

ЭФ

9342

БИБЛИОТЕКА
Книгу. Университет
Имя №

ЭФ

до 105021



СЕСОЮЗНЫИ
ЖУРНАЛ
РОЛЕТАРСКОГО
СТУДЕНЧЕСТВА
ГИЗ „Моск. рабочий“

КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

Три года назад ЦК вынес решение «Об улучшении подготовки специалистов». Рабочий класс вправе считать это решение истинно-первыми после завоевания власти пролетариатом, проблема подготовки «новых кадров красных специалистов для промышленности и транспорта» была поставлена во всем ее объеме. Центральный комитет чрезвычайно своевременно учел требования развернутой социалистической реконструкции в связи с уроками вредительства в угольной промышленности.

Правые оппортунисты, как известно вселенски провинились тому, чтобы центральный комитет подвиг вопрос о подготовке новых специалистов специальному обсуждению. Сторонники свержения темпов индустриализации и коллективизации сельского хозяйства, сторонники развития капиталистических отношений в стране, выдвигавшие во вредительство только «атрагический аспект», но отнюдь не метод классовой борьбы буржуазия против пролетариата, — не осознавая актуальности этого вопроса, не чувствовали его остроты, не понимали, что он должен быть разрешен форсированным темпом.

Московское высшее техническое училище явилось стандартом наиболее ожесточенных боев за реформу вузов, за генеральную линию партии.

Сегодня подводя итоги осуществления июльского (1928) и ноябрьского (1929) пленумов ЦК, вузам, созданным на базе 6 МВТУ, рапортуем тебе о своих завоеваниях, достигнутых под руководством партии и ее ленинского ЦК.

Вместо громадного, многофактального политтехникума, оторванного от требований промышленности и готовившего военяков — построено пять отраслевых вузов: машиностроительный, энергетический, авиационный, химико-технологический и инженерно-строительный институты. Каждый вновь созданный вуз превращается в опорную базу технического вооружения пролетариата, отрасли филиалами на предприятиях,

сетью курсов, кружков, ателье, научно-технических обществ. Завершена, в основном, протекторация вузов. Директива партии о доведении процента рабочего ядра среди общего приема во вузы не менее чем до 70 — выполнена. Вместе с протекторацией и тремя «партияскими» резко увеличилась партийно-комсомольская прослойка в институты.

Совершенно новым стали масштабы подготовки инженеров. В приемном авиационном факультете МВТУ насчитывается 100 студентов, тогда как в МАИ, преобразованном на этого факультета, учится 2 300 человек. В одном механико-машиностроительном институте 4 1/2 тыс. студентов, т. е. три четверти общего числа студентов старого МВТУ.

Десятки и сотни рабочих и партийцев-выпускников вузов проходят аспирантскую подготовку.

В результате коренной переделки системы подготовки (высвобождающей непрерывной производственной практики, специализации с первого курса, очищение планов и программ от академической тухли, активизация методов преподавания) вузам вытекают специалисты в укороченные сроки [в 3—4 года вместо прежних 7—8 лет], вмах по типу и лучшим по качеству. Таких результатов вузы смогли добиться только в борьбе за генеральную линию партии, только благодаря социалистическому соревнованию и ударничеству, охватившему большинство студентов и значительную часть профессорско-преподавательского состава.

ВХТИ перестроил производственную практику на основе борьбы за промфинплан, на основе социалистической взаимопомощи вуза и предприятия. Это училище первым вошло в договорные отношения с заводом, отношения, соответствующие новым условиям.

ВКУС сделало новым шаг по пути дальнейшей перестройки вузов в духе директивы партии, проведя удачный опыт использования академической учебной студенткой по заданиям промышленности. ЦК ВКП (б)

признала необходимым перенести опыт ВКУС на все вузы промышленности и транспорта, внедрить работу студентов по производственным заданиям в систему индустриального образования, также, как и непрерывную производственную практику.

На примере вузов, построенных на базе бывшего МВТУ, можно видеть значительную часть завоеваний партии в создании, производственном и техническом интеллигентии рабочего класса. Но на примере тех же вузов можно видеть и все, типичное для высшей школы недочеты, свидетельствующие, что вузы, несмотря на ряд достижений, все еще резко отстают от требований социалистической реконструкции.

Качество подготовки специалистов не стоит на высоте требований социалистической индустрии. Непрерывная производственная практика все еще содержит в себе много элементов формализма и неорганизованности. Теоретическое обучение органически не связано с производственным — нет отработанной методики проведения НИИ и практики студентов превращается сплошь и рядом в экскурсионные прогулки по цехам. Новый порядок оплаты практикантов на предприятиях встал большинством вузов буквально врасплох — они еще не сумели перестроить программу так, чтобы обеспечить участие студентов в борьбе за промфинплан, чтобы войти в договорные отношения с заводами.

Крайне затруднена организация непрерывного замещения рабочих мест, отведенных студентам на предприятиях из-за того, что приемы во вузы проводятся неравномерно, продолжительность учебного года окончательно не установлена, вузы, за редким исключением, на непрерывку вопреки директивой ноябрьского пленума не переводили.

На почве неподготовленности растерянности вузов и неправильного истолкования многими предприятиями принципов хозрасчета, производственная практика в ряде случаев проваливается. Эти грозные провалы сигнализируют о гру-

бейших изъянах общего и методического руководства вузами.

Плохо обстоит дело с использованием научных кадров. Безобразнейшее совместительство, текучесть профессорско-преподавательского состава — бич вузов.

Бесплановость, отсутствие четкой организации вузовской работы (вузы не имеют промфинплана и финансируются в противоречии с утвержденными учебными планами) продолжают затруднять борьбу за высокое качество подготовки специалистов. Подготовка кадров — единственный участок социалистического строительства, не имеющий до сих пор своей пятилетки, несмотря на жесткие партийные директивы на этот счет.

Конечно, в значительной части недочетов высшей технической школы новыми сами вузы, но также бесспорно, что общее и методическое руководство вузами резко отстают, что блестящий опыт отдельных институтов консервируется в них и не переносится в другие институты.

Вузы совершают крутой подъем. Во вузах идет огромная творческая работа, изучающаяся в направлении, изучении и обобщении. Перестройка продолжается... И мы уверены, что под руководством ленинского ЦК и твоим, т. Сталин, вузы эту перестройку завершат в кратчайшие сроки.

Вузы бывшего МВТУ заверяют тебя т. Сталин, что они приложат все усилия, чтобы осветить тебе название: рабочий класс должен создать себе свою производственно-техническую интеллигенцию, способную отстаивать его интересы в производстве, как интересы господствующего класса».

Треугольник Московского Механико-машиностроительного института.

Треугольник Высшего инженерно-строительного училища.

Треугольник Высшего химико-технологического училища.

Треугольник Московского авиационного института.

Треугольник Московского энергетического института.

КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

ОРГАН

35

36

вцспс

СЕГОДНЯ:

6 МОСКОВСКИХ ВТУЗОВ РАПОРТУЮТ Т. СТАЛИНУ.— ОБРАЩЕНИЕ СЪЕЗДА ПРОЛЕТСТУДА МЕТАЛЛУРГОВ.— ОСЕННИЙ ПРИЕМ — ПАРТПРОСЕ. ЦЕНЕНИЕ.— УСПЕХИ КОНКРЕТНОГО РУКОВОДСТВА.— ИТОГИ ЧИСТКИ КР. СТ.— ОПЫТ ПОСЕВНОЙ НА УБОРОЧНУЮ — ВПР.— РЕАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ.— ПРОТИВ ОБЕЗЛИЧКИ.— ПРОЛЕТСТУД И ЛИТЕРАТУРА.— ОБЗОР ПЕЧАТИ.— ВОКЗАЛЫ ОБЛАЧНЫХ ПУТЕЙ.— ПО «ВУЗКИМ МЕСТАМ».

СССР ДОЛЖЕН СТАТЬ И СТАНЕТ МЕТАЛЛИЧЕСКИМ

ОБРАЩЕНИЕ

первого всесоюзного съезда пролетарского студенчества черной металлургии к рабочим и инженерно-техническому персоналу черной металлургии и промышленности, поставляющей сырье для металлургических заводов.

ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

Перед рабочим классом СССР стоит огромная задача: «Мы через пять-десять лет должны догнать и перегнать в технико-экономическом отношении капиталистические страны, в 3-м решающем году пятилетки мы заканчиваем построение фундамента социалистической экономики. Мы разрешили в основном вопрос «кто кого?» в пользу социализма и закрываем все клапаны, откуда происходит рост капиталистических элементов.

В настоящем году должны быть пущены и мы должны бороться за пуск 518 новых оборудованных по последнему слову техники предприятий и 1040 машино-тракторных станций. Черная металлургия, как база индустриализации, призвана обслуживать строящиеся гиганты металлом, и от нее зависит своевременный пуск новых предприятий. С этой задачей мы до сих пор справляемся плохо, мы систематически недоукомплектовываем нашу программу. Мы в первом полугодии недоукомплектовали задание. «Сталь» по чугуну на 31,7%, по стали на 37,7%, по прокату на 38,5%. Востокосталь по чугуну на 31%, по стали на 31,3%, по прокату на 38,5%. Этим самым мы ставим под угрозу своевременный пуск новых предприятий.

Товарищи! Дальнее такое положение нетерпимо. Не можем мы так дальше работать. Страна, партия, рабочий класс требуют от нас твердого выполнения плана. Первый съезд пролетарского студенчества черной металлургии призывает вас на большевистскую борьбу за каждую лишнюю тонну чугуна, стали, проката. На мобилизацию всех своих творческих сил и средств, на выполнение производственной программы. Мы призываем передовые заводы, выполняющие и перевыполняющие программу, к помощи заводам отстающим, через организацию буксира и передачи своего опыта. С своей стороны мы, пролетарское студенчество втузов черной металлургии, даем вам слово, что постановления партии и правительства о задачах пролетаризации, завоевания высшей

школы, создания нового типа специалиста, организатора пролетарских масс, нами будут выполнены.

Мы обязуемся помочь заводам в деле выполнения лозунга Сталина «технику в рабочие массы», через организацию кружков «Техника — массам» через создание технических бригад для рабочих, через инициативу содействия социалистическому обмену опытом. При отбытии НПО мы обязуемся по-большевистски бороться вместе с вами за выполнение производственной программы за овладение техникой.

Вперед на штурм новой техники, на борьбу за чугун и сталь!

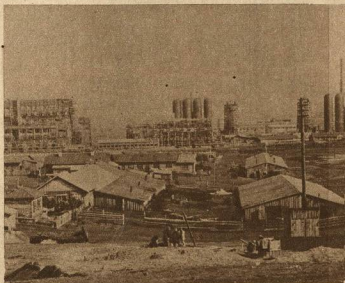
Да здравствует пятилетка, план великих работ!

Да здравствует коммунистическая партия и ее руководитель т. Сталин!

КУЗНЕЦКОСТРОЙ

общий вид строительной площадки

ФОТО СЛУЧЕВСКОГО



ПО БОЛЬШЕВИСТСКИ

НАША СТРАНА ВСТУПИЛА В ФАЗУ РАЗВИТИЯ, КОГДА РАБОЧИЙ КЛАСС ДОЛЖЕН СОЗДАТЬ СЕБЕ СВОЮ СОБСТВЕННУЮ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКУЮ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЮ, СПОСОБНУЮ ОТСТАИВАТЬ ЕГО ИНТЕРЕСЫ В ПРОИЗВОДСТВЕ, КАК ИНТЕРЕСЫ ГОСПОДУЮЩЕГО КЛАССА.

(Из речи т. Сталина на совещании хозяйственников).

Развернутое социалистическое наступление по всему фронту ставит подготовку новых кадров пролетарских специалистов, как актуальнейшую проблему, обеспечивающую успешное выполнение задач социалистического строительства. Осенний набор в высшие и средние учебные заведения в 1931 году обнимает хозяйственные и профессиональные организации еще более усилить темп и объем работы по подготовке кадров, тем самым ускорив ликвидацию разрыва между потребностью и наличием в технических кадрах.

Осенний набор 1931 года имеет решающее значение от предыдущих наборов. В текущем году должна быть реально осуществлена директива партии и правительства о подготовке кадров без отрыва от производства. В центре внимания должно быть освоение контингентов приема, как по сети дневных учебных заведений, так и вечерних (без отрыва от производства).

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ВЕЧЕРНЕЙ СЕТИ

Надо со всей решительностью ударить по тем, кто в своей оппортунистической практике расклябанность, обломовщичьи, безответственность, срывает комплектование учебных заведений, готовящих кадры без отрыва от производства. До сих пор существовавшая недооценка такого важнейшего вопроса, в системе подготовки кадров должна быть во чтобы то ни стало сломлена. Многие вузы в своей практике показали полную неспособностью овладеть этой формой подготовки кадров, сумев в короткие сроки произвести укомплектование, они не сумели в течение учебного года закрепить эти контингенты. Текущая и отсев являются главным бичом в системе этой работы (Ленинградский механико-машиностр. Ин-т и ряд других).

Совершенно недостаточно развернута работа заводскими и вузовскими профорганизациями по мобилизации внимания широких рабочих масс вокруг вопроса комплектования вечерней сети. Поэтому неудивительно, что при посильном в вечерние учебные заведения имеют место выпадения некоторых товарищей, окончивших рабфак, что их туда посылают как будто бы в «наказание». Такие настроения имеются. Нужно расбавлять до конца носителей этих настроений, показав их социальное лицо, крепко ударив по агентуре классового врага, обеспечивающей соответствующую политическую работу среди рабочих масс, расклябанной хозяйственной и политической значению, которое приобретает в наших условиях форма подготовки кадров без отрыва от производства.

ПОВЫСИТЬ ПРОЦЕНТ РАБОЧИХ

В текущем году необходимо обеспечить закрепление достигнутых в прошлом году результатов в части повышения процента рабочего ядра и партийно-комсомольской простройки. Ориентируясь на прием товарищей, отвечающих своей подготовкой требованиям, предъявляемым высшими и средними учебными заведениями, необходимо держать твердо курс на повышение процента рабочих и инвалидов в вузах и техникумах. Осенний набор 1930 года показал, что с этой задачей мы не справились. Снижение процента женщин с 28,5% до общего числа студентов в 1928 г. до 27,5% в 1930 г., а в индустриальных вузах 14,5%. Совершенно недопустимым являются факты, имеющие место в ряде проф. и хозорганизаций нареспублик, когда при посильном в центральные учебные заведения, вместо коренного национального населения давали путевки русским. Так из 46 чел., командированных Казахской авт. областью, корейцев и финнов 6 человек, Крым — из 241 чел. татар дал 29 чел. и т. д.

Совершенно по новому ставится вопрос о приеме в высшие учебные заведения детей специалистов. В соответствии с реше-

нием секретариата ВЦСПС о приеме детей специалистов наравне с рабочими, в текущем году установлен минимальный процент (по ВСНХ—8%), который бронируется за специалистами.

ПЛАНОВЫСТЬ ПРЕЖДЕ ВСЕГО

Весь прием должен быть проведен в плановом порядке при активном участии всех хозяйственных, профсоюзных и общественных организаций. Такое положение, когда самодет захватывает учебные заведения, когда сотни и тысячи рабочих дней тратились на разъезды по вопросам приема, когда из Урала ехали учиться в Москву, а из Москвы на Урал в этом году не должно иметь места. Только по разверсткам центральных организаций, в соответствии с контингентами приема, должна производиться посылка на учебу. Весь отбор кандидатов и дача путевок проводится местными партийными, профсоюзными и хозяйственными организациями.

Перед всеми организациями ставится боевая задача стопроцентного выполнения контрольных цифр по осеннему набору. Сейчас уже явно намечаются провалы в области комплектования медицинских учебных заведений. Так, по 1-му московскому медицинскому институту до сих пор прием идет самодетом. Наркомздрав ничего конкретного не предпринял для успешности набора. Не лучше положение во 2-м медицинском институте в Ленинграде и других городах. Такую же картину мы наблюдаем по сети учебных заведений Наркомпроса.

Вот что говорит о медлительности темпов, непоправимости и благодушии в надежде на самодет. Достаточно привести цифры по институту имени Герцена (Ленинград), где предполагается принять на все отделения 740 человек. Организованным источником приема здесь является броня Облброс (110 чел.), мобилизация комсомольцев (200 чел.), рабфак при институте (68 чел.), курсы дозачет (30 чел.) — всего 408 чел. Из этих организованных источников задание выполнены только рабфак. Остальные или совсем не выполнены (облброс) или дали очень мало.

Правильное распределение контингента по всей системе учебных заведений, обеспечивающих качественный прием, как в социальном отношении, так и в смысле подготовки, должно быть положено в основу всех основ комплектования вузов.

Кампания по приему в высшие и средние учебные заведения началась. Помимо поставленных задач, перед вузами, вузами, техникумами и рабфакками стоит задача освоения приема и современного начала учебного года.

ОБЕСПЕЧИТЬ КАПИТАЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

Уже сейчас имеет место настроение, что к началу осени не будет закончено завершающееся строительство в учебных заведениях, причем для нас совершенно очевидно, что в мировой связи от своевременного окончания строительных работ будет зависеть и начало учебного года. Срыв стройки — срыв учебного года. Со всех концов поступают тревожные сведения о неблагоприятности на этом фронте. По Украине, — на строительство общешкольных отпущено 8 милл. руб. Строительство обеспечено проектами, рабочей силой, но до последнего времени только на 30% было обеспечено строительными материалами.

Если взять положение по отдельным вузам, то картина получается еще более тревожная. Так нарп. институт народного хозяйства им. Плеханова. Строительство начато в фев-

ПРОВЕСТИ ОСЕННИЙ ПРИЕМ

рале этого года, а планов и чертёжных возводимых построек еще не имеется. Были случаи, когда приходилось срывать и перепланировать сооружения из-за неправильных ошибочных расчетов. Был и такой случай, — фундамент постройки был вверзан из-за отсутствия договоренности администрации с техперсоналом в смысле его прочности. В конечном итоге оказалось, что фундамент был вполне пригоден. Снабжение стройматериалами из-за несвоевременно заключенных договоров грозит невыполнением строительных работ к сроку. Программа 3-го квартала недополнена на 28%. И сейчас расчет с каждым днем отставание по 3-му кварталу. Тревожное положение с рабочей силой, — текучесть ее достигает до 30%.

Ход строительства Московского горного института им. Сталина (надстройка 2-х этажей над зданием МГИ) представляет собой следующую картину. — По заданию «Угля» в особом квартале были затрачены максимально возможные средства на строительство. И когда внутри здания уже были разобраны потолочные перекрытия для возведения опорных колонн, когда уже частично была разобрана крыша, возведены леса и проч., управление нарком Углей возвестило институт, что ассигнования на капитальное строительство МГИ закрыты и предложило директору МГИ возбудить непосредственно ходатайство перед ВСНХ о дополнительных кредитах. Причем заявляла на все потребные строительные материалы, принятая Углесбытом еще 14 ноября 1930 г., была оставлена в силе и подкреплена удовлетворению по изысканию денежных средств.

В самое последнее время окончательно разрешен вопрос об отпуске 400 тысяч рублей объединением Востуголь. Все строительство оценивается в 900 тыс. руб. Все же, до полного обеспечения у МГИ недостает 200 тыс. руб. И благодаря резкому недостатку средств, начало работ задерживалось. Что же касается строительных материалов, то «Углю», обязавшийся снабжать стройку в плановом порядке, до сих пор не дал ни одного гвоздя. Благодаря принятым решительными мерами вмешательству Мособлсполкома, дело начинает сдвигаться с мертвой точки.

Еще в худшем положении находится строительства в национальных районах и окраинах (Узбекистан, Белоруссия, Закавказье и т. д.).

Необходимо установить стройрайонный контроль за ходом капитального строительства вузов и техникумов, организовать контрольные посты на стройках, добившись отнесения всех начальных строительства учебных заведений и студенческих обществ, не вошедших в ударную стройку, а могущих быть оконченными в 1931 году, к разряду ударных строительных.

Наряду с вопросами капитального строительства должен быть разрешен вопрос о своевременном окончании ремонта и оборудования, как учебных помещений, так и обществ.

НОВОМУ ПРИЕМУ — НОВУЮ ПРОГРАММУ И УЧЕБНИК

В связи с проводимой коренной реорганизацией системы и методов обучения в вузах, стоит срочная и боевая задача разработки новых учебных планов и программ на основе новых уточненных профилей специальности. Между тем работа по уточнению профилей и окончательная разработка учебных планов, графиков и программ производственного обучения продвигается черепашьими темпами. Только при условии своевременного окончания этой работы ударными темпами можно будет наметать упущенное и поднять учебную будущую учебного года на высшую ступень. Эта работа должна быть закончена к началу учебного года.

В прямой связи с этим вопросом стоит вопрос об обеспечении учебных заведений учебниками. Налицо огромный недостаток в учебных пособиях, в ряде случаев их не более

10%, и наличие осеннего приема (НКПС), и с другой стороны по качеству и идеологии 1/4 учебников не соответствуют нашим требованиям. Все это с особой остротой ставит вопрос о необходимости мобилизации внутренних ресурсов, через организацию отраслевых авторских коллективов, по составлению учебников для вузов и техникумов, усилению связи и контроля над ОГИЗ-ом и типографиями издательствами. Нужно выпустить наиболее дефицитные учебники для издания их в ударном порядке к началу учебного года. Опыт некоторых организаций (Наркомпрос РСФСР) показывает, что в настоящих условиях только таким путем можем добиться действительных результатов.

ЗАКРЕПИТЬ НАУЧНЫЕ СИЛЫ

Начало учебного года должно быть обеспечено профессорско-преподавательскими кадрами и правильной расстановкой сил. Важнейшим звеном в этой работе является ликвидация обезличия. Мы должны решительно покончить с положением бесконечного соопствования в целом ряде учебных заведений. Как правило, необходимо добиться закрепления профессорско-преподавательского состава на одном институте, обеспечить ему надлежащую работу. Такая расстановка сил, с одной стороны будет максимально содействовать поднятию качества учебной и заинтересованности профессорско-преподавательского состава в подготовке кадров в своем институте) а с другой, — ликвидировать нерациональное использование времени и деганирование педагогических кадров, связанных учебными расписаниями целого ряда учебных заведений.

НАЛАДИТЬ СНАБЖЕНИЕ НОВОГО ПРИЕМА

Немалое значение в организации нового приема имеет вопрос обеспечения стипендиями пролетарской части студенчества и правильная организация вопросов питания, снабжения и т. д. Решением секретариата ВЦСПС поставлен вопрос о необходимости 100%-ного обеспечения стипендиями в вузах и вузах пролетарского ядра нового приема. А на сегодня нередко случаи, когда преподаватели и учащиеся систематически задерживаются зарплата и стипендия за два месяца не выдана мука, хлеб, сахар (Уманский техникум им. Академии Наук).

Особенно плохо обстоит дело со снабжением рабкофедов. Подчас учащиеся дневных рабкофедов снабжаются, как прочие. Безобразнейшему отношению и изманию организаций и вопросам снабжения и питания студентов, должен быть подожжен конец.

НЕ ТЕРЯЙ ДОРОГОГО ВРЕМЕНИ

Остаток времени должен быть, по-первых использован на проверку выполнения директив об организации общественного питания студенчества, добиваясь уведомления сети студенческих столовых, буфетов, и т. д., и во вторых — на завершение подготовительной работы по приему осенних контингентов.

Только через активное участие заводских и вузовских профорганизаций в подготовке проведения осеннего набора, учитывая и не повторяя ошибок прошлого года, при максимальном использовании центральной и местной печати, мы сможем добиться мобилизации внимания общественности, студенчества и профессорско-преподавательского персонала вокруг подготовки к учебному году и выполнения задач осеннего набора.

В непримиримой борьбе с правым оппортунизмом, степенным и примирением к нему, под руководством партии и ее вояждой т. Сталина мы сможем обеспечить подготовку кадров из людей рабочего класса.

УСПЕХИ КОНКРЕТНОГО РУКОВОДСТВА

ОТ УДАРНОЙ БРИГАДЫ К УДАРНОМУ ИНСТИТУТУ



Т. Пиндос
СТУДЕНТ КИЕВСКОГО МАШИНО-СТРОИ-
ТЕЛЬНОГО РАВВАНА. БРИГАДИР РАБОТАЕТ
ПО ЛИКВИДАЦИИ ПРОРЫВА НА ТОРФРАЗРАБОТКАХ



БРИГАДИР СТУД. БРИГАДЫ Т. Войн — Лытшевский с пред-
ходкой Т. Теребуновым ОБЪЕЗЖАЮТ ПОЛЯ ВО ВРЕМЯ СЕВА



СТУДЕНТЫ КИЕВЩИНЫ НА МИТИНГЕ В БОРИСПОЛЬСКОМ РАЙОНЕ

В результате выполнения соцдоговоров и ударничества между Днепропетровским, Харьковским, Киевским и другими институтами Одесский мединститут получил переходное красное знамя.

Мединститут показал себя борцом за темпы и качество подготовки работников охраны здоровья пролетарских масс.

По сравнению с прошлыми годами он значительно вырос и пролетаризировался на 85—90%. Из организованных ударных бригад выросли ударные курсы и факультеты и в настоящее время институт является единым ударным. Под руководством крепкого партядра института, комсомольского коллектива и профкома — студенчество краснознаменного мединститута идет по правильной — большевистской дорожке.

Институт является шефом частей Н-ской дивизии. Студенты и часть профессуры участвуют во всех областях работ Красной армии: ведут политработу, организуют курсы, проводят беседы, создают зимовья, читальни и др.

Пролетарское студенчество ведет большую работу и в подшефных предприятиях машиностроительного завода им. Ленина и завода ВУФКУ, где проводит практическую работу, политические беседы с рабочими, читают лекции, доклады по различным вопросам. В порядке шефства институт проводит диспансеризацию рабочих завода.

Институт работает и в подшефных селах. В селе Дальний проводится антирелигиозные кампании и постоянно работает бригада пропагандистов. В период культкампаний собирают села свыше тысяч книг. В момент посевной кампании устраивались массовые походы в села. По селам также работают бригады по ликбезу. Массовое участие приняли в коллективизации, уборочной и др. кампаниях.

В селе Александровке Коминтернского района студенты установили радио. Институт на свои средства закупил для села теле и начал работу по развитию племенного животноводства.

Недавно состоялся выпуск студентов. Вместо 5 лет, большевистскими темпами не снижая качества группа окончила учебу в 4½ года.

Широко студенчество отличилось на заем 3 решающего года. Большая часть стипендиантов подписалась на 1½ месячный оклад. Весь институт подписался на месячный и в порядке соревнования вызвал все вузы Одессы и др. городов Украины.

Если в прошлом году политвоспитание проходило слабо, то на сегодняшний день, благодаря созданным в институте политчасам, входящим в академические занятия, — политуровня студентов во многом вырос. Налицо 100% подписка на газеты.

Подписались на 280 энз. стипендинна Ленина и 100 энз. сочинения Маркса и Энгельса.

Серьезное внимание институт уделяет печати. ОМИ не имеет своей печатной газеты, но 6 стальных газет ведут систематическую борьбу за чистоту наших вузов и институтов, своевременно берут под обстрел оппортунизм и реагируют на всю жизнь и работу института. Стенная печать находится в непосредственной связи с местной редакцией «Черноморской Коммуны».

Необходимо также указать и на ряд имеющихся недостатков. Совсем слабо налажен быт. В городе имеется ряд студенческих столовых, но благодаря антисанитарному состоянию столовых, неряшливости и безобразию — общественное питание студентов находится не на должной высоте.

Общесития так же плохи и об этом должны позаботиться соответствующие организации, особенно Горсовет. Необходимо также указать, что мало уделяется внимания ассигновкам сумм на культуризм.

Ударный на трудовом фронте, ударный на общественной работе, ударный в академической жизни, Одесский Краснознаменный рабочекрестьянский медицинский институт сумеет действительно высоко держать подученное им от ВУКА Охраны Здоровья и Наркомпроса Украины — Красное знамя, что должно будет служить примером для других отстающих институтов.

ОДЕССА

П. Карась

ГОЛОВОТЯПЫ ЛИКВИДИРОВАЛИ КРАСНОЕ ЗНАМЯ

В Московском горном институте что-то необычное. Люди бегут по лестницам, ныряют в профком, в партком, выбегают обормотом возбужденным, горячо жестикулируя смотрят на доску соцсоревнования, опять жестикулируют, опять бегут в партком... В чем дело?

Угольное отделение сдало позиции, за 4 месяца учебы оно съехало по соцсоревнованию на 2-е место, а на первое вышла «Проходка». «Проходчики» требуют переходящее знамя, угольщики кричат: «не отдадим», обьявив месяц штурма и т. д. Профком заседает день, два...

Тов. Иоффе — предпродкома говорит, что знамя передать «Проходчикам». Но!.. выступают член парткома Тогмаков (зав. уч. частью): «Угольное отделение у нас основное, поэтому им надо дать испраться, а знамя не отбирать».

Авторитету поверили. Дали месяц на исправление. Но... угольщики обьявили штурм только на профкоме и за месяц «Штурма» — 16 час. прогулов.

Снова вопрос на профкоме. Профком решает: у «Угольщиков» вьют знамя и передать «Проходчикам» — но... вспомнили.

Ведь Ерофеев (секретарь парткома) сказал:

«Знамя пока не передавать».

Ерофеев нет. Пошли в партком.

Тов. Тюрин (зам. секретари) предложил обсудить дело на фракции и передать знамя тем, кто его заслужил. Большевикское предложение. Фракция обсудила.

На фракции голосуют: «Кто за то, чтобы знамя по заслугам передать «Проходчикам?»

Подняты руки, — десять. Против, — два (угольщики). Но... снова вспомнили, ужно Тюрин и Троицкий (оба парткомовцы). Что? А как на это посмотрит Ерофеев. «Как бы чего не случилось, как бы чего не вышло».

Всётаки на фракцию и оба: «Знамя не передавать». «Получилось: как говорит, инцидент исчерпан». На официальном вечере Иоффе делал доклад. Иоффе путался в цифрах. Отмечал: «Проходка» по всему пришла с блестящими показателями. О знамени ни слова.

В резолюции отметили достижения и недостатки и... этим кончилось.

Так головотяпы придумали соцсоревнование и ударничество в горном институте, так исчезло переходящее Красное знамя, так загублена инициатива масс студенчества. Дальше ехать некуда.

Кон

ПРОФКОМ — КУЛИНАР

Рис. Б. Брандман



ЗНАМЯ А ЛЯ ГОРНЫЙ ИНСТИТУТ ИЛИ НОВОЕ БЛЮДО ИЗ МЕНЮ ПРОФКОМА

„ЗОЛОТО“ КРЕПКО ДЕРЖИТ ЗНАМЯ

На специальности «Золото» Моск. ин-тут цветных металлов после разоблачения оппортунистического руководства были переизбраны все треугольники групп. Соревнования «сперва» темпов (профпомощники Бабич и др.) были удалены от руководства, а некоторые и из института.

Май был объявлен месяцем штурма. В результате «Золото» ликвидировало из 80—76 хвостов. Трудовая дисциплина, бывшая до этого «шпатель» укрепились. За май было всего около 4 часов прогула. «Золото» получило переходящее Красное знамя.

Краснознаменники в июне обьявили поход за ка-

чеством, за краснознаменниками пошел весь институт.

На специальности «Золото» в виде опыта перешли на лабораторно-бригадный метод. Если в мае было 35%, а по всему институту 20% качества, то в июне процент качества достиг 67% в отдельных группах, как например 2-я и 6-я — 82%.

Брак изжит.

Лабораторно-бригадный метод, имевший свои недостатки под конец дал хорошие результаты. При комплектации бригад, как это было на спец. «Золото» по смешанному признаку, при правильной расстановке сил, т. е. сильный не

тянет слабого, а когда надо помогает найти за что ухватиться, «Золото» добились того, что сейчас нет ни одного неуспевающего. Встретившиеся затруднение с учебниками было являе устранено тем, что сами группы мобилизовали себя на изыскание учебников.

По институту было собрано «частички» книг около 350, на спец. «Золото» 58.

Кроме того уплотночные были направлены по всем библиотекам и вузам Москвы.

Оказалось, что «МИИТЕ» нужные Цветметаллоту учебники лежат в библиотеке без движения. Дело уладили, книги вышли во временное пользование.

Взаимопомощь вузов и вузов нужно расширить.

На «Золоте» институтский профком за лучшую ударную работу премировал грамотой профессора Пляксина и бригаду Корнеева. Кроме того премированы домами отдыха, ордерами и листами-ударники: — Валентин, Зефир, Пузырь, Самойл, Станислав и группы 2-я и 6-я.

На красной доске профессор Макаров и преподаватель Михаленко.

Закончив с победой учебный терм, «Золото» переносит темпы и качество учебе на Н. П. О.

БРИГАДА КРАСНОГО СТУДЕНЧЕСТВА. Павлов
Полынский

Задачи НАШЕГО ЖУРНАЛА

СТАТЬЯ ЧЛЕНА ЦЕНТРАЛЬНОЙ БРИГАДЫ ПО ЧИСТКЕ ПРОФАППАРАТА тов. Воротынского

В период развернутого соцстроительства, в условиях ожесточенной классовой борьбы центральные органы проф. аппарата и профпечати под руководством партии призваны быть боевыми штабами Ленинского руководства и организовывать миллионных масс трудящихся, на выполнение поставленных партийных задач. Вполне понятна колоссальная политическая роль, принадлежащая профпечати, в которой одно из почетных мест занимает студенческая пресса.

Партия поставила важнейшую задачу, выраженную в историческом лозунге тов. Сталина об овладении техникой. До сих пор квалифицированные кадры остаются «узким местом» нашего строительства. Борьба за кадры, борьба за новый тип пролетарского специалиста-большевика для нужд социалистической стройки — первоочередная задача студ. профпечати и в первую голову всесоюзного студенческого руководящего журнала «Красное Студенчество».

На сегодняшний день еще не известна классовая борьба в стенах высшей школы, борьба за полную пролетаризацию вуза, за внедрение пролетарской идеологии в массы студенчества, за выраживание новой рабочей интеллигенции, умеющей работать и руководить по-новому.

Примерно с такими установками подошла комиссия по чистке аппарата журнала «Красное Студенчество». Необходимо было проверить, на сколько аппарат повернулся лицом к массе пролетарского студенчества, как он проводит на деле генеральную линию партии, каковы его четкость, темпы и ударность в работе.

Журнал «Красное Студенчество» в связи с общей перестройкой профсоюз из органа ЦВ пролетстуды стал студенческим органом ВЦСПС. Сообразно с этим изменились и стоящие перед журналом задачи. С другой стороны аппарат редакции был в значительной степени обновлен и пополнен коммунистами.

То обстоятельство, что значительная часть старых работников ушла до чистки, значительно затрудняло проверку, ибо новые товарищи не охватили еще полностью решающих участков работы.

Что обнаружено при проверке журнала

Общественно-политический сектор, борющийся за политическо-классовое воспитание студенчества страдал недооценкой освещения партийной жизни вуза на страницах журнала. Журнал делал упор на освещение работы профстудорганизации, слабо освещая работу парторганизации вузов, особенно в части организационной перестройки их работы.

Учебно-производственным сектором журнала не уделялось внимания такому важному вопросу как работа производственных совещаний в вузах.

Работа массового сектора в прошлом была поставлена на ружьи плохо. Не велось систематического учета студюров, не было связи с местами. Нередко студюровские заметки и письма маринговались в папке, а нужные актуальные материал или не освещались вовсе или писались редпробитниками.

В последнее время такие явления имеют место значительно реже. Надажен учет студюров и благодаря системе, устраняется угроза пропажи студюровского письма. Но связь с местами еще недостаточна. Учеба и инструктирование студюров поставлены плохо. Нет достаточного руководства студирессой.

Недостаточно освещена работа по коллентивам и коммуна. Серьезный недостаток журнала — его малая читабельность. 60.000 тиража на миллион студентов — капля в море. Лозунг всесоюзного съезда пролетстуды и ЦБПС — на 5 студентов 1 журнал далеко не выполнен. Необходима широкая популяризация журнала среди пролетстуденчества вузов, техникумов и рабфаков. Необходимо чтобы профстуденческие и партийно-комсомольские организации учебных заведений обратили на этот вопрос самое серьезное внимание.

В основном (особенно в сравнении с прошлым) журнал «Красное Студенчество» безусловно вырос как внешне, так и политически, по форме и по содержанию.

Аппарат редакции

Несмотря на то, что аппарат редакции журнала значительно обновлен еще до чистки — бригаде пришлось столкнуться с фанатами и лицами, которым совсем не место в студенческом профжурнале, — руководитель широкой студенческой общественности. На день прихода бригады ряд фактов формализма, чиновничья — бюрократического отношения и дезу, игнорирования общественности свидетельствовали об этом сигнализируя о неадекватной атмосфере в редакции. Плоха трудовая дисциплина, общественная жизнь напоминала о сонном царстве, но не об органе, играющем крупнейшую роль в проблеме подготовки кадров. Соцсоревнование не поставлено на должную высоту.

Лицо аппарата

Рабочая бригада обнаружила некоторую засоренность аппарата редакции «Красного Студенчества» классово чуждым элементом. Достаточно сказать, что последние времена аппарате редакции обетались: сын генерал-майора царской армии, жена вредителя осужденного ОГПУ за экономическую контрреволюцию, упорно скрывавшая это от советской общественности.

Разумеется бригада сняла с работы в профаппарате всех неспособных работать, неспособных проводить на деле генеральную линию партии, искривляющих ее, сделал соответствующие выводы.

Задачи

Максимум внимания должно быть уделено поднятию политического лица «Красного Студенчества», в этом отношении перед журналом как пропагандистом и организатором миллионной массы пролетстуденчества стоят важнейшие задачи, определяющие политическую линию журнала.

16-й съезд нашей партии, утвердив решение неабрьского пленума ЦК о кадрах, формулировал следующим образом социально-политические требования, предъявляемые к пролетарскому специалисту, руководителю конкретных участков строительства: «эти кадры должны обладать достаточно глубокими, специально-техническими и экономическими знаниями, широким общественно-политическим кругозором и качествами, необходимыми для организаторов производственной активности широких масс трудящихся».

За такого специалиста, носителя пролетарской идеологии владеющего марксистско-ленинской теорией, умеющего работать и руководить по-новому, обязан драться журнал, дабы было «обеспечено дальнейшее проведение большинства темпов социалистической индустриализации страны».

Совершенно очевидно, что журнал, отказавшись от характера узкой нехотицы, должен стать рупором всех профсоюзов, ибо это вообще ставит задачу об участии в профсоюзном движении, о дальнейшей работе журнала, который из студенческого дополнения к общей профсоюзной печати, превратился таким образом в руководящий студенческий орган ВЦСПС и должен не забывая основной студенческой работы стать одним из рычагов поворота профсоюзов и проблеме кадров.

Широкая борьба на страницах журнала за классовое политическое воспитание студенчества, борьба с нездоровыми явлениями и реакционной профессурой в вузах должна быть поставлена во главу угла. Одновременно максимум внимания необходимо уделять классовой борьбе в высшей школе, где надо не только фиксировать, но возглавлять эту борьбу на основе линии партии.

Журнал на этой борьбе обязан воспитывать наш социалистический молодежь. Он должен вносить в пролетарское студенчество ярую непримиримость к уклонам от ленинской линии нашей партии, к проявлениям чуждой нам идеологии. Струбое внимание необходимо уделять вопросам участия студенчества в общем строительстве, организации большевистских методов труда, социальности и ударничества.

Учебно производственная жизнь

Журнал играет важнейшую роль в деле овладения техникой в вопросах повышения эффективности учебы (соответственно требованиям строительства), организации непрерывного производственного обучения студенчества.

Необходимо быть во главе борьбы за реформу и перестройку высшей школы. Широко показывать, как перестраиваются учебные планы и программы. Показывать, как проводятся в жизнь активные методы преподавания, борьба за действительно их активизацию и на ряду с этим делая покая качества учебы, на основе большевистских методов социальности и ударничества.

Показывать лучшее, что есть в смысле опыта работы производственных советов в вузах.

Совершенно очевидно насколько необходим покая хорошего и плохого опыта в вопросах культурно-просветительной работы, разоблачения всякого рода культурничества и безсодержательности в этой области.

Борьба за улучшение материально-бытовых условий пролетарского студенчества, разоблачение непорочности, ностности и бюрократизма носителей полукруглых темпов в ховоьединаниях—это важнейшие задачи. Не следует выпускать из поля зрения важные вопросы коллективизации студенческого быта и содержания работ студенческих бытовых организаций. Давно пора бороться всерьез за новые коммунистические формы быта, обеспечивая систематическое освещение опыта работы студенческих коммун и коллективов.

Именно поэтому журналу необходимо создание широкого (организованного) студюровского актива и умелое политическое руководство этим последним. Массовому отделу журнала необходимо повести учебно-воспитательную работу среди него. Необходимо покончить с самотеком студюровской работы давая определенные задания, руководя и организуя на местах студюровские бригады и посты по наиболее важным заданиям, стоящим перед вузами. Здесь должно заимствовать опыт ЦО «Правды» по работе с бригадами, где ведется бригадная работа и где уже имеется достаточный опыт в этом направлении. Опираясь на студюровский актив, редакции журнала легче разрешит проблему кадров в своем собственном органе.

Необходимо всемерно поддерживать опыт читательских конференций, показывая и разбирая на них лицо журнала, улавливая вопросы читателей.

Приближая журнал к массам, понятно какую важную роль должна играть информация, должностная служить справочным отделом студента, освещающая перед ним вопросы материально-бытового порядка, показывая, чем заняты ховоьединания. Существенно важным является руководство студгасетами, всей низовой студгасетью. По решению всеобщего совещания расельюров журналу «К. С.» под руководством «Правды» надлежит руководить всей студгасетью. Журнал уже сделал свой первый опыт в этом направлении. Необходимо его углублять и активизировать. Тематический обзор студгасети по определенным вопросам можно практиковать на номера в номер, руководя низовой печатью. Придется подумать о более действенном руководстве и путем живой связи.

Журнал не должен забывать о неуклонном систематическом освещении на своих страницах партийной линии вуза, необычайно богатой и затрагивающей значительные тощии пролетарского студенчества. Здесь необходимо посылать за жизнью, отмечать задачи, стоящие перед партгасетью, по неуклонному проведению в жизнь генеральной линии партии.

В связи с общим поднятием и улучшением содержания журнала, чрезвычайно важно заострить внимание теоретического отдела журнала, да вузах, где напечатательские и сиюев пальцы смотрят на такие дисциплины, как диалектика, ленинизм и т. д.

Необходимо организовать на это дело пролетарский студ. молодежь, заинтересовать всеми основными вопросами теоретического фронта.

Существеннейшую роль играет в журнале военный отдел. «В гигантской работе по строительству социализма, в естественно успешном нас интугаеме этой стройки, будучи марксистами, людьми дела, а не утешения, людьми, не забывающими о нашей борьбе в целом, мы не имеем права упустить из виду хоть на миг грозящую нам ивне опасность интервенции. Эти указания, данные тов. Ворошиловым на IX съезде ВЛКСМ, как нельзя более характеризуют важность внедрения военно-физкультурного дела среди масс пролетарского студенчества».

Весь коллектив редакции должен быть тесно спаянным телом, болеющим за недостатки и прорывы своего питомца. Журнал «Красное студенчество» должен играть роль, которую отводит ему партия в деле подготовки пролетарского специалиста-большевика. Журнал должен сделаться подлинным вондем красного студенчества.

А. Воротицкий — П.

К РЕШАЮЩЕМУ ИСПЫТАНИЮ

„Уборка является самым узким местом с.х. производства, требующим наибольшей организованности“

(Из доклада т. Яковлева на VI съезде советов)

Враги из кулацко-кондратьевского лагеря сулили нам засуху и голод в 1931 году — после успешно проведенной второй большевистской весны. Известный нам бывший профессор Самарского с.х. института Г. И. Баскин «научно обосновал» это грядущее бедствие своей теорией цикличности годовых годов в Поволжье, через каждые 10 лет. А теперь и слепому видно, что рушится без остатка неосостоятельная теория бесславно отжившего свой век профессора. Напрасно ликовали и здораждествовали враги наши, с трепетом ожидая как «благодарная стихия» отомстит большевикам.

Смеются колхозники: «и бог, видно, за большевиков», — говорят они, радуясь дружному и здоровому росту озимых и пропашных хлебов. И действительно, хлеба в поле любят дорого посмотреть. Многие таного урожая давно не видели. Даже на возвышенных местах, покрытых галькой и щебнем, растут мощная изыска-зеленая пшеница.

Этот дружный и хороший рост хлеба настойчиво требует боевой ударной подготовки к уборке урожая. И тов. Яковлев на VI съезде советов СССР прямо заявил: «Уборка является самым узким местом сельхозпроизводства, требующим наилучшей организованности». Убеждая на уборку хлебов, этими словами мы должны проникнуться.

Мы, — студенты, вместе с рабочими и специалистами зерносовхозов Средне-Волжского края с честью выполнили задание правительств и партии «идеинных ускорения тем-

СЕВ. КАЗКАЗ



КОЛХОЗНИЦА ПОДАЕТ ПОДСОЛНУХИ НА МОЛОТИЛКУ

пов коллективизации и успешного проведения весеннего сева 1931 года» (из постановления ЦК ВКП(б) по докладу Ср. Волжского крайкома ВКП(б)).

Теперь мы стоим перед новым и более трудным, решающим испытанием. Это уборка большевистского урожая. Площадь посева и совхозов и колхозов по сравнению с прошлым годом значительно возросла, возросли и трудности уборки. В первую очередь будет чувствоваться нехватка уборочных жатвенных машин и средств перевозки, острый недостаток подсобных рабочих рук (сезонников) и квалифицированной рабочей силы на сложных машинах: комбайны, молотилки и т. п. Кроме перечисленных будут неполадки в уборке, которые трудно предусмотреть заранее. Словом, уборочная кампания будет чрезвычайно трудной, потребует большого напряжения воли, трудового героизма, самоотверженной борьбы за большевистские темпы, за качество уборки хлебов. Но укрежденные опытом весеннего боевого похода мы не отступим перед трудностями уборочной.

В конечном итоге от качества и скорости уборки урожая целиком будут зависеть результаты побед, одержанных в период весны на совхозных и колхозных полях.

Для этого, чтобы успешно справиться с уборкой урожая необходимо глубже и шире учесть все уроки посевной. С этой целью я и намерен рассказать об одной печальной карьере молодого агронома тов. Матвеева, вышедшего из стен Самарского с.х. института в 1930 г. Для нас — будущих специалистов — это хороший, многому научающий урок.

Матвеев работал на 5 участке Кваренского зерносовхоза помощником зава участком, но был весьма горюче, что на боевое крещение судьба забросила его в эти дикие оренбургские степи, где он должен был проводить первую большевистскую весну. Весна как на трех заплатах и была дружна, бесполодна. Ее надо было встречать большевистским упорным штурмом и не пасовать, но Матвеев не выдержал напора весны и трудностей, имевшихся в этом только что созданном зерносовхозе.

Он оказался мятлительным обывателем и инкудильным специалистом. Он ударился в панику, разная своим гнилым настроением и рабочих. Положение создавалось тревожащее. Директор совхоза тов. Арсентьев прямо заявил: «На пятном полнейший провал». И верно: За первые четыре дня массовых полевых работ (в начале мая) вместо 1200 га, намеченных по плану, было заборонено всего 200 га. Поистине — рабские полчища, темпы. Участок Матвеева (руководившего севом и ведшего агротехнические наблюдения) позорно делится позади других. И в завершение всего Матвеев безнадёжно махнул рукой «Посеем — посадят и не посеем — посадят», говорил он.

В первых числах мая, когда почва даже на самых высоких местах была достаточно влажна, не вызвала никаких опа-

СОВЕТСКИЕ МАШИНЫ — СОВЕТСКИМ ПОЛЯМ



ИСПЫТАНИЕ ЛЬНОТЕРЕБИЛИКИ „КОМСОМОЛКА“

ПЕРЕКЛЮЧИМ НА УБОРОЧНУЮ ОРГАНИЗУЕМ ТРУД В КОЛХОЗАХ

В период самой горячей подготовки к весеннему севу 57 студентов Вологодского молочно-хозяйственного института (зоотехнический факультет) были посланы в районы Северного края.

Основным наказом им было: организация труда в колхозах на основе сдельщины, бригадного метода работы, социализма и ударничества. Организация прилива и укрепление существующих колхозов, организация новых колхозов.

Во всех районах, куда были посланы студенты уже в начале сева в большинстве колхозов не было ни рабочих планов, ни бригад, а некоторые колхозы не знали что такое сдельщина. За период с 24 апреля по 1 июня организовано силами студентов 58 новых колхозов, организованы в них труд и проведена по ударному севу. Широко разъяснив решения VI съезда советов о коллективизации, организовали прилив

в существующие колхозы 943 хозяйств, а в 150 старых колхозах составлены рабочие планы весеннего сева. На ходу, в момент сева большинство из них перешло на сдельщину, организовано социальное и ударничество. В некоторых колхозах благодаря социализации в день на лошадей вспахивали 0,5 га и больше. В 38 колхозах составлены рабочие планы на все сельхоз. работы а в 32 колхозах разработаны годовые производственные планы. Обращалось в работе много внимания разрешению животноводческой проблемы. Организовано 9 молочно-товарных ферм, борьба за расширение площадей под траву. Учили колхозников, как правильно доить корову, как лучше организовать за ними уход. Проведена громадная работа среди колхозников и единоличников по новому сельхоз. налогу. Всего проведено 950 собраний. Все бригады, работавшие в районах, получили хороший отзыв от райорганизации.

СМЕЛОВ

сева и боязни за исход сева, он трусливо оппортунистически дедает:

— Сель, земля, земля, как сухарь... И сядь с себя ответственность... Директор издал приказ о снятии Матвеева с работы «за допущенную бесхозяйственность, нарушение порядка работ и паническую растерянность, передающуюся рабочим участка, пагубно отразившуюся на работе и поставившую сев под угрозу срыва»...

Так бесславно началась и кончилась карьера молодого агронома Матвеева.

Мне — студенту Самарского института зерновых культур, прибывшему в Кварненский зерносовхоз на производственную практику, поручено было руководить ликвидацией пропашки и в качестве зама заведующего, вести агрохозяйственные наблюдения, (зав. участком — рабочий выдвинутый). Нельзя сказать, чтобы я чувствовал себя очень хорошо, как рыба в воде. Нет, конечно. Не имел опыта, работать мне было трудно. Работать приходилось почти круглые сутки, но энергии хватало, была и уверенность в победе. Боевое настроение не ослабевало словно в пору удачных наступлений на фронте. Опираясь на рабочих ударников, пользуясь испытанными в трудовых боях методами пролетарского социалистического социализма — мы с проныром справились успешно и с последнего места по совхозу перешли на среднее.

За время сева на многих участках имели место вылазки классового врага. Вредительской руной классового врага в Кварненском зерносовхозе разрушены помаром механические мастерские.

В период сева с фактами вредительства можно было столкнуться на каждом шагу. Один из трактористов — как выяснилось после, сын кулака, вышел из строя 2 дисковых борона, которых на участке было всего 8. Варварски наделили трактора и прицепной инвентарь. Бочками развалили на землю горючее, уничтожили дорогое стоящее смазочные материалы, и все это непосредственно в процессе производства: на заправоном пункте, в борозде, в степи, по дорогам.

Кулацкий сын, проникнувший в совхоз нагло прикладывал свою вредительскую руку. В период уборки надо быть на страже, надо усилить классовую бдительность и очистить совхоз от примазавшихся классово чуждых элементов.

В сухую погоду больших бедствий следует ожидать главным образом от пожаров. Тысячи пентеров хлеба могут быть превращены в пепел. Надо усилить противопожарную охрану урожая, создать пожарные дружины, охранять хлеб в сирдах, у молотильных токов и на корню. В этом должно проявить свою боевую инициативу студенчество, чтобы не быть застигнутыми врасплох, чтобы успешно завершить дело 2-й большевистской весны, чтобы дать государству больше хлеба.

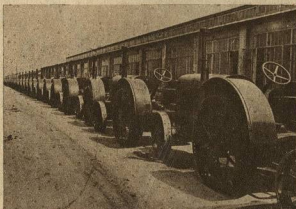
М. КОСТИН



НА ОПЫТНЫХ ПОЛЯХ ТИМИРЯЗЕВ

УДОБРЕНИЕ КАПУСТЫ ПЕРЕД ПОСАДОЙ

СТАЛИНГРАД



АРМИЯ ТРАКТОРОВ ГОТОВА ИТТИ НА БОЛЬШЕВИСТСКИЙ ШТУРМ

УСКОРИМ пуск 518

80 студентов факультета печати школы профдвижения уезжают на летнюю практику, в Донбасс и на Урал. Получив марксистско-ленинские навыки в теории и практике строительства, профдвижения и газетоведения товарищи помогут местным парти и профорганизациям добиться качественного воспитания и сплочения всей рабочей массы на завоевание высот пятилетки; перенести всю массовую общественно-воспитательную и хозяйственно-политическую работу в цеховые звенья — в цех и бригаду, до каждого отдельного барака и строителя; в совершенстве овладеть техникой ведущих и прорывных участков строительства. Работая и участвуя, будем помогать заводской печати правильно проводить генеральную линию партии, организовывать рабочие массы вокруг основных политических и хозяйственных задач данного периода.

Основным стержнем практической работы студентов должна быть мобилизация и организация рабочих масс на выполнение промфинплана предприятия, снижение себестоимости, улучшение качества продукции, мобилизация внутренних ресурсов, рационализация производства, улучшение плани-

рования, организация встречных планов, сборы и реализация рабочих предложений, борьба за овладение техникой.

В области рабкорской работы основной задачей практикантов должна быть борьба за перестройку рабкорских рядов в соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) от 16 апреля.

За время практики студенты соберут материал для специальной коллективной брошюры о работе низовой печати, где отразит борьбу за 518, быт и переселение рабочих.

Вне всякого сомнения, что студенты печатники станут организаторами, вожакими большевистской профпечати, сумеют обслужить узловые формосты социалистического наступления по всему фронту в нашей прессе и своим личным примером на деле выполнят директивы партии и ВЦСПС.

Н. Доминин

От редакции. Журнал ждет от слушателей ВШПД сообщений с практики о своей работе, о подготовке кадров для 518 на местах, о передаче опыта инженерам студентам, о студентах — героях труда.

МЫ СТРОИМ

Решение XVI съезда партии о создании в СССР второй носке Донбасса угольно-металлургической базы на востоке должно быть выполнено к сроку. К концу пятилетия страна должна увеличить производство чугуна в четыре раза по сравнению с довоенной выработкой.



18 СЕНТЯБРЯ ПУСК ЧЕЛВЫ. ГРЭС. НА ФОТ. ПРОВОДИЛА ЭЛЕКТР. ЧАСОВ

Реализация данного решения требует постройки в кратчайший срок гигантов, которые не уступали бы Америке. Для строительства заводов и социалистического города Ново-Кузнецка выбран богатейший каменноугольным и рудными ископаемыми Кузнецкий бассейн. Строительство на Кузнецком привлекло инженерные силы иностранных специалистов, лучшие силы красных специалистов и до тридцати тысяч рабочих.

В строительстве принимает участие и красное студенчество преимущественно строительных вузов и техникумов.

Если в мае число студентов на Кузнецком исчислялось единицами, то к концу июля количество их подросло до четырехсот. Из одинокой палатки первыми приехавших студентов томского архитектурно-строительного института вырос целый студенческий городок. Перед городком заводской участок где растут дома, корпуса ГРЭС, мартиновского, литейного и других цехов. Каждый участок строительства охвачен ударной работой, — в последние месяцы перед пуском завода работа все напряженней, — всех объединяет упорное решение закончить постройку основных решающих цехов в намеченный срок — первого октября 1931 г.

Первое время казалось, что Кузнецк не сможет охватить всех прибывающих практикантов работой, но это объяснялось только недостаточным руководством кузнецкого отдела кадров. Дальнейшее показало, что студент на производстве вполне справляется с возлагаемыми на него задачами. Практикант так же отвечает за свой участок работы, как и рабочий кузнецкого производственного персонала. Закрепление практикантов на определенных участках придает студента к реальной практической работе. Последнее вовсе не исключает возможности ознакомления со всеми видами работ, имеющимися на строительстве для более глубокой проработки. Студенчество сразу же завоевало авторитет рабочих Кузнецкострой своим энтузиазмом, как на производстве, так и в общественной работе. Вся культурно-просветительная работа, проведение бесед в рабочих бараках, организация курсов по повышению квалификации рабочих, печать, либелет вот участок, где студент является неотъемлемым звеном рабочего. Дело пуска завода в срок есть наше общее дело.

Энтузиазм, ударничество, сопереживание бригад с каждым днем дают все лучшие показатели повышения производительности труда, рационального использования технического оборудования и строительных материалов.

Все это говорит о том, что студенчество поможет рабочим кузнецкого строительства выполнить решения партии.

О. Бояринова

ВИТРИНА ФАКТОВ

Сломить косность, формализм и оппортунистическую практику в системе непрерывного производственного обучения студентов.

Постановление комиссии исполнения при СНК Союза ССР от 28 мая 1981 г. о НПО студентов по предприятиям ВОМТ и Парвадза еще не преодолелось в практике работы и ВОМТ и др. предприятий промышленности и сел. хозяйства.

Редакция журнала «Красное студенчество» ежедневно получает десятки писем, сигнализирующих о срыве НПО из-за недостаточности руководства и формализма со стороны хозяйственных организаций, администраций предприятий и технического руководства.

Помещаемые ниже факты сигнализируют о том, что с практикой неблагополучно. Мы требуем вмешательства в проведение постановления комиссии исполнения при СНК СССР партийных и профсоюзных организаций и РКН.

Непрерывная производственная практика студентов должна быть поставлена в условия, способствующие качеству подготовки кадров и борьбе студентов за выполнение профпланов предприятия.

Во Владивостоке совещание студентов практикантов отменило, что предприятия (АКО, АСО, Торпорт, Дальснаббат, ИРК, Экспортлес) практикой не руководили и практика прошла неудовлетворительно.

Студенты политехнического института проходят практику на Хладострое. Администрация их использует, как чернорабочих по погрузке и разгрузке тирей. Никаких планов и программ не существует.

На заводах ВОМТ проходят НПО студенты Бердичевского техникума и Белопольского техникума индустрии.

Дирекция Сумского машиностроительного завода им. Фрунзе бердичевцев приняла, как полагаются. Отдел кадров завода составил график практики и студенты, став на рабочие места, начали работать, одновременно получая указания от руководителей.

Другое дело Белополяны. Этим не только не дали графика, им не дали и руководителей и рабочих мест. «Мы своим нашли, а «вашим» мест не хватило», — заявили в отделе

„ВОТ ПРАКТИКУЙТЕСЬ“



— МЕСЯЦ НА РЕМОНТ СТАНКОВ УЙДЕТ
— ДНЯ ДВА НА ПРАКТИКУ ОСТАНЕТСЯ

кадров белополянским студентам. Студенты все время ходят без дела и лишь около 40% устроились работать не по специальности.

**П. Кальченко
БЕЛОПОЛЬЕ (Украина)**

**III
НОВУЮ СОТНЮ МАГНИТОСТРОЙ**
(МОСКОВСКИЙ ЭНЕРГОТЕХНИКУМ)

Московский энерготехникум еще в апреле этого года откомандировал на строительство Магнитострой 150 ударников. Учитывая важнейшую полити-

ку в срок гиганта, Энерготехникум перестроил всю свою учебную программу и посылает еще 100 студентов. Едущие на Магнитострой студенты имеют квалификацию монтеров, слесарей, кузнецов и т. д. Энерготехникум по большинству перестроился лицом к производству, к строительству. Энерготехникум твердо держит и будет держать полученное им в учебно-производственной олимпиаде — красное знамя Фрунзенского района.

М. Шамес

IV

Студенты Иваново-Вознесенского энергостроительного и Саранского техникума проходят НПО на Кулебан-

Р.с. Брюнина

тате вместо производственно-индустриальной практики студенты попали не на завод, а в... типографию клеить кармашки на обложках книг.

Канье из нас выйдут руководители и преподаватели ФЭС и ШКМ после такой практики трудно сказать. Одно только ясно, что безобразно халатное отношение администрации госинститута и руководителей НПО к производственному обучению ставит качество и подготовку специалистов под угрозу срыва.

Галинина

ИРКУТСК

VI

Студенты лесохимического отделения лесного техникума проходили практику по подлеске леса в Спас-Красногорском учебно-лесопромысловом (Манарьевском лесопромысловом). Результаты нашей практики: а) 4500 рублей убытку государству, б) практика студентами не усвоена, в) производительность труда не превышает 75%. Студенты так и не знают хорошо способов подлески, некоторые даже не умеют владеть инструментами.

Причины провала в недостаточности руководства со стороны специалистов, нежелании передать свой опыт студентам, неподготовленность администрации к приему практикантов и т. д.

Н. Жаров

КОСТРОМА

VII

В совхозе «Красный октябрь» Мглинского района студентов-практикантов немецкого подтехникума и Сиверского техникума животноводства и ветеринарии используют на перевозке глины, угля и т. п.

**П. С. ВОЛКОВ
Сельхоз. Ан. Стэмппен**

РЕАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ЗАГОНЕ

Решения ЦКК — НК РКК о выполнении 25% всех проектных работ силами студентов преступно игнорируются.

Проектирующие организации «не согласны».

В Горном Институте... «тоже пахали».

«Ценное» открытие Азербайджанских чинуш.

С тех пор как ЦКК — НК РКК признали ценным опыт студентов ВИСУ по выполнению конкретных заданий промышленности и предложили хозяйственным организациям в вузам в ближайшее же время перевести все старшие курсы на выполнение заказов промышленности, прошло много времени.

Влившись в русло конкретных работ в вузы: АСИ, ВИСУ 1-я МХТИ и др. поназывают подлинные образцы творчества и темпов. Такие объекты строительства как Тагилстрой, Магнитострой и др. не прошли мимо студенчества. Однако все-же, мы имеем преступное игнорирование проектирующими организациями решений ЦКК.

НА БОРЬБУ ЗА РЕАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

«Работнички» Гипростали инженер Зайцев и директор Гипромаша Украины откровенно заявляет, что студенты пользы никакой не приносят и будут только «мешаться». Выполнение заданий студентами «не реально» только потому, что нельзя согласовать учебные планы вузов с работой проектных контор. И это говорится в дни, когда Гипромаш остро нуждается в проектировщиках для транспортных сооружений.

О заинтересованности проектирующих организаций в работе студентов ярко говорит Союзстрой.

СТУДЕНТКА ПЕСТРЕЦОВА КОНЧИЛА КУРСЫ МОСОБЛЕЩЕВАТА РАБОТАЛА ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ МАШИН «КОМСОМОЛКА»



ФОТО Е. Игнатьев.



Союзстрой и его методгруппа, которой чуть ли не первой пришлось столкнуться с реальными работами студентов, в лице т. т. Шебалкина и нач. планового Управления Союзстрой Шершова заявляют: «У нас некому было заниматься этим делом». Они совершенно не знают, что студенты АСИ выполняют для них работу. Какой либо связи методической группы и отдела кадров с институтом, участия их в перестройке планов и программ строительных вузов на основе решения НК РКК нет.

По их мнению незачем сейчас ломать программы и планы (ведь время терпит?) лучше с... будущего года.

Московский горный институт, а с ним вместе и хозобъединение Шахтстрой обоим равнодушно приняли решение ЦКК; когда-то Шахтстрой заключил договор с проектной (хозрасчетной) конторой МГИ на 162 000 руб. проектных работ, и вот сейчас МГИ проектирует. В проектной конторе работают аспиранты и все кто хочет. Строчку понимает руки: теперь и мы с тобой там, да и кто нас сумеет упрекнуть в том, что мы не выполняем решения ЦКК? Получается так, что и мы тоже пахали».

Какой либо работы вокруг этого вопроса нет. Газета «Горняк на учебе» поднимала два раза вопрос о переносе академ. работы студентов на выполнение заданий промышленности но... как и она сама заявила, ее голос остался «гласом вопиющего в пустыне». Студенты продолжают чертить на архивных мышел, убывая тысячи часов драгоценного времени.

В Баку о проектировании студентов ВИСУ только слышали. Автопроект идет, когда «гора придет и Магомету?». «Зачем мы сейчас будем перестраиваться, рассуждают чинуши, — ведь все равно через год, два эти студенты, кончив институты, придут в наши конторы».

То же творится и на Дальнем Востоке и в других местах. Нужно полонить конец недопустимо-халатного, преступно-аполитичного игнорирования участия студенчества в социалистическом строительстве.

Нужно скорее поставить вопрос о привлечении виновников задержания решения ЦКК к строгой ответственности.

Партийные и профсоюзные организации и РКК должны взять под контроль ход выполнения решения ЦКК — НК РКК о проектировании.

Мы предлагаем

1) Отделу Кадров ВСНХ Союза созвать всесоюзное совещание представителей промышленности и вузов о полном осуществлении реального проектирования и конкретной работы студентов над заданиями промышленности.

2) Вузам сейчас же заняться вопросом включения в работу по проектированию студентов, начиная с первого курса.

3) Ни в коем случае не допускать в работе по проектированию годовой хозрасчетной стороны, дела, без учета качества подготовки специалистов, считаясь со степенью его теоретической базы, при работе над проектами.

4) Организовать широчайший обмен опытом однородных вузов.

5) Все работы по проектированию проводить исключительно в счет андереботы студентов.

Осенний

ОТКРЫТЬ ДВЕРИ ПРОЕКТНЫХ КОНТОР.
ВПУСТИТЬ НАШУ СМЕКАЛКУ И ЗНАНИЯ.

ПРАКТИКА РЕАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Если впервые примененный метод реального проектирования в ВИСУ вызывал сомнения, как метод реальный и жизненный, то на сегодняшний день этого сомнения уже нет.

Студентство ВИСУ на основе борьбы за качество учебы, на основе сопереживания и ударищества, вопросы реального проектирования сделало достоянием не только своего вуза, но и достоянием других центральных и местных вузов.

Ударники ВИСУ для популяризации реального проектирования были направлены ЦКК-РКИ по вузам Ленинграда, Харькова, Киева и др.

В ВИСУ этот метод работы уже вошел, как обязательная, неотъемлемая часть подготовки специалистов во всех академических группах 3-го и 4-го курсов.

Одна из удачных групп вышла на себя колоссальное задание по проектированию пяти объектов для гиганта Тагильстрой, несмотря на исключительную трудность работы группа, внедрив в свою работу большинство темпы, добились досрочного (на 20 дней) окончания взятых на себя обязательств.

Такое закончен и сдан для исполнения проект центральной заводи железобетонных конструкций. Во всей работе студентов принял непосредственное участие преподавательский состав.

Однако, при наличии полной ясности в вопросе, связанном с выполнением студентами реальных заданий промышленности, все же мы имеем ряд моментов, извещающих идею реального проектирования.

В Ленинградском электротехническом институте имени Ленина реальное проектирование проводится методом переключения студентов 3 и 4 курсов для работы в проектных конторах заводов наравне работающими там инженерами и под их руководством. Про 2-й и 1-й курсы разговоров нет. Работа идет по-старому без всякого реального... В Московском в одном институте — это организация проект для контора, на полном хозрасчете. Она берет заказы промышленности, которые выполняются студентами «вообще», а не в порядке проработки теоретического курса.

На пленуме Московского областного бюро проектирования некоторые товарищи высказывались за перенесение проектирования в проектные конторы хоз-объединений, выполняя его по учебному плану производственного обучения.

Что дают такие установки

Пойти по пути ленинградцев значит включить студентов досрочно в работу промышленности. Расчеты и проектирование проводить методом шаблона установившихся традиций проектных контор без глубокого теоретического анализа. А применить в расчетах такие формулы и выводы, над которыми студент еще в теории не работал, это значит смазать качественную подготовку специалиста.

Если же организовать проектные конторы во вузах, тогда помимо надо перейти на хозрасчет, значит надо иметь полную нагрузку в работе проектной конторы. В результате работа студента будет поставлена в такие условия, что над теоретической учебой будет тяготеть голое действительство.

Перенесение проектирования в конторы и совмещение его с прохождением производственного обучения немислимо уже потому, что роль НПО будет смазана. А с другой стороны это потребует переключения ряда теоретических дисциплин из стен вуза на производство. Отается одно — проектировать надо в стенах вуза.

Кустарщина в реальном проектировании

Практика показала, что даже в условиях ВИСУ работа над конкретными заданиями промышленности поставлена по кустарному. Методически этот вопрос до сих пор не проработан и ни методический сектор ВСНХ, ни Наркомпрос над этим делом не задумались. Осуществление этого метода требует пересмотра и решительной перестройки учебных планов и программ, по принципу концентрированного прохождения специальных предметов. Также плохо обстоит дело с подбо-



БЕРЕЗНИКИ

СТАРАЯ И НОВАЯ СТРОИКИ ХИМКОМБИНАТА

ром объектов проектирования в соответствии с прохождением теоретического курса обучения в том или другом вузе.

Договорные отношения с хозобъединениями по части выделения интересных и типичных работ поставлены из рук вон плохо. Студентам самим приходится обивать пороги проектных контор и насильно вырывать нужную работу хотя и кустарно и сроки гарантированы.

Наконец, пора создать на одном потоке сквозные академические группы по реальному проектированию, начиная с 4-го курса и кончая 1-м.

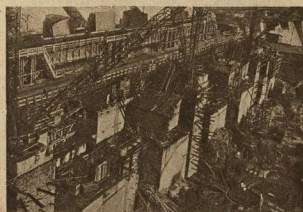
Время уже ставит вопрос перехода на реальное проектирование и таких предметов как геодезия, Союзхоз, колхозы, коммунальное хозяйство городов задыхаются из-за отсутствия работников по планировке, съемке рельефов и т. д.

А наряду с этим сотни студентов до сих пор работают под руководством опытных преподавателей с теодолитами и нивелирами в холостую.

Т. Коновалов

ДНЕПРОСТРОЙ

НАЧАЛО МОНТАЖ СПИРАЛЬНЫХ КАМЕР ГЭО



Ударить по уравниловке

КАКИМИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ АКАДЕМБРИГАДЫ

Переживаемый период характерен тем, что он дает широчайшую возможность развития производственно-творческим силам как коллектива в целом, так и каждого индивидуума в отдельности. Но как ни печально такой возможности в наших учебных заведениях полностью нет. «Круговая порука» сновывает инициативу. Примером такой «круговой поруки» может служить система комплектования бригад в групп. Группы и бригады составленные anarchическим способом — «вали в кучу, потом разберемся» — гробят инициативу студенчества.

На рабфаке Покровского в 1923 году были организованы 2 группы по 30 человек на 80% из окончивших ФЗУ и семилетку. Попытка отдельных студентов перейти на 2-й курс неудалась лишь потому, что в работе по русскому языку

вместо двух, они сделали по три ошибки. В результате 48 человек, знающих «квадратные уравнения», заставили изучать — «дробь». А рабфаку эта роскошь стоит 138000 руб. Если к этому еще добавить примеры формализма и бюрократизма администрации, которая принципиально задерживает на одном trimestre (биологи) целые группы по 6 месяцев, то станет понятно, куда может завести неумение работать, неумение руководить.

Согласно. группа, 70% которой со второго курса идет в историко-философский институт, поставила перед администрацией вопрос об усилении программ, введения истмата, увеличении нагрузки по остальным предметам с целью за короткий срок получить больше знаний. Администрация ответила просто: «наше дело окончить с вами

программу второго курса, а не лезть дальше».

Безразличное отношение к сильным группам у администрации и общественности создает у этой части студенчества апатию. Вперед идти нельзя, надо ждать отстающих. Такое «ожидание» вызывает почу из-под соревнования в самой группе и у каждого студента в отдельности. Узкие рамки группового плана не дают возможности развернуться всей силе творчеству и способности каждого студента.

Остающихся мы оставляем на повторный trimestre, но почему нельзя успевающих, нагруженных на 50% и менее процентов учебной, переводить не только в более сильные группы, но даже на trimestre выше?

Нужно покончить с уравниловкой. Нужно труд опередить и по качеству и по темпам.

Методы академической

работы в группе должны быть гибкими, способствующими интенсивному развитию работы студента. Для этого необходимо бригаде, еще лучше каждому студенту, иметь рабочую программу, составленную минимум на 3 trimestre. Это даст возможность незагруженному студенту больше работать, проработать материал раньше группы. Рабфак МЭИ из наиболее способных организовал ударную группу. Группа, не теряя качества на 99—100%, окончила рабфак в 2 1/2 года.

Дифференцированный метод основывающийся на производительности труда, на экономии времени, на лучшей возможности четверти или половине студентам окончить учебное заведение раньше срока, должен быть перенесен на нашу действительность.

Юдаев

МЕТОД

дифференции — временное

МЕРОПРИЯТИЕ

В № 28 «Красного студенчества» автор статьи «на комплектование бригады» — предлагает организовать учебные бригады по принципу сильных и слабых. На мой взгляд при этом предложении не учитывается ряд серьезных положений, способных привести к отрицательным итогам.

1) Соревнование и ударничеству предпочитают широкое развитие взаимопомощи в бригаде, подтягивание слабого сильным, а резкая дифференциация, и выделение сильных в особые бригады, приведет к разрыву в прохождении учебных планов, к распылению материальных и пе-

дагогических сил, к ослаблению активной взаимопомощи. В общем отрицательно отразится на ходе учебы основной массы студенчества.

2) Студент часто, спешая совершенно легко в одних дисциплинах, в других идет средними темпами. Взаимопомощью выравнивает всю бригаду, сильным в одном помогает другому, свои слабые места ликвидирует с помощью товарищей по бригаде.

3) Групповая дифференциация на академических сильных и слабых может ввести в студенческий коллектив некоторый antagonизм, мешающую в работе, что вредно и опасно. Кроме того, большинство рабочей молодежи приходит в вуз со специально полученной подготовкой, иногда достаточно закрепленной, в этом случае способности начинают развиваться лишь в самом процессе вузовской учебы.

Указанных моментов до-

статочно, чтобы сказать, что на деле такой принцип может привести не только к ускорению подготовки кадров, но и к замедлению. Этот принцип может быть применим в отдельных случаях, как временное мероприятие в зависимости от конкретной обстановки. Опыт работы во втором институте показывает, что наилучшим образом оправдывает себя принцип комплектования академических групп и бригад с учетом их работоспособности каждой в отдельности и курса в целом. Каждая бригада обеспечивается активным как в академическом так и в общественно-политическом отношении ядром.

Коллективная ответственность, не снижая, а повышая индивидуальную, обеспечивает успешное движение в учебе каждого в отдельности. Слабые, как хроническое явление, перестают существовать.

ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



СТУДЕНТ ЗА ПОДБОРОМ КОМБИНАЦИЙ РАСЦВЕТОВ

С. Юбаев

и обезличке в вузе

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТНОЙ СИСТЕМЕ

Теперь уже ясно, что основным признаком педагогического процесса является не воздействие отдельных людей а активное творчество воздействия коллектива на окружающую среду, с целью ее переделки под углом зрения состроительств, участия масс в этом строительстве под руководством рабочего класса и коммунистической партии. При этом воздействие имеет целью сформировать мировоззрение для достижения идеалов рабочего класса. Крымский институт реконструированный по новому плану в агропедвузе, коренным образом перестраивает свою работу с тем, чтобы подпроцесс привести в соответствие с структурой того строительства, которое нас окружает, чтобы плано-

во связать теорию с практикой, чтобы ликвидировать перебор теории могли быть при смещении старых и новых методов.

Нам проект, в отличие от американского, представляет диалектическое сочетание теории с практикой, при чем практическое дело тесно связано с общей задачей состройки: выполнение производственного, выкорчевывание остатков капитализма и т. д., а теория должна обслуживать задачи освоения практической работы, вырабатывать мировоззрение, расширять кругозор на базе широкого изучения окружающих условий, специфических проблем состроительства и развертывания классовой борьбы.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

Установлено, что за 1 год пребывания в агро-пед-институте из студента необходимо подготовить организатора и участника производственной деятельности масс и организатора культурно-просветительской в системе самого производства. За II год учащийся получает знания и навыки по реорганизации и проведению подпроцесса соответственно типу школы. III год обучения — завершает и оформляет специальную подготовку на основе участия в таком виде производства, который соответствует специальности.

ПРАКТИКА И УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 год — индустриальная практика, работы в политехнических мастерских сельского хозяйства — 12 декад. II год — в колхозе, на производстве, в школе, в МТС — 14 декад; III год — работа в специальном производственном, в ШКМ — 16 декад. Всего за 3 года — 89 декад практики на 96 декад обучения. На основе распределения производственной практики намечаются следующие основные проекты: 1-й год борьбы на производстве за профсоюз, за культурную революцию, за укрепление коллективизации, ликвидация кулачества как класса на селе.

Теоретические дисциплины 1-го года: исторический

процесса в школе на основах политехнизации системы проектов. 4. Вместе с МТС за реконструкцию сельского хозяйства.

Учебные дисциплины II года: диалектический материализм, история ВКП, экономика реконструктивного периода, марксизм, история техники, общее машиноведение, организация труда и производства, педагогика, методика, специальных дисциплин, педагогика, военное дело, финансы, расширение программы спец. дисциплин.

МЕТОД

Подпроцесс, построенный на системе проектов, приближается к типу производственной работы. Этот метод мобилирует вокруг определенных задач активность участников, используя методы ударничества, соревнования и самокритики. При проектной системе лекционная форма уступает место более подвижным, соответствующим темпам строительства, формам самостоятельной и активной работы.

Коллектив должен строиться по типу производственных бригад. Весь институт представляет единую производственную бригаду, которая делится на курсовые бригады. Основной ячейкой является небольшая бригада (5-6 чел),

Проекты III года: 1. Включаемся в работу производства, поможем в организации культ и быт. стороны, перестроим близлежащую ШКМ. 2. За реконструкцию ШКМ, за организацию массовой работы в окружающей среде, за антирелигиозное и интернациональное воспитание масс.

Дисциплины III года: ленинизм, организация труда в спец. производстве, методика, физкульт., военное дело, развернутое изучение спец. дисциплин.

которая одна и в учебной и в общественной работе и в производственной практике. Проектная система производит революцию в подпроцессе и потому ее осуществление встречает на своем пути много трудностей.

Классовая борьба, сопротивление части профессуры и студенчества проектной системе неизбежное явление. Затруднения вызываются еще и тем, что хозяйственные организации недооценивают значение этого метода и тормозят его развертывание.

БРИГАДА СТУДЕНТОВ, ЗА ПРОЕКТНУЮ СИСТЕМУ*

Кочегарина, Тихонович, Щербина

КРАСНОДАР



РАБОТА НА РЕФРАКТОМЕТРЕ

ВВЕДЕНИЕ

Всякий учащийся, самоучка или студент, должен помнить, что в деле учебы имеет значение не только то, чему учишься, но и то, как учишься.

Хорошо и продуктивно учиться может всякий нормальный человек, если только обратит серьезное внимание на организацию своего умственного труда.

В наше время, время величайшего строительства, когда всякий неслыханный шаг, всякое неэкономное начинание является претягиванием на пути — особенно важно каждому работнику учить, все силы организации своего дела.

В труде, как физическом, так и умственном, большую пользу приносит и научная организация труда, т. е. та организация, которая основана на научном изучении труда.

Научная организация умственного труда еще новая наука, находящаяся в процессе роста, но она обещает дать весьма ценные плоды. Пока же эта наука собирает наиболее добротнейший материал из опыта и мнений отдельных исследователей, изучает разнообразные примеры трудовой жизни и творчества, привлекает себе на помощь полезные сведения из смежных наук: антропологических, медицинских и проч., ставит соответствующие опыты и т. д.

КАК УЧИТЬСЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ

Из жизнеописаний изобретателей, ученых, воинов, — выдающихся работников умственного труда, можно понять, насколько большое значение для них имел тот подготовительный период жизни, когда они еще не находились под руководством влияния учебного заведения.

Действительно, учащийся хотя и получает, обыкновенно, очень сильный толчок к занятиям, когда он вступает в общую систему работы учебного коллектива, но сюда он с собою уже приносит целый ряд привычек, навыков, умений, которые способствуют или мешают течению его учебной жизни.

Из этого положения вытекают следующие: учиться, организовываясь, «равняться» следует независимо от того, находишься ли в учебном заведении или еще нет, — нельзя допускать ни одной минуты промедления, — сваяться за ушами, за самообразованием, надо сейчас же, не ожидая различных «обстоятельств». Организовать товарищей-самоучек, начать систематически посещать библиотеку, избу-читальню, клуб и его культурные предприятия, завести дневник своих успехов и недостатков, записывать все существенное из прочитанного — все это может теперь делать почти каждый, теперь когда двери науки и грамотности широко раскрыты для всех.

Не трудно уже выплывать, или регулярно читать в библиотечные-читальни газеты, интересный научно-популярный журнал, книгу, не трудно сейчас подумать о том, — чем мне быть, акакой путь выбрать, чтобы помочь общему делу социалистического строительства?

КАК ЧИТАТЬ ГАЗЕТУ, ЖУРНАЛ И КНИГУ

1. Значение газет в деле просвещения и самообразования — достаточно известно каждому и мы обратимся здесь к способу наилучшего использования ее для этого дела.

Чтение газет, также как и чтение журналов, требует правильного подхода, для того чтобы увеличилась польза от этого чтения.

Читать газету «какую придется» и «как придется» — хотя и можно, но такое отношение не надо делать своим постоянным правилом или привычкой.

Необходимо читать газету именно такую, которая «подходит» читателю в отношении его умственной подготовки и его интересов. Для этого выбора следует «попробовать» читать газеты разные и, чем полнее, интереснее и занимательнее будет чтение какой-либо газеты — тем более она будет соответствовать данному читателю.

Остановив, затем, свой выбор на одной газете — следует ее читать регулярно, «следить» за ней, учиться у нее, чтобы, по возможности скорее, можно было перейти к газете другой, требующей от читателя больших усилий ума. Потому что в чтении газет возможен процесс, и он имеет большое значение для самообразовательных усилий самоучки.

Предлагаем следующие указания для правильного чтения газет.

1. Во-первых, прочитай в газете оглавление, если оно есть, чтобы знать что помещено в газете.

Возникновение и развитие в СССР деятельности психотехнических организаций, позволяет, наконец, широким массам молодежи, учащимся, всерьез заняться делом профессиональной ориентации, — получить совет о выборе своей профессии и организовать свою учебу по своим способностям, сообразно правильной методике их развития.

Всякий трудящийся в процессе сознательной работы имеет более или менее организованное отношение своего организма к тому предмету-материалу, который им обрабатывается. В интересующем нас вопросе — учащийся, более или менее здоровый, гигиенично или не гигиенично живущий, умеющий или не умеющий распределять свою работу и свое время — имеет производственную связь с книгой, с лекцией, с диспутом, с экскурсией, с кино, театром, станком, инструментом и т. п. В этой связи имеет значение, как состояние и качество самого работника, так и состояние и качество предмета обработки. А все вместе — зависит от окружающей среды, более или менее содействующей продуктивности данного труда. Из внимательного наблюдения возможных связей между всеми указанными факторами и возникает ряд заключений, полезных всякому работнику.

И подумать надо об этом с двух сторон: 1) какие у меня способности, способности, интерес 2) какой предмет, определенное, лучшее, способностей развивать и применять с пользой? Здесь, как и во многом ином, прекрасным другом может явиться книга, не книга вообще, а именно у меня и на ям книга, выбранная, прочитанная, по указанию опытного товарища (например — библиотечника).

Особенно серьезным и ценным огнем, который может вознестись книга, является и н т е р е с, т. е. захватывающий, сильный интерес к чему-нибудь одному, к определенному.

С этого начинали и начинают многие работники и это придает им и з а н т е р е с а в н о с т ь в работе, т. е. то, чего нет у плохих работников умственного труда.

Самая маленькая, даже сперва не совсем ясная, заинтересованность ума — пробуждает в нем особую внимательность, бодрость, как-бы «намагниченность». Все, подходящее к его интересу — отовсюду притягивается, ипомогает, ипомогает. Подобно пчеле — ум отовсюду, по частям, набирает интересный для его нectar и перерабатывает его, питается им, растет сам и делает даже особые запасы для будущего. Но расширить и удовлетворить возникший у нас умственный интерес надо с умением, экономно, чтобы не тратить сил на бесплодные буждущие вокруг и около учебы. И в этом отношении полезно рассмотреть первоначальные шаги самоучки, который должен начать с того, что легко, чтобы затем перейти к более трудному. Начать же ему следует, например, с организованного чтения газет, журналов и книг.

2. Обязательно прочитай со вниманием передовую статью, где редактор освещает какой-либо существенный вопрос и высказывает правильные пути и его понимания.

3. Определи, что тебе сегодня интересно и руководствуйся оглавлением, вычитай из газеты все, относящееся к данному интересу, не забывая ни хроники, ни объявления.

4. Читай все остальное, к чему у тебя имеется общий интерес и на что есть время.

5. При чтении соображайся с газетой, «слушайся» ее, т. е. то, что в газете начато в начале, или крупными буквами — то, выделяя для особого внимания и читай в первую очередь, и наоборот.

6. Читай меньше, а думать больше и пусть газета будет началом всей твоей дальнейшей самообразовательной и производственной работы.

7. Для закрепления прочитанного в памяти и для возможных последующих работ — делай из газеты выписки (если газета принадлежит тебе) или выписки карандашом на отдельных кусочках бумаги, и сохраняй их в соответствующем порядке (словарь по отдельным вопросам).

8. Без нужды не читай в день по несколько газет, но прочитай 1—2 тщательно, следуя вышеприведенным указаниям.

9. Не читай лежа, не читай в неудобном и напряженном положении, избегая темноты и слишком яркого освещения газет, не читай в тесном вагоне или в автобусе (береги

глаза). Не читай газету ранним утром или поздним вечером (лучшее время для газеты — 12—18 ч. дня).

Журналы научно-популярные особенно доступны всякому самоучке, — он может на них продолжать свое самообразование, чтобы затем вскоре перейти к работе над книгой.

2. Из научно-популярных журналов самоучка может получить представление о ряде наук и вещей, интерес к которым возбуждается в процессе чтения газет, книг, посещения лекций, кино или во время ознакомления с тем или иным видом производства.

Сознательное чтение открывает перед каждым все большую и большую возможность знания и труда и тем самым, полнейшим для общего строительства. Поэтому самоучка должен быть заинтересован в том, чтобы учиться и изучать науки, т. е. с большей продуктивностью, не делая напрасно несколько раз одно и то же, учаась с пользой для себя, для других.

При таком устремлении — научно-популярные журналы могут оказаться для самоучки весьма полезным пособием.

Хотя этих журналов в СССР издается и не очень большое количество — все-таки следить за всем и ими нам не легко, так и не нужно. Не говоря о том, что в ряде номеров разных журналов можно найти сходные сообщения — в каждом из журналов имеется также и своя программа, отдающая больше внимания тем или иным наукам или видам производства.

Отсюда следует заключить о необходимости, как уже выше упоминалось, иметь основной интерес при чтении того или иного журнала. Интерес и вопросы сами заставят самоучку вычитывать из журналов, главным образом, все то, что говорит о новостях и достижениях химии, внимание к жизни животных, к авиации, военному делу или к предметам сельского хозяйства — уже заранее определил характер отношения читателя к научно-популярным журналам.

Известно, что мы знаем то, что мы помним и можем вспомнить, а помним мы то, что правильно воспринимаем и усваиваем с помощью организованного внимания. Внимание тем более продуктивно, чем более оно сосредоточено, и поэтому, всегда при умственном труде помогает наличие определенного интереса при восприятии, т. е. интереса, создающего особую сосредоточенность в отношении к журналу или книге. Мы можем, конечно слегка интересоваться всем и это будет приносить нам мало пользы, или мы можем сосредоточенно заниматься, в порядке постепенности, многими предметами, и тогда сумеем приобрести большие и полезные знания.

Наиболее доступные и распространенные научно-популярные журналы снабжены многочисленными рисунками, составлены из интересных и написанных понятным языком статей; эти журналы делают свое содержание на передовые — основные статьи, затем — на разные отделы.

Самоучка, даже на обложке журналов может найти полезные сведения в виде объяснений о различных самоучителях, изданиях и т. п. В общем, постоянный читатель научно-популярных журналов будет осведомлен, в популярном изложении, о новейших достижениях науки и техники не только в СССР, но и за границей.

В этих и-х иногда устроятся, в статьях и заметках, иностранные слова и необычные научные названия, но этот недостаток может служить также и хорошим поводом к тому, чтобы самоучка обратился к различным словарям и справочникам и научился бы ими постоянно пользоваться (выписывая, также, все непонятные ему слова в особую тетрадь).

Научно-популярные журналы мы рекомендуем читать следующим образом.

Определять, например, те окружающие вас, дома и на производстве, предметы, в которых вы плохо разбераетесь, устройства которых и цель не ясны для вас и, точно и ясно попытаться назвать то, что вам особенно непонятно или трудно для усвоения.

Предполагая, что химия и химические продукты являются для вас слабым местом в деле самообразования и вы намерены в этой области «подтянуться». Тогда, при пользовании научно-популярными журналами, вам необходимо на время ограничить свои интересы областью только химии и только теми предметами или науками, которые с химией связаны.

Как теперь объясняется, нередко, ударные недели, двухнедельники, месячники, так и вы объявите самоучку себе, например, «месячник химии» и тогда, по мере возможности, наблюдая окружающую вас природу, обратите особенное внимание, по случаю «месячника химии», на интересные оставленные и иллюстрированные научно-популярные журналы, рассматривая в них материалы для успешного проведения вашего месячника. Имя на руках ж-л, вы будете считать его теперь уже со специальным интересом.

Вначале следует обратить внимание на оглавление («содержание») читаемого ж-ла, которое помещается обычно на 1 странице, сверху. Увидев, по «содержанию», что в ж-ле имеется статья по интересующему вас вопросу, вы находите ее, и так можно внимательно читать. Желательно, чтобы вы записали название этой статьи, сколько страничек она занимает, что ее написал и в каком номере ж-ла вы ее нашли. Также отметить, когда вы ее прочитали и, если можете, изложите письменно, очень кратко, то, о чем говорится в этой статье.

Во вторую очередь, внимательно просматривая ж-л, вы должны найти там такие статьи и заметки, которые могут быть хотя бы косвенными образом, полезны избранной вами ударной специальности. Например, в одном и том же номере ж-ла вы находите большую статью по химии, и далее, в отделе напр. «Советские изобретения» читаете интересную заметку о химии в фотографическом деле и о новом изобретении в этой области. Наконец, в отделе «Новости науки» вы видите, например, заметку о применении газа при уничтожении животных. В заключение вы читаете отдел «Перспектива читателя», здесь рассматриваете все, относящееся к химии, наконец и сами рассматриваете в редакционном журнале вопрос о том или ином вопросе, или интересующем вас предмете. Помимо всего этого, не забудьте еще посмотреть и на обложку журнала, может быть там напечатано объявление об интересных книгах, которые смогут содействовать вам в успешном проведении «месячника химии». Запишите название этих книг, год их издания, цену и прочие предметы и постарайтесь, хотя-бы бегло, просмотреть эти книги в библиотеке, или получить о них отзывы опытного человека.

Всякое чтение требует организованности и узнаваемых путей уже даст вам два явления. Во-первых, вы научитесь читать по известному плану, с известной целью, во-вторых, являясь прочитавшим поможете вам еще лучше усваивать и запоминать содержание интересовавших вас статей.

Уже после основательного прочтения, так сказать «специальных» для вас, статей в ж-ле — вы можете читать все иное, что находите для себя интересным, и то тогда следует размышлять о том, чем может быть полезен описываемый предмет для вашей временной и ударной специальности.

Узнаваемым путем вы достигаете того, что каждый прочитанный номер ж-ла оставит большой след в вашей памяти и привнесет в ваше сознание новое явление. Имя, всем интересуюсь в ж-ле, ничего не запомните и беспечно потратите время.

Один ученый сказал, что «Чтение книг — такое, что курение табака, и им не следует увлекаться», это особенно верно для данного случая, когда только раз у вас и есть возможность чтение журналов и книг может оказать помощь в деле самообразования, бесцельный же интерес ко всему будет только опьянять и смущать ум.

Следует сказать, что правильный выбор ж-ла для вышеуказанных целей — дело очень серьезное и трудное. Необходимо читать журнал хотя бы и легкий для понимания, но все-таки дающий достаточно материала для умственных усилий. Поэтому надо сперва познакомиться с наибольшим количеством научно-популярных журналов, затем остановиться на 2—3 из них, лучших для вас и, наконец, перейти к постоянному и «специальному» чтению одного ж-ла, наиболее для вас подходящего по содержанию и способу изложения. Необходимо понять, что в деле самообразования качество учебной работы должно стоять на первом месте.

То что было здесь сказано о чтении научно-популярных журналов относится также и к чтению книг.

Не забывая, что как в журналах мы избираем полезную статью, так же и среди книг — мы должны производить выбор, прорабатывать и читать, применяя способ ударничества, интереса и плана (способ временной специализации).

Самоучка, занявшись самообразованием, должен записать, также, и самовоспитанием. Этим путем он может достигнуть усиления некоторых качеств своего характера, особенно необходимых при умственном труде и плодотворной учебе. Такими качествами являются: сила воли, терпение, выдержанность, внимательность, аккуратность, сознательное трудолюбие, активность и инициативность. Наличие этих качеств способствует успешности умственного труда, а без некоторых из них этот труд вовсе был бы бесплодным.

Но здесь имеется одна интересная особенность, которую следует не забывать. Она заключается в том, что практикая учебная и вообще умственного труда — в свою очередь помогает нам развить и усилить вышеуказанные качества нашего характера.

Работа с книгой и над книгой является весьма удобным орудием для такого развития. Эта работа способствует как самообразованию, так и самовоспитанию, и самоучке, поэтому, необходимо ею успешно заняться.

А. П. Приймаковский

К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ ЛИКВИДИРОВАТЬ ВУЗПРОРЫВЫ НА ВЕРНОЙ ЛИНИИ

(РЕОРГАНИЗАЦИЯ ИНСТИТУТА ФИЛОСОФИИ И ИСТОРИИ)

С учетом потребности в новых кадрах в области антирелигиозной и краеведческой работы, преподавания диамата и истории была произведена весной этого года реорганизация историко-философского факультета МГУ в институт философии и истории. Факультет выделен согласно директивам ЦК ВКП(б) в отраслевой институт и ликвидирует тем самым имеющийся у нас прорыв в подготовке общественно-научных кадров. ИКПН готовит высший состав в области преподавания философии и истории, общественно-научные отделы ведут подготовку кадров для рабочих и техникумов, а на огромную сеть вузов кадров никто не готовил. Эту задачу взял на себя вновь организованный институт.

Кроме отделений исторического и философского, институт имеет антирелигиозное, истории техники (на музейной основе) и музейно-краеведческое, которое вместо прежней расплаченной установки этнографического отделения, готовит организаторов краеведческого движения для изучения производственных сил страны. Через год-два при соответствующих благоприятных условиях, это отделение будет реорганизовано в музейный институт. Перечисленные отделения института философии и истории готовят преподавателей вузов и вузов и научных сотрудников II разряда. Срок обучения 3 года. Необходимость за такое короткое время подготовить преподавателей истории и диалектического материализма для вузов вузов, возлагает на институт весьма ответственную задачу выполняемую лишь при дружной напряженной работе.

Дирекция считает, что институт уже подготовлен к началу учебного года, составлены новые учебные планы, разрабо-

таны программы, соответственно актуальным задачам стоящим перед отделениями. Перестроена методика преподавания в сторону активизации методов. Отделения обеспечены преподавательским составом.

Неблагополучно с аудиториями. Несмотря на большой удельный вес, который надлежит занять институту и предстоящий осенний прием (195 чел.), директором МГУ и ИПром отведено лишь 8 аудиторий, несмотря на все требования института, и крайнюю необходимость расширить помещение.

Тов. Касаткину (директор МГУ) очень внимательно и деятельно отнесемусь к реорганизации института, необходимо устранить этот факт, идущий вразрез со всей линией его отношения к работе института и пойти ему навстречу.

Слабо участвуют в деле реорганизации студенческие общественные организации, которые заслушивают доклады о реорганизации, утверждают проекты директраторы, не проявляя должной энергии и инициативы, лишь формально участвуя в работе. Бригады никакой практической работы не развернули. Дело к осени будет обстоять туго, если общественные организации не сдвинутся с места. Поручая выполнения институтом принятых на себя задач в условиях повышенных требований, поворота философского фронта к актуальным проблемам социализма, необходимости дать выдержанные кадры, слугит консолидации студенческих масс на ленинской линии и борьба на два фронта, проводимые во всей жизни института, как против механистов, так и против меньшинствующего идеализма.

М. Ц.

ВТОРАЯ УГОЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ БАЗА СССР ДОЛЖНА БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНА КАДРАМИ НЕ УСПОКАИВАТЬСЯ НА ДОСТИГНУТОМ

Горный институт насчитывает 430 студентов и выделялся как самостоятельная отраслевая единица в августе 1930 г. из института цветных металлов.

Строительство нового здания по вузгородке идет очень медленно. Дирекция неоднократно ставила вопрос о строительстве перед соответствующими общественными организациями, но пока должного сдвига нет.

Горному институту принадлежит малое место в общем учебном весе Урало-Кузнецкого комбината. Развитие этого мощного объединения потребует от горного института большого количества высококвалифицированных кадров горной инженерии. Это может быть достигнуто если институт будет развиваться в условиях равных развитию Урало-Кузнецкого комбината. Настоящее отношение к строительству горного института заставляет поднять тревогу.

Из-за плохой работы кафедр общественных наук, остальные кафедры института почти не пользуются диалектикой Маркса в преподавании своих дисциплин. Дисциплины на старших курсах прорабатывались по дополнительным учебникам «подкидываясь» без извлечения нужного и совсем не пользовавшимся ценным материалом отдельных печатных статей в современных журналах и новейшими достижениями техники.

По железнорудной специальности учебные планы составлены так, что студент за время прохождения курса получил бы только элементарные данные. Лишь учебные планы специальности обогащения железной руды имеют только кое-какие прилипы живичности. Хотя учебные планы и утверждены ВСНХ, но они вызывают сомнение и было бы полезно пересмотреть их, особенно по железорудной специальности. Обогащения железной руды группу в 7 чел. пере-

дали цветному институту, дабы свалить с себя заботу, а учебные планы этой группы не имели ничего общего с группой цветного института. Все это говорит за то, что общественные организации не перестроились, не умеют работать по-новому. Партийная организация в течение двух с половиной месяцев не созвала треугольников, в результате чего идет самочетная работа, по собственному усмотрению треугольников. Ударников и ударных групп почти нет, имеется одна ударная группа, но результатов не видно и ее качественных и количественных показателей — ноль.

Профбаза в институте исчерпывается сбором членских взносов. Проблем для формы интересуются соревнованием групп: какая с какой соревнуется? и соревнуется ли вообще? Но руководство званием совершенно нет.

Лозунг «идем к майскому набору» — не оправдался. Из принятых 125 ч. — 81% рабочего состава и 30% партия-ской. Но беда в том, что и с этим составом не ведось никакой работы.

Достижительно за время смотра вузов успехи не выкриплены, видимо эти успехи очень поразонили и теперь институт плывет по водам самодетности. За время смотра часть профессорско-преподавательского состава мобилизовалась на перестройку учебного процесса высшей школы, но это также не закреплено. За время смотра группы на 100% охвачены соревнованием, и на этом успокоились.

Необходимо пойти и оканчивать работу, возмещая широкую массу студенчества в эту проверку и устремить свое внимание на углубление того, что достигнуто за время смотра.

СВЕРДЛОВС

ТВЕРЬ УФНИША АКАДЕМЭСТАФЕТЫ

(НАД ИНДУСТРИАЛЬНЫМ ТЕХНИКУМОМ
РАЗВЕВАЕТСЯ РОГОЖНОЕ ЗНАМЯ)

В июле учебные заведения г. Твери пришли к финишу первого этапа академэстафеты. Первые итоги блестяще оправдали роль академэстафеты. Академическая эстафета стала методом борьбы пролетарского студенчества за темпы и качество ударной работы. Академэстафета мобилизовала студенчество Твери вокруг конкретных задач учебно-производственной и общественно-политической жизни учебных заведений. Там, где общественные и партийные организации оценили значение эстафеты, по большинству вылился за ее проведение — достигнуты большие успехи.

Там, где общественные организации сочли, очевидно, академэстафету за пустую игрушку, «торжественное развешивание рогожного знамени. Его по достоинству вручили индустриальному техникуму.

Текстильный у финиша

1-го июня по текстильному техникуму был объявлен финиш первого этапа академэстафеты. Вот некоторые итоги эстафеты: по маршруту «непрерывная производственная практика» была создана ударная группа досрочного окончания техникума. Бригада выдвинула свой встречный план, производственной практики для студентов-подмастерьев. Проект видения ударной группы на бывших подмастерьев с повышенной программой практики и досрочным окончанием техникума был утвержден администрацией и ВТО. Маршрут «за активные методы занятий» добился больших успехов. Техникум имеет большую нужду в учебном оборудовании, кабинетах, лабораториях и все же на лабораторный метод переведено большинство дисциплин.

Студенчество, работавшее по этому маршруту, провело большую работу по проверке преподавания ряда предметов и добилось улучшения методико-дидактических методологических установок. Внесены новые темы: «Марксизм в физике», «Марксизм и дарвинизм» и другие.

В программу добавлены вопросы антирелигиозного, интернационального и военного воспитания студенчества.

Программы общеобразовательных предметов также подвергались коренной ломке. Они насыщены вопросами текстильного производства. Так, в программу математики включена тема «математика и рабочее изобретательство», «математика и рационализация текстильного производства».

Хорошо проведена работа по маршруту «техника в массе». В рабочих кварталах «Пролетарки» были проведены беседы на технические темы о задачах овладения техникой. На кружках текущей политики проработана речь т. Сталина на конференции промышленников. Работы создали на «Пролетарке» три рабочих кружка по изучению техники. Рабочие предложения детально обсуждались студентами техникума и рабочие получили исчерпывающие ответы.

Быт в хвосте

Однако «эстафетам» нельзя умирать руки и лопать в лапшах. Наряду с большими достижениями, некоторые маршруты эстафеты не выполнены. Такой важный маршрут, как «коллективный быт» плетется в хвосте. Здорный быт, правильная организация работы и отдыха — залог победы на фронте борьбы за качество. Коллективный быт призван перевоспитать пролетарское студенчество. Этого в техникуме не было. В общежитиях грязно, нет порядка. Не установлены часы занятий и отдыха. Заниматься приходится под гонимое любителями пения, тренируемая балалайка и «тоже выдающая разбитой гитары. Только в последнее время бригада этого маршрута смогла организовать оформление создания коммуны при общежитии. За свою работу бригада получила должное вознаграждение, — она на черной доске.

Не отстают и другие

От текстильного техникума не отстал и дорожный. Второе полугодие для него ознаменовалось серьезным сдвигом в работе. 1 января техникум выпустил первую группу досрочников за месяц до срока. К первому мая окончила вторая группа на два месяца раньше срока. Успеваемость студентов 97,8%. Учебные планы и программы были проработаны на всех группах и добведены до каждого слушателя. В результате за 28 предостов по 18 индивидуальным встречным планам.



НА ПРАКТИКЕ (ШАХТА ЦЕНТРАЛЬНАЯ) СТУДЕНТАМ НЕ ДАЛИ МЕБЕЛИ, ЧЕРЯТ, ЕДЯТ И ПИШУТ НА КОЙКАХ

Ударничеством охвачено 100%. Техникум провел 11 разных субботников. Не забыл и о деревне. В колхозах работало 35 чел., 6 бригад. На ликвидации неграмотности работало 54 чел.

Подписна на заем достигла 40 тыс. рублей. Не меньших результатов добился и подкомбинат. Рассмотрены учебные программы и планы. Студенчество активно участвовало во всех общественно-политических кампаниях. По маршруту НПП комбинат добился больших успехов. Студенчество изменило взгляд на практику. Приведено коротко итоги работы бригады партысничка т. Коршуна.

В союзе им. Вильямса организованы политкружки с охватом в 123 ч., 84 чел. вовлечено в производственные кружки. На полках союзов вывешены доски соревнований. Организовано три красных уголка. Студенты завершили одного рабочего в партию, 13 в комсомол, 11 на учебу в рабфак.

В работе по протравливанию семьи студенты педиститута показали образцы социалистического труда. Планы ими перевыполнились на 13—17%.

И таких бригад немало. Недостаток работы этого маршрута заключается в том, что он не сумел достаточно мобилизовать общественность на объектах практики вокруг ее задач. Студенты почти использовались только как рабочая сила. Агротехнический персонал не давал студентам теоретических и практических навыков. Ряд колхозов и совхозов просто срывали практику, говоря, что у нас де культурной (?) силы и так много.

Готовятся к старому

Необходимо сейчас же, когда учебные заведения приходят к финишу первого этапа, наметить маршруты второго. Нужно учесть все недочеты и подтянуть слабые участки. Индустриальный техникум должен сдать в архив рогожное знамя, перейти по боевому подготовке к старту. Академэстафета стала боевым методом борьбы за советского специалиста. Об этом говорят первые итоги. Нужно бороться за внедрение ее в жизнь всех учебных заведений, за ее большинствоское проведение. В этом залог борьбы за темпы и качество.

Ал. Юрлов



УБОРЩИЦА ВАГОННОГО ЦЕХА ЗАВОДА им. СТАЛИНА т. ГЕБРИЗОВА ГОТОВИТСЯ В ПОМОЩНИКОВ МАСТЕРА

ПРОЛЕТАРСКОЕ СТУДЕНЧЕСТВО И ЛИТЕРАТУРА

Кадры — одно из условий успешного построения социализма. Кадры — это комбайн, это — химизация, это — Магистраль... Кадры растут, овладевая техникой (а техника в период реконструкции решает все), чтобы вырасти и занять командные высоты в промышленности, совхозах и колхозах. И там, где растут и делаются кадры — огромное производство. Не тех, не завод, а целые комбинаты.

Кадры в своем росте ведут неустойчивую борьбу. Пролетарские кадры атакуют враждебный класс. И победа над ними является победой социализма.

Литература — могучее средство идеологической борьбы пролетариата. Литература включилась в конвейер социалистической стройки, стала повседневным орудием труда. Литература об руку с ударничеством на ликвидации проявлений профпатологии, на коллективизации, во флоте, в Красной армии...

Однако, до сих пор литература уделяла слишком незначительное внимание кадрам и их производству. За тринадцать лет набралось лишь около десяти художественных произведений, отражающих студенчество.

В настоящей статье мы хотим затронуть вопрос на том, как освещались до сих пор студенчество, насколько актуальны отмеченные проблемы, удовлетворяет ли литература в этом отношении требованиям, выдвигаемым реконструктивным периодом. В краткой статье нет возможности полностью охватить все вопросы, поэтому нам придется ограничиться лишь общим анализом.

Старого университета и института уже не существует. Они потребны вместе со старыми методами учебы, в пыли заброшенных аудиторий вместе с прочими атрибутами чужой науки.

Вуз стал фабрикой, фабрикой-вузом. Социалистическое строительство выдвинуло категорическое требование скорейшей подготовки кадров. Минимум времени — максимум эффекта. Вузы неравномерно слить с производством. Следовательно нужно в корне изменить все: методы работы, ее содержание и т. д.

Непрерывная производственная практика становится необходимым условием подготовки кадров. Кадры должны знать свое производство. Как эти моменты отражены в литературе? Можно сказать, что никак. Посмотрите «Содружество» Рудина, «Ветх Снысерева», «Луна с правой стороны» Малашиной, «Ветх черемушки» П. Романова и проч. и вы увидите, что студенчество здесь выводится, как отдельная, совершенно оторванная от вуза (а вуз это — производство) единица.

В лучшем случае университет является декорацией личных переживаний героя, давая подчас не обуславливающей их. Например, «Содружество», где Дорощ проскиивает в исполобрю, пропуская лонгину.

Учебная жизнь, таким образом, в произведениях задвинута на задворки.

Студенчество, охваченное энтузиазмом стройки, перестраивает вуз, перестраивает себя. Конечно, в такой большой работе могут быть и есть неполадки, провалы... Но это лишь подчеркивает необходимость участия в борьбе за социалистический вуз литературы, как идеологического оружия пролетариата.

Значительный шаг вперед делает в этом отношении Трушков в романе «Кадры» (издается ГИХЛ). Но, к сожалению автор не обосновывает и не показывает необходимости реорганизации вуза. Борьба за повышение трудоспособности, уплотнение рабочего дня, переработка учебного года, непрерывная и «Кадрах» показаны с субъективных точек зрения отдельных студентов. Таким образом социальная значимость распыляется. Производственной практики Трушкова в романе касаются, но у него получается так, что вместо показа производственного значения практики в обучении студентов он использует ее для отвлечения внимания читателей интеллигенции и «меньшинской дочке» Клавдии (случай с котом). В своей методологии производственной практики много спорных вопросов. В различных вузах она протекает по разному. Однако, Трушков не ставит ни одной проблемы во всей полноте.

Крупным общим недостатком является отсутствие коллективных моментов. Ни в одном произведении нет массы в целом, массы, которая определяет вуз, борется за свои производственно-учебный план, за новые методы учебы, за ударничество и консервирование. Правда, и Труш-

ков в «Кадрах» и Рудин в «Содружестве» выводят бытовые коллективы.

Но (особенно это видно у Рудина) коллектив неизбежно расщепляется на отдельные личности. («Содружество», где каждый член коммуны в отдельности противопоставляется Луизе, как индивид). А здесь (по протоперенной дорожке) автор заставляет героев неискать, теряться и проч.

Получается не коллектив с общей волей, психикой, интересами, стремлениями, а механическое соединение индивидов, которые по выражению Дороща («Содружество») «едут на корабле до определенной цели и легко променяются установившимся, но, достигнув берега, разойдутся и нахнут в обидное и вечное (?) взаимное безразличие»...

И если мы посмотрим на коммуны Дороща, то найдем много черт, напоминающих богачество. Это сборище случайных лиц, имеющих подчас к университету сомнительной близости отношение (Луиза, Китаец), скрывающие, по выражению болезненно-подозрительного Дороща, за «стальной веселостью» и «вынужденной коллективностью» свои личные интересы. Они собрались, чтобы вместе пожить и пожить. Не больше. Что на языке автора трогательно именуется «экономической дружбой».

Не безинтересна сама организация коллектива по Рудину. Тихо и спойно Дорощ вошелся с приятелем в особняк и пополнил начало коммуны. Затем к ним присоединились еще два товарища, затем Дорощ затаячил к себе Синего. Приятель тем временем подобрал в пивной Луизу, затем больного Китаец, затем... Одним словом, неизвестно, к чему бы привела подобная организация. На практике мало кто занимается в наше время филантропией и едва ли будет организовывать коммуны по способу Дороща и к-о.

Каждый кусочек социализма студент берет с боем. И коллективизация быта совсем не такое простое и легкое дело, каким его рисует Рудин. Нужно с полной ответственностью относиться к подобным венам. Коллективный труд (если он вообще в систему), несомненно, должен наложить отпечаток на психику коммунаров, должен определенным образом изменить ее, чего мы не видим в данном случае.

Коллектив не прочен, не спаян, над ним довлеет авторский приговор «спутничества». Коммунары предпочитают копаться в душе, писать дневнички и искывать до бесконечности. Прав потому Пеньков, говоря на годовщине Дорощевской коммуны: «Черты, черты. Выдумали себе сначи с препятствиями. Не могли ничего лучшего придумать. Витника поганого, выпавшего из стройки, которой занято государство советов, витника, говорю я, поганого не стоите вывешивать и дальше: «В духоте жилище, житейскую канитель близко к сердцу принимаю. А на улице праздник. Строится, кипит, уж жарко. А вы канительствуете».

Более праводобно организация коммуны в романе «Кадры». Новый быт, коммуны встречает сопротивление косты, воспитанной преданиями старины глубокой. Но новые традиции рушатся, коммуна побеждает; однако в жизни бывает и наоборот. Этим мы обязаны тому, что коммуны и быт-коллективы составляют незначительный процент. Это узкое место, на которое нужно обратить внимание самым серьезным образом.

Вся бытовая сторона жизни студенчества сводится (по указанным выше произведениям) к половым взаимоотношениям, половым извращениям, развратности и т. п. Попадая на «благодарную почву», авторы повсюду расплощиваются.

Здесь нам преподносится все от «вечных студентов», личных напав, развратников и дебошеров. Правда эти черты прилипаются социально-чужим элементам, преимущественно из «бывших», правда говорят об отдельных личностях, об отдельных группах» (Николай — «Луна с правой стороны»), но едва ли это может служить оправданием, так как социальный состав вузов изменился до неузнаваемости.

Некоторые факультеты общественных вузов имеют целиком партийный состав. Следовательно, сама обстановка в корне изменилась. Конечно, было бы абсурдом отрицать проявление болезненных явлений в среде пролетарского студенчества. В частных случаях мы имеем ненормальность и извращения. Но пролетарское студенчество решительно борется со всякими вредными проявлениями, с вредными идеологическими посяданиями. Борется непрерывно через печать, общественность, суды. Последнее частично проскальзывает в романе «Кадры». Студенты устраивают похороны форменной фуражки Колдобина.

Одной из положительных сторон романа «Кадры» является острота вопроса о классовой борьбе в вузе.

Если первые годы революции стены вузов наводнились молодыми людьми с претензией на пролетарскую кровь и если эта молодежь «в огромном своем большинстве была чуждой, вышедшей из мелко-буржуазных семей, из семей торговцев, кустарей, мелких ремесленников и т. д.» (Татьяна — Луна с правой стороны), то Трушков показывает нам, как вуз начинает обрабатывать свой состав. Это вызывает бешеное сопротивление классового врага. Он ущемлен, но он изворотлив и отвечает на наш удар контрударом.

Классовый враг, маскируясь, просачивается в стены вуза, пользуясь сантиментальной простотой Куликовых и неубедительностью бюрократичных ответственных, как председатель приемочной комиссии («Кадры»).

Так проникает в вуз кулан, переодетый под батрака — Коздобин, Мартиню, Светозаров, Клавдия и им подобные («Кадры»). Классовый враг мобилизуется, подтягивает свои силы, хочет развернуть борьбу в стенах вуза. Он переходит в кровавое наступление (покушение на Куликова).

Однако непонятно, почему автор романа объясняет раскритику контрреволюционной шайки случайностью. Выявление чуждого элемента — актуальная задача, которой пролетарское студенчество уделяет серьезное внимание. Благодаря этому много «чужаков» было исключено из вуза.

Большим недостатком всех произведений (в частности и романа «Кадры») является отсутствие партийной и комсомольской организации. Не только организации, нет даже имени на их руководстве. А ведь под этим твердым руководством студенчество преодолевает трудности строительства. В романе «Кадры» в одном месте Куликов — секретарь приемочной комиссии — хотя и говорит, что выполняет директиву ЦК партии, вербуя в вуз рабочих с производства, тем не менее автор, противореча сам себе, выдает это предприятие за заветию самого Куликова.

Не видно партийной и комсомольской организации и в других произведениях. Сносырев просто, повидимому, призывает себя несовершенным разрешить вопрос о партии, председателе профкома.

В повести «Луна с правой стороны» этот вопрос принимает совсем оригинальный оборот. Татьяну Аристархову райком комсомола направил на работу в вузовскую ячейку. Ее, видите ли, вузовская чейка и испортила. Среда злая, — мрачно кивает автор, заставляя Татьяну произносить следующее:

«Райком меня не спас от этого общества (студентов — Л. П.); впрочем райком тут не виноват, а виновата я сама, что оставалась верной партии, дала захватить, замыгать себя... Но дальше добавляет: «... правда, в этом есть и вина райкома, что он не уважил мою просьбу, не отпустил меня работать в рабочий район».

Интересная постановка вопроса. Райком, видите ли, виноват в том, что она, оставаясь верной партии, свихнулась. Сомнительная верность. Несомненно, во всяком случае, одно читателю не потребует большого труда, чтобы обнаружить не только ошибочность подобной точки зрения, но и вредность.

То, что до сих пор литература фиксировала свое внимание главным образом на одной стороне студенческого быта — на половых взаимоотношениях, совершенно упускала целый ряд важных чисто производственных моментов, это говорит за то, что литература не подошла вплотную к кадрам и к проблемам кадров. Следовательно, она не может дать правильной оценки и даже отражения тех процессов, которые сейчас происходят в студенческой массе. А кадры растут, борются.

Глубоко ошибается Дорosh («Созрелость»), говоря, что университет, это «третий фронт», не более как дом отдыха. Не дом отдыха, а боевой участок фронта, на котором, подчас с достаточной силой чувствуется огонь классового врага.

На фронт надежный, упорно ведущий борьбу за социализм, упорно идущий к победам. Студенческие массы активно борются, включаясь в повседневную жизнь производства. Студенты, организованные в ударные бригады, борются за коллективизацию, за повышение культурного уровня населения.

Студенчество лучшие свои силы отдает фабрикам и заводам. Это то, что на языке студенчества скромно называется вневузовской работой. Здесь кадры развертываются широким фронтом в общем социалистическом наступлении. Но этот фронт не посещала еще литература.

Пролетарская литература должна бороться за кадры и вместе с кадрами, тем самым усиливая идеологическую мощь пролетариата.



ЛЕНИНГРАД СТАЛИНЦЫ ЗА СБОРКОЙ ТУРБИНЫ



МОСКВА СТУДБРИГАДА В БАХМЕТЬЕВСКОМ ТРАМПАКЕ



КОСТРОМА ОТКРЫТ НОВЫЙ ПЕДТЕХНИКУМ



ЛЕНИНГРАД ПРОВЕРЯЮТ ДИАГРАММУ К ПАРОВОЙ ТУРБИНЕ В 24 000 КИЛОВАТ НА ЗАВОДЕ-ВУЗЕ ИМ. СТАЛИНА

**Л. Приставкин и
В. Морозов**

ПОРА ЗАПОМНИТЬ что ВРАГА ШАПКАМИ НЕ ЗАКИДАЕШЬ

(СТУДГАЗЕТЫ И ВОПРОСЫ ОБОРОНЫ)

Вопросы военной работы и вся совокупность тем с нею связанных, — это «третий лишний» вузовских печатных газет. Обычно газета хранит перманентное, угрюмое молчание и лишь праздники и юбилеи напоминают военный отдел. «В 12 часов по ночам из гроба встает барабанище» — отбарабанивает пару официальных статей, и нараве на них шапку погрохнее считает, что дело сделано и враг бежит, бежит, бежит».

Перечислить газеты, избравшие такой, с позволения сказать, способ работы не трудно: надо взять список вузгазет Союза, вычеркнуть 5—6 газет и все оставшиеся в шережке окажутся упорными дезертирами оборонного фронта.

«Дзержинец» во многих отношениях боевая газета, шедшая к тому же раз в пятидесятку — имеет все возможности для организации общественного внимания вокруг задач обороны СССР.

Однако на деле вовсе не так. «Дзержинец» помещает заметку о слабой дисциплине, о срыве военных занятий и констатирует сей грустный факт считая видимо дело завершенным.

Читатель так и не узнает выправлены ли недочеты, введен ли в четкое русло красноармейской дисциплины беспродолный поток военных занятий? Это и не интересует газету — она и в форме и в аде — точна, хотя нередко было бы знать «Дзержинец», что оперативный синтаксис большинства печати ставит здесь две точки — двоеточие и непременно провернет результат своих сигналов.

Почти, что курьезом звучат старания «Дзержинец» провирнуть подготовку к выходу в лагерь.

«Никто не знает как идет подготовка к выезду»... «Предупреждаем — подготовке к выезду надо вести по боевому дни настали жаркие, скоро выезжать».

Но, не беспокоясь: речь идет вовсе не о лагерьном сборе туза, совершенно отнюдь! «Дзержинец» беспокоится только о пионер-лагерях.

Прямую директиву ВЦСПС:

«Превратить прохождение лагерьного сбора в поход за овладение военной техникой, являющейся до сих пор узким местом среди студенчества. На преодоление этого узкого места на овладение военной техникой должно быть мобилизовано все студенчество» — газета МИИТ не заметила.

Такой же случайный характер носят и остальные заметки: о подпольном дивизионе, конференции начсостава запаса, военной подготовке женщин и др.

«Горняк на учебе» — молодая 4-месячная еженедельная равняется по скверным образцам вуз-печати.

К примеру: объявляя конкурс стенгазет и наметив около 25 пунктов конкурса, «Горняк» и не заикнулся о темах и объектах военной работы (освоениями, работа военного руководства, профорганизации и военная работа, военизация отраслевых дисциплин, военная работа среди проф-предприятий и состава).

За весь номер газеты один раз на 7 номеров разрешения себе дать заметку о премированной группе «Проходка шаша» (2 курс 2 группа), которая обязуется быть лучшими ударниками и в лагерьях. — И это дано в общей форме, без конкретных показателей и фактов.

Лишь к концу июня в передовице поставлено на повестку дня внимание лагерьному сбору, но это привал висит в воздухе, не подкрепленный фактами, предложениями и конкретным материалом вузовского дня.

«Горняк» и в учение должен запомнить, что военная учеба — неотъемлемая часть нашей борьбы за мир.

«Красный студент» орган Плехановки дает в № 48 (март) весьма дельную военную подборку освещающую комплекс конкретных тем дня: ударничество в военной учебе, военные сборы, методика преподавания военных дисциплин и др. Но темпы и мобильность газеты оставляют желать лучшего.

В начале декабря вузбюро парт. ячейки выносит решение... «устранить наличие определенной недооценки военработы в среде студенчества, преподавателей и всех организаций и института» (подчеркнуто нами. Ред.).

Можно не сомневаться, что в число «всех организаций» входит и сама парторганизация, и непременно редколлегия газеты и ячейка ОАХ.

Декабрьское решение бюро доливается малой скоростью до полса газеты и концы января и здесь замерзает. Ни оборонная эстафета, ни весенние дачи и приближение лагерей, ни директивы ВЦСПС и ЦСОАХ не вывели из состояния анабиоза орган Плехановки. Он пропалчал решение, а куда оно денется: будет ли реализовано и подтверждено конкретным делом или же им будут протирать вилочку — этим «Красный студент» мало интересуется?

Редколлегия «Кр. студента» жалуетесь на недостаток места в газете, но, однако, для пространного описания хулиганской выходки «студентина» Олейникова содравленного с товарища кальсоны и наливающего в постель воды она отводит две колонки, а от оборонных тем она сама очень искусно избегает.

Значительно крепче, а по сравнению с общим фоном вовсе хорошо ставят вопросы военной подготовки «Товарищ» (ИЗМИ). Достигнуто систематическое освещение военных вопросов, а главное и от того случаяного самотека, который струится по листам газет, в те дни, когда редакции благоволят открыть их для военных тем.

«То в ари» берет узловые и главные вопросы как военной учебы, так аннахимовской работы. Итоги зимней подготовки, соревнование по военной учебе, связь ячейки с военным руководством, работа ячеек по специальностям и ряд других аллобических вопросов находят место в «Товарище».

«Товарищ», «Московский технолог» (МХТИ) и «3 а пролетарские кадры» (МГУ) не забывают о военной опасности и напоминают о ней не случайными заглавиями раз в году, а систематическим освещением задач и борьбы за их разрешение.

Выводы совершенно ясны. Большинство вузгазет не мобилизует внимание общественности, равнодушно взирает на военную опасность.

Так продолжаться не должно! Довольно заскисаний и юбилейных салютов. Ивоводы перестраиваться, товарищи!

Партколлективы, профорганизации, ячейки Осоавиахима полностью отвечают за невнимания к задачам обороны.

Военный отдел (уголок, страница) должна занять полноценное положение в газетах, а там где он влечет сегодняшнее жалкое существование его лопать показывать недооценку печати со стороны аннахимовцев и работников военной кафедры. Это показатель вилы работы ячеек ОАХ, у которых оружие печати должно быть в полной боевой исправности, наравне с винтовкой и противотанком.

В сентябре — октябре всеозоное совещание по военной работе в вузах в своей работе несомненно не пройдет мимо печати.

Фронт печати должен быть сомкнут.

Довольно безответственных холостых выстрелов.

Нужны крепкие военные отделы большинства вузовской печати.

ВОКЗАЛЫ ОБЛАЧНЫХ ПУТЕЙ

(АЭРО-ПОРТЫ ЗАПАДА)

Авиация лихорадочно растёт, аэро-линии во всех направлениях опоясывают землю.

Рядом с аэродромами вырастают крупнейшие аэропорты: на земле, в воде и даже на воздухе. Вблизи мировых столиц, на удалённых аэро-магистралях разбиты эти аэро-порты, оборудованные по последнему слову техники, с сигнальными маяками и мощной световой системой.

Образцовый аэро-маяк построен в Сан-Луи фирмой Спери, с 36-дюймовыми прожекторами по 450 миллионов свечей. Маяк установлен на вышке, причём испытание показало видимость света до 200 км.

Все образцовые аэро-порты имеют на своей территории научные лаборатории, научно-испытательные и исследовательские институты, различные курсы по подготовке кадров работников, как гражданской, так и военной авиации.

Полное оборудование крупного воздушного порта требует 10—12 млн. руб., но все расходы по оборудованию и организации быстро окупаются при эксплуатации.

На территории порта разбиты ангары, стартовые дорожки, посадочные площадки и системы сигнализации. Мощные маяки силой света до $1\frac{1}{2}$ миллиардов свечей (например в Дижоне) разрезают ночную тьму.

Земля становится тесной и авиация ныряет в глубь земли, аэро-порты переселяются в подземные сооружения. В Чикаго начата постройка подземного аэро-порта, где в два этажа под землей располагаются ангары. Гигантский ангар делится на две части, из них одна имеет опускающую площадку, могущую выдвигаться к стене и пропускать самолёт, который на неё выкатывается системой пневматиков, сдуваемым воздухом поднимается вверх, где выкатывается на другую верхнюю половину ангара. Такое устройство удобно в размещении самолётов,

сохранении в тайне их числа, конструкции и пр.

Сейчас внимание всего мира привлекают четыре проекта организации плавучих аэро-портов (островов) в океанах для трансконтинентальных перелётов. Немаловажную роль здесь играет стремление к гегемонии не только на водах, но и в воздухе. Заслуживает внимание проект англичанина Десблесса. Его аэро-порт в океане представляет собой пловучий остров в виде подковы, длиной вдвое больше самой большой волны в океане, то есть 450 м. Аэро-порт имеет систему микроскопов, дающих ему автоматическую устойчивость, избежание килевой качки, а также выдвигаемые плотинки для внутренней спокойной гавани, на которую происходит посадка гидро-самолётов. Остров стоит $1\frac{1}{2}$ млн. рублей. Англичане к концу 1932 года хотят построить в Атлантическом океане 8 и в Тихом 12 таких портов. Работы по установке первого аэро-порта уже ведутся лихорадочным темпом, к концу 1931 г. он будет готов.

При четкой поставленной работе Берлинского аэро-порта «Томпельгоф» и Парижского «Ле Бурже» — на них возложена не только бесперебойная работа круглый год, но и регулярные ночные рейсы. Этому в не малой степени способствует четкая организация световой, звуковой и радио-сигнализации. Летящий ночью самолёт все время находится в дороге на огней маяков. Это уменьшает число аварий, увеличивает безопасность сообщений и привлекает тысячи людей.

Нам срочно надо использовать всю технику Европы — Америки в этом направлении, тем более, что это будет крупнейшим вкладом не только в дело укрепления обороноспособности нашего Союза, но и большим шагом в деле построения фундамента социалистической экономики.

А. С. Тарасов

ОБРАЗЦОВЫЙ АЭРО-ПОРТ ЛЕ-БУРЖЕ ОКОЛО ПАРИЖА СЧИТАЕТСЯ ЛУЧШИМ В МИРЕ



ПЛАВУЧИЙ АЭРО-ПОРТ. ПРОЕКТ БЛИН-ДЕСБЛЕССА



НА ПЕРЕКРЕСТКЕ ТРАНСИТНЫХ ЛИНИЙ СТОИТ АЭРО-ПОРТ КБЕЛИ (ПРАГА)



МОСКВА НА ВЫСТАВКЕ СОВЕТСКИХ ГЛИССЕРОВ

Оружие или щекотка

У нас, в серьезном, иногда даже суховатом журнале замелькала вздорная полоса «По вузным местам». Из разных городов побегали в Москву отлытки, начал группироваться актив товарищей, которые вместе с нами принялись строить отдел. Трифкин (Ленинград), Марков, Цинковский, Ширнев (Ярославль), Кленов (Кавказ), Федоров (Москва), и другие составляли наше ядро.

Особых, отличных от общей линии журнала задач мы, понятно, не имеем и иметь не будем. Разница в оружии и в тактике боя. Рядом с тяжелой артиллерией статей и лекторской работой на поле боя вылетают снайперский острот, полнящими рифм отточенные пиксы. Юмор — оружие и надо овладеть техникой его применения.

Сатира и острый смех всегда жили и работали рядом с политикой, выполняли ее задания, реализуя волю класса. Аполитичного юмора в природе нет.

Если некто утверждает, что «хороший писатель — плохой политик», если некто в часы атак хочет: «У тирисы речи отдохнуть» — он не отходит отним от политики.

Он тут ведет политику отвлечения нас от задач дня, он выполняет политическую директиву нашего врага. Межданный анен-

дот и юмор разлагающегося буржуа, до сих пор прокрадываются в наши нитки и кричатся на нашей остроте — по они каторжничали лишены голоса на страницах «Краски. Студенчества».

Не смех ради смеха, не ценотные пиксы — наша цель. Оружие должно быть закалено в вареном большевистской печати, оно будет наведено на цель пролетарской рукой. Это не всегда понимали наши корреспонденты и от этого ряд их ошибок. Недостаток места не дает нам возможности разобрать подробно ошибки, но мы будем показывать на конкретных примерах дефекты качества сатирической продукции.

Ведь литература и публицистика всех времен дают богатейшие образцы того, как смех в руках восходящих классов был острым оружием, бил их врагов. В подражатель от нас дымякой левых Эдладе великие трагики Софокла, Эврипида и Аристофан отнюдь не были какими то надписанными, «обентивными» фантастами эпохи. Они свое гусиное перо отдавали на переднюю линию. Не лишне и нашим литераторам вспомнить боевой 14 тезис Маркса «Философы только различным образом объясняли мир, но задача состоит в том, чтобы его изменить» (тезисом о Фейербахе изд. 1920. Гиз).

Недаром меньшевистская переверевщина стремилась разобрать литературного провидения свести к рассмотрению его как факта, игнорируя его (сознательно и намеренно) как фактор.

Мы за передачу жизни и мы считаем, что мало написать, напечатать и успокоиться. Надо активно вмешиваться в жизнь. Если ты вскрыл какого то реакционера X то не считай дело завершенным заметкой или рифмой, появившейся в журнале.

Дело только началось и твоя задача — драться за действительность, за оперативность, за проверку исполнения.

Холостой выстрел не сравнит врага. Обязательно проверь на иго и результат своей корреспонденции. Известия об этом нас. За действительность печатного слова, этого фактора передачи жизни мы должны бороться.

Упадок политической сатиры на Западе, снытывание ее к грошевому зубоскальству — один из показателей «затушающей кривой» буржуазной культуры.

Солнце встает с востока.

В трудные дни, когда стиснул зубы, засучив рукава мы двигаем вена, смех должен быть в нашем арсе-

нале и в нашей аптечке. Подбодрить улыбой товарища, подстергнуть крепкой шуткой отстающего и острейшей сатирой приводить и угрожать врагу — вот некоторые способы ведения боя.

Надо научиться брать в оборот смех. В заключительном слове на XVI съезде т. Сталин, характеризую оппортунистов, сопоставил их с «чеховским» «счеловеком в футляре», с тараканными ужасами, ставшими затем крылатым всеобщим термином для малюверов. Изнач в своих речах и работах крепко использует Салтыкова-Щедрина и Некрасова, а в речи на съезде металлистов он с большим одобрением отзывался о сатире Маяковского «Провоседавшиеся», подчеркивая ее политическую заостренность и направленность. Демьян Веприк, Моор, Дени, Мих. Колосов — образцы, на которые мы должны брать равнение.

За крепкую политическую сатиру!

За смех — оружие!

СЛЕЗАЙТЕ С НЕБА ПОЭТИЧЕСКИЙ ЖИТЕЛЬ, СНИМАЙТЕ МАНТИИ ДРЕВНОСТИ СИЛЬНЕЙШИМИ УЗАМИ МУЗЫ ВЯЖИТЕ КАК ПОЛОДЬ В ВОЗ ПОВСЕДНЕВНОСТИ.

МИХ. МАРКОВ

РИФМАМИ в ЦЕЛЬ

На весь Новгородский медицинский институт только три атласа по анатомии.
С атласом скачет, не бредет
От радости «счастливец»
редкий.
До нас не очередь дойдет
В начале... третьей пятин-
лети.

В Ярославском политехникуме соглашения ниже не проверяются.
Где об ударничестве
Голос львиный,
А дело будто бы
«Не наших рук»,
Договора висят за паутиной
Их проверяет
Лишь один... науч.

Профессор Нижегородского машиностроительного института Рондественский преподнес студентам в один час пять заданий
Чего от трудности
Нам головам чесать?
Понятно все.
Несись во всю опору.
Весь курс пройдем мы враг,
За полчаса
И здорово, и дешево, и скоро.

В год раз собралась Осовякина (Владимирская) община собралась всех членов ячейки, и на то никто не явился оно сорвалось.
Хранит ячейка в крепком сне.
Не стережет свои границы.
Несется хруп по всей стране
И попадает за границу
В Торгпром, к Пуанкаре-войне.

ВЕСЕЛЫЙ СЕМИНАР

КАФЕДРА С. ГЛАЗЕР

Печатаем первый кросс-ворд, присланный на конкурсе нашим читателем И. П. Трофимовым из Череповца и его реального техникума. Вместе с решениями просим читателей прислать отгадки, насколько он отвечает нашей установке тематических кросс-вордов.

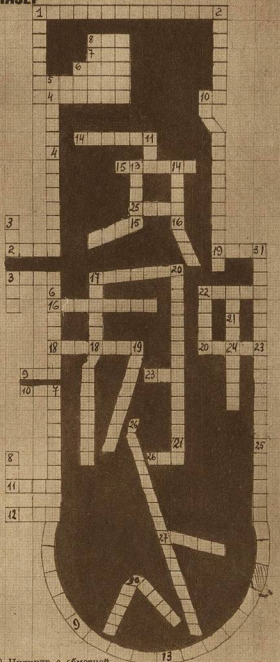
«Овладейте наукой и техникой»

ПО ГОРИЗОНТАЛИ

- 1) То, что плюс советская власть равно социализму.
- 2) Очень твердый минерал, употребляемый в некоторых точных приборах.
- 3) Явление, наблюдаемое во время действия магнета.
- 4) Учение о световых явлениях и действии их на глаза.
- 5) Сплав из меди и свинца.
- 6) Вещество, употребляемое при пайке по меди.
- 7) Деталь двигателя, соединенная через мотылевую шейку с мотылевым подшипником.
- 8) Бак с водой для охлаждения нагреваемых частей двигателя.
- 9) Наименование автомобильного завода в Москве.
- 10) Продукты сгорания, оставшиеся в топочном пространстве.
- 11) Туберкулезная бацилла, названная именем ученого, открывшего ее.
- 12) Фамилия изобретателя ареометра.
- 13) Единица силы тока.
- 14) Вещество, получающееся при разложении (перегонке) нефти на составные части.
- 15) Инструмент, применяемый при проведении контуров горизонтальных линий на детали.
- 16) Наука об усовершенствовании целесообразной природы.
- 17) Высокая четырехугольная колонна, заканчивающаяся вверху пирамидой.
- 18) Наименование первого изобретенного парохода (1807 г.).
- 19) Путь парохода от одного порта к другому.
- 20) Народное название лекарственного растения.
- 21) Обструганный обрубок дерева, поназывающий фарватер реки.
- 22) Фамилия известного инженера, автора учебника «Технология металлов».
- 23) Международные радиосигналы о бедствии.
- 24) Часть мотора.
- 25) Направление судна, определяемое по компасу.
- 26) Инструмент.

ПО ВЕРТИКАЛИ

- 1) Простейшее тело, разлагающееся на составные части.
- 2) Ископаемое тело желтого цвета, послужившее толчком при открытии электричества.
- 3) Твердый минерал, употребляемый для смазки цилиндров паровой машины.
- 4) Ответственный прибор двигателя легкого топлива.
- 5) Прибор для выливания.
- 6) Наименование распределителя нефти по цилиндрам.
- 7) Фамилия изобретателя индукционной катушки.
- 8) Верхняя часть пиджубы от формачты до носа.
- 9) Камера для сжигания топлива.
- 10) Распылитель топлива помещаемый в форсунку.
- 11) Передняя часть судна.
- 12) Величина для заливки подшипников.
- 13) Частица электричества, проскакивающая между электродами свечи зажигания.
- 14) Жидкость, получаемая посредством брожения вина или пива.
- 15) Главная часть воздуха, составляющая 4,5.
- 16) Мощность двигателя выраженной в 75 кг. дм.
- 17) Бутылка, обозначающая угловую скорость в механике.
- 18) Прибор для установления нормального числа оборотов двигателя.
- 19) Нефть, поступающая для топлива в естественном виде.
- 20) Наименование заостренной с одного конца полосы инструментальной стали.
- 21) Единица сопротивления при прохождении электрического тока.
- 22) Составляющая спортивных яхт.
- 23) Ученый-физик, открывший, что давление пара данной жидкости, насыщающего пространство, наполненное газом, равно давлению его в пустоте.
- 24) Цилиндр с обмоткой.
- 25) Минеральное сало.
- 26) Клапаны, служащие для уменьшения давления в цилиндрах при пуске двигателя в ход с сжатым воздухом.
- 27) Металл, применяемый для большинства инструментов.
- 28) Опасная, почти неизлечимая болезнь.
- 29) Конструктивная особенность той или иной машины судна, общая для целого разряда.
- 30) Фамилия изобретателя двигателя внутреннего сгорания.
- 31) Магнето при наличии вращающегося ротора, но неподвижной обмотки.
- 32) Проводник тока в виде спирали, со вставленным сердечником из железа.



Адрес редакции: МОСКВА, 11, Солянка, 12, Дворец труда, комн. 253, тел. 3-95-06.

Отв. редактор Н. К. СЕМЕНОВ

Отпечатано способом микро-тито.

Уполномоченный Главлита № Б9140 П. 11. Отгиз № 1455

Тираж 45000. Цена № 2887. 4 ш. л.

Журнал набран и сверстан в 1-й типографии Осгиз РСФСР «Образцов», Москва, Вавилова, 29

ЦЕНА 20 КОП.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО МАССОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ
И ПАРТИЙНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ „МОСКОВСКИЙ РАБОЧИЙ“

ПОДПИШИСЬ

НА ВСЕСОЮЗНЫЙ ЖУРНАЛ
ПРОЛЕТАРСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

О Г И З

8-й год издания
1930/31 уч. год

ОРГАН ВЦСПС

КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

Студенты-стипендиаты при условии подписки в студенческих организациях или у их уполномоченных и представления общего гарантийного письма пользуются кредитом на срок подписки (из циркуляра Наркомпроса, ВСНХ и НКПС) и др.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ уполномоченными исполбюро профсекций и профкомов в каждом учебном заведении, сектором подписных и периодических изданий ОГИЗА — Москва, центр, Ильинка, 3,

ОГИЗ, тел. 5-87-19; в отделениях, киосках и магазинах ОГИЗА, во всех киосках Союзпечати, а также во всех почтово-телеграфных конторах.

В год выходит 36 номеров, объемом по 32 стр. (4 печатн. листа) в каждом номере. Тираж первых номеров полностью разошелся. Подписка принимается с № 16 по № 45, т.е. по 1/1 1932 г.

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА с № 16 до конца года:
30 №№ — 4 р. 20 к.,
на 6 мес. (18 №№) — 2 р. 50 к.,
на 3 мес. — 1 р. 25 к.

ВНИМАНИЮ ПОДПИСЧИКОВ УВАЖАЕМЫЕ ТОВАРИЩИ!

Периодсектор Книгоцентра Огиза, в целях быстрейшего разбора ваших жалоб на неполучение журналов и заявлений о перемене адреса, просит соблюдать следующий порядок:

1. Подавать жалобы и заявления в то учреждение, где сдавалась ПОДПИСКА и ОТКУДА ПОЛУЧЕНА КВИТАНЦИЯ.
2. В случае, если журнал получается с адресной наклейкой, прилагать к жалобе эту наклейку или воспроизвести ее от руки.
3. В случае, если журнал получается без адресной наклейки, указать в жалобе: ПОЛУЧАЕТСЯ БЕЗ АДРЕСНОЙ НАКЛЕЙКИ.
4. Писать жалобы и заявления КРАТКО и ЯСНО по таким формам.

Форма.

Форма.

ЖАЛОБА ПО ПОДПИСКЕ

ПЕРЕМЕНА АДРЕСА НА ВЫСЫЛКУ ЖУРНАЛА

..... 193..... г. по квитан. №..... в.....

..... 193..... г. по квит. №.....

..... (укажите название города)

..... (укажите назв. города или места,

или места, где сдавали подписку)

в.....)

через.....

где сдавали подписку)

мною сдана подписка на.....

через.....

..... (укажите название учреждения, через которое сдавали подл.)

сдана подписка на.....

..... (укажите название журнала)

с доставкой по адресу.....

на срок..... мес. с..... по.....

..... (укажите точный адрес, по

с доставкой по адресу.....

которому доставляется ж-л)

..... (укажите точный адрес, по

которому доставляется ж-л)

по которому должен быть доставлен ж-л)

..... (укажите название ж-ла)

Выписанный ж-л.....

..... (укажите название ж-ла)

..... (укажите название ж-ла)

..... (укажите название ж-ла)

Прините меры к удовлетворению моей претензии.

..... (укажите название ж-ла)

Подпись.....

..... (укажите название ж-ла)

Прилагается адресная наклейка, при которой полу-

..... (укажите название ж-ла)

чается ж-л.

..... (укажите название ж-ла)

МЕСТО ДЛЯ
НАКЛЕЙКИ АДРЕСА

ПОДПИСЬ
ПЕРИОДСЕКТОР