

№ 44

РАСВЕЩЕНИЕ

МИННЕГОРОДСКИЙ

ОРГАН КРАЙОНО
И КРАЙПРОСА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

ДВА Х НЕДЕЛИ
3
1930
МАРТ
ЖУРНАЛ

СОДЕРЖАНИЕ

Очередные вопросы.

1. В бой за новую деревню Т. и Г. 1
2. За изучение агроминимума в сельских школах I ступени
А. Кдинов 3
3. Примерный перечень массовых агрономических мероприятий,
рекомендованных к включению в агроминимумы
на 1929—30 г. по Нижегородскому краю 6
4. Весенние конференции учителей. Ягодинский 11
5. Программа весенней с.-хоз. конференции курсов по агро-
номической подготовке учителей сельской школы 12
6. К вопросу о превращении аппаратов народного образо-
вания в боевые штабы культурной революции И. И.
Титов (Муром) 12

Из практики мест.

1. Пятилетка в деревне. Дербуков 16
2. Первые шаги. Наченский 24
3. Умелый подход к сбору утильсырья. Котельн. Окроно. А. П. . 27
4. Равнение на гидроторф. Дербуков 29

Среди просвещенцев.

1. Резолюция III пленума Крайпроса по докладу об участии
работников просвещения в коллективизации сельского
хозяйства 30

Книги для просвещенцев.

1. Библиография к программе с.-хоз. курсов-конференций
по агрономической подготовке учителей 32
2. К весенней посевной кампании (библиография) 33

Хроника.

1. О состоянии культработы в крае 35
2. К чистке аппарата Крайонко 36
3. Дошкольный поход в крае 37
4. Участие ОНО в весен. посевн. кампании 37
5. Что предполагают сделать ШКМ в весеннюю посевную
кампанию 37
6. Вступают в соцсоревнование 38
7. Из Котельнического округа 38
8. На лесозаготовках 38
9. Детская коммуна «Смена» 38
10. Одна из форм педпропаганды 39
11. Договор 39
12. «Политика не их дело» 39

Официальный отдел.

1. Конкурс на лучшую школу крестьянской молодежи,
сельскую и городскую школы I ступени, кружок юных
натуралистов и избу-читальню в проведении весенней
посевной кампании 1930 года 40
2. Ко всем пионерам, школьникам, юным с.-х., натуралистам
Нижегородского края 41
3. Всем ОНО и учреждениям НО 48
4. Постановление Президиума Нижегородского Краевого
Исполкома от 20 января 50
5. Всем край и облземам и ОНО 52
6. Всем преподавателям I и II ступени Нижегородского
края 53

О Т П Е Ч А Т А Н О
в типографии Нижполиграф,
Ниж.-Новгород, Варварка, 32.
Тираж 4500 экземпляров.
Крайлит № 1524. Зак. № 5501.
Н.-Н. П.—11. Гиз. № 34405.
«Стат-формат Б₅ 176×250 мм».

Нижегородский

№ 3 (6)
февраль
1930

ПРОСВЕЩЕНЕЦ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ, ВЫПУСКАЕМЫЙ
НИЖЕГОРОДСКИМ КРАЕВЫМ ОТДЕЛОМ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КРАИПРОСОМ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Нижний-Новгород, Верхне-
Волжская набережная, 1, Крайоно, комната № 7.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

| | |
|----------|------------|
| на 1 год | 4 р. 50 к. |
| „ 9 мес. | 3 р. 60 к. |
| „ 6 | 2 р. 25 к. |
| „ 3 | 1 р. 20 к. |

Отдел
местного края
Изм. № 144

ОЧЕРЕДНЫЕ ВОПРОСЫ.

В бой за новую деревню.

Наша деревня переживает исторические дни. Старый уклад жизни, с его застойными формами, отсталостью, бескультурьем на наших глазах претерпевает революционные изменения.—Мощное развитие совхозов, коллективных хозяйств, районы сплошной коллективизации, переход от политики ограничения к политике ликвидации кулачества как класса—вот то новое, что мы видим в данный период в деревне.

Социалистическая реконструкция сельского хозяйства ломает и вырывает с корнем основу капиталистических производственных отношений, рвет с остатками индивидуалистических тенденций, закладывает базу новой социалистической деревни, нового быта, новой культуры.

Этот исторический этап в жизни деревни возлагает весьма большие и ответственные задачи на рабочий класс в деле руководства коренной переделкой деревни.—Надо ускорить переход от одного производственного уклада к другому. Надо на базе социалистических форм хозяйства ускоренным темпом перестроить производственные отношения, перестроить быт, идеологию, культуру.

Т. Г.

Задачи эти—нелегкие. Корни старой деревни сидят еще глубоко.

Кулацко-половские элементы, собственническая психология значительной части крестьянской массы, ее бескультурье, неграмотность вообще, и обществ.-политич. в особенности, традиционный, сложившийся веками быт—все это тормозит перестройку деревни.—Предстоит борьба. Весенне-посевная кампания т/года—плацдарм этой борьбы. Составляя неотъемлемую часть государственного организма, соприкасаясь с самыми широкими слоями населения и прежде всего крестьянства, просветительные учреждения могут (и должны) сыграть в этой борьбе громадную роль.

В чем она может выразиться?

Решительное наступление на кулака, ликвидация кулачества как класса вызовет с его стороны самое резкое сопротивление; в этой борьбе он будет опираться на отсталые и враждебные совласти элементы, вместе с ними он будет прибегать к всевозможным способам и средствам, чтобы сорвать колхозное движение и строительство. Просветительным учреждениям нужно быть постоянно на-чеку и во-время сигнализировать опасность, разобла-

чать ухищрения классового врага, вести с ним, при самом прочном контакте с беднотой и батрачеством, ожесточенный бой на передовых позициях.

Открытый бой с кулачеством—одна из главных задач просветительных учреждений.

Следующая основная задача—переделка индивидуалистической психологии крестьянина. Здесь одно из «узких» мест. Просветительным учреждениям нужно всемерно содействовать тому, чтобы отношения между членами колхоза были построены на принципах коллективизма, сотрудничества, кооперации. **Перевоспитание мелко-собственной психологии крестьянства, переделка его в колхозника, коллективиста—очередная важнейшая наша задача на данном отрезке времени.**

В этих целях и школы, и избы-читальни, и библиотеки, и уголки, и ликпункты, и театры, и кино и др. учреждения народного образования должны поставить эту задачу в центр своей деятельности, перестроить всю свою текущую работу так, чтобы они воспитывали людей для новой деревни, людей с новой психологией. В частности школы повышенного типа должны готовить организаторов коллективных форм с/хозяйства и специалистов для обслуживания колхозов; сельские школы I ст.—готовить подрастающее молодое поколение к сознательному участию в переустройстве жизни нашей деревни на новых началах, давать некоторую сумму и практических знаний и навыков для этого. Отсюда вытекает необходимость самого максимального приспособления рабочих планов воспитательно-образовательной работы всех типов школ к текущим задачам современности.

Бескультурие—один из опасных врагов в социалистической стройке деревни.

Выбить это оружие из рук классового врага—задача просветит. учреждений.

Новые производственные отношения и безграмотность несовместимы.—Надо бороться за поголовную грамотность и не только азбучную, но и общественно-политическую и агрономическую. В этом суть ликбезпохода.

Колхозы и старые формы быта—два антипода (две противоположности).

Надо сейчас же взяться за помощь колхозам, организовать быт по-новому: ясли, площадки, д/сады, общие столовые, прачечные и др., организация времяпровождения—вот куда надо направить свое внимание теперь.

Борьба за новую деревню есть одновременно и борьба за более интенсивное ведение с/хозяйства, борьба за расширение с/хоз. посеви. площадей, борьба за лучшую обработку земли, за более высокие урожаи. А последнее связано с широким распространением с/хоз. знаний в самой широкой крестьянской среде и в первую очередь среди батрацко-бедняцкого состава деревни. Просвет. учреждения должны выступить широким фронтом за распространение агрономических знаний в окружающей среде.

Каждая школа, каждое п.-п. учреждение должны на деле превратить себя в агитационный пункт по агро- и зоо-минимумам.

Заброшенные земельные участки при школах силами всей советской общественности должны быть превращены в опытно-показательные участки для местного населения, в живые лаборатории **для коллективных форм детского с/хозяйственного труда.** План весенне-посевной кампании каждым просветительным учреждением должен быть доведен до сознания всей массы уч-ся и взрослого населения.

— Все усилия направим на борьбу со старой деревней, всю творческую энергию на строительство социалистических форм с/хозяйства, все силы на помощь партии и советской власти, в бой за новый быт, культуру!

За изучение агроминимума в сельских школах I ступени.

„Школа вне жизни, вне политики есть ложь и лицемерие“.
ЛЕНИН.

Реконструкция сельского хозяйства на базе его коллективизации, поднятие с.-х. производства на более высокую техническую ступень с настойчивой необходимостью ставят перед трудовой советской школой задачи воспитания молодого поколения, зараженного пафосом социалистического строительства.

До сего времени наша сельская школа, называясь трудовой, по существу стояла вдали от окружающих ее основных процессов труда в с/х. производстве, свою учебно-воспитательную работу (в школе и вне ее) она недостаточно связывала с великой творческой работой трудящихся.

Большим шагом, приближающим школу к производственной жизни деревни, явилась новая агрономизированная программа ГУС'а, издания 1929 года. Несмотря на ее огромный недостаток, требующий немедленного устранения (ориентация на индивидуальное хозяйство), она поставила школу перед лицом с.-х. производства.

В развитие постановления XIV Всероссийского Съезда Советов, Совнарком РСФСР в своем постановлении от 25 сентября 1929 года обязал органы Наробраза:

«Установить в 1929—30 году обязательное изучение во всех сельских школах агро- и зоо-минимумов, принятых соответствующими земельными обществами, сельскими советами и местными съездами советов. Изучение этих минимумов должно быть тесно увязано с изучением основных вопросов естествознания».

Далее в постановлении СНК говорится:

«Предложить народному комиссариату по просвещению и народному комиссариату земледелия РСФСР, установить для отдельных

А. КЛИНОВ. районов минимум агрономических знаний и навыков, которыми должен обладать каждый учащийся, окончивший сельскую школу I ступени, согласовав этот минимум с общеобразовательной программой школы».

Это решение Совнаркома совершенно четко и определенно обязывает сельскую школу не только изучать вопросы с/хозяйственн. производства в увязке с комплексными темами, но и дать учащимся известный минимум агрономических знаний и навыков.

Этот минимум агрознаний и навыков, как видно из постановления Совнаркома и как это подсказывает нам сама жизнь, должен быть дан учащимся на основе изучения местного агроминимума с тем расчетом, чтобы агрознания и навыки учащихся, как в процессе прохождения в школе, так и после школы, помогали их активному участию в работе по социалистическому переустройству деревни.

В прошлом году агроминимум был принят лишь в части селений, в нынешнюю весеннюю кампанию агроминимум должен быть принят каждым колхозом и земобществом — к этому мы должны стремиться. Школа, вместе с другими общественными организациями, должна выступить с пропагандой необходимости принятия агроминимума, а там, где он не обеспечивает выполнения намеченных темпов поднятия урожайности, надо добиваться его пересмотра и включения новых мероприятий.

Отсюда становится совершенно очевидной необходимость изучать в школе не только агроминимум, принятый данным колхозом и земобществом, но и изучать весь примерный перечень массовых агромероприятий, рекомендованный КрайЗУ. Такое изучение позволит школе более энергично бороться за расширение и углубление принятых агроминимумов.

Овладение агроминимумом должно быть каждой школой поставлено в центр своего внимания. Между тем до последнего времени в ряде школ вопросы с.-х. производства включались в комплексные темы, как второстепенные части ее, и рассматривались учителем в качестве дополнительной нагрузки, придатка к основной программе.

Нужно решительно преодолеть эти тенденции. Нужно приобретению минимума агрознаний и навыков подчинить всю учебно-воспитательную работу школы, перестроить комплексные темы, всю общественно-полезную работу учащихся среди населения.

Изучение агроминимума в школе не должно носить характера кампании (весенней или осенней). Надо в течение всего года на нем концентрировать внимание учащихся. В каждой комплексной теме необходимо изучать то или иное мероприятие из агроминимума.

Соответственно росту общеобразовательного кругозора детей должен быть распределен и объем агрознаний и навыков, необходимых для усвоения агроминимума. Задача каждой школы произвести это распределение по годам обучения. Лучше всего данную работу выполнить райшколе или кустовым производственным объединениям.

Характер и направление с.-х. в каждом районе несколько отличается от другого. Поэтому и содержание агроминимума и его распределение по годам обучения будет не одинаковым не только для края, округа, но и для района.

С вопросами изучения агроминимума необходимо увязать и общественно-полезную практическую работу учащихся по пропаганде и реализации его в колхозах и селениях.

Прежде всего для каждой школы эта работа должна быть обязательной. Старое представление об общественно-полезной работе—в порядке добровольности (дающие право толковать: «хочу—делаю, хочу—нет, это—необязательно») — должно быть изжито решительно у всех работников школы.

Привитие учащимся агротехнических навыков невозможно без организации практического обучения.

Соответственно намеченному объему изучения агроминимума по годам обучения и должна развертываться общественно-полезная работа учащихся среди населения и практика на пришкольных участках, в совхозах и колхозах.

Каждую выполняемую работу дети должны осознать, понять ее пользу и необходимость, чтобы не быть, как это иногда встречается, простой рабочей силой (при сортировании, протравливании семян, борьбе с вредителями в садах и т. д.).

Особенно важной является организация работы на пришкольных участках. До настоящего времени у нас еще солидное количество школ или не имеет пришкольных участков (в б. Сергачском уезде до 1929 г. не было участков у 40% школ), или имеющиеся сдаются в аренду и используются не по назначению (80% в Арзамасском округе).

Работа на имеющихся участках часто поставлена не интересно, ученики не редко несут непосильную нагрузку (сами копают мотыгами вместо пашни и др.). Такая, отнюдь не показательная, работа не только не привлекает к школе внимания населения, но и отталкивает его.

Школы в посевную кампанию текущего года должны со всей решительностью встать на путь реконструкции своей работы на пришкольном участке. Ни одной школы не должно остаться без полного и рационального использования. Все договора о сдаче участков в аренду, на основании постановления президиума Крайисполкома от 21 января с. г., должны быть расторгнуты; всякую пассивность учителя в этом отношении надо рассматривать, как сдачу классовых позиций кулаку, как отказ от активной борьбы за новую деревню, за колхоз.

Пришкольный участок должен стать на службу нашей борьбе за переделку деревни.

Прежде всего на участке надо культивировать те культуры, которые нашли или по плану найдут широкое развитие в районе школы. Надо от-

казаться от «опыта — ради опыта», как это имеет место в практике работы отдельных школ. Школьный участок должен превратиться в показательный и давать соответствующий производственный эффект. Опыты должны быть подчинены намеченным мероприятиям в колхозе, селении и способствовать их скорейшему осуществлению.

К обработке участка (пашня, бороньба) надо привлечь родителей и население района через ККОВ и сельсоветы. Труд учащихся должен быть организованным, способствующим закреплению полученных знаний. Всем школам I ст., где в их районе имеется ШКМ, надо договориться с ними о прикреплении к школе для руководства работой на участке группы учащихся ШКМ в 3—4 чел.

Последние под руководством агронома ШКМ должны быть ближайшими помощниками учителя. Они же должны заменить его и во время отпуска. Постоянная работа на участке, наблюдение за ним являются абсолютно необходимыми мерами. Отсутствие наблюдения иногда сводит на нет всю работу учащихся и вызывает их ропот и недовольство населения. В прошлом году хороший урожай проса на участке Пойской школы I ст. был затоптан скотом, потому что на него никто не обращал своего внимания. В этой части надо привлечь и Комсод и школьный совет и сельсовет.

Работа на пришкольном участке и изучение агроминимума в школе должны быть подчинены и всемерно содействовать выполнению задач коллективизации с. х. «Сельскохозяйственное образование должно вестись таким образом, чтобы данные его связывались с коммунисти-

ческими выводами, служили опорой общему стремлению партии к перерождению частного крестьянского хозяйства в организованное социалистическое» (подчеркнуто мной А. К.) писал еще в 1919 году Вл. Ильич Ленин (VIII Съезд Коммун. партии).

В своей общественно-полезной работе каждая школа должна взять решительный курс на обслуживание общественного сектора. Всю работу по агропропаганде, борьбу с вредителями в индивидуальных хозяйствах необходимо поставить так, чтобы она всемерно содействовала коллективизации с. х. С этой целью необходимо перестроить работу учащихся на пришкольном участке на принципах коллективизма.

Некоторые школы (Покровская, Арз. округа и др.) уже имеют опыт работы ученических колхозов, с. х. артелей и коммун.

Наряду с ученическими колхозами широкое развитие должны получить детские с. х. т-ва по куроводству, кролиководству, семеноводству и др.

Во всей своей работе по изучению агроминимума и практическом обслуживании населения необходимо проведение четкой классовой линии. Школа должна понять своеобразие своих классовых задач в связи с изменением политики партии и власти от вытеснения и ограничения кулака, к политике ликвидации его как класса.

Школа должна стать организатором масс учащихся и неорганизованных детей для борьбы с кулаком и подкулачником, активным участником раскулачивания.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

массовых агрономических мероприятий, рекомендуемых к включению в агроминимумы на 1929-30 год по Нижегородскому краю.

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ВСЕГО КРАЯ.

ПОЛЕВОДСТВО.

- 1) Сортирование семян.
- 2) Правильное и полное использование навоза.
- 3) Запрещение пастбы скота по озими.
- 4) Уничтожение межников.
- 5) Рядовой посев.
- 6) Использование золы под лен и картофель.

7) Протравливание семян, овса, ячменя, полбы, а в случае необходимости и озимой ржи формалином, а за отсутствием последнего, раствором медного купороса (с последующей промывкой в известковом молоке); в случае недостатка этих протравителей, — в известковом молоке или зольной вытяжке. Протравливание семян яровой и озимой пшеницы и проса указанными выше способами, а также сухими протравителями (хромпик, безводный медный купорос, углекислая медь и пр.), а за отсутствием их опыливается печной золой.

Протравливание в первую очередь подлежат все сортовые, контрактные, а также все завозные семена, если последние не снабжены удостоверением о чистоте головни; кроме того, протравливаются все местные семена зараженных в прошлом году посевов, в первую очередь в колхозах.

8) Перепахка не позднее 20 мая всех участков, в почве которых с прошлого года находятся коконы лугового мотылька; та же работа выполняется летом на участках, зараженных коконами второго и третьего поколения лугового мотылька, в течение двух недель после массового ухода гусениц (червей) в землю. Посевы, почва которых заражена, но которые сохраняют хозяйственную годность, перепахке не подлежат. Работа выполняется по указанию агрономов или техников.

9) Для защиты посевов от лугового мотылька и совки-гаммы, полка посевов льна, конопли, корне- и клубнеплодов, запашка межников и краев дорог у этих посевов, а также у посевов кормовых трав должна быть произведена и закончена не позднее 1 июня, а летом эта работа должна быть выполнена в течение двух недель после прекращения питания и ухода в землю большей части гусениц (червей) этих вредителей. Во время лета бабочек, но до появления молодых гусениц (червей), выпалываемая сорная растительность должна удаляться с поля и скармливаться скоту, сжигаться или закапываться в землю; после появления гусениц (червей) полку немедленно прекратить.

10) При появлении гусениц (червей) совки-гаммы, лугового мотылька и др. вредителей по соседству с полями или на самих полях — немедленно проводить заградительные канавы для защиты неохваченных вредителя-

ми посевов и истреблять гусениц в этих канавах. Устройство канав и наблюдение за ними производить по указанию агроперсонала, техников и листовок.

11) В целях борьбы с озимым червем вспахать пары, уничтожить межники и перекопать края полевых дорог к 20-му июня, а в течение июля произвести не менее двух мелких вспашек или боронований паров для уничтожения всходов сорной растительности; предпосевную вспашку или боронование произвести дружно на всем паровом поле не менее чем за 10 дней до посева и окружить пашню до появления всходов заградительной бороздой от наступления червей со стороны, а также в случае надобности произвести по особым указаниям агрономов отсрочку посева или применение отравленных приманок. При появлении плешин на всходах отделять их заградительными бороздами. Не производить осенью пересевы поврежденных участков.

12) Для защиты от полевых слизней при обработке почвы под озимые тщательно раздeldывать почву, не оставляя на ней глыб и больших комьев, под которыми прячется этот вредитель; в случае наступления слизней на всходы озимых проводятся по указаниям агроперсонала и техников заградительные полоски из мякины, хвои, гашеной извести, высушенного и истолченного суперфосфата и т. п., а также опыливать этими веществами вредителя по указанию агроперсонала и техников; материалы доставляются или приобретаются гражданами за их счет.

13) При появлении мышей в полях по указанию агрономов или техников производить затравливание нор отравленными приманками; места для кладей снопов и ометов соломы и стогов сена окружать — канавами и поддерживать последние в целостности и чистоте в течение осени и зимы; материал для приманки (хлеб) в количестве около 400 грамм и яд (мышьяковисто-кислый натр) и др. на сумму до 5 коп. на 1000 нор население, выполняющее агроминимум, принимает на свой счет.

14) При появлении гусениц (червей), блох на технических и кормовых культурах и др. вредителей полевых культур, население по предложению агроперсонала или техников обязано проводить массовую химическую борьбу и производить расход на приобретенные ядов и других материалов на сумму до 3-х рублей на 1 га, а также организовать по указанию агрономов отряды по проведению химической борьбы, предоставляя для работ необходимые силы и подводы и имеющиеся материалы (мешки, ведра, бочки, золу, извесь траву для приманки и т. п.).

15) При появлении спорыньи (рожков) на ржи, посевы по краям дорог на ширину не менее 4 метров (5 саж.) убрать и обмолотить отдельно от остальной части поля, так как эти края посева заражены рожками гораздо сильнее остальной части. Рожки из зерна перед помолом и из семян перед посевом удалять при помощи ручного отбора или погружением в соляной раствор (4 клг. соли на 12 литров воды). Собранные рожки продать через кооперацию или аптеки.

16) При появлении повилики на клевере или на вике участки посевов, охваченные паразитом, выжигать или перекапывать по мере обнаружения повреждений, не допуская до созревания семян повилики.

17) Для предупреждения картофеля от гниения применять следующие меры: употреблять для посадки только вполне здоровые на вид, провяленные клубни, производить сильное окучивание, которое закончить не позднее начала цветения картофеля; ботву, если последняя не была убита морозом, скосить и убрать с поля за неделю до уборки; немедленная сортировка собранного урожая и хранение здорового картофеля отдельно от поврежденного, подозрительного и мелочи; просушка картофеля перед хранением; улучшение условий хранения картофеля по указаниям агронома; по указаниям агрономов и техников производить двухкратное опрыскивание бордосской жидкостью.

18) Применение самых ранних и дружных посевов яровой пшеницы, полбы и ячменя для защиты от шведской мухи и зеленоглазки.

19) Осенняя или ранняя весенняя перепашка участков после снятия конопли и проса, пораженных просяным (конопляным) мотыльком, выборонование и сжигание остатков, осенняя или ранняя весенняя мочка конопли с поврежденных посевов.

20) При массовом появлении гороховых слоников на всходах гороха, чечевицы, вики и клевера применять отгон дымом и опыливание всходов ядами, как указано в п. 14.

САДОВОДСТВО.

1. Весной по последнему снегу произвести вырезку сухих и густо разросшихся сырых ветвей и сучьев у яблонь и ягодных кустов.

2. После вырезки стволы и толстые сучья яблони очистить от мхов, лишаяев и чешуек отжившей коры и обмазать известковым молоком (2 клг. негашеной извести на ведро воды).

3. Рано весной удобрить сад навозом в количестве до 12 тонн на гектар сада. Навоз прикрыть слоем земли в 3—5 сантиметров.

4. С ранней весны и до поздней осени почву в саду содержать чистой от сорных трав и разрыхленной. В саду следует перекапывать почву не глубже как на 10 сантиметров.

5. В молодых садах промежутки использовать посевом овощей, но не сеять многолетних трав.

6. В момент цветения плодовых деревьев против заморозков жечь в саду дымообразующие материалы: хворост, навоз и проч.

7. Яблони, приносящие урожай, поливать разбавленной навозной жижей, когда плоды достигнут величины лесного ореха и через 20 дней поливку повторить.

8. Опавшие с деревьев яблоки собирать каждый день. Негодную падалицу немедленно закапывать в почву на глубину 50 сантиметров. Съедобную падалицу скармливать скоту, а лучше сушить.

9. Плоды с яблонь снимать руками, пользоваться плодосъемниками, совершенно не применяя простого стряхивания плодов.

10. Под зиму почва в саду должна быть разрыхлена, освобождена от сорняков, опавших листьев. Стволы деревьев необходимо осенью обмазывать известью.

11. Осенью кроны опрыскать известью с железным купоросом, такое же опрыскивание сделать в питомниках. В случае необходимости опрыскивание кроны деревьев можно отложить до весны и выполнить до начала распускания почек; в те же сроки произвести вырезку гуши и прореживание ягодных кустарников, а также опрыскивание крыжовника железным купоросом.

12. С осени и до начала набухания почек уничтожить яйца непарного шелкопряда на стволе и ветвях, срезать и уничтожить яйца кольчатого шелкопряда, отложенные вокруг молодых побегов; снять с ветвей и уничтожить гнилые и сухие плоды, сухие, спутанные паутиной листья (гнезда боярышницы и златогузки).

13. Уничтожить гусениц яблонной плодовой жорки, зимующих в плодохранилищах до начала цветения яблони.

14. После опадения листьев, валяющийся на земле сор (опавшие листья, сухие ветви, гнилые плоды) собрать и сжечь.

15. Удалять из сада гнилую и поврежденную падалицу, а также поврежденные плоды с деревьев по мере их появления.

16. До наступления морозов затравить норы мышей в садах и питомниках.

17. Подставка под ветви деревьев подпор.

18. В случае опасности массового нашествия гусениц (червей) лугового мотылька и др. вредителей в сады и питомники со стороны соседних участков, проводить заградительные канавы и уничтожать в них гусениц или накладывать на штамбы деревьев липкие (клеевые) пояса.

19. По указанию агрономов и инструкторов проводить химическую борьбу с вредителями и болезнями деревьев и кустарников, принимая расходы на яды за счет хозяйств и предоставляя необходимые силы, материалы и имеющееся в хозяйстве оборудование.

ОГОРОДНИЧЕСТВО.

1. Лучшие урожаи овощей получают от посева чистостортными семенами, а именно: капусты ранней «Нумер Первый», осенней «Слава Энгойсена» и зимней «Ама эр»; огурцов «Неросимые» и как раннего сорта «Муромские»; моркови — «Нантская»; свеклы — «Египетская»; лука репчатого — «Арзамасский» (Кичанзинского отродья, как экспортного) и «Бессоновский».

2. Отдавать предпочтение рядовым посевам перед разбросными, а при наличии сеялки считать рядовые посева обязательными.

3. Почва между рядами всегда должна содержаться чистой от сорных трав и разрыхленной. Сорную траву выпалывать при появ-

лении. Ни одному сорняку не давать цвести в огороде. Меньше внимания уделять поливке растений и больше—разрыхлению почвы.

4. Получение большого и хорошего качества урожая возможно лишь при сильном прореживании растений в самом молодом возрасте. Между растениями корнеплодов оставлять промежутки от 8 до 15 сантиметров.

5. Под капусту зимних сортов обязательно вносить свежий навоз; вносить навоз можно рано весной, но лучше эту работу делать с осени. Норма внесения по указанию агронома.

6. На огороды, в особенности на старопашатные, необходимо вносить весной негашеную известь в количестве 3 тонн на га или сыромолотой до 10 тонн.

7. Необходимо собирать золу, сажу и держать в сухом месте, а весной вносить в огород по килограмму на 10 кв. метров.

8. В целях очищения огородов от сорняков, вредных насекомых и болезней растений после снятия урожая, убирать с огорода остатки растений, а зараженные—при первом обнаружении.

9. На почвах сухих производить глубокую осеннюю вспашку, стремясь довести пахатный слой до 25—30 сантиметров.

10. Все отбросы, имеющиеся в хозяйстве, мелкие щепки, сор, помои, содержимое отхожих мест и прочее складывать в кучу, где мусор через год—два перепреет и превратится в тучную плодородную землю, пригодную для удобрения сада, огорода и поля.

11. При появлении по соседству от огорода гусениц (червей) совки-гаммы, лугового мотылька и проч.—проведение заградительных канав для защиты от наступления вредителей на огород.

12. При массовом появлении на огороде или по соседству от него вредных гусениц (червей), полевых слизней, мышей и других вредителей—применять по указанию инструктора или техника общественную химическую борьбу (опрыскивание и опыливание) за счет хозяйств, причем расход на вещества для опыливания и опрыскивания может достигнуть до 4 руб. на 1 га.

13. Для предупреждения появления килы капусты:

а) применять плодосмен с таким расчетом, чтобы капуста возвращалась на один и тот же участок не ранее чем через 4 года, тоже после растений, болеющих килой (репы, редиски, редьки и брюквы); сменять почву в рассадниках;

б) если плодосмен, указанный в пункте «а», не соблюдается и капустники в прошлом году были сильно заражены килой, то применять сильное известкование почв (по 1 клг. на 1 кв. саж. на легких почвах, на тяжелых в 1½—2 и больше), а в качестве удобрения вносить минеральные удобрения вместо навоза; производить тщательный отбор и браковку рассады, известковать почву в рассадниках.

14. Для борьбы с капустной мухой (белым корневым червем):

а) обмывать корни пораженной рассады перед посадкой в навозной жиже;

б) посыпать почву рассадников, а высаженную капусту вокруг стебля растений, та-

бачной пылью пополам с гашеной известью; первую посыпку сделать, когда зацветет вишня, сурепка; посыпку повторить 2—3 раза через 7—8 дней; посыпки можно заменять поливкой сулемой;

в) применять сильное окучивание поврежденной рассады.

15. Для защиты от огородных блох производить опыливание рассады гашеной известью, табачной пылью, золой или дорожной пылью пока капуста не окрепнет.

16. С начала июня месяца через каждые 10 дней просматривать капусту, и в случае нахождения кладки яиц и выводков молодых гусениц, производить раздавливание их на всем огороде. Если гусеницы расползлись по одиночке, то производить опрыскивание или опыливание ядами (см. п. 5) или ручной сбор их.

ЖИВОТНОВОДСТВО.

1. Осветление и утепление скотных дворов, постройка кормушек и вентиляций.

2. Двухкратный ветосмотр стад (перед выгоном на пастбище и стойловым периодом).

3. Пользование только быками одобренными и быками случпунктов, с доведением числа коров на 1 быка до 60—70.

4. Обязательная кастрация всех неодобренных быков.

5. Засев кормового клина (корнеплодов) (100 к. с. на хозяйство).

6. Общественная обработка (улучшение лугов).

7. Раздельная пастьба скота.

8. Для колхозов, совхозов, молочных артелей и т.в, кроме вышеперечисленных:

а) ежедневный учет молока и ежемесячное определение жира (колхоз, совхоз);

б) ежемесячный ветосмотр скота;

в) замена беспородных быков горбатовскими там, где порода признана племенной;

г) выбраковка скота с низкой продуктивностью;

д) оставление молодняка от лучших коров;

е) туберкулинизация скота (ежегодная);

ж) кормление по нормам или придерживаясь кормовых норм взрослого скота и молодняка;

з) переквалификация пастухов;

и) работа на быках производителей в упряжке, вдевание им носовых колец.

9. Отвести в теплом дворе в наиболее освещенной части место для кур.

10. Кастрировать полевиков в районах, где имеются пункты с государственными жеребцами и где достаточно обслуживают население одобренные жеребцы.

ЛУГОВОДСТВО.

1. Прекратить весеннюю пастьбу скота на лугах. Летняя пастьба по отаве допускается не ранее 2-х недель по окончании сенокоса и кончается не позднее 1 октября и. ст. На распаханых и засеянных луговыми травами покосах пастьба скота совершенно не допускается в течение 3-х лет после посева.

2. Не допускается при косьбе оставлять на корню жестко-стебельные сорные травы, которые должны быть подрезаны косой или вырублены косой, собраны в кучи и сожжены. На участках сильно засоренных луго-

пользователи обязаны производить подкашивание сорных трав, не допуская созревания семян.

3. Произвести очистку лугов от кустарника и кочек в таком объеме, чтобы закончить эту работу в ближайшее пятилетие.

4. В целях защиты заливных лугов от заноса песком производить посадку древесной растительности для создания на берегу защитной полосы.

5. Сенокосение на лугах должно производиться в момент зацветания главной массы трав на лугу.

6. Уборку лугов производить коллективно.

АГРОМЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ РАЙОНОВ КРАЯ.

I РАЙОН—Муромский округ, часть Арзамасского и Нижегородского округов (Первомайский район и часть районов: Починковского, Наруксовского, Глуховского, Личадеевского, Арзамасского и Богородского с супесчаными почвами).

Полеводство.

1) Ранние сроки посева овса и льна и средние для картофеля.

2) Ранние сроки посева ржи (15/VIII).

3) Легкое междурядное окучивание картофеля.

4) Использование торфа как удобрения (в виде торфяного навоза и компоста).

5) Занятые пары.

6) Многопольные севообороты.

II РАЙОН. — Южный земледельческий (кризисный с/х. район края).

а) 1-й подрайон — особо засушливый: — вся Чувашская республика и часть Арзамасского округа (районы: Кемлянский, Починковский и Лукояновский, Гагинский, Б.-Болдинский, Тепло-Станский, Пильненский, Курмышский, Татарский, Сергачский, часть Бутурлинского).

б) 2-й подрайон — засушливый: часть Арзамасского и Нижегородского округов и южная часть Марийской области (части районов: Бутурлинского, Глуховского, Личадеевского и Арзамасского и районы: Вадский и Шатковский. Юго-Восточная часть Д.-Константиновского района, Мурашкинский и Спаский районы, южная часть Воротынского района и др. районы: Юринский, Козьмодемьянский и Звениговский).

Полеводство.

1) Ранние сроки посевов яровых, пшеницы, ячменя и полбы.

2) Посевы озимой ржи и пшеницы в конце августа.

3) Ранний или черный пар в 1 подрайоне.

4) Ранняя и осенняя вспашка (пожнивная) под яровое или пожнивное лущение с последующей вспашкой (поздняя осенняя или весенняя).

5) Весеннее боронование озимей и клеверов.

6) Занятой (виковой) или ранний пар во 2-м подрайоне.

7) Многопольные севообороты.

III РАЙОН—Правобережная Окско-Волжская часть Нижегородского округа, части

районов: Дзержинского, Богородского, Д.-Константиновского, Работкинского, Лысковского, Воротынского, Печерского, Борисово-Покровского.

Полеводство.

1) Самые ранние посевы яровой пшеницы и ячменя, средние для овса и картофеля.

2) Посев озимой пшеницы и ржи в конце августа.

3) Занятые (виковые и картофельные) пары.

4) Пожнивное лущение.

5. Весеннее боронование озимых и клевера.

6. Севообороты: многопольные (4-полье в районах заводов) 8—7—6-полье.

IV РАЙОН — Левобережная Окско-Волжская часть Нижегородского округа и Марийской области (кантоны: Йошкар-Ола, Моршанский и северная часть Козмодемьянского и Юрьинского) и районы Шарангский, Санчурский и Кикнурский, Котельничского округа.

Полеводство.

1) Занятые (виковые) и ранние пары.

2) Пожнивное лущение озимого клина — жнивья.

3) Ранние посевы яровых и озимых культур (15/VIII).

4) Использование торфа как удобрения в виде торфяного навоза и компоста.

5) Известкование кислых почв.

6) Севооборот: 8-польный с переходом к льно-травопольно-корнеплодному, 9 — 7-полье. Вблизи рабочих поселков интенсивные кормовые—2-х и 4-х-полье.

V РАЙОН—Шарьинский округ, северная и западная части Котельничского округа (районы: Свеченский, Котельничский, Тоншаевский, Макарьевский и Даровской) и часть Вятского (районы: Верхошижемский, Оричевский, Халтуринский, Вятский, Верховский).

Полеводство:

1) Ранние и занятые (виковые) пары.

2) Пожнивное лущение.

3) Ранние посевы яровых и озимых культур.

4) Использование торфа, как удобрения в виде торфяного навоза и компоста.

5) Известкование закисленных почв.

6) Севообороты: 8—7—9-польные с уклоном к льно-травопольно-корнеплодному.

VI РАЙОН—Часть Вятского и Нолинского округов, районы: Возгальский, Просницкий, Зуевский, Фаленский, Зуевский, Богородский, Унинский, Нолинский и часть Немского и Вотская область (еросы: Юкаменский, Балезинский, Святогорский и часть Ярского и Глазовского).

Полеводство.

1) Занятые (виковые) и ранние пары.

2) Пожнивное лущение.

3) Ранние посевы озимых и яровых культур.

4) Использование торфа, как удобрения и в виде компоста и торфяного удобрения.

5) Известкование кислых почв.

6) Севообороты многопольные с уклоном к льно-травопольно-корнеплодному.

VII РАЙОН — Южная часть Нолинского округа (левобережная реки Вятки) — районы: Кильмезский, Малмыжский, Вятско-Полянский и часть районов: Уржумского и Муромского, центральная часть Вотской области (еросы: Сюмон, Мултан, Янгли-киньи, Яктур-бодья, Шаркан, Селты, Кез и Дебесы).

Полеводство.

- 1) Занятые (виковые) пары и ранние.
- 2) Позднее лущение.
- 3) Ранние посевы озими и яровых культур.
- 4) Использование торфа, как удобрения в виде компоста и торфяного навоза.
- 5) Известкование кислых почв.
- 6) Севообороты: 7—8—9-польные с уклоном к льно-травопольно-корнеплодным.

VIII РАЙОН — Северная часть Марийской области, южная часть Котельничского и правобережная сторона по Вятке, Нолинского округа, районы: Лебяжий, Уржумский и Шарканский.

Полеводство:

- 1) Занятые (виковые) и ранние пары.
- 2) Позднее лущение.
- 3) Ранние посевы озимых и яровых культур.
- 4) Использование торфа, как удобрения в виде компоста и торфяного навоза.

- 5) Известкование кислых почв.
- 6) Севообороты: 7—8—9-польные с уклоном к льно-травопольно-корнеплодным.

IX РАЙОН — Северо-восточная часть Вятского округа (районы: Бело-Холуницкий, Омутнинский, Нагорский, Кайский, Афанасьевский) и Вотской области: — часть еросов: Ярского, Глазовского и Карсавайского.

Полеводство:

- 1) Ранние пары и занятые.
- 2) Позднее лущение.
- 3) Ранние посевы озимых и яровых.
- 4) Использование торфа, как удобрения в виде компоста и торфяного навоза.
- 5) Известкование.
- 6) Многопольные севообороты.

X РАЙОН — Южная часть Вотской области (еросы: Горохово, Алнаши, Мошга, Курга, и Ижевск).

Полеводство:

- 1) Ранние и занятые (виковые) пары.
- 2) Позднее лущение.
- 3) Ранние посевы яровых и средние озимых культур.
- 4) Использование торфа, как удобрения в виде компоста и торфяного навоза.
- 5) Известкование кислых почв.
- 6) Многопольные севообороты.

Примечание к примерному перечню агромероприятий. От Крайметодсовета. Публикуя примерный перечень массовых агрономических мероприятий, рекомендуемых КрайЗУ для включения в агроминимум в текущем году, Крайметодсовет считает необходимым указать, что данный документ не является таким документом, который не подлежит критике, изменениям и дополнениям.

Эти изменения будут вызываться конкретными условиями того или иного района, целевой направленностью его хозяйства, необходимостью сделать ударение на той или иной отрасли сельского хозяйства. Примерный перечень поэтому должен служить только материалом для составления местного агро- и зооинимума. Из него райшкола вместе со всем учительством района, агрономом, зоотехником и др. заинтересованными лицами, учреждениями и организациями выбирает, изменяет и дополняет те мероприятия, которые содействуют расширению принятых колхозами и земобществами агрозооинимумов и более углубленной и широкой проработке вопросов сельского хозяйства в самой школе.

Весенние конференции учителей.

Весенние сельско-хозяйственные конференции-курсы по агро-подготовке учителей, намечаемые ориентировочно на май месяц, имеют целью помочь учительству овладеть основными задачами в области социалистического переустройства сельского хозяйства своего района и агрозооинимумом применительно к летнему сельско-хозяйственному периоду. Программа этих конференций является продолжением программы, данной отделением ИПКП для зимних конференций, с целевой установкой помочь учителю и школе включиться в проведение весенней посевкампании.

Ввиду этого в районах, где в течение зимних школьных каникул не было проведено сельско-хозяйственных конференций, при планировании работы весенних конференций-курсов необходимо воспользоваться и указанной выше программой.

При пользовании прилагаемой программой необходимо иметь в виду, что при обязательности проработки цикла колхозных вопросов, помещенных в ней, остальные вопросы должны подбираться в зависимости от местных условий. Нужно сделать ударение на проработке вопросов из тех отраслей сельского хозяйства, которые являются или должны являться основными для данного района (напр., огородничество в пригородных районах и др.). Кроме того, проработку всех вопросов программы необходимо строить на основе местного материала и с непременной установкой на выявление того, что школа может и должна сделать в данной области. В процессе конференции, таким образом, постепенно наметится программа «конкретных дел» для школ в области реконструкции сельского хозяйства на летний период. В конце конференции, при подведении итогов работы,

ягодинский. сумма всех намеченных «конкретных дел» может быть оформлена как договор по социалистическому соревнованию между школами.

При проработке отдельных вопросов, намеченных программой весенних конференций-курсов, внимание учительства должно быть особо сосредоточено на вопросах «Организации работы на пришкольных участках» и «пути развития детской кооперации», которые должны быть проработаны в свете решений СНК РСФСР от 25/IX—29 г. «об организации сельско-хозяйственного образования в начальных школах». В результате проработки этих вопросов на весенней конференции, каждая школа должна иметь конкретный план работы на своем земельном участке в летний период и наметить пути организации детских коопераций.

Программой не предусмотрено время, потребное на организацию практических работ по сельскому хозяйству (указана только одна экскурсия в ближайший совхоз или колхоз). Между тем проведение практических работ совершенно необходимо. За счет освобождения часов, путем сокращения программы (именно вопросов, не соответствующих хозяйственным условиям данного района) время, потребное для проведения практических занятий, может быть изыскано.

Распределение времени на «доклад» и «конферирование» сделано условно — здесь возможны отклонения от приведенного примерного количества часов. Однако, необходимо иметь в виду недопустимость исключения часов, предусмотренных на конферирование — это последнее является обязательной частью конференции-курсов, как один из проверенных способов повышения эффективности работы.

ПРОГРАММА

весенней сельско-хозяйственной конференции-курсов по агрономической подготовке учителей сельской школы.

Программа рассчитана на 5 дней по 7 час. работы в день.

| | Колич. часов. | | | | Колич. часов. | | |
|---|---------------|------------|--------|--|---------------|------------|--------|
| | Доклад. | Конференц. | Всего. | | Доклад. | Конференц. | Всего. |
| 1-й день. | | | | | | | |
| 1. Социально-экономическая сущность колхозов и совхозов и классовая борьба вокруг колхозного движения и внутри колхозов | 1 | 1 | 2 | | | | |
| 2. Укрупнение колхозов, объединение колхозов в кусты, районы сплошной коллективизации | 1 | 1 | 2 | | | | |
| 3. Обработка почвы под озимое и удобрение ее | 2 | 1 | 3 | | | | |
| 2-й день. | | | | | | | |
| 1. Конно-машинные и машинно-тракторные станции и роль их в деле перестройки сельского хозяйства | 1 | 1 | 2 | | | | |
| 2. Организация работы на пришкольных учебных участках | ½ | 1 | 1½ | | | | |
| 3. Пути развития детской кооперации в данном районе и роль местной школы в этой работе | 1 | 1 | 2 | | | | |
| 4. Организация мер борьбы с озимым червем и луговым мотыльком | 1 | ½ | 1½ | | | | |
| 3-й день. | | | | | | | |
| 1. Основные летние работы в саду и огороде | 1 | 1 | 2 | | | | |
| 4-й день. | | | | | | | |
| | | | | 2. Задачи кролиководства и роль сельской школы в развитии данной отрасли | 1 | 1 | 2 |
| | | | | 3. Развитие птицеводства и роль в этом деле школьников | 1 | 1 | 2 |
| | | | | 4. Борьба с сорной растительностью | 1 | — | — |
| 5-й день. | | | | | | | |
| | | | | 1. Контракция и ее значение в деле повышения урожайности, товарности сельского хозяйства и коллективизации | 1 | ½ | 1½ |
| | | | | 2. Значение с.-х. налога в деле развития товарных отраслей сельского хозяйства и поднятия бедняцких хозяйств | 1 | 1 | 2 |
| | | | | 3. Социалистическое соревнование в деле быстрого поднятия урожайности и перестройки сельского хозяйства | 1 | 1 | 2 |
| | | | | 4. Летнее содержание и кормление скота | 1 | — | — |
| | | | | 1. Значение корнеплодов в развитии продуктивного животноводства и их культура | 1 | 1 | 2 |
| | | | | 2. Экскурсии в ближайший колхоз или совхоз | — | — | 3 |
| | | | | 3. Заключительная итоговая конференция | — | 2 | — |

К вопросу о превращении аппаратов народного образования в боевые штабы культурной революции.

Что аппараты народного образования сверху донизу представляют тяжелую, плохо подмазанную телегу а не социалистический автомобиль, — это теперь всем известно, об этом везде можно услышать. Но очень ма-

И. И. ТИТОВ
(Муром).

ло говорится о причинах тяжести аппарата. А с этого нужно начать, если мы собираемся лечить аппарат Наробраз. Где же эти причины?

Они нам представляются в следующ.:

Первая и самая важная причина заключается в том, что отдельные звенья аппарата Н. О. численно совершенно не соответствуют потребностям момента: они малы.

Возьмем для примера Муромский окружной аппарат Н. О. Кто в нем? Зав., инспектор-плановик, 2 инспектора по соцвосу (по 1-й и 2-й ст.), 2—3 инспектора по политпросвету, один инспектор по профобразованию, один работник по СПОН, секретарь, делопроизводитель, курьер, бухгалтер не на полной ставке, за последнее время прибавлена машинистка. А целые громадные области работы: пионерработа, дошкольное дело, внешкольная работа, методическая работа—не имеют специальных работников, и обслуживаются инспекторами Соцвоса в виде дополнительных нагрузок к основной работе. Жизнь требует громадной организационной работы, требует на всех участках специалистов своего дела, которые были бы способны всколыхнуть массы, привлечь их к непосредственному участию в деле Н. О. Только они могут постепенно поставить аппарат Наробраза на новые рельсы и постепенно самосократиться, заменив себя в значительной степени воспитанной ими для работы в деле Н. О. энергией масс. Но на это нужно все же известное время. Сейчас же специалисты-организаторы нужны и в большом количестве, без них никакого похода не создать, никакой методической работы не развернуть. Но их в штатах не оказалось.

В РИК'ах дело еще хуже. Зав. РОНО там упразднены. Выделен для работы по Н. О. член РИК'а по совместительству. Ввиду большой нагрузки, кроме работы по Н. О., член РИК'а естественно перекладывает работу на плечи инспекторов соцвоса и политпросвета. В результате получается ненормальное положение, усугубляемое еще тем, что технический аппарат РИК'а не справляется со всей работой.

Вот что пишут инспектора районов о своем положении после реорганизации аппаратов: «Проездных на работу по району не положено. Приходится делать «крюки» по 40 клм., а то и больше «сухим паром». Это крепко

отдается и в кармане, т. к. иногда приходится и за лошадь платить и за ночлег.

«Квартиры казенной не имеют бесплатно, тогда как у нас в Ардатове их хватит на целый полк». (Районный инспектор Ардатовского района, Муромского округа, Нижкряя).

«Моя работа сводится к чисто технической: пишу циркуляры, составляю всевозможные сведения, исполняю текущую переписку. На мои просьбы разгрузить, президиум РИК'а вынес решение: «Поручить инспекторам изыскать средства на усиление технического аппарата РОНО».

Президиум РИК'а 2-х инспекторов по соцвосу и п/просвету считает за РОНО и перекладывает на них всю работу.

«На мою просьбу об отпуске меня в район для инспектирования, пред. РИК'а в служебной записке мне предложил: «Проработать вопрос о возможности предоставления права инспектирования зав. райшколами школ, входящих в район их обслуживания». На просьбу выписать мне несколько педагогических журналов, зам. предвика наложил резолюцию: «Выписать один журнал по выбору».

Инспектор Вознесенского района пишет: «Делопроизводство у нас не налажено потому, что в общем отделе РИК'а одна машинистка, один регистратор. Накануне отъезда в район я предвижу, что все директивы Окр. ОНО, все запросы школ останутся без разрешения до моего возвращения из района».

Вторая причина заключается в неслаженности отдельных частей аппарата, в отсутствии четкого разграничения функций. Что, напр., должны делать Краевые ОНО и Округные, вряд ли кто достаточно ясно себе представляет. По крайней мере практика нашей работы на каждом шагу подтверждает непонимание, смешение этих функций. Краевой орган, обследуя учреждения Н. О., спускается до низов и меньше всего обращает внимания на учреждения окружного и районного значения, руководить которыми он, по существу, призван.

Это наблюдается и со стороны окружных организаций по отношению к районным. У всех одно стремление — руководить непосредственно массами.

В этом, по нашему, ошибка. Надо ставить дело так (и не только в теории, но и на практике), чтобы отдельные участки просветительной сети обслуживались определенными звеньями аппарата и чтобы инстанции, стоящие выше низового аппарата, сосредоточивали свою работу главным образом на инструктаже, контроле руководящих звеньев. Этого почти никогда не делается.

Ярким примером того, как мало обращается внимания на четкое разграничение функций работников аппаратов, является последнее положение об инспекторе соцвоса, напечатанное в «Еженедельнике» НКП за 1929 г., где о всех инспекторах сказано, «сразу и вообще». Попробуй низовой работник найти в этой инструкции свое лицо.

А ведь элементарное правило организованного труда говорит о совершенной необходимости поставить каждого работника в труде на свое место, точно очертить круг его обязанностей. В этом — залог успеха. Это правило мы не выдерживаем.

Третья причина — это наше неумение построить свою работу. Возьмем один участок работы для примера — продвижение директив на места. Как у нас поставлено дело. НКП печатает в «Еженедельнике» распоряжения. Получив его Краевой — Областной орган делает дополнения в развитие директивы, иногда просто перепечатывает со штампом «копия», внизу подписи и направляет с предложением о выполнении в окружной аппарат. Иногда он дает параллельно свои директивы. Окружной аппарат получает «Еженедельник» и краевую, областную директиву, обобщает их, с большим трудом размножает по РИК'ам и направляет последним. Ну, РИК своего уже ничего не пишет. Ему часто и некогда писать. Здесь бумажный ком застревает и во многих случаях по назначению не доходит.

Нужно дело поставить по другому. Директивы общего характера давать в таком виде, чтобы они прямо приходили на места без всякого наворачивания на них, подчас, совершенно ненужных слов в краевых и окружных аппаратах. На основе этих общих директив работники на месте обрабатывали бы их применительно к местным условиям. Работник наш теперь вырос и может самостоятельно справиться с такой задачей. Опека здесь часто, пожалуй, не только не нужна, но даже вредна. Краевые и окружные органы должны писать на места указания лишь в тех случаях, когда это действительно нужно.

Была директива о распространении «Еженедельника» по просветительным учреждениям, но она еще плохо продвигается. По нашему, надо решительным образом обязать все просветительные организации иметь его у себя. Для этого необходимо также снизить цену этого журнала.

Края и области все свои директивы должны давать в виде периодически выходящих бюллетеней, доходящих непосредственно в каждое просветительное учреждение. Ну, а округ и РИК'и в нужных случаях кое-что напечатывают и на машинке. Тогда может быть и одной машинистки хватит, а главное не будет бумажных потоков, не будет нервничанья в аппаратах, что в настоящий момент для них особенно характерно.

Четвертая причина — неравномерность нагрузки в аппаратах, при совершенно равнодушном к этому отношению со стороны профсоюзных организаций. Нередко бывает так, что на всякого свежего человека (особенно в низовых аппаратах — окружном, районном), человека более или менее живого стараются навешать столько обязанностей, что последний буквально сгибается под непомерной ношей. На просьбы, требования разгрузить или нет ответа, или обычное: «дело страдает, ведь некому вести...». Происходит это опять-таки от того, что четких указаний сверху (это непременно нужно) о функциях отдельных работников аппарата нет. Профсоюзы же совсем не хотят заниматься раци-

онализацией работы в аппаратах, совсем не хотят знать, как живут их члены на работе в органах Наробраз.

Пятая причина—это отсутствие в аппаратах достаточного количества специалистов, текучесть состава работников ОНО. Заведующие ОНО, как правило, больше года не работают, инспекторский аппарат тоже очень неустойчив: год—два и инспектор бежит на какую-нибудь др. работу, чтобы потом никогда на нее не вернуться.

В чем дело?

Работники ОНО поставлены в худшие условия работы и материальные и правовые, чем др. категории, которые они призваны обслуживать. Вполне понятно, что охотников на работу в аппаратах ОНО мало.

Шестая причина — Мы мало заботимся о повышении квалификации кадров ОНО. Все знают, что дело мастера боится. А когда строится аппарат по народному образованию, об этом часто забывают. В процессе работы или не ведется или почти не ведется переподготовка этого кадра.

Из округа обычно попадает на курсы один работник в 3—4 года. В этом наша трагедия. Руководить массами дело большое. Тут нужны значительные специальные знания, которых часто у руководителя нет.

Седьмая причина — наша ломовщина, неповоротли-

вость. Ее еще много в ОНО, что видно хотя бы из того, что самокритика, методы социалистического соревнования до аппаратов народного образования еще весьма слабо доказались. Мало знает и масса, что делают ОНО. Планы их работы редко выносятся на обсуждение масс. Нет и четкости в текущей повседневной работе.

Мы назвали семь основных болезней аппарата народного образования. Есть, конечно, и другие. Все они вместе взятые делают ОНО—эти штабы культурной революции — органами, которые не оправдывают и им трудно оправдать возложенные на них обязанности.

Нужна решительная переделка аппаратов народного образования и, по-нашему, прежде всего устранение вышеуказанных причин. Дальше так продолжаться не может.

*

От редакции: Статья т. Титова затрагивает один из важнейших вопросов в области народного образования, который поставлен на очередь дня ходом развития социалистического строительства. Как превратить аппараты ОНО в боевые штабы культурной революции, как перестроить их структуру, их работу—об этом редакция просит массы работников просвещения высказаться, обсудить на собраниях, прислать в редакцию журнала свои практические указания.

ИЗ ПРАКТИКИ МЕСТ.

„Пятилетка“ в деревне.

В декабре 1929 г. Крайполит-просвет посылал шесть бригад в округа: Нолинский, Шарьинский, Котельнический, Арзамасский, Мар-область и Чувашскую АССР на срок три недели.

Состав бригады: руководитель и пропагандист от края и с ними—кино-фильмы и литература для продажи. В культбригаду Чувашской АССР вошли—радиомеханик и фотокорреспондент. На местах бригады пополнялись. В Нолинском округе вошли 2 кино-механика, в Маробласти—2 пропагандиста; в Арзамасском—выездная редакция окружной газеты, которая выпустила однодневку «Колхозник» в районе, женорганизатор, агроном, начальник адм.отдела и пом.прокурор; в Чувашской АССР бригада расширилась до 11 человек: шесть пропагандистов, два кино-механика, радио-механик, фотокорреспондент и книгоноша.

Каждая бригада работу проводила по разработанному в районе маршруту. В процессе работы, обычно, особенно в больших бригадах, один из бригадиров посылается вперед по маршруту следования с целью договориться с сельсоветами об организации массовых мероприятий: общих собраний, совещаний актива, о способах оповещения населения, времени собраний и др. мероприятиях. В процессе же работы бригадиры сообщали и итоги своей работы.

Формы работы в зависимости от местных условий применялись раз-

ДЕРБУКОВ. личные. Бригада МАО вначале проводила собрание бедняков, женщин, а потом уже общие собрания граждан. Собрания бедноты необходимо предварительно было проводить в целях сплочения выступлений против подкулачников на общих собраниях. На собраниях бедноты выяснялись наши хозяйственные затруднения и пути их изжития, отмечалась роль колхозов и отношение к ним бедноты.

Вполне целесообразным надо признать проведение специальных собраний среди женщин. Работа среди женщин на местах поставлена слабо.

На собраниях заметна была борьба между крепко зажиточными, середняками и бедняками. Первые старались использовать наши хозяйственные затруднения, чтобы «смазать» «коллективизацию», беднота коллективизацию же считает необходимым мероприятием.

Малочисленность крестьянских дворов в Котельническом (Даровской район) и Шарьинском округе (Шибалинский район) заставляла прибегать к объединению на расстоянии одного—1½ километра 2—3 деревень. Бригада Арзамасского округа (Тепло-Станский и Больше-Болдинский районы) брала район с/совета, где проводила пленум с/совета, собрания женщин района и общие собрания одного-двух селений граждан. Примеры: 1) в районе Атягшевского с/совета 25 декабря был созван пленум с/совета с активом (50 ч.) и общее собрание граждан (200 ч.), с постанов-

кой доклада о пятилетке и кино о пятилетке: «Первый год пятилетки» и «Светлый город»; 26 декабря — собрание женщин района (160 ч.); 2) Васильевский с/совет—20 декабря—пленум с/совета, собрание бедноты (50 ч.), 20 декабря—собрание женщин от каждого села (80 ч.), 21 декабря—общее собрание граждан; 3) Волховский с/совет—23 декабря—пленум с/совета с активом (50 ч.) и собрание бедноты (30 ч.), днем же собрание учащихся (100 ч.)—доклад и

кино; вечером—общее собрание граждан (250 ч.); 24 декабря—районное собрание женщин (50 ч.), 24 декабря—доклад в с. Быковка.

Бригады проводили работу разными мероприятиями: всем своим составом в одном селе, если оно было многочисленно по количеству дворов, или в нескольких, в один и тот же день, селениях.

Приведем выдержку из дневника бригады в Чувашской АССР.

а) Бригада работу проводит в одном селе (Кладбище)—27/XII.

| Кто проводит | Обслужено | | | Что проделано | Состав аудитории |
|---|-----------|-----|-------|------------------------|----------------------------------|
| | М. | Ж. | Всего | | |
| Пропагандист . . . | 1 | 30 | 31 | Беседа о пятилетке | Беднячки и колхозницы |
| Совещание бригад о своей работе. | | | | | |
| Пропагандист . . . | 50 | 45 | 95 | Доклад о пятилетке | Колхозники и беднота |
| » . . . | 15 | 25 | 40 | Беседа » | Неорганизованное насел. |
| » . . . | 100 | 150 | 250 | » » | Т о ж е |
| » . . . | 35 | 35 | 70 | Доклад » | Колхозники |
| Кино-механик . . . | 100 | 160 | 260 | «Старое и Новое» | Для населения |
| Руководит. | 4 | 8 | 12 | О темпах культ. револ. | Культработники |
| » | 70 | 30 | 100 | Совещание | Колхозники и актив |
| б) Бригада работу проводит в 4 селениях—2/I—30 г. | | | | | |
| Старое Ардатово. | | | | | |
| Пропагандист . . . | 20 | 10 | 30 | Совещание актива | Неорганизован. насел. |
| » . . . | 85 | 280 | 365 | Доклад о пятилетке | |
| Кино-механик . . . | 200 | 100 | 300 | «Первый год» | |
| дер. Мишуково. | | | | | |
| Пропагандист . . . | 200 | 100 | 300 | Антирелигиозн. доклад | » » |
| Кино-механик . . . | 200 | 150 | 350 | «Старое и новое» | » » |
| дер. Ивановка. | | | | | |
| Пропагандист . . . | 40 | 45 | 85 | Совещание актива | Беднота Общее собрание гражд. |
| » . . . | 35 | 20 | 55 | Беседа о колхозах | |
| » . . . | 150 | 50 | 200 | Доклад о пятилетке | |
| Кино-механик . . . | 150 | 100 | 250 | «Первый год» | |
| дер. Пехорки. | | | | | |
| Пропагандист . . . | 20 | 2 | 22 | Совещание актива | Общее собрание гражд. |
| » . . . | 100 | 70 | 170 | Доклад о пятилетке | |

Методы работы применялись самые разнообразные: беседа, доклад, лекция, кино, читка газет и уставов колхозов, вечера вопросов и ответов. Преобладал доклад-беседа с вопросами и прениями. После доклада принималась резолюция. Большой интерес вызывали беседы, сопровождаемые иллюстративным материалом — диаграммами сравнения народного хозяйства СССР с хозяйством капиталистических государств.

Кино применялось при проведении бесед и самостоятельно. Кино увеличивало посещаемость. В Котельничском округе на беседу без кино приходило 55—90 граждан, на беседу с кино 145—150 чел. В Шабалинском районе на кино-сеансы крестьяне приходили из деревень на расстояние 3 и 5 километров.

В Теплом-Стане бригада организовала вечер вопросов и ответов с участием представителей от РИК'а, кооперации, агронома, учителя и врача. Интерес к вечеру был громадный. Присутствующими задано было 65 самых разнообразных вопросов в области народного образования, здравоохранения, о хлебозаготовках, сельского хозяйства, о лишенцах, на бытовые темы, — при этом 50% имели отношение к местной жизни. Оценка вечера собравшимися была дана такая: «Подобные вечера надо устраивать регулярно, так как это сближает население с представителями местной власти и местными культработниками, дает возможность быть в курсе всей местной жизни».

Каждая бригада, как отмечалось выше, брала с собой для продажи литературу в количестве 500—600 экземпляров; продажа литературы шла довольно бойко, особенно практическая — по коллективизации, «почти весь запас был продан в Алатырском районе, на Порецкий осталось мало» (бригада Чуваш. АССР). Вот что по этому поводу пишет бригада Шарьинского округа: «Перед началом собрания пропагандист развешивает на стенах плакаты и диаграммы по пятилетке. Книгоноша же раскладывал книги на столе. Подходили гр-не, книгоноша производил продажу книг. Продажа снова возобновлялась после окончания собрания. Крестьяне очень

охотно покупали книги. Книгоношество в деревне до сих пор играет очень незначительную роль.

Крестьяне интересуются и художественными плакатами. Несмотря на высокую цену 30—50 коп. за плакат, плакаты разошлись полностью».

В подборе литературы были допущены и промахи: в «багаж» пропагандистов попали «ученые», пригодные для специалистов книги («Техника лесоустроительных работ»).

Условия работы культбригад.

Культбригады в своей работе встречали ряд трудностей как внешнего характера, которые заставляли их маневрировать в работе, так и трудностей, зависящих от состояния культработы и отношения актива на местах.

Малочисленность крестьянских кадров в некоторых районах затрудняла созыв собраний. Отсутствие просторных помещений влияло на количественный охват; в силу именно этого приходилось ребят до 16 лет удалять с собраний (Шабалинский район) с тем, чтобы обслужить взрослых. В северных районах многие крестьяне выехали на лесозаготовки, что снижало количественный охват населения. В некоторых случаях незнание района местными работниками вносило путаницу в намеченный маршрут бригады. Так в Шабалинском районе местный агроном указал, что в деревне Шабалицы имеется т-во по совместной обработке земли, по приезде же бригады обнаружилось, что такового там никогда не существовало.

Были случаи, когда вместо помощи со стороны комсомольцев встречали противодействия. На одном бедняцком собрании (Н. Кугунер), секретарь комсомольской ячейки отказался вступить в колхоз. «В том же селе комсомольцы, желая видеть только кино, чуть не сорвали собрание бедноты. (МАО)», «В Левашово комсомольцы на собрании затеяли ссору, когда была открыта запись в колхоз, комсомольцы с собрания ушли (Т.-Станский район).

Отношение учительства. «Учительство в Шибалинском районе,

за некоторым исключением, в общественной работе не участвует. Помощи от них бригада не получила никакой. Иногда они присутствовали на собраниях, но участия в обсуждении вопросов не принимали, а часть занималась посторонними разговорами». В большинстве селений учительство на собраниях молчало, в некоторых селениях пассивно помогало возгласами—«правильно», «верно»—и лишь небольшая часть помогала активно. «В с. Болдино учитель даже на собрание не пришел, хотя и приглашали» (Т.-Станский район). «Там, где учительство по социальному положению ближе к соввласти, там оно и более активно». «В Черновском районе учительство более деятельно, социальный состав его лучше».

И з б а - ч и т а л ь н я стоит далеко еще от выполнения задачи — быть организующим центром батрацко-бедняцких и середняцких масс. Сеть развития слабо. Кадры не инициативны. «Не чувствуется организованного выступления актива изб-читален, ни на бедняцких, ни на общих собраниях. Если выступает избач, его выступление одиноко» (МАО). «Культурно-просветительная работа находится на низком уровне. Пятилетка не прорабатывалась. В ряде районов нет избачей. Работа изб-читален не налажена (Котельнический округ)». «С. Нигулино, Порецкого района, имеет 750 жителей. В деревню редко кто заглядывает из района. Кино не было целый год. Никаких бесед. Агроном и врач в село не заглядывали» (Чувашская АССР). Бригада Шибалинского района отмечает: «Разъяснительная работа поставлена слабо и не только в тех деревнях, где нет колхозов, но и в самих колхозах». В деревне Ключи этого района имеется колхоз в шесть хозяйств. В колхозе, именуемом «Коммуной», ничего необобществлено. Колхозники занялись эксплуатацией переданных им двух ветряных мельниц и маслодельного завода. Колхоз замкнулся в себя, для роста его ничего не делается.

Пятилетка на местах в широкие массы трудового крестьянства еще не проникла. До приезда бригады в Шарьинском округе, в местах ее ра-

боты, из 37 селений пятилетка проработана была только в 4 селениях; тоже и в Даровском районе.

Д е р е в е н с к и й а к т и в. В некоторых селениях актив показал свою неспособность разобраться в некоторых мероприятиях партии и советской власти. На партийно-комсомольском активе с. Ж—а задавались такие вопросы: «Может ли сын быв. помещика занимать должность в советском учреждении; каким способом можно взять церковь под культурное учреждение; где взять такое учреждение, в котором можно было бы перевоспитать неграмотное население. В с. Ивановка — кто на селе должен быть застрельщиком в организации колхоза; может ли быть закрыта церковь без согласия граждан».

К у л ь т б р и г а д ы себя оправдали. Бригады, применив развернутый метод массовой культурной работы в популяризации пятилетки, своей работой вызвали подъем среди основных масс крестьянства, одновременно вскрывая ненормальности в работе местных органов; своей работой они способствовали развертыванию самокритики в населении. Активность крестьянства была значительной. Собрания отличались своей многочисленностью — до 400 человек; даже в мелких селениях посещаемость доходила до 140—150 чел. В Шарьинском округе приходили на собрание по 2—3 ч. со двора. Беседы длились от 4 до 10 часов. Вопросов задавалось много и самого разнообразного характера. В Даровском районе на 59 собраниях было задано 563 вопроса; по своему характеру наибольшее количество из них относится к колхозному строительству (23 вопроса разных по содержанию в количестве 88), хлебоготовкам и лесозаготовкам (10—49), на кооперативные темы (9—42), по сельскому хозяйству (11—39), по международной политике (10—37), и дальше, о промышленности (12—23), народному образованию и здравоохранению (12—25), внутрипартийные (8—21), о колхозах (5—10).

Вполне деловой характер носили и прения. В том же Даровском районе было около 200 выступлений.

Настроение на собраниях и отношении к хозяйственным, проводимым на местах, мероприятиям свидетельствует о росте политической сознательности бедняцко-средняцкой массы крестьянства. Бедняки и середняки решительно содействуют выполнению хозяйственных мероприятий. По Даровскому району хлебозаготовки выполнены на 107%, льнозаготовки — 85%, страховые платежи — 82%, сел.-хоз. налогу — 98%, заем индустриализации, — 75,8%.

Сопrotивление кулака становится все более яростным и более гибким. Кулачество на все идет, чтобы так или иначе сдержать волну колхозного движения. «Колхозники остались без хлеба», «Колхозники в хлебозаготовительную кампанию хлеба государству не дали», «Скот учитывается на случай войны» — сеет слухи кулак в трудовую массу. Ошибки, допущенные в нескольких колхозах, хотя бы при оценке имущества колхозников, он использует как злое намерение советской власти «раздеть» колхозника. Колхоз он изображает могилой. «Теперь всех заставят идти в колхоз, поэтому заранее лучше поесть, чтобы не быть голодным, голым» и т. п. Подкулачник подпевает: «А не послужит ли еще большему снижению хлеба организация колхозов, в особенности в момент сплошной коллективизации, а то ведь на косулях пахали, да складывали одоньи, а теперь на машинах убираем, а хлеба мало». Кулачество агитирует за продажу скота: «Скот надо продавать, на-днях будет мобилизация для войны». В своей противоколхозной агитации оно использует бесхозяйственность некоторых колхозов и совхозов, а бесхозяйственность эта место имеет. Совхоз «Заря коммунизма» (Т.-Станский район) попортил пшеницу и овес; колхозники «Мази» не убрали во-время с полей хлеб. Группируются и зажиточные кустари: плотники, столяры, кузнецы. Они не хотят работать на постройках в колхозах. Вместе с этим они кричат: «Дошли до того, что оконное стекло некому стало вставить».

Сектантство (МАО) пророчит «кончину» советской власти и непременно весной 1930 года. Свои пророче-

ства они, главным образом, направляют на женскую часть населения.

Зажиточная часть деревни без злобы не может слушать о несокрушимой воле пролетариата. «Чего рукоплещете. Пусть рабочие сами идут в колхозы, а мы пообождем», — делают выкрик двое из зажиточных на собрании в с. Злобино в то время, когда собрание рукоплесканием встретило заявление бригады о решениях рабочих выполнить пятилетку в четыре года. Беднота и середняк в ответ на происки кулачества отвечают: «Пятилетний план верно отражает интересы рабочих и бедняцко-средняцкой части крестьянства. Собрание постановляет применить все усилия к укреплению своего колхоза, давая решительный отпор кулакам и подкулачникам; смотреть за колхозным имуществом, беречь его. Подтвердить прежнее постановление об обобществлении рабочего скота» (собрание колхозников с участием неорганизованного населения в с. Чиресь, Б.-Болдинского района). «Признать необходимым проведение в районах сплошной коллективизации ударной культурпросветработы в смысле окончательного и решительного разгрома кулацких вылазок» (с. Ларионово, Б.-Болдинского района).

«Крепить организованный в селе колхоз. Разоблачать кулаков. Усилить разъяснительную работу. Вовлечь всех бедняков и середняков села в колхоз» (собрание колхозников Б.-Казаринова).

«К весне 1930 года добиться коллективизации не менее 90 хозяйств, в первую очередь втянуть в колхоз актив деревни. Вызвать на соц. соревнование с. Быковку. Открыть красный уголок, для этого средства подыскать в земобществе» (д. Болховское, Т.-Станского района).

«Линию партии и соввласти признаем и одобряем. Вступаем в сплошной организованный колхоз, обобществляем скот и весь сел.-хоз. инвентарь. В своем коллективе добьемся повышения урожайности».

«Признать необходимым постройку мостов через реки» (с. Лерновское, Б.-Болдинского района).

«Пятилетний план развития народного хозяйства в СССР целиком и полностью одобрить. Признать необходимым объединение всех колхозов в Б.-Болдино в один большой колхоз. Б.-Болдинским колхозам вызвать на соц. соревнование по поднятию урожайности колхозы окружающих сел и деревень. Усилить работу по вовлечению неграмотных на ликпункты. На всех земельных обществах проработать вопрос о закрытии церкви в селе Б.-Болдино».

«Имея в наличии колхоз, последний обеспечить в короткий срок вступлением в таковой населению Волчьего Врага, а также развернуть соц. соревнование между колхозами и в колхозах. В области ликвидации неграмотности привлечь к ликпункту необученных, немогущие посещать ликпункт должны обучаться на дому» (Порецкий район).

«Собрание дает слово всемерно содействовать скорейшему проведению в жизнь пятилетнего плана. Развернуть агитацию за объединенный колхоз в районе Т.-Стан. в один большой колхоз (голосовали колхозники). Всемерно поддерживать ликпункт. Всей неграмотной молодежи в районе ликвидировать свою неграмотность. Организовать в Теплом Стане пожарный обоз и дружину».

«Слить колхозы в один крупный колхоз. Организовать общество содействия милиции борьбы с преступностью» (д. Кочетово, Т.-Станского района — присутствовало 250 чел.).

Эти резолюции красноречиво говорят за отношение бедняцко-средняцкой массы к своему врагу. Она знает, что он пролез во все поры советского государства, и настроена «выдуть» его из этих пор, поэтому и задает вопросы: могут ли быть в правлении кооператива лишенцы, почему в кооперативах сидят бывш. торговцы; может ли сын помещика занимать должность в советском учреждении; может ли лишенец писать в газету, могут ли они присутствовать на собрании; может ли быть нарзаседателем быв. подсудимый; могут ли быть лишенцы в колхозах и есть ли кулаки в колхозах; почему не снимают из кооперативов, исключенных из партии; признаем ли мы нужным

учить поповских детей в школе II ст.; не замечают ли недостатков в школах за детьми «прочих»; почему помещичий дом, быв. под школой, опять перешел во владение помещиков.

В одном селении в потребкооперации приказчиком служит сын бывш. арендатора мельницы; деревня целиком перешла в колхоз; приказчик же не вошел; население считает его примазавшимся. Крестьянство выражает недовольство учителями, которые являются детьми попов, кулаков, лишенцев, до сих пор не порвавшими связи со своими родителями. Крестьянство знает откуда ему искать помощи, кто его союзник и заявляет: «Связаться с рабочим классом города, прося его об оказании помощи в деле налаживания коллективного труда» (с. Лерновское, Б.-Болдинского района). А рабочий отвечает: «Войти в колхоз рабочим, связанным с землей, туда вовлечь бедняков и середняков села» (Шукинский винзавод).

Что такое колхоз. На всех собраниях разговоры главным образом сводились к вопросу о коллективизации. Преимущество коллективного хоз-ва над индивидуальным крестьянство поняло. Его сейчас интересует внутренняя жизнь колхоза, он хочет знать с чего начать и как организовать колхоз, при этом высказывает кой-какие опасения. Его интересуют все мелочи колхозной жизни до математической точности. «Он требует точного процентного отчисления на детей и стариков» (бригада МАО). И тут у него буквально возникает тысяча вопросов.

1-я группа вопросов. Обязательно ли вхождение в колхоз. Принудительно или добровольно вхождение в колхоз в районах сплошной коллективизации; кто имеет право войти в колхоз. Могут ли кустарей принять в колхоз. Как быть, если жена не идет в колхоз. Нельзя ли ехать в лучший колхоз. Можно ли прямо организовать коммуны.

2-я группа: Как устанавливается пай. Свободен ли выход из колхоза. Что дадут, если выгонят из колхоза. Отдадут ли лошадь при выходе из колхоза. Терпим ли обмен хорошей лошади на плохую при вступлении

в колхоз. Можно ли колхознику поступить на фабрику. Как делят в колхозе заработок. Сколько часов работает коммунар. Кто кормит детей — колхоз или сами родители. Каково положение в колхозе стариков. Какой % будет отчисляться на детей и стариков. Каковы нормы продовольствия для детей и стариков. Не будет урожая в колхозе, кто будет кормить колхозников. Будут ли колхозы в достаточной мере снабжены машинами. Как оплачивается труд специалистов: учителя, врача, агронома. Кто будет оплачивать рабочих, едущих в колхозы. Справятся ли рабочие, едущие в колхозы.

3-я группа: Почему имеются недостатки в колхозах. Почему в колхозах ругаются. Верно ли, что в колхозе баба делается общей. Является ли религия тормозом для вступления в колхоз.

4-я группа: По всему ли Союзу проходит коллективизация. Что будет с кулаками в дальнейшем. Куда денется кулак, когда будет сплошная коллективизация. Что должны делать сельсоветы в районе сплошной коллективизации. Разница между колхозом и совхозом.

Все это лишь подтверждает необходимость вести не только систематическую, но и глубокую разъяснительную работу. Между тем местные работники сами недостаточно знакомы с вопросами коллективизации. Места практической литературой не обеспечены. В избах-читальнях она отсутствует. Уставы о колхозах отсутствуют. В редких случаях сами колхозы отчитываются на собраниях бедноты, пленумах советов и общих собраниях граждан. Отчетность же дает возможность не только популяризировать колхоз «в натуре», но и увидеть недостатки его работы, бытия и т. д. Такая форма, как экскурсия в лучший колхоз, почти не практикуется. А крестьянство требует показов. Принимая постановление «перейти всем селом на сплошную коллективизацию», 250 граждан с. Микушева, Порецкого района решают: «для опыта командировать двух человек в опытно-показательный колхоз других районов СССР».

Запросы ширятся. Крестьянство ищет ответов на вопросы, связанные с практическим осуществлением нашей пятилетки, снижения себестоимости, повышения доходности, строительства социалистических городов, повышения урожайности. Иногда, недоумевая, оно задает вопрос: откуда же возьмется земля, если посевная площадь будет расширяться.

От общих вопросов он переходит к частным, — где строятся химические заводы; восстановлены ли шахты, как обстоит дело с Донским каналом, куда идет нефть. Что такое комбайн. Какие новые строятся тракторные заводы. Перспективы развития животноводства.

И тут же перекидываются на наши хозяйственно-продовольственные затруднения — почему не хватает гвоздей, папирос, сахару. Когда кончится товарный голод.

Широкая разъяснительная пропаганда наших хозяйственных затруднений захватывает крестьянина; он, почесывая затылок, говорит: «и пожалуй верно, что сахаром да мануфактурой хозяйство не поднимешь» (МАО).

Крестьянину не безынтересны уклоны в партии. Он хочет разобраться в правом и левом уклоне в партии, в тактике левых и правых; получить точный ответ — является ли правый уклон врагом социалистического строительства, почему некоторые вожди (Бухарин и др.) идут против линии партии.

В области современных взаимоотношений с капиталистическими государствами, крестьянство интересуется вопросами: отношения к нам Англии, Польши, Китая; нашей торговли с заграницей, в частности: вывозом хлеба за границу, завозом тракторов из-за границы при развертывании своего тракторостроения.

Изъяны на местах. Выше мы отмечали, что культбригады способствовали развертыванию самокритики. Достигалось это тем, что они популяризировали пятилетний план увязывали с местными задачами. Самокритика вскрыла ряд недочетов в работе местных организаций и отдельных работников, связанных с волокитой, бездушным бюрократизмом, головотяпством и делячеством. При-

меры: 1. На одного бедняка кем-то дано было Уральскому заводу подложное обязательство на 7 р. 61 к. Местный суд с него деньги взыскал. Он обжаловал. Помпрокурора жалобу оставил без последствия.

2. В с. К—ом три раза по распоряжению администрации разламывался и восстанавливался овин, стоимостью в 5—7 рублей.

3. «Приказчик, как торговец хорош, но чутья классового не имеет,— говорит председатель Сер—го об-ва потребителей. Приказчик этот свое «классовое» чутье на практике осуществляет так: не отпускает в первую очередь товары колхозникам, русские товары получают без очереди, а марийцы соседней деревни ждут по два дня. Приказчик не увольняется, он хороший делец».

4. На пленуме Болновского сельсовета выяснилось, что у многих граждан до сего времени на руках имеются лишь закрепительные талоны на 2-й заем индустриализации, так как списки подписчиков начальник почтового отделения затерял.

5. У закупщика одного потребительского об-ва обнаружено было железо, но ничего по этому поводу правлением сделано не было.

6. Вместо разъяснения и убеждения в ряде случаев применяется метод запугивания: «Если не пойдешь в колхоз, не дадут хлеба» (Даровской район).

В деревне Коротки на лесозаготовке выехали два человека. Достаточно было бригаде разъяснить поглубже, как 17 дворов на 56 подводах тотчас же отправились на лесозаготовку. Крестьянство прежде всего ставит вопрос: «обязательны ли лесозаготовки». Как и в вопросе хлебозаготовок оно ставит вопросы: правильно ли доведение планов до двора, без исключения; куда идет гарцевый сбор; почему хлеб заготавливают в сырую погоду.

За развернутый фронт культурного строительства.

Редкие собрания не выносили конкретных постановлений, направленных и на организацию тех или иных хозяйств. и культурных мероприятий.

«Организовать красный уголок. Ликвидировать на 100% неграмотность, потому что неграмотность задерживает социалистическое строительство. Организовать к 1 февраля 1930 года колхоз» (с. Березовка). На собрании выделили руководителя красного уголка и собрали деньги. «Организовать из семеноводческого т-ва колхоз, купить радио-передвижку на средства от курозаготовок (200 руб.) и послать человека в Казань купить ее (д. Либимово, Порецкого района, 190 чел.), провести ликвидацию неграмотности на все 100%, просить отдел ликбеза о снабжении ликпункта необходимыми пособиями» (с. Сутяжное, Порецкого района).

Собрание деревни Урусово в 250 ч. единогласно постановило «закреть церковь и передать ее под школу».

Общее собрание постановляет закрыть деревянную церковь (на кладбище, и холодную церковь, недостроенную). Просить РИК открыть в этих церквях медицинский и ветеринарный пункт (с. Лупутного, Черновского района, 175 чел.). «Организовать колхоз и закрыть церковь» постановило собрание (200 ч.) с. Ашатовки. Такое же постановление граждан с. Василькова (60 ч.).

«Только 10—15 старушечьих рук поднялось в защиту оставления церкви из 300 чел., присутствовавших на собрании в Болдино», — отмечает бригадир.

Результаты. Культбригады провели громадную работу. Всеми бригадами обслужено 228 селений с количеством 49.161 слушателей. В Нолинском округе (Унинский район) проведено 30 собраний, обслужено 3.000 чел.; Шарьинском (Шибалинский и Черновский районы) в 37 деревнях — 31.119 ч., из них 1.201 женщина; Котельническом (Даровской район) — 59 деревень — 3.432 ч., из них женщин — 877 ч., молодежи — 877, ВЛКСМ—126 ч., ВКП(б) — 16, колхозников — 790, батраков — 34 и неплательщиков налога — 120 (по 14 деревням); Арзамасском округе (Болдинский и Тепло-Станский районы) — 23 деревни, 4.500 ч.; Маробласть (Сернурский и Тарьяльский районы)—29 деревень, из них 10 русских и 19 марийских, бедняцких со-

браний, совместно с колхозниками, проведено 17, 1.258 ч., из них женщин — 334; женских 12—645 ч., на них мужчин было 127 ч., общих собраний — 25, 5.223 ч., из них женщин 1.808, всего 54 собрания — 7.126 (женщин 2.274); Чувашская АССР — (Порецкий и Алатырский районы) за 23 дня обслужено 50 селений, сделано 78 докладов, проведено 23 беседы, кино-постановок — 33, собраний актива — 21, обслужено 27.984 чел.

Особого внимания заслуживает то обстоятельство, что культбригады на месте помогали закреплять практически те или иные мероприятия.

В районе действия бригады Нолинского округа совершенно не выписывались краевые газеты. Бригады завербовали 9 подписчиков на «Советскую Деревню». Бригада Даровского района в 9 селениях — 49 хозяйств изъявили желание войти в колхозы, в коммуне «Красная Горка» коммунары решили принять 15 батраков; в деревне Татаркино крестьяне подписались на заем индустриализации в сумме 380 руб.; в дер. Яроница собрание решило построить избу беднячке, живущей в бане; шесть деревень просили прислать людей для организации у них колхозов; в пяти селениях организовали кружки по изучению пятилетки.

Бригада МАО организовала 2 колхоза, одно машинное т-во перевела на устав коммуны, организовала 2 ударных тройки по организации

колхозов, организовала 11 кружков по изучению пятилетки.

Бригада Шарьинского округа организовала 4 красных уголка, 4 ликпункта, 8 кружков колхозников, 1 безбожника, вынесено постановление о закрытии 2 церквей, вынесено 5 постановлений о вызове на соц. соревнование. В с. Миголютинно (Порецкий район), после постановления об организации колхоза, на собрании сразу же записалось в колхоз 31 домохозяйин. В с. Василькове тут же на собрании бедноты (50 ч.) в колхоз записалось 14 семейств. В с. Быковка образовалась инициативная, по организации колхозов, группа из 3 чел.

Бригадой Чувашск. АССР организовано 12 кружков по изучению пятилетки, 2 кружка антирелигиозных, 2 красных уголка, закрыта 1 церковь, создано 2 колхоза.

Нет сомнения, что большая работа бригад не останется без последствий. За это говорит такой факт. После отъезда из Маробласти, один из представителей сельсовета сообщил бригаде, что «после отъезда, вскоре же в Сернурском районе организовалось 3 колхоза».

Метод бригадной работы оценен самим крестьянством, об этом говорят два факта. Первый, — один из вновь организованных колхозов в Чувашск. АССР назван именем бригады. Другой — в Т.-Станском районе, — крестьяне спрашивали: «а будут ли по району организовывать ударные бригады по борьбе с трахомой».

Первые шаги.

(Ниж. окр.)

Началом проведения весенне-посевной кампании и агитации за новые колхозы по просветучреждениям Ниж. округа можно вполне считать вызов Пуреховской ШКМ на соц. соревнование всех ШКМ округа.

Все ШКМ и ряд школ II ст. приняли вызов, и на слете 4 января подписали договор, по которому обязались:

1) Организовать в каждой ШКМ не менее 2-х колхозов.

НАЧЕНСКИЙ. 2) Отсортировать семян не менее 10 цент. и протравить не менее 5 цент. на каждого учащегося.

3) Провести курсы с крестьянским активом, с охватом не менее 100 чел., и краткосрочные курсы с массовым крестьянством, с охватом не менее 500 человек и т. д.

Объявив себя опорными пунктами в деле помощи и руководства работой школ I ступени по участию их в колхозном движении и проведению ве-

сенне-посевной кампании, ШКМ вызвали на соревнование Арзамасских ШКМ-цев.

Пункты договора на соц. соревнование ШКМ легли в основу решений Окружного совещания отв. работников по народному образованию, происх. 7-10 января, созванному для обсуждения, гл. образом, вопросов, связанных с проведением весенне-посевной кампании и коллективизации с/хозяйства.

Совещание вынесло решение обязать все учреждения народного образования активно участвовать в колхозном строительстве, и с этой целью считать учителей и учащихся старших групп II ступени, техникумов и ШКМ округа мобилизованными на время проведения кампании после прохождения 3-5 дневных курсов-конференций, организуемых на местах для подготовки просвещенцев и уч-ся по вопросам с/х. строительства.

Практически по решению совещания участие просвещенцев должно выразиться в содействии органам ЗУ по организации новых, укреплению и укрупнению старых колхозов, в помощи проведения зоо- и агроминимума, в проведении в жизнь декрета СНК об агрономизации школ и о ликвидации агронеграмотности среди 50 тысяч населения.

Бурный рост колхозов, а в связи с ним перестройка деревни, бытовой и культурной обстановки застали врасплох мало подготовленных к работе среди колхозников массовых учителей. Неудивительно поэтому, что на районных конференциях (Работки, Кстово) в первую очередь задавались вопросы: кому подчиняться—РИК'у или колхозу, вступать ли учителю в колхоз, зачем вступать и т. д. Еще не так давно преподаватель обществоведения Добровольский (Кр. Баки) учил, несмотря на возражение ребят, что в колхозы «пойдут только лодыри». Некоторые просвещенцы и сейчас еще сомневаются в колхозном строительстве, рассматривая его как несвоевременную реорганизацию с/хозяйства. Сомнение, что население вряд ли понимает сущность коллективизации, что женщины совершенно не подготовлены к коллективному хозяйству, являясь на собраниях еще «стадом баранов», а не сознательными гражданами (Кстов-

ский район),—дает основание думать, что среди просвещенцев необходимо повести серьезную работу по поднятию их политического уровня.

Одиноким слышался голос Мурашкинского просвещенца: «зачем раздражать народонаселение» агитацией за вступление в колхозы. Товарищ очевидно совершенно не понимает, что колхозное движение строится самой массой бедноты и середняков, а не агитаторами, которые лишь помогают осознать, выяснить сущность коллективного хозяйства, его преимущества перед индивидуальным; товарищу надо знать, что «раздражается агитацией» кулачество и что просвещенская масса, став на путь решений ВКП(б), выносит резолюции и об усилении этого раздражения, вплоть до уничтожения кулака как класса.

Надо сказать, что выступления с подобными настроениями имели, со стороны просвещенской массы, резкий отпор. Активисты-просвещенцы выявляли со всей решительностью их физиономию, их путаницу в постановке вопросов о колхозах.

Необходимо отметить, что значительная часть активистов—просвещенцев вошла в ударные бригады, помогая воздвигать мощные колхозы на местах. Это можно наблюдать, например, по Кстовскому и др. районам, где идет сплошная коллективизация.

Мобилизация просвещенцев во всех районах принята с большим удовлетворением. Ряд решений о добровольной замене учителей, работающих в колхозах в сверхурочное время (Работки, Кстово), об увеличении норм по ликвидации агронеграмотности (Городецкий район), о переброске из рабочих районов активистов в деревенские районы (Дзержинск)—говорит о том, что в колхозном строительстве учительство займет должное место.

Нормы Окружного совещания по ликвидации агронеграмотности для техникумов и ШКМ—500 человек,

» шк. II ст. — 200 »

» шк. I ст. — 20 »

» из читален . . . 10— 50 »

—приняты почти везде с значительным превышением.

По ряду районов созданы бригады в составе учителя, агронома (в крупных селениях) или ШКМ-ца, ученика

II ступени, агропол. и уполном. с. совета, на обязанность которых возложена и подготовка, и проведение курсов.

На конференции чувствовались полная решительность и готовность отдать себя делу коллективизации, и трудно было понять одного из преподавателей II ст. Работкинского района (агро-работника, когда он часа два стонал—кто и как его отправит за 7 верст: «подадут ему лошадь или нет». После узнаю, что у товарища есть свой дом и выездная лошадь; сразу ясно стало—почему он с таким «подъемом» едет на работу.

Характерно, что просвещенцы намечали путь и материальной помощи колхозам. Школы профобра решили обслужить ремонт с/х орудия не менее 2—3 колхозов.

На вопрос инструктору Горбатовской профтехшколы—выполнят ли они это постановление, получен ответ, что выполнят и вероятно больше, чем решено.

Просвещенцы Городецкого района наметили ряд значительных мероприятий по оказанию помощи бедняцким хозяйствам:

«Каждая школа I ступени должна добиться запашки в 3-х бедняцких хозяйствах через школьный актив» и

«Каждая ШКМ должна обслужить запашкой земли 10 бедняцких хозяйств».

Они же через школу и избы-читальни решили агитировать за вступление в колхозы.

«Добиться вступления в колхозы 50% родителей».

«Каждая изба-читальня организует колхоз».

Наряду с этим конференция вынесла ряд ценнейших решений о совместной работе и помощи органам ЗУ, с советскими и общественными организациями.

Добиться проведения зоо- и агро-минимума, решительно бороться с кулаком, вплоть до выселения его за пределы колхоза, закрыть церкви в районах сплошной коллективизации, оказать материальную помощь бедноте—вот общие задачи, за которые будут бороться просвещенцы сами и с ними их учреждения. Быстрые темпы колхозного строительства поставили перед

просвещенцами ряд сложных и нуждающихся в немедленном разрешении задач: нужны новые учебники, отвечающие текущему моменту, нужны методические указания о новой роли школы в обстановке колхозов, нужны изменения в программах, необходимо знание вопросов по колхозному строительству.

Все эти вопросы выдвигаются самой жизнью. На одном из сельских собраний колхозник (Кстовский район), жалуюсь на то, что негде узнать про колхозы, о своей школе заявил: «Там ребят учат—сколько мужик посеял на полосе, да нажал с полосы, а полосы то мы похерили. Нет, их надо бы учить—сколько колхоз посеял в поле, да сколько колхоз снимет с полей».

Агроном Работкинского района на учительской конференции весьма ярко высказался за то, что школы в настоящий момент мало отвечают колхозным запросам и приводил соответствующие факты.

Эти заявления, а они не единичны, весьма ценны. Их надо рассматривать как сигнализацию со стороны масс, со стороны общественности. Необходимо эту сигнализацию во-время воспринять и освоить.

Просвещенцы на местах выносят решения: ввести во всех группах (с 1 по 9-ю) дополнительную тему о колхозном строительстве и о весенне-посевной кампании, прорабатывая их по материалам газет «Нижегородская деревня», «Беднота», «Ниж. Коммуна» и пр., считаясь с возрастным составом ребят.

Даны срочные задания районным школам и кустовым объединениям заняться в первую очередь разработкой этих вопросов.

Со стороны краевых и окружных органов Народного Образования сейчас особенно нужна помощь учителю, необходимо придать серьезное значение консультации по методическим вопросам. Необходимо в Нижнем-Новгороде из методистов-активистов, преподавателей, активистов - студентов педфака организовать бюро консультации с выездом на места для проведения конференций и курсов по вопросам агрономизации школ в сельских местностях, о роли школ в колхозном строительстве и т. д.

Как выяснилось, на местах мало уделяли внимания проведению в жизнь декрета Совнаркома об агрономизации школ (от 25 сентября 29 года). Есть группа просвещенцев, не прочитавшая этого декрета.

Необходимо приложить все усилия, всю энергию к проведению его в жизнь. Необходимо привлечь общественность вокруг этого вопроса. Дзержинцы уже на конференции наметили ряд решений в этом направлении: «организовать 5 показательных участков по огородничеству и 4 по садоводству по школам Горбатовского с/х района».

В момент кампании школа должна явиться боевым местом, изучающим процессы колхозного строительства, борьбы с клеветническими извращениями идеи коллективизации со стороны попов и кулачества. Школа не может проходить мимо, стоять в стороне в такие ответственные моменты. Верно решили Дзержинцы исключить из членов союза зав. школой ЧХЗ за то, что под его руководством школа по-казенному, в стороне стояла от общественной жизни и превратилась в стоячее болото.

В настоящее время школа должна отражать ежедневно процесс развития колхозного движения. Своевременная смена диаграмм, плакатов, лозунгов, может стать боевыми сводками, показывающими ежедневный успех или прорыв на с/х фронте; они своевременно обеспечат создание общественного мнения вокруг тех или иных моментов и соответственное реагирование.

В заключение необходимо отметить, что школьники по ряду школ II ступени и 9-леток вышли на работу в

нынешнюю весенне-посевную кампанию организовано. Я наблюдал, как в Безводном (под горой) ученица 9-й группы председательствовала, а ученик той же группы секретарствовал на собрании граждан, где было народу до 300 человек. На этом же собрании выступали ученики деловито, толково. Агроном, делающий доклад, дал весьма хороший отзыв об их работе. В этот вечер было постановлено большинством голосов войти всем общественством в колхоз.

Ребята Н.-Ликеевской ШКМ доводят до сведения Окроно, что школьная ударная бригада организовала агрокультобоз, включив в него следующие группы:

- 1) культурно-политическую—6 чел.,
- 2) агрономическую—6 человек,
- 3) драматическую—15 человек,
- 4) группу няnek—15 человек (с целью ухода за детьми во время ухода матерей на курсы и собрания),
- 5) нарядчиков—10 человек (работает за несколько часов до прихода культобоза).

Агро-культобоз принял на учет все зерноочистительные машины в районе. При посещении этим агро-обозом дер. Толстопино за 2 суток очищено разных семян 2 тонны. Факты весьма ценны.

Необходимо широко информировать и другим школам об опыте участия ребят—их несомненно много. Особенно необходимо школам II ст. и ШКМ провести разъяснительную и кружковую работу по колхозным вопросам среди не учащих подростков деревни.

Умелый подход к сбору утильсырья. Котельнического Окроно.

Умело подошел к вопросу о сборе утильсырья Котельнический Окроно, заключивший 25 декабря 1929 г. соглашение с окружной конторой Госторга сроком до 1 января 1931 года. Основными пунктами данного соглашения являются следующие:

1) Окроно, в соответствии с общими ударными заданиями по усилению

государственного экспорта второстепенных видов сырья, принимает меры к максимальному вовлечению школ в деле сбора утильсырья и видов вспомогательного экспорта.

2) Сдачу утильсырья школы могут производить в зависимости от их территориального расположения в заготовительные пункты Госторга или с

извещением в ближайший заготовительный пункт Госторга о высылке сборщика для приема на месте заготовки утильсырья и производства расчета.

3) Сдаваемый школами утиль должен быть не влажный, не горелый, не гнилой, без мусора.

4) Расчет за принимаемые товары от школ Госторг производит на месте со сдатчиком наличными деньгами.

5) Сдачу утильсырья Окроно производит ориентировочно в следующем количестве: кости столовой и полевой 270 т., тряпки 80 тонн, бумажной макулатуры 27 т.

6) На покрытие организационных расходов и стимулирования работы по ведению заготовки утильсырья и др. видов второстепенного экспорта Госторг выплачивает Окроно: по тряпке 10⁰/₀, по кости 3⁰/₀, макулатуре и металлу 1⁰/₀.

7) Выплата процентов производится по квартально.

К указанному соглашению приложен прейскурант заготовительных цен на утильсырье и лектехсырье на 1929-30 г. по Котельнической окрконторе Госторга. В нем указаны следующие цены на представляемые предметы: 1) холщевое тряпье по сборке всех цветов, чистое и грязное, не гнилое и не прелое—9 к. за килограмм, 2) пакля льняная с засоренностью до 30⁰/₀ костр.—9 к., 3) хлопок льнопеньковый—12 к., 4) канат смольный и бельный—23 к., 5) трансмиссионный—16 к., 6) веревка льнопеньковая — 11 коп., 7) сети и неводы рыболовные смольные и бельные—7 к., 8) хлоп.-бум. тряпка по сборке чистая и грязная всех цветов, кроме черного—6 коп., 9) галоши старые по сборке—7 коп., 10) шубный лоскут старый и новый—5 к., 11) валеные и войлочные обрезки старья и новые—2 к., 12) брак тряпичный, а именно: пониток, ватник, стешка, ситец черный—2 к., 13) кость столовая—2,5 к., 14) полевая кость—1,5 к., 15) колбасная кость—3,5 коп., 16) цевка круглая длин. не менее 10 сант.—7 к., 17) цевка плоская не менее 18 сант. длин.—5 к. шт., 18) макулатура, сборка разная, магазинская, канцелярская за исключением свалочной—1,8 к. за кгр., 19) книги конторские и канцелярские в переплете и в

обложках и без обложек, канцелярская переписка—3 к. за кгр., 20) рога без стержня от 10 до 18 сант.—7 к., 21) рога брак—5 к., 22) копыта крупного рогатого скота без кости, снятые коробки сухие и без грязи—14 к., 23) тоже без кости паленые—10 к., 24) тоже с костью—6 к., 25) лапти волоконные, чуни—9 к., 26) тина, плесень речная в сухом виде—2 к.

Лектехсырье: 1) черника—1 р., 2) ликоподий—2 р. 52 к., 3) крапивный лист—10 к., 4) валерьяновый корень—60 к., 5) спорынья—70 к., 6) муравьиные яйца—90 к., 7) малина сухая—80 к., 8) можжевеловые ягоды—7 к., 9) сморчки—1 р., 10) рябина сухая—12 к. за кгр.

Грибы белые: 1) шляпка—5 р. 62 к., 2) 1 сорт—4 р. 68 к., 3) 2 сорт—3 р. 43 к., 4) 3 сорт—2 р. 75 к., 5) пробель (желтая)—93 к., 6) брак—62 к. за кгр.

Конечно, данный список далеко не полный. В нем нет, например, расценок металла, коробок из-под консервов, щетины, шерстяного тряпья, конского волоса, свиной кожи, пера и т. п., но и он в значительной степени даст ориентировку для целевой работы по сбору утильсырья и видов вспомогательного экспорта.

В своем обращении к работникам школ Котельнический Окроно говорит, что договор с Госторгом заключен из расчета, что каждый учащийся должен по нему собрать минимум 5 кило кости, до 2-х кило тряпок и 1/2 кило бум. макулатуры. Для более успешного выполнения договора школам нужно шире развернуть социалистическое соревнование внутри школ и с другими школами округа и пионеротрядами.

Мы считаем взятую Котельническим Окроно линию в общем правильной и рекомендуем ее для других Окроно, но в то же время указываем, что следует договорную кампанию довести до отдельных школ, расходовать деньги на увеличение колхозного строительства, покупку тракторов, организацию детских площадок, коммун, детских отделений колхозов, работу на школьных участках и т. п. мероприятий, связанных с коллективизацией сельского хозяйства. Методы социалистического соревнования должны быть развернуты шире, чем рекомен-

дует Котельнический Окроно и втянуть совхозника, колхозника, кооперативные, госторговые и др. организации и обнимать собой не только момент заготовки, но и приемки, сортировки, хранения и транспорта. Рекомендуем также создать бригады для наблюдения за продвижением сырья до места назначения и изучения его

использования. Кроме того, предупреждаем, чтобы склады утильсырья ни в коем случае не открывались при школах во избежание эпидемических заболеваний детей.

С этими дополнениями и поправками опыт Котельнического Окроно может быть широко использован.

Равнение на Гидроторф.

Только 23% от всего количества неграмотных обучается в Ба-
лахнинском районе. Позорно плетется Нигрэс и Бумстрой. В первом обучается 67 из 329, во втором 35 из 240 чел. Фабкомы в стороне. В ногу с ними шагает Пречистенский с/совет—обучается 39 из 475 и Суховатский, где нет обучения в 7 деревнях. Из 37 на «Красный Боец» посещают ликпункт 2—3 человека.

В культпоходе барахтается ОНО и только 30% просвещенцев. Топчутся на месте школы II ступени. Непробудно спит комсомол. Отсутствуют комиссии содействия при с/советах. Умирает районный штаб культпохода. Промысловая и потребительская кооперация не дают средств. Чуждаются похода театр и кино.

На фоне этой мрачной картины светлым пятном выступает картонная ф-ка—сто процентный охват. Боевая 3-дневная фабком-сводка с ликпункта о посещаемости. Вызовы в фабком непосещающих. Побуждение через световую газету клуба. Выговоры на пленуме фабкома с предупреждением. Деткомнаты и работа в них делегатов.

А Гидроторф!—202 из 215 обучается неграмотных и 70 малограмотных. Не обучается тот, кто не способен. Пропагандировали всячески: через кино, беседы в цехах, бараках, на

ДЕРБУКОВ. общих собраниях, индивидуально и демонстрацией. Инструкций здесь не ждали, не ездили за ними в край. На бланки переписи надежд особых не возлагали, а тщательно неграмотность каждого на месте проверяли. Не ждали и когда придут к ним неграмотные, а сами их искали, вовлекали, изобретали всяческие способы заинтересованности их учебной.

Здесь все дышет культпоходом. 400 членов ОДН. Взносы платят с получкой зарплаты. Комиссия при Торфкоме. Уполномоченные на поселках, в бараках, актив из грамотных. Актив напоминает учащимся о часе занятий, приготавливает обстановку, устанавливает тишину во время занятий (в бараках). **Грамотные женщины помогают обучающимся по хозяйству:** приготавливают кипяток, следят за варкой пищи и т. д.

А няньки. Их 25. Все они из кружка «Друзей ОДН» школы I ступени. Из них 10 мальчиков. Няньчить их научили сами же обучающиеся. Няньки в почете. Им сшили халаты.

На Гидроторфе 6 учителей и все они учат. У них семь помощников из комсомола. Работают все с энтузиазмом. О культпоходе говорят с любовью. Душой всего дела—председатель ОДН, энергичная, незнающая отдыха, товарищ Романович, учительница школы Гидроторфа.

СРЕДИ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ.

Резолюция III пленума Крайпроса по докладу „об участии работников просвещения в коллективизации сельского хозяйства“.

I. Ноябрьский пленум ЦК ВКП(б) отметил новый исторический этап, одна из характерных особенностей которого заключается в том, что СССР вступил в полосу развернутого социалистического переустройства деревни и строительства крупного социалистического земледелия.

Бурный рост колхозов и совхозов, в которые вместе с бедняцко-батрацкой частью двинулась многомиллионная середняцкая масса крестьянства, опрокинул самые смелые оптимистические предположения и дал возможность партии и советской власти укоротить сроки, намеченные в пятилетнем плане для перестройки сельского хозяйства на обобществленный сектор, а именно: в нашем крае в период 3 лет будет проведена сплошная коллективизация сельского хозяйства, а в предстоящую посевную кампанию—20% хозяйств и 23% всей посевной площади.

II. Социалистическая реконструкция деревни требует исключительного напряжения всех сил партийных, советских, профессиональных и общественных организаций, решительной перестройки работы всех организаций, соприкасающихся с колхозным строительством, принимая во внимание сложные, тяжелые условия социалистической перестройки деревни, а именно: темнота, бескультурье, техническая отсталость, обостренная классовая борьба, недостаток кадров и т. д.

III. Члены нашего союза в громадном количестве живут в деревне и активно работают под руководством партии в деле социалистической перестройки деревни.

Изучая, анализируя опыт участия просвещенцев в деле коллективизации, кооперирования сельского хозяйства, пленум отмечает, что мы в отдельных случаях имеем большие достижения (Вот. область—организовано 21 колхоз при участии 90 просвещенцев, Котельнический округ—организовано 5 колхозов в порядке соцсоревнования); просвещенцы проводят работу агитационного и организационного порядка при создании районов сплошной коллективизации и вообще проводят большую разъяснительную и агитационную работу среди бедняцко-середняцких масс крестьянства по вопросам задач партии и советской власти в деле социалистической перестройки деревни.

Однако, эта инициатива просвещенских масс в малой степени возглавляется низовыми звеньями профорганов и руководство этих последних на этом важнейшем фронте социалистического строительства является крайне недостаточным (пример: Ниж. округ и Арзам.).

IV. Пленум считает работу по социалистическому переустройству деревни одной из важнейших задач профсоюза, предлагает всем профорганам сделать решительный поворот в своей работе в сторону активного, планового, наиболее массового участия

в развертывании процессов коллективизации сельского хозяйства и выкорчевывания корней капитализма в деревне, используя в работе с крестьянством новые формы и методы работы (соцсоревнование, бригады, экскурсии, шефства и т. п.).

V. Основными моментами работы профорганов на местах пленум намечает следующие:

1) Ознакомление с решением ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) и декабрьского краевого о колхозном строительстве, проработка этих решений в широких батрацко-бедняцких и середняцких массах крестьянства и прежде всего среди колхозников.

2) Плановая работа по укреплению существующих и по организации новых колхозов, приняв определенную конкретную задачу в течение 1930 г. организовать силами работников просвещения не менее 2 колхозов на с.-х. район.

3) Борьба за классовую чистоту колхозов, борьба против попыток проникновения кулака в колхоз, борьба и раскрытие лжеколхозников, лжекооперативов.

4) Повести работу среди просвещенцев по вовлечению их в колхозы, особенно с группами, связанными с землей, делая упор при этом на воспитании из них кадров инициаторов социалистического переустройства деревни, в первую очередь через обобществление их хозяйств в коллективы, ни в коем случае не допуская извращения со стороны просвещенцев задач партии и советской власти, роста просвещенческих хозяйств в кулацкие.

5) Добиваться, чтобы крестьяне шли в колхоз, принося с собою все свои средства, в том числе и весь живой инвентарь.

6) Профорганы должны обеспечить активное участие членов союза в деле коллективизации путем:

а) снабжения их специальной литературой по коллективизации сельского хозяйства;

б) организации совместно с органами ОНО курсов по вопросам агрономизации и подготовки организаторов по коллективизации сельского хозяйства;

в) созыва совместно с ОНО и партийными организациями совещаний, конференций по вопросам коллективизации;

г) организации соревнования между отдельными районами на лучшие результаты в деле участия в коллективизации сельского хозяйства;

д) заслушивания докладов отдельных просвещенцев, работающих в этой области, и профорганов на правлениях, общих и делегатских собраниях, собраниях общественников-просвещенцев;

е) постановки массовой работы, содействующей подготовке просвещенцев к роли организаторов коллективизации сельского хозяйства.

7) Закрепление социалистических элементов в колхозном движении немисливо без

максимального поднятия культурности колхозного населения, а потому Пленум считает, что должно быть уделено особое внимание со стороны союзных организаций и каждого просвещенца на культурное обслуживание колхозного строительства вообще, и особенно районов сплошной коллективизации, создание при межсоюзных машинно-тракторных станциях культурных центров.

8) В своей общественной, культурно-просветительной работе просвещенцы должны:

а) первой боевой задачей поставить главную ликвидацию неграмотности в колхозах и районах сплошной коллективизации и в совхозах—работу по социалистическому воспитанию сельско-хозяйственных рабочих;

б) второй—максимальное развертывание дошкольного воспитания;

в) поставить задачу перед ОНО об обеспечении всеобщего начального обучения в совхозах и колхозах для детей школьного возраста;

г) организация специальных курсов по подготовке специалистов массовых профессий, где должны коваться кадры колхозного строительства из среды колхозников;

д) добиваться, чтобы в каждом колхозе, совхозе были красные уголки и культпункты, где и сосредоточивать всю политико-просветительную работу и по подготовке кадров.

е) должно быть обращено особое внимание на борьбу с религией, со старым бытом и укладами.

9) Пленум считает необходимым перестройку всей учебно-воспитательной работы культурно-просветительных учреждений в сельских местностях под углом зрения выполнения основной задачи реконструкции сельского хозяйства. Поставить сейчас же вопрос перед органами Народного Образования о пересмотре программ, методов, форм работы и длительности учебного года.

10) Особое внимание профорганов и просвещенцев должно быть обращено на организацию детских колхозов, товариществ, артелей и всемерное содействие их развитию. Пленум поручает президиуму изучить работу Краевой агробиостанции в целях оказания помощи и популяризации ее опыта среди просвещенцев.

11) Пленум считает одной из основных задач по работе союза в деревне работу среди женщин-крестьянок, в особенности среди женщин-нацмен, мобилизацию их и поднятие на строительство колхозов и совхозов, принимая во внимание, что кулаки и подкулачники в классовой борьбе пытаются опереться на наиболее отсталые женские массы.

12) Чтобы осуществить огромные задачи в деле культурного обслуживания совхозов и колхозов в ближайшее же время, необходимо направление культурных, ударных бригад из наиболее активных просвещенцев-общественников города и деревни для налаживания работы и вовлечения широчайших бедняцко-середняцких масс в активную работу на культурном фронте.

VI. Признавая одной из важнейших задач—укрепление колхозного движения кадрами рабочих организаторов, могущих обеспечить правильную классовую линию движения, — Пленум предлагает всем профорганизациям (Окр., Облпросам, Райгруппкомам) при про-

ведении выдвижения на советскую, кооперативную и хоз. работу предусмотреть выдвижение подготовленных работников на усиление объединений колхозов и крупных колхозов, согласуя эту работу с союзами сельхозлесрабочих и металлистов.

VII. Пленум предлагает Президиуму, Окр. и Облпросам проработать вопрос совместно с колхозсоюзом и его органами на местах о правах и обязанностях просвещенцев-колхозников, а также в условиях вступления просвещенцев в колхозы.

VIII. В период усиленного темпа социалистического строительства деревни, в период роста классовой борьбы в деревне и участвовавших случаях нападения кулачества на просвещенцев-общественников, Пленум обращает внимание союзных организаций на необходимость усиления защитной работы, чтобы ни один случай нападения на учителей-общественников или вредительские вылазки кулачества против них не оставались безнаказанными; ко всем этим фактам должно привлекаться общественное мнение через печать, через обсуждение на сходах, собраниях, конференциях и т. д.

IX. Отмечая некоторые сдвиги в деле участия городских просвещенцев в коллективизации с/х, которая носит в большей части случайный, бесплановый характер помощи подшефным деревням в период кампаний,— Пленум предлагает городским профорганам и просвещенцам сделать решительный перелом в своей работе. Направить работу шеф-обществ на оказание конкретной, производственной помощи деревне и содействие делу коллективизации.

Поставить практические задачи перед собой:

а) организацию колхозов в подшефных районах;

б) помощь сельскому просвещенцу в его работе по коллективизации путем широкого применения посылки просвещенческих бригад в деревню.

X. Для бригадиров, посылаемых из города в колхозы и совхозы на длительный срок, профорганы должны провести достаточно полный инструктаж через курсы, семинарии и т. д.

XI. Подготовка к весеннему севу должна начаться теперь же и работники просвещения в этой работе под руководством союзных организаций должны принять активное участие в содействии проведению кампании, обращая особое внимание:

а) на привлечение крестьянства к проведению агромероприятий, способствующих поднятию урожайности;

б) на улучшение животноводства;

в) на организацию и использование с большим эффектом конных и машинных колонн;

г) на постановку всей культурно-просветительной работы в учреждениях так, чтобы она всемерно содействовала и направляла крестьянство к выполнению планов, намеченных для села;

д) на организацию, укрепление колхозов и поднятие производительности в них;

е) подготовка и организация детских колхозов на пришкольных участках, организацию детских товариществ, животноводческих, птицеводческих организаций, детских артелей помощи беднейшему крестьянству и т. д.

КНИГИ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ.

Библиография к программе с.-хоз. курсов-конференций по агрономической подготовке учителей.

Основная литература.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Пути под'ема и социальной реконструкции сельского хозяйства. Изд. ГИЗ'а 1 р. 50 к.</p> <p>2. Резолюция декабрьского пленума Нижегородского крайкома ВКП (б) — р. 20 к.</p> <p>3. Яковлев.—«За колхозы» — р. 70 к.</p> <p>4. Маркевич.—«Машинно-тракторные станции» 1 р. — к.</p> <p>5. Август.—«Организация пришкольного участка». Изд. «Раб. Просвещ.» 1 р. 25 к.</p> <p>6. «Как организовать работу на земельном участке начальной школы». Сборник Главсоцвоса. Изд. ГИЗ'а — р. 60 к.</p> <p>7. Киндеев.—«Как перейти к коллективному хозяйству» — р. 20 к.</p> <p>8. Бауэр.—«Крестьянское хозяйство для нечерноземной полосы» 3 р. — к.</p> <p>9. Галевус.—«Колхозы и совхозы на путях обобществления сельского хозяйства» — р. 60 к.</p> <p>10. Усков.—«Кролиководство и его продукция» 1 р. 15 к.</p> <p>11. Елагин.—«Практическое птицеводство» 3 р. — к.</p> <p>12. Щербиновский.—«Вредители сельского хозяйства» — р. 75 к.</p> <p>13. Пашкевич.—«Плодоводство» 3 р. 50 к.</p> <p>14. Штейнберг.—«Практическое огородничество» 4 р. — к.</p> <p>15. Вильямс.—«Вопросы повышения урожайности и реконструкции сельского хозяйства» — р. 80 к.</p> <p>16. Андреев.—«Организация и практика с.-хоз. кооперации» — р. 65 к.</p> <p>17. Власов.—«Кооперативный план Ленина» — р. 40 к.</p> <p>18. Сборник статей.—Районы сплошной коллективизации, под ред. Гр. Ратнера. «Книгосоюз». 1929 г., стр. 225 1 р. 20 к.</p> <p>19. П. Ищенко.—«Счетоводство с.-х. коллективов, товариществ</p> | <p>по общественной обработке земли, с.-х. трудовых артелей и коммун. «Книгосоюз», 1929 г., стр. 86 — р. 35 к.</p> <p>20. Н. Скворцов.—«Двойное счетоводство по американской системе для с.-х. коллективов (изд. 3-е). «Книгосоюз», 1929 г., стр. 143 — р. 65 к.</p> <p>21. Устав с.-х. артели. «Книгосоюз», 1930 г.</p> <p>22. Устав с.-х. коммуны, 14 изд., «Книгосоюз», 1930 г.</p> <p>23. Молотов.—«О колхозном движении». ГИЗ.</p> <p>24. ЦСУ СССР, под ред. Гайстера. Коллективизация советской деревни. (Предварительн. итоги сплошных обследов. 1927 и 29 г.) Стр. 121 — р. 80 к.</p> <p>25. За крупные колхозы (материалы I Всероссийского совещания крупных колхозов). Изд. «Нов. Деревня», 1929 г., стр. 485 2 р. — к.</p> <p>26. Маркевич.—«Межселенные машинно-тракторные станции». Изд. «Плановое хозяйство» 1 р. — к.</p> <p>27. И. Сталин.—«Год великого перелома». ГИЗ, 1929 г., стр. 16 — р. 03 к.</p> <p>28. И. Сталин.—«К вопросам аграрной политики в СССР». Комм. Академия, 1930 г., стр. 16 — р. 05 к.</p> |
|---|--|

Популярная литература.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Шуваев.—«Борьба за урожай и коллективизация» 05 к.</p> <p>2. Долотов.—«Сел.-хоз. налог на помощь поднятию урожайности» 15 к.</p> <p>3. Кессель.—«Контрактация в свете решений XVI партконференции» 15 к.</p> <p>4. Киндеев.—«Как перейти к коллективному хозяйству» 20 к.</p> <p>5. Криль.—«Через машину к высокому урожаю» 15 к.</p> | |
|---|--|

- | | | | |
|--|-------|---|-------|
| 6. Варгин. «Опытное поле при сельской школе» | 25 к. | 26. С. С. Крутошинский. — «Что надо знать о коллективных хозяйствах». Книгосоюз. 1929 г., стр. 68 | 25 к. |
| 7. «О построении производственно-поселковых товариществ». Изд. «Ниж. Союза Союзов с.-х. кооп.». | | 27. А. А. Биценко. — «К вопросам теории и истории коллективизации с.-х. в СССР.» — «Книгосоюз». 1929 г., стр. 164 | 75 к. |
| 8. Полонин. — «Минеральные удобрения» | 20 к. | 28. Г. Д. Морозов. — «Ленинская коммуна», под ред. Терлецкого. «Книгосоюз», 1929 г., стр. 94 | 40 к. |
| 9. Щербачев. — «Как известковать почву» | 05 к. | 29. К. Я. Киндеев. — «Организация труда и формы его оплаты в колхозах». «Книгосоюз», 1929 г. | 30 к. |
| 10. Дунин. — «Как крестьянину самому испытывать семена на всхожесть, чистоту и зараженность» | 25 к. | 30. М. К. Чеховский. — «Как облагаются колхозы с.-х. налогами». «Книгосоюз», 1929 г., стр. 48 | 25 к. |
| 11. Алексеев. — «Будет корм, будет и хлеб» | 10 к. | 31. П. И. Крупский. — «Коллективный силос». «Книгосоюз». 1929 г., стр. 54 | 30 к. |
| 12. Дмитриев. — «Азбука луговодства» | 20 к. | 32. Е. П. Терлецкий. — «Реорганизация колхозной системы». «Книгосоюз». 1929 г., стр. 36 | 20 к. |
| 13. Петров. — «Навоз, его хранение и использование» | 25 к. | 33. А. Горин. — «Вперед к крупному коллективному хозяйству». «Книгосоюз». 1929 г., стр. 61 | 13 к. |
| 14. Сигрианский. — «Головня и борьба с ней» | 08 к. | 34. С. И. Сырцов. — «Колхозы и план социалистического строительства». «Книгосоюз». 1929 г., стр. 29 | 05 к. |
| 15. Шувачев. — «Тракторные колонны» | 08 к. | 35. М. Лурье. — «Всем сплошь в колхоз». «Книгосоюз». 1929 г., стр. 24 | 06 к. |
| 16. Плигинский. — «Справочник по борьбе с вредителями и болезнями полей, садов и огородов» | 18 к. | 36. Т. А. Малькович. — «Устройство скотного двора для обобществленных хозяйств». «Книгосоюз». 1929 г., стр. 45 | 09 к. |
| 17. Данилов. — «Без многополья нет урожая» | 10 к. | 37. Смирнов. — «Производственный план с.-х. коллектива». «Новая Деревня», 1930 г. | |
| 18. Ершов. — «Не засевай поля мусором» | 10 к. | 38. Мартовицкий. — «Сдельная оплата труда в колхозах». | |
| 19. Красинский. — «Правильная обработка и урожай» | 10 к. | 39. Верменичев. — «За социалистическое переустройство деревни». ГИЗ. | |
| 20. Архипов. — «Работа пастуха при стаде» | 20 к. | | |
| 21. Дижбит. — «Краткое руководство по разведению кроликов» | 10 к. | | |
| 22. Елагин. — «Кролик, его мясо, мех, пух и шерсть» | 30 к. | | |
| 23. Ельманов. — «Как правильно разводить и содержать кур в крестьянском хозяйстве» | 12 к. | | |
| 24. Батраков. — «Плодовый и ягодный сад крестьянина» | 20 к. | | |
| 25. Рытов. — «Крестьянский огород» | 35 к. | | |

К весенней посевной кампании — библиография.

Находятся в печати и выходят из печати в 2 очереди:

1-я очередь от 15 января по 1 февраля 1930 г. 2-я очередь от 1 февраля по 15 февраля 1930 г.

Чувашский язык.

1. И. Сталин. — Аграрная политика в СССР 10 к.
2. Дьяков. — Спутник организатора колхозов 15 к.
3. Д-р Брук. — Охрана труда и здоровья колхозников 15 к.
4. Молотов. — О колхозном движении 10 к.
5. Киндеев. — Боевые задачи колхозного строительства 10 к.
6. Юшунев. — Как организовать труд в колхозах 10 к.
7. Байдуганов. — Как вести колхозное хозяйство 15 к.
8. Шувачев. — Тракторные колонны и их работа 15 к.
9. Шувачев. — Машинно-тракторные станции и массовая работа 10 к.
10. Плакат-газета. — Проведем посевную кампанию по-большевицки 10 к.

11. Зиновьев. — Что должен знать каждый крестьянин к весенней посевной кампании 15 к.
12. Зубрилин. — Отсортированным зерном повысим урожай 5 к.
13. Зубрилин. — Лозунги к весенней посевной кампании 1½ к.
14. Зубрилин. — На новые рельсы (к перевыборам с.-х. кооперации) 8 к.

Татарский язык.

1. Плакат-газета. — Провести посевную кампанию по-большевицки 10 к.
2. И. Сталин. — Об аграрной политике в СССР 10 к.
3. В. Молотов. — О колхозном движении 10 к.
4. Киндеев. — Боевые задачи колхозного строительства 10 к.

5. К и н д е е в.—Машинно - тракторная станция и массовая работа . . . 10 к.
6. З. З и н о в ь е в.—Что должен знать каждый крестьянин к посевкампании 10—15
7. З у б р и л и н.—Отсортированным зерном повысим урожай 5 к.
8. З у б р и л и н.—Лозунги к посевкампании 1½ к.
9. З у б р и л и н.—Типовые договора (по контракции) 5 к.
10. З у б р и л и н.—«На новые рельсы» (к перевыборам с.-х. кооперации) . . . 8 к.
11. М а н с у р о в.—О контракции . . . 12 к.
12. К а г а н.—Ноябрьский пленум . . . 15 к.
13. К а г а н.—Резолюции ноябрьского пленума 15 к.

Марийский язык.

1. П л а к а т-г а з е т а.—Проведем посевкампанию по-большевистски . . . 10 к.
2. И. С т а л и н.—Об аграрной политике в СССР 10 к.
3. В. М о л о т о в.—О колхозном движении 10 к.
4. К и н д е е в.—Боевые задачи колхозного строительства 10 к.
5. К и н д е е в.—Машинно - тракторные станции и массовая работа . . . 10 к.
6. З. З и н о в ь е в.—Что должен знать каждый крестьянин к посевкампании 20 к.
7. З у б р и л и н.—Отсортированным зерном повысим урожай 5 к.
8. З у б р и л и н.—Лозунги к посевкампании 1½ к.

Просвещенцы,

100% подписки

на краевой журнал

**„Нижегородский
Просвещенец“!**

Создадим армию педкоргов

краевого журнала

просвещенцев!



О состоянии культурной работы в крае.

В связи с итогами обследования комиссией Наркомпроса состояния культурной работы в крае, Коллегия Крайно в частности отметила необходимость резкого и крутого перелома в работе всех культурно-просветительных учреждений по содействию в разрешении задач края в деле социалистического строительства и реконструкции сельского хозяйства. В этих целях все районные совещания и кустовые объединения, конференции и курсы раб. просвещения должны проработать след. вопросы: пятилетка и ее отражение в работе учреждений; пропаганда пятилетки; формы и методы отражения в работе учреждений текущих задач современности и местного хозяйства; роль культурно-просветительных учреждений в социалистической реконструкции промышленности и сельского хозяйства; борьба культпросвет. учреждений с религией, пьянством и преступностью; интернациональное и антирелигиозное воспитание.

Совершенно необходима полная реорганизация педпроцесса на началах непосредственного сближения школы с заводом и фабрикой — в индустриальных районах, с колхозом и совхозом — в сельск. местности. Нужно всю работу подчинить очередным задачам социалистической реконструкции хозяйства. С этой точки зрения нужно пересмотреть системы работы школ, в частности, разработать порядок перехода на лабораторную систему и систему проектов. Кроме того, необходимо ввести в правило систематическое и своевременное обсуждение

на собраниях просвещенцев текущих задач соцстроительства (затруднения и достижения); в системе мероприятий по повышению квалификации отразить повышение политического и антирелигиозного уровня просвещенцев; практиковать совместно с комсомольскими организациями регулярный созыв конференций и совещаний представителей учащихся и ученических организаций по вопросам общественно-политического воспитания и хозяйственных задач края.

Далее Коллегия Крайно отметила необходимость дальнейшего укрепления и усиления пролетарско-бедняцкого ядра учащихся. В этих целях она предлагает — возложить ответственность за комплектование, отсева, второгодничество на зав. школ и на весь педколлектив. Вместе с этим школы обязываются вести систематическое изучение экономических, общественных и бытовых условий каждого учащегося, вести борьбу за привлечение в школу и удержание в ней.

Контроль за выполнением данных директив должен проводиться культурными секциями советов и районной инспектурой.

Школы должны изучить причины отсева и второгодничества.

В кампании комплектования школ учащимися широко привлечь общественность, обратив особое внимание при этом на вовлечение в школы женщин работниц и нацменьшинств.

В решениях Коллегии нашел также свое отражение и вопрос о привлечении общественности к работе культ. просвет. учреждений. Здесь указываются такие мероприятия: возложение

определенных обязанностей и ответственности прикрепленных перед учреждениями и организациями их выделившими, применяя методы широкой отчетности на собраниях рабочих, бедняцко-батрацкой и колхозной общественности; перед партийными, советскими и профсоюзными организациями нужно поставить вопрос о поднятии ответственности этих прикрепленных.

В целях улучшения и расширения работы комсовов рекомендуется совместно с парторганизациями, созыв районных конференций их, с постановкой докладов с мест и инструктивных сообщений о правах и обязанностях комсовов. Надо установить обязательную и ответственную отчетность комсовов перед широкой общественностью.

Инспектуре предлагается делать достоянием всей учительской и советской общественности достижения и недостатки в работе отдельных культурных учреждений, используя в этих целях журнал «Нижегородский Просвещенец», собрания, заседания и пр. При обследованиях инспекторам нужно привлекать к работе рабочих, бедняков, батраков и колхозников, оставляя их затем контролерами за проведением в жизнь предложений, данных при обследовании учреждений.

Затем Коллегия Крайно считает необходимым вновь заострить внимание просвещенцев на вопросах антирелигиозного и интернационального вос-

питания, на борьбе с нездоровыми явлениями в школе, на внедрение политехнизма.

Вместе с тем должна быть проведена научно-исследовательская работа по изучению культурного профиля основных рабочих районов и районов сплошной коллективизации, работа по изучению школьника из рабочей семьи и семьи колхозника.

Коллегия предлагает всем ОНО и учреждениям на основе решений декабрьского пленума Крайкома, Крайисполкома и решений КрайОНО, взять решительный курс на агрономизацию школ и наделения их зем. участками. Работу школ нужно максимально приблизить к задачам социалистической реконструкции сельского хозяйства, коренным образом перестроив ее под углом зрения требований коллективизации.

Надо ускорить также и темп реорганизации деревенских семилеток в ШКМ.

Предложено отделам Н. О. и инспектуре оказать самое пристальное внимание и практическую помощь развертывающемуся соцсоревнованию культпросвет. учреждений через организацию фондов премирования, установление определенных измерителей; соцсоревнование должно быть увязано с очередными задачами строительства; в соцсоревнование необходимо вовлекать пролетарскую и бедняцко-батрацкую общественность.

К чистке аппарата КрайОНО.

Президиум Коллегии Крайно 2 февраля 1930 года обсуждался вопрос о предстоящей чистке аппарата Крайно. В основном одобрена работа, проделанная комиссией содействия по чистке.

Вынесено решение, с просьбой к РКИ, — одновременно с чисткой аппарата Крайно развернуть работу в крае и по низовой периферии. Крайпросу оказать ускоренное и максимальное содействие, в особенности через свои низовые органы, в проведении подготовительных мероприятий, связанных с чисткой аппаратов ОНО. Сотрудникам аппарата Крайно предложено оказывать исчерпы-

вающее содействие рабочей бригаде, проверяющей деятельность аппарата Крайно.

Комиссии содействия предложено сообщить всем ОНО формы намечающейся и проводящейся работы по подготовке к чистке аппарата Крайно.

Всеми мерами способствовать превращению чистки аппарата Крайно в широко-общественный сплошной смотр деятельности просветительных учреждений края, разворачиванию и укреплению самокритики в органах и учреждениях ОНО.

Предложено зам. зав. Крайно тов. Сидорову обеспечить своевременное

развертывание отчетов КрайОНО о его деятельности на собраниях просвещенцев, учащих, на рабочих собраниях и т. д.

Редакции журнала «Просвещенец» предложено обеспечить на страницах

Дошкольный поход в крае.

Из доклада о состоянии дошкольного похода в крае выяснилось, что работа по проведению дошкольного похода в крае носит ведомственный характер, что необходимого привлечения к этой работе общественности нет.

Со стороны органов ОНО края не проявлено надлежащего внимания к проведению работы по дошкольному походу и к организации правильного учета достижений и недочетов.

Под персональную ответственность зав. ОНО предложено принять решительные меры к оживлению дошкольной работы, в частности, предложено представить в краевой штаб данные о состоянии дошкольной работы, указав зав. ОНО, что невыполнение этого поручения повлечет за собой наложение соответствующих взысканий.

В целях оживления работы по дошкольному походу и проведения ис-

журнала освещение вопросов, связанных с чисткой.

При обследовании инспектурой КрайОНО деятельности местных ОНО обеспечить проверку хода работы по чистке аппарата.

черпывающей подготовки к весенне-летней площадковой кампании, коллегия КрайОНО высказалась за созыв краевого совещания общественности по дошкольному походу в первых числах марта.

Тов. Сидорову предложено через краевой штаб выслать специальные рабочие бригады на месячный срок в рабочие районы и районы сплошной коллективизации для контроля работы и для проведения организационных мероприятий. Тов. Сидорову также предложено при проведении работы по оживлению дошкольного похода обеспечить надлежащую мобилизацию внимания со стороны общественных организаций края и установить организационную увязку работы краевого штаба по дошкольному походу с культпоходом на неграмотность.

Участие ОНО в весенней посевной кампании.

Для постоянного руководства весенней посевной кампанией по линии учреждений народного образования при КрайОНО создана специальная комиссия. Ее прежний состав несколько изменен, теперь в нее входят: т. т. Клинов (КрайОНО, председатель), Наченский (НижокрОНО), Ставровский (НижгорОНО) и представители от Крайпроса, Крайбюро юных пионеров, КрайЗУ и Крайсоюзколхозов.

Комиссии предложено:

Обеспечить организацию тщательного учета проводимой на местах ра-

боты; ускорить проведение конкурса на лучшие уч—ния; осуществить контроль за работой мест, путем посылки на длительные сроки рабочих бригад; обеспечить освещение работы ОНО и учреждений по посевной кампании в печати; организовать представление в комиссию КрайОНО оперативных сводок-пятидневок по вопросам участия уч—ний в посевной кампании и о ходе работы по агроликбезпоходу; для усиления работы на местах по агроликбезпоходу использовать все высланные на места от КрайОНО рабочие и культурные бригады.

Что предполагают сделать ШКМ в весеннюю посевную кампанию.

Из плана Медведевской ШКМ (Семёновского района, Нижегород. округа).

В области коллективизации:

1) Организовать колхозы в селениях: Колочково, Садово и Деяново.

2) В этих селениях и в селе Медведеве (где колхоз организован рань-

ше) вовлечь в колхозы 25% крестьянских дворов.

3) Все эти колхозы объединить в куст с центром при ШКМ, а учхоз ШКМ объединить с кустом.

4) Организовать поселковое животноводческое т-во в с. Медведеве.

5) К организованным и обслуживаемым школой колхозам прикрепить для руководства по одному преподавателю ШКМ.

Из плана Кстовской (б. Мореновской) ШКМ им. Ленина.

Организовать при 3 колхозах (М. Ельня, Мокрое и Черемисское) 3-месячные сел.-хоз. курсы с программой, рассчитанной на 40 час.

Организовать два новых колхоза в с. Б. Ельня и Новое.

Добиться через ученические организации школы вступления х-в всех

учеников в существующие и вновь организуемые колхозы.

Отсортировать посевного зерна не менее 100 тонн. Протравить 50 тонн.

Произвести опрыскивание плодовых деревьев в количестве 10.000 шт.

Красно-Маровская ШКМ

с своим учхозом вступила в сел.-хоз. коммуну «Пионер». Весь живой и мертвый инвентарь школы и коммуны обобществлен. В период летней практики учащихся в х-ве коммуны, коммуна обеспечивает питание учащихся наравне с коммунарами. Практикой будут охвачены все шэкаэмцы.

Вступают в соцсоревнование.

7 ШКМ и школ пов. типа Нижегородского округа (Пуреховская, Княгининская, Кстовская, Городецкая, Константиновская, Ново-Ликеевская и Красно-Маровская) вступили в соцсоревнование. В весеннюю посевную кампанию школы обязались:

1) организовать каждой не менее 2 колхозов;

2) добиться проведения агроминимума не менее как в 5 селениях;

3) провести не менее, чем в 3 селениях с.-х. курсы актива с охватом в 100 чел. и обслужить краткосрочными с.-х. курсами не менее 500 чел.;

4) отсортировать не менее 10 центнеров и протравить не менее 5 центнеров яровых семян на каждого ученика.

Из Котельнического округа.

Советский и Яранский педтехникумы для оказания помощи школам I ступени в весеннюю посевную кампанию командируют учащихся на педагогическую практику в школы I ступени сроком на 1½ месяца.

Выпускной курс льноводного техникума с 5 января с. г. разослан по районам на 1½-месячную практику по проведению весенней посевной кампании.

На лесозаготовках.

Шарьинский округ. — Выделено 39 библиотечек-передвижек, в каждом районе лесозаготовок ведут работу 5 агитаторов; на станции Урень открыта изба-читальня; с союзом с.-х. рабочих заключен договор на открытие 20 ликпунктов. По линии союза работают 3 кино-передвижки, проведена установка 20 радио-цент-

ров; организуются красные уголки при бараках.

Маробласть — предусмотрено ликвидировать неграмотность среди 1700 рабочих, букварей послано 3000 экземпляров. План работы не был утвержден еще в декабре месяце.

Арзамасский округ — даны директивы об открытии ликпунктов.

Детская коммуна „Смена“.

При Турминской школе I ст. Яранского района, Котельнического округа, организуется детская коммуна «Смена». Разработан проект устава, которым предусматриваются следующие виды работ коммуны:

1) организовать труд детей для общественно-полезной работы и для самообслуживания;

2) организовать мастерские, опытные участки и разные виды с.-х. производства: птицеводство, садоводство, кролиководство и т. д.;

3) организовать столовую, общежитие и клуб для полного обслуживания коммунаров;

4) снабжать своих членов учебниками, пособиями, письменными принадлежностями, обувью, одеждой, пищей;

5) организовать товарищескую взаимопомощь в учении;

6) активно бороться с религией, воспитывать критическое отношение к старому быту и создавать новый на основе трудовых взаимоотношений коммунаров;

7) вовлекать дошкольников и окончивших школу в практическую и культурную работу коммуны.

Детали устава прорабатываются.

Одна из форм педпропаганды.

Школа семилетка, ст. Сергач, М.-Каз. ж. д., в целях создания единого воспитательного фронта школы и семьи использовала как одну из форм «педагогического воздействия на родительскую массу» курсы, специально для них организованные по вопросам воспитания подрастающего поколения. Перед курсами была проведена большая подготовительная работа: вопрос об них ставился в целом ряде организаций, в частности на родительских собраниях, собраниях учащихся. Курсы посещало более 40 человек. Занятия состояли из 12 бесед, проработана следующая программа: 1) мать и дитя, 2) особенности детского организма различного возраста, 3) режим дня и труд ребенка в семье и школе, 4) влияние культурно-быто-

вых факторов на рост и развитие ребенка, 5) социальные и инфекционные болезни, 6) влияние окружающей среды, 7) половой вопрос, 8) вопросы физического воспитания, 9) система трудового воспитания в советской школе, 10) общественно-политическое и антирелигиозное воспитание, 11) художественное воспитание, 12) меры воздействия в семье и школе.

Руководителями занятий были врачи и педагоги; работа выполнялась в порядке общественной нагрузки. Помогали проведению курсов комсомольцы, пионеры, учащиеся. Посещаемость была вполне удовлетворительная. При помощи курсов родители ближе узнали школу, ее работу, наладилась взаимная помощь.

Д о г о в о р

сотрудников КрайОНО по социалистическому соревнованию с Уральским ОблОНО подписан в Нижнем-Новгороде 20-го января. В основу договора положены те моменты, которые

уже опубликованы в статье «Наш ответ уральцам» в № 3 (декабрь 1929 г.) нашего журнала.

Аналогичный договор подписан и с Иваново - Вознесенским ОблОНО 17 января.

„Политика не их дело“.

В халтуринской школе II ступени № 2 преподаватели Отрыганьев и Сергеев в объяснение того, что в учебных планах не отражены такие моменты как пятилетка, социалистическое соревнование, заявляют: «Это политика и это дело не их компетенции». Повидимому с этим согласен и бывш. зав. школой Свечников. В итоге — самокритика не развернута в школе, налицо явное искривление, замазывание классовой

линии, отсутствие воспитательной работы, отсутствие связи с коммуной, расположенной в городе Халтуринске и вместо этой прелести «аполитичности», явно полезной нашим классовым врагам. Вятский ОкрОНО правильно сделал выводы: немедленно снять зав. школой и отдать под суд, передать в РКК при ОкрОНО материал о снятии Отрыганьева и Сергеева с работы, распустить учком и произвести перевыборы.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ.

Конкурс

на лучшую школу крестьянской молодежи, сельскую и городскую школы I ступени, кружок юных натуралистов и избу-читальню в проведении весенней посевной кампании 1930 года.

1. Нижегородский КрайОНО объявляет с 25 января по 25 мая 1930 г. конкурс на лучшую работу в весенней посевной кампании след. учреждений народного образования: школы крестьянской молодежи, гор. и сельской школы I ст., кружка юнатов и избы-читальни.

2. Конкурс преследует задачи выявления степени участия просветительной сети края в важнейшей хозяйственно-политической кампании, проверки практической работы в социалистическом переустройстве деревни и умения связывать свою повседневную текущую работу с задачами социалистического строительства.

3. В основу определения и установления лучшего просветительного учреждения (ШКМ, шк. I ст., изба-чит. и кружок юнатов), проявившего себя в проведении кампании, будут приняты во внимание показатели по следующим основным моментам работы учреждений народного образования в посевную кампанию:

а) коллективизация сельского хозяйства (непосредственная работа просветительных учреждений по организации новых колхозов, вовлечение бедняцко-середняцких масс в существующие колхозы, работа по обобществлению живого и мертвого с/х инвентаря, переход низших форм колхозов в высшие и др.);

б) помощь в ходе кампании обобществленному сектору сельского хозяйства (агрикуль-

турное обслуживание колхозов, организация с.-х. курсов, ВШКМ, с.-хоз. кружков для колхозников, развертывание массовой политико-просветительной работы в колхозах, практическая помощь колхозам в борьбе с вредителями, борьба с кулацко-поповским влиянием на колхозников и др.);

в) работа по ликвидации агрономической неграмотности широких масс батрачества, бедноты и середняков (развертывание сети с.-хоз. кружков, краткосрочных курсов по изучению агро-зоо-минимумов, ВШКМ, массовых секций и др.);

г) пропаганда и закрепление агро-зоо-минимумов в районе деятельности просветительных учреждений;

д) борьба с вредителями сельского хозяйства и сорняками (практическая работа по сортированию, протравливанию семян, опрыскиванию плодовых деревьев и др.);

е) работа школ на своих пришкольных участках (опыты, повышение урожайности и др.).

4. В отношении городских школ имеется в виду:

а) связь школы с деревенскими школами и помощь им;

б) связь и работа в колхозах подшефных районов;

в) изучение вопросов сельского хозяйства в школах и практика учащих по садово-огородному делу в при-

городных совхозах, колхозах и товариществах.

5. Лучшие ШКМ, школы I ст., избы-читальни и кружки юнатов будут премированы. Премии устанавливаются;

1) для ШКМ;

1-я премия — тракторных обязательств на 1000 руб.

2-я премия — оборудование агрокабинета на 500 руб.

3-я премия — с.-хоз. библиотека на 300 руб.

2) Для сельских школ I ступени:

1-я премия — с.-х. инвентарь по выбору школы на 400 р.

2-я премия — сортов. семян и мин. удобр. по выбору школы на 250 р.

3-я премия — с.-х. и детской литературы на 100 р.

3) Для городских школ I ступени:

1-я премия — на оборудование агрокабинета 400 р.

2-я премия — на организацию работы на участке — 200 р.

3-я премия — с.-хоз. литературы — 100 р.

4) Для избы-читальни:

1-я премия — на громкоговорящую установку—600 р.

2-я премия—с.-х. библиотека—300 р.

3-я премия—с.-х. литература—150 р.

5) Для кружка юнатов:

1-я премия — на постройку курятника—150 р.

2-я премия—на организацию кролиководства—100 р.

3-я премия—с.-хоз. литература—50р.

6) Премии могут быть выданы по требованию премированных учреждений как указанным оборудованием, так и деньгами.

7) Материалы конкурса будут освещаться на страницах печати: по городской школе I ст. в «Ниж. Коммуне», по избам-читальням и сельской школе I ст. в «Советск. деревне», по ШКМ и кружкам юнатов в «Ленинск. смене».

8) За лучшие корреспонденции будут, кроме обычного гонорара, выданы премии:

1) по ШКМ . . . 75, 50 и 30 руб.

2) » школам I ст. . 50, 30 и 15 »

3) » избам-чит. . . 50, 30 и 15 »

4) » кружк. юнат. 30, 20 и 10 »

9) Работа участвующих в конкурсе учреждений должна быть подвергнута широчайшему обсуждению советской общественности города и деревни. Отзывы и решения колхозов, кооперативов, советов, рабочих, групп бедноты и друг. организаций должны направляться в газету как вместе с корреспонденцией, так и в результате ее обсуждения после помещения в газете.

Корреспонденции направляются непосредственно в газеты, с пометкой «на конкурс». Последний срок присылки—15 мая 1930 г.

10) Жюри конкурса создается из представителей КрайОНО, КрайЗУ, Крайсоюза колхозов, Крайкомов ВКП(б) и ВЛКСМ, Крайбюро юных пионеров, Крайпроса и газет «Н. К.», «Советская деревня» и «Ленинская смена».

11) Работа премированных учреждений будет освещена на страницах журнала «Ниж. Просвещенец» и в специальном сборнике, издаваемом КрайОНО.

Зав. КрайОНО Тюркин.

Председатель Особой комиссии по проведению посевной кампании при КрайОНО Клинов.

Ко всем пионерам, школьникам, юным сельскохозяйственникам, натуралистам Нижегородского края.

Юные товарищи!

Вы являетесь свидетелями невиданного размаха строительства социализма. На ваших глазах растут гиганты-фабрики и заводы, организуются гиганты-колхозы, совершается перестройка всего нашего хозяйства, всей нашей жизни на социалистический лад.

Героическими усилиями рабочего класса и трудового крестьянства под руководством коммунистической партии, мы добились громадных успехов в деле социалистического строительства. Пятилетний план развития народного хозяйства осуществляется в 3—4 года. Мы уже явно начинаем ощущать начало претворения

в жизнь задачи — «догнать и превзойти уровень индустриального развития передовых капиталистических стран».

Широкой волной колхозное движение охватывает все уголки Советского Союза. Мы видим бурный рост колхозов в нашем Нижегородском крае. Целые районы переходят на сплошную коллективизацию.

Мы должны еще быстрее строить колхозы, быстрее перевести все мелкие индивидуальные крестьянские хозяйства в колхозы, превратить наш край в край сплошной коллективизации.

Краевой комитет коммунистической партии (большевиков) и Краевой Исполнительный Комитет Советов решили за три года провести сплошную коллективизацию нашего Нижегородского края. В текущем году объединяются в колхозы 20% всех бедняцко-средняцких масс крестьянства и 23% всей посевной площади.

Бурный рост колхозного движения протекает в условиях обострения классовой борьбы, кулак оказывает бешеное сопротивление колхозному движению, борется за сохранение своего кулацкого хозяйства. Сопротивление кулака не испугает рабочий класс и бедняцко-средняцкие массы крестьянства. Под руководством коммунистической партии трудности будут преодолены, кулак как класс будет ликвидирован, сплошная коллективизация края будет проведена.

Юные пионеры-ленинцы!

Вы не раз уже показали свою преданность «делу рабочего класса и заветам Ильича», показали себя лучшими помощниками партии и комсомола.

Выполнение задачи — перевода края в три года на сплошную коллективизацию требует и вашего активного участия.

Краевой к-т ВЛКСМ и Краевое бюро юных пионеров призывают вас, пионеров, школьников, юных сельскохозяйственников и натуралистов, в боевом порядке приняться за выполнение государственного задания Крайисполкома об участии в проведении сплошной коллективизации края и весенне-посевной кампании.

Юные пионеры, школьники, юные сельскохозяйственники и натуралисты деревни!

Будьте застрельщиками коллективных форм земледелия; выполняйте наказ пионерского слета и государственное задание Нижкрайисполкома. Убеждайте своих родителей вступать в колхозы, развертывайте широчайшую агитацию среди взрослых за вступление в колхозы, за укрупнение и укрепление существующих колхозов, за расширение посевной площади, за выполнение агро- и зооминимумов, за сортирование и протравливание семян, за улучшение животноводства и всех других отраслей сельского хозяйства на коллективных началах.

Активно помогайте вашим родителям в борьбе с кулаком, в борьбе за ликвидацию кулачества как класса. Давайте решительный отпор всяким кулацким выступлениям против колхозов. Разоблачайте кулацкие происки. Не допускайте кулака в колхозы!

Пионеры и все дети трудящихся деревни!

Готовьте из себя будущих колхозников, развертывайте коллективную сельско-хозяйственную работу на приотрядных и пришкольных земельных участках. Создавайте детские коммуны, колхозы, артели огородников, садоводов, животноводов, дружины борьбы с вредителями сельского хозяйства, товарищества и артели птицеводов, кролиководов, пчеловодов, артели по сбору лекарственных трав, грибов, ягод, организуйте ячейки друзей леса.

Организуйте сбор утильсырья в фонд коллективизации!

Готовьтесь и проводите массовые кампании: «день птиц» и «день курицы», «день леса», «праздник первой борозды», «день урожая и коллективизации!»

Юные пионеры-колхозники!

Укрепляйте свои организации в колхозах, вовлекайте в свои ряды всех детей колхозников, создавайте новые пионерские отряды, втягивайте всех детей в школы, развивайте массовую работу среди детей. Будьте застрельщиками в проведении культурной работы в колхозах, широко развертывайте практическую работу по культурному обслуживанию всего взрослого населения колхозов и деревень, возьмитесь за ликвидацию неграмотности, устанавливайте радиоприемники, распространяйте сельско-хозяйственную литературу, организуйте в избах-читальнях и школах «уголки коллективизации», устраивайте громкие читки газет, брошюр и журналов, проводите митинги-демонстрации.

Дети трудящихся городов!

Помогите своим деревенским товарищам, усиливайте свою шефскую работу, посылайте в колхозы специальные бригады из самых боевых, активных пионеров, школьников и юнатов. Десятки лозунгов, плакатов, листовок, обращений по вопросам коллективизации, поднятия урожайности, развития животноводства, проведения весенне-посевной кампании — должен составить и изготовить каждый отряд, школа, кружок и переслать в деревню.

Тысячи сельско-хозяйственных плакатов, газет, журналов, брошюр, книг должны быть собраны и выписаны для колхозов.

Сотни радио-приемников могут изготовить дети трудящихся городов для своих деревенских товарищей.

Немалую помощь бригады городских пионеров, школьников, юных натуралистов могут оказать колхозам путем практической работы по сортировке и очистке семян, по борьбе с вредителями, по организации детских коллективных птичников, крольчатников, показательных полевых и садово-огородных участков, по организации отдыха и досуга ребят — коллективных игр, физкультурных выступлений, лыжных агитвылазок, по организации и проведению «дня птиц и курицы», похода на домашних паразитов, митингов, демонстраций за вступление в колхозы, по организации защиты и охраны труда деревенских ребят, в особенности батрачат и пастушат.

Юные пионеры города и деревни, школьники, юные сельско-хозяйственники и натуралисты!

Развертывайте социалистическое соревнование между звеньями, отрядами, школами, кружками, городами на лучшую работу по сплошной коллективизации края, проведению весенне-посевной кампании и организации детского коллективного сельско-хозяйственного труда. Будьте ударниками во всей работе и примером для взрослых. Создавайте ударные бригады вокруг различных отраслей работы по коллективизации, в особенности внутри колхозов. Вовлекайте в работу широкие массы детей трудящихся.

Дети трудящихся колхозов!

Краевой комитет ВЛКСМ и краевое бюро юных пионеров призывают вас поддержать тот громадный подъем, которым охвачены дети трудящихся городов, поддержать их горячее желание помочь вам своими силами,

Государственное задание Нижегородского Крайисполкома Краевой пионерской организации по участию в проведении сплошной коллективизации края и весенней посевной кампании.

Декабрьский пленум Краевого Комитета ВКП(б) и сессия Краевого Исполнительного Комитета Совета Рабочих, Крестьянских и Красноармейских Депутатов постановили: в ближайшие три года провести сплошную коллективизацию всего Нижегородского края.

На разрешение этой весьма важной задачи сейчас направлены силы и внимание всех трудящихся, всех партийных, советских и общественных организаций.

Детская коммунистическая организация юных ленинцев, не раз показавшая свою преданность делу рабочего класса и заветам Ильича, несомненно и на этот раз выступит активным помощником партии, комсомолу и советской власти в деле перестройки сельского хозяйства на социалистической основе и ликвидации кулачества, как класса.

Нижегородский Краевой Исполнительный Комитет вручает пионерской организации края **БОЕВОЕ ЗАДАНИЕ** по участию в социалистической переделке сельского хозяйства.

Юные пионеры-ленинцы!

1. Будьте застрельщиками коллективных форм земледелия, готовьте из себя будущих колхозников и коммунаров, для чего всю свою практическую работу по сельскому хозяйству перестройте на коллективные формы.

2. За три года организуйте:

500 детских колхозов и коммун;

350 детских птицеводных артелей и товариществ;

300 детских кролиководных артелей и товариществ;

1500 детских садово-огородных и полевых артелей;

200 детских свиноводных артелей;

100 детских пчеловодных артелей и 1500 детских артелей по сбору лекарственных трав, грибов и ягод.

своим опытом и средствами путем посылки специальных бригад в колхозы. Окажите должный прием своим городским товарищам, добейтесь у своих отцов, чтобы они обеспечили детские бригады питанием, общепитием, доставкой их от жел.-дорожных станций и оказали бы им всяческое содействие в их работе.

Совместными усилиями трудящихся городов и деревень, дружным напором энтузиазма городских и деревенских ребят поможем строительству социалистического земледелия в нашем крае.

К борьбе за сплошную коллективизацию, юные пионеры, будьте готовы!

Нижегородский Краевой Комитет ВЛКСМ.

Нижегородское Краевое Бюро юных пионеров.

Краевая Детская и Юношеская Агробиостанция.

При каждом отряде, школе организуйте коллективный опытный участок и огород.

Развертывайте бешеную борьбу с кулаком. За ликвидацию кулачества как класса. Давайте решительный отпор всяким кулацким выступлениям против колхозов.

За коллективизацию сельского хозяйства!

1. Убеждайте своих родителей и все бедняцко-средняцкое население вступать в колхозы, расширять посевную площадь, выполнять агро- и зоо минимум, сортировать и протравливать семена, улучшать животноводство и все другие отрасли сельского хозяйства, переводя их на коллективные формы. Проводите широчайшую агитацию за недопущение кулаков в колхозы и изгнание из колхозов пробравшегося в них кулачества.

2. Составьте, напишите и распространите не меньше 200.000 лозунгов и плакатов о сплошной коллективизации и весенней посевной кампании.

3. Организуйте в избах-читальнях, клубах, школах 3000 «уголков коллективизации».

4. Выделите на помощь каждому агроуполномоченному по два-три пионера агро-разведчика.

5. Организуйте 500 экскурсий взрослых в колхозы, совхозы и опытные станции края.

6. В каждом отряде выделите бригаду чтецов, книгонош сельско-хозяйственной и политической литературы и распространите среди крестьянства не менее 100.000 книг и брошюр.

7. Подготовьте и проведите массовые кампании «день птиц», «день курицы», «день леса», «праздник 1-й борозды» и «день урожая и коллективизации».

8. Организуйте при каждом отряде, школе ячейки «юных друзей леса» и через них

поведите работу по охране и расширению лесов и зеленой площади городов, борьбу с хищническим истреблением леса в дни религиозных праздников «троицы», «рождества» и др. В день леса каждый пионер должен насадить не менее 2-х деревьев.

Активно участвуйте в весенней посевной кампании.

1. Определите хозяйственную годность семян во всех существующих колхозах и бедняцко-средняцких хозяйствах края.

2. Организуйте бригады и дружины для очистки, сортировки и протравливания семенного материала.

3. Производите учет годности инвентаря в колхозах и бедняцко-средняцких хозяйствах.

4. Соберите не менее 150 тонн золы для удобрения полей.

5. Организуйте дружины по борьбе с вредителями и проведите массовое очищение огородов, садов и полей от вредителей.

Каждый пионер ежегодно должен уничтожить вредителей минимум на 1 плодовом и 10 сгородных растениях, очистить от полевых вредителей (озимая совка, луговой мотылек и др.) не менее $\frac{1}{10}$ гектара поля, переловить и уничтожить 5 крыс и 15 мышей, 10 сусликов (в районах распространения), пострсить 1 скворешню, 2 кормушки для птиц, уничтожающих вредителей.

6. Каждый отряд должен утеплить не менее 10 скотных дворов, построить правильные кормушки и поставить на правильное кормление с учетом удоя не менее 10 коров.

7. Каждый пионер должен построить не менее двух самодельных контрольных гнезд и учесть при помощи их яйценоскость 10 кур с целью выявления хороших несушек.

8. В фонд коллективизации проведите сбор утильсырья, крапивы, а также организуйте сбор щетины, конского волоса и др. предметов второстепенного экспорта.

Боритесь за культуру!

1. Изготовьте для колхозов 2.000 радиоприемников.

2. Ликвидируйте неграмотность 100.000 человек.

3. Организуйте в каждом колхозе дошкольную площадку.

4. Проведите шефство над проезжими дорогами, мостами и т. д.

Пионеры городов — на помощь деревне!

1. Организуйте и пошлите бригады в колхозы и деревни для проведения очистки, сортировки и протравливания семян, ремонта орудий и оказания всяческой помощи деревенской детворе.

2. Соберите сельско-хозяйственные плакаты, журналы, брошюры, книги и пошлите в деревни и колхозы.

3. Каждый городской пионеротряд должен изготовить не менее трех радиоприемников и установить в колхозах и деревнях.

4. Каждый городской отряд должен организовать в деревне не менее 1 детского колхоза, артели или товарищества и всеми мерами постоянно содействовать развитию его работы.

Юные пионеры города и деревни!

Развертывайте социалистическое соревнование звеньев, отрядов, кружков, городов, округов, районов на лучшее систематическое участие в посевной кампании, на лучшую работу по сплошной коллективизации края и по организации детских колхозов-коммун.

Создавайте ударные бригады вокруг различных отраслей работы по коллективизации, в особенности внутри колхозов.

Крайисполком обязывает все организации оказывать пионер-организации всяческое содействие в выполнении данного задания.

К борьбе за сплошную коллективизацию, за социалистическое земледелие, — юные пионеры, будьте готовы!

Нижегородский Краевой

Исполнительный Комитет.

Чрезвычайное задание Нижегородского краевого бюро детской коммунистической организации юных пионеров краевой пионерской организации.

Декабрьский пленум Нижегородского Краевого К-та Коммунистической партии (большевиков) и сессия Крайисполкома приняли решение — провести коллективизацию всего сельского хозяйства края в три года, т.е. к осени 1932 года.

На выполнении этого решения сосредоточены все силы и внимание организаций края.

Краевой Исполнительный К-т Советов вручил краевой пионерской организации боевое государственное задание — помочь партии, комсомолу и советам в деле успешного проведения коллективизации края. Во исполнение этого задания краевое бюро деткоморганизации юных пионеров объявляет краевую пионерскую организацию мобилизованной для выполнения плана великих работ — коллективизации нашего края.

Каждый пионерский отряд должен:

1. Активно помочь партийным, комсомольским ячейкам и совету, разъяснить крестьянам значение и задачи сплошной коллективизации и весенне-посевной кампании; вовлечению своих родителей в колхозы.

2. Активно помогать партийцам, комсомольцам и советам в борьбе с кулачеством, разоблачать кулацкие происки, давать решительный отпор всяким кулацким выступлениям против колхозов, не допускать кулака в колхоз и выявлять пробравшихся. Вести работу за сохранение скота и инвентаря, выявлять и сообщать совету проделки кулачества.

3. Агитировать за обобществление скота, домашней птицы и кормового фуража; за организацию лошадиных колонн, за приспособление

собление старых или постройку новых помещений под обобществленные скотные дворы, свинарники, птичники, крольчатники; за обеспечение домашних животных на круглый год сочным зеленым кормом, путем посева корнеплодов не менее 400 кв. метров на каждую корову.

4. На деле, показом своей коллективной культурой сельско-хозяйственной работы бороться за увеличение урожайности полей, за расширение посевной площади, за коллективные культурные формы сельского хозяйства. Ни одного отряда не должно быть без своего коллективного хозяйства: птицеводного, кролиководного, садово-огородного, животноводческого, семеноводного или другого ведущего свою работу по договорам с колхозом, сельхоз. товариществом и другими организациями взрослых.

5. Организовать сбор металлолома, утильсырья, крапивы и средств в фонд коллективизации сельского хозяйства.

6. Проводить борьбу с некультурностью, вести антирелигиозную пропаганду, взяться по-боевому за развертывание культпохода (ликвидация общей и агрономической неграмотности и т. д.).

На общем сборе пионерского отряда немедленно обсудите государственное и настоящее чрезвычайное задание; пусть каждый пионер выскажет свое мнение и внесет свои пожелания и изменения. В результате обсуждения нужно составить календарный план работы, по которому каждый пионер должен своевременно выполнять определенные конкретные обязательства.

Что должен сделать каждый деревенский пионеротряд.

| Х а р а к т е р р а б о т ы. | Кого привлекать к работе. |
|---|---|
| <p>1. Написать не менее 10 плакатов и лозунгов о сплошной коллективизации и весенне-посевной кампании, развесив их в избе-читальне, сельсовете и по селу.</p> | <p>Школу, с расчетом, чтобы каждая группа школьников написала не менее 10 плакатов и лозунгов.</p> |
| <p>2. Организовать в избе-читальне уголок коллективизации.</p> | <p>Агронома, учителей и школьников старших групп.</p> |
| <p>3. Выделить не менее 5 ребят чтецов, книгонош, проводящих читки с. х. и полит-литературы; проводить читки в избах-читальнях, кр. уголках, на завалинках и посиделках.</p> | <p>Старшее звено.</p> |
| <p>4. Выделить по пяти человек в бригады помощников агрономам. Бригады должны взять на себя разведку вредителей, подсчеты, разноску пакетов, семян, информацию, переписку бумаг, протоколов, установку сеялок и т. д.</p> | <p>Старшие группы школьников и среднее и старшее звенья.</p> |
| <p>5. Выделить не менее 3-х ребят агроразведчиков в помощь агро- зоо- и ветуполномоченным.</p> | <p>Среднее звено и старшие группы школьников.</p> |
| <p>6. Организовать экскурсию родителей в ближайший колхоз.</p> | <p>Школу, сель/совет, ячейку КСМ и ВКП (б).</p> |
| <p>7. Организовать в своем селе собрания неорганизованных ребят, рассказать им о значении коллективизации и весенне-посевной кампании привлечь их к этой работе.</p> | <p>Партийную и комсомольскую ячейки. Докладчиков взять из парт. или комсомольской ячейки и рассказать об отрядном плане работы.</p> |
| <p>8. Заранее провести подготовку к праздникам-кампаниям „первой борозды“, „дня леса“, „дня птицы“, „дня урожая и коллективизации“, празднику пропаганды, коллективного птицеводства (1-го апреля), во время которого дать первые рапорты по выполнению социалистического договора по птицеводству.</p> | <p>Школьников, неорганизованных ребят, родителей. Использовать сборник КрайОНО «О первой колхозной борозде».</p> |
| <p>9. Провести подписку на газету «Пионер», «Правда» и журнал «Юный Натуралист» среди пионеров, школьников, батрачат и неорганизованных ребят.</p> | <p>Уполн. деткоргов, учителей.</p> |

| Х а р а к т е р р а б о т ы. | Кого привлекать к работе. |
|--|--|
| <p>10. Провести расчет числа оборотов ходового колеса рядовой сеялки на гектар и записать это число на ящике сеялки у половины колхозов.</p> | <p>Старшее и среднее звенья, 5, 6, 7 группы школьников, агронома, учителей.</p> |
| <p>11. Определить всхожесть семенного зерна во всех колхозах и бедняцко-средняцких хозяйствах села.</p> | <p>Пионеров, школьников, агрономов, учителей.</p> |
| <p>12. Организовать бригады, прочистить и протравить 10 проц. семенного зерна колхозов и бедняцко-средняцких хозяйств села.</p> | <p>Пионеров школьников и всех неорганизованных ребят.</p> |
| <p>13. Учесть годность сельско-хозяйственного инвентаря колхозов и бедняцко-средняцких хозяйств села. Брать шефство над селхоз. инвентарем и тракторами. Выделить лучших пионеров в бригады помощников трактористов. Провести курсы выделенных бригад для ознакомления их с устройством тракторов.</p> | <p>Пионеров, школьников, учителя, агронома.</p> |
| <p>14. Организовать детский юннатский и с/хоз. коллектив из пионеров и школьников по ведению одной из отраслей сельского хозяйства (кролиководство, птицеводство, полеводство, огородничество, свиноводство, молочное животноводство, пчеловодство и др.).</p> | <p>Пионеров, школьников, учителя, агронома.</p> |
| <p>15. Организовать сбор утильсырья (металлического лома, костей, тряпья, копыт, старой веревки, шпагата, волоса конского и коровьего, старого войлока и валенок, старого шубного лоскута, грибов, крапивы) с тем, чтобы продать и вырученные деньги сдать в фонд коллективизации.</p> | <p>Пионеров, школьников, неорганизованных ребят, добываясь сбора разного утильсырья не менее 20 кл. в год на каждого пионера и сухой крапивы не менее 20 кл. на каждого пионера.</p> |
| <p>16. При каждом отряде организовать по одной бригаде по сбору лекарственного сырья (крапива, анисовые семена, валерьяна, горичвет, беладонна, ликоподий, муравьиные яйца, одуванчик-корень, шпанская муха, мак голубой, можжевеловые ягоды, черная смородина и др.).</p> | <p>Учителя, пионеров, школьников, неорганизованных ребят (естественников).</p> |
| <p>17. Организовать сбор золы для удобрений полей. Каждый пионеротряд должен собрать не менее пяти пудов.</p> | <p>Пионеров, школьников и неорганизованных ребят.</p> |
| <p>18. Организовать детскую площадку в своем колхозе и семье.</p> | <p>Учителя, врача, пионеров.</p> |
| <p>19. Построить радио-приемники для колхоза, избы-читальни и шк.</p> | <p>Пионеров, школьников, юных техников, учителей.</p> |
| <p>20. Организовать кружок ликвидации неграмотности на селе и колхозе, обучить не менее 20 неграмотных.</p> | <p>Учителя, пионеров и школьников.</p> |
| <p>21. Взять шефство над одной четвертью км. дороги и над мостами. (Произвести обсадку деревьями и несложный ремонт).</p> | <p>Пионеров и школьников.</p> |
| <p>22. Организовать борьбу с вредителями сельского хозяйства и сорняком.</p> | <p>Пионеров, школьников, взрослое население. Каждый пионер должен уничтожить 10 сусликов (в районах их распространения), 5 крыс, 15 мышей. Очистить от вредителей одну десятую гект. поля, уничтожить вредителей на одном садовом и огородных растениях.</p> |

| Х а р а к т е р р а б о т ы . | Кого привлекать к работе. |
|---|--|
| <p>23. Организованно провести день птиц. Не допускать истребления птиц. Каждому пионеру сделать по одной скворешне и по две кормушки.</p> | <p>Пионеров, школьников и неорганизованных ребят.</p> |
| <p>24. Каждому отряду поставить на нормирование кормление и проводить учет удоя не менее чем у 10 коров колхозов или бедняцко-средняцких хозяйств и произвести утепление не менее 19 скотных дворов этих же хозяйств.</p> | <p>Агронома, учителя, школьников, пионеров и неорганизованных ребят.</p> |
| <p>26. Каждому пионеру сделать не менее двух самодельных контрольных гнезд и при помощи их учесть яйценоскость у десяти кур и выявить хороших (зимних) несушек.</p> | <p>Учителя, агронома, юных техников, пионеров, школьников, неорганизованных ребят. Использовать листовку и брошюру агробстанции.</p> |
| <p>26. Организовать при отряде и школе ячейку «юных друзей леса» и каждому пионеру в день леса посадить не менее двух деревьев и научиться выращивать плодовые и ягодные деревья и кустарники</p> | <p>Пионеров, школьников, специалистов лесного дела, садоводов, неорганизованных ребят.</p> |
| <p>27. Организовать среди населения сбор средств на покупку трактора.</p> | <p>Пионеров и школьников.</p> |
| <p>28. Добиться включения в рабочий план и программу школы изучения агро- и зооминимума и проработку планов местных районных, сельско-хоз. кампаний. Обеспечить производственную работу школьников на земельных участках школ и в хозяйстве колхозов.</p> | <p>Учителя, агрономов, пионеров, школьников и правление колхоза.</p> |

Что должен сделать городской пионерский отряд.

| Х а р а к т е р р а б о т ы . | Кого привлекать к работе. |
|--|---|
| <p>1. Написать и послать в деревню в течение зимы не менее 10-ти плакатов и лозунгов о сплошной коллективизации и весенней посев. кампании.</p> | <p>Пионеров и школьников с расчетом, чтобы каждая группа школьников написала не менее 10 плакатов и лозунгов.</p> |
| <p>2. Выделить и подготовить двух пионеров для посылки бригад в деревни—колхозы.</p> | <p>Старшее звено.</p> |
| <p>3. Приобрести и послать подшефному пионеротряду сель.-хоз. библиотеку.</p> | <p>Пионеров и шефское общество.</p> |
| <p>4. Изготовить и послать в подшефную деревню 3 радио-приемника.</p> | <p>Юных техников отряда и школы.</p> |
| <p>5. Выписать для подшефного деревенского пионеротряда не менее 5 экз. газеты «Пионерская Правда».</p> | <p>Уполномоченных по подписке и весь отряд.</p> |
| <p>6. Собрать для организации детского колхоза не менее 20 р. к 1/IV—30 года.</p> | <p>Пионеров и школьников.</p> |
| <p>7. Организовать сбор утильсырья (металло-лома, бумажного хлама, костей, тряпья и т. д.) в фонд коллективизации.</p> | <p>Пионеров и школьников из расчета не менее 20 кил. в год на каждого пионера.</p> |
| <p>8. В летнюю оздоровительную кампанию взять не менее двух деревенских пионеров в лагеря.</p> | <p>Оздоровительную комиссию и шеф-общество.</p> |
| <p>9. Провести митинги, собрания школьников и пионеров, родителей с вопросами «задачи и участие в проведении сплошной коллективизации края».</p> | <p>Весь отряд.</p> |

Примечание. Перечисленный круг работ для деревенского и городского пионеротряда не является обязательным, их может каждый отряд дополнить и изменить, исходя из своих условий.

По всем вопросам, где необходимы разъяснения, отрядам и школам нужно обращаться в Краевую Детскую и Юношескую агробиостанцию по адресу: Крайком

ВЛКСМ, Бюро ЮП или Н.-Новгород, почта № 1, почт. ящик № 33.

При проведении работы каждый отряд должен два раза в месяц 10 и 25 числа посылать сводки в районные бюро, что проделано по данному заданию. Суммированные сводки райбюро представляет каждые 13 и 28 числа в окрбюро ДКО, а последние 15 и 30 числа каждого месяца представляют сводки в крайбюро ДКО ЮП.

Всем школьникам города и деревни Нижегородского края.

ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

Нижегородский Краевой Отдел Народного Образования призывает вас дружно — нога в ногу с юными пионерами и натуралистами—вступить в бой за сплошную коллективизацию сельского хозяйства за осуществление коммунистического строя.

Идите на призыв Краевого Комитета ВЛКСМ, Бюро ЮП и Агробиостанции, выполните государственные задания Нижкрайисполкома и чрезвычайное задание Краевого Бюро Детской Коммунистической Организации юных пионеров. Пусть не будет ни одного школьника, не выполнившего задания, ни одного педагога, не оказавшего са-

мой активной помощи в этой работе. Пол-миллионная армия учащихся, сомкнутая рядами вместе с юными пионерами и натуралистами идущая в бой за коммунизм, должна явиться твердой и надежной поддержкой партийным и советским организациям в осуществлении поставленных боевых задач для Нижегородского края в деле строительства социализма.

В борьбе за сплошную коллективизацию, к походу за выполнение заданий Крайисполкома и Крайбюро ДКО ЮП все учащиеся школ, вместе с юными пионерами и юными натуралистами, будьте готовы!

Краевой Отдел Народного Образования.

Всем ОНО и учреждениям НО.

КрайОНО обращает внимание ОНО учреждений и всех работников НО на помещаемое ниже обращение «К кружкам юных натуралистов и молодых сельских хозяев». КрайОНО предлагает оказывать на местах всемерную помощь кружкам, привлекая их к работе по осуществлению 5-летки и тех работ,

которые вытекают из последних решений ВКП(б) и правительства, в особенности постановление ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) и постановления СНК от 25/IX—1929 г.

Зав. КрайОНО (подпись).

Секретарь Метсовета (подпись).

Кружкам юных натуралистов и молодых сельских хозяев.

Товарищи!

Небывалое в мире строительство социалистического хозяйства, быта, культуры развертывается в нашей стране советов. Обостренной классовой борьбой сопровождается это строительство, борьбой с кулачеством, темнотой, предрассудками, борьбой за поднятие урожайности, за индустриализацию и коллективизацию сельского хозяйства, за выкорчевывание корней капитализма.

Широчайшие массы трудящихся с громадным энтузиазмом участвуют в этой великой стройке и борьбе; пятилетний план, благодаря такому подьему, превращается в четырехлетний. С наименьшим энтузиазмом и энергией принимает уча-

стие в борьбе и строительстве все подрастающее поколение—пионеры, школьники, юные натуралисты и молодые сельские хозяева.

Первая краевая конференция юных натуралистов постановила вовлечь всех юннатов в активное участие в социалистическом строительстве своего края, своих районов. Основой всей работы должна быть общественно-полезная работа. Только при этом условии юные натуралисты могут быть активными участниками социалистического строительства. Вполне понятно, что юные натуралисты свои общественно-полезные кампании и работы должны увязать, в первую очередь, с задачами подьема урожайности, с задачами коллективизации и индустриализации.

ции сельского хозяйства. Вот почему краевая конференция и решила слить юннатские кружки с сельско-хозяйственными кружками в объединенные «кружки юных натуралистов и молодых сельских хозяйев».

Каковы же те формы и виды общественно-полезной работы, которые сможет и должен выполнить каждый кружок, каждый юннат и молодой сельский хозяин.

Городские кружки должны провести большую работу в области садоводства и огородничества, мелкого животноводства и птицеводства, общественного благоустройства и здравоохранения, почтового голубеводства и сторожевого собаководства и т. д.

Особое внимание надо уделить куроводству в связи с социалистическим договором ЦБ юных пионеров с Краевым Земельным Управлением, Птицеводсоюзом и Колхозсоюзом. «Догоним американскую курицу» — вот лозунг и боевая задача всех пионеров, школьников, юннатов и молодых сельских хозяйев на ближайшее пятилетие.

Основными темами натуралистической и с/хозяйственной работы кружков могут быть:

1) улучшение русской беспородной курицы;

2) разведение племенных кроликов;

3) организация детских товариществ: птицеводов, кролиководов, садоводов, огородников, цветоводов, дружин по борьбе с вредителями и т. д., продвижение через них в массы трудящихся опытно-исследовательского подхода к хозяйству;

4) изучение и борьба с вредителями садов, огородов, плодовоовощных и др. складов, постановка ряда опытных работ на пришкольном участке, организация охраны и привлечения птиц в наши сады, устройство дня птиц, недели борьбы с вредителями и т. д.;

5) организация бригад для участия в весенней посевной кампании, подготовка к ней, определение хозяйственной годности семян для подшефной деревни, колхоза и т. д.;

6) в области здравоохранения необходимо вести борьбу с малярийным комаром, борьбу с паразитами человеческого жилья (клоп, таракан), устраивать противоалкогольные кампании;

7) обследование и охрана зеленой площади, устройство «Дня леса» и т. д.

Деревенские кружки юных натуралистов и молодых сельских хозяйев должны всю работу направить по линии поднятия сельского хозяйства.

Опытная работа с полезными травами, картофелем, корневыми корнеплодами и техническими культурами должна проходить в первую очередь; борьба с сорняками и вредителями сельского хозяйства, постановка опытов с известкованием, сроками посева, местными удобрениями (зола, куриный помет и пр. отбросы хозяйства), различные опыты по примене-

нию всевозможных агрикультурных мероприятий, направленных на поднятие урожайности; опыты с кормлением скота по нормам, учет удоя, утепление и освещение дворов, улучшение птицеводства, мелкого животноводства, садоводства и огородничества, введение новых культур и сортов и целый ряд других опытно-исследовательских работ могут проводиться деревенскими кружками юных натуралистов и молодых сельских хозяйев.

Опытам надо придать антирелигиозный уклон и во всей работе взять решительный курс на коллективизацию. Каждый кружок должен категорически требовать отвода земельных участков для школ, пионеротрядов, кружков и их ограждения и оборудования за счет соответствующих хозяйственных и профессиональных организаций (школа, колхоз, товарищество, профсоюз, отдел благоустройства Стазра, земуправление, малярийная станция, советы, Осоавиахим и т. д.). Работа кружков на этих участках должна быть организована на производственно-кооперативных началах, детские товарищества и артели полеводов, садоводов, животноводов, птицеводов, цветоводов и т. д. должны быть обычными формами коллективной работы юных натуралистов и молодых сельских хозяйев.

Виды и программа работ должны разрабатываться кружком при самом активном участии хозяйственных организаций; последние должны давать кружкам опытные задания, необходимые разъяснения и оказывать кружку помощь в практическом выполнении той или иной работы.

Руководящим центром для кружков должна быть организующая Краевая агробиостанция юных натуралистов и молодых сельских хозяйев. На агробиостанции будут развернуты опытные птицеводческое, кролиководческое, огородное, садоводное и др. хозяйства, силами детских товариществ и при материальной поддержке КрайЗу, Крайптицеводсоюза, Госторга и др. Городские кружки должны учесть группы ю. н., которые не могут быть охвачены руководством, и сообщить в Крайбюро фамилии и адреса этих ребят, с указанием года обучения и интересующей их работы; к руководству такими группами будут привлечены члены студенческого естественно-научного кружка, давшие согласие на эту работу. Часть ребят может быть использована Стазрой для работы по вредителям складов, амбаров и проч.

В целях поднятия активности масс кружков юных натуралистов и молодых сельских хозяйев по участию их в социалистическом строительстве и выполнении пятилетки своего района, Крайбюро и агробиостанция юных натуралистов и молодых сельских хозяйев считает необходимым строить всю работу на основе социалистического соревнования. Приняли вызов центральное бюро юных натуралистов и центральная биостанция ю. н.

Краевое бюро и агробиостанция тем самым обязывает каждый кружок, каж-

дого ю. н. и М. С. Х. принять активное участие в социалистическом соревновании, путем заключения межрайонных, межкружковых договоров. Развернув шире социалистическое соревнование, мы тем самым сможем сделать нашу работу—массовой и общепользуемой работой. Основные вопросы, по которым надо развернуть социалистическое соревнование, Крайбюро рассылает по кружкам в виде специального обращения.

Наконец, Краевое бюро предлагает кружкам проработать «Памятку пионера по сельскому хозяйству» (издание «Новая Деревня», 1929 г., цена 10 коп.) и на основании решения ЦБ развернуть среди юннатов широкую кампанию за подписку на журнал «Юный натуралист» и

корреспонденцию в этот журнал. Нужно в каждом кружке выделить специальных постоянных вербовщиков на подписку и сделать эту работу систематической.

За всеми справками, советами и указаниями обращайтесь в Крайбюро и агробиостанцию (Тихоновская 1, педфак НГУ, биомузей).

Сообщите о предпринимаемых вами работах и организации артелей и товариществ.

С товарищеским приветом:

Председатель Краевого Бюро
юных натуралистов Грязнов.

Зав. агробиостанцией
юных натуралистов и молодых с.-хозяев Ставровский.

Постановление президиума Нижегородского Краевого Исполкома, от 21 сего января.

На основании постановления СНК РСФСР от 25 сентября с. г. об организации начального сельско-хозяйственного образования в сельских школах и об улучшении постановки сельско-хозяйственного образования в школах крестьянской молодежи, президиум Нижегородского Крайисполкома постановляет:

1. ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

1. Обязать КрайОНО и окружные исполнительные комитеты ввести в текущем же учебном году во всех школах I ступени края обязательное изучение агро- и зооминимумов, принятых земельными обществами и съездами советов.

2. Обязать КрайОНО в месячный срок разработать план работы по повышению с/х. знаний учителей школ I ступени через организацию для них длительных курсов при ВУЗ'ах и техникумах края с тем, чтобы к концу пятилетки 1932/33 г. не было ни одной школы без педагога, имеющего достаточную сельско-хозяйственную подготовку.

3. В текущем 1929/30 г. институту повышения квалификации педагогов КрайОНО, при обязательном материальном и организационном участии обл. и окрисполкомов, пропустить через 2-месячные курсы не менее 1.500 учителей. С этой целью предложить КрайОНО использовать преподавательский персонал техникумов (в особенности педагогических), ШКМ, персонал агро- и ветпунктов. Ассигновать в распоряжение КрайОНО для проведения 2-месячных курсов со стороны краевого бюджета 40.000 рублей.

4. Предложить КрайЗУ обеспечить обязательное участие участковых агрономов в проведении курсов, практикумов для всех учителей школ I ступени в 1929/30 г. не менее 2 раз. Местным областным, окружным и районным исполнительным комитетам обеспечить организационно и материально проведение этих практикумов во всех районах края.

5. Обязать КрайЗУ к IX—30 г. и Окрисполкомы провести землеустройство всех школьных участков, в соответствии с постановлением СНК. Обл. и окрисполкомам, Окрисполкомам и РИК'ам к 15 мая 1930 г. принять меры к огораживанию имеющихся школьных участков. Обязать КрайЗУ обеспечить своевременный бесплатный отпуск лесоматериалов на огораживание пришкольных участков, и в последующем производить огораживание вновь нарезанных участков не позднее, как через две недели после землеустроительных работ.

6. Воспретить сдачу школьных участков в аренду и расторгнуть существующие договоры на сданные в аренду школьные участки. Окрисполкомам и РИК'ам проследить за выполнением сельсоветами постановления СНК об организации трудовой помощи в обработке школьных участков.

7. Обязать Обл. и окрисполкомы в месячный срок составить план годового, 3-летнего снабжения школ I ступени с/х. инвентарем, литературой и оборудованием для агрономических лабораторий.

8. Принять к сведению заявление завкрайфот. Бакаева об отражении в краевом и местных обл. и окружных бюджетах 50.000 рублей на нужды по агрономизации сельских начальных школ.

9. Поручить КрайОНО в 2-месячный срок разработать и представить на утверждение в Крайплан план введения всеобщего обязательного начального с/х. образования в районах сплошной коллективизации, начиная с 1930—31 учебн. года.

10. КрайОНО, совместно с КрайЗУ и Крайсоюзом колхозов, разработать план общественно-полезной работы школ I ступени по птицеводству, мелкому животноводству, огородничеству и друг., отразив в нем исчерпывающий план развертывания сети детских агробиостанций во всех областях, округах и крупных районах с начала 1930/31 уч. года.

11. Обязать КрайЗУ, органы с/х. кооперации и Окрисполкомы забронировать за школами к весенней посевной кампании 1930 г. по заявкам ОкрЗУ и ОкрОНО достаточные фонды минеральных удобрений, сортовых семян, средств борьбы с вредителями и друг.

II. ПО ШКОЛАМ КРЕСТЬЯНСКОЙ МОЛОДЕЖИ.

12. Обязать КрайОНО в 2-месячный срок составить план форсированного развертывания и строительства новых ШКМ и план реорганизации семилеток и сельских школ II ступени в ШКМ, исходя при этом из необходимости достижения в ближайшие два года общедоступности обучения ШКМ по районам сплошной коллективизации.

13. Обязать КрайОНО составить к тому же сроку план развертывания параллельных групп при существующих ШКМ для подростков старшего возраста (15—18 лет), а местным исполнительным комитетам обеспечить выделение специальных ассигнований на их содержание с 1930—31 года.

14. Обязать КрайОНО, при участии КрайЗУ и Крайсоюза колхозов, в 2-недельный срок составить план развертывания сети ВШКМ. Обязать Обл. и Окрисполкомы в текущем году развернуть в каждом округе вечерние школы крестьянской молодежи общим числом не менее пяти школ на каждый округ.

15. КрайОНО и КрайЗУ проследить за реальным переходом школ на новые программы по с/х., с введением курса коллективизации во всех годах обучения и курса колхозного счетоводства на 3-м году обучения, при специализации программы ШКМ в изучение отдельных отраслей сельского хозяйства и организацией соответственно этому производственного обучения в ШКМ.

16. КрайОНО и Крайсоюзу колхозов разработать к 1 февраля 1930 г. порядок слияния учхозов ШКМ с колхозами. Предложить Крайсоюзу колхозов и органам зем. управления обеспечить в 1930 г. производственную практику учащихся в колхозах, совхозах, на опытных полях и станциях.

17. Предложить КрайОНО в срочном порядке представить распределение назначенного через Крайсельбанк на приобретение с/х. машин для ШКМ кредита в размере 110 тыс. руб. между школами и 75 тыс. руб. на приобретение скота и с/х. постройки для техникумов. Обл. и Окрисполкомам наблюдать за полным использованием сумм по прямому назначению. Кроме того, КрайОНО возбудить ходатайство об отпуске дополнительных кредитов в размере до 200 тыс. руб. на приобретение скота и с/х. построек по сети ШКМ, для чего разработать соответствующие планы и расчеты.

18. Обязать КрайЗУ и Крайколхозсоюз обеспечить фактическую возможность использования тракторов в учебных целях школ крестьянской молодежи.

19. В соответствии с постановлением СНК об увеличении стипендиальных фондов помощи учащимся ШКМ — предложить Обл. и Окрисполкомам, совместно с органами Народного Образования на местах, принять меры к привлечению на это дело средств от всех общественных организаций (средства самообложения, средства кооперации и т. д.), в размере не менее 135 тыс. руб. Распределение этой суммы между органами и нац. автономиями поручить провести в срочном порядке КрайОНО, совместно с КрайФО.

20. КрайОНО, совместно с Крайзу и Крайсоюзом колхозов, составить 2-летний план переподготовки педперсонала ШКМ по вопросам с/х. знаний и коллективизации. Обязать КрайОНО, при участии КрайЗУ, Обл. и Окрисполкомов, в текущем учебном году охватить переподготовкой всех агрономов ШКМ.

21. Поручить КрайОНО, совместно с Правлением НГУ, проработать вопрос об открытии с 1930—31 г. при агрофаке НГУ отделения по подготовке агрономов для ШКМ.

22. КрайЗУ, совместно с краевыми центрами с/х. кооперации (Полеводсоюз, Картофелеплодоовощсоюз, Лыноцентр, Птицеводсоюз и др.), составить в 2-месячный срок план развертывания сети школ и курсов (на базе ШКМ) по отдельным отраслям с/х. и приступить к интенсивному развертыванию их уже с текущего года.

23. В целях планового использования лиц, оканчивающих ШКМ, предложить:

а) Крайсоюзу колхозов обеспечить льготное вступление их в колхозы.

б) КрайЗУ, совхозам и с/х. кооперации ежегодно бронировать места за окончившими ШКМ, в целях практического последующего использования их на работе по отдельным отраслям с/х. хозяйства.

в) Обл. и Окрисполкомам и РИК'ам широко практиковать выдвигание учащихся, оканчивающих ШКМ, для работы в низовой советский аппарат и кооперативные органы.

III. ПО ГОРОДСКИМ ШКОЛАМ.

24. Обязать Горсовет Б.-Нижнего в месячный срок разработать конкретный план отвода земельных участков для школ I ступени и гор. Б. Нижнего.

25. Обязать Горсовет Б. Нижнего ассигновать по бюджету 1929/30 г. необходимые средства на переподготовку работников школ I и II ступени.

26. Обязать КрайОНО совместно с КрайЗУ и Картофелеплодоовощсоюзом проработать вопрос в месячный срок о широком внедрении элементов с/х. в программы городских школ I и II ст., сосредоточив особое внимание при этом на вопросах огородничества.

27. Обязать все Обл. и Окрисполкомы в сроки, указанные для Б.-Нижнего, проработать те же вопросы в отношении школ рабочих районов и городов в округах.

Всем край и облземам и ОНО.

№ 26/2487, 25/XII—29 года.

Задачи социалистической реконструкции сельского хозяйства требуют срочной организации начального сельско-хозяйственного образования в сельских школах I ступени. Постановлением Совнаркома РСФСР от 25/IX—29 г. по этому вопросу предлагается провести ряд мероприятий и по линии земельных органов, содействующих агрономизации начальной школы. Наркомзем РСФСР находит, что агрономизация начальной школы может оказать существенную помощь земельным органам в деле ликвидации агрономической неграмотности трудящихся и проведения в жизнь обязательных простейших агрономических мероприятий. Многочисленные примеры из практики школ I ступени говорят о том, что начальная школа в состоянии справиться с целым рядом агрикультурных задач, например: массовое испытание всхожести, сортирование и протравливание семян, борьба с вредителями, распространение технических культур, разведение продуктивных птиц, агитация и пропаганда коллективизации и индустриализации сельского хозяйства и прочее. Вовлечение всей сети начальных школ в борьбу за поднятие урожайности может в значительной степени облегчить работу земельных органов, поэтому Наркомзем предлагает оказывать органам народного просвещения всяческую помощь в деле агрономизации школы, в частности:

1) Обязать участковых агрономов вместе с районными опорными школами разработать применительно к эконом. особенностям района агро- и зооминимумы, которые должны быть включены в программы массовых школ.

2) Включить в производственные планы участковых агрономов в качестве обязательных работ работы по агрономической подготовке учителей путем проведения от 3 до 4 в год конференций или практикумов для учителей по вопросам агро-и зооминимумов и коллективизации, используя для этого также и учительские районные конференции. Одновременно развернуть работу по инструктированию и консультации школ по вопросам сельского хозяйства и с.-хоз. кампаний, например: весенние посевные кампании, контрактиции и т. д.

3) Включить в производственные планы краевых (областных) и окружных земорганов в качестве обязательных работ по участию земорганов в организации и проведении курсов по агропереподготовке учителей длительностью от одного до двух месяцев (составление программ, предоставление производственных баз, выделение руководителей и пр.), а также участие земорганов в составлении списков с.-х. литературы для учительских и ученических библиотек школ I

ст. и пр., а также участие земорганов в составлении списков, оценке и издании с.-х. литературы для учительских и ученических библиотек школ I ст.

4) Включить в планы землеустроительных работ на лето 1930 года работы по землеустройству школьных участков в соответствии с ст. 4 п. «а» постановления Совнаркома РСФСР от 25/IX—1929 г.

5) Обязать прокатные пункты с./х. орудий и машин и совхозы предоставлять с./х. орудия и машины школам в льготн. и бесплатное пользование для обработки школьных земельных участков.

6) Считать необходимым льготными и другими видами снабжения обеспечить школы I ступени чистосортными семенами, минеральными удобрениями, средствами борьбы с вредителями и пр., выделив для этой цели особые фонды вполне достаточные для удовлетворения заявок школ.

7) Предоставить школам возможность пользоваться агрооборудованием агроучастков, опытными участками, совхозами, племхозами и другими предприятиями земельных органов в качестве баз для сельско-хозяйственной подготовки педагогов и учащихся школ I ст., на условиях, которые должны быть разработаны вместе с ОНО.

8) Не позднее декабря вместе с ОНО, колхозными и совхозными объединениями, объединениями с./х. производственной кооперации и бюро юных пионеров разработать план общественно-полезной работы школы по птицеводству, мелкому животноводству, огородничеству, отдельным техническим культурам и пр., предусматривающей и условия, обеспечивающие его реализацию (агроподготовку педагогов и учащихся, снабжение и пр.).

9) вместе с ОНО разработать местные локальные программы—минимум с./х. знаний и навыков для учащихся школ I ступени по годам обучения и программы агропереподготовки учителей, применительно к потребностям производственных планов развития сельского хозяйства по округам.

10) вместе с ОНО разработать план участия школ в весенней посевной кампании и инструктивные указания участковым агрономам о помощи, которую они должны оказывать школам при проведении весенней посевной кампании.

Член Кол. Наркомзема и Председат. Сов. С.-Х. Образования С. Климов.

Замнаркомпрос М. Эпштейн.

Всем преподавателям I и II ступени Нижегородского края.

Ассоциация преподавателей естествознания и химии при крайдоме Рабпроса дает письменную консультацию по вопросам сельского хозяйства и методики естествознания и химии. К консультации привлечены луч-

шие специалисты края. Письма просим посылать по адресу: Н.-Новгород, Свердловская 1, дом работников просвещения, Бюро Ассоциации преподавателей естествознания и химии.
Бюро Ассоциации.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО РСФСР НИЖЕГОРОДСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Нижний-Новгород, ул. Я. Свердлова, дом № 12, телефон 13-12.
РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ: ул. Свердлова, д. 9, тел. 21-88.

ОТКРЫТА ПОДПИСКА на 1930 г. на КРАЕВЫЕ ЖУРНАЛЫ:

„КОММУНИСТ“

Ежемесячный журнал, орган Крайкома
ВКП(б).

Ответственный редактор А. СТОЛЯР.

Журнал ставит своей задачей повышение политического уровня широкого партийного актива, идейное сплочение парторганизации на основе генеральной линии партии.

Журнал освещает основные вопросы международного революционного движения и вопросы партийного, хозяйственного, культурного, советского и проф. строительства.

КОММУНИСТ—организует обмен опытом местной работы, обслуживает партработу справ. материалом.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: 6 р. на год, 3 р.—
6 мес., 1 р. 75 к.—3 мес.

„ИЗВЕСТИЯ“

НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЙКОМА
ВКП (б)

Двухнедельный журнал.

Ответственный редактор Г. УМНОВ.

ОТДЕЛЫ ЖУРНАЛА: Общий отдел. В Краевом Комитете ВКП(б), В ЦК ВКП(б). Обмен опытом. По парткомам Края. Страничка комсомола. Вопросы и ответы. Почтовый ящик. Среди книг и журналов.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: 4 руб. 50 коп. на год,
2 руб. 80 к.—6 мес.
1 р. 20 к.—3 мес.

„НИЖЕГОРОДСКИЙ КРАЙ“

Ежемесячный журнал Краевой плановой комиссии. Журнал освещает следующие вопросы: общественно-экономические, текущие, планово-хозяйственные, социально-культурные, процессы обобществления.

ИМЕЕТ ОТДЕЛЫ: Хозяйство на местах, обзоры и хроника, критика и библиография.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: 10 р. на год, 5 р. 50 к.—
6 мес. 3 р.—3 мес.

„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“

Орган КрайОНО при участии Крайпроса.

Ответственный редактор П. А. ТЮРКИН.

ОТДЕЛЫ ЖУРНАЛА: 1) Общий—руководящие и инструктирующие статьи. 2) Опыт на местах. 3) Просвещение в национальных районах. 4) Профессиональная жизнь. 5) Библиография. 6) Официальный и справочный.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: 4 руб. 50 коп. на год,
2 р. 40 к.—на 6 мес.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ: в краевом отделении Госиздата Н.-Новгород, ул. Свердлова, д. № 10, тел. 15-30. Во всех отделениях и филиалах Госиздата в крае, уполномоченными ГИЗ'а, снабженными соответствующими удостоверениями, во всех почтово-телеграфных отделениях (газетное бюро округа связи). По всем вопросам, связанным с доставкой и экспедированием журнала, просим подписчиков обращаться по адресу: Н.-Новгород, ул. Свердлова, д. № 10, телефон 17-30 (Отдел подписки).