

КРАСНОЕ  
СТУДЕНЧЕСТВО

9



# РАСТЕТ И ШИРИТСЯ СИСТЕМА РАБОЧЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

XVI съезд партии в решении о выполнении пятилетнего плана промышленности записал, что «необходимой предпосылкой к выполнению пятилетнего плана является решение проблемы и резкого расширения и качественного улучшения практической работы в области подготовки и повышения квалификации кадров промышленности».

Особо большую роль в реализации данного решения должна сыграть единая система подготовки кадров без отрыва от производства.

Уже скоро год, как Совнарком РСФСР вынес решение о создании единой системы рабочего образования без отрыва от производства.

Необходимость вынесения решения была вызвана тем хаосом, который существовал в деле рабочего образования и тормозил темпы подготовки кадров, не считая уже того, что кадры готовились недостаточного качества.

Решением СНК РСФСР создается такая система подготовки кадров, в звеньях которой рабочий, не отрываясь от своей производственной работы, овладевает основами общепромышленных наук (математикой, физикой, родным языком), основами марксизма-ленинизма, овладевает знаниями специальных дисциплин и в то же время повышает свою производственную квалификацию — изо дня в день, из месяца в месяц, из года в год, начиная с чернорабочего, вплоть до инженера.

Система рабочего образования в основном представляет из себя следующие:

а) Вводные курсы в производство, имеющие своей задачей ввести рабочего в технико-экономическую и общественно-политическую жизнь предприятия и ознакомить его с новыми орудиями и методами производства на данном предприятии.

б) Производственно-политехнические курсы для подготовки новых рабочих массовых профессий из взрослых и юношества и их переквалификация, а также для повышения политехнического, общеобразовательного (в объеме 4-летней начальной школы) и общественно-политического уровня рабочих.

в) Рабочие технические школы в школах рабочего юношества для подготовки кадров низшего технического персонала и повышения квалификации рабочих, переводимых внутри предприятия на работу, требующую более высокой квалификации, а также для повышения производственно-технического, общеобразовательного (в объеме знаний 7-летней школы) и общественно-политического уровня рабочих.

г) Техникум для подготовки среднего технического персонала из квали-

фицированных рабочих и практиков, занимающих технические должности.

д) Втуз с целью подготовки инженерно-технических работников и теоретической подготовки практиков, занимающих должности инженеров.

Все эти звенья на предприятии находятся под руководством отдела кадров за исключением вводных курсов, которые находятся под руководством техпропа.

Вышние звенья этой системы, техникум и втуз, организуются лишь только с разрешения хознаркоматов и совнаркома.

Решение СНК РСФСР о системе рабочего образования нашло большой отклик среди рабочих масс. Цифры особенно ярко доказывают последнее, так, если в 1930 г. во всей системе взрослых учились около 100 тыс. человек, то в 1931/32 г. охвачено обучением в системе рабочего образования а одной только Ивановской области 88 тысяч, в одной только Северном Кавказе более 100 тыс. человек, в одном только Ленинграде более 100 тыс.

Уничтожен в основном параллелизм в руководстве подготовкой кадров: если Наркомпрос и его органы отвечают за общее методическое руководство, то хозяйственные должны отвечать за непосредственное оперативное организационно-методическое руководство.

На целом ряде заводов для звеньев системы рабочего образования оборудованы комбинаты (Меланжевый комбинат — Иваново-Вознесенск, «Лутиловит» — частично на заводе АМО и т. д.); созданы лаборатории, мастерские («Серп и молот», комбинат при Доме социалистической культуры им. Герцена в Ленинграде) и проводится целый ряд других мероприятий с целью поднятия качества учебы.

Все шире внедряются во всю работу системы рабочего образования методы социализации: индивидуального, между группами, между комбинатами и даже между отдельными городами, например, Ярославль, соревнуется с Иваново-Вознесенском. Видится приращение лучших учащихся, культурнейших преподавателей.

Выборочное обследование показало, что большинство учащихся перевыполняют на предприятии профплан, являются ударниками, дают меньше брака.

Но наряду со всеми этими немалыми достижениями, имеются и крупнейшие недостатки. До сих пор на целом ряде предприятий не поставлено производственное обучение и даже хуже: не введено преподавание специальных дисциплин, благодаря чему школа, переменив вывеску, т. е. назвавшись рабочей технической школой, еще не дает никакой квалификации.

И наоборот, на некоторых предприятиях, как завод «Лутиловит», «Русский дизель» недооценивают значения изучения основ наук (родного языка, математики и др.), сокращая часы по этим дисциплинам на 50 проц.

Недостаточно поставлена работа по марксистско-ленинскому воспитанию. Нет достаточного методического руководства всей сетью рабочего образования как со стороны органов народного образования, так и со стороны хозорганizations.

Организации учащихся в большинстве звеньев системы рабочего образования ведут слишком слабо борьбу против этих недостатков. Немало еще ППК и РТШ, где не созданы вообще органы самоуправления учащихся, последние безусловно влияют отрицательно на постановку работы в данной сети. Наоборот, где органы самоуправления учащихся работают и ведут борьбу за качество работы сети (межотраслевой комбинат в Симферополе), там и посещаемость высокая — 95—97 проц., и успеваемость достигает 97 проц., и авторитет системы по подготовке кадров без отрыва их от производства возрастает с каждым днем.

27 июля исполнится год со дня исторического выступления т. Сталина на конференции хозяйственников, где он одним из шести исторических условий поставил перед всей страной необходимость подготовки своей собственной производственно-технической интеллигенции.

Надо, чтобы система рабочего образования, ее учебные звенья были бы максимально использованы для выполнения этой основной задачи, чтобы в ней готовились высокого качества квалифицированные кадры на базе изучения основ наук, на базе политехнической.

Уже сейчас необходимо развернуть подготовку к новому учебному году: своевременная разработка профилей, учебных планов, программ, проведение работы по обеспечению системы пособиями, учебным оборудованием, пособиями. Студенческие организации должны развернуть борьбу за своевременную подготовку сети рабочего образования к новому учебному году, борьбу за привлечение общественного мнения. В учебных комбинатах и отдельных звеньях их развернуть работу по поднятию качества работы самих студенческих организаций, с тем, чтобы система рабочего образования без отрыва от производства, целиком и полностью отвечала задаче подготовки своей собственной производственно-технической интеллигенции.

Я. Линевич.

1932

9 ИЮНЬ

# КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

Орган

В СЕССИОННОГО ЦЕНТРАЛЬНОГО СОВЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОЮЗОВ

В НОМЕРЕ: О «ЧЕТВЕРТОМ ЗАВЕРШАЮЩЕМ» ■ ШЕСТЬ УЛОВИИ тов. СТАЛИНА И ЗАДАЧИ СТУДПРОФОРГАНИЗАЦИЙ ■ УЧЕБА БЕЗ ОТРЫВА ОТ ПРОИЗВОДСТВА ■ КОМСОМЛ В БОРЬБЕ ЗА КАДРЫ ■ ПО ЦБ ПРОЛЕГСТУДА ■ О ВОСОСОЗ-ОМ СОВЕЩАНИИ ПО ПИТАНИЮ.

## МОСКВА И ЛЕНИНГРАД РЕАЛИЗУЮТ ЗАЕМ

Ленинградское студенчество успешно ведет подписку на заем «4-го, завершающего года». Весь коллектив ЛГУ полностью подписался на заем. Коллектив горного института вызвал на соревнование Академию наук и Ленинградский университет.

Студенчество и весь профессорско-преподавательский состав Московского химико-технологического мясопромышленного учебного комбината постановлением ЦИК СССР и Совнаркома о выпуске займа «4-го, завершающего года» пятилетки встретили единогласным одобрением.

В первый же день постановления подписались на заем в сумме 47 тыс. руб. Технологический факультет ра-

портовал общему собранию-митингу, посвященному выпуску займа, о проведенной в тот же день подписке на сумму 17 тыс. руб. при получаемой стипендии 9 тыс. руб. Отдельные студенты подписались до 227 проц. к получаемой ими стипендии. Решено в кратчайший срок реализовать контрольную цифру. Студенчество обязалось в порядке общественной внеуработки широко популяризовать заем по жактам Ленинского района. Вызван на соревнование по реализации займа Полтавский учебный комбинат.

Бригадам, находящимся в НПП, посланы письма о немедленной реализации и популяризации нового займа.

А. Т. Голушко

## ПЛАН ПЕРЕВЫПОЛНЕН ПОДПИСКА В РАЗГРЕ

РАПОРТ МОСКОВСКОГО  
ОБЛАСТНОГО КОМПЕР-  
ТИВНОГО ТЕХНИКУМА

Московский областной кооперативный техникум, взяв на себя обязательство по подписке на заем «4-го, завершающего года» пятилетки, по-большевистски выполнил план в течение двух дней, дав 100,7 проц. месячного фонда стипендии и зарплаты к 22 часам 12 июня 1932 г.

Реализация проходила и проходит на основе огромной активности всего студенчества, административно-технического персонала и педагогического состава, вызвав новую волну социализации и ударничества.

Студенчество включилось в реализацию займа среди неорганизованного населения по Фокину переулку.

СЕКРЕТАРЬ ПАРТКУМА:

Якобсон,  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРОФКОМА  
Водков,

КОМСОД:

Калистратов.

## У РАБПРОСОВЦЕВ

В Ленинграде студенты-педагоги ведут подписную кампанию под лозунгом: «Не менее месячного заработка взаимно рабочему государству».

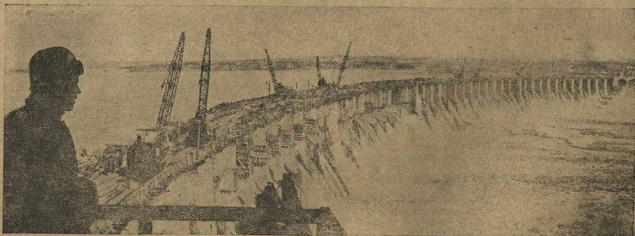
Почетный академик, герой труда, профессор Хвольсон и профессора ЛГУ Смирнов, Лондон, Кравков вместе со всем коллективом преподавателей и аспирантов первыми подписались

на заем и вызвали всех научных работников Союза.

Местному или профкому рабпроса, лучше других проведенного подписку среди неорганизованного населения, Облпрос выделил премию в 1.500 руб.

Члены президиума ЦБ рабпрос полностью подписались на месячный оклад в сумме 1.755 рублей.

НАШИ ЗАЙМЫ — ИСТОЧНИК СТРОИТЕЛЬСТВА НОВЫХ ГИГАНТОВ





# ШЕСТЬ УСЛОВИЙ

## БОРЬБЫ ЗА КАЧЕСТВО

Шесть условий тов. Сталина являются блестящим образцом диалектического сопоставления народно-хозяйственных задач с задачей дальнейшего повышения материально-бытового и культурного благосостояния масс. Между тем, IX съезд профсоюзов совершенно правильно подчеркнул, что «шесть условий» тов. Сталина, являющиеся основой программой действий для всего профдвижения, не стали еще для многих профорганизаций программой повседневной практической работы.

Указания тов. Сталина, с учетом специфических особенностей учебных заведений, являются также программой действий для всех студпрофорганизаций. Истекший год после выступления тов. Сталина был несомненно годом настойчивой борьбы за реализацию шести условий в системе подготовки кадров.

Проводившийся ВЦПСИ массовый смотр работы студпрофорганизаций к IX съезду профсоюзов, шел в основном под знаком проверки реализации шести указаний тов. Сталина. В настоящее время подведены вкратце итоги этой массовой самопроверки. Следует сразу же сказать, что несмотря на отдельные достижения, мы имеем в ряде случаев неудовлетворительное состояние студпрофработы.

Борьба за высокое качество подготовки специалистов — стержневая задача студпрофорганизаций. Этой задаче должна быть подчинена вся работа последних. Высокое качество выпускаемого специалиста определяется комплексом ряда важнейших моментов. Немалое значение для нормального хода работы вуза имеет уровень академической подготовки рабочих, пришедших во вуз. Между тем, мы имеем все основания утверждать, что недостаточная академическая подготовка поступающих во вузы есть явление массовое, а не единичное. Укрепление рабфактов, как основной формы подготовки кадров для вузов и аузов, задача исключительной важности. Следует по возможности поставить вопрос о порядке комплектования вузов и аузов, в частности выделить два вопроса: система поверочных испытаний и рационализация методов приема в вузы и аузы. Следует поставить вопрос относительно организации соревнования на лучшую подготовку между поступающими в вузы и аузы, учитывая, что задача протекции высшей школы в основном решена, и испытания будут средством отбора лучших из рабочекрестьянской среды.

Проведение партий прикреплению рабфактов ко вузам себя безусловно оправдало. Но вместе с этим надо учитывать то обстоятельство, что рабфакты до сих пор полностью не удовлетворяют. Поэтому наряду с расширением площади сети рабфактов и их филиалов непосредственно на производстве, нужно поставить вопрос относительно более последовательно осуществляемого районирования аузов и вузов.

Указание тов. Сталина относительно создания новых очагов формирования рабоче-технической интеллигенции в этом вопросе дает исчерпывающие установки.

В результате успехов социалистического строительства, мы имеем целый ряд крупнейших предприятий и комбинатов, кои по уровню своей технической вооруженности и насыщенности квалифицированными инженерно-техническими силами, могут быть и в ряде мест уже являются прекрасной базой для развертывания новой сети высших и средних специальных учебных заведений.

В этой связи следует подчеркнуть исключительное значение подготовки кадров без отрыва от производства, дающее возможность разрешать задачу формирования производственно-технической интеллигенции рабоче-крестьянского класса, не только из людей, прошедших высшую школу, но и также «из практических работников наших предприятий, из квалифицированных рабочих, из кузнецов. Мы имеем безусловный рост системы подготовки кадров без отрыва от производства, наряду с дальнейшим расширением этой сети, необходимо развернуть систематическую работу по созданию нормальных условий для успешной ее работы (помещение, приспособление занятию

к трудовому режиму предприятия, правильная система комплектования и проч.).

Обезличка в работе прочно свила себе гнездо также и в высшей школе. Эта обезличка проявляется и ряде случаев в виде комплектования бригад, смешанных по уровню подготовки и работоспособности, в виде групповых зачетов без учета знания каждого студента в отдельности. — Эта обезличка выражается и в форме совершенно недостаточного поощрения лучших ударников учебы. Разговорчики о том, что «мы равняемся не на талант, а на среднячка», должны быть разоблачены, как выступления против социалистического соревнования и ударничества, основного метода всей нашей работы. Обезличка эта широко распространена и в среде профессорско-преподавателей. Полная обезличка в руководстве непрерывным производственным обучением. Решения ЦК комсомола совершенно правильно указывают на наличие либерально-примиренческого отношения к успеваемости со стороны отдельных преподавателей и необходимости решительной борьбы с этим. До сих пор преподаватели очень часто «едят» ответственность за уровень подготовки с общественными организациями, всячески «согласуя» и «связывая» отметки об успеваемости студентами. Это положение нетерпимо. Преподаватель и только преподаватель должен решать вопрос об уровне подготовки студента. Обезличка в организации вуза хвастит с избытком работы в борьбе за лучшее качество специалиста на других участках вузовской жизни, в частности такого важнейшего, как организация соревнования и ударничества.

Необходимо также добиться в самое ближайшее время ликвидации обезлички в оплате профессорско-преподавательского состава. Абсолютно нетерпимо положение, когда два разных по уровню своей подготовки, знаниям, по опыту практической работы, два преподавателя — специалист профессор, имеющий за своими плечами не один пяток лет работы по специальности, и аспирант, вчера слезший со студенческой скамьи, уравниваются в оплате. Не лишены основания утверждения о том, что сделаться профессором в наших условиях полчас довольно легко. Вряд ли будет ошибочным утверждение, что регулирование, подбор и отбор профессорско-преподавательских кадров у нас поставлен более, чем неудовлетворительно. Оправдать это ссылаки на голод в кадрах, значит не понимать простой истины, что этот голод и дождь как раз заставляют нас более тщательно отбирать кадры для кадров, всемерно поощряя наиболее работоспособных из них. Поворот старой технической интеллигенции является фактом также и вузовской действительности. И этот факт обязывает в первую очередь покончить с обезличкой в системе использования и оплаты профессорско-преподавательского состава.

Исключительное значение в деле укрепления различных звеньев подготовки кадров имеет вопрос об единоначалии. Нельзя признать нормальным значительную текучесть руководящего административного персонала вузов и аузов. Тов. Елов в своей статье в «Правде» в № 76 с. 7, приводит примеры: в Московском энергетическом ин-те в течение года сменялось три директора и три зама; в автодорожном за пять месяцев — три директора; в 1-м медицинском ин-те за год — пять директоров.

Такая текучесть величайшее зло для конкретного руководящего вузами. Директора гастролируют по поверхности вместо того, чтобы руководить по-новому «вобщее», не «воздуху», а конкретно, предметно, чтобы они подходили к каждому вопросу не с точки зрения общей болтовни, а строго деловым образом, чтобы они не ограничивались бумажной оптикой или общими фразами и лозунгами, а входяли в технику дела, вникали в детали дела, вникали в «мелочи», ибо из мелочей строятся исключительные знания руководителей отделений и специальностей. Между тем это наиболее слабое звено в системе управления вузом. Здесь текучесть, случайность подбора — явление весьма распространенное.

Единоначалие должно осуществляться твердо и последовательно. Причем директор вуза должен непосредствен-

но разрешать важнейшие вопросы вузовской работы. Проблема взаимоотношений директора едноразначальника и общественных организаций вуза разрешена исчерпывающими директивами ЦК партии. Задача заключается не в разговорах по поводу ее, а в организации четкой бесперебойной работы вузовского механизма с последовательным осуществлением персональной ответственности на всех участках вузовской работы от директора до лаборанта. Студенческие профессиональные организации должны всемерно способствовать укреплению едноразличия. В первую очередь тем, чтобы правильно организовать свою работу в соответствии с решениями IX съезда профсоюзов, сосредоточив основное внимание на дальнейшем развертывании социализации и ударничества и лучшего культурно-бытового обслуживания студенчества.

Расстановка сил, использование каждой организацией в соответствии с ее основными задачами, правильное использование каждого преподавателя, каждого студента — задача исключительной важности. Только на основе правильной расстановки сил, ликвидации параллелизма в работе и попыток подмены одной организации другой, развертывая работу каждой организации в соответствии с ее специфическими задачами, мы сумеем наиболее успешно развернуть работу вузов и вузов.

Центральная задача каждой студгруппы — борьба за высокое качество подготавливаемых специалистов. Этой задаче должна быть подчинена вся работа. В частности вопрос относительно стипендии. Нельзя подходить к стипендии только как к форме материальной поддержки со стороны государства учащимися. Стипендия должна быть также рычагом повышения качества учебы. Студент, плохо учащийся, а следовательно, не производительно использующий государственную стипендию, должен уступить место другому товарищу, который будет работать лучше. Поэтому мы не только можем, но и должны связать получение стипендии с успеваемостью. Утверждение о том, что стипендия — обеспечение исключительно трудящихся, совершенно правильно. Но было бы неправильным утверждать, что это положение исключает то, что получат стипендию тот, кто лучше учится. Иная постановка будет прямой обманкой.

Вместе с этим следует более резко поставить вопрос о премиально-поощрительной системе, как среди студентов, так и среди преподавателей. Необходимо создать в институтах фонды, кои могли бы быть использованы директором для поощрения лучших ударников студентов и преподавателей. В одном Московском институте при обсуждении вопроса относительно премирования ударников по окончании учебного года, настойчиво защищалась мысль о допустимости премирования только оканчивающих институт. Только люди, не понимающие или не желающие понимать того, что социализация есть основной метод нашей работы, могут так ставить вопрос. Ударники должны быть не только среди оканчивающих, но и на первом курсе, на первом триместре. И всемерно их поощрять — прямая обязанность каждой общественной организации.

Советский вуз должен настойчиво бороться за наиболее рациональное использование средств, отпускаемых ему государством. Отдельные примеры, приводившиеся в нашем журнале в области реального проектирования, использование вузовских лабораторий (АСИ, МГИ и других) и других мероприятий, связанных с экономией средств, с изысканием внутренних ресурсов, снижением себестоимости обучения студента является образцами необходимой работы для каждого вуза и института. Режим экономии и мобилизации внутренних ресурсов — важнейший дозуг кооперативного руководства всей системы подготовки кадров.

Огромное значение в повышении качества подготовки специалиста имеют методы преподавания. Здесь мы должны выступать как против всяких попыток провозглашения универсального метода, будь то даже и наиболее популярный в настоящее время лабораторно-бригадный метод, так и против непонимания необходимости тщательного и внимательного изучения богатейшего методического опыта, накопленного вузами и вузами и его наиболее полного использования в интересах высокого качества специалиста. Если безупречную борьбу с элементами проективизма, с загибами в методике, мы однако должны



Днепропетров. Студенты техникума, участники олимпиады, один из лучших ударников т.т. Анас и Лев и Манганас за работой в лаборатории техникума.

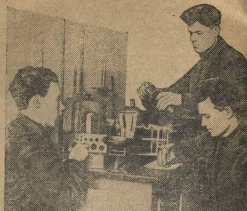
дать отпор любителям шаркавать в сторону при каждом сигнале, теоретикам, пытающимся и лабораторный метод огрубить методом отмирания школы и т. д. Необходимо тщательный учет всего опыта, не насаждая проектерски непроверенных форм на практике, но и не выплескивая вместе с водой ребенка.

Несмотря на ряд достижений в области культурно-бытового обслуживания студенчества (огромный рост жилищного, стипендиального фонда, практика закрытых кафе-предприятий и т. д.), состояние этой работы требует коренного улучшения. Систематическая работа по улучшению культурно-бытового обслуживания — студенчества, является составной и притом важнейшей частью борьбы студгруппы за высокое качество студенческой учебы. Здесь основная задача заключается в развертывании самостоятельных форм кооперативной работы: самоподготовки, организация синярачка, крольчатника, пригородных хозяйств, заключение договоров с подшефными колхозами о взаимопомощи и проч. Борьба за бесперебойную работу буфетов, столовых, парикмахерской, своевременная доставка книг, бесперебойная работа умывальника, чистота в общежитии и учебном здании — все это «мелочи», которые определяют условия работы и отдыха студенчества, а следовательно, имеют и исключительное значение в организации учебы.

Культурно-политическая работа должна быть также подчинена задаче повышения качества учебы, причем и здесь необходимо сочетать быструю, четкую политическую информацию, с широко организованным культурным досугом.



# опыт ЛЭТИ УЧЕСТЬ И РАСШИРИТЬ



Днепропетровский химич. и-т. Ударники безотрывки-и т. Усов, Васильев и Коваль, идущие по учебе вперед доугих студентов

Система учебы без отрыва от производства организуется сейчас двумя путями. Наряду с формой окончания рабочих предприятий в учебу без отрыва от производства, мы сейчас имеем уже примеры перевода студентов на штатные должности в предприятия. Об одном таком опыте рассказывает настоящая статья. Проблема перевода целых курсов на работу в предприятия настолько же сложна, насколько политически и практически важна. Принимаю в внимание необходимость решительной борьбы как с недооценкой этой формы учебы, так и с заскоком студентов, преподавателей и руководителей вузов высказываться и осуждать практический опыт учебы студентов без отрыва от производства.

Ленинградский электротехнический институт (дневное отделение) стал на путь организации подготовки инженеров-электриков без отрыва от производства.

Сущность этой новой формы заключается в следующем:

Студент, перейдя на 3 курс, имеет теоретическую подготовку по общинженерным дисциплинам, переводится

в производство на штатную работу, соответствующую его теоретическому уровню. По должности он продвигается в соответствии с его теоретическим и производственным ростом. 105 часов в месяц на производстве, остальное время посвящено академической работе. Оплата студентов производится на производстве с выполнимой работе со снятием со стипендии в институте.

Наиболее важным в конкретных мероприятиях Ленинградского электротехнического института по вопросу сочетания учебы и работы являются:

1. Организационное оформление НПО.
2. Учебно-методическая работа по НПО.
3. Учет и контроль успеваемости.

Ленинградский электротехнический институт сейчас имеет 360 чел., т. е. всех студентов 3 и 4 курсов, работающих в промышленности на инженерно-технических должностях в качестве лаборантов, техников, конструкторов, нем. мастеров, пом. инженеров и т. д. Распределение студентов 3 курса по должностям на 1932 г. — всего 297 чел.: младших техников—142, лаборантов—76, конструкторов—24, ст. техников—12, пом. рук. заказов—12, проектировщиков—10, сборщиков—6, пом. прорабов—4, настрйошников—4, контролеров—3, планировщиков—2, пом. директоров—1, зав. отделом—1.

Распределение студентов 4 курса по должностям на 1 июня 1932 г., всего 83 чел.: лаборантов—20, проектировщиков—17, ст. техников—16, мл. техников—10, инженеров—8, пом. инженеров—8, рук. заказов—4.

На штатных должностях студенты работают 36 часов в декаде на расчета 5 дней по 7 часов, или 8 дней по 4½ час., в зависимости от специфических условий как предприятия, так и работы бригад в институте. Лабораторно-бригадная система учебы дает возможность целесообразно использовать свободное от работы время, ибо студент связан лишь с работой своей бригады, а не всей группы. Вот выдержки из договора, заключенного между ЛЭТИ и «Электротелефонстрой».

В целях лучшей подготовки кадров инженеров, специалистов по телефонии и скорейшего обеспечения промышленности квалифицированными работ-

никами, студенты 3 курса специальности «Телефония» уклада дальней связи в количестве 5 человек принимаются на работу в «Электротелефонстрой» на время с 1 ноября 1931 г. до окончания института, т. е. до 1/IX 1933 г. Условия работы следующие:

1. Принятый на работу студентом «Электротелефонстрой» обеспечивает инженерно-техническую работу, соответствующую их специальности, в объеме плановой работы «Электротелефонстрой», причем в течение всего периода работы в «Электротелефонстрой» студенты работают: а) на проектной работе 10 месяцев, б) на монтажной работе 7 месяцев и в) на практике вне «Электротелефонстрой» 4 мес. 2. Все студенты считаются штатными работниками «Электротелефонстрой», причем оплата их производится в соответствии с выполнимой или работой, но не ниже 125 руб. в месяц на 3 курсе и 150 руб. на 4 курсе, при условии полной отработки установленного для них § 3 настоящего договора, месячного количества рабочих часов.

3. Для принимаемых на работу студентов устанавливается 6-часовой рабочий день на расчета 36 часов в декаде, или 108 часов в месяц, причем полагающиеся им в каждую пятидневку выходные дни предоставляются в течение 2 дней подряд.

4. Работа студентов, принимаемых в «Электротелефонстрой», должна протекать в течение с 1/XI—1931 г. по 1/IX—1933 г. исключительно в Ленинграде.

5. В период учебы в институте студенты посылаются в «Электротелефонстрой» на 4-месячную практику: 2 месяца на завод «Красная заря» и 2 месяца в ЦЛПС за счет «Электротелефонстрой», по программе, согласованной между «Электротелефонстрой» и институтом, причем условия оплаты труда на практике и продолжительность рабочего времени устанавливаются в соответствии с §§ 2 и 3.

6. Студентам в 1932 учебном году предоставляется отпуск в размере одного месяца, причем время отпуска по возможности приурочивается к отпускам института.

7. После окончания института, студентам предоставляется декретный отпуск (месячный) за счет «Электротелефонстрой».

Харьковский электротехнический и-т. Бригады ликвидуют академические «хвосты»



8. Со стороны «Электротелефонстрой» во время работы обеспечивается достаточное инструктирование и руководство работой студентов, причем за институтом остается контроль за правильностью использования студентов на работе.

9. В отношении трудовой дисциплины студенты полностью подчиняются правилам внутреннего распорядка, установленным в «Электротелефонстрое».

10. «Электротелефонстрой» предоставляет право возбудить ходатайство перед сектором кадров ВСИХ о закреплении названных студентов (прилагается список) на постоянную работу по окончании ими учебы. При этом специализация «Телефония» ЛЭТИ берет на себя обязательство поддерживать это ходатайство.

11. Настоящий договор регистрируется в Арбитражной комиссии Обл. СНХ.

За степенью выполнения договорных обязательств следит как специализация, заключающая договор, так и сектор НПО института. При нарушении договорных обязательств институт снимает студентов с работы и направляет на работу в другие предприятия, соответствующие профилю специализации.

Нарушения договоров иногда имеют место, но при гибком контроле успешно устраняются. Нарушение договоров чаще всего бывают в части продвижения по работе и неудовлетворительного использования студентов.

При составлении учебно-производственных планов специализацией учитываются конкретные объекты производственного обучения—рабочее место, средства и предметы труда (в такой мере, в какой это необходимо сочетать с теоретическими дисциплинами). Рабочие программы являются обязательным условием работы на штатных инженерно-технических должностях. В разрезе этих программ должна проводиться работа на предприятиях и в соответствии с этим проходить теоретические дисциплины.

Конкретная рабочая программа составляется на базе профиля специалиста и профиля плана предприятия; обсуждается с преподавателем (этим самым каждый из преподавателей отражает интересы своей дисциплины в разрезе конкретной работы на предприятии).

В рабочую программу входит следующие основные элементы: теоретическая подготовка, круг вопросов производственного порядка, согласно профилированию, связанным с работой на данном инженерно-техническом месте, последовательность между прорабатываемыми дисциплинами и работой на производстве по отдельным техническим вопросам, время работы по определенным производственным темам, продвижение по работе, а также лекции и беседы, связанные с обобщением циклов работ, подведение теоретической базы под производственные процессы и т. д.

Лекции и беседы проводятся как преподавателями института, так и специалистами с предприятий, где работают наши студенты, из расчета 4 часов в неделю.

Ответственность за выполнение рабочей программы и внесения в нее

все изменения, выходящих в процессе работы, возложена на помощников завед. специальности, которые следят как за методической работой преподавателей по НПО, ответственных за качество и успеваемость, так и за повседневным руководством на предприятиях.

Надо отметить, что отсутствие средств не позволяет в полной мере привлечь к методическому и техническому руководству как профессорско-преподавательский, так и инженерно-технический персонал. Уже сейчас выявились недостатки, которые являются следствием нечеткой работы специальности.

Имеет место разрыв между теоретическим обучением в институте и штатной работой на предприятии. Студент иногда занимается такими вопросами, о которых он не имеет представления: теоретически. Из-за этого институт был вынужден в некоторых случаях снимать студентов с работы для проработки теоретических вопросов. Таким образом, эта система НПО является контрольным актом по отношению к теоретическому образованию.

Четкая постановка работы, как показывает опыт, способна быстро устранить эти недостатки.

Согласно имеющемуся материалу в институте по вопросу качества теоретического обучения в связи с такой формой НПО можно сказать, что качество прорабатываемого студентами теоретического материала сравнительно с прошлыми годами возросло. Теоретический горизонт студента в условиях штатной работы становится гораздо шире, ибо в процессе текущей работы на производстве студенту приходится выполнять целый ряд заданий, в порядке, для чего необходима дополнительная широкая проработка теоретических вопросов. Институт совместно с общественными организациями провел в феврале 1932 г. обследование состояния НПО. Отказы с предприятий весьма возмозительны.

Студенты, работающие на предприятиях, ведут дневники-отчеты, в которые вносятся задания, срок выполнения и оценка выполненного задания по линии заводского руководства, а также в дневник вносятся краткие расчеты, схемы и методы выполнения данного задания. Эти дневники проверяются институтскими руководителями, которые ежемесячно производят соответствующую оценку по НПО и переводят на специализацию для руководства при индивидуальной оценке учебно-производственной работы студента.

Ответственность за качество, успеваемость и методику на НПО возложена на кафедру и преподавателей в такой мере, в какой они ответственны за теоретическое обучение в стенах института. Для контроля успеваемости практикуются производственные бои между студентами, прошедшими одинаковые циклы работ, где имеется возможность дать индивидуальную оценку каждому участнику боя или конференции.

Однако и в этом отношении имеются крупные недостатки: формальное отношение некоторых преподавателей и руководителей к вопросам НПО, нет пока дифференцированного подхода к учету и контролю НПО, слабая каа-



В моск. эксплоатационной институте транспорта оборудован ряд научных лабораторий. На фото: студенты за изучением электротехники в своей лаборатории

лификация работников учитывающих НПО. Не хватает средств для привлечения квалифицированных работников к этому делу; часть кафедр эту работу проводит в порядке общественной нагрузки, а часть—совершенно ее не проводит.

Вопросом перевода студентов старших курсов на штатные должности ЛЭТИ занимается с апреля 1931 г. Вначале некоторые предприятия не хотели согласиться с мыслью, что студент может быть на штатной работе. Опыт показал, что это действительно верный путь подготовки специалистов, и студент не только не является накладным расходом (мнение, имевшее место), но зачастую ценный и незаменимый работник, о чем свидетельствуют отзывы с предприятий и те трудности, с которыми встречается институт при перемещении студента с работы в одно предприятие на другое в порядке выполнения плана НПО.

Такая система учебы и работы имеет следующие положительные стороны:

1. Студент, выполняя профилированную, повседневную связь с производственной жизнью завода-предприятия, он растет вместе с техническим ростом предприятий.

2. Наиболее рационально достигается единство теоретического и производственного обучения.

3. По окончании института студент сразу же включается в производственную жизнь предприятий.

4. Работая на штатной работе, студент вынужден дополнительно заниматься теоретическими вопросами.

Условия сегодняшнего дня ставят перед нами задачу, подготовку специалистов без отрыва от производства, воспользовавшись имеющимся в этом отношении опытом. С другой стороны, разрывание сети вечерних и заочных институтов заставляет нас чрезвычайно внимательно изучать опыт Ленинградского электротехнического института, на путь который в настоящее время становится многие вузы.

8. В. Б. СВЕРЖКО, П. М. ДИРЕКТОРА ПО ПО.



Студент 9-го триместра т. Криво один из лучших ударников группы. Мастер ремонтно-монтажного цеха «Станко-стройка». Раньше слесарь-бригадир



Тов. Брамбаров, студент леповцев. Один из лучших ударников учебы. Пришел в институт слесарем 2-го разряда, теперь помощник главного механика 2-го арматурного завода Нового АМО



Доцент математики М. С. Горштейн, преподаватель - самоучка. Лучший общественник ударник



# ЦЕХ садится

# ЗА

# ПАРТУ

ФОТО Елиза Игнатович

У т. Колотенкова большие неприятности. Через несколько месяцев он ударно кончает рабфак. Ему приготовлено законное место в институте. Он, живая конкретная единица будущего набора, уже учится, как будущий студент-леповец. И поэтому как трудно примириться с вынужденным уходом с рабфака перед самым окончанием занятий. Не станешь же проспать рабфак через пятидневку, прогулав половину учебных часов?

Но прав также и т. Воробьев, мастер четырехцилиндровых автоматов «Питтлер». Он требует от студента Колотенкова производственной дисциплины. Автоматно-токарный цех «Шарикоподшипника» перешел на трехсменную работу. Мастер обязан выполнить промфинплан. Колотенков — наладчик автомата «Питтлер», и тоже не хуже мастера знает свое место в цехе. Он обязан работать и в вечернюю смену.

А с каким трудом т. Колотенков начал учиться! Двухлетняя работа слесаря в Красной армии, упорная работа над собой, квалификация наладчика сложнейшего автомата, рабфак, а в перспективе — институт и будущий инженер по холодной обработке металлов.

Все на смарку? Нет. Все равно учиться Колотенков так или иначе будет. Но сейчас жаль растрчиваемых усилий и времени.

Мастер Воробьев сочувствует, и горя помочь ничем не может. Он выдвигает простую мысль: пусть институт приспособляется к производству. Предложение мастера очень здраво. Точно так же рассуждает и мастер механического цеха ЦНИИМАШ (Центральный научно-исследовательский ин-т машиностроения) т. Самохвалов.

Но этот мастер без всякого сочувствия выслушивает студента института им. Лепсе т. Розова, слесаря, переделанного в вечернюю смену.

— Ему, мастеру, нет дела до какой-то там учебы. Он вина Розова, слесаря, работать, а не учиться. Розов может пойти в чернорабочие. Ему никто тогда не будет мешать, и пусть Розов учится сколько влезет.

Студент Розов проглотил грубозвучную речь мастера и заявил, что он предпочитает уйти с работы, сохранить свою квалификацию, но продолжать учебу.

Перейти на другую работу Розову проще, он только слесарь. А наладчик автомата Колотенков сам не уйдет с работы. Его профессия дефицитна, как металла. Наладка автомата его обучил завод. Он перелетал автомат до последнего реза и патрона, и жизнь Колотенкова раскололась на две пятидневки. В одну из них он только мыслями может присутствовать на занятиях. А это нелегкое и неподручное занятие. Он скоро отстанет от группы, а там рискует вовсе отбиться от нее.

## здесь хорошо знают сентор кадров

Катастрофа в жизни Колотенкова и Розова не единственный пример. Вечерний институт им. Лепсе знает таких катастроф немало. Люди бросают учиться из-за вечерней работы в цехе или, в лучшем случае, бегут на другую работу.

Мастер Воробьев ничего нового не предложил, говоря об организации смешанных групп. Лепсовцы сами прекрасно знают это, но совет мастера — для института только горькая насмешка. Вечерний институт им. Лепсе не может вести не только сменных занятий нескольких групп, но для него невозможно наладить бригадные занятия или разместить свои общественные организации. Такой аккомпанемент, как ровный гул мотора под аудиторией, гул заглушающий голос преподавателя, считается здесь сущим пустяком.

Старейший московский машиностроительный институт вечернего рабочего образования без отрыва от производства не имеет своего помещения. Институт принашивается к аудиториям, любезно предоставленным быв. Ломоносовским институтом от 5 до 10 час. вечера.

Ездилки, бегалки, хлопотази перед Наркомгидрпром. Никакой поддержки, полное равнодушие. Сектор кадров Наркомгидрпрома пользуется среди студенто-леповцев не меньшей популярностью, чем первый организатор и директор института т. Бондарев. Но именем т. Бондарева украшена лучшая ударная 2-я группа 6-го триместра, а сектор кадров — это символ всех напастей, которые испытывает институт.



Год назад институту были наконец отпущены кредиты на строительство собственного здания. Это были золотые дни всенинститутского ликования. Еще бы. Так радуется человек, переселяющийся из темного подвала в квартиру с венецианскими окнами. На Б. Вузовской улице заложил здание, студенты ходили на субботники, и когда осталось только покрыть здание крышей, сектор кадров, как алой гений института, подарил здание Торфиному вузу. Лесовцы остались на Тверской, в Благовещенском переулке, возле своего асфальтового котла беспризорщины.

## У ЧИСЬ ПОДПОЛНО

Странное отношение к рабочему институту. Очень странное, если не сказать крепче. Это странное отношение чувствуется на себе каждый рабочий-студент. Наркомат и другие организации считают, что, раз студенты работают на производстве, значит за них обеспечивается их бытовым обслуживанием, путевками в дома отдыха, на курорт и пр. Не тут-то было. Занкомы тоже вспоминают Пюшклина. И они считают, что студент есть студент и институту положено о нем заботиться. Считают и студенты. Счет негодный. Ни одной путевки в санаторий, ни одного места в доме отдыха, ни одного ордера для лучших ударников учебы, ни мало-мальски приличного буфета в институте.

А кому, как не студенту двойная нагрузка требует рационального отдыха, хорошего питания и обслуживания.

На культурную жизнь союз основного машиностроения не отпускает и ломаного гроша. Смешно сказать, стенная газета не имеет средств на бумагу и краски. Пиши на стене, раскрашивать слонями. Для издания журнала, выходящего в институте на правах рукописи, деньги приходится добывать с громадным трудом, производя сложнейшие расчеты цифр, недалеких от тех бесконечно малых, которые переходят лесовцы на занятиях.

Задумали премировать ударников учебы — нет фондов. Предполагается, что премирование идет на заводах. Но заводы не будут премировать студентов, зачастую не зная, как и даже кому они учатся. На некоторых заводах вообще на студентов осматривают косо: они почему-то не остаются на собраниях, торюясь в институт. Подумать только: студент-вечерник — необходимость! Это абсурд, конечно. Вечерники несут почетнейшую общественную нагрузку — они асерьез и надолго овладевают техникой. И незачем бы т. Смирнову, работнику лаборатории 1 ГИЗ, утекать на занятия, спрятав шапку под полу. Он, так же как и несколько сот студентов-рабочих не имеет ни грамма времени на активную общественную работу. Это совершенно ясно, и дико слышать от чересчур рьяных общественников недостоинства, посылаемые по адресу студентов.

Однако эти факты показывают, что на некоторых заводах к студентам-вечерникам нет общественного

внимания даже в этих «мелочках». А оно должно быть создано.

## КАК ЗАХОЧЕТСЯ ИВАНУ МАТВЕЕВИЧУ

Случай невнимания к нуждам студентов-вечерников приобретает более серьезный характер, когда дело доходит до самого корня вещей — места и значения студента в родной производственной обстановке.

Специфика технического обучения без отрыва от производства состоит в том, что студент к техническим дисциплинам подступает не в качестве зеленого новичка, а умудренный производственным опытом. Большинство студентов ин-та — рабочие, мастера с большим производственным стажем, но рабочие знают свой агрегат, мастер знает группу агрегатов, а теоретическое обучение основывается на взаимодоступности более широкого комплекса. Возникает необходимость по мере теоретического углубления студента в технику переходить к освоению новых объектов техники в производственной обстановке. Какие права предоставляются студенту института в смысле доступа в другие цехи завода в учебных целях? Существуют ли договоры между заводом и институтом о порядке производственного обучения студента (на его же заводе)? Такие договоры, как система, не практикуются. Соотношение между теорией и практикой организационно не закреплено. Следовательно верно сказать.

Вообще говоря, когда речь заходит об учебе без отрыва от производства, идеально дело представляется так: рабочий-студент, специализирующийся, например, по холодной обработке металлов, свои свежие теоретические знания проверяет и закрепляет на производстве, где к тому имеются широчайшие возможности.

Но это в идеале. На производстве же, в цехе, имеющем свою дисциплину, всегда существует какой-нибудь мастер Иван Матвейч.

— Иван Матвейч, — просит студент, — разрешите мне разобрать старую коробку скоростей, кое-что прозреть нужно, я готовлюсь к семинару.

От занятия и темперамента мастера Ивана Матвейча зависит подготовка студента к семинару. Иван Матвейч может разрешить поковыряться в коробке скоростей, может и не разрешить, может помочь студенту, может и не помочь.

Мы хотим сказать, что институт еще не достиг такой стадии развития, чтобы дать студентам на основе договоров с заводами возможность действительно глубокого изучения производства по нужной специальности и помощи ИТР заводов. Как ни странно, но хотя лесовцы сплошь практики, но именно практики им не хватает.

Совершенно бесспорно, конечно, что возможности производственного обучения студентов очень широки, благо они сами люди на заводе. Но право на разборку коробок скоростей или на испытание угла резаний реза приходится добывать в одиночку. Студенты действуют враздобр даже



Тов. Шишанов студент 9-го триместра, аспирант-вышшевец по литейному делу. В прошлом мастер-литейщик



Студент Колесников, слесарь, помощник загрузчик технологических процессов завода штампов и приспособлений



Преподаватель В. Н. Беллев, доцент и замая кафедрой ателей машин. Ударник, дважды премированный за блестящую методику и постановку предмета. Внимательный педагог, живой общественник

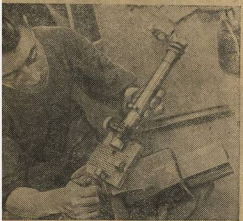
Аспирант выдвигенец т. Ванников. Работает в ЦАГИ аспирантом по спорту, был мастером Электротростроения



Фасад научно-исследовательского института машиностроения—ЦИИИМАШ, где приоткрыта филиал вечернего института им. Лепсе



Студент-уарник т. Кондашев за изготовлением советского прибора «Кон» в инструментальном цехе «Шарикополишника»



на крупных заводах, где их собираются по 15—30 чел.

Вряд ли институту одному под силу закрепить свои позиции на заводах. Здесь нужна серьезная помощь от вышестоящих организаций, в первую очередь от того же сектора кадров Наркомтяжпрома. Существующее положение вещей—глубоко удачное сочетание работы и учебы—нужно организационно оформить, декретировать, обусловить договором, обязать Иванов Матвеевич определенным объемом относиться к студентам. В настоящее время, по ответственному заведению одного из работников дирекции института, полная узкая программа теоретического обучения со специальностью удается с трудом. Ведь если стаять на пути настоящего последовательного производственного обучения параллельно с курсовым обучением, то студента все время пришлось бы снимать с одной работы и пересылать на другую.

В институте им. Лепсе очкающий студент в течение 2 месяцев практикуется на каком-нибудь новейшем заводе машиностроения, чтобы окончательно закрепить свою специальность.

Программы института составлены с полным учетом производственного профиля студента. На практике иногда бывают отклонения от профиля, но всех мелочей здесь учесть нельзя, тем более, что на заводах неохотно идут на переоборудование студента из цеха в цех, хотя это бывает и необходимо в интересах получения специальности.

### последний рабочий из группы

В институте, который представляет комбинат из базового института, практического политехникума для производственного актива, фона и рабфака, учится около 600 чел. (не считая политехникума и рабфака). Более 100 московских заводов обучают здесь своих лучших представителей. В институте подобраны удивительнейший состав.

Каждая биография—яркое свидетельство роста, документ переделки человека. В институте и на заводах «на глазах», в течение нескольких лет, вырастает советская рабочая техническая интеллигенция.

Вот т. Акустин. Ему 34 года. У него жена, трое детей. Он всю свою жизнь был связан с заводом «Борец». Здесь он был долгие годы токарем, потом председателем завкома. Институт им. Лепсе через сравнительно короткое время сделал его заведующим ОЗТ и ТНБ завода. Сейчас т. Акустин инженер, хоть и не окончил института.

Вот Усков Стенан Романович, 31 год, женат, двое детей. Его биография: батрак в деревушке близ Самарской губернии; затем он помыслил на жизненной лестнице—стал скотником, потом чабаником, плотником, и затем встретил с институтом и—конструктор-техник цеха.

Как-то т. Курилкин, студент 6-го триместра I гр., токарь з-да «Манометр», сказал шуточно:

— Ну, Коган, вот и я теперь уже не рабочий. Нет у тебя больше на-

стоящего пролетариата в группе, все инженеры и техники. Сегодня меня назвали техникум по предпринимательному делу.

Тов. Курилкин, вздохнув по поводу своего перехода на другое качество, нечаянно выразил общее для института явление. Не только в одной первой группе 6-го триместра незаметно исчез «рабочий класс», претерпевшись в инженеры и техники. По «железному закону» получения квалификации студенты института, начиная с 5-го, 6-го триместров, преобразуются в командиров производства. Процесс обучения и вхождения явесь и вглубь техники производства идут параллельно. И в институте унес много соевосновных студентов. Не удалось им всем познакомиться со студентом Потаповым, начальником цеха конечных роликов I «Осодшипника» им. Кагановича, председателем бюро ИТС этого гиганта. Тов. Ерамович, бывший слесарь 5-го разряда,—помощник главного механика 2-го арматурного завода нового АМО. Его начальство, студент Гиммельфарб,—директор этого же завода. В институте есть еще несколько студентов-директоров. Здесь учатся слесари, фрезеровщики, механики, токари, механики, мастера, старшие мастера, техники, инженеры, начальники цехов, заведующие заводскими лабораториями (например, Лабутин, зав. лабораторией нового завода «Фрезер»).

В институте очень незначительный процент служащих. Большинство же и этой прослойки вышло из рабочих. В институте—коллектив студентов-рабочих и ИТР, тоже в прошлом рабочие,—60 проц. членов партии, 15 проц. комсомольцев.

### выдвигенец—в Эдисоны

Институт существует с 1929 года. За 3 года он родил не только несколько десятков ценных инженеров и техников, но успел выделить из числа студентов, группу научных работников в 15 человек выдвигенцев в аспиранты. Все выдвигенцы-лепсовцы ведут непосредственную научную работу. Они совмещают свою теоретическую подготовку с работой в научно-исследовательских институтах по выбранной специальности. Выдвигенцы, кроме нормального курса института им. Лепсе, проходят повышенную теоретическую подготовку по высшей математике, теоретической механике, прикладной механике, сопротивлению материалов, дополнительно изучают английский язык (в институте проходят немецкий) и марксистскую историю техники.

Большой производственный опыт, углубленное теоретическое образование и постоянная практическая научно-исследовательская работа гарантируют подготовку высококачественных научных работников.

Кто они, выдвигенцы-аспиранты? Из 15 человек—13 членов партии, в большинстве случаев с большим партийным стажем; бывшие слесари, токари, мастера и т. п.

Эта группа лучших рабочих-студентов издает свой научно-технический бюллетень. Уже вышло два номера, а



которых собрано несколько самостоятельных научно-исследовательских работ аспирантов. По мнению опытных специалистов, почти все работы выглядят не так, как будто учебные задания, но они представляют вперед нашу техническую мысль.

Мы не будем подробно останавливаться на этих работах, потому что дело специалиста-рецензента — показать их ценность. Заслуживает внимания лишь тот факт, что на большинство из них обратили внимания ни в одном из наших технических органов. Бюллетень не продвинул на заводы. В последнем виноват сам институт. Журнал был узко групповым, освещая работу одних аспирантов, не занимаясь вопросами изобретательства студентов, обменом производственного опыта, осещением новейших достижений техники в той мере, насколько это необходимо для специализации студентов и аспирантов в данной области. Впрочем, все указанные недостатки бюллетеня произошли из-за недостатков в этой же области самого института. Его программы и практика работы очень слабо отражают изучение последних достижений зарубежной и союзной техники, в институт мало привлечено в качестве преподавателей инженеров-практиков хотя бы с того же «Шарикоподшипника», где сосредоточено несколько десятков новейших автоматов «Питлер»: Шой, Ван-Норман, Цицианов, Блад-Шардов и т. д., представляющих большой интерес для всякого инженера. Не организован в институте и обмен производственным опытом студентов, не учитывается их изобретательская работа. Нехватает, конечно, времени. Поэтому-то бюллетень и должен сыграть громадную организующую роль. Это уже учтено институтом. На последнем заседании редколлегии журнал решено реорганизовать. Но это удастся лишь при условии помощи института. Необходимо помочь ему выпустить свой научно-технический журнал несколько раз в год, даже больше тех 6 номеров, которые намечены редколлегией, отпустить денег, бумаги, увеличить тираж, двинуть журнал на заводы.

В институте ведется серьезнейшая работа по подготовке рабочих на высшие технические командные посты. Институт является одной из ступенек к социалистическому содействию труда физического и умственного.

Сюда нужно бросить лучшие научные силы, дополнительно к тем хорошо подготовленным профессорско-преподавательским силам, которые собраны вокруг себя институт, поставить опытное изучение сочетания труда и учебы студентов. На институт же обращают очень мало внимания.

Это факт, что, вместо поддержки, институт грозил закрыть, и только энергия лучших представителей института помешала этому.

## ОТПОЧИВЫВАЮТСЯ ФИЛИАЛЫ

В недалеком будущем отделения рабфака будут организованы на крупных заводах. В настоящее время от института уже отпочковался филиал в

составе нескольких групп рабфака и первого курса института. Филиал организован в промышленном (Пролетарском) районе Москвы, расположенный в новом здании ЦНИИМАШ (возле «Шарикоподшипника»). Здесь учатся студенты Колотенков, Розов, которые вынуждены покинуть учебу, и еще несколько сот рабочих с близлежащих заводов.

История с недоуменной интуицией (базис) повторяется на примере филиала. Филиал не имеет собственного помещения, несмотря на договор с дирекцией ЦНИИМАШ. И здесь тоже нельзя развернуть смежных занятий и вообще расположить с минимальными удобствами.

Но филиал все-таки работает с полной нагрузкой. Его заведующий, тов. Мартыросов, студент института, бывший старший мастер завода им. В. И. Ильича, бодро глядит вперед.

— Ничего, что обстановка неприятная, но нам часто мешают. Мы все-таки учимся.

Обязательно ли нужна эта «неприятность»? А если без нее? Стоит ли утешаться тем, что «все-таки учимся»?

## ПОВЕРНИТЕСЬ И ВЕЧЕРНИКАМ

Нет, отнюдь нет. Институт и его филиал должны иметь все необходимое для занятий, в первую очередь хорошо оборудованные помещения. Т. Колотенков, Розов, Брамбаров, Шпалов, Курилкин, Косарев, все остальные рабочие и ИТР, брошенные за промфинплан днем и овладевающие техникой вечером, хотят иметь сносные условия для своей героической, напряженной работы. Они хотят иметь возможность учиться и днем. Им нужны, кроме того, учебные пособия, буфет, путевки на курорт, краски для стенгазет, фонд для премирования лучших ударников. Эти требования должны быть услышаны всеми, кому поручено вершить судьбы института им. Лепсе.

Вечерние институты должны быть на дифференцированном обслуживании. Вечернее образование рабочих без отрыва от производства должно стать предметом пристального внимания, должно быть выделено из общей системы подготовки кадров в смысле снабжения всем необходимым и ряда специальных мер для упорядочения учебы и работы рабочих-студентов.

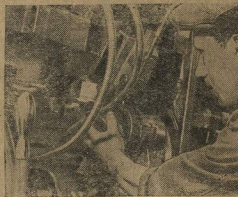
Вечерник не хочет сидеть в темноте, и вечерние сумерки не должны скрывать студента от глаза общности. Пусть иппи организавани облегчат его путь, и тогда еще круче полетит вверх крылья эффективности учебы.

Тому паруюк хотя бы живая продукция, кадры блестящей заклки, вышедшие из института им. Лепсе.

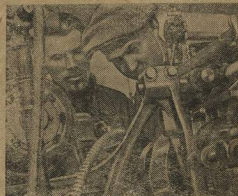
**БРИГАДА: И. Коган (СЕКРЕТАРЬ ФРАКЦИИ ИЧ-ТА ИМ. ЛЕПСЕ), М. Мухин (КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО), Л. Алелюков (ОЧЕРКИСТ «КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО»), Елизавета Игнатович (ФОТО)**



Студент-титанец т. Мартыросов. Заведующий филиалом института в ЦНИИМАШ. До института старший мастер завода им. Владимира Ильича



Студент Колотенков, тот самый, которого завод отнимает от учебы. За мелкой четырехцилиндрового автомата «Питлер» (автоматно токарный шех «Шарикоподшипника»)



Студент лепсовец т. Злыгостев (справа), наладчик шлифовального станка «Ван-Норман» в шлифовальном цехе «Шарикоподшипника» передает «Ван Норман» после наладки станочнику

9  
НОМЕР 1 1932



Система учебы без отрыва от производства имеет огромное политическое и практическое значение в создании рабочей технической интеллигенции. Эта новая система находит все более широкое применение на предприятиях и в вузах. Письма наших корреспондентов говорят о том, что наряду с большими достижениями в развитии учебы без отрыва от производства эффективность, качество учебы значительно отстают от требований в подготовке специалистов. Нужно немедленно мобилизовать все возможные силы и средства для того, чтобы ликвидировать причины, порождающие отставание в качестве учебы без отрыва от производства.

## МЫ ТРЕБУЕМ

от хозобъединений, наркоматов, Наркомпроса и студпрофорганизаций:

1. Добиться того, чтобы подготовка кадров специалистами была выделена особой статьей в промфинплан предприятия со всей вытекающей отсюда ответственностью.
2. Создать в каждом хозобъединении опорную опытно-показательную базу учебы без отрыва от производства.
3. Обеспечить продвижение студентов-рабочих по квалификациям соответственно учебно-производственному плану.
4. Обязать дневные вузы выдвигать профессорско-преподавательские силы в помощь предприятию организующему учебу без отрыва от производства.
5. Строго регламентировать сверхурочную и общественную работу, добиться создания нормальных условий для учебы рабочих-студентов.
6. Наркомпросу и секторам кадров наркоматов создать квалифицированный инструкторский аппарат для помощи местам в организации учебы без отрыва от производства.
7. Выделить особый фонд для премирования учащихся учебы без отрыва от производства.

# Что тормозит качество

В Ленинграде, на большинстве крупных предприятий, подготовка кадров без отрыва от производства приобрела довольно широкий размах. Однако организация качества учебы стоит еще на недостаточном уровне. Каковы причины, тормозящие повышение качества?

На ряде предприятий: «Красный путилевец», «Электросила» и др. задерживается систематическое продвижение на производстве по квалификациям втузовцев.

Безотрывник находится в одном цехе и на одной работе в течение долгого курса. Так, на заводе «Электросила», группа по холодной обработке металла, уже кончая 2-й курс, еще не начала своего производственного обучения по учебному плану.

Втузовцы работают попеременно на тех же местах и специальности, где работают до втуза. То же положение и на заводе-втузе им. Сталина. Учатся старших курсов, по учебному плану, должны работать в конструкторском бюро, но их задерживают в цеху в качестве мастеров.

Обычно на заводах учащиеся часто вынуждены оставаться в цехах для выполнения срочных работ, особенно это имеет место в конце каждого месяца (з-д «Электросила»), что несомненно отражается на успеваемости безотрывников. Плохо то, что смежность для учащихся еще не везде налажена (завод «Красный путилевец»).

Нужно отметить отсутствие лабораторий и кабинетов. Технику завода «Электросила» имеет только один чертежный кабинет, но, и тот в неудовлетворительном состоянии: поломанные

столы, плохие доски и чертежные инструменты.

Втузовцы завода им. Сталина нашли выход в том, что стали заниматься в кабинетах и буфете ВТА.

Неважно обстоит дело и с учебниками (завод-втуз им. Сталина), по некоторым предметам на одну, две бригады приходится по одному учебнику.

Учебные расписания являются большим местом всех втузов без отрыва от производства. Неодновременное окончание занятий тормозит развешивание и выполнение общественной работы, и выполнение общественной работы, и расписания (завод-втуз им. Сталина), прохождение одного и того же предмета в течение целых декад (техникум-завод «Электросила») — все это тормозит ход учебы. Из-за слабой работы студкомса (завод «Электросила») нет борьбы с текучестью, опозданиями, недисциплинированностью в учебе без отрыва от производства.

В Ленинграде совершенно упущен вопрос о подготовке научных кадров во втузах без отрыва. В этом вопросе имеются лишь слабые попытки завода-втуза им. Сталина: намечен ряд товарищей-выдвинутых и выработаны программы.

Опыт этих новых форм подготовки кадров еще далеко не изучен. Тем не менее уже сейчас можно отметить ряд больших достижений.

Уже сейчас на заводе «Электросила», на «Путилевце» и др. втузовцы без отрыва заимствуют ряд ответственных должностей, выполняющих их не хуже специалистов, окончивших высшие учебные заведения.

В качестве доказательства уместно привести мнения по этому вопросу работников, руководящих подготовкой

специалистов без отрыва от производства.

Пом. директора по обучению на заводе «Электросила» тов. Янкевич считает, что этот вид подготовки кадров вполне целесообразен и оправдывает себя, требуется только увеличение отпуска средств на это дело и лучшая увязка теоретического обучения с практикой.

Зав. отделом кадров «Красного путилевца» тов. Тархов также считает, что самая целесообразная форма подготовки специалистов лучшего качества, это подготовка без отрыва от производства, она дает специалиста, знающего особенности данного производства, изучившего его в течение ряда лет.

Как общее мнение, нужно отметить недостаточный общеобразовательный уровень поступающих учиться, семилетка далеко недостаточна, нужны курсы по подготовке во втуз.

Студентами втуза им. Сталина сейчас прорабатывается большая работа по рационализации и улучшению производства. Создана группа по собиранию опыта производства лопаток для турбинных колес, процесс выработки которых весьма сложен и требует большой точности. Студенты собирают опыт инженеров, знакомых с этим производством по иностранным фирмам, но в настоящее время не работают непосредственно в этой области. Работа группы дала большие результаты.

Проведя обследование ряда учебных заведений без отрыва от производства (завод-втуз им. Сталина,

«Красный путиловец», завод «Ковынский», «Электросила», «Красный выборжец», завод «Энгельса» и др.) мы пришли к выводу, что для успешной работы в борьбе за подготовку кадров без отрыва от производства необходимо: хозяйственным и профессиональным организациям при комплектовании вечерних учебных заведений и при организации учебных групп и бригад строго проводить принцип однородности в квалификации, обеспечить работу без отрыва профилями, планами, программами и заданиями. Для этой цели использовать опыт и кадры дневных учебных заведений, ИТС на предприятиях, основные цехи и т. д. Наладить работу

учебно-методических советов при вузах без отрыва с привлечением профессоров дневных учебных заведений и студентов.

Вести учет качества теоретической подготовки учащихся, разработать четкий индивидуальный учет успеваемости во время теории и производственного обучения.

Разработать план продвижения по рабочим местам в соответствии с проходимыми теоретическими дисциплинами и производственной подготовкой учащихся.

Проработать вопрос об организации и введении посменных занятий во всех учебных заведениях без отрыва от производства.

Обеспечить вечерние учебные заведения (вузы без отрыва) правильной работой буфетов и столовых.

Осуществить полностью постановление ЦК ВКП(б) о первоочередном снабжении учебниками и учебными пособиями учебные заведения без отрыва от производства.

Областным отделам союзов произвести проверку состояния подготовки инженерно-технических кадров без отрыва от производства, одновременно проверить подготовку к осеннему приему и занятиям.

**БРИГАДА «КРАСНОГО СТУДЕНЧЕСТВА»:**  
**Кузнецов, Поноровский,**  
**Болнов.**

## ОВЛАДЕВАЮТ НАУКОЙ НЕ БРОСЯ СТАНКА

В мае месяце 1931 г. Ленинградская областная конференция научных работников поставила вопрос о подготовке для научно-исследовательской работы рабочих-ударников, изобретателей без отрыва от производства.

Получив средства и разрешение на создание группы рабочих сосовместителей, Государственным физико-техническим институтом были посланы обращения в БРИЗ и завкома с просьбой выделить из числа рабочих лучших товарищей с тем, чтобы дать им возможность в кратчайший срок подготовиться для работы в научно-исследовательских институтах без отрыва от производства.

Вербока была проведена на заводе «Электрик», в управлении сетями электротка, завода «Светлана», «Электротрибор», «Красный инструментальщик» и ряде других.

В результате организровалась группа из 22 человек в возрасте от 25—32 лет с производственным стажем в среднем 12—15 лет.

Набранные товарищи имели образование в объеме 4—5 лет начальной школы.

В начале группа работала над овладением общеобразовательными знаниями в объеме средней школы.

С этой задачей, по отзыву профессорско-преподавательского персонала (Попов, Беляев, Альтер, Тазулахов), группа, несмотря на дневную работу на заводе, справилась хорошо.

В дальнейшем учеба сосовместителей будет проходить по линии теоретической учебы и практической работы в лабораториях. 3-годовалый курс обучения и практическая работа сосовместителей распределяется следующим образом: первые полгода обучения и работы в лабораториях протекают без отрыва от производства. Следующие полгода они снимаются с производства и зачисляются на стипендию как рабочие-аспиранты.

В первый год пребывания в институте сосовместители проходят обучение

по общим предметам: математика, физика, химия, черчение, политехнические предметы. Во второй год обучения сосовместители получают знания в объеме вуза по узкой специальности с прохождением следующих предметов: высшей математики, электротехники, иностр. языков, спецкурсы, соц.-экономич. дисциплины и работы в лабораториях по избранной специальности.

Третий год обучения является продолжением проработки дисциплин, начатых на втором курсе.

В первые полтора года обучения соотношение теории к практике в лабораториях — один к трем, и со второй половины обучения — один к одному.

Большим тормозом в учебе сосовместителей является безобразное отношение общественных организаций заводов, которые зачастую загружают сосовместителей такой общественной работой, которая занимает все свободное время от дневной работы на заводе.

Были случаи посылки сосовместителей в командировки, перевод на работу в другие города и т. д. Такое отношение организаций, посланных товарищей учиться, ведет к отсеву учащихся и срывает планы подготовки научных работников института.

Соответствующие организации должны обратить на это серьезное внимание.

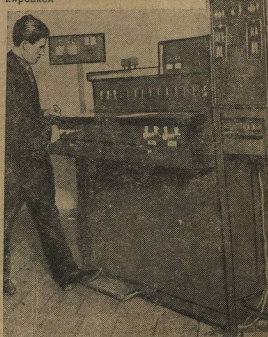
Вопрос подготовки кадров научных работников из рядов рабочего класса без отрыва от производства является реальной возможностью. Опыт, провозданный комбинатом физико-технических институтов, является ярким примером борьбы за овладение техникой научно-исследовательской работы рабочими ударниками без отрыва от производства.

**БРИГАДА «КРАСНОГО СТУДЕНЧЕСТВА»:**  
**Константи Гудин**  
**РАБОЧИЙ СТУДЕНТ 3-ДА**  
**«СВЕТЛАНА»**  
**И. Максимов**



Растет интерес к заочному обучению. Рабочие получают справки в канцелярии заочного ИТС

В Моск. Эксплуатационном институте инженеров транспорта. Распределительный аппарат электроцентрализации с пулевой обливкой





**Реализовать решение ЦК ВЛКСМ в кратчайший срок.**  
**Повысить качество и темпы в подготовке кадров.**  
**Ударить по недооценке решения ЦК Ленинского комсомола.**  
**Вуз-вский профсоюз и комсомол рука об руку должны бороться за улучшение быта и учебы студента**

Несмотря на то, что решение ЦК ВЛКСМ выдвигает ряд вопросов, касающихся работы не только вузовских ячеек комсомола, но и студпрофорганизаций реализации его идет недопустимо медленно.

В первую голову в этом виноваты ЦБ пролетстуды, которые явно недооценивают директивы ЦК Ленинского комсомола и до сегодняшнего дня не включились по-боевому в проведение ее в жизнь.

Редакцией «Красного студенчества» был произведен опрос ряда ЦБ о том, как они реализуют решения ЦК. Оказалось, что, например ответсекретарь ЦБ металлургов — решения не читал, не читали решения и в ЦБ автотранспортного и автостроения. Заорг ЦБ госучреждений заявил, что решения ЦК касались «вскользь» в товарищеской беседе, а пред ЦБ транспортного машиностроения т. Маленкий в течение получаса доказывал представителю редакции, что хотя он и не читал постановления, по тем вопросам, которые в нем поднимаются, ЦБ проводилась и продолжает.

В подтверждение он вытаскил целый ворох резолюций.

Аналогичная картина наблюдается и в ЦБ резинохимической промышленности и в ЦБ рыбной и др.

Вопросы, которые поднимаются в решении ЦК комсомола не получили должного отражения в деятельности студпрофорганизаций. Такие вопросы как улучшение материально-бытового положения студенчества, правильная организация учебного процесса, перестройка учебных планов и программ, вопросы ИБМ, т. е. все те вопросы, кото-

рые должны способствовать повышению качества специалиста, требуют от профсоюзов, вузов и в частности от руководства ЦБ большей поворотливости и частотности. Это телесным образом связано с вопросом конкретности руководства со стороны ЦБ работой профкомов на местах.

ЦБ рыбников, например, очень любит ссылаться на принятые решения, и представитель редакции лично имел «счастье» видеть проект одной резолюции пленума (на 12 листах). Резолюция, как видите, капитальная, а вот практической работы не видно.

«Помешье выкрутасов словесных, помешье резолюций, больше живого практического дела» — вот о чем не следует забывать работникам из ЦБ рыбной и ЦБ транспортного машиностроения.

Такое отношение к решению ЦК ставит вопрос об уважке в работе студпрофорганизаций и комсомола. Этот вопрос заслуживает того, чтобы ЦБ и студпрофорганизации в целом подошли к нему серьезно и разрешили положительно. Нужно изжить такое положение, когда профком и ячейка комсомола дублируют работу друг друга вместо того, чтобы совместно направить свои усилия на выполнение важнейших задач по повышению качества учебы студенчества.

Со всей резкостью следует осудить недооценку решения ЦК ВЛКСМ. ЦБ должны возглавить борьбу за выполнение тех задач, которые этим решением поставлены перед вузовскими профсоюзными организациями.

## **ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК — В ОСНОВУ РАБОТЫ**

Постановление ЦК ВЛКСМ о работе организаций КСМ в вузах и вузах легко в основу работы комсомольской организации химико-технологического института им. Менделеева.

До сих пор недостаточно уделялось внимания вопросам культурно-бытовой работы (отдельными специальными организациями организовано 2-3 экскурсии, столько же коллективных посещений кинотеатров). В связи с этим постановлением цеховые комсомольские организации прикреплены к различным участкам жизни института: ячейка основников (спец. основной химии) — к столовой и буфету; ячейка «Лакокраски» — к ленинградскому общежитию; ячейка сахарников — к прачечной и сапожной; ячейка рабафа — к козюне рабафа; ячейка фармацевтов — к парикмахерской; ячейка коксобензола — к Всеазиатскому общежитию, ответственности за чистоту в институте является ячейка экономистов.

Ячейке основников поручена разработка вопроса о разведении кроликов и внедрении сои в студенческое питание.

Ряд ячеек приступил к непосредственной организации культурного досуга студентов. Так, ячейка «Лакокраски» уже добилась необходимых средств и наметила план проведения

ближайших выходных дней (организация катания на лодках, выходы за город с устройством спортгит).

Ячейка Коксобензола устроила в прошедшие выходные дни экскурсию (завод «Серд и молот»), коллективный просмотр «Двух встреч» и намечает в предстоящие выходные дни выходы за город. Такие же задачи ставят себе и ячейки других специальностей.

Ввиду того, что у большинства специальностей расписание и программы предметов составлены без учета полной нагрузки рабочего дня студента и студент, не успевая проработать задания в течение рабочей пятидневки, оставляет их до выходного дня, иер. ячейки ставят серьезную задачу действительного использования студентом выходного дня.

Отдельные группы ведут уже борьбу за ежедневный учпромфиннал. Так, 2-я группа углехимиков (цех коксобензола) благодаря такой постановке в течение термина (3 месяца) не сходя с первого места по цеху и являясь образцом работы для других групп. Опыт углехимиков должны использовать все группы института.

### **ГДЕ ФИГУРА УДАРНИКА?**

В каждой ячейке есть лучшие ударнички-комсомольцы, но они ничем и никак не поощрялись. С лучшими удар-

ничками не проводилось до сих пор никакой работы, хотя боевая инициатива комсомольцев огромна и можно с уверенностью сказать, что комсомольцы служат примером в работе.

Комсомол провел борьбу за качество учебы, за глубокую проработку материала. Конкретно это выражается в борьбе за отметки «хорошо» и «отлично». Это не самоцель, а средство для повышения качества, для мобилизации студенчества на лучшую, глубокую проработку предметов.

И сейчас учгруппы ставят себе задачу добиться 60-70 проц. этих отметок, для чего используют весь опыт бригадной работы лучших групп. Бригады ведут борьбу за рационализацию времени. Менделеевцы по инициативе ВЛКСМ для профессорско-преподавательского состава и студентов выпустили «заям ударника» в трех ячеек: заям качества, заям техпропаганды и заям рационализаторских предложений.

Этот заям распространен полностью. Он обязует всех, а комсомольцев как инициаторов в особенности, реализовать «заям ударника» стопроцентным погашением купонов облигаций отметками «хорошо» и «отлично», большевистской дисциплиной и участием в рационализации работы как в институте.



те, так и на производстве во время практики.

## ПЕРЕСТРОИТЬ РАБОЧЕ-ПРОГРАММЫ

Заметен сдвиг в перестройке рабочих программ.

Комсомольцы коксоболезного отделения совместно с руководителем кафедры диамата работают над перестройкой книги химии с целью перестроить ее на основах диалектического материализма.

Быт устроен просмотр учебника физики, с участием профессорского состава и студенчества. Но проделанная работа совершенно недостаточна по сравнению с тем, что надо сделать.

Здесь нужен решительный перелом, и кафедра диамата, являясь ведущей кафедрой, обязана конкретно помочь каждой кафедре в разрешении этой важнейшей задачи.

## УГРБ ИЛИ 7 ТЫСЯЧ РУБЛИКОВ

Комсомольской организации Менделеевки нужно много поработать над разрешением вопроса о профилях специальностей, об организации НИОУ. Здесь много хлопот. Например, специальность коксоболез до сих пор не имеет разработанных профилей специальностей.

По этой же специальности группа 8-го терма была послана на практику в Магнитогорск, пробыла там целый месяц и, абсолютно ничего не делая, вернувшись в Москву. Приехавшие товарищи говорят, что в Магнитогорске не было рабочих мест в разрезе предлагаемой практики, хотя администрация специальности была предупреждена о таком положении в Магнитогорске. В результате целый месяц пропал без дела, вступать придется более 7 тыс. рублей на различные командировки, выяснения, проезд и отсыды.

## СОЗДАДИМ ЗДОРОВЫЙ БЫТ

Работа, проводимая по улучшению быта студентов в общежитиях, совершенно недостаточна. В Всесоюзном общежитии осенью 1931 г. работала бригада комсомольцев. Она помогла организовать студколлектив, столовую при коллективе и наладить культурную работу. Зимой эти товарищи уехали на практику, и Всехозяское общежитие больше не видело помощи от комсомольцев. Прикрепление к Всехозяскому («Коксоболез») и к Ленинградскому («Лакокраска») общежитиям ячейки ВЛКСМ должны помочь коллективам улучшением питания в столовых, борьбой за чистоту в общежитиях, организацией физкультурной работы, созданием рабочих комитат по всем условиям для работы. На сегодняшний день во Всехозяском, ни в Ленинградском, ни в Дорогомилевском общежитиях не организованы утренние физкультурзарядки.

В работе коллектива чувствуется большая недооценка культурно-бытовой и физкультурной. Студпрофорганизация и ячейка ВЛКСМ должны в корне изменить работу коллектива, добиться отпуски денежных средств со стороны института. Внутрисюзовая работа с комсоморами групп проводится очень слабо.

До сих пор не урегулирован вопрос с нагрузками комсомольцев, сплэш и рядом комсомолец несет по три серьезных нагрузки, что болезненно отражается на учебе. Нужно четко провести в жизнь постановление ЦК ВЛКСМ: «Запретить всем комитетам ВЛКСМ использовать студентов на выполнение различных заданий, не имеющих непосредственного отношения к проходимому учебному курсу, за исключением работы по политобразованию и техникуме на предприятиях».

группа студентов Всесоюзного льноинститута в Торжке за пробойной материалю по курсу тракторов



Это совершенно необходимо для повышения качества учебы, для создания нормальных условий работы.

## ПРОФКОМ «НЕ УДОСУЖИЛСЯ»

Нужно отметить, что профорганизация института «не удосуужилась» постановлению ЦК ВЛКСМ, считая, очевидно, что это дело только комсомола. Постановление ЦК ВЛКСМ по своему существу означает вполне конкретные мероприятия по организации всей вузовской работы, что непосредственно касается и профорганизаций. Это профкому Менделеевки нужно учесть и немедленно включиться в реализацию постановления ЦК ВЛКСМ, наметив себе ряд конкретных мероприятий.

В. И.

## БОРЕМСЯ ЗА ПРОЛЕТАРСКИЕ НАДРЫ

Комсомольская организация Московского химико-технологического мясо-продовольственного учебного комбината идеологически выросла и окрепла. На основе беспощадной борьбы с правополитическими и троцкистскими вылазками, на основе реализации исторических условий т. Сталина, решением XVII партконференции и 6-го съезда ВЛКСМ комсомольская организация развернула большую работу по повышению политической и академической активности комсомольцев и беспартийного студенчества.

Время перевыбора бюро ликвидировало 26 академичеств, 56 сильных товарищей прикреплены к отставшим, организовано 15 бузирных скважных бригад, соревнующихся между собой на лучшие показатели.

В результате этого комсомольского авторитета среди студенчества: к 1 мая пошло 34 заявления о вступлении в комсомол, организация выросла до 387 чел. Партийная прослойка составляет 7,5 проц, причем к 1 мая передано в партии 22 лучших ударника комсомольца.

Борьба за высокие качества учебы, комсомол насыщает в своих рядах 113 лучших ударников, организовано 42 ударных бригады, преширово 43 ударника.

Поднято на должную высоту марксистско-ленинское воспитание членов ВЛКСМ, бесперебойно работают кружки политпросвещения.

По инициативе комсомола проведен сбор предложений. Профессорами, преподавателями и студентами дано 81 рационализаторское предложение (1 фонд имени 1 Мая).

Комсомольский комбинат не замыкается в своей работе только в стенах вуза, больше полоним членов организации работает на вневузработе: в подшефном колхозе, в деревне — на полевой. Исключительно по инициативе комсомольцев организованы при комбинате курсы для пригонщиков скота.

Но ячейка имеет и ряд недостатков в своей работе: организация еще не справилась с задачей правильной расстановки сил, не добилась своевременной разработки программ НИИ, имеются случаи прогулов и опозданий на занятия без уважительных причин. 37 комсомольцев не ликвидировали академичества.

На основе достигнутых успехов комсомол Мясохимкомбината должен еще больше развернуть борьбу за большевистские темпы, за повышение академической успеваемости, крепче ударить по конкретным носителям расслабленности и разглагольствия, серьезно за-

нять вопросы руководства вневузработой, на деле реализовать решение ЦК ВЛКСМ от 15/У о работе вузовских ячеек комсомола.

Г.

На площадке Сибкомбайна и льноинститута сельхозмашиностроения. В институте обучается 400 человек. На фото: вузовцы в химлаборатории



## ТЕМПЫ ЕЩЕ НЕ ВЗЯТЫ

Постановление ЦК ВЛКСМ о работе вузов и вузона встретило живой отклик со стороны всей студенческой массы и тысячного коллектива комсомола Московского горного института. Проработка по группам, бригадам и цеховым собраниям прошла удовлетворительно, было внесено много хороших резолюций и пожеланий, но когда пришло время практической их реализации, то не все ячейки сумели переключиться на деловую работу.

Учебные программы еще не перестроены под углом зрения марксистско-ленинской методологии, кафедры социально-экономических наук не взяли еще на себя ведущей роли в этом направлении. Новейшие достижения в силовой науке и технике и в методах угледобычи не нашли своего достоящего отражения в учебных планах и программах.

Переход на лабораторно-бригадный метод работы находится в начальном состоянии. Кафедры недостаточно уделяют внимания этому важнейшему вопросу. Комсомольская организация выдвинула своих представителей в учебно-методические советы отдельных специальностей, но они не проявили должной инициативы для решения больших вопросов академической работы.

Учет работы групп и бригад, методы и формы учета успеваемости и оценки знаний оставляют желать много лучшего. Либеральное отношение части профессорско-преподавательского состава к этому вопросу продолжает еще процветать в стенах Горного института.

Есть комсомольские бригады, которые действительно по-большевистски перевыполняют свои производственные задания (угольные отды, проходка шахт), давая хорошие качественные показатели, но есть и такие, которые обрастают «хвостами» и этим самым снижают показатели социализации групп и отделений в целом.

Цеховые комсомольские организации еще не перенесли центра тяжести своей работы в группу и бригаду, практически, конкретно не руководят ее производственной и общественно-политической жизнью.

В области улучшения культурно-бытовых условий жизни студенчества комсомольская организация имеет несомненные успехи. Произведен пересмотр нагрузок и рациональное их распределение. Все комсомольцы-студенты устроены на работу в различных учреждениях.


По общему плану производится расделение по бригадному принципу, организуются конкурсы на лучшую комнату (обогатительный отды, проходка шахт). Большим местом являются столовая и буфет. Нужны решительные меры в отношении качественного улучшения общественного питания, пересмотр ассортимента продуктов в буфетах и более доступные цены на предметы первой необходимости. Снабжение студенчества промтоварами поставлено из рук вон плохо.

Ордера выдаются в недостаточном количестве, а выданные бывают действительными на такой короткий срок, что студенты не успевают их использовать.


По инициативе комсомольской организации в институте организуются крольчатник на 500 штук и свиноводник на 300 шт.

В части организации культурного досуга студента есть небольшие начинания, но они не систематизированы и бедны содержанием (заключен договор ячейки проходки шахт с высшей мужской о взаимном обслуживании, проведены 3 прогулки за город). В этом направлении необходимо добиться больших результатов, использовать живые формы массовой работы.

П. Жюкера.



В воинном кабинете автолормашинного техникума. Прорабатывает задание



Бригадные занятия в физическом кабинете Моск. экспл. института инженеров транспорта

## ТИМИРЯЗЕВЦЫ ПЕРЕСТРАИВАЮТСЯ

Решение ЦК комсомола о работе вузовских ячеек ВЛКСМ мобилизовало внимание всего комсомола московского зернового института им. Тимирязева по вопросам учебы и быта студенчества. Комсомольское бюро института развернуло проработку решений ЦК ВЛКСМ по всем цехам и группам. При проработке на основе большевистской фактографии вскрывались отдельные моменты вопиющих безобразий: недоброкачественные обеды, однообразное меню, были моменты задушения цен на продукты в ЗРК, буфете, столовой и совершенно неудовлетворительная работа буфета. В связи с этим институтская комсомольская ор-

ганизация развернула свою работу в следующем направлении: уделено было большое внимание свиноводству, находящемуся в безобразном положении; идет постройка улучшенного свиноводства. Институт открыт крольчатник. Кроме того, над разрешением вопроса крольководства работает специальная комиссия Тимирязевского учебного городка под руководством института механизации сельского зернового института им. Тимирязева. К столовой и буфету» приурочены комсомольские бригады, организованы контрольные посты. Одним из существенных недостатков комсомольской организации

института является недостаточная работа за рациональную организацию студенческого рабочего дня и дня отдыха, а также борьба с многочисленностью нагрузок.

Решение ЦК комсомола заставило бюро вплотную заняться этим вопросом. Комсомольская организация провела перестройку своих рядов. Организованы цеховые, на деле производят живую оперативность в работе цеховых ячеек, группой, бригадой.

В целях повышения качества работы кафедра к главной кафедре тракторов приурочена комсомольская бригада.

И. Ренозов.



# РАПОРТУЕМ О ЛЕНИНСКОЙ УЧЕБЕ

Марксистско-ленинской учебной студентки Ивановского института северных приальных культур охвачены на 100 проц.

Учеба проводится регулярно раз в декаду по 2 часа.

Всего организовано 25 кружков, 21 кружок для студентов, 3 кружка для технических служащих и 1 — профессорско-преподавательскому составу.

Проработали 6 тем, включая съезд о XVII партконференции, весенней посевной и др.

Как у нас организована учеба?

Руководы получают предварительно каждый раз инструктаж, кроме метод-разработок, и коротко обмениваются мнениями по предстоящей теме.

В группах проработка идет методом

развернутой беседы на поставленные руководителем вопросы, активность на занятиях выражается в 70 проц. в среднем.

В целях повышения активности и проверки подготовленности к занятиям проведено три ползотбы между группами, причем студентки по подготовке оказались впереди студентов.

Посещаемость в институте составляет 95 проц.

Мы имеем и недочеты: был срыв одного занятия в 1-й группе, не подготовившейся к занятиям.

Вот первые итоги в деле марксистско-ленинского воспитания. С такими результатами мы пришли к месячнику штурма, объявленному на апрель.

А. Румянцева.

## ПОБОЛЬШЕ ПОВОРОТЛИВОСТИ

Комсомол комбината связи занялся перестройкой своей работы на основе решения ЦК ВЛКСМ.

Сокращением лишнего количества ячеек (из 11 осталось шесть) изжит ненужный параллелизм в работе и повышена ответственность ячейки за тот участок, на котором она работает.

Базовое бюро ВЛКСМ вместе со студпрофинансацией добились ускорения открытия столовой при общежитии студентов. В данное время проводится работа по охвату полным рационом всех студентов общежития. Расширена сапожная мастерская. Комбинат при активном участии общественных организаций проводит большое строительство с таким расчетом, чтобы закончить его к началу учебного года. Предполагается, что в будущем учебном году студенты будут иметь парикмахерскую, прачечную, киношкола, свой стадион, театр на 1.000 человек, ЗРК, причем все это будет сконцентрировано в одном месте.

Не ожидая окончания постройки, комсомольцы взялись за организацию культурно-бытового обслуживания студентов.

Проведено совещание сои-бытсектора базового ВЛКСМ, профкома и бытового коллектива, намечены меры по улучшению бытового обслуживания студентов. В помощь бытколлективу выделена одна бригада. Совместно с дирекцией проведено совещание об организации физкультуры при общежитии, хотя это дело по вине дирекции и кафедры физкультуры еще не сдвинуто с мертвой точки. Проводятся выезды студентов за город, во время которых организуются спортивные, слача зачетов на ГТО, политвикторина, стрельба и т. д.



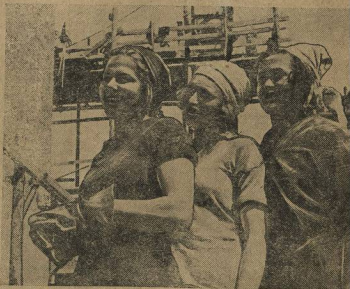
Сталинский горный институт (Донбасс). За шахматами в красном уголке общения



Сталинский горный и т (Донбасс). Групповые занятия

Иернулов,  
Шалов,  
Гавбачев.

МОСКВА, КОМБИНАТ СВЯЗИ



Возовки-комсомолки на новостройке

15  
Н О Я Б Р 1 9 3 2



# СТУДЕНЧЕСКУЮ СТИПЕНДИЮ— ВЗАЙМЫ ПРОЛЕТАРСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

УДАРНЫМИ ТЕМПАМИ РЕАЛИЗУЕМ НОВЫЙ ЗАЕМ  
„ЧЕТВЕРТОГО, ЗАВЕРШАЮЩЕГО ГОДА ПЯТИЛЕТКИ“

Борясь за завершение пятилетнего плана социалистического строительства в 4 года, трудящиеся Страны советом вкладывают свои сбережения, свои временно свободные средства в государственные займы, чтобы эти средства пошли на дело строительства социализма.

В 1928/1929 и 1929/1930 гг. за два года, по плану в госбюджет должно было поступить 1 750 млн. р., поступило 2 500 млн., в 1931 г. поступило 2 млрд. руб.—на 400 млн. больше намеченной суммы.

Развитие госзаимов и сберегательно-го дела обусловило нарастание удельного веса этих источников в государственном бюджете СССР. В 1931 г. средства займов и сберкасс составляли 21,9 проц. от общей суммы капитальных вложений в промышленность, в 1932 г.—31,1 проц.

Эти огромные успехи в развитии нашего государственного кредита, в привлечении средств населения на дело социалистического строительства, являющиеся свидетельством творческого энтузиазма трудящихся масс, их глубокого доверия к политике коммунистической партии и советского правительства.

В четвертом, завершающем году пятилетки через госзаимы и сберкассы должно быть собрано свыше 3 300 млн. руб.

Многочисленные обращения рабочих крупнейших заводов и фабрик (завод Сталина и т. д.), МТС и колхозников к правительству об ускорении выпуска нового займа, являются залогом успешного выполнения займовой программы 1932 года.

По постановлению ЦИК и СНК СССР выпущен для размещения среди широких масс трудящихся заем «Четвертого, завершающего года пятилетки» на сумму в 3 200 млн. руб. сроком на 10 лет—с 1 декабря 1932 по 1 декабря 1942 г. из двух выпусков—беспроцентного (без процентов) и процентного (без вынуждения).

Пролетарские студенты должны быть в первых рядах по реализации займа.

Ввиду наступления летнего периода, совпадающего с каникулами, с отъез-

дом на практику, в военные лагеря для основной массы студенчества, перед профкомами стоит задача в оставшееся время провести кампанию по размещению займа внутри учебных заведений и подготовиться к использованию студентов на заводах, совхозах, колхозах для проведения массовой и разносторонней работы.

Обострение классовой борьбы неизбежно будет проявляться при размещении займа, когда зулак в деревне, или враг, пробравшийся на производство, будет пытаться сорвать это важнейшее политическое и финансовое мероприятие.

Массовой политической работой, подробным разъяснением значения новых займов для трудящихся нужно дать отпор классовому врагу и обеспечить успешное проведение кампании по размещению займа «Четвертого, завершающего года пятилетки». Вторым условием кампании является размещение займа на строго добровольных началах. Тот, кто в реализации займа применяет методы администрирования, принуждения, тот, кто проявляет бюрократическое непонимание политической сущности займовой кампании, тот, кто сознательно или бессознательно льет воду на мельницу классового врага.

Кампания по размещению займа должна опираться на сознательную активность трудящихся, направленную на поддержку планов хозяйственного строительства и развернутого социалистического наступления.

Большая и ответственная роль в работе по размещению займа ложится на комиссии содействия госзаемству. Но этого недостаточно, плохая будет та комиссия, которая уже на этом будет считать свою работу законченной, это еще не все.

Другие, не менее ответственные задачи комсомода заключаются в реализации подлинки в срок и полностью.

Работа наших тузовских комсодов заставляет желать много лучшего. В работе комсодов такого учебного заведения, как ЛЭМУК, бригада «Нашего пути» обанкротила следующие вещи.

По данным бухгалтерии подлинка по техникуму на заем «Третьего, решающего» собрана на 84 000 руб., а комсод знает только о 14 000 руб. (рас-

хождение только на 70 000 руб., или 500 проц.). До июня умудрился задержать выдачу закрепительных талонов 60 проц. подписчиков. Расчеты по займу должны были быть закончены к 1 июня, оставшаяся одна часть, что должно составить около 10 проц. всей суммы подлинки, а фактически оказалась непогашенными свыше 20 проц. Получено с этих были вскрыты недоделки и по предыдущим займам.

По займу «Пятилетка в 4 года» есть задолженность за подлинками, в то время, когда с банком расчеты произведены полностью. Профком института следует поинтересоваться работой комсодов.

В работе комсод Ленинградского университета также целый ряд недочетов. Проведя подписную кампанию, члены комсоды, за исключением одного, т. е. Лебедева, совершенно не работали, в результате—к моменту реализации займа по университету имеется задолженность в 2 000 руб., не погашенная студентами нестипендиатами.

В особенности отличались специалисты бывшего фюзата, где многие студенты (подписчики) до сего времени не уплатили ни копеек. Примером безобразного отношения к госзаемству является профбюро механиков, где сборщик тов. Финкельштейн, получив осенью со студентов-стипендиатов деньги по займу в сумме 34 руб., держал эти деньги у себя в кармане до мая.

Задание Финкельштейну собрать с подписчиков нестипендиатов 300 руб. до сего времени не выполнено.

Все эти примеры худой работы комсодов можно переименовать, но и этого недостаточно, чтобы сделать вывод о необходимости определения состава комиссии содействия, улучшая руководство и контроль за их работой со стороны профкомов учебных заведений.

Нужно: чтобы в каждую комиссию содействия входили лучшие студенты-ударники и тем самым сделали их способными выполнять поставленные перед ними задачи.

Обеспечив большевикскими темпами успех кампании займа «Четвертого, завершающего года пятилетки».

Гумгал.

# с блоком-нотом по ЦБ пролетстуда

## ЦБ УГЛЕЩИКОВ

Очередной июньский пленум ЦБ обсудит задачи вузов в составлении второй пятилетки. Кроме того, пленум проверит состояние подготовки кадров. На пленуме будут заслушаны доклады Томского горного института о перестройке согласно требованиям Урала-Кузбасса, Липецкого вечерний институт и Кадиевская шахта-вуз поделятся опытом своей работы.

Пленум будет создан в горняцком районе — Кадиевск.

На курортную помощь студентам-горнякам отраслевая страхкасса выделит 87 и центральное бюро 75 тыс. рублей.

Однако часть закупленных путевок студентами не могут использовать, так как проезд в выходные дни отдала, в виду отмены НКПС льготного проезда, стоит в три-четыре раза дороже, чем сама путевка (путевка—30 руб., проезд в Крым и обратно—190—140 рублей).

Мартовский прием выполнен и перевыполнен как количественно, так и по составу. Среди принятых рабочих основное ядро составляют горняки. Однако некоторые вузы, например Сталинский, допустили ошибки в приеме. Во вузы принимались незакончившие рабфак с тем расчетом, что среднее образование они закончат во вузе.

Сейчас эти перегибы выправляются.

Московский горный достраивается уже больше года, тогда как находящийся рядом с ним вуз уже давно закончили эту работу и работают в новых помещениях.

Сталинский горный постройку обещания закончил на 75 проц., но в этом году Наркомтяжпром не отпустил средств на постройку последнего этажа.

Первую премию за подготовку к IX съезду получила Московский горный, за нее идут Днепротровский институт в Днепротровский рабфак.

Эти вузы получают на массовую работу 2, 1½ и 1 тыс. рублей.

## ЦБ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ

Закончившийся в июле пленум ЦБ был посвящен осенне-зимним перевозкам, вопросам учебы без отрыва от производства, подготовке к новому приему и итогам конкурса вузов.

Для более четкой помощи железным дорогам в деле подготовки к осенне-зимним перевозкам решено, что каждое учебное заведение будет прикреплено к одному, определенному объекту (станция, депо и т. д.). Это позволит сконцентрировать все внимание и силы вуза на этом одном участке.

На окраинные дороги высланы студенческие бригады, возглавленные членами президиума ЦБ.

На основе опыта работы ударного Электромеханического института инженеров транспорта, работающего на Сортировочной, составлен для мест оперативный план работы по подготовке к осенне-зимним перевозкам.

По состоянию учебы без отрыва пленум ЦБ констатировал ряд недочетов. Хозяйственники не проводят в жизнь приказа замнаркома т. Мировой о создании для вечерников соответствующих условий для учебы.

Плохо подобран состав учащихся: во вузах мало кадровых железнодорожников-ударников и сплошь и рядом широко представлены такие отнюдь не ведущие профессии, как вязальные бфетчиши.

Подбор рабочего ядра, просмотр учебных программ и создание соответствующих условий для учебы и работы — основные звенья организации учебы безотрывников.

Для вербовки нового приема вузы прикреплены к отдельным районам. На местах создаются комиссии содействия.

Как и в прошлом году Цукард слабо обеспечил новый прием обещаниями и учебными пособиями.

Во время просмотра вузов полностью пересмотрены и перестроены в соответствии с задачами реконструкции транспорта все учебные программы и планы.

Труддисциплина после просмотра идет вверх. Пропуска с 3 проц. упали до 0,4—0,2 проц. (у преподавателей соответственно с 4 до 0,1—0,2). «ВУД» имеет 43 проц. студентов. Опоздания студентов сведены к нулю.

Техпрон охватил 30 тыс. рабочих. Студенты отремонтировали 284 паровоза и 736 вагонов.

## ЦБ МАШИНОСТРОИТЕЛЕЙ

Июньский пленум ЦБ посвятил свою работу четырем вопросам профработы среди студенчества.

1. Задачи студенческих организаций в выполнении решений IX съезда профсоюзов.
2. Состояние учебно-производственной работы, учебы без отрыва от производства.
3. Марксистско-ленинское воспитание студенчества.
4. Физкультурная работа и сдача норм ГТО.

Полностью одобрил решения IX съезда, пленум ЦБ в своих решениях указывает студенческим профорганизациям на необходимость углубленной перестройки в духе решений IX съезда и речи тов. Кагановича.

Студенческие организации должны полностью осуществлять указания тов.

Кагановича о разделении функций профработы.

Проведение в жизнь правил внутреннего распорядка Наркомстуда требует от организаций решительной борьбы с засадельской сутеньей.

Решения пленума подробно и конкретно разбирают вопросы об улучшении материально-бытового положения студенчества (санитарии, крольчатники, огороды, улучшение столовых, новое строительство).

ЦБ поднимает перед соответствующими организациями вопрос об открытии в студенческих городках специальных студенческих поликлиник и клубов.

ЦБ начинает рейд по проверке состояния общежитий.

Наряду с проверкой подготовленности общежитий к новому приему будет обследована общая емкость общежитий, заселенность их и выработаны меры к упорядочению заполнения общежитий, поскольку в ряде из них живут не студенты или студенты посторонних вузов.

Из института им. Либкнехта переводится на Урал отделение металлургической промышленности, для открытия там специального института.

Для этой же цели один из уклонов Ленинградского физико-механического института перекидывается на Урал, где будет открыт вуз, готовящий кадры для заводских лабораторий и местной промышленности.

Пленум ЦБ констатировал, что положение безотрывников до сих пор весьма тяжелое. Приказ зам. наркома тов. Пятакова об ответственности заводской администрации за создание нормальных условий для учебы безотрывников выполняется плохо.

ЦБ поднимает вопрос об ответственности заводов за состояние учебы безотрывников, об улучшении санаторно-курортного обслуживания и о введении их в нормальные рамки режима.

Констатируя, что студенческие организации в основном провели большую работу, разоблачая в связи с писемной работой Сталина антиленинские установки, ЦБ заострило внимание студпрофорганизаций на общественно-производственном воспитании будущих инженеров.

Промфипплан выполняется не только у станка, но и правильной организацией труда, — вот что должен запомнить студент.

Поэтому вопросы хозрасчета, расстановки рабочей силы, борьбы с обезличкой и уравниловкой и умение конкретно применить шесть условий тов. Сталина должны быть основой производственного воспитания будущего командира советского машиностроения.



Включаясь в спорт студенческого питания, журнал „Красное студенчество“ жлет от своих студюров материала о результатах проводимого на местах смотра. Редакция послала в Ленинград, Харьков, Днепродзержинск и в другие города своих представителей для проведения смотра. В ближайших номерах газета „Общественное питание“ совместно с нашим журналом жвет материал о первых итогах смотра.

Профсоюзные студенческие организации должны уделять максимальное внимание проводимой кампании. К совещанию по студенческому питанию наше студенчество должно прийти с определенными конкретными итогами по улучшению питания.

Практически включаясь в работу, студенчество добьется коренного перелома и выполнит постановление ЦК ВКП(б) об улучшении общественного питания.

УРАЛПРОФСОВЕТУ, МОСПС, АОВСП, ХАРЬКОВСКОМУ, СТАЛИНСКОМУ И ШАХТИНСКОМУ ПРОФСОВЕТАМ, ЦК ВЛКСМ, УРАЛЬСКОМУ ОБКОМУ, ХАРЬКОВСКОМУ, СТАЛИНСКОМУ, МОСКОВСКОМУ, ЛЕНИНГРАДСКОМУ ГОРЬКОМУ И ШАХТИНСКОМУ РАЙКОМУ ВЛКСМ.

УРАЛНАРИТУ, МОСНАРИТУ, ЛЕНГНАРИТУ И ВСЕМ ЦС ПРОЛЕТСТУДА.

На основе успешного социалистического строительства, значительно поднялось общее благосостояние, и вопрос культурный уровень рабочего класса и трудящихся масс СССР.

Достигнуто улучшение материально-бытового положения пролетарского студенчества.

Однако в большинстве мест постановления и состояние общественного питания среди пролетарского студенчества остается неудовлетворительным. Не изжиты крупнейшие недостатки: недостаточность обедов, заплата главным образом от плохой постановки дела самого общественного питания; антисанитарное состояние столовых, недобросовестное обслуживание потребителей; слабая материально-техническая база и плохое ее использование; перегрузка предприятий общественного питания; отсутствие хозрасчета, безхозяйственности и безответственности административно-технического персонала; низкая квалификация поварского состава; уравниловка в зарплате, обезличка в организации труда, слабая трудовая дисциплина; недостаточное внимание к общественному питанию со

сторон кооперативных, партийных, профессиональных и советских организаций (из постановления ЦК ВКП(б)).

В целях мобилизации широких масс пролетарского студенчества и всей советской общественности на дело дальнейшей улучшения общественного питания ВЦСПС, Союзнарипт, ЦК ВЛКСМ и ЦК союза общественного питания с 15 июня по 1 июля 1932 г. проводят широкий смотр-рейд постановления общественного питания среди студенчества.

Путем проведения массовой проверки и контроля решений ЦК ВКП(б), ВЦСПС и Союзнарипт об общественном питании в результате рейда должны явиться решительное поднятие качества питания, улучшение работы столовых, развитие подсобных предприятий и самозаготовок при каждой отдельной студенческой столовой.

Рейд должен охватить следующие основные вопросы:

1. Качество питания и обслуживание (разнообразие меню, стоимость, развитие самозаготовок и подсобных предприятий: огороды, прольчатники, мини-рестораны, расходование централизованных фондов, бракераж и т. д.).
2. Хозяйственное состояние (хозрасчет, организация труда, ликвидация обезлички и уравниловки и др.).
3. Санитарное состояние помещений, инвентаря, оборудования, подготовка к ремонту, обеспечение инвентарем и т. д.

4. Помощь общественному питанию коммунальных и студпрофорганизаций (общественный контроль, соинициатива, санитарное состояние,

помощь в разветвлении культурной работы, работа бытколлективов и т. д.).

ВЦСПС, Союзнарипт, ЦК ВЛКСМ и ЦК союза общественного питания предлагают всем местным организациям немедленно включиться и обеспечить массовость в проведении рейда, сейчас же наметить конкретные, практические мероприятия.

Для руководства и проведения смотра необходимо при обл., край, горпрофсоветах создать комиссии из представителей пролетстуда, комсомольских организаций и представителей треста Наррипт и печати. В учебных заведениях создаются бригады из студентов и работников столовой. Состав бригады должен быть утвержден на заседании профкома и считываться перед ним о своей работе.

Итоги рейда должны быть подведены на создаваемых по линии Союзнарипта районных, городских конференций по общественному питанию, являющихся в то же время подготовкой к всесоюзной конференции по общественному питанию среди студенчества, созываемой Союзнариптом в Москве 10 июля 1932 г.

СЕКРЕТАРЬ ВЦСПС **Переломин**  
ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ СОЮЗНАРИПА

Базомоной

СЕКРЕТАРЬ ЦК ВЛКСМ

Андреев

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЦК СОЮЗА  
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Данилевский

## Повестка дня всесоюзного совещания

1. Доклад Союзнарипта о состоянии общественного питания, о перспективах. 2. Союзная ВЦСПС. 3. Доклады с мест: а) Москвитина, б) Ленинград, в) Уралнарипта, г) Доннарипта.

До всесоюзного совещания должна быть проведена:

1) на Урале и Донбассе районные и областные совещания, 2) в Москве — районные, 3) в Ленинграде, Харькове, Шахтах — общегородские совещания.

До конференций проводится рейд по столовым, материал по которому вам послан отдельно.

На всесоюзном совещании должны быть представлены по системе Союзнарипта:

1) ответственные исполнители по

студенческому питанию всех объединений нарийт;

2) по 5-6 ответственных районных трестов Москвы и Ленинграда, слезанных с компактными группами студентов;

3) 3-4 ответственных харьковских трестов и ответственного Сталинского треста;

4) ответственных Свердловского и Пермского трестов Уралоб'единения.

По профшиппа:

1) представители студенческих групп при секторе промкадров областных профсоюзов, кроме харьковского; 2) представители ГСРС Москвы, Харькова, Сталина, Свердловска и Перми;

а) пролетстуды союзов общего машиностроения, электрической промышленности и раброр Ленинграда;

б) пролетстуды союзов ж. д., оспени химии, госучреждений Москвы;

в) пролетстуды союзов черной металлургии и цветметаллургии Урала;

г) пролетстуды союзов РАТАП, транспорта, машиностроения Харькова;

д) пролетстуды союзов угольной промышленности Сталинского и Шахтинского районов.

Поимно представители пролетстуды должны быть представлены крупнейшими профсоюзами по 30 от Москвы и Ленинграда, по 2 от Харькова и Урала. Профкомы выделяются соппрофами.

Адрес: ред. Москва, 11, Солянка, 12, Дворец труда, ксм. 253. Отв. ред. Е. В. Антоноидра. Офери. Ш. Милославского.

Ст. ф. А. — 210X297, 2 1/2 п. л. 120.000 п. л. Слав в набор 14/VI—32 г. Подписки в печати 27/VI—32 г. Вышел в свет 30/VI—31 г.

Уголок: Гавалита № В — 23.115.

Завка № 961.

Тираж 45 830.

Типография Профшадата. Москва, Крутицкий Вал, 18.