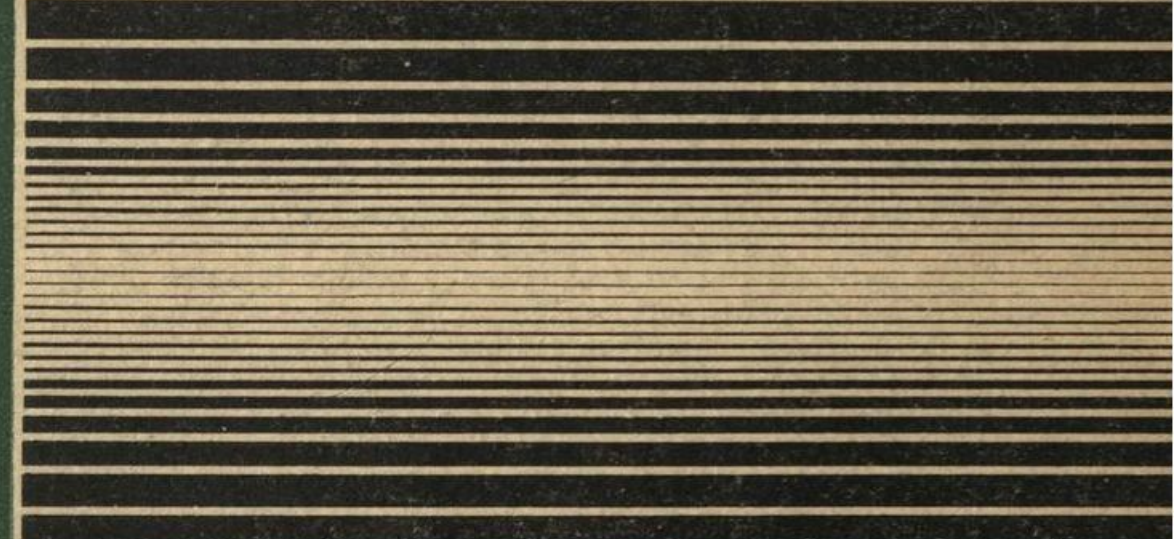
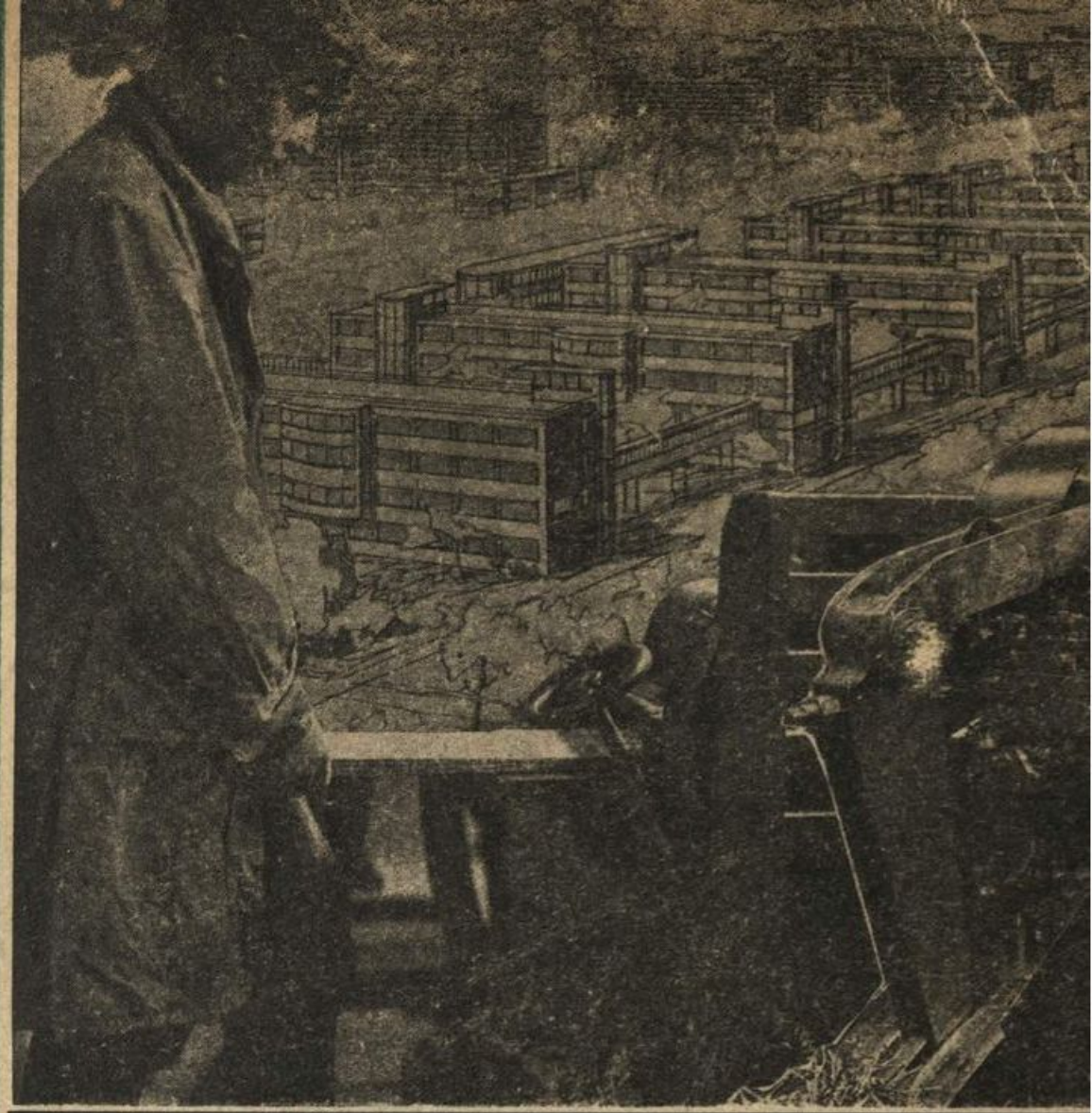


# ПРОСВЕЩЕНИЕ

2250 13/31



N.11-12

Н-НОВГОРОД



1930



# СОДЕРЖАНИЕ № 10—12 (13—15) июнь—июль 1930 года.

## Очередные вопросы:

	Стр.
1. Основные задачи в области культурного строительства в крае (из отчетного доклада ответственного секретаря Крайкома ВКП(б) тов. Жданова) . . . . .	1
2. Вопросы культурной революции в национальных районах и автономиях края (из доклада тов. Столяра „Очередные задачи в проведении национальной политики в крае) . . . . .	5
3. За боевые темпы культурного строительства (из резолюции II краевой партийной конференции по отчетному докладу Крайкома ВКП(б) . . . . .	8
4. Разумовский А. За работу по-новому (к итогам II партсовещания по народному образованию) . . . . .	10
5. Наркомпросу Чувашской АССР . . . . .	16
✓ 6. Вейкшан В. Политехнизм в советской школе . . . . .	16
7. Поспелов А. К вопросу о состоянии и перспективах политехнизации школы . . . . .	28
8. Ершов А. К вопросу о системе просвещения в социалистическом городке при Нижегородском автогиганте . . . . .	34
8. Смирнов М. Основные направления расходов по контрольным цифрам бюджета по народному образованию . . . . .	46
10. Дербуков Н. Боевой участок работы (о плане ликвидации неграмотности на 1930—31 год) . . . . .	49
11. Н. К. Проблема кадров для сельского хозяйства края . . . . .	51
✓ 12. Ильина. К итогам I краевого совещания общественности по дошкольному походу . . . . .	56
13. Харитонов В. К итогам смотра организации . . . . .	59
14. Александров Б. Внешкольная работа в Нижегородском крае . . . . .	64
15. Б. А-в. Через детский театр в поход за детей . . . . .	67
16. С. А. О русском языке в татарских школах . . . . .	69
17. Рощин. К предварительным итогам чистки аппарата Нижкрайно . . . . .	72

## Из практики мест.

1. Соснин. Школьники ФЗС в подсобных цехах . . . . .	74
2. Ершевская. Производственная практика учащихся школы ФЗС им. „КИМ“ на заводе им. Воробьева . . . . .	75
3. Я. Останин. Прекрасный почин . . . . .	76
4. М. Б. Культпоход и делеги из завкома металлистов Сормова . . . . .	78
5. М. Ред. Культпоход . . . . .	79
6. Малкова Стефанида. Член коммуны „Начало“ . . . . .	81
7. Дербуков. Культурный облик г. Ижевска . . . . .	81
8. Договор . . . . .	82
9. Голубцев. Антирелигиозная работа школ (из практики по Вятскому округу в 1929—30 учебном году) . . . . .	82
10. Ф-р. Бурцевская „образцовая“ изба-читальня оказалась на последнем месте. Как это случилось . . . . .	83
11. Лебедев П. Внимание библиотеке . . . . .	84
12. И. Г-в. Итоги проведения Вятской окружной конференции работников д/домов и д/садов . . . . .	85

(Продолжение на 3 странице обложки)



Нижегородский

№ 10-12 (13-15)

ИЮНЬ—ИЮЛЬ

1930

Отдел

# ПРОСВЕЩЕНИЕ

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ, ВЫПУСКАЕМЫЙ  
НИЖЕГОРОДСКИМ КРАЕВЫМ ОТДЕЛОМ  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КРАЙПРОСОМ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Нижний-Новгород. Сверд-  
ловская ул., 30, Крайон, комната № 26.  
Телеф. 17—63. Прием ежедневно с 9—4 час.

## ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

на 1 год . . . . .	4 р. 50 к.
" 9 мес. . . . .	3 р. 60 к.
" 6 " . . . . .	2 р. 25 к.
" 3 " . . . . .	1 р. 20 к.

## ОЧЕРЕДНЫЕ ВОПРОСЫ

### Основные задачи в области культурно-го строительства в крае.

(Из отчетного доклада ответственного секретаря Крайкома ВКП(б) т. Жданова).

#### Проблема кадров.

«Товарищи, наша партия является костяком пролетарской диктатуры. Вопросы об аппарате партии, вопросы о правильном организационном построении нашей партии на-ряду с вопросами правильной политики, на-ряду с вопро-сами борьбы за правильную линию всегда играли в истории нашей партии громадную роль. Методы нашей работы, организационная система на-шей работы никогда не были застыв-шими, омертвелыми. Мы всегда изменя-ли систему, методы и формы нашей работы в соответствии с изменившимися условиями. Сейчас, в реконструктив-ный период, методы и формы работы и организационная система партийного аппарата должны быть иные, отличные от тех методов и форм работы, кото-рые мы применяли в восстановитель-ный период. Но мы должны при этом использовать все ценное, что нам до-сталось в наследство от пройденных на-шей партией этапов.

Мне хочется остановиться на основ-ных организационных задачах, кото-рые теснейшим образом связаны с за-дачами реконструктивного периода. Эти задачи реконструктив-ного периода требуют сейчас от партии чрезвычайно боль-шого знания хозяйственной обстановки, большого искус-ства руководить, умения уг-лубленно изучать ту или иную отрасль хозяйства, иными словами, сейчас для того, что-бы правильно руководить, партийным организациям не-обходимо чрезвычайно вни-мательно и чрезвычайно чут-ко и углубленно изучать жизнь, не скользить по по-верхности, не хватать только за верхушки. Сейчас, как ни-когда, от партийного руко-водства требуется большое знание дела, большая, углу-бленная проработка вопро-сов.



В связи с этим, решающее значение приобретает проблема кадров.

Вчерашний день я докладывал вам относительно вредительства. Это вредительство, которое было и в нашем Нижегородском крае, конечно, не означает того, что у нас нет преданных партии и советской власти кадров специалистов. Мы имеем преданнейшие кадры специалистов. Среди специалистов происходит расслоение. Всякий из вас был свидетелем того, как значительное количество техников и инженеров подавали заявления о вступлении в партию. Мы имели десятки заявлений от научно-технических работников о приеме их в партию, при чем эти заявления сопровождались заверениями в том, что они отдадут себя целиком и полностью в распоряжение партии. Наличие этого сдвига нам нельзя недооценивать, ибо этот сдвиг показывает, что наше социалистическое строительство увлекает лучшие передовые кадры научно-технических сил в нашей стране.

Вместе с этим особо необходимо отметить ту большую роль, которую сейчас играет молодая советская интеллигенция, в частности учительство, в деревне. Несмотря на большую засоренность учительства, несмотря на то, что там имеется классово-враждебное влияние, несмотря на то, что часть учительства саботирует мероприятия партии, мне из личных наблюдений во время поездки в Арзамасский округ удалось убедиться, какую громадную роль играет учительство в коллективизации. Мне это приходилось наблюдать в целом ряде сел, которые приходилось объезжать. И, очевидно, это не единичное явление. Наряду с классовым расслоением интеллигенции как в городе, так и в деревне, растет политическая зрелость интеллигенции и ее сдвиг в нашу сторону. Но беда в том, что наши кадры крайне недостаточны.

Тов. Сталин был совершенно прав, когда в своей статье «Год великого перелома» называет проблему кадров решающей проблемой нашего социалистического строительства, ибо задачи реконструктивного периода требу-

ют громаднейшего количества людей. На ближайшие годы нашему краю нехватает, примерно, 3.400 человек инженеров с высшим образованием и 5.854 человека техников среднего образования.

В Выксе к общему количеству рабочих полпроцента кадров с высшим и полпроцента со средним образованием. Не лучше картина и по краевой промышленности. В Марийской автономной области, которая по территории вряд ли меньше какого-либо западноевропейского государства, мы имеем всего 6 инженеров и 10 техников. Мы имеем округа, где нет ни одного агронома с высшим образованием. Часть агроучастков у нас не замещена. Такое положение требовало и требует от нашей парт. организации выполнения решений ноябрьского пленума о кадрах. Кое-что в этом отношении мы уже делали. В связи с ускоренным выпуском из ВУЗ'ов, мы даем в текущем году с высшим образованием, вместо 270 человек, 880.

На протяжении ближайших лет пятилетки мы намеряем выпустить 5.000 человек с высшим образованием и 18.000 со средним образованием. Мы намеряем количество студентов ВУЗ'ов и ВТУЗ'ов довести к концу пятилетки до 10.000 человек и техникумов до 26.000 человек. Это требует от нас открытия целого ряда новых учебных заведений и требует величайшего напряжения в строительстве высших и средних школ, в которых мы имеем недостаток. В нашем крае есть 10 — 11 ВУЗ'ов, считая с комвузами. Мы намеряем широкую программу дальнейшего строительства высших школ. Мы намеряем строительство ВУЗ'ов в нац. областях. В этом отношении необходим очень серьезный поворот и перелом.

Остановлюсь на вопросах хозяйственных кадров. Наши хоз. кадры — это кадры пролетарские, сплошь коммунистические, большей частью люди с большим партстажем, закаленные, но им не хватает выучки, не хватает учебы. С учебой у наших кадров дело обстоит очень плохо. Мы, партийная организация, не обеспечиваем учебу для хозяйственных кадров. Текучесть хоз. кадров еще



большая. Редко можно найти директора, который проработал бы на предприятии 2—3 года. Значительное большинство директоров работают у нас год—два и это накладывает на нас обязательство, сейчас в особенности, очень внимательно подходить к закреплению хозяйственных кадров, к выдвижению новых кадров.

Система выдвижения новых кадров очень плоха. Когда нам надо найти того или иного работника, то обычно эти вопросы решаются в 2—3 дня. У нас нередко такая система распределения кадров, когда свободного человека направляют на свободное место. Если нужен руководитель строительства, берут иногда первого свободного работника, лишь бы он был более или менее подходящ. Направляют по анкетам без личного изучения работника.

Секретарь ЦК тов. Каганович был совершенно прав, когда говорил, что нам нужно изучать наши кадры не по анкетам, что нам нужно втянуть гораздо большее количество живых людей в орбиту своего изучения. Крайком должен знать основные кадры, знать персонально, кто руководит предприятиями, колхозами, совхозами и т. п. Выдвижение того или другого работника на крупные строительства должно происходить не на-лету — сегодня выдвинул, а завтра должен работать. Нужно, чтобы выдвинутый товарищ имел возможность подготовиться 3—4 месяца, прежде чем занять тот или другой руководящий пост на строительстве.

### Вопросы культурной революции.

Наш край является культурно-отсталым. Эта культурная отсталость нашего края связана, главным образом, с отсталостью народов национальных автономий, входящих в наш край. Грамотность у нас составляет всего 40,8 проц. по взрослому населению, а средне-республиканская 44 проц. Правда, мы в нынешнем году обучаем 470 тыс. человек взрослых, против 70 тыс. прошлого года, но для того, чтобы сравняться по процентам с республиканской грамотностью, нам нужно в будущем году обучить взрослого населения 1400000 чел.

Нам нужно будет в будущем году открыть 3.300 школьных комплектов для того, чтобы охватить детей всеобщим начальным обучением. В нынешнем году охват детей школами составляет 68 проц., а в РСФСР—78 проц.

Совершенно очевидно, что к вопросам культурной революции нужно большее внимание партийной организации. Для того, чтобы разрешить задачи социалистической реконструкции, нам нужно быстро догнать остальные области нашей республики в культурном отношении.

Громадное значение имеет сейчас проблема повышения технического образования, в частности, проблема подготовки квалифицированной рабочей силы. Правда, мы в нынешнем году имеем значительный рост охвата школами ФЗУ и школами профтехобразования. Мы добились в некоторых рабочих районах такого положения, что в нынешнем году не было отказа от поступления в повышенные школы. Но нужно сказать, что потребность в рабочей силе, которая ощущается на предприятиях нашего края, требует величайшего к себе внимания. Наша краевая партийная организация будет со всей решительностью ударять по настроенкам самотека в вопросах подготовки кадров. У нас было такое положение, когда по ряду предприятий отпущенные для подготовки кадров средства оставались неиспользованными. Это свидетельствует о том, что кое-где наблюдается явно оппортунистическая недооценка остроты проблемы кадров.

Народное образование и культурная революция у нас еще не считаются таким делом, как например промышленность, в том смысле, чтобы была повседневная критика рабочих масс, чтобы было наблюдение за этим делом и чтобы оно находилось постоянно перед глазами.

Народное образование в значительной мере является ведомственным делом, масса к нему не прикована. Это крупнейший недочет в работе нашей краевой парторганизации.



В отношении привлечения общественности к народному образованию, мы должны обратить особое внимание на опыт Сормова, которое в настоящее время вопросы культуры ставит, как вопросы большого политического, принципиального и общественного значения.

Вместе с этим, необходимо отметить, что наши просвещенцы в значительной мере сами страдают ведомственностью. В частности, например, наши просвещенцы недостаточно оценивают ту громадную культурную работу, которая ведется и партией, и профсоюзами, и комсомольцами, и всеми приводными ремнями от партии к массам. Эту работу они не считают культурной работой и не считают своим делом. У нас иногда не замечают даже, напр., того обстоятельства, что одной из своих сторон социалистическое соревнование является величайшим орудием культурной революции. Работники просвещения не привыкли еще связывать успехов в области промышленного строительства с успехами культурной революции. Здесь еще есть некоторая загородка, которую надо разрушить. Это придает нашим просвещенцам силу и бодрость.

Плохо у нас обстоит дело с культурностью кадров. Если бы у нас кадры в деревне были более культурные, то вряд ли бы мы наделали такое количество ошибок и извращений, которые были сделаны. Мне кажется, что культурность наших кадров сейчас, в эпоху культурного роста масс имеет громаднейшее значение. Вследствие некультурности кадров, у нас остаются незамеченными явно недопустимые явления. Именно этим объясняется, например, тот факт, что под носом Краевого Комитета партии, на берегу Волги, место отдыха превращено в свалку, и никто на это не обращает внимания.

Товарищи, вопросы культурной революции должны занимать сейчас большее внимание парторганизации. Владимир Ильич нас учил, что вопросы культуры, вопросы культурного управления являются одним из основных вопросов пролетарской революции, с вопросами культур-

ного управления связана работа нашего государственного аппарата. Совершенно очевидно, что элементарная грамотность пролетария есть одно из вернейших средств, которое способствует ему в борьбе с бюрократизмом. Ведь, неграмотный рабочий, крестьянин, не сможет контролировать чиновника в госаппарате.

Тов. Ленин указывал, что борьба за культуру есть предпосылка для борьбы с бюрократизмом, и совершенно не случайно, что на фоне общего роста культурности масс мы начинаем получать сдвиги в борьбе с бюрократизмом, в выдвижении, в области шефства рабочих над госаппаратом. Новые формы рабочего контроля над работой госаппарата теснейшим образом связаны с нашей культурной революцией.

Однако, нужно прямо сказать, что, несмотря на то, что за эти 10 месяцев мы, по заданию Крайкома, выдвинули в госаппарат около 900 человек рабочих, все-таки этого чрезвычайно еще недостаточно. Выдвижение в госаппарат у нас еще носит кампанейский характер. Надо этот недочет устранить. Мы должны поставить дело так, чтобы проблема воспитания новых кадров стала партийной обязанностью каждого руководителя, чтобы у нас не было положения «незаменимости». У нас пока еще руководители учреждений, предприятий и организаций не привыкли готовить себе кадры, не привыкли обеспечивать создание рабочего актива из состава секций советов, из состава бригад, выдвиженцев и т. д. Мы должны требовать сейчас от всех руководителей, чтобы каждый из них готовил себе замену и рабочий актив. Такие формы работы связи и контроля рабочих масс над аппаратом, как бригадничество, шефство и т. д., помогли нам вскрыть целый ряд классовых извращений в нашем госаппарате. Самокритика в этом отношении тоже явилась могучим орудием для того, чтобы вскрыть и преодолеть имевшиеся язвы в госаппарате. За эти 10 месяцев мы вскрыли целый ряд гнилых язв в нашем государственном и коопера-



тивном аппарате: в Госпароходстве, Всекобанке, Валтресте, Губфо и в целом ряде других гос. учреждений. Извращения классовой линии и правый оппортунизм

махровым цветком расцветали в этих учреждениях. Мы вскрыли эти язвы, пользуясь усилением рабочего контроля и усилением самокритики»...

## Вопросы культурной революции в национальных районах и автономиях края.

(Из доклада тов. Столяра «Очередные задачи в проведении национальной политики в крае»).

«Товарищи, я касался вопросов экономического порядка, вопросов хозяйственного положения нац. автономий, перехожу к вопросам культуры.

Отменяет ли пролетарская культура национальную? Отнюдь нет, вот что об этом говорит тов. Сталин:

«Мы строим пролетарскую культуру. Это совершенно верно. Но верно также и то, что пролетарская культура, социалистическая по своему содержанию, принимает различные формы и способы выражения у различных народов, втянутых в социалистическое строительство, в зависимости от различия языка, быта и т. д. Пролетарская по своему содержанию, национальная по форме,—такова та общечеловеческая культура, к которой идет социализм. Пролетарская культура не отменяет национальной культуры, а дает ей содержание. И, наоборот, национальная культура не отменяет пролетарской культуры, а дает ей форму». (И. Сталин. «Вопросы ленинизма», стр. 231).

Отсталость автономий несомненно еще более резко выступает в вопросах культуры. Возьмем грамотность населения:

Грамотность населения (5 лет и старше) по народностям в % ко всему населению

На род-ность Террито-рия	Русские	Мордва	Татары	Чуваши	Марийцы	Удмурты	Пермяки	Прочие	Всего населения
Нижегор. г.	44,4	30,2	25,1	50,5	22,0	82,6	—	75,1	43,6
Вятская г.	43,5	38,9	32,8	46,4	22,1	28,9	27,3	55,9	42,5
Чув. АССР	46,3	24,8	22,7	34,5	25,5	100	—	66,9	36,4
Вотская АО	42,8	56,3	28,6	32,5	31,9	25,5	20,0	22,1	33,0
Марийск. АО	47,1	61,9	20,6	45,1	29,5	33,9	—	61,6	36,9
По краю	44,1	29,1	25,5	34,6	28,0	25,3	27,3	55,3	40,8

Эти цифры, несомненно, несколько оптимистичны, на деле неграмотность будет гораздо выше. Особенно плохо обстоит с грамотностью среди женщин: общая грамотность женщин мари—11 проц., чувашей—17 проц., татар—28 проц., вотяков—9 проц. В некоторых национальных районах грамотность женщин достигает только 5 проц., а в школах II ст. МАО нет ни одной девушки-марийки. Повторяю, что эти цифры официальных подсчетов несколько преувеличены, грамотность населения очень низка.

Культурность может характеризоваться хотя бы и тем обстоятельством, что во всех автономиях отсутствует своя письменность. Язык автономий и ЧАССР беден.

Товарищи, культурная отсталость национальных автономий, необходимость поднятия общей грамотности—требуют преподавательских кадров, а дело с ними в национальных объединениях обстоит скверно. Достаточно сказать, что мы в МАО имеем 3 педтехникума, в Вотской области—4, в ЧАССР—7 педтехникумов. Обучается в МАО 446 чел., в Вотской—764 ч., в Чувашской республике дело обстоит лучше—1295 ч. Эту часть работы надо будет всемерно развивать, ибо школы не могут сейчас полностью обслужить запросы бедняцкой и середняцкой части населения. Целый ряд школ не имеет кадров учителей из националов. Преподавательский состав национального объединения незначителен. И надо отметить, что преподавательский состав в школах МАО, Вотской области в значительной степени состоит из русского учителя. Преобладающая часть учителя должна быть из коренного насе-



ния. У нас намечено создание и расширение педтехникумов, открытие ряда высших учебных заведений. Проведение этих решений является неотложной задачей.

По линии специального профобразования, которое связано с созданием кадров национальных пролетариев, дело обстоит очень слабо. Количество учащихся в профшколах измеряется, примерно, в 1000—1500 учащихся на область. Часть учащихся обучается в профтехнических школах, ФЗУ Сормовского завода, Бумстроя и в некоторых других школах промышленных центров.

Профтехобразование находится на первой ступени своего развития, причем в ряде профтехнических школ нац. автономий очень большая русская прослойка.

Развивать профтехническое образование, действительно создавать новые кадры квалифицированных рабочих — эту задачу надо поставить всей краевой организации и за разрешение ее приняться со всей большевистской настойчивостью.

Вместе с тем надо во всей широте поставить проблему кадров в нац. автономиях. В специалистах национальные автономии уже переживают острую нужду. Имеющаяся незначительная часть специалистов в большинстве своем состоит из таких, которые по тем или иным причинам не смогли удержаться в промышленном центре России, отсюда вынуждены были перекочевать и в силу горькой необходимости сейчас работают в автономиях, при чем отдельные из них на деле являются лжеспециалистами. Свои кадры создаются медленно. Надо будет специально поставить вопрос, чтобы создающиеся кадры возвращались в национальные автономии, а то посылают националов обучаться в вузах, а потом они не желают возвращаться в автономии. Получается, что посылают, а народу нет, и нужда не только не уменьшается, а вырастает еще больше. Проблема кадров по всем линиям работы стоит с исключительной остротой, помощь должна быть оказана со стороны всех учебных заведений и использованы все возможности, которые у нас имеются в разрешении этого вопроса.

Культурный вопрос мы не ставим как вопрос грамотности, перед нами вопросы культуры стоят шире. Нам надо энергично взяться за поднятие культурности широких батрацких, бедняцких и середняцких масс населения. Та культурная работа, которая ведется в нац. деревнях, этим задачам в достаточной степени не отвечает, ибо избыточен, народных домов имеется очень немного, работники сплошь и рядом сами нуждаются в подготовке и, кроме того, целый ряд политпросвет. учреждений до сих пор работает на русском языке, т. е. не удовлетворяет основных запросов коренного населения. Политпросветучреждения, кино, радио — должны охватить широкие массы трудящихся.

Важнейшим оружием в воспитании масс, в их организации, в деле развертывания самокритики и переустройства всей работы является печать. Печать есть почти во всех нац. автономиях. Есть газеты на местном языке в Марийской и Вотской областях и Чув. республике. Есть ряд журналов. Однако, эти газеты и журналы переживают очень большую нужду, очень большой голод в литературных силах. Слабость кадров техники и не всегда достаточное внимание парторганизаций сказывается на качестве газет и изданий. Надо внимание к вопросам печати поднять на гораздо более высокую ступень. Необходимо гораздо шире поставить издательское дело. У меня были цифры об издательской работе нац. автономий, но я решил их не приводить, потому что эти цифры мизерные и измеряются несколькими печатными листами. Когда пробовали проверять, то оказывается, что значительная часть печатных листов уходит при этом не на массовую литературу для коренного населения, а на ведомственные издания. С этим делом следует самым решительным образом покончить. Мы должны создать массовую, понятную и популярную книгу для коренного населения.

Товарищи, вопросы всей нашей культурной работы, вопросы нашей воспитательной работы среди широких масс трудящихся национальной деревни должны быть тесно связаны, переплетены с систематической работой по прео-



долению всяческих бытовых и религиозных предрассудков. Те извращения в борьбе с религией, которые выявились за последнее время в ряде нац. районов, не способствуют борьбе с религией. Надо прямо сказать, что в результате подобной «работы» в Чувашской республике в конце марта мы имели очень острое положение. Потребовалась большая работа партийных организаций для того, чтобы исправить допущенные ошибки. В самом деле куда годится такая борьба с религией в нац. деревне, когда все оружие антирелигиозной пропаганды, одной специальной бригады состояло из домкрата и блоков. В свое время царизму удалось чувашам, удмуртам, марийцам навязать христианскую веру. С помощью кнута, с помощью насилия, они были приведены в христианскую веру и их не только привели, но этим дурманом забили голову. С этим дурманом нам придется вести длительную и упорную борьбу.

Следующий вопрос, это вопрос литературы. Мне кажется, что наши объединения (известное исключение представляет Вотская область) должного внимания литературе, должного внимания борьбе на этом фронте не уделяют. Литературный участок в значительной степени находится в руках национальной интеллигенции. наших кадров литераторов, поэтов мало. Мы им недостаточно помогаем, а помогать надо. Очень характерно, что если мы возьмем кадры наших партийных работников из националов, то когда сталкиваешься с этими товарищами, видишь, что большинство из них талантливые товарищи. Целый ряд товарищей занимается либо живописью, либо пишет, либо имеет музыкальные способности. Это не случайно: те таланты, которые были раньше загнаны, теперь поднимаются.

В результате в национальной литературе мы встречаемся с резко выраженными националистическими настроениями. В подтверждение я вам прочту некоторые выдержки. Возьму сначала по Чувашии. Все вы знаете о родственности между Чувашией и Болгарией и вот один из поэтов пишет: «Ты не знаешь, Болгария мне дороже всего на

свете». Если некогда, спасаясь от царизма, чуваша находили приют в Болгарии, сейчас он находит возможность говорить о том, что «Болгария мне всего дороже». Здесь поэт говорит не только о прошлой Болгарии, речь идет о настоящей Болгарии, а цену настоящей Болгарии мы с вами знаем. И дальше, какое пренебрежение звучит у него к трудящимся массам:

«Только скотина еще—он чувашин.  
Он меня не поймет.

Я—поэт болгаро-чувашский».

Или вот из пьесы Осипова «Трахомас»:

«На этом свете для нас нет добра, в этом мире все живут только для себя, умирающему с голоду неоткуда получить кусок хлеба... Погибающего чувашина сильные (русские) все больше толкают к гибели... для нас нет места на белом свете, для меня нет добра... проклиная я все на свете... мне жизнь не нужна, наша надежда—смерть».

«Долой вырождение чувашской нации».

Как будто бы в конце лозунг боевой, но на деле мы имеем дело с упадочностью, ничего общего не имеющей с тем подъемом и движением трудящихся масс, которые переживают автономии. Вот отдельные выдержки из марийской литературы. «Марийский народ, как одна пчелиная семья, гудит» (Мухин).

Это, очевидно, и бедняк гудит, и середняк гудит, и кулак гудит, между прочим автор—коммунист.

И еще:

«Меня раз осенью обидели, задели.  
Мои гусли поэтому

Не издают радостных звуков»... (Разай—«К сестре»).

Когда осенью? В октябре осенью? И теперь его гусли не издают звуков. Из приведенного очевидно, что мы еще этим важнейшим оружием воздействия на массы в должной мере не овладели. Сейчас, товарищи, очевидно, национальная интеллигенция должна привлечь гораздо больше внимания всей нашей организации и особенно организаций национальных автономий. Можем ли мы оттолкнуть национальную интеллигенцию от культурной работы? Нет, не можем и не должны. Мы долж-



ны привлекать ее, но мы должны усилить свою бдительность, усилить свою борьбу со всеми проявлениями националистического порядка, мы должны усилить пролетарский классовый контроль. Мы должны создавать свои кад-

ры, должны растить их и поощрять. Следует основательно запомнить, что в связи с обострением классовой борьбы усиливаются реакционные настроения части национальной интеллигенции»...

## За боевые темпы культурного строительства.

(Из резолюции II Краевой партийной конференции по отчетному докладу Крайкома ВКП(б).

**Раздел 8...** «Выполнение огромных задач пятилетнего плана развития народного хозяйства, социалистическая реконструкция с. х., рост политической активности и увеличение культурных запросов, культурная отсталость края, в особенности нац. областей со всей настойчивостью выдвигают перед партией задачей осуществления быстрого и решительного перелома в разрешении проблемы кадров и проблем культурного строительства в соответствии с новыми условиями реконструктивного периода.

Конференция отмечает явный разрыв между темпами социалистического строительства и удовлетворением растущих культурно - бытовых запросов рабочих масс.

Конференция одобряет мероприятия апрельского пленума Крайкома о реорганизации ВТУЗ'ов и техникумов края и намеченное расширение подготовки в ближайшие годы специалистов из рядов пролетарского студенчества.

Конференция считает, что важнейшими задачами в области культурного строительства, которые должны быть разрешены в ближайшее время, являются: осуществление обязательного 7-летнего обучения для детей в рабочих районах; подведение политехнической базы в школах повышенного типа и реорганизация старшего центра школ II ступени в техникумы; расширение рабочего образования всех видов; проведение обязательного начального обучения; строительство школ повышенного образования в деревне, в первую очередь в колхозах и совхо-

зах; решительное улучшение культурно-бытового обслуживания населения; расширение учреждений для дошкольной и внешкольной работы с детьми (кино, радио, б-ка и т. п.); полная ликвидация в кратчайший срок неграмотности и малограмотности.

Необходимо дальнейшее усиление работы по улучшению материально-бытовых и культурных условий рабочих районов. Необходимо принять ряд решительных мер по линии более широкого проведения жилищного строительства в рабочих районах. Учитывая обострение жилищного кризиса, в связи с быстрым ростом населения рабочих районов, к постройке общественно - культурных учреждений (клубов, яслей и др.) должны быть привлечены средства не только профессиональных, но и хозяйственных, советских и др. организаций, с учетом возможности обслуживания не только рабочих отдельных предприятий, но и целых районов.

Необходимо разработать ряд практических мероприятий, облегчающих труд женщины - работницы, особенно на текстильных предприятиях, — в виде постройки общественных прачечных, развертывания общественных столовых и т. п. В целях освобождения женщины-работницы от гнета домашнего быта, во вновь строящихся предприятиях, одновременно с постройкой самих производственных построек, должно предусматриваться и культурно - бытовое строительство по обслуживанию работающих на предприятиях.

Необходимо укрепить материальную базу культурного строительства среди взрослого населения края.



Должен быть достигнут перелом со стороны советских органов и жилищно-операции в культурном обслуживании населения, путем создания в самом жилье условий, поднимающих культурный уровень, подготовляющих условия для обобщественного быта (общая кухня, механизированная общественная прачечная, добровольное общественное питание на кооперативных началах групп жильцов и т. п.).

Все звенья и отрасли культурной работы в районе, округе, крае (органы ОНО, профсоюзы, кооперация и т. п.) должны быть увязаны в единый план и должны быть подчинены хозяйственным и политическим задачам, осуществляемым партией и рабочим классом, направленным на ускорение социалистического строительства в крае».

**Раздел 9...** «Конференция предлагает всем парторганизациям обеспечить выполнение решения Крайкома о подготовке кадров, расценивая недооценку проблемы подготовки кадров как одно из проявлений оппортунизма на практике.

Парторганизации и хозяйственные организации должны обеспечить быстрее устранение последствий вредительства на предприятиях, привлекая кадры молодых специалистов к разрешению основных вопросов производства.

Конференция отмечает медленность выполнения важнейшего решения ноябрьского пленума ЦК о кадрах и решения апрельского пленума Крайкома о технических кадрах. Конференция предлагает всем парторганизациям, хозяйственным и профорганизациям обеспечить быстрее выполнение решений ЦК и Крайкома. Конференция поручает Крайкому проверить выполнение пленума Крайкома о кадрах.

Отмечая, что недостаток квалифицированной рабочей силы и чрезвычайная неудовлетворительность постановки дела воспроизводства квалифицированной рабочей силы создают явную угрозу выполнению очередных хозяйственных задач, конференция считает необходимым значительно расширить дело обучения квалифицированной рабочей силы путем расширения сети школ ФЗУ, ШУМП, путем массовой переква-

лификации — перевода из низших квалификаций в высшую, путем создания условий для сокращения текучести рабочей силы, через устранение разрыва между заработной платой однородных квалификаций на различных предприятиях, улучшения условий транспорта и связи между местожительством рабочих и предприятиями и т. д.

Вести самую решительную борьбу с настроениями самотека и беспечности по отношению к проблеме воспроизводства квалифицированной рабочей силы.

В целях выращивания кадров — развернуть работу по массовой ликвидации технической неграмотности среди рабочих и агро-неграмотности и малограмотности среди бедняцких, середняцких масс крестьянства».

**Раздел 11...** «Конференция считает, что коммунистическое воспитание подрастающего поколения в период социалистического строительства и обострения классовой борьбы приобретает важнейшее политическое значение.

Мобилизация масс молодежи на борьбу за выполнение пятилетки, за генеральную линию партии, на борьбу с бюрократизмом, неграмотностью, некультурностью, на дальнейшее развертывание социалистического соревнования, вовлечение всей массы комсомольцев в разрешение вопросов практической работы КСМ являются важнейшими задачами КСМ.

Отмечая, что комсомольская организация края стоит на правильных ленинских позициях и проявила значительную активность в деле развертывания социалистического соревнования, конференция предлагает парторганизациям решительно улучшить партруководство комсомолом, оказывая КСМ помощь и руководство в борьбе за классовую линию и перестройку работы организации.

Конференция на основе проведенного Крайкомом изучения руководства комсомолом считает партруководство в большинстве организаций недостаточным, не удовлетворяющим современным задачам и предлагает парторганизациям на деле, путем улучшения работы партядра, проверки работы партприкрепленных, приближения КСМ



к разрешению вопросов социалистического строительства, добиться решительного перелома в партруководстве КСМ.

Отмечая возросшее значение детского коммунистического движения и учитывая недостаточное партийное и комсомольское руководство пионердвижением и помощь со стороны проле-

тарской общественности, конференция обязывает все партийные и комсомольские организации обеспечить систематическое руководство и помощь пионердвижению. Необходимо добиться усиления состава руководящих кадров пионердвижения и повышения их квалификации, а также укреплять материальную базу пионердвижения».

РАЗУМОВСКИЙ.

## За работу по новому.

(К итогам II партсовещания по народному образованию).

Соединение обучения с производственным трудом, ознакомление в теории и на практике с основными видами общественного производства. Научное познание производственных процессов и выработка умения обращаться с основными инструментами современного труда,—такова в основном сущность политехнизма.

(Из материалов II партсовещания по народному образованию)

### О системе народного образования.

«В настоящее время мы всю нашу работу в народном просвещении, всю систему народного образования должны привести в строжайшее соответствие именно с требованиями экономического преобразования страны». (Бубнов из доклада на II партсовещании по народному образованию).

Основой экономического преобразования на данном этапе пролетарской революции является индустриализация страны. Новая техника идет на смену старому дедовскому, варварскому труду.

Машина, как основной социалистический, а не частно-капиталистический фактор экономического подъема страны, неумолимо ломает старые общественные отношения.

Мы строим социалистическое хозяйство по строгому плану, наши задачи сломить старые традиционные межи, отделяющие «мою» землю от «твоей».

Из России неповской с громадной быстротой вырастает Россия социалистическая.

Вся система народного образования как одного из органов пролетарской революции должна быть решительно перестроена, а именно, превращена «в органическую часть всего социалистического строительства», (Бубнов).

Старая система была оторвана от производственной базы страны.

«Общеобразовательная» II ступень, являясь словесной школой, не может удовлетворить требования создания в кратчайшие сроки высоко-квалифицированных работников социалистического строительства.

Нужна гибкая, органически связанная с социалистическими предприятиями школа. Отсюда вытекает вопрос об укреплении и перестройке на политехнической основе, как главного звена, среднего образования ФЗС и ШКМ и реорганизации II центров школ II ступени в техникумы.

ФЗС, как школа индустриальных районов страны, должна играть «ведущую роль по отношению ко всей остальной системе социалистического воспитания в стране». (Из постановления Коллегии НКП о ФЗС).

ФЗС, как основной источник пополнения промышленных кадров, должна построить работу на широкой политехнической базе «путем знакомства с главными материалами, машинами, двигателями, знания источников энергии, знакомства с производственными процессами, умения производить те или иные предметы или их детали». Эту политехническую подготовку должна обеспечить ФЗС, тем самым облегчая и уско-



ря овладение рабочими подростками любой специальности в ФЗУ, техникуме или непосредственно на предприятии.

Индустриализация сельского хозяйства и переустройство его на социалистических основах, проводимые при непосредственном руководстве рабочего класса, должны стать не только предметом изучения в каждой ФЗС, но и делом, в котором дети рабочих активно участвуют — через шефские рабочие общества и рабочие колхозные бригады — путем посылки в колхозы своих детских бригад. Каждая фабричная школа должна связаться с деревней, с деревенской школой, в порядке шефства и социалистического соревнования помогать социалистическому переустройству деревни.

Школа крестьянской молодежи в условиях деревни не может не служить оплотом коллективизации. Постановлением НКП, реорганизуясь как школа колхозной молодежи, она вливается вместе со своим хозяйством в соответствующий колхоз, как «учебный цех райколхозобъединения» (из решения НКП о ШКМ), а в районах несплошной коллективизации прикрепляется к соответствующим совхозам или колхозам.

ШКМ в своей работе прежде всего ориентируется на подготовку нужных для района колхозных кадров, ведя эту работу также на политехнической основе, резко увеличивая «удельный вес изучения сложных с.-х. машин и двигателей». (Из постановления НКП о ШКМ).

Таким образом, как главные звенья системы народного образования, ФЗС и ШКМ получили свое оформление в соответствии с требованиями социалистического строительства, а потому им главное внимание и главные силы.

### О политехнизме.

Страна, строящая социализм, может успешно вести работу лишь при условии, когда каждый строитель разбирается в сложнейших чертежах грандиознейшей стройки. Для построения социалистического здания нужны высококвалифицированные работники, — вот почему центральным пунктом обсуждения II партсовещания и явился вопрос о политехническом воспитании.

Политехническая школа вырастает из машинного способа производства.

Машина (исполнительный инструмент), рожденная величайшим ручным искусством рабочего мануфактурного периода, совершая революционно-технический переворот в мировом хозяйстве, вызывает расцвет механики, техники, физики и технологии.

Врываясь как частно-капиталистический фактор в воспитательно-образовательную систему об-ва, она резко углубляет разницу между физическим и умственным трудом.

Наука в условиях капиталистического общества переходит в монопольное пользование растущей технической и иной интеллигенции.

Ключ от созданной рабочей рукой машины глубоко прячется в умственные карманы инженерии. Последняя ближе становится к капиталу.

Рабочий—творец машины, тщательно отгороженный от развивающейся науки, превращается в ее раба. Буржуазия получает могучее орудие против рабочего класса, заключенное в разделении труда на умственный и физический.

Движимая конкуренцией—слепым рычагом капитализма — совершенствуется техника, а вместе с ней машина — все глубже и глубже создавая пропасть между обоими видами труда.

В хищнической погоней за прибавочной стоимостью капитал разрушает рабочую семью. В производство втягиваются женщины и дети.

Дети пролетариата, не успевшие физически сложиться, обречены на длительный, каторжный, принудительный труд, не освещенный почти никакими проблесками знания. Знай только одну часть движения машины, не пропусти его, научись слепо его дополнять.

Жуткая картина этого «воспитания» ярко выражена Марксом в знаменитой XIII главе «Капитала».

Именно в эту эпоху Маркс восстал против буржуазного хищничества и людоедства, требуя политехнического воспитания, и на I-м конгрессе I Интернационала рукой вождя и учителя коммунизма вписаны следующие основные элементы пролетарской педагогики:

«При рациональном устройстве общества — все дети без исключения, начиная с 9-летнего возраста, должны



становиться производящими работниками, точно также никто из взрослых не должен быть исключен из всеобщего закона: работать, чтобы иметь право есть, и работать не только мозгами, но и руками» и дальше: «Под образованием мы понимаем три вещи: 1) умственное образование; 2) физическое развитие, такое, какое дают гимнастические школы и военные упражнения и 3) политехническое воспитание, знакомящее с общими научными принципами всех производственных процессов и в то же время дающее ребенку и подростку практические навыки в обращении с элементарными инструментами всех производств».

Диалектическая логика общественного развития производительных сил и растущее революционное наступление пролетариата властно диктуют буржуазии о неизбежности заняться образованием рабочего класса.

В противоречии — между нежеланием и неизбежностью — складывается и протекает воспитательно-образовательный процесс рабочего класса в условиях капитализма.

Капиталистическая школа берет на себя и блестяще выполняет этот социальный заказ буржуазии.

Новаторы капиталистической школы в лице крупнейших педагогов мира разрешают проблему трудовой школы, ловко сводя ее на деле к схоластической, узко ремесленной, рассчитанной на воспитание дисциплинированного, покорного, рабски прикованного к узкой профессии рабочего.

Современные служители буржуазного педагогического культа, в лице сильнейших их представителей (Дьюи, Кершенштейнер), несмотря на заверения в революционности (Дьюи), ловко проводят под лозунгами всеобщей и притом «трудовой» школы узко-профессиональное образование для рабочего класса, право и возможность для которого в условиях капитализма не являются взаимно обеспеченными.

Монополия на знание по-прежнему в руках господствующего класса. Никакие «новаторы» не в состоянии стереть грань между умственным и физическим трудом — спутницу капиталистического хищничества. Только победивший пролетариат способен создать разумную воспи-

тательную систему, движущую человечество к бесклассовому обществу.

Пролетариат нашей страны первым прорвал цепь империализма. Он, как авангард мировой революции, на данном ее этапе выкорчевывает остатки капитализма в стране советов.

Не мало этих остатков таится и в нашей образовательно-воспитательной системе. До сих пор наша школа еще не является политехнической школой. Нет нужды доказывать, как мы еще далеки от того, что присуще трудовой политехнической школе.

### Что такое политехнизм?

Именно с этого приходится начинать. Небольшой опыт обмена мнениями по этому вопросу с массами показывает нам, что не только широкие трудящиеся массы почти не слыхали этого «мудреного» слова, не только учащиеся не дают правильного ответа на этот вопрос, но и ответы школьных работников звучат в большинстве случаев как сигналы полного неблагополучия в этом деле.

Можно ли при таком положении вещей всерьез осуществить задачу политехнического воспитания, не требующую отлагательства? Конечно, нет. Надо немедленно приступить к усвоению этой проблемы, причем не только книжным путем, а в первую очередь путем серьезной подготовки работников.

В. И. Ленин следующим образом определял задачи политехнического воспитания: «Мы нищие, нам нужны столяры, слесаря тотчас. Безусловно все (три раза подчеркнуто Лениным) должны стать столярами, плотниками и т. д.». Но с таким-то добавлением общеобразовательного и политехнического минимума (снова подчеркнуто тремя чертами), вернее высших классов II ступени.

Задача школ II ступени (12—17 лет) — дать вполне знающего свое дело, вполне способного стать мастером и заменить практически подготовленного к этому столяра, плотника, слесаря и т. п. с тем, однако, чтобы этот «ремесленник» имел широкое общее образование (знал минимум таких-то и таких-то наук; указать точно каких), был коммунистом, (точно указать что должен знать), имел политехнический кругозор и начатки основы политехнического образования.



Именно:

аа) основн (ые) понятия об электр (и) (чест) ве (точно определить какие);

бб) о примен (ении) эл(ектричест) ва к механич(еской) промышленности;

в) то же к химической;

гг) то же о плане эл(е) ктри(ф)икации РСФСР;

дд) посетил не менее 1—3 раз эл(ектрическую) станцию, завод, совхоз;

ее) знать такие-то основы агрономии и т. д., разработать детально минимум знаний.

Читая эти заметки В. И. Ленина на тезисы Н. К. Крупской, полезно вспомнить его усиленные в свое время пожелания каждой школе иметь такие книги, как книга Степанова «Об электрификации», Гарвуд — «Обновленная земля» и Джон Рид — «10 дней, которые потрясли мир» и, наконец, что Ленин считал: «Безусловным заданием поставить немедленный переход к политехническому образованию или, вернее, немедленное осуществление ряда доступных сейчас же шагов к политехническому образованию».

Говоря о превращении школы в политехническую, НКП, ЦК ВЛКСМ и Цекпрос в документе о школе II ступени рассматривают политехническую школу, как школу, «дающую понимание единого хозяйственного плана, связи и взаимозависимости между отдельными отраслями хозяйства, общую трудовую культуру, вооружающую учащихся умением применять технические и агрономические знания в самых разнообразных практических областях» и дальше: «Политехническое образование в средней школе не может быть сведено к одному лишь пересмотру программного материала или даже к обеспечению за учащимися производственной практики в школьных мастерских, на фабрике или в колхозе. Политехнизм не должен превращаться в чисто школьную учебу, в тренировку; он должен вооружить умением применять технические и агрономические знания для преобразования всей нашей хозяйственной жизни на социалистических началах, он должен дать направление общественно-полезной работе школ, способствуя превращению ее в культурно-производственную организацию (подчеркнуто нами. А. Р.),

на которую в своей деятельности по социалистическому переустройству народного хозяйства опираются советские и хозяйственные организации».

Итак,—надо немедленно строить политехническую школу и переподготавливать себя, еще раз переподготавливать себя и строить с наличием тех строительных возможностей, которым мы сейчас, в данный момент располагаем,—такова первая и важнейшая задача, вытекающая из решений второго партсовещания по вопросам народного образования.

### Борьба на два фронта.

В значительной степени, как результат недопонимания и неумения поставить дело политехнического воспитания, это дело приняло чрезвычайно уродливые формы. Во-1-х, находясь в плену у старой школы — книжной мудрости, вербализма, начетничества, некоторые школы ищут и пытаются на этой старой базе построить политехнизм. Немудрено, что он в такой обстановке рождается и существует как словесный или, как выражается Н. К. Крупская, — «мертвый». Аналогичные примеры извращений мы имели и в прошлом нашей школы, ведь было же время, когда роль трудовой школы некоторые сводили к самообслуживанию (учащиеся заготавливают дрова, пилят, моют здание и т. д.) и тем самым по существу проводили толстовскую школу, построенную на христианской независимости одного человека от другого. Было время (и не так давно), когда педагоги просили инспектора «дать урок по комплексной системе». Наконец, и первые «комплексы» (вспомним Красиковский колодезь) были нашей данью недостаточному пониманию задач единой трудовой политехнической школы. Надо решительно порвать со старой, книжной словесной школой. Пусть каждый педагог смело открывает книгу нашей бурно текущей, революционно-творческой жизни, пусть листает прекрасные, живые страницы великой пролетарской революции и смело наполняет этим дидактическим материалом сознание будущих строителей мировой коммуны. Пусть ведет молодое поколение сразу на леса социалистической стройки не для праздного ее созерцания, а для производственного обу-



чения, коллективной проверки и включения полученных знаний в общее строительство и новой зарядки опытом.

С другой стороны живым упреком нашей практике является так называемая «гастевщина» — узкое делячество, ремесленничество, где весь политехнизм извращен в форме простого натаскивания рабочего к овладению рядом инструментов.

Гастевщина существует и очевидно еще некоторое время будет существовать как вызов педагогике. Не случайно тов. Бубнов в своем заключительном слове на совещании сказал: «Если бы мне пришлось для того, чтобы двигаться к политехнической школе, выбирать между этими двумя школами (вербальной или ремесленной. А. Р.), то я вам прямо должен сказать, я бы выбрал, конечно, ремесленную школу. Я выбрал бы эту ремесленную школу потому, что к школе политехнической от школы словесной значительно более длинный путь, чем от школы ремесленной».

Означает ли, однако это, что мы не должны вести борьбы с гастевщиной, как системой. Отнюдь нет. Внедряя политехнизм, каким его понимал Ленин, мы одновременно должны беспощадно бить и начетничество и делячество.

Итак, у нас два врага — вербализм и ремесленничество. Против того и другого мы должны вести решительную борьбу.

### **О едином плане и новых методах работы.**

Культурная работа ведется не только органами ОНО. Почти каждая общественная, кооперативная и советская организация имеет на сей счет свои самостоятельные, несвязанные друг с другом планы, средства, штаты. Достаточно сказать, что лишь несколько наиболее крупных организаций края, как-то: Крайколхозсоюз, Потребсоюз, Промбюро, Сельбанк, Совхозтрест и Крайзу тратят 5.633.317 руб.

Чтобы понять, что дело культстроительства построено нерационально — широчайшая возможность тавтологии в работе, бессистемность, удорожание мероприятий и т. п. — обычный удел неорганизованности.

Поэтому следующей задачей, выдвинутой совещанием, является объединение

сил и средств при едином плане во всей культурной работе.

Что касается новых методов работы, то здесь, в сущности говоря, ничего нового нет. «Эти методы старые, они родились в огне Октябрьской революции. Только целый ряд причин помешал этим методам принять необходимый размах и развернуться полностью», — говорит в своем докладе Н. К. Крупская. В данный момент мы располагаем некоторым опытом в развертывании этих методов — методов работы с массами — через участие самих масс. Культпоходы, бригадничество, соцсоревнование, ударничество — вот они эти методы. Сейчас в первую очередь надо обобщить, изучить и использовать результаты этой работы. Они рождены и проверяются в бурном размахе культурной революции. Основная суть культурной революции заключается в том, что массы поняли что дальше так, как жили раньше, жить нельзя. Новые формы экономического развития деревни, на путь которых встали основные массы крестьянства, — потребовали грамотности и культуры; альтернатива: жить по-старому нищенски, гнить на корню трехполки, или идти на крупное коллективное, общественное машинное хозяйство, крестьянством решена во втором варианте, неумолимо потребовавшем знаний и культуры. Этим, только этим в первую очередь объясняется гигантская тяга и к ликпункту, на который несколько лет назад мы пытались завлекать массы путем мануфактурных приманок, а кое-где и с милиционером.

Могучая волна культурной революции, гонимая крепчающим экономическим ветром — надо прямо сказать — застала наш культурный флот врасплох. Наши старые неповоротливые «оновские» дредноуты оказались не на высоте революционной волны и неудивительно, что некоторые из них были затоплены и даже в передовом Саратове органы просвещения готовы были опустить свои флаги, ставя вопрос о ликвидации ОНО.

Задача сегодняшнего дня не латать наши потрепанные корабли, а строить новый педагогический флот, способный удержаться на гребне культурной революции. Отсюда вытекает решение совещания.



## О перестройке органов народного образования.

Здесь речь идет не о перемене вывесок, не о пересадке работников с места на место в духе крыловского квартета — надо превратить органы народного образования в действительные штабы культурной революции, способные проводить в своей работе классовую линию пролетариата. Наркомпрос, Край(обл)ОНО, РОНО — вот основные аппараты, руководящие, возглавляющие и участвующие в массовом культурном движении.

Нужна новая, гибкая, живая структура, посредством которой на основе **единого плана средств и сил** можно двигать дело культурной революции на ее высшие ступени.

Отрицательными моментами старой структуры и деятельности были следующие:

1) Действовали рассыпным фронтом (ОНО, кооперация и др. органы).

2) Основа прежней деятельности — замкнутый бюджет. Борьба только за этот бюджет. Бюджет — решающий момент во всей работе, а метод — латанье громадных дыр в народном образовании; в итоге получался «Тришкин кафтан».

3) Эти обстоятельства соответствующим образом отражались и на аппарате. Под этим углом зрения подбирались и люди.

Старый инспектор считал себя представителем педагогического заговора. Инспектор — обычно «специалист» по всем предметам, бегая из группы в группу, выдавал направо и налево методические индульгенции с тем, чтобы дать потом доклад о школе — представлял (с точки зрения зав. школой и педагогов) «социально опасного» человека, которого надо уберечь от случайных невыигрышных впечатлений. Ну, а массы были отгорожены от школы, они объявлялись некомпетентными в методических тонкостях и обучали ребят (да обучали) параллельно со школой чтению и письму, так как сами учились, а на деле глядишь учитель бьется с методом целых образов, а ребята у него «быкают

и мыкают». Были ведь и такие печальные курьезы, когда «само» волостное начальство, присутствуя на уроках в 1-й группе, обнаруживало «подлоги» со стороны учителей, ведущих обучение грамоте по-новому и строило доносы в ОНО о том, что учитель заставляет ребят заучивать отдельные слова, чтобы обмануть начальство, а на самом деле у него ребята букв не знают.

В данный момент совершенно ясно, что понятие о школе нельзя сводить только к процессу, совершаемому в здании, выстроенному по типу школы, или приспособленному к нему. Масса, — хотел бы или не хотел педагог, — также ведет педагогический воспитательный процесс, при чем, если взять семью, то там он бывает иногда сильнее организован, чем в школе и чаще всего не рассчитан на коммунистическое воспитание.

Задача современного педагога овладеть так называемым большим педагогическим процессом, поставить его на службу коммунизму.

Новый работник культурного фронта должен быть политически грамотен. «Буквально жалок тот педагог», — говорит Н. К. Крупская, — «работник ликпункта, который не может ответить на вопросы современности, волнующие учащихся».

Это же в большей степени относится и к инспектору.

Инспектор — интеграл — крепкий массовик грамотный в вопросах народного образования.

Методическая инспектура создается лишь в аппаратах КрайОНО и НКП. Нам нужен методист-организатор, понимающий и могущий выполнить социальный заказ пролетариата, развертывающий свою работу отнюдь не в аппарате ОНО, а на базах научно исследовательских организаций и опорных учреждений, начиная с красного уголка и кончая ВУЗ'ом, при участии и контроле широких трудящихся масс.

Итак, путь намечен, задачи четко поставлены, надо коллективно, настойчиво и быстро решать.



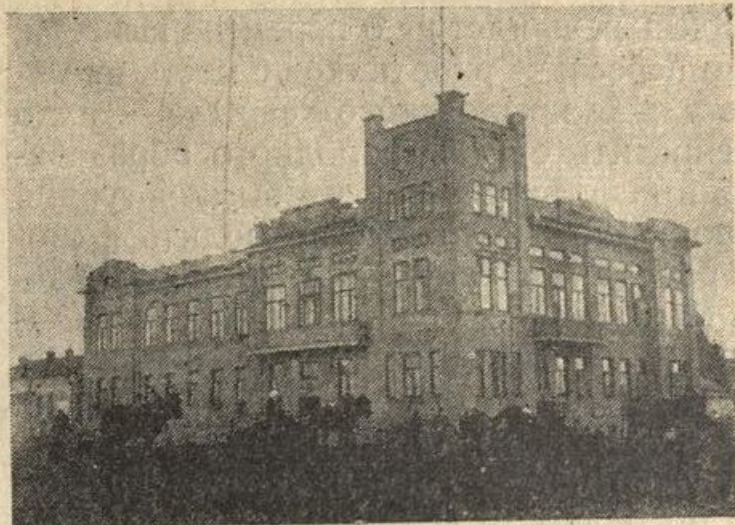
## Наркомпросу Чувашской АССР.

Нижегородский КрайОНО шлет горячий привет штабу культурной революции Советской Чувашии — Наркомпросу Республики, всем бойцам культурного фронта, рабочим и крестьянам Чувашской АССР в связи с десятилетием существования Чувашской автономии.

Десять лет упорной борьбы и строительства Чувашской АССР, под руководством ленинской партии, дали крупнейшие достижения на хозяйственном и особенно на культурном фронтах, благодаря коим чувашский народ вышел на широкий путь социалистического строительства.

Доказательством этому является, что грамотность—основа культуры, за 10 лет резко возрасла с 28 до 70%; вводится обязательное всеобщее начальное обучение детей; к 1 мая 31 года поголовно должна быть ликвидирована неграмотность; число средних школ увеличилось за последние 4 года на 50%, а число учащихся в них на 93%; ведется работа по организации национального ВУЗ'а—кузницы новых кадров строителей социализма.

От вырождения чувашского народа при царизме, к его богатому хозяйственному и культурному подъему при советской власти, таков итог первого десятилетия. Этот итог есть гарантия того, что в ближайший период будет ликвидирована экономическая и культурная отсталость Чувашии навсегда.



Чувашская АССР. Дом крестьянина.

НижкрайОНО способствует всемерно тому, чтобы в действительности обеспечить быстрее выполнение задач культурной революции в Чувашской АССР.

Только при диктатуре пролетариата, под руководством ленинской партии, при самой беспощадной борьбе с классовыми врагами, оппортунизмом, великодержавным русским шовинизмом и местным национализмом — Красная Чувашия добьется новых решающих успехов в деле построения социализма.

Да здравствует Чувашская АССР!

Нижегородский Краевой Отдел

Народного Образования.

ВЕЙКШАН

## Политехнизм в советской школе.

### Историческая справка.

Проблема политехнического образования и воспитания, являющаяся центральной проблемой советской педагогики, может быть правильно понята и разрешена только тогда, когда мы хотя бы вкратце познакомимся с историей этого вопроса, что при анализе любого общественного явления крайне необходимо с точки зрения марксистской методологии. «Самое надежное в вопросе общественной науки, — писал

В. И. Ленин,—и необходимое для того, чтобы действительно приобрести навык подходить правильно к этому вопросу (о государстве—В. В.) и не дать затеряться в массе мелочей или громадном разнообразии борющихся мнений, —самое важное, чтобы подойти к этому вопросу с точки зрения научной,—это не забывать основной исторической связи, смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие глав-



ные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала» \*). Совершенно очевидно, что понять проблему политехнизма в наши дни, можно, бросив некоторый взгляд на историю трудового воспитания в прошлом. Старая античная педагогика эпохи Греции и Рима почти не придавала никакого значения роли труда в школе; труд считался уделом раба, а так как школа обслуживала исключительно привилегированные слои населения, не могло быть и речи о трудовом воспитании в то время. В эпоху средневековья, когда схоластика и церковь определяли характер школы, идея трудового воспитания не могла получить сколько-нибудь заметного развития. Однако, в связи с развитием торгового и зарождением промышленного капитализма, начавшейся борьбой буржуазии с феодальным порядком, ростом городов, заменой ремесла мануфактурой, замечается оформление основ трудового воспитания, что отразилось во взглядах многих мыслителей и педагогов того времени.

Мы знаем, что уже Я. А. Коменский (1572—1670) отмечал важность знакомства учащихся с ремеслом и сельским хозяйством и ставил это требование в связи с необходимостью такого воспитания, которое бы готовило детей к жизни. В «Великой дидактике», говоря об устройстве материнской школы, он писал следующее: «Маленькие дети должны быть также приучаемы к работе и постоянным занятиям, будут ли это занятия серьезные или просто игра,—чтобы они не знали, что значит испытывать скуку.

С механическими работами первое знакомство дети получают, если им позволяют и даже приучают их постоянно проявлять какую-либо деятельность, напр.: перенести в то или другое место какие-либо вещи, так или иначе распределить их, построить или разрушить, связать или развязать и т. д., что обыкновенно доставляет удовольствие детям этого возраста. И так как это есть не более, как попытки де-

ятельной природы искусственно производить предметы, то нужно не только не задерживать, но даже поощрять и разумно направлять их».

При описании устройства пансофической школы Я. Коменский весьма определенно проводит мысль о знакомстве учащихся с ремеслами, сельским хозяйством, политикой и т. п.

Английский писатель Д. Беллерс (1654—1725) в своем произведении «Проект учреждения рабочего колледжа всех полезных ремесл и сельского хозяйства» чрезвычайно интересно разрешал проблему воспитания молодежи на основе связи воспитательного процесса с производительным трудом.

Д. Локк (1632—1704) подчеркивал склонность детей к труду и деятельности и писал о большом значении ремесленного труда, как средства закрепить здоровье детей, увеличить их силу и ловкость.

Ж.-Ж. Руссо (1712—1778) особенно ярко указал на необходимость ознакомления детей со многими ремеслами и земледельческим трудом, что непременно должно входить в воспитательную программу педагога, так как трудовая деятельность имеет глубокое общественное значение. «Вне общества,—писал Руссо,—изолированный человек, не будучи никому ничего должен, имеет право жить как ему угодно; но в обществе, где он по необходимости живет на счет других, он должен возместить им своим трудом цену своего содержания; из этого нет исключений. Итак, труд есть неизбежная обязанность общественного человека. Богатый или бедный, могущественный или слабый, всякий праздный гражданин есть плут» \*).

Земледелие, по Руссо, является первым ремеслом человека, но знакомством с одним земледелием по целому ряду причин нельзя ограничиться.

Надо поставить дело так, чтобы воспитанник знал много полезных ремесл.

«Что же он должен делать по вашему? Он готов ко всему: он умеет действовать заступом и киркой, пользоваться токарным станком, молотком, скобелем, напилком; орудия всех ремесл уже

\*) В. И. Ленин. Лекция о государстве, прочитанная 2/VII 1919 г. в Свердловском Университете. («Правда» 18/I 1929 г., № 15/4149).

\*) Ж.-Ж. Руссо. «Эмиль или о воспитании» (стр. 183).



знакомы ему. Нужно только приобрести в употреблении какого-нибудь из этих инструментов достаточную быстроту и легкость, чтобы поравняться в проворстве с хорошими ремесленниками; и в этом отношении он пользуется большим преимуществом над всеми другими, так как он обладает подвижным телом и гибкими членами, способными без труда принимать всевозможные позы и без усилия продолжать всякого рода движения. Мало того, он обладает верными и хорошо изошренными органами; вся механическая сторона искусств ему уже знакома. Чтобы уметь работать, как мастер, ему не доставляет только привычки, а привычка приобретает лишь современем» \*).

Из этого видно, что Руссо придавал огромное значение трудовому воспитанию и мыслил его в тесной связи с физическим развитием ребенка и его будущим положением в обществе, что ставит Руссо в первые ряды предшественников политехнической школы.

Известный педагог-народник Г. Песталоцци (1746—1827), придававший большое значение производительному труду, впервые организовал трудовое воспитание беспризорных детей в Нейгофе, знакомя их с прядением, сыроварением, огородными и садовыми работами и давая им параллельно с этим обучение счету, грамоте, речи и проч. В конце XVIII и в начале XIX века идея трудового воспитания была блестяще обоснована социалистами - утопистами, которые отметили важную роль труда в системе нового воспитания. Ш. Фурье (1772—1837) писал, что склонность детей к труду является характерной чертой их поведения. «Надо,—учил он,—повести ребенка в маленькие ателье; там он увидит, как дети 2—3 лет работают маленькими инструментами, молотками. Он сейчас же захочет им подражать, ему дадут в руки какой-нибудь инструмент; более умелые дети оттолкнут неопытного дебютанта, которому придется обратиться за указанием и помощью к воспитателю; через несколько дней ребенок сумеет исполнять какую-нибудь легкую работу».

\*) Ж.-Ж. Руссо. «Эмиль или о воспитании» (стр. 187).

Р. Оуэн (1771—1858) не только теоретически, но и практически осуществил трудовое воспитание детей на своей фабрике в Нью-Лепарке, где дети занимались производительным трудом, учась в то же время в школе.

Основоположники научного социализма К. Маркс (1818—1883) и Ф. Энгельс (1820—1895) в своих трудах показали неизбежность применения детского труда в производстве и формулировали основы политехнической школы.

«Прямой наследницей взглядов Беллери, Руссо, Песталоцци, Оуэна, Лавуазье на роль производительного труда в деле народного образования,—указывает Крупская,—явилась рабочая демократия. Она взяла все, что было в этих взглядах здорового и жизненного, развила и дополнила их. Но главная ее заслуга в том, что она указала на тесную связь с потребностями промышленного развития, указала, что это развитие неизбежно приводит к необходимости соединения обучения со всесторонним производительным трудом детей и как такое соединение подготавливает устранение существующего в настоящее время деления труда в обществе» \*).

Необходимость политехнической школы и ее вырастание из фабричной системы можно детально уяснить, приняв во внимание те выводы, которые сделали Маркс и Энгельс, оставившие в своих работах исключительно четкие и ясные соображения относительно развития и положения рабочего при ремесле, мануфактуре и крупной промышленности, в недрах которой зарождается росток нового воспитания.

В самом деле, если мы обратимся к анализу квалификации ремесленника, то увидим, что для успешного выполнения своей работы он нуждался в довольно длительной предварительной подготовке, результаты которой в неизменном виде передавались из поколения в поколение, порождая рутину, религиозность и консерватизм в сознании ремесленника. Ремесленник производил тот или иной продукт в цельном виде, что способствовало выявлению многообразных функций организма при подобной работе. Отсюда некоторые по-

\*) Н. К. Крупская. Народное образование и демократия. (ГИЗ, 1921 г.).



ложительные стороны в смысле всестороннего развития человека. От ремесленника требовалось не только проявление известной ловкости ручной работы и знания последовательного хода тех или иных операций, но также обнаружение творческих способностей в смысле наилучшей организации мастерской, выбора рынков сбыта, художественной отделки изготавливаемых вещей и т. д.

Ремесленник нуждался не только в определенных технических навыках, от него не в меньшей степени требовались сообразительность, сметливость, творческая выдумка и т. д.

При мануфактуре положение рабочего резко меняется, так как мануфактурное производство, основанное на разделении труда, упрощает и механизмирует человеческий труд, создает кадры необученных рабочих и способствует крайней односторонности развития людей. Правда, мануфактурное производство в известной степени развивает навыки коллективизма, умение понимать интересы коллектива, товарищескую солидарность, но, наряду с этим, она пагубным образом отражается на положении рабочего в целом. «С разделением труда был разорван на части и сам человек; в целях развития какой-нибудь одной его деятельности, были принесены в жертву все прочие физические и духовные способности... Это подавление человека растет одновременно с развитием разделения труда, которое достигает высшей ступени в мануфактуре. Мануфактура разлагает ремесло на его отдельные детальные операции, на каждую из них указывает отдельно-му рабочему, как на обязанность всей его жизни, и приковывает его, таким образом, на всю жизнь к определенной детальной функции и определенному орудию труда». (Ф. Энгельс. «Анти-Дюринг», 164).

«Мануфактура создает в каждом ремесле, которое она охватывает, класс так называемых необученных рабочих... Развита до виртуозности одностороннюю специальность за счет способности к труду вообще, она превращает в особую специальность самый недостаток всякого развития. (К. Маркс. «Капитал», т. I, гл. 12, 328).

С развитием машинного производства происходят новые перемены в положении рабочего. Машинное производство, по Марксу, уничтожает технический базис, на котором было основано разделение труда в мануфактуре. Если для мануфактурного производства была характерна иерархия специализированных рабочих, то машинное производство создает предпосылки для нивелирования рабочей силы. Однако, при капиталистическом способе производства, в целях эксплуатации рабочей силы, система разделения труда воспроизводится и укрепляется, превращая рабочего в придаток к машине. Маркс следующим образом характеризует этот процесс:

«Всякая работа при машине требует заблаговременной подготовки рабочего. Будучи еще ребенком, он легче всего научается сообразовать свои собственные движения с однообразно-непрерывными движениями автомата.

Поскольку машины фабрики сами образуют систему разнообразных, одновременно действующих и комбинированных машин, постольку и кооперация, в основе которой лежит эта система машин, требует распределения разнообразных групп рабочих между разнообразными машинами.

Но машинное производство уничтожает необходимость мануфактурно закреплять это распределение, овладевать одними и теми же рабочими, неизменно для одних и тех же функций. Так как движение фабрики в целом исходит не от рабочего, а от машины, то здесь может совершаться постоянная смена персонала, не вызывая перерывов процесса труда.

Та быстрота, с которой человек в юношеском возрасте научается работать при машине, в свою очередь устраняет необходимость выработки особого класса рабочих в исключительно машинных рабочих. Работа же простого чернорабочего на фабрике может отчасти замещаться машинами, отчасти, вследствие своей, крайней элементарности, допускает быструю и постоянную смену занятых ею лиц. Хотя машина технически опрокидывает, таким образом, старую систему разделения труда, тем не менее, последняя продолжает влачить свое существование на фабрике, сначала в си-



лу привычки, как традиция мануфактуры, а потом систематически воспроизводится и укрепляется капиталом в еще более отвратительной форме, как средство эксплуатации рабочей силы.

Пожизненная специальность управлять частичным орудием, превращается в пожизненную специальность служить частичной машине. Машиной злоупотребляют для того, чтобы самого рабочего превратить с раннего детства в часть частичной машины... В мануфактуре и ремесле рабочий заставляет орудие служить себе, на фабрике он служит машине... Машинный труд, до крайности захватывая нервную систему, подавляет многостороннюю игру мускулов и отнимает у человека всякую возможность свободной физической и духовной деятельности». («Капитал», т. I, гл. 13.)

Это, по Марксу, отрицательные стороны машинного производства при капиталистическом способе хозяйствования, крайне вредно отражающиеся на положении и развитии рабочего класса. Но Маркс, как гениальный диалектик, видит и другую сторону происходящих процессов, что позволяет ему сделать ряд выводов о революционности технического базиса крупной промышленности, требующей политехнического воспитания подрастающего поколения.

«Современная промышленность никогда не рассматривает и не трактует существующую форму известного производственного процесса, как окончательную. Поэтому ее технич. базис революционен, между тем, у всех прежних способов производства базис был по существу консервативен. Посредством машин, химических процессов и других методов, она постоянно производит перемены в техническом базисе производства, а вместе с тем и в функциях рабочих и в общественных сочетаниях процесса труда. Таким образом, она столь же постоянно революционизирует разделение труда внутри общества и непрерывно бросает массы капитала и массы рабочих из одной отрасли производства в другую.

Поэтому природа крупной промышленности обуславливает перемену труда, движение функций, всестороннюю подвижность рабочего» (Маркс). Неуди-

вительно поэтому, что Маркс требует заблаговременной политехнической подготовки рабочего, который, будучи еще ребенком, должен научиться координировать свои движения с работой машины. Маркс, «В критике готской программы», возражает против всеобщего запрещения применения детского труда, прекрасно учитывая великую экономическую, политическую и педолого-педагогическую ценность системы труда, чередующегося с учебным процессом. В результате всестороннего анализа природы и условий возникновения политехнической школы, Маркс, являющийся автором известной резолюции I конгресса I Интернационала, приходит к заключению, что тенденцию современной промышленности привлекать к участию в общественном производстве детей и подростков обоего пола можно считать прогрессивной, правомерной и благотворительной тенденцией, хотя при капиталистическом господстве эта тенденция принимает отвратительные формы. Маркс полагает, что при разумном общественном строе все дети без исключения, начиная с девятилетнего возраста, должны принимать участие в производительном труде. Расходы по содержанию политехнических школ должны частично покрываться продажей сработанных вещей. «Под образованием,—написано в этой резолюции,—мы понимаем три вещи: 1) умственное образование, 2) физическое развитие такое, какое дают гимнастические школы и военные упражнения, 3) политехническое воспитание, знакомящее с общими научными принципами всех производственных процессов и в то же время дающее ребенку и подростку практические навыки в обращении с элементарными инструментами всех производств».

Такое же понимание политехнизма формулировано в программе Всесоюзной Коммунистической Партии (б), где отмечается, что в области народного просвещения ВКП(б) ставит своей задачей «проведение бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет».



Если мы теперь обратимся к выяснению современных тенденций развития промышленности, то мы убедимся в изумительной прозорливости Маркса, который исключительно ясно предвидел этапы развития машинного производства и те процессы, которые этим развитием вызываются. В самом деле, характерные черты развития современной промышленности заключаются в том, что она все больше и больше автоматизируется и химизируется, что с одной стороны приводит к повышению производительности труда, а с другой,—к вытеснению в процессе производства физического труда умственным, так как на долю машины приходятся операции, требующие физической силы и напряжения. Развитие крупной промышленности создает совершенно очевидные предпосылки для уничтожения технического разделения труда, приводит к депрофессионализации рабочей силы. Нужно, однако, заметить, что узкая специализация и разделение труда при капиталистическом способе производства, несмотря на вышеуказанные тенденции, остаются и в настоящее время весьма заметными чертами организации промышленности.

Весьма интересные соображения по этому поводу приводит А. Луначарский в одной из своих речей по вопросу о подготовке рабочей силы. «Сущность капиталистической системы производства состоит в том, что она рассматривает и третирует рабочего не как человека, а как мясо для машины. При конвейерной системе для рабочего создаются такие условия, в каких он находится при мануфактуре. Машина выполняет различные манипуляции, а человеческий труд включается в это как известный регулятор или дополнение. Интеллектуальное развитие рабочего при таком способе производства ничтожно, его творческие способности гаснут, он простой, бездушный исполнитель, ибо мозгом производства является капиталист и его инженеры, в задачу которых все не входит превратить рабочего в рабочего-инженера, а, наоборот, довести рабочего до степени слуги машины». «Классу пролетариев,—указывает А. Луначарский,—свойственна чисто-социального характера техническая система, которая заключается именно в

развитии машины, как слуги человека, в развитии широко-политехнического образования рабочих-инженеров». Мы находимся в центре эпохи технической революции, для которой характерны огромные изменения в области промышленности в связи с различными изобретениями, усовершенствованиями. Производство вступает в мутационный изменяющийся период, который обязывает нас к соответствующей политехнической подготовке рабочей силы, так как только в этом случае рабочий не будет постоянной жертвой безработицы.

Но не только в этом лежат причины, вызывающие необходимость политехнического образования. Роль рабочего класса в советской стране не только в выполнении производственных обязанностей, рабочий класс в нашей стране является гегемоном, диктатором и кровно заинтересован в такой подготовке, которая обеспечит ему политическое и хозяйственное управление страной» \*).

Само собой разумеется, что в течение некоторого периода времени, мы не можем отказаться от системы разделения труда, профессионально-технического образования и некоторых технических форм капиталистического производства, в силу известного уровня нашей промышленности и недостаточной автоматизации нашей крупной промышленности, но это вовсе не значит, что мы должны забыть о политическом, экономическом требовании рабочего класса—политехнической школе, которая «будет не только методом повышения общественного производства, но и единственным методом создания всесторонне развитых людей». (Маркс).

### Проблема политехнизма в советской педагогике.

В советской педагогике проблема политехнизма разрабатывается целым рядом авторов, среди которых видное место занимает Н. К. Крупская, неоднократно писавшая о политехнизме и давшая весьма ценный очерк развития трудового и политехнического воспитания в своей книге «Народное образование и демократия».

\*) См. подробнее: А. Луначарский. Проблема рабочих кадров. «На путях к новой школе». № 10—11 за 1928 г.



«Политехнизм, — указывает Н. К. Крупская, — это целая система, в основе которой лежит изучение техники в различных ее формах, взятой в ее развитии и всех ее опосредствованиях. Сюда входит и изучение «естественной технологии», как называл Маркс живую природу, и технологии материалов, и изучение орудий производства, их механизмов, изучение движущих сил — энергетики. Сюда входит и изучение географической основы экономических отношений, влияние способов добывания и обработки на общественные формы труда и влияние последних на весь общественный уклад» \*).

Н. К. Крупская утверждает, что политехнизм — не есть какой-то особый предмет преподавания, политехнизм должен пропитывать все предметы и способствовать их связи с трудовой деятельностью. В результате политехнического воспитания, учащиеся должны получить общие трудовые навыки и осмысленно относиться к трудовым процессам с точки зрения их техники, организации труда и проч. Рисовальные и чертежные классы, лаборатории, мастерские и производство являются теми участками, на основе которых строится политехнизм. Отличие политехнической школы от профессиональной в том, что политехническая школа стремится к осмысливанию трудовых процессов, стремится к соединению воедино теории и практики, учит понимать взаимозависимости известных явлений, тогда как центр тяжести в профессиональной школе заключается в вооружении учащихся трудовыми навыками.

Говоря о взглядах Н. К. Крупской по вопросу о политехнизме, нельзя не упомянуть о заметках В. И. Ленина на тезисы Крупской, относящихся к 1921 году (приводятся в статье тов. Разумовского на стр. этого № журнала). Из заметок Ленина видно, что он требовал немедленных мероприятий, направленных к осуществлению политехнической школы, не откладывая политехнизацию школы на далекое будущее, когда будут налицо все благоприятные условия для связи воспитания с производственным трудом.

\*) Н. К. Крупская. Трудовая политехническая школа и производственная пропаганда. (ГИЗ, 1929).

Довольно подробно на проблеме политехнической школы остановился М. Пистрак в своей книге «Очерки политехнической школы», где он отмечает, что важнейшие признаки, характеризующие политехническую школу, заключаются в следующем:

«Во-первых, непосредственное участие ребят в производительном труде.

Во-вторых, знакомство в теории и на практике с общими научными принципами всех производственных процессов или, как еще иначе говорит Маркс, «технологическое обучение, как теоретическое, так и практическое».

В-третьих, соединение производительного труда с соответствующе поставленным физическим воспитанием и умственным развитием или, говоря словами Маркса, «соединение обучения и гимнастики с физическим трудом», а следовательно, и физического труда с обучением и гимнастикой» \*).

Исходя из такого понимания сущности политехнизма, М. Пистрак сделал попытку определить и содержание политехнического воспитания и образования, что им выражено так:

«Содержание «технологического обучения», на базе которого разворачивается широкое политехническое воспитание, можно свести к 6 группам вопросов техники и организации производства и труда человека, с которыми ребята знакомятся (как теоретически, так и практически), путем теоретического изучения и ознакомления путем показа и путем непосредственного участия в производстве. Эти 6 групп следующие:

а) важнейшие материалы, их добыча и обработка; сюда входят, главным образом, металлы, дерево и строительные материалы;

б) механизмы (передаточные и исполнительные);

в) двигатели, или, шире, источники энергии и формы их преобразования; сюда войдут важнейшие виды природной, механической энергии, топливо, важнейшие паровые двигатели, двигатели внутреннего сгорания и основы электротехники, т. е. генерирование и трансформация электрической энергии

\*) М. Пистрак. Очерки политехнической школы («Работн. просвещения», М. 1929).



и превращение ее в механическую (или иную) на месте потребления;

г) химия и химическая технология, обнимающие, как важнейшие отрасли химической промышленности, так и важнейшие химико-технологические процессы в других отраслях производства;

д) сельско-хозяйственные отрасли производства, главным образом растениеводство и животноводство, иначе говоря, — «естественная технология». (Маркс);

е) человек и его труд, вопрос организации производства и организации людей на производстве, социальная сторона труда человека. На этом развивается система общественно - политического воспитания» \*).

Следует, однако, отметить, что цитируемый автор занял неверную позицию при разрешении вопроса о предпосылках и основах политехнизма в деревенской школе. Выдвигая на первое место деревенскую школу и полагая, что именно в деревне наиболее доступна политехническая школа на том основании, что мелкое индивидуальное хозяйство, быт крестьянской семьи и ее труд способствуют вовлечению детей в процессы сельско-хозяйственного производства. М. Пистрак смешивает просто трудовое воспитание с политехническим образованием и воспитанием, которые строятся на базе индустриального производства. Отмечая тот факт, что в городе ребенок соприкасается с производством через ряд посредствующих звеньев, М. Пистрак писал: «Совсем другое в деревне, которая пока в огромной мере составляется из отдельных «дворов», т. е. мелких индивидуальных хозяйств. Весь быт семьи, вся жизнь семьи концентрируются здесь вокруг небольшого мелкого хозяйства.

Именно это хозяйство, свое собственное хозяйство, определяет весь бытовой и культурный круг крестьянской семьи. Рабочий подросток лишь с 14—16 лет может принимать участие в производственном фабричном труде, крестьянский же ребенок начинает непосредственно входить значительно раньше не только в труд домашний, семейный, но и непосредственно в производственный

сельско-хозяйственный труд: уже с первых дней своего пребывания в школе он одновременно участвует в производстве, и это производство теснейшим образом связано с жизнью его семьи» \*). Развивая подобные взгляды, М. Пистрак приходит к выводу о том, что деревенская школа, связанная с индивидуальным мелким сельским хозяйством, имеет большие шансы в смысле ее политехнизации, что свидетельствует о неправильном представлении указанным автором тех основ, на которых может и должна быть построена политехническая школа в сельско-хозяйственной обстановке. Следует также указать, что М. Пистрак недостаточно ярко, в связи с его пониманием сущности деревенского политехнизма, подчеркнул место ФЗС в проблеме политехнизации нашей школы, ведущая роль которой (ФЗС) зафиксирована сейчас в ряде документов, говорящих о том, что наиболее полно политехнизм может быть раскрыт на базе индустриального производства, в окружении которого создаются фабрично-заводские семилетки.

Очевидно, что и сам М. Пистрак, допустивший ряд ошибок в книге «Очерки политехнической школы», в своих последних работах занимает более правильные позиции, достаточно полно раскрывая как содержание «технологического обучения», так и проблему политехнизма в городской и деревенской школе. В отличие от своего прежнего понимания основ политехнизма в деревенской школе, М. Пистрак в последнее время внес значительно большую ясность в этот вопрос, мысля деревенский политехнизм на основе коллективного сельского хозяйства, строящегося в условиях индустриализации сельско-хозяйственного производства \*\*).

Правильно делает М. Пистрак и тогда, когда отказывается от своего крайне нечеткого и по существу неверного утверждения о том, что в эпоху преобладания ремесла была большая возможность политехнической школы сравнительно с последующим развитием индустриального производства, разрушивше-

\*) М. Пистрак. Очерки политехнической школы.

\*\*) См. М. Пистрак. Политехнизм и возможности его осуществления в деревенской школе («Политехнический труд в школе», № 1 и 2, за 1930 г.). М. Пистрак. Новое о политехнизме. («Работник просвещения», 1930).

\*) М. Пистрак. Новое о политехнизме. («Работник просвещения». М. 1930).



го систему домашнего и мануфактурного труда.

Говоря о разработке проблемы политехнизма в советской педагогике, нельзя не упомянуть о том, что попытка выяснения характера политехнической школы переходного периода нашла себе выражение и в работах В. Н. Шульгина, который, полемизируя с М. Пистраком и обвиняя его в смешении ремесленной школы с политехнической, в обосновании медленных темпов политехнизации школы и неясности ряда формулировок, писал, что: «Попрежнему в практических ремесленных целях используются мастерские. И хвалятся количеством сделанной мебели, сшитых брюк, связанных чулок, сделанных коробок. И это в лучшем случае. В худшем и этого нет. Работают как любители и это прикрывается разговорами о «политехнизме». Уменье работать хорошо и точно называют они порою «профессиональной выучкой». И не понимают того, что профессионал от политехнически воспитанного человека отличается не тем, что первый хорошо умеет дело делать, хотя бы одно, а второй ни одного дела хорошо делать не умеет. Не этим. А другим. Политехнически воспитанный человек знает не только это дело хорошо. Его горизонт шире. Он знает место данного производства в системе производства страны, мира. Он знает основные принципы ряда производств, он умеет вносить творчество в дело, изобретательство, так как знаком, хорошо знаком он и с технологией материала и с историей ряда орудий и производств, так как знаком он с последними достижениями в области научных знаний; так как умеет он свои знания в области физики, химии и т. д. применять к практике. Вот в чем отличие, а не в том, что один умеет хорошо работать, а другой все знает, все умеет, но знает плохо и умеет скверно. Пустяки это. Но на практике это мы видим и теперь еще \*).

По мнению В. Шульгина, в советской педагогике в настоящее время имеется четыре течения в области понимания политехнической школы.

«Одни видят характерные признаки политехнизма в многоремесленности и

\*) В. Н. Шульгин. Пятилетка и задачи народного образования («Работн. просвещения». М. 1930).

готовы самый факт мастерской в школе рассматривать как политехническую школу. Другие утверждают, что в Союзе столько же типов политехнических школ, сколько экономических укладов. Причем в экономически культурно-отсталых работах профессиональная школа и есть школа политехническая. Третьи, говоря о необходимости приблизить людей к технике, проникающей в быт, в то же самое время пытаются создать из человека придаток к машине. Четвертые продолжают бороться за подлинные взгляды Маркса, Энгельса и Ленина, утверждают, что политехническая школа вырастает из фабрично-заводского производства, что характерными признаками политехнического воспитания являются знакомство с основными принципами всех производственных процессов, основательная работа в ряде производств, работа, дающая возможность получить ряд практических навыков. Учитывая современное состояние техники, а также темп нашего хозяйственного развития, они утверждают, что сейчас есть все предпосылки для развертывания доподлинной политехнической школы в полном ее раскрытии именно у нас, в ряде пунктов СССР. Но и в остальных школах республики в большем масштабе, чем это имеет место сейчас, могут быть возвращены элементы политехнизма».

Для взглядов В. Н. Шульгина на политехнизм характерно то, что он с большой силой ставит вопрос о темпах политехнизации школы, требует широкого понимания политехнизма, так как, по мнению В. Н. Шульгина, политехнизм является показателем начавшегося процесса отмирания противоположности между городом и деревней.

Он требует политехнического воспитания не только школьников, но широких трудящихся масс, втянутых в процесс социалистического строительства. Но ко всему этому надо добавить, что практическая сторона дела политехнизации у В. Н. Шульгина разработана слабо. Автор ограничивается пока лишь принципиальными вопросами и критикой других теоретиков советской педагогики.

Особое место среди авторов, занимающихся проблемами политехнизма, по смелости и резкости предложений, направленных к коренной реорганизации современной советской школы, принад-



лежит В. А. Ваганяну, который в своей книге «О системе народного образования» утверждает, что сущность политехнической школы в том, что она «соединяет в себе умственный и физический труд».

В. А. Ваганян против словесной школы, он утверждает, что различные курсы по труду, производственные экскурсии, практикумы не меняют сути дела, не устраняют существующий разрыв между физическим и умственным трудом. Политехническая школа мыслится В. А. Ваганяну, как, прежде всего, хорошо организованное и дисциплинированное предприятие.

«Политехнизацию школы можно провести только через организованное всамделишное участие всех подростков свыше 15-летнего возраста в производстве в качестве рабочей силы для эксплуатации (употребляю это слово отнюдь не в его старом социальном смысле). Отсюда и различие в решении проблемы для возрастов до 14 и начиная с 15 лет.

Школа до 14 лет (школа-семилетка) неминуемо будет нестолько политехнической, сколько трудовой, со всякими мастерскими, пришкольными участками, экскурсиями на заводы и фабрики, знакомством с историей техники в музеях, с хорошо организованной общественно-полезной работой.

Окончивший семилетку, войдя в политехническую «школу» с определенным запасом трудовых навыков и знаний, начинает на практике и в процессе производства знакомиться с «общими научными принципами всех производственных процессов». Только так мы можем выполнить задачу, отмеченную Энгельсом:

«Создав поколение всесторонне обученных производителей, понимающих научные основы всего промышленного производства и практически изучивших от начала до конца целый ряд отраслей производства, оно (общество) создаст новую производственную силу, которая значительно перевесит труд по перевозке получаемых из более отдаленных пунктов сырых и горючих материалов». Когда Энгельс писал эти слова, он не думал отнюдь о тех, кто одним глазком во время экскурсий «знакомится» с производством, а о тех трудящихся подростках, которые годы проводят над машиной, управляя ею и в процессе управления изучая ее.

Итак основные элементы будущей школы, задача коей — готовить непрерывные кадры для пятилетки, вести сейчас же дело на ликвидацию разделения труда умственного и физического, в принципе совершенно точно вырабстаны.

1) Эта школа должна быть производственной единицей, со всеми вытекающими отсюда экономическими последствиями.

2) Труд в этой школе должен быть экономически целесообразный, организованный, подчиненный всем законам нормального трудового законодательства.

3) Труд должен быть оплачиваем, причем норма оплаты должна быть не ниже прожиточного минимума.

4) Весь школьно-учебный процесс должен исходить именно из этих обязательных предпосылок и должен быть приспособлен к ним» \*).

Совершенно правильно утверждая необходимость ликвидации разрыва между физическим и умственным трудом, выдвигая мысль о школе-предприятии, В. А. Ваганян вместе с этим допустил ряд ошибок, которые сводятся к следующему:

1) Автор совершенно неправильно полагает, что семилетка должна являться не политехнической школой, а трудовой со всякими мастерскими, пришкольными участками, экскурсиями и т. п. Если автор не мыслит семилетку в виде профессиональной школы, то какой смысл считать политехнической только те этажи школы, которые существуют над семилеткой.

2) Требуя для настоящего переходного времени такой организации, чтобы был ликвидирован разрыв между физическим и умственным трудом, В. А. Ваганян, не учитывая ряда объективных условий, совершает прыжок через несколько конкретных стадий в развитии школы, что представляется таким забеганием вперед, которое не обеспечивает правильных темпов в реорганизации нашей школы, в отношении которой в настоящее время можно говорить лишь об ограничении разрыва между физическим и умственным трудом, а не о полной его ликвидации.

\*) В. А. Ваганян. «В системе народного образования». Стр. 132—133.



3) В. А. Ваганян допускает ошибку, когда говорит о том, что: «Помимо производственных функций, рационально организованное предприятие и не может брать на себя никаких обязательств. Всякая посторонняя производству функция убивает производство».

Это чрезвычайно узкое понимание роли фабрик и заводов в эпоху социалистического строительства. В наше время фабрики и заводы, несомненно, должны являться очагами по воспитанию и перевоспитанию как подрастающего, так и взрослого населения, что в действительности уже имеет место. Надо, конечно, стремиться к организации особых школ-предприятий, где педагогическая функция займет основное место, но из этого вовсе не следует, что педагогическая функция завода и фабрики как таковых убивает производство.

### **Проблема политехнизма в постановлениях Наркомпроса и на II партсовещании.**

За несколько дней до II партсовещания было подписано (19 апреля 1930 г.) постановление НКП РСФСР, ЦК ВЛКСМ и Цекпроса о школе II ступени, в котором отмечено, что политехническое образование является неотъемлемой частью всей системы коммунистического воспитания. Перестройка средней школы и ее приспособление к новым требованиям должны производиться с таким расчетом, чтобы задачи политехнического образования получили бы наилучшее разрешение. Политехнизация школы должна пониматься достаточно широко и предусматривать необходимость борьбы как со словесным политехнизмом, так и с ремесленничеством, выдаваемым за политехнизм.

«Политехническое образование в средней школе не может быть сведено к одному лишь пересмотру программного материала или даже к обеспечению за учащимися производственной практики в школьных мастерских или на фабрике и в колхозе. Политехнизм не должен превращаться в чисто школьную учебу и тренировку. Он должен вооружать умением применять технические и агрономические знания для преобразования всей нашей хозяйственной жизни на социалистических началах, он должен дать направление общественно-полезной работе школы, способствуя превращению

ее в культурно-производственную организацию, на которую в своей деятельности по социалистическому переустройству народного хозяйства опираются советские и хозяйственные организации» \*).

В соответствии с ленинским требованием немедленно приступить к созданию политехнической школы и сделать ряд доступных шагов в этом направлении, Наркомпросом РСФСР были приняты весьма важные решения по вопросу о характере политехнизма как в школе ФЗС, так и в ШКМ. Наркомпрос предлагает развернуть строительство ФЗС с таким расчетом, чтобы каждая ФЗС ориентировалась на окружающее школу производство (металлообрабатывающее, текстильное, деревообрабатывающее и т. д.).

«Широкое политехническое образование может быть обеспечено в ФЗС только при условии органической связи ФЗС с производством.

Начиная с младших годов обучения, детям должна быть предоставлена возможность изучать производство и овладевать политехническим трудом. В каждой ФЗС должны быть созданы для младшего возраста рабочие комнаты и мастерские, а для старших возрастов — учебно-производственные цехи (общие с ФЗУ или отдельные) при заводе или при школе, которые должны работать на правах цехов завода, должны давать учащимся политехническую подготовку, воспитывать в них коллективность в труде, общественную целеустремленность, организованность и трудовую дисциплину, расширяя их технический кругозор.

Учебно-производственные цехи, работа на правах цехов завода, должны получать от последнего соответствующие заказы, тем самым частично окупая свое содержание. До того, пока будут созданы эти учебно-производственные цехи, уже сейчас необходимо предоставить учащимся ФЗС возможность работать в лабораториях завода, в его ремонтных цехах, производственных кабинетах и в тех основных цехах завода, где условия данной отрасли производства допускают труд подростков в возрасте 12—15 лет» \*\*).

\*) Реформа средней школы. («Работник просвещения». М. 1930).

\*\*) Там же.



В таких городах, где школа лишена индустриально-производственного окружения, городская школьная сеть, равняясь по ФЗС, должна принимать характер школ коммунальных семилеток, производственной базой которых должны быть водопровод, электостанция, фабрика-кухня, автоматические, ж.-д. мастерские, пригородно огородно-садовые коммунальные предприятия и т. д. Что же касается ШКМ, то к ним предъявляются в настоящее время особо повышенные требования в связи с тем, что базой ШКМ должен быть колхоз, в жизни которого ШКМ должна играть очень большую роль. Каждая ШКМ должна принять специальное направление (полеводческое, тракторное, молочного животноводства, льноводства с целью подготовки кадров массовой квалификации).

«Вместе с тем в каждой школе (или группе) принявшей то или иное специальное направление, должно быть обеспечено знакомство со смежными отраслями хозяйства, сочетая таким образом специализацию ШКМ с характером ее как школы политехнической и обеспечивая этим использование труда колхозников круглый год.

Необходимо резко увеличить удельный вес изучения сложных с.-х. машин и двигателей, ведя тем самым ШКМ к типу агро-индустриальной школы. Однако при этом отнюдь не должно быть ослаблено внимание к вопросам наиболее полного и правильного использования в колхозах уже имеющихся средств производства (например, организации машино-конных станций и т. д.). Особо проработать вопрос об организации производственного обучения в ШКМ тех районов, где будут находиться крупные предприятия по переработке продуктов сел. хозяйства, таким образом, чтобы учащиеся этих школ получали в той или другой отрасли хозяйства всю сумму производственных навыков, связанных как с процессами добычи данных с.-х. продуктов, так и с процессами индустриальной (заводской) переработки их.

Необходимо обеспечить соединение всех учебных дисциплин с производственным обучением и общественно-полезной работой и создать наиболее благоприятные условия для развития метода проектов. Одновременно ШКМ должна обеспечивать сумму знаний, необхо-

димых для того, чтобы ШКМ могла служить источником пополнения техникумов, а через посредствующие звенья и вузов батрацкой, бедняцкой и середняцкой молодежью (главным образом, из числа членов колхозов)» \*).

Таким образом мы видим, что через все эти решения красной нитью проходит мысль о том, что нельзя медлить со строительством политехнической школы, что доступные меры по пути к политехнизму должны быть уже сейчас приняты и что «необходимо во всю ширь поставить задачу профессионально-политехнического образования, выдвинутую Лениным» (Скрыпник).

В заключение отметим главнейшие положения о политехническом образовании и воспитании, выдвинутые на II партсовещании т. т. Бубновым и Скрыпником в их докладах о системе народного образования.

«Основным признаком советской школы,—отмечается в докладе т. т. Бубнова и Скрыпника, — является политехнизм. Соединение обучения с производительным трудом, ознакомление в теории и на практике с основными видами общественного производства, научное познание основных производственных процессов и выработка умения обращаться с основными инструментами современного труда — такова в основном сущность политехнизма».

«Нам надлежит, — говорил т. Бубнов, — не мечтать о каком-то «пришествии» политехнизма, а необходимо в соответствии и мере возможности работать над тем, чтобы внедрить политехнизм в школу».

В настоящее время в жизни борются три системы воспитания. «Системы можно назвать такие: вербальная система универсализма, система узкого профессионализма и система политехнического воспитания» (Скрыпник).

Второе Всесоюзное партсовещание прошло в части, касающейся политехнизма, под знаком борьбы как с начетнической школой и ее старыми и схоластическими методами учебы, так и борьбы с системой узкого профессионализма, являющейся отражением капиталистического подхода к вопросам народного образования и явно враждебной политехнизму.

\*) Там же.



## К вопросу о состоянии и перспективах политехнизации школы.

«Безусловным заданием поставить немедленный переход к политехническому образованию или, вернее, немедленное осуществление ряда доступных сейчас же шагов к политехническому образованию. (Ленин, Из «Заметок на тезисы Крупской», Подчеркнуто Лениным).

«Основным признаком советской школы является политехнизм» (Из резол. 2 партсов. по народному образованию).

Политехническое образование является неотъемлемой частью коммунистического воспитания. (Пост. НКПроса, ЦКВЛКСМ и Цекпроса 19/IV—30 г.).

Вопросы политехнизации общеобразовательной школы являются важнейшими, первоочередными вопросами строительства школ реконструктивного периода. «Под углом зрения обеспечения политехнического образования должны строиться учебные планы, программы, учебные пособия, подготовка педагогов, бюджет школы и вся организация работы в ней. Деятельность каждой в отдельности школы должна расцениваться, в первую очередь, с точки зрения ее достижений в области политехнического образования... Проблема средней политехнической школы должна быть поднята на такую высоту, при которой она расценивалась бы всей пролетарской общественностью наравне с такими задачами, как индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства». (Пост. НКП, ЦК ВЛКСМ и Цекпроса о школе II ст. 19/IV—30 г.).

Без массовой политехнической школы мы рискуем задержать развитие нашей промышленности и сельского хозяйства, которое уже сейчас ощущает острый недостаток в квалифицированной рабочей силе. (Из определ. ВСНХ, ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС и НКП 19/V 1930 г.).

Прошедший учебный год и конец 28—29 учебного года были временем достаточно интенсивной работы на путях политехнизации школы.

Вопросам политехнизма было уделено исключительное внимание на I сессии ГУС'а в мае 1929 г.; обсуждением этого вопроса занимались усиленно и педагогические журналы (см. «На путях к новой школе» за 1929 г. № 3, 4—5, 6, 10—11. «Труд в школе» за 1929 г. № 5, 6, 9. «Народное Просвещение» № 1, 10, 11, местные педагогические журналы).

Постановкой ноябрьским пленумом ЦК ВКП(б) вопроса о кадрах в разрезе качественного улучшения их подготовки, о пересмотре программы и всей установки общеобразовательной школы был настойчиво заострен вопрос о ее политехнизации, так как вопрос о качественной подготовке кадров и вопросы политехнизации школы есть по своему существу две стороны одного и того же вопроса. Этим объясняется, что после ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) этот вопрос стал центральным в постановлениях Наркомпроса об общеобразовательной школе, что он явился центральным на 2-м партсовещании по народному образованию (25—28 апреля 1930 г.).

В Нижегородском крае данному вопросу также в только что окончившемся учебном году было уделено серьезное внимание.

По вопросам о политехнизме мы имеем решения апрельского пленума Крайкома ВКП(б), 2-й краевой партийной конференции. Он обсуждался на первом краевом совещании зав. обл. и окр. ОНО Нижегородского края в августе 29 г. Он ставился и прорабатывался на учительских конференциях в Нижнем и Вятке; значительная работа была проделана в Сормове, где было в феврале 30 г. созвано широкое совещание с участием рабочей и советской общественности, учащихся и учащихся на тему «Завод и Школа» (см. «Ниж. Просвещ.» № 7).

В отдельных местах рабочие массы и некоторые хозяйственные организации помогают ФЗС в оборудовании школьных мастерских и снабжении их необходимым материалом (Сормово, Канавино, Вотская пионер-школа и др.). Многие школы ФЗС за прошлый год добились



практики учащихся непосредственно на заводах и в мастерских (Сормово, Канавино, Вятка, Балахна, Шарья — всего до 40% всех ФЗС края). Имеется уже практика работы учащихся непосредственно в подсобных цехах на инструментах, приспособленных к возрасту учащихся (Балахна ФЗС при ЦБТ). Отдельные школы вступили в бой за промфинплан на самом производстве (шк. Сормово им. Угланова, им. Луначарского, в память 12-й год Октябрьской Революции, шк. КИМ в Канавине). Имеются серьезные попытки увязать производственную практику учащихся с общеобразовательными программами школы (шк. им. КИМ в Канавине и шк. им. Угланова в Сормове, школа Октябрьской Революции в Вятке). Школы вызывают производство на соцсоревнование (Молитовская ФЗС), школы посылают вместе с рабочими бригады учеников в колхозы (Вятка). Отдельные коллективы педагогов работают над повышением своей квалификации, непосредственно на производстве, в цехах (шк. им. Угланова в Сормове, ФЗС при заводе Кр. Этна и т. п.).

Все эти факты говорят за то, что бой за политехнизацию школы уже начался, что имеются некоторые авангардные победы на этом фронте, что отдельные передовые ФЗС и педколлективы уже получили некоторую закалку, что намечаются вехи дальнейшего похода за политехнизм.

Но указанные факты далеко еще не говорят, что на этом фронте все благополучно. Их можно расценивать лишь как первые разведки, первые шаги, не всегда удачные, мало связанные между собой, часто отличающиеся кустарничеством, отсутствием системы и плана.

Если же взять массовую работу школы и подойти к ней с точки зрения оценки постановки политехнического образования и воспитания, то здесь во всех школах, не исключая даже и большинства указанных выше передовых ФЗС, эту сторону работы следует признать неудовлетворительной. В производственных планах школ, там где уделяется место политехнизму (а во многих школах о нем даже не упоминается) обычно даже о нем говорится не в разделе коммунистического воспитания учащихся, а в разделе школьных мастерских и тру-

да. Общественно-полезная работа школы с вопросами политехнизации не увязывается. Материалы выборочного обследования школ II ст. по вопросам политехнизации показывают, что этому вопросу не уделялось почти никакого внимания. Он не стоял в повестке дня школьных советов, педагогических собраний, не говоря уже о комсодах и ученических организациях. Сеть технических станций не развернута. Отдельные технические станции, имеющиеся в крае (Нижний, Сормово, Вятка, Муром), не связаны со школьной работой. В самом понимании политехнического образования имеются совершенно неверные принципиальные установки, а иногда даже нет никаких установок. На курсах переподготовки преподавателей физкультуры 20 мая 30 г., т. е. через месяц после парт. совещания по народному образованию, были наряду с правильными ответами даны такие определения: «Не знаю», «чтобы ребенок наряду с общеобразовательными предметами приобретал навыки в труде, напр., мастерские столярная или слесарная»; «политехнизм в учебных заведениях — это есть то, что учащийся получает понятие (подчеркнуто автором записки) о тех дисциплинах, которые он проходит в школе»; «мое понятие о политехнизме таково, что новая школа должна дать политически грамотного и одновременно высоко квалифицированного работника (учащегося), чего до настоящего времени не наблюдалось»; «политехнизм — всестороннее знание всех видов наук теоретически и практически». Большинство определяет политехнизм как «связь теории с практикой».

Встречается смешение политехнизма с простым самообслуживанием. В мае месяце 30 г. уже после II партсовещания по народному образованию ко мне обратился один районный инспектор с вопросом «будет ли политехнизм, если в школе открыть сапожную мастерскую»? И на мой вопрос, «а как вы сами думаете?», — ответил: «я думаю, что не будет, нужно открыть столярную, тогда другое дело». Если такие ответы дают учителя и инспектор — то нет ничего удивительного, что ученики часто не слышали даже этого «мудреного» слова. На курсах вожатых отрядов ю. п. из 18 записок



была только одна, имеющая правильную установку понимания, десять ответили полным незнанием (в том числе несколько окончивших ФЗС и ШКМ) и три определили, как «политическое и техническое образование»), очевидно, по сочетанию слова поли — (политическое) и технизм — (техника).

В докладе на II партконференции по народному образованию т. Бубнов дал следующую характеристику урока в массовой школе, по данным исследования института Научной Педагогике при 2 МГУ «Что делает ученик»? Слушает 15,5%, читает 10%, пишет 10,5%, считает 11,25%, отвечает 2,75%, спрашивает 32,5%, объясняет 6,75%, устанавливает дисциплину 6%, собирает деньги на завтраки, займы 6,5%, опаздывает... уроки 5,75%. Наша массовая школа Нижегородского края вполне подходит к такому определению с вероятным увеличением процента слушания учеником учителя (до 25% и выше), объяснения учителя в том же проценте и в опаздывании не ниже 10%. Это в массе школа словесная, оторванная от производства, работающая почти без увязки теории с практикой, при изоляции общеобразовательных дисциплин от ремесленно-кустарной постановки труда в школьных мастерских; при чем нередко таких мастерских и даже трудовых уголков в школах совсем нет и часы, отведенные на труд по сетке, или совсем не отпускаются по бюджету, или заменяются теоретическими предметами (чаще всего математикой и русским языком). Исключения редки. Школы не используют даже в минимальной степени те возможности на пути ее политехнизации, которые имеются». Надо уметь использовать для развития политехнизма то, что уже имеем. «Мы делаем это пока что очень плохо» (Бубнов). «Нам нужно проводить политехнизм в школе так, как мы сейчас можем, на той базе, какая сейчас имеется» (Скрипник. Из доклада на II партсовещании по народному образованию). Наши школы за единичными исключениями этого не сделали и пока в своей массе не делают.

Где же причины этого? Нам кажется, что главными причинами такого состояния школ являются:

Слабая работа органов народного образования в данном направлении и ее полная изолированность до самого последнего времени от хозяйственных, профсоюзных и комсомольских организаций в данной работе; совершенная недостаточность отпускаемых средств на школьные мастерские, материалы и пособия; слабая постановка политехнической подготовки учителей в техникумах и педвузах, работы по переподготовке наличного педагогического персонала; отсутствие понимания со стороны хозяйственных и профсоюзных организаций того, что «без массовой политехнической школы мы рискуем задержать развитие нашей промышленности и сельского хозяйства, которые уже сейчас испытывают недостатки в квалифицированной рабочей силе» (из обращен. ВСНХ, ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС, Наркомпро-са 19/V—30 г.) и т. д.

Решения II конференции по народному образованию ставят вопрос решительно и твердо о немедленном развертывании работы по политехнизации школы, увязав данную проблему с общей проблемой кадров, с необходимостью подготовки «новых пролетарских специалистов, на которых советская власть могла бы положиться и целиком опереться в своей грандиозной работе по строительству социализма» (пост. ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) по докладу тов. Кагановича о кадрах, 16/XI—29 г.).

Реализация этих постановлений должна идти по тому пути, который намечен Марксом и Лениным, освещен II партсовещанием по народному образованию, при решительной борьбе на два фронта «и против узкого делячества ремесленного типа Гастева и против словесной, начетнической, книжной схоластической школы» (Бубнов. Доклад на II партконференции по нар. обр.).

В основном пути политехнизации школ могут быть представлены в следующем виде. Вся политехнизация должна иметь строго классовую направленность. Ее основная задача выполнить социальный заказ реконструктивного периода — подготовить всесторонне развитых, классово-выдержанных, коммунистически-воспитанных, смелых и решительных строителей социалистического хозяйства



и борцов за коммунистический строй. Политехнизация школ должна идти в четком направлении, превращая школы в один из важнейших факторов перестройки всего народного хозяйства на социалистических началах, уничтожения разделения индустриального и сельскохозяйственного труда, уничтожения такого же разделения между трудом умственным и физическим. Для этой цели уже с 1930—31 учебного года все ФЗС и городские школы должны быть прикреплены к определенному производству (заводу, фабрике, отдельному цеху, электростанции, водопроводу, фабрике-кухне и т. п.), на базе которого и должны строить свою работу. На этой базе прежде всего должны разрабатываться индивидуальные программы школ, на основе общих программ и установок даваемых Наркомпросом и Краевым Мет. Советом. Построение программ на базе производства отнюдь не должно превращать их в узко-деляческие, узко-профессиональные. Общеобразовательный минимум знаний и навыков, определяемый государственными программами, должен быть обязателен для всех без исключения школ, на какой бы базе они ни строились. Необходима общая увязка всех дисциплин между собой в единых комплексах, проектах, направленных к улучшению культурного уровня районной школы и борьбе за выполнение планов хозяйственного строительства (борьба за промфинплан).

Эта увязка должна быть также и с общественно-полезной работой школы на той же базе и в особенности с практической работой, обучением труду в школьных мастерских и практикой на самом производстве. Н. К. Крупская так определяет содержание политехнического образования: «Это целая система, в основе которой лежит изучение техники в различных ее формах, взятой в развитии и всех ее опосредствованиях. Сюда входит и изучение «естественной технологии», как называет К. Маркс живую природу, и технологии материалов, и изучения производства, их механизмов, изучение движущихся сил — энергетики. Сюда входит и изучение географических основ, экономических отношений, влияние способов добывания и обработки на общественные формы труда

и влияние последних на весь общественный уклад». (Тезисы о политехнизме на I Сессии Гус'а). «Политехническое построение программ,—говорит она в п. 6 тех же тезисов,—требует от учащихся больше чем какое-либо другое умение наблюдать, углублять и проверять свои наблюдения путем опытов, путем практики, в частности, трудовой практики, требует умения фиксировать свои наблюдения и делать из них выводы».

Отсюда вполне понятно, что на обучение труду в школе должно быть обращено сугубое внимание. Самая постановка обучения труду должна давать учащимся общие трудовые навыки (как-то: умение ставить своему труду определение цели, планировать свою работу, делать расчеты, составлять чертежи, целесообразно распределять между собой работу, работать коллективно, умение экономно обращаться с материалами, обращаться с инструментами, добиваться известной, доступной для данного возраста, тщательности в работе и т. п.), а также «осмысливать» трудовые процессы с точки зрения техники, организации труда, их общественной значимости (в соответствии с возрастом и жизненным опытом учащихся). (Те же тезисы, 8).

Отсюда вполне понятно, срочная, немедленная организация всех условий для правильной постановки детского труда. Обучение труду должно начинаться с дошкольного возраста. Оно должно приспособляться как к возрасту детей, так и к особенностям того производства, с которым связана школа. Для младших групп 0, 1, 2 и 3 должны быть оборудованы рабочие комнаты для работ по дереву, металлу, картонажу, текстилю и т. п., при чем возможно объединение обучения различным видам труда в одном помещении. Для 4, 5 и старших групп необходима организация школьных мастерских, оборудованных соответственно данному возрасту инструментарием. Эти мастерские должны иметь своей установкой получение навыков и подготовки для работы на производстве, с которыми школа имеет связь. Здесь же дается знакомство и умение пользоваться основными инструментами, их применением на производстве (в простом и усложненном виде), элементарное знаком-



ство с технологией материалов и применением двигателей и энергии. Там, где производство не имеет баз для работы по дереву и металлу — обучение учащихся элементарным приемам обработки дерева и металла, все же обязательно в этого вида школьных мастерских. Необходимо настойчиво добиваться, чтобы школьные мастерские были механизированы. Постановка работы должна предусматривать минимум трудовых производственных навыков по местрам. Производственную практику с 5 или 6 гр. необходимо переносить или в учебно-производственные цеха вместе с ФЗУ (с правами цехов завода), или во вспомогательные цеха при производстве, или непосредственно на производство в завод, фабрику, цех и т. п. Вся работа в рабочих комнатах, мастерских, в цехах начинается с младших групп, должна иметь практически производственную установку, свою целеустремленность. Ничего не должно делать «только для упражнения». Дети производят необходимые предметы, а не бросовой, или музейно-выставочный материал. Только при таком условии они могут «включиться в общий заводской коллектив и организованно выполнять определенную долю общей работы предприятия» (Наркомпрос). Основная установка труда в школах — не должно быть бросового материала, все идет на общественную пользу или как законченный предмет (игрушки для дошкольников, скамьи, ящики и т. п.), или как полуфабрикат, или как законченная деталь.

При школьных мастерских оборудуются технологические уголки, а при центральных — кабинеты. Здесь должны также организовываться музеи детского труда и творчества (детское изобретательство).

Конечно, это все возможно лишь в школах при производствах — ФЗС, но здесь идет речь главным образом о них «как основном звене системы социального воспитания» (реш. партсовещ.).

Вся установка работы школы должна быть такой, чтобы как школа чувствовалась и в действительности являлась неотъемлемой частью всего производства, так и производство считало школу своей неотъемлемой частью. Поэтому шко-

ла не только изучает производство и ведет на нем производственное обучение учащихся, но и отвечает вместе с производством за выполнение промфинплана, за доведение его до отдельного станка и рабочего, за состояние соцсоревнования и ударничества, участвует в производственных совещаниях, обсуждает в школе вопросы рационализации данного производства и вносит их на обсуждение производственных совещаний, фабзавкома и администрации завода, поощряет изобретательство учащихся.

В то же самое время школа не должна забывать, что она является культурным фактором, что на ее обязанности лежит, вместе с профсоюзами и культурно-бытовое обслуживание рабочих и их семей. Она должна активно участвовать на фронте культурной революции и поднимать общий культурный уровень рабочих масс. Под таким углом зрения должен быть построен весь производственный план школы. В части хозяйственно-практической она должна включиться в общий план всего производства, которое должно учитывать продукцию труда учащихся, оплатить ее сдельно по общей расценке. По линии борьбы за промфинплан и культурно-бытовое обслуживание рабочих масс школа должна включить себя в общий план работы завкома и других профорганизаций.

Школы ФЗС должны теснейшим образом увязать свою работу с ФЗУ, куда они доставляют свою клиентуру (в массы). Следует добиваться работы в общих мастерских, лабораториях, кабинетах, иметь общие физкультурные помещения и площадки, общие учебно-производственные цеха, совместные выступления в борьбе за промфинплан, общие комсомольские ячейки и общее участие в культурном обслуживании рабочих. При наличии нескольких школ в одном районе или поселке необходимо добиваться отвода четкого участка работы для каждой школы, чтобы избегать вредного параллелизма и непроизводительной затраты сил педагогов и учащихся.

Постановка политехнического образования и воспитания была бы далеко не полной, если бы ФЗС и городские школы замкнулись на фабрике или в городе. Они должны иметь сельскохозяйственную базу (школьный участок, колхоз, совхоз и т. п.) и тесно увязаться в своей



работе с ближайшими ШКМ, колхозом, совхозом. Они вместе с рабочими данного производства должны вести борьбу за коллективизацию сельского хозяйства и расширение соц. сектора сельского хозяйства, механизации обработки земли и продуктов животноводства, а также за отмирание разграничения между сельско-хозяйственным и фабрично-заводским трудом. Одним из таких путей может явиться обмен учениками ФЗС и ШКМ, а также и педагогами на определенный промежуток времени. Ученики ШКМ ведут практику в школьных мастерских и в цехах на производстве, а ученики ФЗС выезжают в колхоз или совхоз, к которым прикреплены ШКМ. Такой обмен будет безусловно полезен.

Такая работа возможна лишь при проведении семестровой системы, при продолжном учебном дне, непрерывном учебном годе, решительной борьбе с отсевом и второгодничеством и за физическое оздоровление учащихся, при педагогически правильном использовании методов переключек, соцсоревнования, ударничества, сквозных бригад и общественного буксира, как между отдельными школами, так и широкого применения договоров с хоз. и проф. организациями. Основными условиями успешности работы должно явиться вовлечение широких масс рабочих во все стороны школьной жизни и работы.

Таковы общие основные установки школам ФЗС, как основному звену системы соц. воспитания, взятые на основе решений 2 партсовещания и постановлений Наркомпроса, ЦК ВЛКСМ, хозяйственных и профсоюзных организаций.

Этот же путь стоит и перед ШКС на базе коммунального производства и ШКМ на базе колхозов и совхозов. Основные установки для всех типов школ должны быть одинаковы. Размеры, степень и возможности их осуществления, различны. Борьба же за политехнизацию школы должна вестись развернутым фронтом всех типов школ соц. воспитания и всех видов работы с подростками.

Политехнизировано должно быть также и профобразование. Ошибки здесь могут быть избегнуты, если не будет забываться следующая установка общеобразовательной и проф. школы, данная Н. К. Крупской: «Политехническая школа отличается от профессиональной

школы тем, что центр тяжести в ней лежит в осмысливании трудовых процессов, в развитии умения связать воедино теорию и практику, умение понимать взаимоотношение известных явлений, тогда как в профессиональной школе центр тяжести переносится на вооружение учащихся трудовыми навыками. (Тезисы Н. К. Крупской на I сессии Гус'а п. 13).

Указанные выше задачи политехнизации школы являются настолько грандиозными и глубоко ответственными, что выполнение их, конечно, не под силу ни отдельным школам, ни органам народного образования. Здесь нужна активнейшая помощь и общая ответственность за постановку дел со стороны широкой партийной, профессиональной и советской общественности и при участии широчайших рабочих масс. На этот путь уже встали центральные организации.

«Гигантские задания, — говорится в совместном обращении к профсоюзам, СНХ, КСМ и органам народного образования со стороны ВСНХ, ЦК ВЛКСМ, НКПр. и ВЦСПС, — выдвигаемые перед нами II Всесоюзным партсовещанием и последним постановлением Наркомпроса, могут быть выполнены только при условии тесной совместной работы органов народного образования, хозорганов, профсоюзов и комсомола и повседневное участие рабочей общественности в решении этой задачи. До настоящего времени этой совместной работы не было. Для того, чтобы «положить начало согласованности, плановости и ударности работы» указанных организаций и чтобы «придать делу внедрения политехнизма в массовую городскую и сельскую школу и ФЗС, значение широкой общественно-политехнической кампании, ВЦСПС, ВСНХ, ЦК, ВЛКСМ и Наркомпрос решили созвать партийный съезд по политехническому образованию с широким представительством рабочей общественности» (см. обращ. от 19/V—30 г.).

Это же стремление — поставить дело на широкие общественные рельсы и получить активную поддержку со стороны правительства и высших хозяйственных органов имеет открытое письмо Совету Народных Комиссаров, ВСНХ и т.т. Рыкову, Куйбышеву и Ломову от 19/IV—30 г., подписанное ЦК ВЛКСМ, ЦБДК



и Наркомпросом, в котором указывается на цели длительного производственно-технического похода двухмиллионной школьной армии СССР, совместно со многими миллионами советской детворы».

Задачи в области политехнизации школы исчерпывающе определены. Намечены конкретные пути работы.

Работа по реализации решений 2 Всесоюзного партийного совещания по вопросам о политехнизме началась и в Нижегородском крае.

Но работа эта разворачивается еще крайне медленно, ведомственно. Нужен срочный решительный перелом в работе и не только органов народного образования края.

Нужно твердо помнить, что: «только совместными усилиями хозорганов, профсоюзов, КСМ и всей пролетарской общественности под непосредственным руководством партии возможно осуществление строительства ФЗС, в соответствии с ходом социалистического переустройства всей нашей жизни и требованиями, предъявленными к рабочей школе Маркса и Ленина». (Пост. НКП о ФЗС. 10/IV—30 г.).

Что касается самой школы и в первую голову ФЗС, то от нее требуется напряженная работа в направлении перехода на новые рельсы.

Каждая ФЗС должна широким образом проработать постановление НКП. от 10/IV—30 г. и ФЗС с тем, чтобы взяв его за основу всей своей работы, тщательным образом проработать свои производственные планы и добиваться на местах со стороны всех организаций точного выполнения этого постановления. Школы должны коллективно заняться повышением квалификации своих педагогов, создавая кружки по разработке вопросов политехнизма и организуя производственное обучение педагогов непосредственно на предприятиях.

При всем этом нужна нещадная борьба с недооценкой ФЗС.

«Усилиями, в первую очередь, партии, проблемы политехнического образования и его ведущего звена ФЗС должны быть подняты на такую высоту, при которой они расценивались бы наравне с такими задачами, как индустриализация страны и борьба за промфинплан». (М. Эпштейн. — «За политехнизм, за ФЗС»).

ЕРШОВ

## **К вопросу о системе просвещения в социалистическом городе при Нижегородском автогиганте \*).**

### **Общая картина социалистического города.**

По пятилетнему плану в ряде мест Советского Союза строятся новые предприятия-гиганты: Сталинградский тракторострой, Магнитострой, Челябинский

Кузнецкстрой и пр. Один из таких гигантов—автомобильный завод—воздвигается и в Нижегородском крае. При этих гигантских заводах, строящихся по последнему слову техники и на социалистических началах, закладываются новые города. В процессе планировки новых предприятий вполне естественно встал вопрос: что же должен представлять из себя этот новый социалистический город?

Для всех ясно лишь одно. Новый город не должен строиться по типу старого. Ибо капиталистический город, даже вполне благоустроенный, удовлетворить трудящихся СССР, конечно, не может. Ибо совершенно справедлива та, ставшая теперь почти общеизвестной, беспощадная критика, которой подверг-

\*) Материалом к настоящей статье послужили:

а) участие автора в рабочей группе и бригаде Московского научного педагогического института МШР, взявшей на себя разработку просветительной системы во вновь строящемся рабочем городке при Нижегородском автозаводе; б) изучение опыта культурно-просветительной работы в индустриальных районах и в частности Сормова; в) анкетный материал от рабочих Нижегородского района по вопросам рабочих Нижегородского района по вопросам культуры и быта старых и новых городов и г) доклад автора среди рабочих 1-го автобронировочного завода о городке при автогиганте.



ли капиталистический город Маркс, Энгельс, Ленин.

Здесь нет возможности осветить ту широкую дискуссию, которая развернулась вокруг вопроса о новых городах социалистического типа.

Укажем лишь на то, что к настоящему моменту наметилось три основных направления в дискуссии: 1) беспочвенное прожектерство, 2) дизурбанизм и 3) марксистско-ленинское. И первое и второе в целом совершенно не верно решают вопрос о новом типе расселения. И только третье указывает правильный путь в новом жилищном строительстве \*).

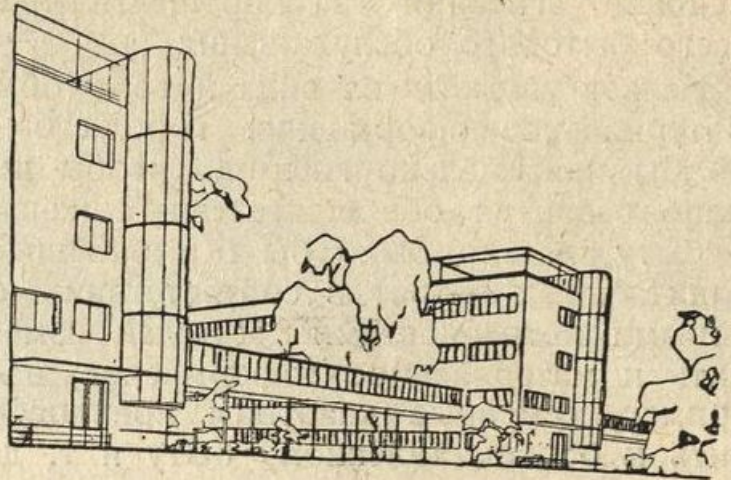
С точки зрения этого третьего—марксистско-ленинского направления мы можем выдвинуть следующие основные положения в решении вопроса о социалистическом городе при Нижегородском автозаводе.

Проблема данного социалистического города, как и нового города вообще, во все не сводится только к проблеме быта или того или иного типа жилища. Это большая классовая проблема, ставящая во весь рост вопросы о перестройке всего жизненного уклада трудящихся, о под'еме их благосостояния, о новых общественных отношениях и связях, о создании нового человека, новых навыков и психологии.

Эта проблема неразрывно связана со всей экономикой страны, со всеми ее хозяйственными и политическими процессами. Поэтому при решении этой проблемы мы должны тщательно продумать и экономически, политически и педагогически обосновать все те новые формы всего уклада общественной жизни города, которые реально возможны, которые хотя бы в зародышевой форме созданы жизнью или для которых последняя подготовила уже надлежащую почву.

\*) Интересующихся отсылаем к следующей литературе: 1) Ан. Ершов. К вопросу о социалистическом городе (Библиографич. обзор). Статья в 5 сборнике Моск. пед. ин-та МШР, за 1930 г.; 2) «О работе по перестройке быта». Постановление ЦК ВКП(б) от 16/V — 30 г. (см. газету «Правда» от 29/V — 30 г. № 146); 3) М. Кольцов. «На пороге своего дома» («Правда» от 1/V — 30 г. № 120); 4) И. Черня. «На землю» (статья в журн. «Революция и культура», № 7 за 30 год).

Одновременно ни в какой мере нельзя забывать те материальные ресурсы, которыми будут располагать отдельные жители нового города. Иными словами: полное соответствие стоимости жизни



Социалистический город (проект здания).

города с приходящимся на душу доходом, с бюджетом рабочего и населения в целом.

В новом городе очень большую роль будет играть вопрос о его трудоемкости. Мы решительно высказываемся за такое планирование и экономические расчеты, которые давали бы возможность использовать через производственный и коммунальный труд всех трудоспособных жителей. Это с одной стороны даст женщине оплачиваемый труд и тем создаст реальную предпосылку к ее действительному раскрепощению, а равно будет служить стимулом к построению быта на обобществленных основах и с другой стороны это же будет значительно увеличивать бюджет рабочей семьи, что в свою очередь так же благоприятно повлияет на развитие обобщественного уклада жизни в новом городе.

Решающее значение должен иметь и тот принцип, что все формы общественно-бытовой жизни в социалистическом городе строятся на полной добровольности жителей. «Мы создаем все необходимые материальные условия к максимальному обобществлению быта рабочих и работниц. Убедившись в том, что наши столовые питают дешево и хорошо, что ясли оборудованы как нужно, что в детских садах ребята получают более того, что они могут получить дома, семья на основе полной добровольности переходит к обобщественному питанию, к обобщест-



вленному воспитанию, общественной стирке белья и т. д. и т. д. Это есть метод доказательства показом. Учеба масс на конкретных примерах, — подлинное их привлечение к новому — лучшая агитация за обобществление всего бытового обслуживания \*).

Нельзя упускать из вида и то, чтобы материальное оформление города было бы максимально гибким, чтобы по мере развития обобществленных начал в быту можно было бы без больших капитальных затрат в соответствии с новыми потребностями жителей изменить и материальное оформление, например, семейные квартиры приспособить к обобществленному быту и т. д. и т. п.

Наконец, социалистический город должен удовлетворять тем директивным указаниям, которые приведены в п. 2-м постановления ЦК ВКП(б) о работе по перестройке быта.

«При строительстве рабочих поселков, при новых крупных предприятиях (Сталинградстрой, Днепрострой, Магнитострой, Челябинстрой и др.) обеспечить достаточную зеленую полосу между производственной и жилой зонами, пути и средства сообщения и предусмотреть оборудование этих поселков водопроводом, электрическим освещением, банями, прачечными, общественными столовыми, детскими учреждениями, клубами, школами и медпомощью.

В новом строительстве должны быть максимально обеспечены доступные гигиенические условия и удобства, а также необходимо принять все меры к максимальному удешевлению строительства».

В духе приведенных основных установок общий план и картина социалистического города при автозаводе мыслится в следующем виде:

Первая очередь строительства города ориентировочно рассчитывается на 25—30 тысяч жителей. В городе будут жить рабочие и обслуживающий персонал завода и самого города со своими семьями. Очень важно (в особенности в отношении женщин) то, что почти все трудоспособное население предполагает-

ся вовлечь в производственный и обслуживающий труд. Это понизит средний по РСФСР коэффициент иждивенчества для рабочих металлистов с 3,1 до 2,2, т. е. в городе, примерно, на каждого оплачиваемого работающего будет приходиться один иждивенец.

Основным типом рабочего завода, а следовательно и города явится рабочий-металлист с достаточной квалификацией, чего требует высокая техника конвейерной системы автомобильного предприятия-гиганта.

Что касается возрастного состава, то имеется в виду привлечь на завод до 30% рабочего молодняка-комсомольцев. Таковы основные показатели в отношении населения.

Какова же общая распланировка города?

И завод и город располагаются на берегу судоходной реки Оки, в 10 километрах от крупнейшего индустриального центра Нижнего-Новгорода с его известными Сормовскими заводами, с крупной химической промышленностью и целым рядом других предприятий. С противоположной западной стороны города выше, по берегу той же Оки, находится другой промышленный центр — Дзержинск. По северной стороне территории города, вглубь от берега Оки, в 4-5 километрах проходит железнодорожная магистраль Москва — Нижний, от которой уже проведена ветка на строящийся автозавод. В непосредственном окружении завода и города располагается огородно-молочный совхоз потребительской кооперации, который в ближайшие 2—3 года примет довольно крупные размеры. Этим в значительной мере разрешится вопрос об агро-базе города.

Сам город строится в 1-2 километрах от завода, будучи отделен от последнего зоной зеленых насаждений. Территорию города предполагается прорезать несколькими дорожными магистралями, которые связывали бы его отдельные части в единое целое и давали бы возможность легко попасть из одной части поселения в другую.

В центре города, несколько сдвинутом в сторону завода, имеется в виду разместить большие здания для общегородских учреждений и организаций: Дом Советов, Дом Культуры и доста-

\*) Из статьи И. Черня. «На землю», помещенной в журнале «Революция и Культура», № 7, 1930 г., стр. 35.



точно просторный парк культуры и отдыха. Здесь создается руководящий штаб, здесь центр общественно-политической и культурно-бытовой жизни, а также и место для массовых мероприятий: митингов, демонстраций, массовых зрелищ, гуляний и т. д. и т. п. Этот центр ни в какой мере не будет похож на центр старого города, где главными атрибутами являлись: одна или несколько церквей (новый город, к счастью, будет освобожден от этого), несколько «питейных» заведений (трактир, пивная, винная лавка), торговые учреждения, базар и прочие «прелести» старой буржуазной жизни и культуры.

На пути от центра к заводу, ближе к последнему, располагается учебная база, предприятия для подготовки низших, средних и высших категорий рабочих и технической силы. На этом же пути, но несколько в стороне от прямой, строится пищевой комбинат — фабрика-кухня, холодильник и пр.

Вокруг центра на удобно распланированных строительных участках размещаются жилые комбинаты с воспитательными учреждениями для детей младшего возраста и с культурно-общественными центрами для каждого жилищного комбината.

Жилые помещения, в целях сохранения принципа добровольности в выборе населением форм быта, мыслятся двух типов: один, строящийся для обслуживания отдельной ячейки—семьи (отдельная квартира с кухней и прочими принадлежностями) и другой по типу дома-коммуны, строящийся на основах более или менее коллективизированного быта (отдельные комнаты для жилья, из которых соседние в случае надобности могут соединяться, общественное питание, общественное воспитание детей ясельного, дошкольного и школьного возрастов и обобществленное коммунальное обслуживание).

Однако и тот и другой тип строятся с таким расчетом, чтобы здания, так сказать, семейно-квартирного характера при надобности легко, без особых материальных затрат могли бы перейти на коллективный быт и, наоборот, комбинат обобществленного характера в своем материальном оформлении удовлетворял бы на первых порах неко-

торым частичным потребностям обычного семейного уклада.

Дома-коммуны будут вмещать в себя, примерно, до 1000 чел. Каждый из них



В районном пионерлагере канавинцев (дер. Оранки)

состоит из нескольких зданий, высотой не более 4-х этажей и с окнами, расположенными в жилых комнатах только на солнечных сторонах. Эти здания, связанные между собой в единое целое теплыми переходами, предназначаются частично для размещения отдельных семей, некоторые специально для взрослых и молодежи и некоторые для детей ясельного, дошкольного и школьного возрастов, а здание, так называемого общественного центра, предназначается для обслуживания культурно-бытовых нужд данного дома-коммуны.

Мы не имеем возможности в рамках статьи более подробно рассмотреть общий план города. Добавим лишь то, что он должен располагать всем минимально необходимым и доступным для создания разумной, здоровой, коллективной жизни, с таким гибким материальным оформлением, которое позволяло бы в дальнейшем проводить в культурно-бытовом укладе развернутые социалистические основы.

Кроме того, расположенный в непосредственном соседстве огородно-молочный совхоз, а также собственная, хотя бы и минимальная по размерам агробаза города, даст возможность последнему приблизиться к практическому разрешению вопроса об изживании пропасти между индустриально-промышленным и сельско-хозяйственным трудом.

В заключение настоящего раздела приведем некоторые данные из анкетного материала, собранного среди рабочих Нижегородского района и ча-



стично служащих и учащихся по вопросу о характере и типе города при автозаводе. Из 280 человек, давших ответы, 215 принадлежат рабочим и работницам (76%), 6 — служащим (2%) и 59 — учащимся (22%), из которых значительный процент являются или детьми рабочих или бывшими рабочими.

На вопрос—какие дома надо строить, — из 280 чел. ответивших 222 высказались за дома-коммуны в 4-5 этажей на 1000 чел. жителей. Точно также большинство выступавших по докладу автора настоящей статьи среди рабочих на 1-м автосборочном заводе о городе при автозаводе считали вполне целесообразным строить дома-коммуны. Но как по анкетам, так и по докладу известное число лиц является еще сторонниками жилищ обычного старого типа.

На другой интересный вопрос — дети и родители, из 280 ответов 155 (55%) считают, что дети должны жить отдельно от родителей в специальных помещениях, которые могли бы легко устанавливать связь детей и родителей. На этот же вопрос 90 чел. (32%) отвечают, что в нерабочее время дети живут вместе с родителями, а в рабочее — в яслях, дошкольных учреждениях и т. п. Такая же картина выяснилась и на упомянутом выше докладе. Но здесь особенно настойчиво выступавшие указывали, во-первых, на правильную постановку общественного воспитания и, во-вторых, доступность рабочему бюджету общественного воспитания.

Еще один характерный штрих. Выступавшие по докладу много говорили о необходимости создания таких условий жизни в новом городе, которые давали бы хороший, здоровый отдых работающим.

### Основные принципы системы просвещения.

Какой же должна быть система просвещения во вновь строящемся городе при автозаводе?

При построении этой системы мы исходим из двух основных предпосылок.

Первая предпосылка заключается в том, что система является производной от социально-экономического базиса. Но, раз возникнув, она определенным, и в наших условиях именно прогрессивным образом влияет на этот базис. Эта

предпосылка марксистской педагогики требует от нас создания системы на данном социально-экономическом базисе, в соответствии с этим базисом и для этого базиса. Отсюда, вся система, вся постановка коммунистического воспитания и образования должна являться неотъемлемой частью всего социалистического строительства Советского Союза и служить делу успешной реализации хозяйственных и политических задач, стоящих перед страной в целом и перед автозаводом и городом в частности.

Вторая предпосылка заключается в том, что мы под воспитанием понимаем не только специально-организованный преднамеренно-целевой процесс, но процесс более широкий, охватывающий все социальное формирование человека. Ибо для нас несомненно, что воспитывает не только совокупность так называемых педагогических мероприятий, но и экономика и политика определенной своей стороной. Отсюда мы обязаны строить такую просветительную систему, которая бы в ряде своих обычных педагогических задач ставила и осуществляла бы задачу педагогизации всей социальной среды и самого предприятия и города при нем.

Имея в виду эти предпосылки, установим далее те необходимые условия, которые должны быть налицо во вновь строящемся городе и среди которых будет разворачиваться воспитательно-образовательная система. Частично на эти условия уже указывалось тогда, когда говорилось о типе города при автозаводе. Поэтому мы ограничимся здесь лишь некоторым подчеркиванием и дополнением самого существенного.

В новом городе каждый работоспособный из взрослых и молодежи занят определенным производительным трудом, как источником своего существования. В особенности это условие чрезвычайно важно распространить на женское население, решительно при этом борясь не только за вовлечение его в обслуживающий труд, но и во все доступные отрасли заводского труда.

Кроме производительного обязательного труда, каждый живущий в городе добровольно участвует в общественной работе или по советской линии (секции советов и т. п.), или по партийной (пар-



тия, комсомол, пионеры), или по профессиональной, или по линии добровольных обществ (Осоавиахим, МОПР, Шефское об-во, ОДН, ОДР и т. д.).

И тот и другой труд в современных условиях немыслим без систематического непрерывного культурного подъема, без повышения своей квалификации, короче говоря, без непрерывной учебы.

Отсюда создается прочный стимул к тому, что в городе все учатся и именно учатся в процессе и на базе выполняемого труда. Причем это условие опять-таки чрезвычайно важно распространить на женскую часть населения.

Очень важным условием для просветительной системы является то или иное решение вопроса о формах быта в новом городе. Выше уже указывалось, что мы в данном вопросе стоим на точке зрения необходимости постепенной коллективизации быта и в особенности за осуществление развернутого общественного воспитания, борясь за малейшую реальную возможность в этом направлении. Сейчас однако затруднительно точно сказать, в каких пределах возможна социализация быта при непременном сохранении для населения принципа добровольности выборе форм жизни. Но в то же время ростки нового быта (даже условиях несоответствующего материального оформления) и пути развития нашей действительности настойчиво выдвигают новые бытовые задачи и новые бытовые формы.

Об этом говорит упоминаемое выше постановление ЦК ВКП (б): «Успешный ход социалистического строительства, индустриализация страны, в особенности уже на данном этапе создает необходимые предпосылки для планомерной работы по перестройке быта на социалистических началах»... И далее: «К отдельным начинаниям рабочих, принимающих за перестройку быта, необходимо отнестись с величайшим вниманием, тщательно изучая ростки нового и всячески помогая их проведению в жизнь».

При анализе условий никак нельзя пройти мимо проблемы о взаимоотношении взрослых и детей в социалистическом городе. Решение этой громадной важности проблемы должно идти, по нашему, в том направлении, чтобы взрослые и дети представляли единый тру-

довой и общественный коллектив, где все связаны друг с другом, где каждый несет определенную ответственность за порученную ему работу, при этом на этой трудовой основе разворачивается воспитательно-образовательный процесс и взрослых и детей.

Мы являемся решительными противниками того взгляда, что основная функция взрослых — труд, а основная функция подрастающего поколения — учеба. Мы стоим на точке зрения трудового производственного и общественного сотрудничества взрослого и подрастающего поколения.

Само собой разумеется, что только что указанное принципиальное положение распространяется не на все возрасты детей (младенец и дошкольник не могут участвовать в производстве \*), а лишь начиная со школьного, то есть с того времени, когда ребенок начинает более или менее сознательно относиться к общественной жизни и имеет достаточную физическую мощь для посильного и построенного на учете его интересов и уровне развития участия — сотрудничества в производственном и общественном труде.

Переходя к освещению собственно принципов системы коммунистического воспитания и образования всего населения в строящемся городе, мы останавливаем свое внимание лишь на основных.

Система должна строиться на принципе единства и иметь четкие классово-пролетарские цели и задачи. Это значит, во-первых, то, что все просветительные звенья системы органически увязываются между собою в преемственном отношении (в части задач, программ, организации работы) и, во-вторых, то, что система в целом ставит себе цель воспитать (и перевоспитать в части взрослого поколения) борцов и умелых строителей социализма. При этом каждое звено, каждая форма системы, исходя из этой целевой установки, преследует как определенные общие конкретные задачи (скажем научиться читать, писать, считать и т. д.), так и текущие, характерные для данного этапа развития СССР и отражающие

\*) Это, однако, не означает того, что в дошкольном учреждении не должны проводиться элементы трудового воспитания.



очередные хозяйственные и политические задачи страны и данного местного края.

Все содержание системы должно исходить из хозяйственного, социально-политического и бытового плана обслуживаемого населенного пункта и являться в то же самое время неразрывной частью этого плана. Отсюда вытекает: а) необходимость создания в новом городе единого культурного плана, б) охват этим культурным планом всей массы населения города, как взрослого, так и детского, и в) втягивание в дело реализации плана всех жителей, наряду с четкой расстановкой и организацией людских сил в борьбе за культуру.

Система в целом и каждое ее составляющее звено должны реализовать требование построения воспитательно-образовательной работы на основе участия обучающихся в общественно-производительном труде и на вытекающей отсюда увязке теории и практики, умственного труда с физическим. Этот принцип распространяется на все возрасты людей, начиная со школьного.

Система должна осуществлять и политехнический принцип как в отношении подрастающего поколения, так и в отношении взрослых. При этом ни в какой мере нельзя противопоставить политехнизму профессионализм и наоборот, ибо профессионализм немислим в наших условиях без политехнизма, строясь над последним после общеобразовательной школы—ФЗС, и в то же время в сочетании с ним на дальнейших образовательных ступенях.

Система должна строиться на принципе соединения заводского индустриального труда с сельско-хозяйственным. Это как раз и будет одним из реальных выражений политехнизма. При чем этот принцип, как это явствует из существа политехнизма, должен распространяться и на взрослое и на подрастающее поколение. Но если в отношении первого этот принцип в силу экономическ. затруднений (тем более над этим следует задуматься) не может быть осуществлен на первых порах в развернутом виде, то в отношении подрастающего поколения он является основой, без которой немислим воспитательно-образовательный процесс.

Наконец, система, во-первых, должна быть максимально эффективной, то есть при минимальных затратах давать максимальные результаты и, во-вторых (что особенно надо подчеркнуть), соответствовать бюджету работающих. Можно построить прекрасный план системы и провести его в жизнь, но если расходы, которые будет вынужден тратить рабочий на свое и своих детей образование и воспитание, не уложит в его бюджет, то грош цена такой системе. Ибо она в таком случае будет иметь в себе тот скверный буржуазно-либеральный принцип, который говорит о юридическом праве трудящихся на образование, на культуру, а фактически не позволяет им воспользоваться этим правом по соображениям экономического порядка.

### Схема системы в ее отдельных звеньях.

Система коммунистического воспитания и образования населения рабочего города представляет из себя совокупность \*) следующих, органически связанных между собою звеньев, как определенных типов просветительных учреждений: ясли, дошкольное учреждение, фабрично-заводская семилетка, школа-предприятие в ее низшем, среднем и высшем звене, дворец культуры и парк культуры и отдыха.

Надо заметить, что система во вновь строящихся городах по своим принципам и общей схеме вряд ли чем-либо должна отличаться от установленной государственной системы. Пожалуй, здесь может идти речь лишь о более полной и развернутой форме осуществления тех основ, на которых построена общереспубликанская система, и о том конкретном, но не принципиальном своеобразии, которое накладывают на нее местные краеведческие особенности нового города.

Имея в виду выдвинутые выше принципы, рассмотрим теперь, хотя бы схе-

\*) Мы в данном случае подходим к системе только с этой точки зрения. Однако последней понятие и все содержание системы не исчерпывается.

Кстати надо отметить и то, что в нашей статье в целом и в данном ее разделе речь все время идет о системе в социалистическом городе индустриально-заводского типа.



матично, каждое звено системы в отдельности.

Ясли. Ясли охватывают детишек в возрасте до 3 лет. Тип этого учреждения в городе при Нижегородском автозаводе более или менее бесспорен, ибо он в отношении своих задач, организации и всей постановки дела вероятнее всего не будет отличаться от обычного существующего типа, оправдавшего себя в опыте преддошкольного воспитания. Хочется только для яслей нового города сильнее подчеркнуть момент «педагогизации», то-есть то, чтобы здесь действительно начиналось коммунистическое воспитание, а не сводилось все дело к профилактическим, гигиеническим и т. п. мероприятиям.

Что касается того, где должны располагаться ясли, то в данном случае несомненно надо в первую очередь провести принцип максимальной близости матери к ребенку и легкости и удобства связи их. При построении в городе домов-коммун, ясли лучше всего разместить в отдельном специально построенном здании (на количество не более 60 человек) в системе жилого комбината и таким образом, чтобы это здание было удобно связано с жилыми помещениями, предназначенными для родителей. Ясли в этом случае, очевидно, будут обслуживать всех детей данного жилого блока в течение или целых суток или на время работы (в зависимости от желания родителей). Но это, однако, ни в какой мере не означает того, что мать или родители теряют связь с ребенком или что последний «отбирается» от них. Эти «благотупости» проповедают наши классовые враги с целью дискредитации идей коллективного быта и общественного воспитания... Содержание детей в яслях идет частично за счет родителей; известную долю их в части оплаты персонала яслей должны будут взять на себя государственные органы.

Дошкольное учреждение. Оно охватывает детей от 3 до 7 лет включительно. В отношении типа этого учреждения придется сказать то же, что и в отношении яслей: в городе это будет также обычный тип, работающий круглые сутки или все дневные часы. Мы дополнительно коснемся здесь лишь двух моментов: это, во-первых, о месте расположения дошкольного учреждения

и, во-вторых, о связи его со следующим воспитательным звеном — со школой.

При обобществленном быте и воспитании в новом городе дошкольное учреждение строится так же, как и ясли в системе жилого блока дома-коммуны. При этом оно может располагаться или в специально выстроенном здании, или же в одном месте с яслями. Но в том и другом случае дошкольное учреждение легко и удобно соединяется с жилыми помещениями родителей. Нужно также повторить о дошкольниках то же самое, что говорилось раньше о связи родителей с детьми ясельного возраста и о расходах по содержанию их в этих яслях со стороны родителей.

В отношении связи дошкольного учреждения со школой вопрос с нашей точки зрения решается в том направлении, что обучение ребенка грамоте и так называемым элементарным формальным навыкам должно начаться с 6-летнего возраста, то-есть в последней возрастной группе дошкольного учреждения. Такое обучение, проводимое методами детского сада и доказавшее на практике возможность своего осуществления, позволит разрешить вопрос о возрастном снижении школьного образования. Последнее же, по нашему, крайне необходимо, имея в виду то, что мы в области начала обучения отстаем от многих буржуазных стран.

Кроме того, дошкольное учреждение и школа должны так построить свою работу, чтобы создать максимальное трудовое и всякое прочее общение и сотрудничество между последней группой дошкольников—шестилетками и нулевой группой школы—семилетками.

Школа фабрично-заводской семилетки. Если в отношении преддошкольных и дошкольных звеньев системы мы имели и имеем достаточную ясность, четкость и бесспорность, то этого нельзя было сказать до самого последнего времени о типах школьных детских просветительных учреждений. Только последние постановления (НКП, совместно с комсомолом и профсоюзом работников просвещения и партийного совещания) разрешили вопрос о типе школы, как общеобразовательной, так и специальной. Эти поста-



новления, наряду с решением о ФЗС и ШКМ, коренным образом реорганизуют систему коммунистического воспитания и образования в части школьных возрастов. Мы считаем, что установленный тип школы — фабрично-заводская семилетка для рабочих районов, — в основном должен быть распространен и на вновь строящиеся города, получая здесь наиболее полную и развернутую форму осуществления, в особенности в деле участия подростков в производстве и в общественной работе.

Что же из себя представляет ФЗС? Эта школа охватывает в новом городе всех детей от 7 до 15 лет включительно. Она является здесь единой политехнической школой. «Единой, то-есть имеющей единую целевую установку — воспитание сознательных и умелых строителей социализма, — обеспечивающей преемственность между всеми звеньями советской трудовой школы и не допускающей, с одной стороны, школ-тупиков, а с другой — привилегированных учебных заведений; политехнической, — то-есть дающей понимание единого хозяйственного плана, связи и взаимозависимости между культурными отраслями хозяйства, общую трудовую культуру и вооружающих учащихся умением применять технические и агрономические знания в самых разнообразных практических областях. (Из постановления НКП, ЦК ВЛКСМ и Цекпроса о школе II ступени от 19 апреля 1930 г.).

Не вдаваясь в дальнейшее детальное освещение сущности ФЗС\*), остановимся лишь здесь на следующих существенных вопросах.

Во-первых, мы считаем крайне необходимым дополнить установленный тип ФЗС нулевой группой снизу, в которую поступают дети из дошкольного учреждения уже обладающие элементарными навыками грамотности.

Таким образом, с нулевой группой срок обучения в ФЗС увеличивается до 8 лет, что позволит значительно интенсифицировать школьное образование; в этом громадная ценность и необходимость нулевой группы.

\*) Отсылаем читателей к указанному выше постановлению. См. брошюру НКП «Школа в период социалистической реконструкции». Изд. ГИЗ'а.

Во-вторых, ФЗС строит все воспитание и образование на широкой основе участия детей в производственном (индустриальном и сельско-хозяйственном) и общественном труде. Именно последний должен являться базой учебы, а не тем придатком и привеском, который мы зачастую наблюдаем в существующих ФЗС. В целях улучшения постановки производственного обучения и в целях более тесной увязки по трудовой линии ФЗС со следующей за ней школой-предприятием, мы предполагаем территориально объединить учебно-производственную базу ФЗС со школой-предприятием.

В-третьих, ФЗС строит свою работу на основе единого плана так называемой школьной и внешкольной деятельности. Таким образом, ФЗС в соц. городе должна охватываться все рабочее время, досуг ребенка и подростка.

В-четвертых, следует определенным образом разрешить вопрос о том, где должны жить дети и подростки. С нашей точки зрения, учащиеся ФЗС, имея специальные задания для учебных целей — кабинеты, лаборатории, комнаты для кружковых занятий (учебно-производственную базу, повторяем, целесообразнее объединить со школой-предприятием), однако должны жить в системе жилого блока со взрослыми, образуя здесь при обобществленном быте бытовые пионерские и комсомольские коммуны. В этом случае в общем жилблоке надо предусмотреть специальные помещения (или в крайнем случае соответствующим образом приспособить помещения для взрослых) и оборудование для культурного и бытового обслуживания юных жильцов.

И, наконец, последнее замечание относительно источников на содержание учащихся ФЗС. Таких основных источников в социалистическом городе должно быть два: все бытовые расходы (питание, помещение, одежда и т. п.) оплачиваются из бюджета родителей; все же расходы, связанные с учебой, оплачиваются государственными органами (оплата педагогического и обслуживающего персонала, учебное оборудование и т. п.). При этом при расчетах не следует упускать из вида возможный оплачиваемый труд подростков, хотя бы и в самых минимальных размерах.



Школа-предприятие. Школа-предприятие мыслится нами, как новый тип учреждения в просветительной системе, построенный на органическом слиянии производительного заводского и коммунального труда занятых подростков, молодежи и взрослых с их политехнической и профессиональной подготовкой или повышением квалификации. Школа-предприятие делится на основные три звена: низший, средний и высший. Первое и второе (если сравнить их с существующими просветительными типами учреждений) являются измененными, реорганизованными типами ФЗС и техникума. Эти звенья готовят массового квалифицированного рабочего всех возрастов после ФЗС и средний технический персонал. — Высшее звено в известной мере можно уподобить заводу-вузу. Оно готовит высший технический персонал — инженеров и т. п.

Школа-предприятие в новом городе не может мыслиться, как узко-профессиональное учебное заведение. Да его и нельзя назвать термином последнего. Строясь на полученной в ФЗС политехнической базе (а в школу-предприятие могут поступить только те, кто имеет подготовку в объеме средней общеобразовательной школы), школа-предприятие в своем содержании эту базу развертывает и далее, сочетая политехническое образование со специальной подготовкой. Без такого сочетания, как и без введения политехнизма, эту школу и нельзя себе представлять.

Школа-предприятие является стройной образовательной системой, состоящей из органически связанных между собою следующих частей. Первая часть, — тот производственный процесс, в котором занят обучающийся в школе. Вторая часть — собственно — учеба, целиком построенная на первом. Эта учеба идет по линии специальной подготовки (в экспериментальных и установочных цехах и т. п.), по линии политехнической (для чего школа имеет специально-оборудованные помещения — лаборатории, кабинеты и пр.) и по линии общеобразовательной (общеобразовательные кружки, курсы и т. п.).

Чтобы более ясно представить себе тип школы-предприятия, приведем интересную выдержку из статьи Б. Н. Шуль-

гина «К вопросу о системе народного образования» \*) (см. 5-й сборник Ин-та Методов Школьной Работы за 1930 г.).

«Школа-производство — это не только завод, фабрика, где протекает процесс труда, где приобретаются навыки, где всплывает ряд кардинальных, основных вопросов, связанных с техникой, обществоведением, гигиеной, естествознанием. Нет. Это и экспериментальный цех, и кабинеты изобретателей, и лаборатории, библиотеки, кино... это и комнаты для тихой работы. Но не разбросанные в беспорядке, не повторяющие одна другую, но уложенные в определенную систему. Именно так. И в центре ее отражение производства — фабрично-заводская выставка. Выставка-музей. Он рассказывает о прошлом производства. О его настоящем. Он зовет к будущему. Сейчас, в связи с социалистическим соревнованием, на фабрично-заводских дворах, на воротах, кое-где в цехах висят плакаты. Они кричат о борьбе за новое. О достижениях. И поражениях фабрики. Они зовут. Будят. Они учат жить общезаводским, республиканским, мировым. И это хорошо. Но это не все... Это мало. Об этом же должен говорить и музей-выставка, но глубже, отчетливее и яснее. Он должен не только констатировать факт, звать к преодолению недостатков, вдохновлять к новым рекордам. Он должен помогать это делать. Он должен показать последние достижения в данных отраслях труда. У нас устроено так. А могло бы, должно бы быть вот что. И это достигнуто. А это может быть достигнуто в ближайший год. И так во всем. И в тех мастерских, лабораториях, комнатах по изобретению, в кружках ударников, которыми он оброс, там все поставлено на службу этому. Еще одно изобретение. Оно дает то-то... А на таком-то заводе т. Х. изобрел. Об этом кричит выставка. А в Америке... и опять тоже. В наших бригадах родилась какая-то идея. Надо помочь. Испробовать... идите в лабораторию. Вот как должна быть поставлена работа в школе-производстве. Она помогает коллективу рабочих вместе с инже-

\*) Мы извиняемся перед читателями за длинную цитату — но она крайне необходима, ибо вопрос о школе далеко не разработан и в то же время чрезвычайно злободневен.



нерами-преподавателями перестраивать производство, переделывать его. Теперь же... сейчас. И на этом учит школа-производство всех. И если малограмотны... но зародилась у тебя идея изобретательская,—чертежное бюро, комнаты по изобретению, экспертное бюро тебе помогут и выставка прикует к этому внимание других, а библиотека даст подходящие книги. Было бы самое ужасное, если бы школа-производство превратилась в старую школу, где по учебникам, далеким от данной фабрики... рабочие изучали бы физику... химию... и другие науки. Нет, смысл ее в ином. Именно в том, чтобы на службу нашего строительства... и не через годы, не по окончании школы, а теперь же поставить «науку» на службу развертывающемуся, борющемуся за новое производство—поставить школу. И тем помочь достигнуть максимальных эффектов теперь же. Школа - производство втягивает в себя производственные кружки, кружки изобретательские... и тем самым ставит она вопрос о старой системе обслуживания рабочих... о рабочих клубах... даже частично о партсетах. По иному ставится теперь этот вопрос. Раньше до революции был подневольный, оупляющий труд. И не было границ его... Он выматывал все силы. Он брал у подавляющего большинства все. А в перерывы... В просветы от труда, — кабак, гармошка, церковь... да в самое последнее время кино. Они развлекали, они давали «отдых», отвлекали от мыслей по основным кардинальным вопросам. Так было. Теперь другое... Сотни кружков, школ для неграмотных. Тысячи закрытых кабаков и церквей, тысячи новых прекраснейших клубов... Все это есть... Но и это не то. И это рассчитано еще на «отдых», на «развлечение», на дополнение к трудовому дню... Но теперь мы вплотную подходим к другому. Мы берем за шиворот самый труд, машину, фабрику. Пусть она учит. Перестает быть винтиком к машине рабочий. Перестает быть.. Он уже порой не только любит ее, но и подсмеивается, трунит над ней... «Мы завтра тебя изменим»—говорит ей в порыве откровенности. Изменим и тем облегчим свой труд. Не добавлением начинают становиться знания, не в прорывах от тяжелого труда даются они. Нет,

рвется пропасть между умственным и физическим трудом. Все трудящиеся учатся и в первую очередь организовано учатся на основе труда. Об этом кричит школа-производство. Она во всем объеме ставит вопрос о коренном пересмотре системы... «Внешкольная» работа отживает свой век. Это не значит, что умрут физкультурные кружки... Нет... Но все это выстроится в систему школы-производства. И из любительских... экскурсии станут другими... Они уложатся тоже в систему. Кино, театр, экскурсии. Не отдых от труда, не заполнение пустого времени... Даже не способ отвлечения от кабака... А составная часть жизни трудящегося, органически переплетенная с его общественной, политической, производственной работой. И только. Не привесок. Не добавление. Органическая часть. Вот как ставится теперь этот вопрос. Это не бывалое. Но именно об этом говорит школа-производство». (Курсиз везде автора).

Итак, все культурное обслуживание молодежи и рабочих входит в систему школы-предприятия. Но это не исключает создания при жилых блоках первичных культурных центров. Дома культуры и парк культуры и отдыха. Они могут территориально, отдельно существовать. Но содержание их работы входит органически частью в школу-предприятие.

Кроме того, — дом культуры и парк культуры и отдыха являются местами массовых мероприятий социально-политического и культурно-бытового порядка и не только в отношении взрослых, но и подрастающего поколения.

Имея в виду выдвинутые нами принципы системы коммунистического воспитания и образования в социалистических городах, а также и схему этой системы в ее отдельных звеньях, естественно поставить вопрос: а выдержит ли бюджет рабочего стоимость этой системы.

Для решения этого вопроса (хотя бы в грубом виде) мы приведем некоторые основные показатели, взятые из материалов по экономическому обоснованию строящегося города при Нижегородском автозаводе, при этом напомним, что мы нашу просветительную си-



стему ориентировали именно на этом городе.

Если взять коэффициент иждивенчества, то он в городе (как на это указывалось выше) запроектирован в 2,2 при условии вовлечения всего взрослого трудоспособного населения (в том числе и женскую часть) в производство и обслуживающий труд. Другими словами, это означает, что на одного работающего падает, примерно, один иждивенец.

По статистическим данным, средний состав рабочей семьи равен 4 членам, считая и самого работающего. Для города на основании объективных данных типовую семью можно мыслить из 4-х членов, из которых двое взрослых — трудоспособных, в большей своей части оба имеющих оплачиваемый труд, и двое детей иждивенцев \*).

Далее. Средняя зарплата соц. города запроектирована в 140 рублей в месяц; прожиточный же минимум составит 65 руб. в месяц (на 15 руб. выше Московского и на 13 руб. выше Ленинградского) для рабочего металлиста. Имея в виду охваченных оплачиваемым трудом и мужа и жену, общий средний доход семьи в таком случае выразится в 200—220 рублей (зарплата рабочего 140 руб. и зарплата работницы 60—80 рублей, при чем для последней расчеты взяты довольно осторожно). При наличии в типичной семье 2 детей-иждивенцев, на их долю падает таким образом от 70 до 90 рублей (из общего дохода семьи в 200—220 рублей, надо вычесть прожиточный минимум родителей, т.-е.

\*) Надо заметить, что в рабочем составе автозавода предполагается до 30% молодняка. Это несомненно снизит средний состав семьи.

130 руб.; остальная сумма падает на детей).

Полное содержание ребенка в воспитательно - образовательных учреждениях города составляет:

а) в яслях 56 р. 10 к. в месяц, из которых 70% или 38 р. 70 к. на оплату педагогического и обслуживающего персонала;

б) в дошкольном учреждении 47 руб. 70 к. в месяц, из них 57,5% или 27 р. на оплату персонала и

в) в школе, примерно, столько же, сколько и в дошкольном (имея в виду также полное суточное содержание).

Таким образом, содержание 2-х детей в рабочей семье, например, ясельного и дошкольного возраста (берем наиболее «дорогой» случай) будет составлять при обобществленном воспитании без оплаты рабочим педагогического персонала: 17 р. 40 к. в яслях, 20 р. 70 к. в дошкольном учреждении, а всего 38 р. 10 к. Отсюда можно сделать выводы, что родители могут принять известное участие в расходах по оплате педагогического персонала в воспитательных учреждениях и тем больше, чем выше заработок работающих.

Итак, приведенные цифры говорят о возможности реализации намеченной нами системы в условиях социалистического города.

Правда, будут, несомненно, и такие семьи, которые под наши расчеты не подойдут (родители с низко оплачиваемым трудом). Таким семьям (а их будет сравнительно небольшой %) должны придти на помощь профессиональные и другие организации.

От редакции: Статья т. Ершова помещается в дискуссионном порядке. Ожидаем отклика на статью т. Ершова и не только от просвещенцев.

---

**Рабочий и работница, шире открывайте двери завода и фабрики для школы!**

---

**Основным признаком советской школы является политехнизм.**

---



## Основные направления расходов по контрольным цифрам бюджета по народному образованию.

Предстоящий 1930—31 учебный год во многих отношениях должен быть переломным годом. Та диспропорция, которая до сих пор существовала между хозяйственным и культурным строительством, дает себя чувствовать весьма болезненно.

Высокие темпы реконструктивного периода нашего хозяйства, намеченные пятилетним планом, настойчиво требуют решительных качественных и количественных сдвигов и в области народного образования.

Какие основные задачи предстоит разрешить в 1930—31 учебном году на участках культурной работы? Мы должны фактически осуществить всеобщее обязательное обучение во всех городах, рабочих поселках, совхозах, районах сплошной коллективизации, в колхозах и во всех др. населенных пунктах, где имеются к тому хоть какие-нибудь возможности. Вторая проблема — ликвидация неграмотности и малограмотности среди 1.400.000 чел. взрослых и подростков.

Остро ощущается недостаток квалифицированных кадров, необходимых для удовлетворения потребностей бурно растущей промышленности и перестраивающегося на социалистических началах сельского хозяйства, требует коренного изменения в темпах и методах подготовки этих кадров. В предстоящем году нам нужно значительно продвинуться в области дошкольного воспитания.

Наконец, — нынешнее состояние нашей массовой политикопросветительной работы не может остаться на старом уровне развития (и не только со стороны количественной); размах и содержание этой работы должны быть коренным образом изменены.

Развертывание сети и мероприятий по народному образованию должно быть направлено в сторону первоочередного культурного вооружения пролетариата, класса гегемона, организатора и руководителя, в сторону широчайшего культурно-просветительного обслуживания социалистического сектора сельского хозяйства, преодоления культурной отсталости национальных меньшинств, решительного сжатия культурных «ножниц» между городом и деревней.

Чрезвычайно большие, сложные и ответственные задачи стоят перед нами в области культурного строительства. Задачи эти требуют от всех партийных и советских органов края, всех учреждений народного образования, от всей советской общественности мобилизации и сосредоточения всех сил и средств, объединения и строгой согласованности планов и действий. Мы обнаружили бы непоправимое легкомыслие, самонадеянность, если бы остановились на утверждении, что борьба за резкое повышение темпов и качества просветительной работы может быть успешно завершена лишь ведомственными силами и сред-

ствами. Заранее надо сказать, что мы неминуемо сорвемся, позорно провалимся. Поэтому одной из первых, исходных и решающих, по своему значению, задач при подготовке к новому учебному году является задача действительной перестройки всей нашей работы на началах общественности. Надо организовать, проверить, оживить работу советов по культурному строительству секций и комиссий при Горсоветах, РИК'ах и сельсоветах, советов при школах, библиотеках, избах-читальнях, комитетов общественного содействия; нужно привести в движение всю систему приводных ремней, связывающих органы и учреждения народного образования с трудящимися массами. Отнюдь не ограничиваясь этими постоянными средствами связи, — необходимо использовать все возможности для непосредственного вовлечения в бой за культуру широчайших кругов, тысяч, сотен тысяч, миллионов трудящихся.

Уроки прошлого достаточно убедительно говорят нам о том, как часто из-за неподготовленности к началу учебного года, нашей неповоротливости и медлительности, мы терпим урон и поражения в течение всего учебного года.

На каких вопросах должно быть сконцентрировано в настоящее время наше внимание, внимание всей общественности.

Прежде всего, это наш «культфинплан»..., контрольные цифры бюджета. Надо правильно и своевременно составить их, проверить правильность наметок в массах, вовлечь организации, массы трудящихся в борьбу за них. Путь ведомственного построения и «защиты» их — сейчас просто вреден.

Введение всеобщего начального обучения в 1930—31 г. для детей 8 и 9-летнего возраста по краю, — узловый пункт, решающий в контрольных цифрах.

Здесь задача сводится к открытию с начала 30—31 учебного года в крае — 3300 новых школьных комплектов; это позволит довести общее число учащихся в школах 1 ступени (включая сюда и младшие группы школ-семилеток и девятилеток) с 486.100 чел. до 619.100 чел., в связи с чем охват детей школьного возраста начальным обучением должен будет повыситься с 68,3 проц. до 84,5 проц.

Весь расход на начальное обучение по краю запроектирован Крайно в сумме 45 милл. рублей, из них 30.885.000 руб. должны быть покрыты за счет местного бюджета; свыше 14 милл. руб. — из других источников.

Добиться обеспечения этой материальной базы для работы начальной школы, отраженные в контрольных цифрах бюджета средства на нужды, связанные с политехнизацией, агрономизацией школы, на нужды материального положения просвещенцев — это пер-



вое дело. Второе — здесь приложить все усилия к тому, чтобы учебный год начать во всех школах, в том числе и во вновь открываемых, во-время и с надлежащей подготовкой. Для этого необходимо в самом срочном порядке учесть все детские контингенты в возрасте 7—11 лет (вкл.), наметить конкретную сеть развертывания школьных комплектов, издать местные обязательные постановления о введении всеобщего начального обучения по конкретным районам, широко популяризировать эту идею среди населения, озаботиться подготовкой помещений для школ, общежитий и ночлежек (форсировать новое строительство, произвести ремонт старых помещений, приспособить передаваемые школам конфискованные дома кулачества, заключить арендные договора и т. д.), озаботиться снабжением новых школ и комплектов учебно-хозяйственным оборудованием и дооборудованием старых школ. Еще задолго до начала учебной работы должны быть вырешены вопросы, связанные с укомплектованием школ педагогическим персоналом.

В области дошкольного воспитания мы можем констатировать за последний год большие сдвиги. Но они выпукло, заметно выглядят лишь потому, что мы в этом деле идем почти от нуля. Нужно здесь очень много приложить усилий, чтобы выравнять этот наиболее отставший участок культурной работы.

Советская общественность в данном вопросе, несомненно, поддержит самые смелые проектировки, поможет их реализовать.

Крайно намечает в 30—31 году охватить сеть стационарных и временных дошкольных учреждений в среднем до 48% детей в возрасте 4—7 лет, при чем в городах и рабочих поселках мыслится охват довести до 100 проц., а в совхозах, отдельных колхозах, в районах сплошной коллективизации — до 80 проц. В связи с ростом сети и увеличением расходных норм (зарплата, питание), ассигнования на дошкольную работу должны возрасти с 5.120.000 руб. (в текущем году) до 23.891.000 руб. — в будущем. Основная тяжесть расходов должна лечь на внебюджетные источники. Это обязывает органы ОНО, сами учреждения, штабы и комиссии по дошкольному походу провести огромную работу, в особенности по закреплению летних площадок на зимний период, по подведению материальной базы для работы дошкольных учреждений.

Задачи действительной борьбы с детской безнадзорностью, привития детям коллективистических навыков, вооружения их техническими и сельско-хозяйственными знаниями, развертывания среди них оздоровительной работы — настойчиво требует самого серьезного внимания к вопросам организации и закреплению школьных учреждений и мероприятий (детские технические станции, детские клубы, детские библиотеки, кино, университеты, агробиологические и экскурсионные станции, площадки, пляжи, купальни, передвижки-матерские и т. п.).

На все эти мероприятия в 1930—31 году потребуется свыше 3.000.000 руб., не менее 25 процентов расходов должно быть при этом покрыто за счет местного бюджета.

Трудности этой работы заключаются не только в материальной стороне, но и в организационной. Достаточно сказать, что сама идея

внешкольного воспитания и образования детей и подростков еще не может считаться достаточно популярной и не только среди широкого населения, но и среди большинства просвещенцев. Повинность здесь лежит прежде всего на самих органах ОНО. Срочно выправиться здесь — в этом решающая задача. Работа эта должна быть популярной.

Будущий год должен стать решающим годом в деле ликвидации неграмотности и малограмотности среди взрослого населения и подростков. Нам предстоит охватить обучением 1.400.000 человек. Стоимость проведения этой работы исчисляется в 10.250.000 руб. Здесь мы должны развить поистине бешеную энергию, рассматривая задачу ликбеза, как наиважнейшую политическую и хозяйственную кампанию.

По опыту прошлых лет мы знаем, что наметки и планы по л/б больше всего страдали от нашей неподготовленности, от исключительно поздних сроков начала работ в школах и ликпунктах.

Этого надо избежать

Тот участок нашей работы, который обозначается как школа повышенного типа Соцвоса, должен быть основательно пересмотрен и изменен не только со стороны количественной, но и со стороны преобразования существующих типов учреждений, изменения направления их работы, — в соответствии с решениями II Всесоюзного партсовещания по вопросам народного образования.

По решению Краевой (2-й) партийной конференции школы II ступени должны быть реорганизованы в техникумы. Дело это, в смысле прежде всего подготовки необходимых к этому данных, не требует отлагательства. Вопрос должен быть решен при максимальном участии партийных, комсомольских, профсоюзных, хозяйственных организаций, родительской массы, самих учащихся и широких слоев населения.

Все семилетки в городах и рабочих районах, 5—7 группы школ-девятилеток и 1—3 группы городских школ II ступени должны быть реорганизованы в школы ФЗС и коммунальные семилетки (ШКС). В сельских местностях эти школы должны быть превращены в школы колхозной молодежи.

Контингентом, охватываемым ФЗС и ШКС, должен быть дан такой рост (от 15 до 20%), чтобы в основных рабочих районах фактически была в 1930—31 г. осуществлена общедоступность семилетнего обучения. Помимо нормальной сети ФЗС, в этих же целях должны быть организованы ускоренные и вечерние ФЗС, которые охватят обучением рабочих подростков, не прошедших почему-либо нормального курса школы.

Крупнейшим сдвигом деревни в сторону коллективизации должны соответствовать сдвиги и в области подготовки массовых кадров для обслуживания колхозного движения. Нам надо в ближайшие годы подготовить десятки тысяч организаторов, бригадиров полеводства и животноводства, трактористов, контроль-ассисентов и т. д.). В деревне нужно создать базу для подготовки батрачества и колхозной молодежи к поступлению в техникумы.

Все это требует такого расширения сети нормальных вечерних и ускоренных ШКС, чтобы к концу пятилетки мы могли осуществить общедо-



ступность ее для всей колхозной и совхозной молодежи. На 1930—31 год запроектировано число учащихся в ШКМ увеличить с 9.750 чел. до 60.000 чел. Рост контингентов даже при старых нормах расхода потребует очень больших дополнительных средств (до 5½ миллионов). Весь же расход по ШКМ на предстоящий год запроектирован в сумме свыше 15 миллионов рублей. Задача осуществить такой бурный рост ШКМ не из легких; она потребует чрезвычайно больших усилий. Здесь «узкое» место — преподавательские кадры. Огромная потребность в них только в очень незначительном количестве покрывается выпусками из педвузов. Надо лучших учителей школ I ступени перебросить на работу в ШКМ, обеспечить за ними как сейчас, так и в дальнейшем возможность курсовой и заочной переподготовки.

Огромная потребность в кадрах специалистов высшей и средней квалификации и в квалифицированных рабочих кадрах покрывается в очень малом проценте существующей сетью профтехнических учебных заведений. Чтобы избежать срыва в выполнении планов социалистического строительства, мы должны сделать большой прыжок в деле развертывания этой сети и увеличения ее пропускной способности. Реорганизация школ II ступени, передача профтехнических учебных заведений в ведение хозорганов и двухтопочной системы открывает перед нами в этом деле очень большие возможности. К началу нового учебного года должна быть внесена полная ясность — где, какое учреждение, в составе каких отделений будет функционировать, — как обеспечено комплектование учащимися и преподавательским персоналом, как обеспечено учебной площадью, общежитиями, оборудованием и учебными пособиями и т. д.

В текущем году в техникумы было принято 4.221 чел., в предстоящем (по минимальному варианту) должно быть принято 15.740 чел. Общее количество учащихся в техникумах вырастает с 10.953 чел. до 24.307 чел.

Исключительное внимание должно быть обращено на подготовку педагогического персонала, т. к. прорывы на этом участке неизбежно повлекут за собой срывы во всей просветительной работе, в том числе и в деле подготовки кадров. Число педагогических техникумов предусмотрено увеличить с 22 до 27, число педвузов — с 2 до 6. Количество учащихся в педтехникумах с 3.127 чел. повысится до 8.185 чел. Расходы по всем техникумам с 7.397.000 в текущем году вырастают до 28.663.000 руб. в 1930—31 году; из них по педагогическим — с 631.000 руб. до 2.115.000 руб. Все же расходы по подготовке кадров в 1930—31 году, исключая школы ФЗУ, школы массовых профессий, профтехнические курсы, исчисляются в сумме 69.152.000 руб. Главная часть расходов здесь падает на хоз. органы, государственный бюджет и др. источники.

Исключительное внимание необходимо уделить комплектованию вузов и техникумов наиболее ценной с социальной и партийной точки зрения молодежью. Нужно немедленно развернуть вербовочную работу, особенно об-

ращая внимание на вербовку в педагогические учебные заведения. Нужно добиться, чтобы решения комсомольской организации о направлении в пед. учебные заведения «1.000» было полностью реализовано.

Задача пролетаризации высшей школы настойчиво выдвигает необходимость расширения и увеличения пропускной способности рабфаков, организации колхозфаков. Роль этих учреждений, как основного канала по подготовке в вузы, в связи с решением II партсовещания о реорганизации школ II ступени, неизмеримо возрастает. Минимальная первоначальная проектировка Крайно, составленная еще до II партсовещания, предусматривает увеличение учащихся по дневным рабфакам с 1.239 чел. в текущем году до 1.593 чел. в 1930—31 году и по вечерним рабфакам с 902 чел. в текущем году до 2.344 чел. в 1930—31 году. Колхозфаков предусмотрено организовать 8 на 640 учащихся. Этот раздел в настоящее время должен быть решительным образом пересмотрен в сторону расширения.

Очень много внимания должно быть уделено дальнейшему увеличению сети библиотек и изб-читален. Контрольными цифрами предусматривается увеличение числа стационарных библиотек с 556 до 1.580 (прирост 183,9%), из них за счет местного бюджета предполагается открыть лишь 100 новых библиотек, а остальные за счет общественности.

Крайне неудовлетворительный по качеству и количеству книжный фонд должен быть улучшен. Ассигнования на эту цель минимально должны исчисляться в 500 руб. на библиотеку.

Необходимо зарплату библиотекарей, как и школьных работников, значительно повысить. Для действительного массового обслуживания населения книгой необходима широкая сеть библиотек-передвижек.

Крайно наметил на 1930—31 г. создать по краю таких 13.230 библиотечек в 100 руб. каждая, из них 3.900 библиотек-передвижек за счет местного бюджета.

Рост изб-читален запроектирован в таких размерах: в 1929—30 г. их существует 962, на 1930—31 г. намечено 2.302. По местному бюджету предполагается открыть 300 новых изб-читален. Остальные должны быть отнесены за счет общественности.

Необходимо решительно добиваться улучшения хозяйственного положения изб-читален, которое в настоящий момент из рук вон плохо.

Ограничиваясь перечнем этих мероприятий, считаем необходимым еще упомянуть о том, что все расходы по народному образованию на 1930—31 год (не включая лишь ФЗУ школ массовых профессий и профтехнических курсов) определены контрольными цифрами в 266.800.000 руб. Местный бюджет может принять не более 25—30%. Нужен напор общественности на все финансирующие органы, необходимо максимальное привлечение средств со стороны всего населения. В бюджете каждого трудящегося мы должны добиться таких изменений, чтобы культурные расходы выросли за счет сокращения расходов на вино, табак и пр.



## Боевой участок работы.

(О плане ликвидации неграмотности на 1930—31 год).

К 1 января 1932 года по Нижегородскому краю должна быть осуществлена поголовная ликвидация неграмотности. Такой темп работы диктуется требованиями выполнения грандиозных задач, стоящих в области индустриализации промышленности и социалистической перестройки сельского хозяйства, требованиями вовлечения миллионов трудящихся в активно-творческую, созидательную работу, необходимостью быстрого хозяйственного и культурного подъема национальных областей и районов, входящих в состав края.

План работы по ликвидации неграмотности и малограмотности на 1930—31 год больше чем удваивается (600.000—29/30 г. и 1.400.000 в 30/31 г.).

Мы входим в работу на 30/31 год с балансом положительных и отрицательных сторон. Культпоход в текущем году развернулся по всему краю, идея его популяризирована среди широких масс трудящихся города и деревни. Союзником в культпоходах становится в сотнях тысяч обученная армия неграмотных. Ближе подошли к реализации принципа концентрации средств и сил.

Медленно, но растут, крепнут ячейки ОДН.

Сделан заказ на учебники. Наконец, план по л/неграмотности, уже утвержденный президиумом Крайисполкома, за 5 месяцев дан раньше, чем в 1929 г. Надо, чтобы ОНО могли тщательно в весенне-летний период времени проработать его, довести его до цеха завода, совхоза, колхоза, кустарной артели, общежития, крестьянского двора. Надо, чтобы проработка и пропаганда плана была совмещена с мобилизацией и организацией широких трудящихся масс на его осуществление. К этому же должна быть призвана вся сеть просветительных учреждений, периодическая печать, все организации: ОДН, профсоюзы, всех систем кооперация, ККОВ, РОШ, «Друг детей», комсомол, пионерские организации. Не ослабляя работы по выполнению плана т/года, усиливая внимание к участкам работы по л/негра-

мотности среди сезонников, необходимо проработку плана, расстановку сил закончить с таким расчетом, чтобы сентябрь месяц явился началом развернутого похода на неграмотность.

На какие основные моменты плана 1930—31 г. следует особо указать?

Соблюдение классового принципа, классовой направленности в работе—это первое, это основное. Мы имели именно здесь изъяды в практике работы истекшего года.

Во многих случаях наблюдался самотек в работе,—отсюда: слабое вовлечение в школы и ликпункты батрачества и особенно лесных рабочих и рабочих в совхозах; невыполнение плана по обучению рабочих, в сравнении с неорганизованным населением в городах; при всем этом—обучение в ряде л/п. кулачества.

Завершить полностью работу по обучению рабочих, особое внимание сосредоточив на вновь приходящих на завод рабочих, обучить 21.000 с/х. рабочих, объединяемых профсоюзом, охватить 100% колхозников и допризывников, вовлечь наибольшее количество бедноты и неорганизованного батрачества в школы, развернуть решительную борьбу с отсевом из школ первоочередных групп—в этом задачи 30/31 года.

Планом предусматривается большее, по сравнению с текущим годом, обучение малограмотных. Для рабочих районов именно эта проблема является неотложной. Намечается наряду со школами развернуть широкую сеть мероприятий по самообразованию среди малограмотных взрослых и подростков.

Из общего количества в 1.400.000 чел. предусматривается обучить 977.000 чел. неграмотных взрослых, малограмотных — 310.000 чел. подростков: неграмотных — 63.000 и малограмотных — 50.000 (формы обучения, степень охвата ими обучающихся см. в приложении).



Укрепляются организационно-методические стороны работы. Годовые школы организуются в каждом сельском районе, в рабочих районах (больше, чем по одной), при каждом сельсовете в районах сплошной коллективизации. Работники в них платные. Назначение годовых школ — центры методической работы. На организацию этих методических центров необходимо обратить особое внимание во всех районах (см. журнал «Нижегородский Просвещенец» № 4, стр. 38). Только слабой подготовкой работников можно объяснить такие явления в наших л/п., когда в работе л/п. совершенно не находят отражение очередные хозяйственно-политические задачи, когда отсутствуют производственные планы, когда уроки длятся по 3 часа подряд (Малмыжский район). Качество работы ликвидатора влияет на отсев, на посещаемость обучающихся. На организацию методической работы внимание должно быть обращено и потому еще, что намечается весьма значительный охват индивидуально-групповым обучением.

Групповик и индивидуал у нас обычно всегда забываются. Они между тем нуждаются в методической помощи и здесь в особенности необходимы неослабленный контроль и методическая помощь.

Кадр — центральный момент плана. Помимо того, что требуется громадная армия ликвидаторов — в 290.000 чел., в культпоходе будущего года значительное место займут книгоноши — 48.000 (1 на ликпункт). В ряды культармейцев должны влиться новые силы: политчастники, агрочастники, организаторы стенных газет (по 48.000 чел.), руководители кружков самообразования, организаторы деткомнат. Это даст возможность повысить качество работы л/п., усилить общественно-политическое воспитание обучающихся, обеспечить приобретение агрономических и технических знаний. Такое массовое привлечение культармейцев дает нам право говорить о действительном превращении культпохода в массовый культпоход на неграмотность. В ряды культармейцев должны быть в первую очередь привлечены учителя, учащиеся, члены ОДН, актив из рабочих, батрачества и крестьян.

Вся эта армия бойцов должна быть правильно расставлена на участках борьбы с классовым врагом — неграмотностью, целесообразно использована, рентабельно нагружена, своевременно обеспечена — «орудиями производства», работа ее во-время учтена. Здесь огромная роль выпадает на организаторов; армия организаторов намечается к выделению в 52.000 чел. Организатор — это связующее звено между ликпунктом и особыми комиссиями по культпоходу.

Персональный подбор культармейцев должен быть начат теперь же. С ними должна быть развернута широкая работа по подготовке. Начало этих работ кладется курсами организаторов (на 180 чел.) и методистов-ликвидаторов (240) сейчас проводящихся в краевом центре. Эти лица, по окончании курсов, должны явиться застрельщиками в намечающейся к проведению работы по курсовой и конференционной подготовке кадров.

Вопрос о средствах, о материальной базе плана.

В обеспечение плана по ликвидации безграмотности потребуется 10.897.200 р. Это огромная сумма. По бюджету (на годовые школы, батрацкие школы, на оплату районных организаторов (210) мы в состоянии обеспечить всего лишь 1.625.000 рублей.

Следовательно, подавляющая часть средств должна быть изыскана по другим источникам. Здесь основными являются средства профсоюзов, кооперации, добровольных обществ. Огромная доля расходов должна быть покрыта личным трудом (работа просвещенцев по обучению неграмотных, комсомольцев, членов ОДН, активистов из рабочих, батрачества и крестьян).

Здесь немаловажную роль должны сыграть средства, извлекаемые в порядке самообложения, отчислений от займов, накладки на зрелища, сбором утильсырья, засевами участков «ликбеза» и т. д.

План финансирования работы исключительно напряжен. К его выполнению должны быть привлечены все силы и средства. Здесь параллелизм, уклонения и пр. вредны, они будут угрожать срывом плана, его отдельных частей. Принцип единства средств и сил всех учреждений и орга-



низаций — в этом залог успеха в работе. Единый план действий (культплан) — это должно стать обязательным условием в предстоящей и ведущейся работе.

Директива 2-й краевой партийной конференции о едином плане культурной работы здесь, на этом важнейшем участке работы должна получить немедленно исчерпывающее отображение.

В этом — основное плана предстоящей грандиозной работы. Надо срочно развернуть подготовительные работы там, где они еще не начаты.

Своевременно начать практические занятия с неграмотными, развернуть полностью всю намеченную сеть школ, ликпунктов, кружков, организовать индивидуально-групповые занятия, обеспечить работу кадрами, подвести материальную базу, организовать контроль и руководство работой — в этом неотложная задача, задача сегодняшнего дня для всех ОНО, всех организаций и учреждений.

План должен быть выполнен, каких бы это усилий не стоило.

Формы обучения, степень охвата ими обучающихся

	Годовыми школами	Норма школы	Сезонными л/пунктами	Норма л/п.	Индивид.-групповым	Норма группы в сред.	Кружками самообразования	Норма кружка в сред.	Примечание
<b>Взрослых:</b>									
Неграмотных . .	1,75%	25 ч.	48,25%	25 ч.	50%	5 ч.	—	—	1) Л/п. сезонный 4 месяца. Производит 2 выпуска
Малограмотных .	2,75%	30 ч.	50%	30 ч.	22,25%	5 ч.	25%	10 ч.	2) Сезонная школа малограмотных продолжается 6 месяцев .
<b>Подростков:</b>									3) Сезон. л/п. и школ малограмотных подростков 4 мес.—2 выпуска
Неграмотных . .	40%	40 ч.	40%	40 ч.	20%	10 ч.	—	—	4) Для батрачества организуются в каждом районе по одной школе с общежитиями и стипендиями.
Малограмотных .	50%	40 ч.	30%	40 ч.	10%	10 ч.	10%	10 ч.	

Н. К.

## Проблема кадров для сельского хозяйства края

По тем данным, которые имеются в нашем распоряжении, на 3 последних года пятилетки (1930/31—32/33 г.) краевая потребность сельского хозяйства в специалистах высшей, средней и низшей квалификации определяется цифрой в 55.676 человек, из них потребуется:

специалистов: высшей квалификации 3740 ч.  
 „ средней „ 7340 „  
 „ низшей „ 44596 „

Не вдаваясь совершенно в методику исчисления потребности (цифры взяты в Крайзу), считая, что в этом отношении соблюдены все необходимые методологические подходы и принципиальные установки, мы, однако, не должны забыть

тот обстоятельства, что в эти цифры не включен тот дефицит в кадрах, который имел и имеет место в текущем хозяйственном году. В своем докладе на II краевой парконференции т. Жданов определенно указывал, что «мы имеем округа, где нет ни одного агронома с высшим образованием; часть агроучастков у нас не замещена» («Нижкоммуна» № 133 от 9 июня). Кроме того, в эту цифру не включена потребность в агрономических силах других ведомств и, в частности, органов ОНО. Следовательно, действительная потребность в кадрах для сельского хозяйства должна быть увеличена на сумму дефицита текущего года, плюс потребность других ведомств.



Таким образом, проблема кадров для сельского хозяйства вырисовывается перед нами во всей своей остроте, жгучести и неотложности, как решающая проблема социалистической перестройки нашего сельского хозяйства.

Какие же пути намечаются для решения этой проблемы?

Специалистов высшей и средней квали-

агрономов-полеводов . . . . .	1258	(602 высшей квалификации)
„ животноводов и птицеводов . . . . .	1738	(661 высшей квалификации)
„ по техническим культурам . . . . .	1647	(380 высшей квалификации)
„ по садоводству и огородничеству . . . . .	431	(154 высшей квалификации)
ветеринарных работников . . . . .	579	(365 высшей квалификации)
землеустроителей, мелиораторов, гидротехников, культуртехников . . . . .	752	(259 высшей квалификации)
специалистов индустриальной группы (инженерно-технический персонал по переработке продуктов животноводства, садоводства, полеводства и пр., строители, механики, электрофикаторы, специалисты по ремонту тракторов и пр.) . . . . .	581	(191 высшей квалификации)
счетных работников . . . . .	1260	(25 высшей квалификации)
работников прочих специальностей . . . . .	639	(148 высшей квалификации)

Следовательно, наибольший спрос сельское хозяйство предъявляет на агрономов—организаторов крупного социалистического хозяйства (19,8% всей потребности), животноводов (15,7%), специалистов по техническим культурам (14,9%) и полеводов (11,3%). Все это как нельзя больше соответствует задачам социалистической реконструкции и основным направлениям развития сельского хозяйства нашего края. На удовлетворение потребности в специалистах этих категорий должно быть сосредоточено основное внимание при разрешении проблемы кадров для сел. хозяйства

Чем мы располагаем в данное время в подготовке этих кадров? Мы имеем агрофак НГУ, с отделениями растениеводства, животноводства и колхозным, с общим количеством студентов до 300 человек (цифра округлена) и 10 селско-хозяйственных техникумов (без Кемленского; он отошел в Мордовскую область), с общим числом слушателей до 1600 чел. Продукция агрофака и техникумов, с учетом досрочных выпусков, в общей сложности должна дать в текущем году до 530 специалистов сельского хозяйства высшей и средней квалификации, или удовлетворить 20% общей потребности 29/30 г. (при условии, если весь выпуск останется в крае).

Совершенно понятно, что количественная сторона подготовки не разрешает сколько-нибудь удовлетворительно проблему кадров для реконструирующегося сельского хозяйства нашего края. Макси-

фикации для сельского хозяйства края потребуется 11.080 человек. Анализ этой цифры по отдельным категориям специальностей дает следующую картину: по краю необходимо влить в сельское хозяйство агрономов—организаторов крупного социалистического хозяйства, плановиков и экономистов 2195 чел. (из них 955 высшей квалификации):

мально - возможное развертывание сети селско - хозяйственных ВУЗ'ов и техникумов—такова очередная, практическая задача. С другой стороны, качественная сторона дела,—подготовка специалистов в полном соответствии с путями и перспективами развития хозяйства края,—существующей сетью учебных заведений разрешается чрезвычайно неудовлетворительно. Достаточно сказать, что во всех 10 с.-х. техникумах мы имеем лишь 2 животноводческих отделен. с 244 слушателями (15,2%), одно льнокультурное с 120 уч—ся (7,5%), одно колхозное с 40 слушателями и ни одного, скажем, садовоогородного отделения. Отсюда становится ясным несоответствие сети учебных заведений по с.-х. образованию с основными путями развития с.-х. края. Это несоответствие указывает на второе направление нашей работы: привести сеть селско-хозяйственного образования в полное соответствие с перспективами развития реконструирующегося сельского хозяйства нашего края.

Как разрешаются эти задачи?

Агрофак НГУ реорганизован в данное время в селско-хозяйственный институт, с отделениями прядильных культур, животноводческим и садово-огородным. Кроме этого с 30/31 г. намечено открыть еще 2 сел.-хоз. института (в Вятке и в ВАО) с отделениями растениеводства, животноводства и технических культур. Таким образом, сеть высшего с.-х. образования запроектирована в следующем виде:



Г о д ы	Число ВУЗ'ов	Количество студентов	Прирост к 29/30 г.	Примечание
29/30 г. . .	1*)	294	—	*) Агрофак НГУ
30/31 г. . .	3	1536	422,4	
32/33 г. . .	3	3436	1068,7	

Сеть сельско-хозяйственных техникумов намечено пополнить с 30/31 г. 5 новыми техникумами, с отделениями: по подготовке агрономов-организаторов (3), технических культур (4), животноводства и птицеводства (5), по переработке с. х. продуктов (1), садово-огородным (1) и полеводческим (2).

Существующая сеть техникумов максимально расширяется путем организа-

ции 2-поточного приема и открытия 18 новых отделений (17 из них в 30/31 г.), 7-ми отделений технических культур (2 из них льнотехнологические), 6-ти животноводства, 2-х садоводства и огородничества и по одному отделению колхозному, мелиоративному и полеводческому. В общем сеть среднего с.-х. образования количественно расширяется так:

Г о д ы	Число техникумов	Количество учащихся	Прирост к 29/30 г.	
29/30 г. . .	10*)	1596	—	*) Кемленский техникум не включ.
30/31 г. . .	16	4653	191,5	
32/33 г. . .	16	10822	578,1	

На-ряду и параллельно с значительным количественным ростом сеть среднего сельско - хозяйственного образования претерпевает и качественные изменения в смысле большего соответствия и луч-

шей увязки с основными путями и перспективами развития хозяйства края. Приводящаяся таблица достаточно четко выясняет основные пути развития сельско-хозяйственного образования:

	1929/30 г.		1932/33 г.		Примечание
	Колич. уча- щихся	Удельный вес в %	Колич. уча- щихся	Удельный вес в %	
На отделениях полеводства	476	29,8	1610	14,8	Удельный вес получается путем проценти- рования данного коли- чества уч-ся к общему числу уч-ся в с.-хоз. техникумах
» животновод.	244	15,2	3031	28,0	
На отделениях технических культур . . . . .	120	7,5	2571	23,7	
На отделениях садоводства и огородничества . . . . .	—	—	575	5,3	

Для более яркой характеристики на-меченного роста сельско-хоз. образова-

ния приведем сравнительные данные приема за 3 года.

в 29/30 г. принято в с.-х ВУЗ'ы и Техникумы . . .	720 чел.	
» 30/31 » запроектировано принять . . . . .	4900	» (увелич. в 6,8 раз)
» 32/33 » » » . . . . .	5060	» (увелич. в 7 раз)



Сопоставляя потребность кадров высшей и средней квалификации сельского хозяйства нашего края с приемами в

ВУЗ'ы и техникумы получаем следующие данные:

	29/30 г.	30/31 г.	31/32 г.	32/33 г.
Потребность в сел.-хоз. кадрах . . . . .	2568	3424	3640	4016
Прием в с.-х. Вуз'ы и техникумы . . . . .	720	4900	5060	5060

Вывод, который напрашивается из рассмотрения этой таблицы, может быть сформулирован так: наш край по развитию сети высшего и среднего сельскохозяйственного образования в первые два года пятилетки (28/29—29/30 г. г.) не подготовился к сколько-нибудь достаточному удовлетворению потребностей, предъявляемых со стороны реконструирующегося сел. хоз.; намеченные с 30/31 года, в соответствии с решениями апрельского пленума Крайкома ВКП(б)— бурные темпы роста сельскохозяйственного образования, за пределами те-

кущей пятилетки, обеспечат в достаточной степени наше сельское хозяйство кадрами специалистов высшей и средней квалификации. Мы говорили «за пределами данной пятилетки», так как увеличенный по сравнению с 29/30 г. почти в 7 раз прием дает продукцию не ранее, как через 3 года, т. е. по сути дела в 33/34 году; до этого же времени разрыв между потребностями и степенью удовлетворения их будет чрезвычайно большим, особенно в ближайшие 2 года.

Иллюстрируем это следующей таблицей:

	30/31 г.	31/32 г.	32/33 г.	33/34 г.	
Потребность в кадрах средней и высшей квалификации . .	3424	3640	4016	4420*)	*) Цифра ориентир. получ. нами путем дополнения к потребности 32/33 года, % прироста к 31/32 г.— (10,3%) . . . . .
Продукция Вуз'ов и техникумов . . . . .	378	611	2328	4470	
% удовлетворения потребности . . . . .	11,0	16,8	57,9	101,1	

Таким образом в ближайшие 2—3 года (так как выпуск 32/33 г. только во второй половине года будет использован на постоянной работе) мы будем иметь промадный раствор «ножниц» между потребностями и их удовлетворением — сжатие «ножниц» произойдет только в первые годы следующей пятилетки.

Суммарно, в ближайшие три года потребность в кадрах для сельского хозяйства будет удовлетворена нашими сельскохозяйственными высшими и средними учебными заведениями не более 30%.

Если же от общей потребности в 11.080 человек отбросить те категории специалистов, которых сельскохозяйственные учебные заведения не готовят (счетные работники, часть специалистов индустриальной группы), то процент удовлетворения повысится до 35. Надо сказать, что и этот процент удовлетворения может быть реален (а он должен быть осуществим) только при

соблюдении целого ряда условий, главнейшими из которых являются:

1) строгое, неуклонное соблюдение указанного темпа роста; намеченный для 1930/31 г. прием должен быть безусловно выполнен;

2) безусловное осуществление намеченного по плану развертывания сети, как в отношении вновь открываемых сетевых единиц (ВУЗ'ов и техникумов), так и в отношении расширения существующей сети;

3) осуществление 2-поточного приема и решительный переход на непрерывный учебный год и непрерывную производственную практику;

4) проведение решительной борьбы за максимальное повышение эффективности—в смысле выпуска продукции—работы учреждений, изжитие отсева и второгодничества. Нашей пятилетней проектировкой намечена, как максимальная, 10-процентная утечка за весь курс обучения, т. е. из 40 чел., принятых на



1 курс, через 3 года, как минимум, должно быть выпущено 36 человек.

В связи с этим встают вопросы финансового порядка и, в первую очередь, вопросы о материальном обеспечении студенчества. Последнее должно быть решительно улучшено, путем увеличения размера стипендий и количественного охвата стипендиальным обеспечением учащихся.

По нашему мнению, доведение размера стипендии к концу пятилетки до 75 руб. для слушателей техникумов и до 125 рублей для студентов ВУЗ'ов, увеличение охвата стипендиями до 90% учащихся должно быть обязательным; лишь это действительно поможет увеличить эффективность работы, и, что особенно актуально и важно, коренным образом улучшить социальный состав учащихся наших ВУЗ'ов и техникумов. Совершенно необходимы также капитальные вложения по линии сельско-хозяйственного образования. Новое строительство учебных зданий и общежитий, оборудование и дооборудование до размеров, абсолютно необходимых, должно быть осуществлено.

Несмотря, однако, на выполнение и этих трудных условий, наше сельское хозяйство не дополучит в среднем 65% нужных ему специалистов высшей и средней квалификации. По отдельным категориям специалистов этот дефицит значительно больше, доходит до 100%, например, в отношении чрезвычайно необходимой нам категории работников-ветеринаров. Вся потребность в них (365 чел.) остается неудовлетворенной, так как в крае нет ветеринарного института (имеется только ветеринарный техникум).

Возникает вопрос—как, какими путями восполнить дефицит? Нам они представляются следующими: 1) развертывание курсовой работы и практикумов при ВУЗ'ах и техникумах для подготовки необходимых нам специалистов. Нам думается, что организация одногодичных, полугодовых курсов для практи-

ческих работников сельского хозяйства, имеющих подготовку в объеме сельскохозяйственной профтехшколы, абсолютно необходима в целях подготовки отраслевого специалиста средней квалификации; 2) заочное обучение, соединенное с периодическими зачетными сессиями, практикумами при ВУЗ'ах и техникумах; 3) целесообразное использование студентов и слушателей с.-х. ВУЗ'ов и техникумов, в порядке непрерывной производственной практики; 4) контрактация, особенно в части абсолютно дефицитных для нашего края категорий специалистов (напр., ветеринары) и реорганизация одного-двух наших лучших совхозов в совхозы-школы по типу завода-школы.

Несколько слов о проблеме кадров низшей квалификации. Их потребуется на 3-летие 44.596 чел. Наибольший спрос сельское хозяйство края предъявляет по линии индустриальной группы. Здесь необходимо влить, а следовательно подготовить: тракторных механиков, шоферов, рулевых и монтеров по ремонту тракторов 29.176 чел., литейщиков, фрезеровщиков, слесарей, кузнецов, машинистов, кочегаров, строителей и т. д. 3836 чел.; всего по этой группе необходимо—33.012 чел.

Кроме этого, хозяйству требуются специалисты по полеводству, животноводству, садоводству и огородничеству и по техническим культурам—5149 чел. (из них по животноводству 3968 чел.); счетный персонал—4868 чел.; мастера по переработке продуктов животноводства, садоводства и огородничества и т. п.—825 чел.; прочие категории специалистов низшей квалификации—742 чел.

Для подготовки этих кадров намечено развернуть сеть сельско-хозяйственных профтехшкол, качественно приблизив их к основным путям развития сельского хозяйства нашего края.

Сеть с.-х. профтехшкол представляется в пятилетие проектировке в следующем виде:

	29/30 г.	30/31 г.	32/33 г.
Число школ . . . . .	10	35	38
Учащихся в них . . . .	1370	3088	6436
Выпуск по годам . . .	371	313	1610



Однако, продукция этих школ в ближайшие три года покроет не больше 5% всей потребности (выпуски за три года составят цифру в 2339 чел.).

В связи с этим решающее значение приобретает вопрос о максимальном развертывании школ колхозной молодежи, в частности, вечерних и ускоренных

ШКМ, о придании им определенной целевой установки. В частности, совершенно необходимо большинству ВШКМ придать уклон по подготовке тракторных работников (главным образом, рулевых; их потребуется до 27.000 чел.).

Иллюстрируем рост сети нормальных, вечерних и ускоренных ШКМ:

	Число учащихся			Примечание
	29/30 г.	30/31 г.	32/33 г.	
Нормальные ШКМ . . . . .	9198	29780	113299	С 30/31 г. все сельские 7-ки и 1 концентры сельских школ II ст. должны быть реорганизованы в ШКМ.
Ускоренные ШКМ . . . . .	—	16080	54210	
Вечерние ШКМ . . . . .	567	15240	55240	
Итого . .	9765	61100	222749	

Та продукция, которая за эти три года будет подготовлена по линии вечерних и ускоренных ШКМ (до 77.000 человек), вполне покрывает потребности нашего сельского хозяйства в кадрах низшей квалификации. Весь вопрос сводится к тому, чтобы развернуть эту сеть, правильно наметить уклон, с учетом потребностей местного хозяйства, и целесообразно организовать занятия.

Кроме этого, должны быть приняты и использованы и те пути, которые намечены выше для подготовки кадров высшей и средней квалификации (курсы, практикумы, совхозы-школы).

Пути есть, есть и трудности... Пролетарская выдержка и энергия, максимум

организационного умения и исканий позволит побороть трудности и разрешить основную проблему социалистического строительства—проблему кадров. А разрешить эту проблему надо, так как «мы идем на всех парах по пути индустриализации—к социализму, оставляя позади нашу вековую «рассейскую» отсталость. Мы становимся страной металлической, страной автомобилизации, страной тракторизации. И когда посадили СССР на автомобиль, а мужика на трактор—пусть попробуют догонять нас почтенные капиталисты, кичащиеся своей «цивилизацией» (Сталин. «Год великого перелома»).

ИЛЬИНА.

## К итогам I краевого совещания общественности по дошкольному походу.

Дошкольный поход по Нижегородскому краю был объявлен с 1 сентября 1929 года, а с 10 по 13-е мая 1930 года, т.е. через 8 месяцев, на I краевом совещании рабочего и общественного актива, созванном краевым дошкольным штабом, проходил смотр состояния дошкольного дела в Нижегородском крае.

Совещание явилось первым опытом в Союзе, как форма вовлечения широкой общественности в дело планирования и

строительства дошкольных учреждений, когда сами рабочие и колхозницы, сама общественность, а не только дошкольные работники, обсуждали вопросы культурного дошкольного похода.

В совещании участвовало 763 человека. (Из них представители ОНО, рабочих и общественности округов, областей и Чувашской республики — 62 чел.; представителей рабо-



чих районов — 241 чел., из которых 147 рабочих с производства; представителей от колхозов — 106 чел., от краевой и городской общественности — 235 чел., от учительства — 8 чел., от врачей — 18 чел. и от дошкольных работников — 185 человек).

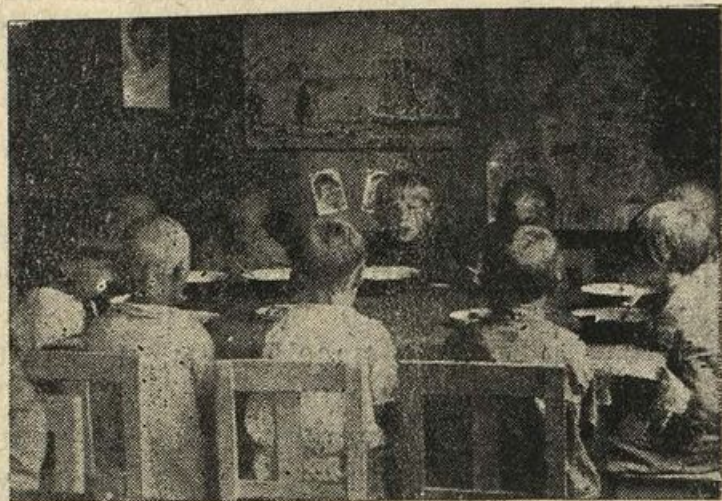
В работе совещания приняли участие представители Наркомпроса и Ив.-Вознесенского штаба.

Краевое совещание активно обсуждало ряд вопросов, связанных с дальнейшим развертыванием дошкольного похода на местах, связанных с весенне-летней дошкольной работой, уделив при этом особое внимание вопросам подготовки дошкольных кадров и вопросам организации культурно-бытовой работы кооперации по воспитанию детей.

Совещание категорически отметило, что дошкольный поход, как новый метод работы, вполне оправдал себя.

Именно это позволило за несколько месяцев работы охват детей дошкольного возраста разнообразными учреждениями довести с 4½ тыс. до 20 тысяч. Именно дошкольный поход позволил втянуть новые пролетарские массы в дело организации дошкольных учреждений, в деле перестройки быта. Путем осуществления новых форм работы в виде комиссий содействия и штабов, в виде бригад работниц, общественниц и колхозниц, в целом ряде мест удалось достичь значительных сдвигов в работе.

Так, в Сормове, вместо 50 детей (на 1928/29 г.), обслуживается теперь 1.200 детей; в Балахне удалось охватить 25% детей дошкольников, в Ижевске — 20%.



Завтракают...



На полянке...

Охват детей по краю за чрезвычайно короткий срок увеличился почти в 5 раз. Но эти достижения совещание признало недостаточными.

Краевое совещание со всей решительностью заявило, что нельзя мириться с таким положением, когда в Нижегородском крае, при наличии миллиона детей дошкольного возраста, обслуживается дошкольными учреждениями по городам и рабочим поселкам в среднем всего лишь 5,7%, а в крестьянских местностях 0,1%.

С этим мириться нельзя. Сейчас остро стоит вопрос об ограждении детей трудящихся от чуждого вредного влияния (верующих, сектантов, антисемитов), о широком охвате детей коммунистическим воспитанием, начиная именно с дошкольного возраста, когда ребенок наиболее податлив и впечатлителен, когда из него можно «лепить нового человека». Детвора в массе своей безнадзорна, она не имеет правильного педагогического воздействия; наказания детей в семьях не представляют собой редкие явления; тяжелы санитарно-гигиенические условия, слабое болезненное состояние здоровья детей-дошкольников (особенно в национальных районах) ставит под угрозу создание из них новых кадров строителей социализма.

Нельзя мириться с ничтожным охватом учреждениями детей-дошкольников и в связи с ростом женского труда на фабриках и заводах, в совхозах и колхозах; вместе с тем, задачи социалистического строительства требуют широкого вовлечения трудящейся женщины в активную общественную жизнь страны,



а это неизменно связывается с необходимостью решительного развития мероприятий по дошкольному воспитанию детей.

И краевое совещание постановило в ударном порядке развернуть дошкольную работу в летний период, поставив практической задачей организацию не менее 3.825 площадок на 90.725 детей (контрольные краевые цифры), с охватом в первую очередь детей рабочих, батраков и крестьянской бедноты, детей колхозников.

Вместе с тем поставлено задачей — зимой 1930/31 г. обслужить различными формами работы не менее 120 тыс. детей, повести широкую работу по педагогическому просвещению и внешкольной работе с детьми-дошкольниками. Совещание нашло необходимым использовать, по примеру Саратова, одной из форм работы опыт организации культурно-бытовой кооперации населения по совместному воспитанию детей.

Поставленные задачи огромны.

Краевое совещание наметило ряд необходимых условий, способствующих разрешению этих задач, превращению дошкольного похода в действительно широкое, повсеместно-массовое явление в крае.

Делегаты совещания в своих выступлениях часто указывали на то, что до сих пор общественные и хозяйственные организации, комсомол и просвещенческие массы, за очень малыми исключениями, еще не стали активными участниками похода; что часто и сами штабы дошкольного похода не стали еще действительными организаторами масс, что до сих пор профсоюзы и советские органы еще не организовали достаточ-



Мертвый час.

ного руководства дошкольным походом на местах, плохо выполняют свои материальные обязательства.

В то время, как в Иваново-Вознесенске уже собрано 480 тыс. в порядке отчислений из средств фубр'а на дошкольное дело, у нас по краю, по сообщению всех делегатов с мест, дело со сбором, с отчислениями этих средств поставлено скверно; средства фубр'а союзами не выделяются или расходуются не по назначению (в Ижевске, напр., они все истрачены на постройку школы).

Союзные организации не производят отчислений и из культфондов. Там, где это имеет место, там это носит характер «откупа» средствами; разъяснительной, организационной работы по дошкольному походу среди членов союза не ведется и в этих случаях.

Делегаты совещания особо отметили, что плохо помогают развертыванию дошкольного похода врачи; часто создается нездоровая конкуренция в деле создания детплощадок и яслей, мешающая общей работе.

Совещание отметило имеющиеся затруднения в деле организации питания в детсадах и на площадках, в снабжении их игрушками и оборудованием.

Вместе с тем, представителями национальных автономий, настойчиво отмечалось почти полное отсутствие детской и методической литературы на национальных языках, что чрезвычайно затрудняет работу с населением, которое не знает русского языка.

Участниками совещания было уделено исключительное внимание вопросам подготовки кадров. На местах, в связи с широким развертыванием дошколь-



Игра.



ной сети, вопрос с работниками чрезвычайно обострился. Принятые решения по этому вопросу намечают обширную программу действий, над выполнением которой надо, не медля ни одного дня, настойчиво работать.

Особо следует отметить решения совещания по вопросам борьбы за массовое оздоровление детей (особенно среди национальных районов). Совещание решило добиться создания массового похода общественности, просвещенцев и врачей на борьбу с социально-бытовыми болезнями, со старым бытом.

Совещание общественности по дошкольному походу проходило с большим подъемом. Все участники его решили вступить в общество «Друг Детей». Некоторые рабочие районы на самом съезде вступили в социалистическое соревнование.



Строим...



Первый труд.

Закрывая совещание, зав. Крайонот. Тюркин верно отметил, что настоящее совещание было первым камнем широкой увязки с общественностью и оправдало себя тем, что действительно отразило лицо общественности и ее участие в дошкольном походе, а не было узко ведомственным «нарообразовским», дошкольным совещанием.

Решения\*) Краевого совещания послужат огромным толчком к превращению дошкольного похода в Нижегородском крае в широкое общественное движение за массовый охват детей дошкольными учреждениями, за улучшение быта ребенка, за перестройку быта.

\*) Решения Краевого Совещания опубликуются в этом №-ре журнала.

**ХАРИТОНОВ:**

## К итогам смотра организации.

Пионерская организация Нижегородского края за прошедшие 8 мес., после первого всесоюзного слета юных пионеров, имеет ряд положительных сдвигов в своей работе.

За это время пионерская организация вплотную подошла к непосредственному участию в социалистическом строительстве на всех участках хозяйственного и культурного фронта.

Важнейшие хозяйственно-политические кампании не проходили без участия пионерской организации: хлебозаготовки, распространение займа, ве-

сенная посевная кампания, коллективизация сельского хозяйства, борьба за выполнение промфинплана.

Пионеры на конкретной работе сумели объединить вокруг себя массу детворы и вовлечь ее в работу. Повседневная, конкретная работа пионеров по выполнению пятилетнего плана подняла авторитет пионерской организации перед массой детворы, способствовала ее усиленному росту.

Например, рост Сормовской организации до марта месяца шел медленно, поступали в ее состав только единицы,



но когда пионеры Сормова широко развернули работу по ликвидации прорывов на заводе, рост усилился: целые группы, школы коллективно стали вступать в пионерскую организацию.

В хлебозаготовительную кампанию пионеры развернули работу за сдачу хлеба государству; бригады пионеров ходили по домам, разъясняя каждому крестьянину значение этой важнейшей кампании, выступали на собраниях крестьян, проводили среди крестьян читки газет, журналов и т. д. По краю имеется не мало фактов, когда пионеры выявляли спекулянтов (ЧАССР, Котельнический округ и др.). Силами пионеров по всему краю организована не одна сотня красных обозов. По одному, например, Котельническому округу, по инициативе пионеров, сдано 6.150 пуд. Во время хлебозаготовок мешки спасли больше тысячи тонн хлеба (только по 8 организациям их собрано до 20.000).

Пионерами не мало проделано работ и по распространению займа. Приобретено отрядами и распространено пионерами среди населения облигаций до 100.000 рублей.

Боевой весенний сев, широкий размах колхозного строительства, в связи с этим, ожесточенная классовая борьба — подняли на ноги пионеров деревни. Пионеры развернули большую работу по втягиванию крестьян в колхозы. В детской среде, в своих семьях, у соседей, в красных уголках, избах-читальнях пионеры разъясняли о колхозах, втягивали крестьян в колхозы.

Сотни детских бригад работали у сортировок — ссыпали зерно в мешки, помогали вдовам подвозить хлеб, разъясняли крестьянам необходимость сортирования семян.

Силами пионеров, по предварительным итогам, только по Арзамасскому и Вятскому округам просортировано семян 36.832 пуда.

Пионеры развернули большую работу по сбору утильсырья. По краю собрано до 100 тонн утильсырья.

Но в этой работе в некоторых организациях допущены были и перегибы. Например, из Чувашской республики пишут: «пионеры без разрешения заходили к крестьянам в конюшни, резали у лошадей хвосты и гривы». «Утильсырье брали, не считаясь с желанием крестьян».

Проведена большая работа по продвижению сельско-хозяйственной литературы в деревню. Только по Арзамасскому и Котельническому округам пионерами распространено среди крестьян сельско-хозяйственной литературы на 3.176 рублей.

Классовый враг ведет ожесточенную борьбу за влияние на подрастающее поколение. Иногда это ему удавалось. Объясняется это проводящейся слабой работой комсомола среди детей. Например, в Нолинском округе, в Вятско-Полянском районе, в селе Слудки, сектанты развернули активную работу среди детей, часто проводили детские утренники с угощением. Комсомольская ячейка никаких мер против этого не принимала. На вопрос представителя Крайбюро ДКО: «Почему не ведете работы среди детей, — отдаете их в руки сектантов?», секретарь ячейки ответил: «сектанты не классовые враги, бояться их нечего». Этот секретарь не понимает — кто классовый враг.

Классовый враг принимает все меры к тому, чтобы разложить пионерские отряды, действуя через своих детей и непосредственной угрозой. Например, в Чебоксарском районе, ЧАССР, в селе Синьял-Покровское, пугали ребят, распространяя слух, «что всех пионеров будут продавать на колбасу, из них будут делать колбасу». Комсомольская ячейка и вожатая отряда своевременно не разъяснили всей нелепости, всей вздорности этого... пионеры стали уходить из отряда. Такие примеры пока, к сожалению, не единичны.

С другой стороны мы имеем и ряд ярких примеров, когда пионеры давали решительный отпор классовому врагу, выявляли его происки. Так, по Марийской области, Чувашской республике и другим организациям пионеры выявляли попытки кулачества спрятать свое имущество. В Арзамасском округе, в Лукояновском районе, пионеры предупредили убийство кулаками председателя правления колхоза.

Пионеры помогали партии и комсомолу в работе среди бедноты (оповещение бедноты, развертывание культурно-массовой работы и т. д.).

В борьбе за весенний сев и коллективизацию на помощь деревенским



пионерам откликнулись и городские пионеры. За время с февраля месяца по краю в деревни выезжало больше 300 бригад городских пионеров (сведения не полные), которые работали по втягиванию крестьян в колхозы, помогали деревенским пионеротрядам перестраивать свою работу. Но несмотря на это, помощь, оказываемая со стороны городских пионеров деревенским, должна быть признана недостаточной, наказания слета в этой области работы выполняются неудовлетворительно.

Пионерам промышленных районов, кроме помощи деревенским отрядам, нужно было встряхнуться самим, встать ближе к производству, привести свои ряды в боевой порядок и вступить в бой за выполнение промфинплана.

Десятки отрядов, находящиеся долгие месяцы в состоянии спячки, были разбужены тревожными гудками заводов и фабрик. Борьба за промфинплан заставила их выйти из спячки; она заставила пионеров понять, почувствовать весь гигантский размах социалистического строительства, найти свое место в этой работе. Почти до марта месяца 1930 года отряды чувствовали себя сторванными от производства. Производственный поход всколыхнул пионерскую организацию, поднял ответственность пионеров за свой завод, за свою фабрику. Пионеры потребовали от своих родителей примерной работы на производстве, потребовали, чтобы родители, братья, сестры были ударниками. Только по одному Муромскому округу пионеры дали из своих семей 850 ударников.

Заключены тысячи договоров на социальное соревнование с родителями. Только по Муромскому округу и Канавинскому району заключено 1920 индивидуальных и 26 коллективных договоров.

Сормовские пионеры проводили анкетный опрос рабочих завода о причинах невыполнения промфинплана, об ударничестве, социальном соревновании и т. д.; обобщенные материалы помогли правительственной комиссии и бригаде ЦК металлистов в их работе по обследованию Сормовского завода.

Бригады пионеров проводили налет на цехи, на заводские склады, беседовали с прогульщиками, развертывали культурно-массовую работу среди рабочих.

Как большой недостаток пионерской организации производственных районов, нужно отметить тот, что пионеры еще не включились в повседневную жизнь производства, во многих отрядах еще до сих пор ощущается оторванность от производства. Масса школьников и неорганизованной детворы еще не участвует вместе с пионерами в борьбе за выполнение промфинплана, — пионерская организация до сих пор не сумела их объединить на этой работе.

Пионерская организация имеет ряд массовых начинаний и на культурном фронте (работа по ликвидации неграмотности, развертывание культурно-массовой работы, борьба с второгодничеством, продвижение газет и книг, борьба с алкоголем). Однако, в большинстве отрядов слабо поставлено интернациональное и антирелигиозное воспитание. Часто массовые начинания проводятся кампанейски; они еще не вошли в повседневную отрядную работу, как составные элементы, связанные со всей системой работы по воспитанию.

Если за это время пионерская организация в крае имеет некоторые сдвиги и в школьной работе, то в общем все же этот участок работы является полужаброшенным. Вопросами «пионердвижения и школы» организация занималась очень мало. В настоящее время, в связи с массовым ростом пионерской организации и в связи с 100% охватом пионерской организацией учащихся в некоторых школах, в упор ставится ряд важнейших вопросов (о политехнизации, о руководстве пионерскими школами и т. д.). Их в ближайшее время необходимо настойчиво практически разрешать.

Второгодничество съедает огромные средства государства; по краю тысячи детей остаются на повторный курс, но к борьбе с этим злом внимание общественности и всей массы пионеров не мобилизовано. В ряде школ беднейшие учащиеся почти не получают материальной помощи.

Между тем, на этом участке работы организация могла бы оказать огромную помощь. Некоторые положительные примеры работы пионеров по борьбе с второгодничеством дает, например, форпост Чебоксарск. школы (ЧАССР).



В школе учится до 1.000 детей. Форпост провел субботник, привлек к нему родителей. На вырученные средства одели 14 беднейших учащихся и бесплатно отпускали горячие завтраки беднейшим учащимся.

Задачи превращения школы в политехническую, улучшение качества работы школы в целом, задачи ускоренного введения всеобщего обучения требуют резкого поворота пионерской организации к школе, мобилизации внимания всей общественности на разрешение задач коммунистического воспитания.

В работе пионерской организации социалистическое соревнование имеет решающее значение. Между тем оно в работе краевой организации еще не стало основным методом работы. Например, между собой соревнуются Сормово и Канавино, но об этом некоторые пионеры не знают. Очень редко подводятся итоги соревнования, — например еще до сих пор многие отряды совершенно не проверяли выполнение договоров, заключенных между рабочими.

### О росте организации.

Боевое задание Центрального Комитета партии, VI Всесоюзной конференции ВЛКСМ, Всесоюзного слета «об удвоении численности пионерской организации» пока не выполнено. Ряд организаций — Канавинская, Нолинская, Вятская, Марийская — в этом вопросе плелись в хвосте, не сумели мобилизовать вокруг этой боевой, политической задачи внимание пионерской, комсомольской и партийной организации и всей советской общественности.

Ячейки и отряды конкретно этим вопросом занимались очень мало, слабо боролись за создание необходимых предпосылок для роста организации. Имеются факты (Канавино, город), когда ячейки задерживали рост отрядов, мотивируя это отсутствием помещения (?).

По отдельным организациям края, после пионерского слета, рост пионерской организации выражается в следующих цифрах:

	На 1/X —1929 года			На 1/IV—1930 года		
	Отрядов	Пионеров	Октябрат	Отрядов	Пионеров	Октябрат
1. Нижокружком . .	260	9610	1421	239	7595	721
2. Муром . . . . .	281	12235	2127	181	6769	391
3. Вятка . . . . .	345	12439	2007	299	10719	2046
4. Котельнич . . . .	245	9145	1543	113	4667	—
5. Шарья . . . . .	203	7677	1069	146	4996	456
6. Нолинск . . . . .	211	7715	1039	128	4371	637
7. Арзамас . . . . .	364	13248	1199	206	5729	442
8. ЧАССР . . . . .	1007	42085	5563	736	27910	2480
9. МАО . . . . .	260	9861	687	211	8359	510
10. ВАО . . . . .	336	12652	926	131	4813	791
11. Канавино . . . . .	42	2245	800	35	1146	300
12. Сормово . . . . .	42	2287	940	31	1381	174
13. Город . . . . .	65	4020	902	60	2780	675
Итого . .	3661	445233	20223	2516	91235	9623

	С 1/VII по 1/X—29 г.	С 1/I по 1/IV—30 г.
Принято пионеров в комсомол . . .	700	1826



По краю из 1.119.809 детей пионерского возраста пионерской организацией охвачено всего лишь 145.233.

Группа октябрят является весьма недостаточной. Безобразно отстают промышленные районы (кроме Сормова, где из 6.000 детей к концу мая месяца вовлечено больше 3.000).

В Канавинском районе из 15.000 детей пионерского возраста пионерской организацией сумели охватить всего лишь 2.245.

Весьма слабо идет рост организации за счет неорганизованных детей. Зависит это, главным образом, от слабой работы пионерских организаций среди неорганизованной детворы.

В настоящее время задачи организации сводятся к тому, чтобы укрепить работу по воспитанию новичков, вовлечь их в работу организации, развернуть работу по массовому вовлечению детей рабочих, батраков, бедноты, колхозников в пионерскую организацию, всячески используя возрастающую активность детской массы, их огромную тягу к вступлению в ряды пионеров.

К IX Всесоюзному съезду ВЛКСМ задача удвоения численности пионерской организации должна быть выполнена.

Руководство партии, комсомола и руководящие кадры пионердвижения. Краевой Комитет партии 10 января с/г., обсуждая вопрос о состоянии пионердвижения, отметил, что... «в условиях современного периода партийное и комсомольское руководство является неудовлетворительным, а в некоторых местах совершенно отсутствует. Внимание государственных, профессиональных, кооперативных, общественных организаций и всей советской общественности к пионерорганизации весьма слабое». После решения Краевого Комитета партии уже прошло около 5 месяцев, но положение к настоящему времени не улучшилось; характеристика состояния партийно-комсомольского руководства, данная бюро Крайкома ВКП(б) 10 января с/г., остается действительной и в настоящее время.

Низовые партийно-комсомольские ячейки систематически вопросами пионерской организации не занимаются;

есть даже ячейки (Сормово, Ижевск, Дзержинск), которые не знают о том, что делается в отряде. Были, положим, и такие случаи, когда ячейки комсомола на обсуждение ставили по несколько раз вопросы пионер-работы, но не приняли мер к оказанию помощи вожакому в реализации принятых решений. В Н.-Новгороде, напр., ячейка Крайфо в течение года обсуждала пионерские вопросы 42 раза, но отряд до сих пор работает слабо.

Прошедший смотр подтвердил постановление Крайкома ВКП(б), вскрыв безобразное отношение профсоюзных и кооперативных организаций к пионердвижению. Ни одна из этих организаций самостоятельно, без настойчивых предложений со стороны комсомола и бюро пионеров, не обсуждала вопросов пионерской работы, не мобилизовала внимания к ним рабочих.

Ряд слабых мест в работе организации объясняется и слабым составом руководящих пионерских кадров; их состав особенно слаб в национальных организациях. Подготовленность вожатых весьма низкая; лишь за последнее время начинает разворачиваться работа по заочному обучению. Мобилизация комсомольцев на пионерскую работу в счет «5.000» не дала улучшения в составе вожатых; работа эта по краю прошла слабо. Несмотря на то, что Крайком ВЛКСМ еще в октябре месяце поручил организациям приступить к проверке наличного состава вожатых и мобилизации активных, политически выдержанных комсомольцев на пионерработу, местные организации к этой важнейшей работе приступили с холодком, и лишь только в декабре месяце — после посылки на места представителей Крайкома ВЛКСМ.

Лицо вожатых, после мобилизации, вырисовывается в следующем виде:

Из 2.392 мобилизованных вожатых: рабочих—511, батраков—268, крестьян—1.237, кустарей—34, служащих и прочих—212.

По стажу: 1926—27 г. — 1.325, 1928 г. — 580, 1929 г. — 248.

Членов и кандидатов партии в составе мобилизованных — 278 человек.

Нужно отметить, что многие мобилизованные в настоящее время с пионерской работы уже ушли.



Растущая активность пионеров, предъявляет к руководству все большие и большие требования, и неотложной, важнейшей задачей КСМ является укрепление руководящих кадров пионердвижения, повышение их квалификации. Текущей зимой для подготовки работников деткомдвижения по краю было проведено ряд курсов — краевые, окружные и районные. Для вожатых Краевой Комитет ВЛКСМ организовал краевые заочные курсы пионер-работников. В первое время краевыми заоч-

ными курсами охватывается 1.800 вожатых.

Усиление роста и задачи укрепления пионерского движения требуют решительного перелома в деле руководства пионердвижением со стороны местных партийных организаций и КСМ, практической помощи со стороны профсоюзов и иных организаций. Огромная доля работы выпадает на органы ОНО, на просвещенцев.

Надо признать пока работу их крайне недостаточной.

АЛЕКСАНДРОВ.

## Внешкольная работа в Нижегородском крае.

### Кусочек «истории». «Разговоры».

Прежде чем говорить о нынешнем состоянии внешкольной работы с детьми в крае, необходимо знать, что было 2—3 года назад. Вопросами организации массовой внешкольной работы 2—3 года тому назад в пределах бывшей Нижегородской, Вятской губерний, в национальных областях и Чувашской республике—никто не занимался.

Отделы народного образования, профсоюзы и, к сожалению, даже комсомол в этом отношении бездействовали.

Для характеристики приведем несколько цифр.

В 1927—28 г. во всем крае имелось детских клубов 8, детских библиотек — 8. Вот все, что было внешкольного на миллион детей нашего края. Не было и речи о технических, экскурсионных станциях, театрах и пр., между тем это имелось уже в целом ряде промышленных районов.

Прошлый 1928—29 г. также не дал ощутительных сдвигов в этой работе. Если мы за прошлый год и имели некоторый рост внешкольных учреждений, то развертывание их шло самотеком. Вместо 8 детских клубов появилось 13, организовалась одна детская техническая станция, с трудом был создан театр юного зрителя.

Если в Москве, Ленинграде бюджет отдельных детских клубов достигал

20—40 тыс. рублей, то вся сумма на внешкольную работу (в 1928—29 г.) в нашем крае была равна всего 59.000 руб. Вот с чем мы работали. Массовая работа через примитивы не была развернута совершенно.

Такое «наследство» получил вновь сформированный Нижегородский край.

Заметные проблески во внешкольной работе начинают появляться лишь в конце 1929 года.

### Наступление.

Начало осени 1929 года и последующий период—это новый этап, этап массовых действий. Взят настойчиво упор на выравнивание отсталого участка массовой внешкольной работы с детьми в крае, в первую очередь в основных рабочих районах.

В этом нам помог и журнал «Внешкольник», ныне «Организуем Детвору», сделавший выстрел по Сормову. Журнал заставил шевелиться, больше думать.

Перед нами стояла первая задача — борьба за бюджет. Не надо быть наивным и думать, что без материальной базы, без минимальных средств можно «своротить гору», — какие то средства должны быть, они должны обеспечить «затравку».

В результате упорной борьбы удалось вновь создать: шесть клубов, четыре технических станции, семь детских библиотек, еще один детский театр в городе Арзамасе. Текущим летом в г. Ижев-



ске открыт и детский дом культуры (на его работу КрайОНО выделил 15.000 р.). В городе Балахне переоборудована церковь, где в ближайшее время открывается техническая станция. В Глазовском районе сплошной коллективизации Вотской области открыт текущим летом районный детский клуб.

По плану предполагалось открыть центральный детский клуб в Канавинском рабочем районе; на его организацию выделено 25.000 рублей, но клуб и до сих пор не открыт — «нет помещений». Под напором краевых директивных органов сейчас здание отведено. Ведется усиленная подготовительная работа к открытию клуба с осени этого года.

Край имеет большие промышленные районы союзного значения: несмотря на это в экономике края с хоз. занимает видное место.

Между тем, вопросами участия детей в коллективизации сельского хозяйства, вопросами юннатской работы никто в крае не занимался. Резко был поставлен вопрос о создании краевой агробиологической станции, как центра, организующего участие детей в коллективизации с/хоз. Больших трудов стоило создать подобного рода комбинат, заполучить 3.500 руб., — с этого и началась работа. На эти 3.500 руб. привлечено общественных средств 21.000 руб. Теперь станция усиленно разворачивает свою работу, организует хозяйство в бывшем поместье в дер. Высокове (1—1½ километра от Нижнего).

Несмотря на свое недавнее существование (с декабря 1929 г.) агробиологическая станция уже сумела развернуть большую работу: разработан устав птицеводческого детского товарищества, материалы о детском труде в колхозах, под руководством станции было послано больше 200 детских бригад в колхозы и т. д.

В настоящее время ведется работа по закреплению опытного хозяйства станции и подготовка к открытию специальной школы (по примеру школы при центральной биостанции) по подготовке кадров средней квалификации для отдельных отраслей сельского хозяйства (птицеводы, огородники, садовники и т. д.)

В прошлом году, на всю внешкольную работу было выделено, как мы указыва-

ли, 59.000 руб., в нынешнем же году, в результате напора со стороны пионерских организаций и общественности удалось только по бюджету получить 172.000 руб. Были взяты под обстрел и средства деткомиссии. Если в прошлом году на внешкольную работу было ассигновано 15.000 рублей (получено фактически 1.500 рублей), то в этом году удалось заполучить на внешкольную работу 106.000 руб. (Здесь идут не в счет еще средства от общественных организаций, полученные на внешкольную работу на местах). Так укрепляется материальная база. Теперь уже имеется возможность не только рассуждать о внешкольной работе, но и многое делать.

### Ставка на массы.

Не имея достаточно сил, а главное накопленного опыта, КрайОНО и Крайбюро ю. п. во внешкольной работе взяли линию на концентрацию сил и средств в основных рабочих районах, создавая там вокруг массовой работы с детьми общественное движение.

Районом, где по серьезному был поставлен вопрос о внешкольной работе, было избрано Сормово.

О работе и достижениях по Сормову уже писалось на страницах нашего журнала; не будем вновь повторять. Кстати, сейчас вскрылся ряд недочетов в работе по Сормову, они угрожают срывом внешкольной работы по Сормову. Опасность кроется в том, что общественно-политическая активность детей, выразившаяся в массовом вступлении их в пионерорганизацию, не встречает нужного, твердого партийно-комсомольского руководства; оно остается все еще недостаточным. Рост пионерской организации достаточно не закрепляется.

Количественный рост пионерской организации и возросшая общественно-политическая активность находятся в противоречии с содержанием работы пионеротрядов: качество работы плохое, самодеятельность, инициатива, творчество самих ребят не стало пока основой работы, недостаточно участие детей в хозяйственном строительстве.

Все это является прямой угрозой судьбам пионерской организации, если своевременно не учесть и не ликвидировать имеющиеся проорывы.



Этого допустить нельзя. Крайбюро ю. п. и КрайОНО своевременно учли реальную опасность, они в помощь Сормову для практической работы по закреплению достигнутых успехов вновь посылают бригаду из лучших, крепких, знающих работу товарищей.

### Вступили в поход.

По примеру Сормова, в пределах Нижнего (Канавино, город) объявлен внешкольный «поход за детей». Цели и задачи похода в основном сводятся к следующему: вовлечь 100% детей рабочих в пионерскую организацию, организовать сотни детских площадок, комнат, мастерских, развернуть сеть оздоровительных мероприятий, лодочных станций, купален, пляжей, привлечь внимание советской общественности к делу воспитания детей.

Как развернут поход?

Нижний разбит на участки по производственному признаку. В каждом участке работает от 7 до 15 чел. общественного актива, всего в походе участвует около 600 чел.—добровольцев, из рабочих, педагогов, комсомольцев, учащихся. С общественным активом проводятся курсы (в Канавине уже открыты на 30 чел.). Руководят походом специально созданные по районам внешкольные советы. По заводам, фабрикам, жактам с рабочими проводятся беседы о воспитании детей, о целях и задачах похода. Дети Канавина, города, по примеру сормовичей, обратились к рабочим и общественным организациям со специальным открытым письмом, где изложили сумму своих требований.

Внешкольный совет НижкрайОНО выпустил специальные лозунги к походу. Силами учащихся городских школ изготовлено 7 больших красочных плакатов на злободневные темы похода (о лагерях, о вовлечении рабочих ребят в пионеротряды, на тему—не бейте детей, о клубе в Канавине и др.). Плакаты и лозунги красуются на видных местах улиц города.

18 мая была по всем районам одновременно проведена детская демонстрация с лозунгами МДН и похода.

В настоящее время приступили к оборудованию пляжа, купальни, лодочной станции в Канавине, Сормове. В этих же

районах создается экскурсионная станция, усиленно идет подготовка к массовой экскурсией детей в Москву. Широко развернута кампания за вывоз 8.000 детей в пионерлагеря и за организацию оздоровительных площадок. Организуется несколько летних школ. Школа им. Рылева, им. Ленина и др. школы города, 4 школы Сормовского района объединились для развертывания работы в колхозах. В Канавине, в саду 1-го мая, организуется большой детский городок.

Поход дал ощутительный сдвиг, нарастает волна внимания общественности к детям.

Одновременно следует отметить и ряд слабых сторон похода.

Нет еще четкости в руководстве походом—слаба помощь участкам. Отсутствует методическая проработка вопросов (что и как делать). Еще не все рабочие знают о походе. Отсутствуют в работе методы соцсоревнования. Слабое участие в походе принимают комсомол, профсоюзы и большая часть учительства (об этом учительство само отметило на специально созванной конференции 28 мая).

Но все эти промахи, недочеты несомненно поправимы, и они будут в ближайшее время изжиты.

### Слабые места.

В области развертывания трудовой технической работы с детьми дело обстоит скверно. Краевая и местные технические станции еще не стали местами, организующими массовую трудовую техническую подготовку ребят. Надо признаться, что краевая станция почти бездействует и бездействует не потому, что нет средств, а от неумения работать, от недостаточного контроля и руководства со стороны Крайбюро и КрайОНО.

В ближайшее же время нужно собрать краевую конференцию по вопросам трудовой технической работы с детьми, на которой определить всю сумму предстоящих задач по усилению этой важнейшей работы.

Дело развертывания экскурсионно-туристической работы среди детей, в условиях Нижегородского края—дело новое. До настоящего года в этой области был полнейший самотек. В текущем году нам удалось при экскурсионной базе



выделить детский сектор—«Детскую экскурсионную станцию»; добились выделения на экскурсионно-туристическую работу 15.500 руб., посадили человека—думали, что дело пойдет. Но, увы... «воз и ныне там». К летнему сезону не подготовились; в Нижнем и, по краю ничего не сделано для развертывания этой работы; выделенные средства остаются до сих пор неиспользованными. Все эти безобразия являются результатом абсолютного бездействия людей, руководящих станцией. Вина крайбюро ю. п. заключается в том, что оно, видя бездеятельность и неумение работать товарища, своевременно его не сняло с работы (и снят он был только после напора КрайОНО). Из-за этого многие упустили. Нужны срочные меры. Помощи со стороны центра нет: приезжали люди из центральной станции (Петрушко, Скотинин), прогастролировали и, ничего не сделав, уехали.

К слову—мы все еще ждем общественной помощи от Наркомпроса.

В деле организации внешкольной работы с детьми в деревне, в нац. областях и районах,—буквально непочатый край работы.

Здесь дело обстоит плохо.

КрайОНО впервые ударил частично по этому участку—он посылал на 2 месяца 18 товарищей в районы сплошной коллективизации по организации внешкольной работы с детьми. Не располагая в настоящее время полными материалами (они обрабатываются кабинетом п/просветработника), все же можно отметить ту огромную работу, которую

товарищи провели на месте: организация детских комнат, площадок, детских птицеводческих артелей и др.

В недалеком будущем КрайОНО с помощью Наркомпроса (и у последнего состоялось на этот счет специальное решение) организует широкий смотр внешкольной работы в нац. областях.

### Кадры и руководство.

Дело с кадрами для внешкольной работы—«узкое», наиболее уязвимое место.

В текущем году удалось пропустить через краевые курсы всего лишь 50 внешкольных работников.

Окончившие товарищи работают на местах, но часть из них использована и не по прямому назначению. Над проблемой кадров придется упорно, настойчиво работать, используя все пути к их закреплению, пополнению.

Массовая работа с детьми, в условиях обострившейся классовой борьбы, имеет исключительное, политическое значение.

Как мало еще делается по сравнению с тем, что нужно сделать немедленно, сегодня же в области развертывания внешкольной работы. Пока положено лишь начало.

В дальнейшем необходимы: твердое руководство и помощь со стороны комсомола, неослабная работа органов ОНО, массовое активное участие всей армии просвещенцев, всех общественных организаций и учреждений, активное участие самих трудящихся в борьбе за пролетарское влияние на детей, в культурном походе за гибкие, массовые формы внешкольной работы с детьми.

А—в.

## Через детский театр—в поход за детей.

Художественному воспитанию и обслуживанию детей до сих пор уделяется мало внимания. По всему Нижегородскому краю для детей мы имеем всего два театра (в Нижнем и Арзамасе); последний влачит пока жалкое существование, нет ни одного детского кино-театра в городе, нет систематической постановки кино-сеансов для детей. Тысячи детей очень часто «отравляются» «художественной» халтурой.

Учитывая эту, безотрадную, картину в художественном обслуживании детей, КрайОНО и Крайбюро юных пионеров текущим летом решили организовать педагогический театр для обслуживания детей рабочих основных рабочих районов края. Подготовка к этому началась еще в марте месяце. КрайОНО, как инициатор-организатор театра, первый вложил на него 8.000 р. Смета же была составлена на 23.000 р. КрайОНО и Край-



бюро Ю. П. поставили вопрос перед общественными организациями о том, чтобы они приняли участие в финансировании организуемого театра.

Была мобилизована группа работников и послана на места в Муром, Кулебаки, Павлово, Богородск и др. города. Начались переговоры с краевыми организациями. Необходимо отметить исключительное сочувствие, проявленное со стороны многих местных и краевых общественных организаций к организуемому театру.

Инициатива быстро была подхвачена и поддержана. В результате переговоров КрайОНО удалось привлечь средства общественных организаций в сумме 14.100 руб.

Поддержали: Крайком металлистов (4.000 руб.), химиков (600 руб.), Крайком текстильщиков (600 руб.), горнорабочих (500 руб.), совторгслужащих (800 руб.), кожевников (900 руб.), строителей (300 руб.), Рабпрос (300 руб.).

Поддержали общественные организации: Муром (1.500 руб.), Дзержинск (1.300 руб.), Павлово (1.600 руб.), Богородск (500 руб.).

Управление Волжского Госпароходства предоставило 50% скидку на проезд работникам театра на пароходах.

Со всеми перечисленными организациями и учреждениями НижкрайОНО заключил соответствующие договора — обязательства.

Кто не поддержал КрайОНО, несмотря на его обращения?

Крайсовпроф, Крайпотребсоюз, Крайком печатников, Крайком деревообделочников, Крайком швейников, Нижокрисполком, завком металлистов «Красное Сормово».

Здесь «сочувствовали...», ничем не помогли..., в помощи отказали.

Изыскав средства, повели усиленную подготовку к формированию труппы артистов и художественному оформлению постановок.

Договор заключен с Нижегородским театром юного зрителя. Подготовлено 5 пьес: 1) «Черный Яр» (пьеса, отражающая классовую борьбу в деревне, роль в этой борьбе детей); 2) «Под угрозой» (пьеса интернационально-

го характера, рисующая жизнь, работу, борьбу с буржуазией итальянских комсомольцев и пионеров); 3) «Лягавый» (пьеса, глубоко затрагивающая больные вопросы детского быта «ябедничество, воровство» и т. д.); 4) «Алтайские робинзоны» (пьеса, рассказывающая о детском туризме, его общественном значении, изысканиях и т. д.); 5) «Бедность не порок»,

Театр 25 мая, на 3½ месяца, выехал для гастролей в первый город по маршруту Дзержинск — завод № 80 ЧХЗ, Решетихинскую фабрику. Далее театр обслужит последовательно следующие города и фабричные районы: Павлово, Муром, Судоверфь, Кулебаки, Выксу, Богородск. В конце августа театр приезжает обратно в Нижний и обслужит детей Сормова, Канавина (Автострой, Молитовка), города (телефонный завод).

В среднем пребывание театра в городе определяется в 8—10 дней; за весь сезон будет дано 100 спектаклей. Дети пролетарских центров театром будут обслуживаться совершенно бесплатно; с ними будет проведена большая воспитательно-педагогическая работа (в частности, с театром выехал квалифицированный педагог).

КрайОНО и Крайбюро юных пионеров, организуя передвижной театр, считали (и вполне правильно), что он помимо показов спектаклей, консультации по вопросам художественной работы с детьми должен будет послужить и средством создания общественного движения вокруг вопросов массовой внешкольной работы с детьми и работы пионерской организации. Пребывание театра в городе, рабочем поселке должно рассматриваться началом массового «похода за детей».

Театром на местах будут проводиться всякого рода совещания, собрания, конференции, выступления перед рабочими в цехах заводов и фабрик и т. д.

Нужно, чтобы местные и общественные организации в районах, обслуживаемых театром, помогли в проведении поставленных перед театром огромных задач.



## О русском языке в татарских школах.

Под таким названием была помещена статья тов. Малюгина в № 112 «Нижегородской Коммуны» от 17 мая с. г. на странице, посвященной национальным меньшинствам в крае. В означенной статье автор указывает на то значение, какое имеет в практической жизни для татар, равно как и для всех нацмен нашего края, знание русского языка.

Вопрос, затронутый тов. Малюгиным, является весьма актуальным; он уже давно волнует татарскую общественность и представителей татарского педагогического мира. В 1929 году татарским академическим центром в Казани создано было совещание по вопросу об учебниках в татарских школах первой ступени \*). В числе докладов здесь был поставлен и обсуждался доклад тов. Махмуда Арсланова «об объеме русского языка в татарских школах и о руководствах по русскому языку».

Как в докладе, так и в развернувшихся прениях были выдвинуты следующие положения:

«Русский язык необходим в практической жизни. Этот вопрос вполне понятен массам. Население ставит русский язык впереди татарского. Оно убеждено, что в жизни без него никак нельзя обойтись. Дети тоже очень интересуются русским языком. Но в школах поставлен он плохо. Дети, окончившие первую ступень, не могут, благодаря слабому знанию русского языка, поступить в фабрично-заводские и профессиональные школы, так как там ведется обучение на русском языке. Вследствие плохой постановки преподавания русского языка в первой ступени, во второй ступени проходится программа первой ступени, благодаря чему татарской молодежи затруднен доступ в высшие учебные заведения. Поэтому в Казани более зажиточные люди отдают своих детей в русские учебные заведения, где учатся до 20% татарских детей школьного возраста. Следовательно, в вузы не попадают, главным образом, дети рабочих и крестьян.

Плохая постановка преподавания русского языка в татарских школах первой ступени объясняется, прежде всего, недостаточностью часов, отведенных в школе на этот предмет.

Для увеличения часов на русский язык нужно в татарских школах ввести пятый год обучения с тем, чтобы общее количество часов, отведенных на русский язык во 2, 3, 4 и 5 годах обучения заполнило бы этот лишний, против русских школ, год, не нанося ущерба другим общеобразовательным предметам в школе.

Другая причина плохой постановки преподавания русского языка — отсутствие преподавателей русского языка. Преподавателей из татар, которые могли бы вести русский язык, совсем почти нет. Это зависит от слабой постановки русского языка в татарских педтехникумах. Учителя татары, окончившие техникумы, плохо знают русский язык, а потому не могут его преподавать. По мнению Надиева (Казань), примерно, только 20% окончивших техникумы могут быть преподавателями русского языка. Это зависит от того, что преподавание всех предметов в техникумах Казани ведется на татарском языке. В техникумах, находящихся вне Татарстана, где преподавание ведется на русском языке, знания русского языка у учащихся лучше. Средством улучшения преподавания русского языка в техникумах является организация особых групп по этому предмету.

Русские учителя, не имеющие познаний в татарском языке, тоже не могут принести большой пользы при обучении русскому языку.

В татарских школах отсутствуют специальные руководства для обучения русскому языку. Часто учителя работают по книгам, составленным для русских школ. Необходимо составить рабочую книгу по русскому языку с учетом особенностей татарского языка. Необходимо создать легкую по языку и доступную для детей по содержанию детскую литературу на русском языке, для внеклассного чтения... По вопросу о комплексности, при построении рабочей книги, высказывались разные мнения. Были и противники строгого соблюде-

\*) См. брошюру (на тат. яз.) «Советской школе новый учебник», Тат. изд. Казань. 1929.



ния комплексности (Надиев, Курбанчалиев, Шамматов), были и его сторонники (Гозайеров, Ишмаков, Юменкулов). Подробно мотивировано мнение против тесной связи с комплексом руководства по русскому языку известным татарским методистом, автором различных школьных руководств, М. Курбанчалиевым: «Не следует особенно стараться установить связь русского языка с комплексом, потому что при обучении иностранному языку приходится идти вперед путем многократного повторения одного и того же слова. При связи с комплексом неудобно будет пользоваться этим методом».

... «Для улучшения постановки преподавания русского языка надо пересмотреть программу по русскому языку, улучшить методы преподавания русского языка в педтехникумах, устроить курсы для преподавателей русского языка в татарских школах, создать кадры методистов».

В принятой по докладу резолюции были отмечены, между прочим, следующие моменты:

«1. Оканчивающая первую ступень молодежь должна приобрести следующие познания в русском языке:

а) умение передать свои мысли в разговоре или при выступлении на прениях, сделать доклад, краткую информацию;

б) уметь сознательно читать книги, написанные легким популярным языком, такие же газеты;

в) быть в состоянии заниматься в школах повышенного типа, для чего требуется понимать принятые в них руководства на русском языке;

г) уметь излагать письменно свои мысли так, чтобы читающему был понятен смысл написанного; уметь составлять простые деловые бумаги — небольшие сметы, маленькие отчеты, расписки, заявления, письма.

2. Желательно иметь в татарских школах первой ступени лишний год обучения по сравнению с русскими школами. Обучение русскому языку начинать со второй группы согласно следующей сетке часов:

Во 2 группе	4 часа,	с другими предметами	26 ч.
» 3	» 6	» »	» 28 ч.
» 4	» 6	» »	» 28 ч.
» 5	» 8	» »	» 30 ч.

Всего . . . 24 часа.

3. Усилить и улучшить в педтехникумах преподавание русского языка и методики преподавания этого предмета.

4. Организовать краткосрочные курсы для преподавателей русского языка в татарских школах».

Приведенные решения и положения, высказанные в докладах и прениях участниками совещания, дополняют и развивают положения, высказанные тов. Малюгиным.

Однако не со всем высказанным тов. Малюгиным можно согласиться. Тов. Малюгин подчеркивает необходимость разработки проекта программы по русскому языку «применительно к комплексности».

Связь с комплексом желательна, но она не должна являться первенствующей задачей, не ей должны быть подчинены интересы русского языка в школе нацмен, она должна лишь быть введена в программу там, где это не принесет ущерба преподаванию предмета. В старших группах такая связь будет полнее; в младших, — где будут доминировать уроки разговорного языка, связанные с окружающей ребенка конкретной обстановкой, разговоры, повторяющие одни и те же слова и небольшой запас однородных фраз, едва ли можно говорить о комплексности. Вряд ли и по силам будет конференции школьных работников, которую предлагает тов. Малюгин созвать осенью этого года, разработка методики преподавания русского языка и вопроса о составлении учебных пособий по русскому языку для татарских школ.

Участники совещания очень оптимистично (в принятой ими резолюции) смотрят на возможность приобрести в школе первой ступени всех тех навыков по русскому языку, которые перечислены выше. Если ребенок дома не слышит совершенно русской речи, как об этом говорили участники совещания, а имеет с нею дело только в школе, то этого еще слишком мало, трудно в ограниченное время (24 часов в неделю) приобрести эти навыки. Правда, в Нижегородском крае татарское население чаще соприкасается с русским населением, здесь больше возможностей практики разговорного русского языка, но и здесь нельзя детей оставить беспомощными, без руководства.



В татарских педагогических техникумах, где ведется преподавание всех предметов на татарском языке, преподавателям русского языка трудно научить учащихся свободно и правильно владеть русской речью. Выдвигается задача создания кадров преподавателей русского языка из нацмен, преподавателей, свободно и правильно владеющих русской речью, путем подготовки преподавателей из нацмен в русских педагогических техникумах; в последних для этого необходимо иметь для нацмен вакантные места.

Справедливы были замечания об отсутствии достаточного числа хороших руководств и методических пособий для ученика и преподавателя по преподаванию русского языка в татарских школах. Все же кое-что есть, а если иметь в виду и руководства по преподаванию русского языка в школах нацмен вообще, в частности рассчитанные на преподавание русского языка в школах, где учатся дети различных тюркских народностей, то мы ими не так уже бедны.

Кроме сборника «Русский язык в школе национальных меньшинств РСФСР», изданного под ред. С. М. Биргера и Н. В. Чехова в 1928 году Наркомпросом РСФСР, содержащего в себе статьи по общим вопросам методики преподавания иностранных языков, по вопросам преподавания русского языка в национальных школах, назовем еще ряд руководств и пособий, которые были выпущены в последнее десятилетие.

Учебники русского языка для нацмен, употреблявшиеся в АТССР до 1928 года:

Васильев.—Красная школа. Книга первая после букваря для чтения в татарских и башкирских школах. Тоже, кн. 2-я, тоже кн. 3-я Иманаве. Русское Слово часть II. Учебная книга для упражнений в чтении и обучении русскому языку в татарских школах I ступени и младших группах II ст.

Учебники, употребляемые в АТССР с 1929 года:

М. Арсланов и Я. Богданович. Красная Звезда. Букварь и первая рабочая книга по русскому языку (Татиздат. Изд. 2-е 1929 г.). Тоже 2-я раб. книга, тоже 3-я раб. кн.

Вне АТССР употребляются следующие учебники:

Девлекильдеева Ф. Русский язык для тюрко-татарских сельских школ (3-й год обучения). Воробьев Л. Н. и Чехов Н. В. Русский язык для татар. Книга для чтения по русскому языку в начальных общеобразовательных школах для взрослых. Данилов Г., Павлович А., Соколов А. и Милотворский В. Русский язык для национальных комвузов, совпартшкол и школ взрослых. 1-й год обучения. Тоже, ч. II-я. Макинская А. Н.—Учебная книга по русскому языку для тюркских школ I ступени. Попов.—Рабочая книга по русскому языку (для узбекских школ).

Методические руководства для преподавателя:

Михеев.—Методика преподавания русской грамматики в школе нацмен, под ред. проф. Ашмарина.

Настоящий список отнюдь не претендует на полноту.

В довоенное время значительная литература по преподаванию русского языка в школах нацменьшинств (в «иностранческих» школах) издавалась в Казани, Риге, Одессе и на Кавказе.

Словари, вопреки утверждению т. Малиюгина, тоже есть.—Новый русско-татарский словарь, изд. Янга Кишаб, Казань, 1929 г. и Курбансалева, Газизова и Кулиева,—Татарско-Русский словарь. Оба словаря отпечатаны старым — арабским шрифтом, а потому доступны только учащимся старших групп. Необходимо переиздание этих словарей латинским шрифтом или, по крайней мере, двумя шрифтами—арабским и латинским, как это делает Азербайджанский Госиздат по отношению к своему Русско-Тюркскому словарю.

---

**Борьба за политехническую школу есть борьба за пятилетку, за кадры, за классовое коммунистическое воспитание.**

---



## К предварительным итогам чистки аппарата НижкрайОНО.

Проверка личного состава аппарата НижкрайОНО подходит к концу.

Из проверенных комиссией 24 человек сотрудников — I вычищен по II категории и I по III категории. Не принято пока решение о 14 сотрудниках. Комиссия созывала 9 заседаний по чистке, из которых 7 было открытых (массовых), где проверено 22 чел.; 2 открытых заседания комиссии были проведены в Сормове и Канавине.

На открытых собраниях присутствовало 960 чел., по преимуществу это были работники просвещения.

Большим местом в работе открытых заседаний комиссии было почти полное отсутствие рабочих с производства, даже и на заседании комиссии, организованном в Сормове. Это свидетельствует как об отсутствии внимания к работе подшефного учреждения (в данном случае — КрайОНО) со стороны организаций Сормовского завода, так и о крайне слабо проведенной подготовительной работе к чистке со стороны профсоюза Рабпрос, общественных организаций КрайОНО и самой администрации. Они не обеспечили необходимого систематического контроля за деятельностью аппарата КрайОНО, развертывания необходимой пролетарской критики в период чистки вокруг работы аппарата. Все это значительно снижает качество самой чистки.

Проведенная работа по чистке КрайОНО показывает, что основной актив работников просвещения в городе (правда по количеству все же крайне незначительный) оказал значительную помощь в работе комиссии, и если в начале чистки наблюдались пассивность, присутствие как бы поневоле, лишь единичные выступления, их поверхностность и неконкретность, то после первых двух проведенных собраний по чистке, в результате ряда мер, принятых со стороны профсоюза, ячейки ВКП(б) и самой администрации, активность, качество участия просвещенцев в чистке значительно повысились.

Всестороннее обсуждение настоящего состояния и дальнейших конкретных за-

дач в работе аппарата КрайОНО в целом, так и отдельных его участков, пробуждение от спячки Крайпроса, который только уже в период самой чистки организовал несколько бригад, которые в большой степени помогут общей работе комиссии по чистке, позволят наряду с выявлением чуждых лиц, непригодных для работы в органах народного образования,—установить, насколько общий качественный состав аппарата, структура его, оперативное руководство периферийными органами и подведомственными учреждениями, содержание проводящейся работы — удовлетворяют потребностям рабочего класса, вытекающим из общеполитических задач классового воспитания трудящихся масс взрослого и детского населения, насколько в области ликвидации неграмотности, в деле подготовки новых кадров для промышленности и коллективизирующего сельского хозяйства, в деле повышения качества работы просветительных учреждений, органы ОНО справились с поставленными перед ними задачами, насколько общественно перестроили свою работу, являются ли штабами культурной революции, что требуют от них решения второго всесоюзного партийного совещания.

О чем говорят предварительные итоги чистки аппарата НижкрайОНО? Эти итоги с очевидной ясностью подтверждают, что, несмотря на отсутствие ярких показателей засоренности социально-чуждым элементом аппарата, последний и по своей структуре и по качеству личного состава работников аппарата не способен в должной мере отвечать как текущим, так и поставленным в ближайшей перспективе задачам перед органами народного образования. Ярким показателем непригодности существующей структуры аппарата КрайОНО является, например, тот факт, что инспектор политпросвета представляет из себя тип универсала, долженствующего сочетать в себе систему знаний и способностей организатора-массовика, методиста и педагога, инспектора-консультанта по подведомственным данной инспектуре



лицам и учреждениям, контролера и ревизора всей системы политпросветработы (то же можно сказать про инспектора профобра, ликбеза, школ I и II ступени, вузов и техникумов и т. п.); универсальный инспектор от плановой работы не в состоянии дать законченных материалов...

Существующая структура аппарата КрайОНО содержит в себе значительное количество элементов параллелизма в работе, разнobia в ней, известного непонимания работниками точного круга своих обязанностей и взаимоотношений с другими работниками и т. п. Некоторые ответственные сотрудники, в ответ на вопросы, заявляют, что: «я все делаю и в то же время ничего». Необходимость перестройки всей структуры аппарата КрайОНО, с учетом предложений, вытекающих из результатов чистки, одновременно выдвигает и задачу пересмотра личного состава аппарата с целью замены ряда работников более квалифицированными, как в области специальных знаний, так и в области организационно-массовой работы.

Выдвиженцев в аппарате мало (2—3 человека). Ранее работавшие выдвиженцы (в Губоно) не были закреплены на работе в аппарате в силу того, что надлежащих условий для их работы не создавалось. Предложения комиссии по чистке должны будут обеспечить благоприятные условия, перелом в этой области для последующего времени.

Перед комиссией по чистке проходит ряд моментов, характеризующих бес-

спорную правильность и необходимость осуществления в жизнь вопроса о концентрации в руках органов народного образования (и под их руководством) всей системы культурной работы на основе единого плана культурного строительства. КрайОНО должен встать во главе движения за единый план культурной работы, организационно и материально создать базу для построения этого единого плана; в этом направлении, на основе решений партсовещания, необходимо разрешить ускоренно задачу реорганизации аппарата КрайОНО.

В распоряжении комиссии по чистке аппарата КрайОНО имеется ряд материалов, характеризующих весьма существенные дефекты в системе работы КрайОНО по целому ряду областей (в деле ликвидации неграмотности, профтехнического образования, в состоянии работы с наличными кадрами работников просвещения и выращивания новых, в деле организации методической и плановой работы, по связи аппарата с рабочими районами, по вопросам учета, статистики, информации и т. д.).

На всем этом нельзя подробно останавливаться в виду отсутствия обработанных материалов чистки, еще идущего процесса самой чистки.

Комиссия через журнал «Нижегородский Просвещенец» обращается к его читателям с просьбой прислать свои предложения о путях и формах реорганизации аппарата НижкрайОНО и его местных органов, свои указания о недостатках работы аппарата.

---

**Рабочие и колхозники, участвуйте в создании подлинно-политехнической школы!**

---

**Политехническую школу—в коллективизированную деревню!**

---



# ИЗ ПРАКТИКИ МЕСТ.

СОСНИН.

## Школьники ФЗС в подсобных цехах.

(При Балахнинской бумажной фабрике ЦБТ).

Расположение школы близ самой фабрики в новом рабочем поселке сближает ее с нею. Первое время школа находилась на содержании строительства, в настоящее время часть расходов берет на себя и фабрика: мелкий ремонт, отопление, освещение. За всеми мелочами приходится обращаться к фабрике.

По линии производственного воспитания школьника, внедрения политехнизма в школе мы добились значительных успехов.

Нынешний учебный год 5-6-7 группы занимаются в мастерских фабрики: механическом, деревообделочном цехах. Занятия в мастерских обязательны для всех. Имеются 2 инструктора с производства. Цеха хорошо оборудованы.

Весь инвентарь от фабрики и строительства; ребята ходят по очереди в деревообделочный и механические цеха.

На будущий год думаем открыть производственную практику и в электро-отделе.



Практика учеников в механическом подсобном цехе бумажной фабрики (Балахна).

В чем ценность, что ребята работают на производстве? Я думаю в том, что они здесь получают производственное воспитание, видят как отец, брат участвуют в соцсоревновании, приучаются бережно относиться к инструментам, станку, научаются производственной дисциплине. Особенно ценно и интересует ученика, когда он делает ту или иную вещь, которая пойдет в производство. Труд является долгожданным часом. Недостаток в том, что инструктора мало квалифицированы в педагогическом отношении.

При школе строится 2 учебных цеха; думаем их также использовать, не порывая связи с производственной практикой. Оборудование заказано через отдел снабжения Центробумстроя. I ступень занимается по труду в рабочей комнате при школе. Занятия идут по дереву. Для преподавателей I ступени была небольшая производственная практика в деревообделочном цехе.



Практика учеников в механическом подсобном цехе бумажной фабрики (Балахна).



Преподаватели у нас прикреплены к фабкому и рабочкому. Некоторые активно работают в производственных совещаниях, пленумах, культсекторе. Школьники освещают ход соцсоревнования на фабрике. Были созданы бригады по борьбе с нерациональным использованием электроэнергии на поселке; бригады делали налеты на жилые дома и давали сводку в электроотдел. В бараках производилась художественная читка газет. Участвовали в ликнеграмотности. На открытом рабочем собрании в клубе был заключен договор с рабочими, где узловыми вопросами были: выполнение промфинплана на фабрике и выполнение обще-школьного плана. Затем звенья, коллективы заключали договора с цехами, сменами и индивидуальными — сын с отцом, братом... Делались иногда налеты на ночные смены. Где бы, что ни устраивалось, или производилось, школа всегда участвует вместе с профсоюзом, комсомолом. Мы тесно связаны



Практика учеников в механическом подсобном цехе бумажной фабрики (Балахна).

со всеми организациями. Рабочие заботятся о своих детях и всегда охотно продвигают школьные вопросы: делают отчисления, помогает и клуб. Центробумтрест отпустил 5000 рублей на оборудование кабинетов. При тесной связи с рабочей общественностью можно добиться решения любого вопроса для школы.

ЕРШЕВСКАЯ.

## Производственная практика учащихся школы ФЗС „имени КИМ“ на заводе „им. Воробьева“.

Имеющая громадное социальное значение и являющаяся завершающим звеном в цепи политехнизма производственная практика в минувшем учебном году начата в очень скромных размерах — на завод было послано всего лишь 11 человек — детей рабочих и служащих. К сожалению большего числа учащихся заводоуправление принять не могло. Количество проработанных дней равняется в среднем на 1 человека — 30, по 2—3 часа в день. Ребята шли на завод после 4—5 уроков, что никак нельзя признать удачным разрешением вопроса, так как им по этой причине приходилось пропускать часть уроков в школе.

Все, без исключения, ребята отзывались о приеме, оказанном им со стороны рабочих, очень хорошо. Прием действительно был очень радушным, искренним. В указаниях и помощи отказа не было. Ребята, по их словам, по-

чувствовали себя «как дома, или как у себя в мастерской». После пробы, прощупывания навыков мастера сразу ставили ребят на точную ответственную работу — нарезка, клепка, шабровка и даже сборка деталей.

Один из учащихся, Брюханов, попал в ударную бригаду и с честью выполнил возложенную работу, как и все остальные ребята. Мастера и бригадиры искренне хвалили ребят, просили оставаться у них в цеху, невольно сравнивали их с отдельными практикантами из ВУЗ'ов — отзываясь об их работе неодобрительно и показывая их «продукцию». «Вот она, — говорил один из бригадиров про девочку Сидневу, — как сейчас работает — может заработать 75 руб. в месяц». Эти отзывы рабочих разбивают опасения заводоуправления о «накладных расходах на практикантов».



Чувствуя себя в привычной обстановке, ребята, по их словам, многому научились на заводе: «там так хорошо работать, — говорит Куклев, — шум такой веселый и работаешь как-то особенно хорошо и точно». «Я свои навыки и знания на заводе углубил и расширил, — говорит Брюханов, — познакомился со станками, с процессами механической обработки и увидел, почувствовал связь с нашей школьной мастерской».

Эта, даже кратковременная практика на заводе дала очень много ребятам, многому научила и главное дала им возможность почувствовать себя членами большого коллектива, работа их не бесцельна и бессмысленна, а наравне со старыми квалифицированными рабочими идет в дело, кладется на чашу весов социалистического строительства.

В дальнейшем необходимо этот ценнейший вид труда расширить, провести организационно так, чтобы не страдала и теоретическая учеба.

**ОСТАНИН.**

## Прекрасный почин.

**(О первых шагах перестройки культурной работы в Слободском районе Вятского округа).**

«Учительская газета» \*) подала мысль проведении смотра. Ее подхватили работники Слободского подрайона (центральный), поставив этот вопрос на обсуждение еще в декабре 1929 года.

Зимняя учительская конференция в конце января слушала специальный доклад о массовом смотре работы школ. Было решено провести его в феврале и марте.

Если вначале смотр мыслился только как «школьный», то по мере проработки этого вопроса задачи смотра и его размаха постепенно нарастали. Вокруг смотра школ группировались: дошкольные учреждения, избы-читальни, библиотеки, красные уголки и особенно культурно-просветительные секции сельсоветов и культурно-бытовые комиссии колхозов, как наиболее слабое звено деревенской работы.

В конечном итоге смотр школ вылился в смотр всей культурно-просветительной работы в районе.

Смотром охвачено: 60 школ I ступени, одна ФЗС, одна ШКМ, одна ремесленная школа ОСНХ, 2 детских сада, 5 изб-читален и библиотек, 12 красных уголков, 8 ликпунктов, 5 культурно-просветительных секций сельсоветов.

Уже одни эти цифры говорят о проделанной огромной работе.

В работе по осмотру (бригады) было вовлечено 336 человек, в том числе

представителей сельсоветов, колхозов и родителей 206 человек (61%), партийцев и комсомольцев 39 человек, культурных работников 64 человека, учащихся и пионеров 27 человек.

Проведенными в период смотра конференциями школьных советов охвачено 265 человек; на заседаниях школьных советов и родительских собраниях присутствовало до 1500 человек.

2100 человек были приведены в движение.

2100 человек приняли активное участие в разрешении вопросов по улучшению культурной работы, вопросов воспитательной работы в школах. Надо ли говорить, что при неудовлетворительно проводящейся педагогической пропаганде, смотр имел огромное значение!

Каким же, по материалам смотра, представляется состояние работы учреждений?

По школам I ступени. Улучшился сравнительно с прошлым годом социальный состав учащихся (из 5933 чел. рабочих 14%, против 10,2%, батраков 0,7%, бедняков 21,4% против 19,9% и детей нетрудового элемента 2,3% против 3,3% в прошлом году); значительно улучшился социальный состав педагогов (19% из рабочих, батраков, бедняков против 16,5% и 65% из середняков, служащих, кустарей против 55,0% и 16% чуждых по социальному происхождению против 28,5% в прошлом году).

\*) Теперь наз. „За коммунистическое просвещение“.



Однако, вместе с тем выявилась большая утечка учащихся в процессе учебного года (252 чел.),—в среднем 4,3%: по отдельным школам % отсева достигал 24,5 (Кругловская школа-нацмен.).

О «внимании» к вопросам закрепления учащихся в школах можно судить по их незнанию причин досрочного выбытия детей рабочих, батраков, бедноты.

Во многих школах бедняцкий фонд до сих пор полностью не использован. В некоторых районах (Карино, 4 школы) бедняцкий фонд не использован совершенно, хотя он был распределен и переведен школам РИК'ом еще в ноябре месяце.

Достаточных мер по привлечению средств общественности и населения на оказание помощи нуждающимся детям не было принято.

Достижения в этом направлении имеют лишь отдельные школы, привлечшие до 100, 150 и более процентов частных средств к средствам, отпущенным по бюджетам (городские школы, Стуловская, Волковская, Совьинская).

Горячими завтраками по школам обеспечено примерно 626 человек (12%), 428 учащихся (8,2%) предоставлены общежития.

В текущем году принято к сбору в порядке самообложения на дело народного образования по району—34.452 р. Средства назначены на постройку 6 новых школ и 1 общежития.

В преобладающем большинстве школ до сих пор нет сдвигов в области воспитательной работы. Правда, в текущем году несколько улучшилась работа по антирелигиозному воспитанию (разоблачение церковников, организация ячеек СВБ, организация групп и кружков ЮДБ, 100% явка учащихся на антирелигиозные праздники и пр.), но и эта работа пока не носит систематического характера, она проводится больше кампанейскими методами.

Вопросы интернационального воспитания почти не находят отражения в школьной работе.

Учащиеся слабо разбираются в вопросах современности. Они не представляют ясно цели, значения соцсоревнования, в соревновании не участвуют.

С «благословения» учителей соцсоревнование превращается в чисто школь-

ное, дисциплинарное дело, необходимое пока больше учителю, чем учащимся.

Случаи соревнования по общественно-полезным делам между школами редки.

Учительство перегружено общественной работой, оно не имеет возможности проводить элементарную подготовку к урокам.

Использование работников (учителя, избача) проходит крайне безобразно. Считается «нормальным» почти ежедневное пребывание их на общественной работе, сразу после занятий, до 10—12 часов ночи. Имелись случаи голого администрирования, командования уполномоченных с/советов над учителями. Приказывали немедленно в 10—11 часов дня явиться на инструктивное совещание или выйти в деревню, срывая этим и так плохо организованную работу, фактически распуская школу. Учителей заставляли учитывать по дворам все имущество до мелочей, через каждые 5 дней сообщать с/совету, сколько родилось в прикрепленной деревне телят, козлят, поросят и др. Были случаи, когда учителей снимали с работы в школе на 4—5 дней, чтобы ездить с председателем правления потребобщества писать протоколы на кустовых собраниях пайщиков (Каринский подрайон).

Общественная работа учителя по преимуществу идет вне зависимости, без связи с общей работой школьных учреждений.

Школы приняли участие в ликвидации неграмотности, сборе утиль-сырья, в распространении займа.

К участию в школьно-педагогической работе общественность — родители не привлечены.

Школьные советы созывались не регулярно (от 2 до 5 раз самое большее — за 7 месяцев), иногда совсем не созывались, фактически отсутствовали (Каринские школы и ряд других). Родительские собрания — часто ни одного, одно или два самое большое, с явкой от 25 до 60%.

По политпросветучреждениям. Избачи, в преобладающем большинстве являясь секретарями партаксов, в течение семи месяцев обновлены все. Будучи новыми людьми в по-



литпросветработе и чрезвычайно загруженными парработой, они не имели времени, а иногда и умения наладить работу изб-читален, как учреждений, организующих массовую агитационно-пропагандистскую работу через все ее формы (кружки, добровольные общества, вечера вопросов и ответов, красные уголки и т. п.).

Политпросветучреждения в силу этого не имели своего лица, им «не находили» места в работах по проведению общественно-политических кампаний.

Условия материальные для работы изб-читален неудовлетворительны. Их помещения тесны, темны, требуют капитального ремонта. Обеспеченность литературой, особенно библиотек нацменовских (Карино), крайне недостаточна. Почти нет детской литературы.

Справочная работа в избах-читальнях не организована. Кружки, кроме драматических, не работают. Добровольные общества и красные уголки находятся вне руководства п/п. учреждений. В них работают почти одни учителя.

Советы изб-читален или отсутствуют, или работают нерегулярно. Культурные силы, крестьянский актив вокруг них не организованы. Планов работы, как правило, нет. Соцсоревнование не разверну-

то. Работа с колхозниками и женщинами, как самостоятельная, не организована. Ликвидация агронеграмотности проходит крайне неудовлетворительно (проводится она главным образом по линии школ). Стенгазеты выпускаются нерегулярно.

Лишь в области ликвидации неграмотности принимают значительное участие политпросветучреждения.

В заключение. Смотр выявил ряд существенных недостатков в работе просветительных учреждений, встряхнул культурных работников, привлек внимание населения к вопросам культурной работы.

Ряд условий (перегруженность работников и пр.) не представляет возможности быстро выправить работу, устранить недочеты в период смотра.

Но это временное...

Работники просвещения района, борясь с отдельными упадочническими настроениями, иногда проявляющимися в их среде, опираясь на поддержку общественных организаций, настойчиво, революционными темпами поведут культурную работу по пути ее перестройки на широко-общественных началах, по пути решительного улучшения качества всей культурной работы.

М. Б.

## Культпоход и делеги из завкома металлистов Сормова.

Дело культурного похода осознано всей общественностью. Растут новые фабрики, заводы, растут и крепнут колхозы. Рост социалистического сектора обязывает нас с большей внимательностью заняться культурным обслуживанием населения. Культпоход должен сыграть в этом деле большую роль. Одна из составных частей культпохода—л/неграмотность. «Неграмотный—вне политики», неграмотный не может активно строить социалистическое общество. А мы имеем армию неграмотных промышленных рабочих. Отсюда не случайно постановление Крайисполкома об обязательной л/неграмотности среди рабочих до 50-летнего возраста. Не случаен договор между Наркомпросом и ВЦСПС

о совместной ликвидации неграмотности.

Как будто эти важные документы должны обязать профсоюзы отнестись со всей серьезностью к этому участку. Но это дело совершенно не касается завкома металлистов «Красного Сормова». Он эти документы не довел до рабочего, рабочие не знают о них. Они отказались подписать договор на л/неграмотность с Балахнинским РОНО, они отказались выделить культармейцев, организаторов по л/неграмотности, они отказались приобрести литературу для малограмотных, они трижды приглашались на заседания районной особой комиссии по к/п., но не являлись.

Возможно вы думаете, что нет неграмотных членов союза?—Неверно. Их в



М. Козинском, Б. Козинском и Высоковском районах — много, а охвачено всего 60%; фактически посещает — 25—30%. Здесь не говорится еще о подростках — членах семьи рабочих, о которых также должны подумать профработники.

Отдел Народного Образования принял ряд мер. Он послал 5 ликвидаторов, развернул бесплатно индивидуальное обучение. Но посещают л/пункты безобразно. Завком не принимает мер, не обслуживает культурно-массовой работой неграмотных, ни разу не созвал неграмотных, не ставил жестко вопроса о непосещающих. За ним плетется и Правление Сормовского Центрального Рабочего Кооператива. Вместо помощи РОНО в ликвидации неграмотности, оно даже берет плату за помещения под ликпункты в красных уголках.

Помощь со стороны завкома должна быть большая. Последнее решение о сплошном учебном годе встретит огромные трудности, но трудности надо побороть, надо обучить всех рабочих к 1/X 1930 г. Нужен решительный перелом в работе по ликнеграмотности.

Не лучше обстоит дело и с другими частями культпохода. Библиотеки не удовлетворяют запросов рабочих, в особенности М.-Козинская библиотека, — нет производственной литературы.

Завком открыл красные уголки по с/с, а дать им ничего не мог. Радио в некоторых красных уголках нет. Как красными уголками, так и клубами нет практического руководства, совещания не созываются. Совершенно нет культурно-массовой работы по линии С Р К. в районах с/с.

Завком считает, что должен заниматься культработой в с/с. Балахнинский РОНО. Но РОНО не может удовлетворить потребности своими незначительными средствами. Завком имеет специальные ассигнования на культработу, он мог бы помочь району. Культработники и рабочие недовольны существующей культработой. К вопросам культпохода завкому необходимо шире привлечь внимание общественности.

Рабочие должны потребовать больше внимания со стороны завкома и правления С. Ц. Р. К.

М. Ред.

## Культпоход.

### I. Культпоход по-городецки.

В Городецком районе план культпохода по л/б. выполнен на 63% к I/IV. Бесплатно обучается 37% всех обучающихся. Особая комиссия всю осень и зиму переживала организационный момент (9 месяцев). Наконец, были приняты меры — организован Совет Народного Образования. Будем ждать, когда кончится организационный момент и этой организации.

План л. б. на президиуме РИК'а не рассматривался... Общественные организации денег не отчисляют. Райгруппком Рабпроса не знает, что творится на месте. ОДН ничего не делает. Из с. советов сообщают:

«В Городецкий ОДН.

5-й Мошковский сел. совет при сем сообщает, что комиссия по л. б. при с. совете создана, работа в настоящий момент проводится по учету неграмотных

и малограмотных подростков, занятий групп еще не организовано, культармейцев завербовано 5 человек.

Председатель с/с. С. Ф. Щербаков».

Ряд с/советов (Грезино, Митрофаново) своих заданий не знает... Кроме инспектора п/просвета и райликвидатора, за культпоход никто не беспокоится...

По дошкольному, библиотечному походам в деревне ничего не делается...

### II. Культармейцы из крестьян.

В Городецком районе 900 селений, 35 сельсоветов. Для обслуживания этих селений требуется большое количество работников по л/б. Городецкие товарищи взяли верный путь — выделение ликвидаторов из крестьян. Это весьма ценное начинание.

Кто они?

Кургяникова. 1911 года рождения. Беднячка. Колхозница. Обра-



зование низшее. На курсах не была. Подготовки не имеет. Для вербовки неграмотных ходила по домам. Выделена на работу работниками РОНО. Обучила 4 неграмотных и 7 малограмотных.

Щеголев — 1908 г. рождения. Крестьянин-бедняк. Колхозник. Работал в качестве групповода. Обучил 13 человек малограмотных. Образование — с/школа. Был на 10-дневных курсах в Городце, в сентябре 1929 года. Группа организована избачем.

Мотовилов — 1906 г. рождения. Крестьянин-середняк. Выдвинут на работу избачем. Работал групповодом. При выпуске навыки у обучающихся были удовлетворительны.

Чесноков — 1910 год рождения. Крестьянин-бедняк. Член КСМ. На работу выдвинут ячейкой КСМ. На курсах не был. Обучил 6 человек.

Из 9 проверенных: бедняков — 5 человек, рабочих — 1, середняков — 3; из них 2 колхозника, 2 — КСМ, 1 — кандидат партии.

О порядке выделения. В этом вопросе не было организованности. Все случаи выделения происходили по почину избачей, ликвидаторов, с/советов. В Дресвинском с/совете выделение вышло — «для выделения». Завербовано в апреле 80 человек, но до сих пор их не использовали. Эта неорганизованность послужила к тому, что подавляющее большинство культармейцев не проходило курсов. ОДН от этого стояло в стороне. Мобилизации общественного мнения не проведено. Все работали

за плату по 6 руб. за обученного. Средства были только по бюджету.

Несколько слов о методе, руководстве и помощи. С этим вопросом дело обстоит весьма плохо. Ряд культармейцев предоставлены самим себе. Опорно-методической школы нет. Районных совещаний не было. Участковые ликвидаторы получили большие территории, качество их руководства слабое.

Метод, руководство и помощь — залог успешной работы культармейца, на них нужно обратить в будущем самое серьезное внимание.

Плохое состояние руководства сказалось на содержании работы. В большинстве случаев работа сводилась к технической ликвидации неграмотности. Содержание ограничивалось содержанием букваря.

В этом направлении нужна большая работа с культармейцами (подготовка), руководство и помощь во время работы.

Слабость постановки общественно-политического воспитания нужно отнести не только к культармейцам, но и ко всем другим работникам и к окончившим II ступень.

Результаты в области технических навыков получились у ряда культармейцев, не имеющих повышенного образования, более хорошими, чем у ликвидаторов с образованием школ II ступени.

Вокруг культпохода нужно мобилизовать общественность. Надо оказать больше помощи, внимания, руководства культармейцам.

---

Только тогда школа перестанет быть изолированной, когда она вращается в производство и привлечет рабочие и бедняцко-середняцкие массы к себе.

---



## Малкова Стефанида

член коммуны «Начало», Нолинского округа, едва окончившая сельскую церковно-приходскую школу, имеющая уже пятидесятилетний возраст, обучила в порядке культпохода 20 чел. неграмотных членов коммуны. Нолинский окружной штаб культпохода выдал Малковой 40-рублевую премию.



Малкова Стефанида.



Группа обученных С. Малковой (в центре т. Малкова).

ДЕРБУКОВ.

## Культурный облик гор. Ижевска.

Город Ижевск, — в прошлом рабочий поселок, — в данное время является крупным пролетарским районом, центром Вотской Автономной Области.

В наследие от царизма, кроме церквей и кабаков, гор. Ижевск не получил ни одного сносно оборудованного культурного учреждения.

За годы Октябрьской революции Ижевск, несмотря на огромные трудности и наличные недостатки, добился огромных достижений в культурном обслуживании рабочих масс.

Дошкольным воспитанием охвачено 800 чел. детей (10%).

В 15 школах I ст. обучается 5.745 детей (86%).

В городе имеется 4 школы II ступени и 3 семилетки, две из них ФЗС, учащихся в школах 2.810 человек.

Клубов в городе — 13; библиотек — 3. Помещения тесны, удалены от окраин. В городе — пять кино, все они сконцентрированы в центре.

Текущим летом открыт Детский Дом Культуры.

В городе имеется одна школа рабочей молодежи, школа взрослых п/типа. В т/году открыт Рабочий Университет на 220 слушателей.



Отсутствие достаточного школьного жилищного фонда — основной бич этого пролетарского центра. Отсюда — многосменность (2—3) занятий. Главным образом, в силу этих же причин,

исключительно плохо в культурном отношении обслуживаются рабочие окраины. Ижевску нужна срочная помощь от краевых и центральных органов.

## Договор.

Мы, нижеподписавшиеся, Канавинский райсовет ОДН и Сормовский райсовет ОДН заключили настоящий договор в том, что в деле культпохода обязуемся выполнить следующие контрольные цифры до 1 октября 1930 года.

1) Завербовать в члены ОДН по 4000 чел.

2) Обучить неграмотных и малограмотных 500 чел.

3) Собрать средств для ликвидации до 1000 руб.

Учет по договору производится с 1 октября 1929 г. по 1 октября 1930 г.

КАНАВИНСКИЙ РАЙСОВЕТ.  
СОРМОВСКИЙ РАЙСОВЕТ.

ГОЛУБЦЕВ.

## Антирелигиозная работа школ.

(Из практики по Вятскому округу в 1929—30 учебном году).

Текущий год является переломным в смысле постановки антирелигиозной работы в школах. Учительство в своей массе решительно стало на точку зрения антирелигиозного воспитания детворы, и только единицы иногда заявляют, что антирелигиозную работу в школе нельзя вести. Подавляющее большинство школ ведет антирелигиозную работу, значительное большинство ведет ее систематически. Этого удалось добиться через мобилизацию внимания учительства и общественности к вопросам комвоспитания вообще и антирелигиозного в частности, путем постановки этих вопросов на производственных конференциях, заострения их при проведении обследований и смотров работы школ.

Антирелигиозное воспитание ведется по следующим направлениям:

а) выработка материалистического мировоззрения при проработке программного материала;

б) организация групп юных безбожников и кружков безбожников;

в) продвижение антирелигиозной литературы;

г) проведение антирелигиозных кампаний, вечеров, постановок;

д) борьба с религиозными праздниками, обрядами, пьянством и другими

бытовыми пережитками, борьба за новый быт и т. д.

В качестве известных достижений в антирелигиозной работе школ необходимо привести несколько примеров.

В Климовской школе Белохолуницкого района в текущем году пала религиозность детей, посещаемость их церкви, обрядность, по сравнению с прошлым годом, как, например:

1) славить ходили в прошлом году 15 учен., ныне 3;

2) ходили в церковь на рождестве 15 учен., ныне 1;

3) причащались 90 учен., ныне 52;

4) крест целуют 10;

5) молятся (по приказанию род.) 21.

Эта же школа практикует проведение собраний с неорганизованными детьми — нешкольниками по антирелигиозным вопросам.

Белохолуницкая райшкола антирелигиозной работе придает необходимую действительность: школьники у себя в избах дома создают «уголки безбожника», настаивают перед родителями об отказе от приема попов, проведения религиозных праздников.

Белохолуницкие школы во время антирождественской кампании органи-



зовали антирелигиозную демонстрацию, требуя закрытия очагов дурмана — церквей и винных лавок, при чем демонстранты 8 января 1930 г. настояли перед Райисполкомом о закрытии винной лавки в рождественские дни. Указанные выше школы ведут также антирелигиозную работу среди родителей учащихся.

На-ряду с этими достижениями имеется ряд существенных недочетов:

1. Многие школы работу проводят все еще кампанейски.

2. Очень слабо развито детское юношеское безбожное движение.

3. Отсутствует боевая действенность в антирелигиозной работе.

4. Значительная часть работников недостаточно подкована в антирелигиозных и естественно-научных вопросах.

5. Некоторые работники в антирелигиозной работе идут по линии наименьшего сопротивления, например, добиваются аккуратной посещаемости занятий в религиозные праздники учащимися путем выдачи в эти дни тетрадей, перьев, карандашей.

6. У некоторых работников нет четкой установки в проведении антирелигиозной работы. Так, например, один из работников Верхошижемского района, делая доклад о постановке антирелигиозного воспитания, употребляет такие выражения как «исследование детской души».

Ф-р.

## **Бурцевская «образцовая» изба-читальня оказалась на последнем месте. Как это получилось?**

Бурцевская изба-читальня, Балахнинского района, существует уже не менее десятка лет.

С момента поступления на должность заведующего Муравьева Г. Е. начинают расти авторитет и хвала этой избы-читальни. Балахнинский РОНО ставил ее в пример другим учреждениям. Он верил заву, не проверял его работы. Только после упорной борьбы со стороны вновь организовавшейся ячейки ВКП(б) при Бурцевском сельсовете было вскрыто действительное положение дела, был вскрыт ложный авторитет зава.

Что оказалось? Муравьев умел составлять хорошие, дутые планы, давать дутые сведения. Его планам и сведениям верили, ставили в пример. А на деле?— Выпивки, отсутствие массовой работы, создано много неработающих кружков,

по ряду селений создан ряд красных уголков (без заключения договоров), руководства их работой не было и т. д. И так шло из года в год.

При избе-читальне не существовало избранного совета. Президиумом совета зав. считал самого себя.

При передаче библиотеки другому лицу выявилась следующая картина: библиотека новыми книгами не пополнялась; до 200 книг подлежат изъятию за устарелостью содержания; 400 с лишним книг не оказалось на месте и неизвестно за кем они числятся.

Факты убедили РОНО, что Бурцевская изба-читальня стоит на последнем месте в районе. Хороший урок тем, кто верил красивым планам, дутым сведениям, не проверяя выполнения этих планов и сведений на месте.

---

Для города и коллективизированного сектора сельского хозяйства должна быть семилетняя общеобразовательная политехническая школа.

---





Нижний-Новгород. Книжный базар.

ЛЕБЕДЕВ.

## Внимание библиотеке.

(Свечинский район Котельнического округа).

Еще до сих пор, несмотря на громадную важность библиотечных учреждений, на библиотечную работу мало обращается внимания.

Библиотека должна стать массовым п/п. центром в деревне, способствовать делу коллективизации сельского хозяйства.

В Свечинском районе, Котельнического округа, дело, однако, обстоит иначе. Районная библиотека влачит жалкое существование и находится в очень скверном положении. Бригада по культпоходу выявила следующее: всего в райбиблиотеке 7000 книг; большинство из них потрепаны до неузнаваемости, на 99,9%, книги не переплетены. В библиотеке полный беспорядок: книги не разбиты по отделам, не занесены в инвентарную запись около 3000 книг; у читателей — книги находятся по году и больше; учета работы не ведется и т. п. Работник молодой (15 лет), не имеет опыта, не знаком с азбукой библиотечного дела (сейчас он с работы снят). Библиотечный совет не работал, — не было и плана работы.

Еще хуже дело обстоит в сельских библиотеках. У большинства изб-чита-

лен нет своих книг; они взяли передвижки из райбиблиотеки по 50—100 экземпляров и не меняли их с 1926 г. (Ивановская изба-читальня). В красных уголках, а их 20 в районе, такое же положение.

Кто же интересуется этим делом?

Абсолютно никто, даже инспектор п/п. работы т. Лечебрин, — «ему некогда, он занят другой работой».

Кстати, в Свечинском районе, где имеются 3 с.-х. коммуны, с.-х. артели, нет райизбы-читальни, и библиотека «замениет» ее. Необходим решительный перелом в Свечинском районе. Культбригаде КрайОНО удалось кое-что сделать в этом отношении: налажена техническая сторона библиотеки (разбивка по отделам, инвентарь, учет работы); работает новый библиотекарь; проведены беседы о задачах библиотеки и п/п. работы в районе сплошной коллективизации; выделено 20 книгонош из учащихся (Юмский сельсовет); создан биб. совет и выработан план работы.

Этот сдвиг необходимо закрепить, расширить. Свечинскому РИК'у надо обратить большее внимание на работу райбиблиотеки.



## Итоги проведения Вятской окружной конференции работников д/домов и д/садов.

Конференция проводилась с 1-го по 7-е апреля включительно. Из районов округа присутствовали 21 делегат. Кроме делегатов из округа присутствовали работники детдомов и детсадов гор. Вятки. В работе конференции принял участие инспектор СПОН Крайно. Делегаты для ознакомления с работой посетили детдома и детсады г. Вятки и организованно просмотрели антирелигиозную кино-фильму «Иуда». По инициативе ред. газеты «Вятская Правда», конференция обсудила вопрос об организации в г. Вятке детской термосной кухни, признала организацию ее вполне целесообразной и необходимой.

Конференция заслушала сообщение о выступлении против СССР римского папы Пия XI, вынесла резолюцию протеста и делегаты собрали в фонд по постройке «Танк безбожника» 24 руб. 08 коп.

Доклады представителей целого ряда детдомов и детсадов, обмен опытом, выступления делегатов—выявили с достаточной полнотой картину состояния работы детдомов и детсадов.

Сдвиги в работе. За последнее время мы имеем несомненные сдвиги в работе детдомов и детсадов. Улучшилось несколько материальное положение и в частности материальное положение работников. С осени текущего года они в смысле оплаты труда приравнены к школьным работникам. Ряд детдомов и детсадов проводят значительную общественно-практическую работу, участвуя в разрешении хозяйственно - политических задач.

Несмотря на это, состояние работы детдомов назвать сколько-нибудь удовлетворительным ни в коем случае нельзя, что видно из следующего:

а) Нет достаточной связи детдомов с партийными и общественными организациями.

б) Крайне недостаточно участие детдомов в разрешении очередных хозяйственно-политических задач, в проведении весенней посевной с.-хоз. кампании.

в) Работа не направлена по руслу социалистического соревнования.

г) Среди работников детдомов не развернута самокритика.

д) Недостаточна квалификация ряда работников детдомов.

е) Недостаточно поставлено коммунистическое воспитание среди детей, вследствие чего среди них имеются хулиганы, правонарушители, неряхи, недостаточен охват детей и пионерорганизацией.

ж) Часть работников детдомов являются идеологически невыдержанными.

Вот несколько примеров, характеризующих положительные моменты в жизни детдомов и детсадов:

1. Воспитанники школы слепых решили помочь зарубежным революционерам. Организовали субботник, заработали 14 рублей, вызвали последовать их примеру служащих школы, последние собрали еще 14 рублей. Деньги послали зарубежным товарищам. Затем дети завязали связь с одним из германских детдомов. Теперь в школе организовалась группа активистов ребят по интернациональной работе, и ею руководит Окружком МОПР.

2. Дети Халтуринского детдома собирают кости, золу; организовали детский колхоз, который ставит задачей развитие огородничества, мелкого животноводства и является отделением коммуны им. Ст. Халтурина.

3. Работники детсада при фабрике «Красный Курсант» записались в ударную бригаду по работе в области коллективизации с. хозяйства.

4. Работники Каринского детсада—нацменовского татарского—через детей воздействуют на трудящееся население в смысле побуждения его на проведение агроминимума, в играх в детском саду отражают вопросы коллективизации, учитывают через детей настроение населения.

5. За последнее время исправляется положение в Кстининском детдоме, где



до последнего времени было очень много ненормальностей. Там, по выражению одного из делегатов, вместо детдома «пустое место», рознь между девочками и мальчиками, вражда между воспитанниками и воспитателями, отсутствие какого бы то ни было авторитета детдома среди окружающего трудящегося населения, самая нелестная репутация. Теперь, при известных усилиях со стороны воспитателей, дети начинают вести общественную работу; так, например, распространено 75 экз. газ. «Пионерская Правда» и 78 экз. брошюр о проведении весенней посевной с.-х. кампании, дети перестают ходить в шапках в детдоме и т. д.

6. Делегат от Вятского Центрального детского приемника сообщил, что с осени 1929 г. положение в приемнике было крайне тяжелое. Не было дров. Дети развели целое стадо собак. Собаки вертелись под ногами, ели и спали с детьми. Дети враждебно относились к воспитателям. Теперь приемник от собак очищен, дети приучаются к труду, пока что через участие в самообслуживании. Ряд воспитанников направлены в коммуны, ФЗУ и школу Стройуча.

Но, несмотря на ряд положительных проблесков в работе детдомов и детсадов, имеются очень существенные недочеты.

1. Белохолуницкий детдом находится в рабочем районе, но с рабочими массами и общественными организациями не связан. Совет детдома не работает. Коллектив детей не собирается. Самокритика совершенно не развернута. Имеются случаи грубого обращения с детьми.

2. Делегат конференции т. Толмачева говорит, что среди работников детсадов есть такие, которые еще сами не убеждены в небытии бога.

3. Бывшая заведующая Белохолуницким детдомом гр-ка Сушкова носила в детдоме при исполнении воспитательских обязанностей громадный перстень. С серьгами в ушах даже была одна из делегатов конференции из г. Слободского гр-ка Рякина.

4. Ряд «воспитателей» являются пассивными наблюдателями за детьми, работают «из-за пяточка», как выражались некоторые делегаты, «отводят только свои часы», опасаются переработать минуту.

Конференция вскрыла недостаточность руководства в работе детдомов и детсадов со стороны Окроно и районных организаций.

Конференция, обсудив вопросы комвоспитания, трудовой подготовки воспитанников детдомов и другие, приняла ряд решений, реализация которых безусловно поднимет работу детдомов и детсадов на более высокую ступень.

---

**Соединение обучения с производственным трудом, ознакомление в теории и на практике с основными видами общественного производства, научное познание основных производственных процессов и выработка умения обращаться с основными инструментами современного труда—такова сущность политехнизма.**

---



# В ПОРЯДКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Д—н.

## Колхоз и школа.

Отметим прежде всего, две главные мысли, которые должны быть учтены во всех этапах работы школы по связи с колхозом.

Во-первых, школа должна знать всю жизнь колхоза, изучать эту жизнь, делать из фактов известные выводы. Школа должна знать все достижения и недостатки в работе колхоза.

Во-вторых, создать такие взаимоотношения школы с колхозом, чтобы последний почувствовал в школе своего практического помощника.

Если мы ставим цель — знакомство, связь с жизнью колхоза, то мы делаем это для того, чтобы влиять на колхоз, улучшать его работу.

В чем главные прорывы в колхозном строительстве и те задачи школы, которые отсюда вытекают.

Учет деятельности колхоза, слабые навыки этого учета, отрыв этого учета от масс — вот первая пропасть, которая должна быть засыпана школой.

Введение принципа массовости в учет, простота форм учета—результаты этой работы.

Даже только проработка на уроках вопросов деятельности колхоза за известный период времени и плановое воздействие на семьи школьников вводит в жизнь колхоза признак массовости учета.

В самом деле. Возьмем пример нашего колхоза. Вот что можно слышать на завалинках от некоторых колхозников: «Только Г. В., да П. Ф. и пишут себе трудовые единицы, а нам ничего».

Задача данной школы, учесть этот момент. Осенью, учитывая с детьми работу колхоза за лето, она должна об-

яснить преобладание трудовых единиц у пахаря, так как в колхозе был недостаток в людях, которые могли бы вести обработку земли. Объяснить не так, как это делают на завалинке «вот они пишут себе, а нам ничего», а рассказать действительную причину такого положения.

И через детей правильное освещение этого вопроса будет передано взрослым колхозникам.

Проработка вопросов хозяйственной деятельности колхозов в школе имеет еще одно особо важное значение. Дело в том, что, если школа изучает хозяйственную деятельность колхоза, то неизбежно все имеющиеся в нем ненормальности, злоупотребления прорвутся на уроках. Педагог может уловить опасность и своевременно принять необходимые меры. Если здесь мы встречаемся с простым непониманием, то бывает иногда достаточно простого разъяснения, чтобы предотвратить среди населения слухи, сплетни, нелепые предположения...

Участие, представительство школы в правлении колхоза и представительство колхоза в школьном совете и будут тем проводом, по которому пойдет снабжение школы колхозным материалом, по которому в колхоз будут просачиваться те или иные указания, предложения, предупреждения об опасностях.

Каково же содержание работы школы в деле изучения вопросов хоз. деятельности колхоза?

По нашему мнению сюда можно включить следующие моменты:

1. Учет произведенного труда.



2. Достигнутые результаты (урожай) и его распределение.

3. Состояние колхоза (экономическое).

4. Производственное лицо колхоза — карта его полей, рабочая сила.

5. Порядок проведения и содержание контроля над деятельностью правления колхоза со стороны колхозной массы.

6. Ближайшие планы деятельности.

Со всей ответственностью за точность записей, школа должна завести тетради у каждого учащегося — «Наш колхоз». В этих тетрадях сосредоточиваются все основные данные для отчета правления колхоза и для ответов на вопросы родителей.

В такой работе школе будут необходимы простейшие формы учета. Для учета труда необходимо знать табель колхоза, знать его форму. Здесь школа может встретиться с небрежным ведением этого ценнейшего документа в колхозе.

Надо устранить эту ненормальность. Колхоз должен знать об этом «культурном» осуждении со стороны школы. Школа может составить списки, указать на ненормальность в ведении учета и записей.

Особо остановимся на содержании работы школы в части экономического состояния колхоза. Как известно, определение экономического состояния какого-нибудь хозяйства состоит в том, чтобы знать, насколько эта хозяйственная организация жизнеспособна, насколько она рационально работает, каковы перспективы ее последующего роста. Это знание не требует особой проницательности и является простой технической грамотностью учета.

Знание этого должно охватить самые широкие массы населения.

Техника учета не должна быть громоздкой, загружать детей. Например, разнообразное мелкое имущество, имеющееся у колхоза, может быть обследовано самими детьми, но можно получить об этом и готовые цифры.

Цель всей этой работы заключается в том, чтобы научить детей быстро ориентироваться в экономическом состоянии колхоза.

К такой работе школы колхоз отнесется, несомненно, внимательно.

Колхоз, в котором слабо поставлен учет, почувствует в школе ценнейшего помощника, сам представляя роль учета в хозяйстве, будет стремиться к его улучшению. И если школа хотя бы один — два раза в год проведет эту работу, составит таблички экономики колхоза, осведомит об этой работе членов колхоза, — она проведет неоценимую работу, она внесет в колхоз принцип массовости в отчетности, она будет содействовать усилению контроля. Такая работа заставит ответственно относиться к «урокам», не допускать ошибок, заставит всех решительно бороться с ними.

Об изучении производственного лица колхоза.

Карта полей, рабочая сила, урожай и т. д. — все это является ценным воспитательным материалом. Частенько правление колхоза «в голове» носит все необходимые справки. Оно иногда не сможет графически изобразить динамику и статику своего хозяйства. Карта полей, с изображением засеянных культур, с количеством снятого урожая, с количеством затраченного на поле труда, — должна быть составлена школой.

Имея в руках такую карту, можно легко выяснить причины прорывов: недобор продукции от климатических условий, недобор от недостаточности агрокультурных мероприятий и т. д.

Такая карта даст богатый материал для составления задач, работа над которыми будет стоить десятка страниц печатных задачников по тому интересу, который они возбуждают не только у детей, но и у взрослых.

Здесь же школа решает задачи и о возможных путях и средствах улучшения производства колхоза.

Наконец, школа, имея на руках все данные о колхозе, ставит перед собой вопрос, чем она может помочь колхозу в дальнейшей его работе, как необходимо мобилизовать мнение членов колхоза для исправления выявившихся пробелов.

В связи с этим развивается и самая культурно-просветительная деятельность школы.

Не менее важным участком работы школы является развитие в детях навыков коллективизма, передачи этих навыков взрослым.



В данное время колхоз работает с массой, у которой сильна привычка считать все общественное «казенным», с вытекающим из этого к нему отношением. То же самое мы можем наблюдать и у детей. Задача школы — развить другое отношение к труду, общественному имуществу.

С особой ясностью отношение между общественным и личным выступает в колхозе при распределении капитала, результатов труда. Государство не оставляет эту борьбу вне своего влияния. В уставах колхозов есть пункты, указывающие определенные нормы отчислений в общественные фонды. Накопление общественных фондов только тогда в колхозах будет проходить легко и широко, когда к этому вполне подготовлено сознание масс.

Школа в доступной пониманию детей форме должна указать на значение общественных мероприятий, как производственных, так и культбытовых. Свое положительное воздействие она должна распространить и на взрослых.

Сюда относятся ясли, изба-читальня, общественная кухня, столовая, скотный двор, баня и др.

Как дети, так и взрослые должны четко уяснить, что отчисления в неделимые фонды есть начало обобществления.

Соппротивление в создании этих фондов, ограничение их задерживает рост общественных форм жизни.

Надо на ярких примерах показать всю выгоду общественного использования средств перед индивидуальным, создать у ребят, а вместе с ними и у взрослых твердую убежденность в необходимости обобществления.

Школа должна с особой настойчивостью искать примеров в окружающей ребенка среде, чтобы создать у него прочный фундамент общественности.

Вместе с тем надо показать ребятам идеал обобществленного производства и быта в колхозе, зажечь их желанием активной борьбы за эти новые формы. При этом надо хорошо уяснить, что средства и силы для этих новых форм таятся в самой массе трудящихся, в ее неисчерпаемой творческой энергии.

При помощи таких форм работы школа завяжет прочные деловые отношения с колхозом. И примеры, указанные здесь, являются только примерами,

жизнь выдвинет и другие формы работы и связи — дело будущего учесть практику, обобщить опыт.

Постановка в прошлом работы школы в области сельского хозяйства, без определенной общественной установки, должна быть в корне изменена.

Она должна уступить место иному, тому, когда производственная деятельность колхоза и школы будут находиться в постоянном взаимодействии. Это взаимодействие всю образовательно-воспитательную работу школы насытит вполне реальными, трудовыми задачами колхоза; для колхоза же это даст большее обоснование его новым производственным начинаниям в области сельского хозяйства (кстати, школа ставит опыты по заданию колхоза).

Что мы видели до сих пор в школе в деле с.-х. работы?

Плохо поставленные тепличные опыты, плакатное изучение сельско-хозяйственных моментов, полный отрыв этого дела от окружающей школу трудовой деятельности.

Были, понятно, и исключения. Но никогда учитель, с самой богатейшей инициативой, не мог создать такого четкого взаимодействия школы и жизни, какое может быть создано при наличии колхозов — школа получает все условия для развертывания работы по сельскому хозяйству. Никакая лаборатория, даже оборудованная по последнему слову техники, не может дать того, что даст тесное сотрудничество с колхозом.

Для всех школ прописать один и тот же рецепт, понятно, нельзя, условия окружающей жизни различны.

Однако, основные организационные моменты, которые неизбежны для всякой школы — есть. Первым таким моментом будет изучение статистики данного колхоза. Как школа, так и колхоз должны себе четко уяснить, что исчерпывающее внимание состоянию сельско-хозяйственного производства (засеваемые культуры, их количество, условия их произрастания, применение тех или иных способов обработки и уборки и т. д., и т. п.) является первой и самой главной задачей.

Этот документ, который может быть назван сельско-хозяйственной лето



писью колхоза, поможет выбрать направление сельского хозяйства, наиболее рациональное в данных условиях колхоза. Эта же летопись даст школе неисчерпаемый источник для составления всевозможных заданий, будет служить справочником при проработке теоретических вопросов по сельскому хозяйству.

Школа настойчиво должна заняться составлением такой летописи.

Документ этот требует участия в его составлении и руководителей колхоза. В этом тоже положительная сторона дела.

Параллельно с составлением такого документа возникнет вопрос о той помощи, которую школа может непосредственно оказать колхозу. В одном месте эта помощь выразится в пропаганде за устройство кормушек, в другом, где колхоз сейчас имеет уже возможность обобществить скот, там школа агити-



В детколхозе (посев свеклы).

рует за обобществление его и т. д., и т. п.

Так из тесной связи школы с колхозом может вырасти взаимодействие, которое будет двухсторонне полезным.

В этом и заключаются огромный смысл и значимость соединения школы с производством. А оно является боевой задачей современности.

Я. О.

## За новый быт и здоровое воспитание детей в колхозах.

Правильная организация труда и быта в колхозах, повышение производительности труда и освобождение женщин от кабалы пеленок и тряпок без организации детских яслей и площадок немислимо.

Как же РИК, общественность и колхозы готовятся к этому? Что предпринимают?

Намечена организация с 1—15 июня 9 детских и 18 детплощадок в деревне, исключительно при колхозах. В наиболее крупных одновременно будут организованы детские ясли и площадки (Ильинское, Совье, Суходол, Чернопенье), в других детплощадки смешанного типа — с группами ребят ясельного и дошкольного возраста по 10—15 человек. Это даст возможность охватить до 815 детей, когда в прошлом году 5 яслями и 11 детплощадками во всем районе, вместе с городом и фаб.-завод. районами охвачено было 600 детей.

Организация 9 площадок в городе, фабрично-заводских районах и пром.

артелях в лето 1930 года (план РОНО) даст возможность обслужить в районе до 1200 детей.

На каждое мероприятие по содержанию работников и учебное оборудование РИК ассигнует от 180 до 200 руб., расходуя на это около 5.000 руб. Питание мыслится за счет колхозов.

Плохо, что общественность недостаточно отзывчива. Директор Ленинского района на запрос РИК'а о содействии дошкольному воспитанию телефонограммой сообщил, что «за отсутствием средств оказать материальную помощь мы не можем». Оказался «богаче» Шестаковский сельсовет. Он для вновь организованного детсада приобрел 2 коров, 5 сажень дров и 4 воза сена.

Недостаточно внимательны зачастую и сами колхозы. Посылая колхозниц на курсы ясельных работников, они не обеспечили нормальным питанием, направили не тех, кого следовало, и в результате с курсов до их окончания выбыло 11 человек.



## Школа и денежное хозяйство села.

Вопрос об изучении школьниками I ступени денежного хозяйства села в цепи советского строительства является чрезвычайно важным; мало того, он дает особенно ценные соприкосновения школьной работы с действительностью, которые удачно разрешают моменты увязки навыков с практической деятельностью.

К денежному хозяйству села автор относит сборы средств с граждан на местные нужды, отчисляемые в порядке самообложения. Эти сборы идут на содержание пожарных машин, обозов, плотин, изб-читален, хлебных амбаров, школ и т. д., а также на содержание уполномоченных, ночных сторожей, лесной стражи, где есть леса местного значения, пастухов, пожарных старост и, наконец, на содержание сельсовета, оплаты судебных заседателей, ревкомиссий, временных комиссий и т. п. Сюда же относятся и все виды госналогов.

Спрашивается, при чем же тут школа?

Остановимся на учете денежного хозяйства села. Как оно у нас поставлено?

Во-первых, мы часто встречаемся с полной его бесхозяйственностью. Свежий человек, пришедший провести ревизию сельсовета, сплошь да рядом не сможет найти документальных данных о количестве доходов села.

Во-вторых, нельзя как следует выяснить приход и расход по отдельным статьям бюджета сельсовета.

В-третьих, документация сбора с гражданина имеет такой небрежный вид, что заставляет сомневаться вообще в правильности учета, или даже совсем нет возможности определить — как выполняет свои обязанности та или иная часть населения. Не исключаются при таком положении факты взимания сборов только с бедняков.

И что хуже всего — эти местные сборы идут вне поля зрения РИК'ов, на них пока не обращается надлежащего внимания. Учетом этих сборов никто не руководит.

Между тем эти фонды имеют внушительные размеры, они превышают часто сельхозналог, и по их построению

часто крестьянин оценивает действия советского аппарата.

В чем здесь роль школы?

Роль школы здесь в том, что она должна взяться за выправление учета денежного хозяйства села, привить соответствующие навыки подрастающему поколению.

Возьмем доходы села.

Беру конкретное село, село Кержемок, Арзамасского округа. В 3 и 4 группе проводится беседа о доходах села 1930 года. Создается комиссия для сбора сведений у уполномоченного. Узнаем также и от родителей — какие сборы проводятся на селе.

Школа заводит тетрадь, в которой записывает эти доходы села. Тетрадь должна иметь две стороны: одна отражает сметные предположения о доходах, другая — отражает фактические поступления.

Осуществляя эту работу, школа подойдет к практической деятельности взрослых. Она покажет каждому гражданину доходы села, их поступление, цели всех сборов. Она может разбить кулацкие сплетни, всякие вздорные слухи и разговоры, возникающие вокруг этих сборов. И сделать это чрезвычайно просто. Школа работает над жизненным материалом, каждый школьник расскажет дома об этих цифрах. Вывешенные таблицы в общественных зданиях будут также информировать население.

Уполномоченные деревни будут более ответственно сами относиться к расходам, так как они будут лучше знать положение со средствами и будут чувствовать контроль общественности.

Школьники также будут подготовлены, как и учитель, к своевременному сигнализированию опасности соответствующим организациям о возможных прорывах на этом фронте.

Кроме того, такой урок дороже в 10 раз тех мертвых уроков, которые мы проводим в школе с детьми.

Следующей работой школы будет документация сбора с гражданина.

Здесь полезно уяснить себе роль квитанции, и эту мысль распространить среди взрослых. Деньги никогда не мо-



гут быть спрошены второй раз, если имеется квитанция. Квитанция всегда может быть заподозрена, если она написана и перечеркнута.

Школа может повести работу по заго-

Корешок квитанции № . . . . .

Уполномоч. с. Кержемок . . . . .  
Принято от . . . . .

Сельских сборов . . . . .  
На пастуха . . . . .  
Районных . . . . .  
Пожарн. старосте . . . . .

В с е г о . . . . .

Эта работа разовьет в детях большую четкость. При количестве учеников в 3—4 группах 40 человек школа сможет на весь год заготовить квитанции для села.

Надо добиваться чистоты и аккуратности в этом основном платежном документе, введения единой формы (облегчается учет и сохранение непрерывного номера, облегчается возможность быстрой справки).

Заготовить эти квитанции можно из бросового материала. Через определенные промежутки времени школа просит на урок квитанции и подсчитывает,

товке квитанционных книг. Уполномоченные обычно их пишут на-спех, не соблюдая ни формы, ни единого номера.

Учащиеся будут писать следующее:

Квитанция № . . . . .

Уполномоч. с. Кержемок . . . . .  
Принято от . . . . .

Сельских сборов . . . . .  
На пастуха . . . . .  
Районных . . . . .  
Пожарн. старосте . . . . .

В с е г о . . . . .

сколько собрано всех средств по всем источникам сметы. Она записывает эти данные в первую тетрадь доходов. Эти записи дают полную картину поступлений. Цифры эти взяты из жизни, они будут проверяться, такая работа разовьет в детях ответственность, которая часто в школах не воспитывается совершенно.

За этот же отрезок времени по книге подсчитываются и произведенные расходы по известным статьям. Для расходной части заводится особая тетрадь по учету расходов. На каждый расход делается особый лист. Пример:

### Л е с н ы е с б о р ы:

Д о х о д			Р а с х о д		
По смете предполагено собрать (Пост. такого то числа)			За (такой-то месяц)		
			на (Указать куда)		

Этот учет дает возможность ответить на вопрос: согласованы ли расходы с сметными предположениями, если нет, то чем вызван перерасход и откуда он покрывается?

Нужно сказать, что такой учет в подавляющем большинстве у уполномоченных отсутствует, его заменяет память.

Последняя работа, которая может быть взята школой, — проверка расчетов с каждым гражданином. Эту работу школа может делать и без особых записей в тетрадь. Но та школа, у которой

войдет в привычку вести учет денежного хозяйства села, справится и с особыми записями по расчету с каждым гражданином.

В самом деле, если вспомнить те мертвые уроки, которыми мы угощаем детей, которые может быть учащимся никогда не окажут жизненной помощи, то не лучше ли не пугаясь ни сложности, ни обилия времени, взять школе жизненную установку в своей работе.

На каждого гражданина может быть заведена следующая страница:



Иванов Иван Петрович

5 душ в семье

Д о л ж е н			У п л а т и л		
			(Месяц и число)		
Полагается сельских сборов 96 к. $\times$ 5 . . . . .	4 руб.	80 к.	По квитанции № 7		
Пожарных . . . . .	1 руб.	— к.	Сельских сборов . . . . .	2 руб.	— к.
Районных 12 $\times$ 5 . . . . .	— руб.	60 к.	Районных . . . . .	— руб.	40 к.

В чем здесь заключается работа школы?

По данным уполномоченного, школа составляет личный листок на каждого гражданина, с перечнем всех причитающихся с него поступлений.

Это будет ответственным уроком умножения. Это совсем не тот урок, который обычно мы устраиваем по математике. Ученик здесь чувствует, что его неточность может сильно отразиться на его семье, соседе.

На левой стороне листа отмечаются все уплаты этого гражданина. На время согласимся, что это сложно, и школе не под силу. В таком случае школа должна устроить проверку записей уполномоченного. Нужно выбрать 3—4 боевых ребят, они на выбор соберут квитанции и сверят с записями уплаты. Всякие неполадки сообщаются уполномоченному.

Но на этом не кончается работа школы, она должна выправить не только

формальную сторону учета, но и классовую.

Делается это так. Приносят квитанции по учету уплат. После проверки формальной стороны проверяется сторона классовая: взысканы ли своевременно сборы с кулацкой и зажиточной части крестьян и нет ли перегибов в отношении бедняков.

Такая работа делает уроки оживленными, интересными и необычными: уроки эти развивают ответственность в детях, развивают в них столь необходимые теперь навыки учета и делают его массовым.

В результате произойдет органическое сращение учебной и общественной работы школы.

От редакции. Ждем отклика товарищей просвещенцев и работников финансовых органов по существу затронутого вопроса тов. Домниным.

ОСТАНИН.

## За всеобщее.

1932—33 учебный год — год всеобщего обучения во всем Слободском уезде — такова наметка пятилетки бывшего УОНО.

1931—32 учебный год — год всеобщего обучения во всем округе — такова установка ОкрОНО.

1930—31 учебный год — год всеобщего обучения во всем Слободском районе — такова практическая задача сегодняшнего дня, так сказал последний пленум райисполкома. За это высказался и целый ряд пленумов сельских советов.

Есть ли возможности и какие условия для проведения всеобщего обучения?

Во-первых, целый ряд школ района не имеет нормальной нагрузки не только в старших годах обучения, но и в первых (нет детей).

Во-вторых, в ряде сельсоветов фактически проведено всеобщее обучение без объявления его. Это показала проверка осенью и зимой текущего года.

В-третьих, предварительные итоги учета детей 3—8 лет в районе показывают, что всеобщее обучение возможно. Так при 38 школьных районах имеется



детей 8 лет 1118 человек, когда возможно охватить существующими школами и комплектами 1520 человек.

Правда, в конкретных условиях отдельных сельсоветов и школ имелись еще ныне случаи отказов по 5—10 человек, главным образом, по малолетству, и только в отдельных случаях невозможно в будущем году охватить всех 8-леток существующими комплектами (Стуловская, Роговская, Монастырская школы), что при некотором расширении сети, увеличении комплектов и объединении однородных, мелких групп близко расположенных школ легко устранимо. Хуже с радиусом об-

служивания школой, который зачастую больше 3 верст, но здесь возможна организация подвоза, ночлежки, общежития и т. п.

Недостатки и плохое состояние школьных зданий требуют принятия решительных мер по их постройке, ремонту, приспособлению и использованию отобранных кулацких домов.

Основное условие успешного проведения всеобщего обучения в предстоящем учебном году — внимание окружающих организаций и всей общественности района и уже сейчас упорная, разъяснительная и подготовительная работа на местах, среди населения.

СТРЕЛЬНИКОВ.

## От мелких мастерских к фабрике-школе.

(Котельнический округ, с. Советск).

У нас довольно широко распространено мнение, что в детских домах-приютах детей ничему не учат. Конечно, доля правды в этом есть; мы еще до сих пор не сумели поставить детдома как очаги общественного воспитания детей. В системе воспитания детей в детских домах есть много косности, рутины, которые кроме дискредитации общественного воспитания детей в глазах населения ни к чему не приводят.

Далеко не на должной высоте стоит в детских домах общественно-полезный труд, плоха связь с общественностью. При ином положении следует изменение

всех качественных показателей работы детского дома.

Хочется в качестве примера кратко осветить работу Советского дома рабочих подростков, который, прорвавшись к общественности, — укрепился, завоевал авторитет среди населения.

Начало существования ДРП относится к 1923 году... Уисполкомом было предложено «организовать мастерские для беспризорных».

Приступили к работе. Средств и машин для оборудования мастерских не было.

Пришлось применить методы самоснабжения.

Собирали все, что можно, сколачивая мастерские. В результате к 1930 году имеется пять оборудованных мастерских: столярная, слесарная, сапожная, портняжная, белошвейная.

За последние 3½ года производство мастерских переводится на программные рельсы по трудподготовке.

Мастерскими в данное время охвачено 95 подростков. Из них 45 человек детдомовцев. Мастерские удовлетворительно оборудованы машинами (в общей сложности имеется на 12 тысяч рублей). Слесарная и столярная мастер-



В мастерской...



ские механизированы. С большим трудом пришлось разрешать задачу борьбы с прогулами, браком продукции. Решающее значение здесь имело соревнование.

Сейчас прогулы уже не имеют места в производстве. Производство с каждым месяцем увеличивает выпуск изделий, что видно из следующей сводки: «в мае месяце 1929 года было выпущено продукции на 546 руб. 20 коп., в августе на 808 руб. 77 коп., в сентябре на 836 руб. За I квартал 1929—30 г. (октябрь, ноябрь, декабрь) выпущено изделий на 2967 руб. 25 коп., за II квартал (январь, февраль, март 1930 года) на 4113 руб. 55 коп. За один апрель месяц выпущено на 2238 руб. 62 коп. (больше чем за первые три месяца при начале соревнования)». Значительно также улучшилось качество продукции.

Кроме приобретения навыков по труду, учащимся даются знания по общеобразовательным дисциплинам — за школу I ступени.

Подростки ДРП широко втянуты в общественную жизнь, они принимают активное участие во всех проводимых кампаниях.

Особенно большую работу проделал ДРП в весенне-посевную кампанию. Достаточно указать на то, что силами воспитанников ДРП обслужено в момент самого сева 3 колхоза, где были организованы бригады борноволок, пахрей и культурников. Собрано утильсырья 450 кило, собрано средств на тракторную колонну 70 рублей, распространено литературы по весенней кампании до 160 экземпляров.

Среди населения ДРП завоевал крепкий авторитет.

Однако, имеющиеся мастерские далеко не разрешают проблемы трудовой подготовки подростков. По нашему мнению только крупные механизированные мастерские сумеют действительно дать серьезную подготовку подростку, дать квалифицированного рабочего. Сред-



В столярной.

ства, затраченные на крупные мастерские-фабрики, дадут более эффективный результат.

Исходя из этих соображений, решено организовать в с. Советске, на базе существующих мастерских ДРП, фабрику-школу.

На это живо отозвалось население, — оно всячески поддерживает это начинание, вкладывая большие средства в порядке самообложения.

Фабрике-школе придается уклон по изготовлению и ремонту с.-х. машин и орудий.

Фабрику-школу предполагается организовать с осени текущего года на 400 человек, из которых 200 человек — воспитанников детских домов, а остальные 200 — дети батрачества, бедноты, колхозников, окружающего населения.

Фабрика-школа будет иметь деревообделочный, слесарно-кузнечный и красильный цехи, будет иметь школу, клуб и общежитие для подростков.

Общая стоимость оборудования фабрики-школы исчисляется в сумме 100—120 тысяч руб. Часть этих расходов покрывается краевым и окружным отделами народного образования; 25 т. руб. вкладывает местное население.

Успех дела зависит от внимания советской общественности. Мы уверены, что вместе с нею намечаемое мероприятие будет реализовано.



# План перехода на непрерывный учебный год.

(Наше предложение).

Поднятие культурного уровня страны — необходимое условие для осуществления строительства социализма; оно выдвигает ряд определенных требований к школе, как к культурно-просветительной единице, как к борцу на культурном фронте.

Отражая в своей деятельности формы и содержание советской действительности, школа не должна, не может пройти мимо такого важного начинания, как переход на непрерывную работу. Как и переход на пятидневку, это начинание является не только мерой большого воспитательного значения, но и настоятельной необходимостью, ответом на требования, которые предъявляет окружающая жизнь.

Существующая организация школьной жизни, когда на летний период школа прекращает свою деятельность, нуждается в пересмотре. Не может считаться нормальным то обстоятельство, что в важнейший момент летней работы колхоза, школа, как организующий фактор, не существует, когда практическая работа на школьном участке замирает, когда летняя культурно-просветительная и физкультурно-оздоровительная деятельность городской школы в окружающих ее жактах не проводится даже с детьми, учащимися в данной школе, не говоря уже о неорганизованной молодежи и населении, когда, наконец, упускается богатейшая возможность организации практики учащихся в фабрично-заводском и с.-хозяйственном производстве. Необходимость перехода на непрерывный учебный год диктуется нам всеми принципиальными установками нашей школы.

Но при переходе на непрерывный год следует иметь в виду одно важнейшее обстоятельство. Этот переход может быть плодотворным для данной школы лишь тогда, когда школа самым тщательным образом учтет свою обстановку, жизненно наметит те проекты, вокруг которых она будет разворачивать свою деятельность, внимательно разобрав их

как со стороны содержания, так и со стороны организационных форм. Живой подход — вот предпосылка, без которой вся работа пойдет на смарку. Непрерывный год — это вопрос нашей общей творческой работы, работы каждой школы в ее конкретных условиях.

Мы усматриваем две формы перехода к непрерывному году:

а) школа организует деятельность учащихся в фабричном производстве, в колхозах, в подшефной деревне, в пришкольных деттовариществах и т. д., прекращая так называемую академическую работу школы в целом (а часто и группы в целом), разбивая ребят соответственно классовому отбору, возрасту, развитию, профориентации и др. признакам на бригады, коллективы и т. п.

Педколлектив с максимальным привлечением самих бригадиров, уч. самоуправления, ячейки ВЛКСМ, форпоста и общественности, вырабатывает для каждой рабочей группы проект, в который включается вся работа данной группы как практическая, так и теоретическая.

б) Школа работает как одна целая единица, с обычным делением на группы, с приспособлением для летней работы соответствующего академического курса, осуществляемого наряду с практическими занятиями.

Первый вариант хотя и нарушает обычные представления о необходимости всей группе проходить один и тот же курс, однако, является более ценным в смысле гибкости, в смысле возможности лучше учесть склонности ребят, легче в организационном отношении и лучше тем, что здесь школа, оставляя за собой роль организатора, целиком заменяется школой жизни. Наконец — здесь коренным образом устраняется возможность того постоянного уклона в предметную цеховщину, в которую преподаватели второй ступени впадают, когда подходят к проекту-комплексу не с точки зрения самого этого комплекса, а с точки зрения необ-



ходимости втиснуть в него академический курс.

Останавливаясь на первом варианте, мы изложили для примера ориентировочный план работы на летний период «Нижегородского школьного городка им. X-летия Октября».

Школа находится на окраине города, имея рядом учебные мастерские автостроя, Печерский колхоз, станцию защиты растений; школа несет шефство над деревней Лукино.

При школе развертывают деятельность: куроводное товарищество и технический кружок.

Городок включает: детсад, школу I ступени, школу II ступени.

Старшие группы имеют уклоны—дошкольный и счетно-статистический.

Городок проделал зимой следующую подготовительную работу:

С деревней Лукино:

а) Несколько раз выезжали школьные бригады для работы по весенней посевной кампании, по вопросам коллективизации. Представители деревни являются частыми гостями школы. Связь установлена прочная.

б) Прошлым летом в деревне удачно работала дошкольная площадка школы.

в) Лукинский колхоз получил от школы сеялку.

г) Школой собрано утиль-сырья на сумму 500 руб., что позволило забронировать трактор для подшефного колхоза.

С Печерским колхозом:

а) Заключен договор о совместной работе, в связи с чем —

б) подготовлена и проводится конференция колхозработников и культпросветработников одиннадцати деревень, входящих в колхоз, по вопросу единого фронта культработы.

Учебные мастерские автостроя:

Налажена постоянная культработа.

Школа намечает бригады и рабочие коллективы для работ:

1) На Печерских огородах (по указаниям агронома).

2) На школьном участке.

3) По борьбе с вредителями в школьном саду и в Печерских садах и огородах (по указаниям станции защиты ра-

стений).

4) С детьми соседних городских жактов на жактовских садовых и огородных участках.

5) По с. х. в д. Лукино (по указанию агронома).

6) На дошкольной площадке в д. Лукино.

7) На дошкольных площадках в дер. Печерского колхоза.

8) По счетоводству в кооперативах д. Лукино и дер. Печерского колхоза.

9) По работе среди женщин в деревнях подшефных колхозов.

10) В красном уголке Печер.

11) По пионерработе в деревнях подшефного колхоза (в распоряжение Окр. Бюро ю. п.).

12) По ликбезу (в той мере, в какой возможно развернуть эту работу летом в жактах и колхозах).

13) По подготовке колхозников в школы повышенного типа.

14) В деттовариществах краевой агробиостанции.

15) В учебных мастерских автостроя (практикум).

16) В учебных мастерских автостроя культурно-просветительная работа.

17) На технической станции при школе (задачи: радиофикация подшефных деревень, обслуживание деревенских ребят: выезды— «техстанция в походе».

18) В куроводтовариществе при школе.

19) В распоряжение секции промышленности и с.-х. статистики крайстатотдела.

20) Кроме того школа организует для учащихся рабоче-крестьянского ядра, нуждающихся в летних оздоровительных мероприятиях, пионерлагерь в деревне Лукино. В лагерь будет послано 50 ребят с пионерработником педагогом и врачом.

Кроме этих мероприятий школа, для проведения организованных массовых работ со школьниками в с.-х. производстве, включает в расписание один день в пятидневку для работы в садово-огородном совхозе.

Исходя из намеченных мероприятий, строится и все расписание занятий на весенне-летний период.

Вводится один производственный день в пятидневку, с расчетом расширить затем производственную часть не-



дели до двух дней. К этому дню приурочиваются все производственные работы. Совхоз берет всех ребят второй ступени и четвертых групп первой ступени, не занятых в работе других бригад. Работой же в совхозе дополняется и задание бригад, труд которых недостаточно насыщен с.-х. производством. Первые три группы первой ступени сосредоточивают свою работу на совместном с соседней деревенской школой участке и на садово-огородных площадках соседних жактов.

Для руководства преподаватели прикрепляются к определенным бригадам, с которыми, если есть в этом необходимость, выходят и на работу в производственные дни.

Преподаватели, из расчета от каждой группы по одному, проводятся через краткосрочные агрокурсы, ориентированные на те виды с.-х. труда, с которыми им придется соприкасаться. Во всех с/хозяйственных предприятиях, с которыми связывается школа, имеются агрономы, берущие на себя, как общее техническое руководство, так и консультацию по отдельным, возникающим в работе вопросам.

Как уже указано, весь педколлектив привлечен к разработке заданий и проектов по отдельным видам работы.

На летнее время для направления и контроля деятельности бригад, для консультации в школе организуется штаб. К работе штаба максимально будут привлечены органы самоуправления, комсомольская и пионерская организации и представители общественности. Штаб устанавливает теснейшую живую связь со всеми бригадами, созывает производственные совещания и т. д.

Непрерывный отдых для бригад уста-

навливается в зависимости от характера работ по указаниям врача и педолога.

Конечно, в тех случаях, где само мероприятие является организованным отдыхом (например, пионерлагерь в деревне Лукино), что учитывается и при составлении заданий, особого отпуска учащиеся, как правило, не получают. Во всех же остальных случаях отпуск учащихся будут колебаться от 1 месяца до 2-х.

Мы полагаем, что все школы сумеют выявить творческий подход к разрешению этой огромной важности неотложной проблемы.

В заключение мы хотим указать, что при построении планов перевода нескольких учреждений на непрерывный учебный год, исчерпывающе должны учитываться следующие основные вопросы и условия:

1) Широкое отражение принципиальных требований, предъявляемых школе.

2) Постановка перед бригадами и др. рабочими единицами вполне четких задач (проектов), разрабатываемых всем педколлективом и школьным самоуправлением.

3) Внимательный учет классовой принадлежности, возраста, профсклонностей и здоровья учащихся при разбивке их на рабочие единицы.

4) Четкая договоренность с общественными и хозяйственными организациями о порядке работы ребят.

5) Организация контроля за работой, учета ее.

6) Организация декретных отпусков для работников школы и периодов отдыха для учащихся, занятых в работе, не имеющих оздоровительных сторон (например, на фабрике).

и. з.

## О красных уголках.

В процессе перестройки форм и методов работы политпросветучреждений в деревне, в связи с новыми задачами их в условиях реконструктивного периода, — остаются в стороне или почти совершенно игнорируются красные уголки.

Обильные суждения в печати, планы, проекты о постановке работы не каса-

ются этих, по своему существу, весьма важных, необходимых, глубоко-жизненных аванпостов политпросветработы в деревне.

Ни одно учреждение политпросвета не является настолько массовым, как красный уголок. Что может быть ближе его к деревенской гуще, если красный уго-



лок находится почти в каждой деревне, каждом колхозе, когда его организация необыкновенно дешева, возможна в каждой деревне.

Общая сеть политпросветучреждений в деревне все еще незначительна. В ряде местностей изба-читальня является единственным учреждением политпросвета, причем в среднем на нее приходится до пяти тысяч душ населения. Массового, в полном смысле слова, учреждения политпросвета в деревне не имеется, кроме красного уголка.

Слишком мало помощи встречают красные уголки в своей работе. Много случаев, когда молодежь на собственные гроши выписывает газеты, приобретает книжки. Поучительно взглянуть, как создаются средства. Как общее явление — в свое время отпущено колхозами, сбор добровольных пожертвований, членство по пятаку в месяц, личные средства красноугольцев, постановка спектаклей, а в некоторых деревнях отчисления от самообложения. Но «бывшие (колхозные и самообложения) средства» тают. И вот один пишет — «обрезал хвост и гриву у лошади, продал, выписал газету и креплюсь». Но долго ли?

Нужны практические меры и к развертыванию сети красных уголков и к их укреплению. Главное — средства.

Здесь, прежде всего, нужно: 1) общественные и профессиональные организации должны оказать содействие в порядке ли шефства или простого отчисления из культфондов, частенько культфонды расходуются не по назначению, а красным уголкам они спасут жизнь; 2) при проведении нового самообложения иметь ввиду отчисления на красные уголки; 3) прикрепить красные уголки к избам-читальням для руководства в повседневной работе и снабжения литературой; 4) районным библиотекам развернуть работу передвижного фонда, чтобы каждый красный уголок был обеспечен передвижкой; 5) провести организационное укрепление красных уголков путем организации советов при уголках, а там, где имеются достаточные условия, оформить красный уголок договором с населением; 6) Районо, избы-читальни должны разработать общие типовые планы работы красных уголков, а затем

обсудить их на районных конференциях избачей и красноугольцев.

На опыте Пижанского района (Котельнический округ) можно определенно сказать, что созыв конференций раз в два месяца возможен, что совместные конференции избачей и красноугольцев дают весьма положительные результаты в смысле увязки работы избы-читальни и красных уголков и детализации планов работы, исходя из местных условий; 7) наконец, сельсоветы, культкомиссии при сельсоветах должны энергично взяться за подлинную помощь красным уголкам. В условиях сельсовета не будет затруднением созывать красноугольцев на совещания раз или два в месяц, особенно увязывая конференции с пленумами сельсоветов.

Здесь можно обсудить планы, выявить нужды, помочь красным уголкам.

В практике сельсоветы часто бывают глухи к этим нуждам, они забывают, что около красного уголка объединяется советский актив деревни.

Не лишне отметить необходимость одного мероприятия к укреплению красных уголков. Не для каждого красного уголка возможна тесная увязка с избы-читальней из-за расстояния. А связь нужна. Необходимо, по нашему мнению, в каждом сельсовете, далеко отстоящем от избы-читальни, создать опорный красный уголок, своего рода маленькую избы-читальню, который явится объединяющим центром для других красных уголков в сельсовете и положит основание будущей избе-читальне. Необходимо опорные красные уголки включить в смету РИК'а или сельсовета в новом бюджетном году.

При хорошей раз'яснительной работе население, несомненно, выделит средства и из фондов самообложения. Нужно только подобрать работников из местных комсомольцев, активистов или учителей. И органы политпросвета на местах должны уделить опорным красным уголкам больше внимания, чем было и есть.

Красный уголок в колхозе, где нет еще избы-читальни, как показал опыт мест, является центром культработы в колхозе. Культурно-бытовые комиссии в колхозах в большинстве случаев или неорганизованы или топчутся на месте, не зная с чего начать, что делать. Если в коммунах сама обстановка показывает



пути и формы работы культбытовых комиссий, то никак этого нельзя сказать о колхозах первичных форм — товарищество СОЗ, с.-х. артель. В последних двух, на первое время, новизной являются детские ясли, детские площадки. И красный уголок опять — первичная форма культработы в колхозе, наиболее доступная и уже испытанная. Отсюда задачи — создание красных уголков в каждом колхозе, установка работы красных уголков применительно к обстановке колхоза, формам коллективного труда, необходимости под'ема культурного и культпроизводственного уровня колхозников. Кроме того, красный уголок должен показать колхозникам все выгоды коллективного труда на картинах и фактах нового быта в колхозах — более высокого типа (коммуна).

Организация нового быта — дело красного уголка. Здесь должны быть сосредоточены всевозможные курсы и кружки, проведение производственных совещаний, организована библиотека, радиоустановка, спектакли, сюда должны в первую очередь заглядывать кинопередвижки, и, наконец, просто игры, отдых. Красный уголок в колхозе должен перерасти в избу-читальню, политпросветцентр данной местности.

Поскольку в единоличном хозяйстве отсутствует досуг, а если он есть, то или без содержания или пьяный, — красные уголки колхозов (да и вообще красные уголки) должны дать культурные разумные развлечения, культурный досуг.

Основная целевая установка красных уголков для данного времени в колхозах сосредоточивается на осуществлении производственной программы колхоза, организации нового быта, распространении идей колхозного строительства среди окружающего населения, бедноты, популяризации решений партии и правительства о колхозах, подготовке колхозных кадров. В деревнях в задачи красного уголка входит: популяризация основных хоз.-полит. мероприятий партии и советской власти в деревне и содействие в проведении их (кооперирование, с.-х. кампании, проведение агро- и зооминимума и др.), разъяснение решений партии и правительства о колхозном строительстве, объединение бедняцкого актива вокруг этих вопросов, культурные мероприятия (ликбез, продвижение газет и др.), антирелигиозная пропаганда, работа с женщинами и молодежью и ряд других.

Аванпост политпросветработы — таково основное положение красного уголка. К ним должно быть больше внимания.

**СТРЕЛКОВ.**

## **К вопросу о перестройке работы изб-читален.**

**Марийская автономная область, М.-Турекский кантон),**

«Изба-читальня должна стать организующим центром культурной и политической активности бедняцких и середняцких масс.

Исключительно важное значение приобретает ее работа в социалистическом секторе сельского хозяйства».

Так определена роль избы-читальни в постановлении Орг. Бюро ЦК ВКП(б) об избах-читальнях 11/II—29 г.) на данном этапе социалистического строительства.

Осознана ли эта боевая директива партии? Есть ли сдвиги на путях перестройки работы изб-читален?

На примере Мари-Турекского кантона МАО — прямо отвечаем — нет.

Кантон был объявлен районом сплошной коллективизации... Искривления пар-

тийной линии, перегибы, которые здесь имели пышный расцвет, снизили % охвата крестьянских хозяйств колхозами с 90 до 20.

Трудно себе представить, что творилось в этом глухом, культурно-отсталом районе: раскулачивали середняков (карлыганы), на отказывающихся идти в колхозы накладывали по 1½ пуда шерсти (Ляжинск), применялась система запугивания, административно закрывали церкви (М.-Турек), создавали бумажные колхозы — «гиганты»...



На эти безобразия никто не указывал... Молчали культработники, молчали избы-читальни, молчали стенные газеты. Мало кто вспоминал о самокритике (да вряд ли о ней когда-нибудь здесь говорили).

Получили устав с.-х. артели, статью тов. Сталина «Головокружение от успехов». Постановление ЦК «О борьбе с искривлениями партлинии в колхозном строительстве». Не раз'яснили их. Начался отлив кр-н из бумажно созданных колхозов. Начались кривотолки. Послышалось, что «выступление папы Римского заставило снова открыть церкви». Раскулаченные, но не выселенные из селений, кулаки подняли голову. Начались открытые выступления против коллективизации. Кулачество устраивает тайные собрания, заставляет женщин и бедноту (с которой никакой работы не велось) требовать возвращения отобранных кулацких домов (Б.-Пиштанский с/совет).

Ну, а избы-читальни? Они попрежнему молчат..., на их дверях замки. Избачи работают по землеустройству, посевкампании и т. д. Они не выступают в деле закрепления колхозного строительства, как организаторы бедняцко-середняцкой общественности.

Правда, были случаи, когда более «храбрые» из них обратились в местную парторганизацию с решениями ЦК о том, что нельзя работников изб-читален беспорядочно отрывать от работы...

Услышали в ответ: «это нас не касается». Буквально так ответил секретарь партийной группы в Пиштянске т. Кузнецов, когда к нему явилась выведенная из терпения завед. избой-читальней и попросила дать ей возможность работать на основной работе.

Несколько о качестве работы изб-читален. В массовой работе изб-читален вопросы реконструкции сельского хозяйства, вопросы сегодняшнего дня не отражены. Планы работы намечаются по-старинке..., пестрят общими фразами. Вот для примера выдержка из плана

Илетской избы-читальни на 1-ю половину 1930 г. Раздел «Массовая работа».

1. Массовая работа проводится силами политпросвета и актива б-ки; вся работа должна вестись в согласованности с кандидатской группой. 2. Наладить работу всех добровольных организаций. 3. Ликвидировать неграмотность. 4. Усилить политработу среди молодежи и женщин-делегаток. 5. Усилить работу среди комсомола, среди красных уголков и существующих кружков»....

Комментарии излишни. Работая по таким «планам» — далеко не уедешь.

Если к этому добавить, что из 14 работников изб-читален кантона почти все с низшим образованием, да и те работают в избах-читальнях не больше 4—6 месяцев, то положение с культработой в М.-Турекском кантоне будет ясно. Оно безобразно. Требуется немедленный перелом в сторону ее решительной перестройки, в соответствии с директивами ЦК ВКП(б).

Для этого мы предлагаем:

1. Пропустить всех избачей области, хотя бы через краткосрочные кантонные курсы-совещания.

2. Закрепить их на этой работе на более продолжительный срок.

3. Разгрузить их от работы, не отрывая от основной работы в избе-читальне.

4. В каждом кантоне созвать курсы деревенского актива (красноугольцев и культуполномоченных).

5. Увеличить ассигнования на избы-читальни. Снабдить их современной, необходимой для крестьян литературой.

6. Улучшить инструктирование и помощь в работе со стороны кантонного ОНО.

Только при наличии этих условий можно будет в сравнительно короткий срок и с надлежащей эффективностью выполнить постановление ЦК ВКП(б) об избах-читальнях. Только так можно срочно устранить вопиющие недочеты в их работе.



## Разговор идет о книге.

(Котельнический округ).

Библиографические отделы журналов и газет пестрят книжными новинками, на местах много разговоров о продвижении книги в массы, о библиотечном походе. Между тем дело с книгой и журналом в смысле получения новинок, правильно поставленной читки и популяризации книги, в смысле продвижения ее и, наконец, удовлетворения серьезного читателя—обстоит из рук вон плохо.

Один факт ясен—это огромный спрос на книгу, значительный интеллектуальный рост читательской массы, уже не удовлетворяющейся популярной брошюрой, а требующей серьезной книги.

Категория серьезного читателя широка—она включает в себя главным образом рабочих и крестьян. Им подавай серьезную вещь, чтобы была от книги явная польза и в своем производстве, и в пополнении знаний вообще, и для более глубокого осмысления окружающего и того великого процесса строительства, участниками которого они являются.

Работа с книгой, библиотечная работа поставлена все еще недостаточно. Берем конкретные показатели из практики Котельнича. О ходе и результатах библиотечного похода по округу сказать ничего нельзя, так как у политпросвета нет об этом данных. Как общее явление библиотека лишь выдает книгу по требованию читателя, если только она имеется. Но работы по выбору книги из массы современной разнообразной литературы, по направлению читателя к определен-

ной литературе библиотека не ведет. Таким образом, органической связи между библиотекой и читателем нет. Читатель руководствуется часто или случайно встреченным заголовком, или «интуицией», или общей оценкой о качестве книги. Назвать это чтением нельзя. В результате рост читателя, особенно его трудовой части (рабочий и крестьянин)—ничтожен. Приведем цифры состава и роста подписчиков Котельнической центральной библиотеки (на 1930 г.).

	Рабочих	Крестьян	Красноарм.	Батраков	Служащих	Учащихся	Дом. хоз.	Инвал. труда	Всего
Январь . .	175	118	92	25	403	952	130	35	1930
Февраль . .	210	120	115	27	404	976	145	37	2034
Март . . .	214	125	135	30	406	995	150	40	2095

Цифры достаточно характерны. В числе подписчиков преобладают учащиеся, служащие, тогда как рабочий состав города довольно многочисленный, а о многочисленности крестьянства окружающих деревень нечего и говорить. Положение необходимо исправлять, ставить вопрос о библиотеке на профсобраниях и крестьянских сходах. Заранее (см. цифры ниже) скажем, что рабочий и крестьянин не находят себе нужную книгу. А вот цифры—что читается (цифры взяты за 4 мес. 1930 г.):

	Беллетристика русск.	Беллетристика переводная	Философия	Антирелигиозная	Обществоведение	Языкознание	Точные	Сельско-хозяйствен.	Ист. литературы	Ист. культуры	География	История	Было подписчиков за месяц
Январь . .	1257	955	5	17	132	6	110	20	2	21	67	свед.	2507
Февраль . .	1160	1021	8	14	92	—	116	39	1	21	82	нет	2502
Март . . .	1123	1231	4	4	110	1	175	39	17	15	39	35	2716
Апрель . .	877	895	3	16	35	2	91	44	9	13	64	38	1930
	4417	4102	20	51	269	9	492	142	29	70	252	73	9655



Разница в цифрах между беллетристической, с одной стороны, обществ.-историч. и с.х., с другой огромна. За 4 месяца библиотеку посетило 9655 читателей-подписчиков, взято 8519 книг беллетристики, 51 книга антирелигиозн., 369 по обществ. вопросам, 142 по сельскому хозяйству. Контрасты весьма велики, они указывают слабые места, заставляют бить тревогу.

Незнание новинок, книги вообще, создает такое положение, что читатель спрашивает уже известных ему классиков—Толстой, Достоевский, Золя, Гюго и др. Мы не намерены уничтожать классиков, но в наше время рабочему и крестьянину сидеть только над «Войной и Миром» Толстого, «Преступлением и Наказанием» Достоевского и т. п.—все же непозволительная роскошь.

Однако, и библиотекарь немного в лучшем состоянии. Он не знаком с новой книгой, ее оценкой в марксистской критике. В Котельнической городской библиотеке, библиотеке профклуба не выписывается ни одного критико-библиографического журнала. «Печать и революция», «Книга и Революция», «Литература и марксизм», «На литературном посту»—отсутствуют. Отсюда понятно, что библиотекарь выполняет свою работу чисто механически. Между тем, новинки нужно прежде знать, чем их приобретать в библиотеку. Тогда подбор библиотеки будет не случайным делом.

Если так обстоит с библиотекой дело в окружном городе, то не нужно большого напряжения представить положение с библиотеками в захолустных районах. Да в некоторых из них и не знают, что есть такие журналы, как «Печать и Революция», «На литературном посту» и им подобные.

Новинок мало. А современный рабочий читатель, партиец, комсомолец, придя в библиотеку, требует книгу, которая освещала бы ему современность, индустриальное, колхозное строительство. Естественно приходится отсылать к специальным общественно-политическим и так называемым «толстым» журналам: и так назыв. «толстым» журналам: «Новый Мир», «Молодая Гвардия», «Красная Новь». Но как дело обстоит с указанными журналами? В некоторых районных библиотеках они вовсе не выписываются. В городской библиотеке жур-

налы есть, но они читаются плохо и в мае месяце вы увидите неразрезанной январскую книгу «Нового Мира». Очевидно, внимание к журналу не сосредоточено, очевидно, журнал не популяризируется, не разбирается. А что работа над журналом необходима—ясно. Там можно встретить целый ряд таких статей, которые требуют разбора и оценки.

Как факт—преобладает спрос на беллетристику и незначителен на общественно-политическую, историческую. Объясняется это отчасти и необыкновенно широким распространением общественно-политической литературы частным порядком, выпиской, например, сочинений Ленина, Маркса и др. Однако, для себя выписывают не все, а спрос на общественно-политическую книгу чрезвычайно мал. Причина—в отсутствии работы по ознакомлению читательской массы с наиболее ценной общественно-политической книгой, популяризации ее, неумении библиотек сделать должный подбор этой литературы, в соответствии с уровнем развития и запросами читателя, и, наконец, просто отсутствием нужной литературы. Иллюстрируем сказанное. Если подсчитать, сколько библиотеками проведено бесед, собраний с читателями по вопросу о характеристике общественно-политических и др. книг, наиболее выдающихся мест в них, то в большинстве случаев подсчет даст нуль. А подбор? В большинстве — случайный; что пошлют. Читатель по общественно-политическим вопросам очень значительно вырос и предъявляет требования на солидную литературу. Кроме того, имеется категория читателей еще с большими запросами—это партийные и общественные работники, учителя, студенчество, работающие по самообразованию, лекторы и т. п. А в Котельниче, например, не выписывается ни одного периодического издания Коммунистической академии («Вестник Комкадемии», «На аграрном фронте» и мн. др.). Не выписывается «Под знаменем Марксизма», орган Профинтерна, «Пролетарская Революция», Ленинские сборники, издания института Маркса-Энгельса. А ведь в указанной литературе как раз сосредоточено все новое, лучшее.

В некоторых районных библиотеках не выписывается даже журнал «Большевик».



В этих случаях мы вплотную подходим к необходимости организации агитпроп. кабинета, как действительного руководящего центра, лаборатории обществ., политич., политико-просветительной массовой работы. И опять, в районах, за исключением двух-трех пунктов, апокабинеты отсутствуют. В окружном городе он существует, но только на бумаге.

Библиотека профклуба бедна и тоже работы с читателем никакой не проводит.

Наши выводы и предложения: На этот участок должны обратить большее внимание партийные организации, политпросв. органы. Надо организовать апокабинеты, улучшить комплектование библиотек, улучшить работу с библиотекарями.

Второе. Необходимо ввести читателя в жизнь библиотеки. Нужно им руководить. Меньше механичности в работе, больше проработки и работы над книгой вместе с читателем. Мы считаем необходимым ставить доклады, беседы, обмен мнениями, учет мнений читателей о книге. Очень важно, к примеру, провести следующие доклады: 1) реконструктивный период и течения в литературе (идеологич. фронт); 2) наиболее видные представители пролетарской литерату-

ры; 3) тоже крестьянской; 4) литература попутчиков и ее представители; 5) характеристика журнальной литературы (популяризация периодических изданий); 6) каких писателей нужно читать в современной иностранной литературе (характеристика произведений); 7) разбор классиков в русской литературе по их классовому содержанию, историч. и современной значимости.

Данные темы при хорошей проработке их дадут достаточную ориентировку для читателя в знакомстве с литературой и в выборе книг. Соответственная теме выставка книг самих авторов, критики на них—еще ближе подвинет успех подобных докладов. Давно бы пора дать и на местах действительную оценку, например, псевдо - крестьянским писателям (Клычков, Клюев и др.), не верным установкам в классификации современной литературы (установка Троцкого-Воронского), перевальцам и т. п. Библиотека должна стать действительно полит. просвет. учреждением. Она в своей работе должна учесть дифференциацию в читательском составе, спуститься к рабочему читателю, не имеющему возможности самому приходить в библиотеку (дальность производств, сезонники), быть лабораторией общественно-политического воспитания и образования.

ПОСПЕЛОВ.

## Наш журнал должен быть массовым.

### Наши недостатки.

Наш журнал должен являться не только органом, где помещаются руководящие статьи, где даются установки, как нужно вести работу, но, главное, местом, где массовые работники должны поделиться своим опытом, своими достижениями, своими исканиями, неудачами, ошибками и т. п. Он должен быть зеркалом, отражающим процесс наших исканий в области культстроительства. Он должен для каждого просвещенца явиться своим родным органом, отвечающим на его насущные запросы. К нему нужно привлечь широкую советскую общественность. Пока таким он еще не является. Справедливо указывают, что он в значительной своей части является

ведомственным журналом. В нем пока главное место занимают статьи сотрудников аппарата Крайно. В него еще не вовлечена масса работников просвещения и широкой советской общественности. Это его главный недостаток. Он еще в значительной степени является органом Крайно, меньше Крайпроса и весьма слабо всей массы просвещенцев. Этот недостаток следует изжить и чем скорее, тем лучше.

### О чем писать.

Обычно рядовой работник затрудняется найти тему для корреспонденции. Он думает, что обязательно нужно быть большим методистом или опытным работником пера. Свою повседневную ра-



боту он считает мелкой, незначительной. Он думает, что если писать, то уж обязательно что-нибудь такое, что требует большой теоретической подготовки, чтения многих книг, проведения больших исследований. Отсюда мы нередко получаем статьи, пытающиеся научно подойти к какому-либо вопросу и освещающие проблему, давно уже освещенную в педагогической печати, или дают добросовестное отчетное всестороннее описание своей работы, не учитывая места и интересов читателя. Такие статьи ставят редакцию обычно в большое затруднение. С одной стороны, не хочется лишиться сотрудника, очевидно желающего принять участие в работе журнала, с другой — статьи так написаны, что они не имеют того общественного значения, какое должны иметь статьи, помещаемые в нашем журнале. Статья не помещается, автор считает себя обиженным и уже больше не желает писать. Поэтому вопрос, о чем писать и как писать, приобретает большое общественное значение. Здесь мы имеем в виду массовых работников школ. Нам кажется, что нет ни одной школы, честно работающей, не формально относящейся к своим обязанностям, которая ни имела бы своих достижений, ни ставила бы каких-либо педагогических проблем, не имела бы каких-либо запросов к своим товарищам, которые ведут культработу в другом месте. Берем любую сельскую школу. Разве в текущий учебный год не стояли перед ней вопросы агрономизации, участия в колхозном строительстве, участия в посевной кампании? Разве не ставилась в школе проблема общественно-полезной работы школы в целом, а не только педагога? Разве не было разрыва между общественной работой педагога и работой школы? Разве не было никаких попыток связаться с населением, привлечь его к школе? Разве не было борьбы за пришкольный участок? Думается, что все эти, для примера взятые, вопросы в той или иной мере стояли перед всеми школами. Мы имеем отрывочные данные, далеко не обобщенные, что многие школы успешно решили их, имеют значительные достижения. Многих постигла неудача; они не справились с поставленной задачей, помешало и неумение приступить к делу и нередко

просто головотяпское отношение к ним и ее работникам со стороны местной администрации. Надо делиться своим опытом, сообщать о своих достижениях, о своих методах работы, делиться неудачами. Удачные опыты послужат образцом, неудачи предостерегут других от возможных ошибок. Только поменьше общих рассуждений, «водички», а побольше конкретных фактов.

А наша ФЗС? Текущий год был по существу годом начала их работы по линии увязки с производством. Нам известны случаи жестоких боев школы за свое право проникнуть на завод и значительные победы на этом фронте. Мы знаем, что далеко не единицы из ФЗС уже добились практики учеников в заводских цехах. Уже ведется школами успешная борьба за промфинплан. Есть уже результаты соцсоревнования учеников ФЗС с их родителями-рабочими. Имеются большие достижения в деле привлечения рабочей общественности к школе.

А по линии культпоходов? Разве мало достижений, борьбы и неудач в деле ликвидации неграмотности, в дошкольном походе, в агроликбеспоходе? Отрывочные сведения до нас доходят. Получаем сведения от наших бригад. А сами школы, как правило, молчат, очевидно, считая, что кто-то за них осветит их опыт.

На очереди стоит вопрос о результатах летной школы, о непрерывном учебном годе, о всеобщем обучении, о борьбе с отсевом—второгодничеством.

Мы вступаем в полосу решительной перестройки всей нашей школьной работы; мы вводим комплексно-проектную систему в школе на базе участия в работе производства, мы, накануне решительной политехнизации школ. У нас есть попытки вести работу по проектной системе, уже педагоги проникли на практику для повышения своей квалификации в цеха; есть примеры включения работы школы в общие планы работы предприятия. От нас зависит, чтобы журнал из аппаратного превратился в массовый. Нет такого просвещенца, нет такой школы, которые не могли бы принять активного участия в работе своего журнала.



### Вызов.

Давая обязательство в дальнейшем принимать систематическое участие в работе журнала по освещению стоящих на очереди вопросов — я вызываю на участие в журнале, в первую очередь следующие школы (оставляя за собой право список вызываемых продолжить в следующих номерах журнала):

1) Школу ФЗС им. «КИМ» в Канавине — по вопросу «о связи с производством и о соцсоревновании учеников с родителями».

2) Шк. ФЗС № 5 им. Угланова в Сормове — «о работе учеников в цехах, о практике педагогов на заводе, о привлечении рабочей общественности к школе, о борьбе за промфинплан».

3) Шк. № 2 им. Луначарского в Сормове — «о применении метода проектов, о работе детской секции в колхозе, о летней работе школы».

4) Молитовскую ФЗС — «о связи с производством, о связи с колхозом».

5) Балахнинскую ФЗС при ЦБТ — «о практике учеников в вспомогательных цехах фабрики и об участии фабрики в строительстве школы».

6) Мантуровскую школу-девятилетку Шарьинского округа — «о работе на производстве».

7) Шк. 9 января Н.-Новгорода — «о работе в колхозе».

8) Школьный городок Н.-Новгорода — «о проведении летней школы».

9) Муромскую школу II ступени № 3 — «об агрономизации школы».

10) Спасскую школу II ступени Котельничского округа — «о результатах соцсоревнования и участия в посевной кампании».

11) Санчурскую школу II ступени, Котельничского округа — «об участии в посевной кампании».

12) Советскую школу II ступени Котельничского округа — «об участии в посевной кампании».

13) Школу имени Ленина при педфаке НГУ — «об активных методах работы и лабораторно-проектной системе».

14) Агробиостанцию — «о работе в детском совхозе».

15) Вятскую пионерскую семилетку — «о работе пионер-школы».

Конечно, вызванные школы могут писать и освещать не только на указанные темы. Вызванным школам (при принятии моего вызова) я предлагаю в свою очередь вызвать другие школы, известные им в той или другой области школьно-общественной работы.

От редакции. Редакция приветствует начин тов. Поспелова. Ожидаем от вызываемых на участие в журнале педагогических коллективов школ присылки материалов. Вместе с тем, редакция вновь обращается к читателям журнала с просьбой о присылке материалов по вопросам, освещенным на страницах нашего журнала.

(См. все №№ журнала — статьи с предложениями редакции).

---

**Задаче политехнического образования должна быть подчинена вся перестройка средней школы, ее приспособление к новым требованиям социалистической реконструкции.**

---



---

Политехническая школа должна строиться на базе производства, политехническая школа должна организовывать детский труд, политехническая школа должна ввести детей в общественное производство и общественную работу — таковы основные черты той школы, которая нужна рабочему классу.

---



## БИБЛИОГРАФИЯ.

Л.

### **В. В. Голубков и М. А. Рыбникова. Изучение литературы в школе II ступени.**

(Методическое пособие для преподавателей).

Гос. изд. 1930, стр. 204, тир. 4000, цена 1 р. 25 к.

Рецензируемая книга предназначена для преподавателя литературы в первом концентре II ступени. Она составлена применительно к новым (теперь уже, очевидно, устаревшим) программам 1927 г. и представляет собой результат большого и интересного опыта.

Методическая установка книги соответствует взгляду на метод изучения литературы, изложенному в объяснительной записке к программе ГУС'а.

Авторы книги, говоря о методических разногласиях в современном литературоведении и кратко характеризуя литературоведческие системы Плехнова и Переверзева, считают обе эти системы в принципе одинаково приемлемыми для нашей школы. «Если, говорят они, в науке между двумя течениями идет борьба и пока нет оснований только одно из них считать вполне бесспорным; нельзя требовать, чтобы все словесники приняли единую и для всех обязательную точку зрения: спорное в науке, естественно, будет по-разному решаться и в школе».

Подобное утверждение является продуктом того еще очень недавнего времени, когда теория Переверзева занимала очень большое место как в практике нашей школы, так и в школьных программах по литературе.

В последнее время вокруг системы Переверзева развернулась широкая и идейно непримиримая полемика, в результате которой установлено, что его система не является последовательно марксистской системой в области литературоведения. Естественно, что теперь переверзевский метод не может быть положен в основу преподавания литературы в школе, и тенденции переверзианства должны быть ликвидированы в наших учебных программах.

Авторы книги, опираясь на исследования Переверзева в вопросе о творчестве Гоголя, в основном стоят на Плехановской точке зрения.

Их главная ошибка в том, что они делают это из соображений не принципиального, а скорей «чисто практического, школьно-методического характера».

Основная методическая часть книги содержит в себе тщательную и подробную проработку литературного материала для 5-го, 6-го и 7-го годов обучения.

Построение курса нужно признать весьма удачным.

По каждому году обучения выработан точный план занятий, данный сначала в виде схемы, а затем разработанный детально по трем разделам: I. Материал. II. Тема. III. Методические приемы.

В основу расположения материала положены два принципа: 1) постепенный переход от легкого к трудному и 2) тематическое и формальное сходство произведений. Последнее способствует цельности и полноте восприятия художественных произведений, но, к сожалению, сильно нарушает их хронологическую последовательность.

Литературный курс тесно увязан и с курсом обществоведения и со всей нашей живой современностью; принцип комплексности соблюден вполне.

Самостоятельной, активной работе учащихся, их художественному творчеству отведено большое место.

Положительной стороной книги нужно считать широкое применение индуктивного, исследовательского метода (в центре изучения литературного материала стоит работа с текстом); научная ценность и важное педагогическое значение которого достаточно ясны.

Основная тенденция авторов, сквозящая в каждой странице их книги,—это стремление уйти от школьного шаблона, от старых традиций, надоевших тем и заданий к новым, живым формам работы. Эта задача им вполне удастся. Книга дает огромный запас самых разнообразных и оригинальных методов, способов и приемов ведения урока, по своей живости и разнообразию иногда граничащих с игрой; в ней имеется также целый ряд новых и ценных указаний по методике чтения.



Наиболее сложные и мало освещенные в критике произведения снабжены научно-историческим комментарием.

Имеются библиографические указатели литературы по методологическим и методическим вопросам.

Имея в виду внесенные выше необходимые методологические поправки, преподаватель может пользоваться книгой Голубкова и Рыбниковой, как ценным и практически полезным методическим пособием.

**СВОБОДОВ.**

## **„Опыт приспособления программ школ грамоты и начальной общеобразовательной школы к условиям работы в совхозах“.**

Наркомпрос РСФСР, ГИЗ, 1930, тир. 4000, ц. 30 к.

Рецензируемая книжка «Опыт приспособления программ к условиям работ по ликвидации неграмотности в совхозах» представляет интересный опыт построения занятий на производственных темах. Такое построение крайне жизненно, педагогически оправдано, дает хорошие результаты. На примере совхоза «Красные зори» ясно видно, как повысилась и производительность труда, какие внесены улучшения и в самое производство, и как усилилась заинтересованность в учебных занятиях.

В книжке даны 5 разработанных планов уроков на следующие темы: 1) «Как надо доить коров». 2) «Правила содержания и ухода за животными». 3) «Трудовая дисциплина — залог правильного ведения хозяйства» (эти темы для общеобразовательной школы взрослых). 4) «Животноводство совхоза». 5) «Совхозы — путь к поднятию хозяйства». Последние две темы даны для школ грамоты. Как видим, взяты типичные для данного производства темы и указан ход урока по этим темам в связи с навыками по письму и счету. Получается тесная связь между всеми элементами обучения. Данные примеры являются показательными, и по образцу их можно строить свои занятия по

ликвидации неграмотности в других совхозах, с другими формами производства. Было бы полезно, если бы в данной брошюре, кроме 5 разработанных уроков, были даны все производственные темы годовых занятий. Это дало бы возможность полнее охватить и точнее оценить весь процесс учебной работы, вскрыть и слабые места в этой работе. Так, например, в данных 5 темах взяты навыки письма на правописание мягкого знака в конце слов и в середине. Это для показательности — с одной стороны много, однообразно и понятно, а с другой — мало, так как не видно, как удастся связать навыки письма с другими темами.

К тому же в уроке «Роль производственных совещаний в совхозе» (стр. 14) на правописание мягкого знака в середине слова приведен только один пример — борьба.

Методически навыки письма и счета менее проработаны, чем разбор производственных тем.

Брошюру, как результат опыта мест, надо считать ценной; ее можно рекомендовать в качестве образчика для работников по ликвидации неграмотности в совхозах.

**Л.**

## **М. Тарасов. „Работа с книгой в школе“.**

Изд. «Работник Просвещения», 1930 г. Тираж 1800, стр. 100, цена 65 к.

«Если бы школа II ступени не научила работать над книгой, она не выполнила бы своей задачи».

Это говорилось в программах ГУС'а еще в 1925 г., и, однако до сих пор в нашей школьной практике еще не поднимался вопрос о работе с книгой, как о работе плановой, организованной, а не стихийной.

Книга Тарасова — одна из первых попыток организовать постановку школьной работы с книгой в соответствии с принципами педагогики, методики и научной организации труда.

Подход автора к работе с книгой и к самой книге «облечен в формулу, определяющую цели и значение школы»: «Книга в школе должна быть одним из тех важнейших орудий, при помощи которого подрастающее поколение облегчит себе путь к коммунизму».

При такой установке становятся чрезвычайно важными способы приобретения учащимися навыков работы с книгой.

Эти способы собраны и систематизированы в 3-х основных главах книги, применительно к школьным программам по литературе, по каждому году обучения отдельно (семилетка). Материал расположен в порядке возрастающей трудности.

Автор указывает следующие основные виды работы с книгой в школе:

- 1) предварительное ознакомление с книгой (титульный лист);
- 2) работа со словарем;
- 3) техника чтения;
- 4) составление плана;
- 5) работа с цитатами;



- 6) составление характеристик;
- 7) систематизация работы;
- 8) тезирование;
- 9) конспект;
- 10) рецензирование.

Все эти виды работ не только расширяют умственный кругозор учащегося, но и прививают ему ряд полезных практических навыков.

Основными достоинствами книги нужно считать: 1) внимательную и подробную методическую разработку заданий; 2) четкую целевую установку и педагогическую обоснованность каждого методического приема и практического упражнения; 3) тесную увязку работы над книгой с общественно-полезным трудом; 4) применение к школьной работе принципов научной организации труда.

Ценность книги увеличивается рядом данных справочного характера: образцами планов, бесед, различных записей, карточек, хорошим библиографическим материалом.

Наряду с большими достоинствами книги, нельзя не заметить ее крупного недостатка.

К сожалению, приходится упрекнуть автора или в крайне небрежном отношении к литературному оформлению своих мыслей, или же просто в незнании русского языка.

В главе 5-й, стр. 41, встречается, например, такая фраза: «Эта работа настолько существенна, что невнимание к ней влечет за собой прорыв не только в учебной части, но и в ослаблении литературного образования» (?!).

Что это — типографская опечатка или авторская небрежность?

К последнему предположению заставляет склоняться следующий образец литературного стиля автора (стр. 71): «Указанные выше задания, как и многие другие, показывают, что, не имея навыка выделять части, брать то, что нужно, работа будет идти впускую».

Автору, дающему методическое пособие для преподавателей, нельзя забывать элементарных правил русской грамматики.

Пожалуй, книга несколько растянута. Страдает повторениями. Технически небрежна: встречается ряд опечаток.

Однако, все эти, скорее внешние, недостатки книги не уменьшают практической ценности ее содержания.

Книга интересна для преподавателя-словесника, а в некоторой своей части — для каждого педагога.

---

**Пионерские клубы, технические станции, кино и театр должны стать подлинными очагами политехнического воспитания детских масс.**

---





## КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОХРАНЕ ДЕТСТВА.

1—5 апреля в Вятке состоялась окружная конференция работников детдомов и дошкольного воспитания. На конференции присутствовало 40 делегатов. Центральными вопросами конференции были вопросы о коммунистическом воспитании детей и об участии детдомов в колхозном строительстве. К недостаткам конференции следует отнести: 1) отсутствие участия в работе конференции рабочей общественности, профсоюзных, кооперативных организаций и комсомола; 2) слабая активность делегатов конференции.

29-го апреля в Н.-Новгороде состоялась городская конференция работников детдомов и курсантов курсов детдомов из состава рабочих-выдвиженцев. На конференции присутствовало 98 делегатов. На конференции был заслушан доклад инспектора НКП тов. Кошелевой на тему: «Социалистическое строительство и задачи охраны детства».

## ПЛЕНУМ КРАЙСОВЕТА ОДД.

13-го мая в Н.-Новгороде состоялся пленум краевого совета общества «Друг детей», на котором рассмотрены вопросы об общественном воспитании детей и работе об-ва «Друг детей», о результатах кампании «красного цветка» и о внешкольном походе за детей.

## О ДВУХНЕДЕЛЬНИКЕ ПО БОРЬБЕ С БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ.

Несмотря на то, что со стороны Крайно давались твердые директивы о том, чтобы двухнедельник по борьбе с беспризорностью, проводившийся по краю в январе м-це с. г., был превращен в длительный поход за детей, большинство отделов народного образования края не выполнили этой директивы и ограничились лишь работой в течение этих двух недель.

Особенно слабо проведен двухнедельник по Шарьинскому, Вятскому, Муромскому округам, Марийской и Вотской АО. Для налаживания этой работы на местах Крайно формирует в данное время бригаду, которая в ближайшие дни выедет на места.

## ТРЕХДНЕВНИК «БЕРЕГИ СЛУХ»

проводился по краю с 16 по 19 мая.

Цели трехдневника: 1) привлечь общественное внимание к работе общества глухонемых, 2) организовать новые ячейки о-ва глухоне-

мых (ВОТ), 3) развернуть работу по трудоустройству и воспитанию глухонемых, 4) организовать работу по внедрению среди широких масс населения знаний по предупреждению ушных заболеваний, 5) изыскать средства на работу среди глухонемых.

В настоящее время по краю по приблизительным подсчетам имеется до 3500 глухонемых детей, которые нуждаются в специальном обслуживании учебно-воспитательными учреждениями. В крае имеется всего лишь 2 школы для глухонемых на 90 человек. Культурно-просветительная работа среди взрослых глухонемых не развернута. Внимание широких масс населения не привлечено к вопросам культурного обслуживания глухонемых.

Всем школам и другим учреждениям народного образования необходимо пропагандировать среди населения вопросы, связанные с работой глухонемых, а также распространять знания по предупреждению глухоноты.

Каждая школа, каждое учреждение народного образования должны осветить этот вопрос в стенгазетах, на собраниях учащихся и провести выступления на рабоче-крестьянских собраниях. Прекрасным пособием по этому поводу может явиться книжка Рау: «Как уберечь слух». Книжка разослана по всем окружным и районным центрам.

## О КУРСАХ ДЕТДОМОВ ДЛЯ РАБОЧИХ-ВЫДВИЖЕНЦЕВ.

Курсы детдомов из состава рабочих-выдвиженцев открылись 15-го апреля. Курсы готовят заведующих детдомами, и инструкторов и руководителей по труду в детдомах. Курсанты заcontractованы: Арзамасским Окроно—1 ч., Вотским Облоно—2 ч., Нолинским Окроно—1 ч., Котельническим—1 ч., Шарьинским—2 ч., Муромским—1 ч., Вятским—8 ч., Нижегородским—5 ч., Нижегородским Гороно—10 ч., Курсы 3-месячные. Окончание курсов предполагается в начале июля.

## СОВЕЩАНИЕ ЗАВ. ОБЛ. ОКР. ОНО.

10-го июня состоялось третье очередное совещание зав. обл. окр. ОНО совместно с коллегией Крайно.

На совещании были представлены: Муром, Котельнич, Нолинск, Вятка, Б. Н.-Новгород, Арзамас, МАО.

Повестка дня: 1. Итоги разработки нового варианта культурной пятилетки. 2. О едином плане культурного строительства. 3. О подготовке к новому учебному году. 4. Разное.



## КАК ИДЕТ ПОДГОТОВКА К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ.

(Сведения на 10 июня).

### ВЯТСКИЙ ОКРУГ

#### Всеобщее обучение.

Задание края о развертывании 300 новых школьных комплектов распределено по районам округа. При осуществлении этого задания охват детей школьного возраста сетью возрастает с 67% до 86%.

Проблема педкадров разрешается таким образом:

Педтехникумы, педкурсы (постоянные) и школы II ступени с педуклоном дадут до 200 человек; организованы краткосрочные курсы на 60 человек (отпущено для этих целей 9.000 руб.). Таким образом округ предполагает на предстоящий год удовлетворительно разрешить проблему педкадров. Но здесь необходимы особые материальные льготы для учителей северных районов, т. к. туда, вследствие отдаленности от культурных центров и особых трудных условий работы, учительство едет с большим нежеланием. Прошлый год был ярким этому доказательством — многие школы, из-за недостатка учителей, не работали до января месяца.

#### Ликвидация неграмотности.

Количество фактически обученных по сравнению с общим количеством вовлеченных на ликпункты будет, вероятно, в два раза меньше. Точные данные о результатах кампании текущего года будут в конце июня.

Задание края на будущий год распределено по районам. На просветительских конференциях (вторая половина мая) разработаны планы кампании в районном разрезе. С июля начинается подготовка кадров по ликбезу.

#### Дошкольное воспитание.

На 1 июня развернута сеть летних детских площадок в количестве 200 на округ. Бюджетом предусмотрено в среднем всего две площадки на район (на округ — 32), остальные будут существовать на средства общественности.

Округ нуждается в дотации края, т. к. намеченная сеть составляет лишь 50% плана. Например Слободской район с развитой промышленностью, имеющий около 5.000 рабочих, до 1.500 детей дошкольного возраста, может устроить на площадки только 870 чел.; здесь нужно еще, по меньшей мере, 10 площадок.

Тоже по Белохолуницкому району, имеющему два крупных завода, и Омутнинскому, имеющему 5 заводов.

### НОЛИНСКИЙ ОКРУГ.

#### Всеобщее обучение.

После постановления Крайисполкома запрошено развернуть 350 новых комплектов. Проводится перепись детского населения. Ряд районов уже разработал материалы.

Созданы комиссии по введению всеобщего обучения при Окрисполкоме и районах.

Начинают уже поступать учебники в адрес РИК'ов. Тетрадами округ обеспечен: имеется до 900.000 шт. Для подготовки учителей открыты курсы: при Уржумском Педтехникуме на 38 человек и курсы нацмен (мари и удмурт) при Малмыжском Педтехникуме на 40 человек. Развернуто строительство 14 новых школ и 6 достраивающихся. Лесоматериал и кирпич для них имеется, недостает железа, гвоздей. Недостает также средств в сумме 194.000 руб.

Развернуты подготовительные курсы при Малмыжском и Уржумском педтехникумах и Уржумской школе II ст. для батрачества и бедноты для поступления в педтехникумы.

#### Ликвидация неграмотности.

Краевое задание еще не выполнено. Окончило ликпункты 2.200 человек. Подготовка к будущему учебному году идет слабо. Курсы в районах пока не проводили. Учебники на места поступают.

#### Дошкольное воспитание.

Открывается 200 детплощадок. Проведены в районах курсы руководителей на 360 чел. Курсы по агрономизации будут развернуты в июле.

### МАО.

#### Всеобщее обучение.

В будущем году предполагается осуществить всеобщее обязательное обучение для 8-леток и общедоступность для 9-леток. Предполагается в этих целях открыть 260 новых комплектов.

Подготовка кадров: открыты 3-месячные курсы учителей (в Сернуре и Козмодемьянске) на 120 чел.; открыты в Йошкар-Ола годовые курсы на 60 чел. Будут трудности с учителями из татар. Школы II ст. и 9-летки с педуклоном дают около 80 чел. и три педтехникума 60 чел.

Намечается постройка 23 школ I ст. (4-комплектные). Учебники заказаны непосредственно кантонами. Плохо дело с оборудованием и стройматериалами.

#### Ликвидация неграмотности.

По первоначальному плану предполагалось охватить 30 тыс., но в марте план увеличен до 40 тыс. На 5 апреля охвачено 30.879 чел. На 1 мая из них выпущено 8.983 чел. (данные не полные). Объясняется такое положение тем, что основная масса неграмотных была вовлечена в школы в феврале—апреле.

Составлен план на будущий год. Предполагается охватить, согласно плана, всех неграмотных и часть малограмотных—всего в количестве 120.000 человек. Работу предполагается проводить методом культпохода. Но и при этом потребуется средств в размере 640.547 р., из которых 170.000 руб. пойдет за счет бюджета, остальная же часть должна быть покрыта хозяйственными, кооперативными и профсоюзными организациями. Очевидно, нужна будет и дотация из края и центра.



По кантонам дана директива об организации курсов для подготовки ликвидаторов-культурмейцев на 545 чел.

В областном центре с 1 июля организуются курсы ликвидаторов-методистов на 50 чел.

Учебники заказаны из расчета на 120 тысяч человек.

### **Дошкольное воспитание.**

Летних детплощадок предполагается открыть 120. На месячных курсах руководящих детплощадок подготовлено 100 чел.

### **Подготовка в ВУЗ'ы, рабфаки и ФЗУ.**

Вместо 50 чел. в прошлом году в текущем году предполагается послать в ВУЗ'ы в июльском приеме 120 чел. (из мари, татар, удмуртов). Организованы курсы по подготовке на 64 чел. Работают также курсы по подготовке на рабфаки в количестве 200 чел. и ФЗУ — 80 человек.

### **Контрольные цифры бюджета.**

В текущем году, бюджет Мароблоно равнялся 3.764.483 руб. (удельный вес в бюджете МАО 38%). На 1930—31 г. заявка выражалась в сумме 7.600.000 руб. Президиум Облисполкома принял 6.516.000 руб. (удельный вес—43%).

## **МУРОМСКИЙ ОКРУГ.**

### **Контрольные цифры бюджета.**

На 1930—31 год составленная заявка выражается в сумме 12.200.000 руб. В 1929—30 году бюджет равнялся 3.100.000 рублей.

В заявку не вошли еще учреждения транспорта, которые передаются Окроно; они увеличат контрольные цифры приблизительно в 400.000 рублей.

### **Всеобщее обучение.**

План введения всеобщего обязательного начального обучения на 1930—31 г. разработан. Предполагается осуществить всеобщее начальное обучение в Муроме, Павлове, Выксе и Кулебаках для детей 8—9-летнего возраста и в половине других рабочих поселков и коллективизированных селениях для детей 8-летнего возраста.

Проведена перепись детей в возрасте 4—15 лет по всему округу. План введения всеобщего обучения в районном разрезе проработан на специальном совещании инспекторов соцвоса в марте месяце. По округу предполагается открыть 220 новых комплектов.

Кадры для школ I ст.: Павловский педтехникум к 1 сентября выпускает 50 чел., Муромская школа с педуклоном—44 чел., 3-месячные курсы по подготовке учителей при Павловском педтехникуме—40 чел. и при Муромской школе—80 чел., всего—214 чел.

### **Ликвидация неграмотности.**

Из школ малограмотных и ликпунктов по округу на 15 мая выпущено 24.000 чел. Контрольное годовое задание (в 34.000 ч.) к 1 июня выполнено на 90%. Принят ряд мероприятий по выполнению задания к 1 октября.

План ликбеза на 1930—31 год составлен по округу в районном разрезе.

Подготовка кадров: в Муроме предполагается открыть курсы организаторов на 50 чел. и методистов на 80 чел., во всех районах курсы культурмейцев на 1.500 человек.

### **Дошкольный поход.**

Через двухнедельные курсы дошкольных работников подготовлено 90 чел. и месячные — 40 человек. В Муроме и Павлове организуются курсы общественниц и матерей на 100 человек. Длительность работы курсов—5 дней. К настоящему моменту нет точных данных о количестве развернутых площадок, но по некоторым районам контрольные задания уже выполнены с превышением.

### **Переподготовка.**

С 1 июня открыты при 2-х ШКМ курсы по агропереподготовке учителей I ст. на 120 чел. Длительность работы курсов—2 месяца.

Предполагается пропустить через 2-недельные курсы по агропереподготовке всех зав. райшколами и часть зав. кустовыми школами. Кроме того, будут организованы 10-дневные курсы-практикумы для 90 человек учителей школ I ст. при ШКМ.

### **Учебники.**

Учебники по заказу от ГИЗ'а начинают поступать на места. Для расчета с ГИЗ'ом требуется ссуда в 100.000 рублей.

В соответствии с планом развертывается новое школьное строительство. Плохо обстоит дело с стройматериалами в Кулебаках и в Мордовщике.

## **КОТЕЛЬНИЧЕСКИЙ ОКРУГ.**

### **Всеобщее обучение.**

Контрольное задание Крайно в 500 новых комплектов принято Окрисполкомом. Ведется подготовительная работа к реализации этого постановления. Кадрами округ обеспечен слабо. Предполагается использовать 193 человека на школьной работе и 44 чел. на дошкольной из досрочно выпущенных учащихся школ повышенного типа, из которых 138 чел. (школы с педуклоном) посланы на летнюю педпрактику.

Организуются курсы для окончивших ШКМ и школы II ст. с др. уклонами.

Кроме того, к октябрю месяцу предполагается сделать новые выпуски старших групп школ повышенного типа и техникумов.

Организуются также курсы по подготовке учителей с 15 июня на 240 человек. Округ ощущает острый недостаток средств на курсы. Курсы по агропереподготовке начали работу с 5/VI. На них привлечено 115 человек.

Учет детей школьного возраста еще не проведен. В текущем учебном году всеобщим обучением охвачены пункты: Советск, Яранск, Санчурск и Котельнич.

С нового учебного года (по Котельническому округу с 3/V), всеобщее обучение проводится (по данным РИК'ов) в 50 школьных районах.

Учебники начинают поступать.



### Дошкольное воспитание.

Дано задание по районам развернуть 512 детплощадок.

Все райисполкомы провели 1½-месячные курсы дошкольных руководителей из состава колхозниц. В результате подготовлено 400 чел. От общественных организаций на детплощадки собрано 40.000 рублей (вместо 60.000 руб. по плану).

Проведены окружные курсы дошкольниц на 25 человек из окончивших школы II ст.

### Ликвидация неграмотности.

Составлен план работы на предстоящий учебный год, но не утвержден еще в соответствующих организациях.

В районах предполагается организовать 15-дневные курсы на 306 человек.

### Контрольные цифры

составлены и приняты Окрисполкомом. Бюджет против прошлого года увеличен на 94%.

## ШАРЬИНСКИЙ ОКРУГ.

### Контрольные цифры

составлены и утверждены Окрисполкомом. Проект Окроно значительно урезан:

а) новых комплектов по начальной школе утверждено 270, вместо 350;

б) по дошкольному воспитанию не принято ни одно новое учреждение;

в) по повышенной школе принято лишь всего 3 новых комплекта. Бюджет Окроно увеличивается на сумму в 1.100 рублей.

### Всеобщее обучение.

В прошлом году было открыто 80 комплектов. В среднем по округу обеспеченность собственными зданиями равняется 42% (есть районы, где до 90% школ размещено в наемных помещениях).

До 15 кулацких зданий забронировано в Шарьинском районе под новые комплекты.

От 5 до 10% школ I ст. в колхозных районах перешли на непрерывный учебный год.

Уже до 70 чел. окончивших техникумы и школы повышенного типа с педуклоном направлены на работу.

Недостающее количество работников (150 человек), будет подготовлено на курсах при педтехникуме.

Строительство школы в Шарье (9-летки) не начиналось из-за недостатка стройматериалов (предполагается начать в июле—августе). В сельских местностях достраивается 10 школ.

На переподготовку учительства по бюджету средств не имеется (сделаны заявки).

## КРАЕВОЕ СОВЕЩАНИЕ ЗАВ. РОНО.

Крайоно в мае месяце проведено краевое совещание заведующих районными отделами народного образования, на котором обсуждены 3 основных вопроса: итоги решений апрельского совещания при ЦК ВКП(б) по вопросам народного образования, о всеобщей обязатель-

ности обучения в крае и план ликвидации неграмотности на 1930—1931 учебный год.

По докладу «Об итогах решений апрельского совещания при ЦК ВКП(б) по вопросам народного образования» совещание отметило, что Всесоюзное апрельское совещание при ЦК ВКП(б) по вопросам народного образования наметило совершенно правильные пути разрешения важнейших проблем нар. образования и культурного строительства на принципах: единства всей системы народного образования во всей стране, в соответствии с задачами подготовки кадров; улучшения политехнического образования в школах, при решительной реорганизации всех имеющихся ныне «словесных» школ II ступени; перестройки органов ОНО, с повышением их руководящей роли во всей культурной работе, повышения ответственности органов ОНО и отдельных работников за выполненную работу и, наконец, при самой настойчивой борьбе за единый план культурного строительства, при самом широком развертывании культурной революции в стране.

### «О всеобщем обязательном обучении».

Обсудив вопрос о всеобщем обязательном начальном обучении в крае, совещание отмечает, что задача по всеобучу является важнейшей и первоочередной задачей на фронте культурного строительства, как и борьба с неграмотностью; надо мобилизовать все силы и средства, обеспечивающие своевременное практическое выполнение постановления президиума КИК'а от 12 апреля 1930 г. о введении всеобщего обязательного начального обучения в крае в течение ближайших трех лет.

Совещание высказалось за привлечение внимания и содействия всех общественных организаций и самих трудящихся к делу всеобщего обучения. РайОНО должны взять на себя и на деле осуществить роль центра, организующего все общественные силы и средства на основе единого плана и единства действий. В районах в ближайшее время должны быть созданы широкие рабочие колхозные и крестьянские конференции, с участием на них представителей от общественных организаций, для разрешения всей суммы вопросов, связанных с введением всеобщего начального обучения.

Совещание считает необходимым создать при РИК'ах и сельсоветах общественные комитеты, задача которых—организация всей общественности в поход за всеобщее начальное обучение.

### По ликвидации неграмотности.

Совещание отметило, что предварительные итоги работы за 1929—30 год, дающие выполнение 72% дополнительного плана, требуют немедленного усиления всей работы по ликбезу в крае, не прекращая, а развертывая ее в летний период, проводя непрерывный учебный год с тем, чтобы к 1 октября 1930 года план 1929—30 г. был выполнен полностью.



Всем РОНО предложено немедленно приступить к практической плановой подготовке развертывания ликбезработы на 1930—31 год с тем, чтобы проведенные и обсужденные районные планы, основанные на планах сельсоветов и доведение плана до каждого двора и каждого культармейца, были доставлены в округа к 1 августа 1930 г., а из округов в Крайон к 15 августа 1930 г. Для того, чтобы обучить 1.040.000 неграмотных и 360.000 малограмотных, совещание предложило низовым ОНО сейчас же развернуть широкую разъяснительную работу о л/б. и вербовку массы добровольцев-культармейцев из рабочих, крестьян, КСМ и т. д., одновременно ведя самую решительную борьбу с недооценкой важности ликвидации неграмотности со стороны всех организаций, особенно в деревне.

Обеспечение высоких темпов работы по л/б. требуют максимум внимания к вопросу подготовки кадров культармейцев. Совещание высказалось и обязало РОНО в течение лета развернуть курсовую и заочную подготовку на 300.000 человек культармейцев, а в период учебного года обеспечить им постоянную методическую помощь, особое внимание должно быть обращено на подготовку кадров в национальных областях, районах и селах.

### О РЕОРГАНИЗАЦИИ ШКМ.

Президиум коллегии Крайон, 29 мая заслушав сообщение о ходе реорганизации школ крестьянской молодежи в школы колхозной молодежи, отметил медленность темпа реорганизации и отсутствие необходимого со стороны Окроно внимания в подготовке к новому учебному году.

Большинство округов до настоящего времени не определили направление ШКМ, не создали фондов образования колхозной молодежи, не развернули кампании по комплектованию и подготовке в ШКМ детей батрачества и бедноты. Колхозорганизации стоят в стороне от реорганизации.

Такое отношение к одной из важнейших задач органов ОНО, совершенно нетерпимо, нужны срочные меры.

Президиум коллегии обязал все органы Оно края развернуть кампанию по реализации постановления Наркомпроса о реорганизации ШКМ.

Кампании необходимо придать широкий массовый характер, привлекая к активному в ней участию комсомольцев и колхозников, освещая процесс реорганизации и проводимый смотр работы в прессе.

В каждом районе необходимо создать фонды колхозной молодежи в размере, примерно 5000 рублей.

Немедленно приступить к комплектованию и набору в нормальные и вечерние ШКМ и организовать подготовку колхозной молодежи, батрачества и бедноты для поступления в ШКМ при самих ШКМ и школах I ступени.

Органам ОНО оказать всяческое содействие проведению кампании о командировке на учебу в ШКМ 13 тысяч комсомольцев и 10 тыс. пионеров по краю (обеспечить прием, обеспечить закрепление их в ШКМ).

Всем ШКМ и деревенским семилеткам придать направление в изучении отдельных отраслей с/хозяйства.

Коллегия согласилась с решением Крайкома ВЛКСМ о развертывании одногодичных ВШКМ.

### О ЗАЩИТЕ И ОХРАНЕ ПРАВ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ В СЕЛЬСКИХ МЕСТНОСТЯХ.

Краевая прокуратура предложила всем областным и окружным прокурорам Нижкря принять к точному и неуклонному руководству и исполнению циркуляр НКЮ от 15/III—30 г., за № 33 «о защите и охране прав специалистов, работающих в сельских местностях». Согласно этого циркуляра, дается строжайшая директива органам прокуратуры по борьбе со всякого рода притеснениями, гонениями, преследованиями и незаконными увольнениями специалистов, работающих в сельских местностях (учителей, врачей, агрономов, землемеров и т. п.), и в частности, по выплате зарплаты в срок.

Эта директива является результатом того, что условия труда этих работников в сельских местностях зачастую, по вине местных органов бывают абсолютно нетерпимы и граничат с явным произволом. В особенности наплевательское отношение иногда еще проявляется к нуждам этих работников по выплате им в срок зарплаты.

Наш край тоже не является в этом исключением (из циркуляра краевой прокуратуры от 27/III—1930 г., за № 139).

Далее циркуляр приводит и отдельные факты «художеств» последнего времени, связанных по преимуществу с раскулачиванием.

Например, в Котельничском округе увольняют одну учительницу с 32-летним стажем только за то, что она живет на квартире у дьякона. Раскулачили в Муромском округе одного профессора лишь потому, что у него в деревне имеется дом.

В Арзамасском округе раскулачен учитель, работающий 15 лет, кандидат в члены ВКП(б), только за то, что ему по наследству от отца перешла пасека в 20 ульев.

Есть факты и другого рода.

«Благодаря проискам чуждых антисоветских элементов», в педтехникуме Вотобласти «создается целая серия лжи» вокруг одного преподавателя, которого обвинили в хулиганстве, воровстве и половой распущенности. Последовало его увольнение. При выяснении дела «оказалось, что все это явилось результатом активной самокритики и бичевания всех недостатков со стороны этого преподавателя».

Подобного рода фактов в нашей жизни много. Нужна беспощадная борьба с такими явлениями.

Краевая прокуратура предложила «решительно пресекать все издевательские поползновения по отношению к сельским специалистам, привлекая виновных к строжайшей ответственности».

Что в этих целях предлагает сделать циркуляр?



Должна быть установлена теснейшая связь между прокуратурой и советскими и профсоюзными органами, а также связь и с самой массой трудовой интеллигенции.

Последняя на своих с'ездах, совещаниях, конференциях должна выявить «всех конкретных носителей указанных безобразий и чиновников-бюрократов, не чутко, пренебрежительно относящихся к нуждам и запросам работников-специалистов деревни.

Не оставлять без соответствующего воздействия ни одного случая бездушного отношения к работникам.

Особенное внимание обратить на зажим самокритики, зачастую в различных видах применяемый к работникам-специалистам, и иногда только за то, что работники твердо отстаивают свои права.

В этих случаях особо резко работники прокуратуры должны преследовать «зажимщиков»,

как правило, с возбуждением уголовного дела—«невзирая на лица».

«По наиболее выдающимся случаям» предлагается провести дело в суде с широким привлечением общественности, в частности, самих специалистов.

### СТРОИМ НОВУЮ ФАБРИКУ-ШКОЛУ.

Крайоно приступил к организации фабрики-школы в г. Вятке. На строительство фабрики-школы и на ее оборудование отпускается 125 тыс. рублей Вятским Окрисполкомом и окружными организациями и 250 тыс. руб. от Крайоно и краевых организаций. Фабрику-школу предположено организовать к октябрю месяца с. г. на 300 чел. с тем, чтобы к 1932 году число рабочих подростков на фабрике было доведено до 1000 чел. Ответственность и руководство работами по организации фабрики-школы возложена на Вятский Окроно.

---

**Социализму нужны не рабы машин, а их творцы и изобретатели,—таких людей мы создадим только через политехническую школу.**

---



# ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ.

## О назначении т. Тюркина зав. орготд. Крайисполкома.

Заседание президиума Ниж. Крайисполкома. (Из протокола № 33, от 16 июня 1930 г.).

§ 18. Слушали: О заведывающем орг. отделом Крайисполкома.

Постановили: В связи с решением президиума Крайисполкома об отпуске т. Урало-ва на учебу—его от обязанностей зав. орг. отделом освободить.

Назначить заведывающим орг. отделом Крайисполкома тов. Тюркина П. А.

Оставить за тов. Тюркиным общее руководство Отделом Народного Образования впредь до назначения заведывающего Крайоно.

## Резолюция первого краевого совещания общественности по дошкольному походу.

### ОБ ОЧЕРЕДНЫХ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧАХ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ В КРАЕ.

Мы—представители советской общественности—участники дошкольного похода по Нижегородскому краю, собравшись на первое краевое совещание, посвященное вопросам нашей работы, обсудив очередные задачи дошкольного похода и предстоящей весенней и летней дошкольной работы, приходим к следующим заключениям:

1. Наша страна, силами революционного рабочего класса, прочно опираясь на массы деревенских колхозников, крестьянскую бедноту и батрачество, возглавляя беспримерный революционный энтузиазм трудящихся масс под руководством ВКП(б) осуществляет при бешеном сопротивлении классового врага 5-летний план социалистического преобразования страны в четыре года.

2. Трудовая армия активных строителей социалистической страны нуждается в новом и новом пополнении своих рядов. Громадными резервами ее являются массы работниц и трудящихся крестьянок, которые старым феодально-капиталистическим строем были оставлены в особо варварское положение бескультурья.

3. Кроме того, важнейшей силой в деле окончательной победы рабочего класса над капитализмом является его подрастающая смена. Окончательное построение социалистического общества невозможно без участия в этой борьбе трудящихся женщин и без коммунистически воспитанного социалистического молодняка.

4. Дошкольный поход, являясь новым революционным методом массового культурного строительства имеет неразрывной задачей раскрепощение трудящейся женщины, включение ее в строительство нового общества и воспитание коммунистической смены борющемуся пролетариату.

5. Борясь за общественно-пролетарское воспитание будущего поколения, за новый общественный быт, женщина освобождается от навязанной ей капитализмом рабской роли.

Больше того, наш классовый враг окончательно теряет возможность опираться в своей борьбе на наше бескультурье.

6. Труднейшая задача культурного строительства в условиях значительного отставания этого фронта от общих темпов социалистической стройки не может быть решена не революционным путем.

7. Дошкольный поход является одним из звеньев революционного культурного строительства. Только благодаря тому, что мы, участники его,—трудящиеся женщины-матери, государственные и общественные организации и дошкольные работники—единым фронтом выступили в походе, достигли увеличения охвата детей с 4½ тыс. до 20 тыс. детей дошкольного возраста.

8. Наш успех, однако, является только началом того дела, которое мы в нашей борьбе за культуру и раскрепощение женщины должны сделать. В Нижегородском крае детей дошкольного возраста 888 тысяч человек; отсюда становится совершенно понятной недостаточность размаха дошкольного похода.

В него должны включиться все трудящиеся женщины, вся пролетарская общественность.

### СОВЕЩАНИЕ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Объявить широкую мобилизацию всей общественности для дошкольного похода на активную и непосредственную работу по организации дошкольных учреждений и педагоги-



ческому просвещению, прежде всего в рабочих районах, в совхозах и колхозах, проводя работу в контакте с советами культуры, под руководством ВКП(б).

2. Расширить бюджет на дошкольное воспитание, широко привлекать средства и творческую инициативу общественности и самого населения, необходимо биться за широкий охват детей дошкольников и объявить ударной работой в весенне-летний период по организации широкой сети дошкольных площадок, взяв за основу контрольные цифры летних детских площадок, утвержденные Крайисполкомом, а именно организовать 3875 площадок на 90625 детей. План этот довести до каждого деха, до каждого двора в колхозе и единоличн. хоз-вах основных крестьянских масс.

3. Закрепить развернутую сеть летних дошкольных площадок в постоянные дошкольные учреждения или примитивы (детсад, зимнюю площадку, дневную или вечернюю комнату, нулевку) так, чтобы на зимний период иметь охват детей дошкольного возраста не менее 120 тысяч всеми видами дошкольных учреждений и мероприятий.

4. Обеспечить эти учреждения подготовленными кадрами в первую очередь из работниц, батрачек, колхозниц и общественного актива, а также использовать в порядке общественной работы учащихся 7-х и 8-х групп школ.

5. Развернуть социалистическое соревнование штабов, комиссий и советов площадок за лучшее выполнение плана летней работы.

6. Для проверки выполнения плана штабами и комиссиями и для выявления работы дошкольных учреждений рекомендовать бригадные обследования из представителей рабочих, колхозных и общественных организаций и дошкольных работников.

7. В целях обеспечения дошкольного воспитания врачебным обслуживанием широко использовать общественную работу врачей, а также поставить вопрос перед Краймедикосантруд о мобилизации врачебных сил на обслуживание летних дошкольных площадок.

8. Поставить вопрос перед краевыми снабжающими организациями о бесперебойном снабжении как продуктами питания, так равно и учебными пособиями, игрушками и мебелью всех дошкольных учреждений и летних дошкольных площадок, для чего, в частности, считать необходимым организацию детских магазинов на местах.

9. Обеспечить дошкольные учреждения помещениями, добиваясь строительства новых зданий, реализуя 5% нормы из фонда жилищного строительства и 5% нормы жилплощади, одновременно широко используя закрывающиеся церкви и конфискованные дома кулаков.

Кроме того, для летних дошкольных площадок необходимо широко использовать школьные здания.

10. Вместе с сетью дошкольных учреждений и летних площадок необходима широкая работа с неорганизованными детьми, путем проведения с ними игр, громких чтений, прогулок и экскурсий, устройство детских праздников, деткино, петрушки и т. п.

11. Наряду с этим вести систематическую работу с семьей по внедрению педолого-педа-

гогического минимума, мобилизовав на борьбу с наказаниями, предрассудками и антисанитарией общественность, путем организации дошкольных консультаций, путем подготовки матерей через курсы, путем проведения лекций, выставок и т. п.

12. Для осуществления методического руководства дошкольной работой, работой по подготовке и переподготовке дошкольных работников, а также по организации широкой пропаганды дошкольного дела — считать своевременным и целесообразным организацию краевого дошкольного кабинета и тесную связь кабинета с местами.

13. Использовать всю сеть дошкольных учреждений для методического руководства примитивами и летними дошкольными площадками, прикрепляя к каждому дошкольному учреждению в плановом порядке определенную сеть примитивов и площадок.

14. Считать необходимым краевое и местное издание популярной методической и детской литературы по дошкольному воспитанию, применительно к условиям рабочих, колхозных и др. районов и особо обеспечивая национальные области и районы Ниж. края изданием литературы на национальных языках.

15. Считая особо важным обеспечение воспитательной работы глухонемых и слепых детей, поручить краевому дошкольному штабу вместе с обществами разработать план обслуживания глухонемых и слепых детей по краю.

16. Отмечая слабую работу в крае по линии массового оздоровления детей, совещание считает необходимым поставить перед соответствующими организациями вопрос о создании общественного похода за оздоровление детей, за улучшение санитарно-гигиенических условий жизни, за перестройку быта в рабочих и крестьянских районах, особенно в национальных, ведя борьбу с социально-бытовыми болезнями (сифилисом, трахомой) и мобилизуя на это дело все культурные силы края: врачей, общественность, рабочую и просветительскую массу.

17. При проведении дошкольного похода стремиться к созданию централизованного фонда, чтобы наиболее полно обеспечить классовую линию и рациональное построение сети дошкольных учреждений.

18. Отмечая слабое участие и невнимательное отношение профсоюзных организаций к дошкольному походу, добиться включения по всем союзам в сметы расходов на дошкольное воспитание и пед. пропаганду.

19. Отметить слабое участие краевой и низовой печати в отражении дошкольного похода по краю и поставить задачей широко использовать печать для создания общественного мнения вокруг дошкольного дела.

20. Считая самодеятельность трудящихся масс основным залогом успеха дошкольного похода и учитывая задачи работы общества «Друг детей», совещание считает необходимым вступить всем делегатам совещания в ОДД, а всем штабам и комиссиям дошкольного похода, всем дошкольным учреждениям и общественности вести систематическую работу по вовлечению членов в ОДД.



## О ДОШКОЛЬНЫХ КАДРАХ.

1. Заслушав доклад тов. Матвеева о задачах в области обеспечения учреждений дошкольного воспитания детей в крае кадрами, краевое совещание считает, что намечаемые темпы роста дошкольной сети учреждений и фактическое закрепление достигнутых результатов в области расширения ее в этом году, в связи с дошкольным походом, в значительной степени зависят от того, насколько этот участок работы будет своевременно и полно обеспечен подготовленными кадрами из работниц, батрачек и крестьянок-колхозниц.

2. Задача обеспечения дошкольной сети кадрами стоит, как проблема создания вновь их в крае в виду малочисленности наличного состава (до 200 чел.) и огромной потребности в работниках, вызываемой ростом дошкольной сети. На 1930—31 г. требуется до 2700 работников детсадов и очагов и до 13700 чел. работников детплощадок. К концу пятилетия потребуется до 10000 работников детсадов и деточагов и до 70.000 работников детплощадок.

3. Существующая в 1929—30 году сеть дошкольных отделений при педтехникумах в количестве 2-х с 72 чел. учащихся и 3-х дошкольных групп при школах II ст. (проф. уклоны) с 99 чел. учащихся при потребности в 15.000 чел., ни в малейшей степени не смягчает остроты недостатка в дошкольных кадрах. Выпускаемые 70 чел. из дошкольных отделений педтехникумов и из проф. уклонов II ст. в 1930 г. и проводимая в настоящее время подготовка 3.800 дошкольниц на летние детплощадки не обеспечивают покрытия потребности в кадрах на 1930—31 год в размере 2.000 работников детсадов и деточагов и 10.000 работников детплощадок.

4. Совещание считает, что развертывающийся дошкольный поход в крае, быстрый рост дошкольной сети в рабочих районах и колхозах и широкие перспективы этого роста в течение 1930—31 года потребуют, с одной стороны, немедленного проведения ряда мероприятий, обеспечивающих массовую и быструю подготовку дошкольных кадров из среды работниц, батрачек, комсомолок, крестьянок-колхозниц, изыскание новых путей обеспечения работниками летних детских площадок и, с другой, — резкого повышения намеченных КрайОНО на пятилетие темпов подготовки дошкольных кадров.

На основании этого совещание намечает следующие практические мероприятия в области подготовки и переподготовки кадров дошкольных работников:

1) Использовать всех учащихся из 7—8 групп школ п/типа на работе в качестве руководителей на летних площадках в 30 году, для чего немедленно провести с ними 2-недельные подготовительные занятия семинарии. То же самое провести и в 1931 г., своевременно подготовив к этому учащихся.

2) Послать на летнюю практику по детплощадкам всех уч-ся дошкольных отделений I, II и III курсов пед. техникумов. Там, где учащиеся первых курсов техникумов не проходят пед-практику, послать на дет. площадки учащихся и других отделений.

3) Считать необходимым к концу пятилетки иметь дошкольные отделения при каждом пед. техникуме и с 1930—31 г. открыть 7 отд. и развернуть специальные отделения по подготовке дошкольных кадров при пед. вузах края.

4) В связи с реорганизацией школ II ст. необходимо ряд школ по краю реорганизовать в школы-техникумы, готовящие дошкольных работников.

5) Курсовую подготовку дошкольных работников из женщин-работниц, батрачек, крестьянок-колхозниц и домохозяек организовывать, как постоянную систематическую работу не только силами ОНО, но и профсоюзом колхозной системы, кооперации и т. д. под общим метод. руководством КрайОНО с тем, чтобы эти задачи разрешались широко-общественным порядком, при ответственности за нее профсоюзов, кооперации, колхозсоюза и т. д.

В течение зимы 1930—31 г. развернуть сеть этих курсов с расчетом полного обеспечения сети детплощадок работниками на лето 31 года.

6) Наличные кадры и особенно вновь выдвигаемые работники требуют развертывания широкой работы по их переподготовке. Совещание считает необходимым развертывание этой работы со стороны института пов. квал. с таким расчетом, чтобы в ближайшие годы повысить квалификацию наличного состава дошкольных работников до уровня дошкольного техникума путем вовлечения на существующие заочные курсы. Учитывая большое количество работниц, колхозниц и общественного актива, пополняющих в настоящий момент кадры дошкольных работников, уделить центральное место в работе института созданию целого ряда заочных мероприятий, приуроченных к уровню их подготовки для повышения их квалификации в течение ближайших трех лет, также до уровня дошкольного техникума.

Основной установкой в работе по повышению квалификации дошкольных работников необходимо считать вопросы политической подготовки трудового воспитания и практикумы по труду и природе.

Обратить должное внимание на подготовку в области сельского хозяйства и коллективизации.

Считая подготовку дошкольных работников решающим моментом, необходимо создание финансовой базы курсовой переподготовки за счет тех организаций, для которых готовится та или иная группа дошкольных работников, проводя эту работу на основании единого плана.

7) Принципы дошкольного коммунистического воспитания детей должны быть продвинуты в семьи трудящихся. Практическим лозунгом этой задачи должен быть: «каждая мать должна стать квалифицированным дошкольным работником».

Необходимо по линии ОНО, института повышения квалификации дошкольных учреждений, пед. техникумов развернуть массовую работу по повышению пед. квалификации женщин-матерей через кружки, заочное обучение, продвижение книги по дошкольному воспитанию детей в семьи рабочих и крестьян. Совещание считает, что каждое дошкольное учреждение



должно организовать в той или иной форме и объеме работу с женщиной-матерью.

8) Организация деткомнат, садов, примитивов может и должна разворачиваться даже при отсутствии спец. подготовленных кадров. Необходимо в сельских местностях, в поселках, жактах устанавливать очередные занятия (дежурства) с детьми группы наиболее опытных и классово-выдержанных матерей.

В этих случаях охват той или иной формой подготовки этих женщин должен быть обязательным с обязательным участием и консультации по этим вопросам со стороны учительства.

9) Новые формы и принципы дошкольной работы требуют обязательного усиления руководства этой работой и огромного количества организаторов, поэтому, необходимо при реорганизации ОНО обеспечить достаточным руководством этот участок работы. Необходимо привлекать широкие слои школьного актива в качестве бесплатных организаторов и инспекторов при ОНО, решительно усилить выдвижение рабочих, крестьян и колхозников на дошкольную работу, практикуя выдвижение работниц, крестьянок, женщин-матерей в качестве руководителей учреждений.

## СЕТЬ И ПРОДУКЦИЯ

Прилож. к резол. о кадрах.

с дошкольными отделениями педтехникумов и профуклоном школ II ст.

При каком техникуме отделения	Колич. уч-ся в 29—30 г.	Предпол. иметь в 1932— 33 году	В ы п у с к					За 5 лет	Существует или вновь от- крывают
			28 29	29 30	30 31	31 32	32 33		
1. Яранский т-кум . . .	—	260	—	—	—	—	41	41	Вновь
2. Июшкар-Ола . . . . .	—	260	—	—	—	—	41	41	»
3. Козмодемьянск . . . .	—	260	—	—	—	—	41	41	»
4. Ниж. татарский . . . .	—	130	—	—	—	—	41	41	»
5. Вятский . . . . .	37	260	18	17	17	—	41	93	»
6. Советский . . . . .	—	130	—	—	—	—	41	41	Старое
7. Нолинский . . . . .	—	260	—	—	—	—	41	41	»
8. Ижевский . . . . .	40	260	21	15	18	—	41	95	»
9. Кологривский . . . . .	—	260	—	—	—	—	41	41	Вновь
10. Ветлужский . . . . .	—	260	—	—	—	—	41	41	»
11. Лысковский . . . . .	—	260	—	—	—	—	41	41	»
12. Павловский . . . . .	—	130	—	—	—	—	41	41	»
13. Арзамасский . . . . .	—	260	—	—	—	—	41	41	»
14. Сернурский . . . . .	—	130	—	—	—	—	41	41	»
15. Сормовский . . . . .	—	260	—	—	—	—	41	41	»
16. Муромский . . . . .	—	260	—	—	—	—	41	41	»
17. Нижегородский . . . .	—	130	—	—	—	—	41	41	»
18. Нижегород. II . . . .	—	88	—	—	—	—	—	—	»
Итого . . . . .	77	3858	39	32	35	—	697	781	—
19. Проф. укл. школы п/типа *) . . . . .	3 99	60 2058	—	37	75	650	912	674	—
Всего . . . . .	176	5910	39	69	110	650	1609	2455	—

Предположено принять в дошкольн. отделение пед. техник. в 30/31—1170 чел.

\*) Числитель показывает количество единиц в—у чащихся.



## потребности в дошкольных кадрах (по дет. садам и дет. очагам).

28/29 г.	29/30 г.	30/31 г.	31/32 г.	32/33 г.	Всего	Примечание
268 чел.	183 чел.	2171 чел.	3145 чел.	4206 чел.	9005 чел.	
(Д е т к о м н а т ы и с а д ы п р и м и т и в ы)						
—	—	725 чел.	800 чел.	825 чел.	2350 чел.	
(Д е т п л о щ а д к и)						
570 чел.	4335 чел.	13775 чел.	24424 чел.	27898 чел.	70432 чел.	

**ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-БЫТОВОЙ  
КООПЕРАЦИИ.**

1) Дошкольный поход с несомненностью доказал, что только широкое самостоятельное участие трудящихся масс и пролетарской общестственности может обеспечить действительно массовый охват детей дошкольников коллективным общественным воспитанием. Основным принципом, обеспечивающим массовое развертывание сети в настоящий момент является принцип кооперирования средств и сил пролетарского населения для коллективного воспитания детей.

Принцип кооперирования до сих пор чаще всего используется, как средство укрепления материальной базы и далеко не в достаточной мере используется для развертывания самостоятельности, творческой инициативы и активности масс.

2) Совершенно другую картину мы имеем в Саратове, где впервые проведен массовый опыт организации культурно-бытовой кооперации по совместному воспитанию детей.

Культурно-бытовая кооперация в Саратове: 1) объединяет разрозненные до сих пор силы и средства органов ОНО, общественных организаций и населения в деле строительства дошкольного дела в единой организационной форме; 2) организует трудящиеся массы для самостоятельного участия в разрешении вопросов бытового раскрепощения женщины-матери.

3) Создает возможность на базе большого коллектива (кооперативное руководство объединяет не меньше 150 ч.) рационализировать, удешевить организацию новых детских учреж-

дений и обеспечить лучшее их педагогическое оборудование и обслуживание (примеры: разновозрастную группу, единое хозяйственное обслуживание, единые детские трудовые комнаты, передвижные наборы инструментов и т. д.).

4) Отмечая ряд положительных моментов Саратовского опыта, I краевое совещание общестственности по дошкольному походу постановляет:

а) немедленно приступить к организации культурно-бытовой кооперации в основных пролетарских районах края: Сормово, Ижевск, Муром, Выкса, Кулебаки, Балахна, Дзержинск; Канавино.

Провести, как опыт, организацию кооперативных товариществ по совместному воспитанию детей в крупных совхозах и колхозах края;

б) организация культурно-бытовой кооперации должна быть тесно увязана с едиными планами культработы города, района, села. Правления коопераций являются органич. частью советов культурного строительства, в своей работе четко проводят классовую линию, обеспечивая в своем руководстве пролетарский состав, и обслуживают в первую очередь семьи пролетариата, колхозников, батрачества и бедноты;

в) организация культурно-бытовой кооперации должна сопровождаться широкой пропагандой среди масс о сущности культурно-бытовой кооперации.

Работа по организации культурно-бытовой кооперации должна быть тщательно подготовлена штабами и проработана с руководящими местными организациями. План летней кампании должен быть согласован с планом кооперирования данного района.



# Резолюция президиума Нижирайпроса от 14 июня 30 г. по докладу КрайОНО.

## О ВВЕДЕНИИ ВСЕОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

1. Считая введение всеобщего начального обучения важнейшей и первоочередной задачей на фронте культурного строительства, Президиум Крайпроса констатирует, что до настоящего времени этой актуальнейшей проблеме не уделялось достаточного внимания как советскими органами, так и общественностью, не исключая органов ОНО и н/союза.

2. Одобрив план и мероприятия КрайОНО, намечающие резкий перелом в деле осуществления всеобщего начального обучения,—Президиум Крайпроса считает, что реализация плана возможна лишь при том условии, если органы народного образования, опираясь на активную поддержку просвещенских коллективов, поведут в дальнейшем свою работу методами широкого общественного культурного похода, мобилизуя на основе единого плана все общественные организации и трудовое население, в максимальной степени привлекая на это дело их средства.

3. Всем организациям и каждому члену н/союза необходимо выступить застрельщиком общественного похода за школу и полностью выполнить те обязательства, которые установлены заключенным между КрайОНО и Крайпросом договором общественного содействия введению всеобщего начального обучения.

4. Сектору производства и кадров поручается составить в недельный срок совместно с КрайОНО специальное письмо к членам н/союза, в котором указать, какие практические задачи в области осуществления всеобщего начального обучения стоят перед каждым работником просвещения.

5. Признавая одним из наиболее «узких» мест при осуществлении всеобщего начального обучения вопрос о педагогических кадрах,—Президиум Крайпроса считает совершенно необходимым, чтобы КрайОНО уделил исключительное внимание развертыванию педтехникумов и укреплению их положения.

Решительно высказываясь за увеличение материального обеспечения учащихся пед. техникумов (расширение охвата стипендиями и рост размера их),—Крайпрос признает в то же время совершенно необходимым, чтобы широко ставилась работа по вовлечению лучшей части молодежи в педтехникумы и велась борьба за удержание ее в пед. техникумах до окончания курса.

В целях покрытия острого недостатка в кадрах учителей школ I ступени в ближайшие 3 года, КрайОНО необходимо широко развернуть сеть педкурсов и заочное обучение при всемерной поддержке этих мероприятий органами н/союза.

Вместе с тем Крайпрос считает совершенно недопустимым явлением, когда имеющие педагогическую подготовку безработные члены н/союза отказываются, без достаточно серьезных причин, от предоставляемой им работы, а потому считает необходимым применять к таким безработным самые решительные меры воз-

действия, вплоть до снятия с учета и исключения их из членов союза.

Те безработные, которые имеют недостаточную квалификацию или за долгий период безработицы утратили ее, должны быть в обязательном порядке направлены на курсы.

В тех районах, где особенно остро ощущается недостаток в кадрах и чтобы не допускать случайного набора работников, рекомендовать КрайОНО проводить досрочные выпуски учащихся 8 групп школ с педуклоном, пропустив предварительно этих учащихся через курсы.

В целях удержания и закрепления на педагогической работе имеющихся кадров,—президиум настаивает на срочном принятии мер, направленных к улучшению материального и правового положения учительства (увеличение заработной платы не менее, чем на 20%, улучшение снабжения учительства, обеспечение квартирами и т. д.).

Наряду с этим, безусловно, необходимыми являются такие мероприятия по увеличению эффективности труда и пропускной способности школ, как повышение нагрузки до установленных норм, борьба с второгодничеством и отсевом, уплотнение рабочего времени и школах и т. д.

6. Вторым серьезнейшим препятствием на пути осуществления всеобщего начального обучения—Президиум признает недостаточность помещений и неудовлетворительное состояние их.

Наряду с усилением строительства новых зданий, необходимо органам ОНО и союза проявить максимум энергии и настойчивости к тому, чтобы за школами были закреплены все конфискованные кулацкие дома, помещения закрывающихся церквей, мечетей и молитвенных собраний.

Должен быть улучшен и усилен технический надзор и контроль за строительством и производящимися ремонтами, причем к этому делу необходимо привлечь весь култактив и в первую очередь—просвещенские коллективы.

Крайпрос считает, что ответственность за качество школьного строительства лежит не только на строительных организациях и органах народного образования, но и на наших МК/ГК.

МК/ГК союза должны оказать всемерное содействие в подыскании подходящих для школьных занятий помещений, в проведении непрерывки там, где это вызывается необходимостью, в использовании для учебных целей помещений клубов, кино и т. д.

7. Задача всеобщего обязательного начального обучения неосуществима без решительного увеличения поддержки бедноты мерами организационного и материального порядка.

Органам Народного Образования, при активном содействии профсоюзных организаций и всей общественности, необходимо добиваться увеличения средств на помощь беднейшим учащимся, как из бюджета, так и из внебюджетных источников.

Наряду с этим, ОНО должны озаботиться организацией общежитий, ночлежек, подвозом детей.



Задачей учителя является всемерное содействие в этом вопросе советским органам, а также организация учебной помощи беднейшим учащимся (дошкольная подготовка, занятия с отстающими и т. д.).

8. Действительное осуществление обязательности начального обучения возможно только на основе хорошо поставленного учета и контроля за посещаемостью.

Крайпрос считает безусловной обязанностью каждого учителя участие его в деле проведения учета детских контингентов и осуществление контроля за выполнением постановлений об обязательности начального обучения.

Признавая наиболее действительным средством в части борьбы за всеобщность обучения широкую пропаганду этой идеи среди населения, Крайпрос считает это первоочередной задачей каждого работника просвещения.

9. Исходя из признания, что всеобщность начального обучения является главнейшей задачей на фронте культурной революции, Президиум Крайпроса ставит эту задачу в основу экономработы н/союза и указывает профорганизациям на абсолютную необходимость развертывания работы по всеобучу методами социализации и ударничества, вовлекая в социализацию и все другие общественные силы.

10. Отмечая, что учет детей школьного возраста не проведен еще в некоторых районах по Вотской области и в целом по Котельничскому округу, Крайпрос предлагает всем организациям н/союза и через КрайОНО Отделам Народного Образования срочно произвести учет детей школьного возраста, мобилизуя на это дело весь актив деревни.

11. Президиум Крайпроса констатирует, что ни органы Народного Образования, ни союзные организации не сумели до настоящего времени мобилизовать внимание всей общественности вокруг введения всеобщего начального обучения, как вопроса политической важности. Предложить союзным организациям и ОНО развернуть широко, за летний период, разъяснительную работу среди населения, путем постановки докладов о всеобщем обучении на рабочих собраниях, в цехах, на пленумах горсоветов, сел. советов, РИК'ов, на сельских сходах, на собраниях в колхозах и т. п., одновременно освещая вопросы всеобщего обучения через печать.

12. Предложить всем окрпросам, облпросам и инструкторам н/союза организовать бригады для проверки хода подготовительной работы к новому учебному году, в связи с введением всеобщего начального обучения. Обязать все союзные организации каждые 10 дней представлять Крайпросу сводки о ходе подготовительной работы к всеобщему обучению, памятуя, что всеобщее обучение есть одна из важнейших политических проблем на культурном и хозяйственном фронте. Сектору кадров, совместно с КрайОНО разработать письмо с конкретными указаниями по проверке введения всеобщего обучения.

13. Одним из узких мест в деле проведения всеобщего нач. обучения является подготовка кадров, Крайпрос отмечает КрайОНО медлительность в развертывании краткосрочных курсов по подготовке педкадров (Арзамасский, Нижегородский округа). Предложить через КрайОНО всем ОНО края немедленно приступить к развертыванию курсов. КрайОНО добиться через Крайисполком ассигнования средств на организацию курсов.

Союзным организациям развернуть срочную вербовку по укомплектованию курсов, проверить работу существующих и провести учет убыли работников просвещения, как в учебные заведения, так и по другим причинам.

14. Имея недочеты в подготовке кадров для обеспечения всеобщего обучения с 30-31 г., предложить всем союзным организациям повести подготовительную работу в части выявления культактивизма из батрачества, бедноты и колхозников, чл. КСМ и с октября 1930 г. развернуть сеть курсов по подготовке педкадров для 31-32 учебного года.

15. Для обеспечения финансирования всеобщего обучения за счет средств общественных организаций, КрайОНО добиться от краевых организаций твердых гарантий на запроектированные средства по всеобщему обучению.

16. В течение ближайшего времени на Президиуме Крайпроса заслушать некоторые Окр. ОНО, с предварительным исследованием о подготовке к новому учебному году и всеобщему начальному обучению.

17. Крайпрос указывает КрайОНО на необходимость своевременного обеспечения школ учебниками и учебными пособиями.

## **Резолюция совещания заведующих дневными и вечерними рабфаками Нижегородского края (15-16 мая 30 г.).**

Заслушав и обсудив итоги работы вечерних и дневных рабфаков за 29-30 учебный год, Краевое совещание констатирует ряд положительных достижений в области учебно-методической и организационно-хозяйственной: а) переход с начала учебного года на непрерывную неделю—смягчивший трудности с учебной площадью, кабинетами и персоналом;

б) сокращение сроков обучения (плановый переход на 3-летний курс), досрочные выпуски, зимний и весенний приемы (выполнение решений ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) в счет выпуска и отсева в январе и апреле 1930 года;

в) переход от лабораторных занятий по твердому расписанию на систему полусвободных занятий (Нижегородский Рабфак), и достижения в учебно-методической работе по пересмотру программного материала;

г) закрепление основного кадра преподавателей;

д) организация курсов по подготовке рабочих и батраков в рабфаки;

е) проведена большая общественная работа по перестройке рабфаков на новые формы и методы (единоначалие, реорганизация учебных органов, исполбюро, ударничество, социализация).



2. Наряду с этим существенным недочетом в работе рабфаков является недостаточно четкий охват всех учебно-производственных вопросов методом социалистического соревнования, как внутри учебного заведения, так и между отдельными рабфаками.

3. Отсутствует увязка между производственной, учебной и общественной работой на вечерних рабфаках, в результате чего наблюдается чрезмерная перегрузка уч—ся и снижение качества учебы. Наблюдается отсев в результате неперевода рабфаковцев на дневные смены в предприятиях.

4. Педагогический персонал, в силу совместительства и перегруженности, слабо вовлечен в общественную и методическую работу рабфаков, в силу чего наблюдается перегрузка руковод. учебной части, которая не дает им возможности отдельные достижения в области методической систематически учитывать и достаточно полно использовать для рационализации педпроцесса.

5. В результате неясности в порядке распределения рабфаковцев по ВУЗ'ам и ВТУЗ'ам, создалась реальная угроза массового выезда окончивших рабфаки за пределы края.

На основании этого совещание считает необходимым в дальнейшей деятельности рабфаков проведение следующих мероприятий:

1) КрайОНО настойчиво выдвинуть вопрос перед директивными органами о расширении помещений и общежитий и новом строительстве их. Имея в виду двухпоточный прием и резко увеличивающийся контингент на осень 1930 г., совещание считает, что оборудование кабинетов, лабораторий и учебная литература должны значительно быть пополнены за счет увеличения ассигнований по сметам 30—31 г.

2) С переходом на 3-летний срок обучения рабфаки особенно полно должны поставить систематический учет опыта работы по активным методам, с привлечением к этому педагогического персонала и учащихся.

В целях единства системы и методов лабораторных занятий, совещание поручает рабфакам проработать этот вопрос и подготовить материал к предстоящему в июле т. г. центральному методическому совещанию по рабфакам. При отмене почему-либо данного совещания просить КрайОНО созвать методическую конференцию зав. и зав. учебными част. рабфаков перед началом учебного года.

3) Увеличение числа групп потребует дополнительного педагогического состава. Сокращение срока обучения на рабфаках и одновременно повышение качества подготовки рабфаковцев, направляемых во ВТУЗ'ы и ВУЗ'ы, требует сугубого внимания на подбор преподавателей рабфаков. Необходимо со стороны КрайОНО состав педагогов рабфаков уравнивать в материальном положении с преподавателями индустриальных техникумов и закрепить их за рабфаками, как штатные единицы. Завед. рабфаком необходимо в 2-недельный срок представить конкретные соображения в сектор кад-

ров КрайОНО на потребность в педперсонале. Одновременно совещание поднимает вопрос перед КрайОНО о необходимости введения в систему повышения квалификации преподавателей рабфаков таких мероприятий, как посылка в центр для ознакомления с работой рабфаков других областей, на конференции, командировки, предусматривая расходы на это по сметам рабфаков.

4) В виду чрезвычайно медленного выполнения заказов на учебники, совещание просит КрайОНО через Госиздат обеспечить своевременную доставку учебной литературы и через НКП урегулировать вопрос с лицензиями о получении заграничного оборудования.

5) Соцсоревнование и ударничество в рабфаках должны стать основным методом, проходящим через все мероприятия в работе рабфаков и связующим рабфаки с др. учреждениями.

6) Считать возможным проработанный вопрос Нижегородским рабфаком о непрерывном годе подвергнуть всестороннему обсуждению с общественностью и представителями других рабфаков, для чего Ниж. рабфаку необходимо разослать материал о непрерывном годе во все рабфаки Нижегородского края в 2-недельный срок, а последние обязать представлением итогов обсуждения в КрайОНО к началу учебного года.

7) Совещание считает необходимым провести твердое прикрепление рабфаков к институтам, существующим на территории Ниж. края с осени 30—31 г.

8) Признавая правильными проектировки КрайОНО в части рабфаков и колхозфаков по пятилетнему плану, совещание считает необходимым:

а) создание национального рабфака в крае;

б) выделение национальных отделений при колхозфаках в районах с. х.;

в) уточнение контингента для рабфаков на 30—31 г. в сторону увеличения и соответствующего усиления роста по пятилетке;

г) учесть необходимость организации Вятского и Нижегородского вечерних рабфаков;

д) увязать нормы между выпусками рабфаков и приемами в ВУЗ'ы и увеличить контингент рабфаковцев с таким расчетом, чтобы приемы в ВУЗ'ы Нижкрая покрывались на 60% рабфаковцами;

е) совещание высказывает пожелание при проектировках брать норму для группы не в 40, а в 30 чел., имея в виду работу по активно-трудовым методам.

9) Необходимо дать директивы об освобождении учащихся вечерних рабфаков с производства на два часа и перевода на дневные смены.

10) Со стороны КрайОНО должны быть сделаны указания местам о нагрузке преподавателей и закреплении их.

11) Совещание считает, что на основании указания НКП и разъяснения КрайОНО должны быть установлены следующие нормы приема в рабфаки на 30—31 г.:



Название рабфаков	Осенний прием	Зимний прием	Общий контингент учащихся
1. Нижегородский Рабфак дневной: национальн. отделение .	180	} 150	} 1480
русское " .	320		
вечерний . . . . .	360		
2. Вятский дневной . . . . .	160	} 40	} 560
вечерний . . . . .	80		
3. Выксунский . . . . .	90	90	270
4. Сормовский . . . . .	150	60	510
5. Дзержинский . . . . .	180	80	420
6. Ижевский . . . . .	—	—	510
7. Канавинский . . . . .	180	80	240
8. Чувашский . . . . .	200	40	} 480
подготов. отд. . . . .	80	40	
Всего . .	1980	580	4470

12) Районами комплектования для Нижегородского рабфака необходимо считать весь край, Вятского: Вятский, Котельнический, Шарьинский округа; Выксунского: Муромский, Арзамасский округа. Для вечерних рабфаков—район окружающих предприятий, фабрик, заводов.

13) Необходимо рабфакам немедленно связаться на местах с совпрофами, партийными,

комсомольскими организациями, исполкомами—произвести разверстку мест по рабфакам, мобилизовав вокруг вопросов приема внимание общественности.

14) Заведующим рабфаками в 2-недельный срок представить в КрайОНО исчерпывающие сметные соображения на содержание вновь открывающихся групп на сентябрь месяц.

## Постановление Нижегородского Краевого Отдела Народного Образования от 2 июля 1930 г.

1. Председателю Муромского штаба дошкольного похода Титову объявить выговор за неявку с докладом о ходе дошкольного похода в округе на пленум краевого штаба дошкольного похода, несмотря на телеграфное и личное приглашение.

2. Приказ объявить в очередном № журнала «Нижегородский Просвещенец» и довести до сведения Муромских руководящих организаций.

Зам. Зав. КрайОНО Пижин.



## К изданию антирелигиозного сборника.

### Товарищи-просвещенцы!

Методсовет Крайно приступает к составлению методического сборника материалов по антирелигиозному воспитанию в школах I и II ст. и дошкольных учреждениях.

Ощущая острый недостаток фактического материала с мест о состоянии работы по антирелигиозному воспитанию в округах и районах, Крайметодсовет обращается ко всем просвещенцам, ведущим антирелигиозную работу во всех школьных и дошкольных учреждениях края, прислать имеющиеся на местах фактические материалы о состоянии антирелигиозного воспитания по следующим разделам:

1. Схемы увязки антирелигиозных моментов с программой школ I и II ст. и дошкольных учреждений.

2. Методические разработки антирелигиозных вопросов по всем предметам и годам обучения школ I и II ст.

3. Клубно-кружковая антирелигиозная работа в школе. Организация и формы работы ячейки СВБ и группы ЮВБ (программы школьных антирелигиозных кружков, стенгазеты, уголки безбожника). Формы массовой работы (викторины, безбожные лотереи, художественные антирелигиозные вечера, лекции, диспуты, лету-

чие митинги, карнавалы, художественные антирелигиозные рассказы и пр.), содержание массовой работы (какие темы), формы подготовительной работы и т. п.

4. Общественно-полезная работа членов ячейки СВБ и группы ЮВБ (кампании по закрытию церквей, снятию икон, по сельхоз. мероприятиям, по сбору на танк и тракторную колонну «Безбожник», распространение газеты «Безбожник», работа среди родителей, населения, неорганизованной детворы, формы и методы работы (комиссии, ударные бригады, соц. соревнование, договоры и т. п.).

Придавая громадное значение творческой антирелигиозной инициативе школьно-педагогического коллектива на местах, Крайметодсовет просит прислать нам фактические материалы этого творчества (местные газеты и журнальные антирелигиозные статьи, книги, проработки программных тем, обследования, тетради, планы антирелигиозной работы, плакаты и рисунки, фотоснимки, пьесы, стихи и рассказы местного творчества, особенно детского и т. п.) для соответствующего их использования.

Материал необходимо переслать по адресу: г. Н.-Новгород, Краснофлотская улица, дом № 30, школа имени Чернышевского, члену Крайметодсовета т. Малиновкину.

**Крайметодсовет.**



## С В О

## О состоянии ликвидации неграмотности и мало

№ по порядку	Наименование областей и округов	Плановое задание на 1929/30 г.	Принято обуч. местами	Дополн. задание на IV/V—30 года	Всего обучить	Охвачено обучением				Из охваченных обучением—обу- чено	% выполнения планового задания
						Неграмот- ных	Малогра- мотных	Невыяснен. категор.	Всего		
1	Чувашская АССР . . .	38000	91000	7135	98135	85237	8713	6300	100250	31354	108,0
2	Шарьинский окр. . . .	21000	21000	5508	26508	15090	5810	547	21447	15060	102,5
3	Вятский окр. . . . .	34000	42000	9896	51896	28540	6619	2210	37369	12508	109,9
4	Арзамасский окр. . . .	64000	64000	14245	78245	33378	7202	16290	56870	17471	93,6
5	Нолинский окр. . . . .	28000	34000	7395	41395	21197	4015	24188	49400	22487	183,5
6	Сормово . . . . .	3000	3000	—	3000	760	613	1598	2971	1598	99,0
7	Канавино . . . . .	4500	4500	500	5000	1092	1709	1007	3808	1007	80,6
8	Б. Нижний . . . . .	3000	3500	3000	6500	1734	1394	650	3778	650	195,96
9	Марийская АО . . . . .	21000	31000	7217	38217	16636	5204	9039	30879	св. нет	99,61
10	Нижегородский окр. . .	65000	68000	12481	75481	27155	11748	19989	54892	св. нет	84,4
11	Муромский окр. . . . .	20000	30000	4412	34418	13913	10440	36	24389	св. нет	121,7
12	Котельнический окр. . .	33000	33000	18800	51800	—	—	37641	37641	св. нет	112,0
13	Вотская АО . . . . .	58000	80000	6306	86306	27950	10285	20279	58514	св. нет	100,0
						13 еросов			21 ерос.		
	По краю . . . . .	400000	500000	100000	600000	268682	73752	139774	482208	102135	120,55

## Д К А

## грамотности по Нижкраю на 10/V 1930 года

% выполнения увелич. задания	Социальный состав					По национальностям				Примечание
	Рабочих	С.-х. раб. и батрачек	Колхозни- ков	Бедняков	Допризыв- ников	Татар	Марийцев	Мордвы	Удмуртов	
102,15	611	2225	св. нет	40895	2620	с в е д е н и й	н е т			Сведения на 1/VI—30 г.
82,8	740	570	2654	6306	697	с в е д е н и й	н е т			„ „ 10/VI—30 г.
72,0	2752	1137	6075	7828	259	общая цифра	749	—		Сведения на 20/IV за исключе- нием колич. обученных.
76,8	537	2213	9679	14437	1250	6362	500	2912	808	Т о ж е.
116,3	780	св. нет	3573	св. нет	св. нет	1616	2798	—	3078	Сведения на 26/VI—30 г.
99,0	729	—	—	—	—	—	—	—	—	„ „ 10/V—30 г.
72,56	2906	—	—	—	—	—	—	—	—	„ „ 1/VI—30 г.
58,12	818	163	—	31	—	—	—	—	—	„ „ 10/V—30 г.
77,2	621	900	4376	8015	208	1477	11802	—	189	„ „ 5/IV—30 г.
72,7	3817	1296	3403	11861	с в е д е н и й				н е т	„ „ 30/IV—30 г.
70,7	с в е д е н и й	н е т	—	620	с в е д е н и й	н е т				„ „ 10/V—30 г.
69,0	1513	общая цифра	3996	889	с в е д е н и й				н е т	Т о ж е.
64,3	1063	2477	8411	2435	301	1492	—	—	21068	Сведения на 15/IV—30 г.
80,36	16887	10981	42167	92697	5955	10947	15100	2912	25143	Сведения не полны и по некото- рым округам устарели.



## **ПИСЬМА В РЕДАКЦИЮ.**

### **В редакцию журнала „Нижегородский Просвещенец“**

В моей статье «Окажем помощь Сормовскому Рабочему Университету», напечатанной в № 7 журнала «Нижегородский Просвещенец», вкралась неточность (не по вине редакции), существенным образом искажающая смысл. На-

печатано: «с 1/XII по 1/II отсеялось 35% всех слушателей», следует читать: «с 1/IX по 1/II отсеялось 35% всех слушателей».

**А. Соболев.**



Ответственный редактор **П. А. ТЮРКИН.**

«НИЖПОЛИГРАФ», Варварка, 32. Заказ № 9989.

Нижкрайлит № 1527.

ГИЗ НЖ П-11. № 34488. Ст.-форм. Б 5 176×250.

Тираж 6000 экз.



## В порядке практических предложений

Стр.

1. А. К. Д-ы. Колхоз и школа . . . . .	87
2. Я. О. За новый быт и здоровое воспитание детей в колхозах . . . . .	90
3. Домнин А. К. Школа и денежное хозяйство села . . . . .	91
4. Останин. За всеобщее . . . . .	93
5. Стрельников Д. Н. От мелких мастерских к фабрике-школе . . . . .	94
6. Водопьянов, Скворцов, Борисоглебская. План перехода на непрерывный учебный год . . . . .	96
7. И. З. О красных уголках . . . . .	98
8. Стрелков П. К вопросу о перестройке работы изб-читален . . . . .	100
9. Зыков. Разговор идет о книге . . . . .	102
10. А. Поспелов. Наш журнал должен быть массовым . . . . .	104

Библиография . . . . .	107
------------------------	-----

Хроника . . . . .	110
-------------------	-----

### Официальный отдел.

1. О назначении т. Тюркина П. А. зав. Орготделом Крайисполкома . . . . .	116
2. Резолюция первого краевого совещания общественности по дошкольному по- ходу . . . . .	116
3. Резолюция президиума Нижкрайпроса по докладу Крайоно „О введении все- общего начального обучения“ . . . . .	121
4. Резолюция совещания заведующих дневными и вечерними рабфаками Ниже- городского края . . . . .	122
5. Сводка о состоянии ликвидации неграмотности и малограмотности по Нижкраю	126

Письма в редакцию. . . . .	128
----------------------------	-----



ЦЕНА 1 РУБ.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НИЖЕГОРОДСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

*Тослицинский*  
ВЫШЕЛ ИЗ ПЕЧАТИ № 1

# НИЖЕГОРОДСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

ОРГАН НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЕВОГО  
НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА КРАЕВЕДЕНИЯ

**ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:** 6 рублей в год, на полгода 3 рубля  
**Цена отдельного номера** 50 копеек  
**ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ:** всеми почтово-телеграфными  
конторами, письмоносцами, уполномоченными ГИЗ'а и  
в Нижегородском отделении Госиздата (Отдел подписки,  
улица Свердлова, 10, телефон № 17-30)

Цель журнала—организовать  
внимание трудящихся масс  
вокруг вопросов советского  
краеведения, направленного  
на содействие социалистиче-  
скому строительству края.  
Ближайшая задача—оказать  
практическую и теоретиче-  
скую помощь рабочему, кол-  
хознику, советскому специа-  
листу, школьному работнику,  
учащейся молодежи и трудо-  
вой интеллигенции в изучении  
своего края