

ЛЕНИНСКАЯ СМЕНА

29 сентября 1940 г. Воскресенье

Орган Горьковского обкома и горкома ВЛКСМ

№ 129 (2768)

Овладеть научной историей большевизма

Два года назад, 1 октября 1938 г., вышел в свет «Краткий курс истории ВКП(б)» — энциклопедия марксистско-ленинской науки, научная история большевизма.

Этот сжатый по объему научный труд был написан по инициативе и при непосредственном личном участии товарища Сталина. Занятый большой и сложной государственной деятельностью, товарищ Сталин показал образец марксистско-ленинского отношения к теоретической работе, нашел время для того, чтобы написать второй раздел IV главы о диалектическом и историческом материализме и ряд других важнейших разделов. Он насытил «Краткий курс истории партии» идейным содержанием.

«Краткий курс истории ВКП(б)» рассказывает, как из маленьких марксистских кружков и групп выросла непобедимая партия Ленина — Сталина, как рабочий класс и трудящиеся нашей страны сплачивались вокруг большевистской партии и под ее руководством свергли власть царя, власть капиталистов и помещиков, как были организован разгром контрреволюции и иностранной вооруженной интервенции во время гражданской войны, как восстанавливалось разрушенное войной народное хозяйство, как строилось и пострадало Советское государство и социалистическое общество в нашей стране.

Изучение героической истории партии большевиков вооружает нас знанием законов общественного развития и политической борьбы, знанием движущих сил революции, укрепляет уверенность в победе коммунизма во всем мире.

«Краткий курс истории ВКП(б)» является могучим оружием коммунистического воспитания масс, воспитания их в духе преданности делу Ленина — Сталина. Он показывает, как развивались и побеждали в ходе истории идеи марксизма-ленинизма.

Вот почему интерес к изучению большевистской теории с каждым днем возрастает, Краткий курс стал настольной книгой не только миллионов граждан Советского Союза, но и широких кругов трудящихся капиталистических стран. Народ наш все больше и больше сознает, что «без революционной теории не может быть и революционного движения». (Ленин).

С радостью был встречен Краткий курс советской молодежи, призванной завершить построение коммунистического общества. Новая работа по истории партии увлекла многих на путь глубокого самостоятельного изучения классиков марксизма по первоисточникам.

Прошедшие два года были годами коренной перестройки партийной пропаганды в комсомоле, годами упорной учебы наших кадров.

Секретарь Курмышского РК ВЛКСМ тов. Вазунова показывает хороший пример в учебе, постоянно проявляя заботу о теоретическом росте актива. Она сочетает в себе необходимые качества комсомольского руководителя — организатора и пропагандиста.

Систематически, кропотливо изучает историю партии, произведения Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина секретарь Игинского райкома комсомола тов. Соловьев. Он выступает с докладами, лекциями по истории партии, о коммунистическом воспитании и международном положении. Тов. Соловьев повседневно осуществляет контроль над учебной комсомольцев, проводит теоретические собеседования.

Немало можно привести примеров успешной самостоятельной учебы и интеллигенции.

Но есть еще много комсомольских активистов, которые за два года не двинулись в изучении истории ВКП(б) дальше двух — трех глав. Есть и такие, которые, ссылаясь на перегруженность, вообще не изучают марксистско-ленинскую науку, хотя и являются руководителями комсомольских ор-

ганизаций. Естественно, что такие люди чаще всего плохо ведут свою практическую и союзную работу. Много примеров этого приводилось на отчетно-выборных комсомольских собраниях, на районных и городских конференциях ВЛКСМ.

Подобного рода комсомольские руководители превращаются в дезактиваторов, работают ощупью, легко впадают в оппортунистические ошибки, отстают, а поэтому и теряют право на руководство. Они, очевидно, забывают, что «Краткий курс истории ВКП(б)» не просто вооружает наши кадры и интеллигенцию знанием теории, знанием законов развития общества, но и учит, как пользоваться этими законами в практической работе.

Отвечая на вопросы, заданные редакцией «Комсомольской правды», еще в 1925 году товарищ Сталин говорил: «изучение ленинизма, ленинская учеба является необходимым условием превращения нынешнего комсомольского актива в настоящий ленинский актив, способный воспитать многомиллионную комсомольскую молодежь в духе диктатуры пролетариата и коммунизма».

Но возможно ли такое сочетание теории и практики при настоящих условиях перегруженности комсомольского актива? Да, возможно. Дело это трудное, что и говорить. Но оно вполне возможно, раз оно так необходимо, раз без этого условия невозможно сознание настоящего ленинского актива в комсомоле. Мы не можем уподобляться ослабленным людям, бегущим от трудностей и ищущим легкой работы... Комсомол не был бы комсомолом, если бы он боялся трудностей...

Терпеливая и настойчивая ленинская учеба — таков тот путь, который должен пройти актив комсомола, если он в самом деле хочет воспитывать миллионные массы молодежи в духе пролетарской революции».

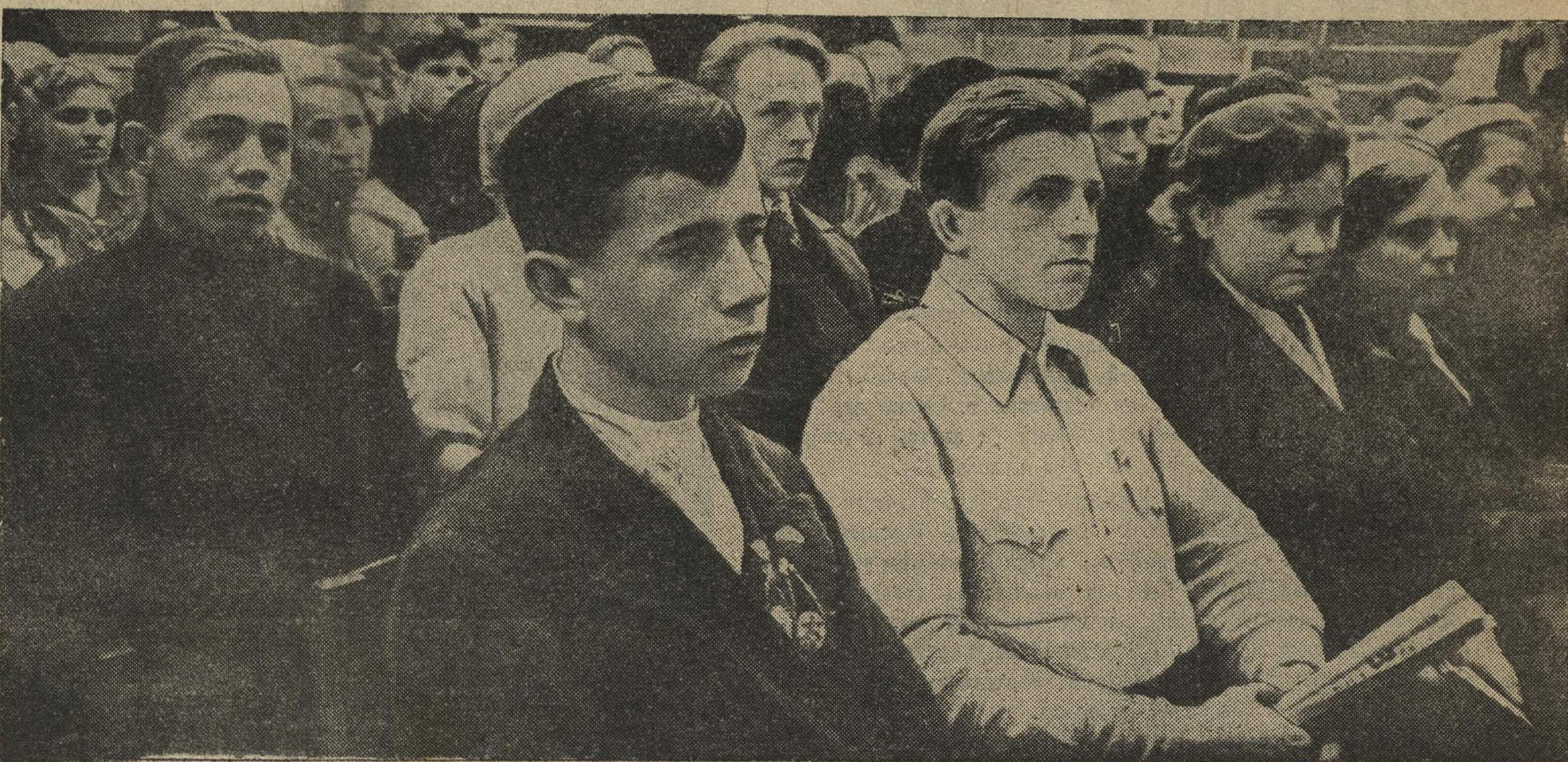
Партийная пропаганда является очень важной, ответственной отраслью партийной работы. Особенно это относится к комсомолу.

Роль комсомола на всех участках хозяйственной и государственной деятельности с каждым днем возрастает в связи с решениями XVIII съезда партии, в связи с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня, в связи с решениями ЦК ВКП(б). В грохоте второй империалистической войны рушатся целые государства, перекаривается карта мира. Каждый день приближает нашу родину к коммунизму. Скорость этого движения еще более усилится, если мы научимся по-ленински, по-сталински понимать и объяснять всю сложную внутреннюю и внешнюю политику социалистического государства, все сложные явления международной жизни.

Надо добиться, чтобы руководящие комсомольские работники неустанно овладевали научной историей большевизма, были бы не просто организаторами, но и большевистскими пропагандистами. Надо добиться, чтобы к пропагандистской работе был привлечен широкий актив интеллигенции, чтобы комиссии по агитационно-пропагандистской работе райкомов комсомола работали четко, оперативно. Надо, чтобы товарищи, изучившие Краткий курс, непрерывно двигались дальше, изучали произведения Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина, совершенствовали свои знания в области истории, естествознания, искусства и культуры.

Мы обязаны всегда хранить в своей памяти бессмертные слова Владимира Ильича Ленина, произнесенные на III съезде комсомола в 1920 году: «Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатить свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество».

Быть в авангарде выполнения этого ленинского завета — первейшая обязанность каждого комсомольца.



В зале заседания VII областной конференции ВЛКСМ.

Фото П. Вознесенского.

Вчера открылась VII Горьковская областная конференция ВЛКСМ

МОСКВА, КРЕМЛЬ

Товарищу СТАЛИНУ

Дорогой Иосиф Виссарионович!

VII Горьковская областная конференция ВЛКСМ от имени 160-тысячной армии комсомольцев и комсомолов орденосной области своим первым словом обращает к Вам, дорогой Иосиф Виссарионович, нашему учителю и другу, к Вам, лучшему соратнику великого Ленина, верному и стойкому продолжателю его дела.

Мы выражаем Вам все свои лучшие чувства в знак глубокой благодарности за огромное счастье — жить, работать, творить под Вашим мудрым руководством.

Каждый из нас с чувством гордости может сегодня сказать Центральному Комитету большевистской партии и Вам, товарищ Сталин, о том, что Горьковская областная комсомольская организация пришла к своей VII конференции, как никогда сплоченной и монолитной, готовой к выполнению любых задач во имя любимой матери-Родины и большевистской партии.

Выборы руководящих комсомольских органов в Горьковской области прошли под знаком мобилизационной готовности комсомольцев и всей молодежи, они выдвинули и руководству тысячи юношей и девушек, беспредельно преданных большевистской партии.

VII областная конференция ВЛКСМ проходит накануне знаменательной даты — 20-летия со дня исторической речи В. И. Ленина на III съезде комсомола, речи, ставшей программой идейной и практической работы, путеводной звездой комсомола.

Вы, товарищ Сталин, учите нас: «Помните, любите, изучайте Ильича, нашего учителя, нашего вождя».

Боритесь и побеждайте врагов, внутренних и внешних — по Ильичу.

Стройте новую жизнь, новый быт, новую культуру — по Ильичу.

Никогда не отказывайтесь от малого в работе, ибо из малого строится великое, — в этом один из важных заветов Ильича».

Выполняя заветы В. И. Ленина, помня Ваши указания, товарищ Сталин, мы, комсомольцы и комсомолки Горьковской области, под руководством областной партийной организации будем добиваться новых успехов в работе, овладевать марксизмом-ленинизмом, бороться за дальнейшее укрепление хозяйственного и оборонного могущества великого Советского Союза, за образцовое выполнение Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня, за высокую производительность труда, за отличное качество продукции.

Если же Родина призовет нас — мы все, как один, с оружием в руках встанем на защиту любимого отечества.

Да здравствует наша могучая и прекрасная Родина!

Да здравствует Всесоюзная коммунистическая партия большевиков!

Да здравствует великий вождь народов, лучший друг советской молодежи товарищ Сталин!

Руководящие органы VII областной конференции ВЛКСМ

ПРЕЗИДИУМ КОНФЕРЕНЦИИ:

Родионов М. И.
Белов Н. И.
Миронов Н. М.
Третьяков М. Т.
Губин В. В.
Кузин М. И.
Кудряшов А. Ф.
Смирнов А. А.
Кармановский Н. Д.
Касаткин А. М.
Горячева А. К.
Иконников В. А.
Божарев Н. И.
Эйдельмант А. Б.

Светцов Н. П.
Протогоров Н. В.
Бандин И. М.
Защепин А. М.
Харчевникова Т. Н.
Мянишев А. И.
Андреев А. П.
Хитев Г. Ф.
Касаткин Е. П.
Королев В. И.
Семочин Г. Ф.
Волкова З. Н.
Харитонова Е. А.
Новожилов Л. М.
Журавлева А. М.

СЕКРЕТАРИАТ:

Колотухин В. В.
Туманов Г. А.
Вострышева О. П.
Ежнов В. И.

МАНДАТНАЯ КОМИССИЯ:

Паштон Р. И.
Белов А. И.
Добровольский Б. Д.
Кондраченко А. А.
Вазунова А. Н.
Смолина Н. Г.
Чигорин И. М.

Дневник конференции

Вчера, в 7 час. 30 мин. вечера, открылась VII областная конференция ВЛКСМ.

В руководящие органы конференции под аплодисменты делегатов избираются: секретари обкома ВКП(б) гг. Родионов, Белков, Миронов, председатель исполнительного комитета областного Совета депутатов трудящихся тов. Третьяков, секретарь горкома партии тов. Кузин, начальник управления НКВД по Горьковской области тов. Губин, секретари обкома ВЛКСМ гг. Кудряшов, Смирнов, секретарь горкома ВЛКСМ тов. Иконников, комсомольские активисты, лучшие люди заводов, колхозного села. Утверждается также состав мандатной комиссии, секретариата.

Избирается почетный президиум.

— СТАЛИН...

Это имя рождает бурю аплодисментов, ликующие крики «ура!»... Оvation длится долго. Счастливая молодежь страны Советов в едином порыве выражает свою любовь к вождю народов, преданность делу партии большевиков.

В почетный президиум избирается Политбюро ЦК ВКП(б) и тов. Дмитриев. Каждое имя встречается горячей овацией.

Слово для отчетного доклада предоставляется секретарю обкома ВЛКСМ тов. Кудряшову.

В своем докладе тов. Кудряшов охарактеризовал путь, пройденный комсомолом орденосной области за период между VI и VII областными конференциями ВЛКСМ, дал анализ деятельности комсомольской организации, вскрыл недостатки в ее работе, наметил практические меры по повышению роли комсомола, как активного и боевого помощника большевистской партии.

Докладчик подробно остановился на участии комсомольских организаций в государственной и хозяйственной деятельности. Осуществляя право широкой инициативы в обсуждении и постановке перед парт-организациями всех вопросов работы предприятия, колхоза, совхоза учреждения, предоставленное XVIII съездом ВКП(б), комсомольцы не только показали себя на различных участках социалистического строительства.

Однако, в работе ряда организаций имеется еще немало недостатков.

— Часть руководящего актива, несмотря на предупреждения IX пленума ЦК ВЛКСМ, — говорит тов. Кудряшов, — слабо знает экономику предприятий. Многие еще мирятся с недостатками работы государственных и хозяйственных органов.

Не все комсомольские организации правильно поняли свои задачи и в борьбе за выполнение Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня. К решению этой важнейшей государственной задачи подошли кампанейски, поверхностно, либерально.

Далее тов. Кудряшов перешел к освещению работы комсомола в школе. Приведенные докладчиком факты свидетельствуют о том, что комсомольские организации стали серьезно заботиться о развитии

учебно-воспитательной работы школ, укреплении дисциплины школьников. Большинство комсомольцев школ показывает личный пример в хорошей успеваемости.

— Но общая успеваемость по школам еще низка — 84,13 проц. Особенно низкую успеваемость дали школы г. Кулебака — 72,4 проц., г. Выксы — 75,6 проц., Кстовского района — 78,5 проц. На второй год остались в области 50.769 школьников. Объяснить это можно плохим руководством школами со стороны органов народного образования и еще чрезвычайно слабым выполнением комсомольскими организациями решений X пленума ЦК ВЛКСМ.

Чувство гордости вызвали слова докладчика о питомцах комсомола, показавших образцы мужества и героизма, о горячем стремлении молодежи по первому зову партии и правительства встать на защиту могучего Советского Союза.

Но в деле военного и физического воспитания предстоит еще многое сделать. Во всю ширь встает вопрос о военной учебе актива, о военной пропаганде, об организации военно-физкультурной работы в школе.

Отметив несомненные успехи в области агитационно-пропагандистской работы, докладчик подверг критике ряд райкомов за то, что они не добились систематической работы всего актива пад собой, пошли по линии отгульной ликвидации кружков, не наладили работу комиссий по агитационно-пропагандистской работе.

Большое внимание тов. Кудряшов уделил исполнению решений XI пленума ЦК ВЛКСМ. Многие комсомольские организации сумели привлечь к союзной жизни широкий актив. В перестройке комсомольской работы, однако, положено только начало. Новые составы райкомов и комитетов ВЛКСМ призваны неуклонно выполнять решение XI пленума ЦК ВЛКСМ, повседневно воспитывать молодых активистов.

В заключение тов. Кудряшов ставит перед областной комсомольской организацией конкретные задачи по исполнению исторических решений XVIII съезда ВКП(б).

— Пускай знают все враги социализма, что советская молодежь и ее передовой авангард — ленинско-сталинский комсомол в грядущих боях сумеет достойно показать, как надо драться за социалистическую родину, за народ, за большевистскую партию, за лучшего друга советской молодежи великого Сталина!

Затем конференция заслушала отчетный доклад председателя ревизионной комиссии тов. Тихомирова.

С исключительным воодушевлением конференция приняла приветствие товарищу Сталину. В зале долго не смолкали бурные овации в честь великого вождя, учителя и лучшего друга советской молодежи. Со всех концов слышались восторженные возгласы:

— Да здравствует наш Сталин!

На этом закончилось первое заседание VII областной конференции ВЛКСМ. Сегодня с 10 часов утра конференция продолжает свою работу.

В Краснознаменную Балтику прибыло пополнение

ЛЕНИНГРАД, 28 сентября (ТАСС). Огромное здание балтийского флотского экипажа вчера заполнили молодые люди, призванные на действительную службу в военно-воздушные силы Краснознаменного Балтийского флота. С волнением вступили они в большие, праз-

нично украшенные залы.

Получив назначение в специальной комиссии, будущие балтийцы направляются за краснофлотским обмундированием. Их ждет упорная боевая учеба, почетная служба в военно-воздушных силах Краснознаменной Балтики.

НАШЕ БОЕВОЕ ОРУЖИЕ

ПОВСЕДНЕВНО ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ ПАРТИИ

Выход в свет «Краткого курса истории ВКП(б)», написанного при непосредственном участии товарища Сталина, является чрезвычайно крупным событием в жизни партии, в жизни ленинско-сталинского комсомола. Мы получили замечательный учебник, ясно и кратко рассказывающий о героическом творческом пути, пройденном нашей славной большевистской партией.

«Краткий курс истории ВКП(б)» стал настольной книгой многих членов ВЛКСМ, боевым оружием в работе всего комсомольского актива по коммунистическому воспитанию молодежи.

Основная масса комсомольцев нашего района серьезно изучает историю ВКП(б), привлекая первоисточники и художественную литературу, посещает лекции, активно участвует в товарищеских беседах. Часть комсомольского актива, правда, еще очень небольшая, закончила изучение Краткого курса и переходит к изучению марксистско-ленинской философии. В дальнейшей учебе этих товарищей может и должен сыграть большую роль воскресный университет.

Изучение основ марксизма-ленинизма дает возможность комсомольцам быстрее и лучше овладеть техникой своего дела. Те, кто упорно и настойчиво изучают революционную теорию, быстро растут и выдвигаются на руководящую партийную, хозяйственную и комсомольскую работу. Закончили изучение Краткого курса конструкторы, офицеры и Кабальнов. Но они продолжают повседневно учиться. Теперь они стали командирами производства, активно участвуют в общественной жизни завода.

Много работает над повышением своего теоретического уровня т. Куряна, изучившая восемь глав с привлечением первоисточников. Она проводит групповые и индивидуальные теоретические беседы с комсомольцами, является председателем комиссии по агитационно-пропагандистской работе райкома комсомола.

Серьезно изучает историю ВКП(б) и тов. Жуков, выдвинутый на работу заведующего отдела кадров макаронной фабрики.

Недавно был назначен начальником цеха комсомолец т. Жиров. Глубоко поняв указания товарища Сталина на XVIII съезде ВКП(б), он систематически занимался, расширил свой политический кругозор.

Многие комсомольцы-активисты не только хорошо учатся сами, но и ведут пропагандистскую работу, выступают с докладами среди молодежи. К таким относятся тт. Головин, Машков, Просина.

Но наряду с этим мы имеем значительное число комсомольцев, а также некоторых секретарей комитетов, которые «топчутся» на одном месте, не двинувшись дальше вто-

рой—третьей глав в течение двух лет.

На проходивших отчетно-выборных комсомольских собраниях отдельных секретарей первичных организаций справедливо критиковали за неудовлетворительное руководство пропагандой.

Комсомольцам макаронной фабрики приходилось стыдиться элементарной политической безграмотности своего секретаря т. Сазонцева. И правильно они сделали, не избрав его вновь к руководству.

Бывший секретарь цехового бюро одного из заводов т. Мирончев не проявлял никакой заботы о политическом воспитании молодежи. И не случайно в этом цехе имеется 17 комсомольцев, нарушивших Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня.

За последнее время мы чаще стали практиковать индивидуальные беседы, осуществлять проверку и контроль над тем, как члены ВЛКСМ выполняют требования Устава об изучении основ марксизма-ленинизма. Строго порицая не работающих над собой, мы одновременно советуем товарищам, что нужно прочитать, где найти интересную статью.

Индивидуальные беседы с самостоятельно изучающими историю партии имеют большое значение. Умелое их проведение прививает вкус к изучению теории, воспитывает у товарищей веру в свои силы. В доказательство можно привести такой пример. Тов. Тюкаев ленился, не изучал Краткого курса. Его пригласили в комитет, начали беседовать с ним. И он понял, что учиться нужно, стал посещать факультет истории ВКП(б) воскресного университета.

Председатель районного совета РОКК, комсомолец т. Паняева уверяла, что хорошо изучила четыре главы. А когда ее попросили рассказать о программе «Группы освобождения труда», то она не задумываясь ответила, что «Группа освобождения труда» боролась за установление советской власти.

Наша задача—уделять еще больше внимания партийной пропаганде в комсомоле, добиться того, чтобы каждый комсомолец систематически изучал славную историю ВКП(б), осуществлять контроль по существу, оказывать практическую помощь в самостоятельной учебе, организуя лекции, консультации, экскурсии в Дом партпроса, товарищеские беседы.

Н. КАРМАНОВСКИЙ,
секретарь Ворошиловского райкома ВЛКСМ.

XVIII съезд партии и товарищ Сталин поставили перед нами важнейшую задачу—ликвидацию теоретической и политической отсталости наших кадров. Для решения этой задачи мы имеем все возможности. В целях поднятия теоретического уровня партийных, советских и комсомольских кадров по инициативе и под руководством товарища Сталина в октябре 1938 года был выпущен «Краткий курс истории ВКП(б)».

За два года, прошедшие со дня выхода в свет «Краткого курса истории ВКП(б)», партийная пропаганда в комсомоле получила широкий размах. Многие комсомольцы, комсомольский актив, молодая интеллигенция серьезно и упорно работали в эти два года над повышением своего теоретического уровня. Большая группа комсомольцев, закончив изучение «Краткого курса истории ВКП(б)» по среднему звену, начала серьезно изучать произведения классиков марксизма-ленинизма.

Многие товарищи, систематически работая над овладением большевизмом, познавая законы развития человеческого общества, ощущали в практической деятельности свой политический и культурный рост. Приведем несколько примеров. В 1938 г. Алексей Былова принял в комсомол. Он стремился к знаниям, и как только вышел в свет «Краткий курс», взялся за его глубокое изучение. Настойчивую и



На лекции профессора Кустова о международном положении в Доме партпроса г. Горького. На первом плане инженеры-комсомолки В. Беляева и К. Худрина.

Фото П. Вознесенского.

БУДЕМ И ВПРЕДЬ УПОРНО УЧИТЬСЯ

С появлением «Краткого курса истории ВКП(б)» мы получили новое могучее орудие большевизма, энциклопедию основных знаний в области марксизма-ленинизма.

В условиях работы школы повышения идейно-политического уровня есть необходимый элемент борьбы за качество знаний учащихся и важнейшее средство воспитания подлинно-социалистической, сознательной дисциплины. Когда работаешь над историей партии, когда читаешь и анализируешь работы великих людей—Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина, больше чувствуешь свою ответственность, хочешь работать больше и лучше, чем работал раньше.

С выходом Краткого курса учителя нашей школы решили индивидуально изучать историю партии. Прошло несколько месяцев—каждый работал в одиночку; у некоторых встречались трудности в понимании отдельных разделов; некоторым не удавалось систематически работать, чего-то не хватало. Тогда обсудили коллективно вопрос, как лучше изучать историю партии? У многих была потребность в живой беседе и товарищеской дискуссии. После обмена мнениями решили—надо сочетать индивидуальную работу над учебником и над трудами Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина с коллективным обсуждением изученного. И по мере того, как в процессе учебы у нас возникала потребность в обмене мнениями, мы устраивали теоретические беседы. Руководитель или преподаватель истории С. Е. Гошев. Он же помогал нам в подборе дополнительной литературы по тому или иному разделу.

Беседы обычно проходили очень живо, а иногда превращались в товарищескую дискуссию. Каждый старался не только разрешить непонятные вопросы, но и по-

делиться своими знаниями с товарищами, углубить затронутый вопрос материалом, почерпнутым из дополнительной литературы. Так, когда мы беседовали по второму разделу IV главы, С. Я. Фелотова рассказала о новейших достижениях физики в области изучения материи. Подробно разобрали мы целую группу вопросов, связанных с уяснением понятий о диалектическом и историческом материализме, о возникновении и роли новых общественных идей.

В связи с VI главой, а позднее и с VIII активно обсуждался вопрос о позиции США в империалистической войне и затем во время пространной интервенции. Изучая VII главу, подробно разобрали вопросы борьбы большевистской партии за мир, а также условия брестского мира. Кроме того, мы систематически слушали доклады и о современном международном положении, организуемые райкомом партии.

Таким образом, благодаря беседам, наша индивидуальная работа активизировалась и контролировалась. Она стала более систематической, у многих появилась обязательная потребность продвигаться дальше в изучении истории партии, развился вкус к самостоятельной работе, появилась вера в свои силы, та вера, о которой говорится в постановлении ЦК ВКП(б) о пропаганде.

Работа над освоением основ марксизма-ленинизма расширила наш кругозор и дала возможность более уверенно ставить на уроках и вне уроков подлинно-коммунистическое воспитание. Так, преподаватель математики С. А. Горшунова начала увереннее пользоваться на уроках историческими примерами. Как классный руководитель, она провела с учащимися беседу о том, как работал В. И. Ленин, организовала

коллективный просмотр кинокартины «Ленин в 1918 г.». VII класс заметно начал улучшать свою работу.

Учительница М. М. Капущкина уверенно использует материал IV главы Краткого курса при прохождении в классе основ дарвинизма. Особенно большую помощь оказала ей это при объяснении борьбы идеалистического и материалистического взглядов на многообразие органического мира и приспособляемость его к условиям окружающей среды.

Преподаватель физики, в результате углубленной работы над диалектическим материализмом, прививает учащимся материалистическое мировоззрение при разборе тем о теории света, о видах движения материи (VIII класс), о движении электрических зарядов (X класс). Изучая историю партии, мы по-прежнему, как верно говорил Михаил Иванович Калинин:

«Краткий курс истории ВКП(б)» с внешней стороны написан очень популярно, но он требует очень большой работы от читателя. Там даны все основы марксизма-ленинизма в самой сжатой форме. Читая, надо думать над каждой строкой. Не заучивать, а продумывать. Речь идет о том, чтобы научиться применять марксизм на практике, и этому надо учиться. А как учиться? Учиться на исторических примерах, притом во взаимном обмене и обмене мнениями».

Мы будем и впредь настойчиво и упорно овладевать марксистско-ленинской теорией, чтобы нести свои знания в народные массы повседневно участвовать в общественной жизни, воспитывать нового человека—гражданина социалистического общества.

З. СОКОЛОВА,
преподаватель истории школы № 115.

Два года работы по-новому

упорную работу молодого комсомольца быстро увидели в организации тов. Былов стал секретарем цехового бюро. Его, как растущего вдумчивого товарища, послали на пропагандистские курсы при обком ВЛКСМ. Окончив их на «отлично», тов. Былов выдвигается на работу зам. секретаря комитета ВЛКСМ завода им. Ленина. И теперь т. Былов упорно работает над повышением своих политических знаний, ведет большую пропагандистскую работу, беседует с комсомольцами по вопросам истории партии, дает консультации. Видя, что работать над собой еще лучше ему мешает отсутствие достаточного образования, тов. Былов поступает в среднюю школу и успешно ее заканчивает.

Комсомолец тов. Плехин (завод им. Орджоникидзе) работает нач. участка и начальником смены. Систематически учится, много прочитал произведений классиков марксизма-ленинизма. Он ведет большую пропагандистскую работу, выступает с докладами о диалектическом и историческом материализме, активно участвует в товарищеских беседах, организует и сам проводит консультации. Комсомолец цеха входит в нем хороший пример, и вот, пожалуй, комсомолец, который бы не обращался к нему

с тем или иным вопросом по истории партии.

Подводя некоторые итоги работы по пропаганде марксизма-ленинизма за два года, можно прямо сказать, что в тех организациях, где комсомольские руководители серьезно, по-большевистски взялись за овладение большевизмом—там и работа организаций стоит на высоком идейно-политическом уровне. Примером этого служат прошедшие отчетно-выборные собрания в Ждановском районе. Бывший секретарь райкома ВЛКСМ т. Димант, упорно овладевая теорией, учил и требовал этого от всех комсомольских руководителей. В настоящее время он выдвинут на руководящую партийную работу.

Но в городской комсомольской организации еще немало таких руководителей, которые пренебрегают пропагандистской работой, и отчетно-выборные собрания показывали, какой уничтожающей критикой подвергали их комсомольцы.

Решения XI пленума ЦК ВЛКСМ требуют работы по-новому в области пропаганды, привлечения широкого круга актива к пропагандистской деятельности. Однако, ряд руководителей комсомольских организаций не понял этого. Комиссия по агитационно-пропагандистской работе, например, в Свердловском и

Сталинском районах до сих пор бездействует.

Мы должны очень серьезную работу проделать по улучшению лекционной системы пропаганды в комсомоле, организовать чтение популярных массовых лекций, рассчитанных на менее подготовленных товарищей. Кроме того, горжком ВЛКСМ в самое ближайшее время будет практиковать организацию платных лекций по различным отраслям науки, искусства и литературы.

Мы также обязаны принять все меры к тому, чтобы кружки по истории партии и по изучению биографии товарища Сталина работали систематически, чтобы занятия в них строились на основе живой беседы и товарищеской дискуссии.

На сегодняшней областной конференции нужно еще и еще раз привлечь внимание всех комсомольцев к вопросу пропаганды. Надо принять все меры к тому, чтобы пропаганда получила более широкий размах и более глубокое содержание. Этого требуют от нас решения последнего Пленума ЦК ВКП(б). Повысить трудовую дисциплину, увеличить рост производительных сил и обороноспособность нашего государства немисливо без серьезной, систематической работы по коммунистическому воспитанию широких масс комсомольцев и молодежи.

В. ИКОННИКОВ,
секретарь Горьковского горкома ВЛКСМ.

БОЛЬШАЯ ШКОЛА

Николай был доволен: хоть и поздно пришел на этот раз в читальню, но конспект шестой главы все-таки закончил.

Когда он вышел, наконец, на улицу, моросил дождь. Но ждать трамвая не хотелось. Казалось, что когда идешь пешком—удобнее думать, ничто не отвлекает.

А обдумывать было что. Николай Кулинич начал новый этап жизни. И теперь хотелось оглянуться назад и дать себе отчет—каким же он идет в армию?

Три года назад окончил он техникум и приехал из Москвы сюда, чтобы работать в Полтавском. Сразу втянулся в общественную жизнь организации, стал членом комитета комсомола. Это была хорошая школа! Николай научился по-деловому участвовать на собраниях, проводить беседы, делать доклады. Конечно, это далось не сразу. Целые ночи просиживал он иногда, готовясь к беседе, просматривал десятки книг и газет. Так постепенно расширился политический кругозор, рос запас знаний.

Когда вышел в свет «Краткий курс истории ВКП(б)», Николай был уже вполне подготовлен для глубокого самостоятельного изучения его. Чтобы иметь общее представление, сначала внимательно прочел всю книгу, особенно останавливаясь на тех местах, которые казались почему-нибудь трудными, непонятными. Затем уже начал конспектировать весь материал. С этого времени он стал частым гостем в парткабинете райкома ВКП(б): обращался туда за консультациями, посещал почти все лекции, организуемые в помощь изучающим историю партии.

С удовольствием перебрал в памяти Николай беседы, которые проводил на избирательном участке во время выборов в местные Советы депутатов трудящихся. Повидимому, беседы были неплохими: слушатели в них принимали живое участие, приходили аккуратно. И у Николая беседы оставляли чувство удовлетворения. Знание истории партии очень много помогло ему в агитационной работе. Так, например, после того, как он участвовал в беседе о деятельности большевиков—депутатов IV государственной думы, на участке провел особенно содержательную беседу.

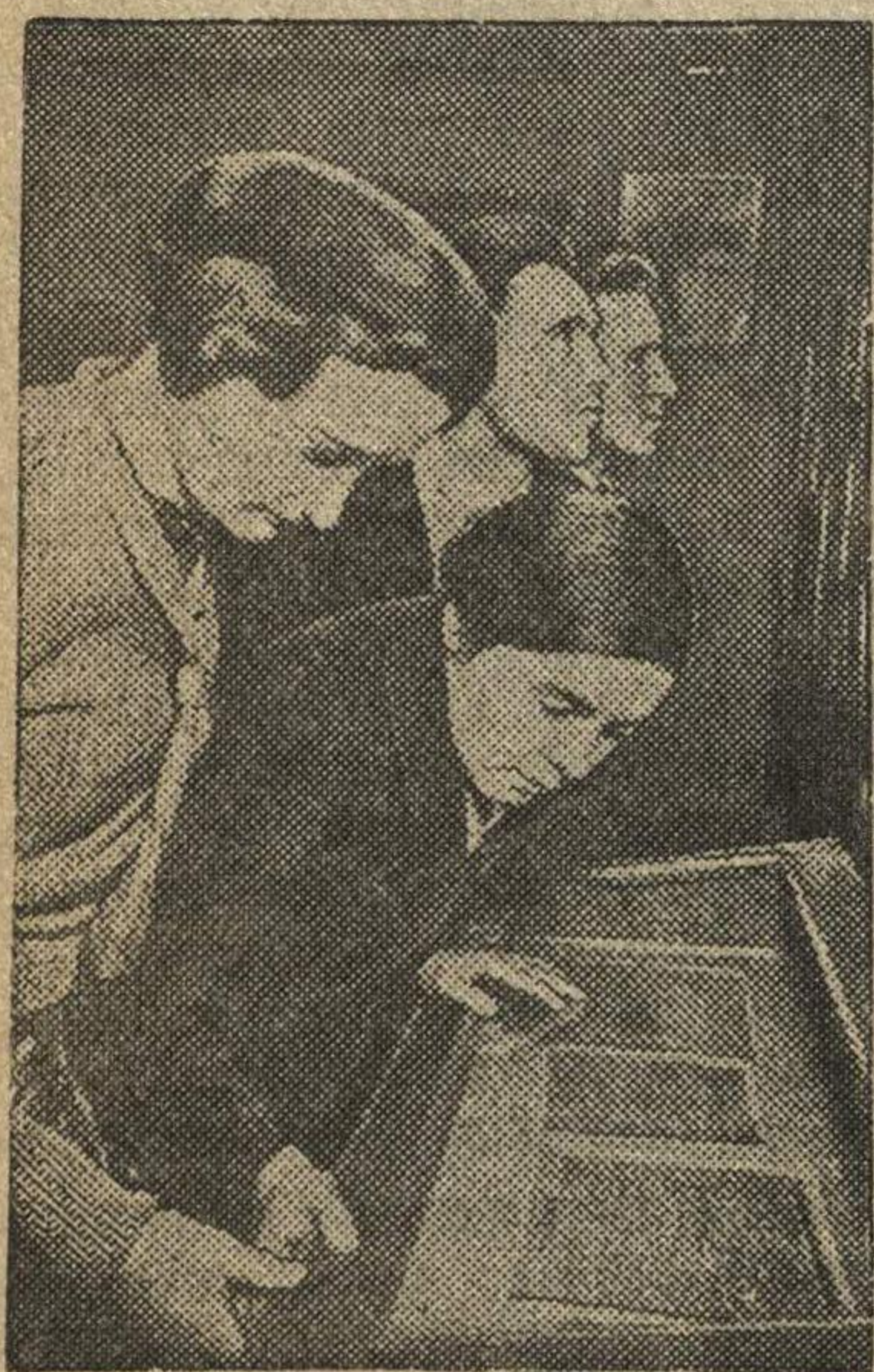
Сказывался его политический рост и на производственной работе. Он, инструктор школы ФЭУ, непосредственно отвечает за группу молодежи. И, конечно, ученики задают ему множество вопросов не только на производственные темы, но и на политические. И на все нужно уметь правильно ответить. Нужно уметь так разъяснить значение Указов Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня, 10 июля, 10 августа, чтобы их не только выполняли формально, но и понимали все их значение, всю важность для страны. И опять-таки это легче делать, когда знаешь, как ставить вопросы дисциплины В. И. Ленин, как ставит их товарищ Сталин.

Николай начинает думать о работе, об учениках. Он любит свое дело. Ни с чем не сравнимое удовольствие получает он при каждом успехе своего ученика. Леонид Курилов едва-едва ткнулся на «среднеуспешино», собрался бросить учебу... Сколько раз беседовал с ним Николай, сколько раз оставался, чтобы снова объяснить то, что не давалось Леониду. И царь выправился. Начальник цеха, у которого Курилов проходил практику, хвалил его. Ученица Николая Катя Троишнина стала инструктором—работает в этой же школе. Все это для Николая является наградой за его труды.

... Скоро все это,—и Полтава, и читальня, где он так часто бывал, и ставшая родной комсомольская организация,—останется позади. Николай идет в армию. Но там не перестанет он работать над собой. Сложной артиллерийской техникой—он уверен—овладеет в совершенстве.

И Николай уже забывает, что идет по улице, не обращает внимания на усилившийся дождь. Он представляет себя на огневой позиции...

Е. ПАВЛОВА.



Группа секретарей исполкомов районных Советов депутатов трудящихся Горьковской области знакомятся в Доме партпроса с материалами IX главы «Краткого курса истории ВКП(б)». На первом плане комсомолки А. Я. Малышева (Ивановский район), Е. М. Гусева (Ленинский район) и другие.

Фото П. Вознесенского.

В. И. Ленин на III съезде комсомола

(Из воспоминаний участника съезда)

Прошло 20 лет. Но как свежи в памяти этот ненастный октябрьский вечер, Москва 1920 года, мертвая тишина в битком набитом зале— Владимир Ильич на трибуне комсомольского съезда!

Харьков. Сентябрьская почва. Неугомонно шумит переполненный людьми вокзал. На мраморном перроне знобит часами, раскладываясь все шире и шире, унылый лагерь ожидающих. Медленно подползает товарный состав, уже на ходу обвывая грозными шинелями. Множество людей прочно основалось в поезде еще тогда, когда он формировался где-то на укромных запасных путях.

Весь в липком поту бегу вдоль вагонов. Уже 2-й звонок. Оставшиеся на перроне мечутся взд и вперед. Неужели и я застрял? Неужели опоздал на съезд? В последнюю минуту, охваченный мрачной решимостью, пепаюсь за чью-то доху и за приклад винтовки, судорожно карабкаюсь вверх. Вырываю под нору, перелезая через спящие тела и забиваясь в угол теплушки.

Еще не верю счастью. Вытягиваюсь, чувствую под щекой... смазанный сапог, обладатель которого храпит на весь вагон. Успокаиваюсь и засыпаю под веселый стук вагонных колес.

От Харькова до Москвы поезд шел трое суток. По дороге, в Белгороде, пассажирам пришлось грузить дрова. Неожиданный субботник прошел на славу. В районе станции Ржава внезапно возникла перестрелка с кулацкой бандой, пуштившей пулеметную очередь по паровозу.

Но вот, наконец, и Москва. 2 октября. Сумерки. Не опоздать бы на съезд! Скорее на площадь! Извозчики, спесивые, как павлины,—не для нашего брата. Не зная толком пути, долго шагаю по лужам, по мрачной, голодной Москве. Тогда она мало походила на веселую, нарядную, шумную Москву наших дней. Улицы были пусты и урюмы, дома стояли темные, облезлые, заколоченные. По мы, приехавшие на съезд, хорошо знали, что в Кремле и в рабочих районах, в партийных и комсомольских комитетах кипит, не прерываясь ни на час, великая революционная работа.

У входа в дом Коммунистического университета имени Свердлова на Малой Дмитровке—гоща. Судя по виду—в зале стоят на окнах. Предъявляю мандат. Вихрем поднимаюсь по лестнице. В коридоре, кроме часовых, ни души. Добежал до зала, и первое, что я увидел, был Ленин; первое, что я услышал,—голос Ильича!

Никогда не забуду: на стене зала висел огромный портрет Ленина, плохо нарисованный и тусклый; а вон там, по сцене, ходил живой, настоящий Ленин,—ходил, останавливаясь, передергивая плечами. И только через минуту до сознания дошедшие слова:

— Учиться коммунизму... А что такое учиться коммунизму? Ленин говорил горячо, слова казались потоком, рывками, некоторые он как бы швырял в зал, подкрепляя мысль энергичным жестом руки. Самое важное он повторял дважды, даже трижды, затем как бы ставил точку, отступал на несколько шагов назад, взглядываясь в зал и переходил в следующую часть доклада.

Эту речь теперь знают все. На ней уже учились, учатся и будут еще долго учиться целые поколения молодежи нашей родины. Но тогда эта речь была, надо признаться, неожиданной для большинства слушателей.

Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств,

которые выработало человечество,— настаивал Ильич.

...Коммунизм превратится в пустую вывеску,—почти сердито, нахмурившись, предостерегал Ильич,—коммунист будет только простым хвастуном, если не будут переработаны в его сознании все полученные знания.

Учеба... Назойливую мысль о ней мы в ту пору неустанно гнали прочь в дозорах, в атаках, на субботниках, в непопеленных, прокуренных комитетах. Еще вчера мы приехали из тревожных, голодных, бессонных губерний, где каждый неразлучен с наганом. Вчера еще каждый из этого зала трясся в теплушке, или пробирался по грудам тифозных тел на вокзалах. В те дни Советская республика отбывалась на нескольких фронтах от белогвардейцев и интервентов. Как раз накануне открытия съезда польская шляхта захватила Новогрудок, в Западной Белоруссии,—тот самый, над которым теперь снова победоносно развевается знамя Советов. В дни съезда Красная Армия выбила врагелесцев из Мариуполя. Далеко на востоке красные партизаны дрались у Читы.

А тут: — Взять себе всю сумму человеческих знаний...

Как крут был поворот от того, чем дышала вся развороченная страна за стенами этого зала, к этой непривычной, настойчивой речи! В речи Ленина не было ни слова о Врангеле, о белополяках, о голоде. Президиум съезда просил Ильича сделать доклад о «текущем моменте». Но Ленин готовил доклад о задачах Союза и от «момента» наотрез отказался. Ленин смотрел далеко вперед, через «текущий момент» и поставил во весь рост перед комсомолом и всей советской молодежью задачу не на год и не на два, а на целую эпоху. Вот почему этот доклад ни на ноту не устарел теперь: этот доклад—завещание Ильича поколениям советской молодежи, которые одно за другим вступали и вступают на славный и великий путь Ленина—Сталина.

Не дыша, не сводя глаз с Ленина, слушая его зал. А изнутри то и дело подымалась радость: «Неужто впрямь вигишь и слышишь Ленина!» Никак не свыкнуться с этой мыслью...

А Ильич вдруг оборвал, вытер лоб и сел.

Кажется, устно вопросы не задавали. Помню, как председатель что-то говорил, обращаясь к съезду, но глядя на Ильича, а тот, перебирая записки, подымал голову и утвердительно кивал ей, а потом засмеялся. Затем Ленин стал отвечать на записки.

Каждую из записок он оглашал, на иные тут же отвечал немногими словами и брал другую. Ни разу крал на стол, затем маленькими шагами,

как бы раздумывая, выходил вперед и подробно выкладывал ответ.

За упавшими на пол записками Ильич полез под трибуну и долго там возился. Зал зашепестел, закатался. Из президиума бросились помогать и, наконец, общими усилиями извлекли из-под трибуны несколько свернутых в трубку записок.

Но вот на бумажную горку легла последняя записка. Ильич сгреб всю кучу в карман, ласково посмотрел на слушателей и сказал:

— Вот и все.

Съезд встал и зашел «Интернационал». И Ленин, уже успевший надеть пальто, тоже стоял в толпе с нами. И никто не хотел уходить, пока Ильич не спустился с трибуны и не исчез в одной из дверей.

С Малой Дмитровки с шумом и песнями пошли в традиционную обитель всех комсомольских съездов—в Третий Дом Советов на Салово-Баретной. Там, в столовой, нас уже ждали на столах теплые ломти кислого черного хлеба, сушеная вобла и клятык, окрашенный в бурый цвет.

Наполнив шумом все этажи дома, разбрелись по огромным палатам, плотно установленным кроватями. До поздней ночи не утихал Третий Дом. Возбужденные ленинской речью, делегаты горячо делились впечатлениями.

Много раз с тех пор мне приходилось слышать на съездах и собраниях Ленина и Сталина. И каждый такой день на всю жизнь остается незабываемым, праздничным, счастливым днем.

Слова Ленина, произнесенные им 20 лет назад, попрежнему говорят о самом главном, коренном и решающем в работе комсомола. Вместе с речами и статьями товарища Сталина о задачах комсомола ленинский доклад на III съезде широко и далеко освещает нашей советской молодежи ее дорогу в будущее.

Неузнаваемой стала наша социалистическая родина за эти два десятилетия. Возмужал, окреп выпестованный партией наш родной комсомолец. Никким врагам не удалось и не удастся задержать победное развитие и расцвет великого Советского Союза. Никаким врагам не удалось и не удастся сбить с ленинско-сталинского пути комсомола. Верное родные, безгранично преданное партии великому Сталину комсомольское племя множится, зреет в учебе и закаляется в боях—от сопок Дальнего Востока и монгольских степей до Карельского перешейка и Карпатских гор. И неизменно хранит оно ленинский завет:

— Учиться коммунизму! Овладеть знанием, не отрывая его от жизни, от борьбы за коммунизм! Отдать все силы, а если надо, и жизнь за дело коммунизма!

М. ЗОРНИЙ.

Накануне знаменательной даты

1—2 октября во всех пехах автозавода им. Молотова будут проходить комсомольские собрания, посвященные 20-летию речи Владимира Ильича Ленина на III съезде комсомола.

Комсомольцы горят желанием достойно отметить историческую дату.

Встав на стахановскую вахту, комсомольцы-кузнецы тт. Смирнов и Гнетев ежедневно выполняют производственное задание на 160—180 проц.

Штамповщики тт. Кукаев и Лапманов, работая каждый на двух станках, дают две нормы дневного задания.

В связи с 20-летием речи Владимира Ильича Ленина Свердловский райком ВЛКСМ проводит собрание комсомольского актива. С докладом «20 лет речи В. И. Ленина на III съезде РКСМ» выступит заведующий кафедрой основ марксизма-ленинизма пединститута тов. Страдин.

В комсомольской организации Богородского района идет деятельная подготовка к двадцатой годовщине речи Ленина.

В комсомольских группах и первичных колхозных организациях проводятся чистки речи, изучение ее.



Профессор Горновского сельскохозяйственного института тов. Стародубровский беседует со студентами первого курса.

Фото П. Вознесенского.

УКРЕПИТЬ ДИСЦИПЛИНУ В ВУЗАХ

ОБМАН

Утром ее подружки спешили в институт. Они горячо собирали разбросанные по столам и кроватям учебники—засыпала обыкновенно с книгой в руках; возвращались из умывальной с рдеющими щеками—по утрам вода была еще очень холодна. Вера притворялась спящей. Подруги ходили по комнате на цыпочках. Смеяться старались тихо, но это им не удавалось. За громкий смех провинившуюся шутили били полотенцами. В комнате полнилась отчаянная суматоха, а Вера попрежнему притворялась спящей.

Наконец все стихало—подруги быстро сбегали по лестницам. Вера продолжала лежать. Она имеет полное право лежать—она же больная. В портфеле болтыничный лист. Достаточно протянуть руку, чтобы убедиться, что он тут на месте—глазкий листок, вложенный в книгу.

Вера Сорокина откровенно радовалась больничному листу. Сегодня, как и вчера, можно будет заняться «работенкой на сторону». Так делают многие: когда нужны деньги, берут заказ какой-нибудь хозяйственной организации на исполнение чертежей. На этот раз заказ «выгодный»,—можно будет купить кое-что, стоящее внимания. Переленку—желтую с красными пугловками. Весной она очень удобна. И цвет приятный...

Так, раздумывая, она начинает напевать. День проходит незаметно: чертежа «на сторону», чтение рассказа Стефана Цвейга, письма. Перед приходом подруг извлекается учебник. Так, усталую, полудрежащей на кровати с учебником в руках—ее и застают подружки. Они спрашивают о ее здоровье. Немного температурит? Это ничего. Скоро она будет совсем-совсем здорова! Подруги вслух стараются проявить участие.

Однажды Вера сошла возможным пойти на волейбольную площадку. Играла долго, и когда возвращалась в общежитие, на лестнице встретила Надежду П.—свою лучшую подружку. Вера поспешно спрятала руки за спину: по соседним, полученным в игре, можно легко догадаться, где она проводила время. Надежда участливо спросила:

— Выходишь на свежий воздух? Ну, значит, теперь дело совсем на поправку пошло.

— Ничего не заметила,—с радостью подумала Вера.

Она стала действовать более смело: ходила по магазинам, в волейбол играла уже ежедневно. Притворяться надоело. В течение двух недель она не была ни разу в институте. Но бюллетень, к сожалению, кончался. Завтра нужно вставать вместе с подружками. Еще бы несколько денечков...

Веру Сорокину вызвали в дека-

нат. Профессор с явным огорчением посмотрел на студентку:

— В какой амбулатории вам выдавали бюллетень?... А фамилия врача? Нет такого врача в этой амбулатории. И вообще такой врач фигуры не имеет,—профессор черкнул пальцем в воздухе что-то неопределенное. Если можете, расскажите все честно.

Студентке Сорокиной было очень трудно рассказать «все честно». Она сначала сделала удивленное лицо—как это так, врач фигуры не имеет? У него вот такие сильные усы. Но продолжать в этом плане было довольно глупо. Пришлось рассказать: в библиотечной книге она обнаружила больничные бюллетени. Это была неплохая находка. Сорокина долго не размышляла, поставила число, по которому действительный бюллетень—20 дней, и размашисто подписала за врача. Теперь можно будет пеликом заняться исполнением чертежей «на сторону», играть в волейбол—сколько душе хочется.

За обман, подлог комитет ВЛКСМ индустриального института исключил Сорокину из рядов ВЛКСМ.

Эта история свидетельствует о многом. Как это возможно, чтобы вполне здоровый человек мог в течение долгого времени притворяться больным, обманывать руководителей и общественность института? И почему комсомолка с такой легкостью пошла на обман?

Студентка Сорокина—способная и культурная девушка. Она много читает, но ничего особенного и сейчас не видит в том, что обманула комсомольскую организацию, своих подруг.

— Мне нужны были деньги на покупку необходимых вещей.

Сорокина получает от государства стипендию. Ее родители, люди вполне обеспеченные, также оказывают помощь дочери. Необходимости в дополнительном заработке нет никакой. И когда Сорокиной говорят о том, что ее отен-коммунист,—учась в институте до революции, вынужден был зарабатывать себе кусок хлеба, давая уроки в купеческих домах ежедневно испытывала унижения, она отвечает, не задумываясь:

— Зачем мне об этом знать! Другое время было.

А знать надо. Здесь встает вопрос о том, что политическое воспитание в индустриальном институте поставлено далеко не так, как нужно. Студентка Сорокина, как и многие другие, не разбирается в элементарных политических вопросах, о прошлом родины имеет представление очень смутное, только то, что осталось в памяти от уроков в средней школе.

Обо всем этом надо подумать всерьез. История со студенткой Сорокиной настойчиво заставляет это сделать.

Бор. ШЕЛЕПЕНКОВ.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Коллегия Наркомпроса РСФСР приняла постановление о преподавании иностранных языков в средней школе.

С 1 октября этого года в 30 средних школах Москвы и 20 средних школах Ленинграда вводится обучение иностранным языкам с третьего класса. К 1943 году будет введено преподавание одного из трех языков—немецкого, французского, английского—во всех средних школах, начиная с пятого класса.

Коллегия Наркомпроса наметила мероприятия для обеспечения средних школ квалифицированными преподавателями иностранных языков. В 1941 году будет принято в педагогические и учительские институты иностранных языков на территории РСФСР 6.495 чел. и 4.200 чел. будут обучаться заочно.

С 1 ноября этого года начнут работать при 34 педагогических институтах РСФСР двухгодичные курсы иностранных языков. На эти курсы будет принято 3.510 чел.

Коллегия Наркомпроса решила построить в будущем году в Куйбышеве, Горьком, Воронеже, Свердловске и Иркутске пять зданий на 880 мест каждое для размещения педагогических и учительских институтов иностранных языков.

(ТАСС).

УМОЛКЛИ МАНДОЛИНЫ...

В чудачке бережно свалены декорации: печка, нарисованная на фанере, за ней стена комнаты с распахнутым окном. Белая марля, когда-то заменявшая стекло, запылилась и покрылась тенетами. В углу валяются куски пестрой мешковины.

Совсем недавно все это выглядело иначе. Драмкружок школы № 112 давал спектакль. В зале, в ожидании начала, шумела публика. На сцене ярко горели огни, а слово по живой колыхалась занавес. Артисты волновались. «Снежная королева» занималась совсем будничным делом—расставляла банки с розами, а неутомимая «бабушка» бегала по сцене, в последний раз проверяя, все ли стоит на своих местах.

С тех пор прошло три месяца. Декорации за негодностью свалены в темные чуланы, как самое дорогое сохраняют дома артисты свои костюмы. Пригодятся ли эти костюмы еще когда-нибудь, судя по ребятам снова испытать это чудесное волнение перед открытием занавеса?

Многое изменилось за лето. Умолкли звонкоголосые гитары, мандолины и балайки струнных оркестров. Палки с нотами и сборники для художественного чтения заброшены на дальние полки этажерок и успели покрыться толстым слоем пыли. Камертон, забытый руководителем хора, валяется под шкафом.

В школах №№ 14, 52 не работает ни один кружок самодеятельности. В школе № 2 перестал существовать ансамбль песни и пляски.

Ученицы десятого класса 2-й школы Эмма Малкина и Маруся Вильдева горячо рассказывают о том, как в прошлую зиму ансамбль выступал на школьных вечерах, на избирательном участке во время выборов в местные Советы депутатов тружеников.

— Мы были очень довольны,—говорит Эмма,—что принимаем участие в общем деле. Каждый старался спеть и сплясать как можно лучше.

— Но вот прошли смуты,—грустно добавляет Маруся,—и наш ансамбль развалился. Мы ежедневно осаждаем дирекцию, комитет комсомола и старшего пионервожатого вопросами,—когда же возобновит свои занятия наш ансамбль?

Но комитет все еще провозит организационную работу, а пока любители пения оглушают своих домашних разными «Сашами» и «Машами», и танцоры отводят души на танцевальных площадках.

— Школа не должна была распускать ансамбль на летний период,—единодушно решают обе девушки.—Мы замечательно и с пользой провели бы свои каникулы.

Они правы. Доказательством этому может служить опыт работы домрового оркестра в 107-й школе. Часто вечерами собирались музыканты в одной из комнат клуба сталкозавода, разучивали свои партии, настойчиво постигали премудрость музыкальной грамоты. Репертуар их с каждым днем пополнялся новыми песнями и музыкальными пьесками. Совместное времяпрепровождение укрепило дружбу в коллективе. И сейчас, как только собираются занятия в школе, ребята группами и в одиночку спешат в клуб на очередную сыровку. Музыка, как книга и учеба, прочно вошла в их жизнь.

С большим уважением отзываются кружковцы о руководителе оркестра, инженере сталкозавода т. Амбражевиче, который все свободное от работы время отдает оркестру. Приходится только сожалеть о том, что таких коллективов в школах учелено немного и что ребят не поддерживали в них хороших начинаниях. В школах опять стихийно возникают самодеятельные коллективы и, за неимением квалифицированных руководителей, во главе их встают сами учащиеся. Воздавать это стремление ребят к искусству, обеспечить бесперебойную работу кружков в школах—большая и важная задача комсомольских организаций.

В. ЛУКОВНИКОВА.

Прием в аэроклуб

В этом году наблюдается большая тяга молодежи к овладению летным искусством без отрыва от учебы и от производства. В Горьковский аэроклуб им. Баранова уже поступило заявлений больше, чем имеется свободных мест. Заявления поступают преимущественно от учащихся старших классов средних школ. Прием заявлений будет производиться до 15 октября.



Группа вновь избранных секретарей и заместителей секретарей комсомольских организаций орденского завода «Красное Сормово» (слева направо): нижний ряд—Иван Филипанов, Валентина Угольниковна, Сергей Смутак, Борис Погудин; второй ряд—Валентина Ляпина, Павел Фомин, Анна Заматина, Антонина Шелопова, Сергей Мозолькин. Фото П. Мозжухина.

И. Е. Репин

К десятилетию со дня смерти



Среди замечательных русских людей, творческая деятельность которых обогатила нашу национальную культуру, художник Илья Ефимович Репин занимает одно из первых мест.

Никто из русских художников за сто лет до Репина и после него не дал нашему искусству столько мецпоримо ценного, таких неисчерпаемых и многогранных сокровищ, какие дал Репин. Репину удалось в своем творчестве охватить русскую жизнь более чем за полвека, отразить в ней наиболее характерное, типичное...

Репин жил и работал в самые беспримесные и суровые годы российского самодержавия. Тем больше величие и значение художника. Картины его являлись могучим средством к пробуждению передового общественного сознания. И всемыслимое общество, революционно настроенная молодежь видели в Репине своего родного, нужного им художника.

Зао на Репина ополчились все те, кому было невыгодно срывание покровов с действительности, ополчилась вся реакционно-самодержавная Россия.

Репин служил русскому искусству, а через него русскому народу совершенно подвижнически. В мастерской Репина были сотни этюдов, рисунков к какой-нибудь долгой, годами, неудавшейся работе. Прелесть титанический труд над картиной, недовольный ею, художник смаку уничтожал все написанное и начинал снова. Редчайшая добросовестность Репина приводила его нередко к мучительному разочарованию в своих силах. Всеми признанный великий художник, он считал себя заурядным живописцем, сомневался даже в том — был ли у него какой-либо талант. Репин не лукавил, не кокетничал этой своей скромностью: она в нем органическая, своего рода неизлечимая болезнь. Создавая одну за другой гениальные картины, Репин не только не сознавал их совершенства, а готов был на другой день после открытия выставок убрать свои вещи и снова и снова переделывать, переносить их.

Когда под старость от полувекковой ежедневной работы у Репина начала сохнуть правая рука, он не растерялся и научился работать левой, написав ею одно из самых огромных по размерам и совершеннейших своих произведений «Заседание Государственного Совета». Когда же окончательно изменила правая рука, не держа палитры, Репин избрал особое приспособление на блоках, посредством которого привнес палитру на ремнях на шею и, довольный, продолжал неустанно трудиться.

Огромное трудовое напряжение Репина принесло свои плоды. Наследство, оставленное художником, удивляет и поражает. Как один человек мог столько создать! Репин написал триста портретов, множество больших картин, тысячи этюдов, эскизов, набросков. Репин был гениальным рисовальщиком. Он создал несметное число рисунков, не поддающееся никакому учету. Трудно определить — в живописи или в рисунке Репин был более велик и значитель.

Вооруженный передовыми идеями своего века, Репин облек свои образы в невиданные до того жи-

для потомства глубочайший психологический портрет палачей русского народа.

Кисть Репина направляла его пламенную любовь к родине, к русскому народу, по-ярменное, забытое, мучительное положение народа под пятой правой дворянско-помещичьей кляки.

В своей огромной портретной галерее русских замечательных деятелей — писателей, композиторов, ученых, артистов и т. д. — Репин достиг не меньших, если даже не больших результатов.

В самой знаменитой, но далеко не лучшей в творчестве великого художника, картине «Иван Грозный и сын его Иван», Репин достиг почти шекспировского размаха в изображении сложной трагедии бессмысленного сыноубийства.

Великий художник умер десять лет тому назад в местечке Куоккала, в Финляндии, недалеко от Ленинграда, на даче, называвшейся «Пенаты». Здесь проработал Репин последние годы своей жизни.

Накануне Великой Октябрьской социалистической революции Репин уехал в свои «Пенаты» и был навсегда оторван от родины: финляндская граница преградила ему дорогу обратно.

Оторванность Репина от родной почвы губительно отзывалась на его творчестве. Тринадцать лет после Октябрьской революции, проведенных в Финляндии, были бесплодны.

В декабре 1939 года Красная Армия пересекла финляндскую границу, заняла местечко Куоккала, прошла дальше, взяв под бережную охрану репинские «Пенаты» — могилы великого художника в саду, возле дачи.

Советский народ никогда не забудет имя великого русского художника, который создал неумирающие и совершенные художественные произведения, отразившие высокие и передовые идеи его века.

ИВАН ЕВДОКИМОВ.

Полет нового субстратогата

ДОЛГОПРУДНАЯ (Московская область). На площадке аэрологической обсерватории центрального института погоды готовился к испытательному полету новый советский субстратогат «СССР ВР-79», объемом более 2500 кубических метров. Субстратогат предназначен для научных работ на больших высотах.

27 сентября в 10 ч. 26 м. утра субстратогат поднялся в воздух. На борту его находились известные стратонавты А. А. Фомин и А. Ф. Крикун, а также пилот А. И. Рошин и мастер парашютного спорта П. П. Полосухин.

В 12 часов 10 минут «СССР ВР-79» уравнился на высоте 8.050 метров. С этой высоты из гондолы выбросился с парашютом т. Полосухин, совершивший затяжной прыжок. Это был по счету 232-й прыжок мастера.

«СССР ВР-79» поднялся до 8.500 метров, а затем пошел на снижение, и в 14 час. 06 мин. опустился у ст. Комиссаровка Тьрьковской жел. дор. Экипаж отлично справился с заданием.

XII шахматный чемпионат СССР

27 сентября Ботвинник на 43 ходу слался Лиянтаалу. Бондаревский, играя черными с Микенасом, выиграл партию. Рагозин выиграл у Лисицына. Константинопольский — Болеславский сыграли вничью.

Остальные шесть партий: Панов — Стольберг, Вересов — Петров, Макогонов — Дубинин, Керес — Левенфиш, Котов — Смыслов и Герстенфельд — Руцаковский отложены.

28 сентября день доигрываний. В несокоченной партии из 14 тура Левенфиш — Панов противники без дальнейшей игры согласились на ничью.

«ВАЛЬКИРИЯ» В ГАБТ



Государственный орден Ленина Академический Большой театр СССР готовит к постановке новую оперу «Валькирия» — музыка Р. Вагнера. На снимке: артист Д. Мчедели в роли Вотана и артистка М. Бутенина в роли Брунхильды.

Фото А. Грибовского (ТАСС).

Обзор иностранных телеграмм

Англо-германская война * Англо-итальянская война * Установление нового политического порядка в Норвегии * Соглашение между Германией и Финляндией

батерей. Между обоими берегами Ла-Манша завязалась артиллерийская дуэль.

Английская авиация предпринимает сильные бомбардировки столицей Германии. В ночь на 26 сентября тяжелые бомбардировщики произвели ряд атак на военные объекты, расположенные вокруг Берлина. Бомбардировке подверглись электростанция, железнодорожный узел, аэродром и завод боеприпасов.

На африканских фронтах положение без перемен. Английские военные корабли обстреливают итальянские позиции в районе египетского порта Сиди-Баррани. Продолжаются действия авиации обеих воюющих сторон. Англичане произвели налеты на Соллум (северная Африка), Эргейса, Берберу, Джиг-Джигу, Агордат и Гура (восточная Африка). Итальянцы бомбардировали в северной Африке Хайфу и скопления английских войск в ряде пунктов восточной Африки.

Английская газета «Сандей Таймс» сообщает о появлении в Африке германских пикирующих бомбардировщиков. Этот факт свидетельствует о том, что итальян-

ское командование предполагает уделить наступления против Египта как на суше, так и в воздухе.

В Норвегии создается новый политический порядок. Вместо административного Совета, учрежден государственной совет. Министерства иностранных дел в государственном довете не будет. Все внешне-политические вопросы будут разрешаться германскими властями. Стортинг (парламент) распущен. Норвежский король объявлен лишенным престола.

Все норвежские политические партии, за исключением партии Квислинга, распущены. Последний объявлен вождем «национального движения».

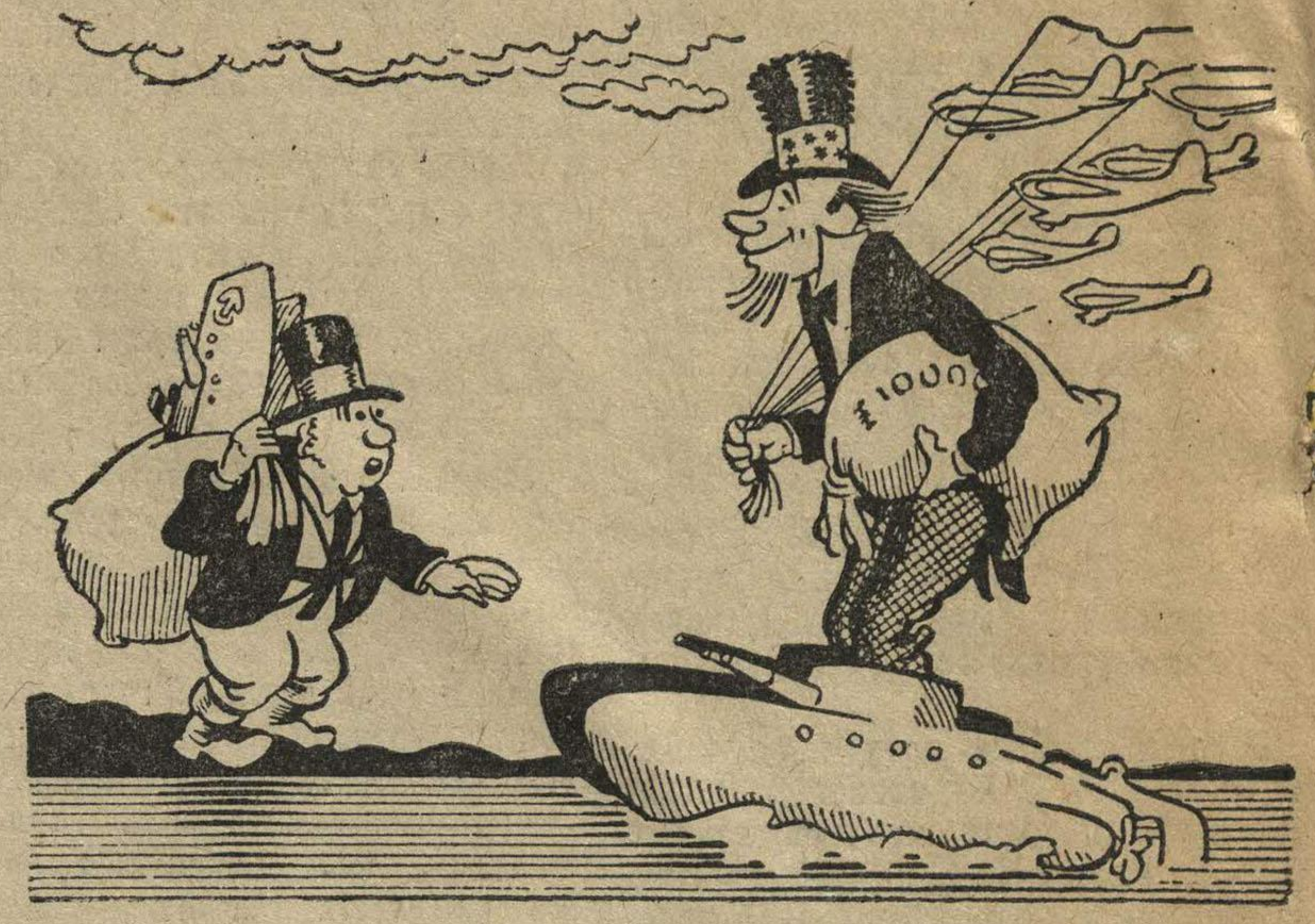
Между германским и финляндским правительствами подписано соглашение о перевозке германских войск в Норвегию через территорию Финляндии. В настоящее время, как сообщает берлинский бюллетень Юнайтед Пресс, в финском порту Вааза находится большое количество германских офицеров. Германское информационное бюро указывает, что на днях между северной Финляндией и северной Норвегией

ЦЕНА ДРУЖБЫ

В США вслед за прогажей Англии эсминцев собираются продать устаревшие подводные лодки.

(Из газет).

Рис. В. Г.



Джон Буль: — Дядя Сам, ты мне подлодки отдай, я тебе островки, ты мне самолетники, я тебе базы...

Заключение пакта между Германией, Италией и Японией

БЕРЛИН, 27 сентября (ТАСС). Германское информационное бюро передает следующее сообщение:

«Сегодня, 27 сентября, в большом зале имперской канцелярии был подписан пакт трех держав — Германии, Италии и Японии. После подписания пакта состоялся торжественный прием, на котором присутствовали члены итальянского и японского посольств, члены германского правительства и руководители различных учреждений Германии, представители вооруженных сил Германии, а также представители иностранной прессы. Пакт подписали от имени германского правительства — фон Риббентроп, от имени итальянского правительства — Чиано, от имени правительства Японии — японский посол в Берлине Курусу.

Берлинский пакт трех держав гласит: «Правительства Германии, Италии и Японии признают, что предпосылкой длительного мира является то, чтобы каждая нация мира получила необходимое ей пространство. Они поэтому рещили при осуществлении своих стремлений в великом восточно-азиатском пространстве и в Европе действовать рука об руку и сотрудничать. Важнейшей своей целью они считают установление и поддержание нового порядка, способного обеспечить преуспевание и благополучие проживающих на этих пространствах народов. Правительства трех держав выражают далее желание распространить это сотрудничество на те нации других частей мира, которые склонны действовать в том же направлении для того, чтобы можно было осуществить их стремление к конечной цели — миру во всем мире.

В соответствии с этим, правительства Германии, Италии и Японии согласились о следующем:

«Статья 1. Япония признает и уважает руководство Германии и

Италии в деле создания нового порядка в Европе.

Статья 2. Германия и Италия признают и уважают руководство Японии в деле создания нового порядка в великом восточно-азиатском пространстве.

Статья 3. Германия, Италия и Япония согласны сотрудничать на указанной выше основе. Они далее берут на себя обязательство поддерживать друг друга всеми политическими, хозяйственными и военными средствами, в случае, если одна из трех договаривающихся сторон подвергнется нападению со стороны какой-либо державы, которая в настоящее время не участвует в европейской войне и в китайско-японском конфликте.

Статья 4. Для осуществления данного пакта немедленно будут созданы общие технические комитеты, члены которых будут назначены правительствами Германии, Италии и Японии.

Статья 5. Германия, Италия и Япония заявляют, что данное соглашение никоим образом не затрагивает политического статуса, существующего в настоящее время между каждым из трех участников соглашения и Советским Союзом.

Статья 6. Настоящий пакт вступает в силу немедленно после его подписания и будет действовать в течение 10 лет, считая со дня его вступления в силу. Заблаговременно, до истечения этого срока, договаривающиеся стороны, в случае, если одна из них об этом заявит, вступают в переговоры о возобновлении пакта».

Составленный на немецком, итальянском и японском языках пакт датирован 27 сентября 1940 года и подписан министром иностранных дел Германии фон Риббентропом, министром иностранных дел Италии графом Чиано и послом Японии Курусу.

ПОСЛЕДНИЕ ИЗВЕСТИЯ

ЗАЯВЛЕНИЕ ХЭЛЛА.

НЬЮ-ЙОРК, 28 сентября (ТАСС). По сообщению вашигтонского корреспондента агентства Ассошиэйтед Пресс, комментируя заключение японо-итало-германского пакта, государственный секретарь США Хэлл заявил следующее:

«Вышеупомянутый союз, заключенный между Японией, Италией и Германией, с точки зрения правительства США не изменяет резкого положения, которое существовало уже в течение нескольких лет. Вышеуказанное соглашение только делает более ясным для всех те отношения, которые в течение долгого времени в действительности существовали и на которые американское правительство неоднократно обращало внимание. То, что такое соглашение находилось в стадии заключения, было известно в течение некоторого времени, и этот факт был полностью принят во внимание правительством США при определении его политики».



С установлением в Литве Советской власти расцветает народное творчество. В городах и селах создаются кружки художественной самодеятельности. На снимке: крестьянки села Крюни (Наунасский уезд) исполняют литовский народный танец.

Фото Д. Чернова (ТАСС).