

ВСЕСОЮЗНЫЙ
ЖУРНАЛ
ПРОЛЕТАРСКОГО
СТУДЕНЧЕСТВА

ОГИЗ „Моск. рабочий„

Д.с.р 10.50(2)



БИБЛИОТЕКА
ИЗД. II
И. К. П. С.
Печ. Илест. Изд. 1931 г.

К Р А С Н О Е
СТУДЕНЧЕСТВО

38

1931.

Прелюдии тех строк, сошедшейся

ПРЕДЛЕГАЮЩИЙ НА «УЧЕБЕ»

Орган комитета ВМП(б) и профкома МЭИ

СЕНТЯБРЬ

2

1931 г.

№ 27 (67)

Деснинкина

Автор редакции:

Норвич Брод, 5

С 1 ПО 15 СЕНТЯБРЯ
В МЭИ ПРОИСХОДЯТ
ПЕРЕВЫБОРЫ
ПАРТОРГАНОВ

Борьба ЗА ШЕСТЬ указаний тов. СТАЛИНА

Речь тов. Сталина это — лозунг в действии. Шесть сталинских указаний — это новое оружие в руках рабочего класса и его партии в борьбе за социализм. Это не только указания для практической работы. В них вопросы подняты на принципиально высокую высоту, они имеют огромную теоретическую и политическую сущность. Такие вопросы, как обещания и уравниловка, это — вопросы политики партии в переходный период, имеющие крупнейшее значение во всей текущей работе.

Борьба за реализацию важнейших директив волеи партии Сталина должна явиться программой нашей работы. Необходимо всю работу подчинить этим директивам. Нужна не только пропаганда и разъяснение всей важности исторической речи тов. Сталина, но и повседневная борьба за ее реализацию.

Обещания, уравниловка — являются такими же врагами в вузе, как и на производстве. В борьбе с ними должно выступить все прогрессивное студенчество. Во главе организованного подхода к устранению всех недостатков, заставляющее и успешное исполнение указаний т. Сталина, должна быть печать.

Студентам должна выступать и указывать те болезненные стороны и недостатки в вузах и вузах, о которых говорил т. Сталин на совещании хозяйственников. Надо крепко пресечь всякие оппортунистические и антипартийные разговоры и «смены», что мол, в вузовских условиях недостатки нашего хозяйства — не подлежат, что обещания в вузах нет и т. д. Подобные выступления, от кого бы то они не исходили, должны получить сильный удар, ибо они дезорганизуют массы студенчества и профсоюзно-административный состав на борьбу за боевые директивы партии.

Со времени речи т. Сталина прошло свыше двух месяцев. Этот срок достаточен, чтобы выявить, как студентам понять свои задачи, как наши студенческие газеты сумели по большевистски выполнить свои ответственные задачи.

Ряд просмотренных комплектов выявил основную беду наших газет — это запаздывание, недостаточная гибкость и оперативность. Там, где серьезные и ярые большинство студентов Ленинграда, Москвы, Харькова, Киева и др. крупных вузовских городов не сумели развернуть широкой работы за популяризацию речи т. Сталина. Некоторые газеты (Владивосток) ограничились тем, что поместили выдержки из речи Сталина, другие ограничились двумя-тремя лозунгами.

Примером умелой работы может здесь явиться газета студенчества Московского электромашинностроительного ин-та (МЭИ) «Пролетарий на учебе».

На первой полосе № 26 (66) газета помещает материал под заголовком: «Указания тов. Сталина в основу нашей производственной работы».

Как видно из содержания этой полосы, газета поняла и усвоила значение и роль сталинских указаний в вузовских условиях. Постановление дленкума профкома МЭИ разделено на шесть пунктов, каждый из которых конкретно и четко преломляет соответствующий вопрос из речи тов. Сталина.

Так, по первому условию сообщается о том, что ин-т посылает на новостройки студентов на квалификационных работах, и не менее 100 студентов в колхозы.

По второму условию. Решительно выкорчевать все пережитки «студенчества» (ударников и неударников) особенно в научной классификации и зарплате

профессорско-преподавательского состава.

Дальше ставится вопрос о дифференциации зарплат научным работникам, о ликвидации текучести и лютунажа студентов и преподавателей, а также решительно выдвигается требование об улучшении культурно-бытовых условий студенчества.

В МЭИ правильно поняли всю опасность и вредность обещания в борьбе за качество учебы. Как путь и искоренению этой неважной спутницы активного метода, в третьем условии предлагается:

Ввести с сентября с. г. в МЭИ лабораторно-бригадный метод занятий, сначала в некоторых группах старших курсов, затем по мере тщательной подготовки и концу 2-го триместра, во всем институте.

Дальше:

Ввести ответственность кафедр и зав. специальностей за качество подготовки на каждой отдельной дисциплине.

Если в преддверии газета правильно дает указания, то здесь уже совершает ошибку. Вся ответственность за качество работы возлагает на зав. специальностей и кафедру, — это недостаточно. Подобная ответственность создаст безответственность и обещанию. Необходимо четко указать на роль преподавателя, как основного руководителя и непосредственного работника бригады и группы.

В связи с максимальным привлечением к работе профессоров и преподавателей, на работу возложена конкретная работа по освоению перестройки работы СНР.

Задачи «Пролетария на учебе» не только в том, что газета сумеет на первой полосе интересно и живо дать материал, преломивший каждое сталинское указание в своих вузовских условиях. Все остальные пять полос газеты также преломляют основной вопрос.

«Пролетарий на учебе» дает богатый материал о положении в лабораторно-бригадном методом, показывая опыт лучших групп, тут-же газета в отдельных заметках описывает ударную работу наиболее активных преподавателей общественной. Последняя полоса посвящается борьбе за лучшее общественное, за чистоту, за учебные пособия.

Газете МЭИ остается проследить за выполнением своих предложений.

Студентам в борьбе за реализацию указаний т. Сталина монет и должна сыграть важнейшую роль. Опыт газеты МЭИ — «Пролетарий на учебе» подтверждает это положение.

Опыт «Пролетария на учебе» в вопросе борьбы за указания т. Сталина показывает, что наши студгазеты могут ставить вопросы глубоко, в деталях и интересно, но беда в том, что эти вопросы часто не доводятся до конца. Заставляя администрацию вуза выполнять указания т. Сталина, газеты прежде всего сами должны во чтобы то ни стало выполнять свои предложения.

Вопрос комплектования бригад, ликвидации учета успеваемости и качества работы, переход лабораторий и специальностей на хозрасчет, решительный переход в сторону действительного привлечения преподавательской общности к активной работе по строительству учебной жизни — вот основные. В то же время со всей силой газетам должны обрушиваться на тех, кто недооценивает культурных и бытовых вопросов студенчества. Во всей этой работе должны быть использованы студбригады, сигнальные посты, стейкеры, методы ударничества и соцсоревнования.

КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

О Р Г А Н

СЕНТЯБРЬ

38

1931

ГОТОВЬТЕСЬ к перевыборам

В ближайшее время нам предстоит провести во всем союзе перевыборы студенческих профорганизаций. Отчетно-перевыборная кампания этого года должна быть проведена как массовая политическая кампания, мобилизующая студенчество на борьбу за осуществление генеральной линии партии; на активное участие вместе с рабочим классом в выполнении и перевыполнении плана 4 квартала третьего решающего года пятилетки; на дальнейшую перестройку работы студпрофорганизаций в соответствии с решениями V пленума ВЦПС и задачами, поставленными тов. Сталиным в речи на совещании хозяйственников.

Имевшие успехи в перестройке профсоюзов, в осуществлении лозунга «каждому к производству», в развертывании социализации и ударного движения, в борьбе с элементами оппортунизма все же недостаточны. До сих пор работа профсоюзных организаций все еще отстает от требований, выдвигаемых новой хозяйственной обстановкой. Особенно острой является недооценка многими профорганизациями задач культурно-бытового обслуживания, вопреки четким указаниям XVI съезда партии и V пленума ВЦПС.

Предстоящая перевыборная кампания студпрофорганизаций должна пройти при активном участии широких масс студенчества под знаком решительного поворота и в вопросах лучшей организации учебно-производственной жизни, работы за осуществление новых форм учебы и внедрения лабораторно-бригадного метода работы, настойчивой борьбы за улучшение условий учебы и быта и культурного обслуживания студенчества, закрепления и дальнейшего развертывания высших форм социалистического соревнования.

Задача максимального повышения эффективности работы учебных заведений и качества работы студпрофорганизаций должна стать боевым лозунгом, на основе которого должна быть обеспечена массовый подъем производственной активности студенчества.

По этим показателям мы будем судить, насколько перестроились школьные студпрофорганизации, насколько явилась в практической работе осуществление лозунга «наворот лицом к производству».

В центре внимания студпрофорганизаций во время перевыборов должна быть поставлена работа по мобилизации активности студенчества для проверки практических мероприятий по социально-бытовому и культурному обслуживанию студенчества. При самопроверке и оценке работы профкома необходимо исходить из того, что сделано для улучшения жилищных условий студенчества, как поставлена работа в области снабжения студенчества, как работает студенческая столовая и буфет, как работают учреждения, обслуживающие санитарно-гигиенические нужды студенчества, как работают клубы и кружки уголки, использование радио, кино и т. д.

Создавая обстановку, способствующую максимальному развертыванию самокритики и поддерживая выступления студентов с деловой критикой в недостатках в профсоюзной работе, надо в то же время дать решительный отпор вылазкам классово-правых элементов, вражеским и отсталым настроениям.

Реализуя на практике решения V пленума ВЦПС, профорганизации должны использовать перевыборную кампанию для волеизъявления студенчества в профсоюзы и организации вокруг профкома новых кадров добровольческого актива из числа ударников на всех участках профсоюзной работы.

Студпрофорганизации должны обеспечить серьезный массовый подбор новых профсоюзов путем закрепления уже профсоюзных на практической работе и выдвижения в состав профкома новых лучших ударников. Наряду с этим следует более решительно и смело выдвигать лучших представителей студенчества на руководящую работу профкома.

Большое значение в перевыборной кампании имеет местная вузовская печать и стенгазеты, которые должны широко включиться в перевыборную кампанию, организовав выпуск бюллетеней ежедневных стенгазет и т. д.

Все кампания по перевыборам профсоюзов должна пройти под лозунгами решительной и энергичной борьбы на два фронта, как против правого оппортунизма и социального и левых предельношанна, так и против левых уклонов, а также бюрократического отношения к ним.

Имевшие место ошибки в перевыборной кампании прошлого года должны быть учтены в том, чтобы не повторить их. Примерами откровенных ошибок являются оппортунистический навал в Ленинградском электротехническом институте, перевыборы в Ленинградском ветеринарном институте, отсутствие руководства со стороны высестоящих профорганизаций перевыборам студпрофорганизаций (Московский горный институт, АКВ, Токосльский институт и т. д.), что явилось результатом влияния отставных правооппортунистических элементов, еще неизлеченных из профдвижения СССР.

Перед студпрофорганизациями стоит задача мобилизации всех сил на усиленное проведение кампании перевыборов профсоюзов, превратить эту кампанию в подготовку рабочего класса СССР и IX съезду профсоюзов. В перевыборную кампанию предельно доверие руководству коммунистической партии, оставаясь крупным и надежным отрядом партии и рабочего класса на фронте строительства социализма.



Выдвиженца внимание

В соответствии с партийными и правительственными решениями, в вузах создается специальный институт выдвиженцев, которые должны путем соответствующей предварительной подготовки составить кадры будущих научных работников. Это мероприятие имеет огромное общественно-политическое значение. Оно ярко выявляет особенности социального планирования в области подготовки научных кадров. Такой институт выдвиженцев существует в вузах уже несколько лет. Однако по оценкам исключительно, работа с выдвиженцами поставлена очень плохо. Главнейший вывод, который мы, к стыду своему, должны сделать из всех материалов и писем это то, что в вузах есть списки выдвиженцев, в этих списках — фамилии хороших, способнейших товарищей из рабочих, партийцев, но нет никакой работы с ними. Эти списки являются в делах, а о существовании выдвиженцев забывают.

Каждый год повторяется последовательно сигнализирующие явления. Проходит набор аспирантов. Приходится действовать методами спортивной мобилизации, кустарно и часто случайно пополнять кадры научных работников. Тут вновь вспоминаются выдвиженцы, но, увы, лишь для того, чтобы в дело о выдвиженцах прибавить еще одну хорошую революцию или даже план работы, но с тем, чтобы через короткое время, в ту же дель опять позабить о них.

В начале 1931 года наркомпросом утверждено специальное положение о выдвиженцах. Это положение, которое в основном правильно определяет мероприятия по работе с выдвиженцами, как правило вузами не выполняется.

В чем же дело?

Дело в том, что в вопросе о выдвиженцах допущены в практике и сбалансированы и уравновешены. Дело в том, что вопреки всем благим пожеланиям, важным в революциях и реках, на деле выдвиженцам не предоставлено реальных условий для их развития и интенсивной работы.

Что требуется от выдвиженца?

Выдвиженец обязан не только учиться, как обыкновенный студент. Он обязан: углубленнее прорабатывать темы, брать на себя выполнение отдельных научно-исследовательских заданий как в вузе, так и на предприятии, изучать дисциплины сверх обычной программы (по возможности — иностранными языками, проработка научно-технических проблем по журналам и др. периодической литературе и т. д.).

Выдвиженец обязан работать в течение 2—3 лет в вузе по особому плану, работать в контакте и под руководством профессора, специалиста, ответственного за его работу.

Обе эти задачи в этом деле конкретно проявляются в том, что до сих пор никто фактически не несет ответственности за персональную работу выдвиженца.

Уравновешено проявляется в том, что выдвиженцы до сих пор по существу ничем не отличаются от всех студентов по реальным условиям работы.

Получается, что требования к выдвиженцу предъявляются огромные, а реального обеспечения выполнения этих требований нет.

Первым делом следует решить важнейший вопрос о бюджете времени выдвиженца.

В этом вопросе многие вузовские организации, в том числе и партийные, проявляют верную возмущенную оппортунистическую близорукость. Руководители вузов умудряются найти непреодолимые препятствия в том факте, что приближается осуществление общественной работы и засидеть за академической работой лучше активной силе. На материальное требование — освободить группу людей от других нагрузок и поручить этой группе в порядке партийной директивы — углубленную научную подготовку, дают примерно такой ответ:

— Помилуйте, вы хотите оголить общественную работу. Или — Нельзя же увлекаться академизмом.

В этих ответах скрывается опаснейшая близорукость, являющаяся непоправимым вред делу производства своей рабочей научно-технической интеллигенции. Когда же выдвиженцы вынуждены заниматься иностранными языками, изучением дополнительных научных проблем, когда ему следить за специальной литературой и т. д., когда он и член бюро, и какойнибудь зав. участком и т. п. Ведь речь идет о предоставлении элементов условий для работы выдвиженца. Политически неверным, вредным является противопоставление общественной работы научной (политически дозрелую важную) подготовке выдвиженца.

Тем более грубо досаждать на то, что в выдвиженцы попадают активные работники, партийцы, рабфаковские лучшие элементы вузов.

Таким образом первый вывод заключается в следующем:

Надо упорядочить бюджет времени студента выдвиженца.

Научная работа выдвиженца должна засчитываться как общественная нагрузка и следовательно выдвиженца надо освободить от других нагрузок. Именно партийные и профсоюзные органы тщательно контролировать, как эта важнейшая нагрузка выполняется выдвиженцами.

Вторая группа вопросов, от разрешения которых зависит реальное улучшение работы выдвиженцев — это в вопросах материального обеспечения.

Сейчас, когда партия организует борьбу с элементами уравновешенности на участках соц. строительства еще ярче выступает задача предоставления выдвиженцам улучшенных материальных условий для их работы.

В положении Наркомпроса (см. в этом номере журнала) по этому поводу сказано:

«Все студенты-выдвиженцы обеспечиваются стипендией в размере, установленном соответствующими органами, ведущими подготовку научных работников, но не ниже размера стипендии студентов-контрактантов по соответствующим курсам и посам».

Эта статья представляет собой образец «благого пожелания» и не выполняется по весьма простой причине — благодаря отсутствию специальных фондов на оплату особых стипендий для выдвиженцев.

Это «пожелание» ни к чему не обязывает, потому что во первых: никакие «соответствующие органы» не имеют специально разрабатанных ставок стипендий для выдвиженцев и тем более не отпуская специальных фондов на стипендии.

Во-вторых: система контракции студентов давно отмечена правительством и следовательно, не известно, что же должно слушать лимитом стипендии.

То же самое касается и других элементов материального обеспечения. «Благими пожеланиями» они остаются потому, что вузы не обеспечивают специальными фондами жилой площади, учебных принадлежностей специально для выдвиженцев.

Специально надо создать реальные возможности для улучшения материального обеспечения выдвиженцев. Нужно в действующем порядке определить новые ставки стипендий для выдвиженцев, обеспечить вузы специальными фондами средств, жилой площади, учебных пособий и принадлежностей специально для выдвиженцев.

Наконец третья группа вопросов касается организации работы выдвиженцев.

Инструкция наркомпроса в основном правильно определяет задачи и формы работы с выдвиженцами.

Однако следует остановиться на двух моментах этого вопроса. Инструкция предлагает выдвиженцев группировать в отдельные бригады и бригады прикреплять к профессорам и преподавателям для руководства. Мы считаем, что такая форма (группировки выдвиженцев) должна проводиться лишь как опыт, но вовсе не как обязательная и единственная форма организации работы выдвиженцев.

В некоторых вузах, например, удалось организовать работу выдвиженцев, не группировку их в отдельные бригады, а оставая их в общих бригадах со всеми студентами.

Другие вузы думают испытать опыт использования выдвиженцев в качестве бригадиров (сильных бригад) и т. д.

Разумеется это не является принципиальным. Важно добиться того, чтобы за работу каждого выдвиженца отвечал прикрепленный профессор. И наконец необходимо стимулировать работу последнего, создавая специальный фонд оплаты профессору за работу с выдвиженцами.

Работа с выдвиженцами — работа по избранной подготовке научной смены, должна стать важнейшим участком вуза. Партийные и профессиональные организации вузов должны ликвидировать обесценку и уравновешенность в этом важнейшем деле. Надо бороться с близорукостью с противопоставлением общественной работы — работе выдвиженцев.

Совмещение на днях совещание всех заинтересованных органов при участии сектора кадров ЦК(КП) и журнала «Красное Студенчество», должно войти в правительство с проектом предложений, принятие и проведение которых создаст бы действительно реальные возможности для широкого развития работы выдвиженцев — будущих научных работников.

О студентах Выдвиженцах

Наркоинформом РСФСР 25 апреля 1931 г. за № 600-2694, в отмену всех ранее изданных, утверждено новое „положение“ о студентах-выдвиженцах, состоящее из трех разделов

I. Порядок комплектования институтов студентов-выдвиженцев

Институт выдвиженцев имеет целью дать возможность наиболее ценным в академическом и общественно-политическом отношении студентам, в первую очередь из среды рабочих, крестьян-бедняков и колхозников подготовиться к поступлению в аспиранты.

Выдвижение студентов для подготовки в аспиранты производится общественными студенческими организациями, отдельными профессорами и преподавателями вузов, академическими группами, а также научными кружками, фабриками и заводоуправлениями предприятий, правлениями совхозов, колхозов, директорами МТС, где студент проходит непрерывную практику.

Выдвижение проводится, начиная со второго года обучения, не напаяниями, а в течение всего года по мере необходимости и в соответствии с планом подготовки научных кадров в данном вузе.

В вузах, находящихся в автономных республиках и областях, кадры выдвиженцев комплектуются в первую очередь студентами из рабочих, крестьян-бедняков и колхозников коренных национальностей данной республики или области.

Выдвижение студентов производится лишь по специальностям данного вуза в соответствии с планом подготовки научных кадров по данной специальности.

Намеченные кандидатуры в выдвиженцы обязательно должны иметь характеристику и рекомендацию общественных студенческих организаций, после чего кандидатуры поступают на предварительное рассмотрение руководителей специальности и заведующего факультета и утверждаются окончательным директором вуза. При утверждении выдвиженца необходимо иметь отзывы преподавателей и профессоров.

II. Организация подготовки выдвиженцев и руководство ею

Организация и подготовка выдвиженцев и руководство ею в вузе на факультете поручается ответственному лицу по постановке этой работы.

Выдвиженцы группируются в бригады и бригадами привлекаются к руководителю, ответственному за подготовку и повседневную работу выдвиженцев. Систематическое руководство работой выдвиженцев осуществляется путем установления определенных часов, в течение которых руководитель обязан проводить консультацию с выдвиженцами.

Каждая бригада выдвиженцев до начала учебного года (или с момента выдвижения) должна иметь план работы, составленный руководителем и утвержденный зав. факультетом.

План работы бригады выдвиженцев составляется исходя из того, что каждый студент-выдвиженец должен проработать более углубленно тот предмет, по которому он специализируется, и марксистско-ленинскую методологию.

Весь учебный план выдвиженца составляется в соответствии с бюджетом его времени и не должен мешать выполнению общего учебного плана факультета или отделения. Никаких дополнительных предметов к учебному плану выдвиженцев не должен проходить. Срок окончания вуза выдвиженцем — обязательный для всех студентов по учебному плану данного вуза.

Рекомендуется привлечение и преподавательской работе наиболее успешных студентов-выдвиженцев последнего курса с тем, однако, чтобы педагогическая нагрузка не превышала 4—6 часов в неделю.

План работы должен состоять из: а) подробно разработанной общей программы предмета или специальности данного вуза с непреклонным включением последних достижений науки и техники и указанием литературы, статей и других пособий; б) указания какая часть проходит на производстве (время, когда, какой период и где, на каком заводе или учреждении студент должен проходить практику по той или иной части); в) точного указания времени, необходимого сверх общего учебного плана, для выполнения работы выдвиженцем; г) материала, подлежащего проработке: статьи, отдельные рефераты, литература и т. п.

План работы студента выдвиженца ни в коем случае не должен расходиться с общим учебным планом студентов курса и группы.

План всех работ выдвиженцев, выходящих за пределы общего учебного плана вуза должен составляться из расчета 240 дополнительных часов с распределением: иностранные языки — 40 часов, марксистско-ленинская методология — 40 часов, специальные дисциплины — 60 часов, непрерывная производственная практика — 100 часов.

По плану указанные часы либо прибавляются к общей сумме часов, выделенных для языка по учебному плану, причем для выдвиженцев организуются специальные группы по расширенной программе, либо в пределах этих 40 часов организуются дополнительные занятия обязательные для выдвиженцев в целях более углубленной проработки программ языкового курса.

По марксистско-ленинской методологии и по специальным дисциплинам организуются особые группы выдвиженцев. Курс этот проводится семинарским методом.

Дополнительные занятия по непрерывной производственной практике необходимо использовать на последнем курсе для самостоятельной исследовательской работы выдвиженцев.

Все дополнительные учебная работа выдвиженцев учитывается по каждому предмету, суммируясь в виде характеристики с точки зрения подготовленности выдвиженца для научной работы и служит материалом при решении вопроса о зачислении данного выдвиженца в аспиранты.

Непрерывную производственную практику студент-выдвиженец проходит в общем порядке по своей специальности и на производстве. Желательно на последнем курсе послына практика в научно-исследовательские институты. При выдаче выдвиженцев получает особое задание, в которое помимо ознакомления с производственным процессом, должны включаться научно-исследовательские элементы, связанные с характером дальнейшей работы выдвиженца на производстве (по переходу в аспирантуру).

Учет работы (успеваемости) студентов выдвиженцев ведется как по линии общенаучической, так и по линии выдвигенческой.

В год два раза выдвиженец отчитывается в своей работе письменно, при этом руководитель дает обстоятельный отзыв, конкретно характеризующий студента со стороны: а) академической способности, успеваемости, б) недостатков работы выдвиженца и пригодности или непригодности его к научной работе.

Отчеты выдвиженцев и их руководителей обсуждаются на производственных совещаниях факультета. Непредставление отчета о работе по инициативной причине влечет за собой отчисление на числа выдвиженцев.

Единственное исключение из этого положения составляет длительная болезнь студента.

III. Правовое и материальное положение выдвиженцев

Выдвиженцы имеют преимущественное право перед другими студентами на пользование библиотечной, аппаратурой, кабинетами и т. п. (наравне с аспирантами).

Студенты-выдвиженцы имеют преимущество в жилищном отношении, все выдвиженцы обязательно обеспечиваются жилищем. Семейные студенты-выдвиженцы удовлетворяются отдельными комнатами. Все студенты-выдвиженцы обеспечиваются стипендией в размере, установленном соответствующими органами, ведающими подготовкой научных работников, но не ниже размера стипендий студентов — контрактантов по соответствующим курсам и курсам.

Каждый руководитель выдвиженца, ответственный за его подготовку, оплачивается из специальных средств на научную работу по установленным нормам.

Применение в аспирантуру производится в первую очередь из числа студентов выдвиженцев, показавших свою пригодность к научной работе.

Это положение опубликовано в бюллетене НКПров РСФСР за 1931 г., № 14-15, ст. 257.

МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ ТОВ. ВОСНОВКОВ
РАБОТАЕТ ВО ВСУКРАИНСК. АКАДЕМИИ
НАУК. ИМЕЕТ НЕСКОЛЬКО ЦЕННЫХ ПЕЧАТ-
НЫХ ТРУДОВ. ЧИТАЕТ В ХИМИКО-ТЕХНОЛ.
И КОЖЕВЕННОМ ИНСТИТУТАХ



ТЕХПРОП ПАГАНДА В ВУЗЕ

В этом учебном году вузовские организации должны будут по новому широко и действительно реализовать решение ЦК ВКП(б) о техпропаганде. В докладной записке т. Бухарина в ЦК ВКП(б) вузы определяются, как опорные пункты во всей системе техпропаганды. Речь идет не о мелких, случайных мероприятиях, а о большой плановой системе техпропаганды в вузе.

Работа уже развертывается. Сейчас vanno в процессе работы выяснять основные установки вузовской техпропаганды, поскольку эти установки непосредственно влияют на формы, методы и содержание техпропаганды.

Два условия

Нередко можно слышать рассуждения такого рода: «Всего чеба, программы, учебные планы, особенно технических вузов, и есть техпропаганда, потому нечего мудрствовать о специальных формах техпропаганды внутри вуза, надо всю работу перенести на предприятие». При всей являющейся убедительности, такое рассуждение навсего неверно и принятие такого вывода приведет к нежелательным результатам. Надо исходить хотя бы из следующего факта. Как это ни парадоксально, но много студентов технических вузов (не говоря уж о невузовских вузах) большой период своей учебы остаются технически неграмотными даже в самых элементарных вещах своей специальности. Причины? Их много. Основные из них две:

1. Во вузы приходит много студентов или работавших по другой отрасли или вовсе не работавших на производстве.

2. Программы, учебные планы и методы их реализации еще издано отстают от требований гибкого, систематического технического вооружения студенчества (даже производственной практика далеко не справляется с выполнением этой задачи).

Потому техпропаганда внутри вуза, среди самых студентов — это вовсе не лужаное мудрствование, а насущная политическая и практическая необходимость, поскольку речь идет о всемерном повышении качества подготовки пролетарских специалистов.

Техпропаганда внутри вуза отнюдь не противопоставляется программе и учебному плану, а органически дополняет их, связывается с ними.

Работа эта настолько широка и ответственна, что мы смело можем провести аналогию между ролью общественно-политической работы и системе всей методологии воспитания будущих специалистов и ролью техпропаганды в этой системе. Надо понять, что эта задача ступбо политическая, неразрывно связанная с созданием в кратчайший срок своей рабочей технической интеллигенции.

С другой стороны совершенно бесспорно, что вуз должен стать опорной базой для развертывания массовой, действительной техпропаганды на предприятиях родственных специальностей.

Техпропаганда в вузе должна быть органически увязана с техпропагандой на предприятии. Таким образом основное заключается в том, чтобы в о е первые х: новую массовую техпропаганду поставить в помощь академической учебе,

на службу повышению качества подготовки специалистов, во вторых: сделать вуз опорной базой, активным организатором техпропаганды на родственных предприятиях.

Конкретные задачи

Каких результатов надо добиться от мероприятия по техпропаганде? Каковы главнейшие конкретные требования? Нам нужно:

Ликвидировать элементарную техническую неграмотность среди студентов (особенно среди вновь поступающих и первокурсников).

Иметь определенный минимум для каждого курса, такой минимум, без усвоения которого трудно усваивать нижнее звено технических специальных дисциплин. Надо добиваться поголовного освоения этого минимума.

Держать всегда студентов в курсе технических нововведений в данной отрасли специализации. Создать стимул и углубленной научно-исследовательской работе в данной специальности.

Добиться освоения марксистско-ленинского метода в изучении техники. Поднять до уровня понимания социалистической сущности технической реконструкции СССР в противовес капиталистической сущности реконструкции и фактического кризиса техники за рубежом.

Все перечисленные конкретные задачи одинаково насущны техпропаганды среди рабочих с учетом лишь специфических особенностей различных групп по квалификации и условий самого предприятия с соответствующим приспособлением форм и методов техпропаганды.

Средства техпропаганды

Все элементы техпропаганды схематично приведены в докладной записке тов. Бухарина. Мы повторим основные элементы этих элементов, выделив некоторые из них и сделав ряд чисто практических замечаний, учет которых необходим при развертывании работы.

Техминимум

Под руководством профессоров и преподавателей составить дифференцированный минимум, перечень вопросов и технических элементов, необходимых для освоения на каждом курсе, при поступлении во вуз и для рабочих. Но составить его — мало. Надо, во-первых довести его всесторонними мерами до каждого студента и рабочего, во-вторых активно помочь в его усвоении и в-третьих, тщательно проконтролировать степень усвоения его.

Устная пропаганда

Сюда относятся доклады, лекции с применением диапозитивов, кинофильмов, наглядных пособий. Вечера техпросов и ответов, диспуты, тебхоб.

Каждое такое мероприятие надо тщательно готовить в вузе. Важнейшими элементами подготовки являются: 1) набор учебного времени; 2) подготовка пособий; 3) предварительное ознакомление массы студентов и рабочих о мероприятии. Ознакомление должно преследовать цель не только

чисто информационную, но и цель конкретной подготовки слушателей к содержанию доклада, лекции, вечера. После проведения мероприятия — тщательный учет результатов его (как бы оно мелочное не казалось по линии учета успеваемости и данных о его проведении).

Привлекать профессоров, преподавателей, специалистов, аспирантов и студентов к составлению и изданию популярных технических конспектов, брошюр, листовок, статей, контрольных вопросников, задач, сводок новостей и т. д.

В вузовской газете иметь специальную техническую страницу, посвященную как элементам организации, так и техпропаганды, так и вопросам ее конкретного содержания.

Особое внимание следует обратить на распространение среди студентов и рабочих технических прокламаций.

Эту гибкую форму распространения листовок надо применять при подготовке и докладам, лекциям, экскурсиям, выставкам (подобно методикам в указании темы мероприятия, контрольных вопросов и литературы для подготовки и углубления). Эти же прокламации могут быть использованы для пропаганды нововведений в технику производства, даже для массовой проверки усвоения каких-либо важных технических элементов и т. д.

Также как и во всех других элементах, и тут чрезвычайно важен учет результатов и контроль усвоения.

Художественно-изобразительные и агитационные формы техпропаганды

Надо иметь специальную группу художников, остроумных изобретателей (различных интересных изобразительных форм подачи материала). Сюда входят: художественно исполненные доски — планы, доски — задачи, доски контрольных вопросов, доски — технических новостей, лозунги и т. д.

Тут нужно преследовать основную цель — помочь зрителю наиболее эффективно усвоить технические элементы (не упустить мудрости выдумки в форме в ущерб простоте и ясности усвоения).

В группу наглядной пропаганды входят: выставки техэлементов, пособия, выставки профессоров, производства, литературы, экскурсии на производство, в музей.

Учитывая опыт проводимых экскурсий, необходимо решительно предостеречь от самотона в проведении их. Каждая экскурсия требует тщательной методической подготовки, расчета и предвидения результатов.

Помнить всегда, что экскурсия — не развлечение, а серьезный, важный метод усвоения технической темы.

Технико-справочная работа

Огромное значение и для студентов и для рабочих имеет хорошо налаженная технико-справочная работа. В вузе должен быть постоянно действующий гибкий орган (в составе специалистов и преподавателей), который всегда готов дать ответ на технический вопрос, затруднение и т. д.

Этот же орган должен доводить до студентов и рабочих ближайшим образом, основываясь на указателе по техническому, основывая отдельных технических элементов, по техническим новинкам и т. д.

Эта группа должна развернуть большую консультационную работу на предприятии. Ни в коем случае не допускать бюрократизма, оклеивания этой работой.

Контролировать, как доходят ответы, технические указания, какие результаты они дают, уметь в каждой отдель-

ный момент дать нужное указание не только в общем масштабе, но может быть и индивидуально нуждающимся.

Борьба за промфинплан

Техпропаганда по существу своему должна быть оперативной производственной. Это значит, что организаторы техпропаганды должны к каждому отдельному мероприятию подходить с анализом того, насколько это мероприятие помогает борьбе за выполнение промфинплана, за техническое усовершенствование предприятия.

Вот почему план развертывания техпропаганды должен выработаться совместно со специалистами и рабочими предприятия. В этом деле очень важно, чтобы группы студентов, после тщательного изучения «слабых точек» завода, распределили между собой эти точки и строили свою ударную техпропаганду на ликвидацию провала в этих точках. Сложность этой работы требует, чтобы профессора, преподаватели и специалисты очень тщательно методически разработали каждое мероприятие, помня, что важнейший смысл техпропаганды в помощи, в выполнении и перевыполнении техпромфинплана.

Организация работы

Нет нужды детально регламентировать формы руководства техпропагандой. Важно лишь:

чтобы в вузе была создана ответственная группа активных лиц из профессоров, преподавателей, аспирантов, студентов и рабочих.

Чтобы эта группа вокруг себя организовала живую силу, тактично,

чтобы эта группа гибко руководила проведением элементов техпропаганды на специальностях, курсах, в цехах предприятий.

В организации сил следует учесть положительный опыт студентов в проведении «агит» среди профессоров, преподавателей, аспирантов и специалистов. При всем многообразии форм, общая сущность такова: а) мы техпропаганды заключаем в том, что профессор, преподаватель и т. д. дает подписку — обязательство на выполнение к сроку определенного задания (доклад, лекция, брошюра, конспект, организация выставки, экскурсии и т. п.).

Такой «заем», при активном участии в его проведении всей общественности, становится реальной базой в развертывании мероприятий по техпропаганде.

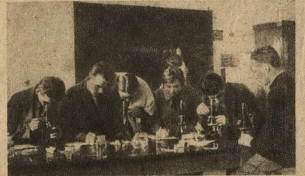
Наконец наиболее сложной проблемой в организации техпропаганды, в условиях вуза, является проблема времени. Тут надо будет действовать по двум линиям: во-первых, решительная мобилизация внутренних ресурсов времени, кропотливая борьба за каждый рационально-используемый час; во-вторых, выделение специально времени для проведения мероприятий по техпропаганде (в общеуниверситетском плане).

В частности, несколько выходных дней в месяц могут быть использованы на экскурсии (музей, производство, выставки).

Надо помнить, что одним из важнейших моментов содержания техпропаганды является вопрос организации труда. Поэтому сама организация мероприятий по техпропаганде должна служить образцом большинства-рационального, наиболее эффективного использования каждого часа.

Вузовские организации должны уже в ближайшее время показать образцы техпропаганды и отчитаться перед партией и рабочим классом в реализации важнейшего решения ЦК ВКП(б).

А. Лыков



7 В РАДИО-ЛАБОРАТОРИИ УЧОБНИКА ИКПО
ЗАНЯТИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО КРУЖКА. ФОТО В. БЕЛЫЕВА

ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСКИЙ ТЕКСТИЛЬНЫЙ ИИ-Т
ЗАНЯТИЯ В ЛАБОРАТОРИИ ПО МИКРОСКОПИИ. ФОТО А. П.

ПОКАЗАТЬ ОБРАЗЦЫ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПОЛЯХ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

НА ФРОНТЕ СЕВА, ЗЯБЫ И ХЛЕБОЗАГОТОВОК

Пролетарское студенчество на фронт осеннего сева и уборочной кампании бросило лучшие силы, развергнувшие на селе общественно-политическую и практическую работу. Мы имеем немало отзывов о прекрасной работе студенческих бригад. Многие из них имеют красивые грамоты, благодарности, премии. Студенты по-большевистски боролись за хлеб, переноси на село из гордым оплот коммунистической организации труда и методы социалистического соревнования и ударничества, доказывая образцы выполнения и перевыполнения планов. О такой работе, как работа бригад Новосибирского полеводческого техникума, Мосновского района им. Сухарина и студентов АКВ должно знать все студенчество, тщательно собирать и изучать их опыт.

В итоге работы студентов на сельхознаправлениях выделены и недостатки. О них мы уже писали на страницах журнала, призывая студенчество бороться с практиками оппортунизма, с запаздыванием в развертывании работы на селе, с деорганизованностью и дезертизмом в т. д. Студенческие бригады боролись с этими явлениями, быстро на ходу отменяя элементы, выходящие дезорганизацию в работу. Но все это отяжелело силы и создало прорывы. Вперед необходимо больше внимания обратить на подбор бригад из наиболее проверенных на работе и политически выдержанных товарищей; организовать им помощь и обеспечить их четким руководством.

В проведенных напомним особое внимание заслуживает работа студентов-практикантов сельхозузов и техникумов. Они проводили плановую работу на местах и часто эта плановость, их энтузиазм и инициатива срывались из-за недостаточной учтенной работы между новыми и совхозно-колхозными организациями, на-за недопустимого отношения последних к практи-

кантам и безобразного использования их.

В связи с этим нужно сказать, что многие организации по всему, что пишется в журнале, что предлагается с мест бригадами относятся, как к информационному материалу, достойному лишь «принятия к сведению». По этим материалам вузовские партпрофорганизации должны принимать срочные меры поименно и организационно. Совершенно недопустимым является внешнее отношение к общественно-политической работе со стороны ЦБ пролетстудов. ЦБ пролетстуда земледельческих совхозов, например, назало бы должно проявить максимум внимания к мобилизации организации студенчества вокруг сельскохозяйственных кампаний, однако представитель редакции по поводу работы этого ЦБ получил ответ «лучше и не проверяйте, все равно ничего нет». С подобным оппортунистическим отношением к делу надо покончить.

ЦБ пролетстудов должно давать своевременные директивы по периферии и наладить контроль за выполнением, изучением и обменом опытом работы студенчества в области развития сельского хозяйства. В этом отношении должен быть создан перелом в текущие осенние сельскохозяйственные периоды.

Первые из них хлебозаготовок показывают, что на лицо все условия для успешного выполнения их плана. Весенняя посевная и уборка хлеба должны быть закреплены организационной помощью студенчества осенней посевной, зяблевой вспашки и хлебозаготовкам, вывозу хлеба на глубинных пунктах и обеспечению пролетарских центров продовольствием. Необходимо усилить массовую работу вокруг лозунга партии «ни одного центнера хлеба частнику». ЦБ пролетстудов, профорганизации вузов на основе опыта прошедших кампаний должны организовать массовую работу, культурно-образовательную и практиче-

ТРАКТОРИСТА АЛЕКСАНДРА ПРОВЕРЯЕТ ТРАКТОР ПЕРЕД ВЪЕЗОМ НА ОСЕННИЙ СЕВ



скую работу в осенних кампаниях. Надо помнить также, что это участие не должно ограничиваться посылкой бригад в деревню. Нельзя отрываться от работы от всей общественно-политической и практической работы в вузе и вне

его стен. Необходимо помнить, что и от кооперации и от промышленности зависит обеспечение успехов хлебозаготовок. Студенты, работающие на этих участках, должны также показывать образцы большевистской работы.

Застрельщики большевистских темпов

В прошлом году зерновое отделение Новосибирского полеводческого техникума отбыло практику в крупном Черепановском зерносовхозе. В богатой производственной обстановке, при наличии огромной технической базы и большого числа специалистов студенты за летний период сумели приобрести огромный багаж навыков и знаний по изучению машин и организации крупного механизированного зернового хозяйства, практиканты были застрельщиками в развитии соревнования и ударничества, воли массовую общественную работу среди рабочих совхоза. Это были первые шаги по увлечению теории с практикой.

В 1931 г. производственная практика первых курсов зерновых ф-ов протекала в весенний период в том же месте. Три курса в 80 человек бригадами влились в рабочие колонны.

Практиканты давали лучшие образцы ударной работы. Агрегаты № 53 и 55 вывели ударно — покоса-

тельными. В колонне № 8—12 практиканты дали лучшие образцы работы. В колонне № 7 ночная смена практикантов, по соревнованию с дневными сменами, давала выработку 150—180%.

В этом году в зерновом техникуме выделен премиальный фонд. Подводил итоги зимней анатомической и общественной работы и итоги практики в период посевной лучшие ударники на фронте подготовки кадров премированы.

Но есть в среде студенчества элементы, срывающие учебные планы. Группа в составе Кузнецова, Шатова, Долгова, Кислякова, Андреева, Заринова всю зиму разлагали курс, а весной не поехали на практику, сдвигировали на техникума. Коллектив учащихся исключил их из техникума и ВЛКСМ, как злостных дезертиров.

В осенний период все студенты направлялись в крупные МТС и совхозы на уборочную.

Блатов



Ударица отгородной бригады колхоза им. Дзержинского
гол. совхоза, выполняющая работу в колхозе

НА КОЛХОЗНЫХ ПОЛЯХ

— В этих товарищах студентах мы увидели коммунистов, вышедших из лесничьей куницы. Я стар... У меня трое детей и я не хотел бы большего старости, чем увидать своих детей похороненными на них...

Голос старика колхозника задрожал, оборвался. Предательские слезы туманом застлали глаза...

Это — на собрании Именной сельхозартель 28 июля по отчетному докладу Алексеева, бригады 3-й бригады 1-й группы оргбюро академии коммунистического воспитания. Студенты приехали сюда, чтобы работать на полях с колхозниками, изучать организацию сельского хозяйства, ознакомиться с сельскохозяйственными машинами, изучить новые формы труда в колхозах и помочь партийным организациям в проведении боевых мероприятий, намеченных партией и правительством. Бригада проработала в артели 13 дней. Отработано 827 часов или 108,81 трудодней первого разряда. Это на полях по посею, сенокосам и уборке клевера, прополке огородов, силосованию и т. д. Помимо этого бригада ежедневно уделяла три часа на партийно-общественную работу, как в Красно-Ишимне, так и в окрестных селениях. В ре-

зультате — по всем 8 точкам реализован заем на 80%, выполнено задание по красным обоям на 102%, три ТЮБа переведены на устав с/х артели, открыта детская площадка при Именной с/х артели, выпущены стенгазеты. Студенты в своей работе следили с колхозной массой не только в труде, но и в отдыхе. Каждый вечер, по возвращении с партийно-общественной работы, разучивали с/х колхозной молодежью революционные песни, устраивали летучие вечера самодеятельности, проводили викторины. Бригада должна была уехать из колхоза 27-го, но так как колхозу предстояла большая работа по доуборке клевера — студентами 28-го был организован «День уларина». Вместе с колхозниками они свезли и убрали в стога 2 1/2 тонны сена.

Вот уж восемь дней в составе пяти человек работают они в этой сельхозартели. Приехали сюда на практику с большими заданиями: изучить механизацию сельского хозяйства, провести исследовательскую работу в этой области, организовать культурно-просветительную работу, помочь местным парторганизациям. Приехали, распланировали, но не так легко уложиться в намечен-

ный план. В артели рабочих рук не хватало, а работы на огородах, приходится работать на меньше 8-ми часов на поле, а после 3 часа партийно-общественной работы. Трудновато приходится. Но социалистические формы труда — социерование и ударничество — кого угодно и что угодно сдвинут с мертвой точки... и работа спорится. Все бригады по большому выстали включились в производственную и партийно-общественную работу, как базовых колхозов, так и окрестных деревень.

Работу проводили ударными темпами, на основе широко развернутого социерования и ударничества, два образца истинно-коммунистического отношения к труду, волевым своим примером колхозные массы крестьян. «Бригады выполняли и переполняли учебно-производственный план работы» — говорит в революции бюро ячейки оргбюро «О политической практике в сельском хозяйстве».

Действительно, учетные дневники студентов, отчеты бригад, характеристики и отзывы колхозников, сельсоветов и местных партийных организаций говорят за то, что революция бюро ячейки оргбюро не переоценила качества работы студентов по политическо-практике в Монашском районе. Этот первый опыт коммунистической практики, проводимый академией, удался вполне. Прав-

да, вывйдясь в процессе практики и ряд отрицательных моментов: краткосрочность — слабая консултация, ненадежность связи между бригадами, недостаточный педантизм рабочих мест. Но зато студенты, на исключением некоторых, показали себя истинными большевиками — ленинцами в отношении и труду на партийно-общественной работе.

Вот несколько цифр: сухим языком они расскажут о той большой работе, которую преодолели 91 человек за 13 дней: отработано производственных часов — 5 787, по партийно-общественной работе — 4 270. Откачан 81 населенный пункт. Проведено по организационно-хозяйственным вопросам 386 собраний, сделано докладов на политические темы 190, реализовано заем на 34 128 руб., организовано красных обзоров 138, переведено ТЮЗов на устав с/х артели — 14, организовано новых артелей — 7, вырты силосных ям — 12, заключено договоров между колхозами — 17, выпущено стенгазет — 30.

Цифр не так много, но за ними скрывается упорная и тяжелая работа. Они выявляют истинное лицо студента коммуниста, приехавшего в колхоз не только посмотреть и сделать запись в записной книжке. Учас на работе, студенты академики действительно помогли социалистическому переустройству деревни.

О. Ракина

В БОРЬБЕ С КУЛАЧЕСТВОМ

Бригада рабфака им. Вухарина в составе Рувинова, Маскова, Короблина и Смирновой работала в самом отсталом Хилковском колхозе (Атмин. р., Моск. Обл.), который был накануне развала. Настроение колхозников — вследствие кулачской агитации и лжики председатели колхоза, было апатичным и шапким. Бригада развернула разъяснительную работу. Председатель был переизбран. Колхоз оживил. Вышедшие вернулись. Вдруг совсем неожиданно 16 колхозников подали заявление об уходе из колхоза, заявления были написаны одним почерком. Студенты быстро разоблачили кулацкую авантюру. Бригада организовала из батраков колхозников комсомольскую ячейку, которой была поручена работа по руко-

водству строительства силоса. Своими силами была выполнена силосная яма. Позднее организован пионеротряд.

Провели работу по реализации займа (Третьего пятилетнего) в колхозе и среди единоличников: всего подписало на 450 рублей.

Выпустили стенгазету «Ильичевка». Вели культурную и политическую работу среди колхозников, а также и единоличников. Проработали ивильский пленум ЦК ВКП(б) и т. д. В результате население деревни Хилково потонуло в колхоз. Хорошо проведена была работа и в других колхозах: Хилковском, Васильевском, Манаровском, Клеткинском, Колдиковском и др.

БРИГАДА «КР. СТ.»

А. Сарып, Б. Рувинов, Е. Пармаков, А. Иванюв

ЭНТУЗИАСТЫ ПРОМ

ЗА ТОРФОМ

Мы мчимся на скором в Ленинградскую область на Ириновские т/р. По масштабу своего производства Ириновка стоит на одном из первых мест, имеет задание в 223 тысячи тонн торфа. Хозяйство состоит из 16 поселков и занимает площадь радиусом в 10 километров.

Приехали на 5 дней до начала сезона. Прибывали эшелоны торфинков и торфинца, а местная печатная гавета «За торфа» тревожно сообщила: «Гидрофтор угрова промфинплау!» Из 15-ти машин, предназначенных для работы в текущем сезоне ни одна полностью не готова. Механический цех явно не подготовился к сезону: не изготовлены нужные детали, нет болтов, нет чертёжков, нет рабочих.

В нашей бригаде экстренное заседание — как быть, как лучше расставить свои силы, чтобы максимально помочь производству?

— Ребята, создадим свою студенческую бригаду по сборке машин и на деле докажем, что она ударная.

Дружно подхватываем это предложение и летим с ним в мехцех просить опытного бригадира.

Каждый из нас уже знает свою работу, свое место в производстве — один нарезает болты, другой пришабривает подшипники, третий вышпиливает шпонки... Ждем только уведомления на агрегат.

Механик ткнул пальцем на раму машины, наполовину заваленную различными хламом. Зимой не хотелось далеко относить различные отбросы, ну и валялся на машину. А когда растаял снег, машина оказалась заваленной.

Вооружились лопатами и в два дня откопали. Начали вышпиливать раму домкратами, часть из нас влезла за подгоночку арматуры.

Механик каждый день приходит смотреть работу:

— Добре работаете, ребята.

Нас встречает бригадир с каким то болезненным лицом.

— Ты что, Филиппыч? Прихворнул вздувал?

Мы быстро создаем кольцо вокруг бригадира и с нетерпением идем, когда он начнет говорить.

— Ребята, пришел, значит, нам конец...

Он внимательно посмотрел на окружающих, а шестнадцатый глаз горелым острым нетерпением ухватил в чем дело, готовый помочь своему любимому бригадиру.

— Механик... разбивает нашу бригаду. Значит — хо-

рошо работаем, так вот, дескать, для усиления других бригад, — он уткнул глаза в землю.

— Филиппыч. Дорогой нам!

Мы встали на его шею, любяно тормоза нашего бригадира. Старик поперенному улыбался всем лицом.

— Будем на суббонтиках вместе работать, Филиппыч.

— Да, да, — снова веселую улыбку отвечал старик.

Мы расхолились по другим бригадам. Старик уезжал работать на болото.

Кольна, просовывая свою голову в чистую рубашку, заорал на весь барак:

— Кто на 5-й поселок идет?

Мигом все заговорили о предстоящих беседах в бараках, которые нам поручили провести для ознакомления рабочих с заданием, условиями работы, выяснить недостатки на местах и их причины.

— В нашем распоряжении 30 минут. Коля за 10 минут зачитает нам тезисы. В 20 минут мы их обсудим. Мало поменьше воды, побольше дела.

Мы дружно соглашаемся с нашим парторгом.

И вот мы трое — Коля, Федя и я, горюча обсуждая вопросы производства, уже идём в барак.

Десятки глаз смотрят со всех концов чисто выбеленного барака на беседника. Слова его слушаются с большим вниманием — видимо признаются деловитыми. Большинство слушателей — колхозники из быш. Вороженинской губернии. У многих десятки лет на плечах работы на торфе. Все горит желанием работать, это сказывается в их глубоком внимании, а еще больше сказывается в выступлениях.

— И вот еще, товарищи. Почему, значит, нам еще 6 болтов и двух башмаков не дают на машину. Ведь при передаче нам нужно отвинтить башмаки и болты, затем снова привинтить. Ая, время то, бенит. А то бы сразу, значит, передатчик стали. Недаром целый час тратим на передвинку.

— И еще, не шпал на машину дали, а кругляков.

— Вот и скантовалась машина то. Эх, хозяева, томе!

— А мы вчера захотели поработать, не дали. Сам знаешь, мерзляк не скоро одолеешь. А норму выработать надоть?

— Надоть. Пришли это мы с работы, а в столовой говорят, час ушла... — сазвал и ширвал снова в гущу людей. — Вот они, и строй социализм — добавил он.

— А потом насчет десятников. Приходит, значит, молодой паренек. Туды — сюды — я, дескать, десятник. Ну, а нам што? Десятник, так десятник. А стали мы к примеру, машину передатчик, а он как забланил, — куды, говорит

УДАРНИКИ ПЕРМСКИХ ЛЕСОВ

Пахнувший смолой основной бор и пьянящий бодростью утренний воздух. Везде говор людей, слышно бряцание лил и топоров. Это студенты Пермского строительного техникума приехали на дроваготовку.

Как грибы вырастают из суевых мохнатые шалаши. Около застойного, пахнущего гниалью, болота закурдывился дым от костра. В лесу везде костры вапремено.

Утро.

Из-за мохнатых шалов стройных сосен выглядывает широкие солнце.

Работа в разгаре.

Извильное солнце уже валило ярким светом лесную площадь и беспоянно кинуло землю. Катился кондовыми напольными пот с бронзовых от вагара лил.

Вот один из лучших, ударник Вессонов, силл рубашку, с равмаху бьет топором по носоствольной высокой сосне.

Жарко. Хочется пить. За два километра течет мелкий застойный ручеек.

— Несите воды, — кричат ребята. Девчата с ведрами и чайниками идут за водой. Иногда иссекает, но на горизонте появились черные пятна. Надвигается миллионная армия надводной мошкеры. Мошкеры облепляют лицо и руки, лезет в одежду и все тело покрывается мелкими укусами. К вечеру новые гости — комары. Они виваются в лицо и руки, высасывая кровь. Студенты вынуждают голову полотениями.

Программа намечена по два с половиной кубометра дров в день на человека. В первый день бригада Гладких в 14 чел. заготовила 35 кубометров дров.

Бригада Вессонова в 11 чел. — 30 кубометров. Ударники Бригада Вессонова и Вочарев показывали пример, как нужно работать по-большевистски и своим энтузиазом осталь-

ФИНПЛАН

двигаете. Беря, говорит дальше. Чаво бреть то говорим, дурень. Али землю вместо торфа тебе надоть?

Все весело рассмеялись.

Федя усиленно строчил в своей тетрадке.

— А почему, товарищи, кляптон бывает тогда, когда мы на работе, а придем с работы кляптку нету?

Говорили много и деловито. Толстая тетрадь Федя она-залась наполнину исписанной.

Когда уже совсем стемнело и в бараке стали еле заметны лица людей, мы решили расстаться, выразив желание завтра встретиться вновь.

— Да смотри там, делом сделай все. А не сделаешь, лучше не приходи, что зря барахлать, — давали нам наиз торфиники на наше обещание устранить недостатки.

С шумом врывается в барак. Начинается обмен мнений.

— Первый час ребитки. Завтра к 7-ми. Давешь сон, — объявляет наш уважаемый староста.

И мы спим.

Обеденный перерыв.

Саша несет с листком газеты «За торф».

— Победа! В сборке машины достигли успехов!

Собираемся вокруг. Читаем сводку. Все машины приведены в готовность. И дальше... «наметился глубокий прорыв в добыче. Машин безобразно используются. Сезонное задание выполнено только на 6%, а время прошло уже 1/3».

Вечером ходили в клуб на собрание, где стоял этот вопрос.

Прорыв слишком глубок и серьезен. Нужно сейчас же, не теряя ни одной минутки, мобилизуя все свои силы, броситься на его ликвидацию. Этого требуют партийные и профессиональные организации разработки в своих воззваниях, этого требуют интересы дела.

На утро мы уже развезались по участкам работ техниками на машинах.

Работы — целая воз.

Сегодня работали целым днем и всю ночь напролет. От неумения правильно обращаться с машиной, рвались передаточные цепи, беспрерывно высканивал тросс из ручейка промежуточной опоры. На машине № 2 сработались подшипники на трансмиссионном валу (с ним провозились всю ночь). На машине № 4 из-за недосмотра высочили 12 досок из полотна элеватора.

— Я дописываю последнюю строчку, ставлю последнюю точку и тетрадь летит в дальний угол норкини.

И. Ореховой

ных студентов вели «в бой с лесом». Они меньше всех курили, меньше разговаривали, не отвлекались от работы и поэтому довели свою программу до 5 куб. дров на человека в день.

Намелся и дезертир. На другой же день удрал с дровозаготовок Чистяков. Общественность требует исключения его из техникума. «С дезертирами с трудового фронта нечего церемониться», — заявили студенты.

Летели дни, как листки отрывного календаря. Техникуму всего нужно заготовить 3 000 кубометров дров. Все курсы и группы должны поработать в лесу. Ребята нажимали. Бригада Гладких довела норму выработки до 3 с половиной кубм. на человека. Бригада Петрова решила еще повысить норму выработки и достигла рекордной цифры при данных условиях до 5 кубм. дров на человека в день. Бригада Гладких решила не отставать и достигла этой же нормы выработки.

Были трудности, но для интуитива студентов нет трудностей, все они были побеждены и ударные бригады студентов были победителями на трудовом фронте.

Г. Мезков



КУДИНОВОККИЕ ТОРФРАЗРАБОТКИ

ПРАКТИКАНТЫ У ГИДРОЭЛЕВАТОРНОЙ МАШИНЫ

Фото Ивтинен



КУДИНОВОККИЕ РАЗРАБОТКИ

ВУЗОВЦЫ ОРГАНИЗОВАЛИ КЛАДВИЩЕ ЛОДЫРЯ, ПЬЯНИЦ И ПРОГУЛЬЩИКОВ

Фото Ивтинен



ОСЛАВ НА РЕКЕ ВАГА

СТУДЕНТЫ ЗА СПЛОТНОЙ

Фото Н. Гурьева



ОСЛАВ НА РЕКЕ ВАГА

СТУДЕНТКИ ВЬЮТ ВИЦЫ

Фото Н. Гурьева

КАКОВО РУКОВОДСТВО ТАКОВЫ И ДЕЛА

Решение партии и профорганизаций о проведении месячника по выполнению култыплана третьего решающего года пятилетки парпрофорганизациями Колычугинского рабфана (Иванов. пром. обл.) подхвачено не было.

Культуред ячейки ВКП(б) Егоров в вопросе о проведении месячника «подрабатывал» в течение почти 2-х недель. Разыскательная работа о заданиях месячника была проведена только 10—13 июня, т. е. после того, как половина месячника уже прошла.

Борьба за выполнение учебно-производственного плана стоит в центре внимания всего рабфана. Колебания сдвигов в этой работе партии профорганизациям рабфана удалось добиться, хотя бы не линии повышения ответственности студентов и преподавателей за выполнение учебно-производственных планов, но линии перестройки работы рабфана, с целью максим-

ального сокращения учебных и административных расходов.

До сих пор на рабфано, при формально существующих договорах на содействие, нет лучших студентов-ударников, нет их не потому, что они не существуют вообще в рабфано, а потому, что некому выявить их и на примерах их ударной работы воспитать студенческую массу.

Слабо обстоит с работой звеньев. Но главное заключается в том, что учет степени выполнения учебно-производственного плана со стороны учебной части и аппарата рабфана почти отсутствует.

Учет не поставлен на службу оперативной работе ни в учебной части рабфана, ни в учебно-методическом секторе профкома. Давная цифра о количестве выполнении учебно-производственного плана 98,7% определена «вслепую» и требует тщательного уточнения. Хуже об-

стоит дело с качественными показателями. В аппарате рабфана никаких показателей работы с начала 3-го триместра, т. е. с 1-го апреля, нет. Отсутствие качественных показателей свидетельствует о самозащите в борьбе за качество. Этот самоотказывается по всей учебно-производственной жизни рабфана.

Преподавание обществоведческих дисциплин на старших курсах поставлено плохо. За период с ноября 1930 г. по историю классового борьбы и ВКП(б) сменилось пять преподавателей. Каждый преподаватель, познакомившись со студентами, исчезает с горизонта рабфана. Администрация же рабфана ничего не делала для закрепления штатных преподавателей обществоведения. Руководители организации не закупаются над вопросами организации труда и борьбы с текучестью преподавателей. Отсюда все качества: методическая ра-

бота по обществоведческим дисциплинам отсутствует. Нет учебно-производственных планов на старших курсах, выпускаемых через два с половиной месяца по подглагономии и ВКП(б). Отсутствует контроль за качеством работы преподавателей.

Политэкономия преподается по учебнику Ландауса и Островитянова, содержащему ряд оппортунистических ошибок пошиба Рубиншны, а преподаватели о Рубиншине ни слова. Такое состояние с преподаванием обществоведческих дисциплин не дает никакой гарантии за правильную постановку марксистско-ленинского воспитания.

Расхлябанность, обломшщина, прикрытая громкими фразами о перестройке совершенно нетерпима. Застылая атмосфера Колычугинского рабфана должна быть проветрена.

**Фролов-Дубиня
Г. КОЛЧУГИНО**

ТРЕУГОЛЬНИКИ без углов

При заслушивании отчетов о работе треугольников групп Крымского госмединститута вымислялся крайне тяжелая картина их работы.

Вот выдержки из выступлений групповода 1-й группы: «Работа не улучшилась, а наоборот ухуд-

шилась. Все кампании и провозки сам, руководства бригадирами со стороны треугольника не было. Заключение соглашения долго затянулось, учета выполнения нет. Бригадные занятия систематически срываются. Студенты в большинстве своем апатичны.

Сорвали конференцию по химии, физике, анатомии и биологии. Участие студентов в выполнении коммунистических заданий. Дисциплина во всех отрядах среди студентов пала. Посещаемость понизилась, опоздания увеличились.

Групповод 2-й группы: «Заседания треугольника ведутся по семейному. Вопрос разрешен на ходу. Дисциплина пала, мер для поднятия ее треугольниками не принимает. Пропуски и опоздания значительно увеличались.

Групповод 3-й группы: «Посещаемость понизилась, опоздания систематические. Соревнованиясь бригад нет.

Партгруппа ваваторского лица группы не являю. Соглашения во всех группах, за исключением четвертой, выполняются по мере возможности. Нет планов работ. Нет учета работы треугольника в группе. Проверочные бригады прове-

рили работу треугольников и ход соревнования равно полтора месяца и без участия студентов. Самы акты проверки без всяких выводов и ценных предложений, работа шаблонная, насквозь протитанная апатичным содержанием. Сама проверка соцдогворов не мобилизовала студентов в сторону действительного соревнования и поднятия трудового энтузиазма и широкого развития общественных бунсиров в особенности отстающих групп и бригад.

Отсюда направляются выводы, что здесь парит рабские темпы и оппортунизм чистойшей воды на практике.

Треугольнику необходимо немедленно в самом зародке изжить эти ошибки, быстрее перестроиться, стать в одну шеренгу с рабочим классом и успешно выполнять возложенные партии и правительством задачи.

СТУДИОН Зенд



СТ. ЛОЗОВЕНКИ (ХАРЬКОВСКОЕ. Р-Н)

НА ПОСТРОЙКЕ ОБЩЕЖИТИЯ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ БОЛЬШУЮ ЧАСТЬ РАБОТЫ

КОМСОМОЛЬЦЫ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА

В одной из групп Ленинградского электро-технического института им. В. И. Ленина насчитывается 22 человека, из них 12 комсомольцев, 8 комсомолов. На деле этот небольшой коллектив не сплочен. Треугольник фактически не работает: парторг вместо того, чтобы сплотить группу, возглавить работу треугольника, заявляет, что он не может сработаться с комсоргом. «Его нужно переизбрать, с ним я серьезно ежедневно, пока не засну». На этом и кончается партруководство в группе.

Комсомольское ядро группы не имеет собственной инициативы. Комсомольцы видят, что взаимоотношения в треугольнике не нормальны, что дальше работать так нельзя и вместе с тем говорят: — «у нас в группе все начальство, им лучше знать, как повести группу, а мне просто отойти в сторону и играть в жмурки (Марков, Маслов, Качалов, Калинин). Секретарь партчейки, кото-

рый задумывается в этой группе, никаких мер не принимает, уподобляясь тем из комсомольцев, для которых работа — это схата с красом».

Ленин на 3-м съезде комсомола спрашивал: «Как воспитывать из молодежи коммунистов?» и отвечал: «Задача Союза молодежи — поставить свою практическую деятельность так, чтобы учаась, организуясь, сплачиваясь, борясь, эта молодежь воспитывала бы себя и всех тех, кто в ней видит, — ведьна, чтобы она воспитывала коммунистов. Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитание в ней коммунистической морали — быть коммунистом — это значит организовывать и объединять все подрастающее поколение, давать пример воспитания и дисциплины в этой борьбе». Неумели это, истина известна ни партгору, ни секретарю партчейки?

Друг



КРАСНОЛУСКИЙ ГОРНЫЙ ТЕХНИКУМ
ИЗУЧАЮТ ВРУБКУ ЛЕГКОГО ТИПА



МЕРЧЕНСКИЙ ЗАВОД ИМ. ВОЙКОВА
БЕТОННЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СИМ-
ФЕРОПОЛЬСКОГО СТРОИТ. ТЕХНИКУМА

КАДРЫ — ШКОЛЕ КОММУНИЗМА

В 1931 учебном году высшая школа профдвижения работала под новым руководством. Во главе всех учебных планов и программ была борьба за марксистско-ленинское воспитание студентов. Одновременно школа выкорчевывала остатки оппортунистического руководства ВШПД в изучении теории и практики профдвижения. Успешным выполнением программ текущего 1931 учебного года мы целиком обязаны ЦК партии, который своевременно основно мобилировал целый ряд стойких большевистско-ленинских товарищей из института красной профессуры и Комкадемии в качестве преподавателей и ведущих факультетами.

Практическая работа наших студентов в период зимней и летней практики на предприятиях подверглась тщательному контролю широких партийных и профсоюзных масс и в большинстве получила хорошую оценку.

Студенчество по-боевому боролось со своими собственными недостатками — некоторой расхлябанностью, текущей преподавателей и настроением нерадивости в учебе.

Школа обязала себя ударкой. От изострой дезактивности в работе общественных организаций и учебной части не осталось и следа. За время декады штурма ошутительно давало себя вездю знать четкое, конкретное плановое оперативное руководство дирекции школы, бюро партразведки и исподоборо. Массы действительно пришла в движение.

Живая газета, фотокорун, библиотека, физкультурини показали блестящие образцы штурмовой мобилизации.

Проверка выполнения встречного по месяцам, декадам и пятидневкам дала возможность факультету печати, почти самому отсталому, выйти на первое место: добиться хорошей успеваемости на 76% и свести

программ по трем группам и изучу. Книжный год мы сумели выжить, введя принцип изучения до неровностикам Марусе и Ленину.

Школа имеет переходные знами — за лучшее показатели. Немного развернулось и научно-исследовательская работа. Проведена совместно с обществом историков марксистов и сендией истории пролетариата при Команадеи дискуссия: «О положении на фронте истории профдвижения СССР» (Мильштейн и Лешенский). Дискуссия значительно помогла студентам и профработникам ЦК союзом ставить историю на службу современности.

В результате дискуссии аспирантура вылезла за разработку и издание учебников по истории профдвижения для областных профсоюзных школ (восстановившая целостный стройный взгляд Ленина на историю всего мирового профдвижения и сокращая проведение рецензий

ленинским в профдвижение (Яроновщина). По окончании учебного года ВШПД будет реорганизована. ВШПД будет готовить три вида работников: профруководителей гигантов социалистической индустрии (Новостроек, совхозов, фабрик и заводов), работников специалистов по отдельным отраслям профработы для ЦК союзом; руководящий преподавательский состав для областных профшкол; редакторов и журналистов профпечати.

Кроме этого, ВШПД готовит еще специальных тарифио-, экономрабфизико для культсекторов, производственных совещаний, соцстраха и труда (Наркомтруда), соцстраха и соцобеспечения.

Вне всякого сомнения, эти мероприятия должны обеспечить быстроту и успешность перестройки профработы и профпросвещения в соответствии с решениями 5 пленума ВШПД и дадут на деле хорошо подготовленных профруководителей для ведущих профессий производства и стройки.

И. А. Дем

ЗАГИБЩИКИ ИЗ МЕНДЕЛЕВКИ

(О ДЕЛЕ ЯРМОЛИНСКОГО)

Тов. Ярмолинский недавно окончил Московский химико-технологический институт по сахарной специальности.

Энергичный, с инициативой и особенной настойчивостью, он еще будучи студентом проявил особенное внимание рационализации сахарного и пище-вкусового производства. Проводя из года в год все отпуска и свободные дни на Красно-Пресненском сах-заводе, которым он и был послан учиться, он добился целого ряда нововведений в производство, сокращая процесс обработки. Одним из таких изменений является предложение Ярмолинского о выводе части продуктов из верстака и передача их кондитерскому производству. Эти части продуктов в виде готовых сиропов с успехом заменяют огромное количество кристалл-сахара, потребляемого пище-вкусовой промышленностью.

Реализация предложения Ярмолинского по сахарной промышленности дает следующие: а) целиком устраняет продуктивное отделение, что значительно упрощает технологический процесс, б) уменьшается расход топлива и рабсилы, потребной для переработки промежуточных продуктов в сахар, в) облегчается труд, г) увеличивается производная способность завода в среднем на 30%.

По инициативе промышленности: а) опандует электрочкальная станция процесс приготовления твердого сахара (в сироп), в) облегчается внутризаводская транспортировка продуктов (вместо передвижения мешков с сахаром-переначка сотового сиропа в соответствующие цеха), в) рас-

ход картофельной пасты уменьшается благодаря содержанию пивота в готовом сиропе.

Конечно, в практике работы предложение Ярмолинского, как и любое новое, привнесло не сразу.

Ярмолинский с большими усилиями только при помощи некоторых преданных делу мастеров добился постановки опытов на Красно-Пресненском заводе на фабрику «Большевик» и др., где одновременно был и организатором и руководителем и чернорабочим и курьером, Ярмолинский сам доставал бочки для сироп, сам переносил сироп на другие фабрики и сам же согласовывал и умиривал всевозможные неудобные вопросы. Однако Ярмолинский своего добился. Предложения, давшие десятки тысяч экономии государству по массовому изготовлению сиропов и использованию промучотных продуктов сахарного дела сейчас уже имеют большое применение. Управление Союзасахара СССР приказом от 1/Х 1930 г. объявляет Ярмолинскому благодарность и предлагает отделу кадров взять его на особый учет и включить в списки молодых специалистов, назначенных в командировку за границу.

Позднее, яч. ВПИ(б) и званием Красно-Пресненского сах-завода подавляющее перев. уполномочен сектора кадров Союзасахара и директором ЦИНСа он выдвинул инициативу его в аспиранты ЦИНСа. Ярмолинский был зачислен в состав аспирантов, но... профбюро Менделеевского института во главе с Мельниковым, Борисенко, Шадрин, Проконичкиншпу в ЦИНС отношении, что Ярмолинский сын лицензия, что он аполитичен, а «поэтому наставляем об исключении его из аспирантов».

Ярмолинского начинают дегать, Ярмолинского исключают из состава аспирантов, затем восстанавливают, затем снова исключают. Дело в том, что этот Ярмолинского рабочий мастер кондитерского дела работал одно время, как кустарь, это послужило поводом для неправильного лишения его в 1929 г. избирательных прав. Центральная избирательная комиссия немедленно восстановила Ярмолинского в правах и он до сих пор работает на госкондитерной фабрике в качестве мастера. Сам Ярмолинский рабочий с 1920 г. и никогда не был лишен избирательных прав. В чем же дело? Мовет быть Ярмолинский аполитичен, антиобщественник? Но и этого не видно. Ярмолинский рабочий журнала «Советский Сахар» (где, кстати нужно сказать, и помощник в разворнутом виде проспекты его изобретений), газеты «Кооперация, Снабжение и Торговля», он также принимал активное участие в «Московском Технолог» (последний характеризует его как одного из талантливых студентов изобретателей). На Красно-Пресненском сах. заводе, где он находился большее время своей учебы, он принимал активное участие в работе ВРПЗ и СНР, а также производственных совещаниях. Сейчас Ярмолинский ведет активную работу на заводе, одновременно работая над новым важнейшим изобретением по выработке рафинада (выпущено свидетельство 81 725). Почему же так преступно игнорируется постановление ЦИНС СССР об изобретателях и технических усовершенствованиях от 9/IV-31 г., где ясно говорится, что надо создать иные формы взаимоотношений изобретателей трудящихся с социалистическим государством... Надо создать преимущественные условия (изобретателям) по занятию должностей научных работников в научных и учебных учреждениях предприятий.

Ярмолинский в правах аспиранта должен быть восстановлен, виновные и затранши молодых специалистов должны быть привлечены к ответственности.

К. П.



СТУДЕНТКА ТУРЧАНИНА ТОВА МАМЕДБЕКОВА ЗА СБОРКОЙ МОТОРА

РЕЗУЛЬТАТЫ административного ГОЛОВОУЯТЯСТВА

Большинство студентов весеннего набора Вологодского молочно-хозяйственного института — рабфаконцы. Редко кто попал по добровольному желанию. Рабфак хотя и числился при МХИ, но был совершенно оторван от него. С момента организации рабфана (1922) и по 1931 г. ни один студент рабфана не учился в МХИ. Все выпуски направлялись в различные вузы СССР согласно выбору каждого студента в соответствии с своей бывшей специальностью.

Когда в 1931 г. произошло приращение рабфана к Молочному институту большинство студентов, за исключением единиц, не желало идти в данный институт. Заявляли о своем нежелании заведующему рабфаном, заявляли общественным организациям, но всех «бузотеров» осаждали и категорически предлагали прекратить всякие разговоры о переводах. Были случаи, когда подавшим заявления о переводе в другой рабфак приспешивали ярлык «уклониста», «летуна» и великими мерами воздействия заставляли отказаться от своего желания. И так, всех направляли в МХИ. Результаты такого «планирования» незамедлительно проявились.

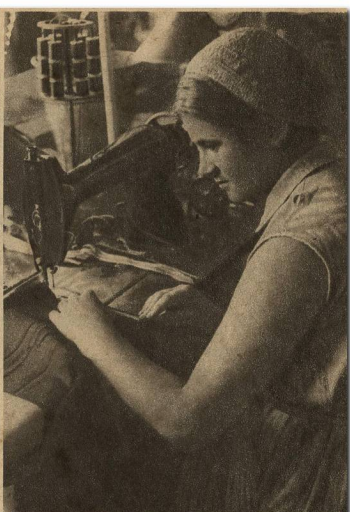
С первого же месяца учебы началось массовое бегство из института. Главнейшей заботой многих студентов стало нахождение предлога, чтобы уйти из института.

Дирекция института пыталась остановить «движение», выдавая на руки «золотой паспорт» и делая пометку на документах: «Исключен из института, и ни де-зертир с трудового фронта подготовки кадров» и прочее, но эти пометки перестали действовать. Люди дошли до того, что перестали считаться с партийной принадлежностью. Студенты уходят на производство, откуда они пришли на рабфак. Из 70 рабфаконцев, 24 человека уже ушли, остальные еще терпят надежду...

Уходят в большинстве рабочие, имеющие уже определенную профессию и желающие или продолжать образование по родственной профессии или остаться работать на производстве.

Спрашивается, кому это выгодно?

А. Майский



ТОВ. ИЧОЛАСЛАВСКАЯ УДАРНИЦА ФАБРИКИ МОСКВ ОШВЕЯ ПЕРЕДАВА В КУЧУ МОД НА КОМОСОЛА В ПАРТИЮ

ГЛУШАТ ИНИЦИАТИВУ

В редколлегиях стеногазеты Каргалинского зерносовхоза 19/VI—31 г. было получено письмо о проведении всесоюзного десятидневника комбайна. Студенты Ленинградского техникума социалистического земледелия проявили себя инициаторами демади.

Авторы этого письма Сметанин (староста) и Липский — (профуполномоченный групп студентов) обратились к т. Богомолову — секретарю парткома и т. Медведеву — председателю комбайна с предложением «У нас десятидневник комбайна проводится со дня выхода его в поле» — отвечают они. Во время десятидневника комбайна студенты хотели оживить социальное соревнование и ударничество, которых на центральной базе совхоза не существовало, поэтому ответ Богомолова и Медведева студентов не остановил, 26/VI—31 г. был организован субботник по сборке комбайна. Комбайн был собран в 220 человеко-часов, тогда как норма зерноуборки определяется в 300 чел. час., а в Каргалинском в. с на центральной базе сборки комбайна доходила до 600 чел. час.

Субботник комбайна проведенный студентами, остался незамеченным; вместо того чтобы поднять напильник за ликвидацию по явля и уборке, организации смазали суть субботника.

Студенты, проявляющие на практике в совхоз, которые могли бы быть использованы как физическая и культурная сила, из-за бюрократического отношения хозяйственных и партийно-профсоюзных организаций в течение нескольких дней шло без дела. 22 студента Московского института провалились на грязном полу барана с 3 по 17 июля без работы. Дирекция совхоза отказывалась принимать их. Впоследствии студентам было упомянуто за простоту.

Из Погрозменского зерносовхоза была прислана бригада для ликвидации прорыва, состоящая из 15 партийцев-студентов Погрозменского техникума соц. земледелия. Последние провалились 6 дней (с 19 по 26 июля) под летней снежной осыпью и были отправлены обратно.

При развертывании культстафеты была организована редколлегия, в которую вошел студент Липский. Проверенный редколлегией материал, предначинательный для стеногазеты, был поручен Липскому для выпуска газеты.

21/VI с г. во время выпуска газеты пришел предработничья т. Медведев и стал предъявлять, требовать просмотра материала. Получив ответ, что редколлегия отвечает за материал газеты, Медведев бросил: «Придет какая то кургосовхозная шваль и будет здесь порядки наводить, мы еще с вами поразговариваем».

27/VI—31 г. авторы настоящего письма были вызваны на бюро парткома, который обвинил их в дискредитировании общественных организаций и разложении рабочих рядов совхоза и постановил: отправить досрочно с практикой в распоряжение техникума. Несмотря на то, что РайКК охарактеризовала названных товарищей — ударниками и предложила оставить до конца практики, общественные организации начали заниматься подписанием и наконец 7/VII—31 г. сняли с работы и даже пригласили миллицу для воспитания.

Такое отношение и работникам — студентам мы считаем недопустимым и требуем привлечения виновных к ответственности.

ПРОФЫСЯЧНИКИ ЛЕНИНГРАДСКИХ ЗАВОДОВ

Липский и Сметанин

СЛОВО О ЛУЧШИХ ИЗ ЛУЧШИХ! ПУСТЬ „1400“ ВОЙДУТ В ИСТОРИЮ ПРОЛЕТАРСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА, КАК ОБРАЗЕЦ ПОДЛИННОГО БОЛЬШЕВИТСКОГО ГЕРОИЗМА НА САМЫХ ОТВЕТСТВЕННЫХ УЧАСТКАХ ВЕЛИКОЙ СТРОИКИ. „1400“ ДОЛЖНЫ И БУДУТ СЛУЖИТЬ ЯРКИМ ПРИМЕРОМ ДЛЯ ВСЕЙ МИЛЛИОННОЙ АРМИИ ПРОЛЕТСТУДА

„1400“

Очерк Бориса Кумолова

фото И. Зайкова



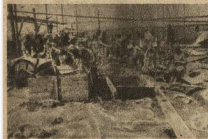
БРИГАДА ГУРЬЛОВА (РАБФАК АСИ) ВЫПОЛНИЛА ЗАДАНИЕ ПО ПЕРЕВОЗКЕ ГРАВИА НА 120%



РАБФАКОВЦЫ И ТЕХНИКУМОВЦЫ ВСУ, ВЫПОЛНИВШИЕ 140%, ПРОИФИНПЛАНА



УДАРНАЯ ГРУППА УЧЕБ. КОМБИНАТА, САМОУСОВЕРШАВШАЯСЯ НА ЛИКВИДАЦИЮ ПРОРЫВА ПО ДОСТАВКЕ ВУТА



СТУДЕНТЫ ВАСИ НА ЗАКЛАДКЕ ФУНДАМЕНТА



ПОСЛЕ РАБОТЫ СТУДЕНТЫ РАБФАКА АСИ ПРИНИМАЮТ ДУШ, ПРИСПОСОБИВ ОБЫЧНУЮ ВОДОНЕПРОВОДНУЮ ТРУБУ

Станция Грицово. Самая заурядная станция с заспанным буфетчиком и плохо вымытыми стенами. Грицово. А в пяти-шести километрах подмосковный гигант. Бобринковский энергокомбинат.

Далеко, далеко разбегались по площадке, нахмурились досчатые лбы, баранья энергохимкомбината. Руки пострелочных лесов вздымаются все выше и выше, упорно голосуя на досрочное выполнение везетного плана.

Леса... корпуса... Вой красавица теплоцентрали уже высвободила свой бетон из-под лесов и вот-вот выдыхает пять труб ее, выдымая клубы прозрачного дыма над стройкой. Гордо и высоко подняла каменную голову глыбчатый гагольдер, осматривая глазами олон с каждым днем и часом подрастающих сверстников.

А сверстники растут, один за другим сбрасывая спортивную леску и выпрямляя могучие каменные плечи. Смотрит на сетки лесов второй гагольдер, широко расставив свой корпус, теньюю поступью шагнул впервую очередь на гагольdere, играет солнце на матовых щеках бетона, смеется солнце на огромных водомах Шат и Любовской плотин.

Леса, корпуса, горы грунта, кирпич, цемент, известь, гравий, песок, сталь, железо... Транспортеры, бетономешалки, экскаваторы, трактора, паровозы, автомобили, вереницы подвозов... Груды материалов и стальные шеренги машин.

Гудят транспортеры, трактора, чавкают и дребезжат бетономешалки, слышится голубое пламя электросварки, неумно трещат пневматические молотки...

Человек! Это он приводит в движение машины и материалы. Работает человек и вырастает корпусами заводы, черные жилища туши на белой бумаге окисляют в бетоне, камне, в лесах...

От правильной расстановки сил и машин зависит каждый шаг стройки. Правильная организация труда, рвет знамя социализации и ударничества и растут леса, растут каменные глыбчатые под четкий рокот машин. Оступился человек и выстывают легки транспортера, высоко и ненужно подняв железные головы, лениво верочаются бетономешалки, выстывают на месте леса и поступь камня. Затихает работа. Каждый последний шаг человека отражается на работе машин.

II

В июне месяце строительством захватили лозорным козлом прорыв.

Но хватает рабочей силы...

Прорыв! — пронеслось по всему Союзу.

Помощи! Людям!

И красная столица, столица пролетариата всего мира дала помощь.

На призыв откликнулись города Московской области. Тысяча четверть студентов переключилась с фронта учебы на штурм прорыва.

Ореховоуезцы, бухаринцы, водники, строители, учкомбинатцы... Шестнадцать вузов, техникумов и рабфаков дали Бобринку двадцать четыре штурмовых бригады лучших ударников студентов...

Каменщиками, арматурщиками, землекопами, чернорабочими встали тысячи четвертая на работу.

Заклебались цифры выполнения заданий и уверенно пошли вверх. Замыло пламя энтузиазма, подлинного социалистического энтузиазма. Зачесали затылки кадровники рабочие и... начали подгибаться в работе.

Вспыхнул знамя социалистического соревнования и ударничества, под перекрестным огнем взаимных договоров. Энтузиазм тысячи четырехсот поднял энтузиазм рабочих всего комбината.

Тачка неска.

Порядки пемонта.

И замес, обильно смачиваемый водой, исчезает в пасти бетономешалки.

Пятьдесят, в пятьдесят пять замесов в час.

Ударная комсомольская бригада ВАСИ (рабфак) добилась выполнения плана на 145%.

Шум по опалубке смеси и, пробравшись по арматуре, застывает тенью, ровным слоем бетона, накрепко обхватывая железо.

Мелькает тележка за тележкой, тачка за тачкой; точно струны, натянута мускулы рук и ног.

Бригада Времина (водник институт), работая по указке бетона, дала 124% выполнения.

Бригада ВАСИ, работая по указке бетона на гагольdere, дала 175% выполнения плана.

Вязок грунт, никак не стащил его с лопаты, тенью труд землекопа, по студентам и здесь не сдвинул.

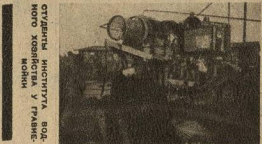
Бригада Шилова (ВСУ), работая на земляных работах, не имела ни одного часа простоя и дала 126% выполнения производственного задания.

Бригада Притворова (институт в производстве) работая по рытью котлована на глубине тридцати метров, выполнила задание на 132%.

Много нужно стройные рабочей силы. Еще больше



РАБАКОВЦЫ ВОДНОГО ИНСТИТУТА РАБОТАЮТ НАВЕТОНЕ ВЫПОЛНИЛИ ЗАДАНИЕ НА 100%



СТУДЕНТЫ ИНСТИТУТА ВОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГИДРОМЕХАНИКИ

нужен строительно материал. И в частности много бута. — Даше камень! Не хватает камня! — пронеслось по стройке в конце июля. И студенты дали ответ, послан на каменоломню 107 лучших ударников учкомбинатовцев. Под знаменем состязования и ударничества, путем правильной расстановки сил, студенты добились перевыполнения плана. В газету «Строитель» наступали сведения:

По телеграфу

Энтузиазм Учкомбинатовцев на каменоломне достиг выполнения 139,9%, производственного задания. Лучшие ударники Каменоломняков, Кузнецов, Тарасов, Лукьянов и Графов.

Камень есть! Камень да-ли!

III

Ударные, штурмовые бригады! Нагибается плотная фигура студента Бобова. Точно стальные напрягались мускулы рук, лопата Бобова на транспортер подает больше воях. Усталости не сломить Бобова, его руки не знают усталы. — Не человек, а экскаватор! — подшучивают над Бобовым товарищи. А ишней экскаватор почти удваивает выполнение плана... Го-го-го,— шумом летит нагруженная тележка от бетономешалки к месту кладки. Это Бобов «человек-экскаватор» везет тележку один за трюх. Быстро, аккуратно, размеренно, точно. И улыбается Бобов в мягкую щетку молодых усов, обращенных на строительстве. Нормы задания далеко, далеко перевыполнены. Цифры крепко падают вездеходу.

И таких, как Бобов, много. Вот они «тысяча четверста» проходят тесными ударниками рядами. Бобовым, Притворовым, Щегольковым, Воронцовым, Костным... Правда, были и плохие. Нашлись девертиры. Студент Учкомбината Савин, имея комсомольский

билет, удрал со стройки, испугавшись трудностей. Некоторым захныкали, но хнычанье потонуло в общем порыве энтузиазма. Об этих единичках говорить и писать неохота, очень мало их и они до смешного малы со своим изъявом в этом пламени энтузиазма.

У Савина комсомольская организация отобрала билет и передала в институт резолюцию об освобождении Савина от обязанности пролетарского студента, а

новиче были заставлены своей совестью и быстро исправились, заработав по-ударному.

Средний процент выполнения заданий всеми бригадами 105,7%. Таких показателей добились путем состязования и ударничества, путем организованности в работе и крепкой дисциплины.

IV

Бил ключом энтузиазма и на другом фронте, на фронте общественной работы. С любовью провожали студентов личностями, глядя ласково на молодых учителей. Оглядываясь новенький значок КИМа не один десяток новых комсомольцев, завербованных студентами. Библиотеки, военные уголки, красивые уголки, стенгазеты, общественное питание, горосвет, заимовая работа, физкультура и ряд других отраслей общественной работы. Нет такого уголка общественной работы, куда бы не ворвалось пламя студенческого энтузиазма и не расшевелило бы дело.

Нет. Студенты энтузиазмом зажили все. Связь с Москвой не теряли за все время работы.

ТЕЛЕГРАММА СРОЧНО

Бобрики химэнергострой

Выездной редакции газеты «Строитель. Президиум ВСНХ СССР приветствует мобилизацию студенчества в целях ликвидации прорыва в Бобриковском строительстве. Подводя 23/VIII на слете ударников строительства итоги работы, успешно проведенной студентами вузов, техникумов и рабфаков Москвы и Московской области, Президиум ВСНХ СССР выражает уверенность в том, что производственный энтузиазм студенчества будет подхвачен рабочими массами и инженерно-техническим персоналом строительства. Боевая крупнейшая единица из числа «518» должна быть и будет закончена в срок.

Президиум ВСНХ СССР

Уверенность ВСНХ студенты энтузиазма оправдали.

Рабочие энергохимкомбината, передавая знамя на слете, дали слово крепко хранить социалистические темпы, вытисе студенчеством, изменили их лишь в сторону перевыполнения плана. Рабочие обещали твердо драться за достигнутые показатели.

Стройка шумит, шумит машина и время, на которое приехали студенты, пропущено тоже.

Партийные, хозяйственные и омовые организации организовали премирвание

лучших за достигнутое в работе показатели. Ряд бригад и отдельных товарищей премирвание новыми подарками и грамотами ударника. Красное знамя «за ударную работу» получили 1400 от строительства Энергохимкомбината.

И повеет это красное знамя неутомимый предпроектста «1400» Баранов в Москву вместе со студенческими апологом. Шумит полкомосновым строящийся гигант, шумит красное знамя, переданное рабочим Энергохимкомбината.

Так работали тысяча четверста.



СТУДЕНТЫ ВАСИ У ЦЕЛВЕТГО-МЕШАЛКИ. ВРЕМЯ ГАДА ВЫПОЛНИЛИ ЗАДАНИЕ НА 100%

ОСЕННИЙ ПРИЕМ ЭТО ВУЗОВСКИЙ СЕВ

Последние сводки набора

В С Н Х С С С Р

Контингент осеннего набора во вузам ВСНХ был установлен и реализован в 14 110 мест на дневные отделения и 10 700 на вечерние.

По техникумам: на дневные 18 545 мест и на вечерние 11 750. Прием на рабфак установлен в 110 500 мест, из них 80 130 на дневные и 30 560 на вечерние отделения.

В первую очередь принимались рабфаковцы, прикрепленные за отдельными учебными заведениями, и парт. проф. тысячами в количестве 1 170 человек. Кроме того, принято 500 человек из комсомольских Красной армии; 1 047 человек националов и 2 160 мест должны заполнить Наркомпрос РСФСР за счет рабочих, окончивших курсы по подготовке во вузам, и рабфаковцев, окончивших рабфак ННП с техничским уклоном. Для детей специалистов, особенно для инженерно-технических работников было предоставлено 2 000 мест. В общем итоге в осенний набор сейчас должно быть принято

70% рабочих (женщин 25% и общему контингенту приема).

Нужно сказать, что еплановый прием по вузам ВСНХ идет крайне медленно. Возьмем комплектующие вузам по Москве. Так, например, по линии НКПС в Московский механико-машиностр. институт должно прибыть 96 кандидатов, а прибыло — 42. По линии ЦК ВЛКСМ должно прибыть 34, а прибыло — 10, от комитета национальностей прибыло 3 чел., а должно быть 34. В химвузе от ПУРа должно прибыть 36, а прибыло — 2, от наемнов прибыло 5 вместо 31 и т. д. Точно такая же картина с комплектующими по вузам Ленинграда, Новочеркасса, Нижнего и Харькова.

По прежнему неважно дело с обобщениями. ВСНХ обеспечен обобщениями только на 65%. В частности по Москве нужно иметь 4 500 мест, а имеется только на 2 300 человек.

Особую тревогу вызывает комплектование вечернего института. В этом виноват

сектор кадров ВСНХ, доверившийся организациям и организациям закрытый прием. Организация подслепы. Так, например,

Наркомпрос в вечерний институт должен был командировать 127 человек, а фактически заполнил только... 12 мест. **М. Б.**

ЦУ НАДР НКПС

По вузам НКПС прием намечен в 6 950 человек, из них 5 225 мест в дневные и 1 725 в вечерние. Кроме того, производится прием на 3 и 4 курсы в количестве 2 700 человек.

В техникумы принимаются 10 100 человек, из них в вечерние техникумы 5 040 человек.

Прием производится свободным. Из прикрепленных рабфаков принято 6 000 человек. Остальные места будут укомплектованы в порядке свободного набора. Об итогах приема говорить не приходится, так как прием только заканчивается (официальный срок — 1 октября).

По Московскому институ

НАРКОМПРОС

Осенний прием по вузам Наркомпроса РСФСР развернулся интенсивнее по сравнению с прошлыми годами.

По шести университетам, имеющим норму приема 2 000 чел. на 30 августа было принято заявлений 6 461 (рабочие подали 1 984 заявления партикомсомольская часть 2 376 заявлений).

По 19 педузам, имеющим

норму приема 4 810 мест, заявлений подано 8 142, из них от рабочих 2 265 заявлений, от членов партии и комсомола — 3 116.

Все педузы контингент приема имеют в 9 тыс. человек.

Педтехникумы в этот набор должны принять 45 500 человек. По 11 техникумам, которые имеют норму приема 1 265 человек, заявлений поступило 2 657.

НАРКОМПОЧТЕЛ

Московский институт инженерной связи прием закончил. С 1 сентября новый набор выехал в лагерь Осоавиахима.

Всего институт принял 411 чел., из них на радиофак — 60 чел., на телефонной факкультет — 56 чел., на механический — 30 человек, на телеграфный — 57 и на эвфак — 189 чел.

Применная комиссия разработала 1 600 заведений. По сопоставу 411 вновь принятых студентов распределяются так: рабочих

промышленных принято 251 чел., их детей — 42; приравненных к рабочим, как например, телеграфисты, телефонистки, радисты, почталыоны и др. квалификации связи принято 63 чел. Детей специалистов принято — 17, красноармейцев-комсолов — 9 чел. и детей колхозников — 3 чел. Служащих принято — 21, их детей — 5 чел.

Партияно - комсомольского состава вновь принято 240 чел. Наемнов принято 50 чел. и окончивших рабфак — 295.

Колхозников принято 7, служащих 1, детей служащих 7 и детей специалистов принято 34 человека.

Партияно - комсомольская прослойка равна 92 из 197 принятых.

ЛУЧШИХ УДАРНИКОВ В ВУЗЫ

рис. худ. Б. ШАТЯЛОВА



НАБОР ПРОЗЕВАЛИ

Московский учебно-строительный комбинат системы ВСНХ до 27 августа прием производил закрытый, но приток заявлений по разворотам проходил чрезвычайно слабо и сектор кадров ВСНХ вынужден был объявить открытый прием. Прием еще не закончен. В строительный институт (дневной) на 200 мест за-

явлений поступило 445. Партийно-комсомольская, а также и рабочая прослойка подавших заявления — около 50%.

В вечерний институт на 250 мест заявлений поступило только 55. С дневным строительным техникумом дело обстоит лучше. На 230 мест заявлений подано 1 188.

ГОМЕЛЬЩИНА К ЗАНЯТИЯМ НЕ ГОТОВА

В Гомельском агро-педагогическом институте контингент приема в этом году 220 чел. на дневной и 60 чел. на вечерней. Пона заявлениям желающих поступить всего 50, из них из одного заявления от рабочих.

Еще хуже обстоит дело с обеспечением института лабораториями, кабинетами, учебными пособиями и материалами.

Горюет, пред которым несколько раз поднималось ходатайство, но обеспечивает институт помещением.

Совсем угрожающее положение с приемом на еврейское и польское отделение. На эти отделения необходимо принять 150 человек, но до этого времени не поступило ни одного заявления. Согласно директиве Центрального комитета ЦК РСМБ, институту они должны дать 30 комсомольцев, до этого времени постановление не реализовано. Все эти факты свидетельствуют о том, что институт, надеясь на самотек,

сорвал важнейшее дело подготовки пролетарских кадров. Также и в педагогическом. Контингент приема на 1-й курс и техникум 180 чел., заявлений имеется всего 10.

В лесотехнический институт необходимо принять 175 чел., имеется заявлений около 33. Механическое отделение не обеспечено научно-профессорским персоналом; несмотря на обещание Ласбела прислать инженеров для работы в институт, он до этого времени не прислал.

В этом году в лесотехническом институте должны были быть открыты дневной рабфак на 90 чел. и вечерний на 209 чел. Прием срывается из-за отсутствия помещений.

Все эти факты свидетельствуют о том, что начало учебного года в Гомеле срывается. Нужно исправить ошибки путем послания бригад по крупным промышленным районам Белоруссии, для вербовки.

С. Камдан

ГОМЕЛЬ



ЗАВОД — ВТУЗ, КОМПРЕССОР*
ОДАЧА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВРЕМЯ ПРИЕМА

АНКЕТ НЕТ

В Гусевской вечерний рабфак намечается принять 110 чел., однако заявлений имеется около 40. Дело в том, что хозяйственники предприятий не ведут никакой работы по привлечению рабочей молодежи в

рабфак. Администрация рабфакта также мало интересуется; когда приходит рабочий за анкетой, ответ один — анкет нет, но и приема нет. В чем же дело?

С. Иванов

ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ

ОПЫТ ВЕРБОВКИ НА КУБАНИ

Для выполнения норм приема студентов в Кубанский медико-биологический институт от Наркомздрава РСФСР, партийным коллективом, профкомом и дирекцией создан штаб по вербовке рабочих. Организованы ударные бригады из профессорско-преподавательского состава и актива студенчества. Ударные бригады командированы в различные СК края, как-то: Чечня, Адиген, Кабардино-Балкарская, Ингушетия, Осетия и ряд крупных городов. Одновременно работу по осмыслению набора проводят студенты-отпускники, снабженные вербовочным материалом. Кроме обычных объявлений в газетах о приеме на места были разосланы товарищеские письма.

Вербовочные бригады встретили целый ряд препятствий со стороны отдельных парт- и профработников на заводах Краснодара и Тихорецка.

О всех ненормальностях было своевременно доведено до сведения руководящих парт- и профорганизаций, но до сих пор времени, несмотря даже на неоднократные напоминания, некоторые места дались нормы не выполняли и отвечать не желают. Для иллюстрации наших успехов для выполнения очередной важной задачи приводятся реальные цифры:

В Кубмединститут предоставлено мест в дневном факультете — 475, на вечерней — 50. Всего 225. (Вечерний факультет укром-

плектовывается исключительно из среднего медперсонала.)
Брешь для националов — 40%.

Имеется налицо: Передно на молрабфакна — 67 ч. Из них: партийно-комсомольской прослойки — 70%, рабочей прослойки — 70%, батраков и др. кр. партийцев — 28%. Передно из школы рабочей молодежи, организованной активом студенчества, — 10 чел.

Партийно-комсомольской прослойки — 90%, все рабочие. Вех заявлений абитуриентов — 660, из них: партийцев — 31 чел., комсомольцев — 123 чел., рабочих и их детей — 124 чел., батраков — 23 чел., националов и надмен горенских обл. — 81 чел., в том числе

среднего медперсонала — 227 чел.

Медтехникум: мест предоставлено — 80, на два яруса открывалась отделение: одонтологическое и санпрофилактическое. Имеется заявлений — 383, Комсомольцев — 113, рабоче-батрацкой прослойки — 170, колхозников 115. Молрабфак: мест предоставлено на дневное отделение — 90, на вечернее — 30; заявлений исключительно по нормативу имеется — 450. Из них: партийно-номс. прослойка — 47,7%, (чл. ВКП(б) — 48, номс. — 138, рабоче-батрацк. прослойка — 88%). Таким образом, Кубанский медико-биологический институт на 100%.

Мельник

Продолжаем обсуждать принцип комплектования бригад

«Обратить внимание всех деятелей высшей школы и участников борьбы за кадры пролетарских специалистов, и особенно в значительной мере приемы при подготовке кадров методов преподавания (подчеркнуто мною К. О.), 3-я сессия ГУСа требует решительного быстрого перехода на активные методы (в частности лабораторно-бригадный), как методы, в максимальной степени обеспечивающие воспитание инициативы, творчества, самостоятельности, научного мышления и способности практического применения научных принципов организации работ в деле социалистического строительства».

Этот тезис сессия ГУСа им разрушит не только потому, что в нем сиюминутно основана идея лабораторно-бригадного метода в диалектическом сочетании принципов учения с развитием творческих сил, но и потому, что на этой «платформе» ГУСа учебно-методический сектор Наркомпроса в проекте инструктивно-методического письма о лабораторно-бригадном методе пытается продвигать «свою волю» в качестве методического руководства вузом.

Как не Наркомпрос «в рамках методического письма» разрешает эту боевую задачу?

В проекте трагуются два вопроса: вопрос организации производственного обучения и вопрос организации теоретического цикла учения в вузе.

Мы остановимся здесь только на интересующем нас вопросе — о лабораторно-бригадном методе.

Лабораторно-бригадный метод, как наиболее живинный, в деле подготовки новых специалистов принят и сессией ГУСа и Наркомпросом за основу в перестройке организации учения в высшей школе.

Всем «вопрос» организации учения по этому принципу сводится к тому, чтобы дать стране в кратчайший срок, нужное количество специалистов с высоким качеством подготовки. Это Наркомпрос должен хорошо помнить.

При этом метод дает возможность развития «в максимальной степени творческой инициативы самостоятельности и научного мышления».

Мы против уравниловки

Напомним напомним ЛОСНХ и обвинения вправом оппортунизме, предъявленные Чинцову («Кр. студ.» № 31) по вопросу комплектования бригад, пожалуй преждевременны, т. к. этот вопрос не может считаться окончательно решенным и требует дальнейшего эксперимента. И если нельзя во всем согласиться с Чинцовым (в некоторых местах он явно заблуждается, напр. по вопросу о детах специалистов и рабочих), то идея выделения бригад с одинаковыми темпами усвоения, безусловно, верна.

Коллектив ВЛКСМ Ленинградского горного института в металлической исконных перед обсуждением этого вопроса проводил сложную работу в течении одного теоретического триестра, затем под наблюдением второй курс (обогатительного факультета) в количестве 45 чел. Вот результаты учета успешности в бригадах, работавших по новому.

Процент рабочих из успевающих с оценкой «хорошо» по предметам:

и в нем массе, способствует их выделению и продвижению вперед на базе коллективного труда. Это установка Государственного Ученого Совета.

Организация работы и комплектования бригад — важнейшие моменты лабораторно-бригадного метода.

В проекте методического письма говорится: «Основной учебно-производственной единицей в вузе (при лабораторно-бригадном методе К. О.) остается группа, разбивающаяся для коллективной проработки учебно-производственного материала на ряд бригад. Бригады должны строиться по принципу равномерного распределения сил, т. е. в каждой бригаде должны быть и «сильные» и «слабые»».

Наркомпрос эту неверную установку мотивирует тем, что «необходимо добиться темпов работы всего коллектива в целом, ускоренной, правильно-организованной коллективной работы единым фронтом». Выходит, что с одной стороны должны бороться за самостоятельность, творческую инициативу, научное мышление, и в то же время застрять бригады равных темпов (ведь здесь-то и есть лучшая почва для творчества, для социалистических форм труда и взаимопомощи).

Сама формулировка о «коллективных темпах» есть кабинетная формула, поскольку она упускает на виду главное — темпы индивидуумов — студентов, составляющих этот коллектив.

С одной стороны мы отмечаем, что у нас недогуманная обесценила, у нас никто ни за что не отвечает, а с другой — мы должны прятать «слабых» за «сильных», со всеми вытекающими отсюда вывихами.

Мы против категоричности, мелочного закона, скручивания инициативы, стрижки под один гребешок. Наша задача найти такой метод, который смог бы удовлетворить нас в разрешении задачи подготовки кадров. А этого сделать нельзя в равных условиях по одинаковому. Этому учит наша жизнь. Широко развитие способностей и талантов, направление творческой инициативы масс студента в нужном направлении, в направлении развития социалистического строительства — вот задача.

Нельзя поэтому никак разделять точки зрения Наркомпроса и противника ГУС, что «разделение на «сильных» и «слабых» противоречит основным принципам коммунистических форм труда: ударничеству и сорочернованию, общественной взаимопомощи сильных слабым и т. д.» Наоборот, эти формы на фоне борьбы за качество, на фоне максимального развития смелой технической самостоятельности студента могут принести более яркий характер: бунтар, сильные бригады, конкретно — оперативные обязательства овладения техникой и технической помощи. Нам кажется наоборот, что принцип «смешанных бригад» объективно ограничивает ударничество, подменяя форму помощи коллективом, формой помощи личности. Во всяком случае УМС Наркомпроса не должен игнорировать опыт и спешить с категорическими односторонними выводами. Эта ошибка в проекте должна быть решительно исправлена, если Наркомпрос не хочет отстать от жизни.

К. Осенний

Оценка	Высш. мат.				
	Теор. механ.	Сопр. матер.	Спец. предмет.	Язык	
Хорошо	30%	40%	30%	20%	90%
Удовлетв.	60%	50%	65%	80%	10%
Слабо	10%	10%	5%	—	—

Высш. мат.	Теорет. механ.	Сопр. матер.	Спец. предмет.	Язык
65%	80%	65%	85%	55%

А НАК У ВАС КОМПЛЕКТУЮТ БРИГАДЫ?

Отсюда ясно, как неверны доводы проф. Дружинина о том, что «сильных» во вузах не более 10% (4Кр. студ. № 26—27). Такое факт и то, что среди идущих вперед в академии целый ряд находящихся на руководящих парт. пост. и преподават.

При «активно-групповом методе» обучения (где бригады смешанные) существует явная уравниловка; слабые прачтуют за сильными, не имея возможности повернуть самостоятельно упущенное; сильный превращается в преподавателя (больше терит., чем вытравивая), а преподаватель раяняется по «средне-удовлетворительным».

Однако было бы нелепым совершенно отрицать активно-групповой метод—он основа на первых курсах. Но III и IV курсам пора работать по-новому.

Коллектив ВЛКСМ о принципе комплектования бригад

ЖУРНАЛУ «КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО» И ГАЗЕТЕ «СМЕНА»

(ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ ПЛЕНУМА КОЛЛЕКТИВА ВЛКСМ ЛЕНИНГР. ГОРНОГО ИНСТИТУТА НЕ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО)

1. Коллектив ВЛКСМ одобряет тезисы ЛОСНХ о принципе комплектования бригад при развертывании лабораторно-бригадной системы и считает их действительно отвечающими повышенным требованиям партии и правительства, предъявляемым к вузам и с точки зрения скорейшего вынуса наиболее успевающей части пролетарского студенчества и с точки зрения качества выпускаемых специалистов.

2. Комплектование бригад по принципам ЛОСНХ отвечает требованиям полностью, только при условии полного и принципиально правильного введения лабораторно-бригадной системы на старших курсах вуза. При комплектовании бригад по темам (тезисы ЛОСНХ), элементы активно-группового метода не совсем совместимы с лабораторно-бригадной системой (в случае частичного перехода II курсов на лабораторно-бригадную систему), т. е. при активно-групповом методе принцип комплектования бригад должен остаться старый принцип, т. е. бригады создаются смешанные: сильные, средние и слабые в одной бригаде. В случае частичного перехода на лабораторно-бригадную систему, удельный вес того или иного метода решает вопрос о комплектовании бригад.

Ошибку исправили

(НА СОВЕЩАНИИ О ЛАБОРАТОРНО-БРИГАДНОМ ПРИНЦИПЕ)

— Комплектование бригад должно проводиться по академическому и производственному принципу с учетом территории и конечно добровольности, — так заявил тов. Абибдер, докладчик НКП РСФСР. — От принципа комплектования бригад по смешанному признаку мы отключаемся, так как это и в целом и в частности стелдленит тормозом в содерреволюции, и в невозможности буссира и т. д. Таким образом Наркомпрос исправляет допущенную ошибку в принципе комплектования.

Вкратце лабораторно-бригадный метод, предлагаемый НКПросом, распадается на следующие этапы: 1) вводная беседа, на нее отводится 10% времени; 2) самостоятельная проработка материала, на нее отводится 40% времени. Далее начинается групповая и бригадная консультация и завершается конференцией, необходимой для подведения итогов, усвоения, углубления тем и смянения ее со следующей темой. На конференции НКП предлагает дать 25% времени.

На заседании сектора кадров ВЦИСНхсьем Наркомпроса вызвало чрезвычайное расхождение тонаования в особенности по вопросам комплектования.

В качестве АССОРТИМЕНТА... (АРХАНГЕЛЬСКИЙ ЛТИ)

Студенты механического факультета 3-го приема группы деревообделочников — Богаченов, Федотовский, Гурьев, Фоми организовали ударную бригаду. Ударная бригада у деревообделочников совершила целую революцию в учебе. Но... нужна была маленькая реплика по адресу ударной, как все пошло, завертелось вспять. Группа тт.: Телькин, Офицеров (профуполн.), Хохлин, Скурдин и др. реплика, что бригада сильная и ее надо развить слабым. «Давайте, Федотовского отправим в другую бригаду, а суем вместо него Левшова», — так разрешила вопрос группа. Ударная на это не шла, на треугольнике группы коммунист Стариков заявила: «Я не против ударной, но мы не берете ее слабым».

Выступая против тезисов ЛОСНХ видит в новых бригадах только сокращение срока учебы, совсем игнорируя качество. Самостоятельно продумать, проработать задание (вместо: «записать и выучить»), по мнению противников этого метода, это еще не качество.

Пролетарский состав вуза и крепкое партийное руководство также не должны допустить «созвара» (выступавшие против тезисов ЛОСНХ), именуемого голым академизмом.

Социалистическое соревнование и ударничество по этому методу должны принять еще более живые формы.

Практика нашего института показывает, что это так.

ЛЕНИНГРАД

Леонков

3. При комплектовании бригад по темам необходимо строго учесть вопросы социального, партийно-комсомольского, территориально-бытового и пр. характеров, что обеспечит правильное партийно-пролетарское руководство в бригаде и обеспечит проведение принципиальной установки комплектования бригад.

4. Бригады, с относительно слабыми темами, должны быть под особым контролем, как педагогическим, так и общественным, что практически должно выразиться в значительной помощи бригаде со стороны профессорско-преподавательского состава по сравнению с сильными бригадами, в развитии товарищеского буссира со стороны более сильных, в особом (в новых формах) развитии ударничества и социоревнования.

5. Считать необходимым при новом комплектовании бригад (по темам) строго оговорить сроки учебы в институте, как для бригад с более быстрыми темами, не допуская академического карьеризма и «гоним» за счет качества, так и для бригад с менее быстрыми темами, не допуская удлинения срока пребывания в институте выше установленного.

— Мы за комплектование бригад по принципу сильных, средней, слабый, — заявил в своем выступлении профессор Дунельский (Менделеевский институт), — сильным мы дадим одно консультирование, среднему другую и т. д.

— С иного времени стало нельзя проводить бусиры и социоревнование при смешанном комплектовании? — возмутился тт. Соронин (ЦБ прелестудия ВСРМ), и в тоже время дальше в своем выступлении заявил: — успешных товарищей мы задерживать не имеем права. Бригады комплектовать нужно и по академическому и по производственному принципу.

Довольно с напавшим протестом выступил тов. Артемьев (ЦБ прелестудия желдора).

— Как же оно так? Ведь при однокном комплектовании мы получим разнокалиберных специалистов. Слабые так они слабыми специалистами и будут и т. д.

В итоге обсуждения письма совещание пришло к выводу, что лабораторный метод в активизации методов преподавания в вузе есть безусловно шаг вперед, но вопрос комплектования требует дополнительного разрабтки Наркомпросом.

Сейчас письмо Наркомпроса разослано вузам для проработки.

Шах. Бородин

Решение треугольника: прикрепить и ударной (в качестве ассортимента) Левшева.

Характерно то, что комсомольская ячейка ВКП(б) механического факультета встала за тот же луть. Прикрытая решением о подтягивании слабых, вынесла решение ударную бригаду тов. Богаченов расформировать, тов. Гурьева члена ВКП(б) вынести из бригады и прикрепить вместо него Левшева.

Так была провалена первая инициатива ударничества в Архангельском ЛТИ. Так был «спроведен» в ударники Левшов и так был развалован тов. Гурьев.

Ив. Фокин

ДЕЛИТЕСЬ СВОИМ ОПЫТОМ ЧЕРЕЗ НАШ ЖУРНАЛ

„СОСТАВИТЬ В 2-х МЕСЯЧНЫЙ СРОК ПЛАН ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛНОСТЬЮ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В УЧИТЕЛЯХ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ“...

Ц К В И П (Б)

ОБЕСПЕЧИТЬ УЧЕБНИКАМИ ПЕДВУЗЫ

(ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ЦК ПРОЛЕТТУДА ЦКПРОСА)

1. Постановление коллегия НКП от 3/VI с. г. об надели части педагогических учебников в ударном порядке и возложении на научно-исследовательские педагогические учреждения ответственности за наличие в сроки их готовности, ЦБ считает своевременным и необходимым, как конкретное мероприятие, дальнейшее обеспечение педвузов и педтехникумов учебниками, отвечающими требованиям марксистско-ленинской педагогики.

2. Принять положительным направлением в работе Учпедгиза создание авторских бригад при научно-исследовательских педагогических учреждениях, действительная работа которых может обеспечить своевременный выпуск учебников.

3. Организованными научно-исследовательскими педагогическими учреждениями, авторскими бригадами, работающими над созданием учебников, и установленному сроку рукописи будут сданы только:

- а) на педагогиче дошкольного отделения педтехникумов,
- б) педагогиче для 1-х курсов всех отделений педтехникумов.

Работа над созданием учебников по:
 а) организации и планированию народного образования,
 б) педагогиче для педвузов и
 в) дошкольной педагогиче, — до его времени еще не начала и бригады не организованы, несмотря на то, что согласно постановлению комиссии НКП сроки сдачи рукописей намечены к 1/VIII.

Все остальные рукописи учебников будут сданы Учпедгизу с запозданием на 2 декады и более.

В УМС и Учпедгизе отсутствует всякое живое руководство авторскими бригадами, не проведено ни одного общего совещания, как бригад, так и бригадиров; одновременно не доведено до каждого автора задание НКП об ударности издания учебников; ударничества и соцсоревнования в работе

В СКЛОКЕ ГИБНЕТ КАЧЕСТВО

Пролетарский педтехникум организован в октябре 1930 г. на базе 5-й группы школы второй ступени. «Техникум объявил себя ударным по всем видам», — так говорит секретарь ячейки ВЛКСМ. А на деле в техникуме никакой ударной работы не ведется и не велось. Ударников в техникуме нет. По педагогиче на первом курсе не успевают 36%, на втором — 33%. Практика срывается. А зав. сил студентов с теоретической учебной и посылал на практику, кроме того он ничего не придумал. Послал без всяких планов и заданий и студенты сами на местах кое-как оставили нечто вроде планов.

Основной предмет — педагогиче — преподается отвратительно. Ведет ее сам

заведующий Преображенский.

«Весь материал прорабатывается лабораторно», — как обычно пишут в отчетах, но это громко сказано.

Преображенский дает простую задания, не указывая учебников, не делая вводной беседы, ничем не помогает (по принципу — от сих до сих). После проработки, которую студенты кое-как на свой страх и риск делают, учета нет. И теперь, после года работы, студенты понятия не имеют о политтехнизации. Сухое, скучное и неумело ведется эта дисциплина. Такое же низкое качество проработки и других теоретических дисциплин. — Хлопаем ушами и ня черта не понимаем, — так оценивают студенты свою работу.

Завтехникумом затеял сылку с зав. учебной частью тов. Мордашевым. Преображенский верболом сторонников среди педагогов и учащихся пытался создать блок против зав. учебной частью, пытаясь доказать, что он искажает сущность политтехнизма.

За непредоставление учебных планов в течение года, зав. учебной частью объявил в приказе выговор некоторым педагогам, в том числе и Преображенскому. А они вместо того, чтобы подтануться, начали адольтить — «Мы сомневаемся в его знаниях, он нас толкает на разрыв с учащимися и т. д.»

Создавались обостренные отношения. Преподаватели по главе с Преображенским перенесли дело в райсовнарпрес и райсовпроф. Началась организованная травля. Профсоюз поставил вопрос об исключении Мордашева. Преображенский и компания торжествовали. Но крапРКИ

отменила это решение, так как при тщательной проверке все пункты обвинения против Мордашева были опровергнуты, а Преображенский оказался самым дьяконом, поручником старой армии. Мордашев же — доброволец Красной армии, лучший преподаватель в техникуме, пользуется авторитетом среди студентов, единственный сумеет преподавать, который сумеет правильно и хорошо организовать учебную.

Райсовнарпрес его не восстанавливает. В это время... третий месяц остаются на практике студенты в районе. Практичной някто не руководит — никому.

Педагоги работали по совместительству, а после склоны ушли... в отпуски. Теоретические занятия сорваны. Месяцами тянется эта воляшня, от которой страдает подготовка кадров.

А. Шаталин

В УЧЕБЕ ПРОРЫВ

(ЯРОСЛАВСКИЙ ПЕДИНОТИТУТ)

Метод работы в ЯИИ бригадный, бригады построены по смешанному принципу: сильные со слабыми. Это стимулировало уравновешивание, подмену коллективной работы преподавательством сильных, почти полное отсутствие самостоятельной подготовки студентов.

Если в других вузах работа бригады мыслится, как заключение индивидуальной подготовки студентов, то в ЯИИ самостоятельная работа студентов в заgone.

Коллективная подготовка и семинары сдвигает и «натаскиванию» слабых сильными. Несмотря на



В МАСТЕРСКИХ МОСК. ПЕДТЕХНИКУМА ПЕДАГОГИ В ПОРЯДКЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВА РАБОТОУ НА ТОКАРНОМ СТАНКЕ.

не чувствуется; нет персонально ответственных лиц, непосредственно отвечающих за выполнение постановления коллегии НКП от 31/VI; в работе над учебником не мобилизовано внимание общественных организаций и не было привлечено студенчество, — все это не дало возможности установить контакт в реальной помощи Учпедгизу в работе по издательству. Отсутствие достаточного штата работников (редакторов) в Учпедгизе, а также его неадекватность в реализации постановления коллегии НКП от 25/V с.г. о выделении учраспредом на редакторскую работу 6 человек из числа окончивших педузов, может задержать своевременно издание учебников.

Несмотря на организационно правильную и конкретную установку, данную постановлением коллегии НКП от 3/VI с.г., все же вопрос снабжения учебниками педуческих заведений на 1931/32 учебный год Учпедгизом окончательно не разрешен и не только не разрешен, но угрожает полным срывом одновременного издательства, что в данное время требует его постановления со всей остротой.

Исходя из этого ЦБ пролетстуда считает необходимым:

1. При Учпедгизе создать постоянную бригаду с предводительством ответственных лиц со стороны НКП, Учпедгиза, ответственного представителя со студенческим активом от бюро пролетстуда, представителя от «ЗНП» и одновременно организовать специальный пост при редакции «ЗНП».

2. В ближайшие дни добиться постановления вопроса перед Наркомпросом т. Бубиным об отсрочке в Учпедгизе не только в настоящее время, но и в дальнейшем угрожает срывом всей педагогической издательской работы.

3. Выделить ответственных редакторов в каждом научном институте для каждого издающегося учебника и возло-

жить на них персональную ответственность за сроки издания

4. В срочном порядке создать авторские бригады по изданию замеченных учебников, как то по:

1) организации и планированию народного образования (бригада Свядковского);

2) педагогики школьного отделения педтехникумов (бригада);

3) педагогики для педузов (Виленина) и

4) дошкольной педагогики (бригада Суровцевой).

6. К работе авторских бригад привлечь студентов, выживенцев и аспирантов соответственных дисциплин, что может обеспечить работу над учебником, как со стороны идеологической, так и практической. Ответственность за их качественный подбор возложить на институты.

5. Со стороны УМСа НКП установить систематическое живое руководство авторскими бригадами, а также персонально-ответственных лиц за работу этих бригад. Кроме того необходим пересмотр уже установленной персональной ответственности, как в УМС, так и в самих авторских бригадах.

7. Обеспечить ударные темы издания учебников с расчетом максимального их прохождения в производстве от 20 до 30 дней со дня поступления рукописи в Учпедгиз.

8. Соответственно назначенным срокам сдачи рукописей в целях проверки выполнения поручений работ и вынесения их Уставом Учпедгиза регулярно проводить совещания бригад авторских бригад.

9. На коллегии НКП заслушать доклад Учпедгиза о выполнении им постановления коллегии Наркомпроса от 3/VI с. г.

Заслушать доклад Учпедгиза и доклад бригады на заседании ЦБ пролетстуда 21/VIII 1931 года.

совершенно очевидные недостатки подобного метода, общественность НИИ до сих пор не задумалась над тем, до сих пор не восприняла опыт других вузов по улучшению и рационализации метода учебы.

О высоком качестве выполнения учебного плана, к сожалению, говорить не приходится. С начала учебного года студенты посылаются на полтора месяца на уборочную кампанию.

Когда началась алгебра, учебник донес, для того чтобы наверстать упущенное, был отложен до 10 часов, не считая самостоятельной работы студента (подготовка и семинарам и выполнение общественной работы). Затем часть студентов посылаются на весеннюю практику кампанию на месяц. Это им засчитывается, как производственная практика. Конечно, никакой программы и удачи с теорией эта практика не имела. Затем студенты начинают регулярную работу по ликвидации прорыва на Реаним Комбинате.

В июне-июле студенты посылаются по частям на лесозаготовку для института. Отрываются без всякой элементарной подготовки (одна группа студентов сидела в лесу два дня без хлеба и пила гангу воду). Студентов «забыли» даже снабдить инструментами и им приходилось пилом на табак заменять пилом у крестьян.

Студенты НИИ ликвидируют прорывы у хозяйственных организаций, но лишены возможности ликвидировать прорыв в собственной работе. И с каждым днем этот прорыв становится больше и больше. Кто считает, что вопросы учебы не должны занимать у студента первое место, тот забывает, что спешителита это промышленность это кадры.

На профком, ни партией не предпринимают реальных мер к тому, чтобы изменить положение, явно угрожающее качеству подготовки кадров.

СТУДЕНТ

ТЕХНИКУМ ЗАБЫТ

25

Год работы Гомельского педагогического техникума со всей ясностью свидетельствует о недостаточности руководства со стороны Наркомпроса педтехникуму. Техникуму в связи с открытием агро-педтехникума «забыли» не через два дня вновь открываться. Техникуму не познучат на

одного методического письма от Наркомпроса. Были представители Наркомпроса Белоруссии в Гомеле (Гольбрайх, Ошеров) но никто из них не интересовался, как живет и работает педтехникум.

Белпедтехникуму не может стать центром педагогической и методической мысли,

вокруг которого группировалось бы гомельское учительство. Педагогический коллектив белпедтехникума не может овладеть активным методом преподавания, благодарить чему царил лекционный метод. Ни преподаватели, ни студенты до сих пор не уяснили профиля того педагога, который готовит техникум, в чем основные ошибки Наркомпроса, не давшего конкретной цели установки.

Вопросы политтехнизации совершенно не проработаны.

Академическая проработка организована по лабораторному методу, но с большими нарушениями. Задания для самостоятельной работы не даются студентам на руки, а записываются его само преподавателя. Сами задания ссыла-

даются на серию контрольных вопросов, в них нет целевой установки для самостоятельной работы. Контроль в помощь преподавателей слаб.

Многие студенты совсем не ориентированы в важнейших политвопросах.

Директор техникума тов. Березин являлся редким гостем в техникуме.

Отсутствовала заинтересованность и надлежащее живое руководство педтехникумом со стороны народной ячейки Наробрза, горкома, комсомола и профессиональных организаций города Гомеля.

От состояла гомельского педтехникума нет опортунизмом. Не поради плохую погоду к усилению руководства им.

Д. Цедиков

ГОМЕЛЬ



ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ РЯЗАНСКОЙ Ж. Д. ШКОЛЫ Т. СТЕПАНОВ ЗА РАБОТОЙ С ИРИГУЛЬНОЙ ПИЛОЙ

ОПОРТУНИСТИЧЕСКИЕ СЕРПРИЗЫ

НЕЛЬЗЯ НИ НА МИНУТУ ЗАБЫВАТЬ О СОЧЕТАНИИ БЫСТРЫХ ТЕМПОВ С ВЫСОКИМ КАЧЕСТВОМ УЧЕБЫ

Санпрофская

ЧЕХАРДА

(Воронежский мединститут)

Слово и ридом мы имеем оппортунистическое отношение в вопросе подготовки кадров санврачей. Об этом говорит безответственность администрации и деканата в части организации и руководства производственной практикой на III курсе санфака Воронежского мединститута. Ожидать цельности представлений о «гигиене воспитания» в результате прямой беседы о «агострольного» прохождения дисциплины никак нельзя. Подождем различных лекторов, стремящихся вложить различные отрывки из области науки: педиатрии, профилактики детства, педагогики ФК, профпредостий и т. д. в головы наших студентов, кроме вреда ничего не приносят.

Подобные сюрпризы — ся не знаю вачем ни комне пришли, чем с вами заниматься, то ли взять вас за плечи и указывать двери (слова проф. Нейца) — являются результатом недоговоренности, безответственности дирекции санфака. Везде, куда мы ни пошла-

лись, везде нас встречали, как непрошенных гостей, не зная что с нами делать. Не менее занимательным является то, что в последний день практики врач Григорьев заявил: «сачеты будет принимать профессор Ткачев», который, между прочим, ни разу с нами не виделся и не говорил. Ткачев заявил, что целесообразно в таком случае перенести этот зачет до прохождения социологии на IV курсе и тогда зачесть. Спрашивается, вачем же надо было тратить 76 часов на целую группу? Вопрос решил простым голосованием. — Кто за? — Большинство за зачет.

Пора хотя и немного поздно, с целью принятия профилактических мер на имеющиеся возможности недостаточного качества выдана специалистам, забить тревогу. Надо решительно ударить по оппортунистическому настроению, по злым намерениям коверкать кадры.

г. ВОРОНЕЖ

Аргон

Ликвидировать ХАЛТУРНИЧЕСТВО

(Уральский горный институт)

Из общего числа 15 преподавателей по четырем дисциплинам: русский, обществоведение, физика, ма-

тематика на 5 групп, (в среднем по 25 человек в группе), имеется 3 штатных преподавателя, а остальные

12 «совмещают». Эти 15 человек работают в 41 учебном заведении, начиная от семилетки, кончая техникумом и вузом.

Несомненно, преподаватель, работающий в 2—5 местах, не сможет проводить ни консультации, ни руководить академической, ни участвовать в соцсоревнованиях, ни помогать отстающим.

Он совершенно не знает своих учащихся, не знает, кто в чем слаб и какие этому причины, его роль сводится к тому, что «отбаранил и с колокольши долой».

Хуже того, прибывая на занятия, преподаватель заявляет: «Я сегодня уйду пораньше, меня ждут в техникуме». И вот дует «шпирель», без остановки все 2—3 часа, а затем бешит в другой институт и там тоже. Вот т. Черех, он физику преподает в четырех местах. За две декады на

горном рабфаке он опадывал на 10—15 минут семь раз плюс 10 часов прогулов. Говорить о качестве преподавания здесь не приходится. Он выжидает просто читать в книжки. В результате такой работы, на программу, предназначенную на 16 часов, мы потратили 30 часов.

Мириться с таким положением нельзя. Мы требуем дисциплинированности и четкости работы от студентов, за 10 минут ожидания группа дает выговор, предупреждения, сажает на черную доску. Четкости, ясности качества работы мы должны требовать и от преподавателя. Вопрос о «совмещающихся» преподавателях нужно разрешать окончательно, ибо это «совмещенные» несомненно с задачами подготовки кадров.

ПЕРМЬ

М. Капор

Когда руководители НА КУРПЕ

Учебный комбинат связи организован на скорую руку, перед самым началом учебного 1930/31 года. За весь учебный период сеть подведомственных ему учебных заведений все время росла и достигла колоссальных размеров. Вся эта организация проходила чрезвычайное заболевание, при отсутствии достаточного не только качественного, но и количественного административного аппарата, в особенности по учебной части. Вся работа фантасически делалась на одном человеке, в части учебно-методической изияли на тов. Касачев. Набор студентов прошёл крайне неудачно: на I курсе института были приняты лица с чрезвычайно слабой подготовкой, не знавшие даже 4 арифметических действий. В силу этого при подведении итогов за первый триместр оказалось 45% неуспевающих, в I-II половине 2 триместра и до 80% и концу учебного года. Принялось организовать ряд учебных групп, Условно, при которых про-

ходила учеба, были кошмарны. Дневной институт, насчитывавший до 365 студентов, не считая вечернего, имел в своем распоряжении всего 10 аудиторий. Для бригадной работы студентов помещения не было. Программы были доведены до студентов с помощью учебного года, а по некоторым предметам их совсем не было. Установленного соотношения между практикой и теорией не соблюдено. Ответственного руководителя практики институт не имел до последнего месяца учебы.

Практика протекала беспланово, без достаточного руководства, без инструктажа. План в программах практики не увязан с производством и с подученной студентами теорией. Рабочими местами студенты не обеспечены. Практика носит характер экскурсий. Со стороны учебной части и руководителем производственной практики не было никакого, ни живого руководства пот. Преподавательский состав тоже стоит в



БЕЛОРУССКАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

можно ли говорить о качестве занятий в лаборатории, где невольничья сумятица и беспорядок, где некоторые студенты даже не снимают пальто

стороне от руководства практикой. Председатель профкома института Игоршина вместо практики находится в пловучем доме отдыха, председатель профкома учебного комбината Генералов уехал на курорт. Руководитель областного бюро пролетстуда Воробьев вместо практики весь июль был в пловучем доме отдыха, другой член пролетстуда уехал в санаторию. Секретарь комбинатской ячейки Еримов в течение всего июля почему-то тоже не являлся на телефонную практику. Член бюро ячейки Якушев во время практики две недели

был в пловучем доме отдыха. Парторганизатор Платонов уехал в дом отдыха. Зав. учебной частью комбината Костин, по словам, тоже находится на курорте. Преподаватель телефонии Шестаков, скоронадительно закончив теоретические занятия, не желая оставаться для руководства практикой, уехал на курорт. Таким образом все руководство — вне института.

Строительство комбината без надзора. Момент получился, что к началу нового учебного года мы не будем иметь и аудиторий.

Глаз

Кадры готовят САМОТЕКОМ

Заочный институт Закавказского филиала при Закавказском институте инженеров путей сообщения фактически приступил к работе с 1 мая этого года. Однако с самого начала институт черев недостатками. Аппарат заочного института крайне слаб. Нет соответствующих кадров работников и работа пока что не налажена. Набор студентов проходит самотекком. Из контингента подлежащих охвату заочным институтом 2 000 человек на самом деле к 15 июля было оформлено 670 человек.

Нет живой связи со студентами. Плохо снабжаются заочники материалами, заданиями, консультацией выполненных заданий и т. д. студентам посланы лишь курсы чистой математики и незначительная часть позитивной. По специальным же дисциплинам, за исключением техники эксплуатации, студенты материалами не снабжаются.

Консультанты не закреплены за институтом, а в районах нет консультационных пунктов.

Коллективной и групповой проработки заданий и материалов не проводится. В финансовом отношении

институт терпит недостаток: ЦИТ дает на каждого студента 24 р. 75 к., а требуется минимум 32—36 рублей.

Хозяйственные и профессиональные организации не принимают участия в деле заочной подготовки кадров транспортных.

Отсутствует массовая разъяснительная кампания по популяризации значения заочного обучения и комплектования контингента заочников, особенно тюрок, армян и других национальностей.

Партийные и комсомольские организации принимают чрезвычайно слабое участие в наборе заочников, в особенности комсомольцев и местных националов.

Бюро партколлеktива ЗИИПС обусловило полновластное ряд конкретных мероприятий по укреплению института надзором подготовленных работников, проведено массово-разъяснительной работы и организации набора заочников изданию учебных пособий на национальных языках и т. д.

ЗРВАНЬ

Ж.

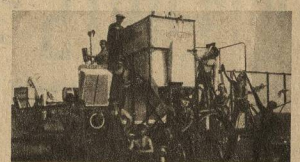
Почему ЗАКРЫВАЮТ ТЕХНИКУМ?

Общественными организациями г. Таганрога был организован вечерний рабочий техникум, который содержался за счет средств предприятий, отчасти за счет средств дневного техникума. 2 года существовал техникум. Результаты блестящие. Студенты (400) показали образцы подлинного героизма в учебе (ра-

бота в 3-х сменах на предприятиях и часть по вечерам, большинство семейных). С организацией при предприятиях учебных комбинатов, предприятия перестали платить за своих рабочих, назрела тенденция у самих учащихся платить за себя из своего жалования — заработка за учебе. Дирекция ВРТ си-

КАРГАЛИНСКИЙ ЗЕРНОСОВХОЗ

ПРАКТИКАНТЫ НА СУБВОТНИКЕ ПО СБОРКЕ КОМБАЙНА. С ТОМ КАК ОЦЕНИЛИ ЭТУ РАБОТУ ЧИТАЙ ЗАМЕТКУ НА СТР. 9-11



гнализировала это явление перед Москвой и перед краем, но там все время тянули полукруг.

Директор ВРТ — Третьяков, видя что нельзя распустить 400 человек, из которых 1/4 выпускников в то время как развивающаяся промышленность Таганрога предъявляет стелт заказам на кадры, не подкладывая рук совместно со студпрофом ВРТ добивается определения ВРТ, узаконив его, но все тщетно.

В конце июля получили письмо с Край Совнархоза, гласящее: ваш техникум не имеет в ведение КСНХ, предлагаем распустить таковой, акретьяв студентов за име-

щимися в крае учебным заведениями. Головоустройство, граничащее с преступлением.

400 человек оторвать от учебе, потерять 1—2 года, значит не дать нужные Таганрогской промышленности кадры.

Несоблюдено соответствующим организациям принять самые серьезные меры, одернуть зарвавшихся кабинетчиков, идущих в разрез с линией партии и совласти, теперь же не откладывая ни одной минуты. Коллектив 400 идет пролетарского решения, надеясь по прежнему быть у своих мест в ВРТ.

ТАГАНРОГ

Красноармеец

В ТИШИ КАБИНЕТА

В Московском институте стали (МИС) до самого последнего момента существует семинарский метод преподавания. Как известно, семинары являются новостью далеко не первой свежести. Выросший из металлургического факультета московской горной академии (с 400 человек до 1 300) МИС получил в свое распоряжение лишь 8 1/2 аудиторий (не считая чертежной, химической лабораторий и военного кабинета). При таком «аудиторном кризисе» говорить о лабораторном методе было бы смешно. Сейчас в МИСе зазнач-

вается надстройка двух новых этажей. Это значит, что к осени МИС будет иметь не 8 1/2 аудиторий, а 30. И вопрос перехода на лабораторный метод из аудиторного фонда не должен являться болтым.

Дирекция МИС готовится ввести лабораторный метод. По общественного мнения, привлечение к этой работе лучших профессоров и преподавателей, мобилизация масс студенчества вокруг этого вопроса нет.

Все делается за закрытыми дверями.

НОГИНСК

П. Раваков



НОВОЕ ЗДАНИЕ АНАТОМИКУМА МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА АРМЕНИИ. ЗДАНИЕ, КАК ВИДИТЬ ГРАЖДАНСКОЕ И КРАСНОЕ, НО... СТРОИТЕЛИ ЗА ЭТОЙ ГЛАДИЗНОСТЬЮ ЗАБЫЛИ О МЕЛОЧАХ — В ЗДАНИИ СОВЕРШЕННО ОТСУТСТВУЮТ ПЕЧИ И УБОРИНЕ

ПЕРЕНЯТЬ

опыт передовиков

Решения партии о благоустройстве и развитии городского хозяйства требуют от всех организаций конкретной работы. До сих пор эти вопросы студенческие организации еще не занимают за исключением медицинских вузов, где выполнение решения ЦК связывается с производственной практикой и всей общественно-политической, мезуэвской и даже учебной работой. Так Мосюсний и Кавказский институты ведут большую работу по развертыванию самопросвещения, по организации похода против антисанитарии, за чистоту, порядок на предприятиях, объектах, улицах, садах и т. д.

Из сообщений штабов видно, что работой охватываются и студенческие общины. Этот опыт необходимо сейчас же учесть. Профорганизация вузов должна включиться в работу по благоустройству городов.

ЦК профстудсов должны оказывать в этом отношении помощь. Надо помнить, что культурно-бытовое и жилищное обслуживание рабочих и студенчества — одна из решающих условий для выполнения промфинплана и подготовки кадров.

В общий план тех или иных мероприятий должна войти выработка мер по благоустройству своих объектов, добываясь образцового санитарно-культурного их состояния. В этом же плане должны быть включена работа по оказанию помощи в строительстве новых общежитий и в рациональном использовании старых.

Для студенчеству общины, обеспечивающие развертывание работы учебно-производственных коммун и колхозов — это значит помощь в выполнении в срок и перевыполнении учебно-производственных планов и программ.

Строительство новых об-

В поход за благоустройство и развитие городского хозяйства. Строительство, ремонт и содержание в чистоте общежитий — звено этого похода

ществений во многих городах затнулось. Причин этому очень много: здесь прежде всего была тема передела строительства из одной строительно-монтажной в другую, недостатка строительных материалов и организационные неурядицы, а главное отсутствие мобилизации всего студенчества на выполнение намеченных в этом отношении планов. Особливо стоит в этом отношении рабфак им. Калинина. Партипрофорганизация здесь не успевала на объектах и объектах Мосстроа в строительстве зданий, она мобилизовала студентов, оказавших конкретную помощь в строительстве, показав действительную заинтересованность в деле, революционный энтузиазм и образцы героического труда. Пример рабфактовцев должен быть использован всем студенчеством и в отношении строительства общежитий.

Недостаток общежитий особенно остро ощущается для вновь организованных вузов, остается он у старых мест и для многих стран. Особо стоит вопрос об использовании общежитий, о бережном отношении к ним и имуществу. Здесь подчас ввиду хорошей внешности общежития прикрывает небрежное положение внутри: сырость, грязь, неравномерное использование площади, обильная же. Об этом всем говорят печатаемые сегодня материалы, далеко не исчерпывающие всех безобразий и нужд в области жилищного положения студенчества.

Инициатива студенчества и в этом деле может помочь. Строительство и ремонт общежитий, рационализация жилищных резервов, благоустройство, санитарно-культурное обслуживание, — на всех этих вопросах должно быть заострено внимание партипрофорганизаций вузов.

ВЫЗЫВАЕМ ВСЕ МЕДУЗЫ СТРАНЫ

Наш институт по заданию района ВКП(б) и ВЛКСМ развертывает поход за самим собой. Институт мобилизовал 335 студентов. В настоящее время студенческими бригадами обследуется 17 крупных предприятий и 15 пунктов общежитий строительных рабочих, развернута также работа в студенческих общежитиях нашего института по доуглублению борьбы за показательное в санитарно-культурном отношении общежития в жилищных и институтах на Моховой улице.

Первый этап похода — разведка санитосостояния объектов в основном закончена. Теперь центральными моментами работы бригад являются вопросы борьбы за благоустройство и с «санитопатиями» в чужу и быту. Почти на всех предприятиях и общежитиях организованы штабы или тройки похода, которые по руководству студ бригад ведут работу. Вопросы разв-

неним рабочим на всех объектах за редким исключением (заводы «Напильник» «Сакно и Вацети»). Перестраивается под руководством бригадиров и местных организаций работа клубов красных угольников, под углом зрения выполнения задач, поставленных штурмом.

Есть определенные результаты всей этой работы; так, вокзал Брина, благодаря инициативе студбригад и активному участию местной общественности, взял первенство в соревновании по чистоте с Ярославским вокзалом. Теперь там главное внимание обращено на закрепление достигнутых результатов.

Будем большевистски бороться за благоустройство Москвы, за реализацию постановлений пленума ЦК ВКП(б), вызываем все медузы страны включить в планы НПП саннабор за городским районом.

авшата похода

И. Казарян

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

С 1 октября 1930 г. силами студенчества медицинского института при участии института социальной гигиены, союза МСТ, секции научных работников был организован впервые санпоход по г. Казани. Поход за коренное оздоровление труда и быта на предприятиях, борьба за санитарное состояние жилищ, оздоровление общественного питания, санитарное содержание школ — вот те основные вехи, по которым был составлен маршрут.

Санпоход имеет много достижений, которые выражены в следующих цифрах:

- Лекции и беседы . . . 1318
- Проведено экскурсий . . . 228
- Постановлено кино-нартин . . . 357
- Сансуды . . . 46
- Выставна передвижна . . . 131
- Живая газета . . . 21
- Организовано санузелков . . . 103
- Организовано сантрук и комссы . . . 492
- Участие в стейгазетах . . . 67
- Организован досок вопро и ответ . . . 59
- Консультации . . . 58
- Устроено пики для оделды . . . 266

- Организован яч. РОКК . . . 28
- Выпущ. круж. перепом . . . 32
- Организован здравчек . . . 970
- Проведено самоисслед . . . 1911
- Медосмотр на предприятиях и школах . . . 45
- Участие при обедах и завтра . . . 129
- Организован аптечек . . . 107
- Устроено вентиляц. асцентр . . . 26
- Организован пункт помощи . . . 2
- Проведено суббот. по очистке . . . 110
- Переведены из подвалов, помещен в лучшие квартиры раб. семьи . . . 49
- Имелось достижений, которые в цифрах указать не представляется возможным.
- В заключение приходится констатировать, что несмотря на ряд трудностей, с которыми санпоход встречался в своей повседневной работе (отсутствие материальных средств, текучесть жилищных сил и т. д.) и на новый метод борьбы на санитарную культуру, — в основном студенчеством выполнены.

предшата

КАЗАНЬ Котеев

Сами заложим ФУНДАМЕНТ РАБФАКА

Постройка нового здания рабочего факультета им. М. И. Калинина по договорам с Мосстроём должна была быть начата в марте, но, несмотря на ряд обязательств со стороны Мосстроя все сроки были сорваны.

Проходит и май, но работа не началась. Со стороны партбюро и администрации рабфака было сделано, все чтобы начать стройку нового здания рабфака, выделены бригады из студентов в помощь администрации ходатайствовать о начале строительства, но все было безуспешно.

Сроки строительства все уходит дальше, даже ничего не слышно, когда начнут строить. Стройматериала на место строительства, не завезено ни одного кирпича.

И прихучо к зав. хозяйством т. Антоновичу и спрашиваю, когда начнет строиться здание рабфака, он дает ответ, что бутонного камня, который нужен для фундамента, нет и нет рабочих его ломать.

И ему даю предложение обратиться в партбюро, и мобилизовать студенческую массу, поехать ломать бут самим, он дал согласие.

25 мая на парткомсомольском собрании утвердили постановление бюро и вы-

брали штаб в помощь администрации по строительству рабфака. Работа штаба живо включилась, раздали резолюции по решению парткомсомольского собрания по группам, чтобы проработать их. Посылались резолюции группы. Все считали себя мобилизованными на эту работу. Согласован вопрос с Мосстроём о принятии нас на работу, выехали на место, т. е. в Маяковский район. 30 мая закончили договор; с одной стороны Мосманеруд дал обязательство доставить бутонный камень к 10 июня 1 500 куб. метров своим транспортом по адресу 1-я Мещанская д. 53, снабдить студентов спецодеждой и инструментами, с другой стороны рабфаком им. Калинина дать Мосманеруду рабочую силу 1 500 человековой.

1 июня выехала первая партия в составе 103 человек, работала 5 дней. Студенты взяли революционные, ударные темпы в работе, перевыполнили выработку рабочих.

На смену первой 6 июня в составе 120 человек пришла вторая партия.

Советская общественность должна помочь рабфаковцам построить здание в срок.

Что скрыто за ХОРОШЕЙ ВНЕШНЕСТЬЮ

Нижгородский студент им. Лядова. Огромное наменное здание, в сад выходит центральный подъезд. Проидемте через него и для примера опишем несколько комнат.

Вот комната, где живет Валетжанин, лейтенант II семестра. В комнате аккуратно, так, что не видать обитателей. Книжки расставлены, одеяла скромными, грязно. В этой грязь и мои бречит гитара. Комната больше походит на кабак, чем на человеческое жилье.

Комната № 14. Живут в ней Гришин, Каменнирив, Славков, Жуков. Комната грязная, видимо никогда кемталан; в углу мусорная куча; на столе объедки хлеба и колбасы. Под столом куча подозрительных бутылок. У Славского под подушкой шуба, брюки, под матрацем ворох грязной одежды. У Гришина под матрацем грязное белье.

Комната № 13. Живет в ней комсомолец Михалевский и друг. В углу покойная яма. Везде валяется заплесневевший хлеб. Под койкой Полева сидят грязного белья и утильсырья. Кровать Гурикова — сидят грязного белья пращеной. Вид при входе в эту комнату унасеивший.

В ней живет также сержант профкома т. Богданов. Не медля себя распрямить полностью, Богданов не разрешил бригаде смотреть под койками и подушками, мотивируя это тем, что там могут быть секреты, хотя как потом выяснилось сержант закрывался в том, что из-под ножек никогда не выметается и под койки забрасывается войное утильсырье.

При посещении комнат дежач бригада встретилась с примерной чистотой. Правда, среди них есть такие неряхи, которые не прочь от лени засунуть грязное белье и одежду под подушку. Но это нам несущественно. Комнаты дежач представляли на себя уютные уголки. Порядок в вещах, заправленные койки, определенное место для хлеба и посуды. Посуда, как правило вымытая.

Соблюдать чистоту в общежитии некоторые считают совершенно непонятным, некоторые не считают, что эта линия трата времени. Все, что мешает повышению производительности труда студента должно быть сметено с пути.

БРИГАДА ОПР. СТ.

Ал. Дуев, Е. Песенцкий

Терасов

РАЗРЕШИТЕ ПОСКАНДАЛИТЬ

Товарищи,
назад тому
лет двести...
Т. е. простите,
быть может лет
шесть,
Обществения были —
самым уязвим местом,
В шеренге прочих
уязвим мест.
Раздавались вопли —
Спасайте студен-
тов!
Ничто плакату!
На север в оленки!
Скорее, пожалуйста,
куда-нибудь деться —
Это бедошное
поколение.
И вузы,
в сметеныя большом
соревнуясь,
Надежды
на лучшее время
тепен,
Порой под жидкие —
бляди пивную,
Как самые
ценные трофеи.
И теперь —
мы конечно
не очень богаты.

Но день наш все же
не так уж суров,
Мы в самомо небу
заметнули громады
Студенческих городков.
В них
каждый кирпич —
это камня победа.
Бетон
интерьеря класса
свят,
В просторные окна,
каскадами света,
Выкидывает
солнечный водонад.
...
От радости
горлавою,
как труба граммофон-
ная:
— Мы еще построим
такого добра...
Но... в здании
простите...
такая какофония,
Что прямо нельзя
ничего разобрать.
Отяжи оплошаны
квирдирном квадратом.
Коридоры от пыли
серей тротуаров.

Гастеряниши, спрашивая
товарища рядом —
Скажите, дом этот
новый ли старый!
В углу опрокинут
мусорный ящик,
Окуры, отрезки
рабфросаны щедро.
Не это это комната
для курящих,
Но то —
«блатоносные» недра.
Взбираясь все выше —
зретье пути.
К чему же Каналы
и эвотика Крым!
У каждой двери —
надрываясь, фрунт
Их превосходительство
примут.
Конечно стены
«есятка» закопчались.
К тому же
расписаны,
зем-то ушло.
Кричу я:
— Скажите,
не вы наредили!
А мне отвечать —
Каков нам дело!

Простите,
ведь это
в наследство не дал
нам
Ни диджонка добрым,
ни шердый напаша.
Ведь с бою все вбито
напором ударным,
И все это —
и а ш е.
Хоть работу у нас
на страницах пред-
ний,
Но рабские чувства
завуто по сей день.
Ведь если б
вести сюда
стройчатка адажи,
Он бы от ужаса
наверное поосел.
...
Товарищи!
Все что
под скрежет прагов
В огнине, в урагане,
добыто годами,
Нужно делить,
держать высоко,
Нужно беречь —
как знами.

Ролф Гроски



ЗАГОТОВЛИВАЙТЕ ЗИМУ

Лето ушло. Наступает бессонье, унылый порог, который надо перешагнуть, чтобы войти в зиму, и считается вполне законным и обязательным, чтобы массовая физкультурная работа на время бессонья вымирала вместе с засыпающими мухами.

— Бессонье, знаете ли. Спать еще нет. Никаких мероприятий не сварили, — говорит работница. «А в это время... как пишется в кинофильмах. В это время зал физкультуры заколочен, и лыжная станция вуза не прикреплен, медресота не было, инвентаря на зиму нет, развозительно-массовое подгототовки не проведено.

Для нас важно и надо использовать бессонье для того, чтобы эту кучу разобрать, привести в систему и встретить зиму во всеоружии.

К этому году физкультурные организации взяли на себя обязательство достичь армью физкультурников до 4 млн. человек, 1 млн. физкультурников должно получить значок «Готов к труду и обороне».

Очень надо использовать для расширения своих рядов, новый набор несомненно имеет в себе физкультурники-инициаторы, получивших значки на заводе, фабрике, в воинской части и студорганизации должны широко использовать их силы.

Ряд вузоводителей несомненно заработали значок «Не готов к труду и обороне». Чего стоит, например, Одесский институт железнодорожных связи, где 80% провалилось при сдаче нормы.

На миллионную армию студентства имеются только десятки славных норм, или успешно сдающих, да и то это в большинстве

случаев студенты инструкторов физкультуры.

Нужно решительно обрушиться на оппортунистическую недоценку норм, а следовательно и готовности и обороне нашей страны. Наладить правильную подготовку, использовать такие — увы! — «ножницы» для многих физкультурно-лективных методы как, совершенства, ударничество, переключении.

Добиться в своей печатной и стенной газете борьбы за сдачу норм, использовать силу печати для широкой организации студенчества. Не надо забывать, что рядом с летними и зимними видами есть ряд норм, которые отлачно можно подготовить и сдать именно в переходный период (скорая помощь, самоконтроль, история КСИ, военные нормы и др.).

Весьма плачевна и материальная база вузовской физкультуры. На физкультурные залы администрация зачастую смотрит, как на предмет забавы, а не первой необходимости. При малейшей нехватке площади в первую очередь отбирается зал (например — Паскаловна) и т. д. Обуде здоровья. Бгги обязательством надо подложить ножи. Реквизиция физкультурных сооружений не только не выход из трудностей, но еще создание новых затруднений.

В плохом состоянии содержится вузы и тот небольшой инвентарь, который у них имеется.

Пеноробленные лыжи валяются в сиром подвале, мирно ржавеют коньки, а зимой начнется ванина: где инвентарь?

Надо своевременно обеспечить студенчество, как

инвентарем (лыжи, коньки, клюшки, палки, санки) так и одеждой (пальцы, горнолыжная обувь, свитера, ботинки, рейтузы и пр.).

В лыжах и коньках господствует недопустимый штамп. Из года в год закупается прогнившие и гоночные лыжи и в совершенном забвения горные (Пелемарк) и полугорные (Муртомаа).

У конькобежцев в заgone фигуристы и их инвентарь. Такие хорошие виды массовой работы виды, как катание на санях (Давос, дедания, тобоган, бобслей), хоккей, бура и массовые лыжные вылазки у нас развиты совершенно недостаточно.

В Финляндии любой учитель легко бежит из села в село на лыжах, а много ли наших педагогов владеет техникой ходьбы на лыжах?

Для целого ряда профессий (педагог, агроном, землеустроитель, геолог, языковед) лыжи должны быть вторыми ногами, а в условиях нашего севера зачастую и первыми konieczностями.

Турнирные кружки — это понижают пространства и герои горных хребтов, плохо связаны с физкультурниками. Работают разобщенно друг от друга, не видя, что в ряде случаев объединение сил принесет большой эффект.

До сих пор процветает у нас то безразное отношение к зимнему, о котором говорил т. Шверник на V пленуме ЦК. Сломал лыжку, порвал обувь — ее мирно списывают в расход, а в результате плач на недостаток инвентаря.

Нужно установить совершенно твердую ответственность физкультурника за каждую лыжную палку,

за любую лыжку от коньков.

Нужно объявить решительную войну и тем инструкторам егастролерского образца, которые считают, что вне анадемчасов коллектива его не касаются. Забывая, отбрабания и смысла, таков подход этих еще упрежденных героев длинного рубли. Побольше заготовить — поменьше работать, — их линия и нередко сами вузорганизации потакает этому слабым волеванием инструкторов в общественную работу.

Штамп и обезличенной программы зашитый надо противопоставить перестройку под углом подготовки к нормам «Готов к труду и обороне» и дифференцированно, согласно характеру вуза, комплексу физупражнений.

Плохо проведена физкультура в быт, не слущена в общности, в коммуны, коллективы.

Поуог «каждый физкультурник — ударник учебы и общественности» в во многих вузах висит в воздухе. Прошлый год лыжной раз донавал, что оставфеты, пробег, карнавалы дают превосходную форму при проведении массовых мероприятий (перевыборы советов, рапорта IX съезду комсомола и VI съезду советов, весенняя посевная).

Техническая пропаганда, борьба за многомиллионный комсомол, культбюджетное обслуживание, борьба за профинплан, лозунг лучших — такую содержание, которому физкультурники должны найти яркую, закупающую и доходчивую форму.

Во всех кампаниях, проводимых партией и правительством, физкультурники должны быть в первых рядах.

ПИСЬМА ИЗ ПАЛАТОК

29 боевых...

Утро. Быстрый подъем. На небе ни облачка. Восточное солнце небрежно покрывало поле, пронзало основный лес, палатки своими золотистыми лучами.

Сегодня третий день в огневом заводе. Расчет наскоро сколоченный, мало сработанный вывешает вторично на полигон, после вчерашнего не совсем удачного выезда. Но сегодня еду не с пультам зарядным пистолем, а потрухнул 16 гранат и 28 прашнелей.

На полигоне огневой быстро поставил оружие, определил наименьшие прицелы, замаскировал их надлежащим образом и выдал команду. Савья была готова и работала хорошо. С командирского наблюдательного пункта передал бусьолу 58—60. Наводчик устоял орудие. Ребята уже кончали рвать ровик. Заряжающий тщательно обтирает снаряды.

Расчет еще не стрелял: боевыми и недостаточно был уверен в своих силах и знаниях. В этот момент на огневой появился комбат, который своим появлени-

ем, быстрыми решительными движениями и уверенным спокойным тоном велел в расчет больше уверенности.

Посыпались команды. Расчет принялся дружно за работу и громыхнул 76 мм прашнелю. Посыпались еще команды и еще выстрел. После второго с командирского переделали «веревки». Это «веревки» окончательно сблизило бойцов-студентов в одну крепко сплоченную боевую единицу.

Выпустили 17 прашнелей и 12 гранат. Несмотря на неясность, расчет, горя желанием и единой целью, стрельбу провел прилично. 29 боевых снарядов бросили туда, куда приказывали т. командиры.

Приходится с командирского товарищи благодарил расчет за работу. Последним с командирского прибыл комдив, который благодарил нашего комбата за расчет.

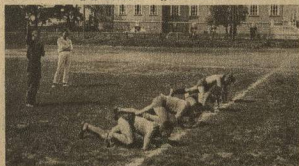
Так покавал себя в деле подготовки к обороне подвинули штурмовики, студенты 3-го курса и т. д. Либинехта.

К.

ЗАКАВКАЗСКИЕ ЭНЕРГЕТИКИ на военной учебе

В начале июля ячейка Осоавиахима при Закавказской энергетической институте получила уведомление о необходимости мобилизовать 30—40 ребят для отправки их в организующий Осоавиахимом Грузии двухнедельный лагерный сбор.

Бюро коллектива комсомола совместно с ячейкой ОАХ и профкомом, составив отменяющим наказ, который выложил в себя все основные моменты работы. Организовались и штаб-организации, организующий и работающий при институте в связи с шеф-



2-й МОМЕНТ — «ВНИМАНИЕ»



ГОТОВЯСЯ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ

ИНФИЗУЛЬТОВЦЫ ИЗУЧАЮТ СТАРТ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ «ЛЕНКА». I МОМЕНТ «ПРИГОТОВИТЬСЯ»

ством над электрifiedацией. Со своей стороны штаб составил наказ, заключающий в себе план работы по распространению среди красноармейцев энергонанай: электроминимума, значения электрifiedации, план Герлоу и т. д.

В лагере поехало 33 студента. Приехав на место, ребята бодро принялись за дело. В свободные от военной учебки часы широко развернулись общественная работа. По инициативе студентов организовали ячейку комсомола, выработали план работы.

Оборудовали Ленпалатку, выпустили 3 стенгазеты, провели проработку IX съезда комсомола, провели полибой — вот основные пункты плана работы, которые и были с успехом выполнены.

ТРУДОВОЙ ШТУРМ

Все риды, поднятые дежурными до восхода солнца, большим кругом вымкнул своих командиров. Рота студентов МГУ, отбывающих лагерный сбор, была составной частью полка. Мы идем за 12 км в подшефный Горьковецкий совхоз проводить Ворошиловский субботник.

После команд: На реме! По рогам коленами! Поле шагом марш! — огромный клубок быстро развернулся и, растягиваясь в длинную зеленую ленту, взаменился по кустам.

Утренний туман, таявшийся по долине белым смитым полотном, рвался тонкими витками под лучами восходящего солнца. К совхозу подошли с песнями и музыкой. Без лишнего слов командованием разбито поле по участкам. Один пошел носить, другие убирать сено, полоть гряды и т. д.

Помимо этого, студентами ЗЭИ, согласно наказу палатки электрifiedации, была проведена работа по внедрению изобретений. В палатках среди красноармейцев проводились беседы об электроминимуме, теплофикация, экономии топлива и т. д. Распространили несколько комментов энергобиблиотечек. На специальном собрании лагерников совместно с красноармейцами был проведен доклад о плане электрifiedации и его значении в развитии хозяйства Закавказья.

Мобилизован, таким образом, свою активность, ребята сумели с максимальным эффектом использовать лагерь, как в смысле получения военных знаний, так и в смысле проведения намеченной общественной работы.

И. К.

Нашей роте доставили удовольствие рвать вишневый Старин-садоник скавал: «Вот так ребята! рвать и усложнялось в роте уже добавили «Конец можно и поест — без этого нельзя, да смотрите, как бы живыты потом тово».

Работа шла молча, каждому хотелось скорее других выполнять норму, и только изредка слышалось: — Постеков.

— Что? — Какая красота. Воздух, солнце печет и ягоди в рот падают.

Ровно в пять часов вечера, выполнив норму, с песней «Нас любить, любить хоч-ля» мы шли к месту сбора поля.

На митинге выяснилось, что полк норма, данную совхозом, выполнял с превышением.

П. Андудин ГОРЬКОВЕЦКИЙ ЛАГЕРЯ

ВЕСЕЛЫЙ СЕМИНАР

Нафедра С. Глязера

Начаты нами конкурсы тематических кросс-вордов дал благоприятные результаты. В ответ на наш призыв читатель Л. А. Шохор (ВСИ, Москва) снова прислал кросс-ворд, который представляет большой интерес. Тема кросс-ворда «х и м и я» — в основном выдерисана.

Конкурс, начатый кросс-вордом Л. А. Шохор «Производство и техника» и получивший отклик из Череповечского водного техникума и других мест, продолжается. Присылайте тематические кросс-ворды. Присылайте решения, а вместе с ними отгадки, как лучше перестроить «Веселый семинар».

Кросс-Ворд „ХИМИЯ“

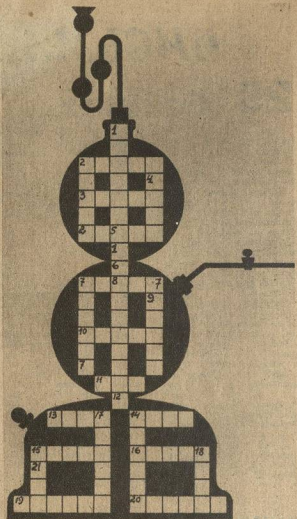
Л. А. ШОХОР (ВСИ, МОСКВА)

Слова по горизонталям

2. Соединение элемента с кислородом. 3. Болотный газ. 5. Твердые состояния вещества, являющиеся в обыкновенных условиях жидкостью. 6. Обозначение кислорода, принятое в химии. 7. Соль серебра, употребляющаяся в медицине. 8. Химическая группа. 10. Большой сосуд для производственных целей. 12. Обозначение углерода в химии. 13. Окисл свинца. 14. Продукт горения. 15. Французский ученый 40-х годов XIX в. Его именем назван один из основных законов химии. 16. Предел. 19. Горная порода. 20. Твердые частицы, выделяющиеся в жидкости.

Слова по вертикалям

1. Форма, в которой выделяются некоторые вещества из растворов. 2. Химическая реакция, при которой вещества обмениваются входящими в состав их элементами. 4. Один из полюсов источника электричества. 7. Краска растительного происхождения, служащая для определения присутствия кислоты или щелочи. 8. Благородный металл. 9. Название элемента из группы кислорода. 11. Общеупотребительное название того, что с точки зрения химии называется сложным эфиром глицерина. 14—20. Благородный металл. 17. Смесь порошков алюминия и окиси железа, служащая для сварки металла. 18. Предмет с точки зрения физики и химии.



НЕТ СТУДЕНТА БЕЗ студенческого ЖУРНАЛА

В ОКТЯБРЕ МЕСЯЦЕ КОНЧИЛОСЬ СРОК ПОДПИСКИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ МАССЫ СТУДЕНЧЕСТВА НА ЖУРНАЛ «КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО».

Новый учебный год начался, однако значительная часть студенческих организаций не торопится развернуть кампанию по сбору подписки на журнал. Время идет, журнал выходит, но подписка не возобновляется и студенчество журнала не получает.

НЕОБХОДИМО НЕМЕДЛЕННО ВОЗОСТАНОВИТЬ ИНСТИТУТ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПО СБОРУ ПОДПИСКИ. ПРОФОМЫ ВСЕХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДОЛЖНЫ НЕМЕДЛЕННО ВЫДЕЛИТЬ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПО ЖУРНАЛУ И СВЯЗАТЬ ИХ С РЕДАКЦИЕЙ (ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНСТРУКТИВНОГО МАТЕРИАЛА).

В связи с переходом на календарный год годовая подписка будет исчисляться с 1 января. Поэтому наряду с подпиской на последний квартал 1931 г., следует развернуть кампанию по сбору на 1932 г. Наиболее целесообразным является объединить подписку и принимать подписку сразу на 3 мес. Система кредитования подписчиков (студентов стипендиатов) сохраняется и в 1932 г., таким образом удлинение срока подписки до 16 мес. никаких неудобств для подписчиков за собой не влечет.

НЕТ НИКАКОГО СМЫСЛА РАССТЯГИВАТЬ ПОДПИСКУ КОМПАНИЙ НА НЕКОЛЬКО МЕСЯЦЕВ.

В КАЖДОМ ВУЗЕ НАДО ОРГАНИЗОВАТЬ СПЕЦИАЛЬНУЮ УДАРНУЮ ДЕКАДУ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОЙ В ОСНОВНОМ ПРОВЕСТИ ПОДПИСНУЮ КАМПАНИЮ.

ПРОФОМЫ И УПОЛНОМОЧЕННЫЕ, БЕЗ ПРОМЕДЛЕНИЯ ОБЪЯВЛЯЙТЕ УДАРНЫЕ ДЕКАДЫ ПО ПРИЕМУ ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО».

В УДАРНУЮ ДЕКАДУ КАЖДАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОЛЖНА ПРИВЛЕКАТЬ ПРОФЕССОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РАБОТНИКОВ ПО КАДРАМ ДОЛЖЕН СТАТЬ РАБОТНИКОМ.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА НА 3 МЕС. С 15 РУБ. С 1 ОКТЯБРА 1931 г. НА 3 МЕС. 1931 г. — 1 РУБ. 25 КОП.

Адрес редакции:

Оптическое отделение издательства.

Всесоюзный ЦАТ

Мин. 253, тел. 3-93-00.

Отв. редактор Н. К. СЕМЕНОВ

П. 11. Опт. 26 204-0 Тираж 27 000. Выпуск № 5132-4 и. и

Журнал издается и выстает в 1-й полугодии Отдела РСФСР «Образование», Москва, Вавочка, 25.