

ЛЕНИНСКАЯ СМЕНА

1 ноября 1940 г. Пятница

Орган Горьковского обкома и горкома ВЛКСМ

№ 144 (2783)

Полностью завершить ликвидацию неграмотности и малограмотности

Великая Октябрьская социалистическая революция открыла народу широкую дорогу к знаниям, к сокровищам культуры.

«Трудящиеся тянутся к знанию потому, что оно необходимо им для победы, — писал в 1918 году В. И. Ленин. — Девять десятых трудящихся масс поняли, что знание является орудием в их борьбе за освобождение, что их неудачи объясняются недостатком образования...».

Перед страной встала задача приступить к ликвидации неграмотности. Этого настоятельно требовала программа большевистской партии. 26 декабря 1919 года В. И. Ленин подписал знаменитый декрет о ликвидации неграмотности.

С тех пор проделана колоссальная работа по приобщению широких трудовых масс к культуре, к знаниям. Обучение неграмотных и малограмотных превратилось во всеобщее дело. Страна покрывается густой сетью школ ликбеза. Тысячи комсомольцев-культурмейцев проявили замечательную инициативу в борьбе за всеобщую грамотность населения.

Неустанная забота партии и правительства об образовании принесла огромные результаты. Открытие новых школ и специальных учебных заведений, введенное и успешно осуществляемое всеобщее обязательное обучение обеспечивают грамотность подрастающего поколения. В нашей Горьковской области с каждым годом увеличивается число сел сплошной грамотности. В апреле прошлого года Пыщугский район полностью завершил ликвидацию неграмотности.

Достижения несомненны, но они в том случае не дают права самоуспокоиваться. Как показала Всесоюзная перепись населения 1939 года, решение СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 16 января 1936 года о завершении ликвидации неграмотности во второй пятилетке полностью еще не выполнено.

Достаточно сказать, что в районах нашей области до сих пор не считывается среди населения в возрасте от 18 до 50 лет—170453 неграмотных.

Органы народного образования, комсомольские организации недооценили значение полного завершения ликвидации неграмотности. В отдельных районах самоуспокоенность привела к тому, что роны и райкомы комсомола по существу устранились от дела огромной государственной важности.

В Борском районе насчитывается 1398 неграмотных, и никто из них не обучается. Начало учебного года там сорвано.

Беспечность роны и горком передалась и райкому комсомола.

— Да, мы покачали,—признают в райкоме... Но дальше признали дело не идет.

В Бутурлинском районе роны даже не знает действительного положения с ликвидацией неграмотности. Продолжительное время здесь считали, что Мидрихинский сельсовет закончил обучение неграмотных, а когда проверили, то их оказалось 124 человека. До сих пор в районе не приступила к работе ни одна школа неграмотных и малограмотных. И это несколько не тревожит Бутурлинский райком ВЛКСМ.

Все условия для плодотворной учебы созданы в Ляжковском районе, но они никак не используются.

Собрание комсомольского актива гор. Горького

Вчера в Горьковом зале горсовета состоялось собрание городского комсомольского актива.

В президиум собрания—секретарь обкома ВКП(б) т. Миронов, секретарь горкома партии т. Дегтярев, зав. отделом пропаганды и агитации горкома ВКП(б) т. Суслон, зам. зав. отделом пропаганды и агитации ЦК ВЛКСМ т. Ребров, члены бюро обкома и горкома ВЛКСМ, секретари райкомов комсомола города.

С огромным воодушевлением в почетный президиум избираются руководители партии и правительства во главе с великим вождем народов, учителем и другом советской молодежи товарищем Сталиным.

С докладом о состоянии и очерде-

370 неграмотных попрежнему не охвачены школами ликбеза.

В прошлые годы комсомольские организации выделяли культурармейцев, окружали их заботой и вниманием. Этого нельзя, однако, сказать сейчас. В Чкаловском районе г. Дзержинска из 190 культурармейцев приступило к работе только 14. Райком ВЛКСМ (секретарь т. Зубаева) не проявил нужной настойчивости, не сумел вместе с роной организовать выделенных культурармейцев. На Бумкомбинате делала неоднократные попытки провести семинар культурармейцев, назначали его три раза и в конце концов сорвали. А ведь комсомольцы извещают горячее желание обучать неграмотных.

Мало внимания обращается и на качество учебы неграмотных и малограмотных, которое еще остается довольно низким. Зачастую слабо закрепляются навыки чтения, письма, счета, не проводятся беседы по Сталинской Конституции, текущей политике.

Создавшееся положение дальше не может быть терпимо. В приказе народного комиссара просвещения РСФСР тов. Потемкина от 23 октября намечен ряд практических мероприятий, выполнение которых обеспечит обучение к 1 января 1943 года всех неграмотных и малограмотных.

Прямая обязанность комсомольских организаций принять активное участие в осуществлении планов по ликвидации неграмотности в колхозах, сельсоветах, райсоветах, внести свои практические предложения.

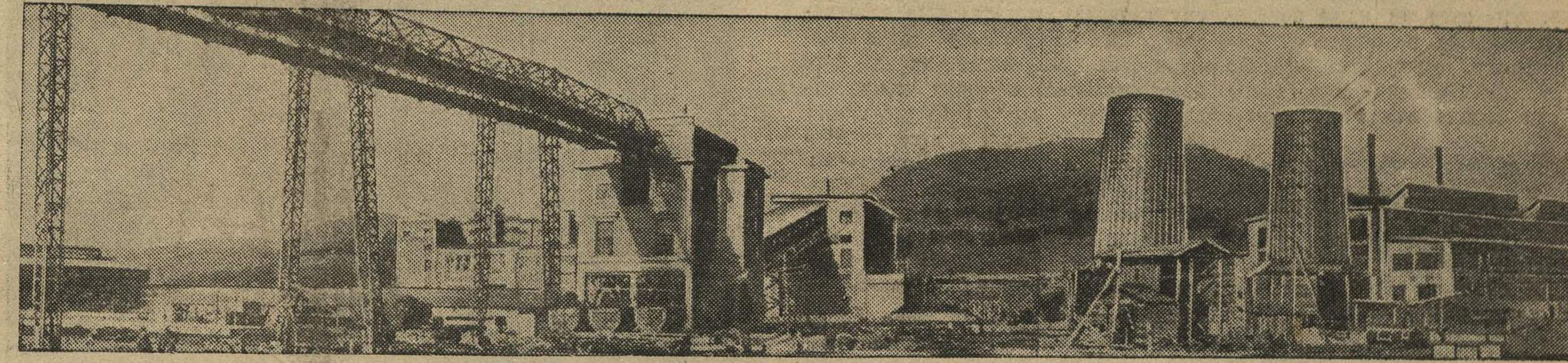
Всестороннее одобрения заслуживает инициатива передовых комиссий по культурно-массовой работе райкомов ВЛКСМ о проведении повсеместной проверки обеспеченности школ неграмотных и малограмотных кадрами учителей, учебными пособиями, драмами. Нужно проявлять настойчивость в устранении выявленных недостатков и создать школам нормальные условия для успешной учебы.

Необходимо всемерно популяризировать опыт лучших культурармейцев, повседневно поощрять энтузиастов почетного дела. А таких у нас немало. В Починковском районе комсомольцы Кочуровской средней школы включились в поход за село сплошной грамотности. Восемь групп уже приступили к регулярным занятиям. Культармеец с. Сарга Салтанского района т. Климов в прошлом году обучил 11 неграмотных. В Сергачском районе учителя и комсомольцы М. Ключевской школы обучают 18 неграмотных.

Долг комсомольских организаций оживить работу культурармейцев, выделить новых армейцев из числа грамотных, проверенных товарищей.

Нало всегда помнить слова М. И. Калинина о том, что «Наша страна быстро идет вперед. Культурная работа не должна отставать от хозяйственно-политического роста страны. Нельзя поэтому мириться с тем, что во многих сельских Советах еще не закончили с позорным наследием прошлого—с неграмотностью». (Из письма «Во всем районном и сельских Советах депутатов трудящихся»).

В тесном сотрудничестве с органами народного образования, сельской интеллигенцией, всей общественностью включимся в борьбу за окончательную ликвидацию неграмотности и малограмотности!



На территории основанного свыше 150 лет тому назад Петровско-Забайкальского завода (Читинская область) ныне строится крупнейший металлургический завод Забайкалья. Уже пущены две мартеновские печи, газогенераторная станция, получена первая забайкальская сталь. На снимке: общий вид Петровско-Забайкальского металлургического завода. Фото И. Бондаренко. (Фото ТАСС).

Прием в Кремле участников декады бурят-монгольского искусства

На приеме присутствовали товарищи И. В. Сталин, В. М. Молотов, К. Е. Ворошилов, Л. М. Каганович, М. И. Калинин, А. А. Андреев, Н. М. Шверник, Г. М. Маленков, С. К. Тимошенко

Вечером, 30 октября, в Кремле, состоялся прием участников декады бурят-монгольского искусства, устроенный Комитетом по делам искусств при Совнаркоме СССР.

В Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца к 19 часам собрались гости. Здесь присутствуют члены ЦК ВКП(б), депутаты Верховных Советов СССР и РСФСР, нарменные комиссары, представители высшего командования Красной Армии и Военно-Морского Флота, знатные стажировки, виднейшие деятели науки, литературы, искусства и техники. Среди присутствующих—т. Тимошенко, Вышинский, Вознесенский, Малышев, Косыгин, Букаев, Кулик, Мерцлов, Шербаков, Ярославский, Мануйловский, Шаурин, Тевосян, Толчев, Бенедиктов, Валшиков, Зверев, Ефремов, Кафанов, Горкин, Игнатьев, Пронин, Стаханов, Смушкевич, Молотов, Душин, Кожкина, Левченко, Батарица, Ляшневский, Слеснев, Доронин и др.

Появление в зале товарищей И. В. Сталина, В. М. Молотова, К. Е. Ворошилова, Л. М. Кагановича, М. И. Калинина, А. А. Андреева, Н. М. Шверника, Г. М. Маленкова было встречено бурной овацией. В течение нескольких минут присутствующие приветствовали товарища Сталина и его соратников. Долго не смолкали крики «ура» и возгласы на русском и бурят-монгольском языках в честь товарища Сталина.

Краткое вступительное слово произносит председатель Комитета по делам искусств при Совнаркоме СССР тов. М. Б. Храпченко.

— Сегодня мы собрались в Кремлевском дворце,—говорит тов. Храпченко,—в честь участников декады бурят-монгольского искусства. Работники искусства Бурят-Монголии—одни из молодых отрядов советской интеллигенции. В короткие сроки они достигли поразительных успехов, создали произведения искусства, глубоко возмущающие своей непосредственностью и правдивостью. Успехи бурят-монгольского искусства—новое и яркое свидетельство того, какие необятные возможности для своего культурного роста получили благодаря проведе-

По Советскому Союзу



Комсомолки М. Новик и М. Валюшко, первыми в деревне Хоравы (Пружанский район, Брестская область) сдавшие нормы на ПВХ. Фото Душева (ТАСС).

нию в жизнь ленинско-сталинской национальной политики народы Советского Союза. Всюду в нашей стране расцветают народные таланты, гигантски растет и крепнет культура, развивается искусство всех народов Советской страны.

Эти успехи вселяют в нас чувство радости и гордости за нашу социалистическую родину. Они вызывают чувство глубокой благодарности тому, кто вдохновляет народы Советского Союза на великие дела, кто ведет страну от победы к победе—товарищу Сталину.

Имя товарища Сталина вызывает в зале восторженную овацию. Она длится несколько минут.

С речью выступает директор Бурят-Монгольского государственного музыкально-драматического театра тов. М. М. Сыденов.

— Находясь здесь, в Кремле, вместе с руководителями партии и правительства, с вождем народов Советского Союза и трудящимися всего мира великим Сталиным,—говорит тов. Сыденов,—я не могу выразить словами то величайшее чувство радости и счастья, какое переживают сейчас все участники декады бурят-монгольского искусства.

Бурят-монгольский народ, ранее угнетенный, заволашанный и вымученный, теперь приобщен к счастливой, радостной жизни. С помощью великого русского народа он возродился, стал культурным. Как и все народы Советского Союза, бурят-монгольский народ слагает и поет песни о своем счастье, о своей родине, о великом вожде народов товарище Сталине и его соратниках. Бурят-монгольский народ посылает в Москву свое искусство. Показанные здесь спектакли являются только началом большой работы по развитию театрального и музыкального искусства Бурят-Монголии.

Огромный подъем и воодушевление всех присутствующих вызывает провозглашенная тов. Сыденовым здравница в честь лучшего друга советского искусства — товарища Сталина. Все встает. Долгие минуты гремит восторженная овация и раздается громкое «ура».

Затем с речью выступает один из основателей Бурят-Монгольского государственного музыкально-драматического театра, народный артист Бурят-Монгольской АССР Г. Ц. Цыденжапов.

— Возрожденный великим Октябрем бурят-монгольский народ,—говорит тов. Цыденжапов,—по воле большевиков строит свою счастливую жизнь, такую жизнь, о которой издавна мечтали самые лучшие и блистательные умы человечества. Благодаря постоянным заботам партии и правительства и лично товарища Сталина в Бурят-Монголии ярко расцветает искусство — национальное по форме, социалистическое по содержанию.

Бурят-монгольский народ свято хранит сказания о своих древних баторах, об их борьбе против ханов, богачей и прочих поработителей. Из поколения в поколение передавались песни, прославляющие подвиги легендарных героев, замечательных сынов бурят-монгольского народа. Эти сказания и легенды послужили основой спектаклей декады нашего искусства в Москве.

бурят-монгольского искусства, которое переживает период цветущей молодости. Закрепляя первые успехи, мы будем упорно овладевать театральной и музыкальной культурой на благо и счастье нашего народа.

Заканчивая свою речь, т. Цыденжапов горячо приветствует ближайшего соратника товарища Сталина, любимого главу советского правительства Вячеслава Михайловича Молотова. Все присутствующие встали и приветствуют товарища Молотова длительной овацией.

Слово предоставляется заслуженному артисту Бурят-Монгольской АССР Н. В. Тарову.

— Неизданный рассвет всех видов искусства в нашей стране,—говорит он,—стал возможен лишь благодаря победе Великой Октябрьской социалистической революции, которая совершена под руководством партии Ленина—Сталина. Большевикская партия и великий русский народ помогли угнетенным народам бывшей царской России не только сбросить колониальный гнет и приобщиться к активной борьбе за построение коммунизма, но и с безграничной братской любовью помогали и помогают им завоевывать все новые и новые высоты в развитии социалистической культуры и искусства.

С большим подъемом тов. Таров под аплодисменты провозглашает здравницу за великий, героический русский народ и одного из лучших его сынов — за старейшего революционера и боевого соратника товарища Сталина, председателя Президиума Верховного Совета СССР Михаила Ивановича Калинина.

Прем продолжался несколько часов. Для гостей был дан большой концерт. Обширная программа, которую вели народный артист Бурят-Монгольской АССР Н. Г. Балдан и Я. Л. Леонтьев, состояла из выступлений участников декады бурят-монгольского искусства и виднейших артистов столицы. В концерте выступили оркестр народных инструментов бурят-монгольской государственной филармонии, русский колхозный хор Тарбагатайского района, женский ансамбль балета Бурят-Монгольского государственного музыкально-драматического театра, заслуженный артист Бурят-Монгольской АССР Н. В. Таров, артисты П. Е. Петрова, Б. М. Болдаков, А. А. Арсаланов, Г. В. Пырендаши, П. Ц. Ринчинов, С. Р. Тамжитов, М. А. Балсаева, П. Х. Халдуоров, Т. Е. Гергесова, народные артисты СССР В. В. Барсова, И. С. Козловский, М. Д. Михайлов, заслуженные артисты РСФСР П. М. Норлов, Асаф Мессерер, артисты О. В. Лешинская, Н. Д. Шпиллер, лауреаты международных конкурсов пианистка Роза Тамаркина и скрипач Буся Гольдштейн, государственный ансамбль народного танца СССР (художественный руководитель И. А. Моисеев), государственный русский народный хор им. Пятницкого (художественные руководители—заслуженные артисты РСФСР В. Г. Захаров и П. М. Казьмин). Концерт закончился выступлением Краснознаменного ансамбля красноармейской песни и пляски СССР под управлением народного артиста СССР А. В. Александрова.

Пройдет большой этап в развитии

УКАЗ Президиума Верховного Совета СССР

О награждении Бурят-Монгольского государственного музыкально-драматического театра орденом Ленина

За выдающиеся успехи в деле развития бурят-монгольского музыкально-драматического искусства наградить Бурят-Монгольский государственный музыкально-драматический театр орденом Ленина.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР

М. КАЛИНИН, Секретарь Президиума Верховного Совета СССР

А. ГОРКИН.

Москва, Кремль, 31 октября 1940 г.

УКАЗ Президиума Верховного Совета СССР

О НАГРАЖДЕНИИ АКАДЕМИКА ИОФФЕ А. Ф. ОРДЕНОМ ЛЕНИНА

За выдающиеся заслуги в области научно-исследовательских работ по современной физике, в связи с исполнившимся 60-летием со дня рождения и 35-летием научно-педагогической деятельности наградить академика Иоффе Абрама Федоровича орденом Ленина.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР

М. КАЛИНИН, Секретарь Президиума Верховного Совета СССР

А. ГОРКИН.

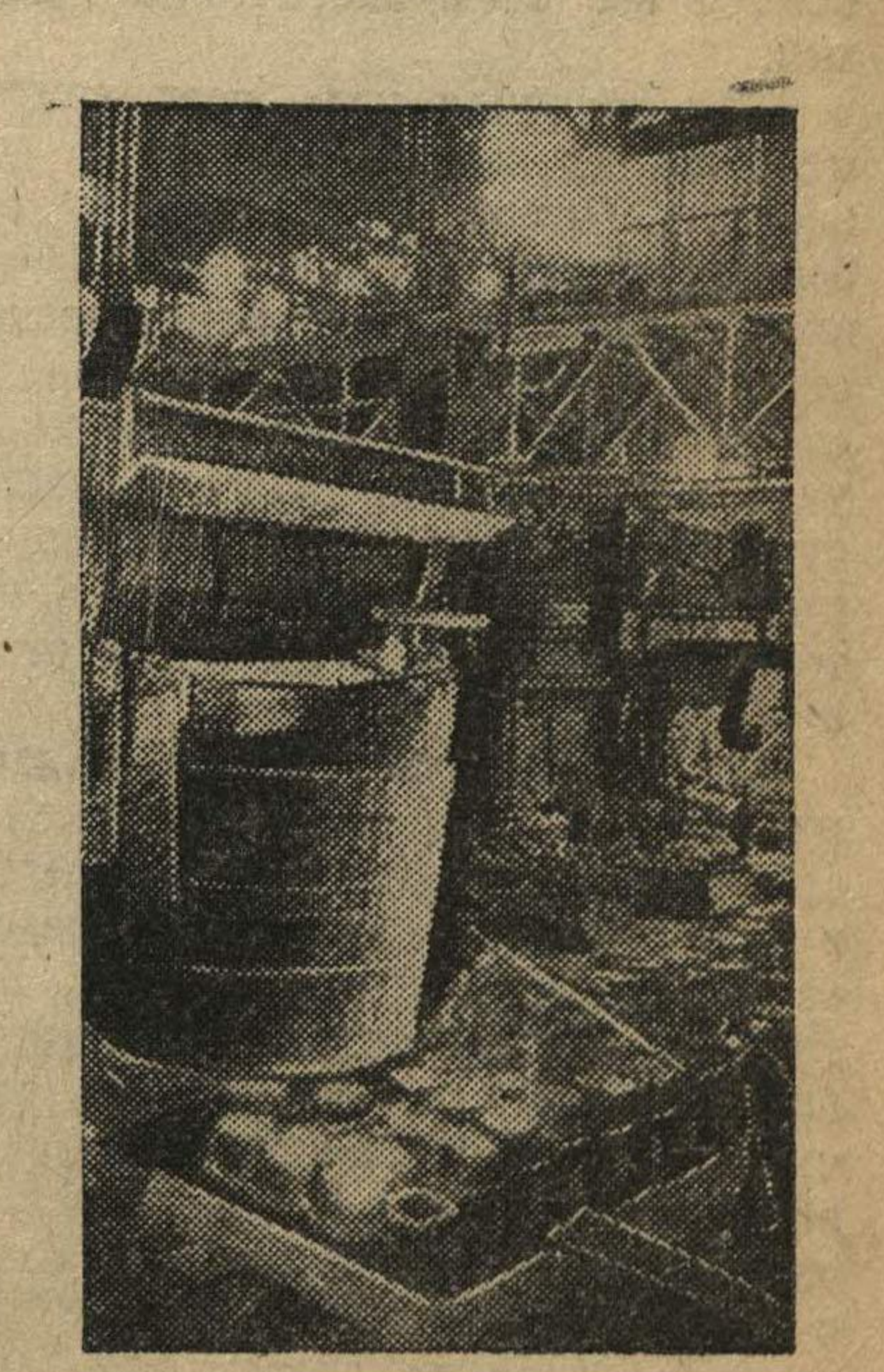
Москва, Кремль, 30 октября 1940 г.

Сообщение ТАСС

Агентство Рейтер распространяет сообщение, напечатанное в американской газете «Нью-Йорк таймс», в котором говорится, что за последние дни в Грецию прибыли из Советского Союза военные самолеты в количестве не то 120, не то 150 штук.

ТАСС уполномочен заявить, что все это сообщение Рейтера является фантазией его авторов и ни в какой мере не соответствует действительности.

По Советскому Союзу



Разливка стали по изложницам в мартеновском цехе № 1 Московского ордена Ленина завода «Серп и Молот».

М. И. КАЛИНИН

О КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

(ДОКЛАД НА СОБРАНИИ ПАРТИЙНОГО АКТИВА ГОР. МОСКВЫ 2 ОКТЯБРЯ 1940 ГОДА)

Товарищи! Двадцать лет тому назад, как вы знаете, 2 октября 1920 года, Владимир Ильич Ленин выступил на III Всероссийском съезде РКСМ с речью о коммунистическом воспитании. Обращаясь к комсомолу, он говорил, что вряд ли наше поколение, воспитанное в капиталистическом обществе, осуществит задачу создания коммунистического общества. Эта задача лежит на молодёжи.

И вот сегодня, когда вы аплодировали, эти слова невольно вспомнились мне и натолкнули на мысль, что передо мной именно те бывшие комсомольцы, тот слой людей, к которым обращался Ленин и которые сейчас, уже как взрослые, получают опыт жизни, активно участвуют в социалистическом строительстве. И я вместе с вами аплодирую именно вам—строителям социализма.

Коммунистическому воспитанию у нас уделяют много внимания. Недаром слово «воспитание» пестрит в нашей печати.

Однако, если попробовать более или менее четко и кратко сформулировать, что такое вообще воспитание, то встречаются значительные трудности. Порой воспитание смешивают с обучением. Понятно, воспитание имеет большое сходство с обучением, но ни в коем случае не синоним. Авторитетные педагоги считают, что воспитание — понятие

более широкое, чем обучение. Оно имеет свои особенности.

По-моему, воспитание есть определенное, целеустремленное и систематическое воздействие на психологию воспитуемого, чтобы привить ему качества, желательные воспитателю. Мне кажется, что такая формулировка (разумеется, мы для кого необязательная) в общих чертах охватывает все, что мы вкладываем в понятие воспитания, как-то: внедрение определенного мировоззрения, нравственности и правил человеческого общежития, выработку определенных черт характера и воли, привычек, и вкусов, развитие определенных физических свойств и т. п.

Дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Они имеют в виду воспитание школьное, разумеется, сравнительно ограниченное. Но есть еще школа жизни, в которой происходит непрерывный процесс воспитания масс, где воспитателем является сама жизнь: государство, партия, а воспитуемыми—миллионы взрослых людей, различных по своему жизненному опыту, политическому опыту. Это дело куда более сложное.

На этом именно воспитании, на воспитании масс, я и хочу сегодня остановиться.

I

Энгельс в своей книге «Анти-Дюринг» пишет: «...Люди, сознательно или бессознательно, черпают свои этические взгляды, в последнем счете, из практических условий своего классового положения, из экономических отношений производства и обмена... Мораль была всегда классовой моралью; она или оправдывала господство и интересы господствующего класса или же отражала возмущение угнетенного, но достаточно окрепшего уже класса против этого господства и защищала будущие интересы угнетенных».

Таким образом, в классовом обществе никогда не было и не может быть внеклассового или надклассового воспитания.

В буржуазном обществе воспитание по-прежнему пропитано лицемерием, корыстными интересами господствующих классов, оно носит глубоко противоречивый характер, отражающий антагонизм капиталистического общества.

Идеал капиталистов—видеть рабочих и крестьян своими покорными слугами, безразлично несущими бремя эксплуатации. Нехотя из этого, капиталисты не хотели бы воспитывать в рабочих и крестьян смелость и мужество, но хотели бы давать им никакого образования. Ведь с темными и забитыми людьми легче справиться. Но с такими людьми нельзя побеждать в захватнических войнах, а без элементарных знаний они не могут работать на машинах и станках. Важная конкуренция в условиях технического прогресса, гонка вооружений и т. д., с одной стороны, борьба рабочих и крестьян за свое образование, с другой стороны, вынуждает буржуазию давать трудящимся хотя бы крохи знаний, а грабительские войны заставляют ее воспитывать в них стойкость, храбрость и

II

Коммунистическое воспитание в корне отличается от буржуазного не только своими задачами, что понятно и без доказательств, но и методами. Коммунистическое воспитание неразрывно связано с развитием политического сознания, общей культуры, повышением интеллектуального уровня масс. Этого добиваются все коммунистические партии.

Хотя конечная цель всех коммунистических партий одна и та же, все-таки, поскольку положение рабочего класса в Советском Союзе иное, чем в капиталистических странах, воспитание у нас должно соответствовать именно этим новым условиям. Рабочий класс в нашей стране является господствующей, руководящей силой не только в материальном, но и в духовном отношении.

Маркс и Энгельс писали: «Класс, имеющий в своем распоряжении средства материального производства, в силу этого располагает и средствами духовного производства... Индивиды, составляющие господствующий класс, обладают, между прочим, также и сознанием и, в силу этого, мыслят; в той мере, в какой они господствуют именно как класс и определяют данную историческую эпоху на всем ее протяжении, они, само собой разумеется, делают это во всех ее областях, значит господствуют также и как мыслители, как производители мыслей, регулируют производство и распределение мыслей своего времени; а это значит, что их мысли суть господствующие мысли эпохи».

Этого нельзя сказать о рабочем классе по ту сторону Советского Союза.

Коммунистическое воспитание в нашем понимании всегда мыслится конкретно. В наших условиях оно должно быть подчинено задачам, стоящим перед партией и советским государством. Основная и главная задача коммунистического воспитания—дать максимальную помощь в нашей классовой борьбе.

Я вижу, вы немного удивлены, хотите осмыслить положение—воспитывать у людей стремление оказывать максимальную помощь классовой борьбе в нашей стране, где эксплуататорские классы уничтожены. Мне кажется, тут не требуется особых разъяснений. Достаточно напомнить вам о замечательном ответе товарища Сталина комсомольцу Иванову. «...Так как,—писал товарищ Сталин,—мы живем не на острове, а в системе государств, значительная часть которых враждебно относится к стране социализма, создавая опасность интервенции и реставрации, то мы говорим открыто и честно, что победа социализма в нашей стране не является еще окончательной». События последнего года на практике, конкретными фактами подтвердили мысли, изложенные в этом ответе товарища Сталина.



М. И. КАЛИНИН

Правда, наша классовая борьба имеет другие формы, чем классовая борьба за пределами СССР. Она, я бы сказал, поднялась на высшую ступень; ее положительные результаты эффективнее. Но, разумеется, она и значительно сложнее.

Положение Маркса и Энгельса о том, что «мысли господствующего класса суть господствующие мысли», поскольку оно относится к ра-

III

боточему классу Советского Союза, обязывает нас во многом. Мы не можем ограничиться лишь критикой буржуазного строя. Главное теперь—это борьба за практические достижения по всем линиям политики, экономики, культуры, науки, искусства и т. д. Ясно, что и коммунистическое воспитание у нас должно идти в этом направлении.

Также задачи мы ставим на сегодня в качестве основных в области коммунистического воспитания? И есть ли это, вообще говоря, принципиально новые задачи по сравнению с тем, о чем говорил Ленин на III съезде комсомола 20 лет тому назад?

Конечно, обстановка в Советском Союзе за это время значительно изменилась. Но по существу задачи коммунистического воспитания, поставленные Лениным 20 лет тому назад, актуальны и для настоящего времени.

Не мешало бы почаще напоминать эти задачи тем, кто старается абстрактно воспроизвести черты коммунистического общества. Такие любители «потерецикировать», помянуть «глубококомысленно» о своеобразных чертах будущего человека, ассоциируя коммунизм с неопределенно хорошим будущим, вкладывают и в коммунистическое воспитание эту отвественность. По-моему, это талание на кофейной гуще, а не проникновение в будущее.

Товарищи, одним из важнейших элементов коммунистического строительства и могущим оружием трудящихся СССР в их борьбе с капитализмом является высокая производительность труда. Ленин говорил: «Производительность труда, это, в последнем счете, самое важное, самое главное для победы над обществом капиталистов. Капитализм создал производительность труда, невиданную при крепостничестве. Капитализм может быть окончательно побежден и будет окончательно побежден тем, что социализм создаст новую, гораздо более высокую производительность труда... Коммунизм есть высшая, против капиталистической, производительность труда добровольных, сознательных, объединенных, использующих передовую технику, рабочих».

Вот, товарищи, о чем надо думать и говорить, вот в каком направлении, прежде всего, надо развивать коммунистическое воспитание. Это—борьба за высокую производительность труда.

Но не является ли такая установка, такое практическое направление в коммунистическом воспитании, говоря между нами, моей отселятиной? Нет, товарищи, это не отселятина.

Когда я, собираясь сделать доклад, мысленно наметил его схему, то обратился к основным источникам и, в первую очередь, к нашей Конституции. Там в статье 12 записано: «Труд в СССР является обя-

зательным, применение карательного элемента в области укрепления дисциплины труда. Но по существу—это мероприятия одного и того же порядка. Вернее: эти мероприятия служат для достижения одних и тех же результатов».

Поощряя и награждая лучших представителей социалистического труда, с одной стороны, карая дезорганизаторов производства, с другой стороны, партия и советская власть тем самым показывают, в каком направлении надо вести коммунистическое воспитание трудящихся СССР.

Товарищи, вероятно, немногие из вас работали на заводах в дореволюционное время. С каждым годом таких людей у нас становится все меньше и меньше. Поэтому, надо полагать, вы слабо знаете отношения к работе в старое, дореволюционное время. А к сожалению, это отношение еще основательно ювет над нами.

Стариков, работавших по 40 лет на заводе хороших профессионалов, мы, революционеры, тогда не особенно ценили. А ведь они были квалифицированными рабочими, знатоками своего дела, поборниками дисциплины в труде, не прогуливали. И когда, бывало, возникала забастовка, то их насильно приходилось выпирать с завода. Сами они не решались прекращать работу, боясь испортить хорошие отношения с начальством. Мы не ценили таких рабочих в старое время. Почему? Потому, что они старались для капиталистов.

Другое дело сейчас, при социализме. Сейчас таких людей, которые проработали на заводе 40 лет, которые представляют собой образец трудовой дисциплины, являются знатоками своего дела и дают высшие показатели производительности труда—таких людей мы подымаем на шт. награждаем орденами и медалями, чествуем и премируем, как лучших советских граждан.

Вот, между прочим, вам наглядный пример диалектики. Раньше мы отрицали такое отношение к труду. Теперь мы «отрицаем» это «отрицание». Получается, как видите, «отрицание отрицания», утверждение социалистического отношения к труду.

Почему мы в корне изменили свой взгляд на таких работников? Почему сейчас мы считаем таких людей полезнейшими, ценнейшими гражданами Советского Союза? А потому, что они стоят на передовых позициях в нашей классовой борьбе, достигшей высшей ступени своего развития. Ведь классовую борьбу нельзя понимать только как схватку с оружием в руках на фронте. Нет, классовая борьба в настоящее время идет по другим направлениям. И борьба за высшую производительность труда—это в данный момент, одно из главных направлений классовой борьбы. Если раньше, до советского строя, человек работал хорошо, то тем самым он объективно помогал капитализму, еще крепче заковыдал пепи рабства на самом себе и на рабочем классе в целом. А если сейчас, в социалистическом обществе, человек работает хорошо, то этим самым он становится на сторону социализма и своими достижениями не только расчищает путь к коммунизму, но и разбивает пепи рабства мирового пролетариата. Он является активным бойцом за коммунизм.

На много ли мы подыгали производительности труда в нашей стране? Я бы не сказал, что мы добились слишком больших результатов в этом отношении. Теоретически считается, что социалистическая производительность труда должна намного превышать капиталистическую. Как вы думаете, товарищ Щербяков, верно это или нет? (Щербяков: «Правильно, правильно». А практически мы еще не достигли высшей производительности труда в Европе, не говоря об Америке. Значит, надо побольше налегать на повышение производительности труда. Рост производительности труда даст возможность яснее видеть очертания будущего коммунистического общества».

Но, товарищи, высшая производительность труда—это не только количество, но и качество вырабатываемой продукции. У нас некоторые люди склонны рассматривать коммунизм как-то отвлеченно, не вкладывая в это понятие конкретного содержания. А что значит коммунизм? Это значит: давай как можно больше продукции и как можно лучшего качества! При этом я имею в виду продукцию не только физического, но и интеллектуального труда—продукцию

инженеров, архитекторов, писателей, учителей, врачей, артистов, художников, музыкантов, певцов и т. д.

Надо прямо сказать, что мы очень недовольны качеством многих наших продуктов. И характерно то, что каждый из нас ругается, когда получает в руки какую-нибудь недоброкачественную вещь. Однако сами мы при этом совершенно не задумываемся, какую же продукцию получают от нас другие люди. Словом, каждый из нас хочет, чтобы всего было вдоволь и хорошего качества. А я спрашиваю вас: откуда это взять, если каждый на своем месте не будет добиваться лучших показателей труда? Надо, наконец, освоить старую поговорку: что посеешь, то и пожнешь.

И здесь, в борьбе за качество продукции, мы также не ограничиваемся одним только мерами поощрения. Как вы знаете, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 июля 1940 года установлено, что «выпуск недоброкачественной или некомплектной промышленной продукции и выпуск продукции с нарушением обязательных стандартов является противоправным государственным преступлением, равносильным вредительству». Директора, главные инженеры и начальники отделов технического контроля промышленных предприятий, виновные в выпуске недоброкачественной или некомплектной продукции, подлежат преданию суду и по приговору суда должны подвергаться тюремному заключению сроком от 5 до 8 лет.

инженеров, архитекторов, писателей, учителей, врачей, артистов, художников, музыкантов, певцов и т. д.

Надо прямо сказать, что мы очень недовольны качеством многих наших продуктов. И характерно то, что каждый из нас ругается, когда получает в руки какую-нибудь недоброкачественную вещь. Однако сами мы при этом совершенно не задумываемся, какую же продукцию получают от нас другие люди. Словом, каждый из нас хочет, чтобы всего было вдоволь и хорошего качества. А я спрашиваю вас: откуда это взять, если каждый на своем месте не будет добиваться лучших показателей труда? Надо, наконец, освоить старую поговорку: что посеешь, то и пожнешь.

И здесь, в борьбе за качество продукции, мы также не ограничиваемся одним только мерами поощрения. Как вы знаете, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 июля 1940 года установлено, что «выпуск недоброкачественной или некомплектной промышленной продукции и выпуск продукции с нарушением обязательных стандартов является противоправным государственным преступлением, равносильным вредительству». Директора, главные инженеры и начальники отделов технического контроля промышленных предприятий, виновные в выпуске недоброкачественной или некомплектной продукции, подлежат преданию суду и по приговору суда должны подвергаться тюремному заключению сроком от 5 до 8 лет.

Нечего и говорить, этот Указ очень сильно задевает отдельных людей, резко их бьет за недоброкачественность продукции. Но вместе с тем он дает руководителям предприятий сильное оружие в борьбе против нездорового влияния окружения. Обычно ведь как рассуждали многие из них? Они рассуждали: ну, стоит ли заводить оканталь, обустраивать отношения с общественными организациями, с товарищами и т. д.—в массе сойдет вещь и с дефектом. И сходила. Такое отношение к браку пустело у нас на производстве глубокие корни.

Вот эти-то корни и надо подрывать, уничтожать. Это необходимо в интересах социалистического общества и каждого из нас в отдельности. Одно из двух: или мы строим коммунизм, или мы только говорим о коммунизме, а сами медленно, если можно так сказать, вразлазку, потыливаясь и позывая, выдвигаем к коммунизму. Но имейте в виду, что так втягиваясь к коммунизму очень рисованно, так можно слишком затянуть переход к коммунизму.

Когда люди говорят о коммунизме и в то же самое время не связывают коммунизм предметно, материально, с такими жизнеопределяющими вопросами, как вопрос о качестве продукции, то они занимаются просто толчением воды в ступе.

Помню, как сейчас, это было лет 40 тому назад, может быть 39—38 лет, как видите, моя давность времени вращается около 40 лет (смех).—У нас в подполье возникла дискуссия: обязан или не обязан рабочий-революционер хорошо делать вещь, т. е. заботиться о качестве своей продукции? Они говорили: мы не можем, органически не можем вымучить из своих рук дукловую вещь—это нам против, это вредит, это вредит наше человеческое достоинство. Другое, наоборот, говорили: не наше дело беспокоиться о качестве продукции. Это—дело капиталистов. Ведь мы на них работаем. Они все равно заставят нас делать вещь хорошо. И поскольку капиталисты будут заставлять нас, постольку, гордимся они, мы будем делать хорошие вещи. А своей инициативы нам не следует проявлять, не следует усердствовать.

Вот, видите, товарищи, даже в дореволюционный период, во времена капитализма, часть рабочих, борющихся с капиталистами, смотрела на дело так, что нельзя делать вещи плохо—это им противно, они как бы совестились. А у нас, в социалистическом обществе, когда мы работаем на капиталистов, а на самих себя—всем ли претит, все ли совестится делать плохие вещи? К сожалению, этого нельзя сказать. Однако, было бы куда лучше, если бы люди больше совестились, если бы им больше претило выпускать недоброкачественную продукцию.

И когда мы говорим о коммунистическом воспитании, то это значит, прежде всего, внедрять в сознание каждого работника ту мысль, что он должен хотя бы элементарно добросовестно относиться к своей работе. Мы должны внушить ему: если ты считаешь себя хоть в какой-нибудь мере честным совет-

(Окончание см. на 3 стр.)

О КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

(ОКОНЧАНИЕ)

сним гражданским, то и зоволь и свои изидия делать элементарно добросовестно, чтобы они были годны по качеству.

Итак, борьба за коммунизм—это борьба за высшую производитель-

ность труда как в смысле количества, так и в смысле качества производства. Вот нам первое основное положение коммунистического воспитания трудящихся СССР.

IV

Товарищи, в статье 131 Конституции Союза сказано: «Каждый гражданин СССР обязан беречь и укреплять общественную, социалистическую собственность, как священную и неприкосновенную основу советского строя, как источник богатства и могущества страны, как источник жилищной и культурной жизни всех трудящихся.

Лица, покушающиеся на общественную, социалистическую собственность, являются врагами народа». Беречь и укреплять общественную собственность—этот вопрос по своей общественной значимости больше, чем кажется внешне. Бережливость к общественной собственности есть коммунистическая черта. Мне представляется, что в истории человечества не было более бережливое общество, чем коммунистическое. Да это и естественно: ведь распоряжение средствами, их расходование только в коммунистическом обществе находится в руках производителей. Я думаю, нет особой нужды доказывать, что производитель более экономичен в расходовании, чем эксплуататор или захватчик чуждого добра.

История не приучила людей беречь общественную собственность, а любителей расхищать эту собственность всегда было достаточно. Разнообразие было характерной чертой прелестной системы управления, а казна была дойной коровой для чиновников. Понятно, какие порядки развивали бесечность, мотовство и в отношении личного имущества, а пренебрежение к общественному имуществу было сверху донизу.

По это расхищение парашного достояния, человеческого труда, которое мы наблюдали в прошлом, является не больше, как детокой шалостью по сравнению с тем, как расхищается человеческий труд в современном капиталистическом обществе. Можно смело сказать, что теперь каждый день пускаются на воздух миллионы трудов и тем, чтобы разрушить труд прошлого. А сколько уничтожается ценнейших даров природы, количество которых ограничено на земле! Уже только за одно это преступление перед человечеством капитализм заслуживает скорейшего уничтожения.

Бережливость в общем балансе государственного производства является плюсовой частью народного достояния. И эта часть должна из года в год расти, как результат повышения нашей культуры.

Товарищи, статья 131 Конституции дает богатейший материал для коммунистического воспитания. Она направлена против буржуазного воззрения: «лом мой—больше знать ничего не хочу, в мое бомбоубежище никого не пущу». Она обязывает беречь общественную собственность, ставить общие интересы выше личных, индивидуальных, ибо только в коллективе, в социалистическом обществе действительно гарантируется положение каждого.

Ленин еще на первом году существования советской власти говорил: «Вам аккурратно и добросовестно счет денег, хозяйничай экономно, не дольричай, не воруй, соблюдай строжайшую дисциплину в труде,— именно такие лозунги, оправдливо осмеивавшиеся революционными пролетариями тогда, когда буржуазия прикрывала подобными речами свое господство, как класса эксплуататоров, становясь теперь, после свержения буржуазии, очередными и главными лозунгами момента».

Что касается воров, расхищителей общественной собственности, жуликов и тому подобных «храпителей традиций капитализма», то против них мы должны направить карательные меры. Этим целям служат, в частности, постановления ЦИК и Совпарка СССР от 7 августа 1932 года «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности» и Указ Президиума Верховного Совета СССР от 10 августа 1940 года «Об уголовной ответственности за мелкие кражи на производстве и за хулиганство».

Итак, товарищи, нам нужно сначала научиться работать по способностям, научиться беречь общественное добро, а когда мы достаточно нарабатываем и научимся беречь нарабатанное, тогда пустим все по потребности.

Это есть вторая составная часть коммунистического воспитания.

V

Необходимым составным элементом коммунистического воспитания является также развитие любви к родине, к социалистической родине, развитие советского патриотизма.

Впервые слово «патриот» появилось в период французской революции 1789—93 гг. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов.

Но потом этот термин был использован реакционерами и правыми верхами в своих корыстных целях. Поэтому к слову «патриотизм» как в Европе, так и в нашей России наиболее честные люди, беспокоившиеся о народных нуждах, всегда относились позорительно, уоматривая в нем национальный шовинизм, необоснованное самонадеяние правых верхов. Наконец, под этим флагом шаркие саатры прабрили присоединяемые народы.

Многополито на «патриотизм» захватили черносотенцы, которые демонстрировали свои «патриотические чувства» в уличных погромах, в избиении рабочих, интеллигентии, евреев. И вообще к этому «патриотизму» льнуло тогда много великих темных, авантюристических элементов из полонков общества.

В глазах народа опоганилось слово «патриотизм». Честному человеку было невозможно причислять себя к «патриотам».

Народы, присоединенные к России, угнетаемые, эксплуатируемые, обираемые и оскорбляемые на каждом шагу чиновниками и колонизаторами, естественно, не видели русского государство.

Как бы в противовес «патриотизму» рыцарей ввута и нагайки шло все нарастающим темпом прогрессивное движение, направленное своим острым против самодержавия.

Первоначально борьба прогрессивных сил с реакцией захватила литературу, музыку, живопись, где можно было, по крайней мере, намеками выражать свое отрицательное отношение к тогдашней действительности. С течением времени в эту борьбу начали постепенно втягиваться демократические слои населения, благодаря чему она принимала все более радикальный характер. Этот процесс рос и спланировал противников самодержавия, противников так называемой офи-

циальной России. В то же время он создавал национальный оплот большого народа в лице его лучших представителей. Появилась целая плеяда гениальных и одаренных писателей, критиков и публицистов, которые высоко подняли и прославили нашу литературу, сделали ее мировой. И не только литература, но и русская музыка, живопись, наука стали выделять своих блестящих представителей, как истинных патриотов национальной культуры.

Эти люди, дорожившие своей честью, человеческим достоинством и общественной репутацией, решительно отмежевались от кляузного официального «патриотизма». Для них превыше всего было служение своему народу и пробуждение в нем истинного патриотизма. Ради этой великой цели они не щадили своих сил и дарований. У них учились, их примеру следовали и зарождался высокий патриотизм современных и последующие поколения. Глубоко патристическая деятельность этих людей составляет немалую яркую и увлекательную страницу в истории русского народа. И если они не пользовались симпатиями официальной России, то народ, напротив, возвал им должное уважение, всегла чтит и будет чтить светлую память о них.

Вот этот процесс борьбы прогрессивных сил с реакционными, этот процесс роста и консолидации культурных сил дал возможность, по крайней мере, наиболее сознательным элементам успешных национальностей увидеть другую Россию—Россию благородную, свободную, неуничижительскую, культурную, талантливую, способствующую развитию знаний среди широких масс населения. Развернувшееся рабочее революционное движение поставило на очередь дня, как актуальную задачу, действительно сплоченно пролетариев и трудящихся всех национальностей Российской империи в их борьбе против царизма и капитализма. Услышав Ленина и Сталина по созданию всероссийской партии рабочего класса, без которой немислямо было освобождение русского народа и успешных национальностей, неустанная проповедь ленинско-сталинской национальной политики, борьба большевиков против всякого проявления великодержавного шовинизма и мест-

ного национализма—все это сближало успешные национальности с русским народом, заставляло наиболее сознательные их элементы знакомиться с русской литературой, искусством, наукой, с русскими революционными формами и тем самым приближало их к русской культуре, делало их сторонниками общей, святой борьбы, т. е. людьми, мыслящими уже всероссийски.

Проведь советского патриотизма не может быть оторванной, не связанной с корнями прошлой истории нашего народа. Она должна быть наполнена патристической гордостью за деяния своего народа. Ведь советский патриотизм является прямым наследником творческих дел предков, двигавших вперед развитие нашего народа.

Советская жизнь это удивительно ярко иллюстрирует. Достаточно указать хотя бы на один факт. С каким восторгом расквашные народы восстаивают в памяти образы своих эпических и исторических героев. Они отображают их в своих лучших художественных произведениях, которые везут на показ в Москву—сердце советских республик, где каждый из них хочет как бы сказать всем народам СССР: смотрите, я являюсь не из чей-то милости членом великого союза народов, я не человек без рогу и племени.— вот моя родословная, которой я горжусь, и хочу, чтобы и вы, мои братья по труду и по защите лучших идеалов человечества, полюбовались моей родословной!

Значит, советский патриотизм берет свои истоки в глубоком прошлом, начиная от народного эпоса; он впитывает в себя все лучшее, созданное народом, и считает величайшей честью беречь все его достижения.

Великая пролетарская революция не только произвела огромные разрушения, но и положила начало великой созидательной работе. Вместе с тем она прошла могучим очистительным ураганом в головах десятков миллионов людей, всенив в них бодрость и веру в собственные силы. Теперь они почувствовали себя богатырями, способными победить весь мир, враждебный трудовым массам.

И вот зародился уже советский эпос, который воссоединил линию народного творчества далекого прошлого и нашей эпохи, обрванную капитализмом, который враждебен этой отрасли духовного производства. Развернувшийся процесс социалистического преобразования общества вывел множество богатых и увлекательных тем, достойных кисти великих художников. Народ уже отбирает из этих тем лучшие зерна и постепенно создает отдельные зарисовки для эпико-героических поэм о великой эпохе и ее великих героях, как Ленин и Сталин.

От народа не должны отставать наши талантливые литераторы и художники. Ведь пока еще не было для них столько и такого богатого материала, как в нашу

VI

Считаю необходимым остановиться еще на вопросе о коллективности. Не требуется особо доказывать, что внедрение коллективности должно занимать важное место в коммунистическом воспитании. Я имею в виду здесь не теоретические основы коллективизма, а внедрение в производство, в быт, в жизнь общественных навыков, создание таких условий, при которых коллективность составляла бы неотъемлемую часть наших привычек, норм поведения, чтобы действия эти совершались не только обдуманно, сознательно, а вытекали инстинктивно, органически.

Я говорю о сознательном культивировании таких навыков в народе. Понятие коллективности нельзя смешивать с понятием стадности. Например, когда в прошлом крестьяне толпой избивали конокрада или когда толпа вкладчиков лопнувшего банка, буйствуя, была стекла в банк,—то такие действия, по-моему, нельзя считать проявлением коллективности. Они носят характер стадности. Коллективность же предполагает целесообразность в действии.

Коллективность в практической жизни нашего общества играет большую роль, ибо оно зиждется на базе коллективизма. Мы противопоставляем капиталистическому обществу коллективизм-коммунизм, убежденные в его огромном превосходстве. От успешности внедрения коллективных навыков в производство, общественную жизнь и быт зависит в значительной степени и успешность коммунистического строительства.

Коллективность труда, его кооперированность является основой производства. В социалистической промышленности это не требует особых доказательств. Здесь это понятие

эпоху. Только теперь они имеют неограниченную возможность служить своему народу и внедрять в массы глубокие чувства патриотизма на основе великих деяний современных поколений.

Мне кажется, великодушным образцом служения советскому народу является Маяковский. Он считал себя бойцом революции и был таковым по существу своего творчества. Он стремился слить с революционным народом не только содержание, но и форму своих произведений, так что будущие историки наверняка скажут, что его произведения принадлежали великой эпохе любви человеческих отношений. Поэтому я считаю, что Маяковский имел право, обращаясь к будущим поколениям, сказать:

«Я к вам пишу в коммунистическое далеко не так, как песенно-эпический провидящий».

Мой стих дойдет через хребты веков и через головы поэтов и правителей».

Мой стих дойдет, но он дойдет не так,— не как стрела в амурно-лировой охоте, не как дождик к нумизмату стершнйся и не как свет умерших звезд доходит».

Мой стих трудом промудит лет прорвет и явится весомо, прудо, армо, армо».

как в наши дни вопел водопровод, сработанный еще рабами Рима».

В этом горлом заявлении мы слышим величественный голос нашей эпохи, наших поколений, преобразующих мир на новых началах.

Товарищи, история возложила на нас ответственную и почетную задачу—довести нашу классовую борьбу до полной победы коммунизма. «Мы должны двигаться вперед так, чтобы рабочий класс всего мира, глядя на нас, мог сказать: вот он, мой передовой опряд, вот она, моя ударная бригада, вот она, моя рабочая власть, вот оно, мое отечество...» (Сталин).

А для этого мы должны воспитать всех трудящихся СССР в духе безграничной любви к своей родине. Я говорю не об отвлеченной, не о платонической любви, а о любви патристической, активной, страстной, неутомимой, о такой любви, которая не знает никакой пощады к врагам, которая не остановится ни перед какими жертвами во имя родины.

Вот вам третья основная задача коммунистического воспитания трудящихся СССР.

своей наглядностью рабочим и всем, кто связан с фабричным производством. Если в капиталистическом обществе труд отдельного пролетария совершенно обезличивается и, будучи ошельмованным в предмете, пропадает из поля зрения не только рабочего, но и фабриканта, которого интересует только прибыль, то у нас овеществленный труд на виду у рабочего. Он демонстрируется не только на месте производства, но и в потреблении, в пользовании. Значит, производитель при средней зарплате может видеть результаты своего труда. Однако, мы должны своей воспитательной работой расширить и углубить восприятие каждым рабочником его индивидуального участия в общем, коллективном труде.

По особенно необходимо заострить внимание на воспитании коллективности в деревне, в колхозной деревне. Она прохлдит серьезную школу коллективности, почти совершенно не имея навыков к коллективной работе. Хотя в прошлом слова «общество», «общественные интересы» инлози и произносились на сельских сходках, но по существу коллективного там было мало. За словами «общественные интересы», «общество» обрабатывались личные дела кулаков.

С переходом на путь коллективизации перед крестьянством встали трудные задачи: наперекор всему прошлому сломать, вернее, направить в противоположную сторону свою психологию, перейти с работы на себя на работу на всех. Это процесс нелегкий. И успешно развиваться он мог только под значительным нажимом и с помощью государства.

Переход с индивидуального, простого труда к коллективному, более высокому и более сложному труду

требует от людей куда больше организационных способностей. И вот, параллельно процессу изживания социалистических наклонностей и накопления у крестьян-колхозников коллективистских навыков идет накопление организационного опыта в применении коллективных методов работы.

Вот в каких условиях идет коммунистическое воспитание в деревне.

Ясно, что голый призыв к коллективности, голая агитация за ее преимущества перед индивидуальной работой уже недостаточны. Пропагандист, агитатор, воспитатель должны указать колхозникам на более эффективные способы работы или, по крайней мере, привести

Оплодотворяющим фактором всякой положительной работы является культура. Чем сложнее, квалифицированное работа, тем больше требуется культура. Культура нам нужна, как воздух, во всем ее широком диапазоне, т. е. от элементарной, необходимой буквально каждому человеку до так называемой большой культуры. Говорят: человек большой культуры. Культура является определенным показателем степени развития человека. А так как развитый человек пользуется большим вниманием, то некоторые перенимают внешне стороны культуры. О таких людях обычно говорят: нарядилась ворона в павлиньи перья. Однако, по-моему, такое суждение неправильно, вредно для развития культуры. Разумеется, в массе людей вначале берут внешнюю сторону. Но поскольку человек старается приобрести внешние стороны культуры, они, в свою очередь, влияют уже на поднятие его общей культуры.

Почему сейчас особенно остро чувствуется необходимость в повышении общей культуры? За двадцать три года советского строя наша экономика далеко продвинулась вперед. Технический уровень производства стал куда выше, машины, станки стали сложнее и требуют более внимательного, культурного обращения. Если мы перенесем одну отрасль промышленности за другую, то получим общий возглас: нам необходимы более культурные, чем раньше, работники. Само собой понятно, что соответственно повысилась требовательность в учреждениях.

Колхозная деревня в свою очередь, предьявляет колоссальный спрос на людей с повышенной культурностью. Тракторист, комбайнер, механик, агроном, зоотехник, помимо знания своей непосредственной работы, обязан иметь хоть элементарную культурность. Взять к другим профессии, хотя бы колхоза. Сравнительно нетрудно крестьянину быть конюхом при одной—двух лошадях. А когда на конюшне 20—40 лошадей, тут уже требуется организационный опыт и культурность. И так во всех отраслях колхозного хозяйства. Чтобы двигаться вперед, нужна культура.

Не мешает также напомнить и о нуждах обороны страны. Здесь требования на культурность растут не по дням, а по часам.

Помимо всего, культурность—это чистоплотность на производстве и в быту.

Представьте себе, товарищи, инженер, хорошего инженера. Он много учился, образованный человек, руководит заводом, считается ценным работником. А когда ишь у него по заводу, то сам чорт ногу сломит! (Смех). Ну, разве это куль-

Десятилетие строительного института

Беседа с директором инженерно-строительного института им. Чкалова тов. Е. М. Филипповым

Горьковский инженерно-строительный институт был организован в 1930 году при непосредственном содействии тов. Жданова, работавшего тогда секретарем крайкома ВКП(б).

За прошедшие 10 лет институт изменился неузнаваемо. К услугам студентов прекрасно оборудованные кабинеты, просторные и светлые аудитории. По оборудованию, богатству приборов многие кабинеты лучше в стране. В институте имеется рентгеновский кабинет, где просвечиваются строительные материалы.

Здесь, в лабораториях, ведется большая научная работа. Комсомолец-аспирант т. Осин совместно с изобретателем т. Смирновым разработали способ употребления известки в негашеном виде. Эта работа имеет громадное хозяйственное значение. Будет сэкономлено большое количество материалов, предоставляется возможность штукатурные и другие работы вести в зимних ус-

конкретные примеры эффективной работы с анализом причин ее эффективности.

Таким образом, даже такое сложное дело, как воспитание коллективности, чтобы быть наиболее эффективным, должно приспособляться к практической работе. Иначе говоря, воспитание коллективности должно проводиться конкретно. Разнаясь смысл того или другого практического процесса, воспитатель одновременно обогащается сам практическим материалом для своего собственного теоретического развития. Между прочим, это может служить наглядным примером единства теории и практики.

Вот вам четвертый элемент коммунистического воспитания.

VII

Если такой инженер не замечает этого, значит у него еще нет самой элементарной культуры. Значит он по-настоящему не боится за свой завод, за свое производство.

Я понимаю борьбу за культурность в самом широком смысле слова, чтобы, например, из врана не текла вода, чтобы в Москве поменьше было клопов в квартирах и т. п. Клопы—это же нетерпимая вещь, это позор, а люди в это время задают себе вопрос: каким должен быть человек при коммунизме, какими свойствами он будет отличаться? (Смех). Люди разглагольствуют о воспитании детей, а у себя в квартире устроили клоповник. Ну, что это такое! Разве это культурные люди? Это—гворняки тюфляки, сохранившиеся от старого русского общества. (Смех).

Товарищи, можно было бы остановиться еще на целом ряде вопросов коммунистического воспитания, как, например, на роли партии, профсоюзов, комсомола, спортивных организаций, вузов, школы, литературы, искусства, кино, театра, семьи и т. д. Но это завело бы нас слишком далеко, и мы ушли бы из поля своего зрения самое главное, что определяет задачи и содержание коммунистического воспитания трудящихся СССР на данном этапе классовой борьбы.

Я считаю, что те основные вехи, о которых шла речь, должны определять подход к коммунистическому воспитанию всех наших организаций и учреждений, всех работников, непосредственно занимающихся этим делом. Любая практическая задача должна решаться с точки зрения главного содержания и основной цели коммунистического воспитания.

Если наше воспитание будет по внешности великодушным, но абстрактным, т. е. если оно не будет предметно, материально связано с борьбой за дальний рост социалистического государства и укрепление его позиции в теперешней классовой борьбе, то это будет пародия на воспитание.

В нынешней сложной международной обстановке наш народ должен быть особенно собранным, потянутым и напряженным в своей бдительности, чтобы наше социалистическое государство было готово встретить любую неожиданность и всякую случайность. В эту точку должны быть все наши общественные организации, литература, искусство, кино, театр и т. д. Это и будет, товарищи, действительным воплощением воли партии, указаний товарища Сталина и заветов Ленина по коммунистическому воспитанию масс в данный исторический период. (Бурные аплодисменты. Все встает).



К XXIII годовщине Великой Октябрьской социалистической революции рабочие-стахановцы завода «Красное Сормово» получают квартиры в новых 12-квартирных домах в поселке им. Володарского (Сормово). Фото П. Мозжухина.

Преобразователь природы

На днях исполнилось 85 лет со дня рождения ученого с мировым именем — Ивана Владимировича Мичурина. Его практические и научные достижения огромны. За 60 лет работы в области садоводства Мичуриным было создано свыше 100 новых сортов плодовых деревьев, ягодных кустарников и разных других полезных растений. В особенности хороши яблони Мичурина — «антоновка полуторфафуртовская», «кандиль-китайка», прекрасны груши «бере-зимняя», превосходны вишни — «краса севера» и «плодородная». Замечательны малина «тexas» и ежевика «изобильная».

Эти и многие другие мичуринские сорта плодовых деревьев все шире и шире внедряются в культуру садоводства Горьковской области. Дыни — «колхозница» и «коммунарка», шесть сортов винограда, выведенные Мичуриным, много помогают осуществлению идеи «северной бахчи» и «северного виноградарства». У нас в области над этим работает опытный опорный пункт в селе Саблуково, возглавляемый орденосцем С. Н. Барышевым.

Весьма важны и научные достижения Мичурина. Он хорошо овладел эволюционной теорией Дарвина, законами наследственности и изменчивости организмов и широко применил их в своих практических работах. Плодовое дерево — сложный искусственный организм, собранный из дички или подвоя и культурного привоя. От подвоя зависит рост плодового дерева, долговечность его, возраст, при котором дерево входит в пору плодоношения, величина плодов, окраска их, вкус и аромат, урожайность. Обратное — влияние привоя на подвой — большим садоводам вовсе отрицательно или признавалось очень отрицательно. Мичурин со всею очевидностью показал его огромное значение. Вот убедительный пример: выведенная им вишня «краса севера» имела белые плоды. Мичурин привил ее красной вишней, и «краса севера» стала давать тоже красные плоды. Подобных примеров в работе Мичурина много. Изменчивость, как установил Мичурин, особенно велика у растений пока они еще молоды и не вошли в пору плодоношения. Позднее же ослабевает.

Мичурин на множестве убедительных примеров показал также большую изменчивость раститель-

ных организмов под влиянием условий внешней среды. Первые плоды яблони «кандиль-китайка» были мелки и невкусны, но умелым уходом за деревьями были улучшены. И сейчас «кандиль-китайка» — одно из лучших достижений Мичурина.

Ученый скрещивал не только русские сорта с русскими, американские с американскими, как это делали другие садоводы, но гибридизировал и растения разных стран. Он выяснил, что при гибридизации растений, взятых из географически отдаленных друг от друга мест, получаются лучшие результаты. Поэтому-то Мичурин чаще всего и гибридизировал русские сорта с западно-европейскими, американскими, дальневосточными.

При этом он не ограничивался гибридизацией растений только одного ботанического вида, но скрещивал и растения разных родов. Так груша «бере-зимняя» получена им от скрещивания крымской «берсеросль» с уссурийской дикой грушей. Скрещивая обыкновенную рябину с боярышником, получил рябину «гранатную». Указанные достижения Мичурина широко использованы академиком Лысенко и Цициным.

И. В. Мичурин представляет собою редкий и глубоко поучительный пример верности и преданности одной и той же идее в течение всей своей долгой трудовой жизни. Еще в юности он решил в условиях средней полосы России выращивать плодовые деревья, свойственные только теплому югу. И ничто — ни тяжелые материальные условия, ни равнодушные окружающие, ни многочисленные неудачи в работе не остановили его. Он добился осуществления своей мечты.

Особенно плодотворно расцвела деятельность И. В. Мичурина при Советской власти. Партия и правительство создали все условия для его работы, и сам он был окружен большим вниманием. Город Козлов, где он работал, переименовали в Мичуринск. Были созданы великолепные мичуринские учреждения — научно-исследовательский институт его имени, институт и техникум плодородства с обширной земельной площадью на тучном черноземе, богатыми постройками и оборудованием, многочисленными преданными делу сотрудниками.

И. В. Мичурин умер. Но растет и ширится движение мичуринцев.

Профессор М. А. НОВИКОВ-ГОЛОВАТЫЙ.

Обзор иностранных телеграмм

Война между Грецией и Италией * Англо-германская и англо-итальянская война * США и события в Европе

Военные действия между Грецией и Италией разворачиваются все шире. Как сообщает газета «Нью-Йорк таймс», итальянцы наступают в трех направлениях: на Флорину и Салоники, на Ионину и Коринф. Продвигаясь к Флорине (северная часть Греции) итальянские войска, по сообщению агентства Ассошиэйтед Пресс, углубились на 10 миль на преческую территорию. Греческая армия была подготовлена к этим атакам и поэтому во многих местах первой начала наступление против итальянцев. Горные войска заняли несколько деревень в Алабании. Итальянцы двинули большое количество войск с артиллерией в провинцию Эпир.

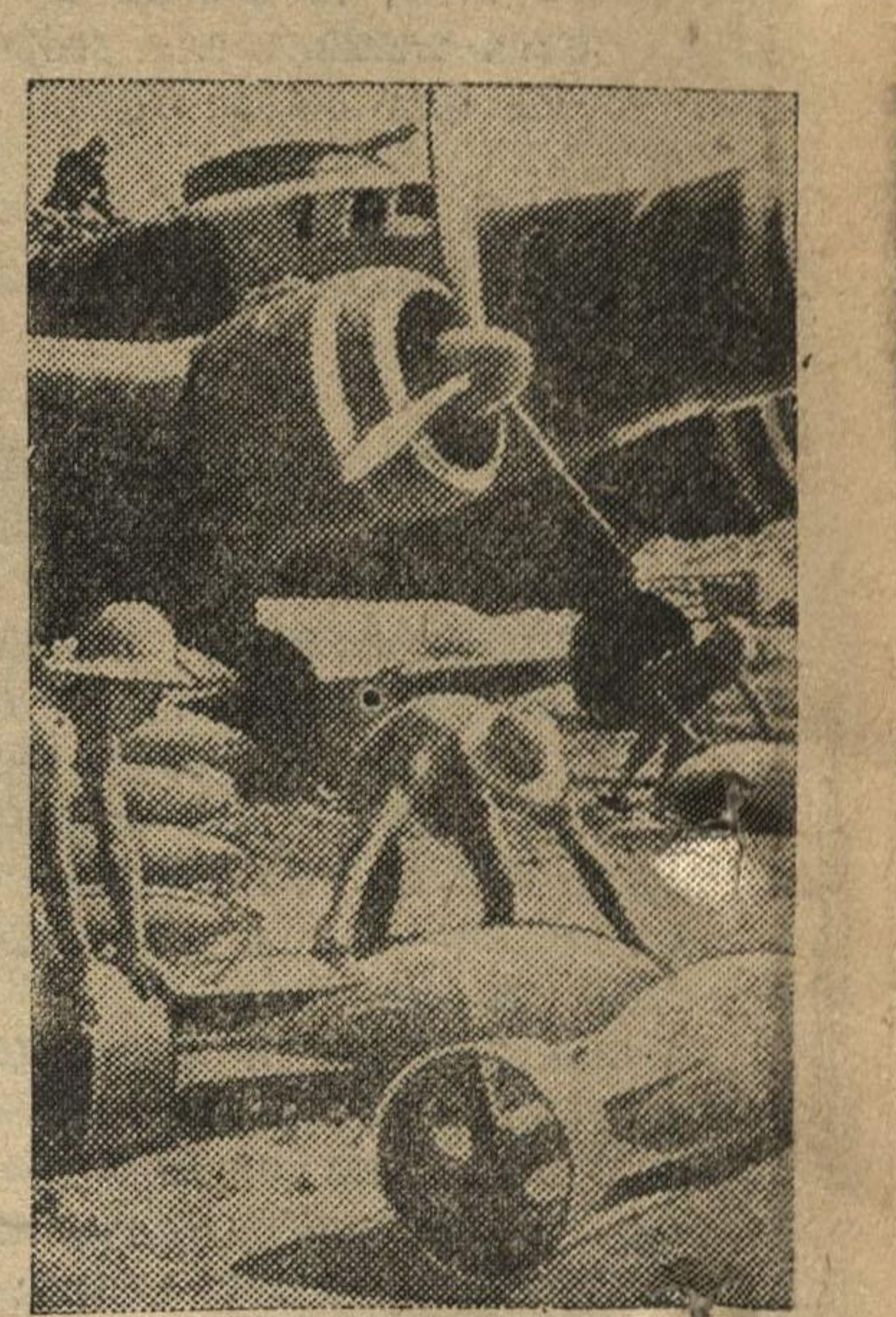
Агентство Рейтер передает, что основное наступление итальянских войск развивается вдоль побережья от Кониополиса. 29 октября итальянцы достигли Фалиспронна, находящегося на расстоянии около 8 километров от границы.

По сведениям агентства Юнайтед Пресс, итальянские войска после двухчасового сражения поздно вечером 29 октября заняли Янари. Рано утром 30 октября итальянские войска оккупировали Смернес. Продвижение итальянских войск от Янари встречает сильное сопротивление со стороны греков. Греческие войска нанесли поражение отряду итальянских войск, который перешел границу около албанского города Никополиа.

Агентство Ассошиэйтед Пресс также подтверждает, что греческие войска оказывают упорное сопротивление. Пролетают тяжелые бои. Перевозы греческие части отступают к главным оборонительным линиям. Итальянская авиация производит налеты на греческие города. Бомбардировке подверглись окрестности Афин, а так же порт Волос.

Правительство Греции укрепляет оборону страны. Премьер-министр Метаксас обратился с воззванием к вооруженным силам страны, в котором он призвал их к борьбе. В стране проходит мобилизация.

Англичане подтверждают свои обязательства, данные Греции. Английский морской министр Александер заявил: «Могут уверить Грецию и США, что в пределах возможного всякая помощь, какую только в состоянии оказать Греции английская флот, будет охотно оказана. Эта помощь уже оказывается». Агентство Юнайтед Пресс сообщает, что крупные соединения английского флота направились из восточной части Средиземного моря в греческие воды.



Погрузка бомб в самолет на аэродроме в одной из итальянских колоний.

По обеим сторонам Темзы в лесах и промышленных предприятиях возникли большие пожары. Бомбардировке подверглись Ливерпуль и Ковентри, а также английские аэродромы. В налетах на Англию участвовали итальянские самолеты.

Английская авиация предприняла в ночь на 30 октября новые налеты на военные объекты Германии, в частности в районе Берлина.

Активные действия наблюдаются на море. По последним германским сообщениям потоплены четыре торговых парохода общим тоннажем около 30 тыс. тонн и два парохода получили тяжелые повреждения. Германское информационное бюро утверждает, что за последнюю неделю Англия потеряла наибольшее число судов с начала войны.

На африканских фронтах происходят стычки патрулей и налеты авиации обеих воюющих сторон.

В ближайшем будущем, как указывает агентство Трансфеас, англичане ожидают важных событий в Гибралтаре. 29 октября туда прибыло 18 различных английских кораблей. Бухта переполнена торговыми судами, которые формируются в караваны. Из Гибралтара успешно эвакуируется гражданское население. Американские газеты пишут, что в ближайшее время следует ожидать нападения Германии на Италию на Гибралтар.

События, происходящие в Европе, вызывают серьезное беспокойство в США. Американский военный журнал «Арми энд нейви джорнал» пишет, что Западное полушарие окажется под угрозой, если Германия приобретет некоторые французские морские базы. Если Испания, присоединится к державам оси, что она попытается усилить свое влияние в Латинской Америке, чтобы наложить ее против США. Отражая мнение американских официальных кругов, журнал указывает, что американское правительство предприняло Францию, что США против любого военного союза Франции с Германией. США и Англия так же параллельно предприняли генерала Франко против присоединения его к Германии.

ПОСЛЕДНИЕ ИЗВЕСТИЯ

БЕРЛИН. 31 октября. Верховное командование германской армии сообщает, что налеты на Лондон и военные объекты в Центральной и Западной Англии продолжались.

НЬЮ-Йорк. 31 октября. По сообщению агентства Юнайтед Пресс, 29 октября происходила четырехчасовая дуэль между итальянской и греческой артиллерией около города Кониополиа. В перестрелке участвовала греческая канонерка, находившаяся в Ионическом море около северного побережья острова Корфу.

Итальянцы заняли Брезнику около албанской границы после боя. В этом районе итальянцы проникли на греческую территорию на 30 миль.

Передают, что 15 итальянских самолетов бомбардировали Коринфский канал.

Далее агентство указывает, что, по сведениям из авторитетных кругов, на греческих островах высадились английские войска.

Агентство Ассошиэйтед Пресс передает, что итальянские войска до сих пор находятся на далеком расстоянии от главной оборонительной линии греков.

Углубление Волги

Десятки лет на Волге существовал неписанный закон: суда, идущие с низовьев реки в Рыбинск, непременно паузят в Горьком. Дело в том, что глубина на плесе Астрахань—Горький поддерживалась на уровне двух метров, а на плесе Горький—Рыбинск — на уровне 1,6 метра.

Эта разница в осадке и требовала частичной разгрузки судов, не позволяла большим пароходам и баржам идти из Астрахани прямо в Рыбинск.

По решению XVIII съезда ВКП(б) водный путь Астрахань—Горький—Рыбинск—Москва должен быть реконструирован «с тем, чтобы в конце третьей пятилетки создать глубоководный транзитный путь от Астрахани до Москвы с обеспечением глубины на всех перекатах не меньше 2,6 метра».

Эти глубины будут достигнуты, во-первых, за счет регулирования стока воды из водохранилища заканчивающегося строительством Рыбинского гидроузла. Оно должно сбрасывать через плотину не менее 800 кубометров воды в секунду. Во-вторых, к 1942 году фарватер Волги должен быть подготовлен путем землечерпательных, легковыверительных и камнеуборочных работ, устройства камнезащуд и наносоуправляющих сооружений.

Все работы по обеспечению необходимых глубин поручены Управлению водных путей Волжского бассейна. Уже получен проект реконструкции плеса Сормово—Рыбинск. Лабораторные исследования, связанные с реконструкцией пути, ведутся в Горьковском институте инженеров водного транспорта. Одновременно идут рабочие изыскания и заготовка материалов.

С января Управление приступает к уборке камней на фарватере, к постройке выверительных сооружений.

Технические проекты участков Сормово—Камское Устье и Камское Устье—Астрахань по приказу наркома речного флота должны быть готовы к январю будущего года.

Все мероприятия рассчитаны на то, чтобы к 1942 г. получить на всем протяжении Волги, вплоть до Рыбинска, глубины 2,6 метра. Они позволят транзитным судам проходить в Москву и по реконструируемой сейчас Маринской системе — в Ленинград.

В связи с реконструкцией волжского водного пути Управлением назначается постройка нового технического флота: модернизированных землечерпательных машин, газоходов, водолазных кранов и т. д.

И. Б.

Долголетие фильма

Жизнь кинофильма обычно очень коротка. После 600 сеансов он обычно считается изношенным и уже больше не попадает в демонстрационный аппарат. Шесть сеансов — это уже один процент износа фильма.

С начала этого года кинемеханики 23 кинотеатров области вступили между собой в социалистическое соревнование на лучшую сохранность фильма. Многие добились хороших результатов.

Наилучших успехов достигли кинемеханики горьковского кинотеатра «Рекорд». В нынешнем году они пропустили 16 фильмов без единого процента износа.

Фильм «Моя любовь» прошел перед экраном театра 257 раз, «Ошибки инженера Кочина» — 212 и «Василиса Прекрасная» — 206 раз. Все они сданы на базу в том же виде, в каком были получены.

За 9 месяцев текущего года кинемеханики «Рекорда» — комсомолец М. Тейтель, А. Храмцов, Л. Федорчукова и А. Убина уменьшили существующие нормы износа фильма в 100 раз, а весь третий квартал проработали, не дав ни единого процента износа.

Таких успехов кинемеханики добились честным отношением к своему делу, тщательной подготовкой проекционной аппаратуры перед сеансами, правильным хранением фильма.

Недавно коллективу кинотеатра в связи с его успехами было вручено переходящее красное знамя областного управления кинофикации. Кинемеханики премированы.

Неплохих результатов достигли и кинемеханики «Паласа». Однако в области есть и такие кинотеатры, где не укладываются в нормы износа. К их числу принадлежат «Ударник» в Дзержинске и кинотеатр Балахны.

ГРЕЦИЯ

(Справка)

Греческое королевство занимает южную часть Балканского полуострова и владеет рядом островов в Ионическом и Эгейском морях. Общая площадь страны составляет приблизительно 130 тыс. квадратных километров, число жителей — 6.800 тысяч. Греция граничит на северо-западе с Алабанией, на севере — с Югославией и Болгарией, на северо-востоке — с Турцией, на западе, юге и востоке она омывается Ионическим и Эгейским морями.

Береговая линия Греции чрезвычайно изрезана, и общее ее протяжение равно 13.800 километрам. Греция обладает 196 крупными и мелкими портами, из которых важнейшим является афинский порт Пирей, через который проходит 45 проц. всей морской торговли страны. Главный город Греции — Афины с населением около 400 тысяч человек.

Пирей, Саламин, Салоники являются крупнейшими военно-морскими базами Греции. Во время мировой войны греческий порт Салоники сыграл большую роль в развитии событий. Высадившаяся в Салониках армия Антанты под командой Франца д'Эспера разбила в 1918 году болгарскую армию, а вслед за этим и турецкую.

Греция находится на перекрестке важнейших средиземноморских путей, и вместе со своими островами она имеет первостепенное стратеги-



ческое значение в восточной части Средиземноморского бассейна. Греции принадлежат расположенные вдоль ее западного побережья Ионические острова и большая часть островов Эгейского моря — Эвбея, Крит, Самос, Хиос, Лесбос. Остров Крит является как бы ключом к Эгейскому морю. Большое военно-стратегическое значение имеет на этом острове порт Суда. Греческие острова занимают господствующую позицию на путях к Египту, к Суэцкому каналу, к Сирию, Турцию.

Большое военно-стратегическое значение имеет и другой греческий остров Корфу, расположенный у входа в Адриатическое море между Алабанией и южной оконечностью Италии. Значение Корфу особенно выросло весной 1939 г., после того как Италия оккупировала Алабанию. Площадь острова составляет 720 кв. километров. Население — свыше 100 тыс. человек. Главный город острова — Корфу — имеет около 35 тысяч жителей. Остров отделен от албанского побережья проливом шириной всего в 2 1/2 километра.

Между островом Крит и малоазийским побережьем Турции расположены итальянские острова Додеканес, превращенные итальянцами в мощную военно-морскую и авиационную базу. Особенно большое значение имеет в этом архипелаге остров Лерос, сильно укрепленный итальянцами в последнее время. Таким образом, на путях из Эгейского моря к восточной части Средиземного моря расположены мощные военно-морские и авиационные базы Греции на острове Крите и Италии — на островах Додеканес. Сильные итальянские базы находятся и у входа в Адриатическое море против острова Корфу — в Бриндизи, Таранто.

К итальянским базам в восточной части Средиземного моря следует также отнести ливийские военно-морские и авиационные опорные пункты в Тобруке (Киренаика), Триполи (Триполитания), а также базы на островах Сицилия и Пантеллерия, расположенные в самом узком месте Средиземного моря — между его западной частью и восточной.