



ЖРАСНОВЕ СТУДЕНЧЕСТВО

2-3

ПРОИЗДАТ
ИОСРВА
1932



Завод «Белышанки» впервые в СССР начал изготовлять долбишки (особые инструменты для нарезки шестерен). Производство долбишек требует исключительной точности расчетов, подбора специальных сортов стали и сложной термической и механической обработки. Стоимость одного долбишка около 100 р. золотом. На снимке: obrabцы певцы советских долбишек



Тау-сагыз — прекрасный, очень ценный материал. Майкопский промкомхоз закончил подготовку к массовому посеву тау-сагыз на полях колхозов. Тау-сагыз, растущий в Кавказстане, много искусственно разводится на Северном Кавказе. На снимке: завошники кулечков с семенами тау-сагыз. Цветут семена тау-сагыз на вес золота.



Хавбозавод в Киве выпечатывает 180-000 кг хлеба в сутки. На фото: лучшие ударники студенческих бригадники. Слева Т. Зухиский, студент Одесского института «Брига и муча», справа Т. Бичинов, студент Харьковского химико-технологического техникума хлебопекаря.



Первые советские печатные машины выпускает Рыбинский завод им. Якова. В 1932 г. завод выпустит 130 плоских печатных машин и 2 ротационных. На снимке: сборка плоскореальной машины «Ампер»

Развернем производство — техническую пропаганду

ЖУРНАЛ ТЕХНИКИ

ОТДЕЛ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
ПОД РЕДАКЦИЕЙ А. П. ПРИМАКОВСКОГО

СЫРЬЕ И МАТЕРИАЛЫ

Способ получения бензольного спирта, заменяющего щелоч и поташ в мыловарении, открыт в Ленинградском институте жировой промышленности. Открытие может дать громадную экономию при выработке разных сортов мыла.

Советский стирол, служащий для получения пластических масс и др. полезных для техники продуктов, впервые получен коллективом химиков Ленинградского института жировой промышленности. Ведутся работы для получения стирола в массовом количестве из отбросов.

Месторождением калийных солей, богатым в мире, состоящим на 75 проц. из пластов карналита, обладает СССР. Карналиты дают удобрения для сельского хозяйства и остродефицитные в СССР хлормаягит, бром и металлический магний.

Новые месторождения угля открыты за последнее время в Тунгусском бассейне. Месторождения занимают площадь свыше 2 миллионов кв. км. В Печорском районе (Урал) обнаружен угленосный бассейн, запасы которого исчисляются во много миллиардов тонн. Вообще, по сравнению с довоенным временем, общие геологические запасы угля в СССР увеличены в 2 1/2 раза и в недалеком будущем по запасам угля СССР займет одно из первых мест в мире.

Два новых угольных пласта открыты в 4 км. южнее Борзовичей. При глубине залегания в 15 и 27 метров, общие запасы угля определены в 333.487 тонн. Первый пласт занимает площадь в 79.800 га и второй — 60.457 га.

Железная руда обнаружена в Ольгинском районе (Дальний Восток). Запасы руды определены в 10 миллионов тонн.

Специальный цех спасения забранных изделий, где работает около 200 человек, организован на тракторном заводе «Красный путилец» (Ленинград). Восстановление забранных изделий производится путем сварки, заварки, хромирования и технических переправлений. За первые 3 квартала 1931 года эти работы лезли вводу экономно в 1,3 млн. рублей.

Фабрика для переработки в порошок крымской мощной глины «квиз» пущена в ход в Синферополе. В текущем году фабрика должна дать 50.000 тонн порошка.

Сейсмические станции Академия наук организует в Барнауле, Томске, Красноярске и Милутинке.

Свинцово-цинковые руды обнаружены в Большом Химгане (Дальний Восток). Руды содержат до 30 проц. чистого металла.

Месторождения ртути, сурьмы и плавикового шпата обнаружены в Южной Киргизии, никеля и кобальта — в Таджикистане, южнее Тенджикента. Золото, никель и магнитный железняк открыты в Кварженском районе (Средневожжский край), зингеритовые запасы, превышающие 6 миллиардов тонн, обнаружены в Артемовском районе. В северной части Эмбинского района открыты 4 новых нефтяных месторождения промышленного значения.

МАШИНЫ И АППАРАТЫ

Полнорочный фрезер, первый в СССР, к трактору «Фордзон-Путилец» выпущен Борисовским машиностроительным заводом, совместно с торфяным институтом. Опыт работы фрезера, заменяющего 100 рабочих, дал хорошие результаты.

Воздушный сепаратор для транспортировки сырых материалов оборудован впервые в советской фарфоровой промышленности. Воздушный сепаратор, изобретенный техниками Шаршиным и Ломачинским на фарфоровой фабрике «Пролетарий» (Новгородский район), на много сокращает потребность в подсобной рабочей силе.

Керамические радиаторы намечаются к производству в заводском масштабе на Борзовицком кирпичных заводе. Производство радиаторов из керамических материалов даст большую экономию металла.

ХРОНИКА

Самостоятельный вуз инженеров по озеленению организуется в Москве на основе факультета общественного садоводства, выделяемого из Московского овощного института.

Издание серии сборников по ремонту восстановлению железа организует НИС ВСНХ совместно с институтом прикладной минералогии.

Ассоциация по моторному топливу советских силкизи, авиационная, дизельного тяжелого топлива, экономии моторного и газогенераторной организована в НИС ВСНХ СССР.

Первый в СССР ежемесичный библиографическо-критический журнал «Иностранная книга» является органом Института библиографии ОГИЗ.

КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

2
3
МАРТ

1932

Орган

Всесоюзного Центрального Совета Профессиональных Союзов

В номере: Экран техники ■ IX съезд профсоюзов ■ Кадры—на сев ■ Лицо профессора Стольгана ■ Школа коммунизма отвечает за кадры ■ По ту сторону ■ Секрет повышения успеваемости ■ Подборка о Н. П. О. ■ Соцтранспорту—боевую программу ■ Письмо Леониду Рахманову ■ О книгах ■

IX СЪЕЗД ПРОФСОЮЗОВ

Период, прошедший с VIII съезда профсоюзов СССР, был периодом величайшей исторической проверки и соревнования двух систем — социалистической и капиталистической. В то время как СССР добился величайших хозяйственных, политических и культурных успехов, капиталистический мир находится в состоянии развала. Кризисом охвачена вся капиталистическая система.

Рабочий класс Советского союза под руководством коммунистической партии обеспечил колоссальное развитие производительных сил социалистического хозяйства. Созданы сотни новых гигантских предприятий: Магнитострой, Кузнецкострой, Россельмаш, Нижегородский автозавод, Сталинградский тракторный, Московский шарикоподшипник, реконструированный АМО и др. Организованы новые отрасли производства: автотракторостроение, электротехническая, сельхозмашиностроение и др. Впервые поставлено производство новых видов оборудования, все более освобождая СССР от иностранной зависимости.

За один только 1931 год введены в эксплуатацию новые предприятия общей стоимостью в 3,5 миллиарда рублей.

Ударная бригада мирового пролетариата — рабочий класс — СССР успешно реализует свое обязательство выполнить пятилетку в четыре года. В ряде отраслей промышленности (нефтяная, электротехническая, машиностроение и др.) пятилетка выполнена в 2 1/2 года.

Пути последовательно проводимой генеральной линии партии разрешена самая трудная и самая важная задача пролетарской революции — достигнут окончательный поворот бедняцко-средняцких масс к социализму. На основе коллективизации и ликвидации кулачества как класса, строительства совхозов и МТС и широкого применения машинной техники Советский союз «из страны мелкого и мельчайшего земледельца превратился в страну самого крупного в мире земледельца» (XVII конференция ВКП(б)).

В разрывном социалистическом наступлении по всему фронту «кленый вопрос «кто кого» решен против капитализма, в пользу социализма полностью и бесповоротно и в городе и в деревне.

На базе достижений социалистического строительства за истекшие годы значительно улучшилось материально-бытовое положение рабочего класса в СССР и вырос его культурный уровень. Сильно возрос удельный вес пролетариата среди населения, выросла его политическая профессиональная организация.

Вместо 10.994,6 тысяч членов союза на первое октября 1928 года на 1 января 1932 года мы имеем 16.504,6 тысяч. Только за время последних переизборов ФЭМК (октябрь, ноябрь 1931 года) в профсоюзы вступило 200 тысяч новых членов. Число рабочих и служащих увеличилось с 11.552

тысяч человек в 1928 году до 18.500 тысяч человек в 1931 году. Фонды заработной платы рабочих и служащих в общем бюджете народного хозяйства возросли с 11.350 миллионов рублей в 1928 году до 26.100 миллионов рублей в 1932 году. В Советском союзе полностью ликвидирована безработица, 83,1 проц. промышленные рабочие переведены на семичасовую рабочий день.

В жилищно-коммунальном строительстве ассигнования почти утроились — с 3.371 миллиона рублей в 1927—28 году они достигли 9.733 миллионов рублей в 1932 году. С 1928 по 1931 год новой жилищной площадью удовлетворено более 3 миллионов человек. Жилищное строительство проводилось главным образом в крупнейших промышленных центрах: Урала, Кузбасса, Донбасса, Москва.

В 1931 году сеть дошкольного воспитания была охвачена в городах и промышленных поселках 1.894.160 детей. В 1932 году по плану охват должен быть доведен до 3.061.200 детей. Значительные средства на это дело выделены из бюджета профсоюзов.

Резко возросло число рабочих, пропущенных через дома отдыха, курорты и санатории. В 1928 году было пропущено 540 тысяч человек, в 1931 году число их возросло до 1.600 тысяч, а в 1932 году намечено пропустить 2.300 тысяч человек.

Бюджет Цустраха с 1.425 миллионов в 1928—1929 году возрос до 2.573 миллионов рублей в 1931 году, а по плану 1932 года бюджет Цустраха доводится до 3.534 миллионов рублей. В результате перестройки органов соцстрахования в 1931 году улучшилось обслуживание рабочих ведущих отраслей промышленности, пересозданы с этой целью отраслевые кассы. Около 40 проц. всего бюджета Цустраха в 1932 году будет израсходовано через эти отраслевые кассы. Из года в год растут ассигнования на охрану труда и технику безопасности. 67 миллионов в 1928 году и 169,6 миллиона рублей в 1932 году.

Все эти победы являются результатом могучего подвига революционной активности широчайших масс пролетариата, результатом ленинской политики партии.

Партия добилась этих побед в решительной борьбе с аристократией из лагеря буржуазных реставраторов и контрреволюционного троцкизма. Партия добилась этих побед в борьбе на два фронта — против правого оппортунизма как главной опасности на данном этапе и «левых» загибов... в борьбе с примиренчеством к кулакам от генеральной линии партии.

На фоне всех этих успехов Советского союза особенно показателен величайший развал, перерывивший капиталистический мир. Мировое производство промышленной продукции сократилось в 1931 году по сравнению с 1929 го-

(2) 0501 d. 5085

МАРТ 1932

дом больше чем на одну четверть, а по отдельным странам и еще выше. Автопромышленность САСШ загружена меньше чем на 20 проц., а мощность угольных шахт капиталистических стран используется всего лишь только на половину. Мощности сталелитейной промышленности — меньше половины. В САСШ, Англии, Германии от трети до четверти домашних печей погашены. В погоне за высокими ценами капитализм уничтожает товары и разрушает производственные силы: пшеница сжигается в топках паровозов, вырубается кофейные плантации, забрасываются посевы и т. д. С каждым днем растет число закрываемых фабрик и заводов. Армия безработных в Европе и в САСШ достигла чудовищных размеров: свыше 25 миллионов человек. Повсеместно проходит резкое снижение заработной платы и пособий по безработице. По машиностроению в САСШ зарплата в 1931 году по сравнению с 1929 годом снизилась на 62,3 проц., по автомобильной — на 56 проц., по металлопромышленности — на 59,9 проц. В Германии зарплата за это же время упала по металлургии на 43,6 проц., строительной промышленности на 43,4 проц. и т. д. Сотни миллионов трудящихся промышленности и сельского хозяйства метрополий и колониальных окраин на нищенское существование и голодную смерть. В поисках выхода из кризиса капитализм отнимает у рабочих последние остатки элементарных прав, завоеванных длительной борьбой пролетариата (социальное законодательство, право стачки и др.). Руководство реформистских профсоюзов предательски срывает революционное выступление рабочих масс и открыто и тайно проводит капиталистическую программу перекармливания всех тягот кризиса на плечи трудящихся масс. Капитализм ищет выход из кризиса в новом дележе мира, в новой войне, направленной в первую очередь против СССР.

С другой стороны, широкие массы пролетариата всех стран сплачиваются вокруг СССР как единственного оплота мирового пролетариата, убеждаясь на великом примере Советского союза во всех преимуществах социалистической системы хозяйства над капиталистической системой наемного рабства и эксплуатации. Растет и крепнет революционное движение против капитализма за установление диктатуры пролетариата.

Многочисленные делегации трудящихся масс капиталистических и колониальных стран в СССР — одно из наиболее ярких доказательств все возрастающей симпатии трудящихся всего мира к Советскому союзу.

Убеждаясь в могучем росте социалистического строительства и революционной роли в нем коммунистической партии и профсоюзов, возвращающиеся делегаты и социал-демократические рабочие переходят на сторону комму-

низма, опровергая ложь и клевету социал-фашистов и буржуазии, направленные против СССР.

Новое руководство ВЦПС, придавая важнейшее значение расширению связи советских рабочих с широчайшими массами рабочих непосредственно на фабриках и заводах капиталистических стран, всячески расширило и укрепило эти связи. Возникновение и развитие общества «Друзей Советского союза», создаваемое рабочими капиталистических стран, доказывают огромное значение дела интернациональной связи и единства международного пролетариата, растущее снизу, вопреки правым оппортунистам, стремившимся осуществить «единство» через реформистских вождей.

Советская делегация в Профинтерне к IX съезду профсоюзов приходит с крупными достижениями. «Авторитет ВЦПС и советского профессионального движения в целом был использован для последовательной борьбы с реформизмом и с оппортунизмом в собственных рядах международного революционного продвижения для завоевания большинства рабочего класса на сторону пролетарской революции».

Истекшие три года после VIII съезда профсоюзов являются крупнейшим этапом развития советского продвижения. «Сыграв исключительную роль в пролетарской революции, профсоюзы СССР своей работой за истекшие 1929—1932 годы доказали, что учение Ленина и Сталина о роли профсоюзов в эпоху диктатуры пролетариата целком и полностью подтвердилось также и на опыте борьбы пролетариата в реконструктивный период».

Реконструктивный период выдвинул необходимость коренной перестройки работы всех массовых организаций в том числе и профсоюзов в соответствии с развернутым социалистическим наступлением по всему фронту.

Старое правооппортунистическое руководство ВЦПС противопоставило «защитную» работу профсоюзов задаче их участия в социалистическом строительстве. Уставителем Томского следующего образом обосновывалась изоляция профсоюзов от борьбы за строительный социализм в нашей стране: «Нельзя в одно и то же время управлять предприятием на основах коммерческого хозрасчета и являться выразителем и защитником экономических интересов рабочих». Этот курс на отрыв профсоюзов от участия в социалистическом строительстве, являясь выражением чуждых пролетариату тред-юнионистских, цеховых и других мелкобуржуазных настроений в профсоюзах, а то же самое время был по сути дела отказ от борьбы за улучшение материального положения рабочих на базе развития социалистического хозяйства и роста производительности труда. Правые оппортунисты, насаждая в продвижение бюрократически-аппаратные методы работы, фак-



В «Профтехкомбинате» завода «Серп и Молот» рабочие проходят подготовку к поступлению во втуз.

На фото — ударник т. Корбут за черчением.

тически боролся против курса партии на решительное развертывание пролетарской самодиктатуры — этого важнейшего фактора проверки и улучшения работы всех организаций. В своей борьбе против партии старое руководство ВЛКСМ пыталось противопоставить профсоюзам ленинской партии.

Выступление профсоюзов в число активных участников развернутого большевистского наступления потребовало решительной и последовательной борьбы с правооportunистическими элементами в профдвижении. Этот этап борьбы за генеральную линию партии в профсоюзах закончился полным идейным и организационным разгромом правых и изгнанием их с руководящей работы в профсоюзах.

Разгром правооportunистических элементов профдвижения, очищение аппарата профсоюзов от чуждых рабочему классу людей создали необходимые условия для действительной перестройки работы профсоюзов в соответствии с требованиями реконструктивного периода.

Под руководством ЦК партии новое руководство ВЛКСМ сумело провести коренную перестройку работы профсоюзов, сумело мобилизовать активность организованных в профсоюзы трудящихся на борьбу за генеральную линию партии.

Выполнение второй пятилетки ставит перед профсоюзом еще большие задачи; роль профессиональных союзов — школ коммунизма — неизмеримо возрастает. Продолжая последовательную борьбу с остатками правооportunистических и троцкистских элементов профдвижения как с главной опасностью, мы должны нанести сокрушительный удар по левашкам «теориям» об «отмирании» и ликвидации профсоюзов на ближайшем этапе. Эти «теории», ослабляя позицию рабочего класса, играют на руку его классовым врагам. Реализуя директиву партии о повороте лицом к производству, профессиональные союзы под новым руководством ВЛКСМ добились крупных успехов в борьбе за выполнение пятилетнего плана народного хозяйства. Величайшей движущей силой в этой борьбе являлось сознорование и ударничество. Социалистическое соревнование являлось ярким выражением новых производственных отношений, сложившихся в стране пролетариата. В борьбе за выполнение пятилетия инициативой рабочего класса были выдвинуты новые формы социалистического соревнования — сквозные бригады, общественный бумажир, встречный промфинплан и хозрасчетные бригады, являющиеся самым ярким проявлением подъема социалистического соревнования. К IX съезду профсоюзов — около двух третей рабочего класса в ударных бригадах. Развитие социалистического соревнования и ударничества потребовало коренной перестройки форм, методов и содержания производственных совещаний. Новое руководство ВЛКСМ перестройку работы производственных совещаний проводило в соответствии с директивами XVI партсъезда о перенесении центра тяжести производственных совещаний в бригадную группу, о превращении производственных совещаний в организующий центр социалистического соревнования и ударничества. В борьбе за перестройку производственных совещаний профсоюзы добились определенных успехов. Охват рабочих производственными совещаниями по московскому предприятиям вырос с 35 до 75 проц, по ленинградским — с 45 до 75 проц, и т. д. Перестройка производственных совещаний способствовала развертыванию массового рационализаторского движения рабочих, давшего сотни миллионов экономии. Задача заключается в дальнейшем укреплении и развитии производственных совещаний, с тем, чтобы они поднялись на более высокую ступень и стали производственно-техническими совещаниями.

Продолжая развертывать и качественно закреплять высшие формы социалистического соревнования, профсоюзы обязаны еще больше крепить единичные, обеспечивая выполнение качественных заданий 1932 года. Снизить себестоимость, повысить производительность труда, дать продукцию большего и лучшего качества — важнейшая задача профсоюзов.

«Техника в период реконструкции решает все». На реализацию этой задачи путем организации масс в овладение передовой техникой должны быть брошены все силы лучших ударников из рабочих и ИТР. Успешное выполнение промфинплана требует завершить перестройку заработной платы, окончательно ликвидировать уравниловку, с корнем вырвать обезличку. В основу работы профессиональных союзов должны быть положены шесть условий

тов. Сталина, являющихся блестящим образцом диалектического сочетания наших производственных задач с задачей дальнейшего повышения материально-бытового и культурного благосостояния масс.

Крупные сдвиги достигнуты профсоюзами и в области культурной работы, основанной на партийности также задачи — лицом к производству. Рост клубов, красных уголков, библиотек, стадионов, школ, радиостанов, театров, кино и т. д. был связан с использованием всей этой мощной сети культурно-политического воздействия в целях организации широких масс трудящихся на выполнение промфинплана.

Профсоюзы проделали значительную работу по реорганизации системы подготовки инженерно-технических кадров, по комплектованию вузов и вузов лучшим рабочими и повышению их довузовской подготовки. За три года пятилетия общее количество обучающихся в вузах и вузах выросло в два раза, достигнув к концу 1931 года 390 тысяч. Число обучающихся в техникумах, увеличилось в два с половиной раза, составил 865 тысяч. В рабфаках количество студентов возросло в шесть раз, достигнув 325 тысяч. Резко возрос удельный вес рабочих, особенно во вузах, составляя в настоящее время 63,7 проц. против 38 проц. в 1928 году.

Значительно улучшилось за эти три года материально-бытовое положение студенчества. Вырос размер стипендии в среднем до 70 рублей в вузах, а охват стипендиями составлял в 1931 году 75 проц. против 45 проц. в 1927—1928 году. Профсоюзы совместно с РКЧ через правительственные органы разрешен целый ряд конкретных вопросов учебы студенчества: об организации учебного года, социальном страховании студенчества, прикреплении вузов для производственной практики к определенным предприятиям и т. д.

Студенческие профессиональные организации идут в итоге специально организованного ВЛКСМ смотра по кадрам с целью рядом крупных достижений в области повышения эффективности учебы, роста ударничества и укрепления трудовой дисциплины.

Центральной задачей в области подготовки кадров является повышение качества этой подготовки путем дальнейшего улучшения учебной работы вузов, вузов, техникумов и рабфаков на основе сознорования и ударничества.

Бесспорно крупные достижения, с которыми приходит профсоюз СССР к своему IX съезду, не должны скрыть от нас крупнейшие недочеты практической работы профсоюзов. Главнейшие из этих недочетов — недостаточная борьба с обезличкой и уравниловкой, слабое участие многих профсоюзных организаций в борьбе за дальнейший подъем благосостояния рабочих масс, отсутствие дифференцированного подхода к отдельным группам рабочих, слабая связь многих профработников с рабочей массой и низовыми профсоюзными звеньями.

Борьба за выполнение народнохозяйственного плана, сочетая эту борьбу с улучшением материально-бытового и культурного уровня рабочего класса, сопряжена на ударника, на старые кадры рабочих, профсоюзы должны усилить борьбу против медкобуржуазной расхлябанности, рвачества, мелкосопочивности пережитков, «тех горсточек» слоев рабочих, которые упорно держатся старых традиций и привычек капитализма. Профсоюзы должны усилить борьбу за новую трудовую дисциплину, внедряя в сознание этих слоев, что рабочий есть хозяин страны, что он работает на себя, на свой собственный класс.

Всемерно развертывая социалистическое соревнование — важнейший метод строительства социализма и могучий рычаг привлечения трудящихся к делу управления производством и всем народным хозяйством страны, профсоюзы должны поднимать сознорование на высшую ступень в соответствии с требованиями новой хозяйственной обстановки, добиваясь охвата всего рабочего класса СССР.

Все это требует от профессиональных союзов дальнейшего развертывания борьбы с опортунизмом и особенно с правым уклоном как главной опасностью на данном этапе. «Уклонно» проводя генеральную линию партии, профсоюзы должны мобилизовать все силы рабочего класса и трудящихся на выполнение плана заключительного года пятилетия и разрешение величайших задач будущей пятилетки, тем самым еще более усиливая свою роль основного рычага в системе пролетарской диктатуры и укрепляя пролетарское государство в целом.

3-й БОЛЬШЕВИСТСКОЙ ВЕСНЕ ДАДИМ НАДРЫ, ЗАКАЛЕННЫЕ В БОЯХ ЗА ТЕОРИЮ И ПРАКТИКУ СОЦИАЛИСТИ- ЧЕСКОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

**ТЫСЯЧА
БОЙЦОВ
ШТУРМУЕТ
ВЕСНУ**

Зерновой институт им. Тимирязева проведение 3-й большевистской весны увязывает с производственной практикой. Практика проводится на Северном Кавказе, в Казахстане, Западной Сибири и на Средней и Нижней Волге. Студенты будут на практике 8 месяцев и проведут весеннюю посевную, уборочную и осенне-посевную кампании. Полтора месяца между этими кампаниями будут заполнены теоретической учебной работой на местах.

На посевную едет около тысячи студентов. Планы и программы всеми группами проработаны в разрезе борьбы за урожай, за агротехнику, за организацию и повышение производительности труда, за химизацию, за эффективное использование тракторной и тяговой силы.

Программы по техпропаганде не только механизированы, но и политизированы. Борьба за высокий урожай это не только борьба за технику и механизацию, но и борьба с различными вредительскими установками в сельскохозяйственной теории и на практи-

ке, борьба с различными уклонами, примиренчеством и гнилым либерализмом в теории и на практике. В подготовке к посевной активное участие приняло общество за овладение техникой.

Отвезая на практику, студенты взяли на себя обязательство проводить внедрение и укрепление хозяйства, отстаивать самостоятельность, проводить строжайшую экономию, бережное отношение к инвентарю, материалам, орудиям, машинам, государственному и колхозному имуществу.

Студенты будут бороться за организационно-хозяйственное укрепление колхозов на основе борьбы за новую высокую, свойственную социалистическому строю производительность труда. Улучшая учет труда постановку его на высшую ступень студенты будут решительно бороться против организации бригад по территориальному принципу, комплектовать таковые, исходя из производственных потребностей колхоза, создавая условия для углубления специализации и квалификации труда, за высококачественную обработку почвы, чистоту и обильность семенного материала, кратчайшие и своевременные сроки посева, проводя борьбу с засорением полей, с возможностью засухи и т. д.

Вместе с этим студенты будут активно помогать местным организациям

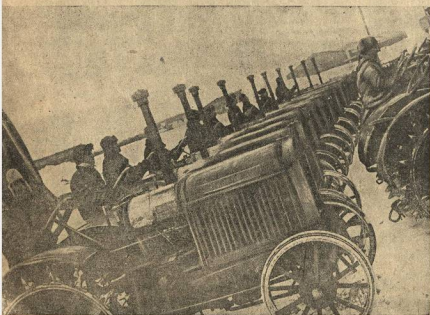
(советам, партийным организациям) в вопросах успешной реализации хозяйственно-политических кампаний, контракции и др., в выполнении колхозами и единоличниками своих обязательств перед государством, привлекая к этой работе и опираясь на колхозную активу, колхозное крестьянство. Имел в виду задачу организации в этом году новых 1.700 МТС, студенты широко развернут работу по привлечению средств колхозников на строительство МТС, борясь со всякими попытками распыления технической базы МТС, за умелое проведение кампаний по заключению договоров, которые обеспечивали бы завершение в основном коллективизации СССР в целом.

Руководствуясь речью тов. Сталина об овладении техникой и речью тов. Яковлева и решением конференции по поднятию урожайности и борьбе с засухой, каждый студент будет вести конкретную работу по агротехнической пропаганде, внедрять и бороться за передовую агротехнику, организуя и проводя агротехнические конференции, консультации, курсы агроуполномоченных, борясь за полное осуществление агроинициативы в колхозах.

И. Венцов.

**ЛЮДИ
ЕСТЬ...
ОВОЩИ
БУДУТ**

Калачинская МТС (Зал. Сибирь) имеет 270 тракторов
Этой весной МТС засеет 37 тысяч га.
На фото: тракторная колонна в ряд пробным выездом.



Под руководством партийно-комсомольской и профсоюзной организаций в качестве практической помощи, Московский институт земледелия кроме материальной помощи послал 6 человек студентов в подшефный колхоз для проведения 3-й большевистской весны.

Прошлой весной студенчество МИЗ на огородном фронте по заводу овощей для рабочих предприятий, фабрик и заводов, находящихся в пределах бауманского РК ВЛКСМ, первоначально план на 117 проц. благодаря правильному руководству со стороны парт. комс- и профорганизаций.

В третью большевистскую весну баумановский РК ВЛКСМ перед студенчеством и комсомолом поставил вопрос гораздо шире. Комсомольская организация для работы на пригородных хозяйствах 45-ми предприятий с площадью в 568 гектаров, должны выделить 60 человек членов ВЛКСМ и 30 человек беспартийных.

Ячейка комсомола совместно с профкомом подобрала лучших товарищей на этот боевой участок работы. Выделенные товарищи уже приступили к подготовке организации огородных хозяйств.

Д. Курьянов

**М А С Н А
С Б Р О Ш Е Н А
С Л И Ц А
Ч А Я Н О Ф Ц А
С Т О Л Ь Г А Н Е**

(как не гордиться таким «почетным» званием?)

Но, спрашивается, как мог этот рыцарь встать во главе партарского вуза? А получилось это очень просто. Когда прогнали Баскина, Студенского и др., наступило затишье. Вуз забыл о классовой бдительности. Это был самый подходящий момент для провозглашения в вуз классово-чуждых элементов.

С чего же начал свою деятельность проф. Стольганде? Во-первых, взгляды его принципиально расходятся с установками в деле подготовки кадров, данными еще ноябрьским пленумом ЦК ВКП(б) в 1929 г. Стольганде пытается ревизовать четкие указания ноябрьского пленума ЦК партии, определявшего профиль специалистов для механизированного сельского хозяйства.

«Эти кадры должны обладать глубокими специально-техническими и экономическими знаниями, широким общественно-политическим кругозором и качествами, необходимыми для организаторов производственной активности широких масс трудящихся», — так указал ноябрьский пленум ЦК ВКП(б). А Стольганде пишет:

«Установка на подготовку агрономов-инженера имеет много опасностей, опасных для дела «производства». Установка на инженера-агронома — шаг назад». Стольганде советует институту обречь «несвоевременное его инженерство» и готовить «чистого» агронома-биотехника.

Стольганде «усомнился», как он пишет в письме к директору института, в пользе производственной практики студенчества и старается доказать, что непрерывно-производственная практика ничего хорошего не дает, что «на держание баррикад (бульв. фактора — Ив. К.) уходит почти все время производственной практики студентов», что производственное обучение в союзах — занятие никчемное, сугубо вредное и от него надо решительно отказаться. При этом он имеет наглость заявлять, что этого требует широкая масса пролетарского студенчества.

Наше советское оборудование для лабораторий, по Стольганде, никогда не годится. Он предлагает все дорогостоящее оборудование и реактивы для физико-химических лабораторий института выкинуть за-за границы, стараясь этим самым поставить дело подготовки кадров в прямую зависимость от буржуазных стран.

«Деньги, расходуемые на тракторы», — заявляет Стольганде, — выбрасывают на ветер, — и он предлагает решительно сократить расходы на тракторы, комбайны. Он выступает против индустриализации страны, против механизации и коллективизации социалистического сельского хозяйства.

На занятиях со студентами Стольганде контрреволюционно, тщательно прикрывая защитными одеждами, протаскивает явно контрреволюционные «теории» падающего надолордия почвы, открыто и нагло проповедует чужанские установки. Позднее, когда в основном Стольганде уже был разоблачен, он написал цитированное письмо, в котором признается, что он «оказался среди единомышленников группы вредителей-чужанов». Стольганде до самых последних дней использовал кафедру института для протаскивания своих буржуазно-чужанских «теорий».



Академическая бригада студентов Масловского института селекции III курса во время бригадного проработки материала. Изучают сорта пшеницы. Готовятся к семинару.

В жизни Самарского института зерновых культур письмо тов. Сталина «О некоторых вопросах истории большевизма» сыграло колоссальную роль. На основе письма мобилизована активность студенчества и научных работников к изучению революционной теории Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина и овладению их методологией.

Письмо тов. Сталина помогло быстро разоблачить контрреволюционную контрреволюционную контрреволюционную «теорию» со стороны проф. ИЗК Стольганде и других классово чуждых элементов со стороны преподавателя теоретической механики Масникова.

В процессе проработки письма тов. Сталина выявлены в институте и беспощадно разоблачены оголтелый оппортунизм и гнилой либерализм, произведенный со стороны руководящего состава института: директора т. Нефедова и секретаря партколлектива Иванова. Имея у себя письмо Стольганде, проникнутое кондратьево-чужанским духом, они отнеслись к Стольганде примирчески. Хуже этого, приказом директора т. Нефедова Стольганде был назначен заведующим учебной частью института, и ему была предоставлена всяческая возможность протаскивать свои вредительские установки в стенах ИЗК.

Такую оценку, данная политическому состоянию и руководству институту. В чем же сущность стольтгандицы? Стольгандица есть не что иное, как продолжение идеологических корней давно изгнанных из института контрреволюционеров-кондратьевцев проф. Баскина, Студенского и др. Прежде чем перейти к разбору взглядов и установок Стольганде, необходимо кратко восстановить в памяти «теорию» Баскина.

Баскин в бытность заведующим учебной частью института привел учебное дело в подлейший упадок. Он культивировал кулацкие «теории» ничемности годовых годов и с трепетом ожидал подтверждения своего учебного прогноза. А враждебные силы и, в первую очередь, кулачество, доводили профессорскую «науку» до каждого крестьянского двора, забывая: лучшая: вне славяние хлеб государству, придерживайте на случай голода».

Продолжатель дела Баскина Стольганде за свои реакционные взгляды был изгнан из Омского университета. Он кичится своей социальной природой: «ей — потомственный дворянин», — говорит он, — мне простительно ошибаться». Стольганде — шведский рыцарь

Стольганде имеет единомышленника в лице преподавателя теоретической механики Масникова. Этот сподвижник и сломом и делом поддерживает Стольганде. Особенно тесно смыкаются они в части критики профиля подготовляемого институтом специалиста.

«... Из вас никакого инженера не выйдет», — прямо заявляет Масников, пытаясь демобилизовать студенчество своими обязательскими выкладками «черезборозской кашки» и т. п.

Как же должно реагировать пролетарское студенчество и профессорско-преподавательский состав института на эти контрреволюционные выкладки? По этому вопросу уже имеются специальные постановления общественно-политических организаций института и райкома ВКП(б).

Не ослаблять беспощадную борьбу с троцкистской и всякой другой контрреволюционной идеологией «теории» и установки! По-большевистски бороться за чистоту партийной линии в теории, развирнуть углубленное изучение программ, методов работы кафедр института с точки зрения их идеологической выдержанности, сосредоточив особое внимание на работе социально-экономических кафедр.

Тщательное большевистское изучение истории нашей партии, классиков революционной теории пролетариата — Маркса — Ленина — Сталина — должно быть положено в основу всей массовой политико-воспитательной работы студенчества и научных работников ИЗК.

САМАРА.

Ив. Костин.

В Енаевцевском районе ЦЧО организован колхозный университет. На фото: студенты в физическом кабинете



МАРТ 1932 Г.

РЕВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ — БОЛЬШЕВИСТСКОЕ ОРУЖИЕ
В БОРЬБЕ ЗА КАЧЕСТВО УЧЕБЫ. ПОВЫСИМ КАЧЕСТВО МАР-
КСИСТСКО-ЛЕНИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА.
ЛУЧШИЕ СИЛЫ ПРОФОРГАНИЗАЦИЙ НА ЭТОТ ФРОНТ



Тов. Сienio партысчленик
12-й группы Автохолодного
отделения А. Т. И., член
бюро ячейки ВКП(б), бри-
гадир-ударник, идущий
лучшим в своей группе

ШКОЛА КОММУНИЗМА ОТВЕЧАЕТ ЗА ВОСПИТАНИЕ КАДРОВ

тельности к чужакам и о гнилом либерализме.

На сегодняшний день мы добились значительных результатов по улучшению социального и партийного состава обучающихся в средних и высших учебных заведениях, но наряду с этим задача очищения своих рядов от классово-чуждых элементов, теги или иными путями попавших в стены учебных заведений, не снята с повестки дня.

Из письма в редакцию можно привести ряд конкретных примеров и фактов о проникновении в наши учебные заведения классово-чуждых людей, об ослаблении классовой бдительности по отношению к ним и, наконец, о недостаточном внимании делу классового политического воспитания пролетарского студенчества на основе борьбы с оппортунизмом и его конкретными выразителями.

Как же иначе, как не оппортунистично, можно квалифицировать выступления, например, Бродяги, студента планировочного отделения ВНИИС, пытавшегося доказать: «Зачем-де нам кружки текущей политики, когда мы нуждаемся в философии и истинные кружки дадут не больше, чем это можно вычитать из газет. На кружках мы занимаемся пережевыванием из пустого в порожнее».

И это говорится в то время, когда отдельные студенты, а иногда даже члены партии обнаруживают непонимание текущих политических вопросов, когда отдельные студенты представляют собой агентов классового врага в высшей школе.

Так, например, в УЛТИ студент Теплов поддал заявлению о несогласии с линией партии и об освобождении его от общественной работы, поставив вопрос следующим образом:

«1. Несмотря на то, что социальный терпорог невозможен без жертв, коллективизация, по-моему, могла бы быть проведена с меньшими потерями. 2. В

настоящее время мы готовим специалистов по качеству хуже, чем немного лет тому назад».

Теплов исключен из рядов ВКП(б) как махровый оппортунист.

Другой случай имел место в Московском политехникуме связи. Студент Бутин (решенный общественно-го суда исключен из числа студентов) кружок текущей политики не посещал — «не было времени», от общественной работы «воздерживался», выступает с такой теорией, «что рабочие несознательно выдвигают новые формы труда и по принуждению, или о том, что «можно обойтись без ударничества, оно все равно ни к чему не обязывает», а кончил тем, что «партия забыла о нуждах рабочих и крестьян, что у него «от советских порядков кружится голова». Так распоясался подкулачник, антисоветский элемент, на которого во-время не обратили должного внимания.

Наконец, помещаемый сегодня материал также говорит о неблагодарности в деле политвоспитания студенчества.

Внутренняя неорганизованность дела, слабая подготовка кадра руководителей — вот основные причины плохого политвоспитания студенчества.

Поднять на высшую ступень политическое воспитание студенчества, усилить борьбу с оппортунизмом, с его конкретными носителями и приверженцами, на основе решительной реализации письма т. Сталина, — такова задача всех студенческих, партийных профессиональных и административных организаций.

Мы здесь нарочито подчеркиваем последние строки, ибо далеко не все профессиональные организации сделали надлежащие выводы из речи т. Попова о комбинированном марксистско-ленинском воспитании.

Необходимо вытиснуть на свет те профкомы, которые до сих пор считают марксистско-ленинское воспитание студенчества делом культурпросов паркомоскольских ячеек, а своим делом — только качество учебы, социальное и т. д. Хорошо же качество учебы и социальное соревнование без политического заострения их, без пропихивания революционной теории.

Сегодняшние заметки опровергают это мнение. Они говорят не только о том, что факты требуют вовлечения в дело политвоспитания студенчества всего профкомовского аппарата, кафедр общественных наук и дирекции и о дают некоторый опыт связи организационной, воспитательной и обществ.-учебной работы в один комплекс мер борьбы за специализированных студентов, политически выдержанных, методологически подкованных, способных на деле проводить генеральную линию партии в теории и на практике.

Политическое воспитание широких студенческих масс — должно стать делом профорганизаций.

В горном еще не проработаны решения партком- ференции

Партийная работа в Московском горном институте в связи с указаниями тов. Сталина и на основе его письма в журнал «Пролетарская революция» еще проработана плохо. Марксистско-ленинское воспитание стоит далеко не на первом месте в институте. Из 68 организованных кружков текущей политики, 6 кружков партактива и 8 кандидатских школ приступили к работе не больше 70 проц. Углублене еще не проработаны ни на одном кружке решений III областной, II городской и II ленинской конференций, не говоря о решениях XVII-сессии партконференции. Кружки кандидатов до сих пор не работают.

Промсеминары посещаются плохо. Каждый раз присутствует не больше 25—30 проц.

Проводима сейчас кампания по установлению квалификации пропагандистов, показывает, что учебной и академической пропагандистов подошли формально. Большинство пропагандистов имеет помимо этой еще по 2—3 нагрузки.

Ясно, что при таком условии говорить о качестве пропагандистской работы вряд ли стоит. Со стороны отдельных лиц имеется попытка протянуть контрбайбл теории контрреволюционного процесса и к слову на марксизм, ленинизм и историю партии.

Таковы выступления Рутича и Колесникова, утверждавших, что Ленин не развил, а превзошел Маркса-Энгельса, что теперь учение Маркса-Энгельса устарело для нас, поскольку мы имеем ленинизм.

Студент Чернышев бывший рабфаковец заявляет: «Самое главное, нужно изучать математику и физику, а историю партии не нужно знать совсем и изучать, так как она, история партии есть сказка и ее, не изучая, можно знать». Я думаю, комментарию здесь излишни. Социальная сущность этих заявлений ясна. Влияние классово-учебной идеологии еще имеет свой удушливый вес в наших вузах, нужна решительная борьба за частоту большевизма и в первую очередь через сессию партпросвещения, через перестройку низового звена — партгруп.

Москва **Н. Константинов**

учебной. Руководители выделены из числа студентов-комсомольцев. Они получают систематический инструктаж и указания. В это дело вовлечены руководители кафедры общественных наук и драматы.

С кружками проводится специальный семинар. Члены кружков готовятся к занятиям по заранее выработанным планам и заданиям. Занятия проходят в форме активных бесед.

Первое занятие, проведенное в январе с. г., показало большой интерес студенчества к изучению произведений Ленина.

Воронеж **И. Я. Шемкин**

Туляки о политучебе забыли

В Тульском ледтехиниуме учебные программы не обеспечивают марксистско-ленинское воспитание будущих педагогов. Важнейшие хозяйственно-политические задачи в учебе техникума не отражаются. Преподаватели не считают себя ответственными за качество учебы.

Ни комсомольская ячейка, ни профком не борются за качество учебы. Культурно-массовый сектор совершенно бездействует.

Отведенные учебной частью часы для политзанятий используются очень плохо. Ячейка комсомола никакого участия в деле комплектования политшкол и кружков не принимает. Секретарь комсомольской ячейки техникума тов. Кудринцев, говоря ему говорят о необходимости организации политической учебы среди студентов, заявляет: «Что нам политучеба, мы и так политически грамотны».

Рабочий комсомола совершенно не интересуется жизнью техникума.

Тула **М. Г. А.**

Профессура повышает свои знания

В целях повышения идейно-политического уровня преподаваемых дисциплин и на основе марксистско-ленинской методологии при Московском химико-технологическом мясопродмышленно-учебном комбинате, организован для профессоро-преподавательского состава кружок по изучению диалекта.

В кружок втянут весь коллектив профессорско-преподавательского состава. Создан также специальный кружок при кафедре технологии. Следует отметить, что общественно-политическая организация комбината за последнее время усклила внимание политпросвещения правды, только после разоблачения контрреволюционных вылазок проф. Кислицина и доцента математики Лобанова. Управлением кадров пересмотрены учебные программы и планы в сторону насыщения их марксистско-ленинской методологией.

Между кафедрами широко развернуто социальное соревнование.

Москва **Рабнор Г.**

О В М Д. ни с кем не воюют

Прошло полгода после жарких теоретических споров, вылазок троцкистских контрбайблестей и т. д., а ячейка общества воиствующих материалистов-диалектиков Ленинградского института инженеров коммунального строительства никак еще не реагировала на все те вопросы, которые всколыхнул широкий общественные круги. Не было поставлено ни одного доклада, ни одной лекции, на которых бы разбирался ряд теоретических ошибок отдельных товарищей.

В самом институте некоторые преподаватели, желая того или нет, протаскивали антимарксистское учение в своих дисциплинах (диалект, организация коммунального хозяйства).

Образованные из преподавателей и студентов бригады по проверке программы занимались лишь перепасовкой количества часов по тому или иному предмету, а остро стоящий в настоящее время вопрос внедрения марксистско-ленинской методологии в технические дисциплины, вопрос освоения марксистско-ленинской методологии специальными кафедрами прошел мимо них.

О марксистско-ленинском воспитании проф.-преподавательского состава почти никто не заботится. ОВМД никак не реагировало на такие факты, как «эванизменты» «стандарт-формулы» бывш. директора института тов. Воробьева, заключающиеся в преподнесении студентам заранее выработанных 20—30 стандартных формул. Тов. Воробьев утверждал, что студенту вовсе не следует забывать голову целыми томами Маркса — Ленина, а что, зная формулы, он их будет помнить на всю жизнь. Насколько это вредно и антимарксистски — ясно. Стратегия в корне противоречит учению Маркса-Ленина. Воробьев снят с работы. Из-за недостаточной подготовительной работы ОВМД столетие смерти Гегагия ничем не было отмечено.

Ячейке ОВМД, учтя все сказанное, необходимо перестроить свою работу, оживить ее, привлечь членов общества к более активному участию в его работе.

Мишло

Ленинград

Мичурицы не знают, что такое профсоюз

Профком МТС Мичуринского с.-х. экономического техникума не охватывает всех участков работы. Одним из таких неохваченных участков является профучеба, студенты члены союза до сих пор не знают даже, что такое профсоюз, как он строится.

На кружке текущей политики был сделан как-то доклад о профсоюзах в реконструктивный период, но на этом дело и завершило.

Общественно-политическое воспитание студенчества мыслящим разернуть при полном бездействии в этом отношении профсоюзной организации.

Мичуринск **Смольных**

7 Лесотехники овладеют теорией Ленина

Коллективом комсомола Воронежского лесотехнического института организованы занятия по изучению творчества Ленина. Занятиями охвачены все комсомольцы вуза (более 100 человек) и часть беспартийного студенчества.

Коллектив ВКП(б) и ВЛКСМ большое внимание отводят руководству

Рис. А. Житомирского

ПОГРОМНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Самая мрачная, черная реакция царит в современной «цивилизованной» Польше.

Западная Белоруссия и Западная Украина буквально стоят под ярмом фашистской диктатуры палачушек.

Революционная борьба польского пролетариата принимает все более решительные формы и серьезно беспокоит польских капиталистов и помещиков.

Безработица, голод, нищета показывают плоды правления фашистов и указывают трудящим массам революционный выход из кризиса. «Опасные» настроения заставляют фашистов искать «отдушины». И эту отдушину отыскали сыны буржуазии и помещиков в университетах и других высших учебных заведениях Кракова, Варшавы, Вильны, Ловава.

Бели во Франции господя Бриана пытаются обвинить в безработице иностранных рабочих, то польская «общественность» обвиняет в этом еврейские трудовые массы.

Листовки и плакаты, появившиеся перед началом студенческих еврейских погромов в Польше, типично провозглашали:

«В Польше имеется 25.000 безработных поляков, которые терпят голод, и нищету; в Польше находится 3.500.000 евреев, которые жуют на польском хлебе. Рабочий! Бей в морду каждого, кто скажет, что так должно продолжаться и дальше».

Погромы начались с Краковского университета, перекинулись в Вильно, Варшаву и другие университетские города панской Польши.

Во дворе Варшавского университета фашистское студенчество организовало массовое избиение студентов-евреев.

Ректор университета Лукашевич провававший остановить кровавые действия погромщиков, принужден был бежать от разъяренной банды своих «цивилизованных» питомцев.

Профессор Слункий был избит фашистскими погромщиками за попытку обратиться к «совести» молодых сил демократической Польши.

Расправившись со студентами-евреями, погромщики двинулись в политтехнику и высший коммерческий институт, где вновь организовали избиение студентов-евреев.

По данным польских газет зарегистрировано 23 тяжело раненых только по Варшаве.

Еврейские погромы были организованы в Познани, Ровно, Рембартовге, где были убиты десятки евреев. В Вильно при столкновениях был убит студент-поляк и вокруг этого случайного убийства социал-фашистская пресса раздула кампанию травли евреев.

В Ченстохове после «инициативы» о дурше убитого евреем польского студента» школьная молодежь организовала погромный поход по улицам, при чем по дороге ею разбивались окна в еврейских лавках и квартирах.

На запрос представителя еврейского клуба в сейме министр внутренних дел Перацкий ответил, что университеты пользуются правом автономии и экстерриториальности.

Национал-«демократический» депутат сейма Стыпулковский заявил, что в еврейских погромах виновны... сами евреи.

Рис. А. Житомирского



Матна Бозна, кто и на
сегап быть еврейям?



На стране „цивилизаци“

Еврейские погромы из «культурных очажов» — университетов — перекинулись в еврейские рабочие кварталы. Так было в Сосновicach, Ломусе и Вильно.

Вооруженные дубками и киянами, студенты-поляки бросались на улицы разбивали еврейские лавки, трогали еврейские квартиры, убивали прохожих-евреев.

В этих антисемитских выступлениях польского студенчества принимали участие школьники средних школ, и, как пишет «Газета Варшавская», польское офицерство.

Конечно, духovenство и тут играет первую скрипку.

Краковский поп Сапегя в «Газете Польской» называет еврейские студенческие погромы «благородными порывами сердца», а вильнский аксета Ябелжковский в «Газете Варшавской» берет студентов-погромщиков под свое «высшюму» защиту.

С лажейской прудупредительности пелевесский «Роботиня» оправдывает... студентов-погромщиков и прилично еврейских погромов объявляет «борьбу еврейской буржуазии с демократией».

Еврейские студенческие погромы в Польше должны мобилизовать внимание вокруг этого дела.

Пролетарское студенчество нашего союза должно протестовать против зверств в Польше методом царской охраны, оно должно во весь голос заявить о своем презрении к погромной цивилизации и о своем пролетарском сочувствии угнетенным национальностям.

Ю. А. Подгаоний.

ДЕНЬГИ БЕРУТ ЗА ГОРЛО

Молодой человек в потрепанном пальто шел торопливой походкой вдоль лучшей берлинской улицы Унтер-ден-Линден. Сегодня он уже не останавливался в неузнавании, как в первые дни своего приезда, перед роскошными витринами и величественными фасадами дворцов. Еще бы. Ему теперь не подобает обнаруживать в себе бедного и наивного провинциала. Студент Берлинского университета. Мировой культурный центр. Лучшие профессора. Научная работа. Он даже снисходительно улыбался, поглядывая на прохожих. Шутка ли одеть аристократический плащ? Многие ли способны преодолеть все преграды и препятствия, стоящие на пути будущего академика? Бессонные ночи, отказ от всего, систематическое недоедание, распродажа более чем скромного имущества, чтобы приобрести дорогие учебники и, наконец, решительный бой с неутомимыми и свирепыми экзаменаторами, которые, недовольно поглядывая на равные бабки, становились еще строже и придирчивее. И все же он вышел победителем.

Доля до университета, молодой человек с замиранием сердца поднялся по парадной лестнице. Еще несколько минут и он получит билет, предмет долгих мечтаний, право слушать «человечеству» и цивилизации.

Канцелярия. Полуровняные столы. Полуровняные и чистенькие саужащие. Тишина. Благообразие.

Стол регистратуры. Бритый поросенок затылок запрокинул, обнаружив противоложской, стороны яркой озорной галстук, над которым висели пустые оловянные глаза.

— Вы сдали экзамен?

— Да.

— Желаете завязаться на зимний семестр?

— Да.

— Первый взнос 100 марок.

Молодой человек слегка покраснел вытаскивая кошелек, извлек тщательно сложенные кредитки и, отсчитав требуемую сумму, сдал остаток в кулак.

— Библиотекой будете пользоваться?

— Да.

— Еще 12 марок.

Молодой человек вздоргнул. В руке остался какая-то мелочь. Вдруг не хватил. Придется вочевать на скамейке в Зоопарке, изображая из себя перед шупло любителя ночных прогулок: сидеть можно, спать нельзя.

— Лечебной помощью будете пользоваться?

— Да.

— Еще 10 марок.

Молодой человек сразу почувствовал, как вспотел его воротничок и от корней волос разлился по всему телу жар.

— Нет, я раздумал. Лечебная помощь мне не нужна.

— Это невозможно. Мы не можем оставлять наших студентов без врача. Итого 122 марки. По распоряжению министерства удерживаю еще налог за регистрацию — 30 марок...

Яркий галстук пылал ежидетом.

Молодой человек медленно спускался по ступенькам. «Человечество» не приняло его служения. Двое забегавших по лестнице студентов толкнули его и пролетели дальше, не извинившись. Молодой человек в потрепанном пальто посмотрел им вслед. Модные спортивные костюмы. Клетчатые чулки. Тросточки.

— Слезавшая тошнота подступала к горлу.

Вот они...

Наука. Культура. Демократия.

Ю. Бер.

С БЛАГОСЛОВЕНИЯ СОЦИАЛ-ФАШИСТОВ

Фашизм — движение антисемитское и недаром вождь германских фашистов Гитлер в свою «программу» вкладает борьбу с «властью еврейских денег».

Немецкие студенты «наци» (фашисты) реализуют директивы Гитлера.

Как Гитлер, идущий к захвату власти, работает с благословения социал-демократов, так и фашистские банды типа «Марштурм 33» убивают и калечат людей при попустительстве социал-фашистов.

В анатомическом театре Берлинского университета студенты и студентки ищут трусы евреев.

Они перекашивают их на свои анатомические столы, отпуская пусные замечания по поводу «еврейских признаков», издеваясь над мертвыми евреями, прося сделать то же и с живыми.

На анатомическом столе после работы фашистов остаются груды изруб-

ленного и разорванного мяса. В этих делах активно участвуют и фашистские студентки, те самые «барышни», которые говорят о женщине СССР, как о «дикой русской самке».

Немецкая газета «Neue Montags Zeitung», пишет:

«Мы спрашиваем господина министра и ректора университета, что они думают об этом неслыханном варварстве немецкого фашистского студентчества?»

Подобный вопрос могли бы задать и мы, если бы мы не помнили, что все это змея одной цели, что «исправлять» капиталистическое общество — пустая и вредная затея, что это общество нужно разрушить, для того чтобы начать строить новое общество, общество социалистическое, как мы его строим в СССР.

Ю. Ян.



Японцы осматривают редчайшую «Восточную библиотеку» в Чанпее. Сгорели ценные памятники китайской старины



Румынские студенты поднимают против реакции. На фото: цель жандармов подстрелена демонстрация студентов



Китайское студентство возмущено предательством вождя гоминдана. На фото-англиянонский митинг

Венские Пуришкевичи и Шульгины готовят еврейские погромы. На фото: фашисты венского университета избивают студента-еврея



СЕКРЕТ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6-месячная учеба в МЭИ по лабораторно-бригадной системе целиком подтвердила все преимущества нового метода обучения. Если к моменту введения ЛБС ударили студенты насчитывались единицами, то спустя 6 месяцев к финишу «сталинской эстафеты», проводимой в институте, ударников, выполнявших взятые на себя обязательства, было 1.200 чел.

Специальность СИБ (сигнализация, блокировка) при семинарских занятиях, систематически не выполнявшая учебной записи, с переходом на новую систему обучения дала 100-процентное выполнение плана в индивидуальной форме из имеющихся 82.

Ниже приводим данные успеваемости по 5 специальностям в процентах к общему числу данных заданий:

Специальность	Всего удов.	Удов. в %	Неудов.
СИБ	23,3	75,3	1,4
Высок. напряж.	13,8	82,5	3,7
Паров. турбины	42,0	35	3
Оргтехн	56,0	40,0	4,0
Аппаратостр.	28,0	70,0	2,0

Профессура заявляет, что с введением лабораторно-бригадного метода значительно повысилось качество учебы. Так, например:

Проф. Шпильрейн, давая оценку ЛБС, говорит, что «ЛБС несомненно подняла успешность студентов и сильно активизировала их учебу».

Проф. Курбатов утверждает, что «студентство прорабатывает материал гораздо лучше, чем раньше, с полной ответственностью каждого отдельного студента за проработанный материал, и следовательно качество подготовки специалистов на много улучшилось».

О том же заявляет подводящая масса студенчества и преподавательского состава.

В МЭИ лабораторно-бригадная система была введена после пятилетней 2-месячной подготовки и мобилизации внимания родителей, профсоюзных и общественных организаций, студента и СНР вокруг вопросов ЛБС.

1 сентября 1931 г. на новый метод обучения были переведены 36 групп старших курсов, из них 12 были переведены по всем предметам, и бригады в них были скомплектованы по принципу академической однородности. Проводимая в институте «сталинская эстафета», ставшая мощным оружием борьбы за качество учебы, дальнейшая мобилизация студенческой общественности, непримиримая борьба с прозяблыми малодарями, тормозящими введение ЛБС и «слепыми» затгибщиками, тре-

бовавшими немедленного перевода всего института на новый метод обучения, обеспечили плавный и подготовленный перевод «сталинских групп». К концу первого этапа «сталинской эстафеты», к 5 февраля, на лабораторно-бригадный метод были переведены еще 58 групп старших курсов. Вопрос о переводе младших курсов был решен в положительном смысле лишь после изучения опыта ряда групп, специально для этого выделенных.

Сейчас работают по ЛБС 134 группы (88 проц. к общему числу имеющихся в институте групп).

Организационно-методические черты ЛБС в МЭИ в основном таковы: курс разбивается на ряд тем. Для каждой темы составляется задание, по которому дается содержание темы, подробные источники литературы, методические указания, задачи и контрольные вопросы. Прохождение тем начинается со вступительной беседы преподавателя со всей группой. Проработав задание на-дому, бригада 3—4 чел. получает первую, так называемую, промежуточную консультацию, где выясняет неясные для нее вопросы. Через два дня следует вторая учебная консультация для бригады, на которой преподаватель учитывает работу каждого отдельного студента. При чем эта консультация не носит исключительно заметный характер, так как и на ней студент вправе высказать ипотетические места. Проработка тем заканчивается заключительной беседой преподавателя, продолжением которой является вступительная беседа к следующему заданию.

Одним из основных условий, обеспечивающих качество учебы при ЛБС является книга. Немало было возражений против введения ЛБС, основанных только на том, что книга станет узким местом, что нам придется вернуться к семинарскому методу. Это отвергнуто жизнью. Благодаря мобилизации всех организаций вокруг лозунга «Мы переходим на лабораторно-бригадный метод, поэтому должна быть книга», мы сумели на много разредить книжный толод. Форсированно пополнялись основные библиотеки института. Бригада, посланная в провинциальные города, закупила там свыше 1.000 остродифференцированных книг. Из студенческих книг на специальности организованы «товарищеские библиотеки», насчитывающие до 6.000 книг. На договорных началах пользуются библиотеками Энергоцентра, Энергострой, ВЭО, ВСНХ, МОСПС и ВЦСПС.

Было использовано одно из рационализаторских предложений, заслуживающее особое внимание вузов,— это разрезка общих курсов на отдельные главы по заданиям, что дает возможность пользоваться одной книгой 10—12 бригадам. Значит ли это, что вопрос с книгой решен? Конечно, нет. По ряду предметов книг еще очень

мало. Особенно неблагоприятно обстоит дело с книгами по специальным предметам.

Не менее важным условием правильной организации учебы является правильно составленное расписание. Институту уже удалось обладать техникой его составления. Как правило, расписание предусматривает кроме 2 выходных еще 3 дня, отведенных исключительно для индивидуально-бригадной проработки. Этого удалось достигнуть благодаря упорной борьбе с бичем ЛБС,— многопредметностью. Мы достигли того, что почти все группы одновременно проходят не свыше 6 предметов, включая лабораторию и языки.

Исключительно большое значение имеет вопрос о содержании вступительной беседы. Многие преподаватели время, отводимое на вступительные беседы, использовали почти целиком для организационно-методических указаний, не останавливаясь на самых трудных местах темы, не объясняя их существа, считая, что при ЛБС студент до всего должен дойти сам. Это привело к значительной перегрузке студентов, к невыполнению заданий в срок.

Объединяя несколько параллельных групп, мы имеем возможность проводить вступительные беседы профессорским составом, что значительно повышает их качество. Безусловно положительным в смысле наилучшего использования преподавателей является спаривание бригад, при промежуточных консультациях. Это на много облегчает бригаде освещение необходимого материала. Эффективность консультаций повышена еще и тем, что бригада на консультацию приходит после обязательной бригадной проработки.

Совершенно неудовлетворительно оwoение студентами учебного материала на ИЮ толкнуло нас на перенесение элемента ЛБС на производство. Результаты, по отзывам предприятий говорят о резком улучшении качества.

Старт ассессонного смотра вузов заставил в МЭИ большие количественные и качественные сдвиги в методике подготовки специалистов, что сделало далеко не все, сделана только часть работы. Нужна кропотливая, повседневная работа за повышение качества лабораторно-бригадной системы, за дальнейшее ее внедрение особенно на ИЮ, за искоренение многих недостатков, имеющих место в практике ее проведения. Эти недостатки четко отмечены в показателях смотра работы института.

Опробованная активность коллектива института, развернувшаяся во время «сталинской эстафеты», переключенная и мобилизованная на смотр работы вузов и на дальнейшее выполнение исторических условий тов. Сталина, вселяют в нас уверенность, что МЭИ сумеет рапортовать IX съезду профсоюзных и новых побед в деле подготовки большевистских специалистов.

И. Л.

С Ю Д А ЕЩЕ НЕ ПРОНИК СВЕЖИЙ ВОЗДУХ

ГОРЫ ЛЕКЦИЙ ЗАКРЫЛИ ПУТЬ К ГОРНОМУ

Московский горный институт начал переход на лабораторно-бригадный метод еще в прошлом году с обязательством перевести на этот метод в январе 1932 года все курсы. Но начал и не кончил. В МИИ попрежнему восседает лекционная система, а отсюда и все ее прелести: обезличка и уравниловка в учете успеваемости, отсутствие самостоятельности студента в проработке материалов, отсутствие роли преподавателя как организатора учебы и помощи слабым и, самое главное, отсутствие качества подготовки специалистов.

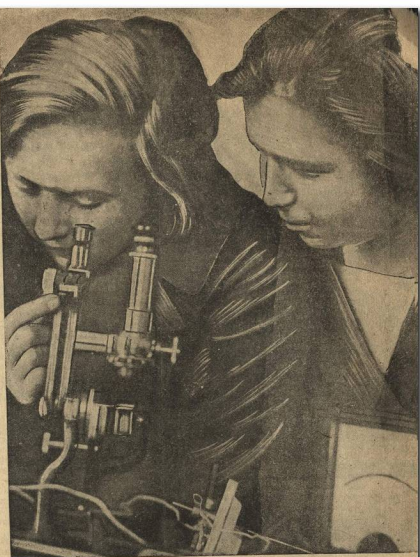
Некоторые дисциплины официально считаются «лабораторно-бригадными».

Например, детали машин — 100 час. Проф. Левенсон читает лекции 25 часов, преподаватель Гузенков читает тоже лекции, но уже 46 часов, плюс 30 часов на проект. Гузенков бежит по программе галопом (иногда выкрикивает: «если что лучше, вам проф. Левенсон в лекциях доскажет»). Группа бежит за ним по заданным страницам «от» и «до», не успевая просмотреть чертежи, с тем чтобы успеть за 3 минуты написать пару формул. После этого несколько групп коллективно дремлют на лекции Левенсона, который досказывает «недосказанное» на группе преподавателем.

Ясно, что такая постановка «лабораторно-бригадного», где вместо самостоятельной работы под руководством преподавателя студенту преподаются лекции, не только не повышает качества, а снижает его, отнимая к тому еще и время у студентов.

Второй пример: «Экономика горной промышленности». Преподаватель «вступает», затем «консультирует» и наконец «заключает» — это фетра. С содержанием, — материал лет. Рукописи преподавателя переписываются с доски, читается и разбираются в заочной программе, где до 6 листов текста по каждому отделу.

Или еще «Аналитический курс горного искусства». Проф. Кузнецов в течение 110 часов вынуждает студентов списывать формулы с доски и делать, не давая никакого другого материала, подстановку чисел в эти формулы, скептически заявляя, что все выкладки условны и авторы Стещенко, проф. Шевцов, Гузер и др. (давние большие томы горной литературы) — не научные работники, а декары.



Ударники Вологодского педагога в физической лаборатории определяют при помощи рефрактометра коэффициент преломления

Таковы форма и содержание, проработка материала, именуемые почему-то лабораторно-бригадными методами.

Учебные планы и программы оторваны от практики социалистического строительства. Преподают еще по старым программам или совсем без программ. Так, совсем упрощены на отделении «шахтного строительства» — «механизация», «сооружения», которые не только не были приспособлены к специальности, но являлись «экскурсиями» в прошлое.

При лабораторно-бригадном методе учебная бригада должна иметь не только учебную программу по всем предметам, но она должна на основе их совместно с преподавателем проработать оперативный план на каждый месяц. Не по воле возн, не самоотком в планировании работы в группе, в бригаде можно добиться успехов. Этого-то у нас до сих пор и нет.

Во всей работе бригад и групп преподаватель не является организатором, застрельщиком борьбы за качество. В лучшем случае он является только зрителем и фиксатором фактов. Ответы — «улы», не ответы — «неуд». В худшем случае он просто пешка, которую двигает и треугольник группы и зав. отделением. Надо

повысить роль преподавателя, надо заставить его вместе с треугольником группы отвечать за работу цеха (учебной группы). Производственные совещания в группе по методу путей борьбы за качество должны быть прежде всего тесно увязаны с самим преподавателем.

Успеваемость по институту формально выражена в 98 проц., но когда взглянешь в двухдекадные и месячные отчетки, то картина получится не весьма приятная. В некоторых группах (6-я экономистов) «неудов» по военным предметам 41 проц., по другим предметам — 9 «неудов», у обогащателей — 35 «неудов», только у членов ВЛП(б) и ВЛКСМ и 70 часов прогулов за месяц — только у 4-го курса. У шахтостроителей формально 1 «неуд», а фактически в 3 группах 20 «неудов».

Надо решительно взяться за разрывание борьбы за качество, ибо единственный рост технических кадров в Советском союзе ни в какой мере не должен утратить значения вопроса их научной квалификации, об обязательности соответствующего усвоения ими всех основных достижений мировой науки и техники» (рез. XVII партконференции). Павлов-Олений

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЗАНИМАЮЩЕЕ ОТ 40 ДО 60 ПРОЦ. ВСЕГО УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ, ИГРАЕТ РЕШАЮЩУЮ РОЛЬ В КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И КОНКРЕТНЫЙ ДОГОВОР ШКОЛЫ С ПРЕДПРИЯТИЕМ, ТЩАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К НПО, ВЫСОКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗА ПОРУЧЕННОЕ ИМ ДЕЛО И БОЕВАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСТВА — О БЕСПЕЧИВАЮТ УСПЕХИ НПО

О ПОСТАНОВКЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В ПРОМЫШЛЕННЫХ, СЕЛ.-ХОЗ. И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ КОМИССИИ ИСПОЛНЕНИЯ ПРИ СНИ РСФСР
ПО ДОКЛАДУ НКРКИ РСФСР

Комиссия Исполнения при СНК РСФСР, отмечая в проведении непрерывной производственной практики студентов некоторые достижения (рост организационных и производственно-технических знаний и навыков, участие студентов в борьбе за промфинплан и т. д.), в то же время констатирует:

- а) недостаточное методическое руководство со стороны Наркомпрома и просматриваемой производственной практики студентов вузов и техникумов;
- б) секторы кадров ВСНХ, НКЗема и НКснабу РСФСР не добились устранения элементов неорганизованности и формализма в деле проведения производственной практики (отсутствие единого плана прикрепления институтов к объектам практики, посылка студентов на практику без программ или с программами, не согласованными с предприятиями, отсутствие рабочих мест, закрепленных за студентами, и использование студентов не по специальности);
- в) директора институтов: Московского силикатного, Саратовского сельскохозяйственного и Ленинградского снабжения — не установили ответственности кафедр за проведение производственной практики студентов, а также не обеспечили систематического изучения баз и материалов практики;

ности кафедр за проведение производственной практики студентов, а также не обеспечили систематического изучения баз и материалов практики;

- г) на ленинградских дессольных заводах «Лионер» и им. Калинина, на фарфоровой фабрике им. Лаврова, Саратовском заводе комбайнов, в Пушкинском союзе Нижневолжского края студенты работали не по программам и без технического руководства.
- Комиссия Исполнения постановляет:
- 1. Предложить НКснабпрому, НКЗему, НКснабу РСФСР, под личную ответственность начальников секторов кадров:
- а) в 2-месячный срок проверить обеспеченность институтов базами для практики и в соответствии с целевыми установками учебных заведений закрепить за последними места практики не менее чем на 1 учебный год, обеспечить при этом непрерывное замещение студентами рабочих мест. Кроме того закрепить за каждым институтом на более длительный срок (1—2 года) 1—2 объекта в качестве опорных баз производственной практики;
- б) в месячный срок разработать подробную инструкцию о функциях и ответственности каждого звена аппарата

учебного заведения и хозяйственных организаций за постановку и осуществление непрерывной производственной практики студентов;

- в) в тот же срок осуществить мероприятия по подготовке и переподготовке руководителей производственной практики на предприятиях, в совхозах и т. д.;
- г) в месячный срок укрепить аппараты секторов кадров наркоматов, объединений и учебных заведений квалифицированными работниками по непрерывной производственной практике.
- 2. Обязать НКпрос в 2-месячный срок проверить постановку дела непрерывной производственной практики студентов на примере 2—3 вузов (как в самих вузах, так и на соответствующих предприятиях) в целях внесения максимальной организованности в проведение непрерывной производственной практики в вузах и техникумах.

Председатель Комиссии Исполнения при СНК РСФСР

Д. Сулимов

Секретарь Комиссии Исполнения при СНК РСФСР.

С. Иоффе

Москва, Кремль, 20 марта 1932 г.

ТОПОГРАФЫ УМЕЮТ РАБОТАТЬ

450 студентов Московского топографического техникума работали в разведывательных отрядах главного геодезического управления.

Эта практика несмотря на наличие отдельных недочетов, дала богатый опыт — и производственно-академический и организационный (в борьбе за выполнение промфинплана).

Так, партия студентов в 30 человек работавшая на Дону, выполнила промфинплан на 127 проц., по отдельным отрядам — на 180 проц., снизив себестоимость 1 км. с 40 руб. до 27 руб.

Уральская экспедиция перевыполнила промфинплан на 122,8 проц., снизив себестоимость на 27,2 проц. Балхашская и карагадинская экспедиции, находясь на весьма важных работах, переработали промфинплан, снизив себестоимость с 8 до 5 р. Многуму способствовало соревнование и ударничество, проводимые по отрядам.

В условиях отдаленных и глухих уголков Советского союза, среди отсталых наименований на студентов техникума ложился задача проведения политики партии и советской власти в деревне.

Студенты предали большую работу по переходу колхозов на сельхозную, по учету труда, организации красных обозов, проведению политехобразования среди деревенского комсомола и т. д.

Имеются отзывы многочисленных общественных организаций деревни. За хорошую работу на производстве, за перевыполнение промфинплана 150 студентов премированы.

Т. Довидов

СОЧЕТАТЬ УЧЕБУ С БОРЬБОЙ ЗА ПЛАН

Хорошая подготовка к практике руководства институтом, студентов и администрации Кемеровского рудника (Кузбасс) обеспечила выполнение программы и высокое качество практики студентов 410 группы ГЭМ.

Группа сумела в течение 1.668 человеко-меч сочитать учебу с борьбой за выполнение промфинплана, кроме того, сверх плана группа смонтировала 2 электростанции, оборудовала освещение в руководящих, в школе, в больницах, на рудничном дворе. Одна

бригада получила карточки ударников. Группа провела большую общественную работу (по техпропаганде, выпуску стэнгазет, вербовке рабочих в институт). Технадзор выразил благодарность группе. По приезде в институт группа взялась организовать кабинет по шахтному оборудованию.

Н. Балашир

Сиб. горн. ин-т.

НА НОВОМ ЗАВОДЕ — РАБОТА ПО-НОВОМУ

Большую работу провели студенты на недавно пущенном Нижегородском автозаводе. Помимо субботников (6.100 человеко-дней), — 3 группы студентов — 40 человек — в течение 5 месяцев работали по монтажу оборудования.

Эта работа дала очень много в деле овладения zahraniчными сложными машинами. Студенты провели большую общественно-политическую работу. Об этом написано в специальном письме партийки, помещенном в местной газете.

Студенты на основе опыта разработывают сейчас с фабриками МБИТ мероприятия помощи ИТР в НПО.

Моск. мех. и ш. ин-т. **Токарев**

Провести коренную реконструкцию жел.-дор. транспорта с разветвлением строительства новых железных дорог не менее 25—30 тысяч километров, с постройкой нескольких десятков новых мостов через главные водные пути, с введением мощных паровозов и большегрузных вагонов с разветвлением электрификации на ряде дорог, с широким введением автоотцепки автоблокировки тепловозов».

(Директивы XVII партконференции, в составленную вторю пятилетку)

СОЦ

МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОМУ ТРАНСПОРТУ—

БОЕВУЮ ПРОГРАММУ

Научные работники при ближайшем участии всей общественности Ленинградского электромеханического комбината транспорта (б. ЛИИЭС) приступили к составлению новых учебных программ, по которым должны готовиться по всему СССР новые технические кадры для электрификации транспорта.

Общий порок большинства программ — отсутствие целевой установки данной дисциплины и связи ее с другими предметами. В программах недостаточно ярко отражены, а в некоторых просто выпущены достижения современной науки и техники в соответствующих отраслях.

Вопросы реконструкции транспорта затеты весьма поверхностно.

В программе «Курс паровозов» не найдя отражения новые типы мощных паровозов, введенные в СССР. В ней нет указания, какие типы индукторов и водопереправителей должны осваиваться при проработке курса. То же самое с котлами высокого давления. Ничего в этой программе не сказано о тепловом процессе паровой машины, о потерях в ней и о борьбе с этими потерями (принцип правоточности и пароперегрев). В программе нет элементарного указания на выписывание паровоза в кривые и на значение безребордных скатов.

В программе «Тяговое хозяйство» ничего не сказано об оборудовании депо для использования нажосортного и местного топлива на паровозах. Та же участь постигла и вопросы применения отработанного пара для отопления подвижного состава. Вопросы хозрасчета в депо и реконструкции транспорта в этой программе оказались совершенно смазанными. Так, на тему — оборудование тягового хозяйства при электрической тяге — отведено всего лишь три часа.

В учебной программе «Вагоны» вопросы реконструкции транспорта в области вагоностроения замены не указываются, что эти темы должны прорабатываться «в разрезе установленных требований НКПС». Характерно, что в программе разбирается автоцепка американского типа и ни слова не говорится о советских автоцепках Богданова, Мирошниченко и других.

Совершенно не отражены в программе специальные вагоны, как-то: изоляционные, цистерны и саморазгружающиеся подвагоны типа голозада и хоппера, а также ничего не сказано о большегрузных вагонах и их преимуществах по сравнению с вагонами нормального типа и 20-тонными.

В программе «Ремонтные заводы» основным видом реконструкции ре-

монтно-заводского дела, — принципам организации, организации и техники ремонта в других передовых странах, показу лучших наших конкретных образцов, — посвящена лишь одна фраза о том, что «всеми этими вопросами будет пропитан весь курс».

Отрыв учебных программ от производства оказался и на том, что ни в одной программе нет увязки между теоретической частью предмета и прохождением НПО.

Попытки построить учебные программы на основе марксо-ленинской методологии — весьма редкое явление, и в большинстве своем их следует признать неудачными.

Вместо того чтобы объяснить изучаемые явления и правила законами диалектического материализма, авторы программ отделившись вставкой отдельных цитат из Маркса и Энгельса. Таким образом, вместо введения диалектики он оказался механически прилепленным к учебным программам.

Подавляющее большинство рабочих программ вообще не предусматривает проработки материала лабораторно-бригадным методом. В программах в большинстве случаев нет разбивки часов по каждой теме. Имеющаяся же разбивка не может быть признана удовлетворительной.

По программе «Ремонтные заводы» число часов, отведенных на различные отделы курса, совершенно случайно и зачастую находится в обратной пропорциональности к значимости отдела. Например: на вагоноремонтные заводы и цехи отведено всего 3 часа на планирование производства всего 2 часа, а на шлифовальный инструмент 5 часов.

Большинство программ представляет собой смесь, впрочем, прерываемая, и очень похороша на оглавление учебника. Так, учебная программа по теоретической механике напоминает оглавление из учебника Николаи. В ней нет и намека на пресмотр старых ценностей «классических» учебников теоретической механики. Ко всему этому нужно добавить, что учебные программы по теоретической механике абсолютно тождественны для всех специальностей и профилей нашего института. В тематических заданиях и заданиях, разработанных на основе этой программы, совершенно отсутствуют примеры из практической и производственной жизни.

Транспортные организации сейчас успешно разрешают вопросы маршру-

тизации поездов, практика целиком их подтверждает. Но по мнению б. зав. эксплуатационной специальностью проф. Стеткевича, о ней не стоит говорить, так как маршрутизация пока что не имеет признания теории. По видимому, элементы реконструкции транспорта по Стеткевичу также еще не «признания теории». В учебной программе эксплуатационной специальности нет данных о новых типах паровозов, исключен раздел о тормозах в курсе тяговых расчетов, отсутствуют данные о тепловом тяге. В профилирующей дисциплине «Эксплуатация дорог» вместо анализа в продолжение всего курса реконструкция транспорта разбирается по брошюре Белоусова.

Из программ были выброшены важнейшие элементы технической реконструкции транспорта, как автоцепка, автоотцепление и автоблокировка, а в читанном по этой программе курсе Стеткевича «Эксплуатация» проф. Стеткевич пошел еще дальше по пути выдвигания вопросов реконструкции, не затронув момента организации диспетчерского руководства движением, организацию пассажирского движения и использование для массовых грузов специального подвижного состава (хопперы, большегрузные вагоны и т. д.). Совершенно не затронулся вопрос спаренной езды.

Несмотря на решение методико-о по поводу дисциплины «Эксплуатация дорог» на лабораторный метод преподавания, фактически новый метод еще до сего времени не введен.

Глубокая критика ошибок, допущенных в прошлых годах программах, дала положительные результаты. Составляются новые учебные программы, часть из них (по профилирующим дисциплинам) уже готова и даже беглый просмотр их свидетельствует, что авторы серьезно стараются отделиться от прошлых годовых ошибок.

В связи с пересоставлением учебных программ среди работников кафедр значительно повысился интерес к изучению диалектического материализма. Организованный кафедрой диалектики семинар для профессоров и преподавателей посещается ими весьма аккуратно. К каждой кафедре технических и общеобразовательных дисциплин прикреплен работник кафедры диалектики. Результаты этого уже сказались на составлении программ, в которых имеются серьезные попытки увязать изучение диалектики с требованиями, предъявляемыми к ней задачами нашего технического развития во 2-й пятилетке.

С. Гельман,
И. Иoffee.

Поставим транспорт НА РЕЛЬСЫ

СОЦИАЛИЗМА

Студенты ЛИИПС по-большевистски проводят и жизнь, решения октябрьского пленума ЦК ВКП(б) о транспорте.

Одним из мероприятий является поездка 200 студентов 3 и 4 курса на разные участки транспорта, где они будут выполнять обязанности монтажников, техников, начальников станций и т. д., развернута большая массовая работа на транспортных предприятиях Ленинградского узла.

На паровозостроительном заводе регулярно работают 30 студентов в цехах по учету и проведению хозяйства. 4 человека работают в бюро реализации рабочих предложений, 26 — руководят кружками техникумы с охватом 320 рабочих.

ГРУЗИМ ВАГОНЫ, ВЫГРУЖАЕМ ЗНАНИЯ

На Балтуале проведено 3 субботника при участии 110 студентов. Квалифицированные рабочие-студенты провели большую работу по ремонту вагонов и паровозов, выработке и ремонту деталей и ремонту инструментов, остальные работали по погрузке, выгрузке и осмотру состава.

Сейчас на этом узле регулярно работают ЛИИПС'овские бригады слесарей, токарей и электромонтеров. Работает рационализаторская бригада, бригада по продвижению грузов и на Балт. заводе — бригада по паспортизации станков. Занимаются под руководством студентов 10 кружков техмасс, со средним охватом от 65 до 80 человек рабочих каждым кружком. Работает кружок по переадресации 15 машинистов на электротяговок.

ТЕХНИКУ НЕСЕМ В МАССЫ

Варшавский вокзал: регулярно по выходным дням работает 10—16 человек студентов квалифицированных слесарей в депо. Силами студентов произведен учет залежавшихся грузов. Составлен усиленный график движения на перегоне Ленинград—Луга. На этом же узле работает бригада по реализации рабочих предложений, 10 студентов машинистов брошены на выявление причин опоздания поездов и также бригада по ремонту паровозов.

Работает 6 кружков Техмасс с охватом 200 рабочих. Большую работу по реализации решения пленума и приказ

за т. Андреева проводит институтский СНР. Профессорско-преподавательский состав института обслуживает Ленинградский транспортный Дом техники.

Под руководством преподавателей на Пролетарском заводе работает кружок техникий для руководящего актива.

ПРОМАХИ ЕСТЬ — С НИМИ БОРЕМСЯ

Наряду с крупными достижениями в работе студенчества в деле реальной помощи транспорту есть много и промахов. До сих пор нет увязки работы студентов с траншпланом. Порой наблюдается гонка исключительно за количеством работы. В работе специализацией нет целостности. Работу начинают, а кончить не успеют, и ту работу, которую делали студенты, продолжают рабочие, а это создает безответственность в работе. Мало обращается внимание делу изобретательства и рационализации. Мы имеем по каждой специальности только 3—4 разработанных предложения. Неудовлетворительно поставлено дело сопереживания и ударничества как между специальностями, так и между группами. Отсутствует соперничество.

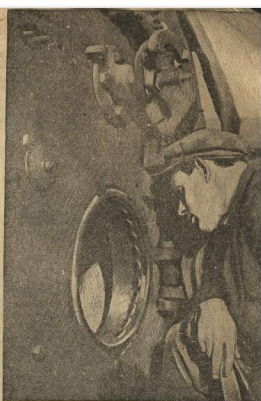
Нет должной увязки в работе между потоками и это приводит при смене потоков к срыву регулярности работы и путанию объектов. Большой тормоз в работе студенчества — это недостаточное внимание со стороны хозяйственников и общественных организаций производства, явное непонимание со стороны некоторых хозяйственников к работе студентов. На Пролетарском заводе по вине председателя бюро ИТС т. Ярославцева студенты ездили две недели впустую и потребовалось вмешательство райкома, чтобы разрешить вопрос о их работе.

Общественные организации института должны добиться скорейшего изжития вышеуказанных недочетов и только тогда ударный по учебе институт станет ударным и по реализации решений октябрьского пленума ЦК ВКП(б). Этому должно помочь также и производство.

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СТУДКОР ЖУРН. «КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО»

РЕДНОЛЛЕГИА ГАЗЕТЫ „НАШ ПУТЬ“

Ленинград.



Филиал сибирского института инженеров транспорта в Омске существует второй год. За 1-й год институт дал транспорту 150 техников первого звена, 150 студентов первого звена путей сообщения. На снимке: студент института после теоретической учебы знакомится с котлом паровоза в дело Омск

ЦИФРЫ КРИЧАТ О ПОБЕДАХ

Омским вечерним институтом инженеров транспорта вначале была брошена на Омскую дорогу целая группа студентов среднего командного состава в числе 30 человек на ликвидацию опозданий пассажирских поездов в связи с проведением боевого декаданса на дороге. Опоздания поездов на Омской за последнее время дошли до колоссальной цифры. В декабре 436 пассажирских поездов опоздало на 135 тысяч минут.

Пассажирские поезда после декаданса стали проходить быстрее, и в этом большая заслуга студенчества.

В связи с решением октябрьского пленума и критикой газеты «Правда» о плохой работе Омской дороги институт снял до 1 апреля 3 таковых группы студентов, техников-организаторов и послал их на ликвидацию прорывов и для непосредственной работы на дороге.

Кроме того из 40 студентов среднего командного состава и техников первого звена путей сообщения была организована специальная бригада и послана на участки дороги для проведения массовой работы.

Во всяком случае до работы студентов на прорывах больших паровозов было на отдельных участках дороги до 48—60 пром., сейчас мы имеем быстрое снижение больших паровозов до 27—28 пром. Погрузка вагонов срывается, план не выполняется, а сейчас погрузка доведена до 105 пром.

Г. Полюсов.

Омск.

15
МАРТ 1932

Открытое письмо

ЛЕОНИДУ РАХМАНОВУ,

АВТОРУ РОМАНА

„ПЛЕМЕННОЙ БОГ“

Я думаю, вы не будете на меня в большой претензии, если я напому на вас широко известную и может быть несколько приевшуюся фразу. Наши вузы — это новые люди, будущие вожаки, которые должны оказаться способными руководить и осуществлять построение нового коммунистического общества. Жизнь и работа учебных заведений занимает одно из центральных мест в хозяйственной и культурной политике Советского государства. Торжество новых методов воспитания молодежи, новых принципов внутрисюльных заведений есть в то же время и торжество идей социализма. Провал и разложение первых ведет за собой, если не провал социалистических идей, то безусловное их дискредитацию. Вот почему мы относимся к таким напряженным анимациям ко всем литературным произведениям, изображающим вузовскую жизнь, упреждая молодежь и ту неизбежную борьбу, поскольку существуют еще враждебные нам классы, а стало быть и враждебные интересы.

По прочтении вашего романа «Племенной бог» ощущаю чувство завывающей досады. Почему? — Это я уже и постараюсь объяснить.

Вы, видимо, не случайный прохожий в нашей литературе. Для вас слова пахнут. И рассказываете вы как-то арьерсом. О чем? Студент Леня валяет себя за сына ревельского революционера. Этим подлогом он скрывает все настоящее, происходящее: его отец кулак-вожак, замешанный в Лудорвайском деле. С Ленцем дружит студент Ефрем Загатовый. Он вскоре догадывается, что его друг играет какую-то фальшивую роль. Ефрем предается долгим размышлениям о способе раскрытия тайны Леня. Предупреждая возможность разоблачения, последний предпринимает ряд мер, которые должны дискредитировать Загатового в глазах вузовской общественности. Он знакомит Ефрема с баптисткой Тасей, которая водит его на собрания общины, выписывает на имя Загатова баптистские журналы и т. п. Все это ему легко удается. Товарищи поднимают вопрос об исключении Загатового. И только естляния легкая кавалеристка Клавдия разоблачает Леня и реабилитирует Загатового. Последняя встреча Загатового с Ленцем происходит на маленькой станции, когда Леня оканчивает баптистские миссионерские курсы, едет к вотякам распространять христианство. Здесь Загатовый решает вдруг убить своего классового врага, но и это второе сражение с ним вновь кончается неудачно.

На первый взгляд мы имеем здесь как будто достаточно признаков, характеризующих актуальное советское произведение: современное студенчество, классовая борьба, разоблачение чужака. Но все это представляется со-

бой только сюжетной костик, который должен обрести еще словесный мясок, чтобы составил подлинно живой художественный организм. И оказывается, что мясо это с душком. Мы должны только на слово вам верить, что герои будто бы пролетарские студенты. Все они запоминают чем угодно: ходят в кино, на собрания баптистов, в гости, болеют, предаются семейным радостям и ссорам, ездят в трамваях, заходят в парикмахерскую, но очень, очень редко им удается попасть к себе в учебное заведение, академическая жизнь вовсе отсутствует, ни у кого нет интересов, характеризующих наше студенчество, никто из них не занят теми глубкими, спорными и большими вопросами, которые не могут не волновать каждого учащегося в советском вузе. И когда Загатовый переносится на короткое время в стены учебного заведения, то и в этом случае вместо показа реального вуза и реальных похожих и хороших сторон вы начинаете куралесить и чудить.

«...Но я эпилептик. Это что-нибудь говорит вам? По утрам до умывания со мной регулярно бываю припадки само собой проходящие через десять минут. Повторяются вечером».

Считаете ли вы, что изображение эпилептика наиболее полно характеризует работу исполбюро института? Впрочем вы еще заметили косоного Мишу и зайку Мику, который «по-серьезному задумал жениться». Есть и еще много странных экспонатом в вашем литературном паноптикуме.

«Она училась на высших государственных курсах искусствоведения. Он профессор ее под мышкой лезлым мизинцем, холодным, как градусник. Онг тынхонко запела».

Или еще:

«Он в очередное утро нес он по коридору на лекцию круглую безобразную голову, не приспособленную к замыслу, — он жевал красивый цветоч».

Итак: эпилептик, оказавшийся впоследствии жуликом; косые, зайки; поощие и цекочущие под мышки любовницы; полюбленные порокурсницы, занимающиеся порнографией; студент, шествующий на лекцию с красным цветком в зубах, — не напоминает ли вам все это, гражданин Рахманов, скорее сумасшедший дом, нежели учебное заведение? Впрочем, вам-то наверно этого не кажется, раз вы сами с такой тщательностью и с таким усердием, заслуживающим лучшего применения все это описывали. Это уже не отдельные ошибки зарпортованного писателя, а бессмысленный клеветнический пасквиль на современное студенчество. В наших вузах есть свои недостатки, гораздо более значительные и более заслуживающие внимания, чем

двусмысленное коллекционирование различных психических и физических уродств. В вашем романе не виден колорит основной деятельности и крепкой части студенчества. Сама легкая кавалеристка Клавдия действует в одиночку и никакими методами принципиально отличными от стихийной партизанщины Загатового, себя не проявляет. И все неудачи Загатового читатель склонен воспринимать не как поражение индивидуализма и партизанщины, а как поражение Загатового из-за его неволности и душевной простоты. Отдельные фразы и сентенции, которые должны были бы придать всему роману или идею значимость, так и остаются только фразами, чуждыми вашему произведению. Если хотите, то произведение ваше именованное и поражающее свое бездельностью, таким своеобразным импрессионизмом. Вы пытаетесь спрятать вашу бездельность за целым сонмом каламбуров и каламбуричек, кокетливо позвывая словесными добуришками. Тут владение словом и образностью превращается в свою противоположность, делая из вас литературную жеманницу.

Вскоре после разоблачения Леня у его гнусной интриги против Ефрема этот же самый Ефрем Загатовый с еще простертыми объятиями встречает своего «классового врага», приглашает его погостить у себя на даче, ведет с ним задуманные беседы и совершает политические прогулки. И в этом месте вы продлеваете самое поразительное сальто-мортале.

Загатовый и Леня едут по реке. Все распологало Ефрема к необычайно умилительному благодушию. Если бы не мухи, Ефрем бы мог сейчас предаваться воспоминаниям детства, просто мечтать, но о чем не думать... Непривычно ли, завидное сложение и добродушие в присутствии человека, который всего несколько дней назад наступил вам на горло. Дальше вы не оступили на описание природы, так прекрасно гармонирующей с тихим и смиренным настроением Ефрема. Здесь и легкий, приятный ветерок, и молодые зеленющие дубки, и голубое небо и светлое солнце... Но вот толксы мухи. «Большие осенние мухи летали над водой, они кусали в спину и плечи так больно, что писовале возмущено дражились против товарища, которого казалось кусала значительно слабее реке».

И вот эти сентябрьские зеленые мухи тончайшими и недоступными обычным смертным путями, привела Загатового к мысли уничтожить Леня, при чем те же самые мухи постарались внушить Ефрему мысль, что перед ним сидит опасный классовый противник. Завислует попытка утопить в реке этого самого «классового врага».

И во всем виноваты мухи, не более. Это они, мухи, стали у вас могучим фактором классовой борьбы, это они «определяют» разветвление социальных отношений и столкновение классовых интересов...

На все это можно ответить только ватными же словами, гражданин Рахманов: какне сумасшедшие пустяки.

Студент МИНА

Ю. Вебер.

ДАЙТЕ УЧЕБНИК ПО ТОРФУ

**Профессор Сарматов, Блох, Глыбовский, преп. Зайцев, Нико-
нов и др., вас первым долгом касается это обращение**

Уже несколько лет у нас в Союзе торфяное образование существует как вполне самостоятельное с большой сетью институтов, техникумов и курсов. Половина дисциплин, читаемых в этих учебных заведениях, является чисто специальными «торфяными» предметами. Но ни по одному из этих предметов нет не только отпечатанных учебников, нет даже литографированных конспектов. Занятия, как правило, проходят лекционно с демонстрацией чертежей, полученных от Института и промышленности. Отсутствие хороших пособий не дает возможности перейти на активные методы преподавания, вносит разнородность и неразбериху в преподавание предметов. В Штурском техникуме на механическом отделении преподаватель два часа читал лекцию по курсу «Торфяных машин». На доске висел достаточно потрепанный чертеж изготовления... 1919—1920 годов. Студенты с большим вниманием

и с немалыми терпением слушали эту лекцию. А когда она кончилась, студенты отправили делегацию в учебную часть, для того чтобы сообщить, что из двухчасовой лекции они не поняли ничего.

Отсутствие учебников не только является причиной, понижающей качество подготавливаемого специалиста торфяника, но оно сильно затрудняет и тормозит подготовку пролетарских научных кадров. Отсутствие учебников и учебных пособий срывает заочную подготовку кадров. Еще в первые годы революции, когда торф был основным топливом в стране и когда торфяное образование пукало свои первые ростки, Ленин в письме к тов. Луначарскому писал о необходимости вести преподавание этих дисциплин во всех вузах и ставил перед ГУС, как основную задачу, создание учебных пособий.

Ленин писал это в 1921 году. Теперь положение уже самостоятельные торфяные учебные заведения, а учебников и учебных пособий нет до сегодняшнего дня.

Студенческая общественность не раз ставила этот вопрос перед научными кадрами торфяной промышленности. В Московском торфяном институте студенчество, по инициативе комсомола, заключило социальное соглашение с проф.-преподавательским составом. В договорах создание учебников является стержневым пунктом. Были заключены соглашения между отдельными профессорами специально по созданию учебников. Прошел уже год, а вплотную за эту работу взялся только проф. Слоицкий. Проф. Сарматов, Блох, Глыбовский, Борщанин и другие продолжают жить одними обещаниями, перекладывая ответственность по созданию учебников один на другого. Напр., проф. Блох, который в настоящее время является руководителем кафедры «Торфяных машин» в ИТИ на бесчисленные вопросы студентов об учебниках ссылается на Сарматова и т. д.

Дальше такое положение нетерпимо. Десятки тысяч студентов и учащихся требуют от научных кадров промышленности немедленно начать работу по созданию учебников.

Н. Огневои.

ДОВОЛЬНО мелкобуржуазной

ДРЕБЕДЕНИ

Во весь рост встает перед нами вопрос изучения и развития техники на базе социалистического производства и социалистических производственных отношений. Однако до сих пор наша литература, даже литература последних дней, пахнет капиталистической начинкой. Образцом такой начинки является «курс» профессора Трушкова — «Экспертиза и оценка рудных месторождений».

Профессор Трушков, говоря о принципах горного искусства, заявляет (пункт 2): «Общая цель предприятия — получение предпринимателем, будь ли он отдельным лицом или акционерным обществом, — прибыли». Поясняя это примером (3 стр.), он повествует: «Если из стоимости извлеченного из единицы веса руды металла или, что то же, из извлеченной ценности одной тонны или 100 пудов руды склепать расходы по добыче, обработке и продаже, то получится чистая ценность одной тонны или 100 пудов руды, т. е. та прибыль, которую можно получить от единицы веса руды».

Что общего может быть экономической политики советской власти с этим голубячьим оценкой месторождений, и что общего у предприятия социалистической промышленности с принципами капиталистической эксплуатации?

Может быть мы не так поняли Трушкова?

Прочтем дальше.

«Оценка рудных или месторождений... есть определение той прибыли, которую можно ожидать от эксплуатации... Оценка производится: 1) с целью покупки предприятия; 2) при увеличении основного и оборотного капитала и 3) для определения налогов».

Здесь проф. Трушков прямо подводит законы капитализма о перелавывании капиталов из одной отрасли в другую и гибели слабых в конкуренции и т. д.

Может ли мы с этим согласиться? Нет.

Советское хозяйство есть хозяйство плана и отдельные отрасли у нас находятся в правильном соотношении. Ценность рудного месторождения у Трушкова находится в прямой зависимости от: 1) прибыли, которую можно ожидать от запасов руды, установленных подготовительными работами, 2) от прибыли, которую можно ожидать от продолжения руды за пределами существующих выработок и 3) от рыночных цен на металл (за исключением золота). Так ли это? Нет.

Ценность месторождения в условиях нашей системы есть производная от значения его в общей системе народ-

ного хозяйства и роли в освобождении от экономической зависимости капиталистических стран.

В общую формулу подсчета стоимости предприятия у Трушкова входят (79 стр.): С — покупная цена предприятия; С' — вся первоначальная затрата капитала на покупку, подготовку и оборудование; И — средняя прибыль на одну тонну руды.

Может ли такая формула ССИ и т. д. иметь практическое значение в оценке советского предприятия? Нужна ли она?

Читатель сам поймет всю абсурдность этой формулы.

Трушков в качестве практического руководства для инженеров, техников и студентов предлагает за среднюю норму производительности белого рудного принимать при одностороннем бурении от 1,5 до 2,1 м в 10-час. смену.

Дальше он пишет: «Производительность дешевого рабочего: китайца, киргиза, кадра в среднем ниже ниже оптимального белого рабочего». Это, производительность теоретических экскурсов профессора — есть производительность белого, реакционного шovinиста. С каких это пор мы стали делить труд на труд белых и черных и при 10-часовом рабочем дне?

Нет, пусть такую буржуазную брехню слушают в фашистских университетах. Мы хорошо знаем, что такое значит труд черного и труд белого рабочего и знаем их общих врагов — черных, белых и желтых капиталистов.

Книжка профессора Трушкова является негодной, политически вредной книжкой. Она должна быть изъята из библиотек вузов и вузов.

Н. Осенин.

Адрес ред: Москва, 11, Солянка, 12. Дворец труда, ком. 253. Отг. ред. **Н. М. Семенов.** Оформ. **М. Яковлевская.**

Ст. ф. Аг.—210×297. 2½ п. л. 120.000 п. л. Сдана в набор 10/IV—32 г. Подписана к печати 25/IV—32. Вышла в свет 27/IV—32 г.

Удостовер. Главгизта № В—23.039.

Заказ № 607.

Тираж 51.000.

Типография Профиндета. Москва, Крутицкий Вал, 18.

„КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО“ — В МАССЫ КАК ИДЕТ ПОДПИСКА НА НАШ ЖУРНАЛ

БЮРОКРАТЫ РАСПОЯСАЛИСЬ

Директор Ленинградского комбината связи ПАНОВ и его помощник по хоз. части ВИНОГРАДОВ сорвали оформление подписки 325 подписчиков—студентов комбината связи. Спротивляясь центральным директивам, гр. Панов указал, что „выполняя те директивы партии и правительства, которые считают нужным выполнять. Так отнесся этот директор к циркуляру всея директорам о кредитовании подписчиков студентов—стипендиатов. В итоге 3 месячных переговоров с Пановым и Виноградовым студенты остались, по вине дирекции, без своего студенческого журнала. Соравнився а бюрократизме с Пановым и Виноградовым, директор комбината им. Молотова, а также пом. директора тексткомбината т. ГЕРШМАН тоже лишили студентов возможности пользоваться в кредит своим журналом.

В том же комбинате связи препрофкома встретил бранью бригаду жур. „Красное студенчество“, закинувшую туда с целью урегулирования вопроса о кредитовании студенчества за выписанный журнал—**ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО „КР. СТУД.“ ПО ЛЕНИНГРАДУ И ОБЛАСТИ**

ОДИН ЖУРНАЛ НА ТРЕХ СТУДЕНТОВ

В гор. Витебске (ВССР) благодаря хорошей работе представителя редакции журнала „Красное студенчество“ тов. Подикова студенческие массы откликнулись на продвижение журнала „Красное студенчество“ в студенческие массы. Благодаря ударной работе в Витебском педагогическом техникуме (где студентов около 300 чел.) журнал выписали 108 экз. Студенчество усвоило необходимость выписки этого журнала. Журнал „Красное студенчество“ воспитывает пролетарских студентов в коммунистическом духе, и прививает марксистско-ленинскую теорию.

На данном этапе нашего социалистического строительства учебные заведения должны воспитать стойких, непоколебимых борцов за дело пролетарской революции. Я организовал студкорвский пост журнала „Красное студенчество“ и буду вместе с редакцией вести работу, бороться за проведение в жизнь тех задач, которые ставит журнал „Красное студенчество“.

ВИТЕБСК

СЕРГЕЙ КАЛИНОВ

К СВЕДЕНИЮ ПОДПИСЧИКОВ

Выход журнала „КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО“ в 1932 году был задержан по независящим от редакции техническим причинам. Журнал выходит три раза в месяц. Подписчики полностью с первого номера получают журнал. Тем товарищам, которые подписались на три месяца, необходимо подписку возобновить заблаговременно.

Подписка принимается с 1 апреля 1932 г.

До конца года на
9 мес. 4 р. 50 к.
6 . 3 р. —
3 . 1 р. 50 к.

МЕСТО

ДЛЯ НАКЛЕЙКИ

АДРЕСА

ЧИТАЙ И РАСПРОСТРАНЯЙ

ВСЕСОЮЗНЫЙ ЖУРНАЛ

„КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО“