



1931г.

**ВСЕСОЮЗНЫЙ
ЖУРНАЛ
ПРОЛЕТАРСКОГО
СТУДЕНЧЕСТВА**

ОГИЗ „Моск. рабочий“

**КРАСНОЕ
СТУДЕНЧЕСТВО**

28

Директива партии об овладении техникой должна стать боевой программой действия внеуниверситетской и производственной практики студенчества.

ПРОПАГАНДИРУЮТ ТЕХНИКУ

Ворьбой за овладение техникой должна быть провозглашена вся внеуниверситетская работа. Нечего и говорить, что тесновидца смачка вуза с заводом должна сыграть весьма большую роль в деле овладения техникой.

В марте этого года Ленинградский металлургический институт (ЛМИ) принял шефство над металлургическими цехами завода «Красный Путиловец». Основным условием этого шефства является взаимная помощь. 46 студентов-металлургов были брошены в цеха «Красного Путиловца». Почва оказалась почти девственной. Правда после речи т. Сталина на съезде промышленников в цехах заговорили о необходимости организовать сеть кружков по повышению техничности, охватить учебной работой. Дело не шло дальше разгоров. Взгляды шефы за организацию кружков. Живо дело нашло и живое отклик в цехах. Рабочие потянулись в кружки, отпоясались в этому чрезвычайно серьезно и просили шефов не ограничиваться общеобразовательными предметами, а основной удар направить именно на повышение технических знаний. Рабочие интересуются способами производства заграничной, достижениями мировой техники. Запросы серьезные и вполне понятные. В кружки идет молодежь, не окончившая учебной, а также и взрослые рабочие.



КРАСНОДАР вузовец ударник, такановед в химической лаборатории

К этому делу студенты сумели привлечь инженерно-технический персонал. Инженер Никонов (пом. нач. электротечи) отдает себя в распоряжение кружковцев. Другой инженер т. Зайцев общал консультировать ребят, рекомендовать и доставать литературу. Это пока первые лауреаты. Вообще же надо сказать, что индустриальный недостаток воплотил в работу. Многие не отказались официально, стараются все не быть подальше от нее. Начальник электротечи т. Зегидя, узнав о том, что студенты организовывают кружки, с ехидной улыбкой заметил: «Валийте, дело хорошее». Этим и ограничилась поддержка.

Работа только начинается, но ясно для всех, что она даст свои положительные результаты. Еще многое нужно сделать.

Заведомым партпрофорганизациям надо расчитать индустриально, создать цеховые технические библиотеки для рабочих, организовать консультации по техническим вопросам.

Институт должен втиснуть в эту работу профессию и аспирантуру, так как повышенные требования рабочих и тех персонала требуют солидных знаний со стороны шефов, а институт этого не учел и послал на шефработу почти исключительно второй курс, который технически недостаточно еще подготовлен.

Профбы института надлежит отнестись серьезно к шефработе и потребовать больше ответственности от своих представителей на заводе, так как наблюдаются случаи, когда ребята, обращаясь заясного рода справки и разъяснения по работе к одному упомянутому, посылались последним и другому.

ЛМИ начал пропаганду техники вне вуза. Само собою понятно, что эта пропаганда требует соответствующей организации и внутривузовской общественной работы. Необходимо организовать через наш журнал обмен опытом.

ЛЕНИНГРАД.

Рязанов



ТОРМАЗНОЙ ЗАВОД т. АНУРОВА РАБОТНИК



СТУДЕНТ ВИНОГРАДА НА ИЗЫСКАТЕЛЬН. РАБОТАХ НА РЕКЕ КУБАНЬ

МИМО РУКОВОДСТВА

Прошедшая проверка студенческого бюро практикантов Володского завода бригадой Кабанского института совместно с представителями от пермских студентов вскрыла все недостатки работы студенческого бюро на данном заводе. Политическими вопросами студбюро не занималось, политическим докладом на студсобрания не ставило, в политические наметки студенчество не вошло. Студбюро не занималось вопросами соцсовершенства, профиндла, борьбы с потерями, безответственно отнеслось к техническому походу. Со стороны некоторых членов бюро был замечен самокритичности, на что студбюро не реагировало. Не было связи с партийными и профсоюзными организациями завода, вследствие чего заводские организации не знали работы студентов на заводе. Собрание студентов-практикантов, заслушав отчетный доклад студбюро т. Уфимова, постановило бюро расуступить. Если есть достижения в работе практикантов, то они достигнуты помимо руководства, а успехи есть.

Пермская группа химического техникума, например, одна из первых имела хорошую повседневную связь с рабочими своего цеха. Группа в целом занималась, участвовала в ликвидации неграмотности, в культурном походе завода, на должную высоту поставила работу редколлегий стеновых газет, подготовила рабочих стеноворов. В отдельные перерывы группой устраивались беседы с рабочими на злободневные темы, например, о спринд-

тельном труде, о процессе меньшинств «Союзное бюро». Были беседы о значении ликбеза. Также было организовано несколько политехкружков, в которых руководителями были сами студенты. Проведено ряд субботников помощи цеху в дни отдыха. По инициативе группы была организована ячейка Осоавиахима в хлор-барьерном цехе.

По техническому походу группа приняла активное участие. Салами группы была проведена разлительная работа по техподходу в своих цехах, организованы технические кружки и помощь в работе производственных совещаний. В сернисто-натровом цехе организована группа малограммных по общеобразовательным предметам, обсуждавшаяся самими студентами.

Рабочие одобрили всю проделанную работу группы. Нужно отметить, что большинство рабочих Володского завода татары, но это никак не мешало в проведении бесед на русском языке.



ДАГЕСТАН студенты медики на работе в совхозе

КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

О Р Г А Н
В Ц С П С

В НОМЕРЕ:

1. ЗА ТЕХНИКУ
2. ПЕРЕКЛИЧКА УДАРНИКОВ
3. КАК МЫ ВЫПОЛНЯЕМ ДИРЕКТИВЫ ПАРТИИ О СЕВЕ
4. ПО ВРЕДИТЕЛЬСТВУ, ОПОРТУНИЗМУ, САМОТЕКУ
5. О ТЕХНИКЕ ДЕЛА, ПЕРЕСТРОЙКЕ ПРОГРАММ И НАУЧНОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ
6. ЗА БОЕВЫЕ ПРОГРАММЫ
7. РАЗГОВОР С МАТЕМАТИКОМ
8. КАК РАБОТАТЬ БРИГАДЕ
9. НАША ГАЗЕТА
10. НА ПУТЯХ К УДАРНЫМ ВУЗАМ
11. ИГРА В АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
12. ТЕХНИКУ МЕДИКАМ
13. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ
14. СИГНАЛЫ НАШИХ ПОСТОВ
15. ОБЗОР СТУДПРЕССЫ
16. ПО ВУЗАМ СССР
17. ДОМ КОММУНЫ НА ВЕРНОМ ПУТИ
18. ПО ТУ СТОРОНУ
19. ИСПОЛЬЗУЙ ЛЕТО
20. РУПОР ФИЗКУЛЬТУРНИКА



МАКСИМ ГОРЬКИЙ В МОСКВЕ!



28

Валера



ОБЪЯВЛЯЕМ ВСЕСОЮЗНУЮ ПЕРЕКЛИЧКУ УДАРНИКОВ СТУДЕНТОВ И НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ ЛУЧШИЙ ОПЫТ УДАРНОЙ РАБОТЫ ПЕРЕНЕСЕМ ВО ВСЕ ВУЗЫ И ТЕХНИКУМЫ ССОР **МЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ СВОИХ ГЕРОЕВ**

**КО ВСЕМ СТУДЕНЧЕСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ ВУЗОВ, ВТУЗОВ, ТЕХНИКУМОВ И РАБФАКОВ,
КО ВСЕМУ СТУДЕНЧЕСТВУ И НАУЧНЫМ РАБОТНИКАМ ССОР**

Дорогие товарищи!

Пролетарское студенчество и лучшая часть научных работников СССР вместе с рабочим классом под руководством ленинской партии широко развертывает новые социалистические методы труда — социалистическое соревнование и ударничество.

Мы уже сейчас имеем лучшие образцы ударной работы студентов, студенческих ударных бригад и научных работников по отдельным вузам, втузам, рабфакам и техникумам СССР.

Мы имеем живых людей, подлинных героев, проявивших величайший энтузиазм и настойчивость в борьбе за выполнение решений партии на одном из важнейших участков социалистической стройки — на участке подготовки кадров. У нас есть свои герои рабочие и крестьяне-студенты, научные работники, лучшие энтузиасты; но мы мало их знаем, мало изучаем и популяризируем опыт их работы.

Значительная доля вины в этом отношении лежит кроме студенческих организаций на нашей студпечати, которая до сих пор, несмотря на решение ЦК ВКП(б) о перестройке рабселькорского движения от 16 апреля с. г., не перестроила своей работы, с тем чтобы кроме всестороннего выявления недостатков из номера в номер освещать наши более яркие положительные стороны, достижения социалистического строительства, показывать лучших представителей рабочего класса и колхозников, посланных партией, правительством и профсоюзам на учебу и показывающих образцы ударной работы на этом важнейшем участке социалистической стройки.

Вся студенческая печать должна широко развернуть работу по показу лучших ударников студентов и научных работников, в первую очередь примерившихся к ударной работе.

Необходимо добиться такого положения, чтобы сами ударники на страницах наших газет рассказали, поделились опытом ударной работы в своем вузе, в учебной группе и бригаде.

Лучший опыт ударной работы вузов, техникумов, рабфактов, отдельных курсов, учебных групп и студенческих бригад должен стать достоянием всего студенчества и научных работников СССР.

Мы на страницах журнала „Красное студенчество“ сегодня открываем переключку ударников студентов и научных работников вузов, втузов, техникумов и рабфактов СССР.

В первую очередь ударники студенты и научные работники Москвы должны рассказать о их работе по выполнению взятых на себя обязательств в связи с проведением академэстафеты; ударники студенты и научные работники Ленинграда и Урала должны показать опыт ударной работы по выполнению обязательств в связи с организацией похода за качество учебы. Все общественные организации студенчества должны оказывать активную помощь студпечати в организации показа наших лучших ударников студентов и преподавателей.

Каждая вузовская газета должна организовать новые ударные студоросовские бригады, добиваясь включения в эти бригады ударников студентов и научных работников.

Литературные организации вузов должны быть мобилизованы в помощь печати для художественного показа на страницах газет опыта работы студентов ударников — живых героев социалистических темпов.

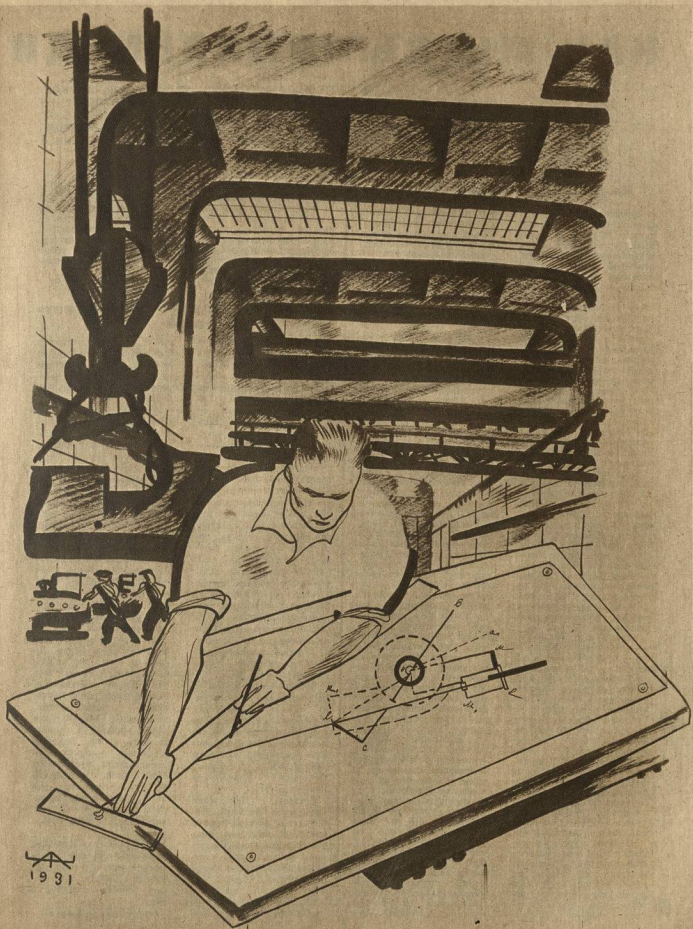
В объявленной „Красным студенчеством“ всесоюзной переключке ударников каждая вузовская газета должна являться коллективным студоросом журнала по показу лучшего опыта ударной работы.

Залогом успеха в проведении всесоюзной переключки ударников студентов и научных работников является активность самих ударников, инициатива общественных организаций студенчества и научных работников и, в первую очередь, активная работа студенческой печати.

Переключку ударников проведем по-ударному.

Лучший опыт ударной работы всему студенчеству СССР.

Редакция журнала „Красное студенчество“



КАК МЫ ВЫПОЛНЯЕМ ДИ

ЦК СЧИТАЕТ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ РЕШАЮЩИМИ ЗАДАЧИ ОКОНЧАНИЯ СБОРА СЕМЯН И ФУРАННЫХ ФОНДОВ КОЛХОЗАМИ, ПРОВЕДЕНИЯ СДЕЛЫЩИНЫ В КОЛХОЗАХ И СОВХОЗАХ, ЛИКВИДАЦИИ ОБЕЗЛИЧИ В ОТНОШЕНИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАКТОРОВ И СЕЛЬХОЗМАШИН И ЗАВЕРШЕНИЯ РАБОТЫ ПО КОНТРАКТАЦИИ. (ИЗ ОБРАЩЕНИЯ ЦК ВКП(б) О ВЕСЕННЕЙ ПОСЕВНОЙ КАМПАНИИ.)

На решающие участки сева

Партия и VI съездом Советов была дана директива о переходе на сделыщину в колхозах. Наша задача заключается в том, чтобы не только помогая колхозам и единоличникам в севе, студенческие бригады агитировали на сделыщину, а также в том, чтобы они помогли колхозам избежать ошибок, часто наблюдающихся при проведении сделыщины. Сделыщина довольно часто понимается не как определенное количество и качество работы, составляющее трудоемкий, а как нормированный для всех рабочих день. Часто также слышишь равнодушные реплики, которые необходимо вынудить под видомостью сделыщины и ликвидировать.

Чистопольский сельскохозяйственный техникум 22 апреля устроил проверку готовности к севу своих подшефных селений и колхозов. За один лишь день работы студенческих бригад в одном из сел (С. Змеино) процент коллективизации повысился с 25 до 60%. В самом Чистополе к 1 мая в колхозе вступило 310 человек учащей молодежи, в большинстве подшефных селений коллективизация доведена до 100%.

Успешную подготовку к севу (сообщает Иваново-Красного студенческая делегация) передали студенты Энергокомбината Иваново-Вознесенска в подшефном Н. Талицком колхозе «Шур и социализму». К севу силами мастеровских комбинатов отремонтированы сельскохозяйственный инвентарь, созданы фуражные фонды, выработан производственный план колхоза. Студенты техникума устроили два субботника в колхозе и собрали 1 500 руб. на трактор подшефникам. С. Меркулов сообщает о том, что студенческие бригады Ржевского механикума, выехавшие на сев, организовали в колхозах ударничество и соревнование, ввели сделыщину, помогли прораба-

тыть решения VI съезда Советов. Студенты организовали два колхоза в подшефном Лунинском сельсовете, объединив 180 бедняцко-среднебедных хозяйств, на 50% выпольнив план. С организованными колхозами студенты заключили договор по уборочной кампании, обещав помочь в этом.

62 студента Краевого индустриально-педагогического техникума, как сообщает из Таганрога г. Меркулов, работая на сельскохозяйственной практике по севу в течение двух декад организовали в 10 ударных бригад. В результате было собрано 11 869 кг семян, завербовано в колхоз 19 человек, открыты и оборудованы при школе столярные мастерские, оценено посевного материала 574½ пуда, убито 206 штук сусликов, собрано денегами на МТС и другие финансовые задолженности 4 974 р., выгнута антирелигиозный семинар школьниками и колхозниками, с охватом 32 чел. выгнаны курсы пионервожатых с охватом в среднем 41 чел. и т. д.

Студенты верхофана МИРТ, как пишет нам г. Лебедев, отрабатывают свои навыки на полевой кампании в Кавказе. Ребята открыли борьбу за переход колхозов на сделыщину. Выявилась недостаточная работа партийной организации коммуны «Красноармейск» (Павлодар), когда отдельные члены партии подпадали кулацкой агитации против сделыщины или оппортунистически примиренчески относились к коммунам, срывавшим сделыщину. В коммуне при полной возможности обработать 8 га на тяговую единицу, выдвигалось предложение обрабатывать 3,5 га. После борьбы при активном участии сделыщину бригад, норма в 8 га была утверждена и проводится в начавшихся полевых работах. Из этих трудностей, возникающих при проведении сделыщины, как усиление кулацкой агитации, не-

нимание задач сделыщны среди самих колхозников, мы видим как важна работа студенческих бригад и не набегами на день, как это практикуют некоторые студенты, ограничившись беседами о новых формах организации труда, а через участие студенческих бри-

гад в повседневной работе колхоза.

Выехав в колхоз хотя бы на 1—2 декады — став на решающие участки сева, — только так можно облегчить колхозам борьбу за сделыщину, на выполнение ваданий по севу.

Ц-ко

Ударники второй большевистской

В течение двух месяцев в Ворпильском районе работала сборная бригада неевского студенчества. Несмотря на быстрый темп социализирующегося Ворпильского района, он в культурном отношении плетется в хвосте незначительного количества остальных районов УССР.

Студенческая бригада, охватывая свыше двадцати населенных пунктов района, продела в них огромнейшую работу. Нельзя обйти молчанием работы в частности самого бригадира, командира и старшего товарища Войн-Летшевского. Студент-партийчик, старый член партии твердо и умело управлял бригадой. Студенты, колхозники, единоличники-крестьяне, а также сельские и районные представители власти получали самые разнообразнейшие советы и указания от бригадира.

Бригада участвовала в производственных комиссиях колхоза, на пленумах сельсовета. Студент Никогосиян несмотря на то, что не владел украинским языком, развернул большую работу среди населения. Особенно с деревенской комсомольей.

Студентка Никольская развернула большую работу среди женщин-колхозниц. Особый успех имел день 8 марта, когда колхозницы демонстрировали перед единоличниками свои достижения, объявив новый набор колхозниц.

Студент Сахадза после шестинедельного пребы-

ния в одном из сел района был избран председателем колхоза. Это лишний раз подчеркивает, какой авторитетностью пользовалась бригада.

В своей повседневной работе студенты помогали отдельным колхозам составлять производственные планы, приводить весь сельскохозяйственный инвентарь и тяговую силу в боевую готовность к большевистскому севу. Одновременно проводились и массово-политические мероприятия, кружковые занятия, антирелигиозная пропаганда. Так называемая по украински безпартийная организация в районе страдала параличом бездеятельности. Село Кучуково, первое в районе село сплошной коллективизации, еще раньше не сбросило с себя пут религиозного дурмана. До сих пор еще жены и дети колхозников посещают церкви. Да что колхозники, сам председатель Кучукова — кандидат партии, комсомолец Тетеря не так давно венчался в церкви. В большинстве колхозов и целых селений Ворпильщины культработа была также поставлена из рук вон плохо. Все эти узкие места пришлось, впусив рукава, ликвидировать сверху и наземля.

22 апреля село Кучуково произвело маневры готовности и вступило в поле. Кучуковцы оказались в полной боевой готовности к севу.

Стак. Серафимович

РЕКТИВЫ ПАРТИИ О СЕБЕ

Забыли о посевной

В Московском герном институте по части проведения второй большевистской весны почти ничего не делается. Дальше сбора средств на покупку трактора подшефного колхозу организации института не пошли. В институте не проведено ни одной беседы не только со

всем студенчеством, но даже и с теми, кто связан с сельским хозяйством.

Стенные газеты института также упускают о большевистском севе. Из пяти существующих отделенческих газет только один «Прогрочид» кое-как освещал подготительную работу шефбура. **Кен**

В борьбе с кулачеством и оппортунизмом

(письма о ПАРТРАКТИК)

Наша бригада в составе Бывова, Попова, Вубнова и Жуванского работает в Абдулинском районе Средневожского края. Разделившись на двойки, выехали Бывов и Попов на северные — Вубнов и Жуванский на южные участки района.

В начале небезынтересно отметить, что теперь на себя представляет район?

Позаюва территория — последовательно — социалистический слиток трех гигантских совхозов (Зерносовхоз 45 000 га, Мисосовхоз и Птицесовхоз) с промышленным центром Абдулино, где железнодорожный узел, 4 мельницы и т. д. (2 000 человек рабочих).

Остальная территория целиком охвачена влиянием двух строящихся МТС. Внутри этих МТС есть старые крепкие коммуны, знаменитый колхоз — гигант «Шуть и социальное», объединяющий 12 сельсоветов с 63 населенными пунктами и множество более мелких колхозов.

Главное внимание нашей бригады устремлено на колхозно-единоличник сектор. Объектом своей работы мы избрали Покровскую МТС. Здесь коллективизация достигла лишь 50% и на этом застыла. До начала сева коллективизацию нужно было довести до 80%. На базе МТС в селе Покровское, насчитываемом 700 дворов и имеющем ячеек в 45 человек и кандидатов ВКП (б), 30 сподвижков, что притом в колхозах совершенно приостановился, нам объяснили обычным мотивом «неинтересно не пускаться... Мать и жена против...» Единично робко заступались, что кулаки распоясались. Ведника единоличница берет

раздумье перед вступлением в колхоз, — не попадет ли он в лапы и кулаку. Мы настоялись. Потребовали список кулаков и их характеристики. Список дали, а характеристики нет. Председатель сельсовета т. Помонов заявил, что никто не дает на них сведения для характеристики (вероятно разумея их на гербовой бумаге с приложением «названной» печати, но мы не стали входить в детали).

Поспешили помочь горю горе-председателя. Собрали экстренное партсобрание совместно с комсомолом. Постановили вопрос об усилении раскулачивания на селе и о чистке колхоза. Вслед за этим собрали собрание колхозников. Обнаружилось, что кулак не только агитировал против колхоза и МТС, он прелез в колхоз и начал подрывать его изнутри. Был случай срыва кулаками собрания колхозников. Кулаки взяли руководящую роль бригадиров, старших трактористов, членов ревизионной комиссии и др. Более того, кулаки полевые и в партию. Интереснее всего, что бывший секретарь ячейки в данный момент член бюро Котлов устами кулацкой своры имел наглость зайти в Ленинские дни на торжественном собрании: «Принимаю сведения Пересовца в ряды партии — преподосим ей лучший подарок... знаю, что этот подарочный есединце до революции арендовал до 50 га земли, имел до 15 человек сыновьях батраков, несколько постоянных гуртов скота, 2 выездных жеребцов. После революции купил дом в г. Абдулине, как признался на собрании, с целью торговли рыбом, чем и занимался, имея наемную рабочую силу...»

Дальше этого оппортунизма ехать некуда. Поднятая на борьбу с этим безобразием масса единолично потребовала проверки рядов ячейки, чистки колхоза и немедленного раскулачивания кулаков в селе и выселения их на запольные участки. Собрание 350 человек колхозников единогласно голосовало за это требование, выдвинуто из своей среды общественные бундсыры по коллективизации. Единоличники отступились новым призывом. Вскоре на собрании единоличников на Таминте было подано 6 заявлений о вступлении в колхоз. Так же поступил авладелец и на Печоренке. РКК огласилось произвести проверку ячеек и в первую голову исключило махрового оппортуниста агента кулаков Котова.

Вслед за ним полетели на колхоза пять кулаков, около 20 кулаков предоставлены и раскулачиванию.

По примеру Покровки на борьбу с кулаками активнее выступили и другие

соседние села. Выездная сессия РКК начала подметелочку выметать из партии вместе с кулаками и их агентов право-оппортунистов.

Кроме этого яркого случая борьбы с кулаками и их агентами в рядах нашей партии, здесь нами проделана большая работа по перестройке натурокооперации в соответствии с последним решением ЦК (по ликвидации округов), по выделению сектора готовности к севу, по сбору натуральных фондов, мобилизации средств и пр. Проведены краткосрочные курсы партактива. Теперь переиздаем на новое место в Сарайтинский Зерносовхоз. О результатах работы сообщим.

Полученная нами в университете марксистско-ленинская теория дает силу и правильность ориентировки в практике успешного осуществления третьего решающего года пятилетия в сельском хозяйстве.

Бывов, Попов

Бригады, атакующие... преферанс

Ново-Аннинский район (как и весь Н. Волжский край) район сплошной коллективизации. До сих пор коллективизировано 81% всех хозяйств. Поставлена задача в течение весеннего сева в основном завершить коллективизацию и ликвидацию кулачества.

В согласии с райкомом, который негати сказать, очень хорошо нас принял, мы выработали два главные участка по перестройке партийной работы. Совхоз «Красный Октябрь», крупнейшее предприятие, однако с чересчур слабой партийной организацией, а колхоз-гигант «Буденовец» с МТС. При совхозе с прилагающимися колхозами и при МТС организуем партийные комитеты. Наши участки должны являться опытно-показательными для всего района.

Организовали пятидневные курсы низового колхозного актива. Воспользуемся случаем, созвали товарищей, студентов Тимирязевской академии, чле-

нов партии и ВЛКСМ, приглашенных по линии Колхозцентра, на которых и возложили организацию на местах курсов и преподавание на них. Составили программу нам для названных, так и для курсов районного актива. По очереди ведем преподавательскую работу на последних.

Плачевно обстоит дело с мобилизацией средств, принимаем все зависящее от нас мер в этой области.

Район наш выбран как опытно-показательный. Много всевозможных бригад. Однако не все они активно включились в работу. Многие делыми димами и даже неделями сидят в районном центре и преспокойно играют в преферанс! РК не углядел работу этих бригад, не дал соответствующую политическую установку для их работ, хотя они в большинстве партийцы и комсомольцы.

Гараган, Гуляев, Кумелев, Солменев

КРЕПЧЕ УДАРИТЬ ПО ВРЕДИТЕЛЯМ

„НАДО ПРИЗНАТЬ, К СТЫДУ НАШЕМУ, ЧТО СРЕДИ НАС, СРЕДИ БОЛЬШЕВИКОВ ЕСТЬ НЕ МАЛО ТАКИХ, КОТОРЫЕ РУКОВОДЯТ ПУТЕМ ПОДПИСЫВАНИЯ БУМАГ. А ВОТ ЧТОБЫ ВНИКАТЬ В ДЕЛО, ОВЛАДЕТЬ ТЕХНИКОЙ, СТАТЬ ХОЗЯИНОМ ДЕЛА, НА ЭТОТ СЧЕТ НИ-НИ“.

(Сталин)

Штормовые действия вредителей

В Северо-кавказском водном институте контрреволюционные темпы и качества подготовки пролетарских специалистов. Все контрреволюционную деятельность реакционной профессуры возглавляло идеологически и практически ряд вредителей: Гринин, Ватурин, Шуманов, Шешин, Салохин, Ворданов и Дуброва.

Преступное оппортунистическое руководство директора Бобылева и оппортунистически бюрократическое руководство со стороны бюро ячейки ВКП (б) привело к тому, что вредители подчинили своему влиянию всех научных работников.

Главный объект вредительства

Базой для высококачественной и быстрой подготовки пролетарских кадров, как известно, является специализация втузов и вузов по отраслевому производственному принципу.

Реорганизация института была проведена крайне поверхностно и ни в какой степени не отвечала требованиям, предъявляемым партией и советским правительством.

Руководство учебной части и денататов носило бюрократический характер. Массы пролетарского студенчества и советского актива научных работников не вовлекались в организацию учебных процессов. Инициатива студенчества приглушалась. Руководители факультетов работали без планов и перспектив. Отдельные курсы были совершенно сорваны (например гидро-динамика). От безобразия составленного расписания вузовцы потеряли производительно сотни часов. Учебный план имел серьезные провалы в своем выполнении. Масса времени потеряна благодаря опозданиям и пропускам преподавателей.

Дирекция института совершенно не представляла, какому специалисту должен быть подготовлен вверенный ей втуз. Отсутствие четких установок и определенного профиля позволило вредителям безнаказанно срывать план учебного года и составлять без всякого контроля программы. Учебный план во всех разделах оказался необоснованным и на практике деорганизовал учебную жизнь института.

Обычно порядок преподавания предметов устанавливался преподавшими путем. Заставляя исключать необходимые предметы. Пропорциональность часов между предметами устанавливалась произвольно.

Вредительство в программах

Основной принцип вредителей в разработке и выполнении программ сводился к тому, чтобы не раскрывать главного в данной дисциплине, а наоборот скрыть основное, самое существенное для квалифицированного специалиста под грудой малозначимых, второстепенных фактов. Программы составлялись, как правило, с резким запаздыванием. Нередко бывали и такие случаи, когда к разработке программ приступали после того, как предмет уже был прочитан, для примера, совмещая на курсе теоретической механики и организации соцземледелия.

К составлению и разработке программ подходили как и формальной обязанности. Поэтому кое-кто откладывал тем, что в своей программе добросовестно переписывал отглавленное соответствующего учебника (программа по курсу инженерной меллиорации целиком переписана с отглавленного учебника Костюнова «Основы меллиорации»).

Все являющиеся предметом на занятиях зависело от индивидуального самовосприятия преподавателей. Директ Семьянков мог безнаказанно расквашивать заносител. Преподавательница Дуброва постоянно отвлекалась от темы посторонними

разговорами и т. п. Ряд курсов представлял исключительно сочетание нагромождений понятий из самых разных областей науки, не давая студентам даже усвоения общих задач дисциплины.

Всего очевиден. В таких условиях проработка программного материала позволяла вредителям вырабатывать некачественно подготовленных специалистов и недоучек.

В практике и античных методах

Мы поставили задачу готовить специалистов определенной квалификации и для вполне определенной цели в процессе производства. А что было в водном институте?

Прежде всего, в проведении производственной практики не было четких установок и совершенно отсутствовали планы.

Группа № 43 лесомелиоративного факультета была послана на производственную практику не по специальности. На 3-м курсе агро-мелиоративного факультета непрерывное производственное обучение развертывалось по программе, предназначенной для гидро-технического факультета.

Реакционная профессура всячески саботировала и прямо срывала производственную практику. Профессор геодезии Назаров при обсуждении вопроса о подготовке производственной практики студентов на производстве категорически заявил: «Подготовку к практике вести нельзя до разрешения вопроса об оплате преподавателей».

Организовано сопротивлялись вредители и введению активных методов преподавания. Профессора и преподаватели применяли самые разнообразные методы, а учебная часть санкционировала эту неразбериху, или на поводу у вредителей. Профессор Гринин так обосновывал бессистемность методов: «гибкость» методов есть явление отнюдь не отрицательное, а положительное. Исходя из этого и осуществляли вредители соответствующие установки на практике.

Когда студенчество с возмущением выступало против явного вредительства в осуществлении новых методов преподавания, то против них единым фронтом выступали все и вредители и оппортунисты во главе с директором Бобылевым.

В подготовке научных кадров

Четких установок в работе с аспирантами не было. Программы для научной работы аспирантов составлялись аспирантами же кафедры рассматривали эти программы только в плоскости увеличения или уменьшения часов, не вникая в суть намеченной работы. Производственная практика для аспирантов отсутствовала, учебная часть и денататы работой не руководили, а видимо руководство создавало формальные постановления и замечания.

Партийная часть аспирантура не сигнализировала неблагоприятное состояние подготовки научных кадров. Аспирантура попала под влияние реакционной профессуры, так как со стороны общественных организаций института никакой углубленной воспитательной работы не проводилось.

Аспирантура, как и все научные работники института, совершенно не интересовалась боевыми вопросами вузовского строительства.

Вредительство и оппортунизм в Водном институте показывало, что его руководители подменили живое руководство производством бюрократическим подписанием бумаг.

Вся практика вредительства и оппортунизма в Водном институте подтверждает, что принцип единичности может быть осуществлен только тогда, когда коммунист-руководитель будет действительным хозяином руководимого дела. Этого-то как раз и не было в практике работы директора водного института Бобылева. Он оказался бесомышленным плутом, позволяющим вредительским действиям. Этот факт поучителен для нашей работы по руководству учебными заведениями.

НОВОЧЕРКАСС

Мих. Ритман

ТВУ, ОПОРТУНИЗМУ И САМОТЕКУ

ВЫКОРЧЕВАТЬ ОСТАТКИ ОПОРТУНИЗМА

Недавно мы имели ряд право-оппортунистических выступлений среди студентов механического института. Два комсомольца Лазарев и Михайлов выступили с яро-оппортунистическими речами, выбросив одновременно оппортунистический доуэн «подвергая все сомнению». В конце концов Лазарев и Михайлов докатились до контрреволюции.

Было бы благодушием ограничиться этими фантасмагорическими выступлениями. Но ж и н о с п о л н о у веренностью сказать, что в скрывающихся далеко не все случаи оппортунизма, что некоторые студенты пытаются скрыть свой оппортунизм под маской молчания.

Общее собрание партгруппы института крепко ударило по оппортунистическим выступлениям, решительно осудило их, приняло ряд оргвыводов и в отношении руководящих товарищей (выговор бюро комсомольской ячейки, секретарю партгруппы, прикрепленному к комсомолу, снял их с работы). Однако партгруппа не ограничилась только одними оргвыводами, а наметила и ряд практических мероприятий по вовлечению всего партизанца в партийно-общественную работу, повышению марксистско-ленинского уровня членов партии и комсомола, по развертыванию всех форм общественной работы в институте с поголовным вовлечением в нее студентов, укреплением партийцами слабых участков (комсомол и другие), по вовлечению в партию лучших студентов



БЫВАЕТ, ЧТО И ВОРОНА ВЫЖИВАЕТ ГАДЮК

из рядов рабочего класса, по искоренению формального отношения к учению и развращению самокритики, в особенности в местной печати.

Эти решения приняты партгруппой института под знаком мобилизации всех членов партии и комсомола на выполнение генеральной линии партии, на борьбу против правого оппортунизма «левачий» выступлений, против право-левого беспринципного блока и против примирчества во всем видам оппортунизма.

ТУЛА

А. Расаднев

ПРОФКОМЫ СДАЮТ ТЕМПЫ, РАБОТАЮТ САМОТЕКОМ

За заслуги в деле подготовки кадров Азербайджанский институт был награжден орденом Красного знамени. Являясь крупнейшим индустриальным вузом Востока, АКПИ несет перед рабочим классом громадную ответственность за темп и качество подготовки специалистов. Под таким углом зрения и подходила к обследованию АКПИ бригада бакинских студюров «Красного студенчества».

В своей работе бригаде пришлось столкнуться с рядом очень ценных начинаний, особенно в области учебно-методической работы АКПИ. Однако, говоря о выполнении основных директив партии по реорганизации вузов следует сказать, что они в АКПИ не выполнены. Институт изменил только свое название, сохранив все громадную структуру политехнического института — отсюда нечеткое руководство промышленности, полное безразличие профсоюзов и все детское боление, происходящее от семи янтей.

Среди преподавателей полней разлобиз в понимании античного метода и форм контроля. Отсюда серьезные промахи в учебе. Студенты так загружены в институте, что на домашнюю подготовку не имеют времени. Плохо работают бригады, да и вовлечено в нее не все студенчество. Профорганизации вместо ударной работы по руководству бригадами, ищут объективные причины и полагаются на самоот. Профорганизации АКПИ с большим шумом провели смотр соревнования, закончив его выпуском специальной брошюры и объявив весь институт ударным. На деле, при детальной проверке бригадой, обнаружилось, что профорганизации серьезно болены.

Бригада изучала работу лучшего профкома металлургов, руководящего премированными и ударным отделением и, однако, итоги очень печальны. Профком проявляет формальную перестройку, назвав отделы секторами и успокоился. По-прежнему руководство 47 группами пытается осуществлять 4—2 человека. В результате не используются инициатива групп, а ее много. Например, одна группа выдвигает интересное начинание, организуя контрольную бригаду, проводящую раз в декаду общественную проверку студентов своей групп, беседуя с теми организациями, в которых они работают; IV семестр элентриков выдвигает инициативу производственных боев и т. д. Но бригады работают плохо. Комсомольцы Аль-Марьянов организует «бичитную» бригаду, в которой дает возможность членам ее заниматься индивидуально. Профком, зная об этом, ничего не предпринимает.

Еще хуже положение в профкоме строителей, явно проводящим оппортунистическую практику в своей работе. Здесь 50% членов профкома совершенно не загружены. Профком не имеет сведений о социальном и партийном составе своих студентов. Между тем, в этом в институте очень неблагополучно. На старших курсах учатся лица явно непролетарской идеологии и происхождения.

Соревнование профкомом также не занимается, не ведет никакой воспитательной работы.

Плохо и с дисциплиной. Ударное и премированное отделение механиков только за две декады имеет выговор через печать четырем ударным группам. Строители доходят до того, что профком «пытается» объявить «чрезвычайное положение» по дисциплине. Однако оно удовлетворяется досой, которая чрезвычайно долго выдвигается в углу профкома.

Профорганизации АКПИ не мобилизовали инициативы студенчества и вопросу качества учебе. Не было ни одного собрания, совещания, слета ударников, не принято ни одно конкретное предложение по улучшению работы бригад.

До истощения времени исполбюре АКПИ не добилось четкости в своей работе. Из состава 25 человек исполбюре работают только семь. До сих пор исполбюре не придавало значения руководству соперевонованием и удариячеством.

Ввиду слабости работы профсоюзов АКПИ парторганизация систематически их подмывает, например, организует ряд штабов по мобилизации внутренних ресурсов, по участию студенчества в партоме и т. д.

Вопросам качества учебе и перестройки профсоюзов мало внимания уделяет и газета «Вузовец», до сих пор не сумевшая мобилизовать общественного мнения вокруг этих вопросов.

Таким образом, несмотря на ряд достижений в работе института в целом, в отдельных его звеньях и в первую очередь в профкоме имеется ряд промахов. Оппортунистическое звено профорганизаций АКПИ должны быть смещены. Во всей работе должна быть проведена серьезная борьба с «самочетными» тенденциями профработников. Вопросы качества учебе, широкого развития бригад, ударничества и соперевонования должны стать в центре внимания студгруппы АКПИ. Профкомы должны использовать то колоссальное количество инициативы и опыта, которые накопились в группах АКПИ и передать ее всему институту.

БАКУ

Дж. Викторов

ТЕХНИКА ДЕЛА, ПЕРЕСТРОЙКА ПРО

Еще в начале текущего учебного года журнал предлагал обсудить задачи работы ученых научной общности в вузах в борьбе за высокие темпы и качество учебы, за конкретизацию общественных наук и прогнившие диалектико-материализма в специальных дисциплинах. На призы этот

откликнулся немногие, что дает право полагать о недостаточной еще мобилизованности студенчества в деле выполнения последних директив партии о кадрах и в частности об овладении техникой.

О РАЗНЫХ «КУРСАХ НА ТЕХНИКУ»

В отдельных случаях мы имеем недопонимание лозунга т. Сталина. Писущему эти строки доводится слышать доклад студента-диаматчика, ставящего перед своими товарищами задачи, вытекающие из речи т. Сталина. Поняв, что в период реконструкции техника решает все, докладчик забыл о подготовке руководящих кадров, об овладении не только делом техники, но и техникой дела. Получилось, что в овладении техникой перед техником и диаматиком никаких конкретных, особенных (являющихся вместе с тем и общими для них) задач не стоит. Первый должен повысить свою квалификацию вообще, а второй изучить технику, как будто конкретный диаматик неשרивается темпем и овладение техникой не предполагает борьбы за партийную технику, за марксизм-ленинизм.

Это несколько напоминает курс на технику одного преподавателя З. Сабирского ИНХ (о нем писал недавно в «Советской Сибири»), который полагал, что учебный предмет в курсе специального заведения не обязательно должен совпадать с определенно научной дисциплиной. Он может иметь «слухнутый» характер, состоя из отрывков разных знаний». По-лоскунтному выходило и у нашего докладчика. Техника? Поискала, мы за технику, в учебный план мы вводим историю техники. Наеаем на заводы попользоваться, как машины работают, диалектично дьявольски, а раньше не знали.

Наша учеба должна быть наполнена содержанием, определяемым революционной практикой, что может быть достигнуто лишь решительной перестройкой работы кафедр и методов учебы и преподавания.

Если в последнем отношении мы имеем лучшие образцы, то первая еще только начинается. Не всегда еще форма и содержание преподавания улавливают и соответствуют задачам, предъявляемым состроительством.

Мы имеем по этой линии прорывы, вредительство в формах отдельных насюнов и плавовых. В программах июгда находят себе убоище крепостнические, буржуазные теории, механистическая и меньшевистско-идеалистическая ревизия марксизма-ленинизма, оппортунистические установки

Некоторые товарищи забывают, что «нам нужны целые группы, сотни, тысячи новых кадров большевиков, могущих быть хозяевами дела в разнообразнейших отраслях знаний», что без этого нечего говорить о быстром темпе социалистического строительства нашей страны, без этого нечего говорить о том, что мы сумеем догнать и перегнать передовые капиталистические страны, что нам нужно поэтому взять крепость науки «с ее многочисленными отраслями знаний», учиться, учиться и учиться упорнейшим образом — такова задача».

Проведение в жизнь лозунга т. Сталина, который должен стать и для пролетарского студенчества боевой развернутой программой действия, требует беспощадной борьбы за правильное и четкое его понимание. От этого будет зависеть построение программ, которые помогли бы нам овладеть действительным руководством в определенной отрасли строительства, овладеть пролетарской техникой, культурой на высоте, о которой буржуазные ученые и не мечтали, программы, которые помогли бы учиться и затем проверить то, чтобы наука у нас не оставалась мертвой буквой или модной фразой (а это, нечего греха таить, у нас особенно часто бывает), чтобы наука действительно входила в плоть и кровь, превращалась в составной элемент бытия вполне и настоящим образом» (Ленин).

ЧИСТКА «АВГИЕВЫХ КОНОШЕН»

Перестройка программ должна быть поднята на должную высоту принципиальной решительной борьбы с идеологией кулацко-капиталистических элементов.

Хватает еще в наших вузах скрытого вредительства, ниянких «марксизмов», разрывающих марксизм-ленинизм с революционной практикой. Все это ставит перед нами требование «генеральной чистки авгиевых конюшен». Пересмотр программ, перестройка кафедр и повышение их ответственности должны стать центральным средством пресечения возможности прогнивания классово-враждебных пролетариату теорий в вузах.

Программа может или служить делу состроительства или против него. Наши программы должны быть действены, в практическом преломлении осуществлять генеральную линию борьбы на два фронта. Чисто определяя задачи данной науки, они должны быть насыщены содержанием, необходимым для разрешения задач рабочего класса, вооружать будущих специалистов умением организовать и управлять процессом, обеспечивать такую подготовку специалистов, соловкупность знаний которых была бы построена на основе диамата, отсюда и лозунг конкретизации диамата и внедрения его в специальные науки.

В таком направлении сейчас происходит идейно-политические смотры кафедр и программ по многим вузам. Волновая работа идет во вузах.

В Московском институте инженеров транспорта, например, работают бригады, комиссии по изучению программ и работы кафедр. Перестраиваются программы по всем дисциплинам, под знаком внедрения в них методологии диалектического материализма, борьбы с махизмом, идеализмом и механицизмом. Перестройка вузовских программ очень сложна. Здесь необходимо наладить обмен опытом. МИИСоппы должны быть заинтересованы в этом деле.



ЛЕНИНГРАД. Пред. учебного техникума т. Павлюченко показывает изобретателю Павлову в расчете деталей комбайна выделдрователя. Это изобретение несет с собой новый переворот в сельском хозяйстве

ГРАММ И НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ

ЕЩЕ РАЗ О НАУЧНОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Перестройка программ, методов учебы должна оживить научную общественность вузов (научно-технические кружки и общества, ячейки содействия ОВМД и т. д.). А что мы здесь имеем?

Возьмем хотя бы ячейки содействия ОВМД, которые существуют во многих вузах. Они далеко еще не стали очагами массовой пропаганды диалекта, на которые могли бы опираться парторганизации в деле перестройки вузов, они часто находятся в плену неповоротливости и безинициативности. Между тем они могут развернуть работу и среди научных работников, политическая дифференциация среди которых сейчас усиливается. Наиболее передовая часть их становится на сторону рабочего класса и его партии. Их необходимо направлять на борьбу с той частью, которая открыто становится на путь идеологического вредительства. Ведь борьбу с ними, надо помочь тем, кто искренне старается помочь нам, но

еще целиком не освободился от буржуазной идеологии. Помочь можно им только беспощадной критикой политического смысла их ошибок. «Не надо забывать, что кроме общих предрасудков всего образованного общества против материализма, на самых выдающихся теоретиков свайкается полнейшее незнание с диалектикой» (Ленин). Ячейки научной общественности должны стать здесь застрельщиками.

Мешали и мешают делу перестройки вузов мелкобуржуазный либерализм, правопротестантская слепота по отношению к враждебным пролетариату течениям, мелкобуржуазный и самый радикализм и примиренцы к ним. На основе борьбы с ними пролетарское студенчество должно повысить свою классовую боеспособность, отточить оружие партийности на идеологическом фронте, обеспечивающее подготовку строителей новой жизни, которых ждет рабочий класс и его партия.

А. Яковлев

О ДИАЛЕКТИЧЕСКОМ МЕТОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение науки и техники должно идти под знаменем применения марксистско-ленинской диалектической методологии.

Этим методом мы боремся со всякими уклонами от генеральной линии партии и со всякими философскими теориями в духе ленинских и в духе Деборина и Стэнга. Он должен быть также и основным методом преподавания, под знаком проведения которого должна проходить перестройка вузов.

Проводить активный метод преподавания — это значит преподавать диалектически. Вместо этого в Заветинституте часть проф-преподавательского состава явно противопоставляет свои методы диалектике, отвергает проведение активного метода преподавания, заменяют диалектику механистичностью. Профессор Камечев отвергает существование ма-

терии и сходставшим мистицизмом старается замочить диалектику. Профессор Веделин против перестройки вузов, против активного метода преподавания, говоря, что этим методом подготовляются надры, ничего не знающие, что из пролетарского студенчества подготовят специалисты невозможно. Выступивший на собрании научной секции профессор государственного университета Мингртчанц говорил, что активный метод не годится, что этим методом выпустит столько врачей, сколько нет лошадей, называя активный метод «хаосом». Профессор Герман (микробиолог) там же выступил против единства теории и практики, отвергая решающую роль практики в теории.

Г. Веденишвили

МОИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

До сего времени диалект преподавался, как самодовлеющая дисциплина абстрактно, без связи с другими конкретными науками (физика, математика, химия и т. д.). Отсюда понятно, что студенчество, изучая диалект, не умело пользоваться им, не умело применять его в практической жизни и в учебе.

Не отрицая необходимости преподавания отдельной дисциплины — диалекта (между прочим, его нужно читать не на последнем курсе, а на первых), вместе с тем нужно требовать, чтобы все дисциплины были пропитаны диалектом. Только при этих условиях студенчество сможет быстро на конкретных примерах овладеть диалектическим методом. Увы, диалекта с тех дисциплинами чрезвычайно трудно из-за методологической неграмотности преподавателей и из-за отсутствия самых необходимых методических указаний по этому вопросу. Места к разрешению этого вопроса подходит «стихийно»,

без системы и часто без калочки знаний марксистской философии. Кроме опешения и самого серьезного опешения ничего не получается при таком преподавании.

Какой же выход? Безусловно, правильно ставится разрешение этого вопроса в «Правде» 4 февраля 1981 г. Плохо только, что люди, поставленные партией на научно-исследовательскую работу, чрезвычайно неповоротливы в разрешении этих актуальных вопросов. Вот почему долго приходится ждать появления трудов по марксистскому освещению техники, применению диалекта к изучению техдисциплин и особенно по методам разработки этих вопросов.

Надо сейчас же поместить целую серию статей по методике диалекта и его конкретизации в специальных общетеоретических дисциплинах в специальных педагогических журналах.

ОДЕССА

Я. Дехтяров

ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ... ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ

В результате общественного просмотра программ Горского политехникума большое количество программ подлежат переработке. Основной недочет большинства программ — это отсутствие марксистско-ленинской методологии, во многих случаях идеалистическое освещение материала, идеалистическое толкование целого ряда вопросов.

Проф-преподавательский состав сейчас борется за переработку программ. В числе прочих перерабатывает свою программу и проф. Миснов.

Переделка программы ему плохо удается. Он уже успел дважды представить новую программу — и дважды она не утверждена. Новая программа по существу та же программа, немного перестроенная с новыми подзаголовками.

Вопросы физиологии он считает необходимым изучать диалектически, но формулирует это очень странно: «физиологию необходимо изучать методом объективно-субъективным, т. е. методом диалектического материализма».

Эта вредная чушавина конечно была немедленно отмечена и программа возвращена. Но не в этом дело. Важно выяснить, наконец, намеренно или что неграмотностью допускает профессор Миснов подобную формулировку?

ВЛАДИМИР

Кленов



ДОНЕЦС ПРОДВИНЕМ ХОРОШУЮ КНИГУ В МАССЫ КНИЖНИКОВ РАБОК У ВОРОТ ЗАВОДА

ЗА БЛЬШЕВИСТСКУЮ БЕСПЕСОБНОСТЬ ПРОГРАММ, ЗА ОВЛАДЕНИЕ ДИАЛЕКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛИЗМОМ

ДОВОДИТЬ ДЕЛО ДО КОНЦА

Одной из главнейших задач последней работы вузовских партийных и комсомольских организаций является руководство идеологическим воспитанием студенчества, вооружением его марксистско-ленинской теорией, возглавляя борьбу против ее извращения. Однако, в ряде вузов этим вопросам не уделяется должного внимания. Состоится кафедра общественных наук и партучебы в Московском горном институте говорит о существовании провалах в области руководства идеологическим воспитанием студенчества.

Во главе кафедры ленинизма до последнего момента стоял профессор-коммунист Раевский, который совершенно развалит работу. Раевский с полным правом может сказать «кафедра — это я», ибо кроме него в нее никто не входит. В результате в 32 группах, где должен прорабатываться ленинизм, занятия срываются.

В недавнем прошлом в горном институте правые оппортунисты активно выступили против генеральной линии партии, было в наличии проявление великодержавного шовинизма и идеологических патаней среди студенчества. Все это, назовись бы, должно было заставить т. Раевского предпринять меры к усилению работы кафедры, мобилизации преподавателей против оппортунистов. На деле т. Раевский старается протолкнуть чудные антипартийные взгляды. Так, например, в составленном им задании культурно-партикома вопросу и полетбюро он взял следующие перлы: «Какие основные принципы Ленина забыли мы в 1930 г. по отношению к деревне? Спрашивается, кто это «мы»? Под «мы» Раевский, безусловно, понимает всю партию, которая якобы забыла в 1930 г. принципы Ленина. «Без причин противоречий внутри партии (ведь это Раевский вспомнил точку зрения Осовского о противоречии в партии) и т. п.

Но уже обстоит дело и по другим социально-экономическим дисциплинам. Состав преподавателей непрерывно меняется, что отражается на качестве учебы. Преподаватели-партизды часто снимаются на равные обследования, бригады, а группы остаются без руководства. Особенно плохо обстоит дело с полнотомной и диаматом. У значительной части студентов еще до сих пор существуют извращенные взгляды на общественные науки. Ни сеница научных работников, ни кафедра общественных наук ничего не предпринимают в отношении внедрения диамата в техническую науку.

Партийный комитет МГИ всерьез все эти недостатки в работе кафедры общественных наук, дал достойную отповедь Раевскому, но до сих пор не принял решительных мер по устранению этих недостатков и работа не двигается с места.

Партийное проведение в институте не заняло должного места в деле мобилизации внимания парторганизаций и всего студенчества на борьбу за генеральную линию партии с теми антипартийными выступлениями, которые имеются в организации, а их было извещательное количество.

На экономическом отделении, например, комсомолец Чуканич выступил с заявлением о том, что математические данные складываются не в пользу построения социализма в нашей стране.

На рудном отделении член партии выступил с утверждением о «слабости классовой борьбы внутри партии». На отделение «проходки шахте члены партии Зубченко, Шалтыко, Соваев, Чернов считали, что «студенчество холодеет. У нас везде хаос и непродуманные трудности». На этом же отделении в ряде других были факты косвенной антиполитичности партии, проявляющей великодержавного шовинизма.

Политесь прорабатывает вопросы «вобщее», но всякого внимания парторганизации на этих вопросах, недопустимо запаздывая с проработкой решений партии. Цеховые ячейки в той мере еще не занимались состоянием общественных наук и партийным просвещением.

Партия МГИ не должна успокаиваться на полумерах. Нужно доводить дело до конца. Борьба с оппортунизмом и ревизионизмом не может быть успешной при беднейшей кафедре общественных наук и плохом состоянии партпросвещения.

МЕНЬШЕВИСТСКИЙ ПОСЛЕДЫШ

В среде проф-преподавательского состава города Камаши наравне с преданными партии и совласта работниками науки имеются люди, выступающие против большевистских темпов подготовки специалистов (проф. Кротов, Гущков и др., остающихся лекционной системой, игнорирующих роль соцсоревнования и ударничества).

Все они получили должный отпор со стороны наванской общественности. Завершением всех этих выступлений служит последнее выступление профессора физиологии Воронцова, возглавляющего физиологическую кафедру при Каманском государственном институте. Воронцов выступил против строительства социализма, а развернутой политической программой, начиная с философского анализа и кончая выводом о немыслимости пятилетнего плана соцстроительства.

Воронцов отрицает классовую борьбу. Он говорит: «классовой борьбы нет, а есть только биологическая борьба за существование и в этой области знания руководит эгоистическое начало. Проф. Воронцов не хочет видеть успехов соцстроительства, реального выполнения пятилетия в 2½ года в ряде отраслей хозяйства. Он замечает у нас всюду провалы, проходя мимо героической борьбы рабочих за выполнение пятилетних темпов. Соревнование и ударничество, заведывающиеся на заводах нашей страны в низах рабочих масс, Воронцов расценивает, как дикрентузм, названную партия. Философовал относительно демиринга, которым СССР якобы усиливает экономический кризис Европы.

Кто такой Воронцов? Сын помещика, с 1904 по 1909 г. состоял членом меньшевистской партии. В 1909 г., когда партия вступила на путь ликвидаторства, Воронцов по труппости ушел из партии, а в 1917 г. снова зареагировался. Октябрьская революция заставила его отступить под крышу научной кафедры Смоленского мединститута. В 1928 г. Воронцов организует секцию ВАРНИТСО в Смоленске, где проводит контрреволюционные взгляды и однажды получает публичный отпор в споре о существовании аграрной линии.

За ряд подобных случаев, на борьбу против выдвигания на научную работу коммунистов на ВАРНИТСО он был исключен. Осенью он занимает кафедру физиологии при Каманском государственном и снова выступает в секцию ВАРНИТСО.

Работая в качестве физиолога на медфакультете, он ставит этот важнейший предмет в деле подготовки врачей на механистическую почву, сводя все проблемы физиологии к физике и химии. Соревнование и ударничество на кафедре не проводил и на одном из совещаний кафедры на замечание о неудовлетворительных знаниях студентов ответил: «лучше хоть что-нибудь, чем ничего».

Первым сигналом о Воронцовской политике была стенная газета геобюфана, унававшая на него, на срывания производственной практики студентов. Отсюда начинает распушаться клубок контрреволюционных действий профессора Воронцова.

На последнем андкученковском собрании отдельные товарищи хотели объяснить выступления Воронцова его политической неграмотностью. Но такое понимание было отвергнуто фактами. Собрание констатировало, что Воронцов, как и все меньшевики, хотел дискредитировать руководящую роль партии в деле строительства социализма. Он подбрасывал факты вроде затруднений со снабжением, хотел доказать неспособность трудящихся справиться с задачами социалистического строительства.

Студенчество и научные работники мединститута и университета одобрили вывод комиссии по чистоте, по которому Воронцов исключается из ВАРНИТСО и ставится вопрос о дальнейшем пребывании его и качестве заведующего кафедрой физиологии. Общественное собрание студентов Верхнегородского района г. Камаши вынесло аналогичное постановление и решило ответить на вызов учебно-производственной мастерской по 7 маршрутам.

Выступления «Промпартии», меньшевистского центра, контрреволюционная деятельность неорганизованных меньшевистских последышей не может остановить социалистического строительства советской страны.

Ф. Полюный

ИЗГОНИМ РУБИЦИНУ

Из итогов дискуссии по теоретической экономике вытекала задача перестройки всей педагогической работы. Однако эти задачи далеко не реализованы, в частности не перестроены программы по теоретической экономике, до сих пор еще не создан учебник.

Программы, по которым комузам и вузам работали в основном, сложились в 1925—1926 гг., т. е. в период наиболее сильного идеалистического влияния рубицины и механистического направления в политической экономике. Отрицание того, что производительные силы есть содержание производственных отношений, отрицание материального характера производственных отношений есть характерная черта рубицины в политической экономике. Это было понято экономистами и прежде всего кафедрой Свердловского университета еще во время дискуссии, но необходимых выводов отсюда никто не сделал. Поэтому переделка программ носила внешний характер. Она ограничилась внесением формулировок, критикующих отдельные ошибки Рубина, и увеличением времени на проработку последних (т. н. имперриализм).

Рубицина в политической экономике отнюдь не исчерпывается ошибками по отдельным проблемам, она состоит в особом антидиалектическом методе исследования и особой политической целесообразности в педагогической работе, которая ярче всего отразилась в его меновой концепции. Поэтому борьба с рубициной в педагогической работе не может быть исчерпана критикой отдельных его положений, она должна состоять в коренной переделке программ и заданий. Последние должны быть построены под углом зрения разработки внутренней диалектики производительных сил и производственных отношений. Достижения экономической мысли, зафиксированные в итогах дискуссии, должны быть реализованы не только в последней теме (предмет и метод), но во всей программе политической экономики. Разработанная диалектика производительных сил и производственных отношений позволит ярче оттенить особенность законов развития производительных сил при капитализме и таким образом еще ярче оттенить преимущества нашей системы. Это придаст соответствующую политическую целеустремленность всему курсу политической экономики, поставит ее на службу социалистическому строительству.

Ю. Юрков

ПОЧИЛИ НА ЛАВРАХ РЕЗОЛЮЦИИ

В Московском пединституте педология и психология ведутся рядом довольно известных работников. По педологии в числе других работает проф. Артемов, Арнин, Влосский, по психологии проф. Корнилов. Профессора Артемов и Арнин являются представителями крайнего биологического направления в педологии, методологией которого является механистический материализм.

Проф. Корнилов является создателем первой попытки построения марксистской психологии. Но, однако, созданная им теория в области психологии, как известно, является псевдомарксистской. Это отчетливо показало происходившая недавно дискуссия. Все указанные профессора свои взгляды стремятся проводить в программах и лекциях.

Как же в пединституте ведется борьба за марксистско-ленинское мировоззрение и метод? Как пединститут выполняет задачи партии по вопросам борьбы против враждебных теорий в различных областях науки?

Борьба эта в пединституте проводится крайне слабо. Газета «Культурместь» с сентября предыдущего года до сих пор поместила лишь резолюцию ячейки ВКП(б) института о дискуссии в марксистской педологии в одну небольшую заметку на эту же тему. Мало провести дискуссии и принять резолюцию. — в борьбе с враждебными марксистскому мирозрению необходимо вовлечь все студенческое институт.

РАЗГОВОР

С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ МАТЕМАТИКИ

СНАБИТЕ:

НА ПАРОЧКУ СЛОВ ВЫ СОГЛАСНЫ?

— Я ЗНАЮ; ВЫ ЗАМЫТЫ.

НАГРУЖКА ДЮЖА!

— В СТРОНУ.

— НЕ СТОИТ... ОБМОЛВИМСЯ ГЛАСНО,
ПУСКАЯ СОСЕДИ ПОСЛУШАЮТ.

Л... (МНОГОГЛОТЧЕ) В ВЫ НЕ НЕ К Е М Т О
О НАЧИНОЙ ФОРМУЛО,
БЕЗЛИЧНОЙ, КАК СТУК ЗА СТЕНОЮ,
ВЫ СРЕД НЕМНОГИХ
ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВЕКТОР
С СОБСТВЕННЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ
И ВЕЛИЧИНОЮ.

ВЫ — НЕ ПРОСТО ПАРАДНЫЙ ПРИВЕСОН
СТУПА УДАРОГО
(ДЛЯ ИДЕИ ТЕМАТИКИ),
ВЫ ПЕРВЫЙ КАНДИДАТ
В ПРОФЕССОРЫ
НА КАФЕДРУ ПО МАТЕМАТИКЕ!

ВЫ В СИМПАТИИ МНОГИХ ОДЕТЫ...
(БОЯСЬ ДОСТАТОЧЕН В ПОХВАЛАХ
И В ЛЕСТИ Я),
ВЫ НА НАРОДЕ ВСЕГДА С ГАЗЕТОЮ;
В РУКАХ И «ПРАВДА» И «ИЗВЕСТИЯ».

И ВОТ:

ВЫ ВОПЛОТИЛИШЬ НЬЮТОНА НАРЕДНОСТЬ,
СБОЯВШИЙ В ФОРМУЛАХ
СИЛЫ МОЛНИИ,
СНАБИТЕ,
ПОЧЕМУ НИКОГДА
НЕ ОБМОЛВИТЕСЬ
О ЦИФРАХ СЕГОДНЯШНЕЙ ПЯТИЛЕТКИ.

У ВАС В ТОМАХ ЗАЛЕГЛИ ТРУДЫ.

(ПОТЯЖЕЛЫ, ЧЕМ МОИ КУПЛЕТНИКИ)

— И В НИХ НИ МОЛЕКУЛЫ
МАРКСОВОЙ ДИАЛЕКТИКИ,
НИ АТОМА КЛАССОВОЙ ОСТРОТЫ!

А НАМ ВЫ ХОТЕЛОСЬ (ЖЕЛАНИЕ НЕ ФАНАТИНА
И В ТРЕБОВАНИЯХ МЫ НЕ МЫТИКИ),
ЧТОБ НАЙДЯ ФОРМУЛА МАТЕМАТИКИ
ФЕФЕРЕСЦИРОВАЛА ПОЛИТИКОЮ.

У ВАС ПРИВЕТСТВЕННЫЕ АДРЕСА
АВТОРИТЕТА НЕЗЫКЛЕВЫЕ ОСНОВАНИЯ...

ДАЧЕЖЕ ЖЕ, ВЫКЛЮЧАЕТЕ С ГРУППОЙ
В ДОРЖЕНОВАНКЕ,

ВЫ ЕЖЕДНЕВНО ОПАДАЕТЕ НА ПОЛЧАСА?

ЗНАЙТЕ, МЫ УЖ НЕ ТАК СМЕРЕННЫ;
ГУЛЯЯ С МАРКСОМ ПО ТРОПКАМ СТРОМ
СУМЕЕМ РАЗЛОЖИТЬ
В РЯДЫ КАК ЛОРЕНА
ЛЮБОВЬ, А ВМЕСТЕ И ВАШЕ МУТРО!

ВАМ СТЫДИЛО СТОЯТЬ
НА СОВЕТСКОЙ АРЕНЕ
В ПЛАТЬЕ ЧУЖНОГО ПОКОЯ:

— ТОВАРИЩ,
ПРИНТИТИРУЙТЕ ВАШЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ
И ВСТАВЬТЕ В РЯД

ИЛИ:
ОСВОБОДИТЕ СТРОМ.

КАК РАБОТАТЬ В БРИГАДЕ

ОПЫТ АКАДЕМИИ КОМВОСПИТАНИЯ ИМ. КРУПСКОЙ

Как мы работали раньше

Нам давались задания, увеличивая срок выполнения и литературу. Получив задание, находил из нас боня в библиотеку на литературу, забирался в укромный уголок и наедине работал над книгой, как мог и как умел. Некоторые из нас составляли «конспекты», которые представляли из себя точное и полное воспроизведение прочитанного, а в худшем случае ухушенный «популяризованный» пересказ его. Результаты работы сдавались, обычно, на итоговых конференциях по заданиям. Хорошо подготовленные ребята и умеющие работать успевали детально проработать задание и прочесть много различной литературы, слабые отставали. Появились «воровские «молчалишки», из которых и концы семестра выростали так называемые «невывленные». Стенные газеты шумели заметками, кричали аналитикам, пестрели рисунками о «великих молчалишках», но все благие намерения изжить эти печальные факты разбивались о несокрушимую стену сплошной индивидуальной работы.

При этой системе работы студенты не знали друг друга, встречались только на конференциях, на консультативных и лекциях. Оценка качества работы студента была односторонней, сугубо объективной, правом оценки работы обладал лишь руководитель. Неизлечимая студентами друг друга плохо отразилось на выполнении общественной и партийной работы. Нужно было изменять эту систему работы.

И вот зимой 1926/29 учебного года

Студенты первого курса отделения ФЗУ факультета организаторов политехнического образования организовали звеньевую (бригадную) систему работы. В каждом звене имеется звеновод или руководитель. Как правило, звено комплектуется по добровольному принципу, но опыт работы показвал, что живым звено может быть только в том случае, если в него входят и более и менее подготовленные товарищи. В противном случае звено теряет основную свою черту — взаимопомощь. Кроме того, между «сильными» и «слабыми» трудно было бы наладить соцсорев-

нование. Организация же помощи звена звену в целом привела бы к созданию двойного звена. Особенно важно иметь хорошего звеновода, который умел бы планомерно направлять работу, ставить на обсуждение интересные глубокие вопросы теории и практики. Звеновод должен обладать организаторскими способностями. Раз в год (с осени) ему предлагается «оставить кабинет», т. е. организовать звено.

Хороший звеновод — одно из первых условий продуктивной работы звена.

Система работы звена

На основе факультетского учебно-производственного плана звено составляет свой план работы в рабочем и учебном плане. Помимо этого каждый студент составляет свой индивидуальный рабочий план на декаду. По окончании декады звеновод или звено в целом проверяет выполнение плана и причины, которые помешали его выполнению. Делаются выводы и принимаются меры к устранению промахов.

Но плановая работа звена и студента возможна лишь при условии стройнейшей планоности и увлечен в работе всех факультетских и общезвеновых организаций.

После того, как на вступительной беседе преподаватель даст задание, укажет литературу, наметит основные вехи в теоретической и практической работе по заданию, звено собирается, намечает темы для более углубленной проработки, после чего каждый студент приступает к проработке «минимума» по все вопросам задания. Проработка обязательная для всех минимумом, студент приступает к проработке литературы на «максимум» (т. е. дополнительной, необязательной литературы), той ее части, которая необходима для освещения интересующего его вопроса.

Обыкновенно за декаду до итоговой конференции бывает консультация у преподавателя, где окончательно выясняются все недочеты и трудные вопросы по данному заданию. Часто звено собирается до консультации для обсуждения спорных вопросов и тогда звеновод ставит на консультацию только неразрешенные вопросы, что с одной стороны дает экономию времени, а с другой развивает активность и будирует творческую и критическую мысль студента.

Консультация посвящается всеми звеньями сразу или по очереди, но в обязательном порядке, так как помимо всего они служат для преподавателя одним из средств ознакомления с качеством работы студента.

За день — два до консультации звено собирается вновь для учета степени, объема и качества проработанного материала; здесь просматриваются записи, чертени, схемы, сделанные в процессе работы, обсуждаются, подвергаются критике, исправлению и дополнению тезисы и планы предстоящих выступлений на конференции. Выступления от имени всего звена, а также оценка работы звена по работе одного из членов звена у нас не практикуется. Количественная только проработка, а отвечает за работу каждый из нас за себя. Безусловно, за провал в работе одного из членов звена лично падает на все звено в целом и отражается на показателях качества продукции данного звена. После конференции звеновод беседует с преподавателем о качестве выступлений и всей работы товарищей по звену. На следующем заседании звена подводятся итоги прошедшей конференции, дается окончательная оценка качества проработанного задания.

Неправильно было бы понимать звеньевую работу, как исключительно коллективную работу. Отдельные элементы индивидуальной работы, сплетаясь с элементами групповой проработки, дополняют друг друга и дают то, что мы называем звеньевой системой.



Инициативное участие в работе студенческих коллективов

Звено в партбюджетной работе

Работа звена не ограничивается только учебно-производственной стороной. Вся общественная и партийная работа, распределяющаяся между отдельными студентами, контролируется в нем. Здесь звеновая система теряет свое большое значение. Теперь уже не приходится для выполнения сложной работы загружать первого попавшегося на глаза студента. Задание по партбюджетной работе дается треугольнику курса (партгостароста-профдеlegates). Треугольник, являя, знает на звено меньше загружено и может успешно выполнять работу, предлагает через звено и под его ответственность приступить к исполнению задания. Звено разбивает работу на отдельные части между членами звена, и выполнение обеспечено. Сейчас по такому же принципу проводится работа по маршрутам учебно-производственной эстафеты. Социрование, учет результатов в его проводится как внутри звена, так и между звеньями и между коллами курсами. Взаимопомощь звена звену между курсами тоже применяется широким образом. Так, например, наш III курс, сорвувшись с I курсом, помог организовать и наладить звеньевую работу на I курсе. Каждое звено нашего курса было прикреплено к звену I курса и помогало как по организации работы, так и в проработке учебного материала.

Принцип звеновой системы проникает и в быт — хождение звеном в кино, театр, закупа, продолговатости на авену (если один живет в одной комнате), приобретение газет, журналов складываются.

Учтены, как и учебно-производственного характера, и звено-коммуны — вот очередной шаг на новом этапе нашей работы. А отсюда прямой путь и организации целой курсовой и факультетской коммуны.

Учет работы

Много нам пришлось поработать над формой учета. Мы пришли к единой, простой и удобной форме учета — д и в и н и звена. При проработке формы мы исходили из содержания пунктов соцдоговора между III и I курсами, а именно учитывать:

- 1) дисциплина: посещаемость, прогулы, опоздания;
- 2) активность: количество выступлений на итоговых конференциях;
- 3) качество работы: качество выступлений, тезисов, записей; количество часов работы и объем проработанного материала (минимум или больше);
- 4) выполнение спецзаданий по маршрутам учебно-производственной эстафеты и партбюджетной нагрузке;
- 5) культурный отдых и быт.

Все это имеется в дневнике звена, который ведется звеном. На основании этого дневника звено имеет полную картину работы звена. Староста группы, обязанный ежедневно давать сводку деканату, с успехом пользуется этим дневником. Групповой журнал и старосту можно освободить от ведения этого журнала.

КАК КОМПЛЕКТОВАТЬ БРИГАДЫ

(В ПОРЯДКЕ ОБСУЖДЕНИЯ)

До настоящего времени учебные звенья комплектуются почти стихийно без серьезных педагогических соображений. В Тобольском ветеринарном техникуме мы наблюдаем следующие:

1) Наиболее успешные способные учащиеся вместе с тем, чтобы проработать подготовленную преподавателем учебную программу в 2½ года, маршируют в техникуме еще лишних полгода.

2) Отстающие, с недостаточной предварительной подготовкой учащиеся приравниваются на учащегося-средняка постепенно отсеиваются и вымываются из техникума или превращаются в пассив. По истечении срока обучения их выпускают на производство или в другую школу не дозревшими дилетантами.

Таким образом, существующий порядок является «прорывными» линиями для студентов: сильные учащиеся принуждены доминировать остальным, а слабые спешить спасаться за сильными с большими качественными проблемами.

Не лучше ли каждому учащемуся предоставить возможность работать своим соответствующим его уровню темпом, нарастающим постепенно? Метод обучения не будет для учащегося активным, если работу за него делают другие или в лучшем случае он будет им подражать. Говорить о самостоятельности, об инициативе и творческой изобретательности тут уже не приходится.

Никакого морального права задерживать в школе успешных учащихся при современных требованиях на кадры

Помимо этого, курс имеет доску социрование, где ежедневно освещается ход социрование между звеньями.

Недостатки в нашей работе

Несмотря на хорошие результаты нашей системы работы, мы имеем целый ряд недостатков и извращений. Вот основные из них:

1. Улучшение отдельных звенов засадебной суетней, которая отнимает массу времени у студентов.

2. Стремление поставить «идеальный» учет, учитывая все и все в мировом масштабе.

3. Учетывание на итоговых конференциях отдельных замечаний и просто реплик наравне с продуманными и подготовленными выступлениями, что не дает объективной оценки активности данного звена.

4. Отдельные члены семейственности в звене, некоторая пристрастность в оценке знаний и качества работы членов «своего» звена.

Во избежание таких явлений мы практикуем «перетряхивание» звеньев, т. е. смену руководства и состава их.

Итого

Начав работу по системе звеньев в середине 1928/29 г., мы добились, что к осени текущего года мы имеем окончательно переход на систему этой работы. Вот наши достижения:

1. «Молчаликов» и «невьявляемых» нет больше в нашей группе.

2. Процент прогулов снизился до 0,3%, а во втором семестре мы пока не имеем ни одного прогула или опоздания на занятия.

3. Активность группы в среднем 50% на каждой конференции, в то время как раньше бывали случаи срыва конференций из-за отсутствия желающих обсуждать поставленные проблемы.

4. Появился интерес к конференциям велелюди более глубокой проработки вопросов и продуманных выступлений.

5. Ни один лидер не посмеет теперь задираться под возмущением оном звена.

6. Нет нарушений без исполнения, нет незагруженных звеньев и отдельных товарищей.

Общий итог работы по системе звеньев по всему факультету организаторов политтехнического образования таков, что переходное красное знамя ударных АРВ завоевано нами и пока все еще принадлежит к нашему факультету.

Сейчас мы приступили к работе по системе проентов. Роль звена в этой работе еще более актуальна. О наших ошибках, неудачах и победах мы расскажем в следующий раз.

П. Бгарков

мы не имеем, как не можем гнать еще недостаточно подготовленных на преждевременное ответственное использование их неустоявшейся квалификации.

Дифференциация успешности учащихся должна идти в ногу с темпами социалистического строительства. Распределение учащихся по классам, курсам уже устарело.

В защиту записавшейся традиции организации звеньев по смешанному признаку сторонники его выдвигают различные возражения, например:

а) будто бы возникнет «закабаление» сильных учащихся перед слабыми, что вызовет зависть; б) усложняется работа преподавателя; в) слабые учащиеся будут подавлены и не будут совершенно работать.

Совершенно ясно, что эти возражения отпадают при крепкой организации педагогического руководства. Дифференциация требует от преподавателя напряжения для оказания непосредственной помощи в первую очередь слабым, отстающим, для организации коллективной работы в таком направлении, чтобы сильные, углубляя проработку учебного материала, были использованы для облегчения работы менее подготовленных. Словом, преподаватель должен быть таким регулятором, который больше всего был бы загружен не после проработки учащимися того или иного задания, а в процессе самой работы учащихся. Меньше трафаретности, больше методической гибкости со стороны преподавателя!

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ Соколовский

Пис. Житковское

Член Юри. Литерат. на волею Шмелева, на право (в редакции) правды издается, редак. в Москве, в Московском переулке, в бывшем здании Бюро по Фрагменту выходящая — глава колхозной газеты. (16 стр.)

КРАСНОЕ СЕБЕ СВО

В ЛАГЕРЯХ ЗАКРЕПИМ ВОЕННУЮ ПОДГОТОВКУ

В преддверии летних периодов учебно-боевой подготовки студентов гражданских высших учебных заведений в колхозной лагерях, подлежащих обучению в лагерях, необходимо использовать все возможности и обстановку лагерной учебной подготовки, организуя новые формы, методы и приемы обучения современной армией массовой технической службы фронта.

Всю работу по созданию студентов и командиров студенческих подразделений, все дело в четкой постановке учебных задач.

Чтобы вывести на летнюю учебу и добиться максимальных результатов в подготовке студентов, студентом, командиром студенческих подразделений и партийно-командных образований в первые же дни лагеря:

- 1) подобрать учебные материалы и задания, которые можно использовать в лагерях; в лагерях, подлежащих обучению в лагерях, необходимо использовать все возможности и обстановку лагерной учебной подготовки, организуя новые формы, методы и приемы обучения современной армией массовой технической службы фронта.
- 2) подобрать учебные материалы и задания, которые можно использовать в лагерях; в лагерях, подлежащих обучению в лагерях, необходимо использовать все возможности и обстановку лагерной учебной подготовки, организуя новые формы, методы и приемы обучения современной армией массовой технической службы фронта.
- 3) подобрать учебные материалы и задания, которые можно использовать в лагерях; в лагерях, подлежащих обучению в лагерях, необходимо использовать все возможности и обстановку лагерной учебной подготовки, организуя новые формы, методы и приемы обучения современной армией массовой технической службы фронта.
- 4) подобрать учебные материалы и задания, которые можно использовать в лагерях; в лагерях, подлежащих обучению в лагерях, необходимо использовать все возможности и обстановку лагерной учебной подготовки, организуя новые формы, методы и приемы обучения современной армией массовой технической службы фронта.
- 5) подобрать учебные материалы и задания, которые можно использовать в лагерях; в лагерях, подлежащих обучению в лагерях, необходимо использовать все возможности и обстановку лагерной учебной подготовки, организуя новые формы, методы и приемы обучения современной армией массовой технической службы фронта.
- 6) подобрать учебные материалы и задания, которые можно использовать в лагерях; в лагерях, подлежащих обучению в лагерях, необходимо использовать все возможности и обстановку лагерной учебной подготовки, организуя новые формы, методы и приемы обучения современной армией массовой технической службы фронта.
- 7) подобрать учебные материалы и задания, которые можно использовать в лагерях; в лагерях, подлежащих обучению в лагерях, необходимо использовать все возможности и обстановку лагерной учебной подготовки, организуя новые формы, методы и приемы обучения современной армией массовой технической службы фронта.

ра — выявлять и находить кадры.

В лагерях необходимо проводить работу по выявлению и подготовке студентов доминантных специальностей и профессий.

Лагерный комитет лагеря должен организовать работу по выявлению и подготовке студентов доминантных специальностей и профессий.

Студенты гражданских подразделений и партийно-командных образований в лагерях должны использовать все возможности и обстановку лагерной учебной подготовки, организуя новые формы, методы и приемы обучения современной армией массовой технической службы фронта.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВНАРКОМА СОЮЗА ОТ 27 АПРЕЛЯ УСТАНАВЛИВАЕТ КОНТИНЕНТЫ ПРИЕМА В ВУЗЫ И ТЕХНИКУМУ

ИНОИМУ НА 1951 г. В ВУЗЫ ДОПУСКАЮТ ПРИНЦИПИАЛЬНО ПОДГОТОВИТЬ

ТО 133 387 НЕД. В ТЕХНИКУМУ 249 990 ЧЕЛ.

В РАБОЧКИ И КУРСЫ ПОДГОТОВИЛИ 166 320 Ч.



МАССОВЫЙ КРОСС ИСПАНСКИХ ПОПОВ

ПО ХОЗБЪЕДИНИЯМ

ВОТ БОРЕТСЯ ЗА КАДРЫ

Воспитание агитационно-образовательных кадров в 1951 году, 6 месяцев в 200 тыс. и 4 района в 120 тыс.

ВОТ ДАЕТ КАДРЫ

Воспитание агитационно-образовательных кадров в 1951 году, 6 месяцев в 200 тыс. и 4 района в 120 тыс.

Воспитание агитационно-образовательных кадров в 1951 году, 6 месяцев в 200 тыс. и 4 района в 120 тыс.

Воспитание агитационно-образовательных кадров в 1951 году, 6 месяцев в 200 тыс. и 4 района в 120 тыс.

Воспитание агитационно-образовательных кадров в 1951 году, 6 месяцев в 200 тыс. и 4 района в 120 тыс.

ГОРОДА И КАДРЫ

ОМСК

СЛЕТ УДАРНИКОВ ЧЕРНОГО ЗОЛОТА

Заместитель 3 апреля 1951 года в Омске состоялся слет ударников черного золота. В слете участвовали 100 человек из различных предприятий Омска. В слете участвовали 100 человек из различных предприятий Омска.

СЕРПУХОВ

НЕГДЕ РАБОТАТЬ

Средств массовой информации нет, чтобы помочь работникам найти работу. В Серпухове проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

КРАСНОДАР

ВСКРЫТЬ КОРНИ ПРОРЫВА

В Краснодаре проводится работа по выявлению и подготовке кадров. В Краснодаре проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

АЗЕРБАЙДЖАН

МАГРДИНА АНИ

Приморские Закарпатские бригады в Азербайджане. В Азербайджане проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

ОРЕЛ

ИМЯ УДАРНИКОВ ОБРАДОВАЛИ

Орловские бригады в Орле. В Орле проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

МОСКВА

ДАВЬШЬ КАРТУ БОЛЬШОГО УРАЛА

В Москве проводится работа по выявлению и подготовке кадров. В Москве проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

НОВЫЕ АГРОНОМИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Технический персонал в агрономии. В агрономии проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

ИРКУТСК

В Иркутске проводится работа по выявлению и подготовке кадров. В Иркутске проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

КУЛТУРА

В культуре проводится работа по выявлению и подготовке кадров. В культуре проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

ИРПИМ ОБОРОНОСПОСОБНОСТЬ НАШЕЙ СТРАНЫ

Студенты ИРПИМ изучают вопросы оборонной подготовки в ИРПИМ. В ИРПИМ проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

ЧЕРЕПОВЕЦ

КАДРЫ В ОПАСНОСТИ

В Череповце проводится работа по выявлению и подготовке кадров. В Череповце проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

КИНО НА ПОМОЩЬ ШКОЛЕ

В кино проводится работа по выявлению и подготовке кадров. В кино проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

НА ШТУРМ

В 40-х годах агрономов в колхозах. В колхозах проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

ИРКУТСК

В Иркутске проводится работа по выявлению и подготовке кадров. В Иркутске проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

КУЛТУРА

В культуре проводится работа по выявлению и подготовке кадров. В культуре проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

КУЛТУРА

В культуре проводится работа по выявлению и подготовке кадров. В культуре проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

В колхозах проводится работа по выявлению и подготовке кадров. В колхозах проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

В колхозах проводится работа по выявлению и подготовке кадров. В колхозах проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

В колхозах проводится работа по выявлению и подготовке кадров. В колхозах проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

В колхозах проводится работа по выявлению и подготовке кадров. В колхозах проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

ИРКУТСК

В Иркутске проводится работа по выявлению и подготовке кадров. В Иркутске проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

КУЛТУРА

В культуре проводится работа по выявлению и подготовке кадров. В культуре проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

КУЛТУРА

В культуре проводится работа по выявлению и подготовке кадров. В культуре проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

КУЛТУРА

В культуре проводится работа по выявлению и подготовке кадров. В культуре проводится работа по выявлению и подготовке кадров.

НА ПУТЯХ К У Д ЗА КАДРЫ 33-х МИЛЛИОНОВ

Разрешить проблему кадров в торфяной промышленности — это значит дать стране к концу пятилетия 33 миллиона тонн воздушного-сухого торфа, это значит создать торфяную науку.

Московский торфяной институт имеет молодую историю. Основан в 1928 г. торфяное отделение при горном факультете Московской горной академии в 1929 г. становится факультетом, а в январе 1930 г. — самостоятельным институтом.

В настоящее время институт не имеет своего помещения для аудиторий, не имеет ни одной лаборатории. Часть студентов находится в Ленинграде, другая — в трех помещениях, расположенных в различных концах г. Москвы. В институте нет приреченных профессоров и преподавателей; они, по выражению одного профессора математики, являются в институте «эпизодическими величинами»...

В институте нет читалки, нет ни одной свободной комнаты, где бы можно было позаниматься бригаде. Каршниковые аудитории вечно переполнены академическими группами с раннего утра до поздней ночи. В темных коридорах, в шумных комнатах обшаренных, в аудиториях других институтов занимаются студенческие бригады.

Вспоминаются первые месяцы учебы в этом учебном году... Занятия групп начинались с 8 часов утра и оспობондались аудитория только после 10 часов вечера.

НА ШТУРМ НЕДР

Промышленность получила задание — добыть в сезоне этого года 14½ млн. тонн воздушного-сухого торфа. В силу особенностей торфяного хозяйства это значит, что из болот нужно извлечь 29 млн. тонн. Новые механизмы вступают в работу в этом сезоне, получают широкое распространение новый фрезерный способ торфороботы...

Кадры. Промышленность требует кадров — квалифицированных торфяников, трактористов, техников, инженеров.

В институте 600 человек студентов. Первый коллектив института ставит перед студенчеством задачу — одновременно с выполнением учебных заданий при прохождении производственного обучения оказывать максимальную помощь в выполнении и в промфинплана разработок.

Остается только месяц учебы до практики... Общественная мысль студенчества бьется вокруг разрешения этой задачи. И вот из недр комсомольского коллектива рождается мысль — объявить последний месяц учебы штурмовым, закончить учебу без единого «хвоста», максимально подготовиться к практике.

К началу занятий в один из обычных дней на стенах института повешены красные плакаты, принимающие студенчество, профессорско-преподавательский состав включиться в месячный штурм. Мысль о штурме облетела все группы. Там проводились летучие собрания, шли горячие обсуждения, как лучше провести этот месяц.

Стали говорить об едином регламенте учебно-общественной жизни института, но являясь целью верою рационализаторских предложений. Группы проверяла свои социалистические договоры, стали заключаться новые, но более конкретные и ясные. Появились индивидуальные договоры, начали сформироваться бригады. Десятками осматривались старостами группы; они собирали сведения о «хвостах» и прогулах. Каждая группа завела специальную доску, где давались сведения на каждую пят-дневку о достижениях и недостатках группы. Групповые доски стали подлинным зеркалом жизни группы. В их художественном оформлении сказалось немало творческой инициативы студентов. Мы имеем массу оригинальных, весьма интересных по замыслу и исполнению плакатов, которые создавались в группах по их же инициативе.

По-новому зашла группа. Вместо безразличного отношения к жизни и работе отдельных студентов группы, уста-

Нехватка аудиторий делала-пресловутые «окна» в расписаниях, которые покрывали десятки рабочих часов студентов. Часто несколько групп разом врывались в одну и ту же аудиторию...

Расписание занятий в нашем институте приходилось строить в зависимости от регламента других институтов-потому что там мы пользовались аудиториями.

Дисциплина в институте «хромала на обе ноги». Пачнами выносились выговоры отдельным студентам. Преподаватели часто пропускали занятия, опоздания были для некоторых обычным явлением. Мы могли бы тогда записать, например, следующий разговор одного преподавателя с секретарем учебной части...

— Вы пропустили три занятия. Завтра у вас занятия с 10 часов утра.

— Я не могу быть завтра.

— Вы же сами давали часы?

— Тогда — я болен.

Сопереживание в институте как-то не клеилось, хотя каждая группа имела договор социалистического соревнования. Об ударничестве не было слышно ничего. Институтская доска соревнования стояла в углу и покрывалась... солидным слоем одной пыли.

В результате — много студентов с «хвостами».

Так было.

нилось дружелюбное, но ответственное отношение. Товарищ опоздал на занятия. Сейчас же собираются все студенты группы и горячо обсуждают поступок товарища. В чертене, на бригадных занятиях, на субботах — всюду чувствовалась группа, как здоровый рабочий коллектив.

Едкая пыль с институтской доски соперничества была сметена и появились штурмовые цифры, которые с нарядом днем свидетельствовали о большой работе, прорываемой в группах — цифры прогулов и «хвостов» неуловимо тонули вниз.

В институте чувствовалась особая деловая, особая рабочая атмосфера. Из групп выделялись лучшие ударные бригады, лучшие ударники, которые дали образцы не только прекрасной академической учебы, но и общественной работы.

Преподаватели были также захвачены этой общей волной подъема. Комсомольская ячейка заключила договор соперничества с советской научными работниками. Была поставлена кооперация бригад и отстающих студентов.

Казалось, то же стены в институте, тот же небольшой круг аудиторий, та же теснота... А все-таки много нового. Институт сегодня стал иным, чем был вчера.

И это потому, что студенчество сумело вооружиться методом социалистического соревнования и ударничества, который превращает труд на завороню и тяжелого бремена, нажим от являлись равные, в дело чести, дело славы, дело доблести и героизма» (Сталин).

Месячный штурм учебы окончен.

К финишу мы пришли с блестящими результатами. У нас в институте нет «хвостовых» групп. Институтский коллектив студенчества имеет в своих рядах целые ударные группы, ударные бригады, 30 премированных лучших ударников. Занятия на себя обязательства мы выполнили полностью.

Теперь каждая академическая группа уезжает на весь сезон на торфороботарию. Нам предстоит молодосельная работа. Нашими ударными темпами мы будем и там продолжать свою учебу и бороться в первых рядах лучших ударников — рабочих за выполнение и перевыполнение контрольных производственных заданий.

МОСК. ТОВАР. И-Т

И. Набеднин

А Р Н Ы М В У З А М

ЭТАП ЗА ЭТАПОМ

В настоящем учебном году Моск. педагогич. институт добился больших сдвигов в перестройке учебно-производственной работы. Методы академичебы активизированы.

Академичекий учебный день студента складается из 6 часов общих занятий и 4 часов, посвященных для самостоятельной работы на дому. В 6 часов вводится: вводная беседа по теме профессора-преподавателя, коллентивные бригадные занятия, консультации, рабочие конференции и подведение итогов пройденной темы.

Кроме того, общественные организации вуза добились выделения еженедельно одного дня для самостоятельной проработки материала студентами. Этот день последним используется на работе в рабочих читальных кабинетах и библиотеках.

Бригада действительно является основной ячейкой во выполнении учебно-производственных программ и планов.

В апреле месяце для бригад литфаком разработано на основе опыта новое положение о проработке учебного материала. Это положение разбивается на 6 этапов. Этапы следуют в следующем последовательном процессе работы:

1. Бригадам вручается отпечатанный задание-вопросник по теме. Преподаватель делает вступительную беседу (20 минут) по заданию, останавливаясь на основных узловых вопросах, подлежащих разработке.

2. Во вторую последовательную стадию входит самостоятельная проработка бригадами того материала, который рекомендован. Если хватает учебных пособий по той или иной теме, то члены бригады читают каждый самостоятельно, если не хватает, чтение проводится вслух для всех членов бригады. Во время чтения каждый студент делает по прочитанному замечания, а затем бригада обменивается мнениями, разрешаются недоумевные вопросы. Профессор или преподаватель во время лабораторных занятий здесь же ведет консультацию. По более сложным вопросам для консультации назначаются специальные часы.

3. После прочтения материала и консультации бригада собирается и составляет по всем вопросам задания общие тезисы, на каждый вопрос отдельно, причем каждому члену бригады дается тот тезис, по которому он должен выступить на конференции. В целом же тезисы защищаются всей бригадой.

4. В четвертый этап работы бригады входит учебная рабочая конференция — проработка темы. Докладной формы здесь нет. Идя на конференцию, бригада не знает, по какому вопросу ей придется выступать, так как руководство предоставлено преподавателю. После освещения того или иного вопроса идут ирениы. Это дает возможность каждой бригаде детально проработать всю тему и качественно ее усвоить.

5. В пятый этап заключительное слово профессора-преподавателя по теме и в шестом этапе делается итог проработки материала бригадой, его усвоения.

Качественная проработка усвоения учитывается по количеству проработанного материала, по выступлениям бригад на конференциях, на групповых собраниях, проводимых каждый месяц, на которых бригады делают отчетные доклады. Здесь группа имеет возможность дать оценку бригаде и отдельному ее члену.

Кроме того, в институте систематически проводятся слеты ударников общенинститутских и отделенческих. На этих слетах подводятся итоги деятельности. Отдельные бригады и отделенки, не справившиеся с работой, получают специальные указания об исправлении недочетов.

Все общественные организации института совместно с профессорским составом через массовые мероприятия и введение новых форм и методов, активно борются за качественную учебу, за превращение института в ударный.

А. П.



ПОБЕДИНСКИЙ РУДНИК ГРУППА ПРЕМИРОВАННЫХ ЭНТУЗИ- АСТОВ ШАХТЫ № 42



ТИФЛИС ТЕХНИКУМОВЦЫ НА СУБОТНИКЕ НА ПАРОВОЗО-РЕ- МОНТНОМ ЗАВОДЕ ИМ. СТАЛИНА



ВРБАНЬ УДАРНАЯ ГРУППА ВУЗОВЦЕВ НА РАБОТЕ В СОВХОЗЕ



РОСТОВ И Д ВУЗОВЦЫ УДАРНИКИ НА ПРАКТИКЕ

ИГРА В АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

ДАДИМ СОКРУШИТЕЛЬНЫЙ ОТПОР РЕАКЦИОНЕРАМ, ПЫТАЮЩИМСЯ ПРЕВРАТИТЬ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В БАЛАГАНЩИНУ

Массовое избиение студентов или метод учета проф. Сырьдло

Профессор Сырьдло решил воскресить историческую легенду об избиении «младенцев».

Целых сто часов профессор динтовал студентам курс «Детали машин». Нумеровались каждая строчка, каждая формула, каждая таблица, примечание...

Настал 101 час. Против своего обмысливания опадывать на 15—20 минут, профессор пришел двумя минутами раньше звонка. И первым его словом было:

— Кто староста?

— Я.

— Идите сюда. Вы будете моим адъютантом. Садитесь и пишете протокол.

Он разложил свой пухлый портфель, вытнул из него какую-то книжечку.

— Сейчас и буду вас спрашивать, — обратился он к группе. — Мы напишем билеты, вы будете их тикнуть и отвечать. Кто не ответит на один вопрос — р-а-н-е, на два — т-я-ж-е-д-о-р-а-н-е, на три — у-б-и-т.

Староста заготовил билеты, профессор раскладывал атласы чертежей, как тактические карты в штабе армий.

— Ну, начнется, все готово.

Пять студентов выходит к доске. Затем каждый подходит к столу и тикет билетик. Пять рук, пять кусочков мела проворно царапают цифры, формулы, слова...

Профессор, нам страстный охотник в ожидании зайца, обвешивает пять кусочков доски и нетерпеливо спрашивает:

— Кто готов?

Оставшая часть группы, которая в данный момент является зрителем этой «забавной» инсценировки, жидет своей участи.

— Бонты работают только на растяжение. Для предохранения их от среза...

— А ничемна есть?

— Да, вот несколько не дописал, профессор...

— Садитесь. Пишите — у б и т.

— Идите сюда, к атласу. Скольну болтов? — тикет пальцем в одну из проеция профессор.

Студент начинает считать болты.

— Пишите — легко ранен. Он медленно ориентируется в проециях.

Профессор упреждает все перерывы и жарил опрос по четыре часа орду.

Проф. Сырьдло онаялся наредность метким стрелком. Результатом его боя оказался любой охотник профессионал. Много было убитых и раненых. Хотя, странно... все о получили зачет.

Конечно, все это очень весело, даже забавно профессору. И меткость стрельбы очень дорого ценится. Но к чему не делать балаганние упражнения из учебных занятий?

Когда студентство, обсудив этот, с позволения сказать, метод учета работы студентов, оценило его как реакционный, профессор в течение нескольких часов пытался доказать, что его метод наиболее современный и активный (??)

Активный метод работы и учета предполагает активную работу студента во все время прохождения предмета. Студент не просто измурот формулы и слова, а проиниает в смысл их, учится применять их во всевозможных случаях.

Следовательно, овладеть предметом вовсе не значит переписать его в две-три книжечки и затем по цифрам находить нужное. Овладеть предметом значит понять всю глубину предмета, четко представлять себе основные положения предмета и научиться практически пользоваться ими.

Проф. Сырьдло извратил активный метод учета. Он ввел одну из самых живых форм учета соревнования между группами и бригадами — а н а д а м б о й и умудрился превратить его в реакционную балаганние зрелище. Живая, хорошая работа в дешевенном издании проф. Сырьдло получила оплошную, мертвую.

Московский торф. институт

Н. Огневой

Это меня не касается?

В Азербайджанском институте об активных методах преподавания видимо имеют очень смутное представление.

Ассистент «частной патологии» Оруджев часто спрашивает студентов не то, что задал. А если ему об этом напоминают, то он спокойнo отвечает — «ну, что ж, ничем не болел ни почки и перейдем к туберкулезу». Иногда студенты спрашивают, какими отделами больше уделять внимания. Оруджев бюрократично отвечает: «ну, это у ж м е н я не касается». Подумайте сами.

Такое «этно» не единично. Дирекция на все это смотрит со стороны равнодушием. Методическое руководство не организовано. 8 человек имеют только одну книгу. Студенты академической нагрузки в сутки по 14—15 часов.

Партийные и общественные организации института разработали ряд конкретных мероприятий по решительному переходу на активные методы преподавания и по борьбе с реакционными преподавателями, тормозящими переход.

ВАНУ

Хлепкероф

Где же качество?

(ЦЧО Соопартшкола им. Т. Нарейниса)

У нас настолько сократили сроки обучения, что мы не имеем возможности успевать с проработкой заданий.

Вместо обычного двухгодичного срока, мы имеем теперь один год обучения, вследствие чего часы по отдельным дисциплинам сокращены. Так, например, задание по политэкономии вместо 12 часов имеет 8—9 часов, история ВКП (б) вместо 15 часов — 11—12, русский язык вместо 10 часов 7—8 и т. д.

Этим сокращением мы бьем по качеству. Нужно считаться с уровнем подготовки курсантов и в соответствии с ним перестроить сроки и программы учебы.

ВОРОНЕЖ

Голубов Г., Фатов К., Лебедев Г.



БРИГАДА ИЗУЧАЕТ ПОРОБОК СКОРОСТЕЙ

ПРОБЛЕМА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕДИКОВ НЕ РАЗРЕШЕНА. УЧИТЬСЯ НА ОПЫТАХ С ЖИВЫМИ ЛЮДЬМИ ОПАСНО, НО ЗНАЧИТ ЛИ ЭТО, ЧТО ЧЕТЫРЕ ГОДА НУЖНО ТОЛЬКО «СМОТРЕТЬ»?

ТЕХНИКУ МЕДИКАМ

(В ПОРЯДКЕ ОБСУЖДЕНИЯ)

До сих пор даже при четырехгодичном обучении студент до III курса, если он не работал в учреждениях, не умеет оказывать «первой помощи» при кровотоках, отравлениях, ушибах, утоплениях и т. д. До сих пор студентам III курса, а иногда и четвертого, не разрешается принимать даже нормальные роды. «А кто перед профессором на вас отвечать будет?» — глубокоосмысленно осваивают медики I ММИ дежурят, — пойдете на производственную практику в роддома, там будете принимать сколько угодно». А пока студенты дежурят в роддомах и «смотрят».

— Не гордитесь, что вы столичные врачи, а учитесь у старых, опытных фельдшеров, мы сами у них учились, — поучают медиков клиницисты.

Это верно. Непаром большинство из них — чистые эмпирики.

— Медвуза не выпускает готовых специалистов, мы сами учились после вуза, — пивают научные работники.

Система старого преподавания не может быть ни в какой мере применена в советском медвузе.

По всем видам медработы, начиная с работы младшего персонала и кончая врачебной, нас должны учить не фельдшера, а клиницисты, так как большинство из нас сразу же после вуза придется работать по интернализации и подготовке нашего и среднего медперсонала, а учиться у няни, часто неграмотной, хотя и с 30-летним стажем, нам усваивать не лечебно, или сердечно-больным, нам принять роды, это значит позорить теорию, так как она может показаться, нам делать, но не можем объяснить, почему. Иначе же ладно и овладеть техникой несколько привелет к фельдшеризму.

В медвузах по каждому вопросу существует десятки теорий и методов. Хотя большинство этих теорий виталистичны и механистичны, их нужно знать хотя бы для того, чтобы научиться критиковать их.

А методами надо овладеть хотя бы потому, что они входят начинающего в медпрактику.

Как же можно овладеть тем и другим методом студент, если он ленив, добросовестно выбирая все существующие методы наложения швов, сам до 4 курса не продвигает ни одного?

Студент-медик много времени и сил тратит на изучение фармакологии и связанной с ней органической химии, но до 4 курса, а часто и до окончания студент или молодой врач затрудняется написать рецепт, так как для этого необходимо «набить руку».

Мы ставим вопрос конкретно: студент-медик с первого семестра должен получать технические навыки медработы под непосредственным руководством клиницистов и специалистов. До окончания вуза он должен овладеть методом техники всех медслужб до VII класса младшего и среднего персонала и получить преподавательские навыки врачебной работы для учебы на VII, VIII и IX курсах, где он уже овладевает техническими навыками часто врачебной работы.

Овладение медтехникой должно быть повседневным в процессе производственного обучения и производственной практики, причем каждый студент должен получить (под эгидой) определенный производственно-технический минимум в клинике и городском медицинском учреждении.

Для овладения медтехникой в процессе производственного обучения и производственной практики в городе (где находится вуз) мы предлагаем следующий план-схему:

I семестр

1. Изучение системы советского здравоохранения (клиника, ясли, диспансер, больница и т. д.), но не экскурсионным порядком, а путем изучения и выполнения заданий программы данного учреждения.

2. Теоретический и практический курс «первой помощи» в учреждениях «Первая помощь», «Помощь на дому» и т. д.

II семестр

1. Теория и практика работы младшего медперсонала. Студент-практикант должен изучить не «вобщее» работу младшего медперсонала, а конкретно, как он в своей будущей врачебной практике поставит это дело, он должен хорошо усвоить теорию и практику, показывая пример дисциплинированности, сосредоточенности и удирчивости, участвуя также в повышении теоретической квалификации своих штатных товарищей (санитаров, няни).

2. Теория и практика опосредствования.

III семестр

1. Лабораторная работа.
2. Аптека.
3. Единый диспансер.

IV семестр

Работа в качестве среднего медперсонала.

V семестр

Работа в качестве среднего медперсонала, но с более выраженным «врачебным» уклоном.

VI семестр

1) Курирование больных в стационарах, 2) курирование больных в амбулаториях, 3) самостоятельное (под контролем специалиста) производство амбулаторных операций, 4) прием (под контролем специалиста) нормальных родов, 5) наложение (под контр. спец.) гипсовых повязок, 6) самостоятельные (под контр. спец.) операции — аппендицит, грыжа, аборт, гемороид.

VII, VIII и IX семестры — работа в качестве повара каждой изучаемой специальности.

Чтобы повысить частоту и ускорить темпы подготовки врачей необходимо персонально (а не группой) прикрепление студентов и специалистов. Например, в Москве (I и II МГУ) 4 000 студентов и 5 000 врачей. Если студент VII семестра при изучении теории анатомии немедленно будет работать в стационаре или в амбулатории со специалистом, он без сомнения лучше усвоит этот курс. У того же специалиста или обрабатывающего и производственного практику.

После этого предварительного знакомства любой спец охотно согласится на самостоятельную работу студента, не боясь прокуратуры.

Мы не считаем наш план-схему идеальной, но думаем, что он обеспечит каждому студенту, а не только «счастливицу» (шпал на хорошую больницу, «к хорошему спецу») получить производственно-технический минимум, теоретически обоснованный (получив «зачет» на 25 баллов студент обрабатывает теоретически свой опыт, делает соответствующие выводы вместе с клиницистом).

Такая постановка облегчит понимание теории и запоминание ее, а главное, даст возможность ознакомиться с клиническим методом работы, который уже можно смело применять на периферии. Студент будет не «страшно» и не «стыдно» ехать куда угодно. Кроме того, он сумеет там, на периферии, заниматься теоретически, так как его не будут отвлекать сомнения — правильно ли фельдшер учит: клиницисты его подговяют не хуже фельдшера, практика которого всегда требует теоретического объяснения. Останется время и на просветработку с населением.

москва

М. Пивенков

БЪЕМ ТРЕВОГУ. БОЕВЫЕ ОРГАНЫ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ШАБЛОННЫЕ СЛОВОИЗЛИВАТЕЛЬНЫЕ СОБРАНИЯ. РАБОТУ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СОВЕЩАНИЙ НАДО ПЕРЕСТРОИТЬ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ совещание в ВУЗЕ

Роль производственных совещаний в вузе, техникуме и фабрике в последнее время заметно снизилась. Об этом говорят многочисленные факты вузовской жизни.

Во многих вузах этот орган, призванный стать действующим организатором исправления недочетов, рационализации и улучшения учебы, умудрился превратить в обыкновенную заседательскую колонию.

В полонии, год тому назад утверждено ЦБ протестуда (и юстиа скаать, уже во многом устаревшем), говорится: «производственные совещания, вызывая и обобщая учетно-производственный опыт студенчества и научных работников, способствуют развитию творческой инициативы и самостоятельности последних в деле систематического улучшения учебно-производственной жизни и работы (школа, отделения, факультета, вуза), вполне обеспечивая всестороннее участие в управлении высшей школы широких слоев студенчества, научных работников, слушающих и рабочих учебного заведения».

Разнобой и несогласованность

Во втором медицинском институте роль производственных совещаний явно снижена и не соответствует их месту в строительстве активных методов и борьбе за качество учебы. Институтское бюро про-

изводственных совещаний творческой инициативы, практически действенной, способствующей исправлению недочетов в процессе учебы, наши производственные совещания выполняют пока плохо. Чем объяснить это?

Конечно, основной причиной снижения роли производственных совещаний является калитное, порою оппортунистическое безделье производственных совещаний. Этому помогает еще существование организационной неразберихи в структуре и организации руководства работой производственных совещаний. Но далеко не маловажными ошибками в работе производственных совещаний являются:

а) Громоздкость состава (совещания по специальности, по факультетам). Не количество участников (оно асталяет желать большего), а характер вопросов, чрезвычайная общность последних (выбор программ, учебных планов, обсуждение итогов за большой промежуток времени), стремление в один «мах» разрешить сразу все наиболее при-

сутствии должной подготовки — все это приводит к поверхностному обсуждению, случайным необдуманным предложениям и, естественно, дает очень мало практических результатов.

б) Производственные комиссии бездействуют. Вопросы ставятся самотеком или в порядке любительных итогов. В вузе фактически нет постоянно действующего штаба, собирающегося и организующего рационализаторский опыт и инициативу студенчества и преподавателей. Работа производственных совещаний у нас часто подменяется стихийно собранными группами трудящихся, различными совещаниями «на ходу».

Надо немедленно перестроить работу производственных совещаний. Последнее должно стать организующим центром практической рационализации учебной жизни.

Надо пересмотреть существующее положение о производственных совещаниях с тем, чтобы в самом ближайшем времени было обеспечено о с о н о е:

1. Вовлечение в активную работу совещания ударни-

ков студентов и преподавателей.

2. Перенесение центра тяжести производственного совещания в группу на курсе (данной специализации).

3. Организация систематической подготовки, сбора и реализации рационализаторских предложений (премирование за лучшие предложения).

4. Тщательная подготовка на вопросы и предложений к совещанию при обязательной предварительной работе над этими предложениями в группах, бригадах.

5. Организация крепкого органа руководства работой производственного совещания — производственной комиссии, штаба рационализации учебной жизни и работы.

Производственное совещание должно превратиться из собрания с «обыкновенными прениями» в боевой орган, способный практически влиять на ход учебы. Опыт положительной работы многих вузов говорит за то, что производственные совещания при умелом руководстве могут стать ценнейшим рычагом в борьбе за темпы и качество учебы. А. Я. —

изводственных совещаний слабо практически руководит кафедральными бюро и даже не имеет общинститутского конкретного плана работ. Поэтому производственные совещания при кафедрах и клиниках

в большинстве работают по старинке, от случая к случаю, без серьезной практической подготовки. Совещания созымаются с надлету. В работе совещаний разнобой и несогласованность. Практические достижения не используются в строительстве института. В этом отношении показательно следующее положение: в середине текущего года в институте начался решительный переход на лабораторно-групповые методы проработки и здесь кафедры и клиники, которые раньше ввели эти методы, абсолютно не делились опытом с кафедрами, вступившими после на эти методы и нажда кафедра и клиника переживала один и те же трудности, что задерживало развитие дела. Совещания собираются в конце цикла или после выполнения какого-либо планового задания и финансируют уже совершенные ошибки и промахи, не исправляя их в самом процессе работы. Совещания не являются двигателями само-

го производственного процесса, на ходу выявляющими и разрешающими возникающие препятствия и затруднения. Совещания созымаются с лету, без серьезной деловой подготовки и без широкого привлечения актива студенчества и преподавателей. Плохая подготовленность и неподуманность приводила часто при разрешении вопросов на совещании к конфликтам между представителями студенчества и проф. преподавательского состава. Были случаи, когда из-за неподготовленности студентов или смазанности борьбы с конкретными недочетами.

Наши производственные совещания еще далеко не достигли той организационной роли организационного самоконтроля производственной работы, которую они занимают в жизни фабрики и завода. Огромную пользу принес бы обмен опытом работы производственных совещаний на заводе и в вузе в порядке взаимного шефства. С. Зюбан



НА ПРОИЗВОДСТВЕННОМ СОВЕЩАНИИ.

ПОСТЫ „КРАСНОГО СТУДЕНЧЕСТВА“ СИГНАЛИЗИРУЮТ

ИВАНОВО

ОСТАФЕТА ПОД УГРОЗОЙ СРЫВА

1 апреля Иваново-Вознесенский энерго-учебный комбинат выдвинул старт академстафеты по пяти маршрутам: на качество учебы, на социальное воспитание, на НПО, на прелектские научные кадры, на участие проф. преподавательского состава в реформе вузов, в повышении качества подготовки кадров.

Финиш — конец учебного года. Поэтому и 1 мая кому было иметь не только вполне равномерную астафету, но и некоторые результаты по ней.

Однако, в трех астных учебнокомбинатах: ФЭУ, техникуме и институте астафета еще в беде. Бригады, ответственные маршруты в большинстве случаев существуют только на бумаге. В техникуме ни одна бригада и работе не приступала, в институте проведена некоторая работа только по трем маршрутам. Представитель студентства в бригаде первого маршрута сменился профкомом два раза и сейчас в бригаде остались только два преподавателя, которые, как слышно, хотят предложить новый маршрут: «за участие студентства в академстафете».

«Все группы взяли старт астафеты» — с удовлетворением отметили академработники института Шапкина и Дунаев. В действительности группы совершенно не участвуют в астафете. Методы преподавания не обсуждаются, о ведении учебных планов и программах до группы и до бригады никто не думает, учет работы бригад не налагает, договора между группами не про-

веряются. Вообще в группах об астафете забыли.

Что же делать профессору?

С самого начала оно не сумело организовать твердое руководство астафетой.

Академостарта плетутся в хвосте астафеты, участвуя в ней только как организаторы малых работ. Плакаты, повзвонки, лозунги, черные и красные доски почти отсутствуют.

Когда бригада второго маршрута начала работу, то выяснилось, что договор социальное воспитание с Московским энергетическим институтом и с СНР в профкоме затеряны. Их удалось найти только после усиленных трехдневных поисков... в чужих desks.

Такой образ, и 1 мая академстафеты энергоучкомбината еще нет, не как штурма качества учебы, как напряжения сил на выполнение и невыполнение договоров социальное воспитание нет, как подъема массовой инициативы за рационализацию, за лучшие формы и методы учебы. Месячный сбег и финишу был топтаньем на месте. Такое положение должно быть срочно исправлено. Руководство астафеты и ответственность за ее развертывание и четкое проведение должны быть переданы из академостартов профбюро в штаб академстафеты. Нужно подтянуть бездействующие трудовые группы, иначе к финишу придем без результатов.

пост КРАСНОГО СТУДЕНЧЕСТВА: Александрович, Бугаев, Немцов

ЯРОСЛАВЛЬ

ПОЛОЖИТЬ КОНЕЦ НЕРАЗБЕРИХЕ

В художественно-педагогическом техникуме срывается работа из-за отсутствия квалифицированных специалистов и из-за отсутствия помощников. Практика, и которой почти никакой серьезной подготовки не ведется, длится 3-4 месяца.

Предложения производственных совещаний студентов остаются без внимания. Студентам приходится в отпусках и в свободное время изучать производственные внеклассные

изобретения (в ФЭУ, в ФЭС) и учиться в техникуме. Практика превратилась в какую-то амальгаму, порождая «онка» и издержки практикантов, которые не успели проработать программы ряда важнейших предметов. Наркомпрос должен положить конец царящей у нас неразберихе и неорганизованности.

Борисов, Брытослов, Вережков, Варсенов, Селиванов, Ступин, Юдин и Попов

ТЮМЕНЬ

ОСТАВИТЬ ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Тюменский агропедinstitut в первых числах апреля 1931 г. перешел на бюджет.

30 апреля директор института на комсомольском собрании информировал студентов о закрытии химико-биологического отделения. Вместо него было решено открыть общественно-дидературное отделение. Химики переведены в физику-технологическое отделение. Ротозащиты произошла без предварительного обсуждения на профкоме и студентстве.

Н. НОВГОРОД

МОЛОЧНО-ОГОРОДНЫЙ ТРЕСТ ИГНОРИРУЕТ ПРОБЛЕМУ КАДРОВ

При сельскохозяйственном институте существует отделение технологии плодоовощей. Недостаток педагогов и учебников в этом отделении сильно отражается на качестве успеваемости студентов.

Дирекция института совместно со студентами не раз ставила вопрос о материальной помощи перед молочно-огородным трестом и крестьянскими организациями.

Всегда следовал один и тот же бюрократический ответ: «Денег не дадим. Мы в таких

Начая цель была лишить отдел химическую промышленность тогда как только в одном городе связанных с химией имеется до пяти заводов. Кроме того, Тюмень в скором времени будет центром территориального производства Урала.

Нет лишнего основания за счет одного ликвидировать другое, не менее ценное и нужное для социалистической промышленности. Мы требуем пересмотра этого решения.

Зелотухин, Аношкин

РОСТОВ

ТАК НЕ ГОТОВЯТ НАУЧНУЮ СМЕНУ

В Ростовском пединституте имеется так называемый институт аспирантуры. В начале текущего года было предоставлено 40 мест. Сейчас, когда приближается конец учебного года, выдано только 33, да и комплектование указанных мест выдано только трех месяцев.

С сентября месяца по настоящий день аспирантура и занятия по существу не приступала. Учебных планов, программ по большинству кафедр не имеется.

В последнее время, некая завзвещательная, некоторые кафедры ринулись в бой, отчето получили загрузка работ до 16 часов в день (по два-три доклада на одного человека в день). Удирничество социальное, как метод работы, стоит на задворках.

Так не обстоит дело и с выдвинутыми. По всем кафедрам пединститута на-

специалиста не и ждаем ся. (21 ред.)

Спрашивается, за что такая немилость? Куда пойти работать будущие технологи-плодоовощники, как не в эти организации? И так ли вопиюще в наше время разрешаются вопросы о кадрах?

Знают ли товарищи молочно-огородного треста и другие, что всякое замедление в разрешении этих вопросов есть по меньшей мере оппортунизм?

Шмелев, Плещев, Шустин, Мельников, Крылов

считывается 50-60 выдвинутых, почти 100% партийцев, комсомольцев, тыщников. Материальные условия удовлетворительны. 50% получают выдвинутые стипендии — 127 руб., остальные 85 руб.

Но никаких планов, программ, систематических занятий нет, особенно по кафедре политикоэкономии, экономгеографии, истории и другим.

Как аспирантов, так и выдвинутых нагружают общественной работой все, кому не лень. Ничего не стоит сорвать, например, аспиранта с работы и посылать на 1-2 месяца в командировку. Выдвинутые и аспиранты при несении некоторой доли общественной-политической работы еще не принято считать ответственной партизанской.

Проблема кадров для пединститута поставлена под угрозу. Бригада

МИМО ВОПРОСОВ ПАРТРАБОТЫ

Сегодня мы носимся вопроса, который в подавляющем большинстве наших газет не находит никакого освещения. Речь идет о месте, уделяемом газетой партийно-комсомольской жизни и вопросам партработы в вузах. Для сравнения мы взяли две газеты.

«Ударник», орган комитета ВКП(б), ВЛКСМ, профкома металлургов и дирекции механико-машиностроительного института им. Баумана (Москва), вторая — «Культармеец» — орган тех же организаций Московского политехникума. Первая газета в некоторых номерах дает знать студентам, что в институте имеется партийная организация, партком, но как это делает газета? Почти в каждом номере газеты помещаются какие-либо декларации, обращения, «выписки из протокола» и т. д. за подписью парткома.

В № 9 от 1931/III «Ударник» помещил такую выписку по постановлению бюро ячейки и общего собрания о группе студентов-партбилетов, дезертировавших с завода. В конце этого решения говорится:

«Опубликовать в газете «Ударник». Газета буквально понимает эти слова и честно помещает официальное решение, написанное сухим языком, и все. «Ударник» не подумал мобилизовать вузовскую общественность вокруг по существу антигосударственного поступка групп студентов».

В этом же номере за подписью парткома и остальных вузовских организаций помещено обращение к студентам, профессорам и преподавателям института. Это обращение знаменательно тем, что показывает, как не надо использовать общие декларации, представляющие ничего не обязывающие слова и не выдвигающие конкретных практических задач отделениям, цехам, группам, бригадам и каждому студенту. Подобные декларации, разумеется, не проверяются, нигде не обсуждаются, не зачитываются и как видно из последующих номеров, сама газета (видимо и партком) и ним больше не возвращаются.

Это обращение характерно для подобных неуживких документов, а потому приведем некоторые выдержки. Начинается оно следующим торжественным вступлением.

«Пролетарское студенчество института имени Баумана борется за разрешение одной из важнейших задач на пути осуществления лозунга «сдвинуть и пережить» переходы в технико-экономическом отношении страны, за овладение техникой, за подготовку кадров высококвалифицированных специалистов из людей рабочего класса».

Это в первом абзаце. Далее сообщается результаты этой борьбы в не вполне ясной в ряде рабочих оборотах и в промфинданах заводах, против скрытого и явного оппортунизма, оказались в атмосфере изоляции, шельмования и травли.

В некоторых группах имели место факты великодержавного шовинизма, антикоммунизма (ТМ-51, Д-52), в других (Н-11) случаи неуживкого отношения к студентам-националам.

На явном ударного втуза занесена рука классового врага, рука его агента правого оппортунизма.

Отсесть вражью руку — задача пролетария на учебе.

Итак ясно, скатывались еще позиции классового врага, но являлись организации, подлинных обращение — являются пролетариями-студентами. С наших пор новые группы студентов-пролетариев оказываются на стороне классовых врагов? Об этом в обращении, конечно, ответа нет: молчит и «Ударник». Как видно из текста обращения, последнее грешит еще политическими ошибками. Авторы обращения почему-то разделяют великодержавный шовинизм,

имевшийся в группе ТМ-51 от неуживкого отношения и студентов-националам». Разве это не факт великодержавного шовинизма?

В следующем 10-м номере газеты помещена выписка из протокола секретариата РК партии по поводу исключения из института группы студентов. Помощал это решение РК ВКП(б), газета ни в какой степени не попыталась мобилизовать студенчество и пренде всего коммунистов и комсомольцев вокруг этого решения. Поместила и этим ее миссия окончилась.

№ 11 — первомайский. Здесь мы ожидали найти материал о партийной работе в институте, о том, как парторганизация ведет массовую работу среди беспартийного студенчества, о деятельности цеховых ячеек. Но тишина. Испо партработы в этом номере выразилась только в одной заметке поне директивно-инструктивного порядка, где сообщается о... партработе временного положения о работе парторганизации на НПО. Это видно все политическое и организационные выводы парткома (и газет) на факта дезертирства группы студентов с завода.

Так «Ударник» — газета крупнейшего в Москве индустриального вуза, насчитывающая отряд в несколько сот большевиков. Мы отмечаем отсутствие не только отдела партработы или партотделов, а на него-нибудь систематического освещения работы парткома и ячеек по борьбе за реализацию партийных директив.

Так вышло, как мы отметили, «Культармеец» по освещению. И в сравнении с газетой МПИ «Культармеец», обслуживающая организацию в 800 коммунистов и комсомольцев и три тысячи студентов, — «Ударник» и м е т е а с л у г у. Партиция, вопрос партийной работы, нан и многие другие важные моменты вузовской жизни в «Культармеец» пустое место. В 8 последних номерах в газете ни одной статьи или заметки о работе парткома. Меню тем, в политехникуте вопрос организационной перестройки имеют большое значение.

Какие выводы?

«Ударник» и «Культармеец», как и большая часть студгазет совершенно игнорирует вопросы партработы. При наличии определенных и ясных директив июньского пленума 1928 г., ноябрьского 1929 г., последующих указаний — на парторганизации вузов ложится прямая ответственность за качество учебы, за темпы, за труддисциплину. Вопрос партпросвещения, роли партработ в группе все еще является злободневным для вузов.

Газетам необходимо поставить вопрос об ответственности коммунистов за качество не только своей учебы, но и учебы его академиков, групп и бригад. Газеты должны не только ставить, но и номера в номер брать и проверять исполнение этих установок.

Как известно, политико-воспитательная работа среди беспартийных в ряде вузов поставлена скверно. Роль газеты, как проводника партийных решений в массы — огромна. Между тем, газеты забывают об этой «мелочи». Нужно ставить вопрос об увеличении числа открытых партсобраний, отмечать лучших студентов-ударников из рабочих и рекомендовать их в партию. В то же время ни в коем случае не замалчивать ошибки и недостатки отдельных партийцев, а самкритику разнавать не варвар на лица. Эти ясные и очевидные положения необходимо напомнить, так нан не только «Ударник» и «Культармеец», но и другие газеты страдают боязнью освещения парткомсомольской работы. Смотр партии политкрупного, смотр работы цеховцев, организации соцсоревнования между отдельными ячейками на лучшие показатели академ. и политичекие, на увеличение числа действительных ударников, на работу среди беспартийных и при неуживком условии вести повседневную решительную борьбу с уклонами на два фронта, на генеральную линию партии — вот комплекс основных мероприятий, требующих от каждой вузовской газеты.

— «Ударник» — пример того, как не надо освещать партиция. Этот опыт нан и преступное отношение «Культармеица» и вопросам институтской партработы должен быть учтен всей нашей студенчеством.



МОСКВА ЗДЕСЬ БУДУТ ЖИТЬ СТУДЕНТЫ АКАДЕМИИ КОМВОСПИТАНИЯ ИМ. КРУПСКОЙ



МОСКВА ТИМИРЯЗОВКА СТРОИТ НОВЫЕ ЖИЛИЩА



КИЕВЩИНА ОБЩЕЖИТИЕ СТУДЕНТОВ В ГОЛОСЕЕВО



ТАШКЕНТ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ СТРОЙКА НОВОГО ОБЩЕЖИТИЯ

„ДОМ КОММУНЫ“ НА ВЕРНОМ ПУТИ

Вместо колледжа, студенчество ЭТИ (Ленинград) организовалось в дом коммуны, который является основной базой ЭТИ, где строится новый быт. В доме коммуны мы решаем уже ряд сложных вопросов. Например:

Окончательно разрешен вопрос с семьями студентами; немн студентом, как и все члены коммуны, участв строить новую жизнь, воспитывать детей в современном духе.

Нас много в коммуне, но мы всех знаем. Каждый на каждом несет ответственность. Мы общими силами воспитываем нового человека — коллективиста, инженера-общественника. У нас нет коммунара, который не нес бы какую-либо общественную работу.

Новый прием распал у нас дисциплину, но благодаря принятым мерам, скоро весь коллектив вошел в нормальную колею работы. В учебных и спальных был наведен порядок, были приведены в нормальный вид квартирные коллективы для бригадных занятий. Анадеработник коммуны многое проделал для приобретения литературы в библиотеку коммуны, работа библиотеки после этого оживилась. Бригады получают пособие прямо дома, не бегая по библиотекам, в результате всего этого коммунары ливидировали «хвосты».

Чтобы своевременно рассчитаться с хвостами и сигнализировать анадем-прорабу, между квартирами заключены договоры, в метод соревнования положены копей существования «хвостов». Посещаемость коммунарами учебных занятий в институте, как никогда, поднялась до максимума. В отношении академическом коммуна является самым солидным подспорьем учебной части и общественной организации.

И военизация не забыта

Этот учебный год является поистине годом сдвига для коммуны и в области военизации. В параллель военным специализациям института организованы соответствующие команды в коммуне. По положению — все коммунары до одного состоит в команде, соответственно это специализации в институте. Все команды имеют комплиментов, имущество, руководство и несмотря на то, что это дело в коммуне новое, все же имеется ряд достижений, которые заинтересовывают и дирекцию института.

Единственный недостаток в этом, это полное игнорирование нашей военной работы со стороны ячейки Осоавиахимы ЭТИ.

Коротко о семейных

Не так давно мы кричали об участии семейных, сейчас нам кричать по этому поводу не приходится. В связи с реорганизацией в «дом-коммуна» семейные в коммуне получили права гражданства и живут в специально приспособленных для них квартирах. Недостатком в этом деле является отсутствие семей в детской комнате.

Дела хозяйственные

На 4 апреля коммунары должны коммуне 12 000 руб. За коммуной же одна четверть. Это объясняется реализацией целевых авансов наших кооперативов и также реализацией билетов в театры.

В отношении снабжения дело обстоит не весьма важно. В связи с увеличением почти вдвое числа коммунаров, сразу оказались в тулне по снабжению бельем. Ховденя в такие организации, как в Облпрофсовет и коопцентры — ни и чему не правили. Коммуну продолжают снабжать «прохлами, падающими со стола», т. е. тем, что останется от прошлых месяцев, как будто мы не равноправные члены кооператива и наши так не такие, как у остальных.

Наш кооперативник с легкой навалерией делал неоднократные налеты на уканные организации, но безрезультатно. Сейчас налет готовится с привлечением и атому делу «гаубицы» РКИ, отчето результаты должны получиться.

Делая же общий вывод, приходится отметить, что «Дом коммуны» правильно понял свои задачи, поскольку общественно-политическую и учебно-производственную работу он ставит в центре внимания всей работы.

ЛЕНИНГРАД

А. С. Чуватов

БЕЗ ПОМОЩИ ОТ ПРОФКОМА

В феврале 1931 г. при общности Каванского медицинского организовалась инициативная группа по созданию учебно-бытового коллектива.

На основании уставов сельскохозяйственных артелей и коммун был выработан устав, подробно укаывающий задачи и методы проведения учебно-бытовой работы в коллективе.

Однако, несмотря на это приходится отмечать, что в деле улучшения питания, снабжения студентов хлебом, кофею, мылом и прочими товарами коллектив прусуевает, но общественно-политическая и учебная работа наши себе отражение только в уставе и планах, но не преломляется в должной мере во всей практической работе коллектива.

Правда, одно время проводилась консультация членов коллектива и политкрас. Это делалось так. Собирались студенты из пяти заранее намеченных комнат и с ними политрук проводил собеседование по предстоящей теме на политчасе. Работа проходила вполне успешно, посещаемость достигла 85%, но сейчас вот уже прошло две недели, как нет никаких консультаций. Вот все, что коллектив сделал в прошлом в части общественно-политического воспитания своих членов.

Сейчас же читальная коллектива находится в самом жалком положении, выписываемая литература лежит в швейцарской и раскисает, как попало. Учебной работы совершенно нет. Сансиктор начал проводить соревнования по комнатам, вывесил черную и красную доски, которые ни разу не были ватменены бумажкой с итогами соревнования, об антисанитарии отдельных студентов — членов коллектива. Единственно, что было сделано, это проведена зарплата, но из 250 человек ее получают только 80 человек. Мерк в дальнейшем привлечение студентов на зарплату не принимается.

В чем же причина плохой работы коллектива? Самой главной причиной является то, что при организации медицинского кабинета на коллектив не обращают никакого внимания.

Коллектив имеет все возможности и существованию. Хорошо обставленное общежитие, вполне удовлетворительный социальный, национальный и партийный состав студентов, опыт с проведением консультаций домажания, что при умелом руководстве можно широко развернуть учебно-бытовую работу.

Партиорганизации необходимо поставить по главе этой уже организованной группы студентов, оимных, освобожденных от другой общественной работы товарищей, которые не только работали, но и отличались бы в своей работе, несли ответственность за порученное дело.

КАВАНЬ

Политный

ПО ВОЛЕ ВОЛН...

В феврале месяце 1931 г. в Минском политехникуме связи были организовано в производственно-бытовых коммунах, в которых жило 52 студента.

Но в настоящему времени, все коммуны распались.

Причиной этого является отсутствие повседневног руководства со стороны партийной, комсомольской ячейки и профкомов их работ.

Секретарь ячейки ВКП(б) т. Касперович говорит: «я дал директиву, ее и исполняют». Он сам не член коммуны и это объясняет так: «я женат, а поэтому не могу быть в коммуне».

Не имея опыта в работе и руководстве, коммуны распались, что должно быть учтено как урок.

Минск

ЗДЕМ ПОДДЕРЖКИ

Студенты ЧСТ еще в начале учебного года организовали в своих общежитиях коммуны. Эти коммуны организовались по комнатному принципу, т. е. жильцы комнат объединялись для совместной учебно-бытовой работы. Студенты почти целиком охвачены коммунами и по их опыту можно судить, что коммунарный способ работы более плодотворен.

По такому же принципу создаются и учебные бригады для помощи отстающим в учебе через прикрепление к ним более сильных ребят.

Нам техникум еще в стадии организации и поэтому наши коммуны и учебные бригады еще слабы опытом работы. Помощь администрация техникума влчается в советах, как нужно работать, но конкретной помощи нет. Администрация низко коммуны не интересуется, а профком даже не знает, есть ли у нас коммуны.

Не мешало бы проснуться профкому и администрации техникума подойти ближе к работе коммуны.

ЧЕБОСАРЬЕ

РАБОЧ. А. Захаров

ТРУДОВЫЕ ПРАВА СТУДЕНТОВ АСПИРАНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ВУЗОВ И ТЕХНИКУМОВ, ОТКОМАНДИРОВАННЫХ НА ВОЕННУЮ ПОСЕВНУЮ КАМПАНИЮ 1931 г.

Учащиеся-стипендиаты за время откомандирования сохраняют свою стипендию, которая выплачивается им по-прежнему из насаи учебного заведения. При этом стипендия за первый месяц работы выплачивается перед отъездом, стипендия за остальное время выплачивается (в общеположенные сроки) либо по почте, либо через членов семьи по доверенности (в зависимости от желания самого учащегося).

Все откомандированные учащиеся (как стипендиаты, так и не стипендиаты) получают: а) стучные в размере 3 руб. в день (считая день отъезда и день приезда за один день), б) стоимость проезда к месту назначения и обратно (при этом проезд по железной дороге оплачивается по стоимости билета в местном вагоне; при проезде, длящемся свыше суток в один конец оплачивается также плацкарта и постельные принадлежности).

Стучные за все время откомандирования и стоимость проезда в оба конца выплачиваются учащимся перед отъездом в следующем порядке: а) учащимся Московских учебных заведений, направленным для работы в тех органах, правления которых находятся в Москве (например, Земтрест), стучные и стоимость проезда выплачиваются правлением соответствующей организации; б) остальным — стучные и стоимость проезда выплачиваются из насаи учебного заведения за счет средств, получаемых предварительно в виде авансов от того органа, в ведении которого находится данное учебное заведение.

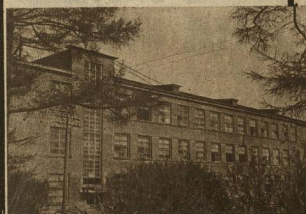
Аспиранты и преподаватели вузов и техникумов сохраняют должность и зарплату, а также получают стучные и проездные из тех же источников, как и учащиеся, но размер стучных установлен в одну шестидесятую месячного заработка, но не менее 2 руб. 50 коп. и не выше 5 руб. в день (считая день приезда и день отъезда за один день).

Учащимся, аспирантам и преподавателям помещения для жилья предоставляются теми организациями, в которые они направлены (совхозы, колхозы, машинно-тракторные станции).

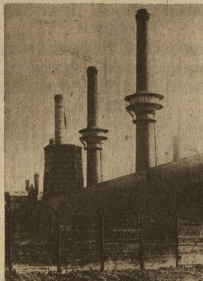
В случае же направления для работы по линии сельскохозяйственной кооперации (в райсельхозы и т. д.), взамен предоставления жилья выплачиваются квартирные деньги в размере 2 руб. в день в том же порядке и из тех же источников, как и стучные.

Срок откомандирования — 2 месяца (не считая времени, необходимого для перевода на место работы и обратно). В случае крайней необходимости откомандированные лица могут быть задержаны на месте распоряжением районного органа НКЗ, но не позднее 1 мая 1931 г.

Эти льготы утверждены постановлением НКТ, НКЗ и НКФ СССР 10/II—1931 г. № 45 и опубликованы в газете «Известия ЦИК» от 12/II—1931 г. № 12 и «Известия НКТ СССР» 1931 г. № 7 стр. 120.



МОСКВА НОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



БЕВРАБОТИЦА РАСТЕТ! НЕ ДЫМЯТ ТРУБЫ ЗАКРЫВАЮЩИХСЯ ФАБРИК

РОТ ФРОНТ!



РАСТУТ И КРЕПНУТ РЯДЫ АВАНГАРДА НЕМЕЦКОГО ПРОЛЕТАРИАТА

ДВЕ СИСТЕМЫ — ДВА ИТОГА

Успехи социалистической реконструкции народного хозяйства СССР, рост индустрии и ободоривание сельского хозяйства поставили перед рабочим классом задачу подготовки технических номовладцев надпр. Директива ноябрьского пленума ЦК в течение 2 1/2 лет, прошедших со времени этого исторического постановления, реализуется нашими хозяйственными и общественными организациями, переходя (по отдельным отраслям) дышны наметки и планы. Мы прилагаем все усилия для подготовки возможно большего количества инженеров и техников, мы наращиваем на это колоссальные средства и все это в ближайшине годы дефицит в высших технических надпрях вряд ли будет поглотит.

Но не только бурно растущая промышленность, транспорт и соццентр с.-х. предъявляют спрос и системе подготовки надпр. Решение ЦК ВКП (б) о введении всеобщего обязательного обучения, необходимость поднятия культурного уровня широких рабочих и колхозных масс поставили влиятельную вопрос и о надрах педагогов. Улучшение обод-

служивания, ободоривание условий быта, повышенные культурные запросы требуют непрерывного усиления художественной пропаганды и т. п. Какую бы отрасль хозяйства в культуре мы бы ни взяли, повсюду имеет место разрыв между потребностью в надрах и возможностью их полного удовлетворения.

В этой связи имеет особый интерес статья, помещенная недавно в «Вестник Тагоблат» (орган партии демократов) под ирвичками, хотя на первый взгляд и непонятным (для нас особенно) заголовком «133 030 студентов». Автор ее, скрывающийся под псевдонимом «Ф», тревожно бьет в набат, призывая всю страну, всю молодежь, всю общественность обратить внимание на недопустимое переносление вузов: «переносные вузов надпр и угрожает не отдельным специальностям, как до сих пор, а почти всем профессиям надпротом против потребностей страны на целые годы вперед». Мы прекрасно понимаем вопль берлинского борохостца. Ведь около 50 тысяч инженеров и техников в Германии (по полным данным) являются безработными и обитателями широких аллей Курфюрстендама в лучшем случае, а порой и клеток Моабита (в «прозрачной»). Европе нынчественно нарастает тюрьмой ено ширин на дышном». Ведь большая часть выходящих за последние годы учебные заведения Германии (в том числе и технические) принуждены торговать папиросами, фруктами и заниматься другими побочными доходами, нынчею не соответствующим их специальности.

Вот небольшая табличка-цифры, но за цифрами этими радость и внос стройки с одной стороны и унылый вой смертельно большого с другого берега.

Контингент обучающихся в вузах СССР и Германии

	1925 г.	1928 г.	1929 г.	1930 г.	1931 г.
СССР	—	191,5	248,2	291,5	358,2
Германия	89 000	—	123 000	132 000	?

Эти два ряда представляют ярую иллюстрацию того, «какны приумущества советской системы, советской организации хозяйства перед организацией капиталистической» (Сталин).

У нас за три года количество обучающихся в вузах выросло на 187% (в том числе во вузах на 224%), в Германии за шесть лет на 150%. Если же мы возьмем последние два года, годы развернутого социалистического наступления, то картина получится еще более разительная. В 1928 г. во вузах было, примерно, 22 тыс. человек, в 1930 г. 81,6 тыс., в 1931 г. 89,2 тыс., что по отношению к 1928 г. составляет 405%. Германские же вузам за эти два года увеличили свой состав исключительно лишь на 7—8%, да и это уже заставляет быть тревогу капиталистическую прессу.

Вуриукая ищет выхода из получившегося перепроизводства в ограничении доступа в вузам, унчтожении стипендий (тем самым убавляются два зайца, т. е. одновременно рабочие, мелкие служащие и другой политически «необходимый» элемент лишается последней возможности учитьел). Так же, как при голоде в Аризава крупные формы свивают и тонит напасы масса, чтобы поднять цены на него, буржуазия искусственно формирует тягу молодежи (особенно трудящейся) к учебе, поводом под это философско-моральный фундамент. Вуриуказные ученые и студентурия из корпораций (главным образом национал-фашистские) ценою его поддерживают. Так, например, недавно главная комиссия союза германских вузов единогласно пришла к следующему витиваемому решению: «Съезд считает, что переносление вузов по существу является выражением чрезвычайного сужения путей к получению специальности, имеющихся у молодежи, и имеет главную причину в царщей безработице. Перенос вузов и ободоривание ее ободоривание и в одобримым пониманием свободы выбора профессии? Где пропущена свобода воли, совести, профессии? «Одних ут нет, а две далеке». Жесточай экономический кризис смел все эти побриуказы и заставил заговорить языком угроз против тех, кто хочет идти учиться, не будучи материально обеспечен, против тех единич пролетариев, которым удается получить образование.

Таковы будни академической жизни, таковы перспективы трудящейся молодежи в капиталистическом раю и, неудивительно, что так часто получают их горючие письма от тех, кто работает на Круппа, Шнейдера, Шахта и т. д. кто работает в стране, где молодежь учится строя и строит участь, где вопреки законам арифметики $5+4=21/4$.

Редакция помещает статью из газеты «Германия», дающую некоторое представление о положении немецких студентов. Буржуазные газеты, однако, помещая данные об экономическом положении женщин-учащихся, ни словом не упоминают о той массовой дифференциации, пережившей в открытые выступления и столкновения, которые сейчас происходят в немецких вузах. Так, например, в конце 1929 г.

в Берлинском университете в связи с процедурой возложения венка на памятник убитым фашистам, в стенах университета и на улицах произошли столкновения между национал-фашистами (поддерживаемыми полицией Северина) и коммунистами. Кроме того статья из «Германия» не упоминает о том, где находят работу студентки, в то время когда сотни тысяч работниц-профессионалок утками простаивают у биржи труда.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НЕМЕЦКОЙ СТУДЕНТКИ

Когда по окончании курса средней школы студент поступает в университет, то часто при этом можно слышать: «да, так-то хорошо. Там бы и хотелось пожить». На первом семестре, а делать-то нечего. Отсюда ясно, что для людей, стоящих далеко от академической жизни, первый семестр в высшей школе представляется исключительно источником удовольствия. Разумеется, это полнейшее заблуждение.

Кто сам учится или поддерживает связь со студенчеством, тот может убедиться, в каких тяжелых обстоятельствах находятся студентки и в особенности студентки. Зимой 1927/28 г. академической союз студенток выслал анкету по вопросу о материальном положении студентки. Из 2 460 студенток, заполнивших анкету, у 32,7% родители назвали высшее образование 30% — среднее, 9,3% — высшее чиновника или служащего. Остальным происходила из семей инженеров, ремесленников и сельских хозяев. У многих отцов погибли на войне или умерли позднее. Только 25,1% имели месячное обеспечение в 120 марок. Большая же часть студенток жила на 80 марок и ниже. Отсюда вытекает, что большинство студенток приходится терпеть большие лишения, чтобы иметь возможность учиться.

В среднем университетском городе из 75 марок 25 марок уходит на оплату квартиры, 17 марок — обед, завтрак и ужин обходятся в 20 марок. Таким образом, на все остальное остается мизерная сумма в 17 марок. Разумеется, о приобретении книг не может быть и речи. Одна моя знакомая получает ежемесячно 60 марок, но из них она платит за квартиру 30 марок, еда — обед, завтрак и ужин — 28,5%, на расходы остается 6,50 марок.

ПИСЬМО ИЗ НЬЮ-ЙОРКА

перевод с эсперанто в. сонина

Америка — необыкновенно богатая и свободная. Вы можете изучать такие угодно проблемы и в каких угодно точках зрения. Вы можете быть социалистом и даже коммунистом, можете говорить и думать, что угодно — это право каждого гражданина «свободной» Америки. И многие наверняка верят в это право, гордятся им, гордятся Америкой, «свободной» Америкой, в противоположность Советскому Союзу, где большевики насильно приучают нас к поступкам и идеям коммуниста, насильно заставляют думать по «Кашпалу» Маркса, заставляют работать, даже если вы не хотите, заставляют организовано есть.

В Америке свободно. Здесь еда для рабочего не обязательная вещь, он может неидеально ее обеспечить, если у него пути марксизма на его «свободу» никто не посягает. От работы у нас сейчас тонне очень многие «свободны» частично и полностью.

Чтобы лучше познакомиться нас с американской свободой, и оставшись на одном из громадных множества событий...

Это было в нашем университете (Сити-Колледж). Помимо обычных академических занятий, мы должны заниматься стрельбой, так как приближается время войны с Советским Союзом и стрелять должны все. Нескольким студентам не только отказались от этих военных занятий, но организовали клуб, где они выступали и говорили об опасности войны, о безработице, о Советском Союзе. Наконец, они решили издавать небольшую газету «Граница», занятию исключительно опасностью войны. Здесь американская свобода и «сплошная» демократия повалили свое лицо в виде разъяренной физиономии директора. Организаторы клуба и издатели газеты «Граница» были немедленно арестованы университетом. Позже, когда я читал на университете двух товарищей Мак Веис и Гордон, американское правосудие собирается покарать Веис и Гордон — комсомольцы и активисты рабочего движения.

Америка... до тошноты «свободная» страна.

И. Ф.

Из этого становится ясным, что большинство девушек вынуждены искать себе побочный заработок, если они не хотят умирать с голоду, что и случается. Многие и уступки в большинстве происходят из более обеспеченных семей, получают достаточное месячное содержание и им не приходится перегружать себя работой. Большая часть работающих студенток падает на философский факультет.

Часы побочных занятий колеблются от 10 до 15 в неделю. Конторская и домашняя работа не дают возможности много заработать. Я знаю бывшую студентку, которой приходилось прирабатывать «перемычку посуды в ресторане или занимаясь починкой и стиркой белья». Другая вышивала блузку для богатой дамы, получая 20 марок за блузку. Третья регистрировала трюк детей в возрасте 7—10 лет. Она извращенно страдала от неистовности их родителей — избалованных людей высшего ранга, но зато имело ей заработок. Можно перечислить еще ряд случаев, но думаю, что и этого достаточно, чтобы иметь представление о жизни студенток.

С одной стороны — тяжелый труд, с другой — научные и общественные проблемы: при этом еще обладать радостью творчества — вот истинная работоспособность, но какой ценой и у многих ли?

Студентки не играют роли для огромного большинства студенток. Студентский взаимопомощь работает, главным образом, об обеспечении студенток бесплатным столом, одеждой и платой за квартиру, но имеющаяся в ее распоряжении суммы далеко не в состоянии удовлетворить всей массы нуждающихся.

„ВОКРУГ СВЕТА ЗА ДЕКАДУ“

ВАРШАВА. Впервые против демонстраторов-студентов в Варшаве был применен газ. Часть студенчества выступила с демонстрацией, требуй от ректора университета созыва общего собрания, с целью повыворота органов так на-

зываемой студенческой взаимопомощи.

С криками и песнями толпа студентов пронзала по улицам города, пока полиция не удалось навести порядок с помощью уличных поливных рукавов, а также с помощью слезоточивого газа.

ПОДОЗРИТЕЛЬНОЕ ЕДИНЕНИЕ

ФРАНЦИЯ. В апреле состоялся съезд студенческого буржуазного союза Франции. Основным вопросом повести для было обсуждение возможности организации и судствовании самостоятельных союзов. Съезд отверг это предложение и постановил объеди-

нить все студенческие организации в один союз, не имеющий никакой политической или религиозной тенденции. Польский депутат Прадвинский и бельгийский Каваельер произнесли приветственные речи об единении культурной нации культурной нации.

«ОБЪЕКТИВНАЯ» НАУКА НА СЛУЖБЕ У ФАШИЗМА

ИТАЛИЯ. Недавно более 200 профессоров и ассистентов Миланского университета, собравшись в присутствии Маринати, члена директории фашистской партии, подписали «инициативу» (Муссолини) телеграмму, гласящую, что «тебе объединившись вокруг

эмблемы диктатора, они нацелят едут на службу фашизму свои убеждения и знания и лучших из своей среды и студенческой молодежи, чтобы новое поколение росло под руководством «инициативы» достойного Италии.

ИСПОЛЬЗУЙ ЛЕТО ДО ОТКАЗА

Бег, прыжки и метания, входящие в легкую атлетику могучий фактор одорожения, связанный с использованием природных факторов: солнца, воздуха и воды. Усиленное дыха-

ние и кровообращение на свежем воздухе связаны с большими количествами кислорода, который насыщает кровь, способствуя этим более быстрой старению веществ в организме.

Вентилируй кровь

Это особенно важно для студента-вузовца, у которого процесс обмена веществ под влиянием сидней уместившей работы замедлен. С другой стороны ценность легкой атлетики в том, что она в короткое время дает боковую психофизиологическую зарядку, что также важно для студента. Бег за 5-6 минут дает нагрузку уроку в 40-45 минут. Занятия по многим видам легкой атлетики можно проводить по очень гиб-

кому плану, «на ходу» используя ходьбу и бег — везде, где только возможно, а для лекции, с лекций, во время перерывов и т. д.

Наоборот легкая атлетика имеет громадное прикладное значение. Прыжки, метания и бег, кроме развития мышц и внутренних органов, дают ряд ценных психологических качеств, необходимых нам бою так и рабочему.

Что входит в легкую атлетику?

Ходьба, бег, прыжки и метание — вот легкая атлетика.

Ценность ходьбы в том, что она постепенно усиливает кровообращение, регулирует деятельность сердечно-сосудистой системы и правильную поставку дыхания. Усиливающаяся циркуляция крови промывает организм и способствует удалению из него ядов усталости. Поэтому ходьба является лучшим отдыхом после занятий. Ее необходимо широко использовать при возвращении с лекции.

Тренировку в беге всегда начинают с ходьбы. Нужно добавить, что лечение различных сердечных болезней загранично построено в большинстве на физикультурных методах лечения, связанных с ходьбой (различные дозированные восхождения на гору и т. д.).

Ценность этого средства несопоставима, тем более, что использование его доступно всем.

Ценность бега и в том, что он развивает мышцы и движение в то время, когда другие средства физкультуры, как гимнастика, теннис и др. — развивают главным образом мышцы.

Бег, в разумном его использовании, укрепляет сердце, улучшает органы дыхания, пищеварения и

выделения. Увеличивает рост. Бег (начатый с ходьбы) является тем первым, с чего начинается тренировка. Возможность использовать его в любом месте при передвижении (бульвар, площадка и т. д.) делают его в числе первых средств легкой физкультуры студента.

Прыжки и метания имеют большое значение для укрепления плечевого пояса, груди, живота ослабляются при учебе.

Но необходимо осторожно подойти к метаниям, диска и копья, не имеющих большого прикладного значения, и также к метаниям с вращательным движением туловища, действие которых может вредно отразиться на кровообращении мозга.

Кроме влияния на физическую сторону, легкая атлетика способствует во многом развитию ряда психических качеств. Усилия, стоить часто встречающиеся в упражнениях развивают волю. Имеются научные работы, говорящие за влияние указанных упражнений на умственную деятельность. Наконец, изменения происходящие под влиянием упражнений в составе крови, в кровяном давлении, в работе желудка и др. органов ставят легкую атлетику в число ценнейших средств физкультуры студента.

План и учет

Основная работа секции — организационная. Необходимо все продумать, учесть каждую мелочь, чтобы все дало свой результат. Первая работа — план. Без него секция не работоспособна.

Взрослым физкультурникам широко использовать и привлекать к работе каждого. Возвращать новых студентов в кружок и для этого широко использовать

стенгазеты, вечера, кинолекции и т. д. Проверять руководителей летних секций, насколько отвечают они новым задачам массовой оздоровительной работы.

Надо подыять физкультурную грамотность кружковцев (например, научение техники массажа, для чего пригласить докладчика массажиста, который в одном докладе-сеансе сможет позанимать с техникой массажа и др.).

Следи за собой

Первое, о чем должен знать и постоянно иметь в виду физкультурник это — состояние своего здоровья.

Некоторые студенты, узнав об отклонении от нормы в сердце бросают даже мысль о каких бы то ни было упражнениях. А ведь нашему студенту, ушедшему с провоздства, где он чувствовал себя здоровым, и начавшему болеть в школу, чаще всего спасением, являются физические упражнения. Консультация по этим вопросам у врача (грамотного физкультурно) — первое, с чего нужно начинать заниматься легкой атлетикой.

На основании состояния здоровья строится план подготовки и тренировки. Исходя из того ограничения времени, которым обладает наше студенчество, подготовка и тренировка должны быть довольно гибкими. Они не должны отражаться на трудовой и общественной нагрузке. Одно не должно проводиться за счет другого.

Кроме этого, тренировка не должна идти по пути специализации в каком-то одном виде спорта. Нам нужен не односторонне развитый спортсмен, а человек, могущий справиться в любой обстановке с различными препятствиями.

Различными упражнениями на «растягивание», бег и темп движения мы предупредим подготовку в помощи возможных случаев поперечений — растяжений, разрывов, вывихов и т. д.

Нужные указания, а также практический набор упражнений можно найти: 1) Визуальней «Легкая атлетика»; 2) Визуальней «Легкая атлетика для женщин»; 3) Антошкин и Кутейников «Руководство по легкой атлетике».

На местности тренировку нужно начинать с короткого бега. Короткие прыжки составляют мышцы, связки, поднимают настроение. После пробегания следует продолжать ряд подготовительных упражнений (продолжаемых ранее в помещении), а затем приступить к изучению тренировки.

Большое значение в весенней подготовке имеют прыжки. Обыкновенно с прыжков начинают легкие атлеты свою тренировку. Начиная их с прогулки, связанным с разницей скорости, переходящей в бег — ходьбу. Ходьба — обязательнейшее сочетание в весенних просях, ее необходимо широко использовать.

Большое внимание должно уделять самостоятельному контролю. Такой широко доступный способ, как взвешивание два раза в неделю может принести пользу, что предупредит перетренировку и ее последствия. Особенно внимательно необходимо быть и падению веса. Падение веса свыше 1/2 — 2 кило сигнализирует о необходимости уменьшить или даже прекратить тренировку на несколько (5-6) дней. Лучше не до тренироваться, чем перетренироваться.

Секция легкой атлетики необходимо широко раз вернуть массовую оздоровительную работу среди студенчества. Каждый студент должен пройти подготовку, дающую ему возможность сдать в конце лета нормы и получить аттестат боевой зрелости — значок готов и труд и обороне.

Кто след зимой лыжи, должен сдать летние нормы. Сдающие летние нормы получают подготовку и возможность сдать зимние.

И. ШЕРШОК

РУПОР ФИЗКУЛЬТУРНИКА

В ближайшее время в Парке культуры и отдыха откроется широкая всеобщая выставка физкультурной печати.

На выставке будут представлены как книги, журналы и газеты, выходящие в центре, так и местные и национальные газеты, журналы, книги.

Организации, желающие принять участие в выставке, должны связаться с оргкомитетом Высшего совета физкультуры (Москва, Ильинка, 45).

В начале октября открывается всесоюзный съезд

шахматно-шашечных органи-

зации. В повестку дня: 1. Отчет шахматно-шашечной секции ВСОФК (т. Крыленко) и секции Бюро физкультуры ВЦСПС (т. Никифоров).

2. Доклад Спортинтерна (т. Жолдан).

3. Контрольные цифры шахматно-шашечного движения на 1932 г. (т. Еремев).

4. Выборы руководящих органов.

На съезде будут работать секции: организационная, методическая, квалификационная, печати, композиции.

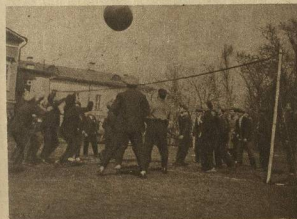
Норма представительства 1 делегат от ста.



УЧЕБНЫЙ РАЗРЕШИВ ВОПРОС, БРИГАДОЙ ВСЕЙ ВКЛЮЧАЙСЯ В КРОСС



ВАПОМНИ: ТОТ В УЧЕБЕ ПЕРВЫЙ, КТО ПОДРУЖИЛ С ВОДОЮ НЕРВЫ



САДЫ, ПЛОЩАДКИ И ДВОРЫ ИСПОЛЬЗУЮТ ЛЕТОМ ДЛЯ ИГРЫ

МОСФК в конце мая провел первый массовый кросс под лозунгом «Готов к труду и обороне».

Дистанции для мужчин-новичков — 4 км; для квалифицированных — 3 км; для женщин-новичков — 500 м; для квалифицированных — 1 км.

Высший совет физкультуры создал специальную комиссию с рядом бригад для проверки всей имеющейся в ходу физкультурной литературы.

ННПС отпускает в этом году для организованных туристов 250 тыс. льготных. Подвальной массы льготок выдается для энтузиастов, учащихся в индустриальные и колхозные районы.

В результате обследования работы Высшего со-

вета физкультуры ЦКК—ННРКИ даны директивы по работе ВСОФК.

Предложено укрепить недостаток Инфизкульты, связать его с производством и создать на его базе научно-исследовательский центр.

Осенью 1931 г. на физкультурную учебу принято не менее 25% населения.

Красной армии подготовить для деревни 10 тыс. инструкторов.

Наркомпросу предложено с начала 1931—1932 г. ввести кафедры физкультуры во всех вузах.

Всем объединениям и лицам разработать порядок обязательного введения физкультуры в учебных заведениях.

На весеннем первенстве по волейболу в Москве первое место в первой группе занял МГУ — 334 очка.

Адрес редакции: Москва, 11, Солянка, 12, Дворец труда, комн. 253, тел. 3-95-06.

Отв. редактор Н. К. СЕМЕНОВ

Печатается способом фото-галло.

Учредительский Гемметка В-6994-П. 11.

Гиз № 478. Тираж 60 000. Заказ № 16599.4 и.д.

Журнал набран и сверстан в 1-й типографии Отдела ГС-РСР «Образцовый». Москва, Валовая, 29

ЦЕНА 20 КОП.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО МАССОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПАРТИЙНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ „МОСКОВСКИЙ РАБОЧИЙ“

ПОДПИШИ

НА ВСЕСОЮЗНЫЙ ЖУРНАЛ
ПРОЛЕТАРСКОГО СТУДЕНТА

8-й ГОД
1930/31

О Г И З

ОРГАН ВЦСПС

КРАСНОЕ

Студенты-стипендиаты студентеских организаций или учащихся средних и высших учебных заведений и представители общего гарантийного письма пользуются кредитом на срок подписки (из циркуляра Наркомпроса, ВСНХ и НКПС) и др.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ уполномоченными исполблора проф-венций и профкомов в каждом учебном заведении, сектором подписных и периодических изданий ОГИЗА — Москва, центр, Ильинка, 3,

ОГИЗ, тел. 5-57-19) в отделениях, красках и магазинах ОГИЗА, во всех книжных Союзпечати, а также во всех почтовых и телеграфных конторах.

В ГОД ВЫХОДИТ 36 НОМЕРОВ, объемом по 32 стр. (4 печати. листа) в каждом номере. Тираж первых номеров полностью разошелся. Подписка принимается с № 16 по № 45, т. е. по 1/1-1932 г.

515893
МЕСТО ДЛЯ
ПЕЧАТИ 30 II-34
Красное студенчество
Я-НОВГОРСКИ
Библиотечка им. Ленина
31/1 5И
I-XP-31r. Iэк

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА с № 16 до конца года
30 №№ — 4 р. 20 к.,
на 6 мес. (16 №№) — 2 р. 50 к.,
на 3 мес. — 1 р. 25 к.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО МАССОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПАРТИЙНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ „МОСКОВСКИЙ РАБОЧИЙ“

ПРИНИМАЕТСЯ ПОДПИСКА НА ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ

„ЗА РАБОТОЙ“

ГОД ИЗДАНИЯ VII

Ответ. редактор Х. Н. КАНТОР

Журнал дает систематизированные сведения о политической и хозяйственной жизни СССР и капиталистических стран и тем облегчает проработку этих вопросов всем партийцам, хозяйственникам, комсомольцам, рабочим и т. д.

„За работой“ выходит по той же программе и в составе тех же отделов, что и в 1930 г. Особое внимание обращено на еще большую систематизацию материала, полноту и своевременность освещения важнейших вопросов на страницах журнала „За работой“.

В каждом отделе — обзорные и итоговые статьи за истинный период по следующим вопросам: 1) Паростроительство и советское строительство. 2) Мировое хозяйство. 3) Коминтерн. 4) Военное дело и оборона СССР. 5) Кооперация в СССР и за границей. 6) Международная политика. 7) Народное хозяйство. 8) Профдвижение в СССР и Профинтерн. 9) Печать и библиография.

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА: на год — 5 р. 50 к., на 6 мес. — 2 р. 75 к., на 3 мес. — 1 р. 40 к.

Отдельный номер — 50 коп.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ: Периодсектором Книгоцентра — Москва, Центр, Ильинка, 3, всеми магазинами и отделениями Книгоцентра ОГИЗА, всюду на почте и письмомоссами.