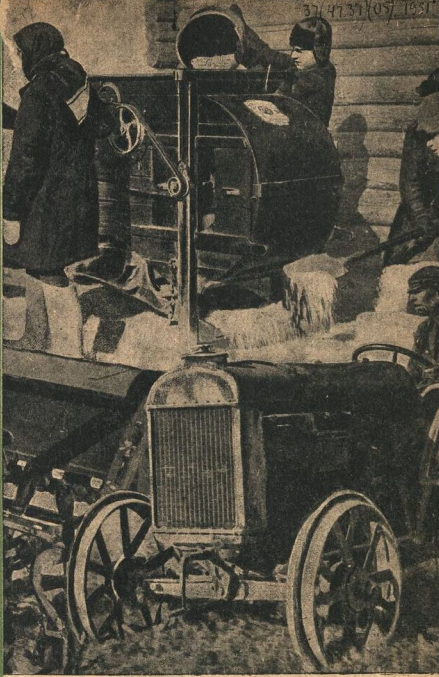


11808

374731/05/1931

# НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Р.13.3

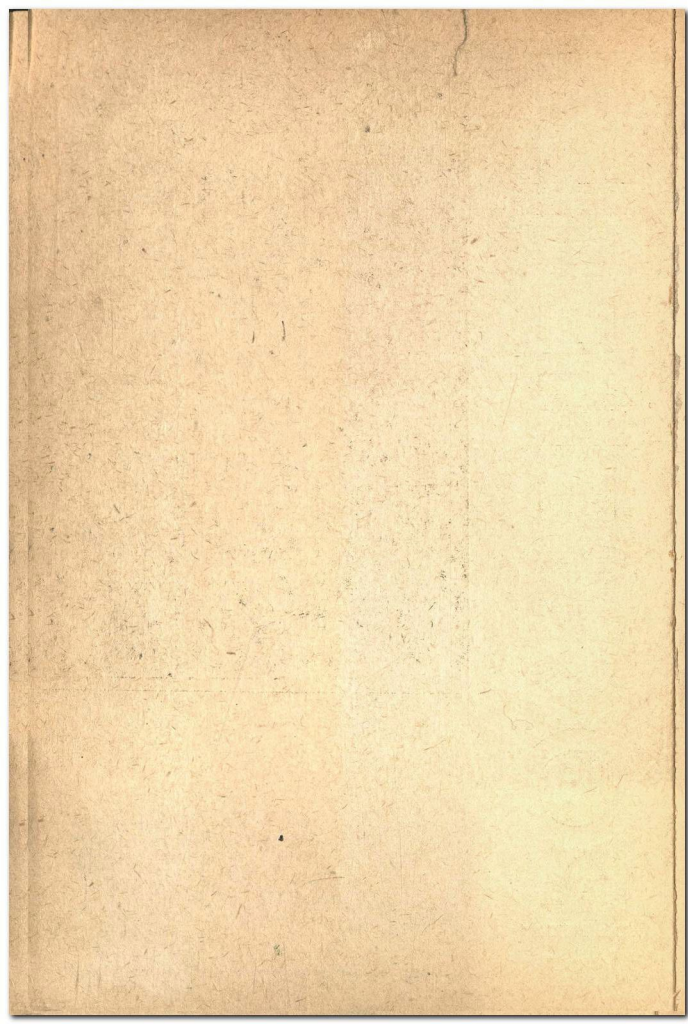


N.1-2



Н-НОВГОРОД

1931



# Нижегородский

№ 1-2

январь—февраль

1931

# ПРОСВЕЩЕНЕЦ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ, ВЫПУСКАЕМЫЙ НИЖЕГОРОДСКИМ КРАЕВЫМ ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КРАЙПРОСОМ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Нижний-Новгород Д, Кремль, Д.ж. Советов, Краевое, Телеф. 22—7. Прием ежеднев. вно с 9 до 4 час.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

на 1 год . . . . .	4 р. 60 к.
„ 9 мес. . . . .	3 р. 60 к.
„ 6 „ . . . . .	2 р. 25 к.
„ 3 „ . . . . .	1 р. 20 к.

Л. А. ЦЕХЕР

## Советы культурного строительства

В третьем, решающем году выполнения пятилетнего плана в четыре года мы вступаем в полосу максимального разветвления культурной революции. Успешное осуществление важнейших и боевых задач культурной революции — всеобщего обязательного обучения, ликвидации неграмотности и малограмотности среди подростков и взрослого населения, политехнизация школы, ускоренной и массовой подготовки кадров социалистического строительства, коммунистического перевоспитания трудящихся масс — требует быстрейшей и решительнейшей перестройки сверху донизу всей системы руководства, форм, методов и организации массовой культурной работы. Культурная революция, означающая огромное движение масс за культуру, не может развиваться в рамках и усилиями лишь органов народного образования. «Старые бюрократические, унаследованные от прошлого, чисто аппаратные, методы культурного обслуживания масс на каждом шагу обнаруживают свою несостоятельность. Нужны новые методы, новая организация обслуживания масс» (из решений II Всесоюзного партийного совещания по вопросам народного образования). За полгода, прошедшие с мо-

мента принятых партсовещанием решений, перестройка всей культурной работы в стране дала значительные результаты. Основными и важнейшими условиями для дальнейшего развертывания всей нашей массовой культурной работы, должны являться — коренная перестройка органов народного образования и мобилизация широких пролетарских, колхозных и батрацко-бедняцких масс за большевистские темпы культурной работы, за организацию армии культурных бойцов.

Новые формы движения пролетарских масс за культуру — культпоход — культэстафета на основе соцсоревнования и ударничества являются лучшими формами в деле развертывания творческой, инициативы пролетарских масс в борьбе за культурную революцию.

В развертывании культпохода в нашем крае имеется ряд важнейших недочетов: культпоход не стал еще основной формой массовой культурной работы, органы народного образования не сумели еще возглавить это движение, нет учета результатов культпохода, везде разброд и разнობой, распыление сил и средств, неумение дать культурармии конкретные задания и закрепить достигнутые успехи.

СПИСОК ЧИТЕЛА

Для закрепления достигнутых успехов и обеспечения дальнейших побед на культурном фронте, необходимо вооружить культурию единым культурным планом (для осуществления которого необходим единый финансовый план) и создать единый центр по руководству всем движением пролетарских масс за культурную революцию.

Единый культурный устранил разноречивости и параллелизм в массовой культурной работе, объединит разрозненный фронт всех организаций (хозорганы, профсоюзы, кооперацию, колхозы, добровольные общества и т. д.), ведущих культурную работу.

Центрами, руководящими всей массовой культурной работой и осуществляющими единый культурный план, должны стать советы культурного строительства (решение II партсовещания по народному образованию).

Советы культурного строительства должны стать органами широчайшей мобилизации трудящихся на культурном фронте. Советы культурного строительства создаются при всех организациях, начиная с краевого отдела народного образования, кончая сельским советом. Совет культурного строительства организуется на основе широкого представительства рабочих, батраков, колхозников, бедняцко-средняцких масс крестьянства, работников просвещения, учащихся, советской общественности края, представителей советских и хозяйственных органов, ведущих ту или иную культурную работу.

Представители предприятий и учреждений края — члены совета должны нести определенную конкретную работу и обязаны изучать и знать состояние культурно-просветительной работы в районе своего постоянного жительства.

Совет культурного строительства развертывает на местах культпоход, культэстафету, культпост, организует широкие массы на борьбу за всеобщую, политехническую школу, сплошную грамотность, подготовку кадров и т. п.

Совет применяет все формы массовой культурной работы, на основе социальности и ударничества. Для того, чтобы советы культурного строительства действительно стали центрами, организующими широкие массы на культурную работу, необходимо развернуть широкую кампанию вокруг выборов в совет культурного строительства. В процессе выборной кампании необходимо широко развернуть вербовку в культурию.

Советы культурного строительства, будучи связаны с широчайшими массами трудящихся, являются лучшими помощниками отдела народного образования в деле осуществления ими связи с пролетарской, колхозной, батрацко-бедняцкой массой.

Органы народного образования с возникновением советов культурного строительства отнюдь не обезличиваются. Наоборот, они обязаны возглавить работу советов, как органы диктатуры пролетариата, осуществляющие классовую политику на идеологическом фронте.

П. МАТВЕЕВ

## Культурное строительство края на пороге третьего года пятилетки

Культуру — в массы!

Страна пролетарской диктатуры вступила в третий, решающий год осуществления пятилетнего плана социалистического строительства, в год завершения построения «фундамента социализма». Рабочий класс, ведущий к социализму миллионные массы трудового крестьянства, под руководством коммунистической партии организует даль-

нейшее решительное наступление на капиталистические элементы в стране, выкорчевывает корни капитализма, ликвидируя кулачество как класс на базе сплошной коллективизации. В этих условиях, в период реконструкции всего народного хозяйства и ожесточенной классовой борьбы в стране задачи социалистического строительства, изложенные в исторических решениях XVI партийного съезда, ставят обязательным

условием наиболее широкую и полную мобилизацию на выполнение их активности, широчайших рабоче-крестьянских масс, вовлечение на фронт социалистического строительства, на фронт борьбы с остатками капитализма новых слоев трудящихся при обеспечении ведущей роли рабочего класса под руководством партии.

Между тем превратить активность трудящихся масс в сознательное участие в соцстроительстве, привлечь к великой строительной работе огромные массы трудящихся деревни и отсталых национальных автономий, находящихся в значительной еще части в цепких лапах бескультурья и политической слепоты, использовать скрытые в них огромные творческие силы в целях борьбы за социализм, поставить их в ряды классовой пролетарской армии, сламяющей сопротивление классовых врагов, и возгласить эту борьбу — возможно лишь при условии величайшего культурного под'ема всех трудящихся и в первую очередь обязательного повышения культурно-политического роста самого рабочего класса.

Существующий разрыв между хозяйственными достижениями и культурным уровнем трудящихся масс, вскрывшийся с чрезвычайной яркостью и остротой за истекшие 2 года пятилетки, в итоге резко повысившихся темпов хозяйственного строительства, на пороге третьего, решающего года пятилетки превращается в главное препятствие по пути дальнейшего социалистического роста страны, несмотря на то, что за эти два года достигнут небывалый по темпам культурный под'ем трудящихся масс.

Проклятое наследие царской, романовской России, беспросветная тьма и крепость предрассулков, сложившихся веками, еще не уничтожены в этот героический, но, сравнительно, короткий отрезок времени социалистического строительства.

И наша задача заключается в том, чтобы на базе величайшего экономического под'ема нашей страны, идущего гигантскими темпами, в кратчайшие сроки решительно и быстро уничтожить это позорное прошлое — глубокое бескультурье трудящихся народов СССР, вооружить высокой культурой и техникой широкие массы пролетариата и

в максимально короткий срок подготовить кадры пролетарских специалистов.

Наряду с уничтожением разрыва между хозяйственно-политическими задачами и культурным уровнем трудящихся, требуется обеспечение ведущей роли культурного фронта, органическая увязка с текущими задачами и с перспективами социалистического строительства, задачами классовой борьбы на основе широчайшей мобилизации рабочего класса и трудящихся масс на осуществление задач культурной революции.

### Шаги вперед.

Нижегородский край, являющийся одним из главных участков соцстроительства в стране, имеющий у себя, с одной стороны, целый ряд пролетарских центров с гигантами-заводами и, с другой стороны, богатейшие по разнообразию сельско-хозяйственные и курортные районы, дополняется наличием трех автономий и целого ряда нац. районов, культурно-отсталых, требующих огромной культурной помощи со стороны передовых социалистических участков и обеспечения пролетарского влияния и руководства трудящимися массами нац. областей. При этих условиях задачи культурной революции, вставшие перед краем в момент его образования, являлись и являются наиболее грандиозными по объему и сложными по их содержанию.

Первая краевая партийная конференция, в связи с задачами хозяйственно-политического роста края, следующим образом определила пути и задачи его культурного развития.

«Исходя из необходимости ускоренного установления органической увязки культурного строительства с задачами хозяйственного под'ема края, усиления наступления на идеологическом фронте, четкого проведения классовой линии во всех звеньях просветительной работы (наука, искусство, театр, кино, литература) и учитывая, что состояние народного образования в крае значительно отстает от средне-республиканских показателей, — краевая партконференция считает необходимым при построении как пятилетки, так и перспективных планов в области культурной работы обеспечить форсированное развертывание всех мероприятий по народному просвещению».

Эти решения первой краевой партийной конференции, вся хозяйственно-политическая обстановка истекших двух лет, интересы соцстроительства, зафиксированные в различные сроки в решениях нашей партии и правительства, требовали немедленного перелома во всех областях культурного строительства, в первую очередь на следующих решающих его участках:

а) В области разрешения проблемы кадров, как задачи сугубо политической и неотложной, диктуемой всеми событиями последнего времени и, в первую очередь, массовым вредительством и предательством специалистов, занимающих ряд командных постов в народном хозяйстве СССР.

б) В области разрешения проблемы массовой грамотности детей и взрослых, как минимума, без которого невозможно дальнейшее движение к социализму и активное участие в нем десятков и сотен тысяч трудящихся масс, и проблемы семилетнего обучения детей рабочих.

в) В области политехнизма и перестройки системы народного образования как необходимого условия приспособления просветительной сети к интересам и нуждам соцстроительства и коммунистического воспитания новых пролетарских поколений.

Истекшие два года культурного строительства Нижегородского края явились переломными в разрешении этих проблем; они дали гигантский скачек вперед культурному росту края и, особенно, его автономий. Волею партии и рабочего класса, в противовес пророчествам классовых врагов, правых оппортунистов и левых элементов, несмотря на косность, неповоротливость, право-оппортунистическую практику в работе органов ОНО, совершенно неудовлетворительную их работу по организации масс в деле культурного строительства,—несмотря на все эти минусы, в крае произошел величайший перелом, совершается подлинная культурная революция.

Политическая и решающая проблема на фронте культурной революции — всеобщая грамотность делает за два года и, особенно, за последний год гигантский шаг вперед.

Ярко бросается в глаза резкое повышение грамотности трудящихся нац. автономий края, что подтверждает всю правильность линии партии и советской власти в вопросе о присоединении автономий к краю.

Успехи на фронте всеобщей грамотности выражаются следующими цифровыми данными о всеобщем и ликбезе:

Участки.	Количественное и процентное выражение в чел. м. по краю.			По ВАО			По МАО			По ЧАССР.		
	28—29 г.	29—30 г.	1/1—31 г.	28—29 г.	29—30 г.	1/1—31 г.	28—29 г.	29—30 г.	1/1—31 г.	28—29 г.	29—30 г.	1/1—31 г.
а) Количество детей охвач. школой I ступени	428439	494056	612102	49800	55215	77692	28374	32114	46180	65035	75924	86799
б) % охвата . . .	54%	68,3%	97,5%	53,8%	57,7%	98,5%	—	68,6%	95,8%	—	77,5%	98,1%
Фактический охват ликбеза												
а) Количеств. охват . . .	80930	250000	422133	—	58800	86650	—	33215	44692	—	90242	59056
б) % выполнения плана . . . . .	—	42%	33%	—	64,3%	48,9%	—	77,2%	42,7%	—	9%	30,5%

Несмотря на то, что темпы роста и % охвата неграмотных совершенно недостаточны (не достигнут 100% охват детей школой I ступени), эти цифры показывают, насколько правильно оце-

нила наша партия творческие силы рабочего класса и трудящихся масс, давая директиву о введении всеобщего обязательного обучения к 1 января 1931 г.

В области подготовки кадров для промышленности и сельского хозяйства края сделаны большие успехи. Проведенная по постановлению партии реорганизация управления вузами и техникумами, опыт перестройки их работы подтверждают полностью правильность этой решительной и смелой реформы в системе подготовки кадров.

Вставши на путь решительной перестройки работы вузов и техникумов, край за последний год добился такого положения, когда учебные заведения через непрерывную производственную практику начинают органически срастаться с предприятиями, колхозами, учреждениями, становясь неразрывной, практически необходимой частью определенного участка хозяйства, не только в итоге подготовки определенных кадров для него, но и в процессе всей своей общественной, учебной и исследовательской работы. Наши вузы и техникумы находят безусловно верной установку на превращение их в своеобразные научно-исследовательские центры в ра-

боте определенной хозяйственной организации или ведомства.

В интересах разрешения проблемы кадров в крае проведена значительная работа по перестройке школьной, оторванной от жизни школы II ст.

За последний год реорганизовано в техникумы 59% всех школ II ступени, на базе их создано около 60 техникумов различных специальностей.

Появились совершенно новые формы образовательных учреждений, комбинаты рабочего и колхозно-совхозного образования, объединяющие в стройную, единую систему все виды дополнительного рабочего образования и все курсы мероприятия.

За последний год в крае создан ряд новых высших учебных заведений, и в связи с этим создается огромная сеть рабочих факультетов.

Итоги всей 2-летней работы по разрешению проблемы кадров средней и высшей квалификации в крае наиболее четко выражает собой следующая сводка о росте сети учебных заведений:

Учебные заведения.	1928—29 г.		1929—30 г.		На I/I—1931 г.	
	Учебных завед.	Учащихся.	Учебных завед.	Учащихся.	Учебных завед.	Учащихся.
1. ВУЗ'ы и ВТУЗ'ы	2	2946	7	3234	10	4500
2. Фабфаки . . .	5	2400	7	22 8	14	3642
3. Техникумы . . .	47	7837	54	9907	95	18246
4. Комб. раб. образ. .	—	—	—	—	3	2000

Эти цифры с достаточной очевидностью показывают, какой огромный сдвиг в подготовке кадров произошел в итоге реорганизации, системы управления этим участком и творческой энергии партии и рабочего класса.

За истекшие 2 года рабочий класс Нижегородского края на фронте борьбы за знание имеет еще одно огромное завоевание. В крае введено всеобщее и обязательное семилетнее обучение детей рабочих в основных рабочих районах. В этом мероприятии проявилась забота партии и советской власти о первоочередном повышении культурно-политического роста пролетариата.

Сеть ФЗС возросла с 28 школ с 10587 чел. в 1928—29 г. до 150 школ с 40000 чел. учащихся в 1930 г. Фабрично-заводскую 7-летку уже нельзя сравнить с семилеткой типа 1928 г. ФЗС сейчас

повсеместно связаны с производством, значительная часть их имеет свои мастерские, рабочий близкий подход к школе, начинает заботиться о ней. В свою очередь школьники—дети рабочих дело выполнения промфинплана считают теперь своим делом, борются за него, воздействуют на своих родителей, если они попадают в прогульщики или на черную доску, помогая через это делу социалистического строительства. Наряду с ФЗС в рабочих районах за эти два года достигает огромного роста сеть ШКМ в деревне, увеличившаяся с 69 школ с 7050 учащихся в 1928—29 году до 280 школ с 28000 учащихся на 1 января 1931 года. Школа крестьянской молодежи, являясь политехнической школой, за последнее время делает решительные шаги по линии разрешения проблемы кадров для со-

диалистического сектора сельского хозяйства через специализацию всей существующей сети ШКМ в крае.

За эти два года достигнуты значительные успехи в области дошкольного дела. Возрос охват детей дошкольными учреждениями с 15000 чел. в 1929 году до 69000 чел. в 1930 году, что по темпам роста является огромным завоеванием.

Совершенно по новому в эти два года встала проблема культурных и педагогических кадров. Бурный рост

просветительной сети, перестройка системы народного образования, новые задачи, вставшие перед просветительными учреждениями, в связи с перестройкой сельского хозяйства и обострением классовой борьбы потребовали форсирования подготовки педагогических кадров и перестройки качества работы педагогических учебных заведений. Сеть учебных заведений, готовящая и культурные и педагогические кадры, дает следующий рост за последний год:

Учебные заведения.	Край без автономий.		ВАО.		МАО.		ЧАССР.	
	Учебных завед.	Учащихся	Учебных завед.	Учащихся	Учебных завед.	Учащихся	Учебных завед.	Учащихся
<b>Пединституты:</b>								
1929—30 г. . . . .	2	1125	—	—	—	—	—	—
На 1/1-31 г. . . . .	3	1147	—	—	—	—	1	120
<b>Педтехникумы:</b>								
1929—30 г. . . . .	15	2780	4	834	3	446	7	1405
На 1/1-31 г. . . . .	23	4500	7	1445	5	906	7	1518
<b>Совпартшколы:</b>								
1929—30 г. . . . .	3	795	1	230	1	180	—	—
На 1/1-31 г. . . . .	3	1050	1	300	2	300	—	—
<b>Оргинфак комвуза:</b>								
1929—30 г. . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—
На 1/1-31 г. . . . .	1	30	—	—	—	—	—	—

Примечание: Школы II ступени и семилетка реорганизируются в ШКМ, поэтому получается уменьшение цифр. По школам повышенного типа, главным образом, увеличивается контингент учащихся.

Наряду с ростом этой сети потребовалась организация целого ряда курсов по подготовке различного рода работников. В течение 2 полугодия 1930 года было подготовлено курсовым порядком свыше 5000 человек педагогических и культурных кадров. Педагогические учебные заведения сделали значительный шаг вперед по пути сближения их с остальной просветительной сетью. Педагогические учебные заведения начали превращаться в центры педагогического и методического руководства, просветительной работой в крае приближаясь к массам, через систему педкомбинатов и мероприятий по педагогической подготовке.

Нет никакого сомнения в том, что все эти результаты достигнуты, благодаря огромной творческой работе ши-

роких масс просвещенцев, а вместе с ними широких трудящихся масс. Масса работников просвещения за последние годы в значительной степени выросла с точки зрения политической зрелости и приобрела опыт работы с массами. Большинство просвещенцев за этот год показало прекрасные образцы работы с массами в деле выполнения основных лозунгов партии, в период осенней и весенней посевных кампаний, в хлебозаготовительной кампании, в деле борьбы за всеобщую и т. д. Основная масса работников просвещения, несмотря на наличие в их среде контрреволюционных и вредительских элементов, активно помогает партии в ее борьбе с кулачеством, разоблачая кулацкие козни и сламывая кулацкое сопротивление.



Особенно ценным явлением в итоге этого года нужно считать массовое общественное движение вокруг боевых лозунгов партии на фронте культурной революции, свидетельствующее о величайшем культурном подъеме трудящихся масс края. 50000-я культармия края, рабочие, студенческие бригады, посылаемые в деревни, массовые культпоходы, культэстафета, целый ряд проведенных в крае широко-общественных съездов (ликбез, дошкольный, беспризорности, ОДД) свидетельствуют о том, что массы трудящихся сами начинают творить огромной исторической важности дело культурной революции. Это движение масс, это их стремление к культуре и знаниям опрокидывает, сламывает косность, бюрократизм и другие препятствия, преодолевает трудности на своем пути.

Массы поднимаются на штурм бескультурья.

Таковы в общих чертах итоги культурного строительства истекших двух лет. Эти итоги говорят об огромных победах и достижениях, которые могут прогледеть или отрицать только враги рабочего класса да право-«левые» болтуны и паникеры.

### Не закрывать глаз!

Но мы сделали бы величайшую ошибку, если бы за этими достижениями прогледели существующее до сих пор и за последний год резко обострившее отставание культурного роста края от роста хозяйственно-политического. Мы не, по-большевистски оценили бы дело культурного строительства, если бы не заметили массу огромных недостатков, прорывов и ошибок в нашей работе. Наши громадные достижения на культурном фронте окажутся совершенно недостаточными, если мы подойдем к оценке их не только с точки зрения культурного уровня края 1928—29 года, но и с точки зрения требований, предъявляемых к культурному фронту со стороны народного хозяйства края в период его реконструкции. Необходимо оценивать нашу работу, наши достижения и, особенно, наши задачи с точки зрения того, насколько дело культурного строительства и темпы его отвечают темпам хозяйственно-го строительства, насколько оно спо-

собствует разрешению основных проблем на фронте борьбы пролетариата с классовыми врагами. Подходя к вопросу с этой точки зрения, приходится сделать вывод: несмотря на наши огромные достижения, мы попрежнему отстаем в своем культурном росте и, прежде всего, в темпах нашей работы. Мы часто забываем, что культурное строительство должно не только поспевать за темпами хозяйственного строительства, но и обеспечивать ведущее начало их, предугадывать темпы хозяйственного роста в дальнейшем. Чуждыми и вредными нужно считать разговоры о том, что дело культурного строительства не является первоочередной задачей на фронте социализма. Нельзя уже больше оправдывать неудовлетворительность темпов нашей работы недостаточной материальной базой, так как помимо государственных ассигнований, которые с 25 миллионов руб. 1928—29 года увеличиваются до 65 миллионов руб. в 1931 году, партия, советская власть, движение и инициатива трудящихся масс вскрывают все новые и новые материальные возможности для культурного роста страны. Правый оппортунизм идет по линии рабских темпов, прежде всего, в деле мобилизации внутренних ресурсов на культурное строительство, совершенно неудовлетворительной мобилизации средств населения и общественных организаций, нигде негодной, пока что, работы по созданию и осуществлению единого плана. Эта работа проходит только на отдельных участках, тормозится спорными между собой ведомствами, которые все еще не нашли общего «языка» в этом вопросе.

Здесь требуется особенно крутой перелом, так как именно осуществление единого плана культурной работы даст небывалый скачек вперед делу культурного строительства.

Второй наиболее глубокий прорыв в работе по культурному строительству в крае и в первую очередь по линии органов ОНО — это их неумение перестроиться, связаться с массами, возглавить их движение, наличие моментов неверия в силы масс, наивная, доходившая часто до глупости, переоценка своего аппаратного творчества, испуг перед трудностями, бесконечные теоретические разговоры о перестройке без ка-

каких-либо практических шагов в этой области в течение ряда месяцев.

Совершенно не случайно у нас на основных, решающих участках (всеобщ, ликбез, дошкольный поход, политехнизм) после широчайших взмахов общественной инициативы наступает «затишье», спад этой инициативы, в итоге чего обыкновенно «смазываются», «рассасываются» крупнейшие успехи. Не случайно также получаются у нас анекдотические вещи, когда всеобщ «мешает» ликбезу, ликбез «мешает» дошкольному делу и т. д., когда мы не можем организовать одновременно работу по всему фронту, когда в результате успехов в деле всеобща дело ликбеза все же стоит на месте. Причина этих печально-смешных явлений кроется в руководстве делом культурного строительства. Корень зла заключается в том, что наши аппараты даже в самый разгар широко-общественных походов не могут понять того, что руководство этими походами и есть их главная задача. Они упрямо пытаются сохранить свои «бумажные» обязанности, аппаратные дела, не связанные с массами, больше того—они эти дела считают основными и, вместо закрепления итогов культэстафеты, культпоходов, вместо закрепления культармии, превращения ее в постоянный актив, в свою опору,—они теряют ее, считая «кампанию законченной» и снова приступают к своей «основной» работе. Это и есть наша главная беда, это и есть оппортунизм в руководстве культурным строительством. Для того, чтобы этот оппортунизм уничтожить, нужно, во-первых, людей, не желающих или не могущих работать с массами, организовать и возглавить их движение за культуру,—освободить от работы в штабах культурной революции и влить взамен их новые силы. Во-вторых, нужно добиться образцов работы отдельных районов, стедельных товарищей и шире распространить опыт их по краю, показывая на примерах, как нужно работать с массами. Это весьма ценное мероприятие у нас не принято и, в частности, опыт Сормова, безусловно заслуживающий внимания, в целом ряде районов до сих пор не известен.

Серьезной и затяжной болезнью учреждений и органов ОНО является ведомственность, которая идет в массы

работников просвещения и часто заражает их. Об этом оостоятельстве, мешающем окончательно переключить дело культурного строительства на более широкий фронт, на боевые темпы, тов. Жданов в своем докладе на II краевой партконференции сказал:

«Наши просвещенцы в значительной мере сами страдают ведомственностью, в частности, например, наши просвещенцы недостаточно оценивают ту громадную культурную работу, которая ведется партией, профсоюзными и комсомольцами и всеми приводными ремнями от партии к массам. Эту работу они не считают культурной работой и не считают своим делом. У нас иногда не замечают даже, например, того обстояательства, что одной из своих сторон соцсоревнование является величайшим орудием культурной революции. Работники просвещения не привыкли еще связывать успехов в области промышленного строительства с успехами культурной революции. Здесь еще стоит некоторая загородка, которую надо разрушить. Это придаст нашим просвещенцам силу и бодрость».

Сломана ли эта загородка сейчас? Нет, не сломана. Она остается, и просвещенцы, наряду с недооценкой дела культурной революции со стороны целого ряда организаций, сами недооценивают роли этих организаций, не идут к ним и не связываются с ними в работе достаточно тесно. Необходимо теперь же борьбу с ведомственностью расширить, вынести ее за пределы аппарата и повести ее во всех звеньях просветительной сети и во всей работе просветительских профсоюзных организаций.

Одним из основных недостатков органов и учреждений ОНО по краю за последний год является некоторое игнорирование задач качественного улучшения нашей работы. На этом участке имеется прямая опасность растерять целый ряд наших достижений и проглядеть классового врага, который может пробраться к нам «в другие двери»—по линии срыва качества и эффективности наших мероприятий и дискредитации наших успехов. У нас уже имеются некоторые показатели, подтверждающие эту опасность. Так, например, качественное закрепление дела всеобща по линии создания фондов бедноты, ре-

монта школ, снабжения их дровами, борьбы с отсевом учащихся и учителей, оценки политической значимости дела переподготовки кадров. Учителяства идет совершенно неудовлетворительно. В ряде районов мы имеем факты 20 — 30% отсева учащихся из школ. За 2 месяца из районов края выбыло 250 человек учителей.

Дело реорганизации ШКМ, школ II ступени, проводимая перестройка работы вузов и техникумов также не сопровождаются необходимыми мероприятиями в целях достаточного обеспечения качества их работы. Итоги обследования техникумов и вузов говорят о наличии элементов делячества и узкого практицизма в их работе; обнаруживается целый ряд моментов, свидетельствующих о явном сопротивлении реорганизации вузов со стороны ряда работников, о наличии явно-кулацких теорий в преподавательской работе отдельных профессоров (Вятский сельскохозяйственный институт). Имеют место случаи проведения ряда мероприятий по перестройке работы учебных заведений (непрерывный учебный год, социальное соревнование, ударничество) без достаточной подготовки к этому, формально, по-делачески, в итоге чего имеется целый ряд фактов дискредитации в глазах учащихся этих, бесспорно, политически важных мероприятий. Для проведения работы по политехнизации учебных заведений, по установлению связи с производством, во многих местах не создано подходящих условий, не обеспечено достаточное качество производственной практики, имеют место факты сведения ее просто к работе учащихся в качестве чернорабочих (Вятка) или к бесцельному хождению их по цехам предприятий. Можно привести обильное количество фактов и из других областей нашей работы, свидетельствующих о том, что наряду с абсолютно необходимым, и до сего времени еще недостаточным количественным размахом работы, качество и эффективность ее очень часто выпадают из поля зрения органов и учреждений ОНО. На этом участке нужно сейчас же бить тревогу, чтобы привлечь внимание общественности и трудящихся масс не только к количественной стороне нашей работы, но и к повышению качества ее. Надо в ближайшее время добить-

ся органической увязки, полного сочетания дальнейшего увеличения количественных темпов работы с повышением ее качественных показателей.

Само определение качества работы сейчас надо увязать с выполнением основных директив партии и ее генеральной линии во всей системе просветительных учреждений. У нас очень часто качество работы сводят, например, к таким совершенно формальным показателям, как денежное выражение стоимости обучения. Это делать бесполезно, но это только одна, очень узкая сторона качества. Нужно смотреть не только за тем, какова стоимость подготовки наших кадров или каковы их формальные, азбучные знания.

Качество нашей работы нужно рассматривать прежде всего с точки зрения того, как мы учим и готовим новых людей, отвечающих требованиям реконструктивного периода, насколько хорошо умеем мы воспитать борцов за генеральную линию партии, борцов за социализм. На такую принципиально-политическую высоту нужно поднять работу по борьбе за качество в нашей работе.

Наряду с достижениями в деле подготовки педагогических и культурных кадров за истекшие годы эта проблема не только не разрешена, но здесь за последний год обнаружился определенный прорыв, грозящий срывом планов 1931 года, для выполнения которых нужно срочно подготовить до 12000 человек различных массовых и культурных работников. Между тем, на этом участке наши мероприятия чрезвычайно запаздывают: достаточно решительных шагов ни одна организация и ни один район, пока что, не предпринимает.

Чрезвычайно серьезный прорыв в последний год намечается в постановке массовой политпросветработы. Глубокие недостатки в работе изб-читален, сельской библиотечной сети, годами не исчезающиеся, в последнее время, зачастую, совершенно остаются вне внимания наших органов ОНО. Как это ни странно, но эти наиболее массовые учреждения работают без масс, являются до сего времени замкнутыми; значительная часть местных руководящих общественных организаций до сих пор не

понимает огромной роли этих учреждений. Нужно констатировать, что избачитальня не определила еще своего лица в период реконструкции сельского хозяйства, в период ожесточенной классовой борьбы в деревне. К настоящему времени мы имеем факты самого бесцеремонного обращения и с избыточитальней и с избачем со стороны местных органов, факты закрытия избачитален на целые недели и месяцы. Захудалость этих учреждений, нежелание районного аппарата предпринять ряд самых примитивных мер к приведению их в более приличный вид становятся дальше совершенно не терпимыми. Необходимо констатировать, что массовое учительство деревни до сих пор также не понимает роли этих учреждений и не помогает им. Мы не имеем в крае ни одного случая, когда при закрытии школ работники просвещения не привлекли бы к этому явлению внимание общественности и не дали бы боя тем или иным головоотяпам. Этот момент положительный. Но мы не имеем также ни одного факта в крае, когда при закрытии избычитальни культурные работники деревни давали бы этот бой. Они часто даже не знают, что у них под носом закрыли избычитальню. Этому надо положить конец и, в первую очередь, путем «смычки» учителя с избачем, чем мы сейчас похвастаться не можем.

Учреждения народного образования в целом до сего времени слабо включаются всеми своими мероприятиями в массовое движение рабочего класса, в его борьбу за промфинплан, совершенно недостаточно переносят методы соревнования и ударничества в практику своей работы. Можно с полной ответственностью заявить, что соревнование и ударничество не стали еще методом повседневной производственной работы заведующих учреждениями и преподавателей, особенно в средних и, высших звеньях. В наших вузах и техникумах не редки попытки отмахнуться от этих мероприятий, назвать их делом студенческим, комсомольским. Учебные заведения не совершенствуют эти социалистические методы работы, научные силы почти не работают в этой области и слабо помогают рабочему классу подвести под это орудие борьбы за социализм научную основу. В

## На штурм бескультурья!

этом огромный недостаток работы просветительных учреждений, в этом признак слабого их содействия борьбе за промфинплан.

Исходя из анализа достижений и прорывов в области культурного строительства в крае, исходя из решений XVI партсъезда и II краевой партконференции, в наступившем третьем, решающем году пятилетки задачам в области культурного строительства мы даем следующие принципиально-политические установки:

1. Уничтожить в максимальной мере «явный разрыв между темпами соцстроительства и удовлетворением растущих культурно-бытовых запросов рабочих масс» (из решений II партконференции).

2. Подчинить всю просветительную работу в деревне разрешению задач реконструкции сельского хозяйства и обслуживанию его социалистического сектора.

3. Максимально подчинить все участки культурного строительства разрешению проблемы кадров народного хозяйства в крае.

4. Обеспечить дальнейшее форсирование культурного строительства в национальных автономиях и подтягивание культурного роста культурно-отсталых народностей края.

Для осуществления этих задач в культурном строительстве края должен быть сделан гигантский, решающий шаг вперед прежде всего в области массовой грамотности и массового просвещения. Огромные успехи дела всеобщего с количественной стороны подлежат завершению буквально в ближайшие дни. 88000 детей должны быть дополнительно вовлечены в школы в течение 1931 года (здесь имеется в виду и естественный прирост детского населения). Требуется огромная работа по закреплению этого крупнейшего завоевания, работа по линии борьбы с отсевом учащихся и учителей, по линии помощи бедноте, повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми и форсирования школьного строительства. Нужно добиться, чтобы отсев в школах не превышал 2%, т. е. того, что падает на естественную убыль и заболеваемость ребят. Имеющимся на местах тенденциям распустить комитет все-

обуча, в связи с завершением задачи количественного охвата детей, нужно дать решительный отпор, как попытке, объективно рассчитанной на срыв дела переобуча. Необходимо добиться охвата переподготовкой и повышением квалификации не менее 8 тысяч учителей I ступени, рассматривая это, как важнейшую политическую задачу.

Дело ликбеза в основном должно быть завершено в зиму 1931 года, во что бы то ни стало. Это важнейшее мероприятие должно выполняться методами конкретных заданий и обязательств отдельных органов и ведомств. Обучение 1300 тыс. неграмотных должно быть и будет осуществлено через массовый штурм неграмотности по линии организации широкого общественного движения на борьбу с неграмотностью. Необходимо обеспечить органическое переключение с работы по ликбезу на работу с малограмотными, как по линии повышения дальнейшей грамотности, так и по линии мероприятий, обеспечивающих подготовку промышленных кадров и кадров сельского хозяйства, через развертывание сети различных курсов и кружков. Необходимо сейчас же поставить как важнейшую задачу использование дела ликвидации малограмотности в целях подготовки массовых кадров для предприятий и колхозов. В связи с этим должны получить массовое развитие комбинаты рабочего и совхозно-колхозного образования, включающие в себя систему обучения, начиная от ликбеза и кончая высшими формами подготовки кадров. В рабочих районах необходимо обеспечить постоянную работу органов ОНО по ликвидации неграмотности и малограмотности рабочих, приходящих из деревни, имея в виду, что ликбез, в связи с этим, не сходит с повестки дня важнейших мероприятий РОНО промышленных центров.

Дошкольное дело в этом году должно получить массовое развитие в крае. В течение 1931 года должно быть охвачено различными дошкольными учреждениями 1600 т. детей. Дошкольное дело, имеющее в прошлой практике нашей работы проблему коммунистического воспитания детей и раскрепощения женщин, должно сейчас обязательно рассматриваться и с точки зрения разрешения проблемы кадров: через

освобождение женщин от ухода за детьми для работы в промышленности и в сельском хозяйстве. В этих условиях дошкольное дело, необходимое и в интересах воспитания детей и в интересах сегодняшнего дня, не может и не должно рассматриваться, как второстепенный участок культурного строительства. Необходимо решительно - встать на путь выделения на дошкольную работу лучших работниц, колхозниц и женского, комсомольского актива, имея в виду, что самое примитивное дошкольное учреждение, даже при неопытном руководителе, помимо раскрепощения женщины будет воспитывать коллективизм в детях, избавит их от побоев, ругани, семейных передраг, отравляющих тысячи детей.

В рабочих районах, где в основном проблемы всеобуча и ликбеза не являются уже решающими и главными, необходимо сейчас выдвигать ряд новых задач. Наши органы ОНО до сих пор с пониманием задач культурного строительства в рабочих районах отстают от требований социалистического строительства. Ударной, решающей проблемой наряду с проблемой 7-летнего обучения должна быть поставлена в этом году проблема массового рабочего образования, задача поголового охвата основной массы рабочих различными видами дополнительного образования, начиная от курсов и кончая вечерними техникумами и вузами. Необходимо решительно покончить с разговорами о том, что эта область работы не свойственна органам ОНО, что здесь якобы работают органы промышленности. Рабочее образование должно сейчас стать в центре внимания ОНО, рабочих районов, как важнейший участок их работы. В течение года, совместно с органами промышленности, нужно добиться создания комбинатов рабочего образования на каждом крупном предприятии края.

Огромная работа должна быть проведена по завершению дела реорганизации школ II ступени в техникумы и по перестройке работы вузов и техникумов. В течение года вся сеть II ступени должна быть реорганизована в техникумы и ШКМ. В работе вузов и техникумов нужно добиться действительной органической их связи с производством и сельским хозяйством, прекратить бес-

плановость и случайность производственной практики, пропитать всю их работу и по линии общественной и по линии учебной методами соцсоревнования и ударничества, всячески совершенствуя эти методы. Надо решительно стать на путь широкого привлечения общественности к работе вузов, покончить с существующей у них до сих пор замкнутостью, превратить их в научные базы, в центры новых начинаний и опытных мероприятий в тех областях хозяйства, которые они призваны обслуживать.

В области подготовки педагогических и культурных кадров стоят особенно серьезные задачи. Высокие темпы культурного строительства, ожесточенная классовая борьба, новые задачи в деле перестройки форм и методов работы просветительной сети требуют педагогов, могущих обеспечить правильное коммунистическое воспитание учащихся, требуют педагогов-массовиков. В течение 1931 года должно быть подготовлено до 12000 человек различных работников культурного фронта, при чем свыше 10000 человек должны быть привлечены из среды рабочих, колхозников и комсомольцев и подготовлены через краткосрочную курсовую сеть. На подготовку этих кадров требуется около 3 миллионов рублей, которые должны быть немедленно изысканы, частью по линии бюджетов, частью по линии различных ведомств и организаций. Выполнение этой политически важной задачи в районах нужно начать немедленно по принципу единого плана, так как инакшее промедление на этом участке грозит срывом всего плана культурного строительства в 1931 году. Надо использовать каждый техникум, каждую ШКМ, каждую школу II ступени в целях организации при них различных курсов и, в первую очередь, курсов по подготовке в крае до 4-х тысяч дошкольных работников на летние детплощадки.

Необходимо каждому району сейчас же составить свой баланс культурных кадров на 1931 год. В течение года должны быть открыты пединституты в УАО и МАО, и вовлечено вновь в педузы и педтехникумы до 9 тысяч человек. Крупнейшая политическая роль должна быть отведена работе по переподготовке кадров. За год необходимо

охватить различными видами переподготовки по вопросам политики партии, соцстроительства, политехнизма и метода проектов не менее 50% массовых просвещенцев, 100% выдвиженцев и 50% руководящих кадров народного образования. Широко должна быть развернута система вечернего педагогического образования через организацию вечерних пединститутов и педтехникумов по опыту Нижегородского вечернего пединститута и Сормовского педтехникума.

В области политпросветработы должен быть сделан перелом прежде всего по линии наибольшего приспособления политико-просветительной сети к условиям реконструкции сельского хозяйства. Изба-читальня должна наиболее быстро найти свое место и решительно включиться в борьбу за колхозную социалистическую деревню. Надо добиться немедленной и коренной перестройки политпросветработы по линии планового и постоянного облуживания лесозаготовок, лесосплава и пунктов сезонных работ, представляющих собой огромные участки в хозяйственном строительстве края.

Строительство политехнической школы в крае должно обеспечивать неуклонный рост контингентов основных ее звеньев—ФЗС и ШКМ. В течение года количество учащихся ФЗС должно возрасти с 44290 до 56640, количество учащихся ШКМ с 29000 до 57000.

Массовое распространение должны получить вечерние ШКМ. Нужно добиться, чтобы вечерняя школа в 1931 году была создана при каждой ШКМ. При развертывании сети ФЗС и ШКМ, при укреплении их и политехнизации, необходимо обеспечить решительную борьбу против деляческих тенденций «завершить» политехнизацию ФЗС созданием примитивной мастерской, элементами ремесленничества или, еще хуже—попыток подчинить задачи ШКМ только делу подготовки кадров сельского хозяйства. Эти основные звенья политехнической школы в городе и в деревне должны бдительно остерегаться того, чтобы выполнение программной задачи нашей партии не подменить «гастевщиной». С другой стороны, проблема политехнизма во всей системе просветительных учреждений должна разрешаться при активном участии широких масс трудящихся, должна не-

устанно пропагандироваться среди них. Органы ОНО, работники просвещения, борясь с делячеством в области политехнизации, должны видеть опасность и в том, чтобы излишним «мудрствованием» не изолировать это величайшее дело от масс. Нужно суметь сочетать всю сложность осуществления идей политехнизма с массовым участием в выполнении их рабочих и трудящихся масс, начиная с самых простых и доступных для них мероприятий.

Предстоящий год должен явиться переломным в деле культурного строительства в национальных автономиях. В итоге этого года, основные его участки, несмотря на отсталость их в настоящее время, должны превзойти средне-краевые показатели. Дело всеобщая и ликбеза в национальных автономиях и районах должно быть безусловно завершено в течение года, и отставание национальных автономий в этих решающих проблемах ни при каких условиях не может быть допущено. Охват детей нацмен дошкольной сетью в городах и рабочих центрах вместо 73%, намеченных в целом крае, должен достигнуть 75%, а в сельских местностях, вместо 10%, намеченных в целом по краю, — 12%. Прирост контингентов учебных заведений, готовящих средние педагогические кадры, должен быть обеспечен не менее, чем на 182% при 163% намечаемого прироста в среднем по краю. Контингенты ФЭС и ШКМ должны дать рост на 55%, вместо 45% намеченного роста по краю. Огромная работа предстоит среди национальных народностей по линии коренизации кадров, перевода работы во всех школах и, в первую очередь, в массовых просветительных учреждениях на родной язык.

Всем нацменвузам, техникумам и пр. средним учебным заведениям, а также всем нацменшколам I и II ступени предложено немедленно приступить к плановому переводу преподавания всех дисциплин и предметов, а также к переводу всей внутренней учебной и общественной работы в них—на родной язык учащихся с таким расчетом, чтобы завершение полного перевода на родной язык наступило не позже 1933—34 учебного года (по школе I ступени не позже 1931—32 г., по техникумам и школам II ступени—не позже 1932—33 г., по вузам—не позже 1933—34 г.).

Всем профессорам и преподавателям высших и средних учебных заведений нацмен, а также и учителям школ I и II ступени нацмен, которые еще не преподают на родном языке учащихся—предложено в указанный в п. I срок перейти к преподаванию своего предмета на родном языке учащихся. Лица, кои не пожелают изучать нацязык и преподавать на нем, будут по истечении предоставленного срока заменяться лицами, знающими соответствующий национальный язык.

Дело культурной революции в национальных автономиях очень сложно. ОНО должны в своей работе охватывать самые разнообразные стороны культуры и быта национальных народностей. Им предстоит преодолеть немало трудностей в борьбе с предрассудками, в борьбе за новый быт.

Такова основная программа работы в области культурного строительства на третий, решающий год пятилетки.

Указанные в ней величайшие задачи наших просветительных учреждений для своего успешного выполнения и закрепления требуют ряда условий, без которых эта программа может встать под угрозу срыва. Основными условиями для выполнения этого плана должны явиться:

а) осуществление принципов единого плана культурного строительства и окончательное разрушение ведомственных загоронок в работе всех организаций и прежде всего органов учреждений и работников культурного фронта. Советы культурного строительства должны явиться сейчас ключом к практическому осуществлению единого плана; на обеспечение их работоспособности, оживление их деятельности, повышение их значимости и авторитета должно быть обращено внимание прежде всего со стороны Рона. Нужно квалифицировать, как явно неправильную линию, практику работы тех аппаратов и работников, у которых Совет культурного строительства бездействует;

б) решительная опора на район и немедленное укрепление этого основного звена в системе наших аппаратов, привлечение к его работе трудящихся масс, добровольной инспекции и т. д. Надо немедленно целую сумму мероприятий с точки зрения оперативного руководства и повседневного управления ими

передать районам не только формально, но и по существу. Необходимо по линии ШКМ, ФЭС, по линии массовой политико-просветительной сети, всеобща, ликбеза, дошкольных мероприятий немедленно изъять оперативные функции из краевого аппарата, оставив за ним вопросы планирования, методического руководства и идеологического контроля по этой сети;

в) борьба за высокие темпы культурного строительства, беспощадная борьба с право-оппортунистической практикой в работе органов и учреждений ОНО, с попытками сослаться на непосильные темпы, на отсутствие сил и средств. Надо обеспечить решительное разоблачение авантюристических элементов и двурушников в нашей работе, пытающихся под маской активного про-

ведения новых форм и методов работы, под маской формального признания их дискредитировать эти новые формы и методы на культурном фронте и тем самым посеять неверие в творческие силы массы;

г) борьба за качество нашей работы по всему фронту культурного строительства на основе требований реконструктивного периода и интересов борьбы за генеральную линию партии во всей системе руководящей, воспитательной и образовательной работы наших органов и учреждений ОНО.

Вместе с массами под руководством партии на штурм бескультурья за решающие победы на фронте культурного строительства!



На практике. (Преподаватель школы КИМ в литейной  
завода им. Воробьева).



# КО ВТОРОЙ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ ВЕСНЕ

С. ТИХОНОВ

## Вторая большевистская весна в Нижегородском крае

Вторая большевистская весна должна обеспечить новые успехи в деле дальнейшего развития и укрепления совхозного строительства и мощного подъема колхозного движения с тем, чтобы к концу пятилетия в основном коллективизировать все бедняцко-средняцкие хозяйства края. Вторая большевистская весна должна стать весной реконструкции и социалистической перестройки сельского хозяйства края.

На базе развития совхозов и колхозов, укрепления и расширения с.-х. производственного кооперирования, как подготовительного мероприятия к массовому колхозному движению, должна быть разрешена, стоящая перед краем задача превращения из края «потребляющего» в край производящий продукты животноводства, технические культуры и продукты огородничества. В соответствии с этой задачей в текущем году проведено районирование края по специализации с.-х. производства<sup>1)</sup>.

По пути превращения из края потребляющего в край производящий и по пути разрешения животноводческой проблемы в весеннюю кампанию 1931 г. должны быть сделаны первые, решительные шаги.

В весеннюю кампанию должно быть обеспечено подведение технической базы под реконструкцию сельского хозяйства через организацию машинно-тракторных станций, через снабжение сельхозмашинами и дальнейшее повышение урожайности, через развертывание массовых агрикультурных мероприятий.

<sup>1)</sup> Олученовано в «Ниж. Коммуна» от 12 декабря 1930 г.

В ожесточенной классовой борьбе, развертывающейся в деревне, разрешение этих основных задач может быть обеспечено лишь при соблюдении четкой классовой линии во всех проводимых мероприятиях.

Успешное наступление на кулака и осуществление лозунга ликвидации кулачества как класса при сплошной коллективизации может быть разрешено только на основе решительной борьбы как с настроениями «самотека» и оппортунистического неверия в выполнении взятых темпов, так и с попытками преодолеть имеющиеся трудности путем «наскока» и административного командования, при чем главную опасность в данный период представляет правый оппортунизм и примиренческое отношение к нему.

**План весенней кампании—план социалистической реконструкции сельского хозяйства края.**

1. Рост посевных площадей. При общем расширении ярового клина по краю с 3690 тыс. га до 4.100 га, т. е. на 18,4% особенно сильно увеличиваются площади посева в совхозах и в колхозах: в совхозах с 24 тыс. га до 78 тыс. га (347%) и в колхозах с 652 т. га до 1400 тыс. га (184%). Таким образом, удельный вес социалистического сектора в посевной площади края возрастает с 8% до 23%.

С целью подведения кормовой базы под развитие животноводства площадь под картофелем увеличивается на 32%, корнеплодами на 193%, травами и однолетними на 400%, и сильно расширяются посевы специальных силосных культур

(кукуруза, подсолнух) с 370 га до 25.000 тыс. га.

Посевы технических культур увеличиваются: по льну на 33% и конопле на 51%.

Площадь под овощами увеличивается по краю более, чем в 1½ раза (154%), при чем только пригородные совхозы будут занимать удельный вес 23% от площади огородов всего края, а вместе с колхозами они дадут основную массу овощей для снабжения населения городов и промышленных центров края.

2. Строительство совхозов. На основе проведенной специализации совхозов в крае разворачиваются крупнейшие совхозы-фабрики по производству птицы, молока и молочных продуктов, технических культур, овощей и т. д.

Один только совхоз «Прогресс» птицепрестра (Пильненский район) должен в 1931 году дать для улучшения крестьянской курицы 480.000 шт. улучшенного молодняка; льно-молочный совхоз «Сормовский Пролетарий» (Борский район) должен засеять льном 3.000 га; кроме того, приступлено к разворачиванию 2 новых льняных совхозов-гигантов Шарьинского и Оршанского (МАО) общей площадью в 52.000 га.

Совхозы молочного-овощного треста к концу года должны иметь 20.000 голов крупного рогатого скота (в том числе дойных коров 14.800), совхозы потребкооперации 6.000 голов, совхозы свиноводтреста племенных свиноматок до 4.500 голов и на откорме 13.580 голов.

Чтобы оценить действительное значение цифр, достаточно сказать, что поголовье крупного рогатого скота в совхозах края в 1929 году было равно 3.680 голов, в 1930 году 6.000 голов и в 1931 году должно быть доведено до 60.800 голов.

Посев технических культур в совхозах (лен, конопля) в 1930 г.—1300 га, в 1931 году должно быть 5000 га, при чем вся эта площадь засеивается в трех только еще разворачивающихся льносовхозах — гигантах.

3. Колхозное строительство. Осенью этого года мы имеем хозяйства, закрепившихся в колхозах, — 10,2%. Колхозы уже первый год «в результате простого сложения крестьянского инвентаря» показали громадные преимущества перед единоличным кре-

стьянским хозяйством, закончив весенний сев раньше единоличников, получив гораздо больший доход, чем получали раньше в индивидуальном хозяйстве. Колхозы в выполнении обязательств перед государством (хлебозаготовки, с.х. налог) все время идут впереди единоличников.

В весеннюю кампанию перед колхозами и всеми партийными, советскими и общественными организациями стоит задача закрепления этих достижений. Методами соревнования и ударничества колхозы должны укрепить трудовую дисциплину и повысить производительность колхозного труда, со всей решительностью бороться с бесхозяйственностью. Очищаясь от чуждых элементов, колхозы своей работой должны обеспечить мощный массовый прилив бедняцко-средняцких индивидуальных хозяйств в колхозы и производственные объединения, организуя инициативные группы и ударные бригады по коллективизации.

Поставленная перед краем задача охватить не менее 60% бедняцко-средняцких хозяйств производственным кооперированием должна быть выполнена.

Необходимо всеми мерами способствовать перерастанию с.х. производственных поселковых товариществ и товариществ по общей обработке земли в сельско-хозяйственную артель, как основную форму колхозного движения.

В целях обеспечения нового мощного подъема колхозного движения, необходимо шире развернуть массовую работу с беднотой, женщинами, бедняцко-средняцким активом и молодежью, организовать и сплачивать их вокруг ВКП(б) для борьбы за колхозы, против кулачества и его агентуры.

Колхозы уже в 1931 году, вступая на путь специализации своего хозяйства, должны будут организовать высокотоварные молочные фермы (по 100—200 дойных коров на колхоз) с поголовьем в 30.000 коров и не менее 590 промышленно-свиноводческих колхозов с поголовьем племенных маток-свиной в 52000 голов. Близ крупных промышленных центров организуются крупные огородные колхозы, закладываются парниковые хозяйства.

4. Механизация и механизация. Рост колхозного и совхозного строительства в 1931 году будет сопровождаться одновременно усиленной ма-

шинизацией и механизацией сельского хозяйства социалистического сектора.

В 1931 г. впервые наш край получает крупную партию тракторов: по линии совхозов 220 шт. (только к весне), и по линии машинно-тракторной станции (МТС) 1436 штук, против имеющихся в настоящее время в совхозах и колхозах края 450 тракторов.

Это позволит тяговую силу совхозов в 1931 году, в основном, заменить трактором, а в колхозах охватить машинно-тракторными станциями не менее 400 — 500 тысяч гектар тракторной обработкой (с использованием одновременно и имеющейся в районе деятельности МТС конской силы).

Переоценить этот факт начала коренной революции технической базы сельского хозяйства нашего края чрезвычайно трудно.

Мы подошли вплотную к тому моменту, когда социалистическая промышленность начинает оказывать решающее влияние на изменение технической базы, сельского хозяйства не только в южных зерновых районах Союза, но и в нашем крае, принадлежащем к так называемой «потребляющей полосе».

В настоящую весну новые совхозы-гиганты и 21 машинно-тракторная станция своими сотнями тракторов, практически будут показывать правильность генеральной линии партии, направленной на индустриализацию страны и, на основе этого, социалистического переустройства сельского хозяйства.

Наш край в предстоящую весну через новые сотни тракторов будет реально ощущать значение лозунга «пятилетка в 4 года», благодаря которому мы вступаем в тракторизацию края несравненно раньше намеченного срока.

Большинство МТС будет организовано в льноводных районах края, что позволяет, одновременно с постройкой крупных льно-обделочных заводов, завозом специальных льяных машин для уборки и при наличии льгот посевщикам льна, усиленно развивать посевы технических культур.

Большое значение машинно-тракторные станции имеют для нас, автономий, входящих в наш край, поскольку из 21 МТС 9 будет организовано в ЧАССР, УАО и МАО, имеющих при царизме наиболее отсталый уровень техники сельского хозяйства.

**За поднятие урожайности, за ликвидацию агрономической неграмотности.**

Мероприятия по социалистической переработке сельского хозяйства края должны сопровождаться одновременным внедрением массовых агротехнических мероприятий, обеспечивающих повышение урожайности не только в совхозно-колхозном секторе, но и в индивидуальных крестьянско-бедняцких и середняцких хозяйствах, которым должна быть обеспечена необходимая помощь в выполнении плана весеннего сева.

Задание нашему краю на весну 1931 года — повысить урожайность зерновых в среднем на 8%, технических культур — на 11% по волоку и на 5% по семенам, должно быть перевыполнено путем 100% применения тех агротехнических мероприятий, какие намечены планом весеннего сева.

Объем этих мероприятий определяется следующими цифровыми выражениями:

а) применение минеральных удобрений в размере 57.300 тонн против 13325 тонн в 1930 г.;

б) известкование на площади, 25600 га против 2584 га за весеннюю и осеннюю кампании 1930 года;

в) площадь сортовых яровых посевов довести до 375000 га или 12% площади зерновых культур по всему краю, против 162550 га в 1930 году;

г) многопольными севооборотами охватить в весеннюю кампанию до 45% площади пашни, при чем колхозы должны быть все переведены на многопольные севообороты;

д) яровой посев на площади 1082000 га или 32,4% всей площади зерновых;

е) улучшенные пары на площади 1443000 га или 60% всей площади пара, из них занятых паров 251000 га или 9,5% от площади пара. В колхозах и совхозах улучшенные пары вводятся на 100%, в том числе, занятые — в размере 25%, с таким расчетом, чтобы к концу пятилетия незанятые пары во всем крае в основном ликвидировать;

ж) сортирование в размере 5055 тыс. центнеров или 100% всех семян;

з) простейшие улучшения лугов и пастбищ в порядке агроминимума на площади 150000 га (за весь год 350000 га) или 10% всей площади лугов и пастбищ.

Развертывание этих мероприятий и ряда других мероприятий весенней кампании (по ремонту, по мелиорации и землеустройству, случной кампании, борьбе с вредителями и болезнями и т. д.) требует для своего осуществления подготовки соответствующих кадров как по линии специальных вузов и техникумов, так и по линии развертывания курсов, конференций, заочного обучения и т. п. В основном успех выполнения плана второго большевистского сева будет определяться как теми кадрами, какие мы сможем подготовить для выполнения определенных функций (кооперативный и колхозный актив, зем. и агро-работники, агро-зоо-уполномоченные, трактористы, техники, бригадиры и т. п.), так и теми кадрами деревенской общественности, которые должны быть вовлечены в общую подготовку и проведение сева (работники просвещения, медработники, Осоавиахим, комитет взаимопомощи, потребкооперация).

В течение зимнего периода предстоит огромная работа, которая может быть определена как массовый агроликбезход за действенно массовую ликвидацию агрономической некультурности и неграмотности. О размерах этого мероприятия можно судить по количеству намеченных к подготовке и ликвидации агронеграмотности—1 миллион человек.

Для подготовки такого количества кадров к весенней кампании мы располагаем крайне ограниченным количеством агрономических, ветеринарных и т. п. работников, поэтому задача эта может быть выполнена лишь путем привлечения к этой работе не только всех преподавателей специалистов вузов, техникумов и школ, но и всех работников просвещения, избачей, политпросветработчиков, учащихся техникумов и ШКМ.

**Все внимание конкретным задачам подготовки к весеннему севу!**

Остающийся срок до начала весеннего сева для выполнения плана является крайне ограниченным в свете того объема работ, которые должны быть до весеннего сева проделаны и которые должны по существу определить в значительной мере успех сева.

Технические условия, необходимые для успешного сева, можно определить

тремя основными элементами: семена, инвентарь и тяговая сила.

Обеспечить эти условия необходимо своевременной засыпкой страхфондов и обществленных фондов в колхозах, 100% очисткой семян, предназначенных к севу, выполнением плана заготовки семян, плана межселевного сортообмена.

По инвентарю уже к 1/XI на местах должен быть составлен конкретный план: какое количество инвентаря требует ремонта, место и сроки выпуска из ремонта сельскохозяйственного инвентаря, заготовка железа и угля для мастерских, организация сбора железолома.

По рабочему скоту необходимо уже сейчас в совхозах и колхозах обеспечить создание бронированных фуражных фондов для лошадей на всю весеннюю кампанию (горючего для тракторов), произвести выбраковку и закупку недостающего рабочего скота, ветеринарный осмотр лошадей.

Но помимо этих технических факторов, определяющих успех сева, необходимо иметь в виду четвертый решающий фактор—это людскую рабочую силу: рабочие совхозов, колхозов, единичные бедняцкие и середняцкие хозяйства — непосредственные исполнители плана весеннего сева.

Здесь должна быть проведена наиболее тщательная, наиболее длительная подготовка.

Необходимо план посева довести до каждого колхозника, до единичного двора.

Необходима длительная разъяснительная работа с рабочими совхозов, колхозниками, единоличниками, вовлечение их в активное обсуждение планов, выявление дополнительных возможностей к его перевыполнению и к составлению «встречного» плана снизу.

Усилением работы производственных совещаний, применением соцсоревнования и ударничества уже в ходе подготовительных мероприятий к весеннему севу—будет обеспечено действительно активное участие непосредственных исполнителей сева.

По отношению к кулаку необходима дача твердых заданий по посеву и твердых сроков выполнения посевных работ.

Работой с беднотой, привлечением середняцкого актива в подготовительные

мероприятия и обсуждением планов сева необходимо парализовать кулацкую агитацию, направленную на срыв посевных планов, на развал колхозного движения.

Необходимо развить сейчас же надлежащие темпы в подготовительных мероприятиях, объявить непримиримую борьбу настроениям самотека и неверия в выполнимость плана, упорно, настойчиво добиваться полного выполнения

каждой мельчайшей задачи нынешнего дня в подготовке к севу, вовлечь в дело подготовки и в борьбу за выполнение плана сотни тысяч колхозников и «пока еще не колхозников», бедняков и середняков — в этот залог выполнения и перевыполнения программы второй большевистской весны, в этот залог выполнения намеченных темпов социалистического переустройства сельского хозяйства.

А. КЛИНОВ

## Наши задачи во вторую большевистскую весну

Вторая большевистская весна, весна третьего, решающего года пятилетки, будет иметь решающее значение для выполнения плана социалистической реконструкции сельского хозяйства. Вторая большевистская весна должна будет «обеспечить решающий перевес социалистических элементов в экономике нашей деревни и завершить построение фундамента социалистической экономики СССР». («Правда»).

Вторая большевистская весна в нашем крае будет проводиться под лозунгом «дальнейшего и решительного наступления на капиталистические элементы в деревне на основе ограничения и вытеснения кулачества и перехода к осуществлению основного лозунга ликвидации кулачества как класса в районах сплошной коллективизации, она должна обеспечить новые успехи в деле социалистической перестройки сельского хозяйства на основе дальнейшего развития совхозного строительства и мощного подъема колхозного движения среди широких батрацко-середняцких масс крестьянства» (из Постановления Президиума Крайисполкома).

Успешное и своевременное выполнение плана второй большевистской весны в нашем крае, изложенного в предыдущей статье т. Тихонова, требует большевистских темпов работы, активного участия под руководством партии всей советской общественности, всего рабочего класса, колхозников, батраков, бедняцко-середняцкой части крестьянства и, в первую очередь, просветительных уч-

реждений, которые обязаны сыграть крупнейшую роль в проведении весенней сельско-хозяйственной кампании своим непосредственным участием в социалистическом переустройстве деревни и в деле мобилизации колхозников, батрачества и бедняцко-середняцких масс на выполнение плана большевистской весны.

Просветительные учреждения своим участием в весенней сельско-хозяйственной кампании 1931 года должны обеспечить помощь органам Наркомзема и Колхозобъединения в осуществлении намеченных мероприятий, начиная от доведения плана до каждого села, колхоза и отдельного двора и кончая своим непосредственным и активным участием в социалистическом переустройстве деревни.

Все просветительные учреждения (школы, избы-читальни и др.) должны развернуть широкую массовую работу среди батрачества, бедноты, женщин и молодежи по мобилизации их на выполнение задач посевкампании и по сплочению их вокруг ячеек ВКП(б) для решительного наступления на кулачество и отпора попыткам классового врага сорвать успешное выполнение посевной кампании и колхозное строительство.

В весеннюю сельско-хозяйственную кампанию неизбежно обострение классовой борьбы в деревне. Кулацкие элементы, подкулачники и верные прислужники кулачества из поповско-сектантского царства мракобесия попытаются везде, где только будет возможно,

сорвать мероприятия весенней сельскохозяйственной кампании путем агитации против соора семенных и страховых фондов, призывов к хищному уою скота, ложных слухов о колхозах и пр.

Со всей решительностью и непримиримостью необходимо выступить против деревенского кулачества и его подпевал, разоблачая контрреволюционный характер кулацких проделок и выступлений.

Противоядием против поповско-сектантской заразы является антирелигиозная работа и разоблачение религии, как тормоза социалистического строительства. Между прочим, эта работа просветительными учреждениями, особенно отдельными школами, ведется слабо и недостаточно. Учащихся надо воспитывать воинствующими безбожниками, в постоянной активной борьбе с религией, а антирелигиозную работу следует вести не только среди учеников, но и выносить ее за стены школы.

Особенно широкая антирелигиозная работа потребует в связи с христианскими праздниками пасхи. Разоблачая классово-чуждый характер этого праздника, необходимо развернуть кампанию борьбы за новые праздники: «Первое мая», «праздник первой колхозной борозды» и др.

Вместе с антирелигиозным в школах необходимо усилить и классовое воспитание, выковыная из учащихся классово-непримиримых и непоколебимых борцов за дело Ленина, осуществляемое нашей партией.

Перед просветительными учреждениями стоят грандиозные задачи в области коллективизации сельского хозяйства и производственного кооперирования бедняцко-средняцких масс крестьянства. Своей работой они должны обеспечить новый мощный подъем колхозного движения в крае.

Избы-читальни, библиотеки, красные уголки, школы I ступ. и ШКМ обязаны всю свою работу подчинить делу коллективизации сельского хозяйства.

Укрепляя существующие колхозы, образцовой постановкой дела превращая их в агитаторов за коллективизацию и популяризируя среди единоличников достижения колхозов, просветительным учреждениям необходимо создать инициативные группы из молодежи и бедняцко-средняцкого актива, а школам—

развернуть работу среди родителей, вовлекая их в существующие колхозы и в инициативные группы.

Борьбу за новые колхозы и укрепление обобщественного сектора необходимо сочетать с борьбой за поднятие урожайности, за расширение посевных площадей.

Работа просветительных учреждений по поднятию урожайности будет выражаться:

а) В борьбе за агрозоо минимум. Добившись его принятия в своем районе, необходимо обеспечить его выполнение своей практической помощью. Создание бригад с зерноочистительными обозами, организация станций по протравливанию и проращиванию семян, опрыскивание плодовых деревьев в садах, работа по известкованию почв, помощь в правильном и умелом пользовании минеральными удобрениями, подготовка сельскохозяйственных машин к работе—вот различные виды этой практической помощи.

б) В развитии опытнической работы. Каждая школа I ступ. и каждая ШКМ должны организовать опытную работу в колхозе, а при его отсутствии—в своем хозяйстве, по линии сортоиспытаний, селекции, применения минеральных и зеленых удобрений, технических культур и др.

в) В расширении посевных площадей и развитии технических культур в связи с специализацией края. Просветительные учреждения, как при составлении плана весенней сельско-хозяйственной кампании, так и при его проведении, должны обеспечить засев всех пустующих земель. В отношении кулацких хозяйств школы должны выделить бригады учащихся по проверке выполнения твердых заданий. Необходимо провести широкую разъяснительную работу о специализации края и выполнении в связи с этим заданий по техническим культурам, овощам и травам.

г) В борьбе за многополье. До сих пор в крае трехполье еще в большом почете, поэтому необходимо не только выполнить, но и перевыполнить задание Крайисполкома перевести 45% пашни на многополье. Задача просветительных учреждений состоит в том, чтобы не только сагитировать крестьян на переход к многополью, но и по-

мочь его ввести (определение севооборота, геодезические работы и др.).

д) В сборе семенных и страховых фондов к установленному сроку. Просветительным учреждениям необходимо развернуть в этой области широкую работу, давая решительный отпор попыткам кулачества сорвать это мероприятие, тем более что подобные факты, по газетным сведениям, уже имеются в отдельных районах края.

Всю работу по поднятию урожайности надо развернуть одновременно с доведением планов посева кампании до села, колхоза и отдельного двора, не откладывая то, что можно провести сейчас (сортирование, сыпка семенных и страховых фондов, подготовка машин и др.) к самой весне, к началу сева.

В весеннюю сельско-хозяйственную кампанию необходимо шире развернуть работу просветительных учреждений по культурно-бытовому обслуживанию колхозов и всей кампании. Эта работа должна развертываться в следующих направлениях:

1) Развертывание сети красных уголков во всех ближних колхозах и организация красных повозок в момент посевных сельско-хозяйственных работ. Для работы в этих уголках и повозках необходимо выделить бригады и звенья учащихся ШКМ.

2) Организация художественных вечеров, спектаклей, живых газет и т. п., посвященных весенней сельско-хозяйственной кампании.

3) Продвижение книги и газеты в деревню и, в первую очередь, в колхозы (вербовка подписчиков, изыскание средств на библиотеки и т. п.) и работа с колхозниками вокруг газеты.

4) Издание стенных газет, посвященных задачам и ходу кампании в колхозах и индивидуальном секторе.

5) Проведение стационарных и передвижных выставок по коллективизации сельского хозяйства и поднятию урожайности.

6) Проведение экскурсий в колхозы и совхозы с единоличниками из бедноты и середняков.

7) Стопроцентная ликвидация неграмотности и малограмотности среди колхозников.

8) Развертывание дошкольного похода с задачей охватить основную массу

детей колхозников сетью дошкольных учреждений.

Развертывая сеть стационарных дошкольных учреждений, необходимо развернуть и сеть дежурных изб и дежурных комнат в целях более широкого вовлечения женщин в весеннюю с/х кампанию.

Дежурные комнаты и избы должны организовываться как при стационарных дошкольных учреждениях, так и при школах, избах-читальнях, красных уголках и других просветительных учреждениях.

Для руководства работой дежурных комнат необходимо шире использовать учащихся ШКМ и деревенский актив, проведя с ними силами стационарных дошкольных учреждений краткосрочные занятия—семинарии.

9) Организация массового праздника «первой колхозной борозды» с проведением демонстраций в поле, постановок на открытой сцене и т. п.

Краевой комиссией для просветительных учреждений установлен следующий минимум мероприятий по культобслуживанию:

	Создание красных уголков и красных повозок	Издание стенгазет в селениях	Организация художественных вечеров
1. Библиотеки и избы-читальни	4	4	3
2. Школы I степени	2	3—4	2
3. ШКМ	10	8	8—10
4. Техникумы	10	12	10—12

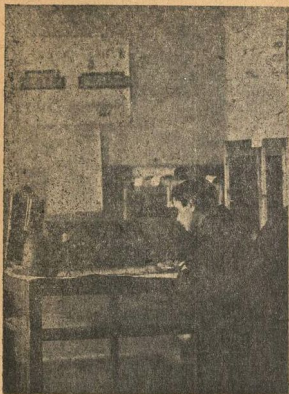
Крупнейшим мероприятием подготовки к весеннему севу является массовый агроликбезпоход. Просветительным учреждениям необходимо совместно с агроперсоналом РайЗО возглавить агроликбезпоход в районе.

По нашему краю в течение весенней посевной кампании намечено охватить агроучебой—1.115.000 чел., из них:

а) курсами при школах повышенного типа—230.000 чел. (включая подготовку и переподготовку колхозных кадров при ШКМ и педтехникумах);

б) с/х кружками по всей системе учреждений ОНО—385.000 чел.;

в) охват агро-учебой на ликпунктах—500 тысяч человек.



Осматривают экспонаты (выставка на конференции ШКМ).

На отдельные просветительные учреждения возложены следующие задания:

а) На школы I ст., в среднем, по 2 с/х кружка от 15 до 20 чел.

б) На каждую ШКМ 10 с/х кружков, по 20 чел, в кружке—всего 200 чел.

Через курсовую подготовку каждая ШКМ должна охватить 300 чел.

в) Педтехникумы должны охватить курсами и с/х кружками по 600 чел.;

г) на каждую избу-читальню возлагается:

1) создать по 5 с/х кружков—100 ч.;

2) охватить курсами—200 человек.

Агроликбезоходу надо придать характер политической кампании.

Все ликпункты должны быть охвачены угроучебой. Школам колхозной молодежи необходимо совместно с райколхозсоюзами развернуть краткосрочные курсы по переподготовке работников колхоза по отдельным специальностям (доильщицы, зав. скотными дворами, работники по организации труда и др.).

Крупным мероприятием весенней сельско-хозяйственной кампании 1931 г.

в нашем крае является создание 21 машинно-тракторной станции.

В районах машинно-тракторных станций просветительные учреждения своей работой должны обеспечить превращение МТС в опорные пункты коллективизации сельского хозяйства. Сбор денег, заключение социалистических договоров и разъяснение населению задач МТС—все это просветительные учреждения должны взять на себя и поставить дело на боевую ногу.

Исключительное значение в районах МТС имеет дело подготовки для МТС трактористов-рулевых через вечерние ШКМ.

Перед каждым районом стоит задача подготовить не менее 200 человек трактористов-рулевых.

Надо подготовить таких людей, которые не только управляли бы трактором, но были бы организаторами новой социалистической деревни. Со стороны нормальных ШКМ нужна повседневная и постоянная помощь ВШКМ, подготовляющим трактористов, помощь и учебными пособиями, и преподавательским персоналом.

Участие просветительных учреждений в проведении весенней сельско-хозяйственной кампании должно быть широко использовано для перестройки работы просветительных учреждений, особенно школ I ступени, ШКМ и педтехникумов, для приближения их к повседневному и активному участию в социалистическом переустройстве деревни и превращения прежней школы в школу подлинно политехническую, неразрывно и органически связанную с колхозным движением.

Борьба за политехнизацию и агрономизацию школы должна стать составной частью работы по весенней сельско-хозяйственной кампании. Во вторую большевистскую весну все просветительные учреждения должны добиться привлечения широких масс колхозников к непосредственному участию в культурном строительстве. Это участие практически может выразиться хотя бы в помощи школе путем проведения субботников, засева культсектора и т. п.

Всю свою работу по проведению 2-й большевистской весны необходимо увязать со всей учебно-воспитательной работой; через широкое применение метода проектов связать теорию с прак-



тикой и обеспечить поголовное участие учащихся в весенней сельско-хозяйственной кампании и социалистическом переустройстве деревни.

В ШКМ и школах I ступени мероприятия весенней сельско-хозяйственной кампании необходимо проводить по методу проектов.

Для них вся весенняя сельско-хозяйственная кампания должна быть проектом, который можно назвать так: «активным участием в весенней сельско-хозяйственной кампании обеспечить новый прилив бедноты и середняков в колхозы», или «поможем выполнить план посевной кампании на 100%».

Осуществление этого проекта проводится через дробление на малые проекты для всей школы и отдельных групп; к этому дроблению и выбору малых проектов надо подойти как можно серьезнее. Во-первых, этот выбор определяется местными требованиями и очередными задачами социалистического строительства в районе, во-вторых, — объемом имеющихся у ребят теоретических знаний и практических навыков.

Райшколы и ШКМ должны стать опорными базами по руководству работой школ I ступени. Педкомбинаты должны обеспечить своей постоянной методической помощью все прикрепленные к ним просветительные учреждения.

Для школ I ступени посевная кампания является крупнейшим фактором их агрономизации.

Работа на пришкольном участке должна стать обязательной. Школам I ступени необходимо взять на себя развертывание опытной работы, шефство над машинами и отдельными отраслями сельского хозяйства, особенно в области мелкого животноводства (кролиководства, птицеводства). Здесь школы могут и должны взять на себя инициативу по организации этих отраслей и по заданию колхозов вести их.

Нужно избегать имеющихся на местах тенденций создания детских колхозов. Надо строить всю работу в тесной связи с существующими колхозами, укрепить их и обеспечить вместе с ними новый подъем колхозного движения, ставя работу по коллективизации в центре своего внимания.

Задачи, выдвигаемые перед ШКМ в весеннюю сельско-хозяйственную кампанию, становятся особенно ответственны-

ми в связи с реорганизацией ШКМ и превращением их в основную форму подготовки колхозных кадров массовых квалификаций. Еще 5/II—30 года Коллегия НКП в своем решении о ШКМ указала, что «отныне работа ШКМ должна измеряться тем, в какой степени она на деле выполняет подготовку организаторов и работников коллективных форм хозяйства, в какой мере она обслуживает производственные и культурно-бытовые нужды окружающих колхозов, как помогает дальнейшему росту колхозов в районе, какое количество молодых колхозников (в первую очередь из среды батраков и бедняков) сумела охватить, чем и как помогает в практическом проведении политики ликвидации кулачества как класса».

Посевная кампания 1931 года является для ШКМ проверкой своей работы, экзаменом на право носить новое название и в своем итоге должна привести к органическому вращению ШКМ в колхозное строительство, к превращению школы в учебный цех райколхозсоюза.

Школы I ступени и ШКМ в период подготовки к весенней кампании должны закончить заключение договоров о прикреплении школ к колхозам, совхозам и МТС. В этих договорах необходимо предусмотреть как обязательства школ перед колхозами, совхозами и МТС по участию в подготовке и проведении весеннего сева, так и помощь школе всех этих учреждений.

Активным участием в проведении весенней сельско-хозяйственной кампании просветительные учреждения должны завоевать внимание всей советской общественности деревни.

Необходимо ближе привлечь к перестройке работы ШКМ и школ I ст. органы НКЗ, колхозсоюза и с/х кооперации, заручившись их помощью и поддержкой. Они должны обеспечить предоставление ШКМ возможности проведения производственной практики как в общем хозяйстве колхоза, совхоза, так и путем создания специальных баз, выделения с/х машин и организации ремонтно-хозяйственных мастерских.

В каждом районе в период весенней сельско-хозяйственной кампании 1931 г. нужно добиться открытия одной вечерней или ускоренной ШКМ за счет местных колхозов и общественных организаций.

Все просветительные учреждения должны развернуть широкую кампанию засева колхозами и населением культтектар.

По краю эта кампания должна дать не менее 10000 культтектар., а отдельные учреждения должны добиться:

- |   |        |
|---|--------|
| 1. Избы-читальни, библиотеки засева . . . . . | 2—3 га |
| 2. Школы I ст. . . . .                        | 1—2 га |
| 3. ШХМ . . . . .                              | 10 га  |
| 4. Подтехикумы . . . . .                      | 10 га  |

Перед городскими просветительными учреждениями весенняя посевная кампания выдвигает крупнейшие политические задачи. Вся работа их должна быть направлена на помощь деревне и деревенским просветительным учреждениям в выполнении поставленных перед ними задач, использована для политехнического ознакомления учащихся с основами с/х. производства. Эта работа должна проводиться совместно с шефскими организациями тех заводов и фабрик, с которыми связаны городские просветительные учреждения.

В работе всех просветительных учреждений по проведению большевистской весны особенно важное значение имеет

развертывание социалистического соревнования и ударничества, а также и метод культэстафеты, через развертывание агроколхозной эстафеты. Используя метод соцсоревнования, как основной метод в своей работе, ставя всю работу на ударные темпы, просветительные учреждения должны обеспечить внедрение метода соц. соревнования в систему работы колхозов, как метода социалистической организации труда.

Работу просветительных учреждений в весенней посевной кампании надо строить на базе единого плана культработы под руководством партийных организаций в деревне.

Просветительные учреждения во всей своей работе должны быть проводниками генеральной линии партии и решительно бороться под руководством партии с проявлениями правого уклона—главной опасности в партии—и «левыми» загибами, льющими воду на мельницу правого оппортунизма.

По-боевому включимся в подготовку к весеннему сезону!

По-большевистски проведем вторую большевистскую весну!

**А. СТАВРОВСКИЙ**

## **ФЗС вместе со своим заводом (фабрикой, предприятием)—на помощь колхозам при проведении второй большевистской весны**

Опыт весенней сельскохозяйственной кампании 1930 г. показал, что городские школы могут оказать деревне, колхозам, совхозам очень большую и разнообразную помощь. Тысячи бригад школьников, пионеров, юннатов, выезжавших в колхозы и деревни края, провели огромнейшую работу не только агитационно-пропагандистского, но и практического характера: тысячи докладов, собраний, демонстраций было организовано ими; свыше 2000 хозяйств вовлечено в колхозы; тысячи тонн семян, золь, утиль-сырья собрано и т. д. и т. д.

Во 2-ю большевистскую весну 1931 г. работа на помощь деревне, колхозам,

совхозам, МТС должна принять еще больший размах и стать более углубленной, планомерной и систематической, потому что теперь одним из основных программных проектов политехнизирующейся ФЗС является проект: «Вместе с нашей фабрикой (или заводом) поможем социалистической реконструкции сельского хозяйства».

Под руководством партийных, комсомольских, пионерских и профессиональных организаций своего производства ФЗС еще с начала учебного года горячо взялись за выполнение этого проекта, помогая своим подшефным колхозам проводить уборку урожая, осенний

сев, хлебозаготовки, «день урожая и коллективизации».

Наступающая весенняя сельскохозяйственная кампания требует дальнейшего развертывания боевой работы по выполнению проекта.

Проработав во всех школьных группах, кружках, пионеротряде, ячейках добровольных обществ и на рабочих собраниях своего производства постановлением президиума Крайисполкома о весенней сельскохозяйственной кампании 1931 года и агро-зоо-ветминимум для подшефного колхоза, исходя из его специализации,—каждая ФЭС должна вместе с шефской ячейкой своего производства немедленно приступить к разработке общего плана действий.

В этот план надо в первую очередь включить посылку в колхоз бригады рабочих, школьников, пионеров, юннатов и преподавателей для тщательного ознакомления:

1) с конкретными нуждами и задачами колхоза;

2) с состоянием отдельных отраслей его хозяйства и перспективами их развития на коллективных началах;

3) с производственным планом колхоза на 1931 год;

4) с принятым, в целях повышения урожайности, удойливости и пр., обязательством по выполнению агро-зоо-ветминимума и их фактическим выполнением в прошлом году;

5) с намечающимся рабочим планом весенней сельскохозяйственной кампании и планом конкретных мероприятий по расширению посевной площади, сортированию, агроликбезу, усилению технической базы новыми машинами, орудиями, МКС, МТС и ремонтными мастерскими;

6) с планом развертывания производственной помощи единоличным бедняцко-средняцким хозяйствам;

7) с планом коллективизации и производственного кооперирования индивидуальных бедняцко-средняцких хозяйств, дальнейшего расширения и укрепления существующих колхозов и производственных объединений;

8) наконец, с конкретными формами и планами участия во всей этой работе местных школ, пионеротрядов, юннатских коллективов, ячеек на основе специального договора между ними и колхозом.

Помимо этого, бригаде необходимо организовать в колхозе на основе опыта промышленных предприятий и лучших колхозов составление встречных планов и социалистическое соревнование на их перевыполнение.

Отчет бригады о результатах своей работе в колхозе нужно составить на широком совместном собрании рабочих, школьников, пионеров, юннатов и на основе его разработать дальнейший план действий, наметив в нем специальные частные проекты для отдельных школьных групп, кружков, ячеек, пионеротрядов, рабочих организаций своего предприятия и для объединенных бригад школьников, пионеров, юннатов и рабочих. Эти частные проекты должны являться органической частью общего проекта школы—«Вместе с нашей фабрикой (или заводом) поможем социалистической реконструкции сельского хозяйства».

При выборе частных проектов надо не забывать о необходимости развертывания целого ряда сельскохозяйственных мероприятий вокруг своего производства: 1) организация коллективного рабочего огорода с опытным школьным участком на нем в составе садоводства, огородничества, парниководства и различных питомников; 2) организация откорма свиней или птицеводства и кролиководства при столовых, а также при школах (по примеру Краснопресненского Роно, организующего при Московских школах откормочные пункты на 1000 свиней и десятки куроводных и кролиководных хозяйств).

План развертывания этих мероприятий должен быть разработан школой также совместно с производством, к которому школа прикреплена, и совместно с заинтересованными организациями (ЦРК, Нарпит), с пионеротрядом, кружком юннатов и др.

Из числа частных проектов можно, примерно, указать следующие:

№№ по порядку.	Название проектов.	Примерное контрольное задание по линии подшефного колхоза.	Примерное контрольное задание по с/х работе в городе.	Кто выполняет проект.
1	„Поможем правильно организовать сельскохозяйственный труд детей и молодежи“.	<p>1. Организовать специальную бригаду и послать в колхоз для помощи пионеротрядам и школам района в заключении социалистического договора между ними, колхозом и с/х кооперацией, на основе всесознательного социалистического договора пионерорганизации и Наркомпроса с Наркомземом, Колхозцентром и Союзом с/х кооперации и типовых договоров пионеротряда, школы I ступени и ШКМ с колхозом, совхозом, МТС, исходя из конкретных нужд и задач колхоза, с/х кооперации, школы и пионеротряда, — добиться включения в договор обоюдных обязательств, обеспечивающих рост и укрепление колхоза и с/х кооперации, правильную организацию труда детей и молодежи и проведению политехнизации и агрономизации школы.</p> <p>2. Помочь деревенской детворе выполнить свои обязательства по пропаганде достижений и преимуществ колхоза, по вовлечению своих родителей и бедняцко-средняцких масс в колхозы и с/х кооперацию, по борьбе с вылазками и зловерной агитацией кулаков и подкулачников, по развертыванию массовой политико-просветительной работы, по развитию соц. соревнования, ударничества и социалистического отношения к труду со стороны членов колхоза по борьбе с прорывами при выполнении планов весеннего сева и агровет-минимума, путем организации „постов тревоги“ и по выполнению всех др. обязательств соц. договора.</p> <p>3. Помочь колхозной молодежи организовать бригады опытников — рационализаторов и наладить их работу.</p>	<p>1. Заключить социалистический договор со своим заводом, ЦРК Нарпитом и др. на совместное развертывание с/х мероприятий при школе, заводе, столовых и в пригородных хозяйствах ЦРК (Потребсоюза).</p> <p>2. Обеспечить договором правильную организацию труда школьников, пионеров, юннатов как на заводе, так и в организуемых с/х производствах в целях политехнизации ФЭС и знакомства с основами с/х производства.</p>	<p>Вся школа в целом.</p> <p>Заводские организации.</p> <p>Пионеротряд.</p> <p>Ячейка ВЛКСМ.</p> <p>Кружок юных натуралистов.</p>
2	„Проверим чистоту, всхожесть и хозяйственную годность семян для подшефного колхоза“.	<p>1. Получить в колхозе семенной материал по всем культурам, проверить его засоренность, всхожесть и определить хозяйственную годность.</p> <p>2. Рассчитать потребность семян для I га посева при получившейся хозяйственной годности их. Сообщить результаты в колхоз. Узнать, есть ли нужное количество семян.</p>	<p>1. Проверить всхожесть, чистоту и хозяйственную годность семян для коллективного рабочего огорода и школьного опытного участка.</p> <p>2. Высчитать, сколько семян такой хозяйственной годности нужно для рабочего огорода и школьного уча-</p>	<p>3 и 5 группа ФЭС.</p> <p>Кружок юных натуралистов.</p>

№ по порядку.	Название проектов.	Примерное контрольное задание по линии подшефного колхоза.	Примерное контрольное задание по с/х работе в городе.	Кто выполняет проект.
3	„Организуем зерноочистительный обоя и поможем колхозу очистить и просортировать семена“.	<p>и в случае нехватки принять меры к своевременному приобретению их.</p> <p>3. Помочь бригаде опытников-рационализаторов колхоза разработать план, методику и технику постановки опытов по влиянию на урожайность проращивания, стимулирования (вымачивания) и стратификации семян, проращивания и проращивания клубней картофеля и т. д.</p> <p>1. Организовать специальные бригады и послать в колхоз с заданием очистить и просортировать семена колхоза и помочь единопольщикам.</p> <p>2. Помочь организовать при школе колхоза опытный участок и подготовиться к проведению на нем испытания новых культур и улучшенных сортов зерновых, кормовых, технических и пр. растений (в зависимости от специализации колхоза), а также к постановке ряда других опытных и производственных работ по отдельным отраслям хозяйства, согласно программам сельской школы I ст.</p> <p>3. Организовать при школе и пионеротряде детский коллектив или бригаду юных опытников-натуралистов и помочь им наладить свою работу.</p>	<p>стка, исходя из их размеров и размеров участков, намеченных под ту или иную культуру.</p> <p>3. Кружку юных натуралистов разработать план, методику, и технику постановки весной на школьном участке опытов по влиянию на урожайность проращивания, стимулирования (вымачивания) и стратификации семян, проращивания и проращивания клубней картофеля и пр.</p> <p>1. Разработать план, методику и технику опытной и производственной работы ФЭС на опыном пришкольном участке и на производственных участках рабочего коллективного огородничества или в хозяйствах потребкооперации.</p>	<p>Объединенные бригады рабочих, школьников, пионеров, юнатов.</p> <p>Все группы ФЭС.</p> <p>Кружок юнатов.</p> <p>Пионеротряд.</p>
4	„Поможем колхозу отремонтировать с/х машины и организовать правильный уход за ними“.	<p>1. Через школы и пионеротряд колхоза произвести учет имеющихся в колхозе машин, орудий и с/х инвентаря и организовать правильный уход за ними (смазка и пр.).</p> <p>2. Выявить, сколько и каких машин не хватает и сколько надо отремонтировать.</p> <p>3. Организовать ремонтные бригады из рабочих завода и старших групп учащихся и произвести ремонт машин и орудий в колхозе.</p> <p>4. Помочь колхозу в получении недостающих машин и детского с/х инвентаря от снабжающих учреждений и в организации МКС или МТС.</p>	<p>1. Организовать сбор железного лома и утильсырья на ремонт и приобретение новых машин для МКС или МТС колхоза.</p> <p>Провести ту же работу, что в колхозе, для рабочего коллективного огорода или для хозяйства потребкооперации.</p>	<p>Те же, что и для 3-го проекта.</p>

№№ по порядку.	Название проектов.	Примерное контрольное задание по линии подшефного колхоза.	Примерное контрольное задание по с/х работе в городе.	Кто выполняет проект.
5	„Поможем колхозу организовать правильный уход, содержание и кормление скота“.	<p>5. Организовать вместе с колхозом помощь в ремонте с/х машин и инвентаря индивидуальных хозяйств.</p> <p>1. Через школы и пионеротряд колхоза устроить правильные кормушки для скота и поставить на нормированное кормление с учетом удоя несколько коров колхоза или (за отсутствием коллективного скотного двора) несколько коров у бедняков—членов колхоза, провести утепление их скотного двора.</p> <p>2. Организовать бригаду для агитации против ра-продажи и убоя скота, за выполнение зоо-вет-минимума и за общественные скота.</p> <p>Поручить бригаде: 1) провести ряд собраний колхозников и беднякко-средняцкого крестьянства, на которых проработать основные положения 5-летнего плана по подъему и коллективизации животноводства и разрешению мясной проблемы; 2) организовать сбор предложений среди колхозников по улучшению и развитию животноводства в данном колхозе,—особенно свиноводства; 3) помочь школам, пионеротряду и бригаде опытников-рационализаторов колхоза, организовать в колхозе откорм и выращивание телят и свиней; 4) поставить работы по улучшению племенного дела в колхозе, рационализации переработки молочных продуктов, и подготовиться к работам по испытанию новых кормовых, в частности, силосных культур, улучшению лугов и пастбищ, проведению силосования и т. д.</p>	<p>1. Организовать откорм и разведение свиней при школе или столовых завода, ЦРК, Нарпита.</p> <p>2. Подготовиться к выращиванию на пришкольном участке культур, кормовых трав и корнеплодов и к проведению испытания новых кормовых культур.</p>	<p>Объединенные бригады рабочих, пионеров, школьников, юннатов.</p> <p>6-я группа ФЭС.</p> <p>Кружок юннатов.</p>
6	„Организуем птицеводство и кролиководство в колхозе“.	<p>1. Послать в колхоз бригады куроводов и кролиководов, поручив им организовать из школьников, пионеров, юннатов и опытников-рационализаторов колхоза специальные бригады куроводов и кролиководов, помочь им наладить птицеводно- кролиководное хозяйство в колхозе, приспособление помещений под курятники и крольчатники, постройку контрольных гнезд, крольчих клеток, кормушек, поилушек, проведение учета яйценоскости, выращивание крольчат, выведение цыплят под наседками и в инкубаторе, если он имеется, воспитание выведенных цыплят и однодневных цыплят на ближайшего инкубаторя, проведе-</p>	<p>1. Совместно с заводом организовать птицеводное и кролиководное хозяйство и провести в них те же работы, что в колхозе.</p>	<p>2, 3, 4 группы ФЭС.</p> <p>Кружок юннатов.</p> <p>Пионеротряд.</p>

№№ по порядку.	Название проектов.	Примерное контрольное задание по линии подшефного колхоза.	Примерное контрольное задание по с/х работе в городе.	Кто выполняет проект.
		<p>ние яйцо-заготовок для инкубатория, конструкторско-изобретательскую работу и т. д.</p> <p>2. Организовать использование птичьего помета на пришкольном участке.</p> <p>3. Помочь подготовиться к проведению „Дня курицы“.</p> <p>4. Организовать птицеводное или кролиководное товарищество на селе.</p>	<p>2. Кружкам юных натуралистов и юных техников повести в этих хозяйствах опытническую и конструкторско-изобретательскую работу (конструирование кормушек, поилушек, контрольных гнезд, брудеров, электро-инкубаторов и т. д.)</p> <p>3. Организовать сбор куриного и г-лубинного помета для коллективного рабочего огорода и для постановки опытов на школьном участке.</p> <p>4. Организовать и провести „День курицы“.</p> <p>5. Вовлечь своих родителей в птицеводное или кролиководное кооперативное Т-во.</p>	
7	„Организуем борьбу с вредителями, болезнями и сорняками полей, садов и огородов“.	<p>1. Пслать в колхоз специально подготовленные с помощью Стара бригады для проведения протравливания семян (не менее 100% для колхозов и 80% для индивидуального сектора) для очистки полей, садов и огородов от вредителей, болезней, сорняков и для организации „Дня птиц“ в колхозе.</p> <p>2. Помочь бригаде опытников рационализаторов и детскому коллективу юных опытников-натуралистов организовать на опытных и пришкольном участках колхоза испытание действия разных средств борьбы с вредителями и разные способы протравливания семян.</p>	<p>1. Ту же работу, что в колхозе, провести на школьном участке, на рабочем коллективном огороде и в природных колхозах и совхозах.</p> <p>2. Группе юнатов помочь (стара вести службу учета вредителей).</p> <p>3. Принять участие в борьбе с вредителями в зоохранительском огороде.</p> <p>4. По договоренности с ЦРК и др. заинтересованными организациями организовать контроль за правильным хранением овощей в овощехранилищах, периодическую переборку их и уда-</p>	<p>При обязательном участии взрослых (рабочих, педагогов) проводят работу 4 и 5 гр. ФЗС.</p> <p>Кружок юнатов.</p> <p>Пионеротряд.</p> <p>В проведении „Дня птиц“ участвуют все группы.</p>

№№ по порядку.	Название проектов	Примерное контрольное задание по линии подшефного колхоза	Примерное контрольное задание по с/х работе в городе	Кто выполняет проект
8	„Поможем колхозу использовать природные богатства района и удобрительные вещества для повышения урожайности“.	<p>1. Через школы, пионеротряд и бригады опытников-рационализаторов и юных натуралистов организовать разведку и изучение местных известняков, фосфоритов, мергелей и др. природных богатств, а также даровых удобрений (зола, помет, навозная жижа, компост и пр.).</p> <p>2. Помочь заложить опыты с этими веществами на участках колхоза и пришкольном участке.</p> <p>3. Добиться 100% выполнения плана по известкованию.</p> <p>4. Организовать метеорологическое и фенологическое наблюдения в колхозе через юных опытников-натуралистов и бригаду рационализаторов; помочь им поставить работу по составлению местного календаря природы и календаря с/х работы, а также заложить опыты с фенологическими сроками посева.</p>	<p>ленно заболевших и испортившихся.</p> <p>5. Принять участие в организации и проведении „Дня птиц“.</p> <p>1. Ту же работу, что в колхозе, провести в районе города и на опытных участках школ и коллективного рабочего огорода.</p>	<p>3, 4, 5, 6 и 7-й группы ФЭС.</p> <p>Кружок юннатов.</p> <p>Пионеротряд.</p>
9	„Организуем праздник 1-й колхозной борозды“.	<p>1. Совместно с рабочими завода обменяться делегациями с подшефным колхозом и организовать взаимный смотр готовности колхоза и коллективного рабочего огорода хозяйства к севу и к выполнению контрольных заданий по весенней с/х кампании.</p> <p>2. Организовать пробные выезды.</p> <p>3. Послать в колхоз объединенную бригаду из живгазетчиков, драмкружка, ячейки ВЛКСМ, пионеротряда, кружка юннатов и рабочих организаций своего производства для торжественного проведения праздника коллективного труда (организация демонстраций, вечеров пропаганды за вовлечение в колхоз индивидуальных батрачко-бедняцких хозяйств).</p>	<p>1. Принять участие в проведении „Дня леса“.</p>	<p>Вся школа и рабочие, партийные, комсомольские, пионерские и профессиональные организации производства.</p>
10	„Поможем провести общественное благоустройство в колхозе.“	<p>1. Через школы, пионеротряд и детский коллектив юных опытников-натуралистов колхоза подготовить проведение „Дня леса“ в</p>	<p>1. Принять участие в проведении „Дня леса“.</p>	<p>То же, что и для 9-го проекта.</p>



№ по порядку.	Название проектов.	Примерное контрольное задание по линии подшефного колхоза.	Примерное контрольное задание по с/х работе в городе.	Кто выполняет проект.
		<p>колхозе, заложить древесный питомник, разбить общественные цветники, провести борьбу с паразитами человеческого жилья, организовать работы по починке дорог, ремонту мостов и т. д.</p>	<p>2. Устроить цветники на территории завода и в детских садах подшефного жакта.</p> <p>3. Взять шефство над ближайшим сквером, общественным садом города, организовать для этого ячейку «юных друзей леса».</p> <p>4. Устроить на пришкольном участке питомник декоративных деревьев и кустарников.</p> <p>5. Организовать борьбу с паразитами человеческого жилья в районе школы.</p>	

Из приведенных выше проектов каждая школа выбирает наиболее подходящие по условиям своего подшефного колхоза, изменяет их, добавляет новые проекты и проводит организационную и методическую проработку каждого из выбранных проектов, применительно к отдельным группам, кружкам, ячейкам, школе в целом, а также к отдельным организациям своего предприятия.

Образовательный и политехнический материал, связанный с осуществлением проектов, определяется для каждой группы программы ФЭС по труду и

другим предметам, органическая увязка которых с проектами является непрерывным и абсолютно необходимым условием.

При выполнении всей намеченной работы необходимо помнить, что вся работа должна идти под лозунгом: «Вместе с нашей фабрикой (или заводом) поможем социалистической реконструкции сельского хозяйства», под лозунгом организации нового прилива в колхозы широких бедняцко-средняцких масс трудового крестьянства.

**Все силы и весь энтузиазм школьников — на дело социалистического переустройства деревни!**

## Пионеры в посевной кампании

В первую большевистскую весенне-посевную кампанию юные ленинцы проделали громадную работу по осуществлению задач коллективизации сельского хозяйства.

Пионерская организация в первой большевистской весне показала себя активным помощником партии и комсомола. Пионеры вели в деревне массовую культурно-разъяснительную работу по вопросам коллективизации, ликвидировали агро-неграмотность крестьянского населения, устраивали субботники в помощь бедноте.

Нет смысла перечислять все формы и виды проделанной работы, достаточно указать ее практические результаты.

Вот они в двух словах.

Просортировано 9877 тонн семян, вовлечено в колхозы 3000 батрацко-бедняцких и середняцких единоличных хозяйств.

Все это силами пионеров!

Цифры говорят, цифры кричат о результатах!

Но еще больших результатов, еще больших успехов ждем мы от работы пионерской организации при проведении 2-й большевистской весны. Третий хозяйственный год является решающим годом в выполнении пятилетнего плана, а вторая большевистская весна имеет решающее значение в выполнении задач коллективизации сельского хозяйства. Поэтому подготовка к весенней посевной кампании и успешное проведение ее становится основной и первоочередной задачей нашей пионерской организации в течение конца зимы и начала весны.

Несомненно, что в связи с новым широким подъемом колхозного движения вновь обострится и классовая борьба в деревне. Классовые враги—кулаки, попы, сектанты окажут ожесточенное сопротивление всем мероприятиям советской власти и будут пытаться взять под свое влияние отдельные слои населения, в частности, детскую массу, которую они постараются использовать в своих интересах.

Пионерские отряды должны иметь в виду, что им придется принять непосредственное участие в борьбе с клас-

совым врагом и тотчас же начать готовиться к этой борьбе.

Необходимо теперь же повести широкую разъяснительную работу как среди своих родителей, так и среди всей массы батрацко-бедняцкого и середняцкого населения, разоблачая кулацкие вылазки и взгляды правых, организуя колхозные вечера, выпуск стенной газеты, распространяя с/х литературу, центральные и краевые газеты, организуя громкие читки в избе-читальне, красных уголках, дома, проводя беседы о преимуществах коллективных хозяйств.

Формы участия пионер-организации в весенне-посевной кампании чрезвычайно разнообразны. Возможности работы почти безграничны.

Пионеры могут и должны принять участие в составлении планов весеннего сева и их выполнении. Оказать помощь колхозам в организации правильного труда и соц. соревнования, создавая ударные бригады и ведя разъяснительную работу. Уделить особое внимание вопросу организации детско-подросткового труда, труда учебно-производственного и политехнического, не допуская его эксплуатации. Создать группы «легкой кавалерии» и, разделившись по этим группам или звеньям, проверять готовность с/х инвентаря, добиваясь немедленного ремонта его. Взять шефство над машинами, следя за их исправностью, чистотой и аккуратным отношением к ним.

Провести разъяснительную работу за сбор семенных, страховых и фуражных фондов. Организовать проведение сортирования и протравливания семян, проверки их всхожести и добиваясь 90-процентного сортирования их в колхозах и единоличных хозяйствах.

Каждый пионерский отряд должен проработать договор Центрального Бюро пионеров с Наркомпросом, Наркомземом, Колхозсоюзом и другими организациями и принять непосредственное участие в реализации этого договора, путем практической помощи в поднятии животноводства. Эта помощь может заключаться в организации опытного и показательного выращивания свиней, телят, кроликов и т. д., в расширении

площади для посева корнеплодов, в проведении опытов с посадкой тех или иных корнеплодов, в увеличении посева кормовых трав и культур для силосования.

Разумеется, все эти мероприятия должны проводиться при помощи агрономических и педагогических сил.

Теперь же следует начать и подготовку к проведению «Дня леса» и «Дня птиц». Каждый пионерский отряд должен сделать не менее 10 скворешен и посадить не менее 90 деревьев.

Необходимо учесть опыт работы прошлой весенне-посевной кампании, закрепить все ее достижения и не повторять ее недостатков. Работу вести методами социалистического соревнования—лучшим методом проведения тех или иных мероприятий. Заключать договоры по выполнению отдельных мероприятий между звеньями, пионерскими отрядами, районными организациями и договора отрядов с другими общественными, государственными и советскими организациями, не допуская индивидуального соц. соревнования между

отдельными пионерами и школьниками.

Во всей работе увязываться с партийными, комсомольскими ячейками, с сельсоветами, с колхозами, школами и другими организациями.

Пионеры города, готовьтесь к весне! Поезжайте в деревню на помощь деревенским ребятам в проведении мероприятий весенне-посевной кампании.

Собирайте литературу для деревенских ребят, выписывайте газеты, поставьте радио-приемники, организуйте для них и их родителей вечера самодеятельности, постановку спектаклей, инсценировок, выступление живой газеты и т. д.!

Помогите им в сортировании, протравливании семян, в опрыскивании садов и огородов!

В свою работу вовлекайте массы школьников и неорганизованных ребят, среди которых будьте инициаторами и вожаками в проведении всех мероприятий, покажите им пример своей работы!

Сумейте заинтересовать их этой работой и вовлечь в пионерские отряды!

**А. БУЯНОВ**

## **Как организовать труд детей и подростков в колхозе**

Основной принцип марксистской педагогики заключается в том, что в основу воспитания кладется производительный труд детей.

Дети крестьян свой трудовой опыт получают в условиях мелкого хозяйства родителей. Этот опыт нельзя назвать положительным, т. к. он создает мелкособственническую идеологию и носит характер неограниченной эксплуатации детских слабых сил.

Крестьянский ребенок с 6—7 лет уже выполняет трудовые задания. Он пасет коз, телят, поросят, он убирает сад, полет и поливает грядки в огороде, рубит хворост, носит воду для поила скота и «к печке»; в поле он боронит, ходит за плугом. В страдную пору домовничает за взрослых, сушит сено, молотит и т. д. и т. п.—всех дел не перечсть.

Подобный труд в смысле техническом не организован, он примитивен,

количественно—чрезмерен, а поэтому для ребят изнурителен и неинтересен.

О приобретении каких-либо навыков, о получении квалификации при такой работе и говорить не приходится. Вот почему все прошлые попытки учителя организовывать труд детей в условиях мелко-крестьянского хозяйства оказывались в большинстве своем тщетными. Сейчас, в условиях переходной эпохи, когда деревня от старых индивидуальных способов ведения сельского хозяйства переходит на новые социалистические пути, к колхозной форме хозяйствования,—перед нами во весь рост встает вопрос об организации воспитания детей по-новому.

В условиях коллективизированной деревни значение труда коренным образом меняется, ибо его содержание становится качественно иным. Мы имеем все данные, чтобы сделать труд основ-

БМ  
Рос.  
УИ

ным средством коммунистического воспитания.

До сего времени слабостью большинства сельских школ и отрядов юных пионеров являлось то, что они свою работу в колхозе сводили только к общественно-политической, агитационной работе, оторванной от производственной. В данный отрезок времени необходимо сделать перестановку и переключить свое внимание на организацию производительного труда в колхозе, увязывая этот труд с общественно-политической жизнью страны.

Производительный труд детей в колхозах мы мыслим только как труд, организованный по принципам политехнизма. Для того, чтобы трудовая деятельность учащихся действительно отвечала требованиям политехнического воспитания, обязательно в практике соблюдение следующих моментов:

1) труд физический должен сочетаться с трудом умственным, давать не только практические навыки обращения с элементарными орудиями производства, но и углублять, расширять и закреплять знания детей как в области общего образования, так и в политическом и в общественном отношении;

2) труд должен соответствовать возрасту и физическому состоянию детей, т. е. быть посильным для детей и ни в какой мере не ухудшать их здоровья;

3) виды и формы труда должны способствовать знакомству детей со всем производственным процессом. Здесь крайне важно обеспечить смену труда в такой последовательности, чтобы у детей развивались навыки самоорганизации, коллективности, творчества, инициативы, общественности и что-

бы дети овладевали всем процессом производства, его организацией (построением) и управлением. Сюда же относится вопрос знакомства ребят с основными видами индустриального производства по переработке продуктов сельского хозяйства и изготовлению сельско-хозяйственных машин. С этой целью нужно предусмотреть организацию экскурсий на фабрики и заводы. Если же их осуществить нельзя, то нужно добиться хотя бы посылки делегаций или в крайнем случае — письменной связи с производством;

4) необходимо категорически запретить применение детского труда на вредных для детей работах, т. е. организовать охрану труда в соответствии с требованиями советского законодательства. В основном эти требования таковы: труд детей допускается на основе заключенного договора, в котором устанавливается норма рабочего дня по возрастным группам, перечисляются вредные работы, устанавливаются отпуска, выходные дни, перерывы во время работ, порядок и норма выдачи зарплаты. На основе перечисленных принципов составляется кварталный или семестровый план или договор учебно-производственной работы детей в колхозе. Этот план или договор является составной частью общего плана колхоза; выполнение его может строиться на основе соцсоревнования со взрослыми.

Такой учебно-производственный план или договор должен учитывать следующие моменты: время работы, цель и средство (формы и методы проведения намеченной) работы, силу, которой можно располагать, и постановку учета и контроля. Например:

Время (оток работы)	Целевая установка	Средство формы работы	Силы (кто выполняет)	Учет и контроль (к какому времени закончить)
Январь. Апрель.	Подготовка к весеннему севу.	Создать бригады: а) сортирован и протравливания семян; б) учеников-трактористов.	1—3 и 4 групп. 2—5 гр. школы и оград Ю. П.	С 10 января по 1 февраля — ответственный тов. Иванов (учитель). С 15/1—10/II — ответ. тов. Сидоров (вожатый).

Возьмем для наглядности колхоз, в котором имеется 30 человек детского населения, в возрасте от 9 до 16 лет и старше.

Как можно организовать труд этих детей?

Прежде всего нужно учесть, сколько из них учится в школе, сколько находится вне школы и отряда Ю. П. Затем разбить их по возрастам, примерно, так: 1-я бригада от 9—12 лет, 2-а от 12—14 лет, третья—от 14—16 лет и четвертая—старше 16 лет. Необходимо также провести врачебное обследование состояния здоровья этих детей.

После того как мы точно определили силы детей, уровень их знаний и развития, нам нужно учесть те отрасли колхозного хозяйства, где можно применить детский труд.

Ориентируясь на конец зимы и начало весны, можно распределить между детьми некоторые участки работы, примерно, таким образом: в ремонтную мастерскую или кузницу для работы по починке сельскохозяйственных машин и орудий дать 3-х учеников из подростков, для сортировки и протравливания семян выделить 10 человек, для работы в са-

ду и огороде—10 человек, для работы по подвозке дров, корма для скота, товаров из кооператива и т. п.—2-х человек, для бороньбы—3-х человек и учениками-трактористами—2-х человек.

Основной формой организации детского труда в колхозном хозяйстве должна быть учебно-производственная бригада.

Поэтому, точно определив виды работы, отряд и школа разбивают детей на учебно-производственные бригады, с такой ориентировкой, чтобы дети были расставлены на том или ином участке работы в соответствии с их возрастом и развитием.

Исходя из конкретных условий практической работы детей, перестраивается и учебная работа школы и строится общественно-воспитательная работа отряда. Школа и отряд, беря за основу производственный план колхоза (исходя из того раздела, который составляет учебно-производственный план организации труда детей и подростков), проектируют свою воспитательную работу вокруг общественно-трудового стержня. Тогда получится приблизительно такой учебный план школы:

Проект—задание	Основные пути выполнения	Участие разделов учебной сетки
1. Поможем колхозу в проведении весенней посевной кампании.	1. Сорти ование и протравливание семян.	По ботанике: ознакомить ребят со строением семян и прорастанием их
2. Сделаем школу подлинной технической.	2. Опрыск капусты, окучивание ясель	Химия: отравляющие вещества, свойства и применение (военно-химический кружок).
	3. Работы пар-бороньба.	Почвоведение. Физика: закон капиллярности.
	4. Работа на тракторе, сенокосе, с ошоналке.	Физика: двигатели внутреннего сгорания. Законы механики.
	5. Агр-минимум (зоо-вет-минимум).	Задачи по разрешению зерновой и животноводческой проблемы.

Таким образом, если мы каждое мероприятие педагогически продумаем, то увидим, что при умелом и правильном подходе вполне осуществимо политехническое воспитание в условиях большинства колхозов. Важно только знать, за какое звено нужно покрепче ухватиться, чтобы разрешить эту проблему «во всех связях и опосредствованиях» (Ленин).

Таким звеном в области политехнизма, по нашему мнению, является вопрос об организации производительного труда детей и подростков в коллективных хозяйствах.

Данный вопрос требует для окончательного разрешения напряженной работы коллективной мысли и обобщения имеющегося опыта учительских масс.

# К ДЕСЯТИЛЕТИЮ УАО и МАО

## Удмуртскому и Марийскому облоно

В дни десятилетнего юбилея Удмуртской и Марийской автономий Краевой Отдел Народного Образования шлет большевистский привет и горячо поздравляет Удмуртский и Марийский ОблОНО, работников просвещения, культурмейцев, всех трудящихся Удмуртской и Марийской областей с огромными победами на фронте культурного строительства.

Фактом введения всеобщего обязательного обучения нанесен решительный удар по бескультурью!

Десятки тысяч трудящихся удмуртов и мари пополнили ряды активных политических борцов за мировую коммуно.

Десять лет упорной борьбы под руководством ленинской партии в условиях диктатуры пролетариата обеспечили могучий рост Удмуртской и Марийской автономий. Благодаря беспощадной борьбе с классовыми врагами, оппортунизмом, великодержавным и местным шовинизмом, проведением Ленинской линии в работе достигнуты блестящие победы в деле хозяйственного и культурного строительства областей.

На пороге ответственного, решающего года пятилетки в деле культурного

строительства областей поставлены сложнейшие задачи окончательного разгрома бескультурья: надо закрепить и качественно поднять на высшую ступень дело всеобща и политехнизма; ликвидировать имеющиеся прорывы в ликбезе; единым фронтом всех организаций вести неуклонную борьбу за выполнение пятилетки в четыре года.

Испытанными ленинскими методами работы под руководством ВКП(б) будем продолжать дело строительства социализма в неустанной, непримиримой борьбе с классовым врагом и оппортунизмом; вооруженные ленинским пониманием национальной политики будем строить большевистскими темпами, с участием широчайших масс трудящихся, национальную по форме, социалистическую по содержанию, культуру.

НижкрайОНО в своей работе будет решительно способствовать разрешению задач культурной революции, стоящих перед Удмуртской и Марийской областями.

Да здравствует Удмуртская и Марийская автономии!

**НИЖЕГОРОДСКИЙ КРАЕВОЙ ОТДЕЛ  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В ШАТРОВ.**

## Десять лет культурного строительства Удмуртской области

Октябрьская революция, разорвавшая цепи национального угнетения народов бывшей царской России, на основе диктатуры пролетариата обеспечила быстрое экономическое и культурное возрождение всех народов, населяющих Союз ССР.

Удмуртская область, находившаяся под экономическим, политическим и национальным гнетом царского строя, при вековом угнетении буржуазией, помещиками и жандармерией, получила в наследство чрезвычайную хозяйственную и культурную отсталость.

Удмуртский пролетариат численно был ничтожен, его экономическое и правовое положение было хуже, чем у целого ряда народностей, населявших бывшую Вятскую губернию, на территории которой Октябрь создал Удмуртскую область.

Но особенно отставала Удмуртская область в своем культурном развитии. В 1917 году на территории, где создавалась УАО, общая грамотность населения равнялась 18%, а грамотность удмуртов составляла всего лишь 14,7%.

К моменту создания УАО, т. е. в 1920 году, общая грамотность населения достигала 22%, при этом грамотность русских составляла 27%, грамотность же удмуртов не превышала 15%.

Национальная печать, кроме церковно-миссионерской, отсутствовала.

При крайне слабо развитой сети начальных школ, удмурты до Октябрьской революции не имели права преподавать на родном языке. Ученикам-удмуртам, а также и другим нацменам, в школе запрещалось говорить на своем, родном языке; ученики зачастую наказывались за каждое произнесенное слово.

В школе царили уныние и скука, так как ребята не понимали того, что им говорил учитель.

Здесь больше всего сказалось проведение в жизнь принятого на VII дворянском съезде в 1911 году решения:

«Школа государственная должна быть русской, национально-патриотической, патриотическая школа не может иметь инородческого характера, в ней должен быть какаких-либо уступок господствовать государственному языку, обучение должно вестись на русском языке. Ведь Россия — конгломерат разных народностей, так неужели же мы будем сознательно стремиться к созданию племенного сепаратизма, который проявляется у каждой народности. Нам, дворянам, надлежит сказать, что школа должна быть русская и Россия для русских!»

Кадры специалистов-удмуртов насчитывались единицами, и подготовкой их

царское правительство не занималось. Если и готовились кадры, то только для церкви, через миссионерские курсы, при этом часть окончивших миссионерские курсы направлялась для работы в церковно-приходские школы, как в школы, являющиеся верными помощниками православной церкви и самодержавия.

Среднее образование было не для удмуртов. Здесь полностью осуществлялось положение, высказанное председателем первого земского съезда — Рихтером (тогдашний председатель Московской земской управы): «нельзя гнать всех в гимназии. Нельзя потому, что как же будет существовать крестьянство, если все, более лучшее, бросит деревню. Да деревня сгниет после этого!»

О национальном искусстве и говорить не приходится — оно было в полном заго-не.

В общем, бывшее земство, хорошо усвоившее политику царского самодержавия, всеми мерами старалось заглушить малейшие ростки культуры среди национальных меньшинств, особенно среди удмуртов.

Только в результате Октябрьской революции и создания Удмуртской национальной автономии, под руководством коммунистической партии, при правильном проведении ленинской национальной политики, на основе братского сотрудничества с другими народностями Союза ССР, — трудящиеся массы Удмуртской области, сбросив вековой гнет царизма, встали на путь социалистического строительства и ко дню десятилетнего существования области добились громадных успехов как в хозяйственном, так и в культурном строительстве.

Путь культурного строительства области за десятилетие сопровождался преодолением громадных трудностей, особенно в первые годы существования области, годы, падающие на период хозяйственной разрухи и гражданской войны, но творческие силы трудящихся масс области героически преодолели все трудности, стоящие на пути культурной революции.

Несмотря на бешеное сопротивление классового врага, теряющего последнюю свою опору — темноту и невеже-

ство масс, — УАО вступила в полосу громадного культурного под'ема.

К своему десятилетию область вплотную подошла к осуществлению всеобщего обязательного начального обучения в сельских местностях, к осуществлению обязательного семилетнего обучения в городах и рабочих поселках; стопроцентному проведению ликвидации неграмотности у городского населения до 50 лет и у сельского до 40 лет; форсированной подготовке кадров и, в первую очередь, кадров из удмуртов; развертыванию массовой политико-просветительной работы (кино, радио, рост печати, литературы и проч.).

Имея громадные показатели своего количественного роста в области культурного строительства, область перешла к борьбе за качественные показатели культурной революции.

Для полноты подведения итогов культурного строительства УАО, проанализируем состояние работы на от-

дельных конкретных участках культурного фронта.

### Всеобщее начальное обучение.

Борьба за осуществление всеобщего начального обучения в удмуртской области после Октябрьской революции имеет три периода:

- 1) бурный рост сети начальных школ в первые годы революции;
- 2) резкий упадок сети школ к началу организации области—период, совпадающий с годами тяжелой разрухи после гражданской войны и последствиями голода 1921 г. (сеть школ с 721 в 1921 г. пала до 407 в 1924 г.);
- 3) новый под'ем школьной сети в 1925 г., заканчивающийся к десятилетию области введением всеобщего начального обязательного обучения (охват детей школьного возраста на начало января 1931 г. составлял 98,6%).

Динамика начального обучения по годам за десятилетие характеризуется следующими данными:

Годы.	Количество школ.	Количество учащихся.		Учителей.	
		Всего.	В том числе удмуртов в %.	Всего.	В том числе удмуртов в %.
1921 . . . . .	721	63847	54,1	Сведений нет	Сведений нет.
1922 . . . . .	555	56640	55,6	•	•
1923 . . . . .	412	31947	46,4	•	•
1924 . . . . .	407	34111	50,5	•	•
1925 . . . . .	458	40880	53,0	996	23,5
1926 . . . . .	516	45288	54,3	1135	33,3
1927 . . . . .	530	49465	54,8	1207	30,2
1928 . . . . .	541	49800	54,2	1232	30,2
1929 . . . . .	625	55215	55,7	1380	33,2
1930 . . . . .	899	80242		1496	46,0

Поля данных от всех ерсов не имеется.

В сравнении с этим, убогими и жалкими кажутся планы бывшего министерства народного просвещения, которое предполагало ввести всеобщее обучение через 125 лет и рассчитывало затрачивать на начальное обучение ежегодно 76 миллионов рублей.

Советская власть за 13 лет своего существования превысила эти планы. Она только УАО предполагает израсходовать на всеобщее обучение в 1931 году до 5 миллионов рублей, или 6,6% суммы, проектируемой царским правительством для всей России.

Одновременно с борьбой за осуществление всеобщего начального обучения шла борьба и за создание национальной школы.

Проблема создания национальной школы на своем пути встретила ряд трудностей, основные из них: отсутствие педагогов из удмуртов и отсутствие учебников на родном языке.

Удмурты-учителя готовились в 4 педагогических техникумах, открытых на территории УАО в первые же годы ее существования и на краткосрочных курсах по подготовке удмуртов-учителей.



Педтехникумы области за десятилетие подготовили до 500 человек учителей школы I ступени. Краткосрочные курсы только в одном 1930 г. дали до 350 человек удмуртов-учителей, курсы 1924—1925 г.—до 100 учителей. Кроме этого, подготовка кадров велась через школы II ступени с педуклонами, которые выпустили до 100 чел. удмуртов-учителей.

Несмотря на то, что в области уже подготовлено до 1000 человек удмурт-учителей, проблема кадров является до последнего времени все еще далеко не разрешенной.

Три новых педтехникума, организованные на базе бывших школ II ступени, плюс четыре уже имеющих педтехникума должны стать прочной базой в подготовке нацкадров.

Весьма серьезным препятствием в деле создания удмуртской школы было полное отсутствие учебников на удмуртском языке.

За десятилетие проделана колоссальная работа в этой области: выпущено до 40 названий учебников на удмуртском языке, с тиражем до 320 тыс. экземпляров.

Работа по созданию учебников особенно развернулась в 1930 году. За один этот год издано 13 названий учебников с тиражем свыше 100 тыс. экземпляров.

В создании учебников значительным препятствием является недостаток подготовленных авторов.

В 1930 году, однако, положение несколько улучшилось. Созданы авторские коллективы, приступлено к изданию журнала-учебника. С января 1930 г. регулярно выпускается газета «Дась лу» на удмуртском языке.

Вопросы обеспечения начальной школы удмуртами-учителями и учебниками на удмуртском языке являются решающими в деле перехода преподавания на родной язык учащихся.

До сих пор этот переход проходил крайне медленно. И в этом отношении 1930 год явился переломным годом. Сейчас, в основном, I и II группы полностью обеспечены преподаванием на родном языке учащихся.

В 1931 году начальная школа полностью должна быть переведена на родной язык учащихся; русский язык в национальной школе вводится, как особый предмет преподавания с 3 года обу-

чения, так же как в русской школе с III группы вводится русский язык.

Все же работа по переводу школы на родной язык учащихся является недостаточной. Она требует максимального усиления подлинно большевистских темпов.

Большие трудности приходилось преодолевать в деле обеспечения начальной школы помещениями. Новое школьное строительство до последнего времени шло медленным темпом, недостаточно были мобилизованы средства самого населения и творческая инициатива трудящихся масс.

На школьное строительство израсходовано 1398 тыс. руб. и построено 61 школа. В 1930 году под школы передано свыше 200 зданий, изъятых у кулачества.

С 1930 г. школы вплотную подошли к политехнизации. В основном закончено приращение школ к предприятиям, цехам, колхозам, мастерским и т. д.

Первый этап всеобщего пройден. Вся дальнейшая работа должна быть направлена на борьбу за качество, на борьбу за подлинную политехническую школу, школу, каждым шагом своих действий отвечающую задачам социалистического строительства.

### Школа повышенного типа.

Наряду с созданием начальной школы протекала работа и по созданию школы повышенного типа.

Десять лет тому назад УАО имела весьма слабую сеть школ повышенного типа.

За десятилетие достигнуты большие успехи в этой области.

В 1930 г. в городах (Ижевск, Глазов, Можга) и рабочих поселках (Валамаз и Сергиевский) было осуществлено семилетнее обязательное обучение. Область близка к общедоступности ШКМ по сельской местности.

Введение семилетнего обязательного обучения уже не за горами; к концу пятилетки оно должно быть осуществлено по всей области.

Основным звеном в системе среднего общего образования с 1930 года является ФЭС и ШКМ. Старшие концентры школ II ступени в 1930 г. все реорганизованы в техникумы. С 1930 г. приступлено к типизации и приданию соответ-

ствующих уклонов ШКМ. Сеть ШКМ и ФЗС с 28 в 1921 г. выросла до 53 в 1931 г., а количество учащихся с 3265 до 8868. Процент удмуртов вырос с 14 до 33.

Директивы 2 партсовещания по вопросам народного образования о реорганизации среднего образования находят быстрое практическое применение.

ФЗС—в городе и ШКМ—в сельской местности становятся основной формой средней политехнической школы.

Начавшаяся реорганизация средней общеобразовательной школы на базе политехнизации требует еще очень большой работы. На очередь дня должен быть поставлен вопрос перевода преподавания в ШКМ и ФЗС на родной язык учащихся.

В осуществлении всеобщего семилетнего обязательного обучения исключительное значение приобретает вопрос подготовки педкадров из удмуртов.

Среди преподавателей ШКМ в 1929—30 г. было всего 45% учителей-удмуртов, а в ФЗС и того меньше—всего 10%.

Необходимость скорейшего разрешения проблемы педкадров во всей широте поставила вопрос об открытии в Области Агропединститута с четырьмя отделениями:

1. Общественно-литературным 2. Физико-математическим. 3. Агропедагогическим и 4. Химико-биологическим.

Открытие пединститута приурочено ко дню десятилетия УАО.

### Дошкольное воспитание.

Дошкольное воспитание в АО до 1930 г. почти не существовало. Лишь в 1930 г. охват дошкольников достиг до 15%, что безусловно недостаточно.

За последние годы дошкольное воспитание развивалось в следующем виде:

#### Обслужено детей.

	1927 г.	1928 г.	1929 г.	1930 г.
Города . . . . .	585 чел.	1380 чел.	3260 чел.	3374 чел.
Сельск. местности . .	1150 .	4770 .	7710 .	10300 .
Итого . . . . .	1735 чел.	6150 чел.	10770 чел.	13679 чел.

В 1931 г. поставлена задача охватить дошкольным воспитанием 22700 чел. или до 25% детей от 3—7 лет, в связи с чем расходы с 228,0 тыс. руб. в 1930 г. возрастут до 540,0 тыс. руб. в 1931 году.

Для осуществления поставленных задач по дошкольному воспитанию требуется переключение работы на подлинно боевые темпы, превращение дошкольного похода в подлинное действительное движение массы трудящихся.

### Борьба с детской беспризорностью.

Годы гражданской войны и разрухи, последствия голода 1921 г. дали десятки тыс. беспризорных и безнадзорных.

В результате экономического укрепления Союза ССР и вместе с ним УАО, в результате громадной работы по борьбе с детской беспризорностью к

десятилетию УАО мы имеем в основном разрешенную проблему борьбы с массовой уличной беспризорностью.

Из года в год идет улучшение материального положения детских домов; так, расходы на одного воспитанника составляли:

1924—25 г. . . . .	152 р. 70 к.
1927—28 г. . . . .	282 р.
1929—30 г. . . . .	324 р.

Наряду с укреплением материального положения детдомов, ведется большая работа и по перестройке их; большинство детдомов уже имеют мастерские. Кроме того, в г. Ижевске работают учебно-показательные мастерские с пятью отделениями, где обучается 185 чел. безнадзорных. Проведена типизация детдомов, в результате чего детдома в городе влиты в ФЗС, а по сель-

ской местности—в ШКМ, что безусловно поведет к улучшению воспитательной и развитию внешкольной работы, к ликвидации сохранившейся до последнего времени замкнутости детдомов. На базе Кокманской колонии для трудновоспитуемых и правонарушителей с конца 1930 г. приступлено к организации детского совхоза, куда будет влиять до 400 подростков (теперь 80 чел.).

Значительно улучшилась постановка опеки над детьми, потерявшими родителей. Только в одном городе под опекой находится 643 чел. сирот и полусирот.

### Подготовка кадров.

В области подготовки кадров УАО получила убогое наследство: на территории вновь организованной области находились—один педтехникум (Глазов) и три профшколы (Парзи, Асаново и Ижевск). С организацией области положение резко изменилось.

В первом же году существования области сеть техникумов выросла до 7, профшкол до 6 и, кроме того, было открыто 12 профессионально-технических курсов.

В 1929—30 г. область имела уже 9 техникумов, 3 профтехшколы, 5 учебно-показательных мастерских, рабочий университет. В данной сети обучалось до 2500 чел. Кроме этого, через разные краткосрочные профтехнические курсы пропущено до 10000 человек.

Тем не менее существовавшая сеть никоим образом не удовлетворяла потребности в кадрах быстро развивающейся в хозяйственном и культурном отношении области. Особенно медленно удовлетворялась потребность в кадрах для промышленности и сельского хозяйства.

Характеристика потребности в кадрах на оставшиеся три года пятилетки по данным облплана дается следующей таблицей:

Группа специальностей.	Высшей квалификации.				Средней квалификации.					
	Наличие 1930 г.	Потребность.			Всего к кон- цу 5-ки	Нали- чие 1930 г.	Потребность.			Всего к кон- цу 5-ки
		1931 г.	1932 г.	1933 г.			1931 г.	1932 г.	1933 г.	
Промышленность . . . . .	24	35	38	510	583	55	104	101	799	1004
Лесное хозяйство . . . . .	45	95	37	45	177	183	73	80	42	145
Трактор. стр. . . . .	19	24	30	30	87	36	49	67	69	185
Сельское хозяйство . . . . .	68	121	177	227	525	203	224	334	488	1156
Обмен. тов. . . . .	14	17	19	17	53	600	94	161	112	37
Народное образование . . . . .	174	103	92	101	296	4516	2218	2043	3330	759
Здравоохранение . . . . .	177	180	326	207	723	240	833	703	1936	4572

В деле покрытия вышеприводимой потребности в кадрах и, в первую очередь, из удмуртов, на основе решений сентябрьской сессии обисполкома (1930 г.)—1931 г. является поистине переломным решающим годом.

Число техникумов в 1930—31 г. возросло на 12 единиц. Открытие новых техникумов, в основном, проведено за счет реорганизации 2 концентров школы II степени.

На декабрь месяц 1930 г. состояние техникумов таково (см. табл. на стр. 42):

Анализ этой таблицы показывает, что если удовлетворителен национальный состав учащихся в педагогических и театральном-художественном техникумах, то он совершенно неудовлетворителен и безобразно отстает в индустриальных, строительном и транспортном технику-

мах. Однако, наряду с этим, указанные техникумы имеют удовлетворительный социальный состав, в то время как социальный состав педтехникумов совершенно неудовлетворителен.

Наряду с разрешением подготовки кадров средней квалификации, не менее остро стоит вопрос о подготовке кадров высшей квалификации.

Если до организации УАО специалистов-удмуртов с высшей квалификацией насчитывались единицы, то за десятилетие число их значительно увеличилось. Число удмуртов, обучающихся в вузах, в 1931 г. составляет 450 человек. В 1930 г. было командировано в вузы 217 чел. удмуртов.

Тем не менее необходимость организации в УАО агропединститута, как уже указывалось выше, совершенно ясна.

Специальность.	Количество учреждений.	Всего учащихся.	И з н и х:					
			По национальности в %.			По социальн. положению.		
			Удмурт.	Русских	Прочих.	Рабочих.	Крестьян	Служац.
Сельско-хозяйств. . . . .	5	771	56,9	39,6	3,5	17,1	81,7	1,2
Лесопромышлен. . . . .	1	108	25,9	71,3	2,8	23,3	59,3	17,6
Индустр. техн. . . . .	2	464	6,2	91,8	2,0	66,1	16,2	17,7
Кустарн. . . . .	1	64	50,0	48,4	1,6	7,8	48,4	43,8
Строител. . . . .	1	120	12,5	83,5	5,0	65,0	22,5	12,5
Транспортн. . . . .	1	259	20,9	47,5	4,6	53,6	22,8	23,6
Соц. Экономич. . . . .	2	230	49,1	49,1	0,8	29,1	55,7	15,2
Медицина . . . . .	1	279	54,1	39,4	6,5	14,7	75,6	9,7
Педагогич. . . . .	7	1639	79,2	19,8	1,0	4,4	88,9	6,7
Художеств. . . . .	1	80	93,5	7,5	—	1,3	93,0	3,7
Всего . . . . .	22	4014	55,3	42,4	2,3	19,4	68,9	11,7

С наименьшей остротой стоит вопрос об организации сельхозинститута.

Сильно ощущается также потребность в подготовке квалифицированной рабочей силы для промышленности и сельского хозяйства Области. Данная подготовка проходит через ФЗУ при Ижзаводах и должна быть значительно расширена через организацию новых ФЗУ, число которых к концу пятилетки запроектировано довести до 7, а также через организацию специальных краткосрочных и длительных курсов.

Проблема подготовки кадров и, в первую очередь, удмуртов в системе культурного строительства УАО за десятилетие получила должное место и требует ежедневного и неустанного вни-

мания, требует максимальной мобилизации общественности и трудящихся масс.

#### Массовая политико-воспитательная работа.

Одним из основных моментов в массовой политико-воспитательной работе являлась и является ликвидация неграмотности и малограмотности.

За десятилетие в деле продвижения ликвидации неграмотности и малограмотности проделана чрезвычайно большая работа. Показателями этого являются следующие данные состояния грамотности населения в возрасте от 5 лет.

Национальность.	1920 год (в % %).			1926 год (в % %).		
	Мужчин.	Женщин.	Обоего пола.	Мужчин.	Женщин.	Обоего пола.
Удмурты . . . . .	28,6	8,1	16,9	49,2	14,0	30,2
Русские . . . . .	44,2	21,3	30,7	67,4	36,8	50,7
Прочие . . . . .	24,0	9,8	16,2	44,7	19,0	31,7
Всего . . . . .	34,0	13,2	22,0	36,8	24,2	39,1

Грамотность населения от 7 л. в 1929—30 г. составляла:

- а) Общая по области . . . . . 49,2%
- б) Удмуртов . . . . . 37,3%
- в) Русских . . . . . 49,5%
- г) Сельские местности . . . . . 41,7%
- д) Города . . . . . 83,1%

ского в возрасте до 50 лет, деревенского—до 40 лет. В цифрах это составляет: обучить 100.000 человек неграмотных. Кроме этого, намечено обучить 80.000 малограмотных.

Выполнение этого, весьма ответственного задания до последнего времени проходит безобразно медленными темпами. На 5 января 1931 года охват ме-

В 1931 году поставлена задача: обучить грамоте 100% населения—город-

грамотных составлял 55,2%, малограмотных—38% и общий процент охвата—48.

Недопустимо медленно проходит и обучение подростков от 11 до 15 лет. Из 16.700 чел. подростков, подлежащих обязательному обучению, на 20 января 1931 г. было охвачено 56%.

В деле проведения ликвидации неграмотности, малограмотности и обучения подростков требуется немедленный решительный перелом. Явно оппортунистическому отношению к ликбезу, проявляемому рядом ересьных организаций, должен быть положен решительный конец.

Вся работа по ликбезу должна быть немедленно перестроена по методу широко развернутого культпохода.

Лозунг «грамотный, обучи неграмотного»—требует немедленного осуществления.

В области развития сети массовых культпросветучреждений (избы-читальни, библиотеки, клубы) за последние два—три года мы имеем стабильность. Данное положение является совершенно ненормальным при чрезвычайно громком требовании развития массовой политико-воспитательной работы в связи с бурным ростом социалистического строительства и общим подъемом культуры трудящихся.

Так, сеть изб-читален, библиотек, призванных в первую очередь обслуживать основную удмуртскую массу, за последние три года с 95 единиц увеличилась до 125.

За последние годы значительно увеличилось по сельской местности число красных уголков (насчитывается до 650).

Говоря об избах-читальнях, библиотеках, клубах (число их 38), необходимо заметить крайне медленный перевод работы их на родной язык и недостаточную перестройку работы в соответствии

с задачами социалистического строительства.

Задача превращения избы-читальни, библиотеки в деревне в первичную ячейку по социалистической переработке сельского хозяйства выполняется медленно.

Школьная сеть учреждений массовой политико-воспитательной работы состоит из областной совпартшколы, школы повышенного типа для взрослых (в 1931 г. влита в комбинат рабочего образования), школ массового партпросвещения и (громкое достижение!) вечернего коммунистического университета, открытого в 1931 г. в городе Ижевске.

#### Заключение.

Трудящиеся массы УАО, под руководством коммунистической партии, к десятилетию области добились чрезвычайно больших достижений на фронте культурного строительства.

Но наряду с этим, в развертывании культурной революции имеется все еще ряд крупных недостатков.

Успокоиться на наших достижениях мы никоим образом не можем, и почитать на лаврах нам нельзя.

Задачи развернутого наступления на фронте культурной революции требуют новых побед, решительных наступлений, борьбы за выполнение пятилетки в четыре года.

На основе решений XVI съезда ВКП(б) при максимальном участии широкой общественности и трудящихся масс, решительно давая отпор классовому врагу, борясь с проявлением правого оппортунизма, как главной опасности, и великодержавного шовинизма, органы ОНО, массовые политучреждения и масса работников просвещения в предстоящем 1931 г. должны дать подлинно большевистские темпы на фронте культурной революции.

М. БАКИЕВ

## К десятилетию Удмуртской автономной области

13 лет тому назад трудящиеся удмуртской национальности, вместе с трудящимися других национальностей СССР, освободились от кошмарного помещичье-капиталистического гнета.

Царская Россия являлась тюрьмой народов. Крепостническое самодержавие и промышленная буржуазия в тесном союзе друг с другом, в погоне за колониальными рынками подвергали полному бесправию угнетенные национальности, с особой настойчивостью проводя русификаторскую политику. Царизм отдавал на полное хищническое разграбление помещику и капиталисту миллионы трудящихся нацменьшинств, в результате чего среди них царили неграмотность, нищета, голод, угрожающее распространение социально-бытовых болезней (трахома, туберкулез, сифилис, цынга), одним словом, все, что грозило привести эти народы к полному их вырождению. Само собой разумеется, что среди трудящихся угнетенных национальностей особенно прочно развивалась и укреплялась классовая ненависть, делавшая «натиск на самодержавие особенно энергичным» (Ленин).

Маркс еще в 1850 году, после июньской революции во Франции, писал: «Народы, начавшие борьбу за свою национальную независимость, были отданы на произвол России, Австрии и Пруссии, но зато судьба этих национальных революций отныне стала в зависимость от судьбы пролетарской революции, утратила свою мнимую самостоятельность, свою независимость от великого социального переворота».

Ни венгерец, ни поляк, ни итальянец не может быть освобожден, пока рабочий остается рабом».

Освободившийся от ига капитализма рабочий класс призван к освобождению всех поработенных национальностей.

Так и случилось в 1917 году.

Октябрьская революция уничтожила национальное неравенство между трудящимися, поставив в власти трудящихся всех нацменьшинств. Советский Союз



Отпуск учебных пособий.

стал законченной формой развития сотрудничества между трудящимися отдельных национальностей.

Октябрьская революция не только установила правовое равенство ранее угнетенных нацменьшинств, но создала все условия для преодоления их культурно-экономической отсталости.

В. И. Ленин неоднократно писал о том, «что с помощью пролетариата наиболее передовых стран отсталые страны могут перейти к советскому строю и через определенные ступени развития—к коммунизму, минуя капиталистические стадии развития» (Ленин. Том XVII).

Итоги десятилетней работы Удмуртской автономии прекрасно доказывают преимущество советской системы и правильность национальной политики нашей ленинской партии.

Удмуртская автономия за время своего существования достигла громадных успехов. Вторая партийная конференция отметила, что в настоящее время во всех нацавтономиях, входящих в край, создается промышленная база и кадры национального пролетариата; достигнут значительный подъем сельского хозяйства; выросла обеспеченность земель бедняцко-средняцких масс, значительно улучшилось материальное положение трудящихся; достигнуты большие результаты в деле поднятия общего культурного уровня их. Прекратилось вырождение этих национальностей, идет не-

уклонный экономический рост автономий, особенно быстро за последний год.

Все это с несомненностью свидетельствует о целесообразности проведенного районирования и подтверждает правильность политики создания хозяйственного и политического объединения передовых промышленных центров с отсталыми национальными объединениями.

Удмуртская автономная область ко дню своего десятилетнего юбилея имеет громадные успехи в деле культурного строительства.

Если до Октябрьской революции грамотность удмуртов доходила едва до 18%, то к настоящему времени их грамотность доходит до 52%. Кроме этого, до Октября удмуртские школы насчитывались единицами, а школ повышенного типа, как сощвосских, так и профобрских совсем не было. К настоящему времени достижения в этой области громадны. Показателями культурного роста удмуртов могут служить следующие таблицы:

	17/18 г.	20/21 г.	26/27 г.	27/28 г.	28/29 г.	29/30 г.
	В процентах					
Общая грамотность по В. О. . . . .	18	22	42,4	42,4	49,9	57
Отдельно среди удмуртов . . . . .	—	15	31,3	32,2	34,3	37,3

Грамотность берется от 7 лет и выше, грамотность же от 15 до 50 лет в 29/30 году доходит до 52%.

Усиленным темпом разворачивается сеть удмуртских школ II ст.

	25/26 г.	26/27 г.	27/28 г.	28/29 г.	29/30 г.	30/31 г.
Количество школ I ст.	459	516	530	541	625	Сведен. нет
Учащихся . . . . .	40880	45228	49415	49800	55215	79889
Охват детей 8—11 л.	49,9%	53,8%	53,3%	57,8%	57%	100%

Особенно важным фактом является охват детей школьного возраста начальным обучением. Здесь культурная армия УАО большевикским методом упорно преодолевает все трудности, стоящие на этом пути.

За десять лет своего существования УАО имеет громадный рост и по сети

школ повышенного типа, обслуживающих культурные и хозяйственные нужды УАО, подготовляющих для них кадры из рабочих, батраков, бедняков и середняков коренного населения.

Сеть школ повышенного типа характеризуется следующим образом:

	25/26 г.	26/27 г.	27/28 г.	28/29 г.	29/30 г.
Школ II ступени . . . . .	12	12	12	11	11
Школ голхоз. молод. . . . .	10	7	10	14	20
Семилеток . . . . .	12	15	13	9	6
Подтехникумов . . . . .	4	4	4	4	4
Сел.-хоз. техникумов . . . . .	3	2	2	2	3
Инд. техникумов . . . . .	—	—	—	—	1
Медицинских техн. . . . .	1	1	1	1	1
Низших профшкол . . . . .	2	2	2	3	4
Учащихся:	5831	5970	6557	7995	9915
а) Сощвос . . . . .	4852	4962	5467	6370	7587
б) Профобр . . . . .	972	1008	1090	1555	2328

Усиленно разветвляется в УАО сеть дошкольных учреждений. Охват детей дошкольного возраста за один год выражается вместо 210 чел. в 28/29 г. в 2850 чел. в 29/30 году.

Гигантским темпом растет бюджет на народное образование УАО.

25—26 г.	26—27 г.	27—28 г.	28—29 г.	29—30 г.
2827,5	3387,8	3853,5	4834,0	7885,9

Значительное развитие получила сеть политехнических учреждений, количество которых в УАО в настоящий момент — 223.

Растет подготовка кадров высшей квалификации из удмуртов; к 10-летию в УАО открывается педагогический институт, что является громадным успехом на фронте культурной революции.

Удмуртская национальность до Октябрьской революции не имела своей печати, а к настоящему времени имеет громадный сдвиг и в деле развития своей национальной печати.

Надо отметить, что все эти достижения в настоящее время не могут удовлетворить растущие культурные потребности удмуртов, поэтому II краевая партийная конференция отметила: «Несмотря на имеющиеся успехи в деле хозяйственного и культурного под'ема националь-

ных объединений и национальных меньшинств, экономическое и культурное состояние национальных автономий и национальных меньшинств края все еще является крайне отсталым.

В дальнейшей работе по изжитию отсталости на автономий и национальных меньшинств необходимо как всемерное использование для их роста имеющихся благоприятных внутренних и экономических условий, так и помощь со стороны края, в особенности его промышленных центров».

Культурное строительство среди нацмен проходит, как и во всей стране, в условиях ожесточенной классовой борьбы. В этих условиях неизбежно активизируются национальные уклоны. Поэтому усилим борьбу с великодержавным шовинизмом, как главной опасностью в национальной политике, и местным национализмом.

Еще сокрушительнее направим удары по всем уклонам от генеральной линии партии!

Мобилизуем широкие массы рабочего класса, крестьянства, колхозников, трудового крестьянства на выполнение и перевыполнение задач решающего, третьего года пятилетки!

Работникам просвещения УАО окажем братскую пролетарскую помощь в борьбе за культуру—национальную по форме и пролетарскую по содержанию.

И. ДАНИЛОВ

## Десять лет борьбы на культурном фронте

1-е марта является исторической датой для всех трудящихся Марийской автономной области. В этот день 10 лет тому назад образована Марийская автономная область.

Десятилетие Маробласти встречаем в условиях развернутого социалистического наступления пролетариата по всем фронтам, в том числе и по культурному фронту.

К десятилетию Маробласти мы вплотную подходим к разрешению проблемы культурной революции. Дело народного образования выходит за пределы ведомственной работы. Оно становится делом

самих трудящихся. Тысячи культурмейцев из рабочих, служащих, колхозников пошли на штурм за грамоту, за культуру.

Истекшие 10 лет со дня образования Марийской автономной области являются годами упорной борьбы за подтягивание культурного уровня трудящихся мира, за культурный под'ем всей области.

Достигнутые результаты, о которых речь будет ниже, еще раз подтверждают, что только ленинская национальная политика при наличии диктатуры пролетариата обеспечивает подлинный под'ем отсталых народностей.



Колонизаторская политика царского правительства довела трудящиеся массы, особенно национальные меньшинства, до полного одичания.

Национальные меньшинства, называемые в то время инородцами, находились в особо тяжелых условиях. Политика руссификации, самым разнузданным образом проводимая царской полицейской дубинкой, заглушала всякие творческие способности человека. Хотя эта политика заходила и сопротивление, но оно подавлялось полицейской дубинкой.

«Стремление земства приобщить татарское население к русской грамоте пока не достигает желаемых результатов. Попытки земства в этом направлении встречают камень преткновения в упорном религиозном фанатизме татарского населения, что является главной причиной слабого развития просвещения среди малограмотного населения».—читаем в отчете Царевококшайской уездной земской управы за 1913 год.

Политика руссификации в одинаковой

мере применялась как по отношению к татарам, так и по отношению к мари.

Лишь Октябрь 1917 года развязал пути дикого произвола над национальными меньшинствами и дал подлинное равноправие народов.

Для того чтобы наши достижения за 10 лет существования Марийской автономной области были нагляднее, нужно заглянуть в прошлое, нужно знать, с чего мы начали свое культурное строительство. К сожалению, в нашем распоряжении не имеется материалов, дающих полную картину состояния народного образования в дореволюционное время на территории Марийской области. Имеются лишь кое-какие данные о бывшем Царевококшайском уезде, занимавшем, примерно, одну треть площади области. Но и эти данные довольно ярко вскрывают картину выпукло-безотрадного прошлого.

По данным Царевококшайской уездной управы, в 1908 году в уезде имелось следующее количество школ:

	Школы мнимо- стерства варовд. просвещен- ия	Земские началь- ные школы	Духовного ведом- ства		Город- ские общ.	Частные	Всего
			Церков- но-при- ходск.	Братства Гурия			
Русских . . . . .	1	14	8	—	—	1	24
Марийских . . . . .	1	8	17	5	—	—	31
Смешанных . . . . .	6	35	20	13	3	—	77
Татарских . . . . .	—	1	—	—	—	—	1
Всего . . . . .	8	58	45	18	3	—	133

Учащихся насчитывалось 4817 человек, в том числе: мари—2762, русских—2024, татар—31 человек. Из этого числа окончило 376 человек, в том числе мари—157 человек.

Расход на народное образование равнялся—51.769 руб. 78 коп.

Число жителей в уезде составляло—119.446 человек.

К этому нужно добавить, что, кроме школ, других видов культурно-просветительных учреждений почти совершенно не было.

Анализируя эти данные, можно установить следующие показатели состояния народного образования в дореволюционное время:

1. Одна школа обслуживала 898 душ населения.

2. Один учащийся приходился на 25 человек.

3. Расход на народное образование равнялся 42 коп. на душу населения.

Что же касается повышенного образования, то оно было доступно лишь господствующему классу. Только редкие счастливицы из детей рабочих и крестьян попадали в повышенные школы, да и то пределом их образования являлось городское училище, в лучшем случае гимназия. Двери высших учебных заведений для них были наглухо закрыты.

Октябрьская революция, вполне естественно, вызвала необычайный подъем энтузиазма трудящихся, и этот энтузиазм в первую очередь был направлен на развертывание дела просвещения. Взамен церковно-приходских, братских и духовных школ царского правительства, с первых лет революции возникают новые типы культурно-просветительных учреждений — техникумы, партшколы, детдома, детсады, включая пролетарский университет, открытый в г. Йошкар-Ола, осенью 1919 года.

Год открытия Марийской области совпадает с тяжелым стихийным бедствием — голодом. Голод парализовал всю жизнь населения, а вместе с тем все дело народного просвещения.

Культурно-просветительные учреждения подверглись жестокому сокращению.

После голода 1921 года большинство учреждений народного образования пе-

решло на неокрепший местный бюджет, имеющий громадную дефицитность. Материальное положение учреждений было катастрофическое. Многие учителя озбочены были исключительно одним вопросом — как прокормить себя и семью. Сплошь и рядом учителя и учительницы вынуждены были ходить на поденную работу к богатым крестьянам, становясь вместе с тем в материальную зависимость от последних.

Многие работники школ перешли на службу в другие ведомства, ряды просвещенцев поредели, опытные и получившие специальную педагогическую подготовку люди навсегда покинули школы. Местный бюджет был не в состоянии удержать дело народного просвещения на достигнутом уровне. Началось стихийное сокращение всех видов культурно-просветительных учреждений, что видно из следующей таблицы:

Годы	Школ I ст.	Шк. II ст.	Шк. город-оках	Детсад.	Детдом.	Музыкальн.	С.-х. ака-дем.	Раб. фак.	Худ. техн.	Библиотек	Изб.-чит.	Народн.	Клубов.
1921—22	501	6	6	42	29	1	1	1	1	95	449	23	12
1922—23	248	2	3	—	22	—	—	—	—	35	12	17	2
Сокращен.	253	4	3	42	7	1	1	1	1	60	437	6	10
на 30%.	50,5	66	50	100	24,2	100	100	100	100	63,1	97,4	26	83

В таких условиях началась работа по культурному строительству в Марийской области. Не мало усилий потребовалось для того, чтобы достигнуть тех результатов, которые мы имеем к ее 10-летию.

Каковы же наши достижения?

### 1. Начальное обучение.

XVI партийный съезд, как одну из важнейших проблем, выдвинул осуществление всеобщего обязательного первоначального обучения. В решениях XVI съезда говорится:

«Проведение всеобщего обязательного первоначального обучения и ликвидация неграмотности должны стать боевой задачей партии на ближайший период».

Одним из важнейших достижений Марийской области является то, что к 10-летию ее существования эта важней-

шая политическая задача, в основном, разрешена.

Из приведенной ниже таблицы видно, как, по мере укрепления экономического благосостояния области, из года в год росла сеть начальной школы.

Годы	Число школ I ступени	Число школ комплет.	Число учащихся	В той числе уч-ся мари	
				В абс. цифр	В %%
1921—22 г.	501	—	28310	—	—
1922—23 г.	248	—	17222	—	—
1924—25 г.	301	—	20166	9921	49,2
1925—26 г.	349	607	23630	12202	51,3
1926—27 г.	392	681	26038	13141	50,5
1927—28 г.	419	729	28066	13961	49,4
1928—29 г.	442	837	31225	15850	50,7
1929—30 г.	487	924	36766	18126	49,2
1930—31 г.	586	1243	47072	свед.	нет.

Из этой таблицы прежде всего виден неуклонный рост сети школ I ступени и обслуживаемого контингента.

Особенно заметен этот рост за последний год, в связи с введением всеобщего обязательного начального обучения.

Вспомним цифры дореволюционного состояния дела. Мы указываем, что один учащийся приходился на 25 жителей. В нынешнем году один учащийся только начальной школы приходится на 18 жителей.

Следует иметь в виду, что помимо начальной школы, у нас в нынешнем году 9.515 человек должно обучаться в школах повышенного типа, чего почти совершенно не было в дореволюционное время.

Но недостаточно оценивать наш рост только по количественным показателям. Сравним качество культурной работы в дореволюционную и после-революционную эпоху.

Старая школа выпускала детей, запуганных богами, царями и прочими страшилищами, детей, неспособных на творческую работу; она загулявала инициативу ребенка, она не готовила его к сознательной жизни. Новая школа, наоборот, с каждым годом все больше и больше непосредственно срачивается с жизнью, она с малых лет приучает детей к коллективному творческому труду, она помогает ребенку правильно воспринять окружающую его жизнь и вводит его в эту жизнь, она готовит борцов за идеалы рабочего класса.

Говоря о содержании работы школы, нельзя обойти молчанием вопрос о политехнизации. Этот вопрос является основой перестройки работы школы. Нужно сказать, что к разрешению его вплотную подходим лишь с нынешнего года.

Политехнизация осуществляется или путем прикрепления школ к предприятиям для производственного обучения учащихся, или путем создания производственных баз при самих школах. В Марийской области в нынешнем году при 233 школах I ст. будут созданы рабочие уголки и произведено агрооборудование.

В условиях нашей области особо стоит вопрос об обучении девочек. Дело в том, что в силу экономических и бытовых условий, родители очень часто поздно отдают девочек в школу. Поэтому требуется проведение особой работы с родителями по втягиванию их дочерей во всеобщее обучение.

В дореволюционное время с обучением девочек, особенно среди мари, дело обстояло очень печально. Девочек-мари, окончивших начальную школу, насчитывалось лишь несколько сот, а возможно и десятков, что видно из следующей таблицы, показывающей число учащихся б. Царевкокшайского уезда за 1908 г.

Националь- ность	Число учащихся в нач. школе	В том числе девочек		Окончивш. на- чальн. школу	В том числе девочек	
		В абсолютн. цифр	В %%		В абсолютн. цифр	В %%
Мари . . .	2762	299	10,9	157	15	9,5
Русские . .	2204	663	30,0	209	47	22,5
Татар . . .	31	7	22,5	—	—	—

За 10 лет существования Марийской области мы имеем несомненные сдвиги. Данные имеются лишь за последние годы, но они довольно характерны:

Д а т а	Общее число уча- щихся	В том числе девочек		Расхождение с табл. № 3 на 1 дек. 28 г. объясняется тем, что в данной таблице не уч. первые кон. центр. шк. д/типа.
		В абс. цифрах	В %%%	
На 1 января 25 г. . . . .	20166	4321	21,3	
На 1 » 26 г. . . . .	23630	6182	26,0	
На 15 декабря 27 г. . . . .	28066	8789	33,81	
На 1 » 28 г. . . . .	30749	11141	36,0	
На 1 » 29 г. . . . .	36767	15666	42,6	

С введением всеобщего обязательного начального обучения эта проблема должна быть разрешена окончательно, и вопрос о «втягивании девочек» в обучение через несколько лет должен отпасть.

Теперь посмотрим, как у нас осуществляется важнейшая директива партии о введении всеобща.

Несмотря на ряд имеющихся недочетов, нужно сказать, что в основном мы с этой работой справляемся.

Довольно благополучно обстоит дело с обеспечением школ педкадрами. Дефицит заполнен выпускниками из краткосрочных курсов и досрочными выпускниками из педтехникумов и 9-леток с педуклоном. Все школы обеспечены помещениями, русскими учебниками и учебными принадлежностями. Плохо обстоит дело с изданием марийских учебников, что объясняется главным образом слабостью полиграфической базы и непригодностью ее для этого дела.

Подведена материальная база (правда, еще недостаточная) для обеспечения беднейших учащихся.

На 1 декабря 1930 года имеем следующие показатели состояния всеобща по отдельным кантонам.

Название кантона	Количество дет., подлежащ. обуч. в I ст. 8-10 л.	Охвачено		Колич. школ при которых организованы гор. заправки
		В абс. цифрах 8-10 лет	В %/о	
Иошкар-Ола . . .	3312	3151	95,1	34
Оршанка . . . . .	2340	2226	95,1	8
Н.-Торъял . . . . .	3084	2856	92,6	46
Сернур . . . . .	4063	4063	100	42
Мари-Турек . . . . .	5087	4651	91,4	38
Морки . . . . .	2799	2633	95,8	10
Звенигово . . . . .	4090	4090	100	—
Козмодемьянск . . . . .	4053	3863	95,3	23
Юрино . . . . .	2521	2521	100	—
Г. Иошкар-Ола . . . . .	427	427	100	2
Г. Козмодемьянск . . . . .	434	434	100	4
Всего по области . . . . .	32210	30965	96,1	207

#### По социальному происхождению

Всего учтено учащихся	Социальное происхождение. Партийность								
	Крестьян	Служащих	Рабочих	Служащ. р. лиг. культ.	Прочих	Неизв.	Коммунистов	ВЛКСМ	Беспартийных
1078	853	102	29	72	16	6	80	178	820
100	79,04	9,29	2,69	6,68	1,65	0,55	7,42	16,52	76,06

Из общего числа детей 8—10 лет, выкинув 2% на дефективных и больных, имеем недохват 1,9%.

Значительно хуже обстоит дело с охватом переростков.

Без сомнения, предстоит еще не мало работы, чтобы эта важнейшая директива партии была выполнена полностью.

Главными задачами на ближайшее время являются:

1. Обеспечение 100% охвата детей, подлежащих обучению, как в школе I ступени, так и в школе подростков, и предотвращение отсева учащихся.

2. Материальное обеспечение детей низкооплачиваемых групп рабочих и детей бедноты и предоставление им, благодаря этому, действительной возможности посещать школу.

3. Обеспечение марийских школ учебниками на родном языке.

4. Привлечение внимания, сил и средств советской общественности к этому делу.

5. Дальнейшее улучшение материально-правового положения учительства.

Нельзя обойти молчанием вопрос об учительстве, поскольку оно является центральной фигурой в деле начального обучения. Как достижение, к десятилетию Марийской автономной области следует отметить, что учительство в основной своей массе стало активным проводником мероприятий партии и советской власти в гущу населения.

Довольно широкое применение в работе учительства нашли новые методы работы — социальное соревнование и ударничество. В то же время обострение классовой борьбы в стране ускоряет процесс политической дифференциации. В рядах учительства, наряду с теми, кто работает вполне искренне и преданно, есть и чуждые элементы, но путем самоочищения, ряды учительства постепенно от них освобождаются. По данным 1929—30 года имеем следующий состав учительства, включая работников школ повышенного типа:

## По образовательному цензу

Всего учащихся	Специальное образование					Общее образование			
	Пед. техн.	Учит. сем.	Кур.	Невак. пед. обр.	Педагогич.	Высшее	Среднее	Низшее	Неизвестн.
1078	153	76	79	18	72	47	591	196	254
100	12,32	7,05	7,33	1,67	6,68	4,36	54,82	18,18	22,64

## По национальности

Всего уч-ся	Национальность				
	Марй	Русск.	Татар	Проч.	Неизв.
1078 . . . .	400	619	34	14	2
100% . . . .	38,90	57,42	3,15	1,29	0,24

Подведя краткие итоги, нужно сказать, что в области начального обучения к десятилетию Марийской автономной области мы имеем несомненные достижения, особенно в области проведения всеобщего обязательного начального обучения.

Марй			Русских			Татар			Прочих			Всего		
Мужчин	Женщин	Об. пола	Мужчин	Женщин	Об. пола	Мужчин	Женщин	Об. пола	Мужчин	Женщин	Об. пола	Мужчин	Женщин	Об. пола
29,6	7,0	18,0	61,2	26,8	37,8	27,2	19,3	24,0	34,7	9,7	22,0	35,1	15,1	23,3

Ликвидация неграмотности как неотложная задача была выдвинута с первых лет революции. Несмотря на то, что разрешением этой задачи занимались систематически из года в год, она не потеряла своей актуальности до настоящего времени. Наоборот, в условиях реконструктивного периода эта задача выдвигается, как боевая и неотложная. Бурный размах социалистического строительства требует грамотных людей. Неграмотность является тормозом в деле хозяйственного строительства. Этот тормоз должен быть устранен в ближайшее время. Подводя итоги проделанной ра-

Это мероприятие в ближайшие годы коренным образом изменит культурный профиль области.

## 2. Ликвидация неграмотности.

Мы уже констатировали чрезвычайно слабое развитие сети начального образования в дореволюционное время. Это вполне естественно приводило к тому, что подавляющая масса населения оставалась совершенно неграмотной. Марийское население в этом отношении было поставлено в наиболее невыгодные условия.

По переписи 1920 года мы имеем следующее соотношение грамотных к общему числу населения той или иной группы.

боты за 10 лет, нужно сказать, что вплоть до последних лет результаты были все же скромные, несмотря на значительные затраты сил и средств.

Правда, процент грамотности населения поднялся, но он вплоть до последнего времени оставался сравнительно низким.

Так, по данным переписи 1929 года, грамотных, в возрасте 12—50 лет по области насчитывается 36,8%, а малограмотных—20,3%.

Следовательно, процент грамотных к 1923 году, в сравнении с 1920 годом поднялся с 23,3 до 42,9. Контингент мало-

грамотных, исчисляемый в 20,3%, составляется преимущественно из числа прошедших ликпункты.

За последние годы имелась следующая сеть ликпунктов и школ малограмотных по области.

Г о д ы	Количество ликпунктов и шк. м/грам.	Примечание
1924—25 г.	102	Снижение количества ликпунктов и школ м/грамотных объясняется тем, что в последние годы ваят курс на развертывание индивидуально - группового обучения.
1925—26 г.	190	
1926—27 г.	140	
1927—28 г.	65	
1928—29 г.	56	

Казалось бы, при наличии такой сети можно было ожидать более ощутительных результатов, но они все же, повторяем, скромны.

В период с 1917 по 1928 год обучено лишь 11.827 человек.

Лишь последний 1929—30 год дал заметный сдвиг: было вовлечено в ликпункты 33.000 чел. и выпущено 19.368 человек.

Недостаточная эффективность работы в предыдущие годы объясняется тем, что работа велась только ведомственным путем, и масса не была вовлечена в разрешение этой проблемы.

Перелом был достигнут только тогда, когда масса сама взялась за это дело. В 1929—30 году дело ликвидации неграмотности было поставлено на общественные рельсы. Им занялись не только органы народного образования, но ряд других учреждений и организаций. Применение методов культпохода дало возможность резко поднять охват неграмотных. Этот факт с достаточной яркостью показывает, какие громадные неиспользованные возможности у нас имеются для того, чтобы дело культурного строительства развернуть в соответствии с требованиями реконструктивного периода.

План работы по ликвидации неграмотности и малограмотности на 1930—1931 год составлен с расчетом макси-

мального применения методов культпохода.

Планом предусматривается осуществление сплошной ликвидации неграмотности и обучение основной массы малограмотных. Контингент, подлежащий обучению, определен в 120.000 человек. Намеченный план обширен, но вполне реален. Для реализации его необходимо лишь одно условие, а именно: чтобы дело ликвидации неграмотности рассматривалось не только как ведомственное, дело органов народного образования, но как дело широко-общественное. Необходимо, чтобы все общественные организации повернулись лицом к ликбезу и приняли непосредственное участие в работе на началах развернутого культпохода.

Нужно создать широкое общественное движение вокруг этого дела, дать ему тысячи культурмейцев и подвести под него необходимую материальную базу.

Конкретное участие учреждений и организаций в реализации этого плана должно заключаться в следующем:

Название организаций	Д О Л Ж Н Ы:		
	выделить культпоходы	своими силами обучить	выделить средств
Профсоюзы без Раброса . . . . .	2457	12285	70000
Комсомол, без уч—ся и учителей . . . . .	474	5598	—
Уч—дшеса старшей группы школы I ступени . . . . .	—	7425	—
Учителя школ I ступени . . . . .	691	20730	—
Учителя шк. п/типа . . . . .	151	4578	—
Уч—ся шк. повышенного типа . . . . .	1597	19164	—
Потребкооперация . . . . .	6665	19995	73000
Промкооперация . . . . .	792	3980	40000
Колхозы . . . . .	1508	7540	15000
Кожинсоюз . . . . .	—	—	1500
Полеводсоюз . . . . .	—	—	2000
Животноводсоюз . . . . .	—	—	2000
Совнархоз с предприятиями . . . . .	—	—	10000
Маробиздат . . . . .	—	—	2000
Ниждакторг . . . . .	—	—	5000
Госторг . . . . .	—	—	5000
Вятпиштрест . . . . .	—	—	2000
Севостлес . . . . .	—	—	35000
М. К. ж. д. . . . .	—	—	20000
Кожиндикат . . . . .	—	—	500
О. Д. Н. . . . .	—	—	10000
Татпиштрест . . . . .	—	—	2000

По данным на 1 января 1931 года охват неграмотных и малограмотных составляет 42.741 человек, или 37% плана.

Создавшийся прорыв требует усиления внимания к делу ликбеза со стороны всей советской общественности и, в первую очередь, тех организаций, которые взяли на себя конкретные обязательства по этому делу. В связи с юбилеем десятилетия МАО, знамя культурной революции должно быть поднято выше, и объединенными усилиями план ликвидации неграмотности выполнен во что бы то ни стало.

### 3. Подготовка кадров и повышенное образование.

Вопрос о кадрах для Марийской области являлся всегда чрезвычайно острым вопросом. В условиях реконструктивного периода он приобретает особую актуальность, т. к. «проблема кадров является необходимой предпосылкой выполнения пятилетнего плана» (из решения XVI съезда ВКП(б)). Трудность разрешения проблемы кадров в условиях Марийской области усугубляется тем, что мы почти не имели национальных

кадров в дореволюционное время. Царское правительство готовило лишь, попов и, в незначительной степени, учителей, и то, преимущественно, для школ духовного ведомства.

Поэтому вполне понятно, что вопрос о повышенном образовании со всей серьезностью был поставлен с первых лет революции. 1918—19—20 годы характеризуются бурным ростом всевозможных типов учреждений повышенного, и даже высшего образования на территории Марийской области. В этот период возникла учительская семинария, сыгравшая большую организаторскую роль в деле сплочения национальной интеллигенции, Пролетарский университет в гор. Йошкар-Ола и даже Сельско-хозяйственная академия в Нартае.

В следующем 1922—23 году эта сеть подвергалась резкому сокращению, что указывалось выше. С 1923—24 года отступление прекращается, и с этого года идет неуклонный рост, который является особенно бурным в последнем 1930—31 году.

Рост сети учреждений повышенного образования и подготовки кадров определяется след. таблицей:

Г о д ы	7-леток	ШКМ	Шк. II ст. и 9-летки	Техникумы	Профишколы и мастерские	Совнаршколы	Рабфак	С.-х. акад.	ФЗУ	Стройуч.
1921—22 г.	—	—	12	4	7	3	1	1	—	—
1922—23 г.	4	—	5	3	7	3	—	—	—	—
1924—25 г.	15	1	5	3	4	1	—	—	—	—
1925—26 г.	18	4	7	3	6	1	—	—	—	—
1926—27 г.	18	4	7	3	6	1	—	—	2	—
1927—28 г.	16	5	8	3	5	1	—	—	2	—
1928—29 г.	13	7	8	4	16	1	—	—	2	—
1929—30 г.	14	11	8	5	16	1	—	—	3	1
1930—31 г.	8	33	5	16	9	1	1	—	5	1

Одни сетевые показатели не дают еще полного представления о наших достижениях.

В условиях национальной области недостаточно одного развертывания сети, важно обеспечить повышенное образование для коренной национальности и подготовить, преимущественно, национальные кадры. Рассматривая вопрос с этой точки зрения, нужно сказать, что

эта линия в практике работы органов народного образования выдержана, и к десятилетию МАО мы подходим с определенными достижениями. Чтобы не быть голословными, приведем небольшие данные о национальном составе учащихся школ повышенного типа, при чем, для упрощения, берем лишь основные типы учебных заведений.

Г о д ы	Семилетка			ШКМ			II ст. и 9 лет.			Техникумы		
	Число учащихся	В том числе мари		Число учащихся	В том числе мари		Число учащихся	В том числе мари		Число учащихся	В том числе мари	
		В абс. цифр.	В %		В абс. цифр.	В %		В абс. цифр.	В %		В абс. цифр.	В %
1924—25 г. . . . .	2764	1624	58,7	24	19	79,1	1347	153	11,3	400	193	48,2
1926—27 г. . . . .	3855	2139	55,4	239	148	61,9	1872	540	28,9	675	514	76,1
1929—30 г. . . . .	1563	768	49,1	993	520	52,3	2041	581	28,4	663	367	55,3
1930—31 г. . . . .	1810	—	—	3180	—	—	—	—	—	762*)	548	71,5

В настоящий период потребность в кадрах народного хозяйства настолько обострилась, что даже при значительном расширении сети учебных заведений не представляется возможности удовлетворить возрастающую потребность. Поэтому, помимо постоянной сети учебных заведений, подготовка кадров ведется через систему краткосрочных курсов.

В 1930—31 году краткосрочные курсы, готовящие кадры различных специальностей, развернуты по всей области. По приблизительным данным, через курсы должно быть пропущено в течение одного года около 9.000—10.000 человек.

Следует сказать несколько слов о педагогах.

Основным источником, откуда черпаются педагогические кадры для школ I ст., а также для школ повышенного типа, являются педтехникумы, но последние удовлетворить полностью нашу потребность в кадрах не могут. Поэтому в школах не только I ст., но даже в школах повышенного типа, значительное количество работников не имеет средней квалификации.

В 1930—31 году сеть педтехникумов расширена с 3-х до 6 единиц, но вновь открытые техникумы могут дать продукцию лишь через 3 года.

Особенно остро стоит вопрос о педагогах для школ повышенного типа. В связи с расширением сети школ в нынешнем году недостаток кадров особенно ощущается. Рассчитывать на усиленный приток из ВУЗ'ов не приходится. Очевидно, в ближайшие годы, придется идти по линии выдвижения работ-

ников школ I ступени, имеющих среднее образование, для работы в школах повышенного типа. С открытием агропединститута в ближайшие 2—3 года это «узкое» место будет преодолено.

#### 4. Дошкольное воспитание.

Дошкольное воспитание в нашей области является наиболее отсталым участком.

Между тем, реконструктивный период со всей настойчивостью выдвигает перед нами задачи выравнивать этот отсталый участок работы в соответствии с темпами хозяйственного строительства.

В условиях нашей области эта задача должна быть поставлена может быть резче, чем в других местах, если учесть особенно тяжелые бытовые условия, в которых находится марийский ребенок дошкольного возраста. Грязная изба, плохое питание, постоянная ругань, а очень часто — битие со стороны старших, соседство с телятами, ягнятами — являются уделом марийского ребенка.

Индивидуализм, религиозные предрассудки, вера в знахарство, колдовство и т. п. имеют место в глухих углах области. Между тем, ребенок дошкольного возраста очень восприимчив, домашняя обстановка его калечит, и исправление этого калечения нам обходится много дороже, чем предотвращение.

Кроме того, необходимость форсирования дела дошкольного воспитания вызывается еще тем, что в период бурного развертывания колхозного строительства женщину-мать нужно освободить от домашней обузы, организовав общественное воспитание детей.

Оглядываясь на пройденный путь, должны будем прийти к выводу, что наши достижения в этой области пе-

\*) Сведения на 1930—31 г., даны только по педтехникумам.



большие. Вплоть до последнего года мы двигались черепашим темпом, о чем красноречиво говорят следующие данные о развертывании сети дошкольных учреждений.

Г о д ы	Количество детсадов	Обслуживаемый контингент
1924—25 г. . . . .	2	94
1925—26 г. . . . .	4	186
1926—27 г. . . . .	4	197
1927—28 г. . . . .	4	234
1928—29 г. . . . .	16	930

Последний год является переломным— достигнуто некоторое расширение сети дошкольных учреждений и обслуживаемого контингента. Количество детсадов увеличено до 16 единиц; кроме того, в летнее время функционировало 73 детплощадки. По неточным данным, было охвачено детей в детсадах 930 чел. или 1,8%, на детплощадках—2.010, или 3,9% детей дошкольного возраста.

Но достигнутые результаты все же далеко отстают от потребностей.

На 1930—31 год намечается иметь 48 садов и 252 площадки и охват довести до 19,4%. Но для осуществления этого плана необходимо широкое привлечение общественности к этому делу. Дело дошкольного воспитания так же, как и другие отрасли работы, необходимо поставить на общественные рельсы с широким применением методов культурного кооперативного, общественные организации должны отрешиться от такого взгляда, что дело дошкольного воспитания является делом только органов народного образования. Эта задача должна разрешаться объединенными усилиями всех организаций и самого населения.

В деле развертывания дела дошкольного воспитания сталкиваемся почти с полным отсутствием подготовленных кадров. С 1930—31 года в Сернурской и Козмодемьянском педтехникумах открыты отделения по подготовке дошкольных работников. Очевидно, в ближайшие 2—3 года, придется черпать кадры из работников школ и организо-

вать подготовку кадров по системе краткосрочного обучения.

## 5. Массовая политико-просветительная работа.

Царское правительство довольно интенсивно проводило работу среди взрослого населения в целях воспитания из них верноподданных царю граждан, на основе учения церкви. Сотни церквей, десятки мечетей были разбросаны на территории теперешней Марийской области. Попы, муллы, карты \*) с большим рвением обрабатывали свою «паству».

В то же время они являлись прямыми шпионами царского правительства, следили за малейшими проявлениями «своеволия». Царское правительство ясно понимало, что религия является хорошим одурманивающим и усыпляющим средством, и этот дурман сильно помогал царскому правительству проявлять дикий произвол над трудящимися, грабить их.

Поэтому вполне естественно, что после революции 1917 года нужно было татчас же развернуть большую политико-просветительную работу.

В условиях Марийской области задача развертывания массовой политико-просветительной работы, пожалуй, выдвигалась более серьезно, чем в других местах, благодаря чрезвычайно слабой прослойке промышленного пролетариата и общей культурной отсталости населения.

К периоду образования Марийской области имелась довольно густая сеть политико-просветительных учреждений, даже превышающая существующую в настоящее время. Но голод заставил эту сеть с следующего года сильно свернуть, о чем говорит следующая таблица:

Г о д ы	Библиотек.	Изб-читал.	Нардомов.	Клубов.	Итого.
1921—22 г.	95	449	23	12	579
1922—23 г.	35	12	17	2	66
Сокращ. ва	60	437	6	10	513

\*) Марийские жрецы.

С 1922—23 года начинается упорная борьба за дальнейшее подтягивание сети и одновременно за повышение качества массовой политико-просветительной работы. За 10 лет существования Марийской области, без сомнения, достигнут значительный культурный подъем населения.

Это видно хотя бы из следующего факта: периодическая печать, раньше являвшаяся в деревне редкостью, теперь проникает в крестьянскую избу. Так, за 1930 год по области различных газет и журналов выписывалось 41.221 экз., или 1 экз. на 13 жителей.

Подводя итоги проделанной работы, мы должны сделать вывод, что достижения у нас несомненно имеются, но работа все же отстает от требований современного момента и требует значительного усиления.

Что же мы имели за 10 лет в области политпросветработы и каков был наш рост?

Считаем необходимым привести таблицу о состоянии учреждений политпросвета по отдельным годам:

Г о д ы	Библиотек	Изб-читал.	Клубов	Нардомов	Красных уголков
1925—26 г.	13	190	1	7	д. нет
1926—27 г.	10	190	—	данн	ых нет
1927—28 г.	13	65	4	2	д. нет
1928—29 г.	20	60	3	данн	ых нет
1929—30 г.	13	95	дан	ных	нет.
1930—31 г.	13	150	—	—	1000

Сокращение изб-читален вызывается реорганизацией их в красные уголки.

Приведенная таблица страдает некоторой неточностью и отсутствием полноты, но все же она является показателем проводимых мероприятий по массовой политпросветработе. К этой таблице можно добавить, что в 20 библиотеках в 1928—29 году числилось 172.563 книги. Книжные фонды имеются в избах-читальнях. Помимо органов народного образования, массовая политпросветработа проводится рядом других организаций, как-то: профсоюзам, потребкооперацией, промкооперацией и т. д. В общем итоге объем про-

водимой работы довольно велик, но нужно отметить в ней отсутствие плановости и единой целеустремленности. Существует разнороб, параллелизм, на изжитие которых должно быть обращено внимание в ближайшее время.

Вплоть до последнего времени не разрешен вопрос о кадрах политпросветработы. Имеющиеся кадры имеют недостаточную квалификацию, благодаря чему качество работы не поставлено еще на должную высоту. Лишь в 1929—30 году открыто политпросветотделение при Марпедтехникуме, в Июшкар-Ола.

С будущего года предполагается открыть еще одно такое отделение в одном из педтехникумов. Таким образом, квалифицированные кадры получим лишь через 2—3 года. Проводится систематическая работа по повышению квалификации имеющихся кадров, преимущественно избачей, в виде краткосрочных курсов.

Основным типом политпросветучреждений является изба-читальня. Работа изб-читален страдает тем, что они ведут работу замкнуто, слабо мобилизуют общественность вокруг конкретных мероприятий, проводимых партией и советской властью. В связи с юбилеем, необходимо заострить внимание на этих недостатках с тем, чтобы в ближайшее время их изжить.

## 6. Борьба с беспризорностью и СПОН.

Явление беспризорности в условиях Марийской области является, главным образом, следствием голода 1921 года.

Тысячи детей в то время потеряли своих родителей. Потребовалась срочная организация помощи этим детям.

В последнее время беспризорность идет на убыль, что видно хотя бы из того, что имеющиеся в дотдомах места подчас остаются незаполненными. Но все же эта задача не снимается. В условиях Марийской области имеется своеобразное явление, которое нельзя назвать беспризорностью. Однако, оно требует пристального внимания к себе. В деревнях часто встречаются нищенствующие дети. Они очень часто имеют родителей, мать или отца, встречаются и сироты, живущие у братьев или других ближайших родственников. Это дети батраков и бедняков. Очевидно, в силу

экономической маломощности, они вынуждены нищенствовать. Встречаются нищенствующие дети, которые собирают милостыню вместе с физически-дефективными родителями, преимущественно слепыми.

Это тоже явление, характерное для Марийской области. Правда, в послед-

ние годы нищенствующих детей встречается все меньше. Это, без сомнения, говорит об экономическом подъеме батрачко-бедняцкой части населения области.

В период 10-летнего существования Марийской области, мы имеем следующую сеть учреждений СПОН.

Г о д ы .	Детдома		Детприемники		Дет. труд. колонии		В с е г о	
	Колич. учреждений	Контингент	Колич. учреждений	Контингент	Колич. учреждений	Контингент	Колич. учреждений	Контингент
1921—22 г. . . . .	29	—	2	—	—	—	31	—
1922—23 г. . . . .	22	—	2	—	—	—	24	—
1924—25 г. . . . .	—	—	—	—	—	—	13	580
1925—26 г. . . . .	12	600	1	27	—	—	13	627
1927—28 г. . . . .	8	374	1	35	—	—	9	409
1928—29 г. . . . .	10	499	1	35	—	—	11	534
1929—30 г. . . . .	4	260	1	35	2	300	7	595
1930—31 г. . . . .	6	410	—	—	2	300	8	710

В 1930—31 году открылось специальное учреждение для детей физически-дефективных в г. Козмодемьянске с отделениями для слепых и глухонемых.

Помимо обслуживания беспризорных и безнадзорных, особыми учреждениями проводится работа по опеке и патронированию.

## 7. Материальная база народного просвещения.

Состояние дела народного образования в значительной мере находится в зависимости от той материальной базы, которая под него подводится.

Вспомним, что в дореволюционное время на народное образование тратилось 42 коп. на душу населения, в то время как сотни тысяч рублей трати-

лись на содержание церквей и монастырей. Эта цифра достаточно ясна и особых комментариев не требует.

Советская власть с первых же дней своего существования поставила задачей поднять культурный уровень трудящихся, как необходимое условие для приобщения их к социалистическому строительству. Это, понятно, требовало значительных материальных затрат.

По мере общего экономического подъема, примерно, с 1923—24 г., бюджет неуклонно растет, и к десятилетию МАО, мы подходим с достаточно прочной материальной базой, в сравнении с которой дореволюционные 42 коп. кажутся просто смешными.

Чтобы не быть голословными, приведем небольшую таблицу, характеризующую состояние местного бюджета по народному образованию.

Г о д ы .	Количество населения.	Расходы на народное образование по местн. бюджету.	Расход на 1 душу населения.
1923—24 г. . . . .	461660	344155	74 к.
1924—25 г. . . . .	474269	719985	1 р. 52 к.
1925—26 г. . . . .	477196	1162021	2 р. 44 к.
1926—27 г. . . . .	490331	1730628 (продол.)	3 р. 53 к.
1927—28 г. . . . .	491152	1922743	3 р. 92 к.
1928—29 г. . . . .	498837	2659723	5 р. 33 к.
1929—30 г. . . . .	509648	3764183	7 р. 39 к.
1931 г. . . . .	510630	5957800	11 р. 66 к. сумма проектируемая.

Но эти данные не дают полной картины состояния материальной базы учреждений народного образования, т. к., помимо местного бюджета, ряд учреждений находился на госбюджете. В нынешнем 1931 г. ряд техникумов передан соответствующим ведомствам, и финансирование их производится помимо отдела народного образования. Это, в свою очередь, еще повышает приведенные показатели. Кроме того, необходимо учесть, что по мере улучшения материального положения населения последнее тоже делает значительные вложения в дело культурного строительства. Увеличение подписки на газеты, открытие ряда учреждений по инициативе населения и т. д., все это, без сомнения, повышает материальную базу.

Кстати сказать, инициатива населения еще недостаточно организовывается. Организация этой инициативы, дальнейшая мобилизация массы для непосредственного участия в деле культурного строительства являются очередной задачей не только органов народного образования, но всей советской общественности.

Таковы, в общих чертах, наши достижения за 10 лет существования Марийской автономной области. Достижения, без сомнения, огромные.

На территории области имеется 1.090 различных стационарных учреждений народного образования, одно учреждение приходится на 469 жителей, в то время как до революции приходилось на 898 жителей. Одновременно с этим нужно иметь в виду, что вместо прежних братских школ у нас созданы такие мощные учебные заведения, как техникумы, рабфак, 9-летки, школы колхозной молодежи.

Расход на народное образование с 42 коп. возрос до 11 руб. 66 коп. При этом нужно иметь в виду, что в последней цифре учтены не все ассигнования на народное образование. Марийские трудящиеся, веками угнетаемые помещиками, фабрикантами и всем царским

правительством, за 10 лет резко подняли свой культурный уровень.

Изменился культурный профиль области. На пороге десятилетнего юбилея области, не в порядке перспективы, а в порядке задачи сегодняшнего дня, ставится вопрос о поголовной грамотности населения. В 1931 г. эта задача будет решена. Это величайшее достижение. Но достигнутые успехи ничуть не должны давать повода для ослабления взятых темпов.

Наоборот, они должны вдохновить нас для дальнейшей отчаянной борьбы за коммунистическое просвещение масс, за дальнейшее поднятие культурного уровня трудящихся. В период ожесточенной классовой борьбы культурный фронт тоже является ареной этой борьбы. Классовый враг и тут не дремлет. Он тоже «обрабатывает» массы трудящихся, он и тут пытается затормозить, задержать наше движение. Еще большим усилением темпов, сплочением сил, объединенными усилиями советской общественности, нужно выбить классового врага с культурного фронта.

Дело культурного строительства по своему размаху вышло за пределы ведомственной работы органов народного образования.

Размах работы требует вовлечения широчайших слоев культурмейцев, политической и методической их подготовки и организации самих масс для непосредственного участия в деле культурного строительства.

Организация масс для осуществления намеченных планов, широкое применение методов культпохода, социальное соревнование, ударничество, развертывание всей работы на основе единого плана, является наиболее важной задачей сегодняшнего дня.

На пороге десятилетия МАО мы вплотную подходим к разрешению проблемы культурной революции.

В одиннадцатом году эта проблема должна быть разрешена в полном объеме!

# ОЧЕРЕДНЫЕ ВОПРОСЫ

В. ВЕЙКШАН

## Метод проектов

### Статья первая

Новое в американской педагогике.

Развитие промышленного и финансового капитализма в Северо-Американских Соединенных Штатах сделало во второй половине XIX в. чрезвычайно большие успехи, сказавшиеся в громадном росте основных отраслей промышленности, что было причиной превращения Соединенных Штатов из страны аграрной в страну высоко развитой индустрии. Если в 60 годах прошлого века промышленность Соединенных Штатов значительно уступала промышленности главнейших европейских стран, и Соединенные Штаты по праву рассматривались Марксом как колония Европы, то к концу XIX века положение вещей резко изменилось, т. к. Соединенные Штаты не только догнали, но по ряду отраслей промышленности перегнали Европу, заняв первое место среди крупнейших капиталистических стран. Американская добыча каменного угля, нефти, железной руды и т. п. значительно превосходила в этой области добычу европейских государств, которые отстали по сравнению с Соединенными Штатами и в отношении обрабатывающей промышленности, что видно хотя бы из того, что за тридцать три года (1880—1913) производство железа и стали увеличилось в Англии в 2,5 раза, в Германии—в 11,2 раза, а в Соединен. Штатах—в 25 раз<sup>\*)</sup>. Наряду с ростом промышленности развивалось сельское хозяйство, быстро вступившее на путь механизации произ-

водства, с громадной быстротой росли города-гиганты, непрерывно расширялся внутренний и внешний рынок, стимулировавший разработку колоссальных естественных богатств, чрезвычайно быстрыми темпами происходила концентрация и централизация капитала, приведшая к монополии отдельных крупных капиталистов, стоявших во главе различных трестов и синдикатов. Совершенно очевидно, что весь этот процесс капиталистической индустриализации не мог не отразиться на состоянии американской педагогики, в области теории и практики которой намечаются весьма глубокие сдвиги в сторону возможно большего соответствия школы новым условиям жизни.

«Для всех очевидно,—писал Д. Дьюи, знаменитый американский философ и педагог,— что наша социальная жизнь подверглась полной и радикальной перемене. Если наше образование стремится иметь хоть какое-нибудь значение для жизни, оно должно также все-сторонне переродиться, но это перерождение не есть что-то такое, что явится неожиданно, что будет выполнено в один день вполне сознательно и по определенному плану. Оно уже совершается»<sup>\*)</sup>.

Введение активных методов занятий, включение в программу школ естествознания, истории, начал науки и искусств, новый взгляд на дисциплину и взаимоотношения учителя с учащимися, — все это, по мнению Д. Дьюи, является результатом происшедших перемен в со-

<sup>\*)</sup> См. Л. Г. Райский. Новейшая история Северо-Американ. Соедн. Штатов. «Прибой» 1930 г. стр. 14.

<sup>\*)</sup> Д. Дьюи. Школа и общество.

диальной жизни. «Остается лишь,—указывает цитируемый автор,—объединить все эти факторы, оценить во всей полноте их значение и тогда заключающиеся в них идеи и идеалы в законченном целом виде ввести в нашу школьную систему» \*). Нет никакого сомнения в том, что именно Д. Дьюи и взял на себя задачу создания новой педагогической теории с целью отражения в ней как современных научных представлений о природе и развитии ребенка, так и тех социально-экономических процессов, которые были характерны для Соединенных Штатов конца XIX века. Являясь идеологом мелкобуржуазной американской демократии и стоя в области философии на позициях прагматизма и инструментализма—этих разновидностей эмпиризма, пытающихся примирить религию с наукой, стать философией действия мелкобуржуазных элементов, нуждающихся в подведении теоретических основ под их практическую деятельность, Д. Дьюи в ряде своих теоретических работ весьма подробно и с глубоким знанием стремлений мелкобуржуазной демократии рисует яркими красками картину новой педагогической теории, отвечающей духу своего времени. Д. Дьюи, подчеркивая огромную воспитывающую роль общественной среды, указывает на то, что важность воспитательного влияния взрослых на детей, естественно, приводит к выделению из широкого круга общественных учреждений школы, в задачу которой входит: 1) упрощение сложных явлений жизни в целях знакомства с ними детей; 2) выбор из сложного опыта прошлого того, что наиболее важно для целей воспитания; 3) сглаживание разницы между отдельными общественными группами и устранение противоречий между национальными и общечеловеческими стремлениями. Школа, по Д. Дьюи, должна стать зародышем общественной жизни, по-новому построив свои программы и методы учебной работы. «Тесное единение с окружающей жизнью не только обогащает школьные занятия, но только усиливает самые стимулы работы учащихся, но и увеличивает возможность служения обществу. Нельзя предположить, чтобы школа пользовалась для своих занятий активностями района, не

оказывая в свою очередь влияния на население. Например, ученики, занятые отечествоведением, в процессе составления топографических карт района и работы для улучшения местных условий, несомненно влияют на окружающую жизнь, и, конечно, простое знакомство с этими вопросами в общей форме, по учебникам, гораздо реже может быть использовано и применено к действительности. В свою очередь население чувствует местную приспособленность школы, видит, что работы о благосостоянии города, деревни, не покажут детям в будущем, когда они вырастут, далекими, непонятными, потому что составляют часть регулярно школьного курса, обычного воспитания. Положение, что школы служат демократии, благу граждан, уже не формула, а очевидный и реальный факт» \*). Не претендуя ни в какой степени на революционную перестройку капиталистического общества, пытаясь при помощи школы избежать обострения классовых противоречий, Д. Дьюи не может освободиться от иллюзий американской мелкобуржуазной демократии и выйти на правильную дорогу при анализе методов переустройства капиталистического мира. Только демократия, по Д. Дьюи, может создать школу, где устанавливается связь между теорией и практикой и налицо понимание учащимися задач школьной работы. Придерживаясь этой точки зрения, Д. Дьюи развивает ряд соображений о роли производительного труда в школе, представляющихся в следующем виде.

Задолго до развития крупной промышленности, производственная деятельность людей не выходила за пределы домашнего хозяйства, взрослые и дети принимали непосредственное участие в различных видах труда что имело громадную воспитательную ценность, исчезнувшую со времени быстрого распространения крупной промышленности, вытеснявшей ремесло и виды домашней работы. Для того, чтобы избежать отрыва от жизни, школа должна стремиться к организации производительного труда детей, который решительным образом преобразует школу и делается источником воспитательного воздействия. Труд не преследует узко утилитарных целей и

\*). Д. Дьюи. Школа и общество.

\*). Проф. Д. Дьюи и Э. Дьюи. Школа будущего.

не стремится к профессионализации обучения, а является поприщем, на котором устанавливается связь труда с общеобразовательными дисциплинами.

Д. Дьюи принадлежит ряд чрезвычайно интересных положений о роли и характере производительного труда в школе, но вся его концепция трудового воспитания не выходит из рамок капиталистического общества и направлена лишь на то, чтобы возможно лучше приспособить школу к условиям крупной промышленности и новым общественным явлениям, требующим некоторой перестройки школы, поскольку коренная переделка школьного уклада не может не предполагать решительного изменения и самого общественного строя, что, разумеется, данный автор не имеет в виду, оставаясь и в настоящее время идеологом мелкобуржуазной демократии.

Говоря о педагогических взглядах Д. Дьюи, нельзя пройти мимо его высказываний по поводу сущности педагогического процесса, в обосновании которого данный автор придерживается взгляда, что воспитание надо рассматривать, как рост и развитие ребенка, имеющие самостоятельную ценность и значение. Сочувственно цитируя Ж. Ж. Руссо, в части касающейся мысли последнего о свободе и естественности детского развития. Д. Дьюи приходит к выводу о необходимости реконструкции педпроцесса на основе непрерывного роста и развития детей путем максимального обогащения их опыта и соответствующей организации окружающей среды. «Во всяком возрасте — пишет Д. Дьюи — перед нами стоит непосредственная задача — учиться посредством опыта, расширяя и обогащая его». «Обучение посредством делания — вот лозунг, полнее всего суммирующий современные попытки связать детей с действительной жизнью \*).

Все высказанное убеждает нас в том, что в лице Д. Дьюи мы имеем теоретика американской педагогики, наиболее полно выразившего в своих взглядах требования новой системы воспитания, отвечающей задачам индустриального развития Америки в конце XIX и в начале XX века.

Школа, как социальный организм, производительный труд, как способ ре-

конструкции воспитательно-образовательного процесса, непрерывность и естественность роста ребенка, как сущность педпроцесса, — таковы центральные тезисы педагогической теории Д. Дьюи, оказавшей огромное влияние на близких к нему лидеров педагогического движения в Америке, выдвинувших так называемый «метод проектов», как организационную форму и практическое выражение педагогической философии одного из вождей современной американской мелкобуржуазной педагогики.

### Сущность метода проектов.

Вполне понятно, что современные педагогические искания в Америке характеризуются наличием большого влияния на них педагогических высказываний Д. Дьюи. Метод проектов не составляет в этом отношении какого-либо исключения, являясь лишь конкретизацией того, что говорил Д. Дьюи о новых путях школьной работы, связанной с жизнью.

Вместе с тем, нельзя не отметить, что детальная работа в области теоретического обоснования метода проектов и вскрытия его сущности была проделана другими американскими теоретиками, в первых рядах которых в этом отношении находятся В. Кильпатрик, Е. Коллингс, Г. Бонсер и др.

Находясь под несомненным влиянием Д. Дьюи, В. Кильпатрик устанавливает, что школа должна быть организована так, чтобы максимально отражать основные принципы демократического общества, которое, как полагает В. Кильпатрик, характеризуется тем, что жизнь каждого индивида состоит из ряда целевых актов, как типичных единиц достойной, идеальной жизни. «Мы презираем человека, — говорит В. Кильпатрик, который пассивно принимает то, что ему посылает судьба или просто случай. Мы преклоняемся перед человеком, который является господином своей судьбы, который, внимательно и осмотрительно принимает во внимание общее положение, составляет определенные, далеко хватающие задачи, кто заботливо разрабатывает и исполняет проекты, им самим созданные...».

Если целевой акт действительно есть типичная черта достойной жизни, то из

\* Д. Дьюи. Школа будущего.

этого следует, что, основывая воспитание на целевых актах, мы вполне отождествляем его с достойной, идеальной жизнью \*).

Понимая под этой жизнью современную буржуазную демократию и не вскрывая ее классовой сущности, В. Кильпатрик чувствует себя совершенно удовлетворенным, если школа и жизнь в вышеуказанном толковании будут взаимно дополнять друг друга, исходя из ряда целевых актов-проектов, составляющих содержание новой воспитательной системы.

Необходимо, по мнению В. Кильпатрика, воспитание подрастающего поколения поставить таким образом чтобы школьная программа состояла из серии правильно намеченных целевых актов, выполнение которых учащимися уничтожит перегородки, существующие между школой и жизнью. Примерно, к таким же выводам приходит и Е. Коллингс, признающий, что школа является учреждением специально созданным для образования детей. «Воспитывать, — пишет данный автор, — значит содействовать непрерывному росту, а если так, не ясно ли, что основная задача школы — это создавать среду — обстановку, способствующую неустанному росту учеников, обстановку, дающую им возможность практиковаться в выборе и успешном осуществлении целей. Без воспитания нет жизни, ибо самое воспитание — не что иное, как неустанное осуществление отобранных задач и проектов» \*\*).

Таким образом, Кильпатрик и Коллингс обоснования метода проектов берут из условий американской жизни, требуют воспитания активно действующего индивидуума, который на фоне капиталистической конструкции будет прокладывать себе жизненную карьеру, устривать свои дела, борясь за свое благополучие. В связи с этим, в американской педагогической литературе мы встречаем следующие определения метода проектов, выдержанные в духе высказываний Дьюи, Кильпатрика и Коллингса.

«Школьный проект представляет собой проблему, решение которой дает

такие знания учащимся, что труд, затраченный на получение этих знаний, вполне оправдывается достигнутыми результатами.

Проект представляет собой проблематический акт, доведенный до его естественного конца.

Проект представляет собой элемент воспитательной работы, наиболее выдающейся чертой которого является положительное или конкретное достижение.

Проект представляет собой проблему, требующую материала для разрешения.

Проект есть целевая деятельность.

Проект — законченный целевой опыт.

Проект — целевая деятельность от всего сердца выполняется в социальной связи \*).

Если проанализировать эти и другие определения проектного метода, мы заметим, что одни авторы типичной чертой проектной работы считают элемент цели и намерения со стороны учащихся, а другие, не удовлетворяясь только этими признаками педагогического процесса, построенного по-новому, требуют, чтобы воспитание и образование, проводимое проектным путем, непременно комбинировало физический труд с умственной работой, разнообразную конструктивную деятельность с получением знаний из книг и окружающей жизни. Интересный пример такой работы по методу проектов мы находим в проекте «Устройства огорода», когда учащиеся, выполняя этот проект, выбирают место для огорода, занимаются удобрением почвы, готовят семена к посеву, разбивают грядки, принимают участие в окучивании и мотыжении, защищают огород от вредных насекомых, собирают и сбывают на рынке урожай. На основе этой работы разворачивается и учебный процесс, когда учащиеся занимаются выяснением того, какая нужна почва для капусты, бобов, томатов и пр. Каков должен быть склон и влажность почвы, сколько нужно удобрений на разных почвах разным растениям, каковы потребности растений в глубине посадки и т. д. Изучается вопрос о вредителях и мерах борьбы с ними, а также вопрос о требованиях рынка, рыночных ценах. Эти проекты (трудо-вые) явля-

\* В. Кильпатрик. Метод проектов.

\*\* Е. Коллингс. Опыт работы американской школы по методу проектов.

\* В. Вуде. Modern educational theories. Нью-Йорк 1927 г.



ются наиболее интересными в практике американской школы в отличие от многих других, имеющих почти исключительно познавательный характер.

В зависимости от вышеуказанного, в американской литературе существуют два сравнительно резко выраженных направления в оценке проектного метода. Одни авторы рассматривают проектный метод как разновидность активных методов работы и уделяют ему довольно скромное место среди имеющихся форм и методов педпроцесса, а другие — придают проектному методу весьма большое значение, оценивая его, как педагогическое явление первоклассного значения.

«Проектный метод представляет систему движений и тенденций в теории воспитания, которые приобретали большую важность в течение нескольких лет, некоторые из них даже в течение нескольких десятилетий. Он представляет собою попытку формулировать эти тенденции и движения в одной и объединяющей форме процесса воспитания. Как таковой, он занимает место, как созидательное достижение первой величины... Он представляет собой нечто большее, чем метод обучения в узком смысле слова. Он обозначает новую точку зрения на всю проблему воспитания» \*).

Далеко не на такой позиции стоит Т. Струк, который в своей книге рассматривает методы проектов, как всего лишь один из методов обучения, применяемый среди 13 других методов, имеющих место в профессиональном образовании \*\*).

Нам кажется, что на более правильной позиции стоят те американские педагоги, которые более широко обосновывают метод проектов и склонны понимать его, как нечто новое в педагогике, стремящееся к синтезу физического и умственного труда, к единству теории и практики. Но все дело в том, что в условиях буржуазной действительности последнее понимание метода проектов не может найти себе более или менее полного осуществления в жизни, так

как это потребовало бы совершенно нового подхода к воспитанию народных масс, связи образования с производительным трудом, коренного пересмотра программ, что не входит в интересы господствующего класса в Америке, допускаящего применение метода проектов лишь в некоторых экспериментальных школах и в профессиональном образовании, где все же этот новый метод не получил и в настоящее время широкого распространения.

### Выбор проектов и роль учителя.

Иногда полагают, что метод проектов означает возвращение современной педагогики к теории свободного воспитания, идеологами которой были Ж. Ж. Руссо, Л. Толстой и др. Не вдаваясь в изложение того, что представляла собой теория свободного воспитания на заре своего развития, посмотрим, как обстоит дело с этой проблемой в постановке американских педагогов. Как не ратуют американцы за свободу детей в школе, за право учащихся намечать самостоятельно программу обучения, они (педагоги) все же весьма далеки от устранения своей роли в педпроцессе, что превосходно видно из приводимых ниже взглядов на этот счет крупнейших представителей американской педагогики.

Известный теоретик проектного метода В. Кильпатрик, резко критикуя авторитарное воспитание и образование, защищая самостоятельность детей в педагогическом процессе, осуждает также и тех, кто идеализирует полную свободу детей в школе и отказывается от права взрослых руководить педагогическими процессами. Дети могут намечать виды и содержание своей деятельности в школе, но окончательное решение вопроса принадлежит учителю, который может воспрепятствовать той или иной деятельности, если она не отвечает задачам учителя.

«Концепция школы, развитая раньше, объявляет нашу позицию здесь: дети живут и учатся; старшие присутствуют, чтобы их побуждать и ими руководить; родовой опыт дает базу для руководства; результат этого — рост детей указывает усиливающееся усвоение родового опыта. По моему мнению, это обозначает учителя, имеющего полную

\* ) В. Бегли. Проекты и цели в преподавании и обучении. См. сборник «Новые пути зарубежной педагогики». Под редакцией С. В. Иванова и Н. Н. Иорданского М. 1927 г.

\*\* ) F. Struck. Methods and teaching problems in industrial education. Нью-Йорк. 1929 г.

власть, который в соответствующем случае потребует и получит повинные безотлагательнее и охотнее. Нет, мы стараемся дать детям полную свободу»<sup>\*)</sup>.

Знакомый уже нам Е. Коллингс в результате опыта своей работы пришел к выводу, что намеченные детьми проекты могут быть одобрены учителем лишь тогда, когда они не являются случайными и мимолетными, а увлекают детей, когда проекты вполне осуществимы и открывают возможность для возникновения новых задач, органически связанных с предыдущими. Примерно, такой же точки зрения придерживается и Г. Фрилянд, который пишет: «Проект должен быть необходимым и желательным как с точки зрения взрослых, так и с точки зрения детей. Проект должен вызывать полезную и ценную деятельность, соответствующую определенным идеалам и содержанию курса обучения, или признанным дополнительным ценностям, а также он (проект) должен быть необходимым или желательным в глазах детей. Чтобы обеспечить первое, учитель должен знать цели программы и понимать воспитательные ценности, а чтобы обеспечить последнее, учитель должен понимать интересы детей и знать, как эти интересы изменять и порождать новые»<sup>\*\*)</sup>.

Таким образом мы видим, что американские педагоги свободу детей в выборе проектов ограничивают рядом условий, формулируемых учителем, и совершенно определенно говорят о необходимости руководства воспитательным процессом со стороны взрослого поколения.

Свобода детей заключается лишь в том, что дети имеют право намечать содержание своих занятий в тех пределах, которые в общем и целом очерчены учебной программой и отвечают задачам господствующего класса, проводником идей которого в школе является учитель. Отсюда понятно, что принцип свободы учащихся в воспитательном процессе намечается американцами исключительно, как методический прием, соответствующий психологическим за-

конам обучения, а вовсе не как принципиальное требование, преследующее попытку уклоняться от требований господствующего класса в области воспитания и образования подрастающего поколения.

### Классификация проектов.

В американской педагогической литературе имеется ряд попыток предложить классификацию проектов в зависимости от тех или иных принципов, положенных в основу классификационных схем. Широкой известностью пользуется классификация В. Х. Кильпатрика, который, исходя из целей учебной работы, следующим образом мыслит основные типы проектов:

1) Тип 1, целью которого является воплощение какой-либо идеи (мысли) или плана во внешнюю форму, как напр., построить лодку, написать письмо, разыграть пьесу; тип 2, цель которого — наслаждение каким-либо эстетическим переживанием, как например, внимать чтению интересного рассказа или исполнению симфонии, любоваться картиной (с должным пониманием ее); тип 3, цель которого — справиться с каким-либо умственным затруднением, решить задачу, в роде: узнать выпадет или нет роса, определить, почему Нью-Йорк перерос Филадельфию; тип 4, цель которого — получить какие-либо данные, некоторую степень сноровки, таланта или познания, как например, научиться писать, согласно 14 ступени шкалы (Thorndike), выучить французские неправильные глаголы. Сразу же очевидно, что все эти группировки более или менее захватывают одна другую, и что один тип может быть применен, использован, как средство для достижения другого, который для первого является уже целью»<sup>\*)</sup>.

Другой американский профессор Е. Коллингс несколько иначе подходит к вопросу о классификации проектов, выделяя из них также четыре типа, сложившиеся в результате осуществления детьми своих собственных целей. Схема Коллингса содержит проекты игры, экскурсий, рассказывания и труда.

Сущность и игровых проектов заключается в том, что дети участвуют в

\*) В. Кильпатрик. См. сборник «Новые пути зарубежной педагогики», стр. 264.

\*\*) G. Freeland. Modern elementary school practice. Нью-Йорк. 1927 г.

\*) В. Кильпатрик. Метод проектов.

групповых действиях в виде игр, народных танцев, драматизации, общественных развлечений и т. д. Ученики II группы опытной школы Коллингса во время четырехлетнего периода существования школы выполнили такие проекты игр и развлечений:

Подвижные игры на открытом воздухе: 1. Волей-бол. 2. Крокет. 3. Теннис. 4. Бег на 25 и 50 ярдов. 5. Плавание. 6. Гольф. 7. Бокс и многие другие количеством до 22.

Домашние игры: 1. Шашки. 2. Лиса. 3. Домино. 4. Шахматы. 5. Домашний бэз-бол и другие количеством до 12.

Под экскурсионными проектами Е. Коллингс понимает целесообразное изучение детьми проблем, связанных как с окружающими предметами, так и с деятельностью населения. Дети младших групп опытной школы проработали проекты экскурсий такого вида:

1. Как мистер Чэз стрижет своих овец. 2. Как м-р Ланг делает паточку. 3. Как мистрис Гини выращивает такие красивые садовые цветы. 4. Чем сосна отличается от кедра и т. д. и т. п.

Смысл проектов рассказывания заключается в том, что дети, выполняя эти проекты, получают удовольствие от рассказа, в его различных формах (песня, художественная картина, фонограф, роля и пр.). Коллингс отмечает, что во время четырехлетнего существования опытной школы ученики 3 группы проработали 147 устных рассказов, 60 рассказов — песен, 33 граммофонных, 44 — в исполнении роля. В проектах рассказывания младших групп преобладают сказочные элементы, интерес к жизни животных и явлений природы, тогда как в старших группах ученики интересуются темами исторического и географического характера. Вот примерные проекты рассказывания, выполненные учениками младших групп:

1. Пряничный мальчик — Нева.
2. Ворона и кувшин — Виржиль.
3. Маленький черный Самбо — Глэдис.
4. Лисица и ворона — Мэри.

Большой интерес представляют трудовые проекты, путем которых учащиеся претворяют различные мысли в конкретную форму. Ученики третьей

группы выполнили в числе других следующие проекты по труду:

1. Изготовление мужских костюмов для игры в баскетбол.

2. Изготовление школьного стола для занятия шитьем.

3. Прокладка школьной асфальтовой дорожки.

4. Изготовление школьного аквариума.

5. Обнесение школьного сада забором.

6. Устройство школьной уборной.

7. Устройство площадки для игры в баскетбол.

8. Изготовление горы для скатывания.

9. Изготовление ткацкого станка и т. д. и т. п.

### Этапы работы по методу проектов.

Ход работы по методу проектов в американской школе представляется в следующем виде. Дети самостоятельно или с помощью учителя намечают тот или иной проект, который после одобрения его групповым собранием учащихся совместно с учителем считается принятым для выполнения. После этого учащиеся приступают к составлению плана проекта, который намечается в результате использования детьми в этих целях различных источников: справочных книг, наблюдений, бесед с компетентными людьми, знакомства с инструментами, материалами и т. п. В итоге этой работы получается пробный план, состоящий из вполне осуществимых действий, заранее продуманных детьми с помощью учителя. Когда план проекта готов, учащиеся приступают к его выполнению, пользуясь различными путями и формами доведения намеченного проекта до конца. Учащиеся проводят обследования, ставят различные опыты, занимаются конструированием моделей и механизмов, организуют собеседования по возникшим вопросам и т. д. в зависимости от целей проектной работы. После выполнения как отдельных частей проекта, так и всего плана проекта в целом, учащиеся совместно с педагогом приступают к критике исполнения, ведущейся с точки зрения того, насколько удачно выполнен проект и каковы конкретные результаты задуманных ранее мероприятий. Вместе с тем обращается внимание на такие моменты: своевременно ли выполнен план,

точность и аккуратность работы, заинтересованность участников и т. п. Надо заметить, что все этапы работы по методу проектов фиксируются учащимися в своих тетрадях отражающих весь процесс учебных занятий. Задача учителя для обеспечения правильного хода работы состоит в том, чтобы снабдить учащихся необходимыми книгами, справочниками, материалами, инструментами, периодически давать указания относительно встретившихся затруднений в процессе работы, производить оценку работы для исправления замеченных ошибок и углубления наиболее удачно разработанных сторон проекта. Так как большинство американских проектов имеют познавательный и учебный характер, не выходя за пределы школьных стен, результаты проектной работы далеко не всегда используются для несения детьми изменений в окружающую школу общественную жизнь, на что большое внимание должно обращать в практике нашей работы.

Говоря об этапах работы по методу проектов, нельзя не упомянуть о том, что американцы крайне озабочены установлением соответствия между законами обучения и процессом проектной работы, на что особое внимание обращает В. Кильпатрик, стоящий на позиции ассоциативной психологии. Он полагает, что целевые акты (проекты) полностью отвечают законам современной психологической науки в ее отношении к учебному процессу.

Для подтверждения этой мысли В. Кильпатрик берет такой пример. Два мальчика заняты изготовлением бумажных змеев, при чем один из мальчиков вкладывает в свою работу всю душу, работает от всего сердца, а другой — занят работой в силу непосредственного принуждения и смотрит на нее, как на неприятную работу, лишенную интереса и намерения довести проект до конца. По Кильпатрику мы имели здесь дело с двумя различными типами учебного процесса, так как в одном случае работа развертывается на основе ярко выраженного целевого акта, а в другом — этого целевого акта со стороны мальчика нет, что не обуславливает педагогической ценности данной деятельности учащегося. Отсюда В. Кильпатрик делает вывод о бесспорной педагогиче-

ской важности обучения, основанного на целевых актах, служащих залогом эффективности учебного процесса.

«Как «настрой», намерение является тем внутренним побуждением, которое подбадривает мальчика перед лицом препятствий и трудностей. Это побуждение дает готовность и необходимые внутренние ресурсы знания и мысли. Глаза и руки работают живее и проворнее. Намерение переходит в цель, руководит мыслью мальчика, управляет выбором плана и материала, извлекает изнутри, подсказывает подходящие внушения, проверяет эти внушения, их пригодность для намеченной цели.

Намерение в том смысле, что оно является целью, решает вопрос об успехе: змей обязан летать или же эта попытка не удастся. Постепенно достижения успеха при исполнении второстепенных заданий приносит удовлетворение при последовательных ступенях продвижения. Удовлетворение как в частности, так и в целом, благодаря действию второго закона учения, закона действия, укрепляет различные ассоциации, которые, благодаря их последовательным удачам, произвели типы удачного хорошо летающего змея.

Таким образом, намерение доставляет двигательную силу, научает пользоваться внутренними (скрытыми) ресурсами, направляет работу к ее заранее намеченному концу и благодаря этому радостному успеху способствует в уме и воле мальчика все удачные ступени его работы, из которых каждая ступень составляет существенную (неотъемлемую) часть успеха. Воистину целевой акт способен применить законы учения» \*).

Анализ ряда американских проектов показывает, как много внимания учителя-практики обращают на эту сторону дела, достигая больших успехов в смысле проработки детьми тех проектов, которые имелись в виду учителем, что хорошо удается тогда, когда педагог вполне овладел техникой и методикой «настроя», как одного из самых замечательных элементов проектной работы.

Метод проектов осуществляется в Америке как в общеобразовательной, так и в профессионально-технической

\* В. Кильпатрик «Метод проектов».

школе, где проектная работа развертывается, примерно, в следующем виде:

1. Выбор проекта, когда учитель подготавливает сознание учащихся для выбора проекта, характеризуя его целесообразность, необходимость для практики и пр.

2. Проработка проекта, во время которой составляется план работы и создается обстановка для выполнения проекта. Получение новых знаний и навыков.

3. Применение полученных знаний на практике, решение жизненных задач на основе полученных знаний.

4. Проверка и учет, во время которых выясняется способность учащихся к вы-

полнению данных проектов и производится оценка полученных знаний.

В следующей статье мы подробно остановимся на характеристике советской системы проектной работы, в связи с которой проанализируем и другие стороны американских проектов и дадим соответствующую критическую оценку метода проектов, как он применяется в американской школе, что наиболее удобно, наиболее ярко выступит при сопоставлении американских проектов с достижениями советской педагогической мысли в деле социалистической реконструкции педагогического процесса.

(Продолжение следует).

#### А. КЛИНОВ

## Перестроиться по-боевому

(К итогам II краевой конференции ШКМ)

Школы колхозной молодежи переживают период реконструкции.

Решениями партии и правительства на ШКМ возложена задача подготовки массовых колхозных кадров для различных отраслей обобщественного сектора сельского хозяйства.

Вопросами реализации этих решений, разработкой практических путей занималась состоявшаяся 6—10 декабря 1930 г. краевая конференция школ колхозной молодежи.

Работы конференции имеют чрезвычайно крупное значение для всех ШКМ. Печатаемые в настоящем номере резолюции конференции являются ценным пособием, вооружающим работников практическими указаниями в борьбе за превращение ШКМ в кузницу колхозных кадров.

Конференция наметила практические пути школ колхозной молодежи на основе опыта первой четверти, который говорит о наиболее лучшем положении с делом реорганизации ШКМ.

Краевая печать неоднократно отмечала факты безобразного отношения к проблеме подготовки массовых сельско-

хозяйственных кадров со стороны Крайзу, Крайколхозсоюза и сельскохозяйственной кооперации; несмотря на это, конференция констатировала новые факты, подтверждающие, что указанные организации остаются на своих старых позициях.

Представители сельскохозяйственной кооперации даже «не почтили» своим присутствием конференцию, а Крайзу и Крайколхозсоюз в своих докладах обнаружили гостевские позиции и свое непонимание роли ШКМ.

До сих пор они видели и видят решение проблемы сельскохозяйственных кадров лишь в краткосрочных курсах. ШКМ они не замечают до сего времени. Недостаток в сельскохозяйственных кадрах массовых квалификаций в 21 тысячу человек в текущем году они думают покрыть лишь курсовой подготовкой, а о нуждах будущих лет не беспокоятся.

Эпоха, в которой мы живем и строим социализм, преодолевая трудности и сопротивление классового врага, требует такой подготовки специалистов, в результате которой появились бы люди,



Президиум II краевой конференции ШКМ.

не только имеющие технические навыки и приемы работы, но и активные строители новой жизни, преданные борцы за дело социалистического переустройства деревни. Воспитать таких людей может только политехническая школа, какой и должна быть ШКМ, а не краткосрочные курсы. Но этого не понимают ни Крайзу, ни Крайколхозсоюз, видя не в политехнической школе, а в курсах основную форму подготовки массовых колхозных кадров.

Конференция со всей решительностью поддержала точку зрения представителя комсомола тов. Елагина, выступившего с беспощадной критикой правооппортунистической практики и гастевских тенденций Крайзу и Колхозсоюза, записав в своей резолюции по докладу тов. Цехер, что «органы Наркомзема, Колхозсоюза и сельскохозяйственной кооперации вопреки директивам правительства, до сих пор не только не оказывают необходимой помощи, но и недооценивают дело подготовки массовых кадров для сельского хозяйства в ШКМ, видя разрешение этой проблемы только через систему краткосрочных курсов».

«Конференция же видит в этой системе явную недооценку всей значимости дела подготовки кадров, что является результатом практики правого оппортунизма в подготовке кадров, проникновение гастевщины в сельскохозяйственное образование и

со всей решительностью требует от Колхозсоюза, Крайзу и краевых органов сельскохозяйственной кооперации поворота к ШКМ, как к основной форме подготовки массовых колхозных кадров».

Представители Крайзу и Колхозсоюза на словах заявили о признании ШКМ основной формой подготовки колхозных кадров. Однако, практика их работы не может не вызывать недоверия. Школа колхозной молодежи вместе с комсомолом предстоит упорная борьба за превращение ШКМ в «учебные цеха» райколхозсоюзов, в кузницу колхозных кадров.

Определив свою специализацию, каждая ШКМ должна установить, какие квалификации она будет готовить для колхозов. Не позднее 1 января 1931 г. надо закончить заключение договоров о прикреплении ШКМ к колхозам, совхозам и МТС.

Производственное обучение в ШКМ должно быть поднято на более высокую ступень.

До сих пор подавляющее большинство ШКМ не обеспечено производной базой, как по линии организации производственной практики по сельскому хозяйству, так и ремонтно-хозяйственными мастерскими.

Отсюда совершенно необходимо при заключении и перезаключении договоров о прикреплении ШКМ к колхозам, совхозам и МТС добиться от них выделения специальных баз и создания ремонтно-хозяйственных мастерских, да-

бы обеспечить полностью введение непрерывной производственной практики учащихся.

Производственное обучение, как и все содержание работы ШКМ, должно обеспечить превращение ШКМ в подлинно политехническую школу.

До сего времени у ряда ШКМ нет четкости в понимании политехнических задач ШКМ. Некоторые видят политехнизм в трудовых процессах, не считаясь с их характером и содержанием; некоторые, не понимая смысла специализации, скатываются к ремесленничеству, попадая в объятия к Гастеву.

Конференция указала, что политехнизация ШКМ должна будет осуществляться «через социалистическую организацию труда учащихся, через повседневную связь теории с производственной практикой; через прикрепление ШКМ к определенному производству (специализация) и через политехнический подход к этому производству: включение школы в производственный план колхоза, совхоза, МТС и органическое вращение ШКМ в колхозное строительство».

Содоклады Красно-Маровской и Салобелякской ШКМ по вопросу о производственном обучении показали, что правильного политехнического подхода к производственному обучению еще нет и благодаря этому нет учебно-производственного характера труда учащихся.

«Строя производственное обучение на базе специализации, ШКМ должны обеспечить политехническое знакомство и изучение общих основ механической и химической обработки, создания органических веществ, энергетики, технологии материалов и методов социалистической организации труда» (из резолюции по докладу тов. Клинова о производственном обучении).

Конференция признала обязательным изучение индустриального производства через связь с фабриками, заводами и ФЗС.

Все процессы сельскохозяйственного производства должны рассматриваться с точки зрения индустриализации сельского хозяйства.

Большим дебатам конференция подвергла вопрос о детских колхозах при ШКМ. Созданные в период весенней кампании детские колхозы оторвались от общих задач коллективизации и по своей миниатюрности не дают возможности превращать их в базы производственного обучения, не обеспечивают, а, вернее, срывают политехнический и учебно-производственный характер труда.

Конференция признала нецелесообразным создание и существование детских колхозов, указав вместе с этим на необходимость превращения ШКМ в организатора труда всей колхозной молодежи.

Конференция еще раз подчеркнула необходимость оплаты труда учащихся при производственном обучении и превращения его в труд производственный, полезный для колхоза. Отсюда задача: каждой ШКМ немедленно совместно с колхозами приступить к разработке норм выработки и оплаты труда учащихся.

Весь ход реорганизации ШКМ, как выяснилось на конференции, идет черепашными шагами. Наряду с преступно-безобразным отношением к ШКМ органов сельскохозяйственной кооперации, колхозсоюза и НКЗ, сами ШКМ не проявляют необходимой инициативы; не мобилизуют вокруг себя общественность и с недостаточной решительностью перестраивают содержание и формы своей работы.

Некоторые ШКМ еще живут во власти универсализма и нерешительно рвут со словесностью, стоят вдалеке от производства, несмотря на наличие производственных баз.

Массы колхозников, батрачества, бедноты и комсомол стоят в стороне от воспитания колхозной молодежи. Фонды образования колхозной молодежи в подавляющем большинстве ШКМ не созданы.

ШКМ ничего не сделали по засеву полос в фонд образования колхозной молодежи ни весной, ни осенью 1930 года.

Комплектование ШКМ в текущем году носило стихийный характер, и колхозы в нем своего участия не принимали. % батрачества в приеме текущего года крайне незначителен (3—7%). Вовлечения батрачества на учебу в ШКМ путем

дошекаэмовской подготовки организовано не было.

Задача поголовного охвата батрачества школами колхозной молодежи является важнейшей. ШКМ должны ее выполнить в 1931 г. безоговорочно. В отношении колхозников также необходим переход на организованный прием (командировки и выдвижения) с участием широких масс колхозников.

Крайне недостаточна подготовка большинства ШКМ к переходу на непрерывный учебно-производственный год. Некоторые ШКМ (Истобенская, Ново-Ликеевская и др.) работают без плана, представив себя стихии и надеясь, как говорится, на «кривую», которая вывет.

Конференция заслушала и обсудила план введения непрерывного учебно-производственного года Медведевской ШКМ. Одобрив этот план, конференция признала обязательным немедленный переход всех ШКМ на непрерывный производственный год.

Местные организации недооценивают дело реорганизации ШКМ. Районная инспектура работой ШКМ не руководит, что единодушно отметила конференция. Отдельные факты говорят о явном непонимании задач ШКМ и о грубом нарушении директив партии и правительства.

Воротынский рик отобрал у ШКМ дом, где была мастерская, открыв в ней чайную с продажей пива и вина.

Головатяпы из Б.-Болдинского РИК'а пытались выгнать ШКМ из помещения за 8 км., хотя она уже сдана с колхозом. Помещение понадобилось для расширения канцелярии РИК'а.

По вине самодура — председателя Фаленского рик'а ШКМ с группой в 40 человек ютятся в комнате в 15—20 метров, а кулацкие дома заняты под квартиры.

Заведующие ШКМ, несмотря на сложность перестройки работы, по 1½ месяца не бывают в школе (Ново-Ликеево, Кстовского района), работая по картофелезаговкам и другим хозяйственно-политическим кампаниям и представив школы стихии и самотек.

Сеть ШКМ в крае и контингент охвата ими колхозной и батрацко-бедняцкой молодежи крайне недостаточны и резко отстают от растущих потребностей сельского хозяйства.

В текущем году по нормальным ШКМ будет охвачено 29.000 чел. Такой охват в последний год пятилетки даст продукцию в 16332 чел., а требуется в текущем году более 21.000 специалистов низшей квалификации.

Предполагалось в текущем году ВШКМ охватить 15240 чел. и УШКМ 16.080 чел., а на самом деле получилось, что ускоренных ШКМ в крае не открыто ни одной, а ВШКМ охвачено к I/XII не более 1000 человек. С 1 января по проектировкам Крайно будет охвачено вечерними и ускоренными ШКМ 6400 чел., в то время как в одних только районах МТС через ВШКМ необходимо подготовить 4200 чел. трактористов-рулевых.

С/х кооперация и Колхозсоюзы с этим молчаливо согласны, но открывать школы за свой счет никто не желает кроме Лыноцентра, открывшего в прошлом году... 5 (!!) ВШКМ.

Есть районы (Б.-Холуницкий, Первомайский, Павловский и др.), не имеющие ни одной ШКМ. Местные организации с этим мирятся, и ни РИК'и, ни Колхозсоюзы не думают о разветвлении образования колхозной молодежи.

Конференция указала на такое безобразное отношение и обратила внимание всех заинтересованных организаций на недопустимость подобного положения вещей.

Большому обсуждению подвергла конференция вопросы комвоспитания и классовой направленности.

Выпускаемые ШКМ кадры должны быть воспитаны в пролетарском, ленинском духе, в духе классовой непримиримой ненависти к врагам революции. Между прочим, и здесь мы имеем неблагоприятное. Вследствие слабой постановки дела коммунистического воспитания в отдельных ШКМ мы имеем наличие антиколхозных настроений. В Истобенской ШКМ более 2-х лет работал нелегальный кружок «Союз Дружбы» под руководством кулацкого сына, окончившего эту школу еще в бытность ее семилеткой. В этом кружке состояло более 30 учащихся.



Агроном Афанасьевской ШКМ к 13 годовщине октября дал лозунг: «Стопроцентное кооперирование русского населения есть все то, что нам нужно», извращая тем самым интернациональное воспитание в ШКМ, прививая учащимся великодержавный шовинизм.

В ряде ШКМ есть явное проявление религиозных настроений; некоторые школы недостаточно участвуют в проведении хозяйственно-политических кампаний и не ведут общественно-полезной работы.

В решениях по докладу тов. Александра конференция со всей решительностью поставила перед ШКМ задачи усиления коммунистического воспитания.

Особенно большое значение имеет воспитание коллективизма, привития навыков коллективной работы и трудовой дисциплины. ШКМ должна воспитать кадры активных борцов за коллективизм, за новую жизнь, способных помогать крестьянину изживать в колхозе остатки мелкобуржуазных настроений.

Во всей широте должен быть поставлен вопрос о военном воспитании. Процесс «промпартии» с наглядностью показал все возрастающую опасность новой войны против СССР.

ШКМ должны воспитывать учащихся в духе классовой ненависти к буржуазии, готовить их к активной защите Советского Союза, давая необходимый минимум военного образования.

Наряду с военным воспитанием необходимо усилить и интернациональное воспитание. Привить учащимся готовность бороться за интересы международного пролетариата. Научить их понимать и правильно претворять национальную политику партий—задача каждой ШКМ.

Во всей этой работе должна быть самым решительным образом усилена роль ячеек ВЛКСМ и пионеротрядов.

Ячейки КСМ должны стать организаторами всей общественно-политической жизни школы, возглавить дело коммунистического воспитания.

Предстоящая весенняя посевная кампания должна стать боевым фронтом ШКМ.

Внимание всех работников ШКМ, всех учащихся должно быть мобилизовано на проведение этой важнейшей политической кампании.

Новые задачи ШКМ и новые формы работы требуют повышения роли учебных (организаций).

Конференция высказалась за коренную перестройку работы учебных организаций путем органического участия их во всех вопросах реорганизации ШКМ.

Отсюда задача каждой ШКМ перейти на более гибкие формы построения учебных организаций, обеспечив поголовный охват учащихся системой школьного самоуправления.

Составной частью реорганизации ШКМ является перестройка учебно-воспитательной работы на активные методы, в частности на метод проектов.

Последний вопрос имеет чрезвычайно крупное значение. Метод проектов, обеспечивает тесную связь теории с практикой, приобщает учащегося к изменению и переделке окружающего мира.

Проектная система важна и в воспитательном отношении. Она приучает работать по плану, сознательно относиться к каждому этапу своей работы. Так как выбор проекта определяется задачами социалистического строительства, то работа по методу проектов приобщает учащихся к непосредственному участию в социалистическом переустройстве деревни.

На конференции стоял доклад о методе проектов Вятского Пединститута. Однако Вятский Пединститут не сумел, благодаря своей халатности и неповоротливости, подготовить доклада.

Конференция единодушно одобрила объявленный за это Коллегией Крайнего выговор директору Вятского Пединститута т. Шефтер и отметил недопустимое отставание научно-исследовательских и педагогических институтов в деле теоретического обобщения опыта работы школ и изучения активных методов работы.

Это наглядно подтвердилось на конференции как в беспомощности Вятского Пединститута с постановкой доклада, так как и в весьма путаном и теоретически неграмотном выступлении пред-

ставителя Пединститута т. Чемоданова.

Обсуждение доклада т. Поспелова о методе проектов показало, что многие ШКМ уже встали на путь развертывания проектной работы. Однако, еще многие находятся во власти консерватизма, в плену у пассивных методов и весьма неповоротливо и несмело встают на путь активных методов работы.

Конференция поставила перед всеми работниками задачу обязательного овладения активными методами преподавания и подчеркнула необходимость более смелого и решительного перехода на метод проектов.

Единовременно с этим конференция признала абсолютно необходимым проведение политехнической и методической переподготовки педагогического персонала ШКМ, как через ИПККНО, так и через систему заочной подготовки.

В области политехнической подготовки персонала ШКМ в первую очередь и в самое ближайшее время необходимо добиться, чтобы все педагоги были знакомы с основами с/х. производства и работой с/х машин.

Конференция отметила недостаточность развертывания социалистического соревнования и ударничества в школах колхозной молодежи и поставила перед ШКМ задачи внедрения социалистического соревнования и ударничества в колхозы и общественные организации на селе.



Осмотривание экспонатов (выставка на конференции ШКМ).

Конференция заслушала сообщение т. Пижина об участии ШКМ в перевыборах советов и приняла по этому поводу целый ряд решений и практических предложений.

В настоящей статье мы остановились лишь на основных решениях II краевой конференции ШКМ. Целый ряд других вопросов, проработанных на конференции, читатель найдет в резолюциях, печатаемых в настоящем номере.

Необходимо мобилизовать всех работников и учащихся ШКМ, массы колхозников, комсомол и всю советскую общественность на реализацию решений конференции, на немедленную перестройку всей работы ШКМ.

ШКМ должна стать подлинно-политехнической школой, кузницей колхозных кадров!

**М. КРАЕВ**

## **Организационно-методическая работа на местах**

**(В порядке обсуждения)**

Школа стоит на новом этапе своей работы. Наполняя всю свою деятельность содержанием, отображающим план великих работ социалистической стройки, она непосредственно всей своей единицей включается в борьбу за пятилетку

в 4 года. Политехнизация школы и ее неотъемлемая составная часть—агрономизация, соцсоревнование и ударничество, как метод работы, подлинно трудовое, коммунистическое воспитание на всех участках педпроцесса—вот основ-

ные принципы и содержание работы школы на новом этапе.

Ясно отсюда, насколько актуален вопрос организационного и методического построения школьной работы.

Тем более, что мы не можем сейчас ставить вопрос отдельно о школе, отдельно об избы-читальне, отдельно о библиотеке и клубе, а лишь только об общей работе их по единому плану.

Ликвидация округов, перенесение центра тяжести всей работы на районы возлагают на последние большую ответственность и требуют от них гибкости и организационной четкости.

А по линии народного образования мы как раз и не имеем этой четкости, и вопрос, как организационно построить, чтобы было обеспечено не только административно-хозяйственное, но и методическое руководство, чтобы была увязка на деле работы школы, избы-читальни и друг с другом и с общественно-хозяйственными организациями—этот вопрос во многих районах еще совершенно не проработан.

В некоторых районах (Яранск) организационное построение таково: работу по народному образованию возглавляет инспектура, которая в большинстве случаев занята по проведению различных кампаний. Для осуществления задач культурной революции—ликбеза, всеобща, политехнизации школы созданы штабы и комиссии: штаб всеобща, комиссия по ликбезу, штаб политехнизации.

Каждая комиссия действует сама по себе, но, зачастую, в составе одних и тех же лиц. И каждая комиссия, главным образом, занимается организационно-хозяйственными вопросами (укомплектование, снабжение и т. д.). Качественная сторона дела—организация и содержание работы политико-просветительных учреждений — регулируется только постольку, поскольку сюда обратит свои взоры инспектура.

Интегральная инспектура, районные школы I ступени, культсекции советов—вот организационно-методическая головка, руководящая просветительной работой на местах.

Интегральная инспектура, несколько штабов, несколько самостоятельных комиссий,—а работа идет вразброд, и нет никакой ответственности за эту работу,

т. к. нет единого руководства единым культурным фронтом.

Как же быть?

Надо внести организационную четкость и попытаться правильно расставить силы. Надо уничтожить излишние надстройки, излишние ответвления органов ОНО.

Организационно-методическую работу на местах должны возглавлять культсекции РИК'а. Выделив несколько бригад: ликбеза, всеобща, политехнизации, взяв твердое руководство их работой, поставив дело на ударную ногу, применяя основные методы коммунистического воспитания — социальное соревнование и ударничество—культсекции РИК'а должны стать настоящими боевыми штабами на культурном фронте.

В помощь культсекциям РИК'а должны быть привлечены в первую очередь районные школы.

Надо сказать прямо, что райшколы—это почти забытый участок. Недавно в педагогическом журнале «Нижегородский Просвещенец» №№ 13—15 была напечатана статья тов. Домнина «Роль и задачи опорных школ в связи с ликвидацией округов», где он районную школу называет главным нервом, по которому передаются руководящие положения в массовую школу.

Какова же роль и задача этого главного нерва, по т. Домнину?

Прежде всего, вопросы хозяйственного снабжения, разъяснение массовой школе вопросов о ремонте, правильная постановка технического учета потребности в капитальном ремонте, составление технического учета потребности в капитальном ремонте, составление смет, планов восстановления школ, изыскание средств и т. д. и т. п.

Вторая задача райшколы (по статье тов. Домнина)—уяснение новых взаимоотношений, которые появились в результате ликвидации округов у уполномоченных селений с сельсоветами, у сельсоветов с РИК'ами и у РИК'ов с областными и краевыми центрами. И, наконец, третья задача—это краеведческая работа.

Бесспорно, что все эти вопросы важны, необходимы, но в такой постановке они не разрешают вопроса о роли и задачах райшколы.

Вывод из статьи можно сделать такой: прежде всего нагрузить райшколу

сметами, проектами о ремонтах, различными подсчетами, вопросами снабжения, а затем можно и краеведческой работой заняться, и политехнизацией школы, и всеобучем.

Нельзя ли вопрос поставить иначе?

Роль райшколы—это роль организатора политехнического воспитания и единого педагогического процесса, застрельщика и бригадника агрономизации школы; организатора методической и заочно-самообразовательной работы, консультанта, собирателя и передатчика опыта массовой школе; инициатора и организатора составления своего краеведческого учебного сборника-учебника.

И совсем не нужно на райшколу навьючивать административно-хозяйственные функции. Одно из двух: или райшкола—придаток административно-хозяйственного аппарата для разрешения сметно-финансовых вопросов, или она должна быть центром организационно-методической работы в районе.

Последнее будет вернее.

Подняв вопрос о роли райшколы, нельзя пройти мимо вопроса недооценки этой роли на местах. О райшколе вообще мало говорят и еще меньше пишут (слышно было как-то о сборнике

работ райшкол, но издан ли он—неизвестно). Отсюда вывод: общественное внимание к районной школе не привлечено.

Зарплата работникам районных школ (в наших местах—Котельнич, Яранск, Кинкур, Тужа, Санчурск) ничем не отличается от ставки массового—рядового работника; условия работы иногда хуже, чем в массовой школе (Яранск).

Такое положение и несправедливо, и недопустимо!

Районная школа, сосредотачивающая в себе и административно-хозяйственные обязанности и организационно-методическое руководство массовой школой района, имеет право требовать улучшенных условий работы.

Больше внимания организационно-методической работе на местах!

Больше внимания районной школе!

От редакции: Помещая статью т. Краева в порядке дальнейшего обсуждения и обращая внимание читателей на близкую к ней по содержанию статью «Подрайшкола и ее место в системе методической работы», помещенную ниже, а также на статью т. Домнина «Роль и задачи опорных школ в связи с ликвидацией округов», напечатанную в № 13—15 «Н. П.», редакция просит т.т. просвещенцев высказать свое мнение по затронутому вопросу.

я-н

## Подрайшкола и ее место в системе методической работы

(Слободской район)

Подрайшкола, как самостоятельная и значительная единица в системе педагогической работы, особенно рельефно выделилась после районирования 1923 года.

Бывшие «кустовые объединения» в волостях не были столь заметны и не представляли чего-либо значащего в методической работе.

Районирование же, создав крупный район, с неизбежностью поставило перед РОНО вопрос о перестройке организации методической работы, т. к. одна районная школа на 50—60 массовых школ I ступ. никоим образом не могла справиться с этой работой при

громадной (до 90 километров) разбросанности школ. Поэтому в помощь районной вскоре появились подрайонные школы.

В большинстве случаев—это 4-х комплектные, реже—3-х и 5-ти комплектные, сельские школы с обычными работниками и оборудованием.

Между тем, с первых же дней они стали теми опорными пунктами РОНО, где можно было обмениваться опытом, намечать очередную работу, организовывать ее и руководит ею.

Вокруг этих школ, объединявших по 6—7 школ на расстоянии, самое большее, 12—15 километров, собирался зна-

чительный педагогический коллектив (в 12, 15, а иногда и 20 работников).

Здесь быстро привились подрайонные производственные совещания, которые значительно помогли организации педагогической работы в школах.

На этих совещаниях каждый работник, в среде близких ему учителей, без боязни ставил на обсуждение любой волнующий его вопрос. Здесь намечались и обсуждались задачи школ при составлении производственного плана, прорабатывались вопросы отражения в программах и практического проведения очередных хозяйственно-политических кампаний и праздников (займы, заготовки, самообложение, годовщина Октябрьской революции и т. п.); здесь обменивались опытом по вопросам антирелигиозного и интернационального воспитания, организации детской среды, клубного дня, методов проведения всех этих работ, ставились доклады по общим вопросам политики и педагогики. Здесь отчитывался инспектор об обследовании 2—3 школ в подрайоне, наконец, здесь же коллективно прорабатывались заочные курсы ИПКНО, благодаря чему стала возможной организация коллективной самообразовательной работы.

Подрайшколы дали возможность дифференцировать руководство РОНО, в соответствии с особенностями работы и условий школ, через выделение специальных нацменовских подрайонов (Кругловский-удмуртский—6 школ; Каринский-татарский—5 школ) и города.

Они же (подрайшколы) облегчили организационно-хозяйственную работу РОНО: через подрайшколы распределялись учебники, учебные пособия, собирались сведения, отчеты, информация и т. п.

Таким образом, подрайонная школа стала связывающим звеном не только в методической, но и в хозяйственной работе, хотя эта последняя зачастую являлась значительной нагрузкой на заведующего подрайшколой.

Трудностями в работе подрайонных школ были: плохое, такое же как во всех школах, учебное оборудование, ма-

лое обеспечение методической литературой и недостаточно подобранный состав работников, что часто не давало возможности подрайшкалам быть для всех примером в работе, помогать массовым школам показом, а не словами.

Опыт первого года убедил нас в целесообразности и необходимости сохранения подрайонных школ.

Текущий 1930—31 учебный год, при увеличении школ в подрайоне, в среднем до 8—9 и работников до 20—25, возлагает еще большие задачи и требования на подрайонные школы.

Укрепление и улучшение состава работников, особенно заведующих подрайшколами, через посылку их на курсы и передвижку, выдвижение в подрайшколы лучших учителей из массовых школ сейчас особенно необходимо.

Лучшее, по сравнению с массовыми школами, учебное оборудование школы, обеспечение методической и, особенно, периодической литературой, да еще по таким вопросам, как политехнизм, в чем школа крайне нуждается,— основная необходимость и задача сегодняшнего дня.

Укрепление связи подрайшкол с райшколой, ШКМ и особенно Педтехникумом, использование их опыта, сил и средств (библиотека, кабинеты, лаборатория) для повышения квалификации работников и улучшения работы — все эти новые возможности должны быть использованы нами особенно эффективно.

Наконец, инспектура РОНО должна уделить больше внимание работе подрайшкол, организовав повседневную помощь в их работе и проводя обследования этой работы, минимум, 2 раза в год.

Нужно добиться наилучшей организации подрайонных школ и превращения их в действительно образцовые, показательные школы, на которые можно было бы опереться в проведении таких важнейших политических задач, как всеобуч, политехнизм и организация социалистического соревнования отдельных школ и целых подрайонов.

## Районные дома социалистической культуры

«Огромный рост и ускоряющаяся темпы социалистического строительства страны, коренным образом перестраивая хозяйственно-политическое и культурно-бытовое состояние деревни, предъявляют повышенные требования в отношении развертывания культурной работы и сети политико-просветительных учреждений.

В целях ускорения широкого развития массовой политико-просветительной работы, соответствующей новым требованиям коллективизирующейся деревни, и в целях установления единства в планировании сети политико-просветительных учреждений, и в деятельности как политико-просветительных учреждений, так и общественных и хозяйственных организаций района в отношении их культурно-просветительных мероприятий, Совет Народных Комиссаров постановляет:

— Для объединения и организационно-методического руководства работой сети политико-просветительных учреждений района и планового использования культурных сил и средств на культурную работу всех организаций района,—признать целесообразным приступить к организации особых районных политико-просветительных центров («домов соцкультуры»), создавая последние в первую очередь в районах сплошной коллективизации и в местах строительства крупных совхозов и машиностроительных станций».

Так сказал СНК об организации районных политико-просветительных центров — домов социалистической культуры.

Чем же должен являться дом социалистической культуры, что он должен из себя представлять на территории района?

Дом социалистической культуры—это единый центр политического просвещения и культурной работы, проводимой советскими, колхозно-кооперативными, профессиональными и другими общественными организациями, база для организацион-

но-методического руководства всей сетью политпросвет-учреждений на территории района.

Кроме того, постановлением СНК возложено на дома социалистической культуры:

а) «планирование и правильное использование средств на культурную работу и согласование политико-просветительной деятельности всех организаций района; б) инструктирование и согласование политико-просветительной сети района; в) организация обмена опытом работы отдельных звеньев политико-просветительной сети района; г) организация центральной районной библиотеки и руководство всем библиотечным делом в районе; д) обслуживание районной политико-просветительной сети передвижными кино, библиотеками и т. п.

Целью своей ДСК имеет—через политико-просветительную и культурную работу организовать широкие колхозные, батрацко-бедняцкие и середняцкие слои деревни и массы членов профсоюзов для активного практического участия в деле социалистического строительства.

Где должны быть в первую очередь организованы ДСК?

Дома социалистической культуры в первую очередь организуются в районах сплошной коллективизации, в центрах деятельности крупных совхозов и машино-тракторных станций.

В тех районах, где организуются ДСК, существующая сеть домов крестьянина, колхозника, батрака, а также избы-читальни, библиотеки (профсоюзные, колхозные и др.) в части культурно-просветительной работы должны являться отделениями домов социалистической культуры и работать под их руководством.

Какие задачи стоят перед домами социалистической культуры?

ДСК должны осуществлять политико-просветительное и культурно-быто-

вое обслуживание колхозников, батраков, бедняков, середняков, кустарей и всех членов профсоюзов и их семей и другие группы трудящегося населения деревни, проводя агитацию и пропаганду по вопросам социалистического строительства в районе.

Далее ДСК организуют политическое просвещение масс, разъяснение государственных законов и политики партии и соввласти, проводят политические и хозяйственные кампании (посевкампании, хлебозаготовки, переборы советов и т. д.), содействуют втягиванию широких трудящихся масс в управление государственными и общественными делами, путем развития большевистской самокритики и борьбы за улучшение аппарата.

Наряду с этим, в задачи ДСК входит осуществление социалистического перевоспитания масс путем развития соц. соревнования, ударничества, пропаганды новой общественной дисциплины, новых форм труда и быта, а также борьба с национальной рознью, развертывание широкого интернационального и антирелигиозного воспитания и просвещения.

ДСК организуют производственное, агро-колхозное и политехническое просвещение масс. Знакомят массы с достижениями и опытом колхозного движения путем устройства постоянных и временных выставок, агро-зоо-кабинетов, курсов, экскурсий, лекций, созыва совещаний по повышению урожайности и другим вопросам сельского хозяйства.

В задачи ДСК входит организация подготовки и переподготовки низовых кадров общественного актива с/советов, колхозов, кооперации, профсоюзов и других общественных организаций.

Одновременно ДСК ведут работу по военной подготовке, физическому воспитанию, санитарному просвещению.

Содействуют культурной и хозяйственной самодеятельности трудящихся масс, борьбе с неграмотностью, развитию самообразования, школьно-курсовой, библиотечной, художественной работе, дошкольному и внешкольному воспитанию детей и работе массовой школы.

И, наконец, ДСК оказывают организационно-методическую помощь общественному культурному и всей сети массовых политпросветучреждений. При домах соц. культуры должны быть организованы методические кабинеты и методические комиссии, через которые осуществляется методическое руководство, инструктаж участников культпохода, культстафеты и т. д. и содействие организации красных уголков, библиотек-читален, культурных чайных, книжных киосков и школ взрослых, организуемых в крупных колхозах, совхозах и машино-тракторных станциях, входящих в районы деятельности домов социалистической культуры.

В Нижегородском крае сеть домов социалистической культуры, как районных политико-просветительных центров, намечена в следующем виде: в 1931 году запроектировано по пятилетнему плану организовать по краю 42 дома, в 1932 г.—76 и в 1933 году—128 (как минимум — по 1 на каждый район без ЧАССР).

Ясно, что развернуть указанную сеть ДСК по краю представится возможным только в том случае, если к делу организации районных домов социалистической культуры будет привлечено внимание партийных, советских и профсоюзных организаций и средства совхозов и колхозов вместе с бюджетными ассигнованиями.

Только общими усилиями всей советской общественности можно широко развернуть дело организации районных очагов социалистической культуры.

## К итогам второго краевого с'езда Рабпрос

Закончившийся 15 декабря II краевой с'езд работников просвещения Нижегородского края имеет исключительно важное значение для просвещенцев края, для союзных организаций и для органов ОНО. Еще большее значение приобретает с'езд в связи с тем, что он проходит накануне вступления страны советов в третий, решающий год пятилетки—с одной стороны, и в момент ожесточенной классово-борьбы—с другой стороны. С'езд собрался после только что закончившегося процесса над контрреволюционной вредительской организацией «промпартии».

Основные решения с'езда сводятся к следующему:

1. С'езд подвел итоги социалистического строительства за год в нашей стране и, в частности, в Нижегородском крае, отметил роль просвещенцев, а также наметил дальнейшие задачи нашего союза в социалистическом строительстве.

2. С'езд подвел итоги культурного строительства по краю за истекший год и наметил дальнейшие задачи этого культурного строительства.

3. С'езд подвел итоги работы союзных организаций на новых путях и наметил дальнейшие задачи по перестройке этой работы.

С какими достижениями Нижегородская организация пришла к II краевому с'езду? Истекший год работы союза работников просвещения явился годом работы на новых путях.

Старое руководство ЦК оказалось оппортунистическим, неспособным руководить массой на данном этапе. Его сменило новое руководство, проводившее правильную ленинскую линию в работе, и под этим руководством наш союз в целом и, в частности, Нижегородская организация сумели мобилизовать возросшую активность просвещенских масс на дело социалистического строительства. Подтверждением этого может служить то большое участие просвещенцев в колхозном строительстве и в различных хозяйственно-политических кампаниях, проводимых партией и властью, как-то: весенне-посевная кам-

пания, хлебозаготовки, реализация займа, борьба за выполнение промфинплана и т. д. На этих кампаниях наш союз держал политический экзамен, и он его выдержал. На этих кампаниях наша союзная организация выросла, просвещенская масса политически созрела. Практическая работа просвещенцев выражалась в организации труда в них, в культурно-политическом обслуживании крестьянских масс. Силами просвещенцев проделана большая разъяснительная работа на селе, сделаны десятки тысяч докладов, проведено множество бесед и лекций; просвещенец вполне оправдал назначение: «агитатор в деревне». Организованы сотни кружков и курсов по ликвидации агонеграмотности, через них пропущено свыше 150 тысяч крестьян. Посланы сотни бригад просвещенцев города в деревню, участвовало в этих бригадах до 6 тысяч городских просвещенцев. Просвещенцами были организованы: шефство наших союзных организаций и культурно-учреждений над колхозами, организация семфондов, протравливание семян. На сотни тысяч руб. реализовано просвещенцами займа индустриализации и «Пятилетка—в четыре года» как внутри самих, так и среди масс крестьянства и рабочих.

Есть определенные сдвиги в участии просвещенцев и культурно-учреждений в деле борьбы за промфинплан.

Наши передовые отряды—Сормово и Канавичи вместе с рабочим классом боролись с прорывами на производстве, за выполнение промфинплана; школы выявили злостных прогульщиков, писали карикатуры на них, заключали договора на аккуратное посещение производства; устраивали «пионерские залосны», собирали рабочие предложения. Школы тесно связались с заводом; на с'езде рапортовали вагону-механический цех «Сормова» и школа имени Сталина. Цех и школа тесно связаны между собой.

Вот что говорил рабочий Сормова т. Юданов на с'езде: «Наша школа тесно связана с производством, она вместе с





Школьники на ликвидации прорыва.  
Телефонный завод им. Ленина.

нами борется за промфинплан, она превратилась в один из отделов нашего цеха. Школа им. Сталина повела борьбу с прогульщиками, их оказалось не мало—930 чел., в результате работы школы прогул на половину снизился, вчерашние прогульщики стали сегодня ударниками; при непосредственном участии школы организовано 29 ударных бригад, вовлечено в них 1226 рабочих; а таких примеров много по краю. Сближение просвещенцев и культурчреждений с фабриками и заводами началось. Съезд постановил в дальнейшем закрепить достигнутые успехи, расширить их, перенести опыт работы лучших районов в отстающие.

За осуществление четкой пролетарской линии в работе боролись наши союзные организации и основные просвещенские массы. Съезд дал тщательный анализ классовой направленности в работе как нашего союза в целом, так и Нижегородской организации. Съезд отметил, что основные массы просвещенцев правильно осуществляли политику партии на основе ее генеральной линии. В то же время съезд констатировал и наличие в наших рядах чуждых элементов, двурушников. Союзные организации решительно мобилизовали внимание просвещенской массы вокруг лозунга самоочищения; сотни чуждых нам элементов, окопавшихся в культур-

но-просветительных учреждениях и скрывших свое настоящее политическое лицо, исключены из союза. В одной Вотской и Марийской областях исключено более 40 чел.

В момент проведения коллективизации сельского хозяйства, хлебозаготовок, весенне-посевной кампании особенно обострилась классовая борьба в деревне. В этот момент в наших рядах процесс политической дифференциации также особенно ярко определился. В нашем союзе имеют место три группы просвещенцев: 1-ая группа—основная—охватывает абсолютное большинство просвещенцев; эта часть целиком стоит на платформе партии и советской власти, активно содействуя делу строительства социализма; 2-ая группа просвещенцев—колеблющаяся, нейтральная, аполитичная, так называемое, «болото», 3-я группа, по количеству безусловно незначительная, но враждебно настроенная против мероприятий партии и правительства. Представители этой группы, обыкновенно, выходяцы из «прочих»—дети попов, торговцев, бывш. офицерство.

Вот яркие примеры, рисующие чужаков в нашем союзе.

Учительница Рыболовлева из Удмуртской области пишет к своим родным, бывшим торговцам:

...«Папа, не плачьте и не горюйте, леший с ними, пусть срывають! (раскулачили). Я понимаю, что вам жаль нажитого своим потом и трудом, но что же делать, раз раньше торговали и жили хорошо... Передайте все к чорту. Год или два как-либо проживем, а там видно будет». «Шиш они с нас возмут. А там будем вместе, когда уладится вся эта канитель (!?)».

Другой пример: в Фаленском районе сняты 2 учительницы—дочери попов. К одной из них обратилась женщина-крестьянка с вопросом, который ее мучил—«что, на самом ли деле в коммуне будут резать и клеймить?», и учительница спокойно ответила, что это будет так.

В Бутурлинском районе учительница Зевеке—дочь помещика—заявила: «Я до 20 лет была против большевиков, так как большевики разрушают культуру, а затем смирилась».

Педагоги Кыквинской школы I ст. Пчелины исключены из членов союза за связь с родственниками-кулаками.

Пчелин в период гражданской войны притеснял бедняков и служил в белой гвардии.

Съезд дал директиву союзным организациям: «Вся работа союзных организаций неуклонно должна проводиться в соответствии и на основе решений XVI партсъезда и должна быть направлена на успешное выполнение этих решений; исходя из этого, основной задачей, стоящей перед организациями края, является проведение боевых темпов в работе, дальнейшая мобилизация активности масс просвещенцев на проведение хозяйственно-политических и культурных задач, борьба с оппортунизмом, узким делачеством, аполитичностью и двурушничеством в союзных рядах, за осуществление четкой пролетарской линии в работе, мобилизация масс работников просвещения вокруг лозунга самоочищения просвещенческих рядов от чуждых, еще более широкого развертывания критики и самокритики, как в работе союзных организаций, культурчуждений, так и в работе самих просвещенцев».

Перед нами стоит задача в ближайшее время рассосать существующее «болото», особенно в среде городских просвещенцев.

В области культурного строительства в крае съезд подвел итоги работы и органов ОНО, и союза.

Мы имеем за истекший год несомненные достижения. Наряду с огромными достижениями на путях роста социалистической реконструкции промышленности края и переделки сельского хозяйства на базе этой реконструкции мы имели крупные победы и в области культурного строительства, в особенности, в деле борьбы за всеобщую грамотность, в деле развития мероприятий по подготовке пролетарских кадров, в деле привлечения, мобилизации активности и творческой инициативы трудящихся масс к делу практического осуществления задач культурной революции.

Развернута сеть новых комплектов 94,2%, охвачено обучением в школах 96,5%, обучается подростков 111,736 ч.; в результате развертывания культэстафеты было привлечено свыше 50 тыс. культармейцев. Но наряду с этими успехами мы имеем и крупные прорывы. Съезд констатировал явный прорыв по ликбезу.

План выполнен только на 26%. В прошлом году просвещенцы обязались обучить 200.000 неграмотных и малограмотных, а обучили—145.000. В нынешнем 30-31 г. просвещенцы должны обучить полмиллиона неграмотных и малограмотных. Сейчас же обучают по данным 42 районов—57.000 чел., что крайне неудовлетворительно.

Съезд заострил внимание союзных организаций на ликвидации этого прорыва в ближайшее время.

Съезд постановил во всю широту задачу борьбы за качество, издав специальное обращение ко всем просвещенцам Советского Союза с призывом к борьбе за качество. Ряд сигналов показал, что положение на этом фронте неблагоприятно: наметившийся отсев, снижение процента посещаемости, слабая постановка методической работы, недостаточная работа в части коммунистического воспитания. Союзные организации недостаточно ведут борьбу за качество работы. В практике работы имеются поразительные, недопустимые факты, так например: в Мултанском техникуме в течение 8 лет не было ни одного выпуска: в одном из техникумов Удмуртской области была организована антисоветская нелегальная организация среди студентов. В отдельных случаях приходится сталкиваться с явным вредительством (развал Кстовской ШКМ). Чуждые, засевшие в культурчуждениях, проводят чуждую нам идеологию. Так, например, учительница Логинава заявила: «Мы детей учим каким-то разным коммунизмом и социализмом и их уродуем». В Зуевской школе учительница Акишева—лишенка (попадя) выступила в рабочем клубе с церковным хором и песнями такого содержания: «Ночь тиха... пустыня внемлет богу... и звезда с звездой говорит». Учительница Троицкой школы оставляет учеников без обеда и применяет такие методы воздействия: «Эй ты, Которгин, дерника

вон Сюткина за уши!» или «щелкни-ка его по-лбу линейкой!» и т. д.

Особенно неблагоприятно обстоит дело с антирелигиозным воспитанием. В наших рядах есть еще много просвещенцев, которые ведут не антирелигиозное воспитание в школах, а безрелигиозное, а в некоторых случаях и религиозное; в связи с этим съезд особенно заострил вопрос о развешивании соц. соревнования и ударничества.

Руководство соц. соревнованием и ударничеством со стороны союзных организаций было слабое, со стороны же органов ОНО имели место недооценки и игнорирование. По 72 району по краю имеется всего 2 тысячи ударников. В этом деле должен быть решительный перелом. Съезд вынес решения—оценивать работу каждой союзной организации с точки зрения, насколько она развернула соц. соревнование и ударничество, насколько руководила им. Распустить те организации, которые не справились с этой работой.

Следующим важнейшим участком на съезде был вопрос о подготовке кадров. Съезд наметил такие задачи: всемерная борьба с летунами и дезертирами с фронта культуры, удержание кадров до конца пятилетки, работа с молодыми кадрами, повышение квалификации их, развертывание заочного обучения, выдвижение и работа с выдвиженцами.

Задачи, стоящие в части культурной революции, требуют от органов ОНО решительной перестройки их работы на основе привлечения широчайшей общественности. От ОНО требуется больше гибкости, больше повышения темпов своей работы; между тем, эта перестройка идет чрезвычайно медленно. Органы ОНО иногда плетутся в хвосте, страдают «массобязью», в практике работы зачастую имеют место элементы оппортунизма. Съезд на этом решительно заострил внимание союзных организаций. Сейчас перед ОНО и союзом поставлена основная задача: создать Советы культурного строительства, привлечь широчайшую общественность к делу культурной революции. Съезд отметил, что в ряде участков у нас имеется ослабление нашего внимания (ликбез, дошкольное дело, школы ФЗУ ШУМП, политпросветработа). Поэтому и перед союзом и перед органами ОНО стоит неотложная задача — подтяги-

вания этих отсталых участков. Мы должны вести наступление по всему фронту культурно-строительства.

В области перестройки нашей союзной работы Центральный Комитет Союза и Крайпрос прежде всего ставят задачу выкорчевывания корней оппортунистической практики работы союзных организаций, поворота союза лицом к производству, привлечения широкого добровольчества в профработе.

Некоторые организации — краевые, областные, окружные и районные были распущены, как не справившиеся с задачами, ведущие оппортунистическую практику работы, в том числе по нашему краю были распущены: Марийское областное правление, Борисово-Покровский районный группком, сменное руководство в Удмуртской области и ряде других организаций. Несомненно, мы достигли значительных сдвигов в перестройке союзной работы, но этого ни в коем случае недостаточно. Медленно и слабо привлекается еще добровольчество в секторах союзных организаций, нет еще с ними систематической работы. Сейчас во всю широту поставлена основная задача повысить роль и ответственность низовой союзной организации. Укрепить наши низовые ячейки—селькомы, МК и группкомы.

Наш край имеет крупные национальные автономии и национальные районы. За истекший год в нац. автономиях произошли крупные сдвиги: развивается культура национальная—по форме, социалистическая—по содержанию. На съезде чрезвычайно показательно был виден этот рост по той огромной активности, которая была проявлена со стороны делегатов-националов. Крайпрос оказывал помощь нац. автономиям, особенно Удмуртской и Марийской областям, путем посылки туда из аппарата на длительное время работников по укреплению работы. Но ни в коей мере нельзя на этом останавливаться.

Национальные автономии и нац. районы и в дальнейшем требуют еще большего внимания и руководства. Съезд дал твердую директиву по укреплению работы в нац. областях и районах.

В области материально-правового положения работников просвещения съезд с удовлетворением констатировал вни-

мательное отношение партии и правительства к просвещенцу; в результате такого отношения имеются постановления об улучшении положения работников просвещения; в то же время отмечалось, что эти решения в ряде районов еще недостаточно проводятся.

Союзные организации ослабили фронт защитной работы. Поэтому перед союзом поставлена решительная задача—добиваться дальнейшего роста и улучшения материального уровня просвещенцев. Твердо взять курс в защитной работе, привлекая конкретных виновников нарушения прав просвещенцев к суровой ответственности.

Перед органами ОНО поставлена задача решительного поворота лицом к просвещенцу.

Задачи, выдвигаемые партией и правительством в деле социалистического

строительства, и ответственная роль работников просвещения в этом строительстве требуют от нашего союза повысить еще более боеспособность наших рядов, политически подковать наших культурных бойцов. Поэтому политическое, производственное, профессиональное просвещение должно быть развернуто во всю широту. Проработка и популяризация решений II-го краевого с'езда среди членов краевой союзной организации являются важнейшей политической кампанией.

Съезд проходил по-боевому, не было места на этом с'езде нытикам, маловеерам, оппортунистам всех мастей, не верящим в дело строительства социализма, в дело выполнения пятилетки в 4 года. Эти решения должны быть достоянием широких масс просвещенцев.

**О. Д. КАМЕНЕВА**

## **Задачи общества „Друг Детей“**

**(С Нижегородского Краевого С'езда о-ва „Друг Детей“)**

Широко развернутое социалистическое строительство во всей остроте ставит вопрос о коммунистическом воспитании подрастающего поколения.

Постановлением ЦК ВКП(б) на общество «Друг Детей» возлагается задача—«стать центром мобилизации всех сил и средств пролетарской общественности на дело коммунистического воспитания детей».

Эта задача ставит работу ОДД в тесную связь с комсомольскими и пионерскими организациями.

Предстоящий IX с'езд ВЛКСМ даст конкретные задания организации ОДД по совместной работе и привлечет внимание комсомольской молодежи к вопросам коммунистического воспитания и деткомдвижения.

Прошедшая в ноябре Всесоюзная конференция по пионердвижению вынесла постановление о том, чтобы всемерно укреплять и развивать общество «Друг Детей». Это постановление найдет свое подтверждение в резолюциях предстоящего с'езда. Поэтому необходимо теперь же наметить те пути и возможности, при помощи которых комсомоль-

ские организации могут развернуть совместную работу с обществом «Друг Детей».

Организации ОДД до сих пор страдали оторванностью от текущей общественно - политической жизни и замыкались в рамки узко-местных интересов работы или ограничивались материальной помощью детучреждениям, пионерлагерям, беспризорным. Это объясняется крайне слабым участием партийцев и комсомольцев в работе о-ва «Друг Детей». А между тем, политическое воспитание актива ОДД, вовлечение его во все политические кампании, поднятие его политической грамотности и общекультурного уровня — дело комсомольской и партийной части этого актива. Политически грамотный актив может вести широкую и планомерную работу по охвату детской массы коммунистическим влиянием, в противовес всем попыткам классового врага подчинить нашу молодежь своему воздействию, вовлечь ее в сети сектанства и настроить враждебно по отношению к советской стране.

В настоящий момент, когда намечается поворот профсоюзных организаций в сторону расширения культуры, когда мы имеем директивное письмо ВЦСПС о том, чтобы в каждом производстве, в каждом цехе содействовать созданию ячеек о-ва «Друг Детей» — возможности для развертывания работы ОДД на производстве значительно возросли. Необходимо теперь эти возможности реализовать.

Практически ячейка ОДД на производстве должна стать детским сектором культурно-политического совета и организатором общественности данного завода, фабрики и, вообще, предприятия вокруг вопросов коммунистического воспитания детей.

Под идеологическим руководством комсомола, ячейка ОДД проводит все практические мероприятия по улучшению детского быта, организует детскую массу в определенные возрастные коллективы, чем облегчает пропаганду коммунизма среди детей и приобщение широкой детской массы к деткомдвижению. Здесь ОДД может фактически прийти на помощь комсомольским организациям, имеющим в программе своей работы на 1931 г. — 100%-ный охват пионердвижением детей рабочих и на ближайшие 2 года — 100%-ный охват детей колхозников. Создавая при рабочих клубах, жилтовариществах, совхозах и колхозах — детские уголки, деткомнаты, технические станции, детские клубы, ОДД должно отвлечь детскую массу от узко-семейной обстановки, переклестить внимание детей на вопросы социалистического строительства, будить их самостоятельность и создавать почву для вовлечения детей в пионерорганизацию.

О-во «Друг Детей» имеет перед собой задачу всемерного содействия осуществлению всеобщего обязательного начального обучения и политехнизации школы. Борьба за осуществление коренной перестройки советской школы является одним из моментов выполнения генеральной линии партии. Недаром и здесь мы наталкиваемся на сопротивление классового врага, на его желание помешать политехнизации школы, воспитанию подрастающего поколения в условиях индустриального производства и колхозного строительства.

ВЦСПС ассигновал на 1931 г. на всю культбытработу 41 миллион рублей, из них 22 миллиона ассигнованы специально на всеобуч, при чем Нижегородский край получает из этой суммы 1 миллион рублей.

Таким образом эта область работы материальной базой обеспечена.

Необходимо теперь же мобилизовать общественность на проверку выполнения решений правительства и госорганов по линии всеобуча, на проверку работы снабжающих организаций, на практическую помощь в деле обеспечения школы помещениями, оборудованием, а школьников — одеждой, обувью и пособиями.

Особенно важна работа по предупреждению отсева от школы детей пролетариата и беднейшего крестьянства.

По линии содействия политехнизации школы работа производственной ячейки ОДД и школьной ячейки должна быть тесно увязана. Вопросы обеспечения действительно политехнического воспитания нашей молодежи, рациональное прикреплении подростков к тому или иному производству, в зависимости от его способностей и состояния здоровья, включение школы во всю обстановку жизни данного производства — должны стоять в центре внимания как комсомола, так и ячейки ОДД.

Особое значение приобретает работа комсомольских ячеек и ячеек ОДД в детдомах. Последнее постановление ВЦИК об улучшении материального положения детдомов и поднятии политико-просветительной работы в них обязывает общественность прийти на помощь государству. Детдома должны стать очагами коммунистического воспитания. Ни одного детдома не должно остаться в СССР без шефства над ним ячеек ОДД — производственных, колхозных, школьных — близлежащего завода, школы, колхоза. Актив ячейки должен оказать практическую помощь в поднятии культурно-бытовой обстановки детдома: ремонт, отопление, освещение, гигиена, снабжение, обмундирование и питание. Общественность должна заменить негодных хозяйственников, чуждых педагогов, разгрузить детдома от переростков, устраивая их через биржу труда на работу или размещая в трудмастерские. Ячейка долж-

на принять меры к тому, чтобы часы, свободные от труда, подросток находился бы под здоровым коммунистическим влиянием. Нужно всячески помочь воспитанникам детдомов бесповоротно освободиться от усвоенных во время беспризорной жизни привычек. По опыту нашей работы, мы имеем не единичные примеры, когда способные юноши из бывших беспризорных стали преданнейшими комсомольцами и партиями, несущими ответственную работу на разных советских и хозяйственных постах.

По СССР мы имеем ряд районов, заселенных отсталыми народностями, где особенно важна постановка интернационального воспитания. Наряду с этим во всех национальных республиках нужна настойчивая борьба за искоренение шовинизма и местного национализма, который распространяется и на молодежь. Здесь ОДД должно все время идти рука об руку с комсомольскими и пионерскими организациями.

В Нижегородском крае мы имеем соседство пяти национальностей — удмуртской, марийской, чувашской, татарской и русской. Это обстоятельство обязывает ОДД с большой чуткостью и глубиной вести работу по линии отдельных национальностей, строя ее на строгом учете местных условий и согласовании с ОНО и другими государственными и общественными организациями.

Состояние детского быта по Нижегородскому краю далеко отстает от общего строительства края и состояния промышленности.

При текстильно-пряделной фабрике «Красный Октябрь», объединяющей 5.000 слишком рабочих — нет ни яслей, ни детсадов. В Сормове — мизерное количество детучреждений, совершенно не охватывающее детского населения района. На весь район один детский клуб, который не в силах вместить пионерские организации, не говоря уже о развертывании внешкольной работы среди детей и вовлечении широкой детской массы в деткомдвижение.

Рабочие клубы не ведут работы с детьми, не организуют детутолков, не имеют деткомнат. При фабрике «Швей-

пром», имеющей 6.500 рабочих, нет никаких детучреждений.

Эти отдельные примеры характеризуют общую картину состояния детского быта по Нижегородскому краю. В них не отражено состояние детского быта в национальных районах. Оно там, конечно, еще хуже, чем в промышленных районах.

Задача ОДД — организовать общественность на помощь государственным и другим общественным организациям в деле создания нового детского быта. Комсомольские и пионерские организации не могут оставаться в стороне от всей этой работы. В общественном активе нашего о-ва «Друг Детей» комсомолец и пионер должны занять первое место.

Инициатива самого детского населения в деле комвоспитания и перестройки быта огромна, и ее необходимо углублять, расширять и вводить в организованное русло актива комсомольских, пионерских организаций и организаций ОДД.

Предстоящий I Всероссийский съезд о-ва «Друг Детей» ставит перед комсомольскими и пионерскими организациями ряд конкретных заданий: на местах они обязаны популяризировать и разъяснять задачи ОДД на рабочих собраниях, в колхозах, совхозах, среди красноармейцев и учащихся, в рабочих поселках и жактах. Вести пропаганду через прессу и стенгазеты, организовать экскурсии в детучреждения и т. д. Они обязаны вовлекать сотни тысяч новых членов из рабочих и крестьян в организации ОДД, создавать новые ячейки там, где их нет, и при всех ячейках ОДД стремиться организовывать ячейки «пионер-друзей». Заострить внимание членов ОДД на реорганизации общества по линии практической помощи росту деткомдвижения пионерским и октябрятским организациями.

Пионервожатые, комсомольцы, пионеры должны повести планомерную борьбу за выполнение новых задач общества «Друг Детей» в деле коммунистического воспитания детей и высоко поднять на этом фронте знамя советской общественности.

## Музыка — метод борьбы за строительство социализма

### К вопросу об организации группы Ассоциации Пролетарских Музыкантов в Н.-Новгороде.

Недавно закончился в Москве I Всесоюзный съезд музыкантов-педагогов.

Цель созыва съезда была такова: выявить, насколько наши педагоги-музыканты школ соцвоса, ФЗУ, ФЗС, педтехникумов подготовлены к тому, чтобы внедрять в массы нашу пролетарскую музыку и искусство, способствуют ли музыкальные работники осуществлению задач рабочего класса и партии в области музыки, а также поделиться своим опытом, достижениями, недостатками в работе с мест.

Работа съезда протекала в 3 разрезах: 1) Очередные задачи музыкального воспитания детей, в связи с новыми формами и методами работы (политехнизм) и задачи искусства в реконструктивный период (политехническая установка). 2) Массовая работа среди детей. 3) Роль и задачи музыкальных учреждений (Софил, Радио-центр, музей Госсиздата) в деле продвижения музыки в массы детского населения.

Если педагог-музыкант мог увязывать свою работу с предметом литературы, то теперь перед ним стоит прямая задача увязывать ее с предметом истории классовой борьбы, чтобы разучиваемые вещи, пьесы, песни были идеологически выдержаны как по смыслу текста, так и по содержанию музыки. Ведь музыка, являясь мощным орудием классовой борьбы, организации и воспитания масс, служит важным рычагом совершающейся культурной революции; она является первым спутником массовой агитации (проведение кампаний, демонстраций, торжеств и т. д.).

Для такой ответственной работы нужны кадры. Ни для кого не секрет, что у нас в школах имеются еще старые церковные регенты, а в отдельных поселениях, деревнях музыкальная работа проводится служителями культа, попами, дьяконами и псаломщиками (имеются факты).

Съезд в своих резолюциях сделал необходимым, прежде всего: 1) очистить ряды педагогов - музыкантов от идеологически чуждого нам элемента; 2) организовать на местах курсы переквалификации для педагогов - музыкантов и педагогов массовых школ, состоящих на бирже труда Рабпрос и Рабис; 3) создать краткосрочные курсы для педагогов (главным образом, массовых школ, т. е. I ступени) по подготовке кадров для музыкальной работы.

Для обеспечения ряда намеченных мероприятий необходимо привлечение внимания партийной, комсомольской и советской общественности к вопросам детского музыкального образования. На съезде отмечалось слабое участие комсомола и пионерорганизаций почти во всех областях нашего Союза в деле музыкального воспитания ребят.

Комсомол, готовя кадры пионер-работников, меньше всего думает о музыкальном воспитании самих вожаков. Отсюда вывод: пионервожатые, сами неграмотные в музыкальном отношении, начинают ребят самой «халтурной» музыкой и идеологически невыдержанными песнями. Побывав в клубе, где с эстрады все еще преподносят: «Манькин поселок», «Все выше» и т. д., ребята несут эти песни домой, в семьи рабочих, где эти песни, как всякая легкожанровая музыка, быстро и легко воспринимаются, укореняются в мозгу и плотнорастают в рабочий быт.

Чтобы избежать этого крайне нежелательного явления, нам, прежде всего, нужно позаботиться, чтобы кадры пионер-работников были обеспечены известным количеством часов для знакомства с музыкальными произведениями, массовыми песнями, чтобы форпосты школ не вели оторванной работы и всегда были бы в контакте с преподавателями музыкального образования.

ТЮЗы и дома комвоспитания до сих пор времени не имели связи с секциями

и объединениями музыкантов-педагогов. Отсюда вывод: музыкальная внешкольная работа проводилась беспланоно, была оторвана от жизни.

Необходимо понять, что вся эта оторванность, все эти старые формы работы принесли и приносят большой вред делу коммунистического воспитания.

Нужно по школам, пионеротрядам, домам деткомсомола и ТЮЗ'у создать агитационные музыкальные бригады, которые бы перенесли свою работу в цеха, общежития, организовывали массовое пение в жактах, выезжали в отстающие предприятия, колхозы.

Опыт Москвы и Ленинграда указывает, каких больших политических результатов можно добиться, используя по настоящему агитационное действие музыки. Тогда уже не будут рабочие заводов, наши родители, на демонстрациях и торжествах, с красными знаменами в руках петь: «Чай пила, самоварничала» и т. д., а будут петь массовые песни, настраивающие на бодрый, революционный лад.

Музыка действует на эмоции человека, т. е. на его чувства и настроения, а через них и на сознание.

Нытье, подавленность, надрыз в песнях неизбежно несет разложение, отвлекает массы от борьбы, мешают воспитанию нового человека, поэтому борьба с фокстротно-цыганской и жанровой музыкой, как со средством буржуазного влияния на массы всякого возраста, является политической задачей рабочего класса.

Нежелание увязывать музыку с политикой, неумение перестроиться лицом к производству является по существу оппортунистическим уклоном и представляет опасность для массового музыкального воспитания взрослых и детей.

Третьим разделом работы съезда является обзор работы Софила (Советской филармонии), Ассоциации пролетарских музыкантов, Радио-центра и музсектора Госиздата.

Нужно сказать, что работа отделения Софила в Б. Н.-Новгороде заставляет желать гораздо более лучшего. Качество концертов улучшилось — это бесспорно, но все еще на эти концерты не

идет массовый слушатель. Почти ни разу не было вступительных пояснений к концертам, а о концертах для детей, с тематическим детским репертуаром и популяризацией массовых песен приходится только мечтать. Софил как-то раз сделал попытку дать вечер-концерт, посвященный детской песне, в ТЮЗ'е, в исполнении Духовской и Бихтер, но у исполнительницы, к сожалению, даже не оказалось в достаточной степени детского репертуара.

Софилом совершенно не охвачены детский и юношеский возраст. Казалось бы, что Софил должен знать каждый, от мала до велика, как носителницу искусства, музыкального творчества, а на деле получается обратное. Концерты Софила посещаются только «избранными», которые могут без пояснений понимать музыкальные произведения Бетховена, Шопена, Чайковского.

Использование пролетарской музыки и борьба с мелкобуржуазным влиянием является таким образом нашей первой задачей, а отсюда вытекает вопрос необходимости объединения музыкантов в Ассоциацию пролетарских музыкантов.

Мы считаем, что такая организация в таком крупном промышленном центре, как Б. Н.-Новгород, несомненно нужна.

Основные задачи Ассоциации пролетарских музыкантов — осуществление гегемонии пролетариата в области искусства и музыки, распространение коммунистического влияния на массу музыкантов, перевоспитание и организация их.

Пролетарскую музыку нужно внедрять в самую толщу рабоче-крестьянских масс, объединять их волю, чувства и мысль, поднимать энтузиазм в деле борьбы за строительство нашего первого в мире советского государства.

ОТ РЕДАКЦИИ: Приветствуя идею организации в Нижнем Обединения Ассоциации пролетарских музыкантов, Редакция интересуется, кто возьмет на себя инициативу в этом начинании—ТЮЗ, Музтехнику или кто-либо другой.

Со своей стороны Редакция надеется, что автор помещенной выше статьи не ограничится теоретическим высказыванием по данному вопросу, а практически протолкнет вперед организацию этого дела.



# ИЗ ПРАКТИКИ МЕСТ

н. колосов.

## Серия примерных тем-проектов для осуществления в пионерорганизациях (Общая схема)

1. Темы проектов с указанием срока для выполнения.

1. Учтем всех неграмотных детей школьного возраста в нашей местности (в городе, в селе, в группе сел, в районе) и добьемся того, чтобы все они были охвачены школой. (3 декады).

2. Добьемся организации рабочих комнат для политехнических работ в каждой школе (города, села, группы сел), а также добьемся устройства детского клуба в каждом районном центре. (3—4 декады).

3. Добьемся, чтобы каждые 10 человек школьников в нашей местности выписывали по одному экземпляру газеты или журнала. (2 декады).

4. Проработаем вопрос — теоретически и практически — нельзя ли в нашей местности создать хотя бы одну школу-фабрику. Продвинем этот вопрос в жизнь. (6 декад).

5. Добьемся, чтобы каждый отряд пионеров поставил три радио-приемника. (3 декады).

6. Добьемся, чтобы до конца пятилетия каждый из пионеров и каждый из школьников, начиная с III группы I ступени, имел возможность участвовать в экскурсии в

тот или другой пункт СССР. (от 3 до 6 декад).

7. Поможем при каждой школе создать небольшой, но образцовый огород. (3—4 декады).

8. Поможем при каждом детсаде и при каждой школе I ст. организовать кустарниковый сад. (3 декады).

9. Поможем при каждой школе организовать птичник. (2—3 декады).

10. Поможем при нескольких школах, особенно там, где есть общежития, организовать очаги мелкого животноводства. (3—4 декады).

### II. Организационное планирование работы.

Планирование работы нужно производить при максимальной активности пионеров под руководством пионерработников или вожатых. Это одно из основных и постоянных правил.

Самые планы намечаемых нами проектов могут быть построены в двух направлениях:

1) План может быть общefронтальным, т. е. построенным для всех отрядов данной местности (города, района, группы сел). Такой план принципиально, в основных чертах, принимается на общем сборе всех отрядов данной местности. После принятия плана (ориентировочно на год) на общем сборе в дальнейшем каждый проект осуществляется

фронтально всеми отрядами местности в одно и то же время, при чем на каждый отряд и на каждое звено отряда падают различные задания одного и того же проекта. Преимущество такой постановки работы будет заключаться в мощности работы, в напряжении усилий всей местной пионер-организации по направлению к одному и тому же объекту.

В этом случае результативность работы несомненно повысится.

Но при принятии общего плана на общем сборе работа может быть распределена и по проектно между разными отрядами: один отряд берет один проект, другой отряд — другой проект и т. д. Выполнение проектов идет одновременно. Преимущество такой рас- планировки работы в том, что перед каждым отрядом в процессе работы открывается больший инициативный простор, успешнее можно проводить принцип соц. соревнования и в одно и то же время деятельностью пионеров можно охватить целый ряд объектов.

2) План может выработаться и приниматься на общем сборе не в сей местной пионер-организации, а только на общем сборе звеньев одного отряда. В этом случае важно избежать параллелизма в работе, т. е. работы над одними и теми же объектами в разных отрядах без междуетрядовой увязки в работе. Чтобы этого не было, нужно при поотрядной, (а не централизованной, общепионерской) проработке проектов по возможности сужать поле деятельности отряда, например: работать по созданию птичников могут разные отряды самостоятельно, но тогда каждый отряд ограничивает сферу своей работы. Формула проекта будет тогда: не «поможем при каждой школе создать небольшой, но образцовый птичник», а несколько другая: «поможем при нашей школе или при соседней школе № 2 устроить...» и т. д.

### III. Основные организационно-методические моменты в процессе работы по реализации проектов.

После принципиального общеустановочного планирования всей работы в общем сборе всей местной пионер-организации или в общем сборе звеньев одного отряда идут —



Подписываются на заем. Печерская школа Кстовского района.

1. Беседа, где намечаются частные линии работы и детально выясняются некоторые вопросы, например:

а) почему для работы избирается именно данный проект, и не какой-либо другой,

б) с чего начинается работа,

в) как она будет разворачиваться календарно,

г) как работа распределится по звеньям,

д) кто будет ответственными организаторами работы в звеньях,

е) какова будет роль пионер-работников и вожатых,

ж) кто и как будут привлечены из внешкольной среды,

з) где и как будет применяться соц. соревнование,

и) как будет учитываться работа в самом ее процессе,

к) куда и по каким планам будут совершаться экскурсии-обследования и т. п.

2. Далее идут самые экскурсии — обследования тех учреждений и предприятий, с которыми тесно связано содержание того или другого проекта. Так, при выполнении наших проектов придется быть (то для изучения соответствующей специальности, то просто для получения справок) в следующих учреждениях и предприятиях: в Горсовете, в РИК'е, в школах разных типов, в радиотелеграфе, в кооперативных учреждениях, в райкоме, в экспедициях на почте, в ФЗС, в ФЗУ, на фабриках.

заводах, колхозах, совхозах, в Райзу и т. д. Экскурсии планируются при активном участии детей, проводятся строго организованно, заканчиваются определенными реальными результатами, каковые потом прорабатываются и используются в дальнейшей работе.

3. Рассказывание или чтение книг и газет для лучшего выяснения деталей в работе, для разрешения возникающих недоумений и затруднений, для получения хороших образцов для выполнения работы на основе опыта других пионер-организаций, школ и т. д. и для поддержания энтузиазма юных строителей социалистической жизни. Целям поддержания энтузиазма служат также соответствующие песни, музыка, игры, демонстрации.

4. Подсчет необходимых средств для осуществления того или другого проекта или его части, подсчет количества потребных материалов, ориентировка в их качестве, подсчет стоимости нужных для работы инструментов и т. д.

5. Письменные сношения с учреждениями—местными, центральными, например, с экскурсбазой НКП по проекту № 6, с Гос. институтом им. Мичурина в Козлове по проекту № 8 и т. п. Письменные сношения со школами, с пионер-отрядами других мест в целях обмена опытом и т. д.

6. Практические работы построительного типа—обмер местностей и сооружений, взвешивание материалов и определение их качества, отыскивание материалов по каталогам, прейс-курантам, по газетным объявлениям, по торговым предприятиям, доставка материалов—переноска, перевозка, работы плотничные, столярные, слесарные, токарные, работы сельскохозяйственные разных видов—огородные, садовые, работы по птицеводству, животноводству и т. д.

7. Работы по изысканию средств: устройство лотерей, организация добровольных взносов, организация паевых взносов самих пионеров, школьников, педагогов и привлекаемых из внешкольной среды как детей, так и взрослых. Организация—со специальными целями накопления средств—школьных и подвижных кооперативов, организация книгоношества, устройство платных лекций, вечеров «Синей блу-

зы», выступлений физкультурников, концертов и спектаклей с привлечением местных работников искусства.

8. Учет работы в процессе самого выполнения проекта производится пионер-работниками, вожатыми и рабочими организаторами, совместно с особо выделяемыми контрольными бригадами. По окончании же того или другого проекта организуется общественный смотр всего сделанного пионер-организацией с участием представителей местных партийных, профессиональных, советских и, в частности, педагогических учреждений; оцениваются произведенные работы с точки зрения общественной их значимости, с точки зрения технического совершенства; вскрываются достижения на предмет их закрепления и углубления и недочеты на предмет изжития в дальнейших проектных работах. Как в процессе работы, так и при учете ее результатов широко применяются методы ударничества и соц. соревнования. При работе звеньями последнее особенно удобоприменимо.

#### Заключительные замечания.

При выборе для осуществления того или другого проекта, а также при планировании всей работы активность, самостоятельность и организационно-творческая инициатива детей выступают на первый план.

Самое содержание работы при проектной системе в большей степени насыщено элементами местного общественно-полезного и общественно-необходимого значения. Дети делают именно то, что нужно и необходимо для социалистического строительства именно в данной местности, именно в данный момент. При проектной системе совершенно рушатся основы книжно-словесной схоластической учебы, и школа действительно становится школой жизни, школой работы и борьбы за социализм.

Тот или другой проект, осуществляя известную жизненно-полезную тему, не просто изучает эту тему, не просто осмысливает ее для сознания детей, не просто иллюстрирует или сопровождает ее теми или другими видами общественно-полезной работы. Нет, при проектной работе этого недостаточно: проект требует практической работы по переустройству жизни не

только как части, элемента или спутника трудового воспитания ребенка, а требует, чтобы эта практическая работа, это подлинно социалистическое дело было центром, сутью, квинт-эссенцией всего педагогического процесса. Это дело стоит перед зрением детей при выборе проекта, оно у них в виду на протяжении всего процесса развертывания проекта, это же дело констатируется, как сделанное, как доведенное до конца, и при этом критически оценивается местной общественностью, как подлинно общественное, важное дело, а не как только учебное упражнение.

Н. К. Крупская, одна из первых пропагандистов проектной системы в СССР, подчеркивает следующие огромные преимущества системы проектов:

Эта система —

1. развивает инициативу,
2. приучает к плановой работе,
3. дает умение взвешивать все обстоятельства, учитывать все трудности,

4. дает умение рассчитывать силы, определить время, необходимое для работы,

5. учит наблюдать, проверять себя в ходе работы,

6. учит правильной отчетности,

7. развивает энергию, настойчивость в достижении цели,

8. приучает к самостоятельности (см. «Коммунистическое просвещение», 1923 г., № 9, «Народный Учитель», 1930 г., № 7—8).

Пионеры всегда шли впереди по линии обогащения работы детей общественно-ценным содержанием. И теперь глубоко-важная и неотложная задача пионер-организаций — быть застрельщиками и вожаками в области внедрения в практику детской работы системы проектов. Школы и дети-внешкольник дружнее пойдут за пионерами, которые в данном случае выступят, как подлинный авангард в социалистической стройке.

#### К. ЧУЖАКИН.

### Культпоход в Халтуринском районе

В Халтуринском районе по переписи 1929 года насчитывается 7.000 неграмотных от 12-ти до 50-летнего возраста. В 1929 году было обучено около 1.000 человек. В 1930-31 году поставлена задача: провести сплошную ликвидацию неграмотности—обучить 6.300 человек неграмотных и 2.000 малограмотных, всего 8.300 человек. Подготовка к культпоходу была начата еще в июне месяце: создана районная особая комиссия по ликвидации неграмотности, всем сельским советам даны контрольные цифры по охвату учебой неграмотных и малограмотных и указания по организации сельских особых комиссий.

Однако, особые комиссии созданы были не скоро и не везде—в июне месяце из 32 сельсоветов имело комиссии только шесть (Тохтинский, Кленовицкий и др.). В остальных сельских советах комиссии создались лишь в октябре месяце.

В августе месяце в районе была начата агитационно-массовая работа по ликвидации неграмотности.

План культпохода на неграмотность был обсужден на массовых профсоюзных, комсомольских, колхозных собраниях. Комсомол и союз совторгслужащих заключили договор на социалистическое соревнование—каждая сторона обязалась обучить 1.000 неграмотных, дать по 100 человек культурмейцев.

Посланы были бригады—студенты Педагогического института в 25 сельсоветов.

Для выполнения плана культпохода нам потребовалось 470 человек культурмейцев. Для подготовки их были организованы районные курсы на 60 человек с 1-го по 10-е сентября. Однако, сельсоветы послали на них всего лишь 19 человек.

Для ликвидации прорыва с 25-го сентября при всех избах-читальнях (7-ми)



Группа культармейцев Халтуринского района.

были организованы подрайонные курсы. Всего при избах-читальнях и школах подготовлено было 229 культармейцев, завербованных из батраков, колхозников и крестьянского актива. Остальные культармейцы были подготовлены сельским учительством на методических совещаниях и в кружках.

Культармейцами-ликвидаторами района в основном был обеспечен.

На 20/XI—30 года по району было охвачено учебой по неполным данным 2083 человека неграмотных и малограмотных, что составляет 25% общего числа.

Приступили к работе 206 культармейцев. Однако работа тормозилась из-за недостатка тетрадей и карандашей и почти совершенного отсутствия методических пособий. Имелось всего 10.000 тетрадей и 300 шт. карандашей. Совершенно не было перьев и чернильного порошка. Несмотря на неоднократные заявки, Райпо к снабжению учебными пособиями мер не принимало.

Развертывание ликбеза тормозилось бездушным и головотяпским отноше-

нием отдельных организаций и лиц: зав. Чудиновским отделением Райпо отказался выдать школам присланные для работы по ликвидации неграмотности тетради и отказал в отпуске керосина для ликпунктов. При таком бедственном положении часть ликпунктов Колотовского сельсовета должна была освещаться олеонафтом. А председатель Опаринского сельсовета «ликвидировал» помещение ликпункта, отдав его под квартиру секретарю сельсовета.

Дело мобилизации средств в фонд ликвидации неграмотности движется чрезвычайно слабо. Некоторые районные организации, например, Райпо, Кусткредит и др. совершенно отказались от выделения средств в фонд ликбеза. Профессиональные организации отпускают гораздо больше средств на устройство вечеров, концертов и т. д., чем на ликвидацию неграмотности. Среди крестьян мобилизации средств на ликбез сельсоветами не проводится, хотя со стороны населения уже имеется инициатива, например: в дер. Бульчи, Чудиновского сельсовета при-

ято 100% самообложения—5% отчислено на ликбез.

Вокруг ликбеза разворачивается классовая борьба: неграмотные женщины иногда под влиянием кулачества отказываются ходить на ликпункт; в дер. Тетеричи, Мосинского сельсовета арендованный под ликпункт дом перед началом занятий был заперт лишенцем. Занятия были сорваны. В дер. Пленкины, Халтуринского сельсовета с 15 октября работает общественный ликпункт в 22 человека. Хулиганы вечером 13/ХI разбили стекло в окне и палкой стали тыкать в обучающихся. Благодаря темноте ночи хулиганов ни поймать, ни установить не удалось. Хозяйка избы, где помещается ликпункт, беднячка Тит-

линова стекло вставила, но на другой вечер хулиганы разбили его снова. Подобные факты имеются и по другим сельсоветам.

Несмотря на все эти вылазки классового врага, сдвиг в культурной работе все же начался. Культэстафету, старт которой в Халтурине был дан 20/Х—30 года, нужно довести до финиша.

К 1-му января 1931 года—к 3-ему году пятилетки нужно добиться 100% охвата учебой всех неграмотных.

От редакции. Редакция просит сообщить, какие меры были приняты к ликвидации этого хулиганства со стороны Рик'а и Роно, повесили ли виновные должное наказание.

**А. БАРАБАНОВ**

## Победим безнадзорность!

(Сормово)

Обычные шалости ребят перешли в хулиганства. На Рыковском рабочем поселке появилась «шайка», которая стала грозить и взрослым. От битья стекол «рогульками» перешли к атаке градом камней рабочих на постройке. Группу ребят поймали за сараями: затаскивали девочку и пытались ее изнасиловать.

«Шайка» курит. Воруют у родителей папиросы—их бьют. Подламывают двери замки, тащат сахар, конфеты—бьют как собак.

В темную ночь подломали у рабочих сарайчиков три замка, выкрали кое-какое барахло, «проводили» куда-то, а потом выдали друг друга. Опять побои.

Сосед больно избил мальчика соседа—скандал между родителями. Участились случаи побоев ребят на улице. «Шайка»—верхушка ее—вооружились финками. В отместку на преследования «кто-то» пытался поджечь дровяники—два раза тушили. Кто-то под наружные двери домов подбрасывал зажженные коробки спичек—во-время тушили...

Невозможно, невыносимо!

Нужно «ликвидировать» главаря шайки.

Общее собрание родителей 30 кварт-  
тир.

На собрании поругались, бросились в кулаки—розняли. Снова обсуждали наиболее важный вопрос. Наконец, единогласно постановили: выселить из поселка семью «главаря» через милицию.

Вдруг голос, в защиту:

«Стойте! Прошу слова!

Выселим. Главаря побьют до полусмерти. Ну, а дальше что? Прекратятся ли хулиганства? Ведь, шайка останется. Не прекратятся, конечно. Никакое выселение тут не поможет. Хулиганят ребята, а почему хулиганят? Можно ли их винить в этом? Нельзя!»

Насторожились родители. Остыли.

В самом деле—в школе ребята бьют 4 часа. Вечером их из школы гонят; не просто гонят, а в шею. Школа загружена курсами взрослых, рабочим университетом, кабинетами.—Учащихся детей около 1200 чел. в одной школе. Дома ребятам скучно, тесно. На улице—пусто, пыльно, сыро; лес далеко, вода—тоже. В кино можно пробраться только «на ширмака». Из Дома Культуры гонят. Куда деваться?—Ну и «организовались» в шайку.

Кое-как уговорили подождать с выселением.

На другой день вызываем главаря. Пришел—глаза в пол упёр, недоверчиво ждёт нотаций. Мы—ни слова о хулиганстве.

— Вася, как живется вам, ребятам?

— Скучно, делать нечего!

— А мы хотим кружок организовать!

— Зачем?

— Будем собираться, играть вместе, читать, гулять, в кино ходить...

— А можа в лес, на рыбалку?..

— Можно и в лес, и на рыбалку. А пойдут ли ребята в кружок?

— Пойдут!..

— Как созвать их?

— Я созову всех—только одному шепну, как все явятся.

— Ладно, идет! По-рукам?

Вечером, как один, явилась вся «шайка».

Разговорились. Завязались споры. Посыпались предложения.

— Хулиганов в кружок не принимать!

— Чаво—хулиганов? Больше здесь никто не живет, кроме нас!

— Нужно газету организовать!

— Библиотеку свою надо, я принесу книги.

— И я! И я! И я!..

— Футбол надо!

Галдят, спорят... с трудом удерживаются от веских словечек.

Долго беседуем, записываем постановления. Составляем список членов кружка.

В этот же вечер: собрали 168 экз. хороших книг, написали первые заметки в газету.

На другой день состоялось родительское собрание, составили план работы, провели первую беседу о воспитании детей.

Слопился материал в газету. Ребята пишут про свою жизнь.

Вот она.

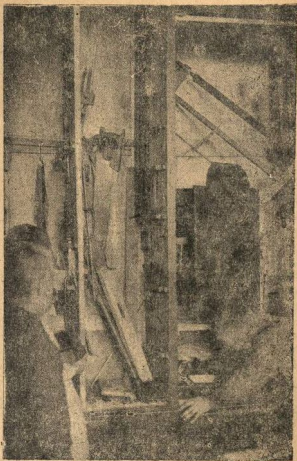
Педагогу следует к ней присмотреться.

Костя 9 лет.

— «Дома живу хорошо. Иногда бьют за то, что сахар стащу. Бьют ремнем. Родители ругают и бьют за куренье»....

Володя 9 лет.

— «Дома живется мне хорошо. Родители нравятся. Мать бьет меня каждый



В рабочей комнате ФЭС им. КИМ.

день ремнем, руками и чем попало. Бьют часто за то, что папиросы Ваське таскаю.

Шура 13 лет.

— «Отец мне нравится, а мать нет, она меня очень бьет и ненавидит. И я ее ненавижу. Люблю отца. Очень понравилась книга «Принц и Нищий» и «Робинзон Крузо». В школе мне больше всего нравится рисование, а больше вседу люблю читать».

Вася.

(Главарь. Учится в школе переростков).

— «В школе мне нравится чтение. На заводе люблю работать. В школе курим табак в уборной, а иногда и в классе. Нас за это не ругают, а если увидят, то отбирают папиросы,—это учительница. А заведующий велит курить в уборной. Сам иногда просит у нас курить. Насадил мы сами табак в школьном саду. Рвем его, рубим, сушим на печке и курим. Только табак некрепкий.

Дома бьют меня ремнем, кулаком—отец бьет. Люблю играть в футбол, в лото, в карты—козла, короля, очко, в три листика, круговую, в ромса».

Коля 12 лет.

— «У меня дома живет иногда хорошо, иногда плохо. Бьют уж очень часто. Теперь стали пореже: сам сильный. Отец бьет только под горячую руку: раз стукнет, так уж больно. Любимый предмет мой—пение, рисование; не люблю до страсти обществоведение:—уж очень долго читать заставляют, писать—рука устает»...

Уж второй месяц как мы организовались. О хулиганстве в поселке уже не говорят. Родители сами приходят записывать к нам детей. Кружок растет. Записалось пять девочек. Ребята недружелюбно встретили их сначала. Но девочки «проявили» себя в газете и завоевали авторитет.

Родители довольны кружком. Сами охотно слушают беседу с микроскопом. На очереди—курс педагогики; программу одобрили.

Готовим световую газету.

К кружку прикрепили двух студентов Педтехникума. Они взялись за дело хорошо.

Стали записываться в кружок дети из других районов Сормова. Зародилась мысль распространить организацию детских и родительских кружков и на другие районы.

Кружок растет не по дням, а по часам и завоевывает среди сормовского населения все больший и больший авторитет.

Улиганство среди детей ликвидировано.

В конце концов, ребята—всегда ребята и как ребята—славные люди!

Нужно только суметь завоевать их доверие и направить их энергию по определенному руслу.

Где есть умелый и тактичный подход к детям—там есть и блестящие результаты.

Пожелаем же, чтобы хорошее начинание сормовского куржка распространилось как можно шире и крепче вошло бы в нашу повседневную жизнь.

Последуем примеру Сормова и победим безнадзорность!

**Е. СИБИРЯКОВА**

## **О работе дошкольной педагогической консультации**

Безнадзорность детей — дошкольников, т. е. детей в возрасте от 3 до 8 лет, продолжает оставаться массовым явлением.

Несмотря на дошкольный поход, объявленный больше года тому назад, число дошкольных учреждений и охваченных ими детей попрежнему недостаточно.

Основная масса детей продолжает оставаться в семьях, где подвергается ненужным, а, сплошь и рядом, — вредным влияниям.

В редкой семье воспитание детей поставлено на должную высоту. Обычно, для этого нет подходящих условий. Мать занята и на производстве, и на общественной работе, и по хозяйству, — ей некогда не только заниматься воспи-

танием ребят — некогда даже присмотреть за ними.

Поэтому дети, целый день предоставленные самим себе, не встречающие дома нужного им внимания и тепла, совершенно отвыкают от семьи, которая не имеет в их глазах никакого авторитета и, к искреннему огорчению родителей, становятся жертвой улицы.

Если же иногда родители и имеют возможность отдать часть свободного времени детям, то сплошь и рядом они просто не знают, что делать с детьми, как занять их, и часто при наличии большой любви к ребенку поступают во вред ему.

Разве мы не знаем случаев, когда подвыпивший на товарищеской вечеринке в семейном кругу отец ласкает



своего 5-летнего сыночка, говорит, что «он молодец, вот вырастет — помощником будет», и при этом дает ему хлебнуть вина из своего стакана?!

Тут грехов не оберешься: и губительное влияние алкоголя, и общий стакан, и вся неподходящая для ребенка обстановка, ведущая за собой и первую возбужденность, и тяжелый сон, и горькое детское недоумение по поводу поведения отца.

Разве мы не знаем случаев, когда серьезная и разумная мать спрашивает свою девочку, «почему ты все с мальчишками играешь, разве нет у тебя подруг?»

Конечно, говоря так, мать не подозревает, что она воспитывает в детях рознь между мальчиками и девочками, которая потом вырастет в рознь между мужчиной и женщиной, от которой, может быть, сама мать не мало в жизни выстрадала и с которой мы ведем в настоящее время жестокую борьбу.

Словом, какой бы раздел в воспитании ребят мы ни взяли, — приходится сказать, что родителям и др. взрослым членам семьи тут надо еще учиться и учиться.

А теперь, в эпоху реконструкции нашего хозяйства и боевых темпов строительства социализма, когда жизнь выдвигает с каждым днем новые и новые задачи — теперь наши требования к воспитанию детей расширяются и усложняются все более и более.

Условия же для воспитания ребенка в семье, в связи с все большим вовлечением женщины в производство и общественную жизнь страны, становятся все хуже и хуже.

Мы должны воспитать здоровую коммунистическую смену не только из детей, посещающих дошкольные учреждения с определенными установками и направленностью; мы должны воспитать эту смену и из ребят, остающихся в семьях.

Поэтому необходимо наладить постоянную систематическую работу по воспитанию ребенка в семье, по улучшению его бытового и правового положения и тем самым способствовать хотя бы частичному освобождению матери от забот о ребятах.

Если уже воспитателем ребенка в условиях нашего времени должна быть семья, то нужно, по крайней мере,

дать ей хотя бы элементарные познания в области воспитательной работы. Поэтому, желая оказать помощь семье, государство и открывает специальные учреждения — дошкольные педагогические консультации.

Что же такое педконсультация вообще и какой она должна быть в своей основе? К чему сводятся ее основные задачи и каков конкретный план ее работы? С чего нужно начинать эту работу?

Прежде всего педконсультации необходимо предпринять ряд мер к тому, чтобы население знало об этом учреждении, о его целях и задачах.

Тут нужно и освещение вопроса в печати, нужны и доклады-беседы на различных массовых собраниях, по радио, может быть, расклейка листовок, развешивание специальных витрин и т. д. Параллельно с этой работой нужно приступить к оборудованию педконсультации.

Оборудование представляет собой важную часть в работе, так как от него отчасти зависит поведение ребенка.

Плохо исполненные картины, изображения зверей и пр. заставляют ребенка давать неправильные ответы, тогда как представления у него имеются самые правильные.

Неудобно устроенный стол в столойном уголке не даст ребенку возможности правильно обнаружить имеющийся у него навык и т. д.

Поэтому к оборудованию, особенно детской комнаты, надо отнестись с большим вниманием.

В педконсультации хорошо иметь 3 комнаты — медицинскую, детскую и для выставок.

В медицинском кабинете должны быть медицинские весы, ростомер, сантиметровая лента, стетоскоп, молоток, шпателя, приборы для исследования запаха, вкуса, зрения и слуха, затем плакаты, лозунги и диаграммы соответствующего содержания. Здесь принимает врач.

В детской комнате, где наблюдает ребенка педагог, в соответствующем порядке — по уголкам должен быть расположен игровой материал (игры, занятия, игрушки), материал для трудовой деятельности детей (столярная, шитье, лепка, вырезывание и наклеивание, бросовый материал), книги и альбомы для

бесед с детьми, витрины с детскими книгами (также по разделам); хорошо иметь и живой уголок.

Оборудование выставки должно идти по следующим разделам:

1. Оздоровление ребенка в семье.
2. Организация детской среды в семье.
3. Коммунистическое воспитание в семье (антирелигиозное, интернациональное, коллективистическое, политехническое).
4. Отношение взрослых к детям.
5. Организация коллективной жизни ребенка.

Все экспонаты выставки представляются в натуре, в фотоснимках, в плакатах, лозунгах и диаграммах.

Так должно быть.

Должно быть и еще больше: должны быть отдельные комнаты для игровой и трудовой деятельности ребят и многое другое.

Но это максимум требований и, если исходить из него, то, пожалуй, открытие педконсультации придется отложить надолго.

Поэтому не следует опускать руки из-за невозможности выполнения этого максимума и нужно начинать работу даже при минимуме оборудования.

Когда оборудование педконсультации до известной степени закончено, нужно организовать туда ряд экскурсий женщин с производства и домохозяек, чтобы показать им на конкретном материале, что можно сделать для ребят даже в самых трудных условиях жизни семьи.

Так как вся работа педконсультации носит массовый характер, силами одних штатных работников, которых обычно бывает 1—2, работу развернуть невозможно.

Необходимо учреждению создать обширный и работоспособный актив в лице совета с целым рядом общественных представителей, обслуживаемых матерей и пр., при непременно условии—ни одного члена совета без практической работы.

Только тогда можно ждать результатов работы.

Когда педконсультация станет достаточно известна населению, оно пойдет туда по своему почину.

Но все же и тогда очень важно и ценно организованным порядком прово-

дить через педконсультацию семьи какого-либо производства, рабочего поселка или жакт'а.

Ход работы обычно таков:

При наличии связи с предприятием или жакт'ом силами актива и работников консультации по определенной схеме проводится обследование семей с целью выявления их социального, материального и культурно-бытового положения.

Затем мать с ребенком в назначенный день приходит в педконсультацию, где принимает врач и педагог.

На основании осмотра врача, бесед матери с врачом и педагогом, педагогических наблюдений за ребенком, а также на основании обследования домашней обстановки мать получает ряд советов и указаний, касающихся улучшения условий жизни и быта ее ребенка.

В особо тяжелых случаях педконсультация может оказать, и материальную помощь по проведению в жизнь данных советов через такие организации, как ОДД и Деткомиссия, с которыми должна быть плановая связь в работе.

Если при педконсультации имеется библиотека (что очень важно и ценно), то и мать и ребенка нужно снабжать соответствующей литературой.

Это закрепляет полученные матерью сведения, приучает ее к пользованию литературой, дает понятие о рекомендованной детской литературе, а ребенка воспитывает в определенном (желательном воспитателю) направлении.

Впоследствии необходимо вести контроль за тем, как проводятся в жизнь данные матери советы; для этого применяются повторные вызовы, а также и повторные посещения семей, если позволяют силы актива.

И, наконец, через определенный промежуток времени, когда проведена работа со всеми семьями, — на собрании рабочих данного предприятия ставится доклад, в котором сообщается о проделанной работе, о состоянии семей и детей до начала работы и после нее, об уровне развития ребят, состоянии их здоровья, направленности; намечаются мероприятия по сохранению достигнутых результатов. Доклад должен иллюстрироваться живым и интересным материалом — выставкой, яркими диаграммами, фотографиями. Следует так-

же освещать работу педконсультации в стенгазете и по радио.

Ясно, что вся работа должна строго учитываться, иначе не будет возможности подвести какие-либо итоги и притти к определенным выводам.

Следующий вид работы педконсультации — это организация обобществления быта детей.

Усилить общественно-политическую направленность ребенка в условиях семьи нелегко, — поэтому с детьми, прошедшими через педконсультацию, последняя организует детские демонстрации под определенными лозунгами, например, «Больше внимания ребенку» или «Мы — новая смена» и пр., проведение утренников, вечеров с волшебным фонарем, игр, пения, рассказывания, сообщения по радио и т. д.; организуются также эпизодические занятия на бульварах, во дворах больших жактов, детские праздники и пр. Для этой же цели — обобществления быта детей — педконсультация содействует организации детских групп при помощи кооперирования матерей.

Для подготовки женщин к воспитанию детей, а также к работе в детской группе, педконсультация организует кружки и курсы для отдельных женских групп по вопросам воспитания детей.

Чтобы обеспечить лучшую посещаемость матерями кружков и курсов, важно обслужить в эти вечера и ребят в вечерней комнате при педконсультации, что можно сделать путем привлечения сил актива.

В целях подготовки матерей педконсультацией проводится тематический цикл бесед по радио по вопросам воспитания детей в условиях семьи.

Наряду с этим, педконсультация должна заниматься и методической проработкой различных материалов: схем обследования семьи, наблюдения за ребенком, планов бесед с родителями и методики их проведения, планов работы примитивных педконсультаций,

планов работы кружков и курсов для матерей и др.

Вся методическая проработка ведется в тесной связи с другими родственными учреждениями; профамбулаториями, кабинетами педпропаганды и другими организациями педологического характера, а также и педконсультациями — примитивными, нуждающимися в помощи со стороны стационарных.

И, наконец, как всякое культурно-просветительное учреждение, педконсультация ведет работу с широким населением не только по вопросам воспитания детей, но и по проведению в жизнь всех боевых задач партии и совласти, т. е. участвует в соцсоревновании и ударничестве, в культпоходе, в борьбе с прорывами и во всех мероприятиях кампанейского характера, вовлекая в работу и весь свой актив.

Таким образом, работа педконсультации носит массовый характер, теснейшим образом соприкасается с населением, проникает глубоко в быт его.

Возможности в работе педконсультации очень велики, надо лишь суметь их осуществить.

Не надо только мудрить, надо проще смотреть на самую сущность дела; оно так и говорит само за себя своей жизненностью. Потребность, нуждаемость населения в педконсультациях — очевидна.

У нас в Б. Нижнем имеется три педконсультации: в Канавине, Сормове и Свердловском районе.

Наша педконсультация (Н.-Новгород, Свердловский район, Полевая, дом 55, тел. 74-60) — учреждение совсем молодое и не краевого значения, но мы с большим удовлетворением обменялись бы своим опытом и знаниями с товарищами, ведущими педконсультационную работу на местах. Мы обращаемся к ним с просьбой откликнуться на наш призыв и как можно скорее наладить обмен мнениями на страницах нашего журнала, чтобы вместе развивать и совершенствовать это новое и большое дело.

## Передвижная комната, как один из типов детучреждения

(Опыт работы бригады студентов дошкольного отд. НПИ)

Комнаты-передвижки являются в нашем крае совершенно новой формой охвата детей дошкольным воспитанием. Эта форма продиктована нам самой жизнью, условиями нашего быта.

Возрастающее стремление женщины к участию в производственной и общественной жизни, связанная с этим невозможность серьезно заняться воспитанием своих детей и в то же самое время сознание необходимости дать им подлинно - коммунистическое воспитание — все это вместе взятое при отсутствии достаточного количества детских садов и школ толкнуло к изысканию каких-то новых путей и форм дошкольного воспитания.

Новым типом дошкольного детского учреждения, ставящим перед собой две основных задачи — коллективное воспитание детей и частичное освобождение женщины от семейных обязанностей, явилась комната-передвижка.

Передвижная комната — это особый вид дошкольного детского учреждения, созданного силами коллектива кооперированных матерей, в квартирах которых и предоставляется по очереди помещение для передвижек.

Передвижка обслуживает от 5—8 человек и обычно работает 3 часа в день, что крайне не удовлетворяет матерей; поступало много заявлений об увеличении работы до 6 часов и больше.

По положению дошкольного поста с передвижками должны работать пионеры 8—9 группы, но так как они работают на производственной практике, то в большинстве случаев работу ведут пионеры 5—6 группы и с работой справляются не плохо. Есть случаи, когда в передвижках работают общественницы-матери.

Питание дети получают по себестоимости от своих шефных учреждений (школа, детплощадка) или из столовой; в большинстве же случаев родители получают вне очереди продукты из кооператива и готовят по очереди. Стоимость питания в день от 12—20 копеек. За 20 коп. получают обед из двух блюд

(манная каша, компот). Посуда переносится из квартиры в квартиру или же дают посуду в той комнате, где работают в данный день

В некоторых районах, например, на Рыковском поселке, родители выбрали свой совет, представители которого входят в общий совет дошкольного комбината. Совет выделил из своего актива общую для всех передвижек заведующую хозяйством, которая заботится о снабжении передвижек продуктами, одеждой и обувью. Передвижки, зарегистрированные и утвержденные РОНО, по договоренности с местным ЦРК, получают вне очереди продукты по детским карточкам, а также одежду и обувь.

Рыковский поселок положил начало более крупному кооперированию: по инициативе совета передвижек намечена к открытию детская столовая при кирпичном заводе, где передвижки данного района будут организованно получать питание.

Вопрос с медицинским осмотром не уточнен. По положению эту работу должен взять на себя или школьный врач в часы приема школьников или врач детского сада.

Фактически же ряд передвижек иногда совсем не обслуживается врачом и, наоборот, есть случаи (например, в том же Рыковском поселке), когда мать-врач в порядке общественной нагрузки взяла на себя обслуживание всех передвижек.

В ряде обследованных нами комнат отмечено довольно удовлетворительное санитарное состояние помещения (особенно поражает чистота полов, которые моются ежедневно). С проветриванием помещений дело обстоит хуже. В некоторых передвижках нет приспособления для умыванья, нет индивидуальных полотенец, зубных щеток и т. д. Были примеры и антисанитарного состояния комнат, что говорит за необходимость обследования помещения перед утверждением работ.

Большую часть времени дети проводят в комнате. Распорядок дня, примерно, следующий:

Передвижка работает с 9 до 12 или с 1 до 4 часов дня.

Гуляют дети, приблизительно, час, а в некоторых случаях меньше; после этого организованная и свободная деятельность в течение 1½ часов, затем мытье рук перед едой, обед, и дети расходятся по домам. В некоторых семьях введена маршировка под граммофон.

Игрушки обобществлены, но в них наблюдается острый недостаток, который легко можно было бы устранить, связавшись с цехами завода и со школьными мастерами.

Каждая комната-передвижка по линии руководства и наблюдения прикрепляется или к стационарному детучреждению данного участка или к школе, где имеется участковый пост по дошкольному походу.

Всю методическую работу с передвижками по положению должен вести прикрепленный из стационарного учреждения методист, который время от времени созывает работников, проверяет работу и вновь инструктирует.

По нашим наблюдениям выявлено, что инструктаж недостаточен, есть случаи, когда ребята-руководители работают даже без предварительного инструктажа.

Плана работы у них также нет, и никто им не помогает его составить. Благодаря отсутствию руководства со стороны методистов, комнаты-передвижки не вполне оправдывают свое название детской комнаты.

Мать непосредственно участвует в работе передвижек, приговоря ребятам обеды, помогая, в проведении педагогической работы, что при правильной организации делает комнату-передвижку одним из действенных методов пропаганды.

В дальнейшем передвижка поможет перенести в семью содержание и методы подлинно - коммунистического воспитания дошкольника.

Иногда несколько передвижек объединяются и образуют примитив.

Один заведующий школой рассказывает такой случай из практики: «В один прекрасный день прихожу я в школу и что же вижу? В одной из комнат, предназначенной для свободных занятий,

толкуются 25 человек ребят — один другого меньше, с ними несколько школьников-пионеров.

В чем дело? Оказывается, — двигались, двигались ребята по передвижкам, да уж очень там было тесно, вот и привели дошкольников к себе в школу».

Так возник примитив при школе. Суммируя и анализируя наши наблюдения, считаем целесообразным сделать следующие предложения:

1. Увеличить количество часов работы комнат-передвижек до 6, наладив работу в две смены, привлекая к работе делегатов и активисток-матерей, проводя с ними предварительную подготовку к этой работе.

2. Обратит внимание на санитарно-гигиеническое состояние помещения (особенно — проветривание) и считать целесообразным построить работу передвижек по типу зимних площадок, перенести всю работу, кроме режимных моментов, на воздух, обратив внимание на приобретение индивидуального полотенца, кружки, зубной щетки и порошка.

3. Обеспечить медосмотр детей, прикрепив передвижки по линии врачебного осмотра или к школе, или к дошкольному комбинату, или к районной амбулатории.

4. Учитывая важность обоснования, закрепления и углубления работы комнат-передвижек, являющихся ближайшим конкретным разрешением задачи 100% охвата детей дошкольным воспитанием, необходимо усилить методическое руководство передвижками и выделить систему их работы, как объект особого педагогического наблюдения, включив ее в план:

а) участкового штаба;  
б) дошкольного участкового комбината;  
в) дошкольного поста, цеха, школы и районных комбинатов: методического и по пропаганде.

В дальнейшем нашей очередной задачей будет подготовка кадров для передвижек.

Работа школьников - пионеров может рассматриваться только как временная. Постоянная и продолжительная работа в передвижке, несомненно, утомительна для 14—16-летнего подростка — пионера, так как занятия с детьми приходится вести до занятий в шко-

ле, а частая смена руководителей-пионеров непременно повлечет за собою снижение педагогической работы и распад передвижек, что фактически уже и наблюдается. Отсюда необходимость подготовки кадров из самих матерей.

Необходимо принять меры к составлению типовых планов для передвижек, а также дать установку на организацию детского коллектива, дежурств, игр и др. видов работы.

Школа, цех и дошкольные учреждения должны выделить ответственную бригаду по работе передвижек. Эта бригада будет помощником ответственному, уполномоченному по комнатам передвижкам.

Учитывая готовность рабочих помочь детучреждениям в снабжении игрушками из отходов производства, считать необходимым теснее связаться с цехами, что явится первой ступенью к политехнизации дошкольных учреждений. С этой же целью следует использовать мастерские ЦКМ.

**А. БАРАБАНОВ**

## Большой педагогический комбинат

Сормово за последнее время быстро обрывает научными учреждениями. Вместе с этим район все больше начинает ощущать недостаток квалифицированных сил—педагогов, научных работников. Работники отдельных учреждений перегружаются уроками в разных местах так, что превращаются часто в педагогов-автоматов, еле успевающих перебежать от урока к уроку, из учреждения в учреждение. Есть даже злостные случаи перегрузки—рвачество—погоня за заработком.

Можно ли такого работника нагружать еще общественной работой? Может ли педагог при таком положении быть внимательным и чутким руководителем своей аудитории? Конечно, нет!

Вот почему часто вместо живой работы мы наблюдаем халтуру, схоластику, бездушие, бюрократизм. О тесной увязке дисциплин друг с другом внутри учреждения, о единой методической установке родственных учреждений, о живой

По вопросам, касающимся передвижек, созывать специальные собрания всех передвижек данного участка.

Работу с семьями детей из передвижных комнат, включить в единый план культурной работы данного участка и дошкольного комбината, используя по широкому вопросам подпропаганды массовые участковые собрания, родительские собрания, комбинаты, делегатские собрания и т. д.

Несомненно, что при отсутствии у нас достаточного количества стационарных детских учреждений комнатам-передвижкам суждено стать одной из наиболее распространенных форм массового дошкольного воспитания, поэтому необходимо внимательно и зорко следить за развитием этого нового, большого и нужного дела, всячески содействуя налаживанию, развитию и укреплению работы передвижных комнат, внимательно изучая, обобщая и систематизируя опыт этой работы.

связи их друг с другом не может быть и речи.

Целые области культурной жизни Сормова, богатый опыт культпохода, политехнизации, борьбы за промфинплан и т. п.—остаются совершенно не систематизированными и не использованными, между тем как методическая работа некоторых школ, техникумов, дошкольных организаций безусловно могла бы быть изучена и передана в другие районы.

С другой стороны, рациональное использование педагогических кадров, разгрузка их от повседневных мелочей, активизация на педагогическом фронте рабочих масс — все это дало бы возможность перераспределить рабочую силу так, чтобы район не ощущал такого острого недостатка в этой рабочей силе, а работники просвещения, освободившись от перегрузки, находили бы время для занятий научно-методической работой.

На таких, примерно, предпосылках основывается идея организации в Сормове Большого педагогического комбината.

#### Состав комбината.

В состав БПК входят: Индустриально-педагогический институт, Педтехникум, рабфак при Педтехникуме, Опорная ФЗС, ФЗС № 5, ФЗУ, Индустриальный техникум, Рабочий университет, дошкольный кабинет, пионер-кабинет, Дом рабочей молодежи, показательный ликпункт, Центральная библиотека, Дом культуры, Комвуз, Совпартшкола, РОНО.

#### План работы БПК.

1. БПК составляет единый план методической работы в районе, ориентируясь на проработку актуальных вопросов современности.

2. Распределяет методическую работу между отдельными учреждениями, входящими в БПК.

3. Разрабатывает и проводит мероприятия по повышению квалификации просвещенцев.

4. Втягивает просвещенскую массу в методическую работу.

5. Налаживает научно-исследовательскую педагогическую работу.

6. Наблюдает за выполнением намеченных методико-педагогических мероприятий, ведет учет проделанной работы и т. д.

7. БПК ведет свою работу — научно-исследовательскую и методическую, на основе указаний НКП, КрайОНО, РОНО и научно-методического сектора КрайОНО.

#### Совет БПК.

В состав совета БПК входят представители: Пединститута — 5 человек (директор, завуч, преподаватель педагогики и руководители по практике); Педтехникума — 3 чел. (заведующий, завуч, преподаватель педагогики); Рабфака — 1 чел., Опорной ФЗС — 2 чел., ФЗС № 5 — 1 чел., ФЗУ — 2 чел., студенческих организаций — по одному от каждой.

#### Бюро БПК.

Бюро организуется для непосредственного руководства текущей работой.

Методическая исследовательская работа концентрируется около родственных учреждений под общим руководством бюро и совета БПК. Так, около Педагогического института концентрируются: Педтехникум, Рабфак, Опорная ФЗС и ФЗС № 5 по 2 концентру, Индустриальный техникум, Рабочий университет, Вечерний рабочий техникум, Пионер-клуб, Дом рабочей молодежи и Дом культуры. Около Педтехникума группируются: опорная ФЗС по 1 концентру, дошкольный кабинет, опорно-показательный ликпункт, центральная библиотека.

На первом этапе бюро составляет план методической, педагогической работы, направленной к разрешению общих проблем: 1) политехнизма, 2) коммунистического воспитания, 3) методов работы — социалистического соревнования, ударничества, метода проектов, 4) единого плана культурной работы, 5) повышения квалификации просвещенцев, включая сюда работу с культурмейцами и общественным активом.

Все организации БПК подают в бюро свои планы, сообразуясь с которыми бюро конкретизирует свой план.

В настоящее время уже приступлено к составлению такого конкретного плана педагогической и методической работы. Так, по разделу политехнизации этот план предполагается, примерно, в следующем виде:

#### По дошкольному воспитанию.

1. План проведения политехнического воспитания (доклад зав. дошкольным кабинетом).

2. Анализ игр и игрушек с точки зрения политехнизации.

3. Характер детского труда в дошкольных учреждениях.

4. Методика политехнических экскурсий на завод.

#### ФЗС.

1. Методический сектор в составе Педтехникума, Опорной ФЗС, РОНО организует конференцию учителей ФЗС в каникулярное время с 10 янв. 1931 г., продолжительностью в 5 дней.

2. Два дня из конференции посвящаются вопросу политехнизма в ФЗС: установочный доклад, семинарская проработка, организация выставки, отображающей работу ФЗС по политехнизации.

3. Организуется семинарий по политехнизму.

4. Производится обследование ФЗС по изучению опыта политехнического образования.

5. Изучается практика учителей на заводе: соответствует ли она установкам политехнизации педкадров.

6. Производится анализ программ по труду в ФЗС.

Примерно, в таком же порядке организуется изучение и налаживание политехнизма в ФЗУ, ШУМП, вечернем рабочем образовании.

Вот, в общих чертах, описание организации и форм работы Большого педагогического комбината.

Организация БПК — дело совершенно новое, не имеющее под собой базы чьего-либо опыта. Поэтому было бы очень желательно выслушать по этому вопросу соображения т. т. просвещенцев, интересующихся этим новым и живым делом, и обменяться с ними мнениями на страницах нашего журнала.

От редакции: редакция просит Нижегородский и Вятский Б. П. К. высказать свои соображения по вопросам, затронутым т. Барабановым.

в. о.

## Про кулака, агронома и сельсовет да про ребяток-школьников

Есть в Нижегородском крае Семеновский район, есть в Семеновском районе село Пятницкое и есть в этом селе сто человек ребяток-школьников.

Школа в том селе махонькая, на всеобщее обучение не рассчитанная — одним словом наследство, как говорится, царское; ну, а много ли с правительства царского возьмешь? Не до ребячьего ученья ему было. Урядники, попы да кулаки делами более важными занимались: водку пили, царя славили да с бедноты нагайкой подати выколачивали; понятное дело, некогда школами заниматься!

И вот дождалась беднота дней светлых — власть советская пришла! Духом ребятки воспрянули, к ученью потянулись, последние оковы рабские сбросить захотели.

Ну, а школа в том селе махонькая. Потискались в нее ученички, потискались — осталось у крыльца 42 человека, — и они учиться хотят, да места на них не хватает. Ну и пришлось пока избу нанять за тридцать рублей в месяц. Избушка та чуть-чуть маловата — всего 7,5 сажен квадратных и занимают в ней две группы — первая и третья, а парт у них имеется трехместных семь штук (прикинь, читатель, сколько душ на парту придется?); в комнате этой и

раздевальня тоже помещается, — тесновато, одним словом, а кто не верит нам, то пусть поглядит на сию фотографию, которая и изображает эту самую 34-метровую избушку.



Что крыльцо у ней покосилось, так это мы не подрисовали, а так оно и есть, и вообще облик ее в подлинности сохранен.

Будто на этом и кончить бы следовало — указали, мол, на недостатки наши и ладно, да вот еще одну сказочку вам, любезные читатели, расскажем!

Жил был в селе том, Пятницком, КУЛАК, — мы потому пишем «кулак» заглавными буквами, что имя его, фамилию узнать не успели.



Была у кулака того изба, хорошая, просторная изба, кулацкому положению его подобающая.

А слова «жил был» и «была» в разрядочку набраны потому, что нет теперь кулака, пропал кулак, сгиб кулак, — раскулачили и избы теперь кулацкой нет — колхозу она дана, на службу бедноте деревенской!

Обрадовались школьники: нам теперь учиться можно будет! Дадут нам кулацкий дом, а мы в нем два хороших, светлых класса устроим!

Туда, сюда... Ребята ходили, ребята просили:

— «Школу нам надо, дайте дом!

Только не тут-то было!

Поселился в этом доме агроном колхозный. Сердитый агроном, вразумительный.

— Не уйду я из дома, не отдам его под школу, потому, где же жить моему агрономьему величеству?

Вот здесь для читательского обозрения представлена фотография того самого кулацко-агрономского дома.



И уперся агроном, расстроился и беспокоить больше себя не велел, а если ослушается кто, то уезжать собрался.

А зря агроном расстраивался: мог бы он себе жить прекрасно у самого председателя колхоза; у того две комнаты пустые стоят.

Мог бы! Но...

Тут-то вот собака-то и зарыта!

Бедный сельсовет, несчастный сельсовет, на что ты смотрел, о чем думал? Кто у тебя председателем колхоза состоит?! Протри глаза, голубчик, открой уши! Ведь кулак в председателях-то колхоза состоит!

Прикрылся кулак рогожкой бедняцкой, обманул тебя, провел за нос!

А может и ты сам на него эту рогожку-то накидывал? А?

Узнаем, докопаемся—будь покоен!

Сидят ребятки и по сей день в той избе тридцатирублевой. Сорок два человека сидят на семи трехместных партах. Все статви нашей ждут с результатами...

Ничего, ребятки, ждите — результаты будут!

Да еще прощенья просим, что картинок мало; не успели сейчас! Зато в следующем номере дадим вам полюбоваться физиономиями — председателя сельсовета (того самого, у которого под носом кулачье сидит и у которого ребяткам негде учиться), председателя колхоза в гриме бедняка и агронома (тоже того самого!).

От редакции. Редакцией материал передан орг-плановому сектору на предмет расследования.

# БИБЛИОГРАФИЯ

Л. НОВИКОВА, П. ОВЧАРОВА

## Политехнизм и детская книга

Политехнизация школы наносит сокрушительный удар словесно-книжной учебе, отрыву школы от жизни производства.

Политехнизация школы означает включение школы в великое дело социалистического строительства, в дело выполнения пятилетнего плана в 4 года, в борьбу за генеральную линию партии.

Политехническая школа должна воспитать из подрастающего поколения людей с коммунистическим мировоззрением, активных строителей социализма.

В борьбе за новую политехническую школу особенно актуальной становится проблема детской книги.

В детской литературе еще сильны корни идеалистического мировоззрения, анимизма, слезливого сентиментализма, буржуазных влияний и т. п.

Политехнической школе нужна книга, прежде всего, социально-значимая, вполне созвучная эпохе социалистической реконструкции и в то же время — книга интересная для современных детей, расширяющая их кругозор, углубляющая получаемые ими в школе знания, книга, направляющая детей на путь исследовательской, самостоятельной работы.

Такая книга уже имеется в достаточном количестве на книжном рынке. Но чтобы каждый мог иметь такую книгу под руками, нужно кому-то специально работать с детской книгой: заниматься ее оценкой, классификацией по темам, возрастам и т. д.

Кто-то должен отобрать детскую книгу так, чтобы она помогла в работе по программам школ I ступени, ФЭС, ШКМ, ШУМП и т. д., должен помочь педагогу, вожатому, библиотекарю и

родителям советом, указаниями в подборе комплектов книг по комплексам, темам и вообще тому или иному вопросу детского чтения.

Эту задачу взял на себя коллектор детской книги Нижегородского краевого отделения ОГИЗ'а.

Коллектор детской книги просматривает и рецензирует всю выходящую из печати детскую литературу, дает устную и письменную консультацию по всем вопросам детского чтения, продвигает качественно хорошую книгу в детские массы через школьные кооперативы, книгонош, организацию выставок детских книг с консультацией, беседами, художественными рассказываниями. Комплектует и пополняет библиотеки для дошкольников, библиотеки школ (по новым программам), библиотеки клубов, пионерских отрядов и проч.

КДК проводит все политехнические кампании, революционные праздники путем массовой политико-просветительской работы. Общественная деятельность КДК уже привлекла внимание советской общественности.

Педагоги, вожатые, библиотекари, родители и подростки обращаются в КДК за консультацией по всем вопросам детского чтения.

Всю работу КДК ведет совместно с педагогами, детскими библиотекарями и пионерорганизациями гор. Н.-Новгорода, под руководством методсектора КрайОНО. При КДК работает библиографическая комиссия из педагогов-методистов и представителей общественности по оценке и рецензированию книг, новинок и контрольных образцов.

Задача каждого просвещенца, библиотекаря, вожатого — помочь КДК, шире развить его работу, принять участие

в работе библиографической комиссии, составлении и проработке каталогов, подбираемых по школьным программам.

Задача КДК — максимально удовлетворить своей работой требования школы эпохи социалистической реконструкции и помочь школам, клубам, пионеротрядам, детским библиотекам перевести их работу на политехнические рельсы.

Публикуемый нами каталог книг детского чтения составлен по сельскому варианту программы ГУС'а для школы первой ступени \*).

По мнению КДК этот каталог должен помочь сельскому педагогу в работе

\*) Примечание: этот каталог будет помещен в след. номере „Ниж. Просв.“, т. к. в этом номере мы сочли более целесообразным дать список литературы к весенней посевной кампании.

по проработке комплексов школьной программы.

Отдавая на суд педагогической общественности первый опыт своей работы, КДК ждет от педагогов указаний на недостатки каталогов и просит все указания и замечания прислать срочно в КДК для обсуждения на библиографической комиссии и внесения исправлений в каталог.

Книги, указанные в каталоге, имеются в КДК (Н.-Новгород, ОГИЗ, магазин учебно-педагогической и детской книги, Осыпная, 9, тел. 5—32).

Вслед за данным каталогом КДК в ближайшее время опубликует списки книг по программам ГУС'а для ШКМ, ФЗС, находящиеся в настоящий момент в проработке. Литература для этих типов школ КДК уже собрана, и практическое комплектование школьных библиотек производится.

## Список книг к весенней посевной кампании

### Пионеры и школьники на стройке колхозов

Валерьянова. — «Школьники и пионеры в борьбе за урожай и коллективизацию». Издание 2-е, доп. 14Л, ГИЗ. 1930 г. 55 стр. Ц. 12 к.

Ст. Ср. О том, как пионеры и школьники борются за урожай. Детская с.-х. пятилетка. Декрет правительства о повышении урожайности. Далее описываются осенне-зимние и весенне-летние работы ребят по сельскому хозяйству.

Лебеде в А.—«Юные строители колхозов», с 83 рис. М. «Работник Просвещения». 1930 г. 155 стр. Ц. 55 коп.

Подр. Ст. Краткое описание текущего колхозного строительства, его несомненные выгоды для бедняков и середняков. Характеристика кулачества и вредительских действий кулака, причины его ликвидации как класса. Поход за сплошную коллективизацию и участие в этом походе активных групп организованных ребят в разных районах СССР. В книге взяты яркие примеры, рисующие различные виды работы ударных детских бригад в колхозах и деревнях, где еще нет сплошной коллективизации. Знакомят ребят с формами организованного детского труда в колхозе. На фактическом материале показано участие ребят в разных отраслях колхозного хозяйства.

Памятка детской бригады, едущей в колхоз. М.-Л. ГИЗ. 1930 г. 58 стр. Ц. 12 коп. (Главсовос—Центр. Бюро Ю. П.).

Подр. Ст. Подготовительная работа. Что бригаде делать в колхозе. Краткие сведения о колхозах и их значении. Как организовать

в колхозе звено или пионеротряд. Организация ликвидации неграмотности, охрана труда детей, детского с.-х. кооператива, массовая с.-х. работа и т. д.

Пионеры на стройке колхозов. Инструктивное письмо вожатым пионеротрядов. М.-Л. «Раб. Просвещ.». 1930 г. 15 стр. Ц. 4 коп.

Пять дней в колхозах. Из дневника бригады 116 отряда Ю. П. . . . района. М.-Л. «Моя Гвардия». 1930 г. 16 стр. Цена 5 коп. (Жемчужины опыта).

Ст. Ср. Под. Книжку составили сами пионеры 116 отряда. В ней рассказывают о своей поездке в колхозы и о проделанной ими работе: о том, как они отвоевали комнату для пионеротряда, устроили радио, организовали кустовый слет, на котором поставили ряд докладов—о весенней посевной кампании, коллективизации и т. д. и о задачах ребят в связи с этим. Для городских пионеров и вожатых.

Ротштейн, В. Колхозном отряде.— Опыт отряда при коммуне «Смена», Вологодского кор. 2-е изд., перев. и доп. М.-Л. «Моя Гв.». 1930 г. 82 стр. Ц. 10 коп.

Ст. Под. Какие задачи стоят перед пионерами-колхозниками и как они выполняют их в своей повседневной работе. Описание опыта работы пионеротрядов при коммуне «Смена». Необходимо пионерам и особенно активу и вожатым, как лучшая книжка, освещающая опыт колхозного отряда.

Бенюх П.—«Юные мастера земля». Из опыта с.-х. работы с детьми на Киевщине. М.-Л. «Мол. Гвардия». 1930 г. 141 стр. Цена 45 коп.

В книжке собран и обобщен опыт детей на с.-х. фронте.

#### О подготовке семян к посеву.

Плесков В.—«Что посеешь, то и пожнешь». (Беседа для деревенских школьников и пионеров об испытании семян перед посевом). Под ред. Дунина. М. Из-во «Крест. Газ.». 1930 г. 31 стр. Ц. 10 коп.

Об участии школьников и пионеров в подготовке к весеннему севу. О том, как надо заготовить семена для посева, как очистить зерна, отсортировать их и протравить, чтобы семя было здоровое и дало здоровый урожай.

Шемчякин Ф. М.—«Протравливание и замачивание семян». Под ред. Терентьева и Н. Фейгинсона. М.-Л. ГИЗ. 1931 г. 31 стр. Цена 8 коп.

О том, какое значение имеет протравливание семян. Что должны делать пионеротряды и школы, чтобы поставить лучше свою работу по определению качества посевного зерна, по сортированию и протравливанию семян.

#### О борьбе с вредителями.

Пантелеев А. М.—«Борьба с вредителями полей». М.-Л. ГИЗ. С.-х. из-во. 1930 г. 14 стр. Цена 4 коп.

Кратко рассказано, какие убытки причиняют вредители, какие способы уничтожения их разработаны наукой, какие меры нужно применять, чтобы предупредить появление вредителей, как лучше организовать борьбу с вредителями и т. д. Подр. Ст.

Плавильщиков Н. Н.—«Враги поля и огорода». Болезни и вредители растений. Под ред. Н. Терентьева и Н. Фейгинсона. С 15 рис. М.-Л. «Сельхозгиз». 1930 г. 40 стр. Ц. 12 коп. С.-х. бюб-ка пионера. Под общей редакцией Детской технической станции.

Рассказано, как живут главные вредители поля и огорода и как вести борьбу с ними. Какое участие в этой борьбе могут принять пионеры. Как работать в кружке по изучению вредителей и т. д. Ср.

— Вредители и болезни сада и борьба с ними. Под ред. Н. Терентьева и Н. Фейгинсона. М.-Л. «Сельхозгиз». 1930 г. 31 стр. Ц. 8 коп. С.-х. библиотека пионера. Под ред. Центр. детской с.-х. станции.

Главнейшие враги сада: боярышница, златогузка, кольчатый шелкопряд, яблоневая моль, плодожорка и т. д. Участие пионеров в борьбе с вредителями садов.

Пантелеев А. М.—«Вредители сада и огорода и борьба с ними». С 54 рис. М.-Л. ГИЗ. С.-х. ГИЗ РСФСР. 1931 г. 93 стр. Ц. 35 коп.

В книжке даются начальные понятия о строении тела насекомых, устройстве их внутренних органов, о развитии насекомых, их образе жизни и т. д.; описываются вредные насекомые, а также суслики, мышевидные грызуны, полевой слизень. Рекомендуются лучшие меры борьбы; указывается, как надо коллективно организовать борьбу с вредителями при-

нительно к условиям крестьянского хозяйства, укрущенного на началах социалистического переустройства. Подр.

#### Огородничество.

Валерьянова Е.—«Как пионеры работали на огородных грядках». Изд. 2-е, перераб. М.-Л. ГИЗ. 1930 г. 30 стр. Ц. 10 коп.

Как пионеры, следуя советам агронома, работали на грядках в огородах своих родителей, как определяли пригодность семян для посева, выращивали рассаду томатов, подготавливали грядки к посеву, сажали и сеяли разные овощи и т. д. Ст. Ср.

Валерьянова Е. А.—«Как выращивали картофель на пришкольном участке». М.-Л. ГИЗ. 1930 г. 29 стр. Ц. 10 коп.

О том, как пионеры и школьники выращивали картофель на пришкольном участке; как заготовили удобрения; как добыли картофель для посадки, обработали участок, как посадили картофель и ухаживали за ним, как собирали урожай и т. д. Ст. Ср.

Огранович М. и Хлопина С.—«Юные огородники». Краткое руководство по основным навыкам огородничества и цветоводства в применении к центральной полосе. 2-е изд., перев. Допущ. ГУС'ом для школьных библиотек. М.-Л. «Мол. Гвардия». 1930 г. 62 стр. Цена 40 коп.

Как готовиться к весенним и летним работам на огороде. Выращивание рассады, планировка и разбивка участка, посев овощей в грунт, высадка рассады и т. д. Ср.

Гайдаев.—«Томаты». Под ред. В. М. Маркова и М. Н. Мязриковой. С 12 рис. М.-Л. «Сельхозгиз». 1930 г. 32 стр. Ц. 8 коп. (С.-х. библиотека пионера. Под общей редакцией Центр. детской с.-х. станции).

Откуда появились у нас томаты, какие бывают сорта томатов. О том, как выращивать рассаду, какая почва и удобрения нужны для томатов. Как ухаживать за томатами на огороде, чтобы получить хороший урожай.

Гольдберг С. Л.—«Огурцы». Под ред. В. М. Маркова и М. Н. Мязриковой. М.-Л. «Сельхозгиз». 1930 г. 31 стр. Ц. 8 коп. (С.-х. библиотека пионера. Под общей редакцией Центр. детской с.-х. станции).

В книге даны краткие указания о сортах огурцов; о правилах и способах их выращивания; об участии пионеров в развитии огородничества, работе огородного кружка и т. д. Ср.

Хлев М. К.—«Ранняя выгонка овощей и рассады». Под ред. В. М. Маркова и М. Н. Мязриковой, М.-Л. «Сельхозгиз». 1930 г. 71 стр. Ц. 18 коп. (С.-х. библиотека пионера. Под общей редакцией Центр. детской с.-х. станции).

Какое значение имеют ранние овощи для питания и для здоровья человека. Какие овощи можно выращивать в парниках, как их сеять и сажать, как ухаживать за парниками. Какие опыты следует производить при выращивании ранних овощей и рассады. Ср. Ст.

Шереметевский П.—«Устройство парника». М.-Л. «Сельхозгиз». 1930 г. 47 стр. Цена 12 коп. (С.-х. библиотека пионера. Под общей редакцией Центр. детской с.-х. станции).

Какую роль в колхозах должны играть парники. Работа пионера по устройству парников

а колхозах. Даны практические указания по устройству парников. Ст. Ср.

#### Садоводство.

Яськевич М. С. — «Юные садоводы». Как организовать плодовой питомник при пионеротряде и школе. Под ред. Егорова и П. Ракиной. М.-Л. «Сельхозгиз». 1930 г. 78 стр. Цена 20 коп. (С.-х. библиотека пионера. Под общей редакцией Центр. детской с.-х. станции).

Что должны знать пионеры о садоводстве: о современном состоянии плодового хозяйства в СССР; о том, что такое плодовой питомник и какую он играет роль в развитии плодового хозяйства; о задачах, которые стоят перед пионерами в области садоводства; как приступить к организации питомника при школе и пионеротряде. Перечень и адреса главнейших опытных учреждений по садоводству. Ст. Под.

Яськевич М. С. — «Восстановление старого запущенного сада». С 20 рис. Под ред. В. Н. Егорова и П. А. Ракиной. М.-Л. «Сельхозгиз». 1930 г. Цена 12 коп. 42 стр. (С.-х. библиотека пионера. Под общ. ред. Центр. дет. с.-х. станции).

О значении восстановления садов. Какой сад считать запущенным и подлежащим восстановлению. В чем состоит восстановление сада и т. д. Ст. Ср.

Ракина П. А. — «Смородина». Под ред. В. П. Великановой. М.-Л. «Сельхозгиз». 1931 г. 39 стр. Цена 12 коп. (С.-х. биб-ка пионера. Под общ. ред. Детской с.-х. станции).

Культура смородины в прошлом. Какие возможности для дальнейшего развития смородины мы имеем сейчас. Что должны и могут сделать пионеры и школьники для развития культуры смородины.

Яськевич М. С. — «Организация коллективного ягодного питомника и ягодной плантации». Под ред. Егорова и Ракиной. С 21 рис. М.-Л. «Сельхозгиз». 1930 г. 72 стр. Цена 8 коп. (С.-х. биб-ка пионера. Под общ. ред. Центр. дет. с.-х. станции).

Рассказывается о том, что должны сделать пионеры для развития ягодоводства. Какие ягоды надо разводить, как их садить и как за ними ухаживать. Как наладить работу на плантации и как высчитать ее доходность. Ст. Ср.

#### О новых культурах.

Гольская Е. — «Новые культуры». Под ред. Н. Терентьевой и Н. Фейгинсона М.-Л. ГИЗ. 1931 г. 63 стр. Цена 18 коп. (С.-х. биб-ка пионера. Под общ. ред. Центр. детской технич. станции).

О значении новых культур. Что должны сделать ребята для развития новых культур. Ст. Ср.

Коль А. и Исаев С. — «В поисках новых растений для культуры». С предисл. академика В. Л. Комарова. М.-Л. «Мол. Гвард». 1930 г. 108 стр. Цена 45 к. (Биб-ка ж. Юн. Натур.).

Ценность введения новых технических растений для индустриализации страны. Огромное значение поисков новых растений для культуры и практики, указания как вести эту работу ребятам.

#### Для руководителей:

Селянин И. — «Организуем детский труд». Основы организации детского труда в колхозе. М.-Л. «Мол. Гвард». 1930 г. 28 стр. Цена 8 коп. Биб-ка пионерработника. Брошюра рассчитана на вожатого и учителя и определяет основные задачи и формы организации детского труда в колхозе.

Заречная С. А. — «Дети в колхозе», обл. худ. Голованова. М.-Л. ГИЗ. 1931 г. 62 стр. Цена 12 коп. Первая часть книги посвящена дошкольному воспитанию в колхозах. II часть говорит о детях школьного возраста. Как работает в колхозе школа и какая школа нужна колхозу. Участие детей в сельско-хозяйстве, труде колхоза, охрана детского труда и оплата его и т. д.

## Б. ОРЛОВСКИЙ

# Деритесь за политехнизм

«Политехническое воспитание — не только следствие прогресса техники, но и орудие индустриализации. Политехническое воспитание должно быть массовым, поголовным», — пишет Н. К. Крупская. И дальше: «Без участия ребят и пионерорганизаций в целом политехнической школы не создашь».

Сущность политехнического воспитания далеко еще не осознана широчайшими трудящимися массами.

Со стороны хозяйственных и советских организаций нередко проявляется полное непонимание политехнизма и безучастное отношение к перестройке школы на новых началах. К вопросам политехнизма еще не приковано внимание самих учащихся.

Именно поэтому нужно как можно шире и глубже пропагандировать идеи политехнизации среди рабочих и крестьян, среди детвора и пионеров.

Нужно по-большевистски, по-боевому строить новую политехническую школу, а в тех случаях, когда бездействуют или задерживают ход ее развития, нужно драться за политехнизм.

Издательство «Молодая Гвардия» очень вовремя выпустило целую серию брошюр: «Деритесь за политехнизм».

Книжки рассчитаны на детей, но с интересом будут прочитаны взрослыми читателями и прекрасно могут быть использованы для пропаганды политехнизма.

Остановимся на отдельных книжках этой серии.

Н. К. Крупская «Школа жизни». Для детей старшего возраста. Стр. 32. Ц. 8 к. Тираж 35100.

В очень простой и понятной форме т. Крупская определяет сущность политехнической школы и приводит целый ряд убедительных доводов, взятых из самой гущи жизни: почему школа должна стать политехнической, чем она отличается от старой школы, а ремесленничество — от политехнизма. Тов. Крупкая делает выдержки из заметок Владимира Ильича о политехнической воспитании и объясняет их. В заключение она призывает к участию в работе по организации политехнической школы рабочих, хозяйственников и ребят. В некоторых местах книжка трудна для ребят и требует разъяснения. Для широких рабоче-крестьянских масс и начинающего читателя книжка Н. К. Крупской является незаменимой. В настоящее время нет ни одной книжки, которая бы с такой простотой и ясностью разъясняла основы политехнизма.

Н. Стенин. «Вооружайтесь техникой». Для детей старшего возраста. Стр. 32. Цена 8 коп. Тираж 25100 экз.

В содержание книжки автор вложил целый комплекс политехнических моментов, которые имеются в работе пионеротряда, выезжающего лагерем в лесовую. Трудные моменты выбрады не случайно, а увязаны с бытом лагеря и — что особенно важно — выливаются за пределы лагерного участка и направлены на разрешение актуальнейших проблем деревенской жизни: радио — для деревни, электричество в избы, строительство мостов и изгородей, шефство пионеров над тракторами, борьба с лодыжками и прогудыльщиками в колхозах, уход за деревенскими ребятами во время страдной поры и пр. Интересно показана возможность применения детского политехнического труда в таких вопросах, как военизация, разведка полезных ископаемых.

Книжка написана просто, понятно для ребят. Автору удалось незаметно для читателя ознакомить его с основными принципами организации политехнического труда: работа по плану, коллективом, связывая теорию и технику с жизнью и т. п.

Н. Бабаев. «Дорогу юным техникам». (Площич и техника). Стр. 16. Цена 5 к. Тираж 50100 экз.

Автор затронул и в увлекательной форме раскрыл перед читателем большой вопрос — вопрос о том, что девочка не втянута в технику.

Давным давно укоренилось традиционное мнение — «школа уж там девочкам в технику соватся». Так думают многие родители, так думает обыватель, так, к сожалению, думают многие ребята и даже пионеры. Автор приводит факты такого отношения к девочкам и в противовес этому увлекает читателей такими примерами, когда девочки проявили себя прекрасными юными техниками и юными изобретателями. «Женщины в Советском Союзе дорога всюду открыта. Дайте дорогу и девочке — юную технику» — заканчивает тов. Бабаев.

С. Дабкина. «Технические вечера». Для детей старшего возраста. Стр. 48. Цена 13 коп. Тираж 30100 экз.

«Самым лучшим способом заинтересовать детей техникой и привлечь их в кружки и на детские технические станции является устройство вечеров техники» — пишет автор. Далее тов. Дабкина приводит конкретные примеры того, как были организованы в отдельных случаях технические вечера и каким образом это увлекло детей, заставило их заинтересоваться вопросами техники. Большую часть книжки автор отводит методике и указаниям по устройству технических вечеров. Содержание изложено ясно, сжато и конкретно. Брошюра особенно ценна для пионервожатых, руководителей внешкольной работой с детьми и старших ребят — организаторов работы с младшими. В конце книги приведен список сильной для детей литературы по технике.

П. Бенюх. «Рабочие на помощь». Для детей среднего и старшего возраста. Стр. 48. Цена 13 коп. Тираж 30100 экз.

Первая часть брошюры заинтриговывает читателя описанием различных катастроф: взрыв Саранской электростанции, столкновение поездов на ст. Ашево, поломка машин на фабрике им. Зиновьева, взрыв паровой молотилки на хуторе Василевке. Автором приведены цифры пострадавших, суммы многотысячных убытков, понесенных государством, и выяснены причины бедствий. Расхлябанность, недосмотр, неумение обращаться с машиной, техническое невежество — вот причины.

Вторая часть брошюры призывает ребят «вооружаться техникой», т. е. учиться проникать в самую глубину производственной техники, указывает, как надо организовать производственно-технический поход, вовлечь в него рабочих, инженерно-технический персонал, поднять на ноги комсомол, пионерорганизацию, всю неорганизованную детвору, организовать детские технические станции, технические кружки, использовать для детских мастерских оборудование заводов, организовать обучение ребят непосредственно на производстве и пр. Первая часть брошюры написана увлекательно, а вторая — несколько сухо.

Ка. «Пионеры в цехах». Стр. 32. Цена 8 коп. Тираж 50100 экз.

Книжка рассказывает о фактах интереснейшей работы пионеров на заводах, по цехам: как пионеры повысили посещаемость рабочими производственных совещаний, как собранные ребятами предложения сэкономили заводам десятки тысяч рублей, как пионеры сократили прогулы, как они боролись за промфинплан, уменьшили брак и пр. Автор приводит примерный договор, который заключили пионеры со своими родителями — рабочими с заводов. В книге подробно описан опыт организации массового похода днепропетровских пионеров за выполнение пятилетки. Брошюра изложена живо и понятно для детей.

Р. Харитонova. «Заводская школа». Для ребят старшего возраста. Стр. 32. Цена 9 коп. Тираж 30100 экз.

Л. Искров. «Идем в ФЗУ». (Осенний набор индустриализации). Стр. 48. Цена 13 коп. Тираж 30100 экз.

Первая из этих книжек разъясняет детям, что такое школа ФЗС, чем отличается она от прежней семилетки и каковы ее преимущества. Вторая—фиксирует внимание читателя на проблеме кадров, значении осеннего набора учащихся в школы ФЗУ и приводит конкретные примеры имеющихся в этом деле прорывов. Обе книжки страдают схематизмом и некоторой сухостью изложения. Зато обе они великолепно могут быть использованы для подпропаганды.

Ефетов. «Мозг завода». Для детей среднего и старшего возраста. Стр. 48. Цена 12 коп. Тираж 30100 экз.

Мозг завода—это лаборатория. Тема безусловно актуальна для освоения политехнического труда. Она могла бы ввести читателя в самую сердцевину производственного процесса и показать могучую роль химии на производ-

К сожалению, автор не сумел передать эту тему в формах, интересных и доступных пониманию детей. В некоторых местах книги встречаются мудреные технические термины.

Недостатком всех рецензируемых брошюр мы считаем отсутствие надписей под иллюстрациями; значение рисунков благодаря этому в большинстве случаев сводится к нулю, тем более, что многие из них изображают сложные машины.

Умело составленная надпись под рисунком заинтересовала бы, увлекла ребят.

Несмотря на указанные недочеты, мы приветствуем выпуск этой серии.

Школы, пионеротряды, рабочие клубы, библиотеки, уголки, избывчитальни должны иметь эти книжки и пропагандировать распространение их среди широчайших рабоче-крестьянских масс.

А. Клинов

## С. А. Кивотов. Школа и хозплан колхоза

Пособие для учителей колхозных школ I ступ. и для ШКМ. Тираж 20000. Изд. «Работник Просвещения» 1930 г. стр. 60, цена 25 коп.

Рецензируемая книжка, как говорит автор в своем предисловии, «определяет собой одну из первых попыток дать нашей школе практические указания, как ей принять участие в составлении производственного плана колхоза».

Надо сказать, что эта попытка автору удалась более или менее удачно, и в работе учителя, а особенно для учащихся ШКМ она является весьма полезным и ценным пособием.

Задача подготовки колхозных кадров, поставленная перед ШКМ, требует непосредственного участия учащихся в колхозном строительстве. Прикрепление школы к колхозу имеет в виду не только организацию в хозяйстве колхоза учебно-производственной практики, но помощь колхозу со стороны ШКМ. Эта помощь в первую очередь должна идти по линии агрообслуживания и планирования работы колхоза.

Программа ШКМ на 3 году обучения имеет в виду обязательное составление производственного плана колхоза.

Книжка т. Кивотова и является учебником для этого раздела программы. Наряду с разработкой вопроса как составлять производственный план колхоза, т. Кивотов дает, правда, в очень старой форме, понятие об организации хозяйства, порядке составления плана и участия в этом деле школы.

Основной раздел «как составлять производственный план колхоза» разработан во всех разделах обстоятельно и снабжен необходимыми

расчетами и данными по амортизации, продолжительности срока службы живого и мертвого инвентаря, по нормам посева и т. п.

Недостаточно разработан раздел о распределении труда и доходов между членами колхоза, а также обобщен вопрос о роли школы в производственной работе колхоза. Правда, т. Кивотов имеет в виду возможность ведения школой мелких отраслей сельского хозяйства (куроводство, кролиководство и т. п.), однако к этому сводить роль ШКМ нельзя. Это можно рекомендовать только для школ I ступени. ШКМ в связи с слиянием своих учхозов с колхозами организуют там всю свою производственную практику и колхозы должны выделять специальные базы для производственного обучения учащихся ШКМ. Наряду с этим в плане требует своего отражения и вопрос об оплате труда учащихся и нормах выработки.

Большую ценность имеют в книге указания о порядке организации выставки по производственному плану и приложенный план работы культурно-бытовой секции колхоза.

В качестве приложения даны справочные сведения для составления производственного плана (нормы выработки, нормы внесения минеральных удобрений, календарь природы и с.-х. труда по центрально-промыш. обл., годовая норма кормов и их питательность и пр.).

При учете указанных выше замечаний эта книга будет незаменимым и руководящим пособием, поэтому мы усиленно рекомендуем ее всему сельскому учительству и особенно ШКМ.

## Л. С. Касторский. Художественная картина на уроках русской литературы

Изд. „Работник Просвещения“, 1930 г. Тираж 4100, стр. 136, цена 1 р. 10 к.

Нужда в такой книжке давно назрела. Это— указатель картин-иллюстраций к художественной литературе, проходимой в школах II ступени.

Картина, как особый методический прием на уроках русского языка, давно уже занимает видное место и в школьной практике и в методической литературе.

Теоретически этот вопрос разработан достаточно полно, и все же в предшествующей указателю короткой и чрезвычайно популярной вводной статье мы находим несколько новых и интересных методических и методологических замечаний, определяющих роль и значение художественной картины на уроках литературы. Среди них особого внимания заслуживает следующее утверждение автора: картина— это прежде всего средство активного формирования пролетарской идеологии и классового воспитания учащихся, а затем уже средство конкретизации социологического метода и прием выяснения основных проблем стиля.

Вступительная статья снабжена библиографическим указателем литературы по методологии и методике затронутого вопроса.

Основная—справочная часть книги содержит в себе несколько указателей: а) картин-иллюстраций к художественной литературе, подобранных по темам к литературным произведениям, б) художественно-иллюстрированных

монографий, в) альбомов картин-иллюстраций к определенным темам и писателям, г) иллюстрированных изданий писателей, д) современных иллюстрированных хрестоматий.

Все эти указатели дают богатый материал, умело подобранный с точки зрения чисто практического направления книги: так, в указатель внесены только те картины, репродукции которых имеются на рынке в виде открыток, при чем точно указано—что, где, в каком магазине и за какую цену можно купить.

Все это делает книгу чрезвычайно полезной каждому педагогу, а провинциальному—в особенности.

Недостатком справочника является, пожалуй, чрезмерное количество указанного материала, в ущерб качеству, его подбора.

Приходится пожалеть также о полном отсутствии в указателе картин-иллюстраций к западно-европейской литературе, которая, хотя и в небольшом размере, но все же проходит в школе II ступени. Внешнее оформление книжки можно было бы назвать хорошим, если бы не тусклые оттиски иллюстраций, помещенных в тексте.

В общем же книга оставляет хорошее впечатление, как безусловно нужное и практически полезное пособие.

Ее основной недостаток—чрезмерно высокая цена.





## ОТ РЕДАКЦИИ:

Возложенная на учебно-методический сектор Наркомпроса РСФСР ответственная задача по осуществлению единого программно-методического руководства всей сетью учебных заведений РСФСР, независимо от их ведомственной принадлежности, может быть успешно разрешена лишь при условии широкого привлечения к работе аппарата УМС рабочей и научно-педагогической общественности и установления постоянной живой связи сектора с местными методическими органами, учебными заведениями и научно-исследовательскими учреждениями.

Правильная организация программно-методического руководства со стороны центрального органа, каковым является учебно-методический сектор, требует неперемного учета опыта методической работы мест и достаточной осведомленности о практике применения на местах—в отдельных учебных заведениях общих программно-методических директив, типовых учебных планов и программ, разрабатываемых учебно-методическим сектором. Отсюда вытекает необходимость постоянной методической информации учебно-методического сектора о фактическом положении дел на местах в области программно-методической работы. Эта информация не может, однако, быть осуществлена только «аппаратным» порядком. Здесь необходимо установление непосредственной связи с отдельными учреждениями и работниками, которые могли бы явиться постоянными корреспондентами УМС'а о состоянии учебно-методической работы на местах.

С этой целью учебно-методический сектор НКП организует сеть методических корреспондентов, в число которых он имеет в виду включить отдельных работников местных методических бюро при отделах народного образования и хозяйственных органах, профессоров, преподавателей и учащихся ВУЗ'ов и других типов школ, а также представителей профессиональных организаций, отдельных предприятий и т. д.

Задачи, которые ставятся перед работниками, включенными в число методических корреспондентов УМС, сводятся в основном к следующему:

- а) систематическое осведомление УМС о практике применения общих программно-методических директив;
- б) сообщения о ведущейся на месте программно-методической работе; методических директив, учебных планов и программ, разрабатываемых УМС;

в) сообщения о достижениях отдельных учебных заведений в области разработки и проведения новых форм учебной работы, новых программ, активных методов обучения, непрерывной производственной практики, подготовки аспирантуры, политехнизации школы разных типов и ступеней и т. д.;

г) сообщения о ведущейся на местах научной разработке вопросов в методике обучения в школах разных типов;

д) сообщения о недостатках и пробелах в учебно-методической работе центра и мест и предложениях, связанные с устранением этих недостатков;

е) методы привлечения рабочей и научно-педагогической общественности к работе методических органов и учебных заведений.

Этим перечнем не исчерпывается все многообразие вопросов, по которым учебно-методический сектор желал бы иметь корреспонденции с мест. Предметом этих корреспонденций может служить любой вопрос из области программно-методической работы.

Для осуществления этой новой формы связи с местами при УМС НКП учреждается институт методических корреспондентов, контингент которых должен состоять из работников ОНО, профессоров, преподавателей и учащихся ВУЗ'ов, техникумов и массовых школ, представителей профессиональных организаций и хозяйственных органов, ведающих подготовкой кадров.

Редакция журнала «Нижегородский Просвещенец» просит лиц, могущих и желающих взять на себя функции корреспондентов по указанным выше вопросам, немедленно связаться с учебно-методическим сектором НКП, сообщив туда свою фамилию, имя, отчество, специальность, место работы, адрес.

Редакция надеется, что широкие массы просвещенцев, приняв участие в этой новой и необходимой работе, помогут успешному разрешению задачи единого программно-методического руководства всей сетью учебных заведений РСФСР.

## К СВЕДЕНИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ХИМИИ.

Учебно-методический сектор НКП РСФСР настоящим ставит в известность, что для преподавателей химии рабфактов и курсов подготовки в ВУЗ'ы и ВТУЗ'ы организована консультация в помещении подстанции ХОНО, Старокошюшени пер., 16, где преподаватели химии могут получать консультацию по всем про-

граммно-методическим вопросам по 7, 17 и 27 числам каждого месяца от 7½ до 10 ч. вечера у тов. Кирюшкина Д. М., как устно, так и письменно.

#### К СВЕДЕНИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ.

Учебно-методический сектор НКП РСФСР настоящим ставит в известность, что для преподавателей биологии рабфаков и курсов подготовки в ВУЗ'ы организована консультация, где преподаватели биологии могут получать консультацию, как устную, так и письменную, по всем вопросам программно-методического характера у тов. Сузмер М. Я. каждый 10 день декады от 3½ до 4½ дня (Наркомпрос, комн. 338) и у тов. Жадовского каждый 6 день декады от 11 до 13 часов, на рабфаке им. Покровского.

#### О ГАЗЕТЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».

Учебно-методический сектор Крайно рекомендует всем техникумам и школам края выпуск газеты «Физическая Культура».

Газета «Физическая Культура» является одним из основных периодических изданий по вопросам физкультуры.

Газета «Физическая Культура» дает практический инструктивный и методический материал.

Газета «Физическая Культура» популяризирует идеи физической культуры в массах учащихся и освещает специфические вопросы физкультуры в учебных заведениях.

Подписная плата—15 коп. в месяц.  
Адрес издательства: Москва, Солянка, 12. Дворец Труда. Издательство газеты «Физическая Культура».

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА К 2 БОЛЬШЕВИСТСКОЙ ВЕСНЕ.

Крайно в помощь просветительным учреждениям к весенней посевной кампании в издательстве Нижегородского отделения ГИЗ'а выпускает две брошюры:

1. Школа и 2-я большевистская весна под редакцией т. Клинова А., тираж 9000 экз.

2. Об участии политпросветучреждений в посевной кампании, Гусева и Шпунгина, тираж 4000 экз.

Кроме того, печатаются лозунги и плакаты о работе просветительных учреждений в весенней с.-х. кампании 1931 г.

#### СОЗДАН ШТАБ ПО УЧАСТИЮ ОРГАНОВ ОНО В ВЕСЕННЕЙ С.-Х. КАМПАНИИ.

Для руководства работой просветительных учреждений в весеннюю с.-х. кампанию при Крайно создан оперативный штаб в составе:

- т. Клинова А.—председатель,
- т. Колобова М.—Крайно,
- т. Александрова Б.—Крайно,
- т. Ставрова А.—агробиостанция,
- т. Гусева—кабинет политпросветработы,
- т. Беспалова—Крайпрос

и представителей Крайзу и Колхозсоюза. Штабом разработан план и даны руководящие указания местам.

# **ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ**

## **Обращение II Краевого Съезда Союза Работников Просвещения**

**К просвещенцам всего Советского Союза,  
ко всей культурнии!**

**Дорогие товарищи!**

Страна советов вступает в 3-й год пятилетки — год решающих боев за социализм.

За истекшие два года пролетариат Советского Союза одержал под твердым руководством коммунистической партии и ее ленинского ЦК ряд крупных побед на всех участках народного хозяйства. Пятилетка стала знаменем социалистического наступления в нашей стране. Трудящиеся Советского Союза, охваченные неисчерпаемым творческим энтузиазмом, благодаря социалистическому соревнованию и ударничеству, благодаря взятым подлинно большевистским темпам, успешно осуществляют лозунг «Пятилетка — в четыре года».

Огромны успехи и в культурном строительстве. Культурный Октябрь охватил всю страну, начиная с передовых пролетарских центров и кончая наиболее отсталыми в культурном отношении национальными окраинами. Решения XVI съезда партии о развернутом наступлении социализма по всему фронту с еще большей силой мобилизуют массы для решающих боев за новые высоты культурного строительства и его основные звенья — всеобуч, ликбез и подготовку политтехнически развитых пролетарских кадров. Освоение этих задач обеспечивает и укрепляет борьбу за героические показатели промфинплана третьего года пятилетки, за новый массовый подъем бедняцко-середняцких слоев деревни, за колхозы.

Миллионные массы приведены в движение и штурмуют бескультурье, добывая остатки проклятого капиталистического наследства. На помощь просвещенцам в разрешении боевых задач культурной революции идут многочисленные добровольческие отряды культурармейцев города и деревни.

Однако, темпы культурного строительства все еще нельзя признать достаточными. Культурное строительство не всегда еще идет в передовых колоннах социалистической стройки. Объясняется это, прежде всего, тем, что мы недостаточно закрепляем наши количественные успехи борьбой за высокое качество нашей работы, нашей продукции. Обострение классовой борьбы в стране, в связи с победоносным социалистическим наступлением, еще выше поднимает значение борьбы за качество, как классовой задачи пролетариата. Борьба за качество на культурном фронте, за политехнизм есть борьба за генеральную линию партии.

Отставание темпов культурного строительства, отставание качества работы чувствуются, хотя бы на примере нашего Нижегородского края. По всеобучу нам удалось развернуть сеть школ на 94,2% и охватить детей школьного возраста на 96%. Однако, с качественной стороны дело обстоит значительно хуже: недостаточна борьба за удержание детей, не везде организованы фонды бедноты, неудовлетворительно еще положение с учебниками, мало использу-

ются местные возможности, недостаточно привлекаются силы и средства самого населения.

То же и по ликбезу: в прошлом году просвещенцы края обязались ооучить грамоте своими силами 200 тысяч человек, а было охвачено только 145 тысяч чел. В этом году мы взяли обязательство ооучить 500 тысяч чел. из оошего числа в 1.400 тысяч чел., однако, всего сейчас обучается 176.000 чел. О невысоком качестве работы по ликбезу свидетельствует значительный процент рецидива неграмотности. Еще недостаточно качество нашей работы в области подготовки кадров по политехнизации школы.

Этого отставания нельзя больше терпеть. В первые же месяцы 3-го года пятилетки мы должны изжить наблюдающуюся отставание культурного строительства от общих темпов социалистического строительства. Достигнуть этого удастся, прежде всего, упорной борьбой за высокое качество работы.

3-й год пятилетки должен быть годом решающих боев за социализм, ударным годом культурной революции. Мы решили сделать 3-й год пятилетки годом массового похода за качество всей нашей работы и призываем включиться в этот поход всю просвещенную массу, всех культармейцев Советского Союза! Остатки до начала нового года считанные дни должны быть использованы для боевой подготовки к этому походу и вербовки ударников похода за качество. Съезд полным составом вступает в этот поход. Делегаты съезда берут на себя конкретные обязательства по организации просвещенской и культармейской массы для участия в передовых колоннах похода.

Мы предлагаем:

Организовать встречную культэстафету по маршрутам, выдвинутым инициативой Сормовских рабочих: культурный план навстречу промфинплану!

На борьбу за качество учебы!

За боевую подготовку пролетарских кадров!

За единый план культурной работы!

Мы призываем все массовые собрания, конференции и съезды, которые будут происходить в январе и последующие месяцы, специально проработать маршруты похода за качество.

Регулярно, не реже раза в два месяца проводить итоговый обмен опытом по борьбе за качество, мобилизуя вокруг вопроса о повышении качества культурной работы широкие массы.

Организовать при газете «За коммунистическое просвещение» всесоюзный сбор предложений по качеству и создать единый всесоюзный фонд предложений по культурному строительству, положив начало этому фонду на съезде.

Широко практиковать на протяжении всего массового похода за качество предъявление рационализаторского счета и браковых исков (по второгодничеству, рецидиву неграмотности и т. д.).

При производственных совещаниях создать рационализаторские группы и группы изобретателей по методике, оборудованию, наглядным пособиям и массовой политико-просветительной работе.

Организовать на страницах «ЗКП» перекличку по обмену опытом, сбору предложений, рационализаторскому счету и изобретательству.

Придавая большое значение культурному строительству в национальных республиках и областях, особенно подготовке национальных кадров, просвещенцы Н.-Новгорода, Сормова, Канавина, Дзержинска, Балахны, Вятки обязуются в ближайшее время взять шефство над национальными областями края для оказания им помощи посылкой работников и литературы, методической помощи в организации производственных совещаний и т. д. и предлагают просвещенцам других пролетарских центров Советского Союза следовать их примеру.

Принять активнейшее участие в производственном просвещении и рабочем образовании на основе его политехнизации.

Горячо поддержать инициативу рабочих Пролетарского завода Ленинграда, внесших ряд предложений и взявших на себя ряд обязательств по политехнизации школы (предложение о том, чтобы каждая школа, прикрепленная к заводу, была поставлена на положение цехов завода для широкой производственной практики учащихся в ФЭС, о проведении генеральной проверки договоров между школами и предприятиями и т. д. (см. «ЗКП» от 5 декабря с. г.).

Берем обязательство обсудить эти предложения на всех рабочих собраниях и добиваться практических результатов. Вместе с тем, считаем необходимым эту форму связи школы с производством перенести в практику ШКМ по их производственной увязке с колхозами и совхозами.

Вызываем работников всех научно-исследовательских институтов, принять участие в походе за качество разработкой показателей, системой учета, методологией новых форм коммунистического, отношения к труду, а также соот-

ветствующей научно-исследовательской обработкой собранных предложений.

Да здравствует всепобеждающая творческая инициатива трудящихся масс!

Да здравствует развернутое социалистическое наступление по всему фронту!

Да здравствует культурная революция!

Да здравствует третий год пятилетки — год решающих боев за социализм!

## О деятельности Крайисполкома в области культурного строительства

### Резолюция 2-го Ниж. Краевого Съезда Союза Рабпрос от 10-12 1930 г. по докладу т. Тюркина

#### I.

Заслушав доклад тов. Тюркина о деятельности Крайисполкома в области культурного строительства, II краевой съезд работников просвещения констатирует, что наряду с огромными достижениями на путях роста и социалистической реконструкции промышленности края, развития и социалистической перестройки сельского хозяйства на базе совхозного строительства и бурного роста коллективизации, хозяйственного подъема национальных районов и автономий, входящих в состав края, Нижегородский край при правильном и активном руководстве со стороны Крайисполкома достиг крупных побед в области культурного строительства, в особенности в деле борьбы за всеобщую грамотность, в деле развития мероприятий по подготовке пролетарских кадров, потребных для удовлетворения нужд народного хозяйства края, в деле привлечения, мобилизации активности и творческой инициативы масс трудящихся практическому осуществлению задач культурной революции.

Вместе с этим съезд отмечает, что в связи с значительным ростом бюджетных ассигнований на дело народного образования, общим улучшением материальной базы всей культурной работы, улучшилось и материальное положение работников просвещения.

#### II.

Наряду с указанными достижениями съезд отмечает все еще сохраняющееся резкое отставание темпов роста культурного строительства от общих темпов роста хозяйственного строительства, все еще недостающую степень удовлетворения огромных культурных запросов, предъявляемых со стороны трудящихся масс края. Вместе с этим съезд отмечает и на-

личие значительных недостатков на фронте культурной работы, выражающихся в чрезвычайно слабом выполнении планов 1930/31 г. по охвату обучением подростков и неграмотного взрослого населения края, в совершенно недостаточном внедрении принципов политехнизации в работу просветительной сети учреждений, в медлительности разрешения задач по построению всей культурной работы на принципах единства планов всех организаций и учреждений, ее ведущих, в недостаточном применении на всех участках культурной работы новых, революционных форм и методов работы (культпоходы, самокритика, соцсоревнование, ударничество, культэстафеты и т. д.), в крайне медлительном перестроении форм и содержания работы органов народного образования, перевода ее на боевые, большевистские темпы, повышения качества их руководства всей сетью массовых учреждений, в недостаточности внимания, уделяемого вопросам культурного строительства со стороны ряда низовых советских органов.

Съезд обращает внимание Крайисполкома на имеющиеся крупные недостатки в работе самого Крайисполкома, на медленность перестройки его работы, недостаточность взятых темпов, наличие элементов правооппортунистической практики в подготовительной работе к новому учебному году.

Съезд особо отмечает совершенно недостаточное и медленное развертывание по краю нового школьного строительства, несмотря на ощущаемый огромный недостаток в помещениях и на исключительно тяжелое положение существующего школьного фонда.

#### III.

В целях успешного разрешения задач, стоящих в области культурного строительства,

ускоренного устранения наличных недостатков на фронте культурной работы, II краевой с'езд союза работников просвещения считает необходимым:

1. Просить Крайисполком обеспечить необходимые организационно-материальные условия, мобилизацию всех средств и сил советской общественности и активности трудящихся масс на дело последующего культурного подъема края, развития подлинно-революционных форм и большевистских темпов в работе на всех участках культурной революции, обеспечить в кратчайшие сроки изжитие наличного разрыва между темпами хозяйственного роста и степенью удовлетворения его потребностей и возрастающих запросов трудящихся масс со стороны культурного фронта.

2. Просить Крайисполком решительно повысить ассигнования в 1931 г. на нужды, связанные с полным осуществлением планов капитального ремонта и нового школьного строительства, с последующим ускоренным развитием дела подготовки новых кадров и усилением мероприятий по переподготовке наличных педагогических кадров, с массовой политехнизацией школ.

Учитывая необходимость обслуживания культурных нужд просвещенцев, просить Крайисполком в текущем году выполнить свое постановление в части организации в Н.-Новгороде Дома Культуры для научных работников, а также дать указания по райисполкомам об ассигновании средств и отводе помещений для создания Домов работников просвещения.

3. В ближайшее же время добиться решительной перестройки всей культурной работы на принципах широчайшего привлечения к активной участию в ней всех массовых общественных организаций и трудящихся, превращения органов Оно и, в первую очередь, Крайко в действенные штабы культурной революции. В этих целях с'езд просит Крайисполком:

а) немедленно закончить повсеместную организацию Советов культурного строительства;

б) усилить вовлечение широчайших слоев трудящихся и, в первую очередь, рабочих, батраков, бедноты и колхозников в ряды общественных культурмейцев;

в) срочно организовать работу по оформлению единого плана культурного строительства в крае, на основе объединения сил и средств всех организаций, призванных участвовать в деле культурного строительства, обеспечив со стороны органов Оно, исполкомов и советов постоянный контроль за выполнением принятых этими организациями обязательств по всеобщему, ликбезу и политехнизации.

С'езд поручает Крайко развернуть работу по выполнению и перевыполнению единого «культурного» плана по методам встречного культурного, соц. соревнования, общественного оукасира, поставив всю работу под огонь пролетарской самокритики, широкий общественный контроль.

Вместе с этим, с'езд считает необходимым поставить вопрос перед Крайисполкомом о выделении самостоятельных отделов наробразов в рабочих районах и об усилении руководства делом культурного строительства со стороны РИКов, горсоветов и сельсоветов,

привлекая к суровой ответственности виновных в работе «культурного».

4. Обеспечить твердое проведение четкой классовой линии во всей работе по культ. строительству, практически решая вопросы культурной работы под лозунгами ускоренного и успешного осуществления основных задач социалистического строительства, массовой борьбы за пятилетку в четыре года, органического участия всех звеньев просветительной системы в борьбе за промфинплан третьего, решающего года пятилетки, за новый массовый подъем коллективизации, за осуществление лозунга ликвидации кулачества как класса на основе сплошной коллективизации, за подлинно-пролетарское воспитание детей.

5. Обеспечить первоочередное и широкое развитие сети просветительных учреждений и мероприятий в рабочих районах, в совхозах и колхозах, в национальных автономиях края, добиваясь превращения заводов, совхозов, колхозов в ударные участки в работе по культурному строительству, в ведущие, руководящие центры всей культурной работы по отношению к окружающим их районам.

6. Борьба за фактическое проведение всеобщего обязательного начального обучения на данном этапе является основной, решающей задачей; на ее выполнение должно быть направлено все внимание исполкомов и советов края, все силы работников просвещения, профсоюзов, всех массовых общественных организаций и трудящихся масс.

Здесь, на этом важнейшем участке культурной работы, наряду с полным осуществлением планов развертывания сети школ, требуют совершенно исключительной настойчивости в своем разрешении вопросы борьбы с отсевами детей из школы, вопросы оказания немедленной и широкой материальной помощи беднейшим учащимся. В этих условиях, наряду с усилением денежных фондов помощи учащимся, должны быть максимально использованы все имеющиеся внутренние материальные ресурсы.

Дело поголовного удержания в школах детей трудящихся, дела оказания материальной помощи детям бедноты является сугубо классовой задачей. Необходимо разоблачать и давать решительный отпор кулачеству и подкулачникам, использующим недостаток одежды и обуви, как средство срыва задачи обязательного обучения.

7. Несмотря на пополнение фонда школьных помещений большим количеством кулацких домов, постройкой 242 новых школ, состояние фонда школьных зданий далеко не соответствует потребностям проведения обязательного начального обучения. С'езд поручает Крайко принять все меры к развертыванию в предстоящий строительный сезон широкой программы школьного строительства и к обеспечению капитального ремонта школьных зданий, привлекая к этой работе средства и силы как населения, так и хозяйственных, кооперативных и других организаций.

Просить Крайисполком вынести решение об отнесении школьного строительства к разряду промышленного строительства. Отмечая ряд имеющихся недостатков в школьном строительстве, как-то: отсутствие технически разработанных

ных планов, технического надзора, бесхозяйственность и иррациональное использование средств на школьное строительство, медлительность темпов этого строительства и проч., — просить Крайисполком установить строгий контроль за школьным строительством, дав соответствующие директивы районным исполнительным комитетам.

Вместе с тем, съезд обращает внимание Крайисполкома на обязательность отвода в новых строящихся школьных помещениях квартир для работников просвещения.

8. Состояние работы по охвату обучением подростков, несмотря на улучшение в сравнении с истекшим годом, остается все еще неудовлетворительным, в особенности в национальных автономиях края.

Наличие же состояния работы по ликвидации неграмотности среди взрослого населения, в силу безответственного отношения к разрешению этой важнейшей политической задачи, прежде всего, со стороны органов народного образования и ряда местных исполкомов и советов, и ослабление внимания к этому делу со стороны всех массовых общественных организаций — угрожает полным срывом поставленных ответственных заданий на третий год пятилетки.

Съезд категорически требует от Крайисполкома срочных мер, направленных как в сторону максимального развития мероприятий по охвату обучением подростков, так и, в особенности, на полную ликвидацию прорыва в деле обучения неграмотных и малограмотных взрослых, путем широчайшей мобилизации внимания всех общественных организаций края и масс трудящихся, путем решительного усиления деятельности всех звеньев просветительной работы, всех просветителей края.

Вместе с этим съезд обращается с просьбой в Крайисполком о наложении суровых взысканий на местные исполкомы и советы, допустившие срыв работы на этом важнейшем участке культурного строительства.

9. В деле политтехнизации школы съезд обязывает Крайисполком, наряду с развертыванием массового движения вокруг этой крупнейшей социально-политической проблемы, обеспечить увеличение кредитов на политтехническое оборудование, добиваясь развития массового его производства в крае, расширив политтехническую переподготовку педагогических кадров. Одновременно необходимо всячески укреплять связь школы с фабриками, заводами, совхозами, колхозами, решительно борясь с недооценкой всей неотложности и значимости внедрения политтехнизма в работу школ. Съезд поручает Крайисполкому и Крайпросу немедленно развернуть широко-общественную кампанию по обсуждению проекта закона о политтехнизме, добиваясь участия в этом деле комсомола, как застраивателя политтехнической школы.

10. Проблема подготовки и переподготовки педагогических кадров является одной из актуальнейших задач всей культурной работы. Съезд поручает Крайисполкому развернуть широкое строительство новых педагогических институтов и техникумов, обеспечивающих выпуск политтехнически воспитанных педагогов, вооруженных всеми необходимыми теоретическими и

практическими познаниями и навыками в области индустриального, совхозно-колхозного строительства.

Собое внимание при расширении сети педагогического образования должно быть обращено на национальные районы и автономии края. В деле переподготовки наличия педагогических кадров съезд поручает Крайисполкому в течение 2 ближайших лет охватить переподготовкой всю массу учителей и п/пр. работников, уделяя особое внимание при этом вновь влившимся в ряды просветителей молодым кадрам, общественным культармейцам.

В соответствии с этим съезд настаивает на увеличении ассигнований по бюджету на дело подготовки и переподготовки кадров.

Наряду со стационарными способами переподготовки, широким развитием системы по заочному обучению, необходимо по принципу общественного бусири и шества мобилизовать массы опытных педагогов на помощь педагогическим молодым кадрам, культармейцам и пионервожатым.

11. Благодаря усилению внимания со стороны руководящих органов к вопросам борьбы с беспризорностью и активному участию в этом деле советской общественности, в крае достигнуто значительное численное сокращение размеров детской беспризорности и улучшение работы детских учреждений. Однако, состояние детских домов все же продолжает оставаться еще крайне тяжелым.

В дальнейшем съезд считает необходимым:

а) проводить мероприятия по борьбе с беспризорностью, в порядке культэстафеты, б) решительноступить на путь объединения детских домов нормального типа со школами, в) улучшить материальное положение детских домов (питание, оборудование, снабжение материалами), г) разработать конкретные мероприятия по дальнейшему улучшению материально-правового положения работников детских домов. Вместе с этим съезд поручает Крайисполкому добиться расширения сети учреждений по внешкольной работе с детьми и подростками.

12. Дошкольное воспитание, имеющее в условиях реконструктивного периода исключительную хозяйственно-политическую значимость, должно получить ускорение и усиленное развитие по краю, с доведением в 1931 году общего числа детей, охваченных действующими дошкольными учреждениями, примерно, до 180 тыс. чел. при одновременном улучшении снабжения дошкольных учреждений продуктами, оборудованием и обеспечением необходимыми кадрами.

13. Политпросветрбота в крае, несмотря на значительное расширение бюджетной и особенно внебюджетной сети, страдает крупными недоочетами, основанными, прежде всего, на недооценке всей политической важности этой работы в районах, в селе, на текучести кадров и их низкой квалификации.

Развертывая новую сеть учреждений, качественно улучшая работу уже имеющих просветительных учреждений, съезд поручает Крайисполкому повести решительную борьбу с недооценкой политпросветработы, взять твердую ставку на немедленный подъем ее качества, на обязательное закрепление на работе и повышение

квалификации кадров политпросветработников. Просить Крайисполком форсировать вопрос о создании единой библиотечной сети.

14. Съезд считает, что в области методической работы основное внимание Крайно должно быть обращено на разработку конкретных методических проблем политтехнического воспитания во всех звеньях системы народного образования и внедрение в школу новых активных методов работы: в частности, особое внимание должно получить метод проектов и методика коммунистического воспитания. Нужно обратить особое внимание на методическую помощь по антирелигиозному воспитанию детей. Крайно необходимо на основе единого плана методической работы привлечь к разработке основных методических проблем все научно-исследовательские учреждения края, СНР, ИТС, институты, техникумы, методкабинеты, хозорганизации, опорные учреждения, массовые общественные организации. Съезд поручает Крайно в 1931 учебном году издать ряд методических писем и брошюр по вопросам политехнизма и метода проектов.

Считая необходимым на основе решений СНК издание обязательного постановления Крайисполкома о методическом руководстве массовой и средней школой со стороны пединститутов и техникумов, предоставление последним материальных возможностей для проведения этой работы, съезд поручает Крайно:

а) прикрепить пединституты и техникумы в отношении методического обслуживания и руководства к определенным районам края;

б) в помощь массовой школе обеспечить организацию достаточного числа методических бригад из квалифицированных методистов, практиков советской школы;

в) считать совершенно правильным определение роли районного инспектора, как интеграла и мобилизатора масс, однако, при построении работы по переподготовке райинспектуры, наряду с общеорганизационными задачами, не снижать и его методической переподготовки;

г) констатируя совершенно недостаточную со стороны органов Оно помощь просвещенцам в деле развертывания соцсоревнования и ударничества, а в некоторых случаях определенную недооценку и игнорирование, — съезд поручает Крайно в ближайшее время разработать и спустить на места показатели соцсоревнования, повести работу по изучению методики и методологии соцсоревнования и ударничества, заняться проведением учета опыта соцсоревнования и ударничества и его популяризации среди широких масс просвещенцев.

Отмечая совершенно недостаточную роль журнала «Нижегородский Просвещенец» в деле методического руководства, съезд поручает Крайно и Крайпросу добиться регулярного выпуска журнала, проработав вопрос о возможности выпуска его два раза в месяц, усиления его руководящей роли, путем введения специальных отделов, посвященных проблемам политтехнического воспитания, активным методам работы, конкретной педагогической консультации.

15. Отмечая, что после вхождения в Нижегородский край национальных областей, по-

следние, в результате правильного руководства Крайисполкома, имеют большие достижения в области всего народного хозяйства и в частности культурного строительства, в то же время отмечая значительный удельный вес национальных областей и нарайонов в нашем крае, — съезд считает необходимым обратить внимание Крайисполкома на дальнейшее форсирование темпов развития культурного строительства в них, всемерно укрепляя культуру наименьшинств края национальную по форме и социалистическую по содержанию, веля решительную борьбу со всякого рода проявлениями великодержавного шовинизма, с одной стороны, и местного национализма — с другой. В частности, съезд высказывается за крайнюю необходимость создания в МАО и ВАО пединститутов, а также создания Дворцов Культуры в национальных автономиях.

16. Несмотря на достигнутые успехи, материально-правовое положение просвещенцев в крае остается все еще неудовлетворительным и создает угрозу последующей утечки кадров, тем более опасной уже при наличной дефицитности их. Съезд поручает Крайно решительно добиваться безоговорочного выполнения закона правительств и обязательного постановления Крайисполкома о материально-правовом положении просвещенцев, привлекая к суровой ответственности лиц, виновных в срыве этих важнейших решений.

Съезд, вместе с тем, считает неотложной задачей последующего решительного повышения заработной платы и просит Крайисполком при утверждении бюджета на 1931 г. отразить достаточные ассигнования на эту цель и в частности отразить ассигнования за перегрузку учащихся сверх нормы, установленной коллективным договором.

Считая, что в связи с новым поясным делением ряд районов был переведен из I пояса во второй и третий без достаточной проработки учета их особенностей, — просить Крайисполком немедленно поставить вопрос о пересмотре поясного деления.

Съезд считает, что поставленные рабочим классом и его авангардом — коммунистической партией задачи культурной революции, несмотря на всю сложность и грандиозность, должны быть и могут быть ускоренно разрешены лишь большевистскими темпами и революционными методами работы.

Приветствуя правильное руководство Краевого исполнительного комитета, обеспечившее за истекший период подьем дела культурного строительства в крае на новую, высшую ступень, объединившие массы работников просвещения на борьбу за выполнение плана культурного строительства, II краевой съезд союза работников просвещения с сознанием всей глубочайшей ответственности перед партией, перед рабочим классом, перед всеми трудящимися края за принимаемое решение объявляет себя ударным по выполнению всего плана культурного строительства третьего, решающего года пятилетки края и к этому же призывает всех работников просвещения, всех общественных культурармейцев.



## О работе Краевого Отдела Союза Работников Просвещения

### Резолюция 2-го Нижегородского Краевого Съезда Союза Работников Просвещения от 10-ХІІ 1930 года по докладу тов. Беспалова.

#### I.

Заслушав доклад тов. Беспалова о работе краевого отдела союза Рабпрос, II Нижегородский крайовой съезд профсоюза Рабпрос признает политическую линию, проводимую Крайпросом, правильной, а практическую работу удовлетворительной.

Съезд с удовлетворением отмечает в работе Нижегородской организации следующие достижения:

1. Под руководством краевого отдела союза РП, союзная организация края, исходя из новых задач профсоюзов реконструктивного периода, ведет решительную борьбу с элементами правооportunистической практики (попуск Марииск. авт. обл. организации, Бор.-Покровского РГК, Кетовского РГК и др.), правильно преодолевает в своей работе генеральную линию партии, мобилизуя многотысячную армию просвещенцев на выполнение задач социалистического строительства.

2. Съезд констатирует огромные сдвиги, происшедшие в армии просвещенцев, характеризующие активное участие их в реконструкции сельского хозяйства, проведении осенней и весенней посевной кампании, коллективизации сельского хозяйства, хлебозаготовок, реализации займа и т. д.

Конкретным отражением этих сдвигов явились многочисленные бригады по проведению этих кампаний, созданные союзными организациями из просвещенцев.

Более 50% всех просвещенцев участвовало в этих бригадах, принимая участие в агитационно-разъяснительной работе среди крестьянства, проведении докладов, бесед, организации классовых обзоров, проведении в весенне-посевную кампанию агрокурсов, через которые было проведено более 75 тысяч крестьян, организации сельхозкружков, распространении литературы, культурного шефства над колхозами и т. д.

3. Съезд также с удовлетворением отмечает все более и более развивающееся сближение просвещенцев с фабриками, заводами, участие масс просвещенцев в борьбе за промфинплан вместе с рабочим классом.

4. Конкретными показателями сдвигов в этой части являются: прикрепление всех школ (Сормова и Канавина) к производству, заключение договоров по соц. соревнованию с рабочими, участие в активной борьбе за выполнение промфинплана, путем непосредственной работы в цехах, путем постановки докладов, бесед, организации пионерских заслонок в целях борьбы с прогулами, сбора предложений.

5. В области культурного строительства также имеются несомненные достижения, особен-

но в части мобилизации многотысячной армии просвещенцев на активное участие в разрешении задач практического осуществления всеобщего обязательного начального обучения. План развертывания сети выполнен на 94,2%; обязательства, взятые просвещенцами по охвату ликбезом в 1929/30 г. 200.000 человек, выполнены на 80%. В области подготовки кадров сделано следующее: при помощи и участии учителей I ст. организованы курсы по подготовке в школы; в рабочие районы посланы бригады по комплектованию ВУЗ'ов, что дало большие результаты в части пролетаризации состава Ниж. пединститута, отбор сельских просвещенцев на вечерние курсы в город, мобилизация 50 человек городских просвещенцев на окраины, политтехнизация школ.

6. Союзные органы и основная масса работников просвещения в борьбе за генеральную линию партии правильно проводили классовую линию в работе. В то же время съезд отмечает, что в связи с обострением классовой борьбы в стране резко выразился процесс политической дифференциации среди просвещенцев, наличие чуждых элементов—агентуры классового врага в рядах просвещенцев (факты вредительства—дело Кстовской ШКМ и т. д.).

#### II.

Наряду с достижениями крайовой съезд работников просвещения отмечает и крупные недостатки в работе как краевого отдела, так и низовых организаций, как-то:

а) прорыв на фронте ликбеза, выполнение плана всего лишь на 40%;

б) крайне недостаточно развернутое соцсоревнование и ударничество (по 72 районам 2.000 ударников), слабое руководство ударным движением;

в) медлительность в перестройке союзной работы и поворота союза лицом к производству;

г) ряд организаций ослабил защитную работу, в результате чего имелись многочисленные случаи нарушения прав просвещенцев;

д) неудовлетворительно проходит колдоговорная кампания, не придано ей большого значения, как политической кампании;

е) союзные организации провели недостаточную работу по подготовке и проведению отчетно-перевыборной кампании советов;

ж) недостаточное участие в работе по подготовке кадров для промышленности и сельского хозяйства.

#### III.

II крайовой съезд работников просвещения в дальнейшем предлагает новому составу крайово-

го отдела руководствоваться следующими директивами:

1. Вся работа союзных организаций неуклонно должна проводиться в соответствии и на основе решений XVI партсъезда и должна быть направлена на успешное выполнение этих решений.

Исходя из этого, основной задачей, стоящей перед союзной организацией края, является проведение боевых темпов в работе, дальнейшая мобилизация активности масс на проведение хозяйственно-политических и культурных задач, борьба с оппортунизмом, узким декачеством, аполитичностью и двурушничеством в союзных рядах, за осуществление четкой пролетарской линии в работе, мобилизация масс работников просвещения вокруг лозунга самоочищения просвещенческих рядов, еще более широкого развертывания критики и самокритики, как в работе союзных организаций, культурчреждений, так и в работе самих просвещенцев.

2. Задачи, выдвигаемые в области реконструкции нашей промышленности, налагают на союзные организации и культурно-просветительские учреждения еще более тесное сближение с производством, решительная ставя работу культурчреждений на службу промфинлану.

Поручить Крайпрому организовать смотр работы просвещенцев Сормова, Канавина и других рабочих районов (Ижевск, Выкса, Дзержинск, Балахна и пр.), подытожить их опыт и осветить перед всей просвещенческой массой (в печати и пр.).

3. Задачи, выдвинутые партией в обращении ЦК ВКП(б), задачи вовлечения в течение 3 года пятилетки половины крестьянских хозяйств в колхозы, задачи ликвидации кулачества как класса на базе сплошной коллективизации — требуют от союзных организаций края дальнейшего решительного поворота лицом к социалистической переделке сельского хозяйства, организации активной помощи по строительству и укреплению колхозов, организации труда в них, культурно-политического воспитания колхозников.

Отмечая, что многочисленные наши союзные организации шествуют над отдельными селевыми, колхозами, при чем это шествие иногда является только формальным, в дальнейшем необходимо добиваться большей действительности в шедской работе.

Необходимо расширить и закрепить имеющийся в этой работе опыт, как-то: организацию агрокурсов, с.-х. кружков, распространение литературы, прикрепление школ к колхозам, помощь колхозам в составлении производственных планов.

Отмечая недостаточность выполнения краевого договора с союзом СХЛР и Нижкрайколхозсоюзом, съезд предлагает всем союзным организациям добиться решительного передела в выполнении их в ближайшее время и провести перезаключение этих договоров.

4. В области культурного строительства союзным организациям необходимо мобилизовать всю активность масс просвещенцев на следующие основные задачи:

а) отмечая достаточно развернутую сеть по введению всеобщего начального обучения с коллественной стороны, съезд вместе с тем отмечает недостаточное качество работы, начавшийся отсев учащихся из школы, неоспешеченность бедноты, что ставит всеобщ под угрозу снижения охвата детей. Союзным органам и ОНО необходимо поэтому шире развернуть работу по мобилизации общественного внимания к этому вопросу, активно оказывая помощь ОНО в деле построения единых культурных планов, изыскания средств от общественных, хозяйственных организаций и населения.

б) отмечая явный прорыв в деле ликвидации неграмотности, съезд предлагает союзным организациям края в ближайшее время провести решительную расстановку сил (выделение культурмейцев, ликвидаторов, организаторов и методистов), приступит к выполнению взятых обязательств — обучить в 1930/31 году в порядке общественной работы 500.000 чел. Центр тяжести в деле ликбеза должен быть на ликвидации неграмотности и малограмотности среди батраков и индустриальных рабочих и колхозников.

Имея в виду, что со стороны отдельных союзных организаций и ряда членов союза имеется тенденция рассматривать ликбез, как чисто общественную, а не производственную работу просвещенцев, съезд обязывает все союзные организации нашего края считать работу по ликвидации неграмотности и малограмотности как одну из основных и важнейших в нашем производстве;

в) в области подготовки и сохранения общественных кадров внимание союзной организации должно быть направлено прежде всего на борьбу с текучестью работников, уходом их с культурного фронта и перебежкой из района в район. В целях выполнения обращения ЦК ВКП(б) союзные организации должны организовать общественное мнение вокруг каждого конкретного случая дезертирства с фронта культурного строительства, добиваясь самозакрепления на местах просвещенцев до конца пятилетки, а ушедших вернуть на работу в школы.

Особое внимание союзных органов должно быть обращено на работу с новыми кадрами, вливающимися в наш союз, на их политическое и производственное просвещение. Задачи реконструктивного периода требуют перестройки работы культурчреждений, улучшения качества их работы, почему органы ОНО и союза должны обратить особое внимание на повышение квалификации и переквалификации работников просвещения (проведение курсов, производственные конференции, совещания, развертывание заочного обучения и пр.).

Ставя задачей охватить не менее 50% работников просвещения формами заочного обучения, съезд предлагает союзным организациям итвести не менее 2 дней в декаду на заочное обучение и рекомендует в эти дни разгружать заочников от всякой другой производственной работы.

Отмечая большую работу, проделанную Крайпромом в части мобилизации городских просвещенцев на окранный союза в счет 2 тысяч, съезд отмечает недостаточную мобилиза-

цию просвещенцев города на работу внутри края,—поэтому в дальнейшем поручает Крайпросу сделать решительный перелом в деле мобилизации внутри края и к 1 января разверстку выполнить.

Особое внимание союзных органов должно быть уделено на комплектование ВУЗ'ов, ВТУЗ'ов, техникумов, школ ФЗУ, ШУМП, ШКМ.

Прежде всего, нужно добиваться пролетариата состава в них, используя опыт посылаемых бригад по комплектованию из самих учащихся, а также организации и развертывания соц. соревнования и ударничества среди студенчества, усиления внимания и руководства производственной практикой, усиления руководства в работе с выдвиженцами;

г) в части отправки просвещенцев в ВУЗ'ы и ВТУЗ'ы Крайпрос должен командировать в первую очередь просвещенцев-одинников, хороших производственников и общественников;

д) отмечая недостаточную работу с выдвиженцами, в частности с рабочими выдвиженцами, с'езд предлагает Крайпросу обеспечить в дальнейшем руководство выдвиженцами через созыв периодических совещаний и курсов и добиться оказания помощи выдвиженцам со стороны коллективов, в которых они работают.

Вместе с тем с'езд обращает внимание всех союзных организаций на укрепление органов народного образования путем выдвижения в них рабочих ударников-просвещенцев;

ж) задачи, выдвинутые партией в области политехнизации школ, налагают на союзные организации и просвещенцев максимальную ответственность за ее проведение (политехнизации). Кроме этого, союзные органы должны решительно провести работу по связи школы с производством, колхозами, совхозами, по заключению договоров, добываясь от хозяйственных, кооперативных организаций большего участия в деле политехнизации школы.

б. В дальнейшем с неослабевающим вниманием продолжать еще более быстрыми темпами осуществлять лозунг «лицом к производству», поставив боевой задачей реализацию решений XVI с'езда партии по вопросам культурной революции, обращая внимание на качество работы культпросветучреждений, на идеологическую выдержанность, на проведение четкой классовой направленности в работе этих учреждений.

В качестве практических мероприятий союзные организации должны практиковать доклады на заседаниях, собраниях о состоянии культпросветучреждений, о выполнении производственных планов работ, организацию самопроверочных бригад, передачу опыта лучших культучреждений.

С'езд особенно обращает внимание на организацию и руководство производственными совещаниями.

Отмечая наличие в ряде культучреждений явного вредительства, халатности, бесхозяйственности, наличие склад, с'езд предлагает союзным организациям повести решительную борьбу с этими явлениями, создавая вокруг каждого факта широкое общественное мнение.

8. Констатируя, что органы народного образования до сих пор не перестроили свою ра-

боту, поручить Крайпросу и всем низовым союзным организациям принять самое активное участие в деле скорейшей перестройки форм и методов работы органов народного образования, создавая вокруг них широкий общественный добровольческий актив, и в ближайшее время добиться организации Советов культурного строительства.

7. Соц. соревнование и ударничество, становясь основным методом работы, охватывают все более и более широкие просвещенские массы, однако, с'езд констатирует, что союзные организации руководят делом соц. соревнования слабо; со стороны же органов ОНО имеется недопустимая недооценка и игнорирование соц. соревнования и ударничества.

Считая, что задачи, стоящие перед союзом могут быть выполнены только при условии развертывания социалистического соревнования и ударничества, с'езд считает необходимым усилить руководство и помощь низовым звеньям в деле дальнейшего развертывания соцсоревнования и ударничества, ведя решительную борьбу с недооценкой этого метода работы со стороны союзных организаций и ОНО, с одной стороны, и жеуударничеством—с другой.

С'езд поручает союзным организациям широко использовать опыт рабочего класса в деле соцсоревнования и ударничества, как-то: сквозные ударные бригады, общественный буксир, культстафета, встречный культплан и пр.

Основной установкой в соцсоревновании должно быть заключение договоров по соцсоревнованию с фабриками, заводами, колхозами, совхозами, и на основании этих договоров заключение договора внутри наших учреждений.

Считая, что оценка работы союзных организаций должна даваться, исходя из того, насколько та или иная союзная организация применяла соцсоревнование и ударничество, насколько хорошо руководила ими и какие результаты от этого имеются,—с'езд поручает пленуму ставить вопрос о роспуске тех организаций, которые не руководили соцсоревнованием и ударничеством, плетаясь в хвосте масс.

Отмечая слабость руководства со стороны Крайпроса пионердвижением в школе, с'езд поручает новому составу правления усилить руководство и оказание помощи в деле улучшения и развертывания в школах пионердвижения.

8. В деле дальнейшей перестройки союзной работы внимание союзных органов должно быть направлено на повышение роли и ответственности низовой союзной организации, на укрепление низовых союзных звеньев — сельуполномоченных, селькомов, МК и ГК.

Одним из решающих успехов перестройки является создание актива добровольцев и сплочение его вокруг союзных органов.

Отмечая недопустимую медлительность в привлечении добровольческого актива, с'езд ставит перед всеми союзными органами привлечение добровольцев, как одну из основных задач перестройки союзной работы, и обращает особое внимание на тщательное качество отбора и изучение актива, на систематическую работу с активом, на осуществление руководства и воспитания добровольцев. Шире практиковать обмен опытом в работе по перестройке.

9. Констатируя наличие многочисленных решений правительственных органов и партии, направленных на улучшение материально-правового положения просвещенцев, съезд все же считает, что на местах эти решения реализуются еще слабо, а поэтому поручает союзным организациям с решительностью добиваться реализации этих постановлений. Союзным органам необходимо в этом отношении перестроить всю работу; привлекать конкретных виновников в нарушении декрета правительства к строжайшей ответственности, организовывая над ними показательные суды, теснее связаться с органами прокуратуры и РКИ, производить периодические проверки правительственных директив в части улучшения материально-правового положения просвещенцев.

Отмечая, что союзные организации в ряде случаев ослабили защитную работу, съезд решительно ставит перед союзными организациями задачу усиления защитной работы, как одну из актуальных задач. Отмечая также, что органы ОНО в большинстве случаев или стоят в стороне в части работы по улучшению материально-правового положения просвещенцев, или являются прямыми нарушителями этих прав, съезд решительно ставит вопрос и перед органами ОНО о повороте «лицом к просвещенцам» в части улучшения его материально-правового положения.

Добиваясь увеличения реальной зарплаты путем участия в организации огородных хозяйств, улучшения работы кооперации и участия в ней.

10. Обращая особое внимание на усиление политпроизводственного и профессионального просвещения и отмечая слабость работы ДРП, красных уголков, медлительность их перестройки, съезд ставит вопрос перед Крайпросом об усилении руководства и решительной и немедленной их перестройке (создание советов культурно-просветительства, привлечение актива и т. д.), а также усилении культурно-просветительской работы среди неорганизованного крестьянства.

Имея в виду, что руководство работой доков работников просвещения было недостаточным, съезд предлагает:

1. Организовать курсы для работников ДРП.
2. Организовать широкий смотр рабочих ДРП, перелавая лучшие опыты ДРП.
3. Освещать работу ДРП в газете «За коммунистическое просвещение».

Признавая недостаточную работу Крайотдела по руководству антирелигиозной работой просвещенцев, съезд предлагает новому составу правления Крайпроса усилить руководство

антирелигиозной работой в культурно-просветительских учреждениях, причем считает необходимым:

а) Организацию ряда курсов по антирелигиозной подготовке и переподготовке работников просвещения в деле борьбы с религией.

б) Проведение решительной борьбы с двурелигиозным отношением отдельных работников просвещения к борьбе с религией.

в) Изучение педагогических кадров, выявление религиозно настроенных преподавателей, тормозящих широкое проведение антирелигиозного воспитания в школах и других культурно-просветительских учреждениях, объединяемых союзом.

11. Отмечая помощь, оказанную Крайпросом Марийской и Вотской организациям в части отправки работников на длительное время для укрепления работы в этих нацобластях, съезд все же считает необходимым в дальнейшем усилить руководство работой в нацобластях и нацрайонах, ставя задачей всемерное укрепление их, добиваясь успешной реализации решений нацсовещаний и ведя решительную борьбу с проявлениями великодержавного шовинизма и местного национализма.

12. В области финансовой работы съезд поручает Крайпросу вести работу по максимальному переводу профорганизаций на бесплатную работу, решительно проводя борьбу с тенденцией установления платности во всех РО и ГР и постановки работы в зависимости от платности. Основными и главными статьями расхода союзных финансов должны быть: подготовка кадров, всеобщ, ликбез, санаторно-курортная помощь членам союза.

Поставить задачу—всемерное укрепление финансовой дисциплины, ликвидация задолженности членских взносов, правильное расходование финансовых средств по сметам, поставив на должную высоту финансовую отчетность и пр.

13. Съезд поручает Крайпросу в ближайшее время проверить работу касс взаимопомощи и провести реорганизацию их в соответствии со структурой союзных организаций.

14. Съезд предлагает всем союзным организациям усилить работу по участию просвещенцев в проходящей перевыборной кампании советов.

15. Признавая недостаточную работу среди технических работников, съезд поручает всем союзным организациям шире развернуть эту работу, добиваясь активного их участия как в хозяйственно-политических кампаниях, так и в усилении постановки производственной работы.

# Всем Райколхозсоюзам, РИК'ам и ШКМ. Всем Райкомам ВЛКСМ Нижегородского края. Вотскому, Марийскому Областным ВЛКСМ, Облколхозсоюзам и ОблОНО

Копия: Наркомпросу, Колхозцентру и Обкому ВЛКСМ ЧАССР

Согласно постановления Совнаркома РСФСР от 16 сентября 1930 г., опубликованного в «Известиях ЦИК'а» от 16 сентября с. г., ШКМ реорганизуются в школы колхозной молодежи.

Эта реорганизация имеет в виду:

- 1) Придание школе специализации по отдельным отраслям сельского хозяйства.
- 2) Организацию в ШКМ дела подготовки с.-х. кадров массовых квалификаций (бригады, рулевые-трактористы и др.) для общественного сектора сельского хозяйства.
- 3) Введение в ШКМ непрерывного учебно-производственного года и усиление производственного обучения на политехнических основах.

Кроме того, в целях ускорения массовой подготовки квалифицированных кадров для колхозов и предоставления дополнительного образования молодежи, занятой в сельском хозяйстве, не прошедшей ШКМ (16—25 лет), Совнарком постановил развернуть сеть вечерних (одно- и двухгодичных) ШКМ и ускоренных дневных ШКМ (1½—2 года).

Для проведения в жизнь этого решения правительства, требующего коренной перестройки работы существующих ШКМ, развертывания новой сети ШКМ и организации вечерних и ускоренных ШКМ, необходима напряженная и дружная работа всей советской общности района.

Особенно большое значение имеет переход ШКМ на непрерывный учебно-производственный год и организация производственного обучения ШКМ.

В этой области перед районами в каждой ШКМ стоят задачи:

- а) обеспечить ШКМ такой производственной базой, которая позволила бы ввести непрерывное учебно-производственное обучение;
- б) разъяснить трудовому населению значение непрерывного года и добиться, чтобы посещаемость учащихся в летнее полугодие не была ниже зимнего;
- в) не допускать, в связи с введением непрерывного года, отсева бедноты и батрачества из ШКМ, для чего:

- 1) выдавать стипендии на протяжении всего года;
- 2) увеличить количество и размер стипендий за счет привлечения средств общности;
- 3) организовать общественное питание учащихся во всех ШКМ.

Не меньшее значение имеет развертывание сети вечерних и ускоренных ШКМ.

Каждый район должен поставить перед собой задачи открытия не менее одной ускоренной ШКМ и одной ВШКМ при каждой существующей ШКМ. В районах МТС сеть ВШКМ должна быть развернута с охватом не менее 200 чел., с задачей подготовки трактористов-рулевых.

Наряду с развертыванием ВШКМ и УШКМ, необходимо добиваться расширения и нормальных ШКМ, с тем расчетом, чтобы к 1 января 1931 года 30% окончивших школы I степени в 1929—30 г. было охвачено ШКМ.

Развертывание нормальных ШКМ и открытие вечерних и ускоренных ШКМ, организация производственного обучения и усиление помощи детям батрачества и бедноты должно идти как за счет увеличения ассигнований по местному бюджету, так и за счет привлечения средств местных общественных организаций (кооперация, колхозы, профсоюзы и др.) и самого населения (самообложения).

Для более успешного проведения указанных выше мероприятий, Крайколхозсоюз, КрайОНО и Крайком ВЛКСМ предлагают в ближайшее время:

- 1) Провести совещание ШКМ района с представителями советской общности по вопросу о реорганизации и новых задачах ШКМ.

Обсуждение этого вопроса надо увязать с вопросами, стоящими на повестке дня краевой конференции ШКМ, извещение о которой послано в РОНО 11 октября 1930 г.

- 2) Вести во всех ШКМ с текущего же года непрерывный учебно-производственный год, провести широкую разъяснительную работу среди населения о целях и значении введения непрерывного учебно-производственного года.

- 3) Создать в РайОНО фонд образования колхозной молодежи, используя его в первую очередь для оказания материальной помощи детям батрачества и бедноты.

- 4) Обеспечить политехнизацию ШКМ, добившись открытия при всех ШКМ производственных мастерских (ремонтно-хозяйственных) и введения в штат ШКМ должности инструкторов по труду.

- 5) Прикрепить в 2-недельный срок все ШКМ к колхозам (слить с ними уч. хозяйства школ), к предприятиям с.-х. кооперации и совхозам.

- 6) Наметьте план открытия вечерних и ускоренных ШКМ, определить их специализацию и изыскать на это дело средства, как через ассигнования по бюджету, так и путем привлечения средств населения и общественных организаций.

Кроме того, по линии отдельных организаций необходимо провести следующую работу:

#### I. Районной инспектуре ОНО и ШКМ.

1) К 15 ноября составить планы перехода ШКМ на непрерывный учебно-производственный год (распределить отпуска преподавателей на весь год).

2) Перевести ШКМ на новые, специальные программы, согласно тому с.х. направлению, которое придано ШКМ.

3) Провести широкую разъяснительную работу среди населения о новых задачах ШКМ, поставив на собраниях колхозов и населения доклады о работе ШКМ.

4) Укомплектовать все ШКМ преподавательским персоналом по труду, включив в сметы ШКМ 2-х инструкторов по труду.

5) При составлении смет и бюджета на 1931 год добиться охвата ШКМ не менее 30% детей, окончивших школы I ступени в 1929—1930 г., причем дети колхозников должны быть охвачены на 100%.

6) Ввести во все ШКМ непрерывное учебно-производственное обучение по сельскому хозяйству в хозяйствах колхозов и с.х. кооперации, а также и в рем.-хоз. мастерских.

#### II. Райколхозсоюзам и колхозам.

1. Провести доклады об образовании колхозной молодежи на всех собраниях колхозов.

2. Предоставить всем ШКМ возможность проведения непрерывного учебно-производственного обучения в хозяйствах колхозов. Выделять для ШКМ, особенно, по их специализации, специальные базы (группы скота, отдельные участки и виды хозяйства: сад, огород, поле) для производственного обучения, а также с.х. орудия и машины.

3. Оплачивать непрерывную учебно-производственную практику учащихся (натурой и деньгами) по ставкам, существующим за данную работу в колхозе, при чем колхозы, совместно со школой, должны определить нормы выработки учащихся. Заработная плата учащихся должна выдаваться школе в фонд улучшения быта и питания учащихся.

4. Оказывать всемерную материальную помощь учащимся-колхозникам (выдача стипендий, продуктов и пр.).

5. Принять участие и оказать школам помощь в хозяйственных расходах (подвоз дров, ремонт и т. п.) и оборудовании кабинетов по сельскому хозяйству.

6. Открывать при ШКМ ремонтно-хозяйственные мастерские для обслуживания нужд колхозов и предоставления школам возможности организовать там производственное, политехническое обучение.

7. Организовать весной 1931 г. при всех колхозах засев 1—2 га в фонд образования колхозной молодежи.

8. Для этой цели выделить при всех райколхозсоюзах и колхозах уполномоченных по образованию колхозной молодежи, котопым поручить также и работу по всеобучу. На эти уполномоченных необходимо, наряду с организационной работой, возложить работу по руководству производственным обучением и изучение характера и содержания его в связи с потребностями районов.

#### Райкомам ВЛКСМ.

1. Провести широкий смотр работы ШКМ и работы комсомольских ячеек по образованию колхозной молодежи.

2. Заслушать отчеты о работе ШКМ на ячейках и бюро ячеек ВЛКСМ.

3. Проверить подготовку ШКМ к введению непрерывного года.

4. Взять на себя инициативу создания фондов образования колхозной молодежи из отчислений от кооперации, колхозов, самообложения и др.

5. Развернуть весной широкую кампанию засева силами населения и ячеек ВЛКСМ культурного сектора в фонд образования колхозной молодежи.

6. Усилить постоянное руководство работой ячеек ВЛКСМ при ШКМ.

О результатах проделанной работы РайОНО, Райколхозсоюзы и Райкомы ВЛКСМ обязаны представить свои отчеты не позднее 1 декабря с. г.

Председатель Крайколхозсоюза Петров.

Врид. зав. КрайОНО Сидоров.

Отв. секретарь Кр. ВЛКСМ Стрелков.

Инспектор ШКМ А. Клинов.

2 ноября 1930 г., № 28.

## Выписка из протокола заседания Президиума Коллегии Крайно от 25 декабря 1930 г.

Слушали: 10. Об итогах конференций ШКМ.

Постановили: Заслушав сообщение тов. Клячкова об итогах II краевого совещания ШКМ, президиум коллегии Крайно постановляет:

1. Утвердить решения II краевой конференции ШКМ.

2. Опубликовать их в очередном номере «Нижегородского Просвещенца».

3. Орг. плановому сектору поручить:

а) при составлении конкретных цифр районного бюджета обеспечить развертывание новых ШКМ в районах, где таковых не имеется, и увеличить ассигнование их материальной помощи;

б) выделить специальные суммы на работу опорных ШКМ;

в) обеспечить развертывание сети ШКМ и ВШКМ не менее 5 в районах МТС и 1 в остальных районах края.

4. Массовому сектору предложить:

а) определить совместно с методсектором сеть опорных ШКМ;

б) закончить установление профиля подготавливаемого специалиста по всем ШКМ к 15/1—1931 года;

в) обеспечить повседневное руководство подготовкой 4.200 трактористов-рулевых для МТС через ВШКМ;

г) дать местам директивы о подготовке к новому комплектованию (дошкольная подготовка, выдвижение и т. п.);

д) проверить к I/III—31 г. прикрепление ШКМ к колхозам, совхозам и МТС.

5. Методическому сектору поручить ускорить работу и выпуск программ по ВШКМ и УШКМ, а также организовать методическое обслуживание по вопросам производственного обучения и др.

6. Обязать Вятский пединститут обеспечить в своей работе повседневное методическое руководство работой ШКМ, особенно опорных.

7. Одобрить поведение президиума конференции в отношении представителя Вятского педагогического института тов. Чемоданова.

8. Отметить, что конференция прошла удовлетворительно.

9. Ввиду того, что за подготовку тезисов Вятского пединститута о методе проектов в ШКМ, кроме ректора института, отвечает еще заместитель тов. Дьяконов, дополнить ранее вынесенное решение Крайно об объявлении выговора Шефтору и объявить выговор тов. Дьяконову.

## Очередные задачи коммунистического воспитания в ШКМ

Тезисы по докладу т. Александрова, приняты Краевой конференцией ШКМ.

1. «Советская школа имеет своей целью воспитать подрастающее поколение в духе коммунизма, подготовить из него активных участников в социалистическом строительстве и классовую борьбу международного пролетариата. (Программа ВКП(б)).

«Именно молодежи предстоит настоящая задача создания коммунистического общества. Надо, чтобы все дело воспитания, образования и обучения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали.

Как этому надо учиться? Только связывая каждый шаг деятельности в школе, каждый шаг воспитания, образования и учения неразрывно с борьбой всех трудящихся против эксплуататоров. Вести дело так, чтобы отдавать свою работу, свои силы на общее дело. В этом состоит коммунистическое воспитание» (Ленин — на II съезде комсомола 1920 г.).

Только на основе связи обучения с производительным трудом, политехнической подготовки, воспитания коммунистической морали на основе самого широкого и практического участия молодежи в общем социалистическом строительстве и классовой борьбе школа колхозной молодежи сумеет осуществить задачу окончательной переделки крестьянской молодежи, с унаследованной ею от поколений мелких частных собственников психологией, и подготовку необходимых кадров для социалистического переустройства деревни.

В этой работе ШКМ должны помнить, что «в период диктатуры пролетариата школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся в целях воспитания поколений, способного окончательно установить коммунизм». (Из программы ВКП(б)).

Это особенно важно подчеркнуть именно в настоящее время, когда в условиях ожесточенной классовой борьбы партия, рабочий класс и трудящиеся, под ее руководством, вступили в полосу развернутого социалистического наступления на капиталистические элементы по всему фронту.

2. На том же съезде комсомола Ленин говорил: «Нужно, чтобы каждый день... молодежь практически решала ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую». И далее: «По мере того, как это будет происходить в каждой деревне, по мере того, как будет развиваться коммунистическое соревнование, по мере того, как молодежь будет доказывать, что она умеет обединить свой труд, — по мере этого успех коммунистического строительства будет обеспечен».

Таким образом, активное участие ШКМ в соц. строительстве является важнейшим и основным средством коммунистического воспитания.

Центр этой работы, в условиях реконструктивного периода, есть борьба за коллективизацию сельского хозяйства, за новую, социалистическую деревню.

Указанные задачи ШКМ могут быть выполнены лишь при условии правильного сочетания в выработке марксистско-ленинского мировоззрения учащихся со всей практической работой их. На этих основах должны строиться учебно-производственные планы ШКМ.

3. Подлинное коммунистическое воспитание требует выработки из учащихся революционных бойцов, с острым классовым чутьем, бдительностью, настороженностью, людей с коллективистскими навыками, высокой производительностью труда, заинтересованных в общем социалистическом накоплении, и воинствующих безбожников, умеющих все свои знания применять на практике и практику осмысливать с точки зрения классово-общественной ценности.

4. Классовая направленность требует воспитания в учащихся понимания единства целей международного пролетариата и необходимости активного участия в их достижении.

XIV съезд ВКП(б) в своих решениях указал, что «интернационалистско-революционное воспитание молодежи является вопросом жизни и смерти социализма». Поэтому вопросы интернационального воспитания в школе необходимо поднять на большую принципиально-политическую высоту и сочетать его с задачами социалистического строительства.

До сих пор интернациональное воспитание почти во всех школах является наиболее слабым участком в воспитательной работе; оно часто школами недооценивается. Нередки случаи проявления среди учащихся националистических, шовинистических и антисемитских настроений. На XVI съезде ВКП(б) т. Сталин говорил, что «опасность великорусского шовинизма — главная опасность в партии в области национального вопроса».

Всякая недооценка интернационального воспитания есть на практике проявление правого уклона.

5. Средствами интернационального воспитания должны быть: работа по общественному, географии и художественной литературе, организация и работа в ячеек МОПР, переписка со школами других народов СССР, переписка с зарубежными пионерскими и комсомольскими организациями, внимательное наблюдение за развертыванием революционной борьбы в капиталистических и колониальных странах, чтение пролетарской художественной литературы (др. народов СССР и зарубежной), устройство интернациональных вечеров, кампаний по сбору средств для бастующих, по организации протестов против смертных и тюремных приговоров коммунистам и т. д. Школа должна вести самую решительную борьбу с проявлениями шовинизма в среде самих учащихся, организуя разбор таких фактов на общих собраниях учащихся, устраивая показательные суды и т. д. (Из новых программ ШКМ, стр. 29.)

Кроме этого, в условиях Нижегородского края должна быть:

а) использована и налажена связь (через письма, посылку делегаций) учащихся с отдельными национальностями (чуваши, удмурты, марийцы, татары и т. д.);

б) переписка, беседы (через организации экскурсий) с иностранными рабочими на Нижегородских заводах (Автострой, Балахна, Дзержинск и т. п.).

Коммунистическое воспитание требует воспитания из учащихся активных воюющих безбожников.

Антирелигиозный фронт — фронт классовых борб, и это необходимо усвоить для правильной постановки антирелигиозного воспитания в школе в период ожесточенных классовых боев, в период ликвидации кулачества как класса на базе сплошной коллективизации. Религия — величайший тормоз социалистического строительства. Представители религии — наш классовый враг. Церковники, сектанты усиленно наступают на молодежь и детей. Это все требует энергичной работы школы в области антирелигиозного воспитания учащихся и анти-

религиозной пропаганды среди взрослых. До сих пор на этом участке дело обстоит неблагоприятно.

Задача — добиться, чтобы антирелигиозную работу развернули все школы, проводя такую постоянно, систематически связывая ее с каждым шагом своей деятельности. Школа должна воспитать из детей активных безбожников, которые не только сами не веруют в бога, но и ведут борьбу против религиозных предрассудков среди масс окружающего населения.

7. «Борьбу с религией нельзя ограничивать абстрактно-идеологической проповедью... Эту борьбу надо поставить в связь с конкретной практикой классового движения, направленного к устранению социальных корней религии». (Ленин.)

Поэтому для ШКМ необходим учет местных особенностей, изучение окружающей среды, а также изучение религиозности среди учащихся. Необходимо теснее, чем это было до сих пор, увязывать всю антирелигиозную пропаганду с общими задачами социалистического строительства.

Вопросы антирелигиозного воспитания должны пронизать все программы работ ШКМ.

Наряду с этим необходимо развернуть массовую и кружковую антирелигиозную работу через организацию уголков безбожников, утренников, вечеров вопросов и ответов, постановку инсценировок, устройство антирелигиозных лотерей, докладов, экскурсий, организацию специальных кружков, групп, ячеек юных безбожников, добывая поголовное вовлечение в последние всех учащихся.

8. В настоящее время, как никогда, нависла опасность новых войн против СССР. Это обязывает ШКМ готовить молодежь к обороне страны. Военная опасность должна внести в содержание воспитательной работы ряд новых моментов: школа должна разъяснить учащимся смысл раскрытого контрреволюционного вредительства «промпартии» и подготовляемой интервенции.

Показать им всю пропасть между капитализмом и СССР, лицо врага, его политическую систему, борьбу против рабочего класса, бешеность вооружений. Разъяснить всю глубину нашей мирной политики и изучить уроки империалистической и гражданской войны.

Показать связь хозяйственного строительства с укреплением обороноспособности. Добиться понимания учащимися, что основной залог победы мировой революции в грядущей войне состоит в организации масс СССР и всего мира. Вместе с этим, ШКМ должна решительно покончить с недооценкой постановки физической культуры среди учащихся. Воспитание физической закалки, необходимой для боя, требует лучшей постановки физкультуры в школе.

9. Работа по военизации должна быть неразрывной частью всей работы ШКМ.

В целях получения учащимися определенных знаний, навыков по военизации, необходимо широко распространить такие формы работы, как-то: проведение соответствующих бесед, устройство политбоя (на лучшее знание уча-



дятся международного положения, жизнь и учеба Красной армии), вечера вопросов и ответов, вечера, посвященные Красной армии, организация военных уголков, использование стенгазеты, переписка с воинскими частями, организация технических кружков (авио, радио), стрелковых, санитарных кружков, кружков по изучению топографии и сигнализации, организации военных массовых игр и т. п.

Вопросы обороны должны пронизывать собой и общественную работу школы: организационно-пропагандистская работа среди населения, организация чяек Осоавиахима, сбор средств на постройку самолетов, дирижаблей, трудовая помощь семьям красноармейцев и т. д.

10. Важнейшей частью коммунистического воспитания является воспитание коллективизма. «Социализм—цель. Коллективный труд—путь». (Крупская).

Коллективизм, это—не просто работа сообща, а спаянное целое, общность цели, участие в общем труде, ответственность не только за себя, но и за всех. ШКМ до сих пор еще не уделили должного внимания вопросам воспитания коллективизма. Новые задачи подготовки через ШКМ колхозных кадров настойчиво требуют усиления коллективистического воспитания, как основы нового мировоззрения, которое обеспечивало бы не только изжитие мелкобуржуазной психологии у детей, но и помогло бы крестьянству, объединенному в колхозы, окончательно изжить жажду частных накоплений и мелкобуржуазную психологию.

Воспитание коллективизма в ШКМ должно идти следующими путями:

а) участие учеников в планировании всех сторон жизни ШКМ;

б) отведение каждому ученику из общего плана работ определенного участка работы, за выполнение которого он чувствовал бы ответственность перед всем коллективом;

в) коллективная работа и ответственность в организации помощи бедноты, как материальной (устройство субботников и т. д.), так и учебной (кружки взаимопомощи, борьба с отсевом и второгодничеством);

г) вовлечение каждого ученика в работу ученических организаций, постепенное изживание разницы между активом и пассивом;

д) в учебной работе—активными методами—с проработкой учениками самостоятельно вопросов, с отчетностью их в этой работе перед коллективом;

е) в труде, на производственной практике—разделение на бригады, где каждый занимает свое ответственное место и контролируется товарищами;

ж) в быту—организации сборов в обще-школьный фонд (на учебные пособия, экскурсии, библиотеки и т. п.). Построение жизни в общеклассной на таких началах, чтобы она приближалась к жизни коммуны (общая каassa, общий стол, организация культурных развлечений, самообслуживание, четкое распределение дежурств, подчинение общему распорядку дня, обобществление зарплаты за учебно-производственную практику и удовлетворение в первую очередь нуждающихся и т. п.).

В деле воспитания коллективизма ШКМ должна поставить дело так, чтобы быть образцом в организации коллективного труда и быта для колхозников, как ведущее звено к следующей ступени построения жизни на коммунистических началах, и для единоличников—как стимул поступления в колхозы.

ШКМ на путях к осуществлению коллективизма всегда должна быть выше окружающей среды и своим примером показывать колхозникам необходимость перехода на следующую, высшую ступень построения колхоза (от ТОЗ, а—к артели, от артели—к коммуне).

11. Громадную роль в деле воспитания коллективизма и привития культурных и кооперативных навыков у будущих строителей социалистического хозяйства должна играть организация школьных кооперативов.

Необходимо самым решительным образом улучшить работу школьных кооперативов, организовать их там, где их не существует, и через образовательную постановку их работы привить учащимся основные навыки работы по кооперированию населения и работе в кооперации.

12. Во многих школах сохранились и до сих пор ненормальные, не товарищеские взаимоотношения между мальчиками и девочками (насмешки, издевательства, недоверие в смысле поручения общественных обязанностей, проваление девушек на выборах, сохранилась рассадка—отдельно мальчиков, отдельно девочек и т. д.). До сих пор существует разделение труда—на мужской и женский. Труд играет решающее значение в вопросах совместного воспитания, поэтому следует разделять труд не по признакам пола, а по признакам посильности труда. Должно быть изжито старое разделение труда, основанное на рабстве женщин, и в распределении обязанностей следует придерживаться принципа товарищества, равномерного участия женщины во всех видах труда. Специфически половые особенности должны приниматься во внимание при активном участии врача и педагога. Правильное взаимоотношение мальчиков и девочек в труде, совместная организация досуга поставит на новые рельсы и вопрос о половом воспитании, на которое школе также следует обратить самое серьезное внимание, не отмахиваясь от него, как это часто бывает в настоящее время.

13. Массовая внешкольная работа среди учащихся имеет исключительную политическую значимость; в ШКМ данная работа поставлена явно неудовлетворительно. Налицо имеется в школах ряд болезненных явлений (хулиганство, картежная игра и т. д.); досуг учащихся не организован.

Необходимо широко развернуть внешкольно-клубную работу через организацию в школах: клуба, примитивна-читальни, библиотеки, кружков, экскурсий-прогулок, массовых игр, спектаклей, вечеров и т. д.

Особенное внимание школы должны уделить вопросу организации руководства пед. коллектива художественным чтением учащихся.

14. Отмечая явно нездоровые явления среди учащихся (высокомерное отношение к деревне, желание после учебы покинуть ее), конференция предлагает школам всей своей образователь-

ной и воспитательной работой решительно бороться против «антидеревенских» настроений и создать установку на работу в деревне. В этих целях школы должны широко развернуть среду учащихся самоконтракта.

15. Огромные задачи, которые поставлены перед ШКМ, могут быть разрешены лишь при упоре на активность и самостоятельность самих учащихся. В этом огромную роль должно сыграть школьное самоуправление.

Однако, в практике работы школьных самоуправлений мы имеем существенные вывихи; основными из них являются:

а) формальный подход к организации самоуправления и увлечение внешними организационными формами (комитеты, комиссии, штабы и т. д.) без достаточного конкретного содержания;

б) административно-дисциплинарный уклон в работе ученических самоорганизаций;

в) незначительный охват самоуправлением учащихся (часто ведет актив, а масса в стороне);

г) неумение ученических самоорганизаций возглавить активность масс учащихся;

д) школьное самоуправление часто бывает в стороне от общей учебно-производственной, общественной и хозяйственной работы школы;

е) опекунов со стороны преподавательского персонала и, наоборот, часто их слабая помощь ученическим организациям;

ж) самотек, бесплановость в работе.

Необходима решительная перестройка в работе школьного самоуправления, переход к единой системе, к звену, к бригаде, как основным и первичным ячейкам школьной организации. Шире вовлекать ученические организации, как равноправные, в обсуждение всех важнейших хозяйственных, учебно-производственных вопросов, в этих целях практикуя созыв производственных совещаний. Окончательно покончить в работе учащихся с орг.-административными увлечениями. Школы через школьное самоуправление, под руководством пионерской и комсомольской организаций, должны вовлечь массы учащихся в активную общественную работу; для этого школьное самоуправление—школа в целом,—на основе общих планов работ общественных организаций района, обязаны вырабатывать контрольные цифры и конкретный план своей общественной работы, неся ответственность за их выполнение. Вся работа школы, общественных самоуправленческих ученических организаций должна способствовать мобилизации масс учащихся для активного участия в проведении текущих хозяйственно-политических кампаний. В настоящее время ученические организации, под руководством комсомола и пионеров, и школа в целом должны сосредоточить свое внимание на проведении следующих основных политических кампаний: а) первичные выборы советов; б) мобилизация средств населения; в) подготовка к весенне-посевной кампании; г) культпоход; е) лесозаготовки.

Конференция поручает КрайОНО организовать переписку между ШКМ о подготовке и проведении ими весенне-посевной кампании.

16. Теперь не может быть сомнения, что одним из самых важных фактов нашего строительства является в данный момент соц-

соревнование фабрик и заводов, переключки сотен тысяч рабочих о достигнутых результатах по соревнованию, широкое развитие ударничества. Теперь дело соревнования и ударничества является делом завоеванным и укрепленным» (Сталин, Отч. ЦК ВКП(б) на XVI парт'езде).

Соцсоревнование является важнейшим фактором коммунистического воспитания; им охвачены почти все ШКМ. Но проводимое соцсоревнование имеет, главным образом, междушкольный и внутришкольный характер и почти не включается в соревнование рабочих и колхозников. Применение метода соцсоревнования помогло школам иметь значительные достижения в работе. Однако, конференция отмечает следующие существенные недостатки в практике проведения его:

а) отсутствие необходимой подготовки к соцсоревнованию и его методической проработки;

б) графратность договоров и их делаческий характер, отсутствие четких показателей;

в) отсутствие учета и изучения опыта работы по соцсоревнованию и искажение самого принципа соцсоревнования (декретирование сверху, награды, премии «отличившимся» одиночкам и проч.).

Соцсоревнование, это — не просто соревнование отдельных школьных групп, но активное участие всей школы в состроительстве. Политический характер школьного соцсоревнования должен быть первым и основным принципом построения договоров. Соцсоревнование является лучшей школой самокритики. Развивая это положение, необходимо строить договоры не шаблонно (повышение успеваемости, трудовой дисциплины и т. д., и т. п.), но индивидуализировать их, делая соцсоревнование средством борьбы с наиболее существенными недостатками школьной жизни,—таков второй принцип построения договоров. И третий принцип заключается в том, чтобы соцсоревнование в школах отвечало целому ряду педагогическо-педагогических требований. Первое из них — польность обязательств.

Договора-обязательства должны быть конкретны и реально выполнимы.

ШКМ должны перейти от внутрешкольных и межшкольных соцсоревнований к соцсоревнованию с хозяйственными и кооперативными организациями (совхоз, колхоз, МТС, кооперация и т. п.).

В практике работы школ должны быть применены такие формы, как-то:

а) сквозные бригады должны широко применяться в жизни школы, проверять выполнение школьного плана, в особенности на слабых его участках;

б) общественный буксир должен применяться как для поднятия остальных звеньев и групп, так и между школами и хоз. организациями;

в) встречный культплан должен войти в практику ШКМ, как метод сознательного включения учеников в строительство работы ШКМ и ответственности за его выполнение;

г) ШКМ должны широко применять сбор и реализацию предложений среди детей по вопросам школьного строительства и наилучшей постановки работы ШКМ, вовлекая массу учащихся в организацию всего педпроцесса и ра-

диализацию асей учебно-производственной работы ШКМ.

Крайне важным условием успешного проведения соцсоревнования в школах является организация ударных бригад. Организация последних, это—высшая форма соцсоревнования.

От отдельных ударных бригад к ударным группам и от них к ударным школам—таков путь соцсоревнования.

Конференция поручает методическому сектору КрайОНО систематически обобщать опыт проведения соцсоревнования в школах и передавать его во все ШКМ края.

## Об очередных задачах ШКМ в связи с реконструкцией с.-х. и подготовкой кадров

### Резолюция по докладу тов. ЦЕХЕР

XVI съезд ВКП(б) поставил перед страной грандиозные задачи социалистического переустройства деревни. Рост общественного сектора сельского хозяйства и коренная реконструкция всего с.-х. производства на базе высокой машинной техники поставили перед страной во всей своей остроте проблему подготовки с.-х. кадров.

Обостренная классовая борьба в деревне, растущее сопротивление классовых врагов, вреднической деятельностью в среде старых специалистов, кондратьевщина и пр. требуют подготовки не только квалифицированных специалистов, но и преданных борцов за дело социалистического строительства.

Перед школами колхозной молодежи решения XVI съезда поставили задачу коренного поворота от пропаганды идей колхозного движения к непосредственному участию в разрешении вопросов коллективизации, а решения правительства от 6 сентября 1930 г. возложили на ШКМ дело подготовки кадров массовых квалификаций по отдельным отраслям общественного сектора сельского хозяйства.

Подготовка колхозных кадров в условиях развернутого социалистического строительства немалозна без превращения ШКМ в подлинно политехническую школу. Это превращение будет достигнуто через повседневную связь теории с производственной практикой и социалистической организацией труда учащихся, через прикрепление ШКМ к определенному производству; через включение школы в производственный план колхоза, совхоза, МТС и органическое вращение ШКМ в колхозное строительство.

Конференция, считая совершенно правильными решениями правительства и коллегии НКП, отмечает, что реорганизация ШКМ в Нижегородском крае идет чрезвычайно медленно. ШКМ до сих пор не встали еще на производственные позиции, не превратились в «учебный цех» райколхозсоюзов и не сумели еще организационно вписаться в колхозное строительство. Органы Наркомзема, Колхозсоюза и с.-х. кооперации, как краевые, так и, особенно, районные, вопреки директивам правительства, до сих

17. Таковы, в основном, очередные задачи коммунистического воспитания в ШКМ. Необходимо при проведении их усвоить основное, что комсомольская и пионерская организации должны быть ведущими в решении этих задач. Без опоры на них, как на самостоятельную политическую организацию, невозможно решение ни одной из поставленных выше задач. Школы должны создать все необходимые условия для работы пионерской организации (помещения, средства, помощь в педагогическом руководстве и т. д.).

пор не только не оказывают необходимой помощи, но и недооценивают дело подготовки массовых кадров для сельского хозяйства через ШКМ, видя разрешение этой проблемы только в системе краткосрочных курсов.

Конференция видит в этой системе явную недооценку всей значимости дела подготовки кадров, что является результатом практики правого оппортунизма в подготовке кадров, проникновения гастевщины в с.-х. образование, и со всей решительностью требует от Колхозсоюза, КрайЗУ и краевых органов с.-х. кооперации поворота к ШКМ, как к основной форме подготовки массовых колхозных кадров.

Особенно слабо обстоит дело в развертывании образования колхозной молодежи старшего возраста (16—25) через ВШКМ и УШКМ. Конференция считает, что ускоренные и вечерние ШКМ должны сыграть крупнейшую роль как в деле разрешения проблемы кадров, так и в деле коллективизации сельского хозяйства.

Очередными задачами, на разрешение которых должно быть мобилизовано внимание ШКМ и всей советской общественности, конференция считает:

1. На основе постановления СНК РСФСР о ШКМ, всем краевым организациям взять решительный курс на перенесение в ШКМ всего дела подготовки массовых с.-х. кадров. Исходя из этого, предложить КрайОНО, совместно с Крайколхозсоюзом, КрайЗУ и Крайкомом, на основе единой системы, составить единый план подготовки массовых с.-х. кадров на 1931 г. и на пятилетку, с задачей—к концу пятилетки оканчивать ШКМ (как дневными, так и УШКМ и ВШКМ) основные массы колхозной молодежи.

2. Немедленно мобилизовать внимание всех организаций на борьбу с серьезными провалами в области развертывания сети ШКМ (особенно УШКМ и ВШКМ), взяв решительную линию на выполнение и перевыполнение контрольных цифр по ШКМ на 1930—31 г.

Реорганизовать в 1931 г. все деревенские семилетки и I концентр II ступени в ШКМ.

3. Укрепить руководство органов ОНО в деле перехода ШКМ на производственные пози-

дии, при безусловном сохранении политехнического характера и обучения ШКМ.

Всем ШКМ с текущего года полностью перейти на непрерывный учебно-производственный год.

4. КрайОНО, совместно с хоз. и кооперативными организациями, подготовить итоги специализации ШКМ. Каждая ШКМ должна не только определить свою специализацию, но и установить, для каких организаций она готовит кадры массовых квалификаций.

5. Одновременно с ШКМ необходимо шире развернуть сеть совхозучей при совхозах, охватив ими как всех подростков совхозов, так и массы колхозно-батрацкой молодежи.

Считать необходимым реорганизацию всех существующих профшкол в совхозучи, прикрепляя их к совхозам и крупным колхозам.

6. Не позднее 25 декабря закончить прикрепление всех ШКМ к колхозам, совхозам, МТС, придав этой кампании политический характер. Одновременно приступить к проверке обязательств, взятых на себя колхозом, совхозом, МТС и ШКМ, на основе принятых социалистических договоров.

В период проверочной кампании полностью обеспечить руководство КрайОНО, Крайком, КрайЗУ и Крайколхозсоюза.

7. Через колхозно-кооперативную систему: а) оказывать всемерное содействие ШКМ в организации и проведении непрерывной практики учащихся ШКМ в колхозах, совхозах, МТС, увязывая ее с выполнением производственных заданий колхоза, совхоза, МТС;

б) создать все условия для проведения производственного обучения и практики (предоставление школе для учебных целей комплектов машин и орудий, групп скота, участков земли для обработки их ученическими бригадами и т. п.).

8. Усилить роль ШКМ в проведении хоз.-политических кампаний и поголовного вовлечения в нее учащихся. Добиться выполнения каждой школой определенных заданий местных организаций и развертывания общественно-политической работы педагогами и учащимися по единому плану школы.

Всем ШКМ приступить к активному участию в первичных советах и подготовке к предстоящей весенней посевной кампании, увязав ее с массовой работой по коллективизации.

9. С 1 января приступить к организации дошкольной подготовки батрачества и колхозников, обеспечив в приеме 1931 г. 100-процентный охват детей батрачества и детей рабочих совхозов. Принять все меры к повышению количества девушек, доведя число их до 40% общего приема в ШКМ.

Ввести в систему выдвижение и командировки на учебу в ШКМ со стороны колхозов, ячеек ВЛКСМ, пионеротрядов, с.-х. и потребкоопераций и других общественных организаций, вовлекая все эти органы в дело организации помощи командлируемым.

10. В целях предоставления действительной возможности учебы и изжития второгородничества и отсева наименее обеспеченных слоев (батраки и бедняки), приступить к созданию фондов образования колхозной молодежи путем мобилизации внутренних ресурсов населе-

ния (% отчисления от общественных организаций, засев полос при колхозах, используя их в первую очередь на усиление материальной помощи учащимся (создание общежитий, выдача стипендий и пр.). Все колхозы должны вовлечь своих членов в дело материальной помощи учащимся ШКМ, в первую очередь батракам и беднякам.

11. С.-х. кооперации и колхозам развернуть не на словах, а на деле материальную помощь ШКМ, как в денежной, так и в натуральной форме (производство текущего ремонта, предоставление помещений для нужд школы, участие в постройке новых зданий, подвозка топлива и пр.).

Оплату труда шекаэмовцев в колхозах за период производственной практики производить не только в денежной, но и в натуральной форме, а также выдачей учащимся промтоваров (обувь, обмундирование и пр.).

12. МТС, являясь основной производственной базой в деле осуществления сплошной коллективизации, одновременно должны стать опорными пунктами политехнического образования колхозной молодежи. В связи с организацией по краю 21 МТС, немедленно развернуть сеть ВШКМ по подготовке работников МТС (трактористы-рулевые, полеводы, работники на прицепных с.-х. машинах).

13. Поручить КрайОНО, совместно с хозяйственными органами, обеспечить ШКМ политехническим оборудованием (как для построек, так и для лабораторий).

Всячески обеспечить участие потребкооперации в деле планового продвижения оборудования в ШКМ.

Особенно необходимо по линии потребкооперации обеспечить снабжение ШКМ продуктами, одеждой и учебными пособиями.

14. Отмечая острый недостаток педагогических кадров ШКМ (особенно агрономов) и слабую работу по переподготовке имеющихся кадров, считать необходимым:

а) поставить перед КрайОНО, НКП и НКЗ вопрос об открытии, кроме Вятского пед. ВУЗа, новых пединститутов, готовящих кадры агрономов;

б) усилить работу ИПКНО по переподготовке работников ШКМ;

в) сектору кадров КрайОНО принять все меры для обеспечения всех ШКМ педагогами;

г) систематически созывать на местах краткосрочные конференции педагогов ШКМ; д) привлечь специалистов, работающих в колхозах, совхозах, МТС, к работе в ШКМ для преподавания специальных предметов и для руководства производственным обучением и практикой.

15. Привести среди учащихся ШКМ широкую работу по закреплению их на работе в колхозах, совхозах и МТС, как минимум, на 1—2 года по окончании ШКМ.

16. Взять решительный курс на активные методы преподавания в работе ШКМ (метод проектов), шире развернуть социалистическое соревнование и ударничество во всей системе работы ШКМ.

17. Всячески усилить руководство КрайОНО по линии ШКМ, перенеся центр тяжести руководства в РайОНО.

КрайОНО разработать ряд практических мероприятий по укреплению аппаратов РайОНО и усилению их непосредственной помощи ШКМ в деле ускорения темпов реорганизации.

18. Поставить перед НКП вопрос о своевременном издании программы (УШКМ, ВШКМ) и учебников для ШКМ.

19. Придавая исключительное значение роли КСМ в строительстве и укреплении работы ШКМ, конференция обращает внимание всех ШКМ на необходимость укрепления тесной связи ШКМ с комсомолом и на мобилизацию комсомольских масс на борьбу за политехнизацию, за развертывание образования колхозной молодежи.

## О производственном обучении и переходе на непрерывный учебно-производственный год в ШКМ

### Резолюция по докладу тов. Клинова

1. Производственное обучение в ШКМ в связи с их реорганизацией и переходом к подготовке массовых с.х. кадров приобретает исключительное значение. Специализация ШКМ по отдельным отраслям сельского хозяйства при безусловном сохранении политехнического характера ШКМ ставит производственное обучение на совершенно новые основы. Эти новые основы настойчиво требуют, чтобы производственное обучение:

а) было средством, обеспечивающим теснейшую связь и органическое единство теории и практики, вооружающим учащихся практическими навыками по применению теории для социалистической переработки окружающего мира и

б) обеспечило подготовку квалифицированного работника в одной из отраслей сел.-хоз. производства крупного колхоза при безусловном сохранении политехнического образования в ШКМ.

2. Отсюда совершенно очевидно, что в постановке производственного обучения, наряду с борьбой с прежним универсализмом, должна быть решительная борьба с попытками узко-ремесленного похода к производственному обучению, перенесением гостевщины в систему подготовки с.х. кадров и неправильным пониманием специализации ШКМ, как перехода к ремесленничеству.

3. Специализация ШКМ по отдельным отраслям с.х., диктуемая интересами колхозного движения, значительно улучшающая дело подготовки колхозных кадров, вместе с этим, дает нам полные возможности укрепить политехнические позиции ШКМ на базе высокой машинной техники, применяемой в специализированных отраслях с.х. Специализация ШКМ усилит те элементы производственного обучения, которые ведут к индустриализации с.х. и тем самым к изживанию противоположностей между городом и деревней, к уничтожению разницы труда с.х. и индустриального производства.

4. Содержание и характер производственного обучения определяется новыми программами и специальным направлением ШКМ, при чем центр тяжести необходимо сосредоточить на главных и основных процессах с.х. и индустриального производства данной отрасли (особенно работа на машине), которые должны изучаться во взаимной связи с другими производственными процессами.

Строя производственное обучение на базе специализации, ШКМ должны обеспечить политехническое знакомство и изучение общих основ механической и химической обработки, создания органических веществ, энергетики, технологии материалов и методов организации труда.

Для школ колхозной молодежи всех направлений и специализаций является обязательным введение производственного обучения по с.х. производству в связи с прохождением теоретического курса и в ремонтно-хозяйственных мастерских. Характер последних должен видоизменяться в зависимости от специализации ШКМ. Производственное обучение в ремонтно-хозяйственных мастерских должно занимать в общей программе производственного обучения не менее 30% и не более 40%. Производственная практика по с.х. и в ремонтно-хоз. мастерских должна как можно больше ориентироваться на изучение и работу на машине, ремонт с.х. инвентаря и т.п.

Необходимо как можно шире развернуть производственную практику учащихся на заводах по переработке с.х. продуктов, а также и знакомство с индустриальным производством и работой ФЭС, особенно родственных производств (например ШКМ с львоводческим уклоном с ФЭС Молитовской ткацкой фабрики и т.п.). Поручить КрайОНО все ШКМ прикрепить к тем ФЭС, которые должны играть ведущую роль в политехнизации ШКМ. В ШКМ, находящихся вдалеке от индустриального производства, необходимо самым решительным образом расширить производственные экскурсии в промышленные центры, превращая их в экскурсии, обязательные для всех учащихся и носящие учебно-производственный характер.

5. Базой для организации производственного обучения учащихся ШКМ должны быть хозяйства колхозов и с.х. кооперации. Конференция считает, что все учхозы ШКМ при наличии артелей и коммун должны быть безотлагательно слиты с хозяйствами колхозов этих типов на основе специальных договоров. Производственное обучение по с.х., главным образом, развертывается в х-во того колхоза, с которым слито х-во школы, или совхоза и МТС, к которым прикреплена школа, а также и той отрасли с.х. кооперации, направление которой принято ШКМ.

6. Каждой ШКМ необходимо добиться, чтобы колхозы и их райоб'единения, совхозы,

МТС, и органы с.-х. кооперации для проведения непрерывной производственной практики по с.-х. предоставляли с.-х. машины и выделяли специальные базы (группы скота, огороды, с.-х. машины для изучения, земельные участки), обеспечивающие наиболее высокое качество подготовки выпускаемых школой квалификации. Работа на участках колхозов, совхозов и МТС должна проводиться по их заданию учащимися ШКМ в порядке производственной практики. Знакомство учащихся со смежными отраслями с. х. и производственное обучение в них должны проходить в общем хозяйстве колхоза, совхоза и в с.-х. кооперации.

7. Имеющиеся в ШКМ мастерские необходимо слить с мастерскими райколхозов, превратить их в рем.-хоз. мастерские колхозсоюза, а при отсутствии мастерских в школе необходимо поставить перед колхозсоюзами и с.-х. кооперацией вопрос о перенесении или открытии их при ШКМ. Обслуживая насущные нужды колхозов и школы, ремесленно-хозяйственные мастерские должны стать базой политехнического образования в ШКМ и важнейшей частью программы и производственного обучения ШКМ. Для I группы (особенно младшего возраста), конференция считает целесообразным организацию специальных отделений рем.-хоз. мастерских или рабочих коммат при ШКМ.

Каждой школе необходимо поставить задачи наиболее высокого технического оборудования мастерских, помня, что через топор и рубанок политехнического образования школа своим воспитанникам не даст.

8. Особенно важное значение имеет постановка производственного обучения на 3-м году обучения. Каждая ШКМ не позднее 25 декабря должна определить, работников какой квалификации она будет готовить, согласовав это с с.-х. органами и заключая специальные договоры с теми организациями, для х-ва которых будут готовиться кадры. ШКМ должны добиться, чтобы для руководства теоретической и практической учебной по специальному циклу были привлечены агрономы-специалисты с.-х. кооперации, колхозов и НКЗ.

9. Одной из крупнейших задач в области производственного обучения в ШКМ является необходимость превращения труда учащихся в труд учебно-производственный.

В программе ШКМ говорится, что процесс производственного обучения содержит в себе три стадии:

1. Усвоение нового производственного приема.

2. Упражнение, тренировка в нем, превращение его в твердый навык.

3. Самостоятельное применение его.

Труд учащихся должен сопровождаться производством материальных ценностей и иметь хозяйственную выгоду для колхоза. Превращением труда учащихся в труд полезный надо доказать всю несостоятельность подхода к детскому труду, как к игрушке и забаве, и дать решительный отпор проявлению всякого консерватизма в вопросах учебно-производственного труда. Отсюда совершенно очевидна необходимость такой организации его, чтобы была обеспечена наиболее правильная и экономная работа и максимальный эффект от нее.

Научить учащихся работать по заранее продуманному плану, привить стремление к рационализаторству и совершенствованию своей работы и работы коллектива, научить организовывать коллективный труд, уметь работать в коллективе, быть точным и дисциплинированным — основные требования к производственному обучению.

10. Борясь с проявлениями пренебрежительного отношения к труду и черновой работе, надо со всей решительностью бороться с механическим использованием учащихся — как рабочей силы. Необходима тесная связь программы производственного обучения с теоретической учебной, последующий переход от простых производственных процессов к более сложным. Коренным образом должно быть улучшено руководство производственным обучением учащихся и поставлена на должную высоту правильная методическая организация его.

Предварительная теоретическая подготовка, составление плана и правильная демонстрация руководителем производственных приемов должны быть системой производственного обучения.

Вместе с организацией производственного обучения учащихся, ШКМ должна стать организатором труда всей колхозной молодежи, повышая его качество и производительность (создание бригад и руководство их работой).

Конференция считает абсолютно нецелесообразным создание детских колхозов при ШКМ. Необходимо принять самые решительные меры к перерастанию имеющихся детских колхозов во взрослые (организация новых колхозов и совхозов и слияние с ними).

11. Самым решительным образом необходимо приблизить ученические организации и всех учащихся к делу производственного обучения. Как через систему преподавания по методу проектов, так и путем работы производственных комиссий, производственных совещаний и т. п., учащиеся должны привлекаться к обсуждению всех мероприятий, связанных с организацией производственного обучения, составления рабочих программ и планов производственного обучения.

Через ученические организации в систему учебно-производственного труда должны как можно шире внедряться методы социалистического соревнования и ударничества. Развертываемая соц. соревнование на работе в среде учащихся через производственное обучение, ШКМ должны внести методы соцсоревнования в среду колхозников, прививать учащимся коммунистическое отношение к труду.

12. Учебно-производственный труд учащихся должен оплачиваться одинаково с трудом подростков в колхозе. Для этого необходимо при заключении с колхозом договора разработать нормы выработки и установить порядок оплаты. Оплата труда может производиться как в денежной, так и в натуральной форме должна идти в общий фонд школы на улучшение быта и организацию питания, а не выдаваться на руки учащимся.

13. Учебно-производственное обучение в вечерних и ускоренных ШКМ необходимо строить на тех же принципах, что и в нормальной

ШКМ, допуская в ускоренных выдачу олаты труда учащихя им на руки.

14. Конференция поручает КрайОНО и Крайколхозсоюзу не позднее 1-го января 1931 г. установить, каких специалистов и для каких колхозов будет готовить каждая школа и снабдить своевременно эти школы соответствующими программами по специальному циклу.

15. Переход школ на производственные политехнические основы с настойчивой необходимостью требует повышения политехнической подготовки всего преподавательского персонала ШКМ и привлечения его к непосредственному руководству производственным обучением. Наряду с необходимостью организации курсов по подготовке при ИПКНО, необходимо обязать всех работников ШКМ пройти при своих школах, колхозах, совхозах и МТС вводные курсы в с.-х. производство, поручив ИПКНО разработать программу этих курсов к 15 января 1931 года.

16. Конференция признает, что разрешение ШКМ проблемы подготовки колхозных кадров и правильная постановка производственного обучения немыслимы без введения непрерывного учебно-производственного года. Все ШКМ края, в том числе и реорганизованные и вновь открытые, с текущего же учебного года должны перейти на непрерывный учебно-производственный год в обязательном порядке.

17. Давая огромные возможности к действительному развертыванию производственного обучения и охвату им всего процесса с.-х. производства, непрерывный учебно-производственный год обеспечит ШКМ более тесную и живую связь теории и практики, повысит качество теоретической и практической работы в ШКМ. Непрерывный год дает полную возможность более широкого применения метода проектов и вовлечения учащихя в дело социалистического переустройства деревни.

18. Однако, переход на непрерывный год без достаточной подготовки создает опасность отсуа и снижения % посещаемости в летнее полугодие. В целях предотвращения этого, всем ШКМ необходимо:

а) развернуть широко разъяснительную работу среди учащихя и их родителей о значении и задачах непрерывного года;

б) обеспечить батрацко-бедняцкое ядро стипендиями на весь год, для чего необходимо добиться, кроме бюджетных фондов, специальных фондов за счет общественных и кооперативных организаций и самообложения;

в) организовать общественное питание;

г) обеспечить заранее практику соответствующей производственной базой (х-ва колхозов, совхозов, МТС, с.-х. коопераций) таким образом, чтобы учащиеся полностью были охвачены производственным обучением;

д) поставить перед Крайколхозсоюзом вопрос о сохранении за учащимися ШКМ—колхозниками — за время летней учебы право на участие в распределении урожая и доходов колхоза в количестве, обеспечивающем прожиточный минимум.

19. В области организации планирования непрерывного учебно-производственного года необходимо исходить из следующих осовщих положений:

а) построение учебного плана таким образом, чтобы зимой теоретическая часть занимала 60—70% рабочего времени, производственное обучение—30—40%; в летнее же время — наоборот;

б) введение подвижного расписания в целях большей комплексности и фронтальной работы над проектами всех дисциплин, проработка которых необходима для того или иного проекта;

в) предоставление отпусков преподавателям в течение всего учебного года, причем отпуска агрономам и естественникам должны предоставляться в зимнее полугодие и не нарушать цельности проекта.

20. Конференция одобряет в основном план перехода на непрерывный учебно-производственный год Медведевской ШКМ, считая, со своей стороны, необходимым уточнение распределения дисциплин по четвертям учебного года.

21. К руководству работой по производственному обучению должны быть привлечены все специалисты колхозов, совхозов и МТС, а также установлена и укреплена связь с с.-х. техникумами и с.-х. ВУЗами, Вятским Педагогическим и Агробиостанцией. Кроме этого, КрайОНО необходимо взять курс на создание опорных ШКМ, опыт которых должен быть достоянием всех ШКМ.

## Резолюция I-го краевого съезда студенчества от 27 ноября 1930 года

Заслушав доклад т. Постникова о контрреволюционной вредительской организации, краевой съезд студенчества клеймит позором подлых предателей, лакеев буржуазии, изменников делу рабочего класса, и требует для них высшей меры социальной защиты — расстрела.

Съезд отмечает те огромные победы нашего строительства, которых достиг рабочий класс под руководством коммунистической партии: успешно окончили 2-й год пятилетки, успешно выполняем задание особого ударного квартала; вопреки чьей мажореров, не веривших

в дело рабочего класса, вопреки всем классовым врагам, пытающимся сорвать социалистическое строительство, вопреки всем двурушникам, — страна Советов быстрым темпом жесетя вперед, от победы к победе.

Съезд заверяет партию и правительство, что студенты всего края еще с большей энергией и энтузиазмом, свойственным молодежи, будут выполнять задачи, выдвигаемые партией и правительством, в деле социалистического строительства.

Мы обязуемся перед страной в наискратчайший срок дать новые революционные кадры для социалистического строительства и методом соцсоревнования и ударничества будем проводить свою учебу.

Краевой съезд обращается ко всем студентам края с призывом: усилить бдительность в своих рядах, решительно очищаясь от чуждых элементов, окопавшихся в ВУЗ'ах, техникумах и скрывающих свое настоящее политическое лицо.

Съезд призывает решительно драться за идеологическую выдержанность в учебе, борясь

со всяким протаскиванием в ВУЗ'ах чуждой рабочему классу идеологии, связываясь теснее с лучшей, преданной делу коммуны, частью научных работников.

Съезд ходатайствует перед правительством о награждении орденом Ленина ОГПУ — верного стража революции.

Да здравствует ОГПУ!

Да здравствует Красная армия — оплот мирового труда!

Да здравствует Мировой Октябрь!

## Метод проектов в ШКМ

**Резолюция Краевой конференции ШКМ по докладу т. Поспелова 10 декабря 1930 г.**

Заслушав доклад «О методе проектов в ШКМ», конференция констатирует, что:

а) метод проектов в его советском понимании, как метод, органически связывающий теорию с практикой и увязывающий работу ШКМ с очередными задачами соц. строительства, является вполне отвечающим коммунистическим путям воспитания;

б) элементы этого метода имеются в практике общественно-полезной работы большинства ШКМ Нижняя, но работа по этому методу идет самотеком, без достаточной увязки с программным материалом, не имеет необходимого руководства при почти полной неподготовленности учителей ШКМ к работе по методу проектов;

в) научно-исследовательские институты в центре и пединституты Нижегородского края пока плетутся в хвосте практики работы массовой школы; они до сего времени не возглавили ее и не дали необходимой помощи работе на местах, что вполне подтвердилось и выступлениями представителей пединститут на настоящей конференции.

На основании указанного конференция постановляет:

1. Тезисы доклада тов. Поспелова «Метод проектов в ШКМ» в основном принять к руководству.

2. Вполне присоединиться к решению Крайно по отношению к Вятскому пединституту, не подготовившему к конференции порученный ему Крайно доклад и поставившему под угрозу срыва обсуждение на ней данного вопроса.

3. Признать выступление представителя Вятского пединститута Чемоданова на данной конференции ШКМ не только не отвечающим на запросы практических работников по поставленному вопросу, но теоретически неверным, путанным и не исходящим из марксистской методологии.

4. Просить Крайно широко освещать вопрос о методе проектов, как в его методологических обоснованиях, так и в практике его применения в ШКМ, в журнале «Нижегородский Просвещенец», для чего ШКМ должны представлять своевременно в УМС Крайно необходимые материалы практической работы по методу проектов.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Л. А. Цехер. Советы культурного строительства . . . . . 1
2. П. Матвеев. Культурное строительство края на пороге третьего года пятилетки . . . . . 2

### Ко второй большевистской весне.

1. С. Тихонов. Вторая большевистская весна в Нижегородском крае . . . . . 15
2. А. Клинов. Наши задачи во вторую большевистскую весну . 19
3. А. Ставровский. ФЭС вместе со своим заводом (фабрикой, предприятием) на помощь колхозам при проведении второй большевистской весны . . . . . 24
4. А. Вилявина. Пионеры в посевной кампании . . . . . 32
5. А. Буянов. Как организовать труд детей и подростков в колхозе . . . . . 33

### К десятилетию УАО и МАО.

1. Удмуртскому и Марийскому облоно . . . . . 36
2. В. Шатров. Десять лет культурного строительства Удмуртской области . . . . . 36
3. М. Бакиев. К десятилетию Удмуртской автономной области . . 44
4. И. Данилов. Десять лет борьбы на культурном фронте . . . 46

### Очередные вопросы.

1. В. Вейкшан. Метод проектов (статья первая) . . . . . 59
2. А. Клинов. Перестроиться по боевому (к итогам второй краевой конференции ШКМ) . . . . . 67
3. М. Краев. Организационно-методическая работа на местах . . 72
4. Я. н. Подрайшкола и ее место в системе методической работы 74
5. А. Комлев. Районные дома социалистической культуры . . . 76
6. Н. Беспалов. К итогам второго краевого съезда Рабпрос . . 78
7. О. Д. Каменева. Задачи общества «Друг детей» . . . . . 82
8. О. Воронова. Музыка—метод борьбы за строительство социализма . . . . . 85

## Из практики мест.

1. Н. Колосов. Серия примерных тем-проектов для осуществления в пионерорганизациях . . . . .	87
2. К. Чужакин. Культпоход в Халтуринском районе . . . . .	90
3. Барабанов. Победим безнадзорность . . . . .	92
4. Е. Сибирякова. О работе дошкольной педагогической консультации . . . . .	94
5. Передвижная комната, как один из типов детучреждения . . . . .	98
6. Барабанов. Большой педагогический комбинат . . . . .	100
7. В. О. Про кулака, агронома и сельсовет, да про ребяток школьни- ков . . . . .	102

## Библиография.

1. П. Новикова, П. Овчарова. Политехнизм и детская книга	104
2. Список книг к весенней посевной кампании . . . . .	105
3. Б. Орловский. Деритесь за политехнизм . . . . .	107
4. А. Климов, С. Г. Кивотов. Школа и хозплан колхоза . . . . .	109
5. Л. С. Касторский. Художественная картина на уроках рус- ской литературы . . . . .	110
Хроника . . . . .	111
Официальный отдел . . . . .	113

# ЛИТЕРАТУРА

## К ВЕСЕННЕЙ ПОСЕВНОЙ КАМПАНИИ.

ЯКОВЛЕВ Я.

### „Колхозное движение и подъем сельского хозяйства“.

Доклад и заключительное слово на XVI съезде ВКП(б) 10—12 июля 1930 г. М. Л. ГИЗ, 1930 г. 80 страниц.

Тов. Яковлев в своем докладе намечает пути развития с. хозяйства в СССР на основе совхозов и колхозов. К докладу приложена резолюция XVI съезда о колхозном движении и подъеме сельского хозяйства.

### План весенней посевной кампании на 1931 год.

М. Л. Сельхозгиз, 1930 г. 136 стр. 50 коп.

План включает в себя задания и мероприятия, непосредственно связанные со вторым большевистским весенним севом.

### По-боевому подготовимся и проведем вторую большевистскую весну.

Постановления Совнаркома РСФСР о плане весенней посевной кампании. Вступительная статья наркома земледелия РСФСР т. А. Муралова. М. Л. Сельхозгиз. 1931 г. 30 стр. 5 коп.

МОРОЗОВ В. и ОЗОЛ О. (сост.).

### „Спутник колхозника-культурмейца“.

2-е изд., перераб. и дополн. М. „Раб. Просв.“ 1930 г. 415 стр. 1 р.

Книга дает основной материал по вопросам, связанным с подъемом сельского хозяйства. Материал разбит на две группы. I. Официальные решения партсъездов, ЦК ВКП(б) и правительственных органов. II. Практические мероприятия партии и соввласти по вопросам подъема сельского хозяйства.

ЛАВРИКОВ И.

### «За агроколхозную учебу».

М. Л. „Мол. Гв.“. 1931 г. (1930 г.). 104 стр. 35 к.

В книжке 4 раздела: I. Задачи агроколхозной пропаганды. II. Комсомол и массовый агроколхозный поход. III. Содержание и формы массовой агроколхозной пропаганды. IV. Город на помощь агроколхозному походу.

ВИЛЕНКИН А. и МАЗОВЕЦКИЙ И.

### «Как изучать опыт агроколхозной пропаганды в избе-читальне».

В помощь политпросветинспектуре и кабинетам. М. Л. „Раб. Просв.“. 1930 г. 76 стр. 20 к.

Книжка содержит планы и схемы обследования и изучения деревенской политпросветработы в условиях социалистической реконструкции сельского хозяйства. Работа агроколхозного кружка.

ВАРЕНЦОВ Н.

### „В помощь колхознику“.

Пособие для организаторов и руководителей колхозов Нижегород. края (Н.-Новгород) Нижегород. Краев. отд. ГИЗ'а. 1930 г. 175 стр. 1 лист поправок. Ц. 40 к.

Книжка должна помочь организаторам и руководителям колхозов в Нижегород. крае. Она освещает вопросы организации колхоза, знакомит с правами и обязанностями членов колхоза, с организацией хозяйства, труда, внутренними распорядками, управлением колхозом, массовой работой в колхозах. В книжке много приложений: примерные обязанности работников, правила внутреннего распорядка и т. д.

КУЗНЕЦОВ С.

### „Массовая работа в весеннюю посевную кампанию“.

2-е перераб. изд. МСХ ГИЗ. 1931 г. 64 стр. 15 коп.

Книжка дает ценный практический материал для тех, кто едет на посевную кампанию в деревню, для городского и деревенского актива. Приводятся директивы XVI съезда, даются указания о том, как привлечь все партийные, советские и общественные организации (специалистов, добровольные общества, батраков, бедняков, красноармейцев, женщин) к вопросам посевной кампании. Книжка не трудная.

# ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ „НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“

ОРГАН КРАЙОНО и КРАЙПРОСА

Ответственный Редактор А. А. РАЗУМОВСКИЙ



„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ необходим каждому работнику просвещения, полезен всем, кто интересуется вопросами народного образования, политехническим, дошкольным воспитанием, политпросветработой.

Задача журнала БЫТЬ ОРГАНОМ КОНКРЕТНОГО РУКОВОДСТВА ПРОСВЕЩЕНИЕМ В КРАЕ, МЕТОДИЧЕСКИМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ПОСОБИЕМ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ ВСЕХ ТИПОВ ПРОСВЕТУЧРЕЖДЕНИЙ.

В условиях ускоренного темпа культурного строительства журнал освещает ВОПРОСЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОРЯДКА, ПРОПАГАНДИРУЕТ ЗАДАЧИ СОВЕТСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СРЕДИ ТРУДЯЩИХСЯ и обсуждает вопросы жизни и быта просвещенцев, не замыкаясь в узкие ведомственные рамки.

Имеется литературно-бытовой отдел—показ творчества просвещенцев, консультация по основным вопросам просвещения, литературы и проч.

„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ должен иметь самое широкое распространение среди населения города и деревни. Вопросы культурного строительства отныне становятся достоянием всех трудящихся.

„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ неуклонно пойдет по линии сближения с массовым читателем.

Крайоно и Крайпрос особым обращением рекомендуют подведомственным учреждениям выписывать „НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“.

ПОДПИСА ПРИНИМАЕТСЯ

**Н.-НОВГОРОД, УЛ. СВЕРДЛОВА, 12, ОТДЕЛ ПОДПИСКИ  
ВО ВСЕХ ПОЧТ.-ТЕЛЕГР. ОТД. МАГАЗИНАХ и КИОСКАХ ОГИЗ'а**

НИЖЕГОРОДСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
ОГИЗ  
НИЖНИЙ-НОВГОРОД, УЛИЦА СВЕРДЛОВА, ДОМ № 12, ТЕЛЕФОН № 13-12