

2

150443

1917 ~ 1947

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В ГОРЬКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

34

30

ЛЕТ

Г. ГОРЬКИЙ 1948

62111

X

А. К. ЖЕЛТОВ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В ГОРЬКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЗА **30** ЛЕТ



ОГИЗ г. ГОРЬКИЙ 1948

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Глава первая.— Народное образование в Нижегородской губернии перед Великой Октябрьской социалистической революцией	3
Глава вторая.— Народное образование в Нижегородской губернии в период установления советской власти, иностранной военной интервенции и гражданской войны	15
Глава третья.— Состояние дела народного образования в Нижегородской губернии в годы восстановления народного хозяйства и борьбы за социалистическую индустриализацию страны	27
Глава четвертая.— Развитие дела народного образования в Горьковской области в годы сталинских пятилеток	4
Глава пятая.— Народное образование в Горьковской области в период Великой Отечественной войны	60
Глава шестая.— Народное образование в Горьковской области в послевоенный период. Перспективы развития дела народного образования в новой пятилетке	75



Редактор *А. И. Елисеев*, Обложка худ. *В. М. Тукмачева*

Горьковское Областное издательство. Огиз. 1948 г. Индекс Э-3. Объем: печ. л. 6,5, уч.-изд. л. 5,7. Тираж 6000. МЦ 08746. Зак. № 5271.

* * *

11-я типография треста „Полиграфкнига“, г. Горький, ул. Фигнер, 32.

Цена 2 руб.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НИЖЕГОРОДСКОЙ
ГУБЕРНИИ ПЕРЕД ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИЕЙ

„Мы уже не те русские, какими были до 1917 года, и Русь у нас уже не та, и характер у нас не тот. Мы изменились и выросли вместе с теми величайшими преобразованиями, которые в корне изменили облик нашей страны“.

ЖДАНОВ.

1947 год — знаменательная дата в истории нашей Родины. Исполнилось 30 лет Великой Октябрьской социалистической революции, которая положила начало первому в мире Советскому социалистическому государству, созданному народами нашей страны под руководством партии Ленина—Сталина.

За 30 лет существования советской власти „социалистический строй, порожденный Октябрьской революцией, дал нашему народу и нашей армии великую и непреодолимую силу“.*

Сила эта — советский патриотизм, патриотизм народа, живущего в социалистическом обществе, где нет угнетения человека человеком.

Советский патриотизм — высшая форма патриотизма. Его сущность и сила заключаются в сознании величия тех целей и задач, за осуществление которых борется СССР, в морально-политическом единстве советского народа, в братском содружестве всех наций нашей страны, в понимании героического прошлого нашего народа, наследниками которого мы являемся, в безграничной любви и доверии к коммунистической партии и товарищу Сталину.

В воспитании советского патриотизма наша советская школа призвана выполнить исключительно важ-

* Сталин. „О Великой Отечественной войне Советского Союза“, стр. 144, изд. 1944 г.

ную роль. Она призвана воспитывать в молодежи любовь к социалистической Родине, идейную убежденность, любовь к партии Ленина—Сталина, бодрость и жизнерадостность, веру в свои силы и умение доводить начатое дело до конца.

Советская школа принципиально отличается от старой дореволюционной школы. Основными принципами воспитания и образования молодого поколения в старой школе были принципы, вытекавшие из характера капиталистического государства.

Основной принцип старого общества: „Либо ты грабишь другого, либо другой грабит тебя, либо ты работаешь на другого, либо он на тебя, либо ты рабовладелец, либо ты раб“ *— проходил через всю систему воспитания и был направлен на укрепление капиталистического строя, основанного на эксплуатации человека человеком. В старой школе воспитывались шовинизм и человеконенавистничество, презрительное отношение одного народа к другому. В старой школе одним из главных предметов преподавания был закон божий. На него отводилось в начальных и средних школах только немногим меньше, чем на основные предметы — русский язык и арифметику.

Наша советская школа представляет в общей системе социалистической культуры организацию нового типа, совершенно отличающую ее от старой, дореволюционной школы.

Одним из основных принципов советского строя является дружба народов СССР. Этот принцип в советской школе является господствующим. Подлинное равенство всех национальностей, обучение на родном языке — осуществляются с первых дней существования советской школы.

Советская школа строит обучение и воспитание на основе марксистско-ленинской идеологии, воспитывает наше молодое поколение в духе преданности социалистической Родине, в духе советского патриотизма.

В советской школе исключена религиозно-мистическая пропаганда. Обучение и воспитание проникнуто самыми передовыми идеями — идеями марксизма-ленинизма.

* Ленин. Собр. соч., т. XXX, стр. 412 (3-е изд.).

Воспитание всесторонне развитого человека, человека высокой коммунистической нравственности — основная задача советской школы.

Грандиозный размах дела народного образования в период тридцатилетнего существования советской власти становится особенно ощутимым в сравнении с состоянием народного образования в старой России и в частности в Нижегородской губернии. Царская Россия была страной отсталой, неграмотной.

В. И. Ленин писал:

„Такой дикой страны, в которой бы массы народа настолько были *ограблены* в смысле образования, света и знания, — такой страны в Европе не осталось ни одной, кроме России“.*

Это ленинское определение ярко подтверждается фактами состояния народного образования и в Нижегородской губернии перед Великой Октябрьской социалистической революцией. В губернии $\frac{4}{5}$ населения было неграмотно. На тысячу человек населения только 220 умели читать и писать. Женская часть населения была почти сплошь неграмотной — из тысячи женщин только 110 человек в той или иной степени были обучены. Но и эти цифры не дают полной картины, так как отдельные селения в глухих уездах и особенно с нерусским населением были сплошь неграмотными.

В условиях царского самодержавия неграмотность трудящихся масс не могла быть ликвидирована. По словам В. И. Ленина, одичалость народных масс, особенно крестьянства, неизбежна при царизме.

И хотя с развитием капитализма, требовавшего таких кадров промышленных рабочих, которые могли бы работать в новых, более сложных условиях, т. е. людей грамотных, способных управлять машинами, работать на сложных агрегатах, — господствующие классы вынуждены были расширять дело образования масс, увеличивать количество школ, но это увеличение проходило крайне медленно. В начале XX века количество школ далеко не обеспечивало охватом даже 50% детей школьного возраста.

* Ленин. Собр. соч., т. XVI, стр. 410.

Здесь ярко сказалось непримиримое противоречие: технический прогресс, рост промышленности требовал грамотности, технических знаний со стороны трудящихся, но вместе с грамотностью, техническими знаниями и навыками неизбежно росло сознание, расширялся кругозор, понятие эксплуататорской сущности капитализма. Это было невыгодно капиталистам, неизбежно приближало их конец.

Господствующие классы прекрасно понимали, что развитие образования в массах ведет за собой не только вооружение массы рабочих техническими знаниями, но и неизбежно способствует росту классового самосознания рабочего человека, вооружает его для борьбы против угнетателей. Поэтому трудящимся массам в старой школе давались лишь самые необходимые общие навыки и знания, при чем эти знания еще и „обезвреживались“ путем идейной фальсификации их сущности.

„В этих школах молодое поколение рабочих и крестьян не столько воспитывали, сколько натаскивали в интересах той же буржуазии“.*

Царское правительство строго следило за тем, чтобы количество вновь открываемых школ не переходило за рамки необходимой потребности, а программы, планы и учебники строились строго с расчетом на такую обработку сознания трудящихся, которая соответствовала бы интересам правящих классов. Для иллюстрации можно привести такой пример. По данным статистики, в 1914-15 учебном году в Нижегородской губернии намечалась постройка нескольких школ, на это затрачивалась ничтожная сумма. Одновременно в этом же году в ряде сельских местностей губернии строилось 28 церквей, 4 часовни, 6 моленных домов. Средства на это строительство отпускались несравненно щедрее, чем на школы, так как церкви, моленные дома являлись одним из надежных оплотов самодержавия. Они способствовали упрочению существующего строя и противодействовали влиянию науки и росту самосознания трудящихся масс.

Для полноты характеристики дела народного образования в губернии перед Великой Октябрьской со-

* Ленин. Собр. соч., т. XXX, стр. 405.

циалистической революцией возьмем данные последних пяти предреволюционных лет.

Г о д ы	Начальные школы			Второклассные школы			Высшие началь- ные училища		
	колич. учи- телей	колич. уче- нников	колич. школ	колич. школ	колич. ученик.	колич. учител.	колич. учил.	колич. учен.	колич. учител.
1912-13 уч. г.	1874	112603	2869	11	627	31	26	2867	115
1913-14	2002	126098	3066	11	619	30	26	2891	117
1914-15	2055	125963	2988	11	620	30	28	3120	129
1915-16	2095	134637	3080	11	614	30	28	3259	134
1916-17	2129	142412	3043	11	646	30	30	3612	148
Рост за пятилет.	255	29809	+174	0	+19	-1	+4	745	+33

Из этих цифр виден крайне медленный, незначительный в сравнении с общей потребностью рост. Обучалось во всех начальных школах губернии в 1916-1917 учебном году немногим больше 140 тыс. чел., тогда как детей школьного возраста насчитывалось около 400 тыс. чел. Количество школ повышенного типа оставалось почти без изменений. За пять лет было открыто очень небольшое количество высших начальных школ и ни одной второклассной школы.

Начальная школа была с трехлетним курсом обучения. В ней обучались дети трудящихся масс — рабочих и крестьян. Двери высших и средних учебных заведений были для них закрыты. С одной стороны, царское правительство строго ограничивало прием „кухаркиных“ детей, с другой — высокая плата за обучение не давала возможности детям трудящихся поступать в высшую и среднюю школу.

Был и повышенный тип начальной школы — двухклассное министерское училище с пятилетним курсом обучения, но даже это училище считалось роскошью и было мало доступно для детей трудящихся. Яркий этому пример: в деревне Новишки, Балахнинского уезда, в 1914 году на 78 дворов с населением в 350 человек в двухклассном училище министерства просвещения обучалось всего два подростка. Один из них училище окончил, а другой ушел на работу в хозяйство, окончив 4-е отделение.

Массовый отсев учащихся, особенно из старших классов начальной школы, характерен и симптоматичен для дореволюционной школы.

„Посмотрите на отчет министра народного просвещения. Вы видите, что окончивших курс в трехгодичной школе только 10%, а 90% выходят из второго и первого класса“.*

Так заявил один из депутатов первого общеземского съезда по народному образованию. Это заявление полностью подтвердил представитель Нижегородского уездного земства А. А. Остафьев, указавший, что по Нижегородскому уезду из 12 тысяч учащихся кончают третий класс лишь около 2000, остальные бросают школу, едва усвоив элементы чтения и письма и через несколько лет умеют только кое-как подписать свою фамилию.

В Нижегородской губернии было одиннадцать второклассных школ. Эти школы с шестилетним курсом обучения готовили учителей для церковно-приходских школ. Церковно-приходская школа находилась в ведении духовного ведомства, в них особенно сильно сказывалось влияние духовенства, которое, будучи полным хозяином этого типа начальной школы, воспитывало молодежь в духе раболепия и преклонения перед „сильными мира сего“.

Естественно, что при подготовке преподавателей этих школ строго учитывалась их особенность и направление. Влияние духовенства во второклассных школах было более сильным, чем в других школах повышенного типа.

Другой школой повышенного типа были городские училища, существовавшие вплоть до 1917 года. Их количество по Нижегородской губернии было более значительным по сравнению с второклассными школами. Срок обучения — четыре года. Городские училища предназначались для детей непривилегированных классов, что также учитывалось правительством. В них долгое время был исключен иностранный язык, был сужен курс естествознания, преподавание велось по особым учебникам.

* Первый общеземский съезд по народному образованию 1911 г., изд. 1912 г., стр. 105.

Ученики, окончившие городское училище, формально могли поступить в пятый класс гимназии, но для этого требовалось выдержать дополнительный экзамен, что фактически закрывало путь в гимназию и другие средние учебные заведения.

Знаменательно, что в 1911 году эти городские училища были лицемерно переименованы в „Высшие начальные“, что символизировало полную законченность этой ветви и определяло профиль оканчивающих это учебное заведение. Высшие начальные училища — яркий пример хитрого ограничения царским правительством возможности получения детьми трудящихся среднего и высшего образования даже для тех одиночек, которые могли учиться в школах повышенного типа.

Совершенно другое дело с детьми привилегированных классов. Дети дворян, буржуазии и части состоятельной интеллигенции обучались в общеобразовательных средних учебных заведениях: гимназиях, реальных училищах и других учебных заведениях типа средней школы. Таких школ по всей Нижегородской губернии насчитывалось 24, из них подавляющее большинство (18 учебных заведений) находилось в губернском центре — в городе Нижнем Новгороде и только 6 — по уездам, да и то в таких уездных городах, где преобладало торгово-купеческое население.

Наряду с общеобразовательными средними учебными заведениями существовали узко-кастовые учебные заведения: духовные семинарии, епархиальные женские училища, дворянские институты, институты благородных девиц, кадетские корпуса и т. д.

Такие учебные заведения были, как правило, в каждом крупном губернском городе. Были они и в Нижнем Новгороде.

Готовили эти дворянско-буржуазные кастовые школы верных слуг самодержавия. Духовные семинарии выпускали различных служителей религиозного культа. Дворянский институт выпускал людей, готовых стать крупными чиновниками государственного аппарата, вернейших слуг царизма. Кадетские корпуса готовили офицеров армии и жандармских отделений.

Надо отдать справедливость, что и из этих касто-

вых школ иногда выходили люди, преданные делу народа, отдававшие ему свои силы и знания. Например, учеником Нижегородской духовной семинарии был великий революционер-демократ, критик Н. А. Добролюбов. Но таких были единицы, да и они, как правило, часто курса не кончали, исключались за „неблагонадежность“ и „доучивались“ в тюрьмах и ссылках или все время находились под наблюдением „недреманного ока“ — жандармерии.

Состояние дореволюционной школы будет не полностью освещено, если мы не остановимся на материальном положении, работе и подготовке учителей старой дореволюционной школы накануне Великой Октябрьской социалистической революции.

Положение учителей массовой начальной школы было крайне тяжелым. Простой сиделец винной лавки получал жалования в два раза больше, чем сельский учитель.

В сельской местности в значительном большинстве под школы занимали простые крестьянские избы или наскоро, кое-как, приспособленные помещения.

„Тесная, грязная изба с грязной печью, с отделенным перегородкой углом для учительской квартиры“ — вот обычный и, к сожалению, наиболее распространенный тип школы“.*

Специальные здания под школы в сельской местности строились крайне редко. При открытии новой школы для нее снималась на правах аренды простая крестьянская изба или подыскивалось и приспособлялось какое-то помещение. Это приспособление доходило порой до курьезов. В Лукояновском уезде Михайловская школа ряд лет, начиная с 1898 г., помещалась рядом с арестантской и была отделена от нее лишь тесовой перегородкой. Голоса арестантов и каждое их движение были слышны занимающимся в школе. Ясно, что в таких условиях не могло быть и речи о хорошей и плодотворной работе учителя.

С точки зрения политической, народный учитель был существом загнанным и бесправным. Им помыкали все, кто имел хотя бы небольшую силу и

* В—в. „По вопросу об улучшении школьных зданий“. — „Нижегородские губернские ведомости“ № 27, июнь 1898 г.

власть. Владимир Ильич Ленин дал изумительно блестящую характеристику положения народного учителя и состояния народного образования в прошлом. В. И. Ленин писал:

„Да, русские народные учителя загнаны, как зайцы! Да, девяти десятым населения России правительство заграждает путь к образованию. Да, наше министерство народного просвещения есть министерство полицейского сыска, глумления над молодежью, надругательства над народным стремлением к знанию“.*

Трудно подыскать более яркую и образную характеристику. Бесправно было положение учителя в старой дореволюционной школе. За ним следили священник, староста и масса добровольных шпионов, которые наблюдали за тем, что учитель говорит на уроках, что читает, с кем водит знакомство, что имеет из вещей, ходит ли в церковь, знает ли молитвы, уважает ли высшее начальство и т. д. Малейшее замечание — и учитель оставался без работы. Лучшие передовые учителя часто увольнялись и всячески преследовались за стремление проводить в жизнь новые формы работы, новые педагогические идеи. Учительство в старой школе вербовалось главным образом из окончивших второклассные школы и гимназии. Учителей, имевших специальную педагогическую подготовку, в Нижегородской губернии было очень немного. По данным инспектора начальных училищ Раевского, в начале XX века в школах губернии работало более 60% учителей, не имеющих необходимого образования.

Царскому правительству не нужен был грамотный, культурный учитель, — ему нужен был покорный и послушный слуга, слепо подчиняющийся начальству.

Не случайно, ярый монархист, член Государственной думы, черносотенец Пуришкевич, враг всего передового, прогрессивного, считал, что лучшим учителем для народной школы является отставной солдат, человек, который вселял бы в ученика „первые основы веры, любви к родине и царю“ и обучал грамоте, давал бы „маленькие сведения по ариф-

* Ленин. Собр. соч., т. XVI, стр. 416.

метике и не выбивал бы учеников из народной среды“.*

Даже курсовые мероприятия по переподготовке учителей не проводились, а потребность в этом была огромная. В 1896 году в Нижнем Новгороде был поднят вопрос о созыве краткосрочных курсов. Два года шли разговоры о подготовке, и только в 1898 году летом были созваны эти курсы по инициативе губернского земства.

На курсах присутствовало 129 человек, специально вызванных, 44 вольнослушателя и 23 учителя городских. Всего — 206 человек.

Потребность в таких курсах была настолько велика, что многие учителя приезжали без вызова и с большим трудом устроились на курсах, добившись зачисления вольнослушателями.

Эти курсы, на которых была предоставлена возможность самостоятельной, творческой деятельности курсантов (конечно, в рамках программы курсов и требований начальства), были большим делом в жизни учительства губернии, бедной событиями. Они вызвали широкое обсуждение и толки, как чрезвычайное событие. Но даже и это скромное начинание было встречено сопротивлением со стороны отдельных местных деятелей. Так, один из гласных Арзамасского уездного земства, выступая на земском собрании, назвал эти курсы лишней затеей:

„Катают учителей на пароходах, оваии устраивают им. А это ведет к высокомерию, — каждый учитель и нивесть что о себе возмечтает“.

Подобные курсы проводились и в последующие годы, но серьезной, продуманной системы подготовки и переподготовки учителей не было и не могло быть. Учительство Нижегородской губернии было предоставлено самому себе. Царское правительство мало заботилось о массовой подготовке педагогических кадров, считая это делом ненужным и опасным. Только под нажимом общественности и по требованию Нижегородского земства в 1912 году был открыт учитель-

* „Труды VIII съезда уполномоченных дворянских обществ 37 губерний“. СПб, 1912 года, стр. 65. Цитировано по статье Т. Н. Ососкова „Начальное образование и IV Государственная дума“. — „Советская педагогика“, № 1 за 1947 г., стр. 81-82.

ский институт с контингентом в 120 человек. Институт готовил работников для двухклассных училищ и давал незаконченное высшее образование. Работала женская учительская семинария, выпускавшая учительниц для начальных школ.

Таким образом, на примере Нижегородской губернии ясно видно, в каком положении до революции находилось дело народного образования в России. Почти сплошная неграмотность, дикость, невежество— основные черты, характеризующие старое общество,— были неизбежными спутниками царского самодержавия. Они не могли быть ликвидированы без коренного переворота— уничтожения существующего строя. Само царское правительство и буржуазные партии России— кадеты, октябристы, эсеры и другие— не хотели, да и не могли изменить существующего положения и в лучшем случае ограничивались только разговорами об улучшении дела народного образования. Единственной партией в России, которая и до революции ставила вопрос о коренной перестройке дела народного образования, была партия большевиков.

Еще в программе, принятой на II съезде РСДРП в 1903 году, по предложению сторонников Ленина, были записаны такие требования:

§ 14. Даровое и обязательное общее и профессиональное образование для всех детей обоюго пола до 16 лет; снабжение бедных детей пищей, одеждой и учебными пособиями за счет государства“.*

В другом параграфе программы говорилось о праве населения получать образование на родном языке и выдвигался ряд других важнейших требований, полностью осуществленных лишь после Великой Октябрьской революции.

Старая дореволюционная школа, как уже нами упоминалось, была школой муштры, школой зубрежки. Она была орудием классового господства дворян и буржуазии:

„...она имела целью дать капиталистам услужливых холопов и толковых рабочих“.**

* ВКП(б) в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898—1939), 1940 г., ч. 1, стр. 21.

** Ленин. Соч., т. XXIII, стр. 199.

В ней молодежь натаскивалась в интересах буржуазии. Но в старой школе были свои отдельные положительные стороны, особенно в организации педагогического процесса.

Великий русский народ под руководством ленинско-сталинской партии свергнул царское правительство, уничтожил эксплуатацию человека человеком, создал новый государственный строй и новое, подлинно народное просвещение.

Об этом говорил В. И. Ленин, указывавший, что „надо уметь различать, что было в старой школе плохого и полезного нам, надо уметь выбрать из нее то, что необходимо для коммунизма“.*

* Ленин. Соч., т. XXX, стр. 405.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НИЖЕГОРОДСКОЙ
ГУБЕРНИИ В ПЕРИОД УСТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОЙ
ВЛАСТИ, ИНОСТРАННОЙ ВОЕННОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ
И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

„Школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм“.

Из Программы ВКП(б)

За время первой империалистической войны положение с делом народного образования, особенно со школами, еще более ухудшилось. Школа нуждалась в коренных реформах. Февральская буржуазная революция не внесла существенных изменений. Временное правительство, как известно, проводило ту же империалистическую политику, что и царское правительство, оно стояло „...не за народ, а против народа, не за мир, а за войну“.*

Кроме создания ряда всевозможных комиссий и рассылки на места многочисленных циркуляров, министерство просвещения Временного правительства дальше не пошло. Школа оставалась в ведении 17 различных ведомств. Существовало 62 типа начальных общеобразовательных школ. Продолжали свою работу частные школы и школы церковного ведомства. Правда, был создан Всероссийский учительский союз (ВУС), но руководители последнего поддерживали Временное правительство и его империалистическую политику.

Народное учительство, лучшая его часть рвалась к активной политической жизни и требовала коренных школьных реформ, всеобщего обязательного начального обучения, изменения учебных планов и программ и т. д. Эти требования находили живой отклик и активную

* Краткий курс истории ВКП(б), стр. 174, изд. 1946 г.

поддержку в народных массах, но им неизменно противодействовали школьные деятели, стоявшие на страже интересов Временного правительства.

С первых же дней Великой Октябрьской социалистической революции руководители этого учительского союза заняли явно враждебную позицию по отношению к советской власти и ее мероприятиям.

Всероссийский учительский союз просуществовал до декабря 1918 года. В декабре 1918 года особым решением Советского правительства он был распущен. Мотивами к роспуску явилось то, что союз открыто примкнул к врагам народа, вел подрывную работу, распространял контрреволюционную литературу, призывал учителей к саботажу и забастовкам.

Проведение коренных реформ народного образования было осуществлено лишь с установлением в стране советской власти — власти народа.

Советская власть под руководством ленинской партии с первых дней своего существования взялась за переустройство дела народного образования. Были проведены существенные нововведения, в корне меняющие облик школы и все содержание и направление ее работы.

23 декабря 1917 г. Совнарком издал декрет „О введении нового правописания“. Старое правописание усложняло, запутывало и тормозило работу школы. Не трудно себе представить, с каким удовлетворением и радостью восприняли эту реформу учителя, учащиеся и вся общественность. Этот декрет был воспринят как проявление заботы советской власти о школе.

С 1 января 1918 г. упразднены должности законоучителей всех вероисповеданий и культов.

21 января 1918 г. Совнарком издал декрет за подписью В. И. Ленина об отделении церкви от государства и школы от церкви.

27 февраля 1918 г. декретом Советского правительства установлена выборность учебных и учебно-административных должностей в школах. На основании инструкции Наркомпроса выборы должны были быть проведены в начальных школах, школах повышенного типа и во всех учебных заведениях. Выборы проводились Советами народного образования при местном Совете. Голосование закрытое. В городах и

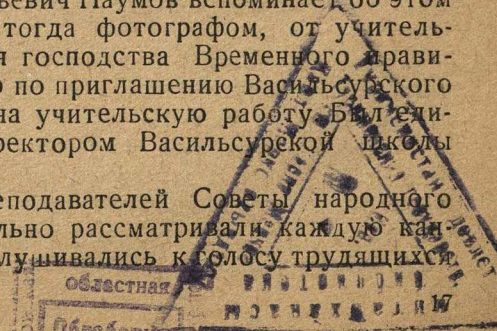
волостях, где Советы народного образования не были созданы, выборы проводила коллегия в составе: представителей всех организаций, участвующих в выборах Советов, представителей учителей, учащихся (не моложе 16 лет), родителей и сведущих лиц, по специальному приглашению. Срок действия полномочий выбранных лиц — годичный. Новые выборы должны проводиться в августе 1919 г. В дальнейшем предполагалось этот срок продлить до трех лет.

В августе 1919 г. Наркомпросом были даны новые указания, подтверждающие старый порядок голосования, но допускалось по желанию выборщиков открытое голосование и срок полномочий устанавливался снова годичный.

Какую же цель преследовало это демократическое мероприятие, проводимое советской властью в первые дни существования советской школы? Цель была ясна: освободиться от враждебных, чуждых советской власти элементов, освободить ряды учительства от людей, явно непригодных для строительства новой школы. Дать возможность работать в школе людям, которым при царизме был закрыт доступ к любимому делу и, наконец, привлечь в ряды учительства новые кадры из среды рабочих и крестьян. Отсутствие формальных удостоверений, образовательного ценза (как-то: дипломов, аттестатов, свидетельств и т. п.) не является безусловным препятствием, если налицо имеются сведения о педагогическом опыте, о прошлой деятельности, не порочающей кандидата. Такое положение давало возможность укрепить школы проверенными, преданными делу народа людьми, хотя и не имевшими в силу ряда причин диплома или необходимого аттестата. Один из старейших учителей Горьковской области Иван Афанасьевич Наумов вспоминает об этом времени: „Работал я тогда фотографом, от учительской работы во время господства Временного правительства отказался, но по приглашению Васильсурского УОНО пошел снова на учительскую работу. Был единогласно избран директором Васильсурской школы повышенного типа“.

При выборах преподавателей Советы народного образования внимательно рассматривали каждую кандидатуру, чутко прислушивались к голосу трудящихся.

Кр. 11.1



и не допускали в школу людей, враждебно относящихся к советской власти. В Сергачском уезде были не допущены к учительской работе 12 учителей, людей „нелойяльных по отношению к советской власти“, как тогда говорили, и подозрительных по своим убеждениям.

В мае 1918 г. введено было совместное обучение учащихся.

Совместное обучение безусловно сыграло определенную положительную роль. По словам Н. К. Крупской, совместное обучение „есть часть женского вопроса“. При царизме женщинам было запрещено учиться в университетах и высших технических учебных заведениях. В женских гимназиях давались такие знания, которые не давали возможности женщинам быть полноценными, активными членами общества. Грамотность женщин искусственно задерживалась. Не случайно то, что по Нижегородской губернии грамотных женщин было вдвое меньше, чем мужчин. Среди нерусских народов, особенно народов Востока, грамотных женщин почти не было.

С введением совместного обучения мужская часть народа с детских лет приучалась смотреть на женщину как на равного и полноценного члена общества.

Летом 1918 г. декретом за подписью В. И. Ленина создаются отделы народного образования. Правда, в ряде мест до этого декрета уже существовали Советы и местные отделы народного образования, но это еще не было декретировано.

Вскоре после опубликования декрета начал свою работу Нижегородский губернский отдел народного образования. С первых же дней своего существования ГубОНО взялся за дальнейшее проведение школьной реформы и более рациональное размещение школ по губернии.

С размещением школ и их количеством в первые три года существования советской власти знакомит нас таблица на стр. 19.

1917-1918 учебный год был годом напряженной борьбы за подготовку новой школьной реформы и за создание школ, главным образом, в отдаленных уездах и волостях. Народ проявил несбычайную активность и стремление к культурной жизни. Это стремление

№№ п/п.	Уезды	1917-18 уч. год			1918-19 уч. г.		1919-20 уч. год	
		началь- ные школы	высш. нач. учил.	средн. учебные заведения	школы I ступ.	школы II ступ.	школы I ступ.	школы II ступ.
1.	Ардатовский . .	169	2	2	169	9	223	10
2.	Арзамасский . .	159	3	2	161	13	170	12
3.	Балахнинский . .	189	6	6	194	16	196	22
4.	Васильсурский . .	124	3	1	126	7	143	11
5.	Воскресенский . .	76	4	1	79	5	93	5
6.	Княгининский . .	152	2	2	163	7	206	7
7.	Лукояновский . .	191	5	4	205	15	212	13
8.	Макарьевский . .	90	6	1	94	11	103	10
9.	Нижегородский . .	237	5	2	239	13	242	11
10.	Павловский . . .	210	4	5	266	13	270	15
11.	Семеновский . . .	176	2	2	171	11	187	5
12.	Сергачский . . .	126	1	1	131	9	160	4
13.	Н. Новгород . . .	1899 46	43 10	30 31	1998 68	129 46	2205 80	125 40
	Итого . . .	1945	53	61	2066	175	2285	165

выразилось в различных формах. Особенно широко развернулась культурно-просветительная работа.

Возникали многочисленные организации и особенно различные кружки, красные уголки, стихийно возникали ликбезы.

По всей губернии открывались новые школы, подчас даже без ведома ГубОНО. По инициативе населения в Ардатовском уезде было открыто 13 начальных школ, в Балахнинском — 10, в Арзамасском — 9, в Павловском — 7 школ повышенного типа, в Сергачском — 3.

Значительно увеличивалось количество школ повышенного типа. Во многих уездах пошли по линии реорганизации начальных школ в школы повышенного типа.

В связи с военной интервенцией и гражданской войной в стране обстановка для молодой Советской республики сложилась чрезвычайно трудная.

„Тяжело было в этот период в Советской России. Нехватало хлеба. Нехватало мяса. Голод терзал рабочих. Рабочим Москвы и Петрограда выдавалось по осьмушке хлеба на два дня. Бывали дни, когда вовсе не выдавали

хлеба. Заводы не работали или почти не работали: нехватало сырья, топлива. Но рабочий класс не унывал. Не унывала партия большевиков. Неимоверные трудности этого периода и отчаянная борьба с ними показали, какая неисчерпаемая энергия таится в рабочем классе и до чего велика, неизмерима сила авторитета большевистской партии“.*

Были налицо две враждебные силы, идущие на свержение советской власти: вне страны—иностранные империалисты Антанты, вокруг которой группировались все враждебные коммунизму силы. Другая сила—контрреволюция внутри страны. Обе эти силы стремились к одному—не допустить укрепления советской власти, всемерно тормозить дальнейшее движение вперед освобожденных народов России.

Надо было отстаивать добытую свободу. По словам товарища Сталина, девять десятых строительной энергии нашего народа было направлено на строительство Красной армии.

На фронте народного образования также продолжалась ожесточенная борьба. Враги народа всячески стремились возбудить недовольство нарождающейся новой советской школой. Несмотря на это, лучшая часть учительства активно подготавливала школьную реформу, стремилась к коренному улучшению работы школы.

В 1918-19 учебном году Нижегородский ГубОНО провел школьную реформу. Было уничтожено различие между разноведомственными школами, бывшие частные, земские школы, школы духовного ведомства полностью переходят в ведение ГубОНО, который и становится единственным и полным руководителем дела народного образования во всей губернии.

В основу перестройки были положены два исторических документа, принятых правительством и опубликованных 16 октября 1918 г.: „Положение о единой трудовой школе РСФСР“ и „Декларация о единой трудовой школе“.

На основании этих правительственных актов закреплялись, практически уже осуществленные, новые принципы строительства школы. Вся система воспи-

* Краткий курс истории ВКП(б), стр. 218, изд. 1946 г.

тания и обучения в советской школе стала представлять единую непрерывную цепь от начальной школы и до университета.

Детям трудящихся предоставлена была возможность получить полное образование. Введена была бесплатность обучения во всех учебных заведениях. Подчеркивалась необходимость скорейшего введения обязательного всеобщего обучения.

Советская трудовая школа призвана была всесторонне развивать в детях любовь к труду, вооружать их знаниями и трудовыми навыками, необходимыми для жизни будущего строителя социалистического общества.

И, наконец, школа стала светской, совершенно свободной от религиозного воспитания. Те девять недельных часов, которые раньше давались по учебному плану на закон божий и церковно-славянскую грамоту, стали использоваться на изучение русского языка и других необходимых учебных предметов.

Ученики получили возможность творчески работать и участвовать во всей школьной жизни, быть общественниками и активными членами коллектива. Обучение не отрывалось от воспитания. Процесс обучения стал одновременно и процессом воспитания.

Таким образом школа становилась подлинно народной школой. Была перестроена и сама школа. Вводилось девятилетнее обучение: I ступень — срок обучения пять лет для детей от 8 до 13 лет, II ступень — от 13-ти до 17-ти лет. Вторая ступень давала законченное среднее образование.

В Нижегородской губернии в первый же год после осуществления этой реформы было создано 175 школ второй ступени, в том числе 129 в сельской местности, тогда как в 1911 году в уездах губернии было всего шесть гимназий.

В первые годы существования советской власти материальное положение школы было еще очень тяжелым: большинство школьных зданий требовало капитального ремонта, топлива заготовлено не было, аренда за школьные помещения не платилась в течение ряда военных лет. Земские управы оставили большие долги, которые выплачивались советской властью. Отделы народного образования на местах осаждались ли-

цами, требовавшими уплаты за помещения, занимаемые школами, за доставку дров, за ремонт зданий и т. п. Не было часто достаточно школьных принадлежностей.

Несмотря на эти трудности, школы жили и продолжали работать. Учителя-энтузиасты, такие, как Лидия Александровна Благодарева, ныне работающая в Володарском районе, и другие продолжали свое благородное дело, дело воспитания молодежи. Учителю в школе на этом „третьем фронте“ борьбы было не менее трудно, чем полуголодному красноармейцу в окопах. Не было одежды — ходили в лаптях, но своего дела не бросали, жили и работали, как подвижники. Уходили с работы в погоне за „теплыми местами“ лишь люди слабые, чуждые школе, случайно попавшие на школьную работу. Люди, любящие школу, преданные ей, шли к родителям своих учеников, родители помогали школе, давали заимообразно дрова, ремонтировали школьные здания. Помощь населения была очень разнообразной. Комсод Дрюковской школы, Чистопольской волости Семеновского уезда, своими силами капитально отремонтировал школьное здание, при чем все столярные и плотничные работы выполнялись самими членами комсода и активом родителей. Для удовлетворения материальных нужд школы комсод добился отчисления значительного процента от доходов общественной мельницы.

Трудящиеся неизменно с большим уважением относились к школе и учителям, преданным своему делу. В то тяжелое, трудное время учитель не всегда мог достать хлеба, картофеля и других продуктов. Хлеб отбирали у кулаков, спекулянтов. Из этого хлеба, как правило, часть давали школе и учительству.

Советский народ, героически выполняя основную задачу: „Всё для фронта“, не забывал молодую советскую школу и учителей, помогал ей, чем мог. Советский народ, помогая родной школе и Советскому государству, думал о будущем своей страны. Народ проверял стойкость и преданность своему делу каждого работника, работающего по воспитанию молодого поколения. Один из старейших учителей Горьковской области Николай Васильевич Плетюхин, ныне работающий инспектором ОблОНО, сохранил любо-

пытный документ, говорящий о том, как население относилось к учителям:

„1918 г. мая 12 дня мы, нижеподписавшиеся, граждане села Мишукова Ветошкинской волости Сергачского уезда Нижегородской губернии, быв сего числа на общем собрании (сельском сходе) в присутствии нашего сельского старосты Петра Морозова, на котором обсуждался вопрос о учителе, причем выяснилось, что все граждане довольны учителем детей Николае Васильевиче Плетюхине, а потому все единогласно постановили: просить Николая Васильевича Плетюхина продолжать учение наших детей и в будущем 1918 и 1919 учебном году, к сему и подписуемся грамотные: Сергей Балашов, Иван Рыбаков и др., всего двадцать подписей“.*

Этот приговор сельского схода заверен подписью старосты и его гербовой печатью. Так выражал свое доверие народ лучшим, преданным своему делу учителям.

Серьезные трудности стали перед школой и в вопросах учебно-методических. Это дело надо было начинать заново. Первое время работали без учебников и программ. В Нижегородской губернии вопросом методики преподавания по-новому заинтересовались всерьез с весны 1918 г. На съезде учителей были разработаны основные разделы программы новой школы. К новому учебному году программа имела определенную законченную форму и была издана специальной брошюрой. В программе для начальной школы были введены разделы: ручной труд, практические познания в области земледелия, садоводства и огородничества, основы землемерия, практические знания по счетоводству и т. д. Программа была рассчитана на максимальное приближение к жизни, к практике; была проделана серьезная попытка приблизить школу к жизни, ликвидировать формализм и мертвечину старой школы.

Губернский съезд народного образования продолжал работу по совершенствованию программ и распределению программногo материала и в последующие годы. Новые принципы школы и строящиеся на основе их новые программы встречались учительством иногда с иронией и недружелюбно: „Хотят объять необъят-

* Сохранен язык и стиль письма подлинника.

ное",—говорили некоторые старые учителя, видя обилие материала, во многом для них нового и незнакомого. Основная масса учителей с этим не соглашалась. Шла борьба, и в борьбе дело народного образования двигалось вперед.

С вопросом школьного строительства и создания новой школы неразрывно связан вопрос дошкольного воспитания. Царское правительство мало уделяло внимания этому серьезному разделу народного образования. В Нижнем Новгороде было всего 6 детских садов, которые находились в ведении различных обществ и влачили жалкое существование. С первых же дней своего существования органы советской власти и лично тов. Ленин стали уделять исключительное внимание дошкольному воспитанию. Открывались детские учреждения. Их содержание и материальное обеспечение было принято на счет государства. С начала 1918 г. организация и развертывание этого дела были переданы Наркомсобесу. Открывались детские сады не только в городе, но и в уездах. С мест поступали многочисленные запросы о присылке работников для вновь открываемых учреждений. К концу 1918 г. сеть детских садов по губернии дошла до 106 единиц. Начинает развертываться педагогическая и методическая работа.

В 1919 году сеть дошкольных учреждений по губернии продолжает расти и насчитывает уже 170 детских садов и очагов, из них только 17 в губернском центре. Seriously разворачивается подготовка дошкольных работников. Организованы были трехмесячные губернские курсы по дошкольному воспитанию, на них было подготовлено до 60-ти работников.

Улучшается руководство со стороны губернских организаций; создается губернский показательный сад с целью инструктирования низовых работников, приезжающих в губернский центр. Проводятся конференции совещания.

Борьба с детской беспризорностью является частью дошкольного и школьного воспитания. В. И. Ленин и Ф. Э. Дзержинский уделяли большое внимание этому серьезному делу. Советское правительство энергично, настойчиво и последовательно повело борьбу с беспризорностью, которая приняла громадные размеры

после первой империалистической войны и в период гражданской войны и иностранной военной интервенции. В Нижегородской губернии в 1919-1920 году было 46 детских домов с 1861 воспитанником. Государственные столовые кормили детей бесплатно. На вокзалах и речных пристанях были созданы специальные пункты, где кормили детей-беспризорников.

В 1920—1921 гг. сеть детских домов и количество воспитанников в них еще значительно увеличились.

Вопросы создания новой школы и воспитания молодежи нельзя рассматривать оторванно от вопроса подготовки и переподготовки кадров учителей, этой наиболее многочисленной армии интеллигенции, оказывающей большое влияние на трудящихся города и особенно деревни.

С начала Великой Октябрьской социалистической революции нужна была упорная, настойчивая работа в деле переподготовки и политического воспитания самих воспитателей-учителей.

Учительство до революции стояло в стороне от политической жизни. Царизму было невыгодно включать массу учителей в творческую активную работу.

Только единицы наиболее передовых учителей шли по революционному пути и примыкали к социал-демократическому движению.

После Октябрьской революции требовалось провести такие мероприятия, которые бы помогли учительству активно включиться в политическую жизнь губернии.

Летом 1919 г. организуется союз Рабпрос, охвативший в дальнейшем основную массу учительства Нижегородской губернии. Губернский отдел народного образования создает целую сеть различных курсов по подготовке и переподготовке учителей. В 1919, 1920 и 1921 гг. при ГубОНО работают одногодичные педагогические курсы, дававшие ежегодно губернии до 60 подготовленных, политически грамотных и достаточно квалифицированных учителей. Некоторые товарищи, окончившие эти курсы, и до настоящего времени работают в школах Горьковской области.

Существовала и краткосрочная система курсов. Проводились месячные курсы в губернии и уездах. Летом в 1919 г. Лукояновский УОНО, один из первых,

организовал у себя в уезде курсы, на которые пригласил квалифицированных лекторов.

Учительство охотно посещало курсы, рвалось к знанию и постепенно, отменяя из своей среды все чуждые советской власти элементы, превращалось в активную силу, помогающую советской власти и большевистской партии строить социалистическое общество.

Новая советская школа в первые годы своего существования неизменно встречала большую поддержку и помощь со стороны руководителей губернских советских и партийных организаций, во главе которых в Н. Новгороде в начале революции стояли такие виднейшие деятели нашей партии, как В. М. Молотов, Л. М. Каганович, А. И. Микоян и другие.

Их руководство и помощь во многом содействовали укреплению всей системы народного образования в Нижегородской губернии, выдвинув ее в число передовых в стране.

СОСТОЯНИЕ ДЕЛА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В НИЖЕГОРОДСКОЙ ГУБЕРНИИ В ГОДЫ
ВОССТАНОВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И БОРЬБЫ
ЗА СОЦИАЛИСТИЧЕСКУЮ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЮ
СТРАНЫ

*„Чтобы строить, надо знать,
надо овладеть наукой, а что-
бы знать, надо учиться. Учить-
ся упорно, терпеливо.“*

СТАЛИН.

Закончилась гражданская война. Все попытки интервенции покончить с Советской страной путем прямого вооруженного вмешательства потерпели жесточайший крах. Молодая Советская республика показала невиданную силу и жизнеустойчивость. Советский народ вышел победителем из всех труднейших испытаний, выпавших на его долю в первые годы революции. После победы перед страной стали новые задачи. Надо было ликвидировать последствия войны и развернуть широкое мирное строительство.

„Необходимо было залечить раны, нанесенные войной. Необходимо было восстановить разрушенное народное хозяйство, привести в порядок промышленность, транспорт, сельское хозяйство“.*

Наряду с этим стояла задача культурной революции — ликвидация вековой отсталости, темноты, невежества и неграмотности.

Выполнение этих задач было связано с необычайными трудностями. Страна находилась в крайне тяжелом положении. Это положение еще более ухудшалось постигшей в 1921 году страну засухой и наступившим в связи с этим голодом. Только исключительные меры, принятые партией и Советским правительством, революционный энтузиазм народных масс по-

* Краткий курс истории ВКП(б), стр. 237, изд. 1946 г.

могли преодолеть все трудности восстановительного периода в молодой Советской стране.

Борьба за восстановление всей хозяйственной и культурной жизни в стране осложнялась борьбой против недобитых еще врагов советской власти. В их авангарде стояли троцкисты, бухаринцы и прочие открытые и скрытые агенты иностранного капитала и предатели народа. Они спекулировали на трудностях, сеяли смятение и неуверенность, направляли свою гнусную деятельность против партии и ее генеральной линии.

Советский народ, тесно сплотившийся вокруг партии Ленина — Сталина, расправился и с этими врагами.

Общее состояние жизни Нижегородской губернии было не менее тяжелым, чем в других губерниях Советской республики. Это сказалось и на народном образовании в губернии. В декабре 1921 года IX Губернский съезд Советов, отметив тяжелое экономическое положение губернии, в частности, указал на тяжелое положение дела народного образования.

Количество школ в губернии сокращалось. Некоторые школы закрывались из-за недостатка средств. Число учащихся уменьшилось. Лучшие люди фронта народного образования, подлинные энтузиасты своего дела, несмотря на тяжелое состояние школ, продолжали работу по укреплению молодой советской школы. Советская власть и партия большевиков принимали все меры к тому, чтобы спасти школу, создать ей лучшие условия и возможности для дальнейшего роста. При поддержке Губернского комитета ВКП(б) и непосредственной помощи учительства и народа сокращение количества школ прекратилось, и с 1923-1924 учебного года школьное строительство и в целом вся работа школы пошли по пути дальнейшего движения вперед. Об этом красноречиво и убедительно говорят следующие цифры (см. табл. на стр. 29).

Эта таблица показывает состояние школ Нижегородской губернии за восстановительный период и период борьбы за индустриализацию страны.

Наряду с борьбой за увеличение количества школ Нижегородский ГубОНО проводил большую работу в деле создания и строительства новых типов школ, наиболее соответствующих запросам и требованиям восстанавливающегося народного хозяйства.

№ № п/п.	Г о д ы	Нач. шко- лы	Школы коммун.	Количество учащихся	Школы повышенного типа						Учащихся	
					9-летки	7-летки	II сту- пени	Школы коммун.	Всего школ	Всего учащихся		ШКМ
1.	1920-21	2284	7	165324	—	—	146	1	147	13403	—	—
2.	1921-22	2135	17	152208	—	—	107	—	107	18343	—	—
3.	1922-23	1652	6	131678	16	10	55	1	70	11621	—	—
4.	1923-24	2019	6	140872	29	20	37	—	86	15507	—	—
5.	1924-25	2048	3	149981	25	27	37	—	94	17516	5	126
6.	1925-26	2216	1	165332	28	28	36	—	103	20269	11	486
7.	1926-27	2352	1	174453	29	34	37	—	112	22634	12	706
8.	1927-28	2385	1	181459	30	40	38	—	122	24601	14	1047

В 1921 году, как известно, до 50% начальных школ губернии имели пятилетний курс обучения. Школьная практика показала малую жизненность этих школ. Пятые классы в таких школах, как правило, были малочисленные, да и то многие из учеников часто не оставались до конца учебного года, — уходили из школ по разным причинам.

Такое положение заставило серьезно подумать над вопросом перестройки работы начальной школы в направлении создания единого типа такой школы. В 1922 г пятые группы были ликвидированы или переданы в школы повышенного типа. Получила общее признание и утвердилась школа-четырёхлетка, без особых изменений существующая до настоящего времени.

В 1922 году, по указанию Наркомпроса, ГубОНО организует новый тип школы — девятилетку, дающую для того времени законченное общее среднее образование.

С начала 1925-1926 учебного года всем школам-девятилеткам области придается определенный профессиональный уклон („профустановка“). В этих школах в последние годы обучения учащимся давались знания по той или иной специальности. Таким образом эти школы готовили различных специалистов средней квалификации. Были школы, выпускавшие работников кооперации, работников общественно-педагогического направления, работников технических специальностей и т. д. В 1924-1925 учебном году были также созданы специальные школы крестьянской молодежи, о которых речь пойдет ниже.

В соответствии с профуклоном каждая школа проводила широкую практику на заводах, в предприятиях и учреждениях. Школы широко использовали указания Губернской конференции школ Соцвоса:

„Максимально использовать в учебных целях природную и производственную обстановку, окружающую школу, привлекая к содействию соответствующие хозяйственные и профессиональные органы и население“.*

Наряду со школами-девятилетками с 1922-1923 учебного года существовали школы-семилетки.

Большинство из школ-семилеток „профустановок“ не имели и давали общеобразовательные знания.

В первые послевоенные годы было создано довольно большое количество школ II ступени, имевших четырехгодичный курс обучения и дававших также законченное общее среднее образование, но с созданием школ-девятилеток и семилеток их количество резко уменьшается со 146 в 1920-1921 учебном году до 55 в 1922-1923 году. Практика школьной работы показала жизнеспособность и целесообразность таких школ, в которых одновременно имеются начальные и старшие классы. В 1930 году школы второй ступени, как и девятилетки, были реорганизованы в средние школы с десятилетним курсом обучения.

Потребности развивающегося сельского хозяйства в период новой экономической политики и линия партии на развертывание кооперативного движения требовали кадров, знающих агротехнику, умеющих вести культурное сельское хозяйство. С целью подготовки таких кадров в 1924 году были созданы школы крестьянской молодежи (ШКМ).

Программы ШКМ по специальным дисциплинам строились с учетом требований сельского хозяйства.

В ШКМ принимались подростки и юноши, окончившие начальную школу. Перед этим типом школы стояла задача дать крестьянской молодежи, кроме общего образования (в объеме школы-семилетки) и политического воспитания, определенные агрономические знания, рассчитанные на то, что, получив эти знания, крестьянская молодежь сможет приложить их к сельскому хозяйству

* Резолюция Губконференции школ Соцвоса. Журнал „Школа и жизнь“ № 9 за 1927 г., стр. 82.

и явится застрельщиком в деле развертывания и улучшения его. Учащихся крестьян в ШКМ было до 90%.

Каждая ШКМ, как правило, имела свой пришкольный участок — учебное хозяйство (учхоз), где вела показательную работу: рядовой посев, многопольный севооборот и т. д. Летом, после окончания учебы, все учащиеся ШКМ проходили практику в совхозах, в своих учебных хозяйствах и нередко просто в рядовых крестьянских хозяйствах. В Нижегородской губернии ШКМ создавались в наиболее крупных волостных центрах и явились своего рода культурными очагами и проводниками правильного ведения сельского хозяйства.

Крестьянство губернии было заинтересовано в школе этого типа и охотно обучало в ней своих детей.

Почти одновременно с ШКМ по губернии создаются районные, или опорные, школы. Эти школы, ничем не отличающиеся по структуре от обыкновенных школ, призваны были стать в районе центром, организующим в районе педагогическую воспитательную работу. В их задачи входило объединение учительства на основе плановой работы по самообразованию. Опорной школе предоставлялось право инструктировать и консультировать школы района, консультировать отдельных работников. Районная школа работала под непосредственным руководством Отдела народного образования. Одной из форм работы районной школы было проведение конференций учительства с постановкой специальных докладов, сообщений, научных рефератов.

В тесной связи со строительством новых типов школ велась работа по разработке новых планов и программ. Это был период исканий, период всевозможных экспериментов, опытов, искания правильных путей в деле строительства новой школы. За это десятилетие пышным цветом расцвели всевозможные новые методы и новые системы. Не все в этих исканиях нового было правильным. Часто они приводили к серьезным ошибкам в постановке педагогического процесса. Широко применялась так называемая комплексная система, затем появилось увлечение „универсальным бригадно-лабораторным методом, порочность

которого заключалась в его универсализме" и в умалении роли учителя. Классы превращались в специальные кабинеты, где каждый учащийся должен был работать по отдельным учебным предметам. Учащийся сам выбирал предмет, которым он хотел заниматься в тот или иной день. Учащиеся работали самостоятельно, подготавливая в определенный период времени (неделя, две недели) тот или иной раздел учебной программы. Учитель при таких занятиях играл скорее роль инструктора, консультанта, чем руководителя педагогического процесса. Учета работы не существовало. Учет был, главным образом, количественный. Весь материал строго дозировался и выполнялся определенными, установленными заданиями. Все это приводило к безответственности учеников и учителей, к поверхностному, неглубокому усвоению отдельных предметов.

Понятно, что такая постановка учебного процесса, шедшая от не критического использования методов обучения западно-европейской и особенно американской буржуазной педагогики, ломала обычное школьное расписание, сводила до минимума роль учителя и ориентировала на отмирание обычной массовой школы. „Теория отмирания школы“ широко проповедовалась врагами народа, пока не была разоблачена известным постановлением ЦК ВКП(б) от 3 сентября 1931 года „О начальной и средней школе“.

Как известно, в программах 1923 года научно-педагогической секции ГУСа большое место отводилось краеведению. Перед школой ставилась определенная задача — дать учащимся знания своего родного края, его замечательных людей, его природы, хозяйства, социально-экономических отношений, развития производительных сил и т. п.

В 1925 году в Н. Новгороде было создано Губернское методическое бюро, на местах — уездные и волостные методические бюро. Эти бюро разрабатывали методические письма, записки, писали учебники, составляли планы по переподготовке учителей. Качество этих записок, учебников было во многих случаях довольно низкое, но массовое привлечение к этой работе учителей и работников народного образования толкало их на активность, творчество и самостоятельную мысль. Некритическое увлечение комплексным методом при-

водило часто к глубоким извращениям в обучении детей и губило хорошие, здоровые по идее своей начинания.

Следует указать при этом, что программы ГУСа клали в основу всей школьной работы три основных раздела: природу, труд, общество. В дополнение давались разработанные комплексы. Пример комплексов: „Корова“, „Весенние работы в сельском хозяйстве“, „Город“ и т. п.

Инструктивно-методическое письмо ГубОНО отмечало один из таких „комплексных курьезов“:

„Если в комплексе речь зашла о корове, то о ней только и говорят на всех уроках в течение дня-двух, — до тех пор, пока корова до тошноты не надоеет школьникам. При этом на первый план выдвигается связь между материалом всех уроков о корове: по природоведению разбирают корову „по косточкам“, по обществоведению говорят о значении этих „косточек“ для общества, по математике считают, складывают „косточки“, по родному языку читают, рассказывают и пишут о коровьих „косточках“, на рисовании рисуют во всевозможных видах „косточки“, в играх драматизируют на тему о коровьих „косточках“, в пении воспевают все те же „косточки“.*

По теме „Город“ в одной из школ занимались полтора месяца, и, несмотря на это, учащиеся не получили даже элементарного представления о городе и людях, его населяющих, не говоря уже о классах и их взаимоотношениях в дореволюционный период.

В деле обмена опытом работы и широкого комментирования программы ГУСа большое значение имел журнал „Школа и жизнь“, орган Нижегородского ГубОНО и Нижегородского Губернского союза работников просвещения, выходивший ежемесячно с 1923 по 1929 годы. Журнал довольно широко освещал жизнь учительства губернии, имел большую армию педагогов-корреспондентов, был довольно тесно связан с учительской массой. В журнале большое место занимал официальный отдел: программы и директивы Наркомпроса и ГубОНО, всевозможные извещения

* Инструктивно-методическое письмо ГубОНО.— „Школа и жизнь“ № 2-3 за 1927 г., стр. 171.

и т. д. Это давало возможность доводить нужный руководящий материал до каждого учителя, так как журнал „Школа и жизнь“ выписывался почти каждой школой.

Говоря о школе описываемого периода (1921—1928 гг.), необходимо отметить также, что за эти годы широкое развитие в школе получило самоуправление и школьная кооперация. Детское самоуправление было построено по такому принципу: ученическое собрание — высший орган школьного коллектива. Ученическое собрание избирало ученический комитет, под руководством которого работали классные советы, различные школьные комиссии.

Школьное собрание решало довольно большой круг вопросов, в частности, вопросы дисциплины и наказания учеников за ее нарушение. На школьном собрании определялась степень наказания, бывшая довольно разнообразной: лишение права быть дежурным по классу на определенный срок (об этом сообщалось классному совету) и, как самое тяжелое наказание, — провинившийся ученик лишался избирательного права на предстоящих выборах в школьное самоуправление. Одним из наказаний было „прописать“ о поступке ученика в школьной или классной стенной газете. Общее собрание решало и такой вопрос, как вызов родителей в школу или извещение их о поступках и поведении того или иного ученика.

Все должности в школьном самоуправлении были выборные.

Введение в школах ученических комитетов преследовало цель воспитания в учащихся навыков активной общественной деятельности, как будущих граждан нового социалистического общества.

В тесном взаимодействии с работой школьного самоуправления проходила организация и работа различных школьных кружков. В большинстве школ губернии этому делу придавалось серьезное значение. Кружки обществоведческие, литературные, биологические, драматические и другие помогали развивать у ребят интерес к знаниям, к искусству и способствовали проявлению творческих задатков учащихся.

Школьные кружки охватывали основную, наиболее активную массу учащихся. Комсомольцы и пионеры в

подавляющем большинстве были членами кружков. По данным 2-й районной школы Н. Новгорода, в кружках участвовало свыше 80% учеников. В одной из школ Нижнего Новгорода работало 17 различных кружков, были даже такие кружки, как юридический, изучавший советское право и юриспруденцию. Наибольшей популярностью по школам губернии пользовались драматические, хоровые, юннатские, художественные и музыкальные кружки. После смерти В. И. Ленина широкое распространение в школах приобрели „Ленинские кружки“ по изучению жизни и деятельности великого вождя человечества. Не было в Нижегородской губернии школы, где бы не создали „Уголок Ленина“.

Школьники создавали выставки и альбомы, посвященные В. И. Ленину, с его портретами, краткой биографией и отдельными очерками из его жизни и деятельности. На собраниях кружков читались художественные произведения о Ленине.

Ленинская школа жила памятью о своем создателе, величайшем человеке современности.

Наряду с детским самоуправлением и работой кружков, в школьной жизни большое значение получили стенные газеты. Они были центром, вокруг которого создавался ученический актив. Под руководством ячеек ВЛКСМ, форпоста юных пионеров и учкома стенгазета помогала в организации школьного коллектива. Организуя и дисциплинируя, она приучала к порядку, дисциплине, умению воспринимать критику. Хорошо поставленная и грамотно написанная стенная газета воспитывала массы школьников и была поистине „зеркалом жизни школы“.

Основными вопросами, которые особенно широко освещались в школьной стенной печати, были вопросы: борьба за дисциплину, порядок в школе, работа детского самоуправления, работа и поведение отдельных учеников. Школьное самоуправление, школьные кружки, стенные газеты имели большое значение в вопросах воспитания молодого поколения, так как приучали его к самостоятельности, воспитывали чувство коллективизма, готовили к активному участию в общественной жизни. В этом было положительное значение школьного самоуправления, — однако чрез-

мерное увлечение этими формами работы приводило к глубоким и серьезным недостаткам в постановке школьной работы. Самоуправление заграживало часто не свойственные ему функции, подменяло администрацию школы, педагогический коллектив в ряде вопросов школьной жизни и отрицательно влияло на педагогический процесс, ослабляло роль учителя как центральной фигуры учебно-педагогического процесса.

Говоря о детском самоуправлении и детских школьных организациях, надо особенно подчеркнуть ведущую роль в школе комсомольской и пионерской организаций.

В 1921—1922 гг. в Нижегородской губернии существовала организация ЮКов, юных коммунистов. Не было еще четкой, ясной линии в работе, не было единой организационной формы. Только в 1923 году детское коммунистическое движение принимает определенную форму, возникает организация юных пионеров. В течение года оформляется и организует свою деятельность пионерская организация губернского центра. В январе 1924 года пионерское движение проникает в уезды. Сперва создаются пионерские отряды в таких рабочих центрах, как Выкса, Кулебаки, Богородск, и постепенно распространяются по всей губернии. Число пионеров растет.

К X Губернскому съезду комсомола в 1924 году вся организация юных пионеров насчитывала 3097 чел. С усилением руководства со стороны губернской организации комсомола пионерская организация быстро растет. К 1 января 1925 года насчитывается 17 058 пионеров, а на 1 января 1927 года — 28 495.

Вместе со строительством новой советской школы, с первых дней существования советской власти развернулась огромная работа по борьбе за ликвидацию неграмотности. 29 декабря 1919 года за подписью Ленина был издан декрет о ликвидации неграмотности. После его смерти правительство поставило задачу выполнить завет великого вождя и закончить ликвидацию неграмотности к 10-летию советской власти, то есть к 1927 году. Соответственно этому сроку и строилась вся работа по ликвидации неграмотности. Предстояло провести работу, огромную по

своим масштабам и важнейшую по политической и общественной значимости.

В 1920 году по Нижегородской губернии было учтено свыше 400 тысяч неграмотных в возрасте от 15 до 50 лет. В сельской местности число неграмотных составляло 59,1% к общему количеству населения. Этот процент был значительно выше, если учесть неграмотных старше 50 лет и не охваченных школой подростков до 15 лет.

Для организации и руководства работой по ликвидации неграмотности в Нижегородской губернии в 1920 году была организована Губернская Чрезвычайная комиссия по борьбе с неграмотностью, а также уездные и волостные комиссии.

К 1928 году количество неграмотных по Нижегородской губернии снизилось до 25%. Требовалось дальнейшее развертывание и улучшение работы по ликвидации неграмотности.

В годы борьбы за ликвидацию неграмотности выросла огромная армия культурмейцев, актива. Все более или менее грамотные люди, особенно молодежь, принимали участие в этой важнейшей работе. Большое значение в деле создания актива и организации дела по ликвидации неграмотности имело Общество „Долой неграмотность“. Оно насчитывало сотни организаций — ячеек и десятки тысяч членов.

Картина народного образования в описываемые нами годы будет неполной, если мы не коснемся дела дошкольного воспитания и борьбы с детской беспризорностью.

С первых дней революции и в период гражданской войны и иностранной интервенции вплоть до 1921 года сеть учреждений дошкольного воспитания довольно быстро росла. После окончания гражданской войны начинается восстановление и рост детских дошкольных учреждений в системе народного образования. Особенно широкий разворот этого дела начался в период сталинских пятилеток.

С первых дней своего существования советская власть обратила самое серьезное внимание и на борьбу с беспризорностью. Эта борьба проходила в трех направлениях: создание детских домов, патронирование и опека. Все эти три формы борьбы нашли свое

применение и в начале восстановительного периода. Партийные и советские организации принимали все меры к устройству детей, оставшихся без родителей. Если в 1923 году было всего 22 детских дома с незначительным количеством воспитанников, то уже в 1927 году по губернии насчитывалось 57 различных учреждений, призванных бороться с детской беспризорностью. В этих учреждениях воспитывалось до 3 445 беспризорных детей. По данным Б. И. Орловского, занимающегося исследованием в этом направлении, беспризорность в 1927 году по сравнению с 1922—1923 годами сократилась в 3,5 раза.

Вместе с массовыми школами всех типов и детскими учреждениями в первое десятилетие существования советской власти довольно успешно развертывалось специальное образование. Растущему советскому хозяйству нужны были специалисты различных квалификаций. Их давали техникумы, профессиональные школы, специальные курсы.

Приводимая нами таблица дает представление о развитии учебных учреждений этого типа:

№№ п/п.	Типы учреждений	1923—24 гг.		1924—25 гг.		1925—26 гг.	
		учреждений	учащихся	учреждений	учащихся	учреждений	учащихся
1.	Техникумы	18	2176	17	2036	19	2512
2.	Профтехшколы . .	12	1101	13	1218	16	1084
3.	Школы ФЗУ и бригадное ученичество	23	1261	23	1341	23	2078
4.	Учебно-показательные мастерские . .	6	148	6	374	5	572
5.	Курсы разные . . .	7	422	6	278	19	792
		63	5108	65	5247	82	7038

Советская власть принимала все меры к тому, чтобы вывести страну из вековой темноты и бескультурья. На этом пути, на „третьем фронте“, как привыкли выражаться в то время, проходила упорная классовая борьба. „Третий фронт“ был частью общей борьбы с троцкистами и всеми теми, кто хотел ослабления и уничтожения советской власти.

„Переход от гражданской войны к мирному социалистическому строительству сопровождался, особенно на первых порах, большими трудностями. Враги большевизма, антипартийные элементы в рядах ВКП(б), на всем протяжении этого периода вели отчаянную борьбу против ленинской партии“.*

Враги в своей подрывной деятельности стремились всячески использовать наиболее трудные периоды в жизни страны и партии. По линии народного образования они широко пропагандировали антиленинскую теорию отмирания школы, снижение роли учителя и постепенную его ненужность, выступали против создания детских дошкольных организаций. Они старались привить нашей школе чуждые ей черты буржуазной школы. Но все ставки врагов на развал дела образования были биты. Страна, преодолевая трудности, под знаменем Ленина, под руководством Ленинского ЦК ВКП(б), под руководством товарища Сталина уверенно шла по пути строительства социалистического общества.

Партия подвела страну к новому историческому этапу — к этапу социалистической индустриализации.

Это стало возможно не только по причинам экономического порядка, но и потому, что страна сделала большие успехи на фронте народного образования. Забота партии и правительства о развитии образования в массах обеспечила рост в стране грамотных, квалифицированных строителей социализма.

За первое десятилетие существования советской власти для школ и дела народного образования в целом огромное значение имел вопрос о кадрах. Количество школ и учащихся год от году увеличивалось.

Увеличивалась и армия учителей. Это увеличение особенно ярко видно, если мы попытаемся сопоставить количество учителей с предреволюционными годами:

№ № п/п.	Г о д ы	Всего учителей	Количество учителей		Количество учи- телей по школам		
			город	село	началь- ных	семи- лет- них	сред- них
1.	1914-15	3887	562	3325	3501	225	161
2.	1927-28*	5588	1356	4232	4272	450	866

* Краткий курс истории ВКП(б), стр. 266, изд. 1946 г.

С количественным ростом учительства значительно изменялся и улучшался его качественный состав — росли новые педагогические кадры. Увеличилось количество учителей — выходцев из рабочей и крестьянской трудовой среды. Учительство, в основном большинстве, прошло те или иные курсы.

С 1923 года организуется систематическая переподготовка учительских кадров.

Основными формами переподготовки были губернские учебные курсы и волостные конференции. Развертывают свою работу по подготовке кадров и стационарные учебные заведения. С марта 1918 года начал свою деятельность Нижегородский Государственный университет, дающий специалистов высокой квалификации по разным предметам. Возникают с первых дней существования советской власти педагогические техникумы, выпускающие учителей для начальных школ. В 1925-1926 гг. в губернии работало 6 педагогических техникумов.

Работа и весь учебный процесс в педагогических техникумах специализировались. Большинство из них имело сельскохозяйственное направление. Для этого была довольно солидная база: Арзамасский, Лысковский, Починковский педтехникумы имели свои хозяйства и достаточно квалифицированных преподавателей сельскохозяйственных дисциплин.

Исключительное значение в деле укрепления и роста педагогических кадров и повышения роли учительства имели мероприятия Советского правительства и большевистской партии.

С целью большего привлечения лучшей части учительства в ряды партии, ЦК ВКП(б) в 1924 году было вынесено специальное постановление о приеме в партию учительства. В этом постановлении особенно подчеркивалась необходимость широкой воспитательной работы среди учительства и вовлечения его в ряды партии. С указанной целью для учителей сельской местности партийный стаж рекомандателей снижался с 5 до 3 лет.

23 февраля 1925 года ЦК ВКП(б) принял по этому же вопросу еще более развернутое постановление. В нем говорилось:

„ЦК считает необходимым усилить внимание всех

парторганизаций к делу приема сельских учителей в партию“.*

За первое десятилетие советской власти выросла заработная плата учителей, значительно улучшилось снабжение и коммунальное обслуживание. Задержка выплаты зарплаты строго наказывалась. 15 января 1925 года Центральный Исполнительный Комитет и СНК СССР установили пенсионное обеспечение для работников просвещения за выслугу лет. Все учителя, проработавшие 25 лет в системе народного образования, включая и дореволюционный стаж, получали право на пенсию.

Неуклонно выполняются заветы великого Ленина, писавшего:

„Народный учитель должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял, и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе. Это — истина, не требующая доказательств. К этому положению дел мы должны идти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию и, главное, главное и главное — над поднятием его материального положения“.**

Даже в самые трудные периоды существования советской власти — гражданская война, труднейшие послевоенные годы — правительство не забывало этого ленинского завета и приравнивало учительство в вопросах снабжения к авангарду трудящихся — рабочему классу, повседневно улучшало его материальное положение.

Вся работа в деле народного образования велась в единстве с общими экономическими и политическими задачами. Заканчивая период восстановления и период борьбы за индустриализацию страны, партия готовила весь советский народ к осуществлению великих сталинских пятилеток, в корне преобразовавших лицо нашей страны. Советскому учительству в деле борьбы за их выполнение принадлежит почетное место.

* Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения, стр. 306, изд. 1930 г.

** Ленин, „Страничка из дневника“ Собр.соч., т. XXVII, стр. 389.

РАЗВИТИЕ ДЕЛА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРЬКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ СТАЛИНСКИХ ПЯТИЛЕТОК

„Только преобразуя коренным образом дело учения, организацию и воспитание молодежи, мы сможем достигнуть того, чтобы результатом усилий молодого поколения было создание общества, не похожего на старое, т.е. коммунистического общества“.

ЛЕНИН.

Весной 1929 года проходила XVI партийная конференция. Конференция обсудила важнейший вопрос — вопрос о первом пятилетнем плане. Начался период сталинских пятилеток, превративших Советский Союз из страны отсталой в мощную индустриальную и колхозную державу. Решили эту задачу советские люди, воспитанные партией.

С принятием первого пятилетнего плана перед советской школой встали новые важнейшие задачи, неразрывно связанные с общими задачами внешней и внутренней политики СССР.

Необходимо было выше поднять качество воспитания молодого поколения, привить ему высокое чувство любви к своей социалистической Родине, готовность в любую минуту стать на защиту ее интересов. Развитие Советского государства в условиях осуществления грандиозных планов сталинских пятилеток требовало от школы решения важнейшей задачи подготовки людей, способных овладеть техникой, овладеть новыми, более совершенными и сложными методами труда, — грамотных и сознательных строителей социалистической промышленности и перестраивающегося сельского хозяйства. Это была важнейшая задача, поставленная товарищем Сталиным, говорившим тогда: „Надо, наконец, понять, что из всех ценных капиталов, имеющихсся в мире, самым ценным и

самым решающим капиталом являются люди, кадры. Надо понять, что при наших нынешних условиях „кадры решают все“.*

Советская школа должна была перестроить всю свою работу соответственно этим грандиозным задачам.

В первую очередь надо было осуществить закон о всеобщем начальном обучении, вовлечь в школу всех детей школьного возраста. Для этого нужно было построить новые школы и подготовить огромную армию учителей, таких, которые могли бы воспитать нужных делу строительства социализма людей.

Второй не менее важной задачей учебно-воспитательной работы стала борьба за качество преподавания.

В известном постановлении ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 5 сентября 1931 г. отмечалось, что „...коренной недостаток школы в данный момент заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук“.**

Борьба за преодоление этого „коренного недостатка“ требовала от каждого учителя повседневной и систематической работы над собой, знания своего дела и беспредельной любви к школе и детям—этим будущим строителям коммунизма.

Для решения этой задачи надо было положить конец всевозможным педологическим измышлениям, восстановить в правах педагогическую и педагогов. Потребовалась коренная переделка школьных программ и пересмотр методов преподавания и режима в начальной и средней школе.

Горьковский край, а затем Горьковская область ***

* И. Сталин. „Речь в Кремлевском дворце на выпуске академиков Красной армии 4 мая 1935 г.“—„Вопросы ленинизма“, изд. 11-е, стр. 491.

** Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР о школе. Партиздат.

*** В 1930 г. Нижегородская губ. была преобразована в Нижегородский край, в который вошли, кроме Нижегородской губ., Вятская губерния, ЧАССР, МАО и УАО. В 1932 г. Нижегородский край был переименован в Горьковский, а в 1936 г. была создана Горьковская область с новыми территориальными границами.

в вопросах выполнения основных задач сталинских пятилеток стояли в числе передовых важнейших экономических центров СССР. Сталинские пятилетки коренным образом изменили лицо бывшей Нижегородской губернии и превратили Горьковский край в крупнейший индустриально-промышленный центр СССР, дающий стране сложнейшие машины и кадры для многих отраслей промышленности, государственного аппарата и сельского хозяйства.

Школьное строительство и вся работа школы в крае и области стояли на уровне выполнения общих экономических и политических задач. Велась упорная настойчивая борьба за осуществление всеобуча и превращение Горьковской области в область сплошной грамотности. Ленинские заветы о культурной революции претворялись в жизнь. Горьковская область на протяжении всего периода существования советской власти была в первых рядах борцов за всеобуч. В 1930 году Горьковский (тогда еще Нижегородский) крайисполком вынес решение о проведении всеобуча.

В 1928-29 учебном году школами 1-й ступени было охвачено 54% всех детей школьного возраста, в 1929-30—68,3%, в 1930-31—97,5%.

Эти цифры говорят о большой работе, проведенной органами народного образования по всеобучу в годы первой сталинской пятилетки. По Горьковскому краю к 1936 году вне школы оставалось лишь немного детей по отдельным районам края.

Таким образом за время немногим более десяти лет по Горьковской области почти полностью было осуществлено дело всеобуча.*

Наиболее передовым капиталистическим государствам для осуществления этого мероприятия потребовались многие десятки лет. В Англии закон о всеобуче был принят в 1880 году, а в 1935 году было охвачено школой только 88% детей школьного возраста. В США закон о всеобуче принят в 1852 году, а в 1935 году в отдельных штатах было вне школы от 6 до 12% детей школьного возраста. В 1940 г. по

* Либеральные деятели царской России срок осуществления всеобуча в стране определяли по меньшей мере сотней лет.

всем штатам США оказалось не вовлеченными в школу по разным причинам, и главным образом материального порядка, свыше двух миллионов детей. В период второй мировой войны 350 тыс. американских солдат ставили крестики вместо подписи — были неграмотными.

Осуществление закона о всеобщем обучении потребовало постройки значительного количества школ. Только в одном 1931 году в нашем крае было построено 292 новых здания, передано под школы 1094 кулацких дома и дополнительно пришлось арендовать 1464 помещения. И все же многие школы в крае еще продолжали заниматься в две и даже в три смены, так как количество учащихся в 1932-33 учебном году, по сравнению с 1927-28 г., выросло почти в два раза.

Цифры, приведенные ниже, наглядно подтверждают это и дают возможность получить представление о количестве школ и учащихся в области за время сталинских пятилеток.

Годы	Количество школ				Количество учащихся по школам			
	всего школ	начальных	семилетних	средних	всего учащихся	учащихся начальных школ	семилетних	средних
1927-28	2365	2266	50	49	191933	163748	11143	17042
1932-33	3011	2704	287	20	353317	262391	75146	15779
1937-38	2821	2310	397	114	482050	235984	160946	85120
1938-39	2856	2241	465	150	517623	221812	184471	111340
1939-40	2904	2216	475	213	501100	197272	166670	137158

В годы сталинских пятилеток количество семилетних (неполных средних) и средних школ стало быстро увеличиваться, достигнув в 1939-40 учебном году внушительной цифры — 688 школ названного типа на область.

Наряду с количественным ростом, шло и качественное изменение в структуре и работе советской школы. Созданы были общие для всего СССР типы общеобразовательной школы: начальная школа — 4 класса (с I по IV включительно), неполная средняя школа — 7 классов (с I по VII включительно), средняя — 10 классов (с I по X включительно).

Окончившие начальную школу и получившие начальное образование могли поступить в V класс

любой семилетней или средней школы СССР. Окончившие неполную среднюю школу имели право поступить в любой техникум или в 8-й класс средней школы.

Окончившие среднюю школу получали законченное общее среднее образование и могли поступить в любой вуз Советского Союза.

Школы второй ступени, имеющие только старшие классы, были ликвидированы, школы-девятилетки реорганизованы в средние школы. Не стало школ крестьянской молодежи. Получили широкое распространение специальные средние учебные заведения — промышленные и сельскохозяйственные техникумы, дающие специалистов средней квалификации.

Большое внимание обращено было на укрепление руководства школами. Руководитель начальной школы должен иметь законченное среднее педагогическое образование и не менее трехлетнего стажа педагогической работы.

Заведующие неполных средних и средних школ стали называться директорами. На эту работу стали назначаться учителя, имеющие законченное высшее педагогическое образование и не менее трехлетнего стажа педагогической работы.

В директивах ЦК ВКП(б) и СНК СССР обращалось особое внимание на борьбу с формализмом в вопросах политехнизации школы.

В постановлении ЦК ВКП(б) и СНК СССР „О начальной и средней школе“ от 5 сентября 1931 года особенно подчеркивалось указание В. И. Ленина о политехнизации школы. В постановлении говорилось: „Всякая попытка оторвать политехнизацию школы от систематического и прочного усвоения наук, особенно физики, химии и математики, преподавание которых должно быть поставлено на основе строго определенных и тщательно разработанных программ, учебных планов и проводиться по строго установленным расписаниям, представляет собой грубейшие извращения идей политехнической школы“. * Тем самым главное внимание обращалось на овладение

* „О начальной и средней школе“ — постановление ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г.—„В помощь школьному инспектору“, изд. 1946 г., стр. 30.

основами наук, на воспитание всесторонне развитых, образованных, культурных людей.

Наряду с практическим решением дела всеобщего начального обучения и перестройки работы школы перед областным ОНО встали и другие задачи исключительной важности. Продолжалась большая работа по ликвидации неграмотности и малограмотности. Только за период с 1934 по 1939 год в Горьковской области было обучено 144 697 неграмотных и 157 662 малограмотных.

В 1940 году, перед Великой Отечественной войной, Горьковская область стала областью сплошной грамотности.

Много внимания уделялось и вопросу повышения общеобразовательных знаний среди взрослого населения. Для этой цели была развернута довольно большая сеть вечерних школ взрослых. На 1 января 1939 г. по области работало 128 таких школ с программой полной средней школы. В них обучалось свыше 15 000 человек. Больше половины школ взрослых находилось в сельской местности, главным образом в районных центрах. Эти школы помогли многим взрослым ученикам стать полноценными работниками социалистического общества, избрать новые профессии. Показателен путь многих из них. Вот один пример. В Ждановском районе г. Горького в школе для взрослых повышенного типа работала курьером-уборщицей т. А. М. Голикова. Работая, Голикова одновременно стала и учиться. После окончания вечерней школы она поступила в Горьковский Государственный педагогический институт и, закончив его в 1935 году, стала директором той школы, где работала уборщицей. Подобные факты роста людей, которым советская власть дала возможность получить образование, не являются исключением.

За годы сталинских пятилеток развернулась серьезная борьба за направление в работе школы, за ее идейное содержание. Решающее значение в этом деле имели известные постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР о школе; они давали боевую программу действий для советской школы и всего учительства.

Постановление ЦК ВКП(б) „О начальной и средней школе“ от 5 сентября 1931 г., о котором говорилось

выше, дало новое направление в работе школы на ряд лет и продолжает быть актуальным до наших дней.

Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 25 августа 1932 года „Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе“ вновь подчеркнуло исключительную важность борьбы с неизжитыми еще основными недостатками в работе школ и потребовало пересмотра школьных программ и установления режима в школах.

В последующие годы ЦК ВКП(б) и СНК СССР вынесли ряд постановлений и указаний, коренным образом повлиявших на всю жизнь школы. Напомним основные из них: „О структуре начальной и средней школы в СССР“ (16 мая 1934 г.), „Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной и средней школе“ (3 сентября 1935 г.). Эти постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР — свидетельство большой заботы партии и Советского правительства о школе и направлении учебно-педагогического процесса. Исключительную роль в деле улучшения работы школ сыграло постановление ЦК ВКП(б) о педологических извращениях. Все это помогло школе добиться коренного перелома в деле перестройки своей работы и ликвидировать последствия вредительской антиленинской теории отмирания школы.

Эта враждебная теория находила себе место и в практике работы школ нашей области. Порочный бригадно-лабораторный метод признавался чуть ли не универсальным методом. Отрицалась необходимость и целесообразность давать знания в стройной системе и последовательности. Утверждалось, что стабильные учебники и программы не нужны и даже вредны. Работа школы подчинялась узким задачам выполнения плана тем заводом или колхозом, при котором существовала школа. Налицо были попытки превратить школу в цех завода, в производственный участок колхоза.

В Горьковском крае в те годы довольно активно действовал центр этой педологической лженауки, т. н. „педологическая лаборатория“, занимавшаяся всевозможными измышлениями и домыслами, ничего общего с педагогической наукой не имевшими.

„Изыскания“ сотрудников этой лаборатории, по

существо, сводились к порочным выводам о советских детях.

Достаточно сказать, что по подсчетам „научных“ сотрудников этой лаборатории в крае насчитывалось свыше 45 000 детей, умственно отсталых, которые не могли, по мнению лаборатории, учиться в нормальной школе. Около 10% всех детей было зачислено в разряд „неполноценных“. Характерно, что в число последних „ученые педологи“ заносили, главным образом, детей рабочих и крестьян.

Органам народного образования области пришлось провести большую работу по борьбе с этими чуждыми теориями. Повседневную помощь и руководство в этом деле перестройки школьной работы ОНО получал от Горьковского крайкома (а затем Обкома) ВКП(б). В одном из постановлений пленума крайкома ВКП(б) были глубоко вскрыты причины, тормозящие развитие школы. В постановлении говорилось о проникновении в школы „враждебных противонародных влияний“, приводящих к низкому уровню знаний учеников и слабой постановке коммунистического воспитания детей.

Необходимо было восстановить в правах педагогику и педагогов. Нужно было освободить школу от невежественных и враждебных элементов. В этом деле исключительную роль сыграло постановление СНК СССР и Центрального Комитета ВКП(б) от 10 апреля 1936 года „О порядке введения персональных званий для учителей“. Работа по аттестации в Горьковской области проводилась в период с 1936 по 1939 г. Она имела большое значение в жизни школ и работе учителей. Аттестация показала, что „советское учительство выросло в мощную культурную силу“, она помогла выявить подлинных энтузиастов — мастеров педагогического дела.

Сотни прекрасных учителей, подлинных мастеров своего дела, прошли через аттестационные комиссии и рассказали о своем замечательном опыте. На всю область стали известны имена Ивана Ивановича Строева, Марии Павловны Шохиной, Р. Ф. Колодочкиной, М. С. Сколдиной и десятков, сотен других тружеников благороднейшего из всех видов труда — труда воспитания молодого подрастающего поколения.

В педагогической деятельности этих учителей характерной чертой является прежде всего глубокое знание всего процесса обучения и воспитания, верное и ясное понимание целей и задач педагогики. Их отличает беспредельная любовь к детям, преданность школе и ее повседневным жизненным интересам. Обладая огромным опытом, они неустанно и повседневно растут, работают над собой.

Эти лучшие люди умело сочетают работу школы с общественно-политической работой. Они не теряют связи с населением, с родителями. И поэтому всегда встречают поддержку и помощь себе со стороны населения. Нет ничего удивительного, что их школы всегда в полном порядке: отремонтированы, снабжены топливом и не испытывают нужды ни в чем. Они имеют все, что нужно для плодотворной работы школы. Наиболее характерной чертой старых опытных учителей является и то, что они оказывают повседневно большую помощь молодым учителям, руководят методическими объединениями учителей.

За годы сталинских пятилеток в нашей области появились целые школы, где работа поставлена подлинно образцово. На всю область стали известны такие образцовые школы, как Б.-Мурашкинская начальная школа, возглавляемая мастером педагогического дела Капитолиной Алексеевной Критской, Чечнинская начальная школа, которой заведует Мария Павловна Шохина, Володарская школа, возглавляемая Лидией Александровной Благодаревой, Муромская средняя школа, где был директором Петр Максимович Чегасов, и многие другие школы, ставшие очагами подлинной грамотности, высокой культуры и мастерства педагогического дела.

Основная масса учительства восприняла аттестацию как большое политическое дело. Готовились к ней упорно и серьезно работали над собой. Этому сильно способствовал выход в свет „Краткого курса истории ВКП(б)“, обсуждение и принятие великой Сталинской Конституции, этих важнейших документов современности и важнейших источников по воспитанию всего народа, учительства и подрастающего молодого поколения.

Логическим завершением проведенной аттестации и новым свидетельством проявления повседневной заботы о школе и учительстве был Указ Президиума Верховного Совета СССР от 9 мая 1939 года, по которому 4318 лучших учителей страны были награждены орденами и медалями Советского Союза.

По Горьковской области этой высокой награды удостоилось 68 человек. Среди награжденных орденом Ленина были:

Денисова Анна Петровна — заведующая Курмышской начальной школой; *Добровская* Надежда Андреевна — зав. Кирилловской начальной школой; *Перунова* Ольга Алексеевна — зав. Нижне-Избылецкой начальной школой; *Строев* Иван Иванович — зав. Залесской начальной школой; *Таскина* Клавдия Павловна — учительница Лукояновской неполной средней школы; *Чиркина* Анна Дмитриевна — зав. Красногорской начальной школой, *Шохина* Мария Павловна — зав. Чеченинской начальной школой.

Широкий размах народного образования не мог быть осуществлен без значительного увеличения новых педагогических кадров. Потребовалась массовая переподготовка старых и подготовка новых учителей.

Подготовка проходила по линии Университета, имеющего педагогический факультет, Педагогического института, двух учительских институтов, организованных в период сталинских пятилеток, и педагогических училищ, количество которых в области непрерывно росло.

Наряду с этим, в областном центре и на местах в районах проводились краткосрочные курсы, готовящие учителей, главным образом, из окончивших советскую среднюю и семилетнюю школу.

В 1931 году по линии комсомола была проведена мобилизация, по которой более тысячи наиболее грамотных, теоретически подготовленных комсомольцев направлены были на учительскую работу, преимущественно в сельские школы.

Армия педагогов росла. Только за 1930-31 учебный год в школы области и города влилось четыре тысячи новых учителей.

В дополнение к стационарной сети педагогических учебных заведений широко развернулась заочная уче-

ба, дающая возможность учительству получить нужное образование, не отрываясь от своей производственной работы. В 1936 году обучалось в заочных педагогических училищах 3695 заочников и экстернов, за учительский институт—895 чел., за Педагогический институт—1251 чел.

Укреплялась и развертывалась сеть стационарных высших и средних педагогических учебных заведений. В период второй сталинской пятилетки к концу 1937 года на территории Горьковской области работало пять высших учебных заведений, готовящих кадры для неполных средних и средних школ: Государственный университет, Горьковский пединститут, Горьковский и Автозаводский учительские институты и Институт иностранных языков, открытый в 1937 г. Работали тринадцать педагогических училищ, только за годы сталинских пятилеток давших области и стране 2786 квалифицированных учителей начальных классов.

Убедительную картину роста учительских кадров дает следующая таблица:

	Всего учителей	Количество учителей		Количество учителей по школам		
		город	село	начальных	семилетн.	средних
1927-1928	5588	1356	4232	4232	450	866
1932-1933	9162	1324	7838	6477	2168	517
1937-1938	13702	2356	11346	6253	4858	2591
1938-1939	15329	2608	12721	6221	5702	3406
1939-1940	15342	3053	13289	6099	5731	4512

В три раза по сравнению с 1927-28 г. выросла армия педагогов за годы сталинских пятилеток.

За эти годы коренным образом перестраивалась работа средних педагогических заведений. До 1930 года курс обучения в политехникумах был четырехгодичный. В 1931 году, в связи с острым недостатком педагогических кадров средней квалификации, обучение сокращается до трех лет.

В 1934-35 году в педагогических техникумах создаются заочные секторы, которые сыграли заметную роль в деле подготовки квалифицированных учителей и переподготовки кадров. Уже в 1937 году организуются выпуски учителей, окончивших педтехникумы заочно или экстернами.

В годы перед Великой Отечественной войной значительно укрепилась учебно-воспитательная, методическая и хозяйственная работа. Эти годы были годами расцвета средних педагогических учебных заведений, как и всего дела народного образования области.

Планы и программы стабилизировались, что давало учительству уверенность в его работе и возможность серьезно квалифицироваться по своему предмету. Вредные педологические установки были изъяты. Даны хорошие стабильные учебники.

В годы сталинских пятилеток массовые школы Горьковской области, как и школы всего Советского Союза, коренным образом перестроили свою работу, на основе исторических постановлений ЦК ВКП(б) и СНК СССР. Постановления и указания ЦК ВКП(б) и СНК СССР дали нашей советской школе твердую организационную основу, восстановили учителя в его правах, превратили его в центральную фигуру учебно-педагогического процесса, в подлинного хозяина своего дела, несущего полную ответственность за воспитание молодого поколения. Бригадно-лабораторный метод был ликвидирован, восстановлена и укреплена поурочная система. Урок стал основным звеном в деле обучения и воспитания советских детей. Твердое расписание прочно вошло в быт и жизнь школы.

Новые учебные программы, разработанные на основе постановлений ЦК ВКП(б), поставили в центре внимания основную задачу коммунистического воспитания — вооружение подрастающего поколения марксистско-ленинским мировоззрением. Вся работа школы была тесно связана с выполнением основных задач

Сталинских пятилеток и особенно с задачей второго пятилетнего плана — построения бесклассового социалистического общества.

Роль школы и учителя поднималась на исключительную высоту.

Восстановлена была в своих правах система проверочных испытаний, как форма государственного и общественного контроля не только за работой учащихся, но и за качеством работы учителя и школы в целом.

К концу второй пятилетки подверглись изменениям и формы школьного самоуправления в школах Горьковской области. Оно приняло новую организационную структуру, несколько отличную от самоуправления периода восстановления. Продолжали существовать общие и классные собрания, но круг вопросов, ими разбираемых, значительно сократился и ограничивался узко-школьными рамками. На общешкольном собрании избирался ученический комитет, являющийся помощником директора школы, педагогического коллектива и комсомольской организации. На классном собрании избирался классный организатор, отвечающий за порядок и дисциплину в классе. Классный организатор стал ближайшим помощником классного руководителя, институт которых был также создан и укреплен.

Хорошо поставленная работа самоуправления помогала укрепить порядок и дисциплину, помогала учителю воспитать дисциплинированного, требовательного к себе ученика.

За эти годы определилась и приняла соответствующую форму и назначение работа классных руководителей. Все меньше и меньше раздавалось голосов о ненужности института классных руководителей. Лучшие и наиболее опытные учителя, как правило, являлись лучшими классными руководителями. Они твердо определили свою роль в классе. Работа и руководство внешкольным чтением — подбор и рекомендация книг, беседы в классе о прочитанных книгах, о литературных образах и героях, организация помощи отстающим ученикам, индивидуальная работа с каждым из них, связь с преподавателями-предметниками и общая борьба за качество учебы, проведение классных ученических и родительских собраний, работа по выбору профессии в старших классах — вот далеко не

полный перечень вопросов, которыми занимался классный руководитель.

Все эти мероприятия, направленные к повышению качества работы советской школы, способствовали выполнению школами основной своей задачи — воспитания молодого поколения в духе любви к своей социалистической отчизне. Коммунистическая система воспитания юношей и девушек в советской школе помогала действительному формированию нового коммунистического сознания молодого поколения, так ярко проявившему себя в бессмертных подвигах Зои Космодемьянской и Ульяны Громовой, Олега Кошевого и Александра Матросова.

Воспитание советского патриотизма является важнейшей задачей нашей школы. Вся работа школы, пионерских и комсомольских организаций направляется на решение этой задачи. И можно сказать с уверенностью, что советская школа достойно выполняет свое назначение. Показателен в этом отношении результат изучения вопроса о любимых героях учащихся, о героях, в которых учащиеся видят свой жизненный идеал и которым стремятся подражать. Такое изучение было проведено в одной из средних школ области в течение 1938-39 учебного года. Работа велась и на уроках и путем проведения индивидуальных и групповых бесед с учениками. Были изучены ответы 320 учеников и учениц старших V—X классов. Материалы изучения оказались чрезвычайно показательными. Так, 43 ученика назвали своим любимым героем Павла Корчагина, героя произведения Островского „Как закалялась сталь“. Ответы на вопрос: „почему этот герой близок учащимся?“—были разнообразны. Одним нравилась смелость Павла Корчагина, проявленная в спасении Жухрая от преследования. Другим — его стремление к жизни и знаниям. Учеников IX—X классов в образе Корчагина привлекали твердость, волевые черты характера, помогающие преодолевать трудности.

Каждый возраст находил для себя привлекательные черты в герое произведения, любил этого героя и стремился быть похожим на него.

22 ученика своим любимым героем назвали Чапаева, указывая, что им в Чапаеве нравятся храбрость и умение обращаться с солдатами и народом.

Одиннадцать учеников увлеклись Николаем Щорсом, которого они ставили наравне с Чапаевым. Десяти ученикам, главным образом старших, десятых классов, нравился Левинсон из „Разгрома“ Фадеева. Мотивировали свои симпатии к нему умением его держать себя и не теряться в любой, самой трудной обстановке. Большой любовью учащихся пользуется Павел Власов („Мать“ Горького). Это имя назвали 17 учеников.

Многие из учеников высказали свое желание походить на великого летчика Валерия Чкалова. Семь учеников старших классов (IX—X) взяли за образец Георгия Саакадзе — героя только что вышедшей тогда первой книги романа Антоновской „Великий Моурави“. Трое учащихся остановили свой выбор на Рахметове из „Что делать?“ Чернышевского. Мотивом к выбору послужила сила воли Рахметова, его настойчивость в достижении целей.

Единицы взяли за идеал Жухрая из книги Островского „Как закалялась сталь“, Андрея Болконского, Николая Ростова из романа „Война и мир“ Л. Н. Толстого. Довольно много учеников высказали свои желания быть похожими на Суворова и других русских полководцев.

Девочки — ученицы старших классов своими идеалами считают Риту Устинович („Как закалялась сталь“), Наташу Ростову („Война и мир“), Лизу Калитину, героиню „Дворянского гнезда“ Тургенева, пушкинскую Татьяну. Но большинство учениц (и это очень показательно), так же как и юноши, любимыми героями своими назвали Валерия Чкалова, Павла Корчагина, Чапаева и других излюбленных героев нашей молодежи.

Материалы проведенного обследования убедительно говорят о развитии общественных интересов у советского школьника, о его стремлении проявить себя в жизни так, как жили и действовали лучшие люди нашей страны.

Что характерно для тех героев, в которых учащая молодежь видит свои идеалы? Это, прежде всего, ярко выраженная в их деятельности любовь к Родине, к народу, готовность во имя счастья народа отдать свою жизнь.

Важнейшей составной частью учебно-воспитательной работы в школах области являлись политинформации, проводимые еженедельно по классам, и многочисленные школьные кружки. Работа школьных кружков приняла более целеустремленный характер. Наибольшей популярностью пользовались кружки: литературный, драматический, исторический, радио, юннатов, спортивный, авиамоделлистов. Самыми активными членами кружков являлись комсомольцы и пионеры. Они, как правило, — руководители таких кружков, участники и инициаторы различных военно-спортивных игр, спортивных кроссов и соревнований.

Комсомольцы работали и руководили не только в кружках, — они являлись душой многих школьных дел: школьная стенная газета — орган комитета комсомола, работа добровольных обществ, борьба за порядок и дисциплину в школе, руководство пионерской организацией — вот наиболее важные участки комсомольской работы.

С вопросами внеклассной работы было тесно связано развитие и школьной художественной самодеятельности.

Одним из ярчайших показателей общего подъема работы советской школы в описываемый нами период является возросшая активность школы в общественной жизни страны и области. Важнейшие политические события, происходившие в стране, находили живой отклик в практике учебной и общественной деятельности школы и ее коллектива — педагогов и учащихся.

Так, в период борьбы за проведение сплошной коллективизации советская школа явилась одним из центров пропаганды за организацию колхозов. Учительство в деревнях и селах проводило большую пропагандистскую и агитационную работу. С первых дней коллективизации многие из учителей помогали проводить собрания и решать разнообразные практические вопросы организации колхозов.

После создания колхозов лучшие учителя, которым народ наиболее доверял, входили в правления колхозов, являлись советчиками и ближайшими помощниками крестьян в создании новой деревни. Школы области не стояли в стороне от этого важнейшего

переворота в жизни нашей деревни, равнозначного по своим последствиям „революционному перевороту в октябре 1917 года“.*

1929—1940 годы были годами упорной, напряженной борьбы советского народа за перестройку всего векового жизненного уклада. В результате ликвидации кулачества как класса, в упорной классовой борьбе осуществлена труднейшая историческая задача — перевод миллионов крестьянских хозяйств на путь колхозов, на путь социализма. Советский Союз превратился в мощную индустриальную и колхозную державу. Горьковская область стала важнейшим промышленным центром страны и областью передового колхозного хозяйства.

Советская школа вместе со всем народом боролась за осуществление и выполнение задач сталинских пятилеток, одновременно решала и свои задачи, вытекающие из общих экономических и политических задач. Школа перестроила свою работу на основе исторических постановлений и указаний ЦК ВКП(б) и СНК СССР, данных за период 1931—1936 и последующих годов. Была ликвидирована вреднейшая антиленинская теория отмирания школы, отмирания роли учителя как центральной фигуры учебно-воспитательного процесса. Восстановлены в правах педагогика и педагоги. Перестроены учебные планы, перестроены учебные программы. Установлен определенный, твердый режим. Школа заняла свое место в деле социалистического строительства, коммунистического воспитания подрастающего поколения и всего советского народа в целом.

Этому способствовали величайшие события эпохи: всенародное обсуждение и принятие Сталинской Конституции (1937 г.), выход в свет энциклопедии марксизма-ленинизма — „Краткого курса истории ВКП(б)“ (1938 г.).

Школы Горьковской области при поддержке партийных и советских организаций и трудящихся масс за годы сталинских пятилеток осуществили величайшую задачу — в основном провели в жизнь закон о всеобщем начальном обучении. Для выполнения этой грандиозной работы потребовалось немногим больше десятка

* Краткий курс истории ВКП(б), стр. 291, изд. 1946 г.

лет, тогда как в передовых капиталистических странах это дело проводилось в течение многих десятилетий.

Была подготовлена почва для дальнейшего движения вперед по пути осуществления семилетнего обучения в городе и деревне.

За годы сталинских пятилеток в области построены сотни новых школьных зданий. Дети трудящихся получили широкую возможность обучения в средней и высшей школе. Ликвидирована неграмотность, — Горьковская область превратилась в область сплошной грамотности.

С увеличением школьной сети росли количественно и укреплялись качественно учительские кадры. За время сталинских пятилеток для подготовки квалифицированных кадров в городе Горьком был организован Педагогический институт, два учительских института, продолжали свою работу тринадцать педагогических училищ. Широко развернулась заочная учеба как в среднем, так и высшем звене. Укрепилась система курсовых мероприятий. Создан и укреплен центр курсовых мероприятий и переподготовки кадров — Институт усовершенствования учителей. Проведены три съезда учителей-отличников, две научно-педагогических конференции и ряд других мероприятий, направленных на воспитание и укрепление учительских кадров.

Учительство области превратилось в передовой, наиболее многочисленный отряд советской интеллигенции, верный делу партии Ленина — Сталина и способный выполнить любое ее задание.

С огромным ростом количества учителей и улучшением их политической и педагогической подготовки значительно улучшилась учебно-воспитательная и внеклассная работа. Школы области в своей работе встречали неизменную и повседневную поддержку со стороны партийной организации, органов советской власти, советской общественности и родительской массы. При общей единой линии и взаимопомощи советская школа за годы сталинских пятилеток воспитала замечательную молодежь, которая изумила весь мир своим героизмом, мужеством, твердостью и волевыми качествами в грозные дни Великой Отечественной войны.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОРЬКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

„Беспримерные трудности нынешней войны не сломили, а еще более закалили железную волю и мужественный дух советского народа. Наш народ по праву стяжал себе славу героического народа“.

СТАЛИН.

В жизни народов бывают величайшие испытания, требующие напряжения всех сил, способностей и умения преодолевать трудности. Таким испытанием для советского народа явилась Великая Отечественная война, навязанная гитлеровскими захватчиками Советскому Союзу.

Война была труднейшим экзаменом и проверкой прочности нашего государственного строя, морально-политического единства нашего народа и всей системы воспитания, созданных нашей партией за двадцать пять лет существования советской власти. Этот экзамен был блестяще выдержан.

За время Великой Отечественной войны, несмотря на то, что все силы советского народа были направлены на разгром врага, культурная жизнь в стране не только не приостановилась, а наоборот, приобрела еще более широкий размах. Великий народ не только ковал победу, разворачивал и укреплял свою экономику, но и продолжал в широких размерах культурное строительство. Это видно и на примере развития народного образования. Все типы массовых детских школ продолжали свою деятельность и за время Великой Отечественной войны провели серьезные мероприятия по улучшению и перестройке своей работы.

Именно в годы Великой Отечественной войны Советским правительством были приняты и проведены

в жизнь важнейшие решения, поднимающие работу школы на более высокую ступень. К таким документам относится постановление Совнаркома РСФСР по вопросу учета детей и подростков и о порядке контроля за выполнением закона о всеобщем начальном обучении (14 июля 1943 г., № 637).

Постановление требовало установления строжайшего контроля за выполнением закона о всеобуче.

В 1943 году было введено раздельное обучение мальчиков и девочек. В январе 1944 г. утверждена цифровая пятибалльная система оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы, дающая возможность более точно и отчетливо определять успеваемость учащихся.

25 января 1944 г. по приказу Народного Комиссара Просвещения РСФСР за № 52 была прекращена практика социалистического соревнования в школе, как метода, механически перенесенного из области производства в учебную работу школы и в условиях школы не давшего положительных результатов.

21 июня 1944 г. Совнарком Союза ССР принял постановление „О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе“. Была установлена обязательная сдача выпускных экзаменов для учащихся, оканчивающих начальную и семилетнюю школу, а для учащихся, оканчивающих полную среднюю школу, — сдача экзаменов на аттестат зрелости. Установлены золотые и серебряные медали для награждения учащихся за выдающиеся успехи в учебе.

За время войны был введен единый ученический билет для учащихся, начиная с V класса неполной и средней школы. Приняты были и многие другие мероприятия, направленные на улучшение учебно-педагогического процесса, порядка и дисциплины в школе.

Вместе с этим давались указания по улучшению работы и других учреждений системы народного образования — детских домов и детских садов.

Горьковская область всегда была в числе передовых в деле народного образования. Эти традиции не были утеряны ею и в период Великой Отечественной войны.

Школы Горьковской области, как и всего Совет-

ского Союза, ставили своей основной задачей осуществление лозунга — „Всё для фронта“. Много трудностей возникло перед школами в условиях военного времени, и, тем не менее, школы и учреждения народного образования продолжали свою нормальную работу.

Трудно было учителям, трудно было учащимся, но эти трудности мужественно преодолевались.

Лучшие школьные здания передавались для нужд, связанных с военными потребностями, но школы не закрывались, для занятий приспособлялись другие здания, занимались часто в тесноте, в три смены, но учебу продолжали.

За время войны несколько сократилось количество учащихся в школах области. Это было вызвано тем, что часть учащихся десятых классов, временно оставив учебу, уходила в Красную армию, а другая и значительная часть учеников старших классов перешла на работу на производство, в колхозы, в учреждения, заменяя отцов и братьев, ушедших на фронт.

Значительная часть учительства области ушла в ряды Красной армии. Сокращение педагогических кадров могло существенно отразиться на работе школы. Необходимо было принятие срочных мер по замещению ушедших на фронт учителей. По решению правительства, учителя, работавшие в тыловых учреждениях и предприятиях не по своей специальности, были возвращены на педагогическую работу. Только в 1944 году по Горьковской области было возвращено 229 учителей, работавших не по своей специальности. Сотни учителей начальных школ, пройдя краткосрочные курсы, перешли на работу в V—VII классы семилетних и средних школ. Огромная масса учителей стала обучаться заочно. Только за три года войны (с 1941 по 1944 год) 1342 учителя получили заочно среднее педагогическое образование и 545 человек — высшее образование. Несмотря на это, нужда в квалифицированных кадрах продолжала остро ощущаться. Это было особенно заметно тогда, когда приходилось комплектовать экзаменационные комиссии по выпуску из 10-х классов. В эти комиссии членами назначались люди, имеющие законченное высшее образование. Для этой цели нередко приходилось объединять несколько школ,

а иногда и районов для проведения весенних выпускных экзаменов.

Несмотря на крайний недостаток кадров, трудное положение с помещениями и топливом, школы области продолжали свою работу, не снижая ее качества.

Основная важнейшая задача школы — осуществление всеобщего обязательного начального обучения успешно решалась школами области и в военные годы. Это наглядно видно из таких данных.

В 1941-42 учебном году всеобучем было охвачено 95,3% всех детей, подлежащих обучению, в 1942-43 уч. году — 96%, а в 1943-44 уч. году — 98,4%.

Как видно из этих данных, уже в 1943-1944 гг. наша область была близка к полному завершению всеобуча. Блестящие победы Красной армии вдохновляли весь советский народ на героическую работу в тылу. Школы и учительство — передовой отряд интеллигенции — шли в ногу со всей страной и вносили свой вклад в дело победы.

Работа по осуществлению всеобщего обучения в военных условиях требовала огромного напряжения и внимания со стороны областных, районных организаций и всей общественности области. Областной комитет партии и лично первый его секретарь М. И. Родионов повседневно занимались этим вопросом. В 1944-45 учебном году вопрос о всеобуче дважды обсуждался на бюро и XIX пленуме Обкома ВКП(б). Осуществляя указания Обкома ВКП(б) по всеобучу, отдел народного образования области провел большую работу. Было открыто 38 новых, главным образом начальных, школ в селениях, наиболее отдаленных. Организовано 97 интернатов, в которых проживало свыше 2000 учеников, принятых в школы из наиболее отдаленных селений. В таких районах, как Бутурлинский и другие, был организован подвоз детей к школам.

В 1036 школах области было организовано дополнительное питание, которое получали 139 258 учеников.

Особенно большую заботу в этом деле проявили Арзамасский, Городецкий и Ковернинский районы, в которых основная масса учеников получала дополнительное питание.

Свыше двадцати тысяч учеников получили различ-

ную материальную помощь: обувью, одеждой, бельем. Колхозы области и рабочие предприятий горячо поддерживали это большое государственное дело и нередко отдавали продукты и материалы, полагающиеся им по норме. Так поступили рабочие Ситниковских торфоразработок, передавшие в фонд своей школы 2800 метров мануфактуры.

Еще более серьезная работа по осуществлению всеобуча проходила в 1943-44 учебном году. Если в начале учебного года в 1943 г. в школу не явилось больше 18 тысяч учеников, то на 1 января 1944 года это количество снизилось до 5580 чел.

1157 школ области и такие районы, как Тоншаевский, Чкаловский и другие, полностью осуществили всеобуч. Успешному достижению этой цели во многом способствовало проведение таких новых мероприятий, как организация в отдельных селениях особых групп по обучению, а также и индивидуального обучения. Такой формой индивидуального обучения было охвачено много учеников.

Увеличилось количество интернатов, еще шире развернулась материальная помощь нуждающимся ученикам.

„Одной из центральных задач в предстоящем учебном году является — полностью осуществить всеобуч. Это является делом чести партийных и советских организаций и это дело чести всей общественности города и области“, — так определил значение всеобуча Михаил Иванович Родионов, выступая на августовском совещании учителей в 1943 году.

В 1943-1944 гг. впервые в школы области пришли дети семилетнего возраста, что возложило на школы дополнительные трудности, дополнительную работу. Школьная практика полностью подтвердила правильность решения правительства о вовлечении в школу детей семилетнего возраста. Программа первого года обучения оказалась вполне доступной для семилетних ребят. Правда, с первых дней учебы материал изучался более медленно, наблюдалось отставание, но во втором полугодии положение выровнялось, и ребята-семилетки ни в чем не отставали от восьмилетних учеников. Учительница-орденоносец тов. Тюрина доказала это на практике: ее ученики-семилетки пра-

вильно и выразительно читают, хорошо и каллиграфически пишут. Ребята научились живо и интересно пересказывать прочитанное. Большинство учеников — постоянные и аккуратные посетители школьной библиотеки. Многие из них прочитали за год по сорока и больше детских книжек. Пример тов. Тюриной не является исключением.

Вместе с привлечением в начальную школу детей-семилеток в том же 1943-44 учебном году было введено раздельное обучение мальчиков и девочек. Сеть раздельных школ первоначально была незначительной. По трем городам: Арзамасу, Балахне и Дзержинску было создано несколько школ, их количество видно из нижеприведенной таблицы:

Города	Мужские школы				Женские школы			
	НСШ		ср. школы		НСШ		ср. школы	
	школ	уч-ся	школ	уч-ся	школ	уч-ся	школ	уч-ся
Арзамас . .	1	480	1	445	—	—	2	1375
Балахна . .	—	—	2	1342	1	588	2	1612
Дзержинск	2	1004	3	2186	1	720	3	3310

В последующие годы раздельное обучение осуществляется и в других городах области: Богородске, Ветлуге, Лыскове. Количество раздельных школ значительно увеличивается и к началу 1946-47 учебного года доходит до 37 (женских 20 и мужских 17).

Практика раздельного обучения полностью подтвердила целесообразность и пользу этого важнейшего мероприятия.

За время войны во многих школах области укрепились дисциплина и порядок. Этому способствовали постановление ЦК ВКП(б) и СНК, направленное на укрепление дисциплины в школах, введение ученического билета и ряд других мероприятий, и глубокое сознание самими школьниками важности и серьезности переживаемого момента.

Большинство школ области имело фронтовых друзей и вело широкую переписку с ними. В посылаемых на фронт письмах ребята давали обязательства не получать плохих оценок, не получать замечаний, помо-

гать семьям погибших героев. Как правило, эти обязательства ребята свято выполнялись.

Дети отчитывались о своих успехах и о своем поведении перед бойцами.

„Товарищ боец, вы извините, что я получил плохую оценку по русскому языку и выговор от Анны Александровны за небрежность. Простите меня, мне стыдно перед вами, я обязательно исправлюсь“.

Так писал один из учеников Горьковской школы № 14 бойцу, с которым у него была переписка. Ответственность и трудность переживаемого периода оказывали положительное влияние на сознание и поведение детей.

Великая Отечественная война явилась самым серьезным экзаменом для рабочих, крестьян и интеллигенции Советского Союза. Учительство Горьковской области этот экзамен выдержало с честью. Учительство практическими делами подтверждало слова товарища Сталина о том, что:

„Советская интеллигенция своим созидательным трудом внесла неопределимый вклад в дело разгрома врага“.*

Труд учителей Горьковской области в период войны был не только напряженным, но и многообразным. Наряду со своей основной работой большинство учителей области участвовало в великом труде советского народа.

В первый год войны на колхозных и совхозных полях области работало 8436 учителей, выработавших 417 108 трудодней. Были такие энтузиасты, которые выработали по две сотни и больше трудодней. В последующие военные годы помощь учительства колхозам и совхозам еще более усилилась.

Учительство области было всегда в передовых рядах по подписке на заем и по сбору средств в помощь Красной армии, на строительство танковых колонн, авиаэскадрилий, создаваемых на средства трудящихся. Много было послано на фронт посылок, теплых вещей, изготовленных руками учительниц и учеников.

Наряду с этой прямой практической помощью, учи-

* Сталин. „О Великой Отечественной войне Советского Союза“, стр. 145, изд. 1944 г.

тельство вело широкую агитационно-массовую работу на заводах, предприятиях и в колхозах, неся в народные массы пламенное слово и уверенность в победе. В 1944 году около 15000 учителей работали агитаторами, беседчиками, чтецами, 579 учителей работали по совместительству в избах-читальнях и красных уголках. Местные органы советской власти находили всегда полную поддержку и помощь у работников народного образования области.

Много учителей добровольно брали на себя обязательства по обслуживанию госпиталей и раненых воинов Красной армии. Многочисленны примеры истинного благородства со стороны учителей.

Учительница Кантауровской средней школы, Борского района, тов. Агапова полтора года работала в госпитале по обучению раненых письму левой рукой. Она установила курс обучения в полтора месяца и добилась того, что за этот срок раненый мог свободно писать левой рукой. Товарищ Агапова таким путем обучила до 200 человек. Сколько благодарности и истинного уважения приносили раненые солдаты и офицеры тов. Агаповой за ее истинно-материнскую заботу!

Сотни учителей-горьковчан ушли на фронт, защищали свою социалистическую Родину. И там они оказались достойными сынами великого народа. Учитель Бутурлинского района Иван Павлович Папин получил звание Героя Советского Союза, учитель Ветлужского района Александр Павлович Смирнов награжден орденом Ленина. Директор Линдовской средней школы Линдовского района т. Мамонов получил девять правительственных наград. Около двухсот учителей нашей области орденосносцами возвратились с фронта и дополнили ряды учительства после окончания Великой Отечественной войны.

В августе 1944 года 40 учителей области за высокие показатели педагогической работы и активную общественную деятельность получили значки „Отличник народного образования“. В числе награжденных — лучшие учителя области И. И. Строев, А. П. Денисова, Язвицкая и др.

Не отставали в патриотической помощи стране от своих учителей в годы войны и учащиеся Горьковской

области. Они проявили в поведении своем исключительный патриотизм и энтузиазм. Особенно значительную помощь оказали школьники колхозам и совхозам области в проведении с.-х. работ. Если в 1940-41 учебном году школьники области выработали свыше двух миллионов трудодней, то в 1942-43 уч. году учащимися было выработано 6 миллионов трудодней. В переводе на продукты заработка школьников выразился в 12 тыс. тонн зерна. В среднем на каждого ученика падает 49,5 трудодней. Некоторые ученики вырабатывали по 200—250 трудодней. Находились и такие герои, как ученик Зайцев, выработавший 450 трудодней. Ученица одной из школ Арзамасского района—Малышева за рабочий день выжинала 12 сотых га,—это норма для взрослой женщины. Немало удивлялись ее работе, особенно когда узнавали, что жнице всего 12 лет.

Помощь со стороны учеников не ограничивалась такой работой на полях, как копка картофеля, прополка и т. д. Часть учащихся выполняла и более квалифицированную работу. Например, около 20 учеников Каменской средней школы, Богородского района, работали комбайнерами. Ученики многих других школ работали по ремонту сельскохозяйственных машин.

Помощь школьников стране, фронту непрерывно возрастала в годы Великой Отечественной войны. В 1944-1945 гг. на полях колхозов работало свыше 140 тыс. учеников, 25 тыс. учеников оказывали разнообразную помощь семьям фронтовиков, работали в госпиталях, собирали металлом и т. д.

Учащиеся 1—4 классов участвовали в сборе лекарственных растений.

В 1941 г. малыши собрали 320 тонн различных лекарственных растений, а в 1944-45 году на эту работу вышло 15 тыс. учащихся начальных классов,—они собрали уже 600 тонн ценного лекарственного сырья.

В начале войны учащиеся Горьковской области собрали 387 800 руб. на постройку танка „Горьковский пионер“. Ряд школ получил благодарность от товарища Сталина за сбор средств на строительство самолетов и танков. Этим не ограничивалась работа школьной детворы. Двадцатитысячная армия тимуровцев

в течение войны творила благородное дело помощи семьям фронтовиков и своим товарищам. Ярчайшие примеры коллективизма, социалистического отношения к людям показывали юные патриоты.

Все эти факты убедительно говорят о высоком патриотическом движении, охватившем школы Горьковской области в годы Великой Отечественной войны. Они наглядно подтверждают, что советская школа положила немало труда на воспитание молодого поколения, которое в годы суровых испытаний войны проявило себя достойным защитником Советской Родины на фронте и свершало трудовые подвиги в тылу.

В период Великой Отечественной войны наибольшую трудность в работе испытывали педагогические училища. Учитывая это, правительство Российской Федерации и областной Совет депутатов трудящихся принимали ряд мер и оказывали им повседневную помощь.

11 марта 1944 г. Совнарком РСФСР вынес постановление № 107 „Об улучшении работы педагогических училищ“. В соответствии с этим, по приказу Наркома были введены новые программы и учебные планы. По этим планам в педучилищах вводилась психология. Обращалось больше внимания на практическую работу в мастерских и по сельскому хозяйству. С 1-го класса введена практика по педагогике и по внеклассной и пионерской работе. При каждом из училищ создавались базовые школы. Организованы мастерские по изготовлению наглядных пособий. Значительно повышены были требования к преподавателям и студентам. Исполком Облсовета в исполнение указаний СНК и Наркома просвещения принял решения, помогающие педучилищам освоить новые программы и улучшить работу в трудных военных условиях.

Наряду с этим велась большая методическая и агитационно-массовая работа.

Педучилища продолжали оставаться центром педагогической методической работы в районах области. Проводились конференции с учителями начальных классов, семинары по изучению новых положений в работе педагогических училищ, готовились сборники по отдельным вопросам. Работа педучилищ в годы войны значительно улучшилась и возросла.

В это же время лучшие люди педагогических училищ области, ушедшие на фронт, показывали образцы храбрости и отваги. Ученик Ветлужского педучилища Сергей Маханов, попав на фронт, вместе со славной Красной армией вступил в логово фашистского зверя — Восточную Пруссию. В боях за Мазурские болота немцы в течение трех суток непрерывно атаковали подразделение, в котором находился С. Маханов. Расчет его орудия выбыл из строя. Маханов остался один, но он продолжал посылать снаряд за снарядом в бешено атакующих врагов. Трое суток без сна и отдыха выдержал молодой русский воин. Им было уничтожено 13 танков противника и десятки фашистских солдат. Президиум Верховного Совета СССР присвоил Сергею Маханову звание Героя Советского Союза.

Советское правительство, партия и в военные годы не оставляли заботы о культурном росте народа, о развитии всей системы образования. В разгар войны, в 1943 г., было положено начало организации школ рабочей, а годом позднее школ сельской молодежи. С первых дней работы этих школ в Горьковской области они оказались жизненными и необходимыми. В первый год своего существования школы рабочей молодежи имели 682 ученика. В школах сельской молодежи обучалось 1717 чел. Из года в год контингенты школ увеличиваются, — это дает право утверждать, что вечерние школы рабочей и сельской молодежи полностью оправдали себя, заняли заметное место в системе народного образования. Они серьезно помогают выполнить поставленную товарищем Сталиным задачу — сделать всех рабочих и крестьян культурными, образованными.

В предыдущих главах нами уже неоднократно говорилось о великой заботе Советского государства о детях, особенно тех, которые потеряли родителей и по тем или иным причинам оказались беспризорными. Всем известно то исключительное внимание к вопросу об устройстве детей-сирот, лишенных семьи, какое проявлял В. И. Ленин.

Советское государство тратило и тратит большие средства на содержание детских домов. Отеческая забота Советского государства особенно выросла в период Великой Отечественной войны. Перед орга-

нами образования Горьковской области война выдвинула новые сложные задачи по работе с детьми. На 1 января 1941 г. по Горьковской области работало всего 23 детских дома с контингентом 3055 чел. За два года войны это количество увеличилось в несколько раз. На 1 марта 1943 г. область имела уже 123 детских дома с 12788 воспитанниками. С небольшим изменением эта сеть продолжала оставаться до конца войны.

Горьковская область с первых дней войны стала местом, куда непрерывным потоком устремились дети, эвакуированные из временно захваченных оккупантами областей и братских Советских республик. В область приехали дети Белорусской, Литовской, Латвийской и Карело-Финской ССР. Они первые испытали все ужасы войны и увидели зверства гитлеровских людоедов.

Исполкому областного Совета и местным организациям пришлось создавать новые детские дома и размещать в них приехавших детей. Было организовано 7 детских домов, в них размещено 520 детей.

В июне 1942 г. в Горьковскую область прибыли 5000 детей из героического Ленинграда, находившегося в блокаде. С необычайной теплотой и радушием встретили горьковчане юных ленинградцев.

Родина-мать нашла им место и создала условия для поправления здоровья и продолжения учебы. Обком ВКП(б), Областной исполнительный комитет, Обком ВЛКСМ, ОБЛОНО организовали им теплый, душевный прием. В лучшие районы области были посланы представители для подготовки встречи на местах. Больше сотни общественных зданий — клубов, школ, домов отдыха было передано для размещения детей, оставивших свой город и свои семьи. Районы: Шахунский, Красно-Баковский, Уренский, Ветлужский и многие другие встречали и размещали на своей территории детей ленинградцев.

Размещение детей и их устройство явились только началом большого дела. Много трудностей возникало в создании удовлетворительных материально-бытовых условий, питания и т. п. В связи с этим широко развернулась работа по организации при детдомах своих подсобных хозяйств.

В 1943 году в подсобных хозяйствах детских домов

было собрано около 800 тонн картофеля и овощей. Детские дома Сергачского, Шатковского, Дивеевского, Чернухинского и Ветлужского районов полностью удовлетворили свои потребности в картофеле и овощах. Это дало возможность дополнительно улучшить питание детей.

Государственные органы бесперебойно снабжали и финансировали детские дома и детские учреждения. В 1945 году было отпущено на содержание детских домов 31 млн. 475 тыс., эта сумма составляет 16,3% ко всему бюджету народного образования Горьковской области.

Не пускалась на самотек и учебно-воспитательная работа. Воспитанники школьного возраста в детских домах имели возможность заниматься нормально учебной. Их успеваемость и дисциплина во время войны были значительно выше, чем у остальных детей, посещающих школы.

„Будем такие, как Зоя Космодемьянская“, — заявляли воспитанницы Ковернинского интерната. Они отлично учились, были дисциплинированы и самоотверженно работали в своем звене, носившем незабываемое имя Зои Космодемьянской. Другое звено этого же детского дома носило имя юного героя-патриота Саши Чекалина.

Детские дома за время войны окрепли организационно, улучшили учебно-воспитательную работу, а самое главное — восстановили и укрепили здоровье детей, особенно детей-ленинградцев, так много переживших за время блокады.

Летом 1945 г. область эвакуировала детей-ленинградцев. Они уезжали домой хорошо одетыми, обувными, совершенно здоровыми и жизнерадостными. За самоотверженный труд и отеческую заботу о детях, эвакуированных из Ленинграда и других областей, директора Перевозского, Воскресенского, Череватовского, Каракозовского и других детских домов получили благодарность.

Работники Облисполкома, ОБЛОНО, Облздрава, председатели исполкомов райсоветов колхозов, зав. РОНО и инспектора в количестве 38 человек были награждены грамотами исполкома Ленинградского городского Совета. Забота о детях, проявленная всем

советским народом в трудные, суровые годы войны,— лучший показатель высоких патриотических качеств советских людей, их братского отношения друг к другу, их морально-политического единства.

Не стояли в стороне и учреждения дошкольного воспитания — детские сады. Начало развертывания работы по дошкольному воспитанию в нашей области было положено еще в первые годы революции. В период гражданской войны на территории Нижегородской губернии работало свыше сотни детских садов.

С 1927 года количество детских садов неизменно возрастало и достигло наивысшей цифры в годы Великой Отечественной войны. Приводимая таблица показывает развитие сети детских садов.

Годы	Колич. детсадов			Колич. детей			Колич. работников		
	город	село	всего	город	село	всего	город	село	всего
1940	150	144	294	10022	4751	14773	617	330	947
1941	159	148	307	12256	6214	18570	727	408	1135
1942	187	147	334	17405	6972	24277	775	526	1311
1943	173	154	327	15036	7141	22177	748	366	1114
1944	184	168	352	15457	7494	23956	895	416	1211
1945	193	170	363	13648	7039	20687	930	433	1363

Цифры говорят сами за себя. В период Великой Отечественной войны многие женщины — домашние хозяйки оставляли привычную домашнюю работу, шли на производство, стахановским трудом помогая ковать победу над врагом. На время работы матерей их малыши не оставались без присмотра. Детские сады и площадки помогали женщинам-матерям спокойно трудиться на производстве. Наряду с этим возникла и новая, не менее серьезная задача — помочь эвакуированным советским семьям включиться в общую трудовую жизнь и дать возможность их малышам воспитываться в хороших мирных условиях, забыв об ужасах войны.

Условия военного времени создавали немало трудностей в работе дошкольных учреждений, но детям отказа не было. Все они встречали уют и ласку в наших детских домах и детских площадках. Росло их количество, росли и ассигнования. Достаточно ска-

зять, что в последнем военном, 1945 году было ассигновано по области на детские сады 8 млн. 830 тыс. руб.,— это только по линии бюджетных детских садов. Предприятия и учреждения области, имеющие на своем содержании детские сады, тратили в целом по области суммы, в несколько раз превышающие названную выше цифру.

Война не остановила роста и подготовки кадров. Проводились многочисленные курсы и практикумы для работников детских садов.

Немало помогло Городецкое дошкольное педучилище, давшее Горьковской области за период войны несколько сот квалифицированных специалистов по работе с дошкольниками.

Работники дошкольных учреждений ревниво и любовно оберегали здоровье и жизнь своих питомцев, стремились создать малышам все удобства. Разнообразная интересная работа проводилась детсадами.

Советское правительство и народ воздали должное работникам детских дошкольных учреждений. Большинство из них награждено медалью „За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.“. Получили значок „Отличник народного просвещения“ 3 человека, грамоты Почета — 18 человек. Награждены грамотами целые коллективы — такие, как детский сад № 10 города Дзержинска, Городецкий детсад № 12 и другие.

Так жили и трудились в дни Великой Отечественной войны работники органов народного образования Горьковской области — представители советской интеллигенции. Верные своему патриотическому долгу, они отдавали все силы на то, чтобы практическими делами выполнить слова величайшего полководца современности, вождя советского народа товарища Сталина — „Всё для фронта“. В труднейших условиях военного времени они перестраивали свою работу и двигали вперед дело народного образования области.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОРЬКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЛА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОЙ ПЯТИЛЕТКЕ

„Мы хотим сделать всех рабочих и всех крестьян культурными и образованными, и мы сделаем это со временем“.
СТАЛИН.

Прошли труднейшие годы испытаний. Закончилась Великая Отечественная война советского народа. Государственный строй СССР, его общественное устройство выдержали труднейший экзамен. Советский народ, воспитанный партией Ленина — Сталина, одержал блестящую победу и снискал себе славу героического народа. Снова перед Советской страной встали задачи широкого мирного строительства и восстановления народного хозяйства, разрушенного войной. Эти задачи определены историческим выступлением товарища Сталина перед избирателями Сталинского избирательного округа города Москвы 9 февраля 1946 года и закреплены как непреложный закон в плане 4-й сталинской пятилетки.

Наряду с грандиозными экономическими задачами, большевистской партией поставлена задача всемерного развития идеологической работы, марксистско-ленинского воспитания народа, борьба с низкопоклонством перед буржуазной „культурой“, свойственным еще некоторым людям. В выполнении этих задач советской школе отводится почетное место. Это она формирует сознание молодого человека. От нее в значительной степени зависит путь, избранный нашей молодежью. Тем ответственнее школа и учительство области должны подходить к важнейшим вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения.

В годы Великой Отечественной войны, как говорилось выше, органы народного образования в Горьковской области, несмотря на многие трудности, добились известных успехов в работе школ, педучилищ и других учебно-воспитательных учреждений. Теперь, в условиях перехода страны к мирному строительству, необходимо было закрепить эти успехи и развивать дальше дело народного образования, исходя из основной задачи: готовить вполне образованных, активных и сознательных строителей коммунистического общества.

Советскому молодому поколению предстоит в жизни высокая, ответственная роль в осуществлении строительства коммунизма. Работники идеологического фронта должны, — как говорил т. Жданов, — „помочь народу, государству, партии воспитать нашу молодежь бодрой, верящей в свои силы, не боящейся никаких трудностей“.* Для этого необходимо воспитать молодое поколение в духе большевистской идейности и коммунистической морали, в духе советского патриотизма и вооружить молодежь еще в школе прочными и основательными знаниями.

Часть нашей рабочей и сельской молодежи, в связи с войной, временно прервала свое образование. Выполнив священный долг перед Родиной, многие молодые рабочие и колхозники вновь возвратились на производство, в колхозы и учреждения. Они законно потребовали создания им возможности продолжать и закончить свое образование. Это их требование государство выполнило путем организации сети школ рабочей и сельской молодежи, которые и начали свою работу еще до окончания войны. Какое огромное значение наше правительство и партия придают развитию этого типа школ, видно из того, что вопрос об организации школ рабочей и сельской молодежи предусмотрен „Законом о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР“. Закон гласит: „На основе широкой организации школ рабочей и сельской молодежи обеспечить обучение той части молодежи, которая в условиях Отечественной войны и временной оккупации ряда советских районов не могла получить нормального образования в школе.“

* А. Жданов. О журналах „Звезда“ и „Ленинград“.

В вопросах учебно-воспитательной работы снова с необыкновенной остротой стали вопросы борьбы за качество обучения, требования овладеть основами наук, борьба с формализмом, шаблоном и ремесленничеством в работе школы, борьба со второгодничеством, размеры которого вызывали большие опасения, особенно по некоторым школам и даже целым районам области.

За время Великой Отечественной войны в школе выросли и закрепились педагогические кадры. С приходом из Советской Армии старых работников—учителей и руководящих работников создалась возможность еще более укрепить школы высококвалифицированными работниками.

Все это, несомненно, создает в школах области условия для полного и успешного выполнения государственных программ и всех требований, поставленных перед школой нашим правительством и диктуемых самой жизнью.

Как же практически выполняются эти требования учреждениями народного образования Горьковской области в новых, послевоенных условиях?

Выше мы уже говорили, что даже в трудные военные годы сеть школьных учреждений в области неизменно росла в количественном отношении. Этот рост числа школ продолжался и в послевоенные годы. (См. приводимую таблицу).

	Количество школ *				Количество учащихся по школам и классам						
	число школ	начальных	семилетних	средних	всего	начальных	семилетних	средних	I-IV	V-VII	VIII-X
1940-41	2936	2188	508	240	496006	180772	165304	149930	311368	150737	33901
1944-45	3065	2405	434	226	390977	175754	105874	109349	296786	76182	17709
1945-46	3131	2557	418	156	414541	207459	118729	88353	326708	73435	14338
1946-47	3171	2594	421	156	431862	218407	124814	88641	346866	73004	11892

Но, вместе с тем, за последнее время произошло некоторое изменение в количественном соотношении школ. Как видно из приведенных выше данных, число

* Включены и школы ж.-д. транспорта.

начальных школ увеличилось, а число семилетних и средних школ несколько сократилось. Это объясняется как тем, что значительная часть ребят школьного возраста по окончании начального образования стремится попасть в ремесленные училища, школы ЖДО и ФЗО и другие школы технического профиля, так и тем, что известная часть школьников за время войны оставила учебу и ушла на работу в заводы, совхозы, колхозы, советские учреждения.

Перед органами образования, в связи с этим, возникает сейчас самая неотложная, серьезная задача проведения семилетнего всеобуча не только в городе, но и в деревне, расширения сети семилетних школ, укрепления существующих средних школ и увеличения контингентов в них. Над решением этой проблемы и работают партийные, советские организации и органы народного образования нашей области.

Школа и советская общественность не мало поработали над осуществлением всеобуча и в послевоенные годы. В 1945-46 учебном году всеобуч в основном был завершен, но это не давало права успокаиваться на достигнутых результатах, и работа в этом направлении продолжалась в 1946-47 учебном году. В конце третьей четверти учебного 1946-47 г. в нашей области оставалось всего лишь 426 детей школьного возраста, не охваченных школой по разным причинам. 426 человек на область, в которой лишь тридцать лет назад более половины всего населения было неграмотным! Какой великолепный показатель размаха дела народного образования, достигнутого за годы советской власти, благодаря неустанным заботам Советского правительства и партии Ленина—Сталина о просвещении.

Показательны эти успехи, если на примере только одной нашей области сопоставить количество школ и количество учащихся на тридцатом году существования советской власти с наиболее благополучным в условиях царизма 1913-14 годом, последним перед первой империалистической войной.

За тридцать лет советской власти общее количество школ области увеличилось на 1116 единиц. Количество массовых школ повышенного типа увеличилось в $14\frac{1}{2}$ раз, а учащихся—в двадцать два с лишним раза.

Эти цифры говорят сами за себя. Они — ярчайшее свидетельство осуществления трудящимися в нашей Советской стране незыблемого права на образование, предоставленного Сталинской Конституцией.

Хорошо, простыми словами сказал об этом рабочий завода „Луч“ с. Новоселки, Вачского района, Михаил Алексеевич Егоров: „У меня четверо детей. Старший сын Павел — моряк, капитан по званию, окончил Учительский институт в городе Горьком, до войны работал учителем той школы, в которой учился. Второй сын Александр в июне 1941 года закончил среднюю школу, а в августе месяце пошел на фронт и пал смертью храбрых в боях за Родину. Дочь Нина в 1945-46 учебном году сдала экзамены на аттестат зрелости и теперь учится на 1 курсе Горьковского педагогического института, и самая младшая дочь Галина посещает 8-й класс Новосельской средней школы. Только в нашей стране я, простой, почти неграмотный рабочий, мог дать детям такое образование“.

Новосельская средняя школа, о которой упоминает т. Егоров, за годы существования советской власти дала Вачскому району 780 человек с законченным средним образованием. В селе Новоселках насчитывается 70 человек с высшим и 145 со средним образованием, тогда как раньше здесь не было ни одного человека, имеющего образование выше начальной школы. Выходцы из Новоселок в настоящее время работают врачами, инженерами, преподавателями вузов, агрономами. Пример с. Новоселки — убедительное свидетельство процесса небывалого роста культуры народа за годы советской власти. Областью сплошной грамотности и кузницей кадров для социалистической промышленности, сельского хозяйства, для науки и искусства стала наша Горьковская область.

Несомненны достижения и успехи в развитии народного образования. И тем решительнее должна вестись борьба за окончательную ликвидацию тех недостатков, которые еще имеют место в работе наших школ. Одним из таких недостатков является второгодничество, процент которого продолжает оставаться еще довольно значительным. Задача органов народного образования, учительства области — в ближайшее время добиться полного прекращения второгодничества.

Не мало школ области работают еще в неудовлетворительных условиях, в непригодных зданиях. Пятилетним планом развития Горьковской области предусмотрены значительные работы по дальнейшему улучшению народного образования.

За годы 4-й сталинской пятилетки намечено построить по области 67 новых сельских школ на 18 320 мест, с затратой огромной суммы — 23,8 млн. руб. Всеми школами области намечено охватить 480 тыс. человек, что закрепляет проведение всеобщего начального обучения. Особенно большое внимание обращается на развитие семилетнего и среднего образования.

К концу 1950 г. в школах-семилетках в области будет обучаться 219 500 человек вместо 150 757 человек в 1940-41 учебном году. Осуществляется всеобщее семилетнее обучение. Количество учащихся средних школ возрастает до 47 800 человек вместо 33 911 чел. в 1940-41 учебном году. Отпускаются большие суммы на оборудование школ, приобретение учебных наглядных пособий и всего необходимого для продуктивной и качественно лучшей работы школ и всего учительства в целом. Уже в 1947 г. 43% всех бюджетных ассигнований по области расходуется на дело народного образования.

За два послевоенных года широко развернули свою работу школы рабочей и сельской молодежи области.

В настоящее время имеется в Горьковской области школ рабочей молодежи: средних — 29, семилетних — 20; школ сельской молодежи: семилетних — 49, начальных — 68, отдельных классов — 109.

Непрерывно растет число обучающихся в школах этого типа. Если в 1945-46 учебном году школы рабочей молодежи выпустили из VII класса 395 чел., из X класса — 171 чел. (что составляет примерно 10% к общему количеству десятиклассников, выпущенных детскими массовыми школами) и школы сельской молодежи выпустили: из IV классов — 641 чел., из VII классов — 121 чел., то по предварительным данным количество выпускников в текущем учебном году увеличится в два-три раза.

Большинство таких школ в области хорошо справляется с возложенными на них задачами. Они выпу-

скают вполне подготовленных для поступления в вузы и техникумы учеников.

Так, Балахнинская школа рабочей молодежи в 1946 году выпустила из X классов 14 чел. 13 из них подали заявления в вузы и все успешно сдали приемные экзамены и поступили в вуз.

Выпускники Чистопольской школы сельской молодежи, Линдовского района, поступили на учебу в техникумы. Не было случая провала на приемных экзаменах.

Павловская межзаводская школа рабочей молодежи имела в X классе 34 ученика, получили аттестат зрелости 30 чел.

Завоевали прочный авторитет Свердловская школа рабочей молодежи города Дзержинска, Кантауровская, Серковская, Городецкого района, Воскресенская школы сельской молодежи и ряд других.

Крепнет учебно-материальная база молодых, но жизненных учебных заведений. Органы народного образования и общественность области уделяют много внимания вопросам дальнейшего укрепления сети этих школ.

Как правило, в школах рабочей и сельской молодежи руководящие и учительские кадры те же, что и в массовых детских школах. Такая работа по совместительству иногда отрицательно сказывается на состоянии учебного дела в школах рабочей и сельской молодежи. Поэтому одним из важных условий укрепления этих школ является комплектование их постоянными преподавательскими кадрами.

Из года в год количество штатных преподавателей, специально работающих в школе рабочей молодежи и школе сельской молодежи, увеличивается, и к концу новой сталинской пятилетки эти школы будут иметь свой контингент преподавателей.

Большое значение в повышении качества работы школ рабочей и сельской молодежи имели исторические постановления ЦК ВКП(б) по вопросам идеологической работы.

Заметно улучшилось преподавание гуманитарных наук и особенно истории и литературы. Учащиеся прочнее стали знать исторические факты, знают хронологию событий и характеристики исторических деятелей. Прочнее стало и знание художественной литературы.

Круг читаемой учениками художественной литературы значительно расширяется. Трудно сейчас найти ученика, который не читал бы или не слышал лекции о „Молодой гвардии“ Фадеева. Большой любовью пользуются книги: Катаева „Сын полка“, „Непокоренные“ — Горбатова, „Дни и ночи“ — Симонова и другие популярные произведения советской художественной литературы, особенно периода Великой Отечественной войны.

Запросы учащихся растут, увеличивается их тяга к знанию и культуре.

Исключительное значение этому типу школ придается в 4-й сталинской пятилетке.

В школах рабочей молодежи будет обучаться от 6000 до 8000 ежегодно, а к концу 1950 года это количество дойдет до 8800 чел., т. е. почти удвоится по сравнению с 1946-47 учебным годом; в школах сельской молодежи — от 10 000 до 16 000, а к концу пятилетки — 18 000 чел.

Соответственно росту количества учащихся удваиваются и ассигнования на расходы по этим школам.

С работой детских массовых школ и школ рабочей и сельской молодежи тесно связана работа педагогических училищ, дающих кадры учителей для области. Министерство просвещения, как правило, 70—80% выпускников педагогических училищ нашей области оставляет в распоряжении Областного отдела народного образования.

В 1945-46 учебном году в девяти педучилищах обучалось 2288 чел. С открытием Павловского педучилища в сентябре 1946 года в области стало работать 10 педагогических училищ, насчитывающих 2714 студентов. Преподаватели педучилищ — люди наиболее квалифицированные, с большим опытом педагогической работы, с законченным высшим образованием (за исключением преподавателей музыки и физкультуры).

По сравнению с годами войны в работе педучилищ произошли серьезные изменения. Совет Народных Комиссаров еще в период войны (11 марта 1944 года) принял постановление „Об улучшении работы педагогических училищ“. На основе этого постановления Наркомпрос РСФСР издал новый учебный план и но-

вые учебные программы. Был утвержден впервые „Устав педагогических училищ“.

Увеличено количество часов для проведения педагогической практики, обращено внимание на работу с пионерами. Для улучшения работы по прохождению педпрактики были вновь организованы базовые школы при всех педучилищах, являющиеся лучшими школами в районах деятельности педучилищ. Широко введены практические работы по большинству предметов. Большое внимание в работе педучилищ обращено на обучение будущих учителей мастерству изготовления наглядных пособий. С этой целью в педучилищах организуются учебные мастерские по изготовлению простейших наглядных пособий из папье-маше, дерева и жести.

Министерство просвещения потребовало создания при каждом педучилище образцового пришкольного участка, учебной пасеки и других сельскохозяйственных объектов, практическая работа студентов на которых так необходима для учителя сельской начальной школы.

В ноябре 1946 года министерством просвещения проводилось Всероссийское совещание работников педагогических училищ для обмена опытом работы и решения вопроса о целесообразности перехода педучилищ на 4-летний курс обучения. В соответствии с этим, Совет Министров РСФСР принял решение о переходе педучилищ с 1947-48 года на четырехгодичный курс обучения.

Огромное значение для педучилищ имеет и издание новых учебников, специально для педагогических училищ. Большинство учебников (17 из 23) уже получены, и все педучилища области работают сейчас по новым учебникам.

Эти серьезные изменения в работе педучилищ и неизменное внимание партии и правительства к их работе помогли за последний год значительно улучшить качество всей учебной работы.

За последние годы у учащихся семилетних и средних школ наблюдается интерес к педагогической профессии. Количество желающих поступить в пединститут и педучилища непрерывно возрастает. Так, например, в 1946-47 учебном году на 840 вакантных мест в пед-

училищах области к экзаменам было допущено 1850 чел., а заявлений было подано несравненно больше.

Такой наплыв желающих дал возможность принять в педучилища наиболее подготовленных учащихся, могущих после окончания курса быть квалифицированными учителями.

Для более полной картины работы педагогических училищ остановимся подробнее на характеристике работы одного из них — Дивеевского педучилища, организованного в 1937 году. Училище имеет хорошую материально-экономическую базу. Располагает хорошим учебным зданием, постройки 1939-40 годов, двумя общежитиями и домом для учителей. Учебное здание содержится в полном порядке и радует чистотой и уютом.

В здании два специальных зала: зрительный и физкультурный. Имеется все необходимое оборудование и учебные наглядные пособия. Хорошо обставлен и работает педкабинет и кабинеты естествознания и физики; последний проводит аккуратно кино-уроки.

Училище располагает подсобным хозяйством в 23 га, учебной пасекой с 10 пчелосемьями и т. д.

При училище построена небольшая электростанция.

Хорошо поставлена в педучилище учебно-воспитательная работа по подготовке будущих учителей начальных школ. В училище особое внимание обращается на высокую общую грамотность учащихся, ведется борьба за прочные глубокие знания и серьезную практическую подготовку учащихся.

После выхода в свет известных постановлений ЦК ВКП(б) по вопросам литературы, искусства и пропагандистско-агитационной работы, в педучилище значительно улучшилось идейно-политическое воспитание студентов и самих преподавателей.

Преподаватели и студенты глубоко изучают биографии великих вождей народа — Ленина и Сталина, регулярно один раз в месяц слушают квалифицированные лекции „О международном положении“, еженедельно проводится политинформация по наиболее важным и актуальным вопросам.

Много внимания уделяется методической работе училища. В 1946-47 учебном году на педагогическом

совете училища рассмотрены такие вопросы: „Опыт работы 110-й московской школы“, „Постановка идеологической работы в училище“, „О воспитании практических навыков“, „Итоги педагогической практики“ и другие. На секциях только за третью учебную четверть 1946-47 учебного года изучалась работа с картой в начальной школе, практика в двухкомплектной школе, проведение политинформаций в начальной школе и их значение.

Лучшими преподавателями училища было дано девять открытых уроков.

Дивеевское педагогическое училище является настоящим центром педагогической мысли района, тесно связано с общественностью и родителями своих учеников и заслуженно пользуется авторитетом среди учительства обслуживаемых им районов.

На одном уровне с Дивеевским педучилищем работают Ветлужское и Лукояновское педагогические училища, значительно улучшившие постановку учебно-воспитательной работы за последний период. В педагогических училищах области работает не мало прекрасных специалистов, высококвалифицированных учителей, людей-энтузиастов своего любимого дела.

Можно назвать имена Александра Петровича Цветаева, преподавателя географии и методики географии, И. Г. Голякова, В. И. Русова, В. В. Исакова и других учителей, награжденных значком „Отличник народного просвещения“. Эти лучшие люди педагогических училищ непрерывно повышают свои знания, упорно и настойчиво работают над собой, совершенствуют свое педагогическое мастерство. Их уроки — образец для будущих учителей. Как правило, они ведут большую методическую работу среди учителей района, читают лекции, доклады, тесно связаны с общественностью.

Отдельные преподаватели педучилищ занимаются и научно-исследовательской работой в области методики.

Но надо отметить, что при наличии общего подъема работы многие педагогические училища области не смогли преодолеть серьезные недостатки: имеется еще в ряде училищ большое количество неуспевающих студентов, недостаточно прочными бывают методическая подготовка и общее развитие выпускаемых

учителей; многие из них получают в училище слабые навыки практической, особенно организационной работы.

В период 4-й сталинской пятилетки расширения сети педагогических училищ не предполагается, так как начальные школы области уже в 1947-48 учебном году будут укомплектованы учителями, имеющими законченное среднее педагогическое образование, и недостатка в кадрах этой квалификации школы испытывать не будут. За пять лет предполагается выпустить учителей начальных школ:

1947 год	—551
1948	„ —775
1949	„ —730
1950	„ —717
1951	„ —570

Это количество выпускаемых учителей не только обеспечит потребность в работниках начальной школы, но даст возможность использовать лучших учителей начальных школ в V—VII классах семилеток с обязательной заочной учебой в Учительском институте.

Во всяком деле кадры имеют решающую роль. Это положение полностью относится к делу народного образования и к его кадрам.

В. И. Ленин еще в 1909 г. по этому вопросу писал 30 августа ученикам Каприйской школы:

„Во всякой школе самое важное — идейно-политическое направление лекций. Чем определяется это направление? Всецело и исключительно *составом лекторов*... Никакой контроль, никакие программы и т. д. абсолютно не в состоянии изменить того направления занятий, которое определяется составом лекторов“.*

Учитель в школе — основная ведущая фигура. От его подготовки, культуры, общеполитического развития зависит и уровень знаний учащихся и их пригодность к практической жизни и деятельности.

За период Великой Отечественной войны и за два последних года значительно повысилось число учителей и школьных руководящих кадров со специальным высшим и средним педагогическим образованием. При-

* Ленин. Соч., т. XIV, стр. 118.

водимые нами ниже данные иллюстрируют это положение.

По образовательному цензу учителя распределяются следующим образом:

1945-46 год.

Учителей с высшим образованием по всем типам школ	— 1073 чел.
„ имеющих образование за Учительский институт	— 1906 чел.
„ с законченным средним педагогическим образованием	— 7660 чел.
„ с законченным средним образованием	— 4019 чел.
„ не имеющих законченного среднего образования и работающих в начальных школах	— 1151 чел.

Во время подготовки к новому 1946-47 учебному году была проведена большая работа по проверке кадров. Последняя показала, что в школах области мы имеем рост кадров учителей с законченным высшим и специальным образованием. Так, в 55 средних школах области (из 152) все учителя имеют соответствующее образование.

В 1947-48 учебном году имеется полная возможность заменить по начальным классам всех учителей без законченного среднего образования учителями со специальным педагогическим образованием, а к концу четвертой пятилетки мы будем иметь по школам области в основном такие кадры, которые полностью соответствуют требованиям того учебного заведения, где работает тот или иной учитель.

За послевоенные годы в школы области вновь возвратились многие преподаватели, демобилизованные из Советской Армии. Они значительно пополнили партийно-комсомольские ряды работников народного образования. В школах области сейчас работают 2718 членов и кандидатов ВКП(б) и 2673 комсомолец. Это огромная армия образованных, теоретически подготовленных людей, авангард учительства области.

Советское правительство высоко оценивало и оценивает труд советской интеллигенции, в том числе и работников народного образования. По указам Президиума Верховного Совета СССР в июне 1939 г. и декабре 1944 г. награждены орденами и медалями многие учителя Горьковской области.

Учителей, награжденных значком „Отличник на-

родного образования“, — 46 человек. Имеющих звание заслуженного учителя РСФСР — 5 человек.

В наше советское время учитель стал действительно уважаемым и почитаемым человеком.

Советский учитель — это подлинно народный учитель и активный деятель новой советской культуры. Он тесно связан с народом, ведет просветительскую и политическую работу в гуще народных масс.

Учительство нашей страны призвано выполнять весьма важную работу. В. И. Ленин говорил, что „Сотни тысяч учителей — это есть аппарат, который должен двигать работу, будить мысль, бороться с предрассудками, которые еще до сих пор существуют в массах“.*

Высоко оценил роль учителя в нашей стране товарищ Сталин, который писал в приветствии учительскому съезду: „Фаланга народных учителей составляет одну из самых необходимых частей великой армии трудящихся нашей страны, строящих новую жизнь на основе социализма“.**

Существует непреложная истина: „Воспитывать может тот, кто сам хорошо воспитан“. Учитель, не работающий над собой, перестает быть учителем.

В послевоенные годы особенно усиленно развернулась подготовка и переподготовка учителей, путем проведения различных курсовых мероприятий и заочного обучения.

За 1945-46 учебный год Институт усовершенствования учителей пропустил через различные курсы и семинары около 2000 учителей, особенно нуждающихся в повышении своей квалификации. В каждом районе для руководителей школ проводились месячные семинары, читались лекции и доклады.

По области работало свыше 500 кустовых методических объединений для учителей начальных классов, до 300 районных предметных комиссий учителей V—X классов.

Большую помощь учителям в повышении их квалификации оказывали районные парткабинеты.

В течение 1946 и 1947 годов проходила большая

* Ленин. Соч., т. XXV, стр. 453.

** Сталин. Соч., т. VII, стр. 3.

подготовительная работа по организации научно-педагогической конференции на тему: „Школа и семья“. Лучшими педагогами области и родителями учащихся написано свыше пятидесяти докладов, освещающих различные вопросы названной выше темы. Эта конференция принесла большую практическую и научно-теоретическую пользу учительству нашей области.

В послевоенный период подавляющее большинство учителей, не имеющих еще соответствующего образования, получают его через систему заочного обучения.

Заочное обучение — лишь одна из форм подготовки педагогических кадров. Кроме того, тысячи учителей повышают свою квалификацию путем обучения на специальных курсах и семинарах. Большое количество учителей области работает самостоятельно, учится в политических кружках и школах. Все это обеспечивает не только количественный, но, главное, качественный рост наших педагогических кадров.

Учеба и практическая работа лучшей, наиболее активной части учительства тесно сочетаются с широкой, всесторонней общественной работой.

Наиболее ярким показателем общественной работы учителей, их авторитета в массах и доверия со стороны партии и Советского правительства является участие учительства в проведении выборов в Верховные Советы СССР и РСФСР. Во время выборов в Верховный Совет СССР в 1946 г. 205 учителей работало председателями избирательных комиссий, 52 — заместителями председателей, 318 — секретарями, 62 — доверенными лицами, 918 — членами избирательных комиссий, 4822 — агитаторами.

Еще более широкое участие учительство Горьковской области принимало в выборах Верховного Совета Российской Федерации в 1947 г. В период подготовки и проведения этих выборов из числа учителей работало председателями избирательных комиссий — 327 чел., заместителями председателей — 83, секретарями — 419, доверенными лицами — 75, членами избирательных комиссий — 1126, агитаторами — 11 528 человек.

Эти цифры говорят о том, что учительство Горьковской области живет полнокровной общественной жизнью, активно участвует в ней и действительно

составляет, как говорил тов. Сталин, „одну из самых необходимых частей великой армии трудящихся нашей страны, строящих новую жизнь“.

Картина постановки дела народного образования в области будет далеко не полная, если мы не остановимся на работе таких учреждений, как детские сады и детские дома, имеющие большое значение во всей системе народного образования.

По уставу, утвержденному министерством народного просвещения РСФСР 15 декабря 1944 г., детский сад является государственным учреждением общественного советского воспитания детей в возрасте от 3 до 7 лет.

За два послевоенные года сеть детских садов по области увеличилась со 193 в 1945 г. до 204 в 1947 г.

Из общего числа детсадов—138 с количеством воспитанников 8050 чел. находятся на государственном бюджете. В 1946 году таких детских дошкольных учреждений в области было 136 с количеством 7463 воспитанника.

Остальные детские сады находятся на бюджетах предприятий и учреждений, полностью содержатся за их счет.

Детские сады работают 9-10 часов в день, но, учитывая потребность матерей, занятых на производстве и в учреждениях, значительная часть детских садов работает по 12 часов. Есть детсады с круглосуточным обслуживанием детей. Они обслуживают 1549 детей.

Детский сад, как самая первоначальная ступень в системе народного образования, ставит своей задачей воспитание характера ребенка, навыков самостоятельности, самообслуживания, привычек к постоянному труду и первоначальное ознакомление детей с окружающим миром, путем непосредственного общения с природой и жизнью, через систематические, по определенному расписанию, занятия (рисование, рассказывание, чтение, музыка, пение, экскурсии, прогулки).

Большое значение в жизни и работе детских садов имеют игры, которые являются составной частью всей системы воспитания дошкольника.

Вся система методов и форм воспитания направляется на воспитание в детях чувства любви к своей советской Родине, к своему народу, к его великим

вождям. В легкой и доступной для детей форме их знакомят с богатствами родной природы, родной страны, лучшими образцами народного творчества: сказками, песнями, легендами, рассказами о жизни и деятельности великих людей нашей страны.

Быть воспитателем детского сада — дело почетное, благородное и чрезвычайно ответственное. Для этого недостаточно иметь только любовь к детям, — это важно, конечно, но надо иметь еще специальное образование, всестороннюю педагогическую подготовку, знать особенности и психологию детей дошкольного возраста.

Воспитатели детских садов, в своем большинстве, люди, имеющие большой стаж практической работы в детских дошкольных учреждениях.

Большое количество воспитателей, не имеющих законченного педагогического образования (362 чел.), учатся заочно в Городецком дошкольном педагогическом училище, проходят переподготовку через краткосрочные курсы и семинары и обучаются в политкружках и школах при райкомах и горкомах ВКП(б).

В области имеется стационарное учебное заведение, готовящее кадры воспитателей детских садов — Городецкое педагогическое училище, давшее в 1944-45 г. — 50, в 1945-46 г. — 77, в 1946-47 г. — 89 квалифицированных работников детских садов.

В области есть не мало детских садов, у которых можно поучиться постановке воспитательной работы. К таким детским садам можно отнести детский сад при Горьковской электростанции (г. Балахна, заведующая т. Баранцева), Богородский детский сад № 12 при заводе имени Жданова, Борский детсад Стеклозавода имени Молотова и ряд других.

Наиболее характерными чертами работы этих детских садов являются: крепкая спаянность коллектива работников, любовь к детям, хорошая постановка воспитательной работы, основанная на том, что каждый воспитатель серьезно и глубоко готовится к занятиям, повседневно работает над собой, совершенствует свои знания, не останавливается на достигнутом, стремится идти вперед.

В четвертой сталинской пятилетке особое внимание обращено на дальнейшее улучшение постановки

всего дела воспитания и обслуживания детей в детских садах.

Как известно, одним из тяжелых последствий войны является увеличение количества детей-сирот и беспризорных. Беспросветна, печальна судьба этих детей в капиталистических странах. Они выброшены за борт общества, обречены на гибель, вымирание. Рост беспризорности и в связи с нею детской преступности — неизбежное зло капиталистического мира, не только в период войны. Совершенно другую картину положения детей-сирот мы видим в нашей стране. В предыдущих главах уже указывалось, как осуществляется у нас государственная помощь беспризорным детям, возникшая еще в первые годы революции по инициативе В. И. Ленина и Ф. Э. Дзержинского. Советское правительство и весь народ проявляют исключительную заботу о детях погибших воинов Советской Армии и детях, которые по разным причинам оказались вне семьи. Для них созданы в стране тысячи детдомов, школ-интернатов и т. п., в которых дети находят внимание, ласку, получают все возможности для того, чтобы расти, учиться и стать полноценными членами социалистического общества.

За годы войны детдома успешно справились со стоящими перед ними задачами. Они окрепли организационно. Улучшилась их материальная база, совершенствовались формы учебно-воспитательной работы. В 1947 г. количество детских домов в области осталось почти неизменным. Небольшое сокращение по сравнению с 1945-46 г. произошло за счет укрупнения некоторых мелких детских домов, а снижение числа воспитанников в них объясняется тем, что часть воспитанников была передана в ремесленные училища, школы ФЗО и т. д.

За 1946-47 год по области учтено детей, оставшихся без родителей, — 6850; из них устроено 6284 чел., в том числе 4273 детей воинов Советской Армии и партизан Отечественной войны, а также эвакуированных детей-сирот, родители которых погибли от рук немецких оккупантов. Из общего количества устроенных детей определено в детские дома — 1365 чел., передано на патронат — 1687, усыновлено — 236, взято на опеку — 1919, направлено в совхозы, колхозы, МТС

и на производство — 594, в ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища — 348.

Советское государство тратит огромные средства на содержание детей в детских садах и детских домах.

По Горьковской области эти затраты выражаются в следующих, сравнительных с общим бюджетом расходов на народное образование, суммах:

Расходы на детсады и детдома

	1945 год		1946 год				1947 год	
	Ассигновано	%	По первоначальному бюджету		По уточненному бюджету		Ассигновано	%
			ассигновано	%	ассигновано	%		
Всего (в тыс. руб.)	193105,0		212754,0	—	232886,0		287349,9	—
в том числе								
д/сады . .	8830,0	4,6	9940,0	4,7	13460,0	5,8	22395,0	7,8
д/дома . .	31475,0	16,3	36334,0		41348,0	17,8	55109,0	19,2

Воспитанники детских домов хорошо снабжаются обувью и одеждой, продовольствием и всем необходимым.

Все дети школьного возраста, находящиеся в детских домах, охвачены всеобучем. Много уделяется внимания воспитанию трудовых навыков, путем работы в мастерских, которые организованы в большинстве детских домов.

Воспитанникам детских домов даются навыки самостоятельной работы с книгой, газетой. Создаются все условия к тому, чтобы дети, покидая детский дом, могли вести самостоятельную жизнь и были дисциплинированными, культурными работниками социалистического общества.

Особо необходимо сказать здесь о воспитании детей, переданных на патронат. В этом высокопатриотическом деле полнее всего проявляется та подлинная любовь к человеку, на какую способны только советские люди.

Вст один из примеров. В Лукояновском районе проживает Мария Павловна Щербакова, 73 лет. За

свою жизнь она воспитала 18 сиротевших детей. Все ее воспитанники стали полезными членами нашего общества. Одиннадцать из них были воспитаны до четырехлетнего возраста и переданы в детский дом. Четверо детей были воспитаны до восемнадцатилетнего возраста. Все они — примерные советские граждане. Один из них — Юра Анилинов погиб в боях с немецкими захватчиками. В настоящее время Мария Павлова воспитывает еще троих детей: старшему из них — Старихину Михаилу уже исполнилось 18 лет. Он мастер-столяр, работает в столярной мастерской, трудолюбив, старателен и уважаем своими товарищами.

Таких фактов по области можно было бы привести десятки. Беспредельна любовь и высоки чувства простого трудящегося советского человека к детям.

По плану четвертой сталинской пятилетки намечено иметь по области 109 детских домов с контингентом 8800 чел. Кроме того, около 3000 детей-сирот будет передано на патронат отдельным гражданам. Это даст возможность совершенно покончить с беспризорностью по области.

До Великой Октябрьской революции самыми несчастными детьми были слепые и глухонемые дети. Массовых специальных школ для обучения таких детей не существовало, а если такие школы и были в крупнейших городах — Москве и других, то обучаться в них детям рабочих и крестьян возможности не было из-за больших расходов, связанных с поступлением и обучением в этих немногих, преимущественно частных, школах.

С первых же дней существования советской власти, Советским правительством было обращено самое серьезное внимание на обучение таких детей. В городах и районных центрах стали создаваться специальные школы, перед которыми была поставлена задача воспитания и образования детей с физическими недостатками.

Перед Великой Отечественной войной эта большая задача была в основном решена. В тяжелые военные годы все спецшколы продолжали бесперебойно свою работу — сеть и контингенты были полностью сохранены. Такое положение дало возможность быстро улуч-

шить учебно-воспитательную работу и подвести ее к довоенному уровню. Сеть спецшкол по области в послевоенные годы выражается в таких цифрах:

1945-46 г.—школ глухонемых—7, в них обучалось 431 чел.	
школ слепых —1, в ней обучалось 78 чел.	
	518 чел.
1946-47 г.—школ глухонемых—7, в них обучалось 740 чел.	
школ слепых —1, в ней обучалось 82 чел.	
	822 чел.

Намечена к открытию в г. Городце специальная школа для умственно-отсталых детей.

В деле постановки учебно-воспитательной работы лучшими школами можно считать Арзамасскую и Ветлужскую школы глухонемых. В этих школах наряду с хорошо поставленной учебно-воспитательной работой неплохо развернута внеклассная работа: учащиеся занимаются в кружках, организуют свои спектакли, вечера и публичные выступления. Учащиеся этих школ много и с увлечением читают. Их особенно привлекают книги о социалистическом строительстве, путешествиях, о жизни комсомола, школы.

Перед спецшколами области в четвертую сталинскую пятилетку стоят серьезные задачи по завершению всеобщего начального обучения детей, страдающих физическими недостатками, по улучшению учебно-воспитательной работы, особенно в части воспитания трудовых навыков.

В послевоенные годы мы видим дальнейший подъем и улучшение дела народного образования, что обусловлено постоянным вниманием партии и правительства к вопросам просвещения масс. Постановления правительства и приказы министерства просвещения по вопросу улучшения материально-экономической базы школ и учреждений народного образования, положения и инструкция об инспекторе школ, указания по руководству школами и др. направлены на дальнейшее укрепление всей работы учреждений народного образования.

Исполком Горьковского областного Совета и Горьковский Обком ВКП(б) повседневно руководят делом народного образования в области. В 1947 году бюро Обкома ВКП(б) ставило на обсуждение и вынесло развернутые постановления по вопросам работы детских

домов, работы областного Института усовершенствования учителей, улучшения материально-бытового положения учителей, оздоровительных мероприятий на летний период и по ряду других вопросов.

Исполком областного Совета за этот же период в своих решениях дал указания по работе детских домов, по подготовке к новому учебному году, о работе школ рабочей и сельской молодежи и т. д.

Такое внимание центральных и областных партийных и советских организаций помогло улучшению работы школ и учреждений народного образования области, особенно в вопросах коммунистического воспитания учащихся.

В деле идейно-политического воспитания и особенно воспитания советского патриотизма большое значение имеет художественная литература.

Всем известно, как любил книгу В. И. Ленин, какое большое значение придает художественной литературе товарищ Сталин. Великий писатель А. М. Горький всегда восторженно говорил о значении хорошей книги в жизни человека. Он писал: „Всем хорошим во мне я обязан книгам. Я люблю книги: каждая из них кажется мне чудом, а писатель — магом. Я не могу говорить о книгах иначе, как с глубочайшим волнением, с радостным энтузиазмом“.

Лучшие учителя и классные руководители, особенно старших классов, прекрасно учитывают воспитывающее значение книги, руководят внеклассным чтением учеников, прививают вкус и любовь к литературе. Это — сложная трудная работа руководить „кругом чтения“ молодого поколения, но тем благотворнее бывают результаты ее.

Проведенные в ряде школ изучения „круга чтения“ учащихся показали, что русская классическая и советская литература, лучшие произведения ее занимают первое место в читательских интересах нашего юношества. Это, несомненно, положительное явление — результат правильной постановки классного и внеклассного чтения. О том влиянии, какое оказывает советская литература на сознание учащихся, лучше всего говорят их высказывания о любимых героях своих, приведенные нами в IV главе настоящей работы. Однако в руководстве внеклассным чтением имеются

еще серьезные недочеты. Если художественная литература занимает во внеклассном чтении важнейшее место, то включение в читательский обиход учащихся старших классов политической и научной литературы, воспитание навыков работы с нею еще не стоят в центре внимания учительства, руководящего внеклассным чтением.

В послевоенный период широко разворачивается работа школьных кружков. В этом деле серьезного внимания заслуживает опыт Семеновской школы № 1, где кружковая работа стала составной частью школьного воспитания. Особенно хорошо работает в этой школе исторический кружок.

Кружок, применяя в работе различные многообразные формы изучения материала по теме „Наше отечество“, воспитывает любовь к истории нашей Родины. Кружок выпускает хорошо оформленный рукописный журнал „Юный историк“, в котором помещаются работы членов кружка, освещающие отдельные, наиболее яркие страницы героической истории нашей страны. Все члены кружка работают над темой „Великая Отечественная война 1941—1945 гг.“. На эту тему пишутся рефераты, члены кружка читают доклады для учеников всей школы.

Силами кружка издается стенная газета, составлена хронологическая таблица, начерчены карты, приготовлено много наглядных пособий, которые широко используются на уроках преподавателем истории и руководителем кружка тов. Строинским. Были подготовлены и проведены два специальных вечера: „Иван Грозный“ и „Минин и Пожарский“.

Члены кружка прочитали и широко обсудили книгу Фадеева „Молодая гвардия“. Серьезно работали над произведением Степанова „Порт-Артур“.

В школе № 1 делу воспитания советского патриотизма всегда уделялось и уделяется много внимания. Совершенно не случайно в связи с десятилетием своего существования школа получила много писем от своих бывших воспитанников.

„Благодарен за привитую любовь к истории нашей Родины и нашей родной литературе и языку“, — пишет бывший ученик школы, ныне научный сотрудник Академии педагогических наук РСФСР Михаил Люсин.

„Благодарю моих дорогих учителей за то, что они

дали прочные знания и привили любовь к Родине”, — сказал старший лейтенант тов. Шаханов на вечере, посвященном 10-летию школы.

В этой же школе успешно работают кружки: по изучению истории ВКП(б), литературный и другие.

Серьезная кружковая работа, вместе с хорошо поставленным учебно-педагогическим процессом, дает возможность готовить хорошо грамотных, культурных строителей коммунистического общества, патриотов социалистической Родины.

Лучшие ученики уже в школе проявляют свое социалистическое отношение к учебе и труду. Правительство высоко оценило это, наградив 8 человек учащихся медалью „За доблестный труд в Великой Отечественной войне“.

Несколько в ином направлении построена кружковая работа в школе им. Горького в г. Правдинске. Там хорошо работают кружки по изучению точных наук.

Математический кружок издает свою газету „Математический вестник“. Члены кружка готовят доклады, углубляющие их математические знания. К числу докладов, прочитанных членами кружка, относятся такие доклады, как „Квадратура круга“ и „Тайна пирамиды Хеопса“. Итоги нескольких докладов обобщены на специально созванной конференции.

Химический кружок широко практикует постановку различных опытов, в результате которых учащиеся научились делать краски, бенгальскую смесь, охотничий порох, пергамент, научились рисовать по металлу, получать кристаллы и т. д. Свою работу ученики отражают в стенной газете „Химик“.

Много хорошего делает географический кружок, регулярно проводящий занятия один раз в неделю. Члены кружка ознакомились с жизнью замечательных русских путешественников: С. Дежнева, Пржевальского, Семенова-Тяньшаньского, Миклухи-Маклая. На контурных картах они нанесли маршруты их путешествий. Изготовили наглядные пособия, начертили горные хребты: Урала, Алтая, Памира, Кавказа.

Кружок выпускает бюллетень „Географические новости“. Интересно и содержательно работают в этой школе фотокружок, кружки физкультурный и авиамодельный.

Стеклозаводская школа № 9, Борского района, довольно хорошо поставила работу кружков по эстетическому воспитанию учащихся. Здесь созданы и работают кружки: драматический, хоровой, музыкальный, хореографический.

Заинтересовали учеников и такие кружки, как текущей политики, физический, математический, юннатов, литературный.

Все кружки работают по плану. Проводят вечера, концерты, утренники.

Из опыта кружковой работы только этих трех школ видно, насколько широки и многообразны запросы учащихся советской школы. Задача школы в 4-ю сталинскую пятилетку — полностью удовлетворить эти запросы, дав возможность нашей талантливой молодежи развернуть свои способности, направить их на пользу нашей Родины.

Большая роль в воспитательной работе школьных учреждений выпадает на долю школьных библиотек. От их состояния, их фондов во многом зависит удовлетворение растущих интересов и запросов наших учащихся. За годы существования Советской власти значительно вырос книжный фонд школьных библиотек. В прошлом школы, особенно сельские, почти совершенно не имели своих библиотек, а там, где они были, они состояли из одного-двух десятков книг, преимущественно религиозно-нравственного содержания, дешевых изданий „Посредника“, „Золотая нива“ и т. п. Совершенно иную картину мы видим теперь. Достаточно сказать, что книжный фонд библиотек области (без города Горького) в настоящее время составляет около полумиллиона книг, и он непрерывно увеличивается. На комплектование библиотек школ отпускаются значительные средства. По типам школ этот фонд распределяется:

в библиотеках 152 средних школ—259 206 экз.

„ 419 семилетних „ — 122 008 „
„ 2592 начальных „ — 96 949 „

Как видно из приведенных цифр, наибольшая насыщенность книгами падает на средние школы.

Литература в школьных библиотеках средних школ по видам делится:

общественно-политическая	—43 306 экз.
художественная литература	—13 194 "
научно-популярная	—22 304 "
педагогическая и методическая литература	—33 341 "
прочая литература	—28 334 "

Сейчас не редкость встретить районную школу с библиотекой, в которой имеется свыше 5000 книг. Кним можно отнести школы: Павловскую № 1, Ветлужскую № 1, Чкаловскую, Вачскую № 2, Ардатовскую. Эти школы имеют от 5 до 9 тыс. книг различной литературы.

Но вопрос о развитии школьных библиотек еще не решен полностью. Мы еще имеем в нашей области отдельные школы, библиотеки которых не укомплектованы в достаточном количестве литературой, а некоторые школы (правда, их единицы) совершенно не имеют своих библиотек. Задача органов народного образования в ближайшее время добиться того, чтобы ни одна школа в нашей Горьковской области не осталась без хорошей, полноценной библиотеки, могущей удовлетворить спрос учителей и учащихся.

В четвертой сталинской пятилетке завоз в школы литературы и учебников значительно увеличится, и это даст возможность обеспечить книгой библиотеки наших школ.

Говоря о росте наших кадров учителей и воспитателей, необходимо остановиться на освещении вопроса о том положении, в которое поставлены учителя в нашей стране, о той заботе, какую проявляют в отношении работников народного образования большевистская партия и Советское правительство. Эта забота ни с чем несравнима, ибо в старой дореволюционной России не могло быть и речи о том внимании и поддержке, какой пользуется учительство в нашей стране. Это внимание ярко проявляется не только в фактах высоких правительственных наград, которых удостоены лучшие руководители и преподаватели школ нашей страны, в том числе и Горьковской области, не только в общем подъеме авторитета народного учителя, но и в повседневной заботе партии и правительства об улучшении материально-бытового положения учительства. Как известно, специальным постановлением правительства СССР была значитель-

но повышена заработная плата учителям. Широкая помощь со стороны правительства, профсоюзных организаций оказывается работникам просвещения в самых разнообразных формах: пособия по болезни, посылка на курорты и в санатории, в дома отдыха, различные ссуды и т. п.

Ленинский завет о народном учителе свято хранится и выполняется нашей партией, Советским правительством и всем советским народом.

В Горьковской области мы имеем огромную армию работников просвещения. По данным 1947 года, в области, включая г. Горький, в отделах народного образования, в школах, детсадах и детдомах работают 26 947 чел. Все они охватываются государственной и профсоюзной помощью. Для этой цели отпускаются большие средства. По Горьковской области за последние 4 года сумма профбюджета и бюджета соцстраха выразилась в таких цифрах:

Годы	Профбюджет в тыс. руб.	Госбюджет соцстраха в тыс. руб.
1944	855	8178,8
1945	903	8213,0
1946	940	9514,0
1947	1440	6130 (за 6 месяцев)

Эти огромные средства проф- и госбюджета дают возможность оказывать советскому учительству большую разнообразную помощь и значительно улучшить его материально-бытовое положение.

Богаты, сказочно прекрасны солнечный Крым, Кавказ, побережье Черного моря. До Великой Октябрьской революции отдыхать и лечиться здесь имели возможность лишь дворяне и богачи. Им принадлежали лучшие земли Кавказа и Крыма. Трудящимся — рабочим и крестьянам, народному учительству были недоступны эти места.

Советская власть широко открыла двери здравниц и курортов для советского учительства. Сочи, Ливадия, Ялта — любимые места отдыха наших учителей.

В 1945 году побывало на курортах 69 учителей области. В последующие годы эта цифра значительно возросла. В 1946 году в санаториях и на курортах ле-

чилось уже 350 человек, а за 7 месяцев 1947 года количество учителей, отправленных на курорт, достигло 402 человек.

Помимо курортов и санаторий юга, к услугам учителей предоставлены многочисленные дома отдыха.

В Горьковской области обком союза учителей имеет два прекрасных дома отдыха: „Зеленый город“ — в Кстовском районе и Курмышский — в Курмыше. В этих хорошо приспособленных домах созданы все условия для полноценного отдыха учителей.

Кроме этих домов отдыха, обком союза имеет большую возможность посылать своих членов и во многие другие дома отдыха Советского Союза. Охват этим видом отдыха подлинно массовый.

В 1945 г. в домах отдыха побывало 1293 учителя. В 1946 г. — 2350 чел. и за 7 месяцев 1947 г. — 2362 чел. Почти полтора миллиона рублей было израсходовано в 1945—1947 гг. на отдых работников просвещения Горьковской области.

Ежегодно организуется для учителей пловучий дом отдыха по волжскому маршруту Горький—Астрахань.

Только за два последних года возможность совершить путешествие по Волге получили 487 учителей.

Не забывает Советское государство и детей советского учительства. Ежегодно тысячи ребят отдыхают и набираются сил в пионерских лагерях, организованных в „Зеленом городе“, в пловучем пионерском лагере и в других местах. В 1945 году пионерлагерями Горьковской области было охвачено 1218 наиболее активных учеников, детей учителей и работников народного образования. В 1946 году эта цифра увеличилась до 2166, а в 1947 году в пионерлагерях побывало 3338 школьников.

Забота Советского государства об учителях, их семьях выражается не только в организации отдыха и лечебной помощи. Она распространяется на весь быт учительства.

Только в 1947 году (за 6 месяцев) государством отпущено учителям области на индивидуальное строительство 60 тыс. руб., на развитие индивидуального животноводства — 80 тыс. руб. 19 612 учителей города и области имеют свои огороды, общей площадью в 2171 гектар.

182 тыс. рублей израсходовано в 1946 году на оказание материальной помощи отдельным многосемейным учителям и работникам народного образования.

Старость для одинокого народного учителя при царизме была страшнее смерти. Человек, потративший все свои силы на благороднейшее дело — воспитание молодого поколения, оказывался под старость одиноким и беспомощным, никому не нужным.

В наших советских условиях не страшна старость народному учителю. Прекрасные слова песни:

„Молодым везде у нас дорога,
Старикам везде у нас почет“

— не просто только красивые душевные слова. Каждый учитель, проработавший на педагогической работе 25 лет, получает право на пенсию, за ним остаются права работающего учителя.

Для престарелых одиноких учителей в Горьковской области в рабочем поселке Красные Баки создан специальный, хорошо оборудованный „Дом престарелых учителей“. В этом доме на полном иждивении государства проживает до 40 учителей-пенсионеров. Они обеспечены всем, у них есть: квартира, питание, они окружены почетом и уважением. Сюда к ним за советом часто приходят и приезжают молодые педагоги области. Учителя, живущие в этом доме, не чувствуют себя одинокими, оторванными от жизни. Они еще полны энергии и желания работать и быть полезными Родине.

После окончания Великой Отечественной войны перед школами и учительством области стали грандиозные задачи: осуществление всеобщего начального обучения, борьба за качество учебно-воспитательной работы, за овладение основами наук, ликвидация всех недостатков, порожденных войной. Необходимо было с первых дней после окончания войны восстановить сеть школ, осваивать возвращенные различными учреждениями здания, обеспечить школы топливом и необходимым ремонтом. Наряду с этим требовалось разместить возвратившихся по демобилизации из Советской Армии бывших учителей, создать им условия для повышения и восстановления знаний.

Центральный Комитет ВКП(б) своими историческими постановлениями „О журналах „Звезда“ и „Ленинград“, „О репертуаре драматических театров“, „О кинофильме „Большая жизнь“ и о массовой пропаганде и агитации дал боевую программу дальнейшей работы по коммунистическому воспитанию народа и особенно молодого поколения нашей страны.

Вместе с тем, известные постановления февральского Пленума ЦК ВКП(б) и постановления ЦК ВЛКСМ о работе пионерской организации настоятельно потребовали от всех органов и учреждений народного образования серьезного поворота в сторону еще большей связи школ с сельским хозяйством и широкого развертывания юннатского движения, создания при каждой школе пришкольного участка и создания при каждой школе школьных садов и огородов.

Два послевоенные года показали возможность быстрого улучшения всей работы по народному образованию и открыли перспективы его развития в соответствии с планами четвертой сталинской пятилетки. Перед массовыми детскими школами и всей общественностью Горьковской области стоят задачи: закрепление осуществленного в первые послевоенные годы всеобщего начального обучения, проведение всеобщего семилетнего обучения в сельской местности, дальнейшего улучшения подбора и размещения кадров, поднятие их производственной квалификации и усиление идейно-политической работы во всех звеньях системы народного образования.

После окончания Великой Отечественной войны перестраивают свою работу комсомольские и пионерские организации, оживает работа кружков, активизируются школьные ученические организации, широко развернулась педагогическая пропаганда среди родителей. Родители и родительские комитеты приходят на помощь школе, особенно в вопросах укрепления материально-экономической базы. Все это, вместе взятое, дает твердую уверенность и право сказать, что в четвертую сталинскую пятилетку школы Горьковской области выполняют поставленную перед ними задачу — воспитать нашу молодежь бойкой, верящей в свои силы, не боящейся никаких трудностей.

~~2 py6.~~

0-20

16265