

# КОМСОМОЛЬСКАЯ УЧЕБА

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ  
О Д Г А Н  
ПОЛИТПРОСВЕТА  
Ц.К. и М.К. В.Л.К.С.М.

№ 6

1926

≈МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ≈

## СОДЕРЖАНИЕ

С. Шор — Итоги совещания пропгрупп ЦК ВКП . . . . .	1
---	---

### Массовая работа

Ф. Александров — К предстоящему лету . . . . .	5
--	---

### Политобразование городского комсомольца

Н. Дементьев — К заканчиванию учебного года . . . . .	9
Л. Г. — Строительство социализма в нашей стране . . . . .	11
Гроссман — Строительство социализма в нашей стране . . . . .	13
Любимов — Коминтерн . . . . .	16
А. Шурьгин — Из жизни политшколы . . . . .	19
В. Северный — Еще об инструкторах . . . . .	20

### На местах

Л. Каплан — К итогам смотра комсомольской политучебы . . . . .	24
Руководитель — Наболевшие вопросы в практике политобразо- вания . . . . .	27
Дембицкая — К вопросу о подготовке комсомольских пропа- гандистов . . . . .	30
Силина — О семинариях руководителей школ первой ступени . . . . .	31
Гальперштейн — О работе старосты в политкружке . . . . .	32
Библиография . . . . .	3-я стр. обложки
Хроника . . . . .	4-я стр. обложки

# КОМСОМОЛЬСКАЯ УЧЕБА

Орган Политпросвета ЦК и МК ВЛКСМ

Выходит 2 раза в месяц

Редакция и Контора: Москва, Новая площадь, 6, «Молодая Гвардия»

№ 6 (10)

М а р т 1926

№ 6 (10)

## Итоги совещания пропгрупп ЦК ВКП (б).

Р/1/2/2/2

Совещание пропгрупп—фактически первый опыт привлечения партийных пропагандистов к детальному изучению и проработке вопросов комсомольского политобразования. Совещание состояло из представителей пропгрупп, работающих в крупных промышленных центрах и участвующих в руководстве комсомольской политечкой. В задачу совещания не входила разработка директивного материала. Главная цель его состояла в том, чтобы собрать опыт партийцев-пропагандистов, которые могут сравнивать комсомольскую политечку с партийной. На основе собранного, несомненно богатого и разнообразного опыта, совещание наметило ряд практических мероприятий как по улучшению политечки, так и по другим важным вопросам учебы комсомольцев.

### Недочеты учебного года

Главным недостатком нашей политечки является неустойчивость всей системы: то быстрый рост количества политобразовательных единиц, то крутое спадение.

Не хватает сил и средств обслужить очень разросшуюся сеть. В начале учебного года большинство организаций зачастую не руководствовались реальными возможностями, а разворачивало свою сеть в расчете на то, что удастся охватить 100% комсомольцев. В начале учебного года этот 100% охват удался, но затем весьма больно сказался на качестве работы и на составе руководителей.

Комплектование школ зачастую шло без строгого учета особенностей культурного уровня, бытового своеобразия и т. д. Это в конечном итоге сделало состав школ неоднородным, пестрым, что, в свою очередь, затрудняло развитие учебной активности всей массы занимающихся, способствовало слабой усвояемости и т. д.

Наша школа, как это установило совещание, в большинстве случаев, своей работой не отвечает на животрепещущие вопросы, которые стоят сегодня (именно сегодня!) со всей остротой перед комсомольцем, которые его волнуют. Такие вопросы школа в своей работе, в большинстве случаев, об-



ходила. С другой стороны — знания, которые давались в школе, не всегда способствовали развитию активности. Методика работы школ, еще в большинстве не поставлена так, чтобы развивать критическую мысль комсомольца. Школа не заставляет комсомольца тщательно продумать весь даваемый материал, прежде, чем уложить его у себя в голове.

Основная причина — качественно-низкий состав руководителей. Опыт работы с руководителями показал, что зачастую менее знающий руководитель из рабочей среды — партиец, может лучше поставить вопрос, больше развить самостоятельность в школе, нежели более знающий комсомолец вузовец. Однако, совещание отметило довольно крупные достижения в работе семинариев руководителей.

Хрестоматия, обслуживающая в нынешнем году наши политшколы, не является вполне подходящим типом учебника. Программы политшкол оказались несколько перегруженными материалами, не увязанными между собой.

Совещание выявило слабую постановку учета работы по целому ряду организаций. Оказалось, что цифры и картина, какая рисуется комсомольским комитетом, на половину не верна, не соответствует действительности. Следствием всех указанных недостатков является низкий процент посещаемости, доходящий, по некоторым организациям до 30%, а как средний для всех — не выше 55—60% и, с другой стороны, несомненно понизившийся интерес к политучебе.

#### *Как улучшить политучебу*

Что же совещание сочло необходимым проделать для улучшения нашей политучебы? Прежде всего, совещание сочло необходимым начинать подготовку учебного года с весны, а не с августа, как это обычно у нас было. Затем разворачивание сети происходит на основе точного учета возможностей обслужить то или иное количество школ руководителями, литературой, помещениями. В отношении программ, совещание высказалось за их разгрузку — уменьшение, построение всей программы, особенно первой ступени, на волнующих вопросах сегодняшнего дня, с таким расчетом, чтобы от будничного, но глубоко-интересующего вопроса подводить комсомольца к более общей проблеме, к более общей задаче. Методика проработки программ должна быть целиком рассчитана не на лучшую, наиболее активную часть школы, а на отстающих ребят. Основной беседе должна обязательно предшествовать предварительная подготовка, путем введения второго дня учебы, или групп чтения. Однако, эта задача будет почти невыполнима, по мнению совещания, если мы не создадим хорошего, популярного, построенного на живом, конкретном материале учебника (а не хрестоматии), как для первой, так и для второй ступени.

В результате детального обсуждения вопроса о возможности внесения общеобразовательных знаний в политшколу, совещание пришло к выводу, что необходимо дать в политшколе не общеобразовательные навыки, а самообразовательные, т. е. умение работать с книгой, пользоваться ею, записать необходимое из прочитанного, изложить усвоенное. Несомненно правильное и практическое решение совещания должно быть определено опять таки через второй день учебы.

Наконец, центральный вопрос — как подготовить руководителя, как повысить его теоретический и методический уровень? Совещание партийных пропагандистов на это ответило предложением об использовании предстоящего летнего сезона для организации сети самостоятельных уездных, губернских курсов по переподготовке комсомольских пропагандистов, которые должны быть целиком и полностью обслужены партией и работать под наблюдением и руководством местных партийных комитетов. Помимо этого, необходимо максимально использовать и партийную сеть курсов пропагандистов, вовлекая в них комсомольских руководителей. Однако, летним сезоном



не может быть исчерпана эта сложная работа. Поэтому зимой, во время работы сети политобразования, центр внимания должен быть перенесен на улучшение работы семинариев руководителей по линии прикреплении для руководства семинариями кадра опытных партийцев пропагандистов и обслуживания руководителей, через семинарии как со стороны содержания работы, так и методики.

Последним важным вопросом на совещании был вопрос об учете работы. Опыт постановки учета через специальные методбюро и совещания руководителей оправдал себя. Его необходимо перенести на другие организации, используя для этого особенно полезную в этом отношении форму работы, каковой является школьная конференция, с участием руководителей, занимающихся в школах и политпросветработников союза. Таковы основные мероприятия, кои наметило совещание для улучшения комсомольской политучебы.

### *Вопрос об общем образовании*

Несомненно, в центре внимания работы совещания был вопрос об общем образовании. Работа совещания с очевидностью подтвердила всю остроту этого назревшего вопроса. На местах положение доходит до того, что в середине работы мы вынуждены сворачивать сеть из-за ухода в общеобразовательные школы. По Ярославлю за самое последнее время сеть школ I ступени сократилась на 15%, а II ступени на 39%. В Туле заводская организация комсомольской политучебой охватывает всего лишь 11% комсомольцев, в Брянске — 30%. При чем весьма часто, наша политшкола не выдерживает совершенно «конкуренции» с рядом занимающейся общеобразовательной школой. Однако, по мнению совещания, это результат не только тяги к общему образованию, а в большей мере результат скверно поставленной политучебы. Опыт партпропагандистов в этом отношении убеждает нас в том, что к хорошей политшколе интерес высокий. В данном случае, беда заключается не в том, что большая часть комсомольцев идет в общеобразовательные школы, а в том, что, идя туда, эта масса отрывается от активной общественной работы, даже отрывается от союза и что именно там преподавание обществоведения настолько плохо, что комсомольцы, учащиеся в указанных образовательных единицах, по политуровню гораздо ниже, чем комсомольцы, занимающиеся в наших политшколах. Поэтому, в своем постановлении совещание отмечает, что удовлетворение общеобразовательных запросов молодежи должно идти по линии расширения вечерних общеобразовательных школ Наркомпроса, профсоюза и т. д. Однако, мы должны взять целиком под свое руководство и контроль учебу занимающихся в них комсомольцев, организовывая дополнительно для них специальные формы политучебы. Кроме этого, совещание отметило целый ряд случаев механического задерживания желающих идти учиться в общеобразовательные школы, как совершенно ненормальное явление. Наряду с этим, нужно отметить, что совещание высказалось за то, чтобы малограмотных комсомольцев, прежде, чем они не пройдут школы малограмотных, в политучебу не вовлекать. Это обеспечит минимум тех общеобразовательных знаний, какой необходим для усвоения элементарных вопросов политграмоты.

### *Увязка с партийной политучебой*

Последний вопрос, которым занималось совещание — это увязка комсомольской политучебы с партийной. Совещание, прежде всего, своим опытом осветило вопрос о передаче комсомольцев-партийцев в партсеть. Несмотря на то, что комсомолец-партиец, занимающийся в партсети, растёт гораздо быстрее, нежели в комсомольской сети, однако, это совсем обес-

кравливает комсомольскую политучебу, лишает ее наиболее активного партийного ядра. Именно поэтому передача всех партийцев в партсеть является нецелесообразной.

Вторая часть этого же вопроса — приближение ступеней комсомольского политобразования к определенным ступеням партийным. Первая ступень комсомольской политучебы, которая проводит совсем первоначальное воспитание комсомольцев, должна быть совершенно независимой от партийной и быть несомненно (по сумме даваемых знаний) ниже, нежели партийная сокращенная школа.

Вторая же ступень должна в основном ориентироваться на то, что после окончания ее комсомолец идет в партийную, нормальную школу, однако, при переходе из II ступени в партийную сеть будет установлен индивидуальный подход, так что наиболее успевающая часть сможет и миновать «нормалку», переходя сразу в внешкольную сеть партийного просвещения. (Вечерние совпартшколы, кружки ленинизма и т. д.).

К этому в основном сводится постановление совещания. Опыт, собранный совещанием, нуждается еще в своем изучении и несомненно принесет большую пользу в дальнейшей работе по улучшению комсомольской политучебы.

**Семен Шор**

# МАССОВАЯ РАБОТА

## К предстоящему лету.

Предыдущая практика летней работы характеризуется недостаточным вниманием к разворачиванию работы, в садах, на площадках, неумением использовать тот клочек свободной площади, которая прилегает к клубу, а вследствие этого и неумением удержать членов клуба в клубе с наступлением весны.

Огромная тяга к пребыванию на воздухе часто выливалась в разгильдяйство, в нарушение порядка, в хулиганство на тех же площадках и в садах. Отсутствие минимального оборудования сада (не во всех клубах), как-то: насаждения зелени, кустарников, посадки цветов, плохо утрамбованная земля, отсутствие грядок и прочее — все это не давало возможности применить свои силы и умение в данных условиях.

С другой стороны, там где можно было развернуть работу и где сады были хорошо, в указанном смысле, оборудованы, никакой работы в них не велось и сады летом пустовали.

Площадки заполнялись футболистами, редко уступавшими место для игры в баскет-бол, итальянскую лапту и не дававшими тем самым возможности проводить подвижные игры.

Все это ставит перед клубами, и в первую очередь перед юнсекциями, задачу оборудования садов и площадок, создания условий для развлечения и отдыха, что имеет летом первостепенное значение, внесения политико и культурно-воспитательных моментов в их работу и выявление заинтересованного в работе ядра, которое бы помогало во всей, проводимой летом работе.

### Как оборудовать сад

Внешнее оборудование сада должно иметь 3 момента:

- 1) естественное оборудование (цветы, зелень, кустарники, фонтан и пр.).
- 2) Вынесение читальни (в целях привлечения к книге и газете).
- 3) Оборудование сцены или подмостков для проведения массовой работы.

Для успешного выполнения указанного необходима подготовка со стороны правления клуба и юнсекции определенной группы ребят, которые займутся, прежде всего, уборкой, а затем и оборудованием сада.

### Массовая работа в саду

Большое значение для удержания клубистов в садах и на площадках, кроме оборудования их, имеет и постановка массовой работы.

Она должна строиться на простейших формах, которые не заставляя напрягать мозг, в то-же время могут принести известную пользу. Эти



формы работы (подробнее о них в следующей статье) преследуют двоякую цель:

1) Противопоставить себя бульварным и рыночным увеселительным формам, отвлекая от них клубистов; и

2) Вызвать активность клубистов (которая нередко направлялась в условиях лета на вредные и никому ненужные дела) и направить ее на максимальное, в условиях лета, творчество, на сплочение и совместную работу.

Массовая работа должна преследовать цель ограждения от влияния улицы и бульваров и поэтому все, что можно для этого использовать и что, однако, не приносит вреда, нужно взять и проводить.

### Реклама и ее роль

Не меньшее значение будет иметь постановка в саду рекламного дела. Нередко к нам обращаются члены клуба с вопросами, требованиями, с просьбой разъяснить, что сегодня в саду, на площадке, что предполагается завтра, что произошло в той или иной капиталистической стране, какие изменения на заводе и т. д.

Это вызывается, с одной стороны, естественным желанием узнать, что будет здесь и сравнить с тем, что он может увидеть в кино, «пошатавшись» на бульваре, что он может услышать в районном саду, в театре и т. п., с другой стороны, желанием пополнить свои сведения в области международного положения, своей фабрики, своего завода и т. п.

Реклама, таким образом, помогает клубисту ориентироваться в своих личных желаниях, выбирая то, что ему больше приходится «по вкусу».

Перечислю некоторые виды рекламы. Наиболее приемлемым и легко организуемым видом является «световая газета». Это лист фанеры, на котором вырезаются отверстия большей или меньшей величины, в зависимости от распланировки материала, включающего в себя следующие отделы:

- 1) Что нового в клубе.
- 2) СССР и капиталистический мир.
- 3) Наше производство.
- 4) Информация.

Под последним разумеется:—извещения о предпринимаемых прогулках, экскурсиях, лекциях, беседах, играх и т. д., которые предполагает проводить массовая комиссия, или правление клуба, или другие клубные и не клубные организации (Добробщества, культкомиссия и т. п.).

Вторым распространенным видом рекламы, достаточно хорошо известным клубному работнику, является плакат. О нем говорить не нужно.

Необходимо остановиться еще на третьем виде рекламы,—на «устной информации». Этот вид рекламы необходим для той части молодежи и взрослых, которые проходят мимо плакатов и световой газеты, не обращая на них никакого внимания. Эта информация должна вестись либо постоянным «информбюро», либо рекламной комиссией клуба, которая летом должна быть создана.

Таким образом, три момента влияют на постановку летней работы и на удержание ребят вблизи клуба:

- 1) Оборудование сада и площадки.
- 2) Постановка в них массовой работы.
- 3) Реклама.

Это, так называемая, «внутренняя работа».

*Работа вне сада и площадки*

Эти же факторы влияют и на постановку работы вне сада и площадки. Создавая сплоченность клубистов, они позволяют проводить хорошо подготовленные экскурсии, прогулки, вылазки, выезды в подшефное село и т. д.

Экскурсии проводятся в 2-х направлениях:

1) С целью отдыха и развлечения; и 2) с научной целью.

Прогулки устраиваются с целью посещения близлежащих садов, площадок, ознакомления с работой других юнсеций и клубов и с целью так называемого «хождения в гости».

Кроме того, прогулки устраиваются по городу с целью ознакомления с его достопримечательностями, с целью ознакомления с окраинами и с теми местами, где происходили революционные бои.

Вылазки устраиваются не часто и должны быть связаны с военной и физкультурной пропагандой. Их цель проверить: а) выносливость молодежи, б) умение производить разведку и в) преодолевать препятствия, встречающиеся на пути.

Особо важным нужно считать подготовку к выезду в подшефное село. Здесь нужно, чтобы крестьяне почувствовали, что к ним приехали не для того, чтобы натворить всякие беды, а для того, чтобы помочь им.

*Кружки летом*

В конечном итоге, через хорошо поставленную массовую работу у клубистов возникает целый ряд вопросов, требующих разрешения в более или менее длительный срок. Здесь можно поставить вопрос о создании кружков. Оправдавшим себя в прошлой практике кружком, был кружок естествознания, занимавшийся вопросами краеведения, изучения почвы, изучения растений, ловлей бабочек и насекомых и составлением гербариев.

70% этой работы протекало на экскурсиях, в клубе-же, в замкнутом помещении или саду подводились итоги и намечались дальнейшие шаги.

Такой кружок необходимо создать и за это должна взяться юнсекция клуба.

Точно так же жизненным нужно считать создание «кружка игр праздников» (КИП), готовящий материал для проведения его на площадке, на экскурсиях, в саду и т. п.

Этот кружок будет как бы секцией кружка физкультуры, работа которого летом особенно необходима и важна. Кроме указанных кружков, почти во всех клубах остаются работать кружки драматические и хоровые. Но методы их работы не на много отличаются от методов зимней работы. Надо их целиком приспособить к летним условиям. Драмкружки должны взять на себя подготовку таких форм массовой работы, как шарада, коллективная декламация, лубок, петрушка и др., которые пользовались и пользуются сейчас большим успехом у молодежи.

Это те формы работы, которые легко можно провести на экскурсиях, во время привала и при выезде в подшефное село.

Хоровые кружки должны взять на себя инсценирование народных и революционных песен, устраивание хороводов, массового пения и музыкальных инсценировок.

Неизбежным спутником всех экскурсий и прогулок должны быть и будут струнные оркестры и кружки гармонистов.

Нужно уже сейчас постараться пополнить их репертуар неизвестными им революционными и народными произведениями, в особенности новыми, и большое внимание обратить на увязку своей работы с вышеуказанными художественными кружками.

### Вовлечение в работу.

Весь летний период работы должен пройти под лозунгом: 1) выявления активности и ее полезная реализация; и 2) подготовки актива к осени и зиме.

Для этого необходимо создать ряд жизненных комиссий, из которых назову следующие:

1) Массовая комиссия, при ней секции:

а) спортивная, б) садовая и в) вечеровая. Задачей спортивной комиссии является:

а) Проведение экскурсий, игр, военной пропаганды.

б) Массовый спорт: водный и легко-атлетический.

Задачей садовой комиссии является: а) проведение работы в саду.

б) Проведение работы на площадке.

Задачей вечеровой комиссии является:

а) Подготовка материала к проведению вечеров в клубе, в саду и

б) Подготовка инсценировок, постановок и др. форм работы к экскурсиям. Нужно избежать ошибок прошлого года, когда на экскурсию выезжали не с указанным выше материалом, а с пивом, водкой и прочими алкогольными вещами. Следующей комиссией нужно считать: кружковую комиссию, которая объединила бы все кружки для общей работы.

Наконец, нужно оставить хозяйственно-санитарную комиссию, приспособив ее для работы в саду и на экскурсиях. В остальном вовлечение должно пойти по линии организации летучих комиссий, выдвигаемых для проведения ударных вопросов работы (уборка сада, клубов, проведение субботника и т. п.).

Остро встанет летом вопрос борьбы с пьянством и хулиганством. Нужно создать тройки по борьбе с ними, во избежание пьянок на экскурсиях.

### Заключение

В заключение необходимо указать, что вся летняя работа, в каком бы виде она не преподносилась должна преследовать цель постоянного напоминания о предстоящей учебе и о необходимости подготовки к ней.

Падающая летом активность, в отношении чтения газет и прочей литературы, должна быть компенсирована хорошо поставленной рекламой и еще большей агитацией за книгу и газету. Только тогда, когда хорошо будет развернута массово-агитационная работа, возможно будет и в условиях лета помочь рабочей молодежи пополнить свои знания и получить здоровый и полезный отдых.

**Ф. Александров**



# ПОЛИТОБРАЗОВАНИЕ ПОБОДСКОГО КОМСОМОЛЬЦА

## К заканчиванию учебного года

Текущий учебный год подходит к концу. Нашей организации с большим напряжением удалось в этом учебном году перейти к более углубленным школьным методам политобразования (2 дня учебы) и широко развернуть сеть политшкол как в городе, так и в деревне, охватывающих политучебой большинство членов организации и большой процент беспартийной рабоче-крестьянской молодежи.

Наряду с большими достижениями в нашей политучебе мы имеем в этом году ряд недочетов, как-то: недостаточная четкость в проведении подготовительного занятия, ряд неправильностей в проведении основной беседы, местами недостаточно удовлетворительный подбор, недостаточно удачно составленные хрестоматии, особенно по первой ступени, ряд организационных недочетов. Вследствие указанных недочетов, а равно неудовлетворения тяги к общеобразовательным знаниям, наблюдалась частичная незаинтересованность учащихся школой.

В условиях наличных достижений и недочетов за первый год перехода к школьным формам учебы—приобретает особое значение организованное окончание и плановое подведение итогов текущего учебного года.

При проведении итогов политобразования необходимо широко осветить перед всей организацией положение с политобразованием. Кампания должна вылиться в массовую пропаганду за полит-учебу и послужить толчком к продолжению политобразования в летних условиях работы (в форме самообразования).

### Проверка знаний слушателей политшкол

Для подведения итогов всей работы школы проводится заключительная беседа. Задача беседы—проверить и закрепить основные вопросы, пройденные школой в течение учебного года.

Для заключительной беседы необходимо отвести 2 занятия.

Рекомендуется заключительную беседу как в I, так и II ступени, провести на тему «Строительство социализма в нашей стране».

После заключительной беседы проводится заключительное собрание.

Заключительное собрание школы разбивается на две части. На первой части собрания руководитель ставит перед слушателями ряд вопросов:

1) Удовлетворяла ли программа школы ребят и какие вопросы они хотели бы проходить в будущем году.

2) Удовлетворяет ли методика занятий.

3) Каким образом ребята представляют себе повышение своего политического образования летом.

До обсуждения этих вопросов староста делает небольшой 10-минутный доклад о составе школы за год, о пройденных занятиях, о работе групп. Подводя итоги первой части собрания, руководитель дает общую оценку ра-

боты школы за год и указывает какую литературу ребятам следует проработать за лето.

Вторая часть собрания начинается с разъяснения руководителя—какие принципы были положены в основу характеристики слушателей школы.

Характеристика слушателей должна быть подготовлена заранее руководителем совместно со старостой и согласована с политпросветом ячейки.

При характеристике слушателя необходимо дать ответ на следующие вопросы:

- 1) Посещаемость 1 и 2 дня занятий.
- 2) Поведение в школе.
- 3) Усвоил ли в основном пройденное.
- 4) Может ли быть переведен во вторую ступень.

В этом году всех ребят, кончающих первую ступень, следует разбить на 2 части: на тех, кто будет переведен во вторую ступень и на оставленных в первой. Кончающих II ступень разбить на 3 части: оставленных на второй год, переведенных в нормальную партийную школу и переведенных в марксистский кружок.

При оценке того или иного слушателя обратить серьезное внимание на проработку решений XIV партс'езда.

При обсуждении характеристики на школе следить за тем, чтобы ребята правильно, объективно подходили к оценке каждого товарища.

В заключение пояснить, что оставленные на второй год могут за лето подзаняться и, подготовившись, осенью перейти во вторую ступень.

Летний перерыв комсомольских школ необходимо использовать, как длительный отпуск, ни в коем случае не обязывать прохождением каких-либо видов обучения в кружках, а взять за основу добровольные группы совместного чтения, и развертывание массовой политпросветработы по закреплению приобретенных за зиму политзнаний.

### Учет работы

Для лучшей постановки работы политшкол необходимо провести тщательную проверку их работы за зимний период. Эта проверка работы политшкол должна идти по двум линиям:

- а) Проверка знаний, полученных каждым слушателем.
- б) Учет работы школы в целом.

Наряду с этим необходимо сосредоточить внимание на вопросе изучения и учета общих условий работы политшкол и методов ее работы; оправдал ли себя переход на школьную систему и 2 дня учебы, удовлетворительность программы и хрестоматий, наглядных пособий. Все материалы по учету работы политшкол, выясненные до заключительной беседы и при проведении ее, должны сохраняться в ячейке и быть пересланными в райкомы или укомы ВЛКСМ.

По проведению итоговой работы политшкол в ячейковом масштабе, необходимо этот вопрос обсудить на собрании ячейки. Должен быть поставлен доклад агитпропа (политпросвета) ячейки, с указанием подробных материалов об итогах работы школ, переводу из ступени в ступень, об общих условиях работы и достижениях. Доклад на ячейке поставить так, чтобы вызывать ребят на прения.

На школьных советах ячеек ВЛКСМ и ВКП(б), а где их нет на агитпропкомиссиях ячеек ВЛКСМ и ВКП(б) должны быть заслушаны отчеты руководителей комсомольских политшкол.

Большое значение в подытоживании работы политшкол на ячейках, в пропаганде самообразования, во время летнего периода, имеет проведение художественных вечеров «за учебу» в клубах, юсекциях и изб-читальных.

В районном и уездном масштабе по окончании учебного года должны быть собраны итоговые конференции руководителей, старост, агитпропов и выявившихся слушателей школ со следующей повесткой дня:

- а) Итоги и перспективы политического образования.
- б) Летние формы учебы (самообразование).

Все организации и ячейки должны тщательно подготовиться к кампании по заканчиванию учебного года. Необходимо использовать эту кампанию для того, чтобы повысить у комсомольцев интерес к политической учебе, к дальнейшей работе над собой, к чтению газет, книг, журналов. Подводя итоги учебного года необходимо учесть опыт работы политшкол и начать подготовку к будущему учебному году. Успех кампании по заканчиванию учебного года зависит от того внимания, какое вся организация уделит этому делу. Основные лозунги кампании: «каждый комсомолец должен закрепить те знания, какие он получил в политшколе», «читай газеты, журналы и книги», «усиливая массовую работу не ослаблять работу по политическому образованию».

**Н. Дементьев**

## Строительство социализма в нашей стране

*(Заключительная беседа для школ I степени)*

Задача беседы—выяснить возможность и пути строительства социализма в нашей стране. В беседу следует вовлечь 100% слушателей. Беседа не является простым повторением пройденного. В ней должно найти место и повторение и кое-какие новые мысли.

Беседа разбивается на 3 части: 1) Капиталистический и социалистический строй. 2) Пути построения социализма в нашей стране. 3) Возможно ли построение социалистического общества в нашей стране, несмотря на техническую отсталость. Ошибки оппозиции, выступившей на XIV Съезде ВКП(б).

### *Капитализм и социализм*

Беседу начинаем с отвлеченного, но интересующего поголовно всех комсомольцев, вопроса: «каково отличие капиталистического и социалистического строя». Путем ряда наводящих вопросов необходимо выяснить, что при социализме не будет частной собственности на орудия производства и не будет классов. Тут надо вспомнить беседу о промышленности, где мы говорим, что государственная промышленность в СССР является социалистической потому, что на государственной фабрике нет частной собственности, нет капиталистов. Сравнить с этим крестьянское хозяйство, которое не является социалистическим. Для большей ясности руководитель должен разъяснить, что при капитализме не только имеется частная собственность на орудия производства, но что эти орудия производства являются монополией кучки людей капиталистов. При социализме же средства производства будут принадлежать всему обществу.

Здесь, вероятно, в большинстве школ всплывает вопрос: «каково отличие между социализмом и коммунизмом». Руководителю необходимо в кратких чертах это отличие обрисовать; социалистический строй есть первая фаза, ступень к коммунизму. При социализме еще не будет полного равенства, не будет правила: «от каждого по способностям и каждому по потребностям».



Руководитель должен не расплываться в этом вопросе. Вопрос об отличии между социалистическим и коммунистическим строем следует брать лишь в самых общих чертах.

**Вывод:** Мы стремимся построить социализм, т.е. уничтожить частную собственность на орудия производства и уничтожить классы, а следовательно, классовую борьбу.

### *Пути социалистического строительства*

Вторую часть беседы мы начинаем с выяснения такого вопроса: «можем ли мы наш строй (СССР) назвать капиталистическим или социалистическим». Выяснить, что мы имеем сейчас диктатуру пролетариата, т.е. переходный период от капитализма к социализму. Выяснить наличие пяти укладов хозяйства и остановиться на роли социалистической промышленности.

Здесь же необходимо выяснить роль партии в системе диктатуры пролетариата как руководителя, вождя и организатора.

Затем поставить вопрос: «почему нельзя было сразу перейти от капитализма к социализму». Выяснить, что нельзя сразу построить социализм потому, что необходимо переделать крестьянское хозяйство. В странах более развитых в экономическом отношении легче будет построить социализм.

Далее поставить вопрос: «какое значение имеет наличие командных высот в руках пролетариата». Наличие командных высот дает возможность пролетариату направить экономическое развитие страны по социалистическому руслу. Каким образом?

Взять пример — значение командных высот для переделки крестьянского хозяйства. Оказывает ли влияние государство на введение новых машин в сельское хозяйство и новых способов обработки земли. Показать значение давления промышленности на улучшение техники крестьянского хозяйства. Показать, что государство, путем предоставления кредитов и помощи сельской кооперации, дает возможность победить эксплуататорские стремления кулаков.

После этого перейти к роли кооперации. Повторить то, что мы говорили в беседе о кооперации, о ее роли и переделке крестьянского хозяйства.

При этом отметить, что основная масса крестьянства заинтересована в кооперировании своего хозяйства, так как иначе они будут находиться в зависимости от кулаков, их хозяйство будет разоряться, а не развиваться. Кооперация научает крестьян работать сообща, дает возможность увязать теснее промышленность и сельское хозяйство. Кооперация ведет крестьянство на социалистический путь.

Наконец, кооперация должна объединить действительную массу населения, вовлечь эту массу в кооперативное строительство.

**Вывод:** Развитие промышленности и кооперации, при сохранении командных высот в руках пролетарского государства, вытеснение частного предпринимателя и кулака, вот путь социалистического строительства.

### *Ошибка новой оппозиции*

В заключение перейти к вопросу о том, можем ли мы собственными силами, без государственной поддержки рабочих Запада, построить социализм. Этот вопрос следует разбить на два: можем ли мы собственными силами поставить промышленность на такую высоту, чтобы вытеснить частный капитал; можем ли мы добиться поголовного кооперирования населения.

На первый вопрос можно ответить фактами — роста роли государственной промышленности и падение частной торговли и промышленности.

Второй вопрос должен быть выяснен возможно более обстоятельно. Необходимо выяснить, что рост кооперации зависит в значительной степени от развития промышленности и помощи государства. Для поголовного кооперирования необходимо повышение культурного уровня населения. В эту сторону и направлена политика партии. Если интервенции не будет, то нет никаких оснований к тому, чтобы считать невозможным поголовное кооперирование населения.

Только захват власти рабочими в решающих странах Запада может гарантировать нас от интервенции. Рост социалистического хозяйства СССР усиливает симпатии к СССР рабочих всего мира и угнетенных народов Востока.

Ошибка новой оппозиции заключается в панике перед кулаком, в непонимании социалистической роли государственной промышленности, в недооценке возможностей социалистического строительства в нашей стране. Это есть прежде всего недооценка силы рабочего класса, способности пролетарского государства переделать крестьянское хозяйство.

Вывод: Наша страна имеет «все необходимое для построения полного социалистического общества».

Л. Г.

## СТРОИТЕЛЬСТВО СОЦИАЛИЗМА В НАШЕЙ СТРАНЕ

(Заключительная беседа для школ II ступени)

### 1. Пути социалистического строительства

а) Через нэп к социализму. Сущность нэпа. Является ли нэп только отступлением. Нэп, как отступление, перестройка рядов и наступление. Является ли нэп политикой передышки до победы пролетариата других стран. Нэп, как правильная политика пролетарского государства, рассчитанная на борьбу социалистических элементов с капиталистическими, на постройку фундамента социалистической экономики.

б) Роль и значение крупной промышленности в деле переделки крестьянского хозяйства и превращения России нэповской в Россию социалистическую. XIV партсезд о генеральной линии нашего развития.

в) Роль и значение кооперации — как столбового пути движения к социализму основной массы крестьянства. Борьба с кулаком за середняка, за перевод его на социалистический путь.

г) Роль и значение партии в руководстве пролетарскими и крестьянскими массами в их борьбе за социализм, в их строительстве социализма. Партия, как авангард рабочего класса. Приводные ремни от партии к массам: профсоюзы, советы, комсомол. Партия объединяет и направляет работу массовых организаций пролетариата, выполняя роль ее основного руководителя в системе диктатуры пролетариата. Опасности ослабления партийного руководства. Опасности упрощения задач и форм партийного руководства — замены массовых беспартийных организаций партийными. Важность единства партии на основе ленинизма.

Вывод. Единая Ленинская Партия, крепя союз рабочего класса с крестьянством, индустриализируя страну, все шире и шире кооперируя крестьянское хозяйство и переводя его на социалистические рельсы, повышая культурный и политический уровень масс и вовлекая их все более в социалистическое строительство, — превращает Россию нэповскую в Россию социалистическую.

## II. Возможна ли победа социализма в нашей стране

а) Противоречия и трудности внутреннего порядка. Противоречия между пролетариатом и крестьянством — классом пролетариев и классом мелких частных собственников. Хлебные цены. Трудности из-за хозяйственной и культурной отсталости.

Преодолимы ли противоречия и трудности внутреннего порядка внутренними силами нашей страны. Общие длительные интересы у пролетариата с большинством крестьянства, покрывающие противоречия. Характер крестьянского хозяйства. Два пути развития деревни. Заинтересованность основной массы крестьянства в социалистическом пути развития. На этой основе союз рабочего класса с крестьянством.

Наш хозяйственный и политический рост, укрепление союза рабочих и крестьян, как доказательство преодоления нами противоречий и трудностей внутреннего порядка, как доказательство уже проводимого строительства социализма в нашей стране.

б) Противоречия внешнего порядка между СССР — страной строящегося социализма и капиталистическим миром. Наш хозяйственный рост и революционное движение Запада и Востока. Наш хозяйственный рост и капиталистический мир. Опасность интервенции и реставрации.

Преодолимы ли противоречия внешнего порядка силами одной нашей страны. Наша заинтересованность в мировой революции.

Вывод. Мы строим и можем построить социализм в нашей стране, несмотря на внутренние противоречия и трудности; мы наверняка построим социализм в нашей стране, если нам не помешает успешная интервенция международного капитала, отчего полная гарантия — победа пролетариата нескольких стран.

### Указания по проведению заключительной беседы в политшколах II ступени

Беседа по существу является повторительной по пройденному и, в первую голову, по решению XIV партс'езда.

Задачи беседы: во-первых — выяснить степень усвоения учащимися пройденного, умение в нем разбираться, во-вторых — в процессе повторения уточнить и закрепить понимание учащимися важнейших решений партс'езда.

Рассчитана беседа на два дня, при чем поскольку беседа повторительная, нет смысла проводить подготовительное занятие, оба дня отводятся под беседу.

При подготовке руководителя к проведению заключительной беседы необходимо иметь ввиду: 1) что беседа должна охватить только основные вопросы, отнюдь не воспроизводя проведенных в году бесед, 2) что в беседу нужно втянуть все 100% учащихся.

Указанное требует от руководителя самой тщательной подготовки к проведению заключительной беседы.

Согласно нашей схеме в беседе две части: 1) Пути социалистического строительства и 2) возможна ли победа социализма в нашей стране.

В отношении первой части беседы ограничиваемся двумя указаниями:

Во-первых — в пункте в нэпе уделить достаточное внимание, как выяснению ошибочности толкования нэпа только как отступления, так и выяснению ошибочности определения нэпа, как политики передышки. Этот вопрос недостаточно разбирался при проработке решений с'езда. Нужно перед учащимися поставить вопрос — отменим ли мы нэп после завоевания власти пролетариатом, хотя-бы в ряде стран. Нужно добиться отчетливого понимания учащимися, что не отменим, что ускорится темп движения, но все же по рельсам нэпа.



Рекомендуем для закрепления у учащихся правильного определения этапа разоборать определение т. Сталина (заклЮчит. слово по отчету ЦК на XIV партс'езде — ответ т. Крупской).

Во-вторых — уделить достаточное внимание пункту о роли партии. Здесь нужно показать необходимость руководства, содержание и формы руководства, значение массовых организаций и важность лозунгов об оживлении работы профсоюзов, советов, комсомола, увязывая это с вопросом о направлении растущей активности масс по нашему руслу.

Далее разоборать опасности ослабления партийного руководства, как и равно опасности непонимания необходимости гибкого руководства, рассчитанного на воспитание широчайших масс, на все больший их рост, на все большее вовлечение в социалистическое строительство.

Но правильное партруководство невозможно без стального единства партий на основе ленинизма. Отсюда жестокая борьба с малейшими извращениями ленинизма, попытками нарушения единства партии. Пример — борьба с троцкизмом и новой оппозицией.

Наибольшие трудности может встретить разбор вопроса о внутренних трудностях и преодолении их.

Здесь необходимо: выяснив, какие основные классы у нас в стране, установив различие между классом пролетариев и классом крестьянства (мелкий частный собственник в основной своей массе) показать на примере хлебной кампании и хлебных цен на 1924—1925 г.г. наличие противоречий между двумя основными классами нашей страны.

Затем сжато разоборать основные трудности, проистекающие из нашей хозяйственной и культурной отсталости, подчеркивая влияние этой отсталости на темп нашего развития.

Установив наличные противоречия и трудности, перейти к разбору — преодолены-ли эти противоречия и трудности силами нашей страны.

Нужно, выяснив характер основной массы крестьянского хозяйства, как простого товарного, показать возможность двух путей его развития — капиталистического и социалистического, затем основательно разоборать, почему основная масса крестьянства заинтересована в социалистическом пути. Пользоваться работой т. Сталина, «К итогам работ XIV партконференции» — глава «О судьбах социализма в Советском Союзе».

Далее, — установив, что на основе указанной общности длительных интересов у пролетариата с большинством крестьянства и созданся союз рабочих и крестьян, показать на фактах нашего хозяйственного роста, роста социалистических элементов в нашей экономике, на фактах укрепления союза с крестьянством, — что мы преодолеваем внутренние трудности, что мы уже строим социализм.

Меньше затруднений встретит проработка вопроса о внешних противоречиях. Здесь нужно четко показать революционизирующее влияние нашего хозяйственного роста на пролетариев Запада и трудящихся Востока, указать на роль рабочих делегаций. Показать нужно отношение к нам капиталистических стран (Англия) и поставить вопрос о возможности длительного мирного существования СССР с капиталистическими странами при длительной затяжке мировой революции. Далее вопрос о полной гарантии от интервенции и о нашей заинтересованности в мировой революции.

Затем вывод, являющийся выводом по всей беседе.

**Гроссман**

# КОМИНТЕРН

## (I Беседа)

*(Методическая разработка первой беседы о Коминтерне для школ I ступени)*

Задача беседы заключается в том, чтобы показать ребятам основные цели Коминтерна или его значение, как руководителя и организатора мировой пролетарской революции.

### *Основание Коминтерна*

Эту часть беседы следует связать с прошлой беседой о 1917 г. Задать ребятам вопрос: «оказало ли какое либо влияние Октябрьская революция на другие страны». Пусть кто-либо из ребят (2—3 человека), предварительно ознакомившись с революционными событиями в Германии 1917—19 г.г., расскажет об отдельных эпизодах германской революции. Желательно, чтобы они охватили следующие моменты: как была свергнута монархия, кто такие были Карл Либкнехт и Роза Люксембург и почему они были убиты.

После того, как выяснен в основных чертах ход событий, руководитель ставит вопрос: «почему не победила Германская революция». На этом вопросе следует остановиться подробнее. Основная причина поражения — отсутствие твердой закаленной компартии, которая могла бы повести за собой пролетариат. Отсюда перейти к выяснению необходимости создания такого мирового революционного штаба, который руководил бы мировым рабочим движением в его борьбе за власть. Таким штабом и является Коминтерн.

О I и II Интернационале можно сказать только вскользь, коротко разъяснив, что «если I Интернационал превосходил будущее развитие и намечал его пути, если II Интернационал собирал и организовывал миллионы пролетариата, то III Интернационал является Интернационалом открытого массового действия, Интернационалом революционного осуществления, Интернационалом дела». (Манифест I конгресса).

Вывод: Только под руководством стойкой коммунистической партии и коммунистического Интернационала пролетариат сможет прийти к победе.

### *Восток*

Показав, что Коминтерн есть мировая организация, нужно разобрать вопрос о национально-революционной борьбе на Востоке. В этой части беседы следует использовать географическую карту. Показать какое пространство занимают колониальные и полуколониальные страны, разъяснить значение колоний для империалистов Англии, Франции и др. стран. Поставить вопрос: «Что будет означать для капиталистов Европы победа угнетенных народов Востока». Далее, на примере Китая показать, как идет борьба угнетенных народов Востока против империалистов.

Вывод: Коминтерн есть организация пролетариата, руководящая революционной деятельностью пролетариата всего мира и борьбой угнетенных народов Востока за свое освобождение.

Литература для руководителей: 1) Фостер—Волны рабочей революции в Германии, Англии, Франции и Италии, глава I. 2) Вольфсон—СССР и капиталистический мир., стр. 296.—О революции в Германии стр. 376—378. 3) Ленин—О Коммунистическом Интернационале.

Литература для ребят: Вуйович—Международное рабочее движение и Коминтерн, стр. 25—30 (г. Красн. Профинтерна), стр. 61—64 (Коминтерн на Востоке).

## КОМИНТЕРН

(II-я беседа)

*(Методическая разработка второй беседы о Коминтерне для школ I ступени).*

Задачи беседы показать: 1) Временный характер, так-называемой, «Стабилизации». 2) Важность привлечения в ряды компартии более широких масс рабочих и завоевание большинства рабочего класса.

### Что такое стабилизация

Эту беседу начать с вопроса о том, какие наиболее крупные восстания мы имели за последние годы на Западе. После того, как ребята сами коротенько расскажут о восстаниях 1923 г. в Германии и Болгарии, и о причинах поражения, руководитель должен разъяснить, что после 1923 г. начинается некоторый отлив революционной борьбы, наступает период, так-называемой, временной стабилизации капитализма. Руководитель на диаграмме показывает ребятам, что такое «стабилизация», сравнивая экономическое положение основных капиталистических стран в 1920 году и теперь. Особенно подчеркнуть усиление капиталистической мощи Америки и роли американского капитала в улучшении экономического благосостояния Европы.

Далее поставить вопрос: «Долго ли продержится эта стабилизация? На этом вопросе остановиться более подробно. Разобрать прежде всего доводы меньшевиков, которые говорят, что стабилизация капитализма продолжится целые десятилетия. На примерах Марокканской войны, восстание Сирии, события в Китае, кризисов в Америке, Англии, роста безработицы, финансового положения Франции и т. п. показать неизбежность прекращения стабилизации, временный ее характер.

Вывод: Стабилизация капитализма означает некоторое экономическое укрепление важнейших капиталистических стран по сравнению с непосредственно после-военными годами. Эта стабилизация есть временное, относительное, неустойчивое явление.

### Борьба за массы

Вторую часть беседы начать с вопроса: «Может ли Компартия той или другой страны взять в свои руки власть, если за ней не обеспечено большинство рабочего класса». От этого вопроса перейти к разъяснению того, что в данный момент еще много рабочих входят в социал-демократические меньшевистские партии и желтые профсоюзы. Выяснить значение единого фронта для привлечения этих рабочих на сторону революции. Прочесть отрывок Владимира Ильича Ленина, который он писал еще в 1920 году: «Кто в Европе, где почти все пролетарии организованы, не понимает, что мы должны организовать большинство рабочего класса, тот потерян для коммунистического движения, тот никогда ничему не научится, если он в течение трех лет великой революции не научился этому».

Далее перейти к вопросу о том, как практически осуществляется единый фронт. Подробнее остановиться на двух примерах: организация англо-русского комитета единства и приезд рабочих делегаций в СССР. Здесь же



отметить и необходимость единства для прекращения наступления капиталистов на рабочий класс. Взять пример борьбу углекопов в Англии.

Отметить большой охват молодежи буржуазными организациями (религиозными, спортивными и т. п.). Выяснить необходимость превращения организации комсомола в более массовые организации и борьбы за привлечение большинства рабочей молодежи на свою сторону.

Вывод: Компартия только тогда сможет завоевать власть, если она привлечет на свою сторону широкие рабоче-крестьянские массы.

#### *Коминтерн—штаб мировой революции*

Эта часть подводит итог обеим беседам о Коминтерне. Руководителю необходимо на карте и диаграмме показать состав Коминтерна и численность отдельных партий. После этого поставить ребятам такой вопрос: «Когда же наступит мировая революция, долго ли еще капитализм будет господствовать над миром». После споров ребят по этому поводу, руководитель должен подчеркнуть основной вывод из всей беседы:

Вывод: Срок мировой революции точно установить нельзя. Но вся международная современная обстановка приближает нас к мировой пролетарской революции.

Литература для руководителей: 1) Зиновьев—Доклад на VI Расширенном Пленуме Исполкома Коминтерна. 2) Троцкий—Европа и Америка. 3) Вольфсон—СССР и Капиталистический мир, стр. 418.

Литература для ребят: Вуйович—Международное рабочее движение и Коминтерн, стр. 5—7 (Основание Коминтерна) и стр. 54—70 (рабочие делегации в СССР), стр. 74—78 (Коминтерн—всемирная большевистская партия).

**Любимов**

---

**Сейчас, чтобы успешно шло дело социалистического строительства и вовлечение в него молодежи, нужно уметь увязать всю политическую работу с будничными и повседневными интересами массы, чтобы масса чувствовала на своей спине, в своем образе жизни, в своем быту, что мы действительно строим социализм, что мы идем по пути к социализму.**

## Из жизни политшколы

Сегодня—беседа. По расписанию начало в семь часов, но так как в ячейке ровно никогда ничего не начиналось, то руководитель политшколы рассуждает так: «что я дурак, что-ли, почти час ждать их буду. Достаточно притти полчаска восьмого. Пусть подберутся ребята, а там можно начать».

Ребята тоже не дураки, боже упаси, кого притти ровно в семь (недаром политпросвет ячейки заявил: «если что в ячейке ровно начнется, то сразу во всех странах будет международная революция».) Собирались не спеша (в час по чайной ложке).

— Ребята, начнем. Уже без пяти восемь.

Беседа начинается.

— Итак, мы сейчас разберем следующую тему—кооперация.

Руководитель обращается ко всей политшколе:

— Скажите, какие бывают кооперации?

Ребята напрягают мысли, морщат лбы, затрудняются—что сказать на такой мудреный вопрос. Все-таки один кричит:

— Плохие.

— Бывают и хорошие,—кричит другой.

Руководитель качает головой:

— Не то спрашиваю. Подумайте.

Вскакивает староста школы и говорит:

— Товарищ преподаватель, что-то чудной вопрос, нельзя ли полегче?

— Ну, я наводящее,—задает руководитель новый вопрос.

— Вот кооператив—к какому виду кооперации принадлежит.

На этот вопрос ребята быстро находят ответ.

— Теперь другой вопрос: можем ли мы через кооперацию развить электрификацию.

— Можем, можем,—кричат несколько голосов.

Руководитель утвердительно кивает головой, говорит:

— Правильно. Ну, это ясно. Теперь перейдем к следующему вопросу: «Укрепляет ли кооперация смычку городского и сельского хозяйства?»

— Укрепляет,—отвечает один парень.

— Верно,—одобряет руководитель и начал сам раз'яснять, каким образом происходит связь.

В середине беседы выступает один парень (имеющий связь с деревней) со следующими словами:

— В нашем селе Рождественском тоже есть кооперация; избрали правление кооператива, а они через два месяца проворовались; все членские взносы в трубу улетели. Мужики теперь говорят: Ну ее, кооперацию... Не обманешь нас! не пойдём. Товара нет, да и тот, что есть не дешевле частного. Не кооперация, а одна волюнка». И правда, разве эта кооперация нужна?

Руководитель видит, что у парня серьезное сомнение насчет кооперации. Не ставя вопрос на обсуждение ребят, начал сразу доказывать необходимость кооперации. Много и долго говорил о растратах, недостатках кооперации и о хороших сторонах кооперации.

Ребята молчат, слушают кое-что. Отлетело, «как от стены горох», рождались новые посторонние мысли...

Время идет... Сидят, ногами толкаются. Один шопотом кричит: «На «Броненосец Потемкин» идем»...

Руководитель видит, что пора кончать, задает последний вопрос: «Что Ленин сказал о кооперации». Ребята чуть ли не хором отвечают: «Кооперация—путь к социализму, столбовая дорога».—Это мы знаем.

— Кончай...

Беседа кончилась.

После занятий ребята разговаривают: что-то у нас в политшколе плохо клеится. В башке мало остается. Руководитель больно много сам говорит; хотя бы по очереди всех спрашивал, а то двое, трое выступают—остальные молчат.

— Вон я знаю, мне М—ков говорил в Реввоенсовете политшкола, так у всех тетради. Не только на читке, но и на беседе записывают, а на беседе интересно—все активные, полит-лотереи и письменные работы устраивают, наш руководитель, не руководитель, а varejka какая-то. Порядок и тот плохо наладил.

Выше мы показали картину из жизни политшколы, такие картины можно наблюдать не так уж редко.

Есть руководители, которые своими способами работы, излишними действиями, много теряют.

Одни увлекаются, заговариваются. Если начнут что объяснять, то их не остановишь (все это происходит за счет активности ребят). Другие зададут вопрос, на который и отвечать-то нечего. Мыслям нечего работать: ответ в вопросе имелся заранее. Руководителю вопрос надо поставить ясней, проще, а не вроде того: «Какие бывают кооперации». Руководитель мог оживить беседу, упустил момент, когда парень выступил о кооперации. Почему этот вопрос не поставить на обсуждение ребят. Руководитель взялся сам раз'яснять, когда за него это дело могли выполнить другие ребята.

Руководитель не должен удовлетворяться формальным ответом. На вопрос: «можем ли мы через кооперацию развить электрификацию», услышав ответ «можем», успокаивается и переходит дальше. Это значит научить ребят плыть по поверхности по ряду серьезных вопросов. Надо научить ребят знать не только слова Ленина: «Кооперация—путь к социализму», но и научить их, почему можно переходить к социализму.

Много также зависит от руководителя, как организационно он поставил политшколу. Если он во многом зевает, смотрит сквозь пальцы, то его ребята называют varejкой.

Ан. Шургин

## Еще об инструкторах

В своей статье «Инструктор комсомольских политшкол» в № 4 (за 1925 г.) «Комсомольской Учебы» я наметил несколько положений, касающихся работы инструкторов комсомольских политшкол. Эта область работы в организации политучебы настолько важная, что не будет лишним посвятить ей еще одну статью, тем более, что она до сих пор совсем почти не имела места на страницах этого журнала.

### Инструктор и его база

Каждый инструктор имеет свою базу—несколько политшкол, которые он инструктирует. Здесь встает вопрос: как должен инструктор распределить свою работу между этими школами? Политшколы занимают два раза в неделю и приблизительно в одни и те же часы. Из этого видно, что в посещении школ инструктором должен быть какой-то порядок, иначе эти посещения могут дать весьма малый материал для суждения о работе политшкол.

Заранее нужно оговориться, что если инструктор рассчитывает обследовать школу в половину занятия, а в другую половину другую школу, то эти посещения безусловно обречены на полную бесплодность. Цельное пред-



ставление получится лишь в случае наблюдения за всем занятием от начала до конца. Посещение выгоднее начинать со второго дня учебы и закончить первым днем (беседой), по той теме, которая разбиралась на читке. В таком случае картина работы данной школы будет охватывать весь процесс занятия, чего не будет, когда посещение читки захватывает одну тему, а беседы—другую. Итак, на обследование одной школы падает целая неделя.

Если у инструктора имеется школ 8—10, то промежутки в посещениях одной и той же школы получается довольно приличный—месяца в 2. Эти условия заставляют инструктора время от времени наводить справки о школах, которые он не может обследовать в скором времени. При случае же обнаружения ненормальностей в такой школе будет правильно, если инструктор обследует ее раньше за счет обследования школы, идущей нормально.

О времени обследования политшкол надо сказать следующее. Особенное внимание надо обратить: в начале учебного года, в середине и в конце. Начало учебного года накладывает на инструктора преимущественно организационную функцию и здесь особенно важны его указания. Середина года показывает настоящее лицо политшколы, когда она уже установилась и в своем составе и в методе работы. Конец года налагает на инструктора заботу о преодолении ликвидаторского настроения среди политшкольцев, которое иногда приводит к полному срыву конца политучебы на предприятии.

### *Инструктор и бюро ячейки*

В своей работе по обследованию политшкол инструктору часто приходится иметь дело с бюро ячейки или с политпросветкомиссиями. Это выражается в том, что инструктор, отмечая недостатки политшкол, ставит вопрос о них на политпросветкомиссии или на школьном совете. Особенно важно здесь отметить следующее. Вопросы о недостатках той или другой школы должны быть поставлены инструктором в самой конкретной форме, из которой бы вытекало ясное предложение. Иначе будет только разговор о недостатках, а не деловое исправление их.

Взаимоотношения инструктора с ячейкой—политпросветом ее, ни в коем случае не должны выливаться в отношения начальника к подчиненному. Надо помнить, что инициатива руководства политучебой предприятия должна лежать на политпросвете ячейки. Школьный совет (там, где имеется больше трех школ) является лишь помощником политпросвета. На некоторых предприятиях, в виду низкого качества политпросвета, инициатива в политучебе переходит целиком в руки школьного совета и инструктора, вплоть до того, что они дают «инструкции и директивы» политпросвету ячейки. Это, безусловно, нездоровое явление. Но плох будет тот инструктор, который не заставит того же самого политпросвета, у которого «руки опускаются», поставить политшколы в надлежащем виде. Вообще же, роль инструктора остается лишь исправляющей, корректирующей.

### *Отчеты инструкторов*

В вышеуказанной статье я писал, что: «Главной задачей инструктора нужно считать своевременное осведомление политпросвета райкома или методбюро о замеченных недостатках политшкол, находящихся в ведении инструктора».

Следует еще добавить, что инструктор должен периодически представлять отчеты о состоянии политшкол. Эти отчеты должны характеризовать как плохие, так и хорошие стороны работы политшкол. Чем полнее будет выявлена та или другая сторона политшколы в отчете инструктора, тем вернее может методбюро или политпросвет судить о состоянии

ее, тем богаче будет опыт в постановке той или другой области политучебы. Но правильный подход к обследованию политшколы представляет некоторую трудность в смысле охвата всех сторон политучебы на данном предприятии. В виду этого мы считаем нужным привести примерную форму отчета инструкторов:

- I. Фамилия инструктора.
- II. Какие предприятия входят в его базу.
- III. Сколько школ и какой ступени.
- IV. Как работает школьный совет (если он имеется) и что им проделано за отчетное время.
- V. Каково внимание к политучебе со стороны бюро ячеек партии и комсомола.

VI. Характеристика политшколы. (Должна быть дана для каждой школы в отдельности).

1. Фамилия руководителя; школа какой ступени.
2. Условия, в которых работает школа (состав: из постоянной смены или нет; занимаются: после работы или перед; где: на фабрике или в клубе; каково помещение и постоянное ли; есть ли доска, диаграммы, литература и прочее).
3. Посещаемость (средняя в %%) школы (если низкая, то причины ее).
4. Как проходит второй день:
  - а) имеются ли группы и сколько (если их нет, то как ведется занятие);
  - б) принимает ли какое участие в работе групп преподаватель, или там имеются групповоды;
  - в) как происходит чтение материала;
  - г) есть ли закрепление прочитанного и каким путем оно делается.
5. Как проходит первый день:
  - а) какова активность ребят на беседе и вовлечены ли в беседу девочки;
  - б) не злоупотребляет ли руководитель своим голосом (не много ли говорит сам);
  - в) удачно ли ставятся вопросы (нет ли упрощенности, излишней трудности и прочее);
  - г) нет ли отклонений в стороны от темы (если есть, то как часто).
  - д) не наблюдается ли отклонений от правильной партийной линии со стороны руководителя и уклонов у ребят.
6. Как происходит учет работы и какова работа старост.
7. Что сделал (конкретно) сам инструктор для улучшения работы данной школы.
8. Выводы инструктора относительно данной школы.

VII. Выводы инструктора относительно всей базы.

Если мы будем иметь отчеты инструкторов, построенные по такой форме, то мы легко устраним недостатки в нашей политучебе.

Когда инструктор составляет свой первый отчет, он должен упомянуть еще: общую оценку руководителя, характеристику состава слушателей (возраст, предварительная подготовка, социальное положение и партийность); время начала занятий и % охвата политучебой комсомольцев его базы.

Относительно сроков подачи инструктором таких отчетов существуют разные мнения. Некоторые организации требуют даже помесечных отчетов. Правильнее было бы требовать от инструктора три отчета. Первый в начале учебного года, второй в середине и третий в конце—подводящие итоги политучебы его базы. На практике, в сущности говоря, так и получается, так как больше трех раз подать такой отчет очень затруднительно.

*Дневники инструкторов*

Но ведя свои обследования, инструктор не может полагаться на память. В таких случаях всегда в отчетах будет ускользать детальный, фактический материал, заменяемый поверхностным, далеко не ценным, рассказом. Инструктор обязательно должен вести регулярный дневник своих посещений, заноса в него все свои впечатления и наблюдения, не пренебрегая никакими мелочами.

В заключение мне хотелось бы остановиться на вопросе о роли инструктора в комплектовании политшкол. Учеба только тогда будет нормальной, когда состав школы будет однороден по своей предварительной подготовке. С наступлением осеннего периода, в комсомольской организации встает вопрос и о политучебе. И тут подчас комплектование политшкол проводится нашими ячейками кое-как. Персональный подход к ребятам и серьезное обсуждение состава каждой школы в большинстве случаев отсутствует. Распределение проходит механически, по списку. С одной стороны, это объясняется отчасти тем, что работники ячейки не всегда придают значение составу школы, следствием чего второстепенцы попадают в первую ступень, и наоборот. С другой стороны тем, что инструктора тоже смотрят на этот вопрос сквозь пальцы, лишь бы побольше ребят было «зачислено» в политшколы.

Между тем, серьезный деловой подход при комплектовании политшкол должен быть у каждого инструктора. Он не должен забывать, что в результате плохо подобранной школы получается раздвоение ее на две части: более сильную и более слабую. Отсюда расхлябанность в дисциплине, потеря интереса к занятиям. То скучно активным ребятам, то трудно и непонятно слабым. Поставить вопрос о комплектовании школ перед инструктором тем более важно, что мы теперь отказались от устраивания проверок, «экзаменов» ребятам и перед началом учебы.

Выводом из этого является следующее: инструктора должны помочь ячейкам теперь, в конце учебного года взять на точный учет всех комсомольцев, занимающихся в первой ступени. Это весьма облегчит осеннюю работу по комплектованию.

**Вл. Северный**

---

**Наш актив учится больше по газетам, Маркса и Ленина изучает не по Марксу и Ленину, не по подлинникам, а по разным книжкам. Правда, есть хорошие проверок, но мне кажется, что наш основной кадр актива должен привыкать к тому, чтобы изучать по подлинникам Маркса и Ленина и читать их произведения.**





## К итогам смотра комсомольской политучебы

(Нижний-Новгород).

В целях выправления организационных и методических недостатков политучебы в комсомоле, во второй половине января по районам: город, Канавино, Сормово и берег, проведены конференции слушателей по типам школ и межрайонное совещание руководителей.

20.000 за учебой .

Текущий учебный год — первый год стационарных (установленных) форм политучебы в комсомоле. Обязательными видами комсомольского политобразования удалось охватить 65% всей комсомольской организации губернии. 20.300 комсомольцев обучаются в школах I и II ступени, в кружках самообразования и в деревенских кружках политчиток. Массовый охват комсомольской организации учебой обеспечивает и дальнейший рост организации и повышение активности комсомольских масс. Но наряду с этим достижением чувствуется еще рыхлая почва под ногами — боязнь за результаты учебы. Это имеет свои причины.

Отсутствие опыта организованной политучебы привели к ряду упущений. Ряд недостатков были допущены при комплектовании школ, как например: под одну гребенку собирали в школу малоразвитых, второстепенцев школ соцвоста, фабзайчат, — обучающихся обществоведению, работающих посменно на предприятиях, и проч. В результате невнимательной политпроверки и плохого комплектования школ — мы имели в начале учебного года значительный процент школ с посещаемостью от 20 до 50-ти процентов и весьма слабой активности ребят.

К этому следует прибавить отсутствие кадра подготовленных пропагандистов для комсомольских политшкол.

Подобранный состав пропагандистов (а их солидная цифра — 616) в большинстве своем плохо подкованы политически и азбучно-безграмотны в вопросах методики.

Прибавьте ко всем этим прорехам плохую пропаганду за политучебу перед началом учебного года, наплевательское отношение к учебе со стороны части комсомольцев, плохое наблюдение за работой школ со стороны комсомольских ячеек и особенно политпросветчиков, не считающих нужным заглянуть в школу и поинтересоваться ходом учебы.

Все это, конечно, должно отразиться на результатах учебы. Но результаты будут. Уже сейчас, средняя посещаемость по 4-м районам (город, Канавино, Сормово и берег) достигает от 50 до 65%. Это значит, что ряд организационных поправок и усиление методической работы с руководителями дадут в остальные 2 месяца учебы повышение посещаемости и активности школ.

## Методическое руководство и метод-совещания

Комсомол не подготовил еще из комсомольцев кадра лекторов-методистов, знакомых досконально с особенностями работы с молодежью (интересы молодежи, подход и прочее). Комсомолу без помощи партии с методическим руководством не справиться. В первые месяцы комсомольской политической учебы — районные партийные метод-бюро выделили из своего состава руководителя комсомольских метод-совещаний (семинариев руководителей). Работа этих руководителей ограничивалась «накачкой» руководителей школ к очередным беседам, и в лучшем случае на руки выдавался «книжный конспект». Такое методическое руководство не могло дать желаемых результатов в повышении квалификации руководителей. Это прежде всего усвоили сами руководители, ответившие систематическим непосещением метод-совещаний.

Перед партийными и комсомольскими организациями встала задача о необходимости усиления методической работы и выделения специально-освобожденных работников, которые бы занялись постановкой методической работы по комсомольскому политобразованию.

На межрайонном совещании руководителей были приведены ценные указания, как наладить методработу и оживить метод-совещания.

Мало квалифицированный пропагандистский состав нуждается, чтобы методические совещания были бы занятиями по проработке и фактического материала предстоящей беседы и одновременно уроком по методике. Работа метод-совещаний может проводиться и в беседном порядке при активном участии всех руководителей школ. Обмен мнениями относительно того, на каких вопросах беседы следует заострить внимание слушателей, как увязать настоящую беседу с предыдущей, с каких моментов наиболее близких к слушателям следует начать разбор беседы, как увязать тот или иной вопрос беседы с практической работой комсомольцев на производстве, в ячейке ВЛКСМ, в профсоюзных и общественных организациях и т. п. Обсуждение порученных отдельным руководителям заданий по проработке методических вопросов или конспектов — вот та «магнитная аномалия», которая притянет массу руководителей к работе метод-совещаний. Это нужно иметь в виду и на будущее. Одно лишь замечание было упущено при этом выступавшими за осуществление беседного порядка при проработке конспектов на метод-совещаниях — это отсутствие достаточного времени.

Обыкновенно сбор метод-совещания (по традиции ли это, не знаю) занимает целый час. На работу метод-совещания условлено уделить 2 часа времени. И так, остается час для проработки конспектов в беседном порядке, да еще с конкретной методической проработкой. Мыслимо ли? Конечно, нет! Но метод-совещания собираются 1 раз в две недели. Следовательно за час — следует проработать 2 очередные беседы. В беседном порядке? Утопия!

Но это не значит, что эти ценные предложения не приемлемы, они приемлемы и будут осуществлены. Нужно лишь ввести в практику еженедельные метод-совещания, а пропагандистскому составу подтянуться в аккуратном посещении их.

### *О методах работы в школе*

Вопрос о том, как поднять активность слушателей — явился одним из центральных вопросов и межрайонного совещания руководителей и отчасти конференций слушателей школ I и II ступени.

Единый вопль — «ребята не читают». Возможно ли втянуть их в беседу? Иногда руководитель таким положением в школе, когда он не может вызвать слушателей на беседу, впадает в пессимистическое настроение: «Не школа, а дубняк, ничего не выйдет»... и закатывает 2-х часовую лекцию. На последующих беседах та же история. Руководителя берет отчаяние.

Почему это происходит?

Разберем первую причину. Ребята не читают. Почему? Потому, что ребята не привыкли к книге; они книгу читают, но не понимают ее; и, наконец, забрасывают книгу — «книга не для нас, книга для ученых». Задача политшколы — научить комсомольца читать книгу, разбираться в незнакомых и иностранных словах, научить улавливать основные мысли прочитанного. Для этого, как система в политзанятия, в беседу, должен вклиниваться элемент навыка и чтения — коллективная читка и разбор прочитанного, тем более, что второй день учебы по ряду обстоятельств в этом году ввести не удалось.

Вторая причина — почему берет отчаяние руководитель: незнание методов работы в политшколе и главное отсутствие практического пропагандистского опыта.

Вызвать слушателей, не читающих книгу, на беседу, вещь безусловно трудная, но не невозможная. Руководитель может в начале беседы допустить сообщение, кратко, конспективно, материала беседы. В остальные полтора часа — можно уже будет добиться результатов. А если увязать вопросы беседы с вопросами данного производства, ячейки и т. д., пожалуй, удастся разбудить и спящих. На межрайонном совещании ряд руководителей подмечали, что вопрос из программы «Есть ли эксплуатация на госпредприятиях», вызвал бурное обсуждение всего состава школы. Почему? Потому что в эти вопросы, вопросы их участия в производстве, их участия в социалистическом строительстве, наиболее близкие для них вопросы, они требовали внести ясность в имеющиеся у них сомнения.

Точно таким образом любая беседа программы, в той или иной степени, может иметь увязку с вопросами наиболее близкими для слушателей. Наконец неумение поставить ясно, доступно для слушателей вопрос понижает активность и ряд других недостатков, вытекающих из недостаточной подготовленности руководителя к занятию и непродумывания методической разработки.

Пути к поднятию активности слушателей далеко не исчерпаны. Сколько соратников, оказалось за организацию группового чтения на дому, среди руководителей. В массе школ организация группового чтения слушателей вполне возможна, особенно в тех школах, где комплектование этих групп можно наладить по месту жительства ребят. К организации руководства группового чтения нужно приступить немедленно и привлечь к этой работе и помощников руководителей и активных слушателей школ. Наконец, задания слушателям: письменный ответ на поставленные руководителем вопросы из прорабатываемых бесед; приготовление диаграмм, представление в письменной форме тех или иных сведений о работе производства, ячейки, общества, культшества и т. д., краткие конспективные записи выводов по узловым вопросам — все это научит слушателей излагать письменно свои мысли и усваивать прорабатываемые беседы.

И элементы навыка чтения и письма в полит-школах и организация группового чтения на дому и ряд других методических приемов (примерно указанных выше), внесут перелом в активность слушателей и посещаемость школ.



В газетной статье не представляется возможным подытожить все те моменты, которые помогут нам наладить лучше учебу еще в этом учебном году.

Мы провели смотр наших достижений и недостатков. Мы всколыхнули и заинтересовали вопросами постановки и улучшения учебы всю комсомольскую массу.

Наряду с дальнейшей пропагандой за учебу — нужно практически решить наболевшие вопросы учебы: больше методической работы в учебе, больше внимания партийных организаций вопросам полит-учебы в комсомоле, больше внимания ячеек ВЛКСМ и политпросветчиков ячеек к вопросам политучебы и, наконец, всеми усилиями поднять школьную дисциплину среди слушателей и осуществить действительное наблюдение и руководство со стороны ячеек работой политшкол.

Л. Каплан

## Наболевшие вопросы в практике политобразования

(Красная Пресня)

Говорить все научились по-много. Столько дается хороших советов и рецептов, что, наконец, задаешься вопросом: кто же эти советы будет слушать?

Мы увлекаемся красивыми и, на первый взгляд, очень деловыми, но по существу пустыми фразами, и из-за них не видим настоящего дела. Ошибки отмечаем, но как их исправить — пути не даем.

В практике политобразования этот вопрос стоит особенно остро. Руководителю на семинариях указывают ошибки (а их сколько угодно), но как их устранить, избежать, поставить дело на лучшие рельсы об этом не говорят.

### Проведение беседы

Вот несколько примеров для иллюстрации. Занятие семинария руководителей I ступени Красно-Пресненского района. После докладов с мест руководитель семинария делает вывод: «На подготовительном дне не нужно гнаться за количеством, потому все равно все материала по программе не проработаешь, а нужно научить ребят самостоятельно работать с книгой»... И дальше, касаясь слабой усвояемости, он продолжает: «Одной из основных причин плохого усвоения материала является то, что руководитель затягивает занятия на 2½ — 3½ часа. На беседе нужно поставить основные вопросы и постараться, чтобы школьник их усвоил. Проработка этих основных пунктов всецело базируется на детальной проработке всех мелочных вопросов к ним на подготовительном дне».

Вот видите, какой хороший рецепт. Одно восхищение. Это доподлинный талисман в руки руководителя.

Одно только в рецепте не вяжется: как это без проработки всех программных вопросов на 2-м дне занятий (он так и сказал) базироваться на этой проработке на первом дне.

В этом вопросе я вижу большое несоответствие.

Вопрос в том, что по современной хрестоматии (I ступени) слушатель не в силах сразу выполнить два требования: и научиться конспектировать, и хорошо усвоить программный материал.

Если т. Бронин (№ 4 журнала) говорит, что эти два пункта неразрывны, то в действительности выходит, что эти два пункта содержания 2-го дня прямо противоречат один другому. Постарается парень подготовиться к беседе, не успеет составить конспект (это невозможно физически). Если он сделает наоборот и максимум сконспектирует 2 страницы, то ясно, что на этой «детальной проработке всех мелочных вопросов программы» базироваться не придется. Вполне естественным является после этого, что руководитель затягивает беседу (а отсюда и слабое усвоение).

Устранить это — значит дать хорошее пособие в руки слушателя.

### *Закрепление материала*

Оно, несомненно, идет по линии: повторения прошлого в начале беседы и записывания выводов беседы. В этом вопросе в корне не прав т. Разин (№ 1 — 2 журн. 26 г.), когда он считает это излишним. Беда не в том, что мы записываем выводы (это наше величайшее достижение), беда в том, что мы часто эти выводы даем шаблонно, не приспособливая их к уровню знания своих ребят, делаем их пустой фразой.

Наконец, повторная беседа не только закрепление пройденного, но и итог работы по разделу.

К этому я применил еще следующее: дал ребятам письменную работу на определенную тему для выполнения на дому. Первую выполнили с успехом. Сейчас дал вторую — ребята взяли с удовольствием.

Вся соль заключается в том, как сумеешь поставить это дело (или ребята возьмут ее сознательно или как комсомолцы — тяжелая обязанность). Это всецело зависит от руководителя. Эту систему я считаю особенно важной при проработке решений XIV парт'езда.

### *Общеобразовательные моменты или элементы школы*

На этом же занятии семинария руководитель по этому поводу сказал:

«Мы вас плохо «стегали» и вы плохо «везли»; вам предоставили полную свободу введения общеобразовательных элементов, вы не вводили.

Программа будущего года вас «подстегнет», т.-е. общеобразовательные элементы введутся в программу...»

Руководители хором ответили: «Правильно. Будет хорошо». Семинар в смущении. Говорить нечего.

Если посмотреть на этот вопрос глубже, то здесь не столько виноват руковод, что его «не стегают» (он сам сказал, что будут «стегать» — и будет хорошо). Дело все в том, что введение общеобразовательных элементов — вещь не простая, не легкая.

Когда ребята спросили: «что же вы считаете элементами» — семинар сказал: «Посмотреть карту географического размещения СССР и его национальностей, это и есть настоящий элемент».

— Верно — хором ответили руководы. — А еще что.

Прежде чем это огульно говорить, преподносить руководителю «общеобразовательные моменты», конкретно укажите, что и как следует ввести, чтобы это отвечало действительным запросам комсомольской массы, а не фантазии.

В частности, неправ т. Разин, говоря в № 1—2 журнала, что грамматическое и синтаксическое исправление ошибок является смешным. По-моему, это есть «настоящий элемент» и, пожалуй, один из главных (при данных условиях).

Проводить исправление ошибок можно путем проверки руководом всех конспектов слушателей перед беседой и уж, конечно, на это не пожалеть времени.

Общеобразовательные элементы сейчас приобретают особенное значение, когда мы говорим, что формы и содержание работы не соответствуют запросам.

Политшколы и прежде всего руководители, как старшие товарищи должны быть застрельщиками в этом деле.

### Как учить старосту

По отношению к старосте «сверху», а за ними и «снизу» кидают модное слово: «староста — смена руковода» — «будущий самостоятельный руководитель».

Но вот опять неотвязчивый вопрос: как сделать старосту сменой?

На это тов. из райкома, кажется организатор старост по району ответил: «Ты руководитель, читай с ним (это со старостой-то), журнал «Комсомольскую Учебу».

— А еще? Или все здесь?

— А еще — невозмутимо отвечает тов. из райкома — ты проводи с ним время... то бишь не время, а беседу перед беседой школы».

— Ну что-же, и только?

— Нет, это не все. Но остальное в таком же духе.

Этим, конечно, нам не научить своих старост быть руководителями.

Много говорили о посещении старостой семинарий. А что райком предпринял практически по этому поводу?

По-моему, со старостой не только нужно читать журнал. Старосту нужно посвятить (насколько сумеет руковод) в методическую область работы в школе и не только теоретически, но практически. В моей школе староста ведет группу на 2-м дне. Здесь он получает хороший методический опыт. Не говорю уже о том, что здесь же староста получит большее политобразование.

Если на-ряду с этим райком на работу со старостами обратит большее внимание, чем до сих пор, то в будущем году наши старосты, несомненно, будут хорошими опытными руководителями.

Руководитель

---

Мы должны создать в Комсомоле общественное мнение, которое идет в значительной мере наперерез со „славными“ традициями „шапки на-бекрень“ и „плюй везде, куда хочешь“.

Н. Бухарин



## К вопросу о подготовке комсомольских пропагандистов

(В порядке обсуждения)

В начале нынешнего учебного года указывалось на то, что руководы политшкол должны будут наиболее способных старост и руководителей групп выдвигать, вести с ними определенную работу, короче говоря, готовить себе смену будущих руководителей.

Теперь, когда до конца занятий политшкол осталось 2 месяца, необходимо задуматься над этим.

Создание своих кадров комсомольских пропагандистов — больной вопрос. Ни для кого не секрет, что их у нас вообще немного, подходящих действительно под звание пропагандиста еще меньше. А руководителей политшкол — ребят не-вузовцев, а с производства, — вовсе можно по пальцам пересчитать.

И теперь, когда у нас создана уже более или менее стройная система политобразования комсомольцев, необходимо уделить самое серьезное внимание подготовке пропагандистов, в первую очередь, из рабочих ребят.

Как же начать эту подготовку?

Можно ли готовить руководителей через выдвижение старост и групповодов II и, особенно, I ступени политшколы? По-моему, нельзя.

Руководов готовить — не блины печь. Руководитель, пусть даже школы I ступени, должен обладать знаниями, отнюдь не в объеме этой же самой I ступени. Даже ассистентом он может быть с очень большой натяжкой. А между тем, кое где, в частности в Бауманском районе, уже ведется подготовка в этой области. От руководителей были взяты характеристики выдвинувшихся кружковцев. Летом их, после индивидуального отбора, предполагается пропустить через методические курсы. И это все. Осенью ребята из II ступени пойдут руководителями, а из I — ассистентами, при чем возможно, что и из них наиболее способные и развитые будут руководителями. В будущем, безусловно, таких политически грамотных руководителей придется снять. Снятие с работы, как известно, оказывает довольно скверное влияние на психологию парня и стоит под довольно большим сомнением вопрос — пожелает ли он в будущем стать руководом.

Подготовка руководителей политшкол настолько серьезное дело, что и подходить к нему надо серьезно, а не в пожарном порядке. Не приходится, конечно, говорить, что «над нами не каплет». Но все-таки лучше обождать годик, чем за одно лето испечь десятка 3 однобоких руководителей.

Мои конкретные предложения:

Отбор старост и руководителей групп необходимо проводить, но отнюдь не затем, чтобы к осени они уже стали пропагандистами. Необходимо создать при райкомах специальные для них школы, где бы ребята под руководством опытного партийца-пропагандиста получали политические и методические знания в течение всего будущего учебного года.

Отобрать ребят-активистов, прошедших партшколы II ступени — из комсомольского актива — и пропустить их через методические курсы. Таких ребят не особенно много, но все же из них возможно подготовить хоть часть руководителей, необходимых к будущему году.

Только таким путем, путем глубокой и вдумчивой учебы, а не кавалерийскими наскоками, не кампаниями мы получим действительных пропагандистов из комсомольцев-производственников.

Дембицкая

## О семинариях руководителей школ I ступени

(Воронеж).

Опыт показал, что семинарии рассыпаются из-за отсутствия постоянных руководителей и из-за недооценки важности работы семинарий самими руководителями.

Необходимо изжить оба эти явления. Если агитпропы партии не смогут прикрепить партийца руководителя, политпросветработник укома должен подобрать из среды самих руководителей хорошего товарища, который мог бы председательствовать на семинарии.

Вести семинарий нас заставляет недостаток и низкая квалификация наших руководителей.

В семинарий входят все руководители и все практиканты.

Работа семинарий должна вестись в двух направлениях: учет опыта и методическая проработка программы.

Учет опыта возможно поставить в виде докладов с мест, по 1—2 школы на занятие.

Разработку материала надо построить так:

Прежде всего желательно, чтобы все школы шли приблизительно равно. Заранее между всеми руководителями распределяются все беседы для подготовки.

Подготовка заключается в том, что каждый подбирает весь материал к своей беседе и детально с ним знакомится.

Материал подбирается из хрестоматий, из газет, из библиотеки 1-го круга чтения, из книги «Программа и методические указания», из журнала «Комсомольская учеба».

Само собой разумеется, что со всем этим материалом детально должен быть знаком руководитель семинария.

На занятии семинария никто доклада не делает. Читается и разбирается методическая проработка данной беседы и по книге «Программа и методические указания» и по «Комсомольской учебе» и договариваются на чем остановиться в проведении этой беседы. Положим останавливаются на методической разработке в журнале «Комсомольская учеба». Из разработки само собой вытекает вопросник, который тут-же составляется и записывается.

Дальше договариваются о задании, что какой школе можно поручить выполнить.

Наконец, договариваются, что рекомендовать ребятам читать по этой беседе. Тут надо считаться с мнением того руководителя, который знакомился с материалом. Так, в хрестоматии есть статьи, или части статей, трудно изложенные, не прямо отвечающие на вопрос. Их можно оставить для школ учащихся ячеек. Надо выбрать только то, что наиболее понятно и прямо отвечает на вопрос. Чтобы не принимать мнения докладчика на веру, рекомендуется каждому руководителю иметь на руках хрестоматию, чтобы тут же проверить спорные пункты.

Дальше, готовившийся к беседе, сообщает, что по этому вопросу (какие страницы) есть в книге из круга чтения и насколько хорошо этот материал отвечает разбираемой теме.

Договариваются для какой школы что взять.

Дальше, готовившийся сообщает, что по этому вопросу есть в газетах, каково решение последнего съезда по этому вопросу и в каких номерах, на каких страницах, каких газет это можно найти и насколько данный

материал доступен ребятам каждой школы. Опять договариваются, что в какой школе взять.

Необходимо договориться о технической стороне проведения беседы: как использовать карту, диаграммы, доску, как и когда давать и проверять задания, как вести записи, как руководить группами по подготовке, как втягивать в работу практикантов и т. д. и т. п.

Все должно быть тщательно записано, как в протоколе, так и в блок-нотах самих руководителей.

Следующий семинарий начинается с доклада одной из школ и обмена мнений по нему. В докладе главным образом, остановиться на вопросе, как удачно прошла беседа по плану установленному на последнем семинарии, какие неясности, что изменяли и почему.

Учет работы семинария ведется не только по протоколам, но и по материалам школ, дневникам посещаемости, по работам учащихся. Желательно этот материал сосредоточить в определенном месте в УК, РК или в кабинете активиста.

Так поставленная работа семинария не ставит целью дать знание — их все равно за два часа в неделю в достаточной степени не дать, задача семинария научить руководителя использовать весь имеющийся методический материал, разбираться в нем и применять его в школе.

Силина

## О работе старосты в политкружке

(В порядке обсуждения)

Организационно-техническую часть работы старост в политшколах в достаточной степени осветил А. Козлов в «Комсомольской Учете» № 1 — 2 за 1926 г. Однако, считаю необходимым дополнить его в некоторой части. Как же все-таки сделать из старосты пропагандиста, будущего руководителя? Ведь на организационной, в большей степени технической, работе (мы относим сюда и представительство в школьные советы и политпросветсекции) — пропагандиста не вырабатываешь, а между тем прошедшие только что конференции кружководов и слушателей политшкол I и II ступени поставили во весь рост вопрос о выдвижении кадра новых кружководов от станка. Нам думается, что в этом отношении каждому руководу надлежит проделать следующее:

Добиться через бюро ячеек, чтобы староста нес еще одну обязанность — по политпросветлинии.

Заставлять его время от времени делать доклады на собрании ячейки по текущему вопросу союзной жизни, прорабатывая его при помощи руководителя.

Если староста пионер-работник (помощник вожатого, выделенный от ячейки) заставлять его проводить беседы с пионерами, указывая ему соответствующую литературу, проверяя его конспект, знакомя его с элементарными вопросами методики ведения беседы.

Затем на занятиях школы следует время от времени заслушивать доклады (примерно через четыре—пять бесед) по прорабатываемым вопросам ребят, подающих надежды на возможность быть руководителями в будущем.

Разумеется, староста должен быть одним из первых среди них.

Только таким образом (это подтверждается опытом работы нашей школы), мы сумеем к будущему году дать хотя бы по одному подготовленному руководу из низового актива.

С. Гальперштейн



# БИБЛИОГРАФИЯ

«Игры с избе», собр. В. В. Белинович. Изд. Северо-Кавказского Краевого и Донского Совета физической культуры. 1926 г., стр. 36, цена 60 коп.

Сельские групповые игры, помимо развлечения, оказывают несомненно большое влияние и на физическое развитие крестьянской молодежи. А игры коренятся в повседневном быту ребят.

Поэтому ввести игры в некоторое организационное русло, направить в сторону целесообразного использования, и как необходимые развлечения, и как воздействие на укрепление физического здоровья молодняка, самая неотложная задача. Деревенские игры, не только занимательны, они являются начатками практической азбуки физической культуры—движения, которое начинает докатываться и до заолустных уголков Советского Союза. «Игры в избе», собранные В. В. Белинович, в некотором роде—новинка. Конечно, не в смысле какой-то изобретательности новых игр. Это вероятно и не входило в задачи автора книги. Он лишь ограничивается скромной ролью, записью имеющихся в практике, и хотя не указывает откуда взята, та или другая игра, но ведь это и не обязательно, в подобной работе.

Книга предназначена для деревни.

Игры объединены в семь групп, по особым признакам, характерным для каждой отдельной группы.

Так, 1-я группа, «Игра с бегом и уверткой», в которую входит 14 игр основных и несколько дополнительных вариантов. Характерный признак по которому объединены, в этой группе, игры—бег и ловкость увертки. Это будут игры: «Рыбка», «Медведь» (с вожакон), «Бондарь» и проч., в этом же роде.

2-я группа «игры с метанием», всего 11 игр: упражнение с мячом, гонка по улице, по прямой, по кругу и т. д.

3-я группа—«Игры с прыжками». Их 9. Характер объясняет само название игр. Сюда же входит известная нам всем—«Чехарда».

4-я группа—«Игры с борьбой»: перетягивание каната, цепи, палки. Всего в отделе 16 игр.

5-я группа составляет — «Игры гимнастические», количеством—19. Здесь упражнения часто переходят в фокусы.

6-я группа—«Игры с пением» (всего в группе—4).

7-я группа—«Игры для отдыха» (12), с характерным признаком,—игры не требуют большой работы мышц. Это, как бы антракты или перерывы коллективного напряжения.

Игры, собранные Белинович, просты и, как вообще игры—занимательны. Но объяснены не всегда достаточно и понятно. Отсутствие же на некоторые игры рисунков, наглядно представляющих основной ход игры, часто не позволяют уяснить их сущность, особенно малоподготовленному крестьянину. Примеры таких игр: 1-ой группы в «Рыбке» не указано положение играющих (стоит, сидит, в кругу-ли, бегают; как «водящий изображает» рыбку). Игры, вошедшие в 3-ю группу подходят больше для разигрывания не в избе, а на воле. В 4-й группе, в игре — долой из круга, правила запрещают пользоваться руками, а чем играющие выталкивают друг друга не указано. Эта группа «игры с борьбой» слабее других разработаны автором, особенно упражнения «двойками», допускающие различное и произвольное толкование (пример: игры «держи крепче» и «вырывание палки»). В гимнастических упражнениях такой непонятной является игра — «ручной толчок». 6-я группа, «игры для пения» (надо думать автор хотел сказать — «игры с пением»), вообще представлены скудно и неинтересными упражнениями. Тогда, как эти игры более всего могли бы стать занимательными, при их умелом проведении.

Любопытно отметить, что одни и те же игры имеют весьма широкое распространение. Так, в сборнике имеется игра «третий лишний», которая известна на севере (в Вологодской губ.) под названием — «в грядки».

Несмотря на некоторые, отмеченные, выше, недостатки, рассмотренный сборник нужен деревне, и особенно деревенскому «Изабу».

А. К. И.

# ХРОНИКА

## В Политпросвете ЦК ВЛКСМ

О Политпросветом ЦК подготовлены и сланы в печать следующие книги: 1) Фокусы и опыты; 2) Загадки-головоломки; 3) Летняя работа юнсекции; 4) Летние прогулки; 5) За здоровье; 6) Массовые экскурсии.

О Политпросветом ЦК проведено два совещания политпросвет-работников делегатов VII съезда. Первое, подводящее итоги и перспективы политобразования в городе, второе — итоги и перспективы деревенского политобразования.

О Приводим список тем, вошедших в издательский план к будущему учебному году:

### *Библиотека деревенского комсомольца*

1) Что заповедал нам Ленин своей жизнью, работой и учением. 2) Советская власть — власть трудящихся. 3) О кулаке, бедняке и середняке. 4) Куда ведет нас кооперация. 5) О крупной промышленности. 6) О сельском хозяйстве. 7) Наша страна, ее богатства и ее население. 8) О партии. 9) Что такое комсомол. 10) О мировой революции. 11) Красная армия.

### *II. Библиотека городского комсомольца*

1) Кто правит нашей страной. 2) Куда мы идем (о НЭП'е и соцстроительстве). 3) Рабочий класс и крестьянство. 4) Что такое ВКП. 5) Будет ли мировая революция. 6) О комсомоле (устав и программа). 7) О КИМ'е. 8) Как учиться и чему учиться. 9) Вопросы производственной жизни (о промышленности и профсоюзах). 10) Биография Ленина.

### *III. Библиотека для комсомольского актива (городская)*

1) Партия и комсомол. 2) Программа ВЛКСМ. 3) История ВЛКСМ. 4) История

КИМ'а. 5) Строительство социализма в нашей стране. 6) Промышленность на подеме. 7) Состояние сельского хозяйства и расслоение деревни. 8) Капитализм после войны. 9) СССР в капиталистическом окружении. 10) История ВКП(б). 11) Международное революционное движение.

### *IV. Библиотека для деревенского актива*

1) Как строится Советская власть. 2) Классовое расслоение в деревне. 3) Состояние сельского хозяйства и пути его развития. 4) Промышленность — основа социалистического строительства. 5) Кооперация — путь к социализму. 6) История партии для деревенских комсомольцев. 7) История ВЛКСМ. 8) Программа комсомола. 9) Зачем нужна крестьянам мировая революция.

### *Учебники*

1) Учебник политграмоты для комсомольских политшкол I-й ступени и отдельно для школы II ступени.  
2) Хрестоматия для комсомольцев, работающих в деревенских школах передвижках.  
3) Книга деревенских политчитков.

### *Методические брошюры*

1) Программа и методические разработки для политшкол I ступени.  
2) Программа и методические разработки для политшкол II ступени.  
3) Программа и методические разработки для деревенских политчитков.

### *Организация политобразования*

1) Система политобразования в городе.  
2) Система политобразования в деревне.