

ЛЕНИНСКАЯ СМЕНА

8 января 1929 г. № 4 (2461)

Орган Горьковского Обкома и Горкома ВЛКСМ

Цена 10 коп.

Работать полный рабочий день

В нашей стране трудовая дисциплина, увеличивается ответственность за свое рабочее место. Труд в СССР приносит зазорного и тяжелого бремени, как он считался раньше, в дело чести, в дело славы, в дело доблести и героизма. Он вдохновляет каждого из нас на новые подвиги во славу родины.

Для творческого роста людей у нас нет и не может быть никаких преград. Каждый советский человек считает за высшее счастье быть труженником такой страны, где каждый работает не на капиталиста, а на себя, на свой народ, на свое общество. Любим гражданин, на каком бы участке он ни работал, своим трудом укрепляет оборонную мощь СССР, возвышает его величие и славу, укрепляет благосостояние трудящихся. Это и является замечательным источником творчества, героизма, дерзаний советских людей.

Огромной любовью, почтением и заботой окружает советский народ своих героев, с презрением относятся к нарушителям трудовой дисциплины, растрачивающим рабочее время, обворовывающим государство.

У нас, в стране социализма, установлен самый короткий в мире рабочий день, который должен быть самым производительным. Честные, добросовестные труженники стараются максимально уплотнить рабочий день, не теряют ни одной минуты положенного им рабочего времени.

К сожалению, это не везде бывает так. На наших предприятиях находятся и недобросовестные люди, бесцельно шатающиеся по цехам, прогульщики, лодыри, рвачи и лгуны. Своими действиями они подрывают могущество Советской страны.

С расхитителями рабочего времени надо вести повседневную беспощадную борьбу. Огромным оружием в этом служит постановление СНК СССР, ЦК ВКП(б) и ВЦСПС «О мероприятиях по упорядочению трудовой дисциплины, укреплению практики государственного социального страхования и борьбе с злоупотреблениями в этом деле».

Комсомольские организации, разясняя это замечательное постановление, должны воспитывать молодежь в духе коммунистического отношения к труду, непримиримой борьбы с нарушителями трудовой дисциплины, лодырями и прогульщиками. Необходимо разяснить молодежи, что простоять, напрасно потеряв время—это тонны угля, металла, тысячи машин.

Каждый комсомолец, молодой рабочий должны служить примером социалистического отношения к труду, к своим гражданским обязанностям.

Новый закон, ралушно встреченный нашим народом, вступил в действие. Результаты, сила его, сказываются с первых же дней.

На заводе им. Орджоникидзе, на участке мастера тов. Соппа до 1 января многие опаздывали на работу, бесцельно ходили по цеху, растрачивая рабочее время. В числе нарушителей трудовой дисциплины были и комсомольцы. Теперь участок тов. Соппа передовой. Опозданий на работу нет, рабочий день начинается ровно в 8 часов утра. Образцы дисциплины и организованности в этом цехе показывают также и участки мастеров-комсомольцев тт. Далаева, Пономаревой, Соловьева и другие.

Примеры улучшения работы можно привести и из других предприятий. Заметно укрепляется трудовая дисциплина, увеличивается ответственность за свое рабочее место.

Это свидетельствует об огромном желании трудящихся отдать свои силы на благо своего общества.

Однако, положено лишь начало в наведении порядка на производстве, в укреплении трудовой дисциплины. На многих предприятиях прогульщики, дезорганизаторы производства еще продолжают срывать нормальную работу.

Уже после постановления Совнаркома, ЦК ВКП(б) и ВЦСПС 2 и 3 января на швейной фабрике им. Красной Армии и Флота было более 10 прогулов и опозданий на работу. В числе нарушителей трудовой дисциплины оказались и комсомольцы тт. Шкалов, Курнина, Дудычев и др. В плотничном цехе завода «Красное Сормово» комсомолец Вязин прогулял несколько дней подряд.

Факты нерадивого отношения к производству со стороны отдельных людей продолжают иметь место и на других предприятиях.

Задача комитетов ВЛКСМ состоит в том, чтобы не либерализовать с прогульщиками, нарушителями трудовой дисциплины, а решительно бороться с ними, учить молодежь социалистическому отношению к труду.

Комсомольские руководители должны усвоить, что иденое воспитание комсомольцев неразрывно связано с ее производственным воспитанием.

Враги народа, орудовавшие в Горьковском обкоме и горкоме ВЛКСМ, немало сделали для того, чтобы отвлечь комсомол от вопросов производства.

Необходимо, чтобы каждый комитет, вновь пришедший к руководству актив организовал комсомольцев на борьбу за ликвидацию последствий вредительства в области производства.

Помогая администрации вести решительную борьбу с нарушителями трудовой дисциплины, комсомольские организации должны всемерно показывать лучших работников с тем, чтобы их опыт стал достоянием каждого молодого рабочего.

Большую роль в борьбе с дезорганизаторами производства должна сыграть «легкая кавалерия». Хороший пример в этом отношении показывает комсомольская организация цеха, где комсоргом является тов. Ежков (завод им. Орджоникидзе). Здесь «легкая кавалерия», совместно с редколлегией стеногазеты, провела рейд по проверке состояния трудовой дисциплины в цехе. Этому примеру должны последовать и другие комсомольские организации.

Плохо еще обстоит дело с разяснением постановления СНК СССР, ЦК ВКП(б) и ВЦСПС. Многие комсомольцы еще не ознакомлены с этим важнейшим документом. Такое положение, например, существует в лесном отделе завода «Красное Сормово» (секретарь комитета ВЛКСМ тов. Цветков). Не лучше положение и на заводе им. Воробьева (Сталинский район). Этот недостаток необходимо ликвидировать в самое ближайшее время.

Комитеты ВЛКСМ должны добиваться, чтобы каждый комсомолец, каждый молодой гражданин служил образцом коммунистического отношения к труду, были примером в борьбе за четкую работу в течение всех восьми, семи и шести часов рабочего дня.



Новый плакат художника И. Тоидзе, выпущенный издательством «Искусство» к 15-летию со дня смерти Владимира Ильича Ленина.

Защита отечества есть священный долг каждого гражданина СССР

Бойцы, командиры и политработники радостно встретили Указы Президиума Верховного Совета СССР о военной присяге

Митинг в N-ской части МВО

С большим подъемом бойцы, командиры и политработники N-ской части МВО встретили Указы Президиума Верховного Совета СССР о военной присяге. Во всех подразделениях состоялись митинги, посвященные обсуждению военной присяги.

Текст присяги, утвержденный Президиумом Верховного Совета СССР, отражает настроения, мысли бойцов и командно-политического состава Красной армии. Мы приложим все усилия, чтобы с честью оправдать доверие великого советского народа. Беспощадно борясь с врагами народа, повседневно изучая военную технику, по первому зову большевистской партии и советского правительства мы вступим в бой с теми, кто попирается нарушить святой советских границ, — заявил красноармеец-отличник тов. Векнев.

Зам. политрука тов. Шарин выразил настроение всех бойцов и командно-политического состава, заявив о своей преданности родине.

Ниже мы печатаем два выступления с митингов, посвященных утверждению текста красной присяги.

Буду бесстрашно защищать родину

Для меня служба в Красной армии является великим почетом. Я, россыль Октября, не испытал тяжести и гнета царского правительства. Но мы знаем, какая большая разница между прежней нищенской и теперьшней счастливой жизнью, которую дал нам великий вожь трудового народа товарищ Сталин.

Вместе со мной службой в Красной армии гордится и моя мать, у которой все четыре сына служат в армии.

Я обязуюсь перед родиной бесстрашно, до последней капли крови, защищать нашу прекрасную родину.

КУСАКОВ — курсант школы младших командиров.

ДОБЬЕМСЯ ОБРАЗЦОВОЙ ТРУДДИСЦИПЛИНЫ

Коллектив рабочих, инженерно-технических работников и служащих завода им. Воробьева с большим интересом обсуждал постановление Совнаркома СССР, ЦК ВКП(б) и ВЦСПС о мероприятиях по укреплению трудовой дисциплины. Это постановление воодушевляет честных работников, стимулирует их стахановский труд.

У нас на заводе много рабочих с дореволюционным стажем. Они показывают образцы трудовой дисциплины. С них берет пример молодежь, которая на заводе составляет более 60 проц. к общему числу рабочих. Несмотря на то, что постановление правительства знает каждый рабочий завода, 10 января не вышли на работу 2 человека, опоздали—3, ушли с работы раньше времени 2 человека.

Новый производственный подъем

С огромным воодушевлением встретили рабочие, инженерно-технические работники и служащие автозавода им. Молотова постановление СНК СССР, ЦК ВКП(б) и ВЦСПС о трудовой дисциплине. Коллектив завода отвечает на это постановление новыми стахановскими победами, укреплением трудовой дисциплины. Например, передовой участок клепки и сборки рам прессового цеха под руководством мастера тов. Прошкина показал образцы высокой дисциплины и организованности. За эти дни коллектив участка значительно поднял производительность труда: вместо 200 грузовых рам по норме стахановцы довели сборку до 226 штук.

Приступили к заполнению трудовых книжек

В отделениях, на участках и линиях появились свежие «молнии», стенгазеты, призывающие рабочих на борьбу за укрепление трудовой дисциплины на производстве.

Особенно хорошо провели разъяснительную работу о постановлении Совнаркома СССР, ЦК ВКП(б) и ВЦСПС знатные стахановцы цеха моторов, комсомолец Аня Генералова и Настя Стрюкова. В их бригадах за эти дни не было ни пропусков, ни опозданий. Бригада свои сменные нормы перевыполнила в два-три раза.

Значительно поднялась производительность труда и на участках крупной и средней штамповки кузовного цеха (начальники тт. Игнатев и Пыжов).

Однако, в отдельных цехах прогулы и опоздания имеют еще место. Так, в цехе моторов явился на работу в нетрезвом виде слесарь Гришин. Приказом начальника цеха Гришин уволен, как дезорганизатор производства. За рвачество, разложение трудовой дисциплины уволен слесарь Прижинов из штампового цеха № 2. Рабочие одобряют решения администрации цехов о нарушителях трудовой дисциплины.

И. ГЛИКМАН.

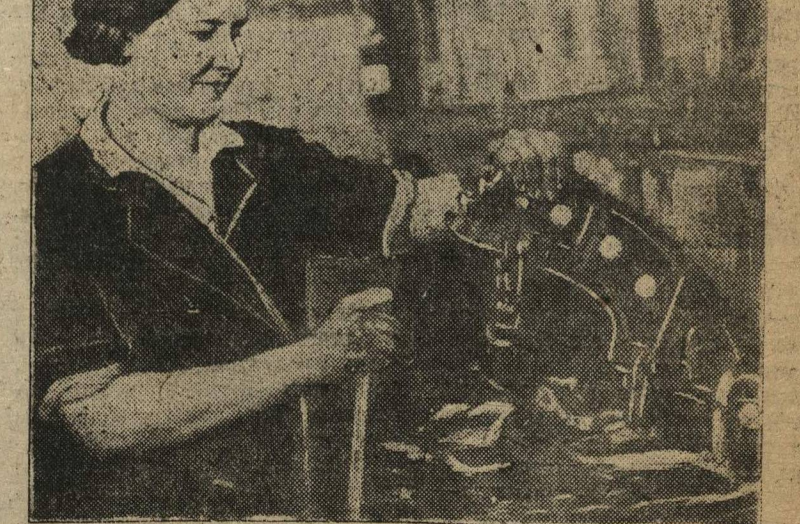
БЕЗ ПРОГУЛОВ И ОПОЗДАНИЙ

В прошлом году рабочие нашего цеха прогуливали и опаздывали на работу. В большинстве случаев поступка этих людей оставались незамеченными. Администрация завода к прогульщикам не приняла никаких мер.

После постановления СНК СССР, ЦК ВКП(б) и ВЦСПС положение резко изменилось. С начала нового года по 7 января включительно в цехе не было ни одного прогула, ни одного опоздания.

Цех наш молодежный. Комсомольцы и несознательная молодежь показывают пример дисциплинированности и сознательного отношения к труду.

Л. ЯННОВСКАЯ, член комитета ВЛКСМ, 15-го цеха завода имени Ленина.



Стахановка обувной мастерской артели «Рекорд» (Сталинский район г. Горького) тов. Гурьянова А. М. за подготовкой резиновой подошвы для ботинок. Фото С. Мазнев.

О ЗИМНИХ КАНИКУЛАХ СТУДЕНТОВ

Обком ВЛКСМ принял постановление об организации культурного отдыха студентов во время зимних каникул.

Горкомы и райкомы ВЛКСМ совместно с городскими и районными комитетами физической культуры и советами Осоавиазема обязаны составить календарные планы культурно-массовых и оборонных мероприятий на период студенческих каникул. В этих планах должны быть предусмотрены: широкое использование студентами всех имеющихся культурных и оздоровительных очагов: дворцов культуры, клубов, театров, кино, музеев, домов отдыха, санаториев, катков, стадионов и т. д.; организация экскурсий на фабрики и заводы города и обла-

сти; устройство встреч с депутатами Верховного Совета и работниками искусств.

Комитеты комсомола и профкомы учебных заведений свои планы проведения каникул студентов должны увязать с общегородскими или районными мероприятиями по этому вопросу. Необходимо своевременно дать заявки на посещение театров, кино и музеев.

Областной комитет по делам физкультуры и спорта обязан предоставлять стадионы, катки и лыжные базы в бесплатное пользование студентам днем и со свечкой в вечернее время. ОблОНО должен выделить лучшие лекторские силы для чтения лекций в общежитиях студентов.

РЕЧЬ ТОВАРИЩА М. И. КАЛИНИНА

НА СОВЕЩАНИИ УЧИТЕЛЕЙ-ОТЛИЧНИКОВ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ,
СОЗВАННОМ РЕДАКЦИЕЙ „УЧИТЕЛЬСКОЙ ГАЗЕТЫ“ 28 ДЕКАБРЯ 1938 г.

I. Об овладении марксистско-ленинской теорией

Товарищи, у нас сейчас много говорят об изучении революционной теории марксизма-ленинизма, об изучении истории большевистской партии. Главное тут — усвоить самое существо этой теории, научиться пользоваться ею на практике и воспринять опыт революционной борьбы нашей партии. Читая «Краткий курс истории ВКП(б)», я восхищался глубиной содержания, четкостью мысли и простотой изложения, но сейчас вспомнил текстально не могу, не запомнил. Однако дело тут не только в запоминании, а, главное, в понимании. Марксистско-ленинская теория не символы, не собрание догматов, а руководство к действию. Когда некоторые толкуют об овладении марксизмом-ленинизмом, то говорят: «работа углубленная», «особо углубленная» и т. д. Но надо понять, что главное в марксизме-ленинизме — это не буква, а его сущность, революционный дух. Что значит, когда говорят: «охватить марксизм-ленинизм полностью»? Как это понимать? Понимать ли это, как текстальное заучивание всей премудрости марксизма-ленинизма в виде готовых уже выводов и формул? Или понимать это, как овладение существом марксизма-ленинизма и как умение применять эту теорию в качестве руководства к действию в жизни, в своей общественно-политической и личной жизни? Второе будет вернее, правильнее, важнее, оно — основное в марксизме-ленинизме. И когда говорят «овладеть марксизмом-ленинизмом», то это значит научиться видеть его в динамике.

Заучить марксизм-ленинизм более или менее можно каждому, а вот усвоить его сущность и научиться его применять — это труднее. Мы знаем многих старых рабочих, которые участвовали в политической борьбе. Разве они изучали марксизм-ленинизм столько, сколько вы? Они ведь не имели «Краткого курса истории ВКП(б)». Очень мало им довелось систематически изучать эту теорию. Может быть, десяток революционных книг прочли, и все. А вот в своей практике они довольно правильно применяли марксизм-ленинизм. Под знаменем этой теории шли и теперь идут миллионы людей. И многие рабочие правильно подходили к общественным явлениям, к политической жизни, они правильно схватывали марксистско-ленинскую линию в решении того или иного вопроса. Это потому, что они поняли, схватили революционное существо марксистско-ленинской теории.

Изучение марксизма-ленинизма нужно не ради самого изучения, не для профформы. Мы изучаем марксизм-ленинизм не для того, чтобы знать его формально, как раньше изучали катехизис. Мы изучаем марксизм-ленинизм, как метод, как инструмент, при помощи которого мы правильно определили наше политическое, общественное и личное поведение. Мы считаем, что это — самое могущественное орудие человека в его практической жизни.

Теперь у нас стоит вопрос: как научиться более правильно применять марксизм-ленинизм в практической работе? Прежде всего, надо хотя бы в общих чертах, знать теоретические основы марксизма-ленинизма, хотя бы в общих чертах знать историю коммунистической партии. Когда изучаешь историю партии, надо смотреть, как при таких-то и таких-то обстоятельствах решали большевики такой-то практический вопрос. Почему они этот вопрос так решили, а не иначе, из чего они исходили? Почему, например, мы бойкотировали Бульварную думу, из чего мы исходили? Почему потом, при менее благоприятных политических обстоятельствах, мы выбрали во II, III и IV государственную думу? Почему? При анализе всех таких вопросов (а таких вопросов в истории было много, ибо борьбы было много) это служит как бы образцом применения марксистско-ленинского метода, подхода к решению других вопросов, в другой, новой политической обстановке, к решению вопросов в современных условиях.

Разумеется, надо при этом принимать во внимание все изменения, которые произошли, все новые условия. Поэтому самое главное при изучении марксизма-ленинизма — это проверять себя в подходе к решению тех вопросов, которые сегодня, сейчас стоят на очереди в

разных областях жизни. Иногда даже чисто бытовые вопросы превращаются в общественно-политический. В жизни каждый день происходит бесконечное количество разных бытовых случаев. Найти правильное решение в этих случаях и правильно понять, как отнестись к ним с точки зрения марксизма, — вот тут марксист проверяется.

Ведь марксизм-ленинизм — это ключ, который дает возможность решить тот или другой вопрос. Он только дает возможность, а не решает, дает возможность более правильно подойти к решению вопроса. Но это — не готовый рецепт на все случаи жизни. В решении, в подходе к решению насущных вопросов и сказывается, где настоящий большевик-марксист, а где начетник и буквоед.

Бывают люди, которые действительно владеют марксизмом-ленинизмом и умеют применять эту теорию в решении практических вопросов. Но бывают люди, которые набили учебными текстами, как мешок картофелем, а практически применить эти знания не могут. Такие люди все могут рассказать на зубок, и лекцию прочтут. А вот если скажешь, что у вас в школе случился такой-то казус — ну, например, отец выдрал своего сына, который учится в этой школе, — и спросишь, как подойти правильно с общественной стороны к этому конкретному случаю, то такие люди запнутся, как в трех соснах. Если же они и внесут какое-нибудь предложение, то оно окажется оппортунистическим, оно совсем не будет соответствовать духу марксизма-ленинизма, хотя они и приведу при этом ворох цитат. Опортунизм же всегда выражается только в прямом отрицании марксизма-ленинизма. Иногда он проявляется в буквоедстве, в догматическом подходе к этой теории.

Вот решение практических вопросов на основе действительного усвоения сущности марксизма-ленинизма и есть школа большевизма.

Изучение текста — это только изучение текста. И как школа для ребят еще не есть сама жизнь, а есть только школа, так и изучение марксизма-ленинизма в учебных заведениях, различных кружках и семинарах, самостоятельное изучение и т. д. — все это только изучение. Человек при этом изучении только книжно знает марксизм-ленинизм. А вот когда он окунется в политическую жизнь, в общественную деятельность, когда он будет применять этот метод, и применять сознательно, тогда — другое дело. В практическом решении вопросов жизни, с которыми приходится сталкиваться ежедневно, тут именно и сказывается марксизм-ленинизм, тут и получается главная школа марксизма-ленинизма, тут и проявляется настоящий марксист-ленинец.

Главная школа заключается не в том, что в семинаре позанимался или лекцию прослушал. Это только пособия.

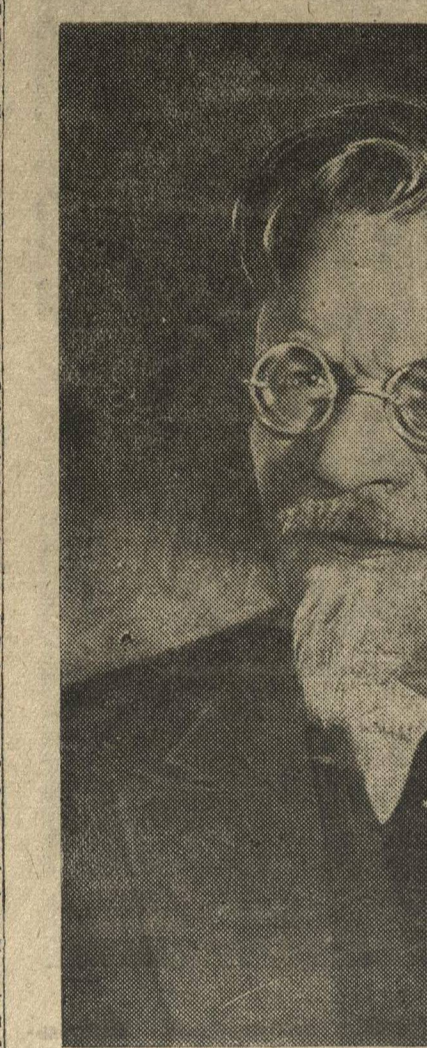
Как для инженера-технолога работа на заводе является практическим применением его технологических знаний и накопленного опыта, как для учителя непосредственная работа в школе является практическим применением его педагогических знаний, так и марксизм-ленинизм есть живое, органическое единство теории и практики.

Итак, вы поняли теперь, о чем я толкую все время. Я хочу сделать ясной ту мысль, что для овладения марксизмом-ленинизмом совсем недостаточно заучить формулы и выводы этой теории, для этого недостаточно усвоить и ее сущность. Чтобы действительно овладеть марксизмом-ленинизмом, для этого надо еще научиться пользоваться этой теорией при решении практических вопросов, а если идти дальше, то и уметь обогащать эту теорию накопленным опытом, обобщать опыт, т. е. уметь развивать ее и двигать вперед. Вот это и есть самое трудное.

«Краткий курс истории ВКП(б)» с внешней стороны написан очень популярно, но он требует очень большой работы от читателя. Там даны все основы марксизма-ленинизма в самой сжатой форме. Читая, надо думать над каждой строкой. Не заучивать, а продумывать. Речь идет о том, чтобы научиться применять марксизм на практике, и этому надо учиться. А как учиться? — Учиться на исторических примерах, критично

во взаимном общении и обмене мнениями.

Вот здесь говорили, что хорошо было бы иметь кружки. Я вполне понимаю это стремление. Это до известной степени правильно, что кружок все-таки дает возможность обмена мнениями. Но кто вам сказал, что сейчас вы не можете со-



брать кружки? Откуда вы это взяли?

Прочтите постановление ЦК партии от 14 ноября 1938 года. Там осуждается кружок, как принудительная система изучения марксизма-ленинизма, которая раньше была возведена в основную форму обучения наших кадров большевизму и как практическое выражение погоня за количеством в ущерб качеству пропаганды. Здесь товарищи говорили, что у них семь человек учителей самостоятельно занимаются. Кто вам мешает сказать: «через неделю я сделаю доклад по такому-то вопросу, кто желает собраться и обсуждать, пусть приходит». Разве кто мешает?

К каждому явлению жизни надо подходить конкретно, если ты марксист. И, разумеется, при таком обсуждении между собой можно лучше разобраться в вопросе. Когда вы прочитали, вы только одну сторону взяли, три стороны взяли, а четвертую не взяли. Наконец, взяли все четыре стороны. Между тем оказалось, что это не квадрат, а куб, где шесть сторон. Так что при обсуждении с другими мысль отшлифовывается и обогащается.

Вы говорите, что дискуссия нужна. Кто же вам мешает? Соблазна пять — десять человек. Ведь пять человек могут основательно поспорить между собой. Кто вам мешает? А если вы еще будете писать доклады, то я должен прямо сказать, — в пять раз больше изучите вопрос, чем вы лекцию прослушаете. Ведь чтобы доклад писать, для этого надо каждое слово, каждую мысль продумать. Доклад писать — надо и тогда в источник заглянуть и сюда. При писании доклада куда больше проработаете вопросов, чем если только прослушаете лекцию. Воспринять на лекции от многого зависит — какой лектор и какое у вас настроение. Может быть во время лекции проговорили с соседями. Вы сами знаете, что в лекции нередко — три четверти вода, а одна четверть — полезные сведения. (Смех). Мы, к сожалению, не умеем как следует выжимать воду. Правда, ее надо выжимать. Но все же полностью ее не выжмешь. Не подумайте, что я против лекций. Само собой понятно, что лекция очень важный вид обучения. Я лишь толкаю вас на самостоятельную работу, а эта работа заставляет вас посещать лекции и внимательно их слушать.

Как относиться к кружковой работе? Видите ли, кружок имеет какой-то привкус ограниченности. Самое название «кружок» — признак ограниченности. Отменяется ли тем самым коллективное обсуждение? Нет, не отменяется и не опорочивается. Коллективное обсуждение должно сочетаться с самостоятельным изучением, которое является основным методом. Дома подготовься,

на кружке, на собрании сделай доклад, а по докладу разверни прения. Не искусственной прения разверни, а чтобы каждый высказал свое действительное мнение по поставленному вопросу, чтобы не боялся говорить то, что думает. Если в этом докладе будет хоть капля собственного мнения, а не сомнева-

юсь, что у вас будут горячие прения. Эти прения, хотя бы о Пушкине? были бы великолепным уроком марксизма-ленинизма. Когда говорят об изучении марксизма-ленинизма, то нередко думают, будто должны только одни марксистские книги читать — Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина. На самом деле — это только. Но задача в том, чтобы всесторонне читать по-марксистски, по-ленински, по-сталински. Скажем, читает Чернышевского, — его можно читать по-разному. Передовой читатель шестидесятых-семидесятых годов читал его по-своему, либеральный читатель тех времен читал его по-своему, а мы, как марксисты-ленинцы, читаем его по-своему. Наше понимание будет другим. Когда делаешь доклад о работе Чернышевского, когда разбираешь Чернышевского, когда развертываются прения и взаимная шлифовка мыслей, тогда будешь лучше усваивать марксизм-ленинизм. В спорах надо говорить своими словами, своим языком. Должен быть у вас свой язык, я это знаю. Надо, чтобы люди спорили, и не искусственно, а по существу, т. е. так, чтобы дело доходило, если не до «драки», то хотя бы до серьезной, до жаркой перепалки. Вот как надо ставить вопрос. Тогда люди будут ходить на кружки и заниматься. Понимание марксизма-ленинизма лучше всего дается именно при таком методе изучения.

Я думаю, что тексты вы лучше моего знаете, я уверен в этом. Если бы я стал вместе с вами сдавать экзамен, то провалился бы по части текстов, безусловно провалился. А марксистски подойти к вопросу, я думаю, наверняка сумею правильнее, чем вы, скорее найду линию подходов, потому что, длительный опыт, практика, обогащенная теоретическими спорами, — все это обострило мои чувства. Я чувствую фальшь, когда дается неверная формулировка. Таким образом у меня появилось новое чувство, которое выработалось в теоретических спорах и перепалках, которое приучило меня к внимательности. Поэтому бояться обсуждений не следует, а нужно приучить к ним людей. Только таким способом будут отшлифовываться ваша мысль и ваш язык. Когда вы будете знать, что по каждому неверному выводу и по каждой неправильной формулировке с вами будут спорить, тогда вы станете внимательнее искать правильные решения.

Поэтому, если вы хотите понять марксизм-ленинизм и овладеть этой теорией, то доклады, рефераты и споры на основе самостоятельных занятий принесут вам огромную пользу. Самостоятельное изучение есть основной метод овладения марксизмом-ленинизмом.

II. Главная задача учителя — воспитание нового человека — гражданина социалистического общества

Может быть вчера тут говорили, а сегодня вот никто не сказал, как у вас ребята, как с ними идет работа, какие отношения с ребятами? Тут товарищ михоходом говорил: «Установлены дежурства в рабочих общежитиях. Дежурные следят, чтобы поведение ребят не слишком нарушалось порядком». Так, да? (С места: Да).

Разве вы хотите, чтобы ребенок был средним обывателем, человеком лет 45-ти с немного испорченным желудком? (Смех). Или хотите, чтобы ребенок был точным подобием вам — взрослым людям? У ребят ведь слишком много инцидентов. Если бы я был учителем и если бы ребята где и созрели, но так, что при этом была бы видна храбрость, то я бы эту храбрость как-то поощрил, а за самое озорство пожурил их немного и тем бы ограничился. Конечно, надо разграничить: есть озорство и озорство.

Если бы меня спросили, что самое главное требуется в настоящий момент от учителя, то я бы сказал: растить нового человека. (Мы это часто говорим и тут я нового ничего не говорю). У нас создается новый человек социалистического общества. Этому новому человеку надо прививать самые лучшие человеческие качества. Ведь и новый социалистический человек, он не будет человеком, у которого отсутствуют человеческие чувства. Человек есть человек. Из этого надо исходить.

Какие же человеческие качества надо прививать? Это, во-первых, любовь, любовь к своему народу, любовь к трудящимся массам. Человек должен любить людей. Если он людей будет любить, то ему будет жить лучше, веселее будет жить, ибо никто не живет так худо в мире, как мизантроп — человеконенавистник. Он сам хуже всех живет.

Во-вторых — честность. Привить ребятам честность. Этого учителя должен, по-моему, добиваться последовательно всеми педагогическими приемами, какие только возможны. Не врать, не обманывать, а вести себя честно.

В-третьих — храбрость. Социалистический человек — человек труда — он хочет завоевать мир, и не только мир, существующий на земном шаре, но и вселенную раздвинуть разумом человека.

В-четвертых — товарищеская спайка. Надо, чтобы товарищеская спайка была. Она нужна хотя бы потому, что мы находимся в капиталистическом окружении, потому что идет систематическая травля нашего Союза и каждый буржуа с возделением жмет удобный момент, чтобы раздвинуть Советский Союз. Конечно, они не дождутся такого момента, но это значит, что Советский Союз только стабильной стеной может быть защищен. СССР будет еще сильнее, если у советских людей товарищеская спайка с малолетства будет воспитываться, — действительная, крепкая товарищеская спайка со школьного возраста. Тогда, если придет человек в Красную Армию или попадет на фронт, ему легче будет включиться в боевую спайку. Он придет уже спаянный любовью к социалистической родине.

В-пятых — это надо любить труд. Не только любить, но и честно относиться к труду, твердо при этом помнить, что если человек живет, питается и не работает, то это значит, что он поедает чужой труд. Нет особой нужды это перед вами развивать. Это перед учениками следует развивать. О труде надо особо поднять вопрос. Мы часто говорим: «Труд есть дело чести». Вождь бросил лозунг «труд есть дело чести», и если вы будете только повторять, что «труд есть дело чести», то этого будет мало. Не в этом выполнение воли вождя, воли партии и народа. Нужно, чтобы ребята видели конкрет-

но, что действительно труд есть дело чести. Ребенка не обманешь. Если чуть-чуть фальшь, то он уже не будет верить.

Можно продолжить перечень качеств нового человека, но я ограничусь только этими. Это — качества марксизма-ленинца. Но частовы требования и к каждому честному, здравомыслящему человеку. В том-то и ценности нашей теории, что она требует то, что требуется для честного, здравомыслящего человека.

Дисциплина это само собой — она вытекает из тех качеств, о которых я говорила выше. Ребята любят ломать, коверкать. Мы сами были такими. Спазнить в чужой сад — это было удовольствием: ворованное яблоко казалось слаще, чем свое или купленное. Но все-таки надо говорить, чтобы люди хранили ценности, берегли. Нужно не только ломать, но и созидать — в этом суть. Мы не только ломаем старое, мы являемся строителями нового.

Я думаю, что учителем надо родиться, а не только сделаться, чтобы быть действительно учителем. В работе учителя много трудностей и велика ответственность учителя. Конечно, преподавание соответствующей дисциплины — это основная работа, но помимо всего учителя копируют ученики. Вот почему мировоззрение учителя, его поведение, его жизни, его подход к каждому явлению, — так или иначе влияют на всех учеников. Это часто незаметно. Но этого мало. Можно смело сказать, что если учитель очень авторитетен, то у некоторых людей на всю жизнь остаются следы влияния этого учителя. Вот почему и важно, чтобы учитель смотрел за собой, чтобы он чувствовал, что его поведение и его действия находятся под сильнейшим контролем, под каким не находится ни один человек в мире. Десятки детских глаз смотрят на него, и нет ничего более внимательного, более зоркого, более восприимчивого в отношении разных нюансов психической жизни человека, никто так не уловит все тонкости, как детский глаз. Это нужно помнить.

Я боюсь только, что натолкну вас на мысль, что вы должны естественно держаться. Это тоже нехорошо, это было бы совершенно неправильно. Учителю необходима естественность и честность в разрешении всех вопросов, в особенности в разрешении различных детских дел, в вопросах о наказаниях и т. д. Предположим, мальчик разбил стекло или обидел девочку, или девочка — мальчишку. Тут нужно исходить не только из самого факта, как такового, но учитывать, как подействует на детскую психологию то или иное решение этого вопроса. Это нужно безусловно. Все-таки у ребят есть свой «юридический кодекс». Предположим, что ребята подрались, одному нос разбили, а потом этот пострадавший пошел в нарядничал. Даже нейтральный мальчик его за это осудит и скажет: «Ты фискал — драться хочешь, а потом жаловаться идешь!»

Главное — это быть честными с ребятами, следить за собой, воспитывать из наших ребят действительно хороших, действительно социалистических граждан — честных, храбрых, с развитым товарищеским чувством, дисциплинированных в пределах ребячьей психологии и ребячьих возможностей.

И, наконец, товарищи, надо, чтобы у детей на долгие годы остались яркие впечатления, самые лучшие впечатления и воспоминания о школе. Если вы добьетесь, что ваши ученики будут всю жизнь хранить воспоминания о годах учения, как о прекрасных годах, — это уже хороший признак.

Вот те главные, как мне кажется, что требуется от учителя.

III. Нести свои знания в народные массы, повседневно участвовать в общественной жизни — долг каждого учителя

Теперь установилась на вопросах общественной жизни. Тут важно, чтобы учитель близко подошел к людям, к действительности, научился бы разбираться и в местной обстановке. Разумеется, было бы идеально, если бы все

наши учителя и другие наши кадры интеллигенции полностью овладели марксизмом-ленинизмом. Но будет неплохо, если они будут знать даже хотя бы общие основы этой

РЕЧЬ ТОВАРИЩА М. И. КАЛИНИНА

НА СОВЕЩАНИИ УЧИТЕЛЕЙ-ОТЛИЧНИКОВ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ, СОЗВАННОМ РЕДАКЦИЕЙ „УЧИТЕЛЬСКОЙ ГАЗЕТЫ“ 28 ДЕКАБРЯ 1938 ГОДА

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

Собрание балахнинского комсомольского актива

В комитет ВЛКСМ Гограс подали заявление о том, что комсомолец Жулепов ведет себя в быту антисоциально: пьянствует, избивает жену и т. п. Этот сигнал остался без внимания. Секретарь райкома т. Ганюшкин тоже хорошо знал о поведении Жулепова. Знал в райкоме и о пьянках преподавателя школы № 6 Полина в его антипедагогических поступках. Но почему-то не сочли нужным до конца в них разобраться. Об этих и других фактах говорили многие товарищи на собрании балахнинского районного комсомольского актива, обсуждавшего 4 и 5 января итога VII пленума ЦК ВЛКСМ.

Большинство активистов, выступивших в прениях, признавая огромные значение решений VII пленума ЦК ВЛКСМ, резко критиковали бюро райкома и отдельных работников (Ганюшкина, Полтинина, Кошкина, Старикова и др.) за слабое выполнение решений IV пленума ЦК комсомола, за отрыв от первичных организаций, за самоуспокоенность и благодушие в деле очищения рядов союза от вражеского охвоста.

Многие активисты говорили о том, как бюро райкома не пользо-

валось в своей работе острейшим оружием большевизма — критикой и самокритикой. Немало приводилось фактов плачевного состояния культурно-массовой, оборонной и физкультурной работы.

Удивило собрание выступление на активе бывшего секретаря райкома ВЛКСМ тов. Полтинина (сейчас третьего секретаря райкома ВКП(б)). В получасовой речи он говорил обо всем понемногу, пытаясь всыпать оправдания. Активисты и секретарь райкома ВКП(б) тов. Сялов поправили Полтинина.

В принятом решении собрание актива единодушно одобрило решения VII пленума ЦК ВЛКСМ и приняло их к неуклонному руководству. Собрание призвало всех комсомольцев к решительной борьбе с врагами народа, к искоренению пьянок и бытового разложения среди молодежи, к овладению большевизмом — изучению истории ВКП(б) и развертыванию критики и самокритики.

С огромным подъемом был принят текст письма вождю, другу и учителю советской молодежи товарищу Сталину.

А. ПРОХОРОВ.

Воспитание молодых коммунистов

Пышугский райком ВКП(б) провел собрание кандидатов партии. С большим вниманием молодые коммунисты прослушали доклад заведующего парткабинетом т. Семенова «О задачах молодых коммунистов в связи с выходом в свет Краткого курса истории ВКП(б)».

После доклада кандидаты партии рассказали о том, как они начинают изучать «Краткий курс истории ВКП(б)». Многие выступившие говорили, что райком недостаточно работает с молодыми коммунистами.

Кандидат партии тов. Куваев рассказывает:

— В комсомоле я состою с 1931 г. Больше двух лет работал в колхозе счетоводом, потом в сельсовете. Теперь работаю

заведующим райфо. В партию меня приняли в конце 1938 года. Мне, выдвинуту, райком ВКП(б) мало оказывает практической помощи.

Кандидат партии тов. Долгоруков М. И. работает председателем колхоза «Искра социализма». Во время выборов в Верховный Совет СССР был председателем участковой избирательной комиссии.

— До вступления в партию, — рассказывает т. Долгоруков, — я боялся даже выступать на собраниях, а теперь мне партия доверила руководить колхозом. Зав. райзо т. Пишев рассказывал, как он самостоятельно изучает историю партии.

А. КЛИМОВ.

БЕЗ ПОМОЩИ РАЙКОМА КОМСОМОЛЬЦЫ ОДНОЙ ГРУППЫ

В селе Староусье, Воскресенского района, до января 1938 г. существовала комсомольская организация, в которую входили комсомольцы колхоза «Красные горы» и местной школы.

В работе организации было много недостатков. Воскресенский райком ВЛКСМ плохо помогал в работе с молодежью. Затем по решению райкома эта организация была разделена на две. При школе и колхозе стали существовать самостоятельные комсомольские организации.

Это все, что было сделано райкомом в порядке помощи.

Комсомольская организация при колхозе, не получая помощи от райкома, почти не ведет никакой работы. Уменьшился и ее состав. Из 6 комсомольцев осталось только 3. Комсорг тов. Малков с молодежью не беседует. Комсомольская организация ни разу не обсуждала вопросов о дисциплине в колхозе. Комсомольцы проходят мимо вопиющих беспорядков в колхозе.

Работники райкома ВЛКСМ, ни разу не бывавшие в этом году в селе, должны, наконец, оказать действительную помощь комсомольской организации колхоза «Красные горы».

К. ЛЕБЕДЕВ.

Комсомольская группа управления отдела главного механика завода «Красное Сормово» за короткий срок выросла на 6 человек. Сейчас в группе 20 комсомольцев. Все имеют семилетнее образование. Пять комсомольцев окончили техникум. Шесть товарищей учатся в вечернем институте и техникуме. Жажда к знаниям расцвет у молодежи с каждым днем.

На производстве комсомольцы также являются передовиками и занимают ведущую роль. Ф. Пузов замещает руководителя конструкторской группы, Л. Белкин работает техником по оборудованию, комсомольцы К. Седов, А. Цапанов, А. Астахов и П. Пузанков работают конструкторами. Активная общественница, коопровизница-комсомолка Л. Пальшина систематически перевыполняет норму, работу сдает только на «хорошо».

Чертежница - конструктор М. Одинова учится в вечернем техникуме, конструктор В. Вичугин рекомендована в кандидаты коммунистической партии.

Комсомольцы приобрели учебник истории партии и приступили к самостоятельной учебе.

А. ЦАПАНОВ.

НЕ РАБОТАЮТ С АКТИВОМ

Во время отчетно-выборных собраний к руководству комсомольскими организациями Бутурлинского района пришли молодые, растущие кадры. Это люди, которые горят желанием работать, но не имеют еще достаточного практического опыта. Молодому активу должен был помогать райком комсомола. Однако, этого не чувствуется до сих пор.

Райком не удел критики комсомольцев на собраниях и медленно перестраивает свою работу. Работники райкома предпочитают отлынивать в кабинетах, не выезжая в колхозные комсомольские организации.

Секретарем комитета ВЛКСМ колхоза им. Крупской избрана Н. Щукина. Ей необходимо помочь в работе. Часто она не знает, как приступить к решению того или иного вопроса.

Райком два месяца не созывал совещаний комсомольского актива. Решения VII пленума ЦК ВЛКСМ до сих пор не обсуждались.

Бутурлинскому райкому комсомола необходимо серьезно заняться за воспитание кадров комсомольского актива.

А. ЛАПТЕВ.

Ленмена № 4 (2464) 3 стр.

гории. Это уже неплохо — для коммунистов и для беспартийных. Я ручаюсь, что некоторые беспартийные лучше знают марксизм-ленинизм, чем партийные. Правда, их немного. Тут надо научиться по-марксистски подходить к явлениям местной жизни, правильно их анализировать. Между тем, в докладах, которые вы делаете перед населением и о которых вы тут рассказывали, совершенно отсутствует местная жизнь. Вот сколько человек тут ни выступало, ни один не сказал, что ему приходится выступать с докладом о местном явлении. Ведь люди рождаются, умирают, женятся, свадьбы играют. Массы общественных явлений... Разве нечего сказать или нельзя говорить об этом? Разве нельзя говорить мало?

Колхозное строительство, развитие хозяйства, все это будит мысль колхозника, связывает ее с широкими общественными задачами. Материала для докладов, полных интереса, более чем достаточно.

Колхозы выделяют незаурядных деятелей, в доклады о таких людях, да еще с выносами, с показом их положительных и отрицательных сторон, несомненно, вызовут горячие прения. При здоровом обсуждении таких докладов растет общественное лицо колхозника, подымается уважение к колхозному труду.

Рядом в колхозе урожай 10—12—15 центнеров с гектара, а у вас в колхозе 5—6. Почему у вас был слабый урожай? Вот вам и тема доклада.

Одним словом, когда вы входите в крестьянскую жизнь, когда хотите работать с населением, то все-таки делайте так, чтобы это имело непосредственное, тесное соприкосновение с жизнью, чтобы затрагивало, чтобы доклад задевал людей. Тогда, безусловно, народ пойдет на ваши доклады. Само собою понятно, что общественные и политические события в жизни нашей страны и всего мира всегда дают материала более чем достаточно.

Наконец, надо, чтобы доклады свободно обсуждались и чтобы люди терпимее относились к форме выступлений. Главное в том, чтобы была понята основная мысль доклада и чтобы о ней участники прений высказывали свое мнение, не стесняясь формой изложения, твердо памятуя, что форма речи дело назидательное. Важно, чтобы была своя мысль.

Необходимо в общественной жизни учителя, чтобы всюду, где он может, где спрашивают его мнение, чтобы голос свой он подавал честно. Надо, чтобы у крестьян было уважение к учителю, не только как к учителю, но и как к человеку. Имейте в виду, что это — политический вопрос. Это —

IV. Учитель должен вкладывать в свою речь живую душу и мысль

Товарищи, я не знаю, как у вас вчера шло заседание. Но вот сегодня незаметно у вас обмена мнениями — все лишь отдают отчет о своей работе, некоторые приукрашивают ее. Разве для того вы здесь собрались, чтобы каждый сделал более или менее обыкновенный отчет? А получается именно так, что одна школа поехала на другую и люди тоже поехали один на другого. А я думаю, что вы собрались здесь, чтобы «погрататься».

Почему вы, когда рассказываете, то стремитесь говорить готовыми формулами? Вы же учителя, вы русский язык знаете. А знаете, что значит говорить готовыми фразами? Это значит, что ваша мысль не работает, а работает лишь язык. Готовой фразой вы впечатления на людей не произведете. Не произведете, потому что ее и без вас знают. Вы опасаетесь, что если по-своему скажете, это будет не столь красиво. Опасаюсь. Она лучше будет слушаться, ее доходчивость больше.

У вас в действительной жизни — большая связь с крестьянством, с населением. Но когда вы рассказываете о ней, то эта связь выглядит, как какая-то «техническая» связь: столько-то бесед провели, как будто вы не о жизни говорите, а о «технике» сношений с крестьянством и учителями. А ведь вы не только на собраниях и во время бесед встречаетесь с людьми. Надо говорить о содержании ваших сношений с населением.

Эти сношения имеют и политическую, и психологическую, и другие стороны, которые проявляются в нормальной человеческой жизни. Но в вашем изложении нет этой тесной, органической

глубоко политический вопрос. Если хотите, чтобы учительство заняло соответствующее ему положение, то проводите такую линию, чтобы учитель был беспристрастным, не боялся высказать свою точку зрения по тому или иному вопросу. При решении крестьянских вопросов, разумеется, учитель может помочь, поскольку он гражданин данной местности, поскольку он участвует во всей ее экономической и политической жизни.

Главным же образом учитель может помочь крестьянину в культурной области.

Понятие о культуре очень широко — от умывания лица до последних высот человеческой мысли. И, представьте, здесь более, чем где-либо, легко соскользнуть на обывательщину. Чистота рук, опрятность в одежде, необходимый комфорт в квартире и т. п. — все это признаки культуры населения. Общественные собрания, драмкружки, вечера с танцами и т. д. — признаки общественной культуры. Коммунисты в них участвуют, справедливо рассматривая их, как факторы культурного развития. Но все это может превратиться и в обывательское времяпрепровождение. И вот, чтобы видеть водораздел между обывательщиной и действительно культурным развитием, требуется значительная культурность и политическое чутье. Марксист на эти достижения смотрит, как на средство, на новую ступеньку для продвижения вперед. А для обывателя — это самоцель, он стремится свое достижение стабилизировать, он становится рабом данной обстановки, укрепляет и соответствующую мораль, усыпая мысль. С этим надо бороться.

Поэтому желательно, чтобы вы при проведении культурной работы вносили в нее общественно-государственные элементы, политику вносили, а то ваша культура потеряет ориентацию и приобретет характер так называемой «уездной культуры», потеряет связь с общегосударственной культурой, с общегосударственными культурными запросами.

Культурное дело, которое вы велите, надо связывать с общесоциалистическим строительством, чтобы человек не изолированно думал. Обыватель — это человек, отрывчат, изолированно думающий, не связывающий себя ни с чем и ни с кем.

Эта работа очень трудная. Это очень трудная и тонкая работа в том отношении, что самому нужно быть культурным. Тут все равно, как в музыке. Музыкант фальшивую ноту уловит в оркестре, а для меня целая, фальшивая гамма будет незаметна, так как я в музыке не понимаю. Когда чувствуешь фальшивую ноту, нужно ее исправлять.

Связи. Может быть, я стал слишком стар и потому не могу ее уловить? Но ни одного звука я не слышал, в чем у вас трудности, что и где вас жмет. Вы только повторяете готовые фразы. Это формализует речь. Каждый должен стремиться говорить своим языком, языком, какой ему мать дала. Самый лучший язык — материнский язык, поверьте моей со-

вести. Мы говорим: учитель, учитель, великое дело быть учителем. И это правильно. Но что же будет, если учитель станет преподавать людям только готовые формулы?

Вы вот, последний из говоривших товарищей, работаете в деревне, как-будто довольны своим положением, вы рисовали дело так, что очень хорошо теперь живете. Но вот мне кажется, если прочтешь стенограмму вашей речи, то люди будут мало верить тому, что вы говорили. И не потому, что это неправильно, не потому. Во-первых, скажут, что товарищ немного себя хвалит. Проскакивает: я то-то и то-то сделала. Как только почувствуют люди, что кто-нибудь себя немного хвалит и выдвигает, так настораживаются. Я вам скажу прямо: у вас было много красивых слов, а души не чувствовалось. В ваших словах не чувствовалось души. Этим я вовсе не хочу сказать, что у вас души нет. Ничего подобного. Я хочу сказать только вот что: то внутреннее состояние, которое у вас действительно есть, вы стремитесь выразить хлячками формулами. Внутреннее же чувство живой человек изливает обыкновенно своим, простым словом, не прибегая к готовым формулам. Поэтому, когда грамотный человек прочтет вашу стенограмму, то он подумает — искусственность. Искусственность. Нет естественного внутреннего состояния. Много слов, горячих слов, слов, говорящих о том, что удовлетворены работой, увлечены этой работой, а слова не убедительны, потому что они не собственной обработки, а готовые. Поняла? Скажите, вру я или нет? Искусственно ведь у вас получается? (С места: Правильно).

Вот представьте себе, что с таким изложением, с таким докладом перед народом выйдут и будут говорить. Как вы думаете, что получится? Вас послушают и уйдут, даже вопросов не задавши, а если и зададут, то мало.

Поэтому первое, что требуется от учителя, это собственный, матерью данный стиль речи. Изучай грамматику, чтобы речь была правильной, но говори естественным, обыкновенным языком.

Я должен сказать, что учительская работа одна из самых трудных работ. Мне даже кажется, что учителем надо родиться. Я говорю об учителе в подлинном смысле этого слова. Иные люди много знают, я знаю много людей, которые великолепно владеют предметом, а если назначить такого человека учителем, он не сумеет хорошо свой предмет изложить. Надо не только знать предмет, но и уметь изложить его так, чтобы он хорошо воспринимался слушателями.

Так вот, я и думаю, что перво-наперво надо, чтобы язык был нормальным. Ребят не приучайте к трафарету, к готовым формулам, — это у них «проскакивает» мимо ушей.

Если ты говоришь, то говори свое. Слова будут другие, а суть одна и та же. Смотришь, и люди будут прислушиваться немного внимательнее. Надо, чтобы слово было уместно и своевременно сказано, чтобы оно само выходило. А тут получается, что человек механически говорит. Надо, чтобы не механически, а органически дались слова, чтобы они выражали твою мысль.

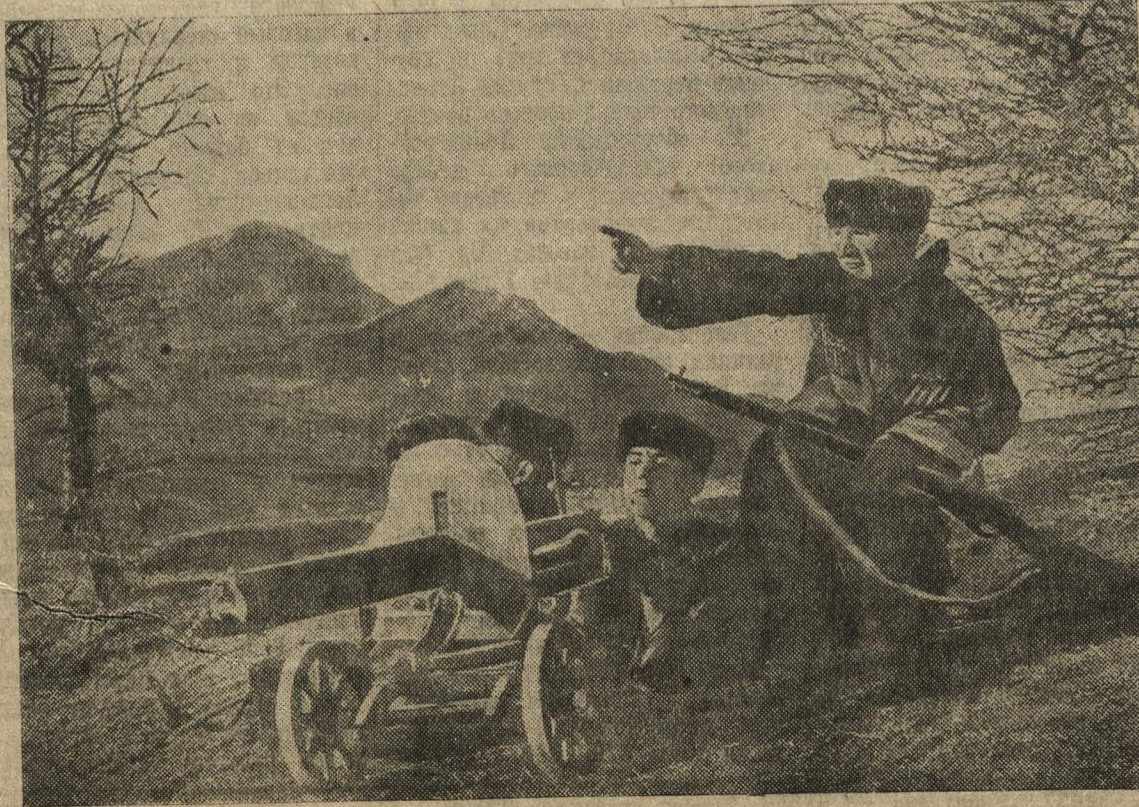
Нужно избегать говорить готовыми формулами, когда человек берет памятью, а не прорабатывает мозгом. Язык, на котором вы общаетесь с населением, делайте простым, своим, применяя естественный стиль. Если стиль неестественный, то получается отталкивающий привкус. Многие из вас наверно помнят (а, пожалуй, и нет) старых женщин-начетчиц, которые по монастырям ходили. Их много было в нашей стране до революции. Если одну из них послушаешь, то вторая точно так же бубнит: «господь, мать божиа сподобила видеть святой лик». Нельзя на них походить. Язык наш богат, и вы его не коверкайте, не портите, и ребят приучайте к этому. Как ребят приучить к этому? Тренируйте, чтобы они сначала думали, а потом говорили, но не говорили, а потом думали. В этом основа.

Вот те задачи, которые стоят перед нашим учительством. А в целом наше учительство должно быть еще более культурным. Культурным не только в том отношении, чтобы учителя знали свой предмет, а культурным в общем смысле слова, чтобы сами запросы у него были широкими. Вы сами видите, что в городское и сельское население, культурный рост которого идет гигантскими шагами, предъявляет большие культурные запросы.

Жизнь наша все усложняется, она требует все более высокого «потолка» от всех наших работников на всех поприщах. Если сейчас «потолок» учителя, например, два метра, то надо, чтобы он был хотя бы два с половиной метра.

Товарищи говорили здесь о нехватке газет. Конечно, нужна в газетах есть. Но все-таки, если хотите, то для роста вашей культуры газеты мало. Газета нужна для политической ориентировки в данный момент, для текущих пужд. А для того, чтобы повышать культуру, надо обратиться к истории культуры, ко всему культурному наследию человечества. Нужно знать русскую литературу и в особенности художественную. Без этого не обойтись. Учитель имеет дело с человеческим материалом, с самым молодым и восприимчивым. Художественная литература — это богатейшая панорама типов людей, так по крайней мере я думаю. В художественной литературе вы видите людские типы в бесконечно разнообразных положениях. Поэтому знание художественной литературы — это почти ваша профессиональная обязанность. Поэтому повышение культуры — это в первую очередь знание художественной литературы. Она больше всего обогащает человека, дает возможность (я сужу по своему опыту) расти человеку, больше понимать людей.

Вот все, что я хотел вам сказать. Говорить можно бесконечно, вопросов больных у вас много. Самое главное, самое основное, что я хотел сказать, вы слышали. Я бы хотел, чтобы по возвращении домой вы не забыли моих пожеланий. (Бурные аплодисменты).



Боевая учеба в частях Северо-Кавказского военного округа. НА СНИМКЕ: пулеметный расчет Н-ской части на танкеточных занятиях в горах. Фото Д. Чернова (Фотохроника).

Германия готовится к новому захватническому акту

ЛОНДОН, 7 января. Специальный берлинский корреспондент газеты «Дейли мейл» сообщает, что в ближайшие недели территория Клайпеды (Мемель) будет насильственно присоединена к фашистской Германии.

Присоединение этой литовской территории, по словам корреспондента, германские фашисты предполагают провести следующим образом: на открытии мемельского сеймика 12 января должно быть принято решение о немедленном присоединении Клайпеды к Германии; если же литовское правительство окажет сопротивление, то Германия немедленно перейдет к военным действиям. С этой целью на литовской границе уже сконцентрированы германские войска.

Столкновение на чехословацко-венгерской границе

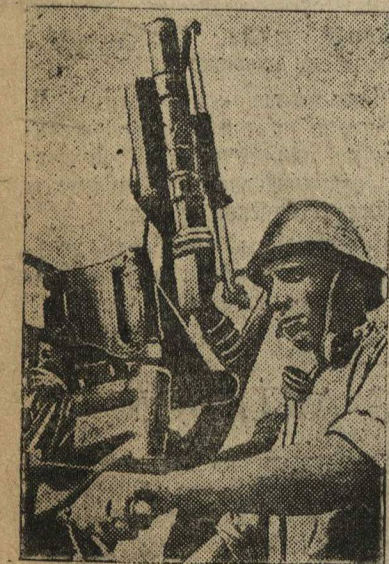
ПРАГА, 7 января. По имеющимся сведениям, в ночь на 6 января на венгерско-чехословацкой границе произошли столкновения между фашистскими вооруженными отрядами «Сич» (полувоенная организация типа германских штурмовых отрядов, существующая в Карпатской Украине) и венгерскими пограничными частями. По версии, передаваемой из Будапешта, «сичевки» перешли на венгерскую территорию и пытались совершить нападение на город Мукачево. В результате сражения 12 человек убито и много ранено.

БЕРЛИН, 6 января. Германские газеты сообщают о столкновениях на чехословацко-венгерской границе. Как передает «Берлинер тагеblatt», столкновение началось около 4 часов утра и продолжалось до 9 часов 6 января. К этому времени на венгерской стороне имелось 9 убитых, из них 4 офицера. После 9 часов утра столкновения возобновились. С чехословацкой стороны в столкновении участвовали три бронемашинны.

ЧЕХОСЛОВАЦКО-ВЕНГЕРСКИЙ КОНФЛИКТ

ПРАГА, 7 января. Вчера поверенный в делах Венгрии в Праге вручил чехословацкому министерству иностранных дел ноту протеста в связи с вооруженным конфликтом, имевшим место в ночь на 6 января близ города Мукачево. Нота объявляет чехословацкие пограничные войска виновниками происшедшего кровопролития. Чехословацкое министерство иностранных дел даст ответ на венгерскую ноту лишь после расследования причин инцидента.

ПРАГА, 7 января. Чехословацкое телеграфное агентство передает, что представитель правительства Карпатской Украины опубликовал следующее сообщение: «Собобщение, переданное венгерским радио, в котором говорится, что якобы чехословацкие части напали на венгерские войска близ Мукачево, не соответствует действительности. Напротив, 6 января в 4 часа утра венгерскими войсками было произведено нападение на пограничный патруль Карпатской Украины на чехословацкой территории».



Итапо-германские интервенты продолжают варварскую бомбардировку городов республиканской Испании. Республиканская армия с успехом отражает эти атаки. НА СНИМКЕ: боец армии республиканской Испании у зенитного орудия.

Фототрошка.

Поездка Далады в Тунис и Алжир

ПАРИЖ, 7 января. По сообщению агентства Гавас, Даладе выступил с речью на завтрак, устроенном в его честь в «летнем дворце» в Алжире. Приветствуя алжирские власти и начальников арабских племен, глава французского правительства подчеркнул важное значение в настоящий момент прочного союза Франции с ее колониальными владениями. Даладе заявил далее, что французское правительство не только не склонно уступить какую бы то ни было часть своей территории или своих владений, но и не пойдет ни на какие юридические процедуры, в которые некоторые страны хотели бы его вовлечь.

ПАРИЖ, 7 января. Как сообщает агентство Гавас, Даладе сегодня утром прибыл из Алжира в Тулон.

ВОЕННО-МОРСКИЕ БАЗЫ В СЕВЕРНЫХ ПОРТАХ ИСПАНИИ

ПАРИЖ, 7 января. Агентство Эспань сообщает о деятельности немцев в северных районах Испании, захваченных фашистскими мятежниками.

Все испанские порты Бискайского залива превращены в базы подводных лодок. Подводный флот в Бискайском заливе состоит из прекрасно оснащенных подводных лодок общим тоннажем в 27.500 тонн.

Установлено, что итальянские власти вверили германскому флоту надзор в Атлантическом океане по всей линии от Пасажеса до Канарских островов.

Е 1 декабря истекшего года германские морские кадры, находясь в испанских портах, состояли из 62 офицеров, 930 унтер-офицеров, установщиков мин и прочих чинов эскадра.

Испанская компартия об очередных задачах республики

БАРСЕЛОНА, 7 января. Политбюро испанской компартии приняло решение о задачах республики в связи с наступлением итальянских войск на восточном фронте.

Компартия приветствует бойцов республиканской Испании, которые героически отражают все атаки интервентов. Компартия вместе с тем предупреждает против преждевременного оптимизма и подчеркивает, что серьезная опасность, нависшая над Каталонией, еще не устранена.

В решении выдвигается лозунг — «Не отставать больше врагу ни одной позиции! В случае потери позиций немедленно переходить в контратаку, чтобы взять ее обратно!».

Компартия призвала все партии и организации республиканской Испании поддержать мероприятия правительства, направленные на усиление обороноспособности республики.

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ТЕЛЕВИЗИОННЫЙ ЦЕНТР

(Письмо из Ленинграда)

На одной из тихих улиц Петроградской стороны стоит двухэтажный особняк. Если подняться с тротуара по ступенькам, пройти через несколько плотно закрывающихся дверей этого особняка, то можно попасть в маленький, ярко освещенный зал.

Почти половину этого зала занимает миниатюрная сцена в 8 квадратных метров. Она залита ослепительными лучами мощных электроламп и прожекторов силой света в 19.000 свечей. В зале бывает не более двух-трех человек, но тем не менее на эту сцену очень охотно поднимаются знаменитые певцы, артисты драмы, мастера балета.

Киноактеры Чирков и Бибардина исполняли здесь эпизоды из фильма «Выборгская сторона», рассказывая, как снималась третья серия замечательной кинопьесы о большевике Максиме. Здесь выступали народная артистка СССР Корчагина-Александровская, народный артист



В дни школьных каникул учащиеся 10-х классов города Горького на вечера, посвященном выбору профессий, встретились с представителями советской интеллигенции. НА СНИМКЕ: сидят в первом ряду (слева направо): проф. мединститута г. Рыбинка, доцент индустриального института им. Жданова тов. Покровский, тов. Бадухин, профессор тов. Новиков-Головатый, доцент института иностранных языков тов. Молдунова (вторая справа), профессор тов. Андронов (крайний справа); во втором ряду: зав. горОНО тов. Пэтрушин, председатель горсовета тов. Ефимов, тов. Свет, профессор инженерно-строительного института тов. Диванов, доктор технических наук ГИИВТ'а тов. Волский и профессор пединститута тов. Кустов — среди отличников десятиклассников города. Фото П. Можухина.

ВЕСЕЛЫЕ КЛИКУЛЫ

БАЛАХНА. На площади Праздника красуется богато украшенная десятиметровая елка. Такая же елка стоит на катке Гогреса.

В школах ежедневно проводятся веселые праздники елок.

Ансамбль песни и пляски школы № 6 с успехом выступил на своем вечере. В школах открыты комваты отдыха. В школе им. Кирова в распоряжении ребят патефон, бильярд, настольные игры, газеты и журналы.

4 января бригада детского Дома культуры Правинска выехала в ближайшие колхозы.

О. П. СУДАКОВА.



Горьковский индустриальный институт им. Жданова. НА СНИМКЕ: студент 1 курса комсомолец тов. В. С. Вертуосов за черчением машинных частей. Фото С. Макиенок.

Накануне Всесоюзной переписи населения

В районах г. Горького

17 января — первый день Всесоюзной переписи населения. Сейчас во всех районах г. Горького проходят собрания инструкторов-контролеров, начальников переписных отделов, счетчиков.

В Сталинском районе перепись будут проводить 282 счетчика. Среди них много молодежи. Это — студенты промышленно-экономического, дизлестроительного, советско-торгового техникума и институты города.

В Кагановичском районе 3 января состоялось собрание заведующих переписными отделами и их помощников. Сейчас идет заполнение «записных книжек счетчиков» и вручение счетчикам жетонов. По Кагановичскому району перепись будут вести 120 счетчиков.

В Ворошиловском районе с 8 по 11 января проводится повторная проверка знаний инструкторов-контролеров и счетчиков.

С 12 января во всех районах Горького счетчики вместе с инструкторами начнут предварительный обход домов.

„Уголок переписи населения“

Готовясь к Всесоюзной переписи населения, комсомольцы Горьковского областного управления народно-хозяйственного учета взяли на себя обязательство оборудовать агитавтомобиль и выехать в сельскую местность для массово-разъяснительной работы, организовать в доме Советов уголок переписи населения; всех комсомольцев организации Облунку и курсов в момент переписи послать в помощь районным инспекторам нархозучета.

В своем обращении к комсомольцам области — участникам переписи — комсомольская организация областного управления нархозучета пишет:

«Мы призываем вас работать в оставшийся небольшой период подготовки к переписи и в период проведения ее так, чтобы с честью выполнить почетную задачу, порученную нам партией и правительством. Разрешите самую широкую массово-разъяснительную работу по переписи, по примеру той большой и успешной работы, которую проводили мы в дни выборов в Верховные Советы СССР и РСФСР».

Доклады, беседы, кружки

В районах Горьковской области развернулась широкая подготовка к переписи. Вот что сообщает газета «Большевистский путь» (Ваца): во всех селениях Елпфановского сельсовета на общих собраниях промколхозов неоднократно ставился вопрос о предстоящей переписи населения. Учительница Горькой школы А. В. Тетнева провела беседу о переписи с учениками школы, которые в свою очередь ведут большую массово-разъяснительную работу со своими родителями. В Млхалевском сельсовете комсомольцы провели 9 бесед с колхозниками по переписи. Газета «Коллективный труд» (Сергач) пишет о хорошей поста-

новке массовой работы в Андреевском сельсовете. Там при инициативе организован специальный уголок консультации по вопросам переписи, в котором дежурит зав. переписным отделом тов. Рязанов.

На Коммунальной улице Шарьи, — сообщает «Шарьинская коммуна», — организовались два кружка по изучению Положения о переписи населения.

Газета «Трактор» (Д.-Копстантиново) приводит факты плохой подготовки к переписи. Муравьинская партийная и комсомольская организации, например, вопросам переписи не занимаются.

ПЕРВЕНСТВО ГОРОДА ПО ХОККЕЮ

Начались игры на первенство города Горького по хоккею. В первой группе на катке «Динамо» 6 января встретились команды спортбществ «Динамо» и «Торпедо». Победу завоевало «Торпедо». «Судостроитель» выиграл у команды хоккеистов индустриального института имени Жданова.

В играх по второй группе хоккеисты спортбщества «Спартак» и «Зенит» сыграли вничью. Такой же результат дала встреча команд «Крылья советов» и «Локомотив».

Несмотря на приказ городского комитета по делам физкультуры и спорта и совета спортбщества «Водник», директор стадиона волжников тов. Лавыдов не предоставил катка. В результате игра между командами обшества «Учитель» и «Азот» не состоялась.



Балерина. Фото Храмоса.

сантиметров. Он светится зеленоватым светом. Зрители отчетливо видят лица артистов, слышат их голоса.

Сейчас в Ленинграде приемники установлены в Доме Красной Армии имени С. М. Кирова, в Музее связи, во Дворце пионеров, в Домах культуры, в Доме техники Наркоммаша. Сотни людей регулярно смотрят и слушают передачи из студии Ленинградского телевизионного центра.

Все оборудование Ленинградского телевизионного центра сконструировано и построено советскими инженерами на наших отечественных заводах. Он был слан в эксплуатацию 1 сентября 1938 года.

Телевидение — новое дело, и техника его чрезвычайно сложна. Возможность передачи изображений на расстоянии основана на том, что каждое световое изображение с помощью фотоэлемента можно превратить в определенной силы и частоты электрический ток, который легко передать по радио. На ярко освещенную сцену студии телевизионного центра во время передачи направляется объектив камеры с аппаратом, называемым иконоскопом. В нем находится около 3.000.000 микроко-

пических фотокатодов, осуществляющих превращение света в электрический ток. Ток этот идет отсюда на усилитель и в радиопередатчик.

На месте приема передачи ток попадает в аппарат, именуемый кинескопом. Узкий, непрерывный поток электронов ударяется в матовый стеклянный экран, на котором и возникает изображение. Это изображение складывается из отдельных точек, и чем их больше, тем точнее и отчетливее получается рисунок. Ленинградский телевизионный центр дает 25 кадров в секунду, и каждый из них состоит из 78.000 точек. У зрителя создается полное впечатление того, что он смотрит обычную звуковую кинокартину.

В небольшом особняке телевизионного центра размещено все его особое хозяйство. Кроме студии и аппаратной здесь находится еще просмотровая комната, уютные комнаты для артистов. В подвале здания — вытяжная и нагнетательная вентиляционная установка, которая совершенно необходима, так как прожекторы и мощные электролампы нагревают воздух до плюс 40 градусов. В верхнем этаже работает сердце телеви-

зионного центра — аппаратная. Это — настоящее царство техники. Здесь установлены приборы, регулирующие звук, качество, высоту, ширину изображения. Отсюда ведется наблюдение и регулирование телевизионных передач.

Первые 20 советских телеприемников были выпущены одновременно с оборудованием телевизионного центра. Сейчас устанавливаются новые телеприемники еще в ряде клубов. В ближайшем время поступит в продажу еще 40 приемников типа ТК-1 для коллективного пользования. Промышленность осматривает также приемник, рассчитанный для индивидуального пользования, который будет стоить сравнительно недорого.

Телевидение найдется еще в младшем возрасте, — говорят ученые и инженеры, работающие в этой интереснейшей области науки.

Несмотря на это, уже сейчас можно предсказать замечательное будущее, которое ожидает телевидение. Оно скоро войдет в наш быт такой же необходимой составной частью, какой является радио.

Дм. БЫСТРОВ.