



Зв. р. 10/12

КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

ПРОФСОЮЗ — МОСКВА 1932 г.

РЕАЛИЗУЕМ РЕШЕНИЕ ЦК ВЛКСМ

Публикуемое ниже постановление ЦК ВЛКСМ представляет собою документ исключительной политической важности для работы не только комсомольских, но и профессиональных организаций вузов.

Указание ЦК ВЛКСМ, что:

«...о сих пор в руководстве значительной части вузов организации ВЛКСМ существует явная недооценка этой работы и непонимание того, что повседневная работа по улучшению культурно-бытового положения и созданию нормальных условий работы и отдыха студенчества является составной частью борьбы за качество учебы—целиком и полностью должно быть перенесено на студпрофорганизации.

Наличие в ряде вузов безалаберности с нагрузкой студентов, неравномерное распределение этой нагрузки, фактическая ликвидация выходного дня, отсутствие каких-либо мероприятий в области культурной организации досуга, из рук вон плохая работа по снабжению приводит к понижению работоспособности студентов, созданию преждевременной переутомленности, понижению качества проработки материала.

ЦК ВЛКСМ в этом решении дает конкретные практические указания комсомолу вузов в области учебно-производственной работы. Участие в пересмотре учебно-производственных программ, организация вокруг кафедр комсомольского актива, борьба за внедрение активных методов преподавания, ликвидация обещанки и уравниловки в сте-

нах вузов, перенесение центра тяжести работы в бригаду, в группу и обеспечение конкретного руководства учебно-производственной работой в целях дальнейшего повышения качества учебы — вот задачи, вокруг которых должны сосредоточить свою деятельность вузовские комсомольские ячейки.

Решение ЦК ВЛКСМ, подчеркивая необходимость улучшения сети комсомольского политобразования, изучения каждым комсомольцем истории партии, развернутой борьбы на два фронта, обращает особое внимание на проведение ячейковых и групповых собраний на подготовку их и обсуждение на собраниях наиболее актуальных вопросов как общеполитических, так и вузовской жизни. В области марксо-ленинского воспитания кафедра диамата должна занимать место ведущей кафедры в деле намещения марксизмом-ленинизмом учебных программ и заданий по другим дисциплинам, в деле внедрения воистину своего материала и партийности в преподавание.

Публикация это постановление, редакция «Красного студенчества» предполагает на страницах журнала систематически освещать опыт работы по реализации решения ЦК комсомольскими вузовскими организациями. Редакция считает необходимым обсуждение решения ЦК ВЛКСМ во всех студпрофорганизациях, начиная от ЦБ до профкома, с тем чтобы наметить конкретную программу совместной работы с ячейкой комсомола на основе решений ЦК ВЛКСМ.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК ВЛКСМ О РАБОТЕ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВУЗОВ И ВУЗОВ НА ПРИМЕРЕ МЭИ И ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИН- СТИТУТА им. КАРЛА ЛИБНЕХТА

ЦК ВЛКСМ признает неудовлетворительную работу комсомольских организаций МЭИ и института им. К. Либнехта в деле создания нормальных условий учебы и улучшения культурно-бытового положения студенчества, что характерно и для целого ряда других КСМ организаций вузов и вузов. Большинство организаций крайне слабо занимается вопросами организации отдыха студенчества, оздоровительной работой, слабо ведет массово-агитационную работу, совершенно недостаточно занимается улучшением столовых, буфетов, общежитий. До сих пор в руководстве значительной части вузовских организаций ВЛКСМ существует явная недооценка этой работы и непонимание того, что повседневная работа по улучшению культурно-бытового положения и созданию нормальных условий работы и отдыха студенчества является составной частью борьбы за качество учебы.

ЦК считает, что несмотря на имеющиеся отдельные достижения в работе комсомольских организаций Московского энерго-института и института им. К. Либнехта в борьбе за активные методы обучения и улучшения программно-методической работы, все же работа комсомольских организаций в кафедрах и производственных совещаниях крайне не удовлетворительна и носит явно формальный характер. При внедрении лабораторно-бригадного метода комсомольские организации не добились правильной организации методического руководства последним, в частности организации консультаций и постановки учета, вследствие чего имеет место превращение ЛБМ (лабораторно-бригадного метода) на практике в заочный метод обучения и безличия в оценке успеваемости студентов. Неудовлетворительное качество составляемых заданий приводило к значительной неоправдывающей себя перерулке (12—16 час), к фактической ликвидации выходного дня студентов.

ЦК считает центральной задачей комсомольских организаций вузов борьбу за правильную организацию учебно-производственной и культурно-бытовой работы, организацию высококачественной проработки учебных программ и марксо-ленинское воспитание студенческих масс.

Исходя из этого, бюро ЦК предлагает:

В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРНО- БЫТОВОЙ РАБОТЫ

1) Предложить комсомольским организациям повести решительную борьбу с перерулкой студентов (правильная организация учебного плана, рационализация внутриузов-

ской и вневузовской общественной работы и т. д.), за фактическое и правильное использование выходного дня и организацию разумного досуга*). Запретить всем комитетам ВЛКСМ использовать студентов на выполнение различных заданий, не имеющих непосредственного отношения к проходимому учебному курсу, за исключением работы по руководству политобразованием и технической учебы на предприятиях.

2) Взять под непосредственный контроль работу столовых, буфетов, ЭРК, добиваясь систематического снабжения, повышения качества отпускаемых завтраков, обедов, ужинов и установления льготных цен для менее обеспеченной части студенчества.

3) Взять на себя совместно с профорганизациями создание там, где их нет, и установление контроля над работой существующих прачечных, парикмахерских, пошивочных и почтовых мастерских, добиваясь максимального сокращения срока выполнения ими заказов и улучшения качества их работы.

4) Совместно с администрацией ин-тов, профорганизациями добиться улучшения жилищных условий студенчества путем немедленного выселения всех нелюдских, живущих в общежитиях, правильного размещения студентов по комнатам, выделения во всех общежитиях специальных помещений для учебно-производственных целей. С привлечением ячеек РОКК и студенческой общественности провести решительную борьбу за чистоту в общежитиях, в частности — установить контроль за систематической уборкой последних.

5) Принять меры к улучшению бюджета студенчества, в частности путем организации производственных коллективов для студенчества, не получающего стипендий, добиваясь при этом, чтобы получаемая работа была связана с учебой в вузе (напр., проектирование и графическая работа для вузов), организация бытовых коллективов и т. д.

6) Заслужить через месяц группы комитетов ВЛКСМ и вузов об их работе по разгрузке студентов, обеспечению выходного дня и улучшению культурно-бытовой работы.

В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ПРО- ИЗВОДСТВЕННОЙ РАБОТЫ

1. Принять активное участие в пересмотре и перестройке учебно-производственных программ на основе марксист-

* Физкультура, театр, туризм и др.

Повысим роль профсоюзов В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Решения IX съезда профсоюзов являются этапом огромной важности в развитии советского профдвижения. Подводя итоги работы профсоюзов за три года, съезд определил конкретную программу действий на ближайший год. Профсоюзы под руководством большевистской партии и ее ЦК добились крупнейших завоеваний в борьбе за социализм. Эти успехи достигнуты благодаря последовательному осуществлению генеральной линии ВКП(б) и большой работе по искоренению остатков старого, правооппортунистического руководства ВЛКСМ.

В неуклонной борьбе с оппортунистами всех мастей и тред-юнионистскими элементами профсоюзы провели коренной поворот своей работы лицом к производству. Основным методом работы профсоюзов в оживлении и усилении своей деятельности является в настоящее время социалистическое соревнование. Являясь организатором соревнования и ударничества миллионов масс рабочих, профсоюзы под руководством партии повели ударников, а вместе с ними и остальные массы рабочих в развернутое социалистическое наступление по всему фронту.

Поворот профсоюзов лицом к производству вопреки утверждениям правых оппортунистов органически связан с дальнейшим ростом материального и культурного уровня рабочих масс.

Проведенное профсоюзами под непосредственным руководством партии и ее ЦК во главе с тов. Сталиным разукрупнение, создание как первичного, основного звена профгруппы, приближено профаппарат к массам, сделав более конкретным участие профсоюзов в управлении хозяйством.

Большая работа проведена профсоюзами в области коллективизации сельского хозяйства и строительства совхозов и машинно-тракторных станций (посылка 25-тысячных, укрепление профорганизации в деревне, шефрота и т. д.).

IX съезд профсоюзов, отметив крупные успехи профдвижения, выдвинул в качестве боевой программы действия для всего профдвижения — выполнение шести условий тов. Сталина, подчеркнул, что: «в профсоюзах еще до конца не преодолены правооппортунистические, тред-юнионистские и левачские извращения в работе отдельных профорганизаций. О живучести оппортунистических элементов и их сопротивлении перестройке профсоюзов свидетельствуют чрезвычайная медлительность темпов работы многих профорганизаций, отсутствие достаточного внимания и конкретного руководства социалистическим соревнованием и ударничеством, слабо поставленная тарифно-нормировочная работа, слабая борьба с уравниловкой и далеко еще не достаточная работа профсоюзов по обслуживанию непосредственных нужд, объединяемых ими масс».

Исключительная роль в производственной работе профсоюзов принадлежит производственным совещаниям «Производственные совещания бригады, цеха и завода должны поставить в центр своего внимания борьбу за осуществление рабочих предложений, мобилизацию опыта и инициативы широких масс рабочих на лучшую организацию труда и производства, правильную постановку задач на предприятиях, выявление внутренних ресурсов, участие в разработке и контроль за проведением техпромфинплана».

Съезд подтвердил, что лозунг «лицом к производству» остается основным лозунгом профессионального движения, вместе с этим съезд разоблачил оппортунистическое противопоставление лозунга «лицом к производству» «большинственной защите профессиональными союзами объединяемых ими масс от бюрократических извращений, еще высочайшее место в работе хозяйственного, государственного

и кооперативного аппарата». Съезд категорически потребовал от всех профессиональных организаций, начиная от ЦК союзов и кончая цеховыми комитетами, неуклонной, систематической борьбы со всякого рода игнорированием и пренебрежительным отношением к обслуживанию материальных и культурно-бытовых потребностей рабочих, указав, что «Профсоюзы как массовая организация пролетариата должны научиться сочетать разрешение крупнейших вопросов организации труда и производства, организации снабжения, культурного строительства и т. д. в масштабе отрасли промышленности, завода, цеха с повседневной заботой об отдельном рабочем, с умением оказать конкретную помощь рабочему или его семье. Успешность работы профорганизации должна проверяться на фактах конкретной помощи, оказанной ими как группам рабочих так и отдельному рабочему. В соответствии с этой важнейшей задачей профессиональных союзов съездом дана конкретная программа действий в области дальнейшей перестройки заработной платы, осуществляемая на деле социалистический принцип оплаты по количеству и качеству труда и выделение оплаты и обслуживание ведущих и квалифицированных профессий рабочих. Здесь имеется в виду улучшение снабжения (работа ЗРК, столовых, огородов, кролиководческих хозяйств) и организация массового пролетарского контроля за его постановкой; улучшение социально-бытовых условий, строительство новых домов, укрепление и развертывание сети яслей и детских садов, улучшение работы органов социального страхования и т. д.

Роль профсоюзов в борьбе за выполнение второй пятилетки требует решительного улучшения их работы в области марксистско-ленинского воспитания широких масс трудящихся, повышения всех рычагов культурно-массовой работы (клубы, спортивные уголки, рисование, самодельное искусство, кружки, заводская печать и т. д.). Без этого нельзя осуществить «воспитания сознательного отношения рабочего к социалистическому производству, преодоление мелкобуржуазных пережитков, превращение трудящихся в сознательных и активных строителей бесклассового, социалистического общества».

Отметив исключительное значение проблемы подготовки кадров как решающую задачу социалистического строительства, съезд наряду с указаниями о необходимости всемерного разветвления подготовки кадров квалифицированных рабочих и пролетарской технической интеллигенции подчеркнул исключительное значение борьбы за дальнейшее повышение качества учебы. «Съезд предлагает профорганизациям совместно с хозорганами и органами Наркомпрома настойчиво добиваться дальнейшего повышения качества учебы во вузах и техникумах, лучшей организации производственной практики на предприятиях и лучшего обслуживания профорганизациями пролетарского студенчества».

Проблеме кадров делегатами (см. обзор «Съезд и кадры» в этом номере журнала). Из решения съезда каждая студенческая профессиональная организация, начиная от ЦБ пролетстуды ЦК союзов и кончая профкомом отделения и профсоюзномоченным группой, должна взять конкретную программу своих действий применительно к условиям работы профорганизаций учебных заведений.

Многие профорганизации вузов, техникумов и рабочих не понимают того, что систематическая работа по улучшению культурно-бытового положения и созданию нормальных условий работы и отдыха студенчества является составной и притом важнейшей частью борьбы за качество учебы. Так же, как только оппортунисты могут противопоставлять так называемые «защитные функции

профсоюз» повороту лицом к производству, так и противопоставления учебно-производственной работы социально-бытовому обслуживанию студенчества возможно только со стороны оппортунистов от студенческой организации. Поэтому центральная задача, выдвинутая IX съездом перед профорганизациями в области подготовки кадров — дальнейшее повышение качества учебы — связана с решительным переломом в работе студпрофорганизаций по культурно-бытовому обслуживанию студенчества. Профком учебного заведения должен взять под непосредственный контроль работу закрытого студенческого кооператива, столовой, буфета, добиваясь повышения качества отпускаемых завтраков, обедов, ужинов, широко используя самостоятельные формы работы столовых и кооперации: самоготовки, организацию синяри и кружководческого хозяйства, пригородного хозяйства и пр. Студенческие профорганизации должны продумать более тщательно систему льготных цен для менее обеспеченной части студенчества.

Улучшение состояния общажития, конкретная борьба за чистоту помещений, за своевременную доставку книг, за бесперебойную работу утильмашины, за систематическую уборку помещений и т. д. являются элементами этого большого дела. Нужно использовать с этой целью различные формы массовой работы-конкурсы, взаимоследования доски лучших и худших комнат, стенные газеты и пр.

Работа существующих прачечных, пошивочных и починочных мастерских, парикмахерских должна находиться под неслабым контролем студенческих профорганизаций. Сокращение срока выполнения ими заказов, улучшение качества их работы — задача не второстепенного значения, и она вполне заслуживает систематического контроля со стороны профорганизаций. Решение правительства от 13 сентября 1930 года об организации при всех учебных заведениях этой сети обслуживающих предприятий пока еще не выполнено. Студенческие профорганизации, в частности центральное бюро протестудта, должны добиться неуклонного выполнения этой правительственной директивы со стороны кустарно-промышленной кооперации.

Недавно опубликованное за подписью тов. Бубнова постановление коллегия Наркомпроса, согласованное с хозяйственными наркоматами (см. журнал № 5—6), об организации распорядка студенческой учебы дает конкретную программу действия учебного заведения в области улучшения нагрузки студенчества и правильного использования выходных дней. Студенческие организации, чье состояние страдательно больно беззаботностью по отношению к организации культурного отдыха студенчества, должны коренным образом улучшить свою работу в этом направлении. Категорический запрет каких бы то ни было собраний и заседаний в эти дни должен быть подкреплён широко развернутой культурно-массовой работой (физкультурные игры, поездки за город, организация экскурсий, катание на лодках, самостоятельное искусство и пр.). Не следует также забывать необходимость продвижения в студенческую среду художественной литературы. Как ни странно, но далеко не каждый вуз, даже из числа крупных, имеет в своей библиотеке отдел балетистики, а профкомы, занимающиеся продвижением художественной литературы, насчитывают буквально единицы. Хорошо организованная информация о литературных новинках, литературные вечера, чётки наиболее ярких произведений — не только средства культурно-политического воспитания студенчества, но и правильно организованный студенческий досуг.

Пренебрежительное отношение к физкультуре — явление, весьма распространённое в студенческой среде. Игнорирование занятий по физкультуре — явление явно не здоровое. Физкультура должна окрепнуть в стенах учебного заведения при непосредственной поддержке студенческих профорганизаций. В частности должна развернуться сдача норм ГТО всеми студентами без исключения, памятуя, что «Только опасости войны требует от всех профорганизаций широкого развития массовой военной работы, решительной поддержки и усиления всей работы Осоавиахим и укрепления обороноспособности нашей страны» (IX съезд профсоюзов).

Только связанная систематической работой по улучшению культурно-бытового положения студенчества, борьбу за «мелочи» быта с дальнейшим расширением и углублением учебно-производственной работы, профорганизации

вузов сумеют добиться еще большего повышения качества учебы.

Активное участие в перестройке учебно-производственных программ на основе марксистско-ленинской методологии, на основе отраслевой специализации в соответствии с требованиями народного хозяйства и решительной борьбы с недооценкой роли социально-экономических дисциплин, выдвигание и улучшение активных методов преподавания — вот содержание учебно-производственной работы студпрофорганизации. Особенно важно повысить роль преподавателя в организации учебно-производственного процесса. Необходимо дать решительный отпор «левому» прожектерским попыткам смазать роль преподавателя, «поделить» его ответственность с бригадиром. Борьба за углубленную проработку учебного материала, профессиональные организации должны дать отпор наблюдающемуся кое-где либеральному отношению к оценке успеваемости студента со стороны преподавателей. Центр тяжести работы студента должен лежать не на бригаде, а на его самостоятельной проработке учебного материала. Развитие бригадно-лабораторного метода ни в какой мере не означает смазывания роли академгруппы как основной учебной единицы, индивидуальной ответственности и чёткости со стороны каждого студента за производную программу.

Роль НПО в подготовке специалиста общезвестна, указания съезда об улучшении его организации требуют укрепления работы учебных заведений (своевременная разработка программ, заключение договоров с предприятиями и пр.). Они также требуют решительного перелома в отношении НПО со стороны заводских профорганизаций, которые должны принять непосредственное участие через производственные совещания в устранении всех неполадок производственного обучения студенчества на предприятиях.

Необходимо добиться решительного перелома в работе студпрофорганизации в области марксистско-ленинского воспитания студенчества. Директива съезда об использовании для реализации этой задачи всех рычагов культурно-массовой работы целиком и полностью относится и к студпрофорганизациям. Работа клубов, там где они есть, красных уголков, самостоятельных кружков, вузовской печати как стеной, так и многогранной должна занимать в практике профессиональных организаций неизмеримо большее место, чем до сих пор.

Центр тяжести всей профессиональной работы должен быть сосредоточен в академической группе, поэтому подбор профуполномоченных академгрупп из числа наиболее активных и политически выдержанных товарищей является делом особой важности каждой профорганизации учебного заведения.

Следует подчеркнуть возрастающую роль учебно-производственных совещаний. Наряду с обсуждением учебно-методических вопросов в повестке дня совещания надо отвести прочное место и вопросам вузовского хозяйства, ремонту зданий, оборудованию лабораторий и пр. Студенческие массы должны быть организованы вокруг лозунга «правильного использования советской копейки в вузе» на конкретных фактах борьбы за лучшую организацию вузовского хозяйства.

Проведенная новым руководством ВЦСПС перестройка студенческих организаций вузов создала центральных бюро протестудта при ЦК союзов сыграла положительную роль и значительно приближало ЦК производственных союз к разрешению конкретных нужд студенчества, но эту перестройку необходимо завершить созданием центрального бюро протестудта при ВЦСПС. Предложение по этому вопросу со стороны студентов-делегатов IX съезда весьма своевременно. Организация ЦБ Протестудта при ВЦСПС поможет президиуму ВЦСПС улучшить руководство работы профсоюзов среди студенчества.

Всемерно развивая в соответствии с решением съезда различные формы подготовки кадров без отрыва от производства (учебные комбинаты, ФЭТК и др.) в области перевода стационарной сети на положение без отрыва от производства, необходимо обеспечить тщательную подготовку, решительно бороться с попытками отгульного перевода студентов на учебу без отрыва от производства.

Мобилизовать вокруг решенной активности студенчества, добиваясь на основе социалистического соревнования и ударица дальнейшего поднятия качества учебы и улучшения материально-бытового обслуживания студенчества — центральная задача студпрофорганизаций.

СМЕКАЛКА, ПОМНОЖЕННАЯ НА ТЕХНИКУ, ОСВОБОЖДАЕТ СТРАНУ ОТ ИНОСТРАННОЙ ЗАВИСИМОСТИ

XVII партконференция установила: «Достигнутые успехи в осуществлении первой пятилетки подготовили прочную базу для дальнейшего, еще более мощного роста социализма в СССР».

Машиностроение — индустрия мускулов пятилетки, а 3-ем, решающем году закончила свою пятилетку. Ряд новых машин изготовлен своими руками из своих материалов. Впервые встали в строй новые отрасли: блоннирование, строкание, кренигостроение, экскаваторостроение, мощное турбостроение, станкостроение и пр.

Машиностроение встало на путь освобождения СССР от экономической зависимости, от технического подчинения капиталистическому миру.

И строители социализма, те, на которых еще недавно свысока смотрели европейские фирмы, подняли на такой уровень освоение передовой техники, что любая сложнейшая машина может быть построена советскими руками, может быть спроектирована советскими специалистами.

Под лозунгом «За максимальное сокращение импорта иуд в бой колонии машиностроителей».

Студенчество и научные кадры должны драться за фонды экономической независимости СССР и в вузах и на заводах. Мы должны помочь цехам осваивать новейшее оборудование и шире, а главное, глубже разрабатывать техническую проработку. Все работы институтов надо приблизить к задачам социалистической промышленности.

Реальное проектирование и изобретательская работа должны идти по линии «дать стране новую машину, по качеству превосходящую иностранную».

Журнал «За советскую машину» поднял вопрос о создании фонда экономической независимости, но его голос, подхваченный большинством заводов, увы, не услышали наши вузы.

Такими глуховатыми оказались Уральский машиностроительный, Самарский механический, Весоюзный котло-турбинный и только Ленинградский машиностроительный, Ленинградский физико-механический, Московский механико-машиностроительный и Сталинки по-большевистски начали штурм высот машиностроения.

Московский механико-машиностроительный оправдывает славное имя Баумана. В лаборатории теплообострое-

ния кипит работа по реализации изобретения профессора Шелеста. Предложенный механический генератор газов для тепловозов снизит их стоимость на 30—35 проц. Дель других начинаний (переконструирование дымосовых устройств, паро-сушилка ресивера перед конусом с изменением автоматического сифона и т. д.) дает 10 проц. экономии топлива и 10 проц. увеличения мощности. По тепловоозному парку эти меры сэбегрут за год 40 миллионов рублей на топлине и увеличат мощность парка на миллион шестисот тысяч лошадиных сил, что равносильно постройке 13.500 паровозов серии «Э».

Изобретение студента Орлова — прибор для испытания индикаторов — прекратит ввоз дорогих индикаторов типа Фарибуро.

Профессор Зимин с группой научных работников создал ряд новых машин и орудий, по своей конструкции превосходящих зарубежные. Это быстроходный 300-тонный гидравлический пресс, штамповочный и пневматический молот, загнбочная машина «Бульдозор», машина для прессынок металла в жидком состоянии и другие перисичи машиностроения. Машины сэкономят нам 1,5—2 млн руб. валюты.

Ленинградский машиностроительный спроектировал революционный автомат «Индик». Ввоз «Индикса» из-за рубежа стоит нам 40.000 долларов, а этот же автомат, построенный на московских заводах, обойдется 25.000 рублей.

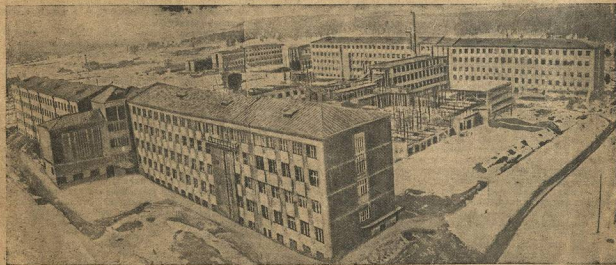
Полтора миллиона экономит трубогревательная печь для Ижорского завода. Второе поднимается производительность труда, дефицитные кадры обслуживающих печей сократятся на три четверти.

Краны для путиловских тракторов, свои советские динамометры, подъемные краны «Диррок» разрабатываются сейчас студентами института.

Коллектив ленинградских машиностроителей одевает Союз в броню технической независимости.

Период смотра к IX съезду крепко двинул вперед реальное проектирование. Видные профессора, заведующие кафедрами взяли на себя ответственность за работу студентов по реальному проектированию, включая себя не

Свердловск. Еще недавно здесь был пустырь. Эти огромные корпуса носят одну общую фамилию — «Городок-втуз»



на словах, а на деле в практику будней социалистического строительства.

Хороший пример дает Ленинградский физико-механический, заключивший договор на 111 тысяч рублей, а фактически давший на 146 тысяч ценных изобретений по обороне.

На 8 заводах 250 студентов работают по техпрому, организован 98 кружков с охватом 1.733 чел. рабочих. В основном работа технических рабочих кружков направлена на повышение квалификации рабочих, освоение станков, машин. Кружки подняли производительность труда, уменьшили брак и простои, помогли выполнении производственных планов. Все же до сих пор нет необходимой налаженности в работе отдельных кружков. Заводские организации слабые, от случая к случаю, руководят их работой, а отдельные руководители-студенты не берут упор на организационное оформление и закрепление слушателей кружков.

бауманцы продолжают наступление

На 13 специальностях МММИ работают ячейки НИТО, при общенинститутском НИТО организована ячейка изобретателей, готовится к выпуску научно-технический журнал. Институт открывает кабинет техники, методический и организационный центр. Научные работники, главным образом, аспиранты, создали для рабочих кружков программы по токарному делу, фрезерному, литейному, кузнечному, математике, черчению. Программы широко распространяются по низовым кружкам и стали непременным спутником кружковца.

Естественно, что проделанная работа не должна застыть и все новые и новые рычаги должны быть включены в борьбу за экономическую независимость и техническое перевооружение рабочего класса.

МММИ в процессе смотра принял на себя следующие обязательства по созданию фонда экономической независимости:

1. Изработать совместно с заводами и научными учреждениями единый план исследовательской работы научных групп с учетом тем и вопросов машиностроения. Во всех лабораториях создать ударные бригады и путем соцсоревнования добиться сокращения сроков исследовательских работ и продвижения их результатов в промышленность. Принять участие в общественном просмотре заявок заводов на импортное оборудование и инструменты.

Через группы студентов на НПО принять и организовать вместе с НИТО заводов разработку предложений в фонд экономической независимости СССР.

2. Заключить с научно-исследовательскими институтами машиностроения договор на изучение силами МММИ определенных станков, машин и аппаратуры для критического освоения передового европейского и американского технического опыта.

По изученным объектам организовать на заводах технические суды.

3. В кратчайший срок перевести 3-й и 4-й курсы на реальное проектирование и организовать защиту проектов на массовых заводских техконференциях.

5. Дать стране в 1932 г. 500 рационализаторских и изобретательских предложений (одно предложение на 5 студентов, находящихся на НПО). Принять активнейшее участие в составлении техпромпятипланов заводов, прикрепленных к институту и отдельным специальностям.

6. Подписаться на технический заем пролетарского студенчества машиностроения. Каждой специальности и институту в целом погасить все обязательства по займу к 1-му тиражу. Шире развернуть производственно-техническую пропаганду на прикрепленных заводах. К концу 1932 г. охватить техникумой 6.000 чел. и силами института разработать формы и методы охвата техникумой инженерно-практиков московских машиностроительных заводов.

Так идет наша борьба за техническое перевооружение советской страны. Подняты силы, которые «двинули, мяли и душили» купца, фабриканта и помещика.

На полях сонных «Обломовок» пыхают «Красные путиловцы», новая жизнь вошла в цехи и аудитории.

Студент дышит легкими пятиметки и живет ее думами и заботами.

Армия студентов-машиностроителей, ее штурм и победы на линии боев за советскую машину — живой пример этой борьбы.

Папкович.

На республике строят очаги науки и техники. В Минске отстроен новый политехникум с большим общежитием для студентов



В Тифлисе вырос целый городок для студентов. На фото: новые дома этого городка. В 12 таких домах живут 1600 студентов



Молдавия никогда не имела своих вузов. В 1931 г. в Тирасполе открыт почти один национальный молдавский вуз, но скоро их будет десятки



ХОЗРАСЧЕТНАЯ ПРОГРАММА ПЛЕХАНОВКИ. ЛИДИЯ ИОФ ОТКРЫЛА АМЕРИКУ. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ХОЗРАСЧЕТ ПО СПОСОБУ ТАМБОВЦЕВА ИЗ «ПРОМКАДРОВ». СТИПЕНДИЯ ПО «НЕУДАМ» И «ВУДАМ» — НЕ ХОЗРАСЧЕТ, А БЕССМЫСЛИЦА. МОЖНО ЛИ ПРОЗДОДИТЬ КОНСУЛЬТАЦИИ БЕЗ КОНСУЛЬТАНТОВ?

ГЛАВНОЕ В ВУЗОВСКОМ ХОЗРАСЧЕТЕ — БОРЬБА ЗА КАЧЕСТВО

ТАКОВ ЛИ

ВУЗОВСКИЙ ХОЗРАСЧЕТ?

(В порядке обсуждения)

Некоторые вузовские организации в последнее время стали обсуждать вопрос о методах и принципах введения хозрасчета в учебных заведениях. Втузы, техникумы, рабфаки как государственные учреждения с точки зрения хозрасчета обязаны бороться за финансовую дисциплину, с максимальной бережливостью и экономией использовать отпущенные лимиты, при данных средствах добиваться повышения качества продукции, всемерно мобилизовать и использовать внутренние ресурсы и т. д.

Больше того, необходимо ставить вопрос о «контроле рублем», сделать кредитоспособность вуза, зависимость от организационно-методической постановки дела, от качества выпускаемой продукции.

Но когда наряду с совершенно правильными установками некоторые товарищи начинают выдумывать принципы хозрасчета для студенческой группы и бригады, пытаясь механически перенести опыт производственных рабочих бригад, здесь не обходится без искусственных выходов, искривлений хозрасчета.

Тов. Иоф в своей статье («Красный студент», газета Плехановского института) рассматривает учебную группу как отдельную хозрасчетную единицу.

«Учебная группа, — пишет т. Иоф, — берет на себя обязательства в срок или досрочно выполнить учебно-производственный план при высоких качественных показателях. Одновременно, не снижая объема содержания учебных программ, она обязуется повысить производительность своего труда, работать более совершенными методами как в области преподавания, так и в области самостоятельной проработки и т. д., и т. д.»

Мы строим много, но и этого нехватает. Стандартные дома делаются быстро. На фото: студгородок из стандартных домов в Останкино (Москва)



Где же тут элементы хозрасчета, где элементы самооплачиваемости, контроля рублем и т. д.? На этот вопрос автор дает такой ответ:

Элементы хозрасчета хозрасчетной учебной группы, которые определяют ее лицо, на наш взгляд могут быть следующие:

- 1) учебно-производственный план;
 - 2) плановый договор с деканатом и хозяйственным управлением;
 - 3) оперативная самостоятельность по определенному кругу вопросов планирования учебно-производственного процесса (подчеркнуто мною — Э. Ш.);
 - 4) имущественная самостоятельность, которая может быть выражена в закреплении за группой учебного материала, аудиторий и т. д., и т. д.;
 - 5) закрепление за группой преподавательского персонала;
 - 6) ответственность за имущественную самостоятельность, контроль рублем;
 - 7) получение определенного лимита по стипендиальному фонду, в пределах которого бригадир учебной группы по согласованию с 4-угольником может производить те или другие изменения в размерах стипендии;
 - 8) получение стипендиального фонда лишь по выполнению определенных разделов учебно-производственного плана с учетом их качественных показателей.
- Вот в этой «программе» со всей очевидностью проглядывает искусственность, надуманность, попытка приписать хозрасчет, насильно втиснуть его туда, куда он никак не лезет. Мы не будем останавливаться на таких вопросах, как учебный план, договор с деканатом (о чем договор?), закрепление преподавателя, элементы, которые сам автор при всем старании не мог связать с хозрасчетом.

«Оперативная самостоятельность по определенному кругу вопросов планирования учебно-производственного процесса», — автору видимо неудобно было сказать, по какому именно кругу вопросов предоставить самостоятельность.

Ввиду того, что хозрасчет вводится не для отмены стипендиальной, а наоборот для его укрепления, за группой может остаться лишь право учитывать качество проработки и выполнения учебного плана (в порядке общественного), право требовать и бороться за улучшение учебной жизни. Короче говоря группа вправе различными мерами общественного порядка влиять на планирование учебно-производственного процесса. Имущественная «самостоятельность» группы может заключаться в том, что она отвечает материально за продажу и порчу учебных материалов, пособий и т. д.

Но главный вопрос тут — о стипендиях.

Как перевести студента на хозрасчет?

Ответ на этот вопрос пытается дать т. Тамбовцев в журнале «За промкадры» № 5.

«В отношении учащегося оценочным фактором является «качественная» часть учебы (восприятие, успеваемость, образовательная дисциплина, посещаемость, благоприятное влияние на товарищей).

Все эти качества учитываются специальными процентными показателями и влияют на размер стипендии. Например для первого разряда учащегося ФЗУ устанавливается ставка: 1-я ступень — неудовлетворительное прохождение курса и общие слабые показатели (прогулы, опоздания и

пр.) — 35 рублей. 2-я ступень — удовлетворительное прохождение курса — 42 руб., хорошее — 50 рублей.

Эта установка насквозь ошибочна. Здесь совершенно не учитывается принципиальная разница между зарплатами и стипендиями. Стипендия — это государственное материальное обеспечение реальной возможности учиться, подготовив из себя специалиста, обеспечение исключительно трудящейся, несмотря на то, что в самом процессе учебы студенты не производят непосредственно материальных ценностей (если отвлечься от процесса образования сложного труда и конкретных случаев, о которых будет сказано ниже). Мало этого. Далеко не всегда размер стипендии может быть реальным стимулом для повышения качества проработки материала, ибо последнее зависит от целого ряда других объективных и субъективных причин. Здесь мы должны совершенно четко расчитать следующие вопросы:

1. О премиально-поощрительной системе.
2. О студентах, не получающих стипендии.
3. О группах, выполняющих реальные задания хозяйств.

Тов. Тугельян из Пехановского института предлагает: «Сюда хозрасчетной бригады происходит по установленной стипендии. Но в этом случае, когда выполняемые задания дают хорошие качественные показатели, бригада премируется из специальных фондов экономики на себя-стипендия».

Поощрительные мероприятия, в том числе и материальные, безусловно должны найти место в практике борьбы за повышение качества учебы. Но ведь тут речь идет о премии, о надбавке над стипендией. Что же касается вычетов из стипендии за отставание по учебе, то это ничего общего не имеет с нашей политикой подготовки кадров. Взадорность такой «штрафной» системы (под видом дифференцированной оплаты) станет еще выкупом, если поставить вопрос как быть со студентами, не получающими стипендий?

Авторы вышеуказанных предложений не осмеляются выдвигать требования штрафов с этих лиц в случае отставания. Они прибегают в этом случае к известному принципу «Заменил за явность».

Но вот в вагонном отделе Московского электро-механического института инженеров транспорта им. Дзержинского попытались включить действительный элемент хозрасчета в группу, используя реальное проектирование.

1-я ударная хозрасчетная группа досрочно закончила два проекта реконструкции цехов 3-д им. Войтова стоимостью 2650 руб. из общей суммы 13 тыс. руб.

Нельзя недооценить ценности этого мероприятия. Правильное использование реального проектирования дает помимо чисто учебно-методических достижений и материальные. Но мы ни в коем случае не можем согласиться с тем, что это является основой хозрасчета группы. Со всем неправильно, что группа присваивает себе полученные за проект средства. Эти средства безусловно должны поступать в общий бюджет института.

Этим самым, т. е. использованием новой статьи дохода, группа дала возможность государству увеличить фонд расходов на учебу.

Это же дало возможность сделать то, что «группа сняла себя со стипендии» (парадоксальность такого заявления видна из того, что студенты конечно продолжают получать те же стипендии но... «по другой статье доходов»).

Использование такого финансового мероприятия вовсе не может проходить отдельно, вне общегосударственной бюджетной системы — этого и не позволяет делать хозрасчет, финансовая дисциплина, — наша кредитная система.

Разбор этих элементов был бы неполным, если не добавить к чему, например, приводит попытка определить функции учебной бригады как самостоятельной хозрасчетной бригады.

Тот же т. Тугельян из Пехановского института считает, что:

«Бригада, перешедшая на хозрасчет, собирается лишь на конференциях и вводных лекциях».

Лабораторный метод и консультация осуществляются самими бригадами без преподавателей».

Автор ни единым словом не мотивирует такую вздорную установку, видимо считая, что раз хозрасчет предполагает экономию средств, контроль рублем, то можно кое-где (при лабораторном методе) обойтись без преподавателя. И после этого ура-дедовского положения, автор ухитрился заключить свою статью следующими словами:



Город Ленина имеет свой студгородок. Это только один из корпусов студгородка в Ленинграде

«Необходимо развернуть самый упорный огонь против «проектизма», сверхударничества, сокращения срока обучения за счет качества».

Какие выводы можно сделать из всего сказанного? Все эти предложения ничего общего с действительным хозрасчетом не имеют. Эти предложения представляют собою лишь попытку поиграть в хозрасчет.

Предложения, касающиеся установления дифференцированной стипендии в зависимости от качества учебы, прогулов и т. д., являются попыткой направить борьбу за качество, за дисциплину на совершенно неправильный путь.

Однако это еще не дает права заключить, что отдельные звенья вуза — кафедры, специальность, лаборатории, стеклаграфии, хозяйственный и управленческий аппараты и др. — должны одолжить оружие борьбы за «советскую копилку», за «режим экономии», — за подлинный большевистский хозрасчет. Наоборот, нужна решительная, настоятельная работа по изысканию внутренних ресурсов, источников для укрепления финансовой дисциплины вуза, направленной на улучшение качества подготовки специалистов.

Одним из таких источников нужно признать реальное проектирование. Правильная постановка его во вузе дает громадные дополнительные средства, улучшение качества подготовки специалистов и помогает промышленности в выполнении ее заказов.

Московский эксплуатационный институт инженеров транспорта, 2-й МХТИ, АСИ и др. имеют в этом определенную заслугу. И опыт этих вузов несомненно должен быть учтен.

Вторым не менее важным элементом вузовского хозрасчета должен быть хозрасчет в лабораториях. Связь лабораторий с промышленностью, умение руководителей использовать лабораторные работы студентов (особенно в химических и строительных вузах) для нужд промышленности, должны дать реальные и ощутимые результаты. Доказательством этому может служить пример лабораторий сопротивления материалов МГИ, где студенты в академическом плане выполняли часть производственных задач.

Использование отбросов по химизму, использование реактивов и др., на первый взгляд кажущиеся ничтожными, в последнем счете дают громадные суммы.

И наконец самое важное — это хозрасчет в хозяйственном и управленческом деле. Из-за неорганизованности этого дела во вузах пролетают сотни тысяч рублей. Предварительные итоги введения хозрасчета по Московскому энергетическому институту в системе хозяйственного управления (обогревание, отопление, водоснабжение, штат рабочих и сотрудников и т. д.) дает экономии 236 тыс. рублей. Конечно эти деньги нельзя исчерпать вопросом хозрасчета вуза, вопрос борьбы за «советскую копилку», за контроль рублем, за качество учебы. Есть ряд других элементов хозрасчета. Очень желательно, чтобы вузовская печать и «Красное студенчество» организовали обсуждение этого вопроса среди студенчества и преподавателей.

Э. Ш. и К. П.

М А Й 1 9 3 2

«Нам нужны не всякие командные и инженерно-технические силы, нам нужны такие инженерно-технические силы, которые способны понять политику рабочего класса нашей страны, способны усвоить эту политику и готовы осуществить ее на совесть. А что это значит? Это значит, что наша страна вступила в такую фазу развития, когда рабочий класс должен создать себе свою собственную производственно-техническую интеллигенцию, способную отстаивать его интересы в производстве как интересы господствующего класса» (Сталин)

ЗА ЧИСТОТУ ПРОЛЕТАРСКОЙ ИДЕОЛОГИИ

Борьба за чистоту марксистско-ленинской идеологии новых пролетарских кадров приобретает на данном этапе исключительно важное значение и остроту.

Партия привела в движение гигантские людские пласты, участвующие в социалистическом строительстве, рабочий класс пополнился миллионами выходящих из деревни, советские агиты и вузы ежегодно пополняются десятками тысяч молодых рабочих и колхозников.

Эти молодые кадры, вырабатываемые для соцстройки, должны получить научные знания, нужные для пролетарского специалиста, но, наряду с этим их надо воспитать и политически, воспитать так, чтобы они умели поднимать вопросы практической деятельности на должную принципиальную высоту.

Целый ряд фактов из жизни наших учебных заведений свидетельствует о том, что общественность ряда вузов не всегда умеет достаточно четко и политически верно подхватывать те или иные вопросы практической работы и поднимать их на принципиальную высоту. В среде пролетарского студенчества слышны и рядом наблюдаются факты чуждых, буржуазных и мелкобуржуазных влияний. Эти влияния в разнообразнейших формах просачиваются в стены пролетарских учебных заведений, — в форме явных и скрытых правопортунистических вылазок, попыток прогаскивания контрреволюционного троцкизма, примиренчества и гнилого либерализма, в форме «левых» загибов и заскоков, в форме попыток протолкнуть в учебные программы вредительские установки.

Сыплется ли диалектика?

«Дозор «Красного студенчества» из Оренбурга пишет: «несмотря на то, что создана комиссия по проверке программ, студенты продолжают заниматься по конспектам, в которых имеются установки чайковского и кондратьевского типа. Профессор Бажанов, ведущий общее земледелие, с высоты профессорской кафедры «вещает» студентам о том, что сельское хозяйство — это промысел, «ростения управляют человеком», а декан кормового факультета Кузнецов по доводу диалектики изрекает такую фразу: «не особенно возитесь с диалектикой — она сыплется» (?? ред.). В программе по биологии существует такой перл: «Дарвинизм как методология естествознания, программа почвоведения насквозь аполитична, — на протяжении 200 часов преподавания студенты не слышали ни одной марксо-ленинской установки» и т. д.

Спрашивается, что делала общественность до последнего момента, позволяла разгуливать программам подобного рода по рукам студентов и вносить в их головы невозможнейшую путаницу? Оказывается, «общественные организации» занимали выжидательную позицию, производственное совещание, рассматривая эти программы, больше обращало внимания на форму, чем на содержание, следуя формуле грибоведовского Фамусова — «подписано — и с плеч долой». И только в последнее время организации схватились за ум и «завелили» эти программы. Но этого далеко недостаточно.

Марксистско-ленинский метод учит нас не только объяснять явления, но и находить меры к немедленному их устранению, а этого как раз и не видно со стороны партийно-комсомольских организаций института ветеринарии.

Мелкобуржуазные влияния проявляются в среде студенчества в форме недисциплинированности, летушества на одно-го учебного заведения в другое, о чем говорят факты Института северных прядильных культур (Иваново-Вознесенск).

«Среди студенчества царил настроения ударить на институт в Ленинград. Некий Соловьев слал свой партиялет для того, чтобы не связывать себя в этом случае партийной дисциплиной, Комсорг Лысина, выступая с обвинениями против общественной организации, занявшей твердую позицию в борьбе со «столичными настроениями», заявил: «нас загнали сюда», «после беспризорничать, а в институте не останусь», а когда его мобилизовали в деревню, то он отказался. Исключенный из комсомола Лысина, под предлогом просмотра своего личного дела, вырвал оттуда документы, но был задержан,—авантюра не удалась. Расповившимися хулиганями была сорвана стенограмма, резко выступившая против «столичных настроений», летушества, расхлябанности и пьянки. Общественность института крепко ударила по этим настроениям, сумела мобилизовать внимание студентов, сумела показать, что расхлябанность, недисциплинированность чужды пролетариату и его идеологии, что это вылазки «завесившего медкого буржуа», заблуждения только о своем нутре, о своем благополучии и во имя этого пошленького мелкобуржуазного индивида попирающего интересы коллектива.

Уроки казанского гнояника

А вот общественные организации Казанского института совправа сами оказались в плену буржуазных влияний, не сумели проявить политической чуткости в руководстве.

«Красная Татария» от 17 февраля 1932 г. на своих страницах сообщает о гноянике в институте. Газета приводит ряд фактов, свидетельствующих о наличии среди студенчества великодержавного шовинизма, антисемитизма. Среди студентов процветает пьянство, причем шют как беспартийные, так и коммунисты. Покончил самоубийством студент Пархазов, систематически пьянствовавший, шлет и замдиректора Рогов, которого студенты не раз видели в Институте в нетрезвом виде. Газета приводит факты насишек и издевательств над беременной студенткой Мочаловой, заставившие ее уйти из института. Имеют место элементы есенинщины и укладничества, в роде такой записки: «В этой жизни умереть не ново, но жить, конечно, не новей». А партийные, комсомольские и профсоюзные организации пытались вестчески замазать дело, представить все в благополучном свете, трусливо уклониться от ответственности. Даже больше, была сделана попытка направить огонь в сторону Т. Оффенгендера, резко критиковавшего бездельность парторганизаций. Такое положение могло быть только в условиях зажима большевистской самокритики, в условиях разложения отдельных коммунистов, потерявших свое партийное лицо, в условиях полного развала партийно-воспитательной работы.

Нужно отметить, что часть студентов института совправа также недостаточно четко вела себя. Вместо того, чтобы с большевистской неприимчивостью, последовательно и до конца бороться с этими позорными фактами, некоторые, уезжая на каникулы, заявили о том, что больше в институт не вернутся, так как их критика принимается как «выпад против партийных установок».

Товарищи забывают, что борьба с буржуазными влияниями является трудной и обостренной борьбой, борьбой в которой потребуются много сил, энергии и пролетарской закалки. Взять хотя бы дело контрреволюционера Штерня, докучавшего на советника германского посольства г. фон Твардовского. Штерн сумел два раза обмануть общественность пролетарского студенчества, проникнув в 1928 г. в ленинградский рабфак, а в 1929 г. — в I МГУ. Правда, как

10
MAY 1932

там, так и здесь он был исключен за академичность, неуспеваемость, но как в рабкаде, так и в МГУ общественность не сумела сорвать планы, прикрывавшую штерновскую контрреволюционную физиономию. Больше того, студ-организации МГУ и газета «За пролетарские кадры» обилии молчалим делом Штерна и не сумели сделать из этого необходимых для себя выводов.

Борьба за высокое идеологическое качество пролетарских кадров должна развиртоваться на основе практического осуществления 6 исторических указаний т. Сталина.

Повышая партийную бдительность и давая решительный отпор классово-чуждым настроениям, непримиримо борясь с правам уклоном как главной опасностью на данном этапе, решительно отсекая всякие попытки протаскивания контрреволюционной троцкистской контрбанды, борясь с примиренчеством и «левацкими» загибами и засаками, надо увязывать эту борьбу с практическими повседневными задачами, с расхлябанностью, недисциплинированностью и т. д.

Ни на минуту не забывать решения XVII партийной конференции о том, что «в дальнейшем еще неизбежно обострение классовой борьбы в отдельных районах и особенно в отдельных районах и на отдельных участках социалистической стройки, что вместе с тем подчеркивает неизбежность сохранения, в некоторых случаях и усиления буржуазных влияний на отдельные слои и группы трудящихся, неизбежность еще в течение длительного времени проникновения чуждых пролетариату классовых влияний в среду рабочих и даже в партию. Ввиду этого перед партией стоит задача укрепления пролетарской диктатуры и дальнейшего развертывания борьбы с оппортунизмом и особенно с правам уклоном как главной опасностью на данном этапе (из резолюции XVII конференции ВКП(б)).

Партипросвещение — на высшую ступень

В деле борьбы за чистоту марксистско-ленинской идеологии особое значение приобретает организация сети партийного просвещения.

Принимая здесь не нужно допускать замыкания партии в одну какую-либо форму, как это наблюдается в некоторых вузах и вузах. В развертывании сети партипросвещения необходимо руководствоваться решением ЦК ВКП(б) о разнообразии форм политико-воспитательной работы и добровольном выборе форм учебы студентов. Следует помнить еще и то положение, что политические вопросы в большинстве случаев не увязываются с насущными практическими вопросами работы вуза, проратка тех или иных вопросов текущей политики, решений партийных, профессиональных и советских съездов, конференций и т. д. зачастую производится лишь ради проработки, а в то время как ее цель заключается, в первую очередь, в практическом преодолении этих решений в вузовской действительности. Наряду с этим есть политическое воспитание, с другой стороны, должна служить средством повышения теоретического уровня студента. Именно поэтому необходимо разнообразие форм сети парт- и профпросвещения. Организацию кружков текущей политики, кружков диамата, изучения истории классовой борьбы, мирового революционного движения, кружков по отдельным социальным проблемам, можно попытаться действительности политического воспитания и повышения теоретического уровня студента.

Большое внимание следует уделять также организации и проведению партийных и профессиональных собраний. Студорганizations не придают вообще собраниям того значения, которое они имеют в системе политического воспитания студента. Зачастую собрания у нас превращаются в надудную, скучную обязанность. И студорганizations хорошей подготовкой, постановкой на собрания актуальных и конкретных вопросов, интересующих студенчество, сможет добиться больших результатов как в практической работе и в выработке среди студенчества навыков коллективной работы, так и в деле изучения каждого студента. Настроения студенчества, — чем оно живет в вузе, в группе, общности, — должны ежедневно интересоваться студорганizations. Изучение их поможет общественности быстро и четко реагировать на всевозможные проявления мелкобуржуазной идеологии со стороны отдельных ее представителей. Оно облегчит задачу перевоспитания мелкобуржуазных элементов. В. И. Ленин указывал на эту задачу по перевоспитанию пролетариатом мелкой буржуазии как на одну из важнейших и трудных задач, и это указание приобретает исключительное значение на данном этапе,

погода построение социализма ставится как практическая задача ближайших лет, предполагающая окончательное уничтожение капиталистических элементов в экономике и сознании людей.

Правильно расставить силы

В связи с этим не следует также забывать указание т. Сталина о правильной расстановке сил. Именно такая расстановка сил облегчит во многом изучение настроений, поможет правильному их учету и на основе этого — правильному реагированию руководства студорганizations. Такая расстановка сил поможет выявлять замаскированного классового врага, контрреволюционера, троцкиста или правого оппортуниста, сомневавшегося в правильности генеральной линии партии. Тов. Каганович в своей речи по поводу деятельности ИКП говорил, что котургой под флагом троцкизма выступать теперь трудно, массе не завоевать, капитана не наживешь. Выступать надо под другими знаменами — лозунгами, тезисами, формулировками. Надо поставить под сомнение последовательность ленинской большевистской теории, чтобы опорочить нашу практику осуществления генеральной линии. Как на пример можно указать на разоблачение троцкиста Заломова (Моск. ин-т совправа), который на бригаде, на семинаре, с отдельными товарищами всякого рода «сомнениями» насчет правильности политики коллективизации, «формулировками» троцкистского порядка протаскивал целую систему явно троцкистской контрреволюционной контрбанды. Коммунисты отделения сумели сделать необходимые выводы из этих формулировок и влияния протаскивателя из сети пролетарского вуза. Имя факт когда под маркой «рабочего изобретателя», «рабколхозника» учился в МИС некий Шпанский, сын крупного владельца трикотажной мастерской. Только во время практики на заводе, когда увидели, что «изобретатель» с трудом отделяет гайку от болта и болт от трансмиссии, студенты партячейки сумели разглядеть подлинное лицо Шпанского и сделать отсюда необходимые выводы, исключив его из вуза.

В связи с этим центр тяжести работы студорганizations необходимо перенести в семинар, бригаду, обеспечить конкретное руководство их работой, подбор наиболее работоспособных и выдержанных товарищей, способных обеспечить подлинное пролетарское руководство.

Пережитками мелкобуржуазной идеологии являются и такие моменты, как «арапничество», формальное отношение к зачетам (считаться, лишь бы сдать, «лишь бы получить диплом»), пользование «шпаргалками», тенденция к игнорированию некоторыми студентами социальности дисциплины и т. д.

Борьба за искоренение этих пережитков должна занимать важное место в работе студорганizations, необходимо помнить, что она деле существует неразрывные составные части единой марксистско-ленинской учебы. Разумеется, специализация есть, и она нужна. В каждом институте нужно установить основное, от чего нужно отталкиваться, главное, чем нужно заниматься по преимуществу, но нельзя доводить специализацию до абсурда, нельзя забывать, что все эти специальности находится в жизни во взаимодействии все они неразрывно между собой связаны» (Каганович).

Необходимо поднять на должную высоту работу кафедры диамата, которая в институте должна играть важнейшую роль в деле насыщения марксистско-ленинской содержанием программ по всем дисциплинам, существующим в институте, в деле внедрения партийности в преподавание и непримиримой борьбы на два фронта, в деле выработки марксистско-ленинского мировоззрения студента.

Итак, повышение роли сети партийного просвещения, уязвка политичебы студента с практической жизнью вуза, использование собраний как одной из форм политического воспитания студента, тщательное последующее изучение настроения студенчества, повышение пролетарской бдительности в борьбе на два фронта и в выявлении социально-чуждых элементов, борьба с деликатством, узкой ограниченностью, недооценкой социальности дисциплины, повышение роли кафедры диамата в деле борьбы за марксистско-лениское мировоззрение студента, — таковы задачи стоящие перед студорганizations в деле борьбы с буржуазными и мелкобуржуазными влияниями за чистоту пролетарской идеологии, за искоренение пережитков капитализма в сознании студенчества.

И. И.

КАФЕДРЫ в борьбе за качество

До сих пор в большинстве вузов роль кафедр, а вместе с ними и роль профессорско-преподавательского персонала в руководстве учебно-производственной жизнью групп и бригад сводилась к разному роду надстройкам в аппарате (начальники отделений, специальностей, нач. уч. частей, нач. НПО и т. д.).

Так было в Горном институте до января 1932 года. Сейчас проведена коренная перестройка всей системы руководства учебно-производственной жизнью вуза.

Вместо 10 отделений и 38 кафедр с 5 отделами институтского «масштаба» организовано 10 специальностей с 10 ведущими кафедрами во главе. Руководство всей учебно-производственной работой в институте сосредоточено в учебно-методическом секторе дирекции во главе с кадровым профессором. Учебно-методический сектор работой специальности руководит через заведующих ведущими кафедрами (они же зав. специальностями), которые отвечают за работу и подготовку кадров данной специальности. При кафедрах организованы учебно-методические советы в составе: зав. кафедрой, представителей от преподавателей, аспирантов и студентов. В работу совета входит проработка программ, графиков, распределение учебного материала, обсуждение методов преподавания и т. д. Таким образом на профессорско-преподавательский персонал и кафедру

возлагается ответственность за качественную подготовку кадров.

Вся научно-исследовательская работа по специальностям, подготовка аспирантуры, работы с выдающимися и т. д. возлагается на кафедру. Зав. кафедрой отвечает за качество набора преподавателей, обеспечение программ реальными моментами социалистического строительства и их партийностью в методологии.

Значительно повышается роль кафедр и преподавателей в вопросе социалистических производственных отношений — социореннования и ударничества. Если раньше этим вопросом занимались только общественные организации, а профессура и преподаватели были в стороне, то сейчас это коренным образом меняется. Преподаватель привлекается для участия в работе группы, бригады, и его мнение по отношению того или иного товарища в вопросе овладения техникой является важнейшим моментом в учете социореннования и ударничества. Группы и бригады заключают с преподавательским персоналом договоры на качество проработки. Результат выполнения этих договоров является одним из методов проверки кафедрой умения работать, хорошо преподнести материал студенту.

Конот. Павлов.

УГОЛЬ — ХЛЕБ ПРОМЫШЛЕННОСТИ БОРЬБА ЗА УГОЛЬ — БОРЬБА ЗА СОЦИАЛИЗМ

МОСКВА — ПОДМОСКОВНОМУ БАССЕЙНУ

Организованный по решению МК ВКП(б) штаб культуры помощи Подмосковному бассейну при Московском горном институте им. Сталина развернул громадную работу. Для Подмосковного бассейна Горным институтом разработан план техприпа. По всему бассейну организуется сеть техстанций, для руководства которыми направлена ряд аспирантов.

В план входит издание серии техлитературы, агитплакатов, составление кинолет и др. Организована бригада кинохудожников для посылок на шахты и т. д.

60 бригад, организованные штабом из студентов-ударников, провели исключительную по важности работу по мобилизации рабочих масс Москвы на борьбу за выполнение программы по углю Подмосковного бассейна.

Десятки тысяч рублей пролетарии красной столицы внесли в фонд культуры. Вот весьма неполный список предприятий и учреждений, участвующих в эшелоне помощи Подмосковному бассейну.

Обком машиностроителей дает средства на организацию двух подземных мастерских, литературы на 2 тыс. р., агитбригаду в 17 чел., радиоустановку, духовой оркестр, пианино и 6 культурботаников.

Завод «Красный Богатырь» дает 3 тыс. пар обуви.

Обком строителей — бригаду по жилищному строительству, 12 тыс. руб. на рабоче-техническое образование, агитбригаду на Шекснинский рудник.

Мособлиздрав — бригаду консультантов-профессоров, санатория, театр «Петрушка» с репертуаром по санпросвещению.

Обком местного транспорта — 5 тыс. руб. на радиофикацию рудника, две грузовых машины, жирантингу.

Завод «Серп и молот» — канат в 800 мт. и 2 тыс. мт., 3 тыс. руб. на постельное белье, бригаду по механизации.

Обком печатников — плакатов и портретов 260 шт., литературы 4 тыс. экз., подписку на газеты «Правда» и «Труд» на год — 15 экз., бюст Ленина, переходное знамя, карандашей 3 тыс. шт., тет. адед. 400 шт., лампочек электрических 50 шт., 2 тонны бумаги.

Областком швейных — 400 костюмов, киноаппарат и др.

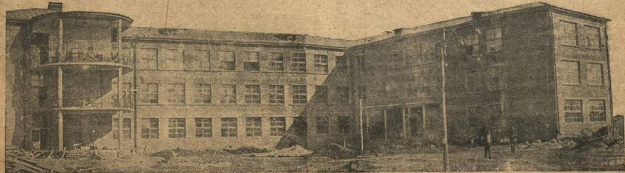
Москва включается в эшелон помощи, а навстречу ей идет эшелон угля от ударников Подмосковья.

Топка Москвы — штаб мировой пролетарской революции — должны запылять ярче и горячее.

Н. Осенний.

СТРОИМ НОВЫЕ ВУЗЫ

НЕДАВНО ЗАКОНЧЕННОЕ ЗДАНИЕ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКОГО И-ТА НА ТЕРРИТОРИИ «ТИМИРЯЗЕВКУ»



С Л О В О У Д А Р Н Ы М В Т У З А М

Днепропетровский металлургический институт на сезде профсоюзов Украины признан одним из лучших втузов, организовавшим борьбу за овладение наукой и техникой, борьбу за качество учебы.

Институт к IX съезду профсоюзов в своем составе насчитывает 1.148 лучших ударников, что составляет 80 проц. всего студенчества. Успеваемость по институту составляет 99,5 проц., а на специальностях литейно-термичной и доменной — 100 проц. Институт проделал громадную работу по разветвлению соцсоревнования и ударничества. Проведена полная проверка договоров социалистического соревнования, в результате чего нет ни одной группы и бригады, которые не соревнуются.

ДМИ провел большой технический поход на завод им. Петровского. Итоги этого похода: организовано 119 техкружков с охватом 5.064 рабочих, проведена подписка на «технический рубль» с охватом 4.500 чел., из серии техпропа проведено 333 беседы с охватом 21.600 рабочих. Просмотрено на заводе 1.880 отклоненных рабочих предложений, из которых признано годными и сдано на консультацию 241 предложение. Собрано и продвинуто новых предложений 57.

В Институте проведена работа по пересмотру планов и программ. В пересмотре программ по инженерно-техническим дисциплинам участвовала ряд ИТС заводов: Петровского, им. К. Либкнехта, Днепростали, им. т. Молотова и др.

Кроме того проведена конференция окончивших институт инженеров.

Донецкий металлургический институт получил ряд благодарностей от заводов за работу студентов. Студенты ДМИ на Магнитострое в самый ответственный момент монтажных работ были образцом практической работы. Студбригады ежедневно перевыполняли задания.

**

2-й Московский химико-технологический институт сыграл громадную роль в освоении Советским союзом новейших достижений техники в химии. МХТИ является одним из первых вузов, поставивших на принципиальную высоту помощь промышленности, в течение года проведших ряд научно-исследовательских и реальных работ и заданий на сумму в миллион рублей. Институт насчитывает в рядах лучших ударников 72 проц. всего студенчества с охватом соцсоревнованием 99,2 проц. Институт в числе профессорско-преподавательского состава имеет 53 члена ВКП(б).

На слетах ударников за образцы работы премировано 30 профессором и преподавателей.

МХТИ dokonчил пересмотр 34 программ по ведущим техническим дисциплинам совместно с заводскими ИТС.

Лабораторно-бригадный метод с упором на индивидуальную проработку — вот основная форма учебной работы в МХТИ.

2-й МХТИ имеет свое свиноводческое хозяйство в 600 голов, ЗРК, ряд починочных мастерских и столовые для профессорско-преподавательского персонала и для студентов. 2-й МХТИ награжден первой премией на всесоюзном слете ударников химических вузов и техникумов.

**

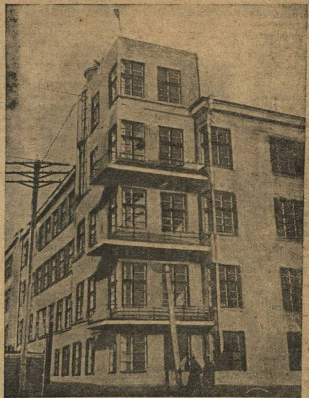
Донецкий горный институт — один из горных втузов, сумевших увязать свою учебу с производством. ДГИ имеет 100 проц. успеваемости на старших курсах и 99,5 проц. по институту. К IX съезду профсоюзов Институт пришел с полной ликвидацией хвостов. Ударничеством охвачено все студенчество, из них 79 проц. являются лучшими ударниками.

ДГИ в своей сети провел переподготовку мастеров, ответственных, механизаторов, машинистов врубочных машин — до 1.500 чел. На предприятиях студентами ДГИ организовано 85 кружков техники и 5 технических станций. Институт участвует в реализации генерального плана механизации Донбасса через выделенные аспирантские кадры для работы в рудоуправлениях. За образцовую постановку работы и борьбу за качество учебы ДГИ получила переходные знамя ЦК угольщика и знамя ВУЗИК.

До революции в старом Екатеринбурге не было ни одного вуза. А теперь в Свердловске в 2—3 гда вырос целый вузовский городок. На фото: Новые дома для студентов свердловских вузов



Днепропетровский металлургический насчитывает образцы борьбы за качество. На фото: Новое здание вечерников этого института



Далекие окраины СССР выращивают свои вузы. На фото: Новый политехникум в Ашхабаде



С
Т
Р
О
И
М

„НИКАКОЙ КОНТРОЛЬ НИКАКИЕ ПРОГРАММЫ АБСОЛЮТНО НЕ В СОСТОЯНИИ ИЗМЕНИТЬ ТОГО НАПРАВЛЕНИЯ ЗАНЯТИЙ, КОТОРОЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СОСТАВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ“ (ЛЕНИН)

ОБ ИНДУКТИВНЫХ ДЕЛАХ

В рабфаке МММИ на уроке математики т. Попов, объясняя бином Ньютона, сказал, что Энгельс не прав, Энгельс незаконно нападает на Ньютона, объясняя его различными словами, и на мой вопросительный взгляд он ответил: «Да, да, т. Васильков, хоть эта книга и диалектика природы, хоть это и Энгельс, но он неправ» (кажется точно передали ваши слова, т. Попов?).

За что же Энгельс обрушивается на Ньютона? В чем суть выступления Энгельса против Ньютона, о котором т. Попов с исключительной горечью и болью в душе говорит, как о беззаконном и безосновательном. Энгельс в своей книге «Диалектика природы» в главе «Диалектика и естествознание», рассматривая два направления в естествознании — метафизическое и диалектическое, соотношения диалектики и естествознания, — говорит: «Свободнейшая ходимость для естествознания» и дальше: «Естествоиспытатели могли бы уже убедиться на примере естественных-научных успехов философии, что во всей этой философии имеется нечто такое, что превосходит их даже в их собственной области», и в скобках замечает: «Лейбниц — основатель математики бесконечного, по сравнению с которым индуктивный осел Ньютона является плагиатором и вредителем». На другой странице этой же статьи Энгельс говорит: «Ньютоновское притяжение и центробежная сила — пример метафизического мышления. За что же Энгельс со всей своей тяжестью обрушился на Ньютона, называя его индуктивным ослом, плагиатором и вредителем?»

В чем метафизичность ньютоновского притяжения и центробежной силы? Прежде всего необходимо отметить, что ты ненавидишь, ты непримиримости, с какой обрушивается Энгельс на Ньютона, нужно рассматривать, как борьбу двух мировоззрений двух противоположных классов — метафизического и диалектико-материалистических, являющегося мировоззрением пролетариата, основоположником которого являются Маркс и Энгельс. Так нужно понимать Энгельса в его борьбе с Ньютоном, с такой точки зрения нужно рассматривать выступление Попова и расценивать его, как прямой выпад против диалектического материализма Маркса и Энгельса.

Энгельс, а следовательно материалисты-диалектики, обрушиваясь на индуктивность Ньютона, тем самым обрушиваются на индуктивный метод мышления, считая его недостаточным и метафизическим в его чистом виде. Методом индукции широко пользовались эмпирики в естествознании, который они считали единственным средством научного исследования.

В противоположность эмпирикам Энгельс находит, что индукция (от частного к общему) сама по себе недостаточна для познания природы. Энгельс решительно восстает против претензии индукции быть единственной или хотя бы основной формой научных открытий. Энгельс с исключительной яркостью на примере биологии показывает всю недостаточность и беспомощность индукции перед лицом все вновь и вновь открывающихся фактов, опровергающих прежнюю классификацию, которая была основой умозаключений индукции. «Если бы индукция была действительно столь непогрешимой, то откуда взялись бы эти бесконечные перенорты в классификациях представителей органического мира? Они являются самым подлинным продуктом индукции и, однако, они уничтожают друг друга» (Энгельс).

В науке делает успехи теория развития, а объяснить теорию развития способом просто — индукции невозможно, так как она целиком антииндуктивна. Как только теория развития получила права на свое определение в биологии, на помощь индукции пришла дедукция (от общего к частному).

Однако нельзя противопоставлять дедукцию индукции, как это делают противники эмпиризма, как и нельзя все богатство форм умозаключений втиснуть в рамки этих двух форм. Энгельс говорит — «нельзя ограничиваться только этими двумя формами исследования — индукцией и дедукцией». Уже анализ является важным средством научного исследования. «Никакая индукция на свете никогда не помогла бы нам усилить процесс индукции, это мог сделать только анализ» и дальше — «переход от единичного к общему, а от обобщенного к всеобщему совершается не одним, а многими способами», — утверждает Энгельс.

Вот почему и против чего Энгельс, а следовательно и материалисты-диалектики обрушиваются со всей силой тяжести, против ограниченности, узкости этого метода. Метод индукции не гарантирует истинности суждения, поэтому, т. Попов, прав Энгельс, когда он выступает со свойственной ему непримиримостью против всей индуктивности Ньютона.

Сейчас никто не будет утверждать (если не говорить об ослах, что индукция при всем существующем многообразии форм и методов является единственным средством научного исследования, как это казалось всем индуктивистам. Рассматривая ньютоновское притяжение и центробежную силу, Энгельс решительно восстает против телегических и метафизических пережитков, которые он усматривает в его притяжении. Ньютон в своем законе притяжения, для объяснения движения планет вводит тангенциальную силу. Приняв последнюю, Ньютон допускает первый божественный толчок. Теология (поповщина) заключает здесь в необходимости предположения божественного толчка в связи с таинственной тангенциальной силой. Эта тангенциальная сила, по мнению Энгельса, вводит в теорию такой элемент движения, который приводит к идее сотворения и уничтожения движения, а это значит принять акт творения, т. е. обратиться к религии.

И Энгельс совершенно прав, замечая, что проблема не решена, а только поставлена. Вот в чем суть выступления Энгельса против Ньютона, она заключается в борьбе Энгельса с теологией (поповщиной) и метафизикой, в борьбе со всем тем, как верно и четко говорит Ленин, что есть реакционной в буржуазных науках.

Что значит теперь выступать с заявлением, что Энгельс не прав. Это значит утверждать (такова диалектика, ибо отрицать, значит утверждать), что индукция является единственным методом научного исследования, это значит утверждать в науке теологию (поповщину) и метафизику, с которой Энгельс решительно боролся, это значит тянуть науку от диалектики, втискивать ее в рамки метафизики, в то время как «в самом естествознании в силу внутренней логики его развития совершается переход от метафизики к диалектике. Само естествознание рождает диалектический материализм» (Ленин).

Мы имеем не только этот прямой выпад со стороны т. Попова против диалектического материализма Маркса и Энгельса, но также необходимо отметить, что и председатель математического цикла т. Фетисов усомнился в правоте Энгельса, усомнился в мировоззрении пролетариата, а занимаемых им позиций в науке. Эти и другие случаи должны еще сильнее заострить внимание широких партийных и студенческих масс и педагогов рабфака на борьбе за решительный поворот в педагогике, за большевистскую партийность в преподавании, за внедрение материалистической диалектики, на борьбу со всякого рода проявлением механицизма и мещанствующего идеализма.

Васильков

ВСЕ БЛАГОПОЛУЧ...НО

ВОТ ГДЕ ЗА ВНЕШНИМ ЛОСКОМ И ТРЕСКУЧИМИ ФРАЗАМИ СКРЫВАЕТСЯ МАХРОВОЕ ОЧКОВИТЕЛЬСТВО

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

Товарищи из редакции! Я не «обиженный» человек, я не иду у вас защиты, — я иду ответа на вопрос: кто должен быть ударником?

Как будто об этом столько говорили и писали, столько приводили ярких примеров, что на этот вопрос сможет ответить без запинки каждый пионер, не говоря уже о взрослом человеке. Правда, это немного парадоксально, но в нашем институте, где обучается свыше 2 тыс. человек студентов, я уверен, что на этот вопрос точно ответит далеко не каждый студент.

В день третьей годовщины социалистического соревнования — 29 апреля — специальность «ЦС» рапортовала всему учебному комбинату, что она имеет: 99,5 проц. успевающих; из 90 человек — 32 лучших ударника; 75 проц. студентов на внеурочной реализации техники по 60 часов на каждого; стопроцентный охват ударничества и соревнованием как профессорско-преподавательского персонала, так и студенчества, полный охват бригадными занятиями, 100-процентная посещаемость. Короче говоря, в общем и целом все «на большой палец».

На торжественном заседании специальности «ЦС» получила переходящее знамя, но... маленькое «но».

В президиум торжественного заседания поступает записка: «Возражаем против ряда ударников специальности «ЦС», в частности: предпрофкома Г., члена профкома С., члена бюро ячейки М. и других, имеющих за собой хвосты и плохую работу на производственной практике».

Записка попадает секретарю ячейки специальности «ЦС». Секретарь собственноручно молча вычеркивает из списка ударников указанные в записке фамилии и ставит другие. Получается «проверство рук и никакого мошенства».

После праздничной авторизации записки (несколько человек членов ВКП(б) и беспартийных), в том числе и я, вызываются на бюро. Меня обвиняют в организации беспартийной платформы «право-левацкого» блока, ставят мне штамп оппортуниста, выступающего против ударничества и соревнования, «левачка», дискредитирующего «ответственных» работников профпартата и в заключение — выговор с занесением в личное дело.

За что?

За то, что я хотел сказать, что должен быть ударником. За то, что я возмущался и кричал, когда люди, прикрываясь внешним лоском, громкими трескучими фразами, звонящим шпор героизма и побед, в азаре рапортования втирали очки другим, размагничивая себя и все студенчество.

Что же имеется на специальности в действительности?

Так ли все то, что расписано в рапорте? Отдавая дань праздничной рапортованию, руководитель организаций «ЦС» упустил из виду лишь основное.

Они забыли сказать, что в ударники у них втиснуты лица: не выполняющие производственный план на производственной практике, не успевающие в учебе, отмеченные в худших выходях по отношению к преподавателям, — лица, не внушающие никакого доверия (как ударники! В). Кстати, об этом писала групповая «Ильичева», но секретарь снял и положила ее под матрац во избежание недоразумения.

В рапорте также забыли сказать, что на специальности имеется 450 часов прогулов сомнительно уважительных и десятки часов прогулов, скрытых старостами и соцсекторами профкома.

Они забыли сказать, что группа в 23 человека не имеет оценки (прошла неудовлетворительно) по 2 дисциплинам.

2-я группа в 20 человек поставила себе зачет коллективно по одной из важнейших технических дисциплин, прославив ее «вообщем».

Они забыли сказать, что бригадных занятий, кроме как на бумаге, не существует. В настоящее время на специальности имеется около 30 неударов; но они упорно скрываются. Имеются 50 часов прогулов по физкультуре, которые тоже скрываются.

Интересно, знают ли об этом партком и исполбюро?

Конечно, знают. Но мер не принимают, ибо считают, что можно быть ударником, не являясь передовиком на деле, но умея красиво и с азартом кричать. Да и в самих исполбюро и парткома здесь не совсем чисто. Чем обяснить то, что в институте при установлении мест по сорочкованию у первомайской комиссии получили один вариант, у исполбюро другой (не похожий на первый), у парткома третий (совсем не похожий на оба первые) и в конце концов места распределились так, что те, кто должен быть на последнем месте, оказался в середине, кто был в середине, сехал на последнее место, а некоторые заняли промежуточное буферное положение, т. е. ни тут, ни там.

Я думаю, что с таким подходом к ударничеству и соревнованию далеко не уедешь. Одними вывесками и трескучими фразами подготовку высококвалифицированных инженерно-технических кадров на принципиальную высоту не поставишь, качества учебы не улучшишь.

Прошу редакцию заострить внимание всего студенчества на это, по-моему, важнейший вопрос и ответить, кто же должен быть ударником?

Убедительная просьба: моей фамилии не опубликовать и названия втуза, не указывать во избежание того, что мне могут поставить новый штамп, нечто вроде контрольно-революционного гротиска, контрабандиста. Для редакции сообщая, что факт описанный мной — действительность Московского горного института.

ОТ РЕДАКЦИИ. Вопреки просьбе автора не опубликовать название втуза, мы все же это сделали. Надо самым жесточайшим образом ударить по подобного рода очковительству, размагничивающему борьбу за качество учебы, опоясывающему значение ударничества и соревнования. Редакция ждет откликов на эту статью не только от исполбюро Московского горного института, но и от других студенческих организаций.

У СССР будут хорошие дороги!
Студенты Харьковского машиностроит. института на саятиях по дорожному делу



15
2011
2011

Отправка в лагерь не конец подготовки и им — это начало. Профорганы не имеют права забывать про оборонную НПП, про лагери.

Массовая сдача норм ГТО — неотъемлемая часть боевой подготовки

ЗАДАЧИ ЛАГЕРНОГО СБОРА

Лагери — ответственнейший период боевой подготовки. Студентам, вышедшим в лагери, предстоит полученные знания в стенах вуза знания применить на практике, в поле, в обстановке, приближающейся к условиям боевой действительности.

Организованная и своевременная явка на сбор обеспечит своевременное начало летней учебы, планомерное и успешное ее проведение.

Полное овладение теми видами техники и вооружения, которые будут присвоены студенческим подразделениям, умение хранить и беречь технику, как этого требует указание наркома т. Ворошилова, образцовое состояние материальной части и оружия, отличное владение способами его использования в различных условиях современного боя — таковы задачи.

Надо добиться высокого качества тактической и стрелковой подготовки как отдельного бойца, так и подразделения, и лозунг «стрелять по-ворошиловски» довести до каждого студента.

Железная революционная дисциплина — залог качества военной и политической учебы и надо помнить, что любые проступки мешают учебе, понижая боеспособность частей. Лозунг «часть без дисциплинарных проступков» должен быть в первую очередь оправдан студенческими частями.

Каждый студент в период лагерного сбора должен еще больше отнестись к оружию ленинизма. Он должен не только знать политические события, но и ориентироваться в них, уметь найти их корни. Студенту предстоит углубленно изучать исторические решения XVII партконференции, III-го всесоюзного совещания секретарей партийных ячеек, X окружной партконференции Московского военного округа и неуклонно проводить эти решения в жизнь.

От умелого разрешения этих задач зависит успех лагерного сбора. Это обязывает нас настойчиво, кропотливо работать и повседневной проверкой результатов добиваться высоких показателей в лагерной военно-политической учебе.

Москва.

Бирюковский.

ФИЗИКУЛЬТУРНЫЙ ВУЗ ЗА РЕКОРДЫ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Физкультурный вуз пропитал задачами обороны всю свою работу. Разрешена задача подготовки женщины к обороне страны. Через лагери подготовлено 40 женщин-начальников воинсанитарных дружин, 11 помощников начальников, 81 командир отделений строевых дружин.

Во время учебы физкультурницами установлено новое достижение в развертывании военносанитарного госпиталя: вместо нормы в 2 часа госпиталь развернут в 55 минут. Дружинницы участвовали в маневрах Московского военного округа, получали благодарность и премию.

Из 600 учащихся классных стрелков по нагону 380 и винтовке (мк.) — 458.

Шеретин.

ЦБ КИВАЕТ НА МЕСТА...

В мае первые вузы выехали в лагери. Каждому студенту ясно большое военно-воспитательное значение лагеря. Там, в полевой обстановке, предстоит проверить военные знания и выковать боевые командирские навыки.

Выходу в лагери как важнейшему звену оборонной подготовки должны были уделить максимум внимания не только низовые организации, но и бюро пролетстуда.

Этим они не захотели заняться. Они просто забыли о лагерях.

Тов. Куров (ЦБ электриков) ответил на вопрос нашего корреспондента, что предлодел ЦБ в связи с выходом в лагери.

— Мы лично и не знаем о лагерях (!?).

Тов. Прокофьев (ЦБ мещран) заявил:
— А я даже и не слышал о лагерном сборе, с мест нет ни одного запроса, от ВЦСПС ни одного указания... ну, и мы ничего не делали.

Центральное бюро общего машиностроения фое равнодушно к вопросам военной работы оправдывает тем, что этим занимается Осоавиахим.

Пролетстуд рабрпса идет по такой же порочной линии.

— Я дал, — говорит председатель бюро т. Данилов, — культсектору указание разработать письмо и разослать на места.

Однако о том, написано ли письмо, даны ли тем указания местам, об этом т. Данилов не осведомлен.

Профкомы ждут указаний от бюро, те ждут запросов от профкомов. Порочный круг! Игра в мигалки вместо ясных и своевременных директив местам. Рассылка писем вместо живого руководства и последующей проверки. Никто не отнимает у Осоавиахима его функций, но ни одна организация в СССР не имеет права увядавать от работы по укреплению обороноспособности страны.

Выход в лагери (как и любое мероприятие военных кафедр) — общая задача всех организаций и «рост опасности войны требует от всех профорганизаций (подчеркнуто нами) широкого развития массовой военной работы, решительной поддержки и усиления всей работы Осоавиахима и укрепления обороноспособности нашей страны» (решения IX съезда профсоюзом).

В число «всех профорганизаций» поскольку нам известно входят в наши органы, тт. Куров, Прокофьев, Данилов и яже с вами!

Вернуться лицом к производству не значит отвратиться от задач обороны.

От ЦБ до профорга вся сеть профорганизаций должна без оговорок принять участие в лагере. Борьба за дисциплину и лучшие военные показатели. Соревнование и ударничество в полевой обстановке. Работа многоотражек, стендовок и летучек. Классовое воспитание студента-командира и внешкольная работа студента-лагерника.

Неужели от этих участков работы профорганизации должны стоять в стороне — этиками вегетарианцами и толстошвами?

Неужели надо забыть о бытовых условиях и культурной пище лагерника (газета, связь с вузовскими делами, книги)? Неужели на 50 дней студента будет забыт своим организационным?

Конечно, нет.

Счет, который предъявляют пролетстудам задачи лагеря, должен быть оплачен полностью

А. Васильков.

16
1932

ПОСТАНОВЛЕНИЕ НАРКОМПРОСА О ТИПОВОМ РАСПОРЯДКЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (ВТУЗЫ, ВУЗЫ, ТЕХНИКУМЫ). (СОГЛАСОВАНО С СЕКТОРАМИ КАДРОВ ХОЗНАРКОМАТОВ)

ПРИКАЗ НАРКОМА—УДАР ПО РАСХЛЯБАННОСТИ И ОБЛОВОМЩИНЕ В ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛАХ.

ЗА РАЦИОНАЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБЫ И ОТДЫХА СТУДЕНТА ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, НЕСЕТ ДИРЕКТОР ВТУЗА.

ПРИКАЗ НАРКОМА—БОЕВАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ВСЕХ СТУД. ПРОФОРГАНИЗАЦИЙ ОТ ЦБ ДО ПРОФКОМА.

УЧЕБНЫЙ РАСПОРЯДОК

1. Установить начало учебных занятий в вузах, вуззах и техникумах для дневных контингентов не ранее 8 час. и для контингентов, связанных с производством, не позднее 18 часов.

2. Установить, согласно постановлению СНК СССР от 1 августа 1931 г. 30 рабочих декад в году по 8 учебных дней в декаде с продолжительностью учебного дня:

а) для дневных контингентов на 1-м—2-м курсе 6 часов работы с преподавателем (лекция, вводное, заключительное слово, конференция, консультация) и 3 часа самостоятельной работы студентов (индивидуальные и бригадные занятия); на остальных курсах допускается снижение продолжительности занятий студентов с преподавателем за счет соответственного увеличения самостоятельной работы студентов и выделения 1—2 дней в декаде исключительно для самостоятельной работы студентов;

б) для контингентов, обучающихся без отрыва от производства, продолжительность учебного дня не должна превышать 4 академических часов в день.

3. Установить длительность академического часа в 50 мин. для дневных контингентов и в 45 мин.— для вечерних.

4. Установить продолжительность отпуска студентов в 6 декад с обязательным предоставлением сплошного 4-декадного отпуска.

Примечание. Для студентов, обучающихся без отрыва от производства, сплошной отпуск должен быть не ниже 4 декад.

5. Директора вузов, вуззов и техникумов на основе договора с Всесоюзными должны обеспечить горячим завтраками студентов во время большой перемены.

6. Учебно-воспитательные учреждения вузов, вуззов и техникумов (лаборатории, кабинеты, библиотеки, учебные комнаты и т. п.) для самостоятельной работы студентов должны быть открыты до 22 часов.

7. Все виды учебных занятий: лекция, лабораторные работы, консуль-

тации, конференции и т. п. должны вестись по твердым расписаниям.

8. Ввести регистрацию посещаемости студентами занятий и установить безусловно обязательным посещение студентами всех видов учебных занятий согласно установленным учебным расписаниям. К лицам, не выполняющим этого требования, применять меры воздействия вплоть до удаления из учебного заведения.

9. При построении учебного расписания занятий исходить:

а) из включения на каждый учебный день в расписание не более трех учебных дисциплин;

б) из продолжительности теоретических занятий (лекция, беседа, семинарские занятия) по каждой дисциплине не более 3 академических часов одновременно.

10. Воспретить при составлении расписания допускать длительные перерывы между уроками.

11. При составлении расписания учитывать все виды работы студентов: учебную, общественную, домашние занятия во вуззе и работу на производстве (непрерывная производственная практика).

Примечание. Под ответственность помдиректора по учебной части вуза, вузза и техникума обеспечить равномерность домашней учебной нагрузки студентов.

12. Расписание должно составляться и строго выполняться в намеченный для него отрезок времени.

13. Возложить непосредственную ответственность за выполнение учебного плана и программ на директоров учебных заведений, за качество преподавания учебного материала и учет успеваемости студентов—на профессора и на преподавателя данной дисциплины.

14. Обязать директоров вузов и техникумов под личную ответственность обеспечить предоставление в учебных заведениях особых помещений для разведенных, столовых и курительных комнат.

15. Обязать директоров вузов, вуззов и техникумов обеспечить учебные заведения вентиляцией и всеми другими санитарно-гигиеническими мероприятиями.

16. От студентов требовать безусловно выполнения учебного распорядка, правил внутреннего распорядка и санитарно-гигиенических требований. Ответственность за проведение учебного распорядка и правил внутреннего распорядка и санитарно-гигиенических условий* возложить на директоров вузов и техникумов.

17. Производить систематические обследования здоровья студентов вузов и техникумов, санитарно-гигиенические обследования вузов и техникумов при помощи врачебного персонала учебных заведений или районных лечебных учреждений.

II ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА

1. На каждого студента вуза и техникума может быть возложено на данном отрывке времени не более одной нагрузки по линии общественной работы.

2. Все эпизодические кратковременные нагрузки общественной работой должны регламентироваться и разрешаться по договоренности между соответствующими общественными и политическими организациями вуза и техникума и директорами этих учебных заведений.

3. Общественная нагрузка для дневных контингентов всеми видами общественной работы как в вузе и техникуме, так и вне его, не должна превышать 8 часов в декаде. При этом вся общественная работа, а также участие в общих собраниях должны проводиться во внеучебное время.

4. Для студентов, связанных с производством и выполняющих общественную работу по месту их работы, никакой дополнительной нагрузки общественной работой не допускается; по линии же учебной работы на всякого рода собрания и совещания им отводиться не более 2 часов в декаде сверх времени, установленного для них на учебные занятия.

5. Воспретить в выходные дни всякого рода занятия, собрания и экскурсии, связанные с учебными занятиями, используя эти дни для спорта и физкультурных экскурсий.

Нарком по про-вещению РСФСР

А. Бубнов.

НЕ ПОВТОРЯТЬ СТАРЫХ ОШИБОК В КОМПЛЕКТОВАНИИ НОВОГО ПРИЕМА

БЕСПЕЧНЫМ И САМОТЕЧНЫМ НАСТРОЕНИЯМ НАДО
ПОЛОЖИТЬ КОНЕЦ—ПРИЕМ НАДО ОРГАНИЗОВАТЬ

Постановление Совета народных комиссаров РСФСР О ПОДГОТОВКЕ И ПРИЕМУ В ВУЗЫ РСФСР

Совет народных комиссаров РСФСР постановляет:

1. Обязать Наркомпрос РСФСР совместно с ведомствами РСФСР, в ведении которых имеются высшие учебные заведения, разработать в 2-декадный срок инструкцию для приемных комиссий при высших учебных заведениях, обеспечивающую проведение организованного комплектования высших учебных заведений и выполнение нормативов, установленных правительством.

2. Обязать все ведомства РСФСР, в ведении которых имеются высшие учебные заведения:

а) совместно с Госпланом и ВЦСПС провести районирование высших учебных заведений с тем, чтобы комплектование их проводить преимущественно из близрасположенных районов;

б) категорически запретить директорам высших учебных заведений под их личную ответственность нарушать установленные контингенты приема как с отрывом, так и без отрыва от производства.

3. Для обеспечения укомплектования из коренных национальностей и националов высших учебных заведений предложить совнаркомам АССР и исполкомам автономных областей организовать комиссии для проведения отбора, организации подготовки и направления в установленные сроки в высшие учебные заведения контингентов из коренных национальностей и националов.

Поручить Комнацу при Наркомпросе РСФСР к 15 июня установить по согласованию с соответствующими ведомствами контингенты учащихся из коренных национальностей и националов подлежащих приему в высшие учебные заведения в 1932 г., и сообщить совнаркомам АССР, крайним (областным) исполкомам, а также исполкомам автономных областей.

4. В целях обеспечения приема в высшие учебные заведения лучших ударников и их детей, а также для проведения разъяснительной работы среди широкой рабочей и колхозной общественности о задачах отдельных высших учебных заведений и порядке их комплектования организовать на фабриках, заводах, МТС, в совхозах и колхозах комиссии содействия комплектованию высших учебных заведений.

Просить ВЦСПС и Колхозцентр в 10-дневный срок дать соответствующие директивы на места.

5. Обязать ведомства, в ведении которых имеются вузы, к 1 июня обеспечить приемные комиссии и комиссии содействия комплектованию высших учебных заведений справочной литературой, характеризующей сеть высших учебных заведений и порядок ее комплектования.

6. Обязать Наркомтруд и Наркомздрав к 15 июня опубликовать перечень болезней, препятствующих поступлению на те или другие специальности различных высших учебных заведений.

7. Для обеспечения подготовленными контингентами осеннего набора в высшие учебные заведения обязать все ведомства развернуть курсовую сеть по подготовке в высшие учебные заведения без отрыва от производства.

Директорам высших учебных заведений с начала учебного года организовать учебные группы по степени подготовленности учащихся, выделяя недостаточно подготовленных в отдельные группы.

8. Обязать совнаркомы АССР, крайние (областные) исполкомы организовать специальные комиссии под руководством одного из заместителей председателя СНК АССР или край(обла)исполкома для систематического контроля за своевременным осуществлением ведомствами и высшими учебными заведениями мероприятий, обеспечивающих успешное комплектование и освоение набора в высшие учебные заведения, обратив особое внимание при этом на обеспечение студентов общежитиями, столовыми, прачечными, банями и т. д.

9. Обязать ведомства и директоров высших учебных заведений закончить всю работу по комплектованию высших учебных заведений с таким расчетом, чтобы обеспечить начало занятий не позднее 1 октября 1932 г.

Председатель Совета народных комиссаров РСФСР

Д. Сулимов.

Управляющий делами Совета народных комиссаров
и экономического совета РСФСР **И. Герасимов**

Москва, Кремль. 20 мая 1932 г., № 549.

Из постановления секретариата ВЦСПС от 11/III

1. Ввиду назначения тов. Семенова руководителем журнальной группы бюро печати ВЦСПС освободить его от обязанностей отв. редактора „Красное студенчество“.

2. Ответственным редактором журнала „Красное студенчество“ утвердить тов. Александра.