*Пролетарии всех стран, соединяйтесь!*

# ЛЕНИНСКАЯ СМЕНА

Четверг, 30 января 1936 г. № 15. Орган Горьковского Крайкома и Горкома ВЛКСМ. Цена 10 коп.

## *Навстречу десятому с'езду*

По краю уже прошло значительное количество комсомольских конференций сельскохозяйственных районов. Вчера открылась Ленинская и Куйбышевская, а через несколько дней откроются конференции автозавода, Сормова и других пролетарских районов города Горького и края. Всего две декады отделяют нас от краевой конференции и месяц от десятого с'езда ВЛКСМ.

Навстречу краевой конференции и десятому с'езду впереди нашей организации шагают лучшие воспитанники, лучшие представители сталинской молодежи. Их имена: **Крайнов Николай,** награжденный правительством орденом Красной звезды, **Бурин** — арматурщик-стахановец Стройгаза, участник совещания по вопросам строительства при ЦК ВКП(б), получивший на этом совещании прекрасную оценку от товарища Молотова, **Лимин** — группорг завода № 21, один из зачинателей и лучший организатор стахановского движения на заводе, **Гордеев,** давший рекорд по выполнению программы в три тысячи процентов (завод им. Воробьева), **Маслов** (радиотелефонный завод), **Коротков** и **Краснов** — председатели колхозов (ЧАССР), награжденные правительством орденами Трудового красного знамени и ряд других комсомольцев и комсомолок, занесенных в краевую книгу почета имени десятого с'езда ВЛКСМ.

Комсомольские организации в результате отчетно-перевыборной кампании переживают сейчас небывалый политический под'ем, небывалую активность членов комсомола.

Вот почему важно напомнить, что проходящие конференции призваны сыграть колоссальную роль по закреплению всего этого под'ема в своих организациях и еще большему улучшению комсомольской работы.

Конференция — хозяин районной организации комсомола. Она обязана подойти со всей серьезностью к оценке работы райкома, своего руководства, всей организации и вместе с этим наметить конкретные пути дальнейшей работы. Ее задача — выбрать в руководство способных людей, политически грамотных, достойных быть у руководства и возглавлять организацию. Лучшие, проверенные комсомольцы и комсомолки, которых знает вся организация — вот кто должны быть выбраны в районные комитеты.

Поняв правильно стоявшие задачи перед комсомолом, требования партии и указания Центрального комитета комсомола о перевыборах, районные конференции: Кстова, Уреня, Чернухи, Варнавина со всей серьезностью отнеслись к выборам районных комитетов, как к главному вопросу повестки дня. На этих конференциях выборы происходили от 2 до 3 часов на основе самой широкой внутрисоюзной демократии, при обсуждении каждой кандидатуры в отдельности. Все это позволило, например, в Варнавине из 36 выдвинутых кандидатур выбрать в состав пленума райкома 25 лучших производственников и комсомольцев-активистов.

Настроения отдельных работников райкомов, поскорее провести выборы при помощи рекомендательных списков, должны быть осуждены и отвергнуты самими конференциями.

Конференции должны сосредоточить свое внимание на не решенных еще задачах, на тех пожеланиях и требованиях, которые пред'являет комсомольскому руководству молодежь.

**Всемерно должна быть поддержана инициатива комсомольских смен Магнитогорского стана «500», Златоустовского стана «260» и комсомольско-молодежной сквозной вахты Челябинской ГРЭС: «Провести с 1 февраля по 1 марта стахановский месяц на всех комсомольско-молодежных производственных участках».** (См. «Комсомольскую правду» от 28 января). Пусть комсомольские конференции поднимут еще выше знамя стахановцев, послужат еще большим толчком к повышению классовой бдительности комсомольцев.

**Достойно встретить десятый с'езд комсомола — дело чести каждой комсомольской организации, каждого комсомольца!**

## РЕЧЬ тов. А. В. КОСАРЕВА

### *на совещании о детской литературе в ЦК ВЛКСМ 19 января 1936 года*

**(Председательствующий предоставляет слово тов. Косареву. Все участники совещания встречают его бурными аплодисментами).**

— Секретарь ЦК ВКП(б) т. Андреев в своем выступлении с предельной ясностью осветил задачи предстоящей работы в области создания большой советской детской литературы.

Я хотел обратить ваше внимание лишь на ряд дополнительных конкретных вопросов.

Значение хорошей книги для детей и юношества общеизвестно. Любой из нас помнит книги, прочитанные в детстве, ибо прочитанное на заре своей жизни запечатлевается на долгие годы, а иногда и оставляет неизгладимый след на всю жизнь.

Сейчас в наших советских условиях книга становится постоянным спутником человека чуть ли не с того дня, как он начинает овладевать букварем, а зачастую и на много раньше. Я говорю о произведениях для дошколят. Книга играет немалую роль в формировании характера ребенка, выработке его вкуса, его взглядов на жизнь. Хорошая книга выполняет функции умного и авторитетного руководителя, так необходимого ребенку и подростку. Хорошая книга приходит на помощь воспитателю и родителям в сложном и тонком деле воспитания детей.

Об этой ответственной роли книги для детей должен помнить всякий, кто принимает малое или большое участие в деле создание советской детской литературы.

Каков основной недостаток нашей детской литературы. Думается, что ответить на этот вопрос можно так: страна наша стала совершенно иной, а детская литература все еще остается прежней. Люди в нашей стране становятся совершенно новыми людьми; овладевают большой политической культурой, имеют гигантский организационный опыт, это люди больших горизонтов и колоссальных желаний. А детская литература по своему содержанию, по своему уровню продолжает в значительной мере оставаться прежней. Условия воспитания детей значительно изменились, дети становятся иными, а их литература остается прежней.

Следовательно, главным недостатком детской литературы является то, что она не стоит на уровне нашей могущественной страны, не отображает нового человека, нового советского ребенка.

Нельзя не упомянуть и о другом крупнейшем недостатке, если мы говорим о создании новой литературы для детей. Речь идет о технике издания детской книги. Здесь мы нередко являемся какими-то кустарями. А ведь если мы хотим всерьез заняться делом детской литературы, то кустарный подход к изданию детской книги совершенно нетерпим. Самое лучшее произведение может остаться незамеченным ребенком, может не дойти до его сознания, если только оно издано плохо, небрежно, безвкусно, неярко.

Мы делаем блюминги, наладили производство автомобилей, тракторов, аэропланов, а детскую книжку — казалось бы чего же проще — издаем плохо. В чем тут дело. Средств ли мало, опыта ли мало, или людей культурных нет. Нехватает что ли желания. Нет. Всего этого имеется больше, чем в какой-либо другой стране. Мы обладаем всеми возможностями для того, чтобы издавать книги хорошо, с большим художественным вкусом, ярко и красочно, на превосходной бумаге, в прекрасных переплетах. Не было этого, повидимому, потому, что во главе важнейшего издательского дела находились не те люди, которые необходимы для этой работы. Нехватало детской литературе и организаторов. Мы постараемся наладить издание лучших в мире детских книг, лучших во всех отношениях.

В нашей детской литературе еще очень плохо учитываются возрастные различия детей. Зачастую говорят о детской книжке вообще, забывая, что запросы дошкольного возраста отличны от потребностей и интересов подростков или юношества. Не всегда и авторы, работая над литературным произведением, отчетливо представляют себе на какой возраст их книга рассчитана.

Пожалуй, самым слабым участком сейчас является наша дошкольная книга. Она создается чрезвычайно медленно, хотя есть у нас люди, упорно работающие в этой области и заслуживающие всякого внимания, помощи и поощрения. Попытки создать новую советскую дошкольную книжку базируются на старых книжных образцах. А новой, советской, красочной, идейной, содержательной дошкольной книжки, какая может зародиться только в советской стране, мы еще почти не создали. Нужно сказать, что и заграничный опыт в этом отношении нам не может помочь.

Как должна строиться детская книжка. Как она должна твориться и создаваться. Некоторые товарищи с большой поспешностью отвечают: книжка должна создаваться методами социалистического реализма. Сказать так, конечно, можно, тем более, что этот термин очень часто употребляют и те, кто его понимает, но, к нашему сожалению, и те, которые не понимают. Что же означает этот термин? (аплодисменты).

Мне лично кажется, что метод социалистического реализма в применении к детской литературе должен выглядеть несколько иначе, чем, скажем, в применении к общей литературе. Свойство ребенка — мечтать. Знаете ли вы об этом свойстве детей? (Голос: кое-кто знает, может быть, но не все).

Свойство ребенка — фантазировать. Ребенок заглядывает своими ясными детскими глазами в будущее, в так называемую перспективу. С этим мы должны считаться конкретно, товарищи.

Как применить метод социалистического реализма, как его сочетать с фантазией детей, их мечтаниями, их свойством стараться заглянуть в будущее — эта проблема для детской литературы несравненно более трудна, чем в литературе для взрослых.

Тут непочатый край работы.

Еще раз повторяю: болтнуть можно, дескать, надо делать книжку по методу социалистического реализма, а как применить его к детской литературе не каждому известно.

Ребенок хочет фантазировать, хочет мечтать и это его желание совершенно законно.

**(Голос:** в этом и должно заключаться преимущество и достоинство нашей литературы и наших детей).

Это верно, как и верно то, что писателю всегда нужно помнить об особенностях своих читателей, помнить о запросах и требованиях, какие продиктованы их возрастом.

Наша детская книга должна рассказывать ребенку классовую правду о

**(Окончание см. на 3 стр.).**

РОМЭН РОЛЛАН.

## *К семидесятилетию со дня рождения Р. Роллана*

### *РОМЭН РОЛЛАНУ*

Швейцария

Ко дню Вашего семидесятилетия шлю мои лучшие пожелания Вам, мировому писателю-художнику, верному другу Советского Союза и трудящихся всего мира, неутомимому борцу против войны, против фашизма и реакции, непоколебимому защитнику жертв капиталистического угнетения и порабощения, великое имя которого произносят с любовью и упованием томящиеся в фашистских застенках Тельман, Осецкий и Людвиг Рен, Грамши и Терачини, Ракоши, Антикайнен, Рицикава и тысячи других пленников фашизма и реакции в странах капитала.

Я сам всегда вспоминаю с чувством глубочайшей признательности то могучее влияние, которое оказал на спасение моей собственной жизни из рук палачей германского фашизма Ваш благородный голос в защиту обвиняемых коммунистов на лейпцигском процессе.

Жму крепко Вашу руку, наш дорогой друг, и от всего сердца желаю Вам здоровья, бодрости и силы в Вашей дальнейшей творческой работе и в Вашей мужественной борьбе на передовом посту против темных сил реакции, фашизма и войны — за свободу, за мир, за культуру, за светлые идеалы социализма.

**Г. ДИМИТРОВ.**

### *РОМЭН РОЛЛАНУ*

Вилла Ольга Вильнев,
в Швейцарии

Дорогой друг Роллан!

70 лет прожито Вами и полсотни из них в прекрасном труде, значение которого не может вполне оценить наша бурная эпоха классовых боев, эпоха предсмертных судорог старого мира, эпоха героической работы строительства мира социалистического. Оценят Ваш исторический труд в те дни, когда освобожденное человечество оглянется на действительность, в которой мы живем, и поймет ее изумительный, трагический эпос. В картине этого эпоса могучей и яркой фигурой встанет человек, написавший эпопею «Жан Кристоф» и создатель многих произведений высокого искусства. Но уже и сейчас Вы — человек, любимый всеми честными людьми нашей земли, любимый не только в Европе, но и в Индии, в Марокко, в Америке, любимый, как поэт, учитель, как пример мужества и непоколебимости. Я горжусь тем, что в моей стране Вас любят особенно горячо.

Крепко жму Вашу руку.

Будьте здоровы, Ромэн Роллан!

**М. ГОРЬКИЙ.**

⁂

Широчайшие круги советской общественности торжественными вечерами отмечают 70-летие со дня рождения великого французского писателя Ромэн Роллана. Мастера культуры, писатели, артисты, художники, ученые, рабочие крупнейших предприятий Советского Союза шлют горячие приветствия пламенному и мужественному борцу против войны и фашизма, испытанному другу страны советов.

## КРАЕВАЯ КНИГА ПОЧЕТА ИМЕНИ X С'ЕЗДА ВЛКСМ

ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ КУЙБЫШЕВСКОГО, БАЛАХНИНСКОГО И КУЛЕБАКСКОГО РАЙКОМОВ ВЛКСМ ЗАНОСЯТСЯ В КРАЕВУЮ КНИГУ ПОЧЕТА ИМ. ДЕСЯТОГО С'ЕЗДА ВЛКСМ СЛЕДУЮЩИЕ ТОВАРИЩИ:

45. **СИДОРОВ Михаил** — комсомолец, закройщик-бригадир фабрики «Красный обувщик» (г. Горький) выполняет программу на 230—250 проц. Организатор стахановской комсомольской бригады.
46. **ЭТКИНА Клара** — комсомолка, лучшая стахановка фабрики им. Жданова. Нормы выполняет на 270—300 проц. Гостехэкзамен сдала на «отлично».
47. **БЫБИН Павел** — комсомолец, лучший стахановец мельницы № 2-3. Обслуживает 14 станков. Организатор комсомольско-молодежной стахановской смены.
48. **ГРИГОРЬЕВ А.** — комсомолец, бригадир, лучший комсорг Бумкомбината. Будучи на приеме у секретаря ЦК ВКП(б) товарища Андреева, дал обещание вырабатывать 17 тонн древесной массы в смену. Выполняет 19,8 тонны. Тов. Григорьев и его бригада премированы.
49. **КАМЕНСКИЙ Василий** — комсомолец, формовщик Кулебакского завода. При норме 4,7 стержней дает в смену 21 штуку. Держит рекорд в цехе.
50. **РЕШЕТОВА Мария** — комсомолка, строгальщица. Лучший комсорг Балахнинского района. Выполняет производственную программу на 380 проц. Все комсомольцы в организации тов. Решетовой стахановцы и хорошо учатся в политшколе.

◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆

## *26 РАЙОННЫХ КОНФЕРЕНЦИИ КОМСОМОЛА*

Районные конференции прошли в 26 районах края.

**23—24 января** прошли конференции в Кстове, Урене и Спасском.

**24—25** — в П.-Перевозе.

**25—26** — в Ваде и Тоншаеве.

**26—27** — в Меже, Варнавине, Ветлуге, Т.-Стане, Ваче, Наруксове, Ляхах, Воротынце, Курмыше и Лыскове.

**27—28** — в Бутурлине, Б.-Болдине, Ивановском, Пильне, Коверние, Мантурове, Дивееве, Кр. Октябре и Д.-Константинове.

**28—29** — в Сосновском.

# НА ФРОНТЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

## В Совнаркоме Союза ССР и ЦК ВКП(б)

Придавая важное значение надлежащей постановке преподавания гражданской истории в школах СССР, Совет Народных Комиссаров Союза ССР и ЦК ВКП(б) еще 16 мая 1934 года приняли и опубликовали известное постановление «О преподавании гражданской истории в школах СССР». В этом постановлении Совнарком и ЦК ВКП(б) констатировали неудовлетворительность постановки преподавания истории в школах СССР. Совнарком и ЦК ВКП(б) установили, что главным недостатком учебников истории и самого преподавания является их отвлеченный, схематический характер: **«Вместо преподавания гражданской истории в живой занимательной форме с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей—учащимся преподносят абстрактные определения общественно-экономических формаций, подменяя, таким образом, связное изложение гражданской истории отвлеченными социологическими схемами».** (Из постановления Совнаркома и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 года).

Совнарком и ЦК указали, что «**решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий, с обязательным закреплением в памяти учащихся важнейших исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат. Только такой курс истории может обеспечить необходимые для учащихся доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории**».

В соответствии с этим было постановлено подготовить к июню 1935 года новые учебники по истории:

а) История древнего мира;
б) История средних веков;
в) Новая история;
г) История СССР.
д) Новая история зависимых и колониальных стран.

Совнарком и ЦК ВКП(б) постановили организовать для составления новых учебников пять групп и утвердили персональный состав этих групп.

9 июня 1934 года ЦК ВКП(б) и Совнаркомом Союза ССР был решен вопрос о введении в начальной и неполной средней школе элементарного курса истории СССР и организованы группы по составлению элементарных учебников истории СССР.

14 августа 1934 года ЦК ВКП(б) и СНК Союза ССР одобрили представленные тт. Сталиным, Кировым и Ждановым замечания по поводу конспектов новых учебников по «Истории СССР» и «Новой истории».

В этих замечаниях были подвергнуты обстоятельному разбору и суровой критике оба конспекта, при чем, как было установлено, особенно неудовлетворительно был составлен конспект по истории СССР, который изобиловал большим количеством ненаучных, неграмотных, с точки зрения марксизма, определений, страдал крайней неряшливостью, особенно недопустимой при создании «учебника, где должно быть взвешено каждое слово и каждое определение». Крупными, хотя и меньшими, недостатками страдал также конспект учебника по «Новой истории».

Замечания тт. Сталина, Кирова и Жданова исчерпывающим образом указывали, в каком направлении необходимо было переработать конспекты и подготовляемые учебники. Однако, Совнарком СССР и ЦК ВКП(б) вынуждены констатировать, что представленные ныне на рассмотрение СНК и ЦК учебники по истории большей частью неудовлетворительны, продолжают страдать теми же недостатками, на которые указано выше. Особенно неудовлетворительно составлен учебник по «Истории СССР», представленный группой профессора Ванага, а также учебники по элементарному курсу истории СССР для начальной школы, представленные группами Минца и Лозинского. То обстоятельство, что авторы указанных учебников продолжают настаивать на неоднократно уже вскрытых партией и явно несостоятельных исторических определениях и установках, имеющих в своей основе известные ошибки Покровского, Совнарком и ЦК не могут не расценивать, как свидетельство того, что среди некоторой части наших историков, особенно историков СССР, укоренились антимарксистские, антиленинские, по сути дела, ликвидаторские, антинаучные взгляды на историческую науку. Совнарком и ЦК ВКП(б) подчеркивают, что эти вредные тенденции и попытки ликвидации истории, как науки, связаны, в первую очередь, с распространением среди некоторых наших историков ошибочных исторических взглядов, свойственных, так называемой, «исторической школе Покровского». Совнарком и ЦК указывают, что задача преодоления этих вредных взглядов является необходимой предпосылкой как для составления учебников по истории, так и для развития марксистско-ленинской исторической науки и под'ема исторического образования в СССР, имеющим важнейшее значение для дела нашего государства, нашей партии и для обучения подрастающего поколения.

В соответствии с этим Совнарком Союза ССР и ЦК ВКП(б) постановили создать для просмотра и коренного улучшения, а в случае необходимости и для переделки уже написанных учебников по истории, комиссию Совнаркома и ЦК ВКП(б) в составе тт. Жданова (председатель), Радека, Сванидзе, Горина, Лукина, Яковлева, Быстрянского, Затонского, Файзуллы Ходжаева, Баумана, Бубнова и Бухарина. Этой комиссии предоставлено право организовать группы для просмотра отдельных учебников, а также об'являть конкурс на учебники взамен тех, которые будут признаны комиссией подлежащими коренной переделке.

Совнарком и ЦК постановили также опубликовать в печати замечания тт. Сталина, Кирова и Жданова и другие материалы по этому вопросу.

## ЗАМЕЧАНИЯ ПО ПОВОДУ КОНСПЕКТА УЧЕБНИКА ПО „ИСТОРИИ СССР"

Группа Ванага не выполнила задания и даже не поняла самого задания. Она составила конспект **русской** истории, а не **истории СССР**,—т.-е. истории Руси, но без истории народов, которые вошли в состав СССР (не учтены данные по истории Украины, Белоруссии, Финляндии и других прибалтийских народов, северо-кавказских и закавказских народов, народов Средней Азии и Дальнего Востока, а также волжских и северных народов,—татары, башкиры, мордва, чуваши и т. д.).

В конспекте не подчеркнута аннексионистско-колонизаторская роль русского царизма, вкупе с русской буржуазией и помещиками («Царизм—тюрьма народов»).

В конспекте не подчеркнута контрреволюционная роль русского царизма во внешней политике со времен Екатерины II до 50-х годов XIX столетия и дальше («Царизм, как международный жандарм»).

В конспекте свалены в одну кучу феодализм и дофеодальный период, когда крестьяне не были еще закрепощены; самодержавный строй государства и строй феодальный, когда Россия была раздроблена на множество самостоятельных полугосударств.

В конспекте свалены в одну кучу понятия реакция и контрреволюция, революция «вообще», революция буржуазная и революция буржуазно-демократическая.

В конспекте не даны условия и истоки национально-освободительного движения покоренных царизмом народов России, и, таким образом, Октябрьская революция, как революция, освободившая эти народы от национального гнета, остается немотивированной, равно как немотивированным остается создание Союза ССР.

Конспект изобилует всякого рода затасканными, трафаретными определениями вроде «полицейский террор Николая I», «разинщина» и «пугачевщина», «наступление помещичьей контрреволюции в 70-х гг. XIX столетия», «первые шаги промышленного переворота», «первые шаги царизма и буржуазии в борьбе с революцией 1905—1907 гг.» и так дальше. Авторы конспекта слепо копируют затасканные и совершенно ненаучные определения всякого рода буржуазных историков, забывая о том, что они обязаны преподать нашей молодежи марксистские, научно-обоснованные определения.

Конспект не отражает роли и влияния западно-европейских буржуазно-революционных и социалистических движений на формирование буржуазного революционного движения и движения пролетарско-социалистического в России. Авторы конспекта очевидно забыли, что русские революционеры считали себя учениками и последователями известных корифеев буржуазно-революционной и марксистской мысли на западе.

В конспекте не учтены корни первой империалистической войны и роль царизма в этой войне, как резерва для западно-европейских империалистических держав, равно как не учтена зависимая роль как русского царизма, так и русского капитализма от капитала западно-европейского, ввиду чего значение Октябрьской революции, как освободительницы России от ее полуколониального положения, остается немотивированным.

В конспекте не учтено наличие общеевропейского политического кризиса перед мировой войной, выразившегося, между прочим, в упадке буржуазной демократии и парламентаризма, ввиду чего значение советов, с точки зрения мировой истории, как носителей пролетарской демократии и органов освобождения рабочих и крестьян от капитализма, остается немотивированным.

В конспекте не учтена борьба течений в правящей коммунистической партии СССР и борьба с троцкизмом, как с проявлением мелко-буржуазной контрреволюции.

И так далее, и тому подобное.

Вообще надо сказать, что конспект составлен крайне неряшливо и не совсем грамотно с точки зрения марксизма.

Мы уже не говорим о неточном стиле конспекта и об игре в «словечки», вроде того, что Лжедмитрий назван Дмитрием «названным» или вроде «торжества старых феодалов в XVIII веке» (неизвестно, однако, куда делись и как себя вели «новые» феодалы, если они вообще существовали в это время) и т. д.

Мы считаем необходимым коренную переработку конспекта в духе изложенных выше положений, при этом должно быть учтено, что речь идет о создании **учебника**, где должно быть взвешено каждое слово и каждое определение, а не о безответственных журнальных статьях, где можно болтать обо всем и как угодно, отвлекаясь от чувства ответственности.

Нам нужен такой учебник истории СССР, где бы история Великоруссии не отрывалась от истории других народов СССР—это во-первых, и где бы история народов СССР не отрывалась от истории общеевропейской и, вообще, мировой истории—это во-вторых.

И. СТАЛИН.
А. ЖДАНОВ.
С. КИРОВ.

8 августа 1934 г.

## Постановление ЦК ВКП(б) и СНК Союза ССР

Для просмотра и улучшения, а в необходимых случаях и для переделки написанных уже учебников по истории, организовать комиссию в составе тт.: Жданова (председатель), Радека, Сванидзе, Горина, Лукина, Яковлева, Быстрянского, Затонского, Файзуллы Ходжаева, Баумана, Бубнова и Бухарина.

Комиссии предоставить право организовать группы для просмотра отдельных учебников, а также об'являть конкурс на учебники взамен тех, которые будут признаны подлежащими коренной переделке. В первую очередь должны быть просмотрены учебники по элементарному курсу истории СССР и по новой истории.

Председатель
Совета Народных
Комиссаров Союза ССР
В. МОЛОТОВ.

Секретарь
Центрального Комитета
ВКП(б)
И. СТАЛИН.

26 января 1936 года.

## ЗАМЕЧАНИЯ О КОНСПЕКТЕ УЧЕБНИКА „НОВОЙ ИСТОРИИ"

Вследствие того, что новая история, самая богатая содержанием, перенасыщена событиями, а также в виду того, что самое главное в новой истории буржуазных стран, если иметь в виду период до Октябрьской революции в России, это победа французской революции и утверждение капитализма в Европе и Америке,—считаем, что было бы лучше, если бы учебник новой истории открывался главой о французской революции. Для связи с предшествующими событиями можно было бы предпослать небольшое введение с кратким изложением основных событий нидерландской и английской революций, отнеся подробное изложение событий нидерландской и английской революций к концу учебника средней истории.

Стало быть, мы предлагаем выкинуть из конспекта первую часть (6 глав), т.-е. весь первый раздел, заменив его кратким введением.

Главным недостатком конспекта считаем то обстоятельство, что он недостаточно резко подчеркивает всю глубину разницы и противоположности между революцией французской (буржуазной революцией) и Октябрьской революцией в России (социалистической революцией). Основной осью учебника новой истории должна быть эта именно идея противоположности между революцией буржуазной и социалистической. Показать, что французская (и всякая иная) буржуазная революция, освободив народ от цепей феодализма и абсолютизма, наложила на него новые цепи, цепи капитализма и буржуазной демократии, тогда как социалистическая революция в России разбила все и всякие цепи и освободила народ от всех форм эксплоатации —вот в чем должна состоять красная нить учебника новой истории.

Нельзя поэтому допускать, чтобы французскую революцию называли просто «великой»,—ее надо называть и трактовать, как революцию **буржуазную**.

Равным образом нельзя называть нашу социалистическую революцию в России просто революцией Октябрьской,—ее надо называть и трактовать, как революцию **социалистическую**, революцию **советскую**.

Сообразно с этим надо перестроить конспект учебника новой истории, с подбором соответствующих определений и терминов.

Разбивку новой истории в конспекте на две части считаем мало мотивированной и случайной, произведенной по какому-то непонятному признаку. Мы бы считали целесообразным разбить новую историю на три части.

Первая часть—от французской буржуазной революции до франко-прусской войны и Парижской коммуны (исключительно). Это будет период победы и утверждения капитализма в передовых странах.

Вторая часть—от франко-прусской войны и Парижской коммуны до победы Октябрьской революции в России и окончания империалистской войны (включительно). Это будет период начавшегося упадка капитализма, первого удара по капитализму со стороны Парижской коммуны, перерастания старого, «свободного» капитализма в империализм и свержения капитализма в СССР силами Октябрьской революции, открывшей новую эру в истории человечества.

Третья часть—от конца 1918 года (год окончания войны) до конца 1934 года. Это будет период послевоенного империализма в капиталистических странах, экономического и политического кризиса в этих странах, период фашизма и усиления борьбы за колонии и сферы влияния с одной стороны, и с другой стороны — период гражданской войны и интервенции в СССР, период первой и начало второй пятилетки в СССР, период победоносного строительства социализма в нашей стране, период искоренения последних остатков капитализма, период победы и под'ема в СССР социалистической индустрии, победы социализма в деревне, победы колхозов и совхозов. Мы считаем большой ошибкой, что авторы конспекта обрывают историю на 1923 годе. Эту ошибку надо исправить, доведя историю до конца 1934 года. В соответствии с этим придется произвести переделку и перераспределение материала разделов и глав.

Хорошо было бы освободить конспект от старых, затасканных выражений, вроде «старый порядок», «новый порядок» и пр. Лучше было бы заменить их словами: «докапиталистический порядок» или еще лучше «абсолютистско-феодальный порядок», а вместо «нового порядка» сказать «порядок капитализма и буржуазной демократии». При таком изменении так называемый «новый порядок», т.-е. капиталистический порядок, будет выглядеть уж как порядок **старый**, в сравнении с советским строем в СССР, представляющим высший тип устройства человеческого общества.

Хорошо было бы также освободить конспект от чрезмерного обилия «эпох». «Эпоха консульства», «эпоха Наполеона», «эпоха директории», — не слишком ли много эпох?

Нам кажется также неправильным, что колониальному вопросу уделено в конспекте несоразмерно мало места. В то время как Жорж Зандам, Шпенглерам, Киплингам и т. д. уделено достаточно много внимания, колониальному вопросу и положению, скажем в таком государстве, как Китай, уделено мало внимания.

Было бы также хорошо заменить формулу «об'единение Германии и Италии» формулой «воссоединение Германии и Италии в самостоятельные государства». Иначе может получиться впечатление, что речь идет не о борьбе за воссоединение таких ранее раздробленных государств, как Германия и Италия, а об об'единении этих государств в одно государство.

В общем, конспект новой истории составлен, по-нашему, более толково, чем конспект истории СССР, но сумбура в этом конспекте все же достаточно много.

И. СТАЛИН.
С. КИРОВ.
А. ЖДАНОВ.

9 августа 1934 г.

## УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ БУДУТ СОЗДАНЫ

Большевистская партия и правительство нашей страны неустанно заботятся о воспитании и образовании подрастающего поколения. По инициативе товарища Сталина за последние годы были приняты важнейшие решения о начальной и средней школе, направленные к ее укреплению, установлению в ней образцового порядка, повышению качества обучения.

Укрепление школы—задача величайшей **государственной важности**, ибо здесь речь идет о воспитании и образовании молодого поколения, того поколения, которому, по пророческим словам **Ленина**, предстоит достраивать здание коммунизма. Школа должна давать учащемуся **действительные знания**, такие знания, которые останутся в памяти молодого человека на всю жизнь, которые будут фундаментом для всего его последующего образования и для всей его деятельности.

Изучение гражданской истории имеет громадное значение для воспитания подрастающего поколения. Без исторических знаний нельзя выработать подлинного марксистского мировоззрения.

Решение СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР», принятое более полутора лет назад, указывало на крупнейшие недостатки в постановке исторического образования. Вместо того, чтобы дать учащемуся конкретное изложение важнейших исторических событий и фактов в их хронологической последовательности, в школе преподносили отвлеченные социологические определения, подменяли связное изложение гражданской истории безжизненными схемами. «Решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории,—указывалось в решении,— является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат». Только на этой основе и «возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории».

Совнарком СССР и ЦК ВКП(б) тогда приняли постановление о подготовке новых учебников по истории и ряд мер к устранению недостатков в ее преподавании.

Публикуемое сегодня постановление Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) говорит о том, что представленные на рассмотрение СНК и ЦК учебники по истории большей частью неудовлетворительны. Авторы этих учебников не сумели исправить те серьезнейшие недостатки, которые были отмечены в решении СНК СССР и ЦК ВКП(б) и в замечаниях тт. **Сталина, Кирова и Жданова**. Авторы этих учебников продолжают настаивать на неоднократно уже вскрытых партией, явно несостоятельных исторических определениях, имеющих в своей основе известные ошибки Покровского. Это свидетельствует о том, что «среди некоторой части наших историков, особенно историков СССР укоренились анти-марксистские, анти-ленинские, по сути дела ликвидаторские, анти-научные взгляды на историческую науку».

Публикуемые сегодня документы замечательны прежде всего как пример внимания и заботы руководителей нашей партии и правительства о воспитании и образовании советской молодежи. Товарищи Сталин, Киров и Жданов подчеркивают в своих замечаниях, что авторы учебников **«обязаны преподать нашей молодежи марксистские, научно-обоснованные определения»**.

Но этим далеко не исчерпывается значение этих документов. Замечания тт. Сталина, Кирова и Жданова по поводу конспектов учебников по «истории СССР» и «новой истории» имеют крупнейшее принципиальное значение для дальнейшего развития марксистско-ленинской исторической науки.

Тт. Сталин, Киров и Жданов, в частности, указывают, что в учебниках новой истории и истории СССР необходимо последовательно провести мысль о противоположности между Октябрьской революцией, как социалистической революцией, и Французской революцией, как революцией буржуазной. Еще в декабре 1931 г. в беседе с немецким писателем Э. Людвигом товарищ Сталин с исчерпывающей ясностью показывал эту противоположность. В ответ на вопрос Людвига — является ли Октябрьская революция в каком-либо смысле продолжением и завершением Великой Французской революции— Сталин ответил: «Октябрьская революция не является ни продолжением, ни завершением Великой Французской революции. Целью Французской революции была ликвидация феодализма для утверждения капитализма. Целью же Октябрьской революции является ликвидация капитализма для утверждения социализма». Эта идея о коренной противоположности между революциями буржуазной и социалистической должна быть **основной осью** учебников истории.

Достаточно прочитать замечания тт. Сталина, Кирова и Жданова (например, замечания о периодизации новой истории), чтобы убедиться, что здесь даны принципиальные указания по важнейшим теоретическим вопросам, дана программа работ не только для авторов учебников, но и для всего теоретического фронта.

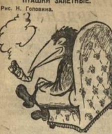
Указания тт. Сталина, Кирова и Жданова замечательны еще и тем, что они учат нас с исключительной требовательностью подходить к качеству нашей работы по пропаганде марксизма-ленинизма. С какой страстью обрушиваются в своих замечаниях тт. Сталин, Киров и Жданов на неряшливость формулировок, затасканные, трафаретные определения, допущенные в конспектах истории. Эти замечания дают образец величайшей научной основательности и добросовестности, которые требуются от авторов книг, от всех, кто несет идеи марксизма-ленинизма в массы.

Нет сомнения, что благодаря мерам, принятым СНК СССР и ЦК ВКП(б), учебники, необходимые для образования нашей молодежи, будут созданы.

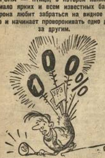
(«КОМС. ПРАВДА»).

## ПТАШКИ ЗАЛЕТНЫЕ.

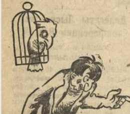
Рис. Н. Головина.



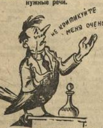
**ВОРОНА** — птица, о которой написано немало ярких и всем известных басен. Ворона любит забраться на видное место и начинает проворонивать одно дело за другим.



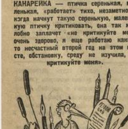
**ПАВЛИН** — это птица задачливая, ленивая, развернет хвост, забросает цифрами — там 100, там 200 проц. выполнения, просто не подступись, а посмотреть поближе, так никакой работы, а цифры это просто украшение бездельника — единственная гордость, можно сказать.



**ПОПУГАЙ** — всем известная пташка и водится, несмотря на наш суровый климат, во многих комсомольских организациях. Заведется такая пташка в какой-нибудь организации и житья от нее не станет, обязательно считает своим долгом выступать по всякому поводу и без повода и говорить длинные и ненужные речи.



**КАНАРЕЙКА** — птичка серенькая, маленькая, «работает» тихо, незаметно и когда начнут такую серенькую, маленькую птичку критиковать, она так жалобно заплачет «не критикуйте меня очень здорово, я еще работаю какой-то несчастный второй год на этом месте, обстановку, среду не изучила, не критикуйте меня».



И, наконец, **КУЛИК** болотный — это одна из самых распространенных птичек. Залетит такая птичка в какую-нибудь организацию и сразу разведет чернильную сырость, сразу стопами бумага будет исписываться, заработает бюрократическая машина, полетят сводки, анкеты, запросы, резолюции.

Фамилии этим птичкам мы не называем, но думаем, что на конференциях разоблачат таких птичек, все еще «работающих» в наших комсомольских организациях.

## НА РАЙОННЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ ВЛКСМ

### Ленинская

Вчера в Ленинском дворце культуры открылась вторая Ленинская районная конференция ВЛКСМ.

Конференция единодушно избирает в президиум: тт. **Прамнэка, Пугачевского, Пиндюра, Самойлова** (секретарь райкома ВКП(б), **Ловена** (Крайком ВЛКСМ), **Флаксмана** (горком ВЛКСМ), **Луговского** и лучших комсомольцев-стахановцев — **Волкову Н., Латухина** (станкозавод), **Преснова** («Дв. революции»), **Попову** («Кр. Октябрь»), **Сальникова** («Красная Этна») и др.

С отчетным докладом горкома на конференции выступил тов. **Флаксман.** В прениях по отчетному докладу выступило 15 человек из 29 записавшихся. Большинство выступающих отмечало недостаточное руководство горкома политучебой, слабую работу среди женской молодежи, отсутствие организованной работы по физкультуре и военно-техническому экзамену, слабую помощь низовому активу — группоргам и комсоргам.

Работа горкома признана **удовлетворительной.** Конференцию приветствовали делегаты Куйбышевской конференции ВЛКСМ и пионеры района.

Сегодня конференция продолжает работу.

### Куйбышевская

Вчера, в 5 часов вечера, открылась вторая комсомольская конференция Куйбышевского района.

Здание клуба имени Свердлова, где проходит конференция, художественно оформлено и хорошо освещено. Делегатам создана удобная обстановка для деловой работы.

Открытие конференции прошло по-деловому, без излишней парадной шумихи. В президиум избраны лучшие комсомольцы-стахановцы: **Эткина, Козарихина** (Швейпром), **Глаз** (электроремонтный завод), **Быбин** (мельница № 2-3), **Антонов** — секретарь райкома ВКП(б), **Быков** — секретарь райкома ВЛКСМ, секретарь Крайкома комсомола тов. **Потапов,** редактор «Ленинской смены» тов. **Лукин** и др.

С докладом о работе городского комитета комсомола выступил член бюро горкома ВЛКСМ тов. **Моносзон.**

По докладу горкома на вечернем заседании конференции выступило 7 делегатов. Товарищи: **Макарова, Корнишина** (Швейпром), **Сочнев** (мельница), **Панков** (строительный институт), **Павленко** (паротехникум), **Гришин** (вожатый отряда пионеров) критиковали горком за слабое руководство политучебой, за недостаточное внимание и помощь менее крупным комсомольским организациям, отмечали недостатки работы с активом.

Под шумные аплодисменты всех присутствующих заслушан рапорт-приветствие пионеров района и принят текст письма товарищу Сталину.

## ПЕРЕД КОНФЕРЕНЦИЕЙ

Созданием комсомольских бригад им. X с'езда, комсомольского паровоза, перевыполнением заданий, отличной учебой, значительным улучшением внутрисоюзной работы, десятками стахановцев встречают комсомольские организации свою районную конференцию.

В момент отчетно-перевыборной кампании улучшилось политобразование; в декабре посещаемость политшкол по району составила 83 проц., январь дает 90—92 проц. Улучшилось и качество учебы.

Лучшей организацией, показавшей пример в работе по политобразованию, является комсомольская организация судомостового завода (секретарь Тургеневский), где в последний раз явилось на занятия школы 93,5 проц. Такие школы, как школа Розендорфа, Рогожина, Богданова и другие, с начала года дают 100-проц. явку слушателей и хорошее качество учебы.

40 чел. комсомольского районного актива, начиная с членов бюро РК ВЛКСМ, руководят школами комсомольской политучебы. Лучшие пропагандисты района—Козлов, Глухов, Зудов, Рихтерман, Сывороткин, Рогожин, Тургеневский, Елисеев, Скопин, Паутов, Шекин. У них нужно учиться как интересно, живо и увлекательно проводить занятия школ.

Наша организация первая в крае подняла знамя соцсоревнования на лучшее руководство и помощь комсомольцам в развертывании стахановских методов труда. Если на 1 декабря было 200 комсомольцев-стахановцев, то к районной конференции это количество увеличилось вдвое. В котельно-кузнечном цехе все комсомольцы-производственники стахановцы. В чугуно-литейном цехе из 20 комсомольцев-производственников 17 стахановцев. В механическом цехе судомостового завода (комсорг Богров) из 50 комсомольцев—30 стахановцев. Все члены бюро во главе с комсоргом и группорги—стахановцы.

Молодежная смена Шляпкина (сортовой цех) первая в Кулебакском заводе стала стахановской. Комсомольские бригады Тарасовой, Зюзина, комсомольский паровоз № 14, бригада Аникина и другие являются стахановскими бригадами.

Комсорги Пурюшин, Иванов, Растунин, Орлов, Багров, Овечкин, Фурсова лично показывают пример как надо работать на производстве. Они все стахановцы.

Всем комсомольцам притти к X с'езду ВЛКСМ стахановцами—вот над чем работает в данное время организация.

За отчетный период послано учиться в высшие и средние учебные заведения 280 чел. Около 1000 чел. неграмотных и малограмотных трудящихся района обучалось и обучаются силами комсомольцев. Открыта школа повышенного типа, где на базе пятилетки—183 чел. получают семилетнее образование. Организовано 5 групп в сельской местности по повышению общей грамотности комсомольцев, учатся в них 98 комсомольцев и 23 чел. беспартийной молодежи.

На сегодня в нашей организации имеют четырехлетнее образование 518 человек, от 4 до 7 лет—215 чел., семилетнее—448 чел., окончивших ФЗУ—285 чел., среднее—145 чел., высшее—13 чел. и малограмотных—15 чел.

Ясно, что много надо еще поработать чтобы каждый комсомолец имел среднее образование.

О нашей смене, о пионерах. Мы хорошо провели летние пионерские лагери 1935 года, организовали зимние. Тысячной армией ударников учебы, хорошо оборудованным пионерским клубом, детской технической станцией, детским катком, охватом в 45 кружках — 1417 человек самодеятельностью, открытием 2 детских библиотек, лучшим составом пионервожатых, организацией подарков встретит пионерская организация районную конференцию.

Лучшие вожатые, которыми гордится наша районная организация тов. Сергеева, Шекалин, Соколов, Гусева и др. Добиться, чтобы все вожатые работали так, как работают эти товарищи, наша боевая задача в подготовке к X с'езду.

Все эти достижения незначительны, по сравнению с тем, что к нам пред'являют комсомольцы. Это со всей очевидностью показала отчетно-перевыборная кампания.

Но нет никакого сомнения, что, имея боевой, крепко сплоченный отряд актива, Кулебакская районная организация, как пролетарская организация края, сумеет выполнить исторические указания вождя партии тов. Сталина о перестройке работы комсомола, и тем самым занять передовое место в краевой организации.

**Секретарь Кулебакского РК ВЛКСМ— ИНОЗЕМЦЕВ.**

## Окончание речи тов. А. В. КОСАРЕВА

(Начало см. на 1 стр.).

жизни, о людях прошлых поколений и тех, какие его окружают, об исторических событиях и тех, свидетелем которых он является, обо всем том, что волнует любознательный детский ум.

Наша детская книга должна приоткрывать перед пытливым взором своего юного читателя завесу светлого будущего, должна питать неиссякаемое воображение детей здоровой романтикой, научной фантастикой, построенной на неограниченных возможностях техники и людей героического племени коммунистов.

Наша детская книга должна повести за собой миллионы юных, должна ввести их в светлую и радостную жизнь.

Наши маленькие читатели обладают большим вкусом. Советская страна, страна гигантская, мощная, такая страна должна иметь самую лучшую детскую литературу в мире и мы обязаны ее создать. (Аплодисменты).

Поэтому огульно не отвергайте опыта западно-европейских капиталистических стран, а такое огульное отрицание опыта существует в среде некоторых детских-писателей. Коль мы хотим создать самую лучшую детскую литературу, не гнушайтесь, когда нужно итти на выучку к буржуазным мастерам, к буржуазным творцам детской книги.

Детская литература не есть дело ведомств, отдельных организаций, отдельных учреждений, но дело государственной важности, дело всего государства, при чем ответственное, тонкое и чрезвычайно важное.

Задача писателей, по праву названных «инженерами человеческих душ», воспитывать коммунистически, оформить человеческие души вот этих вступающих в жизнь парнишек и девочек.

Высокая честь, почетная задача работать на поприще коммунистического воспитания детей, вести за собой поколение, живущее красивой, разносторонней, веселой жизнью. Такую задачу выполнить один писатель или какое-либо ведомство не может. Этим делом должно руководить и руководит все государство. Мы — ленинский комсомол, помощники партии на этом фронте, хотим стать помощниками самыми лучшими. Можем ли мы ими стать? Можем. И я думаю, что на фронте детской литературы мы покажем работу не худшую, а лучшую, чем в целом ряде других участков борьбы за социализм. (Аплодисменты).

Мне бы хотелось сделать еще ряд замечаний. Я буду откровенен. Что меня поразило на этом совещании. Во-первых, очень большая культура выступающих в прениях и, во-вторых, некоторые элементы, я бы сказал, излишней щепетильности в отношении критических замечаний, адресованных друг другу. У нас в комсомоле к критике относятся иначе. Надо помнить, что мы борцы за социализм. Взаимная критика очень поможет нашему общему делу. И если вы, товарищи, умеете во-время беспощадно и смело критиковать других, то будьте готовы к тому, что иногда и вам кое-что перепадет. (Смех).

Чтобы умело руководить детской литературой нам, — издательским работникам и работникам комсомола необходимо беспрестанно повышать свой культурный уровень. Писателя не расположишь сейчас только хорошими разговорами и совещаниями, ему нужна наша деловая помощь и принципиальная серьезная критика. Товарищи издатели и товарищи работники детской литературы, вам нужно будет это учесть.

Всем известно, что без критики трудно достичь и успеха в работе. Критиков детской литературы мало. Тем не менее я хотел бы поговорить о других сторонах этой критики и самокритики.

Я сказал бы, что в ряде вещей так называемые критики замечают зачастую лишь только одну сторону, как правило, плохую, многие товарищи считают критику своей профессией. Многие из них так себя и именуют «начинающие критики». Не может быть критиков «начинающих». (Аплодисменты).

Критиками могут быть люди, которые знают предмет, подвергающийся критике. Я знаю, у нас немало таких людей, которые сами ничего не написали и даже прочесть не потрудились (смех), а считают себя критиками.

**(Голос:** да еще и со стажем).

От таких критиков надо отказаться. Я думаю, что критиками в детской литературе должны быть вы сами. Вы творите, вы критикуете. Критикуете, но и пишите. Правильно ли это, товарищи? **(Голос с места:** очень правильно).

Еще несколько замечаний и предложений. Товарищи Андреев и Файнберг были правы, указывая на необходимость расширения кадров детских писателей. Мне бы хотелось в связи с этим сказать следующее. Наши, всеми уважаемые писатели: Житков, Чуковский, Маршак, Кассиль и др. зачастую используются неправильно и, как говорится, «не на полную мощность».

Беседовал я с тов. Чуковским. Шекспира он переводит? Переводит. Над Некрасовым работает? Во всю работает. Одновременно он же и редактор.

А Маршак? Маршаку не дают возможности работать. Все к нему ходят и всегда, когда встречаешь Маршака, его карманы наполнены чужими рукописями.

А как вы думаете, товарищи, они сами должны писать?

**(Голос:** должны).

А когда писать? Нужно разгрузить товарищей Маршака и Чуковского от излишних редакционных работ, всемерно помогать им вести непосредственно творческую работу. Создать все условия для их работы. Маршак, Чуковский, Ильин и ряд других—это заслуженные люди в детской литературе.

Мы вас просим об одном: работайте. Ленинский комсомол добьется, чтобы в среде славной плеяды лучших людей нашей страны, отмеченных нашим правительством и партией, детские писатели занимали одно из передовых мест.

Мне кажется, что назревает необходимость о созыве всесоюзного с'езда детских писателей. Сейчас еще рано, но года через полтора такой с'езд собрать нужно.

**(Голоса:** правильно. Аплодисменты).

Солидно, серьезно поработаем, а потом соберем.

В связи с тем, что по вопросам художественного оформления книг бывает много споров, мы хотим при издательстве создать нечто вроде художественного совета. Как ваше мнение? **(Голоса:** правильно. Аплодисменты).

Функции его будут следующие:

Книжка, прежде чем выйти из печати, утверждается советом. Художники вместе с писателями должны рассматривать образцы книг и рисунков, вносить свои коррективы. По-моему, это будет правильно.

**(Голоса:** правильно! Аплодисменты).

(Голос: как в отношении журналов?)

Тоже самое и с журналами.

Следующее предложение: материалы всего нашего совещания, по-моему, нужно издать.

**(Голоса:** обязательно. Аплодисменты).

Детская литература дело весьма сложное. Тут нужны обоюдные силы ленинского комсомола и писателей. Открывая новую страницу в детской литературе, мы заявляем во всеуслышание: детскую литературу мы будем делать по-горьковски, при его ближайшем участии, при его помощи, по его советам и под его руководством. (Аплодисменты). Иной постановки вопроса у ЦК комсомола быть не может. Именно Алексей Максимович Горький окажет нам — ленинскому комсомолу — самую ближайшую помощь.

Эту новую задачу, которая возложена на плечи комсомола, разрешите вас заверить, мы выполним. Предложение о передаче детского издательства ЦК комсомола исходило лично от товарища Сталина. (Аплодисменты). Ну, а указания тов. Сталина являются законом для всех и уж, конечно, для ленинского комсомола. Эти указания товарища Сталина мы с честью выполним! (Аплодисменты).

* * *

## Рекорд комсомольца Дорогина

**Строгальщик котельного цеха Гогрэс комсомолец Геннадий ДОРОГИН установил небывалый на Гогрэсе и в районе рекорд высокой производительности.**

**РАБОТАЯ 25 ЯНВАРЯ НА СТРОЖКЕ ПОДШИПНИКОВ, ОН ВЫПОЛНИЛ НОРМУ НА 862 ПРОЦ. За семь часов простругал 28 подшипников, при норме один подшипник в 2 ч. 10 мин. Заработок Дорогина за этот день составил 49 рублей. До этого Дорогин выполнял программу от 300 до 770 проц.**

**ПРЫГУНОВ.**

На Стройгаз в счет 1000 комсомольцев прибыло 740 человек. Для вновь прибывших строителей при бараках организованы красные уголки. На снимке: комсомольцы - строители: АНДРОНОВ, САХАРОВ, БРАЖКИН, ШИРИБАНОВ, ОРЛОВ, БЕЛЯНЦЕВА и БАТАЕВ в красном уголке.

* * *

По следам нашей критики

# „КЛЕВЕТА!“

— На нашем заводе материал «Ленинской смены» о клевете на лучшую стахановку Надю Волкову вызвал возмущение комсомольцев. Ребята приходят в комитет, требуют газету, читают и обсуждают статью «Клевета» и прямо ставят вопрос, почему так получилось? — так начал свое выступление на бюро Ленинского райкома секретарь комсомольского комитета завода «Красная Этна» тов. **Гамлевский.**

Специальное, внеочередное заседание бюро Ленинского райкома ВЛКСМ обсуждало статью «Клевета» в день выхода газеты — 28 января.

— Как получилось, что лучшая стахановка завода была окружена нетерпимой атмосферой преследований и клеветы? Первое слово по этому вопросу получил главный виновник — секретарь комитета комсомола станкозавода **Павловский.** В своем выступлении он пытался всячески оправдать себя, утверждая, что личные отношения не играли тут никакой роли, что он критиковал Волкову, как недисциплинированного комсорга. Он упрекает райком, что его не поправляли и т. д. и т. п. На бюро райкома он пытается отказаться от своих слов на общезаводском собрании.

Эти «доводы» запутавшегося горе-секретаря в пух и прах разбивает в своем выступлении Надежда Волкова. Она сообщает на бюро райкома целый ряд новых фактов.

Она разоблачает клеветника, говорит о том, что выступление Павловского на этом заседании бюро райкома, его отказ от своих собственных слов на общезаводском собрании — все это показывает, как изолгался Павловский.

**— Все прежние поступки я могла бы простить ему, но этого я ни за что не прощу. Меня удивляет его ложь. Меня удивляет, что у него нет совести и ответственности за свои слова. Он врал, когда говорил на общезаводском собрании о том, что я, будто бы, сама раздувала слухи о его женитьбе на мне для поднятия своего авторитета. Он врет и сегодня, заявляя, что он не говорил этих слов.**

Выступавшие на заседании бюро райкома тт. **Флаксман** (зам. секретаря горкома ВЛКСМ), **Чирков** (зам. секретаря парткома станкозавода), **Орлова** (член бюро райкома ВЛКСМ), **Сатюков** («Лен. смена»), **Гамлевский** (секретарь комитета ВЛКСМ «Кр. Этны») отмечали, что материал «Ленинской смены» вскрывает факты возмутительной травли лучшей комсомолки-стахановки и является серьезным уроком всем комсомольским организациям района.

И зам. секретаря горкома ВЛКСМ тов. **Флаксман,** и секретарь райкома тов. **Луговской** в своих выступлениях подчеркивают ту мысль, что город и край за последние годы не знали подобных позорных фактов. Они говорят, что травля и клевета Волковой явились следствием методов командования, грубого администрирования и нечуткого отношения, которыми характеризовалась работа Павловского.

После обмена мнений, бюро райкома приняло решение, в котором признало совершенно правильным материал «Ленинской смены» и об'явило Павловскому **строгий выговор с предупреждением.**

**Райком решил вынести материалы «Ленинской смены» на обсуждение районной конференции ВЛКСМ.** После конференции решено созвать специальное общезаводское комсомольское собрание, на котором обсудить материалы «Ленинской смены» и вопрос о возможности оставления Павловского в руководстве заводской организацией ВЛКСМ. Вопрос о привлечении Павловского к партийной ответственности поставлен райкомом перед заводским комитетом ВКП(б)

НА СТАДИОНЕ КРАЙСОВПРОФА. ХОККЕЙ.

# ЗНАТНЫЕ ЛЫЖНИКИ В ПУТИ!

## Колхозы провожают своих делегатов на краевой с'езд

**ПЫЩУГ.**

**28 января из Пыщуга двинулись по направлению к Горькому 30 делегатов краевого с'езда колхозников-ударников. Далеко провожают колхозников комсомольцы, школьники, трудящиеся Пыщуга.**

**Население тепло встречает участников этого замечательного похода. Колхозы и села разукрашены. В первых рядах пыщугской колонны идет 57-летний колхозник ЗАМУРАЕВ.**

**КОЛОГРИВ.**

В девять часов двадцать минут утра 29 января кологривская делегация краевого с'езда колхозников-ударников в составе 27 человек взяла старт на Горький.

Еще накануне дня старта лыжного перехода в гор. Горький делегатов на краевой с'езд ударников колхозного производства, город Кологрив празднично расцвел красными флагами, лозунгами и плакатами.

Из колхозов района с'ехалось больше 300 человек провожать своих делегатов.

Вечером 28 января в театре открылось торжественное заседание партийного, советского и колхозного актива, посвященное проводам лучших людей колхозного села в далекий путь.

Аплодисментами встретили участники совещания приветственную телеграмму начальника штаба краевого лыжного перехода тов. **Ларского.**

От имени делегации выступили ударники колхозного производства тов. **Соколов** и тов. **Смирнов,** которые заверили общественность района в том, что кологривская делегация с честью завершит переход на лыжах до г. Горького.

Совещание послало приветственные телеграммы Крайкому партии, Крайисполкому, редакции «Горьковской коммуны», заверяя их в том, что район вполне готов к борьбе за 100-пудовый урожай зерновых с гектара.

Выход кологривской делегации на краевой с'езд колхозников-ударников рабочие Варзинской навесной дороги ознаменовали проведением стахановских суток. В этот день впервые на дороге работали бесперебойно все три мотовоза. За день вывезено 800 кубометров древесины — в $2^1/_2$ раза больше, чем обычно. На воз грузилось по 70 кубометров, вместо 55 по норме. Каждый мотовоз сделал по четыре рейса. Ранее мотовоз делал по два рейса в день.

◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆

**Научно - исследовательский институт озерного и речного хозяйства (Ленинград) проводит опыты по искусственному скрещиванию рыб различной породы. На снимке: научный работник института тов. САВЕЛЬЕВ производит обмер гибрида.**

## Идут делегаты...

**КОЛОГРИВ.** Было еще раннее утро, но уже со всех концов Кологрива шли люди на площадь перед зданием райисполкома. Сюда собрались для проводов в Горький знатных людей Кологривского района — делегатов краевого с'езда колхозников-ударников.

И вот они на старте. Их 27 человек. Идут последние приготовления, проверяются лыжи—путь предстоит дальний. На площади шумно и весело. Счастливы все. Счастливы делегаты краевого с'езда, счастливы трудящиеся города и района, провожающие лучших ударников своих колхозных полей в краевой центр.

Самому старому делегату, вставшему впервые на лыжи, — 52 года. Это колхозник **Муравьев.** И самый молодой из делегатов — 18-летний колхозник Кудрявцев.

Общее настроение делегатов выразила колхозница Гурьева, которая заявила на старте похода:

— «Меня многие спрашивали: скажи, Татьяна Васильевна, как же ты дойдешь до Горького, ведь возраст у тебя порядочный? — А я всем одинаково отвечала, что во время этого лыжного перехода не подкачаю, будьте спокойны — в Горький придем к сроку».

Но вот раздается команда «смирно». Стройной лентой выстраиваются лыжники-делегаты краевого с'езда. Звучат краткие, но горячие слова последнего напутствия и отряд бодро двигается в путь. Впереди делегации идет секретарь Кологривского райкома партии тов. Шестопалов, который на лыжах сопровождает свою делегацию до Горького.

Бодро идут лыжники. Гордо, по-хозяйски оглядывают они окружающие поля. Придя в Горький, они с трибуны краевого с'езда колхозников-ударников выразят свою твердую уверенность в том, что на основе ударного труда всей колхозной армии района, кологривские поля дадут в 1936 году 100-пудовый урожай с гектара. Это обязательство подкрепляют в своих пожеланиях счастливого пути и колхозники встречающихся на пути колхозных деревень и сел.

Идут делегаты. В морозном воздухе раздается их песня о веселой, зажиточной колхозной жизни.

◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆

**На уроке по труду в слесарной мастерской школы им. Ленина. На снимке: ученица Кременецкая Ляля показывает Алмазовой Вале заканчиваемые ею плоскозубцы.**

# НАГРАЖДЕНИЕ ОРДЕНАМИ

27 ЯНВАРЯ НА ЗАСЕДАНИИ ПРЕЗИДИУМА ЦИК СОЮЗА ССР СОСТОЯЛОСЬ ВРУЧЕНИЕ ОРДЕНОВ ИНИЦИАТОРАМ СТАХАНОВСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ И НА ТРАНСПОРТЕ.

ПЕРВЫМ М. И. КАЛИНИН ВРУЧИЛ ОРДЕН **АЛЕКСЕЮ СТАХАНОВУ.** ЗА НИМ ВЫСОКУЮ НАГРАДУ ПОЛУЧАЮТ: **ДЮКАНОВ, КОНЦЕДАЛОВ, ПЕТРОВ, АЛЕКСАНДР БУСЫГИН, ФАУСТОВ, ЕВДОКИЯ И МАРИЯ ВИНОГРАДОВЫ, СМЕТАНИН, ПРОНИН, КРИВОНОС, МУСИНСКИЙ** И ДРУГИЕ.

БУРНЫМИ АПЛОДИСМЕНТАМИ ВСТРЕЧАЕТСЯ ПОЯВЛЕНИЕ В ЗАЛЕ ЗАСЕДАНИЙ ПРЕЗИДИУМА ЦИК ТОВАРИЩА **СТАЛИНА** И ТТ. **МОЛОТОВА, ВОРОШИЛОВА, ОРДЖОНИКИДЗЕ, ЧУБАРЯ, МИКОЯНА, ШВЕРНИКА, ЛЮБИМОВА.**

⁂

ЦИК СССР в связи с 15-летней годовщиной Азербайджанской ССР **постановил** наградить орденами передовых рабочих и работниц, колхозников и колхозниц, инженеров и агрономов, представителей трудовой интеллигенции, партийно-советских работников Азербайджанской ССР, командиров и красноармейцев Азербайджанской дивизии. Орденом Ленина награждены 10 человек, орденом Трудового Красного знамени—18 чел., орденом Красной звезды—5 чел. и орденом «Знак почета»—25 человек.

ЦИК СССР **постановил** наградить орденом Ленина поэта Таджикистана тов. Лахути Абуль Гасем, поэта Азербайджана тов. Самед Вургун Векилова и поэта Армении тов. Зарьян Наири Егиазаровича.

⁂

На заседании президиума ЦИК Союза ССР под председательством тов. Калинина 28 января были вручены ордена знатным людям Азербайджанской Социалистической Советской Республики, награжденным в связи с ее 15-летием. После вручения орденов выступил с речью тов. М. И. Калинин.

## Делегаты Лысковской конференции ВЛКСМ

### вышли на лыжах в Воротынец

**ЛЫСКОВО.** 28 января 40 делегатов районной комсомольской конференции, под руководством секретаря районного комитета комсомола тов. **Погорелова,** вышли на лыжах в Воротынец. На пути в этот район делегаты-комсомольцы проведут в колхозных комсомольских первичных организациях ряд бесед о подготовке к X с'езду комсомола.

## Шахматы

27 января начался городской турнир шахматистов первой и второй категорий. В группе № 1 партия **Большов—Зефиров С.** не оправдала возлагавшихся на нее надежд. Выйдя из дебюта с большим перевесом, Большов очень слабо провел середину и проиграл партию. **Рябчицкий** без особого труда выиграл у **Аверкова. Роземблюм** выиграл у **Калашникова** и **Егоров** у **Зефировой. Шебалин** отложил в лучшем положении партию с Краковским.

Во второй группе **Ишутинов** пожертвовал фигуру, выиграл на разносной атаке у В. Зефирова. **Лотошников** уже в дебюте добился преимущества против Увяткина и выиграл. **Гильман** попал в тяжелое положение против **Бабайкина,** но последний не использовал своего перевеса и проиграл. Партия **Купоров—Черников** отложена.

Остальные партии в этот день не игрались.

Сегодня, в 12 часов дня в клубе им. Ворошилова играется второй тур. Наиболее интересная встреча **Перфильев—Рябчицкий.**

**А. Г.**

# МЕЧТЫ РИТЫ ТИХОМИРОВОЙ

I.

От озера Ханка до Советской гавани тянутся большие малопроходимые Уссурийские леса. По отрогам Сихота-Алинь лепятся маленькие поселения и лесные кордоны. Китайско-корейские глинобитные фанзы, добротные бревенчатые русские избы, легкие удэгейские шалаши—небогатая этнография местных построек.

Рита Тихомирова слабо помнит годы гражданской войны. Но сохранились в памяти смутными картинами лесные пожары, пулеметные стрельбы отступающих белогвардейцев, пьяные банды Меркулова и японские длинноствольные пушки у села Шкотова.

Пятилетняя Рита плакала, когда меркуловцы врывались на кордон лесничества, оружием угрожали отцу, требуя гостеприимного радушия и «чистосердечного признания».

Рита помнит, как рвали штыками перину, топтали конями маленький огород, — клочек земли, отбитый в яростной борьбе с природой у таежного леса.

— Где спрятал партизанов? Говори, красный чорт!..

Темные стволы револьверов поднимались до уровня глаз, исцарапанное с кровоподтеками лицо выглядело страшно в настойчивости и молчании. Грозили спалить кордон, расстрелять отца, заколоть мать и детей... Но воля Андрея Тихомирова — непреклонна; ее не сломить.

II.

Богаты Уссурийские леса зверями, птицами, древесными породами и мелкой растительностью.

Звенит веселый ясень, купая в солнце красивые свои ветви. А от него по опушке разбегается вприпрыжку на скаты к Шкотову — селу калина, дикий виноградник и карликовое колючее чортово дерево.

Учась в десятом классе Мызинской школы, Рита готовится поступить на естественно - исторический факультет Владивостокского института.

Она много читает по геологии, ботанике, зоологии и палеонтологии. Ботанические работы Любименко и Талиева, которые приобретены на денежные ссуды сестры и отца, тщательно конспектируются. Для этого бережно хранится несколько клеенчатых тетрадей.

Откроем первую, — и увидим краткие биографии Линнея, Гумбольда, акад. Вавилова, Брэма, написанные мелким аккуратным почерком.

— На Дальнем Востоке интересно работать! Полудикая природа придает больше сил для борьбы с нею. В общем, — вам и не пересказать все... — смущенно оправдывается Рита.

— А я люблю полудикую природу. Люблю может быть оттого, что там, с нею, связана моя родина.

III.

Третий год учится Рита в Мызинской школе, и все преподаваемые предметы сдает на «хорошо» и «отлично». Весь учебный процесс она представляет диалектически.

— Колонизация Даурии; русско-японская война 1904 года; Китайское революционное движение... Разве может быть скучно изучение истории?

Где-то я читала, не помню где, но помню очень хорошо, что не «зная прошлого, нельзя знать настоящее». Ее худенькое личико освещено улыбкой, девически радостной и задорной. Преподаватели с гордостью говорят: «Рита, с вашими способностями и аккуратностью в учебе можно уверенно итти в высшую школу».

Классный руководитель В. С. Калинина и зав. школой Мартьянова дают хорошую характеристику Рите для вступления в комсомол.

Рита успевает ходить на каток. Блестящие норвежские коньки, как на крыльях, понесут ее в веселой толпе катающихся. И долго-долго маленькая фигурка будет мелькать на темной, гладкой, ледяной поверхности, озаряемой шаровидными молочными фонарями.

**Федор ЖИЖЕНКОВ.**

Отв. редактор Д. С. ЛУКИН.
Издатель: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГОРЬКОВСКАЯ КОММУНА».

Адрес редакции: Кремль, Дворец Свободы. Тел.: отв. редактор—32637, секретариат—32650. Ночная редакция —32399. Рукописи не возвращаются.
Условия подписки: на 1 месяц—1 р. 25 к., на 3 мес.—3 р. 75 к., на 6 мес.—7 р. 50 коп.

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ КРАЙЛИТА. № Б-267
ПОЛИГРАФ, ГОР. ГОРЬКИЙ.