

# ЛЕНИНСКАЯ СМЕНА

29 ноября 1940 г. Пятница

Орган Горьковского обкома и горкома ВЛКСМ

№ 156 (2795)

## КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ПИОНЕРУ

Молодое поколение страны Советов, юные патриоты социалистической родины стремятся честно и плодотворно работать ради ее дальнейшего процветания. Среди пионеров, школьников много подлинных героев, зачинателей славных дел. Павлик Морозов пал смертью храбрых в борьбе с врагами своего народа; Коля Баныш помог пограничникам задержать шпионов; Мамлякат Дахангова, награжденная орденом Ленина, разработала новый способ сборки хлопка.

Подобных фактов не может быть ни в одной капиталистической стране. В Советском Союзе — это повседневное явление. На постоянные заботы партии и правительства советские дети отвечают хорошей учебой, стремлением с малых лет приносить определенную пользу своей родине.

Пионеры, школьники готовят себя к самоотверженной работе на любом участке нашего великого строительства, воспитывают в себе качества, необходимые для защиты любимой отчизны от посягательства врагов.

Быть смелым и сильным, ловким и находчивым — вот желание каждого пионера. Пионер должен уметь преодолевать всяческие препятствия, не пасовать перед трудностями. Ему необходимо уметь ходить на лыжах, он должен приучать себя к дальним пешим походам. Ему надо уметь разбираться в топографической карте, знать компас, сигнализацию и многое другое.

Подталкивать в этом отношении ребят нет совершенно никакой необходимости — у них естественная тяга к приобретению определенных навыков, неукротимое желание изучать военное дело.

Лучшие пионервожатые не проходят мимо этих запросов детворы. В пионерском лагере автозавода им. Молотова вожатый тов. Сазонов с успехом проводил летом походы на лодках, двухдневные пешие путешествия. В этих походах ребята развивали свою наблюдательность, учились разбираться в топографической карте, укрепляли свои знания по военным вопросам. С успехом проходили военные игры в пионерских организациях школы № 51 Сталинского района (вожатая т. Ярилова), школы № 27 Автозаводского района (вожатый т. Гудов).

Военная игра — это не веселое времяпрепровождение, а проверка того, как каждый пионер, отряд овладевает военным искусством. Это, разумеется, совершенно не означает, что из военной детской игры должны быть изъяты элементы увлекательного, романтического. А увлекательного в военной игре очень много: разыскать притаившегося «врага», внезапно напасть на него, замаскировать свои «позиции» — какое детское сердце останется ко всему этому равнодушным?

В каждой школе должны быть различные кружки по изучению военного дела. Пионеры школы № 1 Свердловского района, (вожатая т. Максимова) сейчас с большим увлечением изучают в кружках полевой телефон, сигнализацию и т. д. Стрельные занятия здесь проходят каждое звено. В некоторых школах недопустимую медлительность с организацией

кружков по изучению военного дела объясняют тем, что якобы трудно подобрать для них руководителей. Объяснения совершенно несостоятельны. К руководству кружками можно привлечь родителей-военнослужащих, комсомольцев из шестилетних над школами предприятий.

Школьники и пионеры следуют обстоятельно познакомиться с жизнью и деятельностью Суворова, Чапаева, Фрунзе, Ворошилова, Тимошенко и других великих полководцев нашей родины. Встречи с командирами, красноармейцами вызывают у ребят большой интерес, так как они хотят знать о нашей доблестной Красной армии, о тех требованиях, которые предъявляет армия к будущему бойцу.

В начале 1941 года будут проведены военно-физкультурные соревнования пионеров и школьников. Дело каждого пионерского звена, отряда — по настоящему подготовиться к предстоящим соревнованиям. Плох тот пионер, который не хочет и не умеет метко стрелять, ходить на лыжах, перевязывать рану товарищу.

В ряде школ очень плохо поставлена физкультурная работа. Есть еще руководители школ, вожатые, секретари школьных комитетов ВЛКСМ, которые до сих пор еще склонны недооценивать преподавание физкультуры. Физическая тренировка, закалка необходима для каждого пионера, школьника. «Тепличное» воспитание — недопустимо. Нам не нужны люди, боящиеся стуженой воды, выходящие из строя на первом же километре дальнего похода.

Каждый пионер должен воспитываться таким образом, чтобы он мог, когда нужно, починить лодку, разжечь костер, поставить палатку, сварить себе обед, починить порванную одежду. К ожогаию, находятся педагоги и пионерские работники, считающие зазорным учить этому ребят.

Приобретение детьми трудовых навыков — это не временная кампания. Это задача, выполнение которой органически связано с постановкой общей системы воспитания детей в школе, пионерской организации, семье. Надо предоставить возможность ребятам выполнять различную физическую работу, делать своими руками вещи, необходимые для школы, отряда, наконец, для своего личного пользования. Трудовой угодок школе необходим. Если ребята хотят сделать для школы, пионерской команды ту или иную мебель, инвентарь — не следует сдерживать это желание, наоборот — надо всячески поощрять и создавать для этого необходимые условия.

Недавно бюро обкома ВЛКСМ вскрыло слабые стороны в состоянии пионерской работы в области. Бюро обкома наметило конкретные пути для оживления деятельности пионерских отрядов. Это решение комсомольским и пионерским работникам следует положить в основу своей работы.

Школы, пионерские организации должны воспитывать людей закаленной воли, отважных и сильных, не боящихся никаких трудностей. Такие люди нужны нашей родине — их ждет созидательная творческая работа, борьба за дело коммунизма.

## В обкоме ВЛКСМ

Бюро обкома ВЛКСМ обсудило вопрос об участии комсомольских организаций в реализации постановления ЦК ВЛКСМ и СНК СССР «О мероприятиях по дальнейшему развитию и укреплению картофелеводческой и животноводческой базы вокруг гор. Горького». Бюро предложило райкомам ВЛКСМ и первичным организациям пригородной зоны обсудить на собраниях комсомольского актива и первичных организаций постановление ЦК ВЛКСМ и СНК СССР, развернуть широкую массово-политическую работу по разъяснению его среди населения.

Обком ВЛКСМ предложил комсомольским организациям наметить конкретные мероприятия, направленные на расширение посевных площадей под овощи и картофель, улучшение парникового и тепличного хозяйства, дальнейшее развитие общественного животноводства.

В целях учреждения колхозов квалифицированными кадрами, бюро об-

кома предложило послать на курсы овощеводов, садоводов, луговодов лучших комсомольцев. Для работы на фермах должно быть выделено 500 комсомольцев. В связи с тем, что в пригородной зоне будут организованы новые МТС, бюро обкома призвало комсомольские организации принять активное участие в подготовке кадров комбайнеров, трактористов и т. д.

Широкое участие комсомольские организации должны принять в медлоративном строительстве на пойме реки Кудьмы — в раскорчевке леса, расчистке кустарника, строительстве шлюзов, мостов и т. д. Комсомольским организациям г. Горького необходимо организовать на предприятиях изготовление различных инструментов, необходимых для ведения этих работ.

Горьковскому и Дзержинскому горкомам ВЛКСМ предложено взять шефство над строительством картофелеводческих комбинатов.



В трудовую семью горьковчан за два последних дня влились тысячи юных граждан. Для них широко распахнулись двери ремесленных училищ и школ ФЗО. Подростков приняли приветливо и радушно. Их ждет заманчивое будущее. — Добро пожаловать, дорогие товарищи!



На снимках: призвники из Б.-Мурашкинского района, зачисленные в ремесленное училище № 1 автозавода им. Молотова. Слева — комсомольцы Михаил Аверьянов, Петя Сувырин и Володя Горбунов. В центре — мастер В. Г. Гусихин проводит беседу с прибывшими призвниками. Справа — библиотечка комсомолка Ольга Колычева показывает призвникам обширную библиотеку ремесленного училища. Фото П. Вознесенского.

## РЕЗОЛЮЦИЯ

### В ПЛЕНУМА ГОРЬКОВСКОГО ОБЛАСТНОГО КОМИТЕТА ВКП(б) ПО ОТЧЕТУ ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ О ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УКАЗА ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР „О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВАХ СССР“

Подготовка государственных трудовых резервов СССР является крупнейшим мероприятием, имеющим исключительное значение для развития нашей страны.

Государство, планирующее расширенное воспроизводство народного хозяйства страны социализма, должно планировать и воспроизводство рабочей силы. Историческое значение Указа Президиума Верховного Совета СССР и состоит в том, что социалистическое государство поставило задачу организованного и регулярного пополнения рядов рабочего класса путем создания и подготовки квалифицированных трудовых резервов.

Наша страна располагает всем необходимым для того, чтобы организовать систематическое производственное обучение сотен тысяч новых рабочих.

Выполняя Указ «О государственных трудовых резервах СССР», партийные, советские, комсомольские и хозяйственные организации области провели значительную работу.

В соответствии с установленным СНК СССР контингентом учащихся 18.250 человек, организованы: 28 ремесленных училищ, 12 школ ФЗО и железнодорожное училище. Для большинства училищ и школ созданы учебно-производственные базы, переданы и установлены 797 станков, 2334 тисков и значительное количество инструментов. Подобраны руководящие кадры — мастера и преподаватели.

Призыв рабочей и колхозной молодежи прошел организованно и закончен в установленные сроки.

Пленум обкома ВКП(б) вместе с тем считает, что многие ремесленные училища и школы ФЗО к началу учебного года подготовлены неудовлетворительно. До сих пор не закончен ремонт и оборудование общешкольных ремесленных училищ при заводе «Двигатель революции», за-

воде имени Ленина в Ворме и др. В ряде ремесленных училищ и школ ФЗО еще не полностью укомплектован станочный парк, не хватает инструментов и приспособлений (судоремонтный завод им. Молотова — Вормский район и др.).

Особенно неудовлетворительно подготовлены к началу учебного года ремесленные училища при Гограс и школы ФЗО при заводе имени компартии Франции (Муром). В ремесленном училище при Гограс не закончен ремонт и оборудование столовой. В этих школах до сих пор не закончен ремонт и оборудование общешкольных мастерских, не укомплектованы станками и инструментом.

Директора этих предприятий (энергочкомбинат — т. Солонин, завод им. компартии Франции — тов. Ингликов) вместо практической помощи в деле организации училищ и школ стали на путь суживчества и волокиты, тормозят выделение и оборудование помещений для училищ и школ.

В стороне от участия в реализации Указа Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР» оказалось большинство профсоюзных организаций.

Некоторые партийные и комсомольские организации недостаточно вели массовую разъяснительную работу о значении Указа Президиума Верховного Совета СССР о трудовых резервах.

В целях успешного завершения подготовки и своевременного открытия ремесленных училищ и школ ФЗО пленум обкома ВКП(б) постановляет:

1. Обязать партийные, советские и хозяйственные организации области привести все ремесленные, железнодорожное училища и школы ФЗО в полную готовность с тем, чтобы в установленный срок — 1 декабря — они приступили к учебно-производственным занятиям.
2. Предложить исполкому областного, горкома, райкомам ВКП(б) и райсоветам организовать отpravку, сопровождение в пути и встречу колхозной молодежи, призванной в ремесленные училища и школы ФЗО. Облздравотделу и облкомхозу обеспечить учащихся школ ФЗО и ремесленных училищ медикосанитарным обслуживанием.
3. Поручить начальнику Горьковской железной дороги т. Ухтомскому, начальникам Муромского отделения Казанской железной дороги т. Вавилову, Сергачского отделения Казанской железной дороги т. Уда-

чину и Шарьинского отделения Северной железной дороги т. Воронцову обеспечить переброску призванной колхозной молодежи в ремесленные училища и школы.

4. Обязать облторгдел обеспечить бесперебойное и своевременное снабжение столовых, входящих в систему облторгдела, обслуживающих учащихся ремесленных и железнодорожных училищ и школ ФЗО продовольственными товарами, необходимым инвентарем и посудой, и организовать продажу необходимого инвентаря и посуды для всех столовых, обслуживающих учащихся ремесленных училищ и школ ФЗО.

5. Предложить областному управлению трудовых резервов своевременно и полностью обеспечить ремесленные училища и школы ФЗО учебными программами, учебниками, наглядными и методическими пособиями. С первого дня занятий в училищах и школах организовать нормальный учебно-производственный процесс.

6. Обязать горкомы и райкомы ВКП(б) и ВЛКСМ до 5 декабря 1940 г. организовать оформить во всех ремесленных училищах и школах ФЗО партийные и комсомольские организации.

7. Предложить партийным, комсомольским и профсоюзным организациям обеспечить политико-воспитательную работу среди учащихся ремесленных училищ и школ ФЗО, четкий распорядок в школах и училищах, высокое качество производственного обучения. Основным содержанием политико-воспитательной работы должно быть — воспитание высокой дисциплинированности, коммунистического отношения к труду, беззаветной преданности нашей родине и делу большевистской партии.

8. Обратит внимание партийных, комсомольских и профсоюзных организаций, а также директоров предприятий на то, что их забота о ремесленных училищах и школах ФЗО не исчерпывается подготовкой к началу учебного года. Партийные организации должны считать важнейшей своей обязанностью повседневное руководство и заботу о подготовке государственных трудовых резервов в ремесленных училищах, железнодорожном училище и школах фабрично-заводского обучения.

Пленум обкома ВКП(б) призывает партийные, комсомольские и профсоюзные организации, всю советскую общественность области к неуклонному проведению в жизнь Указа Президиума Верховного Совета СССР и постановлений Советского Правительства о создании в нашей стране мощных трудовых резервов.

## ПОРЯДОК НАЗНАЧЕНИЯ СТИПЕНДИЙ ИМЕНИ ТОВАРИЩА В. М. МОЛОТОВА

Совнарком Союза ССР утвердил Положение о порядке назначения стипендий имени товарища В. М. Молотова.

Эти стипендии назначаются наиболее выдающимся студентам — отличникам высших учебных заведений. Кандидаты выдвигаются советами вузов, а назначение производится Народными Комиссарами или руководителями центральных учреждений по принадлежности. Дипенди

учащихся вузов стипендий имени товарища В. М. Молотова допускается лишь с утверждения соответствующего Наркома или руководителя центрального учреждения.

Как известно, всего учреждено в ознаменование 50-летия товарища В. М. Молотова 300 стипендий, по 400 рублей в месяц каждая, для студентов шести высших учебных заведений Ленинграда, Казани, Бирова и Молотова. (ТАСС).

### ЦК ВКП(б) Товарищу СТАЛИНУ И. В. СНК СССР Товарищу МОЛОТОВУ В. М.

25 ноября 1940 г. во всех областях, краях и республиках закончен призыв городской и колхозной молодежи в ремесленные, железнодорожные училища и в школы фабрично-заводского обучения. По сообщениям городских, областных, краевых и республиканских Управлений Трудовых Резервов всего в ремесленные, железнодорожные училища и в школы фабрично-заводского обучения призвано 601.378 человек, в том числе в ремесленные училища — 307.962 человека, в железнодорожные училища — 36.589 человек и в школы фабрично-заводского обучения — 256.827 человек.

Призыв сопровождался огромным стремлением городской и колхозной молодежи поступить в ремесленные, железнодорожные училища и в школы фабрично-заводского обучения. В призывные комиссии в период призыва было подано 1.100.000 заявлений от молодежи с просьбой о приеме в ремесленные, железнодорожные училища и в школы ФЗО.

Начальник Главного Управления Трудовых Резервов при СНК СССР  
П. МОСКАТОВ.

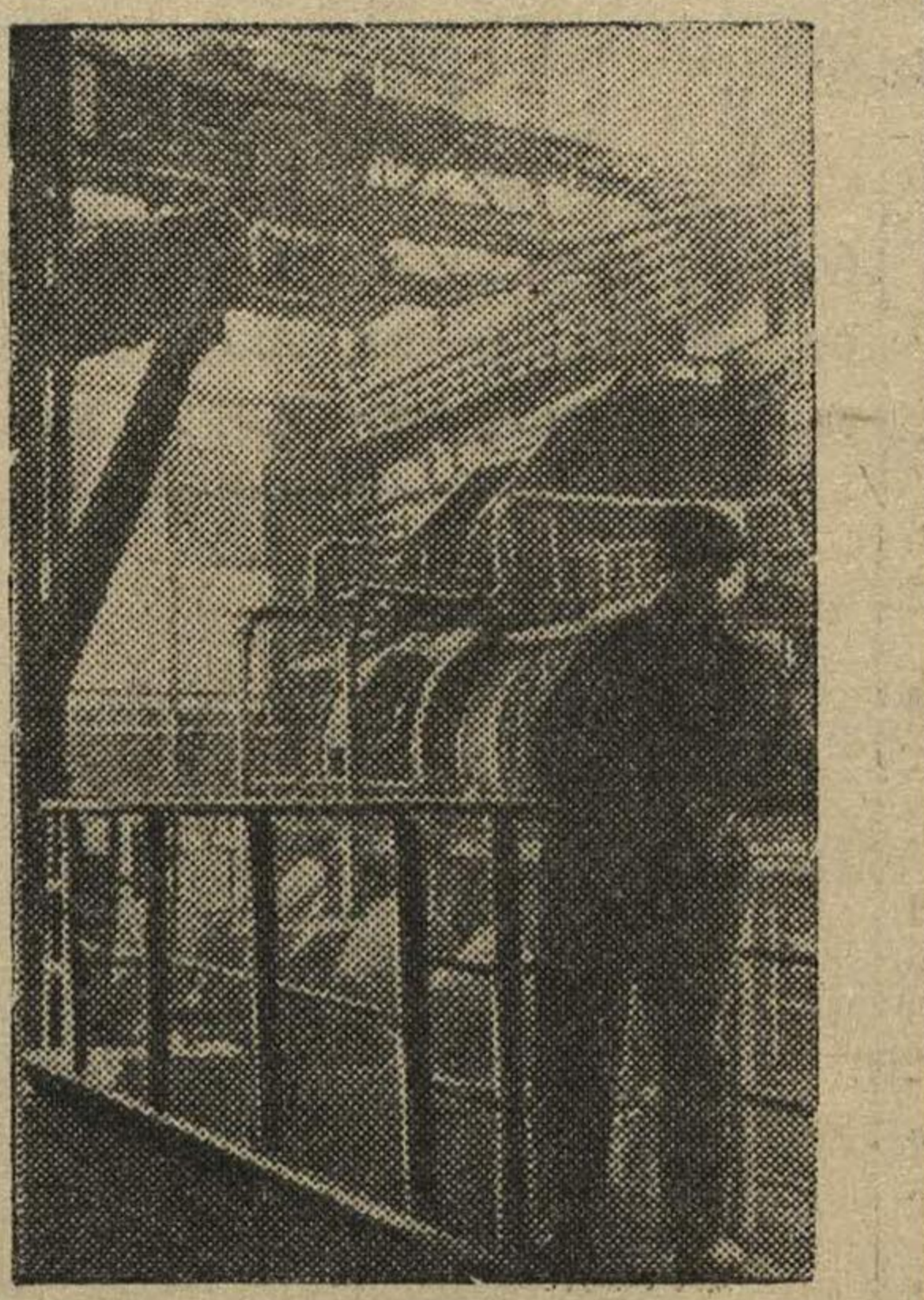
### Памяти С. М. Кирова

БИРОВСК, 28 ноября. (ТАСС). В связи с шестой годовщиной со дня злодейского убийства Сергея Мироновича Кирова на предприятиях, в учреждениях проводятся беседы и лекции о жизни и деятельности С. М. Кирова.

30 ноября в городском театре и в клубах состоится траурные вечера.



Стаханова Ошской шелкоткальной фабрики (Киргизская ССР), комсомолка Р. Хамутбаева, включившись в социалистическое соревнование в честь 15-летия Киргизской ССР, выполняет норму выработки на 110—120 процентов. Фото А. Ревякина. (ТАСС).



В ноябре 1940 года исполнилось 20 лет Казахской ССР. За годы Советской власти отсталая колониальная область стала цветущей, культурной союзной республикой. На снимке: в медеплавильном цехе Балхашского медеплавильного завода. Фото В. Бударцева. (ТАСС).







Если румянец щеки выжжет,  
Если грудь не боится простуд,

Это значит товарищу лыжи  
Много сил и закалку дают.

### Будьте впереди, товарищи земляки!

Прекрасное дело затеяли комсомольцы Карело-Финской республики! Значение лыж особенно понятно бойцам Красной Армии и, в частности, тем, кому лыжи помогали громить белофинов в глубоких и рыхлых снегах Карельского перешейка.

Мне на практике не раз доводилось убеждаться, насколько незаменимы лыжи в зимней обстановке. Они являются составной частью снаряжения бойца. Там, где пеший итти не в состоянии, мы мчались на лыжах со скоростью 10—12 километров в час.

Значение лыж в бою можно проиллюстрировать следующим эпизодом.

Моей группе прорыва за два часа до рассвета командование дало задачу: взорвать головной ДОТ белофинов. Он находился от нас в семнадцати километрах. До рассвета предстояло дойти до ДОТа и взорвать его. И если бы мы пошли пешком, до цели добрались бы не раньше, как через 5—6 часов.

Нас выручили лыжи. На них группа дошла до предоплота, до края большой опушки, за полтора часа.

Отдыхая на краю опушки, мы разглядывали черневший вдали огромный ДОТ. Нам предстояло сильным броском на лыжах преодолеть открытое пространство. Скинули шинели и, нагрянув силы, устремились к ДОТу. Белофинны заметили нас и открыли бенный огонь.

Однако, предвещавший враг и наше быстрое движение затруднили им обстрел. Без потерь мы добрались до «мертвого», не обстреливаемого пространства у стен ДОТа.

В амбразуры к белофиннам полетели гранаты. Сняв противника, мы заложили взрывчатые вещества, заложил шнур и отскочили на 70—80 метров. Скоро земля содралась от страшного взрыва.

Мы снова подскочили к ДОТу. Оказалось, что откопался только один угол. Заложили еще порцию взрывчатых веществ.

Тремя взрывами группа разворотила казавшиеся неприступным убежище белофинов, длиной в 37, шириной в 17 и толщиной в 2,2 метра. В ДОТе было два орудия и несколько десятков автоматов.

Лыжи нам помогли без потерь подняться в воздух железобетонное гнездо вместе с 50-ю белофиннами...

Особенно много помогали нам лыжи в разведках. На них мы быстро просачивались в тыл врага, добывали нужные командования сведения. По глубоким снегам бойцы легко везли за собой пулеметы, установленные на лыжах.

Но, чтобы быть полноценным бойцом, еще в мирной обстановке надо учиться ходить на лыжах. Сам я лыжным спортом увлекался не меньше двенадцати лет. После работы любил ходить на лыжах. Усталый, но довольный прогулками на свежем воздухе, возвращался домой в 1—2 часа ночи. Очень увлекался дрифтлингом.

Кроме лыж, занимался и другими видами спорта: партерной акробатикой, прыжками с вышки в воду, гимнастикой. Утром, встав с постели, 10—15 минут отдавал утренней физкультурной зарядке.

И когда я оказался на фронте, для меня не было тяжелым снаряжение бойца. Тем не менее, советскому спортсмену надо приучать себя к ходьбе на лыжах с нагрузкой.

Каждый комсомолец, каждый молодой человек должен готовить из себя защитника нашей великой родины. И в этой подготовке спорт, и особенно лыжный, должен занять главное место. Хорошая тренировка тела — верный залог победы в бою.

Вот почему, горячо приветствуя инициативу карело-финских комсомольцев, я призываю всех своих земляков — комсомольцев Горьковского области непременно занять первое место в заочных соревнованиях.

Каждый молодой патриот должен к совершенству овладеть лыжами!

**М. БЕКЕТОВ,**  
Герой Советского Союза.

### Военизированный поход

На днях Калининский райком ВЛКСМ гор. Дзержинска провел пеший военизированный поход. В походе приняли участие 40 руководителей комсомольских работников: члены бюро райкома, члены комитетов ВЛКСМ, комсоргов.

В полном вооружении снаряженные участники похода прошли 16 км. В пути они познакомились с топографией, тактикой, средствами противовоздушной и химической защиты.

### СОЗДАНА ЛЫЖНАЯ РОТА

В Горьковском педагогическом институте среди студентов немало прекрасных лыжников, с большим увлечением занимающихся любимым спортом. Но им не хватало умения владеть лыжами так, как владеют ими бойцы Красной Армии.

Принимая вызов карело-финских комсомольцев, мы предложили комсомольской организации литературного факультета организовать в институте лыжную роту и вызвать на социалистическое соревнование коллектив студентов Петрозаводского пединститута. Комсомольская организация поддержала наше предложение. Одобрено оно и комитетом комсомола института.

Вызов карело-финских комсомольцев всколыхнул студенческие массы. В последние дни лыжная секция значительно увеличилась. Началась и гимнастическая тренировка лыжников.

В ближайшие дни будет проведен спортивный инвентарь, имеющийся в институте.

**Е. БАБУШКИН,**  
**А. ЯСНЕВ,**  
студенты педагогического института.

Некоторые физкультурники, с успехом занимаясь каким-нибудь одним видом спорта, совершенно забывают о других. Нередко хороший лыжник плохо стреляет и т. д.

Рис. Н. ГОЛОВИНА.

### В ТИРЕ:



— Да, Ваня, невнятно ты стреляешь.  
— Так я ж, Пята... лыжник.

### НА ЛЫЖНОЙ БАЗЕ:



— Да, Пята, невнятно ты катаешься на лыжах.  
— Так я ж, Ваня, снайпер.

### Как работать над книгой

На такую тему в партийном кабинете Ворошиловского райкома партии состоялась лекция для секретарей цеховых комсомольских организаций.

Лектор — консультант парткабинета тов. Осипцев — указал, что составление конспекта является одним из необходимых условий серьезного изучения «Краткого курса истории ВЛКСМ(б)», promotes более прочному усвоению материала.

В составлении конспекта не должно быть шаблона. Тем не менее есть ряд положений, которые можно рекомендовать. Нельзя мириться с тем, что некоторые товарищи чуть ли не полностью переписывают учебник. Нужно уметь записывать из прочитанной книги наиболее важное, научиться самостоятельно излагать прочитанное своими словами.

Просто и конкретно тов. Осипцев показал, как надо работать над книгой. В качестве примера был взят доклад товарища Сталина о проекте Конституции Союза ССР.

Мы читаем второй раздел доклада и узнаем, что сообразно с изменением в области экономики СССР

### Вызов автозаводцев принят

Автозаводская комсомольская организация вызвала нас, сормовичей, на социалистическое соревнование по развитию лыжного спорта среди молодежи. Сормовская молодежь горячо откликнулась на вызов. Мы с автозаводом уже давно соревнуемся по производственным показателям. Думаем, что в спортивном соревновании не уступим первенства.

Сейчас в цехах завода «Красное Сормово» комсомольцы приступили к организации лыжных секций. С первым снегом молодежь выйдет на тренировку.

**Н. ШЕВАЛДИН,**  
секретарь Сормовского райкома ВЛКСМ.

### Начали подготовку к соревнованиям

С большим одобрением встретили комсомольцы завода б. «Красный динковальщик» обращение карело-финских комсомольцев. На собрании решено, что каждый комсомолец примет участие в заочных соревнованиях и приобретет личный спортивный инвентарь.

В филиале есть хорошие лыжники, не раз защищавшие честь завода на соревнованиях. Из них образована группа, которая будет руководить всей подготовкой и тренировкой комсомольцев.

На заводе около 30 пар лыж. Комсомольцы ремонтируют их. В ближайшее время начнется медицинский осмотр физкультурников.

### Привлечем новый актив

Комсомольцы нашей школы любят лыжный спорт. Многие из нас уже давно ведут предсезонную тренировку: занимаются гимнастикой, устраивают походы, принимают участие в кроссах. Мы имеем хорошего лыжника — десятиклассника П. Сучкова, неоднократно выступавшего на областных школьных соревнованиях и занимавшего на них первые места.

Регулярно тренируются комсомольские активисты, ученики-старшеклассники: А. Жаров, Ю. Лысаковский, И. Телехов, Н. Мухин и другие. Будем привлекать к тренировке новый актив. К предстоящему лыжному сезону школой закуплено 30 пар лыж, отремонтированы и приведены в порядок весь спортивный инвентарь.

Вызов карело-финских комсомольцев мы, физкультурники, встретили радостно. Уверены, что многие из нас сумеют постоять за честь Горьковской комсомольской организации.

Мы вызываем на лыжное соревнование комсомольцев школы № 2. Комсомольцы школы № 3 Свердловского района — **В. БУРЖО, А. ТУРАЕВ, И. ЛЕВИТАС.**

изменилась и классовая структура нашего общества. Ликвидированы все эксплуататорские классы.

Товарищ Сталин говорил: «Остался рабочий класс. Остался класс крестьян. Остался интеллигенция».

Далее товарищ Сталин характеризует рабочий класс, крестьянство, интеллигенцию.

Разобравшись в прочитанном, запись можно построить так:

— О рабочем классе СССР.  
— Рабочий класс СССР — это совершенно новый рабочий класс.

Доказательства:  
1. Свободен от эксплуатации.  
2. Хозяин орудий и средств производства.

3. Сам руководит социалистическим государством.  
Запись может быть принята и такой вид:

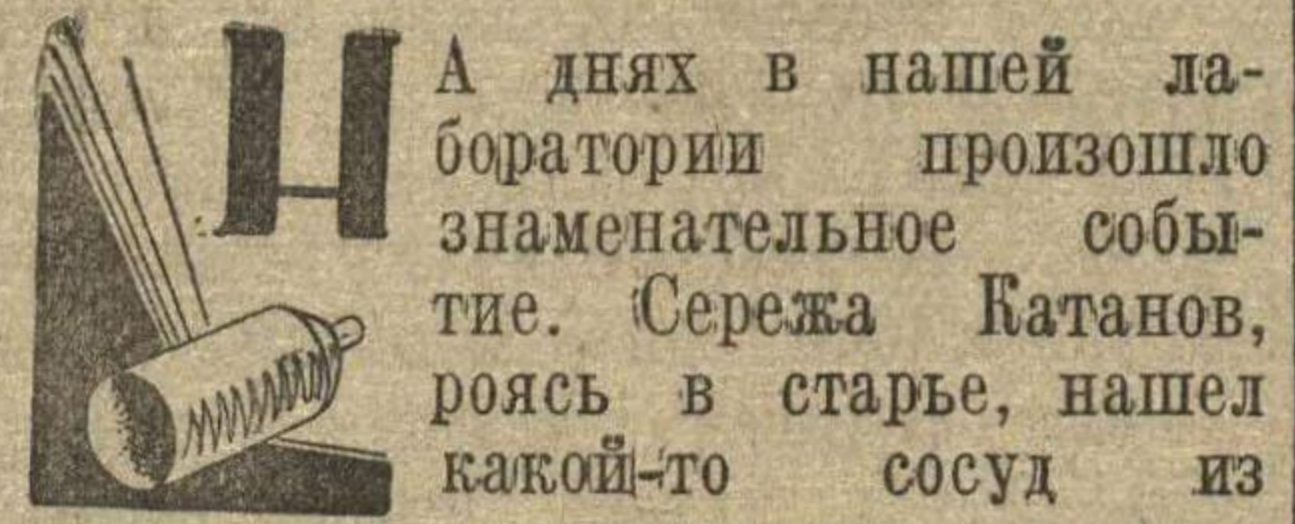
**Вопрос темы.**  
О крестьянстве СССР.  
**Запись ответа.**

Наше советское крестьянство является совершенно новым крестьянством.

Это значит:  
1. Оно освобождено от эксплуатации.  
2. Наме крестьянство — колхозное.  
3. В основе хозяйства — коллективная собственность.

# Юные химички

### НАХОДКА



В А днях в нашей лаборатории произошло знаменательное событие. Сережа Катанов, роаясь в старье, нашел какой-то сосуд из оцинкованного железа.

Он не обратил бы на него особого внимания, если бы не следы, оставшиеся от впаивных трубок.

— **Вениамин Владимирович,** — обратился он ко мне, — что это такое?

Я внимательно осмотрел находку. И вспомнил...

### БЫЛИ ИНЫЕ ВРЕМЕНА



В СЕНЬ 1917 года. Я только еще начинал свою педагогическую деятельность. Вел в школе естественные и физики, и страстно увлекался химией.

Химия, как самостоятельного предмета, в школьных программах тогда не было. Она входила в виде небольшого раздела «Неживая природа» в курс естественных и «Краткого очерка химических явлений» в физику. Интерес учащихся именно к этой науке был большой.

Я старался приблизить химию к ребятам, показать ее значение на простых примерах, чтобы, оттолкнувшись от них, рассказать о роли химии в производстве, сельском хозяйстве, в медицине и т. д. Я советовал, как свести чернильное пятно с платя, что нужно сделать, если печатно высыпал сахарный песок в банку с солью, как удалить ржавчину с ножа. Часто после уроков знакомил ребят с достижениями ученых в области химических исследований.

Однажды, когда я рассказывал о жизни и работе Д. И. Менделеева, один из слушателей мечтательно бросил: «Вот бы нам организовать свою химическую лабораторию».

Это было заманчиво. В самом деле, почему бы нам не организовать лабораторию? Тут же было решено осуществить эту мечту.

Начали с самых прозаических дел: собирали дома, у знакомых, даже в мусорных ящиках, — ведь были 1917 г., — винные бутылки, пузырьки, проволоку, железные и фарфоровые банки, склянки. В складчину покупали в аптеках химикаты. Большую помощь оказали заводские лаборатории, снабжавшие нас реактивами, химической посудой и другим необходимым оборудованием. С первых дней своего существования пролетарская власть взяла под свое наблюдение советскую школу.

А на фронтах гражданской войны шла борьба с врагами родины. Часто, придя в старший класс, мы не достигивали одного — двух юношей. Они вместе со старшими братьями и отцами шли защищать свою юность, право на радостный труд в будущем.

Оставшиеся еще теснее смыка-

ли ряды: учились, ходили на субботники по заготовке дров, проводили беседы с населением, следили по газетам за сообщениями с фронта. Поздно вечером собирались в лаборатории. Школа не отапливалась, занимались мы в пальто, согревая озябшие руки своим дыханием. Сколько было восторгов по поводу каждого удавшегося опыта!

От создания оборудования для лаборатории и простейших опытов перешли к более сложным работам. Вскоре на уроках впервые стали появляться наглядные пособия, сделанные руками самих учащихся. Это создало нам в школе авторитет и всеобщее признание. Кружок стал пополняться новыми членами. Среди них был и Семен Лившиц, который сделал газометр, найденный недавно Сереей Катановым. На весеннюю школьную выставку 1922 года мы представили свыше тысячи моделей химических и физических приборов, коллекций, таблиц, схем.

С каждым годом повышался технический уровень работы. От обычных деревянных и картонных изделий перешли к сложным действующим моделям из металла и стекла. Часто занятия кружка переносились в школьную кухню, где ребята овладевали некоторыми видами горячей обработки металла и отливкой простейших деталей. Кружковцы сделали станок для резки, шлифовки и сверления стекла, с приспособлением для спайки и выдувания трубок.

Проходили годы. Школа крепла. Лаборатория наша все время пополнялась. Кочив школу, ушли в большую жизнь мои первые ученики-кружковцы.

### ВОСПИТАННИКИ КРУЖКА



МНОГО их — юных, энергичных и задорных, деловито отдающихся любимому делу, прошли через нашу лабораторию. Знания по химии пригодились всем: инженерам, врачам, бойцам и командирам Красной Армии. Вася Наумов ушел уже стать инженером — металлургом. Элеонора Васюченко и Нина Захарова — врачами. Коля Николаев кончает энергетический институт. Борис Мурганов учится в Московском индустриальном институте. Многие избрали химию своей специальностью. Среди них — мои бывшие кружковцы Маслов и Наумов.

На Дальнем Востоке, на Урале, в Кузбассе, в Баку, в разных концах страны, там, где потребовалась их знания и умение, работают бывшие кружковцы на пользу родины. Приезжая на каникулы или в отпуск, они всегда заходят в школу. Здесь их встречают, как старых друзей. Я, конечно, в первую очередь, спешу им показать нашу лабораторию.

О том, как работали над книгой Маркс, Ленин, можно прочесть в журнале «Молодой большевик» № 7 и № 17 за 1939 год. О том, как надо составлять конспект, можно прочесть в ряде номеров журнала «В помощь марксистско-ленинскому образованию».

Большую помощь для самостоятельно работающих над книгой может оказать брошюра М. Гляссер «О методах работы классиков марксизма-ленинизма над книгой».

Очень важно, чтобы товарищ, самостоятельно работающий над книгой, не стеснялся задать преподавателю тот или иной непонятный вопрос. Не плохо, когда товарищи собираются вдвоем, втроем, обмениваясь мнениями, спорят. Это помогает лучше усвоить, запомнить материал.

Один из комитетов ВЛКСМ Ворошиловского района начал хорошее дело — организовал учебную секретарию цеховых бюро ВЛКСМ. Товарищи сами изъявили желание каждую среду по утрам, до начала работы, собираться на занятия по истории партии в партийном кабинете. Остается только пожелать, чтобы эта учеба была непрерывной, упорной и настойчивой, чтобы каждый принимал активное участие в беседах. А все это может быть достигнуто в результате большой самостоятельной работы над «Кратким курсом истории ВЛКСМ(б)».

**В. КОЛОТУХИН.**



### НАШЕ БОГАТСТВО



ЛАБОРАТОРИЯ уже кажется несколько тесноватой от множества приборов, бутылей, с кислотами, рабочих столиков, шкафов. Все стены завешаны схемами заводских установок и аппаратов.

Налево от двери висит распределительный щит, в прошлом году сделанный Юрием Моисеевым и Костей Грязновым. Около него на століке стоит электроточиль для плавки металла. В стороне — электромотор, приспособленный ребятами для отточки железных предметов. Прямо на стене — большое полотно — периодическая система Менделеева.

В углу на шкафу — модель завода для получения серной кислоты по камерному способу. Автор ее — Борис Мурганов. На одной из полок примостился «завод» сухой перегонки каменного угля, сделанный Костей Байером и Борей Соловьевым. Рядом с ним установка для перегонки с водяным паром — Нади Рудневой и Вали Ряхиной. Вот работа Галины Чагиной и Кости Коченкова — прибор для получения резины.

Под самым потолком протянулись две гирлянды моделей атомов. Самая сложная из них — модель атома серебра. Выполнил ее Василий Кузнецов. Это прекрасные наглядные пособия при прохождении в классе атомно-молекулярной теории.

Сейчас в лаборатории изготавливается еще ряд приборов. Самый интересный из них Георгий Лазарев для переработки земли пропитанной нефтепродуктами.

### „УЛОВИТЕЛЬ“



ИДЕЯ сделать его родилась случайно. Однажды Георгий нечаянно разбил в сарае бутылку с керосином. Мутная, желтоватая жидкость разлилась по земле и скоро впиталась в нее. «Сколько же керосина пропадет зря около ларьков? А в Баку в землю обратно уходит наверное не одна тонна ценного горючего. Неужели нельзя научиться собирать эти «утечки»?». И Георгий решает серьезно подумать над этим вопросом.

Через несколько дней Георгий уже сидел в лаборатории и вычерчивал схему новой установки. Она очень сложна.

Сейчас Георгий заканчивает сборку своего «уловителя». Как-то удастся ему первый опыт? Какой будет коэффициент полезного действия? Принесет ли «уловитель» хоть небольшую пользу для государства? Эти вопросы сейчас волнуют не только Георгия Лазарева, но и всех его товарищей по лаборатории.

### О НАШЕМ ПЛАНЕ



В СЕГО в нашем химическом кружке в этом году занимается свыше ста ребят. План работы составлен с учетом возрастных особенностей и знаний в области химии каждого из них.

Так, например, семиклассники, только что начавшие изучать химию, должны пройти обязательный лабораторный минимум: познакомиться с правилами внутреннего распорядка химической лаборатории, с оборудованием, посудой и важнейшими реактивами; научиться стирать и вытигивать стеклянные трубки; осажать и кристаллизировать вещества, уметь собирать приборы и т. д. Лаборанты из десятого класса выполняют различные опыты по изготовлению органических препаратов и количественных и качественных анализов.

В прошлом году наша лаборатория участвовала в конкурсе «Юные техники» — в помощь школе, организованном центральной детской технической станцией им. Шверника. Мы получили почетную грамоту. Это является для нас большой наградой.

**В. В. УСПЕНСКИЙ,**  
учитель химии школы № 77,  
Сормовского района.





В киностудии «Союздетфильм» снимается художественный исторический фильм «Яков Свердлов». На снимке кадр из фильма: В. И. Ленин около больного Свердлова. В роли В. И. Ленина — заслуженный артист РСФСР орденосец М. Штраух, в роли Якова Свердлова — заслуженный артист РСФСР орденосец Л. Любашевский. (Фото ТАСС).

Научные работы студентов

При историческом факультете Горьковского пединститута работают два научных студенческих кружка: по всеобщей истории (руководитель доктор исторических наук т. Архангельский) и по истории СССР (руководитель кандидат исторических наук т. Добротвор).

В этом году в кружке по всеобщей истории было сделано пять научных докладов. Из них следует отметить доклады студентов тт. Коноплева и Глейберга. Тов. Глейберг рассказал об исследовании знаменитого «Адагирского инцидента» 1911 года, а т. Коноплев — о деятельности софистов в древней Греции.

Большой интерес у кружковцев вызывают сообщения членов кафедры о своей работе. Недавно профессор А. К. Бергер сделал интересный доклад о Византии VI века н. э., вызвавший оживленные прения и повысивший интерес студенчества к изучению этой эпохи.

Члены кружка по истории СССР, изучая биографию товарища Сталина, собрали много ценных материалов: т. Ушаков — о пребывании товарища Сталина в сибирской ссылке, студентка-отличница т. Желтышева — о деятельности И. В. Сталина в годы гражданской войны.

Четверокурсница А. Шенитова прочитала научный доклад «Классовая борьба в Новгороде в XIII веке». Студент III курса т. Клепиков сделал сообщение об археологических раскопках города Булгар. На днях на кружке будет заслушан автореферат т. Каплина «Нижегородские металлурги в 1918 г.»

М. БАЛДИН.

Спортивный инвентарь для школ

Областной отдел народного образования закупает большую партию спортивного инвентаря для средних школ области. В школы предполагается дать 2.625 пар лыж, 80 турников, 20 брусков, 735 гранат, 500 метболов, 100 «козлов», 20 «костей», 100 шар колец, 200 штук матов и другой спортивный инвентарь.



Молодой горьковский скульптор Н. Чугурин заканчивает для судоремонтного завода им. Ульянова—Ленина в Чкаловске скульптуру В. П. Чкалова. Фото П. Вознесенского.

АЛЕКСАНДР БЛОК

К 60-летию со дня рождения

Вчера исполнилось 60 лет со дня рождения Александра Александровича Блока, художника огромной поэтической силы, яркого и глубоко оригинального мастера стиха.

Весь творческий путь Блока убедительно показывает, что истинного искусства вне реализма быть не может. Творческий путь поэта — это мучительный путь к реализму.

Блок родился в высоко культурной семье; отец его — профессор права, музыкант и литератор. Детство Блока протекало в своеобразной эстетической оранжерее, в замкнутом мире эстетов-идеалистов. Блок с пяти лет начал читать стихи Фета, Полонского, Жуковского. Он рано начал задумываться над тайнами бытия, но решал их умозрительно и в практической жизни был крайне наивен и беспомощен.

Оранжерейное воспитание продолжалось и в годы юности, во время учебы в гимназии и университете. Блок вращался в среде философов, литераторов и художников, мировоззрением которых был ярко выраженный идеализм и мистицизм.

На поэтическом поприще Блок дебютировал в 1904 году книгой «Стихов о Прекрасной Даме».

Характернейшей особенностью этих ранних стихов Блока является резко выраженный субъективизм. Личное «Я» выступает здесь мерой всех вещей. Вместе с тем в стихах чувствуется мучительный разлад

поэта уловило надвигающуюся революцию.

Революция 1905 года разбила субъективный мир Блока. У него появляется стремление примкнуть к жизни, участвовать в водовороте грозных событий. В стихотворении «Сытые», написанном в ноябре 1905 года, Блок сатирически изображает представителей старого мира, но одновременно призывает к пассивному ожиданию его гибели.

Образы его произведений становятся более телесными. Поворот к реализму знаменовалась у Блока усилением пессимизма, связанного с крушением идеала о Прекрасной Даме. Прекрасная Дамка эволюционирует в проститутку, храм — в кабарэ, вместо божественных свеч, лампад появляются пенящиеся бокалы вина. Блок воспеваает пьяный разгул, продажную любовь и т. п. Наиболее полно эти новые мотивы прослеживаются в знаменитом стихотворении Блока «Незнакомка» (1906 год).

Переломным годом в творчестве Блока является 1911 год, совпавший с началом подема революционного движения в стране. В циклах стихов «Родина», «Ямбы» Блок утверждает мотивы революционного переустройства мира, бодрые мотивы воспеваания жизни:

О, я хочу безумно жить: Все суше — увекочечить, Безличное — очеловечить, Несбывшиеся — воплотить.

В период империалистической войны Блок был на фронте. В своих письмах он указывал на опустошенность и смертельную усталость. В февральской революции Блок увидел «то же свистовое, да еще сдобренное шовинистическим угаром».

И только Великая Октябрьская Социалистическая революция всколыхнула Блока, вылила в него новые силы и вдохновение. В октябре Блок увидел новую ару в истории человечества и откликнулся на нее своей лучшей поэмой «Двенадцать». Этой поэмой Блок тесно связал себя с пролетариатом. Он глубоко лирически воспеет необходимость революции, передаст ее динамику и экспрессию (в образе вихря). Враги поняли весь удар, нанесенный поэмой старому миру. Поэт получал сотни писем, в которых мешане и буржуазные интеллигенты проклинали Блока и спрашивали его, за сколько миллионов он продастся большевикам.

В своих статьях Блок клеймил трусость, ренегатство и мешанство буржуазной интеллигенции, вчерашних «пророков революции», на деле оказавшихся ее предателями. Блок отдаст весь свой богатый опыт и знания делу создания новой социалистической культуры. Вместе с Валерием Брюсовым он работает в Наркомпросе, объединяя вокруг себя кадры поэтов и писателей. Поэт был болен, но брат горы работы. Вместе с тем он продолжал творить. После поэмы «Двенадцать» им написано несколько стихов: «Скифы», «Седое утро», «За гранью прошлых лет», две части поэмы «Возмездие» и др. Скопчался Александр Блок в 1921 году от туберкулеза.

Н. ГАВРИЛОВ.



Город Патрас (Греция), недавно подвергшийся бомбардировке итальянскими самолетами. (Фото ТАСС).

Обзор иностранных телеграмм

Англо-германская и англо-итальянская война \* Война между Грецией и Италией. \* Английские рабочие требуют повышения заработной платы \* Забастовки на военных заводах США \* Убийство железнодорожниками румынских политических деятелей \* Запрещение коммунистической партии в Швейцарии

В связи с неблагоприятной погодой германская авиация в ночь на 26 и днем 26 ноября проявила незначительную активность. Над Англией были произведены разведывательные полеты. По английским сообщениям, несколько бомб было сброшено на Лондон, в западной части Англии и в одном пункте Средней Англии.

В ночь на 27 ноября английская авиация бомбардировала военные объекты Северной Италии и Германии, включая объекты Берлина. На африканских фронтах положение без перемен.

Греческие войска с успехом продвигаются на албанской территории. На южном фронте греческие войска в нескольких пунктах пришли в соприкосновение с итальянцами. По сообщению агентства Юнайтед Пресс, западнее Корчи греки продвинулись на 9 миль, не встречая сопротивления.

Упорное сражение происходит в секторе Поградец. Греческие войска наступают вдоль берега озера Охрида. Большую деятельность проявляет итальянская авиация. В некоторых секторах над греческими войсками летало свыше 300 итальянских самолетов.

Свежие итальянские силы, как указывает агентство Ассошиэйтед Пресс, переброшенные с побережья на линию фронта, начали серьезное контрнаступление южнее Корчи. Греки атакуют итальянские позиции в горах севернее Москополе. Полагают, что в этом районе греческое наступление идет медленно в связи с транспортными затруднениями.

26 ноября греческие войска прорвали коммуникацию между Аррирокастроном и Санти-Кваранта. Итальянцы эвакуируют Аррирокастро, концентрируясь на новых позициях. Они стремятся помешать грекам отрезать войска от берега. Рано утром 27 ноября греки возоб-

новили наступление от Хордукате по главной дороге на Аррирокастро. По некоторым сведениям, греки находятся в 3 милях севернее Москополя.

В ночь на 27 ноября итальянские войска начали отступление из Санти-Кваранта, отходя к северу по прибрежной дороге.

Пять английских традиционных (союзных), представляющих 1.300 тысяч рабочих, занятых в оборонной промышленности, предъявили требования о повышении заработной платы. Требования повышения заработной платы были выдвинуты вслед за аналогичными требованиями традиционных железнодорожников, шахтеров и рабочих, занятых в судостроительной и машиностроительной отраслях промышленности. Таким образом, в настоящее время свыше 5 миллионов английских рабочих требуют повышения заработной платы.

На военных заводах США прокатилась волна забастовок. На предприятии фирмы «Алюминум компани оф Америка» около Питтсбурга басуют 7.500 рабочих. В результате прекратилось производство алюминия, идущего для военных самолетов и полевых кухонь. Продолжается забастовка 5.200 рабочих на заводах компании «Валти Эйркрафт» в Южной Калифорнии. Забастовка задерживает производство самолетов. 22 ноября окончилась трехдневная забастовка 2.300 рабочих на заводах компании «Крусид стил» (штат Нью-Йорк). Компания согласилась начать переговоры о повышении зарплат и об улучшении условий труда.

Президент США Рузвельт на пресс-конференции, отвечая на вопрос относительно забастовок, заявил, что правительство будет принимать меры борьбы с ними. Из Бухареста передают, что в ночь на 27 ноября в военную тюрьму Жилава (близ Бухареста) ворвалась группа железнодорожников и расстреляла большую группу заключенных, в том числе несколько бывших министров и приближенных бывшего короля Кароля. Всего убито 64 человека. Утром 27 ноября железнодорожниками арестован ряд бывших министров правительства Кароля.

Швейцарский союзный совет распустил коммунистическую партию в Швейцарии. Запрещается деятельность всех коммунистических организаций. В постановлении союзного совета указывается, что коммунисты не могут быть членами руководящих органов страны.

БОИ НА ИТАЛО-ГРЕЧЕСКОМ ФРОНТЕ. ОХРИД, 28 ноября. Вчера, начиная с 3 часов утра, бой между греческими и итальянскими войсками в районе Поградец начался с новой силой. Действия тяжелой и легкой артиллерии продолжались до четырех часов дня. Основной итапо-греческий фронт проходит вблизи реки Черова.

БИБЛИОГРАФИЯ

«МОЯ СЕМЬЯ»

Трудно судить о ее литературных достоинствах. Да и не это здесь является главным. Жизнь! Чудесная, волнующая жизнь, полная самоотверженного труда во имя большой разумной любви к детям, встает перед читателем с каждой страницы этой скромной книжки.

«Мы взяли к себе пятилетнюю племянницу мужа — Флерочку. Она была младшей дочкой в семье, где было двенадцать человек детей», — пишет Наталья Александровна. — Я никогда не осмеливалась считать Флерочку своим ребенком. Она звала нас тетей и дядей, мы часто и много говорили ей об ее родной семье, и все-таки я утоляла жажду материнства, воспитывая девочку. Те же чувства, видимому, испытывал и муж».

Однажды, уже в 1919 году, Н. А. Пфлаумер увидела на улице слепого старика. Рядом, держа за полу его грязного армяка, плакал маленький лет трех. Щедры, грустно звенели струны бандуры. Редкие прохожие спешили мимо, не обращая внимания на протянутые за милостыней ручонки мальчика.

Молодая женщина выяснила, что

родителей у ребенка нет, и взяла Сережу к себе.

«Я загопила валну, купила Сережу», — рассказывает Наталья Александровна. — Давид Иванович обрил его... Умиротворенный, беленький, он, уже почти засыпая, вдруг снова приоткрыл сонные глаза и посмотрел на меня.

— Знаешь, кто я, Сереженька? — Знаю, — ответил он, — мама. Сердце мое бешено заколотилось. Никто никогда еще не называл меня мамой!

... Утром, едва проснувшись, мальчик закричал: — Мама, мама! Папа!»

Так Сережа стал их сыном. Дочь Пфлаумеров — Лена, вступила в их семью восьмимесячным ребенком, лишившись матери. Жену взяли в Доме младенца. Валя и Вася были найдены на вокзале.

Много было трудных дней. Но хорошее, большое чувство дружбы в этом маленьком коллективе помогало безболезненно переносить все невзгоды. Сейчас Сережа уже стал летчиком. Лена работает на заводе. У Жени оказалось неплохое колоратурное сопрано, и она серьезно учится пению. Валя — третьекласс-

ница, а Вася — дошкольник и главный помощник матери во всех хозяйственных делах.

Партия и правительство отметили высокую сознательность замечательных самобытных педагогов, наградив супругов Пфлаумер грамотой ЦК Союза ССР.

Н. А. Пфлаумер часто задают вопросы о ее системе воспитания детей. «Собственно, ведь не было у меня никакой системы. Просто я любила ребятшек и растила их, как умела», — отвечает Наталья Александровна.

Полное доверие к старшим у детей, неизменная справедливость и уважение к детским делам у взрослых, любовь к труду со стороны всех членов семьи и умение трудиться — вот принцип воспитания детей Н. А. Пфлаумер.

Она вдумчиво подходила к каждому проступку детей, старалась отыскать причины, его породившие, протопливо и терпеливо искореняла их в детском характере. И в то же время, как заботливый садовник, растила все хорошее, настоящее, человеческое, свойственное людям новой социалистической эпохи.

О том, как она это делала, Наталья Александровна и рассказывает в книге «Моя семья».

Бесспорно, что эту книгу с большим интересом прочтут и родители, и учителя. Прочтут и получат много ценных советов в деле подлинно коммунистического воспитания своих детей.

В. ЛУКОВНИКОВА.