

Нижегородский

№ 7 (10)

апрель

1930

ПРОСВЕЩЕНЕЦ



К приезду Коллегии Наркомпроса в Сормово.
Нарком просвещения РСФСР тов. А. С. Бубнов.

(Фот. Иванова).

О немногих, но... решающих задачах.

«Весь упор сейчас направить на фабрично-заводские районы, чтобы здесь создать мощную цитадель, прочную базу культурной революции»...

(А. Бубнов).

Сормово...

Этот индустриальный гигант, крупнейший рабочий центр края—должен быть в ускоренные сроки превращен в прочную базу культурной революции.

Этого требует его колоссальная экономическая значимость... Этого требуют общие задачи повышения культурного уровня рабочего класса, на плечи которого историей возложена ответственность за судьбы государства пролетарской диктатуры.

Сейчас... в свете задач социалистической реконструкции всего народного хозяйства, в период бурного, гигантского размаха социалистического строительства, **нельзя** ограничиваться имеющимися результатами в деле культурного обслуживания рабочего населения Сормовского района

Наличные достижения почти ничтожны... Мало того, на отдельных важнейших участках культурной работы Сормово отстает, плетется в хвосте передовых, в культурном отношении, районов страны.

Сормово—еще не район **поголовной, сплошной грамотности**... Он беден учреждениями по дошкольному и внешкольному обслуживанию пролетарских детей... Сормовский район не только не стал районом, покрытым широчайшей сетью проф.-технич. учебных заведений, но в нем еще до сих пор не получила сколько-нибудь широкое распространение работа по пропаганде, по распространению в рабочих массах даже элементарных технических знаний...

В быту сормовичей еще крепко держатся пьянство, хулиганство, религиозные предрассудки...

Нельзя дальше медлить... Это—было бы преступно...

Срочное превращение Сормовского района в район **поголовной грамотности, поголовный** охват детей-дошкольников мероприятиями, широчайшее развитие всех видов внешкольной работы, массовая ликвидация педагогической неграмотности в рабочих семьях, немедленное развитие всех форм работы по ликвидации технической неграмотности и малограмотности среди всего населения района, широчайшее развитие кино, радио, работы с книгой,—все это не может быть отдаленной перспективой, все это должно рассматриваться обязательной программой действия сегодняшнего дня всех Сормовских организаций и органов ОНО.

Это—трудно... Но не непреодолимо... Вполне **возможно**...

Трудности должны быть побеждены...

Как победить?

— **Только общими усилиями, только мобилизацией всей общественности на дело культурного строительства.**

«Единым фронтом, где должны слиться воля, силы и средства всех организаций, мы сдвинем с мертвой точки отстающее культурное строительство в рабочих районах»... (А. Бубнов).

При объединении всех сил и средств,—только при этом условии мы ускоренно достигнем необходимых побед на всех участках культурного строительства.

Говоря об этом, в отношении Сормова, **надо говорить** о его же отдельных примерах.

Пусть наличные количественные результаты в области организации дошкольной и внешкольной работы пока недостаточны (а это так), но здесь, на этих участках работа проводится по-новому, отличными от прежних форм организации культурной работы... Здесь заложены начатки того, что в ближайшие же сроки приведет к блестящим и поистине грандиозным результатам.

Охват не единиц, а сотен и уже тысяч детей-дошкольников организованным педагогическим воздействием (в прошлом году обслужив. лишь 50 чел.) стало фактом для Сормовского района.

Сормово—район сплошной пионерии—это факт сегодняшнего дня.

К этим участкам работы вплотную подходят сами рабочие массы, в эти виды культурной работы, правда медленно, иногда «с боями», но встраивается и вся сормовская общественность...

И именно в этом, а не в ведомственной работе, кроется «секрет» уже наличных достижений.

Закрепляя достигнутое, надо немедленно превратить всю просветительную работу по Сормову в широко-общественное дело, на основе единого плана культурной работы, объединения всех сил, всех средств, немедленно поставить всю культурную работу на рельсы широчайшего культурного похода масс.

В этом сейчас основная, главная, решающая задача в области всего культурного строительства по Сормовскому району.

Без этого нельзя будет разрешить грандиозных, совершенно неотложных и прежде всего количественных задач, стоящих в области культурного строительства по Сормову.

В этой предстоящей грандиозной работе почетная роль отводится просвещенцам района, работникам органов народного образования...

Они должны стать подлинными организаторами широкой общественности вокруг вопросов культурной революции, должны неустанно поднимать к творческой работе новые пласты рабочих, ковать новые тысячи организаторов культурного строительства.

«Культурная армия должна широко разбросать свои штабы, чтобы они делали культурную революцию, вели в бой общие силы культурных работников»... (А. Бубнов).

Активности, инициативы при этом надо больше...

Неразрывно с вопросом организации культурного похода должна быть практически вырешена задача организации, укрепления, оживления деятельности ячеек разного рода культурных обществ.

Не в «пяточках»—дело... Надо, чтобы все они встали в авангарде культурного движения... Надо, чтобы они немедленно обросли новыми тысячами активных членов-рабочих... Надо изжить вялость, крохоборчество в их практической деятельности... Надо привлечь их к живой практической работе по педагогическому просвещению масс, к организации детских учреждений, к содействию в организации внешкольной работы с детьми, к практическому участию в деле ликвидации общей и технической неграмотности и малограмотности среди населения...

Недооценке роли культурных обществ надо положить конец. Надо, и прежде всего практическим работникам культурного фронта, усвоить, наконец, ту колоссальную роль, которую призваны выполнять в деле культурной революции эти общественные организации...

Сейчас пока их роль крайне незначительна.

Не медля ни одного дня, надо организовать широко-общественный смотр деятельности всех культурных обществ Сормовского района, помочь выправиться отстающим, поставить во главе их, ввести в состав их руководящих органов представителей актива рабочих—в этом сейчас основное из очередного...

Сормово должно получить срочную помощь...

Жилищный фонд просветительных учреждений района крайне ничтожен, не удовлетворителен.

В этом основная нужда района.

Разрешить этот вопрос, без необходимо-огромной помощи со стороны центральных ведомств и органов промышленности не по плечу не только местным, сормовским и общегородским организациям, но и краевым.

На текущий год правительством РСФСР принята обширная программа строительства новых зданий для просветительных учреждений Сормовского района.

Однако опасность в срыве этой программы не устранена еще до сих пор...

Еще „увязываются“ вопросы о средствах в центральных органах промышленности... Еще не закончилась, чорт возьми, переписка по вопросам строительства... Попали в какую-то странную полосу «планирования»...

Ну, а здесь от нас зависящее все ли сделано?

Нет.

Скверно—с заготовкой строительного материала, с выбором участков для возведения новых построек, с проектировкой зданий...

Виновен здесь не только ГОРОНО...—Это мы категорически утверждаем. „Немножко“ охвачен дремотой и Райсовет...

Слабо работает, а по другим версиям—просто бездействует, образованный общественный комитет по содействию строительству.

К вопросу нового строительства школьных зданий тесно примыкает вопрос о квартирах для просвещенцев Сормовского района. Вопрос этот неотложен для Сормова. Без его срочного вырешения невозможно дальше проводить работу по пополнению, по улучшению состава просвещенцев Сормовского района квалифицированными кадрами.

Сейчас никто вплотную этим вопросом не занимается и это... скверно. Мы настаиваем на том, чтобы немедленно была проверена рабочими деятельность общественного комитета по содействию строительству. Мы выносим на широкое обсуждение и не только местных, но и краевых организаций вопрос о постройке в Сормове дома-коммуны для просвещенцев...

Повторяем, что именно в удовлетворительном, срочном разрешении этих вопросов—задача **сегодняшнего дня**...

Идеологическое наступление на школьном фронте выражается сейчас в борьбе за решительное, коренное усиление роли школы, как проводника влияния рабочего класса на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся, за решительное внедрение в школу принципов трудового воспитания и политехнического образования, „знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства“ (программа партии).

Именно против этого, за овладение молодежью, усилилась сейчас борьба капиталистических, антисоветских элементов.

Исключительно четкой и большевистски твердой должна быть поэтому сейчас классовая линия школ в вопросах воспитания.

Борьба с антисемитизмом, с религиозными настроениями, отрицательными бытовыми влияниями семьи и улицы, проникающими в детскую среду,—должна быть **немедленно, решительно** усилена. Воспитать человека-коллективиста, борца энтузиаста за осуществление социализма в нашей стране—задача **настоятельно-неотложная, обязательная**.

Все ли благополучно на этом фронте в Сормовских школах?

«Работа Сормовских школ в области интернационального и антирелигиозного воспитания учащихся имеет слабость в прошлом, недостаточен темп этой работы и в настоящем. К вопросам борьбы за внедрение нового быта (трезвый быт, борьба с суевериями, борьба за книгу, газету в быту рабочих и т. д.) школы района... еще не подошли»...—читаем мы в акте обследования, произведенного по Сормовскому району комиссией Наркомпроса.

На лицо явное неблагополучие... В Сормовских школах плохо поставлена работа по коммунистическому воспитанию детей рабочих.

Но вопросы воспитания—только ли это задача школ?.. Почему только школ?.. Разве вопросы воспитания монопольное право профессионалов-педагогов?.. Нет... Тысячу раз—нет.

К вопросам воспитания должны немедленно подойти вплотную все Сормовские общественные организации. Добиться **единства** задачи приобретения в школе общеобразовательных знаний и задачи **коммунистического воспитания**, усилить роль

школы, как действенного орудия укрепления пролетарской диктатуры—в этом сейчас задача, в частности партийных и комсомольских организаций Сормова...

Широчайшим образом заинтересовать рабочее население вопросами воспитания, установить теснейшую связь между школой и рабочей семьей, чтобы проводимая школой работа дополнялась и углублялась в семье,—в этом сейчас главное для Сормовских школ, а вместе с ними и для всей советской общественности.

Означает ли, что, ставя так вопрос о воспитании, мы снимаем ответственность со школы, или ослабляем ее?

Наоборот... Мы хотим, чтобы широкий общественный, рабочий контроль, настойчивое повседневное, а не парадное участие в работе школ представителей общественных организаций,—помогло нам немедленно устранить наличные пока недочеты, случаи безответственного отношения школы к вопросам воспитания...

Мы не остановились на вопросах борьбы с отсевами учащихся из просветительных учреждений Сормовского района (а это настоящий бич для ряда типов учреждений), на вопросах связи школы с производством (здесь много неблагоприятных, здесь мы часто упираемся в косность заводских и др. организаций и в собственное неумение организовать работу), на вопросах участия учреждений народного образования в разрешении современных текущих политических и хозяйственных задач и т. д.

Все эти вопросы исключительно важны. И все они в той или иной мере затрагиваются в статьях этого № журнала, посвященного Сормову.

В заключение... Нам думается, что следует в ближайшие же сроки созвать широкую Сормовскую рабочую конференцию, с участием просвещенцев и учащихся, посвященную очередным вопросам культурного строительства.

За содействием в этом мы обращаемся к Сормовским общественным организациям... к нашим шефам—рабочим механических мастерских Сормовского завода.

Конференции должна предшествовать тщательная проработка материала, помещенного на страницах этого № журнала, организация широко-общественного смотра работы Крайно, Гороно, Райсовета и просветительных учреждений, под углом проверки подготовки их к новому учебному году, организация обще-сормовской выставки результатов работы всех просветительных учреждений района за текущий учебный год.

Так проведенная конференция, по нашему глубокому убеждению, будет способствовать резкому перелому в работе просветительных учреждений Сормовского района, обеспечит нормальную подготовку к учебно-воспитательной работе наступающего нового учебного года.

В чем состоит корень ошибок в крестьянском вопросе?

„В неправильном подходе к середняку. В допущении насилия в области хозяйственных отношений с середняком. В забвении того, что хозяйственная смычка с середняцкими массами должна строиться не на основе насильственных мер, а на основе соглашения с середняком, на основе союза с середняком. В забвении того, что основой колхозного движения в данный момент является союз рабочего класса и бедноты с середняком против капитализма вообще, против кулачества в особенности“.

СТАЛИН.

Коллегия Наркомпроса в Сормове.



Нарком просвещения т. Бубнов и председатель Нижкрайисполкома т. Пахомов (фот. Иванова).

Коллегия НКП прибыла в Сормово 4 марта в составе: тов. Бубнова, Эпштейна (зам. Наркома), Луппола (зав. Главнаукой), Алексинского (нач. организ.-планового управления), Алыпина (зам. председ. Главполитпросвета), Шульгина, Шацкого.

Членами коллегии были рассмотрены за-

вод, ряд просветительных учреждений Сормова.

Вечером 4 марта состоялось многолюдное объединенное собрание коллегии НКП, пленума Сормовского райсовета, местных общественных организаций, представителей рабочих районов края. На собрании присутствовали: секретарь Крайкома ВКП(б) тов. Прамнэк, председатель Крайисполкома тов. Пахомов, председатель Нижгорсовета тов. Зимина и ряд др. ответственных руководителей краевых учреждений и организаций.

На заседании были заслушаны: а) доклад зав. Крайоно тов. Тюркина «О культурном обслуживании рабочих районов края»,—содоклад тов. Алексинского «О выполнении Наркомпросом принятых обязательств по культурному обслуживанию Сормовского района».



Члены коллегии Наркомпроса т.т. Шульгин и Шацкий (фот. Иванова).

О культурном обслуживании рабочих районов.

Речь тов. А. С. Бубнова на объединенном собрании коллегии Наркомпроса, пленума Сормовского райсовета, общественных организаций и делегаций рабочих районов Нижегородского края в Сормове 4-го марта с. г.

«Товарищи. Прения, развернувшиеся по докладам тов. Тюркина и тов. Алексинского, интересны не только потому, что они выдвинули ряд важнейших практических вопросов, связанных с делом культурного строительства, но они для нас важны и интересны также и потому, что они свидетельствуют о таком исключительно глубоком внимании ши-

рочайших рабочих масс к задачам культурного строительства, которые являются залогом, что мы сумеем дело народного просвещения поднять на такую высоту, которая бы в полной мере соответствовала тем всемирно-историческим задачам, которые мы—советская власть, рабочий класс и ленинская партия—практически решаем за последние годы.

Наши классовые враги за рубежом по своему понимают этот исключительный размах строительства социализма в нашей стране,—недаром они подняли сейчас такую травлю против пролетарского государства, такой вой и визг против революционных начинаний, которые осуществляются самими массами рабочего и крестьянского населения.

Мы знаем цену этой бешеной разнузданной антисоветской кампании продажной прессы европейского империализма. Мы внимательно следим за антисоветскими выходками капиталистического лагеря. Нам не привыкать стать к подобным «кампаниям». Они лишь мобилизуют нашу энергию на преодоление трудностей, совершенно неизбежных при разрешении тех великих задач, которые встают перед нами на пути строительства социализма.

А ведь эти задачи поистине грандиозны. Вспомните, что по первоначальному варианту нашей пятилетки повышение промышленной продукции намечалось в 22% (на 1929—30 г.). Это был очень высокий процент. Но утверждена была цифра не в 22%, а в 32%, т.-е. еще более высокая. И вот последние месяцы дают нам картину напряженной борьбы рабочего класса нашей страны за выполнение утвержденного плана развертывания промышленности, за поднятие производительности труда, за снижение себестоимости, за повышение качества продукции наших заводов, фабрик, шахт и копей. Успехи уже налицо. Но они еще не решающие, придется сделать еще не мало усилий, чтобы добиться выполнения и перевыполнения промышленного плана на 1929—30 год. А наряду с этим, мы имеем и громадный размах социалистического переустройства деревни. Известно, что к концу прошлого месяца была уже коллективизирована половина крестьянских хозяйств по СССР. Этот факт свидетельствует о том, что налицо громадный сдвиг в деревне в отношении к социализму, что коренной, решающий поворот миллионов бедняцко-середняцких хозяйств на путь социалистического переустройства деревни уже совершенно несомненен.

Конечно, и здесь нам предстоит еще большие трудности, но успех и громадный успех—уже налицо.

В такой обстановке вопросы народного просвещения не могут не ставиться

по иному, чем они ставились, скажем, 3—5 лет тому назад. Пролетарское государство в каждый период своей борьбы и строительства всегда ставило вопросы культуры, никогда не позабывало и не могло позабыть о них. В самые трудные годы разрухи, в годы гражданской войны, вопросы школы, клуба, политпросвещения мы всегда держали в поле своего внимания. А доказывать «пользу просвещения» как будто бы нет надобности на рабочем собрании. Но сейчас, перед лицом громадного размаха социалистического строительства в области промышленности, громадного поворота деревни к социализму, перед лицом всей нынешней исторической обстановки,—задачи культуры ставятся так, как не ставились никогда до сих пор.

Ленин на протяжении всей своей жизни подробно разрабатывал вопрос о пролетарском руководстве, вопрос о руководстве «владеющим государственной властью пролетариатом», вопрос о диктатуре рабочего класса. Я позволю себе привести две цитаты из Ленинских сочинений, которые очень помогут нам разобраться в том, как мы должны сейчас, в нынешний период строительства социализма, ставить вопросы народного просвещения, вопросы культурного строительства. «Диктатура пролетариата,—говорил Ленин,—есть обучение одним классом, пролетариатом, всех трудящихся, есть руководство».

В другом месте Ленин писал, что «Диктатура пролетариата есть упорная борьба, кровавая и бескровная, насильственная и мирная, военная и хозяйственная, педагогическая и административная против сил и традиций старого общества».

Вот как Ленин определил диктатуру пролетариата, вот как он понимал пролетарское руководство. Руководство пролетариата, «владеющего государственной властью, есть «обучение» пролетариатом «всех трудящихся», и есть «упорная борьба» против «сил и традиций старого общества».

Из такого понимания пролетарского руководства вытекает громадное значение «организаторской роли пролетариата». Эту «организаторскую роль» пролетариат играл на протяжении всех двенадцати лет советской власти. Мы зна-

ем, что и сейчас пролетариат это «обучение» всех трудящихся и эту «упорную борьбу» против «сил и традиций старого общества» должен вести, и ведет так, как никогда.

Это еще более подчеркивает его исключительную по своему значению «организаторскую роль».

Я напому вам, что через несколько месяцев после великой октябрьской победы рабочий класс пошел в деревню, чтобы помочь бедноте organizоваться, чтобы помочь им подавить сопротивление кулака, чтобы обеспечить победу в борьбе с Антантой. Это была, как отмечал Ленин, борьба за социализм.

В настоящий момент рабочий тоже идет в деревню. Вы знаете, что на помощь коллективизирующейся деревне рабочий класс не только напрягает все силы за станком, у молота, в шахте, но что он посылает из города 25 тысяч рабочих и работниц.

И вот, когда социалистический город посылает десятки тысяч рабочих в деревню, которые помогут там бедняку и середняку доломать кулака, построить крупное социалистическое хозяйство, помогут закрепить то, чего мы уже добились в области колхозного строительства,—это есть тоже борьба за социализм, это есть практическое строительство социализма, это есть борьба «против сил и традиций» старого общества, т.-е. работа невиданного до сих пор размаха.

Вот два различных исторических момента, одна и та же «организаторская роль» пролетариата, но—какая гигантская разница в общем размахе и практическом содержании стоящих перед рабочим классом очередных задач. Тогда задача была неизмеримо проще, хотя решение ее далось нам в результате громадных напряжений. В настоящее время перед нами вплотную стала задача—перестройка десятка миллионов крестьянских дворов на новый лад, ликвидация кулачества как класса на основе сплошной коллективизации. Это, товарищи, такая задача, которая в мире никогда не ставилась; это такая задача, труднее которой нет, ибо, если мы ее разрешим, победа социализма в мировом масштабе будет обеспечена. И если сравнить две, разделенные большим историческим промежутком, эпохи, великую эпоху первых лет советской вла-

сти и нынешнюю величайшую эпоху социалистической перестройки городской и деревенской экономики, то ясно, что задача культурного строительства тогда и задача культурного строительства сейчас ставится в смысле размаха потребностей, ими удовлетворяемых по другому. Что было вполне удовлетворяющим нас тогда, то не может нас удовлетворить сейчас. Что, в отношении культурного роста рабочих масс тогда было крупным шагом вперед, то сейчас уже не может обеспечить рабочему классу выполнение его «организаторской роли».

И вот отсюда громаднейшее значение приобретает вопрос о культурном обслуживании фабрично-заводских районов.

Задача громадного под'ема культурного уровня широчайших рабочих масс становится сейчас с чрезвычайной остротой именно потому, что он является вождем в борьбе против сил, что здесь мы вплотную уже добрались до «корней капитализма» и традиций старого общества, что государство пролетарской диктатуры в труднейших условиях ведет грандиозную работу по индустриализации страны и организации крупного социалистического земледелия. Об'ем культурных задач сейчас развертывается так, как никогда. Об'ем культурных задач—это не только школы, это не только кадры, это не только клубы, это не только кино, это не только радио, а это есть переустройство на новых началах нашего быта. К слову сказать, в этой области у нас много беспочвенного фантазерства, здесь мы встречаемся с прожектерами», отрывающимися от достигнутого нами в области социалистической экономики; но было бы совершенно неправильным не видеть, что вопросы переустройства бытового уклада выдвигаются сейчас все с большей и большей резкостью. Мы приступаем к строительству новых городов. Развертывается перестройка мелкого домашнего хозяйства в крупное социалистическое хозяйство. Вопросы дошкольного воспитания, яслей, фабрик-кухонь, устройство жилищ ставятся все шире и шире, а при постройке новых городов они должны быть выдвинуты на первое место. Их надо решить применительно к размаху этого строительства.

Объем культурных вопросов гигантски расширился в соответствии с тем объемом задач по соц. перестройке народного хозяйства, к которой мы подошли вплотную. Ленин сейчас же по окончании гражданской войны говорил о том, что задачи соц. организации нар. хозяйства выдвинулись на первый план. С тех пор утекло много воды. Что такое социалистическая организация в 1930 году? — Это — индустриализация промышленности; это — коллективизация сельского хозяйства; это — ликвидация кулака на базе сплошной коллективизации. Вот ставим сейчас эти задачи. И потому, что мы их так поставили, потому, что мы уже дошли до промадных задач, — от этого гигантски расширяется объем и наших культурных задач, целый ряд из них ставится по новому.

Сормово, Канавино, Кулебаки, Выкса не являются здесь исключением. Я возьму пару цифр (не хочу вас утомлять, время позднее). В пятилетнем плане Нижегородского края имеется небольшая табличка. В этой табличке есть 4 цифры. Первая пара цифр говорит о том, как изменится удельный вес промышленности Нижегородского края во всей промышленности СССР. В 1927 — 28 г. промышленность вашего края составляла 3% ко всей промышленности Союза, а к концу пятилетки будет составлять 7%. При чем, товарищи, нужно сказать, что эта цифра минимальная, потому что в 1929—30 г. капиталовложение по промышленности было намечено в 150 милл. руб., а фактически вкладывается 260 милл. руб., т.-е. это значит, что к концу пятилетки удельный вес вашей промышленности во всей промышленности будет, по всей видимости, не 7%, а выше, скажем, 8—8½%. Было 3%, будет 8—8½%. Посмотрите теперь на сельское хозяйство: было 4,7% и осталось на том же уровне—4,9%. О чем это говорит? Это говорит о том, что к концу пятилетки мы будем иметь гигантское увеличение руководящей роли промышленности в Нижегород. крае а следовательно и увеличение руководящей роли рабочего класса. Это безусловно.

Вот вам хозяйственные перспективы вашего края. А что мы имеем в деле культурного уровня и культурного строительства.—Об этом здесь много говорили.

Я ограничусь лишь некоторыми дополнительными замечаниями.

В прошлом году было намечено в Сормове обучить грамоте около 900 чел., а план оказался выполнен всего на половину. Целый ряд документов говорит, что всеобщее начальное обучение в вашем районе существует пока что только на бумаге.

Из рабфака за два месяца отсеялось 8%. Это из рабфака!

Предприятий общественного питания в Сормове немного, при чем столовыми пользуются, главным образом, одиночки, для семейных они не выгодны—дороги. Дальше, пивные в районе все закрыты, а шинков—120. Хулиганство в 1928 и 1929 г. стоит на одном уровне. А ведь это тоже есть признак культурного состояния. В церковных советах—жены рабочих, но не только жены рабочих, но в отдельных случаях и квалифицированные рабочие. Жены рабочих ходят к гадалкам. Вот факты.

Далее было произведено обследование нескольких семейств одной школы. И что обнаружилось. Из 23 семей в 12 нет икон, а в 11 есть иконы, в 8 семействах крестят ребят, освящают новые квартиры, когда переезжают и т. д.

Конечно, мы знаем сормовского рабочего, как передового борца за социализм, мы помним славные Сормовские баррикады 1905 года. Но пятна есть и на солнце. Культурные изъяны имеются и в передовом рабочем Сормовском авангарде. С ними надо бороться, их надо ликвидировать.

Товарищи, я не могу изложить здесь требований по линии культурного строительства более ярко, чем это сделала пионерка, которая прочитала нам свое открытое письмо. Она прекрасно сказала. Открытое письмо—это документ, который надо сделать основой практической программы и массовой культурной работы (школьной и дошкольной) в вашем районе. Кстати сказать, детское коммунистическое движение в Сормове требует большого внимания, его надо развивать и развивать.

И вот позвольте мне, товарищи, сказать, что все эти практические требования, которые с такой настойчивостью выдвигаются на этом собрании, все эти требования, их удовлетворение упираются в разрешение двух задач. Во-первых—нам нужно ликвидировать тот раз-

брод и отсутствие единства, которое мы имеем на культурном фронте. Очень хорошо, что культурным делом занимаются все: и ведомства народного просвещения, и профсоюзы, и кооперация, и целый ряд добровольных обществ и т. д. Но очень плохо, что все идет вразброд, без единого культурного плана.

А этот план необходим. Я вам прямо заявляю, если мы хотим повернуть дело культурного строительства в ваших фабрично-заводских районах, в соответствии с задачами нынешнего периода, то нам нужно прежде всего установить единство в деле культурного строительства всех организаций. Нужно создать единый план, единую систему и единую кассу для этого плана культ. строительства. И, во-вторых, нужно, применить как следует по настоящему то, что называется методами культурного похода.

Всем известно, что культпоход—это дело полезное, но этого сейчас мало. Нам надо усвоить, что методы культпохода должны быть применены ко всем основным отраслям массовой культурной работы (ликбез, всеобуч, агронеграмотность, библиотечное дело, дошкольное воспитание и т. д.), и только при условии такого широкого применения этих методов вовлечения масс в культурную работу, можно получить необходимые нам практические результаты, т. е. обеспечение широкого размаха основных массовых культурных мероприятий, создание единого плана культурной работы и преобразование органов народного образования в штабы культурной революции.

Что говорит нам опыт Нижне-Волжского края? Он говорит, что только в том случае, если культпоход станет в центре внимания местных советских органов, прикует все внимание партийных организаций,—только тогда он приобретет тот размах, который обеспечит громадное движение вперед всего дела массового просвещения.

Надо отбросить в сторону ведомственное крохоборчество, надо по настояще-

му поднять массу на разрешение задач ликбеза, всеобуча, дошкольного воспитания,—и только в этом случае мы сможем культурную работу развернуть так, чтобы она догнала передовые колонны строящегося социализма. А это можно только в том случае, если это дело выйдет из пределов «ведомства» Наркомпроса и станет делом местных органов власти, станет делом всех партийных организаций края.

Вот две задачи, на которые я считаю нужным обратить внимание. И ежели вы сумеете как следует приковать внимание местных органов власти, и партии к этой задаче, поднимете на это дело всю партийную организацию (так, как мы делаем это для хлебозаготовок и весеннего сева), то тогда мы будем иметь в руках тот могучий рычаг, который даст возможность с минимальной затратой средств, с максимальным вовлечением масс, добиться громадных результатов.

Мы сегодня спрашивали ваших просвещенцев, сколько стоит ликвидировать одного неграмотного?—11 р. А в Нижней Волге та же самая операция стоит 4 р. 50 к. Почему—потому, что там применены методы культпохода, привлечены к этому делу широчайшие массы пролетарской общественности.

Культпоход и единый план—вот две задачи, которые необходимо выдвинуть для того, чтобы выполнить ту практическую программу культурной работы, о которой говорили многочисленные ораторы на этом собрании.

Разрешите, товарищи, надеяться, что наше нынешнее собрание явится и для нас—коллегии Наркомпроса, и для вас—пролетарской общественности Красного Сормова и для всех рабочих районов Нижегородского края лишним толчком для того, чтобы все силы направить на культурное строительство и поднять его до высоты тех громадных исторических задач, которые стоят сейчас и перед партией и перед рабочим классом нашей страны в нынешний исторический момент (Аплодисменты).

Речь тов. Эпштейна.

(Зам. Наркомпроса).



Члены коллегии Наркомпроса: т.т. Алексинский, Бубнов и Эпштейн.

Товарищи, совершенно понятны и естественны те требования, которые в области культурного строительства вы сейчас предъявляете с трибуны,—приехала к вам коллегия НКП—руководящий культурным строительством в стране орган рабочего государства. Совершенно понятно, что вы пользуетесь случаем изложить перед нами свои острейшие нужды. Понятно, тем более, что действительно положение с массовым культурным обслуживанием в Сормове, как и в других рабочих центрах Нижегородского края, чрезвычайно тяжелое. Любую отрасль культурно-просветительной работы, какую вы только берете, она по своему качественному и количественному состоянию не может никого, и в первую очередь вас, удовлетворить.

Понятны ваши требования еще и потому, что ведь рабочий центр, и, в частности, такой старый, почетный рабочий центр, как «Красное Сормово», должен, по существу, и в культурном деле, как и во всех остальных областях нашей строительной работы, быть не только отстающим, но передовым, ведущим для всей страны.

Законны ваши требования. Я думаю, вместе с вами мы примем все меры, чтобы в максимальной степени разрешить ваши острейшие культурные потребности. Но, товарищи, нельзя понимать и представлять себе дело так:—вот, демол, приехали 6 членов коллегии НКП,

во главе с народным комиссаром тов. Бубновым, и у каждого из этих членов коллегии имеется, ну, скажем, по одному сундуку золота, а у тов. Бубнова—2 сундука (смех). И вот, в ответ на каждое заявленное вами требование, мы, щедрые, добрые люди, будем вытаскивать из этих сундуков потребные ассигнования; нужно строить школу в Сормове,—на тебе соответствующую сумму денег; нужно развивать дошкольную сеть в другом каком-нибудь районе,—из другого сундука вытащим и т. д.

Деньги в Москве не «делаются». Они «делаются» во всей нашей стране. Они «делаются» в результате успешного выполнения промфинпланов, развертывания широкой творческой самостоятельности, инициативы и активности масс трудящихся. Тов. Сталин, когда подводил итоги 12-летия Октябрьской революции,—одним из основных достижений считал то, что развернулась в стране громадная творческая активность рабочих масс.

Новые методы работы, как социалистическое соревнование, ударные бригады, производственные переключки и т. п., которые проявились на хозяйственном участке нашего социалистического строительства, тов. Сталин расценивал как основное и главное достижение во всей нашей работе.

То же и в области культуры. Нет, пожалуй, ни одного участка в нашем строительстве, в котором так остро ощуща-

лась бы разница между потребностями и степенью удовлетворения этих потребностей. Как массы должны выйти и уже выходят из этой диспропорции? Каким путем? Тем, что на помощь государству, органам народного образования, в помощь местному и государственному бюджету они развертывают свою величайшую активность, отдают свои силы и средства, мобилизуют общественную самодеятельность.

Совсем еще недавно по ликвидации неграмотности мы слышали одни лишь жалобы и слезы: «нет помещений, нет средств, нет желающих учиться, нет учителей». Стоило, однако, к этому делу прикоснуться широким массам трудящегося населения, как буквально «чудо» совершилось на этом наиболее, в прошлом, отсталом участке нашей культработы. Вы все слышали об опыте Саратова, Баумановского района Москвы, об опыте ЦЧО, о целом ряде районов нашей страны, где в порядке культпохода, боевого участия широких масс трудящегося населения и деньги были найдены, и помещения найдены, и желающие учить и учиться, в результате чего были обеспечены исключительный размах и темпы во всей работе по ликвидации неграмотности.

Возьмите дошкольный поход! Это важнейшее дело, потому что оно обеспечивает благоприятные условия для правильного воспитания и образования нашего подрастающего детства,—этого наиболее ценного фонда нашей страны. Мы имели еще совсем недавно жуткую цифру обслуживания детскими садами детей дошкольного возраста. Только один процент детворы во всей стране был обеспечен детскими садами. Это в условиях загруженности матери-работницы означало фактическую массовую безнадзорность пролетарского ребенка. Осознав необходимость выйти из этого положения, рабочий класс нескольких наиболее передовых пролетарских районов «пустился» в дошкольный поход. И что мы здесь имеем? Тоже, товарищи, «чудеса». По целому ряду районов, там, где раньше один детский сад обслуживал 60—80 дошкольников, теперь мы имеем 20—30—40 детских садов, которые обслуживают много сотен детей дошкольников. И средства, и помещения, и персонал в порядке массовой инициативы были найдены.

Обратитесь к самому Сормову, где всего лишь недавно вы имели один детский сад, который обслуживал до 50 детей дошкольного возраста. Как только прикоснулись к этому делу массы, только, что называется, одной ногой вступили в дошкольный поход—и, товарищи, вместо 50 обслуживаемых детским садом детей дошкольного возраста, мы уже имеем 1.000 детей. Вот что значит массовая инициатива! Вот что значит, когда не одно ведомство из 5—6—10 людей работает, а когда сотни и тысячи рук и мозгов планомерно работают над одним и тем же делом.

Мы не собрались здесь для того, чтобы друг другу любезности говорить. Нужно поэтому со всей рабочей откровенностью сказать, что в «Красном Сормове» нет еще достаточного внимания и со стороны общественных организаций, и со стороны самой пролетарской массы к вопросам образования и воспитания детей, к вопросам культурного строительства. Предъявляя совершенно законные требования к коллегии НКП и народному комиссару тов. Бубнову о более полном культурном обслуживании такого громадного в стране пролетарского центра, как «Красное Сормово», мы, давайте, подумаем о том, что сами рабочие массы «Кр. Сормова», и что общественные организации «Кр. Сормова» не сделали и что они должны сделать. Мы сегодня были в фабрично-заводской семилетке, в которой учатся ваши дети, семилетке, которая находится под боком такого громадного гиганта, каким является завод «Кр. Сормово». И что мы там видим? Мы видим, что в то время, когда всюду говорим о подготовке кадров, о том, что быстро развертывающаяся индустрия ощущает недостаток в квалифицированных рабочих руках, в то же время в школе ФЗС, находящейся по соседству от завода, жалкое трудовое оборудование. Не поверим, что не могли выделить для этой ФЗС нужного оборудования с тем, чтобы дети, начиная с первого года обучения, приучались к труду, с тем, чтобы превратить эту школу в действительно трудовую школу.

Или обратимся к другому примеру. Знаете ли вы, что у вас здесь, в вашем районе, по культурному строительству имеется громадный брак, как мы говорим—отсев. А как мы боремся с браком

в области промышленности? Мы мобилизуем массы, организуем проверку через производственные совещания, мы устраиваем соц. соревнование, производственные переключки. Отчего же возможен брак в таком узком месте, каким представляется наше школьное дело? Вот несколько цифр, которые должен запомнить каждый рабочий и работница. У вас отсева—брака даже в первой группе первой ступени имеется около 9%, а в школе для взрослых—40,6%, а в рабочем университете даже 44%. Вот говорим: «Даешь рабочий университет»... и правильно говорим, а в то же время из созданного рабочего университета утекает на каждые сто слушателей 44 слушателя, а по рабфаку, этой важнейшей рабочей школе, за 2 месяца имеем 8% брака.

А как обстоит дело с женщинами? В вечернем техникуме, сколько женщин учащихся? Менее 1%. Я ознакомился с протоколом широкой Сормовской конференции по вопросам культурного строительства, и что там нашел к величайшему своему удивлению? Там выступил рабочий дизельного цеха и констатировал, что «дизельный цех завода «Кр. Сормово» отказал школе № 3 в производственной экскурсии на завод».

Обратитесь, наконец, к настоящему заду... Посмотрите его обстановку... Име-

ются ли здесь лозунги по актуальнейшим вопросам культурного строительства? Почему в этом зале, да еще к моменту, когда собрались для обсуждения вопросов культурного строительства, нет ни одного лозунга, касающегося культурной работы?

Все эти факты, товарищи, имеют место, потому что не развернута, не мобилизована была ваша собственная инициатива к борьбе за культуру. Надо развить методы массовой работы: соц. соревнование, производственные переключки, ударные бригады. Нужно в порядке собственной инициативы ставить вопросы культурного строительства. Нужно каждому рабочему и работнице осознать, что вопросы культурного обслуживания, вопросы школы не являются только вопросами «парадными», ставящимися к моменту приезда коллегии НКП. Они должны стать повседневными, текущими заботами, вопросами, которым каждый трудящийся должен уделять свое внимание и силы.

Когда, товарищи, эта работа развернется в порядке коллективной самостоятельности и творческой инициативы самих рабочих масс, вы вместе с нами и при нашей помощи добьетесь боевых ударных темпов в развитии культурной работы в «Кр. Сормово» (Аплодисменты).

Как Наркомпрос выполняет свои обязательства?

- Сделаем Сормово ударным рабочим районом.
- Объединим силы и средства всех общественных организаций.
- Привлечем самостоятельность рабочих масс.

В июле 1929 г. коллегия Наркомпроса по докладу Сормовского районного отдела народного образования, в связи с обследованием и в связи с приездом делегации из Сормова вынесла специальную резолюцию о культурном строительстве в Сормово.

...«Наркомпрос брал на себя целый ряд обязательств и целый ряд поручений, заключавшихся в том, что НКП должен был в СНК РСФСР разрешить вопрос об отпуске дополнительных

средств на этот год на культурное строительство Сормова. СНК РСФСР разрешил использовать на этот год дополнительно 1.278 тысяч, из которых: по местному бюджету должно было быть ассигновано 100.000 р., по линии Центрального Коммунального банка должно было пойти 100.000 р., по линии Наркомпроса — 200.000 руб. Эти двести тысяч ассигнованы в этом году; и, наконец, промышленности было поручено отпустить 278.000 руб. В СНК Союза разбирались

вопрос, совместно с ВСНХ СССР, об ассигновании, примерно, 8.000.000 руб. на культурное строительство в рабочих районах. Специально на Сормово намечено 750.000 руб. Кроме того, еще намечается ассигнование приблизительно около 700.000 руб. по госфонду».

Таким образом, резолюция, принятая СНК РСФСР в области специальных добавочных средств в основном выполнена.

В будущем году возможно дальнейшее расширение размера дополнительных средств на культурное строительство. Это поможет ускоренному проведению тех мероприятий, которые были намечены СНК по Сормову. «Здесь было сказано и подчеркнуто о выделении Сормова в ударный рабочий район». В связи с этим необходимы радикальные изменения в культурном руководстве: привлечение масс к проведению всех культурных мероприятий, объединение работы с другими органами и организациями.

Этот пункт резолюции Наркомпроса по Сормову выполнен «в очень слабой степени».

Саратов, благодаря умелой организации пролетарской части населения и объединению действий всех организаций—партийных, общественных, профсоюзных и других, благодаря объединению сил и средств, выступая единым фронтом,—достиг громадного скачка во всех областях культурного строительства, выдвинулся на передовые, ведущие позиции в этой области.

«В пролетарском районе, и в особенности, каким является Сормово, эти формы могли бы дать исключительные результаты».

Между тем, культурное строительство Сормова далеко не соответствует той роли, тому положению, которое Сормово занимает в нашей стране. Его можно было бы исправить чрезвычайно бы-

стро, но на сегодня мы ничего такого не сделали.

Здесь пред'являлся ряд дополнительных требований к Наркомпросу, но наряду с ними «было бы чрезвычайно важно услышать целый ряд конкретных, практических, отчетливо сформированных обязательств со стороны местных организаций Сормова и всех других организаций, так или иначе участвующих в культурном строительстве; а со стороны актива сормовских рабочих услышать определенные обязательства—что же они конкретно на себя берут»...

«В дальнейшем культурное строительство только с надеждой на бюджет коллегии Наркомпроса или СНК, без применения самодеятельности рабочих масс, не будет продвигаться вперед. Это, товарищи, надо усвоить.

Что же касается пунктов резолюции, принятой в июле 1929 г., то коллегия считает, что в основном эти пункты в значительной мере выполнены. Есть и целый ряд невыполненных пунктов, которые должны быть закончены, и пункты выполненные, но плохо закрепленные и неудовлетворяющие запросам культурного строительства.

«Стержнем выполнения этих пунктов являются взаимные обязательства. Наши же решения являются недостаточными, не отвечающими тем требованиям, которые сегодня пред'являются нам жизнью.

Только мобилизацией всех сил и средств общественных организаций, актива рабочих масс, общей мобилизацией на культпоход, с изучением и применением опыта Саратова и других областей, только при этих условиях Сормово действительно перейдет на передовые позиции культурной революции».

(Из речи тов. Алексинского).

„До последнего времени не обращали достаточного внимания на работу среди крестьянок. Истекший период показал, что работа среди крестьянок является у нас наиболее слабым местом нашей работы. Теперь этот недочет должен быть ликвидирован решительно и бесповоротно“.

СТАЛИН.

С трибуны Сормова.

Коротко, сжато остановимся на выступлениях ряда товарищей с трибуны в Сормове,—что особенно ярко они подчеркнули.

«Мы за все время Октябрьской революции дело культуры в такой обстановке, как сегодня, обсуждаем впервые. Я не помню, чтобы в прошлом высший руководящий орган, по делу культурного строительства, заседал бы в полном составе в каком-нибудь крупном рабочем районе и чтобы так вплотную подошел к вопросам и интересовался теми отдельными недостатками, о которых здесь в своем выступлении очень красочно говорил т. Эпштейн»—так заявил т. Пахомов—председатель Крайисполкома.

В этих словах дана ярко оценка огромной важности приезда коллегии Наркомпроса в Сормово.

ХОЗЯЙСТВО И КУЛЬТУРА.

Увеличим ассигнования на культурное строительство.

«В настоящий период времени дело культуры выдвигается «во весь свой рост», т. к. «без разрешения вопроса о культуре мы не движемся вперед» теми быстрыми темпами, которые нам необходимы для строительства хозяйства.

Вот пример этому: для руководства социалистической перестройкой деревни из «пролетарских районов (Нижкрая) послано в деревню 7.000 челов.»—И вот, представьте себе, что многие из поехавших не всегда умеют достаточно хорошо читать. А ведь они посланы туда не в гости к крестьянину, — посланы быть руководителями, перестраивать сел. хоз. на новых принципах, на социалистических принципах. Ну скажите, как может даже вполне сознательный рабочий, но когда он технически неграмотный играть в деревне ведущую организаторскую роль. Конечно ему трудно» (Пахомов).

Это положение можно доказать и на других хозяйственных факторах, как например организация молочной фермы, огорода и т. п.

Спрашивается, — почему же тогда мы не делаем все для того, чтобы быстро

ликвидировать техническую неграмотность?

— «Вопрос упирается в средства. Мы одновременно строим и фабрики и заводы, мы одновременно расширяем жилищное строительство, мы одновременно строим транспорт и жел. дороги, мы одновременно строим и электростанции и вы хотите, чтобы мы одновременно делали и все культурные дела. Конечно, мы не в состоянии все охватить сразу» (Пахомов). — «Нельзя рассчитывать только на государственные ассигнования» (Эпштейн) в настоящий момент, когда перед нами стоит задача перестройки всего государства, надо «уметь поднять творческую инициативу, которая заложена в массах, надо уметь ее так организовать, чтобы эта творческая инициатива являлась бы составной частью к общему ассигнованию» (Пахомов).

...«С положением культурного дела в нашем крае и в рабочих районах обстоит чрезвычайно тяжело.

Если мы возьмем наш Нижегородский край, наши рабочие центры и, в частности, наш Н.-Новгород, Сормово и Канавино, то мы можем наблюдать такую картину: за год или два у нас рабочие кадры значительно увеличились, а если мы присмотримся к нашим культурным ресурсам, то увидим, что средств на содержание школ низшего и высшего образования у нас не прибавилось. Эти фонды почти те же, какие были не только год, но и пять лет тому назад.

— Все эти условия подчеркивают с одной стороны диспропорцию очень быстрого роста рабочего класса, и отстающий рост работы учреждений, в которых можно развернуть культурную работу. Так, например, в Сормове за этот год построили только одну школу, что, разумеется, недостаточно. Необходимо уделить самое большое внимание этому делу, т. к. оно у нас обстоит очень плохо». (Председатель Горсовета Зимина).

Как при незначительных средствах можно было лучше удовлетворить запросы рабочего района? — «Мы встали перед вопросами перераспределения наших средств»: «И школьные и дошкольные расходы сократили в городе, а эти

деньги бросили на Сормовский и Канавинский районы. Но это было каплей в море».

Общая сумма ассигнований, была незначительной. «Школьных зданий в Сормове и Канавине не хватает, ученики занимаются в несколько смен». Для того, чтобы хотя частично разрешить кризис со школьными помещениями, Горсовет перевел учреждения на сменную работу. Но требования культурного фронта растут, нам надо строить новые школы, надо создать рабочий университет в Сормове.

Промышленности нужны кадры. Отсюда «на очереди вопрос об открытии политехникума» (Зими́на).

Имеющиеся помещения под школами не отвечают своему назначению. Поэтому «к вопросу школьного строительства надо подойти вплотную. Дело культурной революции должно быть центром внимания в наших рабочих районах, каким является «Красное Сормово».

Решения СНК, принятые осенью прошлого года, об ассигнованиях на школьное и другое культурное строительство Сормова не выполнены в полном объеме.

«Дело культурного строительства должно стоять на высоте, поэтому наша промышленность должна дать обязательство выполнить те требования, которые к ней предъявляются культурным строительством. Со своей стороны мы должны проявить массовую инициативу в деле продвижения этого вопроса» (Зими́на).

КАК ЖЕ УЧАСТВУЕТ В КУЛЬТУРНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЗАВОД «КР. СОРМОВО»?

«Я должен заявить, что участие промышленности несомненно есть, но этого недостаточно.

... Что у нас получилось?—В текущем году мы проектировали затратить 2 мил. руб. на жилстроительство, в том числе и на культурное строительство. В результате ГОМЗ'ой и некоторыми другими организациями цифра урезана на 550 тыс. руб. (400 тыс. руб. на жилстроительство и 150 тыс. руб. на общее строительство для административно-технического персонала). А на культурные потребности всего получили в этом году 124 тыс. руб. В этом году получили на клубное строительство 100 тыс. руб. Ко-

нечно, сумма недостаточна. Почему?— Потому что при потребности рабочей силы и увеличения ее на 9—10% в текущем году и на 5% в будущем—культурные запросы увеличатся в еще большей мере.

Считаю, что в тех задачах, которые стоят перед заводом, перед нашим районом и нашими организациями—будет участвовать и промышленность»...

Заводоуправление отпустило под свою ответственность на оборудование Дворца Культуры 20 тыс. руб. «Я думаю, что в нужных моментах завод в... оборудовании будет участвовать и в дальнейшем не хуже, чем участвовал до сих пор» (Директор завода «Красное Сормово» Войнов).

ПОДГОТОВИМ КАДРЫ.

«Основным узким местом являются наши кадры».

Программа нашей промышленной продукции по Сормову увеличена на 50% по сравнению с прошлым годом. Между тем у нас «крупнейший недостаток... в квалифицированной рабочей силе, научных кадрах, не говоря уже о техниках и инженерах» (Войнов). К концу пятилетки продукция только старого завода должна дойти до 160 мил. руб. Отсюда конкретная задача—повышение квалификации, увеличение кадров промышленности. В данное время ряд наших товарищей, которые стоят даже на руководящей работе, порою не всегда разбираются—почему, по какой причине получился брак.

Завод ставит перед собой задачу не только в текущем и будущем году развивать техническое образование в порядке увеличения курсов, открытия техникумов, постройки школ ФЗУ и пр., но ему в этом «порой» не содействуют «высшие организации, в том числе и ГОМЗ'а», не считаются с его потребностями... «По школе ФЗУ... в прошлом году имели 302 человека, сейчас 549 человек, по школе массовых профессий имели 404 чел... в этом году уже 832 чел. Если же взять совокупность каналов подготовки кадров, то получается, что вместо обучаемых 1.700 чел. в прошлом году, в этом году намечено 4.900 чел. Это уже чрезвычайно большой шаг. Но, во всяком случае, такое мероприятие не гарантирует, что с подготовкой технических кадров справимся так, как надо.

Почему?—Потому что Сормовский район является не только исполнителем промышленных заданий в своем предприятии, но является... источником помощи другим промышленным предприятиям, в том числе автозаводу, заводу «Гудок Октября» и очень приличную долю участия принимает в работе нашего сельского хозяйства». (Войнов).

В настоящее время «наши учебные заведения не могут справиться со своей задачей, не удовлетворяют требований, предъявляемых к ним нашей промышленностью»... Основной рычаг в выполнении промфинплана—культурная работа среди производственников и подготовка кадров. «Нам надо жить своими кадрами», и поэтому перед нами стоит задача расширения сормовских учебных заведений. «Необходимо расширение и организация технических и высших технических учебных заведений»... (Шишкин).

РАЗВЕРНЕМ МАССОВУЮ ОБЩЕСТВЕННУЮ РАБОТУ.

В состав рабочего класса вливаются новые молодые рабочие «еще не испытанные в революционных боях». «Эти новые, пришедшие на наши заводы, кадры составляют 50% всех рабочих. Они через несколько лет будут основными производственными кадрами. Вот эти кадры нам необходимо подготовить..., перевоспитать. Каким путем?—путем массовой общественной работы. «К этому надо привлечь все партийные, советские, кооперативные и др. организации и Наркомпрос». (Шишкин).

УСТРОИМ САД ДЛЯ КУЛЬТУРНОГО ОТДЫХА.

... «Наше Сормово должно впитать в себя большие кадры. Эти кадры находятся около печей и горн, обрабатывающих металл. Закоптелые рабочие идут с завода, и не имеют культурного отдыха»... Куда можно пойти? «Единственно... в маленький садик на улице Свобода. Но он так мал, что по нему негде пройтись...—«вот тебе и культурный отдых»!..

... «Необходимо построить сад, где можно было бы подкрепить свои силы после труда»... Когда завод

был небольшим, около него были зеленые рощи. «Теперь ощущается острая нужда в устройстве сада близ Дворца Культуры»... (Третьяков).

ПОСТРОИМ КЛУБ МОЛОДЕЖИ.

«Мы имеем сейчас довольно скудные средства на проведение культурной работы среди молодежи. У нас нет даже клуба, где рабочая молодежь могла бы собираться, нет помещения, куда можно было бы привлечь ее и выхватить из лап улицы. Нужно напрячь все силы, чтобы построить это помещение». (Шишкин).

ВНИМАНИЕ ДОШКОЛЬНОМУ ПОХОДУ.

«Теперь перейдем к вопросу дошкольного воспитания. Дело с ним обстоит из рук вон плохо. Все знают, что от хорошей постановки дела дошкольного воспитания в большой мере зависит дело раскрепощения женщин. А оно движется у нас позорными, отсталыми темпами. Мы можем наблюдать, что промышленность впитывает в себя громадное число квалифицированной рабочей силы, а в связи с постройкой новых заводов этой силы потребуются еще больше. Безработица идет на убыль. Правда, во вновь строящемся автозаводе будет преобладать мужская рабочая сила, но намечена постройка других заводов, где женская рабочая сила будет превалировать. Надо ее подготовить, а без полного раскрепощения женщин, без хорошо поставленного дела дошкольного воспитания этого сделать нельзя.

Здесь дело не только в ресурсах,— оно заключается в правильном их использовании и в необходимости общественного контроля.

Основным тормозом этой работы является наш быт. Так будем же наш быт по культурному перестраивать!

«Дело дошкольного воспитания, помогающего раскрепощению женщины, должно быть поставлено широко». (Зимина).

ДАДИМ ДЕТЯМ КУЛЬТУРНЫЙ ОТДЫХ, РАЗУМНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ.

В Сормове «совершенно не ведется работа с детьми после школы. Ребята вне школы не получают никакого культурного отдыха и предоставлены самим

себе»... «Правда, сейчас наступил перелом в разрешении этого вопроса, но натолкнулись на препятствия с помещениями»... (Прокофьева).

КНИГУ ДЕТЯМ.

«Наши школы не снабжаются библиотеками. У нас дети развиваются быстро, но нет книг, из которых они могли бы почерпнуть знания. Нужно обратить внимание на все детские библиотеки, и снабжать больше ими все школы». (Каныгина).

ВОСПИТАЕМ ЗДОРОВУЮ СМЕНУ. ДАДИМ ДЕШЕВЫЕ ОБЕДЫ.

«В школах нет помещений для устройства горячих завтраков. Кроме того, фабрика-кухня не идет нам навстречу. Нам надо отпускать дешевые обеды, а она берет большие цены, которые школа не в состоянии платить.

Надо обратить внимание фабрики-кухни, чтобы она пошла навстречу нашим школам в смысле предоставления дешевых обедов». (Каныгина).

УСТРАНИМ ДВУХСМЕННЫЕ ЗАНЯТИЯ.

«В Молитовке дети учатся в 2 смены и школы никогда не проветриваются. Там было обследование детишек, которое показало, что 85% малокровных и туберкулезных детей. Вот в каких условиях и как выковывается наша молодая смена». (Каныгина).

ПРОДВИНЕМ ФИЗКУЛЬТУРУ В МАССЫ.

«Не менее важен вопрос об укреплении и ремонте здоровья рабочей молодежи. Сейчас у нас имеет место такое положение: по ФЗУ в 1926/27 г. больных ребят—70%, а брали всех здоровых; в 1928/29 г. % больных упал до 30, среди нового набора вновь % больных возрос до 40.

Это грозит тем, что мы на производство будем выпускать больные кадры, которые не справятся с возложенной на них задачей». Нужен «ночной санаторий для рабочей молодежи»... (Шишкин).

Физкультуре не уделяется внимания. Поставлена она неудовлетворительно.

НОВОЙ ШКОЛЕ—НОВОЕ ГИГИЕНИЧНОЕ ЗДАНИЕ.

При постройке школ не учитываются все необходимые правила гигиены. Здание, например, «новой школы около Рыковского поселка», «несмотря на затрату больших средств», не отвечает современным требованиям. — В дальнейшем этого можно и нужно избежать.

ЗА ЛЕСНУЮ ШКОЛУ.

...«Нужно школы строить не только вблизи населенных районов, но и ближе к лесу, к зелени, где слабые ребята могли бы подковать свое здоровье и вырасти крепкими. А у нас этого нет. (Каныгина).

РАБОЧЕМУ РАЙОНУ—ХОРОШЕГО СОВЕТСКОГО ПЕДАГОГА.

Преподавательские кадры «требуют очищения своих рядов. Это касается не только учителей, но и заведующих».

«Вопрос кадров упирается в вопрос переквалификации», но здесь тормозом является перегрузка.

ПОМОЖЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМА-КОММУНЫ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ.

Положение учительства с квартирами безобразно... «Личный быт имеет громадное влияние на работу учительства». Но учительство не может войти в строящийся дом-коммуны, т. к. при получении квартиры берется высокий пай.

ВНИМАНИЕ КАНАВИНУ.

«Канавино — крупный промышленный район, особенно остро чувствует на себе тот разрыв, который существует между нашей развертывающейся промышленностью и между неуспевающими за этим развитием культурной и культстроительством».

... «Вопрос о помещениях в Сормове в настоящий момент приобретает чрезвычайно острое положение, в Канавино все отрасли культурной работы тоже упираются в острый недостаток помещений».

Вот факты: «У нас существует 25 школьных зданий, из этих 25 школ—24

работают в 3 смены. Это означает, что с 9 час. утра занятия продолжаются до 10—11—12 час. ночи... 3—4 организациями наши школы эксплуатируются и днем и вечером.

О чистоте в таких условиях говорить трудно. Кроме того, и помещения многих школ «никуда не годятся». Специальных школьных зданий только два, остальные лишь только «приспособлены для школьной работы». «При обследовании этих 25 школьных зданий—35% зданий признаны совершенно непригодными не только для школ, но и вообще для жилья. Их надо немедленно отдать под слом. 25% школьных зданий требуют капитального ремонта и 42,5% требуют текущего ремонта. В 5 зданиях нет школьного зала. В большинстве школ нет специальных раздевален. В 48% всех школьных зданий не имеется вентиляции»...

Против норм Наркомпроса кубатура на одного ученика в Канавине в три раза меньше...

Теснота содействует заболеваемости детей. В семилетке при Молитовской текстильной фабрике «на 231 ученика младших групп приходится 355 болезней, приблизительно по 1,5 болезни на одного ученика»...

«Канавину так же как и другим рабочим центрам нужна самая срочная помощь».

ТРУДНОСТИ ДЗЕРЖИНСКА.

«Дзержинский район, это — район химической промышленности». Культурное строительство в нем совершенно не отвечает тем заданиям, которые перед ним поставлены.

Строительство школ идет черепашьими шагами. Промышленность растет, потребность увеличивается,—и если в прошлом году осталось за бортом школы часть 7-леток, то в нынешнем их может остаться значительно больше. Надо весьма настойчиво форсировать строительство школьных зданий, постройку рабфака, «который был намечен по инициативе рабочих масс» (Самсонов).

Отсев учащихся происходит из-за материальной необеспеченности... «средства, которые ассигновываются по бюджетам РИК'ов на беднейших уча-

щихся окружными организациями вычеркиваются»... из смет отделов народного образования... Надо принять, кому следует, соответствующие меры, «чтобы эти средства не вычеркивались».

... На снабжение детдомов краевые организации не обращают внимания. Дело здесь иногда доходит до прокурора. «Краевые организации говорят, что они будут снабжать нас в последнюю очередь. Такое положение со снабжением детдомов никуда не годится. Краевые организации должны снабжать детдома в первую очередь, и не только одеждой и обувью, но и продуктами питания, а то дети подчас не в состоянии пойти в школы из-за тормоза какой-нибудь организации, из-за тормоза отдельных лиц, которые подходят формально к снабжению детдомов» (Самсонов).

ЗАГЛЯНЕМ В КУЛЕБАКИ.

Как дело обстоит в Кулебаках, в этом большом рабочем районе? — «У нас всего пять школ... 3 школы можно назвать (построены раньше) похожими на школы, но 2 школы похожи на изолятор, в который можно сажать людей за те или иные преступления» (Колхонский).

Школу 1 ст., которую построили недавно, загрузили,—сейчас она работает в 2—3 смены.

...«Где можно поместить 40 человек, поместили 80. В школе II ст., где должно заниматься 300 чел., сейчас учится 600 чел. Можно ли это допускать? — Нельзя. В прошлом году на каждого ученика приходился 1 кубометр, в настоящее время — $\frac{1}{4}$ кубометра».

В текущую приемную кампанию там 109 человек., детям рабочих, отказали в приеме в школу II ст. за недостатком мест.

«Школа II ст. у нас какая-то допотопная; раньше была конюшней; она ни в коем случае не пригодна для учебы — сырая и тесная» (Глотов).

...Требование кулебакских металлистов — срочно выстроить нам школу II ст. на 400 человек (Колхонский).

В вопрос о помещениях упирается развитие дошкольной работы, работы пионерорганизации. «В Кулебаках в ближайший период негде будет обучать

детей», число которых быстро увеличивается. Клубы чрезвычайно малы...

Взрослые, ликвидируя свою неграмотность, вынуждены часто стоять на ногах во время занятий, т. к. для них нехватает мест.

«Не менее плачевно обстоит дело и с учебными пособиями. Те учебные пособия, которые были пригодны в 1923 году, теперь уже устарели, а новых пособий в Кулебаках не имеется» (Готов).

На Кулебаки, на этот промышленный район, называемый иногда «медвежьим углом», до сих пор уделялось очень мало внимания. Все недочеты культурного строительства в наших Кулебаках «трудно перечислить»; надо руководителям заглянуть, посмотреть на условия, в которых живет рабочий Кулебак.

ЦЕНТР КУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ — РАБОЧИЕ РАЙОНЫ.

МОБИЛИЗУЕМ МАССЫ В БОРЬБЕ ЗА КУЛЬТУРУ.

...«Рабочая общественность и общественность вообще плохо участвует в проработке узких мест, касающихся школьного и дошкольного воспитания. Когда мы стали просить комнату во вновь строящемся в Сормове Дворце Культуры, то нам отказали... (Прокофьева)

«Мобилизуем широкие массы, партийные, общественные и др. организации, привлечем массовую инициативу для проведения культурной пятилетки в 4 года и всю основу культурной работы сосредоточим в наших рабочих центрах» (Зимица).

Рабочие Сормова о школе.

Школьные добровольные о-ва и их стенные газеты должны быть тесно увязаны с заводскими добровольными обществами и стенгазетами с тем, чтобы влияние организованного рабочего отражалось на учащихся.

А. БЕЛЯЕВ (механ. цех.).

Я считаю, что связь школы с заводом в настоящее время должна крепиться, главным образом, по линии выполнения промфинплана.

КРЫЛОВ (механический цех).

Мы, члены культкомиссии механического цеха, считаем, что школа, особенно ФЗС, в своих художественных постановках, вечерах, кампаниях — должна отражать жизнь завода в таком направлении: как должен производитель работать на дело соц. строительства, т. к. в производстве часто гонятся за заработком путем рвачества или лжеударничества.

Должно быть обеспечено обоюдное участие в празднествах, кампаниях, вечерах коллективов школ и производителей.

ШИШКИН.

Считаю состояние работы по развертыванию внешкольной работы в Сормове и втягиванию в нее неорганизованной детворы недостаточным.

Органы народного образования должны озаботиться постройкой детских клубов, библиотек, технических станций, парков, стадионов в Сормове, особенно на его окраинах. ШИШКИНА.

Некоторые учителя не воспитывают политически ребят, а многие воспитывают хорошо. Мы видим, что они хорошо учат, но политическую работу надо усилить.

Кроме того, и родители должны воспитывать своего ребенка.

Рабочие могут дать большую помощь школе; надо помочь учителю в политическом воспитании и глубже ознакомить его с производством.

ХМЕЛЕВ (вагоно-мех. цех).

Недостаточна связь ячеек с пионеротрядами. Есть консервативное отношение рабочих завода к школе и пионерским отрядам.

Для того, чтобы имелась тесная и крепкая связь школы с заводом, нужно заставить все организации как школ,

так и завода, в однородной работе иметь тесный контакт.

НИКОЛАЕВ (мод. цех).

Меры, принятые по дошкольному подходу, правильны. У меня взяты 2 девочки в дошкольное учреждение. Дети хорошо развиваются и готовятся к новой жизни.

Необходимо детей с раннего детства организовать в различных культурных учреждениях.

Школа отошла от старого — это хорошо. Школа отзывается на все события и участвует в выполнении промфинплана, коллетивизации и др., но нужна все-таки ей и большая помощь со стороны рабочих.

КРЕСТИН.

(Рабочий вагоно-механ. цеха).

Школа помогает пионеротрядам. Нужно ребят всех организовать в пионеротряды и укрепить это дело.

Связь школы с заводом нужно шире углубить. То же нужно делать и в деревне, чтобы с детства ребенка готовить к производству.

Все, что у нас есть в достижениях по школе — еще мало. В работе мы поможем школе.

РОМАНОВ.

(Рабочий вагоно-мех. цеха).

Школа может помочь цеху в выполнении промфинплана и в другой работе цеха. Она может разгрузить наш актив рабочих, может помочь в проверке работы ударных бригад, выявить лжеударные бригады.

Рабочие помогут школе выделением инструкторов в мастерские школы, в руководстве ее техническими кружками.

В. СТИПУШИН (сборщик поточн. системы по сборке и склейке вагонов).

В школах недостаточно квалифицированных учителей для рабочего района. Хорошо бы во главе школ поставить высококвалифицированных и развитых партийцев-рабочих. Такой заведующий шире привлечет рабочую массу в школу, правильно организует мастерские и распространит пролетарское влияние.

Я надеюсь, что учителя всегда сработаются с рабочими.

МОДИН (рабочий вагоно-механического цеха).

Дошкольному делу в Сормове слишком мало уделяется внимания. Считал бы, что на это нужно было бы дать побольше средств и лучших работников.

Школа с заводом связана еще недостаточно.

МАТВЕЕВ (дизельный цех).

Положение ребят-школьников, у которых мать работает на производстве, очень тяжелое. Все время после школы эти дети без призора. Школа в неучебное время не может привлечь их и заинтересовать, т. к. школы переполнены и занимаются все в 3 смены. Это ненормально — надо школы разгрузить от многосменности.

МИРОНОВА (дизельный цех).

Дошкольное дело необходимо шире развернуть, — оно даст неоспоримые положительные результаты в подготовке детей к школьной жизни.

Внешкольная работа должна проводиться так же, как и дошкольная, — в области культурного и политического воспитания. Ее надо проводить среди всех детей.

Необходимо добиться 100-проц. вовлечения школьников в ряды юных пионеров. Данную работу надо вести в школе и вне школы всем работникам просвещения.

По связи с заводом сделаны некоторые достижения, но мы считаем недостаточным связь и знакомство с работой и условиями завода работников народного образования.

Советский учитель должен быть проводником идей коммунистической партии и советской власти.

(Двое рабочих мод. цеха).

В школе отсутствует твердо установленная единая программа. Это сильно отражается на успеваемости учеников. Ученики поражают своей малограмотностью... Из них выйдут недостаточно подготовленные кадры.

Педагогический персонал недостаточно уделяет внимания занятиям детей в свободное время, почему они находятся под большим влиянием улицы.

Школу необходимо увязать с культурными учреждениями, которых, кстати сказать, в Сормове почти нет. Специальных детских постановок, деткино и др. учреждений, работающих для де-

тей, весьма мало, и всех детей они, безусловно, не обслуживают. Нужно решительно поставить вопрос о максимальном использовании всех театров и клубов в дневное время. Имеющиеся в школах залы с эстрадами также необходимо использовать, хотя бы групповыми постановками. Необходимо при каждой школе завести волшебные фонари и регулярно устраивать чтения с туманными картинками.

Связь школы с заводом. К великому сожалению, нужно сказать, что заводские организации усвоили себе взгляд, что их дело — только обслуживать рабочих, а детей рабочих должны обслуживать органы народного образования. Этот взгляд глубоко неверен. Участие завода в жизни школы должно быть текущей его работой. На заводах масса излишнего оборудования, которое с большой пользой может быть употреблено в ФЗС. Создание ученических бригад, прикрепленных к каждому цеху, для участия в повседневной жизни завода, должно сыграть огромную роль в будущей подготовке кадров.

Среди рабочих пробуждается интерес к школе, и они начинают принимать участие в работе школьных организаций.

БАЖЕНОВ.

Завод может оказать школе такую помощь: 1) помочь школе механизировать мастерские; 2) дать оборудование; 3) участвовать в школьном совете; 4) знакомить школу в целом о работе цеха и вовлекать ее в культурную и другую работу цеха.

Особенно много даст практика учеников на заводе: она даст им навык к труду и приучит их к коллективной жизни и работе.

Необходимо привлечь ребят к участию в производственных совещаниях и других цеховых организациях.

Школа может помочь заводу в культурной работе: беседы, доклады и постановки. Она может помочь в производственной работе — в проверке выполнения предположений рабочих и т. п.

НАУМОВ (рабочий вагоно-механ. цеха).

1. Школа — должна готовить общественников, политически-грамотных производственников.

2. Дошкольные учреждения необходимы. Они должны давать правильное воспитание, отвлекать детей от улицы, от хулиганства, парализовать вредное влияние улицы. К сожалению, у нас нет квалифицированных работников по обслуживанию дошкольных учреждений.

Двухмесячные курсы, которые должны готовить квалифицированную силу для дошкольных учреждений, по моему мнению, не выполняют своей задачи. Определенно недостаточна и сеть дошкольных учреждений. Нужно организовать широкую общественность в деле строительства дошкольных учреждений.

3. Между школой и заводом должна быть неразрывная связь. Завод заинтересован в том, чтобы школа приготавлила кадры для него. Завод должен предоставить школе все возможности для производственной практики. Знакомство со станками и их работой завод должен обеспечить школе. Школа, со своей стороны, должна взять на себя работу по ликвидации неграмотности, по оборудованию красных уголков, постановке спектаклей в обеденный перерыв и т. п.

4. Культурных учреждений по обслуживанию отдельных рабочих недостаточно — и количественно, и качественно: кино-театров мало, нет парка культурного отдыха, нет пляжа.

5. Культкомиссия должна организовать отчеты Отдела народного образования в цехах.

СИЗОВ А. (токарь инструментального цеха, № 10702).

Дошкольных учреждений мало; необходимо расширить их сеть

В школе есть такие недостатки: плохо работает комиссия по распределению обуви; на повестку собраний ставятся неинтересные вопросы (бывает скучно).

Ребята должны видеть, как работают взрослые рабочие.

Работница ОСИНИНА.

Культурных учреждений — кино, театров — для рабочих мало; приходится стоять по нескольку часов в очереди за

билетом; теряется напрасно время. Надо их сеть расширить.

РАБОЧИЙ.

Между школой и заводом должна быть тесная связь. Школа должна отразить работу цеха в массовой культурной работе. Задача цеха — дать свои знания школьнику, влиять на его психологию, приближать к рабочей массе.

Рабочий должен участвовать в работе школы, следить за ней, подмечать недочеты, давать соответствующие указания.

Завод может помочь школе и материально.

Педагог должен быть общественником, он должен показать себя на практическом деле.

Представители Отдела народного образования редко бывают на заводе, а

заглядывать им надо чаще, чтобы держать в курсе своей работы рабочих.

ВАЛЬЦЕВ.

Связь школы с заводом нужна. Ученики должны посещать завод, они должны близко ознакомиться с производством, посещать рабочие собрания. Рабочие также должны посещать собрания в школе, участвовать в школьных советах, — тогда они узнают работу школы.

Ученики могут в заводе выполнять посильные работы, в частности, в культурном обслуживании.

Мало клубов, театров; существующие нужно расширить. Слабо знакомы с работой Отдела народного образования.

ЯКОБС

(работница инструмент. цеха).

КОПЕЛОВА.

Только участие пролетарских масс обеспечит успех дела.

Сормово — один из крупнейших пролетарских районов Нижегородского края. Сормово — кузница индустриализации, кузница пролетарских масс.

Многие знают Сормово, но не многие знают, как живут маленькие сормовичи — дети сормовских рабочих. Об этом лучше всего говорят сами дети: «Мы, безнадзорные, предоставлены самим себе и влиянию улицы. Мы просим уделять нашему коммунистическому воспитанию больше внимания» (из резолюции детской конференции).

Самыми обездоленными до сих пор являются младшие ребята — дошкольники. Их в Сормове 6.000 человек. Из них только 50 человек, детей работниц-одиночек, было обслужено в Сормовском детсаде, а тысячи жили без всякого надзора, лишены самых элементарных потребностей детства. На Сормовском заводе около 2.000 работниц, несколько десятков тысяч жен-рабочих.

Отсутствие общественных учреждений для ребят дошкольников связывает женщину, лишает ее возможности принять участие в общественно-хозяйственной и политической жизни. Терпимо ли такое положение? Нетерпимо — об этом

говорили на каждой женской конференции, об этом говорили делегатки. Ответ получался только один — ничего больше сделать нельзя: нельзя увеличить сеть детских очагов, детсадов, нет помещений, нет средств. Всякая инициатива разбивалась из-за формально-бюрократического отношения к вопросам бытового раскрепощения женщин, к вопросам коммунистического воспитания детей.

Дошкольный поход, развернувшийся по всей стране, нашел горячий отклик и среди женских масс Сормова. Еще до начала похода по Нижегородскому краю в августе, общее собрание советов летних площадок совместно с представителями общественных организаций постановило: не распускать летних площадок — закрепить их в постоянные учреждения во что бы то ни стало. Была избрана комиссия по изысканию помещений. Эта комиссия и стала основной ячейкой Сормовского штаба по дошкольному походу. Прошло две недели отчаянной борьбы с непониманием, бюрократическим равнодушием со стороны некоторых хозяйственников и профорганизаций. И все же 5 помещений было найдено. Был организован новый детсад на 40

человек в Рыковском поселке, жилищно-кооперативом—деточаг на 25 чел. и 3 детсада примитива. Всего было обслужено вновь 140 чел. детей уже к 1 октября. С самого начала ясно определилось отношение общественных организаций к дошкольному походу. Самым горячим, активным помощником был женотдел; сразу активную поддержку оказала кооперация. Медленно раскачивался райсовет, в стороне стояли профсоюзы, много обещала, но мало практически помогала комсомольская организация.

Такая расстановка сил, с небольшими изменениями, осталась и до сих пор.

Большой сдвиг в развертывании дошкольного похода получился, в связи с организацией вечерних детских комнат при ликпунктах. Деткомнаты существовали и в прошлом году, организованные по инициативе школ и дошкольных работников. Теперь работа по детским комнатам была перестроена. Женотделом был выделен актив, с которым были проведены краткосрочные курсы. Этот актив и ведет практическую работу с детьми. Дошкольные работники прикреплены к комнатам в качестве инструкторов. Питание отпускается общественным комитетом по культпоходу.

Вся организационно-хозяйственная работа проводится общественницей, членом штаба. В данный момент в Сормове имеется 15 постоянных вечерних деткомнат, обслуживающих около 300 детей дошкольников. Организована постоянная вечерняя группа в деточаге для обслуживания общественного актива и работниц вечерней смены.

Вечерние детские комнаты были хорошей школой для актива, выковывая из них организаторов дошкольного дела. Вечерние детские комнаты проникали в самые заброшенные углы, они становились лучшим агитационным средством, подготовляющим массы к организации постоянных дошкольных учреждений.

С некоторым опозданием в работу по походу включаются культучреждения. Школа семилетка № 2 организует детскую площадку, обслуживаемую ученицами старших групп. Ребята хорошо справляются со своим делом и очень бережно относятся к своему детищу. Школы организовали нулевые группы, где работают 3 раза в пятидневку учащиеся с педуклона. Правда, бывают случаи и другого рода. Например, одна из школь-

ных ячеек ОДД с большим увлечением взялась за организацию площадки для дошкольников, организовала ее в 3 дня, но не встретила до сих пор никакой поддержки, никакого руководства и помощи со стороны педколлектива школы.

Развернутая по походу работа на 1 марта характеризуется таким ростом сети:

детских очагов—2, с охватом детей в 85 человек;

детских садов—4, с охватом детей в 152 человека;

детсадов примитивов—3, с охватом детей в 111 человек;

нулевых групп—5, с охватом детей в 135 человек;

детских площадок—2, с охватом детей в 50 человек;

вечерних деткомнат—15, с охватом детей в 300 человек.

Всего 833 человека.

Открыта педконсультация для дошкольников. Консультация не только дает советы по воспитанию ребенка, но и организует матерей для коллективного воспитания детей. По инициативе педконсультации организована детская площадка на 60 человек при многоквартирных рабочих домах. Эта площадка является типичным примером настойчивости и инициативы, проявляемой массами при организации дела на принципе самостоятельности. Начали работу в подвале: организовали матерей, собрали средства на питание, привлекли общественных руководительниц. В подвале появляется вода—и положительно через пару часов матери находят помещение в красном уголке почтовой конторы, уговорив временно отдать помещение под площадку. Площадка начала жить. Необходимо хотя бы примитивное оборудование. Матери идут на воскресник, работают с увлечением—и необходимый инвентарь закуплен. Сейчас площадка уже получила настоящую квартиру от заводоуправления; организовали питание, имеется постоянный руководитель.

Первый этап похода не только дал значительный рост сети—он показал, какие неисчерпаемые возможности таятся в неразвернутой инициативе масс, показал единственно правильный путь—развертывание массового движения вокруг дошкольного дела.

10 февраля городской штаб выделил Сормово ударным участком по походу,

предложив здесь в первую очередь использовать методы Саратова по организации масс на принципе кооперирования. Сормовский штаб принял на себя это обязательство и поставил себе контрольное задание: обслужить 2.000 детей дошкольников к 1-му мая, обслужить детей рабочих на 100% в течение лета.

Начинается лихорадочная подготовка. Штаб перестраивает свои ряды. Выделяются участковые организаторы в каждом участке. Мобилизуются кадры культармейцев: делегатки «друзья детей», врачи, педагоги, комсомольцы, учащиеся, пионеры. Участковые штабы получают боевое задание: 7/III, в один из дней «трехдневника» октябренка», провести сплошное обслуживание дошкольников с 5 до 7 лет.

Одновременно проводится массовая агитационная кампания — проводится налет на все общественные организации с целью проверки их работы по походу.

Участковые штабы, только что призванные к жизни, сейчас же начали активно действовать. Надо было провести учет детей, надо было найти помещения, надо обеспечить медицинский надзор, привлечь актив для педагогического обслуживания, проинструктировать его — и всю подготовку проделать в течение 10 дней.

Все штабы с полученным заданием справились: по 9 участкам было обследовано 2.285 детей, в каждой семье велась разъяснительная работа о значении дошкольного похода и участия в нем матерей.

1.220 дошкольников было обслужено во временных детских комнатах (от 3-х участков еще нет сведений). В комнатах работало около 200 человек. Дети дошкольники рвались в детские комнаты, удирая от матерей, отказываясь расходиться по домам.

Матери наблюдали с неослабевающим интересом — как быстро спланивались дети в коллектив, как дружно и весело чувствовали себя среди своих товарищей.

День «сплошного обслуживания» дал не только яркое переживание коллективной радости 2.000 ребятишек, но он поднял совершенно новые массовые пласты для работы по походу, показал конкретные формы организации детских масс, помог крепко встать на ноги участковым штабам.

В результате 3-недельной боевой работы выявлены совершенно реальные возможности организации новых дошкольных групп. Уже забронировано больше 10 комнат для 200 детей. Имеются организаторы-общественники, подготовлено общественное мнение масс. Сейчас очередная задача — организовать и закрепить поднятое движение на принципах кооперирования средств и сил рабочих масс.

Чем шире разворачивается сеть, тем острее становится вопрос о методическом руководстве и подготовке кадров. До сих пор методическое обслуживание проводится опорным деточагом. При вовлечении в работу нового кадра общественников становится необходимой организация в Сормове крепкой методической базы — создание кабинета педпрактики с соответствующей методической библиотекой и методическими силами. В этом деле должны оказать помощь Крайно и Наркомпрос.

На фоне массового движения особенно бросается в глаза неподвижность, неповоротливость, а подчас и недооценка значимости дошкольного похода со стороны целого ряда организаций.

Завком зав. «Кр. Сормово» стоит до сих пор в стороне. Правда, завком оказал некоторую материальную помощь, выделив 3.500 рублей, но ничего не сделал для организации самих рабочих масс вокруг этого дела. До сих пор не удалось добиться активного участия завкома в работе штаба.

Союз Совторгслужащих «не знает», что надо делать по дошкольному походу. Очевидно, руководящие указания профсоюзных органов и тяга самих масс к организации коллективного воспитания недостаточно убедительны для этих профчиновников.

Нарпит послал представителя в штаб, и удивляется беспокойному нраву штаба, который еще «что-то требует».

Особо нужно сказать о комсомоле. Его просили выделить для работы по походу 50 чел., но он выделил штабу не людей, а «список» из 50 человек, отказавшись даже собрать и поговорить с выделенными товарищами.

Такое отношение должно быть сломано.

«Настоящее освобождение женщин, настоящий коммунизм начнется только там и тогда, где и когда начнется массо-

вая борьба (руководимая владеющим государственной властью пролетариатом) против этого мелкого домашнего хозяйства, или вернее массовая перестройка его в крупное социалистическое хозяйство» (Ленин).

Дошкольный поход является одним из видов этой массовой перестройки быта на общественных началах.

Вот почему мы требуем действительного участия в этом деле пролетарской общественности.

Б. АЛЕКСАНДРОВ.

Сормово—район сплошной пионерии.

С ЧЕГО НАЧАЛОСЬ?

В октябре месяце 1929 г журнал Наркомпроса «Внешкольник» (№ 6) правильно и резко поставил вопрос о развертывании массовой работы с детьми в Сормове.

По существу внешкольной работы с детьми в районе не велось. Пионерская организация насчитывала всего лишь 900 чел., она оставалась организацией замкнутой. Тысячи детей сормовских рабочих были предоставлены улице... Общественность не была привлечена к работе с детьми... Детвора была забыта...

Для организации работы в Сормове, создания общественного движения вокруг вопросов работы с детьми, со стороны Крайоно и Крайбюро ю. п. была направлена на длительный срок специальная внешкольная бригада.

СОРМОВО ЗАШЕВЕЛИЛОСЬ.

Бригада поехала не обследовать Сормово, а практически работать, помогать местным работникам в организации работы с детьми.

Надо было прежде всего привлечь внимание широкой рабочей общественности к делу внешкольной работы, ударить по бюрократическому благодушию, сохранявшемуся у Сормовских организаций к нуждам детей.

Начали с того, что стали сколачивать вокруг себя общественный актив из пионерских работников, учителей, жен-делегаток, рабочих и самих детей.

Совместно с бюро ю. п., райкомом ВЛКСМ—провели массу всевозможных собраний, совещаний, конференций...

ДЕТИ ПОТРЕБОВАЛИ.

Собрали в декабре месяце широкую районную детскую конференцию, где рассказали им о их собственной жизни, о том, как дальше надо работать, что надо

сделать в ближайшее время в Сормове для детей. Ребята активно обсуждали поставленные вопросы..., решили обратиться с открытым письмом ко всем рабочим, работницам и общественным организациям «Красного Сормова».

Вот оно:

Открытое письмо.

Ко всем рабочим, работницам и общественным организациям Красного Сормова.

Товарищи!

Рабочий класс, в союзе с трудовым крестьянством, под руководством коммунистической партии строит социализм. Растут новые гиганты-заводы, фабрики, совхозы и колхозы.

Мы, дети, видим и радуемся великому социалистическому строительству, упорной работе наших старших товарищей по выполнению пятилетки. Но вы, отдав себя целиком делу великого строительства, чрезвычайно мало уделяете внимания подготовке себе резервов, еще чрезвычайно низко качество воспитания будущих бойцов за социализм.

Мы, тысячи детей, хотим помочь вам в трудной работе, мы хотим учиться, получить знания для борьбы за победу социализма.

Рабочие, родители. Обращаясь к вам, мы просим уделять нашему коммунистическому воспитанию большее внимание.

Рабочие и родители, знаете ли вы, что у нас в районе, кроме маленького клуба пионеров и небольшой библиотеки, никаких пионерских, внешкольных учреждений нет. В клубах, в коммунальных домах, в красных уголках нам не дают места для работы, часть пионерских отрядов ютятся в сырых подвальных помещениях, а некоторые из них не имеют совсем помещения. Нам негде проводить разумно свое свободное время. Кино и спектакли для нас ставят

редко. После занятий в школах, в выходные дни мы безнадзорны и предоставлены самим себе и влиянию улицы, вследствие чего часть из нас занимается баловством, хулиганством.

Наша жизнь проходит на ваших глазах и, несмотря на это, мало кто помогает нам; наши наказы Совету, профсоюзам и другим общественным организациям после пионерского слета не выполняются. По праздникам многое нам обещают, но мало кто свои обещания проводит в жизнь.

Мы требуем не красивых слов и обещаний, а реальной и практической помощи.

Рабочие и родители!

Нас в районе свыше 10.000 человек. Эта армия будущих строителей социализма требует к себе больше внимания и заботы. Для массовой работы нам нужен клуб, мы требуем передачи нам помещения «Сада 1-го мая» и в ближайшие годы мы требуем постройки для нас специального клуба имени «Пятилетки».

Для наших самодеятельных и кружковых занятий мы требуем выделения специальных комнат в открывающемся Дворце Культуры, в клубах, коммунальных домах и красных уголках. Мы, будущие строители, интересуемся трудовой, технической работой, мы требуем организации технической станции, детских мастерских.

Требуем от заводоуправления старого оборудования (станки, инструменты, материалы).

Рабочие-слесаря, токари, столяры, электротехники! Мастера и изобретатели! Учите нас мастерству, руководите нашими мастерскими, кружками, записывайтесь в добровольные группы! Мы хотим изучить наш край, организовать массовые экскурсии, на это требуем выделения средств. Мы интересуемся драматической, музыкальной работой, мы хотим создать массовый районный струнный оркестр, самодеятельный детский театр. Мы требуем поддержки от общественных организаций для наших мероприятий.

В нашей детской библиотеке мало книг, мы требуем пополнения библиотеки, создавая передвижной фонд, требуем передачи молитвенного дома под районную детскую библиотеку.

Требуем организации детского отдела при профсоюзной библиотеке.

Для социалистического строительства нужны твердые духом и здоровые телом бойцы.

Наше здоровье должно быть дорого вам. Мы требуем устройства детского катка, организации зимних и летних площадок, устройства пляжа, купальни, 1000 детей вывести в пионерские лагеря! Требуем от завкома в определенные дни предоставлять нам спортивный инвентарь.

Рабочие, родители, организации! Проведение данных мероприятий в жизнь требует известных материальных затрат. Сметные ассигнования весьма недостаточны. Мы приветствуем наших старших товарищей-комсомольцев, организующих на заводе специальный для нас субботник! Мы призываем всех рабочих принять активное участие в субботнике! Кто не на словах, а на деле хочет помочь воспитанию детей — тот должен быть на субботнике! Мы требуем от завкома выполнения решений Крайпрофсовета об отчислении с 1-го января 3% средств из культфонда на пионерскую организацию, требуем их увеличения.

Завком обязан выделить из своего состава специальную комиссию по работе с детьми, газета «Красный Сормович» регулярно должна освещать нашу жизнь и нужды — требуем отведения в ней специального уголка «О наших детях». В целях привлечения большего внимания и большей ответственности за работу с нами, мы требуем от завкома дачи перед рабочими определенных обязательств — заключения социалистического договора по работе с нами с заводом «Красный Путиловец». Надо поручить делегации, едущей в Ленинград, заключить социалистический договор.

Рабочие, родители, наши старшие товарищи! Обращаясь к вам, мы уверены, что наши требования будут выполнены и это нам обеспечит подлинное коммунистическое воспитание. Мы хотим быть вашей достойной сменой через 5—10 л. Мы, как и вы, встанем к станкам, сменим тех, кто устал в борьбе. От вас, как рабочих, строителей страны советов, мы еще раз требуем большего внимания и заботы для нас, внучат Ленина.

Вы должны найти силы и средства для воспитания детей — своей смены!

От имени всех детей Сормовского района. Районная детская конференция.
10/XII—1929 года.

Дети впервые организованно закричали о беспорядках в работе с детьми, о невнимании к детям, потребовали «не красивых слов и обещаний», а реальной и практической помощи.

Кстати... Этот весьма ценный документ не был сейчас же опубликован. Отдельные местные организации пытались его задержать...

МЕШАЕТ ЗАВКОМ.

В работе больше всего пришлось выдерживать бои с завкомом металлистов.

Прежде завком не обращал внимания на детей... Он откупался... выдачей 2% средств из культфонда на пионерорганизацию.

Вплотную подошли к завкому, резко поставили перед ним вопрос о необходимости усиления работы с детьми. Завком пытался отвертеться от надзедливых бригадников, хотел сорвать намечающиеся мероприятия, заявляя, что «дело работы с детьми может подождать», «у нас есть более важные дела». Завком даже не хотел на культкомиссии обсудить вопрос о работе с детьми, но на этом настояли, и вопрос был поставлен.

Культкомиссия подошла к вопросу серьезно.

Интересны факты бюрократического отношения зарвавшихся завкомовских чиновников к детям...

Конференция детей выбрала делегацию на пленум завкома для оглашения открытого письма. Эту делегацию в зал заседания не пустили, мотивируя тем, что «детям здесь делать нечего», «их дело баловать и мешать». Последовал нажим детей..., пустили. С трудом добились слова... Пленум, с большим вниманием выслушав выступления детей, предложил завкому разработать конкретные мероприятия по работе с детьми.

Препятствия со стороны отдельных работников завкома учинялись и дальше. Один из работников—Антропов, и. об. культсекретаря, дошел до того, что 12/XII запретил в цехах завода вывешивать, написанные детьми, лозунги, буквально заявляя: «подпольные лозунги мы не дадим вешать».

Каковы же эти «подпольные лозунги»? Приводим для примера:

«Даешь детскую площадку, каток».

«Завком, дай средства на пионерские лагеря».

«Мы, дети, требуем помещения сада 1-го мая под детский клуб. Рабочие, поддержите нас в этом».

«Требуем от заводоуправления оборудования для детских мастерских».

«Рабочие, завком, вступайте в соревнование по работе с детьми с заводом «Красный Путиловец» и т. п.

Категорически запротестовали против этого безобразного поступка завкомовского «начальства», — добились наложения взыскания со стороны соответствующих организаций... На следующий день лозунги появились в цехах завода.

РАБОЧИЕ ВСТУПИЛИСЬ ЗА ДЕТЕЙ.

Пошли вместе с представителями детей в завод, цеха, к рабочим, рассказали им о жизни и работе их собственных детей, просили помочь детям в работе, воздействовать на завком и др. организации, которые мало заботятся о детях...

Провели беседы с рабочими в 35 цехах. Надо особо отметить исключительное внимание, проявленное рабочими к детям, они активно обсуждали вопрос о работе с детьми. Во время таких бесед не один десяток рабочих записался в ряды добровольцев по работе с детьми.

Вот одно из решений рабочих, которое говорит само за себя:

РЕЗОЛЮЦИЯ.

«Заслушав доклад о работе среди детей, их нуждах и требованиях, мы, рабочие погрузного цеха, отмечая тяжелое положение пионеров и слабость внешкольной работы с детьми, поддерживаем требования детей. Предлагаем завкому в ближайшее время наметить конкретный план работы с детьми, предусматривая выделение под детский клуб сада 1-го мая, после открытия Дворца Культуры. Для работы детей выделить комнаты в клубах и во Дворце Культуры, регулярно и более часто для детей ставить кино и спектакли, организовать детский каток, предоставлять в свободное время спорт-инвентарь — коньки, лыжи.

Мы, рабочие, настаиваем перед заводоуправлением на выделении для детской районной технической станции старого оборудования (станки, верстаки, материалы, инструменты). Требуем от завкома организации при союзной библиотеке специального детского отделения, требуем от РИК'а закрытия молитвенных домов и передачи помещения для детей.

В газете «Красный Сормович» регулярно освещать жизнь детей. Поручить завкому в клубах регулярно ставить доклады и лекции о воспитании и работе детей.

Мы, рабочие погрузного цеха, поддерживаем почин комсомола в организации субботника для детей и даем обещание принять в нем активное участие. Поручаем завкому больше оказать помощи комсомолу в организации и проведении субботника. Просим заводоуправление предоставить для субботника работу в декабре месяце.

Отмечая слабую материальную базу пионерорганизации, мы настаиваем перед завкомом выделить на работу пионер-организации 5% из культфонда. Поручаем завкому дать определенное обязательство по работе с детьми перед нами, рабочими, и всей общественностью и вызвать на социалистическое соревнование заводоуправления «Красный Путиловец».

Поручаем делегации, едущей в Ленинград, заключить договор».

КРАСНЫЙ ПУТИЛОВЕЦ, ОТВЕЧАЙ.

Перед завкомом поставили вопрос о даче с его стороны определенных обязательств по работе с детьми, о заключении социалистического договора с заводом «Красный Путиловец» и о посылке делегации детей и рабочих в Наркомпрос и Ленинград с целью ознакомления с организацией внешкольной работы, заключения социалистического договора.

Послали вызов заводу «Красный Путиловец»...

Вызов на социалистическое соревнование завода «Красное Сормово»—заводу «Красный Путиловец».

«В целях закрепления итогов пионерского слета, улучшим воспитание наших детей, будем бороться с отрицательными явлениями в их жизни и быту (хулиганством, азартными играми и т. д.)! Шире развернем внешкольную работу, организуем досуг тысяч ребят, усилим помощь пионерской организации!

Культотдел заводского комитета завода «Красное Сормово», от имени рабочих «Красное Сормово», вызывает вас на социалистическое соревнование по работе с детьми.

Мы обязуемся выполнить следующее:

1. Выделить для массовой работы с детьми специальное помещение, органи-

зуя ежедневно киноутренники, постановки ТЮЗ (одна в 5 дней), самодеятельные выступления детей, занятия по физкультуре и пр.

Во всех культурных очагах и красных уголках выделить специальные комнаты, создать необходимые условия для кружковой работы детей.

2. Создать при союзной библиотеке специально детское отделение и детскую читальню. Выделить для обслуживания ребят специальные дни и часы.

3. Организовать при новых коммунальных домах детские комнаты для обслуживания детей.

4. Вместе с комсомолом организовать по заводу субботник, средства от которого пойдут на работу с детьми. Привлечь большее количество рабочих.

5. Выделим оборудование (станки, верстаки, инструменты, материал) для организуемой технической станции. Подберем кадр рабочих-добровольцев для руководства работой детей в мастерских, техстанциях и технических и трудовых кружках.

6. На работу пионерской организации с 1/1—30 г. будем добиваться выделения средств из культфонда до 5%.

7. В текущую зиму организуем специальный детский каток, в определенные дни и часы будем предоставлять для детей имеющийся спорт-инвентарь (лыжи, коньки и санки), проводя с детьми прогулки, походы и т. д.

8. Систематически, не реже одного раза в месяц, в культучреждениях, клубах, красных уголках будем проводить беседы по вопросу воспитания и работы с детьми. В газете «Красный Сормович» отведем специальный уголок («О наших детях»).

9. Наши и ваши пионерские отряды должны вступить в социалистическое соревнование на лучшую постановку работы с неорганизованными детьми, за большее их вовлечение в пионерскую организацию, за практическое участие в дошкольном походе.

10. В летний период организуем районную летнюю площадку, будем добиваться организации специально детской площадки и купальни.

11. Для успешного выполнения вышеизложенного и руководства работой с детьми, мы при культотделе организуем специальную комиссию по работе с детьми, из представителей культотдела

завкома, рабочих, комсомольцев и женотдела.

Поручаем рабочим-делегатам, от имени рабочих завода «Красное Сормово», заключить договор по социалистическому соревнованию по работе с детьми. Просим журнал «Внешкольник» взять на себя функции проверки выполнения нами настоящих обязательств.

Настоящий договор входит в силу после его подписания представителями от рабочих. Срок выполнения устанавливается в один год, т.-е. по 1/1—31 г.

Председатель завкома «Красное Сормово» **Наугольнов**.

Представители делегации
«Красное Сормово».



Делегация сормовских детей и рабочих в Наркомпрос и Ленинград.

Делегация рабочих и детей выехала в Ленинград для заключения договора... Перед отъездом рабочие—члены делегации—обратились через газету «Красный Сормович» к рабочим с открытым письмом:

Товарищи рабочие!

Мы, рабочие, выбранные вами, 15 декабря, выехали вместе с представителями наших детей в Ленинград с целями:

Изучить работу с детьми и детей в пролетарском центре и перенести хороший опыт работы в Сормово.

Заключить социалистический договор по вашему поручению с рабочими завода «Красный Путиловец» по работе профсоюза с детьми.

В Москве мы будем говорить с руководителями Наркомпроса о положении наших детей, о недостатке пионерских внешкольных учреждений, будем требо-

вать от Наркомпроса помощи нашим детям—постройку в Сормове в ближайшие два года специального детского клуба.

Товарищи рабочие!

Мы, ваши представители, обращаемся к вам с просьбой, обеспечить контроль над выполнением завкомом резолюций, которые приняты в цехах.

Мы предлагаем до 1-го января 1930 г. созвать специальную конференцию рабочих с вопросом работы с детьми. Пусть завком отчитается, что он делал для наших детей и что намечает сделать. Работа с детьми требует материальных затрат.

Товарищи, мы считаем себя мобилизованными на работу с детьми, мы обещаем детям всякую помощь. Мы призываем всех рабочих уделять больше внимания детям, оказывать им большую помощь.

Мастера, слесаря, столяры и другие квалифицированные рабочие, записывайтесь в добровольцы по работе с детьми, учите детей мастерству, руководите детскими кружками, мастерскими.

Организуйте детские комнаты, площадки!

В поход за коммунистическое воспитание детей!

Делегация рабочих «Красное Сормово»: Кузьмин—полускатный цех, Анкудинов—судоотдел, Шкмилин—пар.-стр., Гуляева—ваг.-мех., Петрова—механический.

Вызов сормовцев и договор путиловцев обсуждался на расширенном культурно-совещании. 25 декабря договор на соревнование был, на основе вызова сормовичей, заключен.

СОРМОВИЧИ В НАРКОМПРОСЕ.

Из Ленинграда делегация сормовичей заехала в Москву. Она была принята т.т. Бубновым, Крупской, Эпштейном. Рассказали им о своей жизни и начинающейся работе, пред'явили требования к Наркомпросу...

Услышали в ответ:

«Вы пред'явили целый ряд требований. Чем мы обещаем вам помочь?»

1. Мы берем на себя обязательство помочь вам оборудовать детскую техническую станцию и оборудовать так, чтобы она действительно соответствовала тем требованиям, которые мы пред'являем к технической станции.



Делегация сормовцев у А. С. Бубнова.

2. У вас имеется только тысяча рублей на оркестр. Мы берем на себя обязательство помочь вам в закупке инструментов с тем, чтобы получился настоящий, полный оркестр.

3. Через центральную опытную экскурсионную базу Наркомпроса мы берем обязательство помочь оборудовать экскурсионную станцию в Сормове.

4. Мы берем на себя задачу помочь вам в организации передвижного самодеятельного театра.

5. Помимо этого, мы думаем организовать у вас 10 детских комнат в жилтовариществах, рабочих поселках и т. д. Мы берем на себя обязательство организовать у вас детский университет и оборудовать его. Мы беремся радиодиффундировать 12 школ, причем условия радиодиффузии таковы, что вы даете известную сумму денег, а мы берем на себя окончательный расчет.

6. Мы берем на себя обязательство оборудовать одну детскую кино-передвижку в Сормове.

7. Мы поднимаем вопрос относительно постройки в районе Сормово, совместно с вашей общественностью, с вашими государственными организациями, специального детского клуба. Коллегия

Наркомпроса, обсуждая итоги пионерского слета, вынесла решение о постройке 85 детских клубов. Вопрос этот в ближайшее время будет разрешаться в Совнарком. Мы думаем, что эти средства мы получим. Средства на постройку клуба будут вам даны тоже как встречные.

Каждый из инспекторов внешкольной бригады берет на себя по одному издательству с тем, чтобы поставить перед ним вопрос о безвозмездном выделении из фонда детской литературы известного количества книг на нужды детей рабочих Сормова.

Вот, что мы берем на себя, чем мы можем вам помочь».



Делегация сормовцев у Н. К. Крупской.

В ЦК СОЮЗА МЕТАЛЛИСТОВ.

После посещения Наркомпроса делегация направилась в ЦК союза металлистов.

В ответ на требования услышали следующее:

«Предложить сормовскому завкому — выделить 5% из культфонда на пионерскую и детскую работу... После окончания постройки Сормовского Дворца Культуры отдать для детей сад 1-го мая. Указать завкому на необходимость привлечения общественного внимания к детской работе... в работе с детьми.

По вопросу о Сормове мы вызвали представителя Нижегородского крайкома металлистов и предложили срочно обсудить и опубликовать в местной печати — что делает крайком для развертывания работы с детьми. Мы предложили крайкому сообщить нам о том, как он думает поставить работу и какая помощь нужна от нас. С своей стороны ЦК металлистов выделит часть средств в помощь этой работе.

— Предложения сормовской рабочей делегации мы обсудим на президиуме ЦК. В основном их можно принять. Мы считаем также, что в Сормовском Дворце Культуры должно быть место для работы с детьми. Через бюро инженерно-технической секции мы обратимся к сормовским инженерам и техникам с призывом помочь в работе с ребятами».

ПРОДОЛЖАЕМ РАБОТАТЬ.

Организовали техническую и лыжную станции.

При содействии заводоуправления подобрали ряд тисок, верстаков и др. инструменты и материалы (часть инструментов была поломана, но школа ФЗУ все отремонтировала) и оборудовали районную детскую техническую станцию.

Позднее Крайно выделил 575 руб. на дооборудование слесарно-столярной мастерской при станции.

В настоящее время при станции организована сеть всевозможных кружков (радио, фото, электро-монтажный и т. д.).

Всего станцией охвачено больше 150 детей, проводятся курсы, совещания, конференции юных техников. Работа станции несомненно еще не совершенна, она требует улучшений, но несмотря на свое недавнее возникновение она завоевала у детей уже большой авторитет.

Отдельными кружками руководят добровольцы-рабочие. В ближайшее время судоотдел завода берет над станцией шефство.

Занялись организацией лыжной станции. Добились от Крайздрава и КрайРОКК'а выделения 700 руб., приобрели на них 170 пар лыж и 70 пар коньков. Лыжная станция была создана... Сормовские ребята устраивали коллективные вылазки, катания... Удалось организовать разумно досуг не для одной тысячи детей.

При содействии врачей сумели организовать в Сормове 6 детплощадок, 3 ледяных горы.

СБЫЛИСЬ ЗАВЕТНЫЕ МЕЧТЫ—ДЕТИ УЗНАЛИ О ДОМРЕ.

Художественным обслуживанием и воспитанием детей в Сормове никто не занимался...

Кино... большая редкость... Нижегородский ТЮЗ выезжал лишь один раз в месяц. Договорились с соответствующими организациями; добились, что постановки ТЮЗ стал давать раз в пятидневку, а бесплатные кино-сеансы два раза.

Вокруг ТЮЗ'а сколотился детский актив, с которым проводится соответствующая работа.

Нижегородский музыкально-театральный техникум взял шефство над Сормовом по организации художественно-музыкальной работы, выделив для постоянной работы с сормовской детворой 11 человек учащихся старших курсов. С января месяца в Сормове уже работают организованные техникумцами: хоровой кружок на 110 чел., драматический кружок на 90 человек (в ближайшем будущем будет реорганизован в самодеятельный детский театр) и струнный оркестр на 80 человек. Для последнего уже приобретено 49 музыкальных инструментов (средства выделили Крайно, РИК и Наркомпрос). Нет границ радостям сормовских ребят...

Мечты детворы сбылись, они узнали о домре.

ВНИМАНИЕ БИБЛИОТЕКЕ.

В Сормове было две детских библиотеки. Библиотеки располагали незначительным количеством книг. Постановка работы в библиотеках была безобразной. Например, библиотека при пионерклубе в течение 6 месяцев не выдавала даже книг, не говоря уже о проведении какой-либо работы с читателями. Библиотеками никто не руководил... Слили библиотеки в одну районную. При слиянии проверили литературу. Больше 60% книг были вынуждены изъять, как идеологически вредных (много было книг о боге, царе, королях). Подняли вопрос о пополнении библиотеки. Добились выделения средств от Крайоно и завкома, закупили новую детскую литературу. Произвели запись читателей (до этого запись не производилась); было принято больше 600 чел. Выделен и передвижной книжный фонд для обслуживания детей отдельных поселков Сормовского района.

Перелом и здесь налицо... Но он еще недостаточен. Библиотечная работа с детьми требует пристального к себе внимания. Гороно должен озаботиться дальнейшим расширением библиотеки и улучшением качества ее работы...

ШКОЛЫ ВТЯГИВАЮТСЯ В РАБОТУ.

Учительство, школа внешкольной работой не занимались...

На широкой учительской конференции поставили вопрос об участии школ в организации внешкольной работы. Вопрос был впервые поставлен на учительской конференции. Он вызвал горячие прения. Из выступлений т. т. было видно, что они плохо разбираются во внешкольной работе, многие не осваивали смысла ее. Инспектор Соцвоса по Сормову тов. Палкин в своем выступлении сказал буквально следующее: «Мы приходим к убеждению, что внешкольная работа не чужда нам (т.-е. школам и школьным работникам А. Б.). Мы должны признать необходимость ее ведения». Крепко сказано. Комментарий не требуется.

После конференции наметился определенный сдвиг в работе, школы зашевелились. Учительство взялось за дело; около 30 человек из них работают во внешкольном совете, созданном при секции по Н. О. Райсовета, практически по-

могают в работе пионерского клуба, станции, кружков. При школах организовалась сеть детских комнат, всевозможных внешкольных кружков и т. д.

Был взят под обстрел и Сормовский педагогический техникум. Добились выделения 25 учащихся для организации внешкольной работы в отдельных поселках, рабочих квартирах и казармах. В настоящее время в Сормове организовано около 10 детских комнат, работой которых руководят непосредственно учащиеся педтехникума.

ВСЕ ХОТИМ БЫТЬ ПИОНЕРАМИ.

После проделанной работы, перестройки работы в направлении массового привлечения детей к работе пионерских отрядов—усилилась тяга рабочей детворы в пионерскую организацию.

Сейчас поставлено практической задачей: «охватить все 100% детей рабочих пионердвижением».

Дети подготовлены... В их глазах поднят авторитет пионерской организации. Одновременно проведены по всем школам Сормова беседы на тему «Детское коммунистическое движение». Собрания прошли с громадным подъемом... Дети горячо откликнулись на призыв вступить в пионерскую организацию, — под громкие крики ура принимались единогласно решения о поголовном вступлении в пионерскую организацию.

Сормово становится районом сплошной пионерии! В настоящее время проводится усиленная работа по оформлению новых десятков пионерских отрядов. Пионерская организация уже насчитывает около 3.000 детей... к 1 мая будут охвачены и остальные дети. Комсомол выделяет лучших комсомольцев для руководства вновь организуемых отрядов. Это новое в пионердвижении, и пожалуй не только для нашего края...

Предстоит много поработать над укреплением достигнутого. Крайоно и Крайбюро ю. п. мобилизуют новые кадры работников в помощь Сормову...

ДЕТИ В ВОСТОРГЕ. В СОРМОВЕ КОЛЛЕГИЯ НАРКОМПРОСА И САМ НАРКОМ ТОВ. БУБНОВ.

В школах и отрядах Сормова небывалый подъем. Везде разговоры о том, что завтра приедут Бубнов и Крупская. —



Сормово. Учащиеся 7 школы, 7 группы, объявили себя ударниками и вступили все в пионеры.

«Организуем демонстрацию, устроим митинг».

Усиленно готовилась сормовская детвора к встрече коллегии Наркомпроса: писались лозунги, плакаты, готовился рапорт.

Настал день 4 марта — он глубоко врезался в памяти детей... К 5 часам колонны пионеров-школьников двигались к памятнику Ленина. Исключительное оживление, песни, выкрики лозунгов, команды «смирно»... «шагом марш»... под музыку духового оркестра тысячные толпы детей двинулись по направлению к саду 1-го мая. Около 6 часов открылся митинг. Перед членами коллегии Наркомпроса от пионеров выступил с рапортом пионер тов. Лубянов.

Тов. Бубнов, приветствуя пионеров, в своей краткой речи сказал им:

— «Ваш рапорт доказывает, что вы являетесь активными участниками в социалистическом строительстве. Вы стоите на верном пути. Я обращаюсь к вам с пожеланием... В деревне сейчас происходит грандиозная работа, хозяйство из мелкого, индивидуального переделяется в крупное, социалистическое. Там,

в трудных условиях работают ваши товарищи-пионеры. Вы, как пионеры рабочего района, имеете больше опыта, вы должны поехать в колхозы и помочь вашим товарищам, работающим в деревне»...

Тов. Бубнов закончил свою речь обращением:

Пионер «Красного Сормова», будь готов!

— Всегда готовы — слыжится звонкоголосый пионерский ответ на этот призыв.

Митинг под крики «ура» закрывается. Тысячи ребят шлют пионерский привет членам коллегии Наркомпроса. Зараженные энтузиазмом строительства они весело, жизнерадостно расходятся по домам.

ДЕТИ ВЫСТУПИЛИ «ПРОТИВ» ОТЦОВ, ВНОВЬ НАПОМНИЛИ ОБ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ.

После того, как завком заключил социалистический договор и Наркомпрос дал сормовичам целый ряд обещаний, прошло больше двух месяцев...

Завком хотя и много сделал, но не все еще обещания реализовал... Наркомпрос тоже. Пионеры выступили на заседании коллегии Наркомпроса и Сормовского Райсовета с открытым письмом, зачитанным под гром аплодисментов.

Помещаем его полностью:

Ко всем рабочим, общественным организациям «Красное Сормово» и присутствующим в Сормове членам коллегии Наркомпроса.

Дорогие товарищи!

Постройка новых фабрик, заводов, колхозов-гигантов проходит на наших глазах. Мы, дети, ощущаем эту великую стройку, радуемся ей, горим энтузиазмом, желанием помочь (мы уже и помогаем) партии и комсомолу и советской власти быстрее укреплять народное хозяйство, быстрее строить социализм.

Мы, дети сормовских рабочих, видим напряженную работу наших отцов, матерей и старших товарищей из молодежи, мы видим как они упорно, ударно и революционно работают по выполнению пятилетки.

Однако наши старшие товарищи в первом квартале текущего хозяйственного года подкачали, не довыполнили промфинплан на сумму 3.166.000 рублей. Узнав об этом, мы, рабочая детвора, протестуем, выступаем против этого, и клеймим позором тех отцов, которые плетутся в хвосте при выполнении великого плана социалистического строительства. Мы твердо верим, что наши родители, сормовичи, это позорное пятно смоят, во втором квартале текущего хозяйственного года программу выполнят с превышением; но если только этого не будет, мы вновь восстанем против лодырей, пьяниц, прогульщиков, симулянтов, рвачей.—Мы уверены, что этого не будет, отцы не подкачают; те, которые не вступили в ударные бригады, вступят, те, которые не участвовали в социалистическом соревновании, будут его непременно активными участниками,—цехи, заводы будут ударными.

В этом, мы, повторяем, твердо уверены, твердо убеждены.

Успех выполнения пятилетки в 4 года наверняка будет обеспечен.

Товарищи рабочие-ударники!

Мы вынуждены вновь вам напомнить, что, отдав себя целиком делу великого

социалистического строительства, вы забываете, недостаточно уделяете внимания нам, молодому поколению, внучатам Ленина, коим принадлежит в будущем сменить вас, уставших в борьбе и встать на ваше место к гудящим станкам.

Товарищи рабочие!

Мы вместе с комсомолом, с большим боем, добились известного перелома в сторону усиления внимания к нам со стороны профсоюзов, мы добились от завкома с вашей помощью определенных обязательств,—завком по поручению рабочих завода заключил социалистический договор по работе с детьми, с заводом «Красный Путиловец».

Это начинание мы приветствуем, но мы считаем издевательством над нами, когда обязательства социалистического договора во многом не выполняются, например: ежедневно детских кино-утренников не ставится, специального помещения для массовой работы с детьми не выделено, субботник вместе с комсомолом не проведен, кадр рабочих-добровольцев для руководства работой детей в мастерских технической станции (за исключением привлеченных самой станцией) не выделен, отчисления из культурфонда на пионерскую организацию с 1/1—30 года не доведены до 5%, детский каток был устроен безобразно плохо, не оборудован, вопросы работы детей «Кр. Сормович» не освещает.

Мы спрашиваем, что это значит? Мы требуем ответа—почему так вышло? Социалистический договор должен быть выполнен, мы этого требуем.

Крайком и ЦК металлистов тоже не выполняют свои обещания, мы требуем от президиума Крайкома и ЦК металлистов специального обсуждения о помощи нам в работе—полностью реализовать свои обещания.

Мы, дети, приветствуем Нижкрайон, который, хотя и впервые, послал специальную бригаду внешкольных работников для организации массовой работы с нами. Мы видим конкретные результаты, как-то: театр ТЮЗ обслуживает нас регулярно, работают районные театральные кружки, организован детский струнный оркестр (куплено 49 музыкальных инструментов), выделены средства на оборудование технической станции.

Хорошо, что внешкольная бригада, совместно с комсомолом и Райбюро

юных пионеров, всколыхнула рабочие массы и сормовскую общественность.

Мы одобряем деятельность Сормовского Райсовета, который за последнее время стал уделять нам больше внимания, выделил средства, создав внешкольный совет по работе с нами.

Внимание это должно быть закреплено. Новому совету даем наш наказ:

Даешь новый клуб для детей, устрой пляж и купальню, выдели средства на выезд 3.000 детей в пионерские лагеря, на детскую библиотеку, на содержание технической станции, самодеятельного детского театра, 10 детских площадок.

Масса неорганизованных детей, поголовно вступая в пионерорганизацию, требует от комсомола выделения второй сотни лучших, подготовленных комсомольцев для работы с ними, усиления не на словах, а на деле руководства работой пионерорганизации.

Мы, сормовские ребята, благодарим Наркомпрос за теплый прием наших представителей и представителей наших родителей—группу рабочих, ездивших в Наркомпрос, за обещанную сормовцам помощь. Но для нас, тысяч детворы, остается до сего времени непонятным — почему Наркомпрос, как и профсоюз металлистов, медлит? Что обещает, то до сего времени не выполняет. Мы до сих пор ждем. Ждем помощи: на оборудование технической станции (она у нас пока оборудована плохо), на организацию экскурсионной станции, помощи на организацию самодеятельного театра, особо ждем обещанных 10 детских комнат, детского университета, радификации 12 школ, оборудования кино-передвижки, ждем безвозмездного выделения книг на наши нужды (библиотека наша еще бедна), ускорения в продвижении вопроса о постройке в Сормове в 1930/31 году специального детского клуба. Ждем от вас, товарищи из Наркомпроса, конкретного ответа — когда же будут выполнены ваши обещания?

Ускорьте, это для нас очень дорого.

Потом товарищи, члены коллегии Наркомпроса, мы, вся рабочая детвора, убедительно просим вас организовать в нашем Сормове детский духовой оркестр, помочь нашим местным организациям устроить купальню и пляж, вывезти 3.000 человек детей из дымного Сормова в летний период на дачи и пионерские лагеря. Этого же мы настоятельно

требуем от Крайздрава и Наркомздрава. Будем очень довольны, если вы организуете у нас в предстоящий весенне-летний период специальную лодочную станцию, а то из-за отсутствия лодок, как вам известно, летом у нас много ребят, пытающихся переплыть на пески, тонут на Волге, — их подтягивает под баржи.

Будем уверены, что коллегия Наркомпроса, приехавшая в Сормово, наши требования выполнит. Она покажет пример другим организациям — как нужно обещанное выполнять, как нужно заботиться о воспитании смены из детей рабочих.

Ждем от всех организаций немедленного выполнения обещаний, данных детям.

Мы, пролетарские дети, всегда готовы помочь партии и советской власти в выполнении великих задач социалистического строительства.

Мы воспитаем из себя действительных бойцов за социализм.

Пионерский привет членам коллегии Наркомпроса. Пионерский салют всем рабочим и работницам «Красного Сормова».

Да здравствует детское коммунистическое движение, воспитывающее будущих коммунаров!

Дети «Красного Сормова».

Тов. Бубнов в заключительном слове так охарактеризовал это обращение:

— «Товарищи. Я не могу изложить здесь требования по линии культурного строительства более ярко, чем это сделала пионерка, которая прочитала нам свое открытое письмо. Она прекрасно сказала.

Открытое письмо—это документ, который надо сделать одной из составных частей практической программы массовой культурной работы (школьной и дошкольной) в вашем районе».

(„Правда“, № 75 от 17/III—30 г.).

РАВНЯЙТЕСЬ ПО СОРМОВУ.

Мы показали все основные этапы в работе по организации пролетарских масс вокруг вопросов работы с детьми.

Надо широко использовать опыт Сормова.

Надо крепко запомнить, что добиться решительных сдвигов в массовой работе с детьми, можно лишь при твердой опоре на самые массы рабочего населения.

Под жесточайший огонь пролетарской самокритики надо взять всех, кто не работает о детях, кто спит, бездействует на этом ответственном участке культурного фронта.

Сормовичам от нас одно пожелание: настойчиво крепить и дальше начатую работу. Сормово должно стать образцовым примером для всех других районов Нижегородского края.

О работе Сормовской школы № 3.

Сормовская школа I ступени № 3 начала свою работу на 2 недели позднее других школ. Помешало этому несвоевременное окончание ремонта.

При школе, несмотря на тесноту помещения, под руководством педперсонала, родители взялись за учебу—рабочие, работницы и домохозяйки ликвидируют свою неграмотность. Есть детская комната, куда женщины, пришедшие на учебу, сдают своих ребят.

В школе организовано коллективное питание; 40 учащихся бедняков снабжаются завтраками бесплатно. Кроме того, бедняки снабжались обувью и одеждой.

Члены комсода по очереди ежедневно посещают школу, через них поддерживается связь школы с родителями.

При школе организованы кружки по труду: текстильный, картонажный и по

дереву. С последним кружком дело обстоит плохо, так как завод не дает школе 3 верстаков.

Комсод предполагал организовать кружок для детей, но из-за большой платы за воду и электроосвещение вынужден был отказаться от этого мероприятия.

Имеется при школе пионеротряд; к нему прикреплены два партийца (один член комсода и второй—школьный работник).

Школа заключила договор по соцсоревнованию со школой им. Шевченко в Н.-Новгороде, «10-летия Октября» и Канавинской «им. Демьяна Бедного».

Демьяненко.

(Рабочий судостроительного цеха завода «Кр. Сормово», председ. комсода школы I ст. № 3)

Примерный почин школы.

4 февраля т. г. на общем собрании родителей учащихся школы I ступени в поселке им. Рыкова (в Сормове), по почину заведывающего школой тов. Калганова, был выдвинут вопрос об организации при поселке коллектива огородников из учащихся, их родителей и учащихся школы.

На призыв тов. Калганова отозвались родители учащихся, избрали временную комиссию по организации и оборудованию огорода.

Сейчас в организуемый коллектив вливается целиком школа 7-летка «Памяти 12-й годовщины Октябрьской революции».

По ходатайству временной комиссии Горсоветом отведен участок под ого-

род, площадью в 1 гектар, около поселка им. Рыкова, по берегу протекающей речки. Правление жил.-строит. кооператива обещает дать материал на постройку забора для огорода по льготным ценам. Райком юных пионеров, приглашенный принять шефство над организуемым коллективом, обещает проявить содействие по изысканию средств для покупки стройматериалов; в случае успешного разрешения последнего,—вопрос о создании коллектива по организации огорода нужно считать совершившимся фактом.

Кабанов, А. В.

(Кузнечный цех завода «Кр. Сормово»).



ФЗС «им. Кима». Экскурсия в сборочный цех им. Воробьева (Мельстрой) (фот. Иванова).

А. ПОСПЕЛОВ.

Завод и школа.

Одной из важнейших задач настоящего периода, периода коренной ломки всей работы школы, внедрения начал политехнизма и привлечения широких рабочих масс к делу коммунистического воспитания молодежи является четкая установка взаимоотношений между заводом, рабочими организациями и школой. Этой теме было посвящено в Сормове широкое собрание 12 февраля 1930 года, на котором участвовало до 500 человек, совещанию предшествовала тщательная подготовка со стороны КрайОНО и всех школ Сормова. Совещание прошло с большим подъемом. На него явились представители рабочих от всех цехов зав. «Кр. Сормово», и «им. 26 Бакинских коммунаров» в количестве свыше 250 человек, Край и Гороно, заводоуправления, ячейки ВКП, Райкома ВЛКСМ, бюро Ю. П., Райсовета, представители от учителей и ученических организаций и комсодов всех школ Сормова. На повестке дня стояли вопросы: 1) «Завод и школа»—доклад КрайОНО;

2) содоклад заводоуправления; 3) содоклад фабзавкома.

К сожалению, несмотря на обещание, докладчик от фабзавкома не явился и п. 3 с повестки был снят.

КрайОНО в своем выступлении обосновал следующие предложения:

«1) Перевести все школы Сормова на программу ФЗС и обеспечить полностью с 1930/31 г. прием всех детей рабочих.

2) Начать немедленно пересмотр программ ФЗС на базе завода в целом и прикрепленного к школе цеха в частности.

3) Провести в жизнь в ФЗС политехнизм в полной мере, увязавши его с производством.

4) Весь педпроцесс в школе поставить под основной установкой коммунистического воспитания молодежи, четкой классовой направленности и полной увязки теории с практикой.

5) Добиваться вовлечения во все виды школьной работы широких рабочих масс, профсоюзов и заводских орга-

низаций, ставя свою работу под их контроль.

6) Ввести в практику школ устройство заседаний школьных советов в цехах, с участием широких рабочих масс. Проводить отчетность о своей работе на широких рабочих собраниях.

7) Организовать широкую работу по переквалификации педагогов, на основе изучения завода и прохождения производственной практики непосредственно в цехах.

8) Активно участвовать в производственных совещаниях рабочих, в культурно-бытовом обслуживании рабочих масс и их семей, проводя работу по общему плану культотдела фабзавкома.

Со стороны фабзавкома:

«1) Вести широкую агитацию за привлечение рабочих масс к помощи и контролю над школой, к участию во всех сторонах школьной работы.

2) Включить в юнсекции соответствующих цехов учащихся ФЗС, привлекая их к активной работе.

3) Привлекать учащихся и педагогов на производственные совещания.

4) Включить в свои планы обслуживание школ и оказание материальной помощи беднейшим учащимся, детям рабочих соответствующих цехов (из 5% культфонда).

5) Включить своих представителей во все школьные организации и представителей учащихся в союзные организации.

6) Оказывать помощь школам в деле осуществления широкой постановки трудового политехнического воспитания».

Со стороны заводоуправления и цехов: «1) Предоставить возможность школам ФЗС построить свои программы на базе завода и прикрепленных цехов, для чего дать возможность непосредственно школам или через посредство инженерно-технического персонала завода получать возможные для этого материалы по истории завода и пр.

2) Оказать помощь школам в организации и приспособлении школьных мастерских, применительно к требованиям цехов.

3) Предоставить школам возможность проводить плановые экскурсии учащихся на завод.

4) Предоставить ученикам ФЗС, начиная с 6 группы, проводить производственную практику непосредственно в

цехах, под наблюдением цех. мастеров и бригадиров.

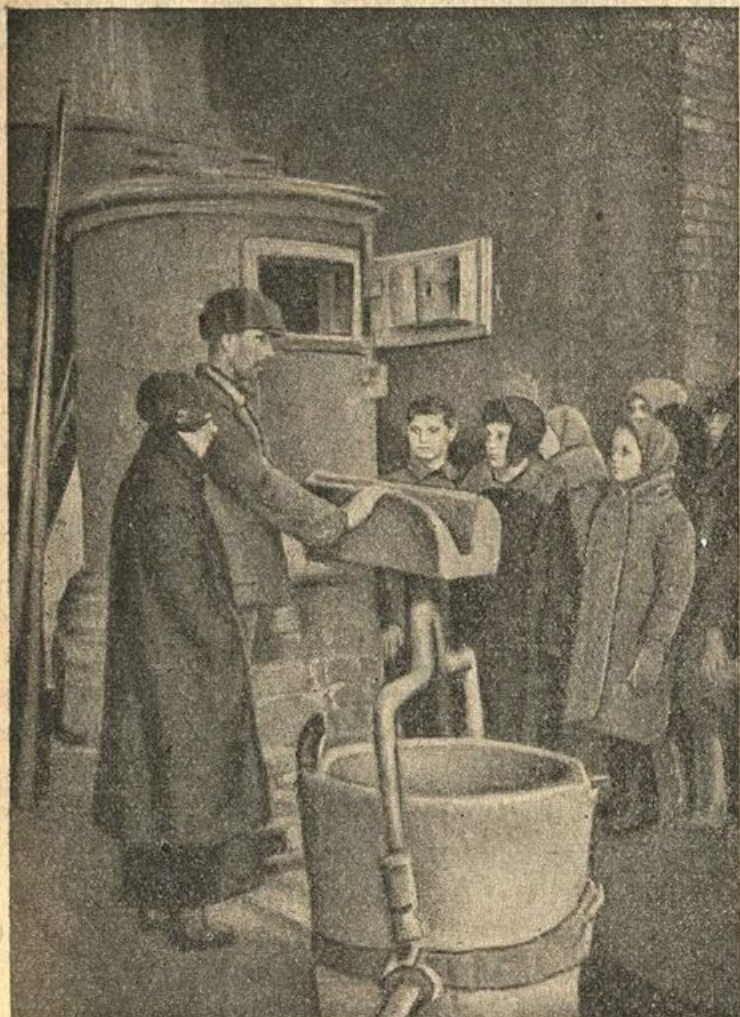
5) Предоставить учащимся в организованном порядке вести работу в заводских лабораториях.

6) Предоставить возможность преподавателям ФЗС повышать свою политехническую и производственную квалификацию, непосредственно на производстве.

7) Включить в производственные планы завода материальную помощь школам в деле постановки ими политехнического образования».

Содокладчик от завода тов. Панкратов в основном присоединился к докладу Крайно, расходясь лишь в вопросе о предоставлении производственной практики учащимся ФЗС непосредственно на заводе. «Вопрос о кадрах, заявил тов. Панкратов, для нашего завода очень важен, он стоит на очереди. Нам нужна квалифицированная сила, от подготовки которой зависит и развитие промышленности. Перед нами стоит задача выполнить пятилетку в 4 года. Нужно только для Сормова 4.000 специалистов; наша беда в том, что этому вопросу мало уделялось внимания, и работа не проводилась коллективно с отделами народного образования. Эта конференция послужит толчком к совместной работе заводоуправления и отдела народного образования. Сейчас существует сеть профтехнического образования, которая готовит квалифицированную силу. Школа ФЗУ должна получить подготовленного ученика из фабрично-заводской семилетки. В ФЗС ученик должен получить основные политические знания и понятия о технических процессах. Завод должен принять участие в оборудовании мастерских и указать метод организации и проведения трудовых процессов. Если заводоуправление не сумеет предоставить мастерские завода, то постарается дать возможность ученикам работать в мастерских школы ФЗУ. Мы ждем от отделов народного образования молодую квалифицированную силу. II ступень до сего времени не выполняла своей задачи. Она в последующем должна дать новые кадры на счетно-конторские работы, техников, чертежников, лаборантов. В этот год, окончившие школу II ступени будут заводом взяты все, даже опасаемся, что школа не сумеет подготовить нужное количество».

Развернувшиеся прения сводились к основному вопросу о необходимости полного сращивания завода и школы, такой постановки дела, чтобы школа явилась органической частью завода.



ФЗС «им. Кима». Экскурсия в литейный цех зав. им. т. Воробьева (Мельстрой).

Приводим наиболее интересные мысли, высказанные в прениях по докладам.

Тов. Сорокин (ячейка ВЛКСМ—рабочий)—школа ФЗС является ступенью подготовки к производству и надо отстаивать ее права. Школа—по Ленину—должна объединить знание и умение; старая школа должна быть сломлена, а новой будет ФЗС. Нужно приложить все усилия, чтобы все школы Сормова перешли на программу школы ФЗС. Нужно с VI группы начать практику на заводе. Школьные вопросы должны разрешаться в цехах. Кроме того, желательно, чтобы цеха на свои производственные совещания приглашали педагогов и учеников, которых нужно непосредственно втянуть в дело социалистического строительства нашей страны».

Тов. Аладьин (от Райсовета, —рабочий)—«Пока общения просвещенцев с рабочими выражаются в торжественных заявлениях. Необходимо начать сов-

местную работу по внедрению трудовых навыков нашим детям, из которых будут комплектоваться новые кадры. Отделы народного образования были мало связаны с рабочей массой. Учебные программы должны быть пересмотрены вместе с рабочими организациями. Этого до сих пор не было. Нужно ближе связать школу с производством, дать ребятам трудовые навыки, проводить шефства цехов над школами, совместно обсуждать учебно-производственные вопросы на школьных советах. Нам нужны новые кадры. Все организации, в том числе и секция народного образования Райсовета, должны глубоко задуматься над проведением в жизнь этой задачи. Райсовет мало уделял внимания этому вопросу. Ему следует также подтянуться».

Тов. Шерстнев (рабочий завода «Кр. Сормово»).—Нужно давно бы поставить этот вопрос—о связи завода со школами; беда в том, что сами рабочие плохо отзываются на призыв отдела народного образования; на собрание явились далеко не все, выделенные от цехов, а представителя от завкома совсем нет. Такое положение недопустимо и завтра надо вынести порицание заводскому комитету, как профессиональной организации, не ответившей на призыв школы в столь важный момент.

Тов. Спиридонов (рабоч. от завода «им. 26 Бакинских коммунаров»).—«Наши школы должны готовить не только теоретиков, но и практиков. Все заводы нуждаются в новых кадрах, которые нужно выковывать совместными усилиями. Надо присоединиться к предложениям Крайоно».

Тов. Мухин (рабочий дизельного цеха) обратил внимание участников конференции на недопустимое отношение общественных организаций к школе. Примеры: дирекция завода «Красное Сормово» отказала школе № 3 провести производственную экскурсию по заводу; правление кооперации отказало в отпуске белого хлеба детям (на проведение горячих завтраков)...

В заключение совещание единогласно приняло следующую резолюцию:

1) Решение ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) о подготовке новых пролетарских специалистов, на которые советская власть могла бы целиком и полностью опереться в своей грандиозной работе по

строительству социализма, может быть выполнено полностью и без перебоев, если воспитание кадров будет начинаться с самого раннего школьного возраста и явится задачей не только органов Оно и педагогов, а и всей широкой рабочей и советской общественности, производственных союзов и хозяйственно-производственных организаций.

2) Соглашаясь в основном с предложениями Крайно, считать необходимым заключение договора между Край и Горно, школами Сормова, фабзавкомом, заводоуправлением и цехами для наилучшей постановки коммунистического воспитания и политехнического образования учащихся ФЗС Сормова. Оформление договора поручить школам ФЗС Сормова и Горно:

3) Просить партячейки завода, ячейки ВЛКСМ и бюро ю. п. взять на себя непосредственное политическое руководство над школами ФЗС.

Развернутая Сормовскими школами специальная к этому собранию выставка на тему «Завод и школа» с полной наглядностью показала, что, несмотря на то, что рабочая общественность постепенно привлекается к школе, что в школьных комсодах насчитывается свыше сотни рабочих, активно ведущих работу и вплотную подошедших к школе, все же связь школы с заводом и рабочими организациями нельзя признать ни в какой мере достаточной. Школа рядом с заводом, а изучает завод «по книгам». Экскурсии редки. Заводоуправление эти экскурсии встречает не всегда дружелюбно. Связь школ ограничивается главным образом лишь культурным обслуживанием. Особо выделяется лишь школа ФЗС им. Угланова, которая добилась этого с большим трудом, но и здесь бросается в глаза, что между практикой учеников на заводе и их работой в шко-

ле очень мало связи. Построить всю работу школы на прочной связи с производством—основная очередная задача ФЗС. Выставка лишней раз констатировала существующий разрыв школы с заводом.

Постановления совещания должны явиться переломным моментом в деле подхода в Сормове к воспитанию детей.

Крайно на основе указаний совещания проведит сейчас работу по заключению договора, в котором предусматривается участие: Краевого отдела народного образования, Нижегородского городского отдела народного образования, педфака НГУ, Сормовского Райсовета, ячейки ВЛКСМ и бюро юных пионеров при заводе Красное Сормово, заводоуправления, фабзавкома, союза металлистов, рабочих цехов завода Красное Сормово, Сормовского отделения центрального рабочего кооператива, Сормовского отделения ГИЗ'а, Горздрава, всех школ I ст., ФЗС и 7-леток Сормова.

Все организации, подписывающие договор, берут на себя обязательство всеми имеющимися в их распоряжении силами и средствами содействовать школам Сормова в их ответственной работе в деле подготовки из молодого поколения, обучающихся в школах I ст., 7-летках и ФЗС, активных строителей социализма и борцов за коммунистический строй.

Заключение этого договора впервые ставит дело воспитания подростков на новые рельсы, привлекая к нему все организации и широкие рабочие массы. Этот путь—единственно верный. Только тогда, когда дело коммунистического воспитания молодежи станет действительно общим делом,—будут изжиты существующие недочеты, будет получена та продукция, которая уже сама будет строить коммунистическую жизнь.

„До последнего времени на привлечение середняков к руководящей работе в колхозах обращалось мало внимания. Между тем, среди середняков имеются замечательные хозяева, которые могли бы стать великолепными хозяйственными работниками колхозного строительства. Теперь этот недочет в нашей работе должен быть ликвидирован“.

СТАЛИН.

Школа в заводе.

Фабрично-заводская семилетка при заводе «Красная Этна» поставила себе целью добиться переключения трудовой подготовки выпускных учащихся из мастерских в цехи завода.

Благодаря тому, что семилетка ведет общественную работу на заводе, заводские организации предоставили на 3 месяца бесплатную практику в 2-х цехах завода: строительно-модельном и машинно-ремонтном. В заключенном двухстороннем договоре школа обязуется:

1) на 100% ликвидировать неграмотность;

2) силами коллектива обслужить работу антирелигиозную и помочь в работе общественным организациям;

3) организовать книжные передвижки и работу с плакатным материалом;

4) вести борьбу с прогулами, за поднятие производительности труда и за выполнение промфинплана.

Завод, помимо предоставления практики, обязуется помочь в оборудовании

мастерских школы станками, инструментами и в снабжении их материалами, а также практическими указаниями со стороны инженеров, в организации школьного труда.

Первые дни практики показали, что возложенные обязанности на учащихся в цехе выполняются аккуратно и с особой любовью к делу.

Вот что пишет практикантка Гусева: «Я горжусь, что сегодня за 3½ часа нашему производству изготовила 40 шт. катушек для колючей проволоки». У другого, в машинно-ремонтном цехе, тов. Штырова читаем: Моя работа точно совпала с указаниями бригадира — я получил «хорошо». Похвала, а главное правильность исполнения, поднимает во мне уверенность, что я могу сделать еще лучше».

В цехе рабочие с особым желанием помогали приспособиться к работе, давали необходимые указания.

В школе ребята горячо агитировали за выполнение пятилетки.

МОСОВ И ДУРКИН.

Рабочие на помощь школе.

Связь школы с цехом началась с маленького. В прошлом году педагогами было проведено несколько бесед в столовой цеха. В беседах затрагивались вопросы трудового, антирелигиозного и интернационального воспитания. Вся эта работа проводилась без плана, порывами.

В настоящем учебном году были намечены более обширные мероприятия и работа по связи совместно с культкомиссией цеха. Укреплению связи способствовало то обстоятельство, что председателем комсода оказался работник механического цеха, да и пионеротряд работает под руководством ячейки ВЛКСМ того же цеха. В текущем году школа и цех совместно провели семейный вечер, на котором с большим успехом школьные живгазетчики популяризировали пятилетку. В антрактах преподаватели проводили безбожную и политическую лотерею.

Учащиеся и педагоги все чаще и чаще появлялись в цехе: то с литературой, то с плакатами для красного уголка, то с педагогической беседой, то с устройством чудес, разоблачающих поповскую чушь. Все это сближало и в конце концов привело к основной производственной смычке. Рабочие начинают принимать участие в работах школьных мастерских, помогая оборудовать их, подыскивая материал и инструменты, доставая пропуска для экскурсий и т. д. Но рабочие на этом не остановились и создали бригаду в помощь школе (23 чел.). Прилагаемый ниже план говорит о том широком размахе, какой приняла работа этой бригады. Уже теперь в цехе мы чувствуем себя так же, как и в школе.

ПЛАН РАБОТЫ.

Гуманитарная группа.

1. Произвести обследование школы (срок—март).

2. Проводить не менее одного раза в две недели собеседования с отрядом ю. п. на производственные темы.

3. Принимать участие в работе учкома и комсода школы путем присутствия на общих собраниях.

4. Сделать доклад на общем собрании школьных работников и учеников о работе механического цеха.

5. Поставить доклад зав. школой о работе школы на общем собрании рабочих.

6. Помочь учащимся в подготовке к празднику 1 мая.

7. Демонстрировать 1 мая в одной колонне с учениками старших классов, и провести перед этим беседу о значении 1 мая.

8. Устраивать экскурсии учеников в цех, в день их общего отдыха, с подробным пояснением производства.

9. Весной совместно с учащимися и преподавателями устроить экскурсию.

10. Организовать экскурсии рабочих цеха в школу.

Экономгруппа.

1. Помочь распределить билеты для организуемых школой спектаклей и лотерей.

2. Проверить работу по отчислению $1\frac{1}{2}\%$ месячного заработка в помощь школьным мастерским.

3. Устроить субботник в цехе по уборке силами бригады и учащихся в пользу школы огородной коммуны.

4. Устроить субботник рабочих по устройству изгороди школьного участка, предназначенного для колхоза.

Производственная группа.

1. Посещать ученические мастерские не менее одного—двух раз в неделю, работая и беседа не менее 2-х часов.

2. Привлечь школу к участию на производственных собраниях цеха для совместной борьбы за промфинплан.

3. Добиться посещения практики учеников 7 гр. не менее одной недели для каждой (на первый раз).

4. Изыскать средство к приобретению наборов инструментов для школы.

5. Добиться от биржи труда преимущественного поступления в механический цех учеников школы перед другими.

6. Направить одного из бригады для технической консультации изобретений учеников.

В. ФОМИНА.

Опыт проведения производственной практики учащихся ФЗС „им. Угланова“ на заводе „Красное Сормово“ себя оправдал.

Вопрос о практике учащихся в цехах вагоно-механическом и модельном был поставлен в октябре 1929 г. перед заводоуправлением, но получен был категорический отказ в этом. Мотивировано было тем, что ребята-де для завода будут являться «тяжелым накладным расходом», что могут быть увечья ребят на производстве, наконец, что «сейчас заводу некогда возиться с детьми». В заводе также не обратили внимания на заявление школы. Обратились к заведующим цехами и цеховым организациям. Первые встретили недоверчиво, цеховые организации обещали помочь.

Школа старалась своей общественной работой завоевать внимание рабочей об-

щественности цехов: учащиеся работали в красных уголках, помогали цехам в подготовке к Октябрьским торжествам, в кампании перезаключения колдоговоров по соцсоревнованию, в организации семейных вечеров, в антирождественской кампании, в проведении бесед, докладов для рабочих и пр. Потребовали постановки наших докладов на общецеховых собраниях—по вопросу о связи с производством и о производственной практике учащихся. Рабочие сильно заинтересовались нашими предложениями и высказались с своей стороны о том, что практика для ребят будет очень ценной, что она даст трудовые навыки при работе на производстве, поможет производственному воспитанию ребят.

Рабочие поставили вопрос перед администрацией о необходимости практики, обещались помочь учащимся. Под давлением рабочей общественности, согла-



Техническая станция при клубе юн. пионеров в Сормове.

сились на организацию практики и заведующие цехами.

Так мы получили практику. 10 человек учащихся VII гр. ходят в цехи ежедневно на 2—3 часа в течение 1½ мес.; за это время они получают определенный минимум навыков; затем идут другие 10 человек и т. д. За четыре месяца практики мы пропускаем уже третий десяток учащихся.

Ребята посещают производственные совещания, участвуют в стенгазете, сближаются с рабочими.

Ребята, продукция которых идет в «дело» сознают себя уже равноправными членами цеха, участниками строительства. Они с гордостью заявляют, что вся их продукция идет в производство. «Ребята стараются работать»—таково мнение рабочих и бригадиров.

Опыт нескольких месяцев проведения практики на производстве дал ряд положительных результатов в воспитании ребят. Особенно ярко бросается в глаза организованность и дисциплинированность ребят на производстве. Вопрос о дисциплине, над которым школа билась все эти годы, в цехах, на практике—даже не встает. Работа ребят в цехах благоприятно отражается и на их поведении и работе в школе.

Ну, а оправдываются ли «опасения» заводууправления? Нет... Порча инструментов и материалов незначительна. Вся продукция ребят идет в прок для производства. По учету стоимость продукции одного ученика в день (2—3 часа работы) определяется в 35—50 коп. Учащиеся не являются накладным расходом для цеха.

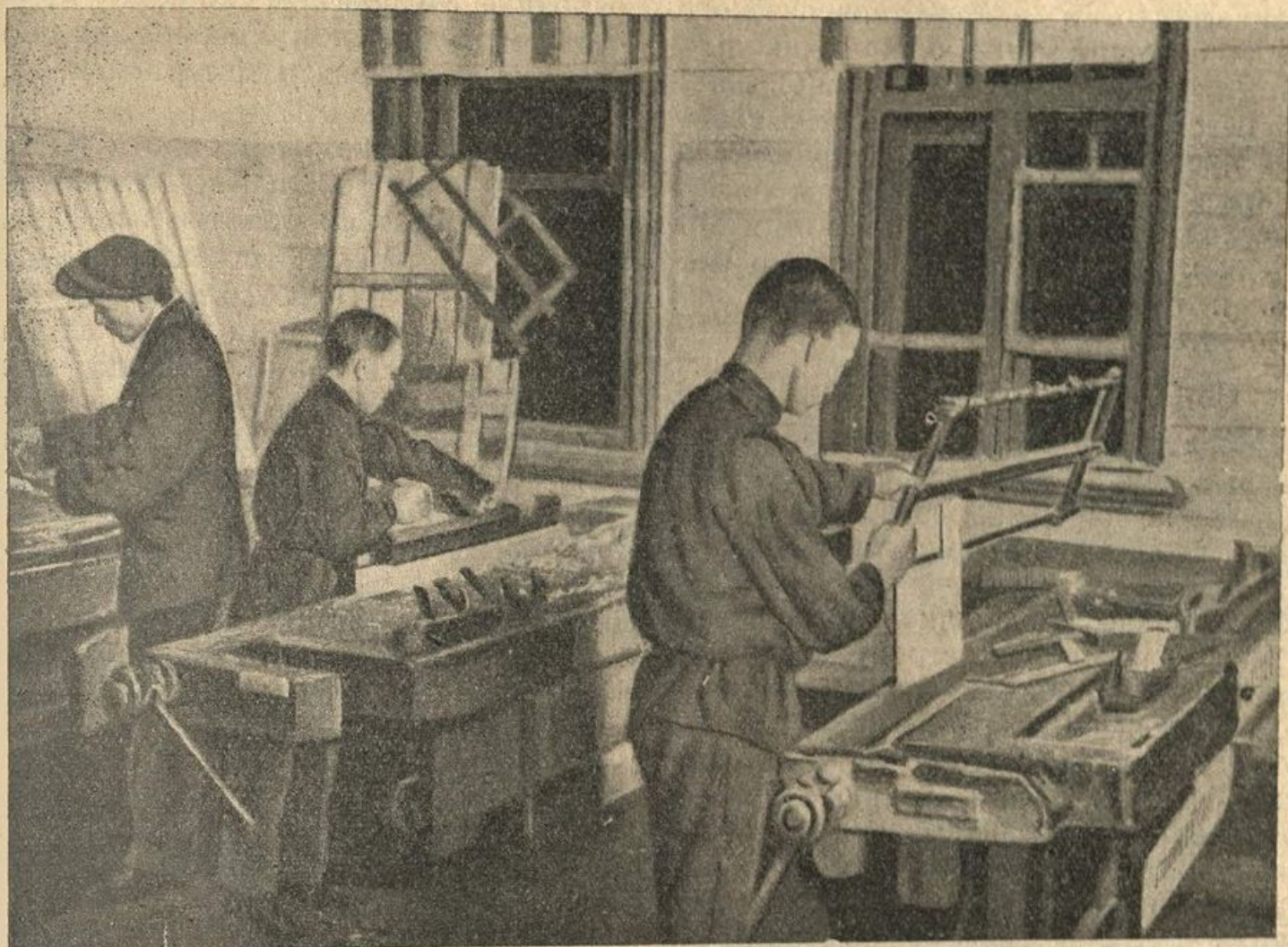
Производственная практика учащихся все больше интересует рабочих. У школы растет рабочий актив, который не только помогает практике ребят на заводе, но интересуется и всей постановкой работы в самой школе, работой ее мастерских. Рабочие втягиваются в работу добровольных обществ школы: РОШ, ячейка безбожников и пр.

Одним из рабочих подарен школе токарный станок по дереву, изготовленный им самим. Здесь уже проявление и энтузиазма в строительстве политехнической школы.



ФЗС «им. Кима». Субботник в литейной зав. им. тов. Воробьева (Мельстрой).

Насколько вначале было недоверчивым отношение к практике учащихся со стороны цеховых организаций, настолько теперь оно является самым благожелательным, и с их стороны оказывается всяческая помощь школе.



Техническая станция при клубе юн. пионеров в Сормове.

И. ДОЛИНИН.

Нужна ли школа II ступени для Сормовского района?

(Из практики работы Сормовской школы II ст. имени Н. К. Крупской).

Школа II ступени является особым, по своему характеру работы, звеном в общей системе учреждений, подготовляющих кадры для нашего хозяйства.

— Как же участвует в разрешении этой проблемы Сормовская школа II ст. им. Крупской?

В основу своей работы в 1929—30 уч. году школа положила осуществление директивных указаний центральных и краевых органов о всемерном участии школы в осуществлении 5-летнего плана индустриализации промышленности и реконструкции сельского хозяйства, — об усилении классовой направленности в работе, усилении общественно-политического, антирелигиозного, интернационального воспитания; об усилении связи школы с производством и др.

КЛИЕНТУРА ШКОЛЫ. УСЛОВИЯ РАБОТЫ. СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ.

В школе всего 20 групп, 8 классных комнат, отсюда двухсменность занятий. В школе из общего числа учащихся—63% составляют дети рабочих (во 2 концентре—58%).

Помещение для школы II ступени недостаточно, тесно...

В лучших условиях, сравнительно с прошлым годом, начат текущий учебный год в смысле оборудования школы учебными и наглядными пособиями.

Бюджет школы с 65.000 руб. прошлого года увеличился до 81.175 руб.

С текущего учебного года положено начало организации в школе 4-х кабинетов: биологического, химического,

физического и обществоведческого. Преобладающий метод в работе школы—метод заданий, с предварительной вводной беседой и последующей консультацией преподавателя. Лабораторно-исследовательский метод имеет лишь эпизодическое применение в некоторых моментах курса. То же самое можно сказать и относительно экскурсионно-следовательского метода.

СВЯЗЬ ШКОЛЫ С ЦЕХАМИ.

Школа имеет шефа—паровозо-строительный цех. Форма связи—представительство на школьном совете, педкомиссии, в комиссии по приему учащихся и др., отчетность школы в цехе.

Школа на заседании школьного совета перенесла в паровозо-строительный цех. Школьный совет с участием рабочих завода сделал смотр работ школы за 1-й триместр учебного года и наметил перспективы на 2-й триместр, как в учебно-производственной работе, так и общественной. На совете отмечено, что шефство цеха над школой, приближение школы к заводу является фактором огромного значения, средством привлечения рабочей общественности к участию в жизни и работе школы. Представителем рабочих паровозо-строительного цеха на школьном совете внесено следующее предложение: «шефу школы II ступени—паровозо-строительному цеху—включить в свой план работы, в договор по соц. соревнованию пункт: оказание помощи своей подшефной школе, разработать конкретно это предложение и вызвать по этому пункту на соц. соревнование другой цех завода по отношению к его подшефной школе».

Связь школы с заводом поддерживается и по линии общественной работы учащихся, по обслуживанию красных уголков разных цехов завода. В них работают до 150 учащихся. Связь эту установили через учебно-производственную практику учащихся выпускных 9-х групп. Обслуживание цехов производится также и по линии проведения кампаний—антирелигиозной и др.

СОВРЕМЕННОСТЬ В ШКОЛЕ.

Основные моменты текущей общественно-политической жизни имеют яркое отражение в работе и жизни школы.

С 10 по 25 февраля, организованная школой, бригада учащихся проводила

работу в Уваровском колхозе «Новый путь» и подшефной Уваровской школе. Оказана некоторая и материальная помощь школе.

В школе проводится работа по организации добровольных ученических бригад для летней работы в колхозах.

Преподавателями естествознания и химии прорабатываются вопросы из селекции огородных и полевых семян на предмет рекомендации лучших сортов местным колхозам и совхозам в зависимости от климатических и др. условий. Решено организовать кружок по изучению агроминимума и провести конкретную работу по тому или иному виду с.-х. работы (птицеводство, кролиководство, огородничество и пр.).

Работу по участию в посевной кампании в строительстве колхозов решено считать в школе ударной.

Школа приняла участие в распространении III госзайма индустриализации (распространено на 7.700 руб., из них учащиеся—на 2.500 руб.).

Вопросы воспитания и коммунистической направленности являются в школе основными.

Активно работают ячейки МОПР (насчитыв. до 200 человек), ячейки безбожник. Устраиваются митинги учащихся на текущие общественно-политические события и т. д.

Общественно-полезная работы школы выражается и в участии школы в культпоходе на неграмотность, дошкольном, библиотечном. Организованы четыре группы по обучению неграмотных и малограмотных, где с 1/X ведутся занятия как преподавателями школы, так и учащимися старших групп.

Работает 6 организаторов, агитаторов из учащихся по разным участкам.

Индивидуально работу по ликвидации неграмотности ведут около 40 чел. учащихся.

Организована при школе детская комната дошкольников на 15 человек.

Силами школы проводится учет дошкольного возраста в районе «Пески». Ведется подготовительная работа к организации летних детплощадок.

Для работы в Сормовском деточаге выделено 9 учащихся от 9-й группы школы. Ведется подготовительная работа к организации при школе уголка «матери и ребенка».

Проводят учащиеся работу в качестве библиотечных работников (занято 10 человек). Учащимися распространяются книги (от ГИЗ'а) по цехам завода в обеденные перерывы, во время демонстраций; проводится подписка на газету «Ленинская Смена».

Вся работа школы строится под лозунгом социалистического соревнования. С октября месяца 1929 года школа вступила в соцсоревнование с Балахнинской школой II ст.

Крепнет за последнее время работа школы по организации ударных бригад.



ФЗС «им. Кима». В завкоме (Мельстрой) завода имени т. Воровьева по социалистическому соревнованию.

ПРОФЕССИОНАЛИЗИРОВАННЫЙ УКЛОН.

Школа имеет наличие следующих профуклонов:

№ по пор.		VIII гр.	IX гр.	Всего	У-ся	В том числе детей рабоч.
1	Механический	2	1	3	98	51
2	Химический	2	1	3	105	60
3	Счетно-конт.	1	1	2	62	33
4	Кооперативн.	2	—	2	58	34
5	Педагогическ.	1	1	2	67	45

Большое количество профустановок определено разнообразной промышленностью района: заводом-гигантом «Красное Сормово» (механический, счетно-конторский и, отчасти, химический уклоны), местным химическим и нефтеперегонным заводом памяти «26 Бакинских коммунаров» и районной химической промышленностью (химический уклон), Сормовск. раб. кооперативом (кооперат. уклон), большим спросом работников на педагогическую и культурно-просветительную работу (педагогический уклон). Ясно, что такое количество профуклонов в одной школе велико. В настоящее

время поставлен вопрос об их сокращении. Предположено оставить: промышленный, механический, химический и счетно-конторский уклоны. Педагогический уклон решено с будущего года, ввиду открытия педтехникума, свернуть (нынешнюю педагогическую группу выпустить в 1930 г., VIII—досрочно в 1931 году).

Кооперативный уклон предполагается вывести в одну из школ 7-леток Сормова, при последующем развертывании ее в школу II ст.

Практика в школе распадается на 2 периода:

Первый период практики сводится к изучению методами обследования и экскурсий производственной работы «учреждений и предприятий».

Второй период относится к последнему году обучения и заключается в производственной работе учащихся в учреждениях и предприятиях. Практика начата лишь с 15/II—30 г.

Учащиеся IX групп размещены на производственную практику в следующем виде (приводим не полностью):

(См. таб. на стр. 48).

Разработка содержания программ практики, руководство ею, учет, получение заключений от завода поручаются преподавателям специальных дисциплин. У каждого практиканта в цехе имеется программа практики. Учебная практика обоих периодов идет параллельно учебной работе и включается в учебную сетку профуклонов. Практика рассчитана на

Название проф-уклона.	Из них размещено.	Название цеха—место практики.	Квалификация работы (характер практики).
Механический—34 уч-ся.	7	Дизельный цех	Слес., фрезеров., токаря.
	8	Вагонно-механический цех	Токаря, слесаря.
	1	Арматурный цех	Токаря.
	5	Полускатный цех	Слесаря.
	1	Паровозо-строительный цех	Слесаря.
	2	Судостроительный цех	Разметчики.
	2	Паровозо-строительный цех	Чертежники.
	1	Судокотельный цех	Разметчики.
	5	Инструментальный цех	Токаря.
	2	Электро-механическая мастерская	Слесаря.
Химический	33	Практику проходят чередующимися группами в химической лаборатории зав. „Красное Сормово“ по анализам стали, чугуна, металлов.	Лаборант.
Счетно-конторская 24 уч-ся.		Школа ФЗУ, Отдел снабжения, контора вагонно-строит. цеха и т. д.	Работники счетно-конторского дела.

время с 15/II по 15/VI, по 4 часа каждый день.

После 2—3 часового перерыва уч-ся проходят теоретическую часть специальных и общеобразовательных дисциплин. В течение времени с 15/II по 8/III заявлений от уч-ся на перегрузку практикой не поступало. Учащиеся-практиканты чувствуют себя токарями, слесарями, разметчиками и т. п.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОДУКЦИИ, ВЫПУСКАЕМОЙ ШКОЛОЙ.

Из окончивших школу II ст. в 1929 г. устроились на практическую работу 35 человек, из окончивших механический уклон—12 чел., химический уклон—2 ч., кооперативный—5 чел. и педагогический—16 чел.

Поступило в ВУЗ'ы и техникумы 16 чел.—12,5%.

В текущем году завод обещает взять на работу все 100% оканчивающих механический и счетно-конторский уклоны и 25%—химический уклон.

Школа ведет сейчас переговоры с заводом по линии оформления договора (контракта), гарантирующего как потребление выпускаемой продукции из школы, так и последующее обеспечение доброкачественности ее подготовки, путем

вложения соответствующих средств со стороны промышленности и кооперации в бюджет профуклонов школы.

В заключение хочется сказать о настроении уч-ся. Ответим на этот вопрос словами комиссии НКП, обследовавшей школу с 11/XI по 16/XI—29 г. «В массе учащихся настроение бодрое, что объясняется ясными перспективами в отношении практики уч-ся, профустановок, их последующей работе в производстве (% поступления на работу и в ВУЗ после окончания школы в 1927/28 учебном году был 15, а в 1928/29 г.—40)». На Всероссийской конференции детей рабочих, учащихся 9 групп (18/II—30 г.) Сормовская школа II ст. отмечена, как имеющая достижения (см. «Учит. газету» от 15/II—30 г., № 19).

Эта оценка увеличивает силы, крепит бодрость в работе.

Сормовская школа II ступени, несмотря на ряд неблагоприятных условий (теснота помещений, отсутствие должной финансовой поддержки местных предприятий и проч.), справляется со своей задачей, и ту двойную установку, которая определена постановлением СНК от 5/II—29 г. для школ II ст., реализует с каждым годом все более успешно.

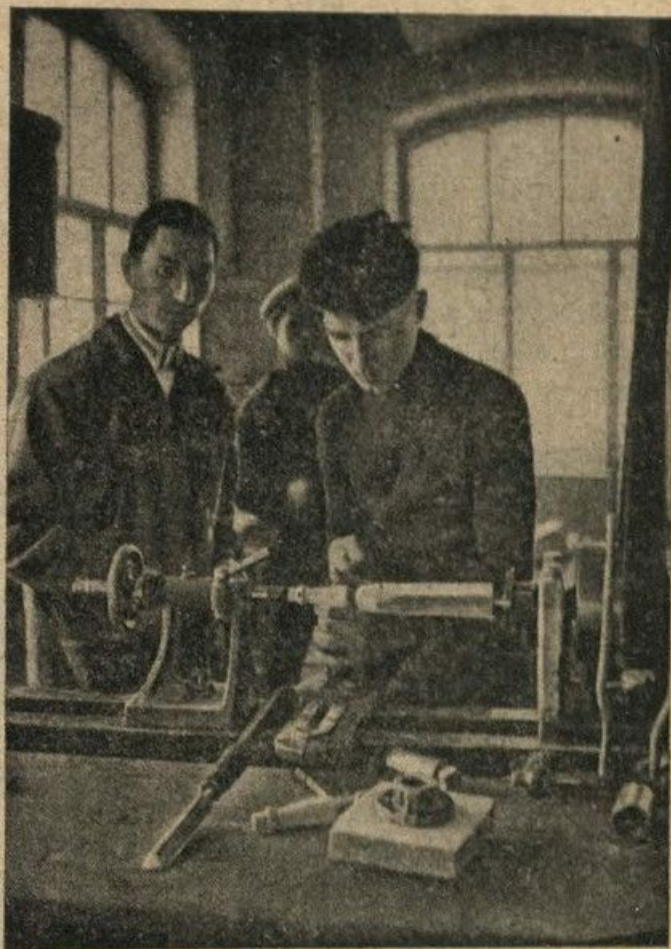
На заводе „Красное Сормово“.

Заинтересованный опытом школы ФЗС им. Угланова, добившейся практики учащихся на самом заводе, я решил побывать в тех цехах, где работают ученики и побеседовать с рабочими. Проводником на завод согласился быть молодой учитель физики, хорошо знакомый с заводом. Признаюсь, что шел я на завод с волнением. Я первый раз на заводе-гиганте. Раньше видел лишь небольшие заводы.

Предъявляем пропуск. Входим во двор. Впечатление тяжелое. Двор грязный. Валяется без присмотра масса нужного сырья — обломки труб, железо, стружки и рядом горы мусора. Заезжался. Едва не попал под ручную тележку, везущую трубы. Рабочие все заняты. Никто на нас не обращает никакого внимания. Думаю. Мы собираем утиль, а сколько его здесь можно набрать... Школы прикреплены к цехам. А где их работа на заводе? А что, если бы каждая школа, наряду с культурнической работой, обратила бы внимание на двор около цеха и поставила себе задачей убрать двор, собрать и привести в порядок утиль-лом. Вот где была бы настоящая общественная помощь! Разве нельзя устроить школьный субботник с этой целью? Разве нельзя сагитировать рабочих? Разве нельзя все привести в должный порядок? Конечно, можно; но мы как-то не привыкли видеть, в буквальном смысле, то, что под ногами.

Входим в модельный цех. Сразу охватывает музыка завода. Начинаешь совершенно четко усваивать, что такое коллективный труд. Сто страниц лучшей книжки о коллективизме не дадут того, что даст один взгляд, одно впечатление от общего труда на заводе, направленного к одной цели. Шум машин, визг пил, удары молотов, перекличка рабочих, своеобразное жужжанье токарных станков, бесконечные приводные ремни — все говорит о жизни, движении, труде. Вот оно строительство! Вот где ячейка великой социалистической стройки! Но всматриваешься внимательно, и опять... опилки не убраны, лес в беспорядке, бросовый материал не отобран, лес несут рабочие с другого конца здания. Слабо рационализирован

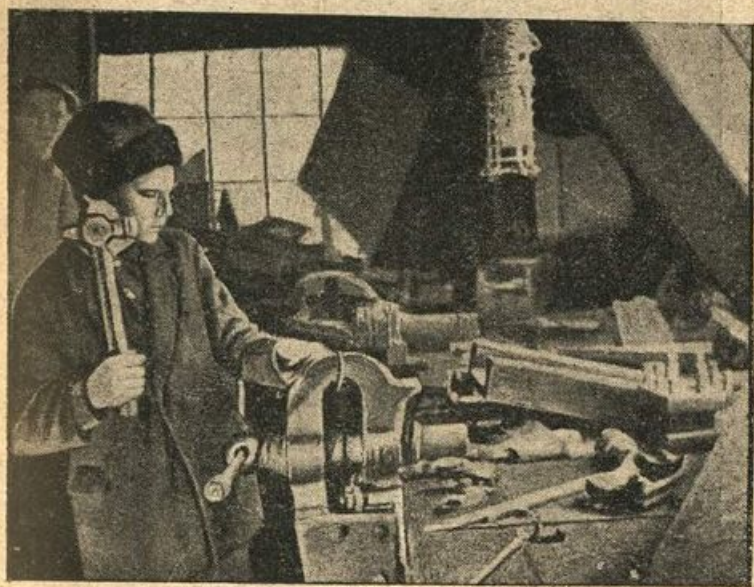
труд. И опять мысли... Разве школа не может здесь оказать свою помощь? О чем же беседуют с рабочими? Почему об этом не пишут в стенгазете? Школа должна не только учиться на заводе, но и помогать заводу изживать свои недочеты.



Практика учащихся ФЗС «им. Угланова» на заводе «Красное Сормово».

Идем дальше. Едва не наткнувшись на ленточную пилу. Чувствую себя растерянно, как провинциал в большом городе. Нас встречает бригадир т. Князев. Заводим разговор. «Как работают наши ребята? Не портят ли материал? Приносят ли какую-либо пользу? Не мешают ли? Какова дисциплина?» Вопросов масса, но задавать их некогда. Идет работа. Ответ т. Князева не особенно утешительный. «Вреда, конечно, нет, но и пользы мало. Вот сделали они табуретку, но она не будет занесена в инвентарь. Останется здесь. Пригодится. Работать они хотят. Шалостей нет, но нет и руководства. Медленно работают. Нам нужно быстрее; у нас работа срочная. Мало точности в расчетах. Следует научить. Девочек лучше не при-

сылайте. Они будут мешать». Смотрим работы учеников. Сделаны со вниманием, но школа не научила их точным расчетам, и работа забракована. Работающие здесь же ученики ФЗУ говорят, что это пустяки. Этому легко можно научиться. Сам бригадир виноват — слабо проследил. Опять мысли... Как еще много ошибок. Дети на практике на заводе, а предварительной подготовки не сделано. Мастерские школы не дали еще нужных навыков. Школа не провела вместе с завкомом работы о правильном взгляде рабочего, даже бригадира, на женский труд. Решил проверить, так ли все думают. Спрашиваю рабочего у токарного станка: «Можно ли здесь работать женщинам, и не будет ли им трудно?» — «А почему же нельзя? Конечно, можно». «А как вы будете смотреть, если сюда на работу поступят



Практика учащихся ФЗС «имени Угланова» на заводе «Красное Сормово».

женщины?» — «Как смотреть... пусть работают; теперь женщина равна; это не царский режим». Ну, думаю, значит, т. Князев не прав. Не так смотрят рабочие на труд женщины, как он думает.

Переходим в другой цех, где работают ученики — вагонно-строительный. Здесь впечатление трудно передаваемое. Музыка завода сильнее. Дыхание завода ощутительнее. Работа группами. Всюду движение. Вагонетка внизу и наверху. Лязг металла. Острое скрипение сверл. Жужжание и свист слесарных станков. Грохот бросаемых чугунных деталей. Замасленные рабочие блузы, черные руки и лица. Завод живет полной жизнью. Темп работы и трудовых

усилий грандиозен. Чувствуешь себя небольшой клеткой громадного организма. Но вот прошло первое впечатление. Присматриваемся. И... опять много, слишком много грязи. Отработанные части валяются на полу. Никто их не убирает. Масса досадных мелочей, которые ухудшают условия труда, и они, конечно, легко устранимы. Читаю стенгазету. Об этом — ни слова... Есть статья учеников школы о своем труде, но боюсь думать, что ее вряд ли кто читал. Не чувствуется, что школа прикреплена к цеху. Она много могла бы сделать. Подходит мастер цеха — старик с 35-летним стажем (фамилию не мог разобрать за шумом). Задаю те же вопросы, что и в модельном цехе т. Князеву. Ответ четкий, уверенный... «Конечно, для ребят лучше учиться работать здесь, на заводе, а не в школе. Я вот с 12 лет работаю на заводе. У нас ничего не пропадает. Все идет в дело. Мне никто не указывал, что ребята дают бросовый материал... Да это у нас и нельзя. У нас дисциплина не как в школе. Женщина на заводе, конечно, работать может. Есть посильная работа. У нас работают. Да только вот замуж выйдут и уйдут с завода. А ребята пусть учатся у нас».

В разговор вступает бригадир т. Звездин, работающий с учениками ФЗУ и наблюдающий за работой учеников ФЗС. «Хорошо ребята работают. Хотят работать, не прогонишь после 2-х часов в школу. Все просят оставить их еще на 2 часа. Были случаи, так и оставались. Не доглядишь, а он тут. Девочки работать могут. Вот у нас работает. Смтрите. Не хуже рабочего. Браку от работы ребят нет. Все идет в дело».

Подходим к рабочему у слесарного станка. Спрашиваем, как работают ребята. Не мешают ли? Ответ тот же... «Нисколько не мешают. Здесь баловаться нельзя». — А где бы вы хотели, чтобы учились работать ваши дети — в хорошей мастерской в школе, или на заводе? — Опять ответ без всяких колебаний: «Конечно, на заводе».

Работница, работающая в том же цехе, — тоже всецело за работу на заводе, только предупреждает, что девочки не всегда могут здесь работать. Им нужно давать дни, когда они не должны работать.

При выходе нашем из цеха к нам подходят несколько рабочих и работниц. Завязывается разговор на ту же тему. Начинает разгораться диспут о женском труде. Чувствуем, что нельзя дать разгореться спорам, отвлекаем от работы и потому прощаемся и уходим.

Прошли по другим цехам. То же впечатление. Везде школа может оказать помощь. Школе нужно знать свой завод. А она его учит по книгам. Нет даже экскурсий на завод. А они вполне возможны и, конечно, необходимы.

Наши выводы из посещения завода: не только школе нужен завод, но и заводу нужна школа...

Что может дать завод школе?

- а) Осмысливание всего педпроцесса.
- б) Понимание труда рабочего и участие в общем труде.
- в) Внимательность к работе, полную ответственность за нее.
- г) Уничтожит даже постановку вопроса о школьной дисциплине.
- д) Приучит делать только то, что нужно, ничего лишнего.
- е) Увяжет немедленно теорию с практикой.

ж) Даст полное понимание жизни и необходимости активного участия в ней.

Что может дать школа заводу?

- а) Поднять общую культурность внешней обстановки завода.
- б) Усилить режим экономии в цехах.

в) Поднять на должную высоту бережное отношение к инструментам.

г) Уничтожить грязь. Убрать мусор.

д) Убрать двор. Собрать утиль-лом. Привести в порядок площадки у своих цехов.

е) Заострить внимание рабочих и завкома на мелочах, которых обычно не замечают.

ж) Уничтожить взгляд на школу как на учреждение, где только учат и которая только должна культурнически обслуживать рабочих.

з) Вносить на производственных совещаниях предложения об улучшении труда.

Выводы:

1) Школа и завод должны слиться в едином педпроцессе.

2) Школа получит на заводе настоящую политехническую установку.

3) Скорее будут подготовлены кадры.

4) Только с помощью завода можно выковать настоящего борца за коммунизм. Только здесь ученик не головой, а всем существом почувствует, что такое настоящий коллективный труд и как строить социализм.

Так думают и рабочие. Сормовские школы к этому еще не подготовились. Они пока изучают труд рабочего по книжкам, а дети работают в плохих школьных мастерских.

А. БАРАБАНОВ.

В Сормовском педагогическом техникуме.

(Учебно-воспитательная и общественно-политическая работа).

Условия работы техникума в Сормове настолько плохи, что трудно поддаются определению. Говорить при этом про учебно-воспитательную работу можно лишь условно, постольку, поскольку существует техникум официально. На самом деле, какая продуктивность может быть у ребят, если они, тесно прижавшись друг к другу, на общих скамьях, в маленькой комнате, называемой почему-то «красным уголком», сидят часами в невообразимой духоте, при отсутствии чистого воздуха? Сидят в комнатке, ко-

торая завалена до потолка столами, картами, картинами, шкафами—инвентарем, сидят с припертой табуреткой дверью в коридор, откуда несется крик, свист, топанье, песни учеников ФЗС, а главное дышат всегда вонью из уборной? Одураченный запах ни на минуту не дает забыть о себе. И занимаются: серые, зеленые, бледные, отупелые—напряженно насилуя свои мысли и волю, занимаются добросовестно—хотят при этом усвоить: как воспитать здоровое, сильное молодое поколение.

И все же, техникум в Сормове есть, он должен быть, должен во что бы то ни стало пробить себе путь к нормальной работе. Нужда в педтехникуме в Сормове колоссальная. От того, как п/т. построит свою учебно-воспитательную работу, как он развернет эту работу—от этого будет зависеть в большой мере и работа всех ФЗС.

«Свежая струя» в педагогику, методику работы ФЗС Сормова должна быть пущена во что бы то ни стало. Это должен сделать педтехникум.

Не перестройка, а революция должна быть произведена в педагогическом мире Сормова—школа и ее общественная работа отстали от темпа жизни. Совершенно еще не оформившийся молодой Сормовский педтехникум должен, в первую очередь, иметь такой кадр работников, который дал бы должный темп в революционизировании всего учебно-воспитательного дела.

То обстоятельство, что Сормовский педтехникум находится в рабочем окружении, строит—должен строить—свою учебно-воспитательную работу на базе рабочей общественности и под ее контролем—во многом гарантирует хорошую закалку студентов, но, все же не избавляет от общих болезней, уклонов. Видимо нужен строгий партийный глаз, чтобы зараза не проникла и здесь.

Студенты Сормовского педтехникума на все 100% загружены общественной работой. Большинство работает с увлечением. Посещение цехов, клубов, общение с рабочими завода, рабочей общественностью—все это дает неизмеримо больше, чем любой учебник; техникум не должен замыкаться в себе, воспитательно-образовательная работа ни на один день не должна выключаться из окружающей жизни. Отсюда — сугубая ответственность руководителей за то или иное руководство работой студентов, руководство, которое должно отличаться четкой, ясной, политически оформленной, учебно-воспитательной работой среди слушателей.

Рационализация учебы и практики в Сормовском педтехникуме заставляет желать много лучшего. Загруженные иногда до отказа ребята совершенно не увязывают свою работу с теорией в педтехникуме. Большинство преподавателей по совместительству, перегруженные работой, не могут помочь им в

этом. Но и внутри самого техникума нужно изменить очень многое в учебно-воспитательном деле.

Прежде всего нужно научить ребят правильно работать. Переключить методику лекционных занятий не формально (как это наблюдается) дачей заданий для проработки известного ряда вопросов, а по существу. Что такое задание в понимании студентов Сормовского педтехникума? Это ряд вопросов, на которые нужно ответить и устно и в тетрадке. В этом смысле расценивается и звеньевая работа по заданию. Результат: лоскутность, бедность мыслей, неумение синтезировать и полная раздробленность материала курса. При этом широкая общественная работа на заводе, среди местного населения, сменяется часто нудной, скучной, сухой проработкой книг. Как-то абсурдно получается, что теория не увязывается с широкой практикой ребят, которые мало искушены в книжной премудрости, много узнают в работе и, вместе с тем, теория не вытекает из практики, практика не наталкивает на необходимость теоретической подготовки.

Еще хуже обстоит дело в этой области на подготовительных курсах при Сормовском педтехникуме. Мне пришлось познакомиться с тем, как ребята ориентируются в вопросах физики, химии,—и я был поражен, как рабски прикована мысль ребят к книге, к учебнику, при полном отсутствии увязки знаний с жизнью. Если мы переключаемся на 3-летнее обучение в педтехникуме, то мы должны сначала до конца педагогизировать все дисциплины, активизировать методы работы и повести решительную борьбу с схоластикой, выхолащиванием предметов, разрывом их с жизнью. Подготовительные курсы с этой стороны мы должны рассматривать как необходимый этап переключения работы на темп педтехникума, переключения на активно-трудовые методы работы.

Далее. Ребята очень много работают вне техникума, но никто из них и из преподавателей не может сказать: а что, собственно, достигнуто в результате работы на сегодняшний день, как будет разворачиваться работа на ближайшее будущее, кто эту работу планирует, учитывает, изучает и, на основе опыта, корректирует. Результатом такой работы является смазывание эффективности, надорванность, срыв энергии, иногда не-

верие в свои силы, а самое главное — ступшевывается организующее влияние коллектива. Среди студентов есть ребята, зараженные узким индивидуализмом, плохо поддающиеся влиянию коллектива, откалывающиеся от него. Причину такой косности, кроме прошлого ребят, мы должны искать и в характере работы педтехникума: в процессе плановой работы, организованной коллективной работы, когда чувствуется сила этого коллектива—тогда больше всего изживаются индивидуалистические наклонности.

Вопросы мировоззрения—звено создания нового человека. Если преподавание имеет установку только на обучение, на знание, на навыки, то оно коренным образом искажает воспитательную работу и приближает учебное заведение к типу плохой буржуазной школы. Но если при этом сам преподаватель не имеет четкой установки, блуждает в дебрях эклектики—мешанины, тогда дело усложняется еще больше. Оговорки об аполитичности того или иного предмета звучат сейчас как архаизмы, их в Сормовском педтехникуме не слышно. Но есть оригинальные случаи, о которых говорят ре-

бята и которые заставляют беспокоиться за политическую установку техникума.

Так, один из студентов рассказывал, что один из преподавателей иногда «завирался», и когда ему задавали вопросы, сомневались в его выводах, он реабилитировал себя примерно так: «возможно я политически ошибаюсь, возможно мое социальное прошлое иногда довлеет на моем мировоззрении—тогда развиваемая мною мысль должна принять иное направление»... и только лишь сделанный вывод перестраивается на другой политической концепции. Студент недоумевает: какое же положение нужно считать правильным? Фактически оба вывода могут быть приняты ребятами как правильные (несмотря на их принципиальное разногласие), смотря по тому, у кого какая зарядка уже имеется. Получается оригинальное положение такого преподавателя: он может импонировать двум различным политическим установкам ребят.

«Бытие определяет сознание». Это далеко, конечно, не значит, что мы не вмешиваемся в сознание воспитываемых: мы вмешиваемся в сознание с преднамеренными целями, помогаем его оформлению.

А. СОБОЛЕВ.

Окажем помощь Сормовскому Рабочему Университету.

I.

Рабочий университет основан в Сормове в X годовщину Октября. Первоначально создан был механический цикл, на котором к началу текущего учебного года было 52 человека. С осени были укомплектованы еще два цикла: общественно-экономический и кооперативный с двумя группами и антирелигиозный с одной группой.

Таким образом, с осени Рабочий Университет имел 9 групп с 255 учащимися.

II.

Какие основные трудности и недочеты были в работе У-та в I семестр? Прежде всего — целевая установка не удовлетворяла слушателей.

В ряде резолюций, вынесенных на собраниях, они выражали свое недовольство тем, что Рабочий Университет не

дает определенной квалификации. Эта неудовлетворенность, в основном, и явилась причиной большого отсева (с 1/XII до 1/II отсеялось 35% всех слушателей).

В чем др. причины ухода из Рабочего Университета? Произведенное выяснение этих причин дало такую картину:

Переход в другие учебные заведения—26%.

Недостаточная подготовка—8,6%.

Недочеты учебы—4,3%.

Болезнь—17,2%.

Командировки по проведению кампаний—4,3%.

Сменная работа—21,5%.

Семейные обстоятельства—8,6%.

Неудовлетворительная целевая установка—8,6%.

Выводы напрашиваются сами собой.

Надо немедленно разрешить вопрос о целевой установке Университета. Надо

приспособить учебу к сменности работ слушателей Университета,—это будет трудно разрешимой задачей до тех пор, пока Университет не будет иметь своего помещения. Его отсутствие неизбежно будет вредить правильной организации учебы.

Оборудование Университета может быть признано удовлетворительным по линии биологического и физического кабинетов; очень слабо оборудованы технические дисциплины; предметы технического цикла слабо обеспечены и преподавателями. Университет использует инженерные силы завода, но они не могут уделять ему достаточно времени. Кроме того, следует отметить слабую методико-педагогическую подготовку инженеров.

III.

Университетом совместно с КО завкома завода «Красное Сормово» с начала текущего учебного года создан Проф-университет, который регулярно работает по совместно выработанной программе. На торфоразработках завода имеются организованные Университетом одногодичные рабочие курсы. С марта начали работу, созданные совместно с КО завкома, колхозные курсы. Эти курсы, имеющие сейчас 80 человек в двух группах, до сего времени еще не обеспечены преподавателями агрономами. Причина этому лежит в недостатке агрономических сил.

IV.

Участие самого Университета в общественной жизни района должно быть признано недостаточным. Правда, почти все студенты имеют общественную нагрузку, и на I/III из общего количества студентов в 221 человек—108 состоят в 14 ударных бригадах, но участие Университета, как единого целого, в общественной жизни до сего времени не развернуто. В течение первого семестра при Университете работало консультационное бюро, имевшее своей задачей по мощь занимающимся самообразованием. Ввиду того, что посещаемость консультации была незначительной, со 2-го семестра произведена реорганизация этой работы—организуется ряд пунктов при школах соцвоста.

V.

В настоящее время Университет проводит работу по реорганизации, в направлении придания ему определенного уклона. Пересматриваются программы Университета, в целях приспособления их к новым требованиям. Одновременно начата работа по докомплектованию Университета учащимися. Вопросы новой организационной структуры и нового содержания программ стоят сейчас в центре внимания Университета.

Надо признать, однако, что нормальный рост Университета в последующем будет зависеть от отвода или постройки для него специального здания.

И. МУХИНА.

(Центральн. уч. г. Сормова—уполн.).

Сормово плетется в хвосте.

Внимание культпоходу на неграмотность.

Остался небольшой срок для выполнения постановления Крайисполкома об обязательном обучении неграмотных рабочих.

Положение по Сормовскому району остается угрожающим. Культурный поход на неграмотность до сих пор не превратился в необходимое широко-общественное движение.

Пока лишь члены союза Рабпроса (правда, далеко не на 100%) да учащиеся принимают активное участие в культпоходе.

Обучением по Сормову охвачено всего 65—70%! Еще значительные кадры

неграмотных рабочих остаются вне школы и ликпунктов. В чем корни зла? Почему пока остается столь безотрадной работа по ликвидации неграмотности?

В культпоходе не участвуют широкие массы рабочих.

На конференции, организованной совместно с бригадой Крайсовпрофа, обследовавшей работу по Сормову, говорилось и о том, что многие общественные и союзные организации по несколько раз меняли своих представителей в общественный комитет.

Организации подошли к этому вопросу формально: «выделили, сообщили

фамилию куда следует, и миссия окончена»... Работа выделенных представителей не проверялась.

Где комсомол?

— А он должен был бы быть в передовых рядах культурного похода!..

По центральному участку, например, к работе на 10 марта приступил 1 комсомолец... обучать на дому 1 неграмотного, да и то с «условием»—заниматься лишь в свои свободные дни...

Где ССТС? Где Медикосантруд?.. Пора бы, наконец, сделать почин и инженерно-техническим работникам.

А какое громадное поле деятельности имеется для союза Медикосантруд: в Сормове большая куча неполадок в об-

ласти санитарии и гигиены, в обладании рабочими их элементарными правилами. Среди групп неграмотных и малограмотных необходимо срочно организовать соответствующую работу. Это бы сильно способствовало расширению профилактической работы среди населения.

Сормовичам стыдно отставать в борьбе с нашим злейшим врагом—неграмотностью. Надо немедленно и дружно приняться за работу. Время еще не упущено.

Дружными усилиями всей общественности, немедленной мобилизацией всех наших сил мы сдвинем дело и добьемся необходимых результатов.

КУВАРДИН.

ОДН в культпоходе.

На борьбу с неграмотностью должна быть поднята вся общественность.

В этом деле, как и в непосредственном развертывании работы по обучению неграмотных и малограмотных рабочих и их семей огромную роль должно сыграть об-во «Долой неграмотность».

В состоянии ли в данное время справиться с этим организация ОДН Сормовского района?

Работа ОДН за последние два года упала. Только с октября 1929 года начинается новый рост ОДН. На 1 октября было 844 человека и 16 ячеек по всему Сормову. В настоящее время общество насчитывает 2500 членов и 50 ячеек. Сдвиг в работе несомненно есть, но еще крайне невелик, в сравнении с тем, каким должен был бы быть.

Еще очень слабо развита работа ОДН по заводу «Красное Сормово». По заводу насчитывается пока только 28 ячеек, а цехов по заводу 60. 32 цеха еще позорно отстают: такие цеха, как механический, электрический, арматурный и ряд других крупных цехов не имеют ячеек ОДН и не принимают сколько-нибудь активного участия в культпоходе. Есть и ряд школ, где нет ячеек ОДН.

Плохо относятся к работе ячеек ОДН профорганизации и ячейки комсомола. Работу эту они считают несерьезной, смотрят на нее иногда наплевательски, не выделяют актива для этой работы.

Работа должна быть немедленно развернута как можно шире. Надо добить-

ся перелома как в работе самих ячеек ОДН, так и отношения к ним.

Ячейки ОДН должны не только собирать членские взносы, но и вести широкую агитацию за учебу, проводить учет в цехах неграмотных и малограмотных, организовать группы неграмотных, срочно наладить их обучение силами членов ОДН.

«Не должно быть ни одного неграмотного рабочего к 1 октября 1930 г. в Сормовском районе»—вот тот боевой лозунг, над воплощением в жизнь которого должны настойчиво и широко работать организации ОДН. Завод должен быть большой школой, где все грамотные учителя, а неграмотные ученики. Пусть каждый грамотный чувствует себя ответственным за своего неграмотного товарища. Каждая ячейка ОДН, каждый член ОДН должны развернуть широкую работу по вербовке новых членов в ряды общества «Долой неграмотность».

Всю работу организаций ОДН надо поставить на рельсы соцсоревнования.

Сормовский Совет ОДН уже вызвал на соц. соревнование Канавино. Он принял на себя обязательство: число членов в ближайшие сроки довести до 3.500 человек; выделил 1000 руб. на дело ликвидации, взялся своими силами обучить 500 неграмотных и малограмотных.

Надо немедля ни одного дня приступить к выполнению этого договора.

Школа и семья.

Вопросы коммунистического воспитания в школе связаны неразрывно с воспитанием детей в семье. Нужна большая работа с родителями. Однако, часто наши повестки дня родительских собраний пестрят лишь разрешением хозяйственных вопросов и лишь изредка встретится доклад на политическую (перед кампаниями) или на антирелигиозную тему (накануне двух церковных праздников—рождества и пасхи).

Обычно эти доклады, если и слушаются внимательно, то незначительной частью присутствующих; выносятся предложения—«снять колокола» или «закрыть церковь».

Школа иногда подходит неумело к работе с родителями, с населением. Она не спланирует актива родителей, не ведет работы по его созданию.

Мне хочется проиллюстрировать один случай, имевший место в Сормове, в школе семилетке № 6 (пос. Варя).

Район отсталый, малокультурный. Антирелигиозные доклады посещало обычно незначительное количество родителей.

Пригласили и на это собрание родителей учащихся школы разрешать не антирелигиозный вопрос, а вопрос о снабжении детей одеждой. Родителей собралось много... Зачитывается повестка дня... на ней стоит один вопрос—«Антирелигиозный доклад». Поднялся крик, шум... Послышались возгласы—«снять с повестки», «нас не за этим сюда приглашали»...

Докладчик делает доклад... Собрание не слушает... еле-еле кончил...

Задают вопрос: «вот т. докладчик говорит, что целование креста распространяет заразу, а вы в школе не распространяете заразу, когда у вас ученики пьют из одной кружки, в школе грязь и т. д.»...

Толком не смогли ответить...

И когда было докладчиком внесено «практическое предложение»,—голосовали «за» преподаватели а «против»... все собрание.

Этот факт говорит о том, как не надо вести работы среди родителей, и в частности по вопросам антирелигиозного воспитания...

Методы работы должны быть иными. Нужна систематическая, глубокая рабо-

та... У нас часто проходят групповые собрания, но на них кроме вопросов успеваемости учащихся или плана работы преподавателя больше вопросов не затрагивается. Все же другие вопросы большой важности проходят мимо групповых родительских собраний. У нас нет единого педагогического процесса. Фронт воспитательной работы разорван: в школе одно, а в семье другое.

А интересуются ли родители вопросами воспитания ребят в школе, в семье?

Понятно... Думается, что не меньше, чем вопросами «успеваемости», вопросами «снабжения детей одеждой и обувью», вопросами «состояния здоровья учащихся». Мне пришлось это испытать на опыте. Разрешая вопрос совместного воспитания мальчиков и девочек в школе, — педколлектив вынужден был отметить, что есть родители, которые недооценивают значения трудовых процессов в деле воспитания. Слышатся от них примерно такого рода заявления: «Лучше бы девочек обучать шитью, так как им это пригодится, а их заставляют строгать». Школой была проведена толковая беседа среди родителей «о совместном воспитании мальчиков и девочек в школе и в семье». В итоге родителями были высказаны такие пожелания: «Чаще обсуждать вопросы воспитательного характера с родителями, чтобы не было разрыва между школьным воспитанием и домашним».

«Педколлективу во всех звеньях воспитательной работы проводить совместное воспитание мальчиков и девочек».

«Облегчить в семье труд девочек, привлекая к исполнению «женских» работ и мальчиков»...

Не так давно, несколько дней тому назад, пришла одна родительница в школу и говорит: «А я провожу совместное воспитание,—у меня и сын теперь моет пол со мной вместе».

Нас не воспитали родители, но мы будем воспитывать так, как нужно школе и жизни»...

Работа с семьей большое, трудное дело..., но совершенно необходимое и обязательное для школы... Она дает несомненно прекрасные результаты при правильной ее организации, вдумчивом к ней отношении.

Мое предложение.

Из личного опыта знаю, как плохо вести культработу в нашем автогено-сварочном цехе Сормовского завода. Тяжелы прежде всего объективные условия: цех разбросан по всему заводу, и поэтому в обеденный перерыв рабочие очень мало сходятся в столовую, в особенности летом. Вся культработа сосредоточена только в столовой—вагоне. Есть у нас передвижка с небольшим числом читателей.

Как же мы проводим работу по культурному обслуживанию? Преимущественно путем бесед и радио. Беседы рабочие слушают охотно, в особенности на злободневные темы. Центром всей работы является «семейный вечер». К его проведению готовятся весь год. Вот об этом-то мне и хочется написать. У нас уже установлен трафарет, по которому мы проводим свой вечер: 1) производственный доклад, 2) постановка, 3) концерт и иногда 4) кино.

«Семейности» в этом очень мало.

Проходит вечер сухо, парадно... Очень редко у рабочих сохраняются хорошие воспоминания об этих вечерах. Я не хочу сказать, что семейные вечера вообще не нужны. Отнюдь нет. Только надо придать им какую-то другую форму. Почему бы, например, не провести этот вечер следующим порядком: взять тот же самый клуб, устроить небольшой товарищеский чай на паях, за которым и можно в виде беседы (для которой выделить 3—4 групповодов) потолковать о жизни цеха и завода; здесь же организовать самодетельность рабочих (массовые игры под руководством затейников как цеховых, так и трамбовских); в заключение в аудитории можно поставить кинокартину (только не заваль какую-нибудь, а настоящую, хорошую картину). Мне думается, что тогда у нас вечера будут проходить весело, живо.

В устройстве такого вечера примут участие не 5—6 человек, как это бывает теперь, а гораздо большее число рабочих.

ПАВЛЕНКОВ К. П.

Надо срочно помочь в культурном обслуживании рабочих поселков Сормовского района.

Рабочий поселок—Бурнаковка, с населением в 1.500 человек, до сих пор плохо обслуживается в культурном отношении.

На рабочие поселки, окружающие Сормово, вообще не обращено должного внимания ни со стороны Отдела Народного Образования, ни со стороны общественных организаций.

Поселки предоставлены сами себе, они варятся в своем собственном соку без всякого руководства и помощи. Это видно хотя бы из того, что за весь 1929 г. в поселок Бурнаковка не заглянул ни один организатор, никто не заинтересовался культурной работой поселка.

Между тем жизнь требует срочного разворачивания повседневной работы с населением в области ликвидации неграмотности, изживания «старого» в быту—пьянства, хулиганства, религиозных предрассудков...

Большая часть домохозяек и рабочих поселка (особенно сезонных) крепко религиозны. Религиозные праздники не проходят обычно без пьянки и драки. Было несколько случаев, когда пьяные с буйством приходили и в школу.

Родители принуждают учащихся посещать церковь. В таком отсталом рабочем поселке, где надо развернуть работу, имеется всего лишь—убогая школа, размещенная в 2 классных комнатах, совершенно не пригодных к занятиям. Школа скверно оборудована.

Других культурных учреждений в поселке не имеется. Вся просветительная работа переносится в школу.

В двух классных комнатах школы сосредоточивается школьная работа с детьми (занятия ведутся в две смены, до 4½ часов), работа по ликвидации неграмотности, поселковая библиотека, работа пионерорганизации, кружки и органы самоуправления школы. С 1 марта 30 г.

в ней же нашла приют и школа массовых профессий. При такой нагрузке, сплошь да рядом, одна работа выполняется за счет другой.

Что же сделала школа при таких условиях за последний год?

Много потребовалось труда, чтобы наладить жизнь самой школы. С трудом налаживается работа по организации школьников, по организации досуга школьника, по развертыванию кружковой работы...

Основное препятствие — отсутствие мало-мальски сносного уголка для работы с ребятами вечерами...

Школа начинает развертывать и общественную работу. К своей работе она привлекает членов школьного совета, комсода. Если родители в прошлые годы собирались плохо, то теперь они интересуются работой ребят. Они более активно посещают собрания (на 50 — 60%). Таких собраний с декабря месяца было проведено три. Родители начинают посещать школу и во время занятий.

Женщины, которые не собирались три года и не хотели собираться в начале года (собирали их безрезультатно 3 раза), в феврале по зову школы (об организации ОДН и дошкольного похода) явились в таком количестве, что школа не могла вместить в себя всех желающих. Женщины активно отнеслись ко всем поставленным вопросам: из своей среды они выбрали 15 человек актива и потребовали проведения определенной работы с ними. Все единодушно вступили в члены ОДН.

Работа с женщиной (домохозяйкой) в поселке должна и дальше быть у школы на первом плане. Она воспитывает ребенка, она постоянный «домосед» по-

селка, ей пока негде больше пополнить свои знания.

С работой по ликвидации неграмотности силами одной школы не справиться. Всего неграмотных 112, из них подлежит обучению 67 чел. В школе сейчас только 10 человек; индивидуально обучается 13 человек. Большинство неграмотных составляют женщины.

Рабочие поселки Сормовского района в первую очередь должны получить школьных работников, идеологически выдержанных и энтузиастов. Нужно срочно дать в поселки пионерработников. При поселках должны быть организованы клубы для массовой работы, разввнута работа библиотек.

Школьный совет, родительские собрания, общие собрания граждан поселка Бурнаковка требуют постройки новой школы, постройки зданий для клуба и детсада. Требуем от Горono и сормовских общественных организаций обратить самое серьезное внимание на разворачивание массовой просветительной работы в поселках.

Рабочие поселки должны немедленно стать в центре внимания всей сормовской общественности.

От Редакции: Редакция журнала просит Горono и Сормовский райсовет на страницах ближайшего номера нашего журнала сообщить, что намечается предпринять с их стороны в отношении улучшения условий культурной работы по рабочим поселкам, в частности в отношении поселка Бурнаковка.

Редакция запрашивает Сормовский райсовет—как выполняется им постановление объединенного собрания пленума райсовета и коллегии Наркомпроса о постройке нового школьного здания в поселке Бурнаковка.

П—в.

Недочеты в работе сормовского педагога.

(По запискам сормовских учителей).

На одном из собраний-бесед с сормовскими педагогами мной был предложен вопрос: «Какие недочеты вы замечаете в своей работе?», на который и просил ответить записками. Было подано 20 записок. Они вскрыли в порядке самокритики чрезвычайно интересные мо-

менты в работе педагога, над которыми следует задуматься как самим педагогам, так и органам народного образования.

В числе недочетов педагоги указывают на общую отсталость от требований жизни: «Чувствую педагогическую отсталость от требований жизни и в по-

литике»; «Встречаются отдельные случаи непонимания задач сегодняшнего дня»; «Часто опаздываем с выполнением очередных задач, которые стоят перед школой. Преподаватель мало втягивается во все нити современности, мало следит за литературой»; «Нет обмена мнений по поводу прочитанного в газете, журнале»; «Мало уделяем времени на методическую работу».

Где же причины этому? Вот ответы на этот вопрос: «Не рационализирован труд педагога»; «Нет времени заниматься самообразованием»; «Никак не могу распределить время»; «Порой отстаю в проработке программ»; «Мы, преподаватели, совершенно не знаем дня отдыха ввиду того, что дети требуют, чтобы мы занимались в дни их досуга хотя бы вылазкой на лыжах и вообще какой-либо интересующей их работой, даже приходят на дом и настойчиво требуют от нас, — иначе им без преподавателя то помещения не дают для игр, то лыж и т. п. Приходится все бросать и идти, несмотря на то, что мои дни отдыха заняты: то курсы, то работа по ликбезу, то тетради, да и другая школьная работа, а уж про детей маленьких своих и хозяйство некогда думать — все забыто».

За общей перегрузкой и отсутствием рационализации труда педагоги чувствуют, что они отстают от темпов жизни: «У нас рабские темпы»; «Следует взять более усиленные темпы в нашей работе»; «Медленны темпы развития всей работы школы, в особенности в деле соцсоревнования, помощи бедноте, четкого приспособления программ к текущим политическим задачам страны»; «Край, Горно и другие руководящие организации не дают четких, своевременных директив по всем основным вопросам работы культпросветучреждений, а если и дают, то с большим опозданием».

Во взаимоотношениях внутри коллектива в школе далеко не все нормально: «Нет у работников школ коллективности в работе»; «Не все коллективно стремятся к активной работе, а вследствие перегрузки одних за счет других школы часто опаздывают с выполнением очередных задач»; «Есть со стороны зав. зажим, а руководства хорошего нет; ничего не выходит, не старается работнику указать, а старается на него накричать».

Не все благополучно и во взаимоотношениях с учениками: «Есть еще бурсацкая пропасть — по одну сторону учащие, по другую — учащиеся»; «Недооценивается самоорганизация учащихся. Внимание сосредоточено на обще-школьной работе».

Серьезные недостатки наблюдаются и в работе с родителями: «Нет тесной связи с родителями; на последнем родительском собрании родители не пошли на призыв учащихся — работать в школе (мы предлагали из родителей создать актив — они отказались)».

Мешают работать тяжелые внешние условия: «Негде развернуть в школе работу во внеурочное время. В школе работает 3 смены: шк. ФЗС, Рабочий университет и школа взрослых повышенного типа»; «Помещение не годится; негде развернуть работу лаборатории. Надо ставить вопрос о скорейшей постройке нового здания».

Мешает работе также «погоня за заработком в ущерб качеству работы (совместительство и т. п.)»; «Отказываюсь от лишних уроков, но не освобождают».

Протестуют педагоги против переброски учителей: «Текущность педперсонала заставляет топтаться на одном месте. «Вырывают учителя из школы среди года, не считаются с данной школой. В районе как-будто не все школы одинаковы».

Что же делать? Как изжить недочеты? На этот вопрос дается интересный ответ в одной коллективной записке (4 подписи): «Необходима скорейшая постройка дома-коммуны, которая освобождает от семейной и домашней работы, даст время пополнить свои знания. Учитель отстает от темпа жизни. Нет времени. Дом-коммуна раскрепостит учителя, и он пойдет вперед и не будет отставать. Но учитель не имеет средств. Кто ему в этом должен помочь?»

Анализ записок говорит, что учителя, в общем, совершенно правильно учитывают свои недостатки. Они мучаются ими и не находят выхода. Записки дают целую программу, куда союз и ОНО должны направить свою работу. Они дают целую программу для переподготовки со стороны института пов. квалификации педагогов. Но в то же время чрезвычайно характерно, что учителя совершенно не сознают полного разрыва в своей работе с заводом «Кр. Сорново», на территории которого они ра-

ботаю; на отсутствие связи с рабочими организациями, на отсутствие политехнической подготовки (записки поданы до проведения работы на тему «Завод

и школа»). Характерно также, что из 50 человек, бывших на беседе, записки поданы лишь 20-ю и из них 16 без подписи.

Социалистический договор.

заклучен между рабочими I и II механических мастерских завода «Красное Сормово» и сотрудниками Ниж. Краевого отдела народного образования о принятии взаимного шефства на срок с марта месяца 1930 г. по 1 января 1931 г.

«Проводимая под руководством партии работа в области индустриализации и социалистического переустройства всего сельского хозяйства требует ускоренного разрешения задач по подготовке пролетарских квалифицированных кадров для удовлетворения нужд народного хозяйства, достижения в укороченные сроки поголовной грамотности взрослого трудящегося населения, осуществления задач по введению всеобщего обязательного начального обучения, массового развертывания всякого рода просветительных мероприятий для первоочередного удовлетворения нужд рабочего населения, батрачества, крестьянской бедноты, колхозников.

Выполнение этих задач требует, вместе с проведением разного рода мероприятий по укреплению организационно-материальной базы культурной работы, срочного перестроения работы руководящих органов на участках культурной работы, усиления темпов их работы, повышения ответственности их личного состава, повышения качества руководства всеми типами просветительных учреждений — при повседневной опоре на трудящиеся массы населения, при мобилизации вокруг актуальных вопросов культурного строительства внимания масс, при концентрации общественных сил и средств на всех участках культурного фронта.

Проводимая чистка, а в связи с ней перестроение аппарата Крайно и его местных органов — внесут несомненные изменения в их работе и тем самым будут способствовать усилению темпа развертывания культурного строительства в крае.

Однако, и в результате чистки и реорганизации аппараты ОНО могут сохранить, вновь возрастить старые их болезни и недостатки, свойственные им в дан-

ное время, если работа по коренному их изменению не будет закреплена в форме постоянного рабочего контроля над аппаратом, тесной связи аппарата с рабочими массами, на основе конкретных взаимных обязательств.

В этих целях мы, администрация и сотрудники Крайно и рабочие I и II мех. маст. зав. «Кр. Сормово», заключаая настоящий соцдоговор, принимаем на себя следующие взаимные обязательства:

По линии администрации и работников аппарата Крайно:

1. Не реже чем в 3 месяца раз и не менее 4 раз в год отчитаться о деятельности Крайно на общерабочих собраниях рабочих I и II мех. маст. зав. «Кр. Сормово» по основным вопросам работы аппарата.

2. Увеличить в текущем же году % выдвиженцев в аппарате Крайно с 8% до 15% к общему составу ответственных работников аппарата.

3. Организовать в столовой мастерских специальный «уголок просвещения» с целью наглядного отражения в нем состояния дела культурного строительства в крае и создания при нем переменной библиотечки по основным вопросам народного образования, с установлением периодических дежурств в нем инспектуры аппарата в обеденные перерывы.

4. Организовать своими силами для отдельных групп рабочих мастерских постоянный семинарий по подготовке их к выдвижению на руководящую работу в аппараты и учреждения народного образования.

5. Обеспечить 100% ликвидацию неграмотности среди рабочих I и II мех. маст. до I/II—30 г. и проведение контроля за работой по ликвидации неграмотности среди членов их семей.

6. Обеспечить организацию своими силами не менее 15 докладов и лекций научно-популярного характера по особо-установленным вопросам для рабочих механических мастерских.

Общие мероприятия.

1. Организовать на кооперативных началах постоянный детский сад для детей рабочих мех. мастерских с осени 1930 г.

2. Создать, на базе имеющ. 7-лет., школу ФЗС при активном содействии в ее оборудовании со стороны рабочих мех. мастерских и в подборе квалифицированных работников.

3. Принять совместно шефство над одним из колхозов Ниж. округа, с целью оказания ему материально-производственной и культурной помощи, как со стороны мех. мастерских, так и со стороны Крайно.

4. Создать в августе 1930 г. и январе 1931 г. общие собрания рабочих мех. мастерских совместно с сотрудниками Крайно для проработки отчетов о выполнении настоящих обязательств».

Рабочие I и II механических мастерских со своей стороны также взяли на себя ряд обязательств.

Они периодически из своего состава обязуются выделять рабочие бригады для проверки выполнения важнейших решений партии и сов. власти аппаратом Крайно и его отдельными учреждениями, обязуются создавать временные контрольные комиссии по изучению отдельных вопросов народного образования.

Их бригада провела уже обследование работы аппарата Крайно и его отдельных сотрудников в связи с чисткой.

Из мастерских один рабочий т. Сидоров работает в Крайно на должности зам. зав. Крайно. Рабочие обещают и впредь делать выдвижение как в самый аппарат, так и в учреждения народного образования.

По мере развития взаимного шефства роль и задачи рабочих по контролю за работой аппарата Крайно и помощь ему будут, естественно, вырастать, шириться, как будет увеличиваться объем и качество выполнения обязательств со стороны Крайно.

Резолюция.

Заслушав доклад представителя Крайно о ходе чистки аппарата Крайно, мы, рабочие 1-й механической мастерской Сормовского завода, считаем, что чистка аппарата проходит явно неудовлетворительно, без участия широких масс просвещенцев, учащихся и, главным образом, рабочих, — вина в этом прежде всего самого аппарата Крайно.

В целях исправления допущенных ошибок как со стороны Крайно, так и нас самих в чистке и проверке аппарата, признать необходимым проведение в жизнь следующих мероприятий:

1. На очередное заседание по чистке командировать рабочих: т. Дружкина, т. Долгова, т. Кулагина. Поручить цехбюро договориться об этом с администрацией.

2. Следующее заседание комиссии по чистке аппарата требовать от Крайно и комиссии устроить в Сормове, в присутствии рабочих, просвещенцев и учащихся. Поручить профцехбюро догово-

риться для массового собрания о помещении сада «1 Мая».

3. Обязать т.т. Дружкина и Долгова (члены бригады, обследовавшей аппарат) оформить выводы обследования и сдать их комиссии по чистке.

4. Просить Крайно и комиссию регулярно нас, рабочих, информировать о ходе чистки аппарата.

Принята 3 апреля с. г. на общем собрании рабочих.

От редакции. Редакция присоединяется полностью к решению рабочих. Но так как от подготовительной комиссии поступили сведения, что она ставила в известность о чистке аппарата Крайно профцехбюро механических мастерских, то она поэтому профцехбюро спрашивает: почему рабочие массы были слабо информированы о чистке?



МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ КРАЕВЕДЕНИЯ ПРИ НИЖЕГОРОДСКОМ КРАЕВОМ НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ КРАЕВЕДЕНИЯ.

Существовавший при Нижегородском Краевом Научном Обществе Краеведения Школьно-Краеведческий музей-станция реорганизован в Методический кабинет краеведения. Кабинету придается школьно-краеведческий уклон. На кабинет возложены следующие задачи:

1) Разработка примерных производственных планов для школьно-краеведческих кружков (всех типов).

2) Разработка планов и программ по организации школьно-краеведческих кабинетов при школах.

3) Разработка примерных схем практических работ по краеведению по программе ГУС'а для школ I-й ст.

4) Просмотр учебников в целях насыщения их краеведческим материалом.

5) Проведение семинарий по школьному краеведению (для городского и сельского учительства).

6) Разработка методических руководств по школьно-краеведческим экскурсиям для школ 1 и 2 ст. по различным разделам краеведения (естествен.-историч., экономич., почва, этнография и проч.).

7) Разработка руководств (с образцами) различных записей для начинающих краеведов, в том числе и учащихся, при различных краеведческих экспедициях (естеств., геологич., экономич., этнографич. и т. п.).

8) Собираение и проработка материалов по объектам краеведческих обследований силами школы и школьных работников.

9) Проработка руководств, программ и консультации по школьно-краеведческим выставкам, музеям и т. д.

ПЕРВАЯ ГРУППА ДОБРОВОЛЬЦЕВ.

На собрании просвещенцев 26 марта, при обсуждении доклада «об организации методической работы при Мет. Совете Крайно» записались добровольцами по разработке разного рода методических проблем 32 педагога из актива городских школ Н.-Новгорода.

ПРАВИЛЬНЫЙ ПОДХОД.

Совещание зав. и зам. школ повышенного типа при Муромском Окрово 15—16 марта 30 г. глубоко и всесторонне проработало вопрос о выполнении директив Наркомпроса о приеме

в техникумы и ВУЗ'ы из рабочей и батрацко-бедняцкой части учащихся.

Конференция наметила ряд следующих конкретных мероприятий:

а) немедленно приступить к выделению в каждой группе школы (держась строго классового принципа и только его) бригад из учащихся для подготовки к ВУЗ'у и техникуму. Об этой работе школ самым широким образом должны быть поставлены в известность и родители учащихся и местная советская общественность;

б) в случаях, когда в школе имеется несколько параллельных (7-х и 9-х) групп из детей рабочих, бедноты и батрачества должны быть вместо бригад образованы специальные группы. При этом может быть произведено объединение нескольких школ;

в) данные группы и бригады учащихся должны быть обеспечены учебным материалом на 100%, при использовании для этого всех имеющихся в распоряжении школы средств;

г) перестроить недельную учебную сетку школ с расчетом соответственного усиления дисциплин, обеспечивающих нормальную подготовку учащихся к переходу в ВУЗ'ы и техникумы;

д) подготовка молодежи в техникумы и ВУЗ'ы должна проводиться действительно революционными темпами и методами. Школы должны внести в работу по подготовке учащихся в техникумы и ВУЗ'ы принципы ударничества.

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА.

Состав редакционной коллегии журнала «Нижегородский Просвещенец» коллегией Крайно утверждён в следующем составе:

Тов. Тюркин (ответственный редактор), Головин (отсекретарь журнала), Романовская, Коршунов и Пижин.

Коллегия предложила всем ОНО и Районной Инспектуре принять исчерпывающие меры в деле распространения журнала по учреждениям народного образования.

ДОГОВОР НЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ.

Коллегия Крайно, заслушав информацию о выполнении социалистического договора по взаимному шефству, заключенному между Крайно и механическими мастерскими завода «Красное Сормово», отметила, что со стороны всех частей аппарата Крайно сохраняется безобразное отношение к выполнению принятых обязательств. Коллегия поручила т. Мат-

вееву (зам. зав. Крайсно) в 3-дневный срок наметить календарный план выполнения принятых на аппарат обязательств, широко информировать об этом сотрудников и организовать систематический контроль за ходом работы.

КНИГА ВМЕСТО ВОДКИ.

Обществом по борьбе с алкоголизмом с 1-го апреля проводится беспроигрышная лотерея «Книги вместо водки».

Всего выпущено два миллиона билетов, стоимостью 30 коп. каждый.

Выигрыши будут выдаваться книгами. Каждый трудящийся обязательно получает на свой билет выигрыш не менее 25 коп., но может выиграть и до 200 рублей. Выигравший имеет право получить книги в любом магазине Госиздата и Потребкооперации по своему выбору. Тираж выигрышей будет произведен в Москве не позднее октября сего года. Таблицы выигрышей будут опубликованы в «Известиях ВЦИК'а», а также будут иметься во всех райо-

нах, Окружных Советах О-ва борьбы с алкоголизмом и магазинах Госиздата. Билеты распространяются через ячейки О-ва борьбы с алкоголизмом, фаб.-завместкомы, жакты и магазины Госиздата. Заявки на билеты должны направляться в Краевой Совет О-ва борьбы с алкоголизмом (Советская площадь, д. № 1). Срок подачи заявок 2 недели.

Все вырученные от лотереи суммы обращаются Об-вом исключительно на устройство культурных чайных, противо-алкогольных выставок, на покупку кино-передвижек, радио-установок, на издание противоалкогольной литературы, на организацию курсов и лекций и на другие подобные мероприятия, а также на ассигнования по устройству противоалкогольных лечебно-профилактических учреждений.

Придавая большое значение книгорозыгрышу, МОК ВЛКСМ взял на себя монопольное право на распространение по Москве и области — 750.000 билетов.

Нижегородские просвещенцы в этой лотерее должны принять активное участие.

... „Искусство руководства есть серьезное дело. Нельзя отставать от движения, ибо отстать значит—оторваться от масс. Но нельзя и забегать вперед, ибо забежать вперед значит—потерять связь с массами“.

(СТАЛИН).

„Вопросы качества колхозной работы, внутренней организации колхозов, хозяйственной постановки дела имеют важнейшее политическое значение. В конечном счете, от умения поставить дело в колхозах будет зависеть новый подъем массового движения за колхозы, который будет проходить уже на базе здоровых и крепнущих колхозов“.

(А. ЖДАНОВ).

.... „Ответом на стремление классового врага двинуть против мероприятий партии женские массы в деревне должна стать упорная работа по организации женского колхозного актива, усиление политической и организационной работы среди крестьянок, памятуя, что практика уже показала, в какой гигантской мере успехи колхозного движения зависят от положительного отношения к нему женщины-крестьянки“.

(А. ЖДАНОВ).

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ.

О культурном обслуживании Сормовского района.

Резолюция объединенного собрания Коллегии Наркомпроса РСФСР, пленума Сормовского райсовета, представителей общественных организаций фабрично-заводских районов Нижегородского края 4 марта.

Октябрьская революция открыла широчайшие возможности для культурного подъема рабочего класса. Создалась новая и разнообразная сеть культурных учреждений, предназначенных для обслуживания культурных потребностей пролетариата и всех трудящихся.

Культурно-политический уровень рабочего класса вырос в огромной степени. Развитие детских учреждений, детских яслей и учреждений общественного питания создает условия для вовлечения работниц в общественно-политическую и культурную жизнь страны. Фабрично-заводские районы вводят уже у себя обязательность начального обучения, ставя перед собой задачу перехода на 7-летнюю обязательную общеобразовательную базу. Развивается широкая сеть разнообразных рабочих школ и курсов, ставящих себе целью поднятие технической и общественно-политической квалификации рабочих. Школа ФЗУ, являющаяся наиболее совершенным для данного момента типом политехнической школы, охватывает все в более массовых размерах дело подготовки рабочей молодежи к производству. Рабочий класс через сеть рабфаков и курсов получил широкий доступ к науке и к высшей школе.

Однако в свете громадных задач, которые выдвигает реконструктивный период социалистического строительства, достигнутые успехи в области культурного обслуживания рабочих районов являются совершенно недостаточными. Необеспеченность социалистической промышленности инженерно-техническими

кадрами и квалифицированной рабочей силой свидетельствует не только о неудовлетворительном состоянии высшей и массовой профессионально-технической школы, но и о слабом культурном обслуживании рабочих центров.

Руководящая и организующая роль пролетариата может быть с успехом обеспечена при условии его всестороннего и широкого культурного роста. В борьбе за промфинплан, за повышение производительности труда, за снижение себестоимости, за обеспечение пролетарского руководства в колхозном движении культурный рост широчайших масс рабочего класса имеет важнейшее значение. Рабочий класс в нынешний исторический период больше, чем когда бы то ни было, чувствует острую потребность в улучшении культурного обслуживания промышленных районов, в расширении сети школ, в здоровом и культурном отдыхе. Ни в одной области социалистического строительства не имеется столь резкой разницы между потребностями рабочих и их удовлетворением, как в области народного просвещения.

Объединенное собрание коллегии Наркомпроса, пленума Сормовского районного Совета Рабочих и Красноармейских депутатов, представителей общественных организаций и делегаций фабрично-заводских районов Нижегородского края констатирует неудовлетворительное состояние культурного обслуживания рабочих районов края. Это же неудовлетворительное положение имеет место и в Сормовском районе, несмотря на ряд

отдельных крупных достижений в культурном обслуживании этого района (постройка Дворца Культуры, развитие за последнее время дошкольного похода, расширение школьной сети и т. д.).

Слабость сети дошкольных учреждений Сормовского района ведет к фактической безнадзорности значительной части пролетарских детей.

На таком гигантском заводе, как «Красное Сормово», до сих пор не достигнута еще поголовная грамотность. Фактически не обеспечена еще обязательность начального обучения для детей рабочих всего района.

Неудовлетворительная сеть общеобразовательных школ повышенного типа и профессионально-технического образования создает угрозу в деле подготовки новой квалифицированной рабочей силы для развертывающейся местной промышленности.

Приходится отметить, что отсутствие детского клуба и других внешкольных учреждений является одной из причин слабого развития детского коммунистического движения в Сормовском районе.

Особенно остро стоит в Сормовском районе вопрос с помещениями для культурно-просветительных учреждений. Исключительная теснота школьных помещений, многосменность занятий, отрицательно влияют на здоровье подрастающей молодежи и не дают возможности поднять школу до уровня трудовой политехнической школы.

Общее собрание считает, что обеспечение четкой классовой линии в области культурного строительства означает прежде всего укрепление пролетарских районов как руководящей силы в развертывании культурного строительства.

Новые, вытекающие из потребностей социалистического строительства, общественные формы воспитания детей, политехнического образования, массовой подготовки кадров через школы-предприятия, втузы и т. д., новые формы политико-просветительной работы и художественного воспитания масс разовьются в стране только при обязательном условии первоочередного развертывания их в рабочих районах.

В целях ликвидации указанных недостатков в области культурного строительства в Сормовском районе, общее собрание считает необходимым:

1. Добиться включения в план строительства зданий для нужд просветительных учреждений на будущий год школы I ступени в Бурнаковке, школы II ступени в Сормове, детского клуба и педагогического техникума.

2. Открыть в Сормове с 1930—31 года отделение Нижегородского политехнического института и отделение Нижегородского педагогического факультета.

3. Организовать в Сормове дневной индустриальный техникум.

4. Оказать содействие местным органам власти в получении ссуды по постройке кино-театров в Сормове, Княжихе и Бурнаковке.

Общее собрание обращает внимание ВСНХ СССР на то, что до последнего времени не внесена еще та доля ассигнований для осуществления трехлетнего плана школьного строительства в Сормовском районе, которая падает на промышленность (в соответствии с решениями правительства).

Общее собрание обращается к Совнаркому РСФСР с просьбой рассмотреть в срочном порядке вопрос об ассигновании необходимой суммы для окончания постройки Дворца Культуры и для организации при нем библиотеки.

Новые культурные запросы фабрично-заводских районов не могут быть в полной мере удовлетворены одними бюджетными ассигнованиями. Развертывание культурного строительства требует, чтобы в помощь к бюджетным средствам и государственным органам были мобилизованы средства, инициатива и силы широкой пролетарской общественности.

Опыт культпоходов показывает, какие громадные возможности еще не используются нами для расширения культурного обслуживания пролетарских масс.

Общее собрание констатирует, что новые массовые методы культурной работы (культпоходы, социалистическое соревнование, ударные бригады, общественные смотры и т. д.) получили еще слабое применение во всех фабрично-заводских районах Нижегородского края и в частности—в Сормове. Общественные, профессиональные, кооперативные и хозяйственные органы все еще не уделяют делу культурного строительства должного внимания. Между тем, успешное развертывание культурной революции требует единого плана культурной работы, объединения всех сил и средств

государственных и общественных организаций, направленных на культурное строительство.

Общее собрание считает, что приезд коллегии Наркомпроса явится перелом-

ным моментом в развертывании культурной революции по всему Нижегородскому краю и обеспечит боевые темпы культурной работы в пролетарском Сормове.

Постановление Президиума Нижкрайисполкома.

ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ВСЕХ НЕГРАМОТНЫХ РАБОЧИХ И РАБОТНИЦ В РАБОЧИХ РАЙОНАХ КРАЯ.

Задачи выкорчевывания остатков корней капитализма, ликвидация кулачества как класса требуют быстрейшего уничтожения злейшего врага трудящихся — неграмотности, сохраняющейся среди большого числа трудящегося населения Нижегородского края.

Задачи активного и сознательного участия всего трудящегося населения края и в особенности и в первую очередь рабочих и работниц как класса-руководителя и организатора в разрешении задач по индустриализации страны и коллективизации с. хозяйства, перестройке государственного аппарата, по повышению качества труда, организации работы на базе высоких технических достижений требуют срочного устранения с пути огромного к этому препятствия — неграмотности.

Краевой исполком, в целях ускорения ликвидации неграмотности и тем самым создания условий к обеспечению практического выполнения отмеченных выше задач, постановляет:

1. Ввести с 1 марта с. г. обязательное обучение всех неграмотных рабочих и работниц в возрасте от 16 до 50 лет во всех рабочих районах края и в первую очередь в крупнейших индустриальных центрах: Б. Н.-Новгород, Ижевск, Балахна, Дзержинск, Муром, Выкса, Кулебаки.

2. Неграмотность рабочих, состоящих в списке предприятий на 1 января 1930 года, должна быть ликвидирована не позже 1-го октября 1930 г.

Неграмотность вновь поступающих рабочих не позже 6 месяцев со дня поступления на предприятие.

3. Обязать всех руководителей государственных, хозяйственных, кооперативных и др. общественных организаций, отдельных предприятий и учреждений освобождать от несения всяких общественных работ всех обучающихся неграмотных и обучающихся в дни и часы занятий в школах и ликпунктах.

4. Обязать всех руководителей учреждений и предприятий предоставлять по требованиям местных особых комиссий по ликвидации неграмотности все пригодные для занятий с неграмотными помещения, с оборудованием, освещением и отоплением.

5. Обязать особые комиссии по л.-б., привлекая средства и силы органов кооперации, профсоюзов, добровольных обществ, органов и учреждений здравоохранения и народного образования, ЖАКТ'ов, обеспечить достаточное развертывание сети временных детских яслей и комнат для помещения в них детей на время обучения неграмотных работниц.

6. Обязать краевую особую комиссию в 2-недельный срок, по согласованию с Крайпрофсоветом, опубликовать к обязательному руководству всех местных особых комиссий порядок и формы проведения контроля за посещаемостью неграмотными школ и ликпунктов, перечень мер общественного воздействия на уклоняющихся от обучения.

7. Обязать все предприятия и учреждения в двухнедельный срок представить в местные особые комиссии именные списки неграмотных рабочих и работниц, состоящих в них на работе. Порядок последующей текущей регистрации неграмотных определить Крайстатотделу в недельный срок.

8. Наблюдение за проведением в жизнь настоящего постановления возложить на краевую особую комиссию по ликвидации неграмотности и на соответствующие исполкомы и советы.

9. Постановление вступает в силу со дня его опубликования в газете «Нижегородская Коммуна» и подлежит перепечатке во всех органах печати края.

Председатель Крайисполкома Н. Пахомов.

Секретарь Крайисполкома Мухин.

МЕРЫ ПОощРЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УКЛОНЯЮЩИХСЯ ОТ ОБУЧЕНИЯ НЕГРАМОТНЫХ РАБОЧИХ И РАБОТНИЦ.

(Издаются к руководству в развитие ст. 6 пост. Нижкрайисполкома «Об обязательном обучении неграмотных рабочих и работниц», опубликованного в газете «Нижкоммуна» от 1/III — 1930 г. № 50/3397).

1. В отношении неграмотных рабочих и работниц, уклоняющихся от обучения, применяются следующие меры общественного воздействия:

а) Вывешивание списков уклоняющихся в общественных местах (цехах, клубах, столовых, кр. уголках и т. д.), помещение фамилий в заводских печатных и стенных газетах, устройство товарищеских и агитационных судов над уклоняющимися от обучения и плохо посещающими ликпункты.

б) О непосещающих ликпункты и школы постановка вопроса на заседаниях завкомов, месткомов, рабочкомов и обсуждение на общих, цеховых, сменных, групповых и др. рабочих собраниях.

в) К лицам, злостно уклоняющимся от прохождения курса обучения по ликвидации неграмотности и явно противодействующим проведению этой работы, применяются меры союзного воздействия вплоть до исключения из союза сроком до 6 мес. постановлением рабочих собраний.

2. При приеме на работу и в члены союза с неграмотного и малограмотного берется обязательство о посещении ликпункта.

3. В качестве поощрительных мер для аккуратно посещающих ликпункты и в срок ликвидировавших свою неграмотность применяется:

- 1) Преимущественная посылка на работу.
- 2) Первоочередность в повышении квалификации.

3) Первоочередность в продвижении по работе.

4) Премирование литературой, сезонными билетами в театр, кино.

5) Посылка в экскурсии, дома отдыха и т. д.

Крайпрофсовет.

Краевая особая комиссия по л/б.

Постановление Коллегии КрайОНО, состоявшейся в ФЗС „им. КИМ“ 19/II—30 г. по докладу „Состояние ФЗС и очередные задачи в области их строительства“.

1) Усилить темпы развертывания ФЗС с таким расчетом, чтобы ввести обязательное обучение для детей рабочих в фабрично-заводских районах в течение ближайших 2-х лет.

2) Провести с тек. же года перевод на программу ФЗС всех школ п/типа в фабрично-заводских районах, с соответствующим изменением сетки часов.

3) С текущего года начать перевод ФЗС на семестровое построение работы и проводить выпуск и прием учащихся два раза в год.

4) Добиваться широкого развертывания школьного строительства ФЗС и перевода в лучшие здания существующих ФЗС.

5) Улучшить снабжение ФЗС необходимым, соответствующим потребностям школы оборудованием, учебниками и учебными пособиями; поручить плановому Бюро при содействии опорных ФЗС в месячный срок разработать типовую смету на это оборудование.

6) Добиваться увеличения бюджета на содержание ФЗС с таким расчетом, чтобы на учебные, хозяйственные расходы, политехнизацию и помощь бедноте расходы в среднем на ученика составляли не меньше, чем на одного ученика профтехшколы. Для увеличения бюджета ФЗС предложить всем ОНО добиваться проведения специальных отчислений из фондов на подготовку кадров со стороны хозорганов и из культурных фондов со стороны фабзавкомов.

7) Обязать все ОНО добиваться практического и ускоренного доведения в ФЗС не менее 80% детей рабочих, повысив одновременно процент приема в ФЗС детей батраков. Добиваться увеличения количества учащихся в ФЗС из среды нацмен.

8) Улучшить соц. состав преподавателей ФЗС, переведя в них наиболее квалифицированные силы, добиваясь улучшения их материального положения; в особенности срочно должен быть урегулирован квартирный вопрос. Добиваться при содействии Крайпроса широкого добровольчества среди лучшей части просвещенцев городских школ на фронт работы в ФЗС под лозунгом: «Просвещенцы — лицом к рабочему населению».

9) Обязать все органы народного образования добиться увеличения процента рабочих в комсодах ФЗС, вовлечения их в активную работу по всем разделам работы школы, привлечения в комсоды широких масс рабочего населения района, не ограничиваясь только средой родителей учащихся данной школы.

10) Просить Наркомпрос срочно дать исчерпывающие указания для составления программ ФЗС, применительно к обслуживаемому производству (при согласовании с последними программных требований по объему навыков и знаний). Независимо от этого предложить Крайметсовету при участии Педфака НГУ приступить к проведению этой работы, с привлечением к ней опытных школ, работников ФЗС, рабочих КСМ и ученических организаций.

11) Предложить ОНО обратить особое внимание на улучшение и углубление работы по антирелигиозному и интернациональному воспитанию, воспитанию коллективизма, на вопросы совместного воспитания мальчиков и девочек, на улучшение и укрепление работы пионер-организаций. Просить Крайком ВЛКСМ применить практику слияния ячеек ВЛКСМ и отрядов школ ФЗС с ячейками и отрядами на производстве.

12) Добиваться с 1930—31 г. введения бесплатного питания для всех учащихся ФЗС, увеличения стипендий с охватом не менее 50% детей низкооплачиваемых категорий рабочих, батраков и колхозников, организации общежитий и бытовых коммун учащихся, специальных ассигнований на пособия беднейшим для приобретения одежды и обуви, в целях ускоренного изжития отсева учащихся и второгодничества.

13) Предложить всем ФЗС обеспечить более быстрый переход на активные методы работы, переход на кабинетную систему занятий, применение лабораторных методов работы и широкое применение метода проектов. Во всей работе школы широко развернуть метод социализации, учитывая и особенности работы в связи с переходом школ на непрерывную неделю.

14) Категорически обязать завОНО в срочном порядке принять меры к обеспечению условий, способствующих улучшению здоровья учащихся ФЗС, улучшению их питания, бесперебойному обслуживанию врачебной помощью путем организации и открытия площадок, катков, проведения экскурсий, снабжению предметами спорта и физкультуры (организация досуга детей и подростков) путем настойчивого привлечения к этой работе органов здравоохранения, ДТК и т. д.

15) В деле организации самоуправления учащихся должны быть приданы более гибкие формы, усилено руководство со стороны педагогов, при решительном, однако, устранении

проявлений опеки, предоставляя учащимся большую инициативу и самостоятельность, включая представителей ученического самоуправления во все стороны работы школ, способствуя всеми возможными мерами усилению влияния на эту работу со стороны организаций, комсомола и пионеров.

16) Предложить всем ОНО и школам при применении методов ударничества усилить работу по всестороннему проведению в жизнь принципов политехнического воспитания и производственной пропаганды, включая их во все разделы школьной работы и в систему работы по повышению квалификации педагогов.

17) Считать необходимым проведение специальных мер по наилучшему оборудованию школьных мастерских, с широким применением механизации и проведением производственного обучения непосредственно на заводах, начиная с 6 гр. Преподавание труда тесно увязать с общей производственной работой школы.

18) Предложить всем школам углубить связь с производством, не ограничиваясь только культурным обслуживанием рабочих, вовлекая рабочие массы во все стороны школьной работы.

ФЗС должны явиться на деле организаторами производственной пропаганды, застрельщиками широкого технического похода среди рабочих масс и передовыми борцами за политехнизацию школ всех типов и политехнического воспитания всей рабочей молодежи.

19) Усилить агрономизацию школ ФЗС и работу школ в подшефных деревнях, закрепления за ФЗС школьных земельных участков, путем отправки ученических бригад, организации массовых агропоходов и пр., не ограничиваясь в шефской работе лишь сбором средств.

20) ФЗС должны тесно увязаться с работой школ колх. молодежи и систематически проводить совместно с ними общественно-полезную работу в деревне, создавая для них возможность изучения фабрично-заводского производства и труда рабочих.

21) Для увязки в работе с ФЗУ (преимущественности программ, производственного обучения и т. д.) создать комиссию из работников КрайОНО, КрайСНХ, ГорОНО и преподавателей

ФЗУ и ФЗС, обязав ее в основном закончить работу не позднее августа месяца 1930 г.

22) Усилить руководство всем педпроцессом ФЗС со стороны методических органов, практикуя в особенности непосредственное ин-структирование их на местах.

23) Обязать ГорОНО, при содействии КрайОНО, выделить опорную ФЗС в Сормове (шк. им. Угланова) с тем, чтобы, оставляя за шк. «им. КИМ» (Канавино) учебно-программную работу, сосредоточить в Сормовской школе работу по политехнизму,—на базе непосредственной практики учащихся в производстве.

24) Для наибольшего привлечения внимания рабочих масс к ФЗС следует широко и систематически пропагандировать среди них самую идею о ФЗС, как наилучшего типа школ, могущих удовлетворить требование советской школы о коммунистическом воспитании и политехническом образовании.

25) Признать необходимым, чтобы центром внимания в работе педфака НГУ (при его расширении и перестроении) была подготовка преподавателей для школ ФЗС и ФЗУ. Предложить педфаку НГУ одну из школ ФЗС и ФЗУ Сормова и Канавина ускоренно избрать опытными для работы педфака.

26) Работу на участке строительства школ ФЗС для всех органов народного образования края объявить ударной, категорически предложить изжить имевшую место медлительность в работе по развертыванию сети и пр., поставив школу ФЗС в центре внимания всех разделов своей работы.

27) Предложить редакции журнала КрайОНО посвятить один из ближайших номеров журнала «Нижегородский Просвещенец» специально освещению вопросов работы ФЗС в крае.

28) Поручить тов. Тюркину ускоренно представить доклад КрайОНО о ФЗС в Крайкоме КСМ с целью усиления единства действий в активной работе над улучшением постановки дела в ФЗС и ускоренным развертыванием сети этих школ.

29) Просить Президиум Крайисполкома заслушать доклад КрайОНО о ФЗС в целях усиления внимания к вопросам расширения сети ФЗС, нового школьного строительства и пр. всех советских организаций края.

Резолюция расширенного заседания президиума методсовета НижкрайОНО от 7/II—30 г. по докладу «Непрерывная неделя в школах Соцвоса».

1. Переход школ Соцвоса на непрерывную неделю вполне оправдал себя. Отрицательные результаты опыта отдельных школ указывают часто лишь на то, что не принимались достаточно энергичные меры к их устранению и обмену опытом между школами, их уже изжившими.

2. В настоящее время перед мет. организациями и отдельными школами стоит вопрос о необходимости перехо-

да от агитационно-организационных вопросов к глубокому изучению и проведению в жизнь актуальных педагогических проблем, связанных с переходом на непрерывную неделю.

3. Переход на непрерывную неделю открывает следующие перспективы в работе:

а) возможность наиболее рационального использования освобождаемых школьных помещений (для введения

всеобщего обучения, улучшения методов работы в школе, открытия рабочих комнат и мастерских, развертывания работы кружков, пионерских и ученических организаций, столовых и т. п.);

б) возможности к организации наилучшей помощи отстающим учащимся из среды рабочих и бедноты, к полному изжитию второгодничества;

в) создает большие предпосылки для проведения глубокой антирелигиозной работы среди учащихся и родителей, способствуя уничтожению церковных праздников;

г) создает стимул к построению нового быта;

д) через рациональное использование дней отдыха учащихся способствует воспитанию коллективизма, организуя учащихся вне стен своей школы, объединяя работу школ в едином педпроцессе;

е) открывает большую возможность изучения производства и различных видов труда, рационализирует экскурсии и обследовательскую работу, вовлекая учащихся как в самое производство, так и в культурное обслуживание рабочих;

ж) создает стимул к широкой постановке внешкольной работы с детьми, к объединению внешкольных детских организаций и установлению единства в работе с ними;

з) помогает ускоренному переходу занятий на кабинетную систему, широкому применению активных методов в работе и в частности метода проектов, как наиболее отвечающему принципам трудовой школы;

и) помогает широкому вовлечению трудящихся во все стороны работы школ;

к) ставит перед школой задачу коренного пересмотра всей системы работы, построения нового расписания и перехода на непрерывный учебный год;

м) способствует наилучшей постановке обмена опытом в работе школ и повышения квалификации педагогов;

н) остро ставит перед школой проблему полного переоборудования и изменения оборудования школы.

4. На основе этого поставить перед всеми мет. организациями и отдельными школами на практическую разработку следующие вопросы:

1. О всестороннем изучении и тщательном учете всех сторон работы шко-

лы, в связи с переходом на непрерывную неделю как в каждой отдельной школе, так и в пределах района, округа и края.

2. О рациональном использовании освобождающихся помещений, в целях способствования введению всеобщего обучения, улучшению постановки всего педпроцесса и наилучшего обслуживания детей рабочих и бедноты.

3. О глубокой постановке антирелигиозной работы школы и вне ее, вовлечения в эту работу СВБ.

4. О широкой, более четкой постановке политехнического образования в школе, вне ее и производственной пропаганде.

5. О глубоком и всестороннем изучении использования учениками дней отдыха и об организации внешкольной работы с детьми.

6. Об изучении вопроса «о влиянии непрерывной недели на состояние здоровья учащихся».

7. О наиболее рациональной постановке работы с отстающими детьми рабочих и бедноты и изжития второгодничества.

8. О методах широкого вовлечения рабочих и трудового населения во все виды работы школы.

9. О более решительном переходе школ на кабинетную систему работы и широкого применения метода проектов.

10. Об объединении всех видов внешкольной работы учащихся школ.

11. О введении сан. дня для всей школы не менее одного раза в месяц для генеральной уборки помещений школы.

12. О фактическом использовании зав. шк. и педагогами дней отдыха.

13. О составлении расписания занятий учащихся в связи с новой рабочей неделей на педагогических основах.

14. О проработке вопросов о каникулах, непрерывном учебном годе, семестровой системе занятий и о клубном дне.

15. О новом оборудовании школы.

Считать необходимым привлечение к разработке указанных вопросов широкой рабочей и колхозной общественности, постановке на рабочих собраниях и секциях Н. О., освещении в печати, а также систематическое руководство со стороны Оно.

Опыт работы школ в связи с непрерывной неделей широко освещать на страницах журнала «Нижегородский Просвещенец».

Полный учет работы школ в связи с непрерывной неделей провести к концу учебного года, перед составлением

производственных планов на следующий учебный год.

Ввиду того, что на местах вводят различные варианты непрерывной недели в школах, подтвердить, что непрерывная неделя должна быть пятидневной.

Постановление Нижегородского Краевого отдела Народного Образования от 19/III—30 г.

1) За непредставление в КрайОНО отчетов о п/просветработе за 1929 г., несмотря на запрос от 17 ноября 1929 г. и неоднократные предупреждения, сведений о пропаганде пятилетки через театры и кино по запросу от 8/XII—1929 г. (кроме Шарьинского ОНО), материалов о переходе зрелищных предприятий на непрерывную производственную неделю по запросу от 12 января 1930 г. (кроме Муромского ОНО), объявляю выговор заведывающему Арзамасским ОкрОНО и старшим инспекторам п/просветработы: Арзамасского, Шарьинского, Муромского, Котельнического ОкрОНО и ставлю на вид ст. инспектору п/просветработы Нижегородского ОкрОНО за опоздание с представлением указанных выше сведений.

2) Предлагаю заведующим Арзамасского, Шарьинского, Муромского, Котельнического ОкрОНО и ст. инспекторам п/просвета этих округов немедленно по получении сего выполнить указанные выше распоряжения КрайОНО и дать объяснения о причинах безобразной задержки с исполнением. Срок 1 апреля 1930 г.

3) Обращаю внимание всех заведующих Обл.- и ОкрОНО края на безобразное состояние отчетности и выполнения поручений КрайОНО по линии п/просветработы; предлагаю принять самые решительные меры к устранению такого положения в дальнейшем, и предупреждаю, что впредь за несвоевременное выполнение распоряжений КрайОНО буду привлекать к строгой ответственности, вплоть до снятия с работы.

4) Заведыв. Марийским и Вотским ОблОНО наложить взыскание на инспекторов п/просветработы за невыполнение неоднократных распоряжений КрайОНО по вопросам, указанным в п. первом, и кроме того принять необходимые меры, обеспечивающие устранение таких явлений из практики дальнейшей работы.

5) Настоящее распоряжение опубликовать в журнале «Нижегородский Просвещенец».

Зав КрайОНО (Подпись).

Каковы главные ошибки в колхозном движении?

„Их, этих ошибок, по крайней мере три:

1. Нарушили ленинский принцип добровольности при построении колхозов...
2. Нарушили ленинский принцип учета разнообразия условий в различных районах СССР применительно к колхозному строительству...
3. Нарушили ленинский принцип недопустимости перескакивания через незавершенную форму движения применительно к колхозному строительству“...

СТАЛИН.

Ответственный редактор П. А. ТЮРКИН.

СОДЕРЖАНИЕ № 7 (10). Апрель 1930 года.

1. О немногих, но... решающих задачах—П. Тюркин	2
2. Коллегия Наркомпроса в Сормове	6
3. О культурном обслуживании рабочих районов—речь т. Бубнова	—
4. Как Наркомпрос выполняет свои обязательства—речь т. Эпштейна	13
5. С трибуны Сормова—Г.	15
6. Рабочие Сормова в школе	20
7. Только участие пролетарских масс обеспечит успех дела—Копелова	23
8. Сормово—район сплошной пионерии—Александров	26
9. О работе Сормовской школы № 3—Демьяненко	37
10. Примерный почин школы—Кабанов	—
11. Завод и школа—Поспелов	38
12. Школа в заводе—Лукьянов	42
13. Рабочие на помощь школе—Мосов и Дуркин	—
14. Опыт проведения производственной практики учащихся ФЗС им. Угланова на заводе „Красное Сормово“ себя оправдал—Фомина	43
15. Нужна ли школа II ст. для Сормовского района?—Долинин	45
16. На заводе „Красное Сормово“—А	49
17. В Сормовском Педагогическом Техникуме—Барабанов	51
18. Окажем помощь Сормовскому Рабочему Университету—Соболев	53
19. Сормово плетется в хвосте. Внимание культпоходу на неграмотность—Мухина	54
20. ОДН в культпоходе—Кувардин	55
21. Школа и семья—Колганов	56
22. Мое предложение—Киссельман	57
23. Надо срочно помочь в культурном обслуживании рабочих поселков Сормовского района—Павленков	—
24. Недочеты в работе сормовского педагога	58
25. Социалистический договор	60
26. Резолюция	61

Х р о н и к а.

1. Методический кабинет краеведения при Нижегородском Краевом Научном Обществе Краеведения	62
2. Правильный подход	—
3. Редколлегия журнала	—
4. Договор не выполняется	63
5. Книга вместо водки	—

О ф и ц и а л ь н ы й о т д е л.

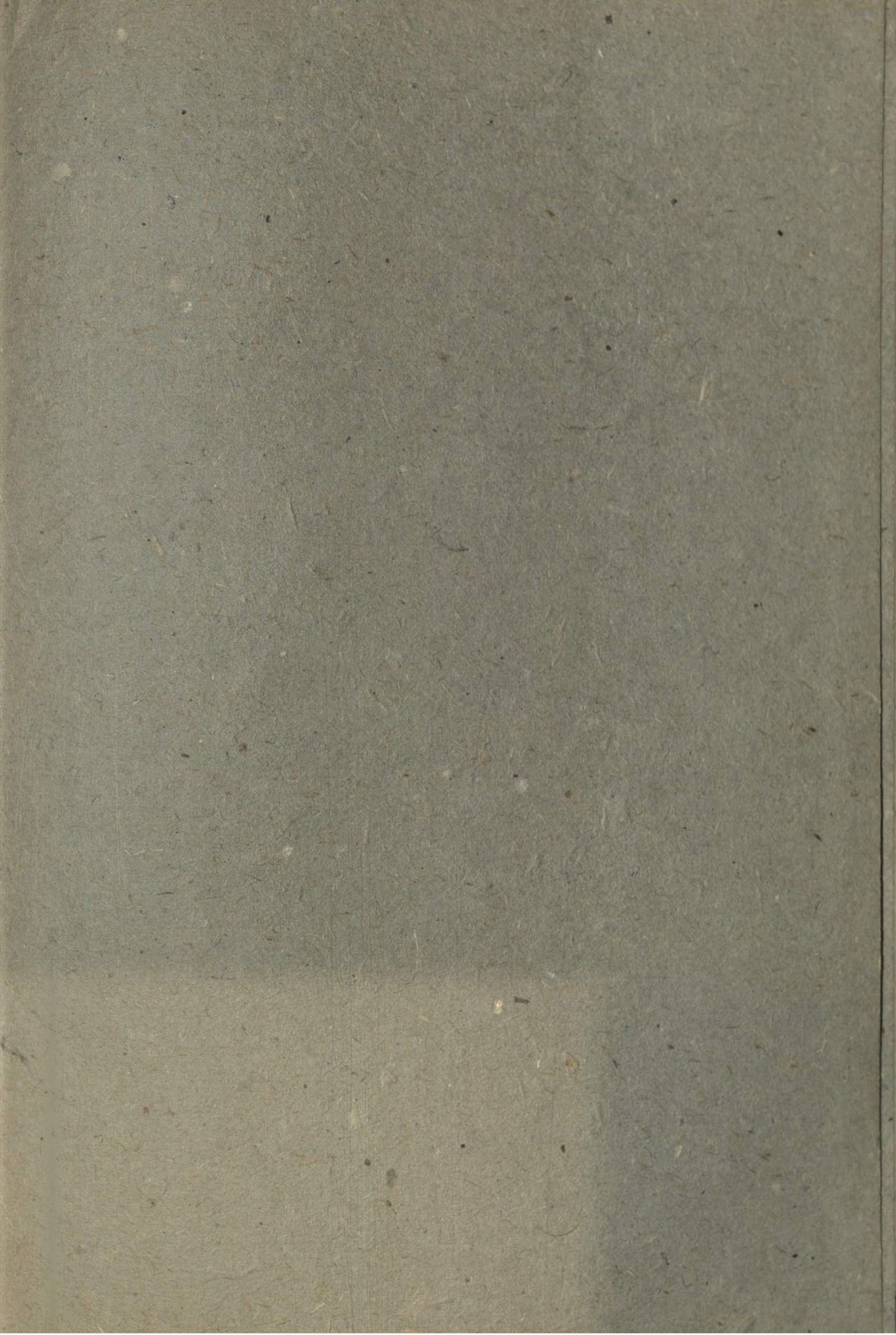
1. О культурном обслуживании Сормовского района (Резолюция Коллегии Наркомпроса)	64
2. Постановление Президиума Нижкрайисполкома об обязательном обучении всех неграмотных рабочих и работниц в рабочих районах края	66
3. Постановление Коллегии Крайно по докладу т. Поспелова—„состояние ФЗС и очередные задачи в области их строительства“	67
4. Резолюция расширенного заседания Президиума Методсовета Нижкрайно от 7 февраля о непрерывной неделе в школах Соцвоса	68
5. Постановление Нижкрайно от 19 марта 30 г.	69

ГИЗ НЖ П—11 № 34436. Ст.-форм. Б₅ 176×256 мм.

Крайлит № 1525.

Тираж 6000.

«НИЖПОЛИГРАФ», Варварка 32. Заказ № 7207.



Цена 35 коп.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

НИЖЕГОРОДСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Н.-НОВГОРОД, ул. Свердлова, 12, телефон № 17-30.

Адрес редакции: Н.-НОВГОРОД, Верхне-Волжская Набережная 1,
Крайоно, комн. № 7, тел. 5-52.

„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ОБЩЕСТВЕННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
КРАЙОНО и КРАЙПРОСА

Ответственный редактор П. А. ТЮРКИН.

1. „Нижегородский Просвещенец“ ставит своей задачей служить органом конкретного руководства делом просвещения в крае, методиче-м и практическим пособием для массовых групп работников просвещения всех типов культурно-просветительных учреждений.
2. „Нижегородский Просвещенец“ ориентируясь на современность, на боевые задачи сегодняшнего дня, стоящие перед органами и учреждениями народного образования, будет последовательно бороться за полное осуществление генеральной линии партии на культурном фронте.
3. „Нижегородский Просвещенец“ организуя обмен опытом мест, будет освещать лучшие достижения, указывать недостатки в работе.
4. „Нижегородский Просвещенец“ будет освещать жизнь и работу органов профсоюза и самих просвещенцев края
5. „Нижегородский Просвещенец“ будет держать просвещенцев постоянно в курсе официальных распоряжений и постановлений краевых директивных органов.

ЖУРНАЛ БЕРЕТ КУРС НА ПРОСВЕЩЕНЦА-МАССОВИКА, ОН БУДЕТ РАСТИ И РАЗВИВАТЬСЯ ПРИ БЛИЖАЙШЕМ АКТИВНОМ ЕГО УЧАСТИИ.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

На 1 год	4 руб. 50 коп.
> 9 мес.	3 > 60 >
> 6 >	2 > 40 >
> 2 >	1 > 20 >
Цена отдельного номера 35 >	

ЖУРНАЛ ДОЛЖЕН СПЛОТИТЬ ТАКЖЕ И ВСЕ КУЛЬТУРНЫЙ АКТИВ ФАБРИК, ЗАВОДОВ, КОЛХОЗОВ.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ:

Н.-НОВГОРОД, Краевой Отдел Госиздата, ул. Я. Свердлова, д. № 12, а также во всех отделениях и филиалах Госиздата в Нижегородском крае, у уполномоченных ГИЗ'а, снабженных соответствующими удостоверениями, и во всех почтово-телеграфных отделениях.