

№ 44

1930

12

Аб кр 13/31

Нижегородский

ПРОСВЕЩЕНЕЦ

Государственное издательство

НИНОВГОРОД

ПРОСВЕЩЕНЕЦ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ, ВЫПУСКАЕМЫЙ
НИЖЕГОРОДСКИМ КРАЕВЫМ ОТДЕЛОМ
НА РОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КРАИПРОСОМ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Нижний-Новгород, Верхне-
Волжская набережная, 1, Крайон, комната № 7.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

на 1 год	4 р. 50 к.
„ 9 мес.	3 р. 60 к.
„ 6 „	2 р. 25 к.
„ 3 „	1 р. 20 к.

Нижегород. Краев. Отдел

Имя Фамилия И. О. С. К. П. А.

ИМЕНА ЛЕНИНА

Отдел
местного края
Имя № 103А

ОЧЕРЕДНЫЕ ВОПРОСЫ.

Требуем решительного перелома.

Можно безошибочно утверждать, что не мало «заседательской суетни» и «циркулярного» творчества проявлено органами народного образования в работе на фронте борьбы с безграмотностью, с бескультурьем. Неправильным было бы и утверждение, что органы ОНО не располагают «плановыми соображениями».

Есть планы... Утверждаем категорично, что по поводу этих планов и вокруг них прочитано не мало «установочных» и иных докладов...

В разбухших портфелях аппаратных работников покоится множество начертанных резолюций..., понятно «исчерпывающих», но... и непременно редко пока кем-либо выполняемых.

Словом... пока много бумажного творчества... много благодушества, покоящегося на этом бумажном хламе, сохраняется в действиях руководителей ОНО.

И до крайности мало практической, широко развернутой работы по л.н., живого руководства, контроля за выполнением принятых решений..., сколько-нибудь налаженного учета результатов ведущейся работы...

До сих пор, в подавляющем числе случаев органы Народного Образования

П. ТЮРКИН.

не сумели на этом важнейшем участке работы достичь опоры на массы, на общественность.

А ведь именно лишь это, единственно только это может гарантировать успех в работе...

Число охваченных обучением неграмотных на данное время едва достигает 200.000 человек.

Работа разворачивается без первоочередного выделения рабочих районов, районов сплошной коллективизации, отдельных колхозов, коммун и совхозов.

Позорно плохо поставлена работа по л.б. в крупнейших индустриальных центрах края—Канавино—30% охвата от задания, Сормово—до 50%, Балахна—до 30—35%, Ижевск—из свыше 3.500 неграмотных рабочих обучается всего лишь 600 человек.

Плетутся в хвосте Нижегородский, Арзамасский и Шарьинский округа. Исключительно, катастрофически плохо поставлена работа в Марийской области...

Сохраняется при всем этом огромный % отсева неграмотных из школ, доходящий по отдельным районам до 20—25!

Пустой пока фразой выглядят взятые в начале кампании обязательства комсомолом (о выделении 12.000 культурмейцев), союзом Работников Просвещения (об обучении силами своих членов 200 тыс. неграмотных), об-вом «Долой неграмотность» (об обучении 35 тыс. неграмотных).

Органами советов работе по л/б. не придан ударный, боевой характер. Созданные при них для руководства культпоходом на неграмотность особые комиссии оказываются неработоспособными, безинициативными, не умеющими использовать силы и средства, выделенные на дело ликвидации неграмотности.

Боевое и обязательное задание краевых директивных органов «обучить по краю в текущем году 400 тысяч неграмотных и малограмотных» не будет выполнено, будет сорвано при последующем сохранении наличных темпов в работе, ведомственных форм ее проведения.

Наличное состояние работы по л/б. в крае дальше не может быть терпимо буквально ни одного дня.

Необходимо во что бы то ни стало добиться срочного и решительного перелома в работе.

Мы категорически требуем от всех руководителей ОНО срочной перестройки всей работы аппаратов, инспекции в направлении максимальнейшего обслуживания нужд фронта борьбы с безграмотностью.

Весь аппарат, вся инспекция должны быть брошены на дело широчайшего развертывания культурного похода на неграмотность. Работа эта не есть удел лишь «политпросветчиков».

Мы требуем немедленного отказа от бумажного руководства работой... Нужны—живое руководство, действительный контроль за работой, с привлечением самих масс к этому, нужна инициатива, организующая роль органов ОНО.

Мы требуем мобилизации внимания всех просветительных учреждений, всех работников просвещения, всей учащейся молодежи на вопросах культпохода.

Все возможные силы, средства, не медля ни одного дня, долж-

ны быть брошены на дело борьбы с неграмотностью.

Мы требуем решительного повышения ответственности во всех звеньях аппаратов ОНО за состояние работы по л/б.

Мы требуем максимальной настойчивости от всех руководителей ОНО в выполнении принятых на себя различными организациями и учреждениями обязательств, в связи с культпоходом.

Только действительно побоевому поставленная работа сможет предотвратить опасность срыва планов по обучению в текущем году 400.000 неграмотных и малограмотных в крае.

Лишь это может создать необходимые предпосылки к выполнению еще более сложной и ответственной задачи, поставленной партией на последующий 1930—31 год, — «обучить 1.000.000 неграмотных и малограмотных».

Публикуемое в настоящем № журнала постановление Крайисполкома должно быть широчайшим образом доведено до каждого рабочего района, до каждого села, колхоза и совхоза. Оно должно стать известным каждому трудящемуся края.

Ближайшие недели должны быть днями сплошной проверки состояния работы по л/б., проверки участия всех организаций и выделенных на работу по л/б. отдельных лиц.

Итоги проверки должны дать массовый приток неграмотных и малограмотных в школы и ликпункты.

Ближайшие недели должны дать новый охват обучением не менее 300 тысяч неграмотных.

Итоги проверки должны дать максимальный процент обслуживания школами и ликпунктами первоочередных групп, подлежащих обучению (рабочие, батрачество, бедняцкие слои крестьянства, крестьяне-колхозники).

В результате проверки должны быть усилены моменты общественно-политического, коммунистического воспитания во всей работе по ликвидации неграмотности.

Просто—грамотность—для нас не самоцель, а лишь средство к поднятию сознательности, активности негра-

мотных. Беспощадная борьба должна быть объявлена выхолащиванию общественно-политического содержания ликбезработы.

Проверка должна помочь немедленному развертыванию мероприятий, обеспечивающих своевременную подготовку и выполнение задания по обучению 1.000.000 человек неграмотных в 1930—31 году.

Дело ликвидации неграмотности должно рассматриваться политической задачей.

Неграмотность—наш злейший классовый враг.

Необходимо нанести сокрушительный удар на этом участке классовой борьбы пролетариата.

Практическим лозунгом нашей работы должно быть—через 2 года Нижегородский край дол-

жен стать районом сплошной грамотности.

Задача трудная, грандиозная, но выполнимая при решительном перестроении всей ведущейся работы.

Нужны революционные методы работы.

Наши материальные недостатки должны быть заменены интенсивнейшим трудом всей советской общест-венности, силами самих масс.

Органы ОНО, все просветительные учреждения, каждый просвещенец и учащийся в отдельности должны быть на передовых позициях фронта борьбы с безграмотностью, с бескультурьем.

Лозунг о ликвидации неграмотности в крае в ближайшие 2 года будет воплощен в жизнь, ибо во главе массового движения за грамоту становится вся партийная общественность.

Отчетная кампания советов назна-чена в январе—марте.

„Президиум ВЦИК предлагает провести в январе—марте 1930 года широкую отчетную кампанию городских и сельских советов.

Основной целью отчетно-проверочной кампании должна быть проверка работы советов в области социалистического переустройства промышленности и сельского хозяйства, решительного наступления на капиталистические элементы города и деревни, организационного охвата развертывающегося коллентного движения и, в особенности, своевременного выполнения всех мероприятий по подготовке и успешному проведению весенней сельскохозяйственной кампании“.

(ИЗ ОБРАЩ. ПРЕЗИД. ВЦИК).

Наши достижения и недостатки в прошлую отчетную и перевыборную кампанию советов:

(Из опыта школ быв. Нижегородской губ.).

Прошлая отчетная и перевыборная кампания была проведена школами удачнее, чем какие бы то ни было кампании, проводимые раньше.

Какую работу школы провели в прошлом году.

Школами была проведена большая техническая работа: писали и разносили повестки, рисовали диаграммы о работе советов, писали плакаты и лозунги, которые вывешивались

Б. вались на видных местах и которыми украшались здания, где проходили отчеты, помогали избе-читальне печатать газеты; украшали здания, где проходили заседания, зеленью; помогали в подготовке помещений для собраний, дежурили во время собраний, помогая соблюдению порядка и т. д. Школы развернули также широкую пропаганду и агитацию за 100% явку на собрания: разносили повестки, проводили

беседы в своих семьях, вели индивидуально-массовые беседы с гражданами, прикреплялись к отдельным группам или районам избирателей, напоминали о дне и часе собрания, вели громкую читку газет, помогали в пропаганде и агитации избам-читальням; проводили родительские собрания в своих школах, выезжали группами для проведения агитационных собраний в другие селения, организовывали демонстрации, слеты, с вовлечением в них ребят, не учащих в школе; вели работу с батрачеством и беднотой, устраивая с ними особые собрания, организуя их к участию в кампании; организовывали в клубах и уголках справочные столы.

Особенно ценную работу школы провели с женщинами: учли женщин, нуждающихся в нянях, организовали отряды нянь, посылая их в нуждающиеся семьи, организовали временные ясли, детские комнаты в помещениях перевыборов, проводили с женщинами особые собрания. В самих школах устраивались уголки, посвященные кампании, выпускались специальные номера стенгазет. Некоторые школы в активной работе связались еще ближе с советами: они обследовали работу учреждений, работу советов и выступали с содокладами при отчетах совета, принимали участие в прениях, выдвигали при перевыборах кандидатов в советы, совершеннолетние участвовали в выборах и прошли в ряде случаев в члены советов.

Впервые школы провели в прошлом году значительную работу по выявлению нужд школы и требований детей и подростков: отчитывались перед избирателями, заслушивали отчеты членов советов, очень широко практиковали наказания, устраивали манифестации для заявления в лозунгах и плакатах своих требований и нужд, агитировали за особое внимание к работе секций народного образования.

Связь работы с участием в кампании с учебно-воспитательной работой школы.

Достижением некоторых школ была увязка работы по участию в отчетной кампании с текущей комплексной работой.

Результаты и закрепление работы.

Школы в своем большинстве оказали реальную помощь советам и результатом явилось заметное повышение % участия в кампании избирателей. Сами школьники полнее усвоили принципы построения и практику советской власти и, что особенно важно, втянулись в широкое участие по сов. строительству. Организационные формы работы закреплялись на будущее лишь в редких случаях: демонстрации потом применялись в противоалкогольных кампаниях, отряды нянь не распускались после кампании и применялись в день 8 марта, в единичных случаях сохранили тесную связь с советами, через заслушивание отчетов о текущей работе советов.

Какие недостатки выявились в прошлой кампании.

Было много и недостатков. Деревенские школы участвовали в кампании далеко не все. Им особенно надо теперь подтянуться на все 100%, проявить активность, не ожидая приглашений и предложений. Не всегда школы проводили четкую классовую линию, работали с населением вообще, не выделяя особо батрачество и бедноту, отдельные учителя скатывались на кулацкую линию в своих высказываниях, в голосовании (выступали и голосовали за кулаков), в некоторых случаях была конкуренция, а не совместная работа с пионерами, с другими школами; наконец, работа все же носила кампанейский характер: часто не была увязана с текущей комплексной работой школы, с ее общей вос-

Все учреждения народного образования немедленно должны включиться в кампанию!

Максимальная активность и организованность!

Всю свою программно-учебную работу увязать с кампанией!

питательной работой и прекратилась она по окончании кампании (не закреплена связь с советом), организационные формы работы не использовались в дальнейшем (отряды нянь, применение временных яслей и т. п.), не было органической связи с комиссиями, организовавшими отчетно-перевыборную кампанию; была и бесплановость в работе. Все эти недостатки должны быть подвергнуты предварительному разбору и решительно устранены.

Особенности настоящей кампании и задачи школы.

Настоящая кампания отчетно-проверочная. Она будет развертываться в момент успешного социалистического наступления на капиталистические элементы города и деревни, небывалого роста колхозного движения и ликвидации кулачества, как класса. Наши успехи вызывают злобное сопротивление кулаков, подкулачников, попов и сектантов, которые в своих целях будут срывать и тормозить мероприятия, связанные с данной кампанией. В итоге—неизбежное обострение классовой борьбы. Время отчетной кампании совпадает с подготовкой к весеннему севу. Все эти особенности должны быть приняты во внимание при построении работы и найти правильное отражение в ее организации и содержании. Особенно не надо ни на минуту забывать сугубо политический и классовый характер кампании и это отразить в каждом своем мероприятии, построив всю работу на четко классовых началах активной и решительной борьбы с кулаком и его сторонниками, с попами и сектантами, организуя на борьбу с ними и на широкое участие в социалистическом строительстве в первую очередь рабочих, батраков, бедноту и колхозников. Особое внимание должно быть обращено на работу с женщинами. В методах работы надо дать широкое применение новым методам (массовость работы, социалистическое соревнование).

Что школы и учительство края должны делать по участию в кампании.

Надо немедленно приступить к составлению плана участия. План составлять всей школой, втянуть в это дело и шк. совет, и комсод, и родителей. Особое внимание должно быть обращено на увязку работы с текущей работой школы: где надо, проработку комплексов, связанных с изучением советского строя, перенести на время кампании; стержнем всей кружковой работы, работы ученических организаций, общественно-полезной работы сделать участие в отчетной кампании советов. План школы должен предусмотреть не только техническую помощь совету, агитацию и пропаганду, но и участие в отчетной кампании, как активной единицы, кровно заинтересованной в успехе социалистического строительства и в правильности работы совета. Школа должна заслушать отчеты совета о его работе, разобратить работу совета с точки зрения выполнения им задач соц. строительства.

Если у школы есть из учителей или из учеников член совета—заслушать доклад о его личной работе в совете, проверить ее путем посланки бригады, подвергнуть деловой критике, отозвать из состава совета, если он не работает или работает плохо. Необходимо проверить, как совет выполнил указы школ.

С этой точки зрения необходимо проверить работу совета по борьбе за новый быт: борьба с алкоголизмом, борьба с антисемитизмом и пр.

В связи с весенней посевной кампанией необходимо проверить участие совета в ее подготовке.

Проверяя методы работы совета, школы не только должны проверить, как совет втягивает в социалистическое строительство массы, как применяет непрерывку, самокритику, борьбу с бюрократизмом, социалистическое соревнование, но и сама свое участие в кампании должна построить на

Не забудьте дать несколько корреспонденций в свой журнал об участии вашей школы в кампании!

началах социалистического соревнования и участия в ней всей массы учащих.

Четкое осуществление классовой линии должно быть отражено в работе школы путем особого внимания к проверке (и ее пропаганды) работы совета с этой точки зрения (как проводил кампанию сел.-хоз. налога, хлебозаготовок, как боролся с кулаками, как практически помогал батракам и бедноте, какую с ними провел работу, как их втянул в советское строительство), а также путем особой работы с батрачеством и беднотой по их ор-

ганизации для участия в кампании и общем социалистическом строительстве.

Наконец, школам надо обратить внимание на учет результатов своей работы (цифровой, отзывы родителей, отзывы совета, итоговые учетные заседания), на укрепление достижений в организационных формах и отчетность (общественную) через газеты, через журнал.

Городские школы должны помимо работы в городе провести работу в подшефных деревнях и школах, помогая им в подготовке, организации и проведении кампании.

Школы и просвещенцы, организуйте широкое содействие развитию экспорта края!

(К месячнику содействия экспорту).

Экспорт (вывоз за границу) является крупнейшей хозяйственной проблемой страны и края. Уже в 1929—30 хозяйственном году Союз ССР вывезет на сумму 1.200.000.000 рублей. Наш край имеет задание на 32 миллиона рублей. Экспортные возможности нашего края настолько велики, что в ближайшие 1½—2 года экспорт края имеет все экономические данные вырасти до 65—70 миллионов рублей золотом.

Учительству, политпросветработникам, избачам, культработникам и др. группам просвещенцев необходимо теперь же, не медля ни одной недели, принять меры широкого содействия экспорту края. Прежде всего просвещенцу надо осознать важность и громадное политическое значение экспорта. Ведь экспорт есть не что иное, как одно из средств индустриализации страны и социалистической перестройки сельского хозяйства. Почти все 100% вырученных государством средств от продажи экспортных товаров идут на приобретение за границей машин, тракторов, с/х. орудий, промышленного оборудования, технических новинок, еще не производимых в нашей стране.

В отличие от довоенного экспорта наш экспорт отличается именно тем,

х. что он является одним из средств догнать и перегнать в технико-экономическом отношении капиталистические страны. Это надо твердо усвоить в практической работе по усилению экспорта края и этим соображением постоянно руководствоваться.

Второй момент, который приходится поставить перед всеми просвещенцами, это—непосредственное участие в содействии делу экспорта. Что конкретно можно сделать?

Прежде всего в каждой школе, учебном заведении, надо организовать ячейку содействия экспорту. Школьные работники, школьные советы, комсомолы должны проявить в этом деле большую инициативу.

Школьные ячейки содействия экспорту могли бы принять участие в сборе тряпья, полевой кости, а весной и летом лекарственных трав, грибов белых, сморчков, черники, малины, крапивного листа, спорыньи и т. д. В лесных районах лесные школы и техникумы могли бы поставить сбор еловой коры. Правда, последняя на экспорт не идет, но будучи сдана в сухом виде кожевенной промышленности, освобождает таким образом страну от затрат на ввоз из-за границы

дубильного экстракта, требующегося для обработки кож. Сбор различного «второстепенного» экспорта школы могут и должны превратить в средство пополнения своих, все еще скудных, бюджетов. Но, главное, надо возложить на школы и просвещенцев развитие у малышей и взрослого населения города и деревни сознания бережливости, хранения и сбора всевозможных сельскохозяйственных промышленных и домашних отходов, так называемого «утиля». Можно привести ужасающие факты и цифры, характеризующие наше бесхозяйственно преступное отношение к «утилю» и другим предметам, часто называемым «хламом», а потому и выбрасываемым без всякой пользы на свалку. Приведем несколько таких фактов. Кишек в нашем крае пропадает на 1.212.000 рублей. На эту неиспользованную сумму Нижегородский край мог бы, если бы все кишки были собраны, приобрести 485 тракторов или построить 200 сельских школ или 24 больницы, или же наша Нижегородская промышленность могла бы получить оборудование на 1.212.000 руб. Другой пример. У нас веками вкоренился предрассудок не стричь хвосты и гривы лошадей. В СССР 32 мил. голов лошадей; регулярное обрезание хвостов и гривы лошадей (в особенности осенью и зимой) могли бы дать стране на несколько десятков тысяч р. конского волоса. На вырученные деньги за него можно было бы приобрести за границей 7.000 тракторов. Таких примеров можно привести и по всем другим видам экспортных товаров: по тряпью, полевой кости и т. д. и т. д. Отсюда вывод: мы ходим по золоту и крайне нуждаемся в нем. Поэтому школы и просвещенцы должны принять все меры к внедрению в сознание молодого поколения, а также и взрослого населения идей хозяйственного отношения ко всему, что может быть использовано на экспорт и на переработку внутри страны.

КрайОНО, школы, педагоги, учащиеся ВУЗ'ов, техникумов, школ крестьянск. мол., II и I ступени, школьные советы, комсоды—обязаны включить в программы и планы своих работ во-

просы содействия и развития экспорту. С другой стороны, надо принимать меры и к изысканию новых видов экспорта. В этом отношении надо брать пример с заграницы. До какой изобретательности в этом деле доходят там, видно из того, что в ряде стран широко используются водоросли, прудовая и болотная тина, в Англии из лягушечьей кожи выделывают выдающуюся прочности дамскую обувь, ридикули, сумочки, широко используются древесные опилки, стружки и пр., из торфа вырабатывают изоляционную прокладку.

В этом деле школы и просвещенцы тоже могут очень много помочь государству; нужно выяснять и продвигать через окружные, районные и другие организации вопросы, связанные с изучением экономики своего района с точки зрения экспортных возможностей и изысканием новых видов экспорта.

Начавшийся в крае месячник экспортных заготовок должен быть использован для вовлечения школ и просвещенцев в экспортное дело края. Каждая школа должна выработать программу сбора второстепенного экспорта, принять меры к выполнению этой программы, создать бригады и инициативные группы сборщиков. За инструктажем, советом по вопросам сбора, качества сырья, условий, необходимо обратиться в заpunkты «Госторга», «Животноводсоюза», «Полеводсоюза» или к окружным отделениям этих организаций.

В деле экспорта необходимо большое участие общественности. Здесь просвещенец должен сыграть огромную роль. Ячейки содействия экспорту, организуемые в селах, деревнях, совхозах, колхозах, комиссии содействия экспорту, организуемые при сельсоветах, будут нуждаться в помощи, советах—как поставить работу по содействию экспорту.

Школьный работник, просвещенец-общественник должен помочь этим ячейкам. Вместе с ними на селе надо развернуть широкое общественное движение и мобилизовать активность масс вокруг экспорта, рассматривая последний, как одно из важнейших средств индустриализации страны и социалист. перестройки сельского хозяйства, как боевую и первоочередную задачу.

К чистке КрайОНО.

В ближайшие сроки будет проводиться чистка аппарата КрайОНО.

А. БОЛЬШУХИН.

Чистка ставит задачей освободиться «от элементов разложившихся, извращающих советские законы, срачивающихся с кулаком и нэпманом, мешающих бороться с волокитой и ее прикрывающих, высокомерно, по-чиновничьи, по-бюрократически относящихся к насущным нуждам трудящихся, от растратчиков, взяточников, саботажников, вредителей, лентяев». Вычищенные должны быть заменены «новыми кадрами выросшими на фабриках и заводах и на низовой советской работе». Но дело не только в лицах. На-ряду с очищением аппарата от негодного элемента, перед рабоче-крестьянской инспекцией, которая с привлечением профсоюзов и под контролем широких масс рабочих, крестьян проводит чистку, поставлена также задача — изучить и улучшить формы и методы работы аппарата, имея в виду в первую очередь приближение аппарата к массам, его упрощение и удешевление.

Чистка должна быть превращена в широкий общественный смотр всей культ. работы. Опыт проведенной уже работы по чистке аппарата КрайФО и других учреждений показывает, что эта работа длительная, непременно требующая широкого участия всей общественности и, конечно, в первую очередь тех лиц, которые ближе всего соприкасаются с работой проверяемого аппарата. В настоящем случае, при чистке аппарата КрайОНО это относится прежде всего к просвещенцам и учащимся. Все они без исключения должны включиться в работу по чистке своим активным в ней участием.

Через союзные органы, через учреждения, через учительские организации, в индивидуальном порядке, — всеми мерами надо обеспечить это активное участие. Период чистки должен

дать толчок и самому широкому разворачиванию самокритики в среде просвещенцев не взирая на лица: на собраниях, в стенгазете, в журнале; путем непосредственного обращения в комиссию по чистке каждый просвещенец обязан указать недостатки аппарата КрайОНО, продумать о методах их устранения. Надо всем принять участие в выявлении таких аппаратчиков, которые должны быть смещены, и в выдвижении на их место из рабочих из просвещенских низов таких работников, которые сумели бы проводить в аппарате работу, вполне обеспечивающую выполнение требований партии и советской власти.

Вместе с чисткой аппарата должна быть проведена уже не комиссией, а самими просвещенцами, вместе с трудящимися, работа и по очищению всего состава административного персонала учреждений Н. О. от идеологически чуждых элементов, от всяких «прочих», которых найдется достаточно в разных канцеляриях учреждений Н. О. Больше того, работа должна охватить все ряды просвещенцев, среди которых не должно быть места работникам, под «аполитичностью» скрывающих свое несоветское, иногда прямо черносотенное лицо. Надо, чтобы чистка аппарата КрайОНО разрослась и в само чистку просвещенцев, чтобы примазавшиеся, чуждые нам элементы были с корнем вырваны и выброшены из просвещенческой среды.

Чистка аппарата должна быть использована наивозможно шире: к комиссии, которая будет проверять работу КрайОНО, должны примкнуть массы просвещенцев и учащихся и через общественный смотр подвергнуть проверке аппарат КрайОНО, в то же время освобождая и свои ряды от тех, кому не должно быть места на фронте культурного строительства.

Характеристика аппарата КрайОНО.

Перед аппаратом КрайОНО стоят чрезвычайно сложные и широкие задачи, требующие, с одной стороны, особой классовой бдительности и политической настороженности работников, с другой — полнейшей четкости во всей своей работе. Между тем нужно сейчас же, перед чисткой его, заявить общественности, рабочим, и широким массам работников просвещения, что при настоящих методах и формах работы, при настоящей системе его построения и данном личном составе, аппарат имеет по нашему мнению три основных особенности, без устранения которых невозможна дальнейшая его работа на основе современных задач социалистического строительства. Первая из них — расплывчатость задач и неконкретность отдельных звеньев его работы, в результате чего классовые извращения и в аппарате и в учреждениях, частичные и временные победы классового врага на нашем фронте, ряд болезней и недостатков на отдельных участках могут оставаться безнаказанными и прикрываться за так называемыми «специфическими условиями» работы. Оно. При таком положении, когда за ряд мероприятий отвечают все вообще и никто в частности, можно проглядеть весьма сложные процессы в жизни и работе учреждений, ошибки и извращения, даже бездеятельность, в той или иной мере, имеющиеся в нашей работе и в аппаратах других ведомств, куда идут нити от наших учреждений.

В самом деле, возьмите инспектора КрайОНО любого раздела работы — разве он может нести ответственность

МАТВЕЕВ.

и разве он ее несет за свою область работы в том ее объеме, в каком она ему сейчас фактически присвоена? — Ни в какой мере! Задача чистки должна будет заключаться в том, чтобы это своеобразно учесть и показать деятельность работников, очищенную от так называемых «объективных условий», от бумажной шелухи, видимых, но на деле пока еще не ощущаемых «темпов работы», показать, кто, за что отвечает в аппарате и как он эту ответственность несет.

Нужно будет посмотреть, не скрывается ли бездеятельность, безинициативность отдельных лиц за мнимой «невнимательностью к культурному фронту со стороны общественности», и если эти качества действительно окажутся, — вскрыть их, сделав соответствующие выводы; вскрыть также и зависимость работы аппарата КрайОНО от косности, бюрократически-наплевательского отношения к делу культурного строительства со стороны ряда организаций.

Вторая особенность аппарата КрайОНО, по наследству перешедшая от б/ГубОНО, — неправильное присвоение ему марки своеобразного «ученого аппарата», «универсальных людей», специалистов, сведущих абсолютно во всех областях культурного строительства и школьной работы, как часто представляют наш аппарат люди далеко стоящие от него. На самом деле аппарат этого совершенно не представляет, что видно из следующих цифр о составе ответственных работников аппарата КрайОНО на 1/1—30 г.:

По образованию и подготовке.						По квалификации.				
Высш. обр.	Спец. обр.	Выше средн.	Средн.	Ниже средн.	Низш.	Спец. подг.	Работают не по св. спец.	Знают иностр. языки.	Имеют научн. труды.	Работают по народ. обр. в аппаратах менее 2 лет.
5 ч. 23 ⁰ / ₀	3 ч. 14,2 ⁰ / ₀	6 ч. 28,5 ⁰ / ₀	1 ч. 4,7 ⁰ / ₀	4 ч. 19 ⁰ / ₀	2 ч. 10 ⁰ / ₀	Нет.	4 ч. 19%	6 ч. 28,5%	1 ч. 4,7%	10 ч. 47%

Как видно из таблицы, аппарат все не является монопольным на руководство делом культурного строи-

тельства, и работники его, по его специальным разделам, конечно, не могут быть отнесены в число ученых специ-

алистов. Необходимо отметить, что укреплению этих неправильных взглядов на аппарат с точки зрения его квалификации способствовала прежде всего сама схема его построения по разделам работы (соцвос, профобр и п/просвет) и сами работники аппарата, безуспешно пытающиеся в течение ряда лет сделаться специалистами: и по индустриальному образованию, и по кожсырью, и в области музыки и балета, и спецами по семеновским игрушкам. И, конечно, как они ни старались, из этого часто ничего не получалось, кроме «верхоглядства», да скрытых улыбок действительных специалистов, сидящих в учреждениях, на эти бесплодные попытки «указывать» и руководить не только организационной стороной дела, но и теми сторонами работы, за которые должны отвечать сами работники учреждений, специально для этого подготовленные. Кроме того, такой принцип построения аппарата тормозил выдвижение новых сил из молодежи, рабочих и крестьян в аппарат, способствовал его застою, закостенению и т. п. «качествам». Иначе, откуда же появилась та боязнь, которая проявляется у рабочих и комсомольцев, когда их выдвигают на работу в аппарат, откуда взялась «теория», что в органах Оно может работать только высоко-образованная публика, имеющая специальную подготовку, почему нет такой теории о других ведомствах?

Причины того, что из аппарата б. ГубОНО сбежал единственный рабочий-выдвиженец, что мы не можем найти замену части наличного кадра работников таятся в системе работы и принципах построения аппарата Оно.

Правда, за последнее время положение резко изменилось,—произошло значительное обновление аппарата (65% ответственных работников, работающих в нем, имеют стаж меньше одного года), имеется 3 выдвиженца, имеется 33% рабоче-батрацкого ядра, 34% крестьян (по происхождению). Но среди работников аппарата есть еще 19% выходцев из чуждых социальных групп, работу которых необходимо особенно тщательно проверить.

Нельзя отрицать того, что в аппарате нет специалистов и квалифицированных работников,—они имеются, хотя и в небольшом количестве, но они не используются в полной мере по своей основной специальности, а вынуждены работать еще по целому ряду других вопросов. Нужно провести разделение труда между научно-методическим советом и инспектурой. В первом надо сосредоточить всю методическую работу, вторым — дать по преимуществу руководство организационной стороной дела учреждений. Этим самым будет уничтожено «методическое пугало» и будут открыты двери в аппарат рабочим-выдвиженцам.

Отсюда естественно вытекает задача — вместе с чисткой перестроить весь аппарат на совершенно иных началах и принципах (проект реорганизации уже разработан тов. Тюркиным).

Имеется еще третья «особенность» у аппарата КрайОНО, вернее у значительной части его работников, это — тенденция к замкнутости, о которой (хотя и недостаточно) говорит факт отсутствия постоянной и плановой связи с рабоч. массами, недостаточной общественной активности и т. п. Из 24 ответственных работников аппарата имеют постоянную связь с рабочими предприятиями только 3—4 ч. Имеющееся постановление и один из пунктов договора по соц. соревнованию аппарата КрайОНО с Уральским ОблОНО, в котором говорится о прикреплении инспектуры к рабочим предприятиям, остается целиком невыполненным.

Из 24 ответственных работников 9 человек, или 44%, не несут общественной нагрузки и обязанностей, — что также подтверждает вывод о замкнутости ряда работников аппарата.

Есть еще один момент, на который нужно обратить внимание — это разрыв между техническим и ответственным аппаратом КрайОНО. Необходимо прямо сказать, что взаимного сотрудничества здесь нет.

Все отмеченные моменты должны быть при чистке особенно полно учтены. С этой точки зрения (связь с массами) чистка должна дать основательную встряску аппарату и эту третью «особенность» выбросить из

аппарата, а если найдутся люди, особенно тесно свыкшиеся с этой «привычкой», выместить и их вместе с нею.

Дело чистки и проверки аппарата КрайОНО должно превратиться в работу по коренной перестройке и реорганизации аппаратов ОНО вообще,

и в частности широко открыть двери выдвиженцам из рабочих, батраков в наши аппараты и учреждения, разбить совершенно чуждую нам теорию о том, что рабочие и крестьяне не могут «компетентно» руководить делом культурного строительства.

НА ФРОНТЕ БОРЬБЫ.

Содействуют ли внешние условия и организация наших школ воспитанию коллективизма учащихся.

В момент великого перелома во всех отраслях работы в сторону четкой, ясной и решительной передвижки всех сил и средств на быстрый темп осуществления социализма, беспощадной борьбы со всеми пережитками мелкоиндивидуалистических настроений и полного выкорчевывания остатков капитализма как на фронте хозяйственном, так и идеологическом, вопрос о постановке воспитания коллективизма в школе является одним из самых актуальных. А между тем, если сделать даже поверхностный анализ существующих настроений и уклонов в массе учащихся, особенно городских школ повышенного типа, то мы увидим, что здесь налицо проявление самых узких, самых примитивных форм индивидуалистических настроений, нередко перерастающих в грубейшие эгоцентрические формы.

На первый взгляд кажется несколько непонятным, как это при проведении программ ГУС (с 1925 г.), программ, в основном проникнутых марксизмом и ленинизмом, в основу которых положено изучение коллективного труда, коллективной проработки материала, где выдвигаются проблемы широкого применения знаний к практике жизни, где школа решительно выдвигается за пределы школьных зданий, вовлекается в широкую общественность—все же индивидуалистическое, мещанское настроение учеников является пока господствующим. Производственные планы наших школ

А. ПОСПЕЛОВ.

(кстати сказать их еще не научились мы составлять с достаточной четкостью целевых установок) пестрят такими задачами, как развитие ученического самоуправления, классовой направленности во всей работе школы, широкого развертывания общественной работы школ, работы с родителями и населением, участие в различных обществах, куда втягивается широкая советская общественность, активные методы работы и т. п.

Казалось бы, что осуществление этих планов гарантирует изжитие мещанских, обывательских настроений. Но в действительности это далеко не так. Почему? Оставим пока в стороне вопрос об объективных условиях и обратим внимание в настоящий момент на условиях работы внутри школы. Конечно, если сравнить современную школу с дореволюционной, то нельзя не видеть того громадного сдвига, того громадного поступательного движения, которое проделала школа, несмотря на невероятно тяжелые условия, в которых она работала за эти 12 лет, после Октябрьской революции. Лицо школы стало совсем другим. Недаром наша школа, даже рядовая, возбуждает у буржуазных педагогов Европы и Америки удивление постановкой и проведением в жизнь смелых проблем, до которых не может даже мысленно докатиться так называемая «передовая» педагогическая мысль в их странах. Но для нас этого совершенно недостаточно. Мы еще в стенах

школы довольно легко можем увидеть, как «мертвецы хватают живого». Войдем в типичную массовую школу Соцвоса; мы не увидим здесь признаков того, что в ее стенах выковываются сознательные борцы за коммунизм. Почти везде господствует классная система работы. Ученики занимаются в «своем» классе, постоянно сидят на «своем» месте за партой. Самая обстановка класса, почти как правило, говорит за то, что на нее не обращено никакого внимания.

Посмотрите на «уголки» разных общественных ячеек в школе и вы увидите, что здесь нет нужной продуманности, четкой целевой установки. Да ими никто и не интересуется. Сделали уголок, отбыли повинность, повесили случайно попавшиеся плакаты или творчество отдельных активных членов кружка и достаточно. А зачем это сделано, сосредоточивалось ли внимание всей школы на этих уголках,—это, как правило, мало кого интересует и меньше всего педагогический персонал школы («это не по моему предмету»). Дальше. Ученик обычно сидит не менее 90% своего пребывания в школе на «своей» парте, на «своем» месте, при чем часто отвечает за его целостность и сохранность, а не за всю обстановку классной комнаты. Давайте поглубже задумаемся в этот кажущийся на первый взгляд мелкий штрих нашей школьной работы. Ведь система парт типична для характеристики особенностей старой индивидуалистической школы. Парта так и строится. В ней ящики, иногда даже с замками, куда ученики кладут свои книги и которые часто являются складом далеко не требующихся для работы в школе предметов. Здесь часто находит уют и завтрак, и пин-понг, и «внеклассная» литература, и семечки и т. п. А сама парта изрезана, имеет разные надписи и часто целую «литературу». Мне эти парты, даже лучшие, приспособленные к особенностям их «владельца», напоминают станок дляковки лошадей у старых кузниц, когда еще была господствующей так называемая горячаяковка лошадей. В станок ставили лошадь, крепко ее привязывали веревками, поднимали ногу на подставку, прикручивали ее также веревкой и дальше проводили

мучительную операцию чистки копыта, прижигания, иногда к живому мясу и прибивания подковы. Лошадь бьется, дрожит, хочет вырваться из станка, но не тут-то было. Веревки твердо ее держат, и кузнец спокойно ведет свою операцию, после которой лошадь часто хромает и иногда калечится на всю жизнь. Я эту картину сравниваю с посадкой ученика за парты на «свое» место. Приходит ученик в школу, все свое имущество складывает в «свой» ящик и садится на «свое» место. Здесь он сидит 4, 5, 6, а иногда и 7 уроков. Он к ней крепко привязан. Парта всецело приспособлена только к его индивидуальной работе (да часто и к ней не приспособлена за ветхостью, изношенностью и полным несоответствием росту ученика). Здесь выковываются индивидуальные навыки учеников, здесь вырезаются стремления ученика поработать в другой обстановке, с другими товарищами, а не только с своим соседом, как колodник, прикованный к той же парте и к своему товарищу по несчастью. Результаты нередко бывают те же, что и с неудачно подкованной лошадью. Ученик «хромает» всю жизнь индивидуалистическими навыками. Идея парты—индивидуальная работа, а отсюда и все последствия, иногда и ослабляемые в отдельных школах, а нередко и сохраняемые во всей своей полноте.

От индивидуальной парты переходим к классной комнате. Почти во всех школах I ст. классные комнаты сохранились в своем полном нетронутом виде. Во II ст. мы наблюдаем нерешительный, несмелый переход на кабинетную систему, но и здесь, за очень редкими исключениями, имеются налицо и классы, и кабинеты по отдельным дисциплинам (физике, химии, биологии и т. п., почему только «биология», а не «естествознание», непонятно). Правда непрерывка внесла некоторую «путаницу» в классную систему, она заставила несколько перепутать классы. Но многие школы хотят это «исправить» и сохранить чистоту классов. Мне известен такой характерный случай в одной из школ I ст. при переходе на непрерывную неделю. Освободилась одна комната, и учителя настояли, чтобы она была не постоянной. Свободной оказывается

та комната, в которой помещается отды-
 дышащая группа, а ученики занима-
 ются в «своих» классах. Мотивиров-
 ка—кто будет отвечать за мебель,
 а как быть с учебными пособиями?
 Между тем в школе нет комнаты, где
 можно устроить завтраки, где поме-
 стить пионеров и ученические органи-
 зации, нет раздевалки и т. п. Этот во-
 прос не менее важен, чем система парт.
 Если парты сосредоточивают внима-
 ние ученика только на своей работе и
 мешают ему включиться активно в
 коллективную работу, связанную с пе-
 ременой места и применением свобо-
 ды движений, то «свой» класс лишает
 возможности учеников данной группы
 принимать участие и даже знать рабо-
 ту других групп, всей школы. Ведь
 ученики обычно находятся в своем
 классе, или в коридоре и общем зале
 (где он имеется). В «чужой» класс им
 нет доступа. Обычно ученики не пус-
 кают в свой класс «посторонних», и
 учителя не настроены широко открыв-
 ать двери класса для учеников даже
 своей школы—вновь «ответствен-
 ность» за мебель и имущество.

В школах обычен своеобразный
 «классный» патриотизм, особое
 «классное» т-во, — своего не выда-
 вать, один за всех и все за одного,
 круговая порука и круговое скрыва-
 ние иногда скверных проступков «то-
 варищей»; нередко можно встретить
 своеобразную «классную», а не клас-
 совую борьбу, доходящую до потасо-
 вок и боев—«класс на класс» в школь-
 ном понимании. Если же внимательно
 проанализируем эти факты, то уви-
 дим, что одной из главных причин
 здесь является наша система размеще-
 ния ученика по «своим» классам. Ка-
 бинетная система в значительной мере
 помогает изживать эти старые школь-
 ные привычки. Здесь ученики уже не
 прикреплены к одной комнате. Они
 иногда в процессе своей работы про-
 ходят через все помещения школы.
 Они перестают вариться только в
 своем собственном соку. Их горизон-
 ты расширяются. Они могут видеть
 работу и других групп своей школы.
 Перед ними открываются перспективы
 своей будущей работы по работам
 старших, и они могут видеть, как идет
 теперь работа с младшими. Они во-
 влекаются в общественную работу.

Над организацией кабинетов школам
 следует глубоко задуматься и тща-
 тельно проработать этот вопрос. При
 кабинетной системе имеется опасность
 впасть в «предметный» патриотизм,
 к изолированности отдельного пред-
 мета в общем педагогическом процес-
 се. Следует ставить дело так, чтобы
 кабинетами по отдельной специаль-
 ности могли пользоваться и преподава-
 тели другой специальности при прове-
 дении соответствующих вопросов. На-
 пример, обществоведы кабинетом ли-
 тературы и обратно, естествоведы хи-
 мическим и физическим кабинетом,
 математики физическим кабинетом
 и т. д.

Но кабинеты еще не являются вы-
 ходом из создавшегося положения.
 Остаются еще постоянные группы,
 эти своеобразные цехи, так мешаю-
 щие школьному политехнизму в са-
 мом широком смысле слова. Опреде-
 ленная группа учеников, да еще со
 своим так называемым классным руко-
 водителем «групповодом», прикре-
 пленным к данной группе и с ней пере-
 ходящим из одного класса (года) в
 другой до конца курса, без вливания
 новых элементов, всегда собранных
 по одному только признаку одновре-
 менного поступления в школу, а не по
 их росту в педагогическом процессе,
 создают ту кастовость, тот своеобраз-
 ный «коллективный» индивидуализм,
 цеховщину, которая так свойственна
 нашей школе, и которая безусловно
 тормозит постановку воспитания на-
 стоящего советского коллективизма.
 Здесь шагом вперед является звенье-
 вая система с переходом учащихся из
 одного звена в другое,—но этого явно
 недостаточно. На очереди стоит семе-
 стровая система, новые виды группи-
 ровки учеников. Сюда должна быть
 направлена наша исследовательская
 работа. Она должна быть решена в
 ближайшие годы, и применена пол-
 ностью в тех новых школах, которые
 строятся в рабочих центрах и районах
 сплошной коллективизации. Умелое
 применение в работе школы принципов
 классового подхода к работе с уче-
 никами также поможет разрешению
 этой проблемы. Могут возразить, что
 эти недостатки изживаются в школе
 построением ученических организа-
 ций, общественно-полезной работой

школы и добровольными обществами. Здесь обезличивается отдельная группа, а выступает на сцену вся школа в целом, и ученики группируются по индивидуальным склонностям. Это отчасти правда, но только отчасти. Прежде всего почти во всех школах II ст. и 9-летках в ученическом самоуправлении имеются две самостоятельные, часто почти ничем не связанные между собой единицы. Как правило, первая ступень ведет свою работу вполне самостоятельно и не имеет почти никакого представления о работе старших. Самая система организации такова, что она часто в своем конечном итоге доходит до ученика только в его группе. Имеется учком, в нем находится несколько человек «представителей» группы, так они и выбираются, и задачей последних является проведение в жизнь постановлений учкома в группах. Наряду с учкомами существуют класскомы. Из всех учеников участвуют в общеколлективной работе отдельные единицы, а остальные работают в своей группе. Во многих школах ставят задачей вовлечение 100% учеников в ученические организации, но и здесь вводится секционная система внутри группы и тем самым осуществляется только верхушечная связь с соответствующими секциями других групп. Во всяком случае можно констатировать, за единичными исключениями, что ученические организации слабо вовлекают массу учеников в общешкольную работу, и в большинстве случаев сосредоточивают свое внимание на группе, выводя из нее лишь наиболее активные единицы. Это, конечно, не мешает развитию группового патриотизма. В общем все же, конечно, следует признать, что ученическая организация безусловно в значительной мере там, где она поставлена сравнительно нормально, шаг вперед перед групповой замкнутостью и ставит хотя актив учащихся перед лицом всей школы. В значительно большей степени это же делают и кружки, организованные не по принципу групп, а по принципу общности интересов и с правильным разделением труда, соответственно возрасту и пониманию учащихся. Еще шире организованы добровольные общества, ячейки которых имеются в большин-

стве школ и особенно пионерорганизации и комсомол. Но не следует забывать, что это касается, иногда незначительного числа актива учащихся (в одной из лучших школ ФЗС, по исследованию, он оказался не выше 20%), а главная масса большинства школ продолжает быть замкнутой в пределах своей группы, и интересы ее редко, главным образом в школьные праздники и кампании доходят до пределов всей школы. Однако этого совершенно недостаточно для второй ступени и в особенности для последних групп II ступени.

«Наша школа» — вот обычно конечный момент коллективизации учащихся, и то активной его части, а дальше этого, за единичными исключениями, почти не учтенными, школа, особенно городская, не идет. Проанализируем этот момент. Весь педагогический процесс обычно ограничивается одной группой и только изредка, в форме взаимопомощи отстающим, переходит за ее пределы, никогда не переступая за стены школы. Нам неизвестны случаи, когда бы две соседние школы, или старшие группы этих школ, составили общие бригады, хотя бы по этому вопросу. Мы почти не знаем случаев, когда бы школа допускала до работы в своих кабинетах учеников соседних школ. Бывают случаи, когда преподаватели, совмещающие работу в нескольких школах, нелегально переносят пособия из кабинета одной школы в кабинет другой, в которой они занимаются, или приводят туда свою группу во внеурочное время. Но кажется, еще не было случая, чтобы две школы составили сообща свое расписание занятий и рационально таким образом сообща использовали бы имеющиеся школьные пособия. Более часто бывает обратное, когда учеников I ступени не допускают в кабинеты той же школы II ст. из опасения порчи пособий. А пользование мастерскими? Здесь дело обстоит еще хуже. Мастерские обычно совершенно недоступны для учеников других школ. Каждая школа в использовании учебных пособий совершенно изолирована и самостоятельна. Не было даже попыток (по крайней мере они неизвестны ни в практике, ни в печати), чтобы хотя две соседние школы

объединились в одной библиотеке, сообща выписывали бы книги для чтения, объединили бы работы библиотекарей и библиотечных кружков и наиболее целесообразно использовали бы свои более чем скромные материальные ресурсы. Нет в практике школ коллективного приобретения наиболее дорогих учебных пособий для работы. Бывают исключения, но они так редки, что о них говорить не приходится. Вообще в этой работе коллективизм не идет за пределы «своей» школы. Еще более глухая стена стоит между школами соцвоса и профобра. В настоящее время (в особенности после постановления СНК РСФСР от 5 февраля 1929 г.), вопрос о труде в школах повышенного типа встал во всей своей остроте. Школы Соцвоса почти не имеют ни рабочих комнат, ни мастерских, да и имеющиеся мастерские в большинстве случаев являются примитивами. Обычное явление, что часы труда в школе или совершенно не используются, или предоставлены для преподавателей арифметики или родного языка, для поднятия «навыков». Часто нет возможности найти и руководителя по труду. Между тем рядом имеются профшколы, техникумы, ФЗУ, с прилично оборудованными мастерскими, со штатом инструкторов по труду. Обычно, профтехшколы слабее оборудованы учебными пособиями, а школы II ступ.—мастерскими. И почти нет случаев, когда бы эти школы объединялись в своей работе и восполняли недостатки друг друга. Мне известен следующий факт в одном из городов. При переходе на непрерывную пятидневку в профшколе по точному подсчету освободились 5 мастерских на 20 часов каждая в 10-дневку. Мастерские пустуют. Заперты. Школа почти не имеет никаких пособий по физике, по литературе и другим общеобразовательным предметам, а рядом, на том же квартале, имеются две школы Соцвоса 7- и 9-летки (при чем одна помещается в том же здании, только в другой его половине и с отдельным ходом), у которых часы труда не использованы, за отсутствием мастерских и инструктора, и эти часы переданы другим преподавателям. Когда на это было указано, то зав. мастерскими встал на дыбы и воз-

ражал, что он не может взять ответственности за «чужих» учеников. Мне пришлось сравнительно недавно провести любопытный разговор с одним зав. техникумом. Я спросил, а как он смотрит на то, чтобы соседняя школа Соцвоса занималась в мастерских его техникума в свободное время. Он на меня посмотрел, как на не вполне нормального человека, сделал удивленные глаза и ответил: «Да разве это возможно»?! «Я с таким трудом налаживал мастерские и вдруг пушу в них чужих учеников. Они у меня все переломают. Это совершенно невозможно». Этот мелкособственнический принцип,—наследие старой буржуазной школы настолько еще крепок, настолько кажется обычным явлением, что почти неизвестны случаи исключения. В момент колхозного строительства нельзя ли начать строить и школьные коммуны с полным обобществлением школьного инвентаря и кредитов. Я думаю, что над этим вопросом следует задуматься и поставить его на очередь.

На той же практике ограничения размеров коллективизма, коллективной ответственности для ученика пределами «его» школы, построена и вся работа ученических организаций и добровольных обществ. Мы не знаем о существовании ученических организаций, объединяющих работу двух или нескольких соседних школ. Даже в тех случаях, когда налажена довольно тесная связь между школами, особенно в настоящее время широкого количественного роста соцсоревнования, ученики бывают в соседних школах только «гостями». Почти нигде в практике мы не встретим совместной организации кружков, редко бывают совместные постановки и выступления школ. Единственный момент, когда школы выступают все вместе, это на демонстрациях, но и здесь каждая школа идет своей колонной и далеко не дружественными репликами надевает учеников другой школы. Казалось бы, что этот узко-школьный шовинизм должны были в значительной степени смягчить добровольные общества. Но и здесь на практике широкие задачи не только всесоюзного характера, но и международного (МОПР), замыкаются в конечном ито-

ге в стены школы и прикрепляют учащихся членов этих обществ к ячейкам из своих же товарищей, не выводя их за пределы «своей» школы. А отсюда следствие—ученика даже самого активного слабо волнуют вопросы всего общества, даже его окружного или городского отделения, его больше задевают недочеты только своей ячейки и, нечего скрывать, он иногда радуется, что ячейка в соседней школе работает слабее, чем в его. У него никогда не возникает мысли послать сильных товарищей в соседнюю слабую ячейку и наладить там работу. Даже общественно-полезная работа, связь с производством, связь с деревней, с колхозами и совхозами, культпоходы, работа с населением строится обычно на принципе работы одной школы, а не школьного объединения. Возьмем, наконец, принципы соцсоревнования. Соревнуются школы, группы, звенья, отдельные ученики, но неизвестно, чтобы все школы какого-либо города или района вместе, сообща, вызвали на соревнование фабрику, завод, или объединение школ другого города или района. В настоящий момент широчайшего развития колхозного движения, в котором школы должны сыграть громадную роль, когда каждая школа вступает в великую армию борцов за вхождение в колхозы, за строительство крупных колхозов-гигантов, необходимо обратить самое серьезное внимание на то, чтобы школа не превратилась бы только в агитатора и пропагандиста, не вставая в то же время в построении своего педагогического процесса на тот же путь. Будет большой опасностью, если она будет напоминать того агитатора, который с пеной у рта доказывает необходимость вхождения в колхоз, а сам в него не вступает, охраняя неприкосно-

венность «своих пожитков». Вывод—мы воспитаем коллективистов из наших учеников только тогда, когда они на деле себя включают в широкое колхозное движение, и не только по линии включения школьного участка в соседний колхоз (это конечно, необходимо), но и по линии построения всего педагогического процесса, по линии воспитания глубоких переживаний каждого ученика за пределами «своей» школы. Отсюда следует сделать боевым лозунг—«Школы, организуйтесь в объединенные коллективы (школьные колхозы), широко объединяйтесь в педпроцессе, расширяйте коллективистические навыки и переживания за стены «своей» школы».

Общие выводы: 1) Наши школьники в своем подавляющем большинстве еще пропитаны элементами индивидуализма, нередко доходящего до эгоцентризма. 2) Этому в значительной степени содействуют внешние условия организации школьной работы, начиная от школьной мебели и до работы добровольческих обществ. 3) Следует срочно заняться глубоким анализом всех этих фактов, мешающих советскому коллективистическому воспитанию, воспитанию борцов за коммунизм. 4) На очередь нужно поставить вопрос о межшкольных коллективах, о крупных школьных объединениях, о массовой работе по политехническому воспитанию, по единству педагогического процесса.

Делу воспитания коллективизма мешают не только указанные выше условия работы школы и ее организации. Не меньшую роль здесь играет и самое построение педагогического процесса, содержание школьной работы и методы, существующие в подавляющем большинстве школ. Этому вопросу будет посвящена следующая статья.

Преподаватели литературы и коммунистическое воспитание.

М. Пистрак, в одной из своих статей совершенно правильно заявляет, что: «Литература больше, чем всякая иная школьная дисциплина, должна помогать формировать человека. Мироззрение в школе не может быть создано одним лишь путем стройной философской схемы, путем одного логического убеждения. Оно создается путем некоторой группы эмоций, на почве которых в дальнейшем вырастает определенное мироззрение часто уже по выходе учащегося из школы. Задача наша не столько в том, чтобы закрепить уже в самой школе мироззрение, сколько в том, чтобы через работу школы предопределить будущее мироззрение учащегося. В этом отношении литература должна играть крупнейшую роль». В этой несколько длинной цитате из статьи тов. Пистрака изложена вся суть значения преподавания литературы в формировании мироззрения. Старая школа прекрасно учитывала громадную роль художественно эмоционального воздействия в воспитании и не даром она придавала серьезное значение этому предмету, как формирующему то мироззрение, которое нужно было буржуазии. С классовой точки зрения старая школа была права.

Не так обстоит дело с литературой у нас, в советской школе. Мы не только не уделяем ей должного внимания в этом отношении, но иногда и совершенно забываем ее. Мы ревниво следим за обществоведением, на него перенесли центр тяжести в воспитании материалистического мироззрения. Это правильно, но нельзя придавать забвению и такой предмет, как литература. Вот это обстоятельство и создало в результате большие возможности к тому, что литература не только не играет необходимой роли в воспитании нового человека, но и имеет в своей постановке больше всего идеологических искривлений, чем в какой-либо другой дисциплине.

Причины такого положения кроются прежде всего в самом составе преподавателей литературы. Этот состав почти сплошь состоит из педагогов

п. водопьянов.

старой гимназии. Подавляющее большинство из них с высшим образованием: окончили когда-то всевозможные высшие женские курсы, дворянские институты, институты благородных девиц и т. д. В массе своей это те работники, которые через литературу когда-то формировали иное мироззрение, чем то, которое создает наша школа. Среди них процент молодых преподавателей, подготовленных и воспитанных советской властью, прямо ничтожен, а партийно-комсомольская прослойка почти совсем отсутствует. Мы почти не вели до сих пор работы с преподавателями литературы, мало давалось методических указаний, в результате с преподаванием литературы у нас не совсем благополучно. Вот примеры: преподавательница пятой группы одной из школ Н.-Новгорода на вопрос учащегося о том, какая разница между старым солдатом и красноармейцем, дала буквально следующий ответ: «красноармейцы изучают политграмоту, а старые солдаты этого не делали». Ей очевидно не известна истина, что наша Красная армия является армией классовой, защищающей пролетарскую революцию. Ей очевидно не известно и то, что старая армия защищала интересы буржуазии и тоже изучала «политграмоту», только не такую, какую сейчас изучают у нас. Такой ответ свидетельствует о полной политической безграмотности преподавателя, несмотря на его высшее образование. Таких преподавателей среди словесников можно найти много. Обычно в работе словесников отсутствуют классовые установки и марксистский анализ при изучении произведений. Так например, в одной из VIII гр. при разборе средневековой литературы, преподаватель все свое внимание и внимание ребят сосредоточил на свойствах и качествах героев и ни единым словом не обмолвился о том, что в этой литературе, как в зеркале, отображен средневековый строй с его господством феодалов и церкви, не сделал отсюда классовых выводов, не заострил внимание ребят на этой свое-

образной классовой идеологии феодального строя.

Неудивительно, что учащиеся этой школы в сочинении на тему: «Основные черты феодального строя по песне «о Роланде» и былинам пишут (привожу подлинный текст): «Черты феодализма в песне «о Роланде» выражаются в следующем: характерной чертой являются непрерывные войны, которые были главным занятием населения». Другой же утверждает: «Карл Великий несколько десятков лет провел в походах, целью этих походов служило распространение христианства на земле».

В представлении учащихся феодальный строй—это непрерывные войны, являющиеся главным занятием населения, а цель этих войн—распространение христианства на земле. Подобных утверждений из сочинений этой группы учащихся можно было бы привести множество. Удивительно то, что преподаватель такие мысли не подчеркнул и учащимся на них не указал, как на неправильные.

В IX гр. вся итоговая беседа, после проработки произведений Л. Н. Толстого, заключалась в споре учащихся по вопросу: является ли Пьер Безухов по «Войне и Мир» религиозным человеком, или нет. Учащиеся разделились на два лагеря: одни утверждали, что Пьер несомненно был религиозным, другие доказывали, что он религиозным не был. Спор был прерван звонком, на этом и покончили. Во время беседы был, конечно, преподаватель, но он не помог разрешить этот «сложный» вопрос.

Но ведь дело не в Пьере Безухове, а в том—насколько поняли учащиеся произведения Л. Толстого с классовой точки зрения. Такой установки в работе не было, в результате у учащихся не получилось точного представления об его учении—непротавление злу, как реакционном учении, о роли этого учения в классовой борьбе и т. д.

Когда преподавателю было указано на недостатки проведенной беседы и на необходимость применять классовую установку и марксистский анализ при разборе произведений, то он уверял, что Л. Толстой устарел и никакой роли в нашем обществе играть не мо-

жет, на молодежь никакого впечатления не оказывает и т. д. Одним словом преподаватель засвидетельствовал свою полную политическую безграмотность. Он не знает даже того, что толстовство является фактом нашей действительности наравне с сектантами иных религиозных направлений, что это толстовство так же вредит социалистическому строительству, как и религия и т. д.

В другой школе многие учащиеся IX гр. на тему «Толстой и современность» пишут примерно следующее (привожу подлинный текст без исправления: «В настоящее время мы рассматриваем Толстого с двух сторон. Одна сторона для нас наиболее ценная—это Толстой как величайший художник и выразитель своей эпохи, а другая—толстовство. Я не буду описывать достоинств Толстого как художника, ибо они всем известны, но о толстовстве немного скажу. Толстовство приемлемо и увлекается им интеллигенция и отчасти зажиточное крестьянство и это является нашим врагом, с которым мы должны бороться. На первый взгляд кажется, что Толстой отрицал то, что отчасти отрицает марксизм, например, Толстой отрицает частную собственность, но процесс, науку, город, церковь он отрицает, но в этом расходится с марксизмом. Далее в учении Толстого порядочное место занимает идея «непротавления злу», но эта теория приемлема быть не может. Конечно, такое учение неприемлемо пролетарским государством, но некоторой частью, чуждой частью оно отчасти приемлемо, и является нашим врагом. Его учение идеально, — но не жизненно».

Кабинеты родного языка также должны обратить на себя внимание. Вот описание одного такого «кабинета». Класс. На стенах плакаты с красиво написанными выдержками из произведений. Вот они: «Но не хочу, о други, умирать. Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать». «Борьба рождает гордость». «Воевать с людскими предрассудками труднее, чем тигров и медведей поражать». «Выполнение долга—вот о чем надо задуматься человеку». «Пока свободою горим, пока сердца для чести живы, отчизне посвятим души прекрасные порывы».

«Здравствуй племя молодое, незнакомое» и т. д. Среди этих плакатов не хватает одного: «люби ближнего своего, как самого себя». И вот такие тексты украшают стены кабинета. Если иметь в виду воспитательное значение плаката и текста, иметь в виду то, что они стимулируют мысль учащегося, то станет ясно, куда они будут толкать мысль учащегося и какой стимул дадут ей.

Книжные запасы этого кабинета представляют из себя следующее: в шкафу имеется 437 экземпляров книг, из которых: выпущенных в свет в конце XIX в. такими издательствами, как: «Архипова», «Павленкова», «Суворова», «Русское Богатство» и т. д.—33 экз.; выпущенных в период от 1900 г. до 1917 г.—190 экз.; после революции—214. Здесь можно найти все, включительно до полного собр. сочинений Жуковского, Мея, Лонгфелло, но не найдете ни одной книжки марксистской критики. Из новой литературы революционных писателей есть только отдельные разрозненные книжонки, даже рабочих книг по литературе нет. Вот что представляет кабинет литературы на 13 году строительства трудовой школы! Такое состояние оборудования кабинета является ярким доказательством не только невнимательного отношения к преподаванию русского языка и литературы со стороны администрации школы, но и наплевательское отношение к ней. Как бы бедна школа ни была, но она все же хоть что-нибудь, более или менее ценное, должна иметь в кабинете. Мы не ошибемся, если будем предполагать, что такие «кабинеты» есть и в некоторых других школах. Внимания на это обращается только мало. Если мы добились необходимого минимума учебной литературы в кабинетах обществоведения, то нужно добиться этого же и в кабинетах литературы. Есть и такие случаи, которые свидетельствуют о нерациональном использовании имеющегося в школе книжного богатства. В этой же школе обнаружено было существование другой библиотеки, о которой знали только человек 5 учащихся. В отдельной комнате стоят 6 шкафов, о которых сказали, что это старый книжный хлам. В этом «хламе», ока-

залось, хранится полное собрание сочинений таких писателей, как: Толстого, Достоевского, Гоголя, С.-Щедрина, и целый ряд других. Имеется и научная литература, как: полный новенький словарь Брокгауза, Даля, собрание сочинений Ч. Дарвина и т. д.; большинство книг в роскошных переплетах, с золотым тиснением, стоят новенькие, нетронутые со времен существования в этом здании гимназии, которая эту литературу приобрела, очевидно, лет 15 тому назад. Даже часть преподавателей об этой библиотеке имела представление как о книжном хламе—и только. Между тем, почти вся эта литература крайне необходима учащимся. Пришлось быть свидетелем безобразного явления: учащиеся прорабатывают произведение Достоевского «Преступление и наказание»; на весь класс два—три экземпляра этой книги, да и то ребята с трудом достали в библиотеках города, а в шкафах «книжного хлама» Достоевский новенький стоит, запыленный на полках. Там же стоит Д. Лондон, а учащиеся читают разную, несомненно вредную, дребедень, как то: «Шерлок-Холмс в России», «Тайна цыганки Стеши», или «Журнал-Фарс»—эротического содержания и читают еще как: в очередь. Приведенных фактов достаточно, чтобы сделать следующий вывод. Инспекторам ОНО, педколлективам, завед. школами пора бросить невнимательное отношение к преподаванию литературы и к преподавателям. Литература имеет громадное влияние на создание мировоззрения, а до сих пор она в большинстве случаев только искажает его. Нужно также внимательно отнестись к преподавателям литературы, как и к обществоведам.

Следует освободиться от абсолютно негодных, в наших условиях и при наших требованиях, словесников из группы «бывших». Поставить перед остальной массой работников вопрос о политической переподготовке и, наконец, принять все меры к оборудованию кабинета необходимой, как минимум, учебной литературой.

Преподавание литературы нужно поставить так, чтобы этот предмет помогал коммунистическому воспитанию учащихся и формировал их мировоззрение.

О классовой четкости, о самокритике и о темпах работы просвет. сети.

Социалистическое строительство в нашей стране, грандиозные успехи партии и рабочего класса на фронте коренной переделки народн. хозяйства, индустриализация страны и коллективизация сел. хозяйства, быстро растущие темпы победоносного движения рабочего класса и крестьянства под руководством ВКП(б) к социализму — с насущной необходимостью поставили перед органами народного образования и всей просветительной сетью задачи перестройки своей работы, как по форме, так и по содержанию, — в сторону максимального удовлетворения культурных запросов реконструктивного периода и разрешения проблемы подготовки новых кадров.

Непременными условиями выполнения этих задач просветительной сетью в период реконструкции являются: проведение четкой классовой линии в процессе всей учебной и воспитательной работы в школах, общественно-полезной деятельности на селе; развертывание широчайшей самокритики вокруг работы школы, с поголовным вовлечением в нее учащихся, широких масс колхозников, батраков и бедняцко-средняцкого актива деревни; переход на новые формы и методы работы (связь с общественностью, усиление темпов работы руководящих и низовых организаций и др.).

В решениях партии и советской власти, в директивах Наркомпроса и Крайноэти установки нашли совершенно ясное и четкое отражение.

Однако практика работы низовых органов Наробразы и отдельных звеньев просветительной сети говорит о крайне медленном темпе перестройки своей работы и наличии ряда промахов и прорывов, на максимально-быстром преодолении которых должно быть сосредоточено внимание всей советской общественности и в первую очередь самих органов ОНО и просветительных учреждений.

Одной из основных задач, поставленных перед просветительной сетью, является пропаганда пятилетнего плана народного хозяйства, как в школе,

А. КЛИНОВ.

так и среди населения. Между тем, обследование работы сети просветительных учреждений в Арзамасском и Муромском округах, в Вотской автономной области показали, что школы I ступени проходят в своей работе мимо пятилетнего плана.

Неблагополучно и с преподаванием отдельных дисциплин в школах II ступени, примером чего может служить постановка преподавания географии в Сергачской школе II ступени (Арзам. округа). Несмотря на то, что во II (6) группе программа по экономгеографии имеет ввиду изучение экономических районов Госплана, — преподаватель тов. Яценко ограничивается прохождением лишь физического обзора района. Вопросы экономики, вопросы пятилетки — выхолащиваются. Проработка тем ограничивается чтением учебника Иванова, задание, например, о сев.-западной области состоит из следующих вопросов:

1. Как заселялась полоса лесов?
2. Достаточно ли земледелия?
3. Какие кустарные промысла?
4. Во что переходит кустарная промышленность?
5. Что создал вокруг себя Ленинград?
6. Вывоз.

Оставляем в стороне методическую неграмотность задания (что совершенно бесспорно и понятно для читателя); нас крайне удивляет, как проработка экономического состояния сев.-зап. области, с ее крупнейшими индустриальными гигантами, ограничивается кругом упомянутых выше вопросов — и до обследования школы и завшколой и педкомиссия в целом этого «не заметили»...

Не менее извращенно поставлено преподавание географии и в III(7) группе той же Сергачской школы. Если программа там имеет ввиду изучение мирового хозяйства в связи с важнейшими политическими группировками капиталистических стран, то преподаватель Яценко ограничивается лишь изучением географического обзора капиталистических стран и рассказами о своих путешествиях;

например, при проработке Китая т. Яценко совершенно упускает из виду борьбу капиталистических стран за экономическое влияние в Китае, проходит мимо конфликта на КВЖД, но... «изучает» древнюю историю китайского народа.

Не менее важной, с точки зрения классового характера работы, является постановка антирелигиозного воспитания в школе. Однако и здесь некоторые школы до сих пор не придают этому никакого значения. Мордовская ШКМ (Лукояновского района, Арзамасск. окр.) совершенно не занимается антирелигиозным воспитанием. Методическое письмо Губоно не только не использовано в работе, но и не было проработано на педкомиссии. Не лучше поставлено антирелигиозное воспитание и в Сергачской школе II ступени (несмотря на наличие в ней 3 естественников и 3 преподавателей коммунистов). Созданная при школе ячейка союза воинствующих безбожников не работает. Ни в школе, ни на селе никакой антирелигиозной работы не ведется; в планах у отдельных преподавателей вопросы антирелигиозного воспитания проработаны слабо. По естественнику в 5 группе, в теме «эволюционное учение», мы читаем единственное замечание—«антирелигиозный уклон вытекает здесь сам собой» (!?) Очень часто он (антирелигиозный уклон) действительно «вытекает» из поля зрения преподавателя не только на уроках, но и при составлении рабочих планов.

Выше мы останавливались на отсутствии проработки в школах пятилетнего плана народного хозяйства. Как следствие этого, мы имеем и наличие оторванности нашей школы от практической работы масс трудящихся по выполнению пятилетки.

При обследовании работы школ Арзамасского округа был установлен ряд случаев, когда школы стоят в стороне от таких вопросов, как коллективизация сельского хозяйства. Работники, например, Арзамасской школы I ступ. (Лукоян. района) ни разу не были в колхозе за время его 2-летнего существования и не знают его положения. Старо-Березовская школа I ст. (Сергачского района) «не ладит» с колхозом из-за своего земельного участка.

Сергачская школа II ступ., готовящая учителей I ступени (школа с педуклоном), не ведет никакой практической работы по коллективизации сел. хозяйства. Чрезвычайно интересным документом, показывающим, как некоторые школы понимают расстановку классовых сил в деревне, является производственный план работы Мигинской школы I ст. (Арзамасск. окр., Сергачск. района). Не имея возможности привести его полностью, мы думаем, что совершенно ясную картину даст читателю следующая выдержка из этого плана: «По своему экономическому состоянию, а отсюда и классовому, население—не однородное. Его можно разбить на 3 группы:

1-й слой: бедняков, батраков; его особенности—лето работать, зиму—гулять, мало культурны и классово оформлены, но часть попадает под влияние кулака.

2-й слой: середняки—имеют приличное хозяйство, которое обрабатывают своим трудом—класс более колеблющихся.

3-й слой: зажиточный слой—имеют временную эксплоатацию и постоянную рабочую силу.

Все эти группы имеют одну особенность—вредно отражаться на строительстве»...

Как видит читатель, тут и политическая и просто техническая безграмотность, и наличие кулацкого влияния в оценке батрачества и бедноты.

На общем собрании граждан учительница Докучаевской школы I ст. (Лукояновского района, Арзам. округа) выступила по докладу комиссии содействия хлебозаготовкам с защитной речью кулака:

— Кулак 250 пудов внести не может—«авторитетно» заявила она.

Несмотря на явно антисоветскую установку плана Мигинской школы, он был утвержден школьным советом в присутствии представителя партячейки. Автор его тов. Тараженков работает уже инспектором школ соцвоса в Нижег. округе. Вместо решительного осуждения—его выдвигают на ответственную работу.

Чрезвычайно важным, с точки зрения пролетарско-классовой выдержанности, является вопрос о комплектовании учащихся школ повышенного типа. Несмотря на ряд совершенно четких и ясных директив, данных со стороны вышестоящих органов, об усилении рабочего, батрацкого и бедняцкого ядра в школах и о сохранении существующей очередности приема, Семеновская школа II ст. (Нижег. округа) в текущем году приняла 29 человек детей лишенцев. В Д.-Константиновской школе II ст. (Нижег. округа), при содействии обществоведки этой школы, Лапиной, был принят сын кулака (ее родственник), скрывающий социальное положение.

Есть извращения и другого порядка. Семеновский РИК (Нижег. окр.) предложил Медведевской ШКМ принимать в школы только детей бедноты и отказывать всем середнякам, что также является грубой политической ошибкой.

Большим недостатком, который имеет место в работе большинства школ пов. типа, является отсутствие работы по вовлечению и по подготовке батрачества в школы повышенного типа.

Самокритика в школах еще не получила сколько-нибудь широкого развития. Многие педагоги консервативны в вопросах развертывания самокритики в школе. Этот консерватизм приводит сплошь и рядом к игнорированию ученических организаций. В Семеновской, например, школе II ст. (Нижег. округа) завед. шк. Королев ввел систему назначения ученических комиссий в порядке приказа.

Систему приказов ввел и заведывающий Пойской ШКМ. Вот один из характерных пунктов одного из этих приказов от 7/X—29 г. за № 2:

§ 4.

«На основании вышеизложенного—ученику Лагушкину ставлю на вид, ученикам Свистунову и Дерюгину объявляю выговор, ученику Яшину предлагаю вставить за свой счет немедленно стекла, ученику Соловьеву И. объявляю строгий выговор с предупреждением о выселении из общежития».

«Ученическому комитету считаю необходимым принять меры к предотвращению хулиганских поступков мерами морального воздействия. Еще раз поставить на общем собрании учеников вопрос о школьной дисциплине и о правах и обязанностях дежурных и коменданта.

Завшколой Великанов».

Система приказов в школе не выдерживает никакой критики. Ей должен быть безусловно положен конец.

Руководящие органы Наробраза также не всегда содействуют развертыванию самокритики. Шибалинский РИК, Шарьинского округа, недавно проводил обследование Ново-Троицкой школы II ст. Вместо того чтобы обследованию придать характер массового контроля за работой школы, комиссия ввела анонимную анкету учащихся. Выводы на собраниях общестественности не обсуждали. Не случайны поэтому поверхностные выводы; ряд последующих, на основе их, решений Шибалинского РИК'а носят явно необоснованный характер.

В заключение—о темпах работы. Большинство мероприятий проводятся просветительными учреждениями с значительным опозданием. Опоздывают и руководящие органы. Образцом неповоротливости окружных отделов Наробраза является история с рассылкой по ШКМ программ по коллективизации сельского хозяйства.

Разосланные из Крайно в первой половине октября, они в Арзамаском округе попали школам 10 ноября, в Муромском 11 декабря, а ШКМ Котельничского округа еще их не получали и 25 декабря 1929 г.

Безусловно нельзя обобщать в систему приведенные выше факты. Они представляют из себя отдельные, иногда злостные, вредительского характера промахи и ошибки. Тем не менее, многие из них весьма поучительны. Исправить их своевременно, решительно бороться за новые методы и формы работы, за четкое проведение классовой линии во всех звеньях просветительной сети нашего края,—боевая задача всех просвещенцев, всех учащихся, всей советской общественности.

Правые дела на практике.

(Кологривский с.-х. техникум животноводства).

Ноябрьский пленум ЦК и декабрьский пленум Крайкома ВКП(б) четко формулировали основные задачи в деле социалистической реконструкции сельского хозяйства. Эти задачи должны состоять в максимальной мобилизации всей общественности и в частности квалифицированных сельско-хозяйств. кадров, которые должны быть застрельщиками, организаторами дела коллективизации сельского хозяйства. Особое значение в условиях края имеет животноводство. Как же ведут эту работу в области животноводства наши специальные учебные заведения?

Обследованием Кологривского с.-х. техникума животноводства, произведенным инспектурой Крайно с представителями Крайзу, выявлены безобразнейшие явления в работе техникума. Полная бесплановость, неудовлетворительное отражение в учебном хозяйстве задач рационального животноводства, как основной специальности техникума (беспородный скот, плохое оборудование сыроварни и молочной), отсутствие опытной работы по животноводству достаточно характеризуют неудовлетворительную постановку дела. Нет показательности для населения и по работе в других отраслях сельского хозяйства. Урожай ниже крестьянских, есть случаи бесхозяйственности, порча овса, сена, картофеля. Слаба и общественно-культурная работа техникума, среди окружающего населения, почти не ведется никакой работы по коллективизации сельского хозяйства, и до октября 1929 г. в районе техникума было только 2 колхоза простейшего типа.

Техникумом не использованы кредиты целевого назначения. Осенью 1928 г. Губсельбанком был отпущен кредит в сумме 3.000 руб. для качественного улучшения и количествен-

ВАСИН.

ного расширения стада рогатого скота техникума; для этой же цели президиумом совета техникума 14 февраля 1929 года было ассигновано 6.500 рублей от доходов по разработке лесосек и от реализации излишков сена, а в результате приобретено только 4 коровы на сумму 500 руб., остальные же средства использованы не по прямому назначению.

Руководства со стороны партядра и партячейки не было, администрация плелась в хвосте. Семейные вечера с пьянками и дебошами отвлекали парторганизацию от идейного большевистского руководства. В таких условиях, естественно, отсутствовала критика и самокритика, замазывались болезненные явления.

Все эти факты ни в какой степени не совместимы с генеральной линией партии и являются прямым проведением правого уклона на практике. Они ведут только к подрыву авторитета техникума среди окружающего населения и мешают его влиянию на улучшение, поднятие и переделку сельского хозяйства окружающего крестьянства.

Дело Кологривского с.-х. техникума является одним из гнойников в наших учебных заведениях. Организационные выводы сделаны, но этого мало. Оно должно послужить сигналом к мобилизации общественного мнения вокруг учебных заведений, к установлению шефства и контроля рабочих организаций и деревенской бедноты. Критика и самокритика «невзирая на лица» должна занимать центральное место в практической работе учебных заведений. Надо добиться такого положения, чтобы с.-х. заведения являлись не на бумаге, а на деле—через свое практическое участие и помощь—руководителями переделки сельского хозяйства на началах коллективизации.

Реальная угроза.

(О внеклассном чтении учащихся).

Успех общественно-политического воспитания во многом зависит от правильного руководства и внешкольным воспитанием учащихся. Одним из видов такой работы является руководство внешкольным домашним чтением.

Здесь дело у нас поставлено весьма слабо.

Последнее обследование ряда нижегородских школ это ярко подтверждает. Анкета, проведенная с целью выявления, что учащиеся читают, где получают литературу, кто руководит выбором и какой писатель или какое произведение больше всего нравится—рисует довольно неприглядную картину.

Всего обследованию подверглось до 120 учащихся. На вопрос: что читаешь?—ответы получались следующие: полное собрание сочинений Чарской (до 55 ответов), при чем произведения Чарской читают девочки (по социальному происхождению из них детей рабочих—15 чел., детей служащих—40 чел.). Пинкертон и Шерлок-Холмса из 50 мальчиков читают 30 человек (из них детей рабочих 10 чел., детей служащих 20 чел.). В меньшем количестве—попадают сочинения «Лукашевич».

Дальше идут весьма разнообразные авторы: здесь имеются и классики, и современные писатели. В общем, получается картина бессистемного чтения.

Что же касается чтения антирелигиозной литературы, то на все 120 анкет получился лишь один утвердительный ответ—нет.

Совершенно отсутствуют ответы, говорящие о наличии чтения книг общественно-политического содержания.

Интересные ответы даны на вопрос, где учащиеся достают литературу для чтения.

Больше всего отвечают—«беру у девочек» (товарищей) и знакомых (100% ответов); «покупаю по дешевке на базаре»—60 ответов; «часть беру в

ШАТРОВ.

библиотеке, но книг там интересных нет—интересные книги у знакомых подруг»; «в библиотеке подписчиком не состою»; «достаю... частью в школьной библиотеке».

Подписчиками библиотек являются из 120 чел.—всего 40 чел. В большинстве случаев в школьной библиотеке берут книги только по курсу чтения.

Кто руководит чтением? Большинство отвечает: «Не руководит никто», «читаю книги по своему выбору»; «советуют подруги, папа,—но в большинстве случаев, выбираю сама»... «читаю по своей воле». Ни в одной анкете не указывается на руководство чтением со стороны педагогов. Только 10 ответов, из 120, указывают на некоторое руководство чтением со стороны библиотекарей.

Наконец, об ответах на последний вопрос—«о любимом писателе».

У девочек в большинстве—стоят Чарская и Лукашевич, а у мальчиков Пинкертон и Шерлок-Холмс; часто не помнят авторов, и уже в меньших случаях, отмечаются имена писателей, рекомендованных школой.

В чем заключается реальная угроза? Она заключается в том, что наличие проникновения классово-чуждой литературы в среду учащихся... Нет никаких гарантий против того, что контрреволюционная, вредная, мещанская по своему содержанию литература не будет проникать в среду учащихся при том состоянии руководства чтением детей, которое мы имеем в настоящий момент. То упадочничество, то неверие в социалистическое строительство, которое наблюдается в некоторой части учащихся, безусловно, отчасти объясняется и является следствием литературы, которую читают учащиеся.

Что школа предпринимает к организации руководства чтением учащихся, к изжитию существующего ненормального положения?

Пока большинство школ к этой работе не готово. Начавшийся библиотечный поход не сдвинул этой работы с мертвой точки, — не захватил школ. Связи школ с учреждениями внешкольной работы среди учащихся, и сколько-нибудь прочной, не имеется. Все «расчитывают друг на друга», а результат получается, как видели выше, весьма отрицательный. Школы пока считают, что руководить чтением учащихся—это значит рекомендовать лишь чтение литературы по курсу... Дальше этого они не идут.

При этом преподаватели рекомендуют чтение книг разноразно, каждый по своему предмету; в результате от несогласованной работы у учащихся создается такое положение, что в крайне короткий срок они должны прочитывать огромное количество книг; доставать их негде, в особенности этого не в состоянии делать пролетарская часть учащихся; работа школьных библиотек не организована... В итоге—рекомендованных книг учащиеся не прорабатывают и берут то, что легче достать, что с точки зрения «самых» является «более» интересным.

Что может купить учащийся «по дешевке», на базаре?

Ясно, что по преимуществу весьма вредную, ненужную литературу.

А ведь работы по части снабжения учащихся ценной по качеству и доступной по стоимости книгой не ведется.

Школа совершенно перестала устраивать литературные суды, литературные вечера, не ведется консультации для учащихся, прекращено составление рекомендательных списков литературы для чтения (в школе, на дому и т. д.).

Ряд форм работы по организации чтения учащихся, которые можно было бы и необходимо применить—ни школа, ни библиотека в достаточной степени не используют.

Чтобы избежать создающейся реальной опасности,—школам и библиотекам необходимо незамедлительно серьезно задуматься над вопросом руководства домашним внешкольным чтением, чтением по курсу. Если этого не будет сделано, мы значительно ослабим позицию своей работы по общественно-политическому воспитанию учащихся.

ИЗ ПРАКТИКИ МЕСТ.

Забытое дело.

Оно стоит того, чтобы вновь напомнить о нем. Вопрос ставится о так называемых «библиотечных экскурсиях», в самом широком смысле этого слова.

Под таким названием подразумеваются в данном случае следующие три формы экскурсий: 1) экскурсии, проводимые библиотекой с читателями (преимущественно начинающими) на производство, в деревню, в природу, в учреждение и т. д., с целью направить их читательские интересы в желательную сторону, с целью оказать влияние на этих читателей в деле руководства их чтением;

2) экскурсии малограмотных или обучающихся на ликпункте в ту или другую библиотеку, с целью ознакомления их — будущих читателей библиотеки — с ее работой, с ее порядками, с книжным богатством и т. п.;

3) экскурсии в типографию, в редакцию, в издательство, с целью ознакомления читателей (тоже преимущественно из числа прошедших ликпункт) с «рождением печатного слова» — книги, газеты.

Уже одно перечисление данных форм говорит об их неотъемлемой связи с участием библиотек в культпоходе. Настойчиво выдвигаемый жизнью вопрос об организации твердого планового руководства чтением читателей небольших библиотек также ставит перед библиотечными работниками задачу неперемennого включения в планы работ всех форм «библиотечных экскурсий» в возможно широком масштабе.

Мало этого. Большинство библиотек жалуются на отсутствие живых

п. ч.

форм пропаганды книги. Другие библиотеки, погрязшие в консерватизме, признавая выставки книг и рекомендательные списки, нередко так подходят в практике своей работы к этому, что результаты такой их пропаганды книги сводятся к нулю.

При этом и те и другие библиотеки опять же часто забывают о весьма гибкой форме зрительной и одновременно устной пропаганды книги и знаний, о всех тех же библиотечных экскурсиях.

Наша задача — познакомить здесь с практическими примерами из жизни, показывающими действенность «биб. экскурсий» в деле руководства чтением, попытаться наметить некоторые вехи в деле организации этих форм работы.

Два примера из опыта.

При составлении «кругов чтения», как индивидуальных, так и групповых, для читателей выпуска школы малограмотных, нам, библиотекарям, всегда хотелось внести в «к р у г» возможно больший процент популярно - научной литературы по естествознанию, особенно по биологии, являющейся одной из основных и наиболее заинтересовывающих начинающего читателя областью естественных наук.

Но, как пропагандировать такую литературу? Продвижение ее путем обычных форм зрительной и устной пропаганды не имело у нас успеха. Натолкнул один, можно сказать, случай.

Преподаватель школы малограмотных организовал перед выпуском эк-

скурсию в дом санитарного просвещения. И что же? На другой и третий день библиотека получила через передвижника более двух десятков запросов от экскурсантов на литературу по анатомии, биологии, физиологии, гигиене.

Второй пример. Еще при самых первых попытках организованной пропаганды книги среди женщин в районе нашей библиотеки, мы натолкнулись на полное безразличие читательниц из домохозяйек и работниц к естественнонаучной, популярной, а также к технической литературе. Но вот организуются две экскурсии: одна в лес, другая на электрическую станцию, — и вслед за этим появляется твердый спрос читательниц на литературу по ботанике, зоологии, биологии, по электричеству, механике и т. п.

О чем говорят эти примеры? — О том, что такая форма пропаганды книги может дать — даже при небольшой затрате сил и недостатках организации — более заметные результаты, нежели наши приевшиеся, и часто плохие, выставки и «уголки».

Нам кажется, что в план работы каждой библиотеки на текущий же год должен быть включен хотя бы ряд таких же эпизодических экскурсий, которые необходимо провести с опытной целью при условии возможно большей продуманности их.

Идеалом для общественной библиотеки должно стать включение в план работы целых «кругов» экскурсий, рассчитанных для проведения в плановом порядке на весь год с известными читательскими группами. Можно составить последовательность экскурсий в каждом «круге» так, что каждая экскурсия будет рассчитана на соответствующий, намеченный в последовательном порядке, круг чтения для данной группы читателей. Хорошим средством воздействия на читателей, не участвовавших в экскурсии, — будет служить широкое ознакомление их с итогами проведенной экскурсии.

«Пошел ни по что, унес ничего».

Только так можно охарактеризовать большинство экскурсий, проводящихся с малограмотными, учащи-

мися ликпунктов и другими читателями в библиотеку.

Этой участи не избежали (если судить по наблюдениям), кажется, и экскурсии в нижегородскую центральную библиотеку имени В. И. Ленина, которая должна была бы поставить их образцово. Видно было, во-первых, то, что сами экскурсанты плохо понимали цель экскурсий, во-вторых, — еще худшее, — руководитель экскурсии или, правильнее выражаясь, объясняющий библиотекарь, очень не ясно представлял себе поставленные перед ним задачи проводимой экскурсии. Отчасти, в этих случаях роль играла неподготовленность «объясняющих товарищей»; поэтому приходится пока воздержаться от широких обобщений. Но вряд ли можно ошибиться, сказавши, что большинство (и подавляющее большинство) библиотек не позаботилось о проработке среди своих работников необходимого минимума знаний, конспектов и т. д. — минимума, который не приводил бы экскурсанта «в библиотеку» к вышеупомянутой поговорке.

В проведении экскурсий, как никогда, нужна хорошая подготовка и экскурсантов и «объясняющих», — необходим строгий учет лиц и запросов экскурсионной группы, наконец, необходимы более или менее детальные конспекты объяснений, при этом для различных групп: малограмотных, рабочих, женщин, кустарей и проч.

Третий вид экскурсий.

Библиотечные экскурсии в типографию, издательство, редакцию — наиболее легкая форма экскурсии, менее страдающая от заминок, запинок и тому подобных результатов плохой их подготовки и организации.

Но и эта интересная форма далеко не пользуется вниманием библиотекарей. К тому же надо сказать, что и проводимые экскурсии в типографию и т. д. страдают часто крупным недочетом: библиотекарь, организатор такой экскурсии, нередко забывает о внутренней цели экскурсии и о той морали, которую он обязан при заключении экскурсии преподнести в том или ином виде ее участникам: — «уважай пе-

чатное слово; беря книгу в руки, вспоминай, какими большими усилиями, какого большого коллектива работников она создана; береги ее; стремись к тому, чтобы и ты стал одним из участников в создании печатного слова: пиши хоть в газету....» А ведь эту мораль можно передать далеко не сухо. Без нее же (как это приходилось наблюдать) экскурсия подобного рода превращается просто в занимательное путешествие по отделах, по дебрям специальных технических терминов, плюс в восхищение перед достижениями ума и техники. И если такое путешествие ни к чему в итоге не обяжет

сознание экскурсанта, то этой экскурсии невелика цена.

Вот основное, о чем хотелось напомнить товарищам по работе из данной области.

Здесь, конечно, не место разрабатывать и давать методические указания по проведению той или иной формы «библиотечной экскурсии».

Литература кой-какая по методике их найдется везде, хотя бы не прямо освещающая вопрос.

Думается, что проработкой этого вопроса должны серьезно заняться бибсовета и кабинеты политпросветработы.

Проведение непрерывной недели в Нижегородской школе I ступени имени Калинина.

Непрерывка требует пристального внимания к созданию нормальных санитарно-гигиенических условий для учащихся.

Каким образом разрешается в нашей школе данный вопрос? По договоренности с врачом в школе установлен санитарный минимум, который заключается в следующем:

В двух классах на зиму для большего проветривания классов не замазывается по окну (в третьем имеются две форточки достаточных размеров).

После учебных занятий устраивается на 15—20 мин. сквозняк; затем, по предложению преподавателя физкультуры, делается зарядковая гимнастика среди учебного дня; в последнее время проводятся прогулки на свежем воздухе в течение 15—20 минут (после второго урока перед обедом). Мы считаем свой опыт с прогулками удачным и по нашему мнению над введением организованных прогулок следует задуматься всем школам.

Это доступное мероприятие и совершенно нужное, однако, в очень редких случаях практикуется школами. Конечно, здесь встретятся затруднения: отсутствие или наличие плохой обуви и одежды у учащихся, теснота раздевалки и пр. Однако, при должной организации работы, эти затруднения устранимы, во всяком случае они не непреодолимы.

Вопрос с организацией школьной жизни детворы при непрерывке обстоит куда благополучнее, чем вопрос с организацией внешкольной работы с ними. При разрешении нашей школой этого вопроса приходится иметь в виду, что школа находится на окраине города вдали от культурных центров (ТЮЗ, КИНО, при нем театр Петрушки), от

к.

мест спорта и т. д. Поэтому ребята свободное от занятий в школе время

проводят по своему усмотрению.

Нами в направлении усиления внешкольной работы с детьми сделано немного. Мы пробуем решить вопрос по линии усиления общественно-полезной работы. При школе с декабря месяца организовалась нулевая группа; руководителем ее работает бесплатно в порядке общественной работы один из членов комсода. Эта группа сейчас охватила 38 чел. детей нашего района. Работа этой группы естественно вызвала к себе внимание всей школы и, главным образом, учащихся. Старшие братья и сестры—учащиеся школы—приходили со своими братьями и сестрами в свои выходные дни и охотно проводили время с этой дошкольной группой. Вопрос постепенно получил организационное оформление. ШУС (Школьный Ученический Совет), обсудив вопрос о работе с дошкольниками, вынес постановление о взятии шефства над последними; также было решено взять шефство над детской площадкой района, на что имелась заявка от площадки, содержащейся за средства НКЦРК. На ученических собраниях данное постановление было ребятами охотно подхвачено и каждая группа, начиная со второй, начала свою новую общепольную работу, составив такой расчет по времени работы, чтобы каждому учащемуся пришлось поработать в свой день отдыха не более одного раза в 2 месяца. Могут возразить, что отнимается у детей отдых, — на это нужно сказать, что ребята из 12 дней отдыха привлекаются только два дня и в добровольном порядке; кроме того, здесь совершенно меняется вид самой работы, дошкольная работа является отдыхом от их обычной учебной работы. Ребята ведут работу под наблюдением ру-

ководительницы, помогают ей; работа их состоит в том, чтобы помочь детям раздеться, одеться, чинить карандаши, помочь при завтраке и т. п. Наш небольшой опыт указывает на возможность для школы, особенно II ст., организовать по одной-две нулевых группы. Аналогичный вид обще-полезной работы учащиеся 8—9 групп, выходящие через год-два в жизнь (о школах II ст. с педуклоном говорить, тем более, не приходится), вполне могут взять на себя такую общественно-полезную работу и оправдать ее на все 100% и тем самым практически помочь в разрешении одной из важнейших задач по улучшению качества школьной работы. В связи с непрерывкой представляется возможным приступить к разрешению и более широкого вопроса о практической реализации лозунга — «Школы — очаг культуры своего района». Есть немало школ, которые в вечернее время пустуют и могут организовать клубную работу. Нужно учесть, что мы работаем в крае-

вом центре, где сотни студентов желают нести практическую работу по культурному обслуживанию населения; тоже можно и нужно организовать в окружных центрах, имеющих техникумы и др. учебные заведения. Надо заострить вопрос и перед клубами — «Клубы должны быть очагами культуры своего района», они должны открыть свои пустующие днем помещения для школьников, которые принуждены в вечерние смены заниматься в школах. Особенно это диктуется современным положением, когда культурные запросы школьника с каждым днем растут и когда они в большом числе случаев остаются без удовлетворения.

Разрешение этих вопросов требует, правда, особой проработки, опыта работы, но думается, что осуществление их необходимо провести в более спешном порядке, чем это делается сейчас.

Школьные коллективы должны здесь проявить максимум настойчивости и инициативы.

Непрерывная неделя в Нижегородской школе I ст. им. Луначарского.

Школа Луначарского ввела непрерывную пятидневную неделю с 30 октября. В атмосфере бурного развертывания перехода на непрерывку, нам казалось, что непрерывная неделя внесет такую сумятицу в жизнь школы, что не найдешь в ней ни начала, ни конца, и ребята будут путать дни, и в санитарном отношении получится ухудшение, и дней отдыха работникам не будет и т. д. и т. п.

Условия школы, однако, таковы, что они сами дали толчок к скорейшему введению непрерывной недели: 8 групп—семь классных комнат, 310 ч. учащихся,—столовая на 80 чел., плита на 130 чел. (с непрерывкой пропускаем до 200 чел.).

Продумали организационную сторону на педсовещании, затем провели вопрос на детском коллективе, проработали вместе с ним, обсудили все мотивы за пятидневку. Было обращено особое внимание на количество рабочего времени в текущем году, место клубного дня—дни отдыха работников и участие их на всевозможных школьных собраниях, санитарное состояние, гигиену.

Е. ЯСНИЦКАЯ.

Расчет годового времени дал в итоге 200 раб. дней. Количество рабочих дней против прежнего убавилось на 5 (при занятиях с 1 сентября до 1 июня). По мнению школы этого уменьшения можно избежать, сократив прогулы.

Каникул должно быть трое: осенние, зимние и весенние. При этом зимние, в целях использования их детьми для зимнего спорта, д. б. сохранены в количестве 10 дней, а осенние и весенние убавлены для текущего года. В будущем же учебном году школа считает необходимым занятия начать с 20 августа и иметь 3 перерыва с количеством дней не менее 7, 10 и 5.

Относительно клубного дня школа решила, что он должен остаться в том же количестве дней, как и в прошлые годы, так как работы при непрерывке не уменьшилось, а с развитием общественной работы даже увеличилось, и непременно полным днем, чтобы вовлечь всех ребят (на вечерние занятия в нашем районе на 50% посещ. уменьшается). Таким образом, клубный день будет 7-м. На работу должны являться все учащиеся и педагоги. Это обстоятельство навело на мысль клубный

день сделать и «школьным днем» для всяких собраний.

Выходной день, где он совпадает с клубным, переносится на следующий день с тем, чтобы после него работать не 4, а 3 дня.

Выбирая 7-й день, остановились на понедельник до тех пор, пока существует, «четверг—Горсовета», «пятница—профсоюза» и т. д. С переходом на числа клубный день все же у нас объединяется со школьным днем в тех целях, чтобы весь коллектив мог участвовать во всей работе клубного дня. С переходом на числа мы не избавились от влияния клубного дня на правильное чередование труда и отдыха: каждой группе приходится через 6 пятитидневок переставлять ниже свой день отдыха. Но, учитывая мотивы, вызывающие это обстоятельство, мы не считаем его большим препятствием.

День отдыха технических работников — уборщиц — выдержан: каждый из них отдыхает 5-й день.

При переходе на непрерывку была боязнь за санитарное состояние здания, особенно, когда оно занималось с 2 час. другой школой. С выводом же последней, явилась полная возможность поддерживать в чистоте помещение, основательную уборку производя через каждые два месяца в каникулярное время.

В ходе работ, налаживая непрерывку, устраняя те или иные недочеты, мы до сих пор однако полностью их еще не изжили. Одним из основных недочетов, крепко задевающих ход воспитательного воздействия на ребенка, является неорганизованность детского досуга в дни отдыха. Хорошо, если домашние условия таковы, что ребенок дома остается не один. В противном случае он предоставлен на целый день самому себе; нет еще культурных очагов, которые могли бы отвлечь его от бесцельного, разлагающего времяпровождения на улице (особенно в нашем районе—Почаинке, Миллионке, Балчуге). Здесь могли бы помочь крас. уголки ЖАКТ'ов, учреждения Политпросвета (отдел детск. библ.), Горсовет и др. учреждения и организации.

Правда, некоторые родители устраивают один день отдыха вместе с детьми. Вот данные по 5 группам: раб. и

служ.—128 чел., из них приноровили один день отдыха с детьми только 36 чел.

Другие отрицательные стороны непрерывки большей или меньшей значимости могут быть изжиты легче. Есть, например, бродячая группа. Тут неудобства так ясны, что нет нужды останавливаться.

Еще недостаток: в то количество «школьных дней», которые намечены по расписанию (совместно с клубн. днем), не укладывается организационная работа. Заседаний педкомов, шк. совета, куст. собраний, общеродительских больше 3—4 в месяц, а поэтому не все работники могут на них присутствовать. Далее, буквальная «непрерывка» получается у завед. школой I ст.: в рабочие дни завед. с трудом может выбраться из школы ранее 3 часов. Поэтому все хождения в Горфо, Гортоп, Гороно и пр. откладываются на день отдыха, который на это целиком и уходит. Нагрузка сверх меры.

Но все большие и малые недочеты покрываются плюсами, которые мы имеем от введения непрерывной недели:

Уничтожилась 2-ая смена занятий—это крупное достижение. Кроме того, прошло всего только 3 месяца, как организовано непрерывное производство, а какое влияние на быт, накрепко, казалось, установившееся «воскресенье» и проч., с ним связанное.

О манкировках в религиозные праздники говорить совершенно не приходится. О родителях ребята говорят: «меньше стали в церковь ходить и нас не посылают». «Потерялся счет дням: забываем, какой день и когда». «Наше воскресенье—наш день отдыха».

Религия и пьянство стали определенно меньше занимать места в семьях. Культ «воскресенья» с его семечками, пивом, водкой, торжественным шествием в церковь, начал бледнеть и пропадать. Это несомненно крупный плюс, данный непрерывкой.

Более частый отдых уничтожил утомление учащихся в конце недели; они не так стали уставать, остаются работоспособными во все рабочие дни. И если, какой-либо группе день отдыха падает на клубный день, и по-

этому переносится на следующий,—то все же 5-й день для нее не обычный рабочий день, а клубного характера. О нем дети пишут в своей стенгазете: «Тут-то и кипит наша работа, никого не увидишь в коридоре, все сидят по кружкам и работают». Или: «заглянул бы кто к нам в класс в клубный день,— не понял бы, что тут происходит: на полу что-то чертят, в одном углу строгают, в другом клеят; тут, работая, пробуют запеть».

В том, как ребята относятся к непрерывке, что говорят о ней родители—школа безусловно должна быть заинтересована.

В целях учета настроения их, учета недостатков, которые школа м. б. упустила из виду и может исправить, проводилась анкета среди учащихся, собирались их отзывы о положительных и отрицательных сторонах непрерывной пятидневки.

Результаты интересны. Не буду приводить того, что говорилось детьми за непрерывку вообще в окружающей их жизни. Укажу только то, что касается школы и непосредственно детей в семьях. Вот примеры детских высказываний: «Школа работает каждый день, родители могут в их свободный день приходить справляться об учениках»; «нет 2 смены»; «чаще бывает отдых»;

школа больше работает, «так как нет религиозных праздников», уничтожаются религиозные праздники; «меньше родители ходят в церковь и нас не посылают»; отец реже ходит в пивную— «одному скучно пить».

Об участии в домашних работах пишут разно: одни—«в дни отдыха заставляют работать», а другие—«больше оказывают помощи матери в домашних делах». Первых, заявляющих о нагрузке в дни отдыха домашними делами, больше. В этом отношении школа вела работу с родителями, особенно с кустарями, ремесленниками, которых в районе много и которые не связаны с коллективным производством, держатся «воскресенья» и не признают детского отдыха в иные дни. Придется вести усиленную воспитательную работу с родителями о предоставлении детям действительного отдыха в их выходные дни.

Затем дети указывают, как на недостаток—на неорганизованность их досуга: «скучно,—гуляешь один, некуда пойти».

Все эти темные пятна на непрерывной неделе можно стереть, свести на нет, но при обязательном, живом участии педагогических и общественных сил, при повседневном неослабном внимании к детям в школе и дома.

Народное образование и общественность Сормова.

Красное Сормово является одним из важнейших участков промышленности в СССР, а сормовский пролетариат еще в 1905 году показал свою революционность и способность к борьбе за создание социалистического общества, за новый быт, за культуру. У сормовичей было много, теперь уже частично забытых, трудностей, героев; много рабочих расстреляно, повешено и заморено в царских тюрьмах. Многие погибли в последней кровавой схватке с белой сворой во время гражданской войны. Но еще больше осталось на гиганте сормовского завода невидимых героев, которые в любую минуту готовы заменить борцов, вы-

А. СИДОРОВ.

бывших из строя. Однако один из фронтов, чрезвычайно важный, сормовичами все же до некоторой степени забыт—это фронт просвещения.

Могут ли органы народного образования справиться с теми задачами, которые выдвинула партия и советская власть перед ними в связи с индустриализацией страны и реконструкцией сельского хозяйства? Если общественность будет стоять также далеко от органов ОНО, как она стоит до сих пор, надо заранее сказать, что нет. А именно так обстоит дело в Сормове до последнего времени. Кто же виноват в этом? Есть ли в этом вина самой общественности? Да, есть. Обществен-

ность заинтересована в том, чтобы культурно-просветительные учреждения в своей работе отражали задачи текущей жизни, чтобы они и их работа имели определенное классовое лицо, чтобы культурно-просветительные учреждения проводили действительно коммунистическое воспитание. Отсюда вывод—рабочая общественность должна постоянно контролировать учреждения ОНО, требовать выполнения четкой классовой линии. Но как раз здесь пролетарский контроль еще слабо ощущается, а он, безусловно, необходим, так как это важнейший участок подготовки кадров промышленности и идеологического воспитания подрастающего поколения в духе ленинизма.

Еще большая вина в этом отделов народного образования и его учреждений. **Отдел Народного образования** по существу должен был явиться учреждением, организующим массы вокруг задач культурной революции, чутко прислушиваться к запросам широких масс рабочих, подхватывать и развивать инициативу общественности, опираясь на широкие слои рабочих масс; отчитываться о всех мероприятиях, проводимых культурно-просветительными учреждениями, быть под постоянным обстрелом пролетарской критики. Этого органы ОНО до сих пор не делали, а если и были кое-какие попытки к привлечению общественности, то никто не задумывался серьезно о закреплении кадров общественности при органах ОНО.

В настоящее время чрезвычайно нагрозел момент привлечения рабочих кадров на руководящую работу в органы ОНО. Хотя этот вопрос и ставится, но так как мы эти кадры не подготовили и не знаем людей, которые могли бы с успехом заменить любого ответственного работника в аппарате ОНО или в его учреждениях, то необходимым нам работникам, могущих проводить правильно линию ленинской партии и советской власти, приходится искать ощупью. Между тем тысячи активных товарищей нужно привлечь к

сотрудничеству с учреждениями ОНО в деле разрешения задач культурной революции. Каждая рабочая семья, имеющая детей дошкольного возраста, должна думать о создании детских площадок, детсада, деточага и вести повседневную посильную работу в этой области, кооперируя средства населения, подыскивая комнаты, квартиры, дома, для создания и организации этих учреждений. Каждая семья, имеющая детей школьного возраста, должна участвовать в жизни школы, давать ей правильное направление и помогать в проведении тех или иных мероприятий. Есть ли перелом в этой области? Да, есть. Правда незначительный, еле заметный, но все же есть. Те бригады, которые организовали сормовские рабочие по обследованию техникумов, школ, библиотек и других культурных учреждений дали богатый материал для перестройки работы органов ОНО. Сотни участников в обследовании по изытанию уличной беспризорности и патронированию детей в отдельные семьи, по созданию профмастерских для безнадзорных, ударные дружины рабочих, женщин делегатов, учащихся педтехникумов,— все это влило новую струю в работу органов ОНО и его учреждений. Эта струя должна смыть с дороги строительства нового социалистического общества часто незаметный ведомственный бюрократизм.

Темпы роста социалистического хозяйства требуют не бумажного руководства, а живой организующей силы. Поднявшуюся активность масс надо использовать на фронте культурной революции. При этом условии, сормовский пролетариат несомненно переломит косность культпросветительных учреждений, профсоюзов, сбросит с себя имеющееся безразличное отношение к органам ОНО и даст тысячи активных работников, постоянно действующего ядра на культурном фронте.

Только в этом единственный путь сделать органы ОНО действительными штабами культурной революции.

Пионерская база—школа семилетка.

В городе Вятке, во время 1-го губернского слета пионеров в июле 1929 г., у ребят возникла мысль создать такую пионерскую организацию, где бы ребята могли и работать и учиться, как организованные дети-пионеры. Окр. Бюро Ю. П. и окружком ВЛКСМ, проработав этот вопрос, решили, при содействии окр. ОНО, реорганизовать одну из семилеток города, находящуюся в рабочем районе, в пионерскую семилетку.

Семилетка № 2 (которую решили реорганизовать) по составу учащихся и по состоянию ее работы была мало подходяща для реорганизации в пионерскую. В этой школе в 1928—29 уч. году, при активном участии городской и пионерской организации, было вскрыто настоящее контрреволюционное гнездо. Школа, которую окружают 7 фабрик и заводов, с количеством рабочих свыше 500 каждый, из 320 учащихся имела детей рабочих 27%, почти такой же процент детей лишенцев, а пионеров к концу 1928—29 уч. года было всего лишь 20%. Однако, несмотря на все трудности, вытекающие из вышеуказанной картины, именно эту школу решили превратить в пионерскую организацию, так как она находится в крупном рабочем районе и имеет большие перспективы развития, как пионерская.

Пионерская школа по нашим замыслам.

Пионерская школа семилетка есть организация соответствующего количества пионерских и октябрятских отрядов, укомплектованных по однородному возрастному признаку и образовательной подготовке и объединенных в общую пионерскую базу для совместной общественно-политической работы, усвоения круга политических и производственных навыков, требуемых системой пионерской работы и для проработки программы ГУС'а в объеме фабрично-заводской семилетки.

Пионерская семилетка есть в первую очередь политическая пионерская организация, которая организует учебу в целях подведения марксистско-ленинской теоретической базы,

Ф. ПОЗОЛОТИН.

для практической выковки крепкой смены ленинскому комсомолу. Пионерская школа семилетка должна быть частью соответствующего предприятия и в системе его работы занимать определенное место. Построение и содержание работы такой школы ставит следующие задачи:

1) подготовку грамотного, политически воспитанного пионерского актива;

2) дачу техникопроизводственных навыков по овладению элементарными инструментами и машинами (на фабрике) для усвоения процессов производства, как с точки зрения технической, так и с точки зрения социально-экономической;

3) подготовку для поступления во 2-е профессионализированные центры школ II ступени, техникумы, профтехшколы и школы ФЗУ.

Для достижения 1-й задачи вся работа, начиная с самого младшего отряда, должна быть построена по системе руководства поколения поколением. Отряды младшего возраста руководят организациями дошкольников, отряды среднего возраста руководят организациями октябрят предпионерского возраста и отряды старшего возраста активно руководят работой соответствующих пионерских организаций.

Вся политико-воспитательная и учебно-теоретическая работа должна быть направлена в сторону подготовки руководителя-организатора.

Вторая задача достигается соответствующей постановкой трудового воспитания в отрядах, увязанного с систематическим изучением производства своего предприятия, заканчивающегося производственной практикой у станка.

И наконец, третья задача достигается соответствующей постановкой учебно-производственной работы и при параллельном разрешении 2-й задачи.

Как пионерская база, школа семилетка должна превратиться в источник, дающий актив для ДКО и в курсы по подготовке выдвиженцев и комсомольцев производственников на руководящую пионерработу. Для этого все вожатые отрядов должны быть

комсомольцами с производства и работать при активном содействии педагогов комсомольцев и коммунистов, имеющих опыт в этом деле.

Наши первые шаги.

Перед началом учебных занятий вопрос о реорганизации был обсужден на коллективе учащихся и нашел одобрение. Тогда была принята новая система работы, наиболее соответствующая реорганизационному периоду.

Каждая учебная группа была разбита на рабочие звенья, по 5—6 человек, являющиеся основной рабочей единицей, как по учебной, так и по общественно-политической работе. Вместе с учащимися был намечен и круг наших работ. По отдельным отраслям работы сгруппировалось ряд звеньев; для согласованности их действий были созданы бригады (бригада по работе на фабрике «Красная Звезда», бригада по работе на фабрике «Красный Труд», бригада по клубно-кружковой работе и т. п.). Бригадами руководил учком, избранный из коллектива учащихся, преимущественно из вожатых бригад. Незначительные силы коммунистов и комсомольцев педагогов и учащихся, а также пионеров с максимальной экономией были распределены по бригадам и звеньям в качестве вожатых.

Два месяца работы по данной системе дали следующие результаты: пионеров, сдавших торжественное обещание и октябрят в составе учащихся 67,7%, комсомольцев 10 человек или 2,9%. Работа бригад оправдала себя в смысле развертывания политико-воспитательной работы, но создавала большую перегрузку учащихся, заглушая собою, например, работу кружков.

По линии общественной работы на текстильной фабрике «Красный Труд» развернули работу по изучению и отражению хода соцсоревнования, организовали художественную часть таких кампаний, как день урожая и коллективизации, октябрьские дни, Х-летие КИМ'а, перевыборы ФЗК, развернули работу в помощь библиотеке. Примерно, то же сделано и на спичечной фабрике «Красная Звезда».

По линии учебной мы удовлетворительно использовали опыт комсомоль-

ских политбоев, как форму учета работы, и как форму соцсоревнования. К настоящему моменту уже создались условия для проведения в жизнь метода проектов не словесно, а фактически, при обязательном условии практических достижений.

Сейчас вместе с пионерами, не сдавшими торжественное обещание, пионеров и октябрят мы имеем 80%. У нас уже нет учебных групп в обычном их понимании, а есть пионерские отряды и пионерские звенья, в составе которых, под руководством пионеров, ведут учебную и общественно-практическую работу и неорганизованные дети.

Нет учкома, нет и коллектива учащихся, а есть совет базы и сбор базы, каждый отряд выполняет определенное задание. Задание это по линии учебной работы определяется программами ГУС'а. По линии общественной работа распределена следующим образом: первый и второй отряд (2-я и 3-я гр. I ступени) развертывает работу с дошкольниками: при школе организуется группа дошкольников детей рабочих в 30 чел., которые должны готовиться к приему на будущий год в 1-ю группу неграмотных нашей школы. Третий отряд ведет работу с октябрятами. Четвертый и пятый отряды (5-я и 6-я гр.) ведут работу на фабрике «Красный Труд»; шестой—на фабрике «Красная Звезда». Круг работ определяется отрядными и звеньевыми планами. Руководят общественно-практической и учебной работой пионеров и неорганизованных учащихся советы отрядов. Для организации общественных мероприятий и для развертывания внешкольной работы имеются общественные комиссии и кружки.

База берет ставку на организацию детей обслуживаемого района в пионерские отряды. Это осуществляется через внешкольную работу в школе и клубах фабрик «Красная Звезда» и «Красный Труд».

Основными недостатками в развитии пионерской базы — школы семилетки является ее необеспеченность методическими силами и недостаточность среди педагогов комсомольцев и коммунистов, прошедших соответствующую школу борьбы и работы.

Удачный опыт.

(Из Красного Сормова).

Школы ФЗС в Сормове довольно близко подошли к заводу. Все они прикреплены к определенным цехам, в которых и ведут свою общественно-политическую работу, непосредственно сливаясь с рабочей массой. Мы считаем нужным отметить особенно удачно налаживающуюся связь школы ФЗС имени Угланова с моделями и вагонно-механическим цехом. Школа добилась того, что практика учащихся проводится в самом производстве. Учащиеся 7 групп, по 10 чел. ежедневно, в течение 2—3 часов, работают наравне с рабочими в указанных цехах, при чем в модельном изготовляют модели и части инструментов, которые идут в производство, а в вагонно-механическом работают на сборке и разборке станков для ремонта, проводят столярные работы, клеенку и пневматику. Работа ведется под руководством заводских бригад в течение 1½ мес., после чего в цехи будут направлены новые 10 человек, в результате к концу года через работу в цехах пройдут все учащиеся в 7 гр. Предварительную тренировку учащиеся получают в школьных мастерских, которым завод оказывает небольшую помощь путем снабжения материалами для работы, моделями и др. Организован особый кружок по изучению модельного дела, работе которого цех также оказывает помощь. Рабочая общественность втягивает их в работу школы. Рабочие подшефных цехов принимают участие в работе школы и уже составилось ядро, наиболее близко подошедшее к школе в количестве 18 чел.

По линии культпросветительной работы следует отметить активное участие школ по соцсоревнованию. К об-

А. П.

щественному заседанию учащиеся писали плакаты, украшали цех и помещение театра, где происходило заседание и все принимали участие в нем, Школа проводит заметную антирелигиозную работу в самих цехах. Учителя ведут беседы по естествознанию и на антирелигиозные темы. Ученики участвовали на семейном вечере в цехе в дни празднования XII-летия Октябрьской революции, и обратно—для рабочих был устроен вечер в школе.

В настоящий момент, заявляет зав. школой, мы чувствуем, что школа нужна цехам. Цех этой связью дорожит.

У нас сообща намечен план общекультурной работы. Со своей стороны цех помогает нашей производственной работе, в частности участвует в работе школьного совета.

Следует отметить совершенно правильный подход школы к производству. Не даром с таким увлечением ребята работают в своих мастерских, так как здесь они ведут подготовку к серьезной настоящей работе на самом заводе. Ребята, вполне правильно, с гордостью заявляют, что их продукция по качеству не ниже, чем у рабочих и идет на дальнейшую работу на заводе. Вот один из тех путей, которые в дальнейшем создадут подлинную советскую трудовую школу, выковывающую строителей коммунизма. Школе следует укреплять свои достижения, увязывая их органически со всем педпроцессом. Другие школы, в особенности ФЗС, мы призываем идти по пути ФЗС имени Угланова в Красном Сормове.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ.

В ногу с рабочим-производственником!

(О просвещенцах края в социалистическом соревновании).

И в а н о в.

I. Как обстоит дело.

Социалистическое соревнование в культурно-просветительных учреждениях Нижегородского края начало разворачиваться с запозданием. Отдельные учреждения краевого, окружного и нескольких районных центров вступили в соревнование в апреле—мае м-цах, но, как массовое движение, социалистическое соревнование развернулось по городским культурно-просветительным учреждениям лишь в начале текущего учебного года, а культучреждения деревни фактически только что начинают в него вступать.

Социалистические договоры заключены между отдельными просвещенческими профсоюзными объединениями отдельных областей, округов и, особенно, между районными организациями союза.

Заключены договоры между Вотским,—Марийским,—Чувашским отделами союза. Межрайонное соревнование просвещенческих коллективов идет как внутри своего округа, а также с районными объединениями др. округов и областей. Возьмем Котельничский округ, здесь все районные коллективы С. Р. П. соревнуются один с другим: просвещенцы Советского района соревнуются с просвещенцами Яранского района, Кикнурского—с Санчурским и т. д. В Шарьинском округе: просвещенцы Пыщугского района заключили договор с просвещенцами Шарьинского района и т. д. По другим округам картина аналогична. Примеры межрайонного соревнования просвещенцев различных округов: просвещенцы Сормова вызвали на соревнование просвещенцев Ижевска, Котельнича—Нолинска, Нолинска—Уржума, Группком СРП Черновского района, Щербинского округа заключил социалистический договор с Воховским Райгруппкомом, Северо-Двинского округа.

Ширится, растет и круг договоров, заключаемых между собою отдельными товарищами—ударниками, социалистического соревнования в нашем производстве. Например, такой договор заключили между собою групповоды в школьных группах села Михайловки—Федосеев И. и села Постникова—Акушин С. (Шарьинский округ) и др.

По этим договорам обуславливающиеся ими обязательства берут на себя выполнять не только сотрудники учреждений, но и их клиентура: учащиеся школ, техникумов, вузов, воспитанники д/домов и др.

Соревнование между коллективами культ.-просвет. учреждений одного района ведется как в пределах своего района, так и с учреждениями других районов, округов и областей: школа I ст. им. «X-летия Октября» (Н.-Новгород) вызвала на соревнование школу города Оханска, Уральской области; Санчурская школа II ст. вызвала две школы II ст. г. Яранска, две школы

II ст. и Педтехникум села Советска, Шарангскую Ш. К. М., Вятскую школу II ст. им. Красина и Нижегородскую школу имени «Герцена»; Нижегородская Центральная библиотека имени «Ленина» вызвала Центральную библиотеку г. Смоленска, районную библиотеку Баумановского района г. Москвы и ведет соревнование со всеми библиотеками г. Н.-Новгорода; особенно широко использованы вызовы на соревнование иногородних учреждений культуучреждениями Чувашской АССР.

В подавляющем большинстве случаев соц. договора заключены между однородными типами культ.-просвет. учреждений. Не тождественных учреждений, соревнующихся друг с другом, очень немного. И только отдельные единицы из наших учреждений вступили в соревнование с предприятиями и учреждениями других производств: Алатырская ШКМ (Чув. АССР) вызвала колхозы «Красный Батрак» и «Пробужденные», Арзамасский Педтехникум заключил социалистический договор с местной Кошмовальной фабрикой Валтреста.

В школах соревнуются между собою различные группы учащихся. Их соревнование не замыкается в стенах одной школы, во многих местах группы учащихся одной школы соревнуются с аналогичными группами других школ района и округа.

Инициаторами соревнования были и союзные органы, и рядовые члены союза, и органы самоуправления и отдельные группы учащихся. Кто из них сыграл большую роль, сказать трудно, так как точного учета, по чьей инициативе то или иное культурно-просветительное учреждение вступило в соревнование, никто не вел.

2. Характер и содержание договоров.

Некоторые коллективы культурно-просветительных учреждений прямо-таки, кажется, увлекались рассылкой вызовов направо и налево: Санчурская школа II ст. сделала вызов восьми школам, Алатырская ШКМ вызвала пять учреждений и предприятий; в иных же культ.-просвет. учреждениях, куда, как в фокус, поступал целый пучок вызовов, гнулись от тяжести всех тех условий соревнования, какие обуславливались присылаемыми проектами договоров и от части вызовов там просто-на-просто отказывались.

Объекты соревнования самые разнообразные...

В одном случае социалистическими договорами предусматриваются вопросы исключительно производственно-академической работы, в другом—общественно-политической, в третьем—всех видов деятельности коллективов. Большинство договоров смешанного характера; однако, все они преследуют две основных задачи: усиление 1) производственно-академической и 2) общественно-политической работы коллективов.

По линии усиления производственно-академической работы во всех тех договорах, которые предусматривают это, намечено добиваться: повышения успеваемости учащихся и уменьшения % второгодничества до 5—8%; полного выполнения учебных планов и программ, удлинение учебного года до 200—215 дней в школах I ст. и до 224 дней в шк. II ст.; изжитие манкировок учащихся в посещении школьных занятий до 2—5%. Выявление классового лица культурно-просв. учреждений определяет целый ряд пунктов соц. договоров: добиваться улучшения социального состава учащихся, вовлечения в школу на 80—100% детей батраков района (Шарангский, Полянский, Красно-Баковский и др. районы), добиться того, чтобы в школе социальный состав учащихся был на 50—80% пролетарского и бедняцко-батрацкого происхождения (Нолинск, Котельнич, Уржум), закрепления учащихся за школой на протяжении всего учебного года, для чего должна быть поведена борьба за снижение отсева учащихся до 8—4%. Для беднейшей части учащихся школьные коллективы обязуются ввести горячие завтраки по Н.-Новгороду для 25—100% их, на местах для 10—20%, кроме того, много школ обещает обеспечить эту

часть учащихся обувью, одеждой, учебными пособиями и проч., с отстающими из них предполагается вести дополнительные работы.

Добрая половина договоров имеет прицел на развертывание антирелигиозной работы. Это, несомненно, очень и очень хорошо. До сего времени эта работа в школьной практике не на должной высоте. Договора наметили организацию антирелигиозных кружков для учащихся (Арзамасский, Вадский районы, Н.-Новгород, Варнавин и др.) и вовлечение их в союз воинствующих безбожников. Всеми договорами обуславливается посещаемость учащихся школ в религиозные праздники довести до 100%. Большинство коллективов обязуется реализовать полностью программу по труду, с каковой целью в учреждениях некоторых районов (Семеновский, Ковернинский, Вадский и др.) мыслится оборудовать специальные кабинеты по труду. Многими договорами на просвещенческие коллективы возлагается задача по увязке школьной работы с работой пионеротрядов, некоторые коллективы берутся оказывать пионер-отряду полнейшее и активнейшее содействие в его работе. Договором, заключенным между шк. II ст. г. Варнавина и Ветлуги, обуславливается увеличить комсомольский и пионерский состав учащихся в два раза, в школах II ст. „им. Воробьева“, „им. Чернышевского“ и в школе-коммуне (Н.-Новгород) — на 50%, в школах I ст. Н.-Новгорода предполагается довести пионерский состав учащихся от 50—75% к общему числу. По школьным коллективам в сельско-хоз. районах соревнование помимо перечисленных пунктов объявлено: на лучшую обработку школьных земельных участков, за превращение их в опытно-показательные (Дебеский, Якшур-Бодинский, Красно-Баковский и др. районы).

3. Соцсоревнование и культпоход.

Обязательство, взятое коллективами учащихся и учащихся по общественно-политической работе, чаще всего распространяется на ликвидацию неграмотности среди населения и развертывание политической работы на селе. По ликвидации неграмотности среди населения берутся обучать с расчетом от одного до 35 чел. на каждого просвещенца. В работу по ликвидации неграмотности вовлекаются учащиеся только старших групп школ II ст. и студенты техникумов. Общественно-политическая работа на селе мыслится как самое активное содействие мероприятиям коммунистической партии и советской власти, проводимым на селе: организация новых колхозов, взятие культшефства над существующими в районах, организация низовых производственных кооперативов, развертывание культработы в деревне и т. д. Просвещенцы Вадского района берутся организовать шесть колхозов, Уржума—один, Шабалинского—два колхоза и четыре производственных объединения и т. д. и т. д. Некоторыми договорами просвещенцы, связанные с сельским хозяйством, обязуются вступить в колхоз. Среди крестьянства просвещенцы нескольких районов предполагают развернуть усиленную антирелигиозную пропаганду; повести разъяснение в форме докладов и бесед о текущих общественно-политических и хозяйственных моментах; разъяснить сущность и значение 5-летнего плана социалистического строительства и др., завербовать из крестьян подписчиков на газеты и журналы.

Многие коллективы городских культурно-просвет. учреждений ставят себе задачей усилить связь с подшефными школами и селениями, посылать туда газеты, журналы, библиотечки, плакаты и проч. Участие коллективов в текущих общественно-политических и хозяйственных кампаниях по многим договорам должно выразиться, главным образом, по линии подписки на 3-й заем индустриализации. Просвещенцы сельских местностей сами подписываются на заем от 150 до 200% своей месячной зарплаты и берутся распространить его на известную сумму среди населения. Городские просвещенцы обещают подписку на заем довести до 100—150% к своей месячной зарплате. Учащиеся также обязуются провести подписку на заем среди своего коллектива и среди населения.

4. О подписке на литературу.

Из других пунктов договоров является более или менее распространенными пунктами: а) неременная подписка каждого педагога на „Учительскую газету“ и журнал „Нижегородский Просвещенец“, каждого технического работника—на „Листок технического служащего“; б) вовлечение в школьную работу родителей учащихся; в) бережливое отношение учащихся к школьному имуществу и г) вовлечение просвещенцев в самообразовательную работу.

По отдельным договорам имеются еще такие пункты: привлечение средств на культнужды и сумм, собранных от самообложения, активное участие просвещенцев в работе культсекций сельсоветов, усиление работы органов самоуправления учащихся, усиление интернационального воспитания учащихся, введение физкультуры в школах, участие в хлебозаготовительной кампании, закрепление шефства над частями Красной армии, полная и аккуратная явка на профсоюзные собрания, организация ячеек ОДН.

5. Недостатки договоров.

В содержании многих социалистических договоров не мало всевозможных недочетов. Наиболее выпуклые из них: нереальность значительного числа обязательств, неконкретность, общность в формулировках, легкость в выполнении некоторых пунктов, совершенная излишность включения в договор части обязательств, обуславливаемых и без этого уставом учреждения и правилами внутреннего распорядка. Перечисленные недуги договоров объясняются или кабинетностью их разработки—составлены или зав. учреждениями, или союзными органами без привлечения членов своих коллективов—или формальностью подхода к соревнованию. Для того, чтобы полностью реализовать договор, заключенный между Чувашским—Марийским и Вотским отделами СРП, как говорит инструктор Крайпроса, вотским просвещенцам потребуется для этого не менее, чем пятилетний срок; мнение группы просвещенцев города Котельнича о своем договоре—„как бы не потребовалось двухгодичной дотации для его полной реализации“. Заключая договор, такие коллективы не учли своих сил и всех условий, могущих повлиять на выполняемость обязательств в ту или иную сторону. Характерный пример: почти во всех договорах ставится на первом месте пункт об удлинении учебного года и что же—некоторые коллективы, принявшие на себя подобные обязательства, вследствие затяжки ремонта в школе или вследствие других каких-либо причин, начали школьные занятия с запозданием на целый месяц. То, что они наверстают упущенное, чрезвычайно гадательно и сомнительно. Крайне сомнителен в смысле выполняемости и такой пункт: добиваться, чтобы среди учащихся было на 50-100% антирелигиозников. Договор, заключенный между школами II ст. „имени Воробьева“, школы-Коммуны „имени Чернышевского“ представляет яркий документ, где каждый пункт общ не конкретен. Подобный же договор заключен между Семеновским и Ковернинским Райгруппами СРП. В остальных договорах даже в самых примерных встречаются отдельные пункты, сформулированные обще.

В части социалистических договоров выставлены такие объекты, на осуществление которых требуется самая незначительная затрата энергии или они могут быть достигнуты в порядке административной работы заведующего учреждения, например: организация занятий с отстающими за счет средств комсода, выделение средств из бюджетных ассигнований на пополнение библиотеки литературой (школы I ступени Н.-Новгорода). Не менее отведено места пунктам, заимствованным из правил внутреннего распорядка, уставов и производственных планов учреждений: организация форпостов юных пионеров, введение звеньевой системы, проведение занятий по физкультуре на свежем воздухе, выпуск стенгазеты (шк. I ст. Н.-Новгорода), завед. подготовить школу к нормальным занятиям (договор просвещенцев Семенов. и Ковернинского районов) и проч.

В общем, соц. договорами на коллективы учащихся и учащихся и на другие группы просвещенцев и их клиентуры налагаются ответственнейшие обязательства. Выполнение этих договоров даст громадный эффект.

Уже имеются первые показатели соревнования между некоторыми культурно-просвет. учреждениями, и они позволяют надеяться на то, что социалистическое соревнование будет самым действенным методом в нашей дальнейшей повседневной работе.

6. Пока сделано мало.

Поскольку социалистическими договорами предусматривается работа в течение всего учебного года и подвести поэтому полные итоги соревнования представится возможным только по окончании его; сейчас мы располагаем данными лишь по некоторым коллективам, по отдельным пунктам договоров.

Работники Беляшевской школы, Кичминского района, Котельничского округа организовали два красных обоза (434 пуда), организовали два колхоза (по социалистическому договору было принято организовать один колхоз).

По общесоюзному договору просвещенцев Кичминского района было за-проектировано организовать пять колхозов или производственных кооперативов, но к 5/X—п. г. уже организовано колхозов—3, товариществ: машинных—2 и сельхоз.—1.

В Шабалинском районе, Шарьинского округа по восьми школам были проведены опытные работы на земельном участке по выращиванию рассады и др. культур, 3 школы вели агропропаганду в подшефных селениях, шесть школ провели дополнительные занятия с батрацко-бедняцкой частью учащихся. Организовали для батрацко-бедняцкой части учащихся курсы подготовки в ШКМ. Завербовано из крестьян 270 ч. подписчиков на всевозможные периодические издания. В 7 школах осуществлены горячие завтраки.

В Пыщугском районе, Шарьинского округа, по бывш. Заветлужской волости проведено по селениям большое число бесед и докладов и два вечера с постановкой живгазет на агрокультурные темы.

В результате такой пропаганды 12 селений перешло на более культурные формы землеобработки. Были созваны 3-дневные курсы по сельскому хозяйству, через которые пропущено 15 чел. Взяли шефство над коммуной «Крестьянский труд», оказали ей помощь в организации двух субботников по раскорчевке пней и расширению посевного клина, в пользу коммуны отчислили 10% от своей зарплаты.

Школы II ст. г. Н.-Новгорода им. «Мечникова», «Ленина» и др. организовали и провели дет/площадки в подшефных деревнях, учащиеся в течение двух месяцев вели предварительные занятия со вновь поступающими в школы I ст. детьми бедноты.

В Канавине было создано 12 групп для подготовки детей рабочих в шк. I ст., группы проработали два м-ца. В школе № 1, II ст. им. «Ленина» в селе Советске, Котельнич. округа IV группа, вызвав V по подписке на 3-й заем индустриализации на 35 руб., подписалась на 55 руб.; пионеротряд организовал два красных обоза; ячейка ВЛКСМ организовала сортировочный обоз, пере-сортировав 1000 пудов, распространила займа среди населения на 55 руб., сама подписалась на 80 руб., ведет культурную работу в Мушинской избе-читальне.

Выполнение договора, заключенного между 7 школами I и II ст. «им. Герцена», «1 Мая», «Ленина», «Мечникова», «Горького», «Перовской» и «Ибрагимова» (Н.-Новгород), по отдельным пунктам след.: бесплатными горячими завтраками охвачено около 12% учащихся, созданы фонды помощи беднейшим ученикам, подписка на 3-й заем среди работающих превысила полуторный фонд месячной зарплаты, среди учащихся превысила полтора рубля, принятые по договору на каждого учащегося, выделены товарищи для работы на лик-пунктах. Из учащихся выделено большее число лиц, чем то, что определялось

договором. Школа им. Горького даже привлекла для работы ликвидаторами 20 чел. родителей.

Школа им. «X-летия Октября» (Н.-Новгород), одна из первых вступившая в соц. соревнование, добилась уменьшения отсева учащихся до 4,6%, создала летний клуб, вовлекла детей и их родителей в активную школьную и клубную работу. На содержание клуба было затрачено 511 руб. из средств общественности. Охвачено клубом было 33 чел. детей. Здесь ребяташки получали питание (завтраки, обеды), охватывались летними оздоровительными мероприятиями, культурной и политической работой. Клуб работал в продолжение 45 рабочих дней.

7. В дет-пионердомах.

Соревнование в детдомах. По мастерским дома рабочих подростков села Советска, Котельнического округа, ребяташки являлись на работу аккуратно, большинство старших учеников приходило раньше расписания. Опозданий и уходов с работы было мало, были единичные случаи и только со стороны самого злостного недисциплинированного ученика. Выполнялись все задания мастеров. Все мастерские были обеспечены работой полностью за все время соревнования (с мая м-ца), частичное исключение представляет сапожная мастерская, где вследствие отсутствия мастеров в мае м-це имелись простои. Производительность мастерских с каждым новым м-цем значительно повышалась. В мае м-це было выработано продукции на 546 р. 20 к., в августе—на 808 р. 77 к., в сентябре—на 836 руб. За качеством выполняемых работ учениками строго следилось.

Чрезвычайно богато прекраснейшими показателями соревнование, проведенное между пионер-домами «им. Ансона» и «им. Ким». (См. отдельный очерк в № 3).

Все это, в конце концов, нужно рассматривать как первые, весьма не-твердые и слишком, надо сказать, неторопливые шаги...

Времени прошло уже достаточно для того, чтобы просвещенцы в соц-соревновании стали на ноги по настоящему и пошли твердо и уверенно по пути соцсоревнования, не уступая в темпе его развития, или, во всяком случае, равняясь по рабочим фабрично-заводским предприятиям...

8. Теневые стороны.

Их нельзя обойти молчанием.

Начнем с того, что не все культурно-просветительные учреждения нашего края охвачены соцсоревнованием. Подавляющее большинство учреждений на селе в соревновании еще вовсе не принимают участия. Остальные сельские учреждения только начинают вступать. Не-вовлеченными в соревнование продолжают оставаться много мелких учреждений политпросвета, профобра и других типов учреждений, наконец, даже по многим соревнующимся учреждениям не втянуты в соревнование отдельные категории работников: врачи, техперсонал и др. Таковы важнейшие недочеты, до сих пор существующие в практике развертывания социалистического соревнования. Дальше, не менее крупный недочет в том, что соревнование не вошло еще целиком в сознание некоторых групп просвещенцев и руководителей органов союза и ОНО; сплошь и рядом последние забывают о социалистическом соревновании, как о методе работы—одном из лучших методов. В принятой на краевом совещании зав. ОНО резолюции по докладу «о политехнизме и общеобразовательной школе Соцвоса», о социалистическом соревновании, важнейшем моменте производственно-трудового воспитания, не говорится ни слова; при обследовании работы Имбресинского РМК СРП членом правления Чувашпроса (от 2—3 сентября с/г.) состояние социалистического соревнования по культурно-

просветительным учреждениям района и отношение к соревнованию работников просвещения не выявлялось и в предложениях по обследованию вопроса о соц. соревновании не нашел должного отражения, и только в последнем пункте предложений вскользь, в общих выражениях, указывается на необходимость РМК-му «неослабно вести работу по развертыванию соревнования, которое должно охватывать все группы просвещенцев и все виды работы». (Из § 8 предложений по материалам обследования. Разрядка моя, сделана для того, чтобы обратить внимание читателя на неправильность установки по соревнованию на «все виды работы», а не по «узким местам»).

Представителю Чувашпроса следовало особо заострить вопрос о развертывании социалистического соревнования по культ.-просвет. учреждениям Имбресинского района, так как в нескольких из них трудовая дисциплина среди работников расхлябалась: III займа индустриализации по районному объединению просвещенцев было реализовано всего лишь 75% задания, работы по распространению займа среди населения никто не вел и т. д.

По низовым органам союза и ОНО (районов) отмечается нечуткое отношение их к делу социалистического соревнования. В иных местах МК не сумели овладеть возникшей среди просвещенческих коллективов волной соревнования, не руководили им, и оно шло помимо них, стихийно; в других МК подхватили эту волну, более того, были инициаторами и организаторами соревнования, однако, в дальнейшем развитии его ослабили свое руководство им. По нескольким объединениям были выделены так назыв. штабы руководства соц. соревнования, но нередко они ничего не делали, МК надеялись на них и в свою очередь также ничего не делали. Многие союзные органы не были компетентны в том, как идет соревнование, каковы достижения, что тормозит ход его развития; некоторые даже не знали, какие учреждения вступили в соревнование, не знал этого Вотский Облпрос, а Чувашпрос... на запрос Крайпроса по низовым органам союза о присылке ему сведений о числе и названии учреждений, участвующих в соревновании, спеша ответить на данный запрос, легко и скоро собрал требуемые сведения в... редакциях местных газет.

Благодаря слабому, нечуткому вниманию союзных органов к соревнованию культурно-просветительных учреждений, не вступили в него учреждения на селе; благодаря плохой разъяснительной работе союзных органов о цели и политической сущности соревнования среди части просвещенцев имеется недопонимание его, в подтверждение чего берем выдержки из различных официальных документов:

„Ясного и четкого понимания у значительного количества членов н/с сущности соц. соревнования еще нет. Имеется весьма механический подход. Соц. соревнование, как основной и повседневный метод работы, не осознано. Нужна большая разъяснительная работа“, — сообщает Нолинское Окротделение СРП Крайпросу (от 18/IX-с/г. № 5/57).

„На конференции в Марийской автономной области просвещенцы академическое продвижение за год считали соц. соревнованием, недооценивали значение договоров, говорили, что это формализм, ненужное оформление и Крайпрос не должен этого требовать“.

Были случаи отказа обсуждать вызовы и явиться подписать договор — Сормов. шк. I ст. № 3 — «по причине отсутствия времени». (Из сообщения Крайпроса Цекпросу от 14/IX-29г. № 262/110/96).

Недопонимание задач соцсоревнования, ненахождение своего места, своей роли в нем, встречается и среди органов союза и ОНО. Воскресенский РИК на своем заседании, слушая резолюцию по докладу о соцсоревновании в учреждениях Народного Образования, постановил: «передать в райшколу для обсуждения данного вопроса и проведения в жизнь, что доступно». Зав. Нижегородским Окр. ОНО, без ведома соответствующего союзного органа, обслуживающего округ, обращается непосредственно к Борскому РайМК с заданием — силами МК провести проверку хода соцсоревнования в Борской школе II ст.

Чрезвычайно пагубное влияние на дело социалистического соревнования оказывает командирское понукание коллективов за вступление их в соревнование, проявляемое некоторыми ретивыми органами союза и ОНО. Правление Чувашпроса постановило от 25 апреля до 20 мая т/г.: ПРОВЕСТИ ПО ВСЕМ РМК, ГКМ и МК СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ И ВЫВОДЫ СОРЕВНОВАНИЯ ПРЕДСТАВИТЬ В ЧУВАШПРОС к 25 мая. Чувашпрос понял соревнование, как кратковременную кампанию.

(Журнал „Работник Просвещения“ №№ 11-12, ст. „Соц. соревнование.“ — П. Захаров).

Это — с одной стороны, а с другой — это яркий пример самого откровенного командования. Элементы известного административного нажима есть и по части других организаций.

Не меньшую опасность для дела соревнования представляет заключение социалистических договоров сверху областными органами союза (Вотская, Марийская обл.), чем подавляется инициатива рядовых работников и умалется интенсивность соревнования.

По очень многим учреждениям, вступившим в соревнование, соц. договора по той или иной причине не оформлены. Есть коллективы, которые вступили в соревнование лишь формально, в силу выполнения „известной не писанной инструкции“, или чтобы доказать то, что, дескать, и мы не лыком шиты; коллективы посылали вызовы другим коллективам, заключали с ними социалистические договора, затем эти договора складывали в соответствующие папки канцелярских дел и ни разу в них не заглядывали; однако, нередки случаи, когда тот или иной коллектив, принявший вызов, забывал о нем неумышленно. В результате такие вызовы — искры бенгальского огня, от которых ни тепло, ни холодно.

О чем здесь идет речь? Об абсолютнейшей аполитичности ряда договоров. Ими охватываются обязательства коллективов исключительно по узко-производственным вопросам работы культурно-просветительных учреждений. Договоров, не отражающих совсем и отражающих слабо те или иные обязательства коллективов по участию в проведении текущих общественно-политических и хозяйственных моментов, еще большее количество (договора Семеновского-Ковернинского, Шарьинского-Пыщугского и др. районных объединений); о примерах таких договоров по отдельным культ.-просвет. учреждениям нечего и говорить.

И, наконец, совсем много договоров, не предусматривающих обязательства коллективов по участию их в будущих общественно-политических и хозяйственных кампаниях.

Крупнейший недочет в соревновании просвещенческих коллективов заключается в том, что оно замыкается в кругу одних только культурно-просветительных учреждений, связь через него с предприятиями и учреждениями других производств установила лишь очень маленькая горсточка наших коллективов: Арзамасский педтехникум и др.

Нет массового вовлечения в сферу соревнования наших учреждений широкой общественности. Родители учащихся, общественность местных советских и общественных органов, как правило, стоят в стороне. Заключение соц. договора родителями детей, охваченных дет-садами №№ 1 и 2 Вотобласти, на соревнование, по улучшению быта детей представляет исключительный пример. В огромной степени было бы важно иметь в действительности больше таких договоров. И к этому в дальнейшей работе просвещенческим коллективам нужно принять должные меры.

Кроме Шарангского РайМК (Котельнич. округ), ни в одном из остальных объединений и отдельных коллективов не создано фондов премирования лучших участников соревнования.

Ни один из союзных органов не заключил социалистического договора на лучшее обслуживание соревнующихся. Слаба помощь соревнующимся коллективам от органов Народного Образования.

Вот все то, что запечатлевается при беглом просмотре наличия материалов, характеризующих состояние социалистического соревнования по просвещенческим коллективам нашего края.

— Дело обстоит не совсем благополучно. Повторяем еще раз: социальный заказ, предъявленный просвещенцам социалистической стройкой, грозит быть невыполненным.

Надо подтянуться и пойти нога в ногу с рабочим-производителем к преодолению всех трудностей по этому безусловно правильному, безусловно проверенному пути, каким стало для масс социалистическое соревнование.

Союз школы с фабрикой.

Одна из немногих.

Она возникла в 1925 г. в Н.-Новгороде, на улице им. т. Воровского.

В первый же год существования школы-фабрики определилась и целевая установка ее:

«Борьба с детской беспризорностью путем вовлечения в стены фаб-школы подрастающей в детдомах беспризорной молодежи, а также детей беднейших рабочих и крестьян с целью подготовки из них квалифицированной рабочей силы для нужд местной промышленности».

Прошел год, другой... Фабрика количественно удваивалась, утраивалась... Внутри ее, попутно росту производства, развивался процесс борьбы за улучшение качества во всех отраслях производства фабрики.

Человеческий материал, с которым фабрика отправлялась в тяжелый, сложный путь по выполнению задачи — «дать квалифицированную рабочую силу для нужд местной промышленности» — был не только сырой, необработанный, но зачастую неисправимо дефективный, сильно-попорченный...

Задачи учебы, задачи воспитания тесно переплелись с основной задачей выработать квалифицированного рабочего из вчерашнего беспризорника, из этого «Ивана, не помнящего родства», неорганизованного, настроенного босячки, анархически, юноши...

В. КОСТЫЛЕВ.

И вот, когда эта работа развернулась, когда четко, стройно заработали примитивные, полукустарные станки, когда явное превалирование, с позволения сказать, над этой «техникой» оказалось на стороне умелого руководства, на стороне организованности этой юной рабочей массы, на стороне умелой рационализаторской постановки работы — когда все это стало очевидным, тогда об этой школе-фабрике стали говорить, как об

— одной из очень немногих в СССР.

В этом нет, как мы увидим дальше, преувеличения.

В общеобразовательных классах.

Вчера беспризорник.

Сегодня ученик школы-фабрики. Прислали его с Биржи Труда.

Энергично взмахивает большой иглой, прошивая углы матраца.

— Всю библию вам расскажу... — говорит он, не отрываясь от работы. Ушел я от матери 12 лет... Гуляющая она была... С тех пор три года бродяжил... Был в Ташкенте, на низовьях Волги, в Донбассе. Работал в шахтах подтачником, сжег вот себе морду горячим углем... Видите?

Лицо мальчика, действительно, немного обезображено ожогом.

— Всего видел... Всего натерпелся за эти четыре года... Жил в сту-

жу на берегу, под лодкой, прятался по ночам на товарной станции в пустых вагонах. Били меня много, забирали, гоняли из конца в конец... И я бил... Одним словом, как шпана, известно... Надоело! Попал в Нижний с навигацией, записался на Биржу и вот теперь здесь...

— Ну, а тут как?.. Нравится?

— Плохо ли здесь. Только вот все дело-то в руках не клеится... Не важнецки выходит—сам вижу.

Мальчик остановился, сосредоточенно разглядывая свою работу, приглаживая шов.

Завтра утром он будет сидеть в классе и изучать:

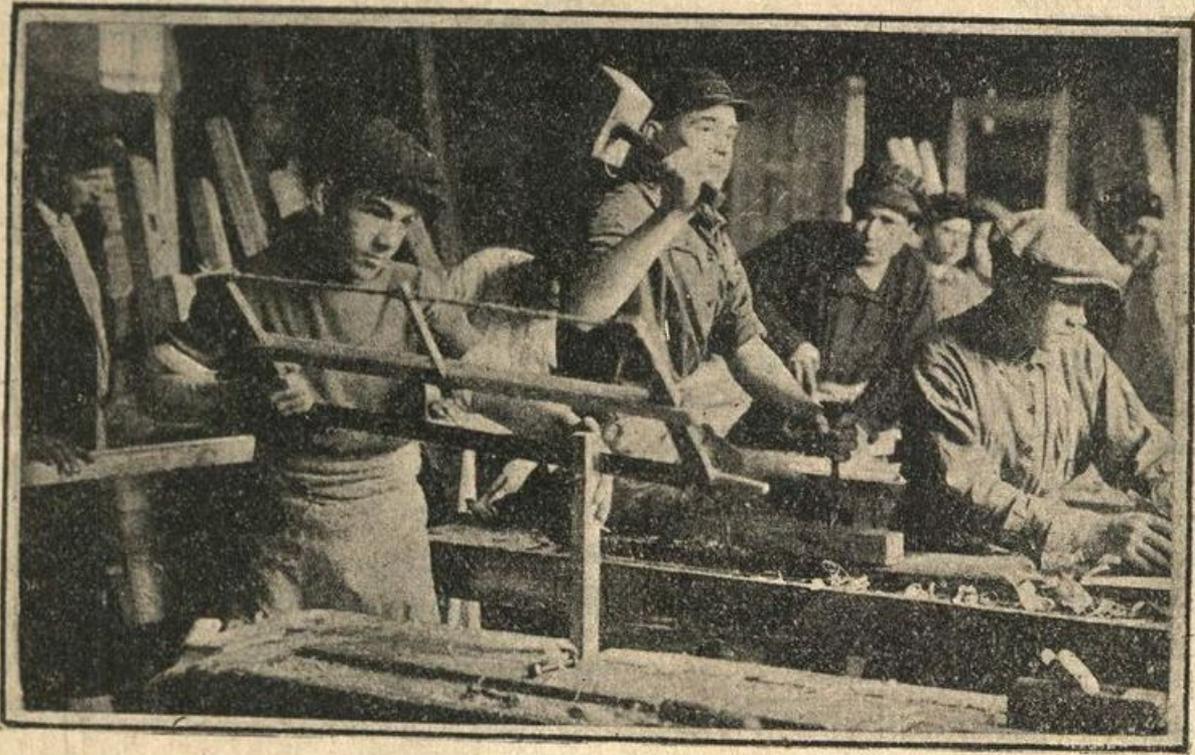
— Положение подростка—до Октября: об эксплуатации труда подростков при царском режиме...

ству, к знаниям, связанным с изучением промышленности.

Мальчик знакомится сразу же с тем, что из себя представляет Б. Нижний с его административным, промышленным и торговым положением, с культурной жизнью в городе, с тем, какова его связь с деревней...

Естествознание... Русский язык... Математика... Обществоведение, — и др. общеобразовательные предметы сменяются один другим. Кроме того, в числе обязательных предметов в программе имеется—технология обработки дерева.

Беспризорник на учебе—сначала дичится, а потом быстро осваивается, держит себя в школе «как дома»...



Фот. Капелюш.

Ничего... привыкаем.

...О положении подростка после Октября: об охране труда и здоровья, о социальном страховании... Ознакомится с декретом о 6—4 часовом рабочем дне подростка...

Участие подростков в фабрично-заводских организациях, пионердвижение, комсомол, участие в социалистическом соревновании—все это живой красочной лентой нового восприятия действительности пройдет в сознании вчерашнего беспризорника...

Программа обучения обширная, с уклоном к фабричному производ-

Среди учеников фабрики-школы беспризорники занимают наиболее значительное место: на 1928—29 г. число их—298 ч., затем идут воспитанники детдомов, дети беднейших рабочих—242 ч., далее идут дети служащих—46 чел., детей крестьян всего 10 чел. и кустарей—3 чел.

В классах ученик занимается 3 академических часа (по 40 м.). На производстве—от 4 и до 8 часов.

Занятия в классе происходят с 10½ ч. утра (в две смены) и до 2 ч. 55 м. дня.

Времени для учебы маловато. Об этом в один голос говорят и педагоги. Школьный совет неоднократно поднимал вопрос перед дирекцией фабрики и перед ГорОНО, об увеличении числа часов для теоретических занятий.

Существующее число часов не дает возможности ввести многих предметов и кружковых занятий. Например, в данное время большим вопросом является введение преподавания иностранных языков.

Несколько слов об увязке работы общеобразовательных предметов с производством фабрики.

Здесь наблюдается пока большая несогласованность благодаря тому,



Фот. Капелюш.

Надоело.. Пойдем на биржу..

что ученики слишком много времени принуждены уделять производству.

Педагоги отмечают недостаточно тесное взаимодействие между учебой и производством. Учебной части фабрики трудно установить нормальные учебные занятия с учениками школы.

В этом году производственные планы по общеобразовательным классам составлены на производственной основе фабрики. Это уже является значительным шагом впе-

ред в смысле усиления теоретической подготовки и практических навыков.

Нельзя не упомянуть о тесноте помещений в общеобразовательных классах. Их нужно перевести в специальное помещение, о чем в данное время пока «идут разговоры».

Если уж мы затронули вопрос о недочетах,—нельзя не сказать и того, что прием в школы учащихся старше 16 и даже 17 лет не позволяет планомерно обучать их, т. к., достигнув 18 лет и перейдя на 8-часовой рабочий день, они бросают учебу из-за загрузки на производстве. В результате—большая текучесть в школе.

Прием учеников не в строго определенные сроки, а в течение всего года также не на пользу планомерному, нормальному развитию учебы (например, с мая по 6 декабря прошло 169 новичков).

Нужно большое общежитие—иначе ученики, благодаря разбросанности по всем краям города, являются зачастую малоработоспособными.

Вот те тернии, которые в основном мешают слить еще теснее школу с фабрикой.

Правда, здесь есть ряд оправдывающих такое положение обстоятельств, а самое главное это то, что школа-фабрика им. В. И. Ленина живет и развивается за счет того, что она выработает, она всецело—на хозрасчете... Отсюда и тот уклон в сторону превалирования над учебой производства, против которого несколько недружелюбно настроены педагоги...

Но и они, конечно, правы. Пора перейти к более серьезному отношению в постановке дела общеобразовательной работы с подростками.

Хорошая учеба повысит и качество работы. Это—ясно.

По цехам.

Их—шесть.

Трикотажный, белошвейный, портновский, сапожный, столярный и обойный.

При входе в какой-либо из цехов—прежде всего бросается в глаза чистота, порядок и дисциплинированность работающих.

Всмотревшись пристальнее в процессы работы, вы убеждаетесь, что на фабрике на-лицо:

— Хорошо разработанная конвейерная система.

Система каналов, по которым распределяется энергия и молодые силы учеников-рабочих, год от году совершенствуется и в 1928—29 г. производительность фабр.-школы дала повышение над плановым заданием на 24%, что составляет выработку на одного человека — 11 р. 98 к. (!) вместо 10 р. 03 к. в день.

Цифры эти вполне подтверждают первое впечатление при первом знакомстве с цехами.

Возьмем трикотажный цех. Его изделия—чулки, носки, перчатки, фуфайки—достаточно хорошо известны Нижнему. Работают здесь 2 смены: первая—58 чел., вторая 90 чел. Не так давно, года два назад, здесь было все примитивно, кустарно, теперь стучат бойкой дробью германские чулочко-вязальные машины, вырабатывающие каждая от 3 до 4-х дюжин чулок в смену. Одна ученица ловко справляется одновременно с 3-мя машинами.

Среди ручниц-вязальщиц — 75% из детдомов, 25% — безнадзорные. Обращают на себя внимание ударные бригады. На стенах около них доски-бюллетени, где отмечаются успехи в области производительности труда, снижения брака и т. д.

Дальше идет белошвейный цех, затем портновский.

Оба работают моторными машинами, оба недурно механизированы, но... оба переживали и переживают затруднения с сырьем.

Белошвейному и портновскому цехам пришлось перейти в работе исключительно на материалы заказчика—Швейпрома, что для школы-фабрики крайне невыгодно, благодаря низким расценкам Швейпрома.

В портновском цехе недавно сформировалась ударная бригада

«им. 10-летия КИМ'а». Ударники соорудили две больших доски: черную и красную, куда и будут записываться достижения и недочеты в работе соревнующихся.

В белошвейном цехе работают девушки от 14 до 18 лет. Их 250 чел.

Сначала материал выкраивается самым примитивным способом: ножницами по лекалам.

Затем материал сдается в конвейер для пошивки на моторных швейных машинах.

Вновь поступающие ученицы приучаются к делу не сразу. Сначала им дают вырезать ручным способом петли, затем обметывать петли, пришивать пуговицы... Это продолжается 6 месяцев, после чего ученицу переводят на машину и на конвейер.

Фабрике-школе, кроме столярного производства, удалось нала-



Фот. Капелюш.

Столярный цех.

дить и новое дело по этой же линии—производство колодок, для чего установлены заграничные станки, копировальная машина для выточки колодок.

Совсем недавно на фабрике поставлен трансформатор и цеха получили возможность наладить механизированное оборудование в полной мере. Благодаря этому значительно увеличилось производство.

Между прочим, в столярном цехе нам пришлось натолкнуться на одно безусловно ненормальное явление.



Фот. Капелюш.

Трикотажный цех.

Среди учеников - беспризорников фабрика-школа имеет таких, которым совершенно негде ночевать.

— Негде спать...—жалуется ученик Бобров 17 л.—вчера после кино целую ночь ходил по улице...

— А где же ты раньше ночевал: вчера, позавчера и т. д.?

— Где?!.. То в Доме Крестьянина, то заберешься в какое-либо чужое крыльцо... Только везде гоняют... Вчера выгнали из Дома Крестьянина...

Администрация фабрики-школы утверждает, что это фактическое продолжение беспризорности в стенах фабрики-школы служит главной причиной непосещения общеобразовательн. классов и прогулов на производстве... После бессонной ночи мальчуган—плохой ученик и работник.

ГорОНО нужно с этим явлением раз и навсегда покончить. Такое положение дальше нетерпимо.

Кстати—о прогулах.

Процент прогулов в этом году несколько выше, чем в прошлом году. Увеличение прогулов, как говорят цифры обследования,—шло, главным образом, за счет прогулов по уважительным причинам, по болезни. Процент злостных прогулов значительно снизился, дав за год 1,8% вместо 2,4%—в 28 г.



Фот. Капелюш.

Утром, на уроке.

Труддисциплина укрепляется.

Большую работу здесь вели партийные и комсомольские организации. Большую роль сыграло и социальное соревнование.

В своем внутреннем мире—цеха полны творческих устремлений, рационализаторских изысканий—юный рабочий, бывший беспризорник, научился уже отличать полезное от плохого, научился ценить это полезное. Например, в стенной газете красного уголка мы находим такую заметку:

«... заместитель директора тов. Бернштейн нашел способ заменять дорого стоящую анилиновую краску—черно-сернистой для окрашивания трикотажных изделий. В 1929—30 г. уже получено 5000 руб. экономии от этого и улучшено качество продукции. Бернштейну вынесена благодарность от комиссии по содействию изобретательству».

Юный рабкор дает этой заметке громкий заголовок и ставит тов. Бернштейна в пример другим.

Это говорит о большой сознательности, о серьезном деловом подходе к производственным задачам. Деловые творческие тенденции выпукло кристаллизуются в этой массе вчерашних беспризорников.

— — —
Когда из цеха выходишь на фабричный двор, заполненный обширными штабелями леса,—глаза невольно останавливаются на этих многочисленных, залитых светом, квадратах фабричных окон.

Миниатюрные, тесно прижавшиеся друг к другу, корпуса наполнены светом, шумом моторов и ровно идущими в общее русло советской индустрии могучими потоками коллективной молодой рабочей силы...

— Как «большая»!...

И никаких нет сомнений в том, что она будет еще большей, — она растет, крепнет...

Решительное наступление на неграмотность.

ДОГОВОР

общественного содействия скорейшему введению всеобщего обязательного начального обучения, заключенный Нижегородским Крайпросом и Крайоно.

КРАЙОНО ОБЯЗУЕТСЯ:

В целях скорейшего введения всеобщего обязательного обучения:

1) Составить в трехмесячный срок оперативный план введения всеобщего обязательного начального обучения в крае, предусматривающий дифференцированные сроки введения обязательности обучения для отдельных частей территории, с выделением тех поселений (городских и фабрично-заводских) и очагов обобществленного земледелия, в которых установить с будущего учебного года обязательность обучения.

2) Осуществить в соответствии с выработанным планом полный охват школой детей 8 лет, обозначающий введение всеобщего обязательного обучения, последовательно распространяя этот охват с одной части территории на другую.

3) В местностях, где вводится всеобщее обязательное обучение, провести в течение мая 1930 г. предварительный именной учет всех 8 и 7-летних детей, подлежащих обязательному вовлечению в I группу школы.

4) Принять меры к обеспечению школьными местами всех детей, вовлекаемых в школу.

5) Учесть количественную потребность в новых педагогах, необходимых при расширении школьной сети и для покрытия естественной убыли. Принять меры к восполнению этой потребности, в связи с чем должна быть форсирована подготовка педагогов, путем:

а) повышения продуктивности (пропускной способности) педтехникумов;
 б) расширения контингентов педуклонов 9-летки за счет общеобразовательного III центра;

в) развертывания сети двухгодичных и одногодичных курсов по подготовке учительства для лиц, окончивших 7-летки, и переподготовке безработных учителей;

б) обеспечить намечаемое планом развитие школьной сети соответствующим школьным строительством, привлекая места к активному участию в разработке строительной программы и построении смет.

7) Привлечь к непосредственному участию в школьном строительстве общественность в лице совсодов, комитетов взаимопомощи и других общественных организаций, мобилизуя не только денежные средства населения на нужды строительства, но и обеспечивая это школьное строительство бесплатной трудовой помощью, привлекаемой на началах самодеятельности.

8) Учесть и использовать жилой фонд, могущий быть приспособленным для нужд школы. С этой целью:

а) принять срочные меры к освобождению в административном порядке школьных зданий от лиц и учреждений, занимающих эти здания согласно существующим на этот предмет правительственным распоряжениям;

б) мобилизовать жилфонд, освобождающийся в связи с уплотнением работы учреждений и переходом их на непрерывную работу, а равно те здания клубов и других общественных учреждений, которые остаются обычно неиспользованными в дневные часы.

9) Обеспечить новые комплекты учебным оборудованием и пособиями, предусмотреть, путем договоров с соответствующими хозяйственными, издательскими и книготорговыми организациями, плановое снабжение растущей сети необходимыми учебными материалами.

10) Организовать во всех школах снабжение детей малоимущих рабочих и крестьян одеждой, обувью и бесплатными учебными пособиями.

11) В местностях с высоким школьным радиусом приступить к созданию интернатов для детей бедноты.

12) Крайно через ГИЗ издать специальную брошюру материалов по всеобщему начальному обучению.

КРАЙПРОС ОБЯЗУЕТСЯ:

1) Принять меры к обеспечению растущей школьной сети педагогическими пополнениями, беря на себя с этой целью пересмотр кадра безработных, их переквалификацию, комплектование курсов по подготовке учительства, содействие ОНО в борьбе за повышение продуктивности работы педтехникумов и педуклонов (добиваясь увеличения количества и размеров стипендий, проведения контракций и т. д.).

2) Принять участие в проводимой ОНО разработке оперативного плана введения всеобщего обучения в крае, подвергнуть этот план критической проработке с союзным активом и организовать для всех просвещенцев систематическое изучение выработанного плана. С этой целью поставить обсуждение плана на союзных конференциях, заседаниях окрпросов и райместкомов, а также ввести изучение плана в систему работы домов работников просвещения.

3) Привлечь все учительство к активной пропаганде введения всеобщего начального обучения среди населения, добиваясь того, чтобы каждый учитель провел в своей деревне широкую разъяснительную работу, обеспечивающую благоприятное проведение всех мероприятий по введению всеобщего обучения.

С этой целью крайотдел Рабпрос снабжает учительство всеми необходимыми письменными инструкциями и методическими указаниями; организует для учителей консультацию по всем вопросам, связанным с введением всеобщего обучения, предпринимает с той же целью выезды на места представителей союзного актива.

4) Привлечь учительство к участию и руководству работой сельсоветов по проведению ряда практических мер: учету детей, вовлекаемых в школу, их охвату школой в обязательном порядке, организации трудовой и денежной помощи школьному строительству со стороны населения и общественных организаций, выявлению подходящего жилого фонда.

Крайпрос проводит мероприятия, обеспечивающие проведение учета детей в возрасте от 5 до 12 лет, в зимний перерыв силами работников просвещения.

Втянуть в работу по введению всеобщего начального обучения пролетарское студенчество, для чего провести среди студентов Педфака и Педтехникумов агитационно-разъяснительную работу.

5) Осуществить учет опыта и достижений в деле введения всеобщего обучения путем организации при всех ДРП особых «уголков всеобщего обучения», собирающих и систематизирующих все отчетные и методические материалы по всеобщему обучению.

6) Широко и активно содействовать через всю массу просвещенцев края успешному и своевременному проведению закона о самообложении, что в максимальной степени будет упрочивать материальную базу работы по введению всеобщего обязательного обучения в крае.

7) Организовать между Окрпросами и Райместками социалистическое соревнование в наилучшей работе по введению всеобщего обучения.

Ввести систематический учет хода этого соревнования и широко информировать о нем просвещенцев и общественность.

ДОГОВОР,

утвержденный Гагинской профессиональной конференцией работников просвещения 29-30 августа 1929 года.

Следуя примеру передовой части рабочего класса и крестьянства в деле проведения и развития социалистического соревнования, как одного из рычагов повышения и укрепления производственной дисциплины, улучшения качества производственной работы, усиления коммунистического воспитания, проведения лозунга культурной революции в деревне, мы, просвещенцы Гагинского района, Арзамасского округа, вызывая на социалистическое соревнование работников просвещения: Бутурлинского, Т.-Станского и Лукояновского, — обязуемся провести в жизнь в течение 29—30 года следующие мероприятия:

1. Довести учебный год до 190 учебных дней «минимум», выполняя в производстве на 100% программу ГУС'а.

2. Снизить процент пропусков и опаздываний учащихся, добиваясь 95% годовой посещаемости в среднем.

3. Охватить учебой детей школьного возраста из батрачества, бедноты и колхозов на 100%, привлекая средства общественных, кооперативных организаций и населения в фонд помощи беднякам с целью удержания детей поименованных групп до конца учебного года.

4. Добиться на 100% уплотнения рабочего дня и повышения труддисциплины путем:

а) сокращения перемен до минимума;
б) своевременной явки на уроки (после звонка);

в) решительной борьбы с манкировками и прогулами работников;

г) решительной борьбы с второгодничеством, снизив процент отстающих до 6%, проводя дополнительные занятия с отстающими (в первую очередь детьми бедняков, батраков, колхозников);

д) организации горячих завтраков, снабжения обувью и одеждой, добиваясь отпуска средств общественных, кооперативных и профессиональных организаций, а равно и самого населения.

5. Мобилизовать всю общественность в помощь школе по проведению самообложения на культурные нужды населения.

6. Усилением антирелигиозного воспитания добиться 100% посещения школ учениками в религиозные праздники (включая престольные), применяя следующие формы работы:

а) увязка комплексного материала с антирелигиозным,

б) широкая раз'яснительная работа среди родителей учащихся,

в) организация общих собраний учащихся в дни религиозных праздников.

7. В деле трудового воспитания каждая школа должна ввести в практику воспитательной работы минимум трудвоспитания, организуя один или несколько кружков: рукоделия, вышивания, вязания, плетения, переплета, картонажа, по дереву и др.

8. В усилении воспитательной работы по организации детской среды:

а) широко развернуть работу по интернациональному воспитанию, увязав последнюю с работой форпостов и пионеротрядов;

б) ввести в практику школы регулярно плановый созыв групповых и обще-школьных собраний и заседаний комиссий;

в) в каждой школе организовать коллективную и индивидуальную подписку на детскую литературу («Пионерская Правда», «Ленинские Искры», «Дружные Ребята» и «Пионер»);

г) в каждой школе организовать регулярный выпуск стен-газет;

д) всю воспитательную работу школы увязывать с форпостом и пионеротрядом.

9. С целью вовлечения в повседневную работу школы общественности,—организовать регулярный сбор в течение учебного года:

а) заседаний школьного совета не менее 5-ти раз;

б) родительских собраний не менее 3-х раз;

в) комитета содействия в школе, по мере надобности.

В области общественной работы:

1. Широко развернуть раз'яснительную работу среди населения о необходимости досрочной уплаты с/х. налога.

2. Усилить агит-работу среди населения за сдачу хлебных излишков государству, добиваясь организации красных обозов и коллективной сдачи.

3. Каждый работник просвещения подписывается на 3-й заем индустриализации в

размере полуторамесячного оклада зарплаты (минимум).

4. Каждой школе (учениками) приобрести одну десятую часть облигации 3-го займа индустриализации.

5. Каждый член союза обязуется распространить среди населения облигаций займа индустриализации минимум на 15 рублей.

6. В борьбе за повышение урожая добиться проведения агроминимума в каждом селе.

7. Среди населения вести раз'яснительную работу о международном и внутреннем положении и необходимости обороны страны, добиваясь отчислений средств на оборону страны, на постройку аэроплана «Арзамасский Трудящийся».

8. Каждый член союза рабпрос отчисляет однодневный заработок на постройку аэроплана «Арзамасский Трудящийся».

9. Проводя лозунг культурного похода, каждый просвещенец обязуется обучить минимум 5 чел. неграмотных, в первую очередь привлекая к учебе батраков, бедняков и членов колхоза.

10. Ликвидировать на 100% неграмотность в колхозах и совхозах.

11. Завербовать не менее 6-ти годовых подписчиков на периодические издания.

Срок выполнения этого договора 15 мая 1930 года и суммирования достижений к 1-му июня 1930 года.

Президиум конференции.

От редакции: Помещая договор Гагинской конференции работников просвещения, как весьма ценную попытку втянуть просвещенцев целого района в дело социалистического соревнования, редакция в то же время должна предупредить читателей журнала о могущих возникнуть на практике его выполнения весьма нежелательных уклонов, связанных с неправильной формулировкой 4 п. разд.—а договора «сокращения перемен до минимума»—здесь уплотнение рабочего дня может пойти во вред здоровью учащихся, если перемены уменьшат необходимую норму отдыха.

Соцсоревнование среди татарского населения в связи с переходом на новый алфавит.

Социалистическое соревнование в связи с переходом на новый алфавит приобретает чрезвычайно важное значение и является важным мероприятием и рычагом в деле практического осуществления двухлетнего плана по ликвидации неграмотности по новому алфавиту среди татарского населения нашего края.

Между тем в деревне социалистическое соревнование до сего времени разворачивается очень слабо, что объясняется недостатком раз'яснительной работы среди населения, в особенности среди батраков, бедняков и рабочих и женской части населения. Отсутствует со стороны штаба контроль и проверка проделанной по этому вопросу работы на местах. Надо сказать, что в данный момент мы имеем среди татарского населения неграмотность по новому алфавиту до 95%, что является препятствием в деле

вовлечения масс в социалистическое строительство. Тов. Ленин говорил: построить социализм с неграмотными и некультурными гораздо труднее, чем с культурными. Отсюда задача—догнать основные национальности в отношении грамотности. В связи с переходом на новый алфавит эта задача осложняется. Методом преодоления этих трудностей должно являться 100%-ное развертывание социалистического соревнования между отдельными учреждениями, в частности между ликпунктами и школами. При этом серьезное внимание должно быть обращено на раз'яснение значения проведения культурного похода, самое главное—подготовка кадров ликвидаторов неграмотности по новому алфавиту,—только это даст возможность выполнить в течение двух лет имеющийся план по ликвидации неграмотности среди татарского населения.

Аббасов.

I конференция зав. ШКМ Нижегородского края вызывает на социалистическое соревнование ШКМ Уральской и Ив.-Вознесенской областей.

Школы крестьянской молодежи Нижегородского края берут на себя выполнение в 1929—30 учеб. году следующих обязательств:

1. Повысить качество своей работы во всех направлениях, особенно с точки зрения идеологической, пролетарско-классовой выдержанности.

2. Развернуть работу по вовлечению батрачко-бедняцкой и колхозной молодежи в ШКМ, добиваясь к 1930—31 учеб. году не менее 60% батрац.-бедняц. колхозного ядра во всех ШКМ через организацию курсов по подготовке в ШКМ батраков и колхозников, работу в школах I ступ. с батр.-бедняцк. ядром и усиление материальной помощи.

3. Понизить % второгодничества в ШКМ до 7, с организацией специальной помощи отстающим, развертывание работы кружков самопомощи и др.

4. Довести учебный год до 200 академических дней.

5. Ввести обязательную производственную практику учащихся в колхозах, совхозах и учхозах в течение всего года.

6. Организовать при каждой ШКМ не менее 2 колхозов, стремясь к превращению района деятельности ШКМ в район сплошной коллективизации.

7. Добиться 100% кооперирования бедноты и батрачества и с/х. коопераций не менее чем в 5 селениях.

8. Провести 100% ликвидацию неграмотности членов колхозов, бедноты и батрачества в окрестных селениях.

9. Взять культурное шефство над 2—3 колхозами.

10. Организовать при дневных ШКМ — ВШКМ в районах сплошной коллективизации и крупных колхозах.

11. Краткосрочные курсы по ликвидации агронеграмотности крестьянского актива.

12. Добиться введения и закрепления агроминимума в окрестных селениях.

13. Развернуть специальную работу с родителями и семьями учащихся по вовлечению их х-в в колхозы, ставя задачу 100% коллективизации учащихся за время пребывания в ШКМ.

Обязательства.

Школьный коллектив, в лице ячейки ВЛКСМ, учащихся, родительского комсода и преподавателей Д.-Константиновской школы II ступени Нижегородского округа, берет на себя следующие обязательства:

1) Летом 1929 года начать организацию работы на школьном участке, с целью практического использования его в 1929—30 хоз. году.

2) В посевную кампанию весной 1930 года учащиеся обязуются произвести 100-процентный посев ярового клина сортированными и протравленными семенами, а также обязуются опрыскать от вредителей имеющиеся в хозяйствах сады.

3) Для проведения минимума агромероприятий в крестьянских хозяйствах в районе, обслуживаемом школой, в посевную кампанию 1930 года проделать следующую работу: а) просортировать 64.000 килогр. овса; б) протравить формалином 24.000 килограмм и в) опрыскать от вредителей 30 садов.

4) Организовать при учкоме кооперативно-агрономическую секцию и повести систематическую работу по коллективизации сельского хозяйства, применению агромероприятий в индивидуальных крестьянских хозяйствах, кооперированию бедноты и т. д.

5) В зимний период повести подготовительную работу в дер. Кудрино по организации колхоза.

6) Взять культурное шефство над коммуной им. Молотова и колхозом им. Жданова в дер. Стар. Тепелево. Работу повести: а) по ликвидации неграмотности и малограмотности; б) антирелигиозной пропаганде; в) работу с женщинами и г) массовую культурную работу.

7) Учесть всех неграмотных и малограмотных в районах Д.-Константиновского и Сарлейского сельсоветов и в течение 1929—30 учеб. года ликвидировать неграмотность и малограмотность в районе Д.-Константиновского сельсовета, организовав ликпункты, индивидуальное обучение и школы малограмотных.

8) Один раз в три месяца производить агитпоходы по распространению книг, журналов и газет в деревне. Работу проводить в районах Д.-Константиновского и Сарлейского сельсоветов. Кроме того, еженедельно производить продажу с.-х. литературы в с. Д.-Константиново во время базара.

9) Организовать и взять на себя руководство антирелигиозными кружками в селе Д.-Константинове, коммуне им. Молотова и дер. Бакшеево.

10) Организовать в одном из селений Д.-Константиновского сельсовета общеобразовательные курсы для батраков, бедняков и активистов середняков.

11) При комплектовании первой группы принять до 60% пролетарского ядра (обязательство выполнено).

12) Изыскать средства и по примеру прошлого года организовать для бедноты, помещенной в общежитии, бесплатные горячие завтраки, обслужив последними минимум 35 человек. Для непомещенной в общежитие пролетарской части учащихся выделить специальный фонд стипендий, обслужив последними 20—25 человек. Имеющимися в школе учебниками обеспечить в первую очередь пролетарскую часть учащихся.

13) В целях снижения процента второгодничества и неуспеваемости ввести полуклубный день, в который организовать система-

тическую работу с неуспевающими. Добиться сокращения второгодничества с 8,2 до 5% и общей неуспеваемости с 24 до 18% к общему количеству учащихся. Кроме того, объявить соревнование между основными и параллельными группами на лучшую успеваемость.

14) Добиться полного сокращения прогулов по неуважительным причинам и сократить до минимума прогулы вообще, объявив между группами соревнование на лучшую посещаемость.

15) Педколлектив обязуется ввести урок физкультуры и проводить работу своими силами.

16) В целях повышения качества производственной работы, педколлектив обязуется: а) взаимно посещать уроки; б) отчитываться о постановке работы по дисциплине на группах, педколлективе и школьном совете; в) коллективно разрабатывать рабочие планы на предметных комиссиях и г) тщательно изучить программы.

17) Оборудовать рабочую комнату, в которой организовать столярное и переплетное дело.

18) Все преподаватели и учащиеся соответствующего возраста вступают в яч. «Безбожник» и «МОПР».

19) Для культурного отдыха учащихся и учащихся организовать при школе красный уголок и поставить ламповый приемник с громкоговорителем.

20) Развернуть работу радио-кружка по радиофикации деревни и в первую очередь колхозов.

21) Школа обязуется вести систематическую работу с родителями путем выезда на места (в селения района).

22) Для культурно-массовой работы среди крестьянства организовать две живых газеты.

23) С целью 100-процентного охвата учащихся внутришкольной и внешкольной работой перестроить самоуправление учащихся, перейдя на секционную и звеньевую систему.

24) Учащиеся обязуются создать благоприятные санитарные условия для занятий в школе.

Вызываем на соревнование Б.-Покровскую и М.-Пицкую шк. II ступ., которые должны выслать своих представителей для заключения договоров.

Политпросвет-учреждения в социалистическом соревновании.

(По материалам Крайкабинета П/просветработника).

То обстоятельство, что из 84 анкет, распространенных среди райполитпросвет-инспекторов на краевых курсах-конференции (сентябрь м-ц 1929 г.), получено было только 37, убедительно говорит за весьма слабое руководство полит/просвет-учреждениями в организации ими социалистического соревнования. Ответы общего характера в поданных анкетах еще больше подкрепляют высказанное положение.

Что касается соревнования между полит/просвет-учреждениями, то 14 анкет говорят за отсутствие его и только 11 анкет дают утвердительный ответ. Ответы, однако, ничего положительного в себе не содержат. Вот типичный пример: «Соревнование в работе, конечно, применяется, но еще слабо; приеду домой, возьмусь директивы о соревновании продвигать в массы». (Инспектор Верховинского района, Вятского округа).

Из анкет видно, что в 10 районах развернуто соревнование среди крестьянства. Какова роль в этом избы-читальни? «Село Запрудное, Слобод-

ского района, Нижокруга заключило договор на соревнование по осенней посевной кампании. Избачитальня принимала активное участие». «Избы-читальни вели разъяснительную работу по соревнованию, в результате много случаев вызовов отдельных деревень». (Советский район, Котельничского округа). Но в чем заключалась разъяснительная работа, агитация, что были за вызовы—неизвестно. Вообще избы-читальни не оказывают еще помощи ни в организации, ни в проведении соцсоревнования в деревне. Об этом свидетельствуют и газетные заметки. Разъяснительная работа поставлена слабо.

Деревня должна знать сущность социалистического соревнования. Полит/просвет-учреждениям необходимо добиться, чтобы идея соцсоревнования стала не только понятна и близка широким массам, но и глубоко проникла в сознание трудящегося крестьянства. Для этой цели должны быть применены все роды оружия пропаганды, как в стенах избы-читальни, так и вне стен ее. Вторая зада-

ча — это помощь в самой организации соцсоревнования.

Инициатива организации соревнования в деревне, колхозе, совхозе, может исходить от избы-читальни, ее актива, с.-х. кружка и т. д., но решение вступить в соцсоревнование должно быть решением самой массы: в деревне — общего собрания батрачества, бедняцко-середняцких масс крестьянства, в колхозах — всех членов его и т. д.

Основной, отправной базой постоянной работы по соцсоревнованию в деревне должны служить установки, данные XVI партконференцией ВКП(б) по выполнению пятилетнего плана в области сел.-хоз.

Объекты соревнования по нашему краю наиболее часто встречающиеся:

1) Расширение посевных площадей; 2) 100% проведение агроминимума; 3) сортирование и протравливание семян; 4) расширение контрактации; 5) организация т-в и колхозов; 6) создание семенных фондов; 7) расширение озимого клина; 8) переход на многополье; 9) рядовой посев; 10) применение минеральных удобрений.

Перечисленные выше объекты имеют ввиду длительное соревнование. Метод соревнования необходимо применить и в проведении кампаний, имеющих хозяйственно-политическое значение — хлебозаготовки, реализация займа и т. п. «Шушунская и Михайловская деревни, Тужинского р-на, Котельничского округа, соревнуются по сдаче хлеба. В Сибири распространено соревнование по засеву «десятины индустриализации», на Северном Кавказе «десятины обороны», Ленинградской области — «Красной помощи», Нижне-Волжском крае «полосы ликбеза» и т. п.

Серьезное значение приобретает в настоящее время проблема животноводства. Большое применение соцсоревнование должно получить в весенне-посевную кампанию. В договорах должны конкретно указываться размеры мероприятий и сроки выполнения поставленных задач. Приводим образец договора Александровского, Горского, Кудлейского и Гувмайданского с/советов:

«1) В 1930 году перейти всем селением на многопольный севооборот;

2) кооперировать 100% населения; 3) подвезти дрова в школы за свой счет; 4) по 30 человек на каждый с/совет обучить неграмотных; 5) организовать при с/советах по I группе по общественной обработке земли; 6) план по контрактации выполнить на 100%; 7) запретить пастьбу скота по озими; 8) заготовить осенью 30% сортированных семян; 9) искоренить к концу лета всех самогонщиков-шинкарей; 10) добиться выписки одной газеты на 8 дворов». (Газета «Приокский Рабочий» от 24/VIII—29 г.).

Договор подписывается представителями соревнующихся сторон на торжественном общем собрании населения деревни или колхоза. На этих же собраниях выбирается штаб (или комиссия), на обязанности которой лежит следить за ходом соревнования, учитывать достижения и недостатки, пропагандировать достигнутые успехи, подтягивать и оказывать помощь отстающим. Изба-читальня совокупностью всех своих организационных и культурных мероприятий помогает практическому осуществлению договора. Предположим, что договор заключен по вопросу поднятия урожайности. В массу соревнующихся должен быть продвинут минимум агрономических знаний через книгу, доклады, лекции, беседы, экскурсии, выставки, кружки, самообразовательные кружки, курсы, стенгазеты, живгазеты, «доски самокритики» (см. сборник «Красная рубашка», № 9).

Много интересных примеров наглядного освещения хода соревнования приводится в книге Евреинова — «Клубы, красные уголки и соцсоревнование». Интересный метод изображения хода соревнования описывается в газете «Труд»: «Во дворе ф-ки им. Свердлова на щитах, общим протяжением 20 м., художественно изображены 14 фигур: аэроплан, автомобиль, поезд, трамвай, пароход, собака, лодка, волю, гусь, черепаха, рак и улитка; надпись спрашивает: Кто мчится и кто ползет к социализму? Здесь же ответ: На быстро-летащем самолете — лучший цех, на улитке — худший. Остальные цеха — между ними — на различных других фигурах. Здесь же на передвижных табличках — цифры о прогулах, простоях и т. д. Эта

доска имела большой успех у рабочих. Никому не хотелось попасть на улитку; каждый желал красоваться на аэроплане».

Само собой разумеется, что разъяснительная работа по соцсоревнованию, организация конкретной помощи соревнованию всей суммой мероприятий избы-читальни не может не вызвать соревнования и между теми или иными объединениями избы-читальни: сел.-хоз. кооперативным, драматическим, военным и друг. кружками, ликпунктами, школой малограмотных, книгоношами, передвижниками, красноугольцами и т. д. Кружки могут соревноваться на увеличение членства, на лучшую дисциплину, на большую практическую общественную работу, на борьбу с отсевами, на большую эффективность в работе. Для ликвидаторов неграмотности объектами соревнования явятся: втягивание учащихся в общественную работу, увязка программного материала с жизнью, связь с п/пр. учреждениями, организация детских комнат, уменьшение отсева учащихся, подписка на газету, большая читаемость книг, запись в число заочников школ малограмотных.

Многочисленность объектов соревнования не должна обязывать заключать договор на все возможное, но конкретность должна быть соблюдена. Договор, напр., Черномалмыжской избы-читальни Нолинского округа может служить примером, как не надо составлять договоров: «Обязуюсь и

поведу работу по агропропаганде и повышению урожая, вовлекая в работу весь актив и агроуполномоченных (из анкеты)». Такая формулировка ни к чему никого не обязывает.

Социалистическое соревнование в деревне не имеет еще такой четкости, которую оно приняло в промышленности. В роли руководителей выступают с/советы и партячейки.

Иногда обнаруживаются факты в корне неверного, безграмотного подхода к делу социалистического соревнования. Пример: «Варнавинская изба-читальня в марте м-це поставила вопрос об участии избы-читальни в социалистическом соревновании на обсуждение актива. Явившийся после собрания зав. АПО Варнавинского комитета ВКП(б) т. Мишин заявил беспартийному избачу, что тот не имеет права собирать совещание актива по этому вопросу, что это не дело избы-читальни. Мотивируя этим же, он отказался принять участие в комиссии по разработке проекта договора, а позднее отвел из комиссии зачинщиков-инициаторов соревнования».

Такое «руководство» едва ли окажет благотворное влияние на развертывание и самый ход соревнования.

Социалистическое соревнование, как могучее движение трудящихся масс, дает много новых форм работы, много нового богатого опыта. Хороший учет его и освещение в печати поможет осуществить и правильное руководство им.

СРЕДИ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ.

Молодые преподаватели в советской школе.

(Канавино).

В каких условиях работают наши молодые преподаватели, в какой мере они подготовлены к работе, каковы взаимоотношения между старыми и молодыми работниками, какое руководство, помощь получает наша молодежь от старших опытных методистов, какое положение занимают молодые преподаватели на производстве—все эти вопросы в данное время представляют чрезвычайно большой интерес.

В Канавине 4 января было проведено специальное собрание молодых преподавателей школ I и II ст. с целью выяснить это положение. Что сказали молодые преподаватели? Общий голос: «Мы в нашем педфаке не получили практической подготовки, мы школу совершенно не представляли себе такой, какова она есть в действительности. Педтехникумы не дают нам подготовки в области политехнизма и труда. В этом деле нам приходится учиться вновь самим.

Руководства над нами никакого нет, помощь в методических вопросах от старых преподавателей мы не получаем, а эта помощь нам крайне необходима. Работа методических органов школы, работа методических объединений в районе—недостаточна. Нам нужно больше.

Со стороны администрации школ и старших преподавателей мы не встречаем внимательного, чуткого к себе отношения. С нашим мнением мало считаются. Со стороны заведываю-

А. ШАХОВ.

щих можно слышать такие слова: «Я обязан указать тебе твои недостатки, а учить тебя у меня нет времени». При распределении групп нам дают иногда самые трудные. Есть примеры, когда молодому, только что окончившему педтехникуму работнику дают группу умственно-отсталых детей с числом учащихся в 40 человек, или 5—6 группы в семилетках и школах II ступени, наиболее трудные в отношении дисциплины. Ко мне предъявляются такие требования, как будто я работаю 10 лет—говорит одна преподавательница, «а помощи ни откуда не получаешь,—ни от зава, ни от преподавателей». — Наоборот — подтверждает другая—«Мы встречаем к себе далеко не товарищеское отношение».—Вы, новые красные педагоги, должны знать больше чем мы».

Дополнительные нагрузки школьной и общественной работой загружают все время, нет возможности заниматься самообразованием, нет времени проанализировать свой опыт, свою практику, а отсюда опасность—задерживается наш рост, затрудняется развитие нашей педагогической квалификации.

Материальные условия в Канавине крайне трудны, нет возможности получить сносную квартиру, приходится мыкаться по разным местам, ночевать у знакомых. Со стороны профсоюза нет внимания к нашему быту.

Самокритика в работе школ отсутствует. На этот счет были такие вы-

ступления: «что заведующий сказал — крышка». Заведующий часто обрывает такими словами: «Ты с этим вопросом мало знаком, а потому молчи».

В результате этих условий молодежь чувствует себя одинокой, у некоторых падает вера в свои силы, гаснет энтузиазм. Вот, что говорит одна преподавательница комсомолка: «Я приехала с задором к работе, теперь этот задор у меня пропал, нам трудно, мы теряемся, помощи, руководства мы не получаем». Такие собрания нам нужны, — говорит другой, — необходимо, чтобы мы были объединены, чтобы мы не чувствовали себя одинокими, не терялись, получали поддержку от Горono. Нам надо обсудить вопрос о нашем участии в социалистическом соревновании; было бы хорошо взять нам целиком школу и сделать ее ударной; через жилстроительную кооперацию нужно организовать общежития-коммуны и т. д.

На основе этого совещания мы считаем необходимым:

1. В учебные планы педтехникума, педфака, а также и школы II ст. с педуклоном ввести непрерывную педагогическую практику в таком же виде, как она разрешается сейчас в индустриальных учебных заведениях. Выделить достаточное количество времени для подготовки бу-

дущих педагогов в вопросах политехнизма и труда.

2. Иметь соответствующим учебным заведениям связь с молодыми педагогами и организовать консультацию для них по вопросам методики работы. Проводить с молодыми преподавателями специальные методические совещания в районе не реже 1 раза в месяц и улучшить практику методической работы в школах и в объединениях.

3. Крайно и Крайпросу разработать соответствующие указания школам и группкомам о порядке использования молодых преподавателей на работе, о внимательном отношении к ним, о чутком товарищеском подходе к молодым педагогам со стороны старых кадров, со стороны отделов народного образования и профсоюзных органов на местах.

4. Проработать вопрос о положении молодых кадров на собрании заведующих школами, с целью создания для молодежи в школах более нормальных условий для работы в части нагрузки, руководства и помощи.

5. Договориться с жилстроительным кооперативным товариществом «Заветы Ильича» о постройке для молодых преподавателей дома-коммуны.

6. Проработать вопрос о выделении ударной школы I ст. с укомплектованием ее молодыми преподавателями-ударниками.

За качество массовой работы.

Одним из видов массовой работы, наиболее распространенным в практике нашей союзной работы, являются общие собрания. Пора бы уж наладить их как следует, так как на этот счет имеется достаточно директив и из Крайпроса, да, кроме того, кой-какое наследство досталось и от Упросов, но все же этот вид массовой работы поставлен из рук вон плохо.

12 ноября п. г. в г. Семенове, Нижегородского округа проходило районное собрание союза, по-

ПРОСВЕЩЕНЕЦ.

вестка дня которого состояла из следующих во-

просов:

1. Доклад РИК'а о выполнении колдоговора и содоклад комиссии по проверке выполнения, 2. Доклад РИК'а о бюджете на 1929—30 год, 3. Проект колдоговора на 1929 — 30 г., 4. О ходе и выполнении соцсоревнования, 5. О политпросвещении, 6. Разное.

Беглый взгляд на повестку дня невольно заставляет сделать вывод о ее перегрузке до отказа. В процессе работы общего собрания

выяснилось, что ни один докладчик, как следует, к своему докладу подготовлен не был. Так докладчик по первому вопросу был инструктирован предрайместкомом за час до постановки доклада. Представитель Райфо о состоянии бюджета по социально - культурному сектору, кроме голых путаных цифр, решительно ничего не сказал, точно так же как и докладчик райместкома о выполнении колдоговора, о дополнениях к договору, сделанных профуполномоченными, о выполнении соцсоревнования ничего конкретного не сказали, сославшись лишь на то, что профуполномоченные никаких сведений не дают. Результат: вопросы не получили должного освещения, перегрузка повестки дня заставила механически разрешить поставленные вопросы, наспех при-

нять резолюции. Измученные в конце просвещенцы должны были отправляться за 30—40 километров домой.

Я считал бы, что с подобного рода явлениями надо повести решительную борьбу, поставив работу общих собраний на должную высоту. Для этого необходимо: не допускать перегрузки повестки дня, ставя на разрешение не более двух основных вопросов; необходимо своевременно информировать союзную массу о времени, месте и повестке дня общего собрания; необходимо предварительно прорабатывать проекты резолюций на заседаниях группкома, знакомя союзную массу с проектами этих предложений. Только при этих условиях мы сможем поднять качество работы наших общих собраний.

В ПОРЯДКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

О бюджете времени школ.

Бюджет времени каждого школьного работника складывается из часов учебной сетки (18 для II ступени, 24 для I ступени) и дополнительного времени на внеклассную работу. Последнее типовыми правилами внутреннего распорядка школы ограничено для учителя и I ступени и II ступени рамками 3-х часов в неделю, 13 часами в месяц. В виду значительно усложнившейся работы школ к настоящему времени, далеко не так просто построить расчет времени на те виды работ, которые в законном порядке должны быть уложены в рамки этих часов. Особенно остро этот вопрос стоит в школах II ступени. Неправильное построение времени подчас вызывает здесь справедливые нарекания педработников на руководителей учреждения и ведет, в конечном счете, к значительному понижению общего тона в работе.

В настоящей статье я и хочу попытаться дать пример того, как может быть спланирована во времени работа школы в не учебной сетки с учетом следующих положений: 1) не загружать учителя, 2) с большей пользой для дела школы тратить энергию педагога в эти немногие часы и 3) использовать нетронутые запасы свободного времени, которыми располагает педагог.

Напомню, прежде всего, о тех видах школьных работ, которые обычно идут вне часов сетки. Если

И. ТИТОВ.

иметь в виду I ступень, то сюда нужно будет отнести: 1) заседания школьного совета, педкома, где он есть; 2) собрания кустовых объединений; 3) участие в конференциях; 4) работу с родителями учащихся; 5) собрания членов комсода; 6) работу с ученическими организациями; 7) проведение общих собраний школы; 8) клубную работу. В школах II ступени сюда будут прибавлены: 1) заседания групповых и центровых комиссий, 2) заседания президиума школьного совета, 3) собрания с техработниками школы.

Прежде чем приступить к составлению нужного нам бюджета времени, сделаю несколько общих замечаний. Опыт показывает, что все заседания (совета, педкомов, комсода), всякого рода собрания (общие, родительские) проходят наиболее продуктивно, когда они продолжаются не более 2—3 часов. У нас это редко бывает. Чаще обстоит дело иначе: с большим опозданием собираемся, собрания затягиваем. Такие явления, конечно, ненормальны и должны изживаться. Что делать для этого? Во 1-х, не нужно загружать повестку собрания. Брать для собрания столько вопросов, чтобы они могли быть проработаны в отведенное для собрания время. Вопросы, которые можно разрешить без собрания, в повестку совсем не вводить. А такие случаи бывают. Во 2-х, своевременно (за

несколько дней) извещать членов собрания о предстоящей работе. Хорошо было бы, если бы планы заседаний и собраний всеми организациями, в том числе и школой, составлялись в начале недели и делались известными участникам собрания. У нас этого нет. А такого рода плановость значительно повысила бы % посещаемости собраний. В 3-х, тщательно готовится руководителю собрания к проведению последнего. Эта подготовка будет выражаться: 1) в продумывании всей информации и докладов с расчетом, чтобы их можно было сделать в возможно краткий срок: на информацию 5—10 минут, на доклад 15—20 минут; 2) в заготовке предложений, резолюций. В 4-х, не допускать на собраниях «славословия», «пустозвона». Его у нас хоть отбавляй. В 5-х, основные положения по наиболее важным вопросам должны быть заранее вывешены в школе для сведения всего коллектива. Хорошо, если представителям общественности они будут розданы на руки. В 6-х, школе надо быть примером аккуратности (ведь она воспитательное учреждение) и объявить решительную борьбу с опаздыванием на собрания. Все эти шесть положений, по нашему, значительно изменили бы картину заседаний — совещаний, если бы мы научились проводить их в жизнь.

Обратимся теперь к отдельным видам школьной работы. Начнем с заседаний школьного совета. Заседания совета, по положению, должны проводиться один раз в месяц. Такой срок между созывами членов школьного совета вполне рационален. Удлинить его вряд ли целесообразно; особенно, где нет президиума. Но и там, по нашему, школьный совет надо созывать не реже одного раза в 1—1½—2 месяца, ибо этот орган школы в настоящее время должен быть особенно жизнедеятелен. Собрания совета проводятся обычно в вечернее время. В другое время созвать членов совета невозможно: все они заняты днем своим делом. Следовательно, на работу совета должно

быть выделено внеучебное время. Пусть будет 3 часа в месяц и для I и для II ступени. Здесь разницы между I и II ступенью нет.

Что касается работы педагогических комиссий, то между I и II ступенью имеется ряд особенностей. Педкомы в I ступени имеются лишь в многокомплектных школах, обычно по городам и крупным селениям. В остальных школах их нет. В школах II ступени существует ряд педагогических объединений: общий педком, концентровые комиссии, групповые комиссии. Работа педкомов как в I, так и во II ступени такова, что требует регулярности в чередовании, по возможности, через небольшие промежутки времени. На нее, следовательно, опять должно быть выделено время из часов внеучебной сетки. Положим на работу общих педкомов и для I и II ступени 3 часа в месяц.

Как быть с групповыми и концентровыми комиссиями во II ступени? Основная роль групповых комиссий заключается в согласовании, в увязке работы преподавателей группы (планирование) и в совместном учете работы. Поскольку составление «увязочных» рабочих планов (планирование) в школах II ступени проводится по четвертям года (я беру наш опыт) и обычно — в начале четверти, очень целесообразно будет отнести эту работу на каникулярное время: на подготовительный период к новому учебному году, август месяц, на осенние, зимние и весенние каникулы. Следовательно, брать внеклассное время на создание рабочих планов школе не придется.

Учет же успешности в каждой группе, если он проводится, конференционно, должен быть отнесен на особые учетные часы, выделяемые всякий раз для этой цели из учебной сетки в конце четверти. Данные этого учета идут после непосредственно в школьный совет на утверждение. Если же учет успешности проводится на концентровых комиссиях, в присутствии представителей ученических организаций

каждого класса (чему предшествует предварительная подготовка каждого в отдельности преподавателя и ученических организаций класса), то на него лучше брать один рабочий день в конце четверти, заполнив его для учащихся самостоятельными занятиями на дому. В виду важности моментов планирования и учета в воспитательном деле, скупиться на отведение для них достаточного количества времени не следует. Чрезвычайно важную работу и обязательную для учащихся как I, так и II ступени составляет работа по повышению квалификации учительства, идущая по линии кустовых объединений, секций, конференций, связанная с проработкой наиболее актуальных вопросов операционных планов работы школ текущего года.

Куда уложить эту работу?

Что касается конференций, то их место перед началом учебного года и в каникулярные перерывы. Опыт показывает, что бывает вполне достаточно 2-х конференций для I и II ступени в год и 2-х методических совещаний, которые идут в следующей последовательности:

Первая конференция созывается в августе месяце, где дается общая установка в работе на новый учебный год, составляются общие планы методической работы на год, планы общественно-полезной работы школ в увязке ее с местными общественными организациями и вместе с тем прорабатываются наиболее актуальные методические вопросы, с которыми учитель встретится в предстоящей работе. Для работников I ступени конференции устраиваются обычно районные, для учителей II ступени — окружные.

В осенние и зимние каникулы созываются при опорных (районных) школах I и II ступени совещания по методическим вопросам годового методплана, проработанным к тому времени. В порядке работ совещания могут быть организованы практикумы по методическим вопросам, семинарии. Место совещаний для учителей I ступени — рай-

онные школы, для II ступени — опорные школы.

В конце года организуются конференции по итогам года — районные для I ступени и районные — окружные для II ступени.

Чтобы конференции и совещания были продуктивны, нужны для учительства, перед ними должна проводиться длительная подготовка, они должны быть теснейшим образом связаны с непосредственной работой учительства в школе по планам текущего учебного года, со всеми его педагогическими «радостями» (достижениями) и педагогическим «горем» (недочетами). Для этого служит работа кустовых объединений (для учителей I ступени) и секций (для II ступени).

Успех работы кустобъединений и секций может быть обеспечен только четкостью работы, ее регулярностью. По времени часть этой работы может быть отнесена на каникулярное время, часть же должна пойти за счет внеклассного времени. Возьмем на нее 3 часа по I ступени и 2 часа по II ступени. Таким образом, в каждое полугодие мы будем иметь возможность (учтя каникулярное время) провести 5 кустовых собраний: 1-е перед началом учебного года, 2-е, 3-е, 4-е — в рабочее время вне сетки, 5-е в каникулы и 4 секционных заседания: в каникулы — планировка работ секции, 2—3 рабочих собрания секции в учебное время и одно заседание секции — учетно-плановое в каникулы, в период педсовещания, на котором должно быть выделено время и на секционную работу.

Родительские собрания ведутся в двух направлениях: 1) общие, в целях ознакомления родительской массы с основными задачами школы в текущем году и др. общими вопросами и 2) групповые — по вопросам жизни данной группы — класса. Общие собрания родителей, кроме отчетных, тоже представляется возможным вынести на каникулярное время, когда у школы больше свободного времени, чем в период учебных занятий. Таких собраний в год мож-

но будет спланировать 4 перед началом учебного года, в ноябрьские, зимние и весенние каникулы и 2 отчетных: в январе и июне, всего 6 собраний.

Групповые собрания проводятся школой по мере надобности и в период учебного времени. Если школа проведет 2 родительских групповых собрания в полугодие, по 2 часа каждое, то этого будет достаточно. Эта работа возьмет, таким образом, в месяц один час.

Работы президиума совета, комсода, совещания с техническими работниками проводятся в ненормированное время. Прикрепленные к комсоду педработники (если труд их не оплачивается дополнительно) могут быть частично разгружены от др. обязанностей. Что касается президиума школьного совета, то положительная роль его практикой школ вообще оспаривается, даже в крупных коллективах.

Работа общешкольных ученических организаций

проводится в полуклубный или клубный день. Работа класскома также вкладывается в рамки клубных час. и время, дополнительно отведенное прикрепленным к нему группирком (руководитель группы—педагог) из часов сетки по своему предмету. Общественная работа школы в ее исполнении проводится частью в клубное время, частью в ненормированное время.

Мы взяли 9 часов из внеклассного месячного времени. Остальные 4 часа каждый педагог должен отдать на руководство вечерней клубной работой детей в дополнение к той, которая ведется в рамках клубного дня. Эти часы и внимание к ним педагогического коллектива крайне необходимы. Клубная работа в школе—этот важнейший участок воспитательной работы—несмотря на общее признание ее важности, не имеет пока достаточного места в бюджете времени школы.

Подытожив все вышеизложенное, мы получим следующую таблицу:

ТАБЛИЦА

примерного расчета внеклассного времени в школах I и II ступени.

Перечень работ, идущих за счет внеклассного времени.	Сколько времени требует работа.	За счет какого времени проводится работа.
I ступень.		
Заседания школьн. совета	3 час. в месяц.	} За счет внеклассного времени.
» педкома	3 час. в месяц.	
Кустовые собрания	3 час. в месяц.	
Групповые родительские собрания .	1 час. в месяц.	
Вечерняя клубная работа	3 час. в месяц.	
Итого .	13 час. в месяц.	
Методические районные совещания	1—2 дня.	За счет каникулярного времени.
Конференции	2—3 дня.	Перед началом года и в конце, в специально отведенное время.
Общие родительские собрания . .	3 час. на собрание.	Перед началом года и в каникулы.
Работа ученических организаций .	Время берется по мере надобности.	За счет клубных часов.
Дневная клубная работа	1 день.	За счет клубного дня.
Заседания комсода	2—3 час. в месяц.	За счет ненормированного времени.
Общественная работа школы . . .	Время берется по мере надобности.	» » »

Перечень работ, идущих за счет внеклассного времени.	Сколько времени требует работа.	За счет какого времени проводится работа.
П с т у п е н ь.		
Заседания школьн. совета	3 час. в месяц.	} За счет внеклассного времени.
» общих педкомов	3 час. в месяц.	
» секций по общим вопросам и по специальностям	2 час. в месяц.	
Групповые родительские собрания	1 час в месяц.	
Вечерняя клубная работа	4 час. в месяц.	
Итого .	13 час. в месяц.	
Методические районные совещания при опорной школе II ступени	1—2 дня.	За счет каникулярного времени.
Конференции	2—3 дня.	Перед началом года (август м-ц) и в конце года (июнь м-ц).
Общие родительские собрания	3 час. на собрание.	Перед началом года и в каникулы.
Работа ученических организаций, общих и групповых собраний учащихся	Время берется по мере надобности.	За счет клубных часов и времени, выделенного группруком.
Дневная клубная работа	— —	За счет клубного дня.
Общественная работа школы	— —	В ненормированное время.
Заседания комсода, президиума совета, совещания с техработниками школы	Время берется по мере надобности.	» » »

Такое распределение рабочего времени в школе нам кажется более рациональным, чем принятое обычно в практике школ. Оно при практическом осуществлении может дать школе следующие плюсы:

1) будет устранена не изжитая до сего времени перегрузка педагога всякого рода заседаниями, собраниями в период учебных занятий;

2) будут в интересах школы использованы осенние, зимние и весенние перерывы в занятиях, часто ничем не заполненные;

3) будет получена возможность в рамках нормированного времени шире поставить клубную и общественную работу школ и работу по повышению квалификации учителя.

От редакции: Вопрос рационализации педагогическ. труда является актуальным вопросом, требующим срочного, практического вырешения.

Редакция просит практических работников школ, зав. школами прислать свои замечания к внесенному тов. Титовым плану.

Пора совсем отказаться от второгогодничества.

А. БОЛЬШУХИН.

Практика швейцарских школ доказывает возможность для школы обойтись совсем без второгогодничества. Пора и нам перейти к этому, пока хотя бы в виде опыта отдельных школ.

Почему следует бороться со второгогодничеством, ясно каждому.

Оно замедляет и удорожает выпуск продукции, сокращает число школьных мест для детей нормальных школьных возрастов; в системе школьной работы второгогодничество является практической угрозой для детей и стимулом принудительного воздействия на ребенка; очень редко оставление на 2 год, исключая случаев второгогодничества по болезни, содействует нормальному воспитанию и росту ребенка в широком понимании этого слова: оно не дает бодрости, уверенности в своих силах; как неудача, тяжело отзывается на неокрепшей еще психике ребенка. Тех качеств, которые нужны ребенку рабочего, батрака, бедняцко-средняцких слоев крестьянства в строительстве социализма оно во всяком случае не прививает.

Почему именно сейчас уже надо покончить со второгогодничеством? Директивы партии и правительства требуют снижения себестоимости в промышленности — в этом крайне нуждается наша страна, строящая социализм во враждебном капиталистическом окружении.

Требование снижения себестоимости применимо и к школе. Отказ от второгогодничества полезный и в деле воспитания, будет хорошим, правильным ответом и на это требование пролетариата. Полное устранение второгогодничества дает экономию школьных мест (не меньше 15%), помогает ускорить дело введения всеобщего обучения и т. д.

Отказ от второгогодничества будет ускорять выпуск продукции, что крайне необходимо при разрешении проблемы о кадрах.

С точки зрения воспитательной уничтожение второгогодничества означает вполне целесообразный отказ от

одного из методов принудительного воздействия, замену его методами воспитания социалистического отношения к труду, как это делается в среде нашей пролетарской общественности. Именно сейчас у школы имеются ряд сильнейших стимулов (в виде соревнования, ударных звеньев, групп, в виде непрерывки, показа успехов социалистического строительства, создания общественного школьного мнения и друг.), дающих возможность зажечь энтузиазм к труду и учебе в детях и подростках.

Чем надо измерять возможность перевода из одного класса в другой?

Только возрастом: 8-летний в первой группе, 9-летний во второй и т. д. Предположим, что при переводе ребенка из класса в класс по возрасту он будет выпущен из школы I ступени со знаниями третьей группы. Даже в этом будет меньше зла во всех отношениях, чем во второгогодничестве.

По нашему мнению, второгогодничество может быть уничтожено во всяких типах школы — от детского сада до ВУЗ'а. Если ставить вопрос об уничтожении второгогодничества путем декрета во всех школах, — это потребует проведения ряда широких мероприятий: организации большого числа школ для умственно-отсталых, для переростков, устранения перегрузки групп учащимися и учащих группами; это потребует быстрого и большего оборудования школ, широкой организации работы с отстающими, индивидуализации работ учителя с учениками и т. п.

Для проведения опыта в отдельных школах достаточно будет осознания этой необходимости со стороны учительского коллектива, его энтузиазма и глубокой преданности делу; понадобятся, конечно, углубленная и усиленная педагогическая работа. Все остальное у многих школ имеется налицо.

В ряде школ городов, рабочих поселков и лучших сельских школ отказ

от второгодничества вполне возможен однако и сейчас, без особых мероприятий.

В идущем социалистическом соревновании надо лучшим школам взять на себя обязательство не иметь уже ни одного второгодника, местным ОНО этот опыт, проработав внимательно с точки зрения его практического осуществления, надо поставить в школах, работающих в наиболее

благоприятных условиях со стороны внешней обстановки, оборудованности, наличия подготовленных кадров учащихся и т. д.

От редакции: Редакция обращается к практическим работникам школ с просьбой высказаться, на основе учета практики борьбы с второгодничеством, на страницах журнала по вопросу, затронутому т. Большухиным.

К объединению и усилению педагогической научно-исследовательской работы в крае.

Президиум краевого научно-методического совета Крайно рассматривал вопрос о необходимости объединения и усиления педагогической научно-исследовательской работы в Нижегородск. крае. Такая работа ведется различными учреждениями и организациями, отдельными ячейками, но все они работают разрозненно. Уже одно это ведет к слабости работы. Теперь, в обстановке идеологической борьбы за марксистскую педагогику, особенно чувствуется необходимость поднятия научно-исследовательской работы в области педагогики на значительно более высокую ступень, объединения педагогических марксистских сил и их педагогической научно-исследовательской работы.

Важно призвать научно-педагогическую мысль к обслуживанию основных текущих нужд по выполнению 5-летнего плана, по обслуживанию задач индустриализации и коллективизации нашего хозяйства, по переустройству быта. Необходимо сплоченное в едином плане искание новых форм и методов педагогической работы в обстановке крупных индустриальных центров, в условиях районов сплошной коллективизации, межселенных тракторных станций. Вопрос о полной реорганизации всего педагогического процесса в целом может быть успешно решен также лишь при общих усилиях педпрактики и научно-исследовательской работы.

Президиум крайметсовета принял следующие положения по указанному вопросу.

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

1. Содержание научно-исследовательской работы должно быть построено в соответствии с 5-летним планом соц. строительства; научно-исследовательская пед. работа должна иметь целью выявление условий, принципов организации, форм и методов работы просветучреждений по осуществлению пятилетнего плана.

2. Опираясь на широкий учет практики просветительных учреждений и теоретич. исследований, научно-исследовательская работа должна в качестве результатов дать конкретные практические указания просветучреждениям.

3. В соответствии с вышеуказанным, основные разделы педагогической научно-исследовательской работы должны быть следующие:

Основные разделы научно-исследовательской пед. работы:

1. 5-летний план, его место в плане, к/просвет. учреждений, в программах и практике.
2. Просветительные учреждения (организация, формы и методы работы) в районах индустриальных и районах сплошной коллективизации.
3. Организация, формы и методы коммунистического воспитания.
4. Организация, формы и методы внешкольной работы.
5. Новые формы работы просветительных учреждений Н. О.
6. Охрана здоровья учащихся.
7. Педагогика среды.
8. Просвет. учреждения и бытовые коммуны.
9. Подготовка кадров для промышленности и коллективизации сельского хозяйства (учет продукции, планирование).
10. Вопросы планирования просветительной работы во вновь строящихся рабочих городах (вопросы просвет. работы в социалистических городах).

В частности в соответствии с этими разделами должны быть выделены на первую очередь следующие конкретные вопросы:

1. Культурный профиль Сормова, Ижевска и одного из районов сплошной коллективизации.

2. Культурно-бытовая работа в районах сплошной коллективизации.

3. Организация и методы работы Культпохода на неграмотность.

4. План агропропаганды в соответствии с 5-леткой.

5. Принцип планирования сети п/просвет учреждений по краю.

6. Педагогика кино.

7. Методика экскурсий в условиях индустриального окружения и обобщественного сектора с/хозяйства.

8. Методы учета продукции просвет. учреждений.

9. Изучение религиозных настроений школьников.

10. Педагогика непрерывки, соцсоревнования и самокритики.

11. Стенгазета в школе.

12. Планирование просветработы при стройке социалистических городов.

Организационные принципы работы.

1. Научно - исследовательская педагогическая работа должна охватить все учреждения, работающие в этой области, имея в виду объединение их в краевую ассоциацию, работающую по единому плану; в работу должна быть вовлечена масса низовых учреждений и просвещенцев.

2. Руководство и контроль осуществляет Крайметсовет, который ежегодно дает уста-

новки, намечая очередные вопросы для разработки, утверждая годовой план работы и схемы отдельн. проработок.

3. На ближайшее время необходимо создать объединение работы следующих учреждений:

1. Кабинет педагогики Педфака.
2. Кабинет педологии Педфака.
3. Научно-пед. общ. при Педфаке.
4. Вятский Педагогический институт.
5. Вятский с/х. техникум.
6. Кабинет практ. педаг. при отд. ЦПКП.
7. Агробиостанция.
8. Ассоциации пр-лей школ.
9. Муромский кабинет школьной работы.
10. Ниж. совпартшкола.
11. Вятская совпартшкола.
12. Комвуз.
13. Вятский кабинет п/п работника.
14. Нижегородск. Центр. библиотека.
15. Вятская Центр. библиотека.
16. Кабинет п/просвет. работы.
17. Гортеатр.
18. Ниж. Музей.
19. Театр и Музыкальн. Техн.
20. Ниж. Научное краеведч. общество.
21. Ассоциация по изучению производ. сил края.

КНИГА ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ.

За изучение решений ноябрьского пленума ЦК ВКП(б).

(Обзор литературы).

Годом великого перелома во всех областях социалистического строительства являлся истекший год. Ноябрьский пленум ЦК ВКП(б) совпал с завершением этого первого года и началом второго года пятилетки. Год этот является годом решительного подтверждения правильности генеральной линии партии, годом полного банкротства позиции и взглядов право-оппортунистических уклонистов. Решения пленума ЦК, охватившие основные вопросы развития народного хозяйства в целом, сельского хозяйства и форм его развития, проблемы кадров, имеют поэтому решающее значение для всего нашего развития на ближайший период.

Одновременно пленум ЦК дал полную и исчерпывающую характеристику взглядов и линии правых, доказав их полное банкротство.

Решения пленума ЦК должны быть предметом всестороннего и углубленного изучения со стороны широких партийных и рабочих масс, особенно со стороны партийного, комсомольского и беспартийного актива.

Настоящий обзор книг намечает основную литературу, необходимую для проработки и изучения решений пленума.

Пленум ЦК ВКП(б). Ноябрь 1929 г. Резолюции. (ГИЗ, 1929 г., стр. 96, ц. 15 коп.).

Л. Каганович. Итоги ноябрьского пленума ЦК ВКП(б). (ГИЗ, «Московский Рабочий», стр. 80, ц. 15 коп.).

И. Сталин. Год великого перелома. К двенадцатой годовщине октября (ГИЗ, 1929 г., стр. 16, ц. 3 коп.).

Брошюра тов. Кагановича (переиздание доклада автора на собрании Московского партактива) излагает и разъясняет основные решения Пленума ЦК.

Брошюра разбита на две главнейшие части: успехи социалистического строительства и дальнейшие задачи и внутрипартийное положение.

Тов. Каганович дает анализ хозяйственных достижений партии в области индустриализации страны и коллективи-

зации сельского хозяйства, подчеркивая чрезвычайную важность проблемы кадров и улучшения работы профессиональных организаций. Тов. Каганович, подробно разобрав позиции и ошибки правых по всем основным вопросам нашего строительства, доказывает, что правые создали платформу антиленинскую, враждебную линии партии.

Тов. Сталин, разобрав основные достижения истекшего хозяйственного года, года великого перелома, подчеркивает, что основными итогами 28/29 г. являются: повышение производительности труда на основе творческого подъема широких рабочих масс; коренной перелом в развитии сельского хозяйства от капитализма к социализму на основе массового движения основных масс крестьянства и ускорения темпа развития средств производства. Основной итог: «мы идем на всех парах по пути индустриализации — к социализму».

АППО МК ВКП(б). Итоги ноябрьского пленума ЦК ВКП(б).

Материалы для докладчиков. (ГИЗ — «Московский Рабочий» 1929 г. стр. 60, ц. 20 коп.).

Библиотека АППО ЛК ВКП(б). Итоги ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) 10—17 ноября 1929 г., (изд. Прибой—1929 г., стр. 192, ц. 25 коп.).

Брошюра АППО МК дает материалы по всем вопросам работы пленума (итоги истекшего года и контрольные цифры на 1929/30 г. о дальнейших задачах колхозного строительства, проблема кадров, борьба за генеральную линию партии), политическую оценку всех разбираемых проблем и достаточно подробный фактический материал. Кроме того материал данной брошюры разработан хорошо и с методической стороны. Брошюра АППО Ленинградского Обкома ВКП(б) дает еще более полный материал. Брошюра включает систематизированный цифровой и фактический материал о ходе индустриализации страны, о состоянии колхозов и совхозов, о кадрах и друг.

Подобран в хрестоматийном порядке очень полно отдел «Правые оппортунисты в борьбе против Ленина и партии». Ценность брошюры увеличивается приложением к ней резолюций Пленума ЦК.

В. Богушевский. Контрольные цифры на 1929/30 г. К итогам ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) 1929 г. (из серии: АППО ЦК ВКП(б)—библиотека агитатора). (ГИЗ, 1929 г., стр. 80, ц. 12 коп.).

А. Стоклицкий—На ленинском пути. Первый год пятилетки и очередные задачи строительства. (К итогам пленума ЦК ВКП(б). (ГИЗ, 1929 г. стр. 80, ц. 12 коп.).

Брошюра тов. Богушевского разбирает и популяризирует решения ЦК о контрольных цифрах. Брошюра вкратце охватывает все вопросы пленума ЦК и дает богатый цифровой материал по основным вопросам хозяйственного строительства. Брошюра является популярным пособием к изучению решений пленума.

Брошюра тов. Стоклицкого, кроме цифрового материала, дает большой фактический материал—гигантских строительных работ в нашем хозяйстве (Кузнецкий металлургический завод, Сталинградский тракторный завод, Харьковский тракторный гигант и друг.). Брошюра рассчитана на более массового читателя, но не совсем хорошо изложена.

Подробный разбор хода и перспектив социалистической индустриализации страны в целом и по отдельным основным отраслям народного хозяйства (нефть, уголь, металл, машиностроение), состояние и перспективы развития сельского хозяйства, кооперации, труда в свете пятилетнего плана, читатель найдет в брошюре.

Е. Ф. Гринько—По вехам пятилетки (1-й год 5-летки и контрольные цифры 2 года). (ГИЗ, 1929 г., стр. 80, ц. 15 коп.).

Вопросы состояния и развития промышленности под углом зрения выполнения пятилетки освещены в брошюре.

В. Сегал—Промышленность (1-й год пятилетки и контрольные цифры 2 года), (ГИЗ, 1929 г., стр. 32, ц. 6 коп.).

Обе книжки дают в сжатой форме важнейшие цифровые данные по разбираемым вопросам. Практика выполнения контрольных цифр 1928/29 г. (первого года пятилетки) и контрольные цифры на 1929/30 г. показывают, что, благодаря правильной линии партии, творческому подьему рабочего класса и масс крестьянства, своевременно поставлен вопрос о выполнении пятилетнего плана за 4 года.

Этому важнейшему вопросу, тесно связанному со всеми решениями ноябрьского пленума ЦК, посвящена брошюра А. Хавина—Не 5, а 4. Ускорим темп строительства (ГИЗ, 1929 г., стр. 78, ц. 15 коп.).

Автор разбирает накопившийся богатый материал из опыта нашего строительства и доказывает на примерах из американской строительной практики (паросиловая станция в Лос-Анжелосе, пароэлектрическая станция в Бостоне и др.) и

примерах из нашей строительной практики, что темпы срока строительства заводов у нас очень медленные, что их нужно и можно ускорить. Автор выдвигает ряд практических мероприятий (механизация работ, непрерывка и др.), которые должны ускорить темпы. Медленные темпы строительства надо и возможно изжить. Заводы должны быстрее оканчиваться постройкой и быстрее вступать в действие. Четыре года для пятилетки—реальная задача, ее можно выполнить.

Брошюра С. Сырцова—Второй год пятилетки—доклад на II сессии ВЦИК (ГИЗ, 1929 г. стр. 62, ц. 10 коп.), разбирая задачи II года пятилетки, в числе других останавливается на задачах развития животноводства в связи с общими задачами развития сельского хозяйства.

Задача «догнать и перегнать» дает основную установку в социалистическом строительстве: догнать и перегнать в технико-экономическом отношении передовые капиталистические страны, перестраивая СССР на социалистических началах. Эта задача требует от нас сравнения состояния нашего хозяйства и перспектив его с состоянием и перспективами капиталистического развития.

Тов. Л. Эвентов.—Пятилетний план и задача догнать и перегнать капиталистические страны (из серии «пятилетний план». (ГИЗ; «Московский Рабочий» 1930 г., стр. 122, ц. 15 коп.).

Подробно приводится богатый и интересный материал, сопоставляющий состояние нашего хозяйства теперь с состоянием капиталистических стран, главным образом Америки, и перспективы развития.

Автор одновременно дает картины индустриализации Америки, замедление ее темпа, картины нашей отсталости и ускорения темпа и рядом цифровых материалов доказывает, что мы к концу пятилетки в мировом хозяйстве займем 5 место. Книжка Эвентова показывает, что надо преодолеть и показывает, что это можно преодолеть. Книжка снабжена большим и интересным фактическим и цифровым материалом.

Пленум, наряду с вопросами социалистического строительства, подвел итоги платформы и деятельности правой оппозиции. Серьезным пособием для изучения этих вопросов решений пленума является книжка А. Леонтьева—Экономическая теория правого уклона (библиотека журнала «Коммунистическая революция»). (ГИЗ, 1929 г., стр. 144, ц. 45 коп.).

Книжка дает углубленный разбор и критику экономических взглядов правых. Книжка охватывает вопросы индустриализации и ее темпа, о плане, кризисах, о теории мирного вранствания кулака в социализм и др. Заслуживает серьезного внимания раздел книжки, разбирающий взгляды правых на политику партии в связи с хлебозаготовками. Дан критический разбор теории «организованного капитализма».

Одним из основных и серьезных материалов по углубленной проработке решения пленума ЦК в связи со всей работой партии за последние два года дает сборник: от XV съезда до XVI конференции ВКП(б). Сборник резолюций и постановлений (ГИЗ, 1929 г., стр. 287, ц. 40 коп.).

Сборник включает решения XV съезда, апрельского, июльского и ноябрьского пленумов ЦК (1928 г.) и резолюции XVI Всесоюзной Конференции.

Систематизированные резолюции дают богатейший материал для изучения линии партии, начиная с XV съезда и необходимы каждому партийцу, каждому рабочему.

Решения ноябрьского пленума имеют колоссальное значение для дальнейшего развития страны, для развития и жизни самой партии.

Изучайте решения ноябрьского пленума ЦК!

Продвигайте решения пленума в массы!

Что читать и изучать учителю по основным вопросам коммунистического воспитания.

Чтобы правильно подойти к вопросам методики коммунистического воспитания, разработанной, к сожалению, еще слабо, необходимо ознакомиться с основами марксистской педагогики. Для этого надо прежде всего знать основные установки партии по вопросам воспитания и образования и взгляды основоположников марксизма и ленинизма. Учителю, несколько знакомому с начатками педагогики, необходимо далее прочесть книги, отражающие дискуссию в марксистской педагогике, идущую сейчас по ряду спорных вопросов. Поэтому ниже мы приводим сначала книги, дающие основные установки на воспитание и образование, затем—книги, отражающие указанную дискуссию, и лишь после этого—новейшую литературу по основным проблемам коммунистического воспитания. Конечно, список далеко не полон; в нем не затронуты целые разделы общественно-политического воспитания крайне важные, как, например, детская самоорганизация, дет. коммунистическое движение и др. Само собой разумеется, что каждому учителю надо знать основную литературу и по этим разделам:

I.

1) Программа Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков); стр. 112, цена 30 коп. (в папке).

2) Программа Коммунистического Интернационала. Изд. газеты «Нижег. Коммуна». 112 стр., цена 20 к.

Книги дают сжато сформулированные основные установки партии. В программе ВКП(б) надо особое внимание обратить на разделы: «в области Народного Просвещения», «в области национальных отношений» и «в области религиозных отношений».

3) Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения. Вопросы Народного Просвещения в основных директивах съездов, конференций, совещаний и ЦК ВКП(б); стр. 112; цена 90 коп.

Брошюра содержит выписки из постановлений, решений и программ.

В ней следующие разделы: 1) из программы Коминтерна и ВКП(б); 2) из резолюций Всесоюзных и Всероссийских съездов и конференций ВКП(б); 3) директивы Центрального Комитета ВКП(б); 4) резолюция партийного совещания по вопросам народного просвещения 1920—21 г.

Внутри каждого раздела директивы даны или в хронологическом порядке, как в разделе 2, начиная с апрельской конференции Р. С. Д. Р. П.(б) 1917 и VIII-го съезда и кончая XVI-й партконференцией, или систематизированы по содержанию. В приложении дана ст. В. И. Ленина «О работе Наркомпроса» (1921 г.).

4) 16 Всесоюзная партийная конференция. Резолюции и постановления. 64 стр., цена 12 к.

Брошюра содержит резолюции и постановления о пятилетнем плане развития народного хозяйства, о путях подъема сельского хозяйства и налоговом облегчении середняка, об итогах и ближайших задачах борьбы с бюрократизмом, о чистке и проверке членов и кандидатов ВКП(б).

5) Резолюции первой краевой партийной конференции (5—10 августа 1929 г.), Н.-Новгород, 72 стр., цена 15 к.

6) Резолюции пленума ЦК ВКП(б), 96 стр., цена 15 к.

7) Резолюции пленума Нижег. Крайкома ВКП(б), 104 стр. цена 20 к.

Последние три брошюры содержат решения громадной важности, относящиеся к нашим дням. Эти решения дают целевые установки работы в условиях выполнения пятилетнего плана.

8) В. И. Ленин. Социалистическая революция и задачи просвещения; цена 40 к.

9) Ленин. О национальном вопросе. Цена 60 к.

10) Мысли Ленина о религии (собраны Ярославским), цена 40 к.

11) Ленин. Речь на III съезде В. Л. К. С. М. (чему учиться и как учиться)—есть в отдельных изданиях под разными заглавиями.

12) Крупская Н. К. Заветы Ленина в области народного образования. Цена 15 коп.

13) Шульгин—Маркс и Энгельс в педагогических высказываниях. Цена 25 к.

Все брошюры необходимо проработать каждому просвещенцу. Кроме общих установок по вопросам целей и задач воспитания и образования, они имеют прямое отношение к основным проблемам коммунистического воспитания, выдвигаемым в настоящий момент.

14) Н. Крупская. Воспитание молодежи в ленинском духе. 354 стр., цена 1 р. 25 к. Книга содержит речи и статьи Надежды Константиновны, относящиеся к вопросам воспитания рабочей молодежи. Состоит книга из следующих разделов:

1) Первый этап (ст. 1917 г., перед Октябрьской революцией);

2) вопросы коммунистического воспитания;

3) юношеский труд и школа;

4) о детском движении;

5) борьба за школу труда.

15) Д. А. Петровский. VI конгресс Коминтерна и задачи советской школы. Выпуск 2-й, из серии «школа и текущие задачи социалистического строительства». 56 стр., цена 25 к.

В брошюре изложены основные итоги конгресса по следующим разделам:

итоги четырехлетия, программа Коминтерна, угнетенный восток, проблема войны и мира, положение в СССР и ВКП(б). Далее дается письмо тов. Эпштейна «Об изучении программы Коминтерна в связи со школьными программами по обществоведению». Здесь даются конкретные указания, как обществоведы связать изучение программы Ком. Интернационала с общими программами обществоведения. В приложении приводятся тезисы к 10-летию Коминтерна. Брошюру полезно проработать не только обществоведы.

16) Пятилетний план народного хозяйства в курсе обществоведения школы повыш. типа.

Письмо 19-е из серии инструкт. и методических писем для руководства в работе школ повышенного типа. 11 стр., цена 8 к.

Письмо содержит коррективы к программе по обществоведению в связи с пятилетним планом социалистического строительства, с вводной объяснительной статьей. Текст изменений программ по обществоведению дан для 5, 6 и 7 годов обучения. По отношению 8 и 9 года обучения имеются лишь краткие указания.

II.

1) Спорные вопросы марксистской педагогики. 88 стр., цена 40 коп. Книга является стенограммой расширенного заседания коллегии НКП, посвященного спорным вопросам марксистской педагогики. После вступительного слова Луначарского, стенограмма дает доклад Шульгина и прения по нему. Приводятся высказывания ряда участников, отразившие наиболее существенные расхождения: Пинкевича (письмо), Мединского, Крупской, Пистрака, Шацкого, Яковлева, Эпштейна и других.

2) Проблемы научной педагогики. Сб. 1-й. Педагогика и ее методология. Изд. научно-педагогического института методов школьной работы. 87 стр., цена 1 р. 25 коп.

Книга явилась одной из первых работ, в которых ярко и резко поставлены дискуссионные вопросы о сущности марксистской педагогики. В книге помещены следующие статьи, относящиеся к дискуссии: Шульгин. — К вопросу о марксистской педаго-

гике; Крупенина. — К вопросу о предмете и методе педагогики; Лившиц. — О границах педагогики и объектах воспитания; Трахтенберг. — Метод—методика—методология.

3) То же. Сб. II; 102 стр., цена 1 руб. 50 коп.

4) То же. Сб. III; 203 стр., цена 2 рубля.

Оба последние сборника, представляющие издания того же инструктора, в статьях Шульгина и Крупениной являются дальнейшим развитием взглядов указанных авторов и отражением последующих стадий дискуссии.

5) Крупенина и Шульгин. В борьбе за марксистскую педагогику. 185 стр., цена 1 руб. В книге собраны главные статьи Шульгина и Крупениной по спорным вопросам марксистской педагогики. Она может в главном заменить три указанные сборника Института методов школьной работы для лиц, не имеющих возможности ознакомиться со сборником.

6) Калашников. Вопросы воспитания в социалистическом освещении. Статья в «Педагогической энциклопедии», т. I, стр. 9—36. Статья содержит сжато изложенные взгляды одного из видных участников дискуссии по основным вопросам марксистской педагогики. В процессе дискуссии, некоторые положения статьи автором пересмотрены (вопрос об организованном и неорганизованном пед. процессе).

7) Калашников. Очерки марксистской педагогики, т. I. Социология воспитания. 376 стр., цена 3 руб. 25 коп. Книга содержит следующие разделы, наиболее полно освещающие взгляды автора: введение—социология воспитания; 1) педагогика, ее предмет и методы; 2) воспитание и общественное бытие; 3) понятие и развитие воспитания; 4) воспитание, как социально-биологический процесс; 5) психология организованного воспитания; 6) педагогика и психология среды; 7) перспективы развития воспитания в переходную эпоху. В книгу вошли некоторые доклады, делавшиеся ранее автором.

8) Пинкевич. — Педагогика, т. I, последнее издание, 254 стр., 1 руб. 60 коп.

9) Пинкевич.—Основы советской педагогики. Рабочая книга для педагогич. техникумов. 350 стр., цена 2 руб. 50 коп.

10) Пинкевич.—Сов. педагогика за 10 лет. Цена 1 руб.

В книгах следует ознакомиться с первыми главами, где высказываются взгляды на основные вопросы советской педагогики. Взгляды Пинкевича особенно резко оспариваются Шульгиным.

11) Вопросы советской педагогики. Сб. I. Издание Исследовательского Института Научной Педагогики при 2 МГУ. 134 стр., цена 1 руб. 10 коп.

Книга содержит 12 статей (считая и обзоры) и отражает взгляды Пинкевича и Калашникова. Первые три статьи имеют прямое отношение к дискуссии и являются ответом на некоторые выступления Шульгина. Статьи эти следующие: Калашников—Предмет и задачи советской педагогики переходного периода; Пинкевич—Спорные вопросы педагогики; Корнейгик—Система народного образования в свете марксизма.

Примечание: В случае невозможности использовать всю литературу, ознакомиться с основными линиями расхождений можно по указанной книге—«Спорные вопросы марксистской педагогики».

III. НОВЕЙШАЯ ЛИТЕРАТУРА.

По основным вопросам коммунистического воспитания (коллект. воспитание, военное, антирелигиозное, интернациональное, совместное воспитание мальчиков и девочек).

1. Н. К. Крупская. Очередные задачи коммунистического воспитания. Выпуск 1, из серии «Школа и текущие задачи социалистического строительства». 26 стр., цена 10 коп. Надежда Константиновна здесь дает определение воспитания, понимая его в новом, более широком смысле слова, учитывая и воспитательное воздействие среды более полно, чем это делала до последнего времени наша педагогика. Далее дается глава о воспитании в прошлом, затем устанавливаются очередные задачи коммуни-

стического воспитания; наконец, особая глава посвящена вопросам, требующим проработки: вопросы педагогики, изучения и марксистского анализа среды, педагогики детских игр, изучения детского мировоззрения и т. п.

2. В. Н. Шульгин. О воспитании коммунистической морали. «Работник Просвещения». 46 стр., цена 35 коп.

В живом очерке брошюра ставит основные вопросы коммунистического воспитания затрагивая совместное воспитание, антирелигиозное, интернациональное, воспитание коллективизма. Автор дает ряд ярких картин из жизни нашей школы, показывающих, что процесс воспитания новых людей в школе идет чрезвычайно медленно. Многочисленные примеры, взятые из практики школ, говорят о нашей неподвижности, невнимании и непонимании воспитательных задач школы. Школа живет по старому, она на отлете от общественной жизни, не воспитывает коммунистической морали. Основной выход к новому воспитанию автор видит в общественной работе школы. В брошюре есть несколько примеров удачной общественной работы школ.

3. А. А. Ершов. Общественно-полезная работа советской школы I ступени. Методич. письмо Нижегородского Краевого Научно-Методического Совета. Н.-Новгород, 72 стр., цена 35 коп.

Брошюра делится на две части. В 1-й излагаются теоретические основы общественно-полезной работы. Здесь автор знакомит читателя с различными точками зрения на общественно-полезную работу виднейших советских педагогов, обосновывает необходимость общественно-полезной работы, указывает на обязательность классовой выдержанности в этой работе и дает ей определение.

Во второй части изложена методика общепозлезной работы. Автор дает методические указания по вопросам выбора и планирования, примерного содержания общественно-полезной работы в сельской и городской школе, подготовки к ней школьников и, наконец, учета общественно-полезной работы. Брошюра ценна не только

для учителей школ I ступени, ее необходимо знать и педагогам II ступени.

4. Дуркин, Наглис и Шевелев (ред.). Общественно-политическое воспитание в школе I ступени и семилетке. «Рабочий Просвещенец», 172 стр., цена 1 руб. 75 коп. Книга представляет собой материалы, проработанные в 1927—28 году в процессе массовой методической работы: по I ступени в объединения лаборантов кружков 1, 2, 3 и 4 групп, по II ступени—в секции обществоведов при соцвосе Моно. Содержит книга ряд статей, посвященных вопросам общеполитического воспитания. Статья Х. А. Дурикина «Общественно-политическое воспитание учащихся» дает общие теоретические соображения, ставит основные вопросы и намечает методические линии. Далее идет статья об общественно-политическом воспитании в школах I ступени: по годам обучения указывается материал, который может быть использован при учебно-программной работе. Довольно подробно проработана лишь программа 4-й группы. К статьям примыкает ценный список литературы для учителя и, что особенно важно, для детей по вопросам обороны страны, интернационального воспитания. Далее идут статьи Флерова об антирелигиозном воспитании в школе I ступени и Дикарева—об антирелигиозном воспитании в школе II ступ. Статья Дикарева дает примерные методические разработки программ по обществоведению в связи с антирелигиозной работой (подробный указатель литературы), довольно подробные указания о клубной антирелигиозной работе в школе. В последней статье Мерзон устанавливает место и методы работы кружка Осоавиахима в клубной работе школы. Приводится примерный план работы кружка.

5. Лицо новой школы. Составили Харитонов и Пчелко. ГИЗ, 184 стр., цена 1 руб. 10 коп. Книга составлена сотрудниками Главсоцвоса и содержит в себе положительные примеры достижений новой школы. Снабженная многочисленными иллюстрациями, книга живо зна-

комит читателя с теми живыми и творческими исканиями, которые ведет, и не всегда безуспешно, наша школа. «Сборник имеет целью ознакомление широких кругов советской общественности с лучшими образцами школьной работы, характеризующими основные пути развития нашей школы» (из предисловия). Авторы дают лишь подбор фактов, не делая выводов, обобщений. Факты подобраны по следующим разделам: 1) школа участвует в культурной революции; 2) школа участвует в общественно-политической жизни страны; 3) в помощь социалистическому строительству сельского хозяйства; 4) на путях к политехнизму; 5) рабочие и крестьяне в помощь школе. К книге тов. Эпштейном написано предисловие: «За социалистическую школу». Не давая методической разработки, книга будет полезна преподавателю, давая ряд ярких примеров из жизни,—примеров, которые учат иногда лучше всяких методических статей.

6. Емельянов. Культура общественно-правильного поведения. 96 стр., цена 45 коп.

Книга написана о поведении и воспитании (самовоспитании) взрослых; тем не менее книга, являясь очень интересной, будет полезна и педагогу в его воспитательной работе. Автор на фактах из газет рисует картины нашей внутренней недисциплинированности в отношении государственного имущества, предметов общего пользования, собраний и пр.

Он делает попытки вычислить—во что все это обходится государству. В последних двух главах дает опыт методики и дидактики общественно-правильного поведения. Книжка будет ряд мыслей по вопросам школьного воспитания и общественно-правильного поведения детей.

7. И. Н. Соколов. Школа и учительство в борьбе за урожайность. Выпуск 4-й, из серии—«Школа и текущие задачи социалистического строительства». 64 стр., цена 25 коп. Брошюра выясняет отсталость нашего сельского хозяйства, необходимость его улучшения путем укрупнения и коллективизации и в послед-

нем разделе дает методические указания по вопросам работы школы в борьбе за поднятие урожайности.

Надо отметить, что эти указания в настоящий момент далеко недостаточны: практика наших школ во многом ушла вперед, полезна только начинающему работать в деле поднятия урожайности. В конце брошюры — краткая библиография.

8. Герчиков, Гирс, Мехоношин и др. Военные кружки в школах II ступени. «Работник Просвещения». Цена 1 руб. 35 коп.

Книга является ценным методическим пособием. Содержит следующие разделы: Опасность войны и задачи советской трудовой школы по обороне СССР; Организация и методы работы военных кружков: стрелкового спорта, тактического, военно-топографического, связи, по пулеметному делу, военно-химического, авиационного, первой помощи, кружка по физкультуре; выходы в поле. Приводится библиография.

9. Королев. Коллективистическое воспитание. Выпуск 8-й, из серии—«Школа и текущие задачи социалистического воспитания».

10. С. П. Егоров. Антирелигиозное воспитание в начальной школе. Вып. 5-й, из серии—«Школа и текущие задачи социалистического строительства». 52 стр., цена 25 коп. В брошюре следующие разделы: 1) школа и религия; 2) методы антирелигиозного воспитания в начальной школе; 3) опыт примерной увязки антирелигиозной работы с программными темами; 4) список литературы (для самостоятельного чтения и классных занятий). Ценная работа, содержащая ряд развернутых методических указаний по антирелигиозному воспитанию.

11. Антирелигиозное воспитание в школах соцвоста. Методическое письмо Нижегородского губ. методического совета. Н.-Новгород. 1929 г., 32 стр. (в продаже нет, готовится 2-е издание). Книжка составлена комиссией на основе местных материалов. Содержание ее распадается на следующие отделы: 1) об условиях воспитательной работы шко-

лы в настоящий момент и ее усиление; 2) почему необходимо обратить особое внимание на антирелигиозное воспитание; 3) положение дела в школах I ступени; 4) может ли учитель быть религиозным; 5) работа с учительством; 6) работа школы; 7) задачи школы и основные установки в антирелигиозной работе; 8) борьба с сектантством, как важный участок антирелигиозной работы; 9) отвлечение от посещения церквей, мечетей и молитвенных собраний; 10) роль пионеров и комсомольцев в школе; 11) антирелигиозная работа в школе I ступени (увязка с программами по годам обучения, с отдельными учебными предметами, внеклассная и внешкольная работа в школе I ступени); 12) антирелигиозная работа в школах соцвоста повышенного типа (увязка с программами по обществоведению, естествознанию, литературе, физике); 13) форма внеклассной антирелигиозной работы в школе: клубно-кружковая работа, антирелигиозные кружки (уголок юного безбожника, стенгазета, антирелигиозные кампании, антирелигиозная работа вне школы); 14) антирелигиозная работа и юнаты.

12. Антирелигиозное воспитание в школах повышенного типа. Письмо 15-е, из серии инструктивных и методических писем для руководства в работе школ нового типа. 61 стр., цена 15 коп.

В книжке 6 разделов: 1) введение; 2) религия и школа; 3) о средствах антирелигиозного воспитания; 4) программы советской школы и антирелигиозная работа; 5) внешкольная антирелигиозная работа и 6) об учителе. Письмо полезно и для школ I ступени. В 4-м разделе дана увязка антирелигиозной работы в программах по обществоведению, естествознанию, астрономии, физике, русскому языку и литературе. В тексте даются указатели литературы.

13. С. А. Фрадкин. Интернациональное воспитание в школе. Выпуск 3-й, из серии—«Школа и текущие задачи соц. строительства». 76 стр., цена 25 коп. Брошюра знакомит с социально экономич. корнями совре-

менного шовинизма, национализма и антисемитизма, с наличием больших искривлений национального вопроса в наших школах, и дает подробные и ценные указания о задачах, формах и методах интернационального воспитания. Последнему вопросу и посвящена большая часть книги, что делает ее особенно практически ценной для учителя. Вопрос освещается широко, дается методика интернац. воспитания в программно-учебной работе школы I ступени (по годам), во II ступени (по уч. предметам), сообщаются необходимые сведения о кружковой работе, о пропаганде среди родителей. Ценны приложения: контрольные вопросы, указатель литературы, художественная литература для детей, программа кружка по интернациональному воспитанию для учащихся и программа по изучению национального вопроса для учителей. Книжку необходимо проработать каждому учителю.

14. О борьбе с антисемитизмом в школе. Письмо шестнадцатое, из серии инструктивно-методических писем для руководства в работе школ повышенного типа. НКП РСФСР, 40 стр., цена 10 коп.

Письмо является очень полезным, хотя и несколько общим пособием для учителя. В начале письма излагаются исторические и общественно-экономические и политические стороны антисемитизма, далее констатируется и доказывается наличие антисемитизма в наших школах, в том числе Нижегородского, и слабость борьбы с ним в школе. В своей методической части письмо дает указания по идеологической борьбе с антисемитизмом и устанавливает формы общественной борьбы с антисемитизмом в школе. Особые разделы посвящены роли пионерских и комсомольских организаций в борьбе шко-

лы с антисемитизмом и связи интернационального воспитания с антирелигиозным.

15. Л. Е. Раскин. Проблема мальчиков и девочек в воспитании. Вып. 7-й, из серии—«Школа и текущие задачи социалистического строительства». 60 стр., цена 25 коп. Вопросы совместного воспитания должны быть выдвинуты сов. педагогикой в настоящий момент на видное место.

Брошюра Раскина помогает этому и дает правильную постановку вопроса, говоря именно о воспитании, а не об обучении, как ставит его буржуазная школа. Ценным является установление связи вопросов совместного воспитания с вопросами социалистического строительства. Тем самым проблеме придается классовый характер, подчеркивается ее общеполитическая сторона, проблема не свививает вопроса до полового воспитания. Книжечка содержит в себе следующие разделы: 1) как ставится проблема совместного воспитания; 2) проблема мальчиков и девочек в семье; 3) труд в детском саду и школе; 4) игры и прогулки в детском саду и школе; 5) как группируются дети в учебной работе; 6) детская самоорганизация в школе; 7) личные отношения между мальчиками и девочками в детском саду и в школе; 8) читательские интересы детей; 9) идеалы и интересы школьников; 10) к вопросу о методике совместного воспитания. В конце указывается литература для учителя. Учитель по прочтении книги скажет, что желательно было бы иметь в книге больше методических указаний. Тем не менее и то, что дает книга, принесет каждому учителю большую пользу и поможет в воспитательной работе.

Большухин.

О внеклассном чтении учащихся.

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО. Ленинградское Облоно. ГИЗ. 1929 г. Ц. 30 к. Стр. 35.

При настоящем вполне естественном интересе к вопросу о внеклассном чтении учащихся брошюра-письмо ЛОНО, несомненно, заслуживает внимания, главным образом, со стороны школьных работников первой ступени. В письме, прежде всего, дается целый ряд указаний чисто практического свойства о задачах руководства чтением, о книжном составе, о приемах руководства чтением, — последнее наиболее ценная часть, так как здесь, хотя и кратко, но достаточно ясно перечислены виды работы библиотекаря-учителя в школьной библиотеке, и учитель при помощи этих указаний сможет

поставить свою работу на правильные рельсы.

Вторую часть книги занимает «Приложение», состоящее из перечня главнейших методических пособий по вопросам детского чтения и списка по художественной детской литературе для 4-х групп первой ступени. Списки в каждой группе разбиты по темам, что окажет существенную помощь школьному работнику.

Вообще, редактируемая брошюра, несмотря на свой небольшой объем, должна быть признана в высшей степени полезным пособием для учителя, руководителя детским чтением.

Н. Саввин.

Книга детям.

«КНИГА ДЕТАМ» — двухмесячный журнал, посвященный вопросам детского и юношеского чтения. № 1, 1929 г. Ц. 60 коп. ГИЗ.

После годичного перерыва возобновилось издание журнала «Книга детям». Нужно приветствовать возрождение этого, так внезапно в прошлом году прекратившегося, журнала, столь необходимого и для детских внешкольных и школьных библиотек: ведь вопросы внеклассного чтения углубляются все более и более, детская литература с каждым месяцем растет.

Первый номер журнала производит хорошее впечатление. Он открывается очень интересной статьей Д. Ханина «Коллективная лаборатория», где автор призывает советскую общественность сплотиться около журнала, чтобы «создать подлинную лабораторию опыта писателя и педагога».

Не менее интересна посмертная статья З. Лилиной «Отбор лучшей литературы». Автор подвергает анализу произведенное в Ленинграде обследование по учету чтения современных русских писателей учащимися первых четырех групп первой ступени. Статья очень любопытна по сообщаемым данным, и каждому педагогу первой ступени с нею необходимо ознакомиться. Выводы получились на основе анкет 6240 читателей Ленинграда. Вместе с этим, З. Лилина приводит данные обследования Киевских учащихся и разбирает материал по детскому чтению, разработанный Отделом детского чтения в Москве, где были получены отзывы 6000 детей.

Любопытна, хотя местами и парадоксальна статья К. Изковского «Тринадцать заповедей для детских поэтов». Е. Лундберг в небольшой статье обращает внимание на произведения Д. Шульца, европейца, превратившегося в индейца. («Д. Шульц и новая приключенческая литература»). В статье, все же, чувствуется некоторая доля увлечения самого автора произведениями этого полу-европейского, полу-индейского писателя.

Большой интерес представляет статья В. Однилеской «Дети в деревенской библиотеке». Здесь в высшей степени ценны наблюдения над литературными вкусами деревенских читателей. Материал обширный и ценный: мы, в сущности, мало знаем про запросы деревенского школьника. «Американские библиотечные уроки» (статья Виккер-Пресса) говорят как раз о том, что совершенно не практикуется в наших школах: «подготовка читателя действенного, умеющего самостоятельно выбрать книгу и работать с нею — должна идти через школу».

В статье очень много практических указаний, как проводить эти библиотечные уроки. Последняя статья А. Алтуховой и Р. Длугич «Иллюстрации Канашевича и отношение к ним детей» слишком специальна. В первом номере есть еще хроника, известия с мест и библиография.

Во всяком случае, журнал необходим в каждой школе.

Н. Саввин.



КОММУНИСТЫ - ИЗБАЧИ.

Во исполнение решений ЦК ВКП(б) о мобилизации 10.000 коммунистов и комсомольцев на работу в избы-читальни, Коллегией КрайОНО дано задание Крайполитпросвету и Учраспреду в месячный срок разработать план (путем выдвижения, брони из оканчивающих Педтехникумы, Совпартшколы и проч.) пополнения квалифицированными кадрами сети изб-читален края с 1930 года.

Крайполитпросвету и плановой инспектуре поручено при проведении работ по уточнению культурной пятилетки края в максимально полной мере отразить постановление на этот предмет ЦК ВКП(б).

К ВЕСЕННЕЙ ПОСЕВНОЙ КАМПАНИИ.

Для постоянного руководства весенней посевной кампанией по линии учреждений народного образования при КрайОНО создана особая комиссия в составе т.т.: Клинова—председатель, Боронина и Ягодинского, с представителями Крайзу, Крайпроса и др. органов.

РЕОРГАНИЗАЦИЯ ВЯТСКОГО ПЕДИНСТИТУТА.

Коллегией КрайОНО разрешен вопрос о реорганизации Вятского Педагогического института. В основном предложение коллектива работников института, проявившего в этом деле инициативу, о порядке и формах реорганизации одобрено. Коллегия высказалась за решительную поддержку этого вопроса перед Главпрофобром НКП.

До организации Педвуз'а в Чебоксарах и до укрепления его, институт должен обслуживать и районы нацменьшинств.

В предложениях о реорганизации работы института постановлено: четко формулировать целевую установку института, как учреждения, в первую очередь готовящего кадры работников для школ, обслуживающих районы сплошной коллективизации.

О порядке проработки учебных планов института, в связи с его реорганизацией, предложено поставить вопрос перед ГПФ также и о порядке реорганизации 4-го курса.

Учраспреду КрайОНО предложено особое внимание уделить вопросам правильного установления взаимоотношений между органами ОНО края с Вятским Пединститутом в деле использования подготовляемых им ра-

ботников. Высказано пожелание обеспечить, при содействии в этом со стороны Вятского ОкрОНО, действительно широкое обсуждение в кругах советской общественности вопроса о реорганизации работы Института.

О ТЕАТРЕ ЮНОГО ЗРИТЕЛЯ.

Вопрос о театре юного зрителя подвергался широкому обсуждению на коллегии КрайОНО с представителями УЗП и комсомольскими организациями. Коллегия отметила, что ТЮЗ в организационном и материальном отношениях находится до настоящего времени в исключительно тяжелом положении, что со стороны ГОРОНО отсутствует всякое руководство работой ТЮЗ'а, не ведется никакой работы по привлечению педагогов и советской общественности, что в центре внимания организаций и учреждений задача организации детского театра и кино в Б. Н.-Новгороде не поставлена.

Крайполитпросвету поручено, с привлечением представителей Культотдела Крайпрофсовета, Крайбюро юных пионеров, ГОРОНО и плановой инспектуры КрайОНО, в 2-х недельный срок провести обследование деятельности ТЮЗ'а и состояния его материального положения.

Крайметодсовету поручено в срочном порядке проработать вопрос об организации педагогич. работы в ТЮЗ'е, обеспечив массовое привлечение к участию в его повседневной работе учащихся города. Гороно предложено обеспечить работой ТЮЗ'а в первую очередь и, главным образом, рабочие центры Б. Н.-Новгорода.

УЧИТЕЛЬСКИЕ ОСЕННИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ.

Из Вятского округа получены сведения о результатах проведенных там производственных конференций по округу, которые прошли по 9 районам.

Даем сжатую сводку проделанной работы.

1. Повестка дня в основном была принята, рекомендованная ОкрОНО; отдельные районы вносили некоторые изменения и дополнения, например, Синегорский район проработал дополнительно вопросы: «Задачи лесной промышленности и хозяйства в Синегорском районе» и «Меры борьбы с вредителями поля»; Слободской район

поставил содоклад — «Методика антирелигиозной работы в школе» и т. д.

2. Охват работников колеблется от 60% (Кайский район) до 100% (Синегорский). По Зуевскому району конференцией охвачены работники всех культурно-просветительных учреждений, начиная от школы I ст., кончая детсадом. Представительство местных учреждений и организаций наиболее полно выражено по Кайскому району.

3. О значительной активности участников конференции говорят материалы по Слободскому району, при чем по этому же району отмечена недостаточная активность работников нацмен, что побуждает нас к изменению методов работы с ними, хотя бы по линии организации на конференциях секции нацмен с выделением наиболее активных работников нацмен в качестве руководителей этих секций.

4. Качество работы. Как правило, в общем решения конференций отличаются по ряду вопросов своей конкретностью. На конференциях недостаточно отражена, по ряду районов, антирелигиозная работа и принятые решения в этой области в большинстве не конкретны. Судя по материалам, классовая направленность в работе школы наиболее четко отражается по Мурашинскому и Просницкому районам. В последнем случае поручено Чепецкой школе проработать вопрос — «Классовая борьба». Здесь, однако, необходимо (по Просницкому району) сказать, что в материалах конференции имеется неправильное выступление тов. Лоскутова в прениях по докладу «Задачи школ в связи с 5-летним планом», который между прочим говорит о «сомнении рабочего класса и части партии в темпе развития народного хозяйства», тогда как нам известно, что в темпах развития сомневается лишь незначительная часть рабочего класса, наиболее отсталая или недавно пришедшая из деревни и испытывающая на себе влияние мелкобуржуазной стихии. Затем, по этому же району в материале «Методика воспитательной работы» имеется выражение: «научить (ребенка) подходить ко всему «критически». При такой безоговорочной формулировке можно сползти к бухаринскому лозунгу — «Подвергай все сомнению».

5. Предложения, принятые конференциями и относящиеся к РИК'у — Просницкий район: 1) Просить РИК ремонт произвести до начала учебного года; 2) к 1 октября обеспечить школы партами; 3) не позднее 20 сентября заключить договора на помещения; 4) обеспечить общежитиями для учащихся те шко-

лы, которые до сего времени их не имеют; 5) привлекать школы к составлению смет; 6) при заключении договоров на аренду помещений — предусматривать вопросы, связанные с организацией горячих завтраков; 7) улучшить качество стипендий беднейшим учащимся; 8) не позднее 1-го ноября познать школы с утвержденными сметами; 9) проработать вопрос о перегрузке учащихся.

Мурашинский район: 1) проводить ассигнования на организацию политехнического труда; 2) принять меры к отводу земельных участков, к оказанию помощи, к их оборудованию (огораживание, инвентарь).

Пожелания к РИК'у со стороны участников конференции по Слободскому району: 1) обеспечить на будущее время участников конференции квартирами или общежитием, 2) организовать коллективное питание, не выдавая на руки суточные; 3) предоставить побольше бесплатных увеселений.

Вывод из этого раздела сводки: а) на конференциях необходимо выносить такие предложения, которые можно, безусловно, и необходимо провести, б) выносить все предложения в конкретной форме и в) проводить проверку выполнения решений.

6. Предложения и пожелания, относящиеся к Окр ОНО. Здесь необходимо отметить: 1) недостаточность подготовки к конференциям; 2) затяжка в комплектовании школ школьными работниками; 3) затяжка в снабжении учебниками; 4) отсутствие новинок по педагогике и методике; 5) удлинить продолжительность конференций; 6) практиковать больше секционных работ; 7) проводить на конференции систематически зарядовую гимнастику и включить вопросы физвоспитания; 8) проводить показательные уроки и практикумы по труду.

7. Общие условия работы конференций. Из материалов видно, что созданию надлежащих условий для работы конференций на местах не уделяется должного внимания. Нет достаточной подготовки, не организуется развлечений для просвещенцев, только на конференции по Синегорскому району выпущена стенгазета «Летучка». В будущем проведению конференций необходимо уделить максимум внимания и для проведения уже зимних конференций создать возможно лучшие условия: 1) обеспечить общежитиями или квартирами, 2) организовать коллективное питание и разумные развлечения, 3) организовать выставки литературы и выставки работы школ и, по крайней мере, выставку работы райшколы.

О школах с индустриальным профуклоном.

Президиум КСНХ сообщил в Крайно ориентировочные данные о школах, которым он считает нужным придать индустриальный уклон и прикрепить к соответствующим предприятиям:

По Б. Н. - Новгороду: 1) школа «1 мая» — чертежно-конструкторский уклон — к проектной конторе КСНХ;

2) Школа «9 января» — архитектурно-строительный — к Стройконторе КСНХ;

3) Школа «Коммуна» — электротехнический — к Телефонному заводу имени Ленина;

4) Школа «Память декабристов» — радио-технический — к Радио-заводу;

- 5) Школа «имени X годовщ. Октябрьской революции»—автомобильный—к Автострою;
- 6) Сормовская школа «им. Крупской»—химический, механический и счетно-конторский—к заводу «Красное Сормово»;
- 7) Канавинская школа «им. Тимирязева»—строительно-чертежный—к стройорганизациям Канавина;
- 8) Канавинская школа «им. Ленина»—автомобильный—к Автозаводу;
- 9) Канавинская школа «им. К. Маркса»—механический—к строит.-арматурному заводу;
- 10) Дзержинск—химический—ЧХЗ;
- 11) Богородск—кожевенный—к заводам Нижкожтреста;
- 12) Кулебакская—чертежный—к местному заводу;
- 13) Павлово—механическая обработка металлов—предприятия Павмурмет;
- 14) Выксунская—металлургический—местные заводы;
- 15) Вятка—кожевенный—Вяткожтрест;
- 16) Вятка—чертежно-конструкторский—Вятстрой;
- 17) Омутнинская—металлургический—местные заводы;
- 18) Ижевская—механическая обработка металлов—местные заводы;
- 19) Иощкар-Ола—производство бумаги—Лопатинский бумажный комбинат;
- 20) ЧАССР—механическая обработка дерева—Шумерлинский комбинат.

ЛЕТУЧЕЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ШКОЛ.

В начале января в Нижнем, Сормове и Канавине Край и Гор. инспектурой Соцвоста проведено летучее обследование школ I ст., 7 л., ФЗС и II ст. по вопросам соцсоревнования и непрерывной недели. Для обследования были организованы бригады из педагогов и учащихся Педтехникума и школ II ст.—всего до 60 чел. Собраны материалы. Основной недостаток по соцсоревнованию—слабая педагогическая проработка вопроса, замкнутость внутри школ и слабое вовлечение общественности.

Переход на непрерывную неделю в большинстве школ проведен механически и даже основной вопрос об изучении досуга учащихся в дни отдыха не получил должного внимания.

В СОРМОВЕ.

Все школы Сормова готовятся к проведению вечера на тему: «Завод и школа». Предположено выступление от КрайОНО, заводоуправления и завкома Сормовского завода. Составляется объединенная для всех школ программа выступлений на эту тему и общая школьная выставка по вопросу о связи школы с производством. Вечер намечен на 9 февраля 30 года в школе им. «12-й годовщины Октябрьской Революции».

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СМОТР НОВОЙ ШКОЛЫ В СОРМОВЕ.

Крайоно организовал общественный смотр нового здания школы «12-й годовщины Окт. Революции», открытой 1 ноября 1929 г. К смотру привлекаются заведующие школ, педагоги, пионеры, ученические организации, комсомол, представители партийных и союзных организаций, родители учащихся, от женотдела, матери учащихся и представители инженерно-технической секции завода. Задача смотра—выявить все имеющиеся недостатки школьного здания и оборудования (их не мало) и учесть при планировании новых зданий.

О ПОЛИТПРОСВЕТА-РАБОТЕ ПО НОЛИНСКОМУ ОКРУГУ.

Сеть политпросвета: всего изб.-читален по Нолинскому округу 87, из них 7 районных.

Из 80 с/изб.-чит. национальных: марийских 8, татарских 2, удмуртских 10 и смешанных 4. Библиотек 25, из них районных 11 и сельских 14 (татарских 1, удмуртских 1, марийских 1). В то время как на одну изб.-чит. по округу падает 6930 ч., по краю—7873, на одну библиотеку 23840 и 7334.

Кадры: избачей—75. С низшим и незаконч. низшим образованием—55; со стажем до 1 года—56, до 2-х лет—12. Партийность: чл. ВКП(б)—41, комсомольцев—18 и беспартийных—16. Библиотекари: с сред. образованием—19, с незаконч. средн.—10. По стажу: до 1 года—7, до 2-х лет—18. Членов ВКП(б)—2, ВЛКСМ—7, беспартийных—26.

Всех кружков при избах-читальнях имеется 211.

По сравнению с прошлым годом работа изб.-чит. количественно и качественно ухудшилась. Так, в прошлом году за 1 квартал на каждую изб.-чит. падало в среднем 864 посещения, в т. г.—549 (по свед. 2-х районов); справочная работа: в 1928 г. в октябре месяца справок изба-чит. выдавала 54, в т. г. 18.

Дербуков.

О ПРОФУКЛОНАХ В ШКОЛАХ II СТУПЕНИ.

12/1 на совещании зав. школами п/т Б. Н.-Новгорода под председательством тов. Тюркина по вопросу о профуклонах в школах II ступени, утверждены: уклон индустриальный при 7 школах, педагогический—при 2 шк., кооперативный—при 4 шк. и административно-совет.—при 5 шк. Окончательное утверждение уклонов будет в президиуме Крайисполкома. Приняты вместе с этим постановления: тщательно проработать программы профуклонов, согласовать их с хоз. организациями и к 10/II представить в Крайметодсовет, увязав программы с общеобразовательными предметами 1 и 2 центра пов. школы, проработать вопрос о практике учеников на местах; общественно-полезную работу проводить в связи с профустановкой школы; считать работу по профуклону и практику обязательной для всех учащихся 2 центра, перевести с будущего учебного года все школы на новую и переходную

сетку, согласно указаний Н. К. Просвещ.; профуклоны утвердить на длительный срок, выработать к 1 марта 1930 года правила приема по профуклонам школ II ступ., уточнив вопросы классового подбора учащихся. Признано желательным заключение с.-хоз. организациями договоров, в основе которых должны быть положены следующие обязательства со стороны хоз. организаций: 1) обеспечение школ преподавателями-специалистами, 2) предоставление практики учащимся, 3) помощь в оборудовании кабинетов по специальным предметам, 4) обеспечение стипендиями бедноты и 5) гарантия предоставления мест окончившим курс школ с профуклонами.

ЗАВЕРШЕНИЕ МЕТРОРЕФОРМЫ.

Введение метрической системы мер должно быть завершено к 1 октября 1930 года (циркуляр ВЦИК от 6/II—29 г. за № П. У. 821/I—0). Крайисполком особым отношением указывает Окрисполкомам на необходимость внимания к выполнению этого мероприятия в срок. При Крайисполкоме выделен уполномоченный по завершению метрореформы,

при всех отделах Крайисполкома и при кооперативных и государственных учреждениях краевого масштаба также выделяются уполномоченные.

В школах должно быть обеспечено соответствующее обучение, а через избы-читальни, красные уголки, музеи и выставки должна быть усилена пропаганда метрической системы мер.

О РЕОРГАНИЗАЦИИ «НИЖ. ПРОСВ.» НА СОВЕЩАНИИ ПЛЕНУМА.

На совещании пленума 30/XII Крайпроса один из членов редколлегии нашего журнала доложил о предполагаемой реорганизации журнала в двухнедельник и о намеченных изменениях в установках, в распределении отделов. Совещание, одобряя проект редколлегии, постановило приветствовать переход на двухнедельное издание, взяло обязательство организовать на местах привлечение просвещенцев к сотрудничеству в журнале и содействовать наиболее широкому его распространению.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ.

Постановление Президиума Крайисполкома по вопросу „О состоянии работы по ликвидации неграмотности в крае“ (6 янв. 1930 г.)

Заслушав доклад тов. Тюркина о состоянии ликвидации неграмотности в крае, Президиум Крайисполкома отмечает крайне неудовлетворительное состояние работы по развертыванию культурного похода на неграмотность.

Весьма низкий показатель количественного охвата обучением в середине учебного года—34,4% (в среднем на 15/XII—29 г. по краю), совершенно ничтожные показатели по отдельным областям (Вотская—21%), округам (Арзамасский—23%, Нижегородский — 24%), обуславливаемые отсутствием должного внимания к делу ликбеза со стороны советских органов—Обл., Окрисполкомов, Горсоветов, РИК'ов и с/советов, — исключительно слабым привлечением советской общественности к делу ликвидации неграмотности, в частности учительства и комсомола, неработоспособностью подавляющего большинства местных особых комиссий по культпоходу, — свидетельствуют о том, что решительного перелома к делу ликвидации неграмотности со стороны советских органов до сих пор не произошло, что самый культпоход находится под угрозой срыва.

Рассматривая культпоход на неграмотность, как одну из важнейших политических задач, выполнение которой должно протекать в таком же боевом, ударном порядке, как хлебозаготовительная и весенняя посевная кампания, Президиум Крайисполкома постановляет:

1. Обязать все областные и окружные Исполкомы принять срочные и решительные меры к усилению темпа работы по ликвидации неграмотности, подтвердив для всех низовых советских органов края совершенную обязательность выполнения данных им заданий по обучению неграмотных и малограмотных со стороны Крайисполкома (см. пост. Крайисполкома, от 6 сентября 1929 года).

3. Обязать все Обл. и Окрисполкомы, с широким привлечением представителей советской общественности в январе м-це 1930

года, тщательно проверить работу всех особых комиссий по культпоходу, обратив особое внимание на районные и сельские комиссии, незамедлительно распустить слабо работающие, образовав вместо них комиссии вполне способные на деле не только усилить темп в работе по ликвидации неграмотности, но и превзойти их.

Во главе областных и окружных особых комиссий поставить членов президиумов, вполне ответственных за работу комиссий и за развертывание культпохода. В состав комиссии ввести рабочих с производства, представителей батрачества, деревенской бедноты и крестьян колхозников.

3. Предложить горсоветам Б.-Нижнего, Ижевска и др. рабочих центров пересмотреть состав участковых комиссий.

Просить Президиум Крайсовпрофа на всех предприятиях и во всех цехах организовать комиссии содействия по культпоходу на неграмотность. Такие же комиссии по низовой сети предложить создать Крайколхозу, Крайпотребсоюзу, Крайбюро промкооперации и союзу с/х. кооперации.

4. Предложить краевой особой комиссии по руководству культпоходом, всем обл. и окрисполкомам в течение января месяца разработать систему мероприятий о досрочной ликвидации неграмотности среди подростков в текущем же году (весенне-летний период), по ведению всеобщей грамотности (установив районы сплошной ликвидации неграмотности в районах сплошной коллективизации. В последующем обеспечить эти районы достаточным кадром культурмейцев, учебными и письменными принадлежностями, обеспечить расширение всей системы культурно-просветительной работы: дошкольную работу, библиотечную, кино, санитарное просвещение, антирелигиозную пропаганду, агропропаганду, развитие сети красных уголков и т. д.

5. Предложить краевой особой комиссии в районы сплошной ликвидации неграмотности и крупные рабочие центры, а также в наиболее отстающие по состоянию работы районы, послать в январе не менее 20 уполномоченных на срок до 2-х месяцев. Пред-

ложить КрайОНО использовать для обследования состояния работы на местах и ее усиления отъезжающих на зимние каникулы студентов.

Считать вместе с тем необходимым использовать для целей проверки состояния работы по ликвидации неграмотности на местах, ее оживления — рабочие бригады, направленные в деревню на проведение весенней посевной кампании.

6. Считать необходимым введение в текущем же году обязательности обучения всех неграмотных членов профсоюзов (до 50-летнего возраста) в городах и рабочих районах края. Поручить КрайОНО в 2-недельный срок представить на утверждение Крайисполкома особый проект обязательного постановления, предусмотрев в нем необходимость обязательного освобождения от общественной работы, в часы занятий, всех лиц, обучающихся в ликпунктах и школах малограмотных.

Ставя задачей максимальный процент охвата ликпунктами батраков, крестьянской бедноты и крестьян-колхозников, предложить краевой особой комиссии и всем обл. и окружным исполкомам при проведении мероприятий по борьбе с отсевом из школ, за явку неграмотных на обучение — добиваться принятия решений на собраниях батрачества, на крестьянских сходках — обязывающих неграмотных учиться.

7. Категорически предложить всем местным обл., окружным (а через них РИК'ам) исполкомам обеспечить 100% использование средств, ассигнованных по бюджетам на ликвидацию неграмотности в 1929/30 г. по прямому назначению. Срочно принять, вместе с тем, зависящие меры по обеспечению всех школ по л/б помещениями, отоплением, освещением и учебными пособиями.

8. Обязать все местные исполкома оказывать максимальное содействие ОДН, профсоюзам, комсомолу и активу из рабочих и крестьян в деле организации или работы по обучению неграмотных.

9. Отмечая слабую работу органов печати в деле мобилизации внимания общественности вокруг вопросов л/б, обязать все органы печати края установить систематическое освещение на страницах печати состояния работы по культпоходу на неграмотность.

10. Просить Крайпрофсовет и Крайпрос обратить внимание на крайне слабое состоя-

ние работы, проводящейся их низовыми органами, в особенности органами союза рабпрос, в деле ликвидации неграмотности, принявшего на себя обязательство по обучению 200.000 неграмотных.

11. Обязать краевую особую комиссию реорганизовать как свою работу, так и всех местных особых комиссий в направлении максимальной концентрации при них всех средств и сил, выделенных всеми советскими органами, хозяйственными и общественными организациями края на дело ликвидации неграмотности.

Проект положения о краевой и местных особых комиссиях обязать КрайОНО представить на утверждение Крайисполкома в двухнедельный срок.

12. В целях проведения своевременной подготовки в организации работы в области ликвидации неграмотности на 1930/31 год, предложить краевой особой комиссии, всем обл. и окружным исполкомам незамедлительно приступить к построению оперативного плана работы по культпоходу на 1930/31 учебный год (разработка контрольных цифр по округам, организация курсов по подготовке кадров, заготовка учебников, учебных пособий и т. д.).

Исходя из необходимости завершения работы по сплошной ликвидации неграмотности во всех рабочих районах края, в районах сплошной коллективизации, во всех совхозах и колхозах, максимального усиления работы в автономиях и национальных районах края — предложить краевой особой комиссии ориентировочно число подлежащих обучению в 1930—31 году по краю определить в 1.000.000 человек.

13. Обязать краевую комиссию аккуратным представлением (по двадцатидневкам) в президиум Крайисполкома сводок о состоянии работы по л/б в крае.

14. В целях изучения опыта работы по развертыванию культпохода на неграмотность в Нижне-Волжском крае и ЦЧО, предложить краевой особой комиссии срочно командировать в эти районы специальные бригады, включив в них представителей и местных исполкомов.

15. Обязать все редакции газет Нижегородского края незамедлительно опубликовать настоящее постановление на страницах печати.

Резолюции III пленума Нижегородск. Крайпроса.

Резолюция по докладу КрайОНО и содокладу Комиссии по проверке выполнения решений I Краевого съезда РАБПРОС.

1. Заслушав доклад зав. КрайОНО и содоклад комиссии о выполнении решений I-го Краевого съезда Рабпрос, III пленум Крайпроса констатирует, что КрайОНО в деле осуществления решений съезда и разрешении очередных задач по культурному строительству края проделана значительная работа, выражающаяся:

а) в расширении сети профтехнических учебных заведений;

б) в проведении практических мероприятий по расширению дошкольных учреждений и ликвидации неграмотности,

в) в значительном увеличении средств (с 36 до 53,7 м. р.) по бюджету на дело Народного Образования: (материальная помощь

учащимся, новое строительство, переподготовка работников, расширение числа комплектов начального образования и т. д.).

2. В целях уничтожения разрыва между культурным строительством и делом социалистической реконструкции народного хозяйства, пленум считает необходимым в ближайшее время пересмотреть культурную пятилетку края по основным вопросам: всеобщее обучение; подготовка кадров и ликвидация неграмотности, обеспечив активнейшее участие союзных органов и массы членов союза в этой работе, и не позднее февраля м-ца провести массовое обсуждение пересмотренной пятилетки среди работников просвещения, сделав ее достоянием каждого члена союза и всех рабочих и батрацко-бедняцких масс населения.

Участие просвещенцев в работе по планированию народного просвещения должно обеспечиваться при обсуждении этих вопросов на собраниях союза.

3. Отмечая совершенно недостаточное участие и помощь ОНО разворачивающемуся социалистическому соревнованию на культурном фронте—пленум предлагает всю практическую работу Отделов Народного Образования построить с учетом разворачивающегося соцсоревнования, оказывая максимальную поддержку соревнованию через создание фондов премирования, приспособления планов ОНО к условиям социалистического соревнования и создания необходимых условий выполнения договоров.

4. В условиях бурного процесса социалистической реконструкции народного хозяйства органы Народного Образования совместно с союзом должны всемерно использовать величайшее значение самокритики, как главнейшее орудие борьбы за социалистические темпы и классовую четкость и выдержанность в работе органов ОНО.

5. Отмечая рост ассигнований по бюджету с 36 до 53,7 мил. рублей, пленум считает ненормальным снижение доли ОНО в бюджете края и предлагает органам союза и КрайОНО добиваться увеличения доли в бюджете в будущей бюджетной работе, ни в коем случае не допуская дальнейшего снижения.

6. В условиях недостатка средств, при чрезвычайно больших потребностях культурного строительства, приобретают особое значение привлечение общественной инициативы, средств населения и строжайший контроль за выполнением финансовых планов, рациональным использованием как бюджетных средств, так и средств общественных и самообложения. Отмечая чрезвычайно неудовлетворительное выполнение планов самообложения, пленум предлагает всем союзным организациям и органам ОНО оказать всемерную поддержку и помощь советам в деле проведения и сбора средств самообложения, привлечения средств помимо самообложения, путем подема общественной инициативы.

7. Пленум отмечает, что органы ОНО чрезвычайно медленно перестраиваются в своей работе. Их работа все еще не опи-

рается на широкие слои рабочего класса и батрацко-бедняцких и середняцких масс, все еще нет советов по Н. О., вопросы культурного строительства все еще не являются предметом обсуждения широкой общественности. Органы ОНО еще не стали настоящими штабами культурной революции, поэтому пленум предлагает всем органам ОНО совместно с союзом в ближайшее время обеспечить создание советов, добиться максимального привлечения рабочих, батрачества, бедняцких и середняцких масс, особенно колхозников к делу народного образования.

8. Народное просвещение призвано разрешить одну из серьезнейших трудностей социалистического строительства — недостаток кадров, между тем этому делу уделяется еще недостаточно внимания; особо слабо обстоит дело подготовки педагогических кадров и дело подбора и комплектования руководящими кадрами органов и учреждений ОНО, — поэтому на ближайшее время главнейшей задачей органов ОНО совместно с союзом является, наряду с проведением орабочивания состава ВУЗ-ов, техникумов, особенно педагогических—принятие ряда мер по укреплению органов ОНО, орабочивание и освежение их состава.

9. В период социалистической реконструкции народного хозяйства требуется коренная перестройка внутреннего содержания работы учреждений ОНО. Однако, состояние идейного качества нашей работы далеко неудовлетворительное. Имеются случаи недопустимых, ни в коем случае нетерпимых фактов пользования дореволюционными учебниками, вплоть до религиозных книг, фактов, характеризующих деятельность враждебных групп просвещенцев и требующих самых решительных мер борьбы и полного использования политических моментов колдоговоров 1930 г.

Качественное состояние работы просветительных учреждений требует максимального улучшения качества и классовой выдержанности и чуткости в работе инспекторов, в настоящее время далеко не отвечающей очередным задачам. Период перестройки работы требует чрезвычайно большой методической работы органов ОНО, которую они в настоящее время ни в какой степени не выполняют.

10. Пленум отмечает, что состояние культпохода находится под угрозой срыва, вследствие непривлеченности внимания общественности, как результат слабой работы органов ОНО и союза по мобилизации общественного внимания. Пленум считает, что в течение января м-ца требуется сделать решительный перелом и обеспечить выполнение планов культпохода. Пленум предлагает в этих целях провести массовую проверку культпохода в течение ближайших 2-х недель.

11. Пленум считает необходимым, чтобы КрайОНО дало и постановление по ОкрОНО и ОНО обл. и респ. в качестве директивы.

12. Придавая особо важное значение участию союза и работников просвещения в ор-

ганизации и улучшении всей постановки дела Народного Образования пленум считает, что обсуждение планов органов по Нар. Образ. на массовых собраниях является безусловно обязательным.

Резолюция по докладу «Об участии союза работников просвещения в подборе руководящих кадров для культурно-просветительных учреждений и органов народного образования и выдвижении».

1. Одной из центральных политических задач, стоящих перед союзом Рабпрос, является «непосредственное участие в работе органов народного образования, в первую очередь путем активного участия в чистке аппарата от чуждых элементов и в выдвижении новых сил из рабочих, низовых просвещенцев, выявивших себя на общественной и педагогической деятельности, а также работников с индустр.-технич. и с.-х. образованием» (из постановления ЦК ВКП(б)).

2. Однако, участие союза в подборе кадров и выдвижении продолжает оставаться крайне недостаточной и слабо поставленной работой. Остается нереализованным до сих пор след. решение VII С'езда союза: «С'езд еще раз подтверждает всю важность этой работы и предлагает принять решительные меры к постановке ее на должную высоту. Необходимо выдвигать на руководящие должности в производство проявивших себя просвещенцев и активных профсоюзных работников. Эта задача особенно важна в отношении молодых активных работников, обнаруживших способность для занятия руководящих должностей».

3. Совершенно очевидно, что дальнейшее промедление в этом вопросе, в условиях развертывания социалистического и культурного строительства, надо считать безусловно недопустимым, что невыполнение директивных решений ЦК ВКП(б) и VII С'езда должно рассматриваться, как неспособность союзных организаций перейти на новые формы и методы работы, как проявление косности и рутины.

4. В прямом и полном соответствии с указанными директивами—пленум считает необходимым в качестве первого мероприятия по выдвижению — выдвинуть на руководящую работу в учреждения и орг. по народному образованию 100 чел. рабочих и 60 чел. просвещенцев.

Всю техническую, организационную работу закончить к 15 марта.

5. Пленум считает возможным выдвижение проводить по след. номенклатуре должностей:

1. Зам. Зав. КрайОНО.
2. Зав. и зам. Обл. и ОкрОНО.
3. Инспектора шк. пов/типа.
4. Инспектора школ I ст.
5. Инспектора Профобра.
6. Инспектора Политпросвета.
7. Инспектора СПОН.

Вместе с этим органы союза и ОНО обеспечивают систематический контроль по выполнению планов и бюджетных ассигнований.

8. Инспектора по внешк. раб.
9. Инспектор лик/неграм.
10. Районные инспектора.
11. Зав. РОНО.
12. Зав. и зам. техникумами.
13. Зав. и зам. шк. II ст., 9-летками, 7-летками, Ш. К. М., ФЗС, ФЗУ, район. школамн.
14. Зав. и зам. Дет/домами,
15. Зав. и зам. Д/очагами,
16. Предс. Комонес.

6. Вопрос о выдвижении проработать на ближайших рабочих и просвещенческих собраниях в целях мобилизации внимания к вопросам выдвижения.

7. КрайОНО организовать в Н.-Новгороде для «160» подготовительные курсы в период с 15/III до 15/V, разработав смету, учебн. планы и изыскав для этого средства, помещения и т. д.

8. Считать, что выдвижением «160» работа союза на этом не заканчивается, а должна быть расширена, укреплена и направлена в русло постоянной систематической работы.

9. В дальнейшей работе наши союзные организации ведут работу по накоплению резерва выдвиженцев.

Пленум считает, что в течение 1930 г. этот резерв выдвиженцев на хоз. работу должен составлять не менее 200 человек по всему краю.

10. В решении VII С'езда сказано, что «задача подбора выдвиженцев, целесообразного и своевременного выдвижения их может быть разрешена только при удовлетворительной постановке учета и изучения наиболее способных и подготовленных просвещенцев не только для профработы, но и для руководящей советской, хозяйственной и кооперативной работы».

В соответствии с этим решением и указан. ЦК — пленум поручает президиуму Крайпроса выслать в январе м-це всем местным союзным организациям формы и способы учета выдвиженцев.

11. В целях систематического и планового изучения руководящих кадров (проф. и хозяйственных) немедленно приступить к организации Учраспредов при окр., обл. и Крайпросе на основе указаний ЦК.

Резолюция по докладу «Об участии просвещенцев в хлебозаготовках».

Заслушав доклад тов. Малахова «Об участии просвещенцев в хлебозаготовках» — III пленум Нижегородского Крайпроса

признает, что при удовлетворительном массовом участии просвещенцев в хлебозаготовках—не все группы просвещенцев прини-

мали достаточно активное участие в этой важнейшей хоз.-полит. кампании.

Особенно пленум обращает внимание на слабость участия: а) городских работников, б) как секции научных работников, так и отдельных ее членов, в) культурно-просветительных учреждений в целом (библиотеки, избы-читальни и др.), слабую массовую работу последних (стенгазеты, лозунги, плакаты, уголки хлебозаготовок при учреждениях), недостаточное использование: а) актива этих учреждений, б) учащихся и их родителей и т. д. и т. п.

Пленум считает крайне ненормальным прекращение работы в отд. культ. просвет. учреждениях на время участия работников их в хоз.-политических кампаниях и предлагает в дальнейшем низовым союзным организациям теснейшим образом увязывать участие своих членов в упомянутых кампаниях с производственной жизнью и работой культ.-просв. учреждений.

Пленум обращает внимание на то, что низовые профорганизации при проведении всех хозяйственно-политических кампаний должны на деле стать на положение инициаторов, организаторов и помощников союзных масс в практическом предомлении очередных хоз.-полит. задач, а не ограничиваться принятием на себя роли технического распределителя просвещенцев на общественную работу или, хуже того, фиксатора фактов, происходящих вне и помимо их (в хлебозаготовках в ряде случаев ГК/МК оказались в хвосте у масс).

III пленум, исходя из обмена мнений по докладу, предлагает президиуму Крайпроса и низовым организациям:

1. Усилить развертывание общественно-политического воспитания членов союза на основе решений VII Всесоюзного и I Краевого съезда нашего союза и всех последующих директив межсоюзных органов и ЦК союза.

2. Еще больше сосредоточить внимание на процессе политической дифференциации в среде просвещенцев в условиях обостренной классовой борьбы, как в городе, так и, особенно, в деревне и усилить всемерную помощь, активное содействие массовику-просвещенцу, оградить последнего от травли, преследований и идеологического воздействия со стороны кулацких, враждебных элементов и практиковать меры поощрительного порядка к членам союза, отличившимся на общественной работе.

3. Продолжить, в соответствии с решениями VII Всес. и I Краевого съезда нашего союза о самоочищении, практическое приме-

нение мер, направленных к отсечению от рядов союза элементов чуждых, разложившихся, своими кулацкими действиями дискредитировавших себя, как членов союза. О заклеивших себя позором широко должна быть оповещена союзная масса и привлечена к активному осуждению их действий.

4. Направить внимание союзных организаций (особенно низовых) на изучение «нейтральных», пассивных и неустойчивых масс просвещенцев и на работу по втягиванию их в активное участие в деле социалистического строительства страны и в общественную жизнь союза.

5. Усилить работу союзных организаций в области наилучшего обслуживания материально-бытовых нужд работников просвещения, поскольку, в условиях обостренной классовой борьбы, кулацкие элементы и подкулачники в деревне используют в своей борьбе за идеологическое овладение неустойчивыми группами нашего союза и факторы экономически - бытового порядка (перебои в продовольственном снабжении работников просвещения, недостаток дефицитных товаров, квартирный кризис на селе и пр.).

6. Шире и планомернее втягивать в проведение предстоящих хозяйственно-политических кампаний городские кадры просвещенцев через организацию бригад, шефства городских организаций союза над деревенскими и пр.

7. Своевременно начать планирование и подготовку к организованному массовому участию в предстоящих хозяйственно-политических кампаниях (лесозаготовки, весенняя посевная кампания и др.), учитывая богатый опыт участия в хлебозаготовках и ставя эту работу на рельсы соцсоревнования между всеми союзными звеньями и отдельными членами союза.

8. Усилить со стороны всех союзных звеньев руководство общественной работой массовика - просвещенца и союзных организаций через инструктивные письма, созыв совещаний, начать бригадные обследования, вызовы на доклад в вышестоящие организации, через посылку на места общественного инструктажа, применение взаимно-обследования одной организацией работы другой и т. п.

9. Обеспечить своевременный и точный учет общественной работы, проводимой профорганизациями и отдельными членами ее, избегая при этом излишней бумажной переписки, с одной стороны, и гарантируя исчерпывающую полноту, — с другой.

Обращение Главсоцвоса НКП РСФСР.

В Главсоцвос поступают от ряда школ, от отдельных учителей и трудящихся запросы по вопросу о предстоящих изменениях в ныне действующих программах школы. Главсоцвос считает, поэтому, необходимым довести до сведения учительства, что им сейчас ведется работа по составлению новых программ для всей единой трудовой школы. Социалистическая реконструкция народного хозяйства, бурный рост районов сплошной коллективизации, поставленная партией задача ликвидации кулачества, как класса, создающееся в деревне и в городе новое отношение к труду и, в частности, к детскому труду, ставят вопрос о коренной реорганизации всей ныне действующей системы социального воспитания. По новому должны быть сейчас поставлены такие вопросы, как политехнический труд, общественно-полезная работа, детское коммунистическое движение. Сама организация учебного года, в связи с переходом на непрерывку, на семестровые занятия и, наконец, в связи с новыми боевыми темпами в работе должна претерпеть значительные изменения. Все это, естественно, потребует коренной перестройки ныне действующих программ, а, вместе с этим, и учебников и учеб-

ных пособий. Эта работа по составлению новых программ тем более сложна, что в нашем распоряжении нет еще накопленного опыта, хотя бы даже передовых школ, который мог бы лечь в основу составления новых программ. Эта работа тем более ответственна, что новые программы должны не только отразить задачи школ на настоящем этапе социалистического строительства и классовой борьбы, но и содействовать дальнейшему росту школы и превращению ее в доподлинное орудие коммунистического воспитания.

Вот почему к текущему учебному году эти новые программные документы не смогут быть опубликованы. В течение ближайших месяцев Главсоцвосом созывается ряд совещаний с участием научно-исследовательских педагогических институтов и педагогов-практиков, на которых будут рассматриваться схемы новых программ, с тем, чтобы не позднее июня 1930 г. программы для первой и второй ступени, ШКМ и ФЗС были опубликованы уже как официальный материал для руководства школы в 1930—31 уч. году.

Зам. Наркомпроса и Зав. Главсоцвосом М. Эпштейн.

Ответственный редактор Л. А. ТЮРКИН.

I. Очередные вопросы.

1. Требуем решительного перелома—П. Тюркин	1
2. Отчетная кампания советов назначена в январе-марте—Б.	3
3. Школы и просвещенцы, организуйте широкое содействие развитию экспорта края!	6
4. К чистке КрайОНО—А. Большухин	8
5. Характеристика аппарата КрайОНО—Матвеев	9

II. На фронте борьбы.

1. Содействуют ли внешние условия и организация наших школ воспитанию коллективизма учащихся—А. Поспелов	12
2. Преподаватели литературы и комвоспитание—П. Водопьянов	18
3. О классовой четкости, о самокритике и темпах работы просветительной сети—А. Клинов	21
4. Правые дела на практике—Васин	24
5. Реальная угроза—Шатров	25

III. Из практики мест.

1. Забытое дело—П. Ч.	27
2. Проведение непрерывной недели в Нижегородской школе I ст. им. Калинина—К.	29
3. Непрерывная неделя в Нижег. школе I ст. им. Луначарского—Е. Ясницкая	30
4. Народное образование и общественность Сормова—А. Сидоров	32
5. Пионерская база—школа семилетка—Ф. Позолотин	34
6. Удачный опыт—А. П.	36

IV. Социалистическое соревнование.

1. В ногу с рабочим-производителем!—И. Иванов	37
2. Союз школы с фабрикой—В. Костылев	45
3. Договор КрайОНО и Крайпроса по всеобщему обучению	50
4. Договор Гагинского района, Арзамасского округа	52
5. Соцсоревнование среди татарского населения в связи с переходом на новый алфавит	53
6. I-я конференция ЗавШКМ Нижкрая вызывает на соцсоревнование ШКМ Уральской и Ивано-Вознесенской областей	54
7. Обязательство Д. Константиновской шк. II ст.	54
8. Политпросветучреждения в соцсоревновании—Е. Петрова	55

V. Среди просвещенцев.

1. Молодые преподаватели в советской школе—А. Шахов	58
2. За качество массовой работы—Просвещенец	59

VI. В порядке практических предложений.

1. О бюджете времени школ—И. Титов	61
2. Пора совсем отказаться от второгодничества—А. Большухин	66
3. К объединению и усилению педагогической научно-исследовательской работы в крае	67

VII. Книга для просвещенцев.

1. За изучение решений Ноябрьского Пленума ЦК ВКП(б)	69
2. Что читать и изучать учителю по основным вопросам комвоспитания—Большухин	71
3. О внеклассном чтении учащихся—Н. Саввин	77
4. Книга детям—Н. Саввин	77

VIII. Хроника просвещенца.

1. Коммунисты-избачи, 2. К весенней посевной кампании, 3. Реорганизация Вятского Пед-института, 4. О театре юного зрителя, 5. Учительские осенние производственные конференции, 6. О школах с индустриальным профуклоном, 7. Летучее обследование школ, 8. В Сормове, 9. Общественный смотр новой школы в Сормове, 10. О политпросветработе по Нолинскому округу, 11. О профуклонах в школах II ст., 12. Завершение метрореформы, 13. О реорганизации „Ниж. Просв.“ на совещании пленума.	78
---	----

IX. Официальный отдел.

1. Постановление презид. Крайисполкома о состоянии работы по ликвидации неграмотности в крае	82
2. Резолюции III пленума Крайпроса:	
а) по докладу КрайОНО	83
б) об участии союза рабпрос в подборе руководящих кадров культ. просв. учреждений и органов ОНО и выдвижении	85
в) об участии просвещенцев в хлебозаготовках	85
Обращение Главсоцвоса	87