

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ИЗВЕСТИЯ ЦК ВЛКСМ

ГОД ИЗДАНИЯ ВОСЕМНАДЦАТЫЙ

р 26173

ФЕВРАЛЬ — 1937

3

«МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»

Содержание

ПЕРЕДОВАЯ — Революционная бдительность — неотъемлемое качество комсомольца	1
Я. КОГАН — Крепить и расширять школы среднего образования	4
За порядок и дисциплину, за высокое качество учебы	7
Я. ВЕНЦИОНОВ — Серьезно организовать переход кружков по изучению истории ВКП(б) на новую программу	12
ЖИЗНЬ И ОПЫТ МЕСТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
Замечательная инициатива	15
Колхозная молодежь учится	17
СОЮЗНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ	
О временных кружках текущей политики	21
В ЦЕНТРАЛЬНОМ КОМИТЕТЕ ВЛКСМ	
Создать золотой фонд детских книг	24
Хроника	28
Постановления ЦК ВЛКСМ	31

ПОПРАВКА

В № 1 на стр. 6 в правой колонке, на 5-й строке сверху надо читать: Мильто — заведующая отделом рабочей молодежи Ярославского обкома.

На стр. 21 в левой колонке, на 19-й строке снизу вместо слова «работы» надо читать «борьбы».

ИЗВЕСТИЯ ЦК ВЛКСМ

№ 3

ФЕВРАЛЬ
1 9 3 7

РУКОВОДЯЩИЙ ОРГАН ЦК ВЛКСМ ПО ВОПРОСАМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ КОМСОМЛА

ВЫХОДИТ
2 РАЗА В МЕСЯЦ

Горьковский

Областной

им. Ленина

г. Горький

Горьковский

Революционная бдительность — неотъемлемое качество комсомольца

Верховный суд Союза ССР вынес приговор банде террористов, диверсантов и шпионов — участников антисоветского троцкистского центра. Справедлив и беспощаден приговор народа. Изменники и предатели родины — организаторы убийств и поджогов, взрывов и крушений — попались с поличным. По директивам верного пса фашизма Троцкого кучка контрреволюционеров, подлецов и предателей, во главе с Пятаковым, Сокольниковым, Радеком и Серебряковым творила свои гнусные дела.

Они убивали шахтеров и детей, травили рабочих, проливали кровь красноармейцев.

Пользуясь своим служебным положением, они выводили из строя цеха и агрегаты, шахты и забои, вредительски строили заводы. Они выдавали государственные тайны, продавали секретные чертежи и сводки японской разведке и германскому гестапо. Во имя реставрации капитализма они провоцировали войну против страны социализма, хотели погубить и искалечить миллионы людей.

Они хотели распустили колхозы, возродить кулака в деревне, отдать иностранным капиталистам предприятия нашей социалистической промышленности.

Предатель Троцкий и его свора обещали отдать Германии свободную Советскую Украину, а Приморье и Приамурье — Японии. Они готовы были распродавать оптом и в розницу нашу горячо любимую родину.

Они посягали на жизнь вождя народов великого Сталина и на жизнь его соратников. Кровь стынет в жилах каждого честного человека при мысли о гнуснейших намерениях этой кучки бандитов.

Ради кого они совершали свои подлые преступления?

Они совершали их для своих хозяев — для фашистов и империалистов Германии и Японии.

Троцкисты хотели, чтобы молодежь Советского союза, не знающая нужды и безработицы, оказалась в тех ужасающих условиях, в которые загнан пролетариат Германии. Там миллионы безработных, там действует изуверский закон о запрещении работать до 25-летнего возраста. Это они готовили и для рабочей молодежи нашей страны.

Наша крестьянская молодежь не знает издевательств помещика и нагайки управляющего, не знает жизни бездомного и всегда голодного батрака, отдающего все свои силы эксплуататору-кулаку.

Молодежь нашей страны участвует на полных правах в политической жизни, в управлении государством. Сталинская Конституция предоставляет право организациям молодежи выдвигать кандидатуры во все государственные органы нашей страны.

Сталинская Конституция обеспечивает и гарантирует молодежи, как и всем гражданам Советского союза, право на труд, на образование, на отдых.

Троцкисты хотели отнять все это у молодежи Советского союза.

Преступные действия этой банды прекращены славными органами Наркомвнудела.

Бандиты получили должное. Пролетарский суд от имени ста семидесятимиллионного народа вынес справедливый приговор.

Процесс показал причастность правых, Бухарина и Рыкова, к преступной деятельности троцкистской банды. Советское правосудие воздаст и им по заслугам.



Процесс антисоветского троцкистского центра вновь напоминает нам слова великого Сталина:

«Надо иметь в виду, что рост мощи Советского государства будет усиливать сопротивление последних остатков умирающих классов. Именно потому, что они умирают и доживают последние дни, они будут переходить от одних форм наскоков к другим, более резким формам наскоков, апеллируя к отсталым слоям населения и мобилизуя их против Советской власти. Нет такой пакости и клеветы, которую бы эти бывшие люди не возвели на Советскую власть и вокруг которых не пытались бы мобилизовать отсталые элементы. На этой почве могут ожить и зашевелиться разбитые группы старых контрреволюционных партий эсэров, меньшевиков, буржуазных националистов центра и окраин, могут ожить и зашевелиться осколки контрреволюционных оппозиционных элементов из троцкистов и правых уклонистов. Это, конечно, не страшно. Но все это надо иметь в виду, если мы хотим покончить с этими элементами быстро и без особых жертв»¹.

Выше революционную бдительность!— Вот основной вывод, который должен сделать каждый член ленинского комсомола, и в первую очередь комсомольский актив, из процесса антисоветского троцкистского центра.

Враг просчитался, враг разоблачен и уничтожен и на этот раз, но сталинские указания требуют от нас еще большей революционной бдительности.

Рост мощи Советского союза вызывает величайшую злобу фашизма.

Враг не прекращает своей гнусной работы, он пытается пробраться к руководству, чтобы вредить.

Болтуны, верхогляды и ротозеи помогают в этом врагу. Не резолюции, не болтовня о бдительности, а подлинная действенная, большевистская бдительность на деле нам нужна.

¹ И. Сталин, Вопросы ленинизма, стр. 510. Партиздат, 1936 г.

Нужно правильно подбирать и изучать руководящие кадры, усилить систематическую отчетность каждого руководителя перед комсомольцами.

В этом заключается правильный путь для того, чтобы иметь в руководстве каждой организации людей, отвечающих поставленным требованиям, умеющих работать политически остро и правильно.

Надо воспитывать молодежь в духе большевистской бдительности, в духе непримиримости к врагам ленинизма, к врагам партии и советского государства.

Надо разъяснить молодежи всю контрреволюционную, антисоветскую, террористическую сущность троцкизма. Молодежь должна подробно ознакомиться с речью государственного обвинителя — прокурора Союза ССР — тов. **Вышинского**. Молодежь должна знать, что:

«...Уход троцкизма в антисоветское подполье, превращение его в фашистскую агентуру — только завершение его исторического развития.

Превращение троцкистских групп в группы диверсантов и убийц, действующих по указанию иностранных разведок и генеральных штабов агрессоров, лишь завершило борьбу троцкизма против рабочего класса и партии, борьбу против Ленина и ленинизма, длившуюся десятилетия. Отвратительной борьбой троцкизм начал свой путь, на этом пути троцкизм стоит и сейчас, по этому пути идет все дальше и дальше, не зная в борьбе никаких пределов ненависти и злобы. Вся история политической деятельности троцкистов представляет собой сплошную цепь измен делу рабочего класса, делу социализма»¹.

Молодежь должна знать, что Ленин еще в 1909 году называл Троцкого подлейшим карьеристом и фракционером и требовал разрыва с ним, а в 1911 году заклеил его позорным символом предательства, назвав его Иудой.

Первостепенная задача комсомольских руководителей состоит в том, чтобы уделить больше внимания изучению истории партии.

Новая программа для комсомольских кружков по изучению основных моментов истории партии — оружие огромнейшей силы в деле воспитания молодежи.



Усиление внимания к жизни каждой организации и соблюдение внутрисоюзной демократии и самокритики — необходимые условия повышения революционной бдительности.

Там, где нарушают программу и устав комсомола, где руководители не подотчетны комсомольцам, — там скорее враги могут совершать свои подлые дела, могут пробраться к руководству и вредить нам.

Точное соблюдение программы и устава ВЛКСМ, как незыблемой основы жизни каждой комсомольской организации, является первостепенной задачей каждого руководящего органа и каждого комсомольского активиста.

Партия возложила на комсомол задачу коммунистического воспитания молодежи. Воспитывать молодежь в духе коммунизма — это означает в первую очередь воспитывать ее в духе безграничной преданности к коммунистической партии и ее руководству, еще больше сплачивать молодежь вокруг партии **Ленина — Сталина**.

¹ Из речи тов. Вышинского на процессе антисоветского троцкистского центра («Правда» от 28 января 1937 г.)

Крепить и расширять школы среднего образования

Когда школа среднего образования без отрыва от производства при заводе им. Павлова [Рыбинск] объявила о новом приеме, то на 130 свободных мест было подано 1080 заявлений. Это не единичный случай. Стремление получить среднее образование стало всеобщим.

Школа среднего образования, эта новая форма обучения молодежи без отрыва ее от производственной работы, завоевывает все большее и большее внимание. Из полукустарных, общеобразовательных вечерних школ, из раздробленных кружков выросла серьезная школа. 600 тысяч юношей и девушек города и села учатся сейчас в школах среднего образования без отрыва от производства. За два-три года своей работы школа уже успела выпустить из своих стен несколько тысяч молодых людей с неполным средним и средним образованием. Только в 1936 году закончили школу за семь классов свыше 15 тысяч человек и получили законченное среднее образование около 3 тысяч человек.

В 1933 году в школу завода им. Сталина в Перми поступил черноработчий Старьков. Начав с подготовительной группы, Старьков теперь занимается в 7-м классе. Учится он отлично. Старьков уже не черноработчий — работает контролером-приемщиком в главной инспекции.

Третий год учатся в школе комсомольцы Попов, Митрофанов, Заякин, Андреев и многие другие. В этом году они получают аттестат за среднюю школу. Выросло их образование — выросла квалификация. Вот почему они любят свою школу и ею дорожат.

Сила школы и в том, что она объединила вокруг себя большой коллектив педагогов, преданных своему де-

лу, энтузиастов школы. В 556 школах при промышленных предприятиях работают 4 264 педагога, из которых 45% имеют высшее педагогическое образование. У половины всех педагогов свыше 10 лет педагогического стажа. Это высоко культурные люди, способные дать среднее образование советской молодежи.

Нет в мире ни одной страны, кроме страны социализма, в которой каждый трудящийся имел бы право на образование и все возможности этим правом пользоваться. Нет в мире ни одного правительства, кроме советского правительства, которое бы столько заботилось об образовании населения и отпускало миллионы рублей для этой цели.

То, что записано в сталинской Конституции, — реальность, существующее.

Только за три года советское правительство ассигновало на содержание школ среднего образования около 300 млн. рублей. Только за три-четыре года количество обучающихся в школах среднего образования выросло в пять раз и достигнет к 1 сентября 1937 года 1 миллиона 100 тысяч человек.

Постановление партии и правительства о повышении заработной платы учителям школ взрослых — свидетельство величайшей сталинской заботы о людях. Это постановление встречено с огромным воодушевлением и учителями и учащимися школ. Нет сомнения в том, что это постановление ЦК ВКП(б) и СНК Союза ССР еще более укрепит школу, повысит во много раз качество учебы в ней.

Создаются все условия для плодотворной работы школ среднего образования. Они должны теперь стать действительно государственными шко-

лами, осуществляющими бесплатное обучение трудящихся без отрыва их от производственной работы.

Однако размах движения молодежи за среднее образование, исключительная забота партии и правительства об этом не соответствуют вниманию, которое уделяется этим школам органами народного образования и многими комитетами комсомола. Это положение особенно обнаружило всесоюзное совещание работников школ среднего образования, созданное ЦК ВЛКСМ.

До сих пор органы народного образования не понимают, что школы среднего образования не являются только «выдумкой» комсомола. Эти школы существуют, вошли крепко в жизнь, признаны советским правительством, пользуются любовью советской молодежи. И открытое высказывание заведующего Челябинским горно: «Мы этими школами не занимаемся и заниматься не будем» характерно для многих отделов народного образования. И опаснее всего, что эти настроения живут и не встречают должного отпора.

Не иначе, как близорукостью, непониманием можно назвать поведение заведующего Астраханским горно, издавшего в феврале 1936 года приказ о закрытии всех школ среднего образования молодежи. Школы закрыли. А горком комсомола оказался посторонним наблюдателем этого возмутительного факта и не сумел ударить по рукам зарвавшихся чиновников из Астраханского горно.

Также безжалостно расправились со школами Пермский горсовет и горно. В прошлом учебном году, за три месяца до его окончания, не сумев свести концы с концами в деле финансирования школ среднего образования, заведующий горно Нетупская и ответственный секретарь горсовета Чечулин преподносят следующий «сюрприз» школе завода им. Сталина:

«Директору школы взрослых завода им. Сталина.

Предлагаем немедленно закрыть Вашу школу ввиду неимения денежных

средств. Учащихся до особого распоряжения распустить.

Зав. горно — **Нетупская.**

Отв. секретарь горсовета — **Чечулин».**

Надо положить конец произволу бюрократов над школами среднего образования. Надо заставить органы народного образования, как этого требует партия, правительство, расширять сеть школ, улучшать качество учебы в них.

★

Руководители многих комсомольских организаций еще не поняли значения школ среднего образования.

Только этим можно объяснить существующий до сих пор совершенно нетерпимый отсев учащихся из школ. В Челябинской области в 1936 году прекратили работу 25 школ, преимущественно сельских, в которых обучались 836 человек. В Свердловской области из школ ушло 1 793 человека, из них 1 475 человек отозваны директорами на различные технические курсы. Однако ни обком комсомола, ни один из местных комсомольских комитетов не выступили против подобных фактов.

Борьба с отсевом — важнейшая задача в деле укрепления школ среднего образования. Начать надо с коренного улучшения качества учебы, серьезного подхода к комплектованию школ.

В Горьковском крае средства, отпущенные на школы среднего образования, были распылены по всем районам. А ведь не во всех районах эти школы нужны и могут быть организованы. Поэтому в районах осталось много неиспользованных средств, а крупнейшим школам — автозавода им. Молотова, Горьковской ГРЭС, завода «Двигатель революции» — денег нехватало, и сотни молодых рабочих, желающих учиться, остались вне школы.

Нельзя допускать открытия новых школ с середины учебного года.

Есть одна дата — 1 сентября, — когда производится набор в школы и открываются новые школы.

Нельзя допускать открытия школ при наличии 20—30 учащихся. Школа должна иметь минимум 3 класса, по 25 человек в каждом.

Каждая новая школа может быть открыта только по утверждению ее в Наркомпросе и в ЦК ВЛКСМ. Такой порядок создает устойчивость школы, укрепляет ее авторитет и ее работу.

Надо прекратить прием в школы без вступительных испытаний. Погоня за выполнением «контрольных цифр охвата» в ущерб качеству, кроме вреда, ничего принести не может. Каждый вступающий в школу должен подвергнуться серьезной проверке. Отбирать в школу нужно лучше подготовленных, а для остальных следует создавать подготовительные группы.



Главным и первенствующим в работе школы среднего образования является качество учебы.

Весьма отрицательно отразилось на работе школ в этом году запоздание с утверждением новых программ Наркомпросом РСФСР. Школы не имели твердого расписания, не знали учебной сетки, не имели возможности разрабатывать учебные планы по отдельным предметам.

Однако и сейчас, когда программы утверждены, отделы народного образования улучшением качества учебы в школах не занимаются. Инструктаж педагогов, контроль их работы все еще остаются в проектах и планах.

Итоги первой четверти показали совершенно неудовлетворительную работу школ по русскому языку.

Директор школы завода им. Гельца в Ленинграде считает, что тетради

учащихся преподаватель не обязан проверять. Тетради проверяются в этой школе только один раз в год.

Понятно, что такие методы учебы ничего общего не имеют с серьезной школой. Неудивительно, что успеваемость по русскому языку в этой школе чрезвычайно низка.

До сих пор во многих школах урок превращается в читку лекций. Во Фрунзенской районной школе в Ленинграде учительница русского языка вместо разъяснения урока, объяснения неясных для учащихся вопросов читает двухчасовые доклады.

Нередки случаи, когда педагоги приходят на уроки неподготовленными, без плана урока, ведут урок скучно и вяло. Сплошь и рядом занятия в школах ведутся без наглядных пособий, без необходимых опытов. К этому стали привыкать, в то время когда есть все возможности оборудовать каждую школу необходимыми пособиями.

Школа требует постоянных программ и учебного плана, ей необходимы свои стабильные учебники, она нуждается в своей методике, ей нужны наглядные пособия.

Учителя школы требуют постоянной методической помощи, повышения своей квалификации, аттестации, обмена опытом.

Школе нужен государственный устав.

По инициативе ленинского комсомола создана замечательная школа образования молодежи. Школа выросла, окрепла, стала авторитетной. Но сделано лишь начало. Главное впереди. Главное укрепить школу, сделать ее образцом распространения знаний среди всей молодежи нашей страны.



За порядок и дисциплину, за высокое качество учебы

Всесоюзное совещание работников школ среднего образования без отрыва от производства

Центральным вопросом в работе совещания директоров, учителей и учащихся школ среднего общего и технического образования, созданного ЦК ВЛКСМ, было установление порядка, дисциплина в школах и борьба за высокое качество учебы.

Руководил совещанием секретарь ЦК ВЛКСМ тов. Вершков.

Делегаты школ из различных областей и республик остро критиковали недостатки работы школ и в особенности недостатки руководства органов народного образования.

Из докладов четырех директоров школ о своей работе, заслушанных на совещании, большой интерес представляет работа школы Челябинского тракторного завода им. Сталина.

Созданная комсомольской организацией завода в 1934 году, школа за два года выросла в три раза. Сейчас в школе учатся 900 молодых рабочих завода. Школа завоевала широкую известность среди молодежи и взрослых рабочих. На 400 вакантных мест к началу учебного года было подано 720 заявлений.

В 1936 году состоялся первый выпуск из школы. 22 молодых рабочих завода получили среднее образование, 8 из них поступили в высшие учебные заведения, один учится в школе лейтенантов, остальные работают на заводе, с повышением в должности.

Огромную пользу от школы чувствует директор завода, поэтому он уделяет ей много внимания. Дирекция школы оборудовала помещение, отпустила средства для создания кабинетов и приобретения учебных пособий.

Это первые успехи школы. Директор школы тов. Сироткина, рассказывая об этом, отметила также и крупнейшие недочеты школы.

За три месяца из школы отсеялось 102 человека. Посещаемость заня-

тий 85%. Особенно плоха успеваемость по русскому языку. Учащиеся не ведут систематических записей в тетради, а если кто и ведет, то эти записи учителями не проверяются. С педагогами не ведется должной методической работы. Отсутствуют учебники по русскому языку, географии, физике. Все это отрицательно отражается на учебе.

Особенно плохо влияет на качество учебы текучесть педагогов. Директор школы Кировского района Ленинграда тов. Молчанов рассказал совещанию, что уход трех преподавателей из школы, смена трех заведующих учебной частью, семи преподавателей по русскому языку привели к тому, что за первую четверть учащиеся получили 20% плохих и очень плохих отметок. 10% учащихся были совершенно не аттестованы.

Об интересном опыте борьбы за посещаемость школы рассказала совещанию директор Шуйской школы (Иваново) тов. Лукашинская. В каждом классе школы имеется классный руководитель и староста. У каждого слушателя, пропустившего занятие, на второй день староста класса спрашивает причины. Если учащийся два дня подряд пропускает занятия, староста класса или его помощник обязательно выясняют причины неявки учащегося на учебу и принимают необходимые меры.

Постоянное внимание всей школы к вопросу посещаемости привело к тому, что, например, в 5-м классе «Б» за декабрь месяц был только один случай пропуска занятий.

Помощь отстающему также помогает повышать посещаемость школы. Если учащийся отстает, то он может обратиться к консультантам школы, для некоторых отстающих товарищей проводятся индивидуальные занятия. В результате всех этих мероприятий

в Шуйской школе посещаемость за полугодие 92%, несмотря на то, что многим учащимся приходится идти в школу за 6—8 километров.

Большую работу за посещаемость школы провели на заводе им. Сталина, в Москве. Об этом рассказал совещанию учащихся школы тов. Царев. Если учащийся пропустил занятие, то на следующий день его вызывают для объяснений. Задержка на производстве в школе не считается уважительной причиной, так как в цехе всегда найдется кем заменить учащегося школы. Только аварийная работа может считаться уважительной причиной пропуска занятий. От каждого пропустившего занятие требуется представление справки и фамилии задержавшего учащегося на производстве, его телефон, чтобы с ним можно было переговорить и заставить его в следующий раз не задерживать учащегося на производстве.

Плохая посещаемость приводит и к большому отсеву учащихся из школы. Несмотря на то, что отсев по школам Ленинграда, Москвы, Свердловска, Челябинска, Иванова угрожающий, комсомольские организации не принимают должных мер к закреплению учащихся в школе, ограничиваются общими разговорами о борьбе с отсевом.

Отрицательно отразилось на работе школ запоздание Наркомпроса РСФСР с составлением программ и уточнением учебного плана. Даже сейчас школы не имеют всех программ.

В течение года учебный план школы дважды менялся. В августе был разослан учебный план, с расчетом на 64 часа учебной работы в месяц, в ноябре — другой учебный план, с расчетом на 70—72 часа, с включением новых предметов (иностранные языки, эволюционное учение).

Тов. Редько (Ленинград) говорит о том, что Наркомпрос создал дополнительные трудности школе. «Мы проработали первое полугодие, дали около 250 часов, а сейчас во втором полугодии у нас колоссальное напряже-

ние — нам придется дать 400—450 часов».

Большие замечания вызвали у делегатов программы по физике, естествознанию и литературе. Тов. Редько считает, что раздел «Теплота» в 6-м классе проходить невозможно, так как учащиеся не знают уравнений. Тов. Степанов (Московская область) критикует программу по естествознанию за то, что в ней нет анатомии и физиологии человека. Тов. Бастилова (Иваново) считает весьма трудным преподавание эволюционного учения без знания учащимися анатомии и физиологии человека.

Учителя литературы школы Челябинского тракторного завода считают, что программа по литературе для 9—10-х классов не соответствует программе средних школ.

До сих пор остается неясным вопрос с преподаванием иностранных языков. Школы кустарничают, пытаются сами разработать программу, а Наркомпрос с ее разработкой недопустимо медлит. Работникам отделов народного образования пора понять, что школы взрослых имеют свои особенности, они должны иметь свои программы, свои стабильные учебники и свою методику.

Выступавший на совещании начальник Управления школы взрослых Наркомпроса РСФСР тов. Габидулин принужден был признать, что органы народного образования еще не подошли вплотную к работе школ взрослых. Однако тов. Габидулин не дал совещанию ясного, исчерпывающего ответа по важнейшим методическим вопросам работы школ. Сводит все дело к финансам, как это получилось в выступлении тов. Габидулина, неправильно.

Взять к примеру устав школы, права и обязанности учителя, директора, самой школы. К сожалению, школа среднего образования взрослых до сих пор не имеет точного названия, не имеет своей печати. Права учащихся не определены.

Товарищи из Ленинграда сообщали на совещании, что их даже не жела-

ют пускать в Дом учителя на том основании, что вы, мол, «политпросветработники», а не учителя. Как рассказывали товарищи из Тулы, учащиеся, окончившие школу, с трудом получили право держать испытание в высшие учебные заведения. Органы народного образования в г. Казани считают, что в школе взрослых могут работать любые учителя, даже те, которые освобождены от педагогической работы в детских школах.

Обо всем этом Наркомпросу известно. Об уставе школы взрослых речь ведется давно. Имеется даже приказ тов. Крупской, обязывающий работников Управления школ взрослых составить устав к 1 августа. Но воз и ныне там.

Следует отметить, что методическая и организационная беспомощность Наркомпроса РСФСР передается и наркомпросам других союзных республик.

Тов. Гукасова, делегат из г. Баку, рассказала о вопиющих безобразиях, допущенных в руководстве школами. Срок обучения в школе взрослых г. Баку четыре года, прошлый год было три года, а в будущем году обещают прибавить еще один год. Учебные планы в школах меняются каждый месяц. И это называется «методическое руководство». Но хуже всего, что работники ЦК комсомола Азербайджана, видя эти безобразия, мирятся с ними.

С большим вниманием выслушало совещание интересное выступление **Надежды Константиновны Крупской.**

— Понятие «общеобразовательный уровень» чрезвычайно меняется, — говорит тов. Крупская. — В старое время в это понятие не входила ни техника, ни естествознание. Считалось обязательным знание французского языка, древних языков, но не считалось обязательным знание техники, биологии. Само понятие — образование — целиком зависит от общественного уклада, от степени развития общества.

Надежда Константиновна рассказывает, как, исходя из нового понятия

общего образования, перестраивались программы.

— Я сильно спорила, — говорит тов. Крупская, — с теми, кто хотел применить к школам взрослых без всяких изменений программы детских школ, ибо я считаю, что знак равенства между детьми и молодежью ставить нельзя.

В заключение тов. Крупская оставалась на большой группе вопросов, связанных с улучшением работы школы — о создании комитетов содействия при школах, о помощи матерям-учащимся, о подборе учителей и директоров школ, о помощи отстающим в учебе. Делегаты с большим удовлетворением встречают предложения тов. Крупской, направленные к созданию крепкой, образцовой школы трудящихся Советского союза.

В конце совещания выступил с речью секретарь ЦК ВЛКСМ **тов. Вершков.**

— Серьезная борьба за среднее образование советской молодежи без отрыва от производства, — говорит тов. Вершков, — началась после известных указаний товарища Сталина на I Всесоюзном совещании стахановцев — о подеме культурного и технического уровня рабочих до уровня работников инженерно-технического труда.

Комсомол с большой настойчивостью добивается, чтобы среднее образование стало достоянием всех молодых рабочих и колхозников.

В ближайшее время в нашей стране будут полностью ликвидированы неграмотность и малограмотность. Школы среднего образования без отрыва от производства будут основной формой повышения грамотности трудящихся нашей страны. Следовательно, мы должны всемерно их укреплять и развивать.

Однако до сих пор органы народного образования плохо руководят и по существу недооценивают эти школы, медлительность проявляют нетерпимую.

Конечно выработка программ, составление учебников — дело сложное. Нельзя здесь проявлять излишнюю

торопливость. Однако надо же соблюдать сроки. Какое же это руководство школами среднего образования, если до сих пор нет всех необходимых учебников, нет устава школы, программы составлены с большим опозданием, да и то еще не по всем предметам. Учебный план требует уточнения. Методическое руководство налажено плохо, также плохо органы Наркомпроса помогают работникам школ. Директоров школ только что начали утверждать. До сих пор не решен вопрос о правах оканчивающих школы.

Школы среднего образования — дело серьезное и к руководству ими надо отнестись иначе, чем это было до сих пор.

Отсутствие должного руководства школами приводит к тому, что в них много беспорядков, большая текучесть учащихся и низкое качество обучения. Эти недостатки нельзя отнести ко всем школам, но они присущи большинству из них.

Время начала учебного года в наших школах не соблюдается. Нет аккуратной явки учащихся на занятия, нет единых методов преподавания. В некоторых школах читают лекции, в то время как должны быть настоящие школьные уроки. Директора школ, не получая надлежащего руководства, вынуждены были сами искать правильных путей. Одни пошли по пути механического перенесения методов работы детских школ, другие, поняв, что механически переносить методы работы с детьми на учебу взрослых нельзя, начали сами выдумывать. «Иногда выходило удачно, а иногда некоторые товарищи, — говорит тов. Вершков, — утверждают, что главный вопрос в работе школ — это материальная база, средства». Материальный вопрос конечно имеет большое значение, но он не является главным. Наши школы зародились из кружков самообразования и в начале не имели государственных ассигнований. С ростом школ, когда была доказана на деле их целесообразность и необходимость, начинают возрастать

и ассигнования на их работу. В 1937 году мы будем иметь лучшую материальную базу, чем в 1936 году. Но все же главный вопрос не в деньгах, а в руководстве школами, в правильном использовании отпускаемых нам средств.

Без полного осознания недостатков руководства школами невозможно эти недостатки ликвидировать. Если мы не сможем в ближайшее время организовать и укрепить руководство, мы не сможем по-настоящему организовать работу школ, добиться большего порядка, лучшего качества обучения.

Останавливаясь на работе директоров школ среднего образования без отрыва от производства, тов. Вершков отмечает, что директора и педагоги школ провели исключительно большую и благодарную работу, находясь иногда в чрезвычайно плохих условиях. Однако по адресу некоторых директоров школ следует сказать, что они сами недостаточно уважают свою работу. Они говорят: «Вот, мол, детские школы — это настоящие школы, а мы что, нас все дергают, никто нашей работы не ценит, что мы за директора?» С такими настроениями надо покончить. Нельзя брать за руководство серьезным делом, если свой участок работы недооцениваешь.

Школы среднего образования — дело очень важное. Это надо хорошо понимать. Комсомольские организации должны создать авторитет, популяризовать лучших работников школ взрослых.

Второй недостаток в работе некоторых директоров школ в том, что они забыли об учебном процессе и превращаются в ряде случаев только в администраторов.

В ряде школ директора допустили создание всякого рода кружков — хоровых, драматических и др., — которых создавать там совершенно не нужно. Есть клубы и другие организации, специально предназначенные для этого дела, а в школе должен быть хорошо организован учебный процесс, налажена учеба изо дня в день.

В материальных вопросах директора должны вести себя по-хозяйски. Сколько положено школе средств — суметь их все получить и правильно, по назначению израсходовать.

Говоря о работе комсомола, тов. Вершков отмечает, что помощь и руководство комсомольских организаций школами среднего образования без отрыва от производства до сих пор еще недостаточны. Комсомольские комитеты мало требуют и помогают органам народного образования в улучшении руководства школами.

Комсомольские организации часто отрывают комсомольцев от занятий в школе, не ведут борьбы с текучестью и отсевом слушателей, а это их прямая обязанность.

В заключение тов. Вершков останавливается на задачах дальнейшей работы. Необходимо разработать специальные учебники для школ взрослых. Еще раз просмотреть учебные планы, не менять их в середине учебного года, но чтобы к следующему учебному году они были уточнены.

Доработать программы, привлечь к их разработке лучших специалистов, улучшить значительно методическое руководство. Принять устав школы, установить права оканчивающих школы, разрешить вопрос об общественных организациях школы, о старостах и об оценках успеваемости учащихся.

— Нужно, — говорит тов. Вершков, — добиться ликвидации разрыва между школами малограмотных и школами среднего образования, с тем чтобы окончивший школы малограмотных мог продолжать учебу в школе среднего образования. Нужно внести четкость в вопрос приема в школы — кого и как принимать. Наконец нужно решить вопрос об аттестации учителей. Эта группа вопросов требует немедленного разрешения в органах народного образования и ЦК ВЛКСМ.

Заканчивая выступление, тов. Вершков обращается к работникам школ с призывом чаще информировать ЦК ВЛКСМ, ставить на обсуждение острые вопросы, касающиеся работы школ.



Серьезно организовать переход кружков по изучению истории ВКП(б) на новую программу

В декабре прошлого года была опубликована программа комсомольского кружка по изучению основных моментов истории ВКП(б).

Центральный комитет ВЛКСМ в специальном письме указал на порядок работы и перехода кружков по изучению основных моментов истории ВКП(б) на новую программу.

ЦК ВЛКСМ обязал первых секретарей крайкомов, обкомов, горкомов и райкомов лично инструктировать каждого пропагандиста, разъяснить ему, как нужно вести занятия по новой программе.

Руководить кружком по новой программе сможет не каждый пропагандист. При переводе кружков на изучение новой программы прежде всего надо проверять пропагандистов, их подготовку, их знания. Не умеющих хорошо руководить кружком, плохо знающих историю большевистской партии нужно немедленно отстранить от руководства.

В комсомольской организации Автозавода (Горький) более 30 руководителей кружков по истории партии вели пропагандистскую работу, не будучи предварительно проверенными.

Во время инструктажа пропагандистов на строительстве автозавода им. Молотова выявилась целая группа совершенно безграмотных пропагандистов. Большая часть из них, как показала проверка, не может руководить кружками изучающих историю партии по новой программе. Так, например, пропагандист тов. Проскураков даже не знал основных вопросов истории революционного движения в России.

Совершенно правильно переход кружков по изучению истории ВКП(б) на новую программу проводит Петров-

ский райком ЛКСМУ Днепропетровска. Каждый пропагандист этого района провел беседу со слушателями и выяснил, какой раздел программы или отдельный вопрос из пройденного материала ими не усвоен или усвоен слабо. Во время беседы пропагандист устанавливает, кто из слушателей по своей подготовке не может заниматься в кружке по изучению основных моментов истории ВКП(б) по новой программе.

Проведя эту черновую работу, райком составил график, в какой день должна состояться беседа пропагандиста с секретарем райкома.

В беседе с пропагандистом секретарь райкома комсомола окончательно устанавливал по каждому кружку в отдельности, какой раздел программы или отдельный вопрос, слабо усвоенный слушателями, нужно повторить, когда и как провести переход на изучение истории партии по новой программе. Во время беседы также устанавливалось, какой кружок, по составу слушателей, должен работать на украинском языке.

Райком провел инструктивное совещание всех пропагандистов комсомольских кружков по изучению истории ВКП(б). На этом совещании пропагандисты разобрали основные отличия новой программы. Пропагандисты уяснили себе, что изучение истории партии по новой программе необходимо увязывать с современными задачами, стоящими перед советской страной. Необходимо увязывать изучение основных моментов истории ВКП(б) с историей коммунистической партии большевиков Украины.

Здесь же на совещании было проведено показательное занятие по новой программе на тему: «Что из себя

представляла февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России». Это помогло пропагандистам уяснить себе, как нужно проводить занятия по новой программе в комсомольском кружке.

Подобную работу провели Амур-Нижнеднепровский, Кировский, Октябрьский и Красногвардейский райкомы ЛКСМУ г. Днепропетровска. Окончательный переход всех кружков на изучение истории партии по новой программе закончен.

Секретарь Ежовского райкома комсомола тов. Федоров (Кривой Рог) после получения новой программы провел совещание пропагандистов кружков по изучению основных моментов истории партии и секретарей комитетов комсомола, на котором была зачитана и подробно разобрана новая программа. Высказывание участников совещания показало, что многие из них, в том числе и секретарь райкома, не поняли того, что число занятий указано в программе ориентировочно. Литература указана как обязательный минимум для пропагандистов, а для слушателей литература должна рекомендоваться в зависимости от уровня их подготовки.

После инструктажа секретарей горкомов и райкомов Днепропетровской области обкомом ЛКСМУ райком провел вторичный инструктаж пропагандистов, где был установлен окончательный порядок перехода кружков на новую программу и разъяснены все неясные вопросы. Всем пропагандистам было предложено провести по одному итоговому занятию в кружках по пройденному материалу, во время которого пропагандист вместе с секретарем комитета решали, с какой темы кружок должен начать свою работу по новой программе. Только после этого вопрос окончательно решался райкомом комсомола. Кружок по истории партии пропагандиста тов. Николаенко (Хлебозавод) работал неплохо, но последняя тема — «Партия в период революции 1905—1907 гг.» — была изучена слабо. Поэтому кружок свою работу по новой программе на-

чал с повторения этой темы. В этом кружке занимались два товарища, недавно вступившие в комсомол. Им было трудно усваивать изучаемый материал. Эти комсомольцы были переведены в школу политической грамоты. Было также установлено, что для прохождения новой программы от темы: «Партия в период революции 1905—1907 гг.» для этого кружка потребуется не 20 занятий, как указано в программе, а 26.

Райком комсомола созывает в ближайшие дни районное собрание комсомольцев, изучающих историю партии, для обсуждения итогов перехода на новую программу.

В Красноармейском районе г. Смоленска из 21 кружка по истории партии 20 уже занимаются по новой программе.

Пропагандист тов. Сирицкая — секретарь комитета ВЛКСМ фабрики «Красный швейник» (Ленинград) пишет, что «Новая программа обязывает каждого пропагандиста более серьезно и усиленно готовиться к занятию. По изучению второй темы я тщательно работала над произведениями Ленина и Сталина, читала статью тов. Берия об истории большевистских организаций в Закавказье. Теперь слушатели кружка гораздо лучше усваивают пройденный материал. Заниматься стало интереснее — таково единодушное мнение всех слушателей моего кружка».

На пленуме Московского городского комитета комсомола заведующий отделом политучебы горкома тов. Лембергская рассказала о хорошем опыте работы по новой программе пропагандиста — секретаря киевского райкома ВЛКСМ Москвы тов. Полякова.

«Тов. Поляков, — говорит тов. Лембергская, — руководит кружком по истории партии на заводе им. Горбунова. Он провел уже первое занятие по новой программе. Разбиралась тема: «Как возникла партия большевиков». Занятие он начал с толкового и убедительного рассказа содержания темы. Говоря о классах и классовой борьбе

в капиталистическом обществе, Поляков зачитал отдельные места из «Коммунистического манифеста», увлекательно рассказал о Марксе и Энгельсе, их научных трудах. Когда речь зашла о развитии капитализма в России, о положении рабочих и крестьян при царизме, он удачно привел данные о переписи в царской России в 1897 году и сопоставил их с современным положением рабочих и крестьян в Советском союзе. Большое впечатление произвел на слушателей рассказ Максима Горького «Вывод».

Еще до первого занятия слушатели кружка посетили Центральный музей В. И. Ленина и ознакомились подробно с тремя первыми залами музея, экспонаты которых показывают детские и юношеские годы В. И. Ленина, его деятельность по организации «Петербургского союза борьбы за освобождение рабочего класса», периода «Искры» и II съезд РСДРП. На занятии тов. Поляков напомнил о тех документах, которые слушатели видели в музее. Рассказал, как учился Ленин, о его революционной деятельности в юношеские годы. Говоря о периоде зарождения большевистской партии, пропагандист зачитал слушателям донесение кутаисского жандармского управления о том, что Сталин известен среди рабочих, как их учитель, руководитель революционной борьбы. Наряду с хорошим опытом передовых кружков по изучению основных моментов истории ВКП(б) имеются еще организации, где не придают серьезного значения указаниям ЦК ВЛКСМ о переходе на новую программу, не понимают того, что этот переход должен поднять на небывалую высоту дело изучения истории большевистской партии в комсомоле. В Рязани

формально работают 80 кружков по изучению истории партии. Секретарь райкома тов. Гохман не проинструктировал ни одного пропагандиста. В Новосибирске с инструктажем пропагандистов также не спешат, например, в Кагановичском райкоме города (секретарь тов. Шамшурина) из 45 кружков ни один еще по новой программе не занимается.

В Харькове работают 753 кружка по изучению истории партии, но горком созвал пропагандистов на инструктаж только через 27 дней после опубликования программы.

В Починковском районе Западной области на инструктивном совещании из 23 пропагандистов присутствовали только 9 человек. Семинаров для пропагандистов райком не проводил. Решение вопроса о переходе на новую программу предоставлено самому пропагандисту. В семи школах уже проведены первые занятия по новой программе. Как прошли эти занятия, секретарь райкома тов. Викторов не знает. Даже больше того, он заявляет: «Многие пропагандисты по новой программе заниматься не могут: надо много и серьезно готовиться, а у них нет времени...»

Но Викторов ничего не сделал для того, чтобы пропагандисты нашли время на подготовку к занятиям, он не проверил их знания, не помог им начать изучение новой программы.

Переход кружков на новую программу — важнейшее дело всех комсомольских организаций. Надо твердо помнить, что изучение основных моментов истории большевистской партии, — обязанность каждого комсомольца и помочь ему в этом должен каждый активист, каждый комитет комсомола.



ЖИЗНЬ И ОПЫТ РАБОТЫ местных организаций

Замечательная инициатива

Черниговская областная организация комсомола провела чрезвычайно нужное, полезное дело, организовав изучение жизни и деятельности товарища Сталина среди комсомольцев и внесоюзной молодежи Черниговской области.

Еще во время изучения проекта сталинской Конституции комсомольцы и внесоюзная молодежь ряда районов требовали организовать изучение жизни и деятельности любимого вождя народов, гениального Сталина. Отвечая на это требование, областной комитет ЛКСМУ решил во всех колхозах, совхозах, МТС, предприятиях, учебных заведениях, клубах, красных уголках провести беседы о жизни и деятельности товарища Сталина. Предварительно было проведено инструктивное совещание секретарей райкомов ЛКСМУ. Областной комитет партии дал указание всем райкомам КП(б)У о выделении квалифицированных докладчиков из числа руководящего партийного актива района. Обком комсомола одновременно обеспечил районы и особенно колхозы необходимой литературой, освещающей жизнь и деятельность товарища Сталина. Книжки о Сталине переходили буквально из рук в руки, особенно такие, как книга Анри Барбюса «Сталин», книга «Сталин и Хашим» и др.

Чтобы недостаток литературы не так резко ощущался, областная газета «Молодой коммунар» печатала отрывки отдельных произведений о Сталине и статьи, освещающие его жизненный путь. Этому примеру последовали и отдельные районные газеты. Так например, газета Шосткинского района

«Заря» выпустила специальную листовку, напечатав главу «Сталин — это Ленин сегодня» из книги Анри Барбюса «Сталин».

Во время подготовки к беседам и собраниям комсомольцы провели коллективные читки книг о Сталине среди внесоюзной молодежи. В день рождения Иосифа Виссарионовича, 21 декабря, были проведены массовые собрания, на которых молодежь заслушала доклады о жизни и деятельности товарища Сталина.

Итоги этих собраний говорят о том, какой громадный интерес проявляет наша советская молодежь к обаятельной и могучей личности великого Сталина, как велико ее стремление узнать как можно больше о человеке, «через которого раскрывается новый мир», как четко и правильно определил Анри Барбюс.

Во дворце культуры Шосткинского района собрались прослушать доклад о товарище Сталине 1300 человек комсомольцев и внесоюзной молодежи. Докладчику, тов. Кучеренко, было задано много вопросов о героической борьбе и работе товарища Сталина на фронтах гражданской войны, в подполье, о пропагандистской деятельности в прошлом и т. д.

Участники совещания, выступая, брали на себя конкретные обязательства лучше работать, отлично учиться, ставя примером для себя образ великого Сталина.

Молодежь особенно с большим вниманием слушала товарищей, которые лично встречались с товарищем Сталиным. С громадным интересом собрание выслушало секретаря райкома

ЛКСМУ тов. Бузика, который лично видел товарища Сталина.

На фабрике № 6 во время коллективных чток материалов о товарище Сталине присутствовали и принимали активное участие многие взрослые кадровые рабочие фабрики. Они рассказали молодежи о проклятом прошлом, о замечательном настоящем, которое создал великий Сталин.

На общем собрании молодежи фабрики участвовало 600 человек. Доклад о жизни и деятельности товарища Сталина сделал директор фабрики тов. Масюнин. На этом собрании с воспоминаниями о встрече с товарищем Сталиным выступил орденоносец тов. Коробченко.

На собрании молодежи Машстроя выступил с докладом секретарь парткома тов. Кутик, который лично был на приеме у товарища Сталина. В районе Машстроя собрания прошли еще в 8 окружающих селах.

В Репкинском районе во всех колхозах были организованы коллективные читки литературы, освещающей жизнь и деятельность товарища Сталина. Предварительно был проведен семинар пропагандистов и агитаторов. 21 декабря в районе были проведены широкие кустовые собрания колхозной молодежи. На кустовом собрании в районном центре участвовало 350 человек; им обстоятельно рассказал о товарище Сталине секретарь райкома КП(б)У тов. Остроушко.

Собрание прошло очень оживленно. Молодежь интересовалась самыми разнообразными моментами из жизни и деятельности товарища Сталина.

На кустовом собрании в селе Свинопуха делал доклад пропагандист райкома тов. Муха. На собрании присутствовало 120 человек.

Во время доклада в колхозный будынок начали приходить взрослые колхозники. Собралось много народу. Колхозники заполнили коридоры и стояли на улице до окончания доклада. Доклад по просьбе колхозников, не попавших на собрание, пришлось повторить.

Аналогичные собрания проведены в селах Петруши, Красновка и др. Везде они вызывали огромный интерес у молодежи и у взрослых колхозников.

21 декабря в 16 селах Щорского района были проведены общие собрания молодежи с докладом о жизни и деятельности товарища Сталина. К собраниям комсомольские организации провели большую подготовку. По бригадам и в колхозном будынке проводились коллективные читки литературы о товарище Сталине. В хоровах кружках разучивались песни о Сталине. На всех общих собраниях в районе присутствовало больше 1 500 человек. В самом г. Щорске было проведено собрание молодежи, на котором присутствовало около 500 человек. Собрание открылось «Песней о Сталине». С большим вниманием молодежь слушала доклад. На собрании многие комсомольцы и внесоюзная молодежь, выступая, требовали организовать более глубокое изучение жизни и деятельности товарища Сталина. Удовлетворяя эти требования, горком начал организовывать специальные временные кружки. Райком ЛКСМУ наметил провести ряд лекций, бесед. Райком партии выделил 15 хорошо подготовленных коммунистов для помощи. Райком ЛКСМУ комплекзует для колхозных организаций 25 библиотечек, литература которых освещает жизнь и деятельность товарища Сталина.

Черниговский горком ЛКСМУ в порядке подготовки к проведению собраний провел широкие инструктивные совещания секретарей первичных организаций, группировок города и отдельно колхозов.

Для проведения бесед и докладов в первичных организациях горком ЛКСМУ отобрал 50 активистов, партийный комитет выделил 32 коммуниста. Для этих товарищей был проведен специальный инструктивный семинар.

20—22 декабря во всех первичных организациях, во всех пионерских отрядах состоялись открытые собрания, пионерские сборы.

25 декабря в городском клубе был организован специальный вечер. На вечер собралось больше 300 человек. С большим вниманием молодежь слушала доклад заведующего отделом пропаганды и агитации обкома КП(б)У тов. Куцемакина о жизни и деятельности товарища Сталина. Вечере приняли участие орденосцы Костюченко, Гордиенко и Исаченко, которые рассказали молодежи о своей встрече с товарищем Сталиным в Кремле.

Такие же вечера были проведены на конфетной фабрике, на швейной, на заводе «Октябрьский молот» и ряде других предприятий.

Вопросы, задаваемые докладчикам, и выступления молодежи на собраниях ярко свидетельствуют об огромном стремлении молодежи как можно глубже изучить жизнь и деятельность любимого вождя.

И совершенно правильно поступает Черниговский обком комсомола, учитывая эти запросы молодежи и продолжая свою работу в этом направлении. И безусловно, что работа, проводимая обкомом по изучению жизни и деятельности товарища Сталина, значительно поможет политическому образованию комсомольцев и молодежи Черниговщины.



Колхозная молодежь учится

Винницкая областная организация ЛКСМУ

Винницкая областная комсомольская организация, опираясь на сельскую интеллигенцию, в первую очередь на учителей, используя материальную помощь колхозов, добилась массового создания самостоятельных общеобразовательных школ и кружков.

К созданию самостоятельных школ и кружков общего образования для колхозной молодежи винницкая областная организация комсомола приступила, используя опыт образцовой вечерней школы среднего образования в селе Лука-Мелешковское Винницкого района.

Через областную комсомольскую газету «Молодой большевик» учителя этой школы рассказали об опыте своей трехлетней работы в вечерней школе молодежи. Они призвали всех работников просвещения взяться за вооружение колхозной молодежи знаниями.

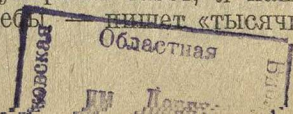
Право на такой призыв этому учительскому коллективу давала действительно образцовая постановка работы

в Лука-Мелешковской вечерней школе среднего образования. Учащиеся первого набора этой школы уже в этом году получают знания за семилетку. Три года назад из слушателей, принятых в школу, лишь немногие могли выдержать экзамен за три-четыре класса.

В школе учатся делегатка Чрезвычайного VIII Всесоюзного съезда советов, «тысячница» Горбатюк Ганя и ее подруги, «тысячницы»: Седлецкая Ганя, Коломиец Вера и другие. Всего в школе обучается 80 человек. Кое-кто из первого набора, получив нужную подготовку, перешли в техникумы и рабфаки.

Успешную работу школы обеспечило прежде всего исключительное отношение к ней учителей. Лучшее всего характеризуют это отношение отзывы самих слушателей школы.

«Несмотря на то, что руководство моим «тысячным» звеном требовало ежедневных упорных работ, я нашла время для учебы» пишет «тысячница»



ца» Ганя Горбатюк.—Имея подготовку только за школу малограмотных, я поступила на первый курс нашей вечерней школы. Сначала мне трудно было, но дружная, товарищеская обстановка, особенно внимательный подход учителей, помогли мне втянуться в учебу. Чем больше я учусь, тем сильнее у меня желание много читать, много знать. Хочу, не отрываясь от производства, подготовиться в вуз, чтобы стать агрономом, и думаю, что наша школа мне в этом поможет».

Такие же отзывы о своих учителях и школе дают и другие слушатели.

В свою очередь учителя заявляют о радости и удовлетворении, которое доставляет им работа с лучшими людьми колхозов.

Вот, например, какую оценку дает своим ученикам учитель Трембицкий: «Одиннадцать лет я на педагогической работе. В средней школе взрослых я работал только первый год. Преподаю математику. Мне очень понравилась эта работа. Отношение молодых колхозников к учебе исключительное. Мне никогда не приходилось иметь таких внимательных и жадных к знаниям слушателей».

На основании своего опыта учителя Лука-Мелешковской школы заявляли о том, что не может быть такого села, в котором были бы учителя и не было бы общеобразовательной школы для молодых стахановцев. Они призывали учителей помочь передовой молодежи, не отрываясь от производства, повысить свои знания.

После опубликования этого письма на пленуме обкома комсомола и на совещании секретарей райкомов обсуждался вопрос об организации таких школ. Письмо лука-мелешковских учителей было обсуждено на районных собраниях учителей, на заседаниях правлений колхозов, в первичных комсомольских организациях и на собраниях внесоюзной молодежи.

Центральный комитет ленинского комсомола Украины горячо поддержал ценный почин лука-мелешковского педагогического коллектива.

ЦК ЛКСМУ рекомендовал всем комсомольским организациям использовать опыт учителей Винницкой области.

Подробные материалы о первых результатах ценного начинания учителей и комсомольской организации Винницкой области дает на своих страницах газета «Комсомолец Украины». Пленум ЦК ЛКСМУ, который уделил особое внимание движению за создание самостоятельных вечерних школ и общеобразовательных кружков для колхозной молодежи, в своем решении отметил жизненность и ценность этого движения, которое перешагнуло границы Винницкой области, став делом всего украинского комсомола.

Призыв лука-мелешковских учителей нашел среди педагогов живейший отклик. В день опубликования письма в газете к секретарию Винницкого горкома ЛКСМУ явилось несколько сельских учителей с просьбой зачислить их добровольцами по обучению молодых стахановцев сельского хозяйства. Со всех концов поступали и поступают письма в обком от директоров, заведующих школами и отдельных учителей с просьбой внести их в список добровольцев. Особенно горячо откликнулись комсомольцы-педагоги.

Учитель села Петровки, Турбовского района, тов. Мартынюк пишет:

«Письмо учителей села Лука-Мелешковское вызвало широкое обсуждение в комсомольской организации и на собрании молодежи. Мы, учителя, слушая выступления колхозников, звеньевых, бригадиров и ездовых, чувствовали свою огромную ответственность перед организацией их образования. Они обратились к нам с просьбой помочь им вооружиться знаниями. Потому с особенной радостью учителя нашего села взялись за организацию вечерней школы».

Таких откликов можно было бы привести очень много. Свыше трехсот писем учителей, полных страстного желания обучать молодых стахановцев, получено Винницким обкомом

ЛКСМУ и редакцией областной комсомольской газеты.

За этими первыми добровольцами двинулись сотни учителей Винницкой области и республики, особенно после того, как нарком просвещения УССР тов. Затонский предложил всем органам народного образования организовать работу по примеру учителей Лука-Мелешковской школы.



Буквально через несколько дней после опубликования письма учителей Лука-Мелешковской школы были организованы десятки самостоятельных вечерних школ среднего образования, предметных кружков и индивидуальное обучение молодежи колхозов.

В Винницком районе взялись за учебу 760 молодых колхозников. Создано 18 самостоятельных вечерних школ среднего образования. В селе Стрижавка этого района обучается 30 человек, в селе Юзвин — 60. Такие же школы есть и в селах: М. Хутора, Широкая, Гребля, Ильковка, Б. Хутора, Якушенцы, Пятничаны, Хижицы, Лавровка, Михайловка и других.

В Томашпольском районе 300 учителей заявили о своем согласии учить молодых стахановцев. В районе создано 7 вечерних самостоятельных школ среднего образования, 7 подготовительных групп в школы среднего образования, 6 общеобразовательных кружков. Кроме того много молодых стахановцев охвачено индивидуальным обучением.

Свыше 30 школ создано в Проскуровском округе, около 70 школ в Шенетовском округе, 50 школ в Могилевском округе. Большой интерес к организации школ проявили и остальные представители сельской интеллигенции: агрономы, заведующие хатами-лабораториями, зоотехники, врачи, политпросветработники.

В селе Тимановке, Тульчинского района, состоялось специальное собрание сельской интеллигенции. Присутствовавшие на собрании врач, аг-

роном, библиотекарь, механик сельскохозяйственных машин вместе с учителями горячо обсуждали вопрос о разносторонней учебе молодежи. Тут же был выработан конкретный план работы.

Насколько велики результаты этого замечательного добровольного движения сельской интеллигенции по обучению молодых стахановцев, видно из следующих, еще далеко не полных, цифр: на протяжении месяца в области создано свыше 500 вечерних самостоятельных школ среднего образования и предметных кружков, в которых учится больше 16 тысяч молодых колхозников. Свыше 2 тысяч учителей приступили к работе в этих школах.



Как работают школы, можно видеть из письма директора Стрижавской школы среднего образования тов. Яеницкого:

«...У нас есть много молодежи, которая по своим знаниям не может сразу поступить на первый курс вечерней школы. Для них учителя тов. Иелитович и тов. Рябая организовали подготовительную группу. Есть и такие молодые стахановцы, как Лукьяненко Люба, Довгань Лиза, имеющие семилетнее образование и желающие подготовиться для поступления в агротехнику. Для них мы создали отдельный кружок. Таким образом разными формами учебы мы охватили всех наших молодых стахановцев».

Директор Жабоклицкой неполной средней школы Ободовского района тов. Лесков пишет:

«При приеме в школу провели экзамен. Всех принятых разделили на две группы, соответственно уровню знаний каждого.

Занимаемся три раза в неделю по 15 академических часов. Занятия проводим в классах школы. У нас есть правила внутреннего распорядка, учебный план. Выделили заведующего школой и заведующего педагогической частью. Пользуемся школьными

наглядными пособиями. Занятия проходят регулярно и очень хорошо».

Наряду с созданием вечерних самодеятельных школ и кружков в Винницкой области широко организуется индивидуальное обучение лучших молодых людей колхозов. Так, например, в Орынинском районе многие учителя обучают по два-три и четыре человека, главным образом «тысячниц» и «пятисотниц».



Как правило, с первых же дней учебы в создаваемых общеобразовательных школах и кружках устанавливается твердая дисциплина, хорошее отношение слушателей и преподавателей к учебе.

Самое важное сейчас — это качество учебы, и на это Винницкий обком комсомола обращает главное внимание.

Поставив перед собой задачу организовать учебу молодежи в каждом селе, комсомольские организации внимательно следят за тем, чтобы учителя не были перегружены и занятия в вечерней школе не отозвались на их основной работе с детьми и работе над собой. В самодеятельных школах, как правило, работают наиболее квалифицированные педагоги.

Областной комитет комсомола во всей этой работе получает большую помощь со стороны обкома партии и местных партийных организаций. Вопросы учебы молодых стахановцев и организации призыва учителей обсуждались на бюро обкома КП(б)У, Винницкого горпарткома, Томашпольского, Остропольского и других райпарткомов. Партийные организации при-

нимают ряд мер к тому, чтобы обеспечить высокое качество обучения в вечерних школах среднего образования.

Немалую роль сыграла областная комсомольская газета, умело освещая вопросы, связанные с организацией общеобразовательных школ и кружков для колхозной молодежи.



В инициативе, проявленной винницкой комсомольской организацией, ценно прежде всего то, что ей удалось организовать дружную работу комсомола с сельской интеллигенцией. Это дало возможность практически осуществлять массовое обучение колхозной молодежи.

Не менее важна и сама форма, в которую вылилось движение. Создание самодеятельных школ, подготовительных кружков и групп позволяет наиболее удачно обучать группы молодежи с различным уровнем знаний.

Большое значение имеет и материальная сторона дела. Финансируют самодеятельные школы колхозы. Это устраняет одну из причин, тормозящих создание общеобразовательных школ для колхозной молодежи.

Пока можно говорить только о первых результатах этой работы. Предстоит сделать еще очень много. Надо не только создать самодеятельные школы в каждом селе, но и хорошо организовать их работу и наладить организационное и методическое руководство ими.

Замечательная инициатива и ценный опыт винницкой комсомольской организации заслуживают самого серьезного внимания всех комсомольских организаций союза.



Союзная КОНСУЛЬТАЦИЯ

О временных кружках текущей политики

*Ответ на вопрос комсорга доменного цеха завода
им. Хатаевича (Днепропетровск) тов. Макаренко*

События, происходящие в нашей стране и за рубежом, получают живейший отклик среди советской молодежи.

Вот почему комсомольцы должны уметь сами хорошо разбираться в разнообразнейших вопросах политики партии, советской власти, международного положения и одновременно толково, понятно разъяснять внесоюзной молодежи все то, что ее интересует, что ей не ясно.

До II пленума Центрального комитета комсомола большинство комсомольских руководителей, чтобы излишне себя не утруждать, не пытались даже организовать кружки, которые занимались бы изучением текущих событий, изучением важнейших решений партии и правительства.

Обычно привыкли все эти темы «прорабатывать» в сети комсомольской политучебы, на кружках, которые занимаются изучением основных моментов истории партии, на кружках или в школах, работающих по определенной программе. Это отнимало очень много времени; кружки и комсомольские политшколы из-за этого не могли кончить программу, а слушатели из-за недостатка времени плохо усваивали основной материал и материал «сверхплановых» тем.

Кроме всего этого, такой метод ознакомления с важнейшими решениями партии и правительства был доступен только комсомольцам, ибо в по-

литкружках и школах внесоюзной молодежи очень мало.

Можно конечно привести десятки фактов, подтверждающих неправильность такого метода пропаганды. Так, например, кружок по изучению основных моментов истории партии, руководимый пропагандистом Фридманом (завод им. Ворошилова), из 30 проведенных занятий 15 посвятил вопросам, никакого отношения к истории партии не имеющим.

Другой такой кружок, руководимый пропагандистом Еремеевым (Донбасс), из-за того, что половина всех занятий была отведена на посторонние темы, в конце года прошел только половину всей программы.

Пленум указал, что необходимо для более углубленного ознакомления комсомольцев с важнейшими вопросами текущей политики создавать специальные временные кружки.

В этих временных кружках могут заниматься не только комсомольцы, желающие более углубленно ознакомиться с событиями в Испании, Китае, важнейшими решениями партии и советской власти. Внесоюзная молодежь должна также вовлекаться в эти кружки и принимать в их работе активное участие.

Временные кружки должны проводить свои занятия только по намеченным заранее темам, которые интересуют молодежь.

Конечно временные кружки не могут и не должны заменять собой широкое разъяснение вопросов текущей политики на комсомольских и молодежных собраниях, в беседах, лекциях.

Временный кружок не надо делать громоздким. Нужно дать возможность каждому из присутствующих на занятии высунуть и получить ответ на все интересующие его вопросы.

Временные кружки нельзя ограничивать двумя-тремя занятиями. Они могут проводить занятия пять и шесть раз, смотря по тому, как этого требуют слушатели.

Для руководства временными кружками надо подобрать наиболее политически грамотных коммунистов и комсомольцев, предварительно проверив их знания, их умение объяснять молодежи происходящие политические события.

Для пропагандистов временных кружков нужно организовать консультацию при партийных кабинетах, домах партийного просвещения, райкомах комсомола, устраивать для них специальные доклады и лекции по вопросам текущей политики.

Надо помочь пропагандисту достать для проведения занятий необходимую литературу, газеты, географические карты, исторические справки и т. д.

Комитеты комсомола должны проявить максимум заботы и внимания к организации временных кружков. Успех их работы будет зависеть от комсомольского актива, от его умения организовать и руководить политическим образованием и воспитанием молодежи.

Мы имеем ряд организаций комсомола, неплохо организовавших выполнение решения II пленума ЦК ВЛКСМ.

Комитет комсомола Савельевского механического завода (Калининская область) организовал 4 специальных кружка по изучению исторического доклада товарища Сталина на Чрезвычайном VIII Всесоюзном съезде советов и новой Конституции СССР. Глубоко изучить эти исторические до-

кументы изъявили желание 59 комсомольцев и 20 человек внесоюзной молодежи. Для руководства этими кружками выделены теоретически подготовленные товарищи: Воскресенский — секретарь парткома, Владимир — помощник директора школы ФЗУ по политической части, Шекачинин — инженер, член ВКП(б), Суханов — комсомолец, имеющий среднее образование.

Комсомольцев и внесоюзную молодежь интересовал вопрос о «потемкинской деревне», что такое нэп и какие элементы нэпа еще остались, почему интеллигенцию нельзя назвать классом и пр.

Первые занятия временных кружков длились около трех часов.

Заводской комитет завода «Коминтерн» (Днепропетровск) организовал 20 временных кружков по изучению сталинской Конституции для комсомольцев и внесоюзной молодежи.

Пропагандист временного кружка тов. Капелевич провел 8 занятий. Слушатели активно разбирали каждую статью Конституции СССР. Они знакомы с жизнью рабочих и крестьян в прошлом, со структурой советского государства, интересовались, почему по прошлой конституции были неравные выборы, сейчас равные.

Пропагандист тов. Ильченко в новомеханическом цехе этого же завода провел 5 занятий. И в этом кружке занятия проходили очень оживленно.

Чтобы пропагандисты временных кружков могли правильно отвечать на разносторонние вопросы слушателей, комитет комсомола организовал семинар и ежедневную консультацию в партийном кабинете. Изучая доклад товарища Сталина и новую Конституцию СССР, комсомольцы и молодежь предложили организовать комсомольско-молодежную вахту в честь сталинской Конституции.

Рабочий коллектив завода по почину комсомольцев решил ответить творцу Конституции великому Сталину досрочным выполнением производственного плана 1936 года.

В целях подготовки передовой молодежи для вступления в комсомол комсорг листопрокатного цеха завода «Коминтерн» (Днепропетровск) тов. Довгалева организовал временный кружок по изучению программы и устава ВЛКСМ. После 5 занятий этого кружка 5 стахановцев и ударников подали заявления о приеме их в комсомол.

Такой же временный кружок был организован в цехе ширпотреба.

Крутинский райком комсомола (Омская область) в ноябре месяце организовал для комсомольцев и внесоюзной молодежи лекцию о событиях в

Испании, на которой присутствовало 400 человек. Лекцию прочел секретарь райкома партии тов. Машичев.

По окончании лекции от комсомольцев и молодежи поступила масса вопросов.

После лекции райком комсомола организовал временные кружки для комсомольцев и внесоюзной молодежи по изучению событий в Испании.

Временные кружки текущей политики — одна из форм массовой агитации. Вот почему необходимо обратиться на их организацию самое серьезное внимание.



В Центральном Комитете ВЛКСМ

Создать золотой фонд детских книг

Второе Всесоюзное совещание при ЦК ВЛКСМ по вопросам детской литературы

В конце декабря в ЦК ВЛКСМ состоялось второе Всесоюзное совещание по вопросам детской литературы.

В работе совещания приняли участие секретари ЦК ВЛКСМ гг. Косарев, Файнберг, Васильева, Пикина, члены бюро ЦК ВЛКСМ, народный комиссар просвещения РСФСР тов. Бубнов и заместитель наркома тов. Волин.

Совещание обсудило доклад директора Детиздата ЦК ВЛКСМ тов. Цыпина — «Предварительные итоги работы Детиздата в 1936 году» — и доклад главного редактора Детского издательства тов. Лебедева о тематическом плане Детиздата на 1937 год.

На совещании присутствовало 105 писателей и редакторов детской литературы Москвы, Ленинграда, Украины и других городов, областей и республик СССР. Среди них гг. Фадеев, С. Маршак, К. Чуковский, М. Ильин, В. Катаев, Квитко, Кассиль, Барто, Бианки и другие.

★

Открывая совещание, тов. Файнберг отметил, что положение с детской литературой сейчас значительно отличается от прошлого года, когда проводилось при ЦК ВЛКСМ первое совещание по детской литературе. Это видно хотя бы из того, что в 1936 году издано детских книг общим тиражом в 30 миллионов, а в 1935 году было

издано только 18 миллионов экземпляров. В 1935 году нигде нельзя было купить для детей произведения классиков, а сейчас уже есть хорошо изданные однотомники Горького, Чехова, Лермонтова, Тургенева, Пушкина и другие.

Тов. Файнберг решительно предупредил работников Детиздата против самоуспокоенности.

— Еще слишком мало издано хороших книг, — сказал он, — о сегодняшнем дне, о советских школьниках, о гражданской войне. Еще плохо обстоит дело с изданием научно-популярной технической литературы.

Детиздат стал издавать книги более опрятно и нарядно, но, к сожалению, в продукции Детиздата еще много брака. Бюро ЦК комсомола недавно обсуждало этот вопрос и приняло ряд мер для искоренения брака в детской книжке.

В заключение тов. Файнберг призвал участников совещания к деловой критике работы Детиздата и к внимательному обсуждению тематического плана издательства на 1937 год.

★

Выступавшие в прениях писатели и редакторы откликнулись на этот призыв. Речь каждого была проникнута одной мыслью: в 1937 году нужно добиться больших успехов и полностью уничтожить брак в книжной

продукции Детиздата. Детская книга настолько тонкое, остро отточенное оружие воспитания, что не терпит малейшего изъяна или брака ни в идеологическом содержании, ни в литературной форме, ни в художественном оформлении.

Ярко и содержательно говорил о создании мировоззренческой книги для детей писатель Ильин:

— С мировоззрением люди не рождаются. Если родители уже завоевали материалистическое мировоззрение, то это еще не значит, что детям оно достанется готовеньким. Дети рождаются без знания таблицы умножения, хотя бы родители прекрасно знали арифметику. Мировоззрение надо построить.

Далее тов. Ильин отметил, что именно в руках комсомола, которому поручено руководить детской литературой, должна родиться книга, которая бы, подобно винтовке, была без промаха в определенную цель.

Поэт Квитко указал, в частности, на острую необходимость создания книг, разоблачающих фашизм, уничтожающей человеческую культуру.

Тов. Квитко напоминает о большой ответственности каждого детского писателя перед страной:

— У нас немало прекрасных книг. Они написаны до нас, и мы ими пользуемся как наследники. Но эти прекрасные произведения не говорят о нашей эпохе, о нашей радости, о нашем счастье. Они не могут рассказать об этом, ибо созданы очень давно. Написать о нашей жизни призваны мы, и большинство из нас могло бы творить лучше, если бы честно относились к делу, если бы хорошо организовали писательскую работу.

С яркой речью о мастерстве детского писателя выступил на совещании тов. С. Я. Маршак.

— Нам нужно создать повесть, — говорит тов. Маршак, — которая не только рассказывает о героях, но и воспитывает героев. А это может сделать только правдивая и в то же время поэтическая книга. Каким же образом она создается? Для этого нет

никаких рецептов. Одно можно сказать с уверенностью: надо быть ближе к жизни сегодняшнего дня, надо пристально ее изучать и вместе с тем ни на минуту не забывать о той многовековой культуре, которая стоит у нас за плечами. Эта культура помогает писателю видеть, чувствовать и оценивать явления окружающей жизни. Для того чтобы написать настоящую повесть, надо знать и любить искусство повести. Иначе книга не найдет своего читателя, письмо будет без адреса.

Тов. Чуковский хвалит однотомники произведений Чехова, Лермонтова, Тургенева и других классиков. Никто еще до сих пор так любовно не издавал для ребят произведения классиков. Найден новый стиль книги.

Тов. Чуковский отметил также и недостатки, излагая мнения и требования юных читателей, с которыми писатель много общается. Он рассказал совещанию об этих требованиях и в частности отметил тот факт, что книги еще очень дороги.

— Вот эта маленькая книжка, — тов. Чуковский показывает совещанию тоненькую книжку своих сказок, — стоит восемь рублей. Я видел, как в магазине родители подходят к прилавку, потрогают книжку, вздохнут и положат ее. Ребята осаждают меня десятками писем. Они жалуются, что книжки очень дороги. И мне невольно самому становится стыдно, как будто в этом виноват. Одна из девочек так мне и написала:

«Как тебе не стыдно, дед Чуковский, брать с нас такие большие деньги...»

Тов. Косарев в реплике, сказанной по этому поводу, отметил, что это — вопиющая ненормальность, которую Детиздат обязан исправить.

★

Прения на совещании по детской литературе показали резкое изменение в географии издания книг для детей.

Тов. Глонти (Грузия) рассказал о больших квалифицированных авторских кадрах грузинской литературы для детей. В 1936 году в Грузии издано для детей 39 названий книг. Общий тираж их — 301 тысяча. По плану на 1937 год для грузинской детворы будет издано 331 название книг, общий тираж которых достигнет 2 миллионов 752 тысяч экземпляров.

Грузинская ССР не является исключением. Во всех национальных республиках, в большинстве областей нашего Союза сейчас объединяются детские писатели. Во многих областях и республиках писатели имеют полную возможность издавать книги у себя в области или республике на родном языке. Год назад на совещании в ЦК ВЛКСМ выступила тов. Барун, директор украинского Детиздата, которая рассказала тогда об интересном плане работы издательства. Прошел год, тов. Барун снова взяла слово, и совещание должно было признать, что обещания, данные украинскими писателями в прошлом году, не остались только обещаниями. Несколько новых книжек написал поэт Квитко. Тов. Копыленко написал книгу о советской школе «Очень хорошо». Эта книга вызвала большой интерес среди детей.

Исключительно хорошо встретили книгу писателя Владко «Аэронавты мира» — о фантастических полетах советских ученых на одну из планет. Писатель получил от ребят около 3 тысяч писем. Новые книги дали ребятам писатели Трублаини и Донченко. Издана книга Керженцева «Жизнь Ленина» для детей старшего возраста. Выпущен большой сборник стихов, сказок, рассказов о товарище Сталине. Выпустили книжку о тов. Дзержинском.

В помощь детской самостоятельности изданы «Чтец-декламатор», сборник пьес «Пионерский театр», «Пионерский песенник», сборник «Кукольный театр», книжка игр для детей. Вышли книжки о Красной армии, о первых комсомольцах на Украине, об Абиссинии. Сдана в производство

книга революционных писателей Испании.

Украинские писатели и редакторы энергично работали этот год. Следует как можно скорее некоторые книги перевести на русский язык.

★

С содержательной критикой недостатков работы Детиздата в 1936 году и тематического плана издательства на 1937 год выступили на совещании члены бюро ЦК ВЛКСМ тов. Бубекин и тов. Мускин.

— Мы мало что можем порекомендовать нашим школьникам, — говорит тов. Бубекин, — из литературы, которая давала бы им ответ на волнующие вопросы мироздания, происхождения жизни, человека, мышления и т. д. В 1936 году почти ничего не издано на эти темы, нет ничего серьезного и в плане Детиздата на 1937 год. Мы хотим, чтобы наша молодежь правильно понимала и умела правильно объяснять все явления природы, жизни, общества. Молодые люди нашей страны не должны ограничиваться знаниями только в области специальности. Они должны быть всесторонне образованными. Все научные открытия XX столетия, в том числе и открытия наших знаменитых ученых, для пытливых юных читателей остаются тайной за семью печатями. Дело это поправимое, если бы Детиздат по-серьезному начал работать с учеными и расширил круг своих авторов.

Тов. Бубекин отметил также, что в плане Детиздата на 1937 год совершенно отсутствует антифашистская литература, и призвал писателей к тому, чтобы создать в короткий срок антифашистские книги для детей.

Тов. Мускин остро поставил вопрос перед совещанием о советской сказке.

— Как же это получилось, товарищи из Детиздата, — спрашивает он, — что за весь год не издано ни одной советской сказки? Мы ничего не слышали на совещании о том, что такая сказка будет создана хотя бы в будущем году. Кто из писателей работает

над современной сказкой? Как вы стимулируете творчество этих людей?

Тов. Мускин закончил свое выступление призывом к писателям отметить 15-летие многомиллионной пионерской организации созданием увлекательных книг для ребят о живых делах пионеров.

В заключение прений на совещании с яркой речью выступил тов. Косарев.

— Не надо, — сказал тов. Косарев, — переоценивать работу Детиздата. Мы сделали в этом году больше, чем когда бы то ни было. Но итоги нашей работы по сравнению с задачами воспитания детей незначительны.

Мы издали очень мало книг на современные темы. В чем тут дело? Разве мы не хотим издавать книги на современные темы? Хотим. Так в чем же дело? Очевидно, писатели мало пишут таких книг. Может быть, мы слабо требовали от них? Возможно. Тогда разрешите нам в 1937 году этот недостаток исправить. Издавать книги для детей на советскую тему — одна из главнейших задач работы Детиздата в 1937 году.

Тов. Косарев подчеркнул, что книги для детей по своей художественной ценности должны стоять на одном уровне с классической литературой. Эту задачу нужно решать совместно. Детиздат должен не только издавать книгу, но и организовывать творческий процесс создания книги. В частности, Союзу советских писателей пора настоятельно заняться детскими писателями.

Далее тов. Косарев призвал повести решительную борьбу с браком продукции Детиздата и отметил, что Детиздат наряду с повышением качества книжек сможет и должен в 1937 году снизить цены на детские книги.

— Итоги работы этого года, — сказал в заключение тов. Косарев, — создали у нас огромную уверенность, что мы добьемся в 1937 году еще

больших успехов. Настало время, когда можно практически разрешить вопрос создания большой литературы для всех детей нашего многонационального Союза.



На заключительном заседании участники совещания с большим оживлением обсудили проект рекомендательного списка книг для школьных библиотек.

Для внеклассного чтения учащихся в ближайшие один-два года будет издано книг общим тиражом в 42,5 миллиона. Эта огромная работа по изданию миллионов экземпляров книг для ученических библиотек возложена правительством в основном на Детиздат ЦК ВЛКСМ и на детские издательства союзных республик.

Наркомпрос кровно заинтересован в том, чтобы издавались только лучшие художественные произведения и научные книги. Ему и было поручено подготовить такой список книг, рекомендуемых для школьной библиотеки. Однако Наркомпрос плохо справился с этой работой. Заместитель наркома по просвещению тов. Волин должен был сам в этом признаться на совещании. Все выступавшие в один голос подвергли острой критике рекомендательный список, представленный Наркомпросом. Тт. Галкина, Чуковский, Шавров, Халтурин, Ильин, Барун, Маршак, Бубекин обоснованно отмечали серьезные недостатки этого списка и называли книги, не вошедшие в него, по которым следовало бы безусловно издать.

Все участники совещания согласились с тем, что надо привлечь для обсуждения рекомендуемых книг самих родителей, педагогов и ученых. Только в результате серьезной работы можно будет составить такой список книг, который явится настоящим золотым фондом для нашей детворы.



Хроника

Западносибирский крайком ВЛКСМ неоднократно нарушал постановление ЦК ВЛКСМ о порядке перемещения и снятия секретарей райкомов и горкомов.

После проведенных районных и городских конференций крайкомом комсомола сняты и переброшены без ведома ЦК ВЛКСМ 24 секретаря райкомов и горкомов.

Неправильное отношение к подбору руководящих кадров привело к тому, что даже аппарат крайкома в течение продолжительного времени не был укомплектован работниками; с сентября месяца нет заведующего отделом учащейся молодежи. После конференции сменены заведующие всеми отделами крайкома.

Считая такое поведение Западносибирского крайкома ВЛКСМ недопустимым, ЦК ВЛКСМ предупредил секретаря крайкома тов. Пантюхова о нетерпимости такого отношения к подбору и закреплению руководящих комсомольских кадров.

Центральный комитет считает совершенно недопустимым то, что во многих политотделах совхозов в течение длительного периода отсутствуют помощники начальников политотделов по комсомолу. Так, например, по Казахской ССР нет помполитов в 55 политотделах, в Западносибирском крае — в 30, в Азово-Черноморском крае — в 18, в Омской области — в 16, в Саратовской области — в 15, в Северокавказском крае — в 14 политотделах и т. д.

Несмотря на это, некоторые крайкомы и обкомы (Западносибирский, Казахстанский, Куйбышевский и др.) не только не предпринимали мер к быстрейшему подбору помполитов, но, на-

оборот, самовольно отзывали помполитов на другую работу.

ЦК ВЛКСМ поручил помощнику начальника Политуправления Наркомсовхозов тов. Борзову и заместителю заведующего отделом крестьянской молодежи ЦК ВЛКСМ тов. Антонову обеспечить к 1 марта с. г. полный подбор недостающих помполитов совхозов. Обкомы и крайкомы обязаны представить в ЦК ВЛКСМ к 10 февраля подробные материалы о выдвигаемых товарищах на работу в качестве помощников начполитотделов совхозов.

Несмотря на решения II пленума ЦК и сигналы «Комсомольской правды», Ярославский обком, первый секретарь обкома тов. Павлов, до последнего времени организацией пропагандистской работы, подбором, инструктированием пропагандистов и содержанием работы кружков и школ не занимались.

Заведующие отделами: рабочей молодежи — тов. Мильто, крестьянской молодежи — тов. Прошин, учащейся молодежи — тов. Скворцов — не ведут систематической работы с пропагандистами, не проверяют работу кружков и школ. В отделе рабочей молодежи руководство пропагандистской работой передано второму работнику.

Тов. Скворцов, заведующий отделом учащейся молодежи, сам кружка не ведет. Но даже кружки, руководимые работниками обкома, не являются примерными.

Работники обкома, горкома и райкомов г. Ярославля, организуя изучение доклада товарища Сталина и Конституции, сами доклада товарища Сталина и Конституции не изучали.

Большинство райкомов ВЛКСМ самоустранилось от руководства пропагандистами, передав это дело парткабинетам.

Контроля за работой пропагандистских семинаров нет. Пропагандисты на занятия приходят неподготовленными. Руководитель пропагандистского семинара Резинокомбината тов. Кошкин на занятия является неподготовленным.

Такое отношение к вопросам пропаганды со стороны секретаря обкома тов. Павлова, секретаря Рыбинского горкома тов. Смирнова, секретарей райкомов г. Ярославля гг. Полтавцева, Рыбина, Мельниковой, Барановой и Синельниковой привело к тому, что качество занятий кружков и школ плохое.

Все эти факты говорят о недопустимом нарушении решений II пленума ЦК ВЛКСМ.

Первого секретаря Ярославского обкома тов. Павлова Центральный комитет обязал исправить это положение и через месяц отчитаться перед ЦК о том, что сделано обкомом по вопросу улучшения руководства всей пропагандистской работой в областной комсомольской организации.

Центральный комитет ВЛКСМ постановил упразднить деление школьников младшего возраста на октябрят и не октябрят.

ЦК ВЛКСМ утвердил решение ЦК ЛКСМУ и политотдела Черноморского пароходства о созыве в феврале месяце совещания по вопросам работы комсомольских организаций Черноморского пароходства.

Порядок работы совещания утвержден следующий:

а) Доклады о работе комсомольских организаций Черноморского пароходства (докладчики — секретари первичных организаций одного судна дальнего плавания, одного судна каботажного плавания, секретаря комитета

комсомола порта и помощника начальника политотдела тов. Колобекова).

б) Работа секций: по вопросу работы комсомола на судах дальнего плавания; по работе на судах каботажного плавания; по работе комсомола в портовых организациях. (Утвердить докладчиков и руководителей секций поручено ЦК ЛКСМУ, согласовав с отделом рабочей молодежи ЦК ВЛКСМ.)

ЦК ВЛКСМ обязал ЦК ЛКСМ Грузии, Азово-Черноморский крайком и Крымский обком ВЛКСМ оказать помощь комсомольским организациям Черноморского пароходства в деле подготовки к совещанию.

Эти комитеты обязаны командировать своих представителей на совещание, созываемое ЦК ЛКСМУ и политотделом Черноморского пароходства.

В связи с выбытием значительной части членов пленума Свердловского городского и районных комитетов ВЛКСМ, Центральный комитет разрешил Свердловскому обкому провести городскую свердловскую конференцию, а также районные конференции в пятнадцати районах области и города.

Центральный комитет постановил включить в план Детиздата на 1937 год издание детских книг на следующих национальных языках: удмуртском, бурят-монгольском, калмыцком, марийском, киргизском, якутском, кара-калпакском, коми, чувашском, ойротском, мордовском-эрзя, мордовском-мокше.

ЦК ВЛКСМ удовлетворил просьбу президиума «Всекопромсоветкасс» о вызове на Всесоюзное совещание работников Промстрахкасс 30 общественных инспекторов по охране труда молодежи и подростков.

В целях разработки практических предложений об улучшении работы первичных комсомольских организаций МТС ЦК ВЛКСМ постановил созвать совещание по этому вопросу.

На совещание вызываются из 15 различных областей Союза 30 человек, из них 10 секретарей сельских райкомов, 15 секретарей первичных организаций МТС, 5 секретарей первичных организаций тракторных отделов.

Центральный комитет ВЛКСМ и ЦО Осоавиахима вынесли специальное постановление об итогах соревнования аэроклубов в 1936 году.

Первая премия никому не присуждена.

Вторая премия — самолет «У-2» со всем оборудованием для ночных полетов, комплектом запасных частей и по 15 тысяч рублей в распоряжение правлений аэроклубов для премирования летно-технического состава и обучающихся — присуждена аэроклубу **Сталинского** района г. Москвы и аэроклубу г. **Сталино** (Донбасс).

Третью премию — по одному самолету «У-2» и по 10 тысяч рублей в распоряжение правлений аэроклубов — получили аэроклуб г. **Воронежа** и аэроклуб г. **Тулы** Московской области.

Четвертая премия — по одному самолету «У-2» и по 8 тысяч рублей в распоряжение правлений аэроклубов — присуждена аэроклубу ст. **Тайга**, Западной Сибири, и аэроклубу г. **Ярославля**.

Пятую премию — по одному самолету «У-2» и по 5 тысяч рублей в распоряжение правлений аэроклубов —

получили: аэроклуб г. **Запорожья**, Днепропетровской области, аэроклуб г. **Гомеля**, Белоруссии, и аэроклуб г. **Краснодара**, Азово-Черноморского края.

В этом же постановлении ЦК ВЛКСМ и ЦО Осоавиахима отметили хорошую работу аэроклубов: Метро-строая (Москва), Днепродзержинска (Днепропетровская область), автозавода им. В. М. Молотова (Горьковская область), МАИ (Москва), Прокопьевская (Западносибирский край), Одесского, Киевского (Киевская область), Ростовского н/Д. (Азово-Черноморский край), Тбилисского (Грузия), Дзержинского (Москва), Сталиногорского (Московская область), Омского (Омская область), Астраханского (Сталинградская область), Шахтинского (Азово-Черноморский край), Орджоникидзеградского (Западная область), Куйбышевского (Куйбышевская область), Витебского (Белоруссия), Константиновского, Ворошиловградского (Донецкая область), Казанского (Татария), Уфимского (Башкирия), Ухтомского (Московская область), Шелковского (Московская область), Архангельского (Северный край), Орджоникидзе (Северокавказский край), Криворожского и Мелитопольского (Днепропетровская область), Мариупольского и Пантелеймоновского (Донецкая область).

В результате соревнования первыми по развитию авиационного спорта среди молодежи оказались комсомольские и осоавиахимовские организации г. **Москвы**, **Московской области** и **Донбасса**, занявшие первое место в выполнении заданий по подготовке авиационных специалистов; за ними идут **Украина**, **Белоруссия**, **Воронежская область**, **Западносибирский край**, **Башкирия**, **Татария** и **Азово-Черноморский край**.



Постановления ЦК ВЛКСМ

О работе комсомольских организаций в профсоюзных библиотеках

ЦК ВЛКСМ отмечает, что многие комсомольские организации недооценивают огромной роли библиотек в воспитании молодежи и проходят мимо крупнейших недостатков, имеющих в их работе.

Некоторые библиотечные работники вместо выполнения своей основной задачи — умело продвигать книгу в среде трудящихся — больше занимаются проведением всевозможных конференций, созданием различных кружков и другими не свойственными им функциями.

Многие библиотечные работники насаждают в работе библиотек явно вредные выкрутасы, как-то: устанавливают контрольные цифры по охвату читателей, организуют громкие читки, разрабатывают литминимумы, проводят литвикторины, литбой, литературные маскарады, навязывают читателям так называемые планы чтения, уводящие читателей от чтения нужной литературы.

Большое количество книг, взятых из библиотек, обратно не возвращается.

Средства, предназначенные для библиотек, часто расходуются профсоюзными организациями на другие цели.

Во многих библиотеках явно не хватает культуры: плохое освещение, грязь, книги свалены в кучи и своевременно не ремонтируются.

Среди библиотечных работников вследствие отсутствия должного внимания к их подбору и обучению имеются случайные и негодные элементы.

ЦК ВЛКСМ обязывает комсомольские организации:

1. Добиться, чтобы каждая библиотека была обеспечена всеми произведениями Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина и своевременно пополнялась текущей политической и художественной литературой.

2. В месячный срок навести образцовый порядок в библиотеках, с тем чтобы в них было чисто, светло и уютно.

Выделить группу комсомольцев в помощь библиотекарям для приведения в порядок книжного фонда библиотек (классификация книг, отбор книг, подлежащих ремонту, оборудование стеллажей и т. п.).

Вести в 1937 году во всех библиотеках каталоги, доступные пониманию читателей.

Добиться перевода библиотек, находящихся в непригодных помещениях, в другие помещения, отвечающие нормальным требованиям библиотечной работы.

3. Обеспечить возвращение в библиотеки всех задержанных читателями книг не позднее 1 марта 1937 года.

4. Создать вокруг библиотек актив из самих читателей для использования его в качестве помощников библиотекарей, библиотекарей филиалов, дежурных в библиотеках.

5. Систематически заслушивать на заседаниях комитетов комсомола доклады заведующих библиотеками и комсомольцев-библиотекарей, вскры-

вать недостатки в их работе и помогать им в улучшении обслуживания книгой трудящихся.

6. Поручить отделу рабочей молодежи ЦК ВЛКСМ совместно с куль-

турно-клубной инспекцией ВЦСПС разработать вопрос о подготовке и переподготовке библиотечных работников в 1937 году и внести на рассмотрение ЦК ВЛКСМ.



О работе Западносибирского крайкома комсомола в школе

ЦК ВЛКСМ признает работу Западносибирского крайкома комсомола в школе неудовлетворительной.

Решения X съезда ВЛКСМ о работе в школе выполняются слабо, в результате чего целый ряд школ, особенно сельских, и комсомольские организации в них работают плохо и с перебоями. В крае недостает более трех тысяч учителей. Комсомольские организации с учительством и учащимися систематически не работали, по-настоящему не мобилизовали их на лучшую учебу, за успешное прохождение учебной программы, а также на борьбу с болезненными явлениями в школах.

Политическая работа среди учащихся слаба. В большинстве школ ознакомление учащихся с важнейшими политическими событиями дня ведется путем бесед классных руководителей в классах, партийно-комсомоль-

ский актив к этой работе привлечен крайне недостаточно. Кружки политического образования работают плохо, учащиеся не получают в кружках ответа на интересующие их вопросы.

Крайком и райкомы комсомола прошли мимо фактов срыва занятий в ряде сельских школ из-за того, что районные организации использовали учащихся на уборочных работах, а в значительной части школ из-за отсутствия учебников, тетрадей и наглядных пособий.

ЦК ВЛКСМ постановляет:

Обязать Западносибирский крайком ВЛКСМ обсудить вопрос о школе на очередном пленуме крайкома, наметить практические меры по улучшению работы среди учащихся неполных средних и средних школ и через два месяца доложить ЦК ВЛКСМ о проделанной работе.



О созыве актива учащихся

1. Предложить ЦК комсомола нацреспублик, крайкомам, обкомам и городским комитетам ВЛКСМ провести в течение февраля месяца 1937 года городские (районные) собрания активистов — учащихся старших классов (8, 9, 10-х) средних школ, с повесткой дня:

Доклад секретаря горкома (райкома) о работе школ района (города) за 1-е полугодие 1937 г. и о дальнейшей борьбе за дисциплину учащихся.

2. Установить персональное приглашение на собрания активистов-учащихся.

3. Наряду с комсомольцами на собрания активистов должны быть широко привлечены учащиеся активисты, не состоящие в комсомоле.

О всесоюзном соревновании на лучшую подготовку механизаторских кадров сельского хозяйства

1. Одобрить инициативу школ механизаторских кадров Куйбышевской, Саратовской и Сталинградской областей об организации соревнования на лучшую подготовку механизаторских кадров сельского хозяйства.

2. Объявить совместно с Наркомземом Союза ССР всесоюзное соревнование школ комбайнеров-бригадиров, шоферов и тракторных механиков на лучшее выполнение плана подготовки кадров и обеспечение высокой успеваемости учащихся.

3. Для руководства соревнованием создать комитет в составе гг. Демченко Н. Н. (зам. наркома земледелия Союза ССР) — председатель, Шунько (ЦК ВЛКСМ), Грандова (газета «Социалистическое земледелие»), Зайкина (ЦК ВЛКСМ), Бабича, Иноземцева, Тренина, Голубь и Антишова (Наркомзем СССР).

4. Поручить комитету по соревнованию установить конкретные условия соревнования, порядок его проведения и размеры премий для школ и отдельных работников.

5. Для премирования школ, организовавших лучшее выполнение условий соревнования, установить 30 премий и для лучших работников этих школ (начальников школ, помполитов, преподавателей и инструкторов) — 70 премий.

6. Руководство соревнованием в школах возложить на директоров школ и их помощников по политической работе, в областях, краях и нацреспубликах — на начальников земельных управлений и зав. отделами крестьянской молодежи соответствующих комитетов комсомола.

Итоги соревнования подвести к первому ноября 1937 г.

Ответственный редактор **П. Вершков.**

Зам. отв. редактора **Д. Щербанов.**

Члены редколлегии **Л. Герцович, В. Коротяев, З. Лубенский, В. Парижер, А. Черный.**

Зав. редакцией **Г. Свирский.** Техред. **А. Котельникова.** Корректор **М. Маркович.**

Цена 35 коп.

M 1328