

# ЛЕНИНСКАЯ СМЕНА

20 ноября 1940 г. Среда

Орган Горьковского обкома и горкома ВЛКСМ

№ 152 (2791)

## Навести порядок в комсомольском хозяйстве

«Инструкция об учете членов и кандидатов ВЛКСМ» с исчерпывающей полнотой определяет положения об учете членов и кандидатов ВЛКСМ, учете комсомольцев в первичных организациях, руководстве учетом со стороны комсомольских органов.

Все эти основные положения об учете членов и кандидатов ВЛКСМ, утвержденные Центральным Комитетом комсомола, имеют огромное значение.

Большевистская партия на протяжении всей своей истории повседневно занималась организационной работой. Вожли партии Ленин и Сталин лично выносили во все детали «партийной техники». Партия воспитывает и свою смену — комсомол в духе ответственности за выполнение Устава ВЛКСМ, за наведение в комсомольских организациях большевистского порядка, без чего неминуемо успешно решать дела государственной важности. Четко поставленный учет членов и кандидатов ВЛКСМ является залогом конкретного руководства, глубокого знания жизни организаций, роста и выдвижения способных кадров.

Однако, у некоторых незадачливых руководителей сложилось мнение о комсомольском хозяйстве, как о сугубо техническом деле, не заслуживающем повседневного внимания. Подобные руководители считали ниже своего достоинства выносить во все «мелочи» учета членов организаций. Все это породило расхлябанность, разболтанность, организационную распушченность.

Грубые нарушения постановки комсомольского учета имели место в Шарьинском райкоме ВЛКСМ. Здесь дело дошло до того, что бывшая заведующая учетом райкома т. Дернова выслала учетную карточку в личный адрес комсомольца. То же самое практиковалось в Фоминском райкоме ВЛКСМ.

Свердловский райком ВЛКСМ г. Горького неаккуратно высылает учетные карточки. Были случаи, когда отдельные райкомы по три — четыре раза посылали запросы с настоятельной просьбой выслать карточки.

В полном беспорядке комсомольский учет находится в Д. Константиновском райкоме комсомола. Учетные карточки были написаны «второй рукой», с искажением данных. Журнал регистрации велся небрежно.

В плохом состоянии учет членов и кандидатов был в Семёновском райкоме ВЛКСМ. Однажды секретаря районного комитета спросили: сколько комсомольцев

насчитывает организация станций Семенов?

Секретарь посмотрел свои данные и ответил:

— Кажется, 25.  
В действительности их оказалось лишь 16, а остальные девять комсомольцев более чем полгода тому назад выехали из пределов района.

К серьезным недостаткам постановки учета членов и кандидатов ВЛКСМ нужно отнести нерегулярное внесение горкомами и райкомами в учетные карточки изменений данных о комсомольцах. А без этого, конечно, нельзя хорошо знать состав организации.

В решении ЦК ВЛКСМ «О состоянии комсомольского хозяйства в Вологодской областной комсомольской организации» строжайшим образом осуждены случаи недисциплинированности и легкомысленного отношения к наведению порядка в собственном доме. Центральный Комитет комсомола обязал руководящие органы повседневно заниматься комсомольским хозяйством и привести его в порядок.

Прямой долг горкомов и райкомов комсомола лашей области сделать из решения ЦК ВЛКСМ необходимые выводы и принять все меры к тому, чтобы наладить учет членов и кандидатов ВЛКСМ в строгом соответствии с инструкцией. Нужно тщательно разяснить новому активу, пришедшему к руководству, технику ведения комсомольского учета. Имеет смысл посвятить этой теме специальные семинары секретарей комитетов, комсоров с постановкой квалифицированных инструктивных докладов.

Центральный Комитет ВЛКСМ предложил с 10 по 30 ноября провести закрытые комсомольские собрания со следующей повесткой дня: Инструкция ЦК ВЛКСМ «Об учете членов и кандидатов ВЛКСМ» и состояние учета комсомольцев и хранения комсомольских документов. Эти собрания должны пройти на высоком организационном и политическом уровне, под знаком суровой критики фактов нарушений установленного ЦК ВЛКСМ порядка учета и хранения комсомольских документов.

Инструкция Центрального Комитета ВЛКСМ несомненно поднимет весь комсомол области на наведение большевистского порядка в комсомольском хозяйстве. Правильная постановка учета еще больше укрепит организационную мощь нашего союза, еще выше поднимет боеспособность рядов Ленинско-Сталинского комсомола.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВЛКСМ с глубоким прикосорбием сообщают о смерти одного из выдающихся артиллеристов Красной Армии, профессора по кафедре общей тактики, генерал-полковника артиллерии

### Грендаль Владимира Давыдовича,

последовавшей 16 ноября 1940 года.

### В СОВНАРКОМЕ СОЮЗА ССР И ЦК ВКП(б)

Совнарком Союза ССР и ЦК ВКП(б) постановили:

- 1. Похороны генерал-полковника

артиллерии, профессора Грендаля В. Д. принять за счет государства. 2. Обеспечить членов семьи Грендаля персональной пенсией.

### Похороны генерал-полковника артиллерии В. Д. Грендаля

Гроб с телом профессора генерал-полковника артиллерии В. Д. Грендаля, скончавшегося 16 ноября, был установлен в клубе Народного комиссариата обороны. Здесь в течение двух дней москвичи отдавали последний долг выдающемуся артиллеристу Красной Армии.

В почетном карауле у гроба покойного стояли депутаты Верховных Советов СССР и РСФСР, представители генералитета Красной Армии, Герои Советского Союза, выдающиеся ученые, слушатели военных академий, станковцы фабрик и заводов столицы.

18 ноября в 14 часов доступ в зал был прекращен. У гроба остались друзья и родные покойного. В 15 часов под звуки траурной мелодии гроб с телом В. Д. Грендаля был поднят с пьедестала. Маршал Советского Союза Г. И. Букин, генерал армии И. В. Тю-

ленев, генерал-полковник артиллерии Н. Н. Воронов, генерал-лейтенант И. В. Смородинов и другие представители генералитета Красной Армии вынесли гроб к подъезду и установили его на лафет орудия, украшенный живыми цветами. Траурный кортеж, сопровождаемый шехотными, кавалерийскими и артиллерийскими частями, направился к крематорию.

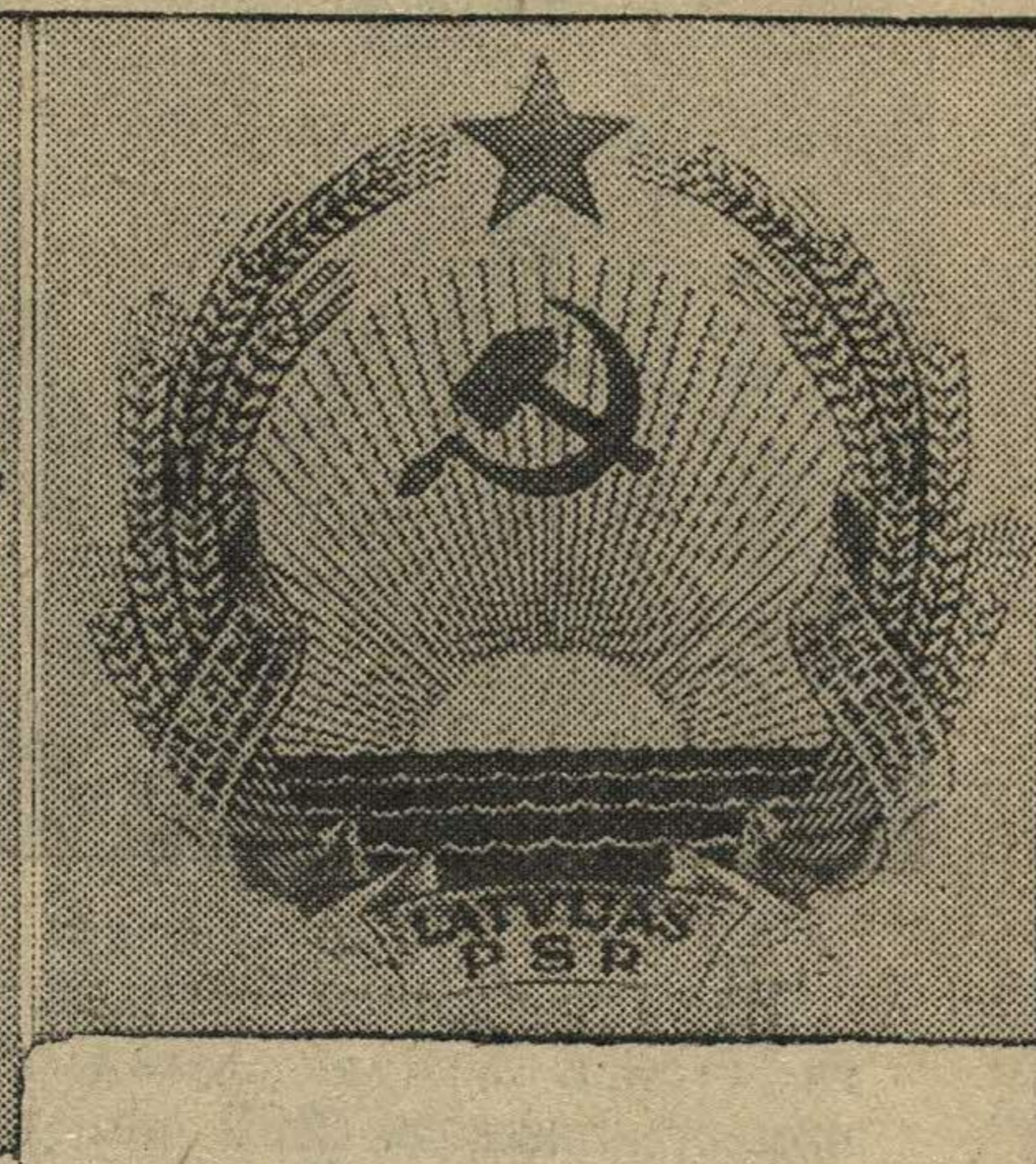
В крематории состоялся траурный митинг. Генерал-лейтенант артиллерии А. Б. Сивков рассказал о жизни и деятельности В. Д. Грендаля, о его большой научно-исследовательской работе в области артиллерии, о его подвигах, которые никогда не забудет советский народ. От имени учеников В. Д. Грендаля выступил полковник тов. Сорокин.

После траурного митинга состоялся кремация. (ТАСС).

## Государственные гербы новых союзных республик



Герб Карело-Финской ССР



Герб Латвийской ССР.



Герб Эстонской ССР.



Герб Литовской ССР.

### Социалистической индустрии — мощные трудовые резервы

#### ПРИЗЫВ ПРОШЕЛ ОРГАНИЗОВАННО

ДЗЕРЖИНСК. (По телефону). Позавчера закончила свою работу Калининская комиссия по призыву в ремесленные училища и школы ФЗО. За 7 дней призывная комиссия рассмотрела 373 заявления. Принято 250 человек в ремесленные училища и 32 в школы фабрично-заводского обучения.

Призыв проходил организованно. Не было случая, чтобы призывник не явился. Комиссия подошла к приему очень тщательно. Отбирались лишь наиболее здоровые, физически развитые подростки. Большинство принятых имеет образование в объеме 5—6 классов.

#### Перед началом занятий

На заводе им. М. Кагановича создано ремесленное училище, которое должно принять 200 человек городской молодежи и 100 — колхозной. Училище будет готовить прокатчиков холодного и горячего проката, сталеваров, сварщиков, термистов, токарей и слесарей-инструментальщиков.

Комсомольская организация оказывает реальную помощь училищу. Комсомольцы подготовили ученикам комплекты личного инструмента. По 20 таких комплектов сделали комсомольцы прокатного цеха тт. Шудяков и Чекушкин. Комсомольцы тт. Орлов и Комаров изготовили 32 молотка и столько же зубил.

В училище уже почти все подготовлено для встречи ребят. Все группы обеспечены полностью для практической работы — станками и инструментами. Помещение, занимаемое для этой цели, светлое, уютное.

Отремонтировано общежитие. Приобретены кровати, столы, тумбочки, бабки для кипячения воды, умывальники, плетельницы. Активное участие в подготовке общежития приняли комсомолки тт. Гудилкина, Солоникова, Магрычева и др.

Общежитие и мастерские полностью обеспечены топливом. В ближайшее время для будущих питомцев училища будут закуплены музыкальные инструменты, шахматы и др. настольные игры.

Серьезный упрек надо предъявить директору училища т. Лузанову. Он еще слабо готовится к началу учебы. Штат преподавателей до сих пор не укомплектован. На заводе не знают, кто будет вести занятия с группами прокатчиков, сварщиков, термистов и слесарей-инструментальщиков.

В. ГЛАДЫШЕВ.

#### Готовятся к проводам

Из Велижского промколхоза им. Чаглова Лысковского района пришло в ремесленные училища и школы ФЗО шесть юношей. Сейчас в промколхозе готовятся к их проводам.

Правление закупило 110 метров мануфактуры, из которой призывникам шьется белье, брюки и верхние рубашки. Приобретена добротная обувь. На дорогу уезжающим заготовлено масло и другие продукты.

Ребята, словно праздника, ждут того дня, когда встанут за станки и начнут познавать «секреты» избранного им ремесла.

П. АРАКИН.

#### ПО ПРИМЕРУ ОТЦОВ

ПАВЛОВ. (От нашего корр.). Для удобства призываемых в ремесленные училища и школы ФЗО в районе организованы призывные пункты в Тумботине, Ворсме, Варже и Горбатове. Помещения пунктов уютно обставлены.

В числе 340 призываемых юношей много комсомольцев. Из колхоза «Трактор» первую путевку получил Иван Танков. Четко отвечает он на вопросы членов призывной комиссии:

— Мне 15 лет. Вся семья в колхозе. Я и сам хотел и родители советовали по окончании семилетки идти работать на завод. Семилетку я закончил с хорошими и отличными отметками. Комсомольцу иначе нельзя.

— Условия призыва вам известны?

— Еще бы не знать. Сам колхозник раз'ясня. Буду учиться и работать отлично, как полагается комсомольцу.

— Перед призывной комиссией И. Горбунов.

— Врачи признали меня годным. Прощу послать учиться на токаря.

— А почему на токаря?

— Так уж. По примеру отца. Он с детства работает токарем на

Воремском заводе.

Просьба И. Горбунова удовлетворена. Его направляют в ремесленное училище на отделение токарей.

— Сразу видно, что будет отличный рабочий, — говорит председатель комиссии, зачитывая характеристики Горбунова: семилетнее образование, комсомолец, отличник учебы, ведет общественную работу в школе и общежитии.

В Тумботинскую школу ФЗО получил путевку комсомолец В. Бараван. В призывной комиссии имеются отличные характеристики В. Баравана и от комсомольской организации, и от дирекции бывшей Ворсменской ФЗО, где он учился последний год.

Абсолютное большинство принятых в ремесленные училища и в ФЗО — добровольцы.

Павловские кустари требуют, чтобы их сыновья учились и работали так, как умеют работать они, непревзойденные павловские мастера. Дети обещают не подвести своих отцов. И по всему видно — не подведут.

В. МОТОРИН.

### Специальная средняя школа военно-воздушных сил

#### ПЕРВЫЕ ЗАЯВЛЕНИЯ

По решению правительства в ряде городов Союза, в том числе в Горьком, организуется специальная средняя школа военно-воздушных сил.

По решению исполкома областного Совета специальной школе отведено здание средней школы № 43 Куйбышевского района. Заявления в специальную школу начнутся 2 января будущего года. Сейчас начал подбор преподавательского состава.

В ближайшие дни будут проведены совещания директоров средних школ и техникумов г. Горького, посвященные набору в специальную школу. Одновременно в средних учебных заведениях будут проведены беседы с учащимися о могуществе сталинской авиации, ее роли в защите границ нашей великой родины.

Как только стало известно об организации в Горьком специальной средней школы военно-воздушных сил, в горно потонулась молодежь. В понедельник гороно посетили свыше сотни юношей, горных желанием стать пилотами страны социализма. Они справлялись об условиях приема.

Вчера были поданы первые заявления. Из Дзержинска приехал отличник учебы Лев Мельников, окончивший седьмой класс с повышенной грамотой. Он хочет, как пишет в заявлении, «посвятить свою жизнь делу укрепления и развития нашего воздушного флота».

Из Горбатова приехал Аркадий Димаков. Он хочет поступить также в 8-й класс и обещает быть дисциплинированным, учиться только на «хорошо» и «отлично».



По решению правительства в г. Горьком открывается специальная средняя школа военно-воздушных сил, для которой выделено помещение школы № 43 в Куйбышевском районе. На снимке: директор средней школы № 43 тов. Шутлов проводит беседу с учениками старших классов о приеме в специальную среднюю школу военно-воздушных сил.

### На строительстве народной магистрали

#### Новая победа

С начала закладки трассы у строителей больше всего опасений вызывал Кулебакский участок.

Путь шел через непроходимые леса, вязкие болота, через высокие холмы, несколько речек. Каждый метр пути доставался неимоверным трудом, упорной работой строителей. Но все это теперь позади. Леса, луга, болота пересекло ровной гладкой нитью красивое шоссе. 18 ноября трудящиеся Кулебакского района закончили строительство своего участка. Они проложили 31,5 км. шлакового шоссе, произвели 236 тысяч кубометров земляных работ, уложили в полотно дороги 25.240 куб. шлака и 2.100 куб. камня. Построили 21 мост, произвели на значительной площади раскорчевку и т. д.

На завершении работ особенно отличился молодой мостовщик Г. Фролов, покрывший в день до 30 метров полотна дороги. В два-два с половиной раза перевыполнил разные задания и бригада И. Баркина из Гремячинского колхоза.

За последние 6 дней на Вачском участке покрыто 2440 метров дороги. Особенно ожидаемо прошло воскресенье 17 ноября, когда был организован масловый выход на отделку дороги. Исправлялись откосы, засыпалась песком замощенное полотно, прикапывалась проезжая часть.

Героями стахановских рекордов в решающие дни на участке является бригада мостовщиков т. Орлова; несмотря на неблагоприятные климатические условия, два человека замощивали в сутки до 130 погонных метров. Так же, например, работала и бригада мостовщиков т. Соколова. Среди возчиков первенство осталось за бригадой т. Квасова из Михалевского колхоза.

Уже несколько дней, как ожидается окончание Вачского участка. Но задерживает последнее потепление. Дожди и ставший снег сделали непроходимыми подезды к трассе. На 19 ноября осталось замостить всего 60 погонных метров. Работы мостовщикам хватит часа на 3—4. Но третий день из-за недостатка камня они стоят. Высланные за камнем на станцию «Металлист» и в деревню Новоселки автомашины застряли в грязи. Невозможно было проехать и на лошадах. Небольшой мороз 19 ноября улучшил положение и ранним утром за камнем отправилась колхозные подводы.

Незначительное количество осталось покрыть и на Муромском участке. Здесь работы затянулись из-за недостатка камня. Только 18 ноября камень Мурому был отгружен из Арамаса. Вчера он поступил на трассу. Теперь у Муромы есть все возможности сегодня завершить стройку.

Оживление царит сейчас на протяжении всей магистрали. И технические руководители, и колхозники с утра до вечера находятся на дороге: ведутся отключные работы. Каждому району, сельсовету, колхозу хочется ликвидировать все мельчайшие недочеты, чтобы сдать дорогу в отличном состоянии.

С. СЕРГЕЕВ.

# БЛОКНОТ АГИТАТОРА

## Под гнетом капитала

Голод, нищета, безработица, бесправие широких масс трудящихся, огромные прибыли и роскошная жизнь кучки капиталистов—таков зверский закон капиталистического общества.

Полыхающий пожар второй империалистической войны, вызванный борьбой кровавых империалистов за передел мира, причины и причина трудящимся неисчислимы бедствия. Смерч войны опустошил плодородные поля, превратил и превращает в развалины села и города, заводы и шахты, мосты и железнодорожные линии. Гибнут неисчислимые богатства культуры и искусства, созданные руками рабочих, крестьян и трудовой интеллигенции. Ожесточенные воздушные бомбардировки загоняют людей в сырые и тесные бомбоубежища. Отсутствия нормального отдыха и сна подрывает здоровье населения.

Особенно тяжело положение трудящейся молодежи. Пресс капиталистической эксплуатации завышен до предела. Все поставлено на службу войны. Все рабочие—мужчины, женщины и подростки—подчинены военной дисциплине. Введены в действие законы о принудительном труде, об обязательной трудовой повинности. Отменены дни отдыха и отпуска.

В Англии министерству труда предоставлены чрезвычайные полномочия по распределению и мобилизации рабочей силы на нужды войны. В принудительном порядке юноши и девушки могут быть посланы на любую работу, причем закон строго карает тех, кто без разрешения оставит ее. За последние месяцы военная промышленность Англии работает круглые сутки, без воскресного отдыха. Рабочая неделя подростков доведена до 72 часов, а кое-где и до 90—100 часов. В графстве Ланкашир на одном из крупнейших машиностроительных заводов молодые девушки даже в ночную смену работают по 12 часов. Приходя домой, они без сил падают на стул.

Кроме того, молодежи все время грозит безработица. Безработная молодежь лишается перспективы получить какую-нибудь квалификацию. Вот что рассказывают об этом Джек и Уинтербат, авторы книги «Безработица подростков». Во многих районах Англии «годы от 14 до 18 для большей части подростков перестали быть тем возрастом, когда приобретается физическая ловкость в результате постоянной практики на заводе или технических знаний, приобретаемых в школе. Эти годы стали годами случайной работы по найму, зачастую на занятиях «тупицкого» характера, или в отраслях промышленности, уже и без того переполненных взрослыми рабочими. Они стали годами обрываемого производственного обучения, годами утомительной, убийственной безработицы».

Жизнь без радости, полная лишений и непосильного труда,—это трагедия молодого поколения не только Англии, но и других капиталистических стран. Многие юноши и девушки Франции, борющиеся за жизненные интересы своего народа, стали жертвами жандармского террора. Люди существуют на голодном продовольственном пайке.

В США насчитывается около 5 млн. безработной молодежи—половина всей армии безработных. Капиталисты наживают колоссальные прибыли от производства на войну, а массы детей трудящихся лишены возможности по-человечески жить и учиться.

Молодая американская учительница после длительной безработицы получила место в Порто-Рико. Она любит детей и свою работу. «Но здесь нужен не учитель,—говорит она,—а фельдфебель, навязывающий чуждый режим покоренному народу».

Как можно спокойно смотреть каждое утро на сотни детей, когда знаешь, что они голодные? Все мои ученики до одного страдают истощением... В моих трех классах из каждых 50 только 7 ребят не были больны. У остальных сыпавшиеся, глисты или страшная тропическая желтуха... Школы переименованы. Половина детей в Порто-Рико не ходит в школу, так как мест нет. Можно ли ждать от больного, голодного ребенка успешной учебы?».

Десятки тысяч безработных юношей и девушек насчитывается в Финляндии, Швеции, Венгрии и других странах. Только за 1938 г. в Японии в виду недостатка сырья и валюты закрылись 88 тыс. мелких и средних предприятий, выбросивших на улицу 1.512 тысяч человек, преимущественно молодых рабочих.

Рассказывая о положении трудящейся молодежи в капиталистических странах, агитатор должен противопоставить жизнь и положение молодежи в СССР, где созданы все условия для расцвета ее сил и способностей.

## В ОТВЕТ НА ПРИЗЫВ СОРМОВИЧЕЙ

### ДРУЖНАЯ РАБОТА

В пехах швейной фабрики № 5 много молодых стахановцев, из месяца в месяц выполняющих нормы выработки.

В ответ на обращение сормовичей комсомольцы и молодежь совместно со всем коллективом взяли новые обязательства—закончить годовую программу к 23 ноября и дать сверх плана продукции на 1 миллион 800 тысяч руб.—и с честью их выполнят.

Примеры высокой производительности труда показывают молодые работницы тт. Е. Юферева и Горланова. Они ежедневно выполняют свои нормы на 150 проц. Особенно выделяются комсомолки тт. Суманева и Бельмес. Их выработка не ниже 200 проц. за смену.

Пятинадцатидневное задание ноября фабрика выполнила на 117 проц. В этом немалая заслуга комсомольцев.

## За повышение требовательности и дисциплины в школе

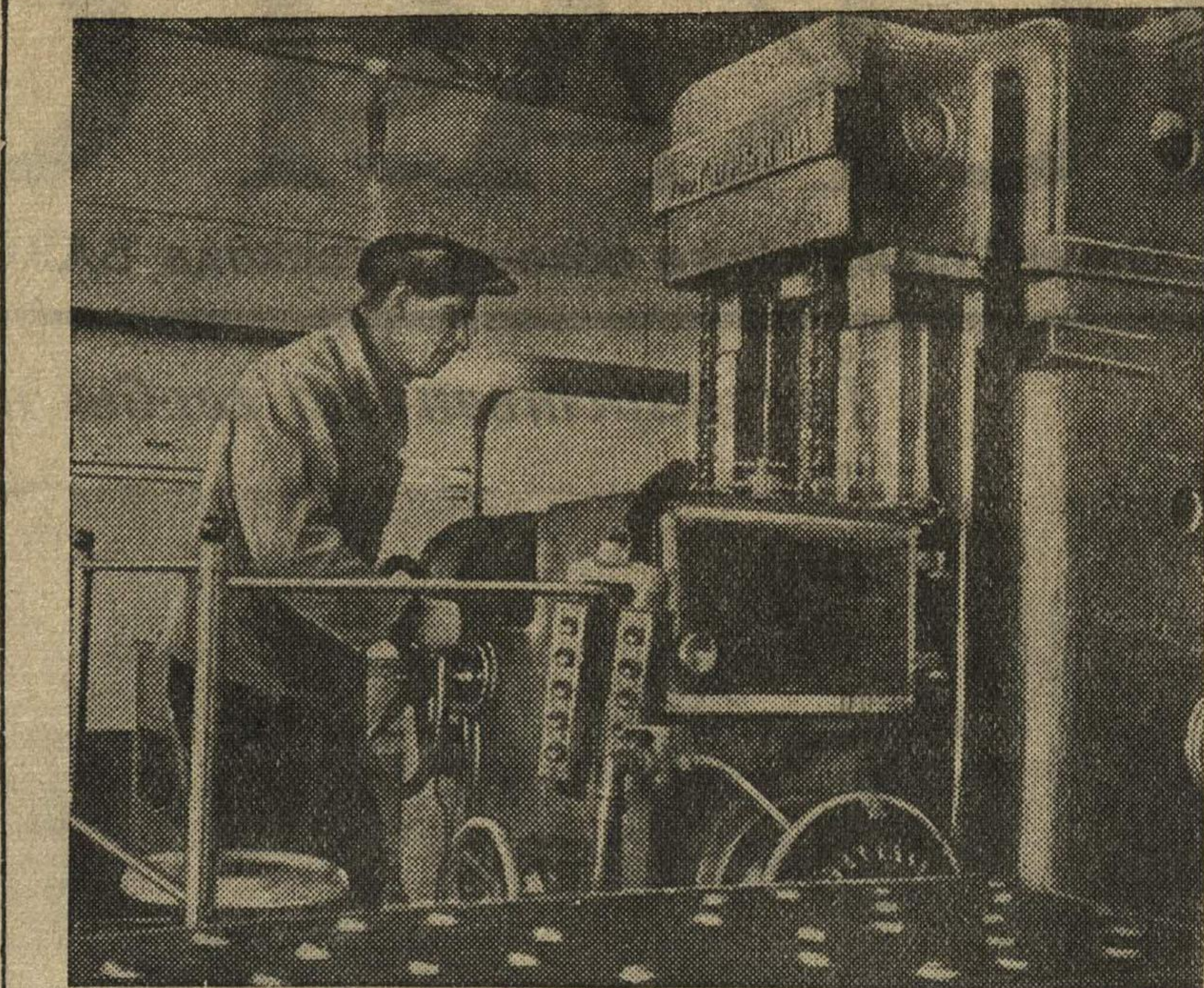
Советская школа вступила во вторую четверть учебного года. Итоги первой четверти показывают, что в этом году качество преподавания и успеваемость школьников в большинстве школ заметно повысились. В этом сказывается неустанная забота большевистской партии и Советского правительства об улучшении дела народного образования. Благодаря возросшему вниманию советской общественности к вопросам коммунистического воспитания детворы школы встретили нынешний учебный год более организованно. Благодарное влияние на школу оказали мероприятия Советского правительства по созданию государственных трудовых резервов и установлению платности в старших классах средней школы: стала крепче дисциплина, ребята начали серьезнее относиться к занятиям.

Советская школа не может стоять в стороне от жизни. В дни, когда весь наш народ поднялся на борьбу с трудовой расхлябанностью, за укрепление коммунистически сознательной дисциплины,—для школьников особым смыслом наполняются слова о том, что гражданин советского государства должен со школьной скамьи проявлять чувство

ответственности перед советским обществом за каждый свой поступок.

Данные по ряду школ и районов показывают, что успеваемость учащихся в первой четверти 1940/41 учебного года не ниже, а во многих школах и выше, чем в четвертой (предэкзаменационной) четверти 1939/40 года. В прошлом году на заседании педагогического совета в 169 школе Свердловского района г. Москвы обсуждали вопрос о борьбе с неуспеваемостью и не дисциплинированностью школьников. На итоговом заседании по первой четверти этого года, состоявшемся на днях, педагоги с большим удовлетворением рассказывали о замечательном настроении ребят, о том, что у учеников появилось более строгое отношение к занятиям.

В первые дни после Указа Президиума Верховного Совета СССР о государственных трудовых резервах у кого из школьных работников возникла мысль, что несколько кадров квалифицированных рабочих будут готовиться специально с помощью учителей и школами ФЗО, задача средней школы теперь—готовить молодежь к вузовской скамье и не заниматься больше



На Горьковском станнозаводе занончена сборна грандиозного станка для обработки колонн Дворца Советов. Станок занимает площадь 200 кв. метров и весит 180 тонн. На снимке: мастер П. И. Дмитриев производит опробование станка.

Фото П. Вознесенского.

## Проверяем готовность ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО

### ПОМОЩЬ ТОЛЬКО НА СЛОВАХ...

У секретаря комитета ВЛКСМ Шиморского судоремонтного завода т. Евстигнеева «уйма дел». Шутка ли, скоро отрывается ремесленное училище. Ну и «приходится разрываться».

Впрочем, Евстигнееву только кажется, что он «разрывается». Вся деятельная подготовка у него заключается в телефонных звонках.

— Как у вас дела, тов. Веретеников? — спрашивает заботливый секретарь. — Плохо?! Ну как-нибудь изворачивайтесь!

Новый директор ремесленного училища т. Веретеников только головой качает.

— И чего это Евстигнеев лясает точит? Делом не занимается, а не разговорам.

... В Шиморском затоне на базе школы ФЗО судоремонтного завода создается ремесленное учи-

лище речников № 21, рассчитанное на 300 учащихся.

До начала занятий в училище остались буквально считанные дни, а сделать надо немало: не приступали еще к оборудованию мастерских для котельщиков, куда будет размещена добрая треть учеников, совершенно не подготовлено помещение под столовую. Нет даже кроватей. А ведь в Выксе в артели «Красная звезда» этих кроватей сколько угодно. Стоило только проявить инициативу, и кровати давно бы были.

Но руководители завода не спешат. Директор т. Авдеев успокаивает:

— Еще успеется...

Мнение директора, повидимому, вполне разделяет и комитет комсомола.

С. ИВАНОВ.

г. Выкса.

## Недопустимая медлительность

КУЛБАБИ. (По телефону). Призыв в районе заканчивается. Однако подготовка к открытию ремесленного училища и школы ФЗО проводится весьма медленно. До сих пор не приобретено нужное оборудование. Не хватает, например, 23 фрезерных и токарных станков, 4 кузнечных горна, 6 наковален. Ощущается острый недостаток в инструменте. Требуется дополнительно 1000 штук слесарных пил, 925 всевозможных сверл, 54 кг. токарных резцов.

Много недостатков в подготовке общежития. Задерживается изготовление кроватей, не хватает 250 одеял и подушек, около 1000 простыней, 500 полотенеч и т. п.

Комсомольцы строительного ремонтного цеха завода им. Кирова, хорошо зная, что в их цехе будут обучаться десятки юношей, палец о

палец не ударили для изыскания лучших и поперечных пил.

Такое же положение в управлении капитального строительства и в цехе № 2. Здесь нет плотничного и другого инструмента. Главный инженер завода тов. Ништа только еще собирается дать в цех «соответствующее указание» о выделении этого инструмента.

Особенно внушает опасение подготовка общежития для школы ФЗО. Исполком горсовета вынес решение о передаче под общежитие трех помещений управления капитального строительства. Но вскоре «забыл» об этом решении. В результате ни одно помещение не готово.

Почти ничего не делается и для подготовки столовых. Горком комсомола провел рейд-проверку и на этом, очевидно, счел свою миссию законченной.

А. МАТВЕЕВ.

# ДЕТСКАЯ КИНОСТУДИЯ НЕОБХОДИМА

(С совещания в редакции «Ленинской Смены»)

На днях в редакции газеты «Ленинская смена» состоялось совещание, на котором обсуждался вопрос о создании в Горьком детской киностудии\*. Старшая пионервожатая школы № 2 Свердловского района т. Фридлянд отметила своевременность этого дела.

— Ребята, желающих заниматься в киностудии, будет очень много. Школьники хотят научиться демонстрировать кинокартинки и снимать их. Прежде всего, разумеется, надо научить ребят показывать фильм. У нас в школе есть киноаппарат, но используется он очень редко, так как киномастера в городе явно недостаточно. Сколько уже раз срывались сеансы из-за нехватки киномастера. Изучая киноаппаратуру—проекторную, с емочную—дети получают необходимые трудовые навыки.

— Занятия в киностудии, несомненно, очень увлекут ребят,—говорит директор Дома художественного воспитания детей т. Гиррилова.—И что особенно хорошо, здесь смогут развивать свои способности и литературоведы—они напишут сценарии для будущих ко-

ротометражных кинофильмов, участники художественной самодеятельности разучат специальные номера для с'емки, и, наконец, юные кинооператоры после определенного срока изучения аппаратуры собственноручно произведут кинос'емки. Такой фильм, сделанный от начала до конца детьми, должен быть создан к областной олимпиаде детского творчества.

Тов. Наседкин (облаво) подчеркнул необходимость увязки пятити кружков, которые будут работать при киностудии, со школьными программами. Надо, чтобы ребята укрепляли знания, получаемые на уроках.

Тт. Волков (управление кинофикации), Кузнецов (отделение «Союзкинохроники») рассказали о том, какая помощь может быть оказана ими при создании киностудии. Отделение «Союзкинохроники» располагает такими квалифицированными операторами как тт. Опенгейм, Томберг, которые смогут ознакомить ребят с теорией кино, со с'емочной и вспомогательной аппаратурой.

Участники совещания выразили единодушное мнение: в Горьком детская киностудия должна быть создана в ближайшее время.

\* См. «Л. С.» за 15 ноября с. г.

## Обязательство выполнено

Колхозники села Акузова, Сергачского района, взяли на себя обязательство снять в 1940 году по 100 пудов зерновых с гектара. Свое обязательство мы выполнили, благодаря звеневой системе труда, примененной в нашем колхозе по опыту Всесоюзной сельскохозяйственной выставки. За каждый звено был закреплен определенный участок земли, который оно засеяло, удобрено, полоро, убирало.

Молодежь соревновалась с пожилыми колхозниками на лучший урожай. Победу одержало звено, руководимое пожилым колхозником А. Ерискиным. Его звено собрало проса в среднем по 157,5 пуда с гектара. Второе место заняло комсомольское звено В. Салдаева, получившее по 121 пуду пшеницы.

Хлеба в колхозе еще никогда не было так много. Теперь его распределяют правильно, хлебоставки выполняются еще из первых обмолов. Засыпали все колхозные фонды. Семенного засыпано больше, чем требуется. В прошлом году картофеля было засыпано около 200 центнеров, а теперь 400. Весной часть оставшегося от посева картофеля мы продадим нуждающимся колхозам, а часть израсходуем на общественное питание во время полевых работ. Увеличен по сравнению с прошлым годом и фуражный фонд: вместо 250 центнеров, выделено 400.

Выполнив госоставки, засыпав фонды, колхоз распределяет хлеб. На трудящих колхозники пока авансом получают по 3,5 кг. зерновых и 7 с лишним кг. картофеля. Комсомольцы Н. Скалабанов, В. Салдаев и другие лишь авансом получили по 100—120 пудов хлеба и картофеля.

П. БАРДИН, секретарь колхозной комсомольской организации.



Ученик VII класса школы № 13 Я. Прохоров готовит действующую модель береговой обороны, состоящую из 2-х электродушек. На снимке: Я. Прохоров консультируется у заведующего электронабинеом Дворца пионеров им. Чкалова — В. В. Шульгина.

Фото П. Вознесенского.

## Спектакль,

### посвященный комсомолу

Горьковский драматический театр им. В. П. Чкалова недавно показал свою новую работу—драматическую поэму Михаила Светлова «20 лет спустя».

Этот спектакль театр посвятил комсомолу Горьковской орденосной области. 24 ноября в помещении театра оперы и балета им. А. С. Пушкина состоится спектакль театра им. Чкалова. Пьеса «20 лет спустя», поставленная орденосцем П. Антокольским, будет показана комсомольскому активу города.

вопросами подготовки учащихся к практической деятельности.

Надо ли доказывать, что подобные настроения идут вразрез с общей линией на усиление трудового воспитания в советской школе. Именно теперь со всей остротой стоит вопрос о воспитании у школьников любви к труду.

Особенно характерны сдвиги, происшедшие в сельской школе, которая в прошлые годы нередко отрывалась, отделяла себя от практических задач сельского хозяйства, делая упор на «чисто образовательную» подготовку учащихся. Сейчас в большинстве сельских школ организованы пришкольные опытные участки. Ученики с увлечением их возделывают, у ребят растет интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. Обрабатывая землю, производя мичуринские опыты, получая новые виды растений, вводя агрономические новшества, школьники испытывают истинное наслаждение от самостоятельного творческого труда.

Многие ученики сельских школ, не ограничиваясь пришкольными участками, принимают активное участие и в работе колхозов. Работа в поле или на животноводческой ферме дает ребятам очень много полезных навыков и приобретает бесспорную пользу. Разумеется, такая работа ни в коем случае не должна идти в ущерб общеобразовательной подготовке, а должна органически сочетаться с ней. Но кое-где работники школ и местных

организаций становятся на неправильный путь. В Больше-Красноярской средней школе Муромцевского района (Тарский округ, Омской области) уполномоченный райкома партии и райсовета предложил директору школы «переробить» учащихся на уборку льна. Учащиеся пошли убирать лен. Учебный день был сорван. Такой подход к делу, разумеется, совершенно недопустим.

Если в трудовом воспитании учеников сельских школ достигнуты бесспорные сдвиги, то этого, к сожалению, нельзя еще сказать о многих городских школах. Они до сих пор не могут или не умеют всерьез взяться за трудовое воспитание, за привитие детям навыков практической деятельности.

Сейчас еще не время делать окончательные выводы о качестве знаний ребят, полученных в первой четверти года. Однако и сейчас уже можно сказать: серьезным недостатком большинства школ продолжает оставаться неудовлетворительная подготовка учащихся по русскому языку. Есть немало позорных фактов, когда директора педагогических вузов и учителей выдают выпускникам, делающим по десятку и более ошибок в диктате, диплом об окончании учебного заведения, а Наркомпрос стыдливо закрывают глаза на это.

Преподаватели истории, географии, естествознания и других предметов иногда не только не

следят за грамотностью учащихся, но и сами делают ошибки при записях на доске. Из 326 учителей которого заочное отделение Московского педагогического института имени К. Либкнехта должно было принять без испытаний, как прошедших аттестацию и окончивших десятимесячные курсы, 92 написали диктанты неудовлетворительно. Чему же могут научить детей такие, а позволения сказать, учителя?

Подводя итоги первой четверти учебного года, нельзя не сказать о физической работе в школе. Физическая подготовка должна содействовать воспитанию таких качеств, как инициатива, настойчивость, смелость, быстрая ориентировка при любых самых трудных обстоятельствах. Правильно поставленная физкультурная работа укрепляет дисциплинированность, товарищескую сплоченность, закаляет волю.

Между тем школы до сих пор не обеспечены квалифицированными преподавателями физической культуры, преподавание ведется бессистемно; в некоторых классах и школах физическая подготовка вообще отсутствует. Комсомольские и пионерские организации не используют широких возможностей организации учебных походов, военно-физкультурных игр и других очень важных для закалки тела и духа мероприятий. Единство образовательной, трудовой и физической подготовки—нерушимый при-

цип советского воспитания детей.

Наши дети живут хорошо, о них неустанно заботится государство, они имеют все необходимое для плодотворной учебы. Надо больше требовать и с учащихся, потому что кому много дано, с того много и спросится! Между тем есть еще у нас такие учащиеся, которые, по меткому выражению М. И. Калинина, смотрят на школу, как на ботом данное наказание. К сожалению, не вывелись еще такие школьники, которые дезорганизируют учебный процесс, нарушают правила учебного распорядка, мешают заниматься товарищам, портят школьное имущество. Школьное руководство должно заставить таких учащихся соблюдать твердую дисциплину в школе.

Обучение—процесс двусторонний. Обязанности учителя советской школы—ответственны и почетны. Не менее ответственны и почетны обязанности советского ученика. Школа должна с самых первых дней определять учащимся твердые, поперекладываемые требования и следить за неуспеваемостью их выполнением.

У нас созданы все условия для того, чтобы школа готовила людей образованных, физически крепких, приспособленных к труду и защите Родины. Обязанность педагогов и родителей советских и партийных организаций—наилучшим образом использовать эти условия. (Передовая «Правды» за 18 ноября 1940 года.)

1910

# Л. Н. ТОЛСТОЙ

1940

## ГЕНИАЛЬНЫЙ ХУДОЖНИК СЛОВА

### ТОЛСТОЙ И НИЖЕГОРОДЦЫ

В начале июля 1901 г. по старой России, да и по всему миру, пропелась весть, встревожившая все культурное человечество: великий Толстой опасно заболел. Известие это встревожило и нижегородцев, а особенно жившего тогда в Нижнем Алексеев Максимова Горького, который искренно любил Льва Николаевича.

Незадолго до этих событий А. М. Горький вышел из Нижегородской тюрьмы, где просидел целый месяц. Своим освобождением большой тогда писатель в известной степени обязан был Льву Николаевичу, написавшему 9 мая министру Святлополк-Мирскому письмо-просьбу об освобождении Алексея Максимова Горького. Толстой просил министра «не убивать до суда и без суда содержанием в ужасном по гигиеническим условиям нижегородском остроге больного чахоткою Горького».

«Я лично знаю и люблю Горького, — писал далее Толстой, — не только как даровитого, цельного и в Европе писателя, но и как умного и симпатичного человека».

Освобожденный Горький 22 мая пишет Льву Николаевичу сердечное благодарственное письмо.

«Просидел я всего лишь месяц и, кажется, без ущерба для здоровья, да и на здоровье жены вся эта канитель не очень сильно отозвалась, так что все обстоит благополучно. Следствие еще продолжается, но закончится оно пустяками для меня — наверное только выпонят из Нижнего и отпадут под надзор».

В конце письма Алексей Максимович сообщает свои впечатления о «домашнем аресте», которым ему было заменено заключение в тюрьме:

«Быть под домашним арестом ужасно смешно. В кухне полицейский сидит, на крыльце другой, на улице — еще. Гулять можно только в сопровождении полицейского и лишь около дома, а на людные улицы не пускают. Полицейским тоже смешно караулить человека, который не только не намерен бежать из города, но и по своей воле уехать из него не хочет».

Когда телеграф принес успокоительные вести о миновавшей для жизни Толстого опасности, нижегородцы-почитатели Льва Николаевича решили приветствовать его по случаю благополучного исхода болезни. Утром в редакцию «Дзетка» было составлено письмо:

«Лев Николаевич! Образованные благополучным исходом болезни твоей, шлем тебе, великий человек, горячие поздравления еще много лет здравствовать ради торжества правды на земле, и так же неугомонно обличать ложь, лицемерие и злобу могучим словом твоим».

Текст письма не удовлетворил некоторых. Базалось странным и неудобным обращаться к великому человеку так фамильярно: на ты, Алексей Максимович разрешил вопрос по-иному:

— Так сердечнее, — сказал он, первым подписываясь под текстом.

Ф. П. ХИТРОВСКИЙ.

Творчество Льва Толстого, представляющее, по выражению Ленина, «шаг вперед в художественном развитии всего человечества», связано с очень большим и важным периодом русской истории — периодом между отменой крепостного права в 1861 году и революцией 1905 года. В своих произведениях Толстой поднимал исключительно острые, волнующие вопросы общественной жизни этой эпохи.

Великий реалист по самому своему существу, Толстой считал основной задачей писателя быть верным действительности. Художественная правдивость, близость искусства к жизни — вот что отличает уже первые его рассказы и повести.

Другая особенность Толстого как художника — это глубокое знание человеческого сердца, умение показывать настроения и переживания людей, «диалектику души», как говорил Чернышевский. Толстой — один из величайших знатоков психологии человека, непревзойденный мастер психологического романа. Простота и ясность языка, поэтичность и монументальность образов, высокая идейность творчества характерны для его произведений.

С особой силой эти качества проявились в созданном в шестидесятых годах прошлого века величественном романе «Война и мир». В нем изображена эпопея борьбы русского народа с Наполеоном.

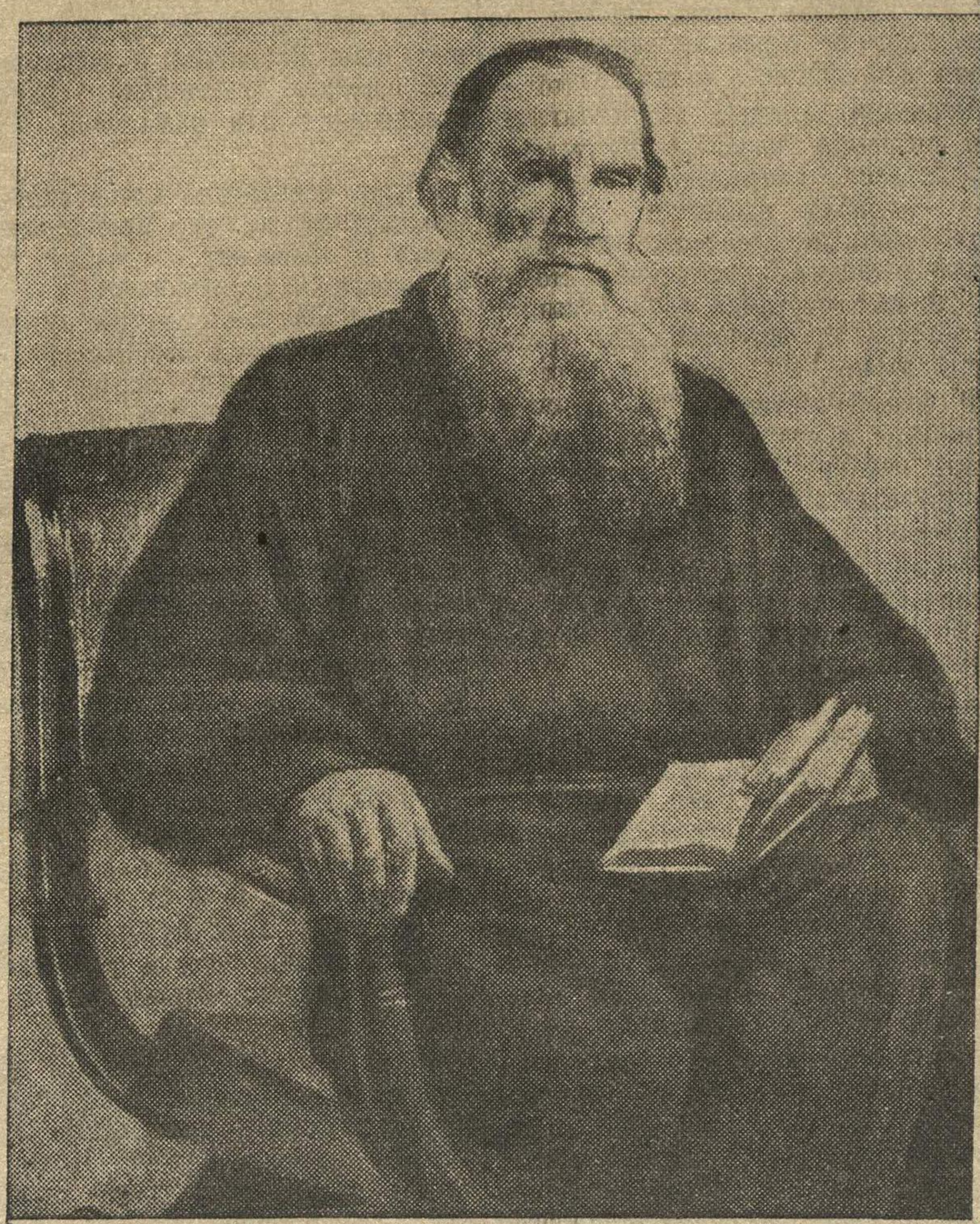
Несмотря на историческую отдаленность эпохи, представленной в «Войне и мире», герои этого романа никогда не казались далекими читателю. Толстой с такой полнотой раскрыл внутренний мир своих героев, их чувства и мысли, что они и сейчас ничего не утратили в своей свежести, в своей человечности. По силе и художественности роман «Война и мир» не имеет себе равных в мировой литературе.

Толстой говорил, что, когда он писал «Войну и мир», им руководила «мысль народная». И действительно, задумав изобразить в романе один из самых напряженнейших и наиболее драматических моментов русской истории, он показал, что только стойкость народа, его страстная воля к победе и любовь к родине спасли нашу страну от иноземного ига.

В «Войне и мире» Толстой создал образы большого философского обобщения, в которых отражены его взгляды на роль личности и массы в истории, на народ и войну. Один из центральных образов — фельдмаршал Кутузов — это народный вождь в эпоху великих испытаний, воплощение героического духа народа.

Наполеон, столь возмеченный историками и воспетый поэтами, изображен Толстым, в противовес Кутузову, лжевождем, придававшим чрезвычайное значение планам, проектам, стратегиям. Он не понимал души народной, не подозревал, как велики упорство и сила русского народа, когда он дерется за свою землю.

Народ и все с ним связанное и к нему примыкающее показаны в «Войне и мире» в ореоле величия. Тем беднее и ничтожнее на этом



фоне народной борьбы выглядит призрачная зыбь ее салоном, «политическими» разговорами и мелким тщеславием.

Противопоставление друг другу двух социальных миров — людей из народа, с одной стороны, и правящей верхушки, с другой, — красной нитью проходит не только в «Войне и мире», но и в большинстве произведений Толстого.

В семидесятых годах был создан второй крупный роман «Анна Каренина». Руководящей мыслью при создании «Анны Карениной» была, по выражению Толстого, «мысль семейная», то есть проблема семьи и брака в стране, где «все переворотилось и только укладывается».

Трагедия любви замужней женщины, открыто разорвавшей узы брака, беспощадное отношение буржуазно-дворянского общества к ней, непрочность жизни, построенной исключительно на страсти и драме, возникающей на почве всех этих противоречий, — тема второго романа, насыщенного острыми социальными проблемами. Главная героиня романа — женщина, одаренная умом, сердцем и красотой. Трагизм борьбы, презрение «света», считавшего Анну Каренину нашедшей женщиной, страдания матери, разлученной с ребенком, обреченность, полное одиночество и гибель под колесами вагона, — все это дано с потрясающей силой художника, а тончайшим анализом психолога.

В произведениях Толстого, написанных в последний период творчества, начиная с восьмидесятых годов, особую остроту приобретают важнейшие социальные проблемы. Обличение всех пороков обществен-

ного строя, протест против безземельности крестьянства, против праздности и роскоши высших классов, против бюрократического и собственнического строя и власти церкви — вот что стояло в центре его внимания. Но, негодую против зла и жестокости собственнического строя, Толстой в то же время считал, что наилучшим способом победить зло является непротивление, пассивность и покорность. В этом заключается реакционная сторона творчества Толстого.

Вопиющие, кричащие противоречия гениального художника с особой ясностью и глубиной раскрыл и объяснил Ленин в своих статьях о Толстом, написанных главным образом в 1908—1910 годах.

«Зеркалом русской революции» назвал Ленин Толстого, говоря об основных противоречиях его, отражающих характерные особенности этой революции — ее силу и ее слабость одновременно.

В страстной, негодующей критике царизма в произведениях Толстого, пишет Ленин, выражены передом во взглядах миллионов крестьян, их протест и отчаяние. Но в то же время Толстой, порвавший со взглядами своей среды и ставший на точку зрения патриархального крестьянства, перенес в свою критику его психологию — его положительную и отрицательные стороны: свежесть, бесстрашие и убедительность протеста, с одной стороны, и в то же время «отчуждение от политики», мистицизм, «непротивление злу», — с другой. В этом смысле Толстой и является «зеркалом русской революции», отражившим все противоречия переходного

времени, периода ломки, когда старое бесповоротно у всех на глазах рушилось, а новое только укладывалось.

В течение шестидесяти лет Толстой-художник, неутомимо трудясь, строил гигантское здание, населяя его людьми различных классов, эпох и возрастов, и каждый в нем живет своей собственной жизнью, своим особым внутренним миром.

Но только само творчество Толстого, но и необыкновенная личность его и отдельные моменты биографии вызывают большой интерес. О нем написаны горы книг. Наиболее выдающиеся из них — статьи Ленина, а также высказывания и воспоминания Горького о Толстом.

Отрицая толстовскую философию, Горький преклоняется перед гениальной личностью его: «Толстой глубоко национален. — пишет Горький, — он с изумительной полнотой воплощает в своей душе все особенности сложной русской психики: в нем есть буйное оозорство Василья Буслаева и кропкая вдумчивость Нестора летописца... он скептик, как Чаадаев, поэт не менее, чем Пушкин, и умен, как Герцен — Толстой это целый мир. Человек, глубоко правдивый, он еще потому ценен для нас, что все его художественные произведения, написанные со страшной, почти чудесной силой, — все его романы и повести — в корне отрицают его религиозную философию».

Толстой принадлежал к тому редкому типу художников, для которых писать обозначало не только изображать людей и мир. Писать для него означало служить людям, разъясняя им с помощью художественного слова смысл всего существующего.

Постоянное общение с людьми, глубокое личное переживание общественных бедствий, стремление реагировать на них и помочь (хотя подчас и утопическими средствами) делала его фигуру очень ошутливой и весьма влиятельной. В 1901 году известный реакционер, глава черносотенной газеты «Новое время» Суворин записал в своем дневнике очень интересное признание: «Два царя у нас: Николай второй и Лев Толстой. Кто из них сильнее? Николай второй ничего не может сделать с Толстым, не может поколебать его трон, тогда как Толстой несомненно колеблет трон Николая и его династию».

В один из ноябрьских дней 1910 года, порвав со своей семьей, Толстой ушел из Ясной Поляны, где прошла большая часть его жизни. По дороге он заболел и через несколько дней умер на станции Астапово.

Тридцать лет прошло со дня смерти Толстого. Его великие книги читаются во всем мире, ибо они являются вечными спутниками человечества. Советский молодежь, овладевшая вершинами мировой культуры, творчество Толстого дает неизмеримо много. Оно обогащает молодежь знанием прошлого, воспитывает у нее ненависть к капитализму.

Л. МЫШКОВСКАЯ.

### ЛИТЕРАТУРНЫЙ ВЕЧЕР

В день 30-летия со дня смерти Л. Н. Толстого сектор художественного слова при горьковском отделении Всероссийского театрального общества и литературный факультет педагогического института для студентов института организовали большой литературный вечер. На вечере декан литфака т. Ермаков сделал доклад о творчестве Л. Н. Толстого.

В художественной части отчет т. Колесников прочтет отрывки из романа «Война и мир». Студентка 4 курса театрального училища т. Никифорова прочтет отрывки из произведений Толстого «Анна Каренина» и «Воскресение».

### Выставки и лекции

Библиотека Сормовского дома культуры им. Сталина широко отмечает 30-летие со дня смерти гениального русского писателя Л. Н. Толстого. Организовано 4 выставки литературы, сделано 3 рекомендательных списка с фотоиллюстративными материалами на тему: «Л. Н. Толстой — великий русский писатель». В печовых стенгазетах завода «Красное Сормово» помещаются библиографические обзоры литературы о писателе.

В эти дни в Доме культуры и на Комсомольском поселке организованы лекции, а на квартирах двух стахановцев завода «Красное Сормово» — беседы.

В пехах завода и в общежитиях Комсомольского поселка силами актива проводятся громкие читки произведений Л. Н. Толстого, а также его биографии.

А. КОСТЕРИН.

### Беседы для детей

Ученикам начальной школы хорошо знакомы рассказы о животных, написанные Л. Н. Толстым. Работник библиотеки Дворца пионеров им. Чкалова т. Игнатьева прочтет эти рассказы детям младшего возраста. Тов. Игнатьева познакомит своих юных слушателей и с жизнью классика русской литературы.

### В библиотеках г. Дзержинска

Общественность города Дзержинска широко отмечает 30-летие со дня смерти великого русского писателя Льва Николаевича Толстого. В центральной библиотеке им. Крупской на специальных стендах выставлены произведения классика. В читальном зале сделан монтаж из фотоснимков и рисунков, иллюстрирующих жизнь и деятельность Толстого. Для читателей библиотеки будет прочтена лекция о творчестве Льва Николаевича.

Организована выставка и библиотека техникума им. Красной Армии.

## УХОД ТОЛСТОГО

В осеннюю холодную ночь Толстой ушел из дома, чтобы никогда больше туда не возвращаться. Он направлялся на Кавказ — билеты были взяты до Ростова-на-Дону. По дороге заболел и умер на станции Астапово, Рязанско-Уральской ж. д., мало известной до того.

Толстой родился и жил в своем имении «Ясная Поляна», последние годы почти безвыездно. Большой, удобный дом с балконом и застекленной террасой, за домом парк с тенистыми липовыми аллеями, беседки и прудами...

Все, казалось, дышало миром и довольством богатой, счастливой помещицкой жизни. Но не так было в действительности. Последний год и особенно последние месяцы жизни Толстого в Ясной Поляне были очень тяжелы, омраченные обострившимися отношениями с женой, полудоброй, истеричной, с постоянной болезненной подозрительностью, главным образом, по вопросу о собственности на последние произведения Льва Николаевича и в связи с этим враждебным отношением Софьи Андреевны к другу писателя В. Г. Черткову.

Толстой часто заставлял жену подсматривающей и подслушивающей за ним. В памятную ночь 28 октября (ст. ст.) 1910 г., услышав шорох и увидя свет в своем кабинете

и поняв, что это жена роется в его бумагах, Толстой оделся и ушел.

Последнее обстоятельство едва ли бы стало решающим, если бы не было предпосылок раньше.

Так называемый кризис, случившийся с ним, сам писатель относит к 80-м годам. В 1882 г. появляется «Исповедь» Толстого. Книга поражает глубиной, искренностью и противоречивостью. Всеми признанный писатель, богатый помещик, здоровый человек, счастливый семейный разочаровывается, начинает искать «смысла жизни», боится смерти и в то же время не отказывается от самоубийства.

Толстой рассказывает, как среди занятий по хозяйству и забот о семье на него вдруг стало находить раздумье: «Ну, хорошо», говорил он себе: «у тебя будет 6000 десятин, в Самарской губернии — 300 голов лошадей, а потом?... И я совершенно ошибался и не знал, что думать дальше. Или, начиная думать о том, как я воспитал детей, я говорил себе: «Зачем?» Или рассуждая о том, как народ может достигнуть благосостояния, я вдруг говорил себе: «А мне что за дело?» Или, думая о той славе, которую приобретут мои сочинения, я говорил себе: «Ну, хорошо, ты будешь славнее Гоголя, Пушкина, Шекспира, Мольера, всех писателей

в мире, — ну, и что ж?». И я ничего не мог ответить».

Таким образом получалась душевная пустота, устранившая всякую возможность жизни и требующая заполнения.

Протест и недоверие вызывает эта книга к пресытившемуся барину, который, получив и от природы и от жизни все, что только может желать счастливый человек, начинает блажить, чудачить.

Таково первое впечатление. И оно, может быть, осталось бы и в дальнейшем, если бы это была автобиография кого-нибудь другого, не Толстого. Вся его последующая жизнь, сочинения, сама личность, наконец, смерть говорят о другом, подтверждают, что мы имеем дело с глубокой моральной болезнью, поразившей Льва Николаевича в зрелые годы, продолжавшаяся потом с некоторым ослаблением и опять усилением, и корень, которой нужно искать в самой натуре Толстого, в складе его ума. Толстой сам говорит об этом так: «Со мной случился переворот, который давно готовился во мне и затылки которого всегда были во мне».

Результатом этого кризиса был отход от своего класса, аристократии и переход в ряды «кающихся дворянства» с идеализацией патриархального крестьянства, с его упрежденными требованиями к жизни. Отсюда вся дальнейшая ломка взглядов Толстого. Отрицание церкви, признание чистого учения Христа с доведением его до абсурдно-

сти и с приведением в конце-концов к простой сенте, сухой и расщепочной, «во Христе юродствующих» толстовцев. Отрицание жизни буржуазной культуры, цивилизации, отрицание науки, как суеверия, развешивание общепризнанных авторитетов (Гете, Шекспир и др.). Свои сочинения считает пустяками, и создает дивные художественные произведения, шедевры человеческой мысли, как «Война и мир», «Анна Каренина».

Отрицание государства и тут же «непротивление злу насилием», враждебное отношение к нигилизму, ко всякого рода проявлению революционной мысли.

Толстой — проповедник мира, решительный противник войны при всяких условиях, а с дача царским правительством Порт-Артура оторчал его до слез: «Мне больно — это патриотизм», записывает он в дневнике. Так противоречив Толстой в своих сочинениях, дневниках, письмах, в воспоминаниях лиц, знавших его.

Но менее противоречива и его личная жизнь в Ясной Поляне.

1905 год. Крестьянские волнения. Горят барские усадьбы. Дворяне в панике. Имена их стерегут выписанные с Кавказа черкесы. Ясную Поляну стерегут два вооруженных стражника. Они обрезают леса и усадьбу.

Стражников убрала. Появился черкес-обездчик. Обездчик не стесняется расправой, штрафных крестьян приводит в усадьбу. Софья

Андреевна грозит им судом. Они идут к Льву Николаевичу и просят о заступничестве. Толстому стыдно, он мучается, ему хочется уйти в пустыню, скрыться, но мер никаких не принимает. Толстой отказался от собственности, закрепив именные за своими наследниками. Это не мешало яснополянским крестьянам считать его владельцем и к нему, главным образом, обращаться со всеми своими просьбами и жалобами. Он старался помогать наиболее нуждающимся семьям из деревни, а тут же приказчик ловил баб, собирающих траву, в тюрьму отводили по распоряжению Софьи Андреевны крестьян, порубивших барский лес.

Толстой чувствует себя больным и глубоко переживает острые столкновения между женой и младшей дочерью, резко заступавшейся за мужиков.

Среди крестьян растет озлобление. Одному из своих друзей Толстой рассказывал, что слышал сам, как баба, с которой яснополянский приказчик требовал за потрапу денег или отработок, увидя семью графа сидящую за завтраком, крикнула: «Ишь, черги, жрут тут!»

В дневнике от 10 июня 1907 г. Толстой записывает: «Все больше и больше почти физически страдаю от неравенства, богатства, издешества нашей жизни среди нищеты; и не могу уменьшить этого неравенства. В этом тайный трагизм моей жизни». Стыдно жить. Он внимательно, пылливо всматривался в лица окружающих и встречал для молчанья

или ленивые возражения, а то и прямую оппозицию среди близких.

И чувство одиночества, особенно острое и мучительное оттого, что кругом были внешне близкие люди и чужие внутренне, порой охватывало Толстого.

В ссоре с женой, на вопрос, что случилось? Толстой резко и образно охарактеризовал свое настроение: «Ничего, но если на воз накладываешь все больше и больше, лошадь станет и не везет»... Софья Андреевна в письме к сестре Т. А. Кузминской, с недоумением констатирует: «Что наладывалось — неизвещено».

В своей краткой автобиографии она говорит о все чаще и чаще повторяемой мужем в последнее время угрозе ухода из дома.

В дневниках писателя частые записи о желании уйти из Ясной Поляны. «Мне кажется, что я скоро уйду», сообщает он Черткову в одном из писем. Решив давно уйти из дома, чтобы устранить противоречие между своими убеждениями и барской обстановкой, окружавшей его, Толстой тем не менее медлил, боясь поступить эгоистично и не желая причинять боль своим близким.

Но когда мир в семье был нарушен и именно он являлся главной причиной раздора и все увеличивавшейся раздражительности жены, у Толстого созрелает окончательное решение — уйти из дома.

Н. ПРИВАЛОВА.

## ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

## КАК ПОДГОТОВИТЬ ЛЫЖИ

Инвентарь в лыжном спорте играет решающую роль. Новичок-лыжник, выйдя на первую прогулку с хорошо подготовленным лыжным оснащением, получит большое удовольствие и навсегда полюбит лыжи. Плохой же инвентарь не позволит новичку познать всю прелесть лыжного спорта.

Чересчур длинные лыжи затруднят повороты, короткие будут проваливаться, неправильно смазанные — плохо скользят, неверно установленные крепления не обеспечат должного управления лыжами, тесная и грубая обувь вызовет потертости и обмораживание пальцев и т. п.

В боевой обстановке от качества инвентаря и его подготовки зависят жизни тысяч бойцов, выполнение ответственных заданий и успех победы.

Поэтому вопросам выбора, подготовки лыжного инвентаря и ухода за ним необходимо уделять исключительное внимание.

Для ходьбы по средне-пересеченной местности при выборе лыж рекомендуется, прежде всего, принимать во внимание вес лыжника. При весе до 55 килограммов следует брать лыжи длиной в 180 сантиметров, от 55 до 60 кг. — 190 см., от 61 до 65 — 200 см., от 66 до 70 — 210 см., от 71 до 75 — 220 см. и свыше 76 килограммов — 225 сантиметров.

Для горной местности длина слаломных лыж должна быть соответственно меньше на 10—20 см. Существует и более грубый способ выбора лыж — по росту: длина лыжи берется равной расстоянию от пола до ладони поднятой вверх руки.

Лыжи должны быть правильными: не кривыми и не перекошенными, с нормальным прогибом, упругими, прочными и эластичными и по возможности — без сучков.

Наилучшими сейчас считаются жесткие лыжные крепления. Для рантовых лыжных ботинок рекомендуются крепления «Рот-Фелло», а для перантовых — простые металлические скобы с пяточным ремнем.

Место крепления на лыжах обуславливается следующими требованиями: середина крепления должна отстоять от заднего конца лыжи на 0,46 всей длины и при более грубом способе — на 2—3 см. от центра тяжести лыжи. Скоба ботинка должна выходить на 1 см. за переднюю часть крепления, а шенки скобы — плотно прилегать к подошве обуви.

Чтобы правильно установить крепления, прибегают к копировке. На листе бумаги обводят контур грузовой площадки лыжи. Бумагу кладут на стол и на контур площадки укладывают ботинок с одеждой, на него скобы. Положение крепления на бумаге также обводят карандашом и по контуру скоб определяют место отверстий для шурупов.

На грузовой площадке за креплением, на месте, где будет стоять ботинок, прибавляется подушечкой резина или алюминиевая пластинка, чтобы предотвратить налипание снега под обувь.

На скользящей поверхности старых лыж царапины и шероховатости нужно тщательно срезать стеклышком или наждачной бумагой.

Лыжи необходимо просмолить. Это предохранит их от проникновения влаги в древесину, сделает более прочными и эластичными и позволит лыжной мази прочнее держаться на скользящей поверхности. Просмолку делают так: предварительно сняв ремешковые части креплений, лыжи вначале прогревают около печки или паяльной лампой и тряпкой снимают со скользящей поверхности лак или мазь. Затем на нагретую лыжу наносят ровный слой теплой смолы. Лыжи продолжают прогревать до тех пор, пока смола не впитается в них. При этом следят за тем, чтобы смола не загорелась и не обугливалась древесина.

Этот процесс пропитки повторяют 2—3 раза, пока древесина не перестанет впитывать смолу. Затем лыжи обтирают и ставят в распорки, шириной от 4 до 8 см.

Просмолку лыж нужно проводить регулярно; при частом пользовании ими — не реже одного раза в месяц.

Перед каждой прогулкой лыжи следует смазывать лыжной мазью, чтобы улучшить скольжение и облегчить подъемы в гору. После занятий лыжи обязательно очищают от снега. В помещении их вносят тогда, когда они «отпотели». Потом их снова обтирают насухо и ставят в распорки. Хранить лыжи следует в сухом и прохладном помещении.

Наилучшими считаются тонкие, но крепкие бамбуковые палки. Между суставами палки нужно осторожно проколоть шилом небольшое отверстие, чтобы предупредить раскалывание бамбука при резкой смене температур.

Палка, поставленная рядом с лыжником, должна быть на 2—3 см. короче его плеча. Если палку приходится опилать ниже сустава, то для прочности следует вставить внутрь ее деревянную втулку.

Диаметр кольца у палки должен быть 14—18 см. Лучшее всего крепить кольцо при помощи ремешковых ушков. Наконечники должны быть закаленные. Все ремешковые части креплений и палок необходимо пропитать жиром. Сыроматные ремни лучше всего смазать дегтем.

Заботливый и правильный уход за инвентарем обеспечит хорошее состояние и значительно удлинит срок его службы.

П. ОРЛОВ,  
мастер лыжного спорта.

## ШКОЛЬНИКИ ХОТЯТ ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ...

Года три назад Больше-Аратская школа (Гагинский район) закупила 20 пар лыж. Учащиеся обрадовались. Но через месяц от этой партии лыж исправных осталось лишь около половины. Теперь долomanы и остальные.

В прошлом году в школе было подготовлено около 200 значков ПВХО и ГСО и около 20 воронцовских стрелков. И с нынешней осенью учащиеся старших классов горячо принялись за сдачу норм на значок

ПВХО. Но их никто не поддержал, и кружки сейчас бездействуют.

Недавно ребята высказали военную желание провести военный поход. Военрук охотно согласился провести поход, но скоро о нем забыл. Нет в школе и спортивных секций.

У молодежи огромное желание заниматься изучением оборонного дела и физкультурой. Однако комитет комсомола этого не использует.

М. РАЗНОСЧИКОВ.



В г. Горьком приступила к занятиям конькобежная детская школа, в которой занимаются 40 мальчиков и девочек. На снимке: рекордсмен СССР по конькам Евгений Летчфорд проводит очередное занятие с группой учеников школы. Фото П. Вознесенского.

## САМЫЕ ЛУЧШИЕ УЧЕНИКИ

Большую роль в воспитании дисциплины в школе играют уроки физкультуры и занятия самостоятельного физкультурного коллектива. Приучая детей к подтянутости, точности в движениях, вводя военный распорядок в уроки, мы воздействуем на поведение учащихся.

В средней школе № 1 Автозаводского района мы требуем от школьников явки на занятия обязательно в спортивном костюме. Это же требование по отношению к самому себе строго выполняет и преподаватель физкультуры.

Некоторые учащиеся привлекаются нами к роли командиров отделений, физгоров, дежурных по классу, а по старшим классам — даже к проведению тех или иных разделов урока. Эта мера оказывает особенно благотворное влияние на недисциплинированных школьников. Доверие, оказываемое учащимся в этих случаях, всегда окупается сторицей.

Вспоминаю такой случай. В одном из шестых классов заводилой всех озорных выходов, нарушений дисциплины являлась Ира Т. Никакие меры воздействия на нее не давали результатов. И только вовлечение Иры в гимнастическую секцию и поручение ей работы в классе создали перелом. Очень скоро шестой класс стал лучшим по физкультуре и дисциплине.

Впоследствии Ира неоднократно

завоевывала первенство г. Горького по гимнастике среди детей. Сейчас она учится в Горьковском техникуме физкультуры.

За многолетнюю практику работы в школе у меня было много подобных случаев. Ребята, прослышавшие несправильными нарушителями дисциплины, при использовании их в качестве организаторов или помощников преподавателя физкультуры совершенно меняли свое поведение и становились примерными учениками.

В классах и в многочисленных спортивных секциях учащиеся прививается сознание, что физкультурник — лучший, наиболее дисциплинированный ученик в школе. Очень часто физкультурный коллектив влияет на отстающих, подтягивает их в учебе.

Ребята дорожат своим званием члена физкультурного коллектива. Они с болью воспринимают освобождение их от занятий в спортивных секциях в случае отставания по основным предметам. В случае нарушений дисциплины. У нас есть немало бывших воспитанников, которые до сих пор продолжают заниматься в спортивных секциях школы, хотя давно уже окончили ее.

Можно смело сказать, что члены наших спортивных секций — это лучшие и по учебе, и по дисциплине ученики в школе.

С. ВОЙЧУК,  
преподаватель физкультуры  
школы № 1.

## В валенках на уроке физкультуры

Физическое воспитание школьников — очень важная и ответственная задача. Однако, среди преподавателей физкультуры школ г. Горького есть и такие, которые не придают должного значения физическому воспитанию, свои уроки проводят кое как, наспех, не подготовившись.

Ярым примером неправильного подхода к преподаванию физкультуры может служить школа № 93 Сормовского района. Преподаватель тов. Озерова неправильно ведет занятия. На урок она является без плана, разрешает учащимся заниматься в валенках с галошами и чуть ли не в пальто.

Урок проходит так: учащиеся вошли в зал, сели на скамейки. Преподаватель объясняет цель урока: «Ребята будут заниматься на пивской стенке, девочки — на брусках». Затем показывает упражнения.

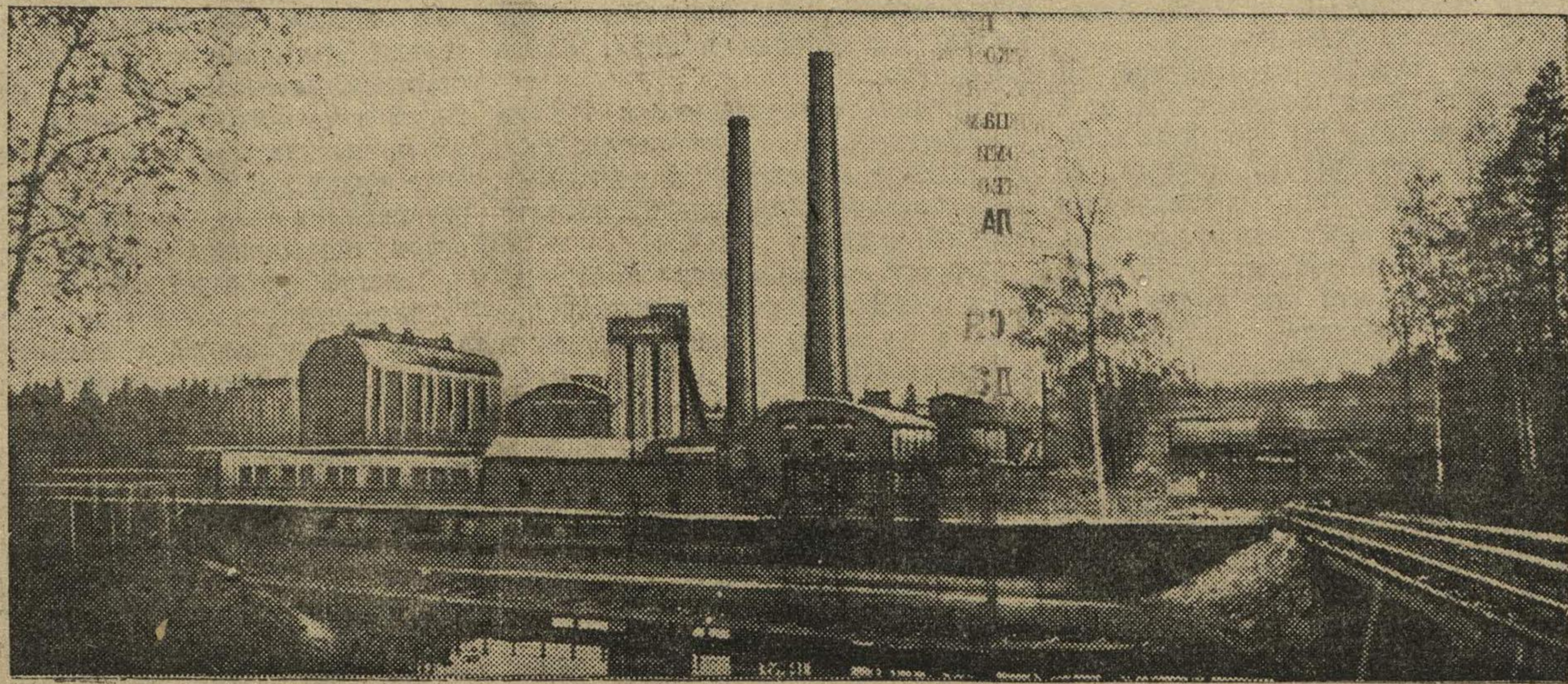
И в течение 40 минут учащиеся 5-го класса вынуждены делать одно и то же упражнение. За 5 минут до конца урока т. Озерова заставляет маленьких ребятшек прыгать через «козла», до которого они достают только головой. Понятно, что таким методом преподавания можно покалечить ребят, а не подготовить из них настоящих физкультурников.

При школе нет физкультурного коллектива, не работает ни одна секция. А условия для занятия секций здесь очень хорошие.

На такие факты рано и горно смотрят сквозь пальцы. Инспектор Сормовского района т. Мухина два раза не была в школе и не проверяла, как проводятся уроки по физкультуре.

Тов. Озеровой и ряду других преподавателей надо поучиться проводить занятия по физкультуре у более опытных товарищей: Войчук — школа № 1 Автозаводского района, Иванова — школа № 4 Свердловского района, Суворова — школа № 18 Ждановского района. Эти преподаватели на уроки всегда являются с планом, ведут большую внешкольную работу. У них хорошо работают секции, подобран актив физкультурников, оказывающий большую помощь преподавателям.

И. ДЕГТЕВ.



На разрушенном белофиннами целлюлозно-бумажном комбинате «Харлу» (Карело-Финская ССР) полным ходом идут восстановительные работы. На снимке: общий вид комбината. Фото Я. Роскина (ТАСС).



Британский военный лагерь в Палестине. (Фото ТАСС).

## Обзор иностранных телеграмм

Англо-германская и англо-итальянская война \* Война между Грецией и Италией. \* Выступление Муссолини \* Положение во Франции \* Французский Индо-Китай и Таи

В военных действиях Германии и Англии в последние дни наблюдается возросшая активность авиации. Иностранная печать сообщает подробности налета германской авиации на Ковентри. Бомбардировка города продолжалась девять с половиной часов. Ковентри настолько разрушен, что город надо строить заново.

16 ноября германские самолеты подвергли Лондон наиболее жестокой за все время войны бомбардировке. Вечером этого же дня бомбардировка подверглась по меньшей мере 30 городов в различных частях Англии. Налеты на столицу, а также Южную и Центральную Англию, продолжались в ночь на 17 и днем 17 ноября.

В продолжение нескольких дней английская авиация бомбит Гамбург. Бомбы сбрасываются над доками, нефтепереработными заводами и другими военными объектами, а также на территорию города. Ряд налетов произведен на германские аэродромы и позиции германских тяжелых батарей на побережье Ламанша.

На африканских фронтах положение без перемен.

Агентство Рейтер приводит данные о потерях в англо-итальянской войне. Английский флот потерял легкий крейсер, эсминец и 3 подводных лодки. Потери итальянского флота составили: 3 линкора, 1 крейсер, 10 эсминцев и 24 подводных лодки. В бассейне Средиземного моря и в Восточной Африке английская авиация потеряла 45 самолетов, итальянская — 351 самолет.

Греческая армия, как пишет афинская газета «Этнос», в четырех местах прорвала итальянский фронт. Заняты стратегические пункты севернее и южнее Корчи. Корча и дорога Аргирокастрон—Корча находятся под контролем греческих войск. В районе гор Пинд греками занят полуразрушенный город Коинца. В районе Калпакии итальянская армия, опасаясь окружения с севера, отступает. На северном фронте итальянцы вынуждены отступить ко второй укрепленной линии. По полученным сведениям, греки с трех сторон окружили Корчу.

Согласно неподтвержденным сведениям, передаваемым агентством Юнайтед Пресс, греки вступили в Корчу. Агентство Рейтер указывает, что в секторе Корча греческие войска заняли все южные и восточные склоны горы Морвы. Около озера Преспа греки захватили укрепленную гору Иван.

Греческие войска продолжают энергично продвигаться вперед на албанской территории.

18 ноября на совещании руководителей местных организаций итальянской фашистской партии выступил с речью Муссолини. Остановившись на истории возникновения войны и отметив, что виновни-

ком ее является Англия, Муссолини, говоря далее о ходе войны, отметил поражение англичан в Британском Сомали и молниеносный захват Сиди-Баррани, который «надо рассматривать не как завершение, но как начало». Английский флот не в состоянии прервать итальянские коммуникации в Средиземном и Адриатическом морях. Итальянская авиация господствует в воздухе. В скором времени итальянские самолеты благодаря массовому выпуску будут равны самым современным самолетам других стран.

«Надо помнить», сказал Муссолини далее, что ограничения, которые вытекают из состояния войны и которые в настоящее время еще выносимы, смогут в будущем стать еще тяжелее, ибо нынешняя война является решающей войной и должна закончиться уничтожением современного Карфагена—Англии».

Муссолини заявил, что союз Италии с Германией становится все более тесным. Перейдя затем к причинам итапо-греческой войны, Муссолини заявил, что характер греческого театра войны не позволяет вести молниеносную войну. Однако, война только что началась и Италия имеет достаточно людей и средств для того, чтобы сломить любое действие сопротивления. Муссолини заявил, что в Италии находится под ружьем миллион человек, а в случае необходимости Италия может призвать еще 8 миллионов.

Глава французского правительства Петен заявил представителям газеты «Грэнгуар», что будущий режим Франции будет позав воюющую иерархию.

Германское информационное бюро сообщает о переводе бывшего французского премьер-министра Даладе, генерала Гамелена и Леона Блюа из замка Шазерон в тюрьму. Всем им предъявлено обвинение в том, что они нарушали свои служебные обязанности, что они забывали о подготовке национальной обороны и проч.

В Лотарингии началась эвакуация населения, говорящего на французском языке. На территорию неоккупированной зоны Франции уже прибыло 28 тыс. человек. Всего эвакуировано в переселенные 400 тысяч человек. Берлинские политические круги указывают, что это является мероприятием такого же рода, как, например, эвакуация немцев из других районов.

Переговоры между Францией и Таи по поводу спорных территориальных вопросов зашли в тупик. Французское правительство решило охранять территориальную целостность Французского Индо-Китая. Войска Таи концентрируются близ границы.

В коммюнике генерал-губернатора Французского Индо-Китая, указывается, что власти «следят за развитием событий, производя все необходимые приготовления на случай возможных неожиданностей».

Зам. ответственного редактора А. И. ЛИТВИН

## ГОРЬКОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ СИЛ

## ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ

В ВОСЬМЫЕ, ДЕВЯТЫЕ И ДЕСЯТЫЕ КЛАССЫ

Заявления принимаются от учащихся средних школ мужского пола, как города Горького, так и области, окончивших отлично или хорошо соответственно 7, 8 или 9 классов средней школы. Подающие заявления в специальную среднюю школу военно-воздушных сил проходят медицинскую комиссию. Срок прохождения медицинской комиссии будет объявлен особо.

Заявления с приложением метрической выписки и аттестата об окончании неполной средней школы или справки об окончании 7, 8 или 9 классов средней школы (для поступающих в соответствующий класс), с указанием полученных оценок по всем предметам и по поведению, а также справки об успеваемости за 1-ю четверть текущего года, подавать или пересылать почтой в горно (г. Горький, Дом Горсовета, 5-й подъезд, третий этаж).

Начало занятий 2 января 1941 г.