бригада взяла шефство.

Ударники ставят целью организовать стенгазету при колхозе, которая поведет работу за правильною генеральную линию партии среди трудового крестьянства.

Ударная бригада будет делать доклады и лекции, постановки, средства от чего пойдут на укрепление колхоза. В оборонную и другие кампании ударная бригада намечает проведение ряда субботников.

**В. Силанов**

## НИ ШАТНО, НИ ВАЛНО!

Подфак наш в этом году значительно вырос. Но наша печать до сегодняшнего дня делу подготовки кадров уделяла очень мало внимания. Стенная газета выходила неаккуратно и непонятно освещала жизнь подфакта, совершенно не реализовала на процессе промпартия и раскрытия группы профессоры (ВГУ) контрпроцессов, над-демократов.

У нас нет общежитий, полностью отвечающих всем требованиям студенчества вузов, техникумов и рабфаков, помогающих готовить новые кадры советских специалистов. Наши общежития мало способны решить разрешенные задачи борьбы за качество учебы и развертыванию методов ударничества и социализации. Нам надо создать тип общежития, отвечающий требованиям подготовки кадров.

Помещая статью студбригады, предлагающей на основе имеющегося у нас опыта, один из планов такого общежития, редакция обращается к коммунам, колллективам, архитекторам и всем читателям журнала с просьбой критически высказаться по вопросам, поднимаемым в этой статье и высказать свои соображения.

## ЗА НОВЫЙ СТАНДАРТНЫЙ „ДОМ КОММУНЫ“

За последние два года созданы десятки и сотни новых высших и средних учебных заведений по всему Советскому Союзу. Это ведет к массовому строительству и в частности строительству общежитий для учащихся. Последнее в настоящее время не удовлетворяет тем требованиям, которые предъявляет наше социальное государство.

Предлагаемый ниже материал по строительству студенческих общежитий (Домов Коммуны) имеет целью привлечь внимание специалистов и общественности к этому вопросу, чтобы немедленно установить удовлетворительный стандартный тип общежития для студентов.

Тем более это необходимо сделать быстро, что в третьем году пятилетия должна быть вложена масса средств на жилищное строительство и в частности на общежития для студентов.

Нам нужно строить общежития такие, чтобы будущий специалист вымывался не только в стенах учебного заведения, но и в общежитии — в быту.

### ОБЩЕЖИТИЯ — КАК ОНИ ЕСТЬ

Строительство общежитий настоящего периода говорит о том, что все делается по-старинке. Общежития пока приспособлены для индивидуальной замкнутой жизни. Они совершенно не соответствуют новым методам подготовки кадров (на основе социализации и ударничества) и ничуть не способствуют ускорению темпов выпуска этих кадров.

Возьмем к примеру ряд студенческих общежитий по Москве, выстроенных за последний год. Начнем с последнего типа общежития, который по мнению некоторых является типом действительного студенческого жилья, к которому следует стремиться. Это общежития в Анигеровской роще, в Дорогомиловом и Выхватском.

Прежде всего нужно отметить, что эти общежития совершенно не приспособлены для коллективизации быта студенчества, имеют организующим элементом жилищно-универсальную ячейку на двух человек.

Семейный вопрос разрешен нигде негодно, дети не имеют отдельного помещения, бегают по коридорам и мешают заниматься.

Возьмем общежитие б. ТСХА по Липиной аллее. Здесь дело обстоит еще хуже.

Организующим элементом является ячейка «универсальная» ячейка на 3 человека без всякого оборудования. Межкомнатные стены звукопроницаемы, лестницы беспорядочно распланированы по всему зданию.

Несмотря на признание всеми, что эти общежития не удовлетворяют студенчеству, профорганизации институтов б. ТСХА (аграрники и почвоведы) продолжают давать строительному комитету при Наркомземе задания по строительству общежитий, совершенно подобных выстроенным.

Все перечисленное говорит за то, что вопреки жилищного строительства, а в частности студенческих общежитий, на данное время является большим и совершенно не разрешенным.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НОВОСТРОИМСЯ ОБЩЕЖИТИЯМ

Основываясь на опыте существующих коммун и коллективов, учитывая необходимость реконструкции быта и экономии в стройматериалах, к новостроящимся общежитиям для студентов предъявляются следующие требования:

1. В основу положить принцип возможности коллективного использования личной площади студента. За счет универсальной комнаты создать ряд комнат общего пользования (спальни, комнаты для занятий, комнаты отдыха и т. д.).
2. Проект общежития должен рассматриваться с точки зрения создания наилучших условий для академических (бригадных и индивидуальных) занятий студентов и наилучшую организацию культурно-бытового воспитания.
3. Деление комнат произвести по специализации бытовых процессов, как-то: сон, принятие пищи, учеба, отдых.
4. Увеличить жизнь в одном общежитии холостых и семейных студентов, тем самым разрешить проблему семьи и совместить совместно брачные занятия.
5. В основу подбора излучающих в общежитии положить производственно-курсоратный принцип.
6. Для каждой бригады должна быть отдельная спальня и комната для занятий.
7. На каждого проживающего в общежитии должно быть не более 35—40 кубометров здания.
8. Студенческие общежития строить группами, в виде небольших студгородков с тем, чтобы иметь общедоступные: фабрики-кухни, прачечные, ремонтные мастерские, спортплощадки, искусственно насаждения между домами и т. д.
9. Емкость отдельного общежития на 800 чел. из расчета по 35—40 кубометров на человека.
10. Каждую пару общежитий обеспечить детскими яслями и административными помещениями.
11. Система общежития кустовая (квартирно-коридорная). В кусте помещается 50—200 чел., кроме детей и обслуживающего персонала.
12. Для каждого куста должно быть предусмотрено: комнаты для занятий, общие спальни, набраны (двукомнатные спальни) для женатых, комнаты отдыха (тихие и шумные),



столовая, санитарный и заготовочная, уборные, души и умывальники (мужские и женские), ванные, раздевалки, библиотечка, кладовая, комнаты для обслуживающего персонала и др.

13. Здание общешколы строить в 4 этажа с тем расчетом, чтобы можно было обойтись без подземных.

14. В общем помещении куста нужно распланировать таким образом, чтобы комнаты для занятий и спальни обеспечить максимальной тишиной и дневным светом.

15. Детские ясли строить на расчете на 3% от числа живущих студентов, т. е. для пары общежитий на 80 детей.

16. Кабинеты для занятий строятся на расчете 20% от числа живущих студентов.

## РАСПОЛОЖЕНИЕ СОЦСТУДГОРОДКА

В более или менее крупных пунктах, имеющих несколько вузов и техникумов, студенческие объединения необходимо концентрировать группами в виде студгородков.

Для этого необходимо в первую очередь обратить внимание на выбор места как со стороны пригодности участка для строительства и жизни, так и со стороны расположения его относительно учебных заведений.

Лучше всего строить на окраинах, где студент мог бы и заниматься и отдыхать. Отдельные корпуса соединять парами с тем, чтобы для каждой пары иметь детские ясли и здание физкультурного, как это показано на чертеже. Такое расположение имеет следующие достоинства: даст более четкую расстановку корпусов, содействует лучшему проветриванию участка, равномерно ориентирует по странам света, способствует организации здорового быта через физкультуру, отдых, души и т. в., разрешает семейный вопрос тем, чьи дети изолируются в отдельный корпус, но родители имеют возможность с ними без потерь времени общаться.

Детские ясли, как указано выше, строятся для каждой пары общежитий емкостью на 80 детей.

Здание для физкультуры необходимо строить в третьем ярусе с тем расчетом, чтобы в 1 и 2 этажах поместить физкультурные помещения, а в 3 этаже зал устройства кино, вечеров, собраний и т. д.

Надо обратить внимание на устройство во всем студгородке насаждений с тем, чтобы вся площадь участка была покрыта зеленью. Крыши общежитий студгородка сделать плоскими с тем, чтобы там можно было устроить сады и ванны.

## ВНУТРЕННЕЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В каждом кусту общежития необходимо проявиться деление комнат по специализации бытовых профессов, как-то: спальни, комнаты для занятий, отдыха, столовые и т. п. Исходя из экономических и бытовых условий необходимо для каждого живущего в кусту иметь следующую норму площади: под спальню 3 кв. м., кроме наби для женских, где приходится по 5 кв. м.; под комнату для занятий 2 кв. м., под комнату отдыха — 0,75—1 кв. м., под столовую 0,35—0,5 кв. м., под уборную, души и умывальники — 1 кв. м., под коридоры и лестницу 3 кв. м., под остальные помещения 1,5 кв. м. Всего на одного человека приходится 12 кв. м. площадь куста для 36 кв. м. здания, считая высоту комнат равной 3 м. Площадь и кубатура подсчитана без детских яслей и здания физкультуры.

В общем из этих цифр экономичность общежития видна на лицо, тогда как в общежитиях настоящего времени за одного студента приходится кубатура здания 45—53 куб. метра, в подавляющем большинстве без необходимых удобств.

Выполнить такое внутреннее планирование можно двумя вариантами:

### 1-й ВАРИАНТ

При первом варианте комнаты куста располагаются по горизонту в одном этаже. Число студентов в кусте 50. В каждой колонне здания помещается 4 куста на I, II, III и IV этажах. Причем на первом этаже помещается 40 чел., ввиду создания там общей раздевалки для всей колонны, коммунат для обслуживающего персонала и командантской. Раздевалку поместить под комнатой отдыха (шумной) и столовой; обслуживающим в первом под общешкольным коридором и комнатой для занятий. Вторую комнату для занятий под командантскую, а две спальни над комнатой отдыха.

Достоинством этого варианта, кроме остальных уже описанных, является удобство в смысле организации бытовых коммун ввиду небольшого количественного состава куста (50 чел.).

Недостатками же по сравнению со вторым вариантом являются: во-первых, недостаточное создание условий для сна, занятий и большую разность гигиенических условий между отдельными кустами.

### 2-й ВАРИАНТ

По второму варианту кустобитие имеет 200 чел. и помещения его располагаются во всех четырех этажах колонны.

Располагаются помещения куста по этажам с таким расчетом, что в первом этаже помещаются все шумные комнаты, как-то: комнаты отдыха, столовая, санитарный, раздевалка, комнаты для обслуживающего персонала, командантская и др. (см. черт. № 3-а). Во 2-м этаже и частично в 3-м (6 шт.) располагаются комнаты для занятий и в III и IV этажах располагаются спальни (см. черт. 3-б).

Благодаря такому расположению мы имеем здесь создание максимально лучших условий для занятий, сна и отдыха. Уборные и умывальники располагаются во всех 4 этажах, а души только в III и IV.

Колонны общежитий в обоих вариантах между собой по 4 соединены утвержденными переходами во 2 этаже, так же, как с детскими яслями и зданием физкультуры.

В комнатах для занятий каждый студент должен иметь постоянное рабочее место. Каждая бригада в 5 чел. должна иметь комнату для занятий и спальни.

Нужно сказать, что 2-й вариант внутреннего планирования куста в общежитии является наиболее практичным и целесообразным по сравнению с первым вариантом.

Во-первых, в смысле создания научных условий для занятий в отапливаемых и более развитых этажах по специализации бытовых профессов. Во-вторых, в смысле создания наилучших гигиенических условий быта.

## ОРГАНИЗАЦИЯ БЫТА В ДОМЕ-КОММУНЕ

В таких общежитиях необходимо произвести процесс деления студентов по кустам по производственному принципу, а по комнатам — по бригадам.

Надпись для каждой бригады в 5 чел. отдельной комнаты для занятий дает возможность наилучшей организации как индивидуальных, так и бригадных занятий. Заполнить такие общежития могут не только коммуны и коллективы, но и индивидуальные живущие вне студентов. Так построенное общежитие, имея в своей основе принцип коллективного, использования жилищной, столовой, комнаты отдыха и пр.) при однородности еды, учебы, отдыха и т. д. способствует организации коллективного быта студентами.

Организованность в таких общежитиях учебно-бытовые коммуны и коллективы по производственному принципу имеют возможность непосредственно бороться за выполнение учебно-производственного плана на основе соцсоревнования и ударничества не только в стенах вуза, но и в быту.

Здесь калитко условия для организации помощи отстающим со стороны успевающих товарищей.

Кроме того, организация студенчества в общежитиях, имеющих специальные наборы (двуязычные специальности) для женских и детских яслей вполне разрешает семейный вопрос.

Женские размещаются в одних группах, а одних бригадах с холостыми, поэтому им необходимо и в общежитиях совместное жилье и ванны.

Итак, за дома-коммуны, через организацию бытовых коммун и коллективов в непосредственную борьбу за выполнение учебно-производственного плана на основе соревнования и ударничества в общежитиях — в быту.

Идея данного проекта уже передана в строительный комитет при Наркомвесе и получила в основном одобрение.

Конечно, нужно сказать, что тут возможны различные недостатки, в особенности со строительной точки зрения, но важен принцип.

Еще до сих пор общественность и специалисты мало занимались этим вопросом, несмотря на его актуальность для настоящего периода. Необходимо студенческой общественности всколыхнуться и поставить этот вопрос на повестку дня с тем, чтобы его немедленно разрешить.

члены 2-й Московской бытовой коммуны студентов.

МАКАРОВ и ЭЙДЕЛЬСОН



# ПРОСТИТУЦИЯ НАУКИ<sup>1)</sup>

«Искусство, наука и их изучение — свободны. Так гласит п. 142 Конституции. Так она и до сих пор проklamируется в тех же выражениях, какими в свое время аргументировала революционная буржуазия против феодальной реакции. Наука служит господствующему классу: ее содержание и методы определяются буржуазно-классовой идеологией, она опирается на финансовый капитал, причем, как правило, государство является посредником. Согласно недавно опубликованной статистике по вопросу о социальном подъеме на 11 тысяч руководящих современную интеллектуальную жизнь общества, приблизительно 80% приходится на долю лиц на духовного звания и из верхушек коммерческого и финансового мира. Таким образом, уже социальное происхождение говорит за то, что наука неразрывно связана с промышленным миром. С другой стороны наблюдается растущая продажность науки путем непосредственного снабжения ее деньгами со стороны промышленников. Импералистическое развитие привело к тесному единению государства и коммерческого мира под командой личной финансовости.

Предварительным условием такого единения явилось непосредственное подчинение науки экономике. При этом последние подчинила себе специальную область технического исследования. Крупнейшие тресты особенно заинтересованы в том, чтобы иметь у себя под рукой новейшие изобретения в области химии и техники для того, чтобы вконец пренебречь малейшему использованию этих достижений. На лучшим примером этого является систематическое торможение в области эксплуатации угля посредством газификации, какое изобретение перекупила фирма И. П. Фарбен на пах со Стандарт-Ойл.

Перым шагом в этом направлении, т. е. в создании научных институтов, непосредственно подчиненных промышленности, было учреждение в 1887 г. физико-технического государственного института на средства Сименса. В последнее время Сименс же дал средства на устройство аэротехнического и физического институтов при Высшем техническом училище в г. Ахене.

Вышние фирмы Сименс на развитие науки имеет и другие интересные стороны.

Если еще не так давно берлинский буржуазный экономист фон-Готтль предпослал своей книге о рационализации вводное слово о вычислениях Карла Фридриха фон Сименса, то, разумеется оценка Готтлем рационализации не может подлежать никакому сомнению.

Особенно же важное значение имело основание в 1911 г. о-ва императора Вильгельма, созданное в интересах науки. Эта ассоциация, в фонд которой промышленность вложил капитал в 15 миллионов марк, имеет в настоящее время 28 естественно-научных и 4 гуманитарных института. Приведем некоторые характерные для этих научных учреждений факты: институт исследования чистого металла в Дюссельдорфе содержится на средства Союза фирм металлообрабатывающей промышленности; научно-исследовательская угольный институт в Салевии — на средства лесных угольных синдикатов, причем эти последние обусловили себе «живейшее участие в совместной работе института» (из годового отчета ассоц. имп. Вильгельма), в кураторах (советах) большинства институтов заседают люди вроде Дунсберга, Крупа, Фоглера и т. д.

В числе 379 корпораций, входящих в состав ассоциации, имеются 208 промышленных и торговых фирм и кроме того 26 банком. Всяма характерна эта «помощь», оказываемая науке со стороны коммерческих кругов.

Выбор области исследования в историческом институте

имени Имп. Вильгельма показывает, какое значение придается выработке реалистичной, упадочной идеологии.

Так, институт посвящает свои силы изданию «Писем императора Вильгельма I в Веймарский период», а также истории Епископата Бранденбурга, Хавельберга и корреспонденции Карла V. Ассоциация имп. Вильгельма и ассоциация содействия немецкой науке также являются неслабой поддержкой в области теологического исследования; недаром же теолог Гарман является президентом ассоциации императора Вильгельма.

Денежные суммы, кроме указанной ассоциации, щедро отпущаются промышленниками также и на другие учреждения, которые гарантируют их надежное применение в духе, требуемом для академичности: так, например: ассоциация содействия науке, различные о-ва «друзей и покровителей высшей школы», Союз технических и научных объединений, о-во «Фишера, Либиха, Вайера и Гельмгольца».

«Ассоциация союзов немецких работодателей» в своем последнем годовом отчете перечисляет в ряде институтов, в которых она заинтересована, например институт мирового хозяйства под руководством проф. Гармса в Киле, Институт трудового права в Галле, Марбурге, Лейпциге и Кельне, институт индустриальной психологии при высшей технической школе в Шарлоттенбурге под руководством проф. Меда, социально-педagogический семинарий в Маннхейме во главе с проф. Вебером. Теперь нам ясно, для кого экономист Мед разработал свои прославленные руководства к увольнению неподходящих рабочих и служащих.

Председатель фирмы «И. П. Фарбен» Дунсберг тем не менее продолжает молоть вздор в сборнике «Академическая Германия» о «независимости» науки и занимает публично расказами про то, что «представители промышленности, торговли и ремесла совершенно далеки от мысли потрестить устои, на которых покоятся высшее положение нашей высшей школы».

У буржуазных экономистов эта зависимость от промышленности принимает форму отравительнейшей продажности. Так, Палайк имеет свое бюро при Германском банке и О-ве учета неселес, в чем ему оказал услугу его коллега Бонн, также агент Главного банка. Шумахер из Берлинского университета имеет связи с металлообрабатывающей промышленностью, Людвиг Бернгард является представителем Гугенберга в высшей школе. После этого кажется прямо смешным, когда экономист Шумахер ликует по поводу того, что связь науки с экономией, вместо установления несомнительности человека, создает «новый простор для духовной свободы в области экономии» («Академическая Германия») — так рассматривает буржуазный экономист капиталистическую рационализацию. Одним из самых живых видов подкупа может служить пример экономиста Планге из Мюнстера. Недавно удалось вывести на светную яву его переписку с принимаемыми финансового о-ва «Строительство и будущее», которое ссудило ему 38 000 марок для работы по разложению социалдемократических знамен.

Всяма показательным для идеологической упадочности национал-экономических авторитетов является вынужденное за последнее время «О-вом немецкой экономической и социальной политики» словосочетание на тему «Индивидуальность немецкого предпринимателя и его значение для развития народного хозяйства Германии в годы 1860—1910».

Что же касается «свободы обучения», так мы только что имели случай убедиться в этом, когда известнейший архитектор Ганс Майер<sup>2)</sup> был избран из Дома строительства за его симпатии к коммунизму. А между тем, новый статут Дома строительства типично заявляет: «Институт имеет характер высшей школы и тем самым обеспечивает право свободного

<sup>1)</sup> Статья переведена из журнала «Красный Судья» — орган германского союза студентов — подпольных социалистов. Автор Д. Вейлер является одним из редакторов журнала.

<sup>2)</sup> Сейчас работает в СССР.

обучения в нем. В то время, как национал-социалисты (Гитлер) и прочие реакционеры с темным прошлым (среди них и белогвардейские русские эмигранты) занимают кафедры, господастудийный класс совершенно не терпит учителей-коммунистов.

В руках буржуазии наука достигла огромного прогресса. Но чем больше паразитарная система монополии капитала препятствует развитию техники, тем сильнее также тенденции парализовать науку. Чем в большей степени необходимым становится общиание масс, тем более злоупотребляют наукой с этой целью.

Одновременно с этим те движущие силы, которые толкают буржуазию на борьбу против гнета феодализма, окончательно отпала, и теперь совершенно открыто ведется пропаганда реакционной идеологии в научном одеянии.

Только рабочий класс, как сказал когда то Энгельс «без расчета на рабочий, на выгоду, на милость и протекцию сверху — может воспринять неопосредованными достижения немецкой теоретической мысли». Наука и рабочий класс нераздельны. Дальнейший прогресс в области научного исследования может быть обеспечен только рабочим классом путем репродукции.

Культурная реакция, постыдное прислуживание интересам капитала — или культурная революция, безграничное развитие научного познания в условиях пролетарской диктатуры — вот альтернатива.

А. Ф.

## ПЫЛЬ ВЕКОВ

Это в Вене.

Сверхающие авто шустро шуршат шинами. Торопливо нуют асфальт каблучки и тонкие высокие каблучки. Разливая пену курдюного звука, промчалась карета скорой помощи.

И как то сконфуженно, тупо смотрит своими старинными очками университет. Его пыль по иному бьется, чем пыль улиц, он живет своей жизнью.

Скучной вереницей в стенах его ползут дни, захлеще, уродливые. И если торжественные дни университетской жизни, дни выпуска окончивших выделяются в сером стае обычных дней, то только повышенной захлещею и уродливостью.

Вот сегодня мы имеем возможность присутствовать на торжественном выпуске пистонов университета.

Доавольно вместительный актовый зал. Места в зале почти все заняты. Публика — если не короли и королевы промышленности и торговли, то во всяком случае «душа крупного капитала».

Из массы ярких прероборов и няжно завитых головок особенно выделяются кочны пшениных голов. Поблескивают воротнички. Тахо и, с позволения сказать, торжественно. Физ:ономии самой различной формы и милондиности, от личка с тонкими бровями, до образзитоного, как огромная лягушка, рыла прдгипли глазами и возмышению.

На возмышениии сонно двигаются деканы и ректор. На их богатые средневековые одежды с меховыми воротниками, высокие шляпы, на шеях болтаются тяжеловесные золотые цепи.

Станувтель в высокой даустрой шляпе выносит на возмышениии длинный свитетр с распитием.

Вся эта музейная рухльид движется на середину. Успешно сдавине последний экзамен становится перед сонном университетских владык в ряд и представление начинается.

Так называемый прометор читает длинную латинскую формулу, в которой он спрашивает (если выпускник знает), обязуется ли он всегда быть на страже «физаведливости», «не внаря на лица», «неси высоко и честно закон и т. д. и т. д. Если окончивший — медик, то прометор читает формулу с некоторым изменением, сообразно специализации. Долго и нудно лидящий голос прометора маячит под сводами актового зала. Голос прометора и сам прометор в несуральной спецодежде и своими неделными жестами на нормального человека произаводит впечатление нангуспнейшее.

После речи прометора выпускники кладут по два пальца на распитие и оглашают зал возгласом «spoudeu» (слынемся). Раздают дипломы.

Представление окончено. Австрия получила новую группу спецалистов, новую группу марionеток.

Спокойно поднимаются с сидений толстяки и поджарые. Лица расквашены довольной улыбкой. Девушки тонкие, как вобы и толстые, как головастики, выбираются к выходу.

В воздухе над городом аэроплан струей белесого дыма строчит рекламу. Тонконогая желтая женщина в грубых шерстных чулках ползает на коленях в вход и банк, старательно натирает паркет и мидишки. Шестисте шиприными шинами авто. Бьется лихорадочный пульс капиталистического спрута-города.

Вес. Сонни

# Г Л А З А Н А З А П А Д



**РУМИНИЯ** КОРОЛЬ КАРЛ СО СВИТОЙ ПРИНИМАЕТ ПРИСЯГУ ВОЕННЫХ ЛЕЧНИКОВ



**РУМИНИЯ** ОКОНЧИВШИЕ ЛЕТНЮЮ ШКОЛУ ВОЕННЫЕ ЛЕЧНИКИ ЗА ПОПОМ ПОВТОРЯЮ СЛОВА ПРИСЯГИ



ГЕРМАНСКИЙ САМОЛЕТ ГИГАНТ С 12-Ю МОТОРАМИ. САМОЛЕТ ПОДНИМАЕТ 100 ЧЕЛОВЕК



АМЕРИКА ВООРУЖАЕТСЯ. СВЕРХМОЩНЫЙ БРОНЕНОСЕЦ НА МАНЕВРАХ

## Перед отъездом в полотняный город

Мы помещаем очерк военного работника Пединститута т. Мансырева, описывающего лагерь прошлого года. В ряде моментов очерк может быть типовым для многих вузовцов. Лагерь — практичная проverka боевой закалки.

Товарищи, шлите рапорта как прошли ваши лагерные сборы.

## Лагерный сбор 1930 г.

Основная задача лагсбора — боевой промфинанс — был выполнен на все сто. Военную подготовку (техническую, стрелковую, военно-политическую и пр.) рядового бойца и командира отделения студенты прошли весьма успешно.

Усовершенствовались способы ведения современного боя при оснащении Красной армии новой техникой, потребности и от обучающего состава, и от студентов-бойцов большого напряжения сил для тщательного изучения в короткий срок новой тактики и новой техники.

И та и другая проходились исключительно на фоне, главным образом, отрядных двухсторонних учений как дневных так и ночных, при самой разнообразной местности.

Участвуя в этих занятиях, студенты ознакомились с взаимодействием разных родов оружия между собой — пехоты с артиллерией, конницей, инженерными войсками и пр. (и особенно авиации не было).

По стрелковой подготовке студенты показали успехи большие, чем красноармейцы-переменички, приравненные за полтора месяца до студентов. Лучшими стрелками были конечно те, кто работал в стрелковом кружке вуза, они помогали комсоставу в индивидуальной стрелковой обработке отстающих товарищей, взяли их на стреловой буксир. Поскольку вся работа и

жизнь командно-политического состава полка в лагере проходила на глазах студентов, будущих командиров запаса РККА, последние убедились в том, что насколько в условиях социалистической реконструкции народного хозяйства, с одной стороны, и усложнившегося требовавшего военного дела — с другой, предъявляются высокие требования к командиру Красной армии: он специалист-техник военного дела, и политический воспитатель красноармейских масс.

Студенты на 100% принимали активное участие во внешкольной работе и увидели, что Красная армия не только боевая школа, но и очаг культурной работы, школа коллективизма и социалистического перевоспитания молодежи.

Находясь в лагере, студенты воспитали в себе дух коллективизма и истинного товарищества, чего не хватало им в вузе.

Пройдя котла и краткую, но суровую школу рядового бойца, студенты на самих себе ощутили необходимость железной революционной дисциплины — основы залога боеспособности Красной армии и успешности всякой работы.

Лагсбор познакомил бойцов-студентов с различными видами боя (нормальными в походной и боевой жизни), научил мириться с ними, дал физическую и нравственную закалку и выно-

сливость, без чего нельзя добиться победы даже при наличии высокой технической культуры и политической сознательности. Первое время на походах, навьючив на себя вымладки до 20 кг, ребята крихтели но постепенно дошли до того, что 40 км переход с ночным наступлением, боем и переправой через реку на рассвете, с перебежками по болоту — сделали без большого утомления. Известные военные положения: «Выстрел и внезапность заменяют число» и «тяжелое в учении легко в бою» — стали близки и понятны.

Лагерь, школа боевой учебы, был вместе с тем и (не удивляйтесь) «санаториум». Студенты на 95% определили физически, а главное нервы подвинулись. Ежедневные занятия физической подготовкой, предельно штурмового характера, непрерывное пребывание на свежем воздухе, купанье в Волге, помимо физического развития воспитали необходимые бойцу волевые качества: смелость, твердость воли, находчивость, самообладание. И в суровых, невыгодных и врасстенок студенты превратились в подвижных, ловких, бодрых и жизнерадостных ребят.

Проведенный незадолго до конца лагсбора обязательный смотр подготовки студенческой роты понавал наряду с большими достижениями боевой подготовки, недостатками физ-

подготовки студентов до лагеря и их слабости, в массе, здоровье. Так, например, рота, имея на себе полное снаряжение и оружие, 12 км прошла в 1 час. 52 мин., после чего через пять минут отдыха «смажу» авиала штурмовой гордоки (бум. горы, забор, канавы, проволочные заграждения; атака с перепрыгиванием окопов и холмов учей) в 3 мин. 40 сек. Здесь следует оговорить, что все это было достигнуто, главным образом, за счет нервной энергии и классовой гордости, стударта не хотела оказаться в последних рядах.

Общий просмотр был предельно физическим напряжением, давным наряду с почетным местом докладчиком высокой политической сознательности, дисциплинированности и (к сожалению) резкое понижение физического состояния почти половины студентов до другой день.

Сами приходят выводы: 1) Врачебным составом комсоставу более тщательно осматривать студентов, подлежащих выводу из лагеря.

2) Улучшить постановку физкультуры в вузе, охватить ею на 100% контингент в обязательном порядке утреннюю физзарядку.

3) Улучшить санитарно-гигиенические условия студенчества.

В добрый же час, товарищи, за учебу, за оборону СССР. **М. Мансырев**

ОРИВАНИЕ ЛУЧШИЕ СТРЕЛКИ.



УЧЕБА Искового ПОЛКА — НАВОДЧИК.



# НАШ НАШ

# ПРОЛЕТАРСКИЙ ТУРИЗМ

Мы растем.

Целину степей разбудили шеренги тракторов, наступающих на землю. На седом Урале и хмурых Хибинах поднялись повороты; новая жизнь шагает по отрокам. Растет и наш интерес, наша потребность к тем габитам, которые призывны и живны, которые значат волею питания.

Мы деятельны и любопытны. Мы хотим знать свои владения. И хочу видеть, каково положение в моем черном строит платины, наречит горы и ирригат за нефтью в шихань земли. Пролетарский туризм по новому пути повед колоны туристов.

И раньше через матушку-Русь маршрутировали тысячи туристов. К давням, снытая и обитаям становился стада богомолец. В двухнадесятые и прочие табельные дни на город выпархивали на вышки кисельные барышни с гладкими кавалерами, а рабочему оставалась плешивая думайка у фабричных наваря и солона русского горья.

Ничто — ничто.

Наш туризм — турпим масс, широких трудящихся слоев. Один московский отдел ОПТЭ (общества пролетарского туризма и экскурсий) отправит в 1931 г. в дальние поезда 50 000 человек, а по области обступит до 2 миллионов.

Наш туризм — пролетарский, целевой, устремленный поход. Не обонравившиеся барчата выезжают на воздух разогнать спянки. Не купчина двигается ко святым мощам поканать кронодольными слезами. Действительная, энергичная, умело сочетающая отдых и дело шагает пролетарский туризм. На места новостроек, на участки боевых схваток гражданской войны, в непреступники и районы перестраивающейся деревни направляются маршруты, хлынет туристская волна.

Нужно отыскать от навешных на ногах маршрутов. Кривая, Военно-Грузинской дороги, Волги и др. Привычна топтать вдоль и поперек эти, именно эти пути должны быть преодолены. Маршрут должен быть отраслевым.

Какой производственный

багаж унесет, например, химик от выпаривших, Тереча и скелета Тамаринского замка?

А побойсь те же химикны в Борниках, в Хибинах, Веребных, в институте им. Карпова и багаж будет куда полезней — тросточек «Олеин о алте» или открыток.

В Москву приезжают с мест экскурсии студенты. Как всегда, бражка до окурив марширует по Третьяковке, обонивает намушки Кремля — в общем выхлест пьют веком, а воспеваем мавзолей и музей Революция осуществляется знакомство с новой Москвой.

Века — веками, но должно ли старье загораяивать новое? Родственные производства, научно-исследовательские институты, вузы и вузы своей отрасли, выставки импортного оборудования, тысячи культурных источников призваны утолять жажду знаний. Пролетарский турист не гуляка, он организатор и путешествующий активист. Мы знаем, например, что богатейшие залежи сырья зачастую были открыты именно туристами, именно экскурсантами (Хибинские апатиты, залежи сланца возле Кисловодска, открытые москвичем-туристом, хандрила — привалная вытеснившая привозной науки и т. д.).

Туристы зачастую еще плохо связаны с военными кафедрами и авиационцами, а разве для будущего бойца не нужны навыки передвигания и умение ориентировки, закалка для походов и боев.

О той большой политической и культурной помощи, которую может оказать вузовский турист волеуху и трудовому крестьянству, говорить не приходится. Поход москвских студентов-лишников — наглядный пример такого сочетания оздоровительной вылазки с практической помощью селу.

Стеарился в свободный день освещать легенде и прополоскать в солнечных лучах тело. Пятый день — превосходная база для туризма. Вузовские ячейки ОПТЭ должны расширять круг своей работы, не ва-

мыкаться в горстку чемпионов путей и гор, а вовлечь все студенчество в свои походы. Ряд фильмов «Крыша мира», «Святая», «Джон Шванте», «Тумгу», «Горники» и книги (Крыленко, Росселье, Бархаш) дают превосходный материал, агитирующий за туризм.

Наш туризм — не погоня за трофеями и головоломными достижениями. Мы за победы, но себестоимость побед должна быть минимальной, вот почему отбор и подготовка должны быть проведены со всей тщательностью.

Формы туризма многообразны, как многообразно лишь нашего изумительного Союза.

Пешая экскурсия, штурм горных хребтов, поход на лодке (парусной, моторной, глассере), авто-мото-авио-транспорт дают возможность выбрать способ преодоления пространства. Отдых в условиях природы слитый с боевой тренировкой и действительной помощью социалистическим стройкам делает туризм могучим оружием в руках рабочего класса.

СММ



ПОЙМАЛ РЫБЕШКУ...



КУРИТСЯ ШАПКА СЕДЛОЙ СОПКИ...



РЕСТОРАН В ТЕНТЕ.

Кадры фильма "Тумгу" и "Олеин в садик".  
Работа режиссера Литвинова.

# ЧЕЛОВЕК И ЦЕНТРА

Сладким дурманом было назначение Виноградова на пост директора горного института.

Новый директор оглядывая спартански убранный комнату и возмущение накатывало на него волной. Подумайте, эта жалкая комнатка имеет претензии выдвигаться директорским кабинетом. Стоит посмотреть только на этот деревянный стул. Жесткое сиденье не вытиснит мне ни одной блестящей мысли, да и студенты перестанут уважать. Какой-нибудь второкурник Петров будет сидеть на таком же стуле, как я и думать «а чем я хуже директора». Нет уж, голубчики, начальство, так начальство. В своей записной книжке Виноградов записал: «мягкую мебель и пр. оборудование для кабинета директора».

Он плохо слушал бухгалтера, который в десятый раз устало говорил о тяготе его, бухгалтера, положению. «Один во все дырки. Я и главбух, и счетовод и кассир. Работую за троих, но голова у меня одна все-таки. Не могу справиться. Вся отчетность залупал. Дайте одного помощника — все проверю». Директор с неангажируясь посмотрел на бухгалтера. Назойливый тип. Вечно со своими жалобами. Покаяние на лучшие сметы на средства, которыми располагает институт. Бухгалтер стал рыться в портфеле. Вытащил пачку каких то листов, тыкая костлявым пальцем в цифры он начал: «Во вотಿದೆ ли — в 1929 г. правлением НКО УССР для строительства техникума было ассигновано 360 000 рублей, с реорганизацией техникума в институт сумму эту увеличили до 750 000 руб. Сейчас приехали два инженера и заключили договор с ВЭО на оборудование института... «Как? Уже заключили, без моего на то разрешения?» В голове Виноградова пронеслась мысль: «это покушение на мои права хозяина надо пресечь в корень».

Властным голосом директор заметил:

«Договор придется отменить, сейчас совсем не время этим заниматься. Какие средства еще имеются у нас? Общедомовое «Сталь» отступило на строительство института 65 000 руб. Из них 19 165 руб. переведены на текущий счет, а 50 000 должны пойти на оборудование института».

Директор возмущенно дернул плечами.

— И кто это распорядился: 50 тысяч на оборудование. Достаточно и 25 тысяч, а другие 25 пойдут э... мм... на хозяйственные нужды.

Возмущение Виноградова в миг нарисовало удобные пресла директорского кабинета. Бухгалтер выпрямился.

— 25 тысяч на хозяйку, когда институт совершенно не оборудован, когда...

«Что-о-о? Вы меня учить? Меня — человека из центра? У нас не голова, а з... мм... вы ду...»

Бухгалтер не дослушал ругательства. Он бежал по коридору и думал «вот это начальство, неужели в «центре» все такие».

А Виноградов раздраженно шагал по кабинету и думал эта птица мне перечить вздумала. Надо будет заменить этого тов. Махтина из Бобруйска. Кстати тут еще есть преподаватель Гольдштейн, тоже наверное из Бобруйска. Все сонно оттуда. Надо будет и его вымучить.

Время бежало и наводило последний директорский лоск на инженера Виноградова.

С приходом нового начальства оборудование института подвинулось только в части директорского кабинета. Кабинет был действительно хорош. Настоящий директорский с мягкой мебелью и дощечкой на дверях «без доклада не входить». Священное место. В нем Виноградов репал все институтские дела, один без поддержки.

«Эх, маловато я себе жалования назначил, — думал Виноградов, что вычит 500 рублей в сравнении с моей работой? Будете ласковы. От такого труда голова закружится. Подумать только. Сколько энергии тратить на «критику» разных. Каждый щенок из профкома хочет тебя учить. Только не удастся им это. Три председателя ихних слетело за три

месяца, еще слетит три, если не успокоятся. А этот партийный болван нахамничовался Капран. Он тоже вздумал перечить да во время спохватился. С поджатим хвостом ушел с работы. Хе, я всем сумею подкнутить хвосты. Я из центра».

Студенты толпой стояли около вывешенного списка стипендиатов. Не веря своим глазам, они смотрели на различные цифры стипендий.

— Колька, тебе повезло — у тебя на пять рублей стипендия больше моей. Глядка-ка, ребята. Наш новый директор выработал целую тарифную сетку на стипендии, по собственному своему усмотрению. Вот это ловко.

— А вы слышали, ребята, что Гольдштейн ушел из-за него и преподавателем теперь будет какой-то Белоусов?

— Какой-то? Да это его близкий родственник. Он и лошадей купил, чтобы его возить на занятия. Живет далеко, говорит.

— Нет, товарищи. Это безобразие. Такого преподавателя, как Гольдштейн, выпустить в это время, как его тинут нарахиват. Надо положить конец этому безобразному самоду...

— Тихе ты. Он сам «сам» идет. Услышит — вылетит из института до дна счета.

В бухгалтерии сидели 4 новых счетовода и лениво переликали костяшками. Иногда, с трудом подавая зевоту, один из них говорил:

— Ну где и черту, тут разобраться. За весь 1930 год не найдешь ни одного отчета, ни одной сметы по истраченным суммам...

— А ты говорил с самим?

— Ну да, конечно. Он ответил, что утвердит потом. Мы, говорит, ведь эти дела знаем. Интересный начальник, ей-богу. А вчера при мне в кабинет ашел его секретарь. Подносит это он мне какую-то бумажку на нашем украинском языке и просит подписать. А он поглядывает этак боком на нее да и говорит:

«Давай подпишу, все равно ни черта не разберешь на этом китайско-хохлацком наречии».

— Это что же братья. Он хоть и из центра, а все таки я снажу, это пахнет шовинизмом. Да-с. Этак, пожалуй, он и...

— Брось ты шипеть из-за угла. Или место тебе надо?!

Директор стоял посредине кабинета, кричал и топал ногами. На багровые щеки канатами вздувались жилы, кулаки конвульсивно подергивались.

— Сгною, зорт вас возьму. Сошло, — кричала начальственная глотка; — в Нарым сошло...

Перед ним, вытянувшись в струну, стоял подбеденный молодой аспирант института. Дрожавшим голосом он пробовал оправдаться.

— Позвольте, то-ва... товарищ директор. Ведь молчал я, когда вы меня сняли с работы и послали в Мурманск. И за что? За то, что я вздумал протестовать, когда вы незаконно нас трех аспирантов не пустили в командировку на апалиты. Но когда в мое отсутствие выслезет семья из квартиры, да чуть не избивают еще пдобавок, это, тов. директор, возмутительно...

— А-а... ты мне указывать? Пошел вон, дурак! Чтобы духу твоего тут не было, чтобы...

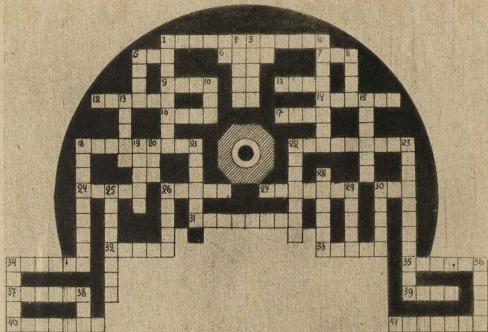
Довольно, скажете вы. Инженер Виноградов достиг вполне «совоенного качества» в своем директорстве. Но... но где это видно, чтобы зарвавшийся негодяй мог пригнудить всю активность общественных организаций? На какой это почве СССР произрастает такой вид забитых студентов и партийцев? Не может быть, скажете вы, убедившись воочию, что это происходит в Красном Кривоколье в одном из крупных индустриальных районов СССР.

Делом Виноградова должны поинтересоваться соответствующие органы.

Б. Аленикова

# ВЕСЕЛЫЙ СМИНАР

НАФЕДРА С. ГЛАЗЕР



## О КРОСС-ВОРДАХ

В редакцию часто поступают задачи переплетенных слов, известные под названиями кросс-вордов. Форма этих задач хороша тем, что она развивает сообразительность, внимание, память и т. п. Однако печатать присланные кросс-ворды мы не можем, так как они не отвечают основной установке «Веселого семинара» — сочетать игру с популяризацией боевых политических лозунгов и развитием политехн. навыков.

Основной недостаток их заключается в том, что слова переплетаются только по буквам, и одни слова по смыслу и тематике противоречат другим. Для того чтобы составить хороший кросс-ворд, составитель должен поставить себе целью, слова соединить не только по буквам, но и по смыслу, подбирая их по одной определенной теме.

Практика, такой кросс-ворд составлять труднее, чем простого набор слов. Но тематические кроссы гораздо интереснее и принесут больше пользы читателю. Учительная значимость кросс-вордов мы объявляем конкурсом и лучшим тематический кросс-ворд.

Первым тематическим кросс-вордом мы печатаем работу студента Московского высшего строительного института Л. А. Шохор. Тематику для кросс-вордов мы не ограничиваем, можно брать ее из техники, политики, географии, сельского хозяйства и т. п. Творите, соревнуйтесь! Лучшие кросс-ворды будут печататься, а авторы их премироваться книгами об играх на сообразительность и других развлечениях, организуемых досуг.

## ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНИКА

Л. А. ШОХОР (МВСИ—МОСКВА)

Заполните эту фигуру с клеткам словами по горизонтали.

1. То, что неразрывно связано с наукой и техникой. 5. Физическое состояние воды, используемое в двигателе. 6. Название разъемного соединения, имеющего нарезу. 7. Часть помещения. 9. Приспособление, действие которого основано на свойстве наклонной плоскости. 11. Пересечение двух линий или плоскостей. 12. Приспособление для укрепления шестерни на валу. 14. Колонная заостренная часть инструмента. 16. Отдельный период в работе поршня двигателя внутреннего сгорания. 17. Колесо с широким ободом, на

который одевается приводной ремень. 18. Система блоков. 22. Общее название средств передвижения. 24. Место добычи угля. 26. Печи для выпалки чугуна. 27. Воздухоподъемный аппарат. 30. Котел для варки различных веществ в производстве. 32. Плавил. 33. Среднее время, необходимое для выполнения той или иной работы. 34. Автоматическое орудие производства. 35. Процесс, с помощью которого соединяются отдельные куски металла. 37. Расстояние между двумя повторяющимися деталями какой-либо конструкции. 39. Судно. 40. Изоляция электро-проводов. 41. Движущаяся транспортирующая лента.

## ПО ВЕРТИКАЛЯМ

1. Производственный процесс в металлобрабатывающей промышленности. 2. Вращающийся цилиндр, на который наматывается канат. 3. Металл. 4. Процесс работы, производимой напильником. 5. Основа социалистического хозяйства. 8. Подъемная машина. 10. Научная организация труда. 13. Процесс в кирпичном производстве. 15. Надрез, сделанный ножовкой. 18. Деталь, на которой вращается ось. 19. Состав из разных металлов. 20. Нижняя часть печи. 21. Приспособления, служащие для остановки машин. 22. Гордачная электрическая железная дорога. 23. Вращающийся вал, служащий для передачи энергии от мотора к станкам. 25. Зубчатое колесо, допускающее вращение лишь в одну сторону и препятствующее обратному. 26. Деревянная плита, из которой делается обрешетка под штукатурку. 28. Приспособление в насосе, дающее возможность двигаться гаду или жидкости лишь в одном направлении. 29. Формиplier русского изобретателя звукового кино. 30. Форма, в которой отливается свинец. 34. Деталь турбины. 35. Помещение для аэроплана. 38. Движение электричества.

Адрес редакции: Москва, 11, Соленика, 12, Дворец труда, комн. 253, тел. 3-95-06.

Отв. редактор Н. К. СЕМЕНОВ

Отпечатано способом шпору-лито. Тираж 90 000.

Учредительский Главлит В-4014, П. 11, Газ № 432. Вып. № 1266 4 и. л.

Журнал выдан и сервант в 1-й типографии Отдел РСФСР «Образование». Москва, Валовая, 25

ЦЕНА 20 КОП.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО МАССОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПАРТИЙНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ „МОСКОВСКИЙ РАБОЧИЙ“

# ПОДПИШИСЬ

НА ВСЕСОЮЗНЫЙ ЖУРНАЛ  
ПРОЛЕТАРСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

О Г И З

8-й год издания  
1930/31 уч. год

ОРГАН ВЦСПС

## КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

Студенты-стипендиаты при условии подписки в студенческих организациях или у их уполномоченных и представления общего гарантийного письма пользуются кредитом на срок подписки (из циркуляра Наркомпроса, ВСНХ и ННПС) и др.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ уполномоченными исполнителями про-секций и про-фкомов в каждом учебном заведении, сектором подписных и периодических изданий ОГИЗ — Москва, центр, Ильинка, 3.

ОГИЗ, тел. 5-57-19; в отделениях, книжных и магазинах ОГИЗА, во всех kiosках Союзпечати, а также во всех почтово-телеграфных конторах.

В год выходит 36 номеров, объемом по 32 стр. (4 печатн. листа) в каждом номере. Тираж первых номеров полностью разошелся. Подписка принимается с № 16 по № 45 т. е. по 1/1 — 1932 г.

МЕСТО ДЛЯ  
НАКЛЕЙКИ АДРЕСА

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА с № 16 до конца  
30 № № — 4 р. 20 к.,  
на 6 мес. (18 № №) — 2 р. 50 к.,  
на 3 мес. — 1 р. 25 к.

БИБЛИОТЕКА  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
Лит. М.

## ВНИМАНИЮ

### ПОДПИСЧИКОВ!

Согласно постановления Наркомторга СССР и распоряжения комитета по делам печати при Совнаркоме РСФСР об отмене лотерей и премий подписчикам, объявленный редакцией журнала „Красное Студенчество“ розыгрыш книжных премий и библиотек между годовыми подписчиками нашего журнала в 1931 г. производиться не будет.

Редакция

## КО ВСЕМ

### СТУДЕНЧЕСКИМ КОММУНАМ И КОЛЛЕКТИВАМ

Культурно-бытовой сектор редакции „Красное Студенчество“ просит рассказать в редакцию следующие сведения:

1. Дата организации коммуны или коллектива.
2. Состав коммуны (коллектива) по партийности и социальный состав.
3. Формы руководства коммуной (коллективом). (Совет коммуны, какие при нем сектора.)
4. Точный адрес коммуны (коллектива).

(Указать при этом фамилии председателя Совета коммуны и зав. культ-сектором.)

Культбытсектор редакции