

Ленинская смена

1 сентября 1932 г. № 203 (1012)

Орган Нижегородского крайкома и Горкома ВЛКСМ

1 год издания 3.

НА БОРЬБУ ЗА ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ НАУК

Третий год комсомол уже шефствует у учащихся, при чем основной формой является проведение всеобщего начального обучения в нашей стране. Это явилось свидетельством настойчивой, упорной борьбы комсомола за выношение решений партии по вопросам школы. Под руководством партии комсомол провел жесточайшую борьбу против антиленинских взглядов на нашу школу, против попыток оппортунистических элементов затормозить политизацию нашей школы защитой старой, патристической школы и против «теорий» «старинная» школы, превращения ее в «цех завода».

Однако далеко нельзя еще сделать вывода, что комсомол серьезно и глубоко занялся вопросами школы. В частности шефство над всеобщим и полурасширенным обучением в средней школе ограничивается тем, что комсомольцы затевают пометешники, об учебных пособиях, о кадрах педагогов. Задача проинформирования в глубь вопросов школы, в глубь настоящих вопросов учебной работы во весь рост перед комсомолом особенно в связи с началом учебного года.

Такой вывод с особой силой должен сделать каждая организация в связи с опубликованием постановления ЦК ВЛКСМ об учебных программах и режиме в начальной и средней школе. Это постановление призвано сыграть колоссальную роль во всей дальнейшей работе нашей школы. Оно политически вытекает из разностороннего исторического решения ЦК ВЛКСМ от 5 сентября 1931 г. «о начальной и средней школе», годовщины которого вскоре будет отмечать наша общественность.

Последнее постановление ЦК ВЛКСМ развертывает боевую программу того, что значит глубже выжить в жизни школы. Это особенно заставляет требовать, чтобы постановления ЦК ВЛКСМ нашло серьезный большевистский отклик в комсомоле, широкую проработку в массах молодежи, разъяснение среди пионеров и школьников.

Содержание работы школы, то, чем определяется борьба за качество учебной работы, — неизменный еще участок для многих организаций комсомола. При плохой программе на старую пойдет борьба за качество учебной работы. Несмотря на определенные улучшения, все еще страдают существенные недостатки. Лишь частичная перегруженность программ, тесно связанная с принципами обучения в ряде программ и упорничестве вульгарно-авторитарный подход, обеспечение исторического подхода, в частности не отсутствие истинным предметом — это о чем говорит постановление ЦК ВЛКСМ. На основе анализа этих недостатков ЦК выдвигает перечень конкретных мероприятий по улучшению и пересмотру программ. Исключительное значение в свете борьбы за овладение основами наук, в свете подготовки кадров пролетарской интеллигенции приобретают такие мероприятия, как увеличение числа часов на математику, письменные требования и задания по физике, биологии, химии, географии, обществоведению и иностранному языку. Отменить свободный выбор предмета общего и политехнического среднего уровня наряду с обязательным изучением математики, физики, химии и биологии в начальной и средней школе. Вести в программу по труду будут переработаны так, чтобы обеспечить действительное овладение основами обучения с производственным трудом и научение «в теории и на практике» основным отраслям производства. Политехнический принцип — говорится в постановлении — требует обучения всему, но требует обучения снотности снотенной индустрии в развитии (Ленин).

ЦК партии, глубоко проанализировав недостатки содержания работы школы, точно наметил организационные и методические условия их исправления. Главенство «лабораторно-бригадного метода» развешено Советская школа должна разносторонними методами воздействовать на

Разносторонность методов учебной работы направляется на то, чтобы всесторонне развивать навыки самостоятельной работы учащихся, особенно над учебником и книгой, в лаборатории и в мастерской. Обезличить, путем, которые налагают на пытливого ум советского ребенка всякого рода «проекторы», вложить окончательный и бесповоротный удар. Вся школьная работа организуется на основе строгого индивидуального учета знаний каждого учащегося. Учет, сочетающийся с проверкой успеваемости. В школах вводятся проверочные испытания в конце года. Появится, эта мера общего по имеет с пририворными, бессмысленными экзаменами прошлого. Эта мера направлена к одной цели — обеспечить усвоение основ наук разносторонним поведением, помочь выявить наиболее талантливых и способных людей, помочь их, помочь и обеспечить рост отстающих. Эта мера требует особенно настойчивого разностороннего изучения. Проверочные испытания — не экзамены!

Сознательная дисциплина — одно из важнейших условий борьбы за качество учебной работы. И здесь неограниченный контроль работы за комсомолом. ЦК специально напоминает о привлечении к борьбе за дисциплину в школе комсомольских и пионерских организаций, с месячными воспитателями и воспитателями на исправных хулиганствующих и нарушавших школьный режим учащихся, против которых или расхищающих имущество школы.

Основным методом комсомола в борьбе за выношение программы, постановлений по дисциплинам партии, за правильную организацию учебной работы и укрепление школьного режима, должны быть сознательное соревнование и участие внутри школы. Помощь пионером и учащимися организациям правильно организовать соревнование и участие. Это дело не легкое. В школе много условий, чем на заре. Великий механический труд поворотит руку. В основе этой работы должны лежать индивидуальные соревнования и участие, а затем уже групповое, школьное.

Роль учителя в школе возрастает. На учителя возлагается ответственность за качество, за успех учебной работы. ЦК требует от учителя политической ответственности. Партия требует от учителя ответственности за успешную работу. Само знание учителя в нашей стране должно звучать возгласом. Проявительский подход, обеспечение исторического подхода, в частности не отсутствие истинным предметом — это о чем говорит постановление ЦК ВЛКСМ.

На основе анализа этих недостатков ЦК выдвигает перечень конкретных мероприятий по улучшению и пересмотру программ. Исключительное значение в свете борьбы за овладение основами наук, в свете подготовки кадров пролетарской интеллигенции приобретают такие мероприятия, как увеличение числа часов на математику, письменные требования и задания по физике, биологии, химии, географии, обществоведению и иностранному языку. Отменить свободный выбор предмета общего и политехнического среднего уровня наряду с обязательным изучением математики, физики, химии и биологии в начальной и средней школе. Вести в программу по труду будут переработаны так, чтобы обеспечить действительное овладение основами обучения с производственным трудом и научение «в теории и на практике» основным отраслям производства. Политехнический принцип — говорится в постановлении — требует обучения всему, но требует обучения снотности снотенной индустрии в развитии (Ленин).

ЦК партии, глубоко проанализировав недостатки содержания работы школы, точно наметил организационные и методические условия их исправления. Главенство «лабораторно-бригадного метода» развешено Советская школа должна разносторонними методами воздействовать на

ЗАКРЫЛСЯ ПЛЕНУМ НК ВЛКСМ(б)

30 августа на утреннем заседании были заслушаны доклады тов. ВРУБЛЕВСКОГО (Крайпротребсоюз) тов. ГЕНЯВСКОГО (Крайснаб) о развитии советской торговли. В прениях выступили т.т.: БОРИСОВ (КрайНК), СЕЛОВ (Исторический район), ЖУКОВ (Пышугский район), КУРОЧКИН (Вельск), СНЕЗЕ (Горком ВЛКСМ) и КАЛОТКИН (Кулебаки). На вечернем заседании продолжались прения. Выступили т.т.: НОЖЕВНИКОВ (Крайсоавтпроф), ФЕЛДРИЩЕНКО (Красные Баки), БОГОРОДИЦКИЙ (Уполномоченный СТО), ОСИС (Лептрон), БУСЛАЕВ (Арзамас) и ОСТРОВСКИЙ (Крайинспомком). Вечером на утреннем заключительном заседании продолжались прения по докладу т.т. ВРУБЛЕВСКОГО и ГЕНЯВСКОГО.

Выступили т.т.: СИГОТИН (Крайполхозсоюз), СЕМЕНОВ (Уполномоченный Наркомтяжпрома), ГОЛОВИЗНИН (Крайсопит) и секретарь Крайснаб партии тов. БУРОВ. После утверждения решений, тов. секретарь Крайснаб партии тов. ИЖАНОВ обращает внимание пленуму на то, что при переработке решений пленума на широким партийных, рабочих собраниях особое внимание нужно обратить на то, чтобы КОМПЕТНО НА ВСЕМ УЧАСТКЕ НАМЕТИТЬ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ РЕШЕНИЙ ПЛЕНУМА. В состав пленума Крайснаб партии и кандидатов в члены бюро входят ответственный секретарь Крайснаб тов. КОВАЛЕВ. После отговора тов. ИЖАНОВ закрывает пленум.

ОБ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ И РЕЖИМЕ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Постановление ЦК ВЛКСМ(б) от 25 августа 1932 года

Ввиду ошибок и пропусков, вкравшихся при переписке в опубликованном постановлении ЦК от 25 августа «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе», — ЦК считает нужным вновь опубликовать это постановление

ЦК ВЛКСМ(б) устанавливает, что в области начальной и средней школы по РСФСР за последний год произошли значительные сдвиги в связи с введением всеобщего обязательного обучения, переходом к систематическому усвоению наук на основе среднестепенных учебных планов, программ и расписаний. Однако, еще не устранен до конца коренной недостаток школы, заключающийся в том, что «обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами науки (физика, химия, математика, родной язык, география и др.)» (Постановление ЦК ВЛКСМ(б) от 5 сентября 1931 г.).

Важнейшими причинами этого являются недостатки программ (в особенности для 2-го концентра школы — 5, 6, 7 группы), неудовлетворительность методов школьной работы, слабость методического руководства со стороны Наркомпросов и их местных органов, слабая дисциплина в школе, а иногда — отсутствие всякой дисциплины и порядка.

Следует также отметить отсутствие увязки между различными звеньями школьной системы, в результате чего начальная и средняя школы не по выпускаемым контингентам, ни по уровню знаний не отвечают задаче подготовки кадров для поступления в техникумы, вузы и вузы.

I. Об учебных программах

Констатируя, что после решения Центрального Комитета от 5 сентября 1931 г. учебные программы НКПрос РСФСР для начальной и средней школы, в особенности программы I ступени, значительно улучшились, стали вышше по объему знаний и систематичнее по распределению учебного материала, по сравнению с программами предшествующих лет. ЦК считает, что они все еще страдают существенными недостатками и должны быть в части программ 5, 6, 7 гг. — переработаны.

Основными недостатками программ являются: а) Перегруженность учебных материалов, привнесенная к тому, что ряд дисциплин проводится в школе наспех, а знания и навыки детям твердо не усваиваются и не закрепляются (по математике — отлет стереометрии в 7 группе, по литературе — включение в учебные программы произведений, недоступных учащимся и т. д.).

б) Недостаточность и даже отсутствие увязки между отдельными программами, в особенности между программой по математике и черчению, а также между программами по математике, физике и химии и программой по труду и т. д. (геометрические знания, требуемые программой по черчению 5-го года, даются лишь в 6 году, изучение физики в 5, 6 и 7 годах не обеспечено объемом математических знаний и т. д.).

в) Наличие принципиальных ошибок в ряде программ и упорничестве вульгаризаторский подход некоторых составителей программ к своей задаче (ответственно поятию об усорении, понятию о силе и законах Ньютона в курсе физики, смазывание понятию о клетке в курсе биологии, отсутствие ориентировки на карту в курсе географии, отдельные политические ошибки в курсе обществоведения).

г) Недостаточность исторического подхода к программам по общественным предметам, выражающаяся в том, что в них крайне слабо дается представление об историческом прошлом народов и стран, о развитии человеческого общества и т. д.

Существенным недостатком является и то, что не разработаны еще программы по истории. В соответствии с этим ЦК предлагает: 1. НКПросу РСФСР переработать к 1 января 1933 года программы для начальной и средней школы таким образом, чтобы обеспечить действительное, прочное и систематическое усвоение детьми основ наук, знание фактов и навыки правильной речи, письма, математических упражнений и проч.

2. При переработке программ руководствоваться следующим: а) провести внутреннее перераспределение учебного материала программ по математике, физике, химии и биологии для групп 2-го концентра, привнеся объем и характер учебного материала этих программ в полное соответствие с возрастными особенностями детей каждой из этих групп. Одновременно с этим необходимо произвести и частичное сокращение программ 2-го концентра по математике, физике, биологии и химии с тем, чтобы безусловно обеспечить твердое и прочное усвоение и закрепление основ каждой науки.

б) Устранить существующие факты недостаточной увязки между учебными программами 2-го концентра по математике, физике и химии, а также и между программами по истории, обществоведению, литературе и языкам.

в) Учесть необходимость использования в учебных занятиях (упражнения по русскому языку, математике, обществоведению и т. д., лабораторные работы по физике, химии и естественнонаучному материалу социалистического строительства, обеспечение тщательный подбор доступного детям материала.

г) Значительно усилить элементы историзма в программах по обществоведению, по языку и литературе, географии, иллюстрируя основные разделы и темы этих дисциплин необходимыми фактическим материалом, историческими экскурсами и сравнениями.

д) Превидеть увеличение количества часов на математику, построив курс математики в начальной и средней школе таким образом, чтобы обеспечить переход к следующему ступеням профтехшкольного образования.

е) В программах по физике — ввести отсутствующие элементы статик, понятие о силе, о законах Ньютона; по биологии — понятие о клетке и клеточном строении организма; по химии — необходимо более систематическое построение программ, рассчитанное на твердое усвоение элементарных химических понятий; по географии — программа должна обеспечить знание карты, в особенности карты СССР, основных понятий физической географии, основных элементов физической, природной и экономической географии СССР как в целом, так и каждой из республик, краев и областей в отдельности; в учебные программы по географии должны быть

включены в надлежащем объеме и знания по географии капиталистических стран. ж) Признать необходимым, чтобы средняя школа обязательно обеспечивала знание одного иностранного языка каждому окончивающему школу. з) Отменяя, несмотря на некоторые улучшения, все еще неудовлетворительное состояние программ и преподавания родного языка и обществоведения, ЦК ВЛКСМ(б) предлагает НКПросу РСФСР обратить особое внимание на разработку программ по этим предметам и улучшение преподавания их.

Программа по родному языку должна обеспечить усвоение действительно систематического и точно очерченного круга знаний, а также прочих навыков правильного чтения, письма и устной речи, введена в практику учебной работы учащихся самостоятельно писанные работы, грамматический разбор и т. п. как в классе, так и на дому.

и) Признать необходимым в учебных программах по обществоведению, литературе, языкам, географии и истории ввести важнейшие знания, касающиеся национальных культур народов СССР, их литературы, искусства, исторического развития, а также и элементы краеведения СССР (природные особенности, промышленность, сельское хозяйство, общ. экономическое развитие и т. д.).

к) Придавая большое значение подготовке трудового обучения в политехнической школе, привлечь необходимым переработать учебные программы по труду с тем, чтобы обеспечить действительное усвоение основ производственного труда и изучение «в теории и на практике» главных отраслей производства» (Программа ВЛКСМ(б), руководствуясь указаниями Ленина, что политехнический принцип «не требует обучения всему, но требует обучения основам современной индустрии вообще» (письмо Ленина на III сессии ВЦИК 4 7 февраля 26—27 сентября 1920 г. по докладу Наркомпроса).

Исходя из этого, необходимо обеспечить, как указывал Ленин, следующие «основы политехнического образования»: «основные понятия об электричестве», «применение электричества в механической промышленности», «тоже и химической», «тоже о пламе электрификации РСФСР», посещение «не менее 1—3 раз электрической станции, завода, совхоза», «знать также основы агрономии и т. д. (разработать детально минимум знаний)».

В связи и наряду с этим учащиеся в средней школе должны быть обеспечены овладением основными инструментами и получение навыков по обработке дерева, металла и пр.

II. Об организации учебной работы и укреплении школьного режима

Отметить, что в отношении организации учебных занятий в школе, после постановления ЦК от 5 сентября 1931 г., установлен хороший порядок (твердые расписания, более четкая организация учебной работы и хода учебных занятий).

Однако, несмотря на указание ЦК в этом постановлении о том, что ни один метод не может быть признан основным и универсальным методом учебной работы, в практике работы школ получил распространение, как основной, так называемый «лабораторно-бригадный метод» (в ряде школ он стал универсальным), который сопровождается организацией постоянных и обязательных бригад, привнесших к превращению в виде обязательной в учебной работе, и снижению роли педагога и игнорированию во многих случаях индивидуальной учебной работы каждого учащегося.

ЦК ВЛКСМ(б) предлагает НКПросам союзных республик ликвидировать эти извращения лабораторно-бригадного метода, а учебный процесс в школе организовать на следующий основе:

а) Основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе должно являться урок с данной группой учащихся со строго определенным расписанием занятий и твердым составом учащихся. Эта форма должна включать в себя, под руководством учителя, общегрупповую, бригадную и индивидуальную работу каждого учащегося с применением разнообразных методов обучения. При этом должны быть выведены коллективные формы учебной работы, не практику организации постоянных и обязательных бригад.

б) Преподаватель обязан систематически, последовательно излагать преподаваемую им дисциплину, всемерно привлекать детей к работе над учебником и книгой, к различного рода самостоятельным письменным работам, к работе в кабинете, в лаборатории, учебной мастерской и широко применяя, наряду с этими основными методами, различного рода демонстрации опытов и приборов, экскурсий (на завод, в музей, в поле, в лес и т. п.); при этом преподаватель должен всемерно помогать детям при затруднениях в их учебных занятиях. Надо систематически привлекать детей к самостоятельной работе, широко практикуя различные задания, в меру овладения определенным курсом знаний (решение задач и упражнений, изготовление моделей, работа в лабораториях, собрание гербариев, использование пришкольных участков в учебных целях и т. д.).

ЦК объявляет Наркомпросам и их органы безусловно обеспечить по всей учебной работе школы руководящую роль преподавательского персонала.

в) В основу учета школьной работы должен быть положен текущий индивидуальный систематический производимый учет знаний учащихся. Преподаватель должен в процессе учебной работы внимательно изучать каждого ученика. На основе этого изучения преподаватель обязан в конце каждой четверти составлять хаотический отчет успеваемости каждого ученика по данному предмету. Внести сложные схемы и формы учета и отчетности — Запретить.

Считать необходимым установление в конце года проверочных испытаний для всех учащихся.

г) Предложить НКПросу срочно разработать методики по отдельным дисциплинам, а также по различным видам учебно-воспитательной работы (например, в лабораториях, на производстве, на пришкольном участке) применительно к возрастным особенностям учащихся.

д) В ряде случаев администрация школы и педагогический персонал проявляют нежелание к укреплению сознательной дисциплины учащихся. Ввиду этого вменить обязательность заведующим школами и педагогам повести самостоятельную работу, борясь с нарушениями школьного порядка в школе проступками учащихся, привлекая к этому делу общественные организации, родителей, комсомольские и пионерские организации, а составных из учащихся, хулиганствующих и оскорбляющих учащихся персонал, нарушающих распоряжения администрации школы и педагогов и ломающих школьный режим, портящих или расхищающих имущество школы, — исключать из школы без права поступления в школу сроком от одного до трех лет.

е) Предложить НКПросам разработать ряд мероприятий по систематической педагогической пропаганде, привлекая немедленно к составлению и изданию популярной педагогической литературы для родителей.

ж) В целях поднятия эффективности педагогической работы в школе и учитывая крупнейшее значение для этого снабжения школы такими необходимыми предметами, как учебники, учебные пособия, учебная аппаратура для кабинетов и учебно-производственное оборудование мастерских и другие виды учебных пособий, разработать в 2-месячный срок план развертывания производства и снабжения начальной и средней школы учебными пособиями (картами, глобусами, наглядными таблицами и т. д.), учебной аппаратурой для естественно-научных и физико-математических кабинетов, а также и план стандартного оборудования рабочих комнат и школьных мастерских соответствующими станками, инструментами и материалами в целях подведения надлежащей учебной базы для организации политехнической школы.

План расширения производства и улучшения снабжения школ этими пособиями должен быть разработан с таким расчетом, чтобы уже в 1932—33 учебном году достигнуть значительного повышения материальной учебной базы всей школьной работы.

III. Об учительских кадрах

1. Отмечая значительный рост активности учителей и повышение его ответственности за работу в течение последних лет, ЦК ВЛКСМ(б) подчеркивает все возрастающую роль учителя в деле обучения детей основам наук, воспитания в них сознательной дисциплины и коммунистического отношения к учебной и трудовой.

ЦК ВЛКСМ(б) объявляет Наркомпросам союзных республик, советские и партийные органы всемерно обеспечить учительство в его работе необходимые условия для успешного выполнения им ответственных и почетных обязанностей по обучению и воспитанию молодого поколения Союза Социалистических Советских Республик. Систематическая работа над повышением идейно-политического уровня, общего образования и педагогического мастерства учителя, безоговорочное и точное выполнение директив ЦК и СНК СССР о привлечении учителей по снабжению продуктами и промтоварами к промышленному рабочему, своевременная выплата заработной платы, забота о квартире, семье и отдыхе учителя, чужое отношение к его повседневным нуждам, — все это должно характеризовать действительное выполнение советскими и партийными органами директив партии о ленинском отношении к учителю.

2. Наркомпросу установить точный порядок работы и назначения учителей и такую расстановку кадров в местах, которая обеспечила бы правильное использование на работе опытных учителей и систематическую помощь со стороны последних молодым учительским кадрам.

Предложить местным органам не отрывать учителей для общественной работы во время занятий в школе, и подготовки к ним (подготовка к урокам, самообразование и т. д.), категорически запретить использование учителей для выполнения различных технических поручений по работе сельсовета, рика и т. д.

3. Считать необходимым производить премии учителям за успехи в преподавании, вузы и вузы наравне с работниками.

4. ОГПУ до 1 января 1933 г. организовать подбор и рассылку учителям до доступной денежной суммы комплектов книг, наиболее необходимых педагогам по отдельным отраслям знаний и педагогическим вопросам.

Наркомпрос совместно с киногостроительными организациями опубликовать в месячный срок льготные условия покупки и получения книг учителями.

5. Наркомпросу принять меры к тому, чтобы в кратчайший срок поставить надлежащим образом все дело педагогического образования, школьного и краткосрочного обучения учителей, обратив особое внимание на овладение учительством методикой и инструментами педагогического труда (умелое использование для обучения пособий, приборов, карты, наглядных таблиц, кино, радио и т. д.).

Всемерно расширить практику поощрения и премирования учителей за лучшие образцы работы, а также учет и использование в руководстве учителей победных школ и учителей.

IV. О группах средней школы

В целях осуществления программы партии — введения бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомого в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоого пола до 17 лет» (Программа ВЛКСМ(б)), а также в целях скорейшего поднятия уровня общеобразовательной и политехнической подготовки учащихся средней школы, расширения подготовительных контингентов для высшей школы и устранения возрастного несоответствия между средней и высшей школой, при соответствия между средней и высшей школой, при семилетней политехнической школы в десятилетнюю.

Исходя из этого, предложить СНК СССР в месячный срок утвердить конкретный план и размеры организации в предстоящем учебном году на семилетней 8-х групп, как первый шаг к десятилетней школе. ЦК ВЛКСМ(б).

ШИРЕ ФРОНТ ШТУРМА

ПОД ОСОБЫЙ КОНТРОЛЬ НЕФТЕЯМЫ

В ОТВЕТ НА ПРЕДЕЛЬНОСТЬ И ДЕЗЕРТИРСТВО, МОБИЛИЗОВАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВЗВОДЫ СВЕРХ РАЗВЕРСТКИ КРАЙКОМА

100 процентов не предел

Первый взвод 6 роты в количестве 28 чел. под руководством командира завода тов. РУСАКОВА приступил к работе с 6 августа. Взвод работал по раскорочке прей, где норма выработки выжимал на 300 проц. В настоящее время взвод работает по норме и заготавливает стоек под штурмовые дома. Несмотря на то, что работа тяжелая, взвод не сдает темпов: дневное задание выполняет на 150 проц. и выше. Лучшие ударники взвода **ДОБРЫНИН, ЧЕРЕПАНОВ, ЕСЮНИН** передовые ударники и ведут за собой весь взвод за полные выполненные программы.

Сейчас взвод имеет 13 выдержанных, стойких бойцов, готовых и в дальнейшем бороться за выполнение раскороченных программ.

ДМИТРИЙ.

Обязательства 4-й роты

4 рота комсомольского полка, работающая под руководством тов. Федосеева, идет в гору. Дезертирство на заводе по-прежнему отсутствует. В месячный срок для заготовки стройматериалов автозавода. Рота обвела себя удачно и взяла на себя ряд конкретных обязательств: 1) Вести в роте четкую военную дисциплину; 2) Развернуть социальное и ударничестве программы; 3) Вести беспощадную борьбу с прогулами.

В.

Бойцы полка.



Командир 8 роты тов. МИХАИЛОВ, берет сведения о выработке за день бригады ИЛИМАРОВА. Рядом ударник КОЧЕТОВ, выполняющий по 185 проц. программы.

День 21 АВГУСТА только-только начинался.

Бойцы комсомольского взвода второй роты еще спали крепким сном. Некоторые спросили бормотали незнакомые фразы, некоторые, жажда от утреннего холода, закутылись в одеяла.

Черным встал КОЗЛОВ, командир взвода. Быстро одевшись, он трюком крикнул: «Эй, хлопцы, вставай, проспали. Ребята потянулись, по выдержке их лиц было видно желание продолжать сон хоть на несколько минут. Но КОЗЛОВ настаивал на своем: «Ну, ну, живо, живо, вставайте. На работу нельзя опаздывать!»

Комсомольцы быстро повскакали с косяк, начали одеваться в старые рабочие костюмы. Через несколько минут взвод в 13 человек был уже в полной боевой готовности.

В бараке шум и крик как в пчелином улье. Везде и всюду были слышны комсомольские окрилы от шара голоса и разные возгласы:

— Эй, Ванька, возьми продуктивную картошку!

— Я уже взял, — ответил Ванька.

— Мишка, уберечь лапти с кровати!

— Кто-то, одевайся, запел «Бирючки».

Вдруг раздается резкий командный возглас командира Козлова:

— 2 взвод, за мной в столовую!

Бойцы быстро последовали за своим командиром. По пути, комсомольцы разговаривали между собой. Один из бойцов сказал:

— Ну, сегодня, ребята, нам нужно программу выполнить на 300 проц, чтобы доказать остальным взводам, что наш взвод по-ударному, по-большевистски борется за выполнение программы.

В ответ ему хором ответило несколько голосов:

— Нет, Ваня, мы выполним больше, если еще немного нажмем.

И так незаметно дошли до столо-

Отдельные роты, бойцы-ударники комсомольского полка в борьбе за завершение стройки автозавода выполняют задания на 250—300 и выше процентов. Но со всей резкостью нужно отметить, что в полку НЕТ ЕЩЕ БОЕВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, в результате чего ПОЛК ПОЛНОСТЬЮ НЕ СПРАВЛЯЕТСЯ С ТЕМИ ЗАДАЧАМИ, КОТОРЫЕ ВОЗЛОЖИЛ НА НЕГО КРАЕВОЙ КОМИТЕТ КОМСОМОЛА.

Боевые славные традиции штурмовой Сталинской дивизии, работавшей в прошлом году на стройке автозавода, не легли в основу работы полка. ТОТ ФАКТ, ЧТО В ПОЛКУ ОСТАЛОСЬ 500 ЧЕЛОВЕК ИЗ 1500 МОБИЛИЗОВАННЫХ — ОБВИНИТЕЛЬНЫЙ АКТ ПОЛИТИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА ПОЛКА. Это одновременно говорит и о качестве мобилизованных, образующих местные организации немедленно посылать новые пополнения в полк.

РЕШИТЕЛЬНО УКРЕПЛЕНИЕ ПОЛИТМОССОВ РАБОТЫ, КОРЕННОЕ УЛУЧШЕНИЕ ПИТАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА БОЙЦОВ — УДАРНИКОВ — БОЕВЫЕ, НЕОТЛОЖНЫЕ ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ НУЖНО РАЗРЕШИТЬ СЕГОДНЯ.

Искоренить опоздания на работу, прикрепить роты к одному прогону, поднять на более высокую ступень дисциплину командного состава, шире внедрить методы соревнования — вот, что требуется для того, чтобы повысить показатели штурмовой работы полка.

В полку остались самые стойкие бойцы — ударники. УЖЕ ЭТО ОДНО ГАРАНТИРУЕТ УСПЕХ В ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЕ.

Концентрируя все свое внимание на решающих участках — на нефтяных, жилищном строительстве, — полк должен в ближайшие дни добиться решающих побед.

ГАЛЛЕРЕЯ ДЕЗЕРТИРОВ

На 17 августа с. г. из комсомольского полка без уважительных на то причин со строительной площадки автозавода позорно бежали дезертиры:

Из Красно-Баканского района: Чирков, Грачев, Волков, Солдатов, Яковлев, Сидоров, Горбунов, Лебедев, Сидоров, Воробьев, Круглов, Марков, Окунев, Марасов, Кадлин, Байков, Киселев.

Из Вятского района: Бонвалов, Шаранов, Шамапов.

Из Арбажского района: Славников.

Из Павловского района: Мутвин, Гробов, Ковалев, Жиганов, Куспанов, Шадря, Секичкин, Предвзвизинцев, Гробов, Березин, Панкратов, Свашков, Назаров.

Из Борского района: Сидрин, Чирвалов.

Из Ванского района: Архипов, Малышева.

Из Воскресенского района: Саунов.

Из Яранского района: Кушков, Денкерт, Яценников.

Из Сергачского района: Полякова, Сычева, Киреева, Кучина, Поздников, Царьков, Красовский.

Из Сергачского района: Полякова, Сычева, Киреева, Кучина, Поздников, Царьков, Красовский.

Из Самурского района: Полосова, Сорочкин, Назаров С., Назаров А.

Из Шабалинского района: Вахтангин.

Из Уренского района: Смирнов, Ивашков, Белин, Мансуров, Трибалов, Раствуван, Хромцев, Доймов.

Из Слободского района: Мячиков.

Из Пермского района: Трофимов, Уржумин, Рудяков, Зайцев, Мешков, Елчаева, Кочетков, Гусев, Миняев.

Из Никольского района: Колосков.

Из Шатурского района: Аргентов, Серислов, Малышев.

Из Шахунского района: Курочкин.

Козлов объял перерыв на 15 минут. Он сел на лавочку, обтер с лица пот, обвел собравшихся взглядом и обратился к рядов — с ним столбец парно:

— Ты почему сделал прогул, раскормил место работы?

Широкое корпуса автозавода раскинулись далеко в длину.

На километра растянулся механико-сборочный отдел, сияющий от солнечных лучей. Цехи-гиганты бьются над валунами машин, вокруг них кипит работа по завершению стройки завода. Куда ни посмотришь все как в муравейнике, кругом идет большевистскими темпами строительство домов, магазинов, шоссе дорог.

И наконец добрался до постройки главного магазина, где работает ударный взвод под руководством т. Козлова, который героически борется и борется за перевыполнение программы.

Комсомольцы один за другим как по конвейеру несут доски.

Вот комсомолец Лисин ухватился за доску, один конец которой торчал в земле, дернул раз к себе, но поддался, обернулся и крикнул плущему парню:

— Эй, оред, помоги, а то у меня силы не хватает.

— Да брось с ней возиться, — сказал парень, названный оредом.

— Брось? А кто за меня ее несет, бабушка что ли? Ну, давай давай, помогай, — продолжал Лисин.

При помощи парня Лисин поддал доску и быстро повес ее.

Работа шла как по конвейеру и через некоторое время доска была сложена.

— Я ходил в больницу.

— Ладно, потом принесешь мне больничный листок. А сейчас, вот что ребята, я хочу довести до сведения всех:

— Если у нас во взводе один боец сделал прогул по неважной причине, я буду доносить прямо в штаб полка. Нашему взводу не нуж-

но прогулы и симулянты.

Сейчас бригада 5 человек идет заготавливать водопроводную яму, а остальные пойдут по оклеке комитет мусора — на 6 человек 3 команды, когда выполним данную работу, тогда и пойдем обедать. Ну, а сейчас, за работу.

Вот уже и настала пора обедать. В столовой № 22 т. ЕФРЕМОВ — комсомолец и пресыщенный комсомолец относился по-бюрократически.

Темому заученному нет места в рядах комсомола. Надо, наконец, поднять выполнение строительной программы автозавода.

Бригада «ЛЕН. СМЕНИ».

Вот уже и настала пора обедать. В столовой № 22 т. ЕФРЕМОВ — комсомолец и пресыщенный комсомолец относился по-бюрократически.

Темому заученному нет места в рядах комсомола. Надо, наконец, поднять выполнение строительной программы автозавода.

Бригада «ЛЕН. СМЕНИ».

Вот уже и настала пора обедать. В столовой № 22 т. ЕФРЕМОВ — комсомолец и пресыщенный комсомолец относился по-бюрократически.

Темому заученному нет места в рядах комсомола. Надо, наконец, поднять выполнение строительной программы автозавода.

Бригада «ЛЕН. СМЕНИ».



САВЧЕНКО Н. А. Пом. командира по хозяйственной части. Его работа должна быть решительно перестроена в части материально-бытового обслуживания бойцов (питание, общестрое).

Дать хорошую спецодежду и инструмент

Бойцы комсомольского полка до сих пор спецодеждой обеспечиваются не своевременно. Например, бойцы 1 взвода 6 роты получили рукавицы неделю спустя после работы.

Спецодежда выдается плохого качества. Например, лапти через 2—3 дня уже не годны к носке. Инструмент также выдается негодный (топоры, лопаты). Таким инструментом работать очень трудно. Бойцам ударникам необходимо выдать бруски и ребята сами начекают лопаты и топоры.

БОЕЦ.

Дать дешевой и сытный обед

Общественное питание бойцов комсомольского полка неудовлетворительно. Столовые стряпывают несвоевременно, вместо 5 часов отбывают из каких районов: Байков, Козин, в 6. Это заставляет бойцов опаздывать на работу. В столовых до сих пор царит царит неаккуратная подача и оскоро, Орелов, Тарасова, Сергеева, Шареев у нассы. Качество обедов плохое, Бирикова, Коварев, Соколов, хов. Цена обедов почти каждый день (Кузнецов, Уваров, Корнилов, Уютнов, меняются, несмотря на то, что обед Парфенов, Молочков, Силантеев, Мо- один и те же. Например, в столовой № 22 19 августа обед и ужин из супа, картошки, капусты, хлеба, котлет, которые испугались трудностей и по- а 20 августа завтрак, тоже суп и картошка, а в качестве закуски — котлетки, а в качестве десерта — варенье.

Вот позорные имена маловеров, но- па с крупой и мажи, стоил 26 коп., которые испугались трудностей и по- а 20 августа завтрак, тоже суп и картошка, а в качестве закуски — котлетки, а в качестве десерта — варенье.

Районные комитеты комсомола, издучи, 19 августа ребята 6 и 7 роты которых мобилизованные комсомольцы около 100 человек остались без ужина позорно бежали со строительной площадки автозавода, должны устроив наказать дезертиров.

Бойцы комсомольского полка, в ст- вет дезертирам должны еще больше развернуть социалистическое соревнование и ударничество, создать ударные бригады и дернуться нажить, что для такого питания комсомольцы работать не могут.

Бригада «ЛЕН. СМЕНИ».

Д. ПЕСТОВ

ДЕНЬ БОРЬБЫ

(Из дневника ударного взвода КОЗЛОВА)

Его стройная фигура мелькала там и тут, давая четкие распоряжения комсомольцам-бойцам. Он своей аккуратностью в работе заражал бойцов и подавал им хороший пример своей ударной работой.

Белером после окончания работы когда стали подтягивать выполнение программы, то выяснилось, что за 21 августа выполнили на 319 процент, заработок каждого за день выразился в 14 руб. 95 коп.

Тут же на августовском собрании, посвященном итогам ударного дня являлся на социальное по перемены программы по повышению трудисциплины, борьбе с текучестью, бригаду Мордачева. Бригада Мордачева вызов козловцев пришла.

Вступая в соревнование бойцы взвода Козлова заявили:

— На завтрашний день мы придем не с такой нормой выработки, а с еще повышенной. Завтра дадим на 310 проц., а 350 проц. задания

За вторую декаду августа взвод т. Козлова имеет большие успехи. Кривая выработки с каждым днем все растет.

Так 10 августа выполнили программу на 110 проц., 11-го—115 проц., 13-го—121 проц., 14—150 проц., 15—180, 16—220, 17—233, 19—287, 20—330. В ТРЕТЬЮ ДЕКАДУ ВЗВОД ДАЛ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО ЕЩЕ УСИЛЕННЕ ДРАТЬСЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Взвод из 13 человек имеет 8 ударников, которые с начала работы не сделали ни одного прогула:

Козлов, Мясникова, Шилов, Киверин, Тюрников, Лисин, Баринев, Бураков, — вот имена лучших бойцов-ударников.

Героическая работа взвода Козлова, — подлинно большевистский образец работы. Опыт взвода Козлова должен быть перенесен во все взводы полка.

Выходной день. В бараке 3-й роты

Вечером после работы отдохнем как полагаются.

Ребята запыленная падироски на голову, захватывая лопаты пошли к указанному месту работы. Быстро заходили лопаты в умелых и сильных комсомольских руках. Сам командир штаб полка. Нашему взводу не нуж-

но прогулы и симулянты.

МЮДОВСКИМИ ХЛЕБНЫМИ ОБОЗАМИ

немедленно покрыть долг стране

По примеру лучших учиться побеждать

ПО БОЛЬШЕВИСТСКИ ДРАТЬСЯ ЗА ХЛЕБ

На 25 августа августовский план хлебозаготовок по краю выполнен на 65,7 проц. Прошлый год на это же число было заготовлено на 19.353 тоны больше. Взятые темпы в хлебозаготовках явно не обеспечивают выполнения в срок намеченных планов. Комсомол, включившись в соревнования на скорейшее проведение хлебозаготовок, в первую очередь отвечает за такие рабские темпы.

КТО ПО БОЛЬШЕВИСТСКИ ВЫПОЛНИЛ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО ПЕРЕД ГОСУДАРСТВОМ, КТО СРЫВАЕТ ХЛЕБОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ АВГУСТА.

КРАСНАЯ ДОСКА

- Кр.-Октябрьский район—298,6 проц.
- Сергачский район—179,7 проц.
- Вознесенский район—172,7 проц.
- Т.-Станский—161 проц.
- Пильненский—160 проц.
- Богородский 1 район—157,7 проц.
- Шатковский район—148,3 проц.
- Починковский район—143,2 проц.

ЧЕРНАЯ ДОСКА

- Яранский район—8,9 проц.
- Пыщугский район—10 проц.
- Киниурский район—11,8 проц.
- Нагорский район—14 проц.
- Немский район—18,2 проц.
- Арбанский район—18,8 проц.
- Шарангский район—23,9 проц.
- Всехохимский район—24,7 проц.
- Комсомольцы районов, позорно срывающих хлебозаготовки, в ответе перед всей комсомольской организацией края за свои районы. О результатах соревнования мы будем судить не по резолюциям и торжественным обещаниям, а по успехам на фронте уборки и заготовок. Докажите всей комсомольской организации свое умение победою драться за хлеб, мощными ирскими обозами ликвидируйте провалы в хлебозаготовках.

Образцовый пример дают комсомольцы колхоза «Кульчьево» (ЧАССР). Комсомольцы широко развернули работу по разяснению решений партии и правительства о проведении уборочных соревнований мы будем судить не по резолюциям и торжественным обещаниям, а по успехам на фронте уборки и заготовок. Докажите всей комсомольской организации свое умение победою драться за хлеб, мощными ирскими обозами ликвидируйте провалы в хлебозаготовках.

Отсюда понятно, почему нормы выработки в колхозе почти всегда перевыполняются.

Образцовый пример дают комсомольцы колхоза «Кульчьево» (ЧАССР). Комсомольцы широко развернули работу по разяснению решений партии и правительства о проведении уборочных соревнований мы будем судить не по резолюциям и торжественным обещаниям, а по успехам на фронте уборки и заготовок. Докажите всей комсомольской организации свое умение победою драться за хлеб, мощными ирскими обозами ликвидируйте провалы в хлебозаготовках.

По инициативе комсомольцев организованное соревнование и ударничество между бригадами.

Совместными усилиями ячеек и партийных организаций налажен точный учет производительности бригад; бригады обеспечены обозами; лучшим должностным лицам и ударниками. Ведется систематиче-

По примеру лучших учиться побеждать

«От каждой ячейки и комитета требуется организовать так работу, чтобы каждый комсомолец являлся лучшим организатором беспартийной массы в проведении соревнования, являлся бы лучшим примером, давал бы высокие качества и большевистские темпы в работе по уборке и заготовкам». Такую задачу поставил крайком комсомола перед всеми деревенскими комсомольскими организациями в своем решении по вопросу соревнования на лучшее проведение уборочной и заготовок.

Мы имеем колхозные ячейки, которые, учитывая важность этой задачи, по-боевому взялись за ее выполнение.

Наш юнкор, секретарь колхозной ячейки с. Б.-Ари, Лукояновского района, СЕДОВ пишет:

«Все комсомольцы разбиты по бригадам, организованы две комсомольские группы. Группы имеют постоянную связь с бюро ячейки, отчитываясь о своей работе, указывают на недостатки в работе, совместно наметают пути их изжития. Лучшая комсомольская группа 12-й бригады, под руководством ЕВДОНИНА, на совещаниях групп обсуждает итоги проведенной работы, намечает план действий на ближайшее время, борется за то, чтобы комсомольцы в работе были примером для всех».

Отсюда понятно, почему нормы выработки в колхозе почти всегда перевыполняются.

Образцовый пример дают комсомольцы колхоза «Кульчьево» (ЧАССР). Комсомольцы широко развернули работу по разяснению решений партии и правительства о проведении уборочных соревнований мы будем судить не по резолюциям и торжественным обещаниям, а по успехам на фронте уборки и заготовок. Докажите всей комсомольской организации свое умение победою драться за хлеб, мощными ирскими обозами ликвидируйте провалы в хлебозаготовках.

По инициативе комсомольцев организованное соревнование и ударничество между бригадами.

Совместными усилиями ячеек и партийных организаций налажен точный учет производительности бригад; бригады обеспечены обозами; лучшим должностным лицам и ударниками. Ведется систематиче-

Образцовый пример дают комсомольцы колхоза «Кульчьево» (ЧАССР). Комсомольцы широко развернули работу по разяснению решений партии и правительства о проведении уборочных соревнований мы будем судить не по резолюциям и торжественным обещаниям, а по успехам на фронте уборки и заготовок. Докажите всей комсомольской организации свое умение победою драться за хлеб, мощными ирскими обозами ликвидируйте провалы в хлебозаготовках.

По инициативе комсомольцев организованное соревнование и ударничество между бригадами.

Совместными усилиями ячеек и партийных организаций налажен точный учет производительности бригад; бригады обеспечены обозами; лучшим должностным лицам и ударниками. Ведется систематиче-

Образцовый пример дают комсомольцы колхоза «Кульчьево» (ЧАССР). Комсомольцы широко развернули работу по разяснению решений партии и правительства о проведении уборочных соревнований мы будем судить не по резолюциям и торжественным обещаниям, а по успехам на фронте уборки и заготовок. Докажите всей комсомольской организации свое умение победою драться за хлеб, мощными ирскими обозами ликвидируйте провалы в хлебозаготовках.

По инициативе комсомольцев организованное соревнование и ударничество между бригадами.

Совместными усилиями ячеек и партийных организаций налажен точный учет производительности бригад; бригады обеспечены обозами; лучшим должностным лицам и ударниками. Ведется систематиче-

Образцовый пример дают комсомольцы колхоза «Кульчьево» (ЧАССР). Комсомольцы широко развернули работу по разяснению решений партии и правительства о проведении уборочных соревнований мы будем судить не по резолюциям и торжественным обещаниям, а по успехам на фронте уборки и заготовок. Докажите всей комсомольской организации свое умение победою драться за хлеб, мощными ирскими обозами ликвидируйте провалы в хлебозаготовках.

По инициативе комсомольцев организованное соревнование и ударничество между бригадами.

Совместными усилиями ячеек и партийных организаций налажен точный учет производительности бригад; бригады обеспечены обозами; лучшим должностным лицам и ударниками. Ведется систематиче-

Образцовый пример дают комсомольцы колхоза «Кульчьево» (ЧАССР). Комсомольцы широко развернули работу по разяснению решений партии и правительства о проведении уборочных соревнований мы будем судить не по резолюциям и торжественным обещаниям, а по успехам на фронте уборки и заготовок. Докажите всей комсомольской организации свое умение победою драться за хлеб, мощными ирскими обозами ликвидируйте провалы в хлебозаготовках.

По инициативе комсомольцев организованное соревнование и ударничество между бригадами.

Совместными усилиями ячеек и партийных организаций налажен точный учет производительности бригад; бригады обеспечены обозами; лучшим должностным лицам и ударниками. Ведется систематиче-

Образцовый пример дают комсомольцы колхоза «Кульчьево» (ЧАССР). Комсомольцы широко развернули работу по разяснению решений партии и правительства о проведении уборочных соревнований мы будем судить не по резолюциям и торжественным обещаниям, а по успехам на фронте уборки и заготовок. Докажите всей комсомольской организации свое умение победою драться за хлеб, мощными ирскими обозами ликвидируйте провалы в хлебозаготовках.

По инициативе комсомольцев организованное соревнование и ударничество между бригадами.

Совместными усилиями ячеек и партийных организаций налажен точный учет производительности бригад; бригады обеспечены обозами; лучшим должностным лицам и ударниками. Ведется систематиче-

Образцовый пример дают комсомольцы колхоза «Кульчьево» (ЧАССР). Комсомольцы широко развернули работу по разяснению решений партии и правительства о проведении уборочных соревнований мы будем судить не по резолюциям и торжественным обещаниям, а по успехам на фронте уборки и заготовок. Докажите всей комсомольской организации свое умение победою драться за хлеб, мощными ирскими обозами ликвидируйте провалы в хлебозаготовках.

По инициативе комсомольцев организованное соревнование и ударничество между бригадами.

Совместными усилиями ячеек и партийных организаций налажен точный учет производительности бригад; бригады обеспечены обозами; лучшим должностным лицам и ударниками. Ведется систематиче-

Образцовый пример дают комсомольцы колхоза «Кульчьево» (ЧАССР). Комсомольцы широко развернули работу по разяснению решений партии и правительства о проведении уборочных соревнований мы будем судить не по резолюциям и торжественным обещаниям, а по успехам на фронте уборки и заготовок. Докажите всей комсомольской организации свое умение победою драться за хлеб, мощными ирскими обозами ликвидируйте провалы в хлебозаготовках.

По инициативе комсомольцев организованное соревнование и ударничество между бригадами.

Совместными усилиями ячеек и партийных организаций налажен