

ЛЕНИНСКАЯ СМЕНА

30 декабря 1939 г. № 179 (2639)

Орган Горьковского обкома и горкома ВЛКСМ

Цена 10 коп.

Основное в государственной деятельности комсомола

Закончившийся на днях X пленум Центрального Комитета ВЛКСМ был целиком посвящен обсуждению вопросов работы комсомола в школе, коммунистического воспитания подрастающего поколения.

На XVIII съезде ВКП(б) товарищ Молотов говорил: «Пришло время, когда вперед выдвигаются задачи воспитательного характера». Воспитание же подрастающего поколения главным образом возлагается на школу. Школа вырабатывает поколение культурных, образованных, всесторонне развитых людей. Школа дает знания основ наук будущим специалистам всех отраслей народного хозяйства.

Роль школы во всей жизни нашей страны огромна. Правительство и коммунистическая партия создали все необходимые условия для плодотворной работы школ.

X пленум Центрального Комитета комсомола созван по прямому указанию ЦК ВКП(б). Партия еще раз напоминает комсомолу, что на него возложена ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Решения X пленума ЦК ВЛКСМ — исторические решения для комсомола и школы. Пленум категорически осудил хулиганское, махаевское отношение многих комсомольских организаций к школе, к учителям и учащимся. Пленум указал, что самое важное в государственной деятельности комсомола в школе — совместная работа с преподавателем по обучению и воспитанию учащихся, борьба за высокую дисциплину, за отличную успеваемость школьников.

До сих пор многие комсомольские организации занимались школой поверхностно, от случая к случаю. Все дела, касающиеся школ, как правило, в комсомольских комитетах отдавались «на откуп» работникам школьных и пионерских отделов.

Решения X пленума ЦК ВЛКСМ требуют крутого поворота комсомола к школе. Комсомольская организация должна занять видное место в школе, должна серьезно, по-хозяйски браться за государственную деятельность. Она обязана укрепить авторитет преподавателя, всемерно помогая ему в работе.

Комсомольская организация в школе должна бороться за высокую сознательную дисциплину. В ряде школ г. Горького и области с дисциплиной учащихся очень неблагополучно. Учащиеся, нередко и комсомолы, грубят преподавателям, отказываются выполнять классные и домашние задания, хулиганят вне школы. В ряде классов школы № 42 некоторые комсомолы, сами являясь зачинщиками всевозможных нарушений школьного распорядка, не имеют авторитета среди комсомольцев. Комитет комсомола слабо руководит работой комсомольской организации, учкомом и дирекцией.

Школа № 42 не исключение. В школе № 43 комсомольская организация выглядит еще более беспомощной. Можно назвать десятки школ области и города, где комсомолы занимаются только организацией всевозможных увеселительных мероприятий и совершенно упускают основное, что должно составлять существо их работы.

Комсомольская организация в школе должна бороться за высокую успеваемость учащихся, за глубокое овладение основами наук, чтобы каждый выпускник стал всесторонне развитым, политически образованным человеком. Многие комсомольские руководители еще не понимают этого.

В некоторых школах существует так называемое «посредственное» отношение. Отдельные ученики рассуждают так: зачем учиться на «хорошо» и «отлично», зачем «терять здоровье», когда без особого усердия можно учиться на «посредственно» — пересидеть среди этих «посредственных» встречаются комсомолы, которые взгляды шут вразрез социалистическому соревнованию за лучшую успеваемость, но этого иногда не видят близорукие комсомольские руководители и ученики — «посредственники», могущего учиться на «хорошо» и «отлично», считают «благополучным» учеником.

Большие изменения должны произойти в самой организации комсомольской работы в школе. Собрания школьных комсомольских организаций в большинстве случаев проходят однообразно, скучно и вяло. Эти собрания заранее не продумываются и не готовятся. Не удивительно поэтому, что комсомолы подчас совсем не посещают их. Надо искать новые живые формы комсомольских собраний; наполнять их большим содержанием, выходящим из узких рамок школьного кругозора. Надо приучать комсомольцев к политической деятельности, поручая им подготовку собраний, проведение докладов, бесед и т. п. Надо активнее привлекать стеновую печать к вопросам школьной комсомольской жизни. Задачи, пути и формы работы комсомола в школе весьма разнообразны, и все это разнообразие надо использовать.

Особо важным вопросом является руководство райкомов ВЛКСМ школьными комсомольскими организациями. В своем докладе на пленуме секретарь ЦК ВЛКСМ тов. Михайлов, критикуя Горьковский горком ВЛКСМ, со всей резкостью подчеркнул его бездеятельность в школьных вопросах. Это замечание прямым образом может быть отнесено и к большинству райкомов ВЛКСМ города и области. Работники райкома редко бывают в школах, поверхностно знают жизнь школ, нужды и запросы педагогов и учащихся. Совершенно недостаточно занимался школой и областной комитет ВЛКСМ.

Школьные комсомольские организации, не имея повседневного руководства, варьиют в собственном соку. Следствием этого явились отдельные факты, показывающие, что руководители школьных комсомольских организаций неправильно поняли указания в отношении государственной деятельности. Так секретарь комитета ВЛКСМ школы № 23 т. Бопелович предлагал преподавателям — не ставить комсомольцам отметок в журнал без предварительного согласования с ним. Такие факты единичны, но тем не менее являются серьезным предупреждением для райкомов ВЛКСМ.

Пленум рассмотрел ряд важных вопросов, касающихся детской литературы и детского творчества. Недостаток детской литературы ощущается и в нашей области. В свете решений пленума областное издательство должно пересмотреть планы изданий на 1940—1941 г.

Вопросы детского творчества и в нашей области являются неразрешенными проблемами. Дома пионеров, детские театры, детские технические станции еще не заняли должного положения в системе воспитания школьников. Были случаи, когда посетителями внешкольных учреждений могли быть только отличники. Ученики с посредственными отметками предоставляли самим себе, улице. Это, конечно, совершенно не нормально. Внешкольные учреждения, особенно в период школьных каникул, должны охватить своей работой как можно более широкий круг пионеров и школьников.

Решения X пленума ЦК ВЛКСМ обязывают по-большевистски перестроить работу комсомола в школах, серьезно заняться вопросами детской литературы и самодеятельности. И нет сомнений, что ленинский комсомол выполнит эти задачи! Великая партия Ленина — Сталина доверила комсомолу воспитание молодого поколения борцов за коммунизм. И нет для нас большего счастья, чем оправдать великое доверие партии, доверие нашего вождя и друга товарища Сталина.

Группа учителей ликбеза и вечерних школ в Горьковском областном доме партийного просвещения знакомятся с экспонатами выставки, посвященной 60-летию вождя народов И. В. Сталина. Фото П. Вознесенского.



Группа учителей ликбеза и вечерних школ в Горьковском областном доме партийного просвещения знакомятся с экспонатами выставки, посвященной 60-летию вождя народов И. В. Сталина. Фото П. Вознесенского.

О ПОРЯДКЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ПОСЕВОВ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР В КОЛХОЗАХ

Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Центрального Комитета ВКП(б)

Существующий порядок планирования посевов зерновых культур, сыгравший в свое время большую роль в повышении урожайности отдельных культур, сейчас уже нужно признать устаревшим, так как он не обеспечивает творческую инициативу самих колхозников и ослабляет их заинтересованность в борьбе за дальнейшее повышение урожайности.

В целях поднятия инициативы колхозников в деле дальнейшего увеличения урожайности зерновых культур, усиления ответственности колхозов за планирование посевов отдельных зерновых культур и вовлечения в дело планирования широких масс колхозников, Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) постановляют:

1. Отменить существующий порядок планирования посевов зерновых культур, предусматривающий обязательное доведение до колхозов планов посева по каждой культуре в отдельности.
2. Установить, что планы посева зерновых культур доводятся до колхозов один раз в год суммарно по всем зерновым культурам, с выделением посевозимых.
3. Предоставить право колхозам по своему усмотрению производить распределение по культурам установленного для них плана сева, с учетом почвенно-климатических, хозяйственных условий колхозов и установленных в наделженном порядке севооборотов, с тем, однако, чтобы было обеспечено безусловное выполнение государственных обязательств по хлебоблаче соответствующими культурами.
4. Оставить на 1941 год действующие районные нормы зернопоставок по всем зерновым культурам, порядок отнесения колхозов к разрядам урожайности, установленные ставки за отдельные виды тракторных работ, а также порядок сдачи натуроплаты за работы МТС.

5. Обязать СНК республик (не имеющих областного деления), край (обл.) исполкомы, крайкомы и обкомы ВКП(б) по южным районам до 20 января и по остальным районам — до 1 февраля 1940 года:

- а) установить нормы зернопоставок по основным для района культурам со всего плана зерновых посевов в целом, исходя из соотношения между культурами в плане хлебоблаче на 1939 год;
- б) установить процентное отношение отдельных культур в счет следующей МТС натуроплаты по врученным счетам за отдельные тракторные работы (без молотбы), исходя из существующего соотношения культур в плане поступления натуроплаты за 1939 год;
- в) установленные нормы сдачи зерновых культур со всего плана в счет обязательных поставок и процентное соотношение отдельных культур в счет следующей МТС натуроплаты представить на утверждение Экономсовета при СНК СССР в пятидневный срок по их установлению.
6. Предоставить колхозам при сдаче зерна государству по обязательным поставкам и натуроплате за работы МТС право замены одной культуры другими, с тем, однако, что:
 - а) пшеница, рпс, бобовые культуры, гречиха и просо не могут быть заменены никакими другими культурами;
 - б) рожь может быть заменена только пшеницей, бобовыми культурами, гречихой и просом.
7. Партийным, советским и земельным органам оказывать колхозам всемерную помощь в организации

планирования посевов, установив по каждому колхозу сроки составления и утверждения общими собраниями колхозников планов посева зерновых по культурам.

8. Обязать правления колхозов разработанные ими планы посева зерновых по культурам ставить на обсуждение и утверждение общих собраний колхозников.

9. Установить, что принятые общими собраниями колхозников планы посева зерновых по культурам должны в последующем порядке утверждаться районными исполкомами, при этом райисполкомы могут вносить изменения в планы колхозов только в тех случаях, если представленные колхозом план не обеспечивает выполнения государственных обязательств по сдаче зерновых культур, не подлежащих замене другими культурами.

10. Обязать районные исполкомы утверждение принятых колхозами планов сева зерновых по культурам закончить по южным районам СССР не позднее 15 февраля и по остальным районам — к 25 февраля 1940 года.

11. Обязать ПУНХУ при Госплане СССР обеспечить в установленные сроки и порядке учет фактического посева зерновых по отдельным культурам.

12. Изменить соответствующего положения в планировании зерновых культур не распространяется на райсеумы, в которых планы посева зерновых доводятся по каждой культуре в отдельности.

13. Обязать райисполкомы установить государственные планы сева зерновых культур на 1940 г. довести до колхозов не позднее 10 января 1940 г. в строгом соответствии с настоящим постановлением.

Председатель Совета Народных Комиссаров Союза ССР В. М. МОЛОТОВ.
Секретарь Центрального Комитета ВКП(б) И. В. СТАЛИН.

28 декабря 1939 г.

Выборы в местные Советы Таджикской ССР

СТАЛИНАБАД, 29 декабря. (ТАСС). Торжественно начались выборы в местные Советы депутатов трудящихся в Сталинабаде. С песнями и знаменами шли трудящиеся на избирательные участки.

На 12-й избирательный участок Сталинабада до начала голосования пришло свыше 300 человек. Ровно в 6 часов утра председатель избирательной комиссии депутат Верховного Совета СССР тов. Искандаров поздравил избирателей с великим

праздником и пригласил приступить к голосованию.

Особенно большое оживление на избирательном участке № 15, где по Бухеневскому избирательному округу № 160 баллотируется в депутаты Сталинабадского городского Совета великий Сталин. К 8 часам утра здесь проголосовало 95 процентов избирателей.

Одним из первых проголосовал старейший писатель Таджикистана Саидов Редип Айти.

— Я ознаменовал исторический день, — сказал Айти, — окончанием работы над романом «Ятым», который отображает жизнь новых людей советского Таджикистана, достигших небывалых побед под знаменем партии Ленина — Сталина.

С большим подъемом проходят выборы в районах республики. В Кокташском районе на избирательный участок № 1 залогом до начала голосования пришло 250 колхозников и колхозниц.

Прибытие в Москву болгарской торговой делегации

27 декабря в Москву прибыла болгарская торговая делегация, возглавляемая министром Финансов г. Божаловым. В состав делегации входят — директор национального банка г. Гунев, заведующий отделом водных путей министерства железных дорог и связи г. Славянов, заведующий экономической секцией МПД г. Добрев, представитель министерства земледелия г. Костов, заведующий отделом торговли министерства торговли, промышленности и труда г. Сарафов, председатель болгаро-советской торговой камеры г. Василев.

На Киевском вокзале прибывших встретили: зам. Наркома Иностранной Дел т. В. Г. Деканозов, зам. Наркома Внешней Торговли т. В. П. Кушаров, зам. Наркома Финансов т. В. Ф. Попов, зав. Протокольным отделом НКВД т. В. П. Барков, зав. Ближне-Восточным отделом НКВД т. Н. В. Новиков, и. о. нач. Отдела Договоров НВБТ т. Д. Д. Мишустин, зав. Протокольной частью НВБТ т. С. А. Вшивков, референт по Болгарии НВБТ т. А. В. Веляев и весь состав болгарской миссии во главе с посланником Болгария г. Антоновым.

Соглашение о регулярном воздушном сообщении между Союзом ССР и Германией

В течение последних дней проходили переговоры между представителями Главного Управления Гражданского Воздушного Флота при СНК СССР в Германском акционерного общества «Люфтвагза» об установлении регулярного воздушного сообщения между Союзом ССР и Германией.

Переговоры протекали в дружественной атмосфере и закончились подписанием соглашения между обеими организациями, которое предусматривает регулярные еженедельные полеты на линии Москва — Берлин через Минск, Белосток, Кенигсберг, Данциг с 21 января 1940 года.

С 8 января 1940 года будет выполнено несколько пробных полетов.

Первая сессия Свердловского райсовета

29 декабря во Дворце труда состоялась первая сессия Свердловского райсовета г. Горького. Сессию открыл старейший депутат, врач А. С. Пальмов.

Председателем сессии была избрана депутат тов. Лопатина, а секретарем — депутат тов. Тюрина. Затем сессия избрала мандатную комиссию в составе 5 человек, которая, после перерыва, доложила, что все 100 депутатов в районный Совет избраны правильно.

Председателем Совета избран депутат тов. Л. А. Порошин — бывший директор школы, его заместителем — депутат тов. В. Я. Столов — бывший начальник зернового управления обло и секретарем — депутат тов. С. Г. Тюрина — бывший директор библиотеки имени Ленина. Одновременно сессия избрала исполком Совета из 9 человек.

Сессия образовала 6 отделов районного Совета — коммунального хозяйства, народного образования, здравоохранения, филантропий, социального обеспечения и общий отдел, а также утвердила их руководителей.

В заключение сессия образовала восемь комиссий, в которые вошло 78 депутатов.

Вчера вечером открылись первые сессии районных Советов Куйбышевского, Сорочковского, Сталинского и Ждановского районов. (ГорькТАСС).

О ПЕРСВОДКИ

штаба Ленинградского Военного Округа

В течение 27 декабря на фронте не произошло ничего существенного.

Наша авиация произвела ряд выведывательных полетов.

В течение 28 декабря на фронте не произошло ничего существенного.

Беликому другу финляндского народа товарищу СТАЛИНУ

Собравшись на многолюдные митинги для ознаменования шестидесятилетия великого вождя народов товарища Сталина, мы, сыны финляндского и карельского народов, охваченные пылом сегодняшней борьбы за освобождение финляндского народа от ига преступной плутократии и империализма, шлем Вам, дорогой товарищ Сталин, проникнутый глубоким уважением наш пламенный боевой привет.

Еще в те времена, когда русский паризм угнетал наш народ, а предатели крупного капитала Финляндии продавали ему интересы нашей страны за серебряные монеты, Вы, товарищ Сталин, вместе с Лениным, вели беспримирную борьбу за свободу и право на самоопределение финляндского народа, как и других угнетенных народов. В 1917 году, когда временное правительство русской буржуазии продолжало империалистическую политику паризма в отношении Финляндии, Вы, товарищ Сталин, вместе с Лениным руководили борьбой партии большевиков за предоставление Финляндии полной независимости. В октябре 1917 года рабочий класс России под руководством Ленина и под Вашим руководством, завоевав победу Великой Социалистической революции, навеки вырвал Финляндию из когтей русского империализма.

Приехав в Финляндию вскоре после Октябрьской революции, Вы, товарищ Сталин, заявили, что руководящее начало политики Советского Правительства по отношению к Финляндии состоит в следующем: «Полная свобода устройства своей жизни за финляндским, как и за другими народами России! Добровольный честный союз финляндского народа с народом русским! Никакой опеки и никакого надзора сверху над финляндским народом! Таковы руководящие начала политики Совета Народных Комиссаров».

В соответствии с этими положениями, Советское Правительство по Вашему предложению постановило предоставить Финляндии полную независимость. Но капиталисты и помещики Финляндии, боясь своего собственного народа и боясь, поэтому, полной независимости Финляндии, спешили продавать интересы независимости страны иностранным империалистам, с целью заручиться их помощью, чтобы душить свободу финляндского народа. Тогда Вы, товарищ Сталин, своей исторической решью в народном доме Горьких 27 ноября 1917 года со всей убедительностью обратились к членам социал-демократической партии Финляндии, чтобы поднять у них дух решимости к смелой борьбе против господствующей плутократии. И рабочий класс Финляндии не капитулировал перед классическим врагом, а вскоре поднялся на открытый бой и получил братскую помощь от Вас, от рабочих Страны Советов, от большевиков. По тогда Советское Государство еще не в силах было защитить финляндский народ от иностранных империалистов. Белогвардейские захватчики Финляндии с помощью войск, посланных империалистам извне, разбили боевые ряды рабочих и торцарей.

Подвергнутый кровавой расправе и избиениям, скандинавскими центами, рабочий класс нашей страны, однако, не впал в отчаяние. Его поддерживали доносившиеся вести о победоносной борьбе трудящихся Советской Страны, борьбе, руководимой партией большевиков. Его поддерживал и вдохновлял Ваш великий пример, товарищ Сталин. Его вдохновляли всемирно-исторические победы, достигнутые под Вашим руководством, — победы Красной Армии на фронтах гражданской войны, победы строительства социализма в деле осуществления грандиозных пятилетних планов по развитию социалистической промышленности в колхозном земледелии.

Широкие массы финляндского народа все время чувствовали, что с ростом могущества народов социалистического Советского Союза крепла и могучая опора для освободительной борьбы трудового народа нашей страны. Эксплуататоры народных масс Финляндии достижения Советской Страны были неадекват-

ны, они боялись их; для нас же, трудящихся Финляндии, они служили неиссякаемым источником радости и надежды. Мы принимали Ваши победы, товарищ Сталин, за наши собственные победы. Мы с воодушевлением приветствовали новую Конституцию Советского Союза. В уничтожении подлых врагов народа мы видели победу страны социализма в борьбе с капиталистическим окружением. Когда же разразилась вторая империалистическая война между капиталистическими державами, мы особенно живо почувствовали, какую ценность для народов представляет сталинская партия политика.

Миллионы рабочих и другие наиболее передовые люди всего мира учились и будут учиться у Вас, товарищ Сталин. Как на практике, так и в теории. Вы, развивая великое учение Маркса—Энгельса—Ленина, дали трудящемуся человечеству богатейший источник знания и опыта для овладения марксистско-ленинским мировоззрением и большевистским искусством борьбы и побед. Вся Ваша жизнь является образцом мудрости и героизма для революционеров всего мира. И сохранен в душе Ваш образ, тысячи коммунистов Финляндии шли в тюрьмы с гордо поднятой головой, мужественно выносили все истязания озверевших белогвардейцев. Имел перед собой Ваш образ, все сознательные рабочие и теперь ведут бесстрашную борьбу за свержение тиранов капиталистов и помещиков, за освобождение навеки нашей страны от дегей империализма. В грозный момент, когда империалистические враги Финляндии и Советского Союза, спустив с цепи белогвардейских наймитов, ввергли наш народ в преступную военную авантюру, в этот момент явной опасности доблестная Красная Армия Советского Союза не замедлила пойти на помощь нашему трудовому народу. Снова, товарищ Сталин, Вы протянули свою братскую руку помощи нашему народу в его борьбе за свое освобождение. И все мы, сознательные рабочие Финляндии и Карелии, представители светлого будущего нашего народа, ослепленные величайшим счастьем встать за протянутую Вами руку, чтобы совместными силами довести дело освобождения финляндского народа до победного конца.

С большим подъемом мы встретили весть о заключении договора о взаимной помощи и дружбе между великим Советским Союзом и Финляндской Демократической Республикой, договора, в заключении которого Вы, товарищ Сталин, приняли личное участие и которым обеспечивалась независимость и безопасность Финляндии, осуществляются вековые чаяния финского народа о воссоединении карельского народа в единое Финляндское Государство и которым заложена надежная основа для прочных дружественных отношений между Финляндией и великим Советским Союзом. Этим невиданным раньше в мировой истории национально-политичкой, представляющей полную противоположность захватнической политике империалистических государств. Вы целиком зарекали сердца и верность финляндского народа. И теперь у нас твердая надежда, что широкие массы нашего трудового народа, проникнувшись духом Вашей национальной политики, будут бороться в передовых рядах прогрессивного человечества за свободу и братство всех народов мира.

Гордость и радость овладевают нами сегодня, когда вместе с десятками тысяч наших товарищей, борющихся по ту сторону фронта во внутренней Финляндии против белогвардейских палачей народа, присоединяем мы к боевым приветствиям, посылаемым Вам, товарищ Сталин, трудящимися со всех концов земного шара.

Привет Вам, вондю — вдохновенно величайших побед советских народов и трудящихся всего мира!

Привет Вам, великому другу и освободителю финляндского народа!

Мы ильменем до последнего дыхла бороться под знаменем Сталина за свободу и братство всех народов мира!

Байцы и командиры 1-го корпуса Народной Армии Финляндии: т. АНТИЛА, А. КУХА, М. ЛАЙТИНЕН, И. ХЕЙНОНКИ, М. ЛЮУКОНЕН, И. МАККОНЕН, А. СУСИ, А. НАУППИ, М. ВЯРРИ, В. КАРХУ, И. АХОНЕН, О. МАННИНЕН и др.

Приветствие подписали 5.775 командиров и бойцов Народной Армии, участвовавших на митингах в гор. Тервоки 21.XII.1939 г.

О плане издания детской литературы в 1940 году

Товарищи!

Никогда и нигде не было такой заботы и внимания к детям, как в нашей стране.

Товарищ Сталин сам много занимается вопросами воспитания детей. По его инициативе в 1935 году дело детской литературы было поручено комсомолу.

Тов. Андреев на I совещании по детской литературе при ЦК ВЛКСМ четко сформулировал наши задачи, передал нам указания партии о работе комсомола в области создания советской детской литературы. «Прежде всего, — говорил он, — надо собрать и организовать все наличные силы писателей».

В своей речи тов. Андреев четко определил направление, в котором должна развиваться советская детская литература. Надо обязательно, — говорил он, — создать книги по вопросам — «что из себя представляет наша великая родина во всех ее областях. Дети, прежде всего, должны знать, чем наша страна располагает, какие у нее богатства, чем она отличается от других стран». «Нет, — сожаленно, до сих пор для детей хороших биографий Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина. А все это чрезвычайно необходимо для социалистического воспитания детей через художественную литературу».

Одной из важнейших задач Детского издательства тов. Андреев считал создание научной и технической книжки, развивающей конструктивные способности детей.

Тов. Андреев заострял наше внимание на задаче освоения литературы братских народов СССР.

Он призывал советских писателей и художников учиться создавать литературу для детей у великих художников слова: Горького, Толстого, Пушкина, Белинского, Добролюбова, Чернышевского.

Достаточно ли хорошо выполняли мы эти указания? Что мы сделали в области детской литературы?

Мы имеем сейчас значительно более мощные кадры детских писателей и художников.

Наши кадровые детские писатели много и плодотворно работали эти годы. Появились новые писатели, специально работающие в детской литературе. Для создания детских книг привлечены крупнейшие писатели советской литературы.

Замечательным фактом этих лет было то, что в детской литературе стали работать «бывшие люди» — лучшие люди нашей страны: Палаши, Байдуков и др.

У нас созданы мощные кадры художников-иллюстраторов детской книги.

Интерес к детской книге захватил самые широкие круги наших деятелей науки, литературы, искусства.

Сейчас мы имеем для детей много новых хороших книг: о нашей родине, о ее богатствах.

Детские писатели начали работать вал книгой о любимом вожде народа товарище Сталине, о руководителях партии и правительства, о героях социалистического труда.

Далее тов. Мишакова говорит о книгах на исторические темы, о научно-популярной литературе.

Сейчас Детиздат стал одним из центров развития советского графического искусства. Детиздат получил первую премию «Гранд Приз» на последней Парижской выставке.

Однако, несмотря на эти достижения, мы имеем в детской литературе существенные недостатки и пробелы. Важнейшими из них являются недостаточный высокий уровень идейного содержания книг, отставание детской литературы от жизни.

Большевистская партийная точка зрения на избираемые явления обязательна в каждом произведении. Наши детские книги еще не всегда стоят на уровне марксистско-ленинского мировоззрения, недостаточно проникнуты большевистско-партийным пониманием действительности.

В этом причина отставания детской литературы от жизни.

Этим объясняется и то, что до сих пор писатели не создали биографий Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина. А в тех попытках создать биографии, какие были, часто самый подход был неадекватным, немарксистским.

Мало книг о героях нашего социалистического труда, о жизни колхозов, о советском учителе, о школе. В области научной литературы для детей за последние 4 года сделано позорно мало. Надо осваивать литературу братских народов.

У нас еще очень мало книг для маленьких детей, и, что самое главное, для маленького читателя создано очень мало книг о нашей родине.

Все недостатки, свойственные

Доклад секретаря ЦК ВЛКСМ тов. О. П. МИШАКОВОЙ

детской литературе, может быть, даже в большей мере, характерны для детских журналов...

Журнал должен быть тем творческим центром, который является решающим в разработке проблем советской литературы.

Этой роли детские журналы не выполняют.

Наши дети не видели ни помещика, ни капиталиста. Они плохо представляют себе тот гнет, который давил их отцов в царской России. Здесь им должно помочь наше классическое наследие. Писатели прошлого, — говорил Горький, — умели «изображать и обличать грязный, дичинный и отвратительный порядок жизни, основанный на беспамядном угнетении людей хищниками и паразитами».

Далее тов. Мишакова останавливается на недостатках художественного оформления книг. Она говорит о фальши и слащавости, еще имеющихся в иллюстрациях, говорит о том, что еще не выработан стиль оформления книг различного характера.

Одна из причин отставания детской литературы состоит в том, что дело детской литературы еще и сейчас плохо организовано.

Союз советских писателей совсем не занимается организацией и выращиванием кадров детских писателей. В Детиздате существует такая обстановка, которая мало способствует росту молодого автора.

Не создана творческая обстановка. Все это тормозит развитие детской литературы.

В Детиздате и детских журналах еще мало квалифицированных работников, способных творчески работать, помогать писателю, уметь натолкнуть его на нужную и в то же время импонирующую ему тему. Издательству эти кадры нужны создавать.

Росту творческих сил писателей и художников еще недостаточно способствует и наша критика.

Критика у нас за эти годы, несомненно, выросла. Но критика еще до сих пор не отвечает всем тем требованиям, которые мы к ней предъявляем. Для существующей критики характерны еще узость, ограниченность, нередко беспринципность.

«Комсомольская правда», журналы «Молодая гвардия» и «Волжский» почти не занимаются вопросами детской литературы.

План издания детской литературы на 1940 год представляет собой несомненный шаг вперед в преодолении и ликвидации существенных недостатков, имеющих место в детской литературе. Однако в нем остается еще немало недостатков.

План третьей пятилетки в области культурного строительства ставит одну основную задачу — осуществить крупный шаг в историческом деле поднятия культурно-технического уровня рабочего класса уд уровня работников инженерно-технического труда.

К концу третьей пятилетки в наших начальной и средней школах будет обучаться свыше 40 миллионов учащихся. Мы должны создать такую литературу, которая помогла бы подготовит из них широко образованных, идейно закаленных большевиков.

В свете этого ясно вырисовываются задачи детской литературы.

Необходимо в полномочных, ярких художественных произведениях отразить многогранную жизнь нашей родины, показать ее движение дальше вперед, к коммунизму.

Необходимо создать яркие художественные книги о вождях народа: Марксе, Энгельсе, Ленине, Сталине. Нужно создать биографии крупнейших деятелей прошлого, беззаветно отдавших свою жизнь на благо человечества, двигавших вперед науку, технику, искусство.

У нас нет книг о советской деревне.

Покажите колхозным детям, что у них в деревне тоже делается история, великая героическая история, и быть участником этой истории — славное и почетное дело.

Необходимо немедленно приступить к разработке тем нашей семьи и быта.

Пора покончить со взглядом на детскую литературу как на что-то легкое, узыльное, ограниченное. Нам необходимо создать большую, серьезную и высоко-научную литературу по различным отраслям знаний.

Надо критически переработать культурное наследие и сделать его достоянием нашей многомиллионной литературы.

В научно-познавательной литературе должна большое место занимать такая интересная, занимательная литература, как путешествия и научно-фантастические романы.

Наша страна представляет собой

братство многонациональных народов. Нужно издавать и современную, и классическую литературу братских народов.

Вот те основные задачи, которые стоят перед детской литературой. В этом свете надо переработать планы издания детской литературы на 1940 год.

Литература, полно и всесторонне освещающую задачи коммунистического воспитания, можно создать лишь при условии, если издательство будет располагать огромными кадрами писателей. В числе их должны быть не только специально детские писатели, в числе их должны быть крупнейшие писатели советской литературы, крупнейшие наши ученые, академики, инженеры, изобретатели, военные работники всех специальностей, учителя, комсомольские и партийные работники.

Критикуя план Детиздата на 1940 год, тов. Мишакова говорит, что нужно активнее пригласить для создания книг о Красной Армии летчиков, инженеров-конструкторов, артиллеристов, моряков, кавалеристов, ученых, академиков в области военной науки и вместе с ними создавать эти книги.

Здесь задачу решат именно кадры, умелая организация и подготовка их.

Товарищи! В детях — будущее нашей великой родины. Тот, кто искренне и страстно борется за коммунизм, тот не может быть равнодушным к воспитанию юного поколения. Борьба за коммунизм неизбежно связана с заботой о воспитании тех, кто будет продолжать наше дело.

Вот почему так горячо заботился о воспитании юного поколения Ленин, вот почему так горячо, патристически заботился о воспитании юного поколения Сталин.

Ученые, двигающие вперед социалистическую науку, не могут не думать о том, чтобы передать вверенные руки свое дело.

На протяжении всей истории нашей родины все лучшие сыны народа, великие деятели науки, промышленности, искусства, великие преобразователи страны важнейшей задачей считали воспитание детей. Они делали великие исторические дела и, понятно, заботились о том, чтобы начатое ими дело не погибло, не заглохло, а расцвело в будущем поколении.

Ломоносов, вместивший в себе и академию и университет, основоположник целого ряда наук в России, среди своих разнообразных великих дел находил время думать и трудиться для воспитания детей. Что им двигало в этой деятельности? Глубокая вера в будущее своей родины, глубокая преданность своему народу, страстное стремление вывести свой народ на широкую дорогу культуры. Он мечтал о том, чтобы сделать новое поколение образованным, культурным, творчески деятельным.

Вы все знаете его страстный призыв к молодежи, к будущему поколению российских деятелей:

«О вы, которых ожидает Отечество от недр своих, и видеть таковых желает, каких зовет от стран чужих, О, ваши дни благословенны! Делайте ныне обречены Раченьем вашим показать, Что может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов Российская земля рождать».

И вот великий русский ученый сам садится за создание книг для юного поколения, из среды которого жлет русских Платонов и Невтонов. Он пишет «Российскую грамматику», руководство по риторике, рассуждение о пользе книг. Он разрабатывает для молодого поколения целую программу его деятельности на благо отечества.

Великий русский критик Белинский находит время для того, чтобы систематически заниматься критикой детской литературы. Он вступает в ожесточенную борьбу с правительством по вопросам воспитания и детской литературы. Почему он считает эту свою литературно-педагогическую деятельность важной? Потому что он борется за будущее России, потому что он верит в ее великое будущее и считает своей кровной задачей бороться за воспитание новых борцов за счастье родины.

Разъясняя своим современникам значение детской литературы, Белинский говорил: «Как редки должны быть люди, обладающие талантом, необходимым для детского писателя, и как глупы люди, презирающие этим ролю литературной славы». Он писал, что через сто лет Россия будет стоять вперед всех государств мира и на нее с завистью будут смотреть другие страны. В наше время эта мечта Белинского осуществилась, осуществилась и благодаря его труду, положенному на воспитание современного ему

юного поколения, из числа которого вышли Добролюбов, Чернышевский, Писарев, Толстой.

Великие предшественники, алгебраики, революционные деятели 60-х годов Добролюбов и Чернышевский уделяли воспитанию детей огромное внимание. Почему? Потому, что они верили в победу своих революционных идей и готовили достойную себе смену, поколение будущих борцов за их великое дело. Вот как сами они объясняли необходимость работать в области воспитания детей.

«Мы еще можем как-нибудь дожить век, — писал Добролюбов, — если не совсем хорошо примемся к новым понятиям, которые теперь только начинают возвращаться. Но дети, получающие теперь воспитание, войдут в жизнь и приступят к практической деятельности тогда, когда эти новые для нас понятия войдут в полную силу и сделаются необходимыми условием гражданского быта» (Добролюбов, «Обзор детских журналов» в книге «Критика и публицистика», т. III, М. 1936 г., стр. 538).

Добролюбов и Чернышевский при своей великой революционной борьбе, при своей огромной ученой деятельности, гонимые царским правительством, находили время и желание заниматься и воспитанием детей и специально детской литературой. Они писали статьи, рецензии на детские книжки, писали книжки для детей. Книга Чернышевского для детей о Пушкине и книга Добролюбова о Пашкине — ценнейший вклад в русскую детскую литературу, лучшие образцы биографий деятелей литературы, образцы, которые нашим детским писателям следует досконально изучать.

Великий русский революционный поэт Некрасов писал специально для детей.

Великий русский художник слова Лев Толстой несколько лет отдал специально педагогической деятельности и детской литературе. Он организовал в Ясной Поляне свою школу и сам учил ребят. Он создал для детей замечательные произведения, оставил огромное наследство юным потомкам.

В русской литературе почти нет ни одного крупного деятеля, который бы не приносил то или иное участие в создании детской литературы.

В создании детской литературы принимали участие русские ученые. Среди крупных русских деятелей науки почти нет ни одного, кто бы не занимался вопросами воспитания и детской литературы. Знаменательно, что со своим последним словом именно к юному поколению обратился наш современник, великий ученый Иван Петрович Павлов. В нем он видел продолжателя своего дела. Гениальнейший поэт нашей эпохи Маяковский, как вы знаете, принимал деятельное участие в создании советской детской литературы.

Активная работа в детской литературе таких наших ученых, как Лысенко, Обручев, Ферсман, Матвейский и др., говорит о том, что советские ученые горят желанием работать для детей. И дело комсомола, дело Издательства детской литературы — создать соответствующие условия для их плодотворной работы в детской литературе.

Следует ближе привлечь к созданию детской литературы Академию наук и в первую очередь ее Институт мировой литературы им. Горького, который, по нашему мнению, должен быть научным центром по разработке вопросов детской литературы.

Большую роль в создании детской литературы должны играть наши советские педагоги.

Среди наших учителей много талантливых, живых, энергичных людей, имена которых с уважением произносит вся страна.

Если бы в работе над книгой принимали участие педагоги, в книгах не было бы тех изъянов, которые сейчас наблюдаются.

Товарищи, Макаренко был педагогом, а много ли у нас писателей, равных Макаренко? Педагог Редкин в XIX веке создал лучший русский журнал для детей, педагог Острогорский соавтор лучших книг для чтения, педагог Ушинский создал книгу для чтения, известные свои педагогические сочинения.

Взгляните педагогов в дело детской литературы, и у нас будут свои Ушинские, Редкины, и на смену товарищу Макаренко придут десятки новых педагогов-писателей.

Нужно создать творческую обстановку в Детиздате.

Должна быть в корне реорганизована секция детских писателей при Союзе советских писателей.

(Окончание см. на 3 стр.)

X пленум Центрального Комитета ВЛКСМ

О плане издания детской литературы в 1940 году

Доклад секретаря ЦК ВЛКСМ тов. Э. П. Мишаковой (Окончание)

Творческая работа там, если и идет, то только в плане творческих вечеров. Нам нужно, чтобы в Союзе советских писателей ставились и решались важнейшие проблемы советской детской литературы...

Необходимо перестроить всю работу секции. Редакторы Детиздата должны принимать активное участие в работе секции. В работе секции активную роль должны играть также научные работники детской литературы...

Нашей критике нужно решительно перестроиться, особенно журналу «Детская литература». Теперь о самом важном вопросе творческой работы и творческого роста детских писателей и всех работников детской книги.

Товарищи! Вы знаете, как партия ставит вопрос о воспитании наших кадров. На XVIII съезде партии товарищ Сталин говорил, что если бы мы сумели идеологически подготовить наши кадры всех отраслей работы...

Вот уже пять лет, как повсеместно установилась прекрасная традиция — в каждой республике, области, городе, районе проводить в конце учебного года детские олимпиады и смотры художественной самодеятельности. На таких олимпиадах и смотрах выявляются все новые и новые талантливые коллективы...

Дело детской литературы — важнейшее государственное дело. Ленин считал вопрос о литературе частью партийных задач пролетариата. Товарищ Сталин назвал писателей «инженерами человеческих душ».

Эта молодежь, говорил товарищ Сталин, должна учиться, учиться, спуская зубы. «Перед нами стоит крепость. Называется она, эта крепость, наукой и ее многоотрасельными отраслями знаний. Эту крепость мы должны взять во что бы то ни стало. Эту крепость должна взять молодежь, если она хочет быть строителем новой жизни...

Большой продолжатель дела Маркса, Энгельса, Ленина, наш друг и учитель товарищ Сталин учит нас воспитывать нового человека, разносторонне образованного, вооруженного марксистско-ленинской теорией, закалка с железной волей, мужественного и непреклонного борца за окончательное торжество коммунизма.

Специализм победил в СССР и дивает новые победы потому, всей нашей работой и борьбой увлечен величайший человек современности, верный продолжатель дела Ленина — Иосиф Виссарионович Сталин.

Детей эпохи социализма мы должны воспитывать так, как учит великий вождь народов товарищ Сталин.

Доклад тов. Громова печатается по сокращенной стенограмме.

О проведении в 1940 году Всесоюзной олимпиады детского творчества

Доклад секретаря ЦК ВЛКСМ тов. Г. П. ГРОМОВА

Товарищи! На XVIII съезде большевистской партии товарищ Молотов, ставя задачу Третьей Сталинской Пятилетки, сказал, что «пришло время, когда вперед выдвигаются задачи воспитательного характера, задачи коммунистического воспитания трудящихся».

Воспитание подрастающего поколения в духе коммунизма, покаяния, вооруженного передовой наукой и способного завершить построение коммунистического общества, приобретает исключительное значение.

Большие и ответственные задачи стоят перед нашей советской школой, перед учителями, которым партией и правительством доверено обучение и воспитание молодого поколения нашего социалистического общества.

В этой почетной работе школы и учителей комсомол должен быть их первым помощником. Это — главная задача комсомола по участию в государственных делах.

У комсомола особенно велики возможности помочь школе в обучении и воспитании подрастающего поколения через комсомольские, пионерские и ученические организации в школе, через все виды детской самодеятельности и детского творчества.

В работе по воспитанию детей исключительного внимания заслуживает всемерное развитие детской самодеятельности и детского творчества.

Великий пролетарский писатель Алексей Максимович Горький в статье «Рабочий класс должен воспитать своих мастеров культуры» писал:

«Для силы наиболее успешно содействуют воспитанию культурного человека: искусство и наука».

В нашей стране открыты дворцы и дома пионеров, детские парки культуры и отдыха, различные клубы и другие культурные учреждения.

Множество разнообразных кружков, студий, групп дает нашим детям возможность всесторонне развивать свои способности. Развитие этих способностей помогают массовые мероприятия — соревнования, конкурсы, смотры, клубные дни и т. п.

Вот уже пять лет, как повсеместно установилась прекрасная традиция — в каждой республике, области, городе, районе проводить в конце учебного года детские олимпиады и смотры художественной самодеятельности. На таких олимпиадах и смотрах выявляются все новые и новые талантливые коллективы...

Пламенный трибун революции С. М. Киров говорил:

«Возьмите тот факт, что 36 тысяч малышей прошло через конкурсы юных дарований. Ведь вы в филармонии только кусочек, только кусочек заметили того, что есть на самом деле. Ведь армия, которая поднимается, совершенно иная, чем та, которая поднималась до сих пор. Вы видите небывалое, новое детское творческое движение. Это величайшая сила. Пройдет еще немного времени, и вы увидите, во что это выльется, если мы сумеем должным образом этим делом овладеть».

Сергей Миронович Киров с присущей ему простотой выразил все величие нового детского творческого движения, всю силу его влияния на подрастающее поколение и предсказал ему широкое будущее.

Всем известны результаты участия детей во всесоюзных и международных конкурсах музыкантов, когда наши дети выходили на первые места. «Словно цветы чудесного сада», — говорит тов. Жданов, — расцветают способности и таланты ребят под солнцем сталинской заботы».

Всему миру известны музыканты, композиторы, поэты, писатели и художники, выращенные в воспитательных в советской школе и вузе, таланты перелетают свое мастерство и искусство огромной массе детей.

Но не только в области искусства развиваются творческие способности нашей замечательной детворы. Это творчество в своих проявлениях широко и многообразно, как широка и многообразна вся наша жизнь.

Велика любовь наших детей к спорту. Известны успехи, которых добивались юные пловцы, гимнасты, футболисты, легкоатлеты. Всем известны достижения наших юных техников, изобретателей, юных натуралистов, опытных сельхозхозяйственников.

Этим летом мы были свидетелями блестящих успехов наших юных мичуринцев, работы которых были представлены на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке. Опыт работы детей по скрещиванию растений, разведению новых сортов, внедрению новых методов вызвал заслуженное одобрение со стороны мастеров социалистического земледелия.

В книге отзывов группа колхозников Курской области записала: «Выразить словами трудно, до чего хорош и интересен павильон юннатов. Только при заботе нашей партии могут в таком раннем возрасте развиваться молодые таланты».

Широко распространение среди советских ребят получили авиамоделизм. Только за 1939 год установлено юными авиамоделистами нашей страны 11 международных рекордов. Модели наших ребят летают дальше и лучше всех. Природные таланты наших ребят сочетаются с огромным трудолюбием, пылкостью в поисках нового. Это показатель того, что в нашей стране растет армия всесторонне развитых, талантливых, энергичных, культурных работников, которые поднимут наше искусство, нашу науку и технику, нашу культуру на недосягаемую, на невиданную доселе высоту.

Партия доверила учительству и комсомолу коммунистическое воспитание детей, и мы должны умело, энергично и любовно эту задачу выполнять.

Пылкую, талантливую, жизнерадостную массу ребят мы должны организовать и направлять так, чтобы во всех областях детской жизни, детского творчества добивались наилучших результатов.

Партия большевиков и советское правительство создали невиданные еще в истории условия для развития творческих способностей и дарований советских детей, создали все возможности для воспитания всесторонне развитых и активных строителей социализма. Тысячи детских внешкольных учреждений призваны помогать школе в выполнении ею образовательных и воспитательных задач. Они призваны закреплять знания, полученные детьми в школе, укреплять дисциплину.

Однако, нужно признать, что эти широкие возможности еще плохо используются комсомольскими организациями в органах народного образования.

Главный недостаток в работе наших внешкольных учреждений состоит в том, что зачастую эти учреждения оторваны от школы и пионерских отрядов. Еще нет действенной помощи учителю и вожакам в организации внешкольной воспитательной работы. Внешкольные учреждения мало помогают школе в подтягивании успеваемости. Только этим и можно объяснить тот факт, что многие способные дети, занимающиеся в этих учреждениях, плохо учатся. Есть и такие внешкольные учреждения, которые встали на другой, неправильный путь. Они припадают в свои кружки только отличников. Эти внешкольные учреждения, впрочем, не хотят утруждать себя работой с отстающими учениками, не хотят помочь школе, и, очевидно, не понимают своей основной задачи.

Первая обязанность комсомольских организаций и органов народного образования — перестроить работу наших внешкольных учреждений, превратить эти внешкольные учреждения в органическую часть советской школы.

В то же время школы нередко сами мало делают для организации разумного досуга учащихся. Очень часто в школе увлекаются одним видом детской самодеятельности, в то время, как интересы у ребят самые различные. Такое отношение школы к интересам ребят приводит к тому, что дети начинают искать удовлетворения своих интересов в других местах, начинают отрываться от школьного коллектива, перестают жить интересами этого коллектива.

Верьез надо поставить вопрос о некоторых недостатках в работе кружков детской самодеятельности. Всем известно, что наиболее распространены в школах являются драматические кружки. Но к ним нет должного внимания. Эти кружки нуждаются в хорошем репертуаре. Часто бывает, что наши 12—14-летние ребята начинают пользоваться таким репертуаром, который не выдерживает никакой критики ни по своему идеологическому, ни по художественному и воспитательному содержанию.

Многие этих нетерпимых извращений детской самодеятельности мы очень часто проходим. Бывает и так, что ребята начинают сами сочинять пьесы и сценарии. Большинство этих «самодеятельных» сценариев и пьес оказывается непригодными, портят художественный вкус наших ребят. Для профессиональных детских театров наши писатели мало, но все-таки пишут пьесы. На сцене ТЮЗ вы можете увидеть произведения Паустовского, Кавуни, Маршала и других. А для детской самодеятельности мы не имеем хорошей пьесы.

Мало у нас и песен для детей. Советские композиторы и писатели, надо полагать, создают веселую, красивую, бодрую песню для детей, прислушайтесь к голосу требовательной детской аудитории.

Союз советских писателей и Союз советских композиторов должны всеерьез пойти навстречу детям, которым любят литературу, любят музыку.

Необходимо отметить, что органы народного образования и комсомольские организации не подхватили замечательную инициативу знатных людей нашей страны, деятелей науки и мастеров искусства города Москвы — помочь школе в ее воспитательной работе.

Задачу всестороннего воспитания детей, всемерного развития детских творческих способностей мы не сумеем осуществить без широчайшего привлечения к этому делу передовых людей науки, техники, искусства, литературы. Нам надо обратиться к нашей советской интеллигенции — писателям, композиторам, инженерам, художникам, ко всем деятелям искусства — с призывом помочь школе и внешкольным учреждениям в работе творческих детских кружков и коллективов.

Мы знаем немало случаев нездорового отношения к детской самодеятельности. Иногда к детскому творчеству, к детской самодеятельности чувствуется некоторое пренебрежительное отношение. И другая крайность — когда люди захлебываются в поумеренном восторге

по поводу достижений отдельных творческих коллективов, когда начинают заниматься ненужным сюсюканьем вокруг наших талантливых ребят.

Подобное отношение надо из нашей практики руководства детской самодеятельностью, детским творческим движением всячески изгонять. Очень часто к руководству детской самодеятельностью прибегают случайные люди, которые не воспитывают, а, наоборот, калечат ребят. Пользуясь слабым вниманием комсомольских организаций к подбору кадров, к работе с детьми пробираются порой враждебные элементы. Кадров, товарищи, надо всеерьез занятиями.

Необходимо, чтобы Наркомпрос и комсомол готовили учителей для работы по руководству различными видами детской самодеятельности. Надо дать возможность нашим учителям быть готовыми не только проводить урок, но и руководить во внешкольное время драматическими, литературными, техническими кружками. Эта задача должна найти свое отражение в программах педагогических учебных заведений, в широком развертывании различных видов самодеятельности и творчества среди студентов.

Товарищи! Перед нами стоит прямая задача — закрепить громадный творческий подъем среди детей, создать все условия для дальнейшего расцвета детского творчества и через детскую самодеятельность помочь школе и учителю в ответственной работе по обучению и коммунистическому воспитанию подрастающего поколения. Выполнение этой задачи требует большой инициативы и активности как в работе комсомольской и пионерской организации, так и в работе всех учащихся, всех учителей, всей системы органов народного образования и всей советской общественности.

Всесоюзная олимпиада детского творчества, которую мы предлагаем провести летом 1940 года, активизирует всю массу учащихся и нашу общественность и будет способствовать дальнейшему развитию детской самодеятельности и творчества.

Всесоюзная олимпиада должна показать советскому народу, партии, правительству и товарищу Сталину все богатство детского творчества в его ярком многообразии. Олимпиада должна распространить высококультурные образцы детской художественной самодеятельности среди всех учащихся и выявить особо одаренных ребят, которым необходимо уделить большое внимание в их дальнейшем росте.

Подготовкой этой олимпиады мы должны в первую очередь вовлечь всю массу детей в широкое движение за отличную учебу, за повышение успеваемости и ликвидацию второгородничества.

Центром подготовки Всесоюзной олимпиады должна быть школа. Нужно будет немедленно приступить к организации в школе развернутого социалистического соревнования — коллективного и индивидуального — в классах, в отрядах, в кружках по почетное право быть участниками Всесоюзной олимпиады детского творчества.

Главная задача в подготовке к олимпиаде будет состоять в том, чтобы охватить самодеятельностью всю массу школьников, увеличить количество кружков, вовлечь в них новые группы ребят. Нужно создать такие условия, чтобы детская самодеятельность отвечала многосторонним запросам ребят. Обязательным требованиям к участникам олимпиады должно быть сочетание творческой работы с успешной учебной в школе. Это очень важное обстоятельство.

В процессе подготовки олимпиады надо предостеречь комсомольские организации от ошибок. Надо, чтобы олимпиада была не для узкого круга избранных, которые раньше проявили себя в кружках. Надо, чтобы школы выдвигали все новые и новые коллективы.

Возможна здесь и такая опасность, когда эту большую работу некоторые организации будут пытаться проводить замкнуто, не используя мастеров культуры, искусства, науки, техники. Эта замкнутость не даст возможности выявить способности наших ребят, не даст возможности правильно решить, кто может участвовать во Всесоюзной олимпиаде. Мы должны получить большую помощь от нашей интеллигенции. Подготовка к олимпиаде без такой помощи немисляма.

Мы, товарищи, предлагаем отбор участников олимпиады начать со школы.

К концу учебного года в наших школах должны начаться школьные смотры. На этих смотрах должно быть показано все лучшее, чего

школа достигла за год. Показ этой самодеятельности должен проходить не только со сцены. У нас ведь очень много талантливых ребят, которые летят прекрасные сооружения, рисуют хорошие картины, прекрасно работают с фотоаппаратом, замечательные физкультурники. Все это многообразие детского творчества должно быть показано всей школой. Это даст возможность подвести итоги работы школы за год и активизировать самих ребят. После школьных праздников надо провести смотры в районах и городах. На этих смотрах должны выступить лучшие коллективы самодеятельности школ и внешкольных учреждений, а также отдельные ребята, которые проявили себя, показали свои способности, свои достижения. Лучшим представителям, вышедшим на районных смотрах, надо будет предоставить право участия в областных смотрах.

Следует предупредить, чтобы областные смотры не превратились в показ одного вида творчества. Наши областные комитеты комсомола совместно с другими организациями должны наметить различные виды выступлений.

Смотры детской самодеятельности должны быть рассчитаны не только на детскую массу зрителей. Показ работы наших детей должна видеть вся широкая общественность. Смотры должны быть яркими праздниками, демонстрирующими замечательный расцвет детского творчества и детской самодеятельности всех народов Советского Союза.

Для комсомольских организаций, для органов народного образования эти смотры будут отчетом перед всем советским народом, как мы умеем учить и воспитывать наших ребят.

Как поднять нашу школу на подготовку к этой олимпиаде? Может получиться так, что на олимпиаду поедут коллективы, занявшие первое место, поедут наиболее одаренные ребята. Нас спрашивают: «А школа-то тут причём?» Выясится такое предложение, чтобы лучшие школы по каждой области, занявшие первое место по всем показателям — в учебе, воспитательной работе, — получили приглашение на олимпиаду. Все школы должны бороться за лучшие показатели, за право участия на олимпиаде.

Если лучший пионерский отряд от какой-либо области получит право приехать в полном составе вместе со знаменем, барабаном и горном на Всесоюзную олимпиаду, то этот приезд будет способствовать активизации наших пионеров, наших комсомольских организаций.

Сама олимпиада здесь, в Москве, должна быть достойным финалом огромной работы, которая будет проводиться по всему Советскому Союзу. Сбор в столице лучших представителей детского творчества и детской самодеятельности должен стать всеобщим праздником всех пионеров и школьников. Здесь, в Москве, ребята будут рапортовать советскому народу, партии, правительству и товарищу Сталину о своих достижениях в области творчества и учебы.

Всесоюзная олимпиада детского творчества еще раз перед всем миром покажет огромное внимание и любовь к нашим детям всего советского народа, нашей коммунистической партии, советского правительства, нашего великого вождя и учителя товарища Сталина.

Каждый комсомольский руководитель, каждый комсомолец должен понять, всю широту и политическую ответственность задач, выдвигаемых перед нами в деле организации внешкольной работы, детской самодеятельности и детского творчества.

Нельзя подходить к этой работе, как к очередной кампании, увлекаться только показной стороной дела и парадной шумихой.

Организовать олимпиаду — это значит втиснуть в различные виды самодеятельности новые миллионы ребят, сделать более содержательной детскую самодеятельность, детское творчество, привлечь к этому делу широкие слои людей науки, искусства; организовать олимпиаду — это значит добиться повышения успеваемости учащихся в школах.

Комсомольские организации вместе с органами народного образования должны справиться с этой большой задачей. Нет сомнения, что детские олимпиады войдут в славную традицию всей нашей страны, как ежегодный массовый праздник.

Успешная организация олимпиады, закрепление ее результатов на местах должны содействовать подьему важнейшего дела воспитания наших ребят в духе беззаветной преданности нашей великой родине, коммунистической партии, советскому правительству и товарищу Сталину. (Аплодисменты).



Школьники у традиционной вли на Советской площади.

ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

ЛЕГКОМЫСЛЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ

Основная задача школьных комсомольских организаций состоит в том, чтобы повседневно оказывать помощь и содействие учащимся в борьбе за высокое качество учебы, за сознательную дисциплину.

По зачастую комсомольские организации вместо того, чтобы воспитывать у учащихся чувство ответственности за учебу и поведение, занимаются преимущественно организацией школьных вечеров и прочих развлекательных мероприятий.

Комсомольская организация школы № 43 Куйбышевского района г. Горького пошла именно по этому пути. В первую четверть неуспеваемость комсомольцев превышала 10 проц. Но это не вызвало тревоги в комсомольской организации. Комитет комсомола не сделал из этого серьезных выводов. Во второй четверти положение не улучшилось. По текущему учету успеваемости на конец декабря около половины комсомольцев школы имели плохие отметки, причем в 10 классе, в классе выпускников, из 19 комсомольцев — 13 неуспевающих. В организации есть такие ученики, как Шубарев, который имеет 5 плохих отметок.

Многие комсомольцы учатся в теплые четверти с прохладцей и «нажимают» лишь в последние дни перед зачетами.

Школа и комсомольская организация должны бороться с таким легкомысленным отношением к учебе. Что же комитет комсомола школы предпринимает этим порочным «методам» учебы?

Комитет вызывает на свои заседания отстающих комсомольцев, принимаются пространные решения, но... отметка «плохо» не исчезает из классных журналов.

В чем же дело? Дело в том, что среди комсомольцев есть еще факты явного нарушения трудовой дисциплины. Ученик 8 класса, комсомолец Гришанин груб с педагогами, комсомольцы Богачева и Кошкин опаздывают на занятия.

Принимая решения и резолюции, комитет комсомола не сумел в достаточной степени овладеть проверкой исполнения.

Если комитет комсомола все-таки занимается вопросами успеваемости комсомольцев, то успеваемость и дисциплина остальной массы учащихся его интересуют очень мало. Можно привести такой факт: ученик 6 класса Володя Отдельный плохо учится, пропускает уроки, думает бросить школу и уйти работать на завод. Дома за мальчиком очень плохой присмотр. Беседа директора школы с Володей не дала нужных результатов. Комсомольская организация не заинтересовалась дальнейшей судьбой мальчика.

Плохо обстоит дело с комсомольской дисциплиной. Комсомольцы на собраниях занимаются чтением книг и рассказыванием побасенок и анекдотов, а зачастую просто не приходят на собрания. В комсомольской организации числится 12 «мертвых душ». Педагог-комсомолец тт. Мохов и Поликарпов до сих пор еще не обменяли комсомольских билетов.

Работникам Куйбышевского райкома комсомола следует чаще бывать в школе, глубже знать жизнь школьных комсомольских организаций.

Руководствуясь решениями X пленума ЦК ВЛКСМ, комсомольская организация школы № 43 должна в корне перестроить свою работу.

В. ЛУКОВНИКОВА.

ВЕСЕЛЫЕ КАНИКУЛЫ

С 1 января начинаются зимние каникулы в школах.

30 декабря в школе № 1 Свердловского района устраивается новогодний вечер для учащихся старших классов. Школьный джаз исполнит песни и марши советских композиторов. Затем школьники организуют игры. Под звуки веселой музыки вокруг сверкающей огнями елки зазвучат танцующие пары...

Ученики школы № 43 Куйбышевского района за время каникул посетят исторический и художественный музей, «домик Каширина» и Дом техники.

В школах №№ 18 и 19 Автозаводского района проводится конференция юных историков с докладом на тему: «Нашествие Наполеона в 1812 году». Сейчас идет подготовка к конференции: докладчики подбирают материалы, готовят интересную выставку. Шахматисты школы № 19 с нетерпением ожидают встречи с мастером СССР по шахматам т. Дубининым.

В школе № 19 Ждановского района для учащихся 9-х классов организуется экскурсия в рентгеновский кабинет и кабинет общей физики ГГУ. 6 января в школе будет прочитана лекция: «Как химия объясняет чудеса религии».

В Дзержинской школе имени М. Горького на время каникул открывается пионерский лагерь. Десятиклассники Юра Диков и Эдуард Сидерский уже давно начали тренировку к лыжным соревнованиям. Лучший шахматист школы Лева Боравлев сидит вечерами над шахматной доской, обдумывая трудные ходы. Он, конечно, примет участие в шахматно-шашечных соревнованиях.

В планах проведения зимних каникул учтены малейшие желания ребят. Любители оперы смогут прослушать в областном оперном театре «Дармен», «Запорожец за Дунаем», «Дочь кардинала», посмотреть балет «Конек-горбунок» и т. д. Коллектив областного театра дает для ребят спектакли: «Человек с ружьем», «Сады цветут», «Эмилия Галотти».

ТЮЗ готовит программу, в которую войдут любимые спектакли ребят. Кукольный театр выедет на места для обслуживания слоек в школах г. Горького и области.

Для любителей литературы библиотеки проведут лекции по истории и теории литературы, игры, викторины, коллективные чтеки и беседы. Школьники г. Горького просматривают новые кинокартины: «Минин и Пожарский», «Опшбна инженера Ючина», «Сын Монголии», «На границе», «Великий гражданин».

В Починковской школе № 89 литературный кружок подбирает материал для проведения художественных чтений.

Учащиеся школ деревень Бударявка, Пой, Ульяновка и других 6 января предут в Лукьяново, на спектакль горьковского театра.

В дни каникул детская железная дорога имени Горького будет работать ежедневно с 9 часов утра до 7 часов вечера. В каникулярное время по трассе детской дороги смогут проехать около 30 тысяч пионеров и школьников. Юными пассажирами будут не только ребята нашего города, но и гости, приехавшие к нам из районов области и других городов Советского Союза.

Ребята детально ознакомились с устройством и работой детской дороги. Юные железнодорожники-экскурсоводы покажут гостям, какой подарок преподнесли им горьковские болельщики в дни октябрьских торжеств.

В первый день каникул, 1 января, в зале станции «Счастливая» проводится новогодняя елка для юных железнодорожников — учащихся старших классов. В дни каникул юные железнодорожники побывают в кино и театрах.

6 января машинисты, дутейны, связисты детской дороги встретятся со старыми производственниками, стахановцами, орденоносцами Горьковской железной дороги. Кроме этого, состоятся интересные экскурсии в «домик Каширина», в Дом техники военного транспорта.

9 января юные железнодорожники совершат прогулку на лыжах. Часть ребят примет участие в конькобежных соревнованиях.

Веселые каникулы юные железнодорожники завершат встречей с орденоносцами — участниками боев у озера Хасан.

**

Интересно пройдут каникулы у юных техников нашей области. 4 января 20 лучших юных техников поедут на экскурсию в город Ленина. Среди экскурсантов — Маруся Подмогаева из Арзамаса. Она в течение 4-х лет работает в кабинете юннатов детской технической станции. Маруся много сделала по выращиванию новых культур.

В Ленинград едут также лучший анималист Шура Басов, радист Витя Самсонов, юннат Кира Рябушина и другие.

Юные техники осматривают все исторические места Ленинграда. Они встретятся с техниками одной из районных детских технических станций и обменяются с ними опытом работы.

Пионерам города Львова

Недавно юные фотографы Горьковской детской технической станции отослали пионерам г. Львова интересный подарок. Хорошо оформленный художественный альбом о жизни детей г. Горького. Более 40 снимков отражают учебу и досуг юных горьковчан.

Юные электротехники электрокабинета Дворца пионеров им. Чкалова подготовили для пионеров западных областей Украины и Белоруссии катюшку Румкофа. Сейчас юные электротехники готовят наглядные схемы проводки электрозвонка и два телеграфных аппарата «Морзе».

НАКАНУНЕ ЭКЗАМЕНОВ

Наступает конец семестра. В Горьковском медицинском институте так же, как и в других вузах, скоро начнется экзаменационная сессия — период обязательной проверки работы, проделанной кафедрами и студентами. К 23 января будут подведены итоги полугодовой работы.

Экзамен, зачет и подготовка к ним, являясь одним из необходимых звеньев учебной работы, позволяют студенту уточнить свои знания, составить цельное представление о прослушанных дисциплинах.

Подготовка к сессии началась давно. В начале ноября было составлено для всех курсов предварительное расписание экзаменов и доведено до каждого студента.

В первой половине ноября на всех курсах проведены производственные совещания студентов с представителями кафедр, на которых предстоят в ближайшее время экзамены. На этих совещаниях были заслушаны доклады кафедр о намеченных мероприятиях, способствующих успешному проведению экзаменационной сессии.

Главная цель, которая ставилась перед кафедрами при проведении всех мероприятий — облегчить самостоятельную работу студента, дать ему все возможности с книгой, с препаратами и другими учебными пособиями самостоятельно проработать изучаемую дисциплину.

На совещаниях выяснились причины отставания в учебе отдельных студентов: кафедрой представлены планы работы с отстающими студентами.

В первых числах декабря состоялись вторичные производственные совещания III, IV и V курсов, лечебно-профилактического и педиатрического факультетов с докладами представителей кафедр о готовности к экзаменам.

Для поддержания дисциплины во время сессии экзамены будут проходить не по индивидуальной записи, а по группам.

За своевременной подготовкой студентов и явкой их на экзамены следят не только кафедры и деканат, но и каждая группа оказывает товарищеское влияние и поддержку отстающим студентам. Каждая группа имеет свое расписание экзаменов. По заранее согласованному со студентами расписанию кафедры проводят консультации, для самостоятельной работы открыты рабочие комнаты.

Одним из крупных недостатков подготовки к экзаменационной сессии является отсутствие достаточного количества учебников почти на всех курсах и по всем кафедрам.

Несмотря на это, мы надеемся, что экзаменационная сессия, благодаря проведенным мероприятиям, пройдет достаточно дисциплинированно и даст хорошие показатели.

Остается пожелать лишь, чтобы комсомольская и профсоюзная организация института оказывали большую помощь учебной части и деканатам в подготовке к сессии.

Профессор Ф. Д. АГАФОНОВ.

За рубежом

Датская газета о положении трудящихся в бело-Финляндии

КОПЕНГАГЕН, 28 декабря. (ТАСС). Положение трудящихся в бело-Финляндии исключительно тяжелое. Плутократическая клика помещиков и капиталистов жестоко угнетает рабочих и крестьян. Датская газета «Арбейтербладет» в недавней опубликованной статье пишет: «827 крупных финских помещиков имеют столько же земли, сколько 109 тыс. крестьян. Заработная плата сельскохозяйственных рабочих чрезвычайно низка. Ватрак получает в месяц от 60 до 90 датских крон (1 датская крона равняется 1 рублю), женщины — от 45 до 60 крон. Уровень зарплаты в Финляндии в три раза меньше, чем, например, в Швеции.

За последние годы зарплата промышленных рабочих была снижена на 40—60 проц. Низкий процентный минимум, невыносимо тяжелые жилищные условия оказывают пагубное влияние на здоровье рабочих. Из 23.700 обследованных рабочих более половины имеют однокомнатные квартиры. В каждой комнате живет 5—6 человек. Значительная часть рабочих больна туберкулезом.

Крестьяне обременены многочисленными налогами и непосильной арендной платой. Они вынуждены покупать хлеб в то время, как финские помещики получают огромные барыши на продаже зерна по высоким ценам.

В прошлом году прямые налоги составляли 725 млн. финских марок, а косвенные, которые целиком ложатся на плечи трудящихся, — 2.050 млн. марок.

Выступление Петера Фрейхена в защиту Андерсена-Нексе

КОПЕНГАГЕН, 28 декабря. (ТАСС). Газета «Политивен» опубликовала письмо известного датского полярного исследователя Петера Фрейхена, который протестует против травли реакционерами писателя Мартина Андерсена-Нексе. Фрейхен пишет: «Я не разделяю политический взгляд Нексе, но я знаю, что он твердо верит в то дело, которое защищает. Книжки Нексе, способствующие прогрессу мира, брошены на костер. Я протестую против этого средневекового варварства».

Протест против усиления реакции во Франции

ЛОНДОН, 28 декабря. (ТАСС). Совет профсоюзов в Касфорде (Шоркшир), представляющий 25 тысяч членов профсоюза, обратился к французскому посольству в Лондоне с требованием освободить лидеров французского рабочего класса, брошенных в тюрьмы правительством Даладе.

АМЕРИКАНСКАЯ РЕПКА



«Отмена запрета на вывоз оружия только удлинит сроки войны и втянет в войну Союзные Штаты Америки». (Из газет).

Финансовые затруднения Бельгии

БЕРЛИН, 27 декабря. (ТАСС). Хотя Бельгия и не принимает участия в нынешней войне, тем не менее она имеет огромный военный бюджет, исчисляемый на 1940 год в размере 10 миллиардов франков. Только 1,5 миллиарда франков из этой огромной суммы покрывается новым налогом. Бельгийские финансовые органы серьезно озабочены изысканием источников для покрытия недостающих сумм.

Эти сведения были оглашены, как сообщает агентство Трансоцеан, на заседании финансовой комиссии бельгийского сената сенатором Годдингем, который внес предложение о выкупе займа, чтобы покрыть хотя бы часть бюджетного дефицита. Годдинг предложил также ввести строжайшую экономию во всех областях государственной жизни. Он указал, что Бельгия не может позволить себе ни малейших излишеств. Расходы правительственных и муниципальных учреждений должны строго контролироваться. Необходимо также принять все меры к увеличению экспорта. «Бельгия, — заявил он, — должна иметь в виду всеякие шансы, которые могут открыться в мировом рынке, и сделать все возможное для того, чтобы проинклинуть в эти шансы. Промышленники и экспортеры, которые проявляют инициативу в этой области, должны встретить полную поддержку со стороны правительства. В максимальной степени необходимо увеличить производственные возможности бельгийского Конто. Таможенные тарифы должны быть пересмотрены и изменены в соответствии с новыми требованиями. Особое внимание необходимо уделить применению принципа взаимности в торговле с другими странами. Кваифинансированные рабочие-иностранцы и те рабочие, которые оказывают полезнее на предприятиях, должны немедленно увольняться с военной службы и заменяться другими резервистами».

Война на море

БЕРЛИН, 28 декабря. (ТАСС). Как сообщила возвращавшаяся в Норвегию команда норвежского парохода «Левей», о котором были сведения, что он якобы сел на мель, пароход в действительности наткнулся на мину и затонул вблизи французского побережья, около Бреста. «Левей» шел из Франции в Норвегию с грузом целлюлозы.

ЛОНДОН, 28 ноября. (ТАСС). Агентство Рейтер передает, что в Северном море вследствие взрыва затонул английский пароход «Торбид» водоизмещением в 251 тонну. Судьба экипажа неизвестна.

СООБЩЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО МИНИСТЕРСТВА АВИАЦИИ

ЛОНДОН, 28 декабря. (ТАСС). Английское министерство авиации сообщает об успешном разведывательном полете английских самолетов над северо-западной частью Германии. Все самолеты, за исключением одного, вернулись на аэродром.

Извещение

Сегодня, в 6 часов вечера, в редакцию редакции (комната № 3) состоится очередное занятие литературного кружка.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОСМОТР ОПЕРЫ «СТЕПАН РАЗИН»

28 ДЕКАБРЯ областной театр оперы и балета им. А. С. Пушкина показывал общественности города новую оперу горьковского композитора А. А. Касьянова «Степан Разин». На общественном просмотре присутствовали руководящие работники обкома и горкома ВЛКСМ, общественности и горсовета, стахановцы предприятий, работники искусства, писатели, художники, журналисты, московские гости — композитор-орденоносец А. Качатурян, композитор Макарова и др.

Спектакль «Степан Разин», созданный усилиями всего коллектива оперного театра, прошел с большим успехом. Зрители тепло приветствовали автора оперы — композитора А. Касьянова и автора либретто поэта Н. Г. Бирюкова, а также художника А. М. Мазанова, либретжера И. А. Зак, постановщика — засл. арт. РОФСР Н. Боголюбова.

С успехом выступали солисты театра — артисты Прокопьев, Ршпе, Викторова, Саманская, Брутяков, Струков и другие.



На снимке: сцена из IV картины — на струге.

Фото П. Вознесенского.