

10338

# РАСВЕЩЕНИЕ

КРАСНОТАРКАСКИЙ  
РАЙОН

ОРГАН КРАЙОНО  
И КРАЙПРОСА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

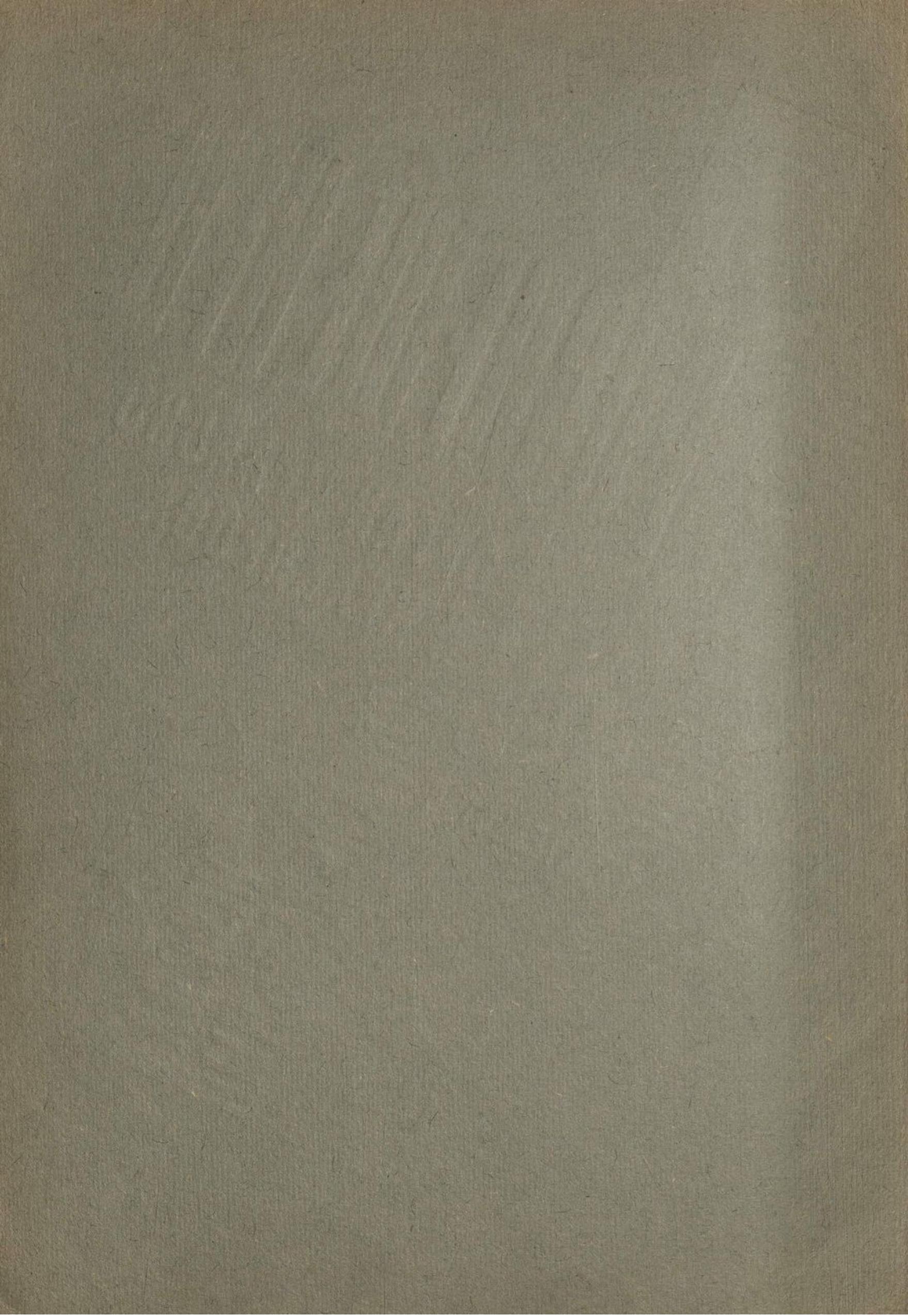
ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ  
ЖУРНАЛ

8-9

1930

МАЙ-ИЮНЬ

10338



10338.

Нижегородский

№ 8-9 (11-12)

апрель—май

1930

3414

**ПРОСВЕЩЕНИЕ**

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ, ВЫПУСКАЕМЫЙ  
НИЖЕГОРОДСКИМ КРАЕВЫМ ОТДЕЛОМ  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КРАЙПРОСОМ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Нижний-Новгород, Верхне-  
Волжская набережная, 1, Крайоно, комната № 7.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

на 1 год . . . . .	4 р. 50 к.
„ 9 мес. . . . .	3 р. 60 к.
„ 6 „ . . . . .	2 р. 25 к.
„ 3 „ . . . . .	1 р. 20 к.

**ОЧЕРЕДНЫЕ ВОПРОСЫ.****О технических кадрах промышленности и сельского хозяйства.**

(Доклад тов. Прамизка\*) на объединенном апрельском 1930 г. пленуме Крайкома и КрайКК ВКП(б)).

В статье — «Год великого перелома» — тов. Сталин писал: «Проблема кадров является теперь, в обстановке технической реконструкции промышленности, решающей проблемой социалистического строительства».

Вопреки всяким надеждам врагов, всем сомневающимся, скептикам и правым уклонистам мы наше социалистическое строительство ведем в невиданных доселе бурных темпах. Вероятно, уже всем известно постановление Совнаркома об увеличении капиталовложений в промышленное строительство текущего года на 400 миллионов рублей. Всего в этом году в промстроительство, главным образом, в металлургическую и электропромышленность, будет вложено четыре миллиарда рублей.

Строится ряд гигантов, и некоторые из них в начале этого лета уже поступят в эксплуатацию. Строятся такие мощные предприятия, как автомобильный и Магнитогорский металлургический

заводы. Магнитогорский завод был спроектирован на выпуск полтора миллиона тонн черного металла в год, но сейчас завод перепланируется, расширяется с расчетом на выпуск четырех миллионов тонн металла в год. Этот завод один будет выпускать столько же продукции, сколько все наши заводы вместе взятые выпускали в 1927—28 году.

**Нужна армия специалистов.**

Для того чтобы наша промышленность работала хорошо, чтобы быстро вести строительство гигантов и успешно проводить реконструкцию сельского хозяйства на основах коллективизации, нам нужна армия специалистов. Сейчас с кадрами специалистов положение у нас плохое; здесь налицо «ножницы» в темпах подготовки кадров и бурного роста промышленности. Этот разрыв между спросом и предложением может явиться серьезнейшим тормозом, если не принять немедленно срочных мер

\*) Дается сокращенно.

БИБЛИОТЕКА

ГОС. ИРКУТСКОГО

в деле социалистического строительства.

Правые нам советовали и, видя теперешние затруднения с кадрами, еще бы раз не прочь посоветовать, снизить темпы социалистического строительства, поставить их в зависимость от подготовки кадров; но мы на это не можем пойти и не пойдём. Наша задача заключается не в снижении темпов строительства, а в принятии ряда решительных мер к форсированию подготовки кадров, к ликвидации прорыва, образовавшегося между подготовкой кадров и ростом промышленности.

Проблема кадров приобрела наибольшую остроту в связи с раскрытым вредительством. Вредительство показало, что в области технических кадров враг наиболее силен, а мы еще слабы. В нашем крае вредительство охватило основные заводы и нанесло нам большой ущерб. Я не буду перечислять эти заводы, товарищи о них знают. Сейчас имеется 16 крупных вредительских «дел», каждое «дело» — завод.

Вредительство нанесло нам не только материальный и хозяйственный ущерб, но и ущерб в кадрах. Процент вредителей по отдельным заводам доходит до 15%, а на «Кр. Этне» пришлось снять всю верхушку. Удельный вес в промышленности специалистов-вредителей, занимавших командные посты, был большой.

Вопрос о кадрах не есть вопрос только технически-организационный. Кто так понимает дело, тот ничего не понимает,—это вопрос большой политической важности, вопрос классовой борьбы. Вот почему ЦК партии уделяет такое большое внимание проблеме кадров, дважды ставил этот вопрос на пленуме, дважды принимал большие решения и сейчас прилагает все усилия к скорейшему разрешению этой проблемы.

Положение с кадрами в промышленности очень плохое; имеются довольно крупные заводы, на которых нет ни одного инженера. Мы решили организовать металлотрест; ему, по скромным подсчетам, требуется 20 инженеров, а у него всего один. Если сравнить наше положение с Америкой, которую мы наметили догнать и перегнать, то картина будет далеко неутешительная. В Америке на 10.000 рабочих имеется 375 специалистов,

а у нас на то же количество рабочих — 160 специалистов, причем большинство из них — техники и практики.

По двадцати промышленным предприятиям только в этом году требуется 800 инженеров и техников; один Сормовский завод требует 200 специалистов, Ижевский завод — 130 специалистов и т. д. Таково положение сейчас. Скоро начнут работать новые заводы, и положение несомненно ухудшится.

В чем причина, почему так остро встал вопрос о кадрах? Причина в том, что в дореволюционное время промышленность слишком слабо была насыщена кадрами специалистов; в том, что и теперь еще у нас недостаточна сеть учебных заведений, а, главным образом, потому, что мы гигантски и быстро растем. Возьмите, к примеру, бывш. Нижегородскую губернию: из торгово-промышленной она в течение нескольких лет коренным образом изменила свое лицо и превратилась в крупный промышленный центр.

#### **Максимально использовать старых специалистов.**

Как же должна решаться и как решается проблема подготовки технических кадров в нашем крае?

Разрешение этой проблемы должно идти двумя путями. Во-первых, полное и правильное использование имеющихся старых кадров специалистов и, во-вторых, подготовка новых кадров.

Некоторые товарищи пренебрегают старыми специалистами, считают, что с ними ничего сделать нельзя и видят выход только в создании новых кадров. Такое отношение к старым специалистам, такую недооценку их со стороны этих товарищей иначе как вредным комчванством назвать нельзя. Мы должны готовить и готовим новых, советских специалистов, но пока процент рабочих среди инженеров по нашим заводам не превышает трех с половиной, а коммунисты составляют всего 4 проц., причем большинство из них — техники и практики, нельзя пренебрегать старыми специалистами.

По своему отношению к социалистическому строительству всю массу специалистов можно разделить на три группы. Первая — вредительская группа. Наше



Здание университета в Н.-Новгороде.

отношение к этой группе вполне определенное, мы с ними должны решительно бороться. Вторая группа — наши революционные, советские специалисты, которая непрерывно увеличивается как за счет подготовки новых кадров, так и перехода в эту группу части старых специалистов. И третья группа, помещающаяся между этими двумя группами, это, так называемое, «болото». За последнее время в этой последней группе специалистов замечается усиленный процесс расслоения: наша задача заключается в том, чтобы ускорить этот процесс, вовлечь всех «нейтральных» в активную работу, приблизить к себе, окружить вниманием, поставить дело так, чтобы группа «болото» быстро уменьшалась, переходила во вторую группу. В этом направлении мы ведем работу, но сделали еще недостаточно, — можно было бы сделать гораздо больше.

В использовании молодых специалистов имеется два отрицательных момента: первый — некоторые товарищи думают, что если они окончили высшее или среднее учебное заведение, то их сразу нужно ставить на производстве большими командирами: инженером цеха, отдела; не понимают необходимости предварительной производственной выучки, приобретения практических знаний, опы-

та. Это — чванство, по таким настроениям нужно ударить. Второй — это затирание молодых специалистов, затирание со стороны старых специалистов; наши хозяйственники иногда плохо поддерживают молодых. Жалоб и писем в этом направлении имеется много.

Говоря о полном и правильном использовании специалистов, нужно сказать и о таком факте: у нас на двух инженеров производителей приходится один специалист, работающий в канцеляриях предприятий и учреждениях; это такая роскошь, которой нет даже в капиталистических странах. Мы предложили в двухмесячный срок закончить работу по переводу специалистов на производство.

Серьезнейшим является вопрос о повышении квалификации специалистов. Мне на днях рассказывали анекдотический случай: на канатной фабрике в течение 20 лет в эксплуатации находилась машина, которая, по условиям производства, должна была иметь задний ход; в течение 20 лет 20 человек рабочих крутили эту машину назад и недоумевали: как это за границей не додумались устроить задний ход? Но вот получили заграничную техническую литературу и из нее узнали, что машина имеет оба хода — и передний, и задний. Этот факт

очень показателен для квалификации наших специалистов.

Нужно создать условия для повышения квалификации, нужно наладить получение заграничной технической литературы, практиковать научные командировки на наши и заграничные предприятия.

Половина всех специалистов у нас — практики. Это — хорошие люди, но порою большие консерваторы, считающие, что только то хорошо, до чего они дошли собственным умом... Нужно учить людей, обогащать опытом. В проекте резолюции мы выдвигаем предложение о том, чтобы всех практиков пропустить в течение трех лет через технические курсы и 25 проц. общего количества через курсы должно быть пропущено в этом году.

### **Существующая сеть втузов не удовлетворяет спроса на специалистов.**

Что же касается второго пути — подготовки новых кадров, то тут прежде всего нужно указать на то, что существующая сеть высших и средних учебных заведений ни в какой мере не способна удовлетворить спроса на специалистов. Выпуск втузов текущего года не покрывает потребности даже одного Сормовского завода, — ему нужно на 20 человек больше, чем будет выпущено.

Нужны коренная перестройка и расширение технических учебных заведений. К этой работе мы уже приступили. ИГУ разбивается на ряд самостоятельных вузов: машиностроительный, судостроительный и химический; на базе агрономического факультета строится сельхозинститут и два практических с.-х. института: в Вотской области и Вятке. Намечено развернуть широкую сеть техникумов. К концу пятилетки в вузах края должно быть 10.000 человек и в техникумах — 26.000 человек. Мы должны приложить все усилия к тому, чтобы эти цифры оказались реальными.

Каково положение с кадрами в сельском хозяйстве? Не лучше, чем в промышленности.

У нас имеются районы, не имеющие ни одного агронома; в крупном сельскохозяйственном округе — Нолинском — нет ни одного агронома с высшим образованием. В этом году для сельского хозяйства нашего края требуется 2.750

агрономов - техников, т. е. столько же, сколько мы имеем специалистов сельского хозяйства в настоящее время.

Расширение и постройка новых втузов и техникумов обеспечивает более быстрый приток специалистов в сельское хозяйство; но мы не можем ждать, когда учебные заведения подготовят и выпустят специалистов. Нужны срочные меры, и бюро Крайкома решило организовать специальные одногодичные курсы и на них подготовить 500 человек краткосрочников-агрономов - организаторов.

Особенно остро вопрос о кадрах стоит в национальных районах. Здесь особенно слаба прослойка специалистов в сельском хозяйстве и совсем почти нет промышленных кадров. Вопрос о создании национальных кадров требует особого обсуждения и особых мероприятий. Я здесь отмечу только тот факт, что сами национальные районы проблемой кадров из националов занимаются слабо; например, в Ижевске из 100—150 человек на курсах по подготовке рабочих в вуз националов всего 7—8 человек.

### **Не сотнями, а тысячами нужно готовить рабочих во втузы.**

Строительство новых, расширение существующих учебных заведений, сокращение продолжительности обучения и т. п. мероприятия потребуют громадного количества людей, причем классовый принцип при комплектовании должен быть соблюден полностью. Мы должны послать в вузы рабочих, батраков и колхозников. Для будущего только года мы должны подготовить к поступлению в высшие и средние технические учебные заведения 5—6 тыс. рабочих и батраков.

Каковы же те каналы, по которым притекают новые силы в втузы и техникумы?

Прежде всего — рабфак; это — хороший канал. Сеть рабфаков недостаточна, мало они дают людей; во-вторых, школы второй ступени; эти школы не являются рабочими школами даже в рабочих районах, т. к. процент рабочих в них не превышает 15—20; но вторая ступень пока является основным каналом, дающим около 40% всех поступающих в вузы. Это обстоятельство

обязывает нас коренным образом изменить свое отношение ко второй ступени, не смотреть на нее, как это было до сих пор, спустя рукава.

Дальше идут фабзавучи и различного рода курсы, но всего этого недостаточно, — они не могут покрыть потребности в людях. Партия встала на путь ускоренной подготовки, на путь создания специальных курсов для рабочих и батраков. На таких курсах по краю в текущем году готовится около двух тысяч человек, а в будущем году это количество должно быть в два-три раза увеличено.

Настало время, когда для поступления в вузы и техникумы рабочих нужно готовить не сотнями, а тысячами. Лозунг «Пролетарий, за книгу» должен сейчас звучать так же, как в годы гражданской войны звучал лозунг «Пролетарий, на коня». Вопросами подготовки должны заняться все партийные, все профсоюзные организации.

Вот как стоит вопрос, вот какими путями мы должны разрешить проблему создания новых кадров специалистов в нашем крае.

### **Повышение технических знаний директоров — неотложная задача.**

Теперь о руководящих кадрах, о директорах наших предприятий и трестов.

Вредительство на предприятиях края показало, что директора, а они у нас все коммунисты и по социальному положению на 90 проц. рабочие с производства, — это большое достижение, — что, несмотря на это, наши директора знатоками производства, знатоками технических процессов не являются. Я мог бы привести много примеров, указывающих на отсутствие технических знаний у наших директоров, но ограничусь только одним. Главный вредитель телефонного завода — Ломакин — на вопрос: почему он не состоял, как другие вредители, ни в какой вредительской организации, — ответил: «Не считал нужным; мне не нужна была помощь организации; все мои проекты утверждались директором и им самим защищались перед рабочей общественностью». За время вредительской деятельности Ломакина на телефонном заводе работали три директора, которые считались

неплохими коммунистами; но оказалось, что они слабо владели производством.

Было бы совершенно неправильным занять по отношению к директорам высокую позу и обвинить их во всем. Несомненно, есть и такие, которых нужно винить, но в отношении большинства надо изучить обстановку, в которой они находятся, помочь им.

Очень многое нужно отнести за счет условий нашей общей работы, общей постановки дела. Мы еще не создали условий, обеспечивающих изучение директорами вопросов как общего руководства, так и технических процессов производства. Есть решение ЦК партии о том, что директор должен работать на предприятии не менее 3—4 лет, а комиссия Крайкома, занимавшаяся изучением работы руководящего состава предприятий, установила, что 57% всех директоров наших предприятий работают меньше года и 77% — меньше двух лет. Какой же директор будет знать технические процессы, если он не сидит и года в предприятии?

За последнее время имеется особая текучесть директорского состава. Необходимы решительные меры борьбы с этим. Мы не отказываемся от снятия действительно негодных директоров, но здоровые кадры должны работать на одном и том же предприятии не менее, как ряд лет.

По поручению бюро я был на Сормовском заводе и в течение десяти дней наблюдал в самое горячее время, в период прорыва, за работой тов. Войнова, и пришел к такому заключению: тов. Войнов настолько загружен, что ему нужны нечеловеческие усилия, чтобы прочитать газеты; когда же тут читать техническую литературу, когда изучать процессы? И в таком положении не один тов. Войнов, а большинство наших директоров.

Требуются решительные мероприятия. Нужно разгрузить директора, дать возможность ему учиться, поднять свою квалификацию; пусть к директору ходят учителя на дом; на это дело нужно и можно отпустить средства, ибо это — не роскошь, а необходимая вещь. Помоему, нужно так поставить вопрос: если директор не имеет условий для повышения своей квалификации, то в этом нужно винить не его одного, а спраши-

вать ответственность и с партийного руководства.

Всех директоров в продолжение двух лет нужно пропустить через курсы.

Необходимо сейчас же заняться созданием кадра директоров-выдвиженцев. В этом отношении нужно приветствовать начинание Крайсовнархоза, организовавшего курсы подготовки будущих директоров. Это мероприятие необходимо, т. к. заводы мы строим, а директоров не готовим.

Не все партийные, профессиональные, хозяйственные и др. организации поняли значение для нас проблемы кадров и в этом направлении ничего не делают. Комиссия Крайкома установила, что ни один окружком не ставил вопрос о кадрах на своих пленумах.

Проблема кадров есть вопрос классовой борьбы. Здесь решается вопрос — «кто кого» — этот вопрос не снимается, он ставится в новой плоскости. Это нужно твердо уяснить и общими усилиями всей нашей краевой партийной организации эту проблему разрешить.

МАТВЕЕВ.

## В поход за пролетарские педагогические кадры.

### КРУПНЕЙШАЯ ПРОБЛЕМА.

На плечи пролетариата нашей страны возложена историческая задача — построить социалистическое государство. В условиях, когда рабочий класс СССР под руководством партии должен первым искать практические пути выполнения этой величайшей исторической задачи, тем более неотложной, ответственнейшей задачей является ускорение и правильное разрешение задачи воспитания новых поколений, способных завершить завоевания пролетариата, способных осуществить коммунизм.

Становится совершенно понятной поэтому та совершенно исключительная, политическая значимость, которая должна быть придана разрешению проблемы подготовки пролетарских педагогических кадров, призванных к работе по «переделке» человеческого материала.

Между тем эта огромнейшая задача — задача подготовки пролетарских кадров до настоящего времени не была достаточно полно освоена и понята даже, и прежде всего, органами НКП, призванными к ее осуществлению: в их практической деятельности явно недооценивалась вся значимость этой проблемы.

Широчайший размах соц. строительства, бурно растущие культурные запросы трудящихся масс предъявляют

огромные количественные требования на педагогические кадры и иного типа педагога.

Основные качества советского педагога определила 2-я сессия Гус'а, поставившая во всю ширь задачу подготовки учителя:

«1) коллективиста, понимающего до конца суть соц. строительства и движущие силы его, роль в нем организации и сознательности масс, разбирающегося в совершающихся событиях и активно принимающего в них участие;

2) организатора самодеятельности широких масс трудящихся вокруг культурной революции и коммунистического воспитания подрастающего поколения;

3) работника коммунистического воспитания детей и подростков, понимающего, как надо организовать для этой цели учебу, жизнь и труд ребят, умеющего работать с детьми и помогать развитию дет. ком. движения;

4) человека с широким политическим кругозором и навыками в области индустриального и сел.-хоз. труда, понимающего, как надо в той или иной конкретной обстановке организовать политическое воспитание подрастающего поколения;

5) человека, умеющего и способного учиться из книг и жизни и идти в ногу с жизнью».

Краевой Комитет ВКП(б), обсуждая вопрос о педкадрах в крае, отметив неудовлетворительный качественный состав наличных кадров, слабый размах работы по их подготовке, — предложил всем партийным, советским организациям и органам ОНО обеспечить резкое увеличение сети пед. учебных заведений, организовать вокруг задачи подготовки пед. кадров широкое общественное движение, поставить ее в центр внимания, рассматривать ее ударной задачей.

Сумма этих решений, — есть «историческая веха» в области развития педагогического образования. На основе их должна быть перестроена, максимально расширена эта важнейшая работа на культурном фронте.

Немедленный перелом в этой работе (со стороны количества и качества) обеспечит и необходимое усиление темпов культурного строительства в крае.

### ПОТРЕБНОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ.

Имеющиеся пед. кадры в Нижегородском крае недостаточны прежде всего количественно. Уже в 29—30 учебном году недостаток в педкадрах привел к вынужденной перегрузке пед. персонала целого ряда учебных заведений, а в ряде мест к прямому срыву нормальной работы их. Без принятия экстренных мер, намеченные планы развития культурной работы на 30—31 год не могут быть осуществлены из-за отсутствия педагогических кадров.

В подтверждение этого приведем несколько цифровых показателей:

Для развертывания всеобщего начального обучения в крае, по плану 30 — 31 г., необходимо дополнительно к имеющемуся составу учительства I ст. подготовить до 4000 чел., педагогические техникумы, между тем, при выпуске IV и даже III курсов дадут по краю всего лишь 1000 человек. Следовательно, потребность края может быть удовлетворена через этот основной канал всего лишь на 25 проц.

Развертываемая сеть ШКМ, ФЗС, учреждений проф.-технич. образования требует на 1930—31 г. минимально 1200 чел. новых педагогов с высшим образованием. Между тем, Нижегородский

Педфак и Вятский Пединститут при выпусках IV и III курсов (до осени 1930 г.) смогут дать всего 480 чел., что удовлетворит лишь 40% потребности.

Если ко всему этому прибавить то, что потребуется для вновь развертываемой сети техникумов, то дефицит в пед. кадрах по общему повышенному и проф. тех. образованию по краю составит 1400 чел. или до 75%!!!

Общая потребность края в пед. кадрах до конца пятилетки, по проектировкам КрайОНО, определяется в 10.000 чел. по начальной школе и примерно в 8000 чел. по повышенной школе и по учреждениям проф.-техн. образования.

Совершенно понятно, что наличная сеть пед. учебных заведений по краю, состоящая из 2-х пед. ВУЗ'ов, с общим количеством учащихся в 1500 чел. и 22 пед. техникумов, с количеством учащихся в 3700 чел. — не может ни в какой степени покрыть выявившихся грандиозных размеров потребности в педкадрах.

Не трудно понять, перед какими огромными задачами в области количественного развертывания сети пед. учебных заведений стоит сейчас Нижегородский край. Должно быть поэтому совершенно понятным, почему краевой комитет партии задачу подготовки педагогических кадров поставил как неотложную, как ударную по своей значимости.

Какие намечаются пути разрешения проблемы педагогических кадров со стороны количества?

Основные из них следующие:

1) форсирование роста сети пед. учебных заведений. По пятилетке намечается открыть в крае 5 пед. техникумов, с общим числом учащихся к 1932—33 г. до 2500 ч. и новых 3 пед. ВУЗ'а, с общим числом учащихся до 1200 ч. (главным образом для подготовки национальных работников);

2) развертывание с 1930—31 г. до 26 новых отделений при существующих пед. техникумах, с доведением общего числа учащихся в них к 1932—33 г. до 5700 чел.;

3) перевод пед. учебных заведений на непрерывку, двухпоточную систему и введение непрерывной пед. практики, что даст возможность примерно удвоить прием в учебные заведения уже в 1930—31 году;

4) развертывание с лета 1930 г. до 20 (четырёхмесячных) курсов в крае, по подготовке учителей I ст., из лиц окончивших II ст., ШКМ и 7-летки,—общей численностью на 1700 чел.;

5) придание дополнительному количеству шк. II ст. пед. уклонов, реорганизация части школ II ст. с 1930 г. в пед. техникумы

Вот сумма тех основных мероприятий, которые должны быть срочно разрешены. Лишь это смягчит остроту вырешения проблемы количественной подготовки пед. кадров в крае. Задачи огромны, неизмеримо трудны, Разрешение их будет возможным поэтому лишь при условии активного, практического участия в этой работе советской общественности, при исключительно напряженной работе и борьбе за эту сеть со стороны

ОНО, при решительном повороте лицом к практическим задачам всех и в особенности низовых, парт. и комсомольских организаций края.

### НАЛИЧНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ. ИХ ПОДГОТОВКА.

Понятно, что одна только количественная сторона не разрешает в целом проблемы подготовки пролетарских педагогических кадров. Воспитание нового поколения, способного осуществить исторические задачи пролетариата, ставит обязательным условием обеспечение высокого качества состава и работы педагогов.

Попытаемся дать основные качественные показатели наличного состава педагогов в крае, по имеющимся в нашем распоряжении данным.

По ВУЗ'ам и Техникумам.

№№ по пор.	Учебные заведения.	Соц. состав преподав.					Парт. состав.			Образование.				
		Рабочие.	Батраки.	Крестьяне.	Служащие.	Прочие.	ВКП(б).	КСМ.	Беспарт.	Высш.	В. средн.	Среднее.	Средн.	Низшее.
в процентах.														
1	Индустр. Техн.	8,7	—	25,8	54,7	10,2	11,5	1,4	87	72,2	—	25,8	—	1,4
2	Сел.-хоз. Техн.	8,1	—	50	28	13,9	9,8	5,3	84,9	67,4	—	31,4	—	1,2
3	Пед. Техникум	10,5	—	52,8	25,1	12,3	11,3	1,8	86,9	44,6	—	49	—	6,4
4	Н. Г. У.	5,3	—	20	59,2	23,8	7,2	—	92,8	100	—	—	—	—
5	Пед. ВУЗ	4	—	30,1	41,2	18,5	13,1	0,8	86	100	—	—	—	—

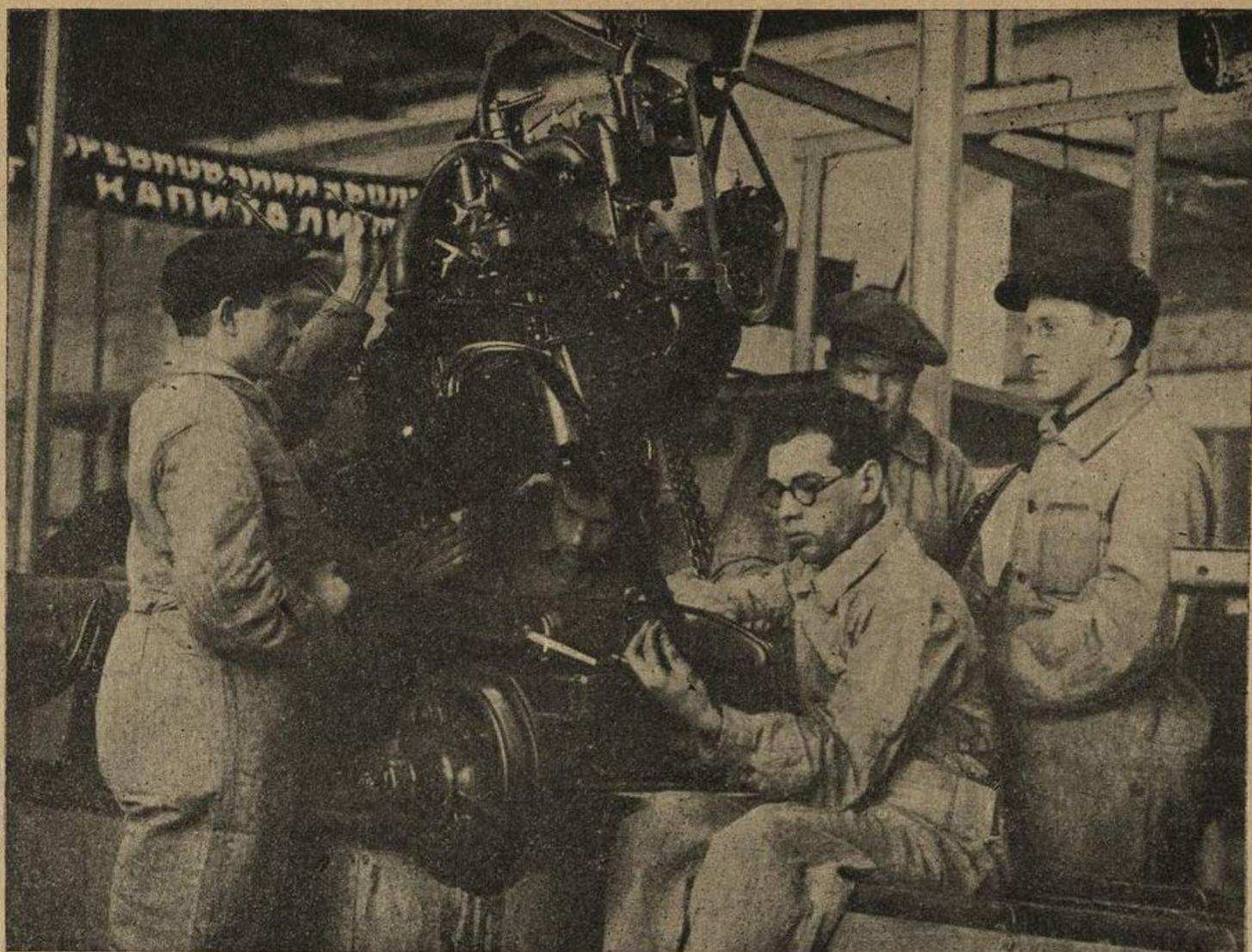
Данные красноречиво говорят о неудовлетворительном составе педагогов по признакам социального состава и их подготовленности, о совершенно недостаточной партийно-комсомольской

прослойке. Большой интерес представляют данные (от августа 1929 г.) о составе педагогов по быв. Нижегородской и Вятской губерниям:

№	Губернии и школы.	% учител., имеющих дореволюционную подготовку.	% окончивших сов. Вуз'ы.	% учителей в возрасте свыше 40 лет.	% учителей с образованием ниже ср. и низшим.	% членов ВКП и КСМ.
1	Нижегородской губ.					
	Школы I ст.	44	58	12,3	—	14,3
	Школы II ст.	62,4	31,6	22,3	40,8	19,2
2	Вятской губ.					
	Школы I ст.	33	67	9,3	—	17
	Школы II ст.	52	47,8	20	48,7	26

Цифры эти позволяют сделать выводы, что:

1) основную массу педагогов II ст. составляют лица, окончившие дореволюционные учебные заведения;



1-й автосборочный. Студенты Ленинградского политехнического института на практике.

2) от 40 до 48% педагогов, по формальным данным, не имеют права быть преподавателями средней школы, как лица не имеющие высшего образования и должны быть переподготовлены заочным или курсовым порядком;

3) высокий процент (до 20) в составе учительства лиц, в возрасте свыше 40 лет, в ближайшие годы естественно требующих себе замены.

Приведем еще одну характерную сводку о составе учительства по районам Б. Нижнего-Новгорода.

№№ по пор.	Районы и школы.	Соц. состав.				Партийн.		Образов.	
		Рабочие.	Крестьяне.	Служащие.	Прочие.	ВКП(б) и КСМ.	Беспарт.	Ср. и н. ср.	Дор. обр.
в процентах.									
1	Сормовский район.								
	Школы I ст. . . . .	48	10	17	14	7	93	—	42
	Школы II ст. . . . .	23,8	35,2	24,6	16,4	12,5	87,5	41	31
2	Канавинский район								
	Школы I ст. . . . .	15	21,6	32	14	7	93	—	43
	Школы II ст. . . . .	14	51	23	8	12	88	31	44
3	Городецкий район								
	Школы I . . . . .	8	25	40	13,4	6,7	93,3	—	64,7
	Школы II . . . . .	13,3	27	34	15	14	86	25	52,5

Для того, чтобы дать не только сведения о качественном составе наличных кадров но и определить те изменения, которые произойдут в среде их в ближайшие три года, приводим хотя бы и

в сжатой сводке сведения о составе учащихся педагогических учебных заведений края.

Эти показатели представляются в следующем виде:

№ № по пор.	Учебные заведения.	Социальный состав.				Партийность.		
		Рабочие, батраки и их дети.	Крестьяне.	Служащие.	Прочих.	ВКП(б).	КСМ.	Б/п.
		в процентах.						
1	Ниж. Педфак . . . . .	16,7	16,8	65,3	0,58	9,6	40	50,4
2	Вятск. Пед. Инстит. . . . .	14,5	53	29	0,9	13,2	38	48,8
3	Пед. Техникумы . . . . .	12,4	68	11,4	0,2	0,2	39,4	60,4

Наличный состав и учащихся педагогических учебных заведений не может быть признан удовлетворительным.

Наряду с этим нельзя признать удовлетворительной и со стороны качества проводимую работу педагогическими учебными заведениями.

До настоящего времени пед. ВУЗ'ы и пед. техникумы являются замкнутыми учебными заведениями, органически не сросшимися с общественностью, выполняющими отдельные общественные функции в форме «отклонения» от своей повседневной «плановой» работы; при чем мы до сего времени «ухитряемся» так строить работу, что общественная работа, то, что называется «учиться у жизни», часто рассматривается, как минус в работе, снижающей «качество» подготовки (?).

Педагогическая практика — решающее звено в подготовке советского педагога — до последнего времени поставлена скверно; она не дает учащимся необходимых широких и разнообразных практических навыков. Отсутствует поставленная практика учащихся по культурно-массовой работе в рабочем центре, в колхозе, в избе-читальне, по организации масс на проведение отдельных мероприятий сов. власти и партии (организация колхозов и т. д.).

Не обеспечена постановка таких важнейших сторон работы, как трудовая подготовка студентов, приспособление работы ВУЗ'ов к основным решающим типам школ — ФЗУ, ФЗС, ШКМ, уже завоевавшим себе прочное место в системе народного образования. Как это ни

странно, но наши пед. ВУЗ'ы продолжают держать курс на «покойника» (шк. II ст.). Продукт несовершенства нашей системы народного образования, наиболее неудовлетворительное звено ее, словесная школа, — вот то учебное заведение, требования которого лежат до сего времени в основе работы наших пед. ВУЗ'ов, и делается это в то время, когда, скажем, Сормовская ФЗС имеет в составе педагогов 25% служащих и 25% чуждых по соц. происхождению, когда педагогические кадры совершенно не готовятся для ФЗУ и ШКМ. Не чем иным нельзя оправдать и это явление как небрежным отношением, игнорированием сущности проблемы пед. кадров, косностью, застойностью форм их подготовки, хвостизмом органов ОНО и самих пед. учебных заведений.

### ОЧЕРЕДНЫЕ ЗАДАЧИ.

Огромные задачи, стоящие в области культурного строительства в крае, требуют решительного поворота лицом к важнейшей, основной проблеме, — к вопросам подготовки новых пед. кадров.

Основные документы руководящих директивных краевых организаций о форсировании работы по развертыванию сети пед. образования в крае должны встретить широчайшую инициативу, и прежде всего со стороны органов ОНО, вызвать к жизни мощный поход за педагогические кадры.

Проведение этой меры, как и коренных мероприятий — краткосрочных пед. курсов, которыми должны обрести в бли-

жайшее же время все наши пед. ВУЗ'ы и пед. техникумы, должны рассматриваться политически ответственной задачей, без разрешения которой могут быть сорваны темпы культстроительства в крае.

Органы ОНО и пед. учеб. заведения, при широком участии сов. общественности, путем настойчивого проведения целой системы мероприятий—должны обеспечить подготовку пролетарского учителя, профиль которого дан четко последней сессией ГУС'а.

Первой и прямой задачей в этой области должно быть—улучшение соц. состава учащихся пед. учебных заведений. Установленные КрайОНО нормы соц. состава—30% рабочих, 10% батраков и около 60% рабоче-крестьянского ядра в приеме 1930—31 г. должны быть обеспечены по педагогическим учебным заведениям во что бы то ни стало. Это обязывает органы ОНО и учебные заведения немедленно развернуть широчайшую и разнообразную по формам и методам работу по вовлечению рабочей, батрацко-бедняцкой молодежи в ВУЗ'ы и техникумы.

Огромнейшую помощь окажут ОНО учебным заведениям в деле улучшения соц. состава учащихся пед. учебных заведений, решения крайкома ВКП(б) и ВЛКСМ «о мобилизации в 1930 г. 1000 ком-цев и 100 членов партии в пед. ВУЗ'ы и пед. техникумы края».

По своей линии крайком КСМ уже дал исчерпывающие директивы о вербовке комсомольцев в счет «1000». Это ценнейшее начинание может быть однако сорвано, если окружные ОНО и сами пед. учеб. заведения не сумеют встретить эту инициативу организаций комсомола энергичными мерами по охвату выделяемых ячейками комсомольцев курсами, кружками по подготовке, по материальному закреплению учащихся в техникумах и т. д. ОкрОНО и педагогические учебные заведения должны немедленно связаться с местными комитетами КСМ, наметить конкретные мероприятия по вербовке комсомольцев, и общим фронтом повернуть комсомол края лицом к задаче подготовки советского учителя с тем, чтобы эта работа стала и в последующем постоянной заботой всех ячеек и к-тов КСМ.

Вопросы непрерывки, 2-поточной приемной системы, 2-сменной работы должны рассматриваться практическими задачами сегодняшнего дня решительно для всех пед. учебных заведений.

ОкрОНО и пед. ВУЗ'ы от общих разговоров по вопросам реорганизации школ II ст. в пед. техникумы должны немедленно приступать к практическому разрешению этой задачи. ВУЗ'ы должны решительно и полностью приспособить свою работу к преимущественному обслуживанию нужд школ ФЗС и ШКМ.

Учебная работа пед. учебных заведений должна быть перестроена на основе решений сессии ГУС'а, краевых с'ездов зав. окр. и обл. ОНО и работников пед. техникумов.

Перестройка эта должна идти прежде всего по линии осуществления непрерывной, общественно-педагогической и производственной практики учащихся и не только в школах, но и в колхозе, на заводе, в принятии активнейшего участия во всей окружающей общественной жизни. Лишь это обеспечит учащимся—широкий политический кругозор, лишь это вооружит готовящиеся новые педагогические кадры необходимыми навыками.

Наряду с этим «необходимо каждое пед. учебное учреждение сделать центром педагогического просвещения, путем организации при них разнообразных пед. курсов, в том числе заочных, дневных и вечерних, путем организации практикумов для культармейцев, культбригадников и выдвиженцев организации пед. консультации для широких трудящихся масс» (сессия ГУС'а).

Необходимо сейчас же предостеречь и местные ОНО и учебные заведения от возможного срыва — сведения на-нет принципов политехнизма, лишения учащихся необходимой полноты знаний; все это «может быть» в результате «погони за числом», чрезмерно ретивого, механического сокращения учебных планов, программ педагогических учебных заведений. И при ускоренных темпах подготовки—«политехнизм должен быть одним из генеральных элементов

учебного плана и программ пед. учеб. заведен.» (сессия ГУС'а).

Наконец, важная, неотложная задача заключается в том, чтобы улучшить качество наличных педкадров.

Очередной задачей в этой области должно явиться широкое развертывание заочной подготовки и курсовой переподготовки по линии института повышения квалификации педагогов. Курсовая переподготовка и заочное обучение должны пойти главным образом по линии марксистско-ленинской подготовки учительства, в направлении его агрономической и технической подготовки.

Решения крайкома ВКП(б) о переподготовке в течение 2 ближайших лет всего учительства, окончившего дореволюционные учебные заведения, о поголовной агроподготовке учительства края требуют широкого развития работы в этой области и не только ИПКП, но и аппаратов ОНО и содействия всех общественных организаций и государственных учреждений края.

Нет никакого сомнения в том, что процесс самоочищения учительских кадров от идеологически чуждых идеям коммунистического воспитания педагогов должен следовать наряду со всеми прочими мероприятиями. В настоящих условиях, условиях обострения классово-борьбы, как никогда, необходимо резко ставить вопрос о наиболее ясном и недвусмысленном ответе от некоторых, как принято выражаться, «аполитич-

но настроенных» групп педагогов,—насколько они убежденно готовы выполнять основные классово-пролетарские установки воспитания детей в советской школе. Необходимо наиболее смело очищать ряды учительства от всех, пытающихся совместить работу в советской школе с руководством церковным хором, людей не понявших основ, принципов коммунистического воспитания детей, групп чуждых пролетариату и по своей идеологии, групп не порвавших до сих пор связи с церковниками и иными категориями врагов советской власти.

В заключение хочется указать еще на один чрезвычайно важный вопрос. Это,—о руководстве работой по подготовке и переподготовке пед. кадров. Одной из причин того, что эта работа была «на задворках» в аппаратах ОНО, являлось отсутствие специальных лиц в них и у центров, объединяющих всю работу в этой области. До самого последнего времени, напр., в аппарате КрайОНО работа по подготовке и переподготовке пед. кадров была разрознена; ею занимались примерно пять разделов аппарата, не связанных между собой; лишь в самое последнее время наметились пути объединения этой работы в организуемом едином секторе кадров. Добиться этого надо и в местных аппаратах ОНО, при выделении на этот участок работы квалифицированных, авторитетных товарищей.

ПОСПЕЛОВ.

## Вопросы подготовки педагогических кадров на 2-й сессии ГУС'а.

Бурный размах культурного строительства со всей настойчивостью ставит вопрос о педкадрах, о качестве их подготовки. Отсюда понятно, что вся работа 2-й сессии ГУС'а (март месяц 1930 г.) была посвящена исключительно рассмотрению одной общей темы—«Педагогические кадры».

ГУС со всей резкостью отметил, что положение с делом подготовки педкадров отстало от гигантских запросов культурного строительства, как в количественном, так и в качественном отношении.

Для устранения количественного недостатка в педкадрах, 2-я сессия ГУС'а приняла ряд решений, устанавливающих в основном следующие типы школ и учреждений, подготовляющих педкадры:

1) Педтехникумы со строго выраженными индустриально-техническим, колхозным и коммунальным уклонами, готовящие педагогов для школ I ступени и школ подростков, в частности—для районных и подрайонных школ.

2) В школах II ступени с педуклоном, готовящих работников для школ I ст.,

и в педтехникумах должны быть развернуты отделения для подготовки работников внешкольной работы с детьми и подростками (пионер-вожатых), политпросветчиков, работников по труду и дошкольных работников.

3) Отделения политпросветработы при совпартшколах.

4) Педагогические институты нового типа с индустриально-техническим, колхозным и коммунальным уклонами, с преимущественным комплектованием их рабочими и колхозниками, имеющими производственный стаж и образовательный минимум не менее 7 лет (для подготовки преподавателей ФЗС, ШКМ, школ ФЗУ и работников по труду).

5) Педагогические ВУЗ'ы для подготовки преподавателей по общественно-экономическим, физико-техническим и естественно-биологическим дисциплинам, преподавателей педагогики и педологии для школ повышенного типа и педтехникумов, а равно и преподавателей специалистов по основным типам уклонов школы II ступени.

6) Дневные и особенно вечерние рабфаки при педВУЗ'ах, пединститутах и АКВ; они должны получить сейчас широкое распространение с тем, чтобы этим путем добиться усиления рабоче-батрацкого ядра в педучебных заведениях.

7) Высшие педагогические курсы и пединституты при ВТУЗ'ах, сельскохозяйственных и социально-экономических ВУЗ'ах для подготовки преподавателей специальных дисциплин в техникумах и школах повышенного типа.

8) Политпросветинституты, готовящие работников разных категорий политпросветработы.

9) Академия комвоспитания и ее отделения во всех краевых и областных центрах для подготовки авангарда просвещенцев из партийцев и комсомольцев по всем основным разделам культурно-просветительной работы. Впредь до развертывания отделений АКВ в областных и краевых центрах, в полном комплексе факультетов и отделений, должны быть уже с 1930/31 г. развернуты при существующих областных и краевых комвузах оргинструкторские отделения, строящиеся по типу оргинфаков АКВ.

Учитывая, что существующая и расширяющаяся в ближайшие годы сеть

педвузов и педтехникумов не покрывает всей потребности в квалифицированных педагогах начального и среднего образования, признано необходимым широко развернуть сеть краткосрочных курсов и при педвузах систему заочного педагогического обучения как по высшему, так и по среднему педобразованию с тем, чтобы всю сеть педобразования привести и количественно в соответствие с 5-летним планом культурного строительства.

Под жестокий огонь самокритики на сессии ГУС'а попала существующая система работы учреждений, готовящих кадры, с качественной стороны. Как докладчики на пленуме и секциях от ГУС'а, так и все выступления в прениях единодушно констатировали, что качественная подготовка педкадров совершенно не удовлетворительна. Педучреждения не перестроили свою работу, не изменили темпы, не пересмотрели установки. Программы устарели, методы работы совершенно не дают нужных результатов, отличаются схоластичностью, чистым академизмом, оторванностью от жизни, полным отрывом от запросов текущего момента. Особенно безобразно обстоит дело с практикой учащихся. Она попрежнему является почти исключительно практикой предметно-методического характера, не отражающей тех новых запросов к педагогу, которые ставит ему современность.

Не останавливаясь на полном изложении всех постановлений 2-й сессии ГУС'а по вопросу о педкадрах, укажем сжато лишь на основные.

Подготовить учителя-марксиста, педагога не по книге «знающего», а органически понимающего сущность живого социализма — к этому сводится прежде всего сумма решений сессии по вопросам содержания работы по подготовке учителя.

«Необходимо содержание преподавания в подготовляющих педагога учебных заведениях изменить таким образом, чтобы обеспечена была подготовка воинствующего материалиста-диалектика, умеющего анализировать окружающую жизнь с точки зрения марксиста-ленинца, и, благодаря этому, способного бороться со всякими искажениями марксистской педагогики.

Надо поставить гораздо более углубленно проработку основ марксистской педагогики, в том числе и педологии, вооружить педагога техникой преподавания (методикой пособия, правильным оборудованием школ, организацией детского коллектива и т. п.). При этом в изучении марксизма и ленинизма необходимо ориентироваться в педвузах на программы и учебные планы комвузов и в педтехникумах — на программы совпартшкол.

Должно быть поставлено на должную высоту изучение жизни широких масс в данный переходный период; изучение той ломки, которая производится в сознании, быту, направленности активности рабочих и крестьянских масс...

Существенным недостатком в существующей работе педучреждений и педагогов-практиков является отсутствие понимания сущности социализма и коллективизма. «Крестьяне уже теперь ставят вопрос, — говорит Н. К. Крупская, — что такое социализм. Они начинают понимать высказывания К. Маркса, потому что они сами это переживают. Понятнее становится требование Маркса и Энгельса — единого плана. Единый план должен воспитывать людей с внутренней дисциплиной, которые понимают, что они — члены социалистического общества. Пятилетний план — лишь первый шаг к этому. В нем много еще недостатков, но дальше мы научимся лучше строить эти планы... Педагог должен уметь планомерно работать и приучать к этому учеников». «Социализм, по выражению Н. К. Крупской, требует, чтобы мы были коллективистами до конца. — Коллективизм, это — не только «работа сообща», а «глубоко спаянное единое целое, общие переживания, общие подходы, общее понимание, как должно организовать коллективный труд, рационально поставить детский труд, правильно поставить самоуправление и общественно-полезную работу и т. п.». Все это ставит задачу четкого понимания «сути социалистического строительства», понимания окружающей обстановки, уничтожения шаблонов и трафаретов, умения вглядываться в жизнь, изучать ее, стоя на земле, а не витать в облаках».

Отсюда задача — подготовить педагога: «коллективиста, понимающего до конца суть социалистического строи-

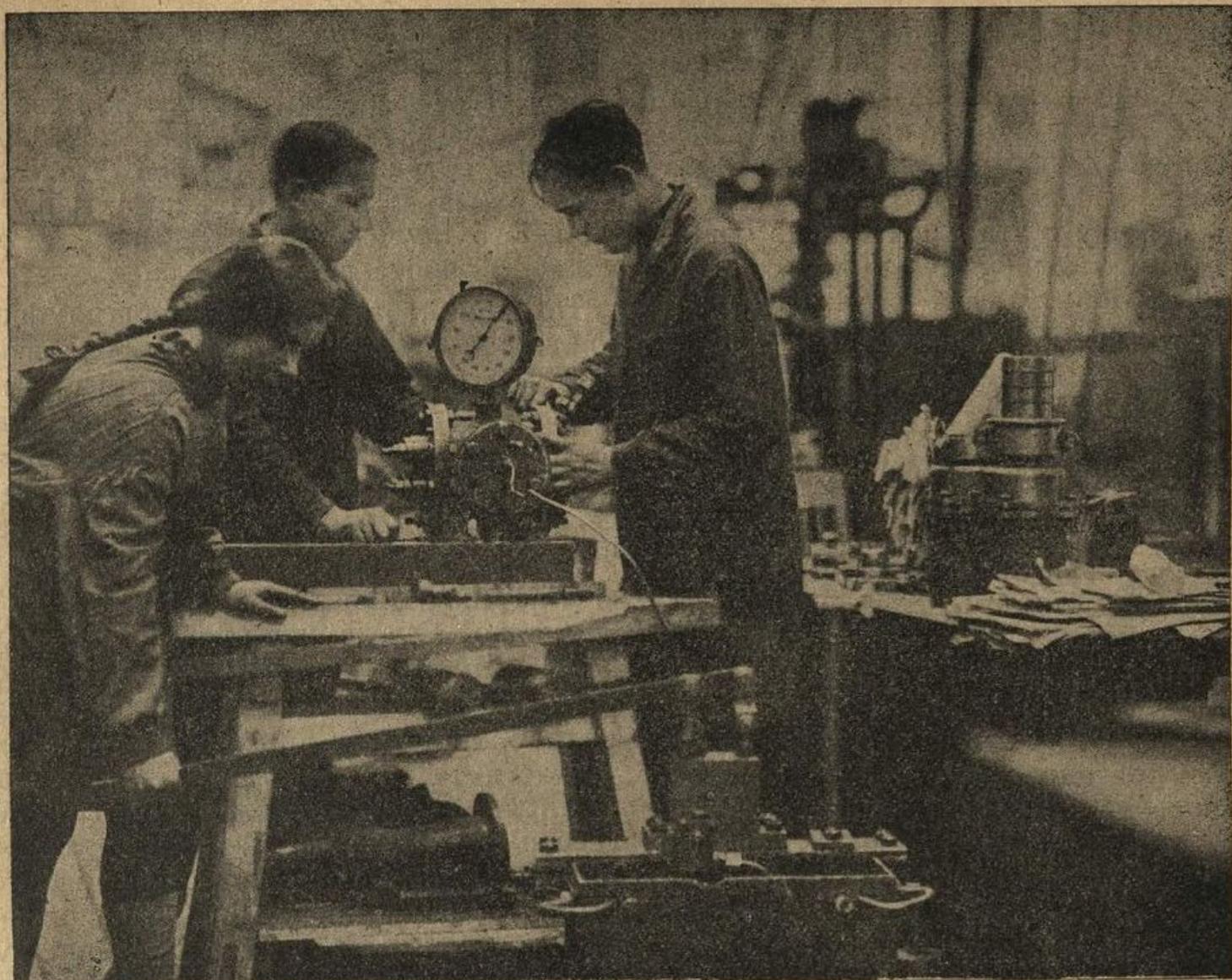
тельства и движущие силы его, роль в нем организации и сознательности масс, разбирающегося в совершившихся событиях и активно принимающего в них участие». (Из реш. сессии.)

Учитель должен быть организатором масс. Он должен уметь возглавить это движение, организовать «самодеятельность широких масс трудящихся вокруг вопросов культурной революции и коммунистического воспитания подрастающего поколения».

Мы очень много говорим об изучении детей, о педагогическом подходе к ним. Между тем, в этом отношении делается практически крайне мало. «Как правило, — говорит Н. К. Крупская, — учителя чрезвычайно слабо знают детей». Вычерчиваются всевозможные таблицы педагогического изучения, а как живет ребенок, каково его окружение, как на него действует семья, улица и т. п. — часто ограничиваются шаблонами и общей статистикой. Школа ограничивается лишь одной стороной, это — учеба. Мало уделяется внимания вопросам труда и отдыха детей. Ученические организации так построены, что не приучают к коллективному труду. Вопросы взаимопомощи поставлены слабо. Еще чувствуется большой разрыв в работе между школой и пионерработой. Учитель далеко не всегда усваивает ту мысль, что он обязан быть активным помощником в работе пионерорганизаций, уметь в своей работе пользоваться методами, которые вырабатывает детское ком. движение.

Сессия ГУС'а ставит требование, чтобы учитель был работником «коммунистического воспитания детей и подростков, понимающего, как надо организовать для этой цели учебу, жизнь и труд ребят, умеющего работать с детьми и помогать развитию детского коммунистического движения».

Вопросы о политехнизме и агрономизации школы особенно резко вскрывают существенные недостатки, сейчас присущие работе пед. учреждений — теоретичность обучения, отсутствие связи теории с практикой, оторванность от жизни. Учитель слабо владеет трудовыми навыками. Он может много «говорить о труде» на заводе, в колхозе, но «показать и научить», как работать, он не может. «Инду триализация шко-



Сормово, ФЗУ. Учащиеся за прессовкой коловратного насоса.

лы, — говорится в материалах ГУС'а, — предопределяет необходимость строить единый производственно-учебный процесс, без разделения на теорию и практику, давая учащемуся сознательную ориентировку и владение технологией производства». К преподавателю следует предъявить требование, чтобы он знал все важнейшие операции, материалы, приспособления, инструменты, станки, наряду с остальными законами механики и технологии производства». Отсюда вполне понятно, что обучаться этому он должен не только в лаборатории, не только в школьной мастерской, но что главное — на самом производстве. Эти требования и выражены в постановлениях 2-й сессии ГУС'а. Педагог должен быть человеком «с широким политическим кругозором, владеющим трудовой культурой и навыками в области индустриального и сельскохозяйственного труда, понимающим, как надо в той или иной конкретной обстановке организовать политехническое воспитание подрастающего поколения».

«Педучебное заведение должно быть не только местом учебы, но и производственной единицей. Педвуз и пединститут должны нести ответственность за развертывание массовой культурной работы в районе, за постановку дела в педтехникумах, в школах II ступени, на педагогических рабфаках, т. е. в учебных заведениях данного края, готовящих средний педагогический персонал, за постановку дела на соответствующих отделениях совпартшкол, на различных курсах по подготовке и переподготовке просвещенцев, вожатых, членов секций советов, культурмейцев, за постановку заочных курсов по подготовке и переподготовке просвещенцев в крае.

Вот почему необходимо установить непрерывную производственную (общественно-педагогическую) практику как на предприятии, так и в совхозе и в колхозе, единовременная деятельность которой должна быть не менее 3-х декад на младших курсах и не менее одного семестра на старших курсах. Обяза-

тельной частью этой практики является посылка групп студентов для выполнения отдельных проектов — работ в районах сплошной коллективизации, в фабрично-заводских районах, в рабочих казармах, в домах коммунах, шахтах и т. п.». Наряду с этим поставлено требование о политехнической подготовке педагога. «Политехнизм должен стать одним из генеральных элементов учебного плана и программ педучебных заведений. В связи с этим прохождение производственной практики на заводе, в механизированном совхозе и колхозе должно стать обязательным, при чем каждое педучебное учреждение (по отдельным факультетам, отделениям и группам) должно быть прикреплено к определенному фабрично-заводскому району, предприятию, совхозу или колхозу».

Требование ускоренным темпом готовить педкадры, сокращение сроков обучения в педтехникумах и педвузах ставит на очередь задачу обратить особое внимание на умение учителя самостоятельно учиться «из книги и жизни». Одним из существенных недостатков в массе современных педагогов является далеко еще не изжитая, по выра-

жению т. Эпштейна, «рабская зависимость от центральных программ, учебников, неумение пользоваться для своей работы материалами из окружающей среды и современной жизни». Это создает в значительной степени характер книжного обучения и оторванности от жизни в работе школы.

Таков в кратких чертах общий профиль советского педагога, обрисованный 2-й Сессией ГУС'а. Понятно, что подготовка такого педагога ставит перед всеми учреждениями, его готовящими, задачу полной перестройки всей своей системы работы и улучшения качественного состава слушателей.

Значение работ 2-й Сессии ГУС'а громадно. Она с исчерпывающей полнотой выявила все существенные недочеты в состоянии дела подготовки педкадров, наметила конкретные, практические пути их исправления. Профиль советского педагога должен быть четко усвоен и всеми педагогами, работающими на местах на практической работе. По пути, намеченному ГУС'ом, должна пойти их переподготовка. На эти же пути они должны ускоренно переключить и свою практическую работу.

●

ГАЛКИН.

## **За правильную организацию курсовой подготовки рабочих и батраков в техникумы и ВУЗ'ы.**

Сеть курсов по подготовке рабочих и батраков в техникумы, ВУЗ'ы и ВТУЗ'ы настоящего года много шире прошлых годов.

Сейчас курсами охвачено: по подготовке в ВУЗ'ы—1.062 чел., в техникумы—1.152 чел.

Курсы призваны разрешить задачу орабочивания высшей и средней профтехнической школы.

Как же сейчас на деле курсы выполняют это?

Недостатков, неорганизованности в деле курсовой работы по краю — уйма.

Результатом исключительно плохо проведенной решительно всеми организациями разъяснительной и вербовочной работы оказался прежде всего недобор,

невыполнение местами количественных норм, установленных для курсов: так, на курсы при Кологривском сельскохозяйственном техникуме набрали 38 чел. вместо 50, при пединституте в Вятке вместо 50—7 чел., в Ижевске на курсы подготовки в Плехановский институт—60 чел. вместо 80, в ВТУЗ там же вместо 100 чел.—50 чел. и т. д. Дальше, уже в ходе работ курсов, дело усугубилось значительным отсевом курсантов: так, курсы на Бумстрое имеют 88% отсева, в Сормове—32%, в Балахне—25% и т. д.

Даже на ответственных курсах по подготовке коммунистов в ВТУЗ'ы, в счет «1000», допущен недопустимо большой отсев: в Вятке из 25 человек

оказалось к марту месяцу всего 7 чел., на курсах при Нижрабфаке отсеивается 40%.

Безобразное отношение к курсовой работе проявляется прежде всего со стороны органов ОНО. Например, Вотский Облоно, не принявший участия даже в подборе преподавательского состава для курсов в г. Ижевске, т. е. у себя под боком, с легкостью ссылаясь на то, что «не было времени руководить курсами» (?!).

Вслед за отсеиванием, в связи с ним, сказываются еще более худшие результаты, — налицо сейчас отдельные факты искривления классового лица курсов, чрезмерное, превышающее допущенные нормы, число детей служащих.

Только сказать, что в Балахне на курсах по подготовке в ВУЗ — 30% служащих; на Бумстрое, где из 100 человек осталось вообще всего лишь 12 курсантов, в составе курсантов 17% служащих. 43% служащих имеется на курсах подготовки в ВУЗ в... Сормове!! Отсев идет преимущественно за счет рабочих-курсантов. Курсы при школе им. Мечникова тому яркий пример: для них установлена норма служащих не более 20%, на деле они имеют сейчас 35%.

Предприятия не выполняют декрета СНК об освобождении рабочих-курсантов на 2 часа раньше окончания обыч-

ного рабочего дня, не регулируют для них смены — эта причина является одной из основных отсева рабочих-курсантов. Вместе с этим надо сказать, что и профсоюзы, имеющие пока больше резолюций, чем практического дела по курсам, часто не выполняют принятых обязательств по финансированию курсов, ставя их этим под угрозу срыва, не ведут борьбы с отсевами рабочих-курсантов.

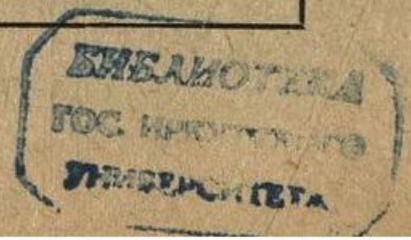
Отсеиваются рабочие-курсанты и по причине слабой предварительной подготовки. Здесь возникает большой вопрос о качестве постановки учебной работы, о степени организации программно-методической работы на курсах. Работа эта на многих курсах никак не организуется, поставлена плохо: нет педсоветов, предметных комиссий или совещаний, нет разработанных программ, нет производственных планов. Преподаватель на таких курсах «забегает на часок, на два...»

Так именно поставлена «работа» на курсах при Вятском пединституте и при Вятском техникуме коллективного земледелия.

При таком положении нечего и говорить о правильно, рационально-методически поставленных уроках, о методике, закрепляющей рабочих за курсами,



В лаборатории. Ничего... привыкнем.



создающей наивысшую эффективность в образовательной работе.

Местные ОНО, сплошь да рядом, не осуществляют методического руководства и контроля над работой курсов.

Допускается полная бездеятельность и неряшливость в программно-методической части, когда известно, что курсы требуют этой работы в десятки раз больше, чем рабфаки, когда в силу общего кризиса педперсонала, на курсах часто работает неквалифицированный педсостав.

Несколько слов о системе общего руководства курсами.

В этом году планирование курсовой подготовки впервые ставилось Крайоно, но оно коснулось пока лишь стороны заданий округам по развертыванию сети курсов. Пока и в этом году нет единой системы организации курсов и учебной работы на них, единой системы руководства курсами, централизации этого руководства. Работа ведется многими организациями, распыленно.

По одному Б. Нижнему, например, целых три «линии» руководства: Крайоно, Гороно, НГУ.

Вместе с подготовкой к развертыванию уже с мая месяца т. г. новой сети курсов по подготовке рабочих и батраков в высшие учебные заведения к приемам 1931 года, важнейшей задачей настоящих дней является разработка четкой единой системы организации курсов, учебной работы на них и руководства ими.

Эту задачу полностью помогает разрешить постановление апрельского пленума Нижегородского Крайкома ВКП(б), поручившего Крайоно образовать специальный краевой институт по организации и руководству всей курсовой подготовкой рабочих и батраков в техникумы, ВУЗ'ы и рабфаки.

С этим надо торопиться. Возложенные последним пленумом Крайкома ВКП(б) огромные задачи в деле развертывания курсовой работы по подготовке к январскому и осеннему приемам 1931 года — примерно, на 5—6 тыс. человек — требуют немедленного начала курсовой работы.

Ошибки, из'яны прошлого при этом должны быть полностью учтены.

ПЕТРОВ.

## О наших кадрах политпросвет-работников.

Основой нашей разработки данных о кадрах деревенских политпросветработников являются тесты, заполненные райинспекторами, райизбачами и райбиблиотекарями края, на прошедших краевых курсах по переподготовке.

Из общего количества курсантов заполнило тесты: райинспекторов—56 ч., райизбачей—43 ч., райбиблиотекарей—38 чел.

Таким образом характеристика будет относиться почти к половине (45,6%)

наличного состава всех районных работников.

### Состав райинспектуры, райизбачей.

Из общего количества райинспекторов—женщин имеется 2 ч. (3,6%), среди избачей—2 ч. (4,5%).

Возрастной состав инспекторов и избачей представляется в следующем виде:

Группа заплн. тесты.	От 19 до 20 лет.	От 21 до 23 лет.	От 24 до 30 лет.	От 31 до 40 лет.	От 41 до 45 лет.
Инспект. . . . .	—	4	46	4	2
% . . . . .	—	7,1	82,2	7,1	3,6
Избачей . . . . .	11	7	22	2	1
% . . . . .	25,6	16,32	51,1	4,7	2,5

Инспектора в подавляющем большинстве имеют возраст от 24 до 30 лет.

Социальное происхождение избачей и инспекторов следующее:

Группа заплн. тесты.	Рабочих.	Крестьян.	Служащих.	Прочих.
Инспек. %	7 12,5	42 75	6 10,7	1 1,8
Избачей %	9 21	30 69,7	3 7	1 2,3

Основной кадр инспекторов и избачей является выходцами из крестьян; довольно значительна прослойка и рабочих, в особенности у избачей (21%), при чем округа, имеющие более развитую промышленность, дают и большее количество рабочих как среди инспекторов, так и среди избачей. Процент служащих более высок в группе инспекторов. Что из себя представляют «прочие», имеющиеся в составе инспекторов и избачей Арзамасского округа? Один избач—сын бывшего псаломщика, комсомолец с 1926 года, секретарь комсомольской ячейки, был раньше пионер-работником, стаж политпросветработы имеет 2 года 6 мес.

Другой неизвестного происхождения—член партии с 1920 года, имеет среднее образование, на политпросветработе 1 год.

По образованию избачи и инспектора дают следующую картину:

Группа заплн. тесты.	Категория по образованию.		
	Низшее.	Не оконч. среднее.	Среднее.
Инспекторов . . . . . %	31 55,4	14 25	11 19,6
Избачей . . . . . %	25 38	9 21	9 21

Больше половины инспекторов и избачей имеют низшее образование.

Сюда входят окончившие и неокончившие школу I ступени и школы М. Н. П. При чем эта картина будет более или менее одинакова для всех округов за исключением Нолинского (все три инспектора имеют среднее образование) и Шарьинского (все три инспектора имеют низшее образование).

Из общего ряда выделяются избачи Нижегородского округа, имеющие также же количество со средним, какое и с низшим образованием.

#### Партийно-комсомольский состав:

	Только чл. ВКП(б).	Чл. партии и комсомола.	Только комсомольцы.	Кандидаты в члены ВКП(б).	Беспартийные.
Инспектора . . . . .	22	28	5	1	—
В % . . . . .	32,2	50,1	8,9	1,8	—
Избачи . . . . .	7	14	19	—	3
В % . . . . .	15,3	32,6	44,1	—	7
И т о г . . . . .	29	42	24	1	3
В % . . . . .	29	42	24	1	3

Как видно из этой таблицы, среди инспекторов члены партии составляют 89,3%, тогда как среди избачей 48,9%. Комсомольцы среди инспекторов имеют очень малый %, из них 80% при этом падает на Нижегородский округ. Среди же избачей, комсомольская прослойка достигает почти половины состава. На Нижегородский округ здесь также приходится большее число комсомольцев.

Рассматривая подготовленность инспекторов и избачей по округам, можно

констатировать, что наиболее благополучным по подготовке инспекторов будет Арзамасский (66,6% окончили СПШ I и II ступени), Шарьинский, Котельнический. На втором месте стоят Нижегородский, Вятский, Нолинский и Муромский. По подготовке избачей на первом месте Арзамасский, — на втором Нижегородский, Шарьинский и Муромский.

Политпросветская подготовка инспекторов и избачей выглядит так:

Категория подготовки. Группа.	Нет подготовки.	Одна практика.	Курсы и практика.	Практика, курсы и курсы СПШ.	Практика и спец. курсы СПШ.	Спец. курсы СПШ	Практ. проп. работ.	Практ. проп. и практика.	Практика, заочное обучение п/п работн.	Курсы перепод., практика, заочные курсы.
Инспектора . . . . .	8	7	29	1	1	3	1	5	—	1
В % . . . . .	14,3	12,5	51,6	1,8	1,8	5,3	1,8	9,1	—	1,8
Избачи . . . . .	13	9	15	—	1	—	—	1	1	3
В % . . . . .	30,2	20,9	35	—	2,3	—	—	2,3	2,3	7
Итого: . . . . .	21	16	44	1	2	3	1	6	1	4
В % . . . . .	21,2	16,2	44,6	1	2	3	1	6	1	4

Основной кадр инспекторов имеет подготовку в объеме СПШ I ступени и СПШ II ступени (25 чел.)—значительное количество (11 чел.) самоподготавливалось. Среди избачей число занимавшихся самоподготовкой больше (на 9,6%) и значительно меньше охвачено СПШ I и II ступени.

Основной кадр политпросветработников имеет подготовку на курсах и практике, при чем инспектора в этой группе представлены значительно большим процентом, чем избачи. Совсем не имеющие подготовки, а их довольно значительное число, особенно в группе избачей представляют очевидно лиц, вновь выдвинутых на политпросветработу. Величина этой цифры свидетельствует о большой текучести наших кадров. Занимающихся или занимавшихся на заочных курсах политпросветработников также очень незначительное количество.

Судя по приведенной выше таблице, на курсах переподготовки побывало инспекторов 31 человек, избачей 18.

Инспектора побывали на курсах: пропагандистов, партактива, педагогических, пионерработников, судебно-следственных, сельско-хозяйственных, кооперативных.

Для избачей к этому списку нужно еще прибавить курсы: инструкторов РИК'а, батрацкие, земкомиссий.

Наибольшее количество было на курсах: педагогических (3 инспектора), пропагандистов (4 инспектора, 1 избач). На остальных по 1, по 2 человека.

Картина получается довольно пестрая. Здесь пропагандисты и партактив и комсомольские работники и советский и кооперативный актив и даже судебно-следственные работники.

Из общего количества инспекторов только 12 человек были волполитпросветорганизаторами, остальные избачами (9 чел.), пропагандистами (6 чел.), библиотекарями (4 чел.), зав. домами крестьянина, ликвидаторами, инструкторами УОНО.

### Стаж политпросветработы.

Группа. Стаж.	Нет стажа	До 1 года.	До 2 лет.	До 3 лет.	До 4 лет.	До 5 лет.	До 6 лет.	До 7 лет.	До 9 лет.	До 10 лет.	До 11 лет.
Инспектора . . . . .	9	10	7	8	10	5	3	1	2	—	1
В % . . . . .	16	17,9	12,5	14,1	17,9	9,1	5,3	1,8	3,6	—	1,8
Избачи . . . . .	11	7	9	6	6	2	2	—	—	—	—
В % . . . . .	25,4	16	20,4	14,5	14,5	4,6	4,6	—	—	—	—

Судя по этим данным, основной кадр избачей и инспекторов сравнительно молодой на политпросветработе (среднее число лет для инспекторов 2,7, для избачей 2 года). Стаж ниже среднего имеют 60,5% инспекторов и 71,8% избачей. Стаж более 4 лет представляет 9,2% у избачей и 21,6% у инспекторов.

Все эти цифры достаточно убедительно говорят за себя. С подбором кадров политпросветработников в нашем крае дело обстоит неблагоприятно. Значителен элемент случайности в назначении на инспекторскую и избачевскую работу.

О нагрузках и совместительствах, судя по статистическим данным, еще нельзя сказать, что большинство избачей и инспекторов перегружено совместительством и общественной работой. Инспектора выше двух нагрузок дают только 14%. Избачи—больше 39%. Однако следует отметить, что это положение с нагрузками не может считаться типичным. В связи с районированием, многие работники перебрасывались в новые места, поэтому к моменту тестирования они еще не могли «нагрузиться». Инспектора имеют большую нагрузку по линии партийной и общественной, избачи по линии комсомольской и общественной. Последнее объясняется большим количеством комсомольцев среди избачей.

В основном нагрузка заключается в следующем. По парторботе избачи чаще являются одновременно и секретарями ячеек партии, инспектора—агитпроп-работниками и членами бюро райкомов. По советской линии—членами советов, председателями секций и комиссий; по

профсоюзной линии—членами и председателями месткомов и райкомов Рабпрос, и по общественной—членами кооперативных комиссий и работниками ОДН и других обществ.

Выводы из всех этих материалов напрашиваются сами собой. Основное из ближайших задач в деле улучшения кадров политпросветработников должно заключаться в решительном устранении явлений текучести в составе работников, в улучшенном подборе кадров и закреплении их на длительные сроки на практической работе, в организации систематической работы по повышению их квалификации.

Лишь это, как и решительное последующее улучшение материального положения работников, может обеспечить повышение качества работы всей сети политико-просветительных учреждений, поднять авторитет их, полноценно поставить их на службу выполнения задач, стоящих перед пролетариатом в деле социалистического переустройства всего сельского хозяйства.

М. СМЕРНОВ

## В поход за поголовную детскую грамотность.

Одной из совершенно неотложных задач в области культурного строительства является немедленное введение всеобщего обязательного начального обучения.

Предстоящий 1930/31 год должен быть годом решительного, крутого перелома в этой работе. Неотложность этого мероприятия диктуется задачами политическими, хозяйственного строительства и задачами быстрого повышения культурно-политического уровня и элементарной грамотности трудящихся масс края.

12 апреля т. г. Крайисполкомом принято постановление о введении всеобщего начального обучения в крае. По своему содержанию это постановление представляет собою план генерального, решительного наступления в крае на массовую детскую безграмотность. С осени текущего года во всех городах, рабочих районах и поселках, во всех районах сплошной коллективизации, во всех кол-

хозах и совхозах края должна быть осуществлена обязательность начального обучения для детей 8—9-летних возрастов.

1932/33 учебный год должен явиться конечным годом сплошного введения обязательности начального обучения по краю для всех нормальных школьных возрастов (8—11 лет).

В 1930/31 году потребуются открыть по Нижегородскому краю (без Чувашской АССР) 3.300 новых школьных комплектов, дополнительно к 11.859 существующим.

Число учащихся в школах I ст. должно возрасти на 132.000 человек. Охват детей школой начального обучения повысится, в связи с этим, с 68,3% до 84,5%.

Теперь же, не медля ни минуты, нужно широко популяризировать постановление Краевого Исполнительного Комитета среди рабочих и масс крестьян-

ства края. Нужно немедленно продумать практические пути к его осуществлению, учтя все наличные условия, все возможности. Неотложно должна быть поднята на ноги вся общественность, мобилизованы все силы и средства на борьбу с детской неграмотностью.

Разрешение проблемы всеобщего обязательного обучения потребует огромных средств, колоссального напряжения сил. Было бы чистейшим абсурдом полагаться только на ведомственные силы и средства. Борьба с детской безграмотностью должна быть превращена в массовое общественное движение, в широчайший культурный поход за начальную школу, за поголовное всеобщее обязательное начальное обучение.

Нужно единство плана действий всех ведомств и организаций в деле нанесения сокрушительного удара по массовой детской безграмотности. Надо немедленно это сделать. Всякое промедление грозит срывом дела, всякий потерянный день будет трудно наверстать.

Органам ОНО, при привлечении всех просвещенцев, необходимо совершенно точно выяснить детские контингенты, подлежащие охвату обучением. Немедленно должны быть учтены все возможности для осуществления всеобщего начального обучения восьмилеток и девятилеток по городам, рабочим поселкам, районам, отдельным школьным районам. Окружными и Областными Исполнительными Комитетами должны быть изданы местные постановления о введении обязательности начального обучения с осени текущего года по конкретным территориальным единицам.

Было бы преступным легкомыслием и просто глупостью полагаться на «самотек», на силу административных приказов, на угрозы, репрессии в деле вовлечения детей в школу. Репрессивные меры к уклоняющимся от выполнения обязательного постановления должны применяться лишь в исключительных случаях. Здесь прежде всего нужна широкая, умело поставленная разъяснительная работа за обязательную посылку детей в школы. Надо использовать в этих целях весь авторитет общественных организаций, влияние всех культурных сил.

Не ожидая осени, нужно теперь же изучить социальный состав, материаль-

ную обеспеченность учащихся, подлежащих приему, и теперь же приступить к мобилизации средств в фонды помощи беднейшим учащимся, в целях создания необходимых условий для их нормального пребывания в школах.

Средства местного бюджета, специальные средства школ, средства, собираемые в порядке самообложения населения, отчисления кооперации, колхозов, профсоюзов, ККОВ, ЖАКТ'ов, суммы, собранные от постановок спектаклей, от устройства лотерей, от засева участков земли, от сбора утильсырья и т. д. и т. п.—все эти источники должны быть в максимальной степени привлечены и использованы в целях образования фондов обеспечения беднейших учащихся.

Теперь же надо проработать вопросы, связанные с устройством общежитий, ночлежек для детей, с организацией подвоза детей в школы из селений, где нет школ.

Одним из решающих препятствий к осуществлению всеобщего обязательного обучения является недостаток школьных помещений. Размещение новых 3.300 комплектов потребует отвода значительной дополнительной жилой площади. Новое школьное строительство, ведущееся в ничтожных размерах, пока еще не успевает покрывать даже естественной убыли зданий, происходящей вследствие их изношенности. Крайно на 1930/31 год наметил широкую программу строительства — всего предусмотрено построить по краю 480 новых зданий для школ I ступени, стоимостью в 14½ млн. рублей. Но и эта строительная программа рассчитана на удовлетворение, примерно, лишь 60% всех вновь открывающихся школ. Кроме того, здания эти могут быть готовы только к началу 1931/32 учебного года.

Какие же меры должны быть приняты, чтобы уже в текущем году обеспечить зданиями школы к началу занятий? Для этой цели нужно прежде всего использовать все конфискованные дома кулачества. Надо крепко драться за отвод под нужды школы каждого сколько-нибудь пригодного для школьных занятий дома, нужно теперь же приступить к приспособлению и переоборудованию этих зданий под нужды школы, используя наличные средства, материалы и трудовую помощь населения. Нуж-

но теперь же развернуть работу по аренде помещений у населения.

Строительство новых зданий, работы по ремонту старых помещений должны быть закончены непременно до начала учебных занятий.

Несмотря на всю отрицательность двухсменных занятий, — покончить с этим явлением в ближайшие годы мы не будем в состоянии. Необходимо поэтому использовать все возможности к тому, чтобы смягчить все вредные последствия двухсменной работы. Теперь же надо озаботиться улучшением санитарно-гигиенических условий в школах, где неизбежно придется вести занятия в две смены.

В целях большей пропускной способности помещений, необходимо ускорить процесс перевода школьных учреждений на непрерывную неделю.

Следующий большой вопрос — подготовка учебно-хозяйственного оборудования (парт, досок, шкафов, учебных пособий и т. д.). Часто случается, что из-за отсутствия оборудования надолго оттягивается открытие новых школьных комплектов, или эти школы обрекаются на занятия в совершенно пустых стенах.

Постановление Крайисполкома обязывает все местные исполкомы и советы к началу учебного года заготовить все необходимое оборудование. Это должно быть выполнено во что бы то ни стало.

Одним из сложнейших и труднейших вопросов при введении обязательного обучения является вопрос об учительских кадрах. Минимальная потребность в педагогах для школ I ст. в 1930/31 учебном году определяется в 4.000 человек. Выпуск из педтехникумов и школ II ст. в текущем году может покрыть потребность лишь в 2.150 чел.

Все эти новые кадры должны быть использованы по своей прямой специальности. Необходимо теперь же приступить к обязательному закреплению всех окончивших педтехникумы и школы II ступени с педуклонами на учительской работе.

Как покрыть дефицит в рабочих? — Использовать всех безработных,



Сормово, ФЗУ. Обучение учащихся I курса по методу ЦИТА.

навербовать из числа оканчивающих II ст., без педуклонов, из ШКМ и школ-семилеток, возвратить на работу всех лиц, имеющих педагогическую квалификацию, но не работающих сейчас в школах, — в этом основные источники пополнения педагогических кадров. Для всех этих лиц должна быть теперь же развернута широкая курсовая подготовка.

Бездна исключительных трудностей стоит перед нами в деле осуществления всеобщего начального обучения. Надо развить бешеную энергию, проявить огромную настойчивость, упорство в достижении необходимых результатов. Задача эта должна быть выполнена. Культурные запросы населения, весь ход нашего хозяйственного развития — требуют от нас этого. Культурный «голод» населения является необходимой предпосылкой к тому, чтобы поход за школу превратить в действительный боевой поход масс. В этом культурном походе с наибольшей полнотой должны быть использованы самодеятельность, творческая инициатива населения. Такие формы работы, как переклички, смотры, соцсоревнование, ударничество, конференции трудящихся по вопросам всеобщего обязательного обучения — должны найти самое широкое распространение, должны рассматриваться условиями, единственно гарантирующими успех в этой грандиозной работе.

## О новых программах для школ I ступени в колхозах \*).

Современный период в развитии народного хозяйства особенно остро ставит вопрос о подготовке новых технических кадров для промышленности и сельского хозяйства. Эта задача следующим образом формулирована апрельским пленумом Крайкома ВКП(б): «Задача социалистической реконструкции промышленности и сельского хозяйства, выполнения пятилетнего плана народного хозяйства в условиях обострения классовой борьбы, в условиях вредительства отдельных групп специалистов решительно требуют быстрейшего разрешения проблемы создания пролетарских кадров специалистов, преданных делу социалистического строительства, обладающих специальными знаниями в своей области новейших достижений науки и техники, широким общественно - политическим кругозором, умением организовать производственную активность широких масс рабочих и трудящегося населения».

Новый специалист должен уметь строить социалистическое хозяйство и управлять им, он должен быть политехнически подготовлен, он должен не только уметь работать с машиной, но и конструировать новые машины, он должен быть человеком коллективного труда, по-новому, по-хозяйски относящимся к общественному имуществу, труду, он должен быть с пролетарским классовым чутьем, с пролетарской идеологией.

Требования, которые мы предъявляем к типу нового специалиста, в отношении школы ставят во всей широте проблему воспитания, выковывания стройной и действенной идеологии, т.е. усиления внимания к выработке диалектико-материалистической установки, классово-социальной направленности и политехнической рабочей ориентировки у детей.

В частности, перед деревенской школой процесс социалистической перестройки мелкого, единоличного, частнособственного сельского - хозяйственного производства в крупное, обобщественное, выдвигает новые конкретные задачи, создает новые условия для решения старых задач, и прежде всего задач

по укреплению колхозов, по выкорчевыванию корней капитализма, ликвидации кулачества как класса, частнособственной индивидуалистической психологии крестьянина, по борьбе с отсталой техникой, некультурностью, пережитками старого быта.

Опыт нашей массовой школы, работающей по программам ГУС'а и ГСВ издания 1927—29 г., показал, что эти программы были поняты массовиком-учителем по преимуществу, как только программы образовательной работы, как сумма знаний и навыков, подлежащих усвоению при помощи обычных в практике приемов и методов работы. В результате мы ощущаем разрыв между образовательной работой школы и потребностями жизни. Это особенно ярко сказалось в настоящий момент, когда школа самым ходом жизни была вынуждена приобщать детей к социалистическому строительству, втягивать их в общественно-политическую и производственно-трудовую деятельность широко-жизненного значения. Вместо единства образовательной работы и жизненных дел, мы видим, с одной стороны, работу по программам, и, с другой, бесплановый отклик на современность, на текущие политические и хозяйственные кампании.

Вся организация школы и в особенности понимание старых программ не содействовали получению знаний путем активных действий, увязки их с происходящими событиями.

Усиленное внимание антирелигиозному, интернациональному воспитанию в школе и достигнутые успехи на этих участках не дали того результата, которого мы ждали. Вместо больших педагогических проблем эти вопросы превратились в привески образовательного материала, подчиненные той же словесной проработке, чем так характерна наша образовательная работа.

Поскольку центр тяжести работы школы лежит в формальной учебе, то поэтому и об органической увязке между трудовым воспитанием и умственным развитием,

\*) В порядке обсуждения.

о тесной связи обучения с общественно-производительным трудом, о синтезе труда и умственного развития говорить не приходится. Мы даже можем наблюдать как раз обратное: по тем или иным причинам труд выкидывается из нашей школы. И секрет в этом не только в одних материальных препятствиях, но и в той установке, в том внимании, какое ему уделяется различными органами и организациями и педколлективами школ.

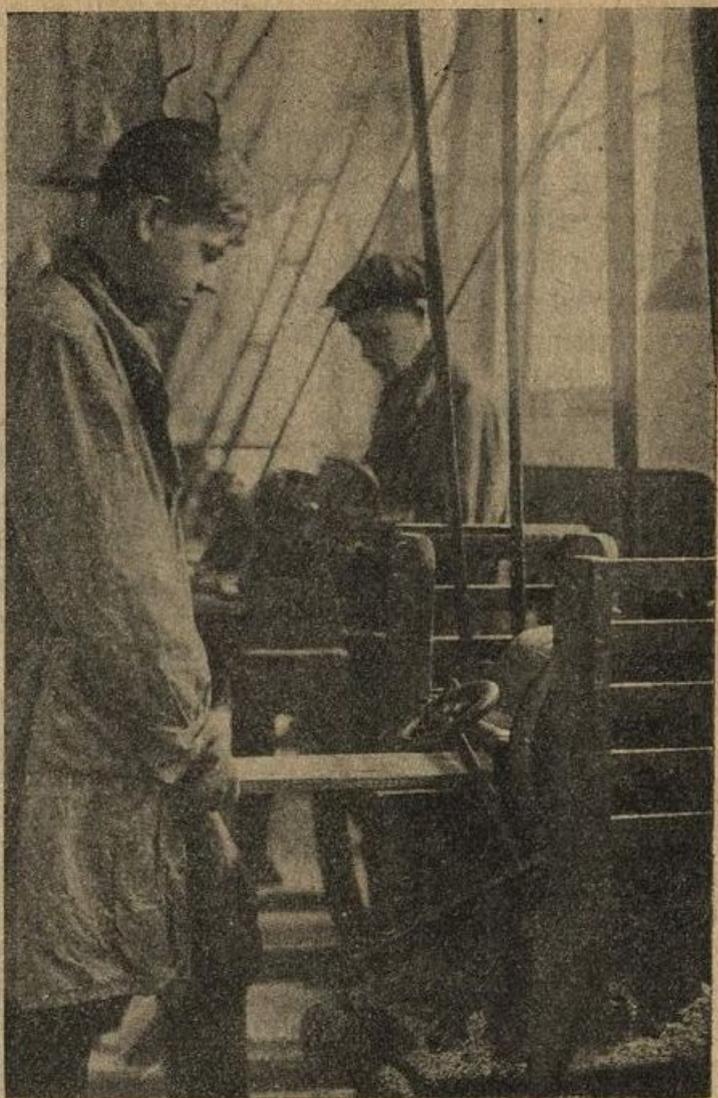
С политехнизмом у нас обстоит неблагоприятно как в теории, так и на практике. Между тем, жизнь требует уяснения принципов марксизма, лежащих в основе политехнизма, требует срочного построения политехнической школы. К настоящему периоду времени вопрос о путях и формах построения развернутой политехнической школы, в данном случае, в условиях коллективизирующейся деревни, еще не решен.

Отсюда понятно, что новые программы будут поэтому отражать лишь школу переходного этапа.

К чему, однако, мы в этой области должны стремиться?

Школу в колхозе нельзя себе иначе представить, как школу, в которой общественно-производственный труд ребят практически, на деле включен в общую систему производства колхоза, в которой труд ребят является неотъемлемой составной частью общего производственного труда взрослых (понятно, согласованного с медико-педологическими требованиями), в которой осуществляется синтез труда и умственного развития, школа реализует политехническое воспитание. Быстрее это осуществимо будет в том случае, когда колхоз в общем своем плане намечает как производственные, так и культурные задания, когда он школе отводит определенное место в выполнении своих очередных задач и в особенности задач в части производства.

В проблеме комплексности так же, как и в проблеме политехнизма, не все обстоит благополучно. В чем сущность советской комплексной системы?—«Сущность советской комплексной системы заключается в целостном диалектическом и целевом изучении ребенком комплексов разнообразных жизненных явлений в той последовательности, в какой они протекают в самой дей-



Сормово, ФЗУ. Работают у станка.

ствительности, в установлении им материальной действительной связи и зависимости явлений, в использовании знаний для решения практических задач, выдвигаемых потребностями социалистического строительства и классовой борьбы» (из материалов к всесоюзной конференции школ-колхозов). Эта сущность остается неизменной и в данный период, комплексная система оправдана жизнью. Те школы, которые умело ее применяли, связывались в своей работе с окружающей жизнью, вносили в нее современность, участвовали в разрешении текущих задач борьбы и строительства. Но таких школ было меньшинство, комплексность на деле превращалась в учебу, в «сидячие» комплексы; комплексная работа была разорвана с общим процессом жизни школы; в системе преподавания сохранились значительные элементы «предметности» (урок родного языка, урок арифметики и т. п.), книжности.

Отсюда идет разрыв между обучением в школе и общественно-полезной работой. За по-

следнее время в части общественно-полезной работы произошел значительный сдвиг, имеются большие достижения. Но разрешалась эта важнейшая идея советской педагогики изолированно от общей перестройки педпроцесса, протекала она по самостоятельному руслу, в очень малой степени связанному с общим ходом школьного обучения. Здесь выявились два уклона: или общественную работу стремились прицепить к каждому отдельному кусочку школьного обучения, без общего единого плана, без установления длительных органических связей с общественными организациями и учреждениями, на фоне которых развертывалось бы и участие в очередных хозяйственно-политических кампаниях, без последовательной обработки накопленного детьми опыта в этой работе, или процессы образовательной и общественной работы между собой не были увязаны совершенно.

Чтобы ликвидировать этот разрыв, необходимо, во-первых, организовать постоянные деловые общественные связи между детским коллективом и организациями (колхоз, совхоз и т. п.); во-вторых, организовать общественные и производственные мероприятия детского коллектива (полезные дела), развертывающиеся на основе постоянных связей с организациями и на основе текущих требований жизни; в-третьих, на базе общественной и производственной деятельности развернуть систематическую мировоззренческую программу, формирующую стройную систему мировоззрения ребят и, наконец, последующее приложение, применение своих оформленных знаний и навыков к намеченному делу.

В практике работы эти четыре струи сливаются в единую, развивающуюся цепь.

«Учебная» работа вытекает и строится на общественно-производственной практике, черпает из нее материал и в то же время она вооружает знаниями и умениями для лучшего разрешения практических дел.

Система разрывов идет и между учебной работой в школе и ее внешкольной работой, между организацией образовательного процесса и детским самоуправлением. Клубно-

кружковая деятельность, идущая самостоятельно и независимо от образовательной работы, дает чрезвычайно слабую эффективность: незначительная устойчивость кружков, ничтожна продуктивность работы, текучесть состава и пр.; в то же время кружки часто поддерживают безответственность своей работой, напрасно тратят дети свои силы и время, вызывают излишнее переутомление, тормозят развитие детских интересов и т. п. Школа не работает в органической связи с пионерорганизацией по организации детской инициативы, самодеятельности.

Детские органы самоуправления также идут или самостоятельным путем, вне связи с образовательным процессом, или последний, вовлекая детскую самоорганизацию в свое русло, превращает ее в свой придаток, в орган дисциплинарного порядка.

Больше того, даже передовые методы воспитания масс (соцсоревнование, ударничество), попадая в школу схоластики, превращаются в такие меры педагогического воздействия, которые требуют коренных исправлений.

Таким образом, беглый анализ практики школы, работающей по старым программам, показал нам целый ряд разрывов, которые существуют между школой и потребностями жизни. Причина этому та, что мы до настоящего периода времени занимались улучшением лишь тех или иных сторон школы, занимались разработкой частных проблем ее, но не ставили вопроса во всю ширь, не затрагивали переделки ее основ, всего ее строя. Бурные темпы социалистического строительства, новые формы и методы воспитания масс требуют от нас другой, новой системы организации школы, требуют решительной перестройки программ.

Пересмотр старых программ только в плоскости учебной работы, пусть даже с самыми глубокими и существенными изменениями, не поможет разрешению всей проблемы.

Реконструкция педагогического процесса должна затронуть не только форму и систему построения самих программ, но должна пересмотреть все стороны школьной жизни детей. Программы должны охватывать собою более целостно жизнь школы и детей, они не

могут быть только программами учебными. Новые программы должны стать планами детской жизни, планами участия детей в общественно-производственном труде.

На каких же принципах должны быть построены новые программы? Те марксистско-ленинские основы, на которых были построены прежние программы, должны остаться без изменения и в новых программах. Прежде всего, здесь нужно указать на цель нашего советского воспитания.

«Цель воспитания в период диктатуры пролетариата, в период переходный от капитализма к социализму, заключается в подготовке борца за интересы рабочего класса и строителя коммунистического общества; подготовить детей для борьбы и строительства можно, только вовлекая детей в борьбу и строительство».

Эта цель говорит нам о формировании у ребят марксистско-ленинского мировоззрения, говорит о привитии им навыков коммунистического поведения, требует постоянной организации детей для участия в борьбе и строительстве при данной конкретной обстановке, требует овладения определенной суммой знаний и навыков в этих целях.

Далее, связь обучения с производительным трудом, ознакомление с основными принципами всех производственных процессов, диалектическое изучение действительности с целью материалистического объяснения этой действительности и изменения ее в интересах рабочего класса, изучение организации и техники труда в целях его социалистической реорганизации, изучение богатств и сил природы для использования их человеком, изучение общественной жизни для перестройки ее на социалистических основах, вовлечение детей в практическую производственную, общественно-политическую и культурно-бытовую деятельность взрослых,—все эти принципы не только не потеряли своего значения, но еще с большей силой выдвигаются в данный период.

Комплексная система, как принцип организации образовательного материала, также не потеряла своей актуальности. Но ее нельзя представлять, как нечто застывшее, неизменное,—она изменяет-

ся, развивается, совершенствуется. Правильное понимание ее сущности требует составления, на основе центральных программ, локальных рабочих планов, требует соединения образовательной работы ребят с их физической деятельностью, с общественно-полезным трудом, с самоорганизацией детей, с внешкольной их работой и пр.

Реализация комплексной системы лучше всего возможна при помощи метода проектов. Здесь полнее осуществимо единство мысли и действия, синтеза труда и образования, с помощью его мы быстрее воспитаем марксистски мыслящих и действующих людей. Таким образом, комплексная организация образовательного материала может быть увязана в одно целое с проектным методом, как методом работы детей.

Все эти принципиальные установки, с учетом тех разрывов, о которых говорилось выше, дают базу для пересмотра старых программ, указывают направление этого пересмотра. Конкретное содержание новых программ определяется изменившимися экономическими условиями нашего Советского Союза, в частности и в особенности растущим колхозным движением, а в связи с ним, обострившейся классовой борьбой.

В колхозах воспитание и образование детей уже переплетается с вопросами их общественного содержания, организацией их труда и быта, охраной их экономических и правовых интересов. «В колхозах создаются благоприятные условия для обобществления воспитания, для осуществления принципов коммунистического воспитания и трудовой политической подготовки детей, для социалистической реорганизации всего уклада детской жизни. Школа не может не использовать эти новые условия».

Необходимо учитывать два решающих условия в программной работе: во-первых, вредна статичность, во-вторых, программа должна быть не догмой, а руководством к действию.

Один из основных недостатков старых программ и заключался в их статичности. Эта статичность вредна именно тем, что при наличии ее может сохраниться вся система существующих разрывов, может остаться противоречие между

плановой программной работой школы и требованиями современности.

А «задачи социалистической перестройки народного хозяйства в целом и сельского хозяйства требуют постоянно-го изменения конкретного содержания работы в полном соответствии с текущими задачами партии и советской власти, в полном соответствии с потребностями коллективизирующейся деревни».

Школа должна целиком подчинить свою работу задачам укрепления и развития колхозов, свой рабочий план она строит на основе календаря производственных работ колхоза своего района. Следовательно, новые программы не могут и не должны быть едиными и единственными для любой местности, они должны быть в большей мере локализованы. Центр определяет костяк образовательной работы, места же должны наполнить его производственно-краеведческим содержанием (не изменяя основного направления программ центра, общегосударственного объема знаний и навыков). Теперь для этого создаются все необходимые предпосылки. Программы не могут уже быть узкоучебными, словесными программами, они будут стимулировать инициативу учителя к внесению в свою работу краеведческих моментов, они устанавливают внутреннюю связь между школой и ее деятельностью, ее трудом, ее образовательной работой и общим ходом производственной и общественной жизни вокруг школы.

Проект новых программ Наркомпроса для школ I ст. в колхозах стремится уничтожить все недостатки старых программ и в то же время учесть все те требования, какие выдвигаются самим ходом нашей жизни.

Вот структура этих программ.

Новые программы школ I ст. в колхозах строятся по комплексно-проектной системе. База образовательной и воспитательной работы — практическое участие детей в производственной, общественно-политической и культурно-бытовой жизни колхоза. На этой основе дети усваивают обязательную, государством установленную сумму знаний и навыков.

Материал программы распределяется на комплексные темы, каждая из которых объединяет группу изучаемых явлений под определенными целевыми установками.

Эти целевые установки дают направление всей воспитательно-образовательной работе на известный промежуток времени. В комплексных темах указывается и обязательная для усвоения детьми сумма знаний.

Проекты в новых программах намечаются в полном соответствии с производственно-хозяйственными, общественно-политическими и культурно-бытовыми нуждами колхозов. Порядок их расположения по времени проработки приурочивается к календарю производственной, культурно-бытовой и общественно-политической жизни колхоза.

Отличительной особенностью новых программ является тот факт, что комплексные темы в них намечаются общими для всех групп школы, хотя разные по формулировке. Работа между группами по общим проектам распределяется, в зависимости от сложности и возрастных особенностей; при этом дети разных групп усваивают различную по количеству и сложности сумму знаний и навыков.

Комплексные темы, связанные с теми или иными практическими делами, приурочиваются к определенному времени для проработки; при этом практическая часть может продолжаться и в течение более длительного периода, — в этот же период может начаться работа по изучению комплекса жизненных явлений, связанных с другим, новым проектом.

Самые проекты могут быть разнообразны по своему конкретному содержанию и могут быть условно распределены на три группы:

- 1) производственно - хозяйственные,
- 2) общественно-политические,
- 3) культурно-бытовые.

Проекты могут быть в свою очередь разбиты на более мелкие дела, имеющие законченный характер. В зависимости от группы, период времени, требующийся для выполнения проекта, должен быть более длинным или более коротким (последнее особенно важно для первых младших групп).

Знания и навыки по языку, математике, изо должны приобретаться на жизненном материале, связанном с работой по проектам, и должны по отношению к работе по проектам занимать служебное положение.

Однако, вместе с этим, не устраняется возможность особых тренировок по за-

креплению этих знаний и навыков на материале, не связанном с выполнением проектов, но жизненном и интересном для детей.

Много внимания программа уделяет физкультуре, организации игровой деятельности и разумного досуга. Эти занятия проводятся в течение всего года и в связи и вне непосредственной связи с работой по проектам.

«Общая структура программ по комплексно-проектной системе имеет следующий вид \*):

а) Комплексная тема (название темы).

б) Целевая установка изучения данного комплекса явлений, определяющая направление в работе по теме.

в) Перечень проектов (примерный перечень дел-задач, вокруг которых организуется деятельность ребят).

г) Знания по годам, которые должны усвоить дети, в связи с работой по проектам.

Общая структура проектов:

а) Название проекта и его целевая установка.

б) Содержание детской деятельности (ход работы по проекту).

в) Знания и навыки, связанные с выполнением проекта.

г) Материальное оборудование проекта.

д) Организация выполнения проекта».

Необходимо при подборе образовательного материала, в связи с выполнением проектов, учитывать, что мы должны обогатить ребят знаниями не только в узко-практических целях, но и расширить их кругозор до более широких точек зрения в данной области, научить ребят смотреть на то дело, которое они делают, с точки зрения интересов хозяйства края, Союза в целом, дать им перспективу развития данной отрасли хозяйства, если дело идет о производственных проектах, на более высокую техническую ступень.

Приведем перечень комплексных тем для школ I ст. в колхозе.

\*) В последнее время эта структура подверглась некоторому изменению, в частности перечень знаний и навыков будет вероятно дан в одном выпуске, а пути реализации программ по методу проектов в другом выпуске.

№№ по порядку.	Название комплексных тем.
<b>Первая группа.</b>	
1	Первые шаги в школе,
2	Осенняя трудовая жизнь в семье и колхозе,
3	Участие в празднике Октябрьской революции,
4	За здоровую и культурную жизнь,
5	Жизнь и труд зимой в колхозе,
6	Весна и весенняя жизнь в колхозе,
7	Весенние работы по благоустройству и санитарии в колхозе,
8	Жизнь и труд детей летом.
<b>Вторая группа.</b>	
1	Организация работы группы,
2	Осенняя трудовая жизнь в колхозах,
3	Праздник Октябрьской революции,
4	За здоровую и культурную жизнь,
5	Зимняя трудовая жизнь в колхозе,
6	Весна и весенняя жизнь в колхозе,
7	Жизнь и труд летом в колхозе.
<b>Третья группа.</b>	
1	Уборка урожая и его использование,
2	Машины и местные промыслы,
3	Октябрьская революция,
4	За социалистический быт и культуру,
5	За укрепление и развитие колхозов,
6	Ленинские дни и 9-е января,
7	За поднятие животноводства в колхозе,
8	День Красной армии,
9	Работа местных советов и связь с городом,
10	Международный день рабочих,
11	День Парижской коммуны,
12	Весна и подготовка к весенней с/х кампании,
13	Антипасхальная кампания,
14	День 1 мая,
15	Весенние работы в колхозе,
16	Жизнь и труд летом в колхозе.
<b>Четвертая группа.</b>	
1	Уборка урожая и его использование,
2	Индустриализация СССР.
3	Октябрьская революция,
4	За социалистический быт и культуру,
5	За укрепление и развитие колхозов,
6	Ленинские дни,
7	За поднятие животноводства в колхозе
8	День Красной армии и оборона СССР,
9	Работа советов в СССР,
10	Международный день рабочих и дошкольный поход,
11	День Парижской коммуны,
12	Антирелигиозная кампания,
13	Весенняя с/х кампания.
14	Жизнь и труд в колхозе летом.

Планировка комплексных тем сделана из расчета 10-месячной учебной работы в течение года.

Начало учебного года—1 сентября. На перерывы отводится 2 месяца, из которых на лето—не менее двух декад.

Возможно, что при окончательной редакции произойдет уточнение названий комплексных тем, возможна и перестановка их.

По существу главные отличия новых программ школ I ст. в колхозах от старых программ сводятся к следующему:

Старые программы в своем содержании отражали восстановительный период в развитии нашего хозяйства. Новые отражают период реконструкции, период бурных темпов социалистического строительства в условиях обострившейся классовой борьбы, они ликвидируют разрыв между школой и потребностями окружающей жизни.

В старых программах центр тяжести лежал в изучении основных производств, хозяйственной, общественно-политической и культурно-бытовой деятельности людей, в новых—не только теоретическое изучение этих моментов, но и практическое повседневное участие в них детей. «В соответствии с этим, из программ исключаются комплексные темы, не связанные с практической деятельностью детей, с их участием в производстве, в социалистическом строительстве, в классовой борьбе, например: «СССР и капиталистические страны», «Высшие органы советской власти» и т. д.

Конструирование содержания комплексных тем теперь делается таким образом, что дети могут получать обязательную сумму знаний и навыков, разрешая практические жизненные дела, именно в связи с участием в классовой борьбе, в решении текущих задач партии, советской власти и т. д.

Отдаленный географически и исторически материал включается в комплексные темы не только для целей расширения общего кругозора детей, но, прежде всего, в целях наиболее успешного и сознательного выполнения практических задач.

В программу включается, как обязательный элемент, изучение текущих задач партии и советской власти, изучение изменяющихся условий классовой борьбы и социалистического строитель-

ства, непосредственное участие в этой борьбе и строительстве. Программы должны постоянно приспособляться к изменяющимся условиям.

Программы поэтому указывают примерные проекты, задачи-дела, которые дети должны выполнять, и, выполняя которые, они приобретают известную сумму знаний; при этом порядок расположения комплексных тем дается также только примерный. Комплексные темы так построены, что «от перестановки их не нарушается внутренняя связность и цельность программ,—каждая комплексная тема имеет относительно законченный характер и формально не связывается с предыдущей и последующей комплексной темой».

В содержании комплексных тем усиливаются элементы политехнизма, индустриализации, антирелигиозного, интернационального, классового воспитания и практического участия в колхозном строительстве. Особенно в программах подчеркнута «идея вовлечения детей в социалистическое строительство, классовую борьбу, в культурную революцию, в производственную деятельность, идея помочь ребятам осмысливать свою практическую деятельность с точки зрения перспектив развития народного хозяйства на основе пятилетки».

Материал программ располагается концентрически, отправляясь от исходной базы местного окружения. Это позволяет детей всех без исключения групп вводить в круг широких интересов, привлекать яркий, красочный материал, обогащать содержание детской жизни опытом классовой борьбы и социалистического строительства и повышать результативность воспитательно-образовательной работы. Новые программы также дают максимум возможностей для применения активных исследовательских приемов работы и художественных средств воздействия.

Реализация новых программ самым непосредственным образом связана с переподготовкой всего наличного состава педагогических работников. Окончательный текст программ будет Наркомпросом дан в июне—июле месяце. Таким образом, в предстоящем учебном году наши школы как в колхозах, так и в районах с преобладанием индивидуальных крестьянских хозяйств

в основном будут работать уже по этим новым программам.

Нам надо хорошо усвоить основные принципы программы, понять ее сущность, пути претворения ее в жизнь. Надо избежать тех ошибок, тех разрывов, которые были связаны с работой по старым программам.

Переподготовка должна вооружить учителя по следующим основным линиям: умением организовать разнообразную детскую деятельность в едином плане, работая здесь в самой органической связи со всеми органами и организациями, овладеть проектным методом, уяснить пути осуществления политехнизма в условиях колхозной обстановки, умением связывать в одно целое образовательную работу школы и участие в хозяйственной, общественно-политической и культурно-бытовой жизни кол-

хоза, пониманием ленинской генеральной линии в строительстве колхозов, умением претворять на каждом участке педагогической работы классовое, коммунистическое воспитание и т. д., и т. п.

Кроме того, органы ОНО должны весьма настойчиво добиваться улучшения материальной базы школы, чтобы на деле стало возможным воплощение в жизнь установок новой программы (оборудование мастерских, общежития, площадки, комнаты отдыха и разумного досуга и пр.).

Данные программы открывают новую страницу в жизни школы, они в корне ломают весь ее уклад, ее строй. Нужна сплоченность, смелость, решительность для осуществления этих программ. Но еще раз—необходимо марксистское их понимание.

**Б. ОРЛОВСКИЙ.**

## **Колхозное строительство и детский дом.**

С каждым днем, постепенно, но ширится колхозное движение.

В связи с коллективизацией, резко изменяются социально-экономические и культурно-бытовые условия деревни. Деревня перестраивается. «Деревня, по выражению тов. Молотова, переворачивается вверх дном».

В колхозном строительстве отнюдь не последнюю роль могут играть и сельские детские дома.

А задумался ли каждый сельский детский дом над тем, что, по мере дальнейшего роста колхозного движения, он неизбежно попадет в район сплошной коллективизации.

Что он будет в этих условиях представлять из себя?

Будет ли он попрежнему жить оторванной единицей или вырастет в колхозную систему, как часть огромного целого? В какие взаимоотношения с колхозом попадет детский дом?

Вопросов возникает много. Растерянности—не место. Нужно ясное понимание происходящих процессов в связи с коллективизацией, активное содействие колхозному строительству. Уча-

стие в этом должно стать неотложной задачей каждого детского дома.

Детские дома создавались в годы гражданской войны, интервенции, голода, эпидемий,—как органы борьбы с детской беспризорностью.

По мере сокращения детской беспризорности, сокращалась и сеть детских домов; в связи с этим расширялся и круг охвата детей каждым детским домом. В общем составе детских домов год от году оставалось все меньшее число детей местного населения. В настоящее время, примерно, только 8% воспитанников сельских детдомов являются детьми местного населения; огромная же часть детей собрана из самых различных местностей. Интересы этих детей не связаны с интересами окружающего населения, да и последнее смотрит на них, как на пришельцев.

Характерной чертой воспитанников детских домов (особенно в сельских местностях) является то, что они всегда считают свое пребывание в данном районе временным и никогда не стремятся закрепиться в нем. Из 437 воспитанников сельских детских домов, опрошенных

нами путем анкет, только 7% заявили о желании остаться в той местности, где находится детский дом, а остальные 93% выразили намерение уехать, по выходе из детдома, в другие районы. Не будем вдаваться в исследование этого явления — причины его кроются, конечно, не только в том, что детский дом или сельская жизнь не удовлетворяет воспитанников, а, наряду с другими, и в том, что у них нет, не создано прочной связи с окружающей жизнью.

Указанные факты имеют большое значение для разрешения вопроса о роли и месте детского дома в условиях колхозной деревни. На первый взгляд, они даже свидетельствуют о том, что детский дом не имеет предпосылок для того, чтобы входить в колхозную систему.

С другой стороны, значительная часть детских домов обладает такими условиями, при которых каждый детский дом легко мог бы превратиться в одну из экономий ближайшего колхоза. Ведь большинство сельских детдомов обладает пахотной, огородной землей, луговыми угодьями, садовыми участками, рабочим и рогатым скотом, мастерскими, сельскохозяйственным инвентарем и, наконец, людской силой, которая по-сильно может быть использована в коллективном хозяйстве.

Конечно, детский дом, как хозяйственная организация, не сможет обходиться без взрослой рабочей силы и сразу превратиться в экономию, продукция которой целиком покрывала бы расходы на свое содержание. Но если детский дом волеется в общее хозяйство ближайшего колхоза и последний будет обслуживать его наравне с другими членами-пайщиками, если тем более, как и теперь, детский дом будет (хотя бы и частично) субсидироваться от государства, то даже с хозяйственной точки зрения детский дом должен представлять известный интерес для колхоза.

Понятно, еще больший интерес может представлять детский дом для колхоза, как воспитательное учреждение.

Коллективизация сельского хозяйства стремительно ускоряет рост в деревне обобществленных форм жизни. Индивидуализм, собственнические инстинкты крестьянина, по мере дальнейшего развития колхозного движения, будут разрушаться с ускоряющейся быстротой.

С невероятной быстротой растут и будут расти культурные и общественные запросы колхозников. В этих условиях неизбежно встает задача всемерного развития в деревне форм общественного воспитания детей, причем роль сельского детского дома, как учреждения социального воспитания, обслуживающего и детей членов данного колхоза, будет упрочиваться, возрастать.

При правильной постановке дела, при перестроении его работы, детский дом явится одним из основных проводников идей коммунистического воспитания в среду колхозников.

При таких условиях, когда детский дом будет вбирать в себя и детей данного колхоза, он прочно вращается в окружающую жизнь. Интересы его воспитанников сольются с интересами окружающего населения; последнее будет видеть в нем полезную и нужную единицу.

Все это подводит нас к выводу, что детский дом должен стремиться как можно быстрее войти в общую систему колхозной организации, быть застрельщиком колхозного движения там, где оно еще не развернулось.

До последнего времени работа сельского детского дома определялась уставом о нормальных детских домах (издан Наркомпросом в 1926 г.). В какой степени этот устав соответствует тем заданиям, которые стоят перед колхозным детским домом?

В основном целевая установка детского дома остается прежней — «дать воспитанникам общее политическое образование и практические трудовые и общественные навыки для подготовки их к общественно-полезной трудовой деятельности».

Сейчас следует говорить лишь об уточнениях и дополнениях, которые нужно внести не в устав, а главным образом в практику работы детского дома.

Прежде всего необходимо решительно изменить существовавшую систему приема детей в детские дома.

Колхозный детский дом должен большую часть своих мест предоставлять тому колхозу, на территории которого он расположен. Такая система приема будет содействовать подлинному вращению детского дома в колхозную организацию. Одновременно с этим не-

сходимо изменить порядок приема детей в детские дома. Нужно постепенно добиться того, чтобы прием детей производился лишь с соблюдением возрастных требований, чтобы дети принимались по группам и лишь в младшую группу. Только при этом условии детский дом приобретает подлинное лицо педагогического учреждения, могущего вести свою работу на основе педологических особенностей детей.

Наряду с детьми, которые должны приниматься в детские дома на началах полного интернирования, необходимо немедленно допустить прием в детские дома детей колхозников и на началах приходящих, вовлекая их в клубную работу, в мастерские, в работу на земельных участках и пр.

Принимаемых таким образом детей необходимо втягивать в общественное питание через столовую детского дома, снабжать их обмундированием.

Такая мера создавала бы переходную ступень для последующего вовлечения приходящих детей в интернатные учреждения социального воспитания и обеспечивала бы для детского дома благоприятные возможности нормальной связи с окружающим населением.

В Нижегородском крае имеется несколько детских домов, которые имеют приходящих воспитанников; везде это дает положительные результаты.

Несомненно, что на организацию и содержание подобных детских домов легко кооперировать средства как самого населения, так и различных организаций.

Исключительно важную роль в колхозном детском доме должны сыграть мастерские. В нашем крае имеется 119 мастерских при детских домах. Подавляющее большинство из них оторваны от окружающей экономики. Даваемая ими продукция, в большинстве случаев, не находит сбыта на рынке. Мастерские страдают от недостатка сырья. Окончив учебу в мастерской, воспитанники не находят возможностей применить полученные навыки в своем районе.

Условия мастерской колхозного детского дома резко изменяются. Мастерская получает широчайшие возможности работать для колхоза, а требования колхозов на рабочие руки поглотят выпускаемых из детдомов воспитанников.

В практике последнего времени имеются случаи, когда колхозы, заинтересованные в развитии мастерских детских домов, вкладывали в них свои средства.

Решающим моментом для колхозного детского дома является постановка общественно-политического воспитания. Методы и содержание работы, практиковавшиеся до сих пор, нужно в корне изменить. Нельзя медлить с этим ни одной минуты.

Положение детского дома, в условиях коллективизированной деревни, становится особенно ответственным, именно со стороны коммунистического воспитания. Детский дом должен коммунистически воспитывать не только детей «своего» учреждения, но и быть ведущим в воспитании окружающей детворы. Пробуждать у колхозников интерес к идеям коммунистического воспитания, консультировать, разъяснять, показывать на практике, как нужно воспитывать детей, разрушать ненормальности семейного быта, в противовес ему противопоставлять новый коммунистический быт—задача колхозного детского дома.

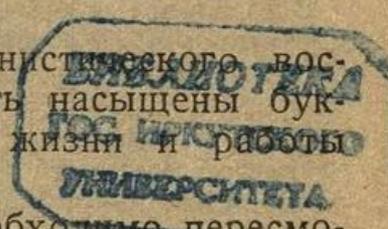
Во всей широте должны быть поставлены вопросы развития в колхозных детдомах детского и юношеского коммунистического движения. Все 100% воспитанников должны быть октябратами и пионерами.

Максимальное число воспитанников необходимо вовлечь в комсомольскую организацию.

Элементами коммунистического воспитания должны быть насыщены буквально все стороны жизни и работы детских домов.

Под этим углом необходимо пересмотреть все содержание работы сельского детского дома, уточнить планы и программы его работы, применительно к задачам колхозного строительства, к задачам ускоренного развития форм коммунистического воспитания.

Стоящие задачи возлагают колоссальную ответственность на работников детских домов, требуя от них четкого понимания происходящих процессов коллективизации и умения воспитывать из детей подлинных коммунаров новой, социалистической деревни.



Не все способны выполнить эти задачи. Необходимо поэтому заменить непригодных, повышая квалификацию остающихся на работе, под углом установок колхозного детского дома, настойчиво вербовать новые кадры работников для детских домов из среды рабочих-выдвиженцев, из состава активных, передовых колхозников и колхозниц.

В настоящее время в Нижегородском крае имеется уже два опыта передачи детских домов ближайшим колхозам и сельскохозяйственным коммунам. Опыт этот еще мало изучен, но первые результаты работы дают полное основание утверждать о безусловно положительных его сторонах.

Одним из решающих условий, от которого зависит успех перестроения работы детского дома, под углом передачи детских домов колхозам, является привлечение к этому вопросу внимания

колхозной общественности, вовлечения в активное строительство самого населения колхозов. Задолго до момента фактической передачи детских домов колхозам должна быть начата работа по проведению пропаганды среди населения задач колхозных детдомов и идей коммунистического воспитания. Сама передача детского дома колхозу не может производиться путем формального подписания договоров с правлением колхоза. Вопрос о приеме детского дома в колхоз должен подвергаться тщательному предварительному обсуждению его членами и происходить лишь после принятия постановления об этом общего собрания членов колхоза.

От редакции. Редакция просит высказаться по затронутому т. Орловским вопросу работников сельских детских домов, осветить опыт работы детских домов, уже переданных в колхозы.

А. КОМЛЕВ.

## Культурный поход на неграмотность и вопросы самообразования.

Мы знаем, что одной из главнейших причин, тормозящих вовлечение бедняцких и середняцких слоев крестьянства в социалистическое строительство является почти поголовная малограмотность этой многомиллионной массы деревенского населения.

Велик процент малограмотных и среди рабочих.

В то же время мы не в силах пока развернуть достаточную сеть школ малограмотных, которыми могли бы охватить всех желающих учиться.

Отсюда вытекает необходимость широкого развертывания сети кружков самообразования, особенно в рабочих районах и в районах колхозов.

В самообразовательной работе, как и во всей просветительной работе, должна проводиться четкая классовая линия: самообразованием в первую очередь должны быть охвачены промышленные рабочие, рабочие совхозов, колхозники, беднота и батрачество.

В культурном походе на неграмотность самообразование призвано сыграть громадную роль. Пока, однако, оно занимает еще слишком незначительное место. Нет систематического вовлечения оканчивающих школы ликбеза в кружки самообразования, нет руководства ими. За дело помощи самообразованию должны браться дружными усилиями и органы народного образования и штабы по культпоходу. Работу по самообразованию необходимо поставить на должную высоту, необходимо ее тща-

тельно подготовить и организованно провести. Прежде всего необходимо дать малограмотным доступные для них программы и пособия. Наиболее элементарным пособием для работы над общеобразовательными предметами считается «Заочная школа для малограмотных», выпускаемая бюро заочного обучения при Главполитпросвете. В программу этого пособия включены самые первоначальные сведения по русскому языку и математике, необходимые для человека, только что усвоившего элементы письма и счета. Эта программа пригодна для более слабых самоучек, нуждающихся в повторении знаний, полученных в начальной школе, и в то же время она является введением в «Заочную школу I ступени». Для самоучек, имеющих знания за школу малограмотных, необходимо рекомендовать кроме «Заочной школы I ступени» еще журнал «Деревенский самоучка». «Заочная школа I ступени» дает знания в объеме программы школ I ступени по русскому языку, арифметике, географии, естествознанию и обществуведению.

Специально для деревни издается журнал «Деревенский самоучка». Журнал этот выходит в двух выпусках. Первое издание — по программе школы малограмотных, второе издание — по программе крестьянских курсов взрослых. Для оканчивающих школы малограмотных более подходящим является первое издание.

Каждый самоучка, помимо знания предметов: русского языка, арифметики и т. д., должен научиться «разбираться в окружающем, на-

учиться диалектически мыслить, должен стать активным участником и строителем социалистической жизни».

Огромное значение в связи с этим приобретают занятия обществоведением, естествознанием и экономгеографией. Но введение этих дисциплин, если они будут прорабатываться только теоретически, не будет иметь воспитательного политического значения. Только тесная связь самообразования с другими формами политпросветработы может дать нужный результат, необходимое общее и политическое развитие малограмотным. Мы знаем, что политико-воспитательную работу ведут и клубы, и библиотеки, и избы-читальни. В большинстве случаев самоучки втягиваются туда, а поэтому, «чтобы не было параллелизма, работникам самообразования необходимо программу и план политпросветработы с самоучками строить объединенно с указанными учреждениями, с их помощью».

Имеет чрезвычайно большое значение вопрос о руководстве самообразованием малограмотных.

Руководство самообразованием должно осуществляться через консультпункты, обслуживающие кружки самообразования и одиночек-самоучек. «Консультпункт должен стать основной ячейкой, руководящей самообразованием малограмотных, вырабатывающим для них программу и план обслуживания, ведущим учет этой работы».

Как правило, консультпункты организуются при школах, библиотеках, клубах, избах-читальнях, тесно связываясь с теми учреждения-

ми, при которых они организованы. Консультпунктов по нашему краю организовано мало, и организованы они преимущественно в городах.

На 1930/31 год оперативным планом по ликвидации неграмотности намечено организовать по краю 8.250 кружков самообразования, из них—7.750 для малограмотных взрослых, с охватом 77.500 человек, и 500 кружков для подростков, с охватом 5.000 человек. Предстоит огромная работа. Надо теперь же принять меры к организации кружков, консультационных пунктов, к оживлению их деятельности.

Особое внимание при разворачивании работы по самообразованию необходимо обратить на наименее районы, где самообразовательная работа поставлена значительно слабее.

Самообразовательная работа не имеет достаточной материальной базы. Возлагать поэтому всю работу лишь на органы самообразования нельзя. Они не справятся с ней. Задачи, стоящие в деле самообразования, настолько велики, что требуют самого широкого участия в них общественных организаций.

Надо вызвать к самообразованию общественный интерес, помочь силами и средствами. Надо выделить достаточные кадры консультантов для малограмотных.

Только дружными усилиями общественности и органов самообразования можно двинуть вперед дело массового вовлечения в самообразование оканчивающих школы ликбеза: рабочих, батраков, бедняков, колхозников, и тем обеспечить им дальнейший политический и общеобразовательный рост.

---

„Задача школ II ступени (12—17) дать вполне знающего свое дело, вполне способного стать мастером и заменить практически подготовленного к этому:

столяра,

плотника,

слесаря и т. п.

с тем, однако, чтобы этот ремесленник имел широкое общее образование (знал минимум основ таких-то и таких-то наук; указать точно каких); был коммунистом (точно указать, что должен знать); имел политехнический кругозор и начатки основы политехнического образования“.

**ЛЕНИН.**

# НА ФРОНТЕ БОРЬБЫ.

Я. САТАЕВ.

## О „классовом“ в ученических сочинениях по литературе.

Задача советской школы — воспитать нового человека. Школа всю свою работу должна подчинить единому воспитательному процессу. Каждая дисциплина, отдельные ее части должны быть подчинены общей целевой установке. В условиях обострившейся классовой борьбы этот единый, классово-выдержанный педпроцесс тем более особо важен; только при этих условиях один преподаватель будет дополнять другого.

Возьмем литературу.

В практике наших школ мы часто недооцениваем громадную роль, которую должен сыграть в вопросах классового воспитания преподаватель литературы при правильной постановке работы.

Используется ли необходимо-широко литература сейчас в работе наших школ в интересах классового воспитания?

Приводим для примера литературные сочинения учащихся.

Вот что пишет ученица 7 группы В. К. по теме «Пушкин и декабристы»: «Николай I жестоко обходился с дворянами. Например, кто ему понравится, того он и делал самым первым дворянином, приближал к себе и делал из простого человека богатым. Старые родовитые дворяне были ужасно недовольны порядками и новых называли «выскачками». Новых дворян-выскачек было в то время очень много» — и т. д. Итак, восстание декабристов описывается, как простой факт недовольства дворян обращением с ними царя. Обществовед, между тем, старается преподавать учащимся много полезных сведений о феодально-помещичьем строе, о его отмирании, о возрастающей

роли нарождающегося промышленного капитала и т. д., и т. п.

Какое же заключение преподавателя литературы на этой работе? «Писать нужно простыми короткими предложениями, мысль следует выражать яснее» (!).

Ни одного слова о сочинении по содержанию. Так и остался царь Николай I благодетелем простого народа и, очевидно, после подавления восстания вновь стал заниматься «выдвижением» из простых людей в богатых.

Учительница очень старательно проверила тетрадь со стороны орфографии, каллиграфии, пунктуации и т. д., но главного, что, понятно, требуется от каждого преподавателя, — выправки материала по существу содержания, не было сделано, не были использованы ошибки в интересах правильного классового воспитания.

Содержание работы со стороны «стиля» осталось «удовлетворительным», а по содержанию... вредным.

На эту же тему возьмем другое сочинение — ученицы С. Н.

«Политическое положение России при Александре I было очень плохое. Гнет был ужасный. Дворянство, на которое спиралось царское правительство, чувствовало тяжесть этого гнета.

Крестьяне же совсем были придавлены. Помещики их всячески эксплуатировали. Особенно возвысился в это время новый класс дворян, которым окружал себя царь. Это делалось так: царю кто-нибудь нравился, он давал ему земли, деревни и провозглашал его дворянином. И вот эти-то новые дворяне всякими путями дожимали крестьян.

Старые родовитые дворяне называли их «выскачками». В это время царское правительство только что закончило войну с Францией. Русские войска, жившие за границей, видели, что там свободнее, и старинное дворянство стало задумываться над своим положением. Старинное обедневшее дворянство—либеральное, как их называли тогда, стало объединяться в общество» и т. д....

Учащиеся совершенно запутались в историческом событии. Они не поняли, не усвоили смысла прошедших событий. Даже просто перепутаны события. Одна пишет, что декабрьское восстание было при Николае I, другая—при Александре I...

Но «преподаватель» литературы... спокоен. Он поправил работу со стороны «стиля»..., проставил необходимое число знаков препинания... О содержании?.. Надо ли об этом тревожиться?..—выправит преподаватель обществоведения...

В этом—в разрыве педагогического процесса—и есть трагедия многих наших школ....

Мы очень старательно проверяем работу со стороны орфографии, часто просиживаем вечера, поправляя «ошибки», но при этом делаем непростительную ошибку своим безразличным (надо сказать, безответственным) отношением к содержанию ученических работ. Мы мало заботимся о единстве педагогического процесса. Мы делаем мало попыток к усилению работы по классовому воспитанию, создавая единый фронт работы между всеми преподавателями...

Кстати, о самих темах для сочинений. Вот перечень тем, которые писали учащиеся в течение 1929—30 учебного года (Вятская школа № 5):

1. Как я провел летние каникулы.
2. Какая прочитанная книга мне больше понравилась.
3. Письмо к товарищу и т. д.

Помогает ли классовому воспитанию выбор такого рода тем? Едва ли. Скорее, нет.

М. Р.

## Больше внимания антирелигиозной работе.

«В числе задач культурной революции, охватывающей самые широкие массы, особое место занимает борьба с опиумом народов—религией, борьба, которая должна вестись систематически и неуклонно».

(Из программы Коминтерна).

После решений II Всесоюзного съезда С. В. Б. в нашем Нижегородском округе не последовало решительного сдвига антирелигиозной работы и до сих пор. Важнейшие директивы по линии профессиональной, кооперативной, народного образования и даже С. В. Б. выполняются с безобразной медлительностью, неповоротливостью или не выполняются совершенно... Впечатление после поездок в районы (Кстово, Красные Баки) таково, что в ряде случаев, «возу все нет ходу». Например в Кстовском районе С. В. Б. до сих пор ютится на задворках общественности и никто не хочет помочь этому делу.

Школы, избы-читальни, библиотеки, л/пункты в массе своей по настоящему к ведению антирелигиозной работы не

подошли. Антирелигиозной литературы в библиотеках недостаточно. На 1000 книг в Н.-Ликеевской библиотеке 55 антирелигиозных, да и те, по заявлению избача, не читаются. Работы по продвижению безбожной литературы никто не проводит и, понятно, она продолжает лежать на полках библиотеки.

В районах с населением в 40—50 тысяч ряды С. В. Б. насчитывают лишь 200—300 человек. Ячейки С. В. Б. не встали в передовые колонны активных строителей социализма. Между тем, «антирелигиозная пропаганда становится громадным политическим фактором, вокруг которого заостряется борьба международного империализма». (Из доклада Ярославского на II пл. Ц. С. С. В. Б.)

## ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ.

Вспышки антирелигиозной работы, как общее правило, бывают в антирождественскую и антипасхальную кампании. Конечно они так же быстро гаснут, как и загораются. К этому времени зашевеливаются культработники профсоюзов, кооперации, учреждения ОНО, комсомола, заговорят газеты, собирают собрания, выносят резолюции с кучей постановлений о систематической дальнейшей безбожной работе, а потом... кампания кончилась и... все кончилось.

Есть даже товарищи из Воротынца, стремящиеся узаконить такое положение.

Работа с внешкольниками, работа в быту, работа с родителями, строительство колхозов и т. д. выходит, по воротынски, сезонная работа, а масса учащихся и учащихся сезонники...

Антирелигиозные уголки в школах, избах-читальнях находятся в безобразном состоянии.

Доклады, художественные постановки проводятся лишь в особо исключительных случаях: антирождественские, антипасхальные дни.

В производственных планах школ, изб-читален изобилуют, ни к чему не обязывающие, общие фразы: «антирелигиозная работа будет проводиться в связи с проработкой комплексов», или «антирелигиозное воспитание и освещение вопросов будет вестись на протяжении всего учебного года, по возможности увязываясь с комплексным материалом программ», или в плане по химии — «отметить антирелигиозным моментом в теме брожение и спирты», — и это «брожение» на весь учебный год.

В планах не мало фигурируют: «нечистые места», «колдовство», «заговоры», но о разоблачении классовой сущности религии, ее контрреволюционности, что доказано сотнями примеров из газет и окружающей жизни, ничего не встретишь.

## КАВАЛЕРИЙСКИЕ НАСКОКИ.

Хорошо, когда наскок делается во-время, рассчитан, продуман, с учетом всех условий, и плохо, когда ничего этого нет. А последнее часто переносится в область антирелигиозной работы.

В ряде мест закрытие церквей служит началом антирелигиозной работы, в то

время как это должно быть ее результатом. До закрытия должна проводиться длительная широкая антирелигиозная работа. В нее непременно должны быть активно втянуты сами трудящиеся массы.

Нельзя забывать того, что: «Всякая наша ошибка используется в тысячу крат, каждый наш перегиб сейчас же сквозь самое увеличительное стекло увеличивается и преподносится массе населения». (Ярославский, там же).

В Михальчикове (Кстовский район) на общем собрании вынесено решение: передать здание молельной под красный угол. Не дожидаясь законного распоряжения, избрали комиссию для приема церкви. Комиссия на второй же день приступила к делу. Как и следовало ожидать, группа сектантов кулаков, бывш. торговцев, поповен сейчас же вокруг этого вопроса поднимают свистопляску.

Бесспорно, что с такими приемами далеко не уедешь, скорее можно добиться «углубления фанатизма верующих».

Надо понять каждому, ведущему безбожную работу, основное требование:

- 1) активно втягивать в соц. строительство членов С. В. Б.;
- 2) организовать систематическую углубленную антирелигиозную пропаганду.

## УПУСКАЮТ ГЛАВНОЕ.

В пылу увлечения планами, заседаниями упускается главное: окружающая классовая борьба, в которой религиозная верхушка совершенно открыто встает на сторону врагов трудящегося крестьянства.

«В Подвалике собирались деньги на свечу для противоклхозного молебствия». «В селе Б. Вишенки кулаки, попы, монашки собирали тайные собрания против коллективизации». «В Новоликееве у попа обнаружен образец заявления для выхода из колхоза» и т. д.

Культурные же учреждения с этими выступлениями классового врага не ведут почти никакой борьбы. Религия используется кулаками, попами против строительства социализма, против трудящихся. Мобилизация рабочих, батраков, бедняков и актива середняков против контрреволюционных вылазок попов — основная из задач культурной работы.

# ИЗ ПРАКТИКИ МЕСТ.

Н. ЕРАШОВ.

## Бьем тревогу.

(Материал культбригады Облоно и союза работников просвещения по обследованию состояния работы культпросветучреждений в Юкаменском ересе Вотской области).

Январский расширенный пленум совета по народному образованию Вотобласти с широким представительством самих просвещенцев, отмечая в своих решениях «отставание перестройки всей системы народного образования, а иногда несоответствие содержания и форм работы задачам сплошной коллективизации», обязал органы ОНО и культпросветучреждения «провести в максимально короткий срок перестройку всей работы применительно к общим задачам социалистического строительства».

Решения пленума совета, четко определившие конкретные пути перестройки работы, были основными вопросами, содержанием работы повсеместно проведенных широких ерсовых конференций работников просвещения. Внимание всей просвещенческой массы было мобилизовано вокруг вопросов практической перестройки работы, вокруг вопросов борьбы за качество учебы, за классово-четкое идеологическое воспитание, вокруг вопросов борьбы с аполитичностью, с примиренчеством к вылазкам классового врага в школе и вне ее.

Материалы последнего обследования работы ряда культпросветучреждений и просвещенческой организации Юкаменского ереса, сами решения внеочередной ерсовой конференции просвещенцев с бесспорной очевидностью говорят, однако, что определенные пленумом и конференциями учителей задачи в содержании и в практической работе получили чрезвычайно слабое отражение. Культпросветучреждения, профсоюзная организация в темпах своей работы значи-

тельно отстают от общих темпов социалистического строительства, работа их попрежнему остается не перестроенной.

Ярким примером, подтверждающим данную оценку работы культпросветучреждений, является состояние работы Юкаменской районной опорной школы I ст.

Что мы имеем здесь?

«Наличие в школе оформляющейся группы учащихся, выражающей явно кулацкую идеологию и ставящей своей задачей притеснение, унижение, травлю учащихся батраков и бедняков» (из материалов комиссии).

Ученики со слезами на глазах рассказывают о преследованиях и издевательствах, творящихся над ними со стороны ничтожной кучки отпрысков кулачества — «девятки».

Представители этой девятки были верховодами и воеводами школы: затравить, избить, довести до слез учеников, из среды батрачества, бедняков — было их излюбленным делом.

На удержание в школе детей батраков и бедняков со стороны школьных работников не обращалось внимания. Не все дети были обеспечены одеждой. Напр., одной девочке-батрачке не было выдано одежды, в то время как ученику, сыну служащего, имеющему одежду, был выдан материал. Общежитие школы не соответствует своему назначению не потому, что помещение плохое, а потому, что оно не оборудовано (рамы почти все разбиты, одна комната без света). Внутренняя жизнь общежития не организована: в нем развивается картежная игра, учи-

теля и зав. школой о жизни общежития не знают, ребята в нем предоставлены сами себе. Бытовых, семейных условий учащихся школа не знала.

В результате тяжелых условий пребывания в школе часть ребят из батраков и бедняков выбыла из нее.

Очередные задачи школой проводятся в порядке «кампанейской» работы.

Ликвидация неграмотности, политически важная работа, вполне посильная для школы работа, с успехом проводящаяся другими школами, здесь почти совершенно не поставлена.

По дошкольному походу школой собрано средств 22 руб., главным образом, через подписные листы среди служащих. Никаких других мероприятий самой школой среди населения не проведено.

Современные политические и хозяйственные задачи отражаются слабо в работе школы. Педагогическая работа проходит вяло, сухо, — доминирует «беседа».

Интернациональное и общественно-политическое воспитание поставлено исключительно плохо. Ученические организации и пионеротряд работали неудовлетворительно. Руководства их работой нет.

Техническая грамотность учащихся требует значительных улучшений.

В школах процветала грубость обращения с учащимися, доходившая до границ «мордобоя».

Учитель Поздеев, напр., грубо обращается с учениками, запугивает их: «вот как стукну по лбу и лоб разобью». Он рвет у учеников тетради, бросает их им в лицо, ставит учеников на ноги.

Взаимоотношения педколлектива не нормальные, нет никакой спайки в работе, нет коллективного разрешения вопросов. Общественность и родители в работу школы не втянуты. Школьный совет собирался 1 раз, 9/X—29 г. Было одно родительское собрание (6/XI). Никакой другой работы среди родителей не проводилось. Работа школы в целом, все ее пробелы, изъяны дальше школьных стен не выходят. Вопросы общей педагогической работы и воспитания не обсуждались на педагогических совещаниях. С 2 же декабря по день обследования педсовещаний не было совсем. Критика и самокритика в работе школы отсутствуют.

Все это свидетельствует о полном разложении школы, о том, что ее работа по своему содержанию и методам является типичным проявлением правых настроений в педагогической работе. Педагогический коллектив в данном своем составе совершенно не справился с теми задачами, которые стоят перед школой.

Он не только не принял нужных мер к мобилизации широкой общественности на решительную перестройку работы школы, на изжитие вопиющих безобразий, творящихся в ней, — на основе беспощадной критики своей работы, но, не будучи спаянным единым стремлением, оторванный от ученической массы и общественности, раз'едаемый внутренними склоками, не принял никаких мер к улучшению работы, безответственно относился к ней, замазывал свои «художества».

Нельзя обойти молчанием и роль группкома в работе школы. Несмотря на то, что секретарем группкома был один из работников райшколы и председателем группкома был преподаватель обществоведения школы II ст., буквально рядом находящейся с районной школой, группком ни разу не обсуждал вопрос о работе райшколы; события разыгравшиеся в школе, для него были полной неожиданностью. Это свидетельствует о полной оторванности группкома от производства, о совершенном непонимании им своих задач. Становятся совершенно понятными поэтому решения внеочередной конференции просвещенцев ерота, целиком и полностью подтвердившей следующие предложения комиссии, обследовавшей работу школы:

«Педколлектив райшколы распустить и привлечь его к судебной ответственности, организовать общественно-показательный суд над ним.

Завед. школой Овсянникова снять с работы. Преподавателя Поздеева снять с педагогической работы и поставить вопрос перед группкомом о немедленном отстранении его от обязанностей секретаря группкома.

Учительницам Овсянниковой, Эскиной и Бабинцевой объявить строгий выговор с предупреждением и перевести их в другие школы.

Перед культсоцотделом еросисполкома поставить вопрос о тщательном подборе нового состава педколлектива, обеспечивающего четкое проведение классовой линии и выполнение задач

данной школы, как базовой — опорной школы, а также обеспечить оказание новому составу педколлектива нужной помощи в налаживании работы.

Аппарату культсоцотдела еросисполкома в лице зав. Швецова, инспекторов Сабрекова и Наговициной за то, что они не критически относились к заявлениям отдельных работников райшколы о неблагополучном состоянии работы в школе — объявить выговор».

Невольно возникает вопрос: работа Юкаменской школы является общей для всех школ, или она является редким, из ряда вон выходящим, исключением?

Вне всякого сомнения, что такие школы являются исключением.

Делать вывод о состоянии работы всех школ только на примере данной школы — было бы совершенно неправильным. Однако надо прямо сказать, что при неудовлетворительной, и больше всего с точки зрения классового содержания, постановки работы школ, ряд отдельных из них идут также по пути разложения, могут явиться продолжением событий Юкаменской школы. Ярким примером этому является состояние работы Жувамской школы I ст.

Приведем отдельные и наиболее характерные выдержки из материалов обследования работы Жувамской школы:

В школе обучается 82 человека. С начала учебного года выбыло из школы 22 человека, из них: бедняков — 6, середняков — 14. Причины утечки учащихся школой не изучались и мер к борьбе с этим злом никаких не принималось.

Помощь отстающим учащимся в работе (а среди них больше всего бедняков) не оказывается, несмотря на наличие в школе 25% неуспевающих учащихся.

Занимаемое школой помещение ни в какой степени не соответствует своему назначению: тесное и не отремонтированное, постоянный холод. Ребята угорают и задыхаются. Стены и потолок прокопчены. Пол грязный. Стекла на окнах не промываются. Помещение больше походит на черную, холодную баню.

Учащиеся всегда грязны, всегда сидят в школе в верхней одежде, в платках. Воздух спертый. Дети плюют на пол, с доски стирают руками, доски никогда в школе не моются. Многие учащиеся курят табак (воруют у заведующего из

шкафа недокуренные папиросы, с которыми он приходит в класс). Во время уроков учитель курит в классе, занимается в шапке.

Школьный совет сконструирован неверно. Он состоит только из четырех человек: зав. школой, двух представителей родителей и одного члена сельсовета. Но и этот, так называемый, «школьный совет» не работает. Комсод не организован. Проведено только два родительских собрания. На них стояли вопросы: «1) выборы членов школьного совета и 2) распределение мануфактуры беднейшим учащимся».

Этим и ограничилась работа по вовлечению в работу школы общественности.

В школе работает 2 учителя. Зав. школой Усольцев, не член союза. Работает третий год. Он не имеет никакого образования. Совершенно не развит и не имеет никакой педагогической подготовки. Часто пьянствует. К своей работе относится халатно.

Дела канцелярии все разбросаны. Трудно найти нужную бумажку. Средства на горячие завтраки расходуются без учета. Учет и правильность их расхода никем не контролируется.

Надо просто удивляться, как до сих пор мог оставаться на педагогической работе такой «учитель», и тем более в должности зав. школой!

Учащиеся школы не раз ставили вопрос о снятии его с работы: «мы писали заявление, ходили в сельсовет, но учителя от нас не убрали».

Вся учебная работа школы сводится к обучению учащихся грамоте, чтению, письму и счету. Кстати, и эта работа поставлена из рук вон плохо.

«Учитель» Усольцев к учебным занятиям никогда не готовится, плана занятий не имеет, никаких материалов не просматривает, придя в класс, ищет, «чем заняться». Неудивительно, поэтому, наличие таких фактов: Западную Сибирь на карте учащимся учитель Усольцев показывает в Китае. Учащиеся по его заданию целый час искали на карте полуостров «Малая Азия», и, не сумев найти, обратились к нему за помощью. Он сам, не найдя его, говорит учащимся, что «данного полуострова на этой карте нет».

Вопиющая безграмотность «учителя»! Или другой пример: учащиеся четвертой группы целый час решали простей-

шую задачу на 2 действия и не могли ее решить. Помощи от Усольцева они не получили. Сам он решил задачу неправильно, не зная действий с простыми и десятичными дробями. Бедные ребята!

Никакой «целевой установки» в его занятиях нет. Глядя на картину в книжке, — он говорит учащимся: «на дом возьмите Манчжурию, узнаете о волосах и все такое, почему такие длинные волосы», — вот один из примеров «целевых установок» его уроков. Несчастливые дети!

Метод в работе старый: громкое чтение, решение примеров и задач, диктовка, списывание, сочинение и беседа. Учитель говорит больше учеников. Дисциплина не только в перемену и вне школы, но и на уроках явно неудовлетворительная.

Часто практикуются старые методы борьбы с недисциплинированностью учащихся — наказания. Они имели место в прошлом году, применяются и сейчас.

Усольцев, во время обследования школы, «чтобы восстановить дисциплину среди учащихся», грозит им кулаком; через ученические собрания он проводит постановление: «выгнать из школы; ученикам, нарушающим порядок, давать наказания — ставить в угол, на колени и пр.».

Несколько лучше работа поставлена во второй и третьей группе, где работает учительница Русских.

Плана работы ученических организаций нет. Заседаний учкома и санитарной комиссии не было. Это и понятно, т. к. учащиеся совершенно не понимают значения самоуправления и не представляют его работы. Все делается, и делается плохо, учителями, а учащиеся только соглашаются. Учащиеся даже 4-й группы не умеют написать простейшего протокола своего заседания, собрания.

Стенная газета в школе отсутствует. Клубная работа не развернута. Никаких кружков. Досуг учащихся не организуется. Вот почему они, предоставленные самим себе, занимаются такими, например, «играми», — как игра в карты на деньги.

Пионеротряд, насчитывающий 20 человек, существует только на бумаге; никакой работы в нем не ведется.

Школа, как учреждение, в общественной работе среди населения совершенно не участвует.

По ликвидации неграмотности ни школа, ни учителя не ведут никакой работы.

Был организован ликпункт, записалось 32 человека, но он скоро распался. Организованный при школе красный уголок также не работает. Вся работа в нем свелась к двум читкам учительницей Русских — газеты «Новая Деревня» и к двум докладам Усольцева: «Вред религии» и «Вред пьянства». О последнем говорил «учитель»-пьяница. Какая ирония!

Жувамская школа по организации, содержанию и методам своей работы является типичным образцом старой, дореволюционной школы с ее худшими, скверными традициями — оторванностью от окружающей жизни, от общественности, плохими учителями, где «учат», где знания в сознание детей вбиваются мерами застраживания и телесного наказания, где трудового и общественно-политического воспитания нет и в помине.

Такое состояние работы школы не есть результат объективно-трудных условий, в которых работает школа; это является, главным образом, результатом преступного, невнимательного отношения к работе самих работников школы, слабого контроля над работой школы со стороны сельсовета и еросисполкома.

Еросная конференция со всей решительностью и категоричностью осудила такое состояние работы отдельных культпросветучреждений.

Работа конференции, протекавшая в условиях смелой и беспощадной критики недочетов своей работы и вдумчивой, серьезной наметки новых мероприятий, обеспечила их устранение, решительно и категорически осудив беспринципную, мещанско-обывательскую склоку, присутствующую пока большей части среды просвещенцев, решительно осудила лиц, порочащих звание работника просвещения.

Факт подачи 18 просвещенцами, участниками конференции, в районный комитет партии коллективного заявления о полной готовности все свои силы отдать на дело социалистического строительства и о вступлении в ряды ВКП(б) — явился доказательством искренности устремлений учительства района ускоренно ликвидировать прорывы в практике просвещенческой работы.

Конференция выдвинула нового зав. культсоцотделом, педколлектив райшколы, пять внештатных инспекторов и семь человек в члены еросметодкомиссии.

Уроки отдельных школ Юкаменского ероса должны иметь большое значение для дальнейшей работы всех культпро-

светучреждений Вотобласти. Должна быть немедленно забита тревога. Прорывы на фронте культурного строительства требуют большего внимания к нему со стороны всей советской общественности, решительной, беспощадной борьбы с ними.

П. МАЛАХОВ.

## Строительство под угрозой срыва.

Введение всеобщего обучения в Вотской области даже в рабочих районах находится под угрозой срыва, в виду крайне ненормального, напряженного состояния школьного строительства.

Бригада, обследовавшая работу Вотского ОблОНО в области подготовки к строительному сезону, отмечает, что работа последнего в этом направлении идет чрезвычайно низкими темпами. ОблОНО не торопится. Договор на строительство заключен лишь 20 февраля, при чем сразу же озаменован был нарушением пункта об авансировании строительных организаций: авансом ОблОНО внес 15% строительной сметы вместо 30%. В силу этого в феврале месяце к заготовке леса и др. стройматериалов приступлено не было.

Не может ОблОНО выполнить и другого пункта договора — иметь свой технический надзор на постройке, так как РКИ с этим не согласна, а между тем без технадзора даже при наличии чертежей и типовых планов школ вполне возможны технические ошибки.

В настоящем году намечается по области постройка 18 деревянных четырехкомплектных школ, достройка 15 двухкомплектных и одной четырехкомплектной школы. Школы за отсутствием выдержанного леса (в лесном-то районе!) строятся в два сезона, в нынешнем году будут подведены под крышу, если... если строит. организации и ОблОНО не заснут и возьмут в работе должные темпы. Пока же их расторопность, распорядительность и предусмотрительность приводят к тому, что намеченное на нынешний год строительство 3 школ I ступени в рабочих районах Ижевска (Колтома, Ключи и др.) срывается, а тем самым срывается и возможность полного охвата школой рабочей детворы. Срыв

происходит оттого, что постройка здания для ФЗС определялась в 250 т. руб., с получением же проекта здания сумма «округлилась» до 450 тысяч. ОблОНО ничего не оставалось делать, как до прискания дополнительных средств на постройку школ I ст. поставить их под вопрос.

Об из'янах в работе ОблОНО свидетельствуют данные бригады о прошлогоднем ремонте культучреждений гор. Ижевска.

«В прошедшем ремонтном году на ремонт школ было отпущено 48 т. руб. По распоряжению Горсовета на капитальный ремонт—46.930 руб. были переведены Горместхозу. Остальные средства ушли на ремонт учреждений хозяйственным способом, но полностью они не были использованы по вине ОблОНО. Средства выдавались несвоевременно. В тот момент, когда школы не имели возможности провести нужный ремонт в своих учреждениях, ОблОНО сдает Горместхозу, как излишние, неизрасходованные 1.930 руб.

Исполнительные сметы на ремонт культучреждений не составлялись. Сведений о потраченной сумме на каждое культучреждение нет, вследствие затяжного характера отчетности. Последняя производится за сентябрь месяц 1929 г.

На ремонт культучреждений в 1930 г. назначено 38 т. руб. Смет в настоящее время не имеется. Они будут составлены на основании актов обследования не позднее 1 мая.

На заготовку строительных материалов заявка дана в Облторготдел.

Лесоматериал употребляется сырой. Гвоздей нет и неизвестно, когда они будут. Ремонтные работы смогут обеспечить рабсилой»...

«Установлено документально, что школы, подвергнутые ремонту в 1929 году, назначены на ремонт в нынешнем 1930 г. Об'екты ремонта те же (например, печи), что создает непроизводительную затрату средств»...

РКИ, очевидно, заинтересуется этим вопросом.

Профорганизации союза Рабпрос должны взять на себя задачу создать общественное мнение и контроль над работой ОблОНО и хозяйственных строительных организаций в области своевре-

менного строительства и ремонта культурно-учреждений, рационального расходования средств.

Ни одна копейка не должна пропасть даром! Ни на один день ремонт и строительство новых зданий не должны срывать учебы!

В целях ускорения строительства новых зданий, ремонта существующих, а стало быть в целях и скорейшего введения всеобщего обучения, необходимо усилить привлечение для этой цели средств извне, помимо сметных ассигнований ОблОНО.

БОРОНИН.

## Культурно-просветительная работа в коммуне „им. Калинина“.

### I.

В 1929 году артель по общественной обработке земли при селе Архангельском, Шабалинского района, Шарьинского округа, принимает устав коммуны.

Коммуна объединяет сейчас 50 хозяйств.

Коммуна имеет солидную хозяйственную базу: земли 507 га, достаточное количество лошадиной тягловой силы (21), с.-хоз. орудия (плуги, косилки—3, жатки—2, сеялки—3 и т. п.), стадо коров для развития животноводства (35), подсобные предприятия — паровая мельница, две ветряных, кузница, ремонтная, слесарная мастерская, кирпичный завод и т. д.

Все предприятия коммуны работают с полной нагрузкой.

Имущество членов коммуны полностью обобществлено: общий скотный двор, конюшни, склады, общие дома, общая столовая, имеются детясли, деточаг.

Вот те предпосылки, которые могут служить основой и для широкого охвата культурной работой членов коммуны.

### II.

Но, несмотря на эти предпосылки, культурная работа ведется старыми методами, поставлена до сих пор слабо.

При Совете коммуны организована культурно-бытовая комиссия.

Работа комиссии ограничилась пока лишь проведением двух заседаний... Созданы секции... утверждены планы...

Санитарная секция осмотрела помещения, не приняв, однако, необходимых мер к улучшению положения коммунаров.

А условия для ее работы довольно благоприятны: рядом есть фельдшерский пункт, можно легко организовать аптечку, кружок первой помощи, организовать наблюдение за чистотой и порядком, можно организовать целый ряд докладов, бесед, вечеров вопросов и ответов, инсценировок и т. д.

Только благодаря бездеятельности санитарной секции не устранен еще целый ряд недостатков в столовой, общежитиях, детплощадке и деточаге.

Культурная секция организовала работу по ликвидации неграмотности (из 8 неграмотных обучаются 6 человек) и малограмотности (обучается 12 чел. — 100%).

Наряду с этим культурная секция ведет работу по вовлечению коммунаров в работу избы-читальни.

Влечение у молодежи к избе-читальне большое...

Побеседовать, потолковать не прочь и взрослые; они собираются в столовой, — здесь затрагиваются и разгораются жаркие споры на всякого рода темы...

Организованные кружки — антирелигиозный, военный и драматический, ячейки СВБ, МОПР'а и Осоавиахима —

еле влачат свое существование. Причина этому та, что избач в районе, а изба-читальня на замке.

Громкоговоритель в избе-читальне молчит, кино ставят 1 раз в месяц, доклады и беседы не проводятся...

Книг всего 28 экземпляров, и те устарели, порядком потрепаны. Изба-читальня помещается в комнате при сельсовете; все ее оборудование—стол, две скамейки, шкаф, рваные обои на стенах. Понятно, такое «убожество» не может создать настроения для культурного отдыха и занятий.

### III.

Присмотримся к условиям п/п работы в коммуне и фабрично-заводском производстве. Мы найдем здесь очень много схожего.

Регламентирование времени рабочего и коммунара (и рабочий, и коммунары работают определенное время); общность интересов членов коммуны; более или менее постоянный состав возможной клиентуры культурно-просветительных учреждений; меньшая зависимость от домашнего хозяйства (наличие определенного свободного времени от работ); ярко выраженное желание повысить квалификацию; более повышенное требование к воспитательной работе и т. д.

Все это дает нам право утверждать о целесообразности перенесения уже накопленного и изученного опыта культурно-просветительной работы из рабочих районов в коммуны, приспособленного, конечно, к условиям коммуны. Напр., в коммунах вполне может быть применено: а) бригадное ученичество в подсобных предприятиях — слесарно-ремонтных и кузнечных мастерских, скотном дворе и т. д.; б) вечерние колхозные университеты и школы взрослых (при соответствующем приспособлении программ); в) школы колхозного ученичества; г) производственные кружки по изучению отдельных отраслей сельского хозяйства (полеводство, коневодство, птицеводство, молочное хозяйство и т. д.).

В части массовой работы—вполне возможно выделение особого часа п/просветработы во время обеденного перерыва по радио, постановка отдельных докладов, бесед и т. д.

Вполне возможна организация клубной работы, кино, радио, лекций, докладов, бесед, художественных постановок, экскурсий, журналов и т. д.

Все эти формы работы должны найти отражение в коммуне имени Калинина. Надо немедленно развернуть культурно-бытовую работу.

Здесь в первую очередь необходимо: оживить санитарную секцию, навести чистоту и порядок в общежитии, столовой, улучшить состояние работы детплощадок, детяслей (организация правильного питания, правильного ухода за детьми, приобретение за счет коммуны детского белья и пр.). Надо, под руководством фельдшера, организовать кружок по изучению вопросов ухода за детьми. Повести решительную борьбу против грязи и ненужных вещей в квартирах (путем установления дней сплошной уборки и проверки); наладить устройство форточек, устроить общий умывальник, приучить к зубному порошку и т. д.

Надо оживить работу антирелигиозного кружка, ячейки Осоавиахима, художественного кружка.

Нужно при самой коммуне добиться организации комнаты отдыха, обеспечить ее радиоустановкой (говорящей), газетами, журналами, шашками, шахматами.

Надо организовать работу и среди неорганизованного населения по вовлечению его в коммуну. Лучшей формой работы в этом случае может явиться создание культурных бригад из членов коммуны.

Приведем пример. В д. Холодное, Н.-Никольского сельсовета, кулаки организовали секту евангелистов, втянули в нее бедняков; в своей работе они дошли до такой наглости, что избивали рабочего бригадира, работавшего в этом селении по коллективизации.

Близлежащей коммуной была создана бригада, главным образом, из членов антирелигиозного кружка. Бригада выехала в д. Холодное. В результате, когда были раскрыты кулацкие проделки сектантов, беднота отошла, и в деревне организовалось отделение коммуны из 12 хозяйств (из 20 хозяйств этой деревни).

Помимо организации бригад, нужно широко поставить экскурсионную ра-

боту в коммуне, особенно для женщин. (Нужно сказать, что и сейчас, стихийно экскурсионная работа развита широко, — коммуна посещается за 10—15 и даже 20 километров; — надо эту работу организовать.)

При кооперации средств, при творческой самодеятельности и инициативе самого населения работа культурно-бытовая, несомненно, получит массовое развитие в коммуне им. Калинина.

Окороно должен помочь этому.

П. ПЛЕТНЕВ.

## За ликвидацию агронеграмотности в колхозах.

В весенней посевной кампании 1930 г. ликвидация агронеграмотности являлась одной из важнейших задач, стоящих перед просветительными учреждениями в области переделки сельского хозяйства на социалистической основе.

Успехи колхозного движения не снимают этого вопроса с порядка дня, а, наоборот, делают его еще более важным: для колхозника агрограмота нужна не менее, чем техническая грамота; член колхоза не только должен разбираться в качестве семян, управлять сложной машиной, знать правильный уход за скотом, — он должен являться агитатором среди неорганизованной части крестьянства. Коллективное хозяйство требует культурного и сознательного члена.

Руководящие органы (Окороно, Роно) и сами школы, избы-читальни упустили из своего внимания важнейший момент агропохода — ликвидацию агронеграмотности.

Арзамасский Окороно лишь в конце февраля обращает внимание на этот важный участок агропохода. Да и эта запоздавшая директива не сопровождается соответствующими методическими указаниями, не говоря уже о программах. В результате, большинство просветительных учреждений не сумели взяться за дело во-время, а многие школы и избы-читальни обошли эту работу.

Гагинская школа начала ликвидацию агронеграмотности с 1 марта. Прежде всего, надо было ликвидировать агронеграмотность среди учителей и учащихся. С этой целью, при помощи местных агрономов, были организованы 12-дневные курсы, на которых, кроме учителей, были учащиеся II центра и актив местного колхоза. Курсы прослушало 20 человек.

Это и был лекторский состав для массовых курсов рядовых колхозников и неорганизованных крестьян соседних селений.

В основу программы 3-дневных массовых курсов были положены три основных момента: 1) решения партии и правительства по вопросам коллективизации сельского хозяйства; 2) новый закон о с.-х. налоге на 1930 г. и примерный устав с.-х. артели; 3) агро- и зоо-минимум. Курсы проводились при колхозах: «им. Жданова», «Память Ильича», «Гражданин», «Красная Новь» и с. Паново.

Для практического проведения курсов на места были посланы бригады в 3—4 человека, под руководством учителей.

Бригадам давались также задания и по подготовке колхозов к севу.

Всего через курсы пропущено 163 человека.

Состав слушателей характеризует следующая таблица (см. табл. на сл. стр.).

Из приведенной таблицы надо сделать, прежде всего, тот вывод, что агрограмота интересует не только крестьянина, но и женщину-крестьянку (26,4% от общего числа слушателей). По социальному положению преобладает середняцкая часть; беднота и батраки составляют 46,6%. К знанию тянется не только актив деревни, но и рядовая масса.

Интересно, что со стороны колхозников и бедноты был проявлен большой интерес к политическим вопросам. Средняцкая часть интересовалась больше новым законом о с.-х. налоге.

Общий вывод из нашего опыта таков, что проведение подобных краткосрочных курсов — необходимейшая в дан-

Пункты проведения курсов.	С о с т а в к у р с а н т о в.												По возрасту.		
	По полу.		По принадлежн. к кол.		По социальному положению.			В том числе сельского актива.							
	Мужчин.	Женщин.	Чл. колх.	Неорг.	Батрак.	Бедняк.	Серед.	Чл. с/с.	Чл. ККОВ.	Агр. зооуполном.	Чл. ВЛКСМ.	Прочие.	До 20 л.	20—30 л.	Свыше 30 л.
Колхоз Память Ильича . . . . .	17	15	9	23	1	15	16	4	2	8	5	13	15	5	12
„ им. Жданова . . . . .	25	8	33	—	—	10	23	1	1	2	2	27	15	5	13
„ Гражданин . . . . .	24	9	33	—	1	26	6	2	—	2	7	22	7	18	8
„ Красная Новь . . . . .	35	3	38	—	—	11	27	—	—	—	3	35	17	11	10
Село Паново . . . . .	19	8	—	27	1	11	15	5	2	4	—	16	9	7	11
	120	43	113	50	3	73	87	12	5	16	17	113	63	46	54

ное время и вполне посильная для кустовых школ I ст. и всех школ п/т работа.

Статья т. Сталина «Головокружение от успехов», обращение ЦК, в связи с перегибами и искривлениями в колхозном строительстве, разъяснение нового закона о с.-х. налоге — пришли как-раз во-время: именно в тот момент деревня уясняла эти вопросы, иногда при «помощи» классовых врагов, уясняла по-кулацки.

Почти все колхозники просили устраивать такие курсы-беседы чаще.

Наши бригады распространили свыше 160 брошюр и книг по сельскому хозяйству. Кстати сказать, изданная ГИЗ'ом дешевая массовая литература по вопросам коллективизации и сельского хозяйства находит большой сбыт среди крестьянства и, в первую очередь, среди слушателей курсов.

В с. Панове бригада провела производственное совещание, на котором об-

суждался вопрос о выполнении плана весенней посевной кампании на селе. На собраниях колхозников сделаны доклады об организации детских яслей и месячника сбережений (колхоз им. Жданова). В одном из колхозов произведена закладка семян на определение всхожести. В 2-х колхозах бригады приняли участие в смотре готовности хозяйств к весеннему севу.

К числу недостатков в нашей работе, в первую очередь, надо отнести некоторую поспешность в подготовке курсов (весна подгоняла) и недостаточное отражение в программе чисто-посевных вопросов. Эти ошибки надо устранить из своей будущей работы. Наши пожелания к органам народного образования: к началу будущего учебного года снабдить все школы и избы-читальни соответствующими программами и методическими пособиями; в течение летних каникул пропустить побольше школьных работников через агрокурсы.

„В наших тезисах намечена и общая линия нашей борьбы за политехнизм. Мы говорили там о борьбе на два фронта. И против узкого делячества „ремесленничества“, типа Гастева, и против словесной начетнической, книжной, схоластической школы“.

БУБНОВ.

## Требуем от Муромского Окроно принятия срочных мер.

(Культпоход в Выксунском районе).

Из 6193 неграмотных по району обучается всего «приблизительно» около 2473 ч., из них 473 малограмотных. Ликвидация неграмотности идет самоотъемом. Особая комиссия по культпоходу на неграмотность не работает..., ее — нет, инспекторов п/просвета за год сменилось трое и райликвидаторов двое. Местные просветительные учреждения организаторами культпохода не являются. Газета окружная — «Приокский рабочий» вопросов ликбеза не освещает. Ни одна партийная и комсомольская ячейка за последние три месяца не обсуждала вопросов, связанных с культпоходом. Платные ликвидаторы не имеют полной нагрузки, они обучают всего лишь по 6 человек. В районе не проведено ни одной конференции ликвидаторов. Восемь ликпунктов, организованных местными учителями, развалились. В работе ликпунктов господствует голая учеба. Обучившиеся к полит-просветучреждениям не прикреплены, в кружки самообразования не втянуты.

Библиотек в районе три, ими выделено 20 передвижек: 4 обслуживают рабочих на заводе и 16 ближайшие по району красные уголки; школы малограмотных не снабжены передвижками. Рабочие книгой обслуживаются плохо. Об этом красноречиво говорят напр. цифры по библиотеке Дворца культуры: подписчиков из среды учащихся и детей 1044 ч., служащих—499, рабочих 369, прочих — 19, крестьян — 10; для малограмотного читателя в библиотеке имеется всего 100 экземпляров книг; для 700 читателей - детей имеется лишь 1000 книг, из которых 50 процентов должны быть изъяты. Ячеек «друзей книги», книгонош, литературных кружков в Вык-

се и в районе нет. Внимание профессиональных организаций к библиотечному делу не приковано. Профессиональные организации при слиянии профсоюзных библиотек с центральной обязались отпустить средства на передвижной фонд, но прошло уже 5 месяцев, а обязательства не выполнены до сих пор.

Штаб по дошкольному походу бездействует. Детскими учреждениями по району охвачено 296 ч. Детсад в городе Выксе, содержащийся на средства РИК'а, обслуживает 31 ч., деточаг — содержит кооперация — 23 ч., при нем вечерняя комната на 25 детей; вечерняя комната при Дворце культуры обслуживает от 30 до 60 детей в день и утренняя—на 22 детей, в районе детей колхозников обслуживается всего лишь 65 чел.

Такое состояние массовой культурной работы в районе, в рабочем районе, не может быть терпимо. Со стороны Окроно, всех местных общественных организаций должны быть приняты срочные меры к устранению прорывов, к налаживанию, к оживлению работы. 100 процентная ликвидация неграмотности в районе, максимально-широкий охват детей-дошкольников учреждениями, широкое развитие библиотечной работы — в этом заключаются ближайшие задачи Муромского окроно и местных, выксунских, организаций. Надо привлечь к культурной работе широкие круги рабочей общности. Надо перестроить всю культурную работу по единому плану. Надо привлекать к суровой ответственности виновных в срыве культурной работы. Ждем срочного ответа выксунским рабочим о принимаемых мерах от Муромского Окроно.

## Ликнеграмотность в загоне.

Свеченский район один из отсталых районов Котельничского округа в области ликнеграмотности.

РайОНО смотрит на это дело недостаточно серьезно. Точного учета неграмотных в районе нет, учет ликпунктов и обучающихся в них ведется также не точно.

По приблизительному подсчету неграмотных в районе на 1/IV—30 г. около 4000 чел., обучается же приблизительно около 1200 чел.

Зав. опорной школой неграмотных т. Трефилов занят другой работой — он секретарь комсомольской ячейки и зав. батрацкой школой. До ликнеграмотности у него руки не доходят. Инспектор п/п. т. Лечебрин занят чисткой совалпарата и коллективизацией. Ему тоже некогда заниматься этой работой.

В первых числах апреля ОкрОНО и культбригада немного раскачали это дело.

Послано на места в качестве ликвидаторов 80 чел. из Юмской шк. II ст. Но положительных результатов от них ждать трудно, т. к. большинство ребят из 1-й и 2-й группы — подростков 13—14 лет, ликпункт которым организовать будет трудно.

Курсы с ними не проводили. Оплата труда максимум 1 р. 50 к. с обученной головы.

У ОкрОНО серьезности в этом деле тоже не видно. Часть ребят не согласилась с такой оплатой и уехала обратно. Учебников и учебных пособий очень мало.

Такая постановка дела будет «игрой в ликвидацию».

Эта работа ударная, но чтобы поставить ее как следует — нужно освободить немедленно руководящих работников от других работ и повысить оплату ликвидаторам.

ДЕРБУКОВ.

## Батрацкие школы грамоты.

Одна из основных групп, среди которой в кратчайший срок должна быть ликвидирована неграмотность — это батрачество. Однако, разбросанность батрачества по району, материальная их необеспеченность являются основными причинами, задерживающими ускоренное осуществление среди них ликвидации неграмотности.

Батрацкая школа грамоты, школа с общежитием разрешает эту задачу. Наиболее развита сеть таких школ в Котельничском округе Нижегородского края. В этом округе их около 20, с общим количеством учащихся более 500 человек. В этой заметке мы и хотим описать опыт работы батрацких школ в одном из районов Котельничского округа (Даровский район).

Всего школ было 4. Комплектование учащихся проходило в радиусе 6—18 кил-ов через союз с/х рабочих. Специальная комиссия из представителей: рабочкома с/х рабочих, ячейки ОДН (учи-

тель) и с/совета выявляла степень их грамотности при поступлении в школу.

До поступления в школу часть батраков работала в качестве техслужащих в учреждениях, часть жила в деревнях и существовала на средства, полученные от летнего заработка и на пособие по безработице, часть нищенствовала и только 4 взяты были из хозяйств нанимателей.

Всего в начале обучалось 97 человек. В союзе с/х рабочих состояло 54 человека, остальные в союзе не состояли. Состав учащихся: по полу — муж. 23, женщин — 65; по возрасту — от 16 до 20 лет — 23 чел.; 20 — 30 лет — 39 чел.; 30—40 лет — 18 чел., старше 40 лет — 8 чел.; по партийности: комсомольцев — 14 чел.; беспартийных — 74 чел.

За время учебы 9 человек отсеялось по причине, как заявляет райликвидатор, не совсем удовлетворительной постановки учебы.

В одних школах занятия начались в октябре месяце и закончились в январе,

в других — в ноябре и закончились в феврале. Количество учебных часов от 300 до 370.

При всех школах организованы были общежития с полным хозяйственным оборудованием. Под общежития были взяты два дома у комхоза и два дома арендовались у крестьян.

Хозяйственное наблюдение сосредоточивалось в руках хозкомиссии, организованной из состава самих учащихся. Уход за помещением, варки пищи, исполнялись самими учащимися по очереди в порядке дежурств.

Общая стоимость учащегося по всем видам расходов выразилась в 48 руб. 50 коп.

Большая часть расходов по содержанию школ была покрыта профсоюзными и кооперативными организациями.

Распорядок дня в школах: — 8 час. утра—подъем и завтрак, с 9 до 1 час. дня—занятия, с часу до 2-х—обед, с 2½ до 5 час.—занятия; с 6½ до 8 час.—читка газет, книг, беседы, посещение собраний, кино и радио; 10—11 ч.—ужин и сон, перед сном коллективная прогулка.

Учебные занятия велись по букварю для с/х рабочих. Программный материал дополнен был проработкой двух тем: а) практические задачи коллективизации в нашем районе, участие в этом батрачества и б) проведение политики, «ликвидации кулачества как класса».

В проведении бесед приняли участие разнообразные организации и местные культурные работники. Так: фельдшер проводил беседы на темы «о заразных болезнях», «об оказании первой помо-

щи в несчастных случаях»; представители профсоюза и комсомола на темы: «быт батрака», «формы и методы борьбы с кулачеством», «организация батрачества» и т. д.

За время учебы батраки помогали местным организациям в раскулачивании кулачества.

После выпуска учащиеся были прикреплены к разнообразным п/просветучреждениям (к библиотекам—подписчиками к избам-читальням, к красным уголкам); большинство из слушателей школ вступило в добровольные общества: Осоавиахим и Мопр.

Из окончивших 88 чел. учащихся в колхозы вступило 74 батрака; пай за них внесен был из фонда коллективизации, 4 батрака поступили на службу в качестве заготовщиков сырья, часть поступила в молочную кооперацию рабочими (квалифицируются на мастеров), часть (батрачки) в столовую. В комсомол вступило 26 ч. и в ВКП(б)—2 батрака.

Отношение к школам со стороны общественных организаций было вполне доброжелательным; и только со стороны одного председателя с/совета, в районе которого предполагалось открыть такую школу, было проявлено скверное отношение к этой работе с батрачеством, за что он, вполне заслуженно, был снят с работы.

Результаты работы батрацких школ грамоты говорят о жизненности и целесообразности такой формы обучения и работы с батрачеством. Мероприятие это требует повсеместного и широкого развития.

**И. ХАНОВ.**

## Школа и перевыборы советов.

(Из практики работы школы).

В связи с происходившими в марте т. г. перевыборами сельских советов в нашем районе, школой была проведена ученическая конференция.

Конференция состоялась 9 марта, присутствовало на ней 97 делегатов—учащихся Атемасовской и Мостовской школ I ступени, на конференцию были привлечены и 12 человек от неорганизованных детей.

Доклад о работе Атемасовского сельсовета сделал секретарь сельсовета. Докладчик был буквально засыпан вопросами,—их было задано более 50. От внимания детей не ускользнул ни один вопрос из деятельности с/совета.

«Почему в Атемасове не выполнен полностью план хлебозаготовок?», «чем объясняется несвоевременность выявления в районе сельсовета кулацко-зажиточной

части села»? «чем объясняется развал Атемасовского колхоза», «что принимал с/совет в борьбе с отсевом из школ детей бедноты»? «разве полагается членам сельсовета и в особенности председателю пьянствовать»? «какие меры принимал с/совет в борьбе с пьянством работников СККОВ»? «почему в Атемасове не закрывается церковь»? «что предпринято сельсоветом в вопросе организации в школе горячих завтраков»? «почему сельсовет выписывает газеты и журналы только для взрослых, а для детей не выписывает»? — к этому сводились разнообразные вопросы детей.

В резолюции по докладу, принятой учащимися единогласно, основное внимание было уделено вопросам проведения сельсоветом в своей последующей работе четкой классовой линии, 100% выполнения плана весенней посевной кампании, занятия твердого руководящего положения в вопросах колхозного движения.

Вместе с тем детьми был принят наказ.

«Сельсовету необходимо обратить внимание на организацию в районе совета новых колхозов и на укрепление суще-

ствующих, избегая при этом ошибок старого сельсовета—слабости в руководстве колхозным движением.

Во всей своей работе проводить четкую классовую линию и твердо защищать интересы батраков, бедноты и середняков»...

«Помочь школам организовать рабочие комнаты, огородить свои земельные участки и обработать их»...

«Оказывать помощь одеждой, обувью и питанием бедным ученикам. Стараться, чтобы они оканчивали школу.

Не допускать срыва школьных занятий из-за отсутствия дров»...

«Просить всех взрослых, чтобы они не ругались при детях нехорошими словами и не поили их вином»...

«Добиться, чтобы крестьяне приобрели общие ведра к колодцам и сделали к последним крышки»...

«Выписать детских газет и журналов» — и т. д.

— К этому сводятся основные положения наказа. Наказ школьников был единодушно принят и избирателями.

Л. СУЧКИН.

## За немедленное разворачивание педологической работы в Нижегородском Крае.

Успехи на фронте социалистического строительства, осуществление пятилетки и коллективизации деревни—немыслимы без рационализации всего производства, экономики средств, плановости работы, усиления темпа производительности и т. д.

Реконструктивный период выдвигает вопрос о наибо́льшем темпе создания наилучших качеств у воспитывающихся в процессе строительства социализма трудящихся масс. Школа обязана, при содействии психо-неврологических наук, сосредоточить свое внимание на кардинальных проблемах эпохи. Школа должна перестроиться и начать работать по новому, она должна поспешить с подготовкой новых кадров.

Проблема кадров, поставленная ноябрьским пленумом ЦК ВКП(б), есть важнейшая общественно-политическая задача. Без разрешения вопроса о «новых кадрах» невозможны дальнейшие успехи в области социалистического строительства. Необходима проработка научных приемов для тщательного отбора кадров (проблема выдвиженчества), для уяснения вопроса о наиболее эффективных коллективных и инди-

видуальных педологических подходах в области подготовки кадров.

Создание новой культуры, внедрение коллективизма как в производстве, так и в быту—новая проблема, связывающая школу с психоневрологическими науками. Вопрос профконсультации и профотбора—новая задача для школы. Понимая всю серьезность переживаемого момента, молодежь ищет способа безошибочного определения своей дороги в жизни, целесообразного применения своих сил. Вот те основные задачи, которые выдвинуты на бывшем съезде «по изучению поведения человека». Эти же задачи легли в основу работ 2-х учреждений края: Педолого-Психотехнического о-ва и Педологической лаборатории Ниж. Гос. Университета.

Учитывая, с одной стороны, важность поставленных задач, указанные учреждения не могли не давать себе отчета в трудностях их осуществления.

Необходима была поддержка в работе и прежде всего КрайОНО как наиболее заинтересованного в правильном и целесообразном разрешении вопросов в школах, куда о-во и

обратилось за поддержкой. КрайОНО сочувственно отнесся к предложению о-ва, создал необходимую материальную базу и оказал всяческую поддержку организации начинаний о-ва.

Научно-Педолого-Психотехническое о-во при Н. Г. У., совместно с Педологической лабораторией Педфака Н. Г. У., под непосредственным руководством профессора С. М. Василейского, наметило обширный план работы.

Исходя из потребностей нашего края, в первую очередь о-во наметило изучение нацменьшинств края. Вопрос о нацменьшинствах как в психологической, так в педологической и психотехнической литературе освещен мало. О важности и серьезности проблемы говорить не приходится. «Необходимо широко развернуть,— говорит профессор Залкинд,— изучение национальных меньшинств. Аристократическое презрение к «низшим расам», базирующееся якобы на научных данных буржуазной психоневрологии,— должно быть уничтожено, на основе действительно объективных данных по изучению национальных меньшинств СССР.

Культурно-бытовые стандарты буржуазной психоневрологии должны быть заменены новыми, классовыми стандартами».

Создание стандартов одаренности, выявление стандартов физического развития, изучение социально-бытового окружения школьника,— вот те конкретные задания, которые поставлены в план работ о-ва.

Создание стандартов одаренности для Сормовского, Канавинского, Вотского, Чувашского и т. д. школьника и подростка целесообразно в целях правильной разгруппировки учащихся и внутри данной школы, и по школам данного района. Стандарты необходимы и в вопросе проведения профконсультации и профотбора.

Правильная разгруппировка учащихся снизит % второгодничества по школам, сохранит не один десяток тысяч рублей для народного хозяйства.

Изучение социально-бытовых условий жизни школьника необходимо уже и потому, что «условия» оказывают громадное, а подчас исключительное влияние на успешность ученика. Изучая «условия» жизни ученика, мы иногда единственно и можем объяснить, почему одаренный ребенок безнадежно отстает в работе.

Собираемый материал уже, по мере его накопления, «сегодня» должен на 100% быть использован школой в целях рационализации своей работы.

О-вом на первое время поставлены задачи создания стандартов одаренности учащихся I ступени по Сормовскому и Канавинскому районам. Вместе с тем намечено обследовать выпускные группы школ ФЗС по краю, с целью профотбора в школу ФЗУ и установления профконсультации.

В период с 1/VIII по 1/IX намечено провести со школьными работниками Сормовского и Канавинского районов проработку вопроса собирания социально бытовых данных о ребенке. Командируются члены о-ва в Ижевск и Йошкар-Олу, в период с 15/VIII—15/XI, с целями и задачами аналогичными задачам, поставленным по Сормову и Канавину. Следующая командировка намечена в Вотскую область (срок 1/II—15/II—31 г.).

В период с 1/IX по 1/XII предполагается вызвать всех работников-педологов педтехникумов края, совместно с ними будет разработан план исследовательской работы на местах, под руководством и консультацией о-ва и педологической лаборатории Н. Г. У. В 1931 году мыслится установление профконсультации для школ Б. Нижнего и некоторых центров края. Эта огромная работа должна быть где-то сосредоточена; сейчас поэтому поставлен реально вопрос о создании Краевой Педологической Лаборатории КрайОНО, при Н. Г. У.

Работа уже начата. Уже произведено обследование до 600 учеников Сормова. Первые шаги в работе показали, что вопросы подняты своевременно, зав. школами, учительство, очень сочувственно встречают членов о-ва, проводящих работу.

В настоящий момент перед о-вом встала новая задача. Учитывая тягу учительства к знакомству с вопросами педологии, необходимо его непосредственно вовлечь в начатую работу; поставлена задача научить, как подходить к работе, чтобы в будущем возможно было бы, опираясь на просвещенский актив, проводить дальнейшую намеченную по плану работу.

Психотехническая лаборатория Краевого Института Труда, при Краевом Отделе Труда, присоединила научные кадры своей лаборатории к силам о-ва и выдвинула вопрос о профотборе и создании профконсультации по школам ФЗС.

Учительские массы, непосредственно связанные с подрастающим поколением, должны принять активное участие в развертывающейся работе. Кому, как не «учителю» помочь «ученику» разобраться в пригодности его для той или иной профессии.

Надо надеяться, что учительство поможет нам в осуществлении намеченных задач, что оно выделит из своей среды актив просвещенцев в помощь работающим членам о-ва.

За всеми справками следует обращаться или в Педологическую лабораторию Педфака НГУ к профессору С. М. Василейскому, или к секретарю о-ва Л. Н. Сучкину — Психотехническая лаборатория Краевого Отдела Труда (Кремль, здание Отдела Труда).

---

... безусловным заданием поставить немедленный переход к политехническому образованию, или вернее, немедленное осуществление ряда доступных сейчас уже шагов политехнического образования.

ЛЕНИН.

# **СРЕДИ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ.**

**А. АМЯЛЬЕВ**

## **Нолинский просвещенец.**

С 15 февраля по 15 марта с. г. по заданию Нижкрайпроса я работал в просвещенческих организациях Нолинского округа, в окружном центре и районах: Уржумском, Шурминском, Малмыжском и Вятско-Полянском.

В результате ознакомления с работой, а также имеющихся материалов в Окрпросе, работу нолинских просвещенцев по основным разделам можно характеризовать следующим образом:

### **КОЛХОЗНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И ВЕСЕННЯЯ ПОСЕВКАМПАНИЯ.**

15 января выехали в районы на длительную работу 3 члена Окрпроса для практической помощи местным организациям в проведении посевной кампании (Уржум, Малмыж, Нема, Кильмезь).

В районах подготовка просвещенцев к участию в весенней сельско-хозяйственной кампании проходила в период зимних каникул 22—25/1.

Эта подготовка заключалась в следующем: в 6 районах были проведены курсы по вопросам коллективизации сельского хозяйства. Всего такими курсами охвачено до 75% просвещенцев (учителей I ст. и избачей главным образом). Там, где курсов не было, проведены районные или кустовые массовые собрания просвещенцев. В городах (Нолинск, Малмыж, Уржум) массовые собрания просвещенцев проходили 10—12 января. В отдельных районах (Лебяжье) проведены специальные собрания технических служащих по подготовке их к активному практическому участию в посевной кампании.

По неполной информации с мест и обследованию вышеперечисленных районов, общую характеристику участия по отдельным районам и коллективам можно дать следующую:

Городские просвещенцы (Уржум, Нолинск) для обслуживания взяли наиболее близкие к городам сельсоветы: в Нолинске—24 селения, в Уржуме—35 селений. Эти селения целиком обслуживаются просвещенцами, начиная с проведения пленумов, производственных совещаний при сельсоветах и непосредственного участия в работе в селениях по посевной кампании. Работа в селениях ведется путем выделения для каждого селения специальных ответственных бригад из просвещенцев.

К настоящему времени осуществлено:

а) По коллективизации: уржумскими просвещенцами коллективизированы сплошь 35 селений, нолинскими просвещенцами коллективизированы 24 селения; б) во всех этих селениях доведены планы по агроминимуму до каждого двора и колхоза; в) проведена контрактация; г) ссыпаны семфонды на 100%; проходит успешно сортирование семян; д) во всех селениях проходят курсы по агропоходу—всего в этих 50 селениях охвачено свыше 1.000 человек; е) проведена раскладка задатков на тракторы и целевых вкладов в кредитную кооперацию.

Старший курс Уржумского педтехникума объявил себя ударным по проведению весенней посевной с.-х. кампании и на 3 декады разослал ударные бригады в наиболее отсталые сельсоветы Уржумского района.

Нолинский педтехникум выделил 6 бригад для обслуживания 5 селений. Ими из 3 селений создана объединенная коммуна в 239 хозяйств, остальные селения организованы в артели; устроены 2 художественные постановки в деревнях, организован красный уголок, установлен громкоговоритель, собрано 100 пудов утильсырья. Профшколы — Уржумская и Нолинская — помимо организации ремонта сел.-хоз. инвентаря при школах создали по одной передвижной ремонтной мастерской.

Большинство деревенских просвещенцев были включены в бригады на месте их работы.

Большинство учителей, имеющих свои хозяйства, коллективизировали их; так, в Уржумском районе вошло в колхозы 30 ч. просвещенцев, Сунском — 26 ч., Нолинском — 18 чел.

Значительное большинство просвещенцев принимают активное участие в доведении планов по агроминимуму, контрактации, засыпке семфондов и сортированию. Трудно здесь суммировать результаты работы, но они, несомненно, громадны. В этой работе участвовало значительное большинство членства, часть из них просвещенцы-общественники чрезвычайно перегрузилась, вплоть даже до отрыва от своей производственной работы. Примеры: в Ильинской школе из 4 учителей — двое постоянно живут в деревне, занимаются по-переменно, привлекли для работы в школе пенсионерок, бывших учительниц, «в порядке общественной работы».

Большое участие просвещенцы принимают в агроликбезпоходе. Всего в округе охвачено агроликбезходом, по сведениям от 8 районов, — 1.500 чел. Значительная часть из них обслуживается просвещенцами.

Одним из недостатков нужно отметить слабое развертывание социалистического соревнования и ударничества среди просвещенцев в проведении весенней посевной кампании.

Данная Окрпросом установка, что просвещенец должен участвовать в кампании не как одиночка, а организовать участие учреждения в целом, — не выдерживается.

На общем фоне развернувшейся работы по весенней посевной кампании массового участия всей сети школ, изб-чи-

тален — не заметно: работают — просвещенцы. Лишь про отдельные школы можно говорить об их широком участии в общественной работе деревни.

Из 20 школ, проверенных в Нолинском районе, одна школа провела проверку всхожести семян, 2 школы организовали с.-х. уголки дома, 1 школа писала лозунги для красных уголков, одна школа провела сбор золы, 5 школ собрали деньги на выписку семян и т. д.

## СОЦСОРЕВНОВАНИЕ.

Работа по развертыванию социалистического соревнования в округе началась с весны 1929 года. В конце мая вопрос о соцсоревновании был проработан на совещании председателей МК, в июне на массовых районных совещаниях. Все районы, за исключением Немского, вступили между собою в соцсоревнование. Нолинские городские учреждения в целом вступили в социалистическое соревнование с Котельничем. Были выезды для вызова и подписания договоров бригад из одних районов в другие. Основными моментами соцсоревнования в программах выставлялось:

- 1) увеличение эффективности учебного года
- 2) классовость в укомплектовании;
- 3) улучшение качества учебно-воспитательной работы, комвоспитания, интернационального, антирелигиозного, трудового воспитания, усиление общеполитической и общественной работы.

Необходимо отметить, что ни один район не провел подготовки к учебному году — затянулся ремонт, назначение работников, оборудование, учебные пособия и т. д. У многих школ нормальный учебный год сорван. А многие школы начали работать в октябре и ноябре. Такое отношение ОНО в сильной степени расхолодило работников.

Но тем не менее, можно отметить положительные результаты:

- 1) соцсоревнование дало увеличение вовлечения бедноты и батрачества в школы;
- 2) уменьшился несколько отсев учащихся.

Многие школы, однако, не сумели применить общерайонные программы к своим условиям работы; при этом мало популяризированы программы среди школьных советов, родительских собра-

ний и даже учащихся. Общественность не поднята для содействия к реализации программ по соцсоревнованию.

Слабо использован метод соцсоревнования в учебно-педагогической работе (вовлечение учащихся в соцсоревнование). Выделяются и в этом отношении только отдельные школы.

Почти нигде не организовано повседневного учета степени выполнения принятых на себя обязательств в соцсоревновании.

Бригады ОНО нигде никакой помощи и содействия в соцсоревновании не оказали. Просвещенцам не было дано таких показателей, планов, за выполнение и превышение коих можно было бы вернуть соцсоревнование.

РГК также стояли в стороне от соцсоревнования, руководства не осуществляли или делали это по-казенному: «слушали» доклад школы на заседании РГК, без проверки на местах, без привлечения массы членов союза.

Вопрос об ударной работе был поставлен на массовых собраниях просвещенцев. Объявили себя ударными 2 района—Уржумский и Шурминский и целый ряд отдельных учреждений.

Задание, —дать к IV пленуму Крайпроса 22% просвещенцев-ударников, в Нолинске выполнено с превышением.

### КУЛЬТПОХОДЫ.

Кульптоход по л/б. в Нолинском округе получил характер массового движения.

Окрпрос заключил с союзом сельхозрабочих договор, по которому обязался: обучить неграмотных членов союза сельхоз. рабочих—800 чел., малограмотных—300 чел., подготовить батрачество в школы повышенного типа—200 чел., обеспечить руководителями производственные кружки рабочих в совхозах.

Договор этот практически выполняется и несомненно будет выполнен на 100%.

Тормозом в работе является отсутствие точного учета неграмотных у рабочкомов СХЛР.

Заключен договор Окрпросом с ОкрОНО на ликвидацию неграмотности—16.000 чел.

Просвещенцы горячо взялись за выполнение этого договора—всюду работа обгоняет планы. Установка в работе взя-

та правильная: просвещенец является организатором работы, привлекает к работе другие союзы, сам руководит методической работой. Если же работает непосредственно с неграмотными, то у него группа 25—30 чел.

Отдельные районы на 15 марта имеют следующие показатели:

Уржумский по плану	2100 ч.,	обучается	2274 чел
Шурминск.	> 540 ч.,	>	882 чел.
В. Полянск.	> 1900 ч.,	>	4750 чел.

Всего по округу в порядке общественной работы просвещенцы обучают на 15 марта 20.500 ч.—128.12% плана.

Библиотечный и дошкольный походы такого размаха как ликбез не имеют. Просвещенцы, занятые коллективизацией, посевной кампанией, ликбезом, этой работе уделяют весьма недостаточное внимание, к тому же и сведений по этим вопросам почти во всех районах нет, только Уржумский дает более или менее конкретные цифры: 1) организовано передвижных пунктов—107;

2) выделено передвижек из них—133;

3) выделено книг передвижкам—7544;

4) привлечено книгонош—106 и т. д.

Учет и информация по вопросам культпохода поставлены чрезвычайно плохо.

### ЗАЩИТНАЯ РАБОТА.

Все группкомы вопросам защитной работы уделяют весьма недостаточное внимание.

У целого ряда группкомов имеет место неверное понятие о значении защитной работы в настоящий момент: что, дескать, «сейчас, при выдвижении перед просвещенцами больших политических задач, защитная работа отпадает»—мнение, категорически опровергнутое III пленумом ВЦСПС.

Во всех районах со стороны РИК'ов коллективные договоры нарушаются (не выдается спец. одежда, задерживается зарплата и т. д.). Группкомы скольконибудь решительных мер против нарушения договоров не принимали.

Просвещенцами округа проделана громадная работа. Основная масса просвещенцев осознала свое место в социалистическом строительстве, активно участвуя в его осуществлении. Но осуществляют, как кто может, как умеет, иногда ошибаясь, иногда не понимая, осуществляют кустарно, малоорганизованно.

Такого положения, чтобы вся профорганизация одной общей колонной, возглавляемая руководителем, шла в работу—этого положения еще нет.

Эта неорганизованность является результатом того, что профорганы, группкомы, окрпрос, крайпрос—свою работу на стопроцентный охват и направление в соответствующее русло поднявшегося просвещенческого энтузиазма в какой степени не перестроили. И энтузиазм, и работа массового просвещенца идет впереди «директив» и «указаний» профорганов.

Основным организационным мероприятием по Нолинскому округу следует

считать разукрупнение районных группкомов. Этому решительно требуют условия работы просвещенцев, условия жизни районов.

Каждый район разделяется на участки с определенной специализацией (животноводческой, огородной, полеводческой и т. д.) и вынесение группкомов туда крайне необходимо.

Отсутствие средств связи, при среднем районном радиусе 25—35 кл., лишает группкомы возможности регулярного руководства. Все это настоятельно требует при очередных перевыборах группкомов их разукрупнить.

---

„Организовать эту основную силу, движущую силу общественного производства, организовать нового коллективного, организованного, привыкшего к пролетарским путям мышления и труда и коллективной борьбы с природой человека, — вот задача нашей культурно-просветительной деятельности“.

СКРЫПНИК.

---

„Единый план хозяйственного переустройства нашей страны требует, как несомненной и неотъемлемой своей части, и единого плана всех культурно-просветительных мероприятий и мер, всей системы культурно-просветительной деятельности, направленной к ее культурному обслуживанию“.

СКРЫПНИК.

---

# **КНИГА ДЛЯ ШКОЛЬНИКА.**

МАРКО ПАНЯШ.

## **Поход на консерватизм в букварях.**

### **Школьник должен дышать воздухом сегодняшнего дня.**

Наряду с реконструкцией народного хозяйства Союза ССР развертывается грандиозная работа по реконструкции человека, его чувств и взаимоотношений, его поведения. В повседневной работе на лесах социалистической стройки зарождается и формируется новый человек, присущий только социалистическому обществу.

Учреждения Соцвоса (детские сады, дошкольные учреждения, школы) должны вложить в ребенка первые штрихи, первые элементы, на которых должен формироваться новый человек. Они должны с корнем вырвать все чуждое, мещанское, мелкособственническое, прививаемое ребенку в семье, на улице.

Это возможно только при непосредственной увязке работы этих учреждений с задачами сегодняшнего дня. Без этой увязки ребенок попадает под колпак и приобретает отрицательные свойства тепличных растений,—хиреет и поддается заболеваниям при первой перемене воздуха.

Но как раз в действительности этой увязки и нет.

На примере школьной хрестоматии «Новая деревня» (вторая книга) мы наглядно показываем расхождение Наркомпросовских программ с биением пульса сегодняшнего дня, с задачами советской власти и партии.

### **ТРИУМФ МЕЛКОГО СОБСТВЕННИКА.**

Селькор, тов Демиденко в 1927 году писал в «Крестьянскую газету»: «Едиличное хозяйство всегда будет неустойчиво, во власти природы, будет то подниматься, то падать, и только машины и коллективное хозяйство могут создать крепкое крестьянское хозяйство».

Эту мысль теперь большинство крестьян осознало, и чтобы навсегда изжить неустойчивость, освободиться из-под власти природы, крестьянская масса потянулась в колхоз.

XV съезд партии поставил в качестве основной задачи партии в деревне «постепенный переход распыленных крестьянских хозяйств на рельсы крупного производства».

Но на страницах второй книги «Новая деревня» упорно развивают мелкособственнические идеи и намечаются индивидуальные пути крестьянского обогащения.

По мнению книги крестьяне-едиличники бедны из-за неграмотности, из-за того, что не слушают совета агронома. Следует только взять в руки книжку, как богатство тотчас появится и на полосе, и в хлеве, и в доме. Теме «личного обогащения» посвящаются стих «о двух сеятелях». В стихотворении два героя: Степан, работающий «постаринке» и дядя Иван, живущий «поновому строю». Степан сеял рожь вручную, Иван сеялкой, сортированным зер-

ном. В результате Иван собрал с полосы раз в 15 больше, чем Степан. В доказательство легкости «индивидуального обогащения» приведена картинка. Иван, похожий на кулака, зовет последовать своему единоличному примеру бедняка Степана.



Красный обоз с хлебом, г. Ардатов, Арзамасского округа.

Вообще на страницах «Новой деревни» наблюдается любовь к крестьянству «выше среднего».

«Жил Влас на краю деревни, нелюдимый был Влас. Рылся в своем хозяйстве с утра до ночи. Имел Влас двух коров и лошадей».

Книжка упорно доказывает, что благополучие Власом приобретено неустанным трудом, горбом, а не эксплуатацией. За счет этого честного труда возможно и дальнейшее обогащение крестьянина-единоличника, и сделать это совсем легко. Стоит только взять в руки книжку. Влас так и сделал. Он взял книжку о животноводстве, сделал «датскую кормушку», начал кормить коров по нормам. В результате удои коровы повысились, да и сена 3 воза сэкономилось.

Достижения Власа иллюстрированы картиной: корова «тасканка», давшая полбочки масла в год, и корова «американка», давшая масла 9 бочек.

И статьей, и картинками хрестоматия наглядно доказывает крестьянским детям, что их отцы, ведя мелкособственническое хозяйство, могут жить богаче не меньше, чем в 18—20 раз.

А если так, зачем же тогда и в колхоз итти?—могут задать вопрос ребяташки.

Даже маленькой попытки корчевать в ребенке корни собственничества книга не делает, не подчеркивает отрицатель-

ных сторон мелкого собственничества, а поступает как раз наоборот.

### КУЛЬТИВИРОВАНИЕ КОРНЕЙ СОБСТВЕННОЧЕСТВА:

На странице 165 в стихотворении «Деревенская лошадка» говорится:

«... В плуг, телегу, сани  
Запряжет крестьянин.  
Без лошади забота —  
Не клеится работа».

Книга заставляет тосковать деревенского школьника батрака-бедняка не о коммуне, не о тракторе, а о собственной лошадке без которой «не клеится работа». Эта тоска о лошади—тоска мелкого собственника.

Еще поразительнее пример укрепления корней собственничества в ребенке через идеалистическую обрисовку мелкособственнического натурального хозяйства. В статье «Овечка умом не далечка», мы находим следующие строки: (стр. 170—171).

« — А валенки-то тебе отец скатал из чьей шерсти—сказала мать. — А фуфайку-то я тебе связала из чьей шерсти. А полушубок-то у тебя из чьей шкуры. А чулки-то у тебя теплые из чьей шерсти. Все от той же овечки. А ба'р'анину кушать любишь?».

Овечка преподносится как элемент личного хозяйства, который дает человеку положительно все. Имея овечку (овечка, как символ личного хозяйства), ты будешь независим ни от кого, ни от чего.

Как итог этой «независимости», приводится знаменитое стихотворение Некрасова «Малютка—мужичок» (стр. 151).

К этому стихотворению дается контрольный вопрос:

«Почему он (т.-е. мальчик. М. П.), такой важный?». Тут ответ может быть только один: мальчик чувствует себя большим, хозяином — собственником, у которого есть своя лошадь и который считает себя уже независимым.

Отсюда ясны выводы, насколько полезна для социалистического строительства агитация хрестоматии «Новой деревни», «за новую жизнь».

### ДИКТАТУРА РЫНКА.

#### Из детей воспитывают торговцев.

«А осень еще веселей,  
То сливы сбиваешь с ветвей,  
То яблоки стали снимать...  
: : :  
Ну теперь за дело дружно  
: : : :  
Уложить рядами нужно  
В короба, да не помять—  
Завтра едем продавать».

(Выделено нами. М. П.)

Эта последняя строчка «Завтра едем продавать» характерна для всего словесного материала, посвященного «Смычке деревни с городом». Со страниц второй книги «Новая деревня» в голову деревенского школьника упорно вбиваются слова «базар», «продажа» и «торговля». Вот начало статьи «В город с товарами» (стр. 190).

— «Пора, хозяйка, в город собираться по первопутку, сено да огородину продавать... Порешили ехать в город к базарному дню».

Базар преподносится в розовом свете, как фактор, через который в крестьянский дом входит благополучие.

«Приехали на базар, к обеду, товары распродали и пошли покупать материю».

«Пришла революция. Изменилась жизнь крестьян. Подросла и Таня. Однажды поехала она с матерью на базар» (стр. 24).

Эта фраза взята из рассказа о беднячке. По книге «Новая деревня» Октябрьская революция изменила до того жизнь крестьян в лучшую сторону, что даже и бедняки получили возможность... ездить на базар и там «торговать», и «прода-

вать». Базар рисуется местом, где сосредоточено обилие плодов земных:

«оглобли, колеса,  
крыши из теса,  
палатки, лотки,  
бабы и мужики.  
Мука, картошка и лук,  
говор вокруг.  
Эх, замечательный квас!  
Эй, покупайте у нас!».

Это тебе не магазины церка, в котором полки пусты и записочки на дверях «калош нет». Тут тебя не оборвет приказчик, а наоборот, каждый заывает: «Эй, покупайте у нас!»

В заключение всего преподнесена идиллическая картина базара с умильными физиономиями торговцев и торговцев. В распоряжении их имеется неограниченное количество капусты, картошки, свеклы, репы, яблок, грибов, ягод, рыбы. Хрестоматия, давая этот «базарный» материал, письменно и наглядно старается доказать ребенку преимущество «свободной торговли», «частной инициативы» перед кооперацией. Не достает только под картинкой базара подписи: «дайте свободную торговлю и все появится».

Хрестоматия «Новая деревня» рисует ребенку базар таким местом, где сосредоточено «обилие плодов земных». Факты же, выхваченные из жизни, говорят другое. По поводу базара «Ленинская Смена» в номере 126 от 27 ноября писала:

«Вокруг заготовок сельскохозяйственных продуктов кипит жестокая классовая борьба. Особенно это замечается около молока».

Кулак сопротивляется городу вплоть до того, что сознательно уменьшает вывоз молока в городские районы. Никаких дел с государственными и кооперативными организациями он иметь не желает».

Такую же картину рисует и корреспондент газ. «Экономическая Жизнь» в № 261 от 13 ноября и называет всю эту историю «диктатурой рынка».

Это наглядно вскрывает классовую сущность рынка—базара,—на который возит детей крестьян «продавать товары огорода и сада» школьная хрестоматия «Новая Деревня».

Эта в подлинном смысле «базарная» книга выпущена девятнадцатым изданием, ее тираж достиг 2 миллионов 110 тысяч. Если в среднем каждой книгой пользуются три человека, то сразу 6 миллионов 330 тысяч крестьянских детей получают «базарную» идеологию, 6 миллионов 330 тысяч человек воспитываются как будущие торговцы, а не колхозники, не строители социализма.

Книга совершенно обходит вопросы классовой борьбы в деревне, не вскрывает классовой сущности того или иного явления в жизни деревни. Материал весь аполитичен и совершенно не увязывается с сегодняшним днем.

Про мельника, первого кулака в деревне, в ней говорится:

«— А у мельника Егора  
Жернова крутятся скоро.  
Мелют жернова муку  
В день по целому мешку».  
(Стр. 62).

В последних двух строчках стиха глупость переплелась с политической неграмотностью. Что же это за мельница бутафорского мельника из кукольного театра?

«Правда» в номере 3 от 3 января 1930 г. пишет:

«Свободный частный перемол своего зерна является пережитком натурального хозяйства и, кроме того, питает собой не изжитые еще собственнические привычки хлебороба. Вяжется ли это с нашими социалистическими установками? Нет, не вяжется, и не терпимо политически».

«Сколько же зерна проходит через свободный, частный перемол? Приблизительно 32.800 тыс. тонн.

Эта цифра заставляет призадуматься».

Слово «кулак» на страницах хрестоматии совершенно не упоминается: классовая сущность мельника как кулака не вскрыта.

По хрестоматии в деревне «тишь да гладь»:

Осень празднуют  
Мужики в селе,  
От гумна дымок,  
Поднимается.

(Стр. 65).

Картина в стиле поэтов Ивана Саввича Никитина, Кольцова. В жизни же «пейзажи» совершенно другие.

«— В деревне Мартьянове совершен поджог строений активных колхозников. Сгорело 18 дворов.

— В колхозе «Звезда» кулаки подожгли стог сена. Огнем уничтожено 30 тонн лучшего лугового сена».

(«Письма из Вотской области». Газета «Советская Деревня», № 31 от 11 октября 1929 г.).

### ВАСИЛЬКОВЫЙ ЭСТЕТИЗМ.

#### РАСТЕНИЯ «МНАКИ» И РАСТЕНИЯ «БЯКИ».

##### ПОДСНЕЖНИК.

«В саду, где березки столпились гурьбой,  
Подснежника глянул глазок голубой,  
Сперва понемножку зеленую вытянул ножку,  
Потом потянулся из всех своих маленьких сил

И тихо спросил:

— Я вижу: погода тепла и ясна.

Скажите, ведь правда, что это весна?»

Стихотворение напечатано на 240 странице книги.

Оставим на время стихотворение, нас более интересуют так называемые «контрольные вопросы» к нему. На странице 241 читаем:

«Напишите... слова: Фиалка, одуванчик, черемуха, незабудка. Напишите: Из каких цветов можно сделать букеты весной \*). Из каких летом?»

Слова для справок: васильков, незабудок, колокольчиков, ромашек... ландышей, медуницы, калужницы.

Образец: Весной можно сделать букет из ландышей».

Летом же, основываясь на «словах для справок» крестьянскому ребенку, белоголовым Ваньке или Таньке, можно «сделать букет» из васильков. И это в «Новой деревне» практикуется. На странице 21 в стихотворении «Где вы были» есть такие строчки:

«Следом Лиза прибежала.

— Ну, ты где была?

— Васильков на ниве, мама,  
Много нарвала».

\*) Выделено везде нами. М. П.

Умилительная картина. Крестьянская девочка Лиза принесла «васильки для букета».

На странице 30 этой же хрестоматии напечатано:

«Справка: васильки, куколь, полынь, чертополох, ясот отнимают у хлебных растений влагу, пищу и свет — глушат растения. Это — сорняки.

Сорнякам объявлена «высшая мера наказания» — смертный приговор. Мобилизуются все силы по изгнанию чертополоха и полыни с полей. Из раскрытой пасти сортировок вылетают вон и семена василька. Как бы он не был красив, но раз он глушит хлебные растения, он сорняк, он не нужен. Его синие головки полностью подходят под «высшую меру наказания» декрета Совнаркома о поднятии урожайности.

Сорное растение василек по хрестоматии — растение «мнака» \*). Такое же представление дает книга ребенку и об одуванчике. Одуванчик заглушить рожь и овес не может. Но на огороде, если щие взор, являются не больше как по-всходы моркови, репы и даже сделает тощими трубчатые листья лука. На лугу его золотые головки, так радующие взор, являются не больше, как показателями засоренности и некультурности данной площади.

Одуванчик — тоже сорняк. Он до невероятия плодovit, благодаря «аэрным» приспособлениям (пушки) его семена разносятся на далекое расстояние. На огородный колхоз он пожалует в гости неожиданным, прилетев за пяток верст с какого-либо еще неуничтоженного меженника.

Но хрестоматия для деревни заставляет декламировать школьника:

«Я гляжу, и сквозь березы  
Мне смеется светлый май,  
А в траве поют стрекозы,  
Одуванчику: — Прощай!».

Умилительное отношение к «чуждому элементу», порождаемое подходом к сорняку, как цветку «мнака». Это настоящий «правый уклон».

Одуванчик — сорняк, но у него есть и свои преимущества. Он не совсем без-

надежный элемент. «В Европейской России найдено свыше 10 видов (одуванчика), из которых самый распространенный лекарственный» — повествует энциклопедический словарь «Гранат» на странице 510 тридцатого тома.

Лекарственное сырье — экспортный товар — оно играет не маловажную роль в деле индустриализации страны. Корни одуванчика, вырытые из земли и обработанные известным образом, за границей обмениваются на золото. Да еще на какие куски! «Спекулянт Фрадкин из Кременчуга заработал в Укрмедторге, к величайшему нашему стыду, 6 миллионов на лекарственных травах», сообщает А. Агронович в «Известиях».

«Дайте руку, любезный читатель» \*\*) и подойдем к одуванчику, как к лектесырью».

«За мяту мы получаем за границей баснословную прибыль, почему бы не заняться школам мятой или ромашкой, или Иван-да-Марьей? Тут и трудовые процессы, и знакомство на практике с ботаникой, и соревнование групп ребят и сотни и тысячи рублей в нищенский бюджет школы».

Но хрестоматия «Новая деревня» подводит школьника к одуванчику не как сорняку или лексырью, а как к цветку «мнаке», из которого «можно делать букет». Воспитывает на сорняке лишь эстетические взгляды ребенка.

К растению же, имеющему высокое техническое значение, старается привить в ребенке глубочайшее презрение. Это — к крапиве.

На странице 260 помещено восьмистрочное стихотворение.

«За нашей хатой  
Выросла крапива.  
Высока на диво,  
Густая, лохматая,  
Колючая, косматая.  
Ах, ты, жгучая беда,  
Негодна ты никуда».

Эти две последние строчки у руководителей Внешторга должны вызвать глубочайшее возмущение и яростный протест даже в форме «Ноты» к Наркомпросу и ГИЗ'у.

\*) Мнака — красивый, хороший, сладкий. Деревенское выражение, употребляемое взрослыми в разговоре с детьми.

\*\*) Эта фраза и стоящие два абзаца ниже взяты из фельетонов А. Агроновского, помещенных в «Известиях» ВЦИК №№ 303 и 306. М. П.

Такая газета, как «Известия ВЦИК» — вот что пишет о крапиве:

«Среди сорных трав СССР имеется ряд пород, за которые за граница платит золотом. Крапива, например, является теперь остро дефицитным товаром на международном рынке». (Выделено газетой. М. П.). Акц. о-во «Лектехсырье» должно заготовить для экспорта 2 тыс. тонн крапивы.

Работники «Лектехсырья» обратились за помощью в ЦБ юных пионеров: «Помогите нам, юные товарищи, за дикорастущую крапиву получить 400 тыс. рублей. На эти деньги мы можем приобрести 400 тракторов».

«В самом деле — пишет в другом номере «Известий» А. Аграновский, — если за дикую глухую крапиву за границей платят 40 руб. золотом, за 16 килограмм (1 пуд), почему бы каждой сельской школе не засеять восьмую гектара школьной земли культурной крапивой?»

Школьники собирать крапиву, безусловно, будут, за крапиву колхозы получают тракторы, и в то же время эти самые школьники будут заучивать стихотворение:

«Ах, ты жгучая беда,  
Негодна ты никуда!».

Приведенные примеры ярко говорят, насколько недоброкачественен словесный материал о природе, помещенный в хрестоматию.

«Васильковый эстетизм», отношение к растению, как к цветку «мнаке» (василек, одуванчик) или к растению «бьяке» (крапива), без вскрытия хозяйственной полезности или вредности этих растений — не терпимы.

Книга воспитывает деревенского школьника как члена мелко-собственного натурального хозяйства.

Возьмем лен. В книжке о льне напечатана старинная народная песня (стр. 181), в которой в конце говорится:

— «Научи-ка меня, мати, белый лен прясти» — и дальше — «мотати, сновати, ткати, белити, кроити, шити, носити».

Песня создана народом, и в глубокой древности ее содержание тесно было увязано с хозяйственными формами.

Теперь лен приобрел высоко-техническое значение. Советская общественность бьется за каждый килограмм во-

локна для наших фабрик и экспорта, а тут учат ребятишек, учат лен «прясти» на допотопной прялке.

Не лучше обстоит дело с маком:

«—Расскажите, девицы,  
Расскажите красные,  
Как вы ели мак».

(Стр. 245).

Мак рассматривается как лакомство. На самом же деле он имеет громаднейшее значение в общем хозяйстве Союза ССР не только как техническое растение, но и как предмет экспорта.

«... Пятилетка, где не говорится ни слова о маке, знаменитом голубом украинском маке... какая цена такой пятилетке...» пишет на страницах «Известий» А. Агроновский в фельетоне, посвященном второстепенному экспорту.

Не лучше преподнесен материал о подсолнечнике.

Такой «с'едобный, «ткацкий» подход к техническим растениям заслуживает сурового осуждения. Через него ребенок никогда не поймет значения полоски льна и грядки мака в общей хозяйственной цепи Союза; через него воспитывается мелкий собственник, которому до общих задач социалистического строительства дела нет.

### НАСМЕШКА НАД БЕДНЯКАМИ И НАД ВСЕЙ ПЯТИЛЕТКОЙ.

На странице 52 помещена известная сказочка о мужике, который зайца на полосе увидел и стал «планы строить». Сказочка носит название «Вперед не загадывай».

Помещение ее в хрестоматию для советской школы надо считать больше, чем возмутительным; сказочка не что иное, как насмешка над бедняком. По ее прочтении может быть только один вывод: «Не строй планов», «Вперед не загадывай».

Этой сказкой всегда подтыкают кулаки и бедноту и батрачество. Это не моя словесная выдумка. Вот факт:

«Крестьянин Бабенко из хутора Бабенки, Богодуховского района, Харьковской губ., говорит, что тов. Демиденко со своей бедной головой мечтает разбогатеть как тот мужик, который зайца увидел и мечтал тоже разбогатеть, пока спугнул зайца, и вся организация его пропала с убежавшим

зайцем. Так точно и Демиденко. Сиди на рабфаке, мечтает о том, что из бедняков можно создать богатейший коллектив. И где только тов. Демиденко удалось найти таких бедняков».

Эта выдержка взята из письма крестьянина, помещенного в книге «Великий спор хозяев единоличников и приверженцев общественного хозяйства». (Москва, изд. «Крестьянской газеты», 1927 г., стр. 13.).

Все выше приведенные примеры наглядно показывают, насколько велико расхождение словесного материала второй книги «Новая деревня» с задачами сегодняшнего дня. Это делает книгу вредной. Она безусловно должна подвергнуться изъятию, но дело не только в этой книге.

### **ТЕМП НАШЕГО СТРОИТЕЛЬСТВА ОПЕРЕЖАЕТ ЗАМЫСЛЫ. ВОПРОС О РЕВОЛЮЦИОННЫХ ТЕМПАХ РАБОТЫ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПОДНЯТ И В ШКОЛАХ.**

С исстари завелось: кем-то, где-то составляется школьный букварь, хрестоматия,—они одобряются известными учреждениями, печатаются в многотысячном тираже и рассылаются по школам. И по этим стандартным учебникам начинают воспитывать ребенка.

Темп нашего строительства опережает замыслы. Жизнь идет вперед, каждый день выдвигает перед нами новые задачи. А буквари и хрестоматии в школе остаются старыми. С каждым годом хрестоматия отстает все больше и больше от жизни; ребенок изучает жизнь прошлых лет. Для него хрестоматия является колпаком, который изолирует его от биений сегодняшнего дня. Пусть хрестоматии издаются каждый год, но когда они придут на места, материал, помещенный в них, устареет.

Об этом пора задуматься. Революционные темпы работы должны ворваться и в отдаленные деревенские школы I ступени. Нужны какие-то новые формы. Одним из них может явиться газета-букварь и журнал-хрестоматия. Вместо

300 страничных хрестоматий должны выходить листовочки по отдельным вопросам; особые журналы, дающие материал школе для проработки той или иной темы. Темы и вопросы этих хрестоматий-журналов и букварей-листочков должны быть тесно увязаны с прохождением программы в школе в данный учебный день, обязательно иллюстрированы примерами сегодняшнего дня и главным образом примерами края. Скажем, осенью школа проходила тему «сбыт крестьянами продуктов». Вместо того, чтобы вести ребенка на базар, нужно дать ему материал о хлебоготовках, о красных обозах, о значении промышленной кооперации. Это должно быть и в статьях, и в стихах, и в рисунках.

Об этих новых методах, о снабжении школ букварями-листочками и хрестоматиями-журналами пора задуматься. Колпак хрестоматий, заставляющий ребенка жить вчерашним днем, пора со школы снять. Школьник должен дышать воздухом сегодняшнего дня и всегда ощущать бодрое биение пульса нашей эпохи.

Тут в полной мере соответствуют слова Владимира Маяковского:

«— Время  
вещь  
необычайно длинная —  
были времена—  
прошли былинные.

Ни былин,  
ни эпосов,  
ни эпопей.

Телеграммой  
лети строфа!

Воспаленной губой  
припади  
и попей

Из реки  
по имени — «Факт».

И чем это скорее разрешится, тем лучше. При наличии «колпака» воспитывать нового человека трудно.



## КРАЕВОМУ ОТДЕЛУ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Очередной седьмой выпуск Богородского кожевенного техникума, Нижегородского края шлет горячий привет и заявляет, что задачи партии мы твердо будем проводить в жизнь.

В борьбе за линию партии, выпуск объявляет себя УДАРНИКАМИ.

Завед. техникумом (подпись).

## КУЛЬТПОХОД В ДАРОВСКОМ РАЙОНЕ.

Район объявлен районом сплошной грамотности. В конце марта месяца создано ряд краткосрочных курсов по подготовке ликвидаторов-общественников,—ими охвачено 400 чел., — из комсомольцев, учащихся школ II ступени и актива колхозников. Работа разворачивается в форме индивидуально-группового обучения. Составлен план засева полосы ликбеза в размере 100 га; план доведен до колхоза. Разрабатывается дополнительная сеть библиотек (7), с количеством книг в 4—5 тысяч экземпляров. Развернута сеть книгонош от книжного магазина.

Ведется подготовительная работа к введению всеобщего обязательного начального обучения.

В апреле месяце открываются 2 детсада при колхозах; в весенне-летний период открываются 50 детплощадок, с охватом 1580 детей; сейчас организованы 11/6-месячные курсы по подготовке 58 чел. работников-дошкольников. Работа идет по принципу ударничества и инициативных групп.

## СОСТОЯНИЕ РАДИОФИКАЦИИ В НИЖЕГОРОДСКОМ КРАЕ.

На 1 января 1930 г. по Нижегородскому краю приходилось 2,22 радиоприемника на 1.000 жителей.

Такое положение ни в какой степени не соответствует тому значению и тем задачам, которые стоят в настоящее время перед радиовещанием.

Это обязывает нас мобилизовать внимание советской общественности и самой массы населения на дело радиофикации края, на выполнение пятилетнего плана: к концу пятилетки радиофицировать 50% городских семей и 35% крестьянских дворов.

Коллегия Крайно, обсуждая вопрос о радиофикации, высказалась за отражение в пятилетнем плане радиофикации всех культурно-просветительных учреждений подведомственных ОНО, и в первую очередь в рабочих районах, совхозах и колхозах, на местах лесозаготовок.

Необходимо при помощи всей сети просветительных учреждений вести популяризацию пятилетнего плана радиофикации края, организуя практические мероприятия по его реализации. Надо обратить особое внимание на проведение разъяснительной работы и привлечение общественных средств в районах сплошной коллективизации.

Для этих районов коллегия высказалась за необходимость развертывания сети курсов радистов в летний период. Вместе с тем предложено наметить сеть школ II ступени с радиоуклоном, а также, совместно с Радиоцентром, проработать вопрос об организации в Н.Новгороде радиотехникума, реорганизуя с этой целью годичные радиокурсы при Радиоцентре.

Вынесено решение дать указание о поощрении радиоизобретательства в школах путем организации кружков радиолюбителей, уголков радистов, освещения через стенгазету и местную печать изобретений и имен изобретателей.

Кабинету политпросветработы, совместно с Радиоцентром, предложено проработать программу кружков радиолюбителей городского и деревенского типа и написать инструктивно-методическое письмо о работе вокруг радио.

В районах сплошной коллективизации необходимо политпросветучреждениям развернуть работу по вовлечению колхозников в ячейки радиолюбителей и оживить деятельность имеющихся ячеек.

## ЗАДАЧИ ОРГАНОВ ОНО В ОБЛАСТИ ПИОНЕРДВИЖЕНИЯ.

Обсуждая данный вопрос, коллегия Крайно отметила, что до настоящего периода времени со стороны ОНО пионердвижению уделялось весьма незначительное внимание, результатом чего является невыполнение ряда решений пионерского слета, отсутствие конкретных мероприятий по подготовке руководящих пионерских кадров, наличие чрезвычайно слабой материальной базы и т. п.

Исходя из этого, коллегия высказалась за создание Краевого дома деткомдвижения на базе существующих учреждений (пионер-кабинет, техстанция, экскурсионная станция и др.).

Особой комиссии поручено исследовать пионером «имени Ансона» и «ТЮЗ» под углом

зрения целесообразности включения их в организуемый крайдом деткомдвижения.

При строительстве новых школьных зданий и политпросвет-учреждений необходимо предусматривать специальные комнаты для пионеротрядов.

Предложено Обл. и Окромно дать специальные директивы низовым учреждениям об оказании широкого содействия развертыванию работы пионерорганизации.

В пятилетнем плане культурного строительства должно быть предусмотрено развитие сети деткино, театров, клубов, технических станций и др. мероприятий, принятых краевым совещанием пионерработников.

Всем ОНО поручено в период до 1 января 1931 года организовать по одной пионершколе на округ, с подбором в нее преподавателей из коммунистов и комсомольцев.

ОНО должны принять активное участие как материально, так и лекторскими силами в подготовке комсомольцев через организацию курсов на руководящую пионерработу.

Коллегия поручила комиссии проработать вопрос о создании при некоторых педтехникумах особых отделений или групп для подготовки руководителей деткомдвижения.

Методсовету предложено разработать программу изучения пионердвижения в педтехникумах и педвузах.

Институту повышения квалификации педагогов поручено проработать вопрос о создании филиала по детским коммунистическим кадрам.

Коллегия присоединилась к постановлению Крайбюро Ю. П. о созыве в мае месяце расширенного пленума Крайбюро с участием в нем представителей ОНО и местных педагогов.

★

В порядке реализации решения Крайисполкома по вопросу «о руководящих кадрах по Народному образованию», коллегия Крайно поручила Крайпрофобру, совместно с правлением НГУ, проработать вопрос об организации с 1930/31 г. Краевого отделения А. К. В.

Институту повышения квалификации педагогов предложено в месячный срок разработать проект положения об организации постоянных одногодичных курсов по подготовке и переподготовке низовой инспекции по народному образованию.

### ДЕТСКАЯ БЕСПРИЗОРНОСТЬ В КРАЕ.

По докладу о состоянии детской беспризорности в крае,—коллегия Крайно констатировала, что за последнее полугодие мероприятия по борьбе с детской беспризорностью дали значительные результаты как в отношении сокращения детской беспризорности, так и в отношении внесения в дело борьбы с беспризорностью новых методов работы.

Коллегия Крайно отметила слабое участие в работе по борьбе с беспризорностью низовых профсоюзных и кооперативных организаций.

Отмечено, что со стороны отдельных РИК'ов и ОНО (Дзержинский, Балахнинский, Оршанский, Марийский Обоно) не проявлено достаточного внимания к вопросам организации широкой работы по борьбе с беспризорностью.

Постановлено организовать краевые курсы по подготовке работников для детдомов из состава рабочих и работниц-выдвиженцев.

Решено ввести институт детских социальных инспекторов по всем рабочим районам края (Ижевск, Балахна, Сормово, Павлово, Дзержинск, Богородск и т. д.).

Решено в мае месяце послать вторично рабочие бригады по округам и областям края с целью проверки состояния работы и дальнейшего развертывания работы по борьбе с беспризорностью на местах.

★

Наркомпрос в мае месяце т. г. созывает Всероссийскую конференцию инспекторов по народному образованию.

В повестку дня конференции включены следующие вопросы:

1) Очередные задачи в области народного образования.

2) О системе народного образования.

3) Руководящий аппарат по народному образованию, формы и методы его работы и райинспекции.

4) Пятилетка по народному образованию и контрольные цифры на 1930/31 г.

На конференции будут представлены все категории инспектуры: Инспектора Крайно, Окромно и районные инспектора, инспектора профобра, соцвосо и политпросвета (Нижегородскому краю предоставлено 11 мест).

Цель конференции—подвести итоги деятельности инспекции, наметить принципы организации, содержание и методы инспектирования в свете новых задач, стоящих перед органами народного образования.

Современный размах культурного строительства, рост и многообразность культурных запросов широких масс требуют коренного пересмотра форм и методов работы органов народного образования в целом и особенно работы инспекции ОНО, являющейся основным звеном в системе руководства культурным строительством. Поэтому созыв указанной широкой конференции инспекторов является совершенно необходимым.

Особенно тщательно должны быть проработаны вопросы о методах инспектирования, о типе инспектора, о целесообразности деления инспекторов по специальностям (инспектора профобра, соцвосо, политпросвета) и о замене дифференцированной инспектуры, инспекторами-организаторами по всем отраслям культурной работы.

В текущем году закончилось районирование РСФСР; основным звеном в системе строительства и руководства является район, поэтому конференция в первую очередь и главным образом должна заняться вопросами о работе районной инспектуры (районная инспектура будет на конференции составлять не менее 60% всех делегатов).

Чтобы обеспечить продуктивность работы конференции, необходимо повести надлежащую подготовку. Нужно всю инспектуру, а не только командированных делегатов, привлечь к этой подготовке. Необходимо отделам народного образования разработать ма-

териалы о составе инспекции, собрать и обобщить материалы, характеризующие опыт работы инспекторов, проработав эти вопросы на специальных совещаниях, поставить вопросы о работе инспекции на широких просветительских, рабочих и колхозных собраниях и учесть их замечания и предложения.

\*

Президиум Крайисполкома предложил Крайно, Окр. и Обл. Исполкомам и Горсовету Б. Нижнего-Новгорода в месячный срок разрешить вопрос об организации двухсменной работы в зрелищных предприятиях рабочих центров с тем, чтобы обслуживать зрелищами рабочих, занятых в ночных сменах на предприятиях.

Учитывая недостаточное количество зрелищных предприятий, Крайисполком поручил Крайно, совместно с КСПС, в 2-месячный срок разработать вопрос о мероприятиях по расширению сети зрелищных предприятий по краю.

#### **О КУРСАХ ПО ПОДГОТОВКЕ В СЕЛ.-ХОЗ. ВУЗ'Ы.**

Президиум Крайисполкома в своем заседании от 26/III—30 г. постановил открыть краевые курсы по подготовке батраков в сел.-хоз. ВУЗ'ы на 55 чел.

Выпуск предполагается сделать не позже 15 августа 1930 года

Вопрос о состоянии работы по подготовке к строительству школьных зданий в 1930 г. явился предметом широкого обсуждения на Коллегии Крайно.

Коллегия Крайно, отметив катастрофическое состояние работы по подготовке к проведению строительной кампании (отсутствие по ряду округов утвержденных смет, отсутствие разработанных проектов построек, отсутствие работников по руководству делом строительства и т. д), приняла решение—категорически поставить вопрос перед Коммунальным Банком о немедленном переводе 55% средств на места.

Зав. Обл. Окр. ОНО предложено срочно поставить вопрос перед директивными органами об утверждении ими программ строительства на основе решений Крайисполкома и об обеспечении объектов строительства необходимыми материалами.

Плановому Бюро Крайно предложено ускоренно приступить к выполнению постановления Президиума Крайисполкома о разработке проектов школьных зданий, по организации курсов и пр.

---

**„Система народного образования должна быть орудием мобилизации пролетарских и бедняцко-средняцких масс для социалистического строительства“.**

**БУБНОВ.**

---

# ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ.

## О технических кадрах промышленности и сельского хозяйства.

(Резолюции апрельского пленума Крайкома ВКП(б) по докладу тов. Прамнэк).

1. Задача социалистической реконструкции промышленности и сельского хозяйства, выполнение пятилетнего плана народного хозяйства в условиях обострения классовой борьбы, в условиях вредительства отдельных групп специалистов решительно требуют быстрейшего разрешения проблемы создания пролетарских кадров специалистов, преданных делу социалистического строительства, обладающих специальными знаниями в своей области новейших достижений науки и техники, широким общественно-политическим кругозором, умением организовать производственную активность широких масс рабочих и трудящегося населения.

Пленум Крайкома и КК считает, что наличные технические кадры промышленности и сельского хозяйства края как по своему количественному составу, так и по своей качественной подготовке не могут быть признаны соответствующими требованиям социалистической реконструкции хозяйства в крае. Мы имеем громадное раздвижение ножиц между спросом на специалистов и теперешним темпом их подготовки. Это может стать тормозом дальнейшего успешного развития социалистического строительства в крае.

2. Насыщенность промышленности Нижегородского края инженерами и техниками находится в резком несоответствии с потребностями реконструирующейся промышленности края. Процент обеспечения специалистами с высшим образованием по местной промышленности к числу рабочих равен только 0,97 процента, со средним образованием 1,5 процента; дефицит в специалистах для промышленности в текущем году достигает 800 человек. Среди инженерно-технического состава больше половины составляют практики без достаточной теоретической подготовки в области своей специальности. В ряде предприятий и даже отдельных отраслей промышленности имеются только практики, совершенно не имея ни одного инженера со специальной технической подготовкой.

Наличие специалистов в сельском и лесном хозяйстве ни в какой мере не соответствует запросам, предъявляемым быстро растущим на базе коллективизации сельским хозяйством (дефицит в специалистах сел. хоз. средней и высшей квалификации только для текущего года определяется в 2.750 чел.).

Обеспечение хозяйственных, планирующих и регулирующих органов и торгово-промышленных предприятий специалистами-экономистами (планирование, учет, экономика труда и т. д.) является совершенно неудовлетворительным как в количественном, так и в качественном отношении.

В составе специалистов имеется лишь крайне незначительная партийная прослойка в промышленности около 5 процентов, в сельском хозяйстве около 4 процентов, при этом процент партийцев падает, главным образом, на практиков из рабочих выдвиженцев.

3. Несмотря на значительный сдвиг части специалистов, в особенности за последнее время, в сторону рабочего класса и партии, все же к настоящему времени задача вовлечения подавляющего большинства инженерно-технических кадров в активную работу по социалистическому строительству вместе с рабочим классом является еще не решенной.

По своему отношению к социалистической реконструкции хозяйства наличный состав технических кадров промышленности и сельского хозяйства может быть разделен в основном на три группы. Часть специалистов, по преимуществу из группы старых инженеров, связанных прошлой своей работой с бывшими владельцами предприятий и находившихся в привилегированных условиях капиталистического режима, проявила себя, как непримиримый противник диктатуры рабочего класса и социалистического строительства в стране; из этой группы вербовались вредители промышленности края.

Большая часть специалистов, по преимуществу послереволюционной подготовки, добросовестно и активно помогает рабочему классу в осуществлении пятилетнего плана и социалистической реконструкции хозяйства. Наконец, среди всего состава имеется часть специалистов, не определивших своего отношения ко всей политике партии и советской власти и занимающих до последнего времени позицию нейтральности, формально служебного отношения к задачам социалистического строительства.

4. Удовлетворительный в социальном и партийном отношении состав административно-хозяйственных руководящих кадров в промышленных предприятиях и трестах края имеет слабую общеобразовательную, производственно-

техническую и экономическую подготовку в специальных областях производства.

Пленум отмечает недопустимую текучесть состава руководителей трестов и отдельных промпредприятий (57 процентов руководителей трестов и предприятий работают на своих должностях менее 1-го года, 75 процентов менее 2-х лет), что срывает у хозяйственников возможность специализации, приобретение опыта и выучки на конкретной руководящей работе и приводит к понижению качества хозяйственного руководства.

Совершенно неудовлетворительным является состав руководящих кадров совхозов: членов ВКП(б) среди директоров совхозов лишь 47 процентов; из рабочих—единицы; 59 процентов работают менее 1-го года и 41 процент от 1-го года до 2-х лет.

5. Существующая в крае сеть высших и средних индустриально-технических и сельскохозяйственных учебных заведений, ввиду ее незначительности, явно недостаточных контингентов приема из числа обучающихся, неудовлетворительного материального и учебного оборудования, недостаточности преподавательского состава не в состоянии покрыть всей потребности края в кадрах специалистов всех видов.

6. Вопросы коренной перестройки учебных планов, программ учебных заведений в направлении насыщения их вопросами социалистического строительства, установления четкой специализации, установления прочной связи учебных заведений с производством еще не стоят в центре внимания органов народного образования, хозорганов, профорганизаций и самих учебных заведений; со стороны хозорганов имеется явное непонимание партийных директив об усилении их участия в проведении непрерывной производственной практики студентов.

7. Констатируя, что решения ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) о технических кадрах еще не нашли в крае заметного отражения в практической работе партийных, профессиональных и хозяйственных органов, что проблема подготовки кадров до настоящего времени еще не стала важнейшей задачей всей краевой парт-организации, пленум Крайкома и КрайКК, в целях создания решительного перелома в вопросе подготовки кадров, максимального ускорения темпов разрешения этой важнейшей политической задачи, постановляет:

#### **I. В отношении наличных технических кадров промышленности и сельского хозяйства.**

1. Предложить НКСНХ, КрайЗУ и предприятиям центрального подчинения через систему курсов охватить в трехлетний срок переподготовкой всех практиков, особенно мастеров, с тем, чтобы уже в текущем году курсовой работой было охвачено не менее 25 процентов их наличного состава.

Хозораганам разработать и провести мероприятия по систематическому повышению квалификации наличных инженерно-технических и сел.-хоз. кадров (внутри-союзные и заграничные командировки, создать возможности пользования иностранной технической литературой и т. д.).

Из состава мастеров и квалифицированных рабочих систематически готовить кадры средних технических специалистов.

2. Предложить партийным и профессиональным организациям считать учебную работу, связанную с подготовкой и переподготовкой инженерно-технических и сел.-хоз. кадров, их общественной нагрузкой и создать нормальные условия для обеспечения работы по повышению квалификации.

Отмечая случаи неправильного использования студентов, окончивших дневные и вечерние техникумы, предложить хозорганам использовать оканчивающих студентов по своей специальности.

Объявить решительную борьбу с совершенно неправильным использованием инженерно-технических сил на работе в канцеляриях, учреждениях не по своей специальности. Предложить перевести основную массу специалистов на производство, РКИ в 2-месячный срок проверить выполнение настоящего решения.

#### **II. В отношении подготовки новых технических кадров промышленности и сельского хозяйства.**

1. Отмечая невыполнение к сроку решения ЦК ВКП(б) по составлению пятилетнего плана по подготовке кадров, предложить Крайплану всю работу по краю закончить не позднее 1-го мая с. г.

При рассмотрении пятилетнего плана подготовки кадров иметь особо в виду подготовку кадров для отраслей промышленности и сельского хозяйства, имеющих особое значение в крае (автостроение, судостроение, машиностроение, лесное, льноводство, животноводство, молочное хозяйство и т. д.).

2. Подтверждая решение бюро Крайкома по вопросам расширения и реорганизации работы НГУ, пленум Крайкома и КрайКК одобряет план развертывания в крае сети высших и средних учебных заведений по подготовке специалистов, предусматривающий:

а) организацию на базе индустриальных факультетов НГУ трех технических институтов: строительного, химического и машиностроительного;

б) организацию Нижегородского сел.-хоз. института на базе агрофака НГУ и двух практических сел.-хоз. институтов (в Вятском округе и Вотской области);

в) поручить бюро Крайкома в ближайшее время разрешить вопрос об организации Нижегородского института народного хозяйства.

Довести число студентов этих учебных заведений к концу пятилетки до 9—10 тысяч человек.

Считать необходимым открытие ряда новых индустриально-технических, экономических, сел.-хоз. и лесных техникумов и расширения существующих, с доведением общего числа учащихся в них к 1932—33 году, примерно, до 26.000 человек.

3. Отмечая, что проблема специалистов является особенно острой для национальных областей ввиду слабой сети специальных учебных заведений, недостаточности кадров национального пролетариата, считать необходимым при развертывании сети новых учебных заведений обеспечить ускоренное открытие их в национальных областях, открыть ряд новых сел.-хоз. и лесных техникумов по подготовке технических кадров средней специализации, в частности, сел.-хоз. инсти-

тут в Вотской области, значительно расширить сеть ШКМ, реорганизуя их работу, и наметить мероприятия по проведению краткосрочных и годичных курсов по подготовке практиков сельского хозяйства, агрономов-землеустроителей.

4. Пленум, подтверждая решение бюро Крайкома об организации ряда краткосрочных курсов по подготовке сельско-хозяйственных работников, предлагает Крайзу и Колхозсоюзу организовать при сельско-хозяйственных техникумах одногодичные курсы для массовой подготовки, в первую очередь, из практиков сельского хозяйства и из окончивших ШКМ агрономов-землеустроителей.

Обеспечить к весне 31 года выпуск не менее 500 человек.

5. В связи с огромным расширением приемов в ВУЗ'ы и ВТУЗ'ы и техникумы, поручить бюро Крайкома принять своевременно меры по обеспечению нового строительства самих ВУЗ'ов и техникумов, улучшения учебного их оборудования и нового жилищного строительства для общежитий студентов в течение ближайших трех лет не менее чем на 4—5 тыс. человек учащихся.

Для выполнения программы капитального строительства и учебного оборудования привлечь, в плановом порядке, средства промышленности, хозорганов, государственного и местного бюджета.

6. Пленум считает, что работа по отбору и подготовке в ВУЗ'ы и техникумы рабочих и батраков-колхозников для будущего года 5—6 тыс. является важнейшей ударной работой всех партийных и профессиональных организаций, хозорганов и органов народного образования.

Предложить Крайно и хозорганам увеличить сеть ФЗС, ФЗУ, школ II ст., расширить сеть рабфаков (в особенности вечерних), открыть колхозные университеты, придать особое значение организации в текущем году в системе учреждений ОНО института по подготовке пролетарского состава в ВУЗ'ы и техникумы с организацией сети отделений во всех рабочих районах и курсов для батраков с привлечением средств хозяйственных, профессиональных, кооперативных организаций и местного бюджета.

При приеме в текущем году обеспечить полное выполнение решения ноябрьского пленума ЦК относительно соц. состава ВУЗ'ов и техникумов. Поручить Крайкому ВЛКСМ готовить в ВУЗ'ы и техникумы не менее 1.000 чел. комсомольцев ежегодно.

Предложить фракции Крайисполкома принять меры к увеличению в будущем году числа стипендий в ВУЗ'ах и техникумах, увеличению их размера.

7. Поставить вопрос перед ЦК ВКП(б) об упорядочении системы контракции студенчества, считая необходимым устранение элементов конкуренции и установления планового распределения студенчества (в особенности окончивших ВУЗ'ы) по Союзу.

8. Партийным и профессиональным организациям учебных заведений необходимо сосредоточить главное внимание на работу по поднятию трудовой дисциплины учащихся и повышению качества выпускаемых специалистов, а также общественно-политическому воспитанию сту-

денчества, проведению реорганизации ВУЗ'ов и техникумов в соответствии с решениями партии.

9. Поручить ректорам учебных заведений принять меры к ускоренному пересмотру учебных программ и методов работы ВУЗ'ов и техникумов для скорейшего практического выполнения решений пленума ЦК.

Партийным и профессиональным организациям на предприятиях обеспечить активное участие студентов, проходящих производственную практику, в общественно-политической работе, систематически проверять постановку и руководство хозорганами производственной практикой студентов.

Имея в виду, что с каждым годом количество практикантов студентов на предприятиях увеличивается, предложить хозяйственным органам создать все необходимые условия для нормального прохождения практики студентов (техническое руководство, общежитие и т. д.).

10. Для подготовки новых научно-преподавательских кадров необходимо в течение 2-х ближайших лет выдвинуть на научную работу в ВУЗ'ы и ВТУЗ'ы аспирантами из числа окончивающих ВУЗ'ы 100 человек, одновременно с этим ректорам ВУЗ'ов принять все необходимые меры для пополнения профессорско-преподавательских сил извне края.

11. Поручить бюро Крайкома проработать вопрос о превращении одного завода в крае в завод-техническую школу.

12. Поручить бюро Крайкома особо проработать вопрос о технических кадрах на водном транспорте.

13. В соответствии с решением ЦК провести передачу в 2-месячный срок всех средних профтехнических и сел.-хоз. учебных заведений края хозяйственным и советским организациям.

### III. В отношении руководящих административно-хозяйственных кадров.

1. Обязать КрайсНХ и КрайЗУ решительно усилить работу по переподготовке наличных руководителей промышленных и сельскохозяйственных предприятий как местного, так и центрального подчинения (директоров трестов и предприятий, руководителей стройорганизаций, совхозов и т. д.), путем организации специальных курсов, развертывания работы по заочному обучению, организации специальных консультационно-технических бюро, командировок в целях ознакомления с промышленными предприятиями и совхозами Союза, пропустив через систему переподготовки в два года все наличные кадры руководителей.

Предложить КрайЗУ и КрайсНХ в текущем году открыть краевые институты по повышению квалификации административно-хозяйственных и технических кадров.

2. Предложить партийным и хозяйственным органам края строго выполнять решение пленума ЦК ВКП(б) об обеспечении длительной не менее 3—4 года непрерывной работой хозяйственников-руководителей на одном месте.

Обкомам и окружкам создать условия для директоров, позволяющих вести работу над собой (выделение свободного дня, отпуск средств на учебу и т. д.).

3. Считать необходимым расширение практики возглавления цехов отдельных предприятий

рабочими выдвиженцами и в помощь им выдвигать инженеров, отвечающих за технические процессы производства.

Предложить КрайсНХ, КрайсЗУ, профсоюзам и руководителям промышленных предприятий центрального подчинения срочно улучшить учетно-распределительную работу по руководящим хозяйственным, а также техническим кадрам, в особенности в отношении качественного состава, с выделением для руководства этой работой ответственных работников учреждений. Крайкому ВКП(б) в 2-месячный срок проверить выполнение данной директивы.

4. Предложить бюро Крайкома пересмотреть состав руководителей совхозов и принять меры к улучшению социального и партийного состава как путем перевода с партийной, профсоюзной работы, так и выдвижением новых кадров и рабочих и батраков на руководящую работу в совхозы.

Пленум Крайкома ВКП(б) и КК предлагает всем партийным, профессиональным и хозяйственным организациям, провести решительную перестройку своей работы в направлении активного вовлечения специалистов в дело социалистической реконструкции хозяйства.

Отмечая среди специалистов наличие реакционных и враждебных делу социалистического строительства элементов, пленум предлагает партийным организациям вести с ними решительную борьбу, создавая наиболее благоприятную обстановку для работы главной массы специалистов, честно и добросовестно работающих вместе с рабочим классом.

Партийные, профессиональные и хозяйственные организации должны систематической и упорной работой добиться закрепления основных масс специалистов за рабочим классом, втягивая их в активную работу по социалистиче-

скому соревнованию, помогая проявлению производственно-технической инициативы, новаторства, в то же время помогая изживать имеющиеся в среде специалистов колебания.

Пленум обращает внимание на имеющиеся случаи затирания молодых специалистов. Со стороны хоз. организаций необходимо более внимательное отношение к молодым специалистам и их работе на предприятии; необходимо систематическое выдвижение лучшей и наиболее способной части молодежи на руководящие технические посты на производстве.

Считать необходимым вовлечение в ряды партии наиболее лучших проверенных и преданных делу социалистического строительства как старых, так и молодых специалистов.

Пленум предлагает всем партийным, хозяйственным, профессиональным организациям поставить в центре своей работы задачу практического разрешения проблемы кадров, организуя вокруг этого активность широких пролетарских масс.

Правые элементы в партии и примиренцы не понимают всей остроты подготовки кадров в период реконструкции. Они смазывают задачу форсирования подготовки специалистов. Это целиком вытекает из их курса на свертывание темпов индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.

Вся эта установка правых ничего общего не имеет с линией партии. Партия должна сосредоточить все усилия на разрешении проблемы кадров, ибо «проблема кадров является теперь в обстановке технической реконструкции промышленности решающей проблемой социалистического строительства» (И. Сталин).

## **Резолюция Нижкрайкома ВЛКСМ о мобилизации 1000 комсомольцев в ПедВУЗы и Техникумы края (от 2/IV—30 г.)**

На основе решения секретариата Нижкрайкома ВКП(б) о мобилизации 1.000 чел. комсомольцев в педвузы и техникумы края, секретариат НК ВЛКСМ постановляет:

1. Вопросу мобилизации комсомольцев в педвузы и техникумы Крайком КСМ придает большое политическое значение, ибо неудовлетворительный состав значительной части наличных педагогических кадров, в особенности в национальных областях края, высокий процент прослойки педагогов чуждых по своему социальному происхождению, обязывает КСМ принять активное участие в подготовке новых пролетарских кадров.

Исходя из этого, Крайком предлагает немедленно развернуть вербовочную работу, создав вокруг данного вопроса широкое общественное мнение среди членов ВЛКСМ.

2. Намеченную разверстку и сеть курсов утвердить, предложить организациям мобилизацию закончить до 15 мая с тем, чтобы работу курсов начать с 20 мая.

3. Совместно с ОНО организовать при каждом техникуме, педвуз'е и школах II-х ступеней курсы по подготовке 1.000, используя средства, которые остаются от досрочного выпуска, а там, где уже курсы работают, провести до-

полнительный прием тысячников, организуя особую группу.

4. Считать необходимым отпуск средств на организацию дополнительных курсов по линии Крайоно—5.110 руб., Крайпроса—4.000 руб. и педфака—2.000 руб.

5. Кроме организации курсов при вышеуказанных учебных заведениях, организовать ряд дополнительных курсов и кружков, изыскав средства от местных ОНО, кооперации и т. д., а также привлечь учителей в порядке общественной нагрузки.

6. При каждом техникуме создать ударные группы из учащихся, особенно из членов ВЛКСМ, которых можно использовать на преподавательской работе на организуемых курсах, а также и по вербовке комсомольцев.

7. Вербовка в счет тысячи и комплектование курсов должны проходить исключительно из членов ВЛКСМ, в составе которых должно быть рабочих 95% в рабочих районах и в остальных—рабочих и батраков—65%, бедноты—колхозников—20%, середняков—10% и не больше 5% служащих.

8. Командируемые должны отвечать следующим условиям:

а) комсомольский стаж для батраков и рабочих не менее 1 года, для остальных—2 лет, мобилизуя активных, выдержанных комсомольцев;

б) производственный стаж рабочих 2 года, батраков 2 года;

в) общеобразовательная подготовка в педвуз'ы—9-летка (ни в коем случае не ниже 8-летки), в техникумы—6-летка. Мобилизованные комсомольцы в учебные заведения проходят без испытания, если их образовательная подготовка соответствует указанным выше требованиям, а также из 8-летки в педвуз'ы и 5-летки в техникумы, при условии успешного прохождения программы подготовительных курсов.

9. Провести не менее 25% мобилизацию комсомольцев с существующих курсов по подготовке в вузы для поступления в пединституты.

10. В составе общего количества, указанного в разверстке, мобилизовать не менее 100 пионер-работников, из них 50—со стажем 3—4 лет пионер-работы и комсом. стаж, без предъявления к ним производственного стажа,—ответственность возложить на бюро ю. п.

11. Предложить ячейкам педфака организовать ряд бригад по вербовке комсомольцев в педвуз, послав их не позднее 10 апреля в основные рабочие районы.

12. Создать при областных, окружных и районных к-тах вербовочные комиссии из представителей к-та ВКП(б) и ВЛКСМ, рабочего комсомольца, ОНО и администрации техникума (там, где есть таковые), предоставив право этим комиссиям окончательного отбора на курсы.

13. Создать по всем ячейкам инициативные группы по вербовке комсомольцев в счет тысячи.

14. Считать необходимым, чтобы каждый техникум и институт отпечатал свои программы, широко популяризовав среди комсомольцев.

### Общая разверстка.

Наименование организаций.	Количество мобилизован.	
	В техникумы	В педвуз'ы.
Сормово . . . . .	1	1
Канавино . . . . .	1	1
Н.-Новгород . . . . .	1	1
Вятка . . . . .	2	2
Муром . . . . .	2	1
Нижокруг . . . . .	2	1
Нолинск . . . . .	3	—
Арзамас . . . . .	3	1
Котельнич . . . . .	2	—
Шарья . . . . .	—	—
Марийская /вт. Обл. . . . .	3	1
Вотская . . . . .	3	1
Чувашская . . . . .	4	1
	28	11

## Постановление президиума Нижкрайисполкома о введении обязательности обучения среди членов колхозов Нижегородского края.

Усиление темпов коллективизации сельского хозяйства требует быстрее повышения политического и культурного уровня батрацко-бедняцких и середняцких масс крестьянства.

Сплошная коллективизация—сокрушительный удар по кулаку, по остаткам капитализма в деревне. Огромные задачи хозяйственного и культурного строительства колхозов требуют сознательного и активного участия в их разрешении со стороны батраков, бедняков и середняков как состоящих в колхозах, так и вступающих в них. Однако на пути к этому стоит огромным препятствием неграмотность значительной массы батрачества, бедноты и колхозников, что затрудняет успешное разрешение задачи по созданию крупного коллективного хозяйства на базе высокой техники.

Краевой Исполнительный Комитет, в целях ускоренной и полной ликвидации неграмотности среди населения колхозов края, постановляет:

1. Ввести обязательное обучение всех неграмотных колхозников в возрасте от 16 до 50 лет во всех колхозах края.

2. В нижеследующих районах сплошной коллективизации ввести обязательное обучение с установлением срока окончания ликвидации неграмотности к 1 января 1931 года.

По Вотской области: в Шарканском, Глазовском, Можгинском, Ярском, Юхаметском, Красногорбинском, Балеинском, Сямсинском, Граховском, Аннашском, Ижевском, Дебесском.

По Котельническому окр.: Кичминском, Свечинском, Макарьевском, Арбажском, Советском, Даровском, Яранском.

По Вятскому окр.: Фаленском, Зуевском, Вожгальском.

По Нолинскому окр.: Малмыжском, Уржумском, Унинском.

По Муромскому округу: Фоминском, Луховском, Муромском, Вачскэм.

По Арзамасскому округу: Починковском, Б.-Болдинском, Т.-Станском.

По Нижегородскому округу: Кстовском, Покровском, Константиновском, Богородском.

По Шарьинскому округу: Шабалинском.

По Марийской области: Сернурском, М.-Турекском, Торьяльском.

3. Поручить комиссии по культурному установлению сроков ликвидации неграмотности в колхозах вне районов сплошной коллективизации.

4. Обязать правления колхозов по условию с местными особыми комиссиями по ликвидации неграмотности выделить соответствующие кадры грамотных колхозников для обучения неграмотных. Органам народного образования ускоренно подготовить выделенные кадры путем создания для них соответствующих курсов, созыва конференций и организации методического руководства в работе.

5. Обязать все райисполкомы и сельсоветы и правления колхозов предоставлять по требованиям местных особых комиссий по ликвидации неграмотности все пригодные для занятий с неграмотными помещения с оборудованием, освещением и отоплением.

6. Обязать особые комиссии по лик. без., привлекая средства и силы колхозов, кооперации, профсоюзов, добровольных обществ (ОДД, ОДН и др.), органов и учреждений здравоохранения и народного образования, обеспечить достаточное развертывание сети временных детских яслей и комнат для помещения в них детей на время обучения неграмотных женщин-колхозниц.

7. Обязать все правления колхозов из сумм, предназначенных на культурные нужды колхозов, выделить максимум средств на ликвидацию неграмотности среди членов колхозов. Привлечь средства на ликвидацию неграмотности в колхозах со стороны всех видов кооперации.

8. Обязать правления колхозов в 2-недельный срок со дня опубликования настоящего постановления представить в местные особые комиссии по ликвидации неграмотности именные списки всех неграмотных колхозников и колхозниц по состоянию на 1 апреля сего года.

9. Обязать правления колхозов в кратчайший срок выделить ответственных уполномоченных членов правления, персонально отвечающих за постановку ликвидации неграмотности в колхозах.

10. Обязать краевую особую комиссию в недельный срок, по согласованию с Крайколхозсоюзом, опубликовать к обязательному руководству всех местных особых комиссий поря-

док и формы проведения контроля за посещаемостью неграмотными школ и ликпунктов и перечень мер воздействия на уклоняющихся от обучения.

11. На основании настоящего постановления предложить всем областным и окружным исполнительным комитетам издать свои обязательные постановления с учетом местных условий и с указанием календарных сроков введения обязательности обучения в других районах.

12. Наблюдение за проведением в жизнь настоящего постановления возложить на краевую особую комиссию по ликбезу и на соответствующие исполкомы и советы.

Зам. председателя Крайисполкома

М и х а й л о в.

И. о. секретаря Крайисполкома У р а я о в.

### МЕРЫ ПОощРЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УКЛОНЯЮЩИХСЯ ОТ ОБУЧЕНИЯ НЕГРАМОТНЫХ ЧЛЕНОВ КОЛХОЗОВ.

(Издаются к руководству в развитие ст. 10 постановления Нижкрайисполкома «об обязательном обучении неграмотных членов колхозов», опублик. в газете «Нижкоммуна» от 28/III—30 г. № 71/3418).

1. В качестве поощрительных мер для неграмотных членов колхозов, аккуратно посещающих ликпункты и в срок ликвидировавших свою неграмотность, применяется:

а) выдача единовременных премий деньгами и натурой в размерах, устанавливаемых правлениями колхозов из средств 5% премиального и культурного фонда по представлению культурно-бытовых отделов или культурно-бытовых комиссий;

б) преимущественная посылка на различного вида курсы, в учебные заведения, экскурсии и т. д.;

в) первоочередность в продвижении по работе.

Ответственность за полное осуществление в практике указанных мер поощрения возлагается на правление колхозов.

2. В отношении неграмотных колхозников и колхозниц, уклоняющихся от обучения, применяются следующие меры воздействия:

а) обязательное вывешивание на видных местах списков аккуратно посещающих ликпункты и злостно уклоняющихся от обучения (черная и красная доска);

б) опубликование фамилий в стенных газетах;

в) о непосещающих ликпункты и школы постановка вопроса на общих собраниях колхоза, которыми выносятся: внушения, предупреждения, постановка на вид, выговора и т. д.

Правление Крайколхозсоюза.

Краевая Особая Комиссия л/б.

## Постановление президиума Нижкрайисполкома об обязательном обучении подростков.

В дополнение к постановлению Нижкрайисполкома об обязательном обучении взрослых рабочих и колхозников, Президиум Крайисполкома постановляет:

1. Ввести по краю всеобщее обязательное обучение всех неграмотных подростков в возрасте от 12 до 16 лет, с расчетом ликвидации неграмотности среди них к 1 мая 1931 года.

2. Обязать все областные, окружные и районные исполнительные комитеты, городские и сельские советы немедленно произвести персональный учет всех неграмотных подростков в возрасте от 12 до 16 лет, закончив его в месячный срок.

3. Обязать местные исполнительные комитеты и советы развернуть достаточную сеть специальных школ и краткосрочных пунктов для обучения подростков.

4. Местным исполкомам и советам, с привлечением средств общественных организаций (кооперация, профсоюзы и проч.), организовать

широкую работу по оказанию материальной помощи подросткам—детям рабочих, батраков и бедняков, привлекаемых к обучению.

5. Особым комиссиям по руководству культпоходом привлечь средства и силы органов кооперации, профсоюзов, комсомола, добровольных обществ к делу ликвидации неграмотности среди подростков.

6. Особой краевой комиссии по культпоходу в 2-недельный срок заработать и опубликовать инструкцию о порядке: а) привлечения подростков в школы и ликпункты; б) о мерах поощрения для окончивших обучение; в) о мерах взыскания для уклоняющихся от обучения и г) проведения контроля за посещаемостью школ и ликпунктов.

7. Наблюдение за проведением в жизнь настоящего постановления возложить на краевую особую комиссию по ликвидации неграмотности и на соответствующие исполкомы и советы.

## Резолюции первого Краевого совещания работников педагогических техникумов (март мес. 1930 г.).

Утверждены ЗавкрайОНО. Для исполнения.

### РЕЗОЛЮЦИЯ

по докладам: «о педагогических кадрах Нижегородского края и о решениях 2-й сессии ГУС'а по педагог. образованию».

1. Педагогическое образование в целом и, в частности, педагогические техникумы, как основной тип учреждений, готовящий кадры для массовых просветительных учреждений края, до последнего времени не дооценивались и находились на положении второстепенных, по важности, мероприятий, не пользующихся необходимым вниманием и достаточной поддержкой со стороны органов народного образования, советских органов и всей советской общественности.

2. В работе педагогических техникумов преобладали: теоретичность, разрыв между теоретической подготовкой, с одной стороны, и практической общественно-полезной деятельностью, — с другой.

Во всей системе и методах работы педтехникумов не было единой целеустремленности и приспособления целевых установок педтехникумов к особенностям обслуживаемого района.

3. Наличные кадры преподавательского состава педтехникумов в своем большинстве не соответствуют предъявляемым требованиям в отношении общеобразовательной и специальной подготовки (только 44,6% с высшим образованием; со спец. педагогическим образованием 32%). Значительная часть преподавателей является неудовлетворительной и по социальному признаку (4,8% из семей рабочих, по категории «прочих» 12,3%).

4. В составе уч-ся педтехникумов крайне недостаточен процент учащихся из среды рабочих, батраков и деревенской бедноты; прием 1929/30 г. не дал необходимого улучшения в социальном составе уч-ся.

5. В ряде педагогических техникумов имеет место значительный недокомплект уч-ся, начиная с 1 курса; во всех техникумах сохраняется большой отсев уч-ся, доходящий в отдельных случаях до 50 и даже до 80% за время прохождения курса в техникуме. При этом не велась в надлежащей мере борьба с отсевом, а в ряде техникумов даже не изучались и причины отсева. Молодежь шла в педтехникумы менее охотно, чем в другие проф.-техн. учебные заведения, что, в частности, являлось следствием отсутствия спец. работы по пед. пропаганде со стороны педтехникумов и школ соцвоса, недостаточностью и неудовлетворительностью вербовочной работы техникумов, общественных и особенно, комсомольских организаций.

6. Материальная обеспеченность и учебное оборудование педтехникума остаются крайне неудовлетворительными. В большинстве техникумов не оборудованы общежития, недостаточно стипендиальное обеспечение учащихся (обеспечено в среднем 54,5% всех уч-ся).

В целях привлечения широкого общественного внимания к вопросам подготовки педагогических кадров, усиления темпов ведущейся работы по подготовке новых педагогических кадров, решительного улучшения качества работы педагогических учебных заведений, приспособления всей их работы к потребностям социалистического строительства, Краевое совещание работников педагогических техникумов считает необходимым:

1. Предложить всем пед. техникумам немедленно приступить к проведению широкой отчетности о своей работе и о задачах подготовки новых педагогических кадров среди рабочих, батрачества, трудящегося крестьянства. Вместе с органами ОНО, поставить вопросы

о педагогическом образовании в местных советских и общественных организациях.

При всем этом, настойчиво должен быть практически вырешен вопрос об организации систематического общественного контроля за работой педагогических учебных заведений.

2. Признавая совершенно правильной намеренную 2-й сессией ГУС'а установку в отношении профиля советского педагога реконструктивного периода и типов учреждений, готовящих их, совещание предлагает всем педтехникумам в ближайшее же время глубоко проработать в своих коллективах, среди учащихся и в массах учительства, выдвинутые сессией ГУС'а проблемы педагогического образования и приступить немедленно к коренному пересмотру и перестройке своей работы с тем, чтобы действительно была «обеспечена подготовка педагога воинствующего материалиста-диалектика, умеющего анализировать окружающую жизнь с точки зрения марксиста-ленинца и, благодаря этому, способного бороться со всякими искажениями марксистской педагогики».

3. Предложить всем педтехникумам наметить четкую целевую установку своей работы на основе запросов и особенностей обслуживаемого района и приступить к изучению хозяйственных и культурно-бытовых условий своего района.

Вся работа техникумов должна протекать в последующем в тесной увязке с окружающей жизнью, при обязательном непосредственном участии в разрешении и в осуществлении очередных задач партии и сов. власти, при широком, во всем этом, развертывании инициативы студенчества техникумов.

4. Повести решительную борьбу с попытками отдельных работников пед. техникумов свести свою работу и преподаваемый предмет к положению аполитичности. Совещание предлагает всем техникумам немедленно приступить к глубокой проработке среди работников педтехникумов вопросов марксистской педагогики.

5. Помимо задачи — подготовки новых пед. кадров, педтехникум должен стать центром пед. просвещения и широкой пед. пропаганды среди трудящегося населения района, активным проводником идей коммунистического воспитания детей в семье, через изыскание особых форм работы с населением, особенно среди женской части его, расширив свою деятельность, в частности, до организации общественных протестов и выступлений против старых методов воспитания (побои детей и т. п.).

6. Пропускная способность пед. техникумов должна быть ускорена и максимально увеличена, путем их перевода на трехлетний срок обучения, установления двух приемов и двух выпусков в год, с введением непрерывного учебного года, непрерывной производственной практики, не останавливаясь в необходимых случаях и перед введением двухсменных занятий; в текущем же году должны быть срочно доукомплектованы I и II курсы педтехникумов.

7. Приступить с 1930—31 года к развертыванию дошкольных п/просветских и внешкольных отделений при педтехникумах, а также к развертыванию новых педтехникумов. КрайОНО необходимо в месячный срок установить места открытия новых отделений и новых техникумов.

8. Учитывая, что наличная сеть техникумов даже при максимальной их пропускной способности не в состоянии дать потребное количество работников на ближайшие 2—3 года для школ начального образования, в связи с введением всеобщего начального обучения и обслуживания дошкольных учреждений рабочих районов и колхозов, совещание считает необходимым срочное развертывание работы по подготовке пед. кадров через краткосрочные курсы, организуемые при каждом техникуме.

9. В тех техникумах, где выпуск IV курса еще не осуществлен, провести его не позднее 15 апреля. III курс педтехникумов выпустить в июне месяце т. г., допуская отсрочку выпуска лишь в исключительных случаях и всякий раз с особого разрешения КрайОНО. Выпуск II курса сделать в июне 1931 года. Просить КрайОНО предложить всем местным ОНО обеспечить немедленное использование на практической работе всех выпускаемых учащихся техникумов.

10. С текущего года ввести двухкратный прием на I курс, сделав первый прием в августе мес. и второй в феврале 1931 года. Просить КрайОНО не позднее 20 апреля установить нормы приема для всех техникумов.

11. КрайОНО, с привлечением ряда педтехникумов, необходимо в месячный срок проработать вопрос о переходе к семестровой системе организации учебного периода в связи с переходом техникумов на непрерывный учебный год и непрерывную производственную практику.

12. Обязать все педтехникумы немедленно приступить к вербовке кандидатов к приему в педтехникумы, мобилизуя к этой работе внимание общественности и, в первую очередь, привлекая комсомол, используя печать, организуя пропаганду через уч-ся, путем посылки специальных бригад, привлекая к вербовке школы-семилетки и ШКМ.

В приеме тек. года обеспечить в составе учащихся 75% рабочих, батраков и крестьянской бедноты.

13. В целях обеспечения лучшего социального состава поступающих в педтехникумы, совещание считает необходимым организацию при всех педтехникумах особых подготовительных групп для детей рабочих, батраков, крестьян бедняков, колхозников и воспитанников д/домов.

Продолжительность обучения в подготовительных группах должна быть установлена не более 3 семестров (1½ года) для русских техникумов и не более 4 семестров (2 года) для национальных.

14. На период до осеннего приема 1930 г. предложить всем педтехникумам организовать специальные курсы по подготовке рабочих, батраков и колхозников в техникумы, как при техникумах, так и при школах повышенного типа, используя на эти цели средства, остающиеся от досрочных выпусков. ОкрОНО и техникумам вместе с тем постытить перед местными исполкомами и общественными организациями вопрос о выделении дополнительных средств на курсы. Совещание высказывается за привлечение в порядке общественной нагрузки к работе на курсах, в качестве преподавателей,

работников техникумов, школ, студентов вузов и уч-ся старших курсов техникумов.

15. Поставить ближайшей практической задачей, при обязательном повышении ответственности со стороны техникумов, изжитие до минимума отсева уч-ся из педтехникумов, изучая причины отсева, организуя товарищескую взаимопомощь отстающим учащимся в учебе.

16. Закрепление кадров уч-ся в педтехникумах и улучшение социального состава требуют решительного улучшения материального обеспечения уч-ся. Совещание считает необходимым обеспечить стипендиями не менее 75% всех учащихся в русских педтехникумах и не менее 90% в национальных; размер стипендий должен быть доведен до уровня стипендий, установленных для индустриально-технических техникумов. Совещание просит КрайОНО ускоренно уничтожить имеющуюся пестроту в размерах стипендий в местных техникумах. Рабоче-батрацкая и бедняцкая часть учащихся должна быть, при распределении стипендий, техникумами обязательно обеспечена на 100% стипендиями, общежитиями и снабжена постельными принадлежностями.

17. В целях улучшения качества работы, активизации методов преподавания, с 1930—31 г. должны быть значительно увеличены ассигнования на учебную часть и оборудование педтехникумов. Необходимо вместе с тем изжить в последующем, ничем не оправдываемую, пестроту в зарплате по различным педтехникумам и добиваться уравнивания педтехникумов в отношении зарплаты и норм других расходов с сельско-хоз. и индустриальными техникумами.

18. Отмечая, что КрайОНО, Окр и ОблОНО до сего времени не пытались в достаточной мере настойчиво реализовать имеющиеся решения правительства о включении в их бюджеты специальных ассигнований на производственную практику студентов пед. вузов и педтехникумов, совещание считает, что бюджет пед. техникумов в последующем должны быть коренным образом перестроен, в направлении исчерпывающего отражения задач по осуществлению непрерывной производственной практики уч-ся, а также должны быть обеспечены соответствующие ассигнования на непрерывную практику студентов в бюджетах ОНО.

19. Отмечая совершенно недостаточное обеспечение учащихся пед. техникумов общежитиями, неудовлетворительное состояние общежитий в санитарно-гигиеническом отношении и почти полное отсутствие оборудования в ряде общежитий, просит КрайОНО решительно добиваться постройки в ближайшие же годы специальных зданий для учебных нужд техникумов и общежитий, а также капитального ремонта, расширения и дооборудования существующих общежитий.

20. В целях разгрузки учащихся от административно-хозяйственной работы и установления большей ответственности руководителей техникумов за их работу, предложить всем зав. педтехникумами немедленно приступить к осуществлению постановления правительства о единоначалии в учебных заведениях.

21. Имея чрезвычайно ценный опыт ударничества в учебной работе отдельных техникумов (напр. Лысково), шире развернуть работу

в этом направлении по всем педтехникумам, практикуя, в частности, организацию ударных групп по ускоренному окончанию техникумов.

22. Ответственные задачи, стоящие перед педтехникумами, требуют ряда мероприятий по улучшению состава преподавателей и руководителей педтехникумов: а) выдвижения на руководящую работу в педтехникумы рабочих-общественников; б) усиления темпа подготовки преподавателей педтехникумов в местных вузах, привлечения в порядке контрактации студентов иногородних вузов; в) выдвижения на работу в педтехникумы лучших работников школ повышенного типа; г) организации систематической переподготовки наличных кадров преподавателей педтехникумов и т. д.

Просить КрайОНО предложить всем Обл., ОкрОНО добиться решительных результатов во всем этом еще в текущем учебном году.

## РЕЗОЛЮЦИЯ

**по вопросу «об участии педагогических техникумов в весенней посевной кампании и коллективизации сельского хозяйства».**

Заслушав доклады: Глазовского и Лысковского т-мов об их участии в весенней посевной кампании и коллективизации с.-х., краевое совещание работников педагогических техникумов отмечает следующее:

1. Все педагогические техникумы вовлечены в проведение подготовительных работ к весенней посевной кампании (организация и участие в бригадных выездах, проведение работ по ликвидации агронепрамотности среди населения, участие в проведении работ по контрактации посевов, по ссыпке семенных фондов, в организации колхозов и т. д.).

2. Наличие за истекший период значительных результатов в работе педагогических техникумов в связи с весенней посевной кампанией (непосредственная организация 15 колхозов, участие в организации колхозов в 51 селении, охват ликвидацией агронепрамотности 1.000 ч., организация агрокурсов для крестьян на 800 ч., проведение контрактации посевов в 3.750 га и т. д.).

Но наряду с этим, Совещание отмечает, что значительная часть техникумов, непосредственно активно участвуя в проведении работ, в связи с посевной кампанией, все же до сих пор не выявила своего организующего лица среди других низовых массовых просветительных учреждений, не возглавила общий фронт работы школ и изб-читален, не изучает их роли в проведении кампании, не оказывает им широкой помощи в их практической работе.

Вместе с тем, педагогические техникумы в своей работе по посевной кампании, по организации колхозов не поставили задачей изучение форм классовой борьбы, изучение новых форм сельского хозяйства, происходящих изменений в деревне, в связи с процессом коллективизации крестьянских хозяйств. — в о с п и т а т е л ь н о е значение проводящейся работы в силу этого, зачастую, подменяется лишь голый практикой.

В целях усиления работы педагогических техникумов по участию в весенней посевной кампании, в проведении работ по коллективи-

зации крестьянских хозяйств, устранения отмеченных недочетов в проводящейся работе, — краевое совещание считает необходимым провести следующее:

1. Совместно с районными отделами Нар. Обр. и районной инспекцией добиться объединения работы всей низовой сети просветительных уч-ний, проводящейся ими в связи с весенней посевной кампанией, увязывая работу единым планом, оказывая им широкую практическую помощь.

2. Наряду с последующим решительным усилением работы техникумов по непосредственному участию в сортировании семян, в сборе утильсырья и т. п., всем техникумам основной упор иметь на вовлечение самих масс крестьянства в проведение тех или других агромероприятий, на широкую пропаганду идей колхозного движения среди батрацко-бедняцкого и середняцкого населения деревни, активизируя во всем этом роль учащихся.

3. Совещание считает обязательным, чтобы в дальнейшем техникумы проводили работу в основном в тех селениях и районах, где ими были организованы колхозы и проведены первоначальные агромероприятия с тем, чтобы работа техникумов в настоящее время была направлена на укрепление созданных колхозов. Оказывая организованным колхозам постоянную помощь, необходимо вместе с тем, всем педтехникумам использовать связь с ними, в целях воспитания уча-ся и организации их непрерывной производственной практики.

4. Совещание считает, что основной работой техникумов в настоящее время является:

а) оказание помощи колхозам в построении и выполнении их рабочих планов, в организации труда в них;

б) усиление работы по ликвидации агротехнической неграмотности среди колхозников путем организации специальных краткосрочных курсов;

в) организация культурного обслуживания колхозной массы (организация библиотек, радио, красных уголков и т. п.).

5. Имея в виду, что, в связи с приближением сева и последующих с.-хоз. работ, вопросы роста дошкольной сети в колхозах и развертывания внешкольной работы с детьми становятся совершенно неотложными, совещание обязывает каждый техникум принять на себя конкретные обязательства по организации сети первичных детских учреждений. Как минимум, подлежащий проведению каждым техникумом, совещание считает необходимым:

а) проведение силами т-ма краткосрочных курсов по подготовке колхозниц к работе с детьми (на 10—15 чел.);

в) организацию не менее 3-х бригад по 5 ч., в целях организации дошкольной и внешкольной работы, до начала весеннего сева.

6. Необходимо всем т-мам свою работу в части обслуживания определенных селений, отдельных колхозов или районов сплошной коллективизации, свои выезды в них обязательно увязывать с мероприятиями, проводящимися другими общественными и государственными учреждениями и организациями.

### Резолюция по вопросу «об организации учебного года и об учебных планах педагогических техникумов».

1. Установить в каждом техникуме двухкратный прием (второй прием через шесть месяцев после первого).

2. Начало учебного года установить с 15-го августа.

3. Продолжительность семестра — от 5 до 6 месяцев.

4. Длительность зимнего перерыва 15 дней, летний перерыв — 35 дней.

5. Высказаться за необходимость постепенного введения соотношения теории с практикой 1:1.

6. Считать необходимым объединение методики комплексного преподавания с педагогикой.

7. В связи с тем, что уже с 1 курса учащиеся будут втягиваться в проведение обществ. политич. работы, необходимо введение на 1 курсе курса педагогики (организация массовой работы).

8. Считать необходимым объединение частных методик с соответствующими предметами.

### Резолюция «об организации производственной практики в педтехникумах».

1. Рост и многообразие культурных запросов рабочих и крестьянских масс, в условиях быстрой социалистической перестройки всего хозяйства страны, определяя тип необходимого для этой обстановки советского педагога, также определяют целевую установку, основное направление, содержание и формы производственной практики учащихся педтехникумов.

Производственная практика должна отвечать требованиям подготовки педагога-коллективиста, общественника, с широким политическим кругозором и политическими навыками, умеющего действительно организовать коммунистическое воспитание детей и подростков, подчиняя этой главной задаче — учебу, труд и жизнь детей, работника, умеющего привлечь и организовать вокруг вопросов культурной революции советскую общественность, широкие массы рабочих и крестьянства.

2. Производственная практика должна не только преследовать учебные цели (дать навыки учащимся для их будущей работы), но и выполнение определенных производственных общественно-полезных заданий с полной ответственностью за их результаты и за качество работы как практикантов учащихся, так и всего техникума в целом.

3. Основной базой для практики должны быть: завод, фабрика, совхоз, колхоз и окружающий район со всеми их организациями, с культурными и бытовыми учреждениями.

4. Производственная практика педтехникумов в основном должна иметь следующие виды:

а) организация и проведение культурно-массовой работы (напр., участие в культпоходе, проверка и инструктирование ликвидаторов неграмотности, помощь местным организациям по организации всеобщего обучения, участие в общественно-политических кампаниях, работа в библиотеке в связи с посевкампанией и пр.).

б) Участие в производственном труде (непосредственная физическая работа в сельском хо-

зайстве, на предприятии, в мастерских), имеющего задачей дать трудовые навыки, умение обращаться с инструментами и материалами, знать их свойства и качества. При этом сельскохозяйственная практика должна проводиться, главным образом, в колхозах и совхозах; учхозы т-ма должны являться подсобными учреждениями для постановки отдельных опытов, для изучения отдельных процессов.

в) Непосредственная педагогическая практика, имеющая целью дать учащимся навыки работы с детьми и приучить их к общественно-педагогической деятельности среди населения (непосредственное участие в процессе преподавания, в клубной работе школы, внешкольная работа с детьми, педагогическая пропаганда среди населения).

5. В основу организации производственной практики педтехникумов должны быть положены след. принципы:

а) Тесная увязка практики с теоретическими занятиями и единство всех видов практики, что может быть достигнуто путем построения единого плана теоретических занятий и практики на базе социально-экономических особенностей района и политических задач текущего момента, путем построения работы т-ма в целом, а также отдельных курсов и групп по системе тематических заданий.

б) Обеспечение действительной непрерывности практики путем посылки определенных курсов учащихся на длительную практику (2—3 мес.), а также путем посылки бригад учащихся (7—8 чел.) на короткое время (5—8 дней), с узкими заданиями, имеющими непосредственное отношение к прорабатываемому курсом материалу, и с тем, чтобы результаты деятельности бригады были проработаны всем курсом.

6. Только четкая, продуманная организация практики в целом, и тщательная проработка порядка проведения каждого задания может в надлежащей мере обеспечить учебно-воспитательную и производственную результативность работы техникума. В основу организации и проведения каждого практического задания должны быть положены след. моменты:

а) Согласование задания с соответствующими организациями.

б) Обсуждение предстоящей работы на педсоветах и установление единой направленности теоретических занятий и предстоящей практики, расчленение заданий.

в) Обсуждение содержания и плана практики в ученических организациях и выработка мероприятий по обеспечению наилучшего выполнения задания (организация групп, кружков, соц. соревнования и пр.).

г) Проработка теоретического материала, необходимого для выполнения задания.

д) Самый процесс выполнения, руководство и контроль за выполнением.

е) Подведение итогов выполнения, разработка материалов, учет слабых мест и использование итогов в текущей работе т-ма.

Итоги и материалы проработки и выполнения каждого задания должны стать достоянием общественности через постановку докладов, стенгазету, диаграммы, выставки и проч.

7. Для обеспечения успешности и продуктивности производ. практики необходимо широкое привлечение к делу контроля над работой, над

условиями работы практикантов и к руководству практикой, местной общественности, комсомола и учителей-общественников района. Усилить ответственность за качество производственной практики руководителей просвет. учреждений, в которых проводят практику учащиеся педтехникумов, а также практиковать посылку преподавателей т-мов для руководства и проверки работы практикантов.

8. Педагогическая практика ни в коем случае не должна строиться изолированно от других разделов работы: от практики общественно-политической, производственной и сельскохозяйственной; она должна являться частью целого, единого комплекса мероприятий, единого проекта, являясь частью, доминирующей, дающей направление в работе.

9. Через производственную практику педтехникумы должны революционизировать работу массовых просветительных учреждений, стать пионерами новых форм и методов работы, организуя вокруг этих вопросов учительство, привлекая к этой работе общественные организации. Нужно на деле показать примеры широкого привлечения масс к работе просветительных учреждений и организации их вокруг вопросов культурной революции.

## РЕЗОЛЮЦИЯ

по вопросу «о содержании общественно-педагогической практики».

Общественно-педагогическая практика от I до III курса должна строиться концентрически, с постепенным расширением сложности работы и объема самостоятельности практиканта. В соответствии с этим общественно-педагогическая практика должна иметь, примерно, следующее содержание для каждого курса:

а) на I курсе: изучение социально-экономической среды и участие в общественно-полезной и производственной работе предприятия, колхозе-школе, избы-читальни, работа в учхозе. Задача—введение учащихся в атмосферу общественно-педагогической работы, создание у них общественно-педагогических интересов, практическое ознакомление с детской, школьной и внешкольной общественностью.

б) на II курсе: активное участие в организации детской общественной жизни, активная воспитательная и методическая работа в школе через участие в клубно-кружковой работе, через подготовку и проведение лабораторных занятий и выполнение несложных учебно-воспитательных работ, участие в педагогических объединениях, участие в организации общественности вокруг школы, работа в д/садах и на д/площадках;

в) на III курсе: содержание практики в основном должно включать в себя те же элементы, что и на II курсе, но с большей самостоятельностью практикантов, с самостоятельным планированием отдельных заданий, их выполнением и организацией учета, а также с выполнением заданий ОкрОНО, РОНО и общественных организаций.

Участие педтехникумов в методической работе края.

1) Вопросы культурной революции, требующие активного участия широчайших трудящих-

ся масс, вовлекаемых в работу методами культпохода, ставят перед метод. организациями ряд актуальных проблем, к решению которых необходимо приступить немедленно. Такими задачами являются: разработка методов работы с массами и вовлечение масс в культпоходы, методы работы с рабочим населением фабрично-заводских районов, методы работы в колхозах, методы составления единых планов культпросвет. и бытовой работы и распределение ее между отдельными культурными учреждениями и звеньями, методы педпропаганды, методы коммунистического воспитания и политехнического образования, методы организации единого педпроцесса, методы преподавания отдельных дисциплин на основе проектной системы и методы использования учета социалистических методов труда (соц. соревнование, ударничество, самокритика, выдвиженчество, единоначалие и т. п.).

2) Педтехникумы, как учреждения, имеющие задачей подготовку кадров работников, ориентирующихся во всех указанных выше вопросах методической работы,—должны быть на местах опорными базами и организаторами этой работы, проводниками методических директив Крайметодсовета на местах и непосредственными его сотрудниками по всем разделам методической работы. Они обязаны привлекать к методической работе все организации, ведущие культураную работу в районе, консультировать первич-

ные просветительные учреждения, составлять единый план методработы в районе с распределением его проработки по отдельным звеньям, активно участвовать в составлении краеведческих учебников и рабочих книг для учащихся и учителей (особенно педтехникумов нацмен).

3) Помимо указанной работы, каждый педтехникум обязан взять на себя детальную проработку одной или нескольких методических проблем (педтехникумы нацмен обязательно вопросы, связанные с нац. особенностями их работы).

Указанные вопросы должны являться ударными в работе педтехникума с тем, чтобы результаты их проработки могли быть показательными для края. Эту работу педтехникумы проводят под общим руководством научно-педагогических учреждений края и научно-методического совета КраОНО. Результаты работы по данным вопросам должны впоследствии явиться широким достоянием масс просвещенцев через печать, доклады, выставки и т. п.

4) Педтехникумы наблюдают за состоянием методической работы в районах, помогают скорейшей ликвидации замеченных прорывов на этом фронте, сигнализируют о них в методические органы края.

5) Указанная метод. работа должна входить в общие производственные планы педтехникума, точно учитываться и иметь отражение в семестровых и годовых отчетах общей работы.

## **Резолюция первого краевого совещания завиндустриальными техникумами Нижкрая (15—17/III—30 г.).**

1. Главным характером хозяйственного развития края, несмотря на преобладание в нем сельского хозяйства, является широкое развитие промышленной, тяжелой индустрии. Этим характером хозяйственного развития края, а также в силу отставания в прошлом дела подготовки средней технической силы, перед индустриальными техникумами края выдвинуты громадные количественные и качественные задачи.

2. Основными и актуальными задачами индустриальных техникумов являются: максимальное расширение контингента студентов, рациональная организация обучения в сокращенные сроки, решительное повышение соответствия и специализации техникумов по отношению к развивающейся в крае промышленности.

Совещание, ограничиваясь разработкой задач и мероприятий по наличной сети индустриальных техникумов, констатирует, что для новых задач по подготовке средних технических кадров имеют более или менее удовлетворительную базу техникумы механических и собственно-механических специальностей, тоже химические техникумы; мощная в крае кожевенная промышленность имеет (в лице Богородского техникума) совершенно недостаточный источник технической силы. Крупнейшая программа дорожного строительства в крае, заводских и гражданских сооружений не может считать достаточным и организованным распыленным в сети техникумов положение строительных отделений.

3. Индустриальные техникумы характеризуют до настоящего времени недостаточная решимость и медленные темпы в деле перехода к новым требованиям подготовки технической

силы, в том числе к основным и обязательным требованиям: переход с 4-х лет на 3-годичный курс, проведение двукратных приемов, организация непрерывной производственной практики, переход на непрерывный производственный год.

Недостаточное общее оборудование и оборудование учебно-вспомогательных учреждений техникумов требует от них усиления инициативы и практической деятельности в этой области, оно не может служить объяснением медлительности и недостаточности перехода их к новым требованиям работы.

4. Недостаточно инициативы и практической деятельности проявляют техникумы в области социалистического соревнования, ударничества и в развитии «боковых» подвижных широких форм внешкольного (курсового и т. п.) технического образования для масс практиков и квалифицированных рабочих.

5. Крупным общим недостатком техникумов является слабая практическая мобилизация ими общественных организаций для своих нужд и задач.

6. На фоне указанных задач и общих недостатков состояние индустриальных техникумов имеет в настоящее время следующий вид:

а) перевод с 4 лет на 3-годичный срок обучения проведен, за исключением Канавинского тех-ма, как предварительный; окончательные новые учебные планы и программы удастся подготовить лишь к осени настоящего года;

б) неподходящие помещения и отсутствие своих помещений (Павловский, Канавинский), кризис общежитий (особенно Йошкар-Ола), недостаточное (Нижегородский и др.), негодное

(Павловский) оборудование техникумов, резко отражающееся на постановке специальных дисциплин;

в) непрерывную производственную практику по формуле 1 : 1 т-мы начали с февраля, марта; некоторые техникумы не имеют ее вовсе (Йошкар-Ола) или не проводят соотношение 1 : 1 (Павловский); часть техникумов проводят практику не с I курса; частые случаи организационных неувязок по практике между тех-ми и предприятиями, недостаток специалистов на заводах прямо обуславливают недостаток практики; работа на производстве студентов вечерних техникумов не регулируется предприятиями в связи с их учебой;

г) техникумы переживают кризис преподавательских кадров, особенно в части общетехнических, специальных дисциплин и обществоведения;

д) социальный состав студентов техникумов, несмотря на улучшения, достигнутые приемом 29/30 г., недостаточно удовлетворителен, в некоторых плохой (Богородский) в такой мере, что техникумы настоятельно заявляют требования о сохранении и открытии (там, где не было) специальных подготовительных отделений;

е) к осеннему приему 30/31 г. техникумы не вели подготовку, ожидая указаний, вместе с тем требуя проведения осеннего приема начиная с весенних месяцев;

ж) старые техникумы проводят контрактацию в полной мере, лишь с ограничениями строгого отбора; вновь развернутые в тек. году не ставили еще перед собой этой задачи; вечерние техникумы не ставят перед собой необходимый вопрос о направлении своей продукции в промышленности;

з) особо отмечается дезорганизованное состояние техникума в Йошкар-Ола, работа которого непрерывно срывается длительными командировками преподавательского состава и студенчества.

7. Подтверждая обязательность перехода техникумов на трех-летний курс обучения, совещание ставит перед техникумами, также в качестве обязательной задачи, выработку окончательных новых учебных планов и новых программ не позже осени настоящего года.

8. При пересмотре учебных программ должна иметься в виду основная целевая установка—действительная возможность для подавляющей массы студентов выполнить программные требования в установленный срок, отнюдь не допуская при этом снижения программных требований. Пересмотр программ должен идти по линии возможного специализирования их, исключения из программ всего, что не связано непосредственно с данной специальностью.

9. В новых программах должна быть установлена тесная увязка общетехнических и общетеоретических дисциплин со специальными предметами, в частности:

а) математику, физику, химию необходимо поставить вплотную на службу специальным целям; упражнения по ним строить на основе материалов специальных дисциплин, приучая студентов уже при прохождении этих предметов к применяемым техническим требованиям, возможным производственным комбинациям, условиям и т. д.;

б) общетехнические дисциплины должны иметь назначение дать основу для специальных дисциплин, критический подход к техническим формам и явлениям, умение пользоваться вспомогательными материалами.

10. Программы по отдельным дисциплинам и занятия по ним согласовывать по циклам, объединяющим одновременное прохождение родственных дисциплин, дабы обеспечить последовательность проработки вопросов. Ввести в систему согласованные календарные планы проработки родственных вопросов различных дисциплин.

11. Циклы учебных планов должны по возможности совпадать с семестрами, чтобы студенты получали законченный комплекс, связанных между собою знаний.

12. В учебном плане 3-летнего курса обучения установить следующее соотношение его частей:

	Технич. т-мы.	Химич. м-мы.	Отнош. прак.
а) общеобраз. предметы	11%	11	22%
б) общетехнич. предм.	22%	13	26%
в) специальн.	67%	76	52%

13. Не позднее 1-го сентября с. г. перейти на двухпоточную систему работы, с удвоением количества учащихся, на основе имеющихся условий в техникумах.

14. К сентябрю с. г. закончить переход всех техникумов на непрерывный производственный год, установив продолжительность непрерывного учебного года в 10 месяцев—не менее 240 рабочих дней, с двухкратными месячными (каждый раз) каникулами через 5 месяцев работы.

15. Считать необходимым осенний прием начать с мая месяца т. г., допуская предварительное закрепление курсантов подготовительных отделений и рабочих курсов по подготовке в техникумы студентами техникумов

16. Повысить ответственность техникумов за случаи организационных неувязок производственной практики студентов.

17. Максимально конкретизировать программы производственного обучения, указывая в них не только какие работы и механизмы следует изучать, но и какие детали, особенность процессов производства и методы работ,—для чего руководители дисциплин предварительно сами ознакомливаются с предприятиями.

18. В силу недостатка специалистов на предприятиях и недостаточной методической подготовленности среди наличного кадра, техникумам обязательно по каждой изучаемой на производстве дисциплине, кроме детальной программы, давать подробные объяснительные записки к ним с методическими указаниями по всем вопросам, подлежащим изучению на производстве.

19. Согласование проработанных программ производственного обучения с администрацией и инженерно-техническим составом завода-предприятия должно производиться как правило не позднее, чем за 15 дней до начала прохождения учащимися производственной практики.

20. Преследуя цель углубленной специализации студентов, обеспечить, при проведении

практики, вместе с тем, выработку из студента техника более или менее разностороннего конструктора, организатора, производственника, с твердыми и достаточно широкими представлениями и знаниями общих условий и принципов развития техники и экономического строительства советской страны.

21. Теоретические занятия в счет 10%, согласно указания Г. П. Ф. НКП, проводить во время производственной практики преимущественно силами специалистов завода-предприятия. Учебный план этих теоретических занятий должен разрабатываться особо техникумом, совместно с инженерно-техническими силами завода-предприятия.

22. Особо важное значение на практике придать сообщениям студентам техническими силами завода новейших достижений технической науки и практики, способных оказать революционизирующее влияние на отрасль промышленности данного предприятия-завода.

23. Организовать исчерпывающий учет производственной практики. В учет должно входить: учет практики по линии самого завода, отзывы мастеров, техников, рабочих, отчеты на рабочих собраниях, отчеты студентов техникумам, наблюдения за производственной практикой преподавателей общетехнических и специальных предметов. Ценнейшей задачей учета производственной практики должно являться насыщение общетеоретических и общетехнических дисциплин материалами практики.

24. Просить Методсовет КрайОНО разработать и разослать на места формы учета производственной практики учащихся.

25. КрайОНО провести через соответствующие директивные органы влияние на хозяйственные органы к скорейшему отводу или постройке общежитий для практикантов, имея тем более в виду, что двухпоточная система обучения вызывает обязательное наличие общежитий для практикантов.

26. Совещание решительно высказывается за прикрепление техникумов, не позднее I/VII с. г., к определенным крупным заводам или хозяйственным организациям, по специальности, используя прикрепление для улучшения условий производственной практики, уточнения специализации и улучшения оборудования техникумов.

27. Просить КрайОНО согласовать вопрос с соответствующими органами о регулировании и продвижении на производстве студентов вечерних техникумов, в соответствии с их учебой.

28. Просить КрайОНО, совместно с КрайСНХ, не позже мая мес. т. г., разработать вопрос о специализации техникумов края в целом и в зависимости от решений дать указания техникумам о порядке открытия новых отделений.

29. Просить КрайОНО решительно поставить вопрос перед соответ. директивными органами о кризисе педкадров в инд. техникумах и принять срочные и реальные меры к преодолению этого кризиса.

30. Совещание просит КрайОНО, через соответствующие руководящие органы, создать нормальные условия для работы техникума Йошкар-Ола.

## Сводка

о состоянии л/н. по Нижкраю на 20-е апреля 1930 г.

№ по порядку.	Наименование обл. и округов.	Цлановое задание 1929/30 г.	Принято обучить местами.	Дополнит. задание на апрель—май.	ВСЕГО.	Обучается.		ВСЕГО.	% выполнен. план. задания по охвату	% выполнен. увелич. плана по охвату.	Примечание.
						Неграмотн.	Малограмотн.				
1	Нолинский. . .	28000	34000	7,395	41,395	35,907	11,689	47,896	170	110,3	
2	Н.-Новгород . . .	3000	3500	3,000	6,500	2,643	2,124	4,767	136	73,3	
3	Вятский . . . . .	34000	42000	9,896	51,896	28,540	6,619	37,369	109,9	72	Обуч. 2210 ч.
4	Вотская А. О. . .	58000	80000	6,306	86,306	27,950	10,285	58,514	100	64,3	Сведен. на 15/III.
						(сведения по 13 еросам)		(по 21 ерос.)			
5	Котельнический.	33000	33000	18,800	51,800	26,722	5,769	32,491	98,4	61	
6	Сормово . . . . .	3000	3000	—	—	1,058	1,556	2,951	98,3	—	
7	Шарьинский . . .	21000	21000	5,508	26,508	13,988	5,995	19,983	95,1	76,8	Сведен. на 15/III.
8	Мар. А. О. . . . .	31000	31000	7,217	38,217	16,384	3,865				
						(сведения не полные).		28,310	91,32	70,8	Сведен. на 20/III.
9	Муромский. . . .	20000	30000	4,412	34,412	—	—	27,294	90,9	79,2	Сведен. на 10/III.
10	Арзамасский . . .	64000	64000	14,245	78,245	35,620	8,590	54,857	90,3	74,4	Обуч. 10.647 ч.
11	Канавино . . . . .	4500	4500	—	—	1,388	1,990	3,918	87,3	70	(цифра прибавлена к итогу).
12	Нижегородский.	65000	63000	12,481	74,686	—	—	52,359	79	67	
13	Чув. АССР. . . . .	38000	91000	7,135	98,135	62,996	6,587	69,583	76,6	—	Сведен. на 20/II.
	ИТОГО . . . . .	400000	500000	100,000	600,000	243,196	65,069	437,882	109	72	

Секретарь *Постникова.*

## Всем облпросам, Вятскому окрпросу, ГК, РайГК и МК Нижкрая.

Несмотря на неоднократные напоминания, большинство наших организаций до сих пор не представляют сведений о ликвидации неграмотности и агроликбезпоходу.

Крайпрос предлагает представить следующие сведения о состоянии работы на 1/IV с. г.:

1) Ликвидация неграмотности и малограмотности, проводимая просвещенцами в порядке общественной работы, по следующей форме (см. приложение).

**ВСЕРАБОТПРОС**

согласовано с ВЦСПС

2) Агроликбезпоход—количество охваченных курсами, количество работавших членов союза.

3) Мероприятия, какие были проведены по развертыванию работы ликбез.

Сведения представить к 15/VI—30 г. под личную ответственность представителей Окр., Облпроса, РайГК и МК.

Председатель Крайпроса Романовская.

Зав. Политпросвет. сектором Амяльев.

### ОТЧЕТ НИЗОВОЙ ПРОФОРГАНИЗАЦИИ

о работе по ликвидации неграмотности и малограмотности в порядке общественной работы на 1/VI 1930 г.

Адрес низовой организации: республика, край, обл. ....

округ ..... район ..... город (село) .....

Число членов Союза на 1 июня 1930 г., объединяемых данной низовой организацией.

#### РАЗДЕЛ I.

Состав ликвидаторов и организаторов работы по ликвидации неграмотности и малограмотности в порядке общественной работы.

ГРУППЫ РАБОТНИКОВ.	Общее количество.	В том числе.					
		Учит. шк. I ст., воспит. д/д д/сад. ликв.	Учителя школ повышен. типа.	Политпросветработники (кроме педагог).	Научные работники.	Низший технический персонал.	Прочие.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Всего просвещенцев, работающих в порядке общественной работы по ликвидации неграмотности и малограмотности как ликвидаторами (индивидуально и в школах и пунктах), так и организаторами и методистами . . . . .							
В том числе:							
А) Просвещенцы, ведущие работу, как индивидуально, так и в школах и пунктах по ликвидации неграмотности и малограмотности (в порядке общественной работы) . . . . .							
Б) Просвещенцы-организаторы работ по ликвидации неграмотности (в порядке общественной работы) . . . . .							
В) Просвещенцы - методисты по ликвидации неграмотности (в порядке общественной работы) . . . . .							

Председатель месткома

Председатель культкомиссии

..... число ..... месяц 193 г.

## РАЗДЕЛ II.

Состав неграмотных и малограмотных, которых обучают в порядке общественной работы просвещенцы, указанные в разделе 1-м под литерой „А“.

НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.	Общее коли- чество.	В т о м ч и с л е.															
		Члены союза.							Не члены союза.								
		Всего.	Из них состоящ. в союзе.						Члены семей членов союза.	Всего.	В т. числе		Изчис. проч. (гр. 12).				
			Рабпрос.	Нарпит.	Строит.	С.хоз.- лес. раб.	Прочих союзов.	Колхоз- ники.			Прочие.	Серед- няки.	Бедняки.	Баграки не состоящ. в союзе с/х.	Др. группы населения.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Обучаемые работни- ками просвещения в по- рядке общественной ра- боты, как индив., так и в школах и пунктах . .																	

## И Н С Т Р У К Ц И Я.

1 В настоящем отчете учитывается исключительно общественная бесплатная работа просвещенцев (платная же работа в школах и пунктах ликбез в отчете не включается).

2. Раздел 1. В графе «политпросветработники» входят избачи, клубники и библиотекари; ликвидаторы учитываются в гр. 3, как учителя школ I ступени. Прочие учителя политпросветучреждений учитываются как учителя школ повышенного типа.

3. В графу 4 „учителя школ повышенного типа“ входят преподаватели школ II ступени, II-го концерта, 7-ми и 9-леток, техникумов, совпартшкол и т. п. учреждений.

П р и м е ч а н и е: По Украине учителя техникумов учитываются как научные работники.

4. В разделе „группы работников“ под литерой „А“ учитываются просвещенцы, исключительно работающие как ликвидаторы, по лит. „Б“ только организаторы и под лит. „В“—методисты. Одно лицо, одновременно выполняющее несколько обязанностей, например, как ликвидатор и как методист или как организатор и методист и т. п., должно учитываться только один раз (как ликвидатор, методист или как организатор).

5. Сведения о составе неграмотных и малограмотных обучаемых в школах и пунктах по ликвидации неграмотности и малограмотности местком получает от соответствующих учреждений, о составе же неграмотных обучаемых индивидуально от самих просвещенцев, ведущих с ними работу.

6. Сумма граф  $3 + 9 + 10 = 2$ ; сумма граф  $4 + 5 + 6 + 7 + 8 = 3$ ; сумма граф  $11 + 12 = 10$ ; сумма граф  $13 + 14 + 15 + 16 = 12$ .

## НАШИ ОТВЕТЫ.

Можно ли районную избы-читальню перенести из с. Варнавина в одну из деревень района, а вместо нее открыть межсоюзный клуб?

— Этого делать нельзя. На базе районной избы-читальни надо развернуть «Районный Дом Культуры», если в своем данном состоянии изба-читальня не удовлетворяет предъявляемых к ней требований.

Районный Дом Культуры, открываемый при ОНО, должен быть:

1) центром, объединяющим в едином районном плане и сводном бюджете по-

литико-просветительную и культурно-бытовую работу всех организаций;

2) инструктивным и методическим центром;

3) организационным центром культурно-массовой работы в районе;

4) центром школьно-курсовой подготовки низовых колхозных, кооперативных и советских работников;

5) культбазой, обслуживающей пособиями и передвижными формами работы политпросветучреждения района.

Основным в работе Дома Культуры является объединение работы всех общественных организаций и объединение

всех средств, идущих на политпросвет-работу.

По проекту, внесенному в СНК РСФСР, при Домах Культуры должны быть развернуты: экскурсионно-лекторское бюро, консультационное бюро.

Хорошо зная Варнавино — наличие такого политпросветучреждения уже исключает возможность открытия меж-

союзного клуба для 100—150 чел. служащих разных союзов. Их силы и средства, их замкнутые, мелкие библиотечки нужно объединить в районном Доме Культуры.

В культурно-просветительной работе надо идти по пути единого плана работы, по пути кооперирования средств.

СОДЕРЖАНИЕ № 8—9 (11—12). Апрель—Май 1930 года.

I. Очередные вопросы.

1. О технических кадрах промышленности и сельского хозяйства—Прамнэк . . . . .	1
2. В поход за пролетарские педагогические кадры—Матвеев . . . . .	6
3. Вопросы подготовки педагогических кадров на 2 сессии ГУС'а—Поспелов . . . . .	12
4. За правильную организацию курсовой подготовки рабочих и батраков в техникумы и ВУЗ'ы—Галкин . . . . .	16
5. О наших кадрах политпросветработников—Петров . . . . .	18
6. В поход за поголовную детскую грамотность—Смирнов М. . . . .	21
7. О новых программах для школ 1 ст. в колхозах—Головин . . . . .	24
8. Колхозное строительство и детский дом—Орловский . . . . .	31
9. Культурный поход на неграмотность и самообразование—Комлев . . . . .	34

II. На фронте борьбы.

1. О «классовом» в ученических сочинениях по литературе—Сатаев Я. . . . .	36
2. Больше внимания антирелигиозной работе—М. Р. . . . .	37

III. Из практики мест.

1. Бьем тревогу—Ерашов Н. . . . .	39
2. Строительство под угрозой срыва—Малахов П. . . . .	43
3. Культурно-просветительная работа в коммуне «им. Калинина»—Боронин . . . . .	44
4. За ликвидацию агронеграмотности в колхозах—Плетнев . . . . .	46
5. Требуем от Муромского Округа принятия срочных мер—Н. Д. . . . .	48
6. Ликнеграмотность в загоне—Шарков . . . . .	49
7. Батрацкие школы грамоты—Дербуков . . . . .	—
8. Школа и перевыборы советов—Ханов И. . . . .	50
9. За немедленное разворачивание педологической работы в Нижегород. крае—Сучкин Л. . . . .	51

IV. Среди просвещенцев.

Нолинский просвещенец—Амяльев А. . . . .	53
--	----

V. Книга для школьника.

В поход на консерватизм в букварях. Школьник должен дышать воздухом сегодняшнего дня—Марко Паняш . . . . .	57
--	----

VI. Хроника.

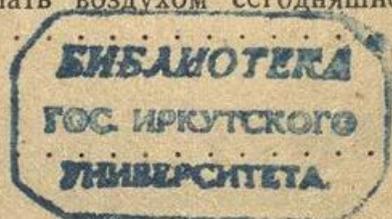
. . . . .	64
-----------	----

VII. Официальный отдел.

1. О технических кадрах промышленности и сельского хозяйства . . . . .	67
2. Резолюция Нижкрайкома ВЛКСМ о мобилизации 1000 комсомольцев в ПедВУЗ'ы и Техникумы края (от 2/IV-30 г.) . . . . .	70
3. Постановление Президиума Нижкрайисполкома о введении обязательности обучения среди членов колхозов Нижкрая . . . . .	71
4. Постановление Президиума Нижкрайисполкома об обязательном обучении подростков . . . . .	73
5. Резолюция первого Краевого Сопещения работников педагогических техникумов . . . . .	—
6. Резолюция первого Краевого Сопещения Зав. индустриальными техникумами Нижкрая . . . . .	78
7. Сводка о состоянии л/н. по Нижкраю на 20 апреля 30 г. . . . .	80
8. Всем Облпросам, ГК и МК союза Рабпрос Нижкрая . . . . .	81

VIII. Консультация.

Наши ответы . . . . .	82
-----------------------	----





ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

НИЖЕГОРОДСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Н.-НОВГОРОД, ул. Свердлова, 12, телефон № 17-30.

Адрес редакции: Н.-НОВГОРОД, Верхне-Волжская Набережная 1,  
Крайоно, комн. № 7, тел. 5-52.

# „НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ОБЩЕСТВЕННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
КРАЙОНО и КРАЙПРОСА

Ответственный редактор П. А. ТЮРКИН.

1. „Нижегородский Просвещенец“ ставит своей задачей служить органом конкретного руководства делом просвещения в крае, методическим и практическим пособием для массовых групп работников просвещения всех типов культурно-просветительных учреждений.
2. „Нижегородский Просвещенец“ ориентируясь на современность, на боевые задачи сегодняшнего дня, стоящие перед органами и учреждениями народного образования, будет последовательно бороться за полное осуществление генеральной линии партии на культурном фронте.
3. „Нижегородский Просвещенец“ организуя обмен опытом мест, будет освещать лучшие достижения, указывать недостатки в работе.
4. „Нижегородский Просвещенец“ будет освещать жизнь и работу органов профсоюза и самих просвещенцев края.
5. „Нижегородский Просвещенец“ будет держать просвещенцев постоянно в курсе официальных распоряжений и постановлений краевых директивных органов.

ЖУРНАЛ БЕРЕТ КУРС  
НА ПРОСВЕЩЕНЦА-  
МАССОВИКА, ОН БУ-  
ДЕТ РАСТИ И РАЗВИ-  
ВАТЬСЯ ПРИ БЛИЖАЙ-  
ШЕМ АКТИВНОМ ЕГО  
УЧАСТИИ.

## ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

На 1 год . . . . 4 руб. 50 коп.  
> 9 мес. . . . 3 > 60 >  
> 6 > . . . . 2 > 40 >  
> 2 > . . . . 1 > 20 >  
Цена отдельного номера 35 >

ЖУРНАЛ ДОЛЖЕН  
СПЛОТИТЬ ТАКЖЕ  
И ВЕСЬ КУЛЬТУРНЫЙ  
АКТИВ ФАБРИК, ЗА-  
ВОДОВ, КОЛХОЗОВ.

## ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ:

Н.-НОВГОРОД, Краевой Отдел Госиздата, ул. Я. Свердлова, д. № 12,  
а также во всех отделениях и филиалах Госиздата в Нижегородском крае,  
у уполномоченных ГИЗ'а, снабженных соответствующими удостоверениями,  
и во всех почтово-телеграфных отделениях.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НИЖЕГОРОДСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

**С ИЮЛЯ 1930 ГОДА НАЧИНАЕТ ВЫХОДИТЬ  
НОВЫЙ ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ**

# **„НИЖЕГОРОДСКОЕ КРАЕВЕВЕДЕНИЕ“**

**Орган Нижегородского краевого научного общества краеведения**

Цель журнала—организовать внимание трудящихся масс вокруг вопросов советского краеведения, направленного на содействие социалистическому строительству края. Ближайшая задача—оказать практическую и теоретическую помощь рабочему, колхознику, советскому специалисту, школьному работнику, учащейся молодежи и трудовой интеллигенции в изучении своего края.

**№ 1 выйдет в первых числах июля.**

**ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: 6 р. в год, на полгода 3 р.  
Цена отдельного номера 50 к.**

**ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ: всеми почтово-телеграфными конторами, письмоносцами, уполномоченными ГИЗ'а и в Нижегородском Отделении Госиздата (Отдел подписки, ул. Свердлова, 10, тел. № 17-30).**