

# ПРОСВЕЩЕНИЕ И ХОЗГОРОДСКИЙ

P-13.3

N. 13-15

Н-НОВГОРОД

1930





# ВСЕМ ОНО, ВОТСКОМУ

И МАРИЙСКОМУ

ОБЛОНО

УЧИТЫВАЯ ОГРОМНОЕ ЗНАЧЕНИЕ журнала, как органа конкретного руководства делом просвещения в крае, методического и практического пособия для основных категорий работников просвещения всех типов культурно-просветительных учреждений, Крайно обращается с призывом о всемерном содействии в популяризации и распространении массового журнала «Нижегородский Просвещенец» среди просвещенцев, в частности об организации централизованной подписки по районам.

КРОМЕ ТОГО, перед органами Народного Образования стоит и вторая задача—организовать массовое сотрудничество в журнале работников просвещения, актива рабочих, крестьян бедняков, батраков и колхозников.

ВОПРОС О КРАЕВОМ ОРГАНЕ печати необходимо ставить на всех производственных и профсоюзных собраниях и конференциях, на педколлегиях, на различных объединениях просвещенцев.

ПОСТАНОВКА ДАННОГО ВОПРОСА должна дать определенные практические результаты в смысле увеличения числа подписчиков и участия в журнале числа корреспондентов.

РАЗУМОВСКИЙ.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА

„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“

ЗАВЕДУЮЩИЙ КРАЙНО СИДОРОВ.



10558  
*Нижегородский*

№ 13-15

август—сентябрь

1930

# ПРОСВЕЩЕНЦ

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ, ВЫПУСКАЕМЫЙ НИЖЕГОРОДСКИМ КРАЕВЫМ ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КРАЙПРОСОМ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Нижний-Новгород, Кремль, Дворец Свободы, Крайон.  
Телеф. 17—63. Прием ежедневно с 9 до 4 час.

## ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

на 1 год . . . . .	4 р. 50 к.
„ 9 мес. . . . .	3 р. 60 к.
„ 6 „ . . . . .	2 р. 25 к.
„ 3 „ . . . . .	1 р. 20 к.

БИБЛИОТЕКА

ГОС. ИРКУТСКОГО

УНИВЕРСИТЕТА

ШУЛЬПИН.

## XVI партс'езд и культурная революция.

3841

Партия пришла к своему XVI с'езду с большими достижениями. Наша промышленность значительно выросла и окрепла. Рабочий класс является ее хозяином, управление всецело находится в руках пролетарского государства. Капиталистические элементы занимают в промышленности Советского Союза ничтожное место.

В торговле также мы добились подавляющего перевеса обобщественного сектора.

В отсталом и распыленном сельском хозяйстве капиталистические элементы имели свои последние, наиболее крепкие позиции. На основе сплошной коллективизации и здесь приступлено к постепенной их ликвидации.

Различными темпами, в разных условиях, но на основе единого генерального плана социалистического строительства, развивая и внедряя новые формы связи между городом и деревней,—Советский союз завершает построение фундамента социалистической экономики в своей стране, вступая в период социализма.

Общие политико-хозяйственные задачи должны быть тесно увязаны с решительным наступлением на фронте культурного строительства.

Замедление темпов на этом участке сейчас не может быть терпимым, т. к. указанное явление отрицательно отражалось бы на нашем хозяйственном развитии.

В период развернутой социалистической реконструкции мы, как никогда, остро ощущаем свою культурную отсталость, унаследованную от помещичьей, капиталистической России.

Несмотря на то, что в сравнении с до-революционной Россией в области грамотности мы далеко шагнули вперед, однако для Советской России, быстро идущей к социализму, индустриализирующейся, достигнутый уровень культуры далеко недостаточен. Если до сих пор наша чрезвычайная бедность, недостаток материальных ресурсов не давали возможности развивать культурное строительство, то сейчас мы можем уже выровнять этот фронт, приведя темпы культурного строительства в пол-



ное соответствие с темпами строительства хозяйства.

XVI партс'езд, являясь с'ездом развернутого наступления социализма ПО ВСЕМУ ФРОНТУ, дал твердые и весьма четкие директивы и по вопросам культуры. В резолюции по отчету Ц.К. он записал: «XV с'езд совершенно правильно выдвинул одну из важнейших проблем реконструктивного периода, проблеме культурной революции. Однако, темпы развертывания культурного строительства в стране еще совершенно недостаточны. С'езд обращает внимание на необходимость их усиления. Проведение всеобщего обязательного первоначального обучения и ликвидации неграмотности должны стать боевой задачей партии в ближайший период.»

В решении с'езда по докладу тов. Куйбышева «о выполнении пятилетнего плана» сказано: «Необходимой предпосылкой выполнения пятилетнего плана является решение проблемы кадров, что требует решительного и резкого расширения и качественного улучшения практической работы в области подготовки повышения квалификации кадров промышленности».

На данном этапе развития культурной революции указанные в решениях с'езда мероприятия есть те основные звенья, за которые необходимо со всей силой ухватиться. Осуществление всеобщего начального обучения и ликвидация неграмотности наносит решительный удар вековой отсталости и безграмотности, создает решающую предпосылку для повышения технической квалификации миллионов работников социалистического города и коллективизирующейся деревни, создает твердую базу для разрешения проблемы кадров, демонстрирует перед всем миром огромные культурные достижения страны пролетарской диктатуры.

Решения с'езда должны быть программой по вопросам культуры не только для органов народного образования, но и всех партийных, комсомольских, профессиональных, кооперативных и хозяйственных организаций. Они обязаны на основе указанных директив

немедленно развить подлинно большевистскую работу, установив единый план действий с органами народного просвещения.

Недооценка значения введения всеобщего начального обучения, ликвидации неграмотности равносильна оппортунизму, непониманию того, что проведение указанных задач является «важнейшей политической кампанией на весь ближайший период».

Практическое осуществление их связано с большими подготовительными мероприятиями. Нужно прямо сказать, что подготовка к указанным выше задачам идет совершенно неудовлетворительными темпами.

Вопрос с помещениями стоит очень остро; строительство новых зданий идет весьма медленно, школьные помещения все еще занимают посторонними организациями и частными лицами, передача их затягивается. Органы народного образования не получают также до сих пор и те здания, которые освобождаются от учреждений в связи с ликвидацией округов. Удвоение контингента учащихся требует значительного расширения школьных помещений; отсюда важность вопроса, куда разместить детвору. Под ликвидационные пункты для взрослых необходимо предоставить помещения клубов, сов. учреждений. Профсоюзам и ОНО сейчас уже надлежит это дело планировать. Надо избежать прошлых ошибок, когда из-за отсутствия помещений или неподготовленности в этом деле срывались занятия и пришедшие неграмотные вынуждены были возвращаться домой.

Чрезвычайно важен вопрос о педагогических кадрах. Их недостаточно. Необходимо принимать «пожарные» меры. Если для всеобщего начального обучения сейчас кое-что делается (организованы курсы), то кадры для ликвидации неграмотности не готовятся. Профсоюзы этому вопросу должного внимания не уделяют. Необходимо точно уже установить цифру потребности, создать группы ликвидаторов и организовать для них хотя бы 2-недельные инструктивные курсы.



Вопросы обеспечения бумагой, учебниками и учебными пособиями, помощь детям низко оплачиваемых рабочих, батраков и крестьянской бедноты также играют немаловажную роль и предусмотреть их заранее необходимо.

Отсев и второгодничество еще не изжиты, они продолжают оставаться в нашей школе. Указанное явление сейчас, когда мы ставим вопрос об обязательном обучении, может быть изжито только путем оказания материальной помощи через бесплатное снабжение беднейших детей бумагой и учебными пособиями, через предоставление обуви, одежды, питания, транспорта. Бюджетные ассигнования для этой цели надо значительно увеличить, общественным организациям (профсоюзам, кооперации), со своей стороны, необходимо произвести отчисления из своих фондов; население тоже следует призвать к помощи школе. Несомненно без трудностей дело не обойдется, но их пугаться нельзя. При активном участии всех организаций поставленная задача вполне разрешима.

Особенно большие трудности встретятся в национальных районах. Процент грамотности там еще ниже. Общественная помощь наиболее передовых частей края, в первую очередь рабочих районов и городов, сыграет здесь большую роль.

Помимо простой помощи это обстоятельство будет иметь и политическое значение, содействуя интернациональному сближению отдельных народностей, уничтожению проявлений великодержавного шовинизма и местного национализма.

Увеличивая количество школ, не нужно забывать о качестве. Помимо сокращения до минимума отсева и второгодничества, постановки учебной стороны, улучшения оборудования перед школой встает новая, весьма серьезная задача—политехнизм. В своем решении, которое является развитием постановлений XVI партс'езда, ЦК партии вынужден отметить «совершенно неудовлетворительные темпы осуществления тре-

бований программы партии об обязательном общем политехническом образовании всех детей до 17-летнего возраста».

Вновь построенные фабрики и заводы, переоборудованные старые требуют иного культурного уровня рабочего. По старому обученный рабочий не в состоянии справиться с новыми сложными машинами, которые дает современная техника. Это только одна сторона. Другая—заключается в том, что пролетариат является гегемоном, ведущим классом, который должен стоять на высоком культурном и политическом уровне. Еще XV с'езд в своих решениях говорил, что без решительного повышения культуры рабочего класса мы не в состоянии двигаться вперед на фронте хозяйственного развития.

«При теперешнем состоянии народного хозяйства, кадры в значительной мере являются лимитом (пределом) для темпов развития всего народного хозяйства и, конечно, промышленности», — сказал тов. Куйбышев в своем докладе на XVI с'езде.

Политехнической наша школа пока не является,

Школа должна дать не только теоретические знания о производстве, его роли в жизни человеческого общества, но и привить необходимые трудовые навыки. Надо учащимся дать умение обращаться с основными инструментами современного труда. А для этого нашей школе нужна тесная, прочная связь с производством, т. е. фабрикой, заводом, совхозом, колхозом. Устанавливая такую связь, мы тем самым получим ту производственную базу, которая только и может дать политехническую подготовку детям в школе. Наряду с указанным следует обратить внимание на организацию рабочих комнат, школьных мастерских, детских технических станций, которые в деле политехнизации школы принесут огромную пользу.

В целях изучения производства и получения определенных трудовых навыков для школ необходимо предоставление широкой возможности посещать



заводы, а для старших возрастов, для средней и высшей школы необходима производственная практика.

До сих пор с производственной практикой обстояло весьма плохо, да и сейчас хозяйственники неохотно идут на прием школьных экскурсий, еще хуже на дачу производственной практики. Данное положение указывает на то, что еще многие не понимают задач политехнизации школы и считают их вопросами ведомственного порядка. Надо мобилизовать общественность на дело политехнизации школы, необходимо широкое разъяснение этого вопроса. Нужно развить пропаганду и агитацию так, чтобы о значении политехнизма в школе знал каждый рабочий, каждый колхозник.

Только общими усилиями, при активном участии передовых рабочих, крестьян и общественных организаций можно в ближайшем же будущем осуществить на деле политехнизацию школы.

Проведение всеобщего обучения должно строго сочетаться со всемерным усилением ликвидации неграмотности взрослых. Нередко слышатся речи: «Что лезут с грамотностью к взрослым, когда ребята вне школы, надо на них обращать все внимание». Возгласы такого порядка нездоровые, они отдают антисоветским душком, и, несомненно, здесь не обходится без влияния враждебных нам элементов.

Нельзя противопоставлять одно другому. У грамотной матери очень редко бывают неграмотные дети.

Ликвидация неграмотности—громаднейшей важности политическое дело и за него надо взяться со всей серьезностью. Здесь также одно ведомство народного образования не справится, необходимо активное участие общественности, и в первую очередь профсоюзов. Последние еще относятся к ликвидации неграмотности в значительной степени с прохладцей. Подчас некоторые руководители рассуждают так: мы даем деньги, предоставляем помещения, чего еще надо? Иначе как оппортунизмом такое положение назвать нель-

зя. По таким настроениям нужно ударить и ударить крепко.

Ликвидацию неграмотности необходимо тесно увязать с разъяснением целого ряда животрепещущих и интересующих массы вопросов.

Всерьез необходимо поставить привитие навыков систематически читать газеты, книги. Мы не можем считать грамотным того, кто только умеет поставить свою фамилию где нужно, который разбирает вывеску. Необходимо добиться такого положения, чтобы грамотный умел пользоваться своим знанием грамоты в повседневной работе.

Ликвидация неграмотности должна быть поднята на гораздо более высокую ступень, чем это было до сих пор.

XVI съезд особенно заострил вопрос о кадрах. На данном этапе социалистического строительства проблема кадров является одной из основных проблем. Острый недостаток специалистов в промышленности и сельском хозяйстве стал «узким» местом социалистической стройки. Новой фабрике, социалистическому заводу, совхозу и колхозу нужны технически и политически грамотные руководители специалисты. При отсутствии же этого наши предприятия не смогут давать максимум производительности, реализовать те возможности, которые заложены в основе социалистического хозяйства.

Наряду с созданием кадров народного хозяйства сейчас чрезвычайно усложнилась и задача в области подготовки культурных кадров: врачей, педагогов, библиотекарей и др.

Здесь тоже наряду с увеличением сети постоянных учебных заведений необходимо форсировать развитие дополнительных форм подготовки и переподготовки культурно-политических работников.

Наряду с расширением подготовки специалистов не надо забывать и качественной стороны дела.

Надо всемерно улучшить постановку учебы, введя активные методы, да по настоящему, а не формально, как часто у нас бывает. Непрерывная производственная практика должна также быть



организована во много раз лучше, чем в прошлом. Перебоям, недоговоренности нужно положить конец. Программный вопрос также должен быть окончательно разрешен.

XVI съезд определил основные задачи в развитии и углублении культурной революции. Надо сейчас мобилизовать внимание общественности к ним, ибо огромная программа культурного строительства может быть осуществлена лишь при условии, если за нее возьмутся побоевому широкие массы трудящихся.

Борьбу за культуру со всей большевистской настойчивостью должны возглавить партийные организации, они должны явиться руководителями этого дела.

Нельзя забывать, что вся культурная работа будет проходить в условиях острой классовой борьбы. Неповоротливости и оппортунизму на стройке культурной революции надо объявить решительную борьбу, ибо этот оппортунизм помогает нашему классовому врагу—деревенскому кулаку в первую голову.

Развертывая культурную работу, всемерно улучшая ее—мы этим самым будем содействовать росту социалистического строительства, превращению «России неповской в Россию социалистическую».

От редакции: Частично статья тов. Шульпина напечатана в № 215 «Нижегородской Коммуны».







Уборка ржи жнейками. (Колхоз „12 годовщина Октября“, Богородский район).

## ОЧЕРЕДНЫЕ ВОПРОСЫ

п-в.

### Школа в сельско-хозяйственной кампании.

**Школа — фактор соц. строительства.**

В реконструктивный период социалистического строительства народного хозяйства школа не может остаться лишь посторонним зрителем происходящего, изучающей окружающую жизнь. Ее место, как передового отряда в социалистической стройке, быть в первых рядах на фронте борьбы за новые формы жизни, за социалистические формы труда, за быстрое осуществление социализма. В период «развернутого наступления социализма по всему фронту», в период проведения в жизнь сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса на базе сплошной коллективизации, школа, готовящая из подрастающего поколения закаленных бойцов за социалистический строй, должна являться примерным бойцом в этом наступлении социализма. И если городская и фабрично-заводская школы должны поставить своей основной за-

дачей борьбу за промфинплан, за индустриализацию, то сельская школа должна быть на страже в выполнении постановлений XVI партс'езда, чтобы к концу пятилетки коллективизация СССР была законченной и посевные площади колхозов к тому сроку покрыли  $\frac{9}{10}$  всей посевной территории СССР, обрабатываемой ныне индивидуальными хозяевами (Сталин. Отчет ЦК XVI партс'езду). Отсюда понятно, какую роль должна играть школа в начавшейся с июля месяца сельско-хозяйственной кампании за уборку урожая, за правильное распределение продукции в колхозах, за осенний сев, за зяблевую вспашку, за контрактацию и сдачу государству товарных излишков.

#### Уборочная кампания и распределение урожая.

Поздний сев, дождливая погода, холода в текущем году в Нижегородском крае задержали поспевание зерновых



культур и затянули время начала уборки нового урожая.

В школах, даже не работающих непрерывный год, начало ученья совпало с моментом далеко еще не оконченной работы по уборке урожая. Они должны ясно представить себе всю политическую и хозяйственную важность этой кампании. В постановлении ЦК ВКП(б) от 26/VII—30 г. указывается, «что уборочная кампания текущего года, имеющая крупнейшее значение для закрепления достигнутых успехов колхозного строительства, дальнейшего подъема колхозного движения и успешного проведения осеннего сева, еще не развернулась в важнейшую хозяйственно-политическую кампанию. В практике ее проведения недостаточно уделяется внимания организации труда и распределению урожая в колхозах; слабо развернута работа по оказанию помощи единоличникам в уборке урожая, путем организации среди них кооперативных форм уборки и обмолотки. В ряде районов остались неотремонтированными часть тракторов, уборочных и молотильных машин. Не подготовлены помещения для хранения собранного урожая и семенных фондов, недостаточно развернуты: ударничество, соцсоревнование в совхозах и колхозах».

Не лучше дело обстоит и в Нижегородском крае. По данным РКИ, опубликованным в № 178 «Ниж. Коммуны» от 27/VII—30 г., дело подготовки к уборочной кампании обстоит совершенно неудовлетворительно. Планы уборочной кампании до колхоза, земельного общества и одиночного двора к сроку не доведены. Ремонт уборочных машин на 10/VII выполнен только на 39,1 процент. Снабжение мелким уборочным инвентарем слабое. Нет нужной подготовки в колхозах, не проработан вопрос о расстановке живых сил, не обеспечено максимальное, полное использование машин и инвентаря. Нет надлежащей помощи бедняцким нуждам со стороны колхозов и совхозов. Почти не производится работа по скорейшему развертыванию колхозного движения. Не уделяется внимания бедняцко-середняцкому индивидуальному сектору.

Таковы приводимые факты первого периода уборочной кампании. Может ли

школа, и в первую очередь ШКМ, как передовой авангард в деле коллективизации сельского хозяйства, проходить мимо этих фактов? Конечно, нет. В прошедшей весенней посевной кампании ШКМ и сельская школа I ст. сыграли большую роль в деле расширения посевной площади и в строительстве колхозов. Следует сейчас же без замедления приняться за работу по уборочной кампании. Отпуска окончились, за работу!

Что же должна сделать школа? Нам кажется, что ШКМ, с.-х. техникумы, педтехникумы и школы I ст. должны немедленно заняться проверкой того, как подготовлена и ведется уборочная кампания. Она должна создать совместно с КСМ и пионерорганизациями бригады школьников и подростков, которые должны направиться в сельсовет и правление колхоза и выяснить, как обстоит дело в районе школы по следующим вопросам:

- 1) доведены ли директивы партии и правительства и их органов на местах об уборке урожая и составлены ли календарные планы уборочной кампании в совхозах, колхозах и земобществах;
- 2) проработаны ли они на производственных совещаниях колхозников, рабочих совхозов и бедняцко-середняцких собраниях;
- 3) подготовлен ли необходимый для уборки сельско-хозяйственный инвентарь и тяговая сила;
- 4) как проводится организация труда в колхозах и совхозах (распределение работ, расстановка сил, ударные бригады, соцсоревнование, условия платы, премирование и т. п.);
- 5) как поставлено дело общественного питания в совхозах и колхозах;
- 6) имеется ли необходимая тара для зерна;
- 7) подготовлены ли транспортные средства;
- 8) как организована помощь бедняцким индивидуальным хозяйствам;
- 9) как организован труд женщин-колхозниц;
- 10) как используется труд подростков и детей.

Конечно, данный перечень вопросов далеко не является исчерпывающим. Каждая школа, применительно к местным условиям, должна их дополнить и видоизменить. Целью такого обследования должно быть выяснение, все ли сделано для уборки и приняты ли все меры для борьбы с расхлябанностью и спячкой ШКМ, педтехникумы и сель-



ско-хозяйственные школы должны стать ведущими организациями. Они не только должны обнаружить слабые стороны подготовки и ведения уборки, но и принять срочные меры к их изжитию. Они должны организовать бригады в ТИК для получения необходимых директив, срочно дать знать в местные газеты, заняться организацией ремонта машин, помочь агрономам и правлениям колхозов в составлении колхозного плана — организации труда в колхозах, встать в ряды колхозников в наиболее трудных местах, заняться заготовкой тары и т. п. Их роль будировать общественность, клеймить позором срывающих работу. Плакаты, пионерские бомбы, листовки, демонстрации, вызов на соцсоревнование и организация помощи бедноте — вот методы работы школы в этот период осенней кампании.

Одновременно с этим школы должны заняться изучением состояния дела по вопросам рационализации урожая. Нужно взять на себя инициативу в своевременной молотбе убранного хлеба на самих полях без завоза на гумна. ШКМ должны подать пример этой работе на своих школьных участках.

Рациональное использование молотильных без простоя, с непрерывной 24-часовой работой, своевременная ссыпка хлеба в соответствующие и заранее продезинфицированные помещения, обеспечение тарой, противопожарные мероприятия, как мера борьбы от мести кулака, охрана токов и зернохранилищ и, наконец, своевременная сдача государству всех товарных хлебных излишков — вот ряд очевидных вопросов второй стадии уборочной кампании, которые должны стоять в поле зрения каждой школы. Эта работа совпадает со временем начала занятий в массовых школах. Здесь естественно возникает вопрос об увязке работы школы с хозяйственными задачами, стоящими в районе. Новые школьные программы строят работу школы на началах широкой активности и самостоятельности ребят. Они вводят широкое применение метода проектов в их советском понимании. Понятно, было бы вполне целесообразно и в высшей степени ценно, если весь район возьмет на себя общий проект на основную тему: «Поможем уборке урожая и его распределению», и даст конкретное задание каждой шко-

ле в его выполнении. Пусть ШКМ, педтехникумы и райшколы возьмут на общественный буксир сельские школы I ст. и единым фронтом, вовлекая в работу и городские шефствующие школы, решат эту работу, укрепят колхозы и поднимут их авторитет среди единоличников, ведя среди них широкую пропаганду за вступление в колхоз.

Те же мероприятия школа должна применить и к уборке урожая картофеля и овощей. Здесь она также должна быть будирующим началом, не дающим забывать о принятых колхозами, кооперацией и единоличниками обязательствах перед государством.

### Школа в хлебозаготовках.

Своевременно убранный урожай хлебов и овощей должен быть учтен и правильно распределен, соответственно вложенному и учтенному труду колхозника.

Товарные излишки должны быть немедленно сданы государству. Школа не может забывать всей важности, которую имеет своевременная и полная сдача излишков. Она должна четко усвоить, что хлебозаготовки и своевременное снабжение рабочих хлебом и овощами является одним из важнейших стимулов соцстроительства. Недаром в вопросах хлебозаготовок так упорно сопротивляются кулацкие элементы деревни.

Не напрасно хлебозаготовкам придает такое важное значение партия и советская власть. Успешно проведенная хлебозаготовительная кампания есть один из важнейших этапов развернутого соц. наступления на кулацкие элементы.

Поэтому вторым проектом для сельской школы всех типов должно быть: «Добиться своевременной сдачи всех товарных излишков урожая государству». Пусть ребята под влиянием педагогов осознают важность этой работы и возьмут на себя инициативу поставить указанный проект своей задачей. Дело школы дать им соответствующий «настрой». Тогда они дружно примутся за учет урожая, будут следить за частником. Они проникнут в семью колхозника, бедняка и середняка. Они вынесут свой лозунг в сельсовет, общее собрание колхоза, поднимут на ноги все общественные организации. Поставьте только ясно цель и результаты будут налицо. Ведь школа имеет то



преимущество перед всеми организациями, что она имеет своих агентов в виде ребят в каждой семье, в каждом доме. Долг школы победить влияние отсталой семьи и наоборот взять семью под свое влияние.

Большую роль здесь могут оказать комсомолы, общие родительские собрания, читка газет, инсценировка, показ на примере ШКМ и сельско-хозяйственной школы. Нога в ногу с пионерами во главе с КСМ школьники должны направиться в этот поход, объединять в нем всю советскую общественность и методом культпохода достигнут успехов. Вызов школой колхоза на сдачу излишков государству, вызов детьми родителей, вызов городской школой подшефной деревни и развертывание самой широкой агитации по вопросу о хлебозаготовках — вот пути работы школы. Пусть на первых возах крестьянских обозов с победоносным красным флагом победы на фронте поднятия высокой сознательности колхозника, бедняка и середняка единоличника будет находиться ударная школьная бригада, как передовой боец на социалистическом фронте.

### Осенняя посевная кампания и школа.

«Уборочную кампанию связать с подготовкой к осенней посевной кампании» (предл. ЦК ВКП(б)). План осенней посевной кампании должен быть доведен до совхоза, колхоза и села не позднее чем на 2 недели до начала сева и предварительно проработан на производственных совещаниях советов, общих собраниях колхозников и собраниях единоличников. В центре внимания при проработке этих планов должны стать вопросы: обеспечение полностью плана расширения посевов, дальнейший рост колхозов, повышение урожайности (протравливание и очистка семян, расширение сортовых посевов, своевременная обработка почвы), организация труда (организация бригад, намечение сроков и места их работы). (Пост. ЦК ВКП(б) от 26/V—30 г.).

Указанное решение ЦК ВКП(б) является программой работы школы. Основная установка второго большевистского сева и подготовка к нему должна быть по линии всемерного укрепления уже существующих колхозов, усиления внимания к вопросам внутренней их орга-

низации, оказания максимальной помощи колхозному активу в деле организации и оформления колхозов и изжития ряда болезненных явлений, имеющих в них. Все указанные вопросы для школы не новы; они уже ставились перед ней во весь рост в весеннюю посевную кампанию. Многие имеют за собой заслуги, оцененные 2-й краевой партконференцией ВКП(б), и занимали место на красной доске. Но многие и отставали. Нужно взять более быстрые темпы работы, учесть недочеты, суметь использовать достигнутые успехи и опыт и поставить третий проект—«выполнение плана осеннего большевистского сева». Пусть этот план будет проработан в районном масштабе. Ребятам легче дать нужный «настрой». Они уже имеют опыт в протравливании и очистке семян, в агитации за сортовые посевы, за раннюю обработку посевов, за дальнейший рост колхозов. Этот комплекс-проект должен быть увязан со всей работой школы. Он поднимет авторитет школы и даст ей надлежащее место в числе участников в построении социализма. Городские школы и ФЗС должны принять все меры к тому, чтобы те предприятия, к которым они прикреплены, во-время выполнили свои промфинпланы по с.-х. машинам и удобрению, и не только в количественном, но и в качественном отношении.

В работе по посевной кампании школы должны развернуть широкую кампанию за вхождение в колхозы. Оценка школы может быть высокой лишь при ее успехах во второй посевной, в осеннем большевистском севе.

### За контрактацию озимых.

Единый план сельско-хозяйственных кампаний не был бы завершен, если бы не была проведена кампания за контрактацию посевов. Школа должна учесть то значение, которое имеет контрактация в системе сельского хозяйства.

Своевременное заключение договоров на контрактацию, агитация за безавансовую контрактацию в интересах социализма, уточнение двусторонних обязательств, принятие на себя при контрактации обязательств высших форм обработки земли и посева сравнительно с общим агроминимумом—все это должно быть учтено школой в ее осенней работе. Уже испытанные школой



методы работы и в данном вопросе дают необходимый эффект.

Во всей работе следует широко применять методы соцсоревнования и ударничества.

### Выводы.

Школа перестраивает всю свою работу. Она становится видным фактором соцстроительства. Она превращается из школы учебы в школу жизни, творчества и радостного труда. Не сидение в классе, не навыки и книжная учеба делают школу советской. Ее задача—выполнить завет В. И. Ленина: «Каждый шаг учебы соединить с трудом рабочих и крестьян» и вести всю свою работу на основах строгой увязки теории с практикой. Общественно-полезная работа и учеба должны слиться в единый большой педпроцесс, объединить всю деятельность работ. Активное участие школы в осенних сел.-хоз. кампаниях, диктуемых заданиями, постановлениями XVI партс'езда и развернутым соц. наступлением на капиталистические элементы деревни, поставит школу не на словах, а на деле в ряды борцов за социализм.

Учителя на краевых курсах, зав. рай-школами затруднялись в выборе проектов для проработки в школе. Они настойчиво добивались «тезисов» для метода проектов.

Товарищи педагоги! Вдумайтесь глубже в те основные политические и хозяйственные задачи, которые выдвигают перед деревней партия и советская власть, и вы увидите, что комплексные проекты даст вам сама жизнь, а вместо тезисов по методу проектов изучите те планы с.-х. работы, которые стоят перед вашим колхозом и совхозом, и сумеете настроить ваших ребят так, чтобы они считали эти планы не сухими школьными, которые следует выполнять по приказу сверху, а теми жизненными задачами, без которых нет смысла в их школьной работе. И вы увидите, что соц. строительство даст вам и самые ценные проекты, и укажет, как их выполнять. Вам остается только самим получить нужный «настрой» и суметь передать его детям. Тогда успех будет обеспечен и школа действительно делается настоящей советской, трудовой политехнической школой, выковывающей борцов за коммунистический строй.

ИЛЬИНА.

## Дошкольные учреждения в осенне-посевной кампании и хлебозаготовках.

Весной сев втянул многие дошкольные деревенские учреждения в активную работу: детишки, после бесед и экскурсий в колхоз или в деревню, помогали взрослым ссыпать зерно, вертеть колесо у сортировочной машины, отгребали отсортированное зерно.

Посевная кампания глубоко захватила ребят и они с подъемом проводили сбор золы по домам, вместе с пионерами писали для родителей плакаты: «Зола поднимает наш урожай», «Собирайте золу»; учили стихи про трактор, вели наблюдения за посеянными семенами «чистыми» и «нечистыми», делали к ним надписи и т. д.

В ряде городов дошкольные учреждения тоже не остались в стороне: они также собирали золу и деньги на трактор для колхоза.

Своим примером дети-дошкольники действовали и на взрослых, которые начинали более активно участвовать в кампании и вместе с тем помогали в организации дошкольных учреждений.

Весенне-посевная кампания послужила толчком к развертыванию сети площадок и детсадов, так как полевые, огородные и садовые работы требовали освобождения женщин от заботы о детях.

Но весенний сев кончился и настала пора уборки урожая, время осеннего сева и хлебозаготовок.

Они должны пройти под лозунгами вовлечения в колхозы бедняков и середняков, улучшения качества работы по сельскому хозяйству, увеличения посевной площади, под лозунгами борьбы за устранение трудностей в продовольственном отношении, за обеспечение



снабжения сырьем промышленности, за укрепление смычки между городом и деревней, за широкий охват колхозов и совхозов дошкольными учреждениями.

От правильного и своевременного решения этих больших политических и хозяйственных задач зависят наши дальнейшие успехи в деле выполнения пятилетки в четыре года, в области перестройки сельского хозяйства на социалистических началах, в области борьбы за новый быт, за нового человека.

Дошкольные учреждения являются частью социалистического строительства, так как, с одной стороны, освобождают трудящуюся женщину для производственной работы, для работы общественной и для повышения своей грамотности, а с другой, — готовят из детей новые кадры — коммунистическую смену нашим пионерам и комсомолу.

Дошкольный возраст наиболее восприимчив и поэтому правильное воспитание с дошкольного возраста prepares детей к школе и ликвидирует отсевы и второгодничество детей рабочих, крестьян, бедноты, а это особенно важно сейчас, когда мы осуществляем всеобщее обязательное обучение, т. е. такую огромную реформу, которая делает страну советов окончательно грамотной.

Через дошкольные учреждения мы боремся и за новый быт. Поэтому и теперь дошкольные учреждения вместе со школой и со всеми просветительными учреждениями и общественностью должны принять самое горячее участие в уборочной, посевной и хлебозаготовительной кампаниях, по-боевому осуществляя единый план их проведения и увязывая свою работу с широким смотром дошкольного дела на местах, с тем чтобы не только развернуть дополнительную сеть площадок и садов на время уборки и сева, не только расширить на это время свои учреждения, увеличив количество детей и часов в связи с требованиями кампании, но и добиться закрепления развернутых дошкольных учреждений на зиму.

Осенне-посевная кампания должна быть увязана с дошкольным походом, и пусть каждый колхоз и каждая деревня на общих сходах и собраниях сговорятся и проведут уборку и посевы «десятин или гектаров дошкольника», сбор первого «снопа дошкольника»; пусть выде-



Походный красный уголок на сенокосе.

лят процент из посевных фондов для дошкольного дела; отведут площадкам и датсадам земельные участки; снабдят их семенами; сделают инструменты для детского труда.

В этом году уборочная и осенне-посевная кампании с хлебозаготовками идут под лозунгом единого плана работы и в этом плане дошкольные учреждения могут взять на себя такую часть работы:

1. Вместе с советом своего учреждения, дошкольные работники принимают участие в раз'яснении задач уборочной и осенне-посевной кампаний и хлебозаготовок, в пропаганде агро- и зооминимумов; привлекая внимание общественности, колхозников, бедняков и середняков к задачам кампаний путем докладов, бесед и громких чтений, доказывая им преимущество коллективного хозяйства перед единоличным. Надо прочитать планы и директивы правительства и рассказать о простейших агрокультурных мероприятиях, надо широко агитировать единоличников за общественную запашку, за общественное пользование машинами, за коллективную уборку и сев, за колхоз.

Эта раз'яснительная работа среди бедноты и середняков нужна для обеспечения дальнейшего развития и укрепления колхозного движения на основе добровольности, для агитации за расширение площади под зимние культуры, за повышение качества работы, за борьбу с кулаком.

Всю эту раз'яснительную работу необходимо увязать и с агитацией за дошкольные учреждения, выясняя их значение в деле улучшения хозяйства и быта, в деле воспитания коммунистической смены.



II. Выполняют работу по поручению хлебозаготовительных комиссий и по общему плану организации кампаний вместе с колхозом или сельсоветом и общественными организациями по линии оказания непосредственной помощи как колхозам, так и бедняцко-середняцким хозяйствам в осуществлении отдельных мероприятий. Надо при этом наметить конкретный детальный план своего участия, надо определить виды работы, которые могут быть выполнены как по линии дошкольных работников с советом, так и по линии самих детей.

Свою работу дошкольные учреждения должны увязать со школой, комсомолом, пионер-отрядом, избой-читальней или клубом. Ребята-дошкольники могут помогать бригадам пионеров и школьников.

Здесь надо провести особо работу с октябрятами из дошкольных учреждений, которые должны своей организованностью, своим примером в этой работе увлечь и остальных детей, связать их участие с пионерской работой.

III. Вместе с детьми дошкольные учреждения по примеру весны смогут оказать содействие в организации кампаний путем проведения с детьми демонстраций; путем проведения детских субботников по пропуску новых семян через зерноочистительные машины, по борьбе с вредителями и сорняками, по сбору ботвы и сорняков с огородов для силосов, по сбору падалицы в садах. Дети могут опять провести сбор золы, сбор мешков, ящиков, бичевки для заготовленного хлеба. Они могут помочь также и уборке с поля камней, в устройстве запруд (по борьбе с оврагами). Дети могут писать плакаты и лозунги с рисунками, призывая родителей и население к починке машин, к быстрой уборке урожая, к новому севу, к очистке семян, к сдаче хлеба, а также к вступлению в колхозы.

Осенне-посевная кампания должна отразиться и в работе уголков природы, где детишки могут проверять всхожесть семян, проращивание сортированных и несортированных семян; отразить результаты своего урожая.

Проведение праздника «Урожай» приобретает в этом году большое политическое значение, так как он явится

смотром достижений колхозов, толчком к дальнейшему вступлению в колхозы бедняков и середняков. Поэтому и дошкольные учреждения должны сделать свой «Праздник урожая» не узко дошкольным, а отразить на выставке не только результаты детских огородов, но и результаты урожая в колхозах, привлечь к своему празднику общественные организации, родителей и население.

Можно свой праздник соединить с общим праздником урожая в местном колхозе и перенести туда детскую выставку.

В настоящий момент большое значение приобретает животноводство и дошкольные учреждения могут содействовать этому делу, так как проводят детское общественное питание и всегда имеют остатки для корма. С помощью детей надо завести поросят, птиц, развести кроликов.

Вся эта широкая работа в связи с осенне-посевной кампанией должна захватить и дошкольные учреждения рабочих поселков и городов. Там дошкольные учреждения могут собирать средства на трактор, собирать золу, мешки, бичевки; организовать детские концерты, послать в колхоз или деревню литературу, плакаты и листовки. Могут взять шефство над колхозом или дошкольным учреждением в деревне, писать лозунги для родителей и т. д.

Но всю эту работу нужно организовать методами социалистического соревнования и ударничества, чтобы создать подъем и «большевистские темпы в работе».

IV. Наряду с этим дошкольные учреждения могут организовать починку мешков в кружках кройки и шитья или просто с девушками, с работницами, с крестьянками, с родительницами, соединяя это с читками, беседой, пением (мешки можно брать или в колхозе, или в ЦРК, или в потребсоюзе).

V. Но для того, чтобы оказать действительную и значительную помощь осенне-посевной кампании, дошкольные работники должны повысить свои агрознания путем использования имеющейся на рынке литературы и путем заочных и местных курсов. Эти знания необходимы, тем более что и в дальнейшем надо будет продолжать работу по пропаганде и проведению агро- и зооминимумов.



## Школы, просвещенцы, комсомол— в поход за осуществление всеоб- щего обучения.

XVI партс'езд со всей категоричностью поставил вопрос о всеобщем обучении как боевую, политическую задачу сегодняшнего дня.

«Проведение всеобщего обязательного первоначального обучения и ликвидация неграмотности должны стать боевой задачей партии в ближайший период», — говорится в резолюции с'езда по отчету ЦК.

Центральный Комитет ВКП(б), в своем постановлении от 25 июля с. г., по этому вопросу предлагает «рассматривать введение всеобщего обязательного начального обучения как важнейшую политическую кампанию на весь ближайший период...».

«Осуществление в кратчайший срок всеобщего обязательного начального обучения связано с рядом крупнейших трудностей. Решительное преодоление этих трудностей может быть достигнуто лишь при условии, когда дело проведения всеобщего обучения превратится в массовую общественно-политическую кампанию, опирающуюся на инициативу и самодеятельность всей пролетарской общественности и на широкое использование таких методов работы, как культпоход, соцсоревнование, шефство предприятий над школами, общественные смотры, массовые конференции и т. п.».

ВЦИК и СНК РСФСР 10 августа с. г. подтвердили это целиком и обязали провести в жизнь, в определенный срок, в отношении как детей 8, 9 и 10 лет, так и подростков от 11 до 15 лет, а также и всеобщего обучения за школу ФЗС.

Но как дело подготовки всеобуча обстоит у нас в крае?

Данные с мест говорят, что в некоторых районах подготовка развернута слабо, а есть районы, где положение дела грозит срывом, если не будут приняты сейчас же решительные меры к устранению дефектов.

Краевое совещание зав. бывш. окроно и районо, происходившее 25—27 июля, подтвердило такое положение дела.

Каковы же основные прорывы в подготовке? Не проведен фактический учет детей в районах и комплекты распределяются «ориентировочно». Не полностью проводятся курсы по подготовке учителей, несмотря на острую в них нужду, а в некоторых случаях совсем места срывают их. Так, Арзамас не проводит их, а надобность в учителях огромная; Вятка отказалась готовить учителей для Котельнича, ссылаясь на отсутствие... помещения для курсов. Бывш. Нижегородский Окроно готовил вместо данных ему 160 единиц—120, говоря, что им... «хватит этого количества, ну а о других районах заботиться не им»...

Помещения. Здесь целый ряд фактов, говорящих об очень «холодном» отношении со стороны РИК'ов, районо и хозяйственных учреждений и организаций, обязанных отремонтировать школы и закончить постройкой начатые вновь. Ссылка на отсутствие стройматериалов, гвоздей — бюрократические ссылки, говорящие о неповоротливости лиц и учреждений, обязанных позаботиться как следует об этом, а не сидеть на месте и ждать, когда будет им все доставлено.

Некоторые РИК'и страдают политической близорукостью, отводя годные под школы, конфискованные кулацкие дома различным хозорганам, и даже... продавая их с торгов, или размещаясь сами.

О найме помещений пока еще думают. В некоторых районах здания для аренды «подыскиваются».

Общежития тоже пока... подыскиваются.

Как дело обстоит с обеспечением детей бедноты обувью, одеждой, подвозом, питанием?

Здесь мы имеем отражение цифровое в местных бюджетах, но о средствах от самообложения и о средствах от профессиональных, хозяйственных и промышленных организаций — ни единого почти слова.



Разве можно обеспечить только на бюджетные ассигнования? Об этом, вернее всего, даже не думают.

Комитеты, долженствующие сыграть огромнейшую роль в деле мобилизации общественности вокруг всеобуча, даже в больших центрах (Нолинск, Шарья, Арзамас, Вотская область, МАО) не организованы. В апреле месяце даны директивы, а комитетов нет еще до сих пор.

О чем это говорит? Безусловно, о казенном, бюрократическом подходе к боевому, политически важному делу. Обломовские темпы, преступные темпы.

И вот, совершенно своевременно, Нарком по просвещению тов. Бубнов объявил с 20 июля двухмесячник подготовки к учебному году, в связи с введением всеобуча.

Центральными, узловыми проектами этого 2-месячника являются все те моменты, на выполнении которых основывается дело всеобуча.

Это: учет детей, кадры, помещения, обеспечение детей бедноты всем необходимым, мобилизация общественности.

Если в нашем краевом центре за выполнение этой боевой задачи взялись и проводят ряд серьезных мероприятий, то пока еще этого сказать нельзя про наши районы, где еще царит «летнее» настроение.

Пора, товарищи, за дело. Пора! Дело не ждет. Бюро Крайкома ВЛКСМ 25 июля постановило принять шефство над всеобучем, провести мобилизацию комсомольцев на педработу в деревню, пропустив их через курсы. Надо его реализовать полностью и в городе, и в деревне.

Комсомольские ячейки на производстве и в деревне должны от широкой пропаганды идеи и политической сути вопроса всеобуча перейти к широкому, практическому участию в работе по осуществлению этой задачи.

Надо показать и доказать на деле, что комсомольцы действительно ленинская смена, что они способны на деле претворять большие заветы великого учителя и вождя—Владимира Ильича. «Построить социализм в стране безграмотной—нельзя!.. Недостаточно того, чтобы советская власть приказала, или чтобы партия дала определенный лозунг, или чтобы бросить известную часть лучших работников на это дело,—для этого нужно, чтобы само молодое по-

коление за это дело взялось» (из речи на III Всероссийском съезде РЛСМ 4/X—20 г.). Так говорил Владимир Ильич.

Теперь надо это осуществить. Комсомол должен выполнить, и мы уверены, что он выполнит эту боевую задачу.

Но ни один комсомол должен быть борцом на передовых позициях в борьбе за осуществление всеобуча.

Товарищи просвещенцы, в особенности просвещенцы деревни, не раз боровшиеся на культурном фронте, уничтожая проклятое наследие прошлого—безграмотность, старый косный быт, участвуя активно в социалистической переделке нашей деревни не могут и не должны быть на втором месте и здесь.

Больше, чем когда-либо, сейчас просвещенцы должны проявить свою энергию, развить активность в деле борьбы за всеобуч.

Начиная от инспектора и зав. РОНО, до сторожа включительно,—все должны перейти на боевые темпы работы.

А работы много.

Надо провести широкую, разъяснительную кампанию среди рабочих, крестьян-колхозников, батрачества и бедняков; надо активизировать их волю в сторону практического участия масс в деле ремонта зданий, приспособления помещений, устройства оборудования, общежитий и т. д., и т. п.

Надо помочь им найти формы и методы работы. Здесь, безусловно, вся работа должна быть построена методами ударничества, соцсоревнования, переклички села с селом, школы со школой, района с районом.

Надо привлечь и активизировать рабсельковский актив вокруг задач всеобуча, надо добиться, чтобы рабселькоры, с классовой направленностью, искореняли те обломовские, черепашие темпы работы и те дефекты и прорывы, которые, конечно, будут задерживать практическое осуществление дела всеобуча.

Товарищи просвещенцы, вместе с комсомолом, привлекая пионеров и всех школьников, должны осуществить постановление ЦК ВКП(б), приведенное выше, устраивая общественные смотры, демонстрации, переклички.

Районные школы, школы повышенного типа, техникумы и профессионально-технические учебные заведения разных



типов, также не должны стоять в стороне от этого дела.

Надо, чтобы каждая городская школа повышенного типа включила в план своей работы обязательное практическое участие в деле всеобуча, путем ли шефства над школьным районом, отдельной школой или селом, путем ли посылки ударных бригад для практической помощи организованным путем сельской школе—все равно. Форма и методы работы найдутся.

Надо, чтобы педтехникумы перешли на непрерывную практику своих слушателей в сельских школах, и тем бы помогли разрешить, хотя отчасти, острый вопрос о кадрах.

Пусть каждый педтехникум возьмет шефство над школами (в известных пределах) и проведет методическую помощь тем учителям, которые будут, несомненно, в этом нуждаться, из числа проходящих сейчас краткосрочные курсы.

Районным исполнительным комитетам надо, совместно с комитетом содействия, провести ряд решительных мероприятий по изжитию всех дефектов и прорывов в деле всеобуча, но и тем не менее, считая, что работа по введению всеобуча не ограничивается только этим годом, а потребует в ближай-

шие годы сильного расширения численного охвата детей и огромнейшего расширения территориально — сейчас же приступить к проработке вопроса о зимних курсах для того, чтобы к будущему году своевременно подготовить кадры.

Надо широко использовать местную и центральную прессу, помещая в ней сводки о ходе работ с мест, выявляя все язвы и прорывы, получающиеся по вине головотяпов, надо выявлять конкретных носителей такого зла и беспощадно их клеймить.

Надо взять за мерилло оценки общественной работы каждого педагога, комсомольца, пионера каждой школы, техникума, их практическое участие в деле осуществления всеобуча. Это будет показатель их общественной и политической чуткости к такой боевой кампании, проводимой партией, как всеобуч.

Дружными, совместными усилиями всей советской общественности, социалистическими методами работы мы, несомненно, бесспорно, победим и преодолеем все препятствия, стоящие на пути к осуществлению всеобщего обучения.

Лозунгом всей нашей работы должно быть:

«В поход за всеобщее обучение!»

Г—В.

## **Задачи районной инспектуры в связи с введением всеобщего обучения.**

Происходящая сейчас ликвидация округов коренным образом меняет роль районного центра, делая его узловым пунктом практического осуществления политики партии на селе.

Районные центры отныне должны быть самые близкие к населению органы власти по руководству всей политической, хозяйственной и сознательной культурной жизнью районов.

Таким образом, целый ряд больших задач встает перед районными отделами народного образования, разрешение которых, несомненно, требует иного подхода, иных методов, нежели ранее.

Роль районной инспектуры одна из самых ответственных и серьезнейших задач в осуществлении дела всеобу-

ча, требующая максимума классовой и политической чуткости, умения активизировать советскую общественность города и села, умелого подхода к работникам низовых организаций и т. д. и т. п.

Одной из таких больших задач является развертываемая сейчас работа по введению всеобщего обязательного начального обучения, которая возлагает на работников отдела народного образования чрезвычайно большую ответственность, требует умения и энергии разрешать быстро и с успехом разные вопросы дела введения всеобуча.

Попытаемся здесь наметить ряд основных вопросов в работе по осуществлению дела всеобуча в районе, на наш



взгляд весьма ответственных и политически важных, от умелого разрешения которых зависит успех дела всеобуча.

1. Работа комитетов по введению всеобуча. Нет надобности доказывать все политическое значение своевременной и правильной структуры данного комитета, где бы он ни был: в селе, в городе или в рабочем центре.

Здесь райинспектору нужно добиваться, чтобы комитеты действительно были боевыми штабами всеобуча, чтобы работа членов комитета не свелась к формальному отсиживанию на заседаниях, чтобы комитеты действительно сумели мобилизовать активность пролетарских сил вокруг задач всеобуча.

Конкретно говоря, надо добиться, чтобы каждый комитет поставил себе задачей, во что бы то ни стало, осуществить в своем районе, городе, селе дело всеобуча. И работал бы не бумажными средствами, а практически на месте, вникая в каждую мелочь, задерживающую дело осуществления всеобуча.

Надо работу их суметь пустить по такому руслу, где не было бы противоясности или параллелизма работе района. Надо суметь найти общий язык, поставить одну цель, но идя к ней различными путями и методами.

2. Работа культуполномоченных на селе. Поставленная перед нами задача—осуществить введение всеобуча требует особого внимания райинспектора к разрешению ее именно на селе, где нет даже школы, как организующего центра, где, поэтому, от работы культуполномоченных зависит очень и очень много.

Вопросы учета детей, организации подвоза ребят, мобилизации средств на помощь, оказание практической помощи школе, мобилизация внимания детской общественности, засев культурных гектаров и пр., и пр.,—все надо суметь поставить перед культуполномоченным как боевую политическую задачу.

3. Районные школы. В вопросе осуществления дела всеобуча районных школ работа чрезвычайно важная, ответственная. Райшколы должны явиться действительно опорным пунктом работы района, тем организующим центром, который должен быть инициатором всех мероприятий по практическому осуществлению дела всеобуча, поднимая активность масс, активность учительства

других школ, развивая ударничество, социальное соревнование и т. д. Районные школы должны дать пример работы окружающим их школам в деле всеобуча. Поэтому здесь райинспектор особенно должен изучить внимательно работу районных школ и, взяв лучшие примеры, широко их использовать и, наоборот, суметь повлиять на те школы, которые или не сумели сделать много или не развернули своей работы как следует.

4. Работа школьных советов. Нельзя мыслить, что школьные советы пройдут в своей работе мимо дела всеобуча. Они должны отразить не только в плане эпизодически свое участие, но наметить план практической работы всего школьного коллектива, в особенности мобилизовать внимание учащихся в сторону их общественной работы здесь.

А работы ребятам найдется много, в особенности в местах, где должно быть осуществлено всеобщее обучение.

Здесь роль инспектора не только в проверке сделанного школьным советом фактически, сколько в изучении того как сделано. Надо суметь организовать работу школьных советов таким темпом, чтобы она дала больше результатов.

Непременно на районных конференциях надо поставить вопрос об участии той или иной школы, школьного совета в деле всеобуча и суметь взять отчет с мест и коллективно его обсудить. Ведь впереди работы по всеобучу предстоит сделать не меньше, а больше. Поучиться всем и каждому здесь надо.

Следует, разумеется, широко использовать органы печати, в особенности краевые газеты и «Нижегородский Просвещенец», где освещать опыт и работу мест.

5. Избы-читальни. Как правило, надо полагать, что изба-читальня должна быть одним из факторов в деле пропаганды идеи всеобуча среди широких слоев крестьянства, в особенности батрацко-бедняцкой части его, организации практического их участия в деле. Избы-читальни должны войти в тесный контакт со школой и Комитетом по всеобучу и в своей работе отразить все начинания и мероприятия, проводимые последним в деле всеобуча.

Инспектору следует добиться, чтобы изба-читальня действительно явилась



одним из форпостов борьбы за всеобуч, чтобы она развернула широкую работу вокруг этого дела, делая сообщение о ходе работ, в особенности у себя на селе, в районе и т. д. Надо, чтобы в избе-читальне действительно обсуждались широкой общественностью села (деревни) данные вопросы. Надо привлечь к этому делу селькоров, комсомольский и пионерский актив. Надо избачу суметь направить волю общественности на решительное изжитие всех недостатков, выявленных в деле всеобуча. Для руководства и ориентировки избача в вопросах всеобуча необходимо ему иметь сборник руководящих материалов, издаваемый Крайно, и другие указания.

6. Засев культгектаров. Доказывать все значение отвода колхозами и совхозами земли, временной вспашки, засева ее для нужд образования — не приходится.

Здесь нужно инспектору наладить работу низовых организаций так, чтобы решения по этому вопросу выполнялись добровольно, как один из видов оказания трудовой помощи колхозов и совхозов делу народного образования. Здесь активизация батрацко-бедняцких масс в особенности нужна, так как средства от культгектаров должны идти в первую очередь на помощь детям бедноты.

7. Культурно-бытовые комиссии колхозов. Особенно важно для успешного осуществления дела всеобуча наладить работу культурно-бытовых комиссий в колхозах. Им надо дать ясную и четкую установку по части их участия в деле всеобуча; надо их познакомить с планом работ по народному образованию, в данном школьном районе, колхозе, селе. Особенно важно их участие в подыскании и подготовке помещения под школы, организации подвоза ребят, выделении материальной помощи и т. д.

Надо через эти комиссии связаться с колхозной системой и привлечь средства и силы ее на организацию школ теперь и на будущий год, в особенности в кустовых гнездах колхозов.

8. Помощь детям бедняков, батраков. Здесь инспектору особенно следует проявить настойчивость по расширению и укреплению фонда оказания помощи детям бедноты.

Эта помощь имеет политическое значение при введении всеобуча. Если не сумеем наладить эту помощь полностью, то отсев детей бедноты может быть очень велик. Этого допустить ни в коем случае нельзя.

Поэтому надо мобилизовать внимание Комитета по всеобучу, культуполномоченных, культурно-бытовых комиссий колхозов, целого ряда низовых организаций к этому вопросу.

Надо помнить, что без всесторонней помощи мы на одни весьма скромные бюджетные ассигнования сделать всего необходимого не можем.

9. Материально-правовое положение учительства. Факты, которыми мы располагаем, говорят, что учительство, в особенности далеких северных районов нашего края, стремится уйти оттуда или в другие районы, области или перейти на другую работу.

Каковы причины этого? Задержка зарплаты, слабое ее увеличение, плохое снабжение продуктами питания и товарами и т. д. Это с одной стороны. С другой — правовое положение сельского учителя до сих пор заставляет желать много и много лучшего. Переброски, нагрузки канцелярской работой различного характера, необоснованные увольнения, травля, хулиганские поступки со стороны кулачества и их прислужников — все это создает тяжелую, нервную, болезненную обстановку в работе педагога.

И несмотря на директивы партии и правительства такие факты все продолжают иметь место в различных районах нашего края.

В этом отношении надо инспектору руководствоваться постановлением президиума Крайисполкома от 26 июля сего года, где говорится о приравнивании сельского учителя в отношении снабжения к 1 категории, о предоставлении бесплатных квартир и вообще об улучшении материально-правового положения учительства. Инспектору надо в каждом отдельном нарушении прав учительства, с чьей бы стороны оно ни было проявлено, выявлять виновное лицо и немедленно дело передавать в прокуратуру, для привлечения виновных к строгой ответственности.

Надо помнить, что инспектор несет персональную ответственность за всякое



скрытое им безобразие, сделанное по отношению к учительству.

Надо помнить то, что не приказами мы можем заставить учительство не стремиться к уходу с работы, а созданием нормальных условий его работы.

В этом деле роль инспектора едва ли вторая.

В своей работе инспектор не должен чувствовать себя одиноким. При условии развития широкой активности всей советской общественности в городе и в деревне, инспектор должен опираться на

работу отдельных звеньев ее: учительство, комсомол, селькоры и пр.

Надо инспектору всемерно добиваться такого развития активности трудящихся масс, при котором можно рассчитывать на успешную реализацию всего дела всеобщего и на успех работы самого инспектора и органов народного образования в целом.

Итак, товарищи, за работу. Надо помнить, что мы проводим боевую политическую задачу, поставленную перед нами партией и правительством.

**АЛЕКСАНДРОВ, ШАМАНИН.**

## **Взять боевые темпы!**

(Как Нижегородский край готов к выполнению боевого приказа партии).

„XVI съезд совершенно правильно выдвинул одну из важнейших проблем реконструктивного периода—проблему культурной революции. Однако темпы развертывания культурного строительства в стране еще совершенно недостаточны. Съезд обращает внимание на необходимость их усиления. Проведение всеобщего обучения и ликвидация неграмотности должны стать боевой задачей партии в ближайший период“.

### **Постановление вынесли...**

Учитывая, что осуществление всеобщего обязательного обучения является одной из основных задач культурной революции и призвано сыграть важнейшую роль в хозяйственном, общеполитическом и социально-культурном развитии в крае, президиум Нижегородского Крайисполкома еще 12 апр. 1930 г. вынес такое решение: «Ввести с осени 1930 г. обязательное начальное обучение для детей, достигших 8-9-летнего возраста... Открыть в крае в 1930—31 бюджетном году 3300 новых школьных комплектов».

### **Как же обстоит дело?**

Из имеющихся в Крайоно данных видно, что как в областных центрах, так, в особенности, в районных, подготовка к введению всеобщего начального обучения ведется не только слабо, но, в большинстве случаев, преступно небрежно, что грозит определенным срывом этой важнейшей политической задачи.

### **Вот тревожные факты.**

В бывш. Вятском округе не было персонального учета детей в возрасте 7—11 лет. В Шарьинском — учет детей проводится. «...В ОНО сведений о количестве детей нет».

Точного учета детей, подлежащих обучению в 1930—31 г., нет и в Крайоно.

До сих пор в Котельничском, Шарьинском, Арзамасском бывш. округах и Марийской области не изданы обязательные постановления о введении всеобщего обязательного начального обучения, исполкомы еще не удосужились, они пока «готовят»... «проекты».

Новых школьных комплектов надо открыть 3300, но бывш. окружные ОНО ограничились лишь формальным распределением комплектов по районам; дальше этого ничего не сделали, никаких конкретных данных о том, как распределить средства, силы и т. п. у них нет.

Как идет дело в части снабжения школ учебниками, учебными пособиями, — Крайоно не знает. Все это ограничилось лишь сдачей ГИЗ'у заказов, который до



сих пор шевелится недостаточно. Он ...обещает во-время выполнить заказы, но не надо быть людьми наивными и ждать «у моря погоды». Опыт прошлого года нас научил, как верить на-слово. Многие школы были оставлены без учебников и учебных пособий, опасность эта грозит и в нынешнем году, поэтому следует насторожиться.

Вопросы материальной помощи беднейшим учащимся представляют в настоящий период, в связи с введением всеобщего начального обучения, сугубо политическое значение. Однако надо отметить, что многие органы народного образования этого явно недооценивают, не делают ничего, что способствовало бы кооперированию средств, созданию фондов помощи бедноте от общественных, хозяйственных и проф-организаций. ОНО в данном случае отыгрываются лишь тем, что определенную сумму в фонд помощи бедноты включают в контрольные цифры бюджета 1930-31 года. Надо помнить, что на одних бюджетных ассигнованиях далеко не уедешь, и если во-время ОНО не озаботятся об изыскании дополнительных средств от общественных организаций и самого населения, то будет явно под угрозой удержание в школе детей батраков, бедняков и колхозников, коих мы в первую очередь должны охватить школой.

### С помещениями кричи караул.

Во всей подготовке к введению всеобщего начального обучения вопросы с помещениями являются одним из «узких мест». В этом вопросе ОНО проявили неимоверно мало инициативы и напористости, а некоторые из них совершенно никакой. Все Роно констатируют лишь факт задержки ремонта зданий или постройки новых в силу несвоевременной доставки стройматериалов. По плану строительства на 1930/31 г. намечено построить 75 школ I ступени, строится же только 46, но и эти школы только «строятся», а когда будут построены — неизвестно; строительство некоторых из них, например, в Балахне при НИГРЭС'е выражается в 12%. Таким образом, школьное строительство под угрозой явного срыва; к этому привело, с одной стороны, то что Крайисполком школьное строительство в части снабжения стройма-

териалами отнес к 3-й, последней очереди, что не дало возможности своевременно запасти стройматериала, и отсутствие мобилизации внимания широкой советской общественности к этому делу со стороны органов народного образования, с другой стороны. Не лучше дело обстоит и в части отобранных кулацких зданий, аренды помещений под школы и общежития. Например, в бывш. Котельническом, Вятском округах нет сведений об отведенных под школы кулацких домах, такая же картина и в других местах. В бывш. Нижегородском округе из 100 школ не обеспечены помещениями 35. Аналогичное положение, если не хуже, мы имеем повсеместно. Как видно, Роно и местные советы не учли, что вопросы помещения являются самыми решающими вопросами в числе других, ибо неподготовленность помещений грозит срывом всеобщего обучения. В этом вопросе без решительных, чрезвычайных мер не обойдешься. Это надо помнить.

Представляет большой интерес оборудование во вновь открываемых школах. Как здесь обстоит дело? Бюрократизм, благодушие, ведомственность и здесь губят дело. Так например, га хоз. оборудование средств нет, дано указание Роно (Шарья), хоз. оборудование по большинству районов не заказано (Вятка). О заготовке мебели дано указание, но работа развернута плохо (Котельнич). Можно привести ряд примеров, характеризующих деятельность ОНО, их растерянность, неумение сосредоточивать во-время внимание на основных, боевых участках работы.

### Педкадров нет.

Вообще разговоров, бестолковой трескотни много, но кадров мало, их нет. Решения партии в этом ответственном деле не выполняются. Потребность кадров учителей I ступени по краю на 1930/31 г.—3954 человека, удовлетворяется же потребность нынешним составом на 54,7%. В бывш. Вятском округе из нужных 500 учителей нехватает 278, в бывш. Нижегородском округе из нужных 545 нехватает 345 и т. д.,—и здесь мы имеем прорыв. Необходимое количество курсов по подготовке учителей не развернуто. В ряде мест мы имеем изумительно безобразное отношение к кур-



сантам. К примеру возьмем следующее: в с. Бор организованы на 10 чел. курсы учителей, дело дошло до того, что курсантов прекратили кормить, последний раз накормили тухлой тарашкой,—после чего всех вырвало,—курсанты бегут. И это до сих пор оставалось без внимания прокурора. Мы требуем головотяпов из Борского ПО, виновников этого дела, предать немедленному суровому суду. Необходимо напрячь все силы к тому, чтобы кадры были подготовлены. ОНО должны, наконец, взять боевые темпы работы.

### Ведомственность, самотек.

В постановлении Крайисполкома от 12/IV—30 г. говорится: «Работа по введению всеобщего обязательного начального обучения в крае должна быть обращена в массовую кампанию, опирающуюся на инициативу и самостоятельность всей советской общественности». «При проведении этой работы должны быть широко использованы также формы работы, как культурный поход, соцсоревнование, общественный смотр, массовые конференции рабочего и колхозного населения».

Решение Крайисполкома представляет большую ценность, оно правильно ориентирует о путях борьбы за всеобщее начальное обучение.

Что сделано во исполнение этого решения? Отвечаем, что никем и ничего. Нигде на местах не проведено ни одной конференции советской общественности, посвященной начальному обучению, никаких общественных смотров, никакой ударности, никакого культурного похода в природе нет, отсутствует и метод соцсоревнования. Такое положение повсеместно сверху донизу. И до сих пор краевые и районные газеты молчат и не бьют тревогу и не мобилизуют внимание рабочих, колхозников на выполнение боевого приказа партии по введению всеобщего начального обязательного обучения. Печать не тревожит всех конкретных виновников по срыву всеобщего начального обучения. Дело начального обучения не стало делом заботы всех общественных организаций. Оно остается делом ведомства органов народного образования, которые явно не справляются со своими задачами, им нужна «ско-

рая помощь». Эту «скорую помощь» решил оказать Крайисполком в своем постановлении от того же 12/IV—30 г., пункт 12. «В целях усиления руководства работой по ускоренному введению в крае всеобщего начального обучения и привлечения к этому делу советской общественности образовать при Крайисполкоме особый общественный комитет по введению всеобщего обязательного обучения в крае». «Предложить всем областным, районным исполкомам и с/советам образовать комитеты содействия по введению обязательного обучения с максимальным привлечением в их состав представителей трудящегося населения».

Что в этом отношении сделано? В Арзамасе, Шарье, Маробласти и т. д. никаких общественных комитетов не создано, не созданы они и при РИК'ах, не говоря уже о с/советах.

### Комсомол в стороне.

«Главное теперь — перейти на обязательное первоначальное обучение... Такой переход означал бы решительный шаг в деле культурной революции». Так говорил тов. Сталин в политотчете ЦК на XVI партс'езде.

В свое время комсомол выступал инициатором культпохода, он бросил сотни, тысячи культармейцев на разные участки культурного строительства, но в настоящее время комсомольские организации, их большинство — в стороне от выполнения боевой задачи введения всеобщего начального обучения. Здесь прорыв. Налицо недопустимая бездеятельность местных комсомольских организаций. Необходимо этой бездеятельности положить предел. Комсомол, как и раньше, должен бросить свои силы на борьбу за введение всеобщего начального обучения.

### Выводы.

1) Подготовка к введению всеобщего начального обучения проходит явно неудовлетворительно, небрежно. В работе самотек. До сих пор персонального учета детей, подлежащих обучению, нет, не все районы, области вынесли постановления об обязательном начальном обучении. Распределение новых комплектов происходит формально, без учета потребности районов. Учеб-



никами и учебными пособиями школы не обеспечены. Ничего не сделано для создания фондов помощи бедноте.

2) Школьное строительство срывается, помещениями и оборудованием многие школы совершенно не обеспечены.

3) Кадрами—учителями школы I ступени край целиком не обеспечен, больше 1500 учителей нехватает. В подготовке педкадров прорыв. Нужное количество курсов не развернуто.

4) Внимание пролетарской общественности к делу всеобща не привлечено. Не созданы, за исключением единиц, особые комитеты при исполкомах по введению всеобщего начального обучения.

5) Местные комсомольские организации бездействуют. Они в стороне от всеобща.

6) Неповоротливость, ведомственность, невнимание, бюрократизм в деле подготовки к началу учебного года; налицо имеются прорывы сверху донизу, которые являются прямой угрозой срыва боевого приказа партии по введению всеобщего первоначального обучения.

### **Мы предлагаем.**

В целях выполнения решений XVI-го партс'езда по вопросу введения всеобщего начального обучения мы предлагаем:

1) Взять действительно боевые, большевистские темпы в работе по введению всеобщего начального обучения. Отделы народного образования должны превратиться из узко ведомственных органов в органы мобилизующие, возглавляющие движение пролетарской общественности за всеобщ.

2) Начать мобилизацию средств в помощь бедноте, обеспечение полностью новых комплектов помещениями и оборудованием, как основную проблему поставить подготовку педкадров и немедленную переподготовку имеющих. Переключить работу по всеобучу на ме-

тоды ударничества, соцсоревнования и массового культпохода.

3) Со всей решительностью бороться против оппортунизма в вопросе культурреволюции, жестоко бороться со всеми виновниками срыва всеобщего начального обучения. К ним должны применяться такие меры воздействия, как снятие с работы и предание суду.

4) В целях организованного руководства делом введения всеобщего начального обучения предлагаем немедленно организовать при Крайисполкоме, всех районных исполнительных комитетах и с/советах специально—особый комитет по всеобучу.

### **Комсомольцы—на передовые позиции!**

Во исполнение боевого приказа партии, комсомолом должны быть брошены сотни, тысячи организаторов, массовиков, ударников по всеобщему начальному обучению. Комсомол должен быть в первых рядах. Ячейки ВЛКСМ, группы «легкой кавалерии» должны бросить немедленно свой взор на борьбу с бюрократизмом, волокитой, рутинной в деле всеобщего обучения. Комсомольская организация должна помнить о нехватке учителей, она должна дать сотни лучших комсомольцев—рабочих, батраков, колхозников в педагогические техникумы и ВУЗ'ы. Тысячи учащихся пионеров должны включиться под руководством комсомола в поход за всеобщее начальное обучение.

Мы предлагаем комсомолу, Крайкому взять шефство над делом всеобща. Каждая ячейка ВЛКСМ должна шефствовать над школой. Мы предлагаем редакции газеты «Ленинская Смена» систематически, через каждые 5 дней, давать сводки о ходе всеобща и работе в этом отношении местных комсомольских организаций и заинтересованных ведомств.

Только эти решительные чрезвычайные меры обеспечат нам срок выполнения на практике решений XVI партс'езда.



## Подготовка к учебному году в Нижегородском крае.

XVI парт. съезд и II парт. конференция выдвинули на первое место в деле культурного подъема широких масс вопросы всеобщего начального обучения и ликвидации неграмотности, а также поставили во весь рост проблему подготовки пролетарских кадров, необходимых для реконструктивного периода соц. строительства. Указанные вопросы могут быть решены при условии вовлечения в дело культурного строительства широчайших рабочих масс и советской общественности методами культпохода и строго выдержанной классовой линии во всей работе просветительных учреждений. Особенности края, имеющего в своем составе национальные Чув. ССР, Вотскую и Марийскую А. О., а также районы с мордовским и татарским населением, выдвигают также задачу широкого развертывания культработы с учетом нац. особенностей и нужд отдельных национальностей.

Закончившийся 1929—30 уч. год, первый год организации Нижегородского края, явился годом довольно высокого подъема в деле поднятия культурного уровня трудящихся масс и решения проблемы подготовки пролетарских кадров. Местный бюджет по народному образованию возрос по сравнению с 28—29 г. свыше чем на 10 милл. руб., при чем доля душевых расходов на удовлетворение культурных потребностей повысилась в среднем по краю с 4 руб. 29 коп. до 5 руб. 60 к. Вновь развернуто 1136 школьных комплектов школ 1 ступени. Процент охвата детей повысился в среднем с 64 до 68,3%. Введено всеобщее обязательное обучение во всех основных рабочих районах и городах. Активно и довольно успешно велась борьба с отсевом и второгодничеством. Почти полностью ликвидирована уличная беспризорность детей с охватом помощью свыше 15.600 человек. Повысилось дошкольное образование, охватив собой до 103.500 детей против 13.000 чел. 28—29 г. Культпоходом было охвачено свыше 471.000 чел. Проведено через курсы и кружки по ликвидации агронеграмотности свыше 150.000 чел. Расширилась сеть полит-

просвет. учреждений (клубы, избы-читальни, красн. уголки). ВУЗ'ы края дали выпуск новых специалистов 2387 чел. (против выпуска 1210 чел. 28—29 г.). Открыто новых техникумов с числом учащихся до 2750 чел. Таковы основные показатели роста работы культурных учреждений края.

Это дало возможность Нижегородским краевым организациям поставить перед органами народного образования на 30—31 г. более широкие задачи. Предположено по I ступ. открыть новых школьных комплектов 3300 и довести охват до 84,5% всех детей школьного возраста, с тем чтобы в 31—32 г. ввести во всем крае обязательное первоначальное обучение. Закончить охват населения ликбезом на 100%, охватив пунктами ликбеза 1.400.000 чел. и подготовив для этого из грамотных рабочих и крестьян до 290 т. культурмейцев. Ввести всеобщее обязательное 7-летнее обучение для детей рабочих в важнейших рабочих центрах: Сормове, Канавине, Ижевске и Балахне. Совершенно ликвидировать уличную беспризорность. Провести расширение сети ФЗС с охватом учащихся с 5777 чел. до 20133 чел., ШКМ с 9118 чел. до 29770 чел., ВШКМ с 225 чел. до 15240 чел., ускор. ШКМ с 402 чел. до 16080 чел. Охватить стационарными дошкольными учреждениями (без детских площадок) 38.974 чел., охвативши дет. площадками по возможности всех детей рабочих и колхозников. Для подготовки пролетарских кадров развернуть на базе Нижегородского университета 6 новых институтов, расширить ком. ВУЗ, рабфаки, организовать Пединститут в Сормове и Сельско-Хоз. Институт в Вятке. Провести широкую подготовку к набору в ФЗУ, подведя их под базу 7-летнего обучения, развернуть широкую подготовку педкадров для осуществления плана всеобщего обучения и подготовить до 3950 новых учителей I ст. Таковы основные задания. На осуществление их по местному бюджету по контрольным цифрам определено 60.545 тыс. руб., против 40 тыс. руб. 29—30 г., т. е. увеличение бюджета предусмотрено на



50%, не считая сумм, ассигнуемых от хоз. организаций на передаваемые проф.-технич. учреждения, и средств широкой общественности, советских, хозяйственных, кооперативных и проф. организаций, идущих по линии единого плана культурного строительства и по линии культпохода, что без сомнения увеличит общий бюджет не менее, чем на 75 — 80% по сравнению с прошлым годом.

Считая, что реализация указанных заданий может быть проведена лишь при участии в подготовительной работе широчайших масс, КрайОНО провел в течение мая и июня месяца ряд совещаний с привлечением широкой общественности и дал конкретные задания по бывш. округам. Проведены были совещания зав. обл. и бывш. окр. ОНО, 215 ч. участников культпохода по ликбезу, по дошкольному походу до 700 ч., по вопросам просвещения нацмен до 70 чел., проведена конференция по политехнизму, на которой участвовало до 500 чел., проводятся курсы, конференции зав. райшколами, районспекторов, методистов, ликбеза и т. п.

КрайОНО проведена разверстка развертывания новых школьных комплектов I ст. по б. округам, даны контрольные цифры по ликбезу, проводятся курсы организаторов - общественников по культпоходу, составлены рабочие книги для 3 и 4 г. сельской школы, даны заказы на книги по ликбезу; по линии подготовки кадров развертываются трехмесячные курсы для подготовки 1700 недостающих учителей I ст. в связи с вопросами всеобщего начального обучения, на что изысканы необходимые средства.

На основании имеющихся данных развертывания подготовительной работы на местах, дело представляется в следующем виде:

1) Всеобщее обучение. На местах, как видно из сообщений зав. обл. и райОНО, получили разверстки по открытию новых комплектов школ I ст. и проводят работу по подготовке школьных помещений, приспособлению под школы домов раскулаченных, развертывается школьное строительство, проведены досрочные выпуски из школ 2 ст. с педуклоном, проводится учет детей школьного возраста, запасаются тетрадями и книгами и т. п. Вот, напр., характерное сообщение развернутой ра-



Прием заявлений. (Химико-технологический ин-т).

боты по данному вопросу в б. Нолинском округе: «До постановления Крайисполкома было запроектировано 270 комплектов из-за отсутствия средств. После выхода постановления было принято 350 комплектов. Проводится учет детского населения. Ряд районов материал уже разработали. Созданы комиссии при исполкоме и РИК'ах по введению всеобщего начального обучения. Тетрадами сейчас бывш. округ обеспечен. Имеется до 900.000 тетрадей. Нехватки не будет. Для подготовки учителей открыты курсы на 38 ч. русских и на 40 ч. мари и удмурт. Строительство развернуто: строится 14 новых школ и достраивается 6, начатых в прошлом году. Лесоматериал и кредиты имеются. Нехватка в железе, гвоздях, а также очень мало отпущено средств из шк. ссудного фонда, всего 74 тыс. руб. и по местному бюджету 76 тыс. руб., а требуется 450 тыс. руб. Предположено все вновь строящиеся школы подвести под крыши. Требуется срочный отпуск 194 тыс. руб. Подготовка в педтехникумы батрачества и бедноты идет через развертывание подготовительных курсов». Примерно такая же работа ведется и по другим районам, хотя далеко не везде так интенсивно конференция отметила прорыв в вопросе школьного строительства и недостаток стройматериалов, как цемент, кирпич, железо, гвозди и т. п. и вынесла решение усилить вообще подготовку к всеобщему обязательному обучению.

2) Ликвидация неграмотности. Краевое задание на местах получено. Ведется подготовительная работа, составляются планы развертывания работы. Начинают поступать заказанные учебники. Ликбез предполага-



ется проводить широким методом культпохода с привлечением грамотных рабочих и крестьян. Просвещенцы должны явиться инструкторами. Такими же инструкторами явятся курсанты с курсов организаторов - общественников по культпоходу. Выделена группа ликвидаторов из нацмен. Ассигнованных на л./б. сумм недостаточно, но работники мест рассчитывают, что их получают под натиском общественности. Ликвидация неграмотности связывается с работой по ликвидации агроликбеза среди колхозников бедняков и батрачества. Конференция отмечает ослабление работы за летний период и предложила указать на необходимость большей напряженности в работе по л./б. Отмечается развертывание работы со стороны профсоюзов и чрезвычайно слабое участие со стороны хозяйственных и кооперативных организаций.

3) Дошкольное воспитание. Дошкольная работа проводится с широким применением методов культпохода. Развернуты на местах курсы от 2-х недельн. до месяца для работниц и крестьянок. В качестве организаторов



Составление учебных планов. (Химико-технологический ин-т).

и руководителей приглашаются квалифицированные работники. Сеть дошкольных учреждений расширяется в колхозах и рабочих районах. В Нижнем, Муроме, МАО широко в летнее время развернут культпоход. Для детских площадок отводятся на лето школы. Ведется работа с ЖАКТ'ами. Отмечается, как главный недостаток, отсутствие средств и перебои с детским питанием. Общественные организации помощи оказывают мало. Все представители с мест требуют денежных дотаций. Благодаря курсам для дошкольниц и широкой краевой

дошкольной конференции, а также объявленному по краю дошкольному походу, дело движется вперед. Особую поддержку ему оказывают матери из работниц и бедноты. На первом месте стоят просвещенцы. Широко развертывают работу многие школы.

4) Реорганизация школ II ст. Развертывается работа по реорганизации школ 2 ступени. Почти во всех районах проведены совещания с хозяйственниками. Задание НКП о реорганизации в техникумы не менее 40 проц. школ 2 ст. безусловно будет выполнено. Хозяйственники охотно берут на себя оборудование кабинетов и лабораторий, практику. Отделы народного образования сохраняют школы 2 ст. с пед. укл. под педтехникумы, но не имеют средств к их достаточному оборудованию. Имеются отдельные заявления со стороны окончивших 7-летки о желании обучаться не в техникумах, а в 9-летках, с тем чтобы скорее попасть в ВУЗ. До сих пор НКПрос не издал распоряжения по вопросу о снижении возраста приема в техникумы, что ставит окончивших курс учеников 7-летки (15 лет нормально) в положение лиц, искусственно находящихся за бортом школы, т. к. возраст для поступающих в техникумы не снижен с 16 лет. Этот разрыв необходимо ликвидировать.

5) ФЗС и ШКС. Постановление НКПроса о реформе школ II ступени и о ФЗС, а также решения 2 партсовещания поставили решительно вопрос об укреплении ФЗС, как основного звена в системе соц. воспитания, и о прикреплении их к определенным производствам. Данная работа в значительной мере уже была проведена после постановления Коллегии КрайОНО по ФЗС в марте 30 года. Существующие ФЗС все прикреплены к определенным фабрикам и заводам или к отдельным цехам. В 30—31 г. все 7-летки ф.-з. предприятий реорганизовываются в ФЗС, количество комплектов которых увеличивается с 179 до 668. В данную работу вовлекаются профорганизации и хозяйственники, хотя еще в очень слабой степени. Директивы, даваемые за последнее время со стороны ВСНХ и ВЦСПС, сдвинули вопрос с мертвой точки. В Сормове, Канавине, Балахне, Ижевске с 30—31 учебного года вводится обязательное 7-летнее обучение в ФЗС детей рабочих. Усилению ФЗС поможет заключение специальных догово-



ров, один из которых по Сормову уже заключен. Это же даст возможность изжить отсев и второгодничество среди детей рабочих.

Гораздо слабее идет работа по организации ШКС, ввиду недостаточно четких установок данного типа школ со стороны НКП и отсутствия директив. Прикрепление городских школ к коммунальным предприятиям идет слабо, ввиду слабой подготовленности как школ, так и коммунально-хозяйственных организаций. Этому также мешает отсутствие программных установок. Перестройка 7-леток в ШКС будет очевидно проводиться уже в течение учебного года, что, конечно, создаст некоторые перебои в работе.

6) ШКМ. Вопрос реорганизации ШКМ, согласно циркуляра НКПроса о ШКМ, и придания им уклонов в соответствии с хозяйственными особенностями района почти закончен. Все существующие ШКМ уже получили указанный уклон. Затруднение представляет отсутствие твердых планов и программ. ШКМ переведены на непрерывный учебный год. По линии ИПКП будут проведены курсы обществ. и агрономов. Сеть школ расширяется с 283 до 402. Открывшиеся ВШКМ и уск. ШКМ должны охватить около 32000 колхозников, батраков и бедняцко-середняцкой молодежи. Главный недостаток — отсутствие необходимой материальной базы для развертывания работы и твердых программ.

7) Кадры. Вопросы подготовки кадров для промышленности и с. хозяйства постепенно переходят к соответствующим хоз. организациям. По мере передачи профшкол проводится и передача курсов, организуемых при них. Процесс передачи уже заканчивается. Но вместе с передачей ОНО считает обязательным и разверстку подготовляющихся кадров по классовому признаку. Ведется значительная подготовка рабоче-батрацкого ядра для ВУЗ'ов и техникумов. На курсах подготовки в ВУЗ и техникумы учатся свыше 1100 чел. рабочих. К осеннему набору в ФЗУ и ШУМП на курсах дозача готовится свыше 2500 чел. При передаче школ и курсов хоз. организациям, КрайОНО сохраняет за собой общее руководство и контроль по программно-методическим вопросам, для чего необходимым является более четкое организационное

оформление по мат. линии, что в процессе реорганизации КрайОНО предусмотрено.

Особенное внимание со стороны ОНО уделяется подготовке педкадров. По разверстке, данной парт. и комсомольской организациями для усиления руководящих кадров по нар. образованию и улучшения состава пед. кадров, заканчивается выдвижение 200 чел. рабочих и комсомольцев в аппараты и учреждения нар. образования, большинство из которых будут проведены и частично на 30 проц. уже проводятся через курсы ИПКП. Проводится мобилизация 1000 чел. комсомольцев и 100 ч. членов партии в пед. институты и техникумы края. Необходимый для всеобщего обучения состав педагогов I ст. в количестве 3954 чел. КрайОНО надеется получить к I/X—30 г. путем использования всех окончивших педтехникумы и школы II ст. с педуклоном, досрочные выпуски, годичные педкурсы и 3-месячные курсы на 1700 ч. Необходимые для этого средства в сумме 256 тыс. рублей частью изыскиваются из бюджета 1929—30 г. и 30—31 г., от Отдела Труда ассигновано 23500 рублей, Колхозсоюза—14000 р., Крайпроса—9220 руб.



Учебный год начался! (В библиотеке им. Ленина).

Но все же финансовое состояние по этой линии следует признать напряженным.

8) Переподготовка соответствующих кадров педагогов по линии ИПКП в текущем году проводится усиленным темпом. На местах открываются курсы по агрономизации для учителей школ I ст. на 1500 ч.; через курсы ИПКП проводятся все зав. ФЗС, ШКМ, а также обществоведы, агрономы ШКМ, все зав. рай-школами, районспектура; преподаватели по труду из рабочих,



учителя, райизбачи, организаторы-общественники по культпоходу; всего около 1200 чел. Развертывается сеть курсов в Чув. АССР и автономиях Вотской и Марийской для учителей из коренных национальностей.

9) Вопросу по линии нац. просвещения уделено достаточно внимания. На основании директив 2 парт. конференции по нац. вопросу КрайОНО разворачивает подготовительную работу. Проведено краевое совещание по нар. образованию среди нацмен, наметившее основные вехи в дальнейшем. Работе по всем указанным разделам придается уклон в соответствии с особенностями нацмен.

10) Проведение политехнизации школ. В связи с постановлениями НКПроса и 2 парт. совещания, а также благодаря тому, что за последнее время этому вопросу стали уделять внимание (пока еще недостаточно) КСМ, профсоюзы и хоз. организации — положили начало подготовки к данному вопросу. Вопросы политехнизации прорабатываются на всех курсах и конференциях. Разрабатывается вопрос о привлечении хоз. и проф. организаций к материальному обслуживанию школ, оборудованию мастерских и т. п. Но следует заметить, что до настоящего времени работа пока еще ведется лишь главным образом по линии ОНО, да и то преимущественно в центре. Места слабо раскачиваются. Хоз., проф. и КСМ организации недостаточно активны в развертывании работы. С 20/VII по 1/VIII было положено развертывание, 10-дневка, политехнизации школ в крупнейших фабрично-заводских районах. Безусловный сдвиг в этом отношении имеется, но размах его далеко нельзя признать удовлетворительным.

11) Методическая работа. По линии метод. работы подготовка к началу учебного года тормозится отсутствием четких программных установок со стороны НКПроса. Получаемые различные варианты программ, неустойчивые часто разметки даже в своих принципиальных установках не дают возможности проводить какую-либо систематическую работу на местах, что грозит срывом работы в этой области в такой ответственный момент. Если

НКПрос не даст четких установок к началу учебы, работа будет сорвана и учебный год начнется без какой-либо проработки программ на местах. Кр. Мет. Совет использует проходящие курсы ИПКП, где прорабатываются решения 2 парт. совещания по нар. обр., вопросы политехнизации, новые методы работы школы, методы проектов, но четких программных установок не дается за отсутствием их из НКПроса. Закончено составление рабочих книг для сельской школы 1 ст. — 3 и 4 год обуч., задачки для этих же групп. В основу их положен майский вариант программ НКПроса, но имеются сведения, что и он изменяется в корне. КрайОНО указанные учебники издает в виде отдельных выпусков по темам. Составлен конкретный план издательства по вопросам подпропаганды, учета опыта мест, политехнизации, краеведения и т. п. Организуются авторские коллективы, проводится в краевом масштабе учет работников, могущих оказать помощь в метод. работе. Налаживается связь с местными хоз. и коопер. организациями. Но отсутствие четких руководящих указаний безусловно мешает плановой работе.

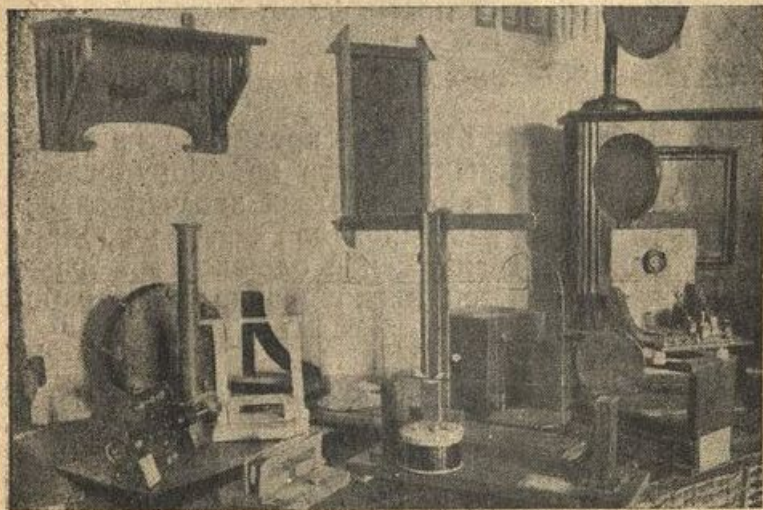
Таково общее направление работы органов Нар. Обр. Ниж. края в деле подготовки к учебному году. Хотя работа развернута достаточно широко, но ее нельзя признать вполне соответствующей требованиям момента. Этому мешает как отсутствие работников в крае и на местах, так и пока еще слабое внимание к вопросам культурной революции со стороны хоз. и проф. организаций и отсутствие четких руководств из НКПроса. Потребность культурного строительства значительно выше имеющихся пока материальных возможностей. Но КрайОНО рассчитывает, что эта трудность, при широком содействии парт. и рабочей общественности, будет преодолена. Четкая классовая линия в работе будет сохранена и дело культурного строительства встанет на те рельсы, которые требуются настоящим моментом гигантского строительства социализма и запросами миллионов трудящихся масс к вопросам поднятия общей культуры и подготовки пролетарских кадров для осуществления 5-летнего плана в 4 года.



## За политехнизацию школы.

(Первый шаг гиганта Кр. Сормово).

Вопрос о подготовке кадров является в настоящее время «животрепещущим вопросом» (Сталин). Подготовка кадров должна начинаться с первых же лет школьной работы. Поэтому ФЗС становится основным звеном всей системы социального воспитания.



На выставке по политехнизму.

2-е партсовещание по народному образованию заострило вопрос о политехнизме школы и о единстве плана в работе. Реализация указанных положений находит применение в прилагаемом договоре о Сормовских школах.

Еще в феврале 30 г. в Сормове по инициативе КрайОНО была созвана широкая конференция с привлечением завода и просветительской и рабочей общности на тему «Завод и школа». Конференция привлекла до 500 человек. Конференция единогласно приняла резолюцию о едином фронте в деле постановки коммунистического воспитания молодежи в Сормове и вынесла постановление о заключении договора между всеми организациями, могущими помочь в этой работе. Договор был составлен к началу марта, но с его подписями дело не клеилось. Проект договора был разослан в 14 учреждений с просьбой обсудить его и внести поправки. К каждому из этих учреждений была прикреплена школа для продвижения дела. Но большинство на вопрос ответило молчанием. Приходилось неоднократно напоминать об этом. Лишь в мае удалось добиться ответа от Райсовета, Гиз'а и Сормовского ЦРК.

Особенно упорное противодействие оказывали заводу управление и завком Кр. Сормово. Они вначале категорически отказались его подписать, считая его излишним. Завком отсылал к цехам, а заводу управление не считало возможным его подписать. Характерно постановление: «принципиально согласиться, но от подписи договора воздержаться». Только под напором рабочих, которые были направлены в фабзавком и к директору завода, наконец, в июне договор был подписан, но с оговорками. Завком ничего не внес нового и к самой подписи отнесся формально. Подписание договора было назначено 11/VI на широком собрании Сормовской общественности, где были доложены результаты смотра школ. Ни завод, ни завком своих представителей не прислали. Пришлось вновь направить к ним рабочих и просветителей и буквально «вырвать» подписи.

Договор есть первый шаг на пути объединения широкой общественности к работе с детьми. В нем еще много недостатков, так как текст его составлен до 2 Всесоюзного партсовещания, но он



На выставке по политехнизму.

должен явиться началом большого движения в указанном направлении. По примеру Сормова должны встать на путь договоров и другие фабрично-заводские районы.

Мы глубоко убеждены, что подписавшие договор приложат все силы к его



реализации, чему должна помочь пресса и широкая рабочая общественность. Сормовский договор являлся важнейшим пунктом в рапорте Нижегородского края первому политехническому съезду.

### ДОГОВОР.

Задача подготовки новых пролетарских специалистов и активных борцов на соц. фронте может быть наилучшим образом выполнена, если осуществление ее будет начинаться с раннего детского возраста при условии правильной постановки дела коммунистического воспитания молодежи и политехнического образования на базе завода в школах ФЗС и активного участия в этой работе не только органов по народному образованию и школ, но и всей широкой рабочей общественности, советских, хозяйственных, профсоюзных, кооперативных и др. организаций. В целях обеспечения успешного разрешения этой задачи, Нижегородский Краевой Отдел Народного Образования, Нижегородский Городской Отдел Народного Образования, Нижегородский Пединститут, Институт Повышения Квалификации Педагогов, Ниж. Крайпрос, Сормовский Райсовет, Ячейка ВЛКСМ и Бюро Юных Пионеров при заводе Красное Сормово, Заводоуправление, Фабзавком Союза металлистов и рабочие цехов завода Красное Сормово, Сормовское Отделение Нижегородского Центрального Рабочего Кооператива, Сормовское отделение ГИЗ'а и Горздрав, все школы I ст., ФЗС и 7-летки на основании постановления широкого совещания, состоявшегося в Сормове 12 февраля 1930 года на тему: «Завод и школа», заключили настоящий договор в следующем:

Все организации, подписавшие настоящий договор, берут на себя обязательство всеми имеющимися в их распоряжении силами и средствами содействовать школам Сормова в их ответственной работе в деле подготовки из молодого поколения необходимых для соц. строительства кадров, активных строителей социализма и борцов за коммунистический строй.

Для выполнения этой задачи организации, подписавшие настоящий договор, обязуются:

#### I. Нижкрай и Гороно, Пединститут и Институт Пов. Квал. Педагогов и все школы Сормова:

1) Перевести все школы Сормова на программы ФЗС, обеспечить на 100% с 1930—31 уч. года прием в них детей рабочих Сормова и доведение их до окончания ФЗС.

2) Край и Гороно сделать работу в Сормове ударной и опорной для всего Нижегородского края.

3) Начать немедленно перестроение программ ФЗС на базе завода «Красное Сормово» в целом и прикрепленного к школе цеха в частности.

4) Весь педпроцесс в школах поставить под основной установкой коммунистического воспитания на политехнической базе.

5) Добиваться вовлечения во все виды школьной и внешкольной работы с детьми широких рабочих масс, ставя свою работу под

контроль рабочих и общественных организаций Сормова.

6) Усилить работу по переквалификации наличных педагогов и по подготовке новых педагогических кадров на основе изучения завода и проведения производственной практики их непосредственно в цехах.

7) Педагогам и учащимся старших групп (начиная с 6 гр. ФЗС) вместе с проведением практики в цехах принимать активное участие на производственных цеховых совещаниях и в культурно-бытовом обслуживании рабочих масс и их семейств, включив свою работу в общие планы работ фабзавкома.

8) Ликвидировать отсев и второгодничество детей рабочих за исключением случаев болезни и умственной отсталости, удостоверенных врачом.

9) Для умственно отсталых детей открывать особые группы.

10) Добиваться отпуска кредитов из центральных и местных средств на оборудование школ и помощь бедноте, ставя задачей введение бесплатных завтраков для всех учащихся школ Сормова и снабжение одеждой и обувью всех сирот и детей низкооплачиваемых рабочих.

#### II. Райком ВЛКСМ при заводе «Красное Сормово».

1) Взять на себя непосредственное политическое руководство над школами ФЗС Сормова, обеспечить представительство активных членов ячейки к школьным советам и ученическим организациям и активно участвуя во всей учебно-воспитательной работе школы и непосредственно руководя пионерработой ФЗС.

#### III. Бюро юных пионеров.

1) Добиться 100% вовлечения всех учащихся в пионеры и поставить работу пионеротрядов в школах на должную высоту, привлекая к ней актив комсомола и педагогов. Взять на себя организацию и непосредственное руководство внешкольной работой с детьми.

#### IV. Крайпрос.

1) Берет на себя обязательство послать в Сормовский район работника аппарата Крайпроса сроком на 1 месяц для налаживания и оказания помощи союзным организациям работников просвещения в деле перестройки союзной работы (лицом к производству).

2) Оказание помощи и должного руководства по развертыванию социалистического соревнования в школах Сормова и вовлечения в соцсоревнование всех групп просвещенцев.

3) Развернуть работу среди просвещенцев по повышению политического, производственного и профобразования путем организации курсов, кружков и вовлечения в сеть партпросвещения.

4) Поставить в задачу при активном участии просвещенцев Сормова сделать Сормовский красный уголок просвещенца и ДРП центром собирания опыта, достижений и продвижения опыта работы сормовских школ на базе политехнизма в просвещенческие массы.

5) Крайпросу совместно с Крайоно для изучения опыта политехнизации школы организо-



вать посылку отдельных просвещенцев и групп в школы крупных промышленных центров — Москвы, Ленинграда, Урала.

6) Через группкомы нашего союза мобилизовать внимание других союзов Сормова—СТС, медиков, металлистов—на оказание помощи школам Сормова для действительного осуществления политехнизма.

#### V. Райсовет.

1) Больше уделять внимания вопросам работы школ, выделивши в секцию по народному образованию активных членов совета из рабочих, и заслушивать доклады секции и отдельных школ на пленуме Райсовета. Проводить тщательную проверку выполнения решений Райсовета на местах.

2) Прикрепить ко всем школьным советам членов Райсовета из числа активных рабочих, заслушивая их отчеты в секции по народному образованию.

3) Принять меры к увеличению средств на школьное оборудование и школьное строительство из местных источников.

4) Поставить при участии Крайно и других организаций вопрос о постройке дома-коммуны для педагогов сормовских школ.

5) Добиваться организации бесплатного питания всех учащихся в школах соцвса и снабжения одеждой и обувью всех сирот и детей низкооплачиваемых рабочих.

6) Добиваться организации общежития-коммун для сирот беспризорных и детей батраков и колхозников, обучающихся в ФЗС, и беспризорных.

7) Организовать при содействии соревнующихся сторон бесплатное кино, ТЮЗ, каток, тир и другие развлечения для отдыхающих учащихся.

8) Совершенно изжить в Сормове беспризорность.

9) Снабжать из питомника бесплатные школы саженцами для посадки при школах.

#### VI. Заводоуправление и цеха.

1) Предоставить возможность школам Сормова построить свои программы на базе завода и прикрепления к школам цехов, для чего дать возможность непосредственно школам или через посредство инженерно-технического персонала завода получить необходимые для этого материалы по истории завода, производственные планы (за исключением не подлежащих оглашению), сведения о сырье и полуфабрикатах, оборудовании, продукции, о составе рабочих, рационализации производства, рабочем изобретательстве и т. п.

2) Оказывать материальную помощь передачей ФЗС, выходящим из употребления инструментарием, а также и материалами в организации и приспособлении школьных мастерских и лабораторий применительно к требованиям цехов.

3) Предоставить школам Сормова возможность проводить плановые экскурсии с учащимися на заводе при условии полной ответственности школ за порядок и дисциплину экскурсантов.

4) Предоставить ученикам ФЗС, начиная с 6 группы, вести производственное обучение непосредственно в цехах, под наблюдением цеховых мастеров и бригадиров и общей ответственностью школ. (В подсобных цехах — начиная с 5 гр.).

5) Предоставить учащимся старших групп в организованном порядке вести работу в заводских лабораториях, где представится возможность.

6) Предоставить возможность преподавателям школ ФЗС поднять свою политехническую и производственную квалификацию непосредственно в цехах и организовать для них консультацию со стороны заводских инженерно-технических сил.

7) Включить в сметы завода в отделе подготовки кадров определенные суммы для улучшения постановки в школах политехнического образования.

Принимается со следующим оговорками:

К пункту 4-му. Завод «Красное Сормово», не возражая принципиально против допущения на завод учеников школы ФЗУ на производственное обучение через подотдел кадров, может предоставить возможность проводить производственное обучение по линии школы массовых профессий в цехах завода в пределах возможностей при условии выполнения требований со стороны школы ФЗУ, как-то: плановая посылка по разработанным школьным программам.

В отношении же 5 групп, то таковые считает на производственное обучение посылать в завод нецелесообразно, так как последние еще не получают почти никаких навыков в школьных мастерских, а при том же и возраст учеников 5 групп затрудняет допуск их в завод.

По пункту 7-му. Заводоуправлением будут предусмотрены по сметам расходы, связанные с производственным обучением учеников на заводе. Никаких дополнительных ассигнований предусмотрено не будет.

#### VII. Фабзавком.

1) Вести агитацию за привлечение широких рабочих масс к помощи и контролю над работой школы и участие во всех сторонах школьной работы.

2) Включать в юнсекции соответствующих цехов учащихся ФЗС и привлекать их к активной работе, совместно с рабочими подростками и молодежью, руководя этой работой и вовлекая в нее педагогов школ Сормова.

3) Привлекать учащихся ФЗС и педагогов на производственные совещания в цехах.

4) Включить в свои планы обслуживание школ и оказание помощи беднейшим учащимся, детям рабочих соответствующих цехов из 5% на культфонд и культурное обслуживание со стороны школ заводских организаций и семейств рабочих.

5) Включить своих представителей в школьные организации.

6) Оказывать помощь в работе школ, в особенности в деле осуществления постановки трудового политехнического воспитания.

7) Выдвигать наиболее активных рабочих на непосредственную работу в школы.



## VIII. Сормовский ЦРК.

1) Снабжать все школы учебными пособиями и канцелярскими принадлежностями по сметам и заявкам учебных учреждений.

2) Организовать буфет в школе № 3 для педтехникума и вечернего рабочего техникума.

3) Снабжать школы продуктами для организации горячих завтраков, при чем поставить вопрос перед Крайторготделом о выделении некоторого фонда для этого дела.

4) Иметь некоторый фонд мануфактуры и готового платья для снабжения беднейшей части учащихся, производя таковое по визам Райсовета.

5) Снабжать материалами (фанерой, картоном и т. д.) учебные мастерские и лаборатории при школах.

6) Открыть детскую столовую (помещение под таковую обязуются добиваться все организации, заключившие договор) с отпуском обедов по пониженным ценам.

## IX. Отделение ГИЗ'а.

1) Снабжать вне очереди школы Сормова учебниками, книгами и учебными пособиями по пониженным расценкам.

2) Добиваться через Краевой Отдел ГИЗ'а взять группу беднейших учащихся школ для бесплатного снабжения всеми учебниками и пособиями.

## X. Горздрав.

1) Провести широкую оздоровительную кампанию по улучшению охраны здоровья детей и подростков в Сормове.

2) Поставить на должную высоту изучение состояния здоровья учеников школ Сормова и врачебное их обслуживание.

3) Провести систематическое лечение зубов, ушей и профилактические прививки по заразным болезням.

4) Открыть детскую лечебницу и организовать аптечки во всех школах и детский санаторий в деревне.

5) Содействовать открытию детских площадок, предоставлять места учащимся ФЗС в домах отдыха и санаториях.

6) Оказывать содействие к улучшению детского питания и организации детского отдыха на оздоровительных началах.

7) Обратит особое внимание на оздоровительную работу в рабочих поселках и улучшить их лечебное обслуживание.

К пункту 4-му. По 5-му плану строительства Горздрава в Сормове должно иметься детское отделение с числом коек, достаточным для обслуживания детского населения.

Сейчас же имеем всего 12 коек и принять обязательство открыть детскую лечебницу теперь до постройки было бы нереально.

Детский санаторий в деревне в настоящее время: Горздрав может дать места в летний детский санаторий в деревне.

Зам. завед. Горздравом Казаков.

## XI. Рабочие, выделенные цехами.

Принимать активное участие во всей работе школы и контроле за ней в частности:

а) работе школьного совета, комсода, ученических организаций и активного участия в планировании всей работы школы;

б) помогать школам добиваться доступа ученических экскурсий на завод; производственной практики учащихся непосредственно в цехах;

в) помогать школьным работникам и учащимся в оборудовании и работе в школьных мастерских и оказывать помощь ученикам на работе в цехах;

г) добиваться организации бесплатного питания всех школьников и снабжения одеждой и обувью;

д) помогать организациям детского досуга, организации общежитий-коммун для сирот и детей батраков, доставки детей в школу;

е) взять на себя контроль за выполнением всеми подписавшими настоящий договор организациями.

Подписавшие настоящий договор избирают почетными суперарбитрами Н. К. Крупскую, т. Бубнова и т. Куйбышева и непосредственный контроль за выполнением договора поручают журналу «Нижегородский Просвещенец», газетам: «За Индустриализацию», «Ниж. Коммуна», «Кр. Сормович» и рабочим, выделенным цехами.

Подлинный договор хранится в НижкрайОНО, а копии, заверенные КрайОНО, передаются в подписавшие договор организации, выделенным рабочим цехов завода «Кр. Сормово», арбитрам и газетам.

Сормово 11/VI—30 г.

НижкрайОНО — Тюркин, Нижкрайметодсовет — Разумовский, Нижгороно — Романчук, Пединститут — Вейкшан, Институт ПКП — Малахов, Крайпрос — Калинина.

Подписывается с внесенными изменениями к договору (см. приложение) Нижгорздрав — Казаков. Райком ВЛКСМ «Кр. Сормово» — Шишкин (член бюро РК). Райбюро БП — Сабуров. Заводоуправление «Кр. Сормово» — читайте приложение — Волков. Завком «Кр. Сормово» — Подчищаев (организ. кадров и выдвижения). Райсовет — Кавецкий, Сормовский ЦРК — Сердцев. Сормовское отделение ГИЗ'а с/письма — Вторин.

## Цех а.

Вагоно-слесарно-сборочный — Адясов (рабочий, слесарь). Вагоно-механический — Крестин (вагоно-механик). Модельный — Чернышев (пред. цех. к-та). Механический — член цех. к-та Смагур. Дизельный — пред. цех. к-та — Козлов. Судостроительный — орг. кадров и выдвижения з. к. суд. Ермаков.



## Школы:

ФЗС № 2 им. Луначарского — Флюсов.  
 ФЗС № 5 им. Угланова — Фомина. ФЗС № 7  
 памяти баррикад 1905 г. — Маштакова. ФЗС

№ 10 памяти XII годовщ. Октября — Арстов.  
 Школа II ст. им. Крупской — Долинин. Семи-  
 летка № 9 памяти 9 Января 1905 г. — Куроч-  
 кин. Семилетка № 6 — Наченский. Школа № 3  
 I ступени — Воробьев.





## К вопросу о большом педагогическом процессе \*).

Про социалистическую стройку сотни и тысячи фактов каждый день можно прочесть на страницах наших газет и журналов, строится новое социалистическое хозяйство формируется в процессе стройки новый человек.

«Железным строим,  
Живого века  
Мы землю строим  
И человека....»

(А. Безыменский).

Вот о воспитании нового человека мы и хотим говорить: чем успешнее перестраиваем мы жизнь, тем яростнее сопротивляется старое, отмирающее.

«Отцы, деды наши так жили и мы проживем»,—обычно поясняют люди, не желающие вступить на наш путь, а враги наши пользуются этим. Владимир Ильич Ленин, видя всю вредность подобного отношения к новому, предупреждал нас, он говорил: «Когда новое только что родилось, старое всегда остается в течение некоторого времени сильнее его, это всегда бывает так в природе и общественной жизни. Издевательства над слабостью ростков нового, дешевенький интеллигентский скептицизм и т. п.—все это в сущности прием классовой борьбы буржуазии против пролетариата, защита капитализма против социализма. Мы должны тщательно изучать ростки нового, внимательнейшим образом относиться к ним, всячески помогать их росту и ухаживать за этими слабыми ростками...» (том XVI стр. 256).

В условиях жесткой классовой борьбы растут наши дети. И без помощи взрослых, без помощи передового отряда культармейцев, просвещенцев, им трудно выбраться на правильный путь.

Но мы скажем: «Пусть из кожи лезут наши враги, пусть они всячески вредят новым росткам, мы все же вырвем ребят из когтей старого».

Просвещенцы вместе с пионерами все хорошее, светлое, радостное будут лелеять и растить. Чем больше трудно-

стей, тем тверже и упорнее будет просвещенческая армия в преодолении этих трудностей.

Культурное строительство не должно отставать от хозяйственного. Ведь это единый процесс социалистической стройки. Просвещенцы! Ведите неустанную борьбу против всех, кто пытается вопросы воспитания оторвать от социалистического строительства.

Все воспитание должно быть пропитано доступной для детей общественно-трудовой деятельностью и обусловлено ясностью целей воспитания, ибо: «Если блекнет цель, блекнет установка, блекнет ясное понимание куда и как мы должны идти, то организация наша будет хромать и методы наши не будут никуда годиться». («Единый план и новые методы культ. работы»—Крупская). А цель наша такова:

«Одним заветом мы все живем:  
Быть коммунистом, быть коммунистом,  
Быть коммунистом, всегда, во всем...»

(А. Безыменский).

**Готовьтесь к страдной поре — не прозевайте уборочную кампанию.**

Не за горами самый важный, самый ответственный момент за детей. Наступает страдная пора. В деревнях, начиная с сенокоса и кончая поздней осенью,—все заняты уборкой урожая. Идет пожарная спешка, всюду кипит работа. Спокон веков велось так: «Раз работа, значит не до детей». «Пускай дети одни остаются, нам не до них». И в результате приносили себе же самим непоправимый вред, а сплошь и рядом забываемое горе.

Многие думают, что воспитывать детей можно только тогда, когда они отгорожены от окружающей жизни четырьмя стенами школы... Такое понимание отживает свой век. Это не наше понимание.

Мы не сомневаемся в том, что вся среда воспитывает, мало того «массы учатся на собственном опыте» (Ленин).

\*) Настоящая статья представляет выдержки из брошюры «Внешкольная работа пионеров в деревне», выходящая из печати в октябре месяце.



Отсюда видно, что под воспитанием мы понимаем не только грамотность. Послушайте, как смотрит на воспитание Н. К. Крупская... «В узком смысле слова под воспитанием понимается то или иное преднамеренное систематическое воздействие взрослых на поведение детей и подростков... но воспитывают не только отдельные лица, воспитывает весь семейный, весь школьный уклад, воспитывает улица, воспитывают общественные учреждения, вся окружающая обстановка, весь общественный строй, воспитывают события... (Крупская «Очередные задачи ком. воспитания»).

### Семья.

Загляните в детские газеты, журналы, книжки, все они пестрят жалобами детей. Мало еще таких семей, где детей воспитывают по-коммунистически. Через семью наш классовый враг пытается укрепить свое влияние на подрастающее поколение, привить ему классово-чуждую пролетариату идеологию. Дети попадают в лапы попов, сектантов, евангелистов.

С раннего детства родители стараются вывести своих детей «в люди» и в соответствии с этим строят план и методы воспитания, при чем естественно идеалы «людей» у каждой семьи разные, но в общем, в большинстве своем—старые, допотопные, а методы также—«какими сами учились». Сила педагогического и очень организованного воздействия семьи на ребенка не может быть не учтена школой. Последняя должна учесть это обстоятельство и преодолеть вредное влияние семьи, больше того—поставить трудовую семью на службу коммунистическому воспитанию.

### Улица.

В семье детям тесно, душно. Они бегут на улицу. Они там прежде всего сталкиваются с противоречиями жизни... «И глядят на него (на ребенка. Б.) противоречия; раздерганная, разношерстная улица, где магазин Госторга сменяется—частником, звуки радио—колоколами, песнь пионера—песню о горе, забитой жизни и тьме; похоронная процессия с иконой и гнусным попом сменяется красными похоронами, стройными звонками оркестра; матерная ругань—полным веры, энергии голосом докладчицы



Кем они были...

о новом быте в нашем строительстве, развалившаяся хибарка—домом коммуны, грязная по колено дорога—асфальтом, тонущие во тьме переулки—залитыми светом улицами, где шум разноязычной толпы; накрашенные лица ночных женщин и румяные щеки ребят, звонкий, как колокольчик, смех октябренька и скрипучий голос старьевщика, где дом Известий ВЦИК'а стоит рядом с колокольней и яркий наряд нэпманши сменяется рубищами, где тащится дохлая кляча, принимающая последние удары возницы и ярко блестящий, катящийся бесшумно автомобиль... и так во всем... Вот тот хаос, в который опущен ребенок. Он дезорганизует, он уродует... Он задерживает развитие, и он еще не ушел, и наша задача сейчас стоит не только в том, чтобы это видеть, учитывать, но и преодолевать его. И это можно сделать, это не утопия. Это не мечта, нет. Эти возможности открывает переходная эпоха... (Шульгин—«К вопросам марксистской педагогики»). Подобные



И кем стали...

БИБЛИОТЕКА  
ГОС. ИРКУТСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА



противоречия только в других видах и формах — на каждом шагу бьют ребенка и в деревне. Там они только в большей степени дополняются сплетнями, контрреволюционной агитацией кулака, вымыслами старух. Вот какова улица, ее нужно организовать так, чтобы ребенок не терялся в ней, чтоб он не был предоставлен самому себе. Кто-то и как-то это должен сделать.

И сделает, ибо возможности, открываемые переходной эпохой, не проходят стороной от деревни.

Улицу надо также поставить на службу коммунистического воспитания. Педагогически ее завоевать.

### **С чего начать работу с детьми.**

С чего нужно начать... решение такого вопроса зависит от двух основных обстоятельств. От времени и окружения. Одни условия работы летом, иные — зимой. То, что возможно сделать в колхозе — трудней, а подчас и совсем невозможно выполнить в деревне, где нет колхоза. Это одна сторона дела. Многие удивятся, но мы советуем начать дело с организации улицы. Для этого требуется вот что: выберите место для сбора детей прежде всего. И только... Таким местом может быть любая лужайка, полянка на околице или просто улица. Обычно думают, что такое место должно быть «оборудовано по последнему слову науки и техники».

А как быть, если в деревне школьный отряд копейки в кармане не имеет... неужели ждать, когда деньги будут? Нет ждать не нужно. Поймите, что основной метод внешкольной работы в том, чтоб идти к детям и организовать их, а не ждать, когда они к нам придут. Но идти нужно подготовившись, не с пустыми руками... А с чем? Возьмем для начала гармошку. Гармошка всегда найдется в деревне, нужно только суметь использовать ее.

А когда дети соберутся, расскажите, как они могут вместе «гулять» — на экскурсии, что они могут узнать, если будут в кружки организовываться, газеты, книжки читать. Полезно для детей, если пионеры используют метод ходячих рассказчиков, чтецов, докладчиков, зтейников, песенников и т. п. Это делается так: на палку прибивается дощечка, а на нее прикрепляется лист бумаги, на кото-

ром пишется крупными буквами объявление: например — «Стоять! Здесь сейчас будет рассказано о том, зачем сплетни сочиняют в деревне», или — «Дети, вне сюда, давайте петь и играть». С таким призывным указателем-плакатом идут по деревне два-три пионера или звено, заранее хорошо подготовившись. Можно сделать и так: около избы, где больше всего собираются дети, повесьте большой плакат: «Здесь справочный стол для детей. Спрашивайте обо всем, что вам хочется знать». Тут вы расскажете ребятам о многом и сами узнаете их интересы. В этой работе обязательно нужна помощь и инициатива просвещенцев. После того дети станут объединяться вокруг таких уличных мероприятий, постепенно выявляя вожаков из их среды, нужно заинтересовать их работой в детских примитивах, т. е. на площадке, в избе-читальне, школе, клубе, детской комнате. Когда дети почувствуют, что они сами могут организовать и проводить свое время организованно, тогда их родители не удержат дома и дети всегда будут охотно собираться там, где вы им укажете. Выполнимо ли все это? Конечно, выполнимо!.. Как бы хорошо дело в школе или избе-читальне вы ни наладили, все-таки улицы забывать нельзя. Здесь нужно создавать бригады и в порядке соревнования проводить работу на лучшее обслуживание улицы. Соц. соревнование и ударничество — могучее средство для развития детской инициативы. Например, звено пионеров или бригада просвещенцев в ударном порядке организуют детскую демонстрацию против пьянки, против битья, против матерщины, за вступление в колхоз, за выпуск газет, по сбору утильсырья и т. д. и т. п. — все это выполнимо и в городе и в деревне, только не бойтесь улицы. Привлекайте культурные силы: врачей, агрономов, крестьян-общественников; они всегда помогут вам. Просвещенцы, комсомольцы и пионеры должны быть начинщиками таких дел. Будьте болже к детям, всегда помните о них, организуйте их.

### **Кружковая работа с детьми.**

Н. К. Крупская в статье «о работе детских кружков» писала так: «Необходимо, чтобы детский подростковый кружок стал бытовым явлением. Важно, чтобы ребята с ранних лет втягивались в кружковую работу. Вносили в нее свою инициативу,



свой почин, свое увлечение... Нужно создавать для детей—«кружок рыболовный», «кружок санитарный», «птицеводный», «рисовальный», «столярный», «цветоводный», «кружок грамоты», «кружок живой газеты», «кружок поварской» и т. д. и т. д. Совсем недавно, в докладе «О системе народного образования в реконструктивный период», Н. К. Крупская подчеркивала ту же мысль. Она говорила: «Пусть они хоть маленькую работу делают, пусть ребенок хоть курицу кормит, но все же что-то делает, потому что только тогда он будет себя чувствовать членом колхоза». Ясное дело, что нельзя браться за все сразу, кружки бесполезно будет насаждать сверху, их нужно будет создавать тогда, когда у детей назрели запросы научиться работать в том или ином кружке. Да и на этом дело не кончается. Методика работы требует, чтобы занятия в кружке проводились понятно, живо, красочно, увлекательно для детей, но содержание работы не должно быть игрушечным, его надо сделать серьезным и ответственным, тогда и коллективность будет в кружке хорошая. Кто сомневается в том, что кружками можно охватывать детей не только в колхозах, но и там, где еще нет их? Таких маловеров единицы. Напомним еще раз всем известную истину, что без учета потребностей своего района или деревни выдумывать кружки бесполезно. В колхозе может быть в первую очередь придется создать кружок по изучению трактора, когда он есть, а не в колхозе может быть больше всего нуждаются в куроводах... Здесь без руководителя тоже далеко не уедешь. Тракториста скорее всего найдешь в колхозе, а куровода можно найти и среди культурников крестьян. О помещении можно сговориться с комсомольцами, крестьянами, для полезного дела в своей хате мало кто откажет. Не плохо и в школе иметь кружки. Как вести работу в различных кружках, за советом нужно обращаться к людям и книжкам. Дело за почином только. Кружки должны перерасти потом в детские трудовые комнаты, технические станции; начиная с кружков легко перейти к более широкому политехническому воспитанию.

### За политехническое воспитание детей.

Наша страна ставит задачу не только догнать, но и «перегнать» в технико-экономическом развитии передовые капита-

листические страны мира». Уже к концу первой пятилетки мы во многом догоним Америку, а в некоторых областях нашего хозяйства даже оставим позади ее. Изменяющееся хозяйство, т. е. переделка нашей промышленности и сельского хозяйства, настойчиво требует от нас подготовки иных людей, воспитанных в духе коллективизма, общественников, как говорят, «до мозга костей». Ведь на плечи этих людей ложатся гигантские почетные задачи—завершение строительства социализма. Они, эти новые люди, должны быть носителями новой техники, рационализаторами, творцами коммунистического труда — обладателями всех сокровищ науки, верными хранителями всего того, за что боролись и борются их отцы, братья, сестры, под руководством закаленных в борьбе коммунистов. Все это предполагает и настойчиво требует неотложного осуществления ленинского принципа воспитания нового человека. А Ленин неустанно напоминал нам, чтобы не увлекаться «кустарничеством», «ремесленничеством» и «делачеством», вот почему мы должны рассматривать всевозможные кружки, как первый «подступ», первый шаг к политехническому воспитанию. В своих заметках к тезисам Н. К. Крупской (парт. совещание 1921 года) В. И. Ленин давал указание: «немедленный переход к политехническому образованию»..., а на 3-ем съезде РЛКСМ говорил о связи каждого шага деятельности, каждого шага образования и воспитания с борьбой трудящихся против эксплуататоров. Партия ни на одну минуту не забывает этого ленинского принципа в воспитании подрастающего поколения, вот почему в программе ВКП(б) в разделе «О народном просвещении» написано, что: «ближайшей задачей на этом пути (т. е. в области просвещения, Б.) является в настоящее время дальнейшее развитие поставленных уже советской властью следующих основ школьного и просветительного дела (§ 1): проведение бесплатного обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоного пола до 17 лет»... и дальше говорится (§ 8): «широкое развитие профессионального образования для лиц от 17-летнего возраста, в связи с общими политехнически-



ми занятиями» (подчеркнуто всюду нами, Б.) Под политехническим воспитанием партия конечно понимает «не мертвый политехнизм, а живой». Такой политехнизм, который связан с предприятиями, с производством, с колхозом, совхозом—с главнейшими видами общественно-полезной работы и общественно-организационными навыками, с производственным трудом. Правильно понятый и проводимый политехнизм должен готовить из детей «поколение всесторонне обученных производителей, понимающих и практически изучивших от начала до конца целый ряд отраслей производства» (Фридрих Энгельс «Антидюринг»). А современная действительность такова, что мы не вправе отказываться от использования всех имеющихся возможностей для осуществления марксистских принципов воспитания детей. Каждое маленькое дело, любой кружок нужно поставить на службу политехнизма. Давайте в целях практического ознакомления ребят с современной техникой бороться за создание в деревнях детских мастерских, детских комнат, детских технических станций и т. п.

«Технику детям!»—вот наше требование. Будем добиваться—«чтобы каждое дело, даже небольшое, способствовало классовому воспитанию, давало знания и навыки, нужные ныне в борьбе по соц. строительству». (VI конференция ВЛКСМ). Мы люди, смотрящие в будущее и ясно видящие путь, по которому должны идти. Только через политехническое воспитание мы подготовим людей, стирающих грань, всякую разницу между городом и деревней. Эти люди будут жить в такое время, когда понятие о разнице между физическим и умственным трудом будет отмирать...

### **Массовое и культурное обслуживание детей.**

Теперь остановимся коротенько на отдельных видах массовых мероприятий. Основное их содержание таково: организация детских утренников и вечеров с художественными постановками, играми, песнями и т. д. Вечера вопросов и ответов с показом туманных картин, передвижных выставок. Организация детских диспутов с приглашением взрослых. Темы: «Почему нельзя бить детей?», «Кому верить: сплетням или газетам?», «Можно ли мучить животных и ловить

птиц?», «Кто больше с'едает: лошадь или трактор?»... Подбирая вопросы, близкие к пониманию детей, волнующие их на таких утренниках и вечерах, многое можно раз'яснить из окружающего, непонятного для ребят. Так постепенно, начиная с малого, можно втянуть детей во все начинания. Начав с детских конкурсов на лучшего плясуна, песенника,—не трудно перейти к самодеятельным спектаклям. Пригласите детей участвовать в шумовом оркестре—«затыкай уши», в кружки затейников, в драматический кружок, в группу физкультурников—и они всегда с охотой согласятся. У вас подберется группа ребят, которые сами не захотят быть только зрителями. Из них нужно сколачивать детский внешкольный актив. За последнее время благодаря таким массовым начинаниям в разных местах начинают вырастать своеобразные детские университеты. Их программа довольно интересна. В них, например, включаются такие лекции: «Как жил и работал Ильич», «Когда состоится первый полет человека на луну», «Можно ли будет через пять лет на аэроплане в школу летать» (о пятилетке), «Как сидя в Москве об'ехать весь земной шар», «Как ухитрились человеческий голос поймать на пластинку...» И ряд других тем, знакомящих детей с решениями партии и советской власти, с нашим строительством, происходящими событиями в разных странах, с последними достижениями науки и техники. (Подробнее о том, как организовать и вести работу университета, можно запросить по адресу: Москва, Мясницкая, М. Харитоньевский, 4, Детский Заочный Университет). Как видите, массовую работу с детьми можно развернуть довольно широко. Предупреждаем, чтобы вы не ударились в «чистое» культурничество; не забывайте использовать всякое дело в интересах классового воспитания, а это значит—ближе к жизни, теснее увязывайте каждый шаг с событиями дня. Как же от таких массовых культурно-бытовых дел перейти к выполнению детьми пятилетки? А вот как. Радиофицировать деревню—в пятилетке есть задача?.. Есть. Нужно из детей организовать радио-кружок? Кружок должен добиться постановки радио в деревне? Грозят нам капиталисты войной?.. Грозят. Учите детей стрелять. Организуйте военные кружки. Изучайте военное дело, внедряйте в быт физкультуру. Знакомьте детей с санитарным делом.



Вовлекайте детей и взрослых в Осоавиахим, в РОКК. Все это укрепляет мощь Советского Союза, сокращает военные расходы. Значит больше средств остается на постройку новых фабрик, заводов, электростанций, а они—основа пятилетки, фундамент социализма. Утильсырье—золото под ногами для наших фабрик и заводов; устройте ящик или отведите определенное место для этого дорогого «хлама»—пусть ребята с бросовых вещей приучаются собирать средства в общий «котел». Агрономические знания нужны деревне? Неграмотность нужно ликвидировать?.. Детским яслям, дошкольным площадкам нужно помочь?.. Газету, книгу в деревню нужно продвигать?.. А столяры, плотники, слесаря, каменщики, трактористы, агрономы, техники, инженеры и т. д., без конца. Это все строители социализма. Нужные люди—кадры... Куда вы не взгляните—кругом непочатый край дел. Всюду требуются новые люди, новые знания. На каждое большое и малое дело нужны народные средства, трудовые деньги. А ведь если бы в каждой деревне своими силами ликвидировали неграмотность или научили двоих—троих людей трактором управлять, сколько бы средств республика сэкономила, какой бы гигантский шаг мы сделали вперед?.. К сожалению мы еще мало что делаем для подготовки ребят, «чтобы миллионами детских рук перестроить страну».

### **Боритесь за детскую пятилетку!**

Смешно было бы, если бы мы попытались воспитать из детей новых людей, людей, любящих труд, только на беседах, на книгах и одних разговорах о пользе труда. Грош цена таким людям; кто только болтает, кто кроме слов ничего не делает. На одних приятных разговорах далеко не уедешь. Слова всегда должны подкрепляться живыми практическими делами. Знаменем наших сегодняшних дел должна быть пятилетка. «План великих работ» зовет к действию всех, и детей, и взрослых. В контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР должны быть отображены все участки, устанавливающие направление—перспективы развития, роста, а также взаимную связь всех отраслей нашего социалистического развития. Здесь немаловажную роль должны сыграть и дети. Выше мы уже

говорили, с чего дети могут начать свой вклад в пятилетку. Сейчас лишь вкратце укажем за что дети должны вести борьбу, чтоб выполнить «пятилетку в четыре года».

1. К концу пятилетки в 1933 году с 8 до 40 лет в Советском Союзе все трудящиеся должны быть обучены грамоте. Сейчас же добивайтесь и помогайте точно учесть всех детей с 8 лет и требуйте охвата их школами. Подсчитайте, сколько потребуется средств на открытие новых школ в районе вашего села и включайте строительство их в план. Ликвидируйте неграмотность среди детей и взрослых. Помогайте взрослым. Добивайтесь точных государственных заданий.

2. Не забудьте требовать открытия детских клубов, детских трудовых комнат, технических станций, мастерских для детей и подростков. Для маленьких ребят нужны ясли, площадки, включайте эти требования в план района. Начинайте собирать предложения с низов, в деревнях, на фабриках. Пусть ваши предложения бюро пионеров обобщит и включит в общий план района. Требуйте отчета и общественного контроля за выполнением всех вносимых мероприятий.

3. Для детей нужны новые знания; включайте в наказы советам и в планы, чтоб открывались новые детские кино, клубы, театры, выставки. Расширяйте сеть библиотек, читален. Увеличивайте выпуск детских газет, журналов, книг и т. п.

4. Школа скоро будет иной—политехнической школой, а затем мы будем постепенно заводить новый тип—социалистической школы. Предшественником ее скорее всего будет фабрика-школа. Сейчас уже нужно задуматься над вопросом, нельзя ли в ваших условиях включить в пятилетку организацию учебно-производственного цеха? Нет ли возможности организовать такую бригаду из подростков в вашем колхозе, совхозе?.. Если в наличии есть данные, то беритесь смелее за большое дело; оно может быть доведено до конца, если дети сами поймут и помогут вам в этом.

5. Стране нужна культура. В 1933 году будет поставлено 13.000.000 радиоприемников. Если каждый отряд юных пионеров поставит три приемника, зна-



чит 75.000 новых установок в год. А разве неорганизованных не нужно вовлекать в такое дело?.. Нужно. У нас будет 200.000 автомобилей легковых и 70.000 грузовых, шефствуйте над дорогами, способствуйте заключению договоров между деревнями, взрослыми и родителями, на починку дорог.

6. Намечайте контрольные цифры, сколько средств потребуется и где вы можете их достать, чтоб обслужить детей экскурсиями, развить туризм, помочь в работе юным натуралистам. Ведь они — пионеры в разведывании природных богатств страны. Подсчитайте и добивайтесь включения средств на проведение детских курсов по подготовке руководителей и повышению технических знаний. Например: моделистов, конструкторов, агрономических, куроводческих и т. д. и т. п.

7. Чтобы практически осуществить принцип политехнической подготовки детей,

нужно найти возможности участия их в производственном труде. Участвуйте в развитии сельского хозяйства, в огородничестве, садоводстве, птицеводстве, свиноводстве, семеноводстве, пчеловодстве, в разведении технических и кормовых культур. Организуйте детей на этих участках работы. Знакомьте их с навыком не только сельско-хозяйственного, но и фабрично-заводского труда, организуйте агро- и технические консультации.

Вот, примерно, с чего нужно втягивать детей в работу по осуществлению пятилетнего плана.

Каждый просвещенец, совместно с отрядом Ю. П., обязан разработать для своей деревни детскую пятилетку, вместе с комсомолом объединить вокруг себя всех детей за осуществление ее. Просвещенец должен помнить: чем организованней дети — тем успешней, приятней и радостней труд взрослых!..

КНЯЗЕВ.

## За укрепление района.

Практическое проведение в жизнь решений ЦК ВКП(б) и XVI съезда об упразднении округов и об укреплении района, «как основного звена социалистического строительства в деревне», явится по существу завершением огромной работы по районированию, проделанной на протяжении последнего ряда лет.

Округ, как переходное, промежуточное звено, сыграл свою роль на определенном этапе. В условиях современного состояния социалистической реконструкции всего хозяйства страны и задач дальнейшего развертывания социалистического наступления во всех областях, основным, узловым центром социалистического строительства должен быть именно район. На укрепление аппаратов районов, как опорных центров, и на улучшение руководства районом со стороны краевых органов должно быть направлено главное внимание. Это в одинаковой мере относится к партийным, советским и хозяйственным органам. Ни на одну минуту не следует забывать огромной политической важности

этой перестройки. В работе на культурном фронте важнейшее историческое решение ЦК ВКП(б) от 25 июля «О всеобщем обязательном начальном обучении», выполнение которого является основной задачей в работе органов народного образования и одной из важнейших задач в работе советов, исполкомов и партийных органов, — это решение требует чрезвычайно четкой работы органов народного образования и может быть выполнено только при перестройке всей системы работы, только при укреплении районного звена и при руководстве им непосредственно из единого центра края. Без промежуточных звеньев было бы глубокой ошибкой сводить всю сущность реорганизации только к перестройке аппаратов (краевых и районных) или, может быть, к количественному их расширению и пусть даже к укреплению аппаратов наиболее сильными работниками.

Все эти вопросы имеют большое значение, но не в этом главное.

Труднейшая задача введения всеобщего начального обучения и ликвида-



ции неграмотности, единый план культурной работы,—эти задачи выполнимы лишь, как говорится в постановлении ЦК, при условии превращения их в общественно-политическую кампанию, опирающуюся на широкую инициативу и самодеятельность всей пролетарской общественности и на широкое использование таких методов работы, как культпоход, соцсоревнование, шефство и т. п. И главным в реорганизации должно быть то, чтобы наши органы народного образования в районах и руководство ими из края сумели бы возглавить это широкое общественное движение, поддерживать его на должной высоте и развертывать дальше.

Уже имеющиеся предварительные решения краевых органов по вопросу о структуре районных и краевых органов свидетельствуют о том, что значительно увеличение штатов в районах и в особенности в крае ожидать не следует,—и это надо считать совершенно правильным: удорожания аппарата быть не должно, линия на его дальнейшее удешевление остается неперменной. Поэтому главное внимание должно быть направлено на улучшение и некоторое количественное расширение оперативно-инструкторского состава руководящих органов.

Очевидно, надо отбросить имевшиеся кое-где предположения, что в каждом районе будет отдел народного образования и, как полагается порядочному отделу, с заведомым штатом других работников от 5 до 10 чел. Очевидно, что отделов народного образования, как правило, не будет, за отдельными исключениями в рабочих и наиболее крупных других районах, штат инспекторов будет 2, 3, 4 человека, и возможно будет улучшение канцелярская и статистическая работа.

Это значит, что в основном надо заниматься не расширением штатов краевого и районных органов народного образования, а укреплением их наиболее сильными, наиболее отвечающими современным требованиям работниками.

Отсюда следует, что надо правильно использовать освобождающихся работников окружных аппаратов и суметь укрепить районные органы выдвижением новых кадров руководящих работников и готовить резервы руководящего состава из общественного культактива, из ак-

тива низовых работников просвещения.

В основном надо заниматься перестройкой форм и системы работы районных и краевых органов.

Многообразность задач культурного строительства и культурных запросов масс в настоящий период, практическое осуществление единого плана культурной работы, применение таких форм и методов работы, как культпоход, соцсоревнование, ударничество, шефство и т. п.—эти требования выдвигают вопрос о типе инспектора в районе.

Очевидно, что дифференцированная инспектура по отдельным видам работы в этих условиях не сможет охватить весь сложный комплекс современных задач культурного строительства, очевидно, что следует ставить вопрос об интегральной инспектуре, которая ведет работу по отдельным ударным вопросам, работу по обслуживанию отдельных частей района.

Основными требованиями к интегральному инспектору должны быть не только и не столько требования, как к методисту в определенном разделе работы, а главным образом: политическая грамотность, умение применять марксистско-ленинские принципы в своей работе, умение разбираться, понимать современные политические задачи, современные требования к культурному строительству, умение организовать работу, организовать массы. Надо использовать и направлять работу штабов, культсекций и других массовых органов общественно-культурного актива.

Необходимость своевременной и полной подготовки к новому хозяйственно-операционному году, необходимость надлежащим образом и своевременно вооружить и укрепить район так, чтобы в первом году его работы в новых условиях, при новых требованиях не получилось прорывов,—требует немедленно приступить к реорганизации.

Необходимо перестраиваться на ходу, не ослабляя, а наоборот, усиливая подготовку к новому году.

Необходимо, чтобы краевые органы своевременно освоились с районами, изучили хозяйственные, культурные и другие особенности каждого района и подходили к обслуживанию районов с учетом их особенностей. Общего шаблонного подхода ко всем районам быть не должно.



С 1-го августа все краевые органы устанавливают непосредственную связь с районами, оперативная работа окружных органов в отношении районов прекращается, а к 1 сентября окружные органы должны быть ликвидированы. В этот срок окружные органы должны были передать краевым—опыт обслуживания районов, оформить все материалы, характеризующие особенности районов, в этот срок краевые органы, пользуясь опытом и силами окружных органов, должны завершить подготовку районов к новому операционному году.

В этот же срок в окружных районах должно быть закончено и оформлено разрешение всех конфликтных дел, касающихся материально-правового положения работников просвещения.

При перенесении центра тяжести руководящей и оперативной работы в район увеличивается значение и роль опорных учреждений. При установлении интегральной инспектуры, при незначительном, сравнительно, количественном составе инспектуры, основными организаторами методической работы, организаторами учета и обмена опытом должны стать опорные учреждения, каковыми они в большинстве своем пока что еще не являются. Роль опорных учреждений особенно возрастает в связи с широким походом за политехнизацию школы. На опорные учреждения (школу, избучитальню и др.) надо возложить ответственность за организацию и качество методической работы в соответствующем районе. Несомненно, что для обеспечения выполнения этой роли опорных учреждений, для их работы должны быть созданы соответствующие условия: подбор наиболее квалифицированных, отвечающих современным требованиям работников, создание соответствующих материальных условий (оплата труда, обеспечение руководящей литературой и средствами на конференции, экскурсии и т. п.), создание авторитета опорных учреждений среди работников просвещения и общественности.

Педагогические техникумы в деле улучшения работы просветительных уч-

реждений, в деле укрепления района должны играть огромную роль. Надо на деле реализовать и расширить решения мартовского краевого совещания педтехникумов о том, что педтехникум должен стать организующим центром всей работы просветительных учреждений окружающего района, центром работы по повышению квалификации работников просвещения и перестройки практической работы просветительных учреждений в соответствии с современными требованиями. Надо создать педагогические комбинаты с педтехникумом во главе, включив в него (в комбинат) ряд учреждений тех типов работников, которых готовит педтехникум, подчинив эти учреждения педтехникуму в оперативной, а может быть в хозяйственной части, и прикрепив их вместе с педтехникумом к определенной производственной базе (совхоз, колхоз, фабрика).

На работе такого комбината должна строиться не только учебная работа педтехникума, но и организующе-показательная работа техникума в районе, работа по повышению квалификации работников просвещения.

Целесообразно будет поставить вопрос о районировании педтехникумов и возможно о переводе в другое место некоторых педтехникумов, не имеющих соответствующего окружения.

Вокруг практических мероприятий по реорганизации руководства, по укреплению районов несомненно будет разворачиваться классовая борьба, в практической работе возможны отдельные ошибки, несомненно будет ряд недочетов в налаживании работы со стороны районных и краевых органов.

Гарантией к своевременному исправлению недочетов, к их предупреждению, к своевременному и правильному выявлению элементов классовой борьбы и к проявлениям оппортунизма и примиренчества может быть только широкая пролетарская самокритика. Нужно, чтобы эта самокритика была широко обеспечена.



## Перевыборы—важнейшая политическая кампания.

Отчетно-перевыборная кампания по Нижегородскому краю по союзу Рабпрос проводится в сентябре и октябре месяцах.

Перевыборы наших союзных организаций в нынешнем году имеют большое политическое значение. Высокие темпы развернувшегося социалистического строительства, обостренная классовая борьба, как в городе, так и в деревне, осуществление задачи ликвидации кулачества как класса, переделка сельского хозяйства на основе коллективизации— требуют от союзных организаций максимум гибкости в работе, высоких темпов, осуществления четкости руководства массами.

Частично проходившие перевыборы МК и ГР в июне м-це показали нам, что союзные организации не придали этой важнейшей политической кампании должного значения. Перевыборы проводили «наспех», «чтобы отделаться», «снять с себя поскорее нагрузку». Такое мнение было у ряда членов МК и группкомов. Эти тенденции нужно решительно осудить, как тенденции явно оппортунистические. Ряд МК, получив инструкции от Крайпроса, назначили перевыборные собрания тут же, причем отчет и перевыборы в одно собрание, без подготовки масс к этому вопросу, в результате эти перевыборы прошли шаблонно, механически, отсутствовала активность масс просвещенцев. Эти ошибки и недостатки мы должны решительно изжить в предстоящей отчетно-перевыборной кампании.

Нынешние перевыборы должны резко отличаться от перевыборов прежних лет. Мы будем проводить перевыборы союзных организаций, имея опыт перевыборов по другим союзам: металлистов, химиков, СТС, Медсантруд, Сельхозлесрабочих и др. Этот опыт нужно использовать нашим союзным организациям, необходимо связаться с другими союзами, получить от них соответствующую помощь, изучить их опыт.

Важнейшая задача в подготовительной работе,—это на организацию самопроверочных бригад, доведение отчетности о работе группкома до каждого просвещенца. Не-

обходимо провести бригадное обследование группкома или МК культпросветучреждения.

В перевыборной кампании должен быть применен метод соцсоревнования, на лучшее проведение отчетно-перевыборной кампании. Крайпрос выделил фонд премирования лучших группкомов и МК за лучшую подготовку и проведение перевыборов. В результате отчетно-перевыборной кампании мы должны иметь такие группкомы и МК, которые бы: а) сумели на деле осуществить основную задачу перестройки союзной работы, вовлечение широкой массы просвещенцев на добровольных принципах в профработу; б) не на словах, а на деле осуществили бы задачу поворота союзных организаций лицом к производству; в) не на словах, а на деле осуществили бы лозунг «с массами во главе масс». Новые группкомы и МК должны стать действительными руководителями растущей инициативы и энтузиазма работников просвещения; г) новые группкомы и МК должны встать во главе ударного движения и социалистического соревнования и руководить им не от случая к случаю, как это имело место в ряде мест до сих пор, а повседневно бы занимались этим вопросом, внедряя эти методы в гущу просвещенческой массы. Нам нужно использовать новые формы и методы работы, которые практикуются на предприятиях, как-то: общественный буксир, встречный культплан, культэстафета — эти методы нужно и должно применить в работе наших культучреждений; д) новые группкомы и МК должны быть такими, которые бы сумели осуществить четкую классовую линию в работе, борясь с имеющимися случаями аполитичности в рядах просвещенцев, нейтральности, решительно очищаясь от классово-чуждых элементов, окопавшихся в культурно-просветительных учреждениях и доселе скрывающих свое настоящее политическое лицо.

Громаднейшие задачи в области культурного строительства требуют от союзных организаций и их выполнения. Такие мероприятия, как ликвидация неграмотности (обучить в 1930—31 г. 1 м.



400 т. ч. неграмотных по краю), всеобщее начальное обучение, политехнизация школ, подготовка кадров — требуют нашего внимания, помощи хоз. органам. На дело народного образования отпускаются громадные средства, нужно добиться того, чтобы каждый вложенный рубль на культурное строительство дал больше эффективности, качества работы. Рациональное использование ресурсов, вкладываемых на дело народного образования, должно также быть во главе нашего внимания. Ни в коей мере не нужно забывать также и защитной работы, улучшения материально-правового положения просвещенцев. Нужно решительно осудить тех работников, которые думают, а иногда так и делают, что в настоящий реконструктивный период защитная работа отпадает. Эта задача должна оставаться главной в профработе союзных организаций.

Все это говорит за то, чтобы новые составы МК и ГР были обеспечены лучшими выдержанными товарищами, хорошими производителями-общественниками из ударников.

Крайпрос организует курсы по подготовке профактива на 400 чел. Думаем, что этот актив окажется ценным вкладом в будущих составах МК и группкомов. Этот актив, получивший теоретическую подготовку, сумеет провести должным образом отчетно-перевыборную кампанию и сумеет также провести решительную перестройку нашей профработы.

Все внимание союзных организаций должно быть направлено на выполнение решений XVI партс'езда, которые должны быть нашей боевой программой действий во всей профработе, как постановил IV пленум Цекпроса; нужно развить эти боевые действия.

**КАЛИНИНА.**

## **Встречный культплан.**

Бурный рост социалистического строительства требует более усиленных темпов, новых форм и методов работы, мобилизации активности масс и творческой инициативы самого рабочего класса. Социалистическое соревнование, ударничество, сквозные бригады, общественный буксир, — как новые формы и методы работы, выдвинутые самим рабочим классом, являются факторами, обуславливающими наши успехи в области индустриализации страны.

Передовые отряды рабочего класса выдвинули новую форму мобилизации активности и энергии рабочих масс на соцстроительство — встречный промфинплан.

Рабочий класс не только изыскивает дополнительные ресурсы внутри своего предприятия на увеличение промфинплана, но берет обязательства и ответственность за его выполнение.

Благодаря применению новых методов работы — соревнования, ударничества — мы имеем несомненные успехи в области культурного строительства.

Успехи, достигнутые в области индустриализации страны, дают нам возможность на 1930—31 г. запроектировать бо-

лее высокий рост культурного строительства.

Наш бюджет по краю вырастает до 65 милл. руб. (местный бюджет). Мы открываем дополнительные комплекты на 1930—31 г. 4.430 школ I ст., реорганизуем 40% школ II ст. в техникумы, политехнизационные школы, охват ликбезом с 400 тыс. чел. до 1.200 тыс. чел.

Выполнение всех указанных мероприятий требует мобилизации активности просвещенских масс, их опыта, знаний, энтузиазма.

Но нам надо не только выполнить этот план, но и перевыполнить его, а в этом отношении нам поможет встречный культплан.

Каждое культпросветучреждение имеет свой производственный план, к составлению и обсуждению которого сейчас работники просвещения приступают. К обсуждению планов надо привлечь не только работников просвещения, но и актив населения — рабочих, колхозников, бедноту, батрачество, членов других союзов, культармейцев и т. д. и результатом этого обсуждения должен явиться встречный культплан, показывающий новые возможности к расширению перво-



начальных наметок не только с количественной, но и качественной стороны.

В зависимости от характера культучреждения определяется и встречный производственный культплан.

По школам могут стоять такие вопросы: 1) пропускная способность школы, 2) второгодничество, 3) борьба с отсевом, 4) политехнизация школы, 5) охват материальной помощью детей бедноты, 6) рационализация педагогического процесса, 7) политех. переподг. работников просвещения, 8) заочное образование работников просвещения. По общественно-полезной работе: 1) коллективизация крестьянских хозяйств, 2) распространение займа, 3) организация общеобразовательных курсов для колхозной бедноты и батрачества, 4) организация с.-х. курсов и кружков, 5) ликнеграмотность, 6) вовлечение трудящегося населения в союз ВБ, 7) самообложение населения на культнужды. По техникумам и

ВУЗ'ам: 1) сокращение сроков обучения, 2) успеваемость, 3) улучшение производственной практики, 4) удешевление стоимости студента за счет рационализации педагогического процесса. По политпросветучреждениям: 1) увеличение читателей в библиотеках, 2) продвижение книги к рабочей массе в деревню.

Встречный культплан должен касаться и контрольных цифр района.

В деле продвижения и проработки встречного культплана должны сыграть большую роль группкомы и МК. Они должны организовать просвещенцев, привлечь к этому делу внимание советской общественности, заставить хозяйственников дать быстрее планы.

Время не ждет, надо немедленно приступить к работе.

Ударники, общественники-просвещенцы, дело за вами, вы должны показать пример, быть застрельщиками в составлении встречного культплана!

Б—В.

## Усилить защитную работу в союзе.

За последнее время внимание союзных организаций к защитной работе членов союза, к улучшению их материально-правового положения ослабло. В результате имеются многочисленные случаи грубого нарушения прав просвещенцев, как-то: незаконные переброски без согласия работников, незаконные увольнения, имеются случаи травли работников, безответственное отношение ко времени и труду просвещенцев. Использование часто на технической работе. Имеются случаи преступного отношения к просвещенке, как к женщине.

В части материального положения просвещенцев также имеется ухудшение, несмотря на ряд правительственных директив, изданных в целях улучшения материального положения просвещенцев. Последние на местах в ряде районов не выполняются, систематическая задержка заработной платы, невыполнение колдоговоров, плохое снабжение продуктами и промтоварами. Все это подчас приводило к нездоровым настроениям среди работников просвещения. Поэтому вопрос о защитной работе просвещенцев сейчас для наших союзных организаций является одним из основных вопросов союзной работы.

Ряд МК и ГР эту работу ослабили, имеются тенденции у отдельных работников думать, что в реконструктивный период вопросы защитной работы отпадают, эту тенденцию нужно в корне осудить.

Защитная работа, работа по улучшению материального и правового положения является важнейшим участком нашей работы. Краевой отдел союза работников просвещения совместно с КрайОНО поставил вопрос о материально-правовом положении просвещенцев перед Крайисполкомом, контрольной комиссией и РКИ. В результате мы имеем два постановления, которые были опубликованы в печати. Также имеется постановление правительства об улучшении материально-правового положения просвещенцев. Эти постановления являются для нас, просвещенцев, важнейшими документами, этими постановлениями правительство высоко оценило работников просвещения и их роль в деле социалистического строительства.

Если взять один из многих пунктов Крайисполкома и правительства о приравнении всех просвещенцев по снабжению продуктами питания и промтоварами к нормам промышленных рабочих,



это уже говорит о том большом внимании, которое оказывает правительство и партия работникам просвещения. Перед нами стоит задача добиваться на местах проведения полностью всех этих решений в жизнь на местах. Не исключена возможность, что в отдельных случаях будут тормозить проведение этих постановлений. Особенно это уже заметно и сейчас, тормозят местные торговые отделы и кооперация. Мы имеем конкретные факты в Починках — тормоз в снабжении, в Богородске — когда работников начинают делить на обеспеченных и не обеспеченных, учителей I ступени приравнивали к 1-й категории, а учителей II ступени оставляют по-старому. Последнее наблюдается в Муроме и в ряде других районов.

Нужно решительно ударить по тем, кто не желает проводить директивы правительства.

Крайпрос недавно заслушивал Крайторготдел о выполнении директив; Крайторготдел еще плохо их выполняет. Вторично поставлен вопрос перед Крайисполкомом.

Союзным организациям сейчас необходимо:

1. Связаться по всем вопросам с местной РКИ и прокуратурой, добиваясь через них выполнения постановления. Местным РКИ дана директива по данному вопросу со стороны Краевой РКИ. Нужно требовать от РКИ привлечения

конкретных виновников к суровой ответственности за невыполнение директив партии и правительства.

2. Союзные органы должны сейчас же заняться массовой проверкой выполнения колдоговоров, организуя проверочные бригады. О ходе и результатах проверки сообщить в Крайпрос.

3. На заседаниях ГР и МК, на общих собраниях заслушать доклады риков, торговцев, кооперации о выполнении постановлений Крайисполкома и правительства.

4. Усилить работу РКК, выделяя в них лучших товарищей, знающих профессиональную работу и способных отстаивать интересы просвещенцев.

5. Необходимо каждый случай увольнения, переброски, травли и т. д. тщательно расследовать и давать свое твердое мнение.

В ряде мест по снабжению продуктами питания и промтоварами отнесены к 1-й категории только учителя. Постановление же правительства говорит — «приравнивать всех просвещенцев», — это нужно решительно отстаивать.

Только при условии усиления всей защитной работы союзных организаций, при условии более внимательного отношения к данному вопросу со стороны местных общественных организаций (а мы должны добиться этого внимательного отношения) мы можем улучшить материально-правовое положение просвещенцев.

**БЕСПАЛОВ.**

## Внимание просвещенцу!

Партией и правительством поставлена во всю широту задача поднятия культурного уровня трудящихся масс, ибо дальнейшее строительство всего нашего хозяйства в значительной степени упирается в некультурность, темноту и невежество. Такие мероприятия, как введение всеобщего начального обучения, ликвидация неграмотности, подготовка кадров — являются мероприятиями первоочередной важности, и внимание широкой общественности должно быть приковано к выполнению этих задач.

Одним из решающих факторов быстрого и успешного проведения всех этих мероприятий является подготовка и пе-

реподготовка культурных и главным образом педагогических кадров, тем более что наш край в ряде отраслей культурного строительства значительно отстает от других районов, так например, в области охвата детей школьного возраста обучением средняя по краю цифра выражается в 68% охвата, между тем как средняя республиканская — 78%. Мы отстаем в этом, особенно по национальным автономиям. Следовательно перед нами стоит неотложная задача проводить форсированным темпом всеобщее начальное обучение и в соответствии с этим намеченные соответствующие



щих мероприятий. В 1930-31 г. предложено открыть 3300 новых комплектов школ I ст., а отсюда вытекает необходимость обеспечения этих комплектов педагогическими кадрами. Потребность кадров выражается по школам I ст. и по повышенным школам 3958 чел.

Имеющаяся сеть учебных заведений, подготавливающих кадры, может дать только 2058 чел. Следовательно дефицит выражается в 1900 чел. За последнее время наблюдаются случаи ухода педагогических кадров с культурного фронта. Эти случаи становятся многочисленными: уходят по 10—15—20 чел. сразу, особенно видно это по Вотской области, по Чув. республике, б. Нижегородскому Арзамасскому округам. Так, например, в Можгинском ересе за 6 месяцев ушло 26 чел. Из б. Котельнического округа пишут: «если такое бегство будет продолжаться, не знаем, с кем осенью будем проводить всеобщее обучение». Что за причины этого бегства, почему уходят с культурного фронта работники? Вот вопрос, над которым следует подумать, и не только подумать, а и принять соответствующие меры, сделать соответствующие выводы. Почему бегут? Испугались трудностей работы в деревне по переустройству сельского хозяйства? Проведения боевой задачи ликвидации кулачества как класса на основе сплошной коллективизации? Идеологическая неустойчивость? Недостаточная сознательность? Да и это есть одна из причин, но бегут также из-за того, что чрезвычайно плохо обстоит дело с материально-правовым положением сельского просвещенца: незаконные переброски учителей, травля и угрозы отдельных хороших общественников-педагогов, безобразное отношение к просвещенке, как к женщине, несвоевременная выдача заработной платы просвещенцам, низкая зарплата—вот причины отсева.

Приведем факты.

В б. Котельническом округе раскулачена учительница за то, что живет в квартире у дьякона; в Муромском—раскулачен профессор I МГУ за то, что в деревне у него есть дом (кроме дома ничего нет). Вовлечение в колхозы просвещенцев проводилось иногда такими методами, как например, в Унинском районе (б. Нолинского округа) учителям предложили: «Вот вам час на раздумье, или входите в колхоз, или сни-

маем с работы». Кое-где не стесняются распоряжаться и бюджетом просвещенца: в Богородском районе заставили 50% зарплаты отчислять в фонд коллективизации. В б. Вятском окр. уполномоченный с.-х. кооперации ночью явился в квартиру учительницы, но не добившись никаких результатов от своих любовных наскоков, заявил, что все же ночевать останется у ней, и учительница вынуждена была уйти из квартиры. Вопиющим фактом является дело о самоубийстве учительницы Лобановой, которую затравили засевшие в аппарате советских учреждений чуждые элементы—наши классовые враги (белогвардейцы, наймиты кулаков). Вавожское дело (Вотской автономной области)—уволители 12 учителей сразу, в результате в среде всего учительства поднялась паника. Дело Пицинской школы б. Арзамасского окр., характеризующее травлю со стороны пред. с.-с.: учителям не давали выступать на собраниях, угрожали расстрелом, устраивали слежку, хозяйничали в школе, как хотели, в пьяном виде являлись на собрания, запугивали учеников, составляли акты по пустяковым поводам на учителей и т. д. В МАО зверски убит учитель-активист-колхозник Никитин кулаками. В Семеновском районе убит учитель Краюшкин кулаками и подкулачниками. В Сергачском районе почти одновременно 4 села вынесли решение о снятии с работы 8 учителей, обвиняя их в грубости, пьянстве, вредительстве; при проверке оказалось, что все учителя являются активными работниками, организаторами колхозов,—обвинения отпали, несомненно были здесь выпады классового врага. Фактов и случаев много... (См. ж. «Ниж. Просвещенец» № 10-12).

Материальное положение плохое: не везде регулярно выдают муку—6 кило, которой недостаточно, сахару по 200—400 грамм и то редко, а мануфактуры в ряде районов совсем не получали.

Заработная плата учителя I ст.—65 р.; ему приходится из-за плохого снабжения покупать хлеб по дорогой цене, в результате получается снижение реальной заработной платы. Кроме того, просвещенцу иногда отказывают крестьяне в продаже продуктов (учителям-общественникам). Зарплата в ряде районов задерживается на 2—3 мес.—по б. Муром-



скому округу, Мар. области, б. Нолинскому округу.

Из года в год получается, что за отпуск полностью зарплату просвещенцы не получают. Невыполнение колдоговоров сплошь и рядом, а б. Шарьинский окрисполком решил имеющиеся достижения по колдоговору пересмотреть (о чем поставил в известность окрсовпроф) в сторону ухудшения (этого еще не доставало!).

Все эти факты заставляют серьезно присмотреться к действительному положению вещей, нужно более решительно заняться этим вопросом РКИ. Крайсовпрофу (кстати сказать последний на неоднократные просьбы не рассматривает данного вопроса), соответствующим районным исполкомам и органам ОНО. Нужно привлекать к суровой ответственности виновников в нарушении материально-правового положения просвещенца. Нужно создать авторитет учителя на селе. В. И. Ленин говорил: «Учи-

тель у нас должен стоять на такой высоте, на какой он не стоял, не стоит в капиталистических государствах». Общественность и соответствующие органы должны учителя поставить на такую высоту. И еще тов. Ленин говорил: «Учитель должен быть не только пропагандистом и агитатором но и частичным организатором деревни». Как это учение Ленина осуществляется? Да, осуществляется. Участие просвещенцев в хозяйственно-политических кампаниях (реализация займа индустриализации, хлебозаготовки, весенне-посевная кампания, ликбезпоход, агроликбезпоход)—было огромное, этого не будет оспаривать никто. На этих кампаниях просвещенцы держали политический экзамен в том, что они в деревне являются лучшими помощниками партии.

Крайисполком вынес свое решение, это решение должно проводиться со всей твердостью, а соответствующим организациям нужно проверять это решение.

ДОМНИН.

## Роль и задачи опорных школ в связи с ликвидацией округов.

В каждом районе есть главный нерв, по которому передаются руководящие положения в массовую школу, это районная школа. Особую роль, какую в связи с упразднением округов будут школа, как часть советского государственного организма в районе.

И мы ставим себе вопрос: как должна быть организована работа райшкол в связи с ликвидацией округов, или, какие раздражители должны пройти по этому главному нерву культурной работы, которые сообщили бы периферии—массовой школе—совершенно конкретно и практически те новые установки, которые она должна взять в работе 1930/31 учебного года.

И мы думаем, что ноябрь является крайним сроком для райшкол в проработке этого вопроса.

Положение вещей теперь совершенно меняется. Обращаться в РКИ, например: по поводу двери, висящей на одной петле, по поводу устройства уборной—

это значит отнимать у него драгоценнейшее время, необходимое ему для общего руководства, для направления внимания на главные точки социалистического строительства деревни.

Вопросы хозяйственного снабжения школы решаются совершенно по иному. Здесь райшкола должна с самого начала учебного года четко выявить у РКИ'а: какие местные фонды являются принадлежащими всецело школе, дан ли соответствующий приказ и инструкция сельсоветам о том, что они твердо были реализованы. А массовой школе она должна дать понять, что всецело в ее руках благополучие школы, что нужно не запрашивать у РКИ'а средства, а добиваться их на месте, через плановое самообложение. Конечно, здесь речь идет о мелких расходах школы (ремонт и покупка инвентаря, мелкий ремонт, устройство отхожего места, устройство показательных кормушек, изгородь в школе и т. д.), что же касается крупных затрат,



то они останутся статьей капитального строительства или РИК'а, или сельсовета. И нужно райшколе на конференциях так накачивать массовую школу, чтоб она умела вокруг этих расходов на местах создавать то общественное настроение, которое делает легко реализуемым сделанное постановление. А если же выявится, где неблагополучно, то можно практиковать посылку учительских бригад в эти села, которые окажут помощь.

Хозяйственная работа Райшколы не кончается на этом, она также должна своим вмешательством технически правильно поставить учет потребности в капитальном ремонте. Должны быть составлены сметы, сконцентрированы в одном месте, намечен план восстановления школ, найдено то количество рублей, которое должно ежегодно быть отпускаемо в школы, чтобы существование наших школьных зданий не подвергалось ежегодному разрушению.

Второй задачей, которую должна в нынешнем году выполнить райшкола, — это есть уяснение тех новых взаимоотношений, которые появились в результате ликвидации округов у уполномоченных селений к сельсоветам, у сельсоветов с РИК'ами и у РИК'ов с областными и краевыми центрами.

Исходной точкой работы будет проработка официального положения о сельсоветах и РИК'ах.

И нужно сказать, что нельзя ограничиться простым оглашением этого положения. Если у кого по поводу этого положения не возникает ни одной мысли, ни одного вопроса, это верный признак, что человек этот не сталкивался с жизнью деревни вплотную. Положение это должно выявить прения, нужно только райшколе суметь его поставить. Здесь не только уместна, но и необходима детализация этого положения. Все положения пишутся в самых общих чертах. Жизнь заставляет делать по ним ряд дополнений, а иногда и изменений.

Нужно сказать, что у всякого положения существует установка, которая может быть выражена известной схемой. Когда в голове появилась эта схема, это признак, что положение в основном сознанием схвачено и появившиеся много после вопросы по этому положению будут ясны.

И райшколе нужно так ставить вопрос, чтобы школа включила эту работу в свой план. Пусть детишки опрашивают родителей о новых порядках, собирают от них недоумения некоторых случаев, действительно возникающих, или собирают от них вопросы, задаваемые вполне законным любопытством. Ученик в школе должен получить ответ на принесенный вопрос, и идеалом будет, если в проработке этих тем школа так умело подойдет к детям, что им откроется сущность взаимоотношений и они сами могут быть маленькими консультантами.

Естественно, что предварительная проработка вопроса о взаимоотношениях должна быть сделана на общем собрании граждан.

Тут будут сыпаться самые разнообразные вопросы. Ну, напр.: А как мы будем теперь с лесом? Вот вопрос. И нужно заметить, что учитель должен будет четко вникать во все детали взаимоотношений, и это верная гарантия, что его работа в школе даст то приближение к реальной действительности, которое ему необходимо.

И в конце концов, учитель накопит у себя и передаст детям такую массу деталей по взаимоотношениям гражданина к административным органам, что он сделается настоящим консультантом, и на с'ездах по вопросам положений прав и обязанностей невольно внесет то свежее, что выдвигает жизнь.

И если райшколой будет этот вопрос достаточно глубоко освещен, будут ясны методические и организационные построения работы на местах, то нам думается, что у РИК'а создается от этого такое цельное впечатление, что он будет считать школу не только тяжестью своего бюджета, но неотъемлемой частью своего организма, частью, выполняющей дело социалистического строительства.

Мы подходим к 3-й, особенно важной задаче, которую в наступающем учебном году должна разрешить райшкола.

Районы, насчитывающие в своей деятельности только один год, и в настоящее время получившие широкие права по организации жизни своего района, естественно, не могли еще достаточно планомерно приступить к работе.

1930—1931 годы должны в работе района получить темпы и методы существующей пятилетки.



И здесь точное знание действительно-го положения вещей, имеющих в районе ресурсов, особенностей каждого участка, составление экономической и бытовой карты является чрезвычайно необходимым делом.

Только при этом условии можно серьезно думать о правильной организации жизни данного района.

Райшколе соответственно этому на конференции ставить вопрос перед массовой школой. Не нужно брать на себя слишком много, однако, рассчитать, что 1930 — 31 г. в процессе своего рабочего времени должны дать и приготовить необходимые материалы.

Район, допустим, имеющий во всем производственном лице кустарные единицы, в первую голову нуждается в организации и в изучении кустарного труда, его возможностей.

Допустим, мы имеем в районе наличие одного или нескольких совхозов, и разве эти социалистические точки индустриальной формации не должны сделаться точками притяжения, точками влияния на окружающее хозяйство?

А районы, располагающие большими лесными массивами, разве не должны в первую голову заняться организацией лесного хозяйства, разве в этом районе, оберегающем лесное богатство социалистической страны, культурная работа не должна быть подчинена этому же явлению и разве защита и охрана этого богатства не есть дело самих масс, разве мероприятия по внедрению навыков деревообделочного искусства не являются важнейшей задачей в работе этого района?

Можно было бы очень долго разнообразить этот список. В нашу задачу входит создать определенно понятие, что никакой готовой формы эта работа иметь не может. Она имеет только одну, свойственную решительно всем без исключения установку необходимости изучения, выявления генеральных, экономических, политических и бытовых факторов данного района.

Практическим заострением этой работы будет создание этнографических,

экономических, геологических и всяких других карт.

И нужно сказать, что здесь слабое участие массовой школы может совершенно провалить вопрос. Райшколе нужно умело организовать его, в изучении района не должен быть пропущен ни один хутор, ни одно самое незначительное селение. Район нужно разбить на участки, которые подвергаются изучению силами имеющихся в этом участке школ, и обязательно коллективно с непременным руководством со стороны одной какой-нибудь школы.

И силами ближайших школ или еще другими какими соответственно местным условиям она делает сводку всех поступающих материалов. Она чертит для этого райкарты. И должна с особой тщательностью в работе с картой подойти к ясности объяснительности текста, к художественности условных знаков.

Карта эта передается в РИК. Безусловно она должна иметь достаточный тираж, чтобы составить то необходимое наглядное пособие, которое надо иметь школе в ее учебно-воспитательной работе, РИК'у и сельсоветам в их творческой деятельности.

Яркими, красными иллюстративными точками на этой карте изображаются места новой, социалистической формации, а всевозможные цифровые и условные знаки дают возможность самым интереснейшим образом разнообразить работу школы на ее уроках математики, обществоведения и т. д.

И школа II ступени, и старшие группы некоторых школ I ступени могут эту работу превратить в такое полезное, планирующее действие, что они составят собой незаменимый придаток социалистического творчества района.

Чем ближе подойдет школа, а особенное значение здесь приобретает райшкола, к участию в новой жизни района, тем больше гарантии тому, что неизбежные перебои, которые несет за собой всякое переустройство, всякая перестройка, будут скорее изжиты.



## Социалистическое соревнование по коллективам культурно-просветительных учреждений края.

Социалистическим соревнованием по нашему краю было охвачено подавляющее большинство просвещенцев, так, напр.: по б. Арзамасскому окр. вступившими в соревнование числилось 2.447 просвещенцев или 72% к общему числу просвещенцев округа; по ЧАССР числилось 4.183 чел., или 86,1%. Социалистическим соревнованием по краю в среднем было охвачено около 80% просвещенцев.

В стороне от соревнования оставались преимущественно небольшие коллективы учреждений политпросвета и соцвоса, находящихся в сельской местности: избы-читальни, библиотеки, дошкольные дет/площадки и т. п.

Помимо работников этих учреждений к соревнованию не был привлечен еще обслуживающий персонал наших учреждений. Из школьных работников в соревновании не участвовало небольшое число, причем из городских коллективов не участвовали лишь единицы, встречающиеся как исключение, как парадокс.

Итоги первого года социалистического соревнования подведены. Каковы же его результаты по нашим учреждениям? Каковы достижения? Недочеты? Что нужно сделать для того, чтобы поднять соревнование на более высокую ступень?

### ДОСТИЖЕНИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕННО-АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЕ.

#### Добились удлинения учебного года.

По линии производственно-академической работы наших коллективов, коллективы, горячо взявшиеся за соревнование, в результате имеют следующие достижения:

По соц. договорам 21 школьного коллектива Ворсменского района б. Муромского округа было намечено: довести учебный год, в среднем, до 192 учебных дней. При подведении итогов оказалось: учебный год доведен, в среднем, до 195 уч. дней. По отдельным коллективам, напр., Ворсменским школам № 2

и № 3 предполагалось учебный год довести до 195 уч. дней, фактически же учебный год доведен до 201 уч. дня. Тумботинская школа провела 209 уч. дней, против 200 намеченных по договору. По ЧАССР большинство школ добились удлинения уч. года до 200—210 уч. дней.

#### Повысили успеваемость, снизили второгодничество учащихся.

Общим пунктом социал. договоров школьных коллективов является обязательство повысить % успеваемости и снизить % второгодничества. Из имеющихся материалов по 99 коллективам это обязательство выполнено 87 коллективами. Обязательство не выполнили 4 школы повышенного типа и 8 школ I ст., причем две школы I ст. обязательство не выполнили в силу большого % в них детей умственно отсталых.

#### Насколько второгодничество снижено?

По 16 школам I ст. было взято обязательство снизить второгодничество до 5%. Снижено, в среднем, до 4,6%; по 7 школам было намечено снизить его до 11%, снижено, в среднем, до 7,3% и т. д. По отдельным коллективам успехи по снижению неуспеваемости и второгодничества следующие: Ворсменские школы № 2 и 3, взявшие обязательство снизить второгодничество до 8%, снизили его до 4%, школа «имени Карла Маркса» (Ниж.-Новгород) снизила до 3,6%, против 11% по договору, школа № 3 «им. 25 Октября» (Кр. Сормово) снизила второгодничество с 10% до 5,1%. По сообщениям Чувашпроса в ЧАССР второгодничество снижено с 7% до 1,8%. Здесь нужно оговориться, что качественный анализ этому не был произведен.

На повышение успеваемости и снижение % второгодничества самое сильное влияние несомненно оказало общее улучшение материального положения школы, а также учащихся и учащихся, но вместе с тем, значительное влияние ока-



зали те меры, какие были предприняты коллективами в порядке соц. соревнования.

### **Лучше стала посещаемость школы.**

Следующее обязательство: добиться 100% посещения школы учащимися и не допускать опаздываний к занятиям почти ни одним коллективом не выполнено, однако, во многих из них оно близко к выполнению.

Посещаемость школ (по материалам 112 школ) отмечается очень хорошая. Пропуски занятий без уважительных причин — единичны; к общему количеству учебных человеко-дней они составляют какие-то сотые доли процента. Пропуски же по уважительным и не выясненным причинам по 21 учтенным школам выражаются, в среднем, в 4,3%.

### **Оказание материальной помощи учащимся.**

Нашедшее широкое распространение обязательство коллективов об оказании материальной помощи беднейшим учащимся и обслуживание их бесплатными завтраками, благодаря неконкретности своей формулировки в ряде договоров и неоднородности школьного учета в этом отношении, проследить насколько выполнено представляет большое затруднение. Коллективы, в числе 21, сообщают, что одеждой, обувью, учебными пособиями и т. п. они обеспечили «всех остро-нуждающихся» учащихся, 6 школ — обеспечили «всех нуждающихся», 7 школ исчисляет эту помощь в деньгах, 4 школы приводят просто число учащихся, которым оказана помощь. Ну, с каким тут подходить мерилom?

Все коллективы так или иначе старались выполнять это обязательство. По отдельным коллективам помощь оказывалась от 13% до 50% общего числа учащихся. Бесплатными горячими завтраками по 14 школам Н.-Новгорода было обслужено от 25 до 50% учащихся, по 8 школам Пыщугского района — 48—64% учащихся.

### **ДОСТИЖЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ.**

#### **Подписка на заем индустриализации.**

На 3-й заем индустриализации из учтенных нами 19.004 работников просвещения подписалось 14.969 чел. Фонд

месячной зарплаты последних составлял 956.936 руб., подписка же на заем выразилась в сумме 1.166.226 руб. или 121,9%. Среди населения коллективами наших учреждений распространено займа: в б. Котельничском окр.—151.970 р., в Шарьинском—65.349 руб.

Как минимум, подписка на заем среди просвещенцев была на месячный оклад, но нередко были случаи, когда просвещенцы целых районов (б. Котельничский окр., ЧАССР и др.) подписывались на 2-месячную зарплату и более. Средний % подписки просвещенцев ЧАССР выразился в 163,7%.

Принятые на себя обязательства по размещению 3-го займа, благодаря соревнованию, нашими коллективами выполнены с большим превышением. Кто —кого превзойдет по подписке—для многих коллективов явилось настоящим состязанием.

### **Хлебозаготовки.**

Бывш. Котельничский округ (наиболее полно из всех организаций края участвующий работу) отмечает активное участие в хлебо-заготовках—1906 чел. (большинство уполномоченных, работающих в районах). Организована 61 просвещенческая бригада. Заготовлено при участии просвещенцев 554,330 п. хлеба. Организовано 217 красных обозов. Проведено 1.784 беседы и доклады.

По Д.-Константиновскому району б. Ниж. округа с 25/IX по 6/X по 12 деревням организовали 142 красных подводы; в результате всего этого силами просвещенцев заготовлено ржи 1.830 пуд., овса 5.003 п., в общем всего заготовлено 7.147 пуд. или 119% годового плана.

### **Весенне-посевная кампания и коллективизация сельск. х-ва.**

Организациями нашего союза по краю, за исключением Марийской областной организации, от которой не имеется сведений, по проведению весенне-посевной кампании было выделено (по неполным данным)—517 бригад в составе 4.531 чел.

Помимо них, многими школьными коллективами выделялись свои бригады из учителей и учащихся; некоторые же школьные коллективы на несколько дней целиком уходили работать на селе (в Глазовском ересе ВАО коллектив шк. II ст. уходил на 5 дней).



В проведении весенне-посевной кампании принимало участие 70—80% всех просвещенцев нашего края. Вот некоторые показатели их работы.

Силами и при содействии просвещенцев организовано было колхозов: б. Котельнический округ—211, Нижегородский—209, Муромский—58, Шарьинский—58, ЧАССР—143. Вовлечено в колхозы: Котельнический—7.623 хозяйства, ВАО—4.328, просвещенцами Н.-Новгорода—3.230. Просвещенцами за время кампании было проведено бесед и сделано докладов: Котельнический—4.892, Муромский—3.894, Н.-Новгород—1.200.

По участию в весенне-посевной кампании и коллективизации сельского хозяйства учащиеся не отставали от просвещенцев. Мы знаем много прекраснейших образцов их работы, к примеру можно взять Спасскую школу II ступ. (б. Котельнического округа), давшую замечательно-показательную работу, занявшую первое место на красной доске в окружной газете и в течение всей посевной кампании никому не уступившей этого места; Сергачскую школу II ступ. (б. Арзамасского округа), Шурминскую ШКМ (б. Нолинского округа) и др.

### На высшую ступень.

Переход коллективов на высшую ступень соревнования—ударничество выразился прежде всего по объектам работы по ликбезу, а особенно по проведению весенней посевной кампании. По имеющимся у нас сведениям, объявили себя ударниками—коллектив Мантуровской школы I ст.—8 ч., работники шк. I ст. Мантуровского р-на—26 ч., просвещенцы Лебяжского р-на—121 ч., Шурминского—140 ч., Уржумского—26 чел., группкомов и месткомов г. Вятки—141 чел.; по б. Муромскому округу—518 ч., Н.-Новгороду—198 ч., ВАО—586 чел., ЧАССР—1.120 чел. и т. д.

### НЕДОЧЕТЫ СОЦ. СОРЕВНОВАНИЯ.

#### Не все коллективы вовлечены в соц. соревнование.

Переходя к анализу недочетов соц. соревнования по культурно-просветительным учреждениям и организациям союза Рабпрос конечно, в первую очередь, следует отметить как крупнейший недочет то, что соревнованием была охвачена не вся масса коллективов просвещенцев и их клиентуры.

20% просвещенцев края, стоящих в стороне от социалистического соревнования,—это очень и очень высокий процент—это значит—8.000 чел.

#### Слаб переход на высшую ступень соц. соревнования—ударничество.

Второй наш крупнейший недочет заключается в недостаточном темпе перехода просвещенческих коллективов на высшую ступень соц. соревнования—ударничество.

Рост колонн ударников в среде просвещенцев далеко отстал от роста в среде рабочего класса, проявляющего исключительный энтузиазм в деле борьбы за выполнение промфинплана.

— А какая разница между соц. соревнованием и ударничеством?

— Мы и так давно работаем по-ударному.

Подобные разговоры можно слышать повсеместно. Недопонимание сущности ударничества имеет место даже среди отдельных групп самих ударников. Примерами крайнего не только недопонимания, а и совершенного непонимания сущности ударничества могут послужить обязательства ударников педколлектива шк. «им. Декабристов».

Их обязательства приблизительно таковы:

«Аккуратная явка на занятия, к началу занятий приходить за 10 минут до звонка»...

«Наладить дежурства и неуклонно исполнять их, установив ответственность за дежурство, привлечь к дежурству учащихся, с целью поддержания порядка и чистоты в классах...»

«Художественно выполнять текст договора по соц. соревнованию. Вывесить его в классах...»

Вследствие простого недопонимания сущности ударничества, а не какого-то умысла, у нас не мало лже-ударников. Взять ту же школу «им. Декабристов» или школу 9-летку Йошкар-Ола и друг.; ударничество в них поставлено формально, на самом деле оно отсутствует.

#### Не выполнили соцдоговора.

Под особый обстрел нашей общественности надо поставить коллективы, отнесшиеся к соцсоревнованию формально, коллективы, не выполнившие свои обязательства по соц. договорам.

— Их много. По словам пред. Куракинского ГК (МАО) из 6 соц. договоров, заключенных культ. просветучреж-



дениями, объединяемыми группкомом, на 25 мая ни один договор не выполнен.

Формальный характер носило и соревнование учреждений, объединяемых местками №№ 5 и 6 гор. Ижевска (ВАО)... Еще более распространено невыполнение отдельных обязательств по договорам. Подобное явление обуславливается массой причин, непосильностью обязательства, неконкретностью их формулировок и т. д.

Характерный случай: во многих соцдоговорах было принято довести в религиозные праздники посещаемость школы учащимися до 100%.

— «Что касается 100% явки в религиозные праздники учащихся, то этого нет, некоторые учителя сами уезжали в религиозные праздники, в масленицу, не докладывая высшим органам».

Это—не анекдот, а самая настоящая скверная быль, зафиксированная в протоколе общего собрания членов Союза Рабпрос Межевск. р-на б. Шарьинского округа от 12 мая с. г.

Со стороны некоторых соревнующихся просвещенцев имеется тенденция сложить с себя выполнение договоров на плечи учащихся.

Соцдоговоры общерайонного, областного масштаба, заключенные не самой массой работников, а от их имени районными и др. органами нашего союза в ряде случаев не выполнены. Более того, по мнению бригады, обследовавшей работу Арзамасского РГК, «договор (РГК с Вадским объединением СРП) был громоздок, что помешало развертыванию соцсоревнования внутри района по школам, избам-читальням, кустам и т. д.».

### **Аполитичность.**

На II пленуме Крайпроса к просвещенческим коллективам было сделано обращение о пересмотре всех соц. договоров, носящих аполитичный характер, об увязке их обязательств с выполнением общеклассовых задач.

При подведении итогов соцсоревнования со всею очевидностью вырисовывается, что решения Крайпроса по многим коллективам не нашли соответствующего отражения. Их договоры, а следовательно и соревнование по-прежнему оставались аполитичными. Аполитичность в соревновании указанных коллективов нужно квалифицировать не только простым крупнейшим недоче-

том, а дважды выказанной, закостенелой политической близорукостью.

### **Бесплановость выполнения соцдоговоров, слабый учет работы.**

Значительными недостатками по отдельным группам коллективов составляют: бесплановость выполнения соцдоговоров и слабый учет проделанной работы. Только по одному г. Йошкар-Ола учета по соцсоревнованию не ведут Техникум, школа 9-летка, опорная школа I ст. и т. д. Нужно же представить, что творится по всему краю.

### **Снижение требований «ради высоких показателей».**

Следующий недочет надо заметить в официальных сводках по итогам соревнования не фигурирующий и наличие его установлено лишь со слов отдельных просвещенцев,—является одним из самых вреднейших недочетов.

Физиономия его такова: некоторые работники во имя высоких показателей соревнования снижали требования к качеству их выполнения, скажем, для достижения высокого % успеваемости или снижения % второгодничества учащихся, педагоги давали положительную оценку неуспевающим, какую при иных условиях они ни в каком случае им не дали бы.

С фальсификацией в соревновании мы должны бороться со всею силой, как в производстве борются с лжеударничеством, с фальсификацией указанного рода мы должны бороться особенно ожесточенно, поскольку она в приведенном примере перерастает в настоящее вредительство. Здесь острее самокритики должно быть особенно остро.

### **Слаба самокритика.**

Самокритика в истекшем году обошла стороной соревнование огромного числа наших коллективов. Ею, призванной способствовать поднятию соц. соревнования на недостижимую высоту, мало кто из них воспользовался.

### **Не привлечена общественность.**

Соревнование наших коллективов большей частью замыкалось в стенах своих учреждений. Достижения и недочеты работы не выносились за пределы их. Обмен опытом между соревнующимися коллективами был не налажен.



Между коллективами, заключившими договор, даже не всегда и везде была установлена взаимная связь. Вследствие всего этого лучшие примеры соревнования не популяризовались, не делались достоянием широких просвещенческих масс, а на пробелах не был сосредоточен огонь общественности.

— «Принцип социалистического соревнования: товарищеская помощь отставшим со стороны передовых с тем, чтобы добиться общего под'ема» — (И. Сталин) — коллективами культурно-просвет. учреждений совершенно не соблюден.

Широкая общественность и в частности официальная общественность и родители учащихся (если взять для примера школу) в соревновании наших учреждений, как правило, не участвовали. В данном случае мы наталкиваемся на известную инертность и с той и с другой стороны. Коллективы культ. просветучреждений не испробовали всех способов по вовлечению общественности в соревнование, а общественность на первые попытки коллективов в этом направлении слабо реагировала.

И, наконец, последняя группа недочетов —

### **Демобилизационные настроения.**

Срок ряда договоров истек. Итоги соревнования подведены. Однако, перезаключение договоров по многим коллективам отсутствует. Как квалифицировать данное явление? Обыкновенным недочетом его назвать нельзя, оно более чем простой недочет, оно является сугубо политическим моментом.

На демобилизованные настроения коллективов, по нашему мнению, оказали решительное влияние: окончание учебного года, близость и наступление отпусков, а главное, никуда негодное руководство смотром соревнования со стороны органов нашего союза.

Из слабо проведенного смотра соцсоревнования нужно сделать также соответствующие политические выводы. Сейчас, по крайней мере, напрашивается один — это о роли в смотре органов нашего союза и ОНО. Их роль необходимо проследить вообще на протяжении всего хода соцсоревнования. К ним, руководителям соревнования, должен быть пред'явлен особый счет.

**ПОСПЕЛОВ.**

## **Внимание „сбору предложений и изобретений“.**

**(К вызову рабочих-выдвиженцев по народному образованию).**

Вызов рабочих металлургического завода им. Дзержинского г. Каменского, б. Днепропетровского округа на «Сбор предложений и изобретений» вызвал горячий отклик среди рабочих выдвиженцев по народному образованию, слушателей Нижегородских краевых курсов. После сделанного нами анализа этого вызова и предложения обсудить его, они посвятили два собрания и, тщательно проработав вопрос, не только приняли этот вызов, но выдвинули новый проект «Сбора предложений и изобретений по кулстроительству», и со своей стороны сделали вызов ко всем просвещенцам. В настоящий момент — полной перестройки работы школы, когда по новому ставится весь педпроцесс, когда школа стоит

перед важнейшими проблемами политехнизации и агрономизации и включения себя в общий единый план не только культурного, но и хозяйственного строительства, когда вводится новый метод работы школы, метод комплексных проектных дел, который внесет полную перестройку всей работы школы, этот вызов рабочих выдвиженцев должен сыграть громадную роль, если к нему отнесутся с должным вниманием. Нужно сознаться, что просвещенцы слишком медленно раскачиваются в деле усвоения новых соц. методов работы. До сих пор сильна традиция замкнутости и изолированности в работе школы. Двери школы еще закрыты для широкой общественности. Они закрыты еще и для со-



седней школы. Мы знаем, что творческая педагогическая мысль передовых педагогов работает усиленно, она бьется над разрешением стоящих перед школой проблем, она имеет, безусловно, много достижений и изобретений в деле рационализации постановки своей работы, она поражает своей смелостью, посещающих наш Союз видных заграничных педагогов, но эта мысль не выходит далеко наружу. Она часто не находит даже должного применения в стенах своей школы. Даже в одной и той же школе далеко еще не использован опыт работы всех педагогов данного коллектива.

Не бывает собраний и совещаний, посвященных вопросам улучшения работы школы. Каждый творит в одиночку.

До сих пор сильно предубеждение, что дело воспитания и обучения — дело одних педагогов. Широкая общественность далеко еще не вовлечена в эту работу. Ученики также стоят в стороне. Не было случаев, когда школа обратилась бы к этой общественности за советом, как нужно поставить дело, обсудила бы эти предложения и провела бы их в жизнь. Здесь имеется лишь небольшой нерешительный опыт Москвы, но и он не получил должного распространения в массовой школе. Школа до сих пор еще варится в собственном соку.

Призыв рабочих выдвиженцев открыть «Сбор предложений и изобретений по культстроительству» — открывает громадные перспективы в работе школы и просветительных учреждений. Он раскрывает двери школы для всех желающих помочь ей в ее ответственной работе. Он ставит перед всеми просвещенцами вопрос тщательно подумать о рационализации своей работы и поделиться со всеми уже достигнутым опытом. Он призывает всех учащихся и пионеров к активному строительству процесса коммунистического воспитания. Он ставит задачу перед всеми научно-исследовательскими учреждениями направить этот возможный поток предложений и изобретений и преломить его через марксистско-ленинскую призму. Он призывает Наркомпрос и Цекпрос возглавить это дело. Он ставит арбитром газету «Правду», как орган могущий дать четкую установку использования творческих масс.

Недаром просвещенцы Нижегородского края на своих конференциях единодушно поддерживают те вызовы и

дают обязательство провести предложения рабочих выдвиженцев в жизнь. Просвещенцы Нижнего, всех районов, Балахны, Дзержинска уже приняли вызов. Имеются сведения уже из края.

Мы глубоко убеждены, что этот вызов будет подхвачен всеми. Школа сумеет собрать тысячи ценных предложений по вопросам культстроительства и претворить их в жизнь. Это даст ей возможность быстрыми, революционными темпами осуществить стоящие перед ней грандиозные задачи, стоящие перед партией и советской властью.

Вызов этот должен быть, безусловно, обсужден на всех конференциях, школьных советах, ученических собраниях, комсодах и родительских собраниях в самые ближайшие сроки.

### Вот текст этого вызова:

Постановлением общего собрания слушателей Нижегородских краевых курсов рабочих выдвиженцев по народному образованию совместно с лекторами по вопросу об участии во «Всесоюзном сборе предложений и изобретений» 14 и 16 августа 1930 года.

Заслушав на курсовых занятиях сообщение лектора курсов тов. Поспелова о вызове рабочими завода им. Дзержинского на «Всесоюзном сборе предложений и изобретений» (см. «Правда» 11/VIII—30 г., № 220) и его предложение откликнуться на этот вызов, мы, рабочие-выдвиженцы по народному образованию, слушатели Нижегородских краевых курсов повышения квалификации педагогов в количестве 48 человек совместно с лекторами курсов, считаем, что вызов т. т. дзержинцев должен быть принят всеми просветительными учреждениями и работниками просвещения. Мы считаем в то же время, что сбор предложений и изобретений должен быть проведен не только по вопросам хозяйственным, но и по вопросам культурного бытового строительства вообще и, в частности, по вопросам построения единого плана культработы, введения всеобщего обучения, коммунистического воспитания, политехнического и подготовки социалистических кадров.

Принимая единогласно вызов т. т. дзержинцев, мы берем на себя обязательство организовать сбор предложений и изобретений, а также их реализа-



цию по всем указанным вопросам в тех районах и учреждениях по народному образованию, где мы будем работать по окончании курсов и по месту работы лекторов и вызываем:

1. Все школы СССР совместно с пионерорганизациями провести следующую работу:

а) собирать через учащихся, пионеров и педагогов в семьях рабочих, колхозников и служащих предложения об улучшении постановки работы в тех производствах и учреждениях, где они работают;

б) собирать среди родителей, рабочих, колхозников и широких трудящихся масс населения предложения по вопросам поднятия общей культуры, борьбы за новый быт, борьбы с социальными болезнями, улучшения рабочего снабжения и т. п.;

в) взять на себя обязательство конкретно записывать эти предложения, четко их формулировать, суммировать, доводить до соответствующих районных и краевых органов непосредственно или через печать, добиваться их рассмотрения и принятия наиболее ценных от них, и ответы на предложения сообщать авторам их;

г) собирать авторов наиболее ценных предложений с привлечением на эти собрания специалистов, обсуждать, дополнять их и создавать бригады из педагогов, учащихся и представителей общественности для проведения предложений в жизнь;

д) добиваться, чтобы школы и ее работники явились не только сборщиками предложений, но и активными участниками их выполнения.

Одновременно с этим мы предлагаем объявить «Всесоюзный сбор предложений и изобретений по вопросам единого плана культстроительства, введения всеобщего обязательного обучения, коммунистического воспитания, политехнического образования и подготовки социалистических кадров» и вызываем все школы СССР и в первую очередь Нижегородского края, Москвы, Ленинграда, Харькова, Минска, Тифлиса, Свердловска и др. крупных городов и районов сплошной коллективизации провести для этого следующую работу:

а) добиться, чтобы все работники просвещения и пионеротряды внесли

свои предложения в письменном виде как по указанным выше вопросам, так по вопросам улучшения и рационализации работы в обслуживаемых ими просветительных учреждениях и пионеротрядах;

б) в течение сентября 1930 г. провести сбор среди учащихся, комсомольцев — планов, предложений и изобретений их по вопросам культстроительства, всеобщего, ком. воспитания и политехнизма;

в) провести в течение сентября и октября 1930 г. во всех школах сбор предложений со стороны родителей, в особенности матерей, среди широких рабочих, колхозных масс и всех учреждений по вопросам «Всесоюзного сбора» культработы, так, в частности, по вопросам об улучшении постановки работы в школах, о внешкольной работе с детьми, о ком. воспитании и политехнизме, с указанием путей к изысканию недочетов и правильной постановки работы в школах;

г) проводить собрания и конференции по собранным предложениям, систематизируя их и добиваясь рассмотрения и проведения в жизнь тех, которые отвечают поставленным партией и советской властью задачам по народному образованию;

д) включить указанный сбор предложений в производственные планы школ и просветительных учреждений и проводить их методами соцсоревнования и ударничества.

2. Мы вызываем все педтехникумы, экспериментальные, опытные, опорные и райшколы взять на себя руководство в районах по организации и налаживанию сбора предложений и изобретений по культстроительству.

3. Мы вызываем все научно-исследовательские институты, ком. академию им. Н. К. Крупской, все педвузы и научные педагогические организации заниматься тщательной разработкой предложений с точки зрения марксистской педагогики.

4. Мы считаем, что возглавить «Всесоюзный сбор предложений и изобретений по культстроительству» должны наркоматы союзных республик и Цекпрос, а в краевых и областных — краевые и областные отделы народного образования с привлечением органов Рабпроса.



5. Мы просим наркомпросы и органы народного образования на местах выделить фонды премирования для лучших сборщиков и авторов ценных предложений по указанным вопросам.

6. Мы просим газету «За Коммунистическое Просвещение» и журнал «На путях к новой школе», а также газету «Нижегородская Коммуна» и журнал «Нижегородский Просвещенец», по Нижегородскому краю, взять на себя общее руководство и контроль за «Всесоюзным сбором предложений и изобретений по культстроительству», и своевременную реализацию ценных предложений, а газету «Правда» — быть арбитром соревнующихся.

В период коренной перестройки всей системы народного образования, введения обязательного всеобщего обучения, реализации всей работы школы, применения новых социалистических методов в работе, в период развернутого социалистического наступления по всему фронту, — вовлечение широчайших рабочих колхозных и просвещенческих масс, а также всех трудящихся в дело культстроительства, ком. воспитания, политехнизма и подготовки соц. кадров даст возможность осуществления под руководством ком. партии поста-

вленных задач перед всеми культучреждениями в ближайшие сроки.

Мы призываем всех рабочих, колхозников, просвещенцев, комсомольцев, учащихся вносить свои предложения, развертывать широчайшую самокритику в деле постановки культстроительства и оказывать содействие «Всесоюзному сбору предложений и изобретений» по всем вопросам хозяйственного и культурно-бытового строительства.

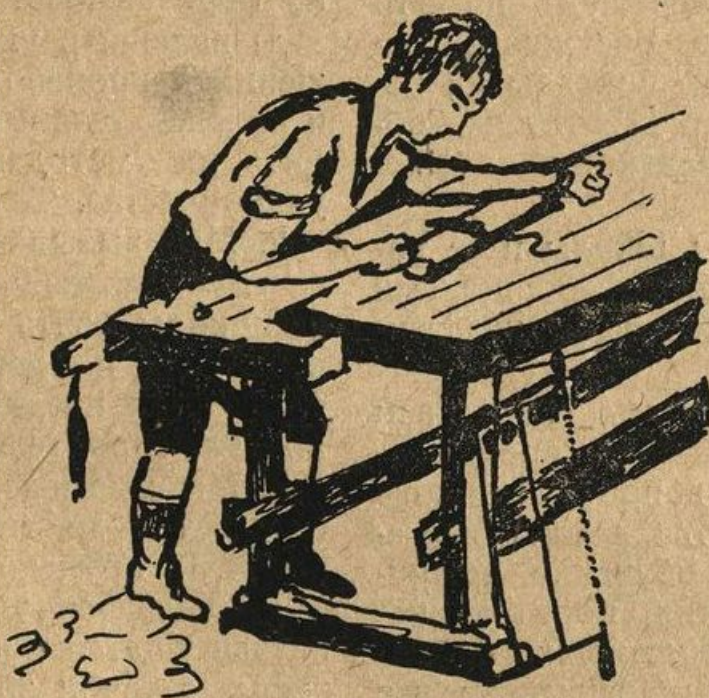
Просим наши предложения и вызов напечатать в газетах и обсудить на ближайших учительских конференциях, школьных советах, ученических собраниях и собраниях родителей, а также органов по народному образованию и союза Рабпроса.

Мы убеждены, что организации Комсомола окажут всяческую поддержку этому начинанию.

Обязательство по сбору предложений и изобретений мы считаем постоянно действующим и объявляем сентябрь и октябрь 1930 года ударными месяцами.

Уполномоченные от рабочих-выдвиженцев: Булатов (рабочий), Корнаков (рабочий), Бодеев (рабочий), Петров (рабочий).

От лекторов: Пospelов, Головин.



За работой... (Рис. учащейся А. Симоновой, чл. кр-ка при ж. «Ниж. Просвещенец»).



# Инструктивное письмо об участии массовых просветительных учреждений в хлебозаготовительной кампании.

(Секторам массовой работы краевых и областных ОНО).

Хлебозаготовительная кампания требует напряжения сил всего культурно-просветительного аппарата для организации общественного мнения и активности рабочих, колхозных и бедняцко-середняцких масс вокруг быстрого и полного выполнения планов хлебозаготовки и для преодоления того сопротивления, которое окажут капиталистические элементы города и деревни при проведении этой кампании.

Наркомпросом РСФСР уже даны директивы о массовой работе в связи с важнейшими кампаниями.

Сектор массовой работы НКП предлагает установить, через районную инспектуру, для каждой избы-читальни минимум тех мероприятий, которые бы обеспечили широкий охват масс политико-просветительной работой, направленной на разъяснение значения и плана хлебозаготовок, на убеждение в необходимости быстрого и полного выполнения этого плана колхозниками и бедняцко-середняцкими единоличниками.

Имея в виду необходимость увязки в проведении осеннего сева, уборки урожая и развития коллективизации с хлебозаготовительной кампанией, сектор массовой работы предлагает развернуть уже на местах массовую работу по уборочной и посевной кампании переключить на обсуждение хлебозаготовок. Необходимо, чтобы каждая изба-читальня, колхозный клуб и красный уголок осуществили следующие основные мероприятия:

1) Организовали (или увеличили за счет новых сил) группу агитаторов-беседчиков и пропустили их через инструктаж. Число таких агитаторов-беседчиков надо довести до такого количества, чтобы через индивидуально-групповую агитацию охватить каждый двор, каждую семью колхозника или единоличника бедняка и середняка, чтобы широким фронтом развернуть наступление против кулацкой агитации. Одних квартальных митингов и докладов мало, не-

достаточно также и бесед в избах-читальнях, на собраниях, в школах и в красных уголках. Надо, чтобы агитация за срочное и полное выполнение хлебозаготовки и разоблачение кулацких махинаций проникла в каждую семью. Поэтому необходимо из числа передовых, проверенных на общественной работе крестьян (из каждой десяти-пятнадцатидворки — сообразно с местными условиями) подобрать уполномоченных по разъяснению значения плана в порядке хлебозаготовок. Эти уполномоченные должны вести разъяснительную работу в своем десятке путем индивидуальных или общих бесед. Надо добиваться, чтобы десятки, селения и т. д. вступали между собой в соревнование по выполнению хлебозаготовок; в колхозах такие группы должны организовываться в ударные бригады по проведению хлебозаготовок.

Через этих уполномоченных красные уголки, избы-читальни должны созывать для бесед, на художественные агит-вечера и т. д. те группы из бедноты, середняков и колхозников, которые требуют особой работы для высвобождения их из пут кулацкой агитации.

Весь этот актив групповых беседников должен быть обеспечен постоянным руководством со стороны красного уголка или избы-читальни. Для этого надо всех беседников разбить на несколько звеньев (групп), прикрепив к каждому ответственного руководителя (учителя, избача и др. актив ячейки ВКП(б) и ВЛКСМ).

Такая индивидуально-групповая работа должна быть развернута не только в самих населенных пунктах, но и в поле, на производственных участках во время уборки урожая.

В плане массовой индивидуально-групповой работы изба-читальня, красный уголок должны обязательно предусмотреть специальную работу среди бедноты и батрачества, среди женщин



и нацменьшинств как в колхозном, так и в индивидуальном секторе деревни.

То обстоятельство, что значительная часть хлеба в этом году будет дана соц. сектором, не позволяет, однако, делать ставку на самотек хлебозаготовительной работы в колхозах. Т. к. перед нами стоит задача организовать воздействие соц. сектора колхозов на единоличный сектор, дать единоличникам пример организованного выполнения хлебозаготовки колхозами, то в плане избы-читальни, красного уголка и т. д. должна быть намечена особая массовая работа среди колхозников (организация колхозом хлебного сбора с присоединением к нему единоличников и т. п.).

2) Помимо индивидуально-групповой работы, надо обеспечить проведение общих массовых собраний — вечеров вопросов и ответов, художественных агитационных постановок (живая газета), организацию слушания радио-передач по хлебозаготовкам и т. д.

3) Особую работу надо предусмотреть по линии школ I ступени, ШКМ, детсадов и детплощадок: собрания родителей, разъяснительная работа среди детей, участие школьников в проведении массовой работы.

4) Особенное внимание должно быть обращено на содержание и проведение массовой работы в связи с организацией и отправкой красных обозов на проведение соревнования между отдельными колхозами, внутри колхозов между

членами колхоза, имеющими единоличный (прошлогодний) посев, между единоличниками на объединение единоличников для коллективной сдачи хлеба.

Стенгазета, доска соревнования на площадках, в с/совете, в кварталах, на ссыпках и т. д., лозунги на улицах в сельских учреждениях — должны ярко отражать эти вопросы.

Большую роль в этом должны сыграть газеты многотиражки, охватывающие окраины населенных пунктов, производственные участки на полях и т. д.

5) Вся массовая работа по хлебозаготовкам должна проводиться на основе единого плана, объединяющего силы и мероприятия всех организаций деревни.

Необходимо оказывать соответствующим организациям всемерное содействие в том отношении чтобы заставить кулака сдать в установленные сроки и по установленным положениям все товарные излишки.

Должны быть использованы формы и методы работы, указанные наркомпросом в директиве по уборочной и посевной кампании и в руководящих массовой работой журналах — «Коммунистическое Просвещение» и «Избачитальня» (в специальных №№ этого журнала к посевной и хлебозаготовительной кампаниям).

Зам. Зав. Сектором  
массовой работы **Алыпов.**



## ИЗ ПРАКТИКИ МЕСТ.

ЕРДЯКОВ.

### Непрерывная неразбериха губит живое дело.

На непрерывный учебный год перешли все школы б. Котельнического округа.

К началу мая месяца по всем школам были произведены выпуски и переводы учащихся из группы в группу, укомплектованы новым составом 1-е группы, составлены новые учебные планы, и казалось, что новый учебный год пойдет в самом нормальном порядке. Но практика последующей работы показала, как много надо было проработать, прежде чем начать новый учебный год. Уже в мае месяце в школах, где скоро осознали действительные причины ненадежности в работе, вынуждены были на ходу перестраивать почти все звенья школьной работы: заново были пересмотрены учебные планы, приспособив их к условиям летней работы, пересмотрены формы самоуправленческих организаций, виды, формы и методы клубно-кружковых занятий, занятий по физкультуре и проч.

Таким образом до начала июня в достаточной мере налаженной работы в школах не было, а с началом июня начались отпуска учителей и в работе школ стали наблюдаться серьезные перебои. О том, как работают школы, полных данных нет ни в материалах Окр.ОНО, ни даже в райОНО, но из личной переписки с отдельными школами, из бесед с товарищами преподавателями, наконец из бесед с инспектурой видно, что дело с работой школ как I, так и II ст. обстоит явно ненормально.

Вот несколько примеров, показывающих, как на июнь—июль месяцы были обеспечены школы педагогическим составом:

Котельническая школа 2-й ступени: на 18 групп из имеющихся 30 чел. педагогов на июль месяц осталось 12.

Юмская школа 2-й ст. на 5 групп в июле месяце — осталось только 2.

Спасская школа 2-й ст. на июль месяц на 5 групп — осталось 3 педагога.

Санчурская школа 2-й ступени: в июне и в июле работали из 12 педагогов только 5 и т. д. и т. п.

Начиная с мая месяца, т. е. с начала нового учебного года, посещаемость учащимися занятий резко пала, доходя в ряде случаев до 50 и даже 60%. В одной из школ повышенного типа дело дошло до того, что одна из групп забастовала и призывала других учащихся не приходить на занятия школы. Отсюда совершенно понятно, почему в ряде школ 1-й ст., да и 2-й ст., с 1-го и 15-го июня уже прекращены занятия.

Таким образом одна из основных установок, какие имела школа перед началом учебного года (сентябрь 1929 г.), об уплотнении и удлинении учебного времени — не выполнена.

Если перед началом учебного года, перед школой 2-й ступени стояла задача довести количество рабочих дней до 225, то фактически, надо определенно сказать, что в лучшем случае наберется 200, а как среднее — надо считать 180 — 190 раб. дней, причем сюда относится и время потраченное на общественную работу.

Прорыв в работе школ налицо. Тут виноваты и б. окрОНО и работники школ, хотя больше всего, конечно, на настоящем положении дел сказалась неповоротливость бывшего окрОНО.

Кое-кто из работников б. окрОНО знал еще в феврале месяце о порядке перехода школ на непрерывный учебный год, в то же время начали кое-что в этом направлении планировать, главным об-



разом порядок использования на педагогической работе выпускников школ 2-й ст., при чем цифры свидетельствовали о хороших перспективах.

Но к сожалению об этих размышлениях, о предполагаемых планах, о порядке перевода школьной работы на непрерывный учебный год никто не сигнализировал своевременно ни районным организациям, ни школам. Лишь в конце марта б. окрОНО дал распоряжение по РИК'ам и школам о том, что текущий учебный год закончить к 15 апреля, переводы из группы в группу, выпуски и новый набор учащихся провести до 1-го мая; что за этот период школам надлежит провести все подготовительные мероприятия к новому учебному году, который начать с 3-го мая и тут же говорить, что отпуска работникам даются на две недели в зимние каникулы (хотя к тому времени зимние каникулы оставались далеко позади), на две недели в весенние каникулы (перерыв с 15-го апреля по 1-е мая) и на август месяц. Концентрированные же отпуска можно получить только с разрешения районного Отд. Нар. Обр. и имея на то документ от врача. Интересно отметить, что это распоряжение даже ни в какой степени не согласовано было с профсоюзными органами. Спустя некоторое время на одном из общегородских собраний просвещенцев инспектор б. окрОНО т. Казанцев, оправдываясь, говорил: «Пусть распоряжение было и неправильное, но зато твердое».

На этом и были исчерпаны все указания б. окрОНО о подготовительных мероприятиях к переходу на новый учебный год.

Мы уже указывали, что в имеющемся прорыве в работе школ виновата в значительной степени и сама учительская масса. Если со стороны б. окрОНО своевременно не было дано соответствующих указаний, то это не значит, что школы не имели возможности вести подготовительной работы. Основные установки были в ряде статей учительской газеты, в указаниях КрайОНО. Требовалось серьезней отнестись к делу:

1) Необходимо было это мероприятие проработать на профсоюзных органи-

зациях, пленумах с.-с., в районных и др. общественных организациях.

2) Надо было созвать особо совещание организаций, заинтересованных в скорейшем выпуске кадров, как РИК, Кооплен и др. — ведь все школы имеют определенный профессионализированный уклон и выпускники их так необходимы этим организациям.

3) Серьезней проработать вопрос с ученической массой и их родителями.

4) Необходимо было, как следует проработать планово-методические вопросы.

5) Наконец, надо было мобилизовать внимание общественности на создание бедняцкого фонда, так как сметные ассигнования к этому времени почти все были израсходованы, а между тем в школу влился значительный процент батрацко-бедняцкой части детей.

Ничего подобного в большинстве школ и районов сделано не было.

Во всех школах, с работой которых так или иначе пришлось ознакомиться, подготовка к новому учебному году проходила самым обычным путем, как к любому из зимних триместров, без всякого учета летних особенностей; особенно эта неприспособленность сказалась в клубно-кружковой и в самоуправленческой работе.

И, как правило, везде почти обошли вопрос об оздоровительных мероприятиях школы, а между тем этот момент должен был занять главное место в работе школы в летний период при непрерывном учебном годе. Забыты совершенно юннатские формы учебы, не применен метод проектов. На прорывы в работе учительская масса в большинстве случаев отвечала пассивностью и даже паникой, так например: в с. Советске на районном собрании учителей зав. школой 2-й ст. тов. Устюжанин, критикуя деятельность б. окрОНО, заключил: окрОНО заварил кашу, так пусть теперь сам и раслебывает» и плохо то, что его поддерживали другие.

Со стороны б. окрОНО для исправления допущенных ошибок ничего предпринято не было.



## Как мы работали на дошкольных курсах.

В связи с большой потребностью в педагогических работниках для дошкольной работы в колхозах, б. Котельнический окрОНО организовал во всех районах курсы колхозниц по подготовке работников для детплощадок. В виду того, что основные кадры дошкольных работников в колхозы будут подготавливаться в ближайшие годы методом краткосрочных курсов, мы хотим поделиться опытом работы в этой области по данным окружных полуторамесечных курсов, главным образом, по линии методического информирования.

Прежде — несколько замечаний о составе курсантов. Всего окончило курсы — 41 чел. Состав их, по образованию: малограмотных — 13 чел., с образованием за школу I ступени — 24 чел., с образованием за семилетку — 4 чел. По партийности — членов и кандидатов ВЛКСМ — 17 чел., беспартийных — 24 чел.

Как видим, состав курсантов требовал особого к ним подхода, чтобы с достаточной усвояемостью пройти с ними программу курсов, рекомендованную Крайно. С первых же шагов пришлось установить, что курсанты чрезвычайно жадно и внимательно слушают, но мало задают вопросов и еще меньше высказываются.

В процессе работы первых дней выяснилось также, что курсантам незнакомы самые элементарные, но совершенно необходимые в дальнейшей работе термины и понятия, как например: социальный, интернациональный, материалистический и т. д.

Учтя это, лекторам было рекомендовано каждое такое слово, во-первых, выяснять — знакомо-ли оно слушателям, затем, пояснив, выписывать его на доску.

Курсанты это весьма одобрили. Хорошим методом закрепления проработанного явились беседы на пройденные темы и целые циклы.

Об этих беседах курсанты обычно предупреждались заранее; им рекомендовалась соответствующая литература из курсовой библиотечки. Эти беседы восстанавливали пройденное, содействовали его закреплению.

Практические занятия в дошкольных учреждениях г. Котельнича проходили в различное время для работы этих учреждений, чтобы можно было педпроцесс наблюдать за весь рабочий день, со всеми его особенностями.

Вначале практика носила пассивный, чисто наблюдательский характер, потом перешла на ответственный, т. е. когда сами курсанты выполняли уже самостоятельно отдельные задания детсадов: проведение бесед с детьми, занятий по труду, экскурсий, питания детей и т. д. Для выработки критического подхода к работе детучреждений и использования теоретических знаний на практике проводились периодические конференции.

Метод проведения этих конференций был следующий. Перед курсантами ставились три вопроса:

Что вам понравилось из наблюдения педработы в детсаде; что вам не понравилось и кажется неправильным в работе детсада; что вам показалось неясным или непонятным.

По этим вопросам характерный материал руководителем записывался, а затем подвергался обсуждению. Активность курсантов была очень высока, особенно богаты и разносторонни были суждения о «непонятных вопросах».

Например, один из курсантов говорит, что он не понял, почему руководительница во время рисования не положила коробочки с цветными карандашами на стол, а выдавала их по каждому требованию детей из рук. Высказываются различные предположения, мнения...

Однако, после проведения 3-х таких конференций начались повторения; наблюдения продолжали вращаться больше всего вокруг вопросов дисциплины, санитарии и хозяйства. Учтя это, курсантам пришлось дать групповые задания: одним организовать наблюдение за трудом, другим — за вопросами коллективизма, третьим — отношения мальчиков и девочек и т. д.

Для того, чтобы помочь им овладеть элементарными подходами к анализу педпроцесса, руководителю конференций самому пришлось идти с курсантами в дошкольные учреждения и на ряде



непосредственных наблюдений проанализировать работу с различных точек зрения.

А когда подошли к ответственной практике, то на конференциях стали разбирать уже конкретные вопросы: как тот или иной курсант провел порученное ему занятие (нужно попутно заметить, что накануне ответственной практики с курсантами намечался план работы с методическими пояснениями к нему).

Внешкольная работа с курсантами велась под руководством комсомольского коллектива, культкомиссией и редколлегией при ней. Культкомиссия создала при курсах библиотечку, выписала газеты, организовала досуг и развлечения курсантов: устраивала экскурсии, посещение кино, клуба, издала 2 номера стен-

газеты, организовала громкие читки газет и книг по дошкольным вопросам, подготовила спектакль и вечер к закрытию курсов. На коллективах проработали статьи т. Сталина и последнее решение ЦК ВКП(б) о коллективизации с. хозяйства. Организована была отчетная выставка.

Итоговая работа по курсам подводилась различными путями, в частности путем проведения вечера вопросов и ответов и высказывания самих курсантов.

Этот метод позволил подвести итог результативности курсовой работы. Знания, правда, оказались элементарными, но достаточными для того, чтобы с уверенностью ждать положительных результатов от работы окончивших курсы.

КРЫЛОВ.

## Четыре библиотеки.

(Б.-Козинская, М.-Козинская, Суховатовская и Бурцевская).

Все они очень маленькие, все они тесные, все очень бедные, но у каждой из них свое лицо.

В Б.-Козине редкий по своей старательности и аккуратности работник С. И. Трусов. Не считаясь с временем, сидит он в библиотеке. Во всем строгий порядок, каждая книга переплетена им самим, бесплатно; им самим сделаны витрины, полки, рамки для портретов, вывеска. Строгий и обязательный штраф за просрочку и утерю. Послушайте, как он рекомендует книгу, как он сам любит и знает книгу. Казалось бы, что у него должна быть тесная связь с общественностью, поддержка, внимание... Увы... Библиотечного совета нет (когда-то был организован, но развалился), нет вылазок библиотеки, нет книгоношества...

В М.-Козине новая работница т. Агапова. Приняла «чохом» книги, приняла грязный, темный чулан около сельсовета, и уже целый месяц никак не может свести концы с концами. Инвентарная книга в неопишемом беспорядке, пестрит махровый эсеровско-меньшевистской литературой времен 1917 года. Я попросил показать их мне. Она долго искала по полкам, потом недоуменно развела руками и ответила, что все так перепутано, что ничего не найдешь. На мой вопрос «как она готовится к антипасхальной и посевной кампаниям» — она заявила: «Я рисую, но только очень пло-

хо и медленно». «А еще что», спросил я. «А что еще нужно?..» — с самым искренним недоумением ответила она. Библиотечный совет «выделили», но собраться никак не могут. Книгонош, передвижек нет и не предвидится. Из самообложения на библиотеку не отпущено ни копейки... Почему?.. — Помощи от общественных организаций никакой. Будет глубокая ошибка, если сказать, что не желает работать т. Агапова. Нет, она ходит, просит, умоляет, грозит, но всюду — спокойствие. И это в районе, где добрая половина самостоятельного населения рабочие — сормовичи, балахнинцы и члены их семей...

Библиотеку при Суховатовском сельсовете не сумел я разглядеть как следует. Три дня ожидал заведующего т. Гусева, — где он скрывался, не знаю, и добиться от него ничего не мог.

Помещение библиотеки и красного уголка, скажу мягко, «мерзость запустения».

Что говорить, что нет совета избычитальни, нет книгоношества... ничего нет.

Тов. Гусев дал клятвенное обещание, что все будет, все будет сделано. Будем ждать.

Бурцевская изба-читальня производит сравнительно отрадное впечатление. Есть работоспособный совет избычитальни, крепкий президиум. Сравнитель-



но благополучно обстоит дело с библиотекой; развивается книгоношество. Можно даже сказать, что изба-читальня «задает тон» во всей культурной жизни Бурцева. Заведующий избой-читальней т. Брунов имеет бесчисленные общественные нагрузки — от председателя особой комиссии по культпоходу до

председателя лавочной комиссии включительно. Нет ли здесь некоторой опасности?..

Таковы итоги...

Балахнинцы, особая комиссия по культпоходу, РОНО, центральная библиотека, завком «Красного Сормова», шефское об-во — за вами слово...

**НАЧЕНСКИЙ.**

## **С'езд общественности в Дзержинске.**

Созыв с'езда общественности в Дзержинске 27 июня имел целью прежде всего вынести на широкое обсуждение задачи, требующие чрезвычайного напряжения и обязательного выполнения, это: введение всеобщего обязательного обучения, ликвидация неграмотности, проведение в жизнь единого плана культ. строительства и вопросы политехнизации школ.

Не случайно был избран местом с'езда Дзержинск. Здесь, именно, вместе с головным рабочим районом, вместе с рабочими-химиками, организации решили начать поднятие широкой волны общественности вокруг вопросов культурного строительства. Перед с'ездом дзержинцы, встретив на вокзале прибывших гостей из районов, предложили организовать экскурсию в строящийся социалистический город. Можно было наблюдать глубочайшее изумление на лицах делегатов при осмотре этого невиданного социалистического гиганта. Со сказочной быстротой, по воле рабочего класса, в лесу, на бугристых песчаниках стоят колоссальные здания, дворцы — предназначенные для удовлетворения культурных и жилищно-бытовых запросов трудящихся. Экскурсия тщательно познакомилась с великолепнейшим зданием строящегося хим. техникума. Это здание с осени тек. года уже будет функционировать. О его грандиозности можно судить хотя бы потому, что оно будет включать в себя 24 лаборатории, оборудованных по последнему слову технических и научно-методических требований.

Заканчивается стройкой 2-й хим. техникум и ФЗС. Вот перед экскурсией дома рабочих, растущие с небывалой быстротой. Вот Советская площадь, здесь заложен дом советов, достраивается почта, универсальный магазин, фабрика-кухня и т. д. и т. д.

Посещение этого соц. города оставило среди экскурсантов неизгладимое впечатление о том грандиозном и молниеносном строительстве, которое рабочий класс со всей решительностью, настойчиво проводит в жизнь. Неизгладимым осталось и то впечатление о культ. строительстве, главным образом, в разрезе того широчайшего внимания, которое уделяется культстроительству в наших социалистических городах. У всех желание через лет 5 снова побывать в Дзержинске, снова посмотреть, каков будет социалистический город.

С'езд открылся при участии 200 делегатов и до 300 чел. гостей дзержинцев. Под туш духовой музыки и бурные аплодисменты отправляются приветственные телеграммы XVI парт. с'езду, т. Сталину, Крайкому ВКП(б) и Крайисполкому.

Необходимо все же сказать, что на с'езд в незначительном количестве явились хозяйственники и представители профсоюзных организаций, что и отмечено в материалах с'езда.

Перейдя к разрешению основных вопросов культстроительства, с'езд отметил, что вокруг вопросов культпохода еще не создано внимание общественности. Нет должного внимания со стороны хозяйственных и профсоюзных организаций, а потому выступающие делегаты делают выводы о неблагоприятии на этом фронте.

Ликвидация неграмотности имеет выполнение только на 72%. На ликпунктах не хватило и во-время не было книг, карандашей. В кооп. союзах остались не израсходованы деньги по л/б. Хозяйственники не обеспечили надлежащим образом льготами неграмотных на ликпунктах. По вопросу дальнейшей работы по л/б. с'езд намечает:



Приступить немедленно к мобилизации общественности на проработку плана на 1930/31 год.

Мобилизовать в районах округа минимум 25.000 культармейцев.

Обучить в текущем 1930/31 году 118 т. человек, ликвидировав на 100% неграмотность и малограмотность на 35%.

Всеобщее обязательное обучение начато частично в Балахнинском, Городецком и Богородском районах—но достаточного внимания и в этих районах всеобщему обучению не было.

С'езд со всей категоричностью намечает пути преодоления трудностей — с помещениями, с кадрами, учебниками и пр. при проведении всеобщего обучения.

Мобилизовать средства общественных и кооперативных организаций на помощь учащейся бедноте, на борьбу с отсевом, достигающим 30% и более по отдельным школам.

Налицо напряженное положение с кадрами просвещенцев. Расширяется сеть школ на 320 комплектов. Просвещенцы идут учиться в ВУЗ'ы—до 75 человек. Уходят по семейным и другим причинам и, главным образом, по материальной необеспеченности — до 100 человек. Нужны срочные меры к началу учебного года. Одновременно делегаты с мест вскрывают тяжелое положение сельского учителя. Рабочий тов. Прохоров (Балахна) заявляет, что текучесть педсостава обуславливается, с одной стороны, перегруженностью учителя, с другой, тем, что экономическое положение учителя «никуда не годится». Неравномерность материального обеспечения понуждает учителей из сельских местностей бежать в рабочие районы.

Решение с'езда — предложить ОНО развернуть сеть курсов по подготовке работников просвещения. Месткомам и РИК'ам обеспечить социальный отбор и посылку курсантов, отвечающих назначению и требованию учителя. Произвести досрочный выпуск учащихся 9-го года обучения с педуклоном, обеспечив выпускников с начала года стипендиями в размере полставки учительского жалованья с производством выпуска к 1 ноября с. г. Добиться забронирования всех кулацких домов за органами народного образования. Просить

Крайпрос и КрайОНО поднять в краевых организациях вопрос об улучшении снабжения сельских просвещенцев.

Выступивший в прениях по вопросу о политехнизации школ зав. АПО Борского района, тов. Суханов заявил, что даже на 13 году революции школа связана с жизнью очень плохо. Нужно использовать связь с массами. Это разрешит вопрос о политехнизации школ.

Принято предложение тов. Надежина—«вокруг школ-фабрик организовать курсы по переподготовке работников просвещения. Использовать производственный актив завода и технические силы производства».

С'езд постановил объявить поход за политехнизацию школ.

Работа культурного строительства до сих пор шла вразнобой. Нет связи в работе между профсоюзами и ОНО (т. Федоров—союз строителей). Хозяйственники не идут навстречу политехнизации школ. Надо ударить по невнимательности хозяйственников к культурному строительству (Царев — Дзержинск). Культурное строительство оторвано от производства. Рабочий тов. Козлов (завод № 80) говорит, что основной минус в культработе тот, что мы недостаточно отражаем вопросы выполнения промфинплана и недостаточно вступили в соцсоревнование по этому вопросу. Вся культработа должна быть подчинена интересам производства. С'ездом отмечено, что в проведении своей работы, учреждения ОНО не вступили почти в соцсоревнование с производственными и общественными организациями. Этот пробел нужно исправить. Отсталые учреждения нужно взять на общественный буксир (тов. Калинина—Крайпрос).

В своих решениях с'езд отметил своевременность и необходимость реорганизации в районах бывш. округа 12-ти школ II ст. в техникумы.

Таковы важнейшие вопросы, разрешенные с'ездом общественности.

Необходимо районам создать общественное мнение вокруг выполнения решений данного с'езда. Необходимо на местах практиковать созыв районных с'ездов по вопросам культ. строительства и тем самым дать решительный перелом в деле вовлечения широчайших масс в культурный поход.



# В ПОРЯДКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

домнин.

## Школа и сел.-хоз. машины.

Сельско-хозяйственная машина прокладывает себе путь в нашу деревню. Сеялка, всялка, молотилка, жнейка, комбайн и, наконец, трактор в некоторых местах уже перестают привлекать к себе внимание даже со стороны ребятишек. Однако, мы совершенно не можем похвалиться тем, что наряду с продвижением машины в деревню также проникают туда и технические знания об этих машинах, азбука установок машин, организуется забота о будущем машин, организуются представления и понятия деревни об этих машинах в отношении их рационального использования, в отношении их эффективности.

Автор статьи может привести ряд интереснейших фактов, если можно так выразиться, из жизни машин, которые властно диктуют о необходимости организации сознания деревенских масс вокруг вышеприведенных положений.

В одной деревне, где проживал сам агроном, утром проектировался выезд сеялки. Агронома срочно вызвали, сошники у сеялки поставили на удалую, а на другой день агроном заставил пересевать. Спрашивается, для такой обыденной машины, как сеялка разве обязательно требуется такой большой придаток, как сам агроном?

А посмотрите протоколы кредитных товариществ, которые передают машину, этого железного революционера, непосредственно в руки землероба, и вы едва ли найдете в этих протоколах моменты инструктажа потребителя. Обычно, этим делом заведует человек, имеющий самые поверхностные понятия о машинах, который в то же время должен при выдаче машины кратко объяснить, как ей управлять. Обстановкой же, в которой происходит передача ма-

шины,—очередь, базар, платеж, достигается то, что даже краткое объяснение только скользит по поверхности сознания.

А машина ждет, терпеливо ждет своих управителей, ждет, дожидаясь у сарая самого незначительного ремонта, мокнет под дождем и непогодой...

Является совершенно недостаточным включить в 5-летний план постройку Тракторстроя и Сельмаш, мало даже и того, чтобы предусмотреть в финансовых сметах организацию подготовки техников,—нужно вокруг последнего вопроса с особой четкостью заострить внимание трудящихся, нужно с особой настойчивостью искать форм массовой работы по продвижению технических знаний в деревню.

Вполне достаточное количество техников сел.-хоз. машин мы будем иметь только в самом отдаленном будущем, а в ближайшее будущее мы сможем только утолить свой первый голод, заморить «технического червяка».

И нам придется здесь возмещать наши недостатки распространением технических знаний в коллективах, чтоб обьявились те самородки, которые имеются в среде трудящихся, которые с полуслова умеют понимать в чем дело, которым достаточно небольшого психологического толка, чтобы пустить их на путь быстрого овладения предметом. Нам придется с особой осторожностью приступить к вопросам подбора учеников, чтоб это мероприятие оказалось действительным. И во всех выше приведенных положениях, особо командную роль должна, по нашему мнению, сыграть школа I ступени и ШКМ.

Прежде всего во всяком деле существует тот первый, элементарный шаг, который называют организацией дела.



Попробуем приблизительно наметить главные моменты в этой работе.

Что включить в план?

1. Виды и количество с.-х. машин и орудий в деревне.
2. Показатели механизации деревни, т. е. количество машин одного вида, деленное на количество обрабатываемой машиной земли.
3. Нормальные, взятые с агропункта или из справочника, показатели для машин, или нормы.
4. Отклонения от норм.
5. Составление длительного плана приобретения машин (2—3—5 лет).
6. Экономические затраты и экономические эффекты механизации.
7. Как организована выучка обращения со вновь появляющейся машиной, а также выучка подрастающего поколения.
8. Взятие на учет специалистов всякой машины, всякого орудия.
9. Взятие на учет в хозяйстве малолетней рабочей силы или в случае смерти хозяина или в виду его отхода на заработки.
10. Демонстрация машин перед школами.
11. Изучение схемы машин, выявление наиболее изнашиваемых частей, потребности в ремонте, в запасных частях.
12. Хранение машин.
13. Организация выучки обращения с машиной: а) школьников, б) малолетних работников в семьях.
14. Машина, как организующая беднейшее крестьянство сила.
15. Организация сознания окружающих масс в деле создания фонда на обучение машинистов, монтеров и т. д.
16. Выявление наиболее способных и склонных к обучению детей или взрослых.
17. Постановление, с передачей РИК'у, об организации курсов и школ с машинным уклоном.

Автор считает, что в 17 пунктах далеко не исчерпывается содержание работы по затронутому вопросу.

Мы никогда не сможем показать основной сущности какого-либо механизма, если будем без плана и руководства рассматривать его со всех сторон.

Комса, ремни, винты, шестерни, все это сольется в такой хаос, что в мозгу только и может остаться блестящая точка загадочного устройства.

Автор позволит себе привести пример, рисующий тот крайний полюс в сознании крестьян, который встречает машина.

Стоит жнейка. Толпа народа. Понаблюдайте за впечатлением, которое ос-

тавляет машина. Вы увидите пристальный взор у многих, направленный на самую незначительную точку машины, на какую-нибудь коробку, сиденье и так далее. Здесь налицо такая непривычка видеть машину, что она заставляет отыскивать какую-нибудь точку, в ней предполагать весь ее секрет...

Это как раз то впечатление, которое при своих крайних раздражениях заставляет со страхом подходить к машине, иногда сснить себя крестом и сказать: «жили мы без этого, проживем и дальше».

Обратимся к 11 пункту содержания работ. Изучение схемы машин, выявление наиболее изнашиваемых частей, потребности в ремонте, в запасных частях.

Надо установить схемы работы машины, подметить сходство ее работы с человеческими движениями, выявить рабочие места машины, отсюда установить принципы организации ремонта (запасные части, подвинчивание, смазка и т. д.).

Эти уроки так интересны, оставляют такое неизгладимое впечатление в детях, что нужно с особой силой уцепиться за первоначальника их происхождения—тему о машинах. А если вы сделаете справку в программах ГУС'а, то вы увидите, что те графические навыки, которые до сих пор вам никак не удавалось привязать к вашим планам, теперь наиболее четко начинают показываться в вашей работе.

И автор рассматривает предлагаемую им постановку вопроса не как новую, тяжелую гирю, опускаемую на учителя, а как более легкую организацию школьной работы, позволяющую творчески отнестись к школьным будням, дающую широкие и эффектные результаты. И дело учителя вынести эту работу за стены школы.

В этом отношении у автора имеется некоторый опыт.

Такая простая организационная форма, как родительское собрание, школьный совет и т. д. может много внести нового в жизнь школы, если содержанием этих собраний сделать школьную работу.

Мы возьмем опять тот же пункт 11 и спросим себя, как по этому вопросу происходит работа со взрослым населением. Вы докладываете свой рабочий план соб-



ранию. Можно заметить, что масса, вас слушающая, слабо реагирует на организационные установки. И здесь законодательная установка исчезает. Мы часто именно делаем ту ошибку, что родительское собрание принимаем чуть не за методическое совещание. В действительности, это и понятно; собрание оживляется тогда, когда вы в рабочем плане освещаете места с точки зрения полезности. Мы думаем, что если по указанному пункту 11 с соответствующими выступлениями учеников вы продемонстрируете принципы работы машины, откроете секрет ее, покажите могучую силу самого обыкновенного зубца, передающего движения дальше, но в видо-

измененных формах,—то вы, несомненно втолкнете свежую струю в сознание того, который говорит: «а жили мы без машин, проживем и дальше».

И на таком собрании уже легко реализовать пункт 13 нашего плана. Кроме одобрения это встретить ничего не может, и это собрание, будучи так организовано, может оказать вам самую настоящую помощь и указаниями, и советами, и деньгами. Вот здесь уже и появляется тот момент, когда вы получаете материал для нашей дальнейшей работы, который вам дает знать, на каких же пунктах, если брать вышенаписанный план, остановить особое внимание, или что внести нового в намеченный план.

Д—Н.

## З а л о б з и к!

Инспектор Шатковского РИК'а, б. Арзамасского округа, т. Золин М. В., при обследовании Кержемокской школы между прочим, сказал, что «совершенно зря школой приобретен лобзик для выпиливания», что «этот расход является непроизводительным».

Мы не будем говорить о том, что это было сказано при уполномоченном с/с, который был весьма удивлен этим, т. к. он знал, что зав. школой много усилий употребил, чтобы добиться от школьного совета денег на этот лобзик. Мы будем в настоящей статье говорить о том, что этот инструмент по своему характеру является чрезвычайно производительным. Прежде всего он очень дешев, и что самое главное он может быть сделан любым слесарем, а может и кузнецом.

Пилки для лобзика стоят от 25—35 копеек за дюжину.

Опыт показал мне, что при руководстве учеником он должен сломать не более 10 пилки, прежде чем получить навык, необходимый для работы. Без руководства, предоставленный самому себе он сломает не менее 30—40 штук, прежде чем выучиться владеть лобзиком.

Читатель видит, что в том и другом случае необходимы очень небольшие денежные средства, которые могут быть

найжены у самих учеников. Это первый эффект.

Вторым эффектом будет дешевизна материала, который обрабатывается лобзиком (фанера листами и в бросовых ящиках).

Нельзя умолчать о легкой сопротивляемости фанеры, что особенно важно, имея ввиду детей, иногда слабосильных.

Опять же опыт мне показал, что работа с лобзиком дает мало мусора, что опять важно, имея ввиду у нас отсутствие специальных мастерских.

И наконец, самым главным эффектом являются самые результаты труда с лобзиком.

В некоторой части эти результаты начинают тесно соприкасаться с политическими и хозяйственными задачами страны, как ни громко это сказано...

Я имею ввиду колхозы. Колхозы в упор ставят вопрос о детских площадках. Только при них осуществится раскрепощение женщины, только при них начнется реализация коммунистического воспитания детей.

Какую же роль играет здесь лобзик? Дело в том, что лобзик позволяет организовать детей на площадке в большей части их досуга. Всякий согласится, что вопрос оборудования детской площадки через год, через два будет нами очень больно ощущаться.



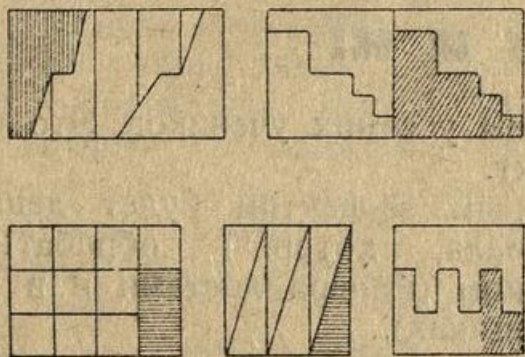
Между тем это оборудование может быть сделано школьниками в порядке общественно-полезного труда, в порядке внедрения в совшколу физического труда.

Это оборудование так дешево по своему материалу, так немного требует труда, что оно может непрерывно быть подновляемо.

Наконец, эта часть работы чрезвычайно эффектна с учебной стороны, для тех, кто ее выполняет. Она дает большие математические навыки.

Все знают, что самая блестящая игрушка является ничтожеством в сравнении с игрушкой, над которой ребенок может что-нибудь делать сам, т. е. собирать, разбирать ее, изменять.

Удовлетворяя этой основной педологической установке я и думаю проделывать лобзиком следующее:



Фанера распиливается на такие куски, как указано выше. Сначала на дощечку наклеивается картинка, на ней проводятся линии и по этим линиям идет пила.

Инспектору Золину теперь должно быть понятно, какую пропасть геометрии он осудил, указав, что «лобзик куплен в школу зря».

Примите во внимание, что картинка будет отвечать воспитательным задачам (дети умываются, по пионерски приветствуют и т. д. и т. д.), вы поймете какую простую игру можно сделать.

В продаже существует подобная игра, но она расположена на кубиках и картины давно устарели. Сделать игру на кубиках—нужно иметь четкий столярный навык. До чрезвычайности просто делается это, если взять фанеру и пилить ее лобзиком. Мне кажется нам надо заняться массовым изготовлением картин, мало того, надо объявить конкурс на лучший подбор этих картин. Нужно заметить, что картин масса есть под руками, нужно только их уметь использовать. В среднем ученик сможет

без особого труда в течение часа сделать 3—4 игрушки, а если у вас их десять, если они в году проработают только тридцать часов, то общее количество игрушечных единиц этого образца достигнет до 1000 штук.

Пусть читатель не думает, что нас удовлетворяет эта тысяча.

Мы думаем, что легкость и доступность работы позволяет ее сделать разнообразной и более интересной. Школы могут состязаться между собой в придумывании фигур. Можно смело утверждать, что школы среди игры, забавы и труда будут иметь такие чуткие уроки черчения и геометрии, каких они не будут иметь, если даже ими будет руководить в классе у доски с мелом в руках самый лучший учитель.

Я делал эти игры мальчикам от 5½ до 7 лет и увидел, что 2—2½ часа они этой игрой занимаются с интересом и увлечением. Мало того, я заметил, что взрослый, который сидел с этими детьми и который до этого с досадой думал, когда же он отдохнет от этих детей, сам с интересом занимался этой игрой и подсказывал детям.

Необходимо также указать, что разнообразие фигур позволяло этим же детям быстро отбирать похожие друг на друга фигуры, чтобы что-нибудь составить. А у них фигур было до 100 штук. Я давал им названия, они их по своему запоминали. Они уже знали, что слон, например, составляется из палагамов (параллелограмм—по нашему).

Нужно заметить, что из ящика из-под спичек вы сможете сработать до 40 игр.

Эта игра может быть и должна быть введена для школьников. Ее нужно подчинить уч.-воспитательной стороне и тогда она перестанет быть простой забавой. Составивши фигуру, получивши таким образом картину они могут прочесть на ней лозунг, правило языка, или например: «гектар имеет сто ар».

Дальше я хочу говорить об игрушках более сложных, чем указанные выше, однако опять вполне доступные по материалу и изготовлению.

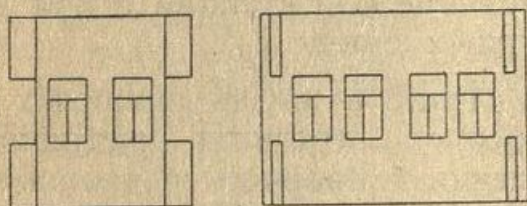
Размеры статьи мне не могут позволить говорить много, однако стоит самому немного поработать над этим вопросом и дело становится ясным. Я имею ввиду разборные модели. Нужно было видеть тот интерес, который мне



пришлось наблюдать, когда я в ясли поставил разборный дом, мост. Таких моделей может быть изготовлено множество. Есть они и в продаже, но они не поддаются простому изготовлению. Из фанеры может быть заготовлено много разборных построек, машин. Машина, конечно, имеется ввиду не ходовая, а только внешний вид.

Я представляю себе детскую площадку во время сева и в моем воображении проходят дети, складывающие дома и около них веялки, сортировки.

Принцип соединения простой.



В отверстия, соответствующего размера пропиленные, вставляются уши той дощечки, которую надо вложить.

Мы думаем, что часов за 40—50 школьник старшей группы сможет выпилить модель культурной деревни. Тут будет 5—6 домиков с радиустановками, машины, трактор, а также изба-читальня, школа, контора колхоза и т. д.

И когда-нибудь 5—6—7-летний ребенок будет с удовольствием воспроизводить в моделях ту жизнь, участником которой он является.

Наконец, о более сложной постановке этого дела нужно сказать следующее: фанера, представляющая из себя накрест сложенные волокна дерева, дает много сопротивления, если ее сложить в два—три слоя.

Зубчатое колесо, склеенное из трех фанер,—чрезвычайно упругая вещь. При

желании могут быть сделаны интересные модели. Мне удалось достичь модели паровой машины в той части, в которой она особенно непонятна детям (машина)—в части движения поршня взад и вперед и получения обратно колеса.

И последнее, что мы хотим сказать, это об изготовлении измерительных приборов.

Редкая школа имеет в своем распоряжении 20—30 линейек.

Подавляющее большинство школ пропускают детей своих и выпускают их в жизнь с тем, что они в школе почти не держали в руках метра, измерительной линейки, транспаранта, круга, разделенного на 100 частей, угольника и т. д.

И вот клетчатая бумага, наклеенная на фанеру и распиленная по прямым диагоналям и окружностям и дает в руки школы массу инструментов достаточно четких. Достаточно, например, иметь один процентный круг и по нему может быть сделано множество кругов.

А сознайтесь, что круговая диаграмма—редкая гостья в школе.

Итак, лобзик, стоимость которого 2—3 рубля, фанера, которая в избытке бросается в виде ящиков, пилки, стоимость которых 2 копейки,—могут сделать то, что дети детям будут делать игрушки, что дети получают на этой работе четкие и несомненные навыки, что дети могут сами легко устроить инструментальную и наглядную часть школы. Мы имеем в виду измерительные приборы, часы с движущимися стрелками, плоский скелет человека, изящные Ильичевки (рамки для газет), показательные модели кормушек, типовой избы и т. д. и т. д.

БЕЛОВ.

## Добьемся перелома.

Балахнинская общественность не против культурной революции. Мы везде и всюду кричим (на пленумах, в газетах, на митингах), что у нас прорыв, ножницы, темпы культурного строительства отстают от хозяйственного развития, что в ближайшее время этот прорыв мы должны ликвидировать, — пишем об этом в резолюциях, но... на

этом и успокаиваемся до следующего пленума... А ножницы расходятся все шире.

Растущий индустриальный центр—Балахна, в лице развивающейся электрической и бумажной промышленности, рост рабочего класса—заставили обратить серьезное внимание на балахнинский пролетариат краевые организации.



Не случаен, поэтому, выезд коллегии Крайно в Балахну с вопросами культурно-массовой работы среди Балахнинского пролетариата.

За последнее время Балахне стали уделять из края достаточное внимание, выражающееся в присылках ударных бригад, культбригад и т. п. Однако, все эти начинания края упираются в косность, твердолобость некоторых хозяйственных и профсоюзных организаций. Отдельные из них совершенно не хотят заниматься делом народного образования.

«Вопросы культработы (культпоход) я передал техническому работнику рабочкома», заявил пред. культкомиссии рабочкома строителей Бумстроя. Отсюда не случайны срывы намеченных по линии РОНО собраний на предприятиях, с докладами о состоянии народного образования. Профсоюзы устраивали в это время семейные вечера...

РОНО и другие организации считали, что косность и твердолобость в культурной работе уничтожит заседание пленума Горсовета, совместно с Коллегией Крайно. При созыве пленума был принят ряд специальных мер: выпуск газеты, листовок, лозунгов, говорящих о культурном строительстве района.

Но на Коллегию не явился ни один профработник, ни один хозяйственник (кроме картонной ф-ки), ни один партработник к-вов (кроме Энергостроя). Это подтверждает — насколько «серьезно» делом культурного строительства мы занимаемся.

Пленум Горсовета, совместно с Коллегией Крайно, отметил еще раз огромный разрыв в культурном строительстве. Решениями намечен ряд сооружений культурных учреждений: постройка дворца и парка культуры, техникума, 4-х школ ФЗС, 2-х клубов, детской технической станции и ряд других культурных единиц.

Проведение в жизнь принятых решений требует огромной настойчивости, проявления творческой инициативы всех организаций, широкой самодеятельности самих рабочих масс. Проведение в жизнь решений пленума Горсовета и Коллегии Крайно обеспечит успешное выполнение задач, стоящих в области хозяйственного и культурного строительства по Балахнинскому району.

Хозяйственники и профсоюзные органы должны ближе подойти к работе по культурному строительству. Надо в этом добиться срочных и решительных сдвигов.

**САЛТЫКОВА.**

## **К работникам просвещения.**

Задачи «догнать и перегнать передовые в технико-экономическом отношении капиталистические страны в кратчайший исторический период» требуют величайшего напряжения всех внутренних средств страны.

В течение пяти лет мы должны вложить в народное хозяйство 64,6 миллиарда. Кредиты и средства, которые нужно вложить в народное хозяйство, мы должны собрать внутри нашей страны.

Задачам мобилизации этих средств и подчинена вся финансовая политика советской власти. Доходы от фабрик и заводов, ж.-д. транспорта, кооперативной, государственной торговли и суммы, собираемые налогами — все они направляются в государственный бюджет на хозяйственное строительство. Но этих средств недостаточно. Для того, чтобы иметь возможность выполнить пятилетний план развития народного хозяйства в сокращенный срок, мы должны получить не меньше 6 миллиардов рублей взаимнообразно у самого населения сверх всех доходов государства за это же время.

При посредстве госзаймов и гострудсберкасс государство собирает эти распыленные в стране мелкие сбережения и направляет их на социалистическое строительство.

Ежегодно проводятся «Месячник сбережений» и кампании по размещению госзаймов, издается в громадном количестве агитационный материал о сберкассах, госзаймах. На местах мобилизуется внимание всей советской общественности.

Однако, приходится констатировать, что выполнение контрольных цифр в деревне по привлечению мелких сбережений и временно свободных средств населения в сберкассы и реализация госзаймов сильно отстает.

Это происходит оттого, что деревня еще не уяснила, какая польза от сберкассы вкладчику и государству в целом, а также не понимает самой техники госзаймов, не знает о тиражах, не умеет проверять выигрыши по тиражным таблицам. Не лучше обстоит дело в городах, рабочих поселках и на строительстве среди сезонников и временных рабочих.



На эту отрасль работы необходимо обратить серьезное внимание как в городе, так и в деревне и ликвидировать неграмотность по госкредиту.

Эту работу надо начать с учреждений народного образования. В учебные планы работы учебных заведений всех типов включить вопросы о госкредите: госзаймах и сберкассах и дать первоначальные понятия о самой технике работы по госзаймам и сберегательным кассам.

Из среды учащихся готовить кадры пропагандистов-вербовщиков, вкладчиков и оперативных работников по сберегательному делу.

Учебные заведения нам дадут многомиллионные кадры молодых, энергичных пропагандистов, вербовщиков, которые сумеют всколыхнуть и деревню, и рабочие поселки.

В каждой пролетарской и бедняцко-средняцкой крестьянской семье через учащихся детей, каждая мать, работница, крестьянка и домашняя хозяйка скорее осознает те задачи, какие стоят перед каждым из нас по привлечению мелких сбережений и временно свободных средств через сберегательные кассы и госзаймы на дело социалистического строительства.

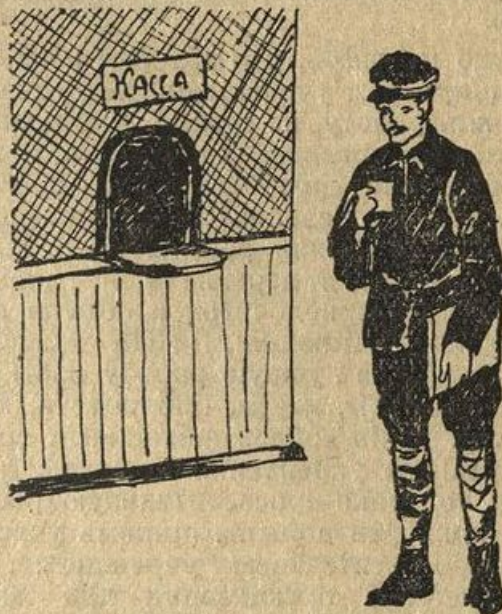
Ежегодно в каникулярное время учащиеся едут в отпуск, а также на практические работы в совхозы, колхозы. Эта многотысячная армия при достаточной подготовке может принести несомненно громадную пользу.

Во всех учебных заведениях широко развивать сберегательное дело, начиная с мелких марочных сбережений и коллективных целевых накоплений; для этой цели выделять уполномоченных для связи со сберкассой, а там, где необходимо, организовать сберегательные кассы.

При каждом учебном заведении организовать комиссии содействия госкредиту и сберегательному делу, в состав которых ввести представителей от учащихся.

Политпросветучреждения через развертывание разъяснительной агитационно-массовой работы должны содействовать мобилизации широкой общественности и внимания каждого трудящегося на укрепление и расширение сберегательного дела в нашей стране, успешное размещение займа «Пятилетка — в 4 года». Все формы политпросветработы должны быть использованы для того, чтобы добиться наибольших результатов при проведении кампаний. Доклады, беседы, вечера ответов и вопросов, стенные газеты, лозунги, диаграммы, организация до-

сок соревнования и вообще использование методов соревнования во всей работе. Организовать ударные бригады: по вербовке вкладчиков, реализации займа «Пятилетка — в 4 года», проверку выигрышей по тиражным таблицам, организация коллективных сбережений в колхозах и совхозах. Организовать кружки сберегательного дела, которые от изучения задач и техни-



У сберкасс.

(Рис. учащейся А. Симоновой, чл. кр-ка при ж. «Ниж. Просвещенец»).

ки сберегательного дела должны перейти к практической работе по расширению сбережений и работать, как постоянные организации, занимающиеся расширением сберегательного дела в своем районе, сельсовете, колхозе и т. д.

Развертывая работу среди трудящихся масс города и деревни, политпросветучреждения должны организовать решительный отпор враждебной кулацкой агитации против госзаймов и сбережений, путем массовой разъяснительной работы среди рабочих, батраков и бедняцко-средняцкой массы.

Работники просвещения! Становитесь в ряды ударников за привлечение средств на индустриализацию промышленности и коллективизацию сельского хозяйства, за выполнение пятилетнего плана в четыре года.

**БОРОНИН.**

## Через конкурс и лучшей работе.

Построение крупного социалистического хозяйства в деревне на основе коллективизации, разрешается привлечением к этому делу широких крестьянских масс и в первую очередь батрачества, бедноты и лучшей части середняков, при беспощадной борьбе с кулачеством и кулацкими настроениями.

Одним из могущественнейших рычагов, обеспечивающих широкое движение масс в коллективизацию — является политическое просвещение и подъем общего культурного уровня масс

трудящихся деревни. Избы-читальни, дома культуры, клубы, библиотеки, красные уголки, школы, систематически, не ослабляя, должны бороться с неграмотностью, темнотой и невежеством, воспитывать социалистическое самосознание, вооружить бедняка и середняка агротехническими знаниями, воспитать новые, производственные, коллективные навыки труда, научить организовывать коллективное хозяйство, одним словом, политико-просветительные учреждения должны подготовить неорганизо-



ванную крестьянскую массу к объединению в колхоз, к коллективному труду, к новому быту и т. д. и воспитывать организованных в колхозы в направлении сплочения коллектива, привития колхозникам пролетарской идеологии и ненависти к кулачеству и всем пережиткам, оставшимся от старого быта.

На этом фронте многие политико-просветительные учреждения достигли значительных результатов.

Но нужно признать, что абсолютнейшее большинство п/просвет. учреждений не сумели организовать п/п. работу, не сумели обеспечить подготовку масс к организации в колхозы и своей бездеятельностью способствовали перегибам и прорывам при проведении коллективизации.

В целях направления работы на обеспечение важнейших задач в деревне в настоящий период, исправления недочетов и обмена опытом, подтягивания отстающих, ГППК РСФСР объявляет конкурс на лучшую работу избы-читальни, дома культуры, клуба, библиотеки, красных уголков и т. д., по коллективизации и организации внутреннего укрепления колхозов и совхозов через политико-просветительную работу.

В этом конкурсе должны принять участие все политико-просветительные учреждения, общественно-советские организации при непосредственном руководстве партийных и комсомольских ячеек.

По сути дела этот конкурс должен явиться методом оживления работы, общественным смотром п/п. работы и мобилизовать все силы вокруг п/п. учреждений, чтобы еще больше развернуть культурный поход, проверить соцсоревнование и ударничество в работе, обеспечив величайшее расширение и распространение этих великолепнейших методов работы.

Вместе с этим проведением конкурса мы должны развернуть широкую самокритику вокруг вопросов культурного строительства. Ударить по аполитичности, расхлябанности, бездеятельности, бюрократизму и др. язвам и неполадкам на культурном фронте, выявить передовые отряды, передовые избы-читальни, клубы, дома культуры и т. д., добиться четкой классовой линии в их работе.

Сейчас перед нами, перед всей страной во всю ширину встает задача организовать уборочную и хлебозаготовительную кампанию, а вместе с этим подготовку к осенней посевной кампании и в этом деле просветительные организации должны стать центром, организующим массовое движение вокруг этих вопросов, организовать массу к активному участию в проведении их.

Конкурс начат с 1 мая и закончится 1 января 1931 года; 1 ноября заканчивается прием материалов, присылаемых местами в Москву.

Это говорит за то, что мы должны сейчас же, немедленно ни минуты, начать смотр работы с привлечением общественности, что говорит и за то, что мы должны объявить борьбу с бездеятельностью, развернуть ударным порядком работу, широко используя для этого метод соцсоревнования и организацию ударных бригад.

Для проведения конкурса организуются, помимо центрально-конкурсной комиссии при краевых и районных ОНО, которые выделяют на конкурсы в вышестоящие конкурсные комиссии (районная в краевую и т. д.), создают премиальные фонды, премируют и т. д., причем каждое просветительное учреждение помимо того может посылать материалы непосредственно в центральную печать и т. д.

Основными вопросами конкурса должны быть: 1) объединение мелких разрозненных индивидуальных крестьянских хозяйств в колхозы на основе решений XVI партсъезда, пропаганда простейших форм кооперирования, организация просветительной работы в колхозах; 2) организация и вовлечение широких масс крестьянства, особенно бедноты, батрачества, середняков в уборочную, хлебозаготовительную и осенне-посевную кампанию, сосредоточив главное внимание на обслуживании колхозов по этим вопросам; 3) рассмотрение работы по вовлечению масс в культпоход и организация политико-просветительной работы методами культпохода; 4) организация образцовой библиотечной работы в колхозах и среди неорганизованного населения. Создание единой библиотечной сети в районе; 5) создание единого плана всей массовой политпросветработы и т. д.

Этим перечнем вопросов ни в коей мере не ограничивается определение лучшей работы по коллективу. Места должны развить большую инициативу и самодеятельность в этом отношении, дать новые формы, методы, содержание работы по коллективизации.

Нижегородский край богат разнообразием работы, но чрезвычайно скуп на обмен мнений. Это большой минус, громадный тормоз в нашей работе.

Мы должны объявляемый конкурс подхватить, настроиться на проведение его и бороться за достижения, бороться за организацию работы темпами, которые соответствуют социалистическому строительству.

Краевая конкурсная комиссия при КрайОНО обращается ко всем просветительным учреждениям, ко всем организациям, ко всему активу за помощью, так как только при активном участии мы сумеем провести конкурс и выполнить задачи, поставленные им.



## КДЭС.

Реконструктивный период социалистического строительства и достижения Советского Союза вызывают огромный рост к развитию детского экскурсионно-туристического движения не только по Союзу, а также по Нижегородскому краю и районам, когда дети-пионеры и школьники пробуждают интерес видеть социалистическую стройку, крепить интернациональную связь с детьми национальных республик, автономных областей и т. д.

Экскурсионно-туристическая работа среди детей в крае до настоящего времени проходила стихийно, самотеком без соответствующего руководства со стороны краевых и бывш. окружных организаций по инициативе местных пионерских организаций и школ. Отсутствие кадра подготовленных работников и внимания общественности этому вопросу ранее поставили перед Крайбюро ДКО и КрайОНО организации КДЭС.

После проведенной подготовительной работы коллегией КрайОНО от 13 июля с. г. было утверждено положение об организации Краевой детской экскурсионно-туристической фракции, которая ставит своей задачей коммунистическое, социально-классовое воспитание детей, молодежи на политехнической базе через развертывание экскурсионно-туристической работы среди детей в крае.

Экскурсионно-туристическая работа должна способствовать основной задаче: «вырастить новое поколение рабочих здоровых и жизнерадостных, способных поднять могущество сов. страны на должную высоту и защищать

ее грудью от покушений со стороны врагов» (Сталин).

Основными направлениями в работе КДЭС являются: через экскурсии и туризм ознакомление широких масс детей пионеров и школьников, подростков с достижениями и очередными задачами соц. строительства и привлечения к участию их в выполнении пятилетки; дать оформленное материалистическое понимание и использовать это как орудие антирелигиозной пропаганды; развертывание и укрепление интернационального воспитания пионеров и детей через организацию экскурсий и общения между народами СССР; экскурсии являются средством оздоровления детей и военной подготовки подрастающего поколения.

Исходя из этих задач, КДЭС развертывает экскурсионно-туристическую, массовую и консультационную работу в крае по вопросам экскурсии и туризма, оказывая практическую помощь в работе пионерским отрядам, школьным и детским учреждениям через бесплатные и быстрые совет-письма, а также устную консультацию.

На организацию КДЭС до 1 октября с. г. коллегией КрайОНО отпущено 8000 руб., при КДЭС организована база, которая принимает детские пионерские и школьные экскурсии, предоставляя им бесплатно общежитие, кипяток и педагогическое обслуживание. Просьба ко всем пионерским организациям, школам и детским учреждениям обращаться по адресу: Н.-Новгород, Краснофлотская, д. № 37.

**Каждый просвещенец должен быть  
подписчиком своего журнала!**



# ЛИТЕРАТУРНО-БЫТОВОЙ ОТДЕЛ.

КРЫЛОВ.

## Н а т о р ф е.

(Будни пятилетки).

Кое-кто из проходивших по Московскому шоссе, утром 16 августа, удивлялся, почему это у «сормовского вагончика» в неурочный час так много народу. Многие уже знают, что трудящиеся Н.-Новгорода отправляются в Балахну, на Гидроторф отработать «день индустриализации», дать топливо топкам НИГРЭС'а, чтобы заполнить прорыв, ни на секунду не задерживать пульс нижегородской промышленности, пульс стройки, пульс пятилетки.

Полторы тысячи трудящихся: сормовичи, «Валтрест», «Сила», «Жилсоюз», «Крайфо», обойщики, красно-этновцы, химики, нарпитовцы, «Красный Прогресс», фабзайчаты, мастера-рационализаторы, игрушечники, «Канавинский Дворец Культуры» и т. д., и т. д.

Сорок один человек нас, просвещенцев: работники КрайОНО, ИПКП и с курсов инструкторов труда.

Припекает солнышко, радуются хорошей погоде, кое-где беспокоятся — как бы погода не испортилась и бывшие на торфу пугают тех, кто в сандалиях и прочей легкой обуви, что тогда им будет беда.

Небо же уверенно чисто и полубосые совсем не беспокоятся. Все как-то быстро знакомятся друг с другом, хотя и группируются по производственному признаку.

Без уговору слышатся и частушки «Бедного Демьяна», очень жалеют, что никто не догадался взять с собой «чего-нибудь музыкального».

Проходит слух, что будет оркестр, слух, к сожалению, не основательный.

Новые группы все идут и идут.

Аккуратно («не подкачали») подают 14 вагонов и мы трогаемся.

В вагонах полное продолжение программы, лишь суженное масштабом жилплощади.

В Сормове прихватываем сормовичей и трогаемся дальше.



На Гидроторф!  
(День Индустриализации).

Приехали в Балахну.

Что греха таить: некоторые знают Балахну только по наслышке, а о гидроторфе имеют представление самое смутное.

Поэтому торфяницы, встретившие нас в Балахне, в своих бахилах, брезентовых шароварах — дали повод шутникам самым серьезным образом доказывать, что сейчас всех будут переодевать в болотную прозодежду.

Бывалые люди разбили все их доказательства и мы без особых помех принялись за работу.

Пестрыми пятнами раскинулись по Черно-Раменскому болоту.

Наклонились к черным сгусткам индустриальной крови, стали отдиравать кирпичик за кирпичиком, перевортыть сырой стороной к солнышку — другому



источнику живительной силы, мало еще нами использованному.

Космический двигатель добросовестно прожигает своего земного помощника, заодно жжет наши руки, спины.

Кирпичики нужно складывать в семерки, девятки.

Дело пока что идет неважно. Кирпичики сырые ломаются, кучки разваливаются.



Просвещенцы на Гидроторфе.  
(День Индустриализации).

Торфяницы инструктируют нас с сознанием полного своего превосходства, улыбаются и быстро переквалифицировывают.

Дело все же идет не ходко.

— «Эй, эй, зачем мою кучку задел ногой?»

— «Слушай, ты с моей полосы тащишь?»

— «Не отставай, не отставай!»

Старичек — инструктор труда — никак не устроит свою кучку.

— «Сосед, живая кучка-то у тебя?», — подсмеиваются рядом.

Торфяница добродушно обучает:

— «Ты, дедушка, не торопись, а разломится, ты их оба вместе сляпай».

Дедушка кряхтит.

Другой трудовик из Муромы вздумал отдохнуть.

На него накинута:

— «Ты что же так политехнизм производишь? А?»

С соседнего участка подхватывают и начинают нас ругать, пока что не так сердито.

Нам пока не обидно и мы отвечаем. Один из соседей в сердцах нас спрашивает с какого мы завода и неосторожно заканчивает свой вопрос довольно крепкими словечками.

Теперь мы накидываемся на ругателя и на него же единодушно обрушиваются его товарищи.

«Ругатель» смущенно замолкает и уже больше не подает голоса.

Солнце припекает все сердитей и сердитей.

Тов. Ефимов, инспектор Крайлита, остается в одних трусиках, чувствуя себя так гораздо лучше. Его примеру начинают подражать. Дело пошло скорее, но баки с водой едва успевают подтаскивать.

Приходит десятник и, о, ужас, мы делаем работу, которую пока что можно не делать.

Резательная машина работала на поле (здесь говорят на карте). Во время сильного дождя торф растрескался и не успел подсохнуть.

Нас «перегоняют» на другую карту. Здесь все в порядке и дело пошло «куда ходче».

Сзади нас остаются семерки и девятки — мы все ближе и ближе к цели: к лесу, к трубам.

В обед большая банка консервов и два ломтя белого хлеба подняли настроение еще больше.

С шутками, прибаутками, кое-где с песнями как-то незаметно трудовой день стал кончаться. Конечно, кое-кто устал, но без зазрения совести можно сказать, что настроение было бодрое с начала и до конца.

Вдали запыхтела «кукушка» (здесь так зовут маленький паровоз) с торфяными платформами-клетками.

Стали собираться домой.

Стали считать барыши и убытки.

Наш инструктор-торфяница была призвана в качестве эксперта и она определила что мы приблизительно сделали такую работу, какую 16 работниц делают в 8 часов.

Наша «крайоновская» бригада на этом участке была в 20 человек и работали мы около 5 часов.



Хотя расчеты были целиком и полностью на совести эксперта, но мы остались вполне довольны.

И сделали вывод, что было бы очень хорошо, если бы этот учебный год начать с массовой вылазки на Гидроторф школьников и техникумовцев.

И порешили, что краевая детская экскурсионно - туристическая станция должна взять на себя инициативу и дело организовать.

Бывшие с нами представители Крайторфа одобрили нашу мысль и обещали всячески содействовать в этом большом политико-воспитательном деле, политехнической школе.

Хочется еще рассказать подслушанный разговор в вагоне, когда мы возвращались.

Некто, в толстовке, учрежденского типа говорил другому:

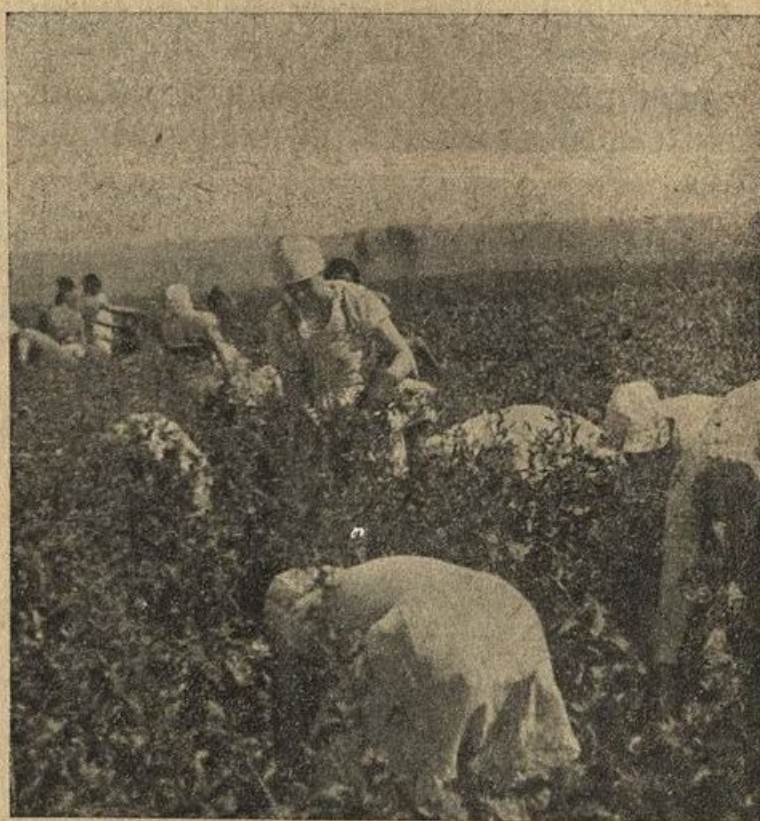
— «Ну, какого чорта у нас некоторые приносили справки о болезни, о семейном положении... хорошо... наломались, подкалились на солнышке... хорошо!»

Его собеседник ответил лучше:

— «Главное тут — большое политическое значение... Стоп... Я теперь буду

знать, почему у меня свету нет, да и всякий тоже...».

Я не дослушал, что было дальше. Мы приехали в Канавино.



Просвещенцы за полкой свеклы.  
(День Индустриализации. Колхоз им. Калинина).

кий.

## Отчего умерла тетя Клавдя?

(Из романа „Шаги“).

Ответственный с'емщик	Звонить:
Голопупов	1 раз
Тянушина	2 раза
Пончикова	3 раза
Зудкин	4 раза
Курочкина	5 раз

Эта дощечка красуется на парадной двери большой квартиры большого дома.

Голопупов—инженер; он, как ответственный, занимает с женой 3 центральных комнаты. Тянушина—актриса; в ее просторной комнате стоит громоздкий рояль и плюшевый диван для некоего

маэстро, который приходит поздно вечером аккомпанировать певице. Пончикова—только домашняя хозяйка, зато Зудкин—делопроизводитель. Пончикова и Зудкин на 4 звонка и на 3 выбегают открывать оба разом.

Если позвонить пять раз, вам откроет дверь тетя Клавдя, учительница Курочкина. Живет она в крохотной комнатухе, служившей ранее чуланом для голопуповских дров.

Комнатушка помещается рядом с кухней, где шипят четыре примуса, ибо домашних хозяев—четверо. И самый старый, позеленевший примус—тети Клавди. Это тот самый примус, который постигают всевозможные несчастья: то



вместо керосина в нем оказывается вода, то из отверстия горелки ехидно торчит кем-то всунутый кусочек иглы...

Учительский примус поддерживает жизнь не только тети Клавди. Ведь Курочкина не одна занимает свою площадь. Больная ворона сидит в деревянной клетке и каркает, когда хочет кушать, пара крысят белеют в закрытом ящике, кролик притаился в уголке, где стоят банки с жирными растениями, напоми-



нающими лук, стаканы, в которых веточки с клейкими почками, и бурый мох, прикрывающий аквариум с карасями. Вы поняли, что тетя Клавдя—биологичка.

Груды тетрадей лежат на диванчике, служащем постелью тете Клавде. Ночью горит небольшая лампочка, и учительница, сгорбившись, выправляет труды учеников.

Когда приходят к ней гости, эти юные школяры, комната оживает от звонких голосов. Ворона радостно расправляет единственное крыло, кролик, озираясь, выбегает на середину комнатки, крысята скребутся в ящике. Тетя Клавдя выходит из комнаты и, если в кухне никого нет, осторожно разжигает примус и кипятит воду, чтобы напоить чаем юных друзей.

Так приятно ребятам посидеть и поболтать с тетей Клавдей. В комнате биологички так много интересного. Раз, во время беседы, по комнате запорхала белоснежная бабочка и счастливая тетя Клавдя объяснила, что бабочка только что вылетела из куколки, долгое время неподвижно лежавшей в коробочке из под зубного порошка.

И как раз больше всего за ребят достаётся тете Клавде. Актриса Тянушина жалуется, что школьники дерзкими криками заглушают рояль, сам Голопупов уверяет, что они загрязняют уборную и, якобы, стащили из ванной термометр. Тетя Клавдя только молчит, когда ее ругают и обещает купить новый термометр, хотя твердо уверена, что ребята и не стащили его.

Тетю Клавдю преследуют и за ворону; Зудкин кричит, что ворона все время каркает и не дает покоя. Пончикова требует убрать из квартиры и ворону и тетю Клавдю.

Постоянные ссоры и угрозы сделали учительницу совсем больной. Курочкина, помимо занятий в школе, обучала еще бесплатно ребят дворника грамоте. Она отказалась от этого, не в силах.

Голопупов принес выписку из постановления домкома, где он состоит председателем, о строжайшем запрещении держать в квартире животных.. и после просьбы тети Клавди повременить с выселением, выкинул лично, в отсутствие учительницы, больную ворону в форточку.



Голопупов с помощью Зудкина взломал замок с комнатухи учительницы и выкинул также крыс и тихого кролика, опрокинули даже аквариум, передавив ни в чем неповинных рыбешек.

На тетю Клавдю разгром ее комнаты повлиял очень сильно; она слегла. Школьники приходили ее навешать. Они нашли вороний трупик и, сделав из него чучело, с согласия тети Клавди, передали в школьный биологический кабинет.



Тетя Клавдя ни на что не жаловалась и с кровати не вставала. Лишь ребяташки замечали, как худела их учительница. Голопупов и прочие по квартире были довольны, что Курочкина больна; Зудкин оставался неумолимым: идя в кухню, он нарочно громко стучал сапогами против комнаты учительницы.

И тетя Клавдя совсем незаметно умерла.

В ее чуланчике сложили пахнущие свежей смолой дрова ответственного.

В квартире стало тихо. Мирно шипят три примуса, облизывая пламенем три пузатых чайника; никто не гадит в уборной, певице Тянушиной никто не заглушает рояль.

Спокойно стало в квартирке, висит и дощечка на парадном, с надписью:

Ответственный с'емщик	Звонить:
Голопупов	1 раз
Тянушина	2 раза
Пончикова	3 раза
Зудкин	4 раза



На учебу!

(Рис. учащейся А. Симоновой, чл. кр-ка при ж. „Ниж. Просвещенец“).



# БИБЛИОГРАФИЯ.

КЛИНОВ.

## „Нижегородское Краеведение“ № 1.

(Орган Нижегородского Краевого Научного Общества Краеведения).

Тираж 1500, стр. 41, ГИЗ 1930. Цена 50 к.

Небывалые темпы социалистического строительства во всех областях народного хозяйства и на фронте культурного строительства с насущной необходимостью требуют перестройки работы и советского краеведения, подчинения его задачам реконструктивного периода и всемерному содействию в проведении в максимально короткие сроки пятилетнего плана народного хозяйства.

Изучение местного края, его природных и естественно-исторических богатств, культуры и быта, крайне важно для правильного планирования социалистической стройки.

Для планирования промышленности, развития экспорта, строительства новых совхозов и т. п., изучение почвы, недр земли, растительности и погоды, имеет важнейшее значение, тем более что у нас краеведение было поставлено слабо; сплошь и рядом не выходило из замкнуто-кабинетных форм.

Изучение культуры и быта, как прошлого, так и нового, что вносит в быт и жизнь людей наша эпоха, крайне необходимо и разрешение задач культурной революции, поставленных перед страной во всей широте реконструктивным периодом.

Особенно крупное значение имеет краеведение для воспитания подрастающего поколения. Перестройка работы наших школ, решительное приближение ее к производству (фабрика в городе, колхоз, совхоз в деревне), работа по методу проектов, преследующая задачу включения школы в непосредственное участие в великой социалистической стройке — все это возможно только на базе максимального, полного знания своего края, на базе краеведческой работы.

Совершенно очевидно, что выполнение тех требований, которые предъявляет реконструктивный период к советскому краеведению, вызывает необходимость не только перестройки содержания работы по краеведению, но и ее форм, на базе максимального расширения и привлечения к краеведческой работе широких масс трудящихся и всех просветительных учреждений.

Появление журнала «Нижегородское Краеведение» имеет чрезвычайно крупное значение, как для организаций, ведущих краеведческую работу, так и для хозяйственных и советских органов, которым призвано служить краеведение.

«Нижегородское Краеведение» ставит своей главной задачей—быть организующим, объединяющим и руководящим органом нижегородской научной краеведческой общественности и музеев нашего края, ведущих краеведческую работу, а также популяризатором советского краеведения среди трудящихся масс, путем печатания соответствующих статей по теории и практике краеведения, статей методического, организационного, информационно-справочного характера и т. п.,—пишет редакция журнала в передовой «О нашем журнале».

Надо сказать, что содержание первого номера целиком отвечает поставленным целям и задачам. В статьях т. т. Смидович и Белозерова дана довольно четкая установка об основных, очередных задачах краеведения. Довольно интересной является статья тов. Феноменова: «Как начать краеведческую работу в колхозах». Она принесет большую пользу для начала изучения колхозного движения местным краеведческим кружкам. Правда, в ней недостаточно разработан последний раздел в части культурной работы в колхозе и взаимоотношений колхоза со школой.

Слишком общи рассуждения т. Е. Ш. в статье «Школа и Краеведение», и не связаны с переходом школ на работу по методу проектов.

Хорош для начала отдел опыта краеведческой работы в крае, где наряду с обзором работы за 1928—29 г. даны новые материалы о Ф. Э. Дзержинском и революции 1905 г. в частушках.

Ценность номера значительно возрастает наличием плана работ о-ва и положения о местном краеведческом кружке.

Для просветительных учреждений края (школы, клубы, избы-читальни и др.), журнал является незаменимым пособием, спутником их краеведческой работы.

Для тех школ, которые не вели краеведческой работы, журнал будет служить необходимым руководством, а обмен опытом краеведческой работы через этот журнал, позволит расширять и улучшать работу по краеведению всем учреждениям, ведущим краеведческую работу.

Приветствуя выпуск его и усиленно рекомендуя «Нижегородское Краеведение» всем учреждениям края,—мы не можем пройти мимо оформления журнала, в части—игнорирования заглавных букв в оглавлении и подписях авторов. От этого журнал делается и куцом и не-



серьезным; в последующих номерах следует это ликвидировать. Обложка журнала выполнена безукоризненно.

От редакции. Редакция не разделяет мнения тов. Клинова в отношении его взгляда на отсутствие прописных букв в журнале.

Полиграфическая научная мысль усиленно разрабатывает проблему об уничтожении прописных, что даст большой экономический эффект стране.

В настоящее время этот вопрос находится в стадии проработки в Наркомпросе.

## Рекомендательный список

**военно-пропагандистской, военно-художественной литературы, стрелковых и учебных принадлежностей для школ I ступени города и деревни.**

### Для учителей и руководителей.

Пособия по организации военной работы в школе.

«Империалистические войны будущего»—Рубинштейн, 1929 г., изд. Ком. ак., ц. 1 руб.

«Просвещенец и оборона страны», сборник, изд. «Раб. Просвещ.», ц. 75 коп.

«Пропаганда обороны СССР в школе», изд. Рабпрос, 1929 г., ц. 65 коп.

«Военизация в пионеротряде», Дитрих, изд. «Прибой», 1929 г., ц. 40 коп.

«Экскурсии в сельской школе I ступени», вып. III, ГИЗ, «В казарму Красной армии».

«Боевые игры молодежи», Любимов и Стариков, изд. «Военный Вестник».

«Военизированные упражнения и игры на местности», Черняк, ГИЗ, 1929 г., ц. 60 коп.

«Полевые прогулки и игры пионеров», Криволапов, изд. МГВ, ц. 50 коп.

«Голуби на военной службе», Цейтлин, ГИЗ.

«Радиокружок в пионеротряде», Криволапов, изд. МГВ.

«Авиомодельный кружок», Бабаев, МГВ, 1929 г., ц. 25 коп.

«Планер и его устройство», Шипков, изд. ГИЗ.

Руководящие статьи в журналах о военной работе в школе.

«Задачи советской школы в связи с опасностью войны», Н. Крупская, «Ком. Революция», 1927 г., ц. 40 коп.

«Школа и учитель перед лицом опасности войны», Н. Крупская, «На путях к новой школе», 1927 г., № 7—8.

Художественная литература.

Ауслендер С., «Дни боевые», ГИЗ, стр. 169, ц. 70 коп.

Ауслендер С., «Много впереди», ГИЗ, стр. 150, ц. 45 коп.

Григорьев М., «Тонькин танк», ГИЗ, стр. 28, ц. 9 коп.

Пособия по организации военной работы в школе.

«Военные кружки в школах II ступени», методическое пособие, изд. Рабпрос, 1929 г., ц. 1 р. 35 коп.

«Военная работа комсомола», сборник статей под редакцией военной комиссии ЦК ВЛКСМ, изд. МГВ, ц. 90 коп.





## ОБ УЛУЧШЕНИИ МАТЕРИАЛЬНО-ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ.

Президиум Крайисполкома, обсудив вопрос о материально-правовом положении просвещенцев, отметил, что наряду с отдельными достижениями наблюдаются до сих пор и массовые случаи нарушения прав, в особенности сельских просвещенцев. Необоснованные перебростки, задержки в выдаче зарплаты, неудовлетворительное снабжение работников просвещения продуктами питания, промтоварами и т. д. Исходя из этого, президиум Крайисполкома предложил областным, районным, еросным и кантонным исполкомам принять решительные меры к полному прекращению незаконных увольнений и перемещений учителей без соблюдения требований КЗоТ и секции НКТ, НК РКИ и НКП РСФСР от 2 марта 1930 года за № 36. Особое внимание должно быть обращено на недопустимость перебросток в период летних каникул без личного согласия просвещенцев.

Президиум признал совершенно необходимым увеличение заработной платы работникам просвещения с предстоящего 1930—31 года и поручил Крайплану, КрайОНО, КрайФО и отделу труда в десятидневный срок проработать конкретные предложения в этом направлении и разработать перечень практических предложений по установлению ряда льгот для сельских просвещенцев отдаленных районов края, в целях удержания их на работе и привлечения новых кадров и внести их на утверждение президиума КИК'а.

Председателям областных, районных, еросных, кантонных исполнительных комитетов под их личную ответственность предложено не допускать задержки выдачи зарплаты работникам просвещения, привлекая к судебной ответственности лиц, виновных в таковой задержке.

Президиум КИК'а обязал областные, районные, еросные и кантонные комитеты обеспечить сельских просвещенцев бесплатными квартирами, производя им декадную оплату расходов по найму квартир в случаях невозможности обеспечить их требования в натуре.

Крайторготделу предложено принять срочные меры к бесперебойному удовлетворению работников просвещения и их детей продуктами питания и промтоварами, приравняв учителей сельских районов в снабжении как продовольствием, так и промтоварами к нормам рабочих (1-я категория).

Областным, районным, кантонным и еросным исполкомам указано на недопустимость привле-

чения учительства к выполнению всякого рода ехнических обязанностей в ущерб их основной работе, вызывающих временное закрытие культурных учреждений.

В целях усиления мер защиты просвещенцев от кулацких элементов деревни и их подручных, поручено Крайпрокурору, Крайсуду, Крайадмуправлению принять меры к неуклонному привлечению лиц, виновных в терроризировании, травле и хулиганских выступлениях против просвещенцев — к административной или судебной ответственности, наблюдая за быстрым расследованием и производством этих дел.

КрайОНО предложено пересмотреть инспекторский состав его органов и ускорить перевод инспектуры на начала выборности и провести в ближайший срок работу по подготовке соответствующих кадров.

Страхкассе поручено по согласованию с Крайсовпрофом в 2-декадный срок проработать вопрос о расширении контингента просвещенцев, посылаемых в дома отдыха и на курорты за счет средств соц. страхования.

В целях улучшения жилищных условий работников просвещения и научных работников, особенно в Сормове и Канавине — предложено Нижгорсовету при заселении новых домов бронировать определенный % жилплощади за просвещенцами и научными работниками, бронировать жилплощадь в новом строительстве по линии жилищно-строительной кооперации, финансируя строительство жилищ для работников просвещения и научных работников специальными кредитами.

Крайздраву предложено усилить медицинскую помощь работникам просвещения и их семьям в деревне, особенно в национальных районах.

Воспретить превращение школьных помещений на местах в заезжие дома для помещения в них приезжающих в деревню работников.

Президиум КИК'а высказался за необходимость создания в Н.-Новгороде Дома Научных Работников, и поручил Нижгорсовету и секции научных работников проработать этот вопрос и внести на рассмотрение президиума Крайисполкома.

## І С'ЕЗД МУЗЕЙНЫХ РАБОТНИКОВ.

Президиум коллегии КрайОНО санкционировал созыв краевого совещания музейных работников; до созыва с'езда решено провести ряд практических мероприятий, обратиться ко всем советским, профессиональным и др. общественным организациям края с призывом принять



активное участие в подготовке к съезду, путем широкого обсуждения вопросов музейного строительства на общественных собраниях, подготовки предложений, освещения в печати актуальных вопросов научной и просветительской деятельности музеев.

Краймузею предложено через краевую инспектуру провести обследование всех музеев края. При РОНО, где есть музеи, решено провести широкие совещания общественных организаций с постановкой вопросов о задачах музеев и с докладами обследовательских групп.

Дано задание всем музеям проработать со всеми общественно-политическими советами и с музейным активом вопросы, подлежащие разработке на съезде с представлением результативных материалов в краевой центр.

Решено созвать краевую конференцию музейных работников с привлечением на нее рабочих, крестьян и представителей общественных организаций.

К открытию конференции и съезду поручено организовать выставку «Музей Нижегородского Края».

Нижегородскому Краймузею предложено, в частности, отчитаться в своей работе перед рабочими Швейпрома и Нижполиграфа.

### КУЛАЦКИЕ ДОМА ПОД КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ.

Имея в виду острую нужду края в помещениях для культурно-просветительных целей, особенно в районах сплошной коллективизации, и нерациональное использование на местах конфискованных у кулаков в порядке постановления ЦИК и СНК СССР от 1 февраля 1930 года жилых домов и других помещений, президиум Крайисполкома обязал нижестоящие исполкомы и советы принять действительные меры к тому, чтобы отобранные у кулаков (пригодные для того) строения были использованы для культурно-просветительных надобностей, в первую голову для школьных учреждений наробраза.

Районным, ерсовым, кантонным исполнительным комитетам предложено:

а) немедленно произвести на подведомственных им территориях полный учет всех конфискованных у кулаков помещений, выявив, с одной стороны, характер их использования, а с другой, — возможность приспособления этих помещений для культурно-просветительных учреждений, если они используются иначе;

б) принять меры к немедленной передаче нуждающимся в том школам, детдомам, детясям и др. упомянутым в предыдущем пункте учреждениям конфискованных у кулаков помещений, не исключая тех, которые переданы частным лицам или используются государственными, кооперативными и общественными учреждениями, предприятиями и организациями для иных целей, но пригодны или могут быть приспособлены для культурно-просветительных надобностей, обеспечив в то же время выселяемые учреждения, предприятия, организации и частных лиц (бедняков и батраков) другими помещениями.

Ответственность за проведение в жизнь настоящего постановления на территории районов (еросов и кантонов) возложена персонально на председателей районных, кантонных и

еросных исполнительных комитетов, а руководство и наблюдение за точным его выполнением на президиумы районных исполнительных комитетов.

### СЛЕТ ОКОНЧИВШИХ ВЯТСКИЙ ПЕДТЕХНИКУМ.

26—28 июня в Вятском педтехникуме состоялся слет окончивших. Всего на слет собралось 80 человек или 40% всех окончивших данный педтехникум за все 5 лет его существования.

Не явившиеся на слет окончившие приветствовали слет письмами и телеграммами.

Задачи слета: 1) держать окончивших в курсе текущих общественно-политических, педагогических и методических вопросов; 2) обмениваться опытом работы и 3) установить формы связи педтехникума с окончившими.

Слет послал приветствие ЦК ВКП (б).

На пленарных заседаниях слета проработаны вопросы: 1) культурная пятилетка и 2) итоги работы педтехникума.

Слет одобрил смену руководства в техникуме, отметил большой перелом и констатировал успехи в работе педтехникума за последнее время.

### ЗА ПОЛИТЕХНИЗМ!

В целях мобилизации ребят для борьбы за политехническую школу, сектор детской печати «Молодой Гвардии» выпускает серию книг: «Деритесь за политехнизм». В серию войдет больше 30 книжек: Н. К. Крупской — «Школа труда», Ф. Королева — «Что такое политехнизм?» и т. д. В этой серии будет также издан ряд книжек, освещающих достижения нашей техники в области социалистического строительства (Сельмашстрой, Тракторстрой и др.).

В изд-ве «Молодая Гвардия» вышли из печати две основных книги о пятилетке для детей старшего возраста: Г. Кржижановского «План великих работ» (популяризация его доклада) и П. Лопатина «Пятилетка».

### НОВЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ ШКОЛ КОЛХОЗНОЙ МОЛОДЕЖИ.

Госиздат и Наркомпрос РСФСР с осени 1930 года издадут журнал-учебник для ШКМ «Колхозный авангард».

В первом номере будут помещены: очерки, статьи, стихи и рассказы.

Содержание: решения XVI партсъезда, о поднятии сельского хозяйства, третий год пятилетки, сплошная коллективизация, кто опора партии и соввласти в деревне. Таблицы: 5-летка в 4 года, распределение урожая в колхозе — материалы о хлебозаготовках, сельхозналоге, осенне-посевной кампании. Революционная Индия, советы в Китае.

Рассказы и стихи — Замойского, Асеева, Маяковского и др. Очерки об ОДВА. Учебно-опытный совхоз № 2 на Сев. Кавказе. Ребята на общественной работе и т. д., изобретательство на полях.

Подписку направлять: Н.-Новгород, Свердловская, № 10. Периодсектор Госиздата.



## О ЖУРНАЛЕ-УЧЕБНИКЕ «ЮНЫЕ УДАРНИКИ».

(Издание Главсоцвоса, ГИЗ'а и изд-ва «Работник Просвещения». Ответственный редактор К. Т. Свердлова).

### НУЖНА КРИТИКА И ПОМОЩЬ.

С марта с. г. начал выходить журнал-учебник «Юные ударники» для старших групп школ I ст. Журналу поставлены следующие основные задачи:

а) регулярно давать детям материал по актуальным вопросам социалистического строительства;

б) давать материал, организующий общественную и трудовую деятельность детей в условиях настоящего дня.

Весь материал, печатающийся в журнале, должен даваться в доступной форме, чтобы дети могли прочесть его самостоятельно.

В настоящее время выпущено три номера «Юных ударников». Намеченный по плану и подготовленный к сдаче в печать № 4-й перенесен был на август месяц в виду наступивших с 1 июня каникул в школах.

С 1 сентября с. г. организован журнал учебник и для младших групп школы I ступени.

Издание «Юных ударников» для старших групп начато спешно с середины закончившегося учебного года. Сделано это для того, чтобы удовлетворить острую нужду школ в актуальном современном материале и чтобы выяснить, правильно ли намечается редакцией подбор содержания журнала, его внешность, сроки издания и пр. Редакция считает выпущенные четыре номера пробными.

Создание учебных пособий — дело советской общественности и широких педагогических масс. Редакция обращается с просьбой ко всем общественным организациям, учреждениям и лицам, интересующимся учебной и детской книгой, высказаться о вышедших номерах «Юных ударников» и указать, какие изменения необхо-

димо внести в журнал с предстоящего учебного года.

С особой просьбой обращается редакция к литературным работникам, к рабочим, селькорам и педагогам-литераторам. Для того, чтобы поставить журнал интересно, чтобы широко и глубоко освещать затрагиваемые темы, редакции нужен приток материала из всех концов нашего Союза. Нужна как критика, так и помощь советской общественности.

Замечания о журнале и литературный материал направлять по адресу: Ленинград, Пр. 25 Октября, д. № 28, редакций «Юных ударников».

### ГАЗЕТА ДЕРЕВЕНСКИХ РЕБЯТ.

В настоящий момент Наркомпрос приступил к проведению широкой кампании по ликвидации неграмотности среди подростков.

В связи с этим организовываются многочисленные пункты по ликвидации неграмотности с охватом многомиллионной массы подростков.

В число учебных пособий для пунктов по ликвидации неграмотности среди подростков, сектор массовых мероприятий Наркомпроса рекомендует включить массовую газету для деревенских и колхозных детей «Газету дружных ребят», издающуюся центральным бюро детских коммунистических организаций юных пионеров им. Ленина при ЦК ВЛКСМ, Наркомпросом и издательством «Крестьянская газета».

Основная задача «Газеты дружных ребят» — привлечь детей к участию в социалистическом строительстве, помочь правильной организации учебы, труда и досуга ребят. На страницах газеты поднимаются и обсуждаются все волнующие деревенскую пионерорганизацию вопросы.

Борьба за политехнизацию школы, за развертывание детколхозного движения, изучение пионеротрядов в колхозах, совхозах, в районах ИТС, обсуждение вопросов ученичества в колхозах, перестройки пионерорганизации в социалистическом секторе деревни, постоянное и подробное освещение подготовки к международному слету, а затем и самого слета — вот план работы редакции на ближайшие месяцы.



## **ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ.**

### **О назначении тов. Разумовского А. А. отв. редактором журнала „Нижегородский Просвещенец“.**

Постановлением Президиума Крайно от 5-го августа 30 г., по согласованности с Крайпросом, — ходатайство т. Тюркина П. А. об освобождении его от обязанностей отв. редактора ж. „Нижегородский Просвещенец“ — удовлетворено.

Ответственным редактором журнала Коллегией утвержден тов. Разумовский А. А.

### **Постановление Президиума КК и Коллегии РКК по вопросу о материально-правовом положении работников просвещения в Нижкрае (от 22 июля 1930 г.).**

Заслушав доклад о материально-правовом положении работников просвещения, президиум КрайКК и коллегия РКК констатируют:

Непроведение в ряде районов края директив партии и правительства, направленных к улучшению материально-правового положения учителя, что характеризуется: несвоевременной выдачей зарплаты и задержкой ее за каникулярное время; незаконное в ряде мест снятие со снабжения продуктами питания и промтоварами просвещенцев, работающих в сельских местностях; случаями незаконного лишения учителей избирательных прав.

Для изжития указанных ненормальностей в положении просвещенцев, Президиум КрайКК и коллегия РКК предлагают:

1. Всем низовым партийным и советским организациям принять решительные меры к полному проведению директив партии и правительства, направленных к укреплению материально-правового положения учителя, усилить борьбу со случаями искривления линии партии по отношению к просвещенцам, со всей решительностью пресекать попытки зажима самокритики и случаи преследования и необоснованного лишения избирательных прав работников просвещения.

2. Крайторгуправлению и Крайпотребсоюзу сделать срочное распоряжение, категорически запрещающее торговцам и потребсоюзам, а также местным ЕПО вносить, без ведома вышестоящих органов, какие-либо изменения

в установленной норме снабжения просвещенцев.

3. Органам прокуратуры усилить внимание к делам, связанным с нарушением правового положения учителя, привлекая к строжайшей ответственности виновных.

4. Объявить строгий выговор ст. экономисту Крайторгуправления Янковскому за бюрократическое отношение к своим обязанностям, выразившееся в том, что, несмотря на множественность заявлений Крайпроса о ненормальностях в снабжении сельских учителей, не принял мер к устранению недостатков в деле снабжения.

5. Обратит внимание руководителя сектора снабжения торговцев тов. Медова на необходимость уделять больше внимания вопросу снабжения сельских учителей и проверке работы местных торговцев в этой области.

6. Поручить местным органам КК РКК принять немедленно меры к прекращению необоснованных увольнений и перебросок учителя, обеспечению своевременной выдачей зарплаты и ликвидации задолженности по зарплате, привлекая к ответственности конкретных виновников по задержке зарплаты.

7. Просить Крайисполком разработать ряд мероприятий, обеспечивающих улучшение материально-правового положения работников просвещения и членов их семей.

Зам. Пред. КрайКК — РКК Островский.



## **ПИСЬМА В РЕДАКЦИЮ.**

### **В редакцию журнала „Нижегородский Просвещенец“.**

Настоящим от имени 340 отдыхающих в доме отдыха Крайстрахкассы «Моховые горы»—разрешите поблагодарить за устройство литературного вечера 16/VIII, за присылку писателей т.т. Кия и А. Полякова. Отдыхающие вни-

мательно прослушали их произведения и выражают надежду впредь слышать аналогичные вечера с большим количеством участников.

Культработник Д. О. Ю. Раков.

## **ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК.**

Н. Разумовскому. Статью «Об антирелигиозной краеведческой работе» переслали в журнал «Нижегородское Краеведение».

Н. Пухову. Вашу работу «Яранская школа взрослых» переслали в «Нижегородское Краеведение».

Тов. Красному. Ваша корреспонденция «Как разворачивается культурная революция в Арзамасском округе» написана слабо, нет и конкретного материала. Работу «Засуха попом—рай пресветлый» рекомендуем направить для использования в «Безбожник».

Р. Чистяковой. Статья «Должны ли мы интересоваться вопросами чтения наших учащихся» не пойдет, так как об этом уже писалось.

Рабочему. Заметка не может быть использована, ввиду отсутствия достоверных фактов описываемого Вами события.

А. Чувикову. Ваш рассказ «Пила» написан грамотно и свежо, но нам не подходит по своей теме.

М. Никонову. По вопросам политехнизма имеется ряд новинок, в частности, см. в этом № журнала в отделе хроники.

Ответственный редактор А. А. РАЗУМОВСКИЙ.

«НИЖПОЛИГРАФ», Варварка, 32. Заказ № 10762.

Нижкрайлит № 1528.

ГИЗ НЖ П-11

№ 34492.

Ст.-форм. Б, 176×250.

Тираж 6600 экз.





## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Шульпин. XVI партс'езд и культурная революция . . . . .	1

### Очередные вопросы.

1. П-в. Школа в сельско-хозяйственной кампании . . . . .	6
2. Ильина. Дошкольные учреждения в осенне-посевной кампании и хлебозаготовках . . . . .	10
3. Гальетов. Школы, просвещенцы, комсомол—в поход за осуществление всеобщего обучения . . . . .	13
4. Г-в. Задачи районной инспектуры в связи с введением всеобщего обучения . . . . .	15
5. Александров, Шаманин. Взять боевые темпы . . . . .	18
6. П-в. Подготовка к учебному году в Нижегородском крае . . . . .	22
7. Поспелов. За политехнизацию школы (первый шаг гиганта Кр. Сормово) . . . . .	27
8. Буянов. К вопросу о большом педагогическом процессе . . . . .	32
9. Князев. За укрепление района . . . . .	33
10. Беспалов. Перевыборы—важнейшая политическая кампания . . . . .	41
11. Калинина. Встречный культплан . . . . .	42
12. Б-в. Усилить защитную работу в союзе . . . . .	43
13. Беспалов. Внимание просвещенцу! . . . . .	44
14. Домнин. Роль и задачи опорных школ в связи с ликвидацией округов . . . . .	46
15. Иванов. Социалистическое соревнование по коллективам культ.-просветительных учреждений Нижег. края . . . . .	49
16. Поспелов. Внимание сбору предложений и изобретений (к вызову рабочих выдвиженцев по народному образованию) . . . . .	53
17. Инструктивное письмо об участии массовых просветительных учреждений в хлебозаготовительной кампании (секторам массовой работы краевых и областных ОНО) . . . . .	57

### Из практики мест.

1. Ердяков. Непрерывная неразбериха губит живое дело . . . . .	59
2. Казанцев. Как мы работали на дошкольных курсах . . . . .	61
3. Крылов. Четыре библиотеки . . . . .	62
4. Наченский. С'езд общественности в Дзержинске . . . . .	63



### В порядке практических предложений.

1. Домнин. Школа и сельско-хозяйственные машины . . . . .	65
2. Д-н. За лобзик . . . . .	67
3. Белов. Добьемся перелома . . . . .	69
4. Салтыкова. К работникам просвещения . . . . .	70
5. Боронин. Через конкурс к лучшей работе . . . . .	71
6. Ш-н. КДЭС . . . . .	73

### Литературно-бытовой отдел.

1. Крылов. На торфе (Будни пятилетки) . . . . .	74
2. Кий. Отчего умерла тетя Клавдя (из романа „ШАГИ“) . . . . .	76
Библиография . . . . .	79
Хроника . . . . .	81
Официальный отдел . . . . .	84
Письма в редакцию . . . . .	85
Почтовый ящик . . . . .	85



ГОСИЗДАТ РСФСР  
НИЖЕГОРОДСКОЕ КРАЕВОЕ  
ОТДЕЛЕНИЕ  
КОЛЛЕКТОР ДЕТСКОЙ КНИГИ  
К Д К

гор. Н.-Новгород, Осыпная, 9,  
магазин № 5, телефон 5-32.

КДК имеет все книги для детей всех возрастов.

КДК комплектует, пополняет, снабжает детские библиотеки, школы, детские дома, клубы, дошкольные учреждения исключительно рекомендованной книгой.

КДК комплектует и пополняет библиотеки по программам ГУС'а, по темам, возрастам и типам библиотек, школ 1-й ст., ФЗС, ШКМ и т. д.

КДК дает авторитетную устную и письменную консультацию о детской книге.

КДК имеет отдел розничной продажи книг для детей различного возраста.

Педагоги, библиотекари, избачи, родители и вожа-  
тые!!! Немедленно свяжитесь с Коллектором дет-  
ской книги.

КДК помещается в гор. Н.-Новгороде, Осыпная, 9,  
магазин № 5, телефон 5-32.



# **ВНИМАНИЮ Т.Т. ПРОСВЕЩЕНЦЕВ!**

## **ПРИ ЖУРНАЛЕ „НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“**

для наиболее плодотворной его работы группируется актив, кружок педкоров.

Всех т.т., интересующихся работой журнала, просят быть в Редакции „Нижегородского Просвещенца“

**15 ноября в 3 часа дня.**

## **ТВОРЧЕСКОЕ ОБ'ЕДИНЕНИЕ**

при журнале „Нижегородский Просвещенец“ рабочей молодежи школ ШУМП и ФЗУ учебной базы автостроя будет заниматься

**5, 15, 25 каждого месяца в 8 час. вечера в помещении Редакции журнала.**



1 рубль.

# Г 47972 ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ „НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“

ОРГАН КРАЙОНО и КРАЙПРОСА

Ответственный Редактор А. А. РАЗУМОВСКИЙ

„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ необходим каждому работнику просвещения, полезен всем, кто интересуется вопросами народного образования, политехническим, дошкольным воспитанием, политпросветработой.

Задача журнала БЫТЬ ОРГАНом КОНКРЕТНОГО РУКОВОДСТВА ПРОСВЕЩЕНИЕМ В КРАЕ, МЕТОДИЧЕСКИМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ПОСОБИЕМ для ПРОСВЕЩЕНЦЕВ ВСЕХ ТИПОВ ПРОСВЕТУЧРЕЖДЕНИЙ.

В условиях ускоренного темпа культурного строительства журнал освещает ВОПРОСЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО и ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОРЯДКА, ПРОПАГАНДИРУЕТ ЗАДАЧИ СОВЕТСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СРЕДИ ТРУДЯЩИХСЯ и обсуждает вопросы жизни и быта просвещенцев, не замыкаясь в узкие ведомственные рамки.

Имеется литературно-бытовой отдел—показ творчества просвещенцев, консультация по основным вопросам просвещения, литературы и проч.

„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ должен иметь самое широкое распространение среди населения города и деревни. Вопросы культурного строительства отныне становятся достоянием всех трудящихся.

„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ неуклонно пойдет по линии сближения с массовым читателем.

Крайоно и Крайпрос особым обращением рекомендуют подведомственным учреждениям выписывать „НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НИЖЕГОРОДСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

НИЖНИЙ-НОВГОРОД, УЛИЦА СВЕРДЛОВА, ДОМ № 12, ТЕЛЕФОН № 13-12

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ

Н.-НОВГОРОД, УЛ. СВЕРДЛОВА, 13, ОТДЕЛ ПОДПИСК

ВО ВСЕХ ПОЧТ.-ТЕЛЕГР. ОТД. МАГАЗИНАХ и КИОСКАХ ГИЗ'а