



*1920/21 г.*

**ВСЕСОЮЗНЫЙ  
ЖУРНАЛ  
ПРОЛЕТАРСКОГО  
СТУДЕНЧЕСТВА**

ОГИЗ „Моск. рабочий“

**40**

*1921*

**КРАСНОЕ  
СТУДЕНЧЕСТВО**

# ОРДИНАДРЫ

МОСКВА

## На расширенном президиуме ЦК ПРОЛЕТСТУД ЛЕСДРЕВРАБОЧИХ

В результате подготовительной работы бюро президиума, при формировании и обязательном участии учебных заведений и технику учебных заведений в школу учебной группы были достигнуты значительные результаты.

Одним, благодаря несоотопленности руководящих Главлесарма, но обширного хозяйственного и методического руководства учебными заведениями, являясь ряд работников.

На заседании проработана учебная программа, по всем учебным предметам обеспечены плакаты и предметными (техникума), сама дисциплина — профессорско-преподавательский персонал, внепроектно включены в учебной литературе и пособия, в значительной части не оборудованы кабинеты и мастерские, индивидуальными нормами снабжены.

В техникумах поднята санитария и оздоровление. На заседании принято и предпринята для расширения ИПП, нет главной подготовки структуры и дисциплины, параллельно существует ряд различных техникумов с одинаковым направлением по 75-80 человек.

Директив ЦК проработан, сгруппированный об этом заблаговременно Главлесармом контролируются.

Делегации от Главлесарма, П. Шкляев на все случаи их одного из ведущих организаций. Т. т. Шеняев, Поголов, Денисов, Почин в (Москва), Копелев (Уфа) на работу и перед передачу подготовку техникуму подготовки и школу учебной группы.

Особое внимание студийно-формальной было обращено на вербовку. Применены были новые формы. Делегация лесного хозяйства организовала 25 бригад годового вербовочного. Бригады организованы: Московская, Брянская, Ивановская и другие институты и выехали на родовые предприятия для вербовки рабочих.

Однако по плану бригады получали поддержку предприятий. На одном из заводов Туши прилагательная угроза ареста ввиду нарушения учебного техникума. В Ленинграде бригады совершено не присутствия на лесно-строительный завод им. Ефремова

Возвышением курсов и техникумов проводится обязательная система подготовки и школы учебной группы (Москва, Пенза, Севр и др.), во многих областях была оказана помощь руководящим и учителями, предоставляющим БСНХ

Ленинградская ЛТА в порядке встречного визита приглашал семенить 600 человек, с 8-ми преподавателями в 75 человек на 18 специальностей. Киевскую институту на 8 специальностей даю 70 человек. Много средств в рамках программы Ленинградская лесной техникума на подготовку специалистов, но по вкладам БСНХ и Главлесарма оно закуплено только на 20%.

Дефицит кадров в 1933 году выражает в численности 5 040 рабочих и техниках в 12 500 человек.

По докладу тов. Фомина было принято решение провести учебно-производственную с/бработку по всей сети вузов, техникумов и рабфаков.

Важнейшие результаты по созданию тов. Фомина: студентами лесных вузов и техникумов добудили в подготовке на ряд с/б работ учебной программы ЦК прилагательная дисциплины и преподаватели: Московский лесохозяйственный институт, являющийся 15-7%, Ленинградскую ЛТА — 15%, техникума лесной техникума — 10% и Тихвинской — 10%.

С 26 августа Ленинградского областного бюро производства лесного хозяйства проведено ряд докладов — отчет и докладную работу по организации и выполнению программы (110 т), связанной и др.

Особое внимание уделяется опыту организации учебных групп (вместе с докладом о выполнении 407 штук) и организационной стороне (110 т), связанной и др.

Основными недостатками в работе областного является слабое руководство техникумами и заводов, в работе Исполнительного комитета государственного, с/б работы проработаны проработки и планы, большой отрыв по ряду техникумов (Тихвинский техникум 9%) Президиум обсуждал инструктивно-методическое письмо ЦК по организации учебной группы и занятии него ряд порпорции. Л. Шкляев

# БАКУ

## В Азербайджанском медицинском институте

Азербайджанский медицинский институт, борясь на основе генерализации ликвидации по поводу учебных кадров на работу группы, делал в третий раз решающий шаг в осуществлении прямого опыта высшего образования, превращая установленные по только для медицинских курсов, по в учебной форме.

Прямая работа 20 августа. Принято рабочих 75%, проработано

коллажников, багрянок и среднего — 17%, детей специалистов, слушавших и их лет — 8%.

Цикл высшего учебного занятия — 81, 60%, на их территории — 77, 60%, в туалете — 29, 60%.

Трудно за один прием этого года придется больше, чем в предыдущие пять лет привлекать вместо занятых.

Али-Заде

# КУРСК

## обслужить общественным питанием

В этом году начнется отъезд в город еще одну техникуму студентов. Выпущены студенты до студента

будут организованы непосредственно при техникумах.

Студентам охвачено общественным питанием на 85%.

Ром

# ЧЕРЕПОВЕЦК

## нет профиля

Череповицкий лесно-химический техникум готовится к началу учебного года.

Сегодня при теплотехнике, а также в связи с организацией станционной переработки, хотя процесс проработки

технику по теплотехнике, для которой вообще нет кадров.

Композитором должен быть как великий проф. л.

Альбрехт

## по Твери

Два рабфака — строительный и педагогический до сих пор имеют только одно помещение. Часто срываются занятия в кабинетах, что не дает возможности полностью осуществлять лабораторную часть обучения.

В мае жецре Тверского района получила контрольную работу в здании МОО по организации лесной подготовки сельскохозяйственных специалистов. С 26 августа по 25 сентября проведен месячник вербовки учащихся.

С первых дней учился в Тверском институте учащиеся сеть патристических. Кружки техникума складывались и работе за пределами после начала занятий.

Тверской завод в этом году вместе с рабфаком являлся до 1 400 человек. Студентского года установленная боль-

шинство производственных практик по Тверскому вербовочнику. Плаными всего времени студенты будут работать на практике.

Восстановил проработка Тверского института с 2-м. Учредительный комитет на инициативу. Институт имеет теперь три основных от: лесники: лесной — инженерно, химико-биологическое и физико-техническое. Кроме этого в начале учебного года открыт лабораторное отделение и отделение инструкторского производственного обучения.

В Твери открывались вступительный и педагогический факультеты. Большая часть населения поехала в историко-географический музей, а в качестве основной работы лесно-химического института. Всего будет набрано 40 человек.

# пополнение учебного фронта

Как сообщает ЦСРЛТА, авторскими бригадами Союзгит и Командования связи в течение 12 учебных по ряду дисциплин. В бригады, образованные специально для установления ЦК из числа от 28/II, было привлечено около 250 авторов работными бригадами методов. В течение срока учебный: 1. доплатившими (авторской посылкой — 20 чел., руководители Боржана и Рощинский); 2. Делами советского Комитета и заводскими (запол. — 50 чел., упр. в т. Голосин, Островников и Шибуров); 3. лесники сельхозтехникума (запол. — 21 чел., упр. т. Дурнев); 4. экономисты промышленности (запол. — 14 чел., упр. т. Хмельницкий); 5. Делами и тредет (запол. — 30 чел., упр. а. Колосов); 6. зоологами группы (запол. — 26 чел., упр. т. Кураков); 7. ветеринары техникума (запол. — 13

чел., упр. т. Миколкин); 8. по статистике (запол. — 12 чел., упр. т. Хоганский); 9. лесохозяйственный и лесоводческий альпинизма (запол. — 30 чел., упр. т. Митин и Ракуновский); 10. ученые госуниверситета и прав (запол. — 14 чел., упр. т. Паулюсов); 11. советские госуниверситета и советские стр. техникума (запол. — 9 чел., упр. т. Верный); 12. верховья хозяйства и заводские (запол. — 20 чел., упр. т. Варт). Нужно добавить, что студентами будет выделена часть независимости учителя по методике лесных учебных, обеспечивающих педагогов и лесной комиссии И. Диглиевца и учителя труда учащимися учителями.

Одна половина суметь не только сыграть в в достоящих условиях учителями учебными, но в бытии существующих на лесно-производственных наделах.



СТУДЕНТЫ БОРИСОВСКОГО ПЕДТЕХНИКУМА ПЕРЕД ОТЪЕЗДОМ НА СЕЛО

по обложке фото И. Зельманович

Ар.р. 1050(2)

# МОСКОВСКИЕ ВУЗЫ встречают октябрь

Инфикульт, в связи с подготовкой к Октябрьской годовщине, проводит с 15 октября по 5 ноября двухнедельный штурм наметившегося прорыва в учебе и трудовой дисциплине.

Заканчивается просмотр учебных планов и программ. Ликвидируется „аудиторная“ обезличка в целях наиболее рационального использования имеющейся учебной площади. Из студентов 2-го и 3-го курса созданы бурсы бригады в помощь первому курсу. Организуется галерея ударников и лжеударников.

7 ноября на торжественном заседании лучшие ударники и бригады будут премированы. Одновременно будет дан старт учебно-производственной эстафете.

Партийно-комсомольская организация Инфикульта проводит кампанию по вовлечению лучших ударников в партию.

7 ноября инфикультовцы в числе 5 тысяч физкультурников на Красной площади демонстрируют волевые движения.

В институте осовавихимовская ячейка проводит конкурс на лучшего стрелка.

В помощь предприятиям Москвы в подготовке к Октябрю Инфикульт выделил 60 человек. Кроме того в подмосковные колхозы выезжают 2 агитбригады.

Редакция научно-издательский институт для работы в фабрично-заводской печати к Октябрю выделил до 50% студентов. Всем находящимся на вневузроте дано задание: принять максимальное участие в проведении XIV годовщины Октября.

В Октябрьские дни институт проводит официальное открытие редакционно-издательского института, который организован на базе литфака 1 МГУ.

К Октябрьским дням подводятся итоги по соцсоревнованию и ударничеству. Лучших ударников премируют.

Архитектурно-строительный институт для проведения Октябрьского оформления Москвы выделил в центральную комиссию и в районные комиссии ряд представителей для руководящей работы по оформлению Москвы.

Для участия в выступлении 5 000 физкультурников АСИ дает 100 человек. Для проведения Октябрьских дней создана специальная комиссия.

В комбинате связи по институту и техникумам по факультетам проводятся митинги, посвященные итогам борьбы и побед за 14 лет. На кружках текущей политики проработаны итоги хода выполнения пятилетнего плана. Заканчивается Октябрьский смотр соцсоревнования и ударничества. В Ленинград выезжает бригада для обмена опытом с Ленинградским институтом связи, с которым соревнуется Московский комбинат.

В Октябрьскую годовщину связицы проводят открытие кружка подготовки инструкторов стрелкового дела. Открывается новый тир. Ячейка ОАХ проводит кампанию 100% охвата студентов Осовавихимом.

Профкомбината в Октябрьские дни организует субботник на стройке студенческого общежития и берет шефство над строительными рабочими, занятыми на стройке комбината. В первую очередь на строительство бросается бригада ликбеза.

В подмосковные колхозы комбинат связи послал для проведения Октябрьских дней 2 агитбригады с авто-радио-передвижками.

Кружок физкультуры на Октябрьский парад физкультурников выставил 150 физкультурников.

Высшее учебно-строительное училище провело интересный конкурс по художественному оформлению здания в дни Октябрьских торжеств. Всего было представлено до 10 проектов и из них принято два. Сейчас здание художественно оформляется.

На всех группах проводятся митинги, посвященные 14-й годовщине Октября под лозунгом „проверим выполнение указаний т. Сталина“.

3 октября выходят курсовые стенгазеты с итогами учебной жизни комбината.

На „Шарикоподшипник“ комбинат проводит Октябрьский субботник. Кроме того на „Шарикоподшипник“ ВИСУ выделяет для помощи в проведении Октябрьских торжеств до 150 человек.

В подшефный колхоз Зарайского района послана агитбригада.

Московский геодезический институт ведет подготовку для перехода института в Октябрьскую годовщину на бригадно-лабораторный метод занятий. В связи с этим на кружках текущей политики проработано постановление ЦК партии и вопросы качества учебы, на бригадах идет проработка учебных планов и составляются встречные учебные планы. Вся проработка проходит под лозунгом „ни одного ударника, не давшего рационализаторского предложения при проработке учебных планов и программ“.

Ячейка ОАХ организует к Октябрьской годовщине „уголок ОАХ“ с фото-выставкой и электрифицированными экспонатами.

На 1 и 2 курсах проводятся стрельбы. Кроме того ячейкой ОАХ проводится кампания по сбору средств в фонд дрижаблестроения.

7 ноября на торжественном совещании состоится премирование групп, успешно проводивших подготовку к Октябрю.

# боевые вопросы

# НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА

Вузы, техникумы, рабфаксы начали учебный год с достижениями, значительно превышающими прошлый год.

Большинство учебных заведений сумели в горячую строительную пору привести в порядок и административно-хозяйственную и учебно-методическую базу.

Капитальное строительство, возведение новых зданий для занятий и общежитий, ремонт старых зданий, расширение лабораторий и кабинетов, усиление библиотечно-учебной базы, вовлечение новых кадров для педагогической работы, перестройка в массе вузов внутреннего механизма работы, перестройка, основанная на активизации методов учебы, новый набор, давший значительный процент рабочих, все это создает реальные предпосылки для интенсивной работы, для поднятия качества учебы в новом учебном году.

Особое следует отметить по обстоятельствам, что вузы, в нынешнем году перешедшие на новый лабораторно-бригадный метод (или ввешившие в основу его принципы работы), подыались на ступень, высшую по сравнению с теми, которые этого не смогли еще сделать. Сущность тут заключается в том, что сам процесс подготовки в лабораторно-бригадной системе вынуждает тщательно проверить все учебные элементы, связать их друг с другом, заранее рассчитать учебный процесс, в соответствии с этим расчетом подготовить и учебные планы и расписания и т. д. Сама по себе такая подготовка уже создает более глубокие предпосылки к рациональной организации учебного процесса.

Однако мы с трудом найдем вуз, который бы подготовил все необходимое для бесперебойной работы учебного года. Это происходит потому, что по старой традиции вузовские работники и руководящие хозяйственные органы, в большинстве своем, привыкли «готовиться» в кампанейском порядке. В нынешних условиях такая «подготовка» является кустарной и в рагар учебного года «окажывается» часто, что многого не хватает.

Это положение можно иллюстрировать как раз опытом самого боевого элемента нового учебного года — лабораторно-бригадного метода.

## Организация учебного процесса

Сущность лабораторной системы занятий заключается в организации высококачественной максимальной эффективной самостоятельной проработки материала при гибком контроле со стороны преподавателя, как самого процесса проработки, так и ее результатов. Именно в этом главный смысл лабораторной системы. Но для того, чтобы осуществить это, с виду кажущееся, простое положение, нужно провести огромную сложную работу по переделке внутреннего механизма вуза по организации всего учебного процесса. Лабораторная система предъявляет совершенно категорические требования, охватывающие в основном следующую цепь звеньев учебного процесса:

1 Конкретное представление профиля специалиста. Без этого переработка программ превращается в «гадание на кофейной гуще».

2 Переработка программы на базе профиля при соблюдении трех основных принципов: марксистско-диалектической базы программы и глубокое внедрение аспектов новейших достижений науки и техники; комплексирование всех предметов вокруг основных, являющихся ведущими для подготовки данного специалиста; учет лабораторной системы с точки зрения расчета общего времени и ее отрезков для изучения отдельных частей дисциплины.

3 Последнее особенно должно конкретизироваться учебным планом, который только тогда имеет какое нибудь практическое значение, когда предоставляет собою результат наиболее точного расчета всего бюджета времени.

Только тот учебный план хорош, который сумел диалектически предвидеть основные составляющие элементы учебного процесса.

4 Логическим следствием такого учебного плана являются методические задания. Они составляются кафедрой по каждому предмету на каждый данный отрезок времени. Эти задания вовсе не должны, по ошибочному мнению некоторых методоруководителей, заменять книгу. Они должны лишь быть методическими путеводителями, помогающими организовать процесс самостоятельной работы студента и способствовать самоконтролю над проработкой.

5 Учебник, материал, над которым работает студент, всегда должен быть в распоряжении студента. Известно, что учебников сейчас не хватает. Это вовсе не делает невозможной саму лабораторную систему. Это только усложняет за-

дачу организации этой системы в том смысле, что приходится больше цивилизовать предметы (концентрировать их для определенных групп на определенный отрезок времени, разумеется с сохранением методологической последовательности в изучении предметов), мобилизовать внутренние ресурсы как по линии использования старых учебников, так и по линии издания новых даже по частям (размножение домашним способом) и т. д.

6 Преподаватель должен коренным образом внутренне перестроиться; особенно тот, кто корнями врос в лекционную систему. Воиющим невежеством, непониманием самой сущности лабораторной системы является заявление некоторых упрямых преподавателей о том, что при новом методе им фактически нечего делать. К сожалению, эти заявления не мешают осуществляться на практике. Сидит иногда преподаватель во время часов консультации и скакует. Такой преподаватель ничего не понял в новом методе работы. Не скакует должен преподаватель, а уметь, гибко изучать процесс работы каждого отдельного студента, предотвращать его от углубления ошибок в проработке, четко контролировать результаты его работы. В этом деле чрезвычайно опасен бюрократизм, выражающийся в том, что преподаватель только принимает зачет и фиксирует результаты. Лабораторная система требует такого преподавателя, который по большому счету уметь бороться за высокое качество работы студента.

7 Абсолютно добровольный принцип в создании бригад, будь то однородных или смешанных. Ни в коем случае нельзя оплошать бригадный метод до какой то самодельщицкой административно-организованной единицы. Не забывать, что бригада лишь дополнительное средство повышения качества, а следовательно и темпа проработки. Главным звеном в учебе является самостоятельная работа и организация этого звена должна быть наиболее четкой.

Это основные элементы учебного процесса. Нетрудно себе представить, что если хотя бы один из этих элементов болезненно отстает от требований, то это сразу же отражается на всем учебном процессе.

А как фактически готовились вузы к переходу на новые методы работы? В большинстве случаев это была сезонная летняя подготовка, когда большие силы прибывали в отпуск, когда оставшиеся в вузах немногие работники больше охладели и металы о темпах, а благие намерения о преподавателях, о кабинетах, учебниках и т. д. оставались на бумаге, значительно не реализованные. Подготовка прошла очень спешно и в результате мы сейчас еще не имеем законченного нормального образца лабораторной системы. Отсюда вывод: 1) борьба за лабораторную систему еще не окончена в тех вузах, где она «введена». Нужно еще много поработать для того, чтобы организовать все элементы учебного процесса и 2) вузы, еще не перешедшие на новую систему работы, должны первым делом запомнить главное из опыта; готовиться не кампанейски, а тщательно, интенсивно.

## «Спорные вопросы»

Борьба с реакционной рутинной и косностью, вводя новое, рациональное в организацию учебного процесса, мы однако должны категорически осадить всякие легкомысленные попытки самодовольщего «новаторства», игры в методичку, методического проектерства. Всякая перестройка нам очень дорого достается и если мы активно боремся за перестройку, то только для того, чтобы этой перестройкой повысить темпы и качество учебы. В учебно-методическом руководстве в последнее время выявилось много спорных вопросов. И это хорошо, поскольку эти вопросы можно было проверить на опыте и сделать на них соответствующие выводы. Но плохо, если любое умозаключение методиста сразу подпитывается сделать доклад. К такой попытке фантастики отнесется положение с вопросом о бригадах и группах.

Некоторые методисты на Ленинградского СНХ (группа т. Кельнова) стараются упереть носом Совец в том, что груп-

новая система работы стала реакционной, стала тормозом в развертывании подлинного соцсоревнования и ударничества. До изумления легко пишется, например, такое категорическое утверждение:

«Групповой метод — бесплодная новка для истинного ударничества и подлинного соцсоревнования, ибо количественные показатели не зависят от студентов. Может ли развиться социальное соревнование там, где ни один из участников его не может опередить другого? Можно ли выдвинуть реальный встречный учебный план, если сроки его выполнения меньше всего зависят от студентов.»

Групповая система, оставляющая студента в роли пассивного обрабатываемого сырья, сковывает энтузиазм студенчества, не позволяет ему в ногу с рабочим классом ускорить темпы выполнения пятилетнего плана» (А. Кельзон «За промнадры» № 7—8, стр. 71).

Эго утверждение настолько легкомысленно, что заставляет лишь удивляться, как такое может писать руководитель учебно-методической работы. Ведь совершенно же ясно (конечно для тех, кто хоть элементарно знаком с реальными вузовскими условиями), что ликвидация групп на данном этапе означает ликвидацию самого учебного процесса. И если ликвидацию групп можно произвести, то только лишь на основе подведения совершенно новой и организационно-материальной и учебно-методической базы, базы, которой мы еще в большинстве вузов сейчас и не можем иметь. Но в этих рассуждениях наиболее важным является непонимание идеи соцсоревнования и ударничества, идеи большевистских темпов в учебе.

Для работников типа т. Кельзона только тогда соцсоревнование реально, только тогда реальны встречные планы, когда студент оканчивает раньше срока. Ну а если студент будет соревноваться на качество и углубление проработки, если он будет опережать другого в объеме проработанного материала, в уроке усвоения, если он выйдет из института в официальный срок, но со знаниями, значительно превышающими знания других, это для т. Кельзона все чепуха, ему подай количественные показатели и только. Для того, чтобы оправдать эту нелепую постановку, измышляется довод о том, что групповая система оставляет студентов в роли пассивного обрабатываемого сырья и т. д.

И таким образом борьба против лекционной и системной, легкомысленно и вредно подменяется лозунгом борьбы против групповой системы.

Мы должны будем тщательно изучить опыт Ленинградских вузов в этом вопросе, но и в коем случае не допустить огудного применения этой системы везде и всюду без проверки опыта, без соответствующей подготовки необходимых для этого условий.

Мы бы совершенно не затрагивали этого вопроса здесь (а об этом подробно будет освещен вопрос в ближайших номерах нашего журнала), если бы такая постановка не извращала основную задачу нового учебного года — борьбу за большевистское качество учебы. Все мероприятия, какие только возможны в наших условиях надо мобилизовать для повышения качества учебы как теоретической, так и производственной.

Все системы общественной работы, и организация бюджета времени, и техпропаганда, и работа с выдвиженцами и вне вузовская работа — все должно способствовать повышению качества подготовки специалиста.

### Общественная нагрузка

Старая проблема, но до сих пор неразрешенная: проблема содержания, формы и методов несения общественной нагрузки. Во многих вузах осталась нетронутой старая система общественных нагрузок. Картина такая, — весь вуз общественной, партийной руководящей работы тащит небольшая группа актива. Эта группа мечется в разрешении своего годового бюджета времени, очень часто отстает от своих товарищей. Студенты-активисты по истечении некоторого времени «выдыхаются» и настолько отстают в учебе, что вынуждены просить «единовременный» отпуск — освобождение от общественной работы. В это время буквально сотни людей, молодых, здоровых выполняют стандартные нагрузки всем известной номенклатуры: сборщики взносов, упомянутые различные добровольные обществ, оформители стипендий, есть даже в группах такая нагрузка, как упомянутый по театральным и трамвайным билетам и т. д. А многие товарищи жалеют вообще об отсутствии общественных нагрузок, им или не доводится или не поддается еще подлежащая нагрузка. И хотя общий процент охваченный общественными нагрузками и получается большой, но вся работа в сумме мало эффективна при создании чрезмерно напряженного бюджета времени для многочисленной группы товарищей, наиболее ценных во



всех отношениях, как будущих специалистов.

Надо перестроить эту систему самым решительным образом. Перестройка эта должна быть основана на следующих основных принципах: 1) общественная нагрузка не самоцель, а средство классового воспитания, средство конкретного участия в соцстроительстве. 2) Общественная нагрузка должна давать в процессе выполнения ее совершенно конкретные общественно-полезные результаты.

3) Не должно быть ни одного студента без содержательной общественной нагрузки.

Равномерно распределить работу между всеми членами вузовского коллектива. Смысле прилагать к работе рядовых и беспартийных товарищей.

4) Поставить на должную высоту контроль выполнения конкретных заданий. Это поможет избежать организационную сутолоку и бесцельные совещания и собрания, оптимизирующие часто нефитную массу времени.

Борьбу за рационализацию общественной работы надо активизировать именно тогда, когда от постановки общественной работы очень часто зависит само качество подготовки специалиста.

### Руководить по новому

По новому организовать руководство всей партийной и проработкой в вузе это первым делом означает более глубокое и более конкретное руководство учебно-производственной работой. Парторганизация обязана повседневно бороться за создание максимально благоприятных условий для повышения качества учебы. Тут ни в коем случае нельзя делить вопросы на чисто политические и чисто идеологические. Элементы борьбы с правым оппортунизмом и «левыми» заблуждениями, элементы политического просвещения, классового воспитания и т. д. все это должно проводиться не «общее», а применительно к конкретным условиям борьбы за пролетарское строительство.

Ведь нам приходится в условиях вуза разрешать совершенно новые задачи и их невозможно разрешить постановкой общих докладов и отчетов. Требуются такие новые элементы как, скажем, учет качества работы партийцев, выполнения заданий (учебных) отдельных групп, бригад, организация поминутной теоретической и производственной подготовки для отдельных групп товарищей и т. д.

Совершенно по новому, гораздо глубже и конкретнее надо организовать руководство такими элементами, как непрерывное производственное обучение (которое кстати сказать очень часто выпадает из поля зрения парторганизации), как работа с выдвиженцами, организация предпосылок для ударничества, укрепление материально-бытовых элементов и т. д.

Надо от руководства, в значительной степени общего, перейти решительно к конкретному руководству, и овладению «мелочами» учебной жизни.

Это же относится не только в вузовским органам, но и к учреждениям, руководящим вузами. Нынешнее состояние учебно-методического руководства вузами настолько неудовлетворительно, что приходится ставить вопрос о самых радикальных мерах по его перестройке.

Нужно сейчас такое руководство, которое было бы способно по большинству обеспечить учебно-методические условия для подготовки в кратчайший срок высококачественных пролетарских специалистов.

# СТУДЕНТЫ

краснодара

# В ПЕРВЫХ

# рядах



СТУДЕНТЫ—УДАРНИКИ НА ПОДШИВЕ ДОСКИ СИЛОСНЫХ БАШЕН СОВХОЗА „КОЛПИНО“

Кубанский институт селекции и семеноводства к вопросу прохождения непрерывной производственной практики в текущем 1931 году подошел более подготовленным, чем это было до сих пор.

В январе — феврале 1931 г. удалось весьма успешно провести правительственные задания по подготовке низовых колхозных кадров в связи с агроколхозным походом. За время агроколхозного похода силами 226 студентов было пропущено через агроколхозные курсы колхозников и крестьян бедняков единоличников 67 000 человек. Втянуто в колхозы 5000 человек и там, где работали наши студенты в среднем по 21 району процент поднялся с 64% до 85%.

Агроколхозный поход был первым крупным крещением для наших студентов и нашего института в разгар проведения сплошной коллективизации и ликвидации кулачества, как класса. Надо сказать, что студенты низ-на селекции и семеноводства с этим боевым заданием партии и правительства справились неплохо.

Из общего количества студентов в 280 чел. было направлено на НИИ 228 чел. Студенчество проводит колхозно-сельскохозяйственную работу по воспитанию и организации рабочих совхоза вокруг вопросов уборочной и хлебо-заготовительной кампании на основе испытанных методов сортировки и ударищества. Так напр., г. Переверов на кол. «Блудь к социализму» сообщает, что «сплан хлебозаготовок установлен в 28 000 пуд, на мель, по инициативе студентов будет пересмотрен и увеличен до 40 000».

Все бригады сообщают о развертывании массовой общественно-политической работы: выпускаются стенгазеты, (световые газеты и бюллетени, организованы кружки «Техника масса», ОСО, ОДН. Проводит работу по либесу. Бригады Зональной станции (Краснодар) сообщает, что ими организовано 2 кружка: один по повышению квалификации и другой по подготовке молодых рабочих в расфак с охватом в 40 чел.

Студенчество приняло активное участие в проведении месячника усердия гражданской авиации и помощи Борцам революции Тов. Нодрия, из совхоз. № 23, сообщает, что «Студенчеством в числе 61 чел., проведен субботник и деньги в сумме 190 р. 90 к. о. числены на усердие гражданской авиации».

Бригады г. Павлодар из совхоза № 24, сообщает, что решением общего собрания отчислено 3% месячной зарплаты в МОПР.

В совхозах недостаток рабочей силы. А уборочная, хлебозаготовительная кампании не ждут. Страна строится

социализма идет нового хлеба и студенты переходят от 8 час. раб. дня к 12—14 час. рабочему дню. Тот же тов. Павлодар сообщает: «Студенты отказались от 8 час. рабочего дня, объявили себя ударными и вывели 4 бригады рабочих. Вызов принят. Рабочие объявили себя ударниками и работают вместе со студентами по 13—14 час. в сутки».

Такое же положение по другому крупному совхозу № 23 (Гигантский). Бригады группы в 60 чел., работающей в этом совхозе тов. Нодрия, пишет что «работает без выходных, так как рабочим совхоз не обеспечен».

Студенты идут вперед и по нормам выработки. Звено Зинина в 12 чел. при норме в 6 га, выработало 10 га, бригада Шлымова (6 чел.) при норме в 3 га выработало за 5 час. 3,7 га, бригада Охтина в 12 ч. при норме в 6 га, выработала за 5 час. в 7,5 га.

Надо отметить, что все эти показатели работы наших студентов проходят далеко не в удовлетворительных материальных условиях. Администрация совхозов крайне небрежно относится к жилищным и санитарным условиям жизни студентов.

В совхозе № 23 влс бригада в 60 чел. живет в одном сарае вместе с девушками. Общие нары, как у тех так и у других. Сарай совершенно не оборудован (бывший курник). Питание поставлено неудовлетворительно, жиров совершенно нет.

Из общей массы студентов входивших на НИИ, работающих по выполнению боевых заданий партии и правительства был случай, когда один студент Т. Мирошников, комсомолец спавал перед трудностями социализма и поворотно бежал с фронта классово-борьбы. Перед бегством он оставил письмо, в котором трусливо старался оправдать свое дезертирство ссылая на то, что его не удовлетворяет вуз».

Организация вуза и студенчества расценила этот факт, так правый оппортунизм на практике, срывающий общие темпы нашего социализма, и требующий на руку классовым врагам социализму. Мирошников искорчен. В слезах из дезертирство Мирошников, бюро связи получает сообщение, что студенты еще больше напрягут свою энергию на выполнение промфинпланов совхозов. Мы имеем отдельные факты со стороны т.г. комсомольцев, что они в ответ Мирошниковым, половиной своего отпуска отдадут на выполнение хлебозаготовительных планов.

Студенты института селекции и семеноводства довазали, что они могут выполнять задания партии.

Исайков

# Студент-ударник

«Боевик» очень нравится рабочим. Его читают с большим интересом. Он выходит ежедневно. А всего несколько дней назад на участках стенгазет совсем не было.

В партакме, в рабочем, в редакции испуганно возразила бригаде: «Как? Ежедневно? Ну, это фантазия!» Эти люди, люди допотопных времен, люди, не привыкшие болеть за прорывы на всех участках совхоза, считали фантазией многого раньше. Потому

уборочную кампанию они встретили без красных уголков, без всякой массовой работы, без стенгазет. И вот Васильев, Засыркин, Макаров, другие студенты выпускают свой «Боевик» ежедневно.

Студенты явились передовыми производственными. Они во всех бригадах возглавляли социалистические формы труда. Еще на уборке вино студент Павлович показав всей бригаде, как можно превышать нормы выработки, ко-

торы назвали многим непосильными. Павлович ежедневно норму по косебе выки выполнял на 125—130%. Его премиравали на общесовхозном слете ударников.

Когда на 11 участке уже намечался прорыв в уборке, когда безобразное руководство участком привело к тому, что систематически недовыполнялись планы absolutely всех работ, студенты Васильев и Засыркин, сначала через свой «Боевик» забили тревогу,

а потом организовали штурмовую бригаду. Они обратились ко всем рабочим и административно-техническому персоналу с воззванием взять темпы в выполнении уборочного плана.

Одновременно «Боевик» обратился к ударникам. На этот призыв в первую очередь откликнулись студенты Макаров, Нагловская и другие. С тех пор метод штурмов стал верным способом ударников II участка.

Уже в 5 сентября II участок закончил уборку, меньше тем другие участки убрали до 15 сентября.

В Международной юбилейный день после собрания, где молодежь подводи-

ла итоги своей работе, после того, как были премированы лучшие герои уборочной и опозорены лодыри в прогулках, после того, как истинные энтузиасты хлебного фронта были пригнаны в партию и комсомол, после этого холодной лунной ночью ударники пошли на штурм. Когда уже стало жарко и от солнца и от того, что молодые ударники очистили площадь в несколько десятков га от кучи мешков, только тогда закончился штурм, закончился молодежный праздник МЮД.

Всего убрали 1 100 мешков с овсом. Сэкономили временно зернохранилище на своем участке. Работало 4 автомашины. Ударников было 20 человек. Большинство из них студенты, они же были застрельщиками штурмовой вылазки и на этот раз.

Негодное руководство зерносовхозом не могло обеспечить совхоз рабочей силой. И если бы другие организации не позаботились, не послали студентов, совхоз повторил бы чудовищный провал прошлого года. Но студенты выручили. Их работало на полях зерносовхоза 300 человек. Их называли практикантами. Это не совсем точно.

Студенты Владимирского сельского хозяйства техникума конечно, имели практику, хотя многие были использованы в качестве рабочих. И это востановит практика. Студенты института иностранных языков, библиотечного института, педагогического и других прямой практикой по своей будущей специальности не получали. Но они грамотные люди. Их назначали на те работы, где нужны грамотные (учителю, например). Большая часть студентов были простыми рабочими. Зарплата получали низкую. И все-таки они по-прежнему истинный героизм на полях зерносовхоза. Если прибавить к этому плохие бытовые условия, отвратительно поставленную организацию труда, бездельность общественных организаций, то станет еще ясней роль студентов на полях зерносовхоза.

На первом участке студенты Московского педагогического института говорили: — «Нас не могут использовать, как культурную силу. Мы представляем самим себе. Мало того, что нас не привлекают к работе, нам не помогают, не создают нужных условий, когда мы сами беремся за какое либо дело».

Это верно. Сколько студенты не борются с администрацией, которая при-

вала дело открытия красных уголков, организации оставались в стороне совершенно сплосбыли. Это уже не правды оппортунизмом, а нечто большее. Но студенты библиотечного института и Владимирского сельхозтехникума, хотя с опозданием, культамассовую работу на II участке поставили лучше, чем она велась на остальных участках. Они даже успевали делать выходы в деревни. Ставили спектакли, проводили беседы, тембы и т. д. Студент библиотечного института тов. Манаров всяким коротеньким перевертыванием в работе, которых было очень много, пользовался для того, чтобы писать заметки. Он писал и в стелгазету, и в совхозную многотиражку и в районную. Он не упускал ни одного момента хорошего или плохого, о котором можно было написать. И он писал. Первого сентября в совхозной газете появился обращение: «Группа студентов Московского института новых языков, работающая на четвертом участке, принимая во внимание трудности, стоящие перед зерносовхозом в дни уборочной, недостаток рабочей силы и возможности заглянуть в сронах, решила остаться на работе сверх срока до 10 сентября и вызывает всех студентов, работающих в зерносовхозе».

Студенты, работающие на III участке этот вызов приняли, остались до 10 сентября.

Награждены почетными грамотами от областного совета РСФСР студенты новых языков Смоленского, Ярославского, Ковровского, Урюпинского, Владимирского сельхозтехникума Выльков.

Премиированы Васильев, Засыпин, Павлович, Дмитриев, Емельянов, Аликян, Злобина и другие.

Рядом с этими героями уборки второго большевистского урожая, вожаками социалистических форм труда и проводниками социалистической культуры, встречались типы студентов «попугайчиков».

В Москве они мажут губки маршином, толстым слоем дурной косы, им делают гущи, дома у них вешалка с мальчишеским пиджаком и собачка. Их ни в какой вуз не принимали и они поступили в институт иностранных языков. Правда, в совхозе они оделись в спецытанты и стерли маршину с губ, но востановили этим они не замаскировались. Им было тяжело, нудно, но их подталкивали свои же товарищи.

Абрамов удрал с участка в редакцию, как квалифицированный журналист,

ФОТО ВИКТОРИЯ



Ударницы хлопкоуборочной кампании, студентки заветинотитута

сотрудник нескольких московских журналов. Кроме правки и писания еселинских статей, он ничего не мог делать в газете, человек аполитичный, мешанина, а газета это не литературный орган, а политико-массовый.

В общем студенты, работающие в Александровском зерносовхозе Ивано-Вознесенской области, понаехали

себя лучшими рабочими, лучшими ударниками, лучшими массовиками. Работа их была бы еще заметней, если бы им помогали местные организации, которые по существу, обязаны немедленно влить под свое руководство протетарское студчество, используя его, как культуруную силу на совхозных полях.

Я. Гончаров

## на черную доску ХВАСТУНОВ

Студенты выпускники Воронежского медицинского института на своем выпускном вечере дали целый ряд красивых и торжественно обставленных обещаний о своей будущей работе. Обещали проводить генеральную линию на практике в своей работе в деревню, обещали, что первое поле деятельности — уборочная кампания—даст им возможность применить их обещания на деле. Однако большая группа студентов дезертировала с этого поля; дезертировала от проведения генеральной линии партии.

Романова, Колесникова, Круглова, Масейкина, Алингов, Чаевская, Артемико, Сиротин—вот позорный список дезертиров с работы. Недавно в учебе эти же товарищи фигурировали в позорных списках «хвастунов» студентов, и в дальнейшей своей деятельности они оказались хвастунами.

Бригада «Кр. студ.»

**БОЕВОЙ СМОТР ПАРТИНО-КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОХОДИТ ПОД ЗНАКОМ БЕСПОЩАДНОЙ БОРЬБЫ НА ДВА ФРОНТА ЗА ГЕНЕРАЛЬНУЮ ЛИНИЮ ПАРТИИ, ЗА ПРАВИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ПАРТУКОВОДСТВА, КАК РЕШАЮЩЕГО УСЛОВИЯ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ БОРЬБЫ ЗА КАДРЫ, ЗА ОВЛАДЕНИЕ ВЫСОТАМИ НАУКИ И ТЕХНИКИ НА ОСНОВЕ ПОВЫШЕНИЯ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПАРТИЙНЫХ МАСС.**

# ПРОВЕРЯЕМ работу НАЧИНАЯ С НИЗОВОГО ЗВЕНА

Переборы парторганов Оренбургского института крупного мясного скотоводства и ветеринарии на основе письма Крайкома ВКП(б) были тесно увязаны с разрешением проблемы кадров и реализацией обращения ЦК и СНК о развертывании социалистического животноводства.

Партийная сеть института реорганизуется. На каждом курсе создается своя курсовая партийная ячейка. Это дает возможность лучше растить партийные и комсомольские силы, лучше организовать студентов на боевые темы учебы и на общественную работу.

Опыт прошлого года показал, что при организации партии по факультетскому принципу большая часть работы совершенно обезличивалась—одни уезжали на практику, другие приезжали и отвечать за работу было как будто некому.

Организация курсовых ячеек докончат с обезличкой в парторганизации, даст возможность непрерываать партийной работы в институте и на производственной практике. Курсовые ячейки будут иметь непосредственную возможность руко-

водить выполнением учебного плана курсов. На ветфакте организуется 4 курсовых ячейки, на юркомом 3, на мясном 4, на ветфельдшерских курсах 1, на подготовительных 3. Общее руководство будет осуществлять партколлегиум института.

Реорганизация партии проводится в первую очередь на совещании секретарей ячеек, а также, самопроверочные комиссии приступили и к проверке партработы, начиная с низового партийного звена.

На всех факультетах в переборах принята вся масса студенчества. Как основной недостаток партийной жизни института, собрания отмечают частую смену секретарей. Все стенные газеты переключились на переборную кампанию. Выпущено 13 номеров. Переборная кампания партийных ячеек института, начавшийся учебный год мобилизовала внимание научных работников, студенчества на лучшую подготовку кадров социалистического, на встречу нового набора студентов, на организацию сил для преодоления всех трудностей.

**Максимыч**

## Большевицкая САМОКРИТИКА В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

В Архангельском лесотехническом институте переборы бюро ячеек проходят под знаком развернутой активности партийных масс на всех факультетах. Переборы обнаружили, что на химическом и эксплуатационном факультетах партработа не была развернута в должной степени, низовые звенья работали слабо, руководство треугольника, комсомольской и профессиональной работой не было укреплено.

Партгруппы экономафактета совершенно недостаточно занимались вопросами учебной работы бригад и НИП. Бюро ячейки рабфакта не сумело возглавить движение комсомольцев за создание ударных групп для ускоренного окончания учебы. В результате хорошее начинание вылилось в левый загиб. Партбюро вынесло решение о несвоевременности создания такой группы, скатившись к правым установкам.

## Усиливаем работу с беспартийными

Иначе обстоит дело в Ленинградском институте механизации сельского хозяйства. По ячейке механизации переборы проходили при полном посещении собрания, как партийцами, так и беспартийными. При отчете парткома все группы отмечали правильность политической линии парткома, признавая работу удовлетво-

рительной. В пяти группах созданы групповые ячейки. 15 беспартийных товарищей подали заявления о принятии их в партию. По ячейке рабфакта в четырех группах созданы ячейки. Подано 14 заявлений о приеме в партию. По ячейке служащих на переборном собрании подано 2 заявления о приеме в партию.

## Переборы ПО МОСКВЕ

Отчетно переборная кампания партийно-комсомольской организации энергетический институт закончена по всем 14 ячейкам.

Партийная конференция прошла под знаком активизации методов преподавания. Лабораторно-бригадный метод в МЭИ введен полностью в 12 группах и частично в 33-х. Подготавливается переход остальных 102 групп. В связи с этим организуются кабинеты ударников, в которых сосредоточивается вся работа бригад.

По вопросам ударничества и сопереживания партийная конференция дала установку проводить индивидуальное сопереживание между членами бригад, отводя не затупившая сопереживания между бригадами и группами.

До сих пор в системе оплаты профессорско-преподавательского состава царил уравниловка. Партийная конференция дала конкретные указания по ее ликвидации.

Поставлен вопрос о переходе лабораторий и специализацией на ходрасчете с доведением до каждого студента стоимости его обучения.

В борьбе за марксистско-ленинское воспитание сту-

денчества партконференция постановила не ограничиваться кружными текущей политикой, а создать кружки по изучению диалектики, ленинизма и политэкономии. На некоторых специализациях кружки уже организованы.

Партийная работа перестраивается на основе указания МК ВКП(б) о новой структуре вузовских ячеек.

Переборная кампания прошла при активном участии партийных масс института. Посещаемость была не ниже 93%. В результате переборов состав парторганизаторов на специальностях обновлен на 50%.

В институте народного хозяйства им. Плеханова отчетно-переборная кампания в основном только начинает развертываться. Еще не закончены отчетные собрания. В аспирантских группах и на факультете заготовок переборы уже закончились. В основном отчетно-переборная кампания проходит под лозунгом мобилизации студенческих масс вокруг партийных решений и решительной борьбы за их осуществление, за качество учебы, за повышение идейного уровня партийно-комсомольских масс.



# ПАРТПРОСВЕЩЕНИЕ

## НА УРОВЕНЬ

## Н О В Ы Х

## З А Д А Ч

В свете сегодняшних задач партии и страны, вопросы партпросвещения приобретают особо важное политическое значение. Система партпросвещения является главным оружием политического воспитания партийцев, комсомольцев, а также и безпартийной массы.

Партпросвещение в МГУ в основном выполняет свою главную задачу по линии партии в ее борьбе за генеральную линию. Методы партпросвещения в прошлом учебном году были проработаны основные вопросы политики партии и власти на основе решений 16 партсъезда и денябрьского пленума ЦК. Однако необходимо отметить и ряд недочетов в партпросвещении.

Не было достаточно глубокой проработки методов социализации и ударничества и внедрения этих методов в производственную жизнь масс студенчества. Качество подготовки слушателей и руководителей в кружках текущей политики слабое. Почти совсем отсутствовала при проработке материалов, увязка с действительностью вуза. Борьба за промфинплан не была поставлена на должную политическую высоту, не было дифференцированного руководства на отдельных работах кружков, отсутствовали пришкольщики и консультации, слабо была поставлена работа с научными работниками. В настоящем учебном году все эти недостатки в партпросвещении учтены. Система партпросвещения партийной организацией МГУ строится в соответствии с решениями партии, указаниями тов. Сталина, с требованиями социалистического строительства. Основной формой партучебы будет кружок текущей политики, организованный в каждой группе. И кроме этого, по мере надобности, будут создаваться при ячейках кружки по изучению ленинизма, марксизма и другие тематические и предметные кружки. Партпросвещением будет охвачено все студенчество и профессорско-преподавательский состав.

Особое внимание партийными комитетами МГУ уделено пропагандистским кадрам — этому важнейшему звену в деле постановки партийной учебы. Партию обвзав все ячейки подобрать лучших, политически грамотных партийцев для ведения пропагандистской работы.

К следующему дню по ячейкам вноят на учет 130 пропагандистов. Кружков текущей политики будет работать по университетскому до 110. Часть ячеек уже развернута по партпросвещению. Проработаны две первые темы: «О мерах улучшения питания» и «Мировой кризис», поставившие активность и серьезное отношение студентов к проработке материала.

В целях более углубленного изучения партийной жизни вообще и в частности нашего ун-та, с целью изучения и обобщения опыта всей общественно-политической, профсоюзной и учебно-производственной жизни и работы, в целях повышения политического и теоретического уровня студентов — при парткоме МГУ создан партийный кабинет. Одной из основных задач кабинета является руководство и консультация пропагандистов по всем вопросам, которые будут прорабатываться на кружках текущей политики.

Кроме этого, при парткабинете будут работать пять секций: секция паргстроительства, партпросвещения, профкультстроительства, производственно-бытовая и секция вневузовской работы.

Секция партийного строительства занимается изучением и концентрацией опыта работы партийных и комсомольской организаций ун-та. Будет помогать общественно-политическим организациям в проведении хозяйственных и политических кампаний.

Секция партпросвещения содействует повышению теоретического уровня студента в вопросах изучения марксизма, ленинизма, социализма в городе и деревне, международной политики и работы Коминтерна. Секция следит за правильной организацией и работой кружков партпросве-



БРИГАДА РАБОТНИКОВ МОСКОВСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОМБИНАТА ПРОВЕРЯЕТ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К УЧЕБНОМУ ГОДУ

щения, а также обеспечивает пропагандистов консультациями, беседами по прорабатываемым темам и своевременно обслуживает методическими разработками руководителей кружков. Принимает активное участие в разработке программ и планов, по марксистско-ленинским дисциплинам кафедр общественных наук.

Секция профкультстроительства изучает и концентрирует опыт работы профорганизаций, ведет обмен опытом, помогает в организации и наглядном обслуживании текущей работы, выявляет методы социалистического труда, способствует быстрой реализации задач учебно-производственной жизни ун-та.

Секция производственно-бытовая изучает академическую успеваемость студенчества, всякие тормозы и недочеты в работе, изучает и концентрирует опыт работы производственных советов, занимается вопросами изучения методик и содержания преподавания и изучает опыт работы студенческих коммун и коллективов в разрезе содействия последним в дальнейшем их росте.

Секция вневузовской работы осматривает опыт вневузовской на предприятиях: насколько вневузовская студенческая способствует выполнению промфинплана предприятия, культурному обслуживанию рабочих, как поставлена пропагандистская работа на предприятии и т. д.

Каждая из названных секций, в зависимости от целесообразности связана с своей работой с соответствующими организациями.

При парткабинете будет также проведена большая работа с партийцами по проработке актуальных вопросов из области философии, международной жизни, экономики и т. д.

Общее идеологическое и организационное руководство в работе парткабинета получает от кабинета МК и РК путем персонального инструмента и получения руководящих материалов и совещаний.

А. В.

НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ КОЛЛЕКТИВНАЯ ПРАБОТКА ГАЗЕТЫ



# В ЧЕТВЕРТЫЙ КВАРТАЛ ПО-БОЛЬШЕВИСТКИ перестроить вневузработу

Указание т. Сталина о создании производственно-технической интеллигенции, способной понять политику рабочего класса нашей страны, способной усвоить эту политику и готовой осуществлять ее на совесть — эти указания ставят перед нами задачи и вдумчивым и вдумчивым ряд конкретных боевых задач в подготовке истинно пролетарских специалистов и не только технически-грамотных, но и хорошо усвоивших процессы социалистического труда, организацию производства, жизнь цеха, машины, каждого винтика в производстве.

Ударные участки строительства в своих героических буднях выдвигают сотни новых и новых энтузиастов, инициаторов социдревнования, практических вдохновителей трудового подъема, направленного на выполнение и перевыполнение промышленных планов третьего года.

Далеко подчас будущий специалист от ударного цеха, от героической работы за промпинплан, не всегда осмыслен для него энтузиазм миллионов, строящих социализм, борющихся за новые формы социалистического труда.

Так ли должно быть? Везуловно, не так. Наряду с усвоением технических знаний в высшей школе, будущий вояка, руководитель производства, должен прийти к школе производственной, усвоить методы борьбы за качественные и количественные показатели в выполнении промпинплана, самое главное — передать в цех знания, полученные в вузе.

Все это осуществимо лишь при последовательной организаторской связи наших высших учебных заведений с производством. До сегодня такой связи не существовало или существовала формально. Работа студентов на производстве выражалась зачастую только в ликвидации неграмотности, в писании плакатов, в выпуске стенограмм и пр.

Получалось это вследствие неумения администрации заводов и общественных организаций использовать студента, могущего оказать большую практическую и методическую помощь в разрешении тех или иных производственных задач. Кроме этого, такому положению способствовали неудачно подбираемые объекты для вневузработы. Были случаи, когда студенты того или иного вуза, приходи на завод, не находили возможности применить свои специальные знания, так как они ничего общего не имеют с характером производства, на которое их послали.

В настоящем году вневузработу должна быть перестроена в соответствии с задачами, выдвинутыми социалистической промышленностью. Лозунг т. Сталина «большевики должны овладеть техникой», совершенно ясно определяет отношение всех наших организаций и в первую голову вузов и вузов к работе по распространению технических знаний.

Вузы и вузаны должны стать штабами руководства и участия на технику. Будущие специалисты теперь же должны приступить к осуществлению последней связи учебно-производственной жизни высшей школы с жизнью заводского предприятия.

Объекты работы в цехах завода непочатый край, как по линии производственного обучения и технической пропаганды, так и по линии общественно-политического воспитания рабочего. Но в первую очередь нужно возглавлять руководство кружками по изучению вопросов науки и техники, продвигать в массы рабочих техническую литературу, научить рабочего работать с книгой, уметь передать ему сложные технологические процессы, взять шефство над техническими изобретениями рабочих, помогая изобретателям в составлении чертежей, обучая их вычислительной технике и пр.

Все это налагает на вузы и вузаны большую ответственность. Нужно теперь же заняться созданием кадров пропагандистов и поработать над ликвидацией технической неграмотности среди студентов, в чем нужно добиться помощи от профессорско-преподавательского состава и работников лабораторий наших учебных заведений.

Организации МГУ продавали уже большую работу по организации связи с производством. Намечены конкретные организационные формы вневузработы. Партийным комитетом внесено твердое решение выбросить 60% студенчества в цеха заводов. Отделения заключили уже договоры взаимного шефства с заводами Москвы, близкими по роду специальностей отделением и имеющим тесную связь с непрерывной производственной практикой студентов.

Механическое отделение заключило договор с заводом № 24 им. Фрунзе, дав заводу на постоянную работу 260 человек студентов. Договором предусмотрены объекты работы, как по технической пропаганде, так и по общественно-политическому воспитанию. Основным участком работы на заводе является участок технической учебы. Здесь отделение помогает заводу в организации и проведении технической учебы, как руководством над кружками по изучению технических знаний, также и методическими указаниями. В планово-технической работе завода отделение берет на себя обязательство участвовать в производственных совещаниях, возглавлять конкурсовое и ударничество в цеху и помогать в работе ВРИЗа. Кроме этого выделена специальная группа для отдельных заданий по проверке и изучению хозяйственной жизни завода. По общественно-политической работе отделение вышло на себя руководство политикомами, пропагандистскими кружками, кружками по ликвидации неграмотности и т. д.

В части руководства и учета работы, общественные организации отделения организовали при заводе штаб общественной работы из представителей организаций завода и отделения. Работа всех участков проводится бригадами: бригадир наряду денату отчитывается перед штабом. Штаб имеет тесную связь с парткомом и, пользуясь его силами, организует методические занятия с работниками агит-массового и пропагандистского секторов. С работниками по технической пропаганде методические занятия организует академиксектор отделения.

Завод со своей стороны тоже дал ряд обязательств, обеспечивающих рациональное 100% использование студентов на работе в заводе и участие организаций завода в учебно-производственной жизни отделения.

Математическое отделение МГУ заключило договор с заводом им. Калинина, приняв также на себя целый ряд обязательств, обеспечивающих последовательное участие в борьбе за выполнение промпинплана завода. Отделение вышло на себя работу по организации и руководству кружков математики, теоретической физики и механики, астрономии, теоретического черчения и антирелигиозной пропаганды. Бюро рационализации и изобретательства также обеспечено руководством и помощью со стороны отделения. На завод отделением выделено 140 студентов.

Физики МГУ заключили договор на вневузработу с заводами «Физприбор» и «Геофизика», дав обязательство уделять особое внимание в цехах производства общественно-политической и культурно-массовой работе, уделяя ей с подготовкой кадров квалифицированных рабочих и инженерно-технического персонала.

Так по новому организует вневузработу МГУ.

ВЕЧЕРНЯЯ СМЕНА КИЕВСКОГО ГОРНОГО ПОДНЯЛАСЬ НА ГОРА



## В первом бою

Ударники химрабфака им. Бухарина с успехом закончили 25-го июня годовую программу рабфака. 26-го с боевым комсомольским задором рассыпались бригадами по всему Советскому Союзу штурмовать боевую программу ударного дня.—518 и 1040. 28-го бригада в 21 человек уже держала восьмичасовой бой на трудовом фронте. Боевая единица «21» находилась на расстоянии 180 км. от Москвы на строительстве Бобриковского Химкомбината.

На первом же партийно-комсомольском собрании бригада объявила себя ударной на стройке, перешла на хозрасчет и заключила соглашение с смежной бригадой Сквирцова в 40 человек.

К бригаде присоединилось 4 студента Октябрьского строительного техникума и женщина колхозница, приехавшая на прорыв. В итоге вышло 26 против 40.

19 июля 16 бойцов-трудячков той же боевой единицы, благодаря расстановке сил, совершили операцию: 202 замеса раствора в 4,5 часа, давал 45 замесов в час, тогда как норма при наличии в бригаде 40 чел. 30 замесов. За рекордную цифру бригаду занесли на красную доску.

Завоевывали скворцовцы, так как в первую же декаду были побиты кубышкинцами. «26» побили «40» выполнением декадного задания на 146%. Скворцовцы упрекнули кубышкинцев в иждивенчестве. Бригада якобы дала такую цифру благодаря тому, что скворцовцы запасли для нее необходимый материал. Задело за живое и кубышкинцев. На следующий день ударники тем же количеством людей повторили рекордную цифру, но уже с полным самообслуживанием и заготовили для скворцовцев необходимый материал: песок, цемент и известь.

В ответ на нетоварищеский и неуместный на прорыве упрек, кубышкинцы выдвинули встречный.

«Слышали ли вы, дорогие товарищи, о старинных бригадах на паровозах, говорят, нехитрый мушкетер, но экономная, рациональная и практичная вещь,—говорили в своей «честе» кубышкинцы.— Ничто еще не выдвигал спаренных смени, а мы перед вами выдвигаем. Смени наши должны быть спаренные: для нас, а мы для вас готовим материал.»

После принятия этого выноса закончилась работа по новому. Сплоченные в бригадах соцсоревнованием и ударничеством, спаренные сменами крепко дрались за выполнение и перевыполнение стройфинплана и месячных заданий. Смени не допускали ни минутного простоя рабочих из-за недостатка раствора. В конце второй декады, как ни тннулись скворцовцы, на бусираве все же остались от 26, которые дали 156% выполнения задания. Но на этом не застыли героические подвиги боевой единицы.

## На ходу

24 июля во время обеденного перерыва бригада решила два неотложных вопроса. Ребята раскинулись в развал на речном песке. Кто копался в своих мозолях, насколько дался прохудившиеся брники или юбку, а часть просто курала лежа на животе или читала «Полмосковский Гигант». Вазонетки, готовые к бою, словно отряд броневиков, стройно стояли вокруг площадки, охраняя военный лагерь. Растворомешалка также была начеку, она зорко и остро, слушала сигналы к бою. Рот машины был набит непрожеванным раствором.

— Ребята, зачем присланное письмо из рабфака, — нервно сказал бригадир, быстро встал, вынул печатный листок из кармана и начал.

Ребята насторожились, сурово глядя на бригадира, следя за каждым движением его губ и выражением лица, словно ожидали чего то страшного. Головы их все ниже и ниже склонялись к земле.

— Подкачали бухаринцы,—со злобой закончил письмо чтец. В своем письме партийная и профсоюзная организация сообщила о дивертирах с трудового фронта и требовала от нас самых суровых, самых решительных мер.

Недолго всили беспомощно головы, они как одна, вдернулись и единым голосом заговорили: «Нет места этим товарищам в нашей комсомольской и студенческой семье. Вычеркнуть их из списков почетного имени «пролетарских студентов». Решение массы должно быть проведено в жизнь. Так сурово и по-боевому, словно полевой суд, бригада решила первый вопрос.

Второй вопрос был чисто производственного характера. — Товарищи! Соревнующаяся с нами бригада Сквирцова уезжает с стройки. Это ставит под угрозу обслуживание растворомешалки, а следовательно и торможение каменной и кирпичной кладки на серно-кислотном объекте, — говорит бригадир. — Рабочей силы не хватает, однако, это не дает нам права остановить всю работу на объекте. Мы

должны своими силами обслужить растворомешалку в две смены. Это будет лучшим ответом на поворный поступок беглецов с трудового фронта.

Единогласно выносится решение: своими силами работать в две смены, перейти на 10 часовой рабочий день, закрепить за собой только одного десятника вместо двух.

На следующий день бригада работала в две смены. Первый десятичасовой бой дал блестящие результаты: 26 чел. проделали работу 60, сократив при этом одного десятника. С поворной цифрой 47% выполнения июньского задания по Химкомбинату, бригада записала в «Полмосковий Гиганте». Она обратилась к рабочим: «Рабочие Химкомбината должны снять с себя позорное пятно отставания».

Развернув на странице газеты свой опыт и героические подвиги, заявили: «Мы имеем все основания утверждать, что если рабочие Химкомбината, сплоченные ударничеством и соревнованием, под руководством коммунистической партии, последуют нашему примеру, позорные показатели второй декады будут уничтожены и мы обеспечим выполнение и перевыполнение стройфинплана».

## На другом фронте

Несмотря на трудную 10 часовую работу, несмотря на то, что были переходы из смены в смену, в 11 ч. вечера кончалась работа, а в 3 часа той же ночи заступало до 2 час. дня, бригада все же сумела проделать большую общественную работу. Правда, каждый не нес определенной постоянной нагрузки, да это было и невозможно. Провели целый ряд бесед в бараках: о саминициуме, об общественном питании, о предстоящих переьборах партийных бюро ячеек, об обследовании жилищно-бытовых условий рабочего. Бригада относит к общественной работе и раскрытие корней проблемы на всем строительстве.

## Не последняя атака

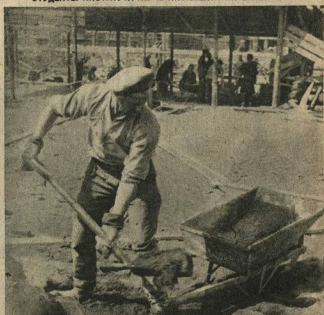
В последнюю декаду своего героического полуторамесячного похода, бригада перешла на новую работу на бетономешалку. И здесь бригада сделала 310 в 4,5 часа, давая 70-18 замесов в час, тогда как норма опять таки 30 замесов в час. Здесь она заняла первое место по всему Химкомбинату (142%).

Так бригада брала перекос за перекосом. И наконец первое место в том, что она уехала самой последней бригадой с серно-кислотного объекта.

Только благодаря сплоченному ударничеству и соревнованию в партийно-комсомольской студенческой бригаде, боевой единице в «21», удалось вернуться с трудового фронта с доблестями и героическими победами. Только благодаря жаркому пламени трудового пролетарского энтузиазма, на героическом пути бригады сторали все препятствия и претрградияи и она шла, идет и будет идти к новым завоеваниям, к новым победам. Новый штурм объявлен с 1-го сентября, в рабфаковских стенах. Бригада возьмет и этот перекос.

Перенция

СТУДЕНТЫ ИНСТИТУТА ИМ. К. ЛИБНЕХТА НА СТРОЙКЕ



**САМОЕ ВАЖНОЕ — РЕШИТЕЛЬНО ДОБИТЬСЯ СОЧЕТАНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ С ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОМФИНПЛАНА. ОБ ЭТОМ ЗАБЫВАЮТ БЛИЗОРУКИЕ ХОЗЯЙСТВЕННИКИ. ЛОТОШИНСКИЙ АГРОНОМ И СИБИРСКИЙ СТАНЦИОННЫЙ „СМОТРИТЕЛЬ“ ДОЛЖНЫ ОТВЕТИТЬ ЗА ТОРМОЗ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ. ПОЛУЧИТСЯ У АДМИНИСТРАЦИИ КОЛЬЧИГНОГО ЗАВОДА, КАК НАДО ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

# СОЧЕТАТЬ И ПО С ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОМФИНПЛАНА

Совхоз-комбинат «Лотошино» — одна из «гордостей» Московской области. Онодо тысячи голов рогатого скота, скотные дворы, конюшни, тракторная колонна из 12 тракторов разных систем, электростанция, паровая и водяная мельница, сирарня, маслобойный завод, масса сельскохозяйственных машин. Совхоз «Лотошино» один из крупнейших совхозов Московской области.

Казалось бы, что все это должно создать хорошие условия для производственной практики студентов сельскохозяйственных учебных заведений. На деле получалось не так.

Это было в мае месяце. В совхоз прибыло наведение о том, что московский рабрак им. Тимирязева решил провести практику в совхозе, увидав ее с выполнением промфинплана. С тех пор перебивало три группы студентов. Рабфранцы провели осенний сев и уборочную, оставляя едва ли не половину всей рабочей силы совхоза. Весенний сев выкошен совхозом на 111%, уборочная в основном была закончена к 4 сентября, успешно проходит сдосивание. Почти все траншеи вырыты силами студенческой бригады. В результате и успех силосной кампании.

Первое время студенты были встречены не совсем доброжелательно. Старая привычка и старое представление о студентах еще жило в части администрации. Ребят испытывали. И за небольшим исключением они выдержали испытание. Тимирязевцы помогли совхозу в успешном проведении осеннего сева, уборочной кампании и сдосивания.

Промфинплан совхоза выполнен. Тимирязевцы свое слово сдержали. Но практика была не существа сорвана.

Администрация совхоза и в первую очередь пом. директора по поледоводству агроном Колесников не обращали никакого внимания на выполнение студенческого промфинплана. На студентов смотрели, как на рабочую силу и только. Они зная о том, что студенты приехали не только работать в качестве чернорабочей силы, но и получить знания, не обращали на это никакого внимания. Так, одна и та же бригада студентов вырыла почти все сидонные траншеи, получили прекрас-

ную квалификацию и практику... землекопа. Одна студентка была использована на работе в столовой, потому что не было рабочей силы. И не удивительно, что когда студента посадили за сплюнувшую машину, а он, не зная что на ней делать, не смазав шестеренки выломал ее. В результате простой машины и простоты людей. И это тогда, когда каждая минута должна бы быть на учете. И таких досмотров от незнания машины было немало. Казалось бы за это время можно было овладеть всех студентов хотя бы с важнейшими сельскохозяйственными машинами. А студентам пришлось знакомиться больше с лошадей и... косами да граблями.

Даже такой необходимой вещи, как проработки агроиниума — и того не было. А между тем агроном Колесников, он же и помощник директора, не ведет никакой общественной работы, и он то мог бы провести со студентами несколько бесед.

И не удивительно, что студенты на прощальном вечере заявили, что уезжая из совхоза после практики они не смогут хотя бы назвать сельскохозяйственные машины. Практика прошла одиозно, принесла пользу совхозу, дала моральное удовлетворение студентам в том, что они один из «виновников» успеха сельскохозяйственных кампаний совхоза.

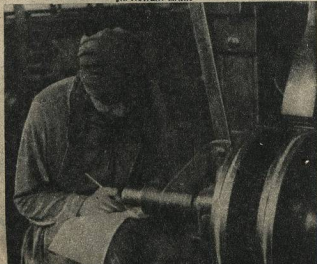
Нало обстоило дело и с общественной и культурно-массовой работой. При совхозе имеется недавно отстроенный хороший клуб. Кроме него, вряд ли чего хорошего он имел. Были попытки со стороны студентов организовать клубный актив, делать выходы агитповозки с литературой в обеденный перерыв на поля, но все это осталось только благими начинаниями. Агитповозка несколько раз провозыгла с гармошкой по полям и ушла в долгосрочный отпуск на постоянное местожительство. И клуб так и не оживился.

Применяя внутри себя методы социосоревнования и ударичества, студенты не сумели потянуть за собой всех рабочих. Да и среди себя отсутствовал учет социосоревнования. Отчасти вина за это дожится и на администрацию, которая, не считаясь с бригадами, пальцем показывала кому куда нужно идти сегодня работать. На утренних нарядах полевой староста Цауэн обычно кричал что, белая рубашка, белая полка, а ты голубчик не думаешь, бери носу. А когда ребята пробыли дозрывать; им кричали — «А кто здесь хозяин, ты или я?»

Возбуждено обстоило и с нормами выработки. Студентам, работавшим по рытью силосных траншей, были установлены расценки согласно урочного положения. А когда ребята показали, как нужно работать, систематически превышая задания, администрация в лице помдиректора Володиной испугалась, что студенты много заработали и немедленно снизила расценки. Когда студенты стали жаловаться, им заявили, что вы приехали не деньги зарабатывать, а помочь совхозу. Практика окончена. Сейчас уехала последняя группа. Итог печален. Практики, как таковой, не существовало. Студенты были использованы только, как рабочая сила. Вина за это дожится на администрацию совхоза и на самих студентов, не сумевших оставить перед дирекцией твердо вопрос о том, что они приехали помочь выполнению плана совхоза и учиться овладеть техникой.

## ЛЕНИНГРАД

СТУДЕНТА ТЕКСТИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА НА ТАБРИАНЕ  
„КРАСНЫЙ МАЯК“



# а Р-Р-Рестовать и отпР-Р-Равить!

Администрация Сибирского института инженеров транспорта, в чьем распоряжении находятся курсы техников путейцев, надумала сделать месячную практику.

Студенты с решением администрации СИИТа согласились. Были составлены широчайшие программы практики. Так, например, студент ранее не работавший на руководящих должностях и агентом распорядительного движения на транспорте, должен был в течение месяца пройти практику следующих должностей: технического контролера, стрелочника, сцепщика, составителя поездов, весовщика, дежурного по путям и помощника начальника станции.

Чтобы ознакомиться с такой уймой должностей и подекурить хотя бы по 2—3 дня на каждой, потребуется фактически не один месяц. На практике программа (в Омске, Барнауле) у агентов распорядительного движения вызвала смех.

Ответ хозяйственников был таков: — Вот что, товарищи, бросьте вы свои дурацкие программы, а так как вы сейчас находитесь в моем распоряжении и мне нужны люди, то получите часы и работайте на хронометраже. Если же вам эта работа не нравится, то милости прошу, уходите от меня откуда пришли, а с вами по нашей программе ибйничис не имею времени.

Еще чине отработовал студентам начальник Барбинского эксплуатационного района тов. Бронин. Он предложил начать на программы и садиться декурить за агентов по тем должностям, с которых данные курсанты уезжали в институт на курсы.

Когда курсанты стали возвращать, Бронин закричал: «Не будете декурить, сейчас же приказу арестовать и отправить в вагон для размышления суток на путь».

В своих действиях Бронин оправдывался специальной бумажкой, полученной от СИИТа, в которой сказано: «прибывших курсантов на практике неопозаunte по своему усмотрению».

Еще хуже получилось со студентами стройфака в Новосибирске. Администрация ст. Новосибирск не смогла использовать всех студентов у себя на стройке, несмотря на то, что строен уйма и людей не хватает.

Стройфаком были отправлены за ненадобностью с транспорта на Сибкомбайн.

В результате студенчество вместо практики на транспорте, где ему нужны свои специфические навыки, работает в строене от транспорта до другим специальностям. В итоге практика прошла так, что один целый месяц бегали с часами в руках на хронометраже; другие декурили на станциях по замещению больных и отпусков, являясь заткнами всяких штатных недоводов; третьи ушли с транспорта в сторону для того, чтобы как-нибудь «омыалчить» месяц «практики». И четвертые, влиди, что от такой практики ничего доброго не получиши, бросили ее и ушли.

Кто должен ответить за такое иудеятельство? Мы требуем ЦУКАДР НКПС и РКИ вмешаться в это дело.

Георгий Половин

## „Образцовые“ программы

Студенты Московского электротехникума были выращены на практику на электростанции им. Классона, трамвайную электростанцию и др.

Дирекция их снабдила программами, содержаниями примерно до 300 вопросов. Так, для практикантов трамвайной электростанции была составлена

программа с 200 вопросами по изучению характера жидкого топлива: нефти, мазута, и т. д., но беда в том, что на этой станции сжигали каменный уголь. Такая же картина и на станции имени Классона. Когда же наконец дирекция поймет, что составлять программы надо с учетом реальных условий объекта? Т-4

## Получили почетную грамоту

На заводе «Партизан» общественные организации и администрация за проявленную инициативу в деле борьбы за промфинплан, за активное участие в развертывании общественной работы, за выполнение учебно-производственного плана НПО препроводили почетной грамотой студентов Московского коминститута в количестве 10 человек. Бригада новеньких показала не только заводским организациям «Партизанов», но и всему Союзу, что при правильном сочетании НПО с борьбой за промфинплан может достигнуть наибольшей эффективности в подготовке кадров.

Бригада начала с того, что активизировала заводскую печать, скрывая элементы уравниловки и обезлички на заводе. Затем взялась за реализацию решений ЦК о техпропаганде, организовала ряд кружков по ликвидации технеграмотности рабочих. Студенты, работая в цехах, вызвали на сосредоточивание другие цеха по выполнению промфинплана. При помощи студческой бригады завод перешел на хоэрарчет. В результате холодный прием сменился горячими проводами. Рабочие, директор завода и секретарь партколлектива приветствовали уезжающих.

И. Е.

## На рабочих местах

На Кольчугинском заводе (Иван. пром. обл.) проходит непрерывное производственное обучение в течение всего года около 200 человек студентов различных учебных заведений. До июня месяца студенты проходили практику, находились в агрегатах тех установленного там штата рабочих. С июня месяца все студенты для прохождения производственного обучения поставлены на штатные рабочие места.

Заводом при прохождении практики студентами взята следующая установка, которая и проводится в жизнь.

1-я стадия — студент работает в качестве рабочего средней квалификации. 2-я стадия — в качестве рабочего, но более высокой квалификации. Так если студент в 1-ю практику рабо-

тал на пех «АЯНС» в качестве складальщика, то вторую практику работает уже литейщиком. 3-я стадия — студент работает в качестве мастера в цехе по своей специальности и наконец 4-я и последняя стадия — работает в качестве уже смежного инженера или инженера по своей специальности. Студент, пройдя последовательно через все стадии такого практического обучения, по окончании учебного заведения придет на завод вполне подготовленным специалистом, как теоретически, так и практически. Опыт работы студентов на штатных рабочих местах говорит о том, что студенты вполне справляются с той работой, которая ему поручается на том или ином агрегате.

Б. Фролов-Дубанин

## Очиститься от грязи

На станции Дяков отбывают учебно-производственную практику студенты Грибовского техникума. Руководителем НПО было предложено, ввиду пролива, выходные дни сейчас не использовать, а получить в конце практики. От этого студенты категорически отказались. Нужно отметить, что это исходило, в большинстве, от именованных

классных смывков и дочек, которых немало в техникуме. Среди студентов отсутствует всякая дисциплина. Член правления Маштреста тов. Зальман, бывший на станции Дяков, распорядился вывезти на место учебной практики директора Грибовского молочного техникума для разбора дел своих учащихся.

Тюмень

# КАК РЕОРГАНИЗОВАТЬ СТРОИТЕЛЬНЫЕ ВТУЗЫ

(В ПОРЯДКЕ ОБСУЖДЕНИЯ)

Ильинский и полбрынский пленумы ЦК ВКП(б) в своих решениях четко определили необходимость создания специализированных отраслевых учебных заведений. Однако, несмотря на эти постановления, вот уже второй год ряд втузов добивается от своих хозорганов и ст ВСНХ конкретных указаний о перспективах развития имеющихся специальностей и ничего в ответ не получают. Видимо, сектор кадров ВСНХ сам туманно представляет себе потребность промышленности в инженерно-технических силах.

В этот вопрос нужно срочно внести ясность.

Надо решить задачу правильного распределения специальностей по втузам и тем самым избежать дублирование специальностей и связанную с этим излишнюю трату средств.

В данном случае рассмотрим вопрос о специальностях строительных втузов. Для всех ясно, что ненормально концентрировать в одном втузе подготовку прорабов по сантехнике, гидротехнике и по строительству надземных сооружений (промышленных и жилищно-общественных), как это есть в настоящее время в МВСИ. Точно также ненормально готовить одновременно и проектировщиков по пресмуроустройкам и конструкторов расчетчиков по железобетонным, железным и деревянным конструкциям, как это есть в ВИСУ. И совсем неверно будет, если мы в профилях специалистов строительных втузов не будем отличать прорабов от проектировщиков, проектировщиков от конструкторов.

Взрывной рост строительной промышленности, опыт крупных строительства убеждает нас в необходимости подготовки кадров для строительной индустрии, дифференцирование, а соответствии с потребностями всех ее отраслей. Для каждого работающего в строительстве теперь ясно, что необходимыми три основных профиля специалистов для стройпромышленности: прораб — производственный, инженер — организатор всего производственного процесса по непосредственному возведению зданий, конструктор — расчетчик всех основных конструкций, выбор их с максимальной экономией, непосредственный расчет всех деталей здания, и, наконец, проектировщик, достаточно владеющий всеми средствами архитектурного проектирования, умеющий не только вложить идею будущей постройки, но дать рационально-экономное решение строительной задачи. Подготовка указанных профилей этих специалистов сосредоточена во всех трех строительных втузах Москвы. Причем, как было указано выше, ВИСУ и МВСИ готовят специалистов по нескольким профилям сразу (конструктор, проектировщик и гидротехник — ВИСУ, прорабы, гидротехник и меллоторы — МВСИ). Единственным отраслевым строительным втузом, готовящим специалистов по одному профилю является ВАСИ. Институт выпускает инженеров-архитекторов проектировщиков промышленного, жил-общественного, агроиндустриального строительства и планировки населенных мест.

Организация ВАСИ, очевидно не случайна и вполне соответствует решениям партии. Профиль инженера-архитектора по проектированию сооружений и по планировке городов явился следствием грандиозного роста социалистического строительства, которое требует высоко квалифицированных специалистов, могущих на базе современных инженерно-технических достижений давать рационально-экономное решение, а также владеть марксистско-ленинской теорией и средствами архитектурно-композиционной выразительности, выразить во внешнем оформлении проекта идеологию рабочего класса и его волю к борьбе и победе.

До сих пор в Москве существуют два втуза, один из которых дублирует специальности другого.



В СТАРОЛЯНОЙ МАСТЕРСКОЙ МОСКОВСКОГО ПЕДТЕХНИКУМА

Фабрично-заводская специальность (промстрой) своим профилем в ВИСУ стремится в настоящее время дублировать профиль МВСИ.

Партийные и общественные организации ряда строительных втузов Москвы не раз ставили вопрос о ликвидации параллелизма. Проект реорганизации строительных втузов, выдвинутый зимой этого года бывшим руководством отдела кадров Совгосстроя, получил печальную известность и был осужден соответствующими парторганизациями, как проявление правой практики. Это случилось потому, что проект был основан на бесприщипном игнорировании общих директив. Подходя к вопросу реорганизации строительных втузов, надо прежде всего ориентироваться на трех основных профилях, упомянутых выше (вопрос о подготовке специалистов по сан. и гидротехнике мы опускаем) и в соответствии с этим строить отраслевые втузы. Решающую роль играет база. При реорганизации втузов надо прежде всего посмотреть, насколько прочна та или иная база для подготовки специалистов соответствующего профиля.

Исходя из этого, совершенно правильным является выдвинутый подбором прелетстуда строителей проект реорганизации строительных втузов. Проект предлагает создать из существующих втузов: проектировочный, конструкторский и втуз подготовки прорабов. Это решение является правильным потому, что во-первых, оно намечает подготовку кадров в одном втузе по одному профилю, что соответствует постановлению партии о строгости отраслевых втузов и, во-вторых, здесь учитывается база, на которой могут быть созданы будущие втузы. Внеполе понятно, что нигде не имеется такой базы для подготовки проектировщиков, как в архитектурно-строительном институте. Поэтому проектировочный втуз и должен быть построен на базе ВАСИ. Также твердую базу имеет ВИСУ для подготовки конструкторов; стало быть, конструкторский втуз должен быть создан на базе ВИСУ. И, наконец, комбинат МВСИ должен готовить инженеров-производственников по всем видам строительства.

Этот проект наиболее отражает решения партии и легче на ходу претворить его в жизнь. Поэтому он должен получить соответствующую поддержку в широких массах студенчества и реализацию со стороны ВСНХ.

Б. Егоров  
В. Перкин

ОТКРЫТА НОВАЯ БАЗА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ЦВЕТМЕТОЛОТА. НОВОМУ КОМБИНАТУ НУЖНЫ ВНИМАНИЕ И ПОМОЩЬ. МЫ ПЕЧАТАЕМ СЕГОДНЯ МАТЕРИАЛЫ КОРРЕСПОНДЕНТОВ. ПОСМОТРЕ В НАШИХ КОМБИНАТ С ДВУХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ. ТО, ЧТО АВТОР Т. ЗАХАРОВ НЕ УВИДЕЛ С КВОЗВ ТУРБИНИЙ РОКОТ" ОРКЕСТРА ЗАМЕТИЛ Т. ФРОЛОВ-ДУБНИН. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЬЧУГИНА ДОЛЖНЫ ПО-БОЛЬШЕВИСТСКИ ЛИКВИДИРОВАТЬ НЕДОЧЕТЫ, МЕШАЮЩИЕ РАЗВИТИЮ НОВОГО УЧЕБНОГО КОМБИНАТА.

## новая КУЗНИЦА КАДРОВ

Среди деревянных домиков гордо взметнулся четырехэтажный красавец-комбинат. Глядя в ночь огромными глазами окон, он невольно останавливает на себе взгляд и мысли. Это здание — живая радость каждого кольчугинского рабочего. На днях кольчугинцы праздновали открытие этого здания.

Волдрий марш покрыл громом собравшихся и, вырвался в окна глухим турбинным рокотом, раскосялся по этажам. На площадке подъезда собрался представительный оргкомитет приветствовать рабочих с новой учебной базой.

Митинг открыл председатель завкома тов. Комазов. В горячих речах выступавших были отмечены те огромные задачи, которые лежат перед нашим учащимся. Открытие учебного комбината сыграет огромную роль в пополнении наших заводов недостающими кадрами.

Для тех, кто не смог прийти на открытие, микрофон услужливо передавал речи на площади, в квартирах и общежитиях рабочих.

Перезарезана красная лента, связывающая входные двери главного подъезда.

В открытые двери двинулась экскурсия рабочих осматривать здание.

Везде горели огни. Кругом чистота, должный порядок и удобства. Чувствовалось что-то огромное, новое вошло в наши будни. С постройкой этого здания сам город как будто вырос на целую голову.

Светлый, просторный спортивный зал. Здесь учащиеся будут получать физическую зарядку. Этажом выше общинный зрительный на 600 мест. Кабинеты, мастерские ФЗУ, станции, тисочные отделы. Просторное помещение тисочного отдела заставлено версталами, на которых в тисках заняты препараты для прохождения новым набором цитовых программ.

Дольше всех экскурсии задерживается в станочном отделе. В 2 ряда вдоль стен выстраивались заново покрашенные станки. Тонарный отдел все время перегружен работой по обслуживанию слесарей. Кроме того выполняются заказы цехов.

Недавно были закончены 4 смоточных машины для проволочного цеха. Сейчас мастерами заканчивают станочки для разделки алмазов. Товарные станки загружены почти круглые сутки, 15 часов они обслуживают основных учеников школы и 6 часов две смены курсантов Нижегородского автотавола.

В здании комбината имеются три основных учебных базы: школа ФЗУ, рабфак и техникум.

Школа ФЗУ в этом учебном году охватывает полторы тысячи человек. Наличие нового помещения даст возможность сконцентрировать вместе всех учеников. До этого учащиеся были разбросаны в 3-х местах, за исключением одного помещения для теоретических занятий школа ФЗУ даст квалифицированных рабочих для Кольчугинского завода и для заводов Урала.

Выше помещается рабфак. Всего учащихся рабфака 500 человек. Кроме сменных отделений имеется дневное, где снятые с производства учащиеся заканчивают последний курс и передаются в московские вузы, преимущественно вузы Цветметалота.

Техникум имеет учащихся 170 чел. Кроме этого ведется дополнительный набор на 120 мест. В техникуме имеются следующие специальности: отличной прокатной, кабельный, проволочный и металло-тисачный. В дальнейшем намечены специальности техников-плановиков и техников по обследованию работ в лабораториях.

Техникум будет давать кадры для своего завода и заводов всего Союза. Кроме трех основных учебных пунктов, имеется ряд других дополнительных: заочный техникум, опорный пункт, курсы ДРО, которые охватят в этом учебном году 2000 человек. Совместно с заводом организованы курсы по подготовке в техникум, на которых занимается 160 человек, еще будет дополнительно — 150 чел.

При комбинате будет своя столовая и намечается выпуск своей многоэтажки, которая будет отражать жизнь и быт студенчества.

А. Захаров

## ликвидировать ПРОРЫВ

Кольчугинский учебный комбинат является единственным источником подготовки рабочих квалифицированной силы и специалистов для Кольчугинского завода.

В работе комбината имеются крупные дефекты, которые нужно сейчас же устранить, т. к. они могут сорвать учебный год. Учебные планы и программы до сих пор еще полностью не разработаны. По ФЗУ нет программ. Часть программ послана на утверждение в Цветметалот, которое не особенно беспокоится о них. Программ по общественному делу для всего комбината тоже нет. Преподавательский состав вынужден вести занятия по программе прошлого года, которая и в какой мере не удовлетворяет требованиям этого года. Неоромальной обстоит дело и с преподавательским составом. Отсутствуют преподаватели по общественному и по ряду других предметов.

Зав. учебной частью рабфака, входящего в состав комбината, заявляет, что за отсутствием преподавателей по общественному вынужден снимать занятия по данному предмету. Недостат преподавателей по графике.

Еще хуже обстоит дело с новым набором в комбинат. До сегодняшнего дня звенья комбината не укомплектованы и, когда хочется выяснить детально причины недобора, то получаются один ответ: «Нет людей, всех вначале и нет соответствующей ей подготовки».

Процент детей рабочих по ФЗУ не достигает и 50, по техникуму немного лучше. Лучшее дело и в рабфаке, в котором контингент набора выполнен, но необходимо отметить, что есть до 20 чел., которые по всем признакам должны быть в техникуме. Из разговоров с учащимися рабфака выяснено,

что по окончании рабфака они хотят уехать из Кольчугина в вузы. Отсюда и ясно, почему люди с хорошей подготовкой идут в рабфак, а не в техникум.

По ФЗУ занятия должны начаться с 1-го сентября, они отложены до 4-го октября.

Надо отметить самую подготовку и набору во все звенья комбината. Эта кампания начата несвоевременно, вопрос в районной газете был освещен недостаточно, а в станочных отсуствования, — как видно, — надеяться на самоот. У молодежи, мол, страшное желание учиться — сами придут. Но оказалось обратное. Недобор налицо. И только 25 августа созвано было внеочередное собрание с повесткой дня: ликвидация образовавшегося прорыва, объявление штурмовой пятидневки, создание бригады, выносит ряд решений, часть которых и до сего дня осталась на бумаге.

Завком в этом участии не принимал и не принимает, как будто это не его дело. Комсомольские организации до настоящего времени почивают на лаврах. Со стороны цеховцев работа была ограничена 2—3-мя беседами. Вообще переговорительные группы отсутствовали. Комплектование их начиналось только сейчас. Все это говорит о совершенно недостаточном внимании общественных организаций к делу подготовки кадров.

Проводится месячник самопроверки. Надо сейчас же принять все меры, чтобы ликвидировать недочеты и не сорвать дело подготовки кадров.

В этом должны принять активное участие и сами учащиеся.

В. Фролов-Дубнин





**САМЫЙ ЛУЧШИЙ МЕТОД МОЖНО ИЗВРАТИТЬ, ЕСЛИ НАДЕЯТЬСЯ НА САМОТЕК. НЕУЖЕЛИ РУКОВОДИТЕЛИ-МЕТОДИСТЫ „ЗАБЫЛИ“, ЧТО БЕЗ УЧЕБНИКОВ НЕТ ЛАБОРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ?**

# МЭИ

## ПЕРЕКЛЮЧАЕТСЯ

Сейчас партком и профком МЭИ ставят на первое место задачу борьбы за качество. Переход на бригадно-лабораторный метод учебы поднимает качество подготовки специалистов на более высокий ступень. Переходючись на бригадно-лабораторный метод, МЭИ учитывает, что без предварительной подготовки, без учета имеющихся возможностей, без создания общественного мнения вокруг данного вопроса, целиком институт на бригадно-лабораторный метод перевести нельзя.

Из имеющихся в институте 150 групп, 36 групп переключились на бригадно-лабораторный метод учебы. Из них 12 групп перешли полностью по всем предметам и 24 частично по 3—4 предметам.

Как и следовало ожидать, бригадно-лабораторная система занятий встретила в ряде случаев сопротивление со стороны некоторых профессоров и преподавателей. В практической работе уже встречаются случаи халтуры: выданы группы задания, которые по существу представляли из себя простое оглавление тем, без всяких методических указаний. Преподаватели рекомендуют один учебник и отказываются рекомендовать другие из имеющихся учебников и могущих быть использованными по тем или иным предметам. Имеет место 3—4 часовая лекция вместо 40 минут вступительной беседы.

Есть и такие факты, когда группа, имея все возможности перейти по 2—3 предметам на бригадно-лабораторный метод — не переводится лишь потому, что у некоторых студентов имеются хвосты, а так как «бригадно-лабораторный метод требует больше времени», — говорит зав. специальностью тов. Власов — «необходимо сначала ликвидировать хвосты, а затем переходить». Это явление со стороны группы не встретило должного отпора, несмотря на то, что опыт Ленинграда говорит — перевод групп, имеющих хвосты на бригадно-лабораторный, в первую очередь обеспеченный этим группам возможность ликвидировать хвосты значительно быстрее.

Есть и такие факты, когда преподаватель, давая контрольные задания на бригаду заявляет, что пока все члены бригады ее не сделают, он принимать задачи не будет. Что это, новая форма обещания?

Среди некоторой части студенчества чувствуется паника — боязнь трудностей нового метода.

Боявая задача сегодняшнего дня, поставленная парткомом перед общественностью МЭИ — это развертывание подготовки к дальнейшему переходу на бригадно-лабораторный. Мобилизация всех сил и внутренних ресурсов для перехода вуза на новый метод занятия.

В чем конкретно выражается подготовка МЭИ к переходу всего института на новую систему занятий?

Оборудование кабинетов лабораторий: из ряда бывших губернских городов достали 1000 экземпляров дефицитных книг. Поставлен вопрос перед профессорско-преподавательским составом и студенчеством о сдаче имеющихся книг в расширение института.

Добились разрешения организации литографии, где будут издаваться, как отдельные части курсов по недостающим предметам, так и задания с таким расчетом, чтобы удовлетворить каждого студента. Организовано кооперативное бюро книг, цель — приобретение дефицитных книг и снабжение студенчества. Выделены три человека аспирантов для скорейшего продвижения дела выпуска основного учебника МЭИ.

Уже в первые дни занятий можно отметить ряд характерных моментов. При новом методе проработки материалов качество безусловно повысилось. Конференция является действительно подытоживанием и углублением задания. Ликвидируется окончательно обещания работы каждого студента.

Повышается ответственность преподавателя за свой предмет. Преподаватель, ближе сталкиваясь со студентами, всесторонне изучает каждого студента и его успеваемость и при этом берет более правильную оценку.

Здесь осуществляется подлинное социальное и ударничество, вызываемое и желанием студента и самой постановкой дела.

Тормозит еще учебу остающаяся до сих пор многопредметность. Нужно концентрировать несколько предметов на один отрезок времени. Бригады создаются из студентов равных темпов. Студенты МЭИ, перешедшие на бригадно-лабораторную систему учебы, уже сейчас отмечают большие преимущества принципа однородного комплектования бригад. Наряду с этим отмечают целый ряд неполадок, понижающих эффективность нового метода. Главным образом дает себя знать отсутствие достаточного количества учебных пособий и учебников по целому ряду дисциплин. Особенно большое количество неполадок является следствием непродуманных и неумело составленных расписаний. Зачастую расписание составлено так, что на протяжении всей декады нет ни одного дня для самостоятельной работы.

Неудовлетворительно дело с заданиями. По некоторым кафедрам задания составляются с большим опозданием и выдаются в ограниченном количестве: на 5—6 человек одно задание.

Сами по себе задания часто не удовлетворяют студента, ибо в заданиях нет увязки с пройденным раньше, нет методических указаний, нет целевой установки.

Появляется своеобразная обалучка, извращающая основной смысл самостоятельной работы. Бригада, имея одно задание на бригаду и один учебник, и забывает читать; один читает, другие слушают, в результате — смазывание самостоятельной работы.

К сожалению вопросам методики работы, организации МЭИ уделяют чрезвычайно мало внимания.

Социальное, ударничество — это неотъемлемый спутник нового метода учебы, без которых немалое и полезное выполнение поставленных задач перед студенческой массой. По этому вопросу имеются значительные основания, даны соответствующие указания по специальностям, курсам и группам. Но главное не в постановлениях, а в проведении их в жизнь, в их практическое осуществление. Последнее как раз и страдает. Контроль над выполнением решений почти не существует. Профком органичивается в лучшем случае сбором письменных сведений, не заглядывая в группы.

Имеется много рационализаторских предложений, сколько из них проведено в жизнь, пока неизвестно.

Имеется целый ряд премиривавших студентов за рационализаторские предложения. В профкоме сейчас еще трудно получить полную картину перехода на лабораторно-бригадный метод.

Планируемому это пришлось обойти всех членов профкома и ни у кого не добиться точных сведений.

МЭИ переключается на бригадно-лабораторный метод. Это требует больше конкретности, меньше громких фраз. Больше борьбы за выполнение поставленных задач и повседневной проверки показателей. Без этого мы не гарантированы от проникновения боязни овладеть техникой бригадно-лабораторного метода, боязни его трудностей; и с другой стороны от проникновения недооценки подготовительной работы, и стремлении перепрыгнуть через подготовительный этап.

За лабораторно-бригадный нужна еще большая борьба.

РУКОВОДИТЕЛЬ БРИГАДЫ ПО ОБОБЩЕНИЮ

П. Голубев 18

# МОСКОВСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ

В МАИ на бригадо-лабораторный метод переведены второй и третий курсы. Учебниками бригады обеспечены. И профессора, и преподаватели и сами студенты анализируют по этому методу насколько сильно повышается знание студента. Но страдает методическое руководство учебной части. До сих пор нет установок, как проводить консультации с бригадами. Преподаватели проводят так, как им вздумается. Некоторые преподаватели во время консультации принимают зачеты, другие читают лекции... для трех человек и т. д. Нет единой формы учета по материалу. Предложений об учете очень много, но все это промолочные мероприятия, требующие большого штата служащих. Поэтому задача преподавателя ведет учет по своему.

Против перевода 4-го курса на лабораторно-бригадный метод учебная часть возражает, ссылаясь на то, что нет учебников, нет литературы вообще. С переводом I курса на лабораторно-бригадный метод, дело тоже окончательно не разрешено, потому что первый курс приходится работать со слабой подготовкой, но все же примерно группы 3—4 предполагается перевести, общая же установка такова: перевод I курса на лабораторно-бригадный метод через пол-

года пребывания в институте.

Учебная часть сейчас залата проработкой «серьезного» вопроса: по сколько бригад должно присутствовать на консультации у преподавателя. Решено, что на каждой консультации должно быть не меньше 3—4 бригады.

Очень слабо, очевидно, занимается учебная часть такими делами, как статистика, из которой каждый отпечатанный лист выходит с массой грамматических и прочих ошибок. Студенты говорят — «сложив задание в две страницы, а там полторы страницы ошибок». Также плохо дело поставлено и с расписанием. Оно меняется чуть ли не ежедневно и составляется без всякого учета правительственного постановления о шестичасовом рабочем дне (все расписания составлены на 10—9 часов).

На самостоятельную проработку отведено один два дня. Хуже всех дело обстоит у самолето-строительного факультета.

Задания составлены неверно, студенты систематически не укладываются во времени, данном на задание. Это нечетки, мешающие правильной организации лабораторно-бригадного метода, надо немедленно изжить.

Ал. Дуев

## КАК МЫ ПОМОГАЕМ СЛАБЫМ В УЧЕБЕ

В прошлом году учебные бригады Коммунистического ЦНО были скомпрометированы по принципу уровня знаний, а по принципу дружеских отношений. Такое комбинирование бригад привело к тому, что они в своем составе были неординарными.

Слабые, как правило, тянули сильных назад по всем предметам. Бригадная проработка оставалась только на бумаге.

В нынешнем учебном году бригады реорганизованы по новому. Встал по новому вопрос о помощи отстающим.

Этим вопросом сейчас заняты парторганизация, профорганизация, учебная часть, печать и все студенчество. От слов и общих рассуждений мы перешли уже к практическому делу.

Стали применяться дополнительные обязательства помощи со стороны сильных товарищей слабым. Студенты первой бригады прикрепили себя к слабым товарищам из четвертой бригады на весь семестр. Это приращение вносится в договор социалистического соревнования всего кружка.

Во время проработки учебного материала слабые по всем недоуменным вопросам обращаются к своему шефу, который разъясняет им. Перед сдачей заданий слабая бригада приглашает также своего шефа на совещание.

На профессиональных собраниях практикуется постановка отчетных докладов бунтарщиков о практической помощи слабым через две декады.



ЗАНЯТИЯ ПО ГЕОМЕТРИИ В МОСК. СТРОИНИНСТИТУТЕ

Не остается в стороне от помощи слабым и профессорско-преподавательский состав. Преподаватели большую часть своего времени уделяют слабым. Также значительно расширены часы по консультациям слабым. Отстающие разгружены от общественной работы, кро-

ме партийной. Большая часть общественной нагрузки падает на сильных успевающих товарищей.

Результаты такой работы с отстающими складываются после первой же десятидневки. И сами отстающие признают, что дело пошло лучше.

И. Платицын

## НУЖЕН ЧЕТКИЙ КОНТРОЛЬ

Реализация указаний речи тов. Сталина в условиях медицинских учебных заведений требует прежде всего немедленного введения персональной ответственности за качество прорабатываемого академического материала, как со стороны профессорско-преподавательского состава, так и со стороны студента — каждого в отдельности. К сожалению, мы имеем в наших школах такое положение, что за качество учебы по существу никто не отвечает. До настоящего времени наши школьники не имеют от НКЗдрава четкой конкретной системы учета успеваемости, обеспечивающей соответствующее качество работы студента. Если преподаватели воле воли. Каждый школьник, каждый семинар имеет свой метод борьбы за качество учебы. Поэтому не случайно мы имеем в ряде вузов недопустимые формы учета. В И Московском институте профессора на кафедре акушерства не зачет пройденную дисциплину всему семинару лишь потому, что первые четыре товарища плохо ответили; профессор решил в данном случае так: «Раз четверо не знают, значит все не знают...». Не есть ли это чистейшая уравниловка. А вот Воронежский институт пошел дальше. Там профессор по кафедре гигиены после долгого искания метода учета решил

применять демократию; он поставил вопрос на голосование — «Кто за то, что семинар удовлетворительно проработал». Семинар проголосовал абсолютным большинством за предложение профессора.

ЦВ профстудента в третий раз выдвигает перед управлением кадров НКЗ вопрос о срочной разработке единой дифференциальной системы учета успеваемости для всех школок, строя ее на принципе персонального ответа каждого студента на каждому пройденному отделу медобразования, как внутри вуза, так и во время прохождения непрерывной производственной практики. Нужно, чтобы эта система учета, с одной стороны, дала полное право профессорско-преподавательскому составу требовать от студента качества проработки академического материала, с другой стороны, материально персонально каждого студента чувствовать ответственность. Нужно обеспечить ликвидацию обезлички, уравниловки в нашей системе подготовки медкадров, создав стимул студентства и профессорско-преподавательского состава к повышению качества прорабатываемого материала. Нужно, наконец, еще больше укрепить в нашей советской медицине единонаказание снизу доверху.

П. Соколов

**О ЧЕМ ГОВОРИТ ОПЫТ  
ПЕРВЫХ ДНЕЙ?  
НА ПОВЕРКЕ: МЕНДЕЛЕЕВКА,  
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ, АВИАЦИОН-  
НЫЙ КОМВУЗ ЦЧО, МЕДШКОЛЫ.**

Надо научиться по-новому работать, по-новому руководить. Лабораторно-бригадный метод занятий в вузе — это метод повышения качества подготовки специалистов. Перейти на новый метод, значит коренным образом перестроить весь механизм вузовской учебы, построить все элементы учебы так, чтобы ни один час не пропал впустую, чтобы каждый преподаватель и студент отвечал за качество проработки материала.

Изучая материалы вузов, перешедших на лабораторно-бригадный метод, мы должны отметить сначала самый характерный вывод: даже там, где этот метод только начинает робко вводиться, он сразу ярко выхватывает наши недочеты, такие пробелы, которые при старом методе вообще не считались, были незаметны.

Разберем основные элементы построения учебы по лабораторно-бригадному методу.

**Программы и учебные планы**

Если раньше мы «сбохотились» программой — перечнем тем и отделов, то сейчас этого мало. Сейчас нужна программа и учебный план, которые строят все отделы на основе точного расчета бюджета времени, органической, диалектической базы, узких предметах с соседними дисциплинами, концентрирования предметов по отрезкам времени.

Что получается, если программа, учебный план не удовлетворяют, скажем, расчету бюджета времени?

Получается то, что студенты называют «кавардаком». Задание дается на 6 часов самостоятельной работы, а фактически требуется посидеть 20 часов. Сразу терпится авторитет задания и наиболее слабые элементы начинают подвергать сомнению весь метод, всю систему.

**Учебники и пособия**

Раньше можно было «удовлетвориться» одним учебником на бригаду. Один читал, другие слушали. Лабораторный метод требует самостоятельной углубленной работы. Нехватка учебников делает просто невозможным называть занятия лабораторно-бригадными. И вот уже сейчас видно, что те руководители, которые при подготовке к переходу



СТУДЕНТЫ СИМТ СОРЕВНУЮТСЯ В РЕШЕНИИ ОЛОЖНОЙ ФОРМУЛЫ ФОТО ПОЛОСИНКА

на лабораторный метод, понадеялись на «завось» в вопросе учебников, горько ошиблись и вынуждены строить на недостатке учебников суррогат лабораторного метода.

**Преподаватель**

Прийти в группу, рассказать в течение 2-х часов «содержимое», затем, через пятидневку опять «прийти и рассказать» — этого сейчас, мягко выразился, мало. Самое минимальное, что требуется сейчас от преподавателя — это следующее: точно рассчитать, каким образом действовать, чтобы студенты хорошо усвоили материал. Это значит: подготовиться к содержанию материала, выявить и указать, какую литературу проработать, указать, как надо прорабатывать, рассчитать, сколько надо времени для проработки, следить за процессом проработки — консультировать студента, строго и тщательно контролировать степень усвоения материала, помнить, что из незаметных ошибок и пробелов у студента к концу года накапливаются целые «провалы, ямы, туманности». Преподаватель — инженер производства, руководитель, отвечающий за качество самой важной для страны продукции. И также: по-новому ставится сейчас все остальные элементы учебы, как бюджеты, задания, учебно-методические руководства и т. д. Нельзя отступать перед первыми неудачами нового метода. Ведь успехи и неудачи зависят главным образом от степени нашей подготовки. И тут мы должны указать на то, что массов студентства пока очень слабо принимают участие в борьбе за лабораторно-бригадный метод. Мало констатировать факты, мало фиксировать недочеты. Надо включиться в активную кропотливую борьбу за новый метод, за высшую ступень организации учебы.

**ЗАГУБИЛИ ЛАБОРАТОРНО-БРИГАДНЫЙ**

В Донецком химическом институте им. Фрунзе о лабораторно-бригадном методе первой заговорила еще 4 мес. тому назад многогранная «Фрунзевец»; предпринимательно обдумав вопрос на редколлегиях, газета выступила со статьёй за проведение лабораторно-бригадного метода. Газета требовала от вузорганизаций обеспечения проведения нового метода в ин-те. Она предлагала учебной части использовать 2-месячный перерыв для максимального изучения опыта проведения нового метода (напр., Днепротровск) и технической подготовки к проведению его в ДХИ с нового учебного года. Профком предложил учебной части для опыта новый

метод ввести только на 2-х группах 3 курса (13 групп). Но до дня решения профкома прошло 2 1/2 месяца. А дирекция не только не провела новый метод на 2-х группах, но она не обеспечила нормальный ход занятий на всех циклах по-старому методу.

Вместо 1 сентября занятия начались 5/Х. За 7 дней сменилось 2 расписания. Занятия почти в каждой группе срываются. Каждый день не бывает по 3—4 лекции.

Содороженничество и ударничество в институте забыто. Так погиб зарекомендовавшийся лабораторно-бригадный в Донецком химинституте.

**ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ БОЙ В СИМТ**



ДОНЕЦКО

В. Пилиев

# 17 групп Менделеевки

В Менделеевском химико-технологическом институте с 1-го сентября в 17 группах введен лабораторно-бригадный метод.

Подготовку к переходу на новый метод менделеевцы начали в мае послышкой специальной бригады в МХИ, которая в проведении лабораторно-бригадного метода имела некоторый опыт. На методическом совещании кафедра Менделеевки бригада сделала доклад о лабораторно-бригадном методе. Тут же была создана бригада из представителей вузовского «треугольника» для выяснения возможностей применения лабораторно-бригадного метода в условиях Менделеевского вуза.

Бригада выяснила: помещений у вуза недостаточно для того, чтобы организовать кабинеты; большая нехватка учебников.

Методическая комиссия разработала теоретическую основу лабораторного метода, которая была опубликована в порядке обсуждения в многотиражке «Московский Технолог».

На производственном совещании заслушали доклад проф. Трицкого о бригадно-лабораторном методе. С преподавателями провели собрание, посвященное новому методу.

Фактически вся подготовительная работа проходила в летние месяцы, в бурный период «курортного сезона» и отпусков. Студенчество также находилось в отпусках и на практике. В итоге, когда начались занятия (10 августа), профессорско-преподавательский состав в массе своей к введению нового метода оказался неподготовленным.

Тогда дирекция института объявила двенадцатидневную подготовку к введению лабораторно-бригадного метода. В этот период все работы должны были полностью перейти с преподавателей на бригады. С 1 сентября четыре специальности: хим-маш. основники, экономисты и комбесовещники в количестве 17 групп перешли на лабораторно-бригадный метод занятий.

С первых же дней работы по-новому стала сказываться недостаточная подготовка. Часть профессорско-преподавательского состава, не поняв сущности лабораторно-бригадного метода, стала применять его всяк по своему. Со стороны методического сектора указаний своевременно дано не было.

Некоторые преподаватели на вводную беседу отводят 25-30% времени, данного на все задание, а некоторые 10% и т. д.

С заданиями получился «зазор». Кафедры к началу занятий со своей задачей опоздали, и в результате сам методический сектор с заданиями совершенно не знаком. Ряд кафедр, как например кафедра деталей машин, кафедра политтехники преподнесли студентам совершенно непроработанные задания. Это видно хотя бы из того, что ряд заданий составлен без всякого реального учета времени студента.

Как правило, задания закладываются. Есть случаи, когда задания даются на 2,5 часа, причем из них 1,5 часа педагогические и один час для работы на дому (кафедра сопротивления материалов).

Как правило, задания обещаны в том смысле, что неизвестно, кто его составляет и кто за него отвечает.

— На втором курсе программа по неорганической химии не утверждена и это тормозит дачу развернутых заданий, — говорит проф. Михайленко, — кроме того я не понимаю, что значит, «дать методические указания».

— Наши вводные занятия студенты называют «вопросами», — говорит проф. Кроковский, — и это верно. Любо по сравнению с традиционной темой вынужден осветить в один-два часа. В итоге у меня мало остается времени на консультацию и я вынужден делать семинары. Ведь лабораторно-бригадный метод требует активной работы с книгой, а у нас нет и т. д.

— Реальность сигнала меня в жесткие рамки времени, а это меня не удовлетворяет, — продолжает профессор.

Но профессор Кроковский из создавшегося положения выходит тем, что сам непосредственно дежурит во вне установленное расписанием время и дает консультацию.

— Приходите в кабинет всегда в любое время, — говорят студенты, — и вы всегда получите консультацию.

Особо надо также выделить кафедру прикладной и тех. мех., которая своевременно подготовилась к введению лабораторно-бригадного метода. Все программы кафедры детально разработала применительно к лабораторно-бригадному методу, чего у других кафедр нет. Кроме того, кафедра прикладной механики своевременно обеспечила свой предмет заданиями и конспектами. И наконец, благодаря хорошему руководству, кафедра своевременно организовала кабинет прикладной механики.

Есть еще один весьма существенный пробел, допущенный учебной частью Менделеевского института: расписания занятий и графики составлялись по старому без учета особенностей бригадно-лабораторного метода. В результате на хим-машине в один день по 4 предмета (термодинамика, сопротивление материалов, детали машин и еще один не менее важный предмет).

— Попробуйте сразу подготовиться к таким «гигантам», справедливо недоумет студент хим-маша.

Благодаря нечеткой работе методического сектора, консультационное время преподавателям расходуется неправильно (иногда консультацию превращают в семинары). Бывает и так: консультация педагог объясняет тотчас же после вводного слова: в то время как после вводной беседы должна начинаться самостоятельная проработка. Часто сидит педагог, ждет студентов на консультацию, а последние, занятые самостоятельной проработкой, на консультацию не идут. Затем, когда студенту уже требуется консультация, то нет педагога, ибо консультационные часы закончены.

— В результате мы, — говорят студенты — консультацией пользуемся очень редко. Это получается благодаря тому, что нет явно продуманного консультационного расписания.

Лабораториями (специальными) Менделеевский институт обеспечен, но с кабинетами дело плохо. В связи с введением лабораторно-бригадного метода институту требуется открыть 35 новых кабинетов (7 ред.), а помещений нет. Построена новая аудиторная группа, чрезвычайно затянута, что тормозит организацию кабинетов. Когда вуз обратится в ВСНХ за помощью по введению нового метода, то в ВСНХ завалил:

— Метод хороший, вводите, но денег нет.

Пряду дисциплин неважно обстоит дело с учебниками. Нет учебников по «анализам красок», конобезоду, эфиру, по сопротивлению материалов, по политтехнике и др. Библиотека и кафедры при наличии учебных пособий на рынке не позаботились приобрести их и не приняли мер к мобилизации внутренних ресурсов, напомним в первую очередь является сбор и закупка книг у окончивших студентов и у студентов старших курсов. В результате по сопротивлению материалов книга проф. Иванова имеется в библиотеке в большом количестве... 3-х экземпляров на весь вуз.

Отсутствие учебников срывает лабораторно-бригадный метод. Благодаря отсутствию учебников, второй термикономистов вынужден был по ряду предметов, как например по сопромату и термодинамике, перейти снова на старый семинарский метод занятий. Дирекция института за последнее время начинает борьбу с недостатками, тормозящими бригадно-лабораторный метод, о чем говорит ряд специальных совещаний и решений по вопросам лабораторно-бригадного метода.

Часть профессорско-преподавательского состава и студенчества, насавашая перед трудностями и поговаривая о возвращении к старому семинарскому методу преподавания, получила жесткий отпор от комсомольского сета, актива Менделеевского института. Слет заявил: «От проведения лабораторно-бригадного метода мы не отступим и проведем его во что бы то ни стало...»

Только в зависимости от того, насколько правильно будет понят и исполнен лабораторно-бригадный метод и насколько энергично возмущены за его проведение преподаватели и студенты, зависит его качественный и количественный эффект, который он должен принести.

БРИГАДА „КР. СТУД.“  
БОГОРОДСКИЙ  
БОРОДИН.

# Экран техники

## ОТ РЕДАКЦИИ

Новый отдел научно-технической информации будет регулярно освещать научно-технические новинки, имеющие значение и интерес для широкого студенчества. Этот же отдел будет давать указания, а в школьной литературе можно найти ответ на интересующие читателей научно-технические вопросы.

Редакция обращается с просьбой и студентам и преподавателям присылать материалы о достижениях (научно-технических) крупных бригад и отдельных товарищей. Организуйте бригады техников.



ИСКУССТВА КУЛЬТАРМЕЙЦЕВ В ПЛАНЕТАРИИ. БРИГАДЫ КУЛЬТАРМЕЙЦЕВ ПОЛУЧАЮТ АНТИРЕЛИГИОЗНУЮ ЗАРЯДКУ ПЕРЕД КУЛЬТУРНЫМ РЕЙДОМ

## В ПОМОЩЬ ТЕХНИЧЕСКОЙ УЧЕБЕ.

ТЕХПРОПАГАНДА—КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.

ТЕСНЕЕ УВЯЖЕМ РАБОТУ ТРЕУГОЛЬНИКА: ЗАВОД—ВТУЗ—НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ



СОВЕТСКИЙ 41 МЕСТНЫЙ САМОЛЕТ АНТ-44 СКОНСТРУИРОВАН ТОВ. ТУПОЛЕВЫМ. ОБЩАЯ МОЩНОСТЬ 2400 ЛОШ. СИЛ. ПЕРВЫЙ У НАС И В РЯДЕ СТРАН САМОЛЕТ ЭТОГО ТОННАЖА

## Сырье и материалы

Общий запас хибинских апатитов, вместе с новым (в 2 км от прежнего) месторождением, недавно открытым, достигает одного миллиарда тонн.

Специальное совещание в НК РКИ Белоруссии одобрило предложение г. Муравкина о новом дешёвом сырье (солома от льна-долгунца и костры) для выработки бумаги. Спецбригада РКИ выехала на две фабрики, где решено приступить к опытному изготовлению бумаги.

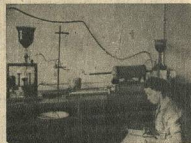
В Ленинградском химико-технологическом институте выработан способ очистки газов бурых углей от серы; получаемый при этом генераторный газ применим для цементации стали и также для технических нужд коммунального хозяйства.

На стекольном заводе «Восстание» в Чудове нала-

жено производство специальных стёкол для сигнальных телефонных лампочек. До сего времени эти стёкла были импортными.

Запасы мирабилита в Карабугае исчисляются миллиардами тонн. Эта сырьевая база позволяет ставить вопрос о создании крупнейшего химического комбината по переработке сульфата, соды, серной кислоты и пр. уже в текущем году Карабугаа должен дать пятьдесят тысяч тонн сульфата и в 1932 г. — двести пятьдесят тысяч тонн сульфата.

Во время землечерпательных работ в порту Гдыня (Польша) обнаружены залежи янтара в таком количестве, что фирма Fabrika Wyrobów Bursztynowych obrobki guzuli в Гдыне добилась права на добычу янтара в течение пяти лет.



УСТАНОВКА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВОДОРОДА ИЗ ТОРФА В ЛЕНИНГРАДСКОМ ТОРФЯНОМ ИНСТИТУТЕ, ДЛЯ ЭТОГО ГАЗ В СМЕСИ С ВОДЯНЫМ ПАРОМ ПРОХОДИТ ЧЕРЕЗ ЖЕЛЕЗНЫЕ ТРУБЫ, ЗАПОЛНЕННЫЕ ОСОБЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ

ВЫСТАВКА ИЗОБРЕТЕНИЙ НА САРАТОВСКОМ ЗАВОДЕ «УНИВЕРСАЛЬ». КРАСНОНАМЕННЫЙ ЗАВОД ДАЛ ЗА ГОД СЫЩИЕ 60 РАЦИОНАЛИЗАТОРСКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИЗОБРЕТЕНИЙ

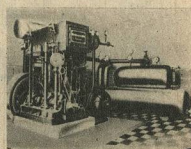


ГЕРМАНСКИЙ ПИЛОТ ХИРТ У СКОНСТРУИРОВАННОГО ИМ МОТОРА ВОЗДУШНОГО ХЛАЖДЕНИЯ. 4-х ЦИЛИНДРОВЫЙ МОТОР, где звездообразное расположение цилиндров заменено вертикальным. ДАЕТ 18% ЭКОНОМИИ ГОРЮЧЕГО

## Машины и аппараты

Отдел высокоих напряжений всеозонного электротехнического института (Москва) разработал ряд приборов, производство которых позволит Совету избежать многолетнего импорта. Назовем, например, катушечный осциллограф, который стоит за границей десять и двадцать тысяч рублей золотом каждый, калддонграф — по пятьсот

рублей, стол для расчета токов короткого замыкания, который стоит в Америке двадцать тысяч долларов, модель сложных сетей, которая стоит в Америке сто тысяч рублей золотом, и мн. др. Промышленное воплощение достижений научно-исследовательских институтов освободит СССР от импорта и соответствующим образом сэкономит



ГЕРМАНСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ НАШЕЛ СПОСОБ ЗАМЫКАНИЯ ВОДЯНОГО ПАРА С БЕНЗИНОМ. ЭТО ДАСТ ГЕРМАНИИ 2,5 МЛРД. ЭКОНОМИИ

щей технической зависимости.

В турбинном бюро металлического завода им. Сталина, в Ленинграде, введена усовершенствованная конструкция конденсатора к паровой турбине в 2 400 квт. Благодаря одному только сокращению количества цветных металлов эта конструкция (инж. Анастольева) даст заводу в год 137 000 рублей экономии.

Бюром Азвестит одобрен проект инж. Крайнова на устройство новой нефтепергонной печи, применение которой даст Азвестит 700 000 рублей экономии в год.

В Ленинграде заканчиваются работы по конструированию первой советской аналитической машины, производящей самые разнообразные контурные работы. Машина, делающая как простые подсчеты и записи, так и сложные бухгалтерские балансы, имеет до двадцати тысяч деталей, приводимых в движение электромотором.

В Америке (как сообщает журнал «Наука и техника») в настоящее время выпущен усовершенствованный распылитель угля с новым типом мельницы, обладающей производительностью до 40 тонн угля в час.



ВЕРХНИЙ БЬЕВ СВИРСКОЙ ГЭС. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

## Строительство и эксплуатация

На Урале заработал первый в СССР опытный завод для добычи серы из газов, получаемых при обжиге медных руд.

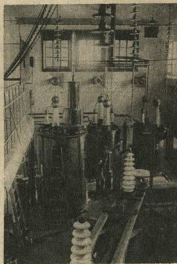
Уже в 1931 г. электропромышленность СССР превысила довоенный уровень в 12 раз, значительно обогнала другие ведущие отрасли промышленности, однако нужды народного хозяйства электромощностью удовлетворяет и в пределах не выше 50%.

Начался пробный пуск Брянской ГРЭС, первой станции, которая будет ра-

ботать на фрезерном торфе.

В 12 месяцев построена Каменская ГРЭС. Уже испытан турбогенератор в 24000 кв.

Генеральный план теплофикации Москвы разработан МОГЭС и передан на утверждение Моссовета. Осуществление плана сэкономит свыше 1,5 миллиона тонн топлива в год, что выражается суммой около 50 миллионов рублей. В строительстве московских теплоэлектроцентралей намечено вложить до 500 миллионов рублей в течение 1932—1937 гг.



ЗАВОД СЕВЧАБЕЛЬ ИЗГОТОВИЛ СВЕМОЩНУЮ КАБЕЛЬ НАПРЯЖЕНИЕМ В 1200 ВОЛЬТ. НА ФОТО ПЕРЕД ИСПЫТАНИИ СМОНТИРОВАННОГО КОНЦА КАБЕЛЯ, НАЧАЩЕГО НА 2 ИЗОЛЯТОРАХ

## Хроника и библиография

Международный конгресс по электричеству в 1932 году.

В связи с пятидесятилетней годовщиной первого международного конгресса электриков (в 1881 г.) и по традиции предшествовавших великих конгрессов (в Париже — 1881 г., в Чикаго — 1893 г., в Париже — 1900 г. и в Сан-Луи — 1904 г.), в Париже организовывается, в июле 1932 года, Международный конгресс по электричеству. Здесь будут рассмотрены и обсуждены основные научные вопросы электричества и электротехники. Работы конгресса будут распределены между 13 секциями:

1) Наука об электричестве и магнетизме. Общие теории. Изоляторы. Проводники. Радиоактивность. Магнитные тела.

2) Электрические измерения: а) единицы и эталоны, абсолютные электрические измерения; б) лабораторные измерения. Промышленные измерения и испытания машин.

3) Получение и трансформация электрической энергии.

4) Передача и распределение электрической энергии.

5) Электрические дороги. Механические применения.

6) Электрическое освещение. Фотометрия.

7) Электрoхимия. Электроталлургия. Элементы и аккумуляторы.

8) Проводная связь.

9) Радиоэлектричество. Явления большой частоты. Радиопередатчик.

10) Радиология. Электрофизиология.

11) Атмосферное электричество. Земной магнетизм.

12) Различные применения электричества.

13) Преподавание и история электричества.

Сведения о всех книгах, вышедших в РСФСР за 1929 год, можно найти в сборнике «Книга в 1929 году» изд. Союзгиз, 1931 г. LVII+579 стр. Цена 15 рублей.

ЕЖЕГОДНО МИР ТЕРЯЕТ 30 МЛН. ТОНН ТАЛА ИЗ-ЗА КОРРОЗИИ (РАЗЪЕДИНЕНИЯ) КОРРОЗИОННОЙ ЛАБОРАТОРИИ ЛЕНИНГРАДСКОГО ИНСТИТУТА МЕТАЛЛОВ В РАБАТЫВАЕТ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С КОРРОЗИЕЙ. НА ФОТО ИСПЫТАНИЕ ОСТАТ-



ЗВУКОВАЯ КИНО-УСТАНОВКА НА ПОБЕДИНСКОМ РУДНИКЕ (ПОДМОСКОВНЫЙ УГОЛЬНЫЙ БАСЕЙН). УСТАНОВКА БУДЕТ ОБСЛУЖИВАТЬ И СОСЕДНИЕ РАЙОНЫ



ИСПЫТАНИЕ ВЫСОКОВОЛЬТНЫХ ИЗОЛЯТОРОВ ДЛЯ СВИРСКОЙ ГЭС В ЛЕНИНГРАДСКОМ ЭЛЕКТРОИНСТИТУТЕ. ЛАБОРАТОРИЯ ИНСТИТУТА ПРОВОДИТ ИСПЫТАНИЯ НА НАПРЯЖЕНИЯМИ ДО МИЛЛИОНА ВОЛЬТ



ПРОФ. ЧИЖЕВСКИЙ, ПРЕМИРОВАННЫЙ СНК ЗА КРУПНЕЙШЕЕ ОТКРЫТИЕ ПО ИНИЦИАЦИИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. ОТКРЫТИЕ СУДИТ ГРАНДИОЗНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ И ЛЕЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

БЕЗ ВЕЛИКИХ ТРУДОВ ФАРАДЕЯ НЕ БЫЛ-БЫ ВОЗМОЖЕН ТЕПЕРШНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ПОБЕДОНОСНЫЙ ПРОЛЕТАРИАТ ИСПОЛЬЗУЕТ ТРУДЫ ФАРАДЕЯ ДЛЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ОТ ВЕКОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ОКОВ. ОТКРЫТИЕ ФАРАДЕЯ — КРАЕУГОЛЬНЫЙ КАМЕ-Ь ВСЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ. ТОЛЬКО В СТРАНЕ СОВЕТОВ, ГДЕ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ ЛЕНИНСКИЕ ИДЕИ ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ, ЕСТЬ ШИРОКАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НАУЧНОЕ НАСЛЕДСТВО ФАРАДЕЯ.



Михаил Фарадей

100 лет

# СО ДНЯ ОТКРЫТИЯ ЗАКОНА ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ИНДУКЦИИ

[«В сентябре исполнилось 100 лет со дня открытия великим английским физиком прошлого столетия Михаилом Фарадеем закона электромагнитной индукции, явившегося основой, на которой развивалась и развивается вплоть до наших дней наука о практическом применении электричества, так называемая электротехника.

Секция техники и реконструкции Комкадемии]. Большинство общепользованных применений электрической энергии основывается на понимании закона электромагнитной индукции. Этот закон был открыт сто лет тому назад великим ученым М. Фарадеем (1791—1867 гг.), востуги которого теперь отмечаются на юбилейных торжествах всего мира.

В сентябре 1831 года Фарадеем был установлен закон, великое значение которого действительно должно быть понято всеми и углублено в ряде дальнейших исследований. Сущность этого открытия Фарадея заключается в наблюдении им факта возникновения электрического тока в замкнутом металлическом проводнике, движущемся в магнитном поле. В свою очередь, движение проводника, помещен-

ного в магнитном поле, имеет место в случае пропускания через этот проводник электрического тока.

Применение указанного открытия Фарадея в течение последующих ста лет привело к гигантскому развитию техники — к тому развитию, которое сделало электропромышленность передовой и ведущей отраслью технического хозяйства. Электротехника наших дней, являясь почти всеобъемлющей грамотой для всякого трудящегося, обещает дать еще много изумительных достижений на пути использования электромагнитной индукции.

Мощные миллионные и миллиардные электрического тока, гигантские турбогенераторы, быстросходные электропоезда, электропоезда и трамваи, моторы в десятки тысяч лошадиных сил — все это находится в СССР на службе социалистической электрификации и в недалеком будущем позволит электричеству всестороно проникнуть в быт, технику, науку, промышленность, быстрота же этого проникновения обусловлена именно рядом великих открытий Фарадея, позволивших обратить могучие силы природы на дело служения человеку.

А. П.

НЕ БЫЛО ГЕНИАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ НЕ ХОТЕЛ БЫ СДЕЛАТЬ БОЛЬШЕ ТОГО, ЧТО ОН БЫЛ В СОСТОЯНИИ СДЕЛАТЬ

## КАК РАБОТАЛ ФАРАДЕЙ

Гомфри Дэви

## КАК

Михаил Фарадей вышел из рабочей среды. Отец его был кузнецом и не мог уделять сыну много внимания, а мать Михаила предоставляла ему почти полную свободу действий. Мальчик до тринадцати лет проводил свой досуг с лучшими друзьями, отдав начальной школе очень мало времени и приобрести в ней лишь небольшие познания по чтению, письму и арифметике. Из школы Фарадей был вскоре вытеснен родителями и этот факт являлся одним из печальных воспоминаний из его детства.

Фарадей был любознательным мальчиком и очевидно вспоминают о склон-

ности Михаила задавать окружающим бесчисленное количество вопросов. Вместе с тем мальчик был достаточно скромным, робким, застенчивым и впечатлителем, чьи книги и познания уже в школьном периоде произвели на него сильное влияние. Его интерес и любовь к книгам может быть и послужил причиной того, что выбор родителей остановился на книжном магазине, куда Фарадей и был отдан на обучение.

Лондон того времени был достаточно просвещенным городом и количество потребителей книг и газет было немалым. Фарадею пришлось с утра до вечера раз-

носить газеты по подписчикам, снова собирать и передавать эти газеты другим читателям, ожидающим своей очереди. Этой довольно сложной работой Фарадей занимался один год, после чего он был переведен учеником в переплетную мастерскую при том же магазине.

Собственно с этого времени начинается у Фарадея период продуктивного самообразования, очень незаурядного по глубине и тщательного по качеству. Именно здесь, в переплетной мастерской, Фарадей охотливо держал книгу в руках, расшивал и подбирал, клеил и брошюровал, пере-

плетал и, наконец, читал ее. Он не читал много книг, но выбрал из них наиболее интересные для себя — он их добросовестно штудировал.

Владелец магазина и мастерской, Рибо, был почти всегда доволен Фарадеем и объявил ему, что семилетнее ученичество в переплетной будет Михаилу вполне обеспечено. Но хозяин не давал ему никакого вознаграждения и работать там приходилось всем по 10 и 12 часов в сутки, так что Фарадей не мог снавать с спокойным характере этих семи лет обучения переплетному мастерству.

Вскоре Фарадей стал хорошим переплетчиком, бла-

годаря своей привычке думать о работе, которая находилась у него в руках. Знакомство же с литературой, любовное прочтение некоторых книг — причило Фарадея более размышлять над ними, нежели пассивно увлекаться. Если мы присоединим сюда достаточно культурное окружение, которое состояло из ученых, писателей и любителей наук и литературы, — посетитель заведения господина Рибо, то увидим, что Фарадею эти семь лет обучения предостали очень много полезного.

В этот период на Фарадея произвел сильное впечатление «Всесды о химии Марсет (Conversations in Chemistry, Miss Marset), сочинение Уайта «О разуме (On the Mind) и статьи об электиричестве в энциклопедии. («Enciclopàdia Britànica»). Чтение энциклопедии всегда нравилось Фарадею, благодаря разнообразию освещаемых вопросов, обилием же интересов Фарадея отличались все эпохи жизни.

Прочитав книгу, поговорив с умным посетителем мастерской — Фарадей продвигал все виденное и слышанное, записывая вечером в тетрадь впечатления прошедшего дня. Часто посещая свою сестру Мэги, Михаил рассказывал ей все новости, с восторженным передавал о всем интересном, что ему удавалось узнать из книг.

Карманы Фарадея постоянно были наполнены всевозможными вещами, он любил строить, разбирать и изучать структуру предметов.

Уже тогда определились интересы Фарадея, его поразила глубина химических явлений, вместе со сложностью и научной красотой физических, в частности электрических, исследований. Интересы Михаила центростремительным образом соединялись в естественности, а осуществление хотя бы простых экспериментов делало для него все более и более насущной необходимостью.

В это время Фарадею удалось приобрести билет на посещение домашних курсов некоего Тайтма, объединившего вокруг себя бедных, но любознательных юношей и показавшего им все то лучшее в науке, что он сам знал.

Двенадцать лекций Тайтма Фарадей прослушал, не потеряв ни слова. Он прочитал все книги, рекомендованные лектором, записал все что мог, вариовал все опыты, которые видел и много раз повторил про себя все то, что

воспринял. И это было первым систематическим вкладом в эрудицию Фарадея, вкладом, отразившимся на всем его последующем самообразовании.

Физика и химия были любимыми предметами для Фарадея и лекции Тайтма дали достаточно материала в этом направлении для перерабатывающей способности юного своего ума. Приобретя на лекциях Тайтма, помимо всего, еще и двух друзей (Гексгелл и Аббот), Фарадей упражнялся с ними в хорошем изложении своих мыслей, путем обширной и постоянной переписки.

Заметив у себя ряд недостатков стиля и речи (еще в детстве Фарадей был немного косноязычен и, также, плохо выражал свои мысли), он пытался в письмах к друзьям изъясняться ясно и просто, а в долгих упражнениях наедине и с товарищами — развивать свои ораторские способности.

Вместо с привычкой записывать все, что интересовало, Фарадей считал полезным, также, и зарисовывание в тетрадь всего необходимого и полезного. С целью правильных навыков в рисовании, некоторое время, он брал уроки перфективны у Маскерея (Masquerie), вообще не пропускал удобных случаев чему-нибудь и где-либо учиться.

Мистер Данс (Dance), член Королевского института, один из посетителей торгового заведения Рибо, заинтересовался Фарадеем и предоставил ему, наконец, возможность посещать лекции сэра Гемфри Дэви. Последний, как ученый мировой известности, привлекал к себе в то время многочисленную аудиторию, поражавшуюся как блестящим слогом и пылким темпераментом лектора, так и ценностью его научных соображений.

Фарадей слушал лекции с галлерей, но его напряженное внимание не пропускало ничего из услышанного, а у него, подготовленный долгим ожиданием — как губка впитывал все новое. Мастерская требовала и времени, ремесло переплетчика назвалось препятствием на пути к науке, лекции же Дэви заполняли всего Фарадея и — порождали страстное желание перерезать обязанности переплетчика на труд научного работника.

К тому замыслу Фарадей не отнесся легкомысленно, хотя и предпринял в дальнейшем ряд важных действий. Своему другу Фарадей так писал тогда о своих работах: «Ах, если бы меня было побольше свободного,



ВЫСТУПЛЕНИЕ ТОВА. КРЖИЖАНОВСКОГО НА ТОВА. ЖЕСТВЕННОМ СОБРАНИИ ПАМЯТИ ФАРАДЕЯ В МОСКВЕ

времени. Ничто мне так не нужно, как время. Как я был бы рад, если бы мог по дешевой цене купить те часы и даже дни, которые продают задаром у ничего не делающих людей. Это было бы выгодно и для них и для меня».

Обстоятельства казались Фарадею тяжелыми, ожидаемая роль рабочего в мастерской казалась мало интересной «ученику», отдавшему семь лет в распоряжение мистера Рибо и Фарадея, наконец, решил написать в Королевский институт письмо с просьбой о работе.

Первый и главный шаг здесь не был удачен. Фарадей даже не удостоили ответом и его печаль была неизмерима. Он ведь мечтал лишь о том, чтобы находиться в лаборатории, только присутствовать при опытах и помогать, только аккуратно выполнять все то, о чем распоряжались его любимые герои, творцы науки. Правда, что это огорчение и печаль сменились вскоре неожиданным радостью, когда сам Дэви написал Михаилу Фарадею письмо с предложением занять должность «ассистента» в его лаборатории. Дэви помнил Фарадея по его письму и тем, аккуратным и обработанным записям, которые составил на его лекциях Фарадей, не отказавший себе в удовольствии переписать записки и послать их уважаемому сэру Дэви в знак его, Фарадея, особой внимательности и лекциям учиться. «Мое желание бросить ремесло — пишет Фарадей — занятие, которое я считал плохим и скучно-

бным, и отдать себя служению науке, которая, как я думал, делает своих молодых слушателей хорошими и глубокомыслящими, это желание побудило меня, наконец, сделать смелый и важный шаг и написать сэру Г. Дэви. Я выразил свое желание, равно как и надежду, что при случае он его удовлетворит. Вместе с тем я послал ему запись его лекций».

В конце концов Фарадей достиг своей цели и занял в лаборатории Дэви место среднее между сторонним и механиком.

К тому времени (1813 г.) Фарадей уже обладал обширными познаниями, отличался ловкостью, находчивостью и аккуратностью, не говоря, конечно, о неустанном стремлении к познанию природных явлений, не оставлявшем его никогда.

С этого момента начинается новый период в жизни Фарадея, период почти ничем не ограниченных удач и достижений, время интенсивного познания и великого научного творчества.

«Ассистент» вскоре стал надежным помощником и почти другом Гемфри Дэви, который «оказывал Фарадею весьма равноостороннюю помощь в его исследованиях» (В. Отвальд).

Войдя в Королевский институт скромным лаборантом, Фарадей провел здесь почти всю свою жизнь, достигнув ответственной роли руководителя. И уже первые работы молодого Фарадея «опускали», настолько он был способен и экспериментальной науке (И. Чугаев).



Чтобы закончить общую науку биографии Фарадея, упомянем о его путешествии с Девии за границу, когда Фарадей, сидя в каюте корабля, отплывшего из Плимута, записал в дневник: «Сегодня утром началась новая эпоха моей жизни; ведь я никогда не узнавал из Лондона дальше, чем на расстояние двенадцати миль». Благодаря этому путешествию Фарадей познакомился со многими учеными и собрал интересные впечатления о виденных им новых местах. Фарадей видел Наполеона, Гумбольдта и Гей-Люссака, Ампера, Клема и Деорна и других. Умный и тактичный, Фарадей привлекал к себе общие симпатии и уже тогда

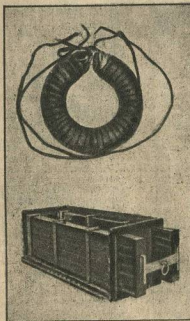
Дюма писал, что: «Мы удивлялись Девии, а Фарадея мы полюбили».

Фарадей в путешествии вел дневник, а также поддерживал переписку со своими друзьями.

В двадцать пять лет Фарадей уже выступил с собственными (первыми) лекциями «Об общих свойствах веществ», в Лондонском городском философском обществе. Через несколько лет он выступил с лекцией в Королевском институте, и продолжал там читать их в течение 38 лет. Женившись в 1821 году Фарадей приобрел себе в лице жены друга, поддерживавшего в нем всю жизнь постоянное творческое равновесие.



БАЛЛИСТИЧЕСКИЙ ГАЛЬВАНОМЕТР



ЭЛЕКТРОМАГНИТ. БОЛЬШОЙ ПЕРМА-  
НЕНТНЫЙ МАГНИТ



ОПЫТ С ДИЭЛЕКТРИКАМИ

**СОТНИ, ТЫСЯЧИ, МИЛЛИОНЫ ФАРАДЕЕВ, НЬЮТОНОВ, ЭДИСОНОВ, ВАЙДВИНЕТ ИЗ СВОИХ РЯДОВ РАБОЧИЙ КЛАСС**

Увековечия и увекавал свои труды рядом гениальных открытий в области электротехники и химии (закон электромагнитной индукции, законы электрохимии и мн. др.). Фарадей умер в августе 1867 года, прожив 76 лет чрезвычайно продуктивной и памятной для человечества образом. Его труды и достижения до сего времени представляются глубоко содержательными, а его жизнь и теперь может явиться великолепным примером для работника умственного труда.

Обращаясь к трудовой характеристике Фарадея, мы заключаем о наличии в его облике целого комплекса особенностей и навыков, необходимых для научного работника и нашего дня. Во-первых мы видим у Фарадея ряд привычек, обуславливавших внешнюю часть его работы. Это — любовь и порядку, аккуратности и чистоте, склонность к общей отчетливости и ответственности поступков и целей. «В лаборатории у него был образцовый порядок» (Шер), в трудных исследованиях Фарадей был особенно полезен благодаря обдуманности и точности его работы (Л. Чугаев), его опрятности много действовала даже его ловкость в передвижном деле, когда Фарадей и себе и другим приводил в порядок много книг.

С юности Фарадей старается заполнить пробелы своего образования и недостатка своего организма. Читая книги и слушая лекции, наблюдая природу и людей, Фарадей ведет дневники, записки, списки, письма и заметки. Не доверяя своей памяти, особенно во вторую половину своей жизни, Фарадей поддерживает строгий учет своих опытов, распределяет время своих занятий и обдумывает с пером в руке малейшие детали своей работы.

Сознавая недостатки своего языка и стиля — Фарадей организует вокруг себя группу молодых людей, которые собираются у него в комнате и ведут ораторские диспуты на равнообразные темы. Сам Фарадей, желая наилучшим образом подготовиться к чтению лекции — брал уроки ораторского искусства у Старта (В. Н. Starta), который еще долго впоследствии вспоминал об особенном усердии этого ученика.

Объективная добросовестность Фарадея имела своим основанием например то, о чем он сам писал своему другу: «мы учились в школе, в университете, вас с детства приучали хорошо говорить, ясно и кра-

сиво излагать свои мысли и словами и на бумаге, а меня ведь, кроме простой грамоты, ничто ничему не учил. Иногда я отлично понимаю вещь, а слов, чтобы выразить мысль, у меня не хватает».

Но ряд непрерывных усилий в указанном направлении сделал из Фарадея исключительно хорошего лектора, умеющего вполне владеть живым словом. Читая, например, лекции для детей, Фарадей обладал удивительной способностью как бы сниматься со своей влоя аудитории, усваивать ее точку зрения, вместе с ней воспринимать слышанное и вместе с ней делать выводы. Благодаря этому лекции его принимали характер живой и увлекательной беседы.

Принимая все меры и основательно внешнему порядку в научной работе и к предостережению присущих ему недостатков, Фарадей вполне оценил значение работоспособности и трудолюбия. Они являются тем цементом, который скрепляет в одно целое всю жизнь Фарадея, жизнь, в которой ритмические волны подъемов и падений — неудач и достижений основываются на твердом фундаменте большого количества затраченных усилий. До исторических занятий — Фарадей трудился неустанно; в путешествии с Девии — оба работали интенсивно и во время созерцания императора Везувия Фарадей опять так думает о том же, т. е. что для победы человека над стихийными силами надо работать. «Наблюдать, изучать и работать!» Фарадей работал чрезвычайно упорно, усидчиво, внимательно, привлекая сосредотачивая все силы своего ума на определенном факте, опыте, проблеме, задаче.

При изобретении лампы для рудокопов вместе с Девии они в продолжение нескольких недель не выходили из лаборатории. Они сделали бесконечное число опытов, чтобы выяснить все условия... После очень упорной и кропотливой работы им, наконец, удалось изобрести безопасную лампу для рудников» (Шер).

Подобно тому как времени нет у того, кто ничего не делает и находится времени на много дал у того, кто умеет его использовать, так и у Фарадея мы видим замечательную наполненность его рабочего дня и необыкновенную продуктивность его творчества. Успевая писать статьи, читать лекции, проводить лабораторные исследования и следить за современной ему

и необходимой литературы, Фарадей своим примером доказывал необходимость умения распределять свое время и таким образом иметь его в достаточном количестве. В последние годы жизни, когда ослабевшая память и общее недоразумение нарушали нормальный темп его поведения — Фарадей систематически учитывает и сокращает свои обязанности в порядке их необходимости, и оставляет для этого особую «ведомость».

Конечно, для полной справедливости внимания на определенной работе и для постоянной затраты сил на нее необходимо ясное и глубокое сознание ценности и обязательности данной работы. Этим сознанием Фарадей был вполне проникнут и тогда, когда посторонние зрители его удививших занятий спрашивали, не случилось ли ему, то «он смеялся и уверял, что на свете нет человека, счастливей его». Фарадей видел уже тогда, что электричеству принадлежит будущее и уже тогда он высказывал идеи, которые остались свежими и действительными для науки последующего столетия.

Характерным для Фарадея является фант, на который обращает внимание В. Освальд, что несмотря на склонность к лекционно-педагогической деятельности и большое влияние в науке — «Фарадей никогда не имел ученика в более тесном, научном смысле. Вместе с тем Фарадей жизнерадостен, любит природу и детей, и убежден, что любимые им науки могут быть весьма понятны и увлекательны для юного слушателя. Итак, помимо, так сказать, центростремительного метода самообразования — Фарадей, подобно многим великим ученым, применял еще и способ так сказать центробежного самообразования, когда он «уча — учился». Расспрашивая своих слушателей о непонятных им предметах — Фарадей осуждал себя за плохое изложение и в этом смысле лекции для Фарадея являлись одним из активнейших методов научного самообразования и культуры.

Говоря о содержании своей работы и о лучших приемах для нее, Фарадей рекомендует «выслушивать всякие гипотезы», — но философ... должен относиться к ним критически... Правда должна быть его целью. Если при этом он хороший работник, он может надеяться на посвящение в тайны природы» (Грегори). Вместе с тем, опытный и в неудачах, Фарадей пытался

ся их предсмотреть путем критики. «Никто не подорвет», — говорил Фарадей, — сколько доказок и теорий, возникших в уме исследователя, уничтожаются его собственной критикой, и едва ли 1/10 воле его предположений и надежд осуществятся».

Действительно, это богатое и неутомимое воображение, говорит Тиндаль, позволяло Фарадею постоянно создавать новые теории и проверять их на опыте. Эта созидательная и саморазрушительная работа была и условием прогресса Фарадея, который не устал искать для ума соответствующих средств воспитания и организации.

По отношению к естественным наукам Фарадей говорит, что они с их поразительным единством, с их законами сохранения материи и энергии — наилучшая школа для ума».

«Одни из самых оригинальных экспериментаторов, которых когда-либо видел свет», Фарадей вполне богат неисчерпаемой научной фантазией. Но, несмотря на это, методичность и трезвость его экспериментаторской техники заслуживают удивления и подражания.

Как Фарадей говорил, что несмотря на большое влияние на него Дави, от последнего он узнал то, чего следует избегать, т. е. манеру Дави работать быстро и отдельными скачками. В противоположность Дави — Фарадей спокоен, методичен и методичен. Это и многое другое дает В. Освальду повод отнести Фарадея «к людям с относительно небольшой скоростью умственных реакций».

Еще характерной чертой Фарадея, как работника умственного труда, является его устремленность к фантам, реалистическая установка его чувств и ответственная сдержанность суждений. Но к этому он пришел не сразу, а через долгий путь ошибок и испытаний. «Не думайте — говорит Фарадей о своей молодости — что я был очень живой умом и выдавался ранней зрелостью. Я был очень живой юноша с большой силой воображения и таким охотно верил «Пыльце и одой любви», как словарю, но факты казались мне важными, и это спасло меня. Факту я мог поверить; и исследовал и испытывал каждое утверждение. Когда я таким образом испытывал «Веседы по химии» М. Марсет, делая такие маленькие опыты, ставить которые позволяли являвшиеся в моем распоряжении сред-

ства, и нашел, что книга, поскольку я понимаю, — правильная, и почувствовал, что в химии я достиг чего-то достоянного, и держался этого».

Сосредоточив свою мысль на небольшом количестве научных целей, Фарадей много лет устремлял свой ум на один и тот же предмет исследования и, таким образом, он достиг великих результатов.

Он был способен «смотреть на окружающий его мир своим открытым взглядом, непосредственно, по своему восприимчивой игре живой природы» и в этом отношении Гельмгольц справедливо, по словам А. Ф. Самойлова, поставил «одного из величайших физиков, каких знал мир, —

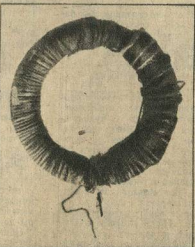
Фарадея, рядом с поэтом Гете, как пример поэтического откровения, поэтической интуиции в отыскании истины со стороны ученого».

Активный и постоянно внимательный, Фарадей достиг больших успехов в науке не только по причине своей общей одаренности, но, преимущественно, благодаря собственным усилиям и волевой целеустремленности. Поэтому глубокие научные биографии и трудов Фарадея могут дать ценный вклад как для построения научной организации умственного труда, так и для разработки проблем профилей тех высоких профессий, к которым принадлежал этот великий ученый.

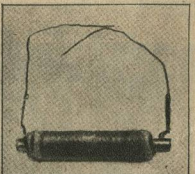
А. П. ПРИМАКОВСКИЙ



ЛАБОРАТОРИЯ ФАРАДЕЯ



ИСТОРИЧЕСКОЕ КОЛЬЦО, НА КОТОРОМ ОТКРЫТА ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ



СПИРАЛЬ ИНДУКЦИИ

НЕТ ТАКИХ КРЕПОСТЕЙ, КОТОРЫЕ БЫ НЕ ВЗЯЛИ  
БОЛЬШЕВИКИ. НА ШТУРМ ПЕРЕКОПОВ ТЕХНИКИ

# Проверка ПОЛЕМ

Сегодня Осовнахлм Моекосового химико-технологического института (филиал № 1) проверяет свою подготовку выходом в поле. В поход выступает хим-отряд численностью в 700 с лишним бойцов: химзвод, связисты, санитары и прочие подразделения.

Отряд МХТИ должен сегодня выбить «врага», наступающего на Москву по участку Тушино-Всехвятское, но пока и «враги» и друзья в дружном строю обтягивают шаг по гудронному телу Ленинградского шоссе.

Продвигание проходит удовлетворительно: ровным хорошим темпом отряд гоняет километры пути. Оставших нет. Прибыли в срок.

Во Всехвятском 2-й батальон, ставший теперь «вражеским», уходит на позицию и, отравляя по пути почву, скрывается за лысеющим осенним лесочком.

Начинаются боевые операции.

Дегазаторы в своих противо-ипритных костюмах, напоминающих чудовищных сухопутных водолазов, приступают к дегазации почвы. К вражеской стороне высланы дозоры, хлопчатые свисты — военная машина завьезлась.

Враг скрылся за железной дорогой и выставил дозоры, залег в неизвестности. Наша сторона наступает и тут же наступает непредвиденная планом сумятица.

Наступление идет моментами в темную: то части пылят по полю на равнине, идеально закрытой холма-

ми от обстрела, а затем во весь рост идут по голой, открытой как ладонь, площадке.

По полю бродят философски настроенные посредники, а вместо четких директивных пояснений, бойцам подносятся отвлекающие рассуждения типа — «или — или?»

Наступающие наконец наступали пританцовывая части обороны. Перестрелка... ухухло несколько оружейных залпов и атакованная лавина обрушивается на противника. Операция закончена — вперед разбег, парад, массовая работа.

Первый итог таков — количество есть, качество — надо добывать. Совет Осовнахлм МХТИ на ступень количества уже поднял свою организацию и не самое опасное теперь, это застыть в немом восхищении перед зеркалом своих рапортов и резолюций, вместо реального движения вперед за качеством.

Отряд показал хорошую дисциплину, материальной частью был снабжен достаточно и тут же на поле быстро родилась на свет газета, пропитанная задачами и итогами операции.

К выходу активно мобилизованы ись и вузовские организации от шофера Шляпникова до директора Тихменева и от бухгалтерки Веры до врача Фрадкина.

Общественный органам втуза (парт. проф. организация, комсомолки) включился почти целиком в военный день.

Однако налицо ряд существенных сыров. Ком-

политсостав (средний и низший) не был нервами и костяком отряда. Бойцы и подразделения действовали самотеком и например весь правый флаг навадения уже после того, как вся операция закончилась, ничего не подозревая, продолжал с полным простодушием наступать на врага.

Связь вообще была почти не налажена (где Алтодор МХТИ? где физкультурики?) и благодаря этому руководство отряда отдавало противоречивые приказы и у масс от «боя» остались впечатления суетливой беготни с бесполезной пальбой по пустому месту.

Весь ход операции не был четко разработан, местность, недостаточно изучена, а план операций не доведен до тех, кому его надлежало проводить.

Осовнахлм все свою работу этого дня (а возможно и не только этого) пополнил, не имея помощи специалистов работников военной кафедры. Две ветви одного общего ствола торчали в разные стороны. Получилась такая картина.

На равнине в последовательном беспорядке мечутся части. Комсостав огоголено носится по линии огня, а на высоком холме, как из лонки, смотрит на этот спешащий военный преподаватель и добродушно комментирует:

— Иван Кириллович, посмотрите нудя химини прутси.

— И не говорите! Таная заворушена, что ни черта не разберешь, кто наступает, кто отступает, а кто просто возмуж подходить вышел?

Эти разговоры не столько мешали, сколько лечали. Нехватки внимания и специалистам со стороны добровольной организации, нежелание прийти за советом к старшим товарищам, а с другой стороны, лукавая улыбка в седые усы и ирония, посылаемая с высоты холма — что хуже? Уверенно можно отметить, что оба хуже.

Обе стороны должны войти в теснейший контакт, обеспечивающий массовый размах при повседневной

учебе и конкретном руководстве.

Мы не станем конечно, описывать стройные ряды, чеканящие шаг под ликие звуки труб, о барабанах и склонные довольно оплошно пройти мимо командиров, туго атланутых в защитные форменки. Но наши перья и ручки начинают частаясь, когда мы видим, как бойцы 1-го и 2-го батальонов час спустя после «боя» развлекаются взрывами снарядов (пакетов) и дымом пашек. Такое бесцельное развлечение у нас, где каждый гвоздь не должен быть забит зря, развлечение, стоящее снотю, а может быть и больше рублей требует своего места в самокритическом блок-ноте.

Не были предусмотрены и тане «детали, как отличительные знаки для сторон и посредников.

В этом отношении проведенные МГУ в прошлых годах (под руководством т. Самойло) выходы показавли при меньшем количестве — более высокое качество.

Подводя итоговый баланс похода, мы видим, что корни многих ошибок вырастают из неумения перестроить руководство. Антиг, костяк у МХТИ есть и он отдает себя целиком в работу, но не оживая активном явном организации. Без крепко организованных масс актив останется скелетом без живого тела.

Нужно использовать опыт и знания специалистов военного дела и диалектически срастить теорию с практикой, лабораторию с полем. Конкретизировать руководство, проверку и поставить на должную высоту дисциплину. Укрепить политработу и партработу на походе. Усилить ответственность командиров и бойцов, изменить продукцион «интерес» построения некоторых товарищей.

Борьба за овладение военной техникой, за упорную военную учебу, внедрение социалистических методов работы и наибольшей дисциплины должны укрепить наши организации Осовнахлм; должны подняты их роль — организаторов студенческих и преподавательских масс.

Военный день не должен быть один в году?

Мы должны стать все 280 учебных рабочих дней.

БРИГАДА «КРАСНОГО СТУДЕНЧЕСТВА»

Зельманович, Симонов, Сивринов, Терещенко

ХИМРАЗВЕДКА СЛЕДИТ ЗА ПРОТИВНИКОМ



ФОТО И. Сивринов

# ТАК НЕ УКАРАУЛИШЬ

Труд в СССР стал делом чести, доблести и славы. Показу, но только труд. Служба в РККА включает в себя кроме этих трех символов и великий долг вооруженной охраны строительства социализма.

По разному выглядят уставы внутренней службы. У нас часовой не позволяет брехать перед наркомвоямором, тогда как в буржуазной армии нижний чин должен тигуется в струнку перед любым офицером.

Но нашлись толкователи уставов, которые считают, что в РККА допустима се-

мейственность, что в карауле, скажем, можно задавать ужина, уходить в город в форме, что вместо часового «товарищи» могут поставить на пост нарнача, что в разведнике вовсе нет надобности, что... вообще надо приспособить устав к своим личным запросам.

Из Московского горного института в ночь с 6 на 7 мая был выставлен караул в составе караульного начальника т. Губина, разводящего Ницуца и часовых Раагонова, Липовецкого. Собственно, нарнача, был назначен т. Раагонов, но так как он не

явился во время, то его миссия военруком была передана Губину, человеку опытному, служивому. По Губину устав это семейственность. Для него пустяки, кто стоит на посту: он или часовой — не важно, где его караул: в помещении или в кооперативе за покупной ужина и абсолютно безразлично, как смениется караул. Что же в этом особенного, что часовой сменил часового без разводящего? Ужин устроить также можно. Жалко, что без вина, гитары и девочек... Собственно, при чем же он, Губин то? Ужин организовал т. Раагонов, потомственный пролетарий, шахтер из Криворожья. Он ходил в кооператив где, предстал перед приказчиком, потребовал от имени Красной армии выдачи ему хлеба, консервов и... махорки, так как он вторые сутки (?) без сна и стоит на посту. Повеяло, получил. Как же, человек воинский, при сабле, представитель славной Красной армии, страж границ Союза. Как звучит гордо, а? Консервы есть, хлеб есть, морковь есть, чего же еще нужно? «Эх, — прищелкнул пальцем Раагонов, — того бы».

— Нет, ребята, уже поздно, магазины закрыты — вставил нарнач.

— Ну, ладно. Посови Глазунова, — сказал Раагонов.

— Он на посту, — послышался ответ.

— Надо его заменить, ведь парторг группы, ребята.

— Я пойду, — вымался нарнач Губин.

Через минуту хлопнула тяжело дверь. Глазунов повернул ключ и жадно принялся за консервы. За ними следовала морковь. Ужин пришел к концу. Закурили, вспомнили по очереди про былые года. Надо же время коротать. Долго ребята сидели, а нарнач, разгуливая по коридору, нервно уже стал поглядывать шашкой. Смены все не было. «Уж не уснули ли они?» — подумал он. Остановившись у двери, он робко постучал в нее шашкой. Ответа не последовало.

— Ну, ладно, — решил он. — Постою еще часок-два. Ведь стою же я за Глазунова, он парторг, чай не без сочувствия.

Но прошло еще два часа и смена не явилась. Сильнее начал он колотить в дверь. Стал просить:

— Ребята, идите же кто-нибудь, замените меня. Смысловались, вышли.

И все? Стоит об этом бумагу марасть? Считаю, что стоит. Такое поведение марает репутацию пролетарского студентства, и оно должно быть отмечено соответствующими организациями.

Эвем

В НЕДРАХ ГОРНОГО ИН-ТА Рис. ЦЕГЕ



ГЛАУБНЫЕ ПЛАСТЫ ОКАМЕНЕЛОСТЕЙ

В ЛЕНИНГРАДСКОМ ВЕТЕРИНАРНОМ ИНСТИТУТЕ ВОЕННЫЙ КАБИНЕТ ПРЕВРАТИЛИ В КЛАДОВКУ ДЛЯ ПРИЕМКИ ГРЯЗНОГО БЕЛЬЯ О СТУДЕНТОВ

Рис. Брюляки

СТАКИМ

НЕПРОТИВЛЕНЦАМ

Я Б

ПОД СПИНУ ДАЛ

КОЛЕНЦЕМ

ЖИВА,

НАК И РАНЬШЕ

ТРЕВОЖНАЯ ВЕСТЬ:

— НЕТ ФРОНТОВ,

НО ОПАСНОСТЬ ЕСТЬ



ТАМ ПАН ПИЛСУДСКИЙ

В ШПОРАХ

ПРОСУШИВАЕТ ПОРОХ

ФАШИСТЫ ЧЕМБЕРЛЕНЯТСЯ

КУРОК

ВЗДЫМАТЬ НЕ ЛЕНЯТСЯ

ЛОЗУНГ НАШ РЯДУ ГОДОВ:

— РАБОЧИЙ, КРЕСТЬЯНИН

БУДЬ ГОТОВ

БУДЬ ГОРД. БУДЬ РАД

СТАТЬ КРАСНОАРМЕЙЦАМ

В РЯД.

# ВЕЛИКИИ НЕ МОЙ ДОЛЖЕН СТАТЬ МОИМ ПРОЛЕТАРСКИМ

## СОЮЗКИНО НЕ БЬЕТСЯ ЗА КАДРЫ

Общезвестно, что кино самое мощное и самое необходимое из видов искусства.

Также общезвестно, что проблема кадров не получила должного ограничения на экране.

Печатаемые сегодня отзывы об очередной продукции Украинофильма и Межрабпом-фильма показывают, что снова десятки тысяч рублей, дефицитное сырье и дефицитнейшие людские кадры растрачены зря!

## ПАРЕНЬ НЕ СВОЙ ФИЛЬМ ТО ЖЕ

«Свой Парень» художественный фильм производства Украинфильма. Сценарий — Охромченко. Режиссер — Френкель. Оператор — Рона.

Проблема кадров и в частности подготовка (и переподготовка) специалистов высшего звена, освещенная не так в литературе и на театре, почти не затронута экраном.

Актуальность этой темы в документах не вызывает сомнения, а ведь сегодняшняя вуз и вузы дают такой благодарный материал для искусства, что назвали дело только за кино-организацией, вышедшей бы выразить нашу борьбу в образах киноискусства.

Однако, когда кино молчит — это плохо, но когда оно раскрывает рот — дело тогда не блестящее.

Фильм «Свой парень» дежуре (т. е. формально) берет «в доску» свою и конечно актуальную тему — чужак, пролезший в вуз

Вместо фильма, организующего нашу волю и чувства на дальнейшую борьбу за пилатетку, мы получаем халтуру.

Фильм о студенчестве, о пролетарском комсомате цехов и полей должен быть создан. Дело чести наших кино-организаций, пролетарского молодняка института киноаграфии и близной нам части художественных работников дать такой фильм.

Должен быть создан пролетарский свой фильм.

и на производство, но де-факто авторы фильма глядят на вуз через вчерашние очки.

Сюжет такой. На перестроившийся набельный завод прибыл практикант-студент Лонухов, которому поручен ответственный участок стройки. У Лонухова нет жилья и он поселился по рекомендации техника на мансарде у семьи Кравченко. Дальше Лонухов нелегально дрова старшине Кравченко, ее дочь Инна жарит Лонухову котлеты и дело кончается любовью и браком. На стройке Дмитрий (Лонухов) прекрасно работает и его выбирают уплотнительным построиком дома жилищнооператива.

Дальше Дмитрий начинает активно разлагаться: он пьянствует на вечеринке у инженера Штожаца (авантюриста личности), ухаживает за его дочкой (обольстительной блондинка), а с женой (воплощенной добродетель) обращается до крайности грубо и

Кадр из фильма «Свой парень»



велит ей делать аборт. После Лонухов продает Штожацу арматуру со стройки жилищнооператива, но на этом попадает и его выгоняют со стройки.

Инна, гордо сверкая глазами, кричит ему: «Вон» и идет сдавать последние зачеты.

Зритель с облегченным вздохом несется получать галюши.

Конечно, ни помощь сегодняшней борьбе за кадры, ни покаяние и осмысление вчерашней донь этого фронта фильм не сумеет. Прямиком, штамп, художественная сериатина, а вместо раскрытия динамики жизни — ложная попытка авантюризма приемами улепить зрителя.

Целевого стержня, вокруг которого бы строилась фабула, нет.

Какова цель? Вероятся классового врага?

Нет! В фильме Дмитрий, по существу говоря, разоблачает и расширяет себя сам: до половины фильма он «свой», а дальше с такой же математической пунктуальностью он чужак. Вербль, сложного перелета жизни режиссер не ухватил.

Вуз в фильме не показан вовсе, а те клочки, в которых он мелькает, производят странное впечатление. Студент Федя (друг Лонухова) ходит в вуз в допотопной форменной студенческой тулупке с осынами пуговицами. Никаких активных методов, а самая зверская зурькина и экзамены. Общественность вообще не существует для постановщиков, а когда они пристуноват и поназу масс, то и от этого толка мало.

На автотом кто-то (вадрт) предлагает объявить цех убитым и без борьбы перейти и канит бы то ни было обсуждений вся масса строило, как на гимнастике, поднимает руки.

Тип Лонухова (он сообщает дочке Штожани, что тонна смят хороших родителей) не характерен и не показателен, это средний типаж заграничного детектива. Классовый враг в вузе действует не так.

В начале фильма сообщается, что Дмитрий приезжает на практику в местечко, где набельный завод (и помните, в новом месте ему негде поселиться), а затем без красивых смущений воля режиссера наставляет ити сто на зачеты в вуз, который вдруг очутился в этом же местечке.

Для большей части жилищнооператива избран еврейский типаж и в воспитательной пользе данного художественного (и политического) приема можно усомниться, вернее можно не сомневаться во вредности этого.

Классовая борьба показана фильмом столь упрощенчески, что разъяснить это либо зрителю и организаторам его воле он не сможет. Может даже солдатик такой переворота-фаталистический вывод: чудный по классу человек не может быть передан никаким влиянием общественности. Ведь Лонухов хорошо учится, он — общественник, он пользуется вниманием и доверием рабочего коллектива, а все же раз он чужак по происхождению он должен быть вредителем и авантюристом.

Нужно сказать, что художественная сторона фильма в тропательной гармонии с его идейным убоеством. Серая, унылая фототграфия; плоская, не выравненная игра и абсолютное отсутствие творческого изобретательства, заняли без малого 2 километра остро-дефицитной пленки.

КУЛЬТБРИГАДА

Мухом, Свиринова 30

# СПАСАТЕЛЬНЫЙ КРУГ который тонет первым

В помощь низовому культу работнику Союзинфо выпускает методические разработки, задача которых дать культуристу руководство по полнотворному фильму. При неудачном фильме (а такового большинство Союзинфской продукции) задача метод-разработки дать тот политически весомый материал, которого нет в фильме; иначе говоря спасти лицо фильма.

Для «Своего народа» тонне выпущена в июле метод-разработка, которая подобно крыловскому медведю, помогает пустыньнику-культработнику. Курьезы начинаются с первой странички. Указано, что фильм, выпущенный в прокат в августе с. г. «Разрешен сроком на 1/1 1931 г.» (2). Треть брошюры отдана описанию сюжета, а оценка фильма уделена 9 строк. Вся брошюра сдана из цитат и упор ляжет только на количество кадров. Нам сообщают, что «среди инженеров, занимавших премию естественно высшие должности... только 70% бывших рабочих». А по новым кадрам, «которые получили специальное образование уже в последние годы, рабочих лишь около 18%». О возмущительной нерешительности составителей этого пособия говорит лучше всяких ядовитых реплик их статистика. Выходит, что благодаря советской власти

рабочая простовка среди специалистов падает.

В материалах для беседы за грудой статистических данных и сплошных цитат угаданы такие «детали» проблемы кадров как: отставание к старым специалистам, отраслевая реконструкция высшей школы, борьба за овладение техникой, борьба за качество, связь школы с производством и, в частности, борьба за выполнение профплана, боевые указания тов. Сталина (речь на ноябрьском совещании хозяйственников), короче говоря, все чем дышит наша школа, как часть социалистической стройки.

В библиографии автором халтурщином (Левинтэ Атоман) рекомендуется знаменитая «резолюция ноябрьского пленума ИККИ», которая на наш взгляд является видимо решением пленума ЦК партии. Решение июльского пленума ЦК и исторические речи тов. Сталина библиография не упоминает, не найдем мы в ней ни указанной на речи тов. Шверника, ни на решения студпроорганизаций. Конечно, не упоминают и недавнее решение комиссии исполнения по такому близкому к теме фильма вопросу, как НПП и т. д.

Медвежью услугу актера-халтурщина Союзинфо приняло и в 7/2 тысячном тираже «учит» культуристу-низовика.

Евр.

# ШТУРМ без оружия

Из отзыва просмотровой комиссии о фильме «Штурм» («Проблема кадров») режиссер Эгерт — производитель Межрабпом фильму.

Тему фильма сформулировать очень трудно, так как фильм претендует на разрешение ряда проблем:

- 1) подготовка кадров в нашей стране
  - 2) политтехнизм
  - 3) овладение техникой
  - 4) отдых, как зарплата для учебы и работы
  - 5) новостройки
- и еще десятком подобных же тем.

Многообразие определяет всю смысловую разноточность, расхлябанность сценария, представляющего из себя окрошку, винеграет из многочисленных актуальнейших проблем наших дней. В сценарии нет единой направленности, проблема овладения наукой поставлена в виде проблемы, которую должен взять пролетариат. Образное выражение претворено режиссером чисто механически, крепость понята не как образ, а как символ и показана снова в символическом плане, также как и фигуры предельей внешне и неизвестно откуда появившиеся на беспредметном фоне.

Социалистическое строительство, новостройки даны в форме манетов, чи-

стенный рельеф с игрушечными вгоничками и псевданами зачерудеет с серыми натурными кусками хроник, показывающими тракторы и комбайны, работающие на полях вне времени и пространства (вне какого либо определенного колхоза, совхоза).

Действующие лица взяты и показаны остоженными масками, серией фотографий, обезличенными существами.

Изобилие хорошо, культурно сделанной мультипликация воспримается эстетски, развлечательно, удачный прием с движущимися заставками надписей, также воспримается как удачный фокус, несколько не «работает» в смысловом направлении фильма.

Фильм построен по буржуазно-творческому методу, механистически и эстетически толкуя важнейшие проблемы, выходящая из их социально-политической смести и выходя, таким образом, отрицательную реакцию и зрители.

Фильм следует квалифицировать, как приспособленческий, сделанный режиссером с чудным мировоззрением схематично и безизлишно.

Фильм не должен идти на советском экране.

В. Росоловская

# ВООРУЖАЙТЕСЬ

Коротко про обязательства

Постановлением правительства для усиления нашей фото-промышленности и снижения трудностей фото-аппарата ИКФИН выпускает 400 000 фото-обязательства на сумму 76 млрд. рублей.

Фото-обязательства выпускаются по 7 сериям. Стоимость аппаратов по первым 3-м сериям, дающим право получить аппарат с 1 июля 1932 по 1 апреля 1933 — 220 рублей. По остальным 4-м сериям — 187 рублей.

Выдача аппаратов по сериям.

- 1 серия с 1 июля по 30 сентября 1932 года
- 2 серия с 1 октября по 31 декабря 1932 года
- 3 серия с 1 января по 31 марта 1933 года
- 4 серия с 1 апреля по 30 июня 1933 года
- 5 серия с 1 июля по 30 сентября 1933 года
- 6 серия с 1 октября по 31 декабря 1933 года
- 7 серия с 1 января по 31 марта 1934 года.

Допускается досрочная оплата фото-обязательства. Обязательства именные и вместе с получением обязательства делается взнос от 9 до 66 рублей, в зависимости от номера серии.

Реализация обязательств началась 1 октября и будет производиться до 1 апреля 1932 года.

Продажа через все обсервасы и комсомы. Активное участие в продвижении обязательств должны принять: иркузы ОНТЗ, кружки ОЗНФ, культсектора профкомов и музкомкалдеат.

Выдачу аппаратов будет производить кооперативная сеть.

# ФОТО-АППАТАМИ

Какой будет фото-аппарат?

Аппараты производит Ленинградский оптический завод имени ОГПУ, нового типа «ОТГОКОРМ 4», сконструированного на основе опыта лучших моделей. Размер 9x12, объектив астигмат «Ортюва» со светосилой 1:4,5, фокусное расстояние 135 мм., центральный затвор нового типа и точной регулировки.

Серия ПЛТАН

ФОТООБЯЗАТЕЛЬСТВО

В СТО ВОСЕМЬДЕСЯТ СЕМЬ РУБЛЕЙ.

ЗАНЕСЕНО

№ 000



№ 025020

Срок исполнения обязательства с 1 июля по 30 сентября 1933 г.

Возврат с 1 июля 1933 по 31 декабря 1933 года. Обязательство действует до 31 декабря 1933 года. Обязательство не подлежит передаче.

В случае изменения условий обязательства необходимо уведомить об этом в Государственный банк.



МОСКВА, 1932.

Двойное расстояние меха обеспечит съемку на близких расстояниях (детали машин, чертёжи) и даст возможность применять этот же аппарат для увеличения снимков без особо сложных приспособлений.

Фото-аппараты будут выдаваться с 3-ми кассетами и специальными футляром с наплечным ремнем.

# ВЕСЕЛЫЙ СЕМИНАР

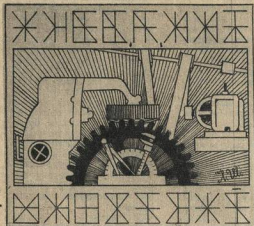
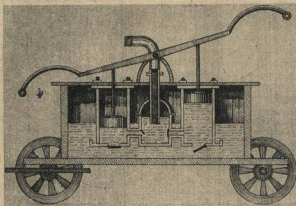
## КАФЕДРА С. ГЛАЗЕРА

### Ну и насос

Л. Шохор (МВСУ)

На рисунке изображен помарный насос, дающий возможность читателю проявить свою техническую грамотность и изобретательность, определив в чем неисправность насоса и исправив ее.

Не сообразите ли вы в чем дело?



## Обязательство

Группой студентов в общественном порядке был подготовлен и печати сборник описаний изобретений и рационализаторских предложений, сделанных на практике.

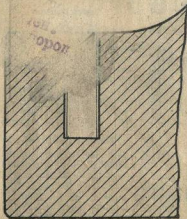
Ценность этого сборника заключалась главным образом в том, что он являлся залогом обязательства плодотворно работать на социалистической стройке.

При помощи ключа, изображенного справа, попробуйте прочесть, что за обязательство дали они на обложке их сборника.

## Какая температура?

Во время одной обледовательской работы понадобилось вычислить разницу температуры на поверхности и на дне глубокого озера. Температура на поверхности известна, но каким способом, не имея измерительных приборов, определить разность температур?

Подумайте и пришлите нам ответ.



## Проявите смекалку

На производственной практике надо было шпильку, имеющую нарезку (смотри рисунок), ввернуть до половины в гнездо детали. Вся сложность этой работы заключалась в том, что шпильку нельзя зажимать клещами, чтобы не сбить нарезку.

Как не крутили, но не могли найти способа, который бы дал во-

зможность выполнить работу и вместе с тем не испортить нарезки.

Проявите вашу смекалку и смекалку и укажите что надо было сделать, чтобы выполнить эту, казалось бы несложную на первый взгляд работу?