

ВСЕСОЮЗНЫЙ  
ЖУРНАЛ  
ПРОЛЕТАРСКОГО  
СТУДЕНЧЕСТВА

ОГИЗ „Моск. рабочий„

1931

95

СТУД

11-84

Ленин

Н О Е  
ЕСТВО



45.46

## МОЖНО ЛИ ПЕРЕВОДИТЬСЯ?

Сектор кадров ВСНХ Союза разъяснил, что переводы из одного вуза в другой разрешаются только в исключительных случаях (состояние здоровья и т. д.). Перевод должен быть разрешен директором вуза, а все спорные вопросы раз-

решается сектором кадров ВСНХ по подведомственным ему вузам или же соответствующим объединениям.

Перевод партинспекторов производится лишь в особо исключительных случаях.

## КТО ЛУЧШЕ ГОТОВИТ КАДРЫ?

ЦК связи, ЦБ протестуды связи и Наркомпочтель с 1 января по 1 мая проводят конкурс на лучшее учебное заведение.

Для проведения его на местах и в учебных заведениях создаются специальные тройки.

Дефицит по кадрам связи: инженеров надо 6 781, ость 560, техников надо 80 000, ость 3 000, экономистов надо 3 500, ость 168.

В условия конкурса входят: лучшая реализация 6 условий г. Сталина и реорганизация учебы на основе директив партии и правительства.

## ЦБ ХЛОПЧАТУМАЖНИКОВ

Вплотную приступлено к работе по новому порядку распределения специалистов, для чего члены президиума ЦБ выезжают на места.

Обсудив материалы, помещенные в № 30 «Красного студенчества», президиум признал их правильными и принял по отдельным вопросам соответствующие решения.

Охват сопереживанием и ударничеством; производственные совещания; самоукрепление профессуры; выполнение учебных планов и ППП; борьба за технику и культурного обслуживания; политучеба и военная работа.

Премиям подлежат лучшие бригады, лучшие ударники, лучшие факультеты, вузы, техникумы и рабфаны.

В числе премий: 1. Переходные знамя ЦК союза, ЦБ протестуды и Наркомата. 2. Оборудование 3-х технических лабораторий. 3. 20 путевок в дома отдыха и санатории. 4. 20 поездок на новостройки. 5. 2 учебных кабинета. 6. 2 50000 рублей на улучшение культурных условий и жилищно-бытовых условий.

Президиум предложил массовому сектору развернуть работу по распространению «Красного студенчества».

По осеннему набору принято по вузам: рабочих и их детей 63%, крестьян 4%, специалистов и их детей 20%, служащих 13%.

Партийцев и комсомольцев 66%.

Признано, что набор не отвечает действительной потребности в кадрах ИТР и фактически уменьшает абсолютную численность студенчества по сравнению с настоящим временем.

Перед ВСНХ и ВХВО поставлен вопрос о необходимости выработки политики кадров (нужно ли до сих пор ничего не было здесь сделано? Ред.).

Один из техникумов выделяется для опытной подготовки техников по функционале.

ВХВО дает всем техникумам по 55% стипендий независимо от рабочей профессии. Президиум ЦБ поднял вопрос о дифференцированном распределении сти-

пендий между техникумами (по степени насыщенности работами).

Констатировано отставание текстильных вузов и техникумов в деле реального проектирования (договора с трестами выданы один Ленинградский текстильный институт).

Местам даны указания по внедрению реального проектирования в кратчайшие сроки.

В январе совещание профкомов подытожит опыт реального проектирования.

Облбюро и профкомам предложено выделить специальных товарищей, ведающих делом техпропаганды.

## ХУДОЖЕСТВА СЕВЕРОКАВКАЗСКОГО РАЙОНА

Прошло 7 месяцев с тех пор как организовалось Северо-Кавказское краевое бюро протестуды союза Рабисе.

14 апреля сего года прошла первая краевая конференция художественных учебных заведений. Результаты конференции обещали многое. Приняли многообещающую резолюцию, выбрали бюро протестуды и в этом деле заключили. Резолюцию положили под сукно, ни одного пункта и знака не продвинули, не предложили вариантов и собственного соку, а руководство работает для г. Ростов. Что делается на периферии? Протестуд не соизволил проверить работу. Ни одного совещания, ни одного заседания не про-

дено. Мы работали совершенно в новых условиях, но руководить по-новому еще не умеем.

В двух техникумах произошло слияние. Художественный и музыкальный реорганизовались в техникум художественного образования и все это произошло без участия студенчества и краевых организаций. Руководство края не захотело выехать в Краснодар. Ищем на отшибе. Дальше все это нелепимо. Мы задыхаемся. Нам нужна помощь в работе. Я сам член бюро протестуды и янинских директив от бюро не имею. Что делать? Такое руководство дальше не терпимо. Припечь к ответу виновников.

Федор Гутеров



ВСЕХОВЯТСКОЕ ПОСТРОЙКА ДОМА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

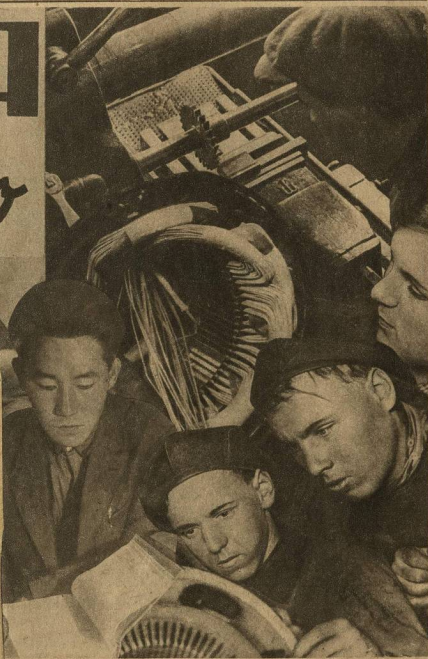
# КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

О П Р Г Л А Н  
ДЕКАБРЬ  
45  
46  
1931  
Б

**В НОМЕРЕ:** Смотр партработы (стр. 4) — Оздоровить кожинститут (стр. 11) — Бригадно-лабораторный в действии (стр. 14) — Бригадные заметки (стр. 15) — Большому Уралу большое внимание (стр. 17) — Нужен перелом в руководстве (стр. 18) — Бьем по обезличке (стр. 20) — Экран техники (стр. 22) — Готовим научные кадры (стр. 27) — Ударничество под ударом (стр. 31).

## ЗА

## Качество



КРАСНОЕ  
СТУДЕНЧЕСТВО  
ДЕКАБРЬ № 45-46.

# К ИТОГАМ СМОТРА В У З ПАРТ ОРГАНИЗАЦИЙ



Переборы вузпарторганизаций — смотр ведущих отрядов борьбы за создание пролетарской интеллигенции — подходе и концу.

Переборы проходили под знаком большинстваской проверки того, насколько сумели вузовские парторганизации обеспечить выполнение практических решений партии о подготовке кадров специалистов в марксистско-ленинском мировоззрении, владеющих последним словом науки и техники, специалистов, которые способны понять политику рабочего класса нашей страны, способны усвоить эту политику и готовы осуществить ее на совесть (Сталин).

Как выполняли и выполняли вузпарторганизации одно из важнейших условий побед рабочего класса на фронте социалистической реконструкции страны, в соответствии с темпами и методами, указанными в решениях партии и шести исторических указаниях ее вождя т. Сталина?

Ход переборов и предварительные итоги их говорят о том, что руководствуясь этими указаниями, осуществляя их на основе беспощадной борьбы за генеральную линию партии, вузпарторганизации сумели обеспечить

решительные сдвиги в строительстве пролетарской высшей школы.

Значительно возросло количество высших учебных заведений, решительно изменилось их социальное лицо, преобладающим количеством студентов стали рабочие, батраки, колхозники, коммунисты, комсомольцы, которые внесли в жизнь высшей школы революционные темпы и методы работы, изменившие весь характер учебы.

Методы сосредоточивания и ударивания, упрощение структура партийно-комсомольских и профессиональных

организаций, значительный рост политической активности студенческих масс на конкретную борьбу с идеологическими извращениями марксистско-ленинской теории и практики, с оппортунистическими элементами в высшей школе — все это в корне изменило высшую школу. Из нее вышли навсегда многопредметный универсализм, учителя установили в соответствии с потребностями определенной отрасли народного хозяйства, в связи с этим уничтожены и старые учебные планы, размытая учебу с задачами социализма.

Основываясь на потребностях социализма, учебные планы и профили уточняются, проникаются марксистско-ленинской методологией и органическим сочетанием в практике через осуществление активных методов учебы и преподавания, развитие производственного обучения, организацию непрерывной производственной практики, сопровождающейся борьбой за промплан предприятий. Весь процесс учебы революционизируется и создает

возможности реализации высоких темпов подготовки кадров,

обладающих достаточно глубокими специальными техническими экономическими знаниями, широким общественно-политическим кругозором и качествами, необходимыми для организаторов производственной активности широких масс трудящихся.

Существование этих возможностей не может явиться само собой без безупречного руководства всем учебно-производственным процессом, без проработки форм и методов, темпов и качества всей партийно-массовой работы.

Переборы показали, что там, где парторганизация не усвоила себе этого основного требования, там по существу не

была обеспечена и настоящая борьба за высокие темпы и в частности учебно, там где отсутствовала настоящая работа по плану, в новых условиях, где живое конкретное руководство и проверка реализации шести ступенчатых условий подменялись болтовней и формальным признанием необходимости перестройки паргмассовой работы, там процветала безответственность, обезличка, оппортунизм на практике, извращение основного метода партийно-массовой и учебно-производственной работы — сопереживание и ударничество.

Об этих ненормальных явлениях говорят помещенные сегодня материалы. По этим недочетам и извращениям со всей силой был открыт огонь большинства саморегулирующейся и массовой проверки деятельности вузовских партгрупп.

Именно неумение руководить по-новому, а следовательно, неспособность стать во главе борьбы за академическую успеваемость, за качество подготовки кадров могли дать такие извращения в учебно-производственной жизни, в слове о которых предостерегает их носитель: в Массовом военизированном парит урничкоизма, обезличка, ударник остается незамеченным, сопереживание направляется по ружью бесчестнейшего количества, когда весь учет основывается на цифрах посещениями. Это не единственный факт. Механический учет ударных бригад без качественных показателей работы каждого члена бригады был свойствен ранее и Московскому институту цветных металлов, и Днепротрестовскому машиностроительному институту и другим.

Уражение группы студентов, как часового агрегата, комплектование в бригады сильных и слабых забрание и снижение уровня индивидуальной работы под видом ура — револуционных слухов о коллективизации в учебно-практической работе в институте: Киевском механико-машиностроительном, Каменском зоветеринарном, Киевском механико-электрическом сельского хозяйства и других.

Не об единичном факте говорит также ослепе работы Московского инженерно-экономического института, где борьба за 6 условий тов. Сталина не развернута по всему фронту, где был ослепе завершения коллективизации учебно-коллективизацией зачетов, а соревнования изморолись одно время по формуле экологичности человека-часов, проработанных името... Такое безобразно поставлено дело о распределении оплачивающих (не знает, куда их деть). Это при наличии потребностей в производственно-технических и инженерно-технических кадрах ВСНХ, но и партийно-общественные организации института несут ответственность.

Мы уже не говорим о том, что в ряде институтов рационализация учебно, разработка учебных планов и программ, уточнение профитей и выработка новых форм преподавания проходит без достоящего привлечения студенческих масс, что производственные совещания, как основная форма этого, но везде еще практикуется. В учебно-методической работе и рационализации учебно-производственной жизни подчас царит еще или извращения (извращенная форма единовремения) или чрезмерное увлечение пересмотрами планов и программ на собраниях группы, курсов, отделений, институтов без тщательной предварительной подготовки, когда в течение года учебные планы по несколько раз переделываются (Департаментский водный институт, Московский историко-философский и другие).

Эти факты, как и другие, печатаемые сегодня, говорят о непонимании общественными организациями и дирекцией отдельных вузов их хозрасчета, их единовремения (начальная от Дирекции до специальности, кафедры), которое не может быть по настоящему осуществлено без опоры на инициативу студенчества, наконец, ни методов использования этой инициативы (подмена ее административно-педагогическими функциями).

Перестройкой работы по новому но может подхватывать тот вуз или его парторганизация, где активное студенчество используется не по плану, где общественные организации не умеют расставить силы правильно распределить нагрузку, где антия преграждается в ломаную лошадь, сменяющую учебно на вассалитаризацию, где вся общественная работа сводилась на коммунистов, где постановка дела такова, что «Затирают способных и инициативных беспартийных товарищей, выдвигая на первое место партийцев, хоть и менее способных и но инициативных», где живое конкретное дело подменяется перманентной заседательской сутюжкой и пазнищими собраниями.

Углубляя на все эти извращения, мы должны не забывать о достижениях и примерах, о колоссальных сдвигях в партийно-массовой работе, перестройке учебно-производственной высшей школы, о росте инициативы студенчества, мобилизующую роль которой

на проверку реализации 6 условий тов. Сталина сыграли парторганы вузовпарторганов.

Об этом читатель сегодняшнего номера журнала также найдет образцы, достойные подражания и всестороннего использования опыта передовиков.

Вопрос в том, что в деле борьбы за качество учебно, в деле развертывания массовой работы и ее перестройки в связи с изменившимися условиями, характером и социальным лицом высшей школы мы еще много не сделали. Нам еще предстоит большая работа в деле умения организовать студенческие массы на борьбу за качество выполнения учебно-производственных планов, в деле уречения новых парткомсомольских организаций, по увеличению роли партгрупп, которые должны в группах и бригадах осуществлять перестройку работы и создавать в них коллектива осли организации и сплочения активности и инициативы студенчества, по оказанию этих партгрупп дифференцированным подвижкам, конкретным руководителям.

Вопрос, наконец, в том, чтобы использовать растущую активность студенчества, научиться направлять ее по ружью скорейшего и наилучшего выполнения директив партии на кадрах, чтобы на 100% использовать в массовой работе ленинское знамя воспитания масс на живых, конкретных примерах и образцах, чтобы траля негодного и пока хорошего стали основой массовой работы вузпарторганизаций; чтобы каждый студент-коммунист, комсомолец, беспартийный был пропитан мыслью, что борьба с оппортунизмом, борьба за 6 условий тов. Сталина и за 6 условий тов. Ворошилова, есть важнейший критерий наших успехов борьбы за кадры.

Марксистско-ленинское воспитание студенчества, большинство отношение к социализму старой школы, перестановка профессуры, беспощадная борьба с рендидами буржуазных, право в слезно-опортунистических и троцкистских-контрреволюционных взглядах в высшей школе приобретает на данном этапе важнейшее значение.

В основу работы парторганизаций должны быть положены новые методы марксистско-ленинского воспитания proletарских специалистов в направлении, указанном Всесоюзным совещанием культорпов при ЦК ВКП (б) от 23—24 августа, в частности в речи тов. Носовичева. А ведь нечего греха таить, что в нашей вузовской культирработе много существует знакомство с материалами этого совещания, истати, данно уже опубликованными в печати.

Необходимо повысить идейно-политический уровень студенчества, усилить классовую и партийную бдительность вузпартководства.

На всех теоретических участках нашей работы мы должны повысить большинство бдительность и новым маневром и тактике правых и слевых оппортунистов, которые изменились в связи с изменением форм и методов классовой борьбы, на этапе завершения фундамента социалистической экономики, ибо вопрос «кто-кого?» решен полностью в нашу пользу, но классовый праг пытается сопротивляться.

Это сопротивление вызывает настороженность в отдельных пролбыхх партиа. Ряд фактов свидетельствует о том, что развитие троцкистских взглядов в учебной работе, в преподавании, в докладах на различных собраниях, часто не получают должного и своевременного отпора. Таковы случаи троцкистского извращения фактов истории гражданской войны в лекциях Шубина в Академии коммунального, рендидам рязновидных и трояцкиа в докладе и подработе Рохмана и Альтера в историко-философском институте, контрбабда троцкистских установок в учебных Рафаэла в академии внешней торговли и другие.

Марксистско-ленинское воспитание студенчества еще не в воде поставлено на должную высоту, а это также говорит об отсутствии бдительности некоторых вузпарторганизаций, о наличии в них оппортунистического отношения и вопроса повышения идейно-политического уровня студенчества, о гнилом либерализме.

Беспощадно разоблачая и преодолевая оппортунизм по всех его проявлениях, необходимо решительно усилить бдительность к этому гнилому либерализму по отношению к теории, враждебным марксистско-ленинскому. Усилить борьбу за партийность в науках, на чем заострил еще раз внимание тов. Сталин в своем письме о некоторых вопросах истории большевизма.

Предварительные итоги первыборов дают богатейший материал для дальнейшего развертывания успешной борьбы за высокие качество proletарских специалистов и опыт лучших должен стать достоянием всех вузпарторганизаций. Необходимо только больше сообщать его последним через журнал.

## КТО НЕ ВКЛЮЧИЛСЯ В ПРОВЕРКУ РЕАЛИЗАЦИИ УКАЗАНИЙ ТОВ. СТАЛИНА.

ВЫШЕ ЛЕНИНСКОЕ ЗНАМЯ „ВОСПИТАНИЯ МАСС НА ЖИВЫХ КОНКРЕТНЫХ ПРИМЕРАХ И ОБРАЗЦАХ ИЗ ВСЕХ ОБЛАСТЕЙ ЖИЗНИ“.

БОЛЬШЕ „ВНИМАНИЯ ОГЛАСКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ КРИТИКИ, ТРАВЛ НЕГОДНОГО, ПРИЗЫВА УЧИТЬСЯ У ХОРОШЕГО“.

ВУЗОВСКАЯ КОМСОМОЛИЯ, ВООРУЖЕННАЯ МАРКИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ТЕОРИЕЙ ПО-БОЛЬШЕВИСТСКИ ДЕРЕТСЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ В СТАЛИНСКИХ УСЛОВИЯХ.

## КОМСОМОЛ НА МАНЕВРАХ

Громадные перспективы советского судостроения и коренная реорганизация обучения ставят ребром вопрос решительной большевистской перестройки ЛКИ.

Руководители института не терпящая думать ликвидировать разрыв между потребностями и наличием кадров. Учебный план составлен, но содержание его идет в разрыв с установленными партией и правительством. Срок учебы установлен на 4 года. Увеличен и удлинен в сравнении с прошлым годом на 3 месяца. Учебная часть формально подпадает и пересмотру учебного плана: предусмотрен дифференцированный подход к каждой специальности, растлупы предметы, имеющие второстепенное значение, а некоторые специальные предметы отсутствуют; составление почти всех проектов отодвинуто на последний курс.

Соответствующей работы с профессорско-преподавательским составом и подготовки и практическим занятиям по свободному расписанию и бригадно-лабораторному методу не было. Вполне своевременно и правильно бюро партколлектива предложило пересмотреть учебный план и сроки, взяв за основу 4-х летний курс обучения.

Некоторые новые специальности (промысл. судостр. спец. профили) и некоторые из старших курсов не имеют профилей.

Слопом общественность ЛКИ уделяла мало внимания подготовке и новому учебному году. Бригадно-лабораторный метод развернут недостаточно. Бригады учебно-методовые, по руководству их работой не числятся. Профессорско-преподавательский состав инструктора от учебной части не получают и порою некоторые преподаватели занимаются с группой не своему методу.

Производственные совещания не проводятся, отсюда отсутствие связи студенческой общественности с работой кафедр.

В связи с прорывом комсомольская организация вышла востребованнейшей его ликвидации. На основе реализации шести условий тов. Сталина, проводится по отдельным этапам учебно-производственные маневры комсомола ЛКИ. Намечены семь этапов: 1) выполнение учебного плана; 2) переход на лабораторно-бригадный метод; 3) ИПО; 4) культурно-бытовая работа; 5) организация технической подготовки и производственной работы; 6) социализация и ударничество; 7) подготовка.

Бюро коллектива — штаб производ. маневров.

Начальник штаба с.к.р. т. Роговский П.

Производственные маневры всколыхнули всю общественность института.

ЛЕНИНГРАД

Софья Морская

## ЧТО ДАЛА ТРЕВОГА

Комсомольским коллективом Сев.-Кав. зернового института проведена очень большая работа в борьбе за выполнение учебного плана института, под непосредственным руководством партколлектива.

Сейчас можно отметить три узких пункта.

Коллектив правильно решил, что без расширения учебно-учебных баз, без овладения марксистско-ленинской теорией нельзя обеспечить успешное выполнение учебного плана. Проработаны решения XI съезда ВЛКСМ, проработаны все директивы ЦК ВКП (б) и правительства — все в разрезе применения к работе вуза.

И таким путем опираясь себе и всему студенческому коллективу путь ленинских факелов победительны, мы шли к победе на фронте подготовки подлинно пролетарских хороших качества специалистов в срок, установленном партией.

На общегородском политбюро между коллективами студенческими и производственными — коллектив зернового института занял ПЕРВОЕ МЕСТО.

После того студенческий коллектив еще крепче нажал на тему и на качество, так как из отдельных групп подавались сведения о порядке и качестве.

На партбюро тоже затрагивают вопрос о качестве. Тогда по инициативе бюро коллектива ВЛКСМ, комсомольский коллектив объявляет «ТРЕВОГУ ЗА КАЧЕСТВО УЧЕБЫ», одобряют и поддерживают партколлективом.

Созданы свои собственные тревожные бригады. Они торжественно группы, бригады, присутствуют на конференциях, оценивая, насколько требовательны преподаватели и если требования низки немедленно сообщают; они делают выходы — действительно эти бригады занимаются на дому, они сообщают в бюллетенях, кто и в какой группе не готовится и конференция, кто не прорабатывает дома, кто опаздывает, не посещает, кто персонально тинет группы и пишет весь вуз — наезд.

«Свои» члены (как и в другие этапы называть) проверяют, как оформлены договоры между студентами, между груп-

пами, бригадами, между студентами и преподавателями, как эти договоры проверяются, как выполняются и т. д.

Обо всем этом сейчас же сообщается всему институту через бюллетени, — в вышках, в сдочках, в карикатурах.

Результаты тревоги на лицо.

Качество учебы поднялось. Достаточно унести, что удачные 4-я и 3-я группы III курса дают 90—85% ответов «хорошо» (по дифференцированной оценке). Но в других группах идет оспешностная борьба (и не без успеха) за лучшее показателя качества учебы.

Комсомольская «тревога за качество учебы» переросла в тревогу общевузовскую.

Сейчас идет жестокая борьба за лучшие показатели не только в учебе, но и в общественной работе института и поцелу II рейда краевого конкурса на лучший вуз.

В этой борьбе попомощью комсомола Сев.-Кав. зернового института, под руководством партколлектива, ведет большую работу.

Сейчас идет массовая проверка нагрузок студентов.

Несмотря на свои достижения, коллектив имеет много недостатков.

Вопросам ИПО коллектив ВЛКСМ уделяет мало внимания. Сейчас II курс на практике уже месяц, а как проходит она, почти неизвестно.

По отдельным предметам можно судить, что проходит хорошо. Но этого недостаточно. Нужно сейчас заглянуть эти предметы.

Недостаточно также уделяется внимания возпой физической работе. Вообще говоря, физкультура в институте поставлена плохо. Нет кружка. Комсомольский коллектив этим вопросом не занимается.

Комсомольский коллектив Сев.-Кав. зернового института крепко держит на основе решений XI съезда, за выполнение учебно-производственного плана.

НОВОЧЕРКАССК

П. Волков

# ДАЕШЬ МАССОВУЮ САМОПРОВЕРКУ

ИЗ ОБРАЩЕНИЯ АКНИ

В ответ на призыв Бакинского и Центрального Комитетов АКП (б) пролетарии города Баку и всего Азербайджана начали массовую самопроверку выполнения 6 указаний тов. Сталина.

Большевики Азербайджанского Краснознаменного нефтяного института, выразив волю студенчества и академперсонала, вместе с Бакинскими нефтяниками включились в самопроверку 6 указаний тов. Сталина.

За выделение технических знаний в массы рабочего класса, за научно-исследовательскую работу, помощь промышленности, в первую очередь нефтяной, поднимаем ее на небывалую высоту социалистической техники, борьбу за нефть, хлопок, коллективизацию и транспорт — вот задачи, поставленные нами на основе указаний вождя.

АКНИ вымещает все вузы СССР на организацию массовой самопроверки 6 указаний тов. Сталина. Наша газета «Взрывец» будет регулярно извещать нас о ходе и итогах самопроверки по АКНИ.

Непримиримая борьба с правым и «левым» оппортунизмом, боевое осуществление указаний т. Сталина обеспечат победу на фронтах социалистической стройки в борьбе за социализм.

БАКУ

ПАРТКОМ Дегунов П. Д. Союз Мусов  
ДИРЕКТОР ИНСТИТУТА ИКИНИШИ

## ПОЗОРНО ОТСТАЮЩИЕ

Авторитарный техникум, несмотря на постановление ЦК РКП в ряде епиталов «Школьной Правды», до сих пор не перестроил своей работы. Практика в техникуме сорвалась; большая часть студентов, работавших в Хойниках, Червене, Полоцке, Витебске за время практики знаний не приобрела. Студенты были посланы туда, где не было нужды в технической силе.

В мастерской техникума работало около 50 чел., но среди них не проводилось никакой работы по линии партийной и комсомольской организации. Во время отпуска, когда большая часть студентов была в Гомеле, секретарь комсомольской ячейки не подумал провести ни одного собрания, все политическое напями остались незамеченными. Не было сделано ни одной вылазки в подпольную деревню, на озерах ЦРК студенты также не работали. Критика и самокритика не существовали. Важные вопросы практики не обсуждались. Соревнование и ударничество проходили самозатем и потому надлежащих результатов не дали. Наблюдался случай, когда администрация техникума без участия масс премировала некоторых ударников; известно, при таком премировании в число премированных попал и лжеударник. Запом «Третий решающий» массы студентов не охвачены. Студенты не стимулированы совершенно не подписались на заем.

Стенгазета не выпускается. Постановления съезда рабочьков не осуществляются. Партийное руководство в работе редколлегия не чувствуется.

Комсомольцы не знают даже о проверке военных знаний комсомола. Не проработана и речь т. Сталина.

ГОМЕЛЬ

Цодиков

КЕРЧЕНСКИЕ РУДНИКИ  
НА РАСКОПКАХ ИВЕСТНЯКА

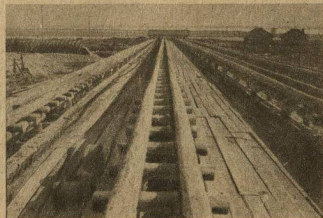


БЕРЕЗНИКИ  
НОВАЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ

ЛЕНИНГРАД  
СТРОИКА ДОМА ТЕЛУЧЕВЫ, УДАРНИК Т. НИКОНОВ НА ЗАЛИВНЕ  
СТОЛБИКА



САРАТОВСКИЙ ЛЕСКОМЕХНАТ  
700 МЕТРОВАЯ ЭСТАКАДА ДЛЯ ПОДАЧИ БРЕВЕН



В основу работ новых бюро партячеек положить 6 исторических указаний Т. Сталина и решения Октябрьского пленума ЦК. Парторганизации вузов дают отчет в своей работе. Парторганизации вузов неуклонно ведут работу за выполнение директив партии о кадрах, на основе развернутой внутрипартийной демократии, большевистской самокритики и повышения идейно-политического уровня студенческих масс.

## ПОД ЗНАКОМ БОРЬБЫ С ОППОРТУНИЗМОМ

Партийная организация редакционно-издательского института еще молода. Работа бывшей литфаковой партийной организации (в ИГУ) была недостаточной. В итоге работа бюро отделения редактору была признана слабой. Работа бюро авторского отделения была оценена, как неудовлетворительная. Партийное руководство было обновлено.

Новому составу партбюро пришлось много поработать над оформлением института. Литфак не имел четкой целевой установки. Учебные планы и программы не отвечали современным задачам социалистического строительства. Планового оперативного руководства учебно-производственной работой не было. Вневузовская и общественно-политическая работа среди студентов была поставлена плохо. Среди преподавателей политико-воспитательная работа отсутствовала совершенно.

Не прекращая черновой работы по организации института, парторганизация переключилась на подготовку к новому учебному году. Чтобы обеспечить нужным пополнением в отношении социального и партийного состава, РИИИ послал в ряд промышленных центров (Доббасс, Сталинград, Луганск, Тула и др.) вербовочные бригады.

Ударная работа обеспечила своевременное начало учебного года на всех отделениях.

К переделкам партийных коллективов института

пришел организованно, показав идейно политическую сплоченность своих рядов в непримиримой борьбе с оппортунизмом всех мастей, за ленинскую линию партии. Право-оппортунистические выступления Ложечко и комсомольцев Левина и Козлова, направленные против социалистических форм учебы, получили должный отпор от парторганизации института.

Подрослами «Чайовичья» — студент Терновой, доказавший, что воп был и есть политиком разрывания социалистических отношений, Швецов, проповедывавший, что «у нас нет экономической базы для построения социализма», а отсюда «ликвидация кулачества надо подождать» были своевременно разоблачены.

На рабфине им. Горького при РИИИ имела место антипартийная группировка комсомольцев Кольцова, Качукина и Иончикова, во главе с партийцем Истомичем, которые противопоставляли себя парторганизации и допуская невразумительные и дискредитирующие принципы единичания. Антипартийным наскоком на генеральную линию партии был дан сокрушительный отпор. Партийное и комсомольское руководство на рабфине институтской организации было смещено.

Не останавливаясь на ряде постановочных моментов работы парторганизации, считаем нужным уделить внимание культурно-просветительной работе. Сеть партпросвеще-

ния в РИИИ поставлена хорошо. Партийная ячейка и короткое время сумела организовать 24 кружка текущей политики, для профессорско-преподавательского состава был организован политургунок позыметного типа.

На коллективизацию в деревню было направлено учебной 227 человек. В районную и колхозную печать было откомандировано 12 партийцев. На вневузовскую работу по линии заводской печати и партпросвещения послано до 60% надличного состава студентства.

Основным недостатком работы парторганизации

являлась слабая работа с перерастающими в комсомол, с первостепенными и интернациональное воспитание студентства. Слабо с бытовым обслуживанием студентства.

Протекшие отчетно-перевыборные отделенческие партсобрания показали, что парторганизация РИИИ на основе внутрипартийной демократии и большевистской самокритики в основном идеологически здорова и политически выдержана. Работа институтской парторганизации признана вполне справедливо — удовлетворительной.

■ Б.

## КОММУНИСТЫ ЭТИ ОБЛАДЕАЮТ ТЕХНИКОЙ

Ленинградский электротехнический закончил переборы партячеек. Организация насчитывает в своих рядах 502 человека. Имеется 13 ячеек отдельных специализаций.

Первый шаг комитет ЭТИ и II партконференция применит идеологически здоровый. Центр внимания переборного собрания был сосредоточен на поднятии качества учебы и практики студентства.

Идейное переборное так же прощло под знаком роста и завоевания новых высот технических и марксистско-ленинских знаний.

С чем связана парторганизация? II партконференция?

1. Изменились коренным образом методы преподавания. Студенты 3—4 курсов целиком переходят на лабораторно-бригадный метод. 2-й курс переходит на этот метод. Бригады скомплектованы по принципу равных темпов, а это дает возможность при свободном расписании свободно двигаться вперед, независимо от успешности других бригад.

2. Новый метод учебы, подкрепленный 100% социальным и ударничеством, дает возможность развернуться бригадам, вследствие этого мы имеем уменьшение сходов с 1 243 до 100; из одного случая второстепенности и 181 человек, ослепших в срок.

Значительно укрепилась дисциплина, возросло ударничество; так в 1930 г. премировано 23 ударника, в 1931 году — 449, в том числе 9 преподавателей. Коммунисты и комсомольцы являлись хозяевами и организаторами соцсоревнования и ударничества.

3. Все специализации, кафедры и спец. единицы института переводятся на хоз. расчет.

4. В своей работе и внутренней перестройке институт выдвинулся на первое место, имел связь с электротехнической промышленностью, для которой он правит массу научных — исследовательских работ, имея выдающихся работников, в том числе законченную высочайшую лабораторию на 1 000 000 вольт.

5. Состав студентов резко изменился — по курсам от 65 до 80% рабочих и от 63 до 78% партийцев и комсомольцев.

6. Институт проделал большую работу в укрупнении и реорганизации коммуны.

7. Улучшилась материальная обеспеченность студентства. Стипендиальной обеспечено до 90% студентов.

8. По марксистско-ленинской учебе имеется большой сдвиг в связи с ее реорганизацией.

В заключении необходимо упомянуть, что ввиду, поставленного июльским и июльским пленумом ВКП



МИНСК

СТРОИТСЯ НОВЫЙ ПОЛИТЕХНИКУМ



(б) институт выполнил. О выполнении этой директивы свидетельствуют:

1. Положительные результаты аэров, разосланных институтом в связи с переходом на новые формы производственного обучения.

## ПЕРЕЛОМ СОЗДАН

За 4 дня до перевыборов общешкольного бюро Московского инженерно-экономического института «Рабочая Москва» сигнализировала о неподготовленности втузарббюро к перевыборам. Втузарббюро обеспокоило замечку «Рабочей Москвы» и приняло ряд практических мероприятий, обеспечивающих выполнение указаний «Рабочей Москвы». Было созвано общее партсобрание втуза с докладом заместителя Наркомпроса т. Эпштейна о задачах парторганизации в связи с перевыборами и осуществлении 6 условий т. Сталина. Была выбрана самопроверочная комиссия и проведена подготовка к перевыборам факультетских партбюро. Институт за последний период вырос с 327 человек до 1 750 человек, не считая 3 000 заочников.

Качественный рост характеризуется тем, что в институте большая партийно-комсомольская прослойка — 590 коммунистов, около 300 комсомольцев (только в дневном институте). Рабочий состав дневного отделения 73,4%.

Наряду с этим в приемах были вскрыты ряд вопиющих недостатков.

Программы и учебные задания не доведены до студента. Активный метод преподавания все еще обсуждается в кабинетах. Институт работает по старым программам. Профилей нет.

Руководство производственным обучением, увязка с теоретической учебной — неудовлетворительны.

Наиболее не оказывается никакой помощи в учебе, а русским языком некоторые товарищи плохо владеют. «Мы отстаем, из нас получаются плохие инженеры» — говорит т. Петрогли. Партийщикам, пришедшим в институт с дошкольной подготовкой, так же не уделяется достаточного внимания.

2. Студенты последних курсов, выполняющие ряд серьезных заводских работ.

3. Превосходные отзывы о выпускных нами инженерах — общественниках.

А. Чуватов

Культурно-бытовое обслуживание крайне неудовлетворительно. Буфет ухитряется «накормить» 2 000 человек, получая продукты только на 800—900 человек. Из-за очереди в буфете многие вынуждены отказываться от питания. Общешкольные в антисанитарном состоянии. Там нет дано вина.

Партпросвещение до сих пор не налажено, причем существующие кружки, как и в прошлом, не увязаны с производственной обстановкой.

Перевыборы вскрыли ряд случаев самовольного вселения в общежитие института. Заместитель предпартбюро Саломаткина выбросил вещи студента и вселенся в комнату.

Заместитель секретаря института т. Шарай (студент 4-го курса) кроме максимальной стипендии, получил еще 150 руб., как член приемочной комиссии, но в ней не работал. В другое время получал также 150 р. за заведывание кабинетом, где тоже не работал.

В это же время студент-работник, с 10-летним производственным стажем, снимается со стипендии «за отсутствие средств».

Сектор кадров ВСНХ в течение долгого времени не отвечает на запрос института о том, на какие заводы направлять предстоящий выпуск студентов. Предстоит послать на практику, а сектор кадров ВСНХ не дал задания.

Имеется случай игнорирования решений партячеек со стороны дирекции. Так, факультетская ячейка выдвинула одного товарища на научную работу, а зам. директора т. Стаевич росчерком пера отменил это выдвижение.

В парторганизации МИЭИ еще много крупных недостатков. Вновь избранное бюро должно всерьез работать над их устранением.

М. ФАЛЯН



МОСКВА

КОРПУС ЭТО



МОСКВА

ВСЕХСЯТКОЕ ОБЩЕЖИТИЕ



НОВЫЙ МИР ПОСТРОИМ — СВОЕЮ СОБСТВЕННОЮ РУКОЮ

## НУЖНЫ ЛИ ЯЧЕЙКИ АСПИРАНТОВ?

(В порядке обсуждения)  
То, что было приемлемым, интересным несколько времени тому назад, а данное время устарело. Переживаемый период требует изменения форм и методов работы, соответственно новой обстановке и новым условиям. Эта новая обстановка и новые условия в чернявской полноты и детально определены в исторической речи вождя нашей партии г. Сталина. Речь г. Сталина стала программой победоносного наступления по всему фронту социалистического строительства.

В наших вузах много изменилось, но все ли сделано и завершена ли полная реконструкция? Нет, не все еще сделано. Надо завершить реформу вузов, а главное, в соответствии с новой обстановкой и условиями изменить методы и формы работы. В первую очередь это надо сделать в партийных, комсомольских и профессиональных организациях вузов. В вузы комсомольские организации. Если посмотреть на жизнь комсомольского коллектива В.-Сибирского медицинского (Иркутск), то здесь существует бюро коллектива и туда входят комсомольские курсовые ячейки и ячейки двух факультетов (вечернего и дневного). Все это хорошо. Коллектив справляется со своими задачами. Комсомольский коллектив медицинского имеет немало примеров работы и не последние являются в Свердловской районной организации. В медицинском институте имеется 13 аспирантов комсомольцев, прикрепленных и курсовым ячейкам по 2 и 3 человека. В конечном счете они живым руководством кафедр не связаны, т. е. другими

словами болтаются между небом и землей, производственной жизнью вплотную не живут. Бессорным огромнейшим достижением советских вузов является наличие значительного количества людей на рабочем классе среди научных работников. Стало бы, надо так расставить их силы, чтобы они были у руля руководства производством кафедр.

Как можно это сделать? Мне думается, что надо организовать партийную и комсомольские ячейки научных работников, тем самым мы приблизим и концентрируем руководство кафедрами, следовательно, научной работой. А то сейчас существует некая своеобразная обезличка.

Предусмотрев это обстоятельство, бюро коллектива ВЛКСМ постановило организовать ячейку ВЛКСМ научных работников. Это постановление санкционирует райком ВЛКСМ. Зачем же дело стало? Оно означает есть люди, упорно донаживающие, что аспиранты: 1) оторваны от студенчества, замыкаются в собственную скорлупу, не будут работать; 2) была подобная ячейка в медицинском и они не справились с работой.

Если руководство было оппортунистическое, не сумевшее возглавить массу, обрешенное же на самозащиту, может ли это служить аргументом против организации ячейки? Конечно, нет. Необходимость организации ячеек ВКП (б) и ВЛКСМ научных работников вполне важна. Связать стугубо важный этот вопрос, и выдвинуть его на обсуждение. Думаю, что вопрос волнует не только меня.

Абстракт М. Сагантаев

## ДОБИТЬ ОСТАТКИ ОПОРТУНИЗМА

9 месяцев работы института физкультуры, после смены оппортунистического руководства, дали реальные результаты.

Ячейка ВКП (б) выросла на 400% против прошлого года. Сейчас практическая физкультура педагогизируется, а педагогика военизируется. Программа по анатомии не возбудила дисципину, а уже улавливается с общефизкультурными дисциплинами, что дает практический навык в работе инструктора физкультуры.

Значительно улучшено бытовое положение студентов. На 50% они обеспечены постельными принадлежностями (простынями, одеялами и т. д.). Вне всяких сомнений вуз сумел добиться организации хорошей и

образцовой столовой и проектирует организацию прачечной и парикмахерской.

Но не обошлось и без тех ошибок, которые из года в год повторяются. Вуз перешел на бригадный метод проработки дисциплин, а учебники не хватает. Представители вуза все еще стараются заподозрить рабочие книги, но их нет и приходится получать попользоваться передовикой, а книги брать прямо на «корпус» (в типографии). Лозунг беречь каждый час распорядка института еще не дал практических результатов. Как ни странно, но вуз, имея политички коммунистов и комсомольцев, не развернул до сегодняшнего дня соревнование и ударничество.

И. Корняков

## ПОД ОГНЕМ САМОКРИТИКИ

В Оренбургском институте мясного животноводства и ветеринарии работа партийных организаций перестраивается на основе большевистской самокритики. Перемышленное собрание — одно из звеньев и средств этой перестройки.

Отчетно-перемышленное собрание совпало с годовичной сессией института.

К отчетному периоду мы имеем выдвигнутый и крепкий состав. Сплошечен преподавательский коллектив, выдвинуто на научную работу 64 студента. Перестроена партсеть, организовано вместо 6 — 14 ячеек. Комсомольская и партийная часть доведена до 67,5%.

Учебно-производственный план перевыполнен на 16,5% на основе соревнования и ударничества артельной бригадной проработкой. Принят ряд решений по реализации образования ЦК и СНК о развитии животноводства (организация досрочных групп). Проведена производственная практика в совхозах: Новом-Орском и «1-го мая», где студенчество показало свое лицо и работе, за что говорит премирование студентов.

Проведена большая работа по мобилизации средств: паевых перевыполнено на 152%, целевых 240%, взносов — 332 и т. д.

Но немало и недостатков. Выступавшие в прошлых отчетах анализировались на инородность и комплименты

важни кафедр научными работниками, на плохой работе с выдвинутыми. Под обстрел были вытеснены срочники подготовки кадров, деэтерия. Ворубу с шими парторганизациями вода недостаточно жестко, не доводила ее до конца. Поэтому обещано с учебки 15 человек, большинство коммунистов. Кроме того было до 18 случаев латуинства. Заключили студенту тысячнику Науучему доскати в Наркоминтерстог, он уехал, а партколлектив никаких мер не принял. Как основной недостаток был отмечен большой процент (28%) кандидатов, состоящих от 10 месяцев до 5 лет. С кандидатскими не работали. Мало сумели войти в партию рабочих и батраков. Во время перемышленной ячейки пере-батричная прослойка понижена на 10% за счет 5% крестьян и 5% служащих. Недостаточна работа по партприсоединению (посоисаемость 60%, сыры). Хромает учет. Стояние галтели недостаточно отражены лично в был студенчества, а главным образом плоха работа со стенорами. Не принято решительных мер по ликвидации хвостов. Сессия научных работников недостаточно была втянута в строительство института.

Партсобрание, проводя широкого самокритику на основе долового обсуждения, намечало дальнейшие пути в разглубинании работы института.

Партгоспод Имен



ЛАБОРАТОРНЫЕ ВАНЯТИЯ В УРАЛЬСКОМ ГОРНОМ ИНСТИТУТЕ

# ОЗДОРОВИТЬ КОМБИНАТЫ

В Московском комбинатном институте с подготовкой кадров высшей квалификации неблагополучно. В отдельных звеньях работа граничит с оппортунизмом на практике и явным примиренчеством. Выполнение решений партии под угрозой срыва. Обезличка, уравниловка, безответственность, неумелое руководство и неумение по-новому работать, отсутствие единства цели протекать в полной мере.

Институт не имеет твердого плана и твердой единой программы по всем специальностям. В планах нет стабильности. Количество часов, отведенное для той или другой науки, меняется ежедневно. Программы составлены вне связи с требованием промышленности и профилей специальностей, которых, кстати сказать, тоже нет по всем специальностям.

За это никто не несет ответственности. Учебная часть не взяла под свое твердое руководство специальности и не проводит своих прав единолично, несмотря на явную обезличку специальности как кафедры, так и преподавателей. Преподаватель в группе не несет ответственности за академическую успеваемость. Контроль за качеством преподавания ни в одной группе не ведется.

Но имея твердые планы и программы, не имея контроля за качеством преподавания, точного учета академической успеваемости, не имея нацеленности, конкретных профилей специалиста, на сегодняшний день невозможно ни в коем случае уверенно заявить, что качество учебной работы достигло должной высоты. И несмотря на это нашлись люди в лице секретари и дирекции, которые заявили, что качество учебной работы возросло. Заявление такого рода нельзя иначе квалифицировать, как примиренчество.

Институт почему то называется «ударным».

Качественного учета работы студентов не проводится ни дирекцией, ни профкомом, последние основываются лишь на количестве (посещаемость). Еще большая непорядочность имеет место даже в том ударничестве и социальном соревновании, какое проводится в настоящее время, это — разрыв между студентами и преподавателями. Студенты соревнуются, мечтают по-ударному учиться, а преподаватели в стороне. Этот вопрос ставился ве-

ред парторганизациями и профсоюзными, но результатов нет, ибо нет конкретности в решениях, а есть предположения вроде «углубить», «оживить».

На деле по всем кафедрам царит лекционный и смешанный методы, за исключением механической специальности, где профессор Гальперин на нескольких группах перешел на лабораторно-дальтовоиспытаний.

Научная секция работает в халате и не дает отпора такого рода обезличкам, как: «это учебников», «нет объективных условий» и т. д.

Производственное обучение, являющееся решающим фактором в деле подготовки специалистов высокого качества, оторвано от теории (например, III терм искусствеников проходит производственное обучение не по специальности и, кроме того, такую практику, и которой нет теоретической основой).

В третьичайно тяжелом состоянии внедрение марксизма - ленинского мировоззрения во все науки и дисциплины. По прикладным наукам преподаватели внедряют в головы студентов механистические взгляды на явления природы.

Студенчество вынуждено читать холодной бурдой и писать выдержками с кляксы и букавами. Во вновь отстроенном институте кухню и столовую предусмотрели, а дымоходов нет и поэтому кухни не может работать и привозит для студентов холодные обеды из другой кухни. Этот факт нельзя иначе квалифицировать, как головоулетительство дирекции. Дирекция института всякую инициативу студенчества по части улучшения быта не подхватывает, а стремится поставить ей рога. Учебно-бытовой комитет родился исключительно в борьбе с дирекцией: то ему не разрешили организовать кухню, то котлов не давали, то помещение для красного уголка и т. д. В профессиональной организации выпал ударник, царствует уравниловка. Ударники забывают при снабжении учебными товарами, ударника забывают при посещении на курорт и в дома отдыха. Общественного мнения вокруг примерных ударников не создается.

Институт нужно оздоровить так, чтобы он приступил к реализации речи Сталина «по-новому работать и руководить».

УДАРНАЯ БРИГАДА



УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ШАРИНОПОДШИПНИКА»



ДОМ ТЕХНИКИ ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА (МОСКВА)



НОВЫЙ КОРПУС ВЭИ (МОСКВА)



ЛИХОСЛАВЛЬСКИЙ КОЛДОВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



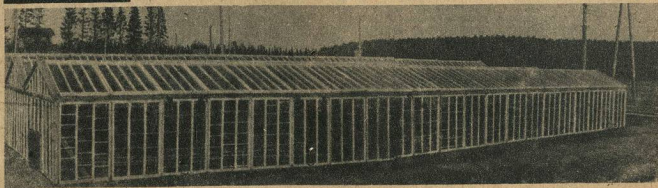
ПЕРЕВОЗКА ХЛЕБА С ПРИСТАНИ БАРНАУЛ



ПИОНЕРЫ СОСТАВЛЯЮТ СТЕНГАЗЕТУ ЗЕРНОСОХОВА ГИГАНТ



УДАРНИЦА ШАЙГОРОДСКАЯ ОКАНЧИВАЮЩАЯ КУРОУ ОБЛЩЕ-СОВЕТА



ЭЛЕКТРОФИЦИРОВАННЫЕ ПАРНИКИ ТИМИРЯЗЕВИ

## УЧИТЕСЬ У НИХ

Ставропольский техникум иркутского мясного скотоводства организовался в марте 1930 года. Осенью проведена упорная работа по укомплектованию. Теперь в техникуме 150 студентов, из них рабочих — 15, бедняков колхозников — 65, батраков — 25, середняков колхозников — 28 и служащих — 10.

Техникум начал работу при недостатке персонала и учебников, эти недостатки были выявлены активностью самих студентов. Студенты оказали большую помощь колхознику № 21 по освоению и уборочной. На работе переполняли нормы, вместо 6 га скашивали до 12 га, urbano силами студентов 3 500 га лугов. В осеннюю полевую отработано совхозу 1 200 га. В уборочную кампанию убрано 275 га ржи,

вместо 3 га вырабатывалось 6.

Силами студентов насильствована одна тракторная для совхоза емкостью до 120 тонн сидоса и вывезено 7 ям. Кроме этого силами студентов итнито в колхозы 420 хозяйств. Путем досрочного окончания выпущено 27 техников животноводов; на зимний период студенты развернули заочное обучение с 208 колхозниками по животноводству и, наряду с этим, создали ряд краткосрочных курсов, через которые пройдут до 82 чел.

На зимний период студенты среди рабочих организовали партучебу, развернули массовую работу. Вместе с этим техникум развертывает соцсоревнование и ударничество, на основе которых повышает качество учебы.

Мансийск

## СОЗДАН ЛИ ПЕРЕЛОМ?

Для развития социального хозяйства, большое значение имеет животноводство. Наше свиноводство развивается быстрым темпом, но от него отстает подготовка кадров. Вот почему особенную роль играет Витебский ветеринарный комбинат, в который входит институт, техникум, рабфак и заочный институт. Институт насчитывает рабочих 46%, служащих 9%, остальные крестьяне. Партийцев всего 8%, комсомольцев 23%.

В текущем году в комбинате должно обучаться 1 500 студентов. Но положение с комплектованием

угрожающее. На дневное отделение института поступило 58 заявлений, принято только 19, на вечернее отделение принято 3 человека, больше заявлений не имеется. В заочный институт подано одно заявление, в ветеринарный 38, всего таким образом принято в комбинат 55 человек, а необходимо для приема 492 человека.

Полонение с укомплектованием настолько угрожающее, что трест «Свиновод» предложил дирекции комбината принять 90 человек из Воронежского ветеринарного рабфакта.

Д.

# БЬЕМ ТРЕВОГУ

Оренбургский институт крупного мясного скотоводства до сих пор еще учит необходимость скорейшей подготовки специалистов кормовиков.

Абсолютное отсутствие специалистов по кормобыванию как будто должно было натолкнуть дирекцию и общественность на ударную работу, но на деле сделано не так. Кормовики провели 5 месяцев, болта-

ясь без дела, считаясь на прантине, которая не дает ничего реального.

Почти 2 семестра пропала. О скорейшем выпуске никто не думает, кормовой факультет выпал из поля зрения работников. Организация ударной группы амата. Планы еще не составлены.

**Легкая наволочка института**

## ВНИМАНИЕ ПРАКТИКАНТАМ

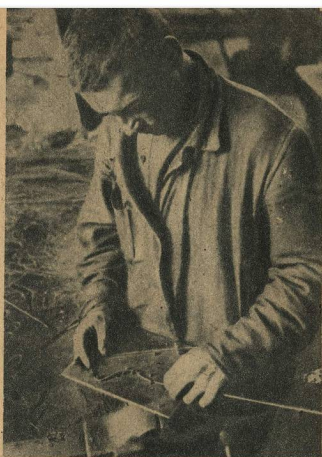
В этом году 3-я группа агроинженерного отделения МЗИТ в полном составе вышла на практику в верховьях. С первых же шагов их постигла неудача по вине сектора кадров института, перепутанного адреса и группа попала вместо Тиминского совхоза в совхоз «Валтийский рабочий» на Северном Кавказе (Прохладненский район), где их не ожидали. Инженер-механизатор заявил: «У нас спеццехи совхоз укомплектован и мы вас можем использовать на свободных местах — штурвальными и завривальными». Эта установка складывалась на протяжении практики. Первое время студенты не прикрывали к комбайнам, но вводили в штат. Они занимали неприделанное положение на участках и даваемые им указания не проводились. Несмотря на это, студенты добились прикреплении их к комбайнам и другим объектам, включились в производственную жизнь, начали принимать активное участие в общественной работе. На 4-м

участке по инициативе студентов проведена смена обслуживающего персонала столовых точек и ряд работников отдан под суд. Кроме этого проведена большая политико-воспитательная работа, обеспечившая окончание кочевья.

Проведены беседы, рабочие собрания, производственные совещания, где студенты не только являлись инициаторами, но организаторами и активными участниками роста производительности труда. Комбайны давали первоначально по 75—80 и не более 88 га в две смены. После кампании начали давать 99,5—113—121 га. Из студентов лучшим производительным, назначенным к премированию был т. Николаев. Но изрядно с хорошими образцами были и плохие. Так, студенты Караидова и Кобитова занесли на черную доску. Отдельные студенты не вели общественную работу, в то время когда совхоз особенно в ней нуждался вследствие пропы по уборке и большой текучести рабочей силы. Обращает внимание скверная исполнительность совхозами студентов, приехавших на практику.

Часть студентов вместо производственной работы была на особенной общественной работе, что отрывало их от производственной практики. Кроме этого послана группа с созданием скверных условий в совхозах, не приспособленных для учебных целей, для самого хозяйства, так как переход от одной работы к другой совпадает в большинстве случаев.

**А. Н. Лебедев**



СТУДЕНТ МИИ НА ПРАКТИКЕ В КАРКАСНОЙ

ТОРМАЗНОГО ЗАВОДА

## „ЗАДАНИЕ“

Дневное отделение рабочего факультета при Белизском (Вал. обл.) машиностроительном комбинате занимается по методу свободной лабораторной системы. Занятия проходят следующим порядком: 5 дней инструктаж по всем дисциплинам, 40 дней лабораторной проработки полученного материала и 5 дней заключительных занятий.

По всем дисциплинам даются хорошо продуманные педагогами задания (по математике, физике, химии и др.). Но есть преподаватели, которые до сих пор хаотично относятся и составление заданий по своим предметам.

Несмотря на частую постановку вопроса на производственных совещаниях и в учебной части о педагоге по политикообразованию (он в настоящее время преподает экономополитику), его задания неудовлетворительны.

В предостережение на проработку экономополитики 6 часов студент ни в коем случае не может упрямиться. Задание чересчур громоздко, скверно отягчено. По заданию недостаточно инструктаж (всего 2 часа). Наши замечания руководители рабфака очевидно близко к сердцу не принимают.

**Завин**

## ОТ РЕДАКЦИИ

Перед нами два задания, присланные студентами из рабфака, в качестве самостоятельного доказательства.

Задание по физике отличается от задания по экономополитике четкой дифференциацией вопросов, контрольных подвопросов, указанием практических работ по каждому вопросу и литературе.

Задание по экономополитике представляет со-

бою образец нерешиваемости и спешки.

Надо потратить не менее часа лишь на разбор задания. Содержание и методическая сторона настолько усложнены, литература для проработки такова обильна, что не только 6 часов, а и 12 не хватит на проработку. Такого задания с головной выдумкой состояние методического руководства. Последнее не должно допускать на рабфаке вращение лабораторного метода.



КРУПНОК РОКИ КОЛХОЗА „БОЛЬШЕВИКИ“



Из обследования 1 Ленинградского энергетического техникума бригадой «Красное студенчество».

# БРИГАДНО-ЛАБОРАТОРНЫЙ В ДЕЙСТВИИ

1-й Ленинградский энергетический завод 1930/31 год развернул работу по переходу на новые рельсы учебы. В прошлом учебном году на лабораторно-бригадный метод частично были переведены: 1. математика, 2. физические основы электротехники, 3. механика, 4. электрические измерения, 5. военное дело, 6. обществоведение.

Переводился преимущественно те дисциплины, по которым имелись учебные пособия не менее 2-х учебников на бригаду. Занятия бригад проводятся в группе при полном числе часов, отведенных на группу.

Консультационные часы выносятся на все учебные время за пределы официального расписания занятий (документо преподавателей в порядке общественной работы).

Рабочие планы и программы на текущий год были рассмотрены на производственных совещаниях в конце прошлого года.

В настоящее время полностью на лабораторно-бригадный метод занятий перешли 1) электрик, измерения, 2) обществоведение, 3) военное дело. Из остальных дисциплин в большей мере перешли на этот метод.

Учебные задания по электр. измерениям и переменным токам разработаны и готовятся к печати специальным комитетом. Рабочие планы по всем дисциплинам доверены до студента.

Учебное время установлено в 6—7 часов в день, на бригаду проработку от 2—3 часов. Общий срок обучения в ведомстве лабораторно-бригадного метода не увеличен. Задания

производятся по форме, принятой всеми учебными заведениями, предусматривающими 4 звена, а именно: 1) вводные занятия, 2) бригадные занятия, 3) консультации, 4) индивидуальные занятия. На лабораторно-бригадный метод по вышеуказанным дисциплинам переведены II и III курсы, всего переведено 12 групп. Бригады комплектуются по принципу равных темпов сравнительной однородности в отношении успеваемости, развитая работоспособности и по принципу добровольности.

Организация перехода на новые рельсы встретила недооценку среди ряда товарищей и отдельных бригад, которые держались за уравниловку, но при достаточной работе общественных организаций ЛЭТа и, главным образом, академ-сенатора профкома, товарищи убедились в целесообразности комплектования бригад по-новому.

В первую борьбу за качество специалиста включил педагогический состав ударников, который составляет 40% всего преподавательско-профессорского состава. Тов. Девяцкий, зав. учебн. частью, активно проводит в жизнь в тесной связи с общественными организациями ЛЭТа постановления производственных совещаний. Премированы.

Тов. Вершинский — лучший ударник, первый провел в ЛЭТе лабораторный метод преподавания. Премирован.

Тов. Дрейер, пред. производственных совещаний, — лучший ударник и т. д.

Наличие хорошо оборудованных лабораторий и специального зала для занятий бригад является залогом развития и укрепления бригадно-лабораторного метода преподавания. 1-й Ленинградский энергетический техникум будет бороться за качество иранского специалиста.

К. Гуцкий

## лабораторный в ХЭТИ

Харьковский электротехнический институт с начала учебного года перешел на лабораторно-бригадный. Надо констатировать резкое поднятие кривой успеваемости.

В ХЭТИ бригада комплектуется из равных по знаниям студентов. Каждая группа сейчас работает на две подгруппы. В одной из подгрупп сосредоточены более сильные бригады, а во второй остальные. Обе подгруппы работают самостоятельно, каждая по своему усмотрению. В действующем расписании только 6 дней заполнены лекциями. Остальные два дня, а также после официальных лекций, бригады занимаются самостоятельно по расписанию, которое составляет бригады.

Во время лекций преподаватель раздает каждой бригаде, заранее отпечатанное на стеклотрапе задание. В задании обычно указывается, что надо проработать, по каким книгам, какие задачи следует решить, а также и к какому сроку надо его выполнить. Задание расчленивается на 1—2 недели.

Затем следует вступительное слово и бригады начинают прорабатывать материал. В последующие лекции преподаватель консультирует, а также принимает темы у бригад, которые полностью проработали задание. Если бригада успела в порядке социалистического соревнования проработать задание до срока, то ей дается дополнительная тема, чтобы углубить пройденный материал. Таким образом, лабораторный метод, обеспечивший всему студенчеству нормальный уровень знаний, дает возможность лучшим бригадам перевыполнять эту норму, уже в процессе учебы увеличивая свой научный багаж. (Стекло видно, что характерным для нового метода является перенесение центра тяжести в самостоятельную работу студента и тем самым гарантируется серьезное и полное усвоение курса. Еще следует сказать о работе внутри бригады. Основной принцип комплектования бригад — это — полная добровольность и равная академическая успеваемость. Во главе бригады, который организует всю академработу. Бригады комплектуются не больше, чем из 4—5 человек. Во время бригадных занятий совместно разрешаются неясные вопросы и бригада производит проверку, как усвоен

материал каждым из ее членов. Сдача темы проводится всей бригадой, но преподаватель оценивает индивидуально каждого студента.

Таковы общие принципы проведения бригадного системы в ХЭТИ. В большинстве институтов эта система получила права гражданства только с начала этого года. Как и во всяком новом деле, здесь сначала будет целый ряд неясностей, перегибов и непониманий задат нового метода.

Надо как можно реше ударить по ридитивам лекционных настроений, которые пытаются протолкнуть некоторые профессора. Максимально усилить систему учета знаний студента, не допуская никаких поправок. Нам надо помнить, что проблема качества советского специалиста стоит сейчас на первом плане. Затем не менее важный вопрос — это вопрос о ликвидации группы. Группа это остаток от системы семинара, которая в настоящее время механически сплываает между собой бригады. Ликвидируя группу мы даем каждой бригаде возможность самостоятельно двигаться вперед и свободно демонстрировать те темы, на которые она способна. Этим ликвидируется уравниловка и дается возможность лучшим бригадам, за счет своих индивидуальных качеств и правильной организации труда, быстрее кончать институт.

Если, что ликвидация группы вызовет целый ряд трудностей, в первую очередь технического порядка. Это вопросы НПП, регулирование учебной жизни института и т. д. Все это требует детального обсуждения, большой гибкости со стороны учебной части, а также мнения широких масс прогрессарского студенчества. Все же и считая, что результат, который мы получим, оправдает все трудности, на которые надо пойти. Итак и за ликвидацию группы, оставив семинарской системы, которая тормозит нашу борьбу, за темпы и качество.

А. Щербенко

От редакции: Вопрос о ликвидации групп идет в порядке обсуждения.

# БРИГАДНЫЕ ЗАМЕТКИ

Чаще в вузах совершенно отсутствует обмен опытом работы между бригадами внутри отделения, тем более между отделениями или отдельными вузами. Лучшие методы, хорошо организованные занятия отдельных бригад не делаются достоянием всего отделения или целого вуза. Иногда приходится слышать:

«Почему вы не приходите слушать бесшаденные входы по адресу бригад, жалоба на то, что в бригадах плохо работать и т. п. И действительно, невольная, неумелая организация бригадной работы подчас только отнимает лишнее время, не позволяя нам следует проработать материал».

Что, например, стоит такая «бригадная» работа, когда в аудитории обыкновенный урок всей группы с преподавателем... Тут еще нет бригадной работы. А вот на следующий час в той же аудитории группа рассаживается по канибулы, а по бригадо. Преподаватель тут же. Урок идет так же, но это считается уже бригадной работой. В чем разница с обыкновенными занятиями? Только в том, что расселся по-бригадо и объявил об этом.

Или вот второй «метод» работы бригад. Бригады получили от преподавателя задание. Им дан материал. Его надо проработать, понять, изучить. Бригада забивается куда-нибудь в угол, один из бригадников начинает читать вслух данный материал, а все остальные, усевшись в кружок, его слушают. Ясно, при первичной проработке материала, при выяснении целины, встречаются замечания; то один, гляди в рот читающему, но понял чего-то, то другой прослушал, третий не уловил... Возникают интереснейшие вопросы, споры по непонятностям, еще несколько по усвоенному материалу. А нередко в такой обстановке имеют место разные отвлечения, замечания, вставочки; ребята быстро устают, развигиваются, и такая работа превращается в излишнее нерациональное препровождение времени. Этот «метод» бригадной работы довольно распространенный. С ним приходится и сожалеюще мириться, когда дана одна книжка на всю бригаду.

Но если бригады, уже далеко шагнувшие вперед, нашедшие более или менее правильные пути своих занятий, извлекая много пользы от бригадной работы.

Вот примерная схема занятий таких бригад и группы, сами составленной.

Преподаватель перед заданием дает установку, указывает материал, назначает с группой день и часы конференции. За преподавателем остается право на конференции потребовать доклад от любой бригады, не предупредив ее об этом заранее. Поэтому материал прорабатывают и в докладе готовятся все бригады. В доконференциальной время, в 3—5—10 дней каждый студент индивидуально, где ему лучше и когда ему лучше, прорабатывает материал. Когда у всех членов бригады весь материал индивидуально проработан, бригада делает короткий слет, обычно отменяющий по каждому отдельному заданию не больше часа. На слете бригады работа обобщается мнениями по узловым моментам проработанного материала. Каждый себя и все друг друга проверяют, правильно ли поставил такой-то вопрос, устанавливает, что повторили на материале то-то и то-то, помечают в нем где-то и то-то. Тут же сообща разрешаются и все недоуменные вопросы, всякие «недомыслие» отдельных товарищей. На этом же слете, на случай доклада, намечаются тезисы.

Конференция начинается с основным докладом бригады. Каждый член этой бригады в своем выступлении разъясняет ту часть задания, которую он взял на бригадном слете. После доклада остальные бригады дополняют, опровергают, поправляют и т. д. После всего преподаватель подводит итоги, дает оценку работы бригады-докладчика и всей группы.

Опыт показывает, что при такой системе работы бригады и группы сильно дает себя знать софореширование и ударничества. Материал прорабатывается всеми тщательно, конференция бывает явны и дают глубокий анализ материала. Такой метод работы по бригадам поднимает производительность труда у группы в целом, устраняет возможность недоумывания или просто пользования материала отдельными товарищами, подготавливает, таким образом, отстающих. Бригадный метод работы, вырастающий на основе социализации и ударничества, укрепляет дисциплину, внедряет чувство спайки и коллективизма.



ПРЕПОДАВАТЕЛЬ БЕРШТЕЙН  
КОНСУЛЬТИРУЕТ БРИГАДУ



БРИГАДЫ РАБОТАЮТ  
В ЛАБОРАТОРНОМ ЗАЛЕ

## ЗАЕМ „ЗА КАЧЕСТВО УЧЕБЫ“

Московский механико-машиностроительный институт им. Баумана выпустил в стенах своего вуза заем «За качество учебы» имени тов. Сталина.

Всех заем делится на две литеры. Литера А, имеющая один разряд, и литера В — первого и второго разряда.

Литера А выпускается специально для профессорско-педагогического состава, литера В — для студенчества.

Перед проф-преподавательским составом, имеющим заемные облигации, поставлены следующие показатели, являющиеся основным условием для выхода облигации в тираж: 100% выполнение учебного плана; активизация методов преподавания, обеспечивающих лучшую усвояемость студентами предмета; участие в методической работе кафедр; посещение производственных совещаний и активное участие в их работе; выделение двух консультационных часов в неделю в кабинете ударины; участие в кружках диалекта. Закрепление себя за институтом до конца пятилетия. Максимальная методическая помощь бригадам.

По листре В поставлены следующие показатели, закончить три семестра без академической задолженности, ни одного часа прогула и ни одного опоздания, полное выполнение договоров по социализации, ни одного порожения в академических, участие в техпропаганда на НИИ и ряд других показателей.

За несколько дней заем реализован полностью. Бауманцы выехали на социализацию Ленинградский и Уральский механико-машиностроительные вузы.





# НУЖЕН РЕЗКИЙ ПЕРЕЛОМ В РУКОВОДСТВЕ

ПОД ПРИКРЫТИЕМ «ОБЪЕКТИВНЫХ» ПРИЧИН ВОЗНИКАЮТ ПРОРЫВЫ, КОТОРЫЕ ПЕРВЫМ ДОЛГОМ НАНОСЯТ УДАР ПО КАЧЕСТВУ УЧЕБЫ  
МЫ ТРЕБУЕМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВИНОВНЫХ В СОЗДАНИИ ПРОРЫВОВ

ЛЕБЕДЕВ НА БЮРОКРАТИЧЕСКОМ ТРОНЕ

Рис. Шолохова



## КОММЕНТАРИИ ИЗЛИШНИ

(РЕЗОЛЮЦИЯ СТУДГРУППЫ)

Заслуженное сообщение начальника экономич. отд. МГИ тов. Лебедева о положении учебного дела 3-го курса, 40 гр. констатирует:

1. Абсолютную неподготовленность руководящего отделения к времени и началу учебных занятий, прибывшего 1/IX с практики потока студентов. Эта неподготовленность выразилась:

а) в неподготовленности учебных планов и программ; так, в расписании групп было включено теоретическое, курс которого группой закончен в прошлом семестре. Происхождение военных дисциплин сорвано из-за неправильно составленного расписания. 2 декады группа работает, не имея планов и программ;

б) совершенно не выполнены решения парторганизации о внедрении активных методов преподавания на отделение; в) необеспеченность преподавателями по предметам: крепление и проходка шахт и военные дисциплины;

г) несмотря на решения парткома МГИ о спонсорском обеспечении групп учебными пособиями (копеечки, хрестоматии и т. д.) и наличии их в рукописном виде еще с прошлого года (экономича горной промышленности), руководство отделением не приняло мер, обеспечивающих выполнение данного решения.

Возмущает того, по заявлению предпрофкома МГИ, отпущенные на учебные пособия кредиты отделением не используются. Таким образом, все условия и обеспечение учебными пособиями по всем предметам имелись, но только благодаря халатному отношению руководителя отделения студенты вынуждены обращаться в библиотеки Москвы в поисках нужной литературы.

2. В результате такого «руководства» группа за 15 дней октября имеет срыв 40 учебных часов из 90—42%.

Ничких мероприятий, гарантирующих ликвидацию прорыва, не предпринимается, так как по заявлению т. Лебедева «абсолютно ничего нельзя сделать».

3. Отделение не поставило вопрос об обеспечении прибывшего потока общежитиями. При наличии избытка низкой площади (из слов замдиректора МГИ тов. Шульникова) студенты 3 и 4 курсов живут в красных угловых общежитиях, не имея ни кроватей, ни матрацев, что крайне неблагоприятно отражается на учебе студентов. Начисления синтакс. что его функции ограничиваются дачей в Дирекцию заявок на общежития.

4. Группа считает преступным вызов потока НПО без соответствующей подготовки нормальных условий теоретической учебы тем более, что новый поток на практику не вышел.

5. Заявление начотделения тов. Лебедева о том, что он еще может родить преподавателей, что он еще обещает от того, что в группе прорыв и что у него еще болит живот по этому поводу, тем более, что она других отделений еще хуже, и что в институте творится бедлама, группа квалифицирует как лицемерство над делом подготовки производственно-технической интеллигенции из среды рабочего класса, а вместе с тем над директивами партии и правительства по этому вопросу.

Вместе с этим группа ставит вопрос перед общественностью института о проверке состояния подготовки кадров для одной из решающих отраслей промышленности.

## ПРАКТИКУ ГОНЯЮТ

Строительный институт Армении, организованный на базе технологического факультета Государственного университета Армении, в 1930/31 г. имел при себе в качестве «придатка» — хивфакультет из 2 курсов.

Практика первого курса была отменена за счет академических часов и на летнюю практику возлагались большие надежды: «Мы нас в Москву, Ленинград, — так общала дирекция...»

Прошел учебный год. Июнь и июль — были в дачере. По плану, практика намечалась на август, сентябрь, октябрь — отдых, а в ноябре слова занятия. Наступил август — практика нет.

Угасовали отпуск с перенесением практики на сентябрь, октябрь. Комчается август. Студенты связываются для отправления на практику. Практики нет. Студенты снова разбегаются. 5-го октября начинается занятия. И таким образом, проходит 1930/31 учебный год, а нормальный курс — без практики. Сейчас начался учебный год. Официально существует химинститут, но фактически его нет. Институт не имеет ни директора, ни дано технического работника.

Обсуждение принципа создания бригад, пропозиции «Красным студентам», установление принципа, устраивающий уравниловку в комплектации бригад. Этого не хотят признавать по труду Армении, создается на местные условия. Такое обстоятельство и с другими нововведениями в методике.

ВСНХ Армении должен взглянуть в строительный.

# МЕДОБЕЗЛИЧКА

Наркомздрав за последние годы практикуют такую «политику»: за несколько дней до окончания модуля, выпускникам сообщается, что один из них получил шапку санврачей, другие — врачей административных, третьи — ОЗДП и т. д. Очень немногие — лечебников.

Все, кроме лечебников, получают «докалификацию» на 2-х месячных курсах.

Этот год не исключение. Оказывается, что на 3 000 человек выпускников (по всем модулям) нашлось только 400 врачей, а так как этих специалистов требуется 2 000 человек, то история повторится. Значит, Наркомздрав, организуя в прошлом году санитарно-профилактические факультеты «проучался».

Мы сомневаемся, знает ли Наркомздрав, сколько в 1933 году страны потребует санврачей, охр. мат. и других специалистов. 2-х

месячная подготовка «лечебников» в конечном счете не обеспечивает качества «сноровосных» санврачей.

Кроме того, молодой «лечебник» через 2—3 года выработается в приличный специалист, а работа плохим (2-х месячная подготовка) санврачом он перзабудет все. Ведь если инженер по путейда послать инженером в шахту — вредит может и не быть, а пользы наверняка мало, хотя бы и после «докалификации». Часть выпускников везти ухитряется усложнить от нового знания, но это не выход из положения. Больше того, это компрометирует саму идею подготовки врачей-гигиенистов.

Вместо того, чтобы разложить роль санврача советской медицины в строительстве, выкладки плановой подготовке — Наркомздрав загадывает выпускнику загадку: «Едем ты будешь?» **Выпускник**

Фото Поповина



ЗАНЯТИЯ ПО ГЕОДЕЗИИ В ОМОНО СНИТ

## КАДРЫ НА „АВОСЬ“

Белополюский индустриальный техникум на днях выпускает первый раз студентов-техников.

Но мы, студенты, как IV так и III курс очень плохо подготовлены.

За все время занятий III—IV курсы почти не имели специалистов, вследствие чего были прорывы в некоторых специальных дисциплинах. Несмотря на то, что до выпуска осталось 2½ месяца, на III и IV курсе нет специальных дисциплин.

Не только дирекция техникума, но и объединение не беспокоит такое положение.

Мы были прикормлены в Урмето. За все время на управлении Урмето никто ни разу не был в нашем техникуме. Сейчас перешли к Мехзаипобуту, представителя которого, принимая мастерские, не посетили нужным поделиться мнением со студентами о перспективах развития техникума.

Материальные условия жизни студентов тоже оставляют желать лучшего.

О новых методах занятий у нас только говорят, качество же учебы низкое. Отцы и кадры техников не на высоте.

**Кальченко**

## 20% ВРЕМЕНИ ПОГИБЛО

Минский политехникум связи является единственным учебным заведением в Белоруссии по подготовке кадров связи. Политехникум существует второй год, в нем более 200 студентов и второй учебный год техникум встретил неподготовленным. Ежедневно слымы лекции за отсутствием преподавателей, в особенности по специальности — техническим дисциплинам: электротехника, телеграфия, радиотехника, шифрование, техническая механика. За 4 декады учебы сорвало 192 лекции, что дает 4 750 часов прогулов. Производственная дисциплина в упадке. В течение 4 декад студентами было пропущено 3 500 часов. Срыв лекций составляет 21,5% всех учебных часов. Многие группы из-за неподготовленности к учебному году после 4—5 декад учебны распулены на зимние каникулы. Подготовка кадров идет по обывательски, что особенно сказывается в телеграфно-станционном профиле, где по лучшему быстроразвивающейся аппаратуры (Воло, Юза) нет ничего. Постоянной учебной программы до сего времени не имеется, учебная программа изменена в третий раз.

Минский политехникум связи является единственным учебным заведением в Белоруссии по подготовке кадров связи. Политехникум существует второй год, в нем более 200 студентов и второй учебный год техникум встретил неподготовленным. Ежедневно слымы лекции за отсутствием преподавателей, в особенности по специальности — техническим дисциплинам: электротехника, телеграфия, радиотехника, шифрование, техническая механика. За 4 декады учебы сорвало 192 лекции, что дает 4 750 часов прогулов. Производственная дисциплина в упадке. В течение 4 декад студентами было пропущено 3 500 часов. Срыв лекций составляет 21,5% всех учебных часов. Многие группы из-за неподготовленности к учебному году после 4—5 декад учебны распулены на зимние каникулы. Подготовка кадров идет по обывательски, что особенно сказывается в телеграфно-станционном профиле, где по лучшему быстроразвивающейся аппаратуры (Воло, Юза) нет ничего. Постоянной учебной программы до сего времени не имеется, учебная программа изменена в третий раз.

Смонены четыре вандующих учебной частью, что сильно отражается на учебе. Расписание лекций почти ежедневно меняется.

Часть преподавателей-иско-технического персонала не соответствует своему назначению. Так, инженер-строитель Крохин преподает телефонные сети и кабельное дело, а инженер экономист

Козюк читает лекции по электротехнике (он сам признается, что в этом деле он профан). Лучшие преподаватели Оболенский, Тамильчанин и Скоробогаты развехались. По телеграфии совсем не имеется преподавателей.

Такое плохо дело и с практикой.

Поставленные СНК СССР о 9 часовом дне студента не выполняются. Существующие бригады не работают. Ни комсомольский коллентив, ни партийная не ояют, сколько имеется по техникуму ударников. Ударничеством и соцсоревнованием никто не руководит. Заключенный договор по соревнованию с транспортно-экономическим техникумом не выполнялся.

Белорусское управление связи совсем не уделяет внимания состоянию техникума. Представители из управления и сектора кадров не заглядывают в техникум и не интересуются его жизнью. Нуנית коренной перелом.

**Студенты**

Рис. Бродина



В МИНСК

ТРЕУГОЛЬНИКИ, ЧТО ВЫ СДЕЛАЛИ ДЛЯ РАЗВЕРТЫВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СОВЕЩАНИЙ В БОРЬБЕ С БЕЗПЛАНОВЫМ, ОБЕЗЛИЧНОЙ, БЕСХОЗЯЙСТВЕННОСТЬЮ, УРАВНИЛОУКОЙ В ПОДГОЛОВКЕ КАДРОВ?

# ПРОТИВ ОБЕЗЛИЧКИ

В № 37 нашего журнала в заметке «Против расплывчатости в преподавании» В. Катрониде важный вопрос нашей учебы, вопрос о производственных совещаниях.

Осудив производственные совещание, как общенинститутовское или курсовое собрание, где разрешаются производственные вопросы, он считает лунным организовывать постоянное производственное общенинститутовское совещание с обеспечением представительной от всех вузовских организаций.

Присоединился к первому мнению и негодности таких громадских совещаний, где участвуют 500—1 000 человек, а вместе с тем против создания общенинститутовского производственного совещания в том виде, каким его реконструирует г. В.

Таное совещание, во-первых, будет иметь ограниченный круг участников, во-вторых, будет рабробираться собрание студенческого предложения по всем кафедрам, по всему институту вообще. Лицо отдельных кафедр будет неясно. Отырмочные предложения не могут дать картины конкретного состояния работы на кафедре, ее существующих недостатков, не

охватят всего того, что нужно сделать по рационализации всей учебной жизни на той или иной кафедре. Другими словами, получится полная обезличка. В-третьих, цикл прохождения предложенной очень сложен и долог. Сначала соберут предложения студентов, затем общенинститутовское производственное совещание их разберет, разработает и пустит на обсуждение всего студенчества. После такого обсуждения материал должен опять попасть на производственное совещание, подвергнуться проверке и реализации на кафедрах. Прибавьте к этому неповторимость совещания и получится то, что называется погребением дела, не успевшего претвориться в жизнь.

Лучше всего производственные совещания устраивать по кафедральному принципу, как это делается в Казанском мидинституте.

Кафедральное производственное совещание устраивается не реже одного раза в цикл, его обязаны посещать все студенты-ударники, прорабатывающие данную дисциплину, профессорско-преподавательский персонал, представитель

производственной комиссии вуза и все преподающие.

На совещании обсуждаются все большие моменты работы кафедры, метод преподавания, учет знаний, качество учебы и выносятся конкретные предложения, которые кафедра выполняет в дальнейшей работе.

Это не исключает существования общевузовской производственной комиссии (в нашем институте она есть) и параллельно той, какую описывал тов. В.

Производственная комиссия руководит кафедральными производственными совещаниями, следит за исполнением вынесенных решений, переносит опыт одних кафедр на другие, реализует рационализаторские предложения по всем вопросам вузовской жизни.

При такой постановке дела мы будем иметь активное участие всего студенчества в разработке производственных вопросов, быстроту реализацию предложений при полном отсутствии обезлички и, самое главное, — контроль как со стороны студенчества, так и со стороны общенинститутовской производственной комиссии.

Мало этого, для проверки общего состояния академ-

работы, общественной жизни института, сопереживания и ударничества следует практиковать высшую форму производственного совещания — слет ударников. На слетах ударников наши партпрофсоюзорганизации получают живое освещение сухих сводок и отчетов со стороны студенческих масс. Путем саморитики встряхивают плохое и хорошее стороны работы, как самих ударников, так и профессиональной организации. На слете можно продемонстрировать успехи отдельных ударников и бригад, устроить их премирование, выявить лжеударников. К слету не мешает выгустать специальный номер стенгазеты с соответствующим материалом.

Такии образом производственные совещания нужно устраивать по кафедральному принципу, руководители совещаниями возглавлять на общенинститутовскую производственную комиссию. Для проведения итогов учебы за определенный отрезок времени практиковать слет ударников — высшую форму производственных совещаний.

КАЗАНЬ

Р.

## БЕСПЛАНОВЫЕ В ПЛАНОВОМ

(ЛЕНИНГРАДСКИЙ ПЛАНОВЫЙ ИНСТИТУТ)

До сих пор учебная часть не имеет твердого расписания. Расписание меняется через пятидневку, а то еженедельно. Нет никакой согласованности в самом расписании. Так, 25 октября сего года в двух группах одновременно должны были читать английский, который ведет одна преподаватель, поэтому 4 группа труда два часа гуляла.

Политический был сорван, ибо общественные организации не «нашли» тему для проработки. На днях, по ввиду профкома и парткома,



рис. А. Низневского

были сорваны по всему отделению труда 3 часа, ушедшие на собрание (несмотря на постановление не срывать академработу за счет общественной).

Общие планы администрации не соотносятся с рабочими планами, по которым преподаватель ведет работу. В 4-й группе труда предмет «энергетика» пройден, но до сих пор план по энергетике не утвержден. Необходим крепкий переход в руководство со стороны профессиональных организаций и нового бюро коллектива, чтобы исправить допущенные ошибки.

И. ХАЙЛОВ

# РАСПРЕДЕЛЯЮТ И КОМПЛЕКТУЮТ

В связи с реорганизацией рабфактов, с прикреплением их к определенным отраслевым вузам, со стороны многих администраторов рабфактов, по недопониманию смысла реорганизации, допускались некоторые искривления. Эти искривления по части распределения рабфактовцев по вузам и специальностям, совершенно не соответствующим их специальности и отраслевым предписаниям, еще существуют.

Примером подобного господства может служить следующий возмутительный факт.

После реорганизации Оренбургский рабфакт принял сельскохозяйственный уклон и прикреплен к ветероинституту (г. Алма-Ата).

Администрация и руководящие организации этого рабфакта в соответствующем комплектовании его не позаботились. Распоряжаясь о том, что студентам, уже учащимся на рабфакте и не желающим, в силу различных причин, переключаться на данный уклон, разрешить перевод на соответствующий рабфакт, они скрыли и эту меру не провели, обещали командировать всех желающих в соответствующие вузы по окончании рабфакта.

Теперь выпускникам за десять дней до выпуска выявляют, что они все без исключения должны поступить в животноводческий вуз, причем, чтобы не обеспокоить администрацию рабфакта на руни их не выдали, а отправили це-

лым пакетом в указанный вуз.

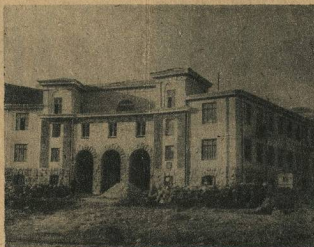
Ударная группа преподавателей, исключившись в разряд досрочно выполняющих производственные программы, пожертвовавшая летними каникулами, оканчивающая программу рабфакта в два года и выпускаемая в сентябре сего года, по постановлению партколлегии рабфакта считалась и проходила программу с техническим уклоном.

Среди группы много квалифицированных рабочих с производственным стажем в 6—10 лет, и переключаться на другой уклон, смазывать приобретенную практику и приобретать новую, совершенно неизвестную для них специальность, немисливо и с точки зрения хозяйственной политики невыгодно для общества.

Все же несмотря на это деяния Оренбургского рабфакта под нажимом, вне всякой воли студента представляются переключаться, угрожал, в случае неподчинения, изгнанием из рабфакта и исключением из общественных организаций, что крайне несправедливо и ничего общего с политикой партии и правительства не имеет.

Необходимо соответствующим организациям спотесать коды на голову у рабфактовских заправил и дать им почувствовать истинную сущность постановления о реорганизации рабфактов.

И. К.



ЗЖЕТЫСАЙ  
НОВЫЙ КОРПУС СТРОИТЕЛЬНОГО ИНСТИТУТА



ЗЖЕТЫСАЙ  
НОВОЕ ОБЩЕЖИТИЕ ВЕТЕРИНАРНОГО ИНСТИТУТА



СТУДЕНТЫ ЗЖЕТЫСАЙСКОГО ТЕХНИКУМА РЕМОНТИРУЮТ ЖЕТНЫ



«АГНЦЫ И ПАСТЫРЫ»

## КТО ВИНОВАТ?

В Череповецком лесомеханическом техникуме администрации на 1930/31 учебный год было отмечено в типографии издательства «Коммунист» 500 экземпляров учебных книг.

Книжки были розданы, но за весь год не было никакой отдачи.

Деньги порасходованы впустую.

Следовало бы ухлопанные денюжки перевести на счет

# ЭКРАН ТЕХНИКИ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ А. П. ПРИМАКОВСКОГО

## СЫРЬЕ И МАТЕРИАЛЫ

Кара-Мазар, с его уже обнаруженными 350 месторождениями, является крупнейшей полиметаллической базой нашей страны. Ставится вопрос о создании уже в текущем году Кара-мазарстрой или Ходжентстрой, перспектива снабжения которых электроэнергией исключительно благоприятны (до 1 млн. квт. с Чирчикских гидроэлектростанций и 300 тыс. квт. с Ходжентской тепловой централи).

Первые разведки Мариупольского титана обнаружили месторождения титановых песков; на протяжении полукилометра, пески встречаются слоями толщиной свыше полметра. Несомненно, что рядом с титаном доминант находятся и другие металлы тяжелой группы, причем не лишена возможность наличия и ванадия. «Сталь» придает огромное значение находке и предложила институту минералогии произвести соответствующие испытания.

В конце октября на первом промысле Сталинского района закончилось нефтяной фонтан производительностью в две тысячи тонн в сутки. Струя чистой нефти бьет из глубины в 1 208 метров.

В Малых Ширнах горной Кахети, Горийском и других районах обнаружены богатейшие нефтяные поля.

В бассейне реки Турин, на восточном берегу Байкала, восточно-байкальским отрядом Геохимической экспедиции Академии наук открыто месторождение магнитного железняка. Залежи находятся на острове Коозель, площадью в длину 40 и ширину 5 километров и представляють большой промышленный интерес.

На промыслах Нефтодага, в результате нефтеносных вод, установлено содержание воды в 25 миллиметров в кубометре воды. По предварительным данным Нефтодаг может дать 44 тысячи тонн воды.

Из скважины № 96 Азнефти (Керге) забиты 30 октября мощной нефтяной фонтан; производительностью до 1 500 тонн нефти в сутки.

Инженерами - металлургами Косогорского завода тт. Масвским и Усковым разработаны проект установки для бездомной плавки, производительностью в 350 тонн губчатого железа в сутки. Установка разработана после опытов получения губчатого железа на торфе.

В ГИПХ впервые в мире получен газетный электродная. Этот метод имеет большие преимущества перед методом термическим и позволяет в скором времени осуществить производство газеты в широком промышленном масштабе электротехническим путем.

Уральское отделение ВИСМ провело большую работу по изучению местных видов сырья, пригодных для производства шмота и диаспа, исследованы трояк-бокситы, белкинский и нижнеуральские глины, сланцевые глины Богословских копей, катавановские кварциты, низкосортный тугоплавкий кирпич из камышовского трепела и опок и т. д.

Большая работа над тальковой проблемой доказала возможность использования талька в виде естественных наплев и искусственных изделий. Выяснена большая рентабельность талька для цементных прачательных печей. Очень хорошие результаты дал также кирпич только-магнезитовый.

Лабораторные и подзаводские опыты Дулевского фарфорового завода доказали возможность использования разновидностей губкистых глины (песчаная и мыловая) для выработки электротехнического фарфора, рядового хозяйственного фарфора, фаянса и частично тонкой керамики.

Витоневан промышленность получает возможность использования отходов, об-



УРОКИ ХИМИИ В ШКОЛЕ ИОСНОВСКОГО ЭЛЕКТРОВАВОДА



В ЯРОСЛАВЛЕ ВОСТУПАЕТ В СТРОЙ НАРДНЫЙ ЗАВОД НА ФОТО-ТАБЛЫ ДЛЯ ЧЕСАЛЬНЫХ МАШИН



УСТАНОВКА ЛЕНИНГРАДСКОГО ИНСТА МЕТАЛЛОВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТАЛЛОВ НА БЫСТРОТУ ИЗНАШИВАНИЯ



ИРГИВ Т. ЛЕОНОВИЧ УЧИТСЯ В ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСКОМ НА СПЕЦИАЛЬНОТУ ПО ДИЗЕЛЮ. ОКОНЧИВ УЧЕБУ БУДЕТ РАБОТАТЬ НА АКТИОНОВОМ ХИМКОМБИНАТЕ



ЯРОСЛАВСКИЙ АВТОВАВОД В СЕНТЯБРЕ ВЫПУСТИЛ 200 МАШИН ДЛЯ СОВХОЗОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА. НА ФОТО-ВЫРУЖКА МАШИН С ЯРОСЛАВСКОГО ВОИСТАЛА



БАКИНСКИЙ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ. ПРОПУСКНАЯ СПОСОБНОСТЬ 4000 ЧЕЛОВЕК - В ДЕНЬ



В БЯНСКОМ ОТКРЫТА ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ. - МОНТЕР ВЛЮЧАЕТ ГЛАВНЫЙ ШИТ



Т. АЛЕКСАНДРОВСКИЙ — ИЗОБРЕТАТЕЛЬ ОВСОУЧИСТИТЕЛЯ



ТРАНСПОРТНОЕ СУДНО «АЛЕУТ» ПЕРЕДАНО В ПЛAVУЧЮЮ КОНСЕРВНУЮ ФАБРИКУ. НА ФОТО — «АЛЕУТ» В ЛЕНИНГРАДСКОМ ПОРТУ



ГЕРМАНСКИЙ РАБОЧИЙ Т. ХЕЙЛ ЗА СБОРКОЙ ДЕТАЛЕЙ ЭЛЕКТРИЧ. ЧАСОВ НА 2 ЧАСОВОМ ВАВОДЕ В МОСКВЕ



МОНТАЖ КАРУСЕЛЬНОГО СТАКА В ТУРБИНОЙ МАСТЕРСКОЙ «КРАСНОГО ПУТИЛОВЦА»

разрабатывают на швейных фабриках и достигающих 7—8 тысяч тонн в год, путем освоения этого нового вида текстильного сырья, швейной машины, идущей

в соответствующую переработку и дающей, в конце концов, товар, не уступающий по своим качествам обычной вишнево-красной продукции.

## МАШИНЫ И АППАРАТЫ

Первая советская разливочная машина сконструирована, изготовлена, смонтирована и сдана в эксплуатацию металлургическим заводом им. Рыкова. Опыт завода позволит прекратить импорт разливочных машин и присутствовать Главному управлению и ГУМПУ и организации производств разливочных машин на наших заводах с целью снабжения всех крупных металлургических заводов СССР в 1932 году разливочными машинами.

Подольским заводом КЭС выпущен первый мощный советский грузовой трактор с дизель-мотором, работающий на тяжелом топливе. Трактор успешно прошел все испытания и показал исключительные технические качества, имеющие

еще крупнейшее значение для транспорта и авиации.

В Физико-техническом институте (Ленинград) сконструирован электро-сейсмограф для разведки ископаемых, качество которого превосходит качество заграничных приборов, совмещая вместе с этим в 5—6 раз большую дешевизну.

На заводе им. Козицкого (Ленинград) изобретены в СССР изготовленные приборы для железнодорожной сигнализации — светофоры, по качеству не уступающие заграничным.

В 1933 г. 200 000 автомобилей пойдут по грунтовым дорогам СССР и потребуют для себя не только прочной, сухой, ровной, но и беспыльной дороги.

## СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ

Импортом иностранной аппаратуры резко сокращается с постройкой новой хлопчаточесальной фабрики, организованной Союзом в Казани. Фабрика рассчитана на годовую продукцию в 150 млн. метров плашки.

Мощный хлопчаточесальный завод в г. Николаеве, обслуживающий 40 хлопковых районов Украины, пущен в ход.

Из средств ВЦСПС ассигнован 1 млн. рублей для укрепления и развития работ домов инженерно-технических работников (бывш. «Дома техники»).

Около Ленинграда (в Колтушах) заканчивается строительство новой лаборатории акад. И. И. Павлова для изучения вышшей нервной деятельности.

Самый крупный на Украине завод полиграфического машиностроения вступил в строй борцов за советскую полиграфическую машину.

## Х Р О Н И К А

2-й Всесоюзный конгресс по обогащению и агломерации железных руд, созываемый ГУМПОМ ВСНХ СССР, состоится в Ленинграде в средних числах декабря.

Конференция по планированию работ по физико-химическим и отраслевым институтам, с участием институтов Москвы, Ленин-

града, Урала, Украины и Сибири, создается 10 декабря в Москве КИСОМ ВСНХ.

Закончено сооружение линии электропередачи Костантиновка — Горлово длиной в 38 километров и окончена первая очередь Костантиновской подстанции напряжением 115 кВ.

Наркомземом СССР одобрен план строительства в 1932 году 400 заводов по переработке льна и 100 заводов по коноплю.

В развитие сети уже существующих автоотделов, во Франции (в гор. Нанте) строится первый в мире автомобильный завод стандартного типа, рисунок которого (вместовости из журнала «Наука и техника») мы здесь помещаем. Проект вокзала разработали инженеры Аллером и Кривелем.

Первый Всесоюзный съезд работников легкой промышленности, сопровождаемый специальной выставкой по импортному литейному оборудованию, состоится 1 декабря сего года в Москве.



ЕДИНСТВЕННЫЙ В СССР ЭЛЕКТРОПЛАВ КЛУЧУКОНОСА «ЭЙ-КОНИЯ» ИМЕЕТСЯ В СОЧИСКОМ ПИТОМНИКЕ. СЕЧАС «ЭЙ-КОНИЯ» БУДЕТ КУЛЬТИВИРОВАТЬСЯ В МАЙКОПКОМ РАЙОНЕ



РАЗРЫХЛИТЕЛЬНАЯ И ОЧИСТИТЕЛЬНАЯ МАШИНЫ ТАШКЕНТСКОГО ОПЫТНОГО ЗАВОДА. МАШИНЫ ПЕРВЫЕ УСТАНОВЛЕНЫ В СРЕДНЕЙ АЗИИ



АВТО-ВОКЗАЛ В НАНТЕ



НА ЗАВОДЕ ИМ. ЕГОРОВА (ЛЕНИНГРАД) ИЗОБРЕТЕНА КОНИЧЕСКАЯ ПРУЖИНА ДЛЯ ВАГОННЫХ ТЕЛЕЖЕК КОНСТРУКЦИИ И Н Ж Х А Н И Н А

## НА НОВОМ ЭТАПЕ

«Поставить на ноги НПО» — озаглавлена в «Кр. Электрике» статья инспектора по производственному обучению БТИ тов. Бережисского.

Для выявления недостатков и установления жизнеспособности новых форм обучения партию, совместно с редакцией «Кр. Электрика», была создана бригада, итоги работы которой подвело бюро партии 28 октября.

«Как обстоит дело? На сегодняшний день 90% студентов 3 и 4 курсов переведены на постоянную работу на производство. Практически это профданные следующим образом: специализация заключается с заводами договора, по которым студент 5—6 дней работает на производстве и 4—5 дней в декаде занимается теорией. Опыт полугодовой практики показал, что данные формы производственного обучения дают несомненно лучший эффект, чем проходила НПП. Новая форма производственного обучения позволяет студенту участвовать в производственных процессах в конкретной заводской обстановке и в соответствии с теоретической подготовкой участвовать в выполнении производных». Студент проходит стадии последовательного повышения квалификации в процессе работы от рабочего до инженера, что дает возможность изучать все аспекты как технической, так и организационной жизни производства.

Правильная постановка такой формы производственного обучения дает хорошие результаты в деле тесной связи теоретической учебы с производственным обучением. Если год-два тому назад хозяйственными руками и ногами отбрыкивали от практикантов, то теперь в институт поступают заявки от хоорганов на предоставление мест для студентов. Если раньше хозяйственник смотрел на практиканта, как на лишнюю балласт, то сейчас хозяйственник заинтересован использовать студента на 100% поручая ряд отдельных работ студентам 4-го курса. Но бригада выявила и ряд отрицательных моментов.

1) Основы в больших масштабах является отсутствие по большому числу специализаций рабочих программ. Хозяйственники подчас используют практиканта в узко-производственных интересах, упуская из виду практику в сочетании с теорией.

2) Отсутствие на многих заводах руководителей практики ведет к обезличке в руководстве и контроле за правильным использованием студенческого времени, отделы кадров заводов часто отмахиваются от производственного обучения студентов.

3) Выявилось безответственное отношение к студентам, работающим на заводах, со стороны отдельных зав. специализациями, которые не бьются на заводах, не следят за местом студента на заводе.

4) Распыленность студентов по заводам (по 1 чел.) приводит также к обезличке, ибо для одного студента никакой завод выдвигать руководителя не будет — минимум бригада 5—6 человек — такова установка партии на будущее.

5) Как недоуздочный факт — снятие с практики III и IV курса специализации ВПО, причиной чего служит отсутствие рабочих программ и вследствие этого использованию студентов не по назначению.

6) Перегрузка студентов на отдельных специализациях в среднем 11—12 часов в сутки.

7) Недостаточность теоретической подготовки студентов отдельных (особенно специфических) специализаций по общим предметам, а вследствие этого безынициативность и неинтересность в работе.

Студенты 4 курса работают преимущественно на тех заводах, где по окончанию им придется работать, и именно в тех отделах, по которым они специализируются, попутно изучая необходимые процессы производства.

Как большое место, необходимо отметить погоно отдельных студентов за заработком в сельщизне (250—300 руб.), что отвлекает их от прямой рабочей программы, следовательно понижает качество его подготовки, как в практическом, так и теоретическом отношении, что безусловно нельзя допускать.

По отзывам самих студентов, данная форма производственного обучения дает возможность широко изучать все необходимые производственные процессы и стать крепким инженером нашей социалистической промышленности.

А. Чуватов



Т. НИКИТИНА.  
СВАРЩИЦА ЗАВОДА «КРАСНАЯ ПРЕСНЯ», ВЫДВИНУТАЯ НА ЧЕБУ

## ЗА ЧТО БОРОЛИСЬ?

(Ворониский медицинститут)  
30-го сентября вечером в дирекцию был срочно вызван из горсанназдора д-р Каган. Его ошеломили такой новостью: — С завтрашнего дня в ваше распоряжение поступают 1-я и 2-я группы II курса лефбана.

— Что мне с ними делать? — Мучительно думал д-р Каган. — Куда бы мне их приткнуть...

Тонкое радужие прорвалось громким криком: — Эврика! Пошло районным санврачам!

Послал таки. Послал на два месяца. Санврачи утасулись еще более. Неприличный народ! И только счастливая случайность помогла им избавиться от невзванных гостей. Заставили они студентов... обморить муниципализированные дома, парномахерские, бани и т. д.

Успокоился Каган, успокоились санврачи, успокоились и дирекция. Правда, про студентов этого сказать нельзя.

16-го октября прибыла группа студентов IV курса санпрофбана в Курск на практику в санбисинститут. Наивные люди — студенты. Прехтели на и другой день поперлись в СВИ. Думали сразу же начать работу. Чудак! Не получили о том, что в санбисе могут быть свои дела, составление отчетов, например, и т. д. А директор तो очень даже учитывал и дал студентам 3-х дневный отпуск на знакомство с Курскими достопримечательностями.

Кое-как началась практика и если знакомство с достопримечательностями прошло основательно, то практика была проведена «голопом». Выпустили исследование воздуха, почвы, пропущен вандиссысвороточный отдел и др.

Бригада Казакова 2-й группы 3-го курса санпрофбана 8 дней работала на заводе имени Дзержинского, вернее не работала, а регистрировала. Врач цдвинул приходить в 2 часа дня. Поэтому руководство студпрактикой осуществляла сестра... Видя, что ребята делать нечего, сказала: она и сказала:

### ПЛОТЫ С ЛЕСОМ ПРИБЫВШИЕ В САРАТОВ



— Регистрируйте хоть ушибы.  
 Часть регистрировала, часть записалась чтением. А ва-  
 вода так и не посмотрела.  
 Бригаде 2-го курса лочфана поручили соблюдать ЗСК.  
 Обследовали. Пришли в горсащадзор:  
 — Что дальше делать?  
 — Валийте в ЗСК.  
 — 171  
 Пришли на третий день.  
 — Идите в ЗСК  
 — Да ведь мы там были...  
 — Идите, говорят нам. Проверьте, как студентки берут  
 вино.  
 ЗСК обследовали пять дней.  
 Некоторые группы пробовали выяснять недочеты с руко-  
 водителями, пробовали созывать с ними совещания. Один  
 из руководителей, придя на совещание, спросил:  
 — Эта компания меня требовала?  
 «Компания» объяснила, что они хотят кое что узнать о  
 плане производственной практики. Руководителя, будучи  
 человеком открытым, ответил:  
 — Нам дано 2 месяца, надо их какнибудь растянуть,  
 Открытое безобразно.

Факты возмутительно. Факты бьют в глаза. И если за  
 эти факты никто не будет бить — это еще возмутительней.  
 НПП, доставшаяся нам с таким трудом, проваливается.  
 Никто не выдает, что творит.  
 За что боролся?

Евг. Ашуринов

## „КОНФЕРЕНЦИЯ ОТКЛАДЫВАЕТСЯ“

(МОСКОВСКИЙ ПЛАНОВЫЙ ТЕХНИКУМ)

На производственной практике у нас должна была со-  
 стояться конференция в Коломне. Практиканты в Коломне,  
 заранее решая узнать у техникума, в какой день точно должна  
 состояться конференция. Директор т. Иванов М. авторитетно  
 заявил, что конференция 23-го будет. Коломна начинает  
 называть практикантов г. Заряевса, Озер и Луховицра.  
 На конференцию все съезжаются. Но ее откладывают на  
 23/Х—31. Идем дальше и что же с 23/Х переносится на 27/Х  
 опять идем и получаем телеграмму, что конференция пере-  
 носится на 28/Х. Почему откладывается, нам неизвестно.  
 При отъезде из Москвы нам выдали за м-н илаловина, теперь  
 же у нас нет совершенно денег и мы вынуждены помечать  
 на почаслах и продавать свои вещи, не говоря уже о питании.  
 И так время идет, а мы живем в Коломне, идем конферен-  
 ции, в то время как в районах нет работников по плановой  
 отработке.

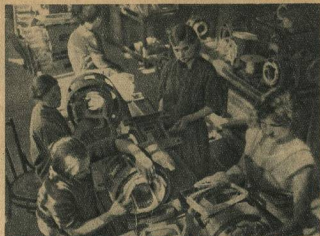
За такое отношение к студентам должна ответить дирек-  
 ция.

**СТУДЕНКИ-ПРАКТИКАНТКИ: Н. ЕСАКОВА, А. СО-  
 ЛОВЬЕВА, Л. АСТАФЬЕВА, Е. КУЗЬМИЧЕВА, В. КОРЯК-  
 КИНА, Н. ВОРОТНИКОВА, ИВАНОВА, МИХАЙЛОВА, СИНЕВА**

## ЖЕЛЕЗОБЕТОНЩИКИ СИГНАЛИЗИРУЮТ

Нас, группу железобетонной специальности Уральского  
 строительного института, послали проводить практику на  
 Уралтулстрой в Свердловске. Прорабы нас рассматривают,  
 как дешевую рабочую силу. Дают ту работу, от которой  
 отказываются рабочие. Железо для армирования дают вы-  
 бирать из свалок, что ни нам, ни строительству ничего не  
 дает. Дескать сомневаются в целесообразности такой прак-  
 тики. Ни профком, ни парторгкомит, ни дирекция ни разу  
 не посетили практикующихся студентов. Еще хуже: 19/Х  
 мы получили приказ строить... закрытый распределитель,  
 который абсолютно никакой практики не дает. Таким распо-  
 делителем дирекция срывает наши плановые работы. На  
 Уралтулстрое, абсолютно нет ничего технического совершен-  
 ного, здесь нет сложных балок, колонн, перекрытий. Когда  
 мы познаем это, недоумимое при данной постановке прак-  
 тики? Надо наконец понять нашей дирекции, что железобетон-  
 ной специальности надо практиковаться там, где есть,  
 железобетон.

Фонин Н. Устинов А.



БРИГАДА ТАНИ СОКОЛОВОЙ ОБРАЗЦОВАЯ БРИГАДА  
 КРАСНОЗНАМЕННОГО ЗАВОДА ИМ. ЛЕПСЕ

## ОШИБКИ ПОВТОРЯЮТСЯ

(ЛЕНИНГРАДСКИЙ ПЛАНОВЫЙ ИН-Т)

В одном из номеров журнала «Красное студенчество» была  
 помещена заметка «Вот где гробит качество». Материал не  
 адекват общественности. Те же безобразия повторялись снова.  
 Восьмью 4-ю группу отделения труда 1-го курса.

Студентка, явившись на практику (с 20-го августа по 1-е  
 октября 1931 г.) оказалась без плана. Руководители практики  
 не выработали такового. Студентки занимались не тем, что  
 нужно было (раснаживали анекдоты, дождавшись обеда  
 или выполняли канцелярскую работу).

На завод М. Гельца, куда пошла одна из групп, программа  
 пришла спустя два дня... в программе были слова, говори-  
 лись в объеме о вопросах практики. Оказалось, что руково-  
 дители заводской практики сидят у себя в кабинете, из-  
 бегают студентов, не давая никаких указаний. Этот руко-  
 водитель, несмотря на то, что сам окончил два года  
 тому назад институт, допустил безобразнейшую ошибку,  
 бросив руководство и оставив практикантов на произвол  
 судьбы.

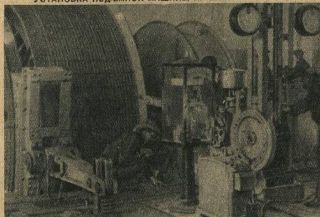
Местные общественные организации не обратили внимания  
 на поведение руководителей практики тов. Корючкова и этот  
 номер прошел, незамеченным.

Через 15 дней практики студенты получили сырой план и  
 прислушались к его выношению и здесь встретились затруд-  
 нения, ибо существующие заводские отделы не смогли вы-  
 дать у себя практикантов, а материал для проработки по  
 плану оказался не подготовленным.

Практика вошла по новому руслу. Практиканты устрои-  
 лись в кабинете директора по труду и лишь благодаря со-  
 трудникам ОЭТ г. т. Ливенкову и Молгачеву, коим группа  
 выносит благодарность за явное руководство, кое-какие  
 выходы и выполнили пункты, указанные в плане с их вы-  
 четливым изменением. 40 дней практики прошли, но резуль-  
 таты недостаточны.

Михайлов

УСТАНОВКА ПОДМЕННОЙ МАШИНЫ НА ШАХТЕ ИМ. ОГПУ





за индустриализацию  
стройки

КУЛЬТАРМЕЕЦ  
ОБЪЕМ РАБОТЫ НЕДЕЛЮ РАБОТНИКА  
И СПОРТ ПОСЛЕ РАБОТЫ  
ПОСЛЕ РАБОТЫ  
1-е издание, Ленинград, 1932 г.

ДЗЕРЖИНЕЦ  
ОБЪЕМ РАБОТЫ НЕДЕЛЮ РАБОТНИКА  
И СПОРТ ПОСЛЕ РАБОТЫ  
ПОСЛЕ РАБОТЫ  
1-е издание, Ленинград, 1932 г.

## СТУД П Е Ч А Т Ь О ПЕРЕВЫБОРАХ ПАРТОРГАНИЗАЦИЙ

«Советская школа далеко еще не соответствует тем огромным требованиям, какие предъявляются к ней современным этапом социалистического строительства» (постановление ЦК от 5 сентября 1931 г.)

Правильная организация учебы в вузе, обеспечение марксистско-ленинского воспитания в соответствии с указаниями тов. Посташева, боевая реализация 6 условий тов. Сталина, борьба за идеологическую чистоту партийных рядов против всяких искривлений партийной линии — боевые задачи вузовских партийных организаций, обеспечивающих выполнение решений партии о подготовке специалистов.

По страницам вузовчати вся масса студенчества должна узнавать, как парторганизация справилась со своей работой, как она на деле осуществляла решения партии о подготовке высококвалифицированных специалистов, овладевающих марксистско-ленинской теорией.

В перевыборную кампанию парторганизаций газета Нижегородского инженерно-строительного института «ЗА ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЮ СТРОЙКИ» боролась в рядах лучших студенческих газет на генеральную линию партии. Уже с № 13 (30 сентября) она дает боевую передовицу, в которой призывает перевыборную кампанию превратить в кампанию массовой проверки выполнения 6 условий тов. Сталина. Здесь же помещено постановление бюро коллектива ВКП(б), мобиливающее всю общественность института вокруг вопросов партработы.

И уже в следующем № 14 под заголовком «Первые дни месячника перевыборов» дается подборка о работе 9-й партгруппы и о борьбе за качество учебы. Выдвигается вполне правильное требование о повышении ответственности проуполномоченных и треугольников групп в целом. И далее газета не сдала своих боевых темпов. В № 16 дается богатый материал об итогах годовой работы коллектива ВКП(б).

«Партийная организация института пришла к перевыборам идейно сплоченной», сообщает газета «ЗА ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЮ СТРОЙКИ» и здесь же с фактами в руках это доказывает. А фактов не мало. Институт стал ударным, лучшие силы института были брошены на Авто-гигант для ускорения его пуска. Парторганизация с 1 октября 1929 года по 1 октября 31 г. выросла на 250 чел., преимущественно за счет рабочей прослойки. В конце отчетно-перевыборной кампании «ЗА ИНДУСТР. СТРОЙКИ» дает итоговый материал, в котором пишет, что «Идейное сплочение рядов партии, проведение 6 условий тов. Сталина, закрепление новых методов учебы, усиление руководства комсомолом и общественными организациями и укрепление партийной и производственной дисциплины — это основные заслуги, под которыми прошли перевыборы. И газета это вполне подтвердила ранее помещенным материалом.

Перевыборы парт-организации в МЭМИИТ в этом году проходили в обстановке перестройки всей работы, перенесении центра тяжести партийной работы с факультета на отделение.

Газета «ДЗЕРЖИНЕЦ» в правильно оценила всю важность этого вопроса и уже в номере 3 от 29 сентября сигнализирует о

том, что отделческие ячейки еще не разорвали широкой подготовки и перевыборам. «ДЗЕРЖИНЕЦ» требует от отделческих органов немедленного развертывания соревнования между отделениями. Однако несмотря на сигналы газеты, темпы подготовительной работы далеко не обеспечили нормальный ход перевыборов. В № 4 «ДЗЕРЖИНЕЦ» пишет, что боевые темпы еще не вышли. На основе анализа хода подготовки по отделениям, газета требует решительного перелома в этой работе. Здесь же дается богатый материал об итогах работы партколлектива, о выполнении директивы партии о реконструкции вузов, и постановлении ОИВ ВКП(б) о ходе перевыборов. Таким образом дается полная картина хода перевыборов. Нужно отметить, что боевая работа «ДЗЕРЖИНЦА» во многом способствовала успеху перевыборной кампании. В следующих номерах газета под лозунгом «Решения партконференции в массы» дает чрезвычайно интересный материал о работе партконференции. Газета «ДЗЕРЖИНЕЦ» с самого начала взявшая правильную линию, не отступала от нее ни на шаг.

Одним из отстающих участков нашей работы является неудовлетворительная постановка системы педагогического образования. Решение ЦК ВКП(б) от 5-го сентября говорит, что «Советская школа далеко еще не соответствует тем огромным требованиям, какие предъявляются к ней современным этапом социалистического строительства».

Все это накладывает большую ответственность на партийные организации учебных заведений. Газета Моекосского пединститута «КУЛЬТАРМЕЕЦ» правильно поняла исключительное значение перевыборов парторганизаций, как средства умения сполному работать, по-поному руководить. 12 октября в передовой «КУЛЬТАРМЕЕЦ» мобилизует внимание всей общественности пединститута вокруг работы парторганизации, вокруг вопросов борьбы за педагогическую школу, марксистско-ленинского воспитания студенчества, большевистскую борьбу за идеологическую чистоту партийных рядов. «КУЛЬТАРМЕЕЦ» правильно поставил вопрос о том, что перевыборная кампания должна пройти и под знаком смотра всей работы пединститута.

В этом же номере дается подборка об опыте перестройки партработы, о работе партбюлета и статья «Против недооценки марксистско-ленинского воспитания».

В следующих номерах «КУЛЬТАРМЕЕЦ» не оставал этой темы. Вышла дана подборка о ходе перевыборов и о работе шкловских парторганизаций и большая статья о работе партийной организации за год.

Дав политически первый анализ работы II вузпартконференции, «КУЛЬТАРМЕЕЦ» призывает «Большевистской борьбой на два фронта направить все силы и творческую инициативу студенчества на осуществление решений второй вузпартконференции».

Перевыборная кампания парторганизаций еще раз показала, что вузовская печать под руководством партии стала настоящим боевым организатором и руководителем вузовской жизни.

# ГОТОВИМ НОВЫЕ КАДРЫ

ШИРОКАЯ УВЯЗКА С ЗАДАЧАМИ ИНДУСТРИИ

Под моим руководством работает около 60 ученых и молодых исследователей, причем основной установкой является овладение новыми геохимическими и минералогическими методами поисков, научения и использования природных ископаемых богатств на основе углубленной постановки ряда теоретических проблем.

Главнейшими достижениями я считаю проработку нефтяной проблемы с внедрением этого нового сырья в 13 различных отраслей промышленности и проработку новой геохимической методики поисковых исследований, приводящих к открытию ряда новых ме-

сторождений полезных ископаемых (кобальда, магнетита и т. д.).

Основным методом подготовки научных кадров является их непосредственное участие в разрешении отдельных конкретных научных и научно-практических проблем и, в частности, широкая полевая экспедиционная деятельность.

Ближайшие перспективы в области подготовки кадров я считал бы очень серьезными, если бы только мог усилить материальную базу и особенно площадь помещения в обеих руководимых мною институтах Академии наук — минералогическом и геохимическом.

АКАД. А. З. Ферман



Академик Ферман

## ЗВЕНЬЯ подготовки

Вопрос постановки научных кадров является основной задачей исследовательского химического института, лабораторий органической химии которого я руковожу. В лаборатории кроме учебной работы со студентами по общему курсу органической химии и по специальным отделам применительно к заданиям промышленности, рядом моих сотрудников ведется научно-исследовательская работа, как теоретического, так и прикладного характера. Под моим руководством ведут научную работу двадцать два сотрудника, занятых главным образом исследованиями в области изучения переработки нефтепродуктов (крекинг; обессеривание; обогащение ароматическими углеводородами), разрешении вопросов, связанных с получением синтетического каучука, изучением бензиновых веществ, свойств и способов получения антиприворачивающих реагентов; каталитические реакции являются самостоятельными темами ряда работ, а во многих других они служат методом исследования и переработки, как например, гидрогенизационный и дегидрогенизационный катализ в области исследования нефтепродуктов, дегидратации и дегидрогенизации в химии каучука и т. п.

Каждая из этих областей работы содержит ряд тем, изучение части которых уже закончено.

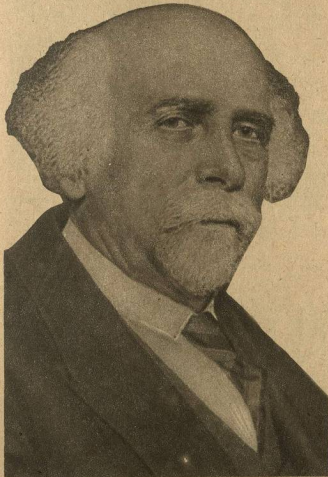
К числу работ, давших положительные и интересные результаты, относятся работы по очистке от серы нефтяных потоков, работы с активированным углем, исследования по дегидрогенизационному катализу и применению и нефтепро-

дуктам, исследованию сапропелесовых смол.

Мое руководство работами осуществляется путем консультаций и разработки плана исследований с отдельными сотрудниками, а в тех случаях, когда работы их связаны между собой — с группами бригадами. Собеседования и обсуждения проработанных работ также являются одним из элементов метода подготовки. Для лучшей подготовки научных кадров необходимо составить специальные колонии по отдельным группам научно-исследовательских работ для обсуждения планов, выполнения наиболее актуальных вопросов, требующих разработки для заслушивания и обсуждения научных докладов по данному вопросу (в порядке ведения теоретических и технологических семинаров). Создание библиотек при институтах, богатых текущей научной литературой по вопросам как теоретическим, так и технологическим.

И, конечно, основной задачей для начинающих научных кадров должно являться овладение иностранными языками, чтобы можно было использовать теоретический и технологический опыт иностранных специалистов. А поэтому основополагающее значение с иностранной литературой по данному вопросу ставится в нашем институте в обязательство всем специалистам. Необходимо знакомство также с имеющимися научными институтами с постановкой в них исследовательской работы; сотрудничество между отдельными институтами и лицами является одним из путей подготовки научных кадров.

АКАД. И. Зеллинский



Академик Зеллинский



**Т. ТУЗУЛАХОВ** научный сотр. Г. Ф. Т. и. РУКОВОДИТЕЛЬ ГРУППЫ РАБОЧИХ АСПИРАНТОВ, ПРЕМИРОВАН И ПЕРЕДАН В ПАРТИЮ

## РАЗВЕРТЫВАЕМ ТЕХПРОПАГАНДУ

Институт сельскохозяйственного машиностроения им. Калинина выполняет задачу партии о техпропаганде. В настоящее время на восьми привилегированных к институту заводах работают 190 студентов, что составляет 40% к общему числу студентов, занимающихся в данном потоке. Каким же объектам работ выделенных на завод товарищей?

Массовая работа культурносектора, кружки технических знаний, лигибемы, организации технических кабинетов, проведение техсебед в цехах и техзащеров, работа в заводской прессе, в плановых бюро, в парткабинетах и др.

Кроме этого при ИСХОМ имеется Центральный заочный институт сельскохозяйственного машиностроения, который обслуживает 12 заводов, руководит провинциальными заочными сельскохозяйственными институтами и имеет более ста курсантов заочников.

Каковы недостатки работы? Третью часть группы плохо подошли и выделены, послыда на завод иногда хвостовников, нет достаточной насыщенности бригад на быстрейшее включение в работу, примером может служить бригадир **Мазалов** (завод Красная Пресня), который только через две недели после назначения на завод получил для своей бригады

пропуска. Имеется тормоз и со стороны заводских организаций, которые не дали объектов работ (завод Пр. труд). Массовые сектора оторваны от бригад, работающих на заводах и нет связи с постовыми. Проведенное совещание бригадиров отметило все эти недостатки и наметило ряд мероприятий.

Лучшей работой признана работа бригады Жукова (завод Мельстрой), который в первом дне выделен на завод включил всех ребят в практическую работу.

Надо улучшить в дальнейшем контроль работы, заведи персональный учет работы студентов; включить профессорско-преподавательский персонал в работу на заводах; использовать студентов на практике для вербовки рабочих в заочный институт и в качестве консультантов; прикрепить заводы по специальности факультетов к заводам и освещать ход вневузовской работы в стечных газетах и в печатной газете института.

Реализуя по-большевистски лозунг партии о техпропаганде ИСХОМ, записный в прошлом учебном году в прорез место среди вузов Москвы по учебно-производственной олимпиаде, он в этом году должен выйти на первое место.

**Георгий Будкин**

Тов. Сталин дал вполне четкие указания насчет подготовки своей производственно-технической интеллигенции и научных кадров. Посмотрим, как преодолели указанные тов. Сталина о научных надрах в И МГУ на экономгеографическом отделении.

На I и II курсах учатся 31 человек, восемь из них выдвиженцы. Рабочих семь человек, крестьян — 15 и служащих 9.

Членов ВКП (б) — 12 человек, ВЛКСМ — 14 и беспартийных — 5 человек.

Заведующий аспирантурой пона похваляется работой аспирантов не может. Секретарь аспирантов дает такие сведения. Академическая успеваемость не падена. Входит времени такой же, как и у студентов. Часть аспирантов привлечена к Уралко-кузнецкому комбинату, другие к фабрике «Большевик», остальные работают руководителями марксистско-ленинских кружков и кружков текущей политики среди студентов экономгеографического отделения.

Аспирантура уделяет дополнительная академической работе шесть дней в неделю.

Изучение по учебному плану I курса составляют: язык, философия и политэкономия.

Второй курс изучает: философию, язык и специализацию.

Аспиранты занимаются следующей научно-исследовательской работой: один пишет книгу по Нижегородскому краю. Другой — по земледелию для шосс и рибфактов. Имеется ряд работ по Балширии, по картографированию Уралко-Кузнецкого комбината. Это пока все.

План производственной учебы, подготовки аспиран-

тов только прорабатывается.

Методом профессуры является консультация аспирантов и отчасти децана. Общественное руководство выражается в припреплении к аспирантам-географам заместители директоров по учебной части I МГУ. Это можно часто видеть на совещаниях и беседах с аспирантурой. Старый партком — он старается наладить работу аспирантов.

Если в материальном отношении аспиранты обеспечены хорошо (175 руб. стипендия для холостых и 200 руб. семейств), то в смысле бытовом, жилищном — дело обстоит серьезно.

Объемным обеспечены 40%, остальные, как говорит здесь, спасаются кто у товарищей, кто просто у знакомых.

Несмотря на явную Огизу на учебники, таковыми аспиранты совсем не обеспечены. Это в значительной мере также срывает их работу.

Что же надо сделать, чтобы в корне изменить существующее положение с подготовкой научных кадров в I МГУ.

Необходимо административной срочно разработать учебный план, приобрести нужные пособия. Добиться обеспечения аспирантов профессурой. По этому разработанному плану дать каждому аспиранту научно-исследовательское задание. Связать каждого выдвиженца с тем производством, для которого разрабатывается его научно-исследовательское задание. Без этих минимальных требований подготовка научной смены попросту будет идти «без руля и без ветрил». **И. Заславский**

НА ПУТИЛОВЕ ПОСТРОИЛ ПЕРВУЮ ПАРОВУЮ ТУРБИНУ, ДНА ФОТО — ПРОВЕРКА БЕ НЕМЕЦКИМ РАБОЧИМ Т. ЛЕВКИН.



# СОЗДАЕМ ПРОЛЕТАРСКУЮ АСПИРАНТУРУ

Государственный физико-технический институт им. академика Иoffe в Ленинграде, впервые в Советском Союзе проводит внедрение творческой мысли рабочих производственников - изобретателей в научную деятельность ведущих учреждений науки и техники.

Осенью 1930 г. ГФТИ получил средства и разрешение на создание группы рабочих аспирантов. С этой целью ленинградским заводам, имеющим близкое родство по области работы с лабораториями ГФТИ, были посланы обращения в БРИЗ и анкеты с просьбой выделить из числа рабочих изобретателей и удачных лучших товарищей с тем, чтобы дать им возможность в кратчайший срок подготовиться для работы в ведущем научном институте. На обращение откликнулись заводы: «Красный треугольник» — гигант, «Светлава», Государственный оптический завод и позднее «Дзентрисла». Заводы обратили внимание на этот вопрос, отнеслись однако, и ксылке товарищей, в некоторых случаях, необходимо и не серьезно, посылка неподходящих кандидатов.

Из 97 кандидатов, присланных заводами, удалось набрать группу в 23 человека, которая и была утверждена специальной комиссией ГФТИ.

Ввиду того, что работа аспирантура создавалась впервые, то по существовало в этом отношении опыта работы, не было никаких понятий, установок, методов работы и т. д., приходилось это все выработать на ходу.

Так как ГФТИ не имел своих учебно-вспомогательных учреждений, то для обеспечения учебы был заключен договор с Физико-механическим институтом, на который было возложено обеспечить группу рабочих аспирантов учебными программами, преподавателями и учебными лабораториями. В начале со стороны ФМИ в отношении этих вопросов наблюдалась полная некомпетентность, пока ей руководить не при-

злас партийная часть института.

Несмотря на ряд недостатков в работе, группа рабочих аспирантов, в большинстве своем имевшая подготовку в объеме 4-классной школы, в течение 5 месяцев справилась с математикой, физикой и химией за среднюю школу. Большинство с успехом справилось, кроме того, с ознакомлением с лабораторной техникой тех лабораторий, и которых рабочие аспиранты были прикреплены.

Подготовка рабочих аспирантов разбивалась на две части: теоретическую учебу, порученную, как говорилось выше, ФМИ, по специальным программам и практическую учебу-работу в лабораториях по линии будущей специальности, а также проработки специальных вопросов под руководством лабораторных руководителей. Основной частью следующей программы являлись следующие предметы: физика, математика, спец. предметы по группам работ. Обязательно изучение одного иностранного языка (немецкого).

Задачей практического обучения в первый год является ознакомление с методом работ в лабораториях, во второй год разработку одного из вопросов, являющихся составной частью тематического плана данной лаборатории, под руководством лабораторного руководителя и в третий год самостоятельная научная работа.

Нужно сказать, что часть научных сотрудников ГФТИ относится скептически и проводимому новому опыту. Это в значительной мере снижает и тормозит развитие в надвигающемся направлении лабораторной работы.

В настоящее время группа обеспечена планом и программами теоретической учебы и лабораториями для проработки учебного плана. Ведется борьба за обеспечение нормальной работы в лабораториях, а также за составление плана специальной теоретической подготовки в лабораториях по избранной специальности.

Константин Гущин

Фото Гущина



ГРУППА РАБОЧИХ АСПИРАНТОВ В ЛАБОРАТОРИИ МЕТАЛЛОГРАФИИ РАБОТАЕТ С ПРОФЕССОРОМ ОКОННЫМ.

## БОРЬБА ЗА АГРОТЕХНИКУ

Техники и агротехники поставили задачу перед зерновым институтом им. Тимирязева коренной перестройки своей работы. Институт развернул широкую работу по овладению техникой и агротехникой. Перестраивает всю систему научного исследования. Зерновая станция работала до сих пор времени плохо. Станция плохо оборудована, слабо занималась исследованием, была плохо обеспечена кадрами. Сейчас все кафедры развертывают работу. Для работы кафедр в зерновом институте выделяются 40 лучших выдвиженных большевиков. В связи с этим работу развертывают также и селекционная секция. Преподавателями институт обеспечен. Решение ЦК ВКП(б) о тепличаровке и высту-

плению Яковлева на колледжи НКЗ заставили студенчество развернуть крупную работу. Создан ряд кружков: агротехнический, уборочных машин, агротехники, теоретической экономики и др. Охват кружками студенческая организация добивается довести до 100%. Кружки начали свою работу (3 раза в месяц).

Студенческая организация выпустила специальное обращение ко всему студенчеству и профессорно-преподавательскому составу сельскохозяйственных учебных заведений Советского Союза на наилучшую подготовку специалистов для крупного социалистического сельскохозяйственного производства в соответствии с его реконструкцией.

М. Венковцев

АСПИРАНТЫ И ВЫДВИЖЕНЦЫ Г. Ф. Т. И. НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ



Фото Гущина

# ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА

## В КАЗАНСКОМ МЕДИНИСТИТУТЕ



ОБЩИЙ ВИД СТРОЙКИ МОСКОВСКОГО  
КООПЕРАТИВНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Первым симптомом неблагополучия являются чрезмерно урезанное количество часов для прохождения нормальной анатомии. На проходжение 6 отделов анатомии по плану отведено 106 часов, из них 56 часов утренних и 50 час. бригадных занятий. Студенты за эти 56 часов должны изучить 250 названий костей (а есть кости, в том числе 30 и более латинских названий), 500 названий мышц, сложное строение головного мозга, все сосудистую и нервную систему организма. Раньше анатомия проходила в течение 2 лет. Это, конечно, не объясняет нас изучать ее в такой же срок, но в 56 часов уложить такой материал, это значит снижать качество.

Студент, изучая анатомию, знакомится не только со строением человеческого тела, но и с большинством латинских терминов, употребляемых на всех 4 курсах и в практической работе врача. Об этом прошлый год писалось в «Красном студенчестве», но сдвиги до сих пор не чувствуются. Наркостар в отношении преподавания анатомии должен дать соответствующее разъяснение.

Вторым ненормальным явлением это то, что составители планов по топографической анатомии и хирургии не учли соотношения между отведенным временем и той литературой, которую нужно обязательно прочитать по тому или другому отделу. По хирургии первые два дня нужно прочитать 197 страниц, причем 6 часов утренних (3 часа первый день и 3 часа по второй) заняты демонстрацией хирургических инструментов, фактически на это остается 2 часа бригадной проработки. Во вторых 2 дня нужно прочитать 135 страниц по одному учебнику и 97 по другому, т. е. 222 страницы. В 17 занятиях хирургической дисциплины должен прочитать по одному учебнику 220 страниц и другому 197 страниц, т. е. 417 стр. Терапевтический цикл в 17 занятиях кроме этих 417 стр. должен проработать по омерзительной 70 стр., т. е. минимум 347 стр. и максимум 480 стр. По топографической анатомии учебника нет, но и содержательного нет и приходится пользоваться Корнигом, а так как по Корниту читать слишком много, студенты занимаются по нормальной анатомии Тоннова, выхватывая оттуда самое убогое понятие. Все это ведет к снижению качества проработки материала. В этом отношении нужно добиться реального соотношения между тем, что можно прочитать и что дается по плану. Такая ненормальность выдвигает со всей настойчивостью проблему быстрого ударного создания учебников соответственно планам и программам — с одной стороны и с другой — предъявляет Медику требование издавать учебники не Корнигом, возможно и ценных по содержанию деталей данной дисциплины, а Бобровых, более отвечающих нашим темам.

Следующим фактом неблагополучия являются неверные дела с методикой преподавания и учетом знаний на кафедрах вечерних, вечерних, социальной гигиены, оперативной хирургии и топографической анатомии.

Общее явление для всех кафедр — слабая эффективность бригадных занятий в силу ограниченного количества учебников (1 учебник на бригаду). Получается так, что 6 чел. «слушают», а один читает. Такие занятия являются реакционными, не отвечают современным требованиям и бьют по качеству. Были и есть случаи, когда одну книжку читает вся группа в 35 человек (проработка вегетативной нервной системы по учебнику Дравейт в нервной клинике). По физиотерапии на всю группу имеется 2 учебника, т. е. 18 человек должны читать одну книжку. Нужно с одной стороны добиться полного обеспечения студентов учебниками, с другой — не только механически читать бригадой, но и разбирать в прочитанном. В клинике можно сделать так: читается материал о какой-либо болезни и тут же разбирается больной, а при его отсутствии мучил. Другими словами материал нужно прорабатывать не только бригадой, но и лабораторно. В кожно-венерической клинике вот уже 12 дней мы слушаем голые трехчасовые лекции с демонстрацией мучил и иногда больных. Студентам приходится молчать и слушать. Единственно, что активизирует слушателя — это 30 мин. в день, отведенных на кураторские боль-

ных, чем, конечно, нельзя пренебрегать активной проработкой кожных болезней. Проверки знаний в процессе проработки здесь нет — ее откладывают на амбулаторный прием, (на последние 2 занятия), т. е. хотят устроить зачет. Конечно клиника должна сверху до низу верстаться на новые методы и формы проработки материала, ваял пример хотя бы с клиник кожных болезней.

На кафедре социальной гигиены хотя и существует бригадная проработка, хотя и хватает времени для этого, но в вопросе учета знаний проводится полный безбачка. Ассистент беседует сразу с 35 студентами одной бригады. «Бригада № 2 спаните то-то и то-то», — задается ассистентом вопрос. Личность студента совершенно стерта. Когда отдал проработку, ассистент спрашивает: — «Скажите, на чистоту говоря, — хоть что-нибудь осталось у вас или нет?» Первое время студент не знал что отвечать, но потом привык и в ответ слышался голос: «Да, в основном осталось», после чего начинало прорабатывать новый отдел.

На кафедре топографической анатомии и оперативной хирургии чувствуется слишком слабый ответственности за качество, за правильную методику в проводимых операциях. Объясняется это сильной загруженностью профессора, а ассистент, ведущий группу третьего курса, хирург по специальности, слабо знает порученное дело.

Помещение преподавателя не больше не меньше, как сарай с одной лампочкой, подвешенной где-то в углу в стороне от операционных столов. По вечерам студенты для того, чтобы увидеть ту или другую деталь, пользуются спичками, применяя слуховой метод освещения.

Операции делаются на трех группах, причем половина каждой группы отдана группе 4 курса и вторая половина группе 3 курса, т. е. 35 человек изучают топографию организма и оперативную хирургию на 15 группах.

Учет знаний в процессе проработки проводится только профессором и то совершенно незначительно (3—4 человека из 35 студентов).

Последний факт сигнализирует о тучности рабочей силы в Казанском институте. Новых работников прибавляет и нам мало, а старые уходят и уезжают. С кафедры нормальной анатомии ушли Вишневский и Килерисова. Из кожно-венерической клиники уехал в Н. Новгород доцент Ватулин, заняв там кафедру, между прочим как кафедра нашего института после смерти проф. Пыльнова осталась свободной. С кафедры топографической анатомии ушел ассистент Огнев. Возможно, здесь играют роль объективные причины, но в числе объективных причин мы должны найти субъективные факторы. Мы должны проверить, достаточно ли финансируется выемка дирекции на закрепления ценных работников, нет ли здесь того, что называется самотоком.

Объяснить все эти неблагополучия можно тем, что кафедра нам производственного единства, еще по поставлена в центре внимания, т. е. руководство претянет не конкретно, а вообще. Общее руководство, правда до известной степени конкретизированное, выразилось в составлении учебных планов и раздаче их кафедрам и накомто на студентов, что есть первая ступень серьезного дела. Второй ступенью будет проверка того, как учебные планы выполняются в практической работе и третья ступень — каковы качественные показатели — верхняя всех проводимых мероприятий. Первую часть дирекция выполняла с честью. Вторые две ступени в работе дирекции и вышестоящих латентный период неблагополучия.

Начало института в вопросах плановости хорошее, но результирующим фактором будет конец. Мы идем от дирекции института и партпрофорганизации искоренения указанных недостатков в самый короткий срок, ибо каждая минута промедления бьет по качеству. Мы идем короткого толка.

# УДАРНИЧЕСТВО под УДАРОМ

На основе соцсоревнования 25 студентов-ударников Самарского института зерновых культур **окачивают** вуз раньше срока на 3 месяца. Они выходят на работу в начале января 1932 г. с таким расчетом, чтобы одновременно изучив с.х. производство, в разгаре весенних полевых работ быть наготове и активно руководить севом.

В прошлом году они первые смело и дружно подняли знамя соцсоревнования в вузе, увлекая за собой других. Они тогда выдвинули встречный вузовский учебный план, который на основании точного подсчета времени и учебных часов проектировали выполнить вуз 7 ноября 1931 г. Они доказали на деле донельзя, что работают действительно по-ударному. О них широко отзываются профессорско-преподавательский персонал. Они премирались в вузе и в верховском в весенне-посевную кампанию за проявленные героизм, за образцовое качество работы и окончание севара раньше намеченного срока. Премия 300 руб. студентами передана в фонд дирижаблестроения.

Они в учебное время были мобилизованы на работу по организационно-хозяйственному укреплению колхозов.

Пропустив сотни учебных часов, остались в учебе от других и только благодаря ударничеству они опять вышли в число передовых и оказались победителями. Они знакомятся с новейшей научно-аграрной литературой, всемерно расширяя и углубляя знания, полученные на занятиях, в учебниках и т. д.

Но как в прошлом году, так и теперь со стороны руководителей вуза ударники не видят необходимой поддержки и должного внимания. Учебная часть института и кафедры тормозит и задерживает темы в учебной работе студентов-ударников вследствие своей неподготовленности к учебным занятиям.



ТОВ. ЯРМОЛЬЧУК СТУДЕНТ-ЭЛЕКТРИК  
ИЗОБРЕТАТЕЛЬ НОВОГО ВИДА ТРАНСПОРТА

Учебная часть не рассчитывала на выполнение учебных планов раньше намеченного плана и распустила научных работников в длительные отпуски в момент самого разгара учебной работы.

В институте не создано общественного мнения в пользу соцсоревнования и ударничества.

В августе месяце Средне-Волжский Крайком ВКП (б) предложил «установить систематическую связь с организациями и производственными предприятиями, для которых подготовили специалисты с тем, чтобы уже с предпоследнего курса была составлена предварительная заметка их использования».

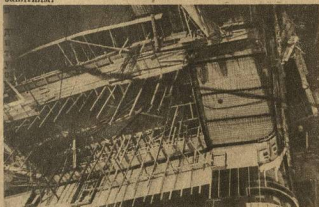
Это и другие важнейшие постановления и предложения Крайкома до сих пор дирекцией ИЗК не выполняются. Даже ударники, через 2 месяца окончившие вуз, не знают в какую систему они будут направлены: в верховские, МТС, колхозы или еще куда. Как известно условия работы в колхозах совершенно иные, чем в совхозах и требуют специальной подготовки. Поэтому вполне правы выпускники, настойчиво добиваясь, чтобы за 2 месяца до выпуска каждый знал куда поедет на работу.

Крайком рекомендует более решительно разрабатывать самостоятельную индивидуально-бригадную проработку учебного материала. Как показала опыт активных методов учебы, это лучшая система занятий, это своеобразная индивидуально-бригадная специализация в вузе. Но внедрить эту «сдельницу» при остром недостатке учебников и учебных пособий весьма трудно. И хотя многие очень нужны и ценные книги в свободной продаже есть, но студентам, ввиду бедности, лишены возможности приобрести эту литературу. До сих пор на покупку книг студентам не выдано ни копеечки, хотя это и предусмотрено в соответствующих решениях Наркомзема.

Есть лозунг «Ударникам — ударное снабжение». На фабриках и заводах этот лозунг широко внедряется в жизнь, но руководители ИЗК мало заботятся об ударниках.

Очень мало делается со стороны общественных организаций по части пополнения профессорско-преподавательского состава в соцсоревнование и ударничество. Никакой работы в виде лекций, бесед и докладов на различные научно-популярные и агрономические темы в порядке общественной работы с целью пополнения и углубления знаний студенчества профессорско-преподавательским составом не проводится. Надо шире расчистить дорогу соцсоревнованию и ударничеству, вступить в это движение не только студенчество, но и профессорско-преподавательские силы.

Категорическое предложение Крайкома УКП(б) (от 12 августа 1931 г.) о том, чтобы добиться в кратчайший срок решительного повышения качества и эффективности в работе по подготовке пролетарских кадров специальности», должно быть выдано.



СТРОИТЕЛЬСТВО ИЛЫБА И СТОЛОВОЙ МИИТ



АКАДЕМИК ИСТЯНОВСКИЙ НА ЗАВОДЕ «СЕРП И МОЛОТ»

Ив. Костин

# ВЕСЕЛЫЙ СЕМИНАР

КАФЕДРА ГЛЯЗЕРА

## НЕПОСЛУШАНАЯ ВТУЛКА

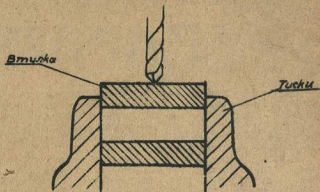
ЗАДАЧА Л. КАВИНА (МОСКВА)

На заводе по втулке нужно было просверлить дыры так, чтобы они приходились поперек. Завали втулку в тиски, установили сверло поперек, но когда сняли деталь, то дыры оказались не на месте.

Получился брак.

Подумайте, какое приспособление надо было применить для того, чтобы непослушная втулка была закреплена и можно было бы сверлить дыры абсолютно точно.

Лучшие проекты будут начтаны.

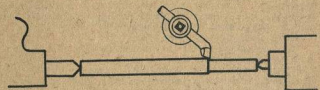


## ПРИГИБАЮЩИЙСЯ ВАЛ

ЗАДАЧА Л. КАВИНА

На токарном станке по время производственной практики нам пришлось обрабатывать вал диаметром 40 мм., как показано на чертеже.

Работа была сделана, но оказалось, что вал прогнулся. Отчего это произошло и как можно предупредить прогиб вала?



## КАК ИЗМЕРИТЬ?

Во время экзаменационной бригады студентов обследовала местность. В процессе обследования надо было измерить глубину колодца. Ни рудетки, ни даже простейшей веревки под руками не было. Как поступить в этом, случае чтобы все же получить довольно точное измерение глубины колодца?

## ПОРИСТЫЙ КИРПИЧ

ЗАДАЧА Л. ШОХОРА

В нашем строительстве большое значение приобретает пористый кирпич. Он более легкий, а главное менее теплопроводен. Эти качества значительно увеличивают возможность применения пористого кирпича в нашем жилищном строительстве, так как он лучше сохраняет тепло.

Пористый кирпич многие, наверное, видели, но далеко не все знают, как он получается. Попробуйте дать объяснение, как достигнуть пористости кирпича?

## ДОГАДЛИВЫЙ РЕЖИССЕР

ЗАДАЧА Л. ШОХОРА

Для киносъемки нужно было заснять одновременно шесть совершенно одинаковых собак. Все повены pokojных собак не увеличивали успехом. Поставленные рядом, они оказывались далеко не одинаковыми. Тогда режиссер решил поместить одну собаку между двумя зеркалами, поставленными под таким углом, чтобы при съемке получить шесть собак.

Под каким углом надо было поставить зеркала, чтобы решить эту задачу?

# НЕТ СТУДЕНТА БЕЗ студенческого ЖУРНАЛА

Новый учебный год начался, однако значительная часть студенческих организаций не торопится развернуть кампанию по сбору подписки на журнал. время идет, журнал выходит, но подписка не возобновляется, и студенчество журнала не получает.

**НЕОБХОДИМО НЕМЕДЛЕННО ВОССТАНОВИТЬ ИНСТИТУТ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПО СБОРУ ПОДПИСКИ. ПРОФКОМЫ ВСЕХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДОЛЖНЫ НЕМЕДЛЕННО ВЫДЕЛИТЬ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПО ЖУРНАЛУ И СВЯЗАТЬ ИХ С РЕДАКЦИЕЙ (ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНСТРУКТИВНОГО МАТЕРИАЛА).**

В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД ГODOVAYA ПОДПИСКА БУДЕТ ИСЧИСЛЯТЬСЯ С 1-го ЯНВАРЯ. ПОЭТОМУ СЛЕДУЕТ РАЗВЕРНУТЬ КАМПАНИЮ ПО СБОРУ ПОДПИСКИ НА 1932 ГОД СИСТЕМА КРЕДИТОВАНИЯ ПОДПИСЧИКОВ (СТУДЕНТОВ СТИПЕНДИАТОВ) СОХРАНЯЕТСЯ И В 1932 ГОДУ

**В КАЖДОМ ВУЗЕ НАДО ОРГАНИЗОВАТЬ СПЕЦИАЛЬНУЮ УДАРНУЮ ДЕКАДУ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОЙ В ОСНОВНОМ ПРОВЕСТИ ПОДПИСНУЮ КАМПАНИЮ.**

**ПРОФКОМЫ И УПОЛНОМОЧЕННЫЕ, БЕЗ ПРОМЕДЛЕНИЯ ОБЪЯВЛЯЙТЕ УДАРНЫЕ ДЕКАДЫ ПО ПРИЕМУ ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ „КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО“.**

В УДАРНУЮ ДЕКАДУ КАЖДЫЙ СТУДЕНТ, ПРОФЕССОР, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И РАБОТНИК ПО КАДРАМ ДОЛЖЕН СТАТЬ НАШИМ ЧИТАТЕЛЕМ И ПОДПИСЧИКОМ.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА НА ЖУРНАЛ „КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО“ НА 1932 ГОД: — 6 руб., полгода — 3 руб., на 3 мес. — 1 руб. 50 коп.

Адрес редакции: МОСКВА, 11, Солянка, 12, Дворец труда, комн. 253, тел. 3-95-06.

Отв. редактор Н. К. СЕМЕНОВ.

Отделено от издания «Красное студенчество»

Уполномоченная Главлита В-3617

П. 15. Отг. 2251.

Тираж 27 000 шт. Заказ 3988 4 и. л.

Сним в набор 25/ХЛ. Подписки и заказы 4/ХЛ. Журнал набор и сверстан в 1-й типографии Озона РОСРС «Образцовый. Москва, Валовая, 28.