

Нижегородский

№ 4 (7)  
февраль  
1930

# ПРОСВЕЩЕНИЕ

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ, ВЫПУСКАЕМЫЙ  
НИЖЕГОРОДСКИМ КРАЕВЫМ ОТДЕЛОМ  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КРАЙПРОСОМ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Нижний-Новгород, Верхне-  
Волжская набережная, 1, Крайоно, комната № 7.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

на 1 год	4 р. 50 к.
„ 9 мес.	3 р. 60 к.
„ 6 „	2 р. 25 к.
„ 3 „	1 р. 20 к.

## ОЧЕРЕДНЫЕ ВОПРОСЫ.

### Школьники на социалистической стройке.

Грандиознейший размах социалистического строительства совершенно по-новому и обостренно ставит вопрос о том, какое участие во всей этой великой стройке должны принимать подростки — дети рабочих, батраков, бедноты, — учащиеся трудовых школ.

До сего времени их участие ограничивается (за отдельными редкими исключениями) лишь изучением того, что делают взрослые.

Взрослые все еще придерживаются взгляда, что дети им «будут мешать», и держат их в стороне, не вовлекая их в процесс самого строительства. Ребята иногда сами врываются и заявляют о своих правах, появляясь на с'ездах, на фабриках и заводах. Их снисходительно выслушивают: и этим пока ограничиваются... Нам кажется, что пора разбить стену между взрослыми и подростками, пора изжить тот предрассудок, что взрослые делают, а подростки только наблюдают из своей «детской комнаты» — школы, или, в лучшем случае, «помогают», а не являются наравне со взрослыми (по мере своих сил и умений) участниками всего процесса этого строитель-

ПОСПЕЛОВ,

ства. Повторяем этот предрассудок пора изжить. Конкретно дело можно поставить так:

Проектируется ли постройка новой фабрики, завода, города, поселка, гиганта совхоза или колхоза, дома для рабочих, школы, дворца культуры и т. п., предполагается ли капитальный их ремонт, ставится ли на широкую проработку вопрос о новом быте, о новом человеке — борце за коммунизм, — с первого же шага работы должны включаться сюда обслуживающие эти производства школы.

Ученики, командированные школой и отвечающие перед ней за свою работу, включаются во все строительные организации и комиссии. Им даются посильные поручения, на них возлагается ответственность всей школы соответствующего масштаба работы. Они вместе со взрослыми принимают участие в выборе места, в изучении его особенностей, в планировке расположения будущего завода, города, поселка и т. п. Их привлекают к рассмотрению проектов, к участию в премиривании. Они должны не только видеть, но и участвовать во всех стадиях

работы, как полноправные члены. Далее они участвуют и в самой стройке. Они вместе с другими принимают участие в изменении первоначальных предложений, в учете и исправлении ошибок.

Отношение к их предложениям не должно быть покровительственно-снисходительным. Это может убить инициативу. Мы убеждены, что подростки дадут много ценных предложений, что даже может быть упущено взрослыми.

Каковы будут результаты такой постановки дела? Кроме пользы для самого дела, ничего не будет, если, конечно, к ребятам подойти умело. Педагогический же эффект от этого сейчас даже трудно предвидеть. Ведь это будет подлинная школа жизни. Ни одна школа, как бы идеально ни была она поставлена, не может иметь той громадной роли в деле выковки нового человека, активного борца за коммунизм, какую может сыграть такое участие рабочего подростка в грандиозном строительстве социалистической жизни. Помимо того, что

у них на всю жизнь останется в памяти, что они активно работали при постройке данной фабрики, завода, города и т. п., что доля их мысли и труда вложена здесь, они будут считать их своими, близкими, они будут ими дорожить. Они на деле увидят, как это не легко делается, какие могут быть ошибки, как их исправляют. Они убедятся на деле в необходимости иметь знания, уметь работать, быть внимательными, следить за качеством работы и ее темпами. Самое ученье в школе будет иметь новый смысл. Видна и понятна будет цель обучения, понятны школьные задания. Сама школа в корне изменит свою работу и включит себя в дело строительства, произойдет полное сращивание школы с жизнью. Они в данном моменте сольются в единый педагогический процесс, выходящий не словесного агитатора, а настоящего стойкого борца за новый быт, за коммунизм. Пассивные методы работы исчезнут из школы навсегда, как негодное наследие старой школы.

## **Производственное обучение школьника должно быть на заводе.**

Дети и подростки, активные участники всего процесса социалистического строительства, должны свое производственное обучение и политехническое воспитание в фабрично-заводских районах получать не только в школе, а по преимуществу на заводе, на фабрике, в цехе. Решение этого вопроса в такой плоскости будет иметь громадное политическое и воспитательное значение.

В школьной мастерской ученик будет находиться в окружении только своих товарищей, его работа будет идти под руководством исключительно специального инструктора, продукция его труда будет носить кустарный характер. Да и сама обстановка мастерской, оборудование, механизация даже в наилучше оборудованных школах долго еще будет носить кустарный, а не фабрично-заводский характер. Ученик остается в своем труде замкнутым в стены школы, и выход его за эти сте-

ны долгое время будет носить или эпизодический, в виде субботника и кампаний, или исключительно культурнический, обслуживающий характер. Это рабочего подростка не может удовлетворить. Мы стремимся не к тому, чтобы в школе фабрично-заводского района приготовить человека, умеющего лишь обращаться с элементарными инструментами кустарного труда. Подросток не может быть только «гостем» на производстве. Совершенно будет не то, если его производственно-трудовое обучение будет проходить непосредственно в цехе. Получивши в I ст. некоторые производственные навыки и общее знакомство с производством, ученик с 5-й группы, с 12 лет переходит на практическую работу в цех, включается в состав рабочих производства, ведет работу соответственно своим силам и уменью наравне с рабочими под руководством цехового мастера или бригадира. Работа его включается

в общий план завода, продукция идет в дальнейшую обработку, а полагающаяся зарплата идет на школу, в общую кассу, которой он вместе со всем школьным коллективом распоряжается. Конечно, все педолого-педагогические требования к подростку должны быть безусловно соблюдены. Рабочий день на производстве должен продолжаться от 2-х до 3-х часов, работа может быть не ежедневной, вполне посильной и ни в коем случае не допускаться во вредных для здоровья цехах. Сохраняется также и принцип политехнизма в труде. Каждый ученик должен пройти 3—4 цеха, примерно по цеху в семестр. Этим ФЗС будет существенно отличаться от ФЗУ и школ массовых профессий. В процессе своей работы, в цехе ученик прикрепляется к соответствующему завкому (тогда и его культурническая работа приобретает особый смысл и значение), участвует на производственных совещаниях своего цеха, вместе с рабочими, одновременно изучает путем экскурсий все виды производства своего цеха и всего завода, под руководством школы. Там, где в цехе работать невозможно, предусматриваются при постройке новых фабрик и заводов вспомогательные цехи, оборудованные по последнему слову современной техники, специально приспособленные для труда подростков, с обязательным условием, чтобы продукция его производства имела дальнейшее применение в данном производстве. Здесь уместно вспомнить слова В. И. Ленина: «Нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения; ни обучение, ни образование без производительного труда, ни производ. труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть поставлены на ту высоту, которая требуется современным уровнем техники и состоянием научного знания» (полемика с Южаковым в 1897 г).

Результат такой постановки дела очевиден. Уже с 12 лет учащийся рабочий подросток включается в рабочую семью, он не только учится, но

одновременно и работает. Он чувствует себя вполне равноправным членом. Он органически связан с рабочей массой, постоянно его окружающей, впитывает в себя атмосферу фабрично-заводского социалистического труда, вместе со взрослыми рабочими будет переживать все радости и тревоги нашего цеха и нашего завода. Этого не может заменить самая лучшая школа с высоко квалифицированными педагогами. Сама школа должна будет в соответствии с этим перестроить всю свою систему работы; она должна органически влиться в производство. Такая постановка вовлечет и рабочих в активное воспитание подростков. Будет жизнью разбито предубеждение, что дело воспитания—дело одной школы. Рабочий ближе подойдет к школе и сам получит от нее то, что хочет привить школа детям. Легче пойдет педпропаганда среди рабочих масс.

Будет достигнуто единство педпроцесса. Окончательно распадется стена между школой, семьей и производством.

Высказанные здесь соображения имеют уже некоторое практическое осуществление. Опыт ФЗС № 5 им. Угланова в Сормове, где ученики ведут практику в модельном и вагоно-строительных цехах, и Мантуровская школа II ступени, Шарьинского округа (где ученики 8 гр. работают на фанерно-лесопильном заводе и «школа отказалась от мастерской в школе, перенеся всю практику на заводы»), — вполне подтверждает указанные выше установки. «В настоящее время мы чувствуем, — заявляет зав. школой им. Угланова т. Фомина, — что школа нужна цехам и цех этой связью дорожит. Цеха помогают в нашей производственной работе — участием в работе школьного совета. Рабочая общественность втянута в работу школы». Рабочие в указанных цехах, с которыми нам удалось беседовать по этому вопросу, вполне присоединяются к этой мысли.

От редакции: Ждем отклика по затронутому вопросу — о связи школы с производством — от прощественц., рабочих и хозяйственников.

## Перестроим систему народного образования в районах сплошной коллективизации.

Сплошная коллективизация коренным образом изменяет производственные отношения между людьми. Создается совершенно новый экономический базис.

На этом новом базисе неизбежно должны вырасти и новые надстройки. Старые надстройки не только не удовлетворяют растущих запросов обобщественного сектора, но по содержанию и формам своим они будут играть тормозящее значение в дальнейшем развитии социалистического строительства.

В системе народного просвещения необходима немедленная, решительная перестройка всей работы и по содержанию и по формам.

Наряду с коренной перестройкой работы школ I ступени, ШКМ и школ II ступени, мы должны найти новые формы и типы учреждений, отвечающие потребностям коллективизирующегося сельского хозяйства.

В районах сплошной коллективизации в текущем же году мы обязаны ввести всеобщее начальное обучение.

Вместе с этим должна быть обеспечена общедоступность обучения в ШКМ, и соответствующим образом разрешена проблема обучения подростков и взрослого юношества, из среды которых будут черпаться кадры массовых работников отдельных отраслей сельского хозяйства низшей и средней квалификации.

Увеличивая количественный охват школами детей колхозников, подростков и юношества, мы не должны забывать в то же время и задачи всемерного улучшения качества подготовки кадров строителей и работников новой деревни. Нам нужно подготовить людей непреклонной воли и энергии к борьбе за социалистическую деревню, людей вооруженных ленинским учением, проводников и носителей нового труда на базе непрерывно растущей машинной техники. Мы должны воспитать энтузиастов социалистического строитель-

**А. КЛИНОВ.**

ства, достойных продолжателей традиций старого поколения большевиков, способных без всяких сомнений и колебаний продолжать великое дело создания коммунистического общества.

### Какой должна быть школа I ступени.

К выполнению этих задач мы должны приступить с первых же шагов воспитания ребенка. Было бы абсолютно неверным поддерживать идею воспитания ребенка только на сказочках о лягушках, кисках и играх в лошадки. Надо с дошкольного возраста начать формирование нового человека—коллективиста и коммунара.

Школу же первой ступени надо коренным образом перестроить. В содержании и формах работы она отстала от жизни, а В. И. Ленин в свое время говорил, что «школа вне политики, вне жизни есть ложь и лицемерие».

Прежде всего надо перестроить старые программы. Они не ориентируют школу на обобщественный сектор. В них нет четкого отражения политики партии, ее генеральной линии, на осознании которой мы должны воспитывать детей, приобщая их к практической работе по ее осуществлению. Старые учебники необходимо решительно переделать. Надо воспитывать детей на конкретных примерах окружающей действительности, на материале сегодняшнего дня.

Школа должна решительным образом встать на путь ее политехнизации, политехнизации на агро-индустриальной основе.

Изучение машины, работа на ней должна рассматриваться как обязательная часть учебного плана. Летнее производственное обучение в школе должно составлять неотъемлемую часть работы учащегося. Надо добиться через правления с.-х. коммун и артелей, чтобы такое обучение

было обязательным для каждого члена колхоза школьного возраста.

При школах должны быть созданы своеобразные детские отделения колхоза или колхозоб'единения (экономики или филиалы).

Эти детские отделения колхоза с самостоятельным уставом и управлением развертывают свою работу по отдельным отраслям сельского хозяйства, главным образом по мелкому животноводству, птицеводству, огородничеству, семеноводству и др.

Органы наробраза и колхозоб'единения должны оказать школам всемерную помощь в развитии детских колхозорганизаций, которые будут кузницей, дающей основную закалку и навыки по коллективному труду, хозяйствованию и пр.

### Смелее за перестройку ШКМ.

Школы Крестьянской Молодежи уже переименованы в Школы Колхозной Молодежи (сокращенно останется старое название — ШКМ).

К настоящему времени ШКМ, в отличие от других типов учреждений, ушли далеко вперед. В нашем крае с началом учебного года в большинстве ШКМ введено изучение курса коллективизации сельского хозяйства во всех трех годах обучения и курса колхозного счетоводства в 3 группе. Уже сейчас в крае идет массовое движение за слияние ШКМ с колхозами. Уже не единицы, а десятки ШКМ края об'единили свои учхозы с колхозами, вступая в колхозорганизации. Ход весенней посевной кампании показывает, что ШКМ в своей работе ориентируются на обслуживание обобщественного сектора. Однако этого еще недостаточно. ШКМ, — являясь в деревне школой организаторов и работников коллективных форм сельского хозяйства, вместе с тем остается и единственной школой повышенного типа в деревне.

Таким образом, с одной стороны, она обязана подготовить массы работников колхозного хозяйства, с другой, — обеспечить продвижение батрачества и колхозников в техникумы и вузы.

Для более успешного выполнения этих двух задач ШКМ должны построить свою работу по-новому.

Во-первых, они должны быть укрупнены. Наличие параллельных групп даст возможность готовить в школе работников отдельных отраслей сельского хозяйства, колхоза (тракторист, огородник, животновод и пр.). Каждая группа или отделение по сельскому хозяйству занимается по особой программе, разрешая тем самым проблему кадров.

Принимая специальную программу, школа непременно должна обеспечить политехнический характер образования. Должно быть сохранено изучение смежных отраслей сельского хозяйства. Общеобразовательная программа не должна уменьшаться.

В ШКМ должен быть введен непрерывный учебный год. Реализация этого мероприятия даст прибавку целого учебного года и тем самым значительно улучшит и общеобразовательную подготовку.

Обязательное вхождение в колхозы ставит перед ШКМ вопрос о том, чтобы добиться от колхозов безоговорочного отпуска родителями всех учащихся и в летний период. Практика учащихся будет организоваться на полях колхоза, поэтому и колхоз в целом совершенно не теряет рабочей силы, но учащиеся колхозники будут работать под руководством преподавателей школы. А так как колхозы заинтересованы кровно в подготовке кадров для их хозяйства, то проведение всех этих мероприятий не будет представляться особенно затруднительным.

Выпуск учащихся ШКМ должен быть лучше организован, чем это было до сих пор. Надо практиковать школе совместно с колхозом отбор лучших учащихся в техникумы и вузы и посылку их в порядке командировок, в порядке выдвижения.

Осуществление такой реформы ШКМ потребует больших усилий как со стороны руководящих органов, так и самих школ. Предстоит большая программно-методическая работа. По каждому отделению должна быть создана особая программа с.х. цикла. Соответственно ей должны быть пересмотрены программы по естествознанию, химии и др. предметам.

Программы по обществоведению, родному языку и др. также требуют коренной переделки.

Формы и методы учебно-воспитательной работы школы необходимо перестроить под углом зрения поставленных данным периодом задач.

Надо более смело перейти на метод проектов. Надо общественно-полезную работу поставить так, чтобы она обеспечила органическую связь школы с колхозом. Школа должна взять на себя все агрикультурное обслуживание колхоза.

Борясь с кулацким влиянием в деревне, активно участвуя в ликвидации кулачества как класса, школа должна быть на страже пролетарско-классовой линии в колхозе, организатором отпора всем и всяким антиколхозным и кулацким настроениям, проникающим в колхоз.

### Вечерние и дневные укороченные ШКМ.

Выше мы остановились на задачах обучения подростков (14—17 л.) и взрослого юношества (18—23). Эту огромную армию, нуждающуюся в знаниях, мы должны охватить ВШКМ, уже оправдавших свое назначение, и путем создания нового типа дневной ШКМ (укороченной).

ВШКМ должны быть рассчитаны на 2 года; дневные укороченные ШКМ—на 1½—2 года с более выраженной специализацией хозяйства. ВШКМ необходимо охватить широчайшие массы колхозной молодежи. В дневные укороченные ШКМ надо принимать лучших колхозников—в порядке командировок.

Дневные укороченные и вечерние ШКМ надо организовывать при всех дневных ШКМ, привлекая к их содержанию средства самих колхозных объединений.

### О школе II ступени.

Совершенно очевидно, что роль школы II ст. в том ее виде, как она сейчас есть, в районах сплошной коллективизации сводится на-нет. Специалисты средней квалификации должны давать техникумы. Школы II ступени в сельских районах нужно

будет реорганизовать или в техникумы, или в профессиональные школы на базе ШКМ. Последние должны готовить узких специалистов определенной отрасли с.-х. труда.

### О педагогических кадрах.

Огромное значение приобретает вопрос о качестве педагогических кадров в районах сплошной коллективизации.

Совершенно правильно указывал тов. Тюркин на городской конференции учительства Н.-Новгорода и пленума Крайметсовета, что воспитывать энтузиаста и борца социалистического строительства может только энтузиаст-учитель, сам принимающий активное участие в борьбе и строительстве.

Надо откровенно признать, что солидное количество наших педагогов этими энтузиастами социалистического строительства не являются.

Перед нами доклад Фаленского района (район сплошной коллективизации). В этом докладе РИК указывает, что учительство Фаленского района делится на 3 группы: «1) активная, 2) аполитичная и 3) определенно вредительски настроенная». Среди учительства Фаленского района 45,3% выходцев из семей лишенцев и только 6,2% из рабочих и 7,7% из крестьян—бедняков.

В текущем году в Фаленском районе были случаи избиения учеников, засаживания на 3 дня в подполье выбирать картошку (Юсовская школа), эксплуатации детей (учит. Попова) и др.

С такими кадрами нового человека не воспитаешь, работу на новые рельсы не перестроишь.

Все районы сплошной коллективизации должны быть немедленно освобождены от 3-й группы учителей—«вредительски настроенных».

Вместо них надо влить новые, живые силы из молодежи.

Переподготовка имеющихся кадров должна быть усилена. Планы повышения квалификации педагогов необходимо пересмотреть, под углом зрения первоочередного обслуживания районов сплошной коллективизации.

## Перестроиться революционными темпами.

За перестройку всей системы, всех форм и содержания работы в районах сплошной коллективизации надо взяться немедленно, не откладывая в долгий ящик. Мы и так значительно отстали в темпах культурного строительства от потребностей хозяйства.

Время больше не терпит, нам нужно подтянуться.

Надо встать в первые ряды борцов за новую социалистическую деревню. Необходима широкая мобилизация всех сил советской общественности, особенно масс колхозников к делу воспитания подрастающего поколения, к вопросам культурной революции.

## Проблема кадров и вопросы заочного обучения колхозников.

Политическое значение проблемы кадров.

М. Носков.

кадров, бесспорно, имеет сугубо политическое значение.

Мы приняли план широко развернутого наступления на капиталистические элементы, оставшиеся в нашей стране, — «выкорчевывания корней капитализма в деревне — ликвидацию кулачества как класса».

Гигантский размах колхозного движения с очевидностью доказывает, что мы практически встали на путь решительной замены крупного кулацкого (капиталистического) хозяйства крупным обобщественным, социалистического типа, хозяйством.

Доказательством этого могут служить размах и темпы колхозного строительства в нашем Нижегородском крае. За период с октября месяца 1929 г. процент коллективизации увеличился с 3,6 до 15,4 на 1-е февраля 1930 г., охватив колхозами до 211 тыс. крестьянских хозяйств, с земельной площадью с 507 тыс. га до 2.573 тыс. га. За этот же незначительный отрезок времени закончена организация 4 районов сплошной коллективизации, с охватом ими до 27 тыс. хозяйств; организовано 48 крупных колхозов-гигантов, некоторых с земельной площадью до 70.000 га земли.

Выполнение этой, исторической важности, задачи проходит в обстановке не только скрытой злобы, но и открытого самого отчаянного классового сопротивления всех враждебных нам элементов, пытающихся не только задержать, но и сломить план социалистического наступления.

В свете этих условий вопрос о живом человеческом материале, вопрос

кадров, бесспорно, имеет сугубо политическое значение. Вопрос ставится именно о таких кадрах, которые должны «обладать достаточно глубокими специальными - техническими и экономическими знаниями, широким общественно-политическим кругозором и качествами, необходимыми для организаторов производственной активности широких масс трудящихся». (Из решения ноябрьского пленума ЦК \*).

Это основное обстоятельство должно полностью и со всей отчетливостью учитываться и при развертывании такой формы подготовки кадров, как заочное обучение.

### Заочному обучению колхозников — внимание.

При практическом изыскании путей и способов подготовки колхозных кадров, надо прямо сказать, делу заочного обучения, как одной из форм подготовки кадров, нужного значения не придается. Многозначимость этой формы подготовки колхозных кадров недооценивается.

Возможность же широкого распространения формы заочного обучения колхозников при наличии в колхозах правильной организации хозяйства, организации и распределении труда, — а таким образом и лучшей организации времени и использования досуга, — имеет все преимущества перед индивидуальными хозяйствами.

\*) Разрядка наша. М. Н.

Вот почему необходимо дело заочного обучения из стадии рекламы наиболее быстрым образом на деле продвинуть в коллективные хозяйства.

Заочное обучение колхозников необходимо поставить наравне со всеми другими формами подготовки и переподготовки практиков по сельскому хозяйству из среды рабочих и основных крестьянских масс—колхозников, давая им необходимый минимум прикладных и теоретических знаний.

Орган. и руков. колхоз.	Зав. отд. отрасл. хоз-ва колхоз.	Организаторы труда.	Полевые старосты.	Руковод. д/яслей, дошк. воспит. и орг. нов. быта.
1946	1126	1126	4023	2220

Охват этих номенклатур работников колхозов заочным обучением явится практическим выполнением указаний ноябрьского пленума ЦК о «расширении сети колхозных курсов и различного вида заочного обучения».

### Практические задачи организации заочного обучения колхозников.

Сельско-хозяйственным, педагогическим и другим учебным заведениям края, необходимо приступить к организации курса заочного обучения и пересмотреть программы и учебные планы уже организованных отделений заочного обучения в соответствии с требованиями и нуждами социалистического сектора с. х.

Очередными практическими задачами организационно-планового и др. порядка, которые должны провести учебные заведения, являются:

**Первая**—теснейшим образом связаться с самими колхозами районов, обслуживаемых учебным заведением, изучить с. х. и производственное направление их хозяйств, изучить и понять нужды и требования колхозников в пополнении своих знаний. Провести широкую разъяснительную работу среди колхозного населения о значении заочного обучения, создать среди них тот актив, который бы явился связующим звеном колхоза

и учебного заведения в деле налаживания заочного обучения.

**Вторая**—на основе полученных результатов данной, первоначальной стадии работы,—необходимо внутри самого учебного заведения приступить к организации этой работы, заключающейся: а) в разработке программ и учебных планов заочного отделения, с полным учетом нужд и требований колхозного населения; б) в подыскании опытных педагогов, могущих вести курс заочного обучения и, в) что самое главное, в организации заочного обучения, отыскании наилучших форм связи с заочниками.

**Третья**—культурные силы деревни—агрономы, работники школ повышенного типа и массовых школ—должны принять непосредственное участие в организации консультационной работы заочников (организация консульт. пунктов в самих колхозах и т. д.).

Вот общие организационные вехи постановки дела заочного обучения.

Учебным заведениям края, организующим дело заочного обучения, на первых же шагах своей работы в этом направлении следует учесть необходимость широкого обмена опытом своей работы (через печать и др. формы).

Дело заочного обучения колхозников должно быть развернуто самым быстрым темпом.



## Воспитаем новых людей.

В стране идет ожесточенная классовая борьба. Кулак развивает бешеную борьбу против колхозов. Обострение классовой борьбы отражается и на детской массе, втягивает ее в борьбу с классовым врагом — в этой борьбе пионерская организация становится организатором детской массы. Еще во время прошлых перевыборов советов во всех организациях края прокатилась волна самоочистки отрядов детей от чуждых пролетариату элементов. В настоящее время, в связи с развертывающимся гигантским размахом колхозного строительства, борьба между социальными прослойками в пионер-отрядах и школах усиливается все больше и больше. Детская масса приходит в движение за коллективизацию; пионеры, школьники рассуждают о колхозе, выступают за колхоз, организуют детские сельско-хозяйственные объединения. Старое ломается, побеждают новые социалистические формы труда. По Нижегородскому краю, мы имеем ряд фактов, когда дети, не имея сил убедить своих родителей вступить в колхозы, сами, несмотря на свою молодость (14 — 16 лет — Цивильский район ЧАССР), уходили от родителей в колхоз.

Растущая активность детской массы требует к себе большего внимания и улучшения качества руководства.

Пионерская организация должна сыграть крупнейшую роль в деле охвата коммунистическим влиянием всего подрастающего поколения. Семья самостоятельно не может справиться с задачами коммунистического воспитания ребенка, не под силу целиком эта задача и школе; она может быть выполнена только общими усилиями, вместе с детской коммунистической организацией.

Классовый враг хорошо понимает роль подрастающего поколения: через самые разнообразные формы он пытается отравлять своей антипролетарской идеологией сознание детей и отвлекать их от участия в социалистическом строительстве. Классовый враг всеми методами: прямой угрозой, пу-

**В. Т. ХАРИТОНОВ.**

тем посылки своих детей для разложения отрядов, путем «обработки» отдельных пионеров через закаленных старым «духом» родителей, старушек, старается отвлечь детей от пионерской организации, разложить отряды. Детские утренники, вечера с угощением и подарками, детские хоровые кружки, организуемые сектантами и другими религиозными сектами, распространение всяких нелепых слухов (будет война, всех пионеров угонят на войну, с пионеров будут драть кожу, мыло «пионер» делают из пионеров и т. д.) — все направлено для разложения пионерской организации.

В виду недостаточной подготовленности руководящих кадров пионер-движения и слабой помощи общественности пионер-движению, иногда классовому врагу удается отвлечь отдельных пионеров от отряда.

В Нолинском округе имеются селения, где на глазах пионерского отряда, ячеек КСМ, учительства сектанты вовлекают детей в устраиваемые детские вечера, утренники, проводят с детьми работу, коверкая детей трудящихся. В большинстве случаев временная сдача детей в руки классового врага зависит от нашей неповоротливости, от слабого внимания комсомольских, профсоюзных, кооперативных и других общественных организаций к детской работе.

**За 100 проц. охват детей рабочих, батраков и колхозников пионерской организацией.**

Борьба за охват коммунистическим воспитанием всех детей трудящихся, в первую очередь детей рабочих, батраков, бедняков и колхозников, в обстановке ожесточенной борьбы за влияние на подрастающие кадры, является основной задачей комсомола в работе среди детей.

В этом деле на помощь комсомолу должна придти вся партийная, профессиональная и советская общественность.

VI Всесоюзная конференция комсомола постановила удвоить пионерскую организацию в течение этого

года. Эту боевую политическую задачу выдвинул темп социалистического строительства; охват детей коммунистической организацией должен двигаться вперед крупными шагами. До пионерского слета мы имели весьма слабый рост пионерской организации, большую текучесть, даже застой в некоторых организациях, которые происходили от неудовлетворительности форм работы, и на этой почве проявлялось, в ряде случаев проявляется и в настоящее время—незаинтересованность пионеров работой в отряде.

Мы сумели вовлечь в отряды еще весьма недостаточное количество детей.

По краю из 1.119.809 детей пионерского возраста пионерской и октябрьской организациями к настоящему времени охвачено только 120.000 детей.

Дети рабочих в пионер-организацию вовлечены тоже весьма слабо, например, в Сормове крупнейшем пролетарском центре—из 10.000 детей, пионер-организацией охвачено 1.500 детей. Такое же положение и в других пролетарских центрах. Слабо идет рост и в национальных объединениях, входящих в Нижегородский край.

Лишь в Чувашской республике рост пионерской организации идет более быстрым темпом, где к настоящему времени имеется свыше 30.000 пионеров. По всему краю весьма слабо вовлекаются в пионерорганизации батрачата и дети колхозников.

Пионерская организация в крае должна стать массовой, боевой, самостоятельной детской организацией. К весне 1930 г. Нижегородская организация пионеров должна составлять минимум 200.000 пионеров. Осуществление задачи 100% вовлечения детей рабочих и колхозников в пионерскую организацию возможно при условии систематической работы пионеров среди масс детей, вовлечения их в работу отряда. Необходимо ликвидировать замкнутость пионерской организации от остальной массы детворы. Работа должна идти по линии все более и более возрастающего влияния пионеров на массы детей. В пионерской организации мы

имеем кадры актива, которые выросли и растут, которых необходимо привлечь к руководству и которые уже тянутся к этому руководству. Практика работы по проведению отдельных кампаний и конкретных работ (сбор мешков, утильсырья и др.), где всей работой руководили сами дети, организуясь в штабы, ударные бригады, блестяще подтверждают возможности доверять самим детям руководство конкретными работами. Дело вожакого в отряде должно сводиться к умелой расстановке сил детского актива и направлению их работы. В отряде и школе ни одно важное мероприятие не должно проводиться без обсуждения с детьми.

Приходилось много раз встречаться с безобразным явлением, когда на важные участки работы в отряде пионеры назначались советом отряда. Работа самих отрядов должна строиться на учете возраста, интересов и запросов детей. Вся общественно-политическая работа пионер-организации должна быть приспособлена к задачам социалистического строительства. Необходимо детвору организовать на выполнение конкретных работ по осуществлению пятилетки. Развертывающаяся внешкольная работа, юннатское движение, всякого рода кружки детей,— все должно быть подчинено задаче 100%-го охвата детей рабочих, батраков и колхозников пионерской организацией.

### **Общественность на помощь пионер-движению.**

Дело воспитания юной смены должно быть делом всей общественности. Не должно быть ни одной организации, ни одного учреждения, ни одного члена профсоюза, рабочего и крестьянина, которые бы не помогали пионерской организации. Культурные силы должны обеспечить систематическую помощь пионерской организации, участвуя в проведении конкретных работ в отряде.

Вопросы пионерской работы должны ставиться на обсуждение собраний рабочих, членов профсоюзов, бедноты, колхозников, женщин. Вся общественность должна знать задачи пионер-движения. В ближайшее же

время должна быть проведена реорганизация общества «Друг детей»: оно должно стать боевым центром, объединяющим силы и средства общественности для помощи пионерскому движению и коммунистическому воспитанию подростящего поколения. Бюджетные ассигнования пионерскому движению, в связи с общим ростом бюджета, должны увеличиваться; необходимо быстрым темпом развивать строительство детских клубов, кино, театров, библиотек.

Активной работой всей общественности, совместно с комсомолом, воспитание подрастающей смены в коммунистическом духе будет обеспечено. В борьбе за смену, за привлечение внимания всей общественности к пионерскому движению, в помощь комсомолу на передовые позиции должны выступить и просвещенцы. Их роль в деле оказания практической помощи пионерским организациям должна быть решительно активизирована.

#### **Нужна система подготовки и повышения квалификации пионерских работников.**

В деле усиления и оживления работы пионерской организации решающую роль играют руководящие кадры. За последние годы состав вожатых с каждым годом ухудшался, как в социальном, так и партийном отношении. На работе пионерской организации сильно отражается текучесть состава вожатых; по подсчетам—до 80% вожатых в год меняется 4 раза.

Заканчивающаяся в крае мобилизация комсомольцев на пионерскую работу должна укрепить пионерскую организацию лучшими руководящими кадрами.

В настоящее время важнейшей задачей комсомола и органов Народного образования является подготовка мобилизованных комсомольцев. Нужно их пропустить через курсы, и в дальнейшем систематически заниматься повышением их квалификации.

С подготовкой пионерских работников дело еще обстоит очень плохо. Еще до сих пор органы Народного образования не включили подготовку пионерских работников в общий

план подготовки и переподготовки педагогов. Систематической работой по подготовке вожатых никто не занимается; отделы Народного образования подготовку вожатых считают пока делом комсомола.

Основной формой подготовки вожатых и работников бюро юных пионеров являются периодически создаваемые курсы.

При Краевом отделении Института повышения квалификации педагогов необходимо организовать особый раздел по подготовке пионерских работников, который должен работать под руководством бюро юных пионеров

Для подготовки работников районного бюро ю. п., базовых вожатых и вожатых форпостов необходимо организовать в Краевом центре постоянные курсы; сроки обучения каждого состава должны быть не менее 3 месяцев. Продолжительность курсов по подготовке вожатых в районах и округах должна быть установлена минимум в один месяц.

Растущая активность пионеров предъявляет к руководству все большие и большие требования, что заставляет принять более решительные шаги в деле подготовки руководящих кадров пионер-движения.

Необходимо, чтобы цикл «Пионер-движение» систематически проводился во всех педтехникумах и педвузах. На всех курсах по повышению квалификации педагогов нужно включать вопросы пионерской работы.

Нужно сейчас же приступить к подготовке к открытию с 1930/31 года пионерских отделений при педагогических техникумах, комплектуя эти отделения из лучших комсомольцев.

Большую роль в деле повышения квалификации вожатых должны сыграть заочные курсы, которыми в ближайшее же время должны быть охвачены все вожатые.

К воспитанию растущих миллионов детей должны быть привлечены вся общественность и все трудящиеся. Борьба за подрастающее поколение есть борьба за будущее. Для разрешения величайших задач, которые поставлены перед Советским Союзом необходимы преданные, смелые бойцы.

## К итогам совещания зав. сел.-хоз. техникумами.

21 февраля т. г. закончилось I Краевое совещание заведующих сельско-хозяйственными техникумами.

На разрешение совещания был поставлен ряд важнейших вопросов: о переходе на 3-летний курс обучения, о работе техникумов по посевной кампании, о кадрах по сельскому хозяйству, о контрактации и т. д.

Остановимся на основных решениях совещания.

По вопросу подготовки кадров средней квалификации по сельскому хозяйству, совещание согласилось с установкой Крайно на укрупнение существующей сети техникумов, на пересмотр сети (при образовании и новых учреждений) в соответствии с основным направлением хозяйства отдельных районов, округов. Ряд техникумов (ветеринарный, мелиоративный) должны попрежнему иметь краевое значение. Совещание высказалось за необходимость организации техникумов в крупных совхозах. Для опыта решено просить Крайно уже в текущем году один из существующих техникумов слить с совхозом (образовать совхоз-техникум).

В решениях по вопросу о переходе на 3-летние новые учебные планы уделено большое внимание вопросам организации практики. Решено провести в жизнь указания НКП о том, чтобы каждый учащийся за все время обучения уделял на практику 50% всего учебного времени (раньше было в землеустроительном 19%, животноводческом 21,7%, полеводческом 21%). Сама практика должна быть непрерывной и проходить главным образом в совхозах, колхозах и предприятиях (например, заводах по переработке молочных продуктов, льна и т. д.).

Вместе с тем признано необходимым сократить ряд дисциплин (напр., в учебном плане животноводческого техникума было 28 дисциплин, теперь 19). Число часов на специальные предметы повышено за счет сокращения общеобразовательных.

**ЗЛЕНКО.**

Это в свою очередь обязывает ШКМ, II ст. и 9-летки, готовящих кадры для техникумов, поднять академическую подготовку своих учащихся по общеобразовательным предметам.

Совещание отметило ряд недочетов приемной кампании 29 года. Они таковы: некоторые техникумы приняли мало девушек (Суводский лесной—5%), вовлечено недостаточно националов (всего 11,3% по отношению ко всему приему), пролетарское ядро в 9 техникумах составляло всего лишь 46% (намечалось 75%)—в эти 46% входят батраки, беднота, колхозники. Имеется значительная потеря комсомольцев (допущено к испытанию 401, принято 191).

Совещание постановило: считать работу по комплектованию на 1930 г. важнейшей кампанией; привлечь к ней общественность; приступить немедленно к организации подготовительных курсов, групп и т. д.; % женщин при приеме довести до 30; рабоче-бедняцко-батрацкое ядро (в том числе и колхозников)—до 85%; принять все меры к увеличению % националов во всех с.-х. техникумах.

Соцсоревнование, как вывнилось из докладов и прений, в с.-х. техникумах идет плохо. Нет учета, не вовлечены в соцсоревнование в полном составе педагоги, плоха работа техникумов по внедрению соцсоревнования в работу колхозов, совхозов и т. д.

Совещание признало необходимым втянуть в соцсоревнование всех учащихся и учащихся, расширить рамки договоров за стены техникума, вовлекая в него местные организации, учреждения, поставить учет, наладить отчетность перед советской общественностью.

О контрактации. На 21/II законтрактовано по краю выпускников 161 (вне края 9), но из них 50 чел. законтрактованы условно (обещаны лишь места, стипендий нет). Некоторые организации дают стипендии в размере 80 руб. в месяц, а Марийская область дает лишь одному (учаще-

муся Васильеву—Ижевский земле-устроительный)—10 руб. в месяц.

Отмечено, что хозяйственники стремятся контрактировать лишь последние выпуски и по возможности теперь, за несколько месяцев до окончания. Контрактация младших курсов идет слабо.

Совещание постановило просить Крайоно принять ряд мер, которые бы содействовали большему вниманию хозорганов делу контрактиации. Необходимо, чтобы контрактировали не только 3-й, но и 2-й курс. Распространить нужно контрактиацию и на учащихся с.-х. профшкол.

Посевная кампания — не прошла мимо техникумов. Они уделяют ей много внимания, но все же не все техникумы явились организаторами посевной кампании в своих районах; некоторые разменялись на мелочи.

Контрольные цифры Крайоно по ликвидации агронеграмотности выполняются слабо. Нет учета проводя-

щейся работы. Все эти недочеты должны быть изжиты немедленно. Максимум настойчивости, быстроты и инициативы в этой работе. Меньше заниматься такой работой, которую могут выполнить учащиеся I и II ступени, больше внимания на ликвидацию агро-неграмотности среди колхозников, бедняков, батраков, сельского актива—вот основные задачи, стоящие перед техникумами на сегодняшний день; их надо выполнить на все 100%.

Успешное выполнение этой задачи и будет показателем ценности техникума, как с.-х. учебного заведения.

Несколько слов о хозорганах и организациях.

Активное участие принял в работах краевого совещания лишь представитель Крайзу. Остальные посещали изредка; большинство (союз союзов с.-х. кооперации, животноводсоюз, птицеводсоюз, крайколхозсоюз) не нашли возможным уделить этому совещанию необходимого внимания.

# НА ФРОНТЕ КЛАССОВОЙ БОРЬБЫ.

## Об антирелигиозной пропаганде.

(Свет и тени).

(О к о н ч а н и е).

### 1. Под властью рекламы.

Н. К.

Это было уже несколько лет тому назад.

В предпасхальную неделю расклеивается чрезвычайных размеров афиша.

Громадными простынями залепляются углы и заборы уездного городка.

В центре афиши:

— Христос не воскресет.

И дальше:

— Суд на богом.

Еще:

— Выступают научные сотрудники и известные педагоги...

Затем идет длинный перечень научных «светил»:

— Представитель естествознания (такой-то местный учитель).

— Представитель медицины...

— Представитель логики и т. д.

В конце афиши:

— В заключение будут показаны научные фейерверки с научными объяснениями.

Результаты:

1) Когда зазвонили к заутрене и около церквей стали взрываться ракеты, то не только ребята и подростки, но и многие взрослые покинули зал, т. к. смотреть ракеты и фейерверки без научных объяснений занятнее, чем с научными объяснениями.

2) Немного времени спустя в местной газете черным по белому и со многими подробностями было напечатано, что «представитель медицины» врач Л. вовсе и не врач, а самозванец, что он бежал из города и т. д.

И пошли по городу разговорчики...

### 2. Плюс да минус.

В большом зале учителя физики и химии показывают опыты.

Все проходит под своеобразным лозунгом:

— Чудеса без бога.

Опыты обыкновенные, школьные.

По физике показывается обыкновенная электрическая искра.

— Голос из толпы:

— Это что? А ты сделай молнию отовсюду по всему небу, да чтобы от грома-то затряслось все.

Физик снисходительно и мило улыбается и, разводя руками, говорит:

— Ну, я не Илья пророк.

В зале смех.

Химик вскрывает фокус «чудо в Кане Галилейской» и сообщает обыкновенной воде красивый красный цвет.

— Вот вам и вино...

Вопрос из глубины зала:

— А пить его можно?

Короткое замешательство и исчерпывающий ответ:

— И сам не пил, и... вам не советую...

Гомерический хохот, сводящий на-нет все предприятие.

### 3. А что мне дашь?

Студентка Педтехникума приезжает на практику в деревню.

В школах данного района воскресенье — день рабочий.

Практикантка занимается, все идет нормально.

В субботу, расходясь по домам, ребяташки спрашивают:

— Завтра чего нам дашь?

— Как чего дам? Ничего не дам?

— Ну тогда мы не придем.

Оказывается, что учителя, чтобы не срывать занятий по воскресеньям, приманивают ребят разными «подарками - наградами» — книжками с картинками, перышками, бумагой и т. п.

Результат:

Ребяташки во многих местах смотрят на занятия по воскресеньям, как на что-то нужное персонально для учительницы:

— Сделаешь мне что-нибудь хорошее, так приду; не сделаешь — не приду.

И так воскресенье незаметно становится орудием своеобразной власти малышей над учителем и школой.

### 4. Напоролись.

Село старозаветное, «единоверческое».

Две больших церкви. В каждой избе громадные иконостасы с иконами старинного письма и с восьмиконечными крестами очень внушительных размеров.

Ребяташки в школе сидят все остриженные так же, как взрослые, в скобку, а девочки непременно с косичками и в платках или расписных «полушалках», как «молодухи» в миниатюре.

Был здесь когда-то создан пионер-отряд, но распался:

— Родители не велят.

Приехали в это село практикантки из Педтехникума.

Народ молодой, горячий, уверенный, бодрый.

Быстро спелись с детворой.

Воссоздали отряд.

Все идет дружно, бойко.

На уроке в III группе все списывают «Законы и обычаи пионеров».

— Пионер всем ребятам пример.

— Пионер не пьет, не курит и т. д.

Все это нравится ребяташкам.

И затем:

— Пионер не верит в бога.

Сначала не разобрались: увлеклись самой техникой письма.

Вдруг девочка вскрикнула:

— Только не это!

Другая поддержала:

— Этого нельзя!

Поднялся галдеж, забузили...

В результате:

Все как один ножичком стерли «не».

И получилось:

— Пионер не пьет, не курит и т. д., но...

— Пионер верит в бога.

Как практикантки общим фронтом (их в селе было 5, и из них 4 хорошо подготовленных комсомолки) ни старались заполнить пробел и вставить это маленькое «не» — ничего не вышло.

А старые учителя довольны, подсмеиваются:

— Пропадешь тут с вами. Приедет кто, заглянет в тетради, а тут религиозная пропаганда, да еще среди пионеров. Прытки больно! Срывка набросились! Вот и напоролись.

### 5. Чорт.

— Поля, Поля! Иди к нам. У нас сейчас комплексная методика.

Это учащиеся IV курса зазывали в свой класс приехавшую в город по делам и зашедшую зачем-то в Педтехникум окончившую два года тому назад учительницу.

У нас обычай: если кто из окончивших оказался в стенах Педтехникума, мы «увлекаем» его в класс и здесь беседуем о его работе, об успехах, трудностях. «Заставляем» рассказывать все.

Поля пришла на урок.

С затаенным дыханием, как всегда, слушаем урок из жизни, не похожий на обычные преподавательские уроки, всегда все-таки отдающие книжкой, теорией.

Тут другие, свежее-пахнущие краски. Тут сама оголенная жизнь, капризная, идущая не по составленному в Педтехникуме производственному и календарному плану, а извивающаяся своими прихотливыми изгибами, ломающаяся иногда неожиданными изломами, зигзагами.

Сообщение окончилось.

Многое из него забылось, но остались некоторые детали.

Вот, например, встреча в глухом лесном поселке новой учительницы.

Только что «новенькая» вошла в отведенную ей квартиру, набилось полным полно баб.

Беззастенчиво оглядывают с головы до ног. Внимательно ощупывают глазами, а потом и руками привезенные вещи, кровать, матрац, пальто, чемодан, чемодан поднимают над полом и определяют его тяжесть.

Постепенно смелеют: подходят близко и наощупь определяют добротность блузки, потом юбки.

— А ты, глянь-ка, полуботинок-то рыжий, как телушка. Почем брала?

Потом спрашивают о родителях, сколько лет самой, одна ли будет жить.

— А может есть там какой?

В общем же, осмотром остались довольны.

— Ничего. «Самостоятельная». Больно уж не любим мы, когда телешом-то приезжают (голышем).

Пожалели, что «ничего по-есть» и скоро принесли — кто молока, кто яиц, а одна баба принесла кусок студня и несколько ломтей брюквы.

— Ешь. Брюква-то, как масло.

Поговорили с Полей о том, о сем — все интересно.

Кто-то спросил:

— А как ведешь антирелигиозную пропаганду?

И тут у Поли оказался интересный, острый материал:

— У нас поселок образовался сравнительно недавно. Всего около 150 дворов. Местность глухая. Больших сел по близости нет. Но, значит, и церквей нет ни у нас, ни в соседних поселках. Мужики к религиозным вопросам практически совершенно равнодушны. В церковь никуда не ездят, попов не принимают, в праздники работают, всегда крепко ругаются по всячески, не щадя и религиозных имен, часто гуляют — пьянствуют и, казалось бы, ни до бога, ни до чорта им нет никакого дела.

Но, когда, однажды, вскоре после моего приезда, на родительском собрании в школе я повела речь о нашейных крестах у некоторых детей, поднялся такой гвалт, так накалилась атмосфера, что я ясно увидела, как я ошиблась в квалификации внутренней жизни поселка.

— Что же, ты прекратила эту работу?

— Нет, конечно, беседы на антирелигиозные темы я веду при всяком подходящем случае, но пока не в больших собраниях, а в небольших женских кружках, по пути на базар, у колодца, в поле при разговорах об урожае и т. д.

— А в школе?

— В школе антирелигиозную работу веду систематически.

— Как же именно?

— Во-первых, есть у нас соответствующий уголок в стенной газете. Во-вторых, из разных журналов и газет прежних лет, которые в беспорядке валялись в школе и в избе-читальне, а также из своих журналов, какие я выписываю, мы вырезаем все рисунки, а иногда короткие и остроумные статейки на антирелигиозные темы, — и в порядке наклеиваем на большие листы цветной альбомной бумаги: эти листы, в целом, составляют художественный антирелигиозный альбом. Рисунки, собранные вместе и приведенные в систему, действуют на ребят очень сильно и остро.

— А взрослые видят все это?



— Видят.

— И скандалят?

— Нет. Дело в том, что там, в массе, они взаимным влиянием возбуждают друг друга, а тут каждый посмотрит и задумается, крепко задумается. А это для меня важнее всего. Это подготавливает мне почву для дальнейшей более открытой и широкой работы. А потом в школе, среди самих детей, я ничего не боюсь. Они — мои друзья. Они меня не выдадут и всегда горой за меня встанут.

— Чем ты достигла такой смычки с учениками?

— Всей своей работой. Раз у меня все просто, понятно, интересно, увлекательно (а к этому я упорно стремлюсь), раз в школе все на месте, чисто, тепло, уютно, — дети принадлежат школе, а, значит, и мне. Дети — мои, а за ними будут моими, т. е. нашими, советскими и любящие детей матери, а потом и отцы. Это, знаете ли, как у Горького — «Мать»...

— А все таки у тебя религиозные дети?

— Были, — это несомненно, а есть ли — уверенно не могу уже сказать. Некоторые девочки по механической привычке и по требованию среды кресты еще имеют.

— Что же делаешь, когда видишь, что ребенок религиозен?

— Это — смотря по случаю, по обстоятельствам.

— Ну, например.

Поля припомнила:

— Например, вот какой был случай. Идут у нас во II группе рассказы о летних занятиях и впечатлениях детей. Один мальчик встает и говорит:

— А у нас летом в конюшнике домовый был.

Все насторожились. Ведь это же страшно. А раз страшно, то для ребят всегда интересно.

— Как домовый? — удивляюсь я — никаких домовых нет.

— Нет. Небось есть. Косы лошадям заплетал.

— Это не домовый.

— Небось — домовый.

— Нет, не домовый. Домового нет совсем, а есть такой зверек,

ласка, вроде хорька, он и заплетает лошадям гриву. Это давно известно.

— Как это так заплетает?

— А вот мы сейчас прочитаем.

Нашли в книге статейку «Ласка» и прочитали.

Ребята успокоились и потом уже посмеивались над товарищем, уверявшим в существовании домового.

А вот другой случай:

В III группе по программам ГУС'а мы проходили имя существительное.

На дом я дала задание — придумать и записать каждому по несколько слов — существительных, которые изменялись бы по падежам и обозначали какие-нибудь живые предметы.

На другой день спрашиваю одного, другого. Все хорошо.

Вызываю маленького, кругленького мальчика по прозвищу Б о б.

Он достает бумажку и торжественно и удовлетворенно читает: «человек, корова, овца, собака, жучок, чорт»...

— Постой, постой... Как это так чорт. Разве он живой?

— А то как же? Знамо живой.

— А ты его видел?

— Знамо, видел.

— Видел? Где же ты его видел?

— А вон у нас за баней. Сколько раз видел его.

— Что ты говоришь? Ну, а какой он из себя.

— Да, ты все врешь... Никакого чорта и нет совсем. И не мог ты его видеть.

— Да так маленький, черненький... с хвостиком...

— Ну вот еще. Пойдем я тебе покажу.

— Ладно. Нынче же вечером приду. Ребята, кто еще со мной пойдет?

— Я, я...

Выбрали троих и решили вечером пойти.

— Ну, чорта вычеркни в своей бумажке. Это ты один видел его. А мы не видели и не верим в него.

— Так, ведь, ребята?!

— Так, так...

— Ну, а еще у тебя есть там какие слова?

— Есть.

— Читай.

— Ангел.

Я и руками всплеснула. Все ребята засмеялись.

— Да ведь и ангелов нет!..

— А я видел. Летает. Крылья большие. Шумят.

— Что ты все сочиняешь! Где ты видел? Когда?!

— Утром зимой я проснулся, смотрю, — а в избе вверху дыра и там ангел пролетел. С крыльями.

— Это он во сне видел — засмеялись ребята. Он еще не проснулся и во сне видел.

— Ну, что же? Так у вас в избе и теперь дыра? — спрашиваю.

— Нет, изба-то цела...

Боба подняли на смех.

И совсем он был побежден, когда в тот же день мы с «комиссией» обошли у Боба все окрестности двора и бани и не нашли никакого чорта.

## 6. «Пустяки, не уродится»...

Еще несколько наблюдений относительно постановки антирелигиозной работы.

Как-то с год назад были у нас споры среди учителей — начинать ли антирелигиозную работу с маленькими в I группе. Высказывались опасения, как бы не вызвать в детях того, чего в них и нет совсем.

Мы начинаем обучение грамоте в I группе.

Метод целых слов.

Даем одно из первых слов — мак. Была толково поставленная живая беседа. Показывались цветы и головки мака разной величины и окраски.

— Это — видите какая головка. Большая — как яблоко, чистая и красивая. А это маленькая, хилая, бросовая. Она вот от каких семян — плохих, тощих, а эта, большая-то, вот от каких. Видите?! Крупные, ровные. Это выписные... из Москвы. Значит, отчего бывает урожай?

— От семян. От хороших семян...

— А вот некоторые старики в деревне говорят, что урожай-то от бога.

— Пустяки — гудят голоса.

— Как по вашему, дети, — если взять плохие семена, да помолиться над ними... может тогда уродиться хорошо?

— Нет, не уродится — уже еще более твердо и искренне звучат голоса.

И при этом лица открытые, взгляд прямой, смелый, нет тех улыбочек «себе на уме», какие бывают, когда беседы ведутся уже «с тронутыми религией», «зараженными» детьми, или когда работа ведется неискренно.

## 7. Новая романтика.

Еще наблюдение.

Большое промышленное пригородное село. Разгар масленицы. «Прощеный день». Завтра — великий пост.

Наши практикантки занимаются в школе. День отдыха у нас с зимы 29 года — не воскресенье, а пятница.

Я приехал в школу для наблюдения.

На улицах гулянье. Много пьяных. Скрипят гармоники. Звонят бубенчики. Катаются и в одноконных санях, и в парных. Шум, смех, песни. Дым коромыслом.

Вхожу в школу.

Здесь как будто другой мир.

Занятия идут полным ходом. Атмосфера серьезная, деловая. Отсутствующих сравнительно немного.

В I группе практикант Д. рассказывает о Парижской Коммуне (дни почти совпали) и художественно декламирует известное стихотворение Гюго о мальчике-герое.

— Стреляйте, я готов!

Кончил. Дети сосредоточенно молчат.

— Тррр... Дз... Динь-динь... — пронесется по улице мимо окна.

Дети не замечают улицы.

— Еще, еще прочитай, дядя Петя! — кричат они.

Вдруг дверь в прихожую с шумом распаивается, влетает вся закутанная в материнскую шаль, вся оснеженная девочка.

Практикант выходит в прихожую.

И я слышу задыхающийся детский шопот. В нем и тревога и радость.

— Дядя Петя! Ты не говори мамке, что я здесь была. Она не пускала. Я тайком. Без книжек. Сказала, что пойду ка... кататься. Ха-ха!..

Быстро разделась и, неумело приняв серьезную мордочку, села.

Ах, какой новой, небывалой романтикой дышат теперь «тайны» новых детей.

## **ИЗ ПРАКТИКИ МЕСТ.**

### **Культработа в колхозах, как она есть.**

Все выше и выше поднимается волна коллективизации сельского хозяйства. Из отдельных колхозных гнезд вырастают колхозы-гиганты, объединяющие не только хозяйства села, но и целого района.

Десятки тысяч людей, не покладая рук, упорно ведут работу по пропаганде и организации колхозов. В общем колхозном строительстве немалую роль играют и избы-читальни. В пропаганде за колхоз избы-читальни активизируют и методы своей работы.

Богомоловская изба - читальня, устроив выставку о колхозе, провела на выставку ряд экскурсий; в результате — организованся колхоз.

Чернухинская, не ограничиваясь постановкой докладов и бесед, мобилизовала всех членов с.-х. кружка на индивидуальные беседы с крестьянством; члены с.-х. кружка сами (за исключением 3-х) вступили в колхоз и коллективизировали два селения. Сельско-хозяйственные кружки — застрельщики коллективизации.

Члены с.-х. кружка Н.-Никольской избы-читальни организовали из себя бригаду по пропаганде колхозов. Через персональный обход крестьянских дворов членами с.-х. кружка Наймушинской избы-читальни организован колхоз «Красноармейская звезда».

Показом самого колхоза, через экскурсии в колхозы «12 лет Октября» и «Красный Пахарь», проводит агитацию Парцевская изба-читальня. Показа требуют крестьяне Яранского рай-

**ДЕРБУКОВ.**

она, они хотят видеть жизнь «Обуховской коммуны».

От обычных методов пропаганды избы-читальни переходят к ударным. Во Всехсвятской (пора бы изменить поповское название) создана группа ударников в 15 человек; ударники разбиты на группы; перед выходом на село они получают инструктаж от агронома; на собраниях ударники проводят беседы, читают газеты и журналы.

Таких бригад в Фоминском районе создано семь, их состав: агроном, два пропагандиста, два колхозника, работник среди молодежи и женщин.

Все больше внедряются и методы соцсоревнования. Пять изб-читален из восьми соревнуются в Вожгалском районе: с ноября месяца они организовали 3 коммуны и 3 товарищества. Красно-баковцы взяв на себя обязательство организовать семь колхозов, вызвали Варнавинских избачей.

Встречаются, однако, и такие избы-читальни, вернее избачи, которые все еще живут индивидуальным крестьянским хозяйством. В некоторых избах-читальнях Фаленского района до сих пор пишутся плакаты, указывающие, «как бороться с дальнотельем», и рекомендующие «переход на хуторское хозяйство».

Плакат Гремечкой избы-читальни: «Крестьянин, пока дорога и не поздно — иди в колхоз, а потом не хошь, да пойдешь», — говорит о принудительности при вовлечении в колхоз, о непонимании избачем задач коллективизации.

## О СОСТОЯНИИ КУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ В КОЛХОЗАХ.

Те материалы, которыми мы располагаем, убедительно говорят за неудовлетворительную постановку культурной работы внутри колхозов, а в ряде колхозов — за ее полное отсутствие. Колхоз с широко развитой культурной работой — редкость.

Вот примеры:

«Кроме яслей, ничего нет. Кино не работает. Радио нет» (Колхоз «Вперед», Лысковского района).

«В течение 2-х лет никакой культурной работы не ведется. В столовой, общепитии — грязь. Колхозники живут грязно. Часть занимается пьянством и карточной игрой. Никаких разумных развлечений. Радио поломано. Красного уголка нет» («Кр. Пахарь», Богородск. района).

В Белохолуницком районе в числе 33 колхозов — три коммуны. Изб-читален в колхозах нет. Красных уголков 8. Передвижки-библиотеки имеются только в 4 колхозах. Радио нет. В 11 колхозах обучается только 105 человек неграмотных.

В Яранском районе, районе сплошной коллективизации, в обследованных 18 колхозах имеется 5 красных уголков, при них 4 кружка и 3 группы по ликвидации неграмотности. Никаких газет, кроме «Деревенская жизнь» и «Крестьянская газета», не выписывается. Журнал «Коллективист» отсутствует.

Несколько лучше дело обстоит в 24 обследованных колхозах Нолинского округа. «В школах I ст. обучается 99 чел. Из 133 подростков обучается 132. В л/п. взрослые обучаются в количестве 213 чел. из 425 неграмотных. В средних и высших учебных заведениях обучается 36 чел. Школ I ст. в колхозах 6 и на расстоянии 2-х километров от них — 2; изб-читален 4 и пять — на расстоянии 2-х километров; 11 красных уголков; библиотек стационарных — 3 и передвижек — 4; ликпунктов — 3; радиоустановок — 3; кружков разных — 10; яслей — 3; столовых — 2. Газет же выписывается всего 79 экземпляров на 1.329 человек».

Более или менее развернута культурная работа в колхозе «Путь Ленина» (Бо-

городского района). Здесь нет культурной комиссии. Работу ведет комсомольская ячейка. Есть пионер. отряд, красный уголок (хотя и плохо оборудован), библиотечка, стенгазета, политшкола, ликпункт. Драмкружок поставил 4 спектакля. Почти каждый колхозник выписывает «Крестьянскую газету», комсомольцы — «Ленинскую смену» и коллективно — 10 экземпляров журнала «Крестьянская молодежь». Для зимнего спорта закуплено 20 пар лыж...

Рассмотрим отдельные культурные мероприятия по ряду колхозов.

### ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ.

Темп проводящейся работы в области ликвидации неграмотности чрезвычайно слаб. Фаленский, например, район коллективизирован на 90%, а ликвидацией неграмотности охвачено только 31% от задания. В деле организации л/пунктов, вовлечения в них неграмотных, обеспечения возможностей посещать л/п. неграмотными далеко не все сделано. Вот что отмечают колхозники на совещании в Просницком районе: «У нас в колхозе 7 неграмотных — 5 женщин и 2 подростка, один бедняк, не имея обуви, в школу не ходит». «У нас 4 неграмотных, обучением не охвачены, так как л/п. от нас 1½ версты».

Спрашивается — почему не создано фонда по снабжению обувью? Почему не организован подвоз неграмотных в школу?

Учет неграмотных и малограмотных в колхозах проходит формально, без проверки действительных знаний колхозника. Учет неграмотных не точен.

В Вятском округе, например, неграмотных насчитывалось 2698 чел. (из них женщин 2240), между тем в 160 колхозах обучается 3210 человек. Колхозная общественность весьма слабо привлечена к делу л/б.

### БИБЛИОТЕЧНАЯ РАБОТА.

Исключение составляют районы, где все колхозы были снабжены библиотеками-передвижками (например, Фоминский район). Из 13 колхозов только 7 снабжены передвижками в Ардатовском районе. В Белохолуниц-

ком и того меньше — 4 передвижки на 33 колхоза.

Следует заметить, что план, система развертывания сети передвижных библиотек отсутствует, передвижки не обмениваются по несколько месяцев.

Некоторые библиотеки вводят книгоношество в колхозы.

13 книгонош из комсомольцев специально обслуживают колхозы в Вознесенском районе. Из среды самих колхозов выделено 15 книгонош в Ляховском районе. Но такое количество книгонош на район, да еще в условиях культпохода на неграмотность, надо признать весьма ничтожным. Библиопоход должен дать сотни книгонош на район.

На продвижение литературы в широкие массы колхозного населения влияет ничтожная сеть стационарных библиотек и скудная, не соответствующая растущим потребностям, обеспеченность библиотек литературой. Шабалинский район с 10.000 хозяйств обслуживается одной библиотекой на район. На 38.000 жителей Белохолуницкая библиотека располагает 12.000 экземпляров книг, в большинстве «старых». В Т.-Станском районе из 6.000 книг 45% подлежат изъятию по ветхости.

Ассигнования по бюджету мизерны — 250 руб. на библиотеку. На эту сумму можно приобрести 350 книг. Однако нельзя «уповать» только на бюджет. И вот там, где на место «ах» и «ох» выступает инициатива и конкретное дело, там получают и дополнительные средства. В Вожгальском районе, например, от средств самообложения получено 700 руб.; в Унинском районе... 4000 рублей.

Мало уделяется внимания к вопросам качества библиотечной работы. Чем иным, как не политической близорукостью и беспринципностью библиотекаря, привычкой возлагать надежды на самотек, можно объяснить такого рода явления, когда, например, в самой крупной коммуне (Фаленского района) им. Сталина нет ни одного подписчика в стационарной библиотеке, находящейся в том же селе, где находится и коммуна. Для такого типа библиотекарей безразлично, к кому попадает книга в руки.

Придет поп в библиотеку (как это имело место в г. Богородске, в Урене), и ему дают книгу. Безразлично и какую книгу выдать. В Нолинском округе, в одной из библиотек до сих пор читается «Русская история» Водозова.

### ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ.

Если в колхозе «Новый путь» (Чувашская АССР) с января месяца на каждое хозяйство выписывается в среднем 2 экземпляра газет, а в колхозе «Путь Ленина» (Богородск. район) почти каждый колхозник выписывает газету, то иная картина наблюдается в ряде других колхозов. Мало выписывается газет в колхозах Фаленского района; в некоторых коммунах газеты совершенно не выписываются. Снизилась подписка в коммуне им. Коминтерна, Зуевского района. На 1.329 жителей, 24 обследованных колхозов Нолинского округа выписывается всего 79 экз. газет. В некоторых колхозах Яранского района газеты совершенно не выписываются. В коммуне им. Сталина выписывается 8 наименований, в количестве 19 экз., а «Бодрость» и «Красный Октябрь» — только 2 названия по 2 экземпляра. Нет журналов в красных уголках Вожгальского района. В чем же дело? — В отсутствии агитации и пропаганды газеты и журнала среди колхозников, в неумении организовать работу с газетой.

Только, например, в декабре месяце конференция избачей Богородского района постановила: «Каждой избаче-читальне завербовать по 10 подписчиков на журнал «Коллективист» и вызвать на соревнование Борский район».

### СТЕННЫЕ ГАЗЕТЫ.

Они еще не завоевали себе надлежащее и необходимо-прочное место в колхозах. Если, скажем, в Фоминском районе стенгазеты из 10 колхозов имеются в 8 и выпускаются регулярно, то только в 3, из 24 обследованных колхозов Нолинского округа, издаются стенгазеты. Ни в одном из 33 колхозов Белохолуницкого района не издается стенгазета. «Была в одном колхозе стенгазета, да и та уже не издается» (Яранский район).

«Такое положение со стенными газетами создается вследствие отсутствия воспитательной работы со стенкорами—замечает инспектор Вожгальского района, — избачи не знают количества стенкоров в колхозах».

Стенгазета по своему содержанию еще не является рупором производственной, бытовой и культурной жизни колхоза, орудием самокритики

Вдумчивое отношение к методам работы создает и новые пути в стен-

коровской работе. Примеру Арзамаского района, выпустившему уже два номера многотиражной газеты, остальные районы края должны последовать. В районах сплошной коллективизации подобное мероприятие должно стать неременным.

### КРУЖКИ В КОЛХОЗАХ:

Для иллюстрации приведем данные по 4 районам:

Районы.	Политграмоты.	Безбожников	Сельхоз.	Военных.	Первой пом.	Рукоделия.	Драматич.	Хоров. муз.	Физкультуры.	Самообразования.	Селькоров.
Вожгальский . . . .	3	2	5	1	1	3	1	1	1	—	—
Ляховский . . . . .	—	2	3	—	—	2	2	—	—	2	—
Фаленский . . . . .	3	1	1	—	1	1	4	—	—	—	1
Фоминский . . . . .	2	—	2	2	3	2	6	1	—	—	—

Количественно больше развернута сеть художественных кружков. Слабо развита сеть с.-х. кружков, что в условиях настоящего времени не может быть признано нормальным. Отсутствие их приводит к тому, что «колхозники не имеют представления о колхозном строительстве вообще и плановом ведении хозяйства» (из обследования 7 колхозов Городецкого района).

Интерес же со стороны колхозников к с.-х. кружкам проявляется огромный. С.-х. дружки — по коллективизации — с большим интересом посещаются не только колхозниками, но и колхозницами в Фоминском районе. Обычная ссылка на отсутствие руководителей неосновательна; руководителей надо выращивать и из самой колхозной массы.

Политпросветучреждениям необходимо через нашу педагогическую прессу и иными путями широко пропагандировать такие мероприятия, как школу-передвижку (в Б.-Мурашкинском районе) или кружки изобретателей (коммуна «Победа») Котельничского округа, содействующие заочному обучению колхозников.

Школа-передвижка в Б. Мурашкине при обслуживании колхозов ставит

своей задачей проработать с колхозниками такие вопросы: пятилетний план, антирелигиозное воспитание, с/хозяйство.

Кружок изобретателей в коммуне «Победа» состоит из 4 человек, работу ведет под руководством учителя шк. I ст. Кружок изучает математику и физику. Он произвел некоторые усовершенствования на лесопилке, устроил механическую подачу снопов к молотилке. В его распоряжении имеется кузница. Свои усовершенствования он проводит через производственные совещания коммуны.

Следует обратить особое внимание на работу производственных совещаний. Колхозники часто не знают, как поставить их работу.

Недостатком кружковой работы является иногда замкнутость. В кружках по изучению пятилетки в коммуне «Стенька Разин» и им. Калинина участвуют, например, исключительно партийцы.

Антирелигиозное воспитание в колхозах по настоящему не поставлено. Безбожный актив научно не подковывается. Он слабо вовлекается и в ячейки воинствующих безбожников. В Вожгальском районе из 25 колхозов ячейки имеются в 8, а в Фаленском

и того меньше—в 2-х. Антирелигиозная пропаганда проводится все еще кампанейски.

Антирелигиозное воспитание—одна из огромных задач в борьбе за новый быт, особенно в национальных районах. Глазовский район, Вотской области—район единого колхоза. А что мы здесь имеем?—До сих пор среди удмуртов сохранились жертвоприношения теленком и гусем. В особые помещения «Куала» приносят тайно богу приношения яйцами, вином, деньгами. В своих домах удмурты имеют иконы православной церкви. Таким образом, молятся своему и православному богу. Женщина там босой не может показаться перед своим мужем.

**Слабо развито в колхозах и санитарное просвещение.** Навыки к чистоте не только, понятно, надо прививать кружковой работой. В коммуне им. Коминтерна, Зуевского района, правила санитарии, принятые коммунальной, прорабатываются всеми колхозниками. В колхозе «Власть Труда» (Вот. область) между колхозницами проводится соцсоревнование за чистоту в квартирах, за уничтожение тараканов. В национальных районах санпросвещение в особенности должно стоять в центре внимания политпросветучреждений.

**Кино-обслуживание.** Бесплановость, кустарничество — вот что характеризует кино-обслуживание колхозов. В Лысковском районе пять кино-передвижек и все бездействуют. В г. Богородске кино-передвижка не используется, между тем колхоз «Путь Ленина» готов взять ее в свои руки. Колхоз «Гигант» (Чувашская АССР) обслуживается один раз в месяц, а иногда и в 2-3 месяца раз. В Белохолуницком районе два колхоза обслуживаются по два раза в месяц, два — по одному и 28 колхозов остаются без кино. Только обломовщиной можно объяснить поведение работников Павловского района, которые говорят, что «кино-работа из-за неудобства помещений плохо налажена, что 4 кино-передвижки из-за неудобств помещений негде использовать». Почему же в Вачском, соседнем районе, при наличии таких же помещений, все 8 кино-передвижек

работают? (Кстати говоря, будки здесь уже обиты железом, две оборудованы огнетушителями).

Коллективное посещение кино — первое условие наиболее полного обслуживания колхозников. Вместе с тем надо широко вступить на путь организации кино-товариществ. За Тоншаевским районом надо следовать. Там организовано кино-товарищество в составе: управления мест заключения, лесопильного завода, лесопромхоза, потребкооперации и профсоюзов.

**Радио.** Несмотря на ряд трудностей технического свойства, радиофикация расширяется. Если в Шабалинском районе радиоустановки имеют 4 колхоза из 28 и в Фоминском пять из 10, то коммуна «Сталина» радиофицирована на 22 точки. Заканчивается на радиусе 10 килом. сплошная радиофикация в Вожгальском районе. Из 200 точек Вачского района — 100 в колхозах. В Б.-Мурашкинском районе радиофицировано 11 селений: в 8 селениях 454 точки и 19 громкоговорителей, в 3 селениях — громкоговорители. В одном колхозе 30 точек, в другом 191 и 4 громкоговорителя. Радиосеансы посещаются в большом количестве взрослыми. 20 человек прослушали радио-курсы.

А унинцы?!.. — Они выпускают радио-газету. Прослушивается она с большим интересом: на первой передаче присутствовало 70 чел., на второй уже 200.

**Красные уголки.** Только в Шабалинском районе при всех 24 колхозах открыты красные уголки. В Фаленском же районе из 20 артелей и 8 коммун красные уголки имеются в 11 колхозах. Из 8 обследованных колхозов Яранского района уголки имеются в 5. При этом оборудование требует большего к себе внимания.

**Сеть изб-читален.** Обслуживание ими колхозов. Выше мы уже останавливались на характеристике их работы. Их в колхозах единицы. В особенности слабо сеть изб-читален развернута в районах сплошной коллективизации в национальных районах: Глазовском—5, Можгинском—6, а в Шарканском—одна.



Связь изб-читален с колхозами, помощь к/б. комиссиям, обслуживание ими колхозов в высшей степени неудовлетворительное.

Особенно неудовлетворительно поставлено обслуживание вновь организуемых колхозов.

«Работа не организована, так как колхозы новые»—встречаются фразы в отчетах. Такое настроение существует и у колхозников: «сначала поставим хозяйство, а потом примемся и за культурабиту». С таким настроением надо вести решительную борьбу. Только что организованный колхоз иногда разваливается только потому, что среди колхозников никакой работы, даже по разъяснению существа самого колхоза, не велось. В колхозной массе еще сильны мелко-собственнические инстинкты, она нуждается в воспитании классового самосознания для борьбы с кулаком, она еще не дисциплинирована для правильной организации труда; наконец, колхоз простейшего типа должен перерасти в высшую форму объединения.

Не вести культурабиту в колхозах только что организованных—значит не понимать задач колхозного строительства, не видеть классовой борьбы вокруг колхозов и внутри их, выхлещивать содержание работы от тех или иных форм работы. Приведем несколько примеров, которые подтверждают положение, что культурабита в колхозах должна быть решительным образом усилена.

Из колхоза «Шахайки» вышли два бедняка только потому, что кулак дал им семян.

В одном из колхозов Яранского района комсомолец заявляет: «кулаки не все одинаковы, есть и безвредные».

В колхозе «Гигант» большой процент был кулаков.

Эти примеры говорят о том, что борьба с правооппортунистическими настроениями не везде в достаточной степени проводится, что классовое

самосознание в нужной мере не воспитывается, что работы среди бедноты не ведется.

Особое внимание должно быть сосредоточено на культурно-массовом обслуживании женщин. Они больше всего поддаются кулацкому влиянию. В колхозе «Б. Лумать» женщины объявили забастовку мужьям: перестали топить печки, готовить обеда, кормить скот. От мужей требовали выхода из колхоза. Оказалось, что на такой поступок их натолкнула агитация попа. «Попы ходят ночью по дворам и уговаривают темных женщин» (колхоз «Гигант»). Женщины слабо вовлекаются в общественную работу. Традиция деревенского схода решать дела «мирские» переносится в некоторых местах и в колхозы. В колхозах Яранского района на 1726 едоков женщин около 1000, между тем в составе правлений из 67 правленцев работают только три женщины.

Необходимо больше уделить внимания делегатским собраниям. Правильно ставится работа делегатских собраний в Фаленском районе. На собраниях ставятся такие вопросы: о сплошной коллективизации, отчеты коммуны, участие женщины в колхозном строительстве, о 3 займе индустриализации, выписка газет, соцсоревнование (в 5 коммунах 125 делегатов). В Вожгальском районе на делегатские собрания привлекаются и неорганизованные в колхозы женщины; в 12 колхозах в делегатских собраниях участвует 177 колхозниц и 255 неорганизованных крестьянок.

На более решительный путь вовлечения женщин в общественную работу вступила «Первомайская коммуна» и колхоз «Гигант». Здесь из колхозниц организованы бригады по пропаганде коллективизации. Бригады идут в те пункты, где крестьянки не особенно доверяют колхозам. Результаты работы таких бригад положительные. Но работа бригад проходит без участия просветительных учреждений.

### Литература о культурабите в колхозах.

М. Полянский.—«Культура и быт в колхозах», изд. ГИЗ'а, цена 27 коп.

А. Евдокимов.—«Комсомол на страже колхозов», изд. «Прибой», цена 20 коп.

М. Галинский.—«Комсомольская ячейка в колхозе», изд. «Молодая Гвардия», цена 25 коп.

## К весенней сел.-хоз. кампании.

(Итоги работы за январь месяц Медведевской ШКМ, Ниж. округа).

Весенняя сельско-хозяйственная кампания проводится школой с 1-го января.

Школа находится в кустарном районе, в окружении ложкарей—главное занятие населения.

Основная масса учащихся поступает в ШКМ из отдаленных селений района—за 30, 40, 50 и более клм.

Отсюда понятно, что живой постоянной связи с домашними хозяйствами у учащихся быть не может; непосредственное влияние школы должно ограничиваться сравнительно небольшим радиусом—до 5—6 клм.; с другой стороны в таких условиях использование каникул для работы учащихся дома имеет особенно большое значение.

Вот почему к каникулам школа готовилась особенно усиленно. Были даны учащимся задания, например: утепление скотных дворов, постановка коров на правильное кормление, проведение агро- и зооминимума, сортирование семян, работа по коллективизации. Более активным учащимся поручено было провести за время каникул краткосрочные курсы, работу по ликвидации агронеграмотности среди населения.

Со всеми учащимися была проведена подготовительная работа.

Что же сделано школой за это время?—Посмотрим те справки и отзывы, какие принесли учащиеся с каникул от своих сельсоветов. Эти документы говорят о большой и серьезной работе, проделанной учащимися на каникулах.

Прежде всего о курсах по ликвидации агронеграмотности. Через курсы пропущено 637 крестьян. В ближайших к школе селениях также проведены сел.-хоз. курсы, которыми обслужено около 60 человек.

За время каникул при ШКМ проведены с.-х. курсы—практикум с животноводческим уклоном для учителя школ I ст. Такие же курсы проведены при Райзо для работников льноводческого района. Таким образом, через курсы прошли почти все просвещенцы района. Программа курсов была

**С. И. РУНОВСКИЙ.**

рассчитана на 3 дня (по 8 часов работы в день). Семь часов в программе отведено вопросам организации хозяйства под углом зрения коллективизации его, пять часов на ознакомление с сортированием, протравливанием семян и рядовым посевом,—а следовательно и с соответствующими машинами, их устройством и установкой на работу.

Кроме того, проработаны следующие темы:

1. Задачи, стоящие перед сельским хозяйством в связи с решениями советской власти и коммунистической партии—1 ч.
2. Постановление СНК РСФСР об организации начального с.-х. образования в школе—1 ч.
3. Работа на школьных участках—1 ч.
4. Кормление крупного рогатого скота, содержание и уход за ним в колхозе—3 часа.
5. Как улучшить местный скот.
6. Задачи работы в области свиноводства—2 часа.
7. Агро- и зоо-минимум—1 час.

Последние темы, начиная с 4-й, теснейшим образом были увязаны с вопросами контрактации посевов, продуктов мясного и молочного животноводства. Курсы проведены исключительно работниками ШКМ. Они дали положительные результаты.

Начата работа по сортированию семян. На первое февраля уже отсортировано 15 тонн. Это составляет четверть того задания, которое должна выполнить школа за всю весеннюю с.-х. кампанию. Дело тормозится тем, что сортировка в отдельных деревнях не загружается до полной своей нагрузки из-за недостатка семян у крестьян-бедняков.

Из других, особенно важных видов работы нужно отметить:

1. организацию двух колхозов (в деревне Зименках и Захарове);
2. организацию 4 поселковых т-в, из которых Медведевское охватило 3 селения;
3. работу по ликвидации неграмотности среди всех членов Медведевского колхоза;

4. вовлечение колхозников с. Медведева в систему работы антирелигиозного кружка.

Во всей этой работе учащиеся принимали большое участие. Так, например, учащийся Варенцов организовал поселковое т-во, зерноочистительный обоз, провел курсы по агроликбезу на 50 человек, принял участие в организации и проведении 2 партшкол и др., за что получил благодарность от заинтересованных организаций.

ШКМ в свою очередь присудила Варенцову первую премию за лучшее проведение работ по весенней с.-х. кампании во время каникул.

В помощь тракторизации сотрудники школы отчислили однодневный заработок.

К тому же школа добилась постановления гр-н с. Медведева, Колоскова о том, что в день рождества все кр-не выедут на работу и однодневный заработок отдадут также в пользу тракторизации.

В учебном хозяйстве за это полугодие есть также достижения, наприм., удои коров повысились по сравнению с прошлым годом за тот же период на 21,4%.

Недостатком и в то же время затруднением в работе является слабая организованность бедноты, не чувствующей себя руководителем общественной жизни и на общих собраниях почти не подающей голоса. Беднота еще слабо осознает свои интересы, слабо их отстаивает и иногда плетется в хвосте подкулачных настроений.

Есть одно темное пятно и внутри школы.

В рядах педколлектива ШКМ есть преподавательница Сивякова, которая своим отношением к весенней с.-х. кампании заслуживает самого резкого порицания. Она имеет образование за 3 курса агрофака. В школе ведет естествознание и химию. Школьным советом ей поручена работа по руководству одной посевной бригадой. И вот за все время кампании Сивякова еще не приступала к работе.

На предложение немедленно начать работу она отвечает или грубым отказом, или насмешками по адресу работы на селе, или угрозами уйти с работы. В результате педкомиссия решила не удерживать Сивякову на работе в ШКМ, так как ее пребывание ничего хорошего не обещает.

## От планов к работе.

### Участие культурно-просветительных учреждений в весенней посевной кампании и организации колхозов.

По мере развертывания похода за колхозы и по весенней посевной кампании культурно-просветительные учреждения Нижегородского края все более и более втягиваются в ряды активных работников на этом фронте и перешли от планирования к непосредственной работе.

Период планирования работы начался с некоторым опозданием. 22/ХІІ—29 г. особая комиссия при Крайоно по проведению весенней посевной кампании утвердила календарный план руководства работой организаций Оно и просветительной сети края по участию в весенней по-

А. П.

севной кампании 1930 года и спустила его на места, используя в этих целях конференции, собрания, почту и т. п. Дана разверстка по агро-ликбезпоходу (на 315.000 человек), по сортированию семян (6.100 тысяч), по протравливанию (3.050 т.) и т. п.; выпущен сборник материалов «К весенней посевной кампании» в помощь просветительным учреждениям края с руководящим материалом. Комиссия посылает летучие обследования во все округа и области и постоянные бригады в районы сплошной коллективизации. Посылает она два раза в месяц сводки в Наркомпрос и дает сведения о хо-

де работы в газеты «Советская Деревня», «Нижегородский Просвещенец» и «Учительскую газету».

Развернулась в январе работа и по округам. Проведены окружные совещания районной инспектуры соцвоса, зав. школ повышенного типа и зав. райшкол, где обсуждались директивы Крайоно и план окр. Оно. В конце января во всех округах проводились курсы для учителей по агроминимуму.

Посланы бригады школьников, выпущена брошюра по линии пионер-организации «Пионеры в бой за сплошную коллективизацию».

Но, несмотря на кажущуюся интенсивность в работе (не всегда умело поставленную), темпы однако таковы, что руководство повсюду запаздывает. Вот что пишет один из членов бригады тов. Боронин о работе в Шарьинском округе. «В деревне революция, деревня перестраивается на новый лад, и эта революция чувствуется в каждом шаге, в каждом движении.

Здесь каждый, мало-мальски развитой, паренек мобилизован на работу с бригадой, а то и во главе бригады.

И тем не менее темпы работы отстают, людей для работы мало, потому что слишком большую по размеру работу приходится выполнять.

Нужно организовать ссыпку семфондов, организовать месячник животноводства, организовать колхозы, бороться с кулацкой агитацией, налаживать и направлять сортирование семян, проводить собрания по мобилизации рабочей пешей и конной силы на лесозаготовки и т. д. и т. п. И в этом потоке дел каждый крутится, вертится, выполняя громадную работу.

По Шарьинскому округу развертывание весенне-посевной кампании безобразно запоздало, только в начале февраля районные планы весенней посевной кампании доведены до села и то в ряде районов не полностью.

Поэтому ясно, что время для проведения достаточной подготовительной работы было упущено, на местах пришлось приступать к работе прямо в карьер.

В общем отставании не отстали и просветительные учреждения, которые начали работу по весенне-посевной кампании только после зимних конференций.

Конференции были проведены также с большим опозданием. Районные отделы народного образования ждали, когда соберутся работники на конференцию, чтобы здесь их «зарядить» на весенне-посевную кампанию. Работники просветительных учреждений, за редким исключением, по привычке тоже ждали, когда их зарядят.

Трудно сказать про другие районы, а работники просвещения Уренского района были разочарованы в своих ожиданиях, так как необходимой зарядки не получили. Докладчик—агроном по вопросу «просветительные учреждения в весенне-посевную кампанию», несмотря на согласие, которое он дал за неделю до конференции, к докладу не подготовился, и вместо того, чтобы рассказать учительству, как они должны будут вести работу в весенне-посевную кампанию, рассказал, как идут дела в Покалевском районе по его коллективизации. Правда, и этот вопрос интересен, но все же важнейший вопрос конференции был смят.

— Большой урок Роно и райшколе! В дальнейшем вероятно они будут интересоваться заблаговременно, что им докладчик думает преподнести и потребуют от него план или тезисы доклада.

Собственно тут ошибка Роно гораздо больше. Ему нужно было бы этим перерывом воспользоваться для организации курсов по ликвидации агро-зоо-неграмотности.

В Шабалинском районе этот вопрос был продуман более серьезно и перерыв использовали для проведения и конференции и 4-дневных курсов по коллективизации и ликвидации агро-зоо-неграмотности.

Командированный в Вятку т. Клинов сообщает: «Окроно провел большую подготовительную работу. 15 районов было обслужено представителями Окроно на учительских конференциях в 20—25 числах января.

Имеется богатейший опыт в проведении конференций. Однако надо отметить, что у РИК'ов была тенденция конференции эти не проводить, так как, мол, «есть дела поважнее». Только приезд на места представителей Окроно обеспечил повсеместное проведение конференций, которыми учительство, судя по материалам, осталось очень довольным.

Большое оживление и активность на фронте посевной заметны у школ города Вятки. Передо мной лежат три плана работы городских школ,—они отличаются серьезностью проработки вопросов, тщательностью во всех деталях, методической четкостью и пр.

Сведения из других округов говорят о том же. В Муроме помещается особая страница в газете «Приокский Рабочий»—«Просвещенцы на фронте коллективизации».

К сожалению, в особой комиссии по посевной кампании имеются далеко не исчерпывающие сведения о практической работе на местах. Окроно и школы не наладили систематической информации о ходе работы. Но и имеющиеся материалы дают довольно яркую картину характера работ передовых культпросветучреждений. Вот далеко не полный их перечень на 15/II—1930 г.:

1. Ново-Ликеевская ШКМ, Нижегородского округа. ШКМ организован агро-культобоз, включающий следующие группы: а) культурно-политическую—6 чел., б) агрономическую—6 чел., в) драматическую—15 чел., г) группу нянек—15 чел. (с целью ухода за детьми во время ухода матерей на курсы и собрания), д) нарядчики—10 чел. (работают за несколько часов до приезда культобоза). Агрокультобоз принял на учет все зерноочистительные машины в районе. При посещении этим обозом деревни Тельтовки за двое суток очищено разных семян 2 тонны. Бригада сообщает рапортами Нижокроно о своей работе.

2. Арзамасская профтехшкола. Из учащихся и населения организовала бригаду, которая сделала два выезда в подшефную деревню, где провели беседу с членами сельсовета и беднотой об организа-

ции колхоза. Эта же школа отремонтировала триер, сеялку и жнейку-самоброску.

3. Безводнинская школа II ст. Ниж. округа провела собрание в подшефной деревне, на котором участвовало свыше 300 граждан. Собрание проводилось под председательством ученицы 9 группы, секретарем также был ученик. На собрании выступали ученики, по отзывам агронома, деловито—толково.

Было постановлено большинством голосов войти всем обществом в колхоз.

4. Можар - Майданская школа I ступени просортировала 15 тонн семян и выпустила 4 номера стенгазет по посевной кампании и коллективизации.

5. Пильненская семилетка просортировала 35 т. семян.

6. Ждановская ШКМ—просортировала 50 т. семян.

7. В Бутурлинском районе вступили в члены колхоза 21 учитель.

8. В Зуевском районе сплошной коллективизации, Вятского округа школы проводят работу организованно всем районом. Они наладили работу по ссыпке и сортировке зерна как в неприкосновенный фонд, так и на посев. Провели учет всех сельхоз. машин и ремонт их совместно с крестьянами. Организовали бригады по 1—2 на каждый сельсовет. Открыли курсы по ликвидации агронеграмотности на 9.700 чел. С 10 февраля начинается работа по землеустройству колхоза, с обобщением всего скота и инвентаря. Семена ссыпаются в один амбар.

9. Все ШКМ и часть школ II ст. Нижегородского округа подписали договор: а) организовать каждой ШКМ не менее двух колхозов; б) отсортировать семян не менее 10 центн. и протравить не менее 5 центн. на каждого ученика; в) провести курсы по агрограмоте не менее чем на 600 чел. на каждую школу.

По городскому району: а) каждая школа I ст. должна добиться запашки не менее 3 бедняцких участков; б) каждая ШКМ—не менее 10 бедн. участков; в) добиться вступления в колхоз до 50% родителей учащихся.

10. Уренская семилетка организовала из учащихся ударные бригады по сортированию семян, взяв на себя обслуживание 4 селений и работу выполняет блестяще, так как в работу втянута вся школа.

11. Шабалинская ШКМ — еще до утверждения плана весенне-посевной кампании пустила по селениям обоз для сортирования и организовала работу по созданию семфондов.

12. Вятская школа им. Красина. Эта школа бросила в Хлыновский сельсовет 14 культбригад (67 учен. и 12 педагогов). За две недели эти бригады провели:

16 собраний граждан, 18 собраний бедноты, 16 собраний женских, 14 собраний, посвященных годовщине смерти Ленина, 3 художественных постановки.

Создали отряд ю. п. в коммуне «Сельский Пролетарий», устроили для него кр. уголок и др.

13. Вятская школа им. Герцена развернула в подшефных деревнях агроликбезпоход, охватив курсами 300 чел. Организовала курсы по колхозному счетоводству на 10 чел. Обход бригадами этой школы х-в бедняков и середняков дал такой результат: Бошарская коммуна за семь дней выросла с 21 хоз. до 60.

Вся 9 группа школы уехала на практику в колхозы на месяц, добившись ассигнований от Окрпрофсовета 200 руб. и Окрзу—150. Школа эта с уклоном колхозного счетоводства, и ребята уехали в деревню в колхозы наладить счетоводство и получить практическую закалку.

14. В Вятских техникумах, совпартшколе и пединституте почти все учащиеся, кроме курсов досрочно выпускаемых, работают в деревне. Один Мелиоративный техникум выбросил в деревню 150 человек.

15. Прекрасный образец работы дает нам Великорецкая ШКМ, Верховинского района.

Там и РИК и Райком партии дали ШКМ определенное задание, и работает над выполнением его вся школа. Работников отдельно не дергают.

В результате школа добилась 30% коллективизации района. Перевела

т-во по обществ. обработке земли в коммуны. Слила свое хозяйство с коммуной. Для коммуны составлен производственный план. 40 хоз-в учеников из 98 вошло в колхозы. Школа обучает в порядке агроликбезпохода 130 человек, но ставит задачей обучить 500 чел.

Проводятся курсы на 400 чел. агро- и зооуполномоченных. Работники ШКМ и окрестных школ I ступени добровольно отчислили 20% месячной зарплаты на покупку трактора для коммуны.

Школа принимает активное участие в раскулачивании. За работу она уже получила 2 конфискованные у кулаков коровы. В школе 15 батраков. Кроме получаемой каждым батраком 12 руб. стипендии в месяц, школа обеспечила их нижним бельем и материей на шубы за свой счет.

16. Бутурлинская школа крестьянской молодежи с помощью общественности в сентябре 1929 года организовала колхоз; в декабре и январе 1929—30 г. организовала 4 колхоза, — и таким образом добилась коллективизации района на 19% к общему числу жителей.

Школа просортировала семян с декабря по 24 января 12.500 пуд. (около 208 тонн); собрала заявок на огородные семена на сумму 730 руб.; провела 5 пятидневных курсов с крестьянами, 11 собраний молодежи по вопросу о коллективизации, 8 общих крестьянских собраний о плане работ в посевную кампанию данного села.

За время с 14 по 25 января проведен в 12 земельных обществах агрозооинимум. В 4 селах собран семфонд.

Школа завербовала на газеты и журналы 1.011 подписчиков за период сентябрь—январь 1929—30 г.; распространила займа индустриализации на 1.700 руб.; продала сельско-хозяйственной литературы на 218 руб.

Школа проводит данные мероприятия в порядке соцсоревнования с Ветошкинской и Ждановской ШКМ по взаимно-подписанному договору.

17. Арзамасский округ.

1. Проведено пятью ШКМ и одиннадцатью школами II ступени 21

агрокурсы на 610 человек сельактива. Из них 9-дневных курсов—1, 6-дневных—2, 5-дневных—15 и 3-дневных—3.

2. Организовано 9 с.-х. кружков при колхозах с 261 членами.

3. Организовано 14 колхозов (от 35 до 200 хозяйств в каждом).

4. Отсортировано 879 тонн зерна.

5. Распространено газет 1.000 экз. и литературы по сельскому хозяйству на 2.450 руб.

6. Собрано утильсырья 1.024 пуда.

7. Учхозы двух ШКМ слились с колхозами.

8. Одной ШКМ организовано бюро справок по коллективизации при чайной.

9. Вступило в колхоз учащихся школ п. т. с семьями 159 человек (по 4 школам, из которых в Сергачской 45% учащихся коллективизировано, в Пильненской—33%).

10. Техникумы и профшколы округа—с.-х. Землянский / провел месячные агрокурсы на 30 чел.; Починковский педтехникум организовал 2 с.-х. кружка на 60 чел. при колхозах, 1 колхоз на 136 едоков (предколхоза—ученик техникума). Просортировано 13 тонн зерна, проведено учащимися 25 докладов в 6 поселениях и агрономом техникума—50 докладов. Колхозный кружок обслуживает культработой 5 колхозов. Учащихся коллективизировано 25%.

11. Школы I ступени организовали (по 7 школам) 7 колхозов, 27 бригад на помощь колхозу с 162 участниками; 309 учителей-колхозников; 71 учитель—уполномоченные по сел.-хоз. кампании; просортировано 497 центн. зерна; собрано 18 центн. утильсырья; собрано золы 11 центн.; выписано огородных семян на 120 р.; распространено литературы на 56 р.; на тракторную колонну собрали 151 руб.; завербовали 182 подписчика на газеты; проведено 11 художественных постановок.

12. Во всех районах проведены конференции п/п. работников. Во всех районах агро- и зооминимум введен программные занятия ликпунктов и школ малограмотных, охватив всего 30.000 чел. Около 130 п/п. работни-

ков—уполномоченные по с.-х. кампании. Многие читают лекции на курсах. Практикуют походы целого села-колхоза с флагами, песнями, плакатами в другое село с целью вызова на коллективизацию.

Пятью избами-читальнями проведена следующая работа: организовали 2 двухдневных с.-х. курсов (одни на 120 чел.) и 9 агроликбезпунктов; проведено 19 докладов, обслужено ими 2.056 чел.; организована экскурсия в колхоз на 110 чел.; отсортировано 14 тонн зерна; организовали три колхоза и один колхозный кружок на 35 человек; собрали в фонд индустриализации 143 руб. и вынесли постановление сходы на 900; распространили с.-х. литературы на 356 руб.; собрали пять возов утильсырья, завербовали 217 подписчиков с.-х. журналов.

#### 18. Котельнический округ.

Проведены районные конференции просвещенцев по участию в посевкампании, организованы учительский слет и совещание зав. районо и инспектуры. Проведено бесед и докладов по посевкампании 439, составлено производственных планов для 42 деревень и 12 колхозов. По инициативе Окроно организованы землеустроительные курсы на 25 чел. при Окрзу и организовано 6 сел.-хоз. курсов, 19 колхозов и коммун, 4 детских птицеводных колхоза и один—садоводства.

Агроликбезом через курсы и кружки охвачено 234.000 человек. С.-х. литературы продвинуто на 1.573 руб. 26 коп., удобрений 1 цент., огородных семян 4 кило, прин. агромин. в 207 сел., законтрактовано 234 га посев. Отсортировано по 3 школам 78 тонн зерна, организовано 7 трудпомочей. Открыто 32 деткомнат и групп, 4 уголка матери и ребенка, продвинуто 75 машин, организован 1 зерноочистительный обоз, семфондов создано 21. Собрано утильсырья 16 тонн, заготовлено крупного кожсырья 18 шт., мелкого 130 шт. и холста 3.021 шт.

Во все колхозы посылаются библиотечки-передвижки. Вновь открыто 4 вечерних ШКМ, 25 красных уголков. Намечена организация 64 детплощадок в колхозах. Проработан

план 100%-ной радиофикации колхозов.

Окрметсоветом разработан вопрос об организации пришкольных колхозов. В Таможниковском районе в пяти школах организуются детские сел.-хоз. коллективы. Там же проведена районная конференция школьников по вопросу посевкампании, сбора золы и т. д.

### 19. Марийская область.

Кокшимарская 9-летка обучает 300 крестьян.

В кантонах проведены конференции просвещенцев по посеву, взяты на учет все с.-х. машины и образованы зерноочистительные обозы.

20. В Мантуровском районе, Шарьинского округа просвещенцы и учащиеся принимают деятельное участие в посевкампании, развернулась работа школьно-пионерских бригад по организации новых пионеротрядов в колхозах, сортированию семян, сбору золы и выявлению вредительской работы кулачества.

Практически деловая работа на местах, как показывают перечисленные материалы, начинает развертываться и давать значительные результаты. Но темпы работы в общем еще далеко не достаточны.

Вот факты, о которых сообщает т. Боронин по Шарьинскому округу.

«Избы-читальни слегка ведут разъяснительную работу, проводят беседы, громкие читки газет, журналов, а больше всего участвуют в работе как уполномоченные в сельсовете, повесив на дверь избы-читальни замок (Карповская, Покалевская избы-читальни).

В Урене, на пленуме РИК'а, с присутствием бригадиров и представителей сельсоветов, в порядке постановки докладов о проделанной работе по весенне-посевной кампании, избач отчитался несколькими словами. Изба-читальня ничего не сделала, потому что избач является уполномоченным другого сельсовета.

А придешь в избы-читальню—там ни в чем не видно, что сейчас проводится весенне-посевная кампания. На стенах до сих пор висят лозунги о X годовщине Октября и нет лозунгов новых, свежих.

В школах кончаются занятия, учитель наскоро пихает в рот обед и бежит в другое село проводить весенне-посевную кампанию, не как учитель, а как общественник, как гр-н. А школа, а ученики?—они остались без руководителя, беспомощны, и тщетны их попытки без поддержки учителя претворить в жизнь то, что они прорабатывали на уроках по вопросам весенне-посевной кампании. Больше того, дело доходит до снятия школьных работников с работы, до закрытия ее (школы) на несколько дней.

Например, в Шабалинском районе в одной из школ учительницу послали проводить кампанию, а детей учить приспособили ее сестру—девочку лет 13-ти, только что кончившую школу I степени.

В результате такого использования учителя, учреждение как общественная единица стирается, превращается в пустое место, в то время как при вовлечении его как массового учреждения, потерянный человек с лихвой был бы компенсирован целым рядом ребячьих бригад, сотнями помощников, маленьких, но расторопных, умелых—советских.

То же самое и с ликвидацией агрозоомалограмотности. В общей суматохе эта работа утопает и забывается многими, в первую очередь организациями.

И в Шабалинском районе, например, благодаря одностороннему увлечению, большая угроза невыполнения плана по л/б. (охват на 13/1—66,5%), а тем более по ликвидации агрозоонеграмотности среди масс и в первую очередь в колхозах (коммунах).

Вообще нужно сказать, что по Шарьинскому округу агроликбез еще не начался, планы и программы еще лежат в канцелярии Окроно и ждут рассылки.

Есть и другого рода факты, пишет тов. Клинов из Вятки.

«Филипповская ШКМ, Просницкого района, только думает начать работу.

Агроном-партиец в школе не бывает. Он «перепереперегружен», ходит по району, а школа со всеми подготовляемыми кадрами для колхозов в стороне от колхозного движения.



Повсюду стоят на замке избы-читальни, а избачи гастролируют по району.

В некоторых школах Окрпрос снял по 3 работника, послав их то на посевную в деревню, то на лесозаготовки, не считаясь с работой, которую в этом направлении ведут школы.

Вопросами же перестройки содержания работы учреждений, их роли

в той или иной кампании Окрпрос не интересуется».

Все это говорит, что аппараты Оно и союз Рабпрос недопустимо отстают в руководстве и места их опережают. Следует на это обратить самое серьезное внимание и боевыми темпами ликвидировать указываемые т. т. с мест прорывы.



## КРАЕВЫЕ СОВЕЩАНИЯ.

На февраль—июнь м-цы с/г. президиумом коллегии КрайОНО утвержден следующий план с'ездов и совещаний по народному образованию:

Февраль месяц.

1) Краевое совещание зав. с/хоз. техникумами.

2) Краевое совещание зав. лесными техникумами.

3) Краевое совещание зав. ОНО.

Март месяц.

1) Краевой с'езд общественности по дошкольной работе.

2) Краевое совещание по л/неграмотн. и малограмотности (совместно с Краевой особой комиссией).

3) Краевое совещание по всеобщему начальному обучению.

4) Пленум Краевого совета по делам просвещения нацменьшинств.

Апрель—май.

1) Краевой с'езд учащихся средних учебных заведений.

Июнь.

1) Краевой с'езд общественности по народному образованию.

## ОБЪЕДИНИМ КИНО-РАБОТУ.

В целях усиления работы по кинофикации края, объединения деятельности различных организаций и привлечения средств общественности и населения к делу кинофикации, — коллегия КрайОНО высказалась за необходимость организации акционерного общества по кинофикации края (Киносоюз).

Тов. Дербукову—Крайполитпросвет, совместно с УЗП и другими заинтересованными организациями в 2-недельный срок предложено разработать положение о порядке организации «Киносоюза».

## ОБОРУДОВАНИЕ ДВОРЦА КУЛЬТУРЫ В СОРМОВЕ

Для оборудования библиотеки Сормовского Дворца Культуры президиум колле-

гии КрайОНО предложил Крайполитпросвету выделить 5.000 томов научной литературы.

Гороно предложено добиться организации специальной детской библиотеки при Дворце Культуры; на эту цель из общих средств КрайОНО ассигновано 1.000 рублей.

Краймузеем выделяется специальное оборудование Дв. Культуры (экспонаты, картины и пр.).

Крайполитпросвету поручено обратиться в НКП об отпуске специальных средств для оборудования (из фондов ГНК).

## Реорганизация научного отделения центральной библиотеки «имени Ленина».

Коллегия КрайОНО высказалась за реорганизацию научного отделения Ниж. центральной библиотеки; Крайполитпросвету предложено войти с ходатайством в Крайисполком об ассигновании спец. средств на разборку залежей литературы и о передаче научного отделения библиотеки на краевой бюджет.

Одновременно с реорганизацией Научного Отделения Нижегородской Центральной Библиотеки предложено тов. Дербукову — Крайполитпросвет — проработать вопрос и об улучшении условий работы Научного Отделения Вятской библиотеки.

## На пути к реорганизации.

В целях объединения всей работы по планированию, при КрайОНО создано плановое бюро в составе:

1) Зав. бюро—1; 2) консультантов—3 (по планированию сети и мероприятий по подготовке кадров, по планированию сети массовых просвет. учреждений); 3) консультанта по делам строительства зданий; 4) статистика.

Заведующим плановым бюро коллегией КрайОНО утвержден т. Смирнов Л. М., которому предложено в двухнедельный срок разработать положение о плановом бюро и календарный перечень плановых работ, подлежащих проведению по 1 октября т. г.

# ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ.

## Резолюции пленума методсовета.

(Февраль месяц 1930 г). Утверждены Коллегией КрайОНО 17 февраля т.г. Для исполнения.

### «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ РАЙОНОВ СПЛОШНОЙ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ».

1. Задачи органов народного образования и учреждений Н. О. в области культурно-просветительного и культурно-бытового обслуживания колхозного движения всецело определяются тем громадным значением, которое имеет развертывающееся колхозное строительство, как начало нового исторического этапа социалистического преобразования сельского хозяйства, и той ролью, которую колхозы, как одна из форм социалистического хозяйства, играют в диалектическом процессе изменения социальных отношений в деревне, а следовательно, в переделке двойственной природы крестьянина, в направлении изживания мелко-собственнических элементов.

В условиях обостренной классовой борьбы, чрезвычайно ускоренных темпов колхозного строительства — работа учреждений нар. образ. имеет громадную важность и должна носить характер ударности, в смысле напряженного ускорения ее темпов; в своем содержании работа органов отд. нар. образ. и просветительных учреждений должна целиком определяться задачами, поставленными колхозным движением, требующим коренного пересмотра всех существующих форм и методов просветительной работы.

2. Все органы нар. обр. и учреждения Н. О. должны немедленно и решительным образом перестроить свою работу, имея ближайшей практической целью:

1) поголовное обслуживание нужд колхозников всеми видами культурно-просветительной работы (всеобщее обучение, ликвидация неграмотности, агроликбез, дошкольные учреждения, радиофикация и т. п.)

2) перестроение всей работы в направлении исчерпывающего практического содействия разрешению задач по социалистическому переустройству всего сельского хозяйства, на основе максимально-полного, преимущественного и первоочередного удовлетворения нужд его обобществленного сектора;

3) немедленный действительный переход культпросветучреждений на новые формы

работы, при вовлечении в нее широчайших масс колхозной общественности, при превращении культпросветучреждений в действенные штабы культурной революции;

4) пересмотр существующих организационных форм работы просвет. учреждений, смелое перестроение работы в направлении создания новых типов культурных учреждений на началах сращивания их с производственной работой колхозов (слияние школ с колхозами, объединение в одно учреждение ряда различных разделов работы — дошкольного, школьного и внешкольного, создание школ-колхозов и т. п.).

Практически ускоренному разрешению этих задач, стоящих перед органами ОНО и просветучреждениями в районах сплошной коллективизации, разрешению задач по коммунистическому воспитанию детей и перевоспитанию взрослых — должна быть подчинена вся их методическая работа.

3. Исходя из этих общих установок, краевое методическое совещание постановляет:

1) Просить КрайОНО срочно пересмотреть программы и учебн. планы всех типов школьных учреждений с тем, чтобы дать их на места не позднее августа м-ца т. г., обеспечив в них максимальное отражение применения метода проектов и построения всей работы на основе общественно-политической деятельности и ком. воспитания. Школьные программы и учебные планы при этом должны быть решительно перестроены под углом зрения исчерпывающего отражения задач политехнизации школы, ее агрономизации, задач подготовки кадров и их коммунистического воспитания.

2) Просить КрайОНО еще впредь до пересмотра программ дать на места общие методические указания о принципах перестроения и приспособления школьных программ в части, падающей на весенне-летний период работы. Однако, низовые культпросветучреждения должны уже теперь, не дожидаясь директив КрайОНО, немедленно приступить к пересмотру программ и производственных планов, с учетом отмеченных установок. Руководство этой работой должно быть органами ОНО возложено на районные и опорные школы. Краевое методическое совещание подчеркивает с своей стороны, что все школы и просветучреждения должны принять активное участие в соста-

влении планов по коллективизации районов и их выполнению, должны исчерпывающе в планах своих работ отобразить вопросы коллективизации, изучения колхозов и колхозного движения, изучения агро- и зооминимума, развёртывания широкой помощи в хозяйственной, бытовой и культпросветит. работе колхозникам, в особенности, имея задачей максимальное освобождение женщин-колхозниц для общественной и производственной работы (организация детских яслей, садов, комнат и пр.).

3) Отмечая, что имеющиеся учебники в школах не отвечают задачам воспитательно-образовательной работы в связи с современными задачами, просить КрайОНО ускоренно организовать переиздание существующих учебников и учебных пособий, поставив задачей в виде опыта (на весенне-летний период школьной работы) периодический выпуск листовок-хрестоматий, газет-учебников, с помещением в них методических указаний и материалов для проработки и чтения учащимся (шк. I ст., школы ликбеза, школы малограмотных).

4) Просить КрайОНО обеспечить через ОкрОНО максимальным руководством районной сплошной коллективизации в деле развёртывания педпропаганды, путем издания популярных брошюр и листовок, развёртывания работы школ с родителями, п/просвет-учреждений с посетителями изб-читален, библиотек и т. д.

5) Просить КрайОНО проработать вопрос о методике организации культурного обслуживания бытовых коммун и ячеек по организации нового быта.

6) Просить КрайОНО обеспечить, чтобы вся методическая работа по содержанию была со стороны местных методич. органов ориентирована не только на работников просвещения, но и на культактив, рабочие бригады общественников-культурмейцев.

7) Просить КрайОНО предложить районной инспектуре соцвоса и п/просвета обратить особое внимание на проведение наиболее полного учета достижений в работе отдельных учреждений, особенно по линии новых типов учреждений, обеспечить быструю передачу этих достижений по другим районам; вместе с тем должно быть максимально развернуто живое руководство со стороны опорных учреждений.

8. В основу построения методической работы в районах сплошной коллективизации должны быть положены примерно следующие начала:

а) Создание единого методического центра, объединяющего руководство по всем направлениям, всеми формами и видами культурно-просветительной работы района.

б) Прикрепление к этим методическим центрам методических групп или бригад, организуемых в областных, окружных и краевых центрах из наиболее подготовленных методически и общественно работников.

в) Организация опорных и кустовых учреждений в районах сплошной коллективизации, которые должны быть опытными базами для работы методич. центра.

г) Выделение на работу в районы сплошной коллективизации лучших инспекторов, наиболее ценных работников просвещения.

д) Использование с максимальной полнотой всего культактива, колхозов, рабочих бригад и культурных сил деревни.

В целях осуществления этого, Краевое методическое совещание просит КрайОНО:

1) Дать на места не позднее марта месяца конкретные указания по организации в районах сплошной коллективизации метод. центров, обеспечив согласованность в действиях со всеми обществен. организациями.

2) Обязать окрОНО, облОНО не позднее марта м-ца образовать специальные бригады методистов для разработки наиболее актуальных вопросов и проведения систематической консультации.

3) Поручить окрОНО провести подбор наиболее квалифицированных (общественно и педагогически) инспекторов и работников просветит. учреждений (при применении принципа добровольчества), закончив его в основном не позднее июля м-ца с. г.

4) Обязать окрОНО и РОНО по всем источникам финансирования выделить максимально возможные средства на обеспечение учебн. пособиями и необходимым оборудованием культурно-просветит. учреждений, расположенных в районах сплошной коллективизации, и в первую очередь опорных уч-ний.

5) Командировать для изучения опыта культработы в других областях Союза (районы сплошной коллективизации) специальные бригады из лиц, практически ведущих организационную и методическую работу.

6) Поручить обл. и окрОНО выделить специальные бригады в районы для организации и ведения в течение лета методической работы. В бригады должны войти представители всех разделов работы ОНО, студенты педвузов, педтехникумов, совпартшкол и представители рабочей и советской общественности, а также педагогов-практиков.

7) В месячный срок проработать вопрос о переводе культпросветительных учреждений на непрерывный год.

8) Всем местным методическим советам поручить разработку методики пропаганды, организации и проверки соцсоревнования просветительных учреждений в колхозах, а также проведения соцсоревнования между просветительными учреждениями и колхозами.

## ОБ ОЧЕРЕДНЫХ ЗАДАЧАХ ПОСТРОЕНИЯ РАБОТЫ УЧЕНИЧЕСКИХ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ.

В свете разрешения общих задач по подготовке пролетарских кадров, активных борцов и строителей социализма — вопрос о воспитании школьной молодежи, умеющей работать коллективно, рационально организовать свой труд, сознательно относиться к разрешению очередных задач соц. строительства, активно, с энтузиазмом вести борьбу за скорейшее осуществление в жизни начал коммунизма, должен рассматриваться актуальнейшим, первоочередным.

Задача эта, наряду с другими решающими факторами воспитания, особенно остро в данное время выдвигает вопрос об активизации роли ученических организаций в школе, об определении их места в общей работе школ, о выборе наиболее прочных, гибких форм их организации, способствующих массовому вовлечению ученической общественности.

Краевое методическое совещание считает, что со стороны КрайОНО должно быть категорически указано всем ОНО и школам края на необходимость принятия исчерпывающих мер к активизации роли органов школьного самоуправления, к их активному и разностороннему вовлечению в разрешение стоящих перед школой задач. Работа эта должна рассматриваться одной из важнейших, одной из ответственных задач работы всех школьных учреждений, в целом, всех педагогических коллективов.

В предстоящей практической работе школ должно быть акцентировано внимание всех органов школьного самоуправления на проведении решительной борьбы против индивидуалистических навыков и склонностей учащихся, против проявлений упадочничества.

Должны быть приняты все необходимые меры к усилению работы по воспитанию в учащихся навыков коллективизма, к активному вовлечению их в организацию всего педагогического процесса, к вовлечению учащихся во все общественно-политические кампании, к активизации роли ученических организаций в колхозном строительстве, к борьбе с кулачеством.

Вся работа ученических организаций должна строиться на коллективных началах с вовлечением всех учащихся в активную работу с тем, чтобы каждый учащийся выполнял отдельную и посильную часть работы и систематически отчитывался за порученную ему школьным коллективом часть общей работы.

Наиболее целесообразной формой школьного самоуправления в настоящий момент следует считать звеньевую структуру школьных самоорганизаций, строящуюся на принципе вовлечения в звенья учащихся, с разнородными функциями в одном звене. Для проведения внешкольной работы вместе с тем необходимо организовывать бригады с таким расчетом, чтобы в них входили учащиеся, могущие выполнять различные виды работы, стоящие перед бригадой.

Центральным руководящим органом ученических организаций при этом должен являться учком, избираемый на общем собрании учащихся. Учком учитывает все стоящие перед учен. самоорганизациями задачи, распределяет их между звеньями, организует бригады, руководит и помогает им в процессе работы при помощи учителей школы и представителей общественных организаций, контролирует и учитывает их работу, обеспечивая широкую самокритику в работе, отражая практику работы их в школьной стенгазете.

В работе ученических организаций необходимо широкое применение методов соц-

соревнования, общественного смотра и ударности по особо важным и требующим повышенных темпов выполнения заданиям общественно-полезной работы и политических кампаний.

Должно быть совершенно обязательным со стороны педагогов и представителей общественных организаций оказание помощи в работе ученических организаций, в форме инструктирования и консультации, решительно, однако, избегая мелочной опеки и каких бы то ни было проявлений, граничащих с подавлением самостоятельности и инициативы учащихся.

Необходимо внимательно следить, чтобы вся работа ученических организаций носила выдержанный, строго-классовый характер. В руководящие ученические органы не должно быть места проникновению учащихся, могущих способствовать извращению четкой классовой линии в их работе. В руководящих органах самоуправления решительным образом должно быть усилено рабочее и батрацко-бедняцкое ядро учащихся. При этом необходимо практически добиться, чтобы работа ученических организаций проходила при активном участии и под идейным руководством пионерских и комсомольских организаций.

Следует признать желательной формой организацию объединенных самоуправлений учащихся нескольких школ, особенно в районах сплошной коллективизации, с поручением отдельным школам особых заданий в области производственной и общественно-полезной работы.

Особое внимание должно быть уделено отчетной работе ученических организаций. Отчеты о работе ученических организаций и переборы их должны носить характер широких общественных кампаний, с привлечением к участию в них широких рабочих-крестьянских масс и родительских организаций.

В порядке первоочередных вопросов практической работы органов ученического самоуправления должны быть на ближайший отрезок времени поставлены задачи:

а) организация детских колхозов и коммун в районе школы, села или целого района на принципе — «социалистическая коллективная работа и коллективное использование результатов труда»;

б) вовлечение в общественно-полезную работу всех подростков, не обучающихся в школах, живущих в районе школы;

в) проведение мер борьбы с отсевом учащихся наименее обеспеченных слоев населения из школ (в особенности из старших групп);

г) в местностях с нацменьшинским населением считать обязательным, чтобы учен. организации вступили в решительную борьбу с социальными болезнями как внутри школ, так и в семьях учащихся (борьба с трахомой, конъюнктивом и т. п.). Особое внимание в районах нацменьшинств должно быть обращено на вовлечение в школу и удержание в ней до конца ученья девочек и разъяснение всей значимости этого среди населения.

## «ОБ УСИЛЕНИИ И ОБЪЕДИНЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ».

1. В целях правильной организации научно-педагогической исследовательской работы в Нижегородском крае и обеспечения ее высоких темпов по линии разработки актуальных проблем современности (культурная пятилетка, соцсоревнование, общественно-политическое воспитание, политехнизм, колхоз-школы в районах сплошной коллективизации и т. д.), признать совершенно необходимым скорейшее объединение ведущейся различными организациями работы в крае с тем, чтобы научно-педагогическая работа была бы построена по единому плану, при обеспечении вовлечения в нее широких слоев практических работников в области народного просвещения.

2. Признать необходимым ускоренную организацию в Н.-Новгороде отделения общества педагогов-марксистов.

3. Просить КрайОНО поручить президиуму Краевого методического совета, совместно с кафедрой педагогики педфака НГУ, в месячный срок проработать вопрос об организационных формах объединения научно-педагогической работы в крае и наметить конкретные мероприятия в этом деле на текущий год.

## «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ Л/Б».

1. Положение с методической работой по л/б в краевом центре и на местах не может быть признано удовлетворительным и находится в резком несоответствии как с массово-общественным характером работы, так и с развертывающимися темпами борьбы с неграмотностью.

2. Исходными моментами, определяющими на ближайший срок организацию и содержание методической работы, должны явиться: а) подготовка кадров общественников в культпоходе на неграмотность (ликвидаторов, организаторов, методистов, дошкольников, книгонош, беседчиков и т. д.); б) усиление общественно-политического воспитания обучающихся в школах ликбеза; в) борьба с рецидивом неграмотности; г) приспособление содержания работы к уровню и запросам отдельных групп учащихся; д) учет опыта работы ликпункта и организации культпохода.

3. Подготовка тысяч культурмейцев-общественников должна быть основной работой ОНО.

Пути осуществления этой задачи: организация краткосрочных курсов для методистов, ликвидаторов, организаторов; созыв конференций для разрешения отдельных методических вопросов (как распределить занятия по урокам, как пользоваться разрезной азбукой, связь преподавания с тек. моментом и т. п.); показательные уроки при опорных л/пунктах и группах; практиканство у опытных преподавателей; инструктаж на месте (в группе, на дому); организация консультационных пунктов при школах соцвоста; заочная консультация, с

использованием переписки, ответы в журнале «Просвещенец», по телефону и т. д.

4. В области усиления общественно-политического воспитания в ликпунктах и школах необходимы: организация ученического самоуправления, обязательное введение политчаса на занятиях, вовлечение учащихся в добровольные о-ва, вовлечение в практическую работу советов, кооперации, строительство колхозов, производственные совещания, активное участие учащихся в проведении общественно-политических кампаний.

5. Начало борьбы с рецидивом неграмотности уже должно быть положено на ликпункте. Через устройство «дней ликбеза» в клубе, избе-читальне, проведение экскурсий, организацию систематических чтений газеты и книги — у обучающихся еще в период обучения в ликпунктах должно быть возбуждено стремление к последующему повышению своей грамотности. Формами последующей работы с обучившимися должно быть их поголовное вовлечение в существующие кружки (сел.-хоз., домоводства, самообразования, селькоров), в библиотеку.

К практическому осуществлению задач в области борьбы с рецидивом должны быть привлечены все просветительные учреждения, учительство, врачи, агрономы, кооператоры, директора предприятий и др.

6. Приспособление содержания всей работы к особенностям учащихся имеет громадное значение в успехе работы школы, группы и индивидуалов. При разработке в последующем цоурочных метод-разработок необходимо поэтому учитывать не только особенности обучения по признаку: «город и деревня», но и необходимости обучения различных групп населения: рабочих, батрачества, крестьян-колхозников, националов. В практической повседневной работе ликвидаторов необходимо вместе с тем учитывать общественно-политический и культурный уровень учащихся и их запросы.

7. На ближайший отрезок времени в работе всех ОНО особым вниманием должны пользоваться батрацкие школы для неграмотных, организацией которых разрешаются задачи не только приспособления содержания учебного материала к этой группе населения, но и задача действенного вовлечения в общественно-политическую жизнь батрачества. Опыт организации и работы этих школ, имеющих широкое распространение в Котельничском округе, должен быть широко пропагандирован.

8. Большим недостатком в ведущейся методической работе по л/б. как и в организации самого культпохода (работа особых комиссий, способы привлечения неграмотных к обучению, приспособление к производственным бытовым условиям неграмотных, особенно женщин, всей сети л/б учреждений) является отсутствие учета опыта, выявления положительных моментов и недочетов работы.

В целях устранения этого недостатка всем органам ОНО необходимо, наряду с иными мерами, ускоренно провести следующие мероприятия: а) ввести в систему

дачу организационно-методических заданий опорным и массовым учреждениям л/б, а также объединениям л/б работников; б) проводить тщательное изучение (через инспекцию и иными путями) опыта ведущейся работы работниками инструктивных школ и методистами-общественниками; в) практиковать систематическую посылку специальных бригад для изучения работы среди определенных групп населения; г) организовать на страницах журнала «Нижегородский Просвещенец» заочную конференцию по отдельным вопросам методработы и организации культпохода.

9. В соответствии с новыми задачами в области методработы, выдвинутыми культпоходом, должна быть незамедлительно перестроена и система методического руководства.

Центром методработы и методруководства в районе и городе должны стать районные опорные (базово-инструктивные) ликпункты (школы малограмотных).

Задачи всемерного расширения сети опорных учреждений, укомплектование их наиболее квалифицированными работниками, создание для них соответствующих орг.-материальных условий—должны рассматриваться всеми ОНО первостепенной важности задачами, к разрешению которых необходимо приступить немедленно ни одного дня.

При опорных учреждениях должна быть широко развернута сеть подопорных учреждений, сеть объединений (кружков), организуемых на основе заинтересованности работников л/б своей производственной работой. Объединения (кружки), в состав которых должны быть широко вовлечены учителя школ соцвеса, общественники-ликвидаторы, должны рассматриваться основными первичными ячейками по проработке методвопросов, ликбезработы, учета опыта работы массовых учреждений, выявления достижений и недочетов.

В краевом центре непосредственное руководство методработой (под общим—со стороны Крайметодсовета) должно быть возложено на краевой кабинет п/просветработы, при широком вовлечении в работу общественников-ликвидаторов, добровольцев-педагогов и т. д.

10. Подчеркивая исключительную значимость организации постоянного инструктажа общественников-ликвидаторов, всем ОНО в особенности необходимо его организовать широко в направлении охвата ведущегося одиночно-группового обучения.

11. Считать необходимым в ближайшее время выпуск краевым центром след. методразработок: «Уроки к букварю «Красный Пахарь», «Как работать с разрезной азбукой», «Борьба с рецидивом неграмотности», «День ликбеза в клубах и избах-читальнях», «Клубный день на ликпункте», «Технические навыки в школах ликбеза», «Переборы советов», «Памятки—кого считать неграмотными и малограмотными», «Работа с разнородной группой», «Выпуск учащихся из ликпунктов», «Методические указания по работе в начальной школе», «Производственный план общеобразовательной школы».

Вместе с этим КрайОНО необходимо в месячный срок проработать вопрос об издании краевой газеты-книги для малограмотных.

## «О ПРАКТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦСОРЕВНОВАНИЯ В ШКОЛАХ СОЦВОСА».

1. Заслушав доклад «О практике проведения соцсоревнования в школах соцвеса», Краевое методическое совещание отмечает, что:

а) Соцсоревнование по школам (на данной стадии работы) носит, главным образом, местный характер и за пределы школы переходит лишь в единичных случаях, не имея еще массового характера.

б) Новые требования, предъявляемые к школам бурным ростом социалистического строительства, обычно в договорах по соцсоревнованию слабо отражаются; во многих школах фактическая работа школы уже переросла условия договоров по соцсоревнованию (договора не имеют достаточной гибкости).

в) Методически вопрос о соцсоревновании, как постоянный метод работы, школами не проработан; не проработаны также формы учета и проверки выполнения договора (как правило, учет запаздывает).

г) Советская общественность и печать слабо втянуты в работу по контролю за выполнением договоров по соцсоревнованию.

2. Несмотря, однако на то, что школами далеко еще не использованы даже в минимальной степени все возможности, связанные с социалистическим соревнованием, как революционным методом работы, данный метод вполне оправдал себя и имеет ряд положительных результатов, из которых важнейшими являются следующие:

а) соцсоревнование начинает прививаться как метод в общественно-полезной работе школ;

б) в области общественно-политического воспитания оно является стимулом к выявлению роста и нового актива среди учащихся и роста чувства ответственности среди них за поручаемую работу;

в) поднимает дисциплину, основанную на трудовых и коллективистических принципах;

г) вносит оживление в работу по культпоходу, по распространению займа индустриализации и т. п.;

д) способствует оживлению работы в области обмена опытом школ между собой.

3. Соцсоревнование не может рассматриваться кратковременной кампанией, а должно стать постоянным методом коммунистического воспитания в школе. Краевое методическое совещание подчеркивает с своей стороны, что соцсоревнование может и должно быть использовано во всех сторонах работы школы и должно повлечь за собой решительный поворот в сторону улучшения постановки всего педпроцесса и характера работы школы, не как самодевулирующей, замкнутой в себе единицы, а как видного фактора в общем соц. строительстве.

На ближайшее время методсоветы и отдельные школы должны поставить на очередь проработку, в связи с методом социосоревнования, ряд следующих проблем.

### 1. Участие школ в социалистическом строительстве.

Соцсоревнование должно: а) включить школу в активное участие в деле осуществления пятилетнего плана в 4 года;

б) вовлечь ее через вызовы рабочих организаций, колхозов и советских учреждений в общее социалистическое строительство, в качестве равноправного члена;

в) привлечь к активному участию во все общественно-политические кампании.

### 2. Работа внутри школы.

Соцсоревнование должно: а) перестроить характер составления всего производственного плана школ с учетом всех пунктов договоров по социосоревнованию, учитывая при этом опыт прошлого года и очередные задачи наступающего года;

б) значительно облегчить процесс укрупнения школ и проведения между ними принципа объединения однородной работы;

в) совершенно перестроить методы школьной работы, активизируя их и широко применяя метод проектов;

г) изменить весь педпроцесс через активное участие учащихся и общественных организаций в планировании, проведении и контроле всех сторон работы школы;

д) разрушить границу между педагогами и учениками, делая их ответственными за весь ход педпроцесса, а не только за узкопорученное им дело;

е) в корне изменить работу ученических организаций, превращая их из помощников педагогов и школьного совета в активных строителей всего педпроцесса на коммунистических основах;

ж) активизировать общую массу учащихся;

з) существенным образом изменить работу учителя, превратив его, главным образом, в организатора и руководителя школьной работой, а не опекуна над учениками во всех мелочах;

и) способствовать свободному развитию широкой самокритики и выработке здорового общественного взгляда учащихся на положительные и отрицательные стороны школьной работы и жизни;

к) способствовать построению рационализации всей школьной работы, режиму экономии, поднятию трудовой дисциплины и т. п.;

л) способствовать осуществлению классового принципа в школьной работе и скорейшего осуществления принципов коммунистического воспитания;

м) быть фактором борьбы за коллективизм и ответственности перед школьной общественностью за взятые обязательства;

н) воспитывать общественно-трудовые навыки учащихся и способствовать скорейшему проведению политехнического воспитания, через производственную увязку с рабочими организациями, колхозами, совхозами и с производством.

### 3. Привлечение общественности к школе.

Соцсоревнование должно: а) связать школу с широкой рабочей, батрацко-бедняцкой и колхозной общественностью путем заключения двухсторонних договоров с производствами, колхозами, союзами и с привлечением их к контролю за выполнением договоров;

б) вовлечь в работу школы родителей, прикрепленных членов школьного совета от различных организаций, а также подшефные учреждения через заключение особых договоров их с соответствующими лицами и организациями других школ;

в) изменить весь характер шефской работы при переводе ее на производственные рельсы.

4. На основе этого и имея в виду стоящие очередные задачи перед школой в настоящий момент, школа, под руководством ОНО, должна провести следующую работу, приступивши к ней немедленно:

1 — заняться изучением всех сторон метода соц. соревнования;

2 — вовлечь в активную работу по социосоревнованию всех педагогов, родителей, общественные организации, связанные со школой и ее окружающие;

3 — проводить этим методом весеннюю посевную кампанию и обеспечить активное участие школ в колхозном строительстве;

4 — принять активное участие в работе по ликвидации кулачества, как класса;

5 — проводить политехнизацию и агрономизацию школы;

6 — вовлечь школу в борьбу за качество продукции;

7 — широко организовать сбор утильсырья и предметов второстепенного экспорта;

8 — принять участие в лесозаготовках;

9 — выработать формы и методы работы школы, в связи с реализацией решений ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) о кадрах;

10 — разработать содержание и методы работы ударных бригад;

11 — разработать формы и методы проведения социосоревнования и учета его результатов;

12 — поставить на очередь и заняться разработкой вопроса об активном участии школы во всех видах соц. строительства края: участие на фронте социалистической стройки, переделки быта и выработки нового человека — борца за коммунизм;

13 — учесть особенности населения нацмен, и вести борьбу с культурной отсталостью и соц. болезнями, вовлекая в нее широкие массы населения.

5. Краевое методическое совещание просит КрайОНО указанные вопросы распределить на проработку между отдельными методбюро и отдельными школами и на основе их работы к началу будущего учебного года дать развернутое методическое письмо о социалистическом соревновании, освещающая ход работы по социосоревнованию в печати Нижегородского края и учительской газете.



## Пионеры вместе с отцами.

**НАШИ ОТЦЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УДАРНИКАМИ.  
ЗАСТАВИМ ЗАВОДЫ ОТЧИТАТЬСЯ ПЕРЕД НАМИ В ВЫПОЛНЕНИИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПЛАНОВ. ВЫСТУПИМ ПРОТИВ ОТЦОВ, СРЫ-  
ВАЮЩИХ ПЯТИЛЕТКУ.**

### Пионеры-школьники!

Выполнение пятилетки в четыре года лежит в значительной части на плечах ваших заводов. В деле выполнения производственных планов до сих пор ваши родители и братья шли в первой шеренге строителей социализма, но за первый квартал этого хозяйственного года они выработали меньше намеченного.

Многие заводы и фабрики плохо выполняют свои обязательства перед страной советов. СССР последний месяц получил меньше железа, бандажей, запасных частей к вагонам и паровозам, брак, прогулы, низкую производительность труда.

Каждый потерянный день — удар по пятилетке. Нужно напряжение всех сил рабочего класса, чтобы ликвидировать прорыв на хозяйственном фронте. Создаются тысячи новых бригад, целые цеха и заводы переходят на ударную работу.

Ударники — армия пятилетки. Чем шире ряды ударников, тем больше уверенности, что знамя пятилетки не будет сорвано. А его срывают прогульщики, лодыри, бюрократы — все, кто смотрит на фабрику, на завод только как на место, где можно хорошо заработать. Сами они ничего не дают производству, они все время только требуют с него. Это они срывают производственные планы, это они срывают производственное шествие к социализму.

Заводам и фабрикам нужны ударники, где мы их возьмем, где мы их завербуем?

В наших собственных семьях. Наши отцы, братья, сестры, все кто работает на фабрике, на заводе — все они должны стать ударниками. Мы должны у них этого потребовать. Они должны почувствовать, что за выполнение пятилетки они несут ответственность и перед нами.

Каждый отряд и школа должны немедленно перестроить свою работу под лозунгом: «лицом к производству».

Боевое задание: «каждый пионер и школьник добивается, чтобы его отец был ударником. Невыполнение пионерами этой задачи отряд должен рассматривать, как неспособность пионера бороться за новые формы коммунистического труда.

Каждый пионер и школьник заключают договор со своими родителями на социалистическое соревнование. В договоре надо указать конкретные показатели, например, отец обязывается вырабатывать продукцию без брака, вступить в ударную бригаду, не иметь ни одного прогула, не допускать простоя машин, довести производительность труда до нормы, указанной в плановом задании завода. Все пункты договора должны вытекать из тех задач, которые стоят перед заводом, на котором работают родители пионеров или школьников.

Договора родителей с детьми утверждаются на совместных собраниях рабочих с пионерами и школьниками. Необходимо установить пионерский контроль, как обе стороны выполняют свои обязательства.

Наши родители требуют у нас отчета, как мы учимся в школе, как мы воспитываемся в пионер-отрядах, Мы принимаем эти требования, но предъявляем встречный счет и требуем отчета у родителей — как вы работаете на фабриках и заводах, как вы строите социализм?

Наши родители требуют, чтобы мы хорошо учились, выполняли все школьные задания и не оставались на второй год.

Мы требуем, чтобы наши родители хорошо работали, выполняли все производственные задания и не дали маху на втором году пятилетки.

Наши родители требуют, чтобы мы были лучшими помощниками партии и комсомолу, чтобы активно участвовали в общественно-полезной работе.

Мы требуем, чтобы наши родители были лучшими рабочими у себя в цехе и лучшими ударниками у себя на заводе.

### СЧЕТ ПРОТИВ СЧЕТА. ТРЕБОВАНИЯ НА ТРЕБОВАНИЯ.

Родители должны почувствовать тревогу у своих детей за пятилетку. Все свои силы, способности и инициативу на помощь партии и комсомолу в выполнении производственных планов. Ни одного пионера, укло-

няющегося от своих задач на производстве.

В боевой массовый поход за пятилетку. Мобилизуйте свои отряды, выделяйте пионерские штабы для руководства походом.

Пионеры и школьники, помните, что вы солдаты пятилетки.

Дадим производству новые тысячи ударников.

Поможем нашим отцам с успехом выполнить пятилетний план народного хозяйства.

Ликвидируем прорывы на наших фабриках и заводах.

Редакция «Пионерской Правды»,  
Ниж. Краевое бюро ю. п. при Ниж-  
крайкоме ВЛКСМ.

## Пионеры лицом к производству.

Одобрив инициативу редакции «Пионерской Правды» об организации массового похода пионеров и школьников за выполнение промфинпланов по Нижегородскому краю, с 25 февраля по 1-е апреля объявить производственный поход пионеров и выдвинуть перед организациями следующие предложения:

1. Заключение коллективных и индивидуальных соцдоговоров пионеров и школьников с родителями (рабочими и служащими). Договора должны носить характер конкретных обязательств родителей на производстве, школьников и пионеров в школе и отряде. Договора выносятся на утверждение групповых собраний рабочих совместно с пионерами и школьниками. Копии договоров хранятся в завкоме и пионер-отряде. Каждый пионер и школьник добивается, чтобы его родители были ударниками.

2. Привлечение пионеротрядов к систематическому контролю над выполнением взятых на себя родителями обязательств на производстве, для чего создаются специальные бригады. Через стенную газету, красную и черную доски публикуются результаты соревнования.

3. Организация налетов пионеров и школьников в цехе для проверки вступления рабочих в ударные бри-

гады. Организация специальных вечеров с вновь вступившими ударниками, их женами и детьми, а также со старыми ударниками, бригадами для обмена опытом.

4. Шефство пионеров над черной и красной досками с созданием стационарных и передвижных галлерей прогульщиков, пьяниц и симулянтов, а также галлерей лучших ударников.

5. Осуществление шефства над отдельными прогульщиками, лодырями. Практиковать созыв совместных собраний прогульщиков-рабочих, имеющих административные взыскания, с женами и детьми, а также посылка от имени отрядов и школ индивидуальных писем прогульщикам, симулянтам и т. д. Практиковать собрания звеньев и школьных групп на дому у прогульщиков, лодырей и пьяниц.

6. Ввести в виде опыта создание рационализаторских групп пионеров и школьников, которые занимались бы сбором практических предложений рабочих об улучшении производства и организовывали бы шефство над рабочими предложениями с оказанием помощи производственным совещаниям в их продвижении. Добиваться представительства от пионеров в производственные комиссии.

7. Создание кружков пятилетки в школах, с выделением партийными, комсомольскими организациями, а также завкомами и ИТС квалифицированных руководителей этих кружков.

8. Практиковать производственные вечера рабочих совместно с пионерами, а также завкомами и ИТС, где обсуждать промфинпланы, их выполнение и намечать практические формы помощи производству и школе.

9. Использование пионеров и школьников для помощи рабочему изобретательству путем участия в организации выставок библиотечек технической книги. Необходимо технические кружки в школе и отряде связать с работой кружков изобретателей на заводе, для чего проводить беседы, доклады отдельных изобретателей среди пионеров и школьников.

10. Широко развернуть работу по книгоношеству на предприятиях и на дому, а также организации выставок литературы по пятилетке и техническим вопросам. Особенно обратить внимание на распространение литературы среди отсталых групп рабочих, в частности путем организации шефства над ними.

11. Привлечь пионер-отряды к обслуживанию красных уголков, в частности к художественному оформлению в них работы цеха, завода и выполнению своих заданий отдельными группами, бригадами рабочих.

12. Практиковать налеты на производство для проверки работы, прихода смены на работу, присутствия технического персонала на производстве, в частности во 2-й смене, организовать посещение на квартирах прогульщиков, поручая эту работу более подготовленным пионерам.

13. Организовать 3-дневник по борьбе за чистоту и уборке произ-

водства, дворов, столовых, которые обслуживают производства. Практиковать шефство отдельных пионеров и звеньев над машинами (помощь рабочим).

14. Для изучения истории производства, его реконструкции, состава рабочих, производительности труда, снижения себестоимости практиковать силами пионеров и школьников создание фабрично-заводских музеев, а также взятие на себя систематического ведения паспорта производства.

15. Одним из помощников и организаторов всей общественно-политической жизни в школе должен быть обществовед. Необходимо, чтобы пионеры и школьники помогали реорганизации системы преподавания обществоведения — создание групп для сбора предложений среди ребят по всем волнующим общественно-политическим вопросам; обсуждение на уроках обществоведения политической жизни производства, организация пионеров и школьников на конкретных формах помощи производству.

16. Месячник похода пионеров и школьников в помощь выполнению промфинпланов должен быть началом производственной смычки между заводами и пионерским отрядом. Пионеры должны выступить с требованиями перед местными партийными, комсомольскими ячейками и профсоюзными организациями, обсудить вопросы участия пионеров и школьников в производственной жизни предприятия. Необходимо потребовать отчета как от фабкомов, так и от шефствующих цехов; отчетов перед ребятами о выполнении промфинпланов, а также взятых на себя обязательств перед отрядом и школой.

Нижкрайбюро ДКО ю. п.  
при Крайкоме ВЛКСМ.

## Всем учреждениям и органам народного образования.

В последние месяцы колхозное движение сделало новый шаг вперед, охватив не только отдельные группы индивидуальных хозяйств, но и целые районы и округа.

Пятилетний план коллективизации, намечавший к концу пятилетия охват коллективами 22—24 миллионов га, будет значительно перевыполнен уже в настоящем году.

Это создает материальную базу для замены кулацкого хозяйства крупным производством колхозов и дает партии полное основание перейти в своей практической работе от политики ограничения эксплуататорских тенденций кулачества к политике ликвидации кулачества как класса. Практическое проведение ликвидации кулака требует большевистской твердости и решительности и в то же время умелого и правильного подхода, тщательного учета политической обстановки в каждом отдельном районе, округе, области. Партия считает ликвидацию кулака органической составной частью сплошной коллективизации и будет поэтому проводить ее лишь в районах сплошной коллективизации.

Вместе с тем, опыт сплошной коллективизации выдвинул на данном этапе колхозного движения в качестве наиболее распространенной формы колхозов, вместо товарищества по общественной обработке земли (где при наличии обобществленного труда сохранялась частная собственность на средства производства)—сельско-хозяйственную артель, в которой коллективизированы основные средства производства (мертвый и живой инвентарь, хозяйственные постройки товарно-продуктивный скот).

Народный Комиссариат Просвещения РСФСР обязывает все просветительные учреждения страны немедленно развернуть массовую разъяснительную работу среди рабочих и крестьянских масс вокруг нового устава с.-х. артели, вокруг вопросов практического проведения ликвидации кулачества как класса, разоблачая кулацкую агитацию и провокацию против политики партии в деревне и мобилизуя всех трудящихся деревни для решительного наступления на эксплуататорские слои деревни.

В частности, всем учреждениям социального воспитания предлагается:

1) Во всех группах всех школ деревни и города немедленно провести разбор с учащимися нового устава с.-х. артели, одновременно знакомя учащихся с конкретными примерами работы лучших колхозов и разоблачая отдельные кулацкие сплетни, клевету и провокации по адресу колхозов.

2) Одновременно объяснить учащимся переход партии к ликвидации кулака в районах сплошной коллективизации и ознакомить их с практическими мероприятиями и законами в этой области: отмена законов об аренде земли и применения наемного труда в единоличных крестьянских хозяйствах, меры борьбы с кулачеством, вплоть до полной конфискации имущества кулаков и выселения их из пределов отдельных районов и краев, передача конфискованного имущества в неделимые фонды колхозов, в качестве взноса бедняков и батраков.

3) Организовать повсеместно массовые и неоднократные подворные обходы группами учащихся изб батраков, бедняков и середняков, для читки и разъяснения нового устава с.-х. артели и законов советской власти, направленных к ликвидации кулачества как класса, в районах сплошной коллективизации.

4) Организовать детские демонстрации, агитирующие за переход от товариществ по совместной обработке земли на новый устав с.-х. артели, за передачу кулацких домов под культурные учреждения и т. д.

5) Провести собрания учащихся-колхозников, выработать на них конкретные требования по охране и организации труда и быта детей и подростков в колхозах, по созданию обобществленных фондов учебы и добиваться включения их в устав и в правила внутреннего распорядка колхозов.

6) Всю общественно-полезную работу школы планировать и проводить, исходя из интересов колхозного движения (ликвидация неграмотности, дошкольный поход, всеобщее обучение в колхозах, помощь в организации труда и быта, массовое культурное обслуживание колхозников и т. п.).

Замнаркомпрос Эпштейн.

## Новый журнал—учебник „Юные ударники“.

В переживаемый нами период быстрого развертывания социалистического строительства во всех отраслях жизни, в период особенно обостренной классовой борьбы, советская школа не может оставаться в стороне от жизни. В мощном движении, охватившем всю массу трудящихся, в их борьбе за социализм, школа должна стать на передовые посты.

Но посмотрим, как вооружена наша школа для этого боевого поста.

Школьное оружие — книги, — обратимся к ним.

Книги, по которым работает школа, печатающиеся раз в год и заблаговременно заготавливаемые, неизбежно отстают от темпа социалистического строительства и всей жизни.

В них либо совсем нет материала по актуальнейшим вопросам современности, либо этот материал дан в столь бледной трактовке, что никак не может удовлетворить школу сегодняшнего дня.

Получается неизбежный разрыв между материалом, с которым работают учащиеся, и окружающей школу жизнью. Устранить этот разрыв, не изменяя установившихся форм пособий, невозможно. При теперешних бурных темпах рабочие книги, будучи переработанными, через очень короткий промежуток времени вновь устареют. Нужно создать такое пособие, которое будет регулярно снабжать школу необходимым ей современным материалом.

Таким пособием может быть журнал, специально приспособленный к уровню понимания учащихся и к потребностям учебно-воспитательной работы, ведущей школу по пути коммунистического воспитания.

Признавая всю необходимость подобного журнала, Главсоцвос, Госиздат и издательство «Работник Просвещения» приступили к изданию ежемесячного журнала учебника «Юные ударники».

Основная задача журнала: систематически-планово дополнять учебные книги материалом по актуальным текущим вопросам социалистического строительства и как можно скорее заменить бессистемные, случайно издающиеся разными издательствами вкладыши в учебные книги.

Журнал будет обслуживать учащихся III и IV групп городских и сельских школ I ступени.

В текущем учебном году выйдет четыре номера, посвященные следующим вопросам:

№ 1 — выйдет 1 марта. — Строительство колхозов и совхозов и посевная кампания.

№ 2 — выйдет 1 апреля. — Подготовка к 1 мая. Интернациональный союз трудящихся. Антипасхальная кампания.

№ 3 — выйдет 1 мая. — Строительство фабрик и заводов. Борьба за новый быт в городе и деревне.

№ 4 — выйдет 1 июня. — Организация летнего труда и досуга детей.

Журнал будет продаваться по доступной цене для того, чтобы каждый учащийся III и IV группы мог стать подписчиком журнала.

## К перевыборам советов.

### Рекомендательный список литературы, составленный КОКСПС и библиотечным коллектором НИЖКРАЙГИЗ'а.

III—IV. Первый Всероссийский съезд советов Р. и С. Д. ГИЗ, 1930 г. 484 стр. 6 р.

I. Михаил Иванович Калинин. ГИЗ, 1925 г. 47 стр. 8 к.

II—III. Левичев, Т. Работа Горсоветов и их очередные задачи. ГИЗ, 1930 г. 108 стр. 20 к.

II—III. Багиев, И. Батрачество и перевыборы советов. Изд. ВЦСПС, 1929 г. 46 стр. 8 к.

II—III. Калинин, М. И. Наша сила в массах. ГИЗ, 1928 г. 38 стр. 8 к.

II—III. Положение о городских советах. Изд. «Власть Советов». 1929 г. 19 стр. 10 к.

II—III. Аликари, И. и Зекцер, М. Класовая борьба в дни перевыборов советов. ГИЗ, 1929 г. 64 стр. 15 к.

III. Итоги V съезда советов СССР. ГИЗ, 1929 г. 58 стр. 20 к.

II—III. Криницкий, А. Перевыборы советов и задачи массовой работы. ГИЗ, 1929 г. 46 стр. 10 к.

III. Местные органы власти. Изд. «Власть Советов». 1929 г. 222 стр. 60 к.

Справочник сельского совета. Изд. Москов. Облсполкома, 1930 г. 393 стр. 1 р. 40 к., перепл. 25 к.

III—IV. Игнатов, Е. Городские районные советы, как форма участия рабочих. Изд. Коммунист. Академии. 130 стр. 1 р. 15 к.

III. Советское строительство в диаграммах. Изд. Коммун. Академии. 1929 г. 1 р.

II—III. Кулаков, Г. В. Конституция СССР в схемах. ГИЗ. 1930 г. 94 стр. 25 к.

II. Сапунов, А. О. Основы советской конституции. Изд. Госиздат, 1930 г. 124 стр. 25 к.

II. Фалькевич, И. Государственное устройство (конституция) СССР и советских республик. Изд. НКЮ УССР. 1930 г. 132 стр. 65 к.

### ПЯТИЛЕТНИЙ ПЛАН НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА.

II. Пятилетний план развития народного хозяйства, доклады Рыкова, Кржижановского, Куйбышева. Изд. ГИЗ. 1929 г. 140 стр.

III. Кржижановский. Пятилетний план народного хозяйства 2-е изд. Изд. «Плановое хозяйство». 1929 г. 124 стр. 40 к.

II—III. Леонтьев, А. Основные установки пятилетки. 3-е изд. ГИЗ. 1930 г. 111 стр. 30 к.

II—III. Хавин, А. Не 5, а 4 года, ускорим темп строительства. Изд. ГИЗ. 1929 г. 78 стр. 15 к.

III. Сырцов, С. И. Колхозы и план социалистического строительства. Изд. Книгосоюз, 1929 г. 29 стр. 05 к.

II—III. Коган, Я. Совхозы, колхозы и машино-тракторные станции. Изд. ГИЗ. 1929 г. 42 стр. 10 к.

III. Молотов, В. О колхозном движении. Изд. ГИЗ 1930 г. 31 стр. 5 к.

III. Калинин, М. И. и Енукидзе, А. Е. Сплошная коллективизация и задачи советов. Изд. ГИЗ. 1930 г. 47 стр. 7 к.

План коллективизации в весеннюю с.-х. кампанию 1930 г. Изд. сельхозГИЗ. 1930 г. 68 стр. 25 к.

III. Молотов, В. Лицом к колхозному движению. Изд. ГИЗ. 1930 г. 15 стр. 3 к.

II—III. Юдович, М. Сельское хозяйство. Изд. ГИЗ. 1930 г. 65 стр. 12 к.

II. Аникст, А. М. Культурное строительство в пятилетке. Изд. ГИЗ. 1929 г. 95 стр. 15 к.

II. Мининзон и Юдович. Сельское хозяйство в пятилетке. Изд. ГИЗ. 1929 г. 62 стр. 12 к.

III. Шульгин, В. Н. Пятилетка и задачи народного образования. Изд. Работник Просвещения. 1930 г. 104 стр. 60 к.

### Международное положение.

Международная политика Советского правительства. Изд. ГИЗ. 1930 г. 92 стр. 10 к.

III. Куусинен, О. В. Международное положение и задачи Коминтерна. Изд. ГИЗ. 1929 г. 158 стр. 22 к.

II—III. Литвинов. Международное положение. Доклад на II сессии ВЦИК Изд. ГИЗ. 1929 г.

### Борьба с бюрократизмом и выдвигенчеством.

Итоги и ближайшие задачи борьбы с бюрократизмом. Доклад Яковлева, Я. А. Изд. ГИЗ. 1929 г. 90 стр. 12 к.

III. Ленин, В. И. Об улучшении госаппарата и о борьбе с бюрократизмом и волокитой. Изд. ГИЗ. 1929 г. 92 стр. 30 к.

**Работа советов.****Связь с избирателями.**

II—III. Охлопков, И. Члены ВЦИК среди крестьян. Изд. ГИЗ. 1930 г. 85 стр. 17 к.

II—III. Справочник работника Горсовета. 2-е изд. Изд. Орготдела Лен. Облсполкома. 1929 г. 84 стр. 25 к.

II—III. Боговой, Ив. Отзыв депутата Городского совета. Изд. ГИЗ. 1928 г. 35 стр. 10 к.

II—III. Богомазова, М. М. Связь депутата с избирателем. Изд. Московский рабочий, 1928 г. 100 стр. 45 к.

**Работа секций.**

II—III. Попов, И. и Соколов. Промышленная секция. Изд. «Московский рабочий». 1929 г. 95 стр. 35 к.

II—III. Лившиц (Июльский) И. Жилищная секция. Изд. Московский рабочий. 55 стр. 25 к.

II—III. Берлин, Б. Работа секции труда. Изд. 1929 г. Московский рабочий. 76 стр. 35 к.

II—III. Иванов, А. О работе военной секции. Изд. Московский рабочий. 1928 г. 64 стр. 40 к.

III. Малецкий, Я. М. Массовая работа горсоветов. Изд. «Прибой». 1929 г. 192 стр. 45 к.

II—III. Волков, Е. Массовая работа в деревне. 3-е изд. Изд. Коммунистич. Академии. 1930 г. 94 стр. 50 к.

**Дополнительный список.**

II. Черданцев. «Что делать батраку в сельсовете». ГИЗ. 1930 г. 61 стр. 12 к.

Крушколи Штейнгауер. «Международное положение». «Прибой». 1930 г. 62 стр. 20 к.

II—III. «Справочник члена Горсовета» ГИЗ. 1930 г. 223 стр. 75 к.

III. Сталин. «К вопросам аграрной политике в СССР». ГИЗ. 1930 г. 31 стр. 5 к.

Комаров. «Лицо классового врага». «Прибой». 1929 г. 84 стр. 20 к.

Чиркунов. Как провести отчетно-перевыборную кампанию в колхозах. Книгосоюз. 1930 г. 28 стр. 6 к.

Сельсовет и коллективизация. Ком. Акад. 1930 г. 119 стр. 40 к.

## СОДЕРЖАНИЕ № 4 (7). Февраль 1930 года.

### I. Очередные вопросы.

1. Школьники на социалистической стройке—Поспелов . . . . .	1
2. Перестроим систему народного образования в районах сплошной коллективизации— А. Клинов . . . . .	4
3. Проблема кадров и вопросы заочного обучения колхозников—М. Носков . . . . .	7
4. Воспитаем новых людей—В. Т. Харитонов . . . . .	9
5. К итогам совещания зав. сел.-хоз. техникумами—Зленко . . . . .	12

### II. На фронте классовой борьбы.

1. Об антирелигиозной пропаганде (окончание) - Н. К. . . . .	14
--	----

### III. Из практики мест.

1. Культработа в колхозах, как она есть—Дербуков . . . . .	20
2. К весенней сел.-хоз. кампании—Руновский . . . . .	26
3. От планов к работе—А. П. . . . .	27

### IV. Хроника.

1. Краевые совещания. 2. Об'единим кино-работу. 3. Оборудование дворца культуры в Сормове. 4. Реорганизация научного отделения центральной библиотеки им. Ленина. 5. На пути к реорганизации. . . . .	34
---	----

### V. Официальный отдел.

1. Резолюции пленума методсовета:	
а) Об организации и содержании методической работы в области культурного обслуживания районов сплошной коллективизации . . . . .	35
б) Об очередных задачах построения работы ученических органов самоуправления в школе . . . . .	36
в) Об усилении и об'единении педагогической научно-исследовательской работы . . . . .	38
г) Об организации методической работы в области л./б. . . . .	38
д) О практике проведения соцсоревнования в школах соцвоса . . . . .	39
2. Пионеры вместе с отцами . . . . .	41
3. Пионеры лицом к производству . . . . .	42
4. Всем учреждениям и органам народного образования . . . . .	44
5. Новый журн ал—учебник „Юные ударники“ . . . . .	44