

62  
4-62  
62

# КОМСОМОЛЬСКАЯ УЧЕБА

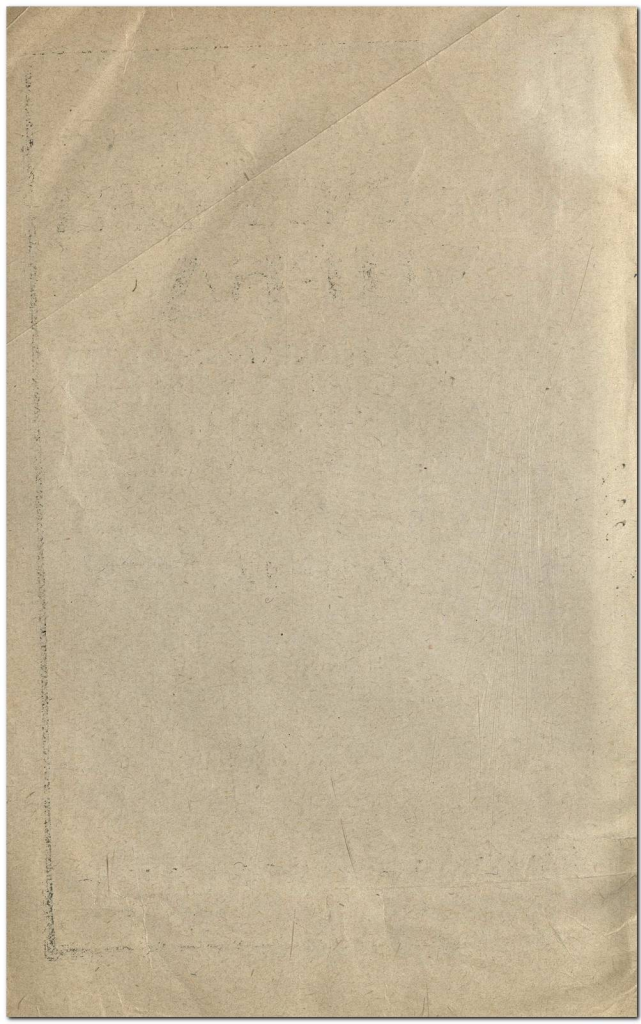
ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ  
О Р Г А Н  
А Г И Т П Р О П А  
Ц.К. и М.К. В.Л.К.С.М.

Р 1192.2

№ 11 - 12

1926

≈ МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ ≈



# КОМСОМОЛЬСКАЯ УЧЕБА

Орган Агитпропа ЦК и МК ВЛКСМ

Выходит 2 раза в месяц

Редакция и Контора: Москва, Новая площадь, 6, «Молодая Гвардия»

№ 11—12

И ю н ь 1926

№ 11—12

## Об идейном качестве пропагандистской работы

Повышение идейного качества пропагандистской работы—вот одна из основных задач союза, выдвинутая последним пленумом ЦК ВЛКСМ. Количественный охват комсомольцев сетью политшкол достаточно велик. Организационно-политическая учеба сравнительно налажена. Не так обстоит дело с качественной стороной политической учебы.

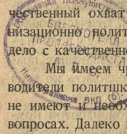
Мы имеем чрезвычайно низкий уровень пропагандистов. Многие руководители политшкол не только не имеют достаточного опыта в работе, но не имеют и необходимых знаний, подчас путаются в самых элементарных вопросах. Далеко не все руководители члены или кандидаты партии.

Для того, чтобы повысить качество пропагандистской работы, необходимо более тщательно подбирать кадр пропагандистов, обратить самое серьезное внимание на их подготовку и переподготовку, организовать контроль за их работой как сверху—со стороны партийных и комсомольских комитетов, так и снизу—со стороны самих ребят, со стороны ячеек.

Какие требования мы должны предъявлять к комсомольскому пропагандисту? Комсомольский пропагандист должен быть членом или кандидатом. Лишь в самом крайнем случае можно выделять на пропагандистскую работу не члена партии, но с условием, чтобы ячейка или комитет мог поручиться за выдержанность товарища, за то, что ему действительно можно доверить политическое воспитание нескольких десятков комсомольцев.

Комсомольский пропагандист должен быть достаточно подготовленным товарищем, чтобы он мог ответить на все злободневные вопросы, интересующие молодежь. Комсомольский пропагандист должен в течение всего учебного года работать над собой, постоянно и систематически повышать уровень своих политических и методических знаний, следить за текущими политическими событиями, изучать

191922



аудиторию, с которой приходится работать. Без постоянной, систематической самоподготовки пропагандист не сможет политически воспитать комсомольцев.

Если в комсомольских политшколах качественная сторона хромает, то еще хуже обстоит в этом отношении в общеобразовательных школах— в школах второй ступени, фабзавуче, вечерних курсах и т. п. Во всех этих школах имеется специальный предмет—обществоведение. Программы по обществоведению общеобразовательных школ часто оторваны от жизни. Мы имеем большое количество беспартийных обществоведов в этих школах.

Необходимо совместно с партией пересмотреть программы по обществоведению всех образовательных школ. Необходимо пересмотреть состав преподавателей обществоведения в этих школах и принять все меры к тому, чтобы улучшить постановку их работы.

До сих пор центр тяжести лежал на организационной стороне работы. Сейчас необходимо, не забрасывая организационную сторону дела, центр тяжести перенести на вопросы идейного качества, на вопросы содержания. Необходимо проверять, насколько правильно наши пропагандисты отражают партийную линию в том или ином вопросе, усвоили ли пропагандисты решения XIV партийного съезда, усвоили ли они директивы партии по вопросу об индустриализации и т. п.

До сих пор мы изучали работу политшкол, главным образом, со стороны организации и методической постановки работы в них. Сейчас необходимо наряду с организационной и методической стороной изучать настроения комсомольцев, изучать, насколько они усваивают правильную линию, насколько они научаются по-партийному подходить ко всем вопросам.

До сих пор партия слабо руководила пропагандистской работой комсомола, обращая внимание, главным образом, на организационные вопросы— следила за тем, есть ли помещение, средства и т. п. Сейчас необходимо во много раз усилить партийное руководство. Только при этом условии мы действительно сможем повысить идейное качество пропагандистской работы.



# МАССОВАЯ РАБОТА

## Опыт борьбы с алкоголизмом в Сокольническом районе

Работа по борьбе с алкоголизмом в Сокольническом районе началась в октябре 1924 года, когда постановлением бюро райкома ВЛКСМ и собрания секретарей ячеек были выделены от ячеек комсомольцы-наркодружинники для общественной борьбы с наркотизмом. Выделенные комсомольцы еженедельно бывали на собраниях «районной группы по борьбе с алкоголизмом», работающей под руководством врача-нарколога (специалиста по наркотизму). На этих собраниях комсомольцы получали теоретическое знакомство с вопросом, а также указания в их практической работе на местах.

От райкома был выделен ответственный представитель; затем при поллитпросветотделе райкома была организована специальная комиссия по борьбе с алкоголизмом, в которую вошли активно проявившие себя комсомольцы, ставившие своей целью расширить и углубить работу среди комсомольцев. Предполагается, между прочим, широко использовать разборы дел о пьянстве в конфликтной комиссии, с выездами на места.

В целом ряде предприятий наркодружинниками организованы группы по борьбе с наркотизмом (ф-ка «Буревестник», 2-ой группком пищевиков и др.). Эти группы принимают активное участие в издании стенгазет. На двух предприятиях (клуб 2-го группкома пищевиков и сокольническая районная библиотека) издаются специальные газеты, посвященные борьбе с алкоголизмом.

На некоторых заводах устроены противонаркотические (наркотики— это: алкоголь, табак, кокаин и т. п.) уголки, где рядом плакатов и научных разъяснений показывается вред алкоголя и других наркотиков. Вследствие отсутствия специальных плакатов часто наркодружинникам приходится их рисовать самим. Интересны некоторые уголки, в которых социальный вред алкоголя показан рядом газетных вырезок по различным отделам (убийства, растраты, пьяные катастрофы и т. д.).

В 1925 году наркодружинниками была проведена анкета среди рабочих, из которой видно, что квалифицированные рабочие тратят на алкоголь и табак в среднем свыше 10 рублей в месяц. Проводится теперь также анкета среди завкомов об организации борьбы с алкоголизмом и учете влияния алкоголя на быт рабочих, производительность труда и т. д.

Очень интересная работа проводится комсомольцами по обследованию на дому задержанных милицией в пьяном виде (по особому вопроснику). В каждом отделении милиции выделены так называемые «уполномоченные» по борьбе с наркотизмом, в задачи которых, между прочим, входит и доставка анкет на арестованных для обследования их. Посещая алкоголика, наркодружинник ведет с ним беседу, стараясь склонить его к лечению в наркодиспансере (специальное лечебное учреждение для алкоголиков). Эти обследования имеют громадное агитационное значение не только для семьи алкоголика, но также и для самого обследователя, убеждающегося в справедливости всего слышанного им от врача об алкоголе.

У себя на местах наркодружинники организуют всевозможные противонаркотические агитвыступления (лекции, беседы, митинги, суды и т. д.).

За 1925 год этих выступлений было свыше 250. На большинстве ячеек ВЛКСМ были поставлены доклады о борьбе с наркотизмом. Из наркодружинников в районе создан драмкружок, который, начав свою работу в начале 1926 года, уже поставил свыше 10 агитсудов (суды над пьяницей).

Районной группой по борьбе с наркотизмом издается с лета 1925 года стенгазета «4-ый фронт» (4-ый фронт — фронт наркотизма), материал в которую в большом количестве дают комсомольцы (вышло 5 номеров). Большим препятствием в работе является отсутствие средств (нужны плакаты, лозунги, литература, рисунки для стенгазеты и т. д.). Но, несмотря на это, работа все же продвигается. Вот, например, в октябре прошлого года в Сокольнической райбиблиотеке не велось никакой общественной борьбы с алкоголизмом, и спроса на книги по алкоголизму почти не было. Но вот начинает с ноября месяца работать кружок молодежи из сотрудников и подписчиков библиотеки, и спрос на книги головокружительно возрастает — за три месяца было взято около 600 книг по наркотизму.

Недавно вышел 2-ой номер стенгазеты: «На борьбу с наркотизмом»; организован ящик вопросов и ответов. (Между прочим, приведу одну интересную записку такого содержания: «Пионеры выполняют заветы Ильича, порывая со старым бытом — они не курят и не пьют, а почему на комсомольцев это не распространяется?»).

Медленно, с большими трудностями внедряется в рабочую массу идея о необходимости трезвого быта. В первую очередь, она должна быть укреплена в голове молодежи. Пусть старое поколение медленно сдается, молодежь всегда идет вперед — за нею будущее, она победит. Чем скорее создается противоалкогольное общественное мнение, чем скорее будет создана обстановка для проведения запрета продажи алкогольных веществ (запрет без предварительной длительной воспитательной работы приводит к усилению самогонного пьянства и других видов наркотизма), — тем лучше для нашего государства, так как алкоголизм одно из главных препятствий в строительстве коммунистического строя.

Товарищи из других районов, а что слышно у вас?

**Б. Новганкин.**

## Летняя работа избы-читальни и задачи Комсомола

Вопрос об обслуживании избы-читальней взрослых и молодежи и до сего времени остается одной из основных проблем, требующей — на основе опыта — введение специальных дней молодежи в избах-читальнях — тщательного изучения и правильного практического претворения в жизнь со стороны как политпросветительных организаций в деревне, так и ячеек ВЛКСМ.

Проводимый учет результатов зимней политпросветработы по Дмитровскому уезду, Московской губернии, показал, что некоторые избы-читальни и до сего времени обслуживают своей деятельностью только молодежь (куликовская изба-читальня, Рогачевской волости), и, наоборот, другие избы-читальни, увлекаясь вопросом приспособления всей политпросветработы к запросам взрослого крестьянства, оставляют молодежь вне сферы своего влияния (пересветовская изба-читальня, Дмитровской вол.).

Проходивший в марте 1926 г. X съезд московской организации ВЛКСМ со всей серьезностью учел это обстоятельство и дал верные, на наш взгляд, указания, как увязать работу избы-читальни по обслуживанию молодежи с работой по вовлечению в избы-читальню взрослого крестьянства.

«Центральным местом, проводящим политико-просветительную работу в деревне, должна стать изба-читальня (волостная, районная, сельская), строящая свою работу на удовлетворении запросов взрослого крестьянства и молодежи. Комсомол должен вплотную подойти к строительству и работе изб-читален. Совместная работа комсомола и изб-читальни должна строиться по двум направлениям: 1) изба-читальня помогает комсомолу ставить и проводить в стенах избы-читальни массовую политико-просветительную работу среди молодежи; 2) комсомол помогает избе-читальне ставить работу среди взрослого крестьянства. В целях налаживания правильной работы среди молодежи в избе-читальне, губс'езд считает необходимым выделение специальных дней молодежи (2 в неделю). Дни молодежи должны проводиться под непосредственным руководством комсомола и строить свою работу на удовлетворении специфических молодежеских запросов: проведение вечеров молодежи, как организации отдыха и развлечения (красные посиделки), читка молодежной литературы, лекции, беседы по волнующим молодежь вопросам, проведение собраний, конференций беспартийной молодежи и т. д. Вся остальная работа (справочная, кооперативная, сельско-хозяйственная пропаганда) должна проводиться совместно со взрослыми».

Но как практически подойти к осуществлению поставленного выше перед ячейками ВЛКСМ и политпросвет-учреждениями деревни вопроса? Об этом мы и хотим поделиться своим мнением на основании опыта работы Дмитровского уезда.

Начнем с вопроса помощи ячеек ВЛКСМ в работе избы-читальни по обслуживанию взрослого крестьянства.

#### ПОМОЩЬ ИЗБЕ-ЧИТАЛЬНЕ В РАБОТЕ СРЕДИ ВЗРОСЛЫХ

Этот вопрос выпячивается на первый план теперь, когда летний период, с его производственными, сельско-хозяйственными работами, в значительной мере меняет формы и методы политико-просветительной работы, когда почти все виды работы из стен избы-читальни переносятся на воздух. Летом избы-читальни должны обслуживать крестьянство на луку, покосе, на завалинке, в праздничные дни и т. д. в перерывах между сельскохозяйственными работами. Ясно, что со столь сложной работой одному избачу не справиться. Здесь требуется активное ядро вокруг избы-читальни, которое бы помогло избачу в его повседневной работе.

Вот этот актив и нужно создать из развитых комсомольцев и втянуть в него также передовых крестьян и беспартийную, но активную молодежь. Работы здесь комсомольскому активу много.

Большое место в летний период должна занять справочная работа. Отличительная ее черта летом заключается в том, что она должна быть более скорой, подвижной. Каждый волнующий крестьянина вопрос летом требует быстрейшего разрешения. Кроме того, нельзя ограничиваться только индивидуальной справкой; справочная работа должна вылиться в массовую работу по наиболее злободневным вопросам. Нужно помнить, что, если вопрос о сельхозналоге заинтересовал сегодня одного крестьянина, то завтра он будет интересоваться другого и третьего.

Вот здесь комсомольцы и должны по заданию избача использовать сходы, чайные, специальные вечера и праздники, и все людные места для лекций, докладов и бесед по самым жизненным вопросам: о сельхозналоге, бедняцком кредите, семсуде, сельхозинвентаре, о земельных и лесных законах и т. д., а среди батраков: об их правах, законе о найме, о задачах профсоюза и комсомола.

Только докладами в справочной работе ограничиваться нельзя. Нужно ее проводить еще и в порядке письменной информации и дачи индивидуальных справок и советов крестьянину (написать заявление и т. д.). С этой



целью ячейке комсомола нужно выделить ряд развитых ребят для работы в справочном столе, которые помогли бы избачу писать плакаты, объявления, разъясняющие какой-либо вопрос, дать совет или написать крестьянину заявление.

Вторым важным вопросом летней политпросветработы является работа с книгой и газетой. Эта работа используется также в свободное время крестьянина: в чайной, на покосе, на завалинке, на крыльце.

Работа с книгой и газетой целиком и полностью должна лежать на плечах комсомольцев, которые общаются в повседневной работе с крестьянами. Нужно заранее запастись интересной книжкой или газетой, сговориться с избачом об отметке в ней интересных статей или заметок. Придя на завалинку, в чайную или во время отдыха на покосе, без всяких официальных, присаживайся, вынимай из-за пазухи или кармана газету и начинай вслух читать заранее отмеченные статьи. Если у сидящих с тобой много свободного времени, можно по прочитанному открыть беседу.

Эту работу можно также использовать через вырезки и вывешивание на видном месте интересных статей (в чайной, на сходе), устройство книжных выставок к кампаниям и праздникам, проведение широкой агитационной работы за подписку на газеты и издание стенной газеты совместно с избой-читальней.

Летний период представляет из себя один из самых удобных моментов для работы сельскохозйственных кружков. В это время они имеют возможность полученные ими за зиму теоретические знания применить на практической работе в показательных участках, садах, огородах и т. д.

Здесь комсомольским ячейкам вместе с избачами нужно добиваться, чтобы сельхозкружки перешли на практическую работу. С этой целью оказать им помощь в обеспечении земельным участком, в приобретении семян, сельскохозяйственных орудий и др. необходимых предметов, а также стремиться, чтобы члены сельхозкружков полученные ими знания применили в своем сельском хозяйстве.

В течение всего лета избачу и ячейке ВЛКСМ совместно с сельхозкружком нужно готовиться ко «Дню Урожая», организовав к нему волостную или районную сельскохозяйственную выставку.

В летней работе большое место занимают экскурсии и прогулки. Экскурсии имеют большое воспитательное и практическое значение. Политпросветорганизации совместно с ячейками ВЛКСМ должны заранее наметить место, куда вести экскурсию, лучше всего выбрать: опытные поля, совхозы, исторические места уезда, промышленные предприятия и музеи.

Наметить день, когда крестьяне и крестьянская молодежь не заняты сельскохозяйственными работами, широко оповестить их о значении и задачах той или иной экскурсии. Сговориться с соответствующим учреждением или подобрать самим опытного экскурсовода, который простым, толковым языком сумел бы рассказать крестьянам и крестьянской молодежи по существу организуемой экскурсии.

По окончании экскурсии нужно использовать экскурсантов для распространения полученных на экскурсии сведений среди остальной части крестьянства через доклады, лекции, беседы и простым разговором на завалинке, сходе, при ходьбе на покос и т. д.

Прогулки должны центральной своей задачей ставить — дать крестьянину отдых и разумное времяпровождение. Массовые прогулки организуются в праздники и вообще в свободное от работ время. Политпросветработникам совместно с комсомольскими ячейками нужно заранее наметить маршрут прогулки (на луг, в лес, в поле, на озере, реку и т. д.), наметить вожаков этой прогулки и лиц из культур сил деревни, которые могли бы



дать элементарные объяснения на прогулках по вопросам естествознания. Вместе с тем в прогулки необходимо включить элементы увеселительного характера, как игры, песни, пляски, инсценировки и т. д.

В массовой работе должно видное место занимать кино и радио. Они собою в первую очередь должны обслужить советские и др. праздники, гуляния и вообще людные места. Нужно заблаговременно учесть дни праздников и гуляний, во время которых на открытом воздухе продемонстрировать кино-фильму и установить громкоговоритель. Как необходимое условие, должно быть проведение беседы вокруг программы радио и содержания кино-фильмы. В этой работе избачу также должен помочь комсомол.

В течение летнего периода в деревне празднуется ряд церковных праздников (Петров, Ильин, Иванов дни, Спас и т. д.), которые обыкновенно сопровождаются пьянством, драками и т. д. Задачи комсомольской ячейки и избача здесь заключаются в том, чтобы взять инициативу их проведения в свои руки, приурочить к ним организацию своих советских праздников и, не задаваясь широкими просветительскими целями, организовать в эти дни разумные развлечения и отдых крестьянину и крестьянской молодежи, искореняя таким образом старые бытовые обычаи.

В содержании этих дней должно войти кино, радио, игры, песни, пляски, футбол, выступления драматических, музыкальных и хоровых кружков, кружков физкультуры, устройство качелей, каруселей и др. Но отсюда не следует, что все праздники должны сопровождаться только увеселительными номерами. Следует в них также включать элементы работы воспитательного характера, как -то: проведение лекций или бесед о происхождении церковного праздника или о значении советского праздника, читку газет и др. литературы по этому же вопросу. Успех проведения праздников будет зависеть от того, насколько своевременно, умело и достаточно будет проведена подготовительная работа. Политпросветработники, при помощи ячеек ВЛКСМ, должны явиться организаторами этого дела, заранее наметить место проведения праздников, подготовить кружки и другие силы, оповестить о порядке и программе праздника крестьянство и крестьянскую молодежь.

Нужно помнить, что политпросвет-учреждения и ячейки на местах все кампании и праздники обслужить не в состоянии. Следует брать для обслуживания только два-три праздника в районном или волостном масштабе на все лето. В этом деле, как нигде, уместен лозунг «Лучше меньше, да лучше».

### ИЗБА-ЧИТАЛЬНЯ И РАБОТА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Перейдем ко второму вопросу, к задаче обслуживания избой-читальней специфических вопросов молодежи. Неверно думают те товарищи, которые считают, что на летний период дни молодежи в избе-читальне оставлять не следует. Хотя значительную часть видов политико-просветительной работы мы переносим из стен избы-читальни на воздух, все же дни молодежи, как одна из форм массовой работы с молодежью, должны остаться. Нельзя же организовать собрание, лекцию, беседу или занятие групп совместного чтения на воздухе тогда, когда ненастная погода, идет дождь или дует сильный ветер. А в будничные дни именно в такое время молодежь и бывает больше всего свободна. По крайней мере, деревенские избашки имеют молодежь и в летнее время, а если их и нет, то местом их времяпровождения обыкновенно бывают сараи.

Значит, дни молодежи в летний период нужно оставить, организуя в избе-читальне, в особенности в ненастную погоду, комсомольские и другие молодежные собрания, занятия групп совместного чтения и вообще читку газет, журналов и другой литературы.

В противовес «избушке» и «сарая», местам собрания молодежи, возможно и нужно в дни молодежи в избе-читальне вводить увеселительные вечера, именуемые «красными посиделками». Эти вечера должны заполняться пением революционных и народных песен, пляской, танцами, рассказыванием рашников и других рассказов, устройством небольшой инсценировки, организацией вечера вопросов и ответов и т. д. Нужно эти вечера устраивать при непосредственном участии ячеек ВЛКСМ. Они должны носить характер широкой самодеятельности молодежи и отвечать их запросам и интересам, привлекая, таким образом, молодежь из «избушки» в избе-читальню.

Но при этом нужно помнить одно условие, чтобы в избе-читальне при организации таких вечеринок не допускалось хулиганство. Ячейки комсомола всеми мерами с этим явлением должны бороться. Допускать какую-нибудь похабщину нельзя. И, во-вторых, нельзя на вечеринках увлекаться только танцами и плясками. Нужно постепенно переходить к более серьезным воспитательным элементам работы.

Следующая массовая форма — работа с молодежью на гулянках. Обыкновенно в деревне гулянья молодежи устраиваются не только по праздникам, но и в будничные вечера, по окончании сельскохозяйственных работ. Эти гулянья ячейки ВЛКСМ и политпросветчики должны использовать в своих целях. Не ставя также больших задач в отношении содержания этой работы, нужно привить здесь новые песни, игры и самодеятельные выступления, народную пляску и танцы.

И, наконец, последняя общая задача ячеек ВЛКСМ и политпросветработников, это — работа с детьми на детских площадках. Нужно помочь школам и пионер-отрядам в организации площадок и, через широкую разъяснительную работу среди детей и их родителей, привлечь детей на таковые.

Ячейки комсомола должны бросить для работы на площадках лучшие силы, чтобы дать хорошее содержание работы, которое дало бы возможность детям разумно и весело проводить свое свободное время, и носило бы одновременно определенный воспитательный характер.

При условии совместной работы ячеек ВЛКСМ с избой-читальней мы сумеем превратить последнюю в действительный очаг культурного и политического воспитания крестьянства и крестьянской молодежи.

**Ник. Жуков**

# ПОЛИТОБРАЗОВАНИЕ ПОВОДСКОГО КОМСОМОЛЬЦА

## О настроениях и спорных вопросах в полит- школе

### ДВЕ СТРУЙКИ

В № 3 «Комсомольской Учебы» (за февраль 1926 г.) т. Юролович в статье «Две струйки в наших политшколах» правильно отметила, что в комсомольской политшколе существуют излишние оптимисты (у которых все и везде идет хорошо) и пессимисты — бузотеры, которые, наоборот, видят почти одни отрицательные стороны.

Я сейчас остановлюсь на тех спорных вопросах (как их ребята ставили), а также на настроениях, которые приходилось наблюдать в целом ряде политшкол.

Изучал я жизнь политшкол, больше школ 1 степени (частью и 2-й) в мелких предприятиях (консервно-колбасный завод, пекарни, месткомы и проч.). Нужно отметить, что основными спорными вопросами в политшколе в прошлом учебном году были следующие:

- 1) Об эксплуатации, зарплате и спецах.
- 2) Вопрос о крестьянстве (спор шел о равенстве рабочих и крестьян, о решениях 14-й партконференции, об аренде земли, о бедняке, кулаке).
- 3) О нэпе и противоречиях в обстановке нэпа.
- 4) О строительстве социализма и хозяйственных затруднениях.

Основные неправильные настроения, которые наблюдались в политшколе:

- 1) Крестьянские, цеховые настроения.
- 2) Спецеедство.
- 3) Отрицательное отношение к нэпу.
- 4) Антисемитизм.

Если сказать, что такие спорные вопросы и настроения кишмя кишат в наших политшколах, то это будет неверно; мы имеем политшколы, где спорные вопросы были, но крестьянских настроений, отрицательного отношения к нэпу и антисемитизма не было совсем. Делать вывод, что у нас во всех политшколах вредных настроений не было, дескать, все хорошо, это значит смотреть сквозь пальцы, упускать довольно важный вопрос. В прошедшем учебном году многим руководителям в политшколах приходилось не раз спорить с ребятами об эксплуатации, о кулаке, о нэпе и т. д.

Настроения и спорные вопросы, которые отмечены выше, являются не поголовными, не массовыми, они частичные, но требующие серьезного внимания со стороны руководителя. Часто в политшколе имеются два—четыре «бузотера», которые всегда устроят какую-нибудь бузу (т.-е. спор). Если руководитель сильный — он сопротивляется в споре, разъясняет ребятам неясности. Вопрос выяснен, ребята успокоены. Руководитель, плохо подго-



товленный к занятию, нередко садится в лужу, он много теряет от того, что не изучает ребят, как пессимистов, так и оптимистов.

Руководитель должен изучать настроения, знать их корни.

### ИСТОЧНИКИ НЕПРАВИЛЬНЫХ НАСТРОЕНИЙ

Об источниках настроений довольно ясно сказал XIV парт'езд и VII с'езд ВЛКСМ. Тов. Бухарин в докладе «О работе Комсомола» на XIV парт'с'езде (см. «Правда» от 3 января 1926 г. № 2/3231) сказал: «К нам идет много сырья, которое не выварилось еще в фабричном котле и не прошло школы общественной работы». «На низах рабочей молодежи есть настроения и анархические, и полуанархические, и полуменьшевицкие и прочие» (там же). Дальше он отмечает, как создаются различные настроения: «прилив новых рабочих в город из деревни, попытка со стороны этих новых рабочих ориентироваться в непривычной городской обстановке, при безработице, при низкой сравнительно оплате труда и прочее» (там же).

Берем одну из пекарен Моссельпрома (Хамовнического района). Ячейка небольшая: 30—35 человек.

Ребята — молодые комсомольцы, больше с 1925—26 г., комсомолец с 1923—24 г. считается в ячейке «старый». Общее образование ребят — 3—4 класса начального училища. У них нет еще комсомольской закалки.

Часть ребят недавно из деревни и связана с ней (поддерживается письменная связь). Ребята из ближних деревень иногда уезжают на праздники домой, откуда нередко черпают ряд настроений. Вот пример: на политшколе в четверг, в споре по вопросу об эксплуатации, парень убедился, что эксплуатации нет, даже руководителю отвечал, что ее нет, а в понедельник (после приезда из деревни) заявляет: «а все-таки эксплуатация есть, все говорят, что есть. Налоги-то берут с крестьян — разве это не эксплуатация, в пекарне нас тоже эксплуатируют», и т. д. Опять пошел спор об эксплуатации.

Невысокая зарплата вызывает настроения спецеества, уравнильности. Заработок ребят 30—35 рублей (в среднем).

Сложность обстановки нэпа и неумение хорошо ориентироваться в ней создает у ребят отрицательное отношение к нэпу. (Наблюдалась у ребят привычка видеть в нэпе лишь плохие стороны, упуская из вида центральные вопросы нэпа).

Пережитки мелкобуржуазной психологии, проникающие в рабочую среду и влияющие на молодежь, создают настроения антисемитизма, цеховщины и т. д.

В ячейке имеется несколько безработных, которые обостряют вопросы о нэпе, нэпманах, роскоши, беспризорных и т. д.

Я привел как раз наиболее характерную политшколу, которая отличалась разными настроениями в спорных вопросах, чтобы нам легче проследить этот вопрос.

### ВЗГЛЯДЫ ПЕССИМИСТОВ

Теперь остановлюсь на том, как пессимисты (бузотеры) ставили вопросы при спорах и как они понимали их. Привожу общие, наиболее характерные доводы ребят при спорах:

Что говорили ребята об эксплуатации, зарплате и о спецах?

Без эксплуатации и производство станет. Прибыль всегда нужна. Нас эксплуатируют. На государственных предприятиях эксплуатация есть, все равно нашего брата раньше хозяин эксплуатировал, а теперь государство.



Один парень заявляет — у нас теперь эксплуатация новая, советская. Раньше прибыль в карман буржуа шла, теперь почти вся идет по карманам спецов. Мы работаем на спецов. Вон они получают по 200 рублей, а мы по 30—35 рублей, еле концы с концами сводим. Разве это не эксплуатация? Неправильно делают, что спецы большие ставки получают, лучше бы безработным часть отдавали, чем спецам жерить.

#### Вопрос о крестьянстве.

Крестьянин такой же человек, а рабочий им командует. Ведь, крестьян больше, чем рабочих. Разве это правильно? Крестьянам тяжелее жить, чем рабочим. У нас в деревне нет восьмичасового рабочего дня, а в городе есть. С крестьян налоги берут, а больницы нет и школа худая. В городе и больницы и школа и кино есть.

Один, выступавший в споре, выразил такую мысль, что город сидит на шее деревни, город эксплуатирует крестьян (берут налоги, а товаров мало). Были такие заявления: «Вот в деревне аренду допустили, кулакам позволили нанимать бедняков. Опять кулак выиграл, бедняк выгоды не получил. Беднота всегда за всех отдувается. В одной политшколе по этому вопросу одного парня никак не удалось переубедить. Уже после споров он конспектирует в тетради так: «Решение 14-й партконференции есть уступка для кулака, бедняка все равно эксплуатируют, каким он был, таким и остался».

Что говорили ребята в споре о непе и о противоречиях в обстановке нэпа?

Когда стоял вопрос: «чем является нэп — отступлением или наступлением», один парень заявил: «У нас нэп стабилизировался. Разве мы наступаем, когда нэпачи раз'езжают на автомобилях, на такси, кутят во всю, а безработных и нищих сколько хочешь? Мы не наступаем, а отступаем, т.е. все подходит к старому: торговцы есть, хозяева есть, водка есть — все как прежде».

Другой парень говорит: «По-моему нэпманам надо салазки загнать, а то они нам скорей загнут. Мы, ведь, против богатых боремся, а сами их разводим, разве это дело? Нэпманы выиграли, набили себе мошну и наживают, а наш брат путь к социализму устраивает».

Было такое заявление: «по-моему к чорту нэпачей, пусть наша кооперация торгует, а нэпманов не надо».

Что говорят ребята о социалистическом строительстве и о хозяйственных затруднениях?

Многие ребята не сразу уяснили себе, как это от нэпа можно перейти к социализму, много спорили о социализме. Один думал даже, что социализм должен наступить сразу после революции. Нужно отметить, что у многих ребят имеются привычки брать частичный отрицательный случай и обобщать его в масштабе СССР. Например, берут неудачный кооператив с растратой, плохим товаром и т. п. и делают такой вывод: «разве это кооперация, взглянешь туда, так мать заплачется».

По мнению некоторых ребят в наших условиях социализм как-то немислимо строить. Вот слова одной: «Какой же социализм мы построим, когда тут безработные, тут нэпманы, там с фабрики сокращают, беспризорных много — вот тебе и путь к социализму».

О хозяйственных затруднениях споры такие: «Вот хлеб за границу увезли, купили автобусы, а ситцу и галаш в кооперативе нет. Зачем нам автобусы — мы все равно не катаемся?».

«Мануфактуры, говоришь, не хватает, а в текстильной фабрике 60 человек сократили. Прямо не поймешь, что делается. У нас кризис — наши спецы «хорошо работают».

Что говорили ребята о евреях?

Наблюдался среди некоторых ребят антисемитизм. После или во время занятий задавались различные вопросы, и поднимались споры. На одном заводе (консервно-колбасный завод) одна комсомолка спрашивает: «Почему жидов-рабочих мало, а жидов-заведующих много». Задавался еще ряд вопросов: «Вот в армии ни одного жида не увидишь, наш брат за них шагает, а они заводуют».

Нужно сказать, что в спорах замечается у ребят масса неясностей и простого непонимания различных вопросов. Иногда ребята (смотря по руководителю) усиленно отстаивают свою мысль. Бывали случаи, что «бузотер» (спорщик) остается при своих мыслях, руководитель не мог его убедить.

### ВЗГЛЯДЫ ОПТИМИСТОВ

Теперь коснемся оптимистов. Против здорового оптимизма никто ничего не скажет — он нам необходим, его нам нужно привить комсомольцам в политшколах. Но есть ребята с излишним оптимизмом, ничего кроме вреда не приносящим. Вот такого-то оптимиста, как и пессимиста, нужно выпрямлять, наставить на реальную почву, научить его смотреть на жизнь просто и брать ее такой, какая она есть в действительности.

Оптимист, подходя ко многим вопросам, говорит, что у нас все хорошо, что ни делается — все к лучшему. Опасности есть, но они не страшны, разве бывает жизнь без опасностей? Оптимист часто рассуждает по Богущевскому, не слышавши о нем и о его теории ни звука. Опасен ли кулак? Оптимист говорит — ничуть, а на что кооперация, советы? Опасно ли капиталистическое окружение? Нет, а на что рабочие других стран, чай, поддержат нас. Вот наиболее характерные выступления таких оптимистов. С ними споров мало бывает. Они усваивают хорошо разные лозунги, как-то: «кооперация — путь к социализму», «кооперация столбовая дорога к социализму», «смычка рабочих и крестьян — завет Ильича», «мировая революция будет, социализм придет» и т. д. А как доказать, расшифровать эти лозунги — не знают.

Оптимист довольно редко читает газеты, как и многие пессимисты он больше всего интересуется отделами: «Рабочая жизнь», «Техника», «Суд» и «Разные происшествия». Оптимист соглашается с руководителем, редко критически подходит к вопросам.

### РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В СПОРЕ

Теперь о роли руководителя при спорных вопросах. Как ведет себя руководитель во время спора — играет большую роль. Я приведу несколько примеров.

Бывает так: один-двое несогласны с руководителем в споре, другие причисляют их к «бузе». Руководитель обрывает их: «Вы только заниматься мешаете, вам слова нет». И необузданные ребята остаются при своем. На следующем занятии опять спорят о прошлом.

Иногда спор превращается в какую-то стихию. Ребята спорят, спорят бесконечно. Руководитель лишь по-очереди дает высказываться. Кто из ребят прав, кто неправ — аллах ведает. Все устанут — и ребята, и руководитель, охрипший от усилий поддержать порядок. В конце руководитель начинает подводить итоги.

Часто он заявляет: «товарищи, собственно говоря, спорить тут особенно не приходится. Эксплуатации у нас нет, потому что у нас государство рабочее. На этом мы и закончим». Такой общий ответ по вопросу, без разбора выступлений ребят (некоторые считают, что раз их руководитель не задел, то значит они тоже правы), не удовлетворяет ребят.

Мы имеем в этом году сильных, подготовленных руководителей политшкол, которые берут все спорные вопросы на мушку, подбирают цифры, факты, разубеждают ребят в неправильных настроениях, выравнивают кривую настроений пессимиста и оптимиста. Мы имели также не мало руководителей, которые знания имеют, но плохо подготовлены к беседе и занимаются на самой беседе общими разговорами, «льют водичку» (как принято говорить) и нередко садятся в галоши.

В одной политшколе ребята спрашивают: «Что, правда, что тов. Сокольников хотел предложить уничтожить монополию внешней торговли?». Руководитель на это ничего не ответил, отговорился тем, что ничего не слышал по этому поводу. Или же такой ляпсус. Руководитель в конце занятия говорит, что жулацкой опасности у нас нет, а есть лишь одни преувеличения. После этого один парень заявляет другому: «Видишь, я прав был».

Все эти настроения и спорные вопросы в политшколах были не массовые, а частичные. Но они требуют серьезного внимания со стороны руководителей. Нужно выравнивать кривую настроений пессимиста и оптимиста. Руководителю нужно изучать ребят, их настроения, чтобы больше выиграть в своей работе.

Что же нужно в итоге руководителю делать? Руководителю необходимо:

1) учитывать, изучать жизнь и настроения ребят, стараться выравнивать кривую настроений пессимистов и оптимистов;

2) споры вести организованно, суметь убедить ребят, а не просто лишать их слова;

3) подготовить необходимые цифры, факты, чтобы разбить неправильные мысли ребят;

4) отмечать у себя в тетради, какие были спорные вопросы, что вызывало сомнение у ребят, на что они больше всего напирала. Невредно иногда специально проводить беседы на «животрепещущие вопросы», а то все равно рано или поздно ребята поставят эти вопросы перед руководителем.

Сейчас в строительные ячейки на работу в город прибыло много крестьянского молодняка. На занятиях в политшколах этих ячеек руководитель не сумеет, даже если и захочет, избежать спорных вопросов. В ближайшем учебном году руководитель встретится и со старыми неправильными настроениями и с целым рядом новых, животрепещущих вопросов. Опыт прошлого необходимо учесть.

Ан. Шурыгин

## О методе занятий

Молодежи нужно преподносить не голые «истины», к ней нужно подходить не с заученными фразами, а с убеждениями. Это должно стать законом для каждого руководителя кружка. Иначе мы не можем серьезно говорить о политучебе.

В самом деле: разве можно, скажем, сказать рабочему пареньку—комсомольцу, что партия руководит комсомолом, всем рабочим классом и крестьянством и т. п., не раз'яснивши ему как следует, почему партия руководит и для чего это руководство необходимо? Можем ли мы кричать и писать, что «мы строим социализм в одной стране» на зло всем Чемберлэнам и Болдуинам, не растолковавши как нужно, какие условия имеются для этой, столь желанной победы? Ясное дело, что нет. А ведь очень и очень часто говорят, а не раз'ясняют. Так делать нельзя—это никаких результатов не даст.



Мы имеем много политических трескунов, на каждом шагу награждающих нас громкими хлесткими фразами о том, что «кооперация—путь к социализму»; «Советская власть плюс электрификация—коммунизм» и т. п., сами не разбирааясь в сути этих лозунгов.

Зимняя политучеба, имевшая безусловно целый ряд значительных достижений, имела и свои недостатки.

К числу этих недостатков нужно отнести и недостаточно глубокую проработку вопросов. Правда, этому благоприятствовало и отсутствие литературы, что не давало возможности слушателям более углубленно прорабатывать тот или иной вопрос дома. Но и то, что можно было проделать во время занятий, не всеми кружками проделывалось. Гнались за количеством, совершенно забывая о качестве. А между тем, качество работы должно встать во главу угла.

Вопросы зачастую, если не в большей части, освещались поверхностно, давались абстрактные (отвлеченные) определения. Освещение вопросов зачастую проводилось вне причинной связи с теми или иными явлениями в общественной и политической жизни страны. Была оторванность от жизни.

Об этом ярко свидетельствует тот факт, что вся система политвоспитания в комсомоле не была увязана. «Политдни» (дни молодежи в клубе, собрания ячейки) вели работу само, собой—политшкола само собой. Не было того, чтобы «политдень» был тем местом, где комсомолец мог бы, практически использовать получаемые им в политшколе знания. Например: в политшколе изучают историю партии, политэкономии—«политдень» в ячейке посвящен вопросам быта. Эта несогласованность имела.

Я не против изучения истории партии, политэкономии. Это чрезвычайно необходимо, как воздух нужен человеку для дыхания, так и политэкономия нужна комсомольцу для того, чтобы понять, разобраться в развитии сложного и противоречивого механизма капиталистического хозяйства. Но, ведь, нужно признать, что большинство молодежи живет сегодняшним днем, так сказать «текущим моментом», повторяя знаменательные слова «теория, друг мой, сера, но зелено вечно дерево жизни».

Поэтому вопросы быта, культуры и мещанства, международной политики должны быть включены в наши программы. Нужно признать, что в этих вопросах, в особенности в вопросах быта у нас царствует вопиющая безграмотность. Мы очень мало используем революционную беллетристику. Это большой пробел.

Бухарин на пятом съезде комсомола говорил, что необходимо работу проводить так, чтобы был гораздо больший процент воздействия на чувство. А ведь именно революционная беллетристика и художественная литература вообще—есть незаменимое орудие воздействия на чувство молодежи. Это так же прекрасное убеждение—убеждение через чувство.

Большой помехой в работе, в успешном усвоении слушателями—было отсутствие каких бы то ни было наглядных пособий (картины, диаграммы).

Молодежь против отвлеченных хлестких фраз. Она требует точного определения и разъяснения того или иного вопроса. Очень часто комсомольцев «заставляют» верить коммунистическим истинам—в то время, когда нужно, чтобы они эти истины познали и знали. Коммунизму не нужна вера—ему нужно знание.

Молодежь голосует за метод—убеждения.

Т. Ф.



## Как создать рабочего-пропагандиста

(В порядке обсуждения)

Вопрос о качестве всей нашей пропагандистской работы поставлен во всю ширь. Качество пропаганды зависит в первую очередь от подготовки пропагандистов.

Один из основных недостатков прошлого учебного года—низкий уровень пропагандистов. Кроме того, значительный процент пропагандистов вербовался из не-рабочих и не-крестьянских ребят, которые были оторваны от производства. Последнее сильно тормозило их работу. Вместе с тем, большинство организаций делали чрезвычайно мало для выдвижения рабочих-пропагандистов. До сих пор подбор из рабочей среды пропагандистов шел по двум направлениям: во-первых, по линии выделения пропагандистов из окончивших совпартшколы, во-вторых, по линии подбора лучших ребят из политшкол второй ступени. Кое-где проводились курсы (двухнедельные или месячные) по подготовке рабочих-пропагандистов.

Большинство ребят после курсов не направлялись в политшколы, так как оказывались совершенно неподготовленными. И в этом году придется по всем организациям создавать такие краткосрочные курсы. Однако, центр тяжести по подготовке и выдвижению рабочих-пропагандистов лежит не в этих курсах. Необходимо по всем организациям создать курсы рабочих-пропагандистов, рассчитанные на весь будущий учебный год. Для этих курсов партия должна выделить квалифицированных руководителей. Подбор этих курсов должен быть самый тщательный. Стараться в течение всего года не допускать текучести состава, не допускать никаких перебоев в работе.

Программа таких курсов должна включать в себе:

Основные вопросы марксизма — основы политической экономии, исторического материализма, общее знакомство с историческими взглядами Маркса.

Основные вопросы ленинизма — марксизм и ленинизм, диктатура пролетариата, колониальный вопрос и т. д.

История партии в связи с историей революционного движения.

История юношеского движения на Западе, Востоке и в России.

Общее знакомство с экономической географией, с современной революционной литературой, с общеобразовательными навыками.

Методика работы комсомольских политшкол — методика подготовительного занятия, как вести беседу и т. д.

Всю эту обширную программу нельзя пройти в течение одного—двух месяцев, но ее удастся проработать за учебный год (примерно 8 месяцев) при условии, если курсы будут подобраны из действительно лучших, наиболее развитых слушателей политшкол второй ступени или партийных школ.

Работу этих курсов возможно будет увязать с работой семинариев пропагандистов, черпая из последних опыт работы политшкол.

Можно поручать слушателям курсов время от времени проводить обследования пропагандистской работы комсомольских ячеек. Метод занятий курсов — смешанный. Здесь и лабораторный и семинарский и беседный метод. Все эти вопросы должны быть разработаны Центральным Комитетом.

Могут возразить, что, создавая такие курсы, мы фактически создаем школу 3-ей ступени. Не лучше ли передавать всех этих будущих пропагандистов в сеть партийных школ?

Все дело в том, что в партии нет таких методических курсов. Включать же будущих пропагандистов в общепартийные школы не стоит, так как они там получают политические знания, но не методическую и общеобразовательную подготовку. То, что в наших курсах будет иная целевая установка, чем в партшколах, имеет существенное значение. Только на таких курсах мы сможем подготовить пропагандистов, не только имеющих теоретические знания, но и практически умеющих работать в качестве руководителей политшкол.

Предлагаю всем читателям «Комсомольской Учебы» высказаться по поводу выдвинутого предложения.

Г. Левгур

## Как мы будем готовить руководителей

(Нижегородская губерния)

Сейчас, когда ставится вопрос о качестве политобразования комсомола—приобретает еще большую остроту вопрос о кадре пропагандистов нашей комсомольской политучебы. Что на этом фронте неблагоприятно—всем известно.

Вот некоторые данные по Нижегородской губернии.

По 4 районам было подготовлено 234 пропагандиста, а использовано было 141.

40% не использовано потому, что на курсы брали допризывников 1904 и 1905 годов, коих не удалось использовать, в виду допризывной подготовки; часть руководителей, посланных на курсы, оказалась I и II группы по политпроверке.

По десяти районам из 176 пропагандистов 75 человек «прочих» (это в городах и рабочих районах). Партийцев из них 128—62%.

Некоторая часть руководителей была отнесена ко II группе во время политпроверки.

Ясно, что такие руководители не могли обеспечить высокое качество комсомольской учебы, и мы имели целый ворох теоретических искажений (один руководитель, например, заявил, что в феврале 1917 года за партией большевиков шли все рабочие, но они не могли взять в свои руки власть потому, что они не имели капитала). Мы уже не говорим о том, что в школах частенько царили двухчасовые лекции, что задавались—как один слушатель заявил—«ошеломляющие» вопросы, и была отчаянная скука на занятиях.

Поэтому Нижегородский губком еще в апреле поставил вопрос о подготовке и подборе руководителей для будущего учебного года.

Каковы наши мероприятия?

По решению губкома ВЛКСМ и губкома ВКП(б) проводится пересмотр состава работавших руководителей, с целью отсеять непригодных.

Согласно того же решения партийные комитеты выделяют необходимый новый кадр руководителей.

Учитывая прошлые грехи, мы установили, что все руководители должны отвечать следующим требованиям:

1. Быть членами или кандидатами ВКП(б).
2. Иметь знания не ниже, чем за нормальную партшколу.
3. Иметь некоторый, хотя бы небольшой пропагандистский опыт.

Думаем, что это поможет улучшить качество нашей учебы. Кроме того, согласно решению губкома ВКП, все руководители должны быть закреплены на этой работе на весь учебный год и разгружены от других обязанностей, мешающих им руководить школой.

Затем, все руководители должны быть пропущены через тот или иной вид подготовки.

Таковыми формами будут у нас: вечерние семинарии, работающие 2 раза в неделю по вечерам в течении 1½—2-х месяцев, где удастся проработать организацию и методику политобразования и беседы по существу в методическом разрезе. Мы не думаем и считаем ненужным проработать все беседы. Это можно сделать зимой на методсоветах, которые уже работали у нас прошлый год и должны будут работать и в предстоящую зиму.

Курсы, предлагаемые Ц. К. (с занятиями 3 раза в неделю) массового развития не получают в нашей губернии (велика нагрузка будет).

Деревенские руководители политшкол будут готовиться через краткосрочные недельные курсы, на которых мы думаем объединить по несколько волостей. Наконец, на губернских партийных курсах пропагандистов создается комсомольская секция, которая будет работать 2 месяца и подготовит нам 25 руководителей методсоветов, руководителей комсомольских политшкол. Эта секция вместе со всеми курсами проработает вопросы ленинизма, очередные вопросы партии и отдельно вопросы организации и методики комсомольской учебы и программы ее. Курсы находятся в дачной местности и имеют режим дома отдыха и соответствующее оборудование—это позволяет надеяться на успешность этого начинания.

Таковы наши основные предположения по вопросам о подборе и подготовке руководителей политучебы.

Ив. Пин.

## Программа комсомольских политшкол II степени

Раздел I: ВКП(б) и ЗАДАЧИ ЧЛЕНОВ ПАРТИИ

### Беседа I. Строительство партии и обязанности членов ВКП(б)

а) Значение и основы устава ВКП(б). Рабочий класс, его партия и член ВКП(б). Почему В. И. Ленин придавал громадное значение уставу партии. Основы устава партии (активное членство, твердая дисциплина, демократический централизм, производственная ячейка).

б) Борьба за единство партии. Политическая опасность группировок внутри партии. Ленин об этой опасности. Ошибки оппозиции на XIV съезде в этом вопросе. Роль старого, большевистского ядра в партии, ВКП—пример дисциплинированной боевой партии пролетариата. Обязанности члена ВКП(б) в отношении борьбы за дисциплину и единство партии.

### Беседа 2. ВКП(б) — рабочая партия

а) Значение пролетарского ядра ВКП(б). ВКП—рабочая партия (значение и роль пролетарского ядра в партии). Социальный состав местных парторганизаций и ВКП в целом. Крестьянство в партии. Интеллигенция в партии. Регулирование притока непролетарских элементов в партию. ВЛКСМ — резервы партии и ее смена. Задача партийца—равняться по пролетарскому ядру и по старой большевистской гвардии. Значение этой задачи для ВЛКСМ.



б) Пролетарская партия ведет за собой всех трудящихся. Октябрь — победа пролетариата над буржуазией и победа крестьянства над помещиками под руководством пролетариата. Путь пролетариата через его диктатуру к социализму — в то же время путь к полному освобождению всех трудящихся. Руководящая роль пролетариата и коммунистической партии, по отношению ко всем трудящимся (в первую очередь — по отношению к крестьянской массе). Руководство партии рабочими и крестьянскими массами и учет их запросов. Проведение твердой линии партии в беспартийной массе и опасность «хвостизма». Советы и профсоюзы, как приводные ремни от партии к массам.

## Раздел II. ПАРТИЯ В РУКОВОДСТВЕ ТРУДЯЩИМИСЯ МАССАМИ

### Беседа 3. Партия и профсоюзы

а) Задачи профсоюзов при диктатуре пролетариата. Профсоюзы, как массовая организация рабочего класса (на основе работы фабзавместкома). Ленин о профсоюзах, (профсоюзы, как школа коммунизма, как опора диктатуры пролетариата, как защитник материальных интересов рабочего класса против бюрократических извращений советского аппарата и как организация борьбы против частного капитала). Необходимость руководства партии профсоюзами и опасность его утери. Фальшь меньшевистских лозунгов «независимости» и «нейтральности» профсоюзов.

б) Очередные задачи профсоюзов СССР. Рост рабочего класса и его активность за последние годы. Характер новых пополнений рядов пролетариата СССР. Необходимость их переработки и роль профсоюзов в воспитании этих слоев. Ближе к массам — через защиту их материальных и культурных интересов и через здоровую профсоюзную демократию (XIV съезд о задачах профсоюзной работы). Экономическая работа профсоюзов и взаимоотношения их с хозорганами. Недопустимость превращения профсоюзов в простые придатки хозаппарата.

в) Задачи партийного руководства в профсоюзах. Ячейка ВКП(б) в руководстве фабзавкомов. Формы этого руководства. Недостатки партийного руководства профсоюзами, отмеченные XIV съездом (нарушение выборности, мелочное вмешательство и прочее). Вредность этих недостатков и пути их устранения. Задача партийца — твердо усвоить и проводить ленинскую линию в профработе.

### Беседа 4. ВКП(б) и диктатура пролетариата

а) Основные черты конституции СССР. Вовлечение широчайших масс трудящихся в строительство социализма через советы (на основе работы горсовета). Оживление советов (итоги и перспективы). Необходимость вовлечения женщины в советское и хозяйственное строительство. Работа партии в этом направлении. Осуществление через советы союза рабочего класса с основной массой крестьянства. Руководящая роль рабочего класса в этом союзе и осуществление ее в конституции СССР. Организационное построение Советской власти (основная схема).

б) Диктатура пролетариата и буржуазная демократия. Буржуазная демократия — замаскированная диктатура буржуазии, советы — открытая диктатура пролетариата. Советы — единственная форма действительной демократии для трудящихся. Невозможность осуществления Советской власти без руководства ВКП(б) (контр-революционность лозунга «советы — без коммунистов»). Неправильность понимания руководя-



щей роли партии, как ее диктатуры. Задача членов партии — твердо усвоить роль ВКП(б) в советах.

в) Союз СССР — братский союз трудящихся разных национальностей. Поддержка национальной розни и угнетение малых народностей — одна из основ старого строя. Угнетение колониальных народов — основа империализма. СССР — единственное в мире государство, правильно разрешившее национальный вопрос. Значение национальной политики СССР для сближения с пробуждающимся колониальным Востоком. Задачи партийца в деле проведения ленинской линии по национальному вопросу.

#### **Беседа 5. Задачи юношеского движения**

а) Классовая сущность и партийное руководство. Пролетарская классовая сущность союза при рабоче-крестьянском составе его. Вопрос о крестьянской молодежи в ВЛКСМ. Расширение влияния на массы крестьянской молодежи. Неправильность взгляда оппозиции VII съезда ВЛКСМ в вопросах охвата крестьянской молодежи. Партийно-пролетарское руководство — как мера, обеспечивающая правильную ленинскую линию союза. Роль партийного ядра союза, партийного влияния и руководства союзом. Антипартийная сущность теории «нейтральности и равноправия».

б) Оживление работы союза. Задача увязки личных интересов молодежи с интересами общественными. Роль культурно-воспитательной работы в разрешении этой задачи. Учет запросов рабоче-крестьянской молодежи. Направление общественно-политической активности рабоче-крестьянской молодежи в русло социалистического строительства. Задача ВЛКСМ — подготовить молодежь к активному участию в социалистическом строительстве.

### **Раздел III. ПУТИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В СССР**

#### **Беседа 6. Основы экономической политики партии**

а) Подъем производительных сил и индустриализация страны — основная линия социалистического строительства. Различные хозяйственные уклады в экономике СССР (по В. И. Ленину). Их удельный вес. Путь к социализму — лежит через подъем производительных сил на основе развития крупного общественного производства. Эта задача по отношению к деревне. Значение индустриализации страны для выполнения этой задачи. Индустриализация страны — основная линия нашего хозяйственного строительства и условие нашей независимости (XIV съезд по этому вопросу).

б) Нэп — единственно правильный путь к социализму. Взаимозависимость госпромышленности и сельского хозяйства. Установление правильного товарообмена для смычки между ними — исходное начало нэпа. Возможность роста капитализма при нэпе. Роль введения его в русло государственного капитализма. Ленин о госкапитализме. Вытеснение капиталистических элементов социалистическими и вовлечение деревни в социалистическое строительство, как наша основная задача при нэпе. «Командные высоты» народного хозяйства — опорные пункты пролетарского государства в его борьбе с частно-капиталистическими элементами за вовлечение деревни в социалистическое строительство. Наши достижения в области вытеснения капиталистических элементов социалистическими и продвижение всего народного хозяйства к социализму.

в) Неправильное понимание нэпа оппозицией. Неправильное понимание нэпа оппозицией на XIV съезде партии, как отступления. Нэп — стратегическое отступление, перестройка рядов и наступление рас-

ширенным фронтом. Неправильность определения нэпа, как госкапитализма. Нэп, как политика, рассчитанная на борьбу социалистических элементов нашего хозяйства с капиталистическими и на победу социализма. Неправильность взглядов оппозиции на XIV съезде по вопросу о победе социализма в нашей стране. Хозяйственные и политические предпосылки строительства социализма в СССР. Возможность построения социализма в СССР (вывод).

### **Беседа 7. Государственная промышленность и строительство социализма в СССР**

а) Индустриализация нашей страны — развитие социалистического авангарда народного хозяйства. Два периода нэпа: период восстановления промышленности на базе восстановления сельского хозяйства и период индустриализации страны. Строительство государственной промышленности — основа построения социализма в нашей стране. Социалистический характер нашей государственной промышленности (Ленин и XIV съезд о госпредприятиях). Пролетариат в лице своего государства — хозяин промышленности. Отсутствие эксплуатации на госпредприятиях. Ошибочность оценки оппозицией на XIV съезде госпредприятий, как государственно-капиталистических. Основное назначение прибыли госпромышленности — социалистическое накопление. Социалистическое накопление и индустриализация страны.

б) Индустриализация страны и задачи промышленного строительства. Рост государственной промышленности и технические препятствия этого роста. Задача переоборудования промышленности, развития ее отраслей, производящих средства производства, как основная задача индустриализации страны. Значение электрификации для индустриализации страны. Необходимость сообразования индустриализации страны с развитием сельского хозяйства и с материальными ресурсами государства. Вытекающая отсюда необходимость планового начала в промышленном строительстве. Указание апрельского пленума ЦК 1926 года на проведение «режима плановой дисциплины» в деятельности государственных органов. Создание резервов, правильное использование социалистического накопления и режим экономии, как условия проведения политики индустриализации (указания апрельского пленума ЦК 1926 года по этим вопросам). Социалистическое накопление, режим экономии, производительность труда и заработная плата. Необходимость выдержанной линии в этом вопросе для каждого партийца.

### **Беседа 8. Осуществление смычки госпромышленности с крестьянским хозяйством — залог успешности социалистического строительства**

а) Путь смычки лежит через овладение торговлей. Роль торговли при нэпе. Торговля — орудие смычки и необходимое звено в строительстве социализма. Необходимость правильной политики цен для осуществления смычки. Важность овладения товарооборотом для этой цели. Развитие госторговли и кооперации, как путь овладения товарооборотом. Достижения в этой области (по отчету ЦК XIV съезду). Недостатки госторговли и кооперации и пути их устранения. Осуществление через госторговлю и кооперацию руководящей роли госпромышленности по отношению к крестьянскому хозяйству. Госторговля и кооперация — «командные высоты» пролетарского государства.

б) Роль других «командных высот» в обеспечении смычки. Связь внутренней и внешней торговли. Необходимость монопо-

лии внешней торговли. Значение внешней торговли. Кредит и его значение для руководства торговлей (осуществление регулирования товарооборота через кредит). Роль твердых денег и налогов в деле борьбы с частным капиталом и укрепления смычки. Роль транспорта в деле смычки. Укрепление «командных высот» — гарантия смычки промышленности с сельским хозяйством и залог успеха социалистического строительства (вывод).

### **Беседа 9. Путь деревни к социализму.**

Середняк — прочный союзник деревенской бедноты и пролетариата. Развитие сельского хозяйства за годы нэпа (основные цифры). Расслоение деревни (основные моменты). Смысл решений XIV партконференции по вопросам хозяйственной политики в деревне (аренда, наемный труд). Неверность оценки этих решений оппозицией XIV с'езда, как уступки кулацким слоям. Отношение партии к различным слоям деревни. Два уклона в этом вопросе: недооценка кулацкой опасности и недооценка роли середняка и союза с ним. Необходимость сосредоточить внимание на борьбе со вторым уклоном. Формы организации бедноты для борьбы с кулацкой эксплуатацией. Решение по этому вопросу октябрьского пленума ЦК ВКП(б) 1925 года и XIV с'езда.

б) Кооперация — столбовая дорога для крестьянского хозяйства к социализму. В. И. Ленин о роли кооперации в начале нэпа. Развитие взглядов Ленина и партии о роли кооперации в дальнейшем. Ошибочность взгляда оппозиции на кооперацию, как на чистую форму госкапитализма и недооценка ею социалистической роли кооперации. Очередные задачи кооперативного строительства в деревне (решения XIV партконференции по этому вопросу). Борьба с кулацкими элементами внутри кооперации и борьба с частным капиталом. Различные виды кооперации в деревне и роль каждого из них в продвижении сельского хозяйства к социализму.

## **Раздел IV. БОЛЬШЕВИЗМ (ЛЕНИНИЗМ) И ОППОРТУНИЗМ**

### *Введение*

Смысл изучения истории партии. Борьба партий с оппортунизмом за основные ленинские принципы (партия — авангард рабочего класса, пролетариат — гегемон революции, союз рабочего класса и крестьянства) — стержень истории нашей партии. Важность для члена партии усвоить ленинские принципы, заложенные в истории партии и в современном революционном строительстве.

### **Беседа 10. Борьба большевизма с оппортунизмом за подготовку пролетариата в первой революции**

а) Предпосылки революции 1905 года. Положение рабочего класса и крестьянства к началу XX века. Рост политической борьбы пролетариата в начале 900-х г.г. Рост и характер крестьянских движений. Свержение самодержавия — основная цель революционной борьбы рабочих и крестьян 900-х г.г. Контрреволюционность русской буржуазии и ее причины. Пролетариат — передовой боец за свержение самодержавия. Крестьянство — его союзник.

б) Большевики и оппортунисты перед 1905 годом. Попытки сращения социал-демократических организаций в единую партию. Неудачи в этом отношении первого с'езда. II с'езд. Формулировка задач революции в программе, принятой с'ездом. Споры по 1 § устава и о центра-



лизме. Разногласия в отношении к либеральной буржуазии. Зародыш дальнейших тактических расхождений в этих разногласиях. От оппортунизма в организационных вопросах к оппортунизму в тактике (меньшевистский план земской кампании).

### **Беседа 11. Большевизм и оппортунизм в революции 1905 года**

а) Как большевики, меньшевики и троцкисты определяли характер первой русской революции. III съезд партии и меньшевистская конференция. Кто должен быть руководителем революции (точка зрения большевиков и меньшевиков). Отношение большевиков, меньшевиков и тов. Троцкого к либеральной буржуазии, к крестьянству. Вопрос о временном правительстве и вооруженном восстании. Лозунг Ленина — «революционно-демократическая диктатура рабочего класса и крестьянства». Что означал лозунг Парвуса и тов. Троцкого: «Без царя, а правительство рабочее». В чем ошибочность этого взгляда.

б) Основные моменты в развитии революции 1905 г. 9-ое Января. Стачечное движение и политические демонстрации 1905 года. Всеобщая стачка в октябре 1905 года. Совет Рабочих Депутатов. Декабрьское восстание и подавление его. Причины неудачи революции 1905 года. Оправдание точки зрения большевиков на буржуазию, пролетариат и крестьянство — ходом революции 1905 года. Историческое значение 1905 года.

### **Беседа 12. Большевизм и оппортунизм между двумя революциями**

а) Большевики в период упадка рабочего движения, столыпинской реакции и нового под'ема. Упадок рабочего движения после 1905 года и разброд в РС-ДРП. Ликвидаторство, его политическая и организационная сущность. Борьба Ленина и большевиков за революционную программу, революционные лозунги и за сохранение нелегальной партии против ликвидаторства. Взгляд Ленина на использование легальных возможностей того времени. Борьба по этому вопросу с отзовизмом. Ленский расстрел и новый под'ем рабочего движения. Отношение к этому под'ему большевиков и меньшевиков. Окончательный разрыв большевиков с меньшевиками, и примиренчество тов. Троцкого. Большевики во главе под'ема рабочего движения. «Правда» и ее роль в объединении рабочих масс вокруг большевиков. Уроки этого периода борьбы большевиков за партию для нынешней тактики компартий на Западе.

б) Большевики в борьбе против империалистической войны. Характер мировой войны и роль в ней царской России. Рабочий класс воюющих стран — в плену у собственной буржуазии и социал-шовинистов. Борьба с шовинистами и центристами. Лозунг большевиков «превращение империалистической войны в гражданскую» и постановка на очередь дня вопроса о социалистической революции. Ленинские лозунги революционной борьбы в России. Работа большевиков в России в условиях войны и их борьба с меньшевистским оборончеством.

### **Беседа 13. Партия и рабочий класс в борьбе за Октябрь и на защите его завоеваний**

а) От Февраля к Октябрю. Февральская революция, ее своеобразие (двоевластие). Ее переходный характер. Вопрос о перерастании буржуазно-демократической революции в социалистическую. Постановка этого вопроса Лениным. Отношение к временному правительству. Соглашательская политика меньшевиков и эсеров. Основа политики партии в 1917 году —

Борьба за высвобождение рабоче-крестьянских масс из-под влияния меньшевиков и эсеров. Лозунги большевиков и сплочение трудящихся масс вокруг лозунгов большевиков. Вооруженное восстание и Октябрьская победа. Ошибки тов. Троцкого в оценке Октября.

б) Первые шаги Советской власти после Октября. Декреты о земле и мире. Их задача — укрепление революционного союза пролетариата и крестьянства. Национализация промышленности и банков. Рабочий контроль над производством. Учет значения для успеха пролетарской революции середняцких масс крестьянства в декрете о земле. Борьба в партии вокруг Брестского мира. Неучет роли крестьянства в позиции левых коммунистов и тов. Троцкого. Союз пролетариата с деревенской беднотой против всей буржуазии при нейтрализации среднего крестьянства — лозунг большевиков периода октябрьских боев и укрепления Октябрьских завоеваний.

в) Партия, рабочий класс и крестьянство в период военного коммунизма. Сущность политики партии в период военного коммунизма. Партия и рабочие массы в этот период. Героизм рабочих в тылу и на фронте. Попытки организации планового хозяйства в период военного коммунизма. Партия и крестьянство в этот период. Решение VIII съезда о среднем крестьянстве, как исходный момент вовлечения основной середняцкой массы деревни в социалистическое строительство. Курс на прочный союз с середняком — основа политики партии в деревне в дальнейшем.

#### **Беседа 14. Большевики в борьбе за партию после Октября**

а) Партия в период поворота к нэпу. Борьба за партию, ее единство и идейную выдержанность против фракционных группировок рабочей оппозиции и троцкистов (дискуссия о профсоюзах). Внутренний смысл дискуссии о профсоюзах. Об'единение партии вокруг задач укрепления смычки рабочего класса с крестьянством и поднятия производительных сил страны. Роль В. И. Ленина в этот период.

б) Рост силы и влияния партии в период дальнейшего развития нэпа и углубление союза рабочих и крестьян. Мелкобуржуазные влияния в рядах партии при дальнейшем развитии нэпа. Дискуссия 1923—1924 г. и борьба за партию против оппозиции и особенно троцкистов. Победа ленинской линии в партии. Укрепление связи партии с рабочим классом (ленпризыв и его значение).

в) XIV съезд ВКП(б) и его значение. XIV съезд, его место и значение в истории нашей партии. Обстановка напряженного социалистического строительства в СССР при замедлении пролетарской революции на Западе, как определяющий момент всех решений XIV съезда. Оппозиция на XIV съезде. Отсутствие у нее твердой политической и хозяйственной программы. Неверие оппозиции в социалистическое строительство, как основа ее ошибок в вопросах экономической политики. Антипартийный и антиленинский характер требования оппозиции в области партстроительства. Выводы из обзора истории партии.

#### **Раздел V. ВКП(б), КОМИНТЕРН и ПЕРСПЕКТИВЫ МИРОВОЙ РЕВОЛЮЦИИ**

##### **Беседа 15. ВКП и Коминтерн**

а) Опыт ВКП(б) в организационном строительстве Коминтерна. Задачи пролетарских партий в эпоху империалистических войн и пролетарских революций. ВКП(б)—база Коминтерна. Борьба ИККИ за превращение Коминтерна в дисциплинированную мировую партию коммунизма.

Укрепление и организационное оформление Коминтерна и его партий в капиталистических странах — результат применения опыта большевизма в его строительстве. ВКП(б) — база, и КИМ — резерв Коминтерна.

б) Коминтерн в борьбе за рабочие массы. Борьба Коминтерна за рабочие массы. Лозунг единого рабочего фронта и его значение. Извращение этого лозунга в практике компартий (на современных примерах). Лозунг рабочего правительства. Борьба за массы и профсоюзная работа. Практические достижения в этой области за истекший период (Германия). «Левые» уклоны в компартии по вопросу о работе профсоюзов, их необоснованность и вредность. Использование компартий буржуазного парламента для защиты повседневных интересов рабочих масс (на примерах компартий Франции и Германии). «Левые» и правые уклоны в компартиях в этом вопросе. Борьба с правыми и «левыми» уклонами в политике Коминтерна — предпосылка успешности его борьбы за массы.

в) Задачи Коминтерна в борьбе за влияние на крестьянство. Отношение Коминтерна к крестьянскому движению на Востоке и в Европе. Ленин об отношении компартий к различным слоям крестьянства на втором конгрессе Коминтерна. Постановка вопроса о «нейтрализации» середняка и значение этого лозунга для компартий, идущих к захвату власти. Повседневная парламентская деятельность компартии и крестьянство (налоговая политика, борьба с угрозой войны и проч.). Лозунг рабоче-крестьянского правительства и его значение. Большевизация компартий Запада (вывод).

#### Беседа 16. К И М

а) Борьба за массу трудящейся молодежи. Экономическое положение рабочей молодежи в капиталистических странах. Рост политической активности рабочей молодежи в капиталистических странах за последние годы. Борьба за кадры молодого поколения трудящихся в капиталистических странах. Борьба КИМ'а с антипролетарскими, право-социалистическими организациями молодежи. Исторические причины удержания оппортунистическими организациями влияния на значительные кадры трудящейся молодежи. Полевание рабочего движения Запада и влияние его на юношеское революционное движение.

#### Беседа 17. СССР и перспективы мировой революции

а) Частичная «стабилизация» капитализма. Положение мирового хозяйства в 1925—1926 г. Пять основных групп противоречий в буржуазном лагере (Сталин). Национально-освободительная борьба на Востоке, как одно из крупнейших противоречий империализма текущего периода. Обострение этой борьбы до степени национальных войн. Постоянная угроза новых империалистических войн (на материале текущих событий). Обострение классовой борьбы пролетариата с буржуазией (Англия).

б) Роль СССР в современном период. Укрепление хозяйственной мощи СССР — важнейшая предпосылка укрепления коммунистического движения во всем мире. Рост сочувствия западного пролетариата к СССР и влияние на этот рост наших хозяйственных успехов (по отчетам и отзывам рабочих делегаций). Смысл утверждения Ильича о зависимости победы социализма в международном масштабе от правильной политики ВКП(б) в отношении крестьянства. Вред недооценки значения нашего социалистического строительства и неверия в возможность построения социализма в нашей стране — для судеб мировой пролетарской революции. ВКП(б) — боевая интернациональная рабочая партия и авангард мировой пролетарской революции.



# ПОЛИТОБРАЗОВАНИЕ ДЕРЕВЕНСКОГО КОМСОМОЛЬЦА

## Деревенский политкружок

«Учебник политграмоты значительно приблизился к рядовому комсомольцу. Он стал ему доступным по содержанию и отчасти по цене. Это основное достижение истекшего года.

Наряду с несомненными достижениями в постановке политобразования 1925—26 учебного года, ход занятий, а еще ярче подведение итогов выявили кое-какие недочеты.

В основном их три:

1. Отсутствие самостоятельной работы. В противоположность городу, где кое-что имеется, в деревне самостоятельная работа—что «мозоль больной»
2. Некоторые руководители к занятиям не готовятся, надеясь, что невежество кружковцев их выручит.
3. Нет живости в занятиях, преобладает сухая читка беседы, нет конкретных заданий участникам по теме, что уменьшает заинтересованность, а последнее рождает «отрыв», «нежелание» и пр.

Это основное, что, по моему мнению, мешало работе.

Эти итоги позволяют нам сделать некоторые авансовые на будущий год предложения.

### НУЖНО ПОМОЧЬ ДЕРЕВЕНСКОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

«Комсомольская Учеба» до деревенского руководителя не доходит. Журнал дорог, несколько громоздок и не всегда для него конкретен. Нужно обдумать и озаботиться выпуском с августа месяца небольшого, дешевого журнала для руководства деревенским политобразованием.

Журнал будет помогать руководителю, а подготовка последнего изживает многие недостатки.

### НЕ ЧИТКА, А БЕСЕДА

Как проводить занятия в деревенском политкружке?

Итоги их работы по Могилевскому округу целиком и полностью говорят в пользу беседы (вопросно-ответного метода).

На читке ребята зевают, усваивает тот, кто читает. Читка «позволяет» руководителю не готовиться к занятиям.

Введение же беседы в занятия всех политкружков диктует необходимость основательной (в осеннее время) подготовки руководителей и оживления работы семинариев в течение зимы.

Но, это нам дает возможность приучить руководителя к повседневной подготовке и некоторый выход в постановке самостоятельной работы комсомольца.

### ОДИНОЧКА НЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ В ЗАГОНЕ

Несколько грешным в этом деле оказался наш окружок. Мы мечтали, а райкомам предложили охватить политкружками и одиночек. «В по-

рядке дисциплины» мы на первых порах выигрывали, а потом... они отказывались.

К будущему учебному году об одиночке надо выпятить вопрос отдельно.

Группа самообразования, индивидуальная работа — должны получить и руководство и помощь в снабжении одиночек учебниками со стороны комсомольских комитетов.

### ТРЕБУЕТСЯ ВЫРАВНЕНИЕ

В одном из районов нашего округа из восьми политкружков в течение зимы один имел 40 занятий, другой—29, третий—28, четвертый—21, пятый—18, шестой—15, седьмой—14 и восьмой—11. (Начали работать все одновременно).

Этим можно определить внимание части ячеек к учебе и предугадать успехи: кто весь учебник прошел, кто 7—8 бесед, а один «несчастный» 2 беседы еле-еле «покрыл».

Надо повести работу за установление 2-х дней учебы в неделю. Один—на общие занятия, второй—на самостоятельную работу; преимущественно для подготовки занятий.

Введение 2-х дней, запрещение созыва в это время совещаний и заседаний возможно, если за кружком, при должном внимании одиночкам, мы оставим небольшой радиус обслуживания.

Задача райкома выравнять работу кружков, помогая и подталкивая отстающих.

Г. Фалкин

От редакции. Тов. Фалкин предлагает перейти в деревне от кружков политчиток к более высшей ступени—к политшколам с двумя днями учебы. Редакция предлагает высказаться по этому поводу. Редакция не согласна с предложением о создании особого деревенского журнала для руководителей политшкол.

## К проекту программы деревенских кружков ПОЛИТЧИТОК

### I

В № 8 «Комсомольской Учебы» помещен проект программы кружков политчиток в деревне на 1926—27 год.

Нужно сказать, что в отличие от прошлогодней, эта программа имеет много преимуществ. В прошлом году кружки политчиток у нас работали по программе школ-передвижек. Эта программа, в виду ее обширности, не была пригодной для кружков политчиток. Новый проект содержит всего лишь 12 бесед и охватывает те основные вопросы, которые необходимо знать деревенскому комсомольцу.

Как на недостаток программы следует указать на неправильное расположение некоторых бесед. Лучше после беседы пятой о развитии сельского хозяйства проводить беседу седьмую о бедняке, середняке и кулаке. Беседу же шестую о кооперации поставить после седьмой. Такое расположение бесед правильнее, так как между беседами будет больше увязки.

Затем сведения о кооперации даются и в пятой и в седьмой беседах. Не лучше ли их из этих бесед исключить, объединив все, что касается кооперации, в одну беседу.

В программе, по-моему, слишком мало уделяется внимания истории партии и истории революционного движения.

При составлении сборника по этой программе нужно будет больше указывать подсобной литературы и постараться своевременно выпустить сборник, чтобы иметь возможность начать учебу без всяких опозданий.

Марийская Автономная Область

**П. Зверев**

## II

Новый проект программы разработан на основе решений XIV съезда партии. Несомненно, новая программа даст много в деле уяснения крестьянской молодежью задач партии в социалистическом строительстве нашей страны. В основном программа удовлетворит запросы крестьянской молодежи.

Но вместе с тем мы имеем в программе следующие недостатки. Каждая беседа настолько громоздка, что нам не удастся ее уложить в два занятия в неделю. Так первое же занятие потребует по меньшей мере четыре недели на детальную проработку. Отсюда ясно вытекает то, что мы не успеем закончить всю программу за учебный год.

Мы считаем, что необходимо так сократить программу, чтобы каждую беседу можно было проработать в течение одной недели. Кроме того, следует приспособить учебник таким образом, чтобы руководитель мог легко подобрать необходимый материал.

Что касается увязки программы с жизнью деревни, то новый проект даст в этом отношении больше возможностей, чем прошлогодняя программа. В прошлом году мы имели небольшой опыт по увязке работы кружков с жизнью деревни. Как мы эту увязку проводили? Приглашали учителя на занятия кружка, давали слушателям задания—собрать нужные сведения, которые необходимы для проработки той или иной беседы (о работе кооператива и т. п.). Затем, мы приглашали на занятия и руководителей некоторых организаций села (председателя сельсовета, кооператора и т. д.), которые в конце или в середине беседы давали пояснения по содержанию проводимой беседы. Это делало занятия более живыми, повышало активность слушателей и их интерес к учебе. В некоторых беседах (как в беседе о промышленности) приходилось пользоваться, главным образом, материалом из газет.

Ставрополь

**Б. Герасимов**





## Что делать летом

У наших работников самообразования нет еще ясности не только в содержании работы, но даже в формах самообразования летом.

Что должно быть основой нашей работы: индивидуальное или коллективное самообразование?

Одной из причин фактического провала самообразования (несмотря на цифровое благополучие) прошлым летом было отсутствие руководства. Группы или одиночки занимались чем угодно. Работы никто не просматривал. Отсутствовала работа по рецензированию.

И если группа совместного чтения (очень редко, правда) преодолевала эти трудности, то одиночки почти всегда «садились в галошу». Сможем ли мы в этом году поставить руководство самообразованием одиночек, есть ли у нас для этого достаточный кадр консультантов? Нужно прямо сказать, нет. Выше собственной головы нам не перепрыгнуть. Хорошо будет, если мы обслужим как следует кружки. Ячейки контролировать и направлять одиночек тоже не в состоянии. А предоставленный самому себе парень заниматься не будет. Поэтому, основной формой самообразования летом, как и зимой, является кружок (группа).

Значит ли это, что мы тащим ребят силком в кружок, что мы отвергаем индивидуальные занятия? Конечно, нет. Но мы должны втолковать ребятам (не обманывая себя и их), что если они действительно хотят заниматься, нужно объединиться в кружок.

Перейдем сейчас к вопросу о содержании работы.

Мы должны перед собой поставить три задачи: 1) закрепление знаний, полученных в политкружке; 2) подготовка к будущему учебному году ребят, не охваченных политучебой в этом году; 3) поднятие общекультурного уровня ребят.

Что можно сделать по линии закрепления знаний ребят, окончивших политшколу? Создавать кружки повышенного типа по истории партии, истмату и т. д., как думают некоторые, не целесообразно. Такие кружки летом работать не будут. Если же на некоторых ячейках они организовываются, их нужно передавать в партийную сеть самообразования. Мы их обслужить не сможем.

Охват окончивших успешно политшколы самообразования должен идти по двум линиям: во-первых, через кружок текущей политики, где комсомолец знакомится с вопросами как внутреннего, так и международного положения. Занятия строятся на газетном материале. Кружок может служить проверкой того, насколько политшкола научила ребят самостоятельно разбираться в текущих политических вопросах. Во-вторых, через кружки по проработке решений с'ездов XIV партийного и VII комсомольского. Углубленная проработка решений с'ездов необходима, ибо в очень значительной части политшкол решения с'ездов не успели как следует разобрать.

Формой подготовки ребят политически малограмотных к будущему учебному году является кружок по проработке программы, устава и попутного ознакомления с наиболее важными вопросами момента.

Если мы обычно возражаем против прикрепления к кружкам более сильных товарищей, то в данном кружке это допустимо. Прикрепленный, конечно, не должен превращаться в руководителя, он не должен давать ответов на непонятные вопросы. Его задача: помочь правильно поставить эти вопросы, помочь понять непонятные в книжке места. Вообще же кружок должен получать руководство, как и все кружки самообразования, через рецензирование и консультацию.

Особые споры вызывает последнее наше положение о поднятии общекультурного уровня ребят. Пугают тем, что мы с этим делом не справимся. Не стоит, мол, расплять силы, разбрасываться. Я конечно, согласен с тем, что развернуть широко эту работу нам не удастся, но кое-что сделать можно и должно.

У нас есть значительный кадр ребят, которых летом политамообразованием не охватишь (не пойдут ни за какие коврижки). Между тем, в кружок социальной беллетристики, естествознания, географии, занятия в которых сопровождаются экскурсиями, пойдут с удовольствием. Должны мы отказать от охвата их? Нет. Нужно им дать книжку, нужно дать и вопросник к ней и постараться их организовать.

Консультацию у нас по этим предметам легко поставить, используя студентов, остающихся в Москве.

Вот основные вопросы летней работы по самообразованию, которые нам хотелось поставить.

М. и К.

## Вопросы самообразования

Несомненно, что самообразование имеет большое будущее; самообразование в самое ближайшее время заменит ряд других форм учебы и скоро начнет охватывать самые широкие слои как взрослых, так и молодежи. Но пока эта форма учебы продвигается в массы очень медленно, на нее смотрят все еще недоверчиво. Больше всего всех смущает то, что кружки организуются на добровольных началах.

Несомненно, что на местах нет еще ясности в постановке работы по самообразованию. Зачастую, как работники по самообразованию, так и ячейки в целом не знают, что такое самообразование. Многие представляют себе самообразование как форму воспитательной работы только летом. Объясняется это тем, что на местах недостаточно проведена кампания по разъяснению форм и методов работы.

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КРУЖКИ

Тяга к учебе по общеобразовательным предметам все больше и больше повышается. На каждом предприятии из общего числа желающих заниматься приходится на общеобразовательные предметы 60—70%.

Удовлетворить эту тягу безусловно надо, но кто должен руководить общеобразовательными кружками? По линии комсомола должно идти только руководство политическими вопросами, а по общеобразовательным вопросам непосредственное руководство идет по линии профсоюзов. Ячейки комсомола принимают участие в создании кружков, ведут учет их работы, но непосредственно обслуживают эти кружки профсоюзы.

Некоторые товарищи предлагают взять под свое непосредственное руководство и общеобразовательные кружки, в которых занимается молодежь, используя для их обслуживания студентов.

Но товарищи, которые это предлагают, не учли, что остающиеся на лето студенты поступают на службу, чтобы подработать себе на зимнюю учебу. Тем самым мы их заставить работать не имеем права, ибо их отдых они уже заменили работой. (Можно их нагружать так, чтобы не страдала основная их работа, поручая им рецензировать один кружок). Во-вторых, нет никакой надобности вырвать из-под руководства профсоюзов кружки по общеобразовательным предметам.

### НЕОБХОДИМО РУКОВОДСТВО

Когда ячейкам было предложено учесть—какие вопросы желают изучать ребята, оказалось, что интерес очень разнообразен. В числе вопросов, кроме указанных выше, имеется авто-техника, авио-техника и радио-техника, кружки по бытовым вопросам и др.

Если мы говорим, что нужно преподносить ребятам то, что их интересует, значит ли это, что мы не должны им предложить изучать вопросы, которые мы находим нужными в данный момент? Конечно, нет. Если ребята хотят создать кружки быта, то следует лучше им предложить изучить решения VII комсомольского съезда, в которых дана принципиальная линия нашего союза по вопросам быта. Создавать же специальные кружки быта, которые по существу выливаются в обсуждение проблем пола и любви и ничего ценного не дают, не стоит. Лучше пригласить врача, который научно разъяснит все интересующие вопросы, и хорошего докладчика, который сделает доклад на собрании о быте. Это даст гораздо больше, чем кружки быта.

Чтобы учесть запросы ребят, организатор по самообразованию или агитпропорганизатор опрашивает ребят, что они хотят изучать. Ребята, не обдумывая хорошенько, отвечают «авио-техника» и это заносится в учетный листок, как запрос масс. Можно ли удовлетвориться этим «запросом»? Нет, нельзя. Ребята выражают свои запросы не обдумывая их. После первого, второго занятия отпадает у него охота заниматься. Во-вторых, для изучения таких вопросов, как авио-техника, требуется некоторая подготовка. Все это говорит за то, что на местах отсутствует руководство.

При учете запросов работник по самообразованию должен разъяснять ребятам, что для изучения тех или иных вопросов следует начать с элементарных вопросов, а затем переходить на более сложные. Например, чтобы изучать высшую математику, нужно обязательно знать среднюю математику. Нужно преподносить ребятам темы для выбора.

### ИЗУЧЕНИЕ ПОЛИТВОПРОСОВ

В настоящее время уже разработаны Московским Комитетом программы для кружков как пониженного, так и повышенного типов по вопросам: XIV партсъезд, VII комсомольский съезд, хозяйственное строительство, английские события, история партии, о сельскохозяйственном налоге. На многих ячейках изучение политвопросов ставится на последнем плане: «зимой занимались политграммой, летом опять—надоело».

Взгляд этот не совсем верный. Во-первых, разработанные программы не являются повторением зимней работы. Во-вторых, такие вопросы, как решения XIV партсъезда и VII комсомольского съезда, против изучения которых больше всего высказываются, недостаточно прорабатывались в политшколах (VII съезд ВЛКСМ совсем не прорабатывался), заслушивались лишь доклады на собраниях; это не есть проработка. Решения XIV партийного и VII комсомольского съездов должен знать каждый комсомолец, не считаясь с тем, когда приходится изучать эти решения—зимой или летом.



## КРУЖКИ ИЛИ ОДИНОЧКИ

Развернуть ли летом кружки или только вести работы с одиночками, — в такой плоскости обсуждается вопрос на местах. Одни предлагают в основном брать курс на кружок, другие — на одиночку.

Постановка самообразования в комсомоле в этом году строится по типу партийного самообразования. Но отдельные моменты полностью не могут быть применены в комсомоле.

Партийцы, занимающиеся самообразованием, более подготовлены, более развиты, более дисциплинированы, чем комсомольцы, имеют больший навык к самостоятельной работе над книгой и газетой.

Комсомольцы, которые будут заниматься одиночкой, часто сами будут срывать свои занятия: «неохота сегодня заниматься, пойду погуляю». А в кружке срывов будет меньше, ибо ребята друг друга будут подтягивать (общая заинтересованность, выявляется спайка между кружковцами, в кружке легче научатся ребята устно излагать свои мысли и т. д.). Несомненно, что курс надо брать на кружок; стараться, чтобы все члены кружка были одного, приблизительно, уровня знания, не жили бы далеко друг от друга. Надо заранее при организации кружка избежать возможных срывов, если они зависят от состава кружка.

Одиночкой заниматься следует рекомендовать тем, кто по условиям своей работы не может посещать кружок, и тем, кто имеет навыки самостоятельной работы над книгой и газетой.

## САМООБРАЗОВАНИЕ В МАССОВОЙ РАБОТЕ

Летом в массовой работе самообразование должно занять значительное место. Рассчитывать, что летом много будет кружков и самоучек, не приходится, да и районным комиссиям не следует брать курс на широкое развертывание самообразования, ибо эта работа может провалиться. Надо стараться удовлетворять потребность ребят, но самим широко развертывать работу летом не следует.

Летом нужно вкрапливать самообразование в массовую работу.

Формы работы могут быть следующие:

1) Вечера вопросов и ответов.

2) Живая библиография книги.

3) Живая иллюстрация текущего момента и др.

Большое внимание нужно уделить гуляниям молодежи или небольшим групповым экскурсиям.

Последние проводятся очень неорганизованно: ребята уезжают за город без всякого плана, а иногда до сбора на вокзал не знают, куда поедут, очень устают, тем самым не восстанавливают затраченную энергию, а еще больше, без всякой пользы ее расходуют.

В такие экскурсии и нужно вкладывать содержание.

Например: чтение социальной беллетристики, юмористических рассказов, задачи, загадки, здоровые анекдоты.

Во время еды (обеда) хорошо прослушать маленький доклад на легкую тему (ознакомиться с местностью, в которой находится экскурсия). Такая тема легко и интересно слушается.

## ОБ УВЯЗКЕ С РАБОТОЙ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ В ПАРТИИ

Большой недостаток в нашей работе это — то, что наша работа совершенно не увязана с самообразованием в партии. Мы не знаем, как протекает систематическая работа в партии.

Партийные работники по самообразованию совершенно не интересуются работой по самообразованию в комсомоле.

Зачастую бывает, что те же самые материалы печатаются два раза, т.е. партия печатает их для себя, затем те же материалы, печатаются еще раз по линии комсомола. Партия, создавая консультационные пункты, не рассчитывает на обслуживание комсомольских кружков или одиночек, которые будут заниматься не по специально комсомольским вопросам.

Комсомольские кружки также должны обслуживаться консультационными пунктами партии.

### ОБ УЧЕТЕ ЛЕТНЕЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКЕ К ЗИМЕ

Самообразовательную работу надо будет широко развернуть именно зимой. Поэтому надо об этом позаботиться пораньше, чтобы не опоздать с материалами.

Необходимо своевременно учесть, приблизительно, сколько человек не будет охвачено в политшколах и сколько человек можно будет охватить самообразованием, создать нужные условия, приобрести в библиотеке материал по программам. В конце лета нужно также учесть летнюю работу по самообразованию, все ее отрицательные и положительные стороны, чтобы зимой не повторять те же ошибки.

Руководящие органы самообразования должны уже начать подготовку по развертыванию самообразования на зиму, разработать программу и нужные материалы. В противном случае работа и зимой может провалиться.

В заключение следует отметить, что указанные в этой статье недостатки следует своевременно изжить, ибо во многом от них зависит успех самообразовательной работы в комсомоле.

**Н. Ганни**

## Самообразование в массовой работе

Характерными признаками самообразования, в какой бы форме оно не проводилось, являются:

1. С одной стороны — работа без помощи руководителя, разбивка на группы чтения на дому по определенным программам. Такой тип самообразования подходит ближе к кружку и требует определенной, заинтересованной группы.

2. С другой стороны — признак массовости, где нет не только руководителя, но где отсутствует и программа, где обслуживается уже не группа ребят, а масса, пицей для которой является более широкий круг вопросов, чем в групповом самообразовании.

Первый вопрос получил достаточное освещение на страницах «Комсомольской Учебы» и другой печати.

Нам остается рассмотреть вторую часть, требующую хороших знатоков вопроса, должных организаторов, хороших массовиков.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Какие преимущественно формы массовой работы могут быть рекомендованы в целях самообразования?

Нам кажется, что наиболее приемлемые формы в условиях лета:

- 1) Экскурсии, прогулки, шествия карнавального порядка.
- 2) Вечера, какими бы темами они не пользовались и в какой бы форме они не преподносились.

3) Игры самообразовательного характера, привлекающие внимание молодежи в первую очередь.

Как можно путем экскурсии или прогулки и подобных форм продвинуть самообразование в «массы»?

1. Прежде всего путем выбора места для экскурсии, ценного в отношении естественно-историческом, политическом (крестьянские восстания, забастовки, «достопримечательности» царского «правления» и т. п.), производственном и пр.

2. Путем внедрения в данную экскурсию или прогулку одной определенной темы, которая бы могла быть разработана каждым шагом экскурсантов.

3. Путем хорошо проведенной организационной подготовки в целях подбора экскурсантов, путем подбора руководителя и предварительного заинтересования участников экскурсии (проведение беседы).

Это в равной мере применимо как к групповым экскурсиям, так и к массовым.

В последних нужно обратить больше внимания на обслуживающие ее силы (руководители, комиссии и пр.) и на чередование материала, преподносимого участникам экскурсии.

Особняком стоит карнавальное шествие, в котором главной целью является агитация за книгу и газету, сопровождаемое целой серией плакатов, лозунгов, живыми диаграммами, коллективной декламацией за книгу и т. д., и т. п.

Эти особенности предполагают наличие крепко спаянной организационной группы, исполнительной группы и участвующих в живых диаграммах. Поэтому такая форма работы может проводиться не часто. А при ее проведении необходима длительная подготовка (на протяжении 2-х недель).

Указанные формы ценны еще и тем, что они не ограничиваются только рамками своей ячейки, юнсекции, клуба, но что они идут в места наибольшего скопления молодежи, охватывая таким образом и неорганизованную молодежь и молодежь, отдаленную от книги, как солнце от земли.

Легче проводить самообразование через формы вечеровой работы, которые требуют т. н. «самостоятельных коллективов» по работе над отдельными формами массовой работы.

Таких коллективов может быть 5—6 и меньше.

Их работа будет разбиваться, примерно, так: коллектив по работе —

1) Над самообразовательными шарадами.

2) Над книгой и газетой, который проводит читки, беседы, проводит «вечера книги и газеты».

3) Над живыми рецензиями, дающий живые (в стихотворной или иной форме) отзывы на книги и излагающий их содержание. Для этой формы, как и для первой, можно использовать все вечера, устраиваемые ячейкой или клубом.

4) Над «частушками, песнями, инсценировками, посвященными вопросам самообразования.

5) Над коллективной декламацией, изображающей характерные эпизоды из истории классовой борьбы пролетариата, его борьбы после взятия власти, над повышением своего культурного уровня и т. д.; и, наконец,

6) коллектив, об'единяющий работу всех предыдущих коллективов и работающий над организацией вечеров на тему—«хочу все знать», в которых все указанные выше формы массовой работы могут быть об'единены.

Те же коллективы, которые работают для самообразовательных вечеров, работают и для экскурсий и для игр самообразовательного характера.

Игры могут быть разделены на 3 группы:



а) политические игры, подвижные и полуподвижные (тир, лотерея, фанты и др.);

б) настольные или «тихие» игры (полит-дурачек, проф-дурачек, красноармейский устав, антирелигиозные карты, воздушный и морской бой и др.) и

в) специфически «образовательного» характера, преимущественно полуподвижного типа. К последним можно отнести: лозунги (игра, в которой слова распределяются между всеми участниками, лозунг произносится, сидящие должны его суммировать), шарады, импровизации (в которых тема разбивается среди участников и после некоторого перерыва освещается перед всеми собравшимися), инсценированный суд, преподносимый в форме игры (например—обвиняется парень, не читающий книг; суд некоторое время серьезен, приговор выносится комический, парень перед всеми обязан сделать то, что присуждает суд—прочитать вслух отрывок из книги Зоценко и т. д.).

Умело подобранные и проводимые игры «собирают» внимание участников и дают известный результат.

Следует отметить, что путем игр создается и некоторое соревнование между играющими, что отнюдь не опасно, так как в результате этого молодежь приучается читать книгу и газету.

Из наблюдений в этом отношении интересно отметить такой момент: в одном из клубов был намечен полит-тир. Заранее были вывешены вопросы, приготовлены лук и стрела, повешен тир. Вокруг тира собралась толпа, которая через некоторое время рассеялась. Куда она пошла? На это дает ответ читальня, у которой в этот день была небывалая посещаемость.

Другой момент, проявляющийся в указанного рода играх,—это вполне здоровая любознательность. Ранее не втянутые ни в одну из общественных обязанностей комсомольцы начинают интересоваться работой и приходят к секретарю ячейки, прося нагрузку.

### НА КОГО РАССЧИТЫВАЕТСЯ РАБОТА

В то время, как групповое самообразование рассчитывает на подготовленную, сравнительно, аудиторию, массовое самообразование на это не претендует.

Подбирая состав групп по самообразованию, нужно вылавливать менее подготовленных, рекомендуя им участие в тех или иных формах массовой работы для приобретения первичных знаний и навыков, нужных в работе групп.

Здесь на помощь могут прийти клуб и юнсекция, организуя для этой части молодежи справочную работу, консультацию по различным вопросам, организацию специфической массовой работы и втягивая их в нее.

В то же время необходимо привлечь клуб и юнсекцию для помощи в работе группам более подготовленным путем подбора рекомендательных списков книг, самой литературы, предоставления условий для самостоятельных занятий в читальне или в кабинетах партпросвещения, а равно и в комнатах молодежи, так как не всегда явится возможность использовать природные условия, т.-е. воздух.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Кроме указанного, в результате всей работы явится необходимость организовать «летучие» кружки. Эти кружки будут углублять знания, преподаваемые в массовой работе, и будут способствовать проявлению интереса молодежи к вопросам мироздания, политической жизни, к вопросам быта и пр.

Самообразование в массовой работе имеет небольшой опыт, но уже имеющийся показывает, что результаты оно дает хорошие.

Нужно только побольше внимания со стороны ячеек и юнсекций к этой области работы и успех будет обеспечен.

Ф. Александров

## Программа для кружков самообразования по истории партии

(Составлено МК ВЛКСМ)

Настоящая программа составлена по книжке тов. В. Волоsevича—«Самая краткая история ВКП(б)». Это единственная книжка, которая излагает историю партии достаточно популярно и притом доводит изложение до самых последних дней (до XIV съезда партии включительно).

Основной недостаток книжки тот, что вследствие сжатости изложения ряд моментов из истории партии не получил достаточно полного освещения. Местами книжка превращается в конспект. Несмотря на эти недостатки, мы все же рекомендуем проработать эту книжку, с тем, чтобы после нее перейти к проработке более детального курса по истории партии.

Вся книжка тов. В. Волоsevича разбита на 13 глав. Для того, чтобы суметь уложить проработку всей книжки в два-три месяца, мы некоторые главы соединяем вместе и, таким образом, разбиваем всю книжку всего на 9 занятий.

1-е занятие—подготовка к созданию рабочей партии (стр. 5—18).

2-е » —зарождение рабочей партии (стр. 19—34).

3-е » —1905 год (стр. 35—52).

4-е » —1905 год (окончание) (стр. 53—64).

5-е » —борьба за партию (стр. 65—78).

6-е » —мировая война и февральская революция (стр. 79—91).

7-е » —от февраля к Октябрю (стр. 92—111).

8-е » —пролетариат у власти (стр. 112—127).

9-е » то же (окончание) (стр. 128—152).

Прежде, чем приступать к чтению книги, необходимо приобрести географическую карту и популярный политический словарь. Кроме того, для записи необходимо приобрести две тетради—простую и клетчатую (для цифр, схем и диаграмм).

Порядок проработки книжки такой: читать следует занятие с начала до конца, попутно отмечать в книжке (подчеркивать) все основные мысли, факты и цифровые данные. Затем следует письменно ответить на те вопросы, которые мы даем к каждому занятию. Наконец, в заключение выполнить те задания, которые мы даем.

При чтении необходимо особо обратить внимание на непонятные места и выражения, попытаться поискать на них ответ в словаре или записать их в тетради, а затем выяснить их смысл у более развитых товарищей или же у консультанта-рецензента.

### ВОПРОСНИКИ И ЗАДАНИЯ

#### Вопросник к первой беседе

1. Кто такие народники.
2. Какие задачи ставил перед собой Северно-Русский Рабочий Союз.
3. Чем было вызвано издание фабричных законов.
4. В чем отличие программ «Группы освобождения труда» и народников.

5. Кто такие террористы и почему пролетариат против индивидуального террора (вспомнить события 1923 г. в Болгарии).

#### Вопросник ко второй беседе

1. Кто такие легальные марксисты.
2. Какое значение сыграл «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» в создании нашей партии.
3. Что решил первый съезд и каково его значение в деле создания рабочей партии.
4. Кто такие экономисты и почему Ленин выступил в борьбу с экономизмом.
5. Какую роль сыграла «Искра» в борьбе с экономизмом и в создании партии.
6. Кто такие либералы.
7. Кто такие социалисты-революционеры.
8. Что такое зубатовщина (вспомнить недавний процесс провокаторши Серебряковой).
9. Перечислить основные пункты программы-минимум и программы-максимум.

#### Задания ко второму занятию

Нарисовать диаграмму роста стачечного движения.

#### Вопросник к третьему занятию

1. Какие споры были на втором съезде партии по вопросу о параграфе первом устава партии.
2. Что такое оппортунизм и почему Ленин называл меньшевиков оппортунистами.
3. Опишите кратко ход событий в революции 1905 года.
4. Как относились большевики и меньшевики к участию в революционном движении либеральной буржуазии и крестьянства.
5. Какие основные решения вынес третий съезд партии.
6. Каковы были основные причины поражения революции 1905 г.

#### Задания к третьему занятию

Отметить на карте основные пункты, в которых шире всего развернулось революционное восстание.

#### Вопросник к четвертому занятию

1. В чем заключается сущность теории «перманентной революции» и в чем ее неправильность.
2. Чем были вызваны попытки объединить большевиков и меньшевиков в одну партию.
3. Какие были разногласия между большевиками и меньшевиками на IV съезде партии.
4. Почему большевики бойкотировали первую государственную думу.
5. Какие вопросы разбирались на V съезде партии.



6. По каким вопросам шли споры между большевиками и меньшевиками в 1905 году.

#### Вопросник к пятому занятию

1. Почему партия была в 1907 году против бойкота государственной думы.
2. В чем выражалась политика Столыпина по отношению к крестьянству и какое значение она имела для промышленного развития страны.
3. Кто такие ликвидаторы.
4. Кто такие отзовисты.
5. Какое влияние оказали Ленские события на рост революционного движения.
6. Какое значение имели газеты «Звезда» и «Правда» для партии.
7. Почему необходимо было расколоться с меньшевиками.
8. Как относился пролетариат к большевикам и меньшевикам в период революционного подъема.

#### Задания к пятому занятию

Нарисуйте диаграмму роста стачек.

#### Вопросник к шестому занятию

1. Кто такие оборонцы.
2. Какие лозунги выдвинули большевики во время империалистической войны.
3. Почему при капитализме неизбежны войны.
4. Чем объяснить предательство меньшевиков во время империалистической войны.
5. Чем объяснить слабость оппортунизма в России.
6. Какое значение имела Циммервальдская конференция и какие группы боролись на этой конференции.
7. Значение Кинтальской конференции.

#### Вопросник к седьмому занятию

1. Почему русская и иностранная буржуазия были заинтересованы в свержении самодержавия.
2. Какие два органа власти возникли в первые недели революции.
3. Почему меньшевики и эсеры были согласны на передачу власти буржуазии.
4. Какова была основная причина захвата власти буржуазией.
5. Почему Ленин считал возможным в первые месяцы захватить власть мирным путем.
6. Что показала демонстрация 18 июня, подготовленная меньшевиками.
7. Почему и в каком смысле июльские дни являлись переломными для революции.
8. Что такое корниловщина.
9. Почему Ленин предлагал партии захватить власть в свои руки, не дожидаясь созыва Съезда Советов.
10. Какие решения были приняты вторым Съездом Советов.

## Вопросник к восьмому занятию

1. Какие были первые декреты Советской власти.
2. Почему было разогнано учредительное собрание.
3. Чем вызывалась необходимость заключения мира с Германией на тяжелых условиях.
4. Почему неправилен был лозунг т. Троцкого — «ни мир, ни война».
5. Кто такие левые коммунисты и в чем заключались их основные ошибки.
6. С кем приходилось бороться во время гражданской войны (перечислить основные армии).
7. Почему необходим был «военный коммунизм».
8. В каком смысле Ленин называл «военный коммунизм» ошибкой.
9. Какие основные вопросы разбирались на восьмом и девятом съездах партии.

## Задания к восьмому занятию

Отметить на карте расположение белогвардейских армий в середине 1919 года.

## Вопросник к девятому занятию

1. Каковы были причины перехода к новой экономической политике.
2. Что такое государственный капитализм.
3. В чем заключается сущность нэпа.
4. Какие три этапа различают в развитии новой экономической политики.
5. Какие разногласия были на десятом съезде партии по вопросу о профсоюзах.
6. Что такое «ножницы» и как нам удалось их уничтожить.
7. Почему неправильно мнение о том, что разрешение аренды и найма идет только на пользу кулаку.
8. Чем объяснить появление новой оппозиции.
9. Каковы были взгляды оппозиции по вопросу о возможностях построения социализма в нашей стране.
10. Почему нельзя наш строй назвать госкапиталистическим.
11. Почему мы наши предприятия называем последовательно социалистическими.
12. Каковы ошибки оппозиции в вопросе об отношении к середняку.



## Подготовка агитаторов

(В порядке предложения)

В настоящее время партией все больше и больше уделяется внимания вопросам агитационной работы. В комсомольской же организации с давних пор укоренилась привычка прибегать к формам агитационной работы только в исключительных случаях, при проведении кампаний различного характера, т. е. при таких обстоятельствах, когда никак нельзя совершающиеся события обойти молчалим.

По той причине, что у нас нет кадра подготовленных агитаторов, которые бы прислушивались к запросам комсомольской массы и массы беспартийной рабочей молодежи, наша воспитательная работа (пример — общие собрания ячеек) зачастую бывает поставлена из рук вон плохо.

XIV съезд партии в резолюции по работе комсомола отметил, что «...агитация, порядок дня и повседневная работа ячеек не увязаны в достаточной мере с потребностями растущего стремления к материальному благополучию; связь между личным и общественным не стоит в центре работы; приемы и методы не соответствуют росту активности...»

Это еще лишний раз подчеркивает, что необходимо задуматься над вопросом о подготовке и выдвижении своих, комсомольских, агитаторов, которые бы в достаточной мере были подготовлены к удовлетворению предъявляемых к комсомолу текущим моментом запросов.

Существующая сейчас в городе форма подготовки агитаторов — районный пропколлектив — не может полностью справиться с этой задачей по тем причинам, что сплошь и рядом он объединяет с собой ячейковый актив, т. е. тех комсомольцев, которые уже имеют некоторый опыт или в комсомольской или в общественной работе, следовательно, тогда комсомольской массы опять-таки не участвует в работе пропколлектива, а ведь известно, что агитационная работа только тогда найдет себе твердую почву, когда в ней примет участие каждый комсомолец.

Следовательно, для того, чтобы гуща рядовиков комсомольцев научилась разбираться в союзной работе и задачах, выдвинутых XIV съездом ВКП(б) и VII съездом ВЛКСМ, подойти к разрешению вопроса об агитаторах придется не при помощи районных пропколлективов, а в несколько иной форме.

Одним из видов обслуживания нарастающих запросов комсомольской и вообще массы рабочей молодежи должен являться кружок начинающих агитаторов при комсомольских ячейках.

Суммируя изложенное, можно сказать, что цель такого кружка — подготовка своих «доморожденных» агитаторов; на задачах же последнего мне хочется остановиться немного подробнее.

Наши комсомольцы в большинстве случаев имеют очень ограниченные знания, которые пополняются время от времени урывками, наспех, неорганизованно; систематическую же работу над собой, в смысле регулярного чтения газет и книг, редко ведет комсомолец.



Научить читать книгу, пользоваться газетным материалом — первая задача кружка.

Следующий момент в работе кружка — помимо толчка в сторону серьезных занятий с книгой — это изучение приемов техники выступления в прениях на комсомольских, профессиональных и других собраниях, как вести собрания и коллективное составление простейших планов и конспектов мелких агитвыступлений, докладов и вообще усвоение навыков, необходимых агитатору для успешности работы в массах.

В основу всей работы кружка должна быть положена полная самостоятельность его участников, с обязательными выступлениями, т. к. каждый участник должен уметь прислушиваться к настроениям массы, а не замыкаться в чисто кружковой работе.

В первую очередь в кружке должны разбираться вопросы союзной работы, быта молодежи на данном предприятии (при котором ячейка КСМ), вопросы оживления клубной работы. При этом необходимо помнить, что проводимые мероприятия обязательно должны быть увязаны с текущей политической современностью.

Теперь несколько слов о составе кружка. Последний должен объединять комсомольцев, обучавшихся в текущем году в школах политграмоты, несущих или нет комсомольские обязанности — безразлично. При подборе участников кружка нужно иметь в виду развитие каждого и комплектовать таковые комсомольцами, имеющими одинаковое политическое развитие, т. к. если будет состав разнородный, то легко может получиться, что более сильные будут убивать активность слабых. Количество участников кружка можно определить в 10 — 12, но не более 15 человек, принимая во внимание местные условия ячейки.

В заключение нужно сказать, что при создании кружков начинающих агитаторов ячейки КСМ должны учесть, а ячейки ВКП(б) — передать опыт кружков докладчиков. Только при таких условиях можно будет ждать плодотворной работы от выдвигаемой формы подготовки комсомольцев агитаторов.

Еще несколько слов о том, что центру не мешало бы заняться вопросом разработки типовых программ для такого рода кружков, с расчетом, что места дополняют программы своим материалом.

**Ар. Калинин**



## Проверка знаний актива

(Урал, Тюмень)

Окружкомом ВЛКСМ намечено было провести проверку районного актива для выявления знаний по вопросам современности и знакомства с очередными задачами партии. Наряду с этим мы хотели проверить, читает ли актив газеты, библиотеку деревенского актива. Из круга мы взяли для проверки 2 книги: «По ложному пути»—Канатчикова и «О крестьянстве»—Сталина. Организовали комиссии из числа лучших парткомсомольских пропагандистов, между которыми заранее было проведено распределение по отделам: 1) международный, 2) вопросы строительства социализма в нашей стране и хозяйственные, 3) политика партии в деревне—на основе решений XIV Съезда ВКП(б), 4) вопросы комсомольской работы—на основе решений VII Всесоюзного съезда ВЛКСМ.

Было проведено предварительное анкетное обследование. Всего подвергалось проверке 13 человек, из них секретарей райкомов 11 и 2 секретаря производственных ячеек (члены ОК). Образование у большинства низшее (12 человек). Членов ВЛКСМ с 1919 по 1922 год—6 человек и 1923—24 года—7 человек, кандидатов ВКП(б)—12 человек и один беспартийный. По политобразованию отнесены к третьей группе—8 чел. и не учтено—5. Приходится отметить, что отнести к 3 группе можно было лишь условно, так как действительные знания не отвечают 3 группе. Большинство выписывают газету «Комсомольскую Правду» (10 человек) и совсем мало выписывают «Правду» (2 чел.).

Из журналов только за последний месяц выписали 3 человека «Юный Коммунист», 6 человек никаких руководящих журналов не выписывают. На вопрос—«Какие больше отделы интересуют в газетах»—получены следующие ответы: 1) Международный отдел—4; 2) Парткомсомольская жизнь—13 человек. Совсем мало интересуются вопросами хозяйства. В ответах на вопрос—«Сколько в среднем уделяется на чтение газет?»—указано 1—2—3 часа. Но главное—читают нерегулярно. Результаты проверки подтвердили, что большинство за неделю совсем не читали газеты или проглядывали между прочим. Отмечены 4—5 секретарей райкомов, которые за последние 1—2 месяца не брали в руки газету и ничего не читали.

Является ли газета повседневным руководством нашему активу? В ответах отмечается, что вырезки из газет не составляют и не считают нужным составлять 9 человек, остальные тоже проводят это «между делом». В анкете было указано, что необходимо привести конкретный пример практического использования газеты—не получено ни одного положительного ответа. Из беседы выявлено, что ребята очень слабо используют газету, потому что, во-первых, не умеют применять опыт других организаций к местным условиям, а во-вторых, вкоренился взгляд, что всякое новое начинание необходимо проводить по директиве сверху.

Также мало актив считает нужным обмениваться опытом работы в печати. Так на вопрос—«пишут ли в газету?»—ответы: «не пишут»—8 человек и 5 — «случайно». Это приводит к выводу, что наш руководящий

актив еще недооценивает роль печати, как организатора и лучшего руководителя в повседневной, будничной работе.

Попутно с этим выявлялся интерес и читка художественной литературы. Получены ответы, что 5 человек «кое-что читали» и 8 человек совсем не читают. Что же читают из художественной литературы? Указаны следующие книги: М. Горького «Мать», Безыменского, Луначарского, Джека Лондона. Некоторые так усердно и внимательно читали, что даже позабыли название книг и авторов.

2 товарища ответили, что они многое читают, но страдают скверной привычкой «начать читать и не закончить».

Конечно, здесь необходимо отметить, что в деревенских библиотеках еще мало современной художественной литературы, но актив еще не уяснил себе значение художественной литературы, не умеет использовать те богатства ценных книг, которые имеются в районных библиотеках. Нужно отметить, что в последних работа по продвижению книги в массы еще недостаточно развернута.

Призыв тов. Луначарского через газету «Комсомольская Правда» — об изучении классиков — еще до актива не дошел. Надо сейчас, особенно в лето, вновь «Комсомольской Правде» заострить внимание на этом вопросе, давать регулярно рекомендательные списки художественной литературы.

Слабо еще интересуются литературной страничкой газеты «Комсомольская Правда». Вместе с этим надо указать на необходимость большего сближения и увязки в работе комсомола и библиотек-читален.

Из 13 человек 4 (все секретари райкомов) слабо разбираются как в вопросах международного характера, так и политики партии в деревне. При этом нужно отметить, что 2 товарища, посланные из города работать в деревню (секретари райкомов), слабо разбираются, особенно в основных вопросах политики партии в деревне, ничего не читали по этому вопросу. Также ничего не знают по этим вопросам 2 члена окружка, работающие на производстве.

Все ребята слабо знакомы с важнейшими событиями международной жизни (решения пленума ИККИ, Профинтерна, «план Дауэса» и пр.).

Знакомы с общей постановкой решений XIV съезда ВКП(б), но требуется основательная проработка отдельных вопросов XIV съезда (о напе, госпромшленности, о работе среди бедноты). Характерно, что один из секретарей райкомов прямо сказал: «я не знаю ничего о практической работе партии среди бедноты».

Разбираются в вопросах хозяйственного строительства, но слабо понимают практическое применение решений по этому вопросу на месте.

Особо нужно отметить, что ни один из деревенских работников не знаком с обсуждаемым проектом реформы сельхозналога.

В беседе «О задачах комсомола» выяснялось знакомство с постановкой принципиальных и теоретических вопросов политики нашего союза.

К таким вопросам относились: 1) понимание «теории равноправия и нейтральности в комсомоле», в связи с этим и знакомство с теорией авангардизма на Западе.

2) О делегатских собраниях середняцкой молодежи.

3) Понимание сущности партийно-пролетарского руководства.

4) Основные вопросы по труду и образованию рабочей молодежи (предложение о реорганизации ФЗУ, бесплатное ученичество и др.).

5) Проблемы по пионерскому движению, в связи с постановкой вопроса со стороны педагогов о разных путях слияния школы и пионердвижения.

6) Знакомство с положением заграничного комсомола и с решениями последнего пленума ИК КИМ.



Из результатов беседы выяснилось, что 5—6 человек слабо, почти совсем, не уяснили эти вопросы, другие же разбираются в этих вопросах удовлетворительно, особенно в практической части, но слабо разбираются в теоретической постановке этих вопросов. Так, например, считают неправильным предложение о создании института делегатских собраний с постоянным составом, но слабо связывают это с определенным уклоном в партии (недооценка середняка со стороны оппозиции), слабо понимают неверную теоретическую постановку; имеют общее понятие по вопросу понимания теории «равноправия и нейтральности», но совсем не знакомы с постановкой этих вопросов в дискуссиях союза в прошлом.

Из беседы с ребятами необходимо сделать вывод, что даже актив, не только комсомольцы, не знает истории союза в прошлом, основных вопросов юношеского движения. Нужно указать, что в журнале «Юный Коммунист» эти вопросы не получили достаточного освещения (за исключением некоторых попыток—так статья Вуйовича «О теории авангардизма на Западе»).

Книги, посвященные разбору этих вопросов («Дискуссия в комсомоле»—Далин и Игнат; «Основные вопросы юношеского движения»—Шацкин), к низовому активу не продвинуты, т. к. они и дороги в цене и недостаточно популярны. Необходимо истмолу ЦК ВЛКСМ и другим позаботиться, чтобы опыт и уроки прошлых дискуссий были широко известны не только активу, но и рядовым комсомольцам. Характерно, что 2 секретаря производственных ячеек плохо разбираются в основных вопросах по труду и образованию рабочей молодежи (о бесплатном ученичестве, реорганизации ФЗУ).

Совсем никто не знаком из актива с проблемами пионерского движения. Это объясняется тем, что журнал «Вожатый» выписывается только пионер-работниками, а в журнале «Юный Коммунист» этому вопросу совсем не уделяется внимания. Эту ошибку надо исправить.

Особых выводов из проверки делать не нужно, так как они понятны. Надо практически проводить решения съездов, конференций по вопросу о воспитании актива. Этого можно достигнуть упорной, настойчивой работой по самообразованию каждого активиста.

Отставание роста политических знаний актива от роста качества работы союза грозит тем, что союз может остаться без годных к углубленной воспитательной работе руководителей. Рост политического и культурного развития актива должен не отставать от темпа воспитательной работы союза, а наоборот, немного его опережать.

Комсомольский активист, как руководитель, должен быть в своем развитии на голову выше рядовых членов.

Сергеев



**Вл. ЗАМОСКВОРЕЦКИЙ и Н. БУЛАТОВ.**  
„Летняя работа юнсекций рабочих клубов“,  
под ред. Политпросвета ЦК ВЛКСМ, изд.  
„Молодая Гвардия“, стр. 142.

В основу содержания книги положена брошюра, изданная в 1925 г., о летней работе комсомольского клуба, расширенная практикой и решениями клубного совещания при ЦК ВЛКСМ. В таком виде она значительно выигрывает, как практическое пособие для низовых клубных работников.

В первых четырех главах сборника, на учете летних настроений молодежи, практики в работе и достижений на местах, выявлены задачи летней работы с установкой на укрепление здоровья, изучение природы, краеведение, политпропаганду, шефство и работу с отпускниками. Учитывая недостаточное рукводство работой юнсекций со стороны ячейки, авторы вполне правильно считают, что ячейка на предприятии должна вплотную подойти к работе юнсекций, сделав ее продолжением своей работы. Переходу на летнюю работу должна предшествовать длительная и серьезная подготовка и психологическая, и организационно-техническая.

В 5-й главе дан примерный план и характеристика работы бюро юнсекции. Центр тяжести в книге занимает массовая работа, составляющая содержание 6-й и 7-й глав (49-116 стр.). Здесь имеются сведения о порядке составления календаря по проведению различных видов массовой работы, а именно: организация световой газеты, совершение прогулок за город и местных прогулок-экскурсий, проведение лекций и бесед, организация полдти-тира (разновидность политло-тереи), проведение устной газеты, устройство вечеров физкультуры, массового пения и других увеселительных вечеров. В последней главе (8-й) распланирована картина клубного дня летом и в качестве приложения в конце книги помещены: 1) материалы совещания клубных работников при ЦК ВЛКСМ по вопросам работы юнсекций, 2) извлечения из книги Трунина — подвижные игры и 3) наставления, как сделать эпидиоскоп и бенгальские огни.

Агитпроп ЦК ВЛКСМ, выпуская сборник, прекрасно формулировал его задачи: книга дает установку летней политпросветработы в городе и обозначает место юношеской секции в этой работе.

Технически сборник издан добросовестно, но цена — 1 руб. — сравнительно высока для подобной литературы, предназначенной для массовика-политпросветработника.

А. И — ии

**А. РОДИН.** — „Игры остроумия в клубной работе“, из серии „Практика клубной работы“, под общей редакцией Агитпропа ЦК ВЛКСМ. Издание „Молодой Гвардии“. 1926 г. Стр. 143. Цена 1 руб.

Агитпроп ЦК ВЛКСМ, рекомендуя брошюру А. Родина, как новый вид массовой работы в клубах, в предисловии обосновывает потребность молодежи в отдыхе и развлечении.

Книга распадается на две части: 1) методическую, с указаниями, как подготовиться и проводить вечера загадок и отгадок, с описанием сущности всякого рода головоломок, а также — как их разгадывать, и 2) материал для вечеров загадок и отгадок, систематизированный для десяти вечеров (по 20 загадок на вечер). Кроме того, в конце книги имеется 100 загадок, из которых организаторы вечеров могут черпать и варьировать.

Следовательно, всего в книге содержится 300 загадок (в том числе есть шарады, ребусы и других видов головоломки). Материал автором преимущественно извлечен из сборников Перельмана, Литцимана, Аменицкого, Сахарова, Соловьевой, Фиделли, Полушкина, Деркачева, Мандрыки, Тромгольца и из современной советской периодической печати. Частью материал — автора. Расположен (в пределах вечера) по принципу — от простых к сложным загадкам и головоломкам. Некоторые вечера — на определенные темы, напр. посвященные дню книги, Октябрьской революции и т. п.

Если можно сомневаться в успешном проведении вечеров, посвященных исключительно загадкам и отгадкам, то неоспорно одно, что как форма клубной работы игры остроумия получили права гражданства. Другое дело, — как применять эту форму работы: устройством ли специальных вечеров, сделать ли на вечерах, устраиваемых с иной целью, составным придатком, или же игры остроумия следует вносить в аудиторию и кружки в перерывы и в часы несостоявшихся лекций, занимать ими при поездках за город в экскурсии и т. п. Места достаточно, и книгу А. Родина, с таким интересным материалом, следует настойчиво рекомендовать организаторам клубной работы.

А. И — ии

# ХРОНИКА

## В Агитпропе ЦК ВЛКСМ

•• После VII съезда Политпросвет ЦК реорганизован в Агитпроп, делящийся на под/отделы: агитации, пропаганды, национальный и учета местного опыта.

Это переименование вызвано необходимостью более четкого определения задач нашей воспитательной работы. В связи с переименованием на места даны указания о переименовании по всей линии политпросветотделов в агитпропотделы.

Политпросветчики ячеек переименовываются в агитпропорганизаторов ячеек. В ЦК обкомов КСМ нацреспублике пропагандистская работа выделяется в подотдел при агитпропах.

Вместе с указаниями о реорганизации на места даны указания о необходимости усиления со стороны АПО культурно-просветительной работы среди молодежи через проф. и гос. органы.

•• АПО проведены совещания деревенских и городских пропгрупп ЦК ВКП (б), работающих в комсомоле, по вопросу об итогах и перспективах политобразования (деревня, город). Эти же вопросы прорабатывались политпросветчиками — участниками VII Всесоюзного съезда ВЛКСМ.

По проработанным 2-мя совещаниями вопросам приняты и разосланы на места резолюции, отмечающие:

По городу — слишком большой, не соответствующий возможностям, количественный размах сети политобразования. Недостаточно внимателен подбор слушателей; отсюда разнородность состава школ и недостаточная подготовленность работников. Недостаточный учет работы руководителей, превращение политучебы в зазубривание голых схем и лозунгов. Повторяемость, «пережевывание», почти одних и тех же разделов на протяжении первого, второго и третьего года политучебы. Слабая постановка практической работы слушателя и т. д.

По деревне отмечен, по сравнению с прошлыми годами, сдвиг в деле политпросвещения деревенских комсомольцев; основным достижением в этом году является — вовлечение деревенских комсомольцев в общепартийную сеть школ политграмоты, что себя вполне оправдало.

Отмечено недостаточное участие комитетов комсомольских ячеек в руководстве работой школ-передвижек. Отмечено также развертывание сети кружков самообразования, достижение успехов по продвижению комсомольской литературы в деревню. Признано необходимым сделать

программу кружков политчиток более упрощенной, чем программа школ-передвижек.

•• Послан на места материал о массовой воспитательной работе летом. Сюда вошли разработанные материалы:

- 1) Политвоспитательная работа (отдельно в городе и деревне).
- 2) Летняя работа юношеской секции.
- 3) Программа семинария работников юнсекции на лето.

Основной установкой материала было: использование условий лета для общего оживления работы союза и укрепления его рядов; широко развернутая работа по оздоровлению и физическому воспитанию молодежи; развертывание культурно-образовательной работы среди молодежи, приспособленная ее к запросам в условиях лета; установка на ознакомление комсомольцев с политическими событиями, втягивание их в работу по выполнению решений XIV партсъезда, апрельского пленума ЦК ВКП (б) и VII Всесоюзного съезда ВЛКСМ.

В материалах также обращено внимание: на усиление шефской работы над деревенскими организациями; работу с сезонными рабочими; на развитие работы по организации агрономической помощи путем использования сельхозкружков, ШКМ. привлечение культурных сил деревни; на участие во всей библиотечной работе; на систематическую организацию читок художественной литературы, экскурсий, прогулок и т. п.

В материалах указывается, что организующим центром массовой работы должны являться юнсекции.

В целях оживления работы АПО ЦК указал на необходимость пересмотра и сокращения излишних форм работы, на уменьшение числа заседаний, собраний и т. д. Сократить количество собраний ячеек до 2 в месяц, но улучшить их работу. Для самообразовательной работы рекомендуется организация групп чтения и кружков текущей политики.

•• Переподготовка работников. К переподготовке работников как в деревне, так и в городе даны на места окончательные утвержденные секретариатом и Бюро ЦК материалы. Сюда вошли различные программы занятий курсов и семинариев работников, программы политшкол I и II ступени, кружков политчиток, с объяснительными записками.



♦♦ АПО ЦК высылается на места окончательно утвержденный бюро ЦК план работы на июнь - октябрь месяцы.

Основной установкой плана работы является: приспособление всех форм работы союза к летним условиям и подготовка к зиме (подготовка и переподготовка актива).

В задачи подготовки к будущему учебному году входит: проработка и обсуждение всех программ на местах, участие в разработке (совместно с НКП) программ тех политшкол, где будут сочетаться элементы политобразования с общим образованием. В план входит разработка материалов по самообразованию, своевременное издание литературы к будущему учебному году и подготовка изданий методической литературы к будущему учебному году по клубной работе; изучение и разрешение вопросов, о комсомольских клубах и домах актива; разработка материала: о постановке в клубе вопросов, связанных с хозяйственным положением страны, режиме экономии и быте; изучение книжного материала для молодежи.

♦♦ Агитпропом ЦК ВЛКСМ к пленуму ЦК разрабатывается материал об идейном качестве политпросветработы комсомола; целевой установкой этого вопроса является проверка, контролирование форм и

содержания нашей работы, насколько они удовлетворяют запросам комсомольца.

Изучение этого вопроса пойдет по 4-м линиям.

1. Политучеба в комсомоле: размах политучебы и ее сочетание с политсовременностью, ее идейная выдержанность, соответствие запросам и их удовлетворение, качество проработки и усвоение решений партии и комсомола.

2. Массовая работа (агитация): соотношение элементов культуры и политики в массовой работе союза. Рост культурных запросов молодежи и вместе с этим отрицательных явлений, пути борьбы с ними.

Размеры удовлетворения запросов молодежи клубной работой, взаимоотношения с профсоюзами, антирелигиозная пропаганда и использование художественных форм работы (их идейное содержание) для массовой воспитательной работы.

3. Актив: выдвижение, обрабатывание актива и увеличение парт'ядра. Воспитание актива: его теоретическая подготовка, кругозор, работа с активом.

4. Литература. Анализ ее идейного качества. Изучение с точки зрения удовлетворения запросов молодежи. Читаемость — усвоимость и меры к улучшению этого дела.



Все подписавшиеся на журнал „КОМСОМОЛЬСКАЯ УЧЕБА“ с января на 6 месяцев, не забудьте своевременно возобновить подписку на следующие полгода с 1-го июля.

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА: 1 мес. — 45 коп., 3 мес. — 1 руб. 25 коп., 6 мес. — 2 руб. 40 к., 1 год — 4 руб. 70 коп.

Не прерывайте подписки на летний период.

## Ко всем читателям

За последнее время в редакцию поступает много писем и статей, в которых обсуждается вопрос о политическом и общем образовании, а также о втором дне учебы. При этом большинство статей ставит вопрос в общей форме — нужен ли второй день учебы, следует ли вводить общеобразовательные предметы в политшколы и т. п. Все такие статьи помещаться не будут, так как по этим вопросам имеются определенные решения VII всесоюзного съезда.

VII всесоюзный съезд комсомола высказался против коренной ломки системы политобразования в предстоящем учебном году, за возможность создания отдельными организациями в виде опыта ряда политшкол с преподаванием общеобразовательных предметов. Съезд также высказался за сохранение и улучшение второго (подготовительного) дня учебы.

В ряде писем читатели ставят вопрос: о чем писать?

В последних номерах «Комс. Учебы» были помещены программы кружков политчиток в деревне, проекты программ городских политшкол первой и второй ступени к будущему учебному году. Необходимо, чтобы руководители политшкол, агитпропы ячеек, старосты школ дали указания — правильно ли построены программы, какие в них недочеты и что необходимо переделать.

Что касается других методических вопросов, то здесь следует прежде всего избегать повторений, не касаться тех вопросов, которые затрагивались на страницах журнала и достаточно полно освещены.

Центр внимания журнала на летний период переносится на вопросы массовой работы, самообразования и на подготовку и переподготовку руководительского состава. Поэтому читателям необходимо сосредоточить свое внимание именно на этих моментах.

Одним из основных недостатков журнала является — обилие статей о политическом образовании городского комсомольца и слабый приток статей, освещающих опыт мест в других областях политико-просветительной работы. Особенно сильно отражается отсутствие статей из деревни. Этот недостаток необходимо изжить.

«Комсомольская Учеба» насчитывает лишь полгода своего существования. За это время ряд отзывов с мест показал целесообразность издания журнала. Наша цель — превратить журнал в практическое пособие, без которого не может обойтись в своей работе ни один политпросветработник, ни один комсомольский агитатор и пропагандист. Пока мы этой цели еще не добились и без помощи всех ячеек мы этого добиться не сможем.

## СОДЕРЖАНИЕ

Передовая—Об идейном качестве пропагандистской работы 1

### М а с с о в а я р а б о т а

Б. Ковганкин—Опыт борьбы с алкоголизмом в Сокольни-  
ческом районе . . . . . 3

Ник. Жуков—Летняя работа избы-читальни и задача Ком-  
сомола . . . . . 4

### П о л и т о б р а з о в а н и е г о р о д с к о г о к о м с о м о л ь ц а

Ан. Шурыгин—О настроениях и спорных вопросах в полит-  
школе . . . . . 9

Т. Ф.—О методе занятий . . . . . 13

Г. Левгур—Как создать рабочего пропагандиста . . . . . 15

Ив. Пин—Как мы будем готовить руководителей . . . . . 16

Программа комсомольских политшкол II ступени . . . . . 17

### П о л и т о б р а з о в а н и е д е р е в е н с к о г о к о м с о м о л ь ц а

Г. Фалкин—Деревенский политкружок . . . . . 25

К проекту программы деревенских кружков политчиток . . . . . 26

### С а м о о б р а з о в а н и е

М. и К. Что делать летом . . . . . 28

Н. Ганкин—Вопросы самообразования . . . . . 29

Ф. Александров—Самообразование в массовой работе . . . . . 32

Программа для кружков самообразования по истории партии 35

### А г и т а ц и я

Ар. Калшнин—Подготовка агитаторов . . . . . 39

### Н а м е с т а х

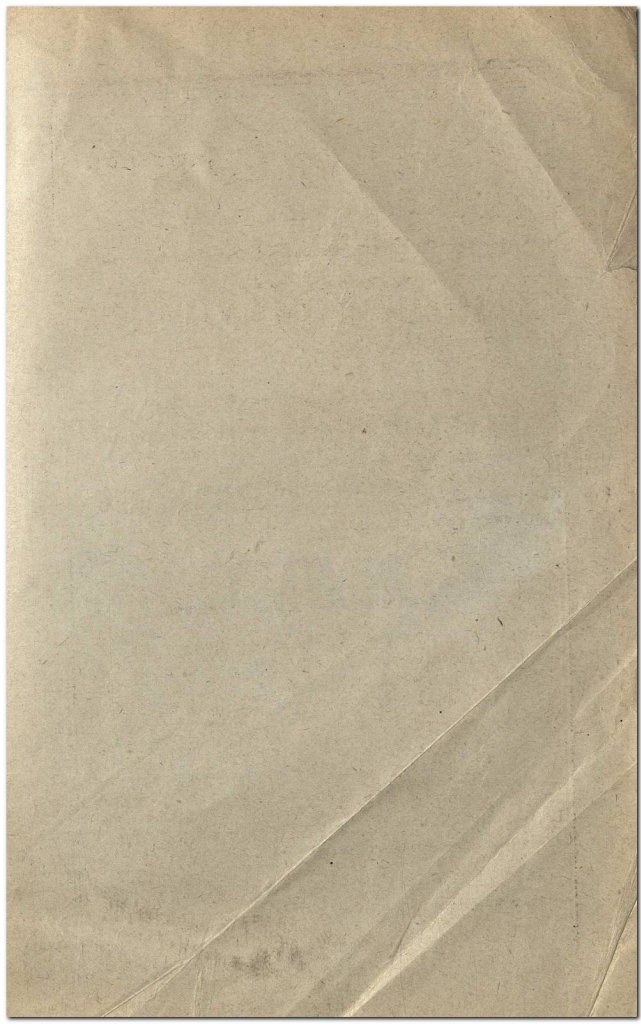
Сергеев—Проверка знаний актива . . . . . 41

### Б и б л и о г р а ф и я

Рецензии К—ки . . . . . 44

### Х р о н и к а





**Не забудь подписаться на 2-ое полугодие 1926 г.**

(с июля до конца года)

НА РУКОВОДЯЩИЙ ОРГАН ЦК ВЛКСМ

Ж У Р Н А Л

# „ЮНЫЙ КОММУНИСТ“

ЖУРНАЛ РАССЧИТАН НА ШИРОКИЕ  
СЛОИ КОМСОМОЛЬСКОГО АКТИВА

**В журнале следующие отделы:**

- 1. ОБЩИЙ ОТДЕЛ.** — Статьи по вопросам партийной, комсомольской и советской политики. Экономика СССР. Внутреннее и международное положение. Рабочее движение Запада и Востока. КИМ. Ленинизм. Наши противники.
- 2. ДИСКУССИОННЫЙ ОТДЕЛ.** — По вопросам союзной теории и практики.
- 3. ПРАКТИКА СОЮЗНОЙ РАБОТЫ.** — Опыт работы. Детдвижение. Состояние организации.
- 4. КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ.** — Статьи и рецензии. Обзоры книг по различным вопросам.

**Не допускай перерыва в чтении журнала**

**Подписная цена:**

1 мес. — 80 коп. 3 мес. — 2 р. 20 к. 6 мес. — 4 р. 10 к.

**Подписку направлять:**

Москва, Новая площ., д. № 6. Изд. „Молодая Гвардия“.