

ЗАДАЧИ СОЮЗОВ МОЛОДЕЖИ

Речь В. И. Ленина
на III съезде
комсомола

Цена 10 коп.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Ленинская СМЕНА

Сентябрь 30
1935 г.
№ 184

Орган Горьковского Крайкома и Горкома ВЛКСМ

ВСЕ КОМСОМОЛ ГОТОВИТСЯ ОТМЕЧАТЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНУЮ ДАТУ 15-Й ГОДОВЩИНЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕЧИ В. И. ЛЕНИНА.

ПОД ЗНАМЕНОМ ЛЕНИНА И СТАЛИНА МЫ ИДЕМ ВПЕРЕД, УСПЕШНО ВЫПОЛНЯЯ ЗАВЕТЫ ИЛЬИЧА.

вали в интересах той же буржуазии. Воспитывали их так, чтобы создавать для нее пригодных слуг, которые были бы способны давать ей прибыль и вместе с тем не тревожили бы ее покоя и безделья. Поэтому, отрицая старую школу, мы поставили себе задачей взять из нее лишь то, что нам нужно для того, чтобы добиться настоящего коммунистического образования.

Здесь я подхожу к тем нареканиям, к тем обвинениям старой школы, которые постоянно приходится слышать и которые ведут нередко к совершенно неправильному толкованию.

Говорят, что старая школа была школой учебы, школой муштры, школой зубрежки. Это верно, но все-таки надо уметь различать, что было в старой школе плохого и полезного нам, надо уметь выбрать из нее то, что необходимо для коммунизма.

Старая школа была школой учебы, она заставляла людей усваивать массу ненужных, лишних мертвых знаний, которые забивали голову и превращали молодое поколение в подогнанных под общий ранжир чиновников. Но вы сделали бы огромную ошибку, если бы попробовали сделать тот вывод, что можно стать коммунистом, не усвоив того, что накоплено человеческим знанием. Было бы ошибочно думать так, что достаточно усвоить коммунистические лозунги, выводы коммунистической науки, не усвоив себе той суммы знаний, последствием которых является сам коммунизм.

Образцом того, как появился коммунизм из суммы человеческих знаний, является марксизм. Вы читали и слышали о том, как коммунистическая теория, коммунистическая наука, главным образом созданная Марксом, как это учение марксизма перестало быть произведением одного, хотя и гениального социалиста XIX века, как это учение стало учением миллионов и десятков миллионов пролетариев во всем мире, применяющих это учение в своей борьбе против капитализма.

И если бы вы выдвинули такой вопрос: почему учение Маркса могло овладеть миллионами и десятками миллионов сердец самого революционного класса — вы сможете получить один ответ: это произошло потому, что Маркс опирался на прочный фундамент человеческих знаний, завоеванных при капитализме; изучивши законы развития человеческого общества, Маркс понял неизбежность развития капитализма, ведущего к коммунизму, и, главное, он доказал это только на основании самого точного, самого детального, самого глубокого изучения этого капиталистического общества, при помощи полного усвоения всего того, что дала прежняя наука.

Все то, что было создано человеческим обществом, он переработал критически, ни одного пункта не оставив без внимания. Все то, что человеческой мыслью было создано, он переработал, подверг критике, проверив на рабочем движении, и сделал те выводы, которых ограниченные буржуазными рамками или связанными буржуазными предрассудками люди сделать не могли.

Это надо иметь в виду, когда мы, например, ведем разговоры о пролетарской культуре. Без ясно понимания того, что только точным знанием культуры, созданной всем развитием человеческого общества, только переработкой ее можно строить пролетарскую культуру — без такого понимания нам этой задачи не разрешить.

Пролетарская культура не является выскочившей неизвестно откуда, не является выдумкой людей, которые называют себя специалистами по пролетарской культуре. Это все сплошной вздор. Пролетарская культура должна явиться закономерным развитием тех запасов знания, которые человечество выработало под гнетом капиталистического общества, помещицкого общества, чиновничьего общества.

(Окончание речи В. И. Ленина см. на 2 и 3 стр.)



В. И. Ленин

Гравюра
худ. Быкова

Товарищи, мне хотелось бы сегодня побеседовать на тему о том, каковы основные задачи Союза коммунистической молодежи и, в связи с этим, — каковы должны быть организации молодежи в социалистической республике вообще.

В этом вопросе тем более следует остановиться, что в известном смысле можно сказать, что именно молодежи предстоит настоящая задача создания коммунистического общества. Ибо ясно, что поколение работников, воспитанное в капиталистическом обществе, в лучшем случае сможет решить задачу уничтожения основ старого капиталистического быта, построенного на эксплуатации. Оно в лучшем случае сумеет решить задачи создания такого общественного устройства, которое помогло бы пролетариату и трудовым классам удержать власть в своих руках и создать прочный фундамент, на котором может строить только поколение, вступающее в работу уже при новых условиях, при такой обстановке, когда нет эксплуататорского отношения между людьми.

И вот, подходя с этой точки зрения к вопросу о задачах молодежи, я должен сказать, что эти задачи молодежи вообще и союзов коммунистической молодежи и всяких других организаций в частности можно было бы выразить одним словом: задача состоит в том, чтобы учиться.

Понятно, что это лишь «одно слово». Оно не дает еще ответа на главные и самые существенные вопросы — чему учиться и как учиться? А здесь все дело в том, что вместе с преобразованием старого капиталистического общества учение, воспитание и образование новых поколений, которые будут создавать коммунистическое общество, не могут быть старыми. Учение, воспитание и образование молодежи должны исходить из того материала, который оставлен нам старым обществом.

Мы можем строить коммунизм только из той суммы знаний, организаций и учреждений, при том запасе человеческих сил и средств, которые остались нам от старого общества. Только преобразуя коренным образом дело учения, организацию и воспитание молодежи, мы сможем достигнуть того, чтобы результатом усилий молодого поколения было создание общества, не похожего на старое, т. е. коммунистического общества.

Поэтому нам нужно подробно остановиться на вопросе о том, чему мы должны учиться и как должна учиться молодежь, если она действительно хочет оправдать звание коммунистической молодежи, и как подготовить ее к тому, чтобы она сумела достроить и довершить то, что мы начали.

Я должен сказать, что первым, казалось бы, и самым естественным ответом является то, что со-

юз молодежи и вся молодежь вообще, которая хочет перейти к коммунизму, должна учиться коммунизму.

Но этот ответ «учиться коммунизму» является слишком общим. Что же нам нужно для того, чтобы научиться коммунизму? Что нам нужно выделить из суммы общих знаний, чтобы приобрести знание коммунизма? Тут нам угрожает целый ряд опасностей, которые сплошь и рядом проявляют себя, как только задача учиться коммунизму ставится неправильно, или когда она понимается слишком однобоко.

Естественно, что на первый взгляд приходят в голову мысли о том, что учиться коммунизму — это значит усвоить ту сумму знаний, которая изложена в коммунистических учебниках, брошюрах и трудах. Но такое определение изучения коммунизма было бы слишком грубо и недостаточно.

Если бы только изучение коммунизма заключалось в усвоении того, что изложено в коммунистических трудах, книжках и брошюрах, то тогда слишком легко мы могли бы получить коммунистических начетчиков или хвастунов, а это сплошь и рядом приносило бы нам вред и ущерб, так как эти люди, научившись и начитавшись того, что изложено в коммунистических книгах и брошюрах, оказались бы неумевшими соединить все эти знания и не сумели бы действовать так, как того действительно коммунизм требует.

Одно из самых больших зол и бедствий, которые остались нам от старого капиталистического общества, это — полный разрыв книги с практикой жизни, ибо мы имели книги, где все было расписано в самом лучшем виде, и эти книги, в большинстве случаев, являлись самой отвратительной лицемерной ложью, которая лживо рисовала нам коммунистическое общество. Поэтому простое книжное усвоение того, что говорится в книгах о коммунизме, было бы в высшей степени неправильным.

Теперь в наших речах и статьях нет простого повторения того, что говорилось раньше о коммунизме, так как наши речи и статьи связаны с повседневной и

всесторонней работой. Без работы, без борьбы книжное знание коммунизма из коммунистических брошюр и произведений ровно ничего не стоит, так как оно продолжало бы старый разрыв между теорией и практикой, тот старый разрыв, который составлял самую отвратительную черту старого буржуазного общества.

Еще более опасным было бы, если бы мы начали усваивать только коммунистические лозунги. Если бы мы во время эту опасность не поняли и если бы мы всю нашу работу не направили на то, чтобы эту опасность устранить, тогда наличие полумиллиона или миллиона людей, молодых юношей и девушек, которые после такого обучения коммунизму будут называть себя коммунистами, принесло бы только великий ущерб для дела коммунизма.

Тут перед нами встает вопрос о том, как же нам нужно сочетать все это для обучения коммунизму? Что нам нужно взять из старой школы, из старой науки?

Старая школа заявляла, что она хочет создать человека всесторонне образованного, что она учит наукам вообще. Мы знаем, что это было насквозь лживо, ибо все общество было основано и держалось на разделении людей на классы, на эксплуататоров и угнетенных. Естественно, что вся старая школа, будучи целиком пропитана классовым духом, давала знания только детям буржуазии. Каждое слово ее было подделано в интересах буржуазии.

В этих школах молодое поколение рабочих и крестьян не столько воспитывали, сколько натаски-

СБОР ИНСТРУКТОРОВ ПАРАШЮТИЗМА В ГОРЬКОМ

2 и 3 октября в город Горький съедутся со всех концов необъятного Советского Союза вожаки парашютного спорта. Свыше 100 начальников парашютных станций — инструкторов первой категории — будут проходить в нашем городе с 5 октября по 1 ноября с. г. учебный сбор. Этот сбор вслед за первым всесоюзным слетом парашютистов будет знаменательнейшим событием в развитии парашютного спорта. Его значение подчеркивается целевым назначением — переподготовить командно-руководящий состав парашютизма страны, выработать единую методику подготовки новых и новых кадров отважных парашютистов.

Для нашего края и его комсомольской организации проведение всесоюзного слета инструкторов парашютизма является величайшим событием. Весь руководящий состав парашютного спорта страны, проходя у нас учебную переподготовку, в порядке практических занятий подготовит из рядов горьковской молодежи 500 новых парашютистов и проведет огромную пропагандистскую работу по парашютизму на предприятиях.

Сейчас идет ударная подготовка к слету вожаков парашютизма. Прибывшие в Горький — начальник сбора орденосец М. Г. ЗАБЕЛИН, комиссар — тов. МАРИЧЕВ, мастер парашютизма ЕФИМОВ и др. с первых же шагов связались с краевыми и городскими общественными организациями, готовящими достойную встречу знатным гостям.

ЗАДАЧИ СОЮЗОВ

ОКОНЧАНИЕ РЕЧИ

Перед новым поколением стоит задача более сложная. Мало того, что вы должны объединить все свои силы, чтобы поддержать рабоче-крестьянскую власть против нашествия капиталистов. Это вы должны сделать. Это вы прекрасно поняли, это отчетливо представляет себе каждый коммунист. Но этого недостаточно.

Вы должны построить коммунистическое общество. Первая половина работы во многих отношениях сделана. Старое разрушено, как его и следовало разрушить, оно представляет из себя груды развалин, как и следовало его превратить в груды развалин. Расчищена почва, и на этой почве молодое коммунистическое поколение должно строить коммунистическое общество.

Перед вами задача строительства, и вы ее можете решить, только овладев всем современным знанием, умея превратить коммунизм из готовых заученных формул, советов, рецептов, предписаний, программ в то живое, что объединяет вашу непосредственную работу, превратить коммунизм в руководство для вашей практической работы.

Вот задача ваша, которая вы должны руководствоваться в деле образования, воспитания, подема всего молодого поколения. Вы должны быть первыми строителями коммунистического общества среди миллионов строителей, которыми должны быть всякий молодой человек, всякая молодая девушка.

Без привлечения всей массы рабочих и крестьянской молодежи к этому строительству коммунизма вы коммунистическое общество не построите.

Здесь я естественно подхожу к вопросу о том, как мы должны учить коммунизму, в чем должна состоять особенность наших приемов.

Я здесь остановлюсь прежде всего на вопросе о коммунистической морали.

Мы должны воспитать из себя коммунистов. Задача союза молодежи — поставить свою практическую деятельность так, чтобы, учась, организуясь, сплачиваясь, борясь, эта молодежь воспитывала бы себя и всех тех, кто в ней видит вождя, чтобы она воспитывала коммунистов. Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали.

Но существует ли коммунистическая мораль? Существует ли коммунистическая нравственность? Конечно, да. Часто представляют дело таким образом, что у нас нет своей морали, и очень часто буржуазия обвиняет нас в том, что мы, коммунисты, отрицаем всякую мораль. Это — способ подменить понятия, бросать песок в глаза рабочим и крестьянам.

В каком смысле отрицаем мы мораль, отрицаем нравственность?

В том смысле, в каком проповедывала ее буржуазия, которая выводила эту нравственность из велений бога. Мы на этот счет, конечно, говорим, что в бога не верим, и очень хорошо знаем, что от имени бога говорило духовенство, говорили помещики, говорила буржуазия, чтобы проводить свои эксплуататорские интересы. Или вместо того, чтобы выводить эту мораль из велений нравственности, из велений бога, они выводили ее из идеалистических фраз, которые всегда сводились тоже к тому, что очень похоже на веления бога.

Всякую такую нравственность, взятую из внечеловеческого, внеклассового понятия, мы отрицаем. Мы говорим, что это обман, что это надувательство и забивание умов рабочих и крестьян в интересах помещиков и капиталистов.

Мы говорим, что наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата. Наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата.

Старое общество было основано на угнетении помещиками и капиталистами всех рабочих и крестьян. Нам нужно было это разрушить, надо было их скинуть, но для этого надо создать объединение. Боженька такого объединения не создаст.

Такое объединение могли создать только фабрики, заводы, только пролетариат, обученный, пробужденный от старой спячки. Лишь тогда, когда этот класс образовался, тогда началось массовое движение, которое привело к тому, что мы видим сейчас, — к победе пролетарской революции в одной из самых слабых стран, три года отстаивавшей себя от натиска буржуазии всего мира.

И мы видим, как пролетарская революция растет во всем мире. Мы говорим теперь на основании опыта, что только пролетариат мог создать такую сплоченную силу, за которую идет раздробленное, распыленное крестьянство, которая устояла при всех натисках эксплуататоров. Только этот класс может помочь трудящимся массам объединиться, сплотиться и окончательно отстоять, окончательно закрепить коммунистическое общество, окончательно его построить.

Вот почему мы говорим: для нас нравственность, взятая вне человеческого общества, не существует; это обман. Для нас нравственность подчинена интересам классовой борьбы пролетариата.

А в чем состоит эта классовая борьба? Это — царя свергнуть, капиталистов свергнуть, уничтожить класс капиталистов.

А что такое классы вообще? Это то, что позволяет одной части общества присваивать себе труд другой.

Если одна часть общества присваивает себе всю землю — мы



Илья Ильич (Ильин)

Задачи союза молодежи

1933

имеем классы помещиков и крестьян. Если одна часть общества имеет фабрики и заводы, имеет акции и капиталы, а другая работает на этих фабриках, — мы имеем классы капиталистов и пролетариев.

Нетрудно было прогнать царя — для этого потребовалось всего несколько дней. Не очень трудно было прогнать помещиков — это можно было сделать в несколько месяцев, не очень трудно прогнать и капиталистов.

Но уничтожить классы несравненно труднее; все еще осталось разделение на рабочих и крестьян. Если крестьянин сидит на отдельном участке земли и присваивает себе лишнюю хлеб, т. е. хлеб, который не нужен ни ему, ни его скотине, а все остальные остаются без хлеба, то крестьянин превращается уже в эксплуататора. Чем больше он оставляет себе хлеба, тем ему выгоднее, а другие пусть голодают: «Чем больше они голодают, тем дороже я продам этот хлеб».

Надо, чтобы все работали по одному общему плану на общей земле, на общих фабриках и заводах по общему распорядку. Легко ли это сделать? Вы видите, что тут нельзя добиться решения так же легко, как прогнать царя, помещиков и капиталистов. Тут надо, чтобы пролетариат перевоспитал, перечул часть крестьян, перебил на свою сторону тех, которые являются крестьянами трудящимися, чтобы уничтожить сопротивление тех крестьян, которые являются богачами и наживаются на счет нужды остальных.

Значит, задача борьбы пролетариата еще не закончена тем, что

мы свергли царя, прогнали помещиков и капиталистов, и в завершении ее и состоит задача того порядка, который мы называем диктатурой пролетариата.

Классовая борьба продолжается; она только изменила свои формы. Это — классовая борьба пролетариата за то, чтобы не могли вернуться старые эксплуататоры, чтобы раздробленная масса темного крестьянства соединилась в один союз. Классовая борьба продолжается, и наша задача — объединить все интересы этой борьбе.

И мы свою нравственность коммунистическую этой задаче подчиняем. Мы говорим: нравственность — это то, что служит разрушению старого эксплуататорского общества и объединению всех трудящихся вокруг пролетариата, создающего новое общество коммунистов.

Коммунистическая нравственность — это та нравственность, которая служит этой борьбе, которая объединяет трудящихся против всякой эксплуатации, против всякой мелкой собственности, ибо мелкая собственность дает в руки одного лица то, что создано трудом всего общества.

Земля у нас считается общей собственностью.

Ну, а если из этой общей собственности я беру себе известный кусок, возделываю на нем вздох больше хлеба, чем нужно мне, и излишком хлеба спекулирую? Рассуждаю, что чем больше голодных, тем дороже будут платить? Разве я тогда поступаю, как коммунист?

Нет, как эксплуататор, как собственник. С этим нужно вести борьбу.

Если оставить так, то все скатится назад, к власти капиталистов, к власти буржуазии, как это бывало не раз в прежних революциях. И чтобы не дать снова восстановиться власти капиталистов и буржуазии, для этого нужно торгашества не допускать, для этого нужно, чтобы отдельные лица не наживались за счет остальных, для этого нужно, чтобы все трудящиеся сплотились с пролетариатом и составили коммунистическое общество.

В этом и состоит главная особенность того, что является основной задачей союза и организации коммунистической молодежи.

Старое общество было основано на таком принципе, что либо ты грабешь другого, либо другой грабит тебя, либо ты работаешь на другого, либо он на тебя, либо ты рабовладелец, либо ты раб. И понятно, что воспитанные в этом обществе люди, можно сказать, с молоком матери воспринимают психологию, привычку, понятие — либо рабовладелец, либо раб, либо мелкий собственник, мелкий служащий, мелкий чиновник, интеллигент, словом — человек, который заботится только о том, чтобы иметь свое, а до другого ему дела нет.

Если я хозяйничаю на этом участке земли, мне дела нет до другого; если другой будет голодать, тем лучше, я дорожю продаю свой хлеб. Если я имею свое местечко, как врач, как инженер, учитель, служащий, мне дела нет до другого. Может быть, потворствуя, угодная власть имущим, я сохранил свое местечко, да еще смогу и пробыть, выйти в буржуа. Такой психологии и такого настроения у коммуниста быть не может.

Когда рабочие и крестьяне доказали, что мы умеем своей силой отстоять себя и создать новое общество, вот здесь и началось новое коммунистическое воспитание, воспитание в борьбе против эксплуататоров, воспитание в союзе с пролетариатом, против богатых и мелких собственников, против той психологии и тех привычек, которые говорят: я добиваюсь своей прибыли, а до остальных мне нет никакого дела.

Вот в чем состоит ответ на вопрос, как должно учиться коммунизму молодое подрастающее поколение.

Оно может учиться коммунизму, только связывая каждый шаг своего учения, воспитания и образования с непрерывной борьбой пролетариев и трудящихся против



Комсомольцы паровозо-механического цеха за проработкой речи Ленина на III съезде комсомола (слева направо): Самсонов Саша, Шаронов Паша, Талаланов Миша, Перцев Коля.

Все эти пути и дорожки подводили и подводят, и продолжают подводить к пролетарской диктатуре так же, как политическая экономия, переработанная Марксом, показала нам то, к чему должно прийти человеческое общество, указала переход к классовой борьбе, к началу пролетарской революции.

Когда мы слышим нередко и среди представителей молодежи и среди некоторых защитников нового образования нападки на старую школу, что старая школа была школой зубрежки, мы говорим им, что мы должны взять то хорошее, что было в старой школе.

Мы не должны брать из старой школы того, когда память молодого человека обременяли безмерным количеством знаний, на девять десятых ненужных и на одну десятую искаженных, но это не значит, что мы можем ограничиться коммунистическими выводами и заучить только коммунистические лозунги. Этим коммунизма не создашь. Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знаниями всех тех богатств, которые выработало человечество.

Нам не нужно зубрежки, но нам нужно развить и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов, ибо коммунизм превратится в пустоту, превратится в пустую вывеску, коммунист будет только простым хвастуном, если не будут переработаны в его сознании все полученные знания. Вы должны не только усвоить их, но усвоить так, чтобы отнестись к ним критически, чтобы не загромождать своего ума тем хламом, который не нужен, а обогатить его знанием всех фактов, без которых не может быть современного образованного человека.

Если коммунист вздумал бы хвастаться коммунизмом на основании полученных им готовых выводов, не производя серьезнейшей, труднейшей, большой работы, не разобравшись в фактах, к которым он обязан критически отнестись, такой коммунист был бы очень печален. Такое верхоглядство было бы решительным образом губительно. Если я знаю, что знаю мало, я добьюсь того, чтобы знать больше, но если человек будет говорить, что он коммунист, и что ему и знать ничего не надо прочного, то ничего похожего на коммуниста из него не выйдет.

Старая школа вырабатывала прислужников, необходимых для капиталистов, старая школа из людей науки делала людей, которые должны были писать и говорить, как угодно капиталистам. Это значит, что мы должны ее устроить. Но если мы должны ее устроить, если мы должны разрушить ее, значит ли это, что мы не должны взять из нее все то, что было накоплено человечеством необходимого для людей?

Значит ли, что мы не должны суметь различить то, что является необходимым для капитализма и что является необходимым для коммунизма?

На место старой муштры, которая проводилась в буржуазном обществе вопреки воле большинства, мы ставим сознательную дисциплину рабочих и крестьян, которые соединяют с ненавистью к старому обществу решимость, умение и готовность объединить и организовать силы для этой борьбы, чтобы из воли миллионов и сотен миллионов разрозненных, раздробленных, разбросанных на протяжении громадной страны создать единую волю, ибо без этой единой воли мы будем раз-

биты неминуемо. Без этого сплочения, без этой сознательной дисциплины рабочих и крестьян наше дело безнадежно. Без этого победить капиталистов и помещиков всего мира мы не сможем. Мы не закрепим даже фундамента, не говоря о том, чтобы на этом фундаменте построить новое коммунистическое общество.

Также и отрицая старую школу, считая совершенно законную и необходимую ненависть к этой старой школе, цена готовность разрушить старую школу, мы должны понять, что на место старой учебы, старой зубрежки, старой муштры мы должны поставить умение взять себе всю сумму человеческих знаний, и взять так, чтобы коммунизм не был бы у вас чем-то таким, что заучено, а был бы тем, что вами самими продумано, был бы теми выводами, которые являются неизбежными с точки зрения современного образования.

Вот как надо поставить основные задачи, когда мы говорим о задаче научиться коммунизму.

Чтобы это вам пояснить, подходя в то же время к вопросу, как учиться, я возьму пример практический. Вы все знаете, что перед нами сейчас же вслед за задачами военными, задачами охраны республики, встает задача хозяйственная.

Мы знаем, что коммунистическое общество нельзя построить, если не возродит промышленность и земледелия, при чем надо возродить их не по-старому. Надо возродить их на современной, по последнему слову науки построенной, основе. Вы знаете, что этой основой является электричество, что только, когда произойдет электрификация всей страны, всех отраслей промышленности и земледелия, когда вы эту задачу освоите, только тогда вы для себя сможете построить то коммунистическое общество, которого не сможет построить старое поколение.

Перед вами стоит задача хозяйственного возрождения всей страны, реорганизация, восстановление и земледелия и промышленности на современной технической основе, которая покоится на современной науке, технике, на электричестве.

Вы прекрасно понимаете, что к электрификации неграмотные люди не подойдут, и мало тут одной простой грамотности. Здесь недостаточно понимать, что такое электричество: надо знать, как технически приложить его и к промышленности, и к земледелию, и к отдельным отраслям промышленности и земледелия. Надо научиться этому самим, надо научить этому все подрастающее трудящееся поколение.

Вот задача, которая стоит перед всяким сознательным коммунистом, перед всяким молодым человеком, который считает себя коммунистом и ясно отдаст себе отчет, что он, вступив в Коммунистический союз молодежи, взял на себя задачу помочь партии строить коммунизм и помочь всему молодому поколению создать коммунистическое общество. Он должен понять, что только на основе современного образования он может его создать, и если он не будет обладать этим образованием, коммунизм останется только пожеланием.

У предыдущего поколения задача сводилась к свержению буржуазии. Тогда главной задачей была критика буржуазии, развитие в массах ненависти к ней, развитие классового сознания, умение сплотить свои силы.

МОЛОДЕЖИ

ВЛАДИМИРА ИЛЬИЧА ЛЕНИНА

старого эксплуататорского общества.

Когда нам говорят о нравственности, мы говорим: для коммуниста нравственность вся в этой сплоченной солидарной дисциплине и сознательной массовой борьбе против эксплуататоров. Мы в вечную нравственность не верим и обман всяких сказок о нравственности разоблачаем.

Нравственность служит для того, чтобы человеческому обществу подыти выше, избавиться от эксплуатации труда.

Чтобы это осуществить, нужно то поколение молодежи, которое начало превращаться в сознательных людей в обстановке дисциплинированной отчаянной борьбы с буржуазией. В этой борьбе оно воспитывает настоящих коммунистов, этой борьбе оно должно подчинить и связать с ней всякий шаг в своем учении, образовании и воспитании.

Воспитание коммунистической молодежи должно состоять не в том, что ей подносят всякие услаждающие речи и правила о нравственности. Не в этом состоит воспитание.

Когда люди видят, как их отцы и матери живут под гнетом помещиков и капиталистов, когда они сами участвуют в тех муках, которые обрушиваются на тех, кто начинает борьбу против эксплуататоров, когда они видят, каких жертв стоит продолжать эту борьбу, чтобы отстоять завоеванное, каким бешеным врагом являются помещики и капиталисты, — тогда эти люди воспитываются в этой обстановке коммунистами.

В основе коммунистической нравственности лежит борьба за укрепление и завершение коммунизма. Вот в чем состоит и основа коммунистического воспитания, образования и учения. Вот в чем состоит ответ на вопрос, как надо учиться коммунизму.

Мы не верили бы учению, воспитанию и образованию, если бы оно было загнано только в школу и оторвано от бурной жизни. Пока рабочие и крестьяне остаются угнетенными помещиками и капиталистами, пока школы остаются в руках помещиков и капиталистов, поколение молодежи остается слепым и темным.

А наша школа должна давать молодежи основы знания, давать меньше выработать самим коммунистические взгляды, должна делать из них образованных людей. Она должна за то время, пока люди в ней учатся, делать из них участников борьбы за освобождение от эксплуататоров.

Союз коммунистической молодежи только тогда оправдывает свое звание, что он есть союз коммунистического молодого поколения, если он каждый шаг своего учения, воспитания, образования связывает будет с участием в общей борьбе всех трудящихся против эксплуататоров. Ибо вы прекрасно знаете, что, пока Россия остается единственной рабочей республикой, а во всем остальном мире существует старый буржуазный порядок, мы слабее их, что каждый раз нам угрожает новый натиск; что только если мы научимся сплочению и единодушию, мы победим в дальнейшей борьбе и, окрепнув, станем действительно непобедимы.

Таким образом, быть коммунистом — это значит организовывать и объединять все подрастающее поколение, давать пример воспитания и дисциплины в этой борьбе. Тогда вы сможете начать и довести до конца постройку здания коммунистического общества.

Чтобы сделать это всем более ясным, я приведу вам пример. Мы называем себя коммунистами.

Что такое коммунист? Коммунист — слово латинское. Коммунист от слова общий. Коммунистическое общество значит — все общее: земля, фабрики, общий труд, — вот что такое коммунизм.

Может ли труд быть общим, если каждый ведет свое хозяйство на отдельном участке? Сразу общего труда не создается. Это с неба не сваливается. Это нужно заработать, выстрадать, создать, это создается в ходе борьбы. Тут не старая книжка — книжке никто

бы не поверил. Тут собственный жизненный опыт.

Когда Колчак и Деникин шли из Сибири и с юга, крестьяне были на их стороне. Большевиким им не нравился, так как большевики берут хлеб по твердой цене. А когда крестьяне испытали в Сибири и на Украине власть Колчака и Деникина, они узнали, что крестьянину выбора нет: либо иди к капиталисту и он отдаст тебя в рабство помещику, либо иди за рабочим, который, правда, молочные реки в кисельных берегах не обещает, который требует от тебя железной дисциплины и твердости в тяжелой борьбе, но который выводит тебя из рабства у капиталистов и помещиков.

Когда даже темные крестьяне поняли и увидели это на собственном опыте, тогда они стали сознательными, прошедшими тяжелую школу, сторонниками коммунизма. Такой опыт и должен положить в основу всей своей деятельности Союз коммунистической молодежи.

Я ответил на вопросы, чему мы должны учиться, что нам нужно взять из старой школы и старой науки. Я постараюсь ответить и на вопрос, как этому нужно учиться: только связывая каждый шаг деятельности в школе, каждый шаг воспитания, образования и учения неразрывно с борьбой



Конструктор группы механического цеха автозавода комсомолка ЛИЛИЯ АНТОНОВА прорабатывает речь Ленина на третьем съезде комсомола.

всех трудящихся против эксплуататоров.

На нескольких примерах, взятых из опыта работы той или другой организации молодежи, я покажу вам наглядно, как это воспитание коммунизма должно идти.

Все говорят о ликвидации безграмотности. Вы знаете, что в стране безграмотной построить коммунистическое общество нельзя. Недостаточно того, чтобы советская власть приказала, или, чтобы партия дала определенный лозунг, или, чтобы была брошена известная часть лучших работников на это дело. Для этого нужно, чтобы само молодое поколение взялось бы за это дело.

Коммунизм состоит в том, чтобы та молодежь, те юноши и девушки, которые состоят в союзе молодежи, сказали: это наше дело, мы объединимся и пойдем в деревни, чтобы ликвидировать безграмотность, чтобы наше подрастающее поколение не имело безграмотных. Мы стремимся к тому, чтобы самостоятельность подрастающей молодежи была посвящена на это дело.

Вы знаете, что скоро превратить Россию из темной, безграмотной страны в грамотную нельзя; но если за это дело возьмется союз молодежи, если вся молодежь будет работать на пользу всех, тогда этот союз, объединяющий 400.000 юношей и девушек, имеет право называться Союзом коммунистической молодежи. Задача союза состоит еще в том, чтобы, усваивая те или другие знания, помочь той молодежи, которая сама не может высвободиться из тьмы безграмотности.

Быть членами союза молодежи значит вести дело так, чтобы отдавать свою работу, свои силы на общее дело. Вот в этом состоит коммунистическое воспитание. Только в такой работе превращается молодой человек или девушка в настоящего коммуниста. Только в том случае, если они этой работой сумеют достигнуть практических успехов, они становятся коммунистами.

Для примера возьмите работу на подгородных огородах. Это одна из задач Союза коммунистической молодежи. Народ голодает, на фабриках и заводах голод. Для того, чтобы спастись от голода, надо развить огороды, но земледелие ведется по-старому.

И вот нужно, чтобы более сознательные элементы взяли за дело, и вы тогда увидите, что огороды увеличатся, площадь их расширится, результаты улучшатся. В этом деле Союз коммунистической молодежи должен принимать активное участие. Каждый союз или каждая ячейка союза должны считать это дело своим делом.

Союз коммунистической молодежи должен быть ударной группой, которая во всякой работе оказывает свою помощь, проявляет свою инициативу, свой почин. Союз должен быть таким, чтобы любой рабочий видел в нем людей, учение которых, возможно, ему непонятно, учению которых он сразу, может быть, и



Секретарь комитета комсомола кузницы № 1 КОМЛЕВ САША и начальник отдела «А» кузницы № 1 инженер ГЛУШКОВ обсуждают вопрос — как лучше организовать проработку речи В. И. Ленина.

не поверит, но на живой работе которых, на их деятельности он видел бы, что это действительно те люди, которые показывают ему верный путь.

Если Союз коммунистической молодежи во всех областях не сумеет построить так свою работу, это значит, что он сбивается на старый буржуазный путь.

Наше воспитание нужно соединить с борьбой трудящихся против эксплуататоров для того, чтобы помогать первым решать те задачи, которые из учения коммунизма вытекают.

Члены союза должны каждый свой свободный час употреблять на то, чтобы улучшить огород, или на какой-нибудь фабрике или заводе организовать учение молодежи и т. д.

Мы хотим Россию из страны нищей и убогой превратить в страну богатую. И нужно, чтобы Союз коммунистической молодежи свое образование, свое учение и свое воспитание соединил с трудом рабочих и крестьян, чтобы он не запирался в свои школы и не ограничивался лишь чтением коммунистических книг и брошюр.

Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами.

И надо, чтобы все увидели, что всякий, входящий в Союз молодежи, является грамотным, а вместе с тем умеет и трудиться. Когда все увидят, как мы прогнались из старой школы старую муштру, заменив ее сознательной дисциплиной, как всякий молодой человек идет участвовать в субботнике, как они используют каждое подгородное хозяйство, чтобы помогать населению, народ будет смотреть на труд не так, как на него смотрели прежде.

Задача Союза коммунистической молодежи в том, чтобы организовать в деревне или в своем квартале помощь в таком деле, — беру маленький пример, — как обеспечение чистоты или распределение пищи.

Как это делалось в капиталистическом старом обществе?

Каждый работал только для себя, и никто не смотрел, есть ли тут старые или больные, или все хозяйство падает на плечи женщины, которая поэтому находится в состоянии подавленном и порабощенном. Кто против этого должен бороться? Союзы молодежи, которые должны сказать: мы это переделаем, мы организуем отряды молодых людей, которые будут помогать обеспечению чистоты или распределению пищи, систематически обходя дома, которые будут действовать организованно на пользу всего общества, правильно распределяя силы и показывая, что труд должен быть организованным трудом.

Тому поколению, представителям которого теперь около 50 лет, нельзя рассчитывать, что оно увидит коммунистическое общество. До тех пор это поколение перервет.

А то поколение, которому сейчас 15 лет, оно и увидит коммунистическое общество, и само будет строить это общество.

И оно должно знать, что вся задача его жизни есть строительство этого общества.

В старом обществе труд велся отдельной семьей, и никто не соединял его, кроме помещиков и капиталистов, угнетавших массы народа. Мы должны всякий труд, как бы он ни был грязен и труден, построить так, чтобы каждый рабочий и крестьянин смотрел на себя так: я — часть великой армии свободного труда и сумею сам построить свою жизнь без помещиков и капиталистов, сумею установить коммунистический порядок.

Надо, чтобы Союз коммунистической молодежи воспитывал всех с молодых лет, с двенадцати лет, в сознательном и дисциплинированном труде.

Вот каким образом мы можем рассчитывать, что те задачи, которые теперь поставлены, будут разрешены.

Нам следует рассчитывать, что нужно не меньше 10 лет для электрификации страны, чтобы наша обширная земля могла быть обслужена по последним достижениям техники.

И вот поколение, которому теперь 15 лет и которое через 10—20 лет будет жить в коммунистическом обществе, должно все задачи своего учения ставить так, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую.

По мере того, как это будет происходить в каждой деревне, по мере того, как будет развиваться коммунистическое соревнование, по мере того, как молодежь будет доказывать, что она умеет объединить свой труд, — по мере этого успех коммунистического строительства будет обеспечен.

Только смотря на каждый шаг свой с точки зрения успеха этого строительства, только спрашивая себя, все ли мы сделали, чтобы быть объединенными, сознательными трудящимися, только в этом длительном процессе Союз коммунистической молодежи сделает то, что он подмиллиона своих членов объединит в одну армию труда и возбудит общее уважение к себе.



Историческая речь ВЛАДИМИРА ИЛЬИЧА ЛЕНИНА, произнесенная 15 лет тому назад определила и еще долго будет определять работу комсомола.

Основное, главное в речи товарища Ленина — задачи строительства бесклассового социалистического общества, причем Ленин подчеркивал, что «именно молодежи предстоит настоящая задача создания коммунистического общества». Великий учитель рабочего класса Ленин звал молодежь учиться коммунизму.

Подходя к знаменательной дате 15-летия этой программной речи, весь ленинский комсомол еще и еще раз обращается к изучению этого исторического документа, к проверке выполнения заветов своего великого учителя и вождя.

На нашем снимке: группа комсомольцев штампового цеха автозавода изучает речь В. И. Ленина.

VI Всемирный конгресс Коммунистического Интернационала молодежи



Генеральный секретарь Исполкома Коминтерна тов. ДИМИТРОВ на трибуне VI конгресса Коммунистического Интернационала молодежи

Второй день 26 сентября

Утром заседания конгресса не было. Вечером выступил с докладом об итогах VII Всемирного конгресса Коммунистического Интернационала тов. Куусинен. Бурными овациями встретили делегаты появление на трибуне одного из руководителей Коминтерна.

В ярком, содержательном докладе, длившемся три с половиной часа, тов. Куусинен рассказал об итогах работы VII конгресса Коминтерна, о тех задачах, которые встают сейчас перед мировым революционным движением и коммунистическими партиями всех стран.

После доклада германский делегат тов. Вальтер зачитывает приветствие конгрессу от германской компартии. Под несомлаемые аплодисменты конгресс принимает приветствие тов. Тельману, которое зачитывает тов. Мишо (Франция).

«Через все моря, через все искусственно созданные преграды и

препятствия, через стены тюрем мы несем твоё имя Эрнст Тельман — говорится в приветствии — символ всего того, что есть благородного, искреннего и справедливого в германском народе».

Вечером делегаты смотрели кинокартину «Юность Максима».

Третий день 27 сентября

Перед началом заседания в президиуме появляется секретарь ЦК ВЛКСМ т. А. Косарев. Зал встречает его бурными аплодисментами и возгласами приветствий на всех языках мира. Девушки-делегатки подносят тов. Косареву букет живых цветов.

С докладом об опыте работы КИМ и борьбе за единый фронт молодежи выступил тов. Вольф Михаль (Чехословакия).

Докладчик ярко рисует картину тяжелого положения молодежи в странах капитализма, в частности итоги двухлетнего господства фашизма в Германии. Дальше тов. Михаль подробно говорит об основных недостатках комсомольских организаций в отдельных странах, замкнутости и кустности в работе, несоответствии организационных форм с новыми задачами, копировании работы партийных организаций и т. д.

Наш лозунг — говорит тов. Михаль, — конец расколу рабочей молодежи. Да здравствует единый Интернационал молодежи. Он говорит о комсомоле Франции и Испании, где коммунистическая и социалистическая молодежь, выступая совместно, добивается больших успехов.

На вечернем заседании продолжается доклад тов. Михалья. Он подробно останавливается на задачах работы комсомольских секций в профессиональных, спортивных и в других легальных организациях. Нужно уметь подхватывать экономические требования молодежи, нужно идти в массовые молодежные организации и таким путем вести за собой молодежь.

Тов. Раймон Гюйо (Франция) посвятил свою речь опыту борьбы французского комсомола за единый фронт. Бурными аплодисментами встретил конгресс сообщение оратора о состоявшемся объединении красных и реформистских профсоюзов во Франции.

После этого тов. Мишо зачитывает приветственную телеграмму конгрессу от имени ЦК комсомола Франции.

Вечером делегаты смотрели кинофильм «Веселые ребята».

Иван кивает на Петра... (Еще к вопросу о руководстве физкультурой).

Рис. Н. ГОЛОВИНА.



ПЕРЕДОВОМУ КРАЮ — ПЕРЕДОВУЮ ФИЗКУЛЬТУРУ

Физкультурный актив города, лучшие мастера спорта собрались 28 сентября в Малом зале Дома Советов для того, чтобы обсудить практические мероприятия по физической работе в связи с решением бюро Крайкома ВКП(б). Зал переполнен. Тепло встречают физкультурники предложение об

избрании в президиум тт. Пранька, Бурова, Кагановича, Белобородова, Потапова, Исакова, Ларского и др.

Секретарь КрайсФК тов. Солин в своем докладе достаточно подробно остановился на итогах физической работы в городе и деревне за прошедший летний сезон. Он указал на недостатки в этой работе, которые достаточно четко сформулировал в своем решении Краевой комитет партии. К сожалению, докладчик очень мало говорил о недостатках в работе аппарата Краевого совета физической культуры. Между тем, последующие выступления показали, что этих недостатков в КрайсФК более чем достаточно и они являются большим тормозом в дальнейшей работе по подъему физического движения.

Мало было самокритики в докладе тов. Галкина (бюро физкультуры автозавода). Он правильно говорил о росте мастерства заводских физкультурников, но упустил хотя бы такой крупный момент, как массовая работа, воспитание новичков-физкультурников и т. п.

Выступление тов. Белявина (Лукояновский р-н), показало, что физкультурная работа в колхозной деревне растет с каждым днем и недалеко тот час, когда лучшие физкультурники — колхозники будут серьезно оспаривать первенство в любых соревнованиях.

Плохо и то, что основные докладчики не наметили достаточно четких практических мероприятий по физической работе, в связи с решением бюро Крайкома. А ведь именно в этом была главная цель собрания актива.

Но, несмотря на это, собрание прошло чрезвычайно оживленно. Т.т. Линева («Новое Сормово»), Виноградова («Красная Этна»), Брылин («Динамо»), Курачинский, Киселев (Кулебакский завод им. Кирова), Наумов («Спартак») и др. вскрыли целый ряд безобразий и в работе Краевого совета физической культуры и невнимания ряда комсомольских, профсоюзных и хозяйственных организаций к физической работе. Тов. Линева привел интересный пример. Он пригласил на собрание актива директора завода тов. Раткевича. Тот отказался идти и решил, что его вполне может заменить... начальник жилищного отдела Корнеев. Тот в свою очередь послал своего заместителя Богуславского, который, побыв на собрании весьма непродолжительное время, благополучно отбыл в неизвестном направлении. Этот пример очень характерен для отношения многих хозяйственников и профсоюзных работников к вопросам физкультуры.

Секретарь Краевого комитета комсомола тов. Белобородов свое выступление посвятил вопросу о политическом и культурном воспитании физкультурников.

С большими речами на совещании физического актива выступили тт. Исаков, Геняевский и Ларский.

В своем решении и приветствии лучшему другу физкультурников края тов. Праньку актив обещал сделать решение Краевого комитета боевой программой практической работы по подъему всего физического движения, которое должно стать достойным орденоносного края.

М. ПАВЛОВ, АРК. ЛИТВИН.

Новая парашютная вышка

ИОШКАР-ОЛА. На днях на Красногорском лесозаводе открыта парашютная вышка.

Первым сделал прыжок инструктор областного совета Осоавиахима тов. Мельников. День открытия вышки совершено 24 прыжка.

Это третья вышка в Маробласте.

Отв. редактор Д. С. ЛУКИН. Издатель: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГОРЬКОВСКАЯ КОММУНА».

ЗА ЕДИНЫЙ ФРОНТ ПРОТИВ ВОЙНЫ

Обращение Исполкома Коминтерна к II Интернационалу

БРЮССЕЛЬ (Бельгия), Рю Де Лаке, 162. ТОВАРИЩИ!

Война в Абиссинии может вспыхнуть в любой момент. Германские фашисты только и ждут этого момента, чтобы наброситься на слабую Литву и занять Мемель. Военные мероприятия итальянского и германского фашизма имели бы неподдающиеся учету последствия. Они могут привести к мировой войне.

VII конгресс Коммунистического Интернационала поручил Исполкому Коминтерна обратиться к руководству социалистического рабочего интернационала с предложением об установлении международного единства действий пролетариата. Нам известно, что ваш Исполком постановил внимательно изучить решения VII конгресса Коминтерна, прежде чем высказаться по вопросу о единстве действий. Чтобы дать вам такую возможность, мы хотели подождать с конкретным предложением о

вступлении в переговоры по этому вопросу. Но международное положение так напряженно, опасность взрыва новой империалистической войны столь угрожающа и близка, что нельзя терять ни часа.

Последнее совещание социалистического рабочего интернационала и международного объединения профсоюзов наметило ряд мероприятий против грозящей войны. Коммунистический Интернационал приветствует ваше решение. Но все, что было сделано до сих пор с вашей и нашей стороны, еще недостаточно перед лицом грозной опасности. Усилия обоих интернационалов, направленные к спасению мира, необходимо объединить. Оба интернационала должны действовать согласованно и совместными усилиями отвести руку фашистских поджигателей войны.

Совместное выступление обоих интернационалов подняло бы на ноги рабочий класс, который увлек бы за собой сторонников мира — также среди других классов насе-

ления. Оно подняло бы на борьбу за мир целые народы. Оно вызвало бы к жизни такое мощное движение против войны, что под его натиском Лига наций была бы вынуждена прибегнуть к более ответственному выступлению против агрессии итальянского и германского фашизма. Еще не поздно предотвратить чудовищную катастрофу, к которой толкают человечество фашистские преступники. Завтра это может стать невозможным.

Вот почему мы обращаемся к секретариату социалистического рабочего интернационала с предложением немедленно обсудить на

Ответ социалистического рабочего Интернационала КОМИНТЕРН, МОСКВА

Представим вашу телеграмму на рассмотрение Исполкома социалистического рабочего Интернационала и сообщим о его решениях, как только он сможет их принять.

совместном совещании представителей обоих интернационалов, как лучше совместными усилиями протести в жизнь намеченные вашим и нашим интернационалами меры для сохранения мира.

На это совещание мы делегируем от имени Исполкома Коминтерна товарищей: Кашена и Тореза из Франции, тов. Поллита из Англии и тов. Шверма из Чехословакии.

Просим вас ответить как можно скорее.

С приветом от имени Исполкома Коммунистического Интернационала —

Генеральный секретарь
Г. ДИМИТРОВ.

*) Опубликовано в «Юманите» № 13432 от 26 сентября 1935 г.

Секретариат социалистического рабочего Интернационала АДЛЕР. Брюссель.

(«ПРАВДА», 27 сентября).