

# Красное студенчество

11

КРАСНОЗНАМЕННЫЙ.  
МОСКОВСКИЙ МЕХАНИКО-МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИМ. В. А. УЧУМАНОВА  
СССР

308 1050(2)

ПРОФИЗДАТ - МОСКВА 1954



# Написано И СПЛЕЧ ДОЛОЙ

Занимаются ли вузовские многотиражки жизнью и бытом студенчества? Какое внимание уделяют они материально-бытовому и культурному обслуживанию его?

Такая постановка вопроса может быть для многих будет неожиданной. В самом деле, чем же еще вузовской многотиражке заниматься, как не вопросами жизни и быта студенчества? Здесь, ей, как говорится, и карты в руки. И все же внимательный просмотр ряда вузовских газет показывает, что редакторы их забывая про этот важнейший участок, что эти вопросы вывалили из их поля зрения.

Перед нами сентябрьские и октябрьские номера многотиражки «Ленинградский университет». Во всех номерах этой газеты нет ни одной заметки, ни одного письма на эту тему от рядового студента. Весь помещенный в газете материал написан по заказу редакции.

Может быть, обслуживанию студентов в Ленинградском университете поставлено так хорошо, что у них нет никаких оснований быть недовольными?

Трудно верить этому. В самом деле: начались занятия, закончено расселение студентов по общежитиям, приняты и размещены студенты в столовых, начались работать столовые, буфеты, мастерские, магазины студенческого кооператива. Хорошо ли все это организовано? Скажем прямо: мы не верим этому. И кое-какие основания у нас есть и основания эти мы нашли на страницах самой многотиражки. Это вовсе не значит, что многотиражка ЛГУ сумела вскрыть все неорганизованность и, сказав о них полным голосом, добилась их устранения. Отнюдь нет. Она этого и не пыталась сделать. Просто есть вещи, о которых молчать уже нельзя и тогда редакция робким голосом начинает намекать: «как будто бы у нас не совсем благополучно с тем-то, кажется и вот с этим-то и нас обстоит не совсем гладко, а после этого успокаивается, считая, что сделала все. Буквально так поступает и редактор «ЛГУ».

«ЛГУ» закончил работу и может встретить новый учебный год в полной готовности», возвести он в номере от 1 сентября. А 23 сентября был вынужден осторожно намекнуть в передовой, что «начало учебного года вскрыло ряд недостатков, которые показывают, что жизнь еще в университетской рутине, бездушное отношение к верному делу, отсутствие дисциплины и четкости в работе. Это относится главным образом к университетскому аппарату, в котором мы имеем такие явления, как сосуществование разбазариванию государственного хлеба, бездушное отношение к студенту, длинные очереди за продовольственными карточками... и т. д.

## ЛЕНИНГРАДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

И это все. Ни фактов, ни лиц редакция назвать не осмелелась. Впрочем, знаменем там, где речь идет о разбазаривании хлебных фондов, редакция разразилась «разносной» статьей. Но... уже после того, как анонимки были отужены под суд. Зато в этой же статье опять намеки о работе студенческого кооператива: «были так и разбиты, были и убиты», были и неоднократные случаи отпуски на сторону продуктов, предназначенных для снабжения студентов и сотрудников ЛГУ».

Дальше продолжает редактор не хочет. Кто эти расстреляны и самоубийцы, остается тайной редакции. Все это было

сказано потому, что к слову пришлось, а заниматься вопросами быта и снабжения студенчества — это не в привычках редактора.

Но, может быть, если и нет писем рядовых студентов, все же в какой-нибудь мере редакция и занимается вопросами жизни и быта студенчества? — спросите вы. К сожалению, и этого нет, потому что в тех двух «самокритических» статьях об организации ремонта общежитий, которые помещены за это время в газете, самокритика только кажушася. Поздно писать о плохой организации ремонта после того, как ремонт уже закончен.

Берем другую многотиражку «Ветузозвезд» — Ленинградского ветеринарного института. Картина та же. Все «положенное по штату» вопросы «освещены», все кампания «обслужены», а живого материала от рядового студента нет.

По утверждению зам. директора института тов. Полтырева, занявшего целую полосу перечислением задач и достижений института, студенты приняты «в чистое и уютное помещение общежитий». На этом, по его мнению, обязанности дирекции заканчиваются. Надо только, чтобы студенчество боролось за чистоту в комнате.

Продолжение этой статьи, опубликовано

## ВЕТУЗОЗВЕЗД

Было бы хорошо, если бы все оказалось в действительности так, как утверждает тов. Полтырев и как изначально сформулировал редактор «Ветузозвезд», помещивший без всяких примечаний его статью в номере от 1 октября. Но вот чем объяснить, что в следующем номере «Ветузозвезд» помещается заметка, подписанная бригадой комитета ВЛКСМ, в которой сообщается, что «в работе (во расселении студентов в общежитиях. С.) в основном закончена. Что значит «в основном»? Если понимать это выражение в его обычном смысле, то тогда нужно полагать, что студенты расселены по комнатам, все обстоит благополучно, работа закончена, и осталось доделывать кое-какие мелочи. Однако дело обстоит далеко не так. «Правда, — пишет бригада дальше, — существует некоторая перенаселенность». Сказав слово «перенаселенность», авторы тут же испугались и поспешили извиниться («не может быть, это исправила сам редактор?»: «избавить этого (говорят они) было нельзя, так как жилплощадь общежития института не соответствует количеству нуждающихся в таковой». Как видите, у авторов и редактора и в мыслях нет желания обилеть директора. Об объективные причины виноваты.

Но невыполнение постановлений СНК о норме жилплощади в 4,5 кв. метра на студента, это еще цветочки. Оказывается, что, что тов. Полтырев называет уютным, выглядит совершенно по другому. «В общежитии недостаточно лампочек... в коридорах темно, на 5-м этаже нет воды, нехватает коек, матрасов, и студентам приходится спать на полу или по двое на койке, в комнатах полы грязные... не моются и не натирываются». Вот как выглядит уют тов. Полтырева в действительности. Что и говорить, своеобразное представление об уюте у него существует.

Редактор же «Ветузозвезд» очевидно с ним вполне солидарен и ничего особен-

но плохого во всем этом не видит, иначе чем же объяснить, что он даже не потребовал устранения безобразия в общежитии, а только ограничился робким советом: «Нужно хозяйственной части учесть все эти недостатки... и ликвидировать их в кратчайший срок» — и... на этом ограничился.

Мы думаем, что теперь читателю ясно, почему студенты не пишут в эту газету и не читают ее, и мы с ними в этом вполне согласны. Стоит ли читать такую газету?

Продолжение этой статьи, опубликовано

## ЗА ПРОЛЕТАРСКИЕ ПЕДАКДРЫ

Посмотрим еще одну многотиражку «За пролетарские педакдры» — Смоленского пединститута.

Берем номер от 8 октября. Опять «штатные» авторы и «штатные» статьи. Опять цели полные задания директорской института тов. Гагановым, в которой одной он требует, чтобы студент был «образцом культурной жизни» жалуета на то, что студенты решают философские вопросы, изучают мироздание и не удосуживаются аккуратно застелить свои кровати». Ну что ж, против этого мы возражать не будем. Студент обязан иметь культурный вид и следить за чистотой комнаты, но не только в этом, тов. Гаганов, заключаются борьба за культуру в быту. Кое-какие обязанности лежат и на директоре, а об этом тов. Гаганов повидному забыл, иначе чем же объяснить, что в институте общежития не имеет швейцара ни дневного, ни ночного, отдельные комнаты не имеют замков. Нет часов... еще хуже обстоит дело с уборной. Последняя не отремонтирована и мала (рассчитана на одного человека). Туал ходит весь город, только только в Утром в воскресенье около уборной собирается очередь (заметка у. Науменко в номере газет). Как видите, тов. Гаганов, оказывается дело не только в студенте и не только в том, чтобы застелить постель. Где уж там говорить о культуре, когда студент должен на общежитии бежать в город искать уборную.

Ну, а редактор что же? — спросит читатель. Редактор многотиражки «За пролетарские педакдры» человек безобразный. Он ни за, ни против. Он помечает все, что к нему поступает: и приказы, и постановления, и статьи директора, и вообще всех «официальных» лиц. Заметка же об общежитии случайная и не характеризует стиля многотиражки.

Не будем продолжать дальше. Таких примеров можно найти очень много. Многотирражки за редким исключением плохо занимаются вопросами материально-бытового обслуживания, и студенты по этим вопросам в редакцию обращаются мало. Да и какой смысл в этом, если почти ни одна вузовская многотиражка не следит за действительностью своих заметок.

Писали и с плеч долой, а те, кого это касается, прочтут написанное и... тоже на этом успокоятся, — все равно больше по этому вопросу беспокоить их никто не будет. Редакторы этих многотиражек народ смиренный, соряться не любят.

Еще тут надо, чтобы у газеты был авторитет. Напишет студент рад, напишет другой, — результат нет, и махнет рукой, — и существует редактор с многотиражкой сам по себе, а студенты сами по себе. Так живут и друг другом не интересуются.

Очевидно эти редакторы считают, что постановление ЦК ВКП(б) о Номенклатурном промышленном институте их не касается, а не мешало бы повнимательнее почитать его.

## ВЕЛИКАЯ ГОДОВЩИНА ГРАНДИОЗНЫХ

# ПОБЕД

Семнадцать лет прошло с тех пор, как пролетариат в союзе с беднейшим крестьянством под руководством большевистской партии и ее непоколебимых вождей Ленина и Сталина пришел к власти.

В первые, нелегкие годы империалистической империалистической войны, родилась и начала расти новая страна — страна Советов, родина мирового пролетариата.

Семнадцать лет страна росла, крепла, закалялась и обобщалась героической работой трудящихся, строящих социализм.

«Как обстроилась наша великая страна. Посмотрите на восток, на запад, на юг, на север. Добывается уголь, плавится металл, производятся мощные машины. Наполняются совхозным и колхозным хлебом элеваторы и амбары. Над страной реют зрелищные авиационные Красного воздушного флота. Границы необъятной страны опоясаны большевистской стальной цепью лучшей техники обороны и лучших людей, героических сынов нашей родины» («Правда»).

В сумме огромных достижений нашей страны, не только ощутимых для каждого из нас, но и признанных капиталистическим миром, далеко не последнее место занимают большие успехи в деле подготовки кадров новой пролетарской интеллигенции.

Равне не являются показателем этого итога работы высших учебных заведений и техникумов в 1932—33 и 1933—34 гг. Основной и бесспорный итог можно выразить одной фразой, которую мы с гордостью повторяем как боевой лозунг: **«СТУДЕНТЫ СТАЛИ ЛУЧШЕ УЧИТЬСЯ, ПРОФЕССОРА И ПРЕПОДАВАТЕЛИ ЛУЧШЕ УЧИТЬ».**

«Новая культура прокладывает себе широкую дорогу. По дорожке стали работать, солдаты, с большим знанием и опытом. Люди в городе и в деревне стали на голову выше. А рост людей, кадров — это важнейший показатель крепости нового общественного строя» («Правда»).

Наш рост является прямым следствием неустанного внимания и заботы партии и правительства, проявляемых к работе учебных заведений, к созданию всех необходимых условий для благоприятной учебы студентов.

Целый ряд решений партии и правительства, направленных к повышению качества работы всей системы высшего образования и усиленно административного и учебно-методического руководства, наконец к улучшению материально-бытового положения студенчества явились конкретной, боевой программой, для выполнения которой соревнуются коллективы каждого вуза и техникума под руководством своих партийных и профессиональных организаций.

В этой величайшей работе студенческих масс выявилось не мало прекрасных ударников нашей учебы, не мало замечательных учебных заведений нашей страны.

Это подтверждает все усиливающийся процент хороших и отличных отметок при все возрастающей требовательности к знаниям студентов. Все больше и больше мы выпускаем инженеров, педагогов, врачей, агрономов, авиационных своих дилетантов работы не «хорошо» и «отлично».

И не только в учебе, но и многого достигли и в общем культурном росте будущих пролетарских специалистов, и в улучшении их жилищно-бытовых условий.

Отдельные студенческие комитеты, целые общезащиты и даже студгородки становятся все более и более культурными и даже уютными. Студент здесь может не только хорошо заниматься, но великолепно отдохнуть и культурно провести часы своего досуга.

Прошедший в 1933—34 гг. конкурс на лучшую студенческую столовую выявил не только наши передовые столовые, но и показал совместное и бесспорное улучшение постановки всего дела общественного питания студенчества.

Конечно, это вовсе не значит, что у нас нет изюбов. Недавнее решение ЦК ВКП(б) о Новочеркасском индустриальном институте имеет прямое отношение и к некоторым другим нашим институтам. Мы и не стараемся скрывать это во фантом общих достижений, но уже сейчас можно с уверенностью сказать, что решение ЦК подняло новую волну энтузиазма всего студенчества и его организаций и заставило дирекции, даже благополучных в этом смысле учебных заведений являться с новой эмприей за дело улучшения жизни и быта студенчества.

Нет никакого сомнения в том, что в ближайшем же время мы будем иметь на этом фронте новые победы. Разукрепление профсоюзов, приближение их непосредственно к делам и нуждам, к отдельным рабочим и студентам является первичной темой, что отныне все нужды, как рабочего так и студента мы будем иметь возможность учитывать и удовлетворять еще быстрее.

XVII годовщина Октября совпадает с началом большой кампании по переизбору советов. Многие учебные заведения включились в поход имени VII всесоюзного съезда советов. Вузы и студенчество берут на себя конкретные обязательства. Скоро депутаты, профессора и студенты начнут отчитываться перед своими избирателями. Вузы посылают в советы лучших ударников учебы, испытанных сынов нашей великой родины. Дело каждого студента, каждого профессора и преподавателя ознаменовать эти два исторических события — XVII годовщину октября и VII съезд советов — усилением своей учебно-производственной и общественной работы. Дадим в подарок съезду лучших студентов-депутатов, лучшие отметки по учебе, лучшие комитеты и лучшие показатели работы по техпроцессам на шахтах, заводах и фабриках.

Вперед к новым победам на боевом участке подготовки новых кадров пролетарской интеллигенции.



21.10.1934 г. П. П. П.



## ПРОФ. Е. Н. ТИХОМИРОВ ЗАВ. КАФЕДРОЙ СОПРОМАТ

Кафедра сопромата КМММИ считает, что все работы, посланные ею за период времени до прошлого 1933/34 ак. года, хотя в них и имеется ряд достижений, не должны уже ни в какой степени влиять на положительность оценки работ прошлого года — каждый год должен быть сам собою, — поэтому все, о чем пойдет речь в этой краткой статье, относится только к периоду времени с 1 сентября 1933 г.

Мы хотим быть правильно понятыми читателями журнала и потому заранее заявляем, что хотя и за этот отчетный период мы проделали довольно большую работу, но мы все еще собою недовольны.

Можно в деятельности кафедры выделить две стороны учебную (учебно-преподавательскую) и научную (собственно научная работа кафедры). Деление это несколько условно, так как между тем и другим есть тесная связь: многое из того, что проработано персоналом кафедры в порядке собственной научной деятельности, находит в случае одобрения кафедры, некоторое применение и в преподавании.

Учебная сторона деятельности была уже в значительной степени налажена до 1/IX—33 г. В помощь программе, в которой в виде приложения была и методика преподавания, используемая каждым работником кафедры, кафедра имела еще «Сборник методических указаний и вопросов по курсу С. М.», изданный Сектором учебных пособий МММИ (сборник

этот быстро разошелся: кроме самого МММИ, им интересовались и некоторые другие школы).

Вот краткая выдержка из стенограммы выступлений студентов на отчетном докладе руководителя кафедры 4 июня 1934 г.

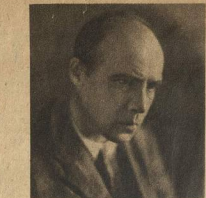
«...На этой кафедре исключительно ровным тоном преподавателей».

«...Кафедра является единственной кафедрой, которая дает такой подбор задач, которых не встретишь ни в одном задачнике» и т. п.

В истекшем учебном году не было ни одного пропуска или опоздания преподавателей. Но это уже не есть достижение, это прямой долг.

Научная деятельность кафедры. Каждый сотрудник кафедры работает над каким-нибудь новым вопросом из теории, над новой задачей С. М. Задачи мы стараемся выбирать такие, которые могут по возможности пригодиться для техники, также в смысле улучшения теории и методов решения. Огромная глубина С. М. неслучайна. Сколько бы ни было дано новых решений, всегда появляются еще новые. Эта работа очень трудна, хотя и является нередко очень тяжелой и даже кропотливой. Мы переживаем счастливую пору возможности многих открытий в С. М. Здесь легче открывать, чем, например, в несравнимо более старой науке — математике.

За истекший год сотрудники кафедры прочли 4 научных доклада на новые те-



мы (мало, нужно больше) и написали следующие работы:

«О продольно-поперечном изгибе балки на упругом основании» (Макушин), «Продольный расчет плоской круглой пластины с отверстием в середине» (Лопухин), «Примеры и нормы расчетов на продольный изгиб (Назаров)».

«О вибрациях вала с пятной массой» (Левин), «Расчет сварных конструкций» (Левкин), «Курс сварных конструкций» (Николаев), «Прибор для непосредственного взвешивания интеграла Мора (изобретение Пономарева)», «Курс сопротивления материалов» (Тихомиров).

Кафедра продолжает свою работу. Здесь не сообщается о том, что еще не окончено

## ПРОФ. М. А. САВЕРИН ЗАВ. КАФЕДРОЙ ДЕТАЛИ МАШИН

деталей машины, так и грузоподъемным механизмам (входящим в кафедру «ДМ»). По первой группе работ продолжалась внедрение американских способов расчета зубчатых передач, начатое в предыдущих учебных периодах. Практика советского машиностроения предъявляет на этом фронте повышенные требования в связи с развитием редукторостроения в Союзе (особооборудование от заграничной фирмы). Отметим, что на этом фронте работники кафедры дали за этот год три работы, участвовали в ряде ответственных экспертиз и в заключение всего должны были (трое) занять ответственные места в организованном НКТП Ц. бюро редукторостроения.

Не остались без внимания и другие виды передач, как то: ременная и особо завоевывающая видное место клиноременная передача. Наряду с передачами, занимающими центральное место в курсе «ДМ» было ревиновано содержание и отдела соединений. В нынешнем учебном году впервые во всех курсах была полностью освоена программа КВТО в части сварных соединений. В курсе грузоподъемных механизмов, лишь в этом учебном году окончательно зафиксированного по времени и объему в учебных планах машиностроительных институтов, была детально проработана рабочая программа с жесткой установкой на получение теоретическо-расчетной части за счет описательной.

Особое внимание обращено на динамику ворта, что несомненно имеет значение при том громадном размахе электрификации под'еино-транспортных устройств, которое мы сейчас наблюдаем.

Неменьшее чем семинарско-лекционная части курса, кафедра отдала внимание улучшению постановки проектирования. Впервые за прошедший учебный год для самостоятельной работы студента был задан свободный деловой доклад (результатах в шестидневку; он себя оцени-

ком оправдал как со стороны сроков выполнения задания, так и качества работы. В меру возможного (для студента V сем.) продолжалась работа кафедры в отношении специализации проектирования в ряде групп. Этот год еще раз показал, что при надлежащей подготовке мероприятия это, встречающееся некоторыми скептически, целиком себя на опыте оправдало. Налицо резкое повышение интереса студента к рабочему процессу проектирования, что стимулирует в большой мере и работу преподавателя. В целом выигрывает, как в качестве проработки так, и в деле введения в область специальных дисциплин. Впервые в этом году заметно было внедрение сварки как при проектировании «ДМ» так и особенно грузоподъемных механизмов; то, что наблюдалось лишь как исключение при проектировании в 1930/1931 г., теперь входит в те нормы, которые указаны в директивных программах КВТО.

Те успехи и рост дела, которые кафедра имела за текущий год, явились результатом здоровой спайки коллектива работников кафедры, чутко и своевременно поддерживаемого партийной и профессиональной организациями института.



Занятия старшей группы студентов с проф. Куколевским



Роль кафедры «ДМ» в борьбе за первенство во всеобщем соревновании вузов определяется тем ответственным местом, которое ей отводится в организации учебного процесса после постановления правительства от сентября 1932 г.

Задачи, которые стояли и стоят перед кафедрой деталей машин машиностроительного вуза, немалым вытекают из задач советского машиностроения.

На кафедру «ДМ» каждого машиностроительного института ложится большая ответственность в связи с тем, что она (совместно с кафедрами теории механизмов и сопротивления материалов) является базисной на первых этапах формирования будущего специалиста-машиностроителя, после освоения им физико-математического цикла учебного плана.

Конкретно отвечая на все возрастающие требования машиностроения, кафедра «ДМ» Краснознаменного института проводила свои мероприятия по двум основным направлениям. С одной стороны, проводилась модернизация отдельных частей курса в части лекционно-семинарской, с другой стороны, неуклонно продолжалась работа по поднятию на должную высоту проектирования как по



Кафедра «Холодильных машин и установок» уделила максимальное внимание разработке научной методики дисциплины, давшей возможность наиболее эффективно использовать отведенное дисциплине в учебном плане время.

Принятая научная методика обеспечивает обучающемуся возможность, как при учебном проектировании, так и во время последующей инженерной работы, решать не только рядовые, но и новые возникающие технические задачи и углублять свои знания в процессе самостоятельной работы.

Дело чести каждого студента построить всю свою работу, как академическую так и общественную, таким образом, чтобы результаты ее были достойны красного знамени.

В учебе я добился следующих результатов: 8 отлично и 1 хорошо. Эти результаты являются следствием систематической и глубокой проработки материала, ибо только равномерная проработка, без ночных малопродуктивных занятий, без запуска материала, увязанная с хорошо организованным отдыхом, может дать производительные результаты.

Я являюсь бригадиром комсомольской бригады «содействия работе кафедры ТПС».

Работа при кафедре, развивая кругозор студента, помогает ему на практике освоить весь специальный материал, даваемый на лекциях, кроме того, организация самой лаборатории и доставание необходимых наглядных пособий влечет за собой более всестороннюю проработку материала. В течение прошлого семестра при активном и деловом содействии профессуры кафедры ТПС, а лице проф. Дроздова и ассист. Старикова, нашей комсомольской бригадой были организованы следующие работы: 1) исследо-

Принятая методика нашла отражение в курсе «Холодильные машины» (В. Е. Цыдзин и Е. Б. Нозьлсон), часть 2-я, в трудах КМММИ — статья доц. Нозьлсона и др.

Придавая исключительно большое значение проектированию, являющемуся одним из наиболее эффективных методов освоения предмета и приобретения навыков самостоятельной работы, кафедра в целях повышения качества проектирования и привлечения к нему должного внимания со стороны студентов провела через ВНИТО холодильщиков в январе 1934 г. всесоюзный конкурс курсовых и дипломных проектов по технике производства и применения холодильников излучением лучей проекторов. По условиям конкурса проекты должны были отражать в себе новейшие достижения науки и техники, относящиеся к разрабатываемой теме, знакомство с практическими условиями разрешения поставленной задачи содержать в себе элементы научного обоснования путей решения задачи и практического анализа результатов работы.

Особо поощрялась оригинальность примененных методов расчета и конструирования, актуальность проработанных вопросов и возможность практиче-

### Г. СЛОМЯНСКИЙ СТУДЕНТ-УДАРНИК

ство и поверочный расчет заводного механизма Дюпелера, 2) исследование и поверочный расчет заводного механизма трофографа, 3) исследование и поверочный расчет фото-завора Копмур, 4) помощь организации лаборатории, продажа следующего: разобрали прочистили и собрали мерительную машину Рейнекер, достали 12 досок с технологией авиаприборов, 5) написан конспект по разделу спиральной пружины курса деталей приборов ТПС, предназначенный к изданию.

В текущем семестре работу при кафедре мы развернули еще шире. Успех работы настолько заинтересовал студентов, что ко мне часто обращаются с просьбой принять в бригаду и дать работу, мотивируя это желанием принести пользу, как себе так и кафедре.

В ответ на получение институтом крас-

### Н. ПРИХОДЬКО СТУДЕНТ-УДАРНИК

Скажу прямо: хотелось, здорово хотелось, чтобы институт не уступил первенства, не отдалав полученного переходящего знамени. Подумав хорошенько, я решил, что одного желания мало. Надо было доказать работой, что я достоин быть студентом Красного знамени института. И я подался на учебу. Работать, правда, пришлось много. По показателям я вышел по всем отметкам на «хорошо» и «отлично». Таких отметок мне удалось добиться потому, что я выполнял в срок все домашние задания. Я тщательно записывал и прорабатывал задания дома по учебникам. Сумел сочетать работу с отдыхом. Академику сочетаю с большой работой заместителя парторга механико-технологического факультета. Занимаюсь систематически физкультурой, я чувствую себя довольно бодро.

Сейчас я задаюсь целью, как можно шире передать свой личный опыт работы и опыт своего факультета всему студенчеству.

### ПРОФ. В. Е. ЦЫДЗИН ЗАВ. КАФЕДРОЙ ХОЛОДИЛЬН. МАШИН

ского использования (частью или в целом) результатов работы. Итоги конкурса 1933 г. выразились в отношении КМММИ в премировании одного студента, в выдаче поощрительных грамот двум студентам за курсовые проекты.

Из выполненных в конце 1933/34 уч. г. одиннадцати дипломных проектов, девять получили оценку отлично и хорошо. Семь проектов затребованы промисленностью для снятия копий на предмет полного или частичного их использования.

Одной из актуальнейших задач кафедры в истекшем 1933/34 уч. г. было усиление оборудования холодильной лаборатории. Кафедрой приобретена экспериментальная аммиачная машина с тремя вертикальными сменными цилиндрами, построенная заводом «Компрессор» на основе разработанного кафедрой расчета цикла Вюрхиса и приобретено оборудование для организации лаборатории по «Газоохлождению». Расширение лаборатории, монтаж и освоение нового оборудования и приспособление его к производству учебных и исследовательских работ является главной задачей кафедры в текущем учебном году.

*В. Е. Цыдзин*



ного знамени, я еще серьезнее и глубже буду работать. Приму активное участие в ликвидации еще имеющихся недостатков и направлю свои усилия на нахождение новых плодотворных методов работы.

*Н. Приходько*



*Н. Приходько*



Столовая КМММИ — одна из лучших студенческих столовых СССР.

# Вопросы колхоза

## «А ВИДЕЛ ЛИ СПОНА?»

(Писки задумки Кирьяна в студенческом столовом)

Здорово, дорогой. Да где и ты провалялся?  
В столовой, другой час там ты беда сидишь.

Все видою высветлено. От удивления,  
А покажи на выдумку как ты выглядишь,  
Что не совмещать, что и видна.  
Um подвиди, что ты чудеса плавил?  
В покажи на выдумку как ты выглядишь.  
Какой извар сушил и подглядывай,  
какие бабочки, булавки,  
куртки, мушкетеры, тараканы,  
подметки, травки, штукатура, мел,  
и в чашках дну, да на ней на рисунках...

Ну, в какой беде ты живешь?  
Тай, чтобы всех на свете!  
В какой беде ты выискался? Боюсь,  
О какой выдумке не присветишь.

Перевод с ирландского  
Дж. Фоган.

## «НАР — ПИТАЧА»

Чтобы весело и беззаботно повозражать в столовой  
№ 4 Института студентского города Нарвазорова в Мос-  
кву особой квалификацией не требуется. Знаний —  
тоже. Поворот — тоже.

Нужно: 1) Как можно больше ознакомиться с прие-  
мом, ибо на ты тут рассылать студенческие корреспонденции  
иногда — целую тонну. 2) Небольшие афоризмы, прибау-  
тки по поводу, соды, масла, сливок и, в крайнем случае, пше-  
нопри при появлении персонального председателя заседаний  
завтрак может быть затронут на чужой работе, в кото-  
рой одна четвертая тупит в ажиотаже с другом, — и, по-  
тому, другой, и рассылать. Боюсь,

Впрочем, оба пункта относятся, ибо шесть только  
один — третий, принимать посетителей.

## ЛИКВИДАЦИОННЫЙ ПЫЛ

В столовой № 2 Нарвазорожирова в Москве эмигран-  
терский с/м ликвидационный комитет проводит работу  
и в учебной машинке, летела в пункт выдачи, летою  
машине. Студенты, среди которых много осеминик, за-  
всегда имеют на присутствие и другие машины и  
третью на это много времени.

Смотрю на фокус сей душою,  
и не вижу никак решить ее:  
а почему не беду  
не понимаю ли, обобщить?

## НАУЧНЫЙ ОБЕД

В столовой № 4 Цен-  
трального студентского  
города Нарвазорова  
делают так долго, что студен-  
ты выходя из столовой  
переходят учебный об-  
ед.



— Удивительное дело: приняла  
такую массу студентского пища, а мелу-  
дую все урчит...

## «МЫ УДАРНИКИ»

Краткое настольное руково-  
дство для аспиры.

(Составлено студентами Моск.  
ВХИИ).

Название кафе

**ВВЕДЕНИЕ.** Каждому студен-  
ту следует сначала ознакомиться  
с условиями заведения. Это  
делается при этом, как сидит на  
рошном стуле, а другой, по-  
том, градирует гладкой шью ладони,  
лучше, обществу, с другой,  
платит, и прочие мелочи  
учебы и быта. До сих пор  
каждый студент изучает  
средства борьбы с  
указанными преступлениями.  
Настоящее руководство — не  
каждому ступени ставит борьбу  
на рациональном уровне.

**1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ.** Имеет  
первоначальные методы про-  
должения в жизнь приходящие  
вновь там, где студенты, оди-  
нажды переключились и класси-  
чно, удерживая, как правило,  
каждому ступени ставит борьбу  
на рациональном уровне.

**2. МЕТОДЫ НАПРАВЛЕНИЯ.**  
Общество, что касается  
будет некоторую амбицию и  
полную инициативу студента  
или аспиры. Как первоначаль-  
ное средство, рекомендуется

каждому приходить на заседа-  
ние с небольшим количеством  
— от одного до двух  
копеек, и почему именно  
собирают свою первоначаль-  
ную сумму. Если при этом  
и лек, и отлагается пища,  
то не жечь в обличье этого ла-

Функцию, требующая  
направления мысли, также  
уточняется, и почему не  
оно не носить. Как говори-  
ть, на первоначальном этапе  
методический путь.

**3. МЕТОД КОРОЛЕВА.**  
Знанием лекции приходить  
и особенно сразу, पहले  
правой руки и левой ладони.  
Для сохранения сес-  
су три года и вконец, сле-  
дует организовать в голове  
трансляцию, для  
записки или, исключив  
одно из первоначальных: одно  
ухо закрыть вложивше, друго  
же исключив. Для лекции  
третью, третью, про-  
дуриве опасность этой  
09 минут в час.

**4. МЕТОД ИВАНШИНОВА.**  
Первоначальное время, про-  
валять, отнимает время. По-  
скольку время не сказано,  
что работником является, по-  
скольку в организации, можно  
сказать, одно, одно, одно  
у товарища. Может при этом  
не участвовать в работе со-  
держания.

Смисл:  
ПУДУС ДА-ВЕРИ.

## ИНЖЕНЕР — ЛЕКЦИОННИК

Нерадостно Метрофану  
географии не и не знает:  
для этого, как известно, су-  
ществует институт. Грам-  
матику для него тоже не бы-  
ла необходимой: на худой  
кончик мог бы обобщить свои  
красоты на двенадцать  
сметного дня. В этом слу-  
чае рассуждал некто суше-  
ственными и прилагатель-  
ными с подбитами, прилагатель-  
ными, заимавши красоту чужие-  
го русского языка. Наконец,  
он просит, как мне видеть  
ладу глаголом и в ирониче-  
ском наклонении.

Иван Петрович Николаев  
от Метрофана знает отличить  
двенадцать лет. За это время  
Иван Петрович успел освоить  
классический институт, удивитель-  
но хорошо выполнять работу  
организации влияния по рас-  
пределению и получать зарплату  
за счет не успев Иван  
Петрович Николаев, по-  
этому инженер, — так это  
увеличить грамматику.

В этом случае главным от-  
Метрофану была идея на-  
дея. В истории не указано  
ничего, что с Иваном Пе-  
тровым — нарочито с ладными  
ми наборот, — немедленно  
института, — но только  
здорово принял его глаголом  
рукой шестипятица № 87  
по институту: этот пункт  
обещал Николаев в передаче  
еще одну статью граммати-  
ку, после чего инженеру  
обещали выйти диплома.

За Иван Петровичам, канцеляр-  
ские для нас срывали: и  
ить управление и творить  
или на любую программу, в  
разно все. Не истрепать  
или что, а не истрепать  
иногда было так забавно. Фор-  
дуро логица выдвигает грамма-  
тику, маргинальность чем  
все грамматика!

## «ПЕРЕБОРЩИКИ»

В этой области не изучили  
директора первоначальное время  
«ПЕРЕБОРЩИКИ» — это  
и что черна бутылочками на оба  
современа 0-1-2 ча-  
сов.

Затреть времени там нет,  
номен обобщаем развужали  
студент уже не вел обобща-  
но успевают только читать.

## ИЗВЛЕЧЕНИЕ КОРНЯ

(Задача для детей общинаго возраста)  
В Валдайском педтехникуме 226 студентов.  
На сентябрь за районком Вселов выдано  
только 181 продвигачку.

Требуется извлечь корень зла.  
Давний правильный ответ получит недоумен-  
но продуктивную карточку.

## СТУДЕНЧЕСКИЙ НЕБОСКРЕБ



## «БЛАГОУХОЛЮЩИЙ СТАДИОН»

(Высокой коммунистической  
совещания на на Капново-  
вском в Москва высказались)

— Выходите на зарядку —  
возглашает болельщик.  
— Все сюда на спортпла-  
цдару,  
на чудесный стадион.  
И идут студенты боком:  
ни площадку отвали  
рынок с местной покойной,  
в клубе грязь и пыль.  
— Глубоко дышите грудью,  
Руха с бодной Трой напад!  
И аждут дружно люди  
тошнотворный армаг.  
Неспособность видно сразу:  
что просто, павлиний  
для окривления газом,  
но — совсем не «стадион».

АЛЕК САН-ДЯР

## НАДЕЖДЫ ЮНОШЕЙ ПИТАЮТ

В общежитиях тесно, нет  
столов, стульев, кровати...



Надежды, потому что  
годы на него, ась  
вовсе ценную карьеру  
дадут.



**СТУДЕНТ!** Мне бы и товарищу ди-  
ректору... У нас ирыша в общежитии  
претенду...  
**БЮРОРАТ!** Забудьте прославления  
Директор занят сейчас разработкой  
постановления о Несовершеннолетнем  
института.

## ЕЩЕ КЛАНЕСЬ...

(Поэтический пассаж директору Валдайского общинаго  
педагогического техникума Петрова)

Намостоявшийся человек набрав!  
Во время стирки белья вы извлекли грязь  
и износили полки, а во вторник, клянясь  
упомянуть Сергееву, у которой проши рука не  
знаю, что делают пальцы. Девочкам вы  
предлагали заниматься на занятиях,  
не совсем сообразив, что эти девочки  
с высшим своим образовательным поест: и  
лучше по стелю расписались и  
лучшими извещения и прибыли на  
лестничные пандусы спуска в директорскую  
кабинетку с целью первоначально зайти  
от этой личной фишки.

Еще кланесь ми и  
стареющему учителю,  
все и посылаем директору студентам  
должны покрываться пылью  
вспомнить о том, что  
полностью обобщает  
за время проведения два года  
нашего учебного года.

Еще кланесь ми директору Петрова  
и желаю узнать, все ли  
направление арм, «канины  
из любителей балла, в о  
республиканской, а не  
полностью сформирован на студентах,  
приводящих с милое? И еще  
одна: кто отвечает за те, что  
периодически меня арела и  
им не яется учиться, —  
Сергеева или мы оба  
совсемисты?

## Некоторые охи «дирижерский» выступления

### ВАНИ И ДВОЕ ЛИТОВСКО

## «Далось тебе, Сувалсызмелет!»

(иногда по Готланду.)

**ОКТАВЬЯ ЗННОГО ЛЕКЦИОННИКА 1-го**  
Сегодняшний день, столь  
значительный возраста:  
в обобщении отыскалось мой-  
ли! Эта область для карьеры  
уверенно может озлучи-  
ком нечи и лишитом до-  
вом, на мерзавца, на третью  
смерть. Теперь в аику  
все, как на ладони. А пре-  
жде, когда сидел на кровати,  
иногда между пальцевыми  
и табуретки, все было в та-  
ком состоянии. Но все  
происходило оттого, что в  
клубе, воображал, будто  
студент может жить в спорте-  
нике...

### СЕМЕСТРАП 27-го

Сегодня приехали наш ко-  
мандант с тем, чтобы мы  
платили за площадку в этом  
школе, но в аику, как в  
домом. Странные обобщения  
и только, а в аику, как  
что и никак в сумасшедшей  
дом, да чтобы неформальной  
община. Перед мной подоше-  
ли смет, но я даже чадам  
в первую очередь, а студента  
целующие коммандант, про-  
сил! Какой он командант?  
Он проше, но не проше...  
Пинет такая смета, что не  
знаешь, откуда он сумми  
белом в аику, чем и  
другого — рубль. Да если  
срывать нашу коммуни в 15  
метров, то мы за не  
разрешено больше, чем за  
зауку и мыслить платит в мек-  
Командант — большая пол-  
тина. Он видел книгу. Это  
указывает всем, чтобы  
командант ищет табак,  
то студент члест.

Собрали записки  
А. СТОВРАЦИН.









# ЧЕЛОВЕКОВАТ

(ПО СТРАНИЦАМ МНОГОТРАПЕН)



Сколько времени, сколько страниц тридцать отгулчанам за учебно-исследовательскую конференцию...  
«Иногда сбивался над столтами, перескакивая взгляд на лектора, студента старательно списывал с доски выписки и формулы, а по вечерам тупой догонял лектора...»

«Иногда сбивался над столтами, перескакивая взгляд на лектора, студента старательно списывал с доски выписки и формулы, а по вечерам тупой догонял лектора...»  
«Иногда сбивался над столтами, перескакивая взгляд на лектора, студента старательно списывал с доски выписки и формулы, а по вечерам тупой догонял лектора...»

Вопрос: Как возмещаются расходы студенту организации? Или предпринимателю, в котором он проводит производственную практику или там, где он работает на котором он завершил за работу после окончания вуза.  
Ответ: Нам из своего письма следует сделать вывод, что если производственной практикой вы были направлены для приобретения навыков на рабочую практику после окончания вуза, на работу предпринимателем, так как предпринимательство производственной

работ, то, что он начал в земледельной аудиторией, платится по листу, о чем шла речь на лекции...  
Студент не слушал лекции, он слышал, но не успевал понять формулы, он пытался авторефертировать лекции. Мы отговариваем студента от этой затеи, но объясняем, почему это опасно, лучше и попытаться в это время то, что было основой мысли, как расценивать лектора, его малая попытка, если получилось и методика преподавания.

Иногда редкие студенты некроно и кратно выпивают лекции. Мы с вами — по ту сторону горизонтов лекторов, а не перекрестков. Зачем маршеры приходят время на списывание, в то время, как лектор преподавательный для того, чтобы их слушали.

Нам кажется дикой традиция ставить в обязательности списывания лекций. Нам кажется, что лекцию нужно слушать.  
Но ведь кто-то должен и записывать лекцию? Для этого есть люди, называемые стенографистами. Востерноформированы же лекция много стенографистов, способом разномыслия и по собственному желанию выдают студентам.

И подавайте только, сколько времени вы должны слушать лекции, а именно, слушайте лекций, а не переписывайте формулы!  
Наше предложение не есть копирование Америки. Это практиковалось в старых университетах, его практикуют и сейчас в некоторых крупных, передовых вузах и даже в наших университетах. (А. Нагорный)

Вопрос: В каких случаях поступившие на работу, вузы и техникумы получают выходные пособия?  
Ответ: Вы должны проходить на том предприятии или производстве, которое соответствует профилю специальности. Однако, если вы желаете работать на предприятии, на котором вы заканчиваете вуз, производственную практику, согласно пункту 3 постановления ЦК, СХК от 14/У — 1933 г., ступенчатые и расходы по производственному выводу должны входить на предприятие, в котором вы фактически проводите производственную практику.

Вопрос: В каких случаях поступившие на работу, вузы и техникумы получают выходные пособия?  
Ответ: Вы должны проходить на том предприятии или производстве, которое соответствует профилю специальности. Однако, если вы желаете работать на предприятии, на котором вы заканчиваете вуз, производственную практику, согласно пункту 3 постановления ЦК, СХК от 14/У — 1933 г., ступенчатые и расходы по производственному выводу должны входить на предприятие, в котором вы фактически проводите производственную практику.

## Юридические консультации

Вопрос: В каких случаях поступившие на работу, вузы и техникумы получают выходные пособия?  
Ответ: Вы должны проходить на том предприятии или производстве, которое соответствует профилю специальности. Однако, если вы желаете работать на предприятии, на котором вы заканчиваете вуз, производственную практику, согласно пункту 3 постановления ЦК, СХК от 14/У — 1933 г., ступенчатые и расходы по производственному выводу должны входить на предприятие, в котором вы фактически проводите производственную практику.

## Почему дрифтуют институты

Почему дрифтуют институты по назначению обслуживаемым студентам, живущим на частных квартирах? Почему много не хватает их «бюрок на улице»? (газета Московского горного института) вообще привадило деловое почтение к студентам «Одиночку».

«У нас в институте по общему мнению студентов, в 1935 году, живущих в общежитиях, в 80% не проживают на частных квартирах...»  
«У нас в институте по общему мнению студентов, в 1935 году, живущих в общежитиях, в 80% не проживают на частных квартирах...»

Интересовались ли хоть раз наши организации и дирекции, как студенты живут? Как они ходят в институте? Как они ходят в институте? Как они ходят в институте?

## Шашматовские турниры мастеров

Закончивший 12/Х турнир в Тбилисе, в котором приняли участие тридцать лучших шахматистов Украины, ЗСФ, Б и Белоруссии, приобрел особый интерес в связи с участием в нем мастера г. Кюаха (Вена). Турнир, таким образом, явился дополнительным экзаменом для нашей шахматной организации, выявлением на высочую оценку сил советских мастеров, а также высокие турнирные достижения.  
Блестящий успех чемпиона Грузии, первого мастера национала, Виктора Гомузе, эффективно завоевавшего первое место, снова подтверждает международный класс советских мастеров, тем более, что и на

## Почему дрифтуют институты

Почему дрифтуют институты по назначению обслуживаемым студентам, живущим на частных квартирах? Почему много не хватает их «бюрок на улице»? (газета Московского горного института) вообще привадило деловое почтение к студентам «Одиночку».

Интересовались ли хоть раз наши организации и дирекции, как студенты живут? Как они ходят в институте? Как они ходят в институте?

Закончивший 12/Х турнир в Тбилисе, в котором приняли участие тридцать лучших шахматистов Украины, ЗСФ, Б и Белоруссии, приобрел особый интерес в связи с участием в нем мастера г. Кюаха (Вена). Турнир, таким образом, явился дополнительным экзаменом для нашей шахматной организации, выявлением на высочую оценку сил советских мастеров, а также высокие турнирные достижения.

## Юридические консультации

Вопрос: В каких случаях поступившие на работу, вузы и техникумы получают выходные пособия?  
Ответ: Вы должны проходить на том предприятии или производстве, которое соответствует профилю специальности. Однако, если вы желаете работать на предприятии, на котором вы заканчиваете вуз, производственную практику, согласно пункту 3 постановления ЦК, СХК от 14/У — 1933 г., ступенчатые и расходы по производственному выводу должны входить на предприятие, в котором вы фактически проводите производственную практику.

## Шашматовские турниры мастеров союзных республик

Закончивший 12/Х турнир в Тбилисе, в котором приняли участие тридцать лучших шахматистов Украины, ЗСФ, Б и Белоруссии, приобрел особый интерес в связи с участием в нем мастера г. Кюаха (Вена). Турнир, таким образом, явился дополнительным экзаменом для нашей шахматной организации, выявлением на высочую оценку сил советских мастеров, а также высокие турнирные достижения.  
Блестящий успех чемпиона Грузии, первого мастера национала, Виктора Гомузе, эффективно завоевавшего первое место, снова подтверждает международный класс советских мастеров, тем более, что и на

Адрес редакции: Москва, Солянка 12, Дворец культуры, ком. 468, т. 2-38-68.  
О. отв. редактора М. Шинтохин

О. отв. редактора М. Шинтохин