Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЛЕНИНСКАЯ СМЕНА

Суббота, 11 апреля 1936 г. № 51. Орган Горьковского Крайкома и Горкома ВЛКСМ. Цена 10 коп.

СЕГОДНЯ ОТКРЫВАЕТСЯ X С‘ЕЗД ВЛКСМ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦК ВЛКСМ ОДОБРЕНА ВСЕМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ КОМСОМОЛА

Ленинско-сталинский комсомол—накануне своего X всесоюзного с'езда.

Закончили свою работу все областные и краевые конференции ВЛКСМ и с'езды комсомола национальных республик. Эти конференции и с'езды ярко отразили огромный культурный и политический рост советской молодежи. На этих конференциях был представлен весь цвет молодого поколения страны социализма.

Первые слова, произнесенные на всех конференциях и с'ездах, были словами подлинной любви, беззаветной преданности нашей родной партии и ее великому вождю **Сталину.** Это и не могло быть иначе, ибо партия—организатор побед социализма, и плодами ее героической работы пользуется современная советская молодежь.

С'езды и конференции прошли под знаком небывалой политической активности, развернутой большевистской самокритики и широкой внутрисоюзной демократии. В работе с'ездов и конференций принимали деятельное участие руководители партийных организаций.

Центральный комитет ВЛКСМ отчитался в своей работе на областных и краевых конференциях и на с'ездах комсомола национальных республик.

Это были отчеты о деятельности Центрального комитета за пятилетие, прошедшее между IX и X с'ездом ВЛКСМ, за годы, богатые героическими событиями в жизни страны и нашей молодежи. В это пятилетие, которым будут гордиться века, наша страна, руководимая вождем народов товарищем **Сталиным,** завершает свое социалистическое преобразование, подготовляет переход от социализма к коммунизму.

На всех конференциях и с'ездах комсомола политическая линия и практическая работа Центрального комитета были единодушно целиком и полностью одобрены. Эти решения конференций и с'ездов выражает волю всего ленинского комсомола.

Оценка, которую дали конференции и с'езды руководству комсомола, проверена самой жизнью, опытом и практикой работы. Центральный комитет ВЛКСМ во главе с товарищем **Косаревым** на всем протяжении работы союза со времени IX с'езда был подлинным проводником идей партии в массах комсомольцев и советской молодежи. Каждый шаг деятельности ленинского комсомола вновь и вновь доказывал, что наш союз был, есть и будет вернейшим помощником партии, ее надежным резервом.

Центральный комитет комсомола и его боевой руководитель тов. **Косарев** заслуженно пользуются любовью не только всей советской молодежи, но и большевистской партии.

Эта любовь заслужена прежде всего тем, что наш Центральный комитет и тов. Косарев, работая под повседневным руководством ЦК ВКП(б) и лично тов. **Сталина,** ни на шаг не отступали и не отступают от указаний партии, тем, что во всей своей работе они последовательно и настойчиво осуществляют сталинские указания.

Ленинский комсомол, руководимый Центральным комитетом ВЛКСМ, сумел добиться первых успехов в выполнении своей главной задачи, которую поставила перед ним партия—воспитывать в коммунистическом духе молодежь и детей, сплачивать их вокруг партии и советской власти.

Однако эти первые успехи ни в коем случае не могут служить основанием для самоуспокоения.

Нет никакого сомнения, что X всесоюзный с'езд комсомола, вооруженный такими документами, как проект нового устава и программы ВЛКСМ, наметит путь дальнейшего развития комсомола.

X с'езд—праздник всей советской молодежи, всей советской страны. Сплоченно и дружно, полный желания и готовности оправдать доверие партии и великого **Сталина,** идет ленинский комсомол к своему X всесоюзному с'езду.

Партия может быть уверена, что комсомольское племя оправдает полностью ее надежды. Ибо не было и нет ничего дороже в жизни комсомольца, чем высокое доверие партии **Ленина-Сталина!**

(Из передовой «Комс. правды»).

Товарищи СТАЛИН, МОЛОТОВ и КОСАРЕВ. (Снимок сделан на совещании передовиков по льну и конопле с руководителями партии и правительства).

МОЛОДЕЖЬ ВСЕГО МИРА ПРИВЕТСТВУЕТ X С‘ЕЗД ВЛКСМ

Революционный привет десятому конгрессу комсомола. Ваши достижения вдохновляют нас. Обещаем всеми силами помогать Советскому Союзу в его борьбе за мир. Да здравствует ленинский комсомол и его руководитель тов. Косарев! Да здравствует вождь мирового пролетариата товарищ Сталин!

Союз коммунистической молодежи США.

Молодежи счастливой страны

Сердечный привет и наилучшие пожелания молодежи Советского Союза!

Мы, живущие в стране, общественный строй которой основан на бесчеловечной системе эксплоатации человека человеком, видим в Советском Союзе осуществление всех надежд, стремлений и мечтаний народа, желающего установить лучший общественный строй.

Мы знаем на вашем опыте, что только социализм может окончательно устранить безработицу.

Приветствуя X с'езд ВЛКСМ, мы уверены в том, что он поведет молодежь счастливой страны вперед к еще большим победам.

VIII КОНГРЕСС КОМСОМОЛА ВЕЛИКОБРИТАНИИ.

⁂

Канадская молодежь с восхищением следит за вашей героической работой и учится у вас. Молодежь Канады медленно, но верно идет в ряды комсомола для борьбы за лучшую жизнь. Горячий привет X с'езду ВЛКСМ.

Комсомол Канады.

⁂

Заключенные в тюрьме Вальядолида (Испания) комсомольцы и социольцы еще до освобождения их из тюрьмы, последовавшего в результате победы народного фронта, прислали с'езду следующее приветствие, прошедшее через кордоны тюремной цензуры.

— Мы, марксистско-ленинская молодежь, хорошо чувствуем огромное значение вашего с'езда, а также изумительную работу, проделанную вами для победы социализма.

Мы гордимся той неустанной борьбой, которую вы ведете на пользу нашего горячо любимого социалистического отечества, и выражаем нашу полную солидарность с вами. Мы обещаем защищать наш любимый Советский Союз в случае, если возникнет в этом необходимость, борясь не на жизнь, а на смерть.

Привет товарищу Сталину!

ПЕРЕД С‘ЕЗДОМ

◆ БОДРАЯ, ВЕСЕЛАЯ МОЛОДЕЖЬ ЗАПОЛНИЛА 3 ДОМ СОВЕТОВ. ЗДЕСЬ ДЕЛЕГАТЫ X С'ЕЗДА РЕГИСТРИРУЮТСЯ И ПОЛУЧАЮТ МАНДАТЫ. КАЖДОМУ ДЕЛЕГАТУ ВМЕСТЕ С МАНДАТОМ ДАЮТ КРАСИВО ОФОРМЛЕННУЮ ПАПКУ, В КОТОРОЙ НАХОДЯТСЯ: ОТЧЕТ ЦК ВЛКСМ, ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ И УСТАВА И ИЗЯЩНО СДЕЛАННЫЕ БЛОКНОТЫ.

◆ 8 АПРЕЛЯ В МОСКВУ ПРИБЫЛО БОЛЕЕ 15 ДЕЛЕГАЦИЙ: ЗАКАВКАЗСКАЯ, ТУРКМЕНСКАЯ, СВЕРДЛОВСКАЯ, ЧЕЛЯБИНСКАЯ, СЕВЕРОКАВКАЗСКАЯ, КРЫМСКАЯ, ЗАПАДНАЯ, ГОРЬКОВСКАЯ, ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ И ДР.

К 7 ЧАСАМ ВЕЧЕРА БЫЛО ВЫДАНО ОКОЛО 600 МАНДАТОВ.

◆ В КАЖДОЙ ИЗ ДЕЛЕГАЦИЙ—ЗНАТНЫЕ ЛЮДИ НАШЕЙ СТРАНЫ В **СОСТАВЕ ГОРЬКОВСКОЙ ДЕЛЕГАЦИИ—СЕКРЕТАРЬ КРАЙКОМА ПАРТИИ ТОВ. З. К. ПРАМНЭК.**

◆ 8 АПРЕЛЯ, ПОСЛЕ ЗАКРЫТИЯ IX С'ЕЗДА КОМСОМОЛА УКРАИНЫ, СПЕЦИАЛЬНЫМ ПОЕЗДОМ УКРАИНСКАЯ ДЕЛЕГАЦИЯ ВЫЕХАЛА НА X С'ЕЗД. В ТОТ ЖЕ ДЕНЬ ВЫЕХАЛИ В МОСКВУ ДЕЛЕГАЦИИ ЛЕНИНГРАДА И БЕЛОРУССИИ.

◆ 8 АПРЕЛЯ СВОЙ МАНДАТ ДЕЛЕГАТА X С'ЕЗДА ВЛКСМ ПОЛУЧИЛ СЕКРЕТАРЬ ЦК ВЛКСМ ТОВ. А. В. КОСАРЕВ.

◆ ПРИБЫВАЮЩИЕ ДЕЛЕГАТЫ ЗНАКОМЯТСЯ С МОСКВОЙ, ПОСЕЩАЮТ ТЕАТРЫ, КИНО, МУЗЕИ И Т. П.

◆ В КРЕМЛЕ, ГДЕ БУДЕТ ПРОИСХОДИТЬ X С'ЕЗД ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА, ЦК ВЛКСМ ОРГАНИЗОВАЛ ВЫСТАВКУ ПИОНЕРСКИХ ПОДАРКОВ.

ЖДЕМ СЛОВА КОМСОМОЛА О ЛИТЕРАТУРЕ

На-днях открыт будет с'езд комсомола, резерва партии. Смелая, дерзновенная, героическая молодежь наша, вероятно, не забудет сказать свое слово о современной литературе. Если это слово напомнит литераторам о том, кто они и чего от них ждут,—это будет вполне уместное слово,—мне кажется, может исполнить роль возбудителя иного, более активного настроения в литературе нашей.

М. Горький.

(«Правда», 9 апреля 1936 г.).

Радость юности

Вечер был посвящен X с'езду комсомола.

Радостная, счастливая молодежь Сормова собралась во Дворце культуры. Дворец необычайно ожил. Несется песня

— Каждый молод сейчас
В нашей юной, прекрасной стране.

После краткой торжественной части, начинается смотр молодежной самодеятельности.

Восторженно встречают комсомольцы выступления балетной студии Сормовского детского дома культуры и хора в 200 человек. Музыкальный ансамбль очаровал слушателей прекрасной волнующей игрой.

Громом аплодисментов провожает зал юных музыкантов Когана и Вагнера, показавших класс игры на рояли.

Физкультурники демонстрировали свою готовность защищать любимую родину.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный комитет ВКП(б) приняли постановление „О повышении заработной платы учителям и другим школьным работникам“. Постановление смотрите на 2-й странице.

ДЕЛЕГАТАМ ДЕСЯТОГО

**Радости крылатой делегаты,
Вы в огне и буре рождены.
Вам вручила славные мандаты
Солнечная молодость страны.**

**Молодость взволнованная эта
Нас вводила в жизнь путем штыка.
Пламя комсомольского привета
Не вмещает тесная строка.**

**Будет день—отрядами стальными
Вместе мы отправимся в поход.
Знамя смелых—сталинское имя
Нас путем победы поведет.**

Ал. СУРКОВ.

С‘езду счастливых

НАС НА ДОРОГУ ЖИЗНИ ВЫВЕЛ ЛЕНИН.
ВЕДЕТ НАС СТАЛИН ПО ПУТИ ПОБЕД.
ПОЛПРЕДУ СЧАСТЬЯ НОВЫХ ПОКОЛЕНИЙ
ВОСТОРЖЕННЫЙ И БОЕВОЙ ПРИВЕТ!

Ал. ЖАРОВ.

X С‘ЕЗДУ

ВСПОМИНАЯ ГОДЫ БОЕВЫЕ,
МОЛОДОСТЬ
ГРОМОВУЮ МОЮ,
ВИЖУ—
В ТУЧАХ МОЛНИИ ШАЛЬНЫЕ,
СВЕРСТНИКОВ,
ШАГАЮЩИХ В СТРОЮ.
ПУСТЬ НЕ ВСЕ
СО МНОЮ РЯДОМ СНОВА,
НО В ВЕКА
ОТБРАСЫВАЯ СВЕТ,
ВСЮДУ С НАМИ
ЛЕНИНСКОЕ СЛОВО,
ВСЮДУ С НАМИ
СТАЛИНСКИЙ ПРИВЕТ.

М. ГОЛОДНЫЙ.

РЕКОРД АНИ ГЕНЕРАЛОВОЙ

Вчера комсомолка механического цеха автозавода им. Молотова Аня Генералова установила новый рекорд по выработке поршней. За смену сделано 4400 поршней, вместо нормы 2600 штук. Соревнующаяся с Аней Генераловой Стрюкова выработала 4350 шт.

Оба рекорда комсомолки преподносят X с'езду комсомола.

И. Мокрецов.

На снимке: группа делегатов горьковской краевой комсомольской организации на X с'езд ВЛКСМ. Первый ряд (слева направо): тт. Белобородов, Волкова, Рутковский, Суслов, Ловен, Сорокин, Флаксман и Иноземцев. Второй ряд — Солин, Панов, Рябинкин, Сымокин, Серов и Лукин.

О ПОВЫШЕНИИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЯМ И ДРУГИМ ШКОЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ

В целях дальнейшего повышения учебной работы школ, поднятия материального обеспечения учителей начальных, неполных средних, средних школ и педагогических техникумов и поощрения наиболее квалифицированных педагогов,—Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) **постановляют:**

Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Центрального Комитета ВКП(б)

1. Повысить с первого апреля 1936 года заработную плату учителям начальных, неполных средних и средних школ и педагогических техникумов, установив для них следующие ставки заработной платы в месяц:

Категории работников	Города и рабочие поселки			Сельские местности		
	Со стажем педагогической работы					
	Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	Свыше 10 лет	Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	Свыше 10 лет
А. Учителя начальных школ и I—IV классов неполных средних и средних школ						
1-й разряд—имеющие среднее педагогическое образование	270	300	330	240	270	300
2-й разряд—имеющие общее среднее образование	240	260	280	215	235	250
Б. Учителя V—VII классов неполных средних и средних школ						
Учителя родного языка, литературы, математики, физики, химии, географии, истории, естествознания и иностранных языков						
1-й разряд—с высшим образованием	330	370	400	300	340	370
2-й разряд—окончившие двухгодичные учительские институты	300	330	360	270	300	320
Учителя рисования, черчения, труда, физкультуры, музыки и пения						
1-й разряд—с высшим образованием	280	310	340	250	275	300
2-й разряд—со средним образованием	250	270	290	220	240	260
В. Учителя VIII—X классов средних школ и преподаватели педагогических техникумов						
Учителя родного языка, литературы, математики, физики, химии, географии, истории, естествознания и иностранных языков						
1-й разряд—с высшим образованием	360	400	425	325	370	400
2-й разряд—не имеющие законченного высшего образования	310	340	370	290	320	340
Учителя черчения, труда, физкультуры, и военного дела						
1-й разряд—с высшим образованием	290	320	345	260	290	310
2-й разряд—не имеющие законченного высшего образования	250	275	295	230	250	270

Категории работников	В школах с числом учащихся		
	До 400 чел. (до 10 классов)	От 400 до 880 (более 10 классов)	Свыше 880 (более 22 классов)
Г. Директора средних школ			
1-й разряд—с высшим образованием:			
в городах и рабочих поселках	400	500	600
в сельских местностях	350	400	—
2-й разряд—не имеющие законченного высшего образования:			
в городах и рабочих поселках	325	375	450
в сельских местностях	300	350	—

Категории работников	В школах с числом учащихся		
	До 280 чел. (до 7 классов)	От 280 до 560 (более 7 классов)	Свыше 560 (более 14 классов)
Д. Директора неполных средних школ.			
1-й разряд—с высшим образованием:			
в городах и рабочих поселках	330	360	400
в сельских местностях	280	310	350
2-й разряд—не имеющие законченного высшего образования			
в городах и рабочих поселках	280	300	330
в сельских местностях	250	275	300

Категории работников	С числом учащихся		
	До 400 чел. (до 10 классов)	От 400 до 880 ч. (более 10 классов)	Свыше 880 ч. (более 22 классов)
Е. Заведующие учебной частью средних школ			
1-й разряд—с высшим образованием:			
в городах и рабочих поселках	300	375	500
в сельских местностях	250	325	—
2-й разряд—не имеющие законченного высшего образования:			
в городах и рабочих поселках	250	325	400
в сельских местностях	200	275	—

Категории работников	С числом учащихся		
	До 280 чел (до 7-ми классов)	От 280 до 560 ч. (более 7 классов)	Свыше 560 (более 14 классов)
Ж. Заведующие учебной частью неполных средних школ			
1-й разряд с высшим образованием:			
в городах и рабочих поселках	200	250	300
в сельских местностях	175	200	250
2-й разряд—не имеющие законченного высш. образования:			
в городах и рабочих поселках	175	200	25
в сельских местностях	150	175	225

Категории работников	С числом учащихся								
	до 80 человек			от 80 до 160 чел.			свыше 160 чел.		
	со стажем								
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	свыше 10 лет	до 5 лет	от 5 до 10 лет	свыше 10 лет	до 5 лет	от 5 до 10 лет	свыше 10 лет
З. Заведующие начальными школами									
в городах и рабочих поселках	320	350	380	330	360	390	360	390	420
в сельских местностях	270	300	330	290	320	350	320	355	380

Категории работников	С числом учащихся	
	До 300 человек	Свыше 300 чел.
И Директора педагогических техникумов		
1-й разряд — с высшим образованием	500	600
2-й разряд—не имеющие законченного высшего образования	325	400
Заведующие учебной частью педагогических техникумов		
1-й разряд—с высшим образованием	350	450
2-й разряд—не имеющие законченного высшего образования	275	350

2. Установить ставки заработной платы на 10 проц. ниже ставок соответствующих учителей второго разряда для следующих групп учителей:

а) в начальных школах и первых—четвертых классах неполных средних и средних школ для учителей, не имеющих законченного среднего образования:

б) в пятых—седьмых классах неполных средних и средних школ —для учителей родного языка, литературы, математики, физики, химии, географии, истории, естествознания и иностраных языков, имеющих только среднее образование, а также для учителей рисования, черчения, труда, физкультуры, музыки и пения, не имеющих законченного среднего образования.

3. Ставки заработной платы учителей с 25-летним педагогическим стажем и выше установить на 10 проц. выше ставок, установленных для учителей с 10-летним стажем работы.

4. Установленные выше ставки заработной платы учителей начальной, неполной средней, средней школы и преподавателей педагогических техникумов выплачивать за 4 часа преподавательских работ в день в первых четырех классах и за 3 часа преподавательской работы в день в остальных классах.

За дополнительные часы преподавательской работы производить дополнительную оплату, соответственно получаемой ставке.

5. Установить для учителей родного языка, литературы и математики пятых—десятых классов неполных средних и средних школ и для преподавателей этих же предметов в педагогических техникумах дополнительную оплату за проверку письменных работ учащихся в размере 40 р. в месяц.

6. Установить, что преподавательская работа директоров и заведующих учебной частью неполных средних, средних школ, и педагогических техникумов не должна превышать двух часов в день.

Преподавательскую работу этих категорий оплачивать дополнительно к основному окладу по действительному количеству часов преподавательской работы из расчета ставки заработной платы преподавателя соответствующей категории

7. За выполнение обязанностей классных руководителей в пятых—десятых классах неполной средней и средней школы установить дополнительную плату сверх заработной платы за уроки в следующих размерах:

В Москве, Ленинграде, Киеве, Харькове, Минске, Тифлисе, Баку и Ташкенте—50 руб. в месяц, а в прочих городах, рабочих поселках и сельских местностях—30 руб. в месяц.

8. Для заведующих начальными школами установленные настоящим постановлением месячные ставки заработной платы включают оплату 4-х часов обязательной ежедневной преподавательской работы. Заведующие начальными школами, освобожденные от преподавательской работы, оплачиваются по этим же месячным ставкам.

9. Ставки заработной платы учителей школ с особым режимом (для умственно-отсталых детей, глухонемых, слепых и пр.) исчислять на 25 проц. выше установленных для учителей соответствующих массовых школ.

10. Установить увеличение ставок, по сравнению с принятыми выше, для педагогических работников следующих местностей и районов:

а) на 10 проц.—для Узбекской ССР (кроме Ташкента) и Калмыцкой АССР;

б) на 20 проц.—для Дальне-Восточного края, районов Забайкальской части Восточно-Сибирского края и аймаков Бурято-Монгольской ССР, перечисленных в постановлении СНК и ЦК ВКП(б) от 5 февраля 1934 года (С. З. СССР 1934 г. № 9, ст. 54), Якутской АССР, Кара-Калпакской АССР, Киргизской АССР, Карсакпайского, Доссорского, Балхашского районов и гор. Караганды, Казахской АССР, Туркменской ССР, Таджикской ССР и Хорземского округа Узбекской ССР;

в) на 50 проц.—для работающих на крайнем севере, в районах Восточной Сибири, Киренском, Н.-Илимском, Братском, Богучанском, Кежемском, Енисейском, Сев.-Енисейском, Удерейском, Казачинско-Ленском, Казачино-Енисейском, Туруханском, Усть-Кутском, Товаларском, туземном совете, г. Игарке и в северных аймаках Бурят-Монголии—Бунтовском, Северо-Байкальском, Еравнинском и Баргузинском.

Примечание: СНК Туркменской и Таджикской союзных республик предоставляется право дифференцировать установленную в п. «б» ст. 10 настоящего постановления двадцати-процентную надбавку применительно к существующему делению этих республик на тарифные пояса с тем, чтобы эти прибавки не спускались ниже 10 проц. и не поднимались выше 30 проц. к установленным настоящим постановлением ставкам.

11. В связи с тем, что установленные настоящим постановлением ставки заработной платы работников школ и педагогических техникумов определены с учетом стажа их педагогической работы, отменить с 1 апреля 1936 г. повсеместно, за исключением отдаленных местностей первого пояса, предусмотренные действующими законами периодические прибавки к заработной плате школьных работников и работников педагогических техникумов.

12. Отпустить по государственному и местному бюджету на остающиеся 9 месяцев 1936 года для проведения повышения заработной платы учителей на основе настоящего постановления—один миллиард двадцать два миллиона девятьсот тысяч рублей (включая взносы на социальное страхование и отчисления на содержания местномов), в том числе: для РСФСР—658,1 млн. р., УССР—214,1 млн. руб., БССР—42,7 млн. руб., ЗСФСР—72,9 млн. руб., Узбекской ССР—22,2 млн. руб., Туркменской ССР—7,4 млн. руб., и Таджикской ССР—5,5 млн. руб.

13. Ответственность за точное и своевременное проведение настоящего постановления возложить на Советы Народных Комиссаров союзных республик и Центральные комитеты национальных коммунистических партий.

Председатель
Совета Народных
Комиссаров Союза ССР
В. МОЛОТОВ

Секретарь
Центрального Комитета
ВКП(б)
И. СТАЛИН

9 апреля 1936 г.

* * *

Герой Советского Союза тов. М. В. ВОДОПЬЯНОВ и летчик Махоткин завершили предпоследний этап большого арктического перелета Москва — Земля Франца-Иосифа. На снимке: летчик Водопьянов у своей машины на Московском аэродроме.

Фото Сабельникова (Союзфото).

НАША МОЛОДЕЖЬ ГОТОВА НА ЛЮБЫЕ ПОДВИГИ

МОСКВА

X с'езд ВЛКСМ тов. А. КОСАРЕВУ

По радио из Амдермы.

Всесоюзному слету лучших представителей, слету коммунистической молодежи нашей родины пламенный привет!

Дорогие товарищи! Воодушевленный высоким доверием партии и правительства, вооруженный передовой техникой, наш экипаж, преодолевая трудности в пути по маршруту Москва—Земля Франца-Иосифа, успешно завершил первую часть перелета. Вторую половину нашего пути, я уверен, мы совершим так же успешно. Мы уверены в этом потому, что даже здесь, в далекой Арктике, не считаем себя одинокими, заброшенными. Каждый день, каждый час мы чувствуем на себе пристальное внимание и заботы миллионов трудящихся нашей великой родины. Мы знаем, что за нами стоит героическая молодежь, готовая на любые подвиги во славу своей родины, горящая желанием овладеть техникой. Я посетил комсомольские зимовки. В настоящий момент нахожусь на зимовке Маточкина Шара (Новая Земля). Я вижу здесь дисциплину и организованность, получаю большую помощь.

Товарищи! Я уверен, что среди вас найдутся тысячи комсомольцев, которые горят желанием быть в далекой Арктике и занять подобающее место в рядах исследователей. Я уверен, что ленинский комсомол под руководством большевистской партии и вождя всех трудящихся товарища СТАЛИНА воспитает в своих рядах миллионы до конца преданных своей родине юношей и девушек, которые успешно завершат начатое старшим поколением освоение несметных богатств, погребенных в ледяных просторах Арктики.

Да здравствует комсомольское племя!

Да здравствует ленинская партия и вождь ее великий Сталин!

Ваш М. ВОДОПЬЯНОВ.

ОБ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ

Речь тов. Э. К. ПРАМНЭКА на пленуме Крайкома ВКП(б) 3 апреля 1936 года.

Товарищи! Вопрос об учебно-воспитательной работе в школе мы поставили на обсуждение пленума Крайкома ВКП(б) для того, чтобы краевая партийная организация, советские организации, комсомол и все остальные приводные ремни коренным образом повернулись к школе, занялись бы школой по-настоящему, так, как этого требуют партия и правительство. Мы этот вопрос поставили на пленуме для того, чтобы партийные и советские руководители в первую очередь, а затем все коммунисты и советские работники поняли и прочувствовали, каким образом вопрос о школе ставится сейчас Центральным Комитетом партии, правительством, как он ставится нашим вождем и учителем товарищем **Сталиным.**

Мы должны прямо сказать, что пока у нас в крае и в партийных и в советских организациях нет еще должного понимания того, как нужно ставить сейчас вопросы школьной работы. Вот почему мы и решили этот вопрос поставить на пленуме Краевого Комитета партии, как один из важнейших вопросов нашего руководства.

Какое место наш Горьковский край занимает среди других краев и областей по постановке школьного дела?

Я бы не сказал, что мы занимаем очень плохое или последнее место. Есть края и области, которые по основным показателям школьной работы стоят позади нас. Но наш край по школе не занимает передового места. И вот это, товарищи, нас и огорчает. По промышленности, по сельскому хозяйству мы являемся передовым краем в стране. Здесь мы можем с любым краем поспорить, а по школе—это не так.

Вы знаете, каких успехов наш край достиг в промышленности, в сельском хозяйстве. Об этих успехах я говорю здесь не для того, чтобы нам почить на лаврах. Мы знаем, что у нас еще много недостатков; мы знаем, какая огромная работа нам предстоит, чтобы получить стопудовый урожай, но тем не менее сейчас мы являемся передовым краем и по промышленности, и по сельскому хозяйству. И то, что школа у нас не вытягивается на уровень промышленности и сельского хозяйства,—это обидно для нас, это нехорошо.

Нам следует вопрос поставить так: если наш край претендует на звание передового края, то он это право, в полном смысле этого слова, завоюет лишь тогда, когда по работе в школе будет занимать передовое место среди других краев и областей. У нас есть все возможности для того, чтобы подтянуть школы к лучшим участкам работы в крае. Вот почему мы решили, что этот вопрос нужно поставить на обсуждение высшего, самого авторитетного органа края—на пленуме Краевого комитета партии.

Чем еще диктуется необходимость постановки вопроса о школе?

Это диктуется еще следующим:

Первое: вы знаете, что мы ликвидируем в нашей стране остатки разгромленного классового врага. Мы успешно создаем и строим бесклассовое, социалистическое общество. Однако, еще сохранились остатки разбитого классового врага; они живучи; мы продолжаем вести беспощадную борьбу с ними, и должны еще больше усилить эту борьбу, потому что враг цепляется за отдельные позиции, использует всякие возможности, всякие лазейки, чтобы нам навредить.

У нас в крае есть отдельные школы, где враг довольно удачно запенился, и продолжает свою разрушительную работу. А между тем школа это—одно из самых сильных орудий в деле перевоспитания людей, и мы не можем терпеть, чтобы хотя в одной школе парили антинародные, чуждые влияния.

У нас в школах края обучается 675 тысяч человек. Партия и правительство для ребенка отводят до 10 лет из всей его жизни, чтобы он учился, прошел школу (я имею в виду начальную, неполную среднюю и среднюю школу). Десять лет своей жизни человек находится в школе, и она должна привить ему определенное мировоззрение, должна воспитать его в коммунистическом духе, обучить его наукам, подготовить из него сознательного советского гражданина.

И вот сейчас, когда перед нами поставлена конкретная, практическая задача—усилить работу по воспитанию людей, по построению бесклассового общества,—вы понимаете, товарищи, что мы были бы очень недальновидными людьми, если бы не ухватились за школу, как за один из основных рычагов. Кто думает строить бесклассовое, коммунистическое общество, выпуская из рук школу, тот ничего не понимает в коммунизме. Правда, школа и сейчас находится в наших руках, мы руководим школой, направляем ее работу, но еще во многих школах нашего края коммунистическое воспитание поставлено плохо, поставлено плохо потому, что мы мало обращали внимания на школу, плохо руководили ею, плохо работали с учителем.

Второе—это чисто практические соображения.

Школа и учительство имеют большое значение для усиления работы на всех участках социалистического строительства. В нашей организации, наверное, есть такие товарищи, в том числе, может быть, и среди отдельных руководителей районов, которые, услыхав, что Крайком поставил на пленуме вопрос о школе, рассуждают так:

— Вот, мол, опять новая нагрузка — заниматься школой; и так нагрузок много: нагрузили работой за стопудовый урожай, нагрузили животноводством, нагрузили промышленностью, торфом... А тут еще нагружают школой.

Товарищи, такое рассуждение в корне неправильно. Это не нагрузка, а облегчение работы. Если угодно, это—значительное снятие нагрузок. Вы помните, было время, когда партия указывала, что партийные руководители должны заниматься агрономом. Многие тогда также говорили, что это—лишняя нагрузка. А теперь? Кто же из секретарей райкомов и председателей райисполкомов не занимается сейчас агрономом? Не занимается разве только неумный человек. Ведь, когда партийный руководитель занимается агрономом, то он в его лице получает себе помощника, который помогает работать и успешно двигать вперед сельское хозяйство.

Такое же положение и с учителем. Если советский учитель активен, — он превращается в нашего ближайшего помощника. И если учитель, в прямом смысле, не участвует в сельском хозяйстве и животноводстве (а мы не можем его загружать этими работами: наоборот, мы его должны больше освобождать для выполнения своей непосредственной педагогической работы), то он все же участвует косвенно в нашей борьбе за развитие сельского хозяйства. Я мог бы привести много примеров, показывающих, как учитель, когда он хорошо ставит дело в школе, когда хорошо ведет работу среди детей, родителей,—как он этим самым двигает вперед дело борьбы за высокий урожай, за улучшение сельского хозяйства и внедрение культуры в городе и деревне. Ведь, учитель—большая культурная сила.

Я был недавно в Б.-Болдинском районе, и там с т. Новиковым—секретарем райкома партии—говорил о том, какой дополнительный резерв можно получить, если как следует взяться за работу среди учительства, за школу. У него в районе партийная организация насчитывает 145 человек, а учителей—225 человек. Представьте, что эти 225 человек—активные помощники советской власти, политически грамотные люди. Какое громадное дело можно сделать, если этих людей включить в активную работу по культурному и политическому строительству в районе! Ведь, вокруг каждого учителя группируется масса населения.

Или вот, когда мы с т. Кирсановым — секретарем Арзамасского райкома партии—собрали 250 учителей района, то у меня создалось впечатление, что это — вторая Арзамасская партийная организация. Если привлечь к активной работе учителей, сделать их политически активными, то ведь это же громадная сила, и умные, толковые партийные и советские руководители должны уметь правильно эту силу использовать.

В крае у нас свыше 15 тысяч учителей. Ведь, это армия, товарищи. А пока-что эта армия используется нами плохо, пока-что значительная часть учителей находится в стороне от нашей работы, пассивна. Вот почему нам нужно сейчас серьезно заняться школой, заняться учительством. И если мы займемся, то тем самым создадим новый дополнительный резерв для улучшения своей работы и в сельском хозяйстве, и в животноводстве, и в культурном строительстве района.

В чем должен заключаться поворот в отношении к школе, к учительству и чего мы ждем от этого поворота? Какую же мы ставим перед собой цель?

Я считаю, что мы должны показать себя в работе по следующим четырем моментам:

Первое — мы должны поставить так учебную работу во всех школах,—а их у нас в крае 4 тысячи,—чтобы значительно вырос уровень знаний у учащихся по основным предметам обучения, особенно по русскому языку, по истории, математике, физике, географии. Каков уровень этих знаний,—очень хорошо рассказал тов. Цехер и многие выступавшие здесь товарищи. Пока-что уровень у нас низкий, уровень негодный, позорящий школы, позорящий отдельные районы и весь край. Школы дают много брака. Если бы наши заводы работали с таким браком, как некоторые школы, то эти заводы нужно было бы закрывать. Но школы мы закрывать не можем, наоборот, мы должны открывать все новые и новые школы, и поэтому мы должны работать так, чтобы этого брака не было. Стыдно, когда в некоторых школах ученики в конце квартала делают по 20—25 ошибок в контрольном диктанте. Это позор! Краснеть надо руководителям района, у которых имеются такие школы. Мы должны во что бы то ни стало поднять уровень знаний учащихся по всему краю.

Второе—нам надо повысить коммунистическое воспитание в школе. Если, товарищи, разбирать школы по тому, как поставлено коммунистическое воспитание, то их условно можно разбить на три группы. К одной группе относятся школы, где и учебная работа поставлена плохо, и коммунистическо-воспитательной работы нет. К другой группе относятся школы, где неплохо поставлена учебная работа, но очень мало коммунистического воспитания. К третьей группе относятся те школы (таких школ у нас в крае, к сожалению, пока немного), в которых и обучение и коммунистическое воспитание поставлены как следует.

А такие школы, где директор школы и учительский коллектив пронизывают работу коммунистическим духом, коммунистическим воспитанием, где неплохо работают комсомол и пионерские отряды, — такие школы у нас есть.

Что значит—улучшить коммунистическое воспитание в школе? Это значит, прежде всего, иметь хороших, советских учителей, и мало сказать—советских, а активно-советских учителей, которые эту активность постоянно проявляют в своей работе. Нужно, чтобы учитель политически-заостренно ставил вопросы, при чем учитель должен понимать, что коммунистическое воспитание—это не есть какой-то отдельный предмет, отдельная полочка, которой должны заниматься только комсомольцы и пионеры. Пора понять, что коммунистическое воспитание вносится через любой предмет— через русский язык, через историю, через географию, даже через математику. Когда учитель—активный, образованный, политически грамотный человек, то коммунистическое воспитание внедряется им через любой предмет. Нужно, чтобы наша, советская школа жила современностью, чтобы школа прививала детям любовь к родине, любовь к партии, к вождям, чтобы в школе популяризировались лучшие люди нашей страны, чтобы у детей создавалось стремление подражать, быть такими же, как эти лучшие люди. Это и есть коммунистическое воспитание. Значит, вторая основная задача школы—поставить на должную высоту коммунистическое воспитание.

Третье—это задача создания передовых, образованных, активных, коммунистически воспитанных учителей. Это, конечно, основа основ. В деле создания учительских кадров мы в крае кое-что сделали. Если сравнить настоящее положение с тем, что было 2—3 года тому назад, то мы проделали значительную работу; но если исходить из требований, которые следует пред'явить учительским кадрам, то остается сделать очень много. Ведь, нетерпимо такое положение, когда у нас почти половина учителей начальной школы не имеет среднего образования, когда почти половина учителей неполных и средних школ не имеет высшего педагогического образования. Учитель может обладать многими недостатками, но когда он неграмотный, недостаточно образованный,—он ведь просто не годится.

И наша задача, товарищи, первейшая и самая основная задача—сделать учителей образованными людьми, дать им тот образовательный ценз, которого требует правительство: чтобы учителя, которые работают в начальной школе, имели среднее образование, а учителя средних учебных заведений имели бы высшее педагогическое образование.

Как мы разрешим эту задачу? Если бы мы имели возможность собрать этих учителей и отправить их всех на учебу,—конечно, этот вопрос можно было бы разрешить легко. Но эта возможность исключена или почти исключена. Трудность заключается в том, что эти учителя должны оставаться работать, и в то же время они должны получить среднее или высшее образование. Так стоит задача.

Для учебы учителей имеются различные и, надо сказать, неплохие формы,—это заочное обучение, экстернат, самообразование, разные курсы в районах и в крае. Вот через все эти формы повышения квалификации мы должны пропустить в этом году около 6—7 тысяч учителей. Мы в Крайкоме этот план еще окончательно не приняли, но, очевидно, в ближайшее время рассмотрим и утвердим. Пропустить через все эти формы такую массу учителей, и пропустить так, чтобы они получили или среднее или высшее педагогическое образование, это—большая, сложная задача. И она должна быть основной работой Крайоно. Если наш Крайоно со своим аппаратом с этой задачей справится, то он покажет, что умеет хорошо работать. Если с этой задачей Крайоно не справится, то Крайоно будет плохо работать, хотя, может быть, на отдельных участках дело и будет обстоять неплохо.

Товарищи из Крайоно, если вы хотите себя проявить и показать на работе, так вы покажите себя на том, как вы умеете выполнять директивы партии и правительства — дать учителю, который не имеет сейчас среднего образования, среднее образование: учителю, который не имеет высшего образования,—высшее образование! Покажите, а мы вам будем помогать в этом большом деле.

Я думаю, что мы должны с ближайших дней установить такой порядок, чтобы Крайоно через каждый месяц присылал нам сводки о том, как идет дело с учебой учителей. Эти сводки мы будем обсуждать на специальных совещаниях в Краевом Комитете партии или на бюро Крайкома. Мы будем все время подтягивать Крайоно, будем помогать вам, учить вас и требовать с вас. Словом, мы хотим поставить это дело оперативно, как мы ставим важнейшие хозяйственно-политические работы.

Четвертое—это внешний и внутренний вид школы, оборудование и обеспечение школ наглядными и учебными пособиями и письменными принадлежностями. Вы сами понимаете: если школа плохо оборудована, если она не отремонтирована, если она корявая, если она не устроена, то мы не можем претендовать на то, чтобы восхищались нашими школами и постановкой школьного дела.

Вот, товарищи, четыре узловых вопроса. Если по ним мы добьемся улучшения работы, то мы можем по школе занять одно из лучших мест в стране.

Надо иметь в виду, товарищи, что и другие края тоже дерутся за хорошую постановку школьного дела, но наша задача заключается в том, чтобы мы лучше дрались. Тут вчера выступали товарищи, которые говорили о том, что трудно определить, кого считать лучшим по школьной работе. Учителя по-разному-же определяют успеваемость, и, кроме того, указывали, что есть какая-то путаница, расхождения между инструкцией об отметках, которая прислана из Наркомпроса, и той инструкцией, которую выработал Крайоно. Поэтому говорят, что трудно сказать, какая школа хорошая и какая плохая. Так у некоторых товарищей получилось. Это неверно. Давайте условимся так: лишь бы была хорошая школа, а мы уж разберемся, которая хорошая, которая плохая школа. **(Смех, аплодисменты).**

Я считаю, что тов. Бубнов и тов. Макаровский согласятся дать нам первое место или одно из первых мест в числе передовых краев, если мы добьемся хотя бы двух показателей.

Первый показатель заключается в том, чтобы учащиеся в наших школах делали в среднем не десять и двадцать ошибок в диктанте по русскому языку, а хотя бы не более трех—четырех. Приблизительно таких же результатов мы должны добиться и по другим предметам. Измерители ведь есть и по географии, и по математике, и другим.

Второй показатель: мы должны доказать, что мы лучше других краев боремся за образованного учителя. Давайте поставим перед собой конкретные задачи на год и добьемся того, чтобы за этот год значительному количеству учителей дать среднее и высшее педагогическое образование. И если по этим двум показателям мы добьемся реальных результатов, то этого будет достаточно, чтобы сказать, что наш край за постановку школьного дела дерется хорошо, что он является не середняком, а одним из передовых краев.

Товарищи, как это сделать? Необходимо привести в движение все рычаги и все организации. Нужно, чтобы органы народного образования лучше работали, чтобы профсоюзы лучше работали, чтобы комсомол взял это дело в свои руки и чтобы он действительно показал себя помощником органам народного образования, помощником учителю, так, как это записано в проекте программы комсомола: надо добиться, чтобы выросла роль пионеров.

Но всего этого, товарищи, недостаточно. Тут надо ввести в действие самые сильные рычаги—партийные и советские организации. В это дело должны включиться Крайком ВКП(б) и Крайисполком, райкомы и райисполкомы, все партийные и советские организации края.

Я вам должен тут рассказать о том, как составлялся проект резолюции по этому вопросу. Была создана комиссия. Товарищам, которые должны были писать резолюцию, была дана такая задача: напишите такую резолюцию, чтобы повернуть внимание краевых и районных партийных и советских организаций к школе. Товарищи писали, писали, потом принесли большую резолюцию пунктов в 40. Тут было все написано: и о том, чтобы дать учителю газету, чтобы дать книгу и библиотеку, было и о кино, и о театре—словом, все было предусмотрено и ничего не забыто. Но когда мы прочитали эту резолюцию и спросили сами себя: а что, может ли эта резолюция повернуть партийные и советские организации к школе, то пришли к выводу, что никак не может. Забраковали эту резолюцию. Долго мы думали, что должно быть сказано в резолюции для того, чтобы действительно повернуть партийные и советские организации к школе и в первую очередь вас, товарищи секретари райкомов. Ведь вы возглавляете руководство в районах и ясно, что без вас и без руководителей советов немыслимо это дело. Я не знаю, насколько бюро Крайкома удалось составить проект именно в таком духе, но нам кажется, что в некоторой степени это удалось. Если не удалось, то мы просим вас пополнить проект в этой части. Во втором разделе проекта резолюции, который имеется у вас на руках, как раз сказано то, что необходимо по нашему мнению, для поворота партийных организаций к школе. Что мы здесь предлагаем? Мы предлагаем, чтобы секретари райкомов партии взяли в свои руки дело политического воспитания учителей, чтобы они отвечали и чувствовали ответственность за политический рост и политическое воспитание учителей. Это не значит, что органы народного образования и профсоюзы должны отстраниться от задачи политического воспитания учителей.

Как это надо практически делать? А практически это надо делать так: секретарь райкома вместе с председателем райисполкома должен периодически собирать учителей, делать на собраниях учителей доклады, вести беседы. Например, после пленумов ЦК партии секретарь райкома должен собрать учителей и сделать им доклад о решениях пленума ЦК, рассказать, что решил пленум ЦК и какие в связи с этим возлагаются задачи на учителей. То же самое после пленума Крайкома. Когда перед районом стоят важнейшие задачи по сельскому хозяйству, по промышленности, по животноводству, то секретарь райкома хорошо сделает, если он соберет учителей и расскажет им, какие задачи стоят сейчас перед районом и в чем учителя могут помочь районной партийной организации, как эти задачи учителя должны отразить в своей работе в школе.

Если секретарь райкома и председатель рика начнут так работать с учителями, они скоро увидят, какие это дает большие результаты. Учительство — это огромная культурная сила. Если руководители, будь то в районе, будь то в городе, втянут эту силу в общерайонную работу, приблизят ее к себе, будут заниматься с учителем, будут держать его в курсе всех задач партии и правительства, то этим не только приобретут себе целую армию помощников, но и помогут самой школе быть связанной с современностью, с конкретными задачами страны, края, с задачами своего района. А как, вы думаете, будет себя чувствовать учитель? Очень хорошо будет чувствовать. Когда учитель почувствует, что руководитель с ним разговаривает, то он иначе будет себя чувствовать и перед детьми, и перед родителями, и перед колхозниками. Нам нужно ближе подойти к учителю.

О собраниях учителей. Эти собрания нужно проводить умело и толково, отнюдь не формально, ибо тогда толку не будет. Собрания надо собирать и проводить так, чтобы создалась задушевность в отношениях, чтобы установилась прочная, если хотите, интимная связь, чтобы учитель почувствовал душу партийного работника. Я зачитаю вам цитату из одного выступления тов. Ленина о том, как мы должны работать с учителем. Он говорил:

(Окончание см. на 4 стр.)

ОКОНЧАНИЕ РЕЧИ тов. Э. К. ПРАМНЭКА

«...Мы должны воспитать новую армию педагогического учительского персонала, который должен быть тесно связан с партией, с ее идеями, должен быть пропитан ее духом, должен привлечь к себе рабочие массы, пропитать их духом коммунизма, заинтересовать их тем, что делают коммунисты» (т. XXV, стр. 452, изд. 2-е).

Вот что говорил тов. Ленин. Мы должны заинтересовать учителя, расположить его к идеям партии, расположить к себе, пропитать духом коммунизма. И вот, когда мы так подойдем к учителю, когда заинтересуем его, тогда уже не формально, не казенно будет решаться вопрос о повышении политической грамотности учителя. Надо помочь учителю организовать кружок, помочь с доставкой газет, создать возможность пользоваться библиотеками, кабинетами, в том числе и партийными кабинетами.

Вот как нужно вовлечь учителей в активную политическую жизнь и учебу. Тогда уже не так, как сейчас, встанет вопрос о кружках, тогда и результаты будут лучше.

Товарищи, хорошим учителем может быть лишь человек, у которого большая душа. С маленькой душой человек в учителя не годится. В классе у учителя много детей и он каждому ребенку должен отдать кусочек своей души, кусочек своего сердца. Но, отдавая, он должен как-то и пополнять свою душу. И вот советские и партийные работники должны помочь ему в этом. Если он отдает свою теплоту и любовь детям, учащимся, то он должен также чувствовать любовь и теплоту сверху, со стороны тех, кто им руководит. **(Аплодисменты).**

Многие товарищи говорили, что у учителей плохо развита самокритика. Это верно. Но самокритика среди учителей плохо развита потому, что мы не учили их по-большевистски развертывать самокритику. Мне товарищи рассказывали, что на одном собрании учителей выступал заведующий роно и несколько учителей покритиковал, причем покритиковал не очень крепко, не так, как нашего брата критикуют. Так после этого эти учителя не вышли на работу и некоторые даже заболели. Настолько тяжело переживали они эту самую самокритику. Есть у нас такие учителя, и даже не плохие, которые никак не могут сказать, что у Ивана Петровича плохая методика. Он долго будет думать над тем, как найти такое выражение и сказать так, чтобы Иван Петрович понял, что у него не все в порядке, но чтобы Иван Петрович не обиделся **(Смех).** Нет еще у них той смелой принципиальной самокритики и деловой критики друг друга, какая есть у большевиков, и поэтому нам надо учить учителей, приучать их к большевистской самокритике. Мы должны и сами учиться у учителей многому, но должны и их учить, как нужно дело организовать, как политически расти, как самокритику понимать, как создавать здоровый дух в работе.

Вот, товарищи, первое мероприятие, с чего нужно начать вам поворот к школе.

Второе мероприятие, которое записано в проекте решения—это то, чтобы в конце каждой четверти, полугодия и года заслушивать в райкоме, в райисполкоме, или на бюро, или на президиуме, или на специальном совещании итоги учебы. Это надо ввести, как закон. Правильно здесь говорилось, что начало и окончание учебы должны быть чем-то отмечены в районе, как праздник. Но этого мало. Сюда нужно вносить элементы деловитости, чтобы в конце каждой четверти заведующий роно и директор школы докладывали о том, с какими успехами, с какими недостатками закончили четверть, и чтобы вы реагировали на это дело. Только тогда вы по-настоящему войдете в школьную жизнь. Тогда целый ряд вопросов, которые сейчас являются для вас непонятными—станут понятными. Вот второе мероприятие.

Третье—посещение школ. Нужно систематически посещать школы. Я должен сказать, что это не такое трудное дело. Секретарь райкома, председатель райисполкома, каждый партийный, советский руководитель, который не сидит у себя в кабинете, а бывает в колхозах, в сельсоветах, поспевает везде, как боевой человек, как настоящий большевик, который меняет жизнь в районе, направляет массу на борьбу за разрешение острых задач—такому руководителю зайти в школу, посмотреть, поинтересоваться работой школы, познакомиться с учителем никакого особого труда не составляет. У нас все-таки секретари райкомов в большинстве люди оперативные. Надо принять за правило, что наравне с посещением колхоза, сельсовета, совхоза нужно побывать и в школе. Вот тогда вы так свяжетесь со школой, узнаете и директора школы и учителей, тогда вы узнаете и жизнь школы, ее недостатки и хорошие стороны, тогда сумеете и руководить школой.

Есть еще одно мероприятие, которое вам нужно взять в свои руки—это организация методической работы в районе. Методическая работа с учителями имеет такое же значение, как работа секретарей райкомов со своими парторгами и секретарями первичных парторганизаций или с пропагандистами. Вы собираете их на курсы, совещания, семинары, разбираете примеры хорошей работы, говорите, что это вот плохие парторги, а это хорошие, предлагаете перенимать хороший опыт и т. д. Если бы у нас отобрали эту форму работы, мы остались бы как без рук. Это есть наши методсовещания. То, что мы с вами, секретарями райкомов, устраиваем на наших летних курсах в Кзоповке—это тоже методсовещания, устраиваемые Крайкомом партии. Как знаете по себе, эти методсовещания дают большую пользу.

Методические совещания для учителей в особенности необходимы. Но пока-что они плохо проводятся. Тут есть разные формы созыва методсовещаний. Есть межрайонные, есть районные, есть и кустовые и школьные. В этих формах надо разобраться, может быть нужно сделать реорганизацию, может быть кое-что изменить, но во всяком случае для нас должно быть ясно одно, что методсовещания для учителей крайне необходимы. Я считаю, что даже вы, секретари райкомов, должны изредка присутствовать сами на этих совещаниях. Если вы будете присутствовать на этих совещаниях, вы будете сами учиться. Я даже думаю, что если бы тов. Герчиков организовал такие показательные методсовещания, то было бы небесполезно членам бюро Крайкома побывать на них. Правильно говорил тов. Чернов о том, что в Чувашии и в МАО нужно организовать хорошие методсовещания и посылать туда лучших методистов.

Товарищи, мы, партийные работники, тоже своего рода педагоги. Правда, мы не только педагоги, но все же мы и педагоги, и чем дальше, тем больше мы становимся педагогами. Наше руководство—это не только административное, организационное руководство, а это и педагогика. Мы можем многому поучиться от учителей, но в свою очередь и учителя от нас могут очень многому научиться.

Методсовещания учителей должны проводиться систематически и на них учителя должны разбирать свои ошибки, недостатки в своей методике преподавания, учиться и перенимать лучшие образцы, учиться тому, как делать урок интересным, понятным, как уметь заинтересовать ребят, чутко, внимательно к ним подходить.

Поэтому, товарищи, нужно и вам присутствовать иногда на этих учительских методических совещаниях. Методические совещания—это один из важнейших рычагов поднятия квалификации учителя и эти совещания должны быть поставлены хорошо в каждом районе.

Вот и все, что нужно для того, чтобы обеспечить хорошую постановку школьного дела. Остальное придет само-собою. Если вы, как руководители, за эти звенья ухватитесь, то дело у нас со школой пойдет.

Я хотел бы остановиться еще на некоторых вопросах. Прежде всего, нам нужно уже сейчас думать о ремонте школ, о приведении в порядок школьной территории. Мы должны сделать так, чтобы школа была у нас приличной снаружи и внутри, чтобы не стыдно было смотреть на школу, чтобы она выделялась. Нужно колхозы и сельсоветы на это дело мобилизовать, воспитать на внимании к школе.

Дальше—учебные и наглядные пособия и письменные принадлежности. Нужно уже сейчас, не откладывая ни на минуту, заняться подготовкой к началу учебного 1936-37 года. И вот тут мы уже попросим и тов. Бубнова и тов. Макаровского, чтобы они нам в этом отношении помогли. Если мы докажем, что мы всерьез взялись за школы и что мы хотим кое-каким другим краям показать пример, то и тов. Бубнов и тов. Макаровский скажут, что да: им нужно помочь немножко больше, чем другим краям, или во всяком случае вне очереди. **(Смех, аплодисменты).**

Третье—о школьных библиотечках. Нам нужно в каждой школе создать библиотечку. Вопрос о школьной библиотечке я считаю очень важным вопросом. Давайте поставим перед собой задачу, чтобы через три месяца в каждой школе создать детскую школьную библиотечку. Можем мы это сделать? Да, можем и должны сделать.

Каким путем? Помимо специальных ассигнований на библиотеки, нужно использовать и дополнительные возможности получения книг. Давайте проведем в крае сбор прочитанных хороших, полезных книг в добровольном порядке. Например, имеется у работника книга «Как закалялась сталь» Островского, прочитал ее — отдай; «Поднятая целина» Шолохова, прочитал — отдай. Словом, надо сделать все для того, чтобы в каждой школе была библиотечка. А у нас 50 проц. школ, где нет никаких библиотечек. Давайте на этом сравнительно небольшом деле покажем, как можно решать вопросы, когда есть к ним внимание.

Товарищи, я кончаю. Дело, за которое мы сейчас беремся—большое, серьезное, но благодарное. Издержки, если можно так выразиться, окупятся сторицей. Но это дело мы поднимем только тогда, когда среди учителей развернется подлинное социалистическое соревнование. Если то, что начали арзамасцы, то, что подхватили сормовичи, подхватят и в других районах и если это превратится в краевое движение, тогда дело пойдет. Добивайтесь того, чтобы не было действительно ни одного учителя, который не был бы втянут в социалистическое соревнование на лучшего учителя, на лучшую школу, на лучший район. А мы здесь, в крае, в конце учебного года посмотрим, каковы итоги и каких результатов добился каждый район. Если мы по-настоящему приложим свои силы, если учителя активно включатся в дело подтягивания уровня нашей школы по знаниям, по коммунистическому воспитанию, то может быть к концу этого года мы приблизимся к передовому месту. Если у нас будет сомнение, то мы попросим тов. Бубнова, чтобы он прислал или комиссию или кого-нибудь из работников Наркомпроса, которые посмотрели бы нашу работу, чтобы у наших товарищей не было желания втирать очки, а очковтирательства мы ни при каких условиях не допустим потому, что очковтирательство только демобилизует, а не мобилизует. Если нам удастся к концу учебного года добиться лучшего места, чем то, которое мы сейчас занимаем, то это нас еще лучше мобилизует, чтобы в 1936-37 учебном году добиться еще больших успехов.

Товарищи, мне как-то Андрей Александрович Жданов рассказывал о том, как тов. Сталин занимается школой. Просто поражаешься. Мы ни одним самым важным делом так не занимаемся, как тов. Сталин занимается школой. Тов. Жданов мне рассказывал, как тов. Сталин учебники рассматривает, как редактирует их, как сам практически пробует качество пера, карандаша, ручки. А ведь тов. Сталин руководит Коминтерном, всеми коммунистическими партиями, руководит всей нашей страной и он все-таки находит время для того, чтобы испробовать качество пера, тетради, карандаша, влезать во все мелочи школьной жизни. Он знает, что этот карандаш, это перо не для одного человека, а для миллионов, что это большое дело.

Что лежит в основе этой заботы, которую тов. Сталин проявляет к школе? В основе лежит глубокое понимание того, что школа—это мощный рычаг воспитания детей, могучее оружие в руках нашей партии, при помощи которого мы должны создавать новых коммунистически воспитанных людей, которым суждено построить коммунистическое общество.

Если мы, товарищи, вот это сталинское понимание хотя бы в какой-нибудь степени отразим в своей работе, то нет сомнения, что мы дело сдвинем и наш край как и по промышленности, и по сельскому хозяйству, так и по школе будет одним из лучших передовых краев нашего Советского Союза. **(Бурные, продолжительные аплодисменты).**

В день открытия X с'езда комсомола лучшие представители, каждый на своем участке встанет на комсомольскую вахту. Комсомолец-пограничник **И. В. ГУРА** отличным исполнением своих обязанностей завоевал право быть выделенным в комсомольскую вахту. На снимке: пограничник И. В. Гура на страже границ.

Фото Шмулевич (СФ).

В честь X с‘езда ВЛКСМ

10 апреля интересно и весело провели время молодые стахановцы фабрик, Красной армии и отличники школ и техникумов Куйбышевского района. Вечер посвященный X с'езду комсомола, открылся небольшим, но содержательным докладом тов. Богатова, (секретаря Куйбышевского РК ВЛКСМ).

Стахановцы бойцы и стахановцы заводов, выступавшие в прениях, делились опытом своей работы, рассказывали о достижениях в технической и политической учебе.

Горячо приветствовали комсомольцы Куйбышевского района т. Потапова, Мигунова, Гусева инициаторов стахановской работы в отдельных частях Красной армии, лучших учеников школ им. Горького и Чернышевского тт. Варакина и Рубинштейна.

Широко развернулась самодеятельность. Пляски, песни под баян, декламация девушек из Швейпрома и учащихся благодарно встречались зрителями.

Зал был переполнен молодежью—ровесниками Октября, славными комсомольцами района, радостно отмечающими победными делами открытие X с'езда.

Ф. Жиженков.

ВЕЧЕР ТРЕХ ПОКОЛЕНИЙ

КОЗЬМОДЕМЬЯНСК. Горно-Марийский райком комсомола в честь открытия X с'езда ВЛКСМ проводит вечер трех поколений. На вечере будут участвовать пионеры 22 отрядов, комсомольцы и члены партии, всего около 800 чел. Беседу о детском коммунистическом движении проведет секретарь райкома ВКП(б) тов. Ходоровский.

КОПЫЛОВ.

ПРОВЕРЯЕМ ПРЕДС‘ЕЗДОВСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

X с'езд ВЛКСМ комсомольские организации нашего района встречают оживлением союзной работы.

9 и 10 апреля проходили комсомольские собрания, посвященные проверке выполнения предс'ездовских обязательств.

В Вачской образцовой школе состоялся вечер отличников учебы, на котором ребята получили подарок от президиума райисполкома—новое пианино.

ПИЧУГИН—секретарь Вачского райкома ВЛКСМ.

Комсомольская вахта

Комсомольцы механического цеха № 1 завода «Новое Сормово» в честь X с'езда комсомола 10 апреля несли вахту по охране завода.

МОЛОДЕЖНЫЕ ЗВЕНЬЯ

Б.-МУРАШКИНО. По инициативе комсомольских организаций в колхозах района создано 10 молодежных звеньев им. X с'езда ВЛКСМ. Звеньями руководят лучшие комсомольцы.

Наш рапорт с‘езду

СЕМЕНОВ. В районе широко развернулось обсуждение решений пленума Крайкома ВКП(б) об учебно-воспитательной работе в школе. С исключительной активностью прошло городское собрание учителей и вожатых пионерских отрядов. Такие же собрания проводятся во всех селах района.

Райком ВЛКСМ и РОНО организовали учебу учителей и вожатых. Создано 7 общеобразовательных кружков повышенного типа.

⁂

Комсомольская организация Семеновского района дала слово тов. Прамнэку—собрать тысячу центнеров золы. Слово сдержано. Ко дню открытия X с'езда ВЛКСМ комсомольцы собрали 1236 центнеров.

290 чел. рабочей и кустарной молодежи города учатся в технических кружках, 823 комсомольца и молодых колхозника готовы к сдаче агротехэкзамена.

В связи с подготовкой к X с'езду значительно улучшилась военно-спортивная работа. 534 чел. сдали нормы на значок ГТО по лыжам. Подготовлено 203 «ворошиловских стрелка».

Первичная организация леспромхоза подготовила 3 парашютистов-комсомольцев.

В день открытия X с'езда ВЛКСМ в пионерских отрядах проводятся вечера самодеятельности и беседы старых большевиков у костра.

ЗОЛИН.

200 пионеров выедут в лагери

Линдовский райком комсомола развернул большую работу по подготовке к пионерлагерям. Подыскано хорошее помещение в живописной местности, составлена смета, концентрируются средства.

На каждого пионера в течение месяца будет израсходовано 211 руб. Всего лагерями будет обслужено 200 лучших пионеров.

Начальником лагеря поедет преподаватель-комсомолец тов. **Озолов.** Его знают в районе, как лучшего организатора культурного досуга школьников.

К. Т.

На «Стрелке» пароходы треста водного транспорта стоят под парами готовые к открытию навигации. На снимке: баркас № 6, обслуживающий караван судов на «Стрелке».

Фото Мозжухина.

Отв. редактор Д. С. ЛУКИН.
Издатель: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГОРЬКОВСКАЯ КОММУНА».

Адрес редакции: Кремль, Дворец Свободы. Тел.: отв. редактор—32637, секретариат—32650. Ночная редакция —32399. Рукописи не возвращаются.
Условия подписки: на 1 месяц—1 р. 25 к., на 3 мес.—3 р. 75 к., на 6 мес.—7 р. 50 коп.
УПОЛНОМОЧЕННЫЙ КРАЙЛИТА. № Б-436
ТИРАЖ 22.000 ЭКЗ.
ПОЛИГРАФ, ГОР. ГОРЬКИЙ.