

Ленинская смена

1 сентября 1932 г. № 203 (1012)

Орган Нижегородского крайкома и Горкома ВЛКСМ

1 год издания 3.

НА БОРЬБУ ЗА ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ НАУК

Третий год комсомол уже шефствует у учащихся, при чем основной формой над проведением всеобщего начального образования в нашей стране. Это явля-

ется свидетельством настойчивой, упорной борьбы комсомола за выношение решений партии по вопросам школы. Под руководством партии комсомол провел жесточайшую борьбу против антиленинских взглядов на нашу школу, против попыток оппортунистических элементов затормозить политизацию нашей школы защитой старой, ленинградской школы и против «теорий» «старинная» школы, превращения ее в «цех завода».

Однако далеко нельзя еще сделать вывода, что комсомол серьезно и глубоко занялся вопросами школы. В частности шефство над всеобщим и всеобщим в средней школе ограничивается тем, что комсомольцы затормозили или помешали, об учебных пособиях, о кадрах педагогов. Задача проинформирования в глубь вопросов школы, в глубь неосведомленных слоев учебной работы во весь рост перед комсомолом особенно в связи с началом учебного года.

Такой вывод с особой силой должен сделать каждая организация в связи с опубликованием постановления ЦК ВЛКСМ об учебных программах и режиме в начальной и средней школе. Это постановление призвано сыграть колоссальную роль во всей дальнейшей работе нашей школы. Оно политически вытекает из развития исторического решения ЦК ВЛКСМ от 5 сентября 1931 г. «о начальной и средней школе», годовщины которого вскоре будет отмечать наша общественность.

Последнее постановление ЦК ВЛКСМ завершает боевую программу того, что значит глубже выжить в жизни школы. Это постановление заставляет требовать, чтобы постановления ЦК ВЛКСМ нашло серьезный большевикский отклик в комсомоле, широкую проработку в массах молодежи, разъяснение среди пионеров и школьников.

Содержание работы школы, то, чем определяется борьба за качество учебной, — неизменный еще участок для многих организаций комсомола. При плохой программе на старую пойдет борьба за качество учебной. Программы, несмотря на определенные улучшения, все еще страдают существенными недостатками. Лицензирование перегружает программу, тесно увязав все программы, между собой, вытравив принципиальные ошибки в ряде программ и упорничестве вульгарно-авторитарный подход, обеспечивающий исторический подход, в программах не отсутствует предмет — это о чем говорит постановление ЦК ВЛКСМ.

На основе анализа этих недостатков ЦК выдвигает перечень конкретных мероприятий по улучшению и пересмотру программ. Исключительно значение в свете борьбы за овладение основами наук, в свете подготовки кадров пролетарской интеллигенции приобретают такие мероприятия, как увеличение числа часов на математику, письменные требования и задания по физике, биологии, химии, географии, обществоведению и иностранному языку. Отменить свободный выбор предмета общего и политехнического среднего звена каждому учащемуся школы. Вместе с тем программы по труду будут переработаны так, чтобы обеспечить действительное овладение основами обучения с производственным трудом и научение «в теории и на практике» основным отраслям производства. Политехнический принцип — говорится в постановлении — требует обучения всему, но требует обучения ценности совместной и совместной работы (Ленин).

ЦК партии, глубоко проанализировав недостатки содержания работы школы, точно наметил организационные и методические условия их исправления. Главенство «лабораторно-бригадного метода» развешено Советская школа должна разносторонними методами воздействовать на

Советская школа на всем протяжении истории партии должна обеспечить выживание. Программа ВЛКСМ выдвигает требование бесплатного и обязательного общего и политехнического среднего звена в теории и на практике (знакомимого в теории и на практике) по всем главным отраслям промышленности и сельского хозяйства для всех детей обоего пола до 17 лет». Комсомол обязан обеспечить, чтобы учащиеся школы в десятилетнюю, Советской партии, глубоко проанализировав недостатки содержания работы школы, точно наметил организационные и методические условия их исправления. Главенство «лабораторно-бригадного метода» развешено Советская школа должна разносторонними методами воздействовать на

ЗАКРЫЛСЯ ПЛЕНУМ НК ВЛКСМ

30 августа на утреннем заседании были заслушаны доклады тов. ВРУБЛЕВСКОГО (Крайпротребсоюз) тов. ГЕНЯВСКОГО (Крайснаб) о развитии советской торговли. В прениях выступили т.т.: БОРИСОВ (КрайНК), СЕЛОВ (Исторический район), ЖУЛОВ (Пыщугский район), КУРОЧКИН (Вельск), СНЕЗЕ (Горком ВЛКСМ) и КАЛОТКИН (Кулебаки). На вечернем заседании продолжались прения. Выступили т.т.: НОЖЕВНИКОВ (Крайсоавтпроф), ФЕЛЕРШЕНКО (Красные Баки), БОГОРОДИЦКИЙ (Уполномоченный СТО), ОСИС (Лептов), БУСЛАЕВ (Арзамас) и ОСТРОВСКИЙ (Крайинспомком). Вечером на утреннем заключительном заседании продолжались прения по докладу т.т. ВРУБЛЕВСКОГО и ГЕНЯВСКОГО.

ОБ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ И РЕЖИМЕ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Постановление ЦК ВЛКСМ от 25 августа 1932 года

Ввиду ошибок и пропусков, вкравшихся при переписке в опубликованном постановлении ЦК от 25 августа «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе», — ЦК считает нужным вновь опубликовать это постановление

ЦК ВЛКСМ устанавливает, что в области начальной и средней школы по РСФСР за последний год произошли значительные сдвиги в связи с введением всеобщего обязательного обучения, переходом к систематическому усвоению наук на основе определенных учебных планов, программ и расписаний. Однако, еще не устранен до конца коренной недостаток школы, заключающийся в том, что «обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами науки (физика, химия, математика, родной язык, география и др.)» (Постановление ЦК ВЛКСМ от 5 сентября 1931 г.).

I. Об учебных программах

Констатируя, что после решения Центрального Комитета от 5 сентября 1931 г. учебные программы НКПром РСФСР для начальной и средней школы, в особенности программы I ступени, значительно улучшились, стали вышше по объему знаний и систематичнее по распределению учебного материала, по сравнению с программами предшествующих лет. ЦК считает, что они все еще страдают существенными недостатками и должны быть в части программ 5, 6, 7 гг. — переработаны.

Основными недостатками программ являются: а) Перегрузка программ учебным материалом, привидящая к тому, что ряд дисциплин проходит в школе наспех, а знания и навыки детям твердо не усваиваются и не закрепляются (по математике — отсчет стереометрии в 7 группе, по литературе — включение в учебные программы произведений, недоступных учащимся и т. д.); б) Недостаточность и даже отсутствие увязки между отдельными программами, в особенности между программой по математике и черчению, а также между программами по труду и т. д. (геометрические знания, требуемые программой по черчению 5-го года, даются лишь в 6 году, изучение физики в 5, 6 и 7 годах не обеспечено объемом математических знаний и т. д.); в) Наличие принципиальных ошибок в ряде программ и упорничестве вульгаризаторский подход некоторых составителей программ к своей задаче (ответственно поятию об усорении, понятию о силе и законах Ньютона в курсе физики, смазывание понятию о клетке в курсе биологии, отсутствие ориентировки на карту в курсе географии, отдельные политические ошибки в курсе обществоведения).

Недостаточность исторического подхода к программам по общественным предметам, выражающаяся в том, что в них крайне слабо дается представление об историческом прошлом народов и стран, о развитии человеческого общества и т. д.

Существенным недостатком является и то, что не разработаны еще программы по истории. В соответствии с этим ЦК предлагает: 1. НКПром РСФСР переработать к 1 января 1933 года программы для начальной и средней школы таким образом, чтобы обеспечить действительное, прочное и систематическое усвоение детьми основ наук, знание фактов и навыки правильной речи, письма, математических упражнений и проч.

2. При переработке программ руководствоваться следующим: а) провести внутреннее перераспределение учебного материала программ по математике, физике, химии и биологии для групп 2-го концентра, привнеся объем и характер учебного материала этих программ в полное соответствие с возрастными особенностями детей каждой из этих групп. Одновременно с этим необходимо произвести и частичное сокращение программ 2-го концентра по математике, физике, биологии и химии с тем, чтобы безусловно обеспечить твердое и прочное усвоение и закрепление основ каждой науки.

б) Устранить существующие факты недостаточной увязки между учебными программами 2-го концентра по математике, физике и химии, а также и между программами по истории, обществоведению, литературе и языкам.

в) Учесть необходимость использования в учебных занятиях (упражнения по русскому языку, математике, обществоведению и т. д., лабораторные работы по физике, химии и естественнонаучного материала социалистического строительства, обеспечение тщательный подбор доступного детям материала.

г) Значительно усилить элементы историзма в программах по обществоведению, по языку и литературе, географии, иллюстрируя основные разделы и темы этих дисциплин необходимыми фактическими материалами, историческими экскурсами и сравнениями.

д) Превидеть увеличение количества часов на математику, построив курс математики в начальной и средней школе таким образом, чтобы обеспечить переход к следующему ступеням профтехшкольного образования.

е) В программах по физике — ввести отсутствующие элементы статик, понятие о силе, о законах Ньютона; по биологии — понятие о клетке и клеточном строении организма; по химии — необходимо более систематическое построение программ, рассчитанное на твердое усвоение элементарных химических понятий; по географии — программа должна обеспечить знание карты, в особенности карты СССР, основных понятий физической географии, основных элементов физической, природной и экономической географии СССР как в целом, так и каждой из республик, краев и областей в отдельности; в учебные программы по географии должны быть

включены в надлежащем объеме и знания по географии капиталистических стран.

ж) Признать необходимым, чтобы средняя школа обязательно обеспечивала знание одного иностранного языка каждому окончившему школу.

з) Отменяя, несмотря на некоторые улучшения, все еще неудовлетворительное состояние программ и преподавания родного языка и обществоведения, ЦК ВЛКСМ предлагает НКПром РСФСР обратить особое внимание на разработку программ по этим предметам и улучшение преподавания их.

Программа по родному языку должна обеспечить усвоение действительно систематического и точно очерченного круга знаний, а также прочих навыков правильного чтения, письма и устной речи, введена в практику учебной работы учащихся самостоятельно писанные работы, грамматический разбор и т. п. как в классе, так и на дому.

и) Признать необходимым в учебных программах по обществоведению, литературе, языкам, географии и истории ввести важнейшие знания, касающиеся национальных культур народов СССР, их литературы, искусства, исторического развития, а также и элементы краеведения СССР (природные особенности, промышленность, сельское хозяйство, общ. экономическое развитие и т. д.).

к) Придавая большое значение постановке трудового обучения в политехнической школе, привлечь необходимым переработать учебные программы по труду с тем, чтобы обеспечить действительное усвоение основ производственного труда и изучение «в теории и на практике» главных отраслей производства» (Программа ВЛКСМ), руководствуясь указаниями Ленина, что политехнический принцип «не требует обучения всему, но требует обучения основам современной индустрии вообще» (письмо Ленина на III сессии ВЦИК 4 7 февраля 26—27 сентября 1920 г. по докладу Наркомпроса).

Исходя из этого, необходимо обеспечить, как указывал Ленин, следующие «основы политехнического образования»: «основные понятия об электричестве», «применение электричества в механической промышленности», «тоже и химической», «тоже о пламе электрификации РСФСР», посещение «не менее 1—3 раз электрической станции, завода, совхоза», «знать также основы агрономии и т. д. (разработать детально минимум знаний)».

В связи и паряду с этим учащиеся в средней школе должны быть обеспечены овладением основными инструментами и получение навыков по обработке дерева, металла и пр.

II. Об организации учебной работы и укреплении школьного режима

Отметить, что в отношении организации учебных занятий в школе, после постановления ЦК от 5 сентября 1931 г., установлен хороший порядок (твердые расписания, более четкая организация учебной работы и хода учебных занятий).

Однако, несмотря на указание ЦК в этом постановлении о том, что ни один метод не может быть признан основным и универсальным методом учебной, в практике работы школ получил распространение, как основной, так называемый «лабораторно-бригадный метод» (в ряде школ он стал универсальным), который сопровождается организацией постоянных и обязательных бригад, привели к извращениям в виде обязательности в учебной работе, и снижению роли педагога и игнорированию во многих случаях индивидуальной учебной работы каждого учащегося.

ЦК ВЛКСМ предлагает НКПром союзных республик лицензировать эти извращения лабораторно-бригадного метода, а учебный процесс в школе организовать на следующем основе:

а) Основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе должно являться уроки с данной группой учащихся со строго определенным расписанием занятий и твердым составом учащихся. Эта форма должна включать в себя, под руководством учителя, общегрупповую, бригадную и индивидуальную работу каждого учащегося с применением разнообразных методов обучения. При этом должны быть выведены коллективные формы учебной работы, не практику организации постоянных и обязательных бригад.

б) Преподаватель обязан систематически, последовательно излагать преподаваемую им дисциплину, всемерно привлекать детей к работе над учебником и книгой, к различного рода самостоятельным письменным работам, к работе в кабинете, в лаборатории, учебной мастерской и широко применяя, наряду с этими основными методами, различного рода демонстрации опытов и приборов, экскурсий (на завод, в музей, в поле, в лес и т. п.); при этом преподаватель должен всемерно помогать детям при затруднениях в их учебных занятиях. Надо систематически привлекать детей к самостоятельной работе, широко практикуя различные задания, в меру овладения определенным курсом знаний (решение задач и упражнений, изготовление моделей, работа в лабораториях, собрание гербариев, использование пришкольных участков в учебных целях и т. д.).

ЦК объявляет Наркомпросу и их органы безусловно обеспечить по всей учебной работе школы руководящую роль преподавательского персонала.

д) В ряде случаев администрация школы и преподавательский персонал проявляют невнимательность к соблюдению школьного режима, нарушая порядок и дисциплину учащихся. Ввиду этого вменить обязанность заведующим школами и педагогам повести самостоятельную работу, борясь с нарушениями школьного порядка в школе проступками учащихся, привлекая к этому делу общественные организации, родителей, комсомольские и пионерские организации, а в отдельных случаях учащихся, хулиганствующих и оскорбляющих учащихся персонал, нарушающих распоряжения администрации школы и педагогов и ломающих школьный режим, портящих или расхищающих имущество школы, — исключать из школы без права поступления в школу сроком от одного до трех лет.

е) Предложить НКПром разработать ряд мероприятий по систематической педагогической пропаганде, привлекая немедленно к составлению и изданию популярной педагогической литературы для родителей.

ж) В целях поднятия эффективности педагогической работы в школе и учитывая крупнейшее значение для этого снабжения школы такими необходимыми предметами, как учебники, учебные пособия, учебная аппаратура для кабинетов и учебно-производственное оборудование мастерских и другие виды учебных пособий, разработать в 2-месячный срок план развертывания производства и снабжения начальной и средней школы учебными пособиями (картами, глобусами, наглядными таблицами и т. д.), учебной аппаратурой для естественно-научных и физико-математических кабинетов, а также и план стандартного оборудования рабочих комнат и школьных мастерских соответствующими станками, инструментами и материалами в целях подведения надлежащей учебной базы для организации политехнической школы.

План расширения производства и улучшения снабжения школ этими пособиями должен быть разработан с таким расчетом, чтобы уже в 1932—33 учебном году достигли значительного повышения материальной учебной базы всей школьной работы.

III. Об учительских кадрах

1. Отмечая значительный рост активности учителей и повышение его ответственности за работу в течение последних лет, ЦК ВЛКСМ подчеркивает все возрастающую роль учителя в деле обучения детей основам наук, воспитания в них сознательной дисциплины и коммунистического отношения к учебной и трудовой.

ЦК ВЛКСМ объявляет Наркомпрос союзных республик, советские и партийные органы всемерно обеспечить учителя в его работе необходимые условия для успешного выполнения им ответственных и почетных обязанностей по обучению и воспитанию молодого поколения Союза Социалистических Советских Республик. Систематическая работа над повышением идейно-политического уровня, общего образования и педагогического мастерства учителя, безоговорочно и точно выполнение директив ЦК и СНК СССР о привлечении учителей по снабжению продуктами и промтоварами к промышленному рабочему, своевременная выплата заработной платы, забота о квартире, семье и отдыхе учителя, чуткое отношение к его повседневным нуждам, — все это должно характеризовать действительное выполнение советскими и партийными органами директив партии о ленинском отношении к учителю.

2. Наркомпросу установить точный порядок работы и назначения учителей и такую расстановку кадров в местах, которая обеспечила бы правильное использование на работе опытных учителей и систематическую помощь со стороны последних молодым учительским кадрам.

Предложить местным органам не отрывая учителей от общественной работы во время занятий в школе, и подготовки к ним (подготовка к урокам, самообразование и т. д.), категорически запретить использование учителей для выполнения различных технических поручений по работе сельсовета, рика и т. д.

3. Считать необходимым производить премии учителям за успехи в преподавании, в изучении и в развитии учащихся в техникумы, вузы и вступая наравне с рабочими.

4. ОГПУ до 1 января 1933 г. организовать подбор и рассылку учителям до доступной денежной суммы комплектов книг, наиболее необходимых педагогам по отдельным отраслям знаний и педагогическим вопросам.

Наркомпрос совместно с киногостроительными организациями опубликовать в месячный срок льготные условия покупки и получения книг учителями.

5. Наркомпросу принять меры к тому, чтобы в кратчайший срок поставить надлежащим образом все дело педагогического образования, школьного и краткосрочного обучения учителей, обратив особое внимание на овладение учительством методикой и инструментами педагогического труда (умелое использование для обучения пособий, приборов, карты, наглядных таблиц, кино, радио и т. д.).

Всемерно расширить практику поощрения и премирования учителей за лучшие образцы работы, а также учет и использование в руководстве учителей победных школ и учителей.

IV. О группах средней школы

В целях осуществления программы партии — введения бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомимого в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет» (Программа ВЛКСМ), а также в целях скорейшего поднятия уровня общеобразовательной и политехнической подготовки учащихся средней школы; расширения подготовительных контингентов для высшей школы и устранения возрастного несоответствия между средней и высшей школой, при соответствия между средней и высшей школой, при семилетней политехнической школы в десятилетнюю.

Исходя из этого, предложить СНК СССР в месячный срок утвердить конкретный план и размеры организации в предстоящем учебном году на семилетней 8-х групп, как первый шаг к десятилетней школе. ЦК ВЛКСМ.

