

Нижегородский

№ 5-6 (8-9)

м а р т

1930

ПРОСВЕЩЕНЕЦ

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ, ВЫПУСКАЕМЫЙ НИЖЕГОРОДСКИМ КРАЕВЫМ ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КРАИПРОСОМ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: Нижний-Новгород, Верхне-Волжская набережная, 1, Крайно, комната № 7.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:	
на 1 год	4 р. 50 к.
„ 9 мес.	3 р. 60 к.
„ 6 „	2 р. 25 к.
„ 3 „	1 р. 20 к.

Получена в библиотеку
КРАЕВЫЙ ОТДЕЛ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И КРАИПРОСОМ
№ 149 0103

ОЧЕРЕДНЫЕ ВОПРОСЫ.

П. ТЮРКИН.

Основное — в подготовке к весенне-летней кампании.

„Широко развернутое дошкольное воспитание обеспечит вовлечение трудящейся женщины в производственную и общественную жизнь страны, повысит производительность труда работницы и колхозницы“.

Дошкольный культурный поход, пока развернувшийся лишь по немногим районам Нижегородского края, уже дал результаты.

Появились сотни новых детских учреждений... Охвачены вновь не одна тысяча пролетарских детей детскими садами, площадками, комнатами, уголками.

Заметно усиливается рост организованного охвата детей-дошкольников по совхозам и колхозам края.

Однако, наличные успехи не могут быть признаны сколько-нибудь достаточными. Преступно успокаиваться на достигнутом...

Еще многие десятки тысяч детей трудящихся вне стен детских учреждений! Еще многие десятки тысяч детей рабочих, батрачества, крестьянской бедноты под угрозой тяжелых последствий безнадзорного детства!.. Еще многие десятки тысяч детей трудящихся в цепких лапах разлагающего влияния «улицы», остатков «старого» быта, шовинизма, религиозного дурмана, суеверий!..

Дошкольный поход не стал пока повсеместным явлением в крае. Он не превратился в подлинно широкое общественное движение. Он не стал еще средством глубокого сдвига внимания всей общественности к делу дошкольного воспитания, к вопросам коммунистического воспитания и оздоровления быта детских масс.

Во многом, в первую очередь, за очень ничтожным исключением, оказались бездейственными органы народного образования.

Не отдают еще должного внимания и энергии этому важнейшему участку культурной работы просвещенческие массы. Пока блестящие образцы (правда, далеко не все и в немногих районах) творческой инициативы в работе на

фронте дошкольного строительства проявляют лишь работники дошкольных учреждений...

В стороне от развертывающегося движения стоит комсомол. Далеко не вплотную подошли пионерские организации. Еще часто бездушно относятся к нуждам детей-дошкольников отдельные руководящие органы профсоюзов, кооперации, колхозной системы

В деле организации и руководства дошкольной работой, в деле мобилизации общественных сил и средств, пока ничтожна роль местных исполкомов и советов.

Слабо втягиваются в культурный поход сами массы трудящихся. Мало того. Часто проявляемые со стороны работницы и колхозницы инициатива, желанье отдать свой труд, умение делу практического строительства дошкольной работы — глушатся нашей бездеятельностью, сухостью, схематизмом, бездушием.

Опубликовываемое на страницах этого № журнала постановление Крайисполкома, об очередных задачах в области дошкольного строительства, должно немедленно стать известным широчайшим массам трудящихся края. Оно должно положить начало к решительному, срочному перелому в работе.

Надо всем, и в первую очередь органам народного образования, с исключительной энергией наверстать утраченное время.

Мы на пороге весенне-летнего периода. Он предъявит огромные требования к дошкольной работе. Не одна сотня тысяч детей должна быть охвачена летними площадками. Не одна тысяча работников на этих площадках будет нужна нам. Ускоренно подготовить достаточные кадры работниц на площадках, вовлекая в состав их самих работниц, батрачек и колхозниц, немедленно развернуть подготовительные работы к организации площадок (отвод помещений, организация питания и пр.)—в этом сейчас основная, боевая задача всех органов народного образования, всех просветительных учреждений, всех общественных организаций и учреждений.

Во всей предстоящей работе самое энергичное участие должна принять прежде всего просвещенческая масса, особенно в коммунах, колхозах, совхозах. С их стороны необходима не только инициатива в деле привлечения общественности, но и практическая помощь в работе на площадках, в руководстве недостаточно подготовленными кадрами работников дошкольных площадок.

Настойчиво, энергично—за работу!

Не место дальше лишь пустым «признаниям» важности дошкольной работы. Надо решительно изгнать из практики пока присущую работе словесную трескотню.

От нас ждут практических дел. Широчайшей сетью детских площадок ускоренно покрыть рабочие районы, районы сплошной коллективизации, закрепить их в последующем в постоянно действующие уч-ния, на базе их, при привлечении всей сети культурных учреждений, развернуть систематическую, глубокую работу по практическому разрешению проблемы воспитания ребенка в семье, ведя решительную, широко-общественную борьбу с наказаниями детей, грубыми окриками, пропагандируя санитарно-гигиенические требования к уходу за детьми, за улучшенное питание, за детскую кроватку, игрушку и т. д.—в этом заключаются ближайшие основные задачи культурного похода.

Дошкольный культурный поход не кратковременная кампания. Это постоянная, упорная работа по под'ему дошкольного воспитания на необходимую высоту.

Больше инициативы, больше творческой энергии, теснее связь с трудящимися массами—лишь единственно это гарантирует успех в предстоящей грандиозной работе, лишь это превратит дошкольный поход в повсеместное широко-общественное движение в крае.

А. ПОСПЕЛОВ.

Организация педпроцесса в школах соцвоса и воспитание коллективизма.

„Социализм—цель. Коллективный труд—путь“.
(Крупская).

Анализ организации педагогического процесса в школах показывает, что он далеко не способствует воспитанию коллективизма учащихся.

В деле воспитания навыков учеников в желательном направлении имеет немаловажное значение пример их руководителей-педагогов. Является ли школьный педагогический коллектив образцом для воспитания коллективизма? Думаем, что не ошибемся, если будем утверждать, что на 90% (если не больше) педколлективы таких образцов не дают. Не говоря уже о частых склоках, болезненном самолюбии и нередко почти полном отсутствии самокритики, так характеризующих многие коллективы школ, даже в наиболее сработавшихся коллективах, мы видим разрозненность и группировки. Коллектив с единой волей, направленной к одной строго определенной и для всех ясной цели коммунистического воспитания молодежи,—явление, в сущности, пока редкое, исключительное. Обычно, это коллектив индивидуалистически настроенных сотрудников, работающих за свой страх и совесть и редко допускающих даже своих товарищей вмешиваться «не в свое дело» (несмотря на то, что нередко выносятся специальные постановления о взаимном посещении уроков). Работа ведется изолированно... мало случаев фронтальной работы.

Всякому присутствующему на школьных советах, особенно в первый раз; резко бросается в глаза типичная картина такой разрозненности среди педагогов. В школе 9-летке можно видеть сидящие по группам «фракции» учителей I ст., отдельные «приятельские» группировки учителей II ст. (чаще всего по цикловым комиссиям или просто по единомыслию) и представителей учащихся. Представители общественных организаций чувствуют себя достаточно изолированными. Если стоят вопросы по I ст.,

ими мало интересуются преподаватели II ст.; вопросы II ст. часто не вызывают никакого внимания у работников I ст. Нередки случаи, когда преподаватели, заранее ознакомившись с повесткой дня, являются только «к своим» вопросам, считая, что остальные вопросы их мало касаются. Математик плохо слушает доклад литератора, а литератор читает книгу или исправляет тетради при докладах химика. В обычной работе типичны явления, что постановка пьесы на вечер — дело преподавателя литературы, проведение политической кампании — дело обществоведа, украшение помещения к праздникам — дело преподавателя рисования, организация демонстрации — дело администрации, стенгазета — обществоведа, шефство — обществоведа, художественное воспитание — преподавателя пения и рисования, общая дисциплина — дело администрации, санитария — дело врача, политехнизм — дело инструктора труда. Единый педпроцесс разбивается на части; преподаватели чувствуют себя «специалистами» своего предмета, а не общей школьной работы (часто коллективизм граничит для преподавателя I ступени первой ступенью, второй — их группами).

Разве все это не бросается в глаза ученикам, разве они не видят, что большинство преподавателей пока только узкие «специалисты» и разве не подражают им в своем отношении к работе школы, «их не касающейся»?

При воспитании коллективизма громадное значение имеет момент планирования работы в начале учебного года и по триместрам. Здесь работа особенно должна быть массовой, чтобы каждый преподаватель, каждый ученик, каждый член комсода, каждый прикрепленный к школьному совету представитель общественной организации — считали бы этот план своим, понимали его во всех разделах, считали бы себя ответственными

за всю работу школы. Какова же пока обычная картина планирования работы в школе?

В начале года, после августовских конференций, где даются общие установки для предстоящей работы, часто не отличающихся особенной четкостью и не учитывающих недочетов и достижений прошлого года, — собирается школьный совет. Зав. школой дает общую установку для составления производственного плана данной школы; выбираются комиссии для разработки отдельных сторон вопроса, в лучшем случае так называемые программные вопросы передаются в цикловые комиссии, последними отдаются преподавателям — по специальности. Члены совета, прикрепленные от общественных организаций, обычно, никаких заданий не получают.

Разделение труда таково: зав. школой составляет общий план, с учетом внешних условий работы, планирует работу школьного совета, работу с родителями, населением, общественно-политическую работу; зам. зав. планирует воспитательную работу, работу педсоветов, педкомиссий, руководит работой цикловых комиссий преподавателей. Председатели цикловых комиссий ведут работу по циклам. Ученические организации, с помощью прикрепленных преподавателей, прорабатывают план работ различных звеньев ученических организаций. На первый взгляд кажется, что дело обстоит вполне правильно с точки зрения принципов коллективизма. Даны общие указания, проведено разделение труда, каждый прорабатывает определенный участок общей работы. Но это только кажется. Фактически работа над составлением производственных планов школ ведется разрозненно, индивидуально. Планы учебной работы составляются отдельно от планов воспитательной работы, разрывая тем самым единый педагогический процесс. Составление планов работы кружков не увязывается с планами классовых занятий. В планах пока редко отражается работа добровольных обществ. Сплошь да рядом совершенно выпадает из плана вся внешкольная работа и работа учени-

ка. В лучшем случае в план включается лишь обследование условий жизни ученика на дому.

Комиссии ведут свою работу по преимуществу совершенно изолированно. Редко представители всех этих комиссий собираются вместе, для ее согласования. Ученики в цикловых комиссиях обычно не принимают никакого участия, считая это делом преподавателей, а преподаватели также нередко думают, что для учеников участие необязательно, что это — «лишняя нагрузка», — «все равно ничего не поймут». Родители совершенно отсутствуют, и представители их планируют только работу комсода; представители общественных организаций стоят в стороне. Собираются комиссии, дают установку каждому члену разработать свой отдел, и расходятся. Комиссии собираются с трудом. Время на заседании распределяется неравномерно. В начале много лишних разговоров, в конце торопятся и механически пропускают целые доклады. Работы отдельных преподавателей рассматриваются без связи с другими. Наконец, после многих напоминаний администрации, почти всегда с большим запозданием материалы поступают в президиум, суммируются по отделам, не всегда достаточно проверяются, и поступают на школьный совет в виде доклада зав. школой и зав. учебной частью. Бывают случаи, что план не зачитывается, а, «как всем известный», утверждается на школьном совете механически. В значительной мере этим можно объяснить, когда целый коллектив в производственном плане утверждает такое задание на год, как «дисциплинарное воспитание» (школа ФЗС при хим. заводе в Дзержинске), или дает определение беднякам и батракам — «особенности: летом работать — зиму гулять, мало культурен и классово оформлен». (Михинская школа I ст., Арзамасского округа). От такой работы по планированию естественны и ее результаты. Эти планы часто напоминают собой костюм арлекина, сшитый президиумом школьного совета или зав. школой из отдельных лоскутков разноцветной материи. В числе этих лоскутков нет работы комсода, нет

работы прикрепленных членов совета, нет работы с учениками вне школы, нет 85% жизни детей. План в последующем докладывается на общем родительском собрании в стенах школы, на котором присутствует 20—25% родителей, преимущественно служащих, принимается в «общем и целом» и почти никогда не выносятся за стены школы на обсуждение широких рабочих собраний, секций по народному образованию и т. п. В нем есть многое, часто неплохо разработаны детали, но нет главного и основного — единства педагогического процесса, массового творчества, настоящей коллективной работы и коллективной ответственности. Он прошел мимо учащихся, только частично задев актив, мимо родителей, мимо всех педагогов, за исключением «своей» специальности или группы, мимо советской общественности. Такая постановка работы по планированию не помогает воспитанию коллективизма как в самом педколлективе, так и в учащихся.

Необходимо серьезно заняться вопросом, чтобы плановая работа захватила всю массу школы и была планированием педагогического процесса в целом, а не деталей, без учета целого.

Не лучше обстоит дело и с учетом работы. Его постановка обычно совершенно не способствует воспитанию коллективистических навыков и коллективной ответственности за всю работу школы, за весь педпроцесс. Момент учета особенно возбуждает индивидуалистические интересы учеников, которые заостряются до болезненности, до истерик и обмороков...

В этом учете преподаватели заостряют внимание на своих предметах. Стараются перед концом трети быстрее закончить свой план, нередко еще проводят «зачеты» — обычно индивидуальные, опросы отстающих. Ведется оценка работы учеников со стороны преподавателей, а почти нигде не практикуется оценка преподавателей со стороны учеников. Самокритика не развертывается, результаты соцсоревнования не учитываются.

Ученики, в лучшем случае, интересуются общей оценкой группы (впрочем, такая оценка далеко не везде проводится); общая работа школы заинтересовывает только отдельных учеников из актива. Все внимание отдельных учеников сосредоточено на количестве «уд» и «неуд» и на их последствиях. Так как эти учетные заседания школьного совета в значительном числе школ бывают закрытыми, и заранее ученики не знают, что будут там о них говорить, то нередко можно видеть, как они прибегают к различным уловкам, чтобы «подслушать», что о них будет говориться. Они забираются в соседние комнаты, подслушивают у дверей, забираются под парты, а чаще толпами ждут выхода своего представителя из комнаты заседания, чтобы у него спросить, «как идут дела» и «что говорят». Постановления школьного совета для многих бывают совершенно неожиданными, иногда они неожиданны и для целой группы. На родительских собраниях родители слабо интересуются общими докладами о работе школы, а исключительно заостряют внимание на «успехах» своего ребенка. — Как еще здесь все близко к старым отметкам! Впрочем, иногда встречаются еще преподаватели, которые в своих записных книжках ставят цифровые отметки — 2, 3, 4 и 5.

В моменте учета мы не видим обычно факторов коллективистического воспитания, скорее обратное. А ведь именно эти моменты — моменты массового учета, наиболее благоприятны для широкого развертывания самокритики, учета результатов соцсоревнования, поднятия всей школьной общественности, воспитания чувства коллективной ответственности за всю работу школы.

Ну, а способствует ли воспитанию коллективизма обычная, повседневная работа школы? Опять можно с уверенностью сказать, — что здесь пока больше данных к воспитанию индивидуальных навыков и интересов, чем коллективных. Возьмем, напр., распределение учебников. Ведь если бы было достаточно средств, то большинство школ снабдило бы учеников полным комплектом учебников и выдало

их «на руки под личную ответственность». В отчетах так и говорится, что «бедноте выданы» учебники на 100%. Для большинства учеников является мечтой иметь «свой» учебник. Характерно — в одной из школ Б. Н.-Новгорода ученики одной из задач по соцсоревнованию поставили «охрану школьного имущества», а средством этого — «добиваться выдачи учебников на руки под личную ответственность». Разве не ясно, куда идет уклон — к коллективизму или индивидуализму. Каждый педагог, конечно, неоднократно наблюдал, с какой неохотой ученики дают «свою» книгу товарищу, и вообще, как ярко бросается разное отношение к «своей» книге и к «казенной» (даже этот старый термин сохранился).

А вопрос о тетрадях... Правда, в школах первой ступени заводятся коллективные тетради, нередки случаи «предметных» тетрадей в школе повышенного типа. Но, обычно, все же центр внимания учеников и учителей составляют индивидуальные ученические тетради. Они достаточно бережно охраняются учениками, — они неприкосновенны для других. Они показываются только учителю, просматриваются только им. Учителя, особенно русского языка и математики, стонут от тяжести этих тетрадей. Они убивают на их проверку почти все свое свободное время. Дни отдыха у большинства из них, это дни домашней проверки сотен тетрадей. Ученики с нетерпением ждут «отметок» в тетрадях (а там обычно лаконические отметки учителя: «уд», «неуд», «слабо», «хорошо» и т. д.). Эти отметки ученики тщательно скрывают друг от друга, стараются подсмотреть у соседей, «теряют» тетради с неприятными отзывами и т. д. А думали ли преподаватели, какое воспитательное влияние имеет такой порядок, заострили ли внимание методисты на иных формах постановки письменных работ? Здесь следует сказать, что главное внимание обращено на методы исправления ошибок, а не на методы изжития индивидуализма и эгоизма в учениках. Эта проблема не ставится широко и не захватывает массы педагогов.

Слабо заострено внимание педагогов на воспитании коллективных навыков и на отдельных уроках. Уже самое существование системы «уроков» подлежит пересмотру. Расписание уроков обычно составляется не применительно к интересам учащихся и педологическим требованиям, а преимущественно подчинено удобствам педагогов. Принимаются во внимание, чтобы у педагогов был загружен весь день, чтобы не было окон, чтобы была возможность совместить работу в другой школе. Уроки ничем не связаны между собой. Нет общей вступительной беседы в начале работы, нет единства педпроцесса. Ученики через каждые два часа, а иногда и через час должны менять свои установки, перебегать от одного предмета к другому, ничем с предыдущим не связанному. При проработке расписания ученики не принимают сколько-нибудь активного участия. Они не могут активно участвовать в рациональном распределении своего труда. Здесь они совершенно оторваны от школьного коллектива и подчиняются, в сущности, распоряжению, даваемому сверху. Голоса родителей в этом важнейшем моменте постановки педпроцесса не слышно. Да и сам школьный совет редко подходит к расписанию с точки зрения педпроцесса в целом, а обычно его утверждает механически, без какого-либо педагогического анализа. — Согласовано со всеми преподавателями, ну и хорошо.

В перемены ученики обычно бывают одни. Учителя уходят в учительскую и отдыхают от учеников. Перемены (за редким исключением) не организованы. Они проходят вне педагогического воздействия школы. Как они проводятся учениками, всем хорошо известно. Во всяком случае, они ни в коем случае не являются временем воспитания коллективизма; чаще всего именно в перемены можно видеть расцвет проявления крайнего индивидуализма. Частые драки, ссоры, прозвища, проявление антисемитизма, травля слабосильных и смиренных, насмешки, битвы «класс на класс» и т. п. — это обычно проявляется в перемены. Внимательное наблюдение за учениками в пере-

мены может легко подчеркнуть те «ножницы», которые имеются между программами, планами воспитания и результатами этой работы. Перемены есть отчетливое проявление той внутренней отчужденности, которая лежит в ряде школ между педагогами и учениками.

Во многих школах имеются горячие завтраки и чай, а во многих ли школах учителя завтракают и пьют чай вместе с учениками? — В очень и очень немногих. Справедливость требует сказать, что это относится главным образом ко II ступени. В первой ступени дети реже остаются одни, но здесь довольно часто перегиб в сторону излишней «опеки».

Остановимся на анализе проведения отдельных уроков. По школьным отчетам — до 50% уроков ведется по методам «беседы». «Как же проводятся эти беседы»? Мы уже не останавливаемся на лекциях, еще не исключенных из практики школ Соцвоса и доминирующих, в особенности в преподавании по специальным дисциплинам, на профуклонах, где работу ведут специалисты, не педагоги. Здесь почти на 100% — налицо пассивность учащихся. Но и «беседы» квалифицированных педагогов в большинстве случаев далеко не уничтожают этой пассивности. В этих беседах, во-первых, далеко не все ученики участвуют. Многие спокойно занимаются другими делами под видом записи. Ведь чаще всего именно во время бесед отбираются у учеников книги для чтения, тетради и посторонние предметы. Беседу активно ведет сам учитель, ему принадлежит не менее 60—70% времени в ней, и очень часто она превращается в индивидуальное спрашивание ученика и иногда в полную спячку всего класса. Один пишет на доске, а остальные «слушают» или тоже «пишут», но слушают не то, что нужно, а соседа, и пишут тоже далеко не то, что требуется ходом урока, а разные записки или решения задач по математике.

Даже лучшие беседы все же не делают учителя опытным руководителем хода педагогического процесса, работы коллективной мысли всей группы учеников, направленной рабо-

ты над логическим выводом новой мысли, коллективного решения новой проблемы. Бывает — беседы захватывают ученика. Беседы, конечно, вполне допустимы... но когда этот метод имеет за собой 50% времени и больше в педпроцессе школы, то едва ли он поможет воспитанию активного коллективиста.

Те же формы пассивности, отсутствие коллективной творческой мысли и общего труда, мы видим и при применении иллюстративного метода, часто называемого у нас в практике лабораторным, хотя с ним ничего общего не имеющих.

Лучше обстоит дело на уроках по лабораторным методам, но и здесь коллективность труда редко идет дальше своего звена.

Рассмотрим в заключение так распространенную в наших школах систему заданий. Эти задания иногда составляются неумело, даются без целевых установок, без активного участия учеников, — даются в готовом виде. Они в большинстве случаев основаны на так называемой коллективной, самостоятельной проработке материала в звене. Разве не типичны картины работы звена по системе заданий: один читает указанные страницы, а другие только слушают; один диктует выводы, а другие записывают; один проводит опыт — другие смотрят. Отчет о работе звена нередко дает этот же активист-учащийся, а остальные, или значительная часть группы, ускользают от внимания учителя. Довольно редки случаи умелого распределения труда внутри звена или такого распределения материала между звеньями, когда разными путями группы приходят к одному и тому же выводу или по частям, разработанным каждым учеником, делается общий вывод, когда в заключительной беседе каждый сознает, что он сделал необходимую часть целого и явился активным участником коллективной проработки материала. Методы проектов, дающие наилучшие формы коллективной творческой работы в школах, почти не применяются. Педагоги с ними мало знакомы, иногда не умеют даже к ним приступить. Исключения по преимуществу

составляют ШКМ, где сама жизнь и окружающая обстановка решительно выдвинули на очередь эти методы. В городских же школах не могут найти даже места для их применения. Нет, кажется, ни одной школы, которая бы поставила перед собой хотя бы проект борьбы за новый быт в близлежащем ЖАКТ'е, над которым шефствует. Дело обычно ограничивается одним культурничеством, вечерами, уголками, сбором пожертвований и т. п. Дальше пока школа не идет. Наконец, не слышно, чтобы в наших школах применялись обычаи подведения итогов работы дня, учета того, что же за день получили ученики или группы. Нет пока ярких примеров того, чтобы сами ученики распределили задания отдельным членам своего коллектива для работы следующего дня и коллективно составили план этой работы. Ученики после уроков расходятся по домам, совершенно не чувствуя себя связанными каким-либо заданием от коллектива, а лишь озабоченными индивидуальными заданиями педагога, в котором они должны отчитываться только, в сущности, перед ним, а не в целом перед своим коллективом.

Могут возразить, что здесь — односторонний подход, что мало объективности, что дело обстоит уже не так плохо. Может быть... Может быть, не так уже часто можно встретить школы, где бы указанные выше недочеты в воспитании коллективизма учащихся были проявлены на все 100%. Но пусть каждая школа, и особенно повышенного типа, в городе, проконтролирует свою работу методом строгой, а не снисходительной самокритики, и мы уверены, что она увидит в своей работе значительный процент того, о чем говорилось выше. Понятно, почти во всякой школе в той или иной степени имеются и элементы коллективистического воспитания.

Общественно-полезная работа школы, активная деятельность ячейки ВЛКСМ, отряды и форпосты юных пионеров, ученические организации, участие в добровольных обществах, участие в политических кампаниях, связь с производством, связь с деревней, умело поставленные экскурсии, —

особенно дальние, школьные праздники, соцсоревнование, бригады, наконец, отдельные ударные уроки и задания, кое-где развертывается самокритика, хорошо поставленные стенгазеты и т. п., — все это может дать громадный материал для такого воспитания; но в настоящий момент эти элементы коллективизма далеко не использованы всей массой школ и так, как они того заслуживают.

Выводы: 1) Работа коллективов преподавателей и школьных советов в значительной части школ далеко не дает примера коллективной работы и не является стимулом воспитания коллективизма у учащихся.

2) Существующие методы планирования и учета всего педпроцесса обычно пока основаны на индивидуальной и разрозненной работе отдельных работников школы, что в значительной степени способствует развитию индивидуальных навыков и в учениках, отстраняя их от осознания ответственности за всю работу школы, а не только за свою личную работу.

3) Организация педпроцесса в повседневной работе школы страдает наличием еще значительного числа элементов воспитания индивидуализма в учащихся.

В заключение хочется остановиться на одной записке, поданной на беседе по этому вопросу с учителями в Сормове: «Хорошо критикуют, а руководства нет и не чувствуется». Конечно, критиковать работу легче, чем самим работать. Указывать недостатки проще, чем их исправлять.

Проблемой воспитания коллективизма мало занимались, и этим делом следует серьезно заняться всем методическим организациям, но в то же время мы думаем, что для работников мест, ведущих практическую работу — лучшим руководством в их работе должен быть метод широкой самокритики, глубокого анализа своей работы, единой воли коллектива к изжитию недостатков, к поступательному движению вперед. Ведь работники школ являются фактическими творцами новой социалистической школы, школы — жизни,

школы — воспитания коммунистических настроений, активно идущей к осуществлению идей коммунизма среди молодежи. Педагоги своим коллективным анализом и инициативным творчеством, с непременным привлечением широкой рабочей общественности и учащихся, могут достигнуть гораздо больших и лучших результатов, чем простое пользование составленными, иногда кабинетным путем, методическими письмами. Не отказываясь от серьезной проработки данного вопроса, считая, что данный вопрос должен быть актуальным, очередным для научно-исследовательских педагогических и методических организаций, мы полагаем, что только массо-

вая практическая работа над изжитием указанных недочетов даст то, что не может дать ни одно, как бы совершенно не составленное методическое письмо. В этом именно смысл нашего ответа на вопрос в Сормове — «Метод. Совет в конечном итоге — это, прежде всего, вы, работники мест».

От редакции. Редакция ожидает отклика читателей на вопросы, затронутые в ст.ст. тов. Пospelова: «Содействуют ли внешние условия и организация наших школ воспитанию коллективизма учащихся» (помещена в № 1—2 за январь месяц 1930 г.) и «Организация педпроцесса в школах соцвосоа и воспитание коллективизма».

М. КУТУЗОВ.

Пятилетний план в работе общественоведа.

Одним из важнейших явлений нашей современности является пятилетний план нашего социалистического строительства.

Пятилетний план — план великих работ.

Советская школа, воспитывающая борцов и строителей социалистического хозяйства, не может стоять в стороне от этой великой стройки.

Совершенно очевидно, что как весь план социалистического строительства в целом, так и его годовое осуществление должны найти в программах школы и в ее работах яркое и четкое отражение. Учащимся не только должно быть знакомо теоретически грандиозное строительство по пятилетнему плану, но оно должно буквально заразить их, сделать их активными соучастниками великого строительного дела.

Энтузиазм рабочего класса, партии должен передаться и учащимся... зазечь их.

В этом отношении пятилетний план может и должен явиться крупнейшим фактором общественно-политического воспитания нашей учащейся молодежи.

Проработка плана может идти в школе в двух направлениях: 1) в связи с проработкой программного материала, 2) в связи с внеклассной, главным образом, кружковой работой.

В первом случае, прежде всего, необходимо учесть, что программы Гус'а составлялись еще в 1926—27 уч. году. За последние 2 года мы имеем ряд важнейших решений XV съезда ВКП(б), XVI партконференции, ноябрьского пленума ЦК ВКП(б).

Отсюда понятна необходимость внесения ряда крупных дополнений и корректив в программный материал, главным образом, по общественоведению, в целях ответа на актуальнейшие вопросы нашей современности. И одно из главных мест здесь должно быть уделено пятилетнему плану.

Какие же в этой области дополнения напрашиваются к программному общественоведческому материалу?

5-й год обучения.

1. В подтеме — «рабочий класс до революции и теперь» говорится о 8-часовом рабочем дне. Необходимо сделать существенную поправку — в настоящее время мы имеем массо-

вый переход промышленных предприятий на 7-часовой рабочий день, а к концу 5-летки 7-часовой рабочий день уже будет достоянием всех советских производственных предприятий. Тут же необходимо отметить — неуклонный рост зарплаты рабочих, а также проводящиеся мероприятия в деле охраны труда и здоровья рабочих.

2. Подтема — «деревня прежде и теперь» необходимо дополнить следующим материалом: огромная роль трактора в деле под'ема и коллективизации сел. хозяйства.

Трактор на крестьянских полях, как фактор реконструкции сельского хозяйства. Тракторостроение и сельско-хозяйственное машиностроение по пятилетнему плану. Машинно-тракторные станции, их огромное значение. Быстрый рост совхозов и колхозов. Размеры коллективизации сельского хозяйства к концу пятилетки. Руководство коллективизацией сельского хозяйства со стороны рабочего класса, партии и советской власти. Очередная задача — поднять урожайность на 30—35%. Ожесточенная классовая борьба вокруг колхозов и внутри колхозов; осуществление лозунга — «ликвидация кулачества как класса».

3. В подтеме — «связь между городом и деревней» необходимо подробно осветить производственную связь рабочих и крестьян в связи с коллективизацией деревни, изготовление заводами необходимых для сельского хозяйства орудий, помощь рабочих бригад сельхоз. коллективам, мобилизация рабочих на работу в коллективы, посылка в деревню 25.000 рабочих-активистов, мобилизация и добровольные призывы для работы в деревне членов горсовета, профсоюзов, договоры о социалистическом соревновании между рабочими и колхозниками (конкретный пример см. «Нижегородскую Коммуну» 1930 г. № 19). В целом в этой подтеме должна быть подчеркнута одна из важнейших задач советской власти — ликвидация созданных капитализмом противоречий между городом и деревней.

6-й год обучения.

Подтема — «народное хозяйство и индустриализация Союза» дает бога-

тые возможности для использования материала 5-летнего плана. На основе выяснения нашей хозяйственной отсталости учащиеся вводятся в понимание острой необходимости и грандиозности плана социалистического строительства. В каждом пункте первой и второй подтемы может быть широко и вполне уместно использован материал 5-летнего плана (материал по добыче промышленного сырья, роста машиностроения, электрификации страны, развития транспорта и т. д.). Но особенно четко может и должен быть выдвинут материал 5-летнего плана в подтеме — «промышленность и рабочий класс при советской власти», где необходимо плану великих работ уделить специальное время, при чем надо рассматривать его в разрезе как всего Союза, всей страны, так и в особенности местного края, данного района.

7-й год обучения.

В этой группе материал 5-летнего плана может быть особенно хорошо использован в последней подтеме обществоведческой программы. Пятилетний план и есть одна из основных и очередных задач партии и советской власти, это — «генеральная линия» партии. В 7-й группе наиболее глубоко должны быть вскрыты основы пятилетнего плана, темп роста нашего хозяйства, значение колхозного движения в деревне; значение таких факторов, как социалистическое соревнование, выдвиженчество, всесторонний рост самодеятельности масс, а также сущность той ожесточенной классовой борьбы в деревне, которой сопровождается мощный порыв бедняцких и середняцких масс деревни к коллективизации своего хозяйства. Здесь же ярко должны быть отмечены — интернациональное значение 5-летнего плана, та борьба, которая развертывается вокруг успехов нашего социалистического строительства в буржуазных государствах, то сочувствие, которое встречаем мы у рабочих всего мира.

Здесь же должно быть отмечено и значение пятилетнего плана в деле укрепления обороноспособности страны.

Во втором центре систематическое изучение 5-летки может найти себе место в программе 9-й группы, в разделе — «современность», в IV—VIII подтеме. При этом опять-таки очень целесообразно было бы не только разбрасывать материал по кускам, по отдельным темам, но и прорабатывать его в целом в каком-либо одном месте, чтобы получилась стройная и цельная картина грандиозного социалистического строительства. В таком случае материал мог бы быть проработан, примерно, по следующему плану:

1. Бесплановое капиталистическое и плановое советское хозяйство.
2. Значение и необходимость 5-летнего плана.
3. Основные задачи 5-летнего плана.
4. Энергетические ресурсы нашего народного хозяйства и рост добычи промышленного сырья.
5. Социалистическая реконструкция и рост промышленности.
6. Коллективизация сельского хозяйства. Районы сплошной коллективизации.
7. Капитальные вложения по 5-летнему плану.
8. Проблемы транспортного строительства.
9. Задачи культурного строительства.
10. Достижения 1-го года пятилетки.
11. Условия выполнения 5-летнего плана.
12. Боевая задача — осуществление 5-летнего плана в 4 года.
13. Ожесточенная классовая борьба в связи с социалистическим строительством, формы проявления этой борьбы — убийства, поджоги, вредительство, клевета, бюрократизм, рвачество и т. д.
14. Правильность генеральной линии коммунистической партии и ошибки правоуклонистов.

Теперь посмотрим как методически правильно может и должна быть построена проработка поставленных выше вопросов. Прежде всего руководитель занятиями должен твердо помнить одно общее положение — ни в коем случае не допускать перегрузки материала сухими цифровыми дан-

ными. Это может только убить интерес к вопросу у учащихся. Вот почему по каждому из намеченных отделов необходимо взять только наиболее яркие, выпускные цифры. Целесообразно при этом брать и сопоставлять цифры по 4 колонкам, за следующие 4 года: 1913—1922—1928—1933, т.-е. 1) довоенный уровень, 2) год наибольшего хозяйственного упадка, 3) первый год 5-летки, 4) завершающий год 5-летнего плана.

Далее, как указывалось выше, необходима проработка 5-летнего плана не только всей страны, но и по своему краю, округу, району. Огромные достижения партии и советской власти должны быть даны в том жизненном комплексе, когда партия, профсоюзы, весь рабочий класс, делают усилия для поднятия трудовой дисциплины в массах, в деле изживания мелкобуржуазных, собственнических привычек, развития творческой самостоятельности масс, когда сами рабочие массы для поднятия производительности своего труда, срочного выполнения заданий 5-летнего плана, организуются в ударные бригады, когда лучшие из них выравниваются единым фронтом со всей партией, подаются сотнями и тысячами заявления о приеме в партию, и когда, с другой стороны, капиталистические элементы города и деревни оказывают социалистическому строительству бешеное сопротивление.

При проработке 5-летнего плана огромную помощь может оказать газета, материал которой и должен быть использован во всех группах школы. В газете учащиеся найдут разнообразный и в то же время живой, конкретный и ярко доказательный материал не только по социалистическому строительству в целом (чего только стоят одни сводки социалистического строительства!), но и по таким боевым и актуальным вопросам нашей современности, тесно увязанными с осуществлением 5-летнего плана, как напр., вопрос о социалистическом соревновании, организация рабочих бригад, организация машинно-тракторных станций и т. п.

Конечно, наиболее целесообразной формой организации работ по 5-лет-

нему плану явилась бы звеньевая проработка материалов 5-летнего плана, при сложном разделении труда. Каждое звено, проработав одну из указанных выше тем, графически обрабатывает важнейшие цифровые данные своего вопроса, четко выявляя их в 2—3-х диаграммах. Если работа проходит в кружке, она может носить более глубокий и детальный характер. Так, в кружке более подробно можно проработать 5-летку местного края.

Педагогически ценно не только ограничиться разработкой материалов 5-летнего плана в классе, но и вплотную подвести учащихся к активному участию в самом строительстве. Зажечь учащихся пафосом социалистического строительства — задача школы в целом и, в частности, обществоведа. В частности, необходимы экскурсии на строящийся завод, в совхоз или колхоз, в рабочий поселок, на машинно-тракторную станцию, на собрание ударников и т. д.

В высшей степени общественно-педагогически ценна была бы организация среди учащихся систематического сбора различных вырезок из газет и журналов, конкретно иллюстрирующих и доказывающих выполнение 5-летнего плана, наших достижений в деле социалистического строительства. Сгруппированные по отдельным вопросам такие вырезки и иллюстрации, напр., на тему: «Работа совхоза «Гиганта», «тракторный завод великан в Сталинграде — в стройке», «строительство Турксиба идет полным ходом» или «ударники выполняют заветы Ильича» и тому подобные темы и материал к ним могли бы составить очень ценные альбомы или ряд стенных таблиц. Большим педагогическим и общественным достижением школы явилась бы — выставка по 5-летнему плану как результат вышеуказанных проработок. На такой выставке могли бы найти место не только все графические проработки материалов 5-летнего плана учащимися, но последние здесь могли бы на собраниях родителей и шире выступить с разъяснениями и пропагандой 5-летнего плана, что послужило бы лучшей формой учета и доказатель-

ством глубокой проработки самими учащимися материалов плана, а также тем нормальным и педагогически ценным завершением образовательной работы учащихся, какой всегда должна являться общественно-полезная работа в школе. Такие выставки и доклады могли бы быть перенесены школьным коллективом впоследствии и в подшефную деревню, завод, красноармейскую часть или в соседние со школой ЖАКТ'ы, какие-либо коллективы.

Помимо указанных форм, участие и помощь учащихся и всего школьного коллектива делу реализации 5-летнего плана могут быть очень разнообразны. Так, школа может организовать массовое выступление-демонстрацию за великую идею социалистического переустройства общества и 5-летний план, учащиеся глубоко осознав в школьной работе сущность и значение 5-летнего плана, должны повести вокруг него повседневную борьбу идеологического характера в своей семье, среди взрослых; в летнее время учащиеся городской школы могли бы, отправившись в колхоз, провести здесь ценную культурно-политическую работу — по организации пионеротряда, комсомольской ячейки, коллективного чтения газеты, по работе в яслях, наконец — принять непосредственное посильное участие в работах хозяйства колхоза, главным образом, в саду и огороде, под руководством преподавателя-естественника и т. д.

Из литературы по 5-летнему плану можно указать следующие работы, наиболее подходящие для их использования учащимися школ:

Леонтьев А. Основные установки пятилетки — 20 коп.

Азизян А. Пятилетний план развития народного хозяйства — 35 коп.

Сегаль Б. Промышленность в пятилетке — 12 коп.

Мининзон и Юрович. Сельское хозяйство в пятилетке — 12 коп.

Коган Я. Совхозы, колхозы и машинно-тракторные станции — 10 коп.

Гринько Г. 1-й год пятилетки и контрольные цифры 2-го года — 15 к.

Кокорин М. Оборона СССР и пятилетка — 12 коп.

Л а ц и с М. Как строится социализм в нашей стране — 20 коп.

Ш к у р о в. Как мы будем вести хозяйство в ближайшее 5 лет — 15 коп.

К а ш е н. Против клеветы на Советский Союз — 5 коп.

К р ж и ж а н о в с к и й. Ребятам о пятилетке — 7 коп.

Пятилетний план Нижегородского края — 1 руб.

Карта пятилетки Нижегородского края, с объяснительным текстом — 45 коп.

А. КОМЛЕВ.

Участие О.Д.Н. в весенней посевной кампании и организация „участков ликбеза“.

В скором времени начинается весенний сев.

Общество «Долой неграмотность» должно принять в посевной кампании активное участие, всемерно содействуя тому, чтобы она проходила под знаком строительства новых колхозов и совхозов, укрепления старых, — под знаком практического применения достижений агрономической науки, под знаком решительной борьбы с религиозным дурманом, укрепления нового, культурного быта деревни.

Организации ОДН должны широко развернуть агитацию за строительство колхозов, за максимальное расширение посевной площади, за агрограмоту.

Одновременно с этим все организации ОДН должны озаботиться осуществлением, в зависимости от местных условий, практических мероприятий, которые бы служили делу укрепления общества, увеличению его финансовых возможностей, расширению его работы, привлечению внимания к задачам ОДН батрацко-бедняцких и колхозных слоев населения.

Одним из таких мероприятий является организация «участков ликбеза». Состоит это мероприятие в том, что на полях, по соглашению граждан, отводится особый участок земли, который обрабатывается всем коллективом той или иной деревни, и доход с которого поступает в пользу ОДН.

Во многих местах нашего Советского Союза организация «участков

ликбеза» к настоящему времени получила уже широкое распространение.

В весенне-посевную кампанию этого года организации ОДН Нижней Волги, Северного Кавказа и Урала засевают по плану 111.000 га.

В Нижне-Волжском крае под участки ликбеза еще в 1928—29 году было выделено больше 25 тысяч га, а при особых комиссиях по ликвидации неграмотности были созданы «Бюро агросодействия». В настоящее время Нижне-Волжская организация ОДН уже располагает суммами, вырученными от продажи урожаев, снятых с «участков ликбеза».

В Уральской области колхозы и совхозы отводят на своих полях участки, урожай с которых идет в распоряжение ячеек ОДН.

В Сибири (в Славгородском округе) засев участков ликбеза является одним из средств вовлечения бедняцких слоев населения на ликпункты.

В Михайловском округе засев участков ликбеза был произведен совместно с Комитетом крестьянской общественной взаимопомощи, — часть полученных средств пошла на приобретение одежды батракам и беднякам, посещающим ликпункты.

Все это содействует укреплению ячеек ОДН, росту авторитета общества. Все эти примеры должны найти массовое себе подражание и применение и в Нижегородском крае.

Времени до сева осталось немного.

Сейчас же, не откладывая ни одной минуты, в ячейках ОДН надо прора-

ботать вопрос об участках ликбеза на широких собраниях населения, с общественными организациями, заручиться поддержкой агронома.

«Участки ОДН» должны стать опытными полями, полями показа новых способов обработки земли, новых форм коллективного труда в сель-

ском хозяйстве, должны агитировать за массовый агропоход. Метод работы социалистического соревнования должен быть широко применен и здесь. На основах соревнования надо добиться массовой организации участков ликбеза, примерного состояния этих участков.

А. К.

Поход ШКМ в колхозы.

Одновременно с решением коллегии Наркомпроса и ЦК ВЛКСМ о реорганизации школ крестьянской молодежи, объявлен поход ШКМ в колхозы до 1 октября 1930 года.

Поход ШКМ в колхозы в полосе бурно развернувшейся коллективизации сельского хозяйства имеет огромное политическое значение. С одной стороны, он является первым боевым выступлением ШКМ за свое новое название; с другой — поход ШКМ в колхозы чрезвычайно важен для расширения, укрепления обобщественного сектора сельского хозяйства, организации помощи колхозам в борьбе с попытками кулаков, попов и подкулачников развалить создавшиеся ячейки социализма в деревне.

ШКМ — на помощь колхозам.

Поход ШКМ должен оказать непосредственную помощь колхозам в проведении весеннего сева, послужить укреплению живой и тесной связи школ с колхозами.

Вновь созданные, неимеющие достаточно подготовленных кадров руководителей, организаторов и работников отдельных отраслей сельского хозяйства, колхозы нуждаются в повседневной помощи и поддержке.

Укоренившиеся веками «традиции умерших поколений» — работать по старинке, по-дедовски, отсутствие основных элементарных агротехнических знаний у подавляющего большинства крестьянства, об'единенного в колхозы, — являются большим препятствием к повышению производительности труда, к использованию

в хозяйствах колхозов основных достижений современной агротехники. Использованию этих достижений, внедрению их в массы колхозников и должна способствовать каждая ШКМ во время похода.

Каждая ШКМ в деле организации помощи колхозам должна поставить своими задачами и полностью их осуществить:

Во-первых — составление программ и планов весеннего сева. Для этой цели каждая ШКМ должна выделить не менее 20 чел. учащихся (Все ШКМ края — 2.000 чел.)

Во-вторых — стопроцентное протравливание, сортирование и определение всхожести семян в колхозах. На это дело каждая школа выделяет не менее 60 чел. учащихся (по краю — 6.000 чел.).

В-третьих — на период сева (10—15 дней) вся масса учащихся должна быть выброшена на поля колхозов для работы по установке сеялок, практической работы на сеялках, организации учета и пр.

В-четвертых — ШКМ в период похода должны заняться подготовкой из окончивших работников отдельных отраслей колхозного хозяйства (полеводы, животноводы и др.). По нашему краю ШКМ должны дать 650 человек, из них 150 счетоводов, для работы в колхозах.

В походе проверить теорию, зарядиться на практике.

Не менее важная задача для каждого ученика — увязать теоретическую учебу с практикой. Здесь будет умест-

но напомнить один из пунктов резолюции VIII съезда партии, написанный рукой В. И. Ленина:

«Сельскохозяйственное образование должно вестись таким образом, чтобы данные его связывались с коммунистическими выводами и служили опорой общему стремлению партии к перерождению частного крестьянского хозяйства в организованное, социалистическое».

При помощи похода ШКМ в колхозы учащиеся должны превратить полученные в школе знания в действительное оружие по социалистическому переустройству деревни, получить практические навыки в работе в условиях коллективного хозяйства, чтобы по выходе из школы встать на аванпосты социалистического строительства.

В поход на агонеграмотность.

В период похода ШКМ в колхозы необходимо развернуть массовую работу по ликвидации агрономической неграмотности среди колхозников, которая в ряде округов срывается.

Поход в колхозы надо превратить в поход на агонеграмотность.

Каждая ШКМ до начала сева должна обрасти сетью с.-х. курсов и кружков. Этими курсами и кружками необходимо охватить не менее 500 человек колхозников.

Крепить связь ШКМ с колхозами.

Поход ШКМ в колхозы будет поворотом ШКМ лицом к колхозному движению, началом тесной, живой и постоянной связи школы с колхозом.

В период похода должно быть оформлено вступление ШКМ в колхозы и передача им учхозов. Вся практическая, производственная работа учащихся отныне должна вестись

в хозяйстве колхоза. Учащиеся ШКМ должны показать образец дисциплинированности в коллективном труде, внедряя в систему своей работы методы социалистического соревнования, ударного движения. Каждая школа должна добиться более высокой производительности труда своих учащихся, своей спайкой и сознательностью увлечь за собой в ударные бригады всю колхозную молодежь.

За создание новых колхозов.

Наряду с помощью и укреплением существующих колхозов, поход ШКМ в колхозы должен быть походом за создание новых колхозов. Ни одной ШКМ, не организовавшей колхоз, не должно быть в нашем крае. Не может быть школы, готовящей работников колхозного движения, но ничего не делающей в этом направлении.

Ускорить темпы.

Поход уже начался. Некоторые ШКМ уже выступили на помощь колхозам развернутым фронтом. Некоторые еще только составляют планы, согласовывают и увязывают. Успех походов и наступлений зависит от своевременного продвижения вперед, к намеченному рубежу.

Всем «увязывающим и согласовывающим» пора взяться за дело и приступить к работе.

В авангарде похода ШКМ в колхозы должны стать ячейки ВЛКСМ. Они должны разбудить спящих руководителей ШКМ, показать пример своим комсомольским энтузиазмом, увлечь за собой весь коллектив учащихся и преподавателей, объединить вокруг себя всю колхозную молодежь.

Время не терпит. Энергично за работу!

О перестройке школ.

(Ижевск, Вотобласть.)

Партия, профсоюзы, советы перестраивают свою работу с той целью, чтобы обслужить, организовать, наставить на дело социалистического строительства возросшую активность трудящихся масс.

Перестроиться правильно можно тогда, когда знаешь и видишь ясно: что изменилось, что новое появилось и как это «новое» обслужить?

Что значит перестроить школу? — Значит перестроить ее работу, сообразуясь с тем, что «новое» в жизни детей, неразрывно связанных с массой трудящихся, надо обслужить, что нового нужно дать, чтобы их поднять на высшую ступень. В наших конкретных условиях надо перестроить школу так, чтобы она еще теснее и глубже связалась с борьбой масс за социализм, против кулачества, за его ликвидацию, включилась полностью в эту борьбу, в борьбе учила и воспитывала детей — готовила из них борцов и строителей за дело рабочего класса.

Нам надо перестроиться еще и потому, что жизненный опыт наших детей уже совсем не тот, какой был у детей этого же возраста даже года два-три, пять лет тому назад.

Следовательно изменилась самая основа работы школы. Тот, кто этого не учитывает, тот остается на прежней основе, и всякая его попытка внешне перестроиться ничего не даст. Дети прошлых лет знали индивидуальное хозяйство, знали, как улучшать личную жизнь, а теперь они — участники дискуссий отца с матерью по таким вопросам: вступить ли им в колхоз, выдавать ли кулака, организовывать ли против него борьбу, может быть, защищать его, и т. п. Они теперь являются свидетелями бесконечно частых собраний, сходов и ожесточеннейшей словесной борьбы на них, и нередко — случаев открытых столкновений, кулацкого террора, покушений, убийств, травли и т. п.

Эта возросшая активность плывет мимо берегов старой школы, старых ее установок в работе. Дети в такой

школе восстают против нее (дезорганизуются), восстают против внешнего ее приспособления; они нередко становятся рупором буржуазных влияний — не хотят работать коллективно, вместе с пионерами, выражают недовольство мероприятиями партии и советской власти.

В подкрепление сказанного приведем несколько примеров. Попытки внешне приспособиться в городских школах привели к тому, что пятилетку уложили в комплекс «Октябрьская революция»; мудрят над тем, «как увязать с пятилеткой лыжи и коньки». В договор одна из Дебесских школ включила «проработать пятилетку в течение февраля месяца». Эти школы и просвещенцы приняли пятилетку за план-бумажку с цифрами, которую должны знать, в лучшем случае за книжку, которую надо проработать, но не поняли, что пятилетка, это — боевая программа действий, что школу, вместе с детьми и учителями, надо включить в эти действия, впрячь в одну из тележек этой пятилетки и помогать везти воз строительства социализма.

В Вамьинской школе I ст. записали в круговую тетрадь о колхозе, что «там хлеба не дают», «жить плохо», детей «в холода посылают на работу» и т. п. Учительница добавляет, — дети настроены против пионеров.

В школе № 2 II ст. г. Ижевска (в ОПУ) обоновцы «узнали случайно», что в ней нет места формам юнгштурма; про пионеров поют, что они «царя, бога продали», «собачий ошейник на шею одели». В школе № 7, I ст. детей удмуртов доводят до слез за то, что они русские слова не выговаривают, и учителя это считают детской шалостью.

Все согласны, что надо перестроиться. Но как перестроиться — не знают. Органы ОНО не показали лица детей, изменяющегося вместе с реконструкцией народного хозяйства. На какой основе, к чему надо привести детей — этого не видит просвещенец.

Опыт масс, обобщенный органами ОНО, может показать это. Понятно — в разных районах и разный темп жизни; следовательно будет и различный опыт. Самое главное здесь — связь с заводом.

Это — самое ценное решающее качество наших школ.

В чем оно может сказаться и сказывается?

В том, что рабочий показывает на недостатки нашей современной школы, требует ее изменения, переделки, заставляет улучшить ее работу, перестраиваться аппараты ОНО.

Другая ценная сторона этой связи заключается в том, что через школу организовано все дети будут знакомиться с жизнью пролетариата и, при ее посредстве, найдут основное звено соц. строительства, определяют свое место в борьбе.

Но на данном этапе вопрос о том, «как перестроиться, что конкретно изменить в жизни школы», — заключает основное; в этом затрудняются просвещенцы. Между тем, органы ОНО очень часто отделяются пустозвонной фразой: «увязать» — «увязать с задачами социалистического строительства», пересмотреть программы, приспособляя их к задачам

соц. реконструкции народного хозяйства», и т. д. В этом «увязать» — повязали школы.

Почему, в самом деле, к каждой кампании готовимся «экстренно», а не в ударном порядке ведем очередную работу? — Потому именно, что предварительная работа школы была не приспособлена к выполнению задач, стоящих перед страной. Например, работа школы изо дня в день не готовила детей к посевной кампании, и поэтому для посылки в деревню приказано: «в двухдневный срок создать бригады», «в трехдневный срок провести курсы» и т. д. А где активность масс, добровольческие бригады, выросшие на основе ударной, боевой работы школ, на основе соревнования? — Их нет. Поэтому повседневная работа «экстренно» всегда ставит каждую кампанию под удар, под угрозу, под приказ.

Наш вывод заключается в том, что для перестройки школы надо изменить методы и формы руководства аппаратов ОНО; надо учитывать опыт, теоретически обосновать его школами, вместе с передовыми просвещенцами делать нужное дело, отбросить трескучие фразы, общие доклады, руководство на свой глазок.

ИЗ ПРАКТИКИ МЕСТ.

А. Б.

Культурный облик Глазовского района на сплошной коллективизации.

(По материалам январского 1930 г. обследования группы КрайРКИ).

Массовый характер колхозное движение в Глазовском районе приняло в 1929 году.

До 1928 года колхозов в районе было 5, с 35 хозяйствами; в 1928 г.—12, с 145 хозяйствами, или 2,8%; на 1 декабря 1929 г. процент коллективизации уже достигал 44,6% и на 1 февраля—80%. Такое бурное нарастание темпов коллективизации привело к организации одного колхоза-гиганта «Ленин Лэн Сюрэсез» («Ленинский Путь»).

СОВРЕМЕННЫЙ КУЛЬТУРНЫЙ ПРОФИЛЬ ГЛАЗОВСКОГО РАЙОНА.

Начальное обучение.

В районе имеется 39 школ первой ступени, в которых обучается 4.000 человек, что составляет 60% охвата школой детей школьного возраста. Прирост сети по начальному образованию, выразившийся в 8%, в настоящем 1929—30 учебном году отстал от

среднего процента по области и краю (в области—9%, по краю—11,6%). Объяснить такое положение можно лишь тем, что ни местные органы, ни областной ОНО своевременно не мобилизовали общественное внимание вокруг данного вопроса, а потому и в бюджете расходы на начальное образование не нашли надлежащего отражения.

Подготовки к введению с 1930—31 года всеобщего обязательного начального обучения детей школьного возраста в районе пока не ведется.

Введение всеобщего обязательного начального обучения требует ускорения подготовки новых кадров учителей удмуртов; между тем, дело с подготовкой этих кадров поставлено в районе крайне неудовлетворительно.

Существующий педтехникум не справляется со своими задачами, результативность работы техникума крайне низка, выпуск учителей в течение последних лет идет по линии снижения:

В 1927/28 г. было выпущено 25 чел. или 15,3%;
» 1928/29 г. » » 22 » » 11,5%, а в
текущем » 1929/30 г. выпускается 18 » » 7,5%.

Социальный состав выпускаемых неудовлетворителен: из 65 человек—бедняков только 12—18,3%; батраков нет; высок % «прочих» (14,7%).

Существующая школа II ступени с педуклоном тоже не в состоянии подготовить необходимого количе-

ства педагогов удмуртов; первый ее выпуск учащихся приурочен к осени 1930—31 года.

В настоящее время в школах работает 46% русских учителей; большая часть их не владеет удмуртским языком.

Даром летят деньги. Недогрузка 46%.

Сплошная коллективизация сел.-хоз. района требует уже в настоящее время много специалистов различных квалификаций (агрономов, землеустроителей, трактористов, счетоводов и т. д.).

Как же разрешается сейчас задача по подготовке кадров в районе?

В Глазовском районе имеются две школы II ступени, одна семилетка, одна учебно-показательная мастерская, педагогический техникум, сельскохозяйственный техникум и техникум колхозно-кооперативный.

Вот перечень наличных учреждений, готовящий средний командный состав для нужд хозяйственного и культурного строительства района.

Но кого и как они готовят? — Социальный состав учащихся в этих учреждениях (за исключением учебной мастерской, где пролетарское ядро составляет 87% и колхозно-кооперативного техникума — 70%) неудовлетворителен, — пролетарское ядро учащихся в школах повышенного типа составляет лишь 23%, в педтехникуме — 23,5%. В школах и техникумах сохраняется высокий % отсева учащихся, например: в 1928—29 г. из школы II ст. № 1 выбыло 59 человек (14%), из педтехникума — 67 человек (26,2%). Из поступивших в 1924 г. в педтехникум 59 человек дотянуло до 4 курса лишь 18 человек, т.-е. 30%.

В текущем учебном году на 20 января 1930 г. по школам повышенного типа, педагогическому и колхозно-кооперативному техникумам выбыло (отсеялось) 104 чел. Большая часть батрацко-бедняцкой части учащихся покидает школы и техникумы из-за материальной необеспеченности.

Не везде благополучно обстоит дело и с национальным составом учащихся; напр., в школах повышенного типа удмуртов меньше, чем русских (47% удмуртов и 53% русских); слабо вовлечены в школы девушки (в колхозно-кооперативном техникуме девушек 34%, а в учебно-показательной мастерской — нет ни одной).

Особо неотрадное явление представляет собою тот факт, что почти все учебные заведения недогружены до

полной нормы: 2 школы I ступени недогружены на 49 человек, педтехникум — на 41 чел. (17%), Парзинский с.-х. техникум (тот, который особенно ценен в настоящих условиях) недогружен на 93 чел., или 46,5%.

Такое положение сохраняется у всех на глазах, но никто, однако, всерьез не подумал, о чем говорят эти цифры; никто не забил тревогу, что от такой постановки дела летят на ветер большие средства, что батрацко-бедняцкая молодежь, желающая учиться, остается в стороне; ее не вовлекли в школу, не подготовили для занятия пустующих мест.

«Можно Христа считать великим революционером».

Общественно-политическое воспитание учащихся в школах начального и повышенного образования поставлено слабо.

Во время обследования группа РКИ выявила, что часть педагогов безграмотна политически; напр., учитель Целинский — обществовед Глазовской школы II ст. № 1 — на собрании учащихся от 3 декабря 1929 г. по вопросу антирелигиозной работы школы буквально заявил, что «Можно Христа считать великим революционером, но попы и буржуазия исказили его учение в свою пользу».

Очередные политические, хозяйственные задачи (вопросы пятилетнего плана, реконструкция сельского хозяйства на базе его коллективизации и т. д.) в планах и программах абсолютного большинства школ отражения не имеют, или отражаются чрезвычайно бледно.

Группе РКИ пришлось констатировать, что комсомольские и пионерские организации в школах не на высоте своего положения; они еще в массе своей не стали действительными и политическими руководителями школьной среды учащихся.

Вместе с тем, школы не создали еще необходимых условий для работы пионерских отрядов; иногда педагоги недооценивают всей значимости детского коммунистического движения.

Внешкольной работе среди детей не уделяется внимания ни с чьей сторо-

ны; в районе нет внешкольных учреждений; даже примитивные формы работы (организация деткомнат, площадок, вечерних пришкольных клубов и т. п.) не распространены. А отсюда понятно, поскольку не организован досуг детей вне школы, то среди них распространена безнадзорность, баловство, хулиганство.

Дошкольный поход сорван.

Проводимый по всему Советскому Союзу дошкольный поход докатился и до далекого Глазовского района.

С осени «пошумели», создали штаб, провели одно заседание и на этом все дело закончили.

Штаб бездействовал; у него даже не было плана работ; общественность никто вокруг этих вопросов не мобилизовал; культотдел в данном случае бездействовал. Между тем, в Глазовском районе надо было по-боевому поставить вопрос о развертывании дошкольной работы, ибо в районе нет ни одного дошкольного учреждения, если не считать дошкольный детский дом (на 40 человек).

Неповоротливость, благодушие губят дело ликвидации неграмотности.

Неграмотные в районе составляют 70%. Эта армия является большим тормозом в деле хозяйственного и культурного строительства. Казалось бы, что на вопросах ликвидации неграмотности в районе, где организован колхоз «Гигант», где ломаются хозяйственные и бытовые устои, необходимо было сосредоточить основной удар, поставить данную работу на боевые темпы, вокруг этого вопроса мобилизовать внимание батрацко-бедняцких масс и всех общественных организаций. Но, увы, ни боевых темпов, ни мобилизации широких масс в районе нет.

Началось с того, что работники политпросвета, осенью 1929 г., спроектировали план, с расчетом обучить 2.000 неграмотных; в последующем это количество по плану было доведено до 4.750 человек. Была создана особая комиссия по культпоходу, у которой даже не было плана... она

даже ни разу не заседала. Работа шла самотеком. Из намеченных к привлечению от хозяйств, кооперативных, общественных организаций 12.000 р. на 25 января 1930 г. всего было получено 2.500 рублей, остальную сумму выплачивать организации отказались. Средства по бюджету на ликвидацию неграмотности были на 1 февраля реализованы лишь на 14%. Сеть ликпунктов, намеченных к организации, развернута лишь на 60—70%.

Ликпункты полностью не были снабжены учебниками и учебными пособиями; между тем, кипы букварей, тетрадей были группой РКИ обнаружены на складах РКИ'а.

Положение с ликвидацией неграмотности группа РКИ признала угрожающим. Она постановила: «За бездеятельность особую комиссию по культпоходу распустить, создать новую, разработать план по культпоходу, проработать вопрос о ликвидации неграмотности на пленуме Райисполкома, обеспечить обучением первоначально намеченное количество неграмотных».

Местные организации согласились с предложением РКИ. Через 2 дня все старшие группы школ II ступени, учащиеся педтехникума и педагоги, всего в количестве 350 человек, — были брошены в деревни.

Политпросветработа или печальное недоразумение?

Избы-читальни, красные уголки, незначительное количество библиотек — являются в районе единственными учреждениями, призванными насаждать среди широких трудящихся масс культуру. Улучшение качества работы этих учреждений, превращение их в действительные центры, организующие широкие колхозные батрацко-бедняцкие и середняцкие массы вокруг практического разрешения проблем культурной революции, — вот основные задачи.

Что же представляет собою политпросветработа в Глазовском районе?

В настоящее время изб-читален в районе 7 (одна изба-читальня на 8.000 жителей) и 43 красных уголка.

До 1929—30 г. в районе было лишь 5 изб-читален.

Существующая сеть политпросветительных учреждений не может сколько-нибудь полно удовлетворить растущих культурных запросов колхозников. К ее развитию должны быть привлечены средства и самого населения. И это можно сделать.

Нам удалось на одном факте показать местным работникам, как это сделать. Вот выдержки из документа, принятого на собрании колхозников:

ОБЯЗАТЕЛЬСТВО.

Учитывая культурную отсталость колхозников, отсутствие в деревне Весякар, Глазовского района, ВАО, каких-либо культурно-просвет. учреждений, — мы, представители: Нижкрайно т. Александров, с одной стороны, и т. Мориллов, с другой, по поручению колхозников дер. Весякар от 17 января 1930 г., даем настоящее обязательство в следующем.

Мы, колхозники д. Весякар объединенного колхоза «Гигант» — «Ленин Лэн Сюрэзес», — обязуемся:

1. Выделить специальное помещение для красного уголка, оборудовать его необходимым инвентарем (столы, скамейки и т. д.). Красный уголок открыть к 1 февраля 1930 года (и он открыт. А.).

2. Выписать с 1 февраля 1930 года в красный уголок газеты: «Бедноту», «Крестьянскую газету», «Ижевскую правду», «Новую деревню», «Нижегородскую деревню», «Безбожник», и журналы: «Коллективист», «Сам себе агроном», «Делегатка», «Радиолюбитель», и для детей: газету «Пионерская правда», журналы — «Дружные ребята» и «Пионер» (газеты и журналы уже выписаны на год. А.).

3. Установить не позднее 25 февраля 1930 г. в красном уголке громкоговорящий радиоприемник. На его установку выделить 160 рублей.

Нижкрайно обязуется:

1. Выслать специальную библиотечку для красного уголка и библиотечку для детей, плакатов, лозунгов для украшения уголка.

2. Обеспечить заведующего красным уголком (зав. выделен колхозник из этой же деревни) всеми инструктивными, методическими материалами по работе красного уголка.

3. Для установки в д. Весякар громкоговорящего радио, к 160 руб. выдать 60 руб; к 20 февраля 1930 г. выслать в адрес дер. Весякар для красного уголка полное оборудование радиоустановки.

17/1—30 г.

К сему: Мориллов — от имени колхозников д. Весякар.

Александров — представитель Нижкрайно.

Обязательство официально засвидетельствовано Ардатовским сельсоветом.

Все пункты той и другой стороной выполнены.

Этот маленький, но по существу характерный и важный, документ говорит о том, как надо работать, как можно повести население, как использовать его стремления к борьбе за культуру. Разве нельзя идею поощрения использовать с целью быстреего насаждения культуры в деревне?!

Существующие избы-читальни бездействуют. Еще с осени они стали более часто запираются на замок; избачи были брошены в деревни, по колхозному строительству. В итоге, работает избач, но не работает изба-читальня; работает один человек, а не работает система, учреждение.

А раз так, то не может быть и речи о существовании в имеющихся изба-читальнях каких-то кружков, политчиток, собраний, спектаклей и т. д., — батрацко-бедняцкие и середняцкие массы не мобилизуются вокруг боевых политических и хозяйственных вопросов, вокруг выполнения директив партии по ликвидации кулачества как класса.

Красные уголки совсем брошены на произвол судьбы.

Ими, как и избами-читальнями, никто не руководит; из них значительное число существует на бумаге.

«Царь Дарий и его царство».
«Великий божий мир».

Всем известна огромная роль книги в деле социалистического строительства. Но, как мы доводим ее до деревни, как мы обслуживаем колхозника книгой, какую книгу читает колхозник?

В центре района, в городе Глазове, имеется районная библиотека, на первый взгляд приличная, располагающая 60.000 книг. Интересуемся ее работой. Из общего числа читателей (а их немного — 433 человека) чуждый элемент (лишenci, торговцы, кулаки, попы и пр.) составляет 26% («Должен же кто-нибудь их обслуживать!»), тогда как крестьян.. (сюда не входят крестьяне, обслуживаемые передвижным фондом) 0,7%. Кто эти крестьяне? — Неизвестно. У библиотек нет этого деления, да и к чему оно? О батраках не может быть и речи, — их в природе библии с «испокон веков», как говорится, не было и нет.

Идем дальше. Из всех читателей, удмуртов, людей коренного населения, 19%.

Ну, а что в библиотеке за книги? — Вот они. Обследование библиотеки специальной бригадой (глазовского общественного актива) выявило, что библиотека засорена чуждой по идеологии, старой и даже контрреволюционной литературой, которая должна давно быть изъята из обращения (ну, зачем ее «выкидывать»... ведь в библиотеке есть спрос на нее, ибо в числе читателей четверть публики — «бывшие»).

Возьмем образцы этой литературы: «Царь Дарий и его царство», «Великий божий мир», «Бог о сыне» и т. п. В библиотеке на видном месте — лозунг: «Читай книгу — будешь умным»... Не хочется верить... По нашему разумению, от этих «дариев», «богов о сыне»... — непременно будешь идиотом.

Итак, библиотека засорена чуждой литературой; она обслуживает «чужаков»; до колхозника-бедняка книга почти не дошла.

Всего имеется 21 передвижка; работой их никто не руководит. Мы более детально познакомились с продвижением книги, этими «бедными 21 передвижками», и что же? — За три месяца (октябрь, ноябрь, декабрь) было продвинуто (читатель ждет тысячи; успокойтесь, — меньше)... 361 книга, из которых по сельскому хозяйству — 130.

Вот образец «культучреждения» в районе сплошной коллективизации.

Продвижением книги в районе «занимается» и отделение «Удкниги»; но оно, прямо говоря, не только не продвигает книгу в массы, а своеобразно задвигает ее подальше на свои верхние полки захудалого магазина. В отделении неблагополучно. Областные организации должны детально проверить его деятельность.

Газета продвигается слабо: на 1 января 1930 г. было всего подписчиков 3.325 человек (в том числе подписчики и на журналы).

Газета, как правило, подписчику доставляется неаккуратно.

**«Ни одной радиоустановки в деревне»;
«в жизни не видели кино».**

На весь район имеется одна кинопередвижка (потребкооперации), которая не в состоянии обслужить широкие массы населения, и понятно, что абсолютное большинство населения не только не видело, но и не имеет никакого представления о кино.

В Глазове осенью 1928 г. организован радиоузел. Работа радиоузла выразилась в том, что он в городе установил 90 радиоточек, из коих 24 громкоговорящих. В деревню радио не продвинуто (только теперь в две деревни проводится 62 абонемента-точки). У радиоузла никакого плана работ нет; он не способствует продвижению радио в деревне, не мобилизует внимания общественности и масс населения вокруг данного вопроса.

Ни одной радиоустановки в деревнях района (за исключением, установленного при помощи Нижкрайоно, громкоговорящего радиоприемника в дер. Всякар).

Есть еще «громкоговоритель» в Понинской избе-читальне, но он молчит уже около года.

Учительство, культурно-просветительные учреждения и посевная кампания.

Боевые темпы строительства колхозов, сплошная коллективизация сельского хозяйства — наши культурно-просветительные учреждения застали врасплох. Школы, избы-читальни не сумели в своей практической работе

переключиться на новые рельсы. Учительство, политпросветработники работают по коллективизации в одиночку; вся же система работы культурно-просветительных учреждений вначале осталась в стороне от сплошной коллективизации.

К посевной кампании культурного учреждения подготовились плохо; в редком учреждении можно было найти план участия в этой кампании. Видя такое безотрадное положение, бездеятельность учреждений в важной хозяйственной, политической кампании, местные организации крепко взялись за данный участок работы под лозунгом: «Всю систему культурно-просветительной работы на службу коллективизации сельского хозяйства—подъема культурности колхозных масс». Были организованы специальные курсы-конференции учителей и политпросвет работников, широко развернут агроликбезход. На 1 февраля 1930 г. курсами по агро-зоо минимуму было уже охвачено 3.800 человек населения. В деревни, для проведения курсов, было брошено 193 чел. из общественно-культурного актива; с активом предварительно были проведены 2-недельные курсы.

Намеченный сдвиг, взятые ударные темпы в работе по весенней сел.-хоз. кампании, несомненно обеспечат успех в дальнейшей работе.

Глазовский район объявлен опытно-показательным.

По решению колхозцентра Глазовский район сплошной коллективизации, один в Нижегородском крае, объявлен опытно-показательным.

Коллегия Нижкрайоно и краевое совещание зав. ОбОНО и ОкрОНО вынесли решение о превращении Глазовского района в опытно-показательный район по культурному строительству.

Для практической работы Нижкрайоно комплектует на длительный срок работы специальную культбригаду в Глазовский опытно-показательный район и бригада уже послана.

Будем надеяться, что усилиями местных организаций, при массовом вовлечении в культурное строительство самих колхозников, при непосредственном участии и содействии Крайоно, сейчас культурно-отсталый район будет в ближайшие сроки первым ударным опытно-показательным районом в деле культурной работы.

А. КЛИНОВ.

По району сплошной коллективизации.

(Путевые наброски инспектора).

I. В дороге.

...Вятка у нас далеко позади. Последняя конная станция—дер. Швецово. Швецово уже в Вожгальском районе сплошной коллективизации, в центр которого мы пробираемся при 40-градусном морозе.

Здесь мы уже не встретили содержателя ямщины, с бранью рычащего на своего батрака. Швецовская с.-х. коммуна «Путь Ильича» возит и почту и пассажиров, пачками направляющихся в с. Вожгалы.

Без задержки нас мчат коммунарские лошади, а возница коммунарсомолец поет, заглушая звон ко-

локольчика, частушки из газеты «Вожгальский Колхозник»:

«Скрипят сани с подрезами,
— Посмотрю-ка я в окно,
К нам ударная бригада
Собирается давно».

«Кулакова дочка, Дуня,
Бает, замуж мне пора.
Выдавай скорее, тятка,
Сохраним много добра».

«Расцветут зеленым цветом,
Под окошком тополя...
Ждем мы трактор с нетерпением
На колхозные поля».

Мы слушаем песни веселого извозчика, стараемся их запомнить и незаметно в'езжаем в центр района сплошной коллективизации.

II. В центре.

Вожгалы... Они не похожи на ту глухую, темную деревню, которую рисует себе впервые назначенная учительницей в деревенскую школу студентка с педфака или педтехникума, хотя до районирования 1929 г. Вожгалы—волостное село.

Здесь уже 2 года тому назад забыли, как зажигают лампу. Здесь уже никого не удивит радиолюбитель постановкой мачты на своей хате.

Электростанция, радиоузел с тремя сотнями радиоточек и 13 громкоговорящих установок, в радиусе 10 кил., местная 3-дневная печатная газета «Вожгальский Колхозник» с 2.000 экз. тиража—вот рычаги, с помощью которых партийно-комсомольские организации района взялись за переделку деревни на новый социалистический лад.

К нашему приезду коллективизировано 92% крестьянских хозяйств. К 20 февраля район закончил ссыпку семфондов и обобществление семян.

Краткая история.

Зачинщиком этого великого движения, как мы узнали в Вожгалах, была местная школа крестьянской молодежи—II ступень.

В 1924 году в соседней деревне Чекоты ученики Вожгальской школы II ступени организовали с.-х. кружок. Кружок выдвинул идею постройки школы I ступени в Чекотах, а для этой цели он организовал огнестойкое т-во по выработке кирпича.

В 1926 году организуется с.-х. т-во по общественной обработке земли. В 1927 году оно реорганизуется в с.-х. артель, а в 1928 г. переходит на устав коммуны. Организаторами и вдохновителями этой коммуны под именем «Кр. Октябрь», с центром уже в селе Вожгалы, становится зав. школой Порошин и агроном ШКМ Швецов. К осени 1929 года «Кр. Октябрь» насчитывает более 150 семей, а к нашему приезду в «Красном Октябре» уже более 7.000 крестьянских хозяйств.

Коммуна имеет свою нефтяную мельницу, производительностью в 3.000 пудов в день. На родине коммуны (деревне Чекоты) коммунары соорудили 4 больших новых дома, в которые они перебрались на жительство из своих ветхих, с прогнившими углами, хат. Производится постройка еще 4 новых домов, скотного двора, электростанции. Во всех отделениях коммуны открыты красные уголки с громкоговорящими установками, работают детские ясли, введено обязательное обучение детей коммунаров и организован подвоз их в школы.

«Красный Октябрь» стал основной базой колхозного строительства в районе. На новую жизнь коммунаров идут и едут посмотреть вереницы крестьян и крестьянок из самых разнообразных мест округи.

Район быстро перестраивается. Волны колхозного движения с корнем выдирают остатки капитализма. В предсмертных судорогах барахтается на этих волнах ликвидируемое кулачество. Оно пользуется для своего спасения самыми пошлыми, мерзкими и гнусными средствами борьбы. Клевета, дискредитация партии и власти, сплетня, ложь и лицемерие, имя продажного бога, с целой армией боженят и владычиц, пришествие антихриста, «чудеса» и приведения,—все мобилизовано ими.

Жизнь бьет ключом. Вдребезги разбиваются кулацко-поповские выходки. Вырастает новая деревня, переделывается экономика, быт, культура и человек...

III. По культурным учреждениям района.

Великая ломка старых хозяйственных форм не прошла мимо работы просветительных учреждений, для ознакомления с работой которых мы поехали по району.

Казалось бы здесь, вооруженные наукой и знаниями работники, больше чем где-либо могли развернуться, но... это злополучное НО мешает много и часто.

Помешало оно и большинству школ I ст. Вожгальского района. Верхобустрицкая школа I ступени. В селе коммуна. Коммунары уже закрыли

поповскую лавочку—церковь. А школа?—Школа, приютившаяся в ветхом доме, в стороне от великого движения—ни одного лозунга, посвященного коллективизации. На вопрос ученика III группы, почему и зачем отец вступил в коммуну, мы слышали ответ «не знаю». Занимается школа по программе 1927 года. Агро- и зооминимумы не изучаются. Плана посевной кампании нет. Общественность школе не помогает. Отсев за 4 месяца учебы выразился в 32%. Учительницы спокойны. Они состоят в коммуне, платят членские взносы и пользуются авторитетом у районного начальства.

Местные организации основным критерием оценки работы учителя считают пребывание его в колхозе. Конференция союза Рабпрос, дабы не ударить лицом в грязь, вынесла решение, обязывающее всех учителей к 1 марта вступить в коммуну. С учителя, вступившего в коммуну, берут до 75% зарплаты в фонд коммуны. И учитель их отчисляет, отчисляет и еще 25% на покупку трактора по постановлению совета коммуны. На уплату членских взносов он занимает у соседа... Вопрос же о содержании работы в условиях района сплошной коллективизации, о необходимости ее перестройки,—это видимо мало интересует местную низовую ячейку профсоюза Рабпрос. Он принял решение, обязал всех быть в коммуне и зорко следит за выполнением своего «ультраревOLUTIONного» акта.

Не интересует это и районного инспектора т. Малюгина (к счастью уже освобожденного к нашему приезду от этой работы). Обследуя Курбашкинскую школу I ступени инспектор Малюгин пишет: «организационная и учебно-воспитательная работа в школе, принимая во внимание условия, поставлена удовлетворительно». Из его же акта обследования мы видим, что эта школа работает по программе 1927 г., не внося никаких элементов современности, агрозооминимум не изучается, учебных планов по группам нет, посещаемость ниже 80%, а в церковные праздники падает еще ниже. Но... учительница Блинова состоит в коммуне. Правда это не мешает ей дружить с кулаками, помо-

гать раскулаченным (одному кулаку, по заявлению члена совета коммуны «Путь Ильича», она дала в день раскулачивания 10 руб. денег и 1 пуд муки).

Мы посетили Чекотскую школу I ступени, школу открытую всего 4 месяца назад, школу на родине коммуны «Красного Октября». Все учащиеся дети коммунаров. Большинство их живет в коммунарных, вновь сооруженных, домах.

А школа?—Она ничем не отличается от школ эпохи 1924—25 г.г. Программа 1927 г., плана посевной—нет, директивы тов. Бубнова «о пересмотре планов под углом зрения посевной кампании» ни один из работников не читал; присланные брошюры из Окороно и края не разрезаны.

Прорабатывая при нас на уроке с I группой тему «Город и деревня», учитель Хлебников ничего, кроме базара и обмена, для данной темы не нашел. Новых форм смычки города с деревней школа не видит, несмотря на то, что по району ездят десятки рабочих и ремонтных бригад, несмотря на то, что рабочий класс послал в район своих лучших сынов на помощь колхозам и коммунам.

В Бюлтюги мы приехали вечером. В школе шло собрание с.х. артели «Революция». Прошу слово о задачах обследования. Дают, и слушают внимательно. Спрашиваем о работе школы. Школу хвалят, рассказывают про ребяташек: «Придет домой и пишет плакаты: «Папа и мама, вступайте в колхоз». Напишет и вывесит около икон».

«Меня-таки мой малый сагитировал. Покою не давал».

В школе изучается и агрозооминимум. В прошлом году за работу на зем. участке школа получила премию.

Школа вся пестрит лозунгами по колхозному движению, антирелигиозной пропаганде и др.

В первой из всех школ, посещенных нами, мы обнаружили участие школы в социалистическом соревновании.

Мы пытались в районе найти хотя бы одну избу-читальню. Но, увы!

Наши желания остались неосуществимой мечтой. Все избы-читальни на замке — или работника нет (Вожгалы), или избач загружен чем угодно, только не работой по своей линии.

И это считается в порядке вещей, все объясняется коллективизацией. Роль избы-читальни в коллективизации сведена на-нет. Ни РИК, ни Райком ВКП(б) не хотят признать избы-читальню могучим рычагом коллективизации.

Больших достижений в перестройке работы добились ШКМ района (Куменская и Вожгальская): они стали в авангарде колхозного движения. Учебно-воспитательную работу перестроили под углом зрения подготовки работников для коммун и колхозов. Более 60 работников скотных дворов и 35 счетоводов дадут для района эти школы.

Вожгальская школа более 1.500 хозяйств вовлекла в колхозы. Почти все учащиеся школ и их семьи состоят в колхозах.

Учащиеся ШКМ (Глотов, Гагарин) состоят членами советов коммуны и колхозов.

При Вожгальской ШКМ организована вечерняя ШКМ, в которой обучается 40 человек колхозников.

Обе школы, особенно Вожгальская, ведут большую работу по составлению организационных и производственных планов для колхозов. Много мешает школам (особенно Куменской) отрыв работников на другую работу на две недели или месяц, вследствие чего ученики гуляют и остаются без руководителей.

Агроликбезпоход сорван.

Кроме двух ШКМ, агроликбезпоходом в районе никто не занимается. Зав. Районо, т. Кирилловых, не только не интересуется этим делом, но и не знает контрольной цифры по району, хотя книжку с директивами Окроно ежедневно таскает в своем портфеле. Профсоюз Рабпроса стоит в стороне от агроликбезпохода. В округе тоже плохо заботятся. Наиболее ретивые из инспектуры Окроно, с необычайным бахвальством рассказывают о своем умении работать («мы собаку с'ели») — считают, что с агроликбезпоходом благополучно, что он «развертывается».

А развертывается он одинаково и в Вожгальском районе (2,7%), и в Зуевском (5%), и в Верхошиженском, и Просницком (0%).

Тяга же коммунаров к знанию растет. Не случайно Куменская коммуна, объединяющая около 500 хозяйств, на общем собрании постановила «обратить внимание РИК'а на недопустимо медленный темп развертывания агроликбезпохода и тем самым невыполнение директив правительства в работе по ликвидации агрономической неграмотности среди населения, колхозов и коммун».

После трехдневного пребывания мы покинули Вожгалы...

Принято много предложений.

Будем надеяться и ждать их полного осуществления, решительной и коренной перестройки работы всех просветительных учреждений в соответствии с теми новыми задачами, которые поставила перед районом сплошная коллективизация.

ДЕРБУКОВ.

О чем пишут культбригады.

1. Культбригада НГУ в Просницком районе, Вятского округа.

Что нашла бригада на месте? Инспектура занята по РИК'овской работе. Разверстка по агроликбезу по району дана 30 января: по избам-читальням — на 1.200 чел. (по 200) и ШКМ — 1.000 чел. (330).

Учебные пособия: для л/н указан журнал «Сам себе агроном», по п/ч не указаны. Связь просветительных учреждений с колхозами слабая, с кооперацией — никакой.

Филипповская ШКМ в посевкампании участия не принимает. Производственный и рабочий план в ШКМ от-

сутствует зав., пр. Ветошкин, арестован за растрату; агроном загружен общественной работой; в столярной мастерской работают не ШКМ'цы, а посторонние дети.

Просницкая школа I ступени программ не перестроила; стены текущих задач не отражают. Кустовое объединение учителей в политученье топчется на месте.

Изба-читальня в Просницах большая, но постоянно на замке. Нет ни плана, ни актива, ни связи с общественностью; радиоприемник молчит, проэекционный фонарь в бездействии, мелкокалиберная винтовка заброшена, «уголки»—следы прошлого года; ни одной книжки по текущим вопросам советского строительства; крестьяне приходят, и ни с чем уходят.

Что сделала бригада? Избу-читальню вычистили, заставили отопить и осветить большой лампой;

придали ей современный вид; провели изъятие книг в библиотеке; в подарок дали 100 экз. книг и привлекли на это же кооперацию. Бригада установила дежурства, проводит летучие беседы, ежедневно обслуживается 20—30 человек, а 9 февраля обслужено было 100 человек; провели заседание совета избы-читальни, составили план работы, обследовали к 15 февраля 4 красных уголка и 4 школы I ступени. К работе привлекли кооперацию, учителей школы, двух фельдшеров, акушерку, председателя сельсовета. Бригада организовала выпуск стенгазеты, с.-х. кружок из молодежи; в колхозе «Новый Путь» добилась решения об организации с.-х. учебы и пропаганды колхозниками за колхозы. На собраниях граждан бригада проводит запись в колхозы; на каждом собрании продается литература, от 5 до 30 экземпляров книг.

ц.

Школа участвует в перестройке деревни.

(Городецкий район).

Климатинский школьный район — гнездо бывших заводчиков-клееваров. Значительная группа бедноты находилась в большой экономической зависимости от них, как от работодателей (извоз, работа на заводах). Работал на них и середняк. Многие работают в Василевском затоне. Вот социальное лицо района. Сельское хозяйство интенсивное — садоводческое и молочное.

В районе работает двухкомплектная школа во главе с заведующим — бессменным и опытным учителем Рогачевым И. А.

Школа давно уже взяла решительный и правильный курс на проведение колхозной работы силами всей школы — педколлектива, учащихся и актива общественности.

Школьный район является теперь почти районом сплошной грамотности. Осуществлено всеобщее начальное обучение — ребята вовлекли не учившегося последнего бедняка, со-

брав ему помощь одеждой и деньгами.

Пришла весенне-посевная кампания. Состав сельсовета новый; технические работники без опыта; бригада района не знает. Нужно было крепко помочь, — и школа помогла. Учитель работает в тройке, помогает сельсовету составить план; ребята выделяют бригаду по обслуживанию сельсовета технической работой: пишут повестки, переписывают план посевной кампании на каждую деревню. Учитель, зная каждого крестьянина в своем районе, раскрыл перед рабочей бригадой карту социальных отношений, сложный клубок экономических и родственных связей.

В то же время ребята были организованы на разведку всех настроений в деревнях. Эту задачу они выполнили прекрасно, осознав ее, как помощь делу посевной кампании и организации колхозов. Они дали огромный материал, дали в свое вре-

мя, быстро, и этим помогли узнать все слабые места в работе.

Наиболее активны были дети бедноты. Газетка и журнал «Дружные ребята», которые выписываются большинством детей, держали ребят в курсе общих вопросов, подталкивали их и поддерживали интерес.

Школа взяла на себя подготовку колхозов в самых больших и трудных деревнях.

Начала она работу с подготовки бедноты и отдельно среди женщин-беднячек. После трех-четырёх бесед удалось вырвать их из-под влияния зажиточной части и подвести по всем вопросам к твердым, практическим решениям. После этого тов. Рогачев созывает трехдневные курсы по ликвидации агронеграмотности и, главным образом, по вопросам колхозного строительства. Приходит беднота, женщины и актив — всего 56 человек.

Курсы заканчиваются (21 февраля) вопросом об организации колхоза, сельско-хозяйственной артели. Вопрос был настолько проработан, что уже не было вопросов и разговоров. Тут же была объявлена запись желающих. Ни одного слова нажима. Записался 31 чел. из двух деревень — больше 50% хозяйств.

В первую очередь записалась беднота; некоторые женщины записались вперед своих мужей.

Интересно участие ребят школы. Узнавши за час, что в этот вечер будет решаться вопрос о колхозе, двое ребят бросились бегом домой со словами: «А у меня мамка не пришла; побегу за ней». — Так был подготовлен и организован школой колхоз в трех самых крупных, экономически мощных деревнях. На другой день с утра стали приходить и остальные крестьяне с заявлениями. Теперь стоит задача ликвидации кулачества; она подго-

товлена и, при участии школы, ее актива, будет успешно выполнена.

Интересна и значительна работа школы по культпоходу. Она подготовила и организовала школу малограмотных в 25 человек, где большинство взрослых из женщин и бедноты.

Школьники обучают 11 человек неграмотных. В трех деревнях школой организовано и проведено соцсоревнование на красные уголки и выписку литературы. В результате, три деревни уже выписали литературы (главным образом, по сельскому хозяйству) на 207 рублей. Эти же три деревни вызвали друг друга на соревнование по вопросу о передаче под культпросветучреждение церкви в с. Климатине «не позднее 1 мая»; дело за окружными и краевыми организациями. Выделена бригада по осуществлению этой задачи, и ведется энергично работа внутри самой общины.

Ведет школа работу и среди молодежи; она собрала бедняцкий молодежный актив. Поставила вопрос об участии молодежи в деле коллективизации и переустройстве сельского хозяйства.

В результате молодежь подведена к решению об организации ячейки КСМ; она теперь организована и дает новых работников в помощь культпоходу и коллективизации.

Опыт работы этой школы заслуживает изучения и освещения. Ребята спаяны в крепкий и дружный коллектив. Учебная работа идет полным ходом.

Школа вступила в соцсоревнование с другой двухкомплектной школой по следующим основным вопросам: 1) участие в коллективизации; 2) борьба с второгодничеством; 3) помощь бедноте; 4) выписка детской литературы; 5) организация детского колхоза.

Посевная кампания.

(Арзамасокий округ на 25/II—30 г.)

РУКОВОДСТВО ОКРОНО.

Школы I и II ступени.

Разработан план участия школ I ст. в весенней посевной кампании, проработан проект 5-летнего плана агрономизации школ I ст. и практических мероприятий по их агрономизации в текущем учебном году. С этой целью была организована окружная конференция участковой инспектуры соцвоста и зав. райшколами в 20 числах декабря прошл. года.

Об агрономизации школ сделано сообщение на пленуме зем. работников.

Проект 5-летки по агрономизации обсуждался в оргплановой комиссии и на заседании президиума окр. исполкома. Всем типам учреждений даны инструктивные указания по посевной кампании и твердая разверстка по агроучебе.

План и содержание школьной работы в весенний период проработаны на зимних районных конференциях учительства, проведен практикum по агрозооминимуму.

Проведено окружное совещание по вопросам весенней кампании секретарей комсомольских школьных ячеек и председателей учкомов школ повышенного типа.

Политпросветучреждения.

В начале января были составлены планы участия в посевной кампании и агроликбезпоходу. Планы обсуждены на местах среди избачей, красноугольцев и ликвидаторов (вторая половина января).

Проведены окружные совещания: а) политпросветинспекторов и избачей, б) работников л/н.

Даны на места директивы о включении в программы школ и групп л/н. вопросов агрозооминимума и коллективизации. Посланы на места методические указания по проведению плановых заданий по посевной кампании.

Проверка директив.

Окромно составлены формы учета работы учреждений.

Было сделано 9 длительных выездов на места работников аппарата.

С той же целью использовались бригады.

Работа школ.

На школьных советах, на заседаниях комсодов, на родительских собраниях школы проработали практические мероприятия, связанные с агрономизацией и текущими задачами реконструкции сел. хозяйства.

Участковые инспектора и школьные работники работают в качестве уполномоченных по проведению посевной кампании и руководителей колхозного строительства.

Во многих районах проведены районные и кустовые слеты учкомов.

Среди населения школы популяризируют агро- и зооминимум и задачи колхозного строительства. С учащимися прорабатывается агрозооминимум.

Некоторые школы организуют колхозы, входят в них сами, организуют детские колхозы.

Отдельные школы начинают принимать участие в организации культурно-бытовых комиссий при колхозах, по организации детплощадок, участвуют в производственных совещаниях колхозов, по учету и обобществлению в колхозах живого и мертвого инвентаря. Часть школ устраивает громкие читки газет среди населения, проводит инсценировки сел.-хоз. содержания; организуют сел.-хоз. уголки и уголки коллективизации, выпускают специальные №№ стенгазет.

Многие школы распространяют сел.-хоз. литературу, вербуют подписчиков на газеты и журналы, проводят беседы по сел.-хоз. кампании, на антирелигиозные темы, по агрозооминимуму, сортируют семена, участвуют в сборе семфонда, собирают золу, утильсырье, организуют сбор средств на покупки сел.-хоз. машин и т. п.

Школы организуют сел.-хоз. кружки и проводят агроучебу среди взрослого населения.

Итоги работы школ I ст. характеризуются следующим рядом цифр: агроучебой охвачено 1418 чел., 29 кружками 725 — всего 2143 чел. или 25% плана (дано 8000); проведено докладов и бесед — 343; организовано 7 колхозов; учащихся и родителей втянуто в колхозы — 6673 чел.; из учащихся организовано 426 бригад; сверх того, 1700 учащихся принимает участие в других бригадах; отсортировано семян 829,26 тонн или 370% (дано 300 тонн); ссыпано семфонда—78 т.; собрано золы 20 т.; собрано утильсырья 38,94 т. и денег за утильсырье — 150 руб.; собрано денег на тракторную колонну—151 руб.; огородных семян выписано на 240 руб.; собрано денег на с.-х. орудия — 121 руб.; на приобретение трактора — 3700 р.; распространено с.-х. литературы на 2685 р.; завербовано 3278 подписчиков газет; выпущено 12 стенгазет; проведено 6 экскурсий учащихся в совхозы и колхозы, 14 художественных постановок, с.-х. содержания, 15 слетов учащихся; ведется работа по организации 25 дошкольных учреждений, кроме того, изыскано 919 руб. на дошкольные учреждения в колхозах.

Итоги работы школ 7-леток, II ст. и 9-леток: агроучебой охвачено 1293 чел. (8 агрокурсов, 5 с.-х. кружков, курсы агроуполномоченных и пр.); проведено лекций и бесед — 224; курсы политграмоты для колхозников — 37 чел.; организовано 8 колхозов (по плану 22); кружки текущей политики — 80 чел. вовлечено в другие колхозы—2099 чел., семей учащихся—227, поступило

в другие колхозы учащих с семьями—839; из учащих организовано 38 бригад, 935 учащих работают в других бригадах; уполномоченными работают три преподавателя; отсортировано семян 860,1 тонн или 320% плана (дано—360 т.); ссыпано семфонда — 458,58 т.; собрано золы 4,33 т., утиля—34 т.; распространено семян корнеплодов 8 клг., с.-х. литературы на сумму 4255 р.; завербовано подписчиков на газеты — 2902, распространено книг — 709, газет на сумму — 26 руб.; проведено 8 конференций школьников, экскурсий в колхозы—6, инсценировок — 7; выпущено стенгазет — 4; постановок живых газет — 1; организован для колхоза 1 детсад; в 3-х пунктах работают инициативные группы по колхозному строительству.

По ШКМ.

Агроучебой охвачено 1093 чел. (5 курсов, кружки и пр.); лекций, бесед—117; организовано 14 колхозов (по плану 16); поступило учащих в колхозы — 93; учхозы объединены с колхозами; вошло 3 учителя в колхозы; было устроено 2 похода учащих; бригад учащих — 26; в других бригадах — 150 чел.; проведена контракция посева в 3 селах: зооминимум проведен в 16 деревнях; отсортировано зерна 598 тонн или 148% (дано—400 т.); ссыпано семфонда 21 тыс.; постановления о сборе семфондов в 6 селениях; утиля—18,8 т., на огородные семена — 1085 р.; распространено с.-х. литературы на 1089 руб.; подписчиков на газеты—3251 чел.

По техникумам и профтехшколам.

Агроучеба — 533 чел. (руководители колхозов—20 чел., агроуполномоченных—42 ч.), вовлечено в колхозы 1164 хоз., 10 учащих вступили в колхозы, членов семей—49; бригад учащих—26, 1 зерноочистительный отряд, 1 бригада по ремонту тракторов (отремонтировано—4 сортировки, 2 трактора, 2 веялки, 1 молотилка), организован 1 случайный пункт; проведена контракция молока в селении (60%); отсортировано зерна 159,42 тонны (задание 145 т.); ссыпного семфонда — 85,5 т.; утиля—1 тонна; сельхозлитературы—1349 руб.; подписчиков на газеты—770; 3 номера живой газеты, инсценировок—3.

Работа политпросветучреждений.

Работники политпросвета работают в качестве руководителей по организации колхозов, в качестве лекторов и докладчиков на краткосрочных курсах; участвуют в производственных совещаниях колхозов и сельсоветов.

Избы-читальни организуют общественное мнение при помощи докладов и лекций, организацией с.-х. кружков, выпуска стенгазет, экскурсий в колхозы, художественной работы, бригад и организации культпозок.

Ликпункты, школы малограмотных, группы по л/б прорабатывают агрозооминимум и вопросы коллективизации.

Агроучеба идет по линии с.-х. кружков, организации специальных агроликбезов, организации кружков колхозного строительства.

Итоги работы: охвачено агроучебой на ликпунктах 30661 чел., с.-х. кружками—3009, кружками колхозного строительства — 35; агроликбезами при избах-читальнях—1001, красных уголках—180, план агроучебы выполнен на 65%, без ликпунктов на 17%; собрано в фонд коллективизации 1043 руб.; отсортировано зерна 136 т. или 4% (план 3690 т.); организовано 23 колхоза; обслужено лекциями и докладами 1787 чел.; докладов сделано на с.-х. и колхозные темы—234; на антирелигиозные—78; бригад—29; с.-х. литературы—на 681 р., подписчиков на сел.-хоз. журналы—217, выделено книгонош—53; на детские учреждения при колхозах—300 руб.; организовано культурно-бытовых комиссий в колхозах—15; в производственных совещаниях работает 43 работника; инсценировок—47; выделено передвижек в колхозы — 46.

(В сводку вошло лишь 6 районов).

Выводы.

Большая часть культурно-просветительных учреждений активно участвует в проведении кампании. Об их работе имеются хорошие отзывы сельских, районных и окружных организаций на разного рода с'ездах, конференциях и в обследованиях.

Главный центр внимания учреждений — практическая работа по организации колхозов (как организаторов и руководителей), сортирование семян, ссыпка семфондов.

Учреждения начинают уже вести работу и внутри колхозов: участие в производственных совещаниях, организация культурно-бытовых комиссий, практическая помощь по организации труда, сбор средств на дошкольные учреждения.

Агроучеба развернута слабо, за исключением ликпунктов.

Влияет на выполнение плана и разнообразие видов и форм работы.

Сводки пока не отражают: как школа перестраивает свою учебу, свою внутреннюю жизнь, как учащиеся осуществляют на деле классовые установки, какое оказывает на них влияние классовая борьба и т. п.

Краткая сводка.

Об итогах зимних производственных учительских конференций 1930 г. по Вятскому округу Нижнего края.

Сводка составлена на основании материалов по районам: Зюздинскому, Б. Холуницкому, Кайскому, Оричевскому, Слободскому, Синегорскому и Верхошижемскому.

1. Подготовка к конференции в окроне и на местах. Подготовка к конференциям проведена значительно лучше, чем к предыдущим осенним: своевременно была получена на местах повестка конференций от окроне, выделены докладчики и пр. Необходимо лишь отметить, что некоторые докладчики от массовых школ слабо подготовили свои доклады.

2. Участие районных руководящих организаций по перечисленным выше районам в основном было удовлетворительное, за исключением Верхошижемского и Зюздинского районов, где были возражения против длительности и где не были извещены о конференции ряд школ и докладчиков.

3. Продолжительность конференций такова: по Кайскому району 7 дней, Синегорскому—7, Б. Холуницкому, Оричевскому и Слободскому—6, Зюздинскому—5 и Верхошижемскому—2.

4. Охват работников: по Белохолуницкому району—92%, Кайскому—88,6%, Слободскому—85%, Оричевскому—80%, Зюздинскому—78% и Верхошижемскому—53%. На конференциях крайне слабо были представлены работники политпросветучреждений и школ повышенного типа.

5. В тех школах, где продолжительность конференций была нормальной — на конференциях в основном была проработана повестка, рекомендованная окроне, за следующими изменениями и дополнениями: по Б. Холуницкому району были добавлены вопросы:

- 1) очередные хозяйственно-политические задачи в деревне;
- 2) план агрономизации школ I ступени;
- 3) пятилетний план Б. Холуницкого плугостроительного завода.

По Синегорскому: 1) очередные задачи к/п учреждений в связи с лесозаготовками в районе; 2) основные задачи органов ОНО по Вятскому округу в связи с коллективизацией сел. хоз-ва; 3) всеобщее начальное обучение и задачи шк.; 4) генер. линия партии в вопросах соцстроительства; 5) опыт работы коммуны «Искра Революции»; 6) как составить план участия школы, избычитальни в весенней посевной кампании.

Сел.-хоз. практикум прошел неудовлетворительно в Зюздинском районе, вследствие перегрузки агрономического персонала и не особенно удачного подбора вопросов, и не выполнен по Оричевскому району из-за болезни агронома.

6. Конференции показали значительную активность участников. Удмурты на Слобод-

ской конференции показали 100% явку и активность. Недостаточна явка—50%—и активность татар.

7. Самокритика среди просвещенцев развернута недостаточно. Некоторые просвещенцы не терпят самокритики, при выявлении тех или иных недочетов в работе друг у друга, иногда переходят на личн. счеты, при появлении той или иной разоблачительной заметки в печати стараются узнать корреспондента, и если это удастся, корреспондента бойкотируют (Б. Холуницкий район).

8. Социалистическое соревнование, как коммунистический метод работы, не получило должного отражения, — некоторые работники не принимают вызовы по соцсоревнованию, принявшие оставляют прежними темпы своей работы, не ставят задачу выполнить свои обязательства.

9. Конференции выявили резкую дифференциацию среди учительства.

В основной своей массе учительство ведет большую общественную работу и является ценным помощником партии в деревне. Но есть среди них и чуждый элемент, правда, открыто не выявляющий своих взглядов. Часть учительства подпала под влияние капиталистических настроений. Примером этого являются два вечера учительства Б. Холуницкого района.

Первый — так называемый Исуповский — был устроен в момент напряжения всех сил местных организаций по ликвидации сопротивления кулачества в лесозаготовках, и вместо политической работы по этому вопросу среди крестьянства некоторые работники отправились на вечер (в отдельн. случаях за 30 км.). Но... работники лесозаготовки «не забыли» и на вечере «проработали» об этом специальный «доклад».

Второй — Климковский — поднялся еще на ступеньку выше. В числе инициаторов были члены партии — студенты ВУЗ'ов. Вечер был устроен весьма конспиративно. Не обошлось дело и без выпивки.

Конференция дала надлежащий отпор защитникам и организаторам этих вечеров и участникам их вынесла выговор.

Работники Пантыльской школы Б. Холуницкого района определенно испугались трудностей в работе и на вызов Ивашевской школы того же района принять соцсоревнование по переводу школьного района на сплошную коллективизацию, по организации детского колхоза дали классический ответ, примерно, следующего содержания: «от предложения отказаться, так как в первом случае в районе очень темное население и много зажиточных, во втором — о детском колхозе сами ничего не знаем».

Работники Сырьянской школы того же района в ответ на предложение со стороны местных организаций пойти в деревню в

связи с лесозаготовками ответили: — «сначала накормите, а потом пойдем в деревню».

Работавший на временной школьной работе в Б. Холуницком районе Изергин, присутствовавший все время на конференции, по окончании последней напился пьяным, дебоширил в РИК'е, столовой и райшколе.

На Слободской конференции выявилось, что некоторые школьные работники лучше одеваются в религиозные праздники, носят кресты. Школьный работник Сарычев поддерживает связь с отцом — служителем культа и т. п.

10. Конференции выявили ряд существенных недочетов в работе школ, которые в основном сводятся к таким моментам: а) нет четкой классовой установки в работе (дети не разбираются в вопросах классовой борьбы на окружающих конкретных примерах, иногда не представляют очередных задач, стоящих перед страной, недостаточна забота о бедноте, нет четкой ленинской установки в содержании работы).

а) крайне слаба связь школ с общественностью, недостаточно обслуживание колхозов, женщин и других ценных групп населения;

б) медленно школы переходят на новые формы и методы работы;

в) слабо поставлено в ряде школ коммунистическое воспитание; некоторые школьные работники даже не представляют, что такое коммунистическое воспитание, а поучиться у комсомола и пионерорганизации, как его поставить, — не желают. Не ведется решительной борьбы с кулацкими и вообще антисоветскими влияниями в школе, с антисемитизмом; учащиеся некоторых школ слабо посещают занятия в религиозные праздники, носят кресты, молятся богу, звонят на колокольнях, ходят «славить», ходят в церковь и т. д.; крайне слабо поставлено политехническое воспитание;

г) некоторые школы недооценивают военную опасность и не принимают мер к военизации школы;

д) ряд школ работают без планов, не ведут учета работы;

е) наблюдаются случаи крайне небрежного отношения со стороны учащихся и учащихся к школьному имуществу.

11. Конференции выявили ряд безобразий, имевших место в школьной практике. В значительной степени это объясняется слабостью постановки политико-воспитательной работы среди просвещенцев со стороны союзных органов, отрывом их от масс, недостаточностью руководства работой массовых учреждений со стороны Росо и Окроно, отсутствием надлежащего изучения настроений работников просвещения, слабостью связи в работе школ и изб-читален.

12. Крайне плохо обстоит дело с заочным обучением, в ряде районов заочниками являются единицы. Если в Б. Холуницком районе и числится 17 заочников, то большинство из них фактически не обучается. На местах этому вопросу не уделяется должного внимания. Верхошижемская конференция вопрос о заочном обучении сняла с повестки дня. По заочному обучению принято ряд решений, которые необходимо выполнить. Слободская конференция постановила предложить каждому заочнику завербовать еще 2 курсантов.

13. Конференты Б. Холуницкого района в заполненной анкете на 100% ответили, что конференция дала им много ценного; на 37,5% ответили, что конференция способствовала более четкому уяснению линии партии в деревне. Конференция единогласно постановила, что работники просвещения в период ликвидации кулачества, как класса, будут вместе с партией на передовых позициях классовой борьбы в деревне.

14. От предстоящих конференций учительство ждет знаний и навыков по постановке политехнического воспитания, активных методов в работе (практикумов по труду, секционных работ), более тщательной подготовки к докладам со стороны докладчиков, обобщения опыта участия школ в коллективизации, в разрешении очередных хозяйственно-политических задач, опыта применения новых форм работы (самопроверка, смотр работы школ), — что решили провести Слободская и Б. Холуницкая конференции.

л.

Пример „внимания“.

Культпоход требует мобилизации внимания масс вокруг вопросов культуры, требует настойчивой, упорной работы руководящих органов и организаций, требует боевых темпов, беспощадной критики спящих, нытиков, маловеров, чиновников. Между тем на примере газеты «Шарьинский пролетарий» мы видим такое «пристальное» внимание, такой подход к культподходу, что волосы становят-

ся дыбом у всякого, кто хоть немного ознакомится с делом.

22 номера газеты, 570 колонок печатного текста и 2½ колонки культпоходу! Становится даже немного жутко от такого «внимания».

А причины? — Их легко найти в 22-м номере.

Прочтите — «Заметки не пойдут», «Отказываюсь», и вам будет все понятно.

ОТКАЗЫВАЮСЬ ОТ СЛУЖБЫ В ЦЕРКВИ

села Богородского, Шабалинского района, Шарьинского окр.

Не желаю вообще быть служителем культа и снимаю с себя САН дьякона.

Бехтерев Николай Павлович.
1 января 1930 г.

Желаю быть

истинным тружеником в пролетарской стране, а не тунеядцем, лодырем и эксплуататором трудящихся масс.

ОТКАЗЫВАЮСЬ ОТ СЛУЖБЫ В ЦЕРКВИ

в с. Луптюг, Черновского района, Шарьинск. округа.

Быв. псаломщик Снедков Арк. Арс.
9/1-1930 года.

Заметки не пойдут.

„Школы в культ. походе“, „Договор по соц.соревнованию, заключенный Ивановским и Черновским союзами Рабпрос“, „Сведения о ликвидации неграмотности“, „Заброшенный участок“.

Снятие сана дьякона и псаломщика — событие настолько важное, что не объявить об этом в газете за плату — значит умалить социалистическое строительство; может быть даже сорвать его?! Ну, а как с культ-походом? — Его можно поставить рядом с этими, весьма важными объявлениями. — Вот утешили... Спасибо, шарьинцы! Только одно недоумение, всего одно: почему же это заметки-то не пойдут?!

С В О Д К А

о состоянии л/н по Нижегородскому краю на 10/III—30 г.

№№ по порядку.	Наименование области и округа.	П л а н.	Обучается.	% выполнения.	Примечание.
1	Нолинский	28000	38400	137,5	
2	Н.-Новгород	3500	4433	127	Свед. 20/II.
3	Вотская АО	46000	58514	102	Свед. 20/II.
4	Муромский окр.	30000	27294	90,9	
5	Марийская АО	31000	27280	88	
6	Котельничск. окр.	33852	27701	81,8	
7	Шарьинский	21000	16840	80,2	
8	Чувашская АССР	91000	69700	76,6	Свед. 20/II.
9	Сормово	3000	2431	76,5	
10	Арзамасский	64000	48516	75,1	
11	Вятский	42000	29580	70,4	
12	Нижегородский	62200	22360	68	Свед. 10 район.
13	Канавино	4500	2369	60	
		459852	383058	83%	

СРЕДИ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ.

Хозяйственно-политический договор между просвещенцами Нижегородского округа и Б. Нижнего и Воротынским районом сплошной коллективизации.

Первая часть договора говорит о хозяйственно-политических задачах настоящего периода, и особенно подчеркивает значение коллективизации и весенней посевной кампании.

Вторая часть начинается с обязательств просвещенцев.

«Просвещенцы Нижегородск. округа и Большого Нижнего обязуются встать в первые ряды социалистического наступления под руководством ВКП(б). Исходя из этого, работники просвещения Б. Нижнего и Нижегородского округа, принимают шефство над Воротынским районом сплошной коллективизации и, со своей стороны, обязуются:

1. Решительно проводить борьбу за качество работы всех звеньев по народному образованию, сделать решительный перелом в деле усиления коммунистического воспитания в школах детей, взрослых в политико-просветительных учреждениях: в избах-читальнях, красных уголках, соблюдая четкую классовую направленность в работе культурно-просветительных учреждений, борясь со всякими извращениями классовой линии в работе, освобождаясь от элементов, не проводящих четкой пролетарской классовой линии. Решительно бороться за снижение процента второгодничества, за повышение посещаемости, за удлинение учебного года в школах. Производственные планы, программы всех учреждений по народному образованию пересмотреть и приспособить их

к выполнению интересов и нужд весенней посевной кампании и колхозного строительства. Также провести перелом в содержании общественно-полезной работы; в этом же направлении пересмотреть работу ученических самоорганизаций, школьных советов, совсоводов, родительских комитетов.

2. Просвещенцы обязуются оказывать всемерное содействие Воротынскому району в деле осуществления всеобщего начального обучения.

3. Работники просвещения и союзные органы содействуют укреплению низовых советских органов по Воротынскому району, оказывают помощь в деле организации бедноты и батрачества и работе среди них.

4. Просвещенцы Б. Нижнего организуют из своей среды десять бригад, по пять человек, в которые вливаются научные силы, для работы в Воротынском районе, основной задачей которых должна быть практическая помощь в проведении весенней посевной кампании и колхозного строительства, и также развертывания культурно-просветительной работы. Первые пять бригад посылаются с 16 февраля по 1 апреля; каждая бригада работает в районе полтора месяца.

5. Едущие бригады просвещенцев в Воротынский район обязуются развернуть работу в области антирелигиозной пропаганды и работу среди женщин.

6. Союз организует в Воротынском районе пять дошкольных детских площадок и принимает содержание их на свой счет.

7. Особо берет шефство над колхозом «Огнев Майдан» в Воротынском районе.

8. Оборудует и содержит на свой счет плановых работников двух избчитален в этом районе, одна из которых организуется в подшефном колхозе; снабжает их периодической литературой.

9. Союз отпускает книжный фонд на сумму 2.000 руб., для создания передвижек по колхозам.

10. Для усиления работы в области ликвидации неграмотности, кроме обеспечения культурными силами, союз берет на себя материальную помощь району, в частности, покупает для района 1.000 экз. учебника «Красный Пахарь» и 800 экз. «Советская деревня».

11. Союз отпускает пять тысяч рублей на приобретение двух тракторов и других сложных сельскохозяйственных машин.

12. Союз приобретает для Воротынского района, подшефного колхоза, одну радиоустановку на сумму 600 р. и кино-передвижку.

13. Союз обязуется из просвещенцев Н.-Новгорода, лучших квалифицированных работников, послать на постоянную работу в Воротынский район не менее десяти человек.

Колхозники, бедняцко-средняцкое крестьянство, общественность подшефного Воротынского района обязуются:

1) Коллективизировать в текущем сельско-хоз. году 60,44% крестьянских хозяйств в районе и 64,44% к общему хозяйству пашни, расширить посевную площадь за счет многополья на 110 га, за счет организации новых колхозов — 17.607 га, за счет уничтожения меж — 885 га, поднять урожайность за счет агромероприятий на 24,6%.

2) Сделать решительный перелом в работе по организации бедноты и

батрачества и укрепления союза с середняком, организуя их на мероприятия по коллективизации и поднятию урожайности, ликвидируя кулачество как класс.

3) В текущем 1929—30 г. полностью выполнить намеченный план по культпоходу, а в 1930—31 г. ликвидировать неграмотность среди населения на 100%; сделать решительный перелом в ликвидации агрономической и политической неграмотности.

4) В 1930—31 году обеспечить всеобщее начальное обучение.

5) Расширить сеть политико-просветительных учреждений — с 6 читален в текущем году до 8 и в 1930—31 г. — до 12.

6) В текущем году, для переподготовки работников просвещения Воротынского района и в особенности в части агроподготовки, РИК ассигнует дополнительно средства по бюджету.

7) Дополнительно к намеченному плану в районе, к открытию 5 детплощадок и 6 яслей, организовать еще 5 детских площадок и 4 детских яслей.

8) Организовать в районе, сверх установленных по бюджету средств на коллективизацию и культпоход, специальные фонды: по коллективизации — 25.000 руб., по культпоходу — 20.000 руб.; всего 45.000 руб.

9) Организовать машинно-тяговую станцию в 100 лошадей, с необходимым количеством инвентаря, для стимулирования коллективизации и практической помощи бедноте.

10) Районная организация обязуется целесообразно использовать посылаемые бригады из просвещенцев Н.-Новгорода.

Стороны, заключившие настоящий договор, обязуются выполнять взятые на себя обязательства боевыми, революционными темпами, по-ударному, применяя к работе основной метод соцсоревнования.

Договор заключен на срок до 1 января 1931 года.

Подписи.

С о г л а ш е н и е

Нижкрайотдела союза Рабпрос с правлением Колхозсоюза.

В период гигантского размаха социалистического строительства страны, бурного роста промышленности, широкого размаха коллективизации сельского хозяйства и широкого движения батрацко-бедняцких и середняцких масс за сплошную коллективизацию; в период ожесточенных классовых боев за решительное наступление на капиталистические элементы города и деревни, ликвидации кулачества, как класса под руководством ВКП(б), — Краевой отдел союза Рабпрос и правление Крайколхозсоюза заключили настоящее соглашение в дополнение к соглашению, заключенному между ЦК союза и Колхозцентром.

Работники просвещения призваны проявить всю силу, творчество, революционный энтузиазм, перестроить всю работу, содержание ее и методы для наивозможно быстрейшего выполнения задач, определенных партией и правительством, в деле соц. реконструкции сельского хозяйства.

Работники просвещения обязуются:

1. Систематически обслуживать культурной работой колхозы (читка газет, проведение лекций, бесед, постановка спектаклей и т. д.).

2. Организовать в колхозах и обеспечить руководством не менее 75 кружков по сельскому хозяйству и коллективизации, не менее 150 общеобразовательных кружков, продвинуть 75 тысяч газет, распространить 15 тысяч журналов и максимальное количество книг.

3. Для осуществления всеобщего начального обучения в районах сплошной коллективизации, работники просвещения оказывают помощь органам народного образования и РИК'ам в деле подготовки, составления планов, мобилизации сил и материальных средств.

4. Подготовить в техникумы и ВУЗ'ы не менее 300 чел. колхозной молодежи, из них не менее 40% женщин и девушек.

5. Организовать в колхозах 500 антирелигиозных кружков и 500 ячеек Союза воинствующих безбожников и обеспечить их руководством.

6. Из женского актива колхозниц организовать 50 курсов по подготовке дошкольных работников, не менее 15 чел. на каждом.

Работники просвещения обязуются подготовить из колхозной молодежи библиотекарей 1.120 чел., организовав для них 2-недельные курсы.

7. Организовать не менее 500 ячеек ОДН при колхозах.

8. В 1930—31 г., совместно с ОДН, полностью ликвидировать неграмотность среди всех членов колхозов, для чего союз Рабпрос обязуется подготовить культармейцев из общественников, оказывать им методическую помощь и инструктаж, а также непосредственно обучать силами членов союза в ликпунктах и школах малограмотных.

9. Крайпрос организует курсы за свой счет по подготовке руководителей детплощадок на 30 человек, для отправки их на работу в колхозы.

10. Крайпрос содержит за свой счет 5 дошкольных детплощадок в районе сплошной коллективизации.

11. Крайпрос посылает из городских просвещенцев для культурной работы в колхозах и районах сплошной коллективизации 50 человек.

Крайколхозсоюз обязуется:

1. Всемерно содействовать отводу помещений под школы и квартиры учителям, помещений для ликпунктов и оборудованию помещений.

2. Обеспечить ликпункты книгами, тетрадями и карандашами.

3. Колхозсоюз обязуется, при распределении доходов колхозов и отчислении средств на культурные мероприятия, приглашать представительство союза Рабпрос.

4. Колхозсоюз предусматривает в правилах внутреннего распорядка колхозов необходимость посещения

неграмотными и малограмотными членами колхозов ликпунктов и школ, освобождая на это время их от работы в колхозе.

5. Колхозсоюз содействует развертыванию вечерних школ колхозной молодежи, а также прорабатывает, совместно с Рабпросом, вопрос об открытии вечернего университета.

6. Колхозсоюз развертывает работу по обобществлению быта в колхозах.

7. Содействует созданию более благоприятного материального положения для просвещенцев на селе, помогает росту материального положения сельского просвещенца, для чего Колхозсоюз на своем заседании, совместно с Крайпросом, прорабатывает вопрос об улучшении материального положения просвещенца со стороны колхозов.

8. Колхозсоюз обязуется развернуть сеть радиофикации и кинофикации в колхозах. Конкретно для осуществления этого пункта Колхозсоюз в 1930 г. приобретает для колхозов

кинопередвижек 100 шт. и 500 радиогромкоговорителей.

9. Колхозсоюз и Крайпрос обязуются популяризировать настоящий договор среди просвещенцев и колхозников.

ГК и МК, на основании данного соглашения, заключают на местах с колхозами и колхозными объединениями дополнительные соглашения.

Настоящий договор входит в силу с 15 марта 1930 г. и заключен на срок до 1 июля 1931 г.

Арбитром обе стороны призывают органы печати — «Советскую деревню» и «Нижегородский просвещенец».

Пред. Крайпроса **К. Ломакина.**

Зав. орг. инструкт. сектором

Н. Беспалов.

Пред. правления Крайколхозсоюза
Петров.

Зав. орготделом **Сиротин.**

17/III—30 г.

л.

Ударники.

Коллектив сотрудников Нижегородского Школьного Городка объявил себя ударным.

Он заявил, что пойдет «нога в ногу с рабочим классом и трудящимся крестьянством, под стальным руководством коммунистической партии Ленина, к новым победам в борьбе за строй социализма, за освобождение угнетенного человечества».

Он дает пролетарское слово—в повседневной своей работе бороться за

четкую классовую линию на любом участке борьбы и строительства, в частности, в школе против всякого примиренчества, безразличного, бездушного отношения к борьбе рабочего класса против прямого и замаскированного вредительства.

Коллектив, приняв ударные темпы работы и борьбы, изъявил желание вступить в ряды ВКП(б).

В конце заявления 38 подписей.

КНИГА ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ.

А. Б.

Журнал „Организуйте детвору“.

Организация массовой внешкольной работы — одна из важнейших политических задач сегодняшнего дня.

Однако, в нашем крае, даже крупных рабочих районах, внешкольная работа развивается крайне медленно. Одна из причин этого — отсутствие накопленного опыта во внешкольной работе, отсутствие систематической, планомерной помощи организаторам ее.

Учитывая необходимость оказания помощи и руководства в развертывании массовой внешкольной работы, Наркомпрос и ЦК ВЛКСМ с 1929 года приступили к выпуску нового журнала «Внешкольник», ныне переименованного в журнал «Организуйте детвору».

Журнал представляет исключительную ценность; он регулярно освещает самые боевые вопросы массовой работы с детьми: Детская комната в жилтовариществе, рабочем клубе, избе-читальне. Внешкольная работа школы и пионеротряда. Детский туризм. Детские университеты. Детские вечера, карнавалы. Работа с детской книгой. Работа детских театров, детстанций. Работа с детьми в совхозе, колхозе. В журнале помещаются пьески, инсценировки, материал для живой газеты — на самые злободневные темы, в помощь проведению политических кампаний. Журнал во-время освещает, оценивает, поощряет, ши-

роко распространяет всякий ценный опыт, всякую крупицу новых начинаний в области массовой работы с детворой.

Журнал «Организуйте детвору» ориентируется на организатора внешкольной работы, пионер-вожатого, работника просвещения (учитель, библиотекарь, клубник, избач), общественный актив (член секции по народному образованию, «Друг детей», член культкомиссии, фабзавкома, ЖАКТ'а и т. д.). Необходимо широко пропагандировать выпуск его всеми учреждениями, которые должны быть опорными пунктами в развертывании внешкольной работы, и, в первую очередь, учреждениями соц. воспитания.

Журнал «Организуйте детвору» является незаменимым справочником для всякого работника с детьми.

Журнал выходит 1 раз в 20 дней.

Подписная цена: на 1 год — 4 р. 50 к., на 1/2 года — 2 р. 25 к.

Цена отдельного номера — 35 коп.

В 1930 году журнал дает бесплатно годовым и полугодовым подписчикам передвижную выставку: «Педпропаганда среди родителей» (30 плакатов, схем, чертежей). В 1930 г. журнал устраивает для подписчиков ряд конкурсов с многочисленными премиями.

Подписку направлять: Москва, Центр, Ильинка, 3, Периодсектор Госиздата.

Журнал „Радиослушатель“.

Журнал «Радиослушатель»—орган радиовещания и радиофикации. Издает его Народный Комиссариат Почт и Телеграфов.

Цель журнала—помочь миллионам пользоваться радио. Журнал печатает программы всех советских и даже многих зарубежных станций; заглянув в него, слушатель всегда знает, что, в какие часы и дни передается.

Журнал также печатает статьи о наиболее важных политических и наиболее интересных художественных передачах, дает содержание опер, знакомит с биографиями писателей, композиторов, ученых, дает конспекты лекций, пояснения к очередному уроку. Кроме того, журнал помещает много иллюстраций, и радиослушатель, пользуясь им, сможет не только услышать, но и увидеть тех, кто его учит, читает, поет и играет по радио.

Журнал выходит по декадам.

Адрес издательства НКПиТ: Москва, Тверская, 17.

Л. Е. РАСКИН. «За интернациональное воспитание детей». Издание «Работник Просвещения». 1930 г. Тираж 20.000. Цена 25 к. Стр. 56. Предисл. В. Н. Шульгина.

Книга Раскина состоит из 3 глав. Первая содержит в себе решение некоторых вопросов принципиального характера, вторая—критику постановки интернационального воспитания в нашей школе, третья—дает ряд методических и практических указаний.

Наиболее ценной является третья, чисто практическая, часть книги. В ней автор указывает различные способы борьбы с шовинистическими настроениями среди учащихся и, главным образом, меры предупреждения подобных настроений.

Все эти методы даны в чисто практическом разрезе с приложением различных программ, планов и образцов. В этом—одно из крупных достоинств книги.

Внимание автора сосредоточено, главным образом, на системе мероприятий внеклассового характера; в области же увязки элементов интер-

национального воспитания с программами ГУС'а даются лишь некоторые общие указания, относящиеся к школам I ступени. Что же касается школ II ст., то автор ограничивается, буквально, десятью строками, к тому же ровно ничего не говорящими.

Это основная ошибка автора. В школе II ст., главным образом, сосредоточивается интернациональное воспитание юношества; программный материал второй ступени, особенно подходящий для увязки с темами интернационального характера, и обойти молчанием II ступень, наиболее нуждающуюся в различных практических указаниях—это отнять у книги значительную часть ее ценности. Нельзя не заметить, что в книге, наряду с чрезвычайной конкретизацией материала и чисто практическим уклоном в освещении некоторых вопросов, встречается много отвлеченностей общих мест и повторений.

Здесь сказываются как недостатки содержания, так и недостатки стиля.

Все же данные в III главе практические сведения будут крайне полезны для нашего педагога: они послужат ему теми вехами, по которым он будет ориентироваться в трудной и мало знакомой ему области интернационального воспитания.

Теоретически, в смысле общей установки, книга Раскина не дает ничего нового: мысли, высказываемые автором, довольно часто встречаются на страницах нашей обще-педагогической литературы. Не в этом ценность и значение этой книги.

Книга Раскина—это прежде всего протест против участвовавших за последнее время безобразных проявлений шовинизма и призыв к упорной и настойчивой борьбе с этим, недопустимым в нашей стране, явлением.

Этот призыв, брошенный в массу советского учительства, безусловно окажет известное действие: заставит нашего педагога повнимательней присмотреться к тому, что творится вокруг его и серьезно заняться интернациональным воспитанием своих учеников, а иногда и самого себя.

Л.

Н. А. РЫБНИКОВ. «Крестьянский ребенок». Издание «Работник Просвещения». 1930 г. Тираж 5.000. Цена 80 коп. Стр. 109.

Книга Рыбникова «Крестьянский ребенок» содержит в себе (как это указывает сам автор в подзаголовке книги) очерки по педологии крестьянского ребенка.

Девять глав этой книги освещают следующие вопросы:

1) Труд в жизни крестьянского ребенка.

2) Крестьянский ребенок как средовой тип.

3) Язык крестьянского ребенка.

4) Идеология крестьянского школьника.

5) Идеалы крестьянских ребят.

6) Книга и чтение в жизни крестьянского ребенка.

7) Крестьянский ребенок и школа.

8) Школьная успеваемость крестьянского ребенка.

9) Посиделки как одна из форм развлечений крестьянской молодежи.

В этом перечне тем уже дано достаточно ясное представление о содержании книги; ее методологическая установка выясняется как из анализа содержания, так и из краткого введения, в котором автор четко и ясно подходит к целям и задачам современной педологии вообще, и своей книги, в частности.

На свою книгу он смотрит как на частичное выполнение того социального заказа, который поставлен перед советской педологией пятилетним планом реконструкции сельского хозяйства. Этот заказ сводится к изучению крестьянской, детской среды с целью перевоспитания крестьянской молодежи для создания кадров строителей социализма в деревне.

Крестьянский ребенок прежде всего средовой тип: все особенности его психологии и поведения всецело обусловлены социально-бытовым и хозяйственно-производственным окружением—вот основное положение автора, которому он твердо следует на протяжении всей книги.

Книга несомненно обладает большими достоинствами. Из них прежде всего нужно отметить четкость и твердость методологической установки,

богатство содержания, сконденсированное в сравнительно небольшом размере книги, конкретность материала, взятого прямо из наблюдений над живой жизнью, чисто научную систематизацию этого материала, обоснованность каждого вывода статистическими, цифровыми данными, почти математическую логичность и последовательность изложения.

Книга снабжена целым рядом таблиц, наглядно иллюстрирующих те или иные выводы автора, и краткими, четкими тезисами обобщающими и точно формулирующими эти выводы.

В конце каждой главы дан перечень литературы, освещающий затронутые в главе вопросы. Все это вместе взятое делает книгу чрезвычайно легко и быстро воспринимаемой.

Несмотря на чрезмерное обилие цифрового материала, книга читается с неослабевающим интересом.

Единственным недостатком ее является следующее упущение автора: посвящая свою книгу, главным образом, деревенскому учителю, он иногда забывает об этом, и в некоторых главах ориентируется на педагога более высокой квалификации, безусловно знакомого с педологией, спокойно употребляя специальные термины, не всегда понятные рядовому деревенскому учителю (тестирование, среднее квадратическое отклонение и т. д.).

Однако, это не уменьшает ценности книги и, в условиях нашей современности, когда внимание советского педагога должно быть направлено на социалистическое переустройство деревни, ее надо усиленно рекомендовать широким массам учительства. Книга Рыбникова безусловно необходима для деревенского и очень полезна для городского педагога.

Л.

А. ЮДИН. Правила ухода за сельскохозяйственными машинами. Из «Новая Деревня». 1929 г. Тираж 10.000. 48 стр. Цена 25 коп.

Социалистическое переустройство деревни на базе коллективизации сопровождается небывалым поднятием сельскохозяйственного производства на высокую техническую ступень, его коренной механизации.

Однако, культурная отсталость нашей страны, отсутствие у населения навыков работы на машине, неумение ухаживать за машиной очень часто не дают возможности получить от машины то, что она может дать сельскому хозяйству.

Перед страной, вместе с ликвидацией общей неграмотности, стоит задача привития массам колхозников основных правил обращения с машиной, работе на ней и умения ухаживать.

Перед сельской школой, в курс которой введено изучение агроминимума, стоит задача приобщения учащихся к машине.

Рецензируемая книжка тов. Юдина, являясь хорошим пособием, с наличием прекрасных указаний по уходу за основными с.-х. машинами, может быть использована учителем.

Вопросы хранения и обращения с машиной, важнейшие правила сборки машин, уход за наиболее распространенными машинами разработаны тов. Юдиным достаточно подробно и популярно.

Правда в книжке совершенно обходится молчанием трактор и другие сложные машины, которые в обобществленном секторе будут играть решающую роль.

В книге указано, где и как приобрести машины и приложены отпускные цены на основные сельско-хозяйственные машины с указанием заводов, на которых производятся машины.

Книжку Юдина следует иметь в каждой школе, в каждой избе-читальне. В своей практической части она будет очень ценным пособием.

Книжка издана хорошо, иллюстрирована и по своей цене общедоступна.

А. Клинов.

„... Решающий успех сева и первый урожай, собранный с полей сплошной коллективизации, прочно завоюют на сторону колхозов многомиллионную крестьянскую массу“.

(Д. Жданов).

„Основное звено колхозного движения, его преобладающую форму в данный момент, за которую надо теперь ухватиться, представляет сельско-хозяйственная артель“.

(Сталин).



ВНЕШКОЛЬНЫЙ ПОХОД.

1. В марте месяце внешкольный совет Крайно и Крайбюро юных пионеров организуют в Б. Нижнем массовый внешкольный поход за детей. В походе будет занято больше 1.000 человек из общественного актива; с добровольцами будут проведены специальные краткосрочные курсы.

Вопрос о походе за детей будет проработан на собраниях во всех заводах, жактах, рабочих поселках.

После организации целого ряда мероприятий внешкольного порядка и усиления массовой работы с детьми пионерской организации—во всех школах Сормова состоялись решения • поголовном вступлении всех школьников в пионерскую организацию. В настоящее время в Сормове организуется вновь 40 отрядов.

Сормовский район стал районом сплошной пионерии.

2. Нижкрайно с 20 марта посылает в рабочие районы и районы сплошной коллективизации 20 товарищей сроком на 2 месяца для организации массовой внешкольной работы.

3. С 15 апреля организуются 3-недельные краевые курсы по подготовке внешкольных работников на 50 человек: из рабочих районов 30 чел. и районов сплошной коллективизации 20 человек.

4. В Канавине организуется районный детский клуб.

БОРЬБА С БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ.

Президиум Нижегородского крайисполкома постановил организовать в крае детский совхоз для беспризор-

ных и безнадзорных детей на 1.000 человек. Началась подготовительная работа по его организации.

В целях усиления работы по борьбе с беспризорностью в сельских местностях, президиум Крайисполкома вынес решение об установлении штата районных социальных инспекторов (по борьбе с беспризорностью) в крае.

До нового бюджетного года предложено установить штат инспекторов в 3 районах каждого округа и области.

КУРСЫ ДЕТДОМОВ.

В двадцатых числах марта в Н.-Новгороде организуются краевые курсы по подготовке работников детских домов. Курсы комплектуются из состава рабочих и работниц—выдвиженцев. Курсы продлятся 3—4 месяца, после чего курсанты будут распределены по детдомам края.

5—7 марта состоялась Нижегородская окружная конференция работников детских домов.

Для изучения педагогической работы в детдомах организована бригада из лучших педагогов, которая приступила к обследованию работы воспитателей детдомов Н.-Новгорода. Такое же обследование предполагается провести и по детдомам края.

ОБСЛУЖИВАНИЕ КОЛХОЗОВ.

В обслуживании колхозов Котельнический Окроно намечает провести следующие мероприятия:

1. При школах I ст., повышенной школе, колхозах создать: 75 детских колхозов, 35 птицеводческих артелей, 20 кролиководных т-в, 150 садов и

огородных т-в, 20 свиноводных артелей, 10 пчеловодных детских т-в, 150 артелей по сбору лекарственных трав и грибов.

2. Силами школьников и пионеров собрать 3.000 руб. на тракторную колонну; собрать бумажного хлама 27 тонн, тряпья 80 тонн, костей 270 тонн.

3. Распределить с.-х. литературы на 1.000 рублей; подписчиков на журнал «Коллективист» завербовать в количестве 500 чел.

4. При каждой ШКМ организовать вечерние ШКМ; счетоводные курсы в Котельниче реорганизовать в курсы колхозного счетоводства.

Подготовить 100 детей колхозников в рабфаки, техникумы и вузы.

5. Открыть 500 детплощадок и 17 детсадов; провести колхозниц через курсы дошкольниц.

6. В каждом колхозе организовать красный уголок; провести в районах 5-дневные курсы красноугольцев.

7. Создать 21 стационарную кино-установку и 50 кино-передвижек.

8. Установить 7500 радиоточек с охватом в районах сплошной коллективизации 34.800 хозяйств.

9. Ликвидировать агронеграмотность у 25.000 крестьян, в первую очередь у колхозников.

10. В каждом колхозе создать ячейки о-ва безбожников.

БРИГАДЫ КРАЕВОГО ЦЕНТРА.

Начиная с ноября месяца 1929 года из краевого центра на периферию края было послано ряд бригад по различным культпросветработы вопросам.

По пропаганде пятилетки в конце декабря месяца послано было шесть бригад в Шарьинский, Котельнический, Нолинский, Арзамасский округа, Маробласть и Чувашскую АССР. Каждая бригада состояла из руководителя, пропагандиста; в распоряжении бригад были кинофильмы и для продажи литература; бригады проработали 163 дня.

На период весенней кампании: а) Между 19/1 и 1/II на два месяца послано 25 культбригад—пять в Вотобласть, по три—в Маробласть, Чувашскую АССР, Котельнический и

Вятский округа, четыре—в Арзамасский, две—в Нолинский и по одной в Шарьинский и Нижегородский. Состав бригады: руководитель, пропагандист, книгоноша. Бригадами взято 43 в 59 экземплярах кино-фильмы и для продажи литература, а одной из бригад и кино-съемный аппарат.

б) Из учащихся школ и пионер-организаций в колхозы послано 25 бригад в составе 103 человек.

Бригады в подарок колхозам с собой захватили: радиоприемников 12, аптекчек 20, с/х. библиотечек 15, зубные порошки и щетки, яд для отравы тараканов и мышей, плакаты, лозунги, игры; одна из бригад подарит колхозу веялку, а другая плуг и борону.

в) В Котельнический округ 27/II выехала художественная, в составе 25 чел., труппа из учащихся театрального техникума на 2 месяца. Пьеса—«Ярость».

По культпоходу на неграмотность. Первая бригада была брошена в ноябре месяце в количестве 28 чел. Вторая в феврале месяце в количестве 26 чел. Та и другая бригады обслужили все округа и области края. В конце января бригады из 3 т. т. работали в течение 4 дней в Балахнинском районе. Со середины февраля в Канавине работу ведет бригада из 13 чел. и в Сормове—11 человек.

В середине марта посылаются 20 методических культбригад. Состав бригады: методист ликвидатор, библиотекарь, политпросветчик массовик, организатор по всеобучу, организатор внешкольной работы с детьми, дошкольник.

В течение декабря—января месяца в Сормове работала в составе 10 чел. бригада по внешкольной работе с детьми.

В январе месяце во все округа было послано 18 бригадиров для обследования детдомов и борьбы с беспризорностью.

ШКОЛЬНО-ПИОНЕРСКИЕ И ЮННАТСКИЕ БРИГАДЫ.

Из Б. Нижнего было послано 45 школьно-пионерских и юннатских бригад в колхозы края.

Подготовка ксылке бригад состояла в следующем: При краевой

агробстанции проведены два совещания курсантов-колхозников с краевых курсов пионер-работников. Первое совещание обратилось через газ. «Лен. Смена» с воззванием к городским пионерам и школьникам о посылке бригад в колхозы и практической помощи колхозной детворе. Второе совещание решило провести доклады в школах Б. Нижнего по этому вопросу. В каждом районе города проведена конференция пионеров, школьников, юннатов по вопросу об организации и подготовки бригад и о конкретных их работах в колхозах. На конференциях выбраны районные штабы. При крайбюро ДКО ю. п. образован краевой штаб.

Все эти вопросы были обсуждены также и на собрании преподавателей-естественников Б. Нижнего.

С бригадами было проведено более 30 инструктивных занятий (на каждую бригаду, кроме работы внутри школ, пришлось не менее 10 занятий).

Собрано было для бригад 900 руб., да сами бригады собрали 2.000 руб.

25 бригадами проделана следующая работа:

1. Устраивались собрания колхозников (167; 17 бригад), групп бедноты (5 бригад), школьников (17), пионер-отрядов (42), родителей (2), неграмотных и малограмотных (3), женщин (1), ячеек ВЛКСМ (15), вожатых и советов пионер-отрядов (14), детских с.-х. коллективов (18).

Организовали вновь 11 пионеротрядов, наладили их работу. Вовлекли в пионер-отряды новых 133 ч. Организовали 1 группу октябрят. Организовали 2 ячейки ВЛКСМ. Вовлекли в ячейку ВЛКСМ 42 новых члена. Оказана помощь ячейкам комсомола путем организации 3 групп «ЛК», 5 ударных бригад, составления плана работы и пр.

Организовали 32 детских с.-х. коллектива при школах и пионеротрядах, из них садоводных—4, огородных—19, куроводных—7 и кролиководных—2.

Составили план работ детских колхозов, обеспечили выделение земли, помещения, семена, инвентарь, для куроводных коллективов 150 гол. кур

и приспособили и оборудовали 3 коллективных курятника.

Организовали 14 субботников по сбору помета и утильсырья.

Организовали 16 кружков юннатов, опытников—7, юнкоров—1, первой помощи—2, военных знаний—1, шашечных—1. Для всех кружков составили план работы и провели ряд занятий.

Организовали 4 новых избы-читальни, 6 пионер-клубов, 8 деткомнат.

Организовали 26 уголков: из них 18—коллективизации, 3 пионерских, 2 юннатских, 1 интернациональный, 1 санитарный, 1 матмлада.

Организована 1 ячейка МОПР на 30 чел., вовлечено в старые—20 чел.

Все бригады проводили работу в избах-читальнях и библиотеках: украшали помещения, писали лозунги, плакаты, подшивали газеты и пр.

Сделали бригады 230 докладов по вопросам сельского хозяйства, пионерработы, юннатской, антирелигиозной, оздоровительной и т. п.

Провели 32 вечера самодеятельности, вопросов и ответов, смывки и т. д.

Устроили 5 вечеров-чудес и оказали помощь 3 ячейкам СВБ; добились решения о закрытии 2 мечетей и 4 церквей.

Издали 16 стенгазет на русском и татарском языках.

В шести деревнях организовали борьбу с клопами и тараканами.

Провели 5 детских конференций по с.-х. работам детей. Организовали соцсоревнование в пунктах между колхозами, пионеротрядами и школами.

Провели 3 педсовещания, где обсуждали вопросы о ненормальных взаимоотношениях между педагогами и учащимися.

Большинство ребят участвовало в сортировании семян, при этом одна из бригад добилась увеличения производительности в 3 раза.

Ряд бригад выявили кулаков, проводили учет неграмотных, ликвидировали неграмотность, переписывали хозяйства вступающих в колхоз, дошкольников, проводили учет охвата школой, обследовали жизнь и быт школьников, помогали улучшать работу органов самоуправления, орга-

низовывали демонстрации, обследовали работу сельсовета, кооперации и т. п.

Дети вовлекли десятки хозяйств и колхозы.

Бригады передали колхозам взрослых и детским колхозам подарки: 2 плуга, 3 бороны, 1 громкоговоритель, 20 радиоприемников, 18 аптек, 23 библиотечки, 500 тетрадей, 10 руб. денег на учебники, 400 карандашей, более 100 пионерских косынок, 20 метров красной материи на косынки, шахматы, шашки, бюст Ленина, лозунги, плакаты, музыкальные инструменты, краски и т. п.

РЕОРГАНИЗАЦИЯ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ.

Коллегия Крайно, обсудив доклад о работе отделения Института повышения квалификации педагогов, предложила ИПКП перестроить свою работу под углом зрения исчерпывающего выполнения решений, принятых краевым совещанием зав. Оно, с особым ударением на вопросы охвата весенне-летней агрономической переподготовкой преподавательского персонала. Коллегия обязала ИПКП выделить в качестве своей опытно-опорной базы Сормовский район.

Предложено представить в коллегия Крайно конкретный план обслуживания курсами и заочным обучением култармейцев-общественников.

Коллегия обязала ИПКП категорически поставить перед Центральным Институтом вопрос об улучшении системы технического обслуживания курсантов заочных курсов; предложено войти в связь с АКВ о возможности охвата заочным обучением политпросветработников. Уделить максимум внимания повышению качества работы заочных курсов.

В 5-дневный срок предложено зав. Институтом представить проект расширения штата и дополнительных мероприятий, необходимых для ускоренного проведения работы по организации кабинетов.

После разрешения вопроса с помещением ускоренно развернуть краевые курсы по дошкольному воспитанию.

К/ПР. УЧРЕЖДЕНИЯ ТРАНСПОРТА ПЕРЕДАЮТСЯ ОРГАНАМ ОНО.

Согласно распоряжения НКПС и НКП о передаче в ведение органов Оно учреждений Соцвоса и Политпросвета транспорта, коллегией Крайно—для установления сети учреждений транспорта по краю, проведения учета наличного руководящего состава работников, установления соответствующих размеров потребных ассигнований и контрольных цифр на 1930/31 г. на содержание учреждений транспорта—создана комиссия в составе т. т.: Матвеева, Колобродова и Галкина.

ПЕРЕПОДГОТОВКА СЕКРЕТАРЕЙ СЕЛЬСОВЕТОВ.

26 января при Вятской СПШ закончили работу курсы по переподготовке секретарей сельсоветов. Работу курсы начали с 3/XII—29 г. Курсанты собраны были из 4 округов: Вятского, Котельничского, Нолинского и Шарьинского. Состав курсантов: по полу—мужчин—31, женщин—17, партийности—членов и кандидатов ВКП(б)—7, ВЛКСМ—25, беспартийных—16, по соц. происхождению—рабочих—3, батраков—4, крестьян—38, служащих—3; образование: неокончивших начальное—3, начальной школы—34, среднее—11, русских—46.

Учебный план недовыполнен на 4 часа (вместо 304—300). За время курсов проведено 5 экскурсий: на спичечную фабрику, текстильную, типографию, электростанцию и музей. Курсанты были вовлечены в общественную работу СПШ (добровольные общества, кружки, клубную работу, вечера).

Учебный план курсов для III набора изменен в соответствии с планом, данным Главполитпросветом—увеличен до 400 часов.

ВЫПУСК 3 КУРСА ПЕДТЕХНИКОВ.

В связи с введением всеобщего обучения будет чрезвычайно остро ощущаться недостаток школьных работников в деревне. Учитывая эту потребность в кадрах, Нарком просве-

шения РСФСР тов. Бубнов, предложил к 1 июня произвести досрочный выпуск учащихся 3 курса педтехникумов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ БРИГАДЫ.

Крайоно организовал для работы в районах края 20 организационно-методических бригад.

В их состав входят: работники просвещения Б. Нижнего, учащиеся СПШ, педфака НГУ и профуклонов школ II ст. Во главе бригады посылаются часть инспектуры Крайоно.

Время выезда 21 марта.

В задачу отъезжающих бригад поставлено:

1) добиться на месте проведения работы по поголовному охвату обучением всех неграмотных в районе;

2) добиться ускоренного введения всеобщего обязательного начального обучения;

3) добиться организации всякого рода дошкольных учреждений, с максимально возможным охватом ими детей;

4) добиться организации внешкольной работы с безнадзорными детьми и организации стационарной сети внешкольных учреждений;

5) добиться организации правильной работы по методическому руководству учреждениями по д/н. и вовлечения в культпоход всей сети просветительных учреждений;

6) провести подготовительные работы по всестороннему развитию культпохода с 1930/31 г., организуя широкую сеть по курсовой подготовке (при личном участии в проведении курсов) организаторов культпохода: ликвидаторов, дошкольниц и др.

Оперативной комиссии по проведению этой работы предложено проработать вопрос о премировании тех бригад, которые достигнут наибольших результатов в работе.

О РЕШЕНИЯХ ЗАВ. СЕЛ.-ХОЗ. ТЕХНИКУМАМИ.

Коллегией Крайоно от 9/III—30 г. утверждены решения краевого совещания зав. сел.-хоз. техникумами

Предложено всем зав. техникумами и зав. Обл- и Окроно решения совещания принять к выполнению, обратив исключительное внимание на упорядочение и усиление работы по контрактации студенчества, организации работы среди колхозов, установления связи с соответствующими хозяйственными организациями.

О ПРОФУКЛОНАХ ШКОЛ II СТУПЕНИ.

Коллегия Крайоно высказалась за ускоренную реорганизацию школ с профуклонами и техникумы, в особенности в сельских местностях.

Выбор уклонов необходимо провести в точном соответствии с хозяйственными особенностями районов. Отмечена слабая работа местных органов Оно в отношении планирования уклонов, не уделявших достаточного внимания этому вопросу и не представивших в установленные Крайоно сроки необходимых сведений.

Предложено всем Оно представить исчерпывающие данные по сети уклонов не позднее 10/IV—30 г.

Плановому бюро Крайоно в 1½-месячный срок предложено разработать твердую сеть профуклонов по краю и согласовать ее с Крайпланом.

Поручено всем Оно провести работу по улучшению социального состава учащихся проф. центров школ II ст., организовать специальную работу по подготовке детей рабочих, батраков и колхозников для поступления их в проф. центры.

Зав. Горно Б. Нижнего предложено в недельный срок проверить причины невыполнения школами поручения Крайоно о проработке планов и программ по профуклонам.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ.

Выписка из протокола № 20 заседания секретариата Нижкрайисполкома от 11 марта 1930 года.

Слушали: 16) О состоянии работы по дошкольному походу.

Постановили: Констатируя положительный опыт проведения дошкольного похода в Крае (наличный рост сети дошкольных учреждений, развертывающуюся работу по подготовке кадров и др.). Секретариат Крайисполкома отмечает вместе с тем сохранившуюся чрезвычайно слабую степень вовлечения в дело массового развития дошкольной работы трудящегося населения и органов советской, профессиональной и кооперативной общественности. В частности, Секретариат Крайисполкома отмечает ничтожную роль в деле организации и руководства дошкольной работой, в деле мобилизации общественных сил и средств на дело строительства дошкольных учреждений местных исполкомов и советов

Указывая, что бурное развитие колхозного строительства в Крае, сильно возросшая активность трудящейся женщины города и деревни, предъявляют совершенно иные, чем до сих пор, требования к темпам развития дошкольного дела, Секретариат Крайисполкома постановляет:

1. Обязать Краевой штаб по руководству дошкольным походом и местные Окрисполкомы немедленно развернуть, в особенности и в первую очередь, в рабочих районах, в совхозах и районах сплошной коллективизации работу по массовому развитию дошкольного дела на основе широкого привлечения к ней сил и средств общественных организаций, кооперирования средств трудящегося населения, с привлечением к непосредственному обслуживанию дошкольных учреждений самих родителей, при содействии организационном и материальном со стороны штабов по дошкольному походу и под руководством органов народного образования.

2. Обязать Краевой Штаб и местные Исполкомы незамедлительно приступить к подготовке широкой кампании по обслуживанию дошкольными учреждениями колхозов в период посевной кампании и всего лета, с последующим массовым превращением летних дошкольных учреждений в стационарные, постоянно действующие учреждения.

3. Утвердить предложение Краевого Штаба об организации по Краю на весенне-летний период времени в совхозах, колхозах и рай-

онах сплошной коллективизации 3.825 детских площадок, с охватом ими 90.625 детей, категорически обязав со своей стороны все местные Исполкомы и Советы к принятию всех зависящих мер по мобилизации сил и средств на выполнение установленных для них Краевым Штабом контрольных заданий по развертыванию площадок.

4. Обязать КрайОНО и местные Исполкомы не позднее 20 марта т. г. развернуть в округах и районах широкую сеть краткосрочных курсов по подготовке достаточных кадров дошкольниц (из батрачек, колхозниц); вместе с тем должны быть приняты меры по организации курсовой работы и в отношении лиц, привлекаемых в обязательном порядке к дошкольной работе из состава учащихся педтехникумов и разного типа школ соцвеса.

5. Образовать не позднее апреля месяца т. г. при Краевом и местных штабах по руководству дошкольным походом поощрительные фонды на дело развития дошкольной работы, путем отчисления в них средств местных бюджетов, средств кооперации, профсоюзов, колхозной системы и др. организаций, поступления средств, извлекаемых в порядке сборов и пр.

6. Ассигновать в Краевой поощрительный фонд, на проведение курсовой работы, на покрытие расходов по массовой отправке работников на проведение пропаганды и Краевого съезда общественности по вопросам дошкольного похода, из Краевого бюджета 10 тыс. руб.

7. Обязать Крайплан и КрайОНО при разработке сети учреждений, по нар. образованию на 1930—31 год особо предусматривать организацию не менее 5 дошкольных отделений при Педтехникумах и возможности преобразования ряда школ (двух-трех) пов. образования в специальные техникумы по подготовке кадров дошкольниц и организаторов культурно-бытовой кооперации.

8. Разрешить КрайОНО организовать Краевой кабинет дошкольника (по руководству массовой методической работой в области дошкольного строительства, в области руководства консультацией для семьи по вопросам воспитания детей) за счет общего бюджета КрайОНО для текущего года с отнесением расходов на его содержание в последующем году на Краевой бюджет.

Директивы Крайнома партии о детском коммунистическом движении.

РЕЗОЛЮЦИЯ.

Состояние пионерского движения и задачи партруководства.

1) Обострение классовой борьбы в стране, вследствие социалистического наступления на частно-капиталистические элементы, выражается также в обострении борьбы за детей со стороны классово-враждебных пролетариату элементов. Классовый враг, через самые разнообразные формы, пытается отравлять своей антипролетарской идеологией сознание детей и отвлечь их от участия в социалистическом строительстве. Классовая борьба отражается в пионерских отрядах, усиливается в школах и внешкольных учреждениях.

В условиях обострения борьбы за подрастающие кадры, исключительное значение приобретает повседневное твердое чуткое руководство со стороны партии и комсомола, усиление внимания и конкретной помощи со стороны государственных, профессиональных, кооперативных, добровольных общественных организаций и всей советской общественности к пионерскому движению.

2) Прошедший слет пионеров и участие пионеров в проводимых важнейших политических кампаниях показало возросшую политическую роль пионерорганизации в социалистическом строительстве. Пионерская организация края, охватывая 100 тыс. детей, участвуя в проводимых партией и советской властью кампаниях, ведя конкретную работу по выполнению пятилетнего плана и организуя вокруг этих работ неорганизованную детвору, становится действительно-массовой самостоятельной детской коммунистической организацией.

Наряду с данными достижениями в развитии деткомдвижения, в условиях современного периода, партийное и комсомольское руководство является неудовлетворительным, а в некоторых местах совершенно отсутствует. Внимание государственных, профессиональных, кооперативных, общественных организаций и всей советской общественности к пионерорганизации весьма слабо.

3) Ближайшими задачами пионерской организации, на основе постановления ЦК ВКП(б) по итогам пионерского слета и VI всесоюзной конференции ВЛКСМ, являются:

а) развертывание работы по широкому охвату пионерорганизацией детей трудящихся, в первую очередь, детей рабочих, батраков, бедняков и колхозников, удвоение организации за зимний период, усиление коммунистического воспитания детей, через привлечение их к посильному участию в социалистическом строительстве и приспособление всей общественно-политической работы пионерорганизации к задачам социалистического строительства в условиях обострения классовой борьбы;

б) Борьба за четкое классовое воспитание в школе, за превращение школы в подлин-

ную трудовую, политехническую, за качество учебы, усиление антирелигиозного и интернационального воспитания. Оживление работы форпостов и школьных самоуправлений. Закрепление в школе детей рабочих, батраков, бедняков, путем проведения мероприятий, обеспечивающих им возможность окончить школу;

в) выполнение этих задач требует приспособления системы работы и методов руководства к запросам детей. Система и методы работы пионерорганизации должны быть направлены в сторону поднятия активности самостоятельности и инициативы детей. Необходимо объединить вокруг пионердвижения детские массы, широко развернуть культурно-воспитательную работу с детьми.

Признавая неудовлетворительным состояние партийно-комсомольского руководства и внимание к пионер-организации по краю, бюро крайкома ВКП(б) постановляет:

1. Обеспечить систематическое партийное руководство пионерскими отрядами. В исполнение постановления ЦК ВКП(б) по итогам пионерского слета, всем ячейкам партии выделить специальных товарищей (партийцев) для участия в работе как имеющихся, так и вновь организуемых пионеротрядов. Партийным комитетам, руководя работой комсомола среди пионеров, необходимо привлечь к этому делу все государственные и общественные организации и систематически проверять их работу.

Всем комитетам партии выделить своих представителей в бюро ДКО при комитетах ВЛКСМ для практической помощи им в работе.

2. Прошедшая в ряде округов и районов мобилизация комсомольцев на пионерработу показывает недооценку и халатное отношение к этой боевой работе. В целом ряде случаев мобилизуемые не соответствуют установленным требованиям. Предложить крайкому ВЛКСМ и местным парторганизациям мобилизовать лучшие силы. Мобилизацию и проведение курсов закончить к 1 февраля 1930 г.

3. Мобилизуемые комсомольцы на пионерработу должны освобождаться от всех КСМ нагрузок, рассматривая работу с пионерами, как основную партийно-комсомольскую нагрузку.

Всех вожатых производственников перевести на дневную смену и в крупных заводах продолжительность рабочего дня вожатого установить в 6 часов.

4. Утвердить постановление крайкома ВЛКСМ о мероприятиях по подготовке вожатых отрядов и председателей бюро ю/п. Предложить ОНО, профсоюзам и кооперативным организациям обеспечить средствами и помещением. Обязать областные, окружные и районные парткомы привлечь к организации курсов ОНО, профессиональные и кооперативные организации (обеспечить средствами и педагогическими силами).

5. Улучшить материальное положение пионерских работников, в особенности районных, имея таковые в каждом районе, а также вожатых, и тем создать условия для усиления руководства и возможность выдвижения лучших производственников на постоянную пионерскую работу.

6. Удвоение пионерской организации является политической боевой задачей и оно должно проходить при участии и помощи всех организаций. Задача удвоения пионерской организации сталкивается не только с недостатком кадров, но и с отсутствием помещений.

Исходя из этого и констатируя невыполнение государственными, профессиональными и кооперативными организациями постановления ЦК ВКП(б) от 25 июня 1928 г. «О ближайших задачах пионердвижения» по части обеспечения средствами и помещением, поручить Крайисполкому, жилкооперации и профсоюзам во всех вновь строящихся коммунальных домах, домах Жактов и школах и клубах предусмотреть комнаты для работы с детьми. В Дзержинске и Автозаводе предусмотреть при строительстве постройку здания для обслуживания пионеров.

7. КрайОНО укрепить материальную базу пионерской организации, предусматривая по смете средства на содержание пионерских работников, учреждений, бюро ДКО, клубов, на подготовку руководителей, на литературу и на другие расходы, повышая ассигнования и отчисления, недопуская их сокращения.

Укрепить имеющиеся станции бюро ю/п и принять меры к дальнейшему их расширению, как в краевом центре, так и на местах, подводя твердую материальную базу.

КрайОНО и Осоавиахиму уделить внимание развертыванию военной работы в пионерской организации.

8. Укрепить работу пионерского кабинета краевого бюро ДКО, обеспечить соответствующим кадром работников и средствами. Кабинету изучить состояние работы среди пионеров по отдельным областям работы.

Включить в программу всех педвузов и техникумов курс «пионердвижение», вопросы пионердвижения включить в программу всех курсов по подготовке педагогов.

Поручить КрайОНО открыть с 1930—31 учебного года при педагогических техникумах отделения пионерской работы, с расчетом не менее одного отделения на каждую областную, окружную организацию.

9. По линии краевого и местных ОНО обеспечить пионерские отряды необходимой литературой.

АППО Крайкома ВКП(б), КрайОНО и отделению ГИЗ'а, совместно с бюро ДКО уделить больше внимания детской литературе. Включить в издательский план отделения ГИЗ'а издание детской литературы и руководящих материалов по пионердвижению.

10. Считать необходимым издание краевой детской газеты, для чего поручить АППО и Крайкому ВЛКСМ в 2-недельный срок проработать этот вопрос.

Поручить редакциям краевых, областных и окружных газет систематически освещать

на страницах газеты вопросы пионерской, внешкольной и школьной работы. Газете «Лен. Смена» отвести «пионерский уголок».

11. ОНО и профсоюзам обратить внимание на культурное обслуживание детей, путем постановки детских кино, в имеющихся кинотеатрах и клубах и путем открытия специальных детских театров, кино. В ближайшее же время открыть в Н.-Новгороде детский дом культуры.

12. Отметить слабое участие профессиональных союзов в развертывании пионердвижения. Профсоюзам необходимо систематически заниматься вопросами пионердвижения, вовлекать в эту работу членов союза, с задачами пионердвижения ознакомить широкие массы рабочих и привлечь их к помощи пионерорганизации. Необходимо широко развернуть шефство профсоюзных, кооперативных и др. организаций над пионерорганизацией. В частности, необходимо усилить ассигнования средств на пионердвижение, регулярно отчисляя 5% из культурфонда и выделяя специальные средства на подготовку руководящих кадров и на оздоровительную работу. При чем эти средства от краевых отделов союзов должны вноситься в бюро ДКО Крайсовпрофом централизованным порядком.

Поручить Крайсовпрофу в месячный срок разработать мероприятия по усилению помощи пионердвижению и внести в крайком ВЛКСМ.

13. С целью усиления общественно-политического воспитания пионеров, широкого вовлечения их в социалистическое строительство и ознакомление с работой, проводимой советскими, профессиональными, кооперативными и другими общественными организациями, систематически ставить доклады этих организаций на пионерских и детских конференциях и сборах пионеротрядов.

14. Имея большое количество пионеров слабых по своему здоровью, Здравотделу, РОКК, ОНО и профсоюзам улучшить оздоровительную работу. Крайздравотделу, привлекая РОКК, ОНО, профсоюзы и деткомиссию в полуторамесячный срок внести в крайком ВЛКСМ мероприятия по улучшению оздоровительной работы среди детей и в частности об организации летней оздоровительной работы.

15. В рабочих районах и районах сплошной коллективизации поставить задачей вовлечение всех детей рабочих и колхозников в пионерорганизацию. В селениях, где имеются колхозы, отряды ю/п должны перестроиться в колхозные отряды.

16. Развернуть широкую работу по 100% охвату детей рабочих, батраков, бедняков и колхозников школой. Организуя помощь детям малообеспечиваемых рабочих, батраков и бедняков, ликвидировать второгодничество и отсеивать из школ. Усилить работу отрядов и форпостов в школе и школьных самоуправлений. В борьбе за качество учебы пионеры должны идти впереди и являться инициаторами соц. соревнования.

17. Отмечая недоступный охват детей националов пионерской организацией, поручить крайкому ВЛКСМ обратить особое

внимание на развертывание пионердвижения в национальных организациях, усиливая конкретную помощь нац. бюро ДКО со стороны крайбюро ДКО.

АППО крайкома ВКП(б), КрайОНО и крайкому ВЛКСМ обратить внимание на издание национальной детской литературы.

18. Отметить слабое внимание комсомола к пионерской организации и слабость состава работников бюро ю/п, в особенности районных.

Поручить крайкому ВЛКСМ поставить вопрос перед краевой организацией о систематическом обсуждении вопросов пионерской работы на собраниях ячеек и пленумов комитетов.

В течение февраля и марта мес. пересмотреть состав председателей райбюро ю/п и принять меры к укреплению райбюро ю/п более подготовленными работниками.

В мае мес. организовать проверку выполнения во всей краевой организации решений VIII с'езда, VI конференции ВЛКСМ и краевого совещания пионерских работников.

Крайкому ВЛКСМ, при обследовании работы организаций, изучать состояние пионерорганизаций, за слабую работу привлекая комитеты КСМ к союзной и партийной ответственности.

Партийным комитетам систематически проверять работу КСМ среди детей, участвовать в подборе руководителей бюро ю/п, связываться непосредственно с бюро ю/п и помогать им в практической работе. При изучении работы КСМ необходимо изучать и работу пионерской организации.

19. АППО крайкома ВКП(б) через 3 мес. организовать проверку хода выполнения данного решения.

Резолюции краевого совещания зав. Обл. и Округн. ОНО от 27 февраля—2 марта 1930 года.

(Утверждены Коллегией КрайОНО).

О ПРИНЦИПАХ ПЕРЕСМОТРА КУЛЬТУРНОЙ ПЯТИЛЕТКИ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ.

1. В свете социалистической реконструкции народного хозяйства, все возрастающих культурных потребностей трудящихся, обостряющейся классовой борьбы, с все большей остротой и настойчивостью ставится вопрос об ускоренных темпах культурного строительства и, в первую очередь, на участках массового просвещения, о всемерном приспособлении всей культурной работы к задачам социалистической реконструкции страны. Решения ноябрьского пленума ЦКВКП(б), первой краевой партконференции, решения декабрьского всероссийского совещания завкрай- и облоно с исчерпывающей полнотой определяют основные задачи, стоящие перед органами народного образования в области пересмотра культурной пятилетки.

2. В соответствии с указанными решениями, краевое совещание завоблоно и окроно считает необходимым пересмотр краевой пятилетки культурного строительства произвести на основах:

а) четкого отражения классовой направленности и первоочередности в деле культурного обслуживания трудящихся масс; в плане особо должен быть выделен раздел по культурному обслуживанию основных промышленных районов края и обобществленного сектора сельского хозяйства;

б) полной органической увязки в развертывании культурных мероприятий с планом развития по краю промышленного, совхозного и колхозного строительства;

в) максимально-исчерпывающего отражения культурных нужд автономных областей, отдельных национальных районов и народностей, входящих в состав края;

г) массового развития разного рода культурных мероприятий, обеспечивающих действительное раскрепощение быта работницы, батрачки и колхозницы;

д) учета и использования всех источников финансирования культурного строительства: бюджетных средств, средств промышленности, сел.-хоз. объединений, профсоюзов, кооперации, страховых фондов, различных добровольных обществ и средств самого населения.

3. В связи с бурным темпом индустриализации края и коллективизации сельского хозяйства исключительно острый характер приобретает вопрос об ускоренном и максимальном расширении сети дошкольного воспитания.

В пересматриваемой пятилетке совещание считает необходимым отразить такой темп развития разного рода дошкольных учреждений, который обеспечивал бы в ускоренные сроки достижение общедоступности дошкольного воспитания для детей рабочих основных промышленных районов (и особенно в отношении производств, где преимущественно применен женский труд), совхозов, для детей населения колхозов и районов сплошной коллективизации. Максимальное при этом развитие должны получить детские площадки, дошкольные комнаты при клубах, домах культуры, жактах, библиотеках и т. п.

4. Отмечая отсутствие отражения мероприятий по внешкольной работе с детьми и подростками в существующей пятилетке,

совещание поручает КрайОНО при ее пересмотре учесть в полной мере мероприятия по внешкольной работе, намеченные решениями последнего краевого совещания пионерработников (1929 г.).

5. Краевое совещание считает необходимым ввести по краю к 1932—33 уч. году всеобщее обязательное обучение для всех детей школьного возраста (8—11 лет).

В целях создания условий к улучшению качества школьной работы, к уменьшению отсева и второгодничества, совещание считает необходимым в пересматриваемой пятилетке отразить увеличенные нормы учебно-хозяйственных расходов (в среднем по краю довести их до 10 руб. к концу пятилетия на одного учащегося). Вместе с тем, должно быть запроектировано увеличение как норм, так и темпов нового школьного строительства с доведением норм строительства в среднем до 16,5 куб. метр. на учащегося, строительство же школьных зданий — в среднем до 60% обеспеченности вновь открываемых школьных комплектов.

6. В пересматриваемой пятилетке совещание считает необходимым запроектировать ускоренное развертывание сети нулевых групп для детей 7-летнего возраста в рабочих районах, в наиболее крупных совхозах и колхозах, а также специальных школ или групп для обучения подростков, с расчетом охвата организованными формами обучения всех подростков от 12 до 15-летнего возраста в течение ближайших 2 лет.

7. Развертывание сети школ для глухонемых и умственно-отсталых детей запроектировать с таким расчетом, чтобы к концу пятилетки охватить 50% этих катег. детей и до 75% слепых детей.

8. Наряду с проектировкой общих мероприятий по поголовному охвату беспризорных детей и трудовому обучению их, запроектировать организацию в течение планируемого срока не менее 3 фабрик-школ и 5 детских совхозов для воспитанников детдомов и беспризорных.

9. В отношении повышенного образования при пересмотре пятилетки необходимо, чтобы в городах и фабрично-заводских поселках и совхозах была запроектирована сеть школ семилеток, обеспечивающая общедоступность, а затем и обязательность (к 1932—33 году) семилетнего обучения.

В сельских местностях должна быть запроектирована сеть школ колхозной молодежи (в вечерних ШКМ) с таким расчетом, чтобы этого типа школы явились к концу пятилетия общедоступными для населения районов сплошной коллективизации.

Наряду с дневными ШКМ совещание считает совершенно необходимым ускоренное развертывание сети как годичных, так и двухгодичных ВШКМ, а также и ускоренных дневных ШКМ.

10. Совещание считает необходимым поручить КрайОНО разработку специальной пятилетней проектировки по подготовке и переподготовке педагогических кадров. В этих целях необходимо запроектировать достаточную сеть пед. ВУЗ'ов, пед. техникумов, педуклонов школ п/типа и краткосрочных курсов. При построении пятилетки попрос

педагогическим кадрам все учреждения по педобразованию должны быть по нормам текущих расходов и стипендиальному обеспечению приравнены к индустриально-техническому образованию.

11. Проблема ускоренной подготовки квалифицированных пролетарских кадров является важнейшей центральной задачей. Тщательному планированию этого раздела культурной краевой пятилетки должно быть уделено максимальное внимание. Наряду с всемерным укрупнением и материальным укреплением наличной сети профессионально-технических учебных заведений края, краевое совещание считает с своей стороны в частности необходимым запроектировать в пересматриваемой культурной пятилетке образование следующих новых высших учебных заведений:

1) в городе Вятке (на базе сел.-хоз. техникума) практического института коллективного земледелия с тремя отделениями: растениеводства, животноводства и технических культур;

2) в г. Ижевске — практического института коллективного земледелия, с тремя отделениями: растениеводства, животноводства и мелиоративного;

3) в г. Н.-Новгороде — сел.-хоз. института, с включением в его состав агрофака, — с пятью отделениями: по организации крупного социалистического хозяйства, растениеводства, животноводства, инд. сел.-хоз. и ветеринарного;

4) в г. Дзержинске — химического практического института с отделением — основной химической промышленности;

5) в г. Н.-Новгороде — промышленно-экономич. института, с 3 отделениями: промышленности и труда, обмена и распределения и планово-экономического;

6) выделение из состава Нижегородского Университета механического, химического и строительного факультетов и включение их в состав образуемого Нижегородского Политехнического Института;

7) в гор. Йошкар-Ола — педагогического института в составе: общественно-экономического, физико-технического, лингвистического и естественного отделений;

8) в гор. Ижевске — пед. института в составе: общественно-экономического, лингвистического, физико-технического, естественного отделений.

Сеть техникумов, в особенности индустриальных и сел.-хоз., должна быть расширена в полном соответствии с потребностями народного хозяйства края.

12. Краевое совещание поручает КрайОНО запроектировать максимальное развертывание сети рабочих факультетов в крае; в составе учащихся рабочих должно быть не менее 90%.

Вместе с тем необходимо запроектировать развертывание не менее 20 колхозфаков в крае.

13. Для смягчения дефицита в квалифицированной рабочей силе средней и высшей квалификации необходимо в пересматриваемой пятилетке специально разработать во-прос о развертывании краткосрочной про-

фессиональной подготовки среднего и высшего персонала из рабочих практиков.

14. Краевое совещание поручает КрайОНО запроектировать сеть проф. школ, учебных мастерских; разного рода долгосрочных и краткосрочных профессиональных курсов, согласно заявок, данных хоз. органами и учреждениями на квалифицированную рабочую силу; в плане должно быть предусмотрено развертывание особой сети учебно-производственных мастерских для обслуживания непосредственных нужд совхозов и колхозов.

15. Наряду с исчерпывающим отражением в пересматриваемой пятилетке существующей сети учреждений научно-исследовательского характера, необходимо предусмотреть дополнительно организацию по краю не менее 5 краеведческих институтов и организацию во всех рабочих районах, окружных и областных городах — музеев индустриализации и сельского хозяйства.

16. Совещание поручает КрайОНО при составлении пятилетнего плана в максимальной степени отразить расходы по организации работы в направлении развития массовых форм искусства как в городе, так и в особенности в деревне.

Вместе с тем необходимо обеспечить отражение расходов по строительству зданий театров и кино в рабочих районах и окружных (вновь образованных) центрах.

17. В области организации массовой политпросветработы совещание поручает КрайОНО:

а) запроектировать завершение работы по ликвидации неграмотности по краю к 1 января 1932 года (в возрастах от 16 до 50 л.). Определить при этом для 1930—31 уч. года, контингент неграмотных и малограмотных, подлежащих обучению, в 1.400 тыс. чел.;

б) довести сеть совпартшкол к концу пятилетия с расчетом образования не менее одной совпартшколы на округ, с одновременным удвоением контингента в существующих совпартшколах, по сравнению с 1928—29 годом;

в) предусмотреть такое развитие сети массовых политпросветучреждений в деревне (изб-читален, клубов, районных домов культуры), чтобы крупные совхозы, колхозы и машинно-тракторные станции, а также районные административные центры были обеспечены культурными учреждениями типа дома-крестьянина, а сеть изб-читален к концу пятилетия была доведена не менее одной на каждый сельсовет;

г) обеспечить к концу пятилетия образование во всех районах сплошной коллективизации колхозных университетов (минимум по одному на район), а в более мелких объединениях специальных курсов. Сеть крестьянских курсов запроектировать с таким расчетом, чтобы к концу пятилетия на каждый сельсовет приходилось не менее, чем по одному их комплекту;

д) предусмотреть такое развертывание сети рабочих университетов, чтобы ими были обеспечены все рабочие центры как существующие, так и вновь образующиеся. Сеть школ взрослых и общеобразовательных школ молодежи должна охватить не ме-

нее 15%, а сеть рабочих курсов не менее 25% всего числа индустриального пролетариата;

е) предусмотреть такое развертывание сети библиотек, чтобы каждый населенный пункт, имеющий 100 жителей, был обеспечен передвижной и стационарной библиотечкой.

18. Совещание поручает КрайОНО при пересмотре пятилетки, отразить достаточные ассигнования на радиофикацию школ, с обеспечением к концу пятилетия полной радиофикации школ и других учебных заведений.

Вместе с тем запроектировать обеспечение не менее, чем одной кинопередвижкой каждой районной школы и всех школ п/типа.

19. Краевое совещание поручает КрайОНО особо полно отразить в пересматриваемой пятилетке ассигнования на агрономизацию и полетехнизацию школ, а также и расходов на военизацию всей сети культурно-просветительных учреждений.

20. В отношении заработной платы совещание считает необходимым добиваться доведение размера заработной платы учителям начальной школы, дошкольным работникам, воспитателям детдомов, работникам изб-читален и библиотек — в среднем по краю до 95 руб. в месяц; вместе с тем должно быть предусмотрено и дальнейшее повышение заработной платы по сравнению с проектировками в существующей пятилетке — работникам школ повышенного типа, научным сотрудникам музейных учреждений и т. д.

21. Совещание поручает КрайОНО на основе изложенных установок и материалов мест закончить полностью пересмотр культурной пятилетки не позднее 1 апреля 1930 г.

О СОСТОЯНИИ РАБОТЫ И ОЧЕРЕДНЫХ ЗАДАЧАХ ПО ВВЕДЕНИЮ ВСЕОБЩЕГО ОБЯЗАТЕЛЬНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАЕ.

I. Отмечая ряд достижений в работе по введению всеобщего начального обучения в крае (усилившийся прирост числа новых школьных комплектов за 1929/30 год, прирост ассигнований на 51,4%, рост ассигнований по фонду помощи беднейшим учащимся на 103,8% и т. д.), краевое совещание считает, однако, что в деле практического разрешения проблемы всеобщего обязательного начального обучения по краю имеются существенные недостатки и трудности, в основном заключающиеся:

а) в низком проценте охвата детей нормального школьного возраста, в особенности в сельских районах (62,1%, в городах — 92%) и районах, населенных национальными меньшинствами (напр., среди татар — 45%);

б) в наличии в школах значительного процента переростков (27,4%) и высокого процента второгодничества (15,2%);

в) в недостаточности средней продолжительности пребывания детей в школах (по краю — 2,5 года);

г) в чрезвычайно неудовлетворительном состоянии фонда школьных помещений.

II. Вместе с тем, совещание констатирует, что как со стороны самих ОНО, так и со стороны местных советских органов и общественных организаций (профсоюзов, всех видов кооперации и др.) этому важнейшему участку культурной работы до последнего времени не уделяется необходимого внимания, вследствие чего:

а) в ряде крупных рабочих центров еще до сих пор не осуществлено введение всеобщего начального обучения для детей рабочих (Ижевск, Кулебаки, Дзержинск и др.);

б) в районах, где всеобщее обучение считается формально введенным (Выкса, Балахна, Муром, Сормово, Канавино, в бывш. Пуреховской вол. и в трех селениях Лудорвайского района), не созданы, однако, необходимые организационно-материальные предпосылки по обеспечению нормальных условий для обучения детей (сохраняется высокий процент отсева, слабо обеспечивается нужда в школьных помещениях и т. д.);

в) к разрешению проблемы введения всеобщего начального обучения недостаточно привлечены внимание и средства общест-венности и населения.

III. В целях достижения решительного перелома в работе по введению всеобщего начального обязательного обучения в крае, совещание считает необходимым:

1) Поручить КрайОНО войти с ходатайством в президиум Крайисполкома об издании обязательного постановления о введении обязательного начального обучения в крае, с указанием сроков введения для отдельных административно-территориальных единиц и отдельных школьных возрастов. Со своей стороны, совещание высказывается за установление следующих сроков:

а) в 1930/31 учебном году ввести обязательное обучение для детей, достигших 8- и 9-летнего возраста в городах, рабочих поселках, в совхозах, колхозах и районах сплошной коллективизации; детям более старших возрастов в этих районах должна быть обеспечена общедоступность школы;

б) в 1931/32 учебном году ввести обязательное обучение в указанных в предыдущем пункте «а» местностях для всех детей, достигших 8, 9, 10 и 11-летнего возраста, а во всех остальных местностях края для детей 8 и 9-летнего возраста;

в) в 1932/33 учебном году—на территории всего края,—для всех школьных возрастов.

2) Открыть в крае в 1930/31 учебном году 3.300 новых школьных комплектов, распределив их по округам следующим образом: Б. Нижний—40, Нижегородский округ—320, Муромский—200, Вятский—300, Шарьинский—350, Котельнический—500, Нолинский—350, Арзамасский—620, Вотская АО—350, Марийская АО—260.

3) Наряду с развертыванием сети начальных школ по краю, должно быть обеспечено обязательное развертывание сети школ для подростков, в свое время не прошедших нормальные школы. Совещание считает необходимым охватить всех переростков (12—16) организованными формами обучения максимально в течение 2 лет.

4) Совещание считает необходимым обратить внимание всех ОНО на проведение исчерпывающих мер к охвату специальными группами всех детей-семилеток и в первую очередь в рабочих районах края.

5) Провести в качестве разъяснительных мероприятий следующее:

а) обязать все политико-просветительные учреждения (избы-читальни, библиотеки, клубы, кино, театры) поставить основной задачей популяризацию идеи всеобщего обязательного обучения;

б) КрайОНО поставить вопрос перед центральными органами о выпуске специальной кино-фильмы: «В поход за всеобщее обучение»;

в) поставить перед Радиоцентром вопрос о необходимости организации систематической передачи по радио ряда докладов и лекций о всеобщем обучении;

г) Крайметодсовету в подготавливаемых к изданию краевых учебниках для школ I ступени отразить проблему всеобщего начального обучения, поместив материалы, дающие возможность уяснить, почему необходимо и для кого необходимо всеобщее обучение; в учебнике для третьего года обучения необходимо дать характеристику состояния начального обучения в крае, поместить планы школ как нормального типа, так и облегченного и фотографии образцовой школы;

д) организовать издание специальных листовок, плакатов и дешевых брошюр по вопросам всеобщего обучения.

6) В целях организации широкой помощи бедноте, путем предоставления бесплатных горячих завтраков, выдачи обуви, одежды, белья и пр., необходимо:

а) поставить перед Крайисполкомом вопрос о снабжении в плановом порядке школ продуктами через торгово-кооперативные органы для устройства школьных горячих завтраков, а также обувью и одеждой;

б) всем ОНО настойчиво добиваться отпуски средств на эти цели в значительно более повышенных размерах, широко организуя помощь со стороны общественности и самого населения. Большая работа должна быть одновременно проведена по организации временных комнат приюта и подвоза детей в школы.

IV. Резкий недостаток школьных зданий, изношенность существующих, совершенно недостаточная степень ведущегося нового строительства школьных зданий, являются основным препятствием к ускоренному введению обязательного всеобщего обучения. Краевое совещание зав. ОНО считает необходимым:

а) обязать все ОНО провести учет всех школьных зданий, занятых не по назначению и принять через соответствующие органы решительные меры к их освобождению;

б) добиться постановления Крайисполкома о закреплении за органами народного образования в районах сплошной коллективизации конфискуемых домов кулачества для размещения в них школ и отдельных групп школ начального образования;

в) обязать всех зав. ОНО под их персональной ответственностью, принять исчерпывающие меры к реализации постановления Крайисполкома об отчислении не менее 50% средств, собираемых в порядке самообложения на строительство новых школьных зданий и ремонт старых; поставить вместе с тем перед Крайисполкомом вопрос об отчислении в строительный фонд на местах 50% от десятипроцентного отчисления на местные нужды, от займа «Пятилетка—в 4 года» и 75% отчислений от средств ЗАГС'а;

г) местным ОНО разработать проекты и сметы на потребное количество материалов по постройке школ облегченного типа, разрешая их строительство колхозам и отдельным селениям, принявшим на себя обязательство полностью на свои средства построить школьное здание;

д) КрайОНО поставить вопрос перед президиумом Крайисполкома о доведении в 1930/31 году местного школьного фонда до 2 милл. руб.;

е) добиться на основе декрета ВЦИК и СНК РСФСР от 7/VIII—1928 г. (см. «Известия ВЦИК», IX—1928 г.) издания уточненного постановления президиума Крайисполкома, обязывающего промышленные предприятия (фабрики, заводы, совхозы, лесозаготовительные организации) возводить за их средства постройки зданий для школ в местах расположения этих предприятий;

ж) КрайОНО войти с ходатайством в президиум Крайисполкома о приравнивании школьного строительства по снабжению дефицитными стройматериалами к промышленному строительству.

V. Ощущаемый на местах в настоящее время острый недостаток педагогических кадров требует от органов народного образования проведения срочных и исключительных мероприятий. В целях практического вырешения этой задачи, совещание считает необходимым:

а) поручить всем ОНО добиться в спешном порядке отпуска средств для проведения в течение лета текущего года ряда краткосрочных курсов по подготовке педагогов для работы в школах I ст.;

б) через Крайисполком добиться издания обязательного постановления о направлении всех оканчивающих в текущем году педтехникумы и школы II ст. с педуклоном на работу в школы I ст. (по преимуществу в сельские районы);

в) КрайОНО в месячный срок проработать вопрос о порядке производства досрочных выпусков учащихся из педтехникумов и школ II ст. для использования их на работе в школах I ст.;

г) КрайОНО поставить вопрос перед Крайкомом комсомола о мобилизации на педагогическую работу 300 комсомольцев, оканчивающих и окончивших ранее школы II ст., для направления их на работу в школы I ст. сельских районов.

Совещание поручает всем ОНО организовать на местах для них областные и окружные 3-месячные курсы;

д) всем ОНО, совместно с органами союза Рабпрос, принять меры к проведению сроч-

ного учета лиц, имеющих педагогическую подготовку и работающих в данное время в других учреждениях и организациях, и добиться их мобилизации на педагогическую работу;

е) наряду с развертыванием сети подтехникумов, обеспечить ускоренную подготовку работников для начальной школы через педуклоны школ II ст., для чего расширить сеть их, укомплектовать их лучшим педсоставом, обеспечивая беднейших учащихся стипендиями в размерах, установленных в педтехникумах;

ж) КрайОНО ускоренно разработать план проведения производственной практики учащихся педтехникумов, школ II ст. с пед. уклоном с таким расчетом, чтобы каждое учебное заведение обеспечило бы в течение года в порядке непрерывной практики обслуживание педперсоналом вновь возникающих групп и школ.

При проведении указанных мероприятий со стороны всех ОНО особое внимание должно быть обращено на подготовку кадров для нацмен-школ.

VI. В целях организации и усиления руководства работой по ускоренному введению в крае всеобщего обязательного начального обучения, привлечения к этой работе всей советской общественности и трудящегося населения—ускоренно образовать при Крайисполкоме, Окрисполкомах, Райисполкомах и с/советах особые общественные комитеты по введению всеобщего обязательного начального обучения.

Совещание поручает КрайОНО определить состав комитетов и разработать положение о правах и обязанностях их.

VII. В области организации работы по введению всеобщего обязательного начального обучения среди нацмен-населения, совещание считает необходимым:

1) установить для детей школьного возраста национальных меньшинств пятилетний срок обучения в начальной школе. Принцип обязательности пятилетнего обучения ввести с 1930/31 учебного года для всех детей 8-летнего возраста, с расчетом охвата всех детей 8—12-летнего возраста к 1934/35 году;

2) предложить ОНО ускоренно составить особые финансовые планы по введению всеобщего начального обучения среди нацмен;

3) при построении бюджета на 1930/31 год добиться установления повышенных норм на учебные расходы;

4) форсировать школьное строительство в нацмен-районах. Поручить КрайОНО возбудить соответствующее ходатайство перед центром и Крайисполкомом об отпуске с 1930/31 г. специальных кредитов на школьное строительство в нацменрайонах края.

VIII. Для установления детских континентов, подлежащих обучению в начальной школе, предложить ОНО, с участием с/советов, школ и работников просвещения, провести до 1 июня 1930 г. персональный учет всех детей 7—11-летнего возраста в крае. Поручить КрайОНО по данному вопросу дать на места указания не позднее апреля месяца сего года.

Краевое совещание обращает внимание всех зав. Обл. и ОкрОНО на необходимость ускоренного проведения мероприятий:

1) по введению непрерывной недели и непрерывного учебного года во всех школах края;

2) по проведению досрочных выпусков учащихся из 4 групп начальных школ не позднее 15/IV—30 г., с производством на освобождающиеся места нового набора учащихся;

3) по ликвидации второгодничества, руководствуясь во всем этом данными указаниями со стороны НКПроса и КрайОНО.

IX. Выполнение задачи по осуществлению, в значительно сокращенные сроки, обязательности начального обучения будет возможным лишь при активнейшем участии в этом советской общественности и, в первую очередь, профсоюзов.

Конкретной, практической помощью профсоюзных организаций совещание считает:

а) участие в разработке планов и их защите при установлении бюджетных ассигнований на дело всеобщего обучения;

б) содействие ОНО в реализации постановлений правительства о школьном строительстве за счет промышленных предприятий;

в) помощь ОНО средствами и, в первую очередь, на оказание материальной помощи детям безработных членов союза и низкооплачиваемых групп рабочих и служащих;

г) предоставление для занятий с детьми и подростками помещений в клубах и красных уголках;

д) привлечение всей советской общественности к участию и в разрешении проблемы всеобщего обязательного обучения.

Исключительно большие и ответственные задачи при осуществлении плана всеобщего начального обучения возлагаются на союз работников просвещения. Взаимные обязательства органов союза и ОНО определены особым договором, заключенным КрайОНО и Крайпросом. Совещание предлагает всем ОНО тщательно поверять выполнение возложенных обязательств.

СОСТОЯНИЕ КУЛЬТПОХОДА ПО Л/Б И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПЛАНА РАБОТЫ НА 1930/31 ГОД.

Заслушав доклад о состоянии работы в крае по л/б., краевое совещание отмечает:

1) заметный, за последние два месяца, общий рост количественного охвата обучением неграмотных и малограмотных по краю (на 10 февраля, без Вотской авт. обл., Канавина и Сормова, обучается 286.232 ч.—85% от первоначального плана в 337.500 чел. и 70,5% от плана, принятого местами—405,552 чел.) и, наряду с этим, отставание в отдельных областях (Марийская—58%) и округах (Арзамасском—57,1%, Нижегородском—57,4%, Шарьинском—67%, Вятском—68%); и в особенности в рабочих районах (Сормовском—56%, Канавинском—46,2%, Балахнинском—67,2% и Богородском—39,6%);

2) недостаточную классовую выдержанность в работе по л/б.;

3) неудовлетворительное состояние работы по л/б. среди нацмен (незначительный ко-

личественный охват — Арзамасский округ— татар—14% и мордвы—8,1%; обучение в ряде случаев по букварям на русском языке— удмурты в Вятском округе и Вотской области);

4) весьма слабое вовлечение в работу общественников — культурмейцев из членов профсоюзов, колхозного населения, батрачества; вместе с этим и отсутствие систематической работы по подготовке этих кадров, систематически и правильно организованного инструктажа работающих культурмейцев;

5) недопустимо слабую организацию учета проводящейся работы с количественной стороны, полное отсутствие учета качества работы и недостаточность освещения опыта работы на страницах печати, в том числе и на страницах журнала «Нижегородский Просвещенец».

В целях последующего усиления работы по культпоходу на неграмотность и обязательного выполнения плана текущего года, совещание постановляет:

1) В течение первой половины марта повсеместно провести среди рабочих кампанию по разъяснению постановления президиума Крайисполкома об обязательном обучении рабочих.

2) Просить Краевую особую комиссию ускорить разработку постановления об обязательном участии грамотных в обучении неграмотных и обязательном обучении колхозников в районах сплошной коллективизации. Обл. и Окр. ОНО ускоренно подготовить кадры ликвидаторов из учащихся школ II ст. и самого колхозного населения.

3) Послать от краевого центра методические культбригады в 20 рабочих районов и в районы сплошной коллективизации для усиления работы по л/б. и организации подготовительных работ к 1930/31 учебному году. То же предложить провести и всем Обл. и ОкрОНО.

4) В каждом районе с/совета и на участках в городах выделить опорные ликпункты и группы, возложив на них количественный учет обучающихся в остальных группах и обучающихся индивидуально, самоучек, а также и качественный учет работы в ликпунктах и учет опыта культпохода. Сводки по выпуску учащихся начать представлять с 10 марта.

5) Категорически предложить Котельничскому ОкрОНО в течение марта месяца провести всестороннее изучение опыта организации и работы батрацких школ; Вятскому, Шарьинскому и Мар. Обл. ОНО — опыт культпохода среди лесорубов.

6) Обл. и ОкрОНО немедленно приступить к подготовке работ по развертыванию культпохода на неграмотность среди сезонных рабочих, сплавщиков и Красной армии — на время лагерного сбора. Принять незамедлительно все меры к 100% охвату обучением допризывников.

В основу плана работы по культпоходу на неграмотность на 30/31 г. положить следующие принципы:

а) значительно более резкое повышение, по сравнению с текущим годом, количественного охвата обучения неграмотных;

- б) поголовное обучение неграмотных подростков в возрасте 12—16 лет;
- в) массовое привлечение к делу культпохода грамотного населения;
- г) улучшение качества работы на ликпунктах и более глубокую постановку общественно-политического воспитания;
- д) максимальное привлечение средств и сил общественности к делу культпохода;
- е) широкое бытовое обслуживание обучающихся;
- ж) более четкое организационное построение форм культпохода, обеспечивающих методическое руководство, контроль, учет и максимальное вовлечение грамотного населения и советской общественности в практическую работу по л/б.

Исходя из этих принципов, краевое совещание постановляет:

1) В 30/31 г. по краю обучить неграмотных 940.000 чел. и малограмотных 31.000 чел. в возрасте от 16 до 50 лет; подростков в возрасте от 12 до 16 лет—неграмотных 100.000 человек и малограмотных 50.000 чел.; всего неграмотных по краю обучить—1.040.000 ч. и малограмотных—360.000 чел.

2) Добиться перестроения бюджета (при его непереносимом росте) с тем, чтобы средства, ассигнуемые по бюджетам, направить по преимуществу на содержание опорных ликпунктов и школ, платных организаторов, приобретение учебных пособий и учебников, подготовку кадров, посылку культбригад и на издательскую работу. Остальные расходы должны быть покрыты средствами и силами общественности (профсоюзов, всех видов коопераций, колхозов, ККОВ, ОДН, комсомола, Рабпрос, учащихся, «Друг Детей» и т. д.). В целях изыскания дополнительных средств, необходимо теперь же провести кампанию по сбору бумажного хлама «в фонд учебника—газеты для малограмотных», сбор средств в фонд «букварь для неграмотного» и за засев «участков, полос ликбеза».

3) В каждом районе с/совета, а в городах—в каждом участке организовать платный годовой опорный ликпункт.

4) Установить кадр организаторов:

а) платных, при каждом райисполкоме в сельских местностях и крупных участках в городах и рабочих районах;

б) общественников, при каждом с/совете и при участковых комитетах в городах.

5) Для усиления работы по продвижению книги к обучающимся на л/п., в школах малограмотных, к грамотному населению, организации громких чтот, в планах предусмотреть выделение достаточного числа книгонош (с расчетом один книгоноша на 300 жителей в городах и 30 дворов в деревне); для проведения политчаса и агрочаса в л/п. и школах малограмотных предусмотреть выделение специальных лиц; в целях дачи обучающимся навыков участия в стенных газетах, предусмотреть кадр организаторов стенгазет—один организатор на л/п.; предусмотреть выделение и подготовку кадров руководителей—нянек в деткомнатах—один руководитель на учебный пункт и т. д.

6) Предусмотреть в планах на 30/31 год развитие сети кружков общего самообразования за школу малограмотных, шк. I ст.

взрослых, а также сеть технических кружков.

7) Вменить в обязанность всем ОНО не позднее мая месяца начать развертывание курсов по подготовке кадров для культпохода. Систему подготовки и переподготовки установить следующую: в краевом центре подготовку руководящего кадра для округов, районов сплошной коллективизации и рабочих районов, в округах—руководящий кадр для районов, и в районах—сельского актива. В подборе кадров необходимо руководствоваться классовым принципом. Подготовка тех или иных категорий культармейцев (методистов, организаторов и т. д.) должна проводиться и на всех учительских курсах, созываемых в весенне-летний период.

8. В целях своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями и письменными принадлежностями обязать ОНО сдать заказы на них ГИЗ'у не позднее 1 марта.

9) Предложить КрайОНО детализированный план работы на 30/31 год на места дать не позднее марта месяца текущего года с тем, чтобы Обл. и Окр. ОНО имели возможность проработать его на местах в районном разрезе в течение марта месяца, и к 20 апреля, в утвержденном виде Обл. и Окр. Исполкомами представить в КрайОНО. Обязать все ОНО проработку плана провести с широким участием общественных организаций.

«БЛИЖАЙШИЕ ОЧЕРЕДНЫЕ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КОЛХОЗОВ И РАЙОНОВ СПЛОШНОЙ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ».

Социалистическое переустройство всего сел.-хоз. с особой необходимостью выдвигает вопрос о более ускоренных темпах развертывания сети просветительных учреждений, приспособления их к обслуживанию нужд колхозного строительства. Наличное состояние организационно-бюджетной и методической работы органов народного образования под углом зрения этих задач не может быть признано сколько-нибудь удовлетворительным. Работе в этих направлениях еще не придан необходимый ударный характер.

В соответствии с поставленными задачами в области культурного обслуживания колхозного строительства, краевое совещание зав. обл. и ОкрОНО постановляет:

А. В области начального образования.

1) Принять исчерпывающие меры в текущем же учебном году к обеспечению поголовного обучения детей колхозников в школах I ст., организуя в необходимых случаях дополнительные для них группы.

2) В целях решительного уменьшения отсева учащихся незамедлительно образовать при всех сельсоветах фонды помощи детям колхозников и батраков, организовать питание в школах и подвоз детей из отдаленных от школы колхозов.

Средства, ассигнованные КрайОНО из краевого фонда (50000 р.) на оказание ма-

териальной помощи учащимся школ I ст., использовать исключительно по районам сплошной коллективизации.

3) В строительном сезоне 1930 г. построить не менее 63 школьных зданий, из них: в Нижегородском округе—7, Арзамасском—7, в Шарьинском—2, Вятском—8, Муромском—2, Котельническом—7, Нолинском—7, Вотской Авт. Обл.—9 (I ШКМ), Марийской Авт. Обл.—14 (I ШКМ). Обл. и ОкрОНО к 20 марта т. г. наметить конкретные пункты постройки школ, обеспечить их средствами и бесплатным отпуском древесины.

4) Общую стоимость строительства школьных зданий установить в 1944,5 тысяч руб. по следующим источникам финансирования: из центрально-ссудного фонда 496,4 тыс. руб., местн. шк. ссудного фонда 27,8 тыс. руб., местного бюджета 219,9 тыс. руб., субвенционных средств 579,4 тыс. руб., за счет самообложения и трудового участия колхозников 521,0 тыс. руб. и госбюджета 100,0 тыс. руб.

Б. В отношении ШКМ.

1) Обязать ОНО и школы в районах сплошной коллективизации и при крупных колхозах принять в 1930—31 г. в ШКМ всю батрацкую молодежь района. Во всех ШКМ края основную массу приема должны со-

по ВАО минимально	на 2400 учащихся
„ МАО	„ 1400 „
„ Вятскому округу	„ 2200 „
„ Нолинскому округу	„ 2000 „
„ Котельническому округу	„ 2200 „
„ Нижегородскому округу	„ 1400 „
„ Арзамасскому округу	„ 1400 „
„ Шарьинскому округу	„ 1000 „
„ Муромскому округу	„ 1200 „

5) Открыть в течение 1930—31 г. в районах сплошной коллективизации и при колхозах для подростков и молодежи в возрасте 16—19-лет. сеть дневных ШКМ с ускорен-

по ВАО	60 групп на 2400 ч.
„ МАО	50 „ „ 2000 „
„ Вятскому округу	50 „ „ 2000 „
„ Нолинскому округу	50 „ „ 2000 „
„ Котельническому округу	50 „ „ 2000 „
„ Нижегородскому округу	50 „ „ 2000 „
„ Арзамасскому округу	50 „ „ 2000 „
„ Шарьинскому округу	20 „ „ 800 „
„ Муромскому округу	20 „ „ 800 „

В. В области дошкольного воспитания.

1. Во всех районах сплошной коллективизации ускоренно открыть по 3 детских сада.

2. В летний период времени обязательно,

ставлять батраки и дети колхозников, — преимущественно из представителей коммун и артелей.

2) Обязать ОНО и все ШКМ немедленно организовать предварительную подготовку батраков, бедняков и колхозников для поступления в ШКМ — в специальных кружках, группах, курсах и индивидуальным путем.

3) Довести контингент учащихся в ШКМ края в 1930—31 г. до 25.000 человек, для чего: 1) открыть параллельные группы первого года обучения во всех ШКМ, 2) реорганизовать в ШКМ все пятые группы деревенских семилеток, девятилеток и шк. II ст., 3) охватить в каждом районе сплошной коллективизации первыми группами ШКМ не менее 160 учащихся, 4) развернуть при шк. I ст. во всех крупных колхозах первые группы ШКМ и 5) открыть не менее одной ШКМ во всех районах, не имеющих до сих пор повышенной школы.

4) Развернуть в 1930—31 г. сеть ВШКМ в крае с охватом не менее 15000 учащихся, для чего: а) при каждой ШКМ организовать ВШКМ, б) в каждом районе сплошной коллективизации охватить сеть ВШКМ не менее 200 учащихся, а в крупных колхозах не менее 40 человек.

Обязать Обл. и ОкрОНО развернуть в 1930—31 г. сеть ВШКМ:

ным сроком обучения, с общим контингентом учащихся до 16000 человек.

По областям и округам сеть ускоренных ШКМ распределить следующим образом:

как минимум развернуть 3.825 детских площадок с общим охватом 90.625 детей, распределив по областям и округам следующим образом:

	Число площад.	Охват. детей.		Число площад.	Охват. детей.
Котельнический	509	12725	Арзамасский	400	10000
Вятский	438	10950	Шарьинский	350	8750
Муромский	387	9675	Вотская Авт. Обл.	510	12750
Нижегородский	435	10875	Марийская Авт. Обл.	400	10000
Нолинский	396	9900			

3. Во всех районах сплошной коллективизации создать по 10 деткомнат-примитивов и по 10 детплощадок для детей школьного возраста.

Г. По линии культурно-массовой работы:

Обл. и ОкрОНО принять меры к дополнительному обеспечению районов сплошной коллективизации одной кино-передвижкой на район и обеспечению выделения встречных средств со стороны колхозного населения для второй кино-передвижки.

2) Одобрить мероприятия КрайОНО в отпуске средств (по 1000 р.) на организацию в 10 районах (Б.-Болдинском, Глазовском, Шарканском, Можгинском, Зуевском, Кичминском, Мари-Турекском, Шабалинском, М. Яльчевском, Унинском) по одной новой стационарной библиотеке с вызовом в том же размере встречных средств со стороны района; аналогичные мероприятия предложить провести всем Обл. и ОкрОНО в отношении других районов сплошной коллективизации.

3) Решение ЦК ВКП(б) о расширении сети изб-читален — к концу пятилетки изб-читальня на каждый район с/совета, — в отношении районов сплошной коллективизации осуществить в 1930 г.

4) В будущем учебном году предусмотреть постройку специальных зданий домов культуры — не менее, как в 2 районах сплошной коллективизации в области, округе. КрайОНО разработать типовой проект постройки, смету по содержанию домов культуры и положение о них. Соответствующим районам и ОНО необходимо немедленно начать работу по мобилизации средств населения и общественных организаций к постройке их.

5) С 1930—31 г. в каждом районе создать по одному детскому клубу и по одной детской, с передвижным фондом, стационарной библиотеке.

6) В текущем году на средства КрайОНО создать в районах: Глазовском, Мари-Турекском, Т.-Станском, Зуевском по одной детской агрономической базе.

7) КрайОНО на период весенней посевной кампании в один из округов послать художественную труппу.

8) К 1 января 1931 г. радиофицировать все просветительные учреждения в районах сплошной коллективизации.

Д. В отношении ликвидации неграмотности.

1) Во всех районах сплошной коллективизации ликвидировать в текущем году неграмотность среди всего неграмотного населения в возрасте от 16 до 35 лет.

2) КрайОНО войти в президиум Крайисполкома с проектом постановления о введении обязательного обучения неграмотных взрослых в районах сплошной коллективизации.

3) В весенне-летний период ликвидировать неграмотность среди максимального числа неграмотных подростков, в возрасте от 12 до 16 лет.

4) Обязать Вятскую, Нижегородскую, Арзамасскую, Вотскую и Марийскую СПШ, через имеющуюся сеть заочного обучения

при школах, дополнительно обслужить не менее 300 подростков-колхозников (по 60 чел. на школу).

5) КрайОНО не позднее 1 апреля направить в 15 районов сплошной коллективизации за средства краевого бюджета на срок не менее 2 месяцев специальные методические бригады общим числом в 75 человек.

Е. В отношении подготовки кадров.

1) Обл. и ОкрОНО обеспечить школы и политпросветучреждения более квалифицированными и идеологически выдержанными работниками, для чего:

а) в 1930 г. на работу в деревню направить не менее 75% всех оканчивающих педтехникумы и педвузы;

б) просить Крайпрос провести к началу 1930—31 г. вербовку добровольцев из числа лучших городских педагогов для работы в районах сплошной коллективизации;

в) КрайОНО совместно с Крайпросом, Колхозсоюзом и Отделом Труда проработать в месячный срок вопросы правового, материального положения и участия в производственной жизни колхозов просвещенцев-колхозников.

2) По линии повышения квалификации и подготовки педкадров районов сплошной коллективизации предложить краевому отделению ИПКП провести:

а) 20-дневные курсы всех завкрайшколами;

б) 1—½-месячные курсы по подготовке 150 колхонцев для работы в стационарных дошкольных учреждениях;

в) 20-дневные курсы райинспекторов Соцвоса и Политпросвета;

г) 20-дневные курсы райизбачей и организаторов-общественников по культпоходу;

д) 15-дневные лабораторно-зачетные сессии учителей-заочников.

3) Обязать Обл. и ОкрОНО: а) организовать и провести курсы по подготовке 3825 работников для детплощадок, обеспечив своевременность и полноту обслуживания работниками детплощадок; б) провести в областях и округах специальные курсы для учителей колхозных школ, при комплектовании курсов по агроподготовке учителей в первую очередь вовлечь учителей колхозных школ.

4) При проведении кампании по приему в рабфаки, техникумы (в том числе и с.-х.), а также и в ВУЗ'ы принять меры к большему вовлечению колхозной молодежи, для чего развернуть сеть подготовительных при них курсов и совместно с ШКМ и школами II ст. отбор колхозной молодежи из числа оканчивающих школы. Охват курсами по областям и округам дополнительно установить в 1520 человек, распределив по областям и округам следующим образом:

ВАО	240
МАО	200
Вятский округ	200
Котельничский округ	160
Нолинский округ	160
Шарьинский	120
Нижегородский	160
Арзамасский	160
Муромский	120

5) С будущего учебного года в районах сплошной коллективизации и при отдельных крупных колхозах, развернуть сеть колхозных университетов; существующие крестьянские университеты реорганизовать в колхозные.

6) КрайОНО поставить перед КрайСНХ и Колхозсоюзом вопрос о реорганизации учеб-

при Глазовском—ВАО . . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
„ Можгинском—ВАО . . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
„ Мари-Турекском—МАО . . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
„ Фаленском—Вятский окр. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
„ Б.-Болдинским—Арзамас. окр. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
„ Унинском—Нолинский окр. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
„ Шабалинском окр. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
„ Яранском—Котельнический окр. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .

Обязать Обл. и ОкрОНО немедленно организовать курсы по подготовке батраков и колхозников в колхозфаки и самую работу по организации курсов и колхозфаков проводить при неприменном и всемерном участии колхозов, местных организаций и всей колхозной общественности.

Совещание считает необходимым Глазовский район сплошной коллективизации (Вотская область) выделить в отношении организации культурно-бытовой работы в опорный показательный район.

Краевое совещание зав. Обл. и ОкрОНО, одобряя решения краевого методического совещания по вопросам культурного обслуживания колхозов, предлагает всем ОНО незамедлительно приступить к исчерпывающему их проведению.

«ОБ ОЧЕРЕДНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИХ КАДРОВ».

1. Решительное усиление темпов культурного строительства и в первую очередь на участках массового просвещения, задачи ускоренного переустройства и приспособления всей культурной работы к задачам социалистического строительства—выдвигают проблему подготовки новых просвещенческих кадров, как одну из срочных, важнейших проблем социалистического строительства.

2. Анализ данных о наличных просвещенческих кадрах в крае заставляет признать (как в качественном, так и количественном отношении) состав их неудовлетворительным, и в особенности по рабочим центрам и национальным районам края.

3. Задача подготовки и переподготовки наличного кадра просвещенцев и замены идеологически чуждых просвещенцев новыми кадрами, отвечающими требованиям советского просвещения, до последнего времени не поставлена в центре внимания всей работы ОНО. Попытки разрешения этих задач, отдельные сдвиги за последний год в области развертывания мероприятий по подготовке и переподготовке просвещенческих кадров края—ни в какой мере не могут быть признаны достаточными и удовлетворительными. При этом все принимаемые меры по улучшению качества просвещенче-

но-показательных мастерских в «колхозучи» по подготовке квалифицированной рабочей силы для непосредственных нужд колхозов.

7) Открыть с осени тек. года 8 колхозфаков, примерно при следующих районах сплошной коллективизации:

.
.
.
.
.
.
.
.

8 колхозфаков на 640 чел.

ских кадров проводятся по преимуществу в узковедомственных рамках. До сих пор к этому важнейшему участку культурной работы не приковано внимания всей партийной и советской общественности.

4. Само развертывание сети учреждений в крае по педагогическому образованию не было подчинено общему плану культурной работы, в результате чего—школы ФЗУ, ФЗС, ШКМ, дошкольные учреждения, избыточные, учреждения внешкольного образования остаются неблагополучными участками с точки зрения обслуживания их педагогической сетью учреждений. Эти категории работников по преимуществу пополняются или случайно, или лишь через краткосрочные временные формы подготовки.

5. Аппараты ОНО до настоящего времени совершенно не приспособлены к разрешению проблемы просвещенческих кадров, руководство этой работой раздроблено в них на отдельные звенья (институт повышения квалификации, соцвос, политпросвет, профобр, учраспред).

6. При проведении досрочных выпусков учащихся, создающих пока незначительный и лишь временный выход в деле практического вырешения задачи по пополнению просвещенческих кадров, педагогические учебные заведения края недооценивают и фактически еще не приступили к проведению ряда других мер, способствующих ускорению темпов в деле подготовки кадров (введение непрерывной недели и года, установление 2-сменных занятий, переход на 3-летний курс обучения и т. д.). Вместе с тем, и со стороны органов ОНО (не исключая и КрайОНО) до сих пор не было принято необходимых мер по руководству учреждениями в разрешении ими указанных практических мер.

7. Наличие недопустимо высокого % отсева учащихся из педагогических учебных заведений (за истекшие годы доходившего в ряде педтехникумов за время всего курса до 40—50%, до 16% в течение лишь 1928—29 г.—при этом у 43% даже не изучены причины выбытия), совершенно недостаточный % рабоче-батрацкого ядра учащихся в составе педтехникумов (12%) и педвузов (16%, по приему 1929 г. всего лишь 20%); недокомплектование ряда педтехникумов—свидетельствуют о совершенно безответственном отношении и в первую очередь

руководителей учебных заведений к вопросам вовлечения и удержания рабоче-батрацкой молодежи; при отсутствии широкого общественного внимания к проблеме педкадров и контроля за деятельностью ОНО и педагогических учреждений эти безобразные явления оставались до последнего времени безнаказанными.

8. Подготовка просвещенческих кадров для нужд автономных областей и нац. районов находится в нетерпимом состоянии, в особенности в части подготовки учителей пов. школ. Наличие в педвузах края лишь 0,3% марийцев, 0,8% удмуртов и 0,08% татар свидетельствует о невнимании, в частности, и со стороны пед. ВУЗ'ов к делу подготовки национальных кадров.

9. В целях ускоренного и решительного устранения наличных изъянов в работе по подготовке новых просвещенческих кадров, переквалификации наличного состава и, отмечая вместе с тем, что дальнейшее промедление с практическим разрешением количественной и качественной проблемы подготовки просвещенческих кадров угрожает срывом планов культурного строительства в крае, краевое совещание зав. окр. и обл. ОНО постановляет:

1. Объявить подготовку просвещенческих кадров ударным, первоочередным участком работы всех аппаратов ОНО.

2. Поручить КрайОНО немедленно поставить вопрос перед НКПросом и Крайисполкомом о выделении с 1930/31 уч. года из состава НГУ педфака в самостоятельный педагогический институт, с образованием в его составе специального отделения по подготовке кадров для ФЗУ и ФЗС в Сормовском районе,—об образовании с 1930 года трех национальных пединститутков (марийского, удмуртского и чувашского), о преобразовании Вятского пединститута в уч-ние, исключительно готовящее педагогические кадры для обобществленного сектора сельского хозяйства, об образовании в Нижегородском крае краевого отделения АКВ по подготовке высококвалифицированных просвещенцев и руководителей органов и уч-ний по народному образованию.

3. В течение ближайших максимум 2 лет обеспечить образование в крае не менее 5 новых педагогических техникумов (из них 2 национальных—один в Нолинске), затем один в Муромском округе с индустриальным уклоном, доведя общее количество учащихся педтехникумов по краю к концу пятилетки (за счет расширения наличной сети и образования новых техникумов) до 14 тыс. человек.

4. Войти с ходатайством в НКП и Крайисполком об отпуске специальных ассигнований на постройку зданий для Сормовского, Марийского, Нолинского и Муромского педтехникумов. Одновременно плановому бюро КрайОНО установить потребную к ассигнованию в 1930/31 бюджетном году сумму на расширение существующих зданий и общежитий учащихся при них.

5. Обязать все ОНО досрочный выпуск учащихся 4-го курса педтехникумов закончить не позднее апреля месяца 1930 г., с обязательным немедленным использованием

всех оканчивающих на практической работе по преимуществу в районах сплошной коллективизации. Выпуск учащихся 3-го курса приурочить к 1 июня текущего года.

6. С начала 1930/31 уч. года все педтехникумы края перевести на 3-годичный курс обучения. Обязать Крайметсовет до начала нового учебного года закончить работу по пересмотру программ и учебных планов педтехникумов.

7. Всем ОНО и педтехникумам срочно провести необходимые подготовительные мероприятия к максимальному расширению состава учащихся их (введение непрерывки, двухсменность и пр.), с тем, чтобы новый прием учащихся (весенний и осенний 1930 г.) был минимально удвоен относительно к приему истекшего года.

8. Всем обл. и окрОНО срочно установить дополнительное число школ II ст. и 9-леток, с лучшим соц. составом учащихся в них, для придания этим школам педагогического уклона. Поручить ГорОНО, Муромскому, Вятскому, Марийскому и Вотскому ОНО приступить с 1930/31 учебного года к реорганизации не менее, чем по одной школе II ст. в педагогические техникумы.

9. В целях ускоренной подготовки дошкольных работников, расширить сеть дошкольных уклонов при школах II ст. с тем, чтобы с 30/31 г. иметь не менее двух школ на округ. Предложить ГорОНО срочно приступить к реорганизации II центра школы Рылеева в дошкольный техникум.

10. Поручить КрайОНО с 30/31 г. развернуть при существующих педтехникумах не менее 5 политпросветотделений и 3 внешкольных отделений, обеспечив к концу пятилетки организацию их при всех педтехникумах.

11. Категорически обязать всех зав. ОНО войти с срочным представлением в местные директивные органы о немедленном развертывании сети одногодичных курсов по подготовке просвещенческих кадров при педтехникумах и 3-месячных курсов по подготовке учителей для школ I ст.—общим числом по краю до 1500 человек.

12. Поручить КрайОНО, при участии педвузов края, ускоренно проработать вопрос о заочной подготовке в течение 1930/31 года 500 лучших учителей I ст. для перевода их с 1931/32 г. в состав преподавателей ШКМ и др. повышенных школ.

13. Поручить КрайОНО срочно войти с ходатайством в Крайисполком о направлении на работу в ШКМ всех мобилизованных преподавателей-специалистов по сельскому хозяйству. Одновременно Учраспреду срочно провести учет по краю всех специалистов сельского хозяйства, работающих в просветительных учреждениях не по прямой специальности, для мобилизации их на работу в ШКМ.

14. Поручить КрайОНО поставить вопрос перед Наркомпросом и НКТрудом о преимущественном направлении оканчивающих пед. ВУЗ'ы студентов—уроженцев автономий края в эти районы.

15. Считать совершенно недопустимым в последующем отсутствие работ по контракции студентов ВУЗ'ов и техникумов

для нужд просветительных учреждений края со стороны Окрисполкомов, РИК'ов, самих ОНО и уч-ний. Обязать всех зав. ОНО незамедлительно поставить этот вопрос перед директивными органами и учебными заведениями. В особенности ускоренно необходимо добиться контрактации учащихся пед. ВУЗ'ов и агрофаков для нужд педтехникумов, ШКМ и дошкольных уклонов школ II ст.

16. Необходимо по линии пед. учебных заведений и ОкрОНО немедленно развернуть вербовку и подготовку рабочих, батраков и бедноты в пед. ВУЗ'ы и педтехникумы с тем, чтобы % их в приеме 1930 г. в общем составлял не менее 70%, а общее количество вовлеченных в педтехникумы рабочих и батраков составляло бы не менее 500 чел. Считать обязательной задачей пед. ВУЗ'ов вовлечение в 30 г. в состав принимаемых — до 15% удмуртов, марийцев, татар и мордвы, предоставив им ряд льгот при приеме. Необходимо особенное внимание обратить на вовлечение в педтехникумы воспитанников детдомов, через организацию для них подготовки при техникумах.

17. Решительно добиваясь уравнения в материальном отношении педагогического образования к индустриальному образованию, в особенности полно в бюджетах предстоящего года, отразить расходы по обеспечению материальных нужд студенчества педтехникумов. При построении и защите бюджета необходимо исходить из обязательности обеспечения стипендиями и общежитиями 75% учащихся техникумов, при 100% обеспеченности рабоче-батрацкого и бедняцкого ядра их. Самый размер стипендий при этом должен быть значительно повышен.

Краевое совещание зав. обл. и окр. ОНО высказывается решительно за снятие и привлечение в последующем к ответственности всех виновных руководителей ОНО и педтехникумов в допущении отсева учащихся из уч-ний, в невыполнении данных норм (по числу и соц. составу) приема.

18. В предстоящей практической работе обязать ОНО и педтехникумы обеспечить создание всех необходимых условий к установлению в техникумах непрерывной педагогической производственной практики (посылка групп в рабочие казармы, в ЖАКТ'ы, в районы сплошной коллективизации и др.).

19. Поставить ударной работой задачу ускоренной переподготовки наличного кадра просвещенцев (в особенности по линии заочной переподготовки), с непременным охватом ею всех категорий работников просвещения края в ближайшие 2 года. Поручить Краевому отделению ИПКП, на основе этого, разработать конкретные поокружные планы к 15 мая текущего года.

20. Отмечая случаи массового перехода работников с просвещенческой работы, особенно из уч-ний п/просвета, совещание поручает КрайОНО ускоренно проработать систему мероприятий, способствующих закреплению на длительные сроки работников просвещения на работе в учреждениях народного образования, и войти с ходатайством об утверждении этих мероприятий в директивные краевые органы. На одно из

первых мест при этом должен быть поставлен вопрос последующего решительного улучшения материально-правового положения работников просвещения.

21. В виду исключительной важности проведения особой работы по просвещенческим кадрам, совещание считает целесообразным всю работу по подготовке, переподготовке, по учету, распределению и выдвижению просвещенческих, массовых и руководящих кадров сосредоточить в аппарате КрайОНО в едином центре. В окружных аппаратах необходимо добиться с 1930/31 г. выделения специальных работников по делам просвещенческих кадров.

22. Совещание считает возможным осуществление намеченных задач при условии превращения всей этой работы в форму широкого общественного похода за просвещенческие кадры.

В этих целях необходимо провести:

а) ознакомление с состоянием широких кругов партийной, советской и профессиональной общественности с задачами подготовки новых педагогических кадров;

б) организацию широко-общественной кампании по вербовке рабоче-батрацкой и бедняцкой молодежи в пед. ВУЗ'ы и педтехникумы;

в) организацию общественного и систематического контроля за работой педагогических учебных заведений;

г) массовое выдвижение партийных и комсомольских работников, рабочих и лучшей части работников просвещения на руководящую работу в педагогические учреждения;

д) широкую работу по массовой контрактации учащихся пед. ВУЗ'ов и педтехникумов органами ОНО и отдельными учебными заведениями.

ОБ УЧАСТИИ ОРГАНОВ ОНО И ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОВЕДЕНИИ ВЕСЕННЕ-ПОСЕВНОЙ КАМПАНИИ.

Заслушав доклады Вятского, Арзамасского, Нолинского ОкрОНО, Вотского ОблОНО и содоклад тов. Ягодинского об участии просветительных учреждений в весенне-посевной кампании и весенне-летней работе по повышению квалификации просвещенцев, краевое совещание зав. Окр. и Обл. ОНО отмечает следующее:

1. Основная сеть просветительных учреждений города и деревни более или менее широко вовлекается в проведение весенне-посевной кампании, и при этом в самых разнообразных формах (начиная с работы по распространению литературы, и кончая практической организацией колхозов). В ряде районов отдельные учреждения играют решающую роль в проведении работы по посевной кампании. Все это явилось следствием огромных требований, предъявленных к просветительным учреждениям со стороны советской общественности по линии участия их в посевной кампании.

2. Вместе с тем необходимо отметить, что значительная часть работников, выполняющая роль организаторов по посевной кампании

в отдельных селах и районах, отрывается от своих учреждений, не втягивает и не перестраивает их внутреннюю жизнь и работу под углом зрения данных задач. Больше того, отрыв работников на длительный период срывает работу ШКМ, некоторых техникумов и особенно изб-читален. Такое нецелесообразное использование сил необходимо прекратить; надо построить таким образом систему участия просветительных учреждений в посевной кампании, чтобы здесь работали не отдельные лица, а целые учреждения, с полным своим составом, при коренной реорганизации внутреннего содержания их работы.

3. Аппараты ОНО, с опозданием проводя подготовительную работу, не выполняют своей повседневной задачи в деле широкой информации КрайОНО о ходе работы, изучения опыта и передачи его из одного района в другой, учета общих результатов работы по посевной кампании,—в результате чего: ряд чрезвычайно ценных начинаний и форм работы не находят широкого распространения и не идут за пределы отдельных районов. Задание и планы в ряде мест выполнены лишь на 20%.

4. Мероприятия, проводимые просветительными учреждениями, лишь за редким исключением, носят форму непосредственной помощи колхозам и бедняцко-средняцким массам крестьянства; в большинстве случаев они не рассчитываются на встречную инициативу самого населения и его материальные затраты. Не везде работа учреждений строится на основе точного изучения общих перспектив своего района и недостаточно увязывается с общим планом земельных и советских органов.

5. Аппараты и просветительные учреждения в своей работе совершенно недостаточное внимание уделяют изучению классовой сущности проводящейся работы, моментов практики классовой борьбы.

6. В деле успешного участия учреждений народного образования в посевной кампании подготовленность кадров играет решающую роль, между тем, до сих пор вопросам агроподготовки учительства не уделяется должного внимания: не везде проведены, в соответствии с указаниями ИПКП, зимние сел.-хоз. конференции учителей, недостаточно развернута подготовка к проведению 10-дневных практикумов и 2-месячных курсов, чрезвычайно слабо поставлено снабжение учительства литературой по вопросам сельского хозяйства и коллективизации; мероприятиями по агроподготовке не охватываются политпросветработники.

На основе данного анализа практики истекшей работы, краевое совещание зав. ОНО постановляет:

1) Считать, что за выполнение планов весенне-посевной кампании должна быть повышена ответственность просветительных учреждений. Все учреждения Н. О. должны незамедлительно проверить — насколько их практическая работа подчинена общим плановым мероприятиям местных советских органов.

2) Считать обязательной задачей учреждений и особенно аппаратов ОНО системати-

ческую информацию, изучение опыта и результатов работы учреждений в этой кампании. Особенное внимание необходимо обратить на изучение классово-политической роли учреждений народного образования в практическом осуществлении отдельных мероприятий и форм участия в классовой борьбе.

3) Немедленно создать широкую сеть бесплатных информаторов из просвещенцев, положив начало развертыванию их работы с освещения хода посевной кампании. На основе сбора фактических материалов, по окончании кампании, КрайОНО издать сборник об опыте работы просветительных учреждений, с целью использования его в осеннюю кампанию.

4) Наряду с многочисленными формами участия учреждений в весенне-посевной кампании, совещание считает наиболее неотложными задачами: поход за агрограмоту во всех его формах, практическую работу учреждений по пропаганде контрактиции посевов, организацию колхозов, изучение их внутреннего состояния (организация труда, производства и быта) и помощь в укреплении их.

5) Усилить в проведении весенне-посевной кампании роль учреждений низшего проф. тех. образования, поставив перед ними задачу создания целого ряда ремонтных пунктов, организации артелей из учеников по ремонту сел. хоз. орудий для колхозов.

6) Перестроить работу городских учреждений по линии оказания конкретной помощи отдельным колхозам и районам путем добровольческого перехода работников на постоянную работу в районы сплошной коллективизации, организации методической помощи деревенским просвещенцам и организации и посылки бригад учащихся.

Для городских школ считать обязательным всемерное углубление внутривоспитательной и образовательной работы среди учащихся, подчинение ее задачам весенне-посевной кампании.

7) Расширить мероприятия по издательству в связи с посевной кампанией, особенно по агро-зоомиимуму, увязав эту работу общим краевым планом.

8) КрайОНО дать специальные указания местам о порядке использования земельных участков, и в связи с этим о взаимоотношениях школ.

9) Отмечая невыполнение обязательств взятых на себя отделением Совкино и недостаточное обслуживание Радиоцентром посевной кампании, совещание поручает КрайОНО принять необходимые меры к оживлению их деятельности. Окроно созвать совещание организаций, имеющих кинопередвижки и проработать вопрос о наиболее полном обслуживании кино весенне-посевной кампании.

10) В целях охвата всей массы учительства и низовых полит. просвет. работников организованной подготовкой по сельскому хозяйству и коллективизации во всех областях и округах края провести, одновременно с производственными, весенние (май) сел. хоз. 5-дневные конференции-курсы учителей и работников изб-читален по районам,

с установкой — подготовка школы и изб-читален к участию в летних сел. хоз. работах и осенней посевной кампании.

11) В марте-апреле месяце всем ОНО провести при ШКМ, сельхоз. и педтехникумах 10-дневный практикум-инструктаж по работе на пришкольных участках, обслужив ими не менее 20% представителей школ.

12) Обл. и Окр. ОНО в обязательном порядке выполнить данную со стороны Край-оно разверстку по обслуживанию учителей летними 2-х месячными курсами по агроподготовке.

13) Обл. и Окр. ОНО предусмотреть созыв специальных курсов для учителей колхозных школ, а Отделению ИПКП обеспечить эти мероприятия учебными планами, программами и др. инструктивными материалами.

14) Обеспечить, совместно с органами Союза Рабпрос, развитие самообразовательной работы учительства по сельскому хозяйству и коллективизации, путем снабжения школ соответствующими библиотечками, с обязательным включением в состав пособий. «В помощь агрономизации школы», организации специальных просветительских сел. хоз. кружков, с привлечением агрономических сил к консультации, усилению работы по привлечению учительства на заочные агрокурсы и т. д.

15) Обязать все Окроно представлением исчерпывающих сводок в Крайоно в установленные сроки.

Краевое Собрание Зав. Облоно и Окроно, подчеркивая исключительную значимость перестроения всей работы аппаратов ОНО и просветительных учреждений в направлении максимально-полного и качественного полноценного обслуживания нужд весенней посевной кампании возлагает ответственность за невыполнение возложенных на них поручений персонально на Зав. ОНО и Заведующих учреждениями, требуя от Крайоно суровых мер наказания виновных в срывах работы.

«О КУЛЬТУРНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ЛЕСОСОРУБОВ НА ЛЕСОЗАГОТОВКАХ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ».

1. Собрание зав. Обл. и Окр. ОНО, заслушав доклады Шарьинского, Нижегородского ОНО и содоклад инспектора Край-ОНО тов. Б е р о н и н а, отмечает чрезвычайно слабое состояние культурного обслуживания лесорубов на лесозаготовках.

2. Основной причиной такого состояния работы собрание считает абсолютное не-

внимание к этой важнейшей работе как со стороны самих ОНО, так и хозяйственных, профессиональных и кооперативных организаций.

3. Краевое собрание зав. Обл. и Окр. ОНО считает необходимым поставить вопрос перед Уполномоченным Правительства по лесозаготовкам в Нижегородском крае тов. Пахомовым об усилении ответственности хоз. организаций за организацию культурно-бытового обслуживания среди лесорубов.

4. В качестве ближайших практических мероприятий собрание предлагает всем ОНО (и в особ. Шарьинскому, Вятскому Окроно и Марийскому Облоно) провести:

1) Ряд краткосрочных курсов по переподготовке и подготовке кадров культработников среди лесорубов.

2) Из состава групп самих лесорубов выделить институт культуполномоченных для организации практической работы среди лесорубов.

3) При всех избах-читальнях, расположенных в районах лесозаготовок, образовать специальные группы из актива для ведения работы среди лесорубов в бараках, зимовках, квартирах и т. д.

4) Широко распространить передвижные формы работы (кино, радио, передвижные красные уголки, биб-ки, передвижные кабинеты, передвижные кружки и т. д.).

5) Высылку специальных бригад для организации всестороннего культурно-бытового обслуживания лесорубов.

5. Вместе с этим собрание предлагает всем зав. ОНО незамедлительно приступить к проведению работ по подготовке к обслуживанию рабочих на период лесосплава по линиям:

1) подготовки культработников и культуполномоченных;

2) организации п/п работы на пристанях отправления плотов;

3) заготовки необходимых материалов для проведения культработы во время сплава плотов.

6. При развертывании сети п/п учреждений в 1930—31 г. предложить ОНО добиться организации специальных «Домов лесоруба» (по типу клуба) во всех участках Учлесопромхозов, с образованием при них стационарных и передвижных библиотек.

7. Во всей культурной работе по обслуживанию лесозаготовительных районов широко практиковать применение методов социалистического соревнования.

Резолюции краевого собрания зав. сел.-хоз. техникумами от 18—21 февраля 1930 г.

(Утверждены зав. КрайОНО 27/II—30 г.)

КУЛЬТУРНАЯ ПЯТИЛЕТКА И ПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ.

Проблема ускоренной подготовки новых кадров для сельского хозяйства является важнейшей, ударной задачей.

Огромный недостаток специалистов средней квалификации по сельскому хозяйству и совершенно недостаточный темп роста продукции, выпускаемой существующей сетью в крае с/хоз. техникумов вызывают, в связи с бурным ростом колхозного и совхоз-

ного строительства, необходимость быстрой перестройки всей сети с/хоз. техникумов в направлении приведения ее в полное соответствие с потребностями народного хозяйства края в специалистах средней квалификации по с/хоз.

1. Одобряя в основном план развертывания сети с/хоз. техникумов на пятилетие, совещание заведующих с/хоз. техникумами считает необходимым внести в него следующие дополнения и изменения:

а) запроектировать сеть с/хозяйственных техникумов при крупных совхозах. В качестве опыта считать целесообразным приспособление одного совхоза в совхоз техникума;

б) пересмотреть существующую сеть техникумов в отношении распределения ее, в соответствии с районным направлением с/хозяйства;

в) при дальнейшем уточнении сети с/хоз. техникумов стремится к их укрупнению и приданию более узкой специализации по отдельным отраслям с/хозяйства.

2. В связи с огромными потребностями в педагогических кадрах для с/хоз. техникумов, необходимо проработать вопрос о целесообразности открытия при НГУ факультета по подготовке педагогов-специалистов для с/хозяйственных техникумов и других соответствующих учебных заведений Края.

3. Отмечая крайне неудовлетворительное состояние учебных зданий с/хоз. техникумов, отсутствие при большинстве из них общежитий, наличие плохого оборудования, просить КрайОНО запроектировать более полно расходы по обеспечению этих нужд в пятилетке.

4. В целях ускоренного обеспечения специалистами, входящих в состав края отдельных нац. районов, необходимо во всех техникумах бронировать достаточное число мест для национальных автономий, укрепив и расширив сеть техникумов в самих национальных областях.

«О ПЕРЕХОДЕ С Х. ТЕХНИКУМОВ НА 3-ГОДИЧНЫЙ КУРС ОБУЧЕНИЯ И НОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ».

В связи с переходом с/хоз. техникумов на 3-годичный курс обучения совещание постановляет:

1) Установить соотношение между теорией и практикой, как 1:1—ко всему сроку пребывания учащихся в техникуме. Определенные практики по отдельным курсам предоставить самим техникумам с последующим утверждением КрайОНО.

2) Принять следующую сетку часов по общеобразовательным дисциплинам (на 3 года):

1. Родной язык и литература—100 часов.
2. Математика — 120 часов.

Исключение в отношении указанных дисциплин должно допускаться для культурно-технического, землеустроительного и гидротехнического отделений, норма часов в последних должна быть повышена.

3. Немецкий язык — 120 часов.

4. Военная подготовка — 120 часов.

5. Обществоведение — 180 часов. (для ветеринарных техникумов — 150 часов).

6. Часы по физкультуре (180) и на общественно-кружковую работу вынести за сетку, при обязательном сохранении и на последующее время оплаты преподавателей физкультуры.

3) Установить следующую разбивку дисциплин на циклы:

1. общеобразовательный,
2. агротехнический,
3. организация социалистического с/хозяйства.

В последний цикл включить дисциплины из цикла, рекомендованного НКП, с добавлением кооперативного счетоводства. Для с./х. техникумов — полеводческих и животноводческих — цикл «организация социалистического с/хозяйства» разбить следующим образом:

- | | |
|---|------------|
| а) на социалистическое строительство | — 100 час. |
| б) сельско - хозяйственная кооперация и коллективизация — | 100 час. |
| в) основы с/х. экономии и организация полеводства | — 120 час. |
| г) с./х. счетоводство | — 60 час. |

Итого.. 380 час.

4. Впредь до перехода техникумов на нормальный срок обучения произвести предстоящие выпуски в сроки:

1) IV курс в сроки, установленные КрайОНО;

2) III курс к декабрю 30 г. (землеустроителей выпустить к 15/III—31, гидротехников—к 1/I—31, ветеринаров к 1/V—30);

3) II курс к 1/IX—31;

4) I » к 1/IX—32.

5. Внести в представленный на рассмотрение учебный план техникума по колхозному строительству следующие изменения:

а) взять в основном установку на подготовку организаторов колхозного строительства;

б) норму часов практики довести до 50%;

в) соотношение между общеобразовательным и агротехническим циклами, с одной стороны, и колхозным установить, как 1:1;

г) включить основы химии в товароведение; ее преподавание, как самостоятельной дисциплины, исключить;

д) ботанику включить в курс общего и частного земледелия, а зоологию в курс общего и частного животноводства;

е) объединить ряд родственных дисциплин в колхозном цикле.

6. В учебный план льноводческого техникума внести следующие изменения:

а) зоологию (89 ч.) исключить;

б) геодезию (96 ч.) исключить;

в) минералогия и зоологию исключить,— оставив почвоведение;

г) с.-хозяйственное машиноведение увеличить до 180 час. вместо 145;

д) ботанику сократить до 120 час.;

— в общем на специальные предметы отвести 1400 час.

7. В учебных планах техникумов по полеводству установить следующее (примерное) количество часов на отдельные предметы:

Наименование дисциплины.	Было.	Установ. НКП.	Намеч. совещ.	1 к.	2 к.	3 к.
1. Родной язык и литература . . .	200	100	100	100	—	—
2. Немецкий	160	120	120	60	40	20
3. Обществоведение	240	180	180	60	75	45
4. Воен. подготовка	120	120	120	80	40	—
5. Математика	200	120	120	120	—	—
6. Физика и метеор.	220	указ. нет.	100	100	—	—
7. Химия	320	" "	200	120	80	—
8. Ботаника	400	" "	160	160	—	—
9. Черчение и землемерие (спец. предметы)	280	нет.	100	—	100	—
10. Почвоведение	200	—	140	100	40	—
11. Общее земледел.	400	—	220	100	120	—
12. Частное земледелие	320	—	180	60	120	—
13. Луговоеводство	80	—	40	—	—	40
14. Машиноведение	260	—	200	40	100	60
15. Животноводство	360	—	80	—	40	40
16. Энтомология и диетомология	240	—	100	—	100	—
17. Цикл организации социалисти- ческ. с.-х.	680	240	380	—	—	—
	4680					
Исключаются: Гигиена 80 ч., общественно-кружковая работа 440, огородничество 80 ч.						
Всего	5280	—	2540	1100	855	205

Не распр. на курс. 380

8. Учебный план техникума животноводства принять в основном в следующем виде:

Наименование дисц.	Было в тип. уч-п	Рекомен. НКП	Принято совещан.	1 к.	2 к.	3 к.	Сокр. часов.
1. Русский и литер.	200	100	100	100	—	—	100
2. Немецкий язык.	160	120	120	40	40	40	40
3. Обществоведение	240	180	180	60	75	45	60
4. Воен. подготов.	120	120	120	—	60	60	—
5. Математика	200	120	120	120	—	—	80
6. Ботаника и сист.	320	ук. нет.	160	160	—	—	160
7. Анатомия и физиол. жив.	200	нет.	100	100	—	—	100
8. Химия и с.-х. анал.	360	нет.	180	180	—	—	180
9. Кормлен. жив.	160	нет.	120	120	—	—	40
10. Развед. жив.	120	нет.	100	100	—	—	20
11. Ветеринар. и пара- зитол.	340	нет.	100	—	100	—	240
12. Технол. продукт.	280	—	200	—	100	100	80
13. Частное животн.	480	—	260	—	140	120	220
14. Кормодобыв. с осн. землед.	350	—	200	—	80	120	150
15. Зоогигиена и строит. план соц. строит.	160	—	80	—	40	80	80
16. С.-х. экон. и орг. жив. коопер. и колл.	670	—	380	—	40	80	290
17. Счетоводство	—	—	—	—	100	—	—
18. Коопер. и колл.	—	—	—	—	60	—	—
19. Счетоводство	—	—	—	—	—	—	—
	4360	—	2520	980	835	705	1840

(Практика 700—845—975=2520 (было 1460), всего на каждый год 1880 час. или 5040 за 3 года вместо 6720.

Было 28 дисциплин, намечено 19).

9. Учебные планы ветеринарного, землеустроительного и мелиоративного техникумов не рассматривать. Завтехникумами учесть принятую установку по другим техникумам, разработать планы и представить не позднее марта м-ца т./г. в КрайОНО на утверждение.

10. Поручить всем техникумам срочно закончить переработку учебных планов, с привлечением учащихся, местных специалистов и заинтересованных учреждений и организаций.

11. Для курсов переходного времени составить временные учебные планы.

12. Обязать завтехникумами поставить учет результатов работы по новым учебным планам, принимая необходимые меры, по согласованию с КрайОНО, к устранению выявленных недочетов.

«ИТОГИ ПРИЕМА 29 ГОДА И О ПОДГОТОВКЕ К ПРИЕМУ 1930 ГОДА».

Совещание зав. техникумами отмечает следующие отрицательные моменты в кампании по осеннему приему в с/х. техникумы:

1. Техникумы не выполнили норм НКПроса и КрайОНО о доведении рабочего и батрачко-бедняцкого ядра учащихся до 75% (принято по данным 9 техникумов — 46%).

2. Ряд техникумов привлекли в число учащихся незначительный процент девушек.

3. В числе принятых % учащихся из националов явно недостаточен (всего 11,3%).

4. Партийная прослойка в числе принятых, крайне незначительная (2,3%).

5. Имел место значительный отсев комсомольцев с момента допущения к испытаниям до фактического приема (допущено 401, принято 191, потеря 210 человек).

6. Обнаружена недостаточная подготовка поступающих в техникумы (выдержало испытание всего 36,4%).

7. Не проведено учета поступившей молодежи из среды колхозников.

Совещание постановляет:

1. Работу по организации приема считать важнейшей задачей техникумов, приступив немедленно к ее проведению.

Всю работу техникумов по новому приему поставить под общественный контроль, в частности широко оповещая местные организации о намеченных к приему кандидатах.

2. Довести во всех техникумах рабоче-батрацкое и бедняцкое ядро в предстоящем приеме учащихся до 85%; девушек до 30%.

3. Увеличить % учащихся националов во всех с/х. техникумах.

4. В целях улучшения социального состава в предстоящем приеме, необходимо всем техникумам принять срочные меры к обязательной организации подготовительных групп и курсов для рабочих, батрачества и бедноты, привлекая к содержанию курсов местные организации.

5. Немедленно связаться с окружающими ШКМ, школами повышенного типа, устано-

вив полную согласованность с ними в работе по вербовке выпускников в техникумы из среды рабоче-батрацкой, бедняцкой и колхозной молодежи.

6. Просить КрайОНО провести необходимые мероприятия по увеличению сети ШКМ, II ступени и по согласованию их учебных планов и программ с новыми учебными планами и программами с/х. техникумов.

7. Считать нецелесообразным прикрепление техникумов в отношении приема к определенным районам и округам; исключение допустить лишь для национальных техникумов.

«ПОСЕВНАЯ КАМПАНИЯ И РАБОТА С/Х ТЕХНИКУМОВ В КОЛХОЗАХ».

1. Информацию заведующих с/хоз. техникумами о работе по подготовке к посевной кампании принять к сведению.

2. Отметить недостаточное развитие работы по организации краткосрочных курсов, кружков для ликвидации агронеграмотности и недостаточный темп в проведении подготовки к посевной кампании у большинства техникумов.

Предложить всем техникумам, путем вовлечения в работу всего педперсонала и учащихся, ускоренно выполнить контрольные цифры по агроликбезу, обращая особое внимание на ликвидацию агронеграмотности среди женщин и особенно в нац. областях.

3. Признать необходимым регулярное освещение работы по посевной кампании и колхозному строительству в местной и Краевой печати и перед КрайОНО.

4. Обратит особое внимание на установление тесной связи при проведении кампании с колхозами, оказывая им максимальную помощь в проведении посевной и уборочной кампании, в организации занятий по повышению с/х. знаний среди актива, молодежи в постановке культработы и т. д.

5. Поручить техникумам принять на себя инструктирование всех окружающих школ повышенного типа и особенно школ I ст. по вопросам посевной кампании.

«О СОРЕВНОВАНИИ В С/ХОЗ. ТЕХНИКУМАХ».

Совещание отмечает следующие недочеты в работе техникумов по соц. соревнованию:

1) Слабо развита работа по соц. соревнованию и учет выполнения договоров. Недостаточно развита общественная отчетность о работе техникумов в области выполнения принятых обязательств по договорам; слабо поставлено освещение этой работы в местной печати.

2) Участие преподавателей техникумов в соц. соревновании носит случайный и порой формальный характер.

3) Отсутствует агитработа со стороны техникумов за внедрение методов соц. соревнования в повседневную работу местных организаций (совхозов, колхозов, с/советов).

Совещание постановляет:

1) Уделить максимум внимания работе по развертыванию соц. соревнования в с/хоз.

техникумах, расширяя рамки этой работы до включения в свои договоры по соц. соревнованию местные организации (совхозы, колхозы, с. советы) и вовлекая в соц. соревнование всех учащихся техникумов и всех учащихся.

2. Немедленно поставить точный учет всех достижений, полученных от работ, проводящихся в порядке соц. соревнования, и наладить общественную отчетность о выполнении договоров (через собрания, выставки, стенгазеты и т. д.). Использовать возможно шире местную и краевую печать для освещения итогов работы техникумов по соц. соревнованию.

3) Обратить особое внимание на пропаганду методов социалистического соревнования и ударности в работе среди работников с/с., совхозов, кооперации, членов колхозов и т. д.

4) Регулярно информировать КрайОНО об итогах работы по соц. соревнованию.

«ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО КонтРАКТАЦИИ».

Совещание отмечает:

1. Безобразное отношение Марийских и Вотских земорганов к вопросу о контрактации (установлены ими размеры стипендий в 10 и 20 руб.).

2. Слабо проводящуюся работу по контрактации со стороны большинства хозорганов края (Крайполеводсоюза, Молокосоюза и т. д.) и отказ с их стороны контрактовать учащихся младших курсов.

3. Разные ставки стипендий (от 20 до 80 руб.).

Совещание постановляет:

1. Просить КрайОНО принять решительные меры к увеличению стипендий учащимся, контрактующимся Марийскими и Вотскими организациями.

2. КрайОНО добиться усиления работы по контрактации со стороны всех хозорганов.

3. Считать необходимым контрактацию проводить, в первую очередь, для обеспечения нужд края, для чего добиться прикрепления техникумов к определенным хозорганам.

4. КрайОНО провести через Крайисполком вопрос о порядке контрактации, при чем необходимо: а) добиться установления обязательного минимума стипендий; б) контрактации учащихся, начиная со II курса, в) определенных ассигнований со стороны заинтересованных хозорганов на учебные расходы, оборудование общежитий и т. д.

5. Во всей работе по контрактации строго соблюдать классовый принцип.

6. Просить КрайОНО совместно с КрайЗУ и др. органами дать на места указания о порядке контрактации учащихся низших сел.-хоз. профшкол.

ОБ УЧХОЗАХ С/Х. ТЕХНИКУМОВ».

1. Просить КрайОНО срочно переработать положение 1927 года об учебных хозяйствах техникумов.

2. Просить КрайОНО дать на места, совместно с КрайЗУ и Крайколхозсоюзом указания о взаимоотношениях учхозов техникумов с колхозными объединениями, в особенности в районах сплошной коллективизации.

3. Впредь до разрешения вопроса об учхозах, не производить, без разрешения КрайОНО, передачи их как полностью, так и частями в распоряжение колхозов и совхозов.

Резолюции краевого совещания работников по лесному образованию от 25-28 февраля 1930 г.

(Утверждены коллегией КрайОНО).

РЕЗОЛЮЦИЯ

по докладам зав. лесными техникумами: Серезинского, Ветлужского, Суводского, М. Посадского и Сямсинской лесной школы.

Заслушав доклады заведующих лесными техникумами — Серезинского, Ветлужского, М. Посадского, Суводского, Сямсинской лесной школы, 1-е Краевое совещание работников по лесному образованию констатирует:

1) В основном несомненный сдвиг в деле участия техникумов в общественно-политической жизни своих районов.

2) Постепенное организационно-материальное укрепление техникумов и улучшение качества их работы при переходе на активные методы обучения.

3) Некоторое улучшение материального положения учащихся (контрактация, оборудо-

вание общежитий, частичное освобождение уч-ся от несения адм.-хоз. функций).

Вместе с этим совещание отмечает следующие наличные недостатки:

1) Отсутствие единства в составлении уч. планов и программ по переходу на 3-го-дичный срок обучения, что вызвано, наряду с другими причинами, слабым руководством КрайОНО и отсутствием помощи в проработке планов со стороны хоз. органов (Севостлес).

2) Недостаточность оборудования кабинетов и необеспеченность уч-ний учебными пособиями.

3) Отсутствие методического руководства техникумами со стороны Крайпрофобра КрайОНО.

4) Наличие задержек со стороны финансовых органов в утверждении смет уч-ний (Суводского, Серезинского и т. д.)

5) Необеспеченность т-мов преподавателями инженерами-лесотехнологами.

6) Слабое внимание со стороны хозорганов к проведению контрактации учащихся.

7) Отсутствие единства работы при проведении непрерывной производственной практики учащихся техникумов.

На основе изложенного, 1-е Краевое совещание работников по лесному образованию в дальнейшей работе техникумов считает необходимым:

1) Ускоренно установить единый план перехода на 3-летний срок обучения.

2) Составить единые типовые программы для каждого спец. отделения.

3) Обеспечить методическое руководство со стороны КрайОНО, путем организации мет. совещаний зав. уч. частями техникумов (не реже, примерно, 2-х раз в год) и живого руководства на местах.

4) Считать целесообразным рассмотрение смет т-мов сосредоточить исключительно в КрайОНО, КрайФО и др. заинтересованных Краевых хозорганах.

5) В виду слабой оборудованности кабинетов Сережинского и др. техникумов, добиться увеличения отпуска специальных средств на эти цели.

6) В связи с возросшей потребностью реконструк. лесного хозяйства и лесной промышленности в младшем техническом составе работников, считать необходимым развертывание, при лесных техникумах специальных курсов по подготовке последних из состава практиков и др.

7) В целях усиления работы по подготовке кадров за счет батрацко-бедняцкой части и улучшения соц. состава уча-ся техникумов, обязать завед. техникумами ускоренно организовать при каждом техникуме особые подготовительные курсы (не менее как на 40 чел.), выделив для этой цели необходимые средства из наличного бюджета техникумов.

8) Придавая делу физического воспитания и военной подготовки в техникумах исключительное значение, предложить всем техникумам по примеру Сережинского, ввести утреннюю зарядку, всемерно развивая работу физ. кружков, обеспечивая последние необходимыми удобными помещениями и принадлежностями спорта. Вместе с тем не допускать снижения установленной нормы в учебных планах на физическую подготовку в 120 час.

9) Закрепить организованные при техникумах параллельные отделения из национальных меньшинств. Одновременно просить КрайОНО ускоренно разрешить вопрос о возможности организации параллельных групп при всех других техникумах.

10) Провести в текущем же учебном году полное освобождение учащихся от несения адм.-хоз. функций.

11) Просить КрайОНО установить в 2-недельный срок порядок, формы отчетности и сроки представления стат. сведений, дав указания на места всем ОкрОНО об освобождении техникумов от представления вне этих сроков других сведений и отчетов.

12) Просить КрайОНО поставить через Крайпотребсоюз вопрос об улучшении снабжения учащихся техникумов хлебом, мясом, сахаром и пр. продуктами питания.

13) В целях обеспечения техникумов новыми преподавательскими кадрами, обратиться в крайбюро ИТС с просьбой о выделении в состав преподавателей техникумов лучших инженеров-специалистов с производства и просить КрайОНО законтрактовать соответствующих специалистов из оканчивающих ВУЗ'ы и ВТУЗ'ы. Практиковать посылку наличных кадров преподавателей, в целях повышения их квалификации, на существующие курсы при Ленинградском с.-х. институте и в научные командировки по СССР.

14) Поручить КрайОНО своевременно добиться через НКП лицензий на закупку для техникумов импортного учебного оборудования.

15) Придавая делу связи между техникумами и учащимися, как окончившими, так и находящимися на учебе, исключительное значение — совещание высказывается за регулярный созыв подобных настоящему совещанию не менее 2 раз в год (перед началом учебного года и по окончании зимних семестров), а также за созыв конференций, окончивших техникумы через 2—3 года. Установить взаимную связь между техникумами края. Совещания в последующем созывать в техникумах.

16) Реорганизовать существующие уч.-опытные лесничества в опытные лесхозы (Мар. Посад., Сережинский).

17) Просить КрайОНО организовать разработку планов и смет новых построек общежитий и уч. зданий техникумов.

18) В связи с передачей лесных площадей Севвостлесу, совещание считает целесообразным перелачу всех лесных техникумов в ведение ВСНХ.

О ПЯТИЛЕТНЕМ ПЛАНЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ЛЕСНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

Заслушав ориентировочную наметку КрайОНО о 5-летке по воспроизводству специалистов лесного хозяйства и лесной промышленности средней квалификации, совещание постановляет:

1) Просить КрайОНО проработать план развертывания лесного образования в направлении приведения сети в полное соответствие с потребностями лесного хозяйства и промышленности в специалистах средней квалификации.

2) При проработке пятилетки по подготовке лесных кадров исходить из следующих установок: в соответствии с предъявленными потребностями лесного хозяйства и лесной промышленности считать необходимым установить следующие категории лесных специалистов:

а) лесохозяйственников (лесокультурник, таксатор, лесомелиоратор, энтомолог);

б) лесозаготовителей (лесозаготовитель, лесотранспортники);

в) лесотехнологов;

г) лесохимиков.

3) Вопрос о возможности реорганизации Сюзинской лесной школы в техникум дополнительно изучить.

4) Так как потребность в кадрах лесных специалистов средней квалификации не может быть удовлетворена существующей сетью техникумов, совещание считает необходимым укрупнение существующих техникумов за счет организации при них параллельных отделений (лесотехнических и эксплуатационных).

5) Создать прочную материальную базу техникумов, путем организации учебно-опытных лесопромхозов и прикрепления их к лесотехникумам.

6) Совещание считает необходимым довести к 1932—33 уч. году текущие учебные расходы на одного учащегося до 50 руб., хозяйственные расходы до 30 руб., на научное учебное оборудование до 85 руб. и размер годовой стипендии до 600 руб., с охватом ими до 75% учащихся.

7) Особо тщательно проработать и отразить в пятилетке расходы по новому строи-

тельству, по расширению и капитальному ремонту существующих помещений.

8) Считать целесообразным организацию периодических курсов при техникумах по подготовке кадров младшего состава и рабочих для лесного хозяйства.

О ПЕРЕХОДЕ НА ТРЕХГОД. КУРС, НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И О НЕПРЕРЫВНОЙ ПРАКТИКЕ.

Совещание заведующих лесными техникумами постановляет:

1. При построении учебных планов, в связи с переходом на 3-летний курс обучения, установить соотношение между теорией и практикой, как 1:1.

2. Провести разбивку дисциплин на 3 цикла:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Общеобразовательный | (родной язык, математика, обществоведение, немецкий, военная подготовка, соц. строительство). |
| 2. Лесотехнический | (включаются все предметы подсобного характера). |
| 3. Специальный | (предметы уклона, специальности). |

3. Распределить общеобразовательные предметы по курсам следующим образом:

родной язык—100 ч.	(1 курс)
немецкий язык—120 ч.	(60 + 30 + 30)
обществоведение—180 ч.	(60 + 75 + 45)
военная подготовка—120 ч.	(60 + 60 — 11 и 111 курс.)
соц. строительство—240 ч.	(100 + 140 на 11 и 111 к.)
математика (не менее) 120 ч.	(в зависимости от уклона, специальности)

Признать необходимым сохранить оплату по физкультуре, отнеся часы на нее за сетку.

4. Учебные планы для осеннего и зимнего

III курс выпустить к декабрю 30 г.
II " " " 1/IX 31 г.
I " " " 1/IX 32 г.

6. Для организации непрерывной практики использовать, помимо своих учхозов, предприятия Севвостлеса др. Просить КрайОНО согласовать вопрос с заинтересованными хозорганами о прикреплении техникумов к отдельным лесхозам, предприятиям.

7. Довести при приеме в техникумы % девишек до 30; рабоче-батрацкое, бедняцкое и колхозное ядро — до 85%, увеличив решительно % националов-учащихся.

Первый прием в техникумы провести весной 1930 года.

8. Просить КрайОНО поставить вопрос перед Крайисполкомом об усилении работы по контрактации со стороны хозорганов.

ОБ УЧАСТИИ ЛЕСНЫХ ТЕХНИКУМОВ В ВЕСЕННЕЙ ПОСЕВНОЙ КАМПАНИИ И КОЛХОЗНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ.

Заслушав доклады зав. техникумами об участии лесных техникумов в проводимой весенней посевной

приемов разработать отдельно.

5. Для переходных курсов составить временные учебные планы, при чем:

кампании, о работе в колхозном строительстве и отмечая недостаточное участие техникумов в этом, совещание постановляет:

1) Поручить всем техникумам в ближайшие же дни развернуть работу по ликвидации агронеграмотности среди колхозников, бедноты и батрачества, обратив при этом особое внимание на охват специальными курсами женщин.

2) Установить прочную связь с окружающими колхозами и оказывать им повседневную помощь, как в деле постановки культурной и общественной работы, так и в деле организации широкой консультации по вопросам сельского хозяйства.

3) Вовлекать в соц. соревнование местные организации (колхозы, совхозы, кооперацию) путем включения ряда соответствующих пунктов в договора техникумов, усилив пропаганду за соц. соревнование и проводя точный учет всем достижениям, получаемым в результате работы в порядке соц. соревнования.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВОЙ ОПЫТНОЙ ЛЕСНОЙ СТАНЦИИ.

Совещание постановляет:

1. Организацию станции признать необходимой.
2. Поручить техникумам представить в ме-

сячный срок в КрайОНО свои конкретные соображения о порядке организации станции.

3. Просить КрайОНО, по получении материалов с мест, поставить этот вопрос на рассмотрение соответствующих заинтересованных хозяйственных органов.

„Взамен саботирующих решения партии перегибщиков, дезертирующих и „разочаровавшихся“ необходимо пополнять состав парторганизации лучшими и преданными колхозниками, бедняками и батраками, в отдельных случаях середняками; взять в партию некоторое количество активно борющихся за дело коллективизации учителей“.

(А. Жданов)

„Успехи нашей колхозной политики объясняются, между прочим, тем, что она, эта политика, опирается на ДОБРОВОЛЬНОСТЬ колхозного движения и УЧЕТ РАЗНООБРАЗИЯ УСЛОВИЙ в различных районах СССР“.

(Сталин).

„ . . . Наши колхозы станут ТЕМ ПРОЧНЕЕ, чем большая работа была проделана перед организацией колхоза по организации бедноты и батрачества, по улучшению работы советов и кооперации, по производственному кооперированию, по контрактации, по ограничению кулацких элементов вне районов сплошной коллективизации“.

(А. Жданов).

СОДЕРЖАНИЕ № 5—6 (8—9) март 1930 г.

I. Очередные вопросы.

1. П. Тюркин. Основное—в подготовке к весенне-летней кампании	1
2. А. Поспелов. Организация педпроцесса в школах соцвоса и воспитание коллективизма	3
3. М. Кутузов. Пятилетний план в работе обществоведа	9
4. А. Комлев. Участие ОДН в весенне-посевной кампании и организация участков ликбез'а	13
5. А. К. Поход ШКМ в колхозы	14
6. И К С. О перестройке школ	16

II. Из практики мест.

1. А. Б. Культурный облик Глазовского района	18
2. А. Клинов. По району сплошной коллективизации	23
3. Дербуков. О чем пишут культбригады	26
4. Ц. Школа участвует в перестройке деревни	27
5. Г. Посевная кампания	29
6. Голубцов. Краткая сводка	31
7. Л. Пример „внимания“	32
8. Сводка о состоянии л/н по краю	33

III. Среди просвещенцев.

1. Хозяйственно-политический договор	34
2. Соглашение Нижкрайотдела союза Рабпрос с правлением Колхозсоюза	36
3. У д а р н и к и	37

IV. Книга для просвещенца.

1. Журнал „Организуйте детвору“	38
2. Журнал „Радиослушатель“	39
3. За интернациональное воспитание	—
4. Крестьянский ребенок	40
5. Правила ухода за с/хоз. машинами	40

V. Хроника просвещенца.

1. Внешкольный поход	42
2. Борьба с беспризорностью. Курсы детдомов	—
3. Обслуживание колхозов	43
4. Бригады краевого центра	—
5. Школьно-пионерские и юннатские бригады	45
6. Реорганизация ИПКП.	—
7. К/п учреждения транспорта передаются органам ОНО.	—
8. Переподготовка секретарей с/советов	—
9. Выпуск 3-го курса Пед. Техникума	46
10. Организационно-методические бригады	—
11. О решениях Зав. с/хоз. Техникумами	—
12. О профуклонах школ II ст.	—

Официальный отдел.

I. Выписка из протокола № 20 заседания Секретариата Крайсполкома	47
II. Директивы Крайкома партии о детском ком. движении	48
III. Резолюция краевого совещания Завобл и Окроно	50
IV. Резолюции краевого совещания Завсельхоз Техникумами	63
V. Резолюции краевого совещания работников по лесному образованию	67

Крайлит № 1524.

Гиз НЖ П—11 № 34661. Статформат Б_г 176×250 мм.

Тираж 4500 экз.

«Нижполиграф», Варварка, 32. Заказ № 6252.