

Ленинская ПОБЕДА

Год издания 13-й | Орган Богородского райкома ВКП(б) и райсовета депутатов трудящихся

№ 5 (2636)

ВТОРНИК

7

ЯНВАРЯ

1941 года

Цена 8 коп.

ЗА ВЫСОКУЮ И ВСЕСТОРОННЮЮ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Текущий учебный год внес много нового в работу учительства. Последние мероприятия партии и правительства по укреплению трудовой дисциплины оказали благотворное влияние и на школу. Как правило, в школах повысилась требовательность учителей к учащимся и вместе с тем у самих учащихся укрепилось чувство ответственности за учебу и поведение. После приказа Наркомпроса об улучшении работы сельской школы учителя стали смелее решать задачи некоторой подготовки учащихся к будущей практической деятельности, вопросы связи обучения с жизненной практикой и воспитания в деталях социалистического отношения к труду. Учительство получило ряд указаний и пособий, значительно облегчающих преподавание важнейших учебных дисциплин. Выпущен новый учебник по истории для средней школы, являющийся ценнейшим подспорьем не только для учащихся, но и для педагогов. Внимание всей педагогической общественности сосредоточилось на грамотности школьников — одной из главных и решающих педагогических проблем.

Результаты работы школ в немалой степени будут зависеть от того, насколько умело используют педагоги все эти благоприятные условия.

Опыт передовых школ и учителей показывает, что правильная организация школьного режима и распорядка, установление единых и твердых требований к поведению учащихся, организация самого детского коллектива на решение важнейших школьных задач не только имеет огромное воспитательное значение, но и обеспечивает условия для того, чтобы все дети успешно овладевали основами наук.

С другой стороны глубина и прочность знаний учащихся зависят от умения педагогов связать теорию и практику в процессе обучения. Обучение, связанное с практикой, обеспечивая детям действительные знания, вместе с тем готовит их к будущей трудовой деятельности.

Сегодня открывается районное учительское совещание. Оно обсудит доклад заведующего районным отделом народного образования „О мероприятиях по укреплению сознательной дисциплины в школе“ и доклад школьного инспектора „О привитии учащимся практических навыков в связи с прохождением программного материала“. Именно эти вопросы являются сейчас важнейшими и решающими для дальнейшего повышения качества всего школьного образования.

В прошедший период текущего учебного года переловые школы и учителя нашего района накопили немалый опыт в укреплении сознательной дисциплины и в установлении связи обучения с практической подготовкой учащихся. С целью передачи опыта районный отдел народного образования решил заслушать на совещании сообщения: по первому вопросу по-

вестки для директора средней школы № 1 т. Гулянина и учительницы начальной школы № 8 т. Грязновой и по второму вопросу — директора Комаровской неполной средней школы т. Адамова и преподавателя химии и биологии Каменской средней школы т. Докумкиной.

Комаровская неполная средняя школа имеет пришкольный участок, который обрабатывает своими силами. Сейчас учащиеся этой школы деятельно готовятся к весне: проводят лабораторные работы по определению засоренности семян, делают анализ семенного материала. Кроме того, учащиеся Комаровской школы изучают растительность по реке Кудьме, глубину этой реки и т.д.

В средней школе № 1 хорошо налажена внеклассная работа. Здесь организовано много всевозможных кружков, в работе которых учащиеся принимают активное участие. Преподавательница биологии этой школы т. Фадеева провела с учащимися пятых классов экскурсию в семенную лабораторию.

Не менее интересен опыт некоторых школ и в организации общественно-полезной работы учащихся. Ученики Каменской средней школы вот уже несколько лет шефствуют над молодым колхозом „Ленинские всходы“ и добились в этом деле значительных успехов. За хороший уход за молодым 24 юннатов этой школы были утверждены участниками Всесоюзной сельскохозяйственной выставки 1940 года. В прошлом учащиеся Каменской школы шефствовали только над жеребятами, а сейчас взяли шефство еще над телятами, поросятами, курами и гусями. В школе насчитывается 120 юннатов, 72 из них выдвигаются на выставку 1941 года.

Шефствуют над молодым также учащиеся Теряевской и Шапкинской неполных средних школ. Учащиеся Комаровской и Араповской неполных средних школ помогают колхозам сортировать семена. В некоторых школах практикуется работа учащихся по изготовлению учебных пособий, мелкий ремонт школьной мебели и т.д. Вся эта работа подчинена учебным и воспитательным целям. Трудовое воспитание в этих школах становится неотъемлемой частью всей системы школьного воспитания.

Опыт работы передовых школ и учителей следует сделать достоянием каждой школы, каждого учителя.

Сейчас по всей стране развернулась мощная волна социалистического соревнования в честь XVIII Всесоюзной партийной конференции. Это движение захватывает и широкие слои советского учительства. Нужно добиться того, чтобы каждый учитель нашего района был участником этого замечательного движения. XVIII Всесоюзную конференцию ВКП(б) мы должны встретить новыми достижениями в коммунистическом воспитании и обучении детворы.

О награждении и премировании участников Всесоюзной сельскохозяйственной выставки 1940 года по Горьковской области

Из постановления Главного Комитета Всесоюзной сельскохозяйственной выставки от 29 декабря 1940 года

За выдающиеся успехи в сельском хозяйстве и перевыполнение показателей, установленных для участников Всесоюзной сельскохозяйственной выставки, присудить:

ДИПЛОМ ВТОРОЙ СТЕПЕНИ, ПРЕМИУ 5000 РУБЛЕЙ И МОТОЦИКЛ:

Колхозу „Герой труда“, Шварихинского сельсовета, Богородского района, получившему в среднем за 1937—1939 гг. урожай зерновых 12,9 центн. с гектара, удой молока 2,514 литров на фуражную корову красной горбатовской породы; организовавшему в 1939 г. две животноводческие товарные фермы: овцеводческую и свиноводческую с маточным поголовьем выше установленного минимума на конец 1942 года.

Колхозу „Искра“, Шварихинского сельсовета, Богородского района, получившему в среднем за 1937—1939 гг. урожай зерновых 13,21 центн. с гектара, удой молока 2,299 литров на фуражную корову, организовавшему в 1939 г. две животноводческие товарные фермы: овцеводческую и свиноводческую с маточным поголовьем выше установленного минимума на конец 1942 года.

МАЛОЙ ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ:

Горшкова Ивана Капитоновича, участкового зоотехника Богородского райзема отдела.

Кузнецова Михаила Васильевича, секретаря Богородского райкома ВКП(б).

БОЛЬШОЙ СЕРЕБРЯНОЙ МЕДАЛЬЮ:

Ермакова Анатолия Федоровича, главного агронома Богородского райзема отдела.

Тебекина Леонида Павловича, ветеринарного фельдшера колхоза им. Ворошилова, Лакшинского сельсовета, Богородского района.

Ужаснову Марию Ивановну, доярку колхоза „За новый быт“, Дуденевского сельсовета, Богородского района, добившуюся в среднем за 1938—1939 гг.

удоя молока 4.002 литра на фуражную корову красной горбатовской породы.

МАЛОЙ СЕРЕБРЯНОЙ МЕДАЛЬЮ:

Белова Александра Ивановича, настуха колхоза „Горняк“, Алешковского сельсовета, Богородского района, получившего в среднем за 1938—1939 гг. по обслуживаемой им группе коров удой молока 2.755,9 литра на фуражную корову красной горбатовской породы.

Егорова Николая Павловича, заведующего молочно-товарной фермой колхоза им. Ворошилова, Лакшинского сельсовета, Богородского района.

Захарова Николая Васильевича, заведующего Шварихинским ветеринарным фельдшерским пунктом, Богородского райзема отдела.

Мараеву Антонию Васильевичу, доярку колхоза „Красный окарь“, Дуденевского сельсовета, Богородского района, добившуюся в среднем за 1938—1939 гг. удоя молока 3.582 литра на фуражную корову красной горбатовской породы.

Пильник Нину Ефремовну, зоотехника — селекционера государственного племенного рассадника красногорбатовского скота Богородского района.

Таланину Анну Михайловну, свиначку колхоза „Ленинские всходы“, Каменского сельсовета, Богородского района, вырастившую в среднем за 1938—1939 гг. 23,75 поросенка на свиноматку.

Тарасову Анну Михайловну, свиначку колхоза „Ленинские всходы“, Каменского сельсовета, Богородского района, вырастившую в среднем за 1938—1939 гг. 23,48 поросенка на свиноматку.

Чистякову Марию Васильевну, доярку племенного совхоза „Богородский“, добившуюся в среднем за 1938—1939 гг. удоя молока 3.091,6 литра на фуражную корову красной горбатовской породы.

Главный Комитет Всесоюзной сельскохозяйственной выставки.

Награжденные Малой Золотой медалью получают премию — 2000 рублей, Большой Серебряной медалью — 1000 рублей, Малой Серебряной медалью — 500 рублей.

Социалистическое соревнование имени XVIII Всесоюзной партконференции

Соревнование продолжается

Коллектив артели „Трудовое членство“ благодаря социалистическому соревнованию выполнил декабрьский план 1940 года на 102,7 процента.

Коллектив решил закрепить и умножить достигнутые успехи. На днях в артели состоялось общее собрание, на котором артельщики включались в социалистическое соревнование имени XVIII Всесоюзной партийной конференции и обязались выполнить полуторамесячную программу на 110 процентов, а план первого квартала к 24 марта.

И. Борзов, председатель артели
И. Ручкин, секретарь парторганизации.



А. Г. Абрамова, стахановка фабрики имени Карла Маркса.

Работают по-стахановски

Включившись в соревнование имени XVIII Всесоюзной партийной конференции, молодежь артели „Пролетарский путь“ с каждым днем множит свои производственные успехи. Клеймильщики получили Станислав Игонин и Геннадий Зудин среднесменное задание выполняют на 200 процентов каждый.

Быстро освоили процессы сложных работ молодые работницы Валья Шубина и Анфиса Зарубина. Они ежедневно перевыполняют свои нормы.
Н. Кудянин.

Ко всем колхозникам, колхозницам, специалистам сельского хозяйства и всем работникам животноводства пригородной зоны города Горького

Обращение участников совещания стахановцев животноводства колхозов пригородной зоны гор. Горького

Совнарком СССР и Центральный Комитет ВКП(б) принял постановление „О мероприятиях по дальнейшему развитию и укреплению картофельно-овощной и животноводческой базы вокруг города Горького“. Это постановление является ярким примером сталинской заботы нашей партии и правительства об удовлетворении нужд трудящихся и дальнейшем процветании колхозов.

Задачи, поставленные перед колхозами пригородной зоны г. Горького по дальнейшему увеличению поголовья скота и повышению его продуктивности, являются большевистской программой действий для всех колхозников, колхозниц и специалистов сельского хозяйства пригородной зоны.

Для успешного выполнения этой программы в районах пригородной зоны организуются три новых МТС, две инкубаторно-птицеводческих станции, завозятся дополнительно 100 тракторов, 135 комбайнов и другие сельскохозяйственные машины и орудия.

Колхозы пригородной зоны получают более 30 миллионов рублей кредита, большое количество материалов для строительства животноводческих построек и оборудования для механизации животноводческих ферм и овцеводства.

Только на мелиоративное строительство в пойме реки Кудьмы отпускается из государственного бюджета свыше 4,5 миллионов рублей.

Десятки и сотни передовиков социалистического животноводства пригородной зоны показывают образцы стахановского труда, с глубоким знанием дела отдают свои силы и энергию на успешное развитие общественного животноводства в колхозах.

Молочно-товарная ферма колхоза «Крестьянин», Богородского района, под руководством зав. фермой тов. Рассолова за 11 месяцев 1940 г. получила средний удой на фуражную корову 3813 литров. Доярки тов. Тарасова и тов. Малова получали в среднем по 4100 литров молока от каждой фуражной коровы.

Доярка колхоза имени Сталина, Работкинского района, тов. Кувакина получила за 11 месяцев 1940 года по 3290 литров в среднем на фуражную корову.

Телятница тов. Борова в колхозе имени Ворезилова, Богородского района, в течение трех лет сохраняет молодняк на 100 процентов и добилась прироста телят по 737 граммов в сутки.

Свинарка тов. Хростова, в колхозе „Первомаец“, Городецкого района, в 1940 году получила и вырастила от каждой закрепленной за ней свиноматки в среднем по 28 поросят.

Зав. коневодческой фермой в колхозе „Светлый путь“, Д.-Константиновского района, тов. Коркилов за последние 4 года получил и вырастил от 20 конематок в среднем по 17 жеребят ежегодно.

Зав. овцеводческой фермой колхоза „Красный маяк“, Городецкого района, тов. Маряшина получил в среднем от каждой овцематки по 2,7 ягненка и настриг шерсти по 3 килограмма с головы, а от метисов „Прекос грубошерстный“ — по 3,6 килограмма.

Эти и сотни других примеров стахановского труда показывают, какие огромные резервы мы имеем для развития и укрепления общественного животноводства колхозов.

Однако в значительной части колхозов пригородной зоны еще велика текучесть кадров животноводства, не изжиты обезличка в уходе за скотом и полевая оплата труда работников животноводства, в результате этого на большинстве колхозных ферм позорно велик отход молодняка, неудовлетворительно поставлен уход за скотом и низка его продуктивность. Этому надо положить конец.

Задача состоит в том, чтобы опыт передовиков животноводства быстрее перенести во все колхозы пригородной зоны гор. Горького.

Мы, участники совещания, призываем всех колхозников и колхозниц, заведующих фермами и руководителей колхозов, специалистов сельского хозяйства и всех работников животноводства по-большевистски взяться за выполнение решения СНК СССР и ЦК ВКП(б) с тем, чтобы в 1941 году обеспечить выполнение следующих мероприятий:

1. Выполнить установленный план удоев по каждому району и колхозу и довести удой в среднем по районам пригородной зоны до 2300 литров на фуражную корову. Навести порядок в организации и оплате труда работников животноводства. Установить на каждой животноводческой ферме твердый распорядок дня. Скот кормить по рационам, а в летний период организовать загонную пастбищу скота. Для каждой дойки установить годовое и ежемесячные задания по надоям молока от каждой коровы.

2. Добиться полного сохранения телят и обеспечить суточный привес их не менее 500 грамм в среднем на голову. Получить от каждой свиноматки не менее 17 деловых поросят и по 2 ягненка в среднем на овцематку. Организовать и в срок провести случную кампанию. Добиться ликвидации яловости коров. Получить не менее 80 жеребят в среднем на каждые 100 маток. Обеспечить не менее 2 опоросов ежегодно каждой свиноматки и трех окотов овец за 2 года.

3. Так организовать выращивание и откорм свиней на свиноводческих фермах, чтобы получить мяса не менее 700 килограммов живого веса от каждой свиноматки.

4. Своевременно выполнять обязательства по сдаче государству мя-

са, молока, шерсти, кожи и других животноводческих продуктов в соответствии с постановлениями ЦК ВКП(б) и СНК СССР „О мероприятиях по развитию общественного животноводства в колхозах“ и „Об изменениях в политике заготовок и закупок сельскохозяйственных продуктов“.

5. В целях полного обеспечения растущего социалистического животноводства кормами, добиться урожая многолетних трав не менее 30 центнеров с гектара, корнеплодов 500 центнеров с гектара и сена с естественных лугов не менее 25 центнеров с гектара. В каждом колхозе создать семенные фонды, полностью обеспечивающие выполнение плана сева кормовых культур и лугопастбищных трав. В весенний период провести на всей площади лугов простейшие улучшения.

6. Используя опыт строительства народной магистрали Горький—Муром—Кулебаки, организовано и своевременно выполнять план мелиоративных работ в пойме реки Кудьмы.

7. В зимний период заготовить и подвезти необходимое количество стройматериалов для строительства животноводческих помещений. Организовать вывозку и производство местных стройматериалов — кирпича, извести, черепицы и обеспечить выполнение установленного плана строительства животноводческих построек. При каждой ферме не позднее 1 марта 1941 года построить навозохранилища.

8. Создать постоянные и устойчивые кадры работников животноводства, организовать повседневную работу по повышению их квалификации и поднятию политического и культурного уровня.

Развернуть массовую подготовку животноводческих кадров путем организации стахановских школ, постановки лекций, курсовых мероприятий и экскурсий работников животноводства в передовые колхозные фермы. Улучшить культурно-бытовые и производственные условия работников животноводческих ферм.

* * *

Товарищи колхозники, колхозницы, руководители колхозов, специалисты сельского хозяйства! Развернем массовое социалистическое соревнование и стахановское движение. С удвоенной энергией развернем самоотверженную работу по дальнейшему развитию и укреплению картофельно-овощной и животноводческой базы вокруг города Горького.

Приложим все силы и энергию к тому, чтобы ответить на постановление партии и правительства конкретными делами, оправдаем доверие и заботу о нас партии, правительства и родного товарища Сталина!

Принято на совещании стахановцев животноводства колхозов пригородной зоны города Горького, состоявшемся в г. Богородске 29 декабря 1940 года.

Всесоюзная перепись скота

Перепись скота провести без единой ошибки

Перепись скота в шестом участке города Богородска началась с 25 района ровно в 8 часов утра 1 января 1941 года. Благодаря помощи актива перепись закончена без ошибок.

Гостеприимно встретили счетчика в 22 районе. Здесь практическую помощь счетчику оказывали т. К. Сургутова и К. Горохова. В районе был один случай укрытия от переписи поросенка. Гражданин В. Клепиков имеет двух поросят, а записал только одного. Это было исправлено при вторичном приходе счетчика.

Со всей серьезностью отнеслись к переписи скота руководители за-

водов и организаций. На заводе имени Калинина к приходу счетчика подготовились заранее. В помощь счетчику была создана комиссия из трех человек под председательством т. Пасхина. С помощью этой комиссии на имеющийся скот был составлен акт, что облегчило счет скота в наличии.

Там, где перепись скота еще не закончена, всем гражданам и руководителям организаций нужно оказывать счетчикам практическую помощь, чтобы перепись закончить без единой ошибки.

Н. Фунин, счетчик участка № 6.

Сегодня закончу перепись скота

Организовано прошла перепись скота в 26 районе города Богородска. Население к счетчику относилось с уважением, не было ни одного случая неправильного ответа на вопросы. Многие граждане района оказывали практическую помощь счетчику. Особенно большую помощь оказал председатель уличного комитета т. И. М. Морков-

кин. Он хорошо знает, кто в районе какой имеет скот. Благодаря его помощи перепись скота в районе закончена без ошибок.

С практической помощью населения я обязуюсь перепись скота закончить сегодня без единой ошибки.

Ф. Марков, счетчик участка № 2.

Колхозам—простой и дешевый аппарат управления

Уставом сельскохозяйственной артели размеры затрат на административно-хозяйственные нужды в колхозах строго ограничены. На содержание управленческого и обслуживающего аппарата колхозы имеют право расходовать не более 2 процентов всех денежных доходов и 8 процентов трудодней. Этот порядок должен соблюдаться каждым колхозом.

В Заозерском колхозе „Путь Ленина“ насчитывается много работников, которые целыми днями ничего не делают, а трудодни получают аккуратно. Например, заведующий хозяйством А. Удалов выполняет должность развозного агента. Без этой должности колхоз вполне мог бы справиться, потому что и без того имеется большое количество штатных работников, имеющих возможность выехать в ту или иную командировку. На молочно-товарной ферме на 23 работника насчитывается 5 человек обслуживающего персонала. Нужно ли такое количество начальников на ферме? Конечно, нет. Ферма работать будет гораздо лучше, если там оставить для управления 2 или 3 человека.

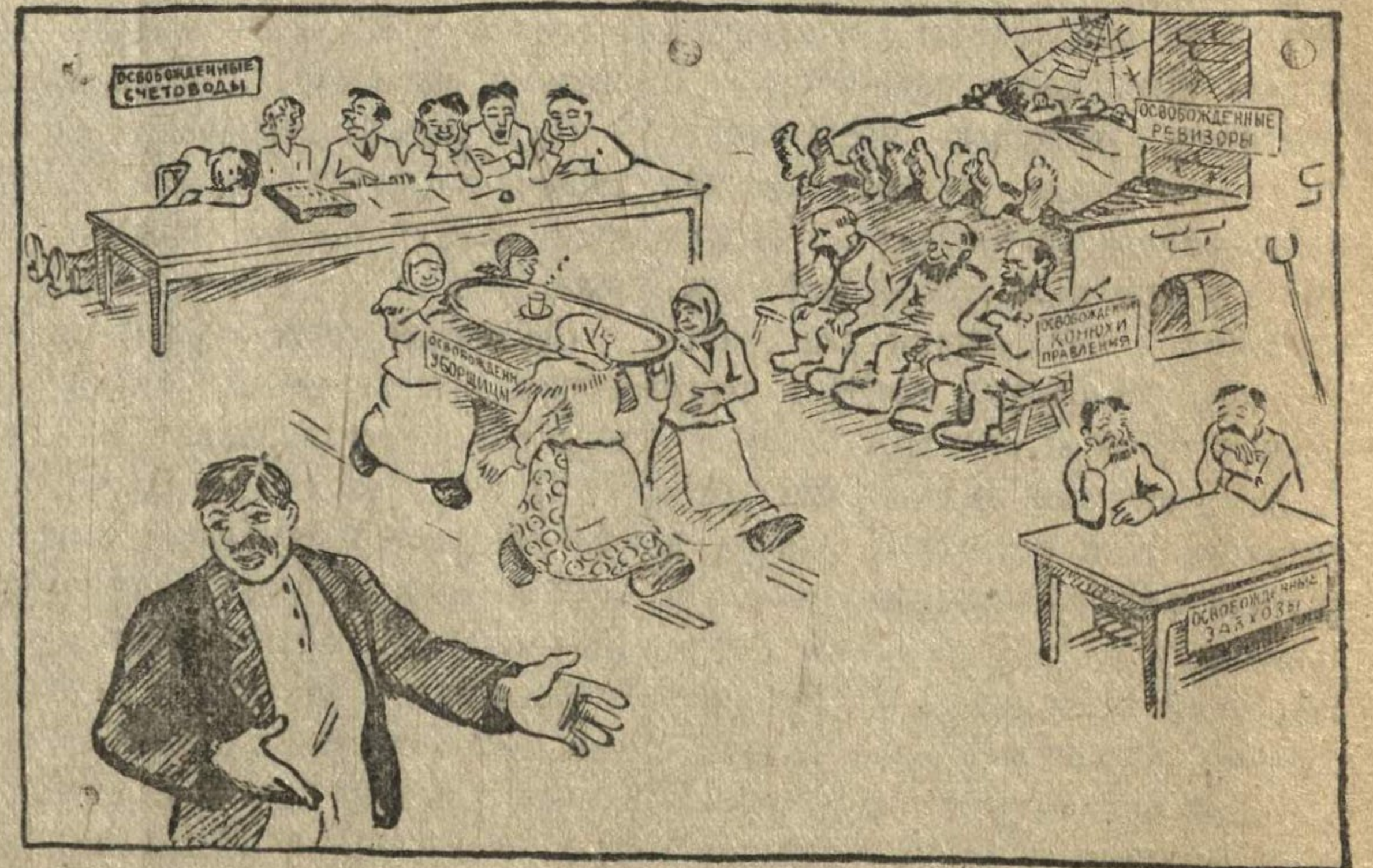
Есть и другие работники, занимающие ненужные должности: заместитель счетовода, сторож-кассир, дежурный по истопке печей и другие. Все они получают трудодни. Больше пользы будет колхозу, если эти должности ликвидировать.

Раздутые штаты в Заозерье признают и сами руководители колхоза. Они соглашаются с тем, что есть необходимость в их сокращении, но инициативы в этом не проявляют.

По предварительным подсчетам, в этом колхозе вместо 8 процентов к общему количеству трудодней на административно-управленческий и обслуживающий персонал израсходовано за 1940 год 35 процентов. Сокращение излишних работников в аппарате колхоза необходимо. Это обеспечит руководство колхозом и даст экономии до 4 тысяч трудодней в год.

Каждый колхоз должен иметь простой и дешевый аппарат управления. Этого требуют интересы и самих колхозников.

А. Волков, инструктор райкома ВКП(б).



Председатель:—Столько народу и хоть бы один посоветовал, где взять недостающую рабочую силу.
Рис. В. Персон.

К районному учительскому совещанию

Задачи школ во втором полугодии

Закончилось первое полугодие учебного года. Бесспорно, школы нашего района добились положительных успехов в учебно-воспитательной работе среди учащихся. Укрепилась дисциплина в школах, знания учащихся стали систематизированнее. Учитель как центральная фигура в школе значительно вырос идейно-политически. Можно привести педагогические коллективы, которые сплоченно, неразрывно между собой, организуют ученические коллективы, мобилизуя их на ликвидацию неуспеваемости и недисциплинированности среди отдельных части учеников. К таким относятся педколлективы: школы № 1 (директор т. Гулянин), школы № 8 (заведующая т. Ичина), Комаровской школы (директор т. Адамов), Букинской (директор т. Савин), Спириной (заведующая т. Рождественская) и ряд других.

Мы имеем в районе такие школы, где вопрос всеобщего начального обучения уже разрешен, где нет ни одного ученика вне школы. Примером в этом отношении служат Афанасьевская, Оранская и Чижовская школы. В этом большая заслуга руководителей школ и учительских коллективов.

Сейчас в районе развертывается юннатское движение. Сто юннатов уже зачислены кандидатами на Всесоюзную сельскохозяйственную выставку 1941 года. Эти юные патриоты социалистической родины умело сочетают программный материал с практическими навыками в сельском хозяйстве.

Все это вместе взятое говорит о том, что в системе работы школ произошли серьезные изменения, положительно влияющие на успеваемость учащихся.

Однако, в школьной жизни имеется еще много существенных недочетов. Каждый год и каждую четверть показатели успеваемости почти одинаковы: он не превышает 84—85 процентов.

Второй недостаток — большой отсев учащихся. За первую четверть учебного года перестали посещать школы 108 учащихся в возрасте от 8 до 11 лет. А сколько учеников бросают учебу в 5—10 классах? Кое-кто из работников школ придерживается такой отговорки: в селе, мол, нет обязательного семилетнего обучения. Это — формальная сторона. Директора и заведующие школами, а также учителя призваны выполнять решение партии и правительства о семилетнем обучении подрастающего поколения.

Серьезным недочетом в нашей работе является и то, что многие учащиеся ведут себя в школе недисциплинированно, не выполняют школьных правил внутреннего распорядка, а некоторые из школьников оскорбляют учителей, ведут себя на уроках невнимательно.

Многие школы еще не перестроили свою работу так, как этого требует нарком просвещения в своем приказе от 26 августа 1940 года „Об улучшении работы средней сельской школы“. В Вурцецкой, Хвоцевской, Ключицкой и Сысовской школах, несмотря на неоднократные указания со стороны РОНО, слабо прививаются учащимся практические навыки в связи с прохождением программного материала.

Вторую половину учебного года мы начнем в условиях огромного политического и трудового подъема трудящихся масс, в

период развернутого социалистического соревнования имени XVIII Всесоюзной партийной конференции. Как никогда, учительству надо быстрее ликвидировать все недостатки, о которых сказано выше. Необходимо еще настойчивее изучать историю большевистской партии. Овладение большевизмом поможет нам расширить свой кругозор, улучшить обучение и воспитание учащихся. Вместе с тем надо своевременно знакомиться с решениями Наркомпроса и облОНО об улучшении работы школ.

Трудовая дисциплина среди учителей района после выхода в свет Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 года значительно окрепла. Своей дисциплинированностью учителя должны повседневно влиять на учеников, строго выполнять все указания, направленные на улучшение работы школ.

На районном учительском совещании учителя должны рассказать о своем опыте, как, какими методами и приемами лучше воспитывать учащихся, прививать им трудовые, развивать у них чувство ответственности за учебу и поведение; каким школьным режимом и порядком можно достичь цели воспитания; насколько учитель требователен к ученику в школе, как ученики привлечены к борьбе за высокие показатели работы школы; как осуществляется на уроках математики, физики, химии, географии и естествознания основной методологический принцип связи теории с практикой. Учителю есть что рассказать, есть чем поделиться.

В. Харитонов, заведующий РОНО.



Б. Г. Кутанов, заведующий учебной частью Букинской неполной средней школы. Фото В. Станицкого.

О НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЯХ НА УРОКАХ ПО ЗООЛОГИИ

— Ребята! Лягушка является представителем класса земноводных. Этот класс представляет большой научный интерес. Различные поколения этих животных живут в различных условиях... Рассмотрим наружное устройство лягушки, а затем изучим и внутреннее ее строение, — говорит учитель на уроке зоологии в седьмом классе, рисуя лягушку... в своем воображении.

Такое умозрительное описание внешнего и внутреннего строения знакомого нам животного длилось 30—35 минут. Рассказ учителя был прекрасный, он отражал хорошую подготовку учителя, ребята вначале слушали с увлечением. Живой, образный рассказ учителя возбудил воображение слушателей и „невидимая“ лягушка дала отпечаток своей внешней формы в мозгу слушателей.

Все шло благополучно, не замечая отсутствия объекта изучения. Но вот рассказ учительницы переходит к внутреннему строению. Отсутствие зрительного представления ослабляет внимание учащихся. Слышится шопот, школьники повертываются, а затем блуждают взорами в окружающем пространстве в поисках лягушки. Но напрасно: в классе не было ни таблицы, ни лягушки, никаких вообще видимых животных.

Между тем в соседнем пруду сотнями спят своей зимней спячкой уже не воображаемые, а настоящие амфибии. Два — три десятка их можно было бы посадить в бочку до тех пор, пока программа зоологии не привлекла бы их на школьную кафедру для пользы науки. Но, увы! об этом учитель догадался только... после урока.

Но вот тот же урок в другой школе. На стене висят самодельные таблицы внешнего строения лягушки, препараты разрезанных внутренних органов — все это изготовлено учащимися. На кафедре в банке несколько полусонных лягушек ждут своей очереди — служить делу науки.

Учащиеся по таблице и в натуре изучают, зарисовывают. Урок кончался. Ученики оживленно обмениваются мнениями, убирают столы и, радостно строя предположения о следующем интересном уроке, расходятся.

Может ли глубоко усваивать ученик на уроках биологии, географии, физики, химии, если он слышит отвлекающие слова учителя, оставляя в стороне живые объекты природы или конкретные факты?

Как может учащийся сложить правильное представление о развитии животного и растительного мира, если он не рассмотрит и не сравнит кровеносную систему и скелет ряда животных или строение и образование отдельных элементов и целого цветка растений?

А ведь есть случаи, когда учитель бьется вскрыть крысу, лягушку и даже жука, никак не собирается сходиться с учениками в поле за растениями из за боязни „потерять“ время и не выполнить программу.

Редко директор и заведующий учебной частью, контролируя работу учителя, довольствуются количественным выполнением программы, проходя мимо лабораторных и практических работ, без которых программа не считается выполненной.

В. Гузев, школьник и инспектор РОНО.

ИЗ ОПЫТА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

В последние годы внеклассная работа в нашей школе почти не велась, учком впадал жалкое существование, пионерская организация не умела дать ребятам ничего нового, свежего. Это несомненно сказалось на учебе ребят и на их поведении. Нам часто приходится констатировать небрежность ребят в работе, отсутствие интереса к учебе, скверное отношение к школьному имуществу, равнодушные к дурным поступкам товарищей и т.п. Многие ребята не учат уроков и поэтому получают плохие отметки. Повидному, школа еще не подчинила учащихся своему полному влиянию.

Все время работая над повышением качества уроков, мы, очевидно, должны найти какие-то дополнительные средства воспитательного воздействия на учащихся, чтобы создать, наконец, хорошо организованный ученический коллектив, сознательно и с увлечением овладевающий знаниями, дружный, любящий свою школу.

В текущем учебном году мы решили преодолеть трудности, которые мешали нам хорошо организовать внеклассную работу (отсутствие свободных помещений и занятость преподавателей при двухсменности занятий). И, надо сказать, трудности эти оказались в значительной степени кажущимися.

Мы решили не смущаться малочисленными по своему составу круж-

ками, и у нас имеются кружки из 8—10 человек, но продуктивно работающие (фотокружок, изо, физический).

Естественный кружок (руководитель Н. П. Харитонов), объединивший более 80 человек, организовал несколько групп (микробиологов, химиков, животноводов, физиологов и др.), из которых каждая работает над практическим заданием. Кружок установил переписку с работниками высших учебных заведений, приглашал на свои заседания местных агрономических работников. Особого внимания заслуживает недавно начатое шефство над конфермой Демидовского колхоза, участие всего школьного коллектива в строительстве дороги Горький—Муром—Кулебаки. Группой членов кружка изготовлен большой макет „Родословное древо животных“. Кружок работает систематически и уже имеет активистов, проявляющих глубокий интерес к работе и готовность не считаться ни с временем, ни с силами в интересах своего кружка, школы и вообще общественно-полезной работы.

Большие успехи в этом году имеет школьная стенгазета. Первый номер газеты вышел 1 сентября, то есть в первый день учебы, в дальнейшем газета выходила еженедельно, а со второй четверти два раза в неделю. Таким образом, за полугодие вышло 21 номер стен-

газеты. Газета завоевывает авторитет среди ученической массы и начинает оказывать влияние на ребят. В газете принимали участие до 50 человек, а 20 человек являются ее постоянными работниками.

Систематически работает под руководством члена родительского комитета Е. И. Чаликиной руководящий кружок, в котором состоит 30 человек, преимущественно из пятых классов.

Регулярно работают математический, литературный и другие кружки. Очень интересна работа группы десятиклассников, проведенная под руководством А. А. Жулина (сборка материалов по истории революции 1905 года в Богородске).

Наличие кружков и работа их придает школе своеобразный стиль. Жизнь школы становится более полноводной, богатой. Заметно, как сколачиваются учащиеся в коллектив, как они становятся ближе в школе, активнее. Выявляются энтузиасты. Теперь уже не приходится искать ученика, который бы согласился написать для школы лозунг, и уговаривать его. Многие ребята в любую минуту готовы сделать для школы все, что смогут. Такое настроение учащихся безусловно окажет нам большую помощь в разрешении самых трудных задач, в частности, в поднятии успеваемости.

Н. Симаков, директор средней школы № 2.

