

НИЖЕГОРОДСКИ
ПРОСВЕЩЕНИЕ

P 13.3

№ 3

Н-НОВГОРОД

1931



СОДЕРЖАНИЕ.

1. П. Матвеев.—„Директивы II краевого с'езда советов о культурном строительстве 1
2. А. Разумовский —За единый культурный фронт 5
3. Б. Орловский.—Итоги массовой отчетности Крайно 6
4. А. Клинов.—С отчетом перед балахнинским пролетариатом 16

Очередные вопросы.

1. А. Поспелов —К вопросу о построении единого плана культстроительства в районе 21
2. В. Вейкшан.—Метод проектов 32
3. М. Колобов.—Фронт ликбеза—важнейший участок культурной революции 41
4. Ф. Боронин.—Место и роль ОДН в ликбезработе 43
5. А. Барабанов.—К вопросу о подготовке и переподготовке кадров по народному образованию 45
6. Барышникова.—О созыве Всероссийской конференции по вопросу хоровой культуры 47

Ко второй большевистской весне.

1. За коллективизацию сельского хозяйства и большевистский сев. (Проект Павловского педтехникума) 49
2. Л. Головин.—Примем участие в подготовке и проведении 2-й большевистской весны 50
3. С. Руновский и А. Ставровский.—По-большевистски проведем весенний сев 52

Антирелигиозная кампания.

1. Д. Брауде.—По-боевому взяться за антирелигиозную работу в школе . . 55
2. И. Зыков.—Краеведческий музей в антирелигиозной работе 59
3. Дружинин.—Религия в Нижегородском крае и борьба с ней 63

Из практики мест.

1. Л. Колосовский.—Изыскание пути 69
2. П. Ердяков.—Советский педтехникум на новом пути работы 80
3. А. Цепелев.—Культработу поставить на первый план производственной жизни 86
4. С. Колесов и В. Анастасиев.—Дадим жестокий отпор оппортунизму в деле ликбеза и всеобуча 88
5. Шнырев.—Примем участие в выполнении культплана города Павлова . 90
6. Н. К—в.—Большевистская борьба за ликбез и всеобуч 91
7. А. Савинов.—Воспоминания и пожелания 92
8. Л. Головин.—Берите пример с ФЗС завода „Красная Этна“ 93

Библиография 99

Официальный отдел 108

11808

Нижегородский

№ 3

м а р т
1931

ПРОСВЕЩЕНЕЦ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ, ВЫПУСКАЕМЫЙ НИЖЕГОРОДСКИМ КРАЕВЫМ ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КРАЙПРОСОМ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Нижний-Новгород, Кремль, Дом Советов, Крайно.
Телеф 22—76. Прием ежедневно с 9 до 4 час.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

на 1 год	4 р. 50 к.
„ 9 мес.	3 р. 60 к.
„ 6 „	2 р. 25 к.
„ 3 „	1 р. 20 к.

П. МАТВЕЕВ

Директивы II краевого с'езда советов о культурном строительстве

4425.

Закончившийся в феврале месяце II с'езд советов наряду с другими важнейшими вопросами соц. строительства подвел итоги и определил дальнейшие перспективы культурного развития края.

С'езд собрался в тот момент, когда на базе величайшего экономического под'ема соц. промышленности и сельского хозяйства, в условиях ожесточенной классовой борьбы, идя по пути превращения из аграрно-промышленного в индустриально-аграрный, Нижегородский край достиг решительной победы и в области культурного строительства. В противовес стремлениям классовых врагов, пытающихся сорвать победоносный ход социалистического строительства и задержать массовое развертывание культурной революции, массы пришли в движение, встают в ряды культурармии и невиданными темпами двигают вперед дело культурной революции.

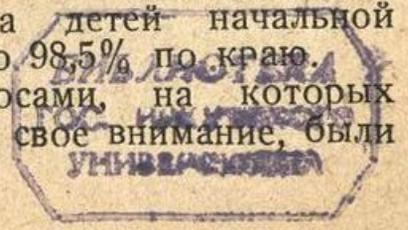
Успехи культурного строительства, выразившиеся в количественном завершении дела всеобуча, в осуществлении семилетнего образования в основных рабочих районах, в развертывании широкого движения за политехническую школу, в усиленном росте сети учебных заведений, готовящих промышленные и

сельско-хозяйственные кадры, и, наконец, в величайшем, еще небывалом по темпам, культурном росте нац. автономий и районов края, — дают блестящие доказательства огромных, недоступных ни одной капиталистической стране, возможностей культурного под'ема трудящихся масс при советской власти, в условиях пролетарской диктатуры.

Ленинские слова о том, что мы начали культурную революцию «не с того конца», который «рекомендуют» пролетариату буржуазные идеологи, ленинский план культурной революции через завоевание власти пролетариатом подтвердились на деле в нашей стране, где для культурного под'ема трудящихся открылись величайшие возможности и перспективы.

Дело всеобуча, срок введения которого в бывшей царской России старь земские «дельцы» определяли в 100 лет, пролетариат, массы трудящихся при советской власти, на базе достигнутого экономически - хозяйственного под'ема страны, завершили в срок в десять раз меньший. За последние 6 месяцев сделаны гигантские шаги вперед, давшие увеличение охвата детей начальной школой с 68,5% до 98,5% по краю.

Главными вопросами, на которых с'езд сосредоточил свое внимание, были



вопросы всеобуча, ликбеза, политехнизации школы и руководства делом культурного строительства. Отметив решающие успехи в области культурного строительства в крае, в национальных автономиях и районах, съезд дал четкий анализ имеющихся прорывов и недостатков на фронте культурной революции. Краткая характеристика этих недостатков и прорывов сводится к тому, что: а) «не достигнут еще полный охват всеобщим обучением подростков, а также детей школьного возраста»; б) «дело ликбеза среди малограмотных идет совершенно недостаточными темпами»; в) недостаточное развитие получает дошкольное воспитание; г) политехнизация школы отстает от задач, выдвигаемых перед нею периодом реконструкции народного хозяйства, в силу недостаточного использования ОНО инициативы рабочих и в силу недостаточного внимания, уделяемого политехническому воспитанию детей со стороны хозяйственных и профсоюзных организаций; д) слабо осуществляется образование и воспитание в национальных школах на родном языке. Нац. школы не переведены еще на 5-летний срок обучения, не хватает нац. пед. кадров и нац. учебников.

«Все это подтверждает решение съезда о том, что в крае еще не изжито отставание темпов культурного строительства от хозяйственного роста края.

Съезд отметил, что причины этих недостатков в значительной мере кроются в том, «что работа в области культурного строительства не охвачена единым планом, не объединены силы и средства различных организаций, ведущих работу по культурному строительству. Органы народного образования еще не перестроили своей работы соответственно развертывающемуся культурному строительству в крае.

Исходя из того, что «соц. наступление по всему фронту и завершение фундамента социальной экономики неизбежно будет протекать в условиях ожесточенной классовой борьбы, с исключительной остротой ставится вопрос о большевистских темпах развертывания культурной революции» (из решения съезда).

Из этого вытекают дальнейшие задачи культурного строительства в крае: в области всеобуча решение съезда сводится к тому, чтобы до 1 апреля

охватить 100% детей начальной школой и развернуть широкую работу за удержание их в школе по линии борьбы с отсевом, через помощь бедноте, детям колхозников, через мобилизацию всех имеющихся внутренних ресурсов с тем, чтобы в 1931 году охватить различными видами помощи не менее 30% всех учащихся начальной школы. Съезд сказал, что «борьба с отсевом детей бедноты и колхозников должна стать центральной задачей органов ОНО, хозяйственных, кооперативных и других организаций».

Наряду с завершением задачи количественного охвата детей школой, борьба за качество работы массовой школы должна являться решающим и центральным моментом в деле всеобуча. В этой области задачей КрайОНО и местных РОНО должна быть организация немедленной широкой методической помощи школе, всемерное развитие и укрепление сети опорных школ и укрепление их материальной базы. На службу делу повышения качества работы массовой школы должны быть поставлены все педагогические учебные заведения.

Методическая работа ОНО должна быть в большей мере приспособлена к этой задаче, особенно в условиях национальных автономий и районов. Решающим условием в деле повышения качества работы школы является повышение квалификации массового учительства.

Съезд дал директиву в ближайшие два года переподготовить все учительские кадры начальной школы и, в первую очередь, вновь влившиеся в школы и не прошедшие курса стационарных педагогических учебных заведений. Переподготовку вести через заочное обучение и привлечение в помощь молодым опытным педагогам.

В области политехнизации школы съезд определил, что проделанная работа, в большей ее части, пока что сводится к созданию условий для политехнизма, но еще далеко не обеспечивает политехнического воспитания. Хозяйственные органы явно недооценивают и зачастую не понимают этой важнейшей предпосылки для обеспечения соц. строительства полноценными кадрами. До сего времени, имеют место, по существу, вредные разговоры об отсутствии у нас базы политехнизма, в то время как эта база уже создана

гигантским ростом соц. промышленности и коллективизацией сельского хозяйства.

Огромное значение имеет пропаганда идей политехнизма среди рабочих, которые достаточно быстро осваивают эту проблему. Образное сравнение политехнизма с французским ключом, которым отвинтишь всякую гайку, сделанное слесарем Кулебакского завода, свидетельствует о том, что рабочие очень метко улавливают основную идею политехнизма и могут быть хорошими организаторами в этой области, нужно только их привлечь к этой работе.

На с'езде в выступлениях делегатов и в рапортах школьников была приведена масса случаев, говорящих о том, как часто еще ребят гонят из цеха, отмахиваются от них, учителей не пускают в предприятия, и учительство в силу этого не имеет представления о характере производства, расположенного под боком у школы. С'езд дал на этот счет исчерпывающие решения, обязывающие хозяйственные органы обеспечить практику в предприятиях как учащимся, так и учителям. Эти решения предусматривают также ознакомление школьников и учителей с производственными достижениями фабрик и заводов, заводскими лабораториями и новым оборудованием; привлечение к их работе инженерно-технического и агрономического персонала и квалифицированных рабочих; организацию рабочих комнат при всех начальных школах и мастерских при ФЗС, массовое производство политехнического оборудования для школ края (поручено КСНХ), развертывание мероприятий, знакомящих детей рабочих с сельско-хозяйственным трудом через летние работы и учащихся ШКМ с работой в производстве через экскурсии; организацию массовой политехнической переподготовки учительских кадров; издание со стороны КрайОНО и ГИЗ'а популярной литературы по политехнизму.

С'езд обязал КрайОНО вести решительную борьбу с попытками свести принципы политехнического воспитания к узкому ремесленничеству и делячеству и с попытками сохранения словесной школы, как главной опасностью в данный момент в деле политехнизма.

В области ликбеза директивы с'езда сводятся к тому, чтобы к 1 июля

1931 года закончить ликвидацию неграмотности среди наличного состава рабочих, батраков и колхозников, к 1 января 1932 года ликвидировать неграмотность по краю в целом, и обеспечить систематическую работу по ликбезу в рабочих районах среди вновь входящих рабочих. Вся эта работа должна развертываться методами социалистического соревнования и ударничества, при широком привлечении общественности. Целый ряд делегатов указывали особенно на недопустимость наличия неграмотных на ряде крупнейших предприятий края (Ижевск, Выкса) и требовали придания этим недостаткам такой же значимости, какая, например, придается производственным прорывам. В целях обеспечения дальнейшего культурного роста рабочих и трудящихся масс, с'езд вынес решение «обеспечить непрерывную связь ликбеза со следующими звеньями общего и технического образования их, обеспечивающего подготовку кадров для промышленности и сельского хозяйства через развертывание комбинатов рабочего и колхозно-совхозного образования с расчетом обеспечения доступности повышения культурного уровня для каждого рабочего и работницы и колхозников».

С'езд принял решение о реорганизации всех школ II ст. в техникумы к 1 марта 1932 года, обязал хозяйственные органы обеспечить их материальной базой, оборудованием и строительством новых зданий. С'езд признал необходимым открытие в крае дополнительно к существующим ВУЗ'ам — лесного института, института автостроения и экономического отделения при существующих ВУЗ'ах, а также дополнительной сети рабфаков — вечерних и половинного дня.

В тесной связи с проблемой кадров на с'езде обсуждался вопрос дошкольного воспитания. В этой области с'езд вынес решение о том, что «дошкольное воспитание должно быть тесно увязано с вовлечением женских кадров в промышленность и социалистический сектор сельского хозяйства». С'езд дал директиву охватить дошкольной сетью до 1 января 1932 г. 100% детей рабочих и расширить общий охват детей дошкольными учреждениями с 90.000 чел. 1930 г. до 157.000 в 1931 г.

В настоящих условиях игнорирование и забвение этого участка работы должно будет рассматриваться как срыв задач обеспечения кадрами промышленного и сельско-хозяйственного строительства.

Исходя из того, что педагогические кадры играют большую роль и в деле коммунистического воспитания, и в области обеспечения дальнейших темпов культурного строительства, с'езд дал директиву о том, что «роль учителя, внимание и поддержка ему со стороны всех организаций должны быть всемерно усилены». С'езд постановил «обеспечить дальнейшее повышение материального положения учительства массовой школы и обеспечить строгое наблюдение за выполнением существующих законов о материально - правовом положении просвещенческих кадров».

С'ездом вынесено особенно важное решение об усилении подготовки педагогических кадров с тем, чтобы довести число учащихся в педтехникумах в 1931 году до 10.000 чел., обязать ведомства и хозяйственные организации, имеющие у себя сеть учебных заведений, принять материальное участие в подготовке педагогических кадров и обеспечить создание в крае специальных университетов для культурмейцев. Задача ОНО состоит в том, чтобы на основе этих решений немедленно приступить к практике договоров с хозяйственными организациями на подготовку педагогических кадров и обеспечить создание культурмейских университетов при педтехникумах и пединститутах.

В области нац. просвещения с'езд констатировал, что, несмотря на подтягивание автономий в области всеобщего и ликбеза к средне-краевым показателям, все же культурная отсталость их, в связи с целым рядом социально-бытовых явлений и пережитков, продолжает сохраняться, и обеспечение более быстрых темпов культурного строительства в автономиях является очередной и главной задачей в этой области.

Это налагает большую ответственность на КрайОНО в деле практической помощи и обслуживания их. Первый опыт посылки бригад научных и профессиональных сил для помощи отдельным автономиям и их учреждениям должен быть всемерно расширен. Рабочие центры Сормово, Канавино, Дзержинск, Свердловский район должны начать

осуществлять практически свою помощь автономиям на основе шефства, систематической посылки бригад просвещенцев и перенесения через них лучшего опыта работы по культурному строительству.

В качестве практических задач в области нац. просвещения с'езд постановил «окончательно завершить дело всеобщей грамотности детей, подростков и взрослых, перевести названные школы на пятилетний срок обучения, обеспечить в 1931 году переход преподавания на родной язык в нац. школах и в 1931-1932 г. — во всех ФЗС и ШКМ». Отметив создание двух ВУЗ'ов в нац. автономиях за 1930—31 год, с'езд вынес решение об открытии педвуза в МАО и о решительном усилении подготовки из нацмен научных кадров.

С'езд отметил, что «работа школ и просветительных учреждений за последний год получает наиболее ярко-выражаемый классовый характер». Этим самым с'езд подчеркнул огромный сдвиг в деле повышения общественно - политической роли школы и самих учащихся.

Однако и на этом участке имеются крупные поражения и прорывы. С'езд отметил слабость интернационального воспитания в школах; в выступлениях на с'езде отмечались факты национальной вражды в школах и слабость коммунистического воспитания вообще. Задача здесь заключается в том, чтобы ОНО и сама школа вопросам коммунистического воспитания, общественно-политической работе с учащимися уделяли гораздо больше внимания, чтобы методические органы ОНО, опорные учреждения, педтехникумы приступали к более глубокому изучению и разработке этих проблем.

В области руководства делом культурного строительства с'езд отметил, что органы ОНО еще очень слабо справляются с задачей мобилизации масс на культурную революцию. Составление единого плана работы фактически еще не закончено, СКС организуется чрезвычайно медленно и рядом организаций недооценивается.

В работе органов ОНО до сего времени еще нет достаточной опоры их на предприятия, совхозы, колхозы и МТС.

Исходя из этого, с'езд принял решение, обязывающее «КрайОНО заклю-

чить в кратчайший срок создание советов культурного строительства от сельсовета до краевого центра, усилить дифференцированное руководство районами».

В целях большей четкости в руководстве по культурному строительству, с'езд принял решение о создании самостоятельных районных отделов народного образования, определив 2-месячный срок для практического осуществления этой задачи.

Основной вывод для работников просвещения из решений с'езда должен

быть в том, чтобы усилить борьбу за качество работы, классовую четкость в работе просветительной сети, бороться за высокие темпы культурного строительства, за мобилизацию масс на этом участке, за подчинение всей культурной работы задачам выполнения социалистического строительства программы третьего, решающего года пятилетки, который создаст условия для еще больших темпов культурного строительства и побед на фронте борьбы масс за овладение знаниями, наукой и техникой, в целях борьбы за социализм.



А. РАЗУМОВСКИЙ

За единый культурный фронт

«Вся культурная работа должна строиться по единому плану, который должен охватывать все звенья культурной работы, начиная с самых низших—с ликбеза и кончая самыми высшими—вузами и научно-исследовательскими институтами, какими бы организациями и ведомствами эта работа не велась.

Тому разнообразию, тому параллелизму и той расточительности, которая наблюдается в данный момент в области культурного строительства, должен быть положен конец».

Так категорически звучит постановление второго всесоюзного партсовещания по народному образованию от 25 июля 1930 года, утвержденное ЦК ВКП(б)...

С тех пор прошло ровно семь месяцев, но эти семь месяцев почти ни в какой степени не положили конец старым бюрократическим формам и методам культурного строительства в нашем крае: «нет единого плана культурной работы, нет и того единения вуза, ликбеза, научно-исследовательского института, которого категорически требует ЦК».

«Аристократы» из вузов до сих пор не снизили к этому единству. Партизанские налеты, рассыпной фронт ведомств, наращивание своих «наркомпросиков» в области методического руко-

водства—вот та стихия, волнам которой отдана культурная работа. Каждое художественное учреждение, ведущее культурную работу, спешит прежде всего обрасти «приличествующими», организационными и методическими аппаратами. Проведенное в истекшем году обследование небольшой части хозяйственных организаций, ведущих массовую политпросветработу (преимущественно кооперативных) показало, что на эту работу тратятся миллионы средств, в то время как эту же работу ведет Крайоно и еще большой ряд ведомств, везде содержатся штаты, везде «плачут» средства на обильные командировки.

Где же здесь тот «конец расточительности», которого требует ЦК? Нет, мы попрежнему недопустимо расточительны!

Попытки Краевого отдела народного образования объединить все культурные силы края до настоящего времени реальных успехов не имели... Каждое ведомство, каждый вуз считают ниже «своего достоинства» притти на призыв «чужого» ведомства; так, в частности, обстояло дело с подготовкой к 3 сессии ГУС'а, где обсуждались вопросы высшего образования, куда надо было дать свои соображения по кардинальнейшим вопросам реформы высшей школы, проводимой партией и правительством.

Важнейшие индустриальные и с/х. вузы огромного индустриального края

отсутствовали на сессии и, несмотря на многочисленные просьбы Крайоно дать ему хотя бы свои соображения,— последних не дали.

При таком хаотическом состоянии дела, культурный фронт в темпах своего развития резко отстает от темпов общего хозяйственного развития края и создает прямую угрозу дальнейшему развитию последнего.

Классовый враг умело пользуется подобного рода обстановкой; ярким примером этого служат результаты обследования Вятского с/х. института, произведенного Крайоно и Крайкомом ВКП(б) и показавшего, что в стенах этого важнейшего учреждения, воспитывающего кадры специалистов высшей квалификации для перестраивающегося на социальный путь с/х., свили себе прочное гнездо чуждые нам элементы, которые своей деятельностью игнорировали вузовскую реформу, игнорировали колхозное строительство, дискредитировали новые методы работы, самокритику рассматривали как средство, сеющее рознь между студентами и между преподавателями, займы и членские взносы в союз называли принудительными налогами, утверждали, что из женщины специалиста по с/х. не выйдет; которые до сих пор еще не сняли со стен учреждения такие перлы, как картину «свободы» с мини-

страми временного правительства и на вопросы об отсутствии связи с рабочими отвечали, что «масса инертна».

Вскрытый вятский гнойник должен был стать предметом особого обсуждения не только в Вятке, где энергично по этому поводу писала «Вятская Правда» и где горком немедленно мобилизовал всю общественность, но и в Нижнем, во всем крае.

Однако, на созванное специально по этому вопросу собрание из представителей вузов, хозяйственников и профсоюзов почти никто не явился. Необходимо политически квалифицировать это явление, как махровый правый оппортунизм.

Надо немедленно перестроить всю работу по культурному строительству в крае.

Крайоно в данный момент завершил работу по созданию советов культурного строительства, проводя широкую отчетность перед рабочими массами всех крупных предприятий края.

Необходимо добиться, чтобы все партийные организации, комсомол, пионеры, профсоюзы, печать, научно-исследовательские вузы, ИТС, СНР, работники искусства, рабкоры, работники просвещения, выделенные в советы, приняли активнейшее участие в повседневной работе последних.

Б. ОРЛОВСКИЙ

Итоги массовой отчетности Крайоно

„Чем глубже мы входим в социалистическое строительство, тем больше внимания должны мы отдавать культурной революции“.

Бубнов.

Небывалыми темпами Советский Союз строит невиданное в истории социалистическое государство. Растет шеренга новых фабрик, заводов. Вступают в строй новые шахты, домны, цеха. Ведется крупнейшее строительство электростанций, новых железных дорог, каналов, мостов. Все шире и шире развивается сеть совхозов, колхозов, машино-тракторных станций. Воздвигаются огромнейшие социалистические города.

В социалистическое строительство ежедневно вовлекаются все новые сотни, тысячи трудящихся.

Чтобы вести это сложнейшее хозяйство, построенное на основах перво-классной научно-технической базы, требуется высокий культурный уровень рабочей силы.

Но не только это.

Социалистическое строительство в корне изменяет и самый уклад жизни. Теперь слагаются новые отношения, растет новый, более совершенный быт.

В действительности мы имеем огромное несоответствие между культурностью населения и формами жизни.

В действительности наблюдается колоссальное отставание темпов культурного строительства от темпов нашего хозяйственного развития.

Тяжелое царское наследие темноты и бескультурья становится прямым тормозом социалистического строительства.

«С безграмотным населением социализма не построишь», говорил тов. Ленин. «Буквально все в настоящее время упирается в недостаток культуры», говорит тов. Молотов.

Поэтому задачи культурного строительства приобретают теперь исключительную хозяйственно - политическую значимость, так как всякое промедление в культурном росте влияет и будет неизбежно влиять на степень социалистического строительства.

Нижегородский край не представляет исключения. Целый ряд показателей свидетельствует о явном разрыве между темпами хозяйственного и культурного развития.

Требуется гигантский культурный подъем для того, чтобы догнать хозяйственные темпы нашего края. Нужно создать общественное движение миллионных масс вокруг вопросов культуры. Нужно по-большевистски, новыми революционными методами, развернуть работу органов народного образования, превратив их в боевые штабы культурной революции. Необходимы тысячи, десятки тысяч общественных бойцов за культуру, нужна четко действующая культармия со своей тактикой и стратегией, чтобы победить нашу косность и невежество.

Исходя из этих задач, Краевой отдел народного образования проводил в январе месяце массовую отчетную кампанию перед пролетарской общественностью края. Проверить целесообразность своей работы, поставить ее под удар общественного контроля, выявить требования трудящихся масс к органам народного образования и одновременно с этим привлечь общественное внимание к вопросам культурного строительства, завербовать новые кадры культармейцев, общественных внештатных инспекторов—вот задачи, которые поставил перед собой Крайно при проведении январской отчетности.



По методам ЦИТ (Ижевск. ФЗУ).

Свою отчетность Крайно проводил не во всех районах, а избрал для этого важнейшие центры нашего края.

С одной стороны—это такие крупнейшие промышленные районы, как Красное Сормово, Канавино, Дзержинск, Балахна, Выкса, Кулебаки, Муром, а с другой—центры национальных автономий: Чебоксары, Ижевск, Йошкар-Ола.

Во всех этих пунктах были созваны широкие конференции рабочей общественности с отчетными докладами представителей Крайно. Предварительно до этого проводились доклады о культурном строительстве по цехам, в мастерских, колхозах, на комсомольских, профсоюзных, просвещенческих, пионерских собраниях; освещались вопросы культурной работы через радио, через печатные и стенные газеты и пр.

Все это было подчинено боевым лозунгам культурной революции. В Выксу и Кулебаки был организован специальный выезд коллегии Крайно, а до ее приезда велась подготовительная работа среди широкой советской общественности.

Размах отчетной кампании характеризуется следующими данными:

Виды мероприятий.	Сормово.	Канавино.	Балахна.	Дзержинск.	Выкса.	Кулебаки.	Муром.	Свердловск. район.	Чебоксары.	Ижевск.	Иошкар- Ола.	Всего.
I. Отчетные конференции:												
а) число конференций	¹⁾ 1	3	2	2	¹⁾ 4	2	2	3	¹⁾ 1	3	1	24
б) число участников	1100	1120	1100	790	2200	780	650	550	700	1700	700	11390
II. Доклады на предварительн. собр. в цехах:												
а) число	18	21	44	13	42	37	14	7	2	62	3	263
б) число участн.	6500	5700	4050	3300	5200	3400	4200	1400	80	16800	150	50780
III. Число выступлений по радио .	1	—	—	1	4	5	—	—	—	—	2	13
IV. Число заметок в местн. газетах .	4	3	—	2	19	11	6	2	8	6	2	65
V. Демонстраций:												
а) число участников	—	—	—	300	—	—	—	—	—	9000	5500	14800
VI. Лыжные пробеги:												
а) число участников	400	—	—	—	—	—	—	—	—	20	—	420
VII. Число собранных предложений (предварительных)	—	—	180	—	313	121	50	—	—	15	37	716

В период отчетной кампании были широко использованы плакаты по культурному строительству. Так, в Выксе было расклеено по цехам, на улицах и разослано по району 1500 лозунгов и 400 объявлений, а также были выставлены художественные плакаты.

Для сбора предложений развешивались ящики по цехам и клубам (Выкса, Кулебаки), собирались наказы и предложения через читателей библиотеки (Марийская А. О.), через специальные бригады, посылались письма к родителям через учащиеся школ.

«Мама и папа, к нам в Выксу приезжает коллегия Крайно. Напишите свои предложения о народном образовании».

В Выксе же была использована экспедиционная бригада (на собаках), которая в течение целой пятидневки ездила по колхозам и селениям района, агитировала вопросы культурной революции и собирала предложения к отчетному докладу Крайно.

Во всех районах были подготовлены детские демонстрации и лыжные вылазки под лозунгом культурной революции, но в большинстве случаев ни де-

монстрации, ни вылазки не состоялись благодаря холодам и проходившим в это время районным с'ездам советов, к моменту созыва которых также устраивались демонстрации, и дублирование их было уже нецелесообразно.

В Выксе и Кулебаках в связи с отчетной кампанией Крайно проводилось бригадное обследование культурной работы рика, дирекции и завкомов местных заводов, Райсовпрофа и органов потребкооперации. Кроме того, там же разрабатывались единые планы культурного строительства и проведены методсоветания о политехнизации, методе проектов и по вопросам трудного и дефективного детства.

Во всех районах (за исключением Свердловского) общественные конференции и собрания прошли оживленно и вызывали сильный интерес к вопросам культурного строительства. Активность была настолько велика, что в большинстве случаев не представлялось возможным использовать в прениях всех записавшихся.

Вот, например, что пишет тов. Малахов по поводу конференции в Чебоксарах. «К моменту открытия конференции в театре были заняты абсолютно все ме-

¹⁾ Трансляция по радио.

ста—заполнены проходы партера и амфитеатра. Аудитория около 700 чел. внимательно слушала доклад и прения в течение 5 час. без перерыва. Мне не приходилось еще встречать такого внимания к вопросам культурной революции со стороны такой большой аудитории».

Деятельность органов народного образования попала под суровую критику. Но к сожалению критика направлялась не в адрес Крайно, а в адрес, главным образом, местных органов народного образования. Последнее, по видимому, объясняется тем, что до сих пор Крайно стоял далеко от трудящихся масс, и они еще не знают его деятельности. В этой критике со всей очевидностью выявились крупнейшие дефекты в работе по народному образованию.

Общий тон выступлений и предложений по докладам Крайно был деловым и серьезным. В них чувствовалось сознание глубокой политической важности вопросов культурного строительства.

В виду большого количества выступавших, не представляется возможным перечислить и исчерпать всех выступлений и предложений.

Поэтому остановимся только на самых главных из них.

О всеобуче.

На всех конференциях отмечались огромные достижения в смысле количественного охвата детей всеобучем. «Такой успех возможен только при советской системе»,—говорили на конференциях.

Но успокаиваться на этом нельзя. Органы народного образования и советская общественность должны «побольшевистски бороться за фактическое проведение всеобщего обязательного обучения и развернуть сеть школ из расчета полного охвата детей.

Необходимо немедленно разработать план мероприятий, обеспечивающих удержание детей в школах (усиление помощи бедноте и низкооплачиваемым группам рабочих, своевременное снабжение одеждой и обувью), мобилизовав пролетарскую общественность на их осуществление. Необходимо организовать решительный отпор классовому врагу, кулачеству и подкулачникам, использующим недостаток одежды и



Удмуртка у станка (Ижевск, ФЗС).

обуви, как средство срыва обязательного обучения».

В прениях указывалось много крупных пробелов в области всеобуча. Прежде всего отмечалось крайне низкое качество школьной работы. Воспитательная работа почти отсутствует. Обучение ведется старым словесным методом. Антирелигиозное, интернациональное воспитание проводится главным образом в форме бесед, и они приурочиваются только к кампаниям. Детская самоорганизация в зачаточном состоянии. Вопросам пионердвижения школы не уделяют достаточного внимания. Обнаружены случаи снижения числа пионеров в школах по сравнению с прошлым годом. В большинстве школ нет платных пионервожатых, они выделяются в порядке общественной работы. Отсюда—крайне быстрая сменяемость вожатых, отсутствие глубоко продуманной системы пионерской работы. Нередки случаи, когда педагоги затирают инициативу пионеров, не дают ей развернуться. Нередки случаи, когда пионервожатые не принимаются в среду педагогов и находятся на задворках

у школы. Отмечены и такие нездоровые явления, когда пионервожатые не доводят свои планы до сведения педагогов, считая, что беспартийные педагоги не должны знать того, что намечается по пионерской линии. Благодаря этому создается разноречивость в работе и весьма неладные взаимоотношения между педагогами и пионервожатыми.

В вопросах снабжения обувью и одеждой имеются преступные безобразия. В целом ряде районов (Кулебаки, Муром, Выкса) по разверстке края школами были получены абсолютно непригодные предметы.

Например, в школы присылалась обувь, рассчитанная на двухгодовалых детей, или для школьников были получены женские сарафаны.

Таковыми фактами прекрасно пользуются враги советской власти. Все это смакуется, трактуется по своему и обращается в средство пропаганды против всеобщего. Такая небрежность при посылке из края обуви и одежды граничит с самым настоящим вредительством.

Не везде благополучно и с комитетами содействия всеобщему начальному обучению.

«Районный комитет всеобщего обучения сладко спит», говорит тов. Пяткин на Кулебакской конференции.

«А у нас комитет, как родился сонным, так и умер, не проснувшись», заявляет другой делегат. «Кому нужны такие комитеты? Разве только самим комитетчикам, для важности—мы же тоже в комитете».

Но не нужно думать, что так обстоит дело только в Кулебакском районе. Лишь в очень немногих случаях комитеты содействия ведут полезную работу; в подавляющем же своем количестве дело кончается проведением 2—3 собраний и составлением планов, после чего «планы эти повисают в воздухе и красуются заманчивой ягодкой». Ни инспектура народного образования, ни многочисленные бригадиры, посылавшиеся на места, не могли разбить инертности этих комитетов.

Очень остро стоял на конференциях вопрос о трудных и дефективных детях.

Силою всеобщего обучения в школы вовлечено почти поголовно все детское население. В этом числе оказались самые разнообразные дети. Предвари-

тельного педологического отбора не производилось. Благодаря этому на школьных скамьях сидит теперь значительное количество детей, нуждающихся в специальном обслуживании.

Дети, страдающие легкой и тяжелой формой умственной отсталости, невропатии, эпилептики, kleptomаны, физически-дефективные и другие категории дефективных и трудновоспитуемых детей в значительном количестве имеются в нормальных школах¹⁾.

Естественно, что педагоги не справляются с ними.

Поэтому во весь рост встает сейчас проблема срочной организации сети вспомогательных школ и групп, а также вопрос разработки методики обучения некоторых из этих категорий детей в условиях обычной школы.

НА ЛИКБЕЗЕ—ПРОРЫВ.

Фронт ликбеза подвергся жесточайшей критике.

Это и понятно. В области ликвидации неграмотности у нас в крае настоящий прорыв.

«Штурмовать этот фронт. Бороться, драться с неграмотностью», говорили на конференциях. «Больно много у вас болтовни, да спокойствия. Больно плохо вы штурмуете», говорит по докладу Крайно тов. Герасимов на Ижевской конференции.

«Вы не штурмуете так, как мы штурмуем на заводе», говорит рабочий товарищ Подсезерцев. «Нужно трясти всех: и профсоюзы, и культкомиссии, и дирекцию, а всех, кто задерживает—за ушко, да на солнышко».

По всему краю выполнено только 33% намеченного плана по ликбезу.

По краю наберено большая армия культармейцев.

Казалось, можно было бы широко развернуть и групповое, и индивидуальное обучение.

Что же мешает?

Приходится согласиться с выступлениями товарищей, что основное заключается в неумении организовать массы

¹⁾ Автору лично приходилось видеть в сельских школах дебилов, имбецилов, эпилептиков, невропатив. Кроме того, нельзя забывать того обстоятельства, что, исходя из существующих коэффициентов исчисления детей, нуждающихся во вспомогательном обучении, в нашем крае таких детей должно быть не менее 33000 человек.

вокруг этого дела, в неумении использовать даже те возможности, которые у нас имеются.

Например, в Кулебаках общее количество культармейцев и принятые отдельными организациями обязательства по обучению неграмотных не только дают возможность обучить всех неграмотных, но даже получается некоторый излишек сил. А в действительности план ликбеза выполнен только на 25%.

К сожалению, такое положение наблюдается не только в Кулебакском районе. Во всех районах имеется налицо колоссальное невыполнение намеченных планов и во всех районах далеко не использованы имеющиеся силы и средства: волна общественного подъема, договоры, обязательства, огромные массы добровольцев-ликвидаторов, культармейцев.

«А растуришаетесь вы, ребята, совсем с прохладцей», обращается с иронией к органам народного образования рабочий Жигалов. «Часто видать у вас перекурка. Нет, с ликбезом надо поспешить! Он не ждет!»

Очень много говорилось по поводу вовлечения неграмотных в школы ликбеза.

«Почему на ликбез не идут? А потому что, кто у вас обучает? Да можно сказать, что ребята малые. Ты посылай рабочего человека к заправскому школьному учителю. Он тогда и учиться у тебя пойдет».

В этом немудром заявлении по сути дела есть большая доля истины, так как в составе ликвидаторов действительно не всегда имеются достаточно опытные работники.

На одном из просвещенских собраний в Выксе один из школьных работников высказывал такую мысль, что если бы учителей освободили от целого ряда нагрузок и обязали бы вместо этого по вечерам обучать неграмотных, то, теоретически рассуждая, можно было бы в очень короткий срок (4—6 месяцев) обучить только силами учителей почти абсолютно всех неграмотных района. Он даже приводил такие цифры, что, если бы с головы каждого обученного неграмотного учителю оплачивали примерно по 5—7 рублей, то эта оплата была бы меньше тех расходов, которые предусмотрены на ликбез по району.

Насколько приемлем этот путь, говорить трудно. Но эти расчеты все же свидетельствуют о наличии весьма реальных возможностей привлечения просвещенцев к делу ликбеза.

На большинстве рабочих собраний высказывались мысли о необходимости применения не только идеологических форм вовлечения неграмотных в школы, но и принудительных мер.

«Чего тут рассусоливать? Раз для строительства не годится неграмотный рабочий, пусть он учится! Раз он отваливает, а, вернее, не понимает, что нужно учиться, его нужно притащить в школу».

Нужно объявить настоящую мобилизацию неграмотных и заставить их по мобилизации ходить в школу».

Дальше тов. Вытнов предлагает установить меры воздействия на злостных неграмотных, вплоть до исключения из профсоюза, из кооператива, вплоть до того, чтобы приколачивать позорные доски на воротах их домов, и даже вплоть до предания суду.

«Тот неграмотный, который противится, не хочет учиться—вредитель Советской страны!»—воскликает в заключение тов. Вытнов.

Совершенно правильно поставил вопрос рабочий Ижевского завода товарищ Подсезерцев. Нашим рабочим из ликбеза идти некуда. Надо школы ликбеза связать с курсами, рабфаками. Надо принимать туда обучившихся неграмотных в первую очередь. Тогда у них будет интерес учиться. Перспектива у них будет».

В резолюциях по докладам Крайноно говорится, что «наличное состояние работы по ликвидации неграмотности среди взрослого населения, в силу безответственного отношения к разрешению этой важнейшей политической задачи, прежде всего со стороны органов народного образования и ряда местных исполкомов и советов, и ослабления внимания к этому делу со стороны общественных организаций — угрожает полным срывом ответственных заданий третьего, решающего года пятилетки».

В решениях конференций зафиксировано «наличие оппортунизма, политической близорукости и недооценки дела ликбеза со стороны местных органов народного образования, профсоюзных и общественных организаций».

Конференции рабочей общественности постановили принять меры к «немедленной ликвидации прорывов на фронте ликбеза, для чего срочно организовать штурм прорывов в ликбезе. Провести дополнительный набор неграмотных взрослых и подростков в школы, организовать массовый набор культармейцев, укрепить штабы культстроительства и в феврале месяце охватить 100% неграмотных и малограмотных взрослых и подростков обучением, закончив ликвидацию неграмотности среди рабочих, батраков и колхозников к 1 мая 1931 года».

Почти на всех проводимых Крайно конференциях рабочей общественности члены конференций объявили себя культармейцами и мобилизованными на борьбу с прорывами в области ликбеза.

О политехнизме.

В одном из цехов рабочие никак не могли понять, для чего нужен политехнический труд. Тогда с места медленно поднялся старый слесарь и сказал, обращаясь к рабочим: «французский-то ключ видали? Понимаете, что простой, а что французский? Французским-то, понятно, всякую гайку отвернешь, а простым только ту, что в прорезь пролезет. Да смотри, чтоб ни мала, ни велика не была — прорезь-то».

Вот и политехнизм — это будто французский ключ. За какую работу тебя не посадят, ты со всем совладаешь и всякую механику будешь понимать».

Конечно, такое определение политехнизма не отличается ни точностью, ни полнотой. Но оно, это определение, ближе рабочему, чем наши, хотя бы и очень простые объяснения.

На конференциях было много выступлений о политехнизации и, в основном, рабочие обнаружили глубокое понимание политехнизма.

В выступлениях очень ярко выявилось, что в действительности наша школа далека еще от политехнизма. Не обладает школа ни достаточным политехническим оборудованием, ни достаточным пониманием того, каким образом нужно организовать работу на основах политехнизации. И что особенно удивительно — школой не всегда используются даже те возможности, которые у нее имеются.

Прикрепление школ к фабрикам, заводам, совхозам и колхозам произо-

шло не везде. Не везде это прикрепление понимается правильно и не везде оно реализуется школой с нужной полнотой.

В Июшкар-Ола, например, школа ФЗС прикрепилась к городским баням (?!). Можно представить себе педагогическую ценность этого прикрепления, ну, хотя бы с точки зрения целесообразности производственной практики учащихся?!

В Кулебаках, Выксе, Муроме, Ижевске — богатейшие возможности для политехнизма в виде мощных заводов и фабрик. А пока результаты необычайно малы.

Здесь в большинстве случаев школа натывается на то, что администрация заводов не допускает учащихся на практику или допускает их в весьма ограниченных размерах. Пока еще двери фабрики не открыты для учащихся школ. Школа еще не завоевала себе фабрику. Хозяйственник еще не понял огромного хозяйственного смысла политехнической школы.

По этому поводу можно было бы привести много конкретных фактов.

В целях сокращения мы приведем выдержку из докладной записки инспектора КрайОНО, которая весьма ярко рисует положение этого вопроса в Канавинском и Дзержинском районе — можно сказать прямо на глазах, под рукой у КрайОНО.

Школа при Молитовском заводе, находясь в заводском окружении, ни разу не была на заводе, рабочие о школе не знают и, что характерно, что школа, находясь в ограде завода, объектом изучения и связи взяла пожарное дело.

На заводе № 80 (Дзержинск) школа, имея хорошие мастерские, ни разу не была в производстве.

Имеется ряд хозорганов, которые относятся к школе явно бюрократически. На ЧХЗ дирекция, подписав договор со школой, заявила: «Договор мы подписали для того, чтобы не сорвать торжественного заседания. Относительно же его выполнения — подумаем».

Еще более тяжелым рисуется положение с политехнизацией сельской школы. Правда, многие школы прикреплены к колхозам и совхозам, но подавляющее большинство сельских школ не прикреплено ни к каким предприятиям. Своего оборудования школы не имеют.

Окружающий школу труд в политехнических целях пока не используется.

При проведении просвещенских конференций обнаруживалась явная беспомощность педагогов в вопросах политехнизации.

Основной смысл вынесенных на конференциях решений по вопросам политехнизации сводился к следующему:

«Наряду с развертыванием массового движения вокруг этой крупнейшей политической задачи, необходимо обеспечить увеличение кредитов на политехническое оборудование, добившись развития массового его изготовления в крае, а также следить за неуклонным выполнением договоров, заключенных с различными организациями».

Рабочие требуют от органов народного образования, профсоюзов и дирекции заводов «обеспечить прочную связь школ с заводом, наладить производственную практику учащихся на заводах и оказать помощь со стороны заводов в политехническом оборудовании школ».

Дошкольное воспитание.

По признанию всех выступающих на конференциях, дошкольное воспитание является на данном этапе важнейшим участком социалистического строительства.

«Дошкольное воспитание — на передовые позиции культфронта!».

«Покрыть край густой сетью детских садов, очагов и площадок!».

«Дать дошкольное воспитание всем детям рабочих и колхозников!».

Такие требования записаны в резолюциях на цеховых и колхозных собраниях. Такие требования написаны в предложениях к КрайОНО.

Характерно, что наибольшее количество предложений со стороны рабочих поступило именно по дошкольному воспитанию.

Предложения эти вытекают из прямой необходимости наискорейшим образом двигать и развивать дошкольное воспитание.

В этом году по СССР намечается вовлечь в производство до 800.000 женщин. Эта важнейшая для соцстроительства задача не может быть успешно выполнена, если не будет еще шире развернуто дошкольное воспитание.

Несмотря на то, что охват детей дошкольным воспитанием увеличился

в крае по сравнению с прошлым годом более, чем в 5 раз, у нас обслуживается всего лишь 7,2% детей дошкольного возраста.

В целом ряде районов дошкольное воспитание в зачаточном состоянии.

В нескольких районах края до сих пор нет ни одного дошкольного учреждения.

Резко и решительно ставился вопрос о дошкольном воспитании на рабочих конференциях.

«Нечего прятаться за бюджет», — говорит тов. Остроумова на ижевской конференции. — «Дело не в бюджете, а в неумении привлечь инициативу масс. Сумейте правильно поставить вопрос, а деньги на это дело найдутся!».

«Почему профсоюзы не выделяют на детсады проценты от бытовых фондов? Почему органы ОНО не смотрят за этим? Почему никто не говорил нам раньше об этом? Мы бы сами достали эти деньги», — выступала тов. Миронычева.

В резолюциях на рабочих конференциях записано следующее решение:

«Дошкольное воспитание, имеющее в условиях реконструктивного периода исключительную хозяйственно-политическую значимость, должно получить ускоренное развитие, с доведением в 1931 году по краю общего охвата детей дошкольным воспитанием до 180 т. (против 67 тысяч 1930 года), при одновременном улучшении снабжения дошкольных учреждений продуктами, оборудованием и при обеспечении необходимыми кадрами».

О внешкольной работе с детьми.

Огромное количество предложений поступило в направлении внешкольной работы.

Особенную активность проявили в этом отношении комсомол и пионерорганизации:

«Даешь пионерский клуб!».

«У нас ребята рвутся к технике. Требуем техническую станцию!».

«Почему ребят не пускают в рабочий клуб? Мы, пионеры, хотим читать, быть в кино рабочего клуба. КрайОНО, помоги нам в этом!».

Десятки писем, предложений, десятки, сотни пионерских выступлений, рапортов.

«От имени трехтысячной массы пионеров Кулебакского района требуем:

1. Организовать в Кулебаках детский клуб, так как нам негде развернуть культурную работу. Для этого необходимо передать нам и переоборудовать закрытую церковь.

2. Организовать в Кулебаках детскую центральную библиотеку, так как дети совершенно не имеют подходящей литературы.

3. В таком большом производственном районе до сих пор не имеется детской технической станции, что мы считаем в дальнейшем нетерпимым.

Поэтому мы требуем от всех профсоюзов, от всей советской общественности и от коллегии КрайОНО помочь нам организовать эти учреждения!»

(Из рапорта пионеров на Кулебакской конференции рабочей общественности.)

Но не только пионеры и комсомол настаивают на организации внешкольных учреждений.

Настаивают, требуют рабочие, просвещенцы, работницы.

«Наши ребята приходят из школы и заняться им нечем: книг нет, игрушек нет. Бегают по улице, хулиганят. Нужно клубы для ребят строить, или пусть школа собирает их после ученья, а то вконец извертятся ребяташки».

Этот вопрос поднимался буквально на всех конференциях.

Естественно, что внешкольную работу с детьми следует рассматривать не только с точки зрения организации досуга у детей.

Внешкольная работа с детьми является одним из средств втягивания детей в пионердвижение.

Внешкольная работа является могучим средством вовлечения детей в борьбу за пятилетку, за социалистическое строительство.

Внешкольная работа с детьми становится важнейшим участком коммунистического воспитания.

Абсолютно правильным является поэтому требование рабочих конференций — «Шире, настойчивее и быстрее разворачивать внешкольную работу, организовав для этого внешкольный поход по краю в порядке специального маршрута культэстафеты».

О методической работе.

Методическое руководство просветительной работой приобретает в данное время исключительную актуальность.

Во время проведения по краю отчетности КрайОНО ознакомился с работой целого ряда просветительных учреждений, при чем обнаружилась крайняя беспомощность их в методическом отношении.

Обнаружены случаи полной безграмотности педагогов даже в таких важнейших вопросах современной педагогики, как политехнизация, метод проектов.

Характерно, что, несмотря на отсутствие правильного представления об этих вопросах у большинства педагогов, методико-педагогическая литература читается ими недостаточно. Так, на всех проводимых просвещенских конференциях и собраниях просвещенцы жаловались на то, что рынок не выпускает литературы по политехнизации и методу проектов, тогда как известно, что на рынке в этой литературе нет недостатка.

Руководящий журнал КрайОНО «Нижегородский Просвещенец» выписывают, например, по Выксунскому району только 17 просвещенцев, т. е., примерно, 8—10%.

Бесконечные жалобы сыпались со стороны работников на районную инспектуру по народному образованию.

— «Инспектура методически не руководит нами».

— «А чего ждать от инспектуры? Она беспомощна так же, как и мы», — заявляют просвещенцы.

— «Наша инспектура прокатилась по школам, посмотрела — есть ли дрова, вильнула хвостом и покатила дальше».

Таких отзывов много.

Необычайно слабой, методически безрукой выглядит районная школа — этот опорный пункт методической работы в районе.

Районная школа, в большинстве случаев, не понимает своей роли и ведет работу так же, как и обычная массовая школа. Нет ни опытов работы, не ведется проработка никаких методических заданий, при райшколах даже нет педагогических объединений.

Райшкола с массовой школой не связана и, как методический центр, авторитетом совсем не пользуется.

Если так неблагоприятно с районной школой, то с другими типами опорных учреждений дело никуда не годится. По существу говоря, в районе, кроме райшколы, нет больше опорных пунктов — ни изб-читален, ни ликпунктов, ни школ повышенного типа.

Далеко недостаточна методическая роль и педагогических техникумов. Далеко не все из них перестроились в педкомбинаты. Далеко не все из них руководят опорными пунктами. Далеко не все из них являются подлинными методцентрами для массового просвещенца, куда бы обращался он со всеми возникающими у него нуждами.

На всех конференциях отмечалась недостаточность методруководства и со стороны КрайОНО.

«Не сидеть у себя в кабинетах должна инспектура КрайОНО. Что в этом толку? Приезжайте к нам, контролируйте, инструктируйте, учите нас. Мы будем рады», — говорят просвещенцы.

Крепко сказал по поводу методической работы один из рабочих в Выксе.

«В школах учат плохо, а в некоторых никуда не годится. Браку много.

«За брак на заводе нас греют. А греют ли у вас в школах за брак?

«Пожалуй что нет. Продукция плохая — пишут, читают плохо, пионерства не знают».

Методработа — это боевой участок борьбы за качество народного образования, за качество строителей социализма.

Методработа вырастает теперь в важнейшую политическую проблему.

На конференциях рабочей общественности было принято следующее решение:

«В области методической работы основное внимание КрайОНО должно быть обращено на разработку конкретных методических вопросов политехнического воспитания во всех звеньях системы народного образования и внедрения в школу новых активных методов работы, в частности, особое внимание должны получить метод проектов и методика коммунистического воспитания.

КрайОНО необходимо на основе единого плана методической работы привлечь к разработке основных методических проблем все научно-исследовательские учреждения края, ИТС, институты, техникумы, методкабинеты, хозоргани-

зации, опорные учреждения, массовые общественные организации».

Выводы.

Массовая отчетность КрайОНО перед широкой пролетарской общественностью была проведена впервые.

И первый опыт несомненно удался. Порукой этому является то, что на всех конференциях делегаты одобряли постановку отчетных докладов КрайОНО.

— «Почаще выезжайте к нам и рассказывайте о культуре».

— «Я никогда не думал», — заявил один из делегатов, — «что культура так близко касается нас. Говорите, пишите, разъясняйте рабочему человеку о народном образовании. Вот тогда завертится культмашина! Тогда будет штурм!».

Так оценивают значение отчетных конференций сами рабочие.

Свыше 75.000 представителей пролетарской общественности прослушали доклады КрайОНО, побывали на митингах, участвовали в демонстрациях.

Если к этому добавить лиц, которые слушали доклады по радио, читали публикуемые в это время статьи по культурному строительству, интересовались литературой по народному образованию, распространяемой во время отчетной кампании КрайОНО, то, пожалуй, получается, что никогда еще КрайОНО так серьезно не вызвал внимания общественности к вопросам культстроительства.

Вся эта работа имела, безусловно, большое значение в смысле пропаганды вопросов народного образования среди широких трудящихся масс.

Но главное не в этом. Главное в том, что КрайОНО глубже узнал отношение рабочего класса к вопросам культстроительства, завязал с ним тесную связь для последующего, еще более успешного, продвижения на важнейших участках культурной революции и выявил свои ошибки и недостатки.

А недостатков этих много и они весьма существенны.

В дополнение к тому, что мы сообщали об этом выше, достаточно указать, что руководство КрайОНО местами до последнего времени было в большей степени бумажным.

В результате проверки оказалось, что за 4 месяца Кулебакский РИК получил от КрайОНО 106 различных циркуляров

и отношений, т. е. в среднем по 26 на месяц.

«Дождем сыплются циркуляры», — говорили районные инспектора по народному образованию о руководстве КрайОНО. — «Сводки, запросы, отчеты, а помощи нет».

Качество директив весьма невысокое. Много директив противоречит одна другой, много директив запоздалых и ненужных. Много важных директив районами не выполняется и КрайОНО не знает об этом, так как проверка исполнения не налажена.

Проведенная Краевым отделом народного образования отчетная кампания налагает на него колоссальную ответственность за последующий ход работы.

Советская общественность крупнейших промышленных районов края обсудила вопросы культстроительства и предъявила огромную сумму совершенно конкретных требований.

Требования эти надо исполнять — исполнять не теми черепашими тем-

пами, а по боевому, по-большевистски, иначе остынет тот под'ем, который создан у масс в результате отчетной кампании КрайОНО.

Эти требования не есть требования только к аппарату КрайОНО. Они направлены в адрес всех организаций, ведущих культстроительство — профсоюзов, кооперации, хозорганов.

На основе принятых решений, КрайОНО и его местные органы должны срочно исправить свои недостатки и превратиться в подлинные штабы культурной революции.

На основе единого культплана, на основе соцсоревнования и ударничества, на основе широчайшей мобилизации трудящихся масс к конкретной работе в области народного образования, через культэстафету, через шефство рабочих над просветительными учреждениями — ликвидируем прорывы в культурном строительстве и развернем социалистическое наступление на всех участках культурной революции!

А. КЛИНОВ

С отчетом перед балахнинским пролетариатом

Балахнинский район — один из крупнейших рабочих районов края. Нигрэс, Гидроторф, бумажный комбинат и картонная фабрика преобразили старую уездную, обывательскую Балахну.

Балахна с Донбассом края — Гидроторфом, с энергетической базой промышленности — Нигрэсом, Балахна с Бумажным комбинатом им. Дзержинского стала крупным промышленным центром края.

Рост промышленности в Балахнинском районе и рост рабочего класса поставили перед районом грандиозные задачи культурного строительства.

Церквами, да непроходимой грязью была богата старая уездная Балахна.

Культурное строительство за годы революции в Балахне развивалось слабо и в своих темпах значительно отставало от темпов промышленного строительства. Культурные запросы растущего пролетариата удовлетворялись до последнего времени крайне недостаточно.

В мае 1930 г. коллегия КрайОНО на выездном заседании в г. Балахне, совместно с Горсоветом, в своем решении «о культурном строительстве в Балахнинском районе» отметила, что:

«Балахна, как индустриальный центр, имеющий крупнейшее хозяйственное значение, является в деле культурного строительства отсталым районом от ряда других промышленных центров края и страны».

На этом же заседании коллегия наметила целый ряд практических мероприятий в области культурного строительства, признала, что необходимость культурного под'ема в районе «требует проведения таких мероприятий в области культурного строительства, которые обеспечили бы выравнивание его по значимости с основными хозяйственно-политическими задачами. Эта задача требует немедленного и коренного перелома в культурной работе по линии всех организаций района, резкого по-

вышения материальных затрат на культурное строительство, объединения сил и средств в единый план культурной работы всех организаций, организации работы по массовому вовлечению в культурное строительство рабочего класса и всех трудящихся».

Конец 1930 года был годом большого культурного под'ема Балахнинского района на основе принятых в мае решений коллегии КрайОНО и Горсовета.

К началу учебного года в Балахне введено всеобщее семилетнее обучение для детей рабочих. Еще в прошлом году только 30% детей рабочих училось в ФЗС. Теперь сеть ФЗС позволяет всем детям рабочих получать политехническое образование.

С осени в Балахне открыты 2 техникума: торфяной при Гидроторфе и энергетический при Нигрэсе. Расширены школы ФЗУ при Нигрэсе и Бумкомбинате. Открыта новая школа ФЗУ при Гидроторфе.

Однако, и этот рост культурного строительства для Балахны недостаточен. Ряд решений коллегии КрайОНО и Горсовета до сих пор еще не выполнен, и общественность еще недостаточно мобилизована на борьбу за осуществление задач культурной революции.

Мне пришлось выступать перед пролетариатом Балахнинского района в кампанию выборов Краевого совета культурного строительства с отчетом о работе КрайОНО и перспективах культурного строительства в крае.

Рабочие Балахнинских заводов в своих выступлениях и решениях отмечали недостатки культурного строительства в Балахнинском районе и невыполнение решений коллегии КрайОНО и Горсовета от 5 мая 1930 года.

Нам пришлось выступать перед рабочими Гидроторфа, Нигрэса, побывать на Бумкомбинате им. Дзержинского, и везде мы видели огромный интерес рабочего класса к вопросам культурного строительства, несмотря на бюрократическое отношение и недооценку задач культурной революции со стороны хозяйственников, неповоротливость профорганизаций и слабость их культурной работы.

На Гидроторфе.

На Гидроторф мы приехали за несколько часов до доклада. Рабочие уже

знали о нашем приезде из бесед, проведенных по баракам. В дополнение к этому о нашем приезде извещали афиши, расклеенные на досках для объявлений и на бараках.

Над входом в клуб бросался в глаза большой лозунг, написанный желтыми буквами на красной материи:

«В тесной связи с производством наша школа будет политехнической».

По стенам клуба и фойе лозунги, призывающие на борьбу за всеобуч, политехнизм, на ликвидацию прорыва в ликбезе.

Эти лозунги заготовила пионерская организация, поставившая задачу использовать наш приезд для ликвидации прорыва по ликбезу.

А с ликбезом на Гидроторфе неблагополучно! Торфком и его культработников. Лунев не знают, как идет дело по ликбезу и не уделяют этому вопросу необходимого внимания. ФЗС и торфяной техникум тоже не взялись по-настоящему за ликбез и не возглавили похода за сплошную грамотность на Гидроторфе.

В 7 часов вечера в клубе открывается рабочая конференция. Более 300 человек внимательно слушают доклад о работе Краевого отдела народного образования и задачах культурного строительства.

Перед началом прений с рапортами и требованиями выступают пионеры и учащиеся торфяного техникума.

Пионеры группой рапортуя о своей работе:

1. Взяли шефство над механической мастерской и электроотделом.

2. Борются с прогульщиками (заносят их на черную доску, пишут письма и т. п.).

3. Ликвидируют неграмотность у 12 человек неграмотных.

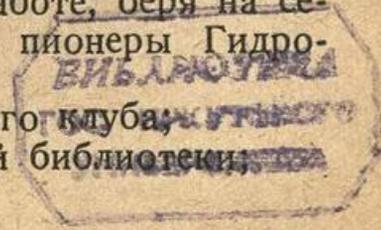
4. Собрали утильсырья: 5000 консервных банок, 480 кило железного лома и 40 стекольных ящиков.

5. Выписали 100 экз. газеты «Клич Пионера».

6. Заключили договор с производством и др.

Рапортуя о своей работе, беря на себя ряд обязательств, пионеры Гидроторфа требуют:

- постройки детского клуба;
- открытия детской библиотеки;



в) создания фонда для летней оздоровительной работы;

г) охвата дошкольными учреждениями детей-дошкольников;

д) регулярной постановки детских кино-сеансов и др.

Представитель учащихся техникума рассказал рабочим о работе техникума и сообщил обязательства, взятые учащимися на 3 год пятилетки.

Вот некоторые из них:

1. Свести до нуля пропуски без уважительных причин.

2. Помочь ФЗС в деле проведения политехнизации обслужить силами техникума все школьные экскурсии, провести политехническую переподготовку преподавателей ФЗС и др.

3. Организовать консультацию для рабочих изобретателей, изучать изобретения и рабочие предложения и др.

От КрайОНО техникум требует усиления методического руководства и помощи в получении оборудования кабинетов и лабораторий.

Выступавшие в прениях одобряли намечаемые мероприятия КрайОНО. Вместе с тем они указывали на недочеты, имеющие место в работе по культурному строительству в районе и особенно на Гидроторфе.

«У нас прорыв по ликбезу. Профсоюзы и комсомол плохо выполняют свои обязательства.

«Отношение хозяйственников к кадрам негодное, преступное. Надо положить этому конец!», — говорили рабочие в прениях.

«Прорыв по ликбезу, — говорит тов. Лунин, — есть результат нашей политической близорукости. КрайОНО плохо подготовился к новому учебному году. Снабжение школ учебниками и учебным оборудованием из рук вон плохо».

Тов. Горшелева говорила о крайне тяжелом положении деточага, ютящегося в маленьких комнатах. Администрация Гидроторфа обещала расширить помещение, но дальше обещаний до последних дней дело не шло. В последние дни дело пошло дальше: администрация взяла назад свои обещания!

«Работу просветительных учреждений надо поставить на службу промфинплану.

Надо усилить рабочий контроль над культурным строительством, — говорит

секретарь партколлектива, указывая на ряд невыполненных решений коллегии КрайОНО, на недостаточное внимание и слабый контроль над проверкой исполнения их.

Рабочая конференция в состав краевого совета культурного строительства единогласно избирает рабочего коммуниста, тов. Белова.

По докладу КрайОНО принимается решение, дающее оценку положения на фронте культурного строительства и обобщающее рабочие предложения и требования.

Вот выдержки из этого решения:

«Рабочая конференция отмечает наличие весьма существенных недочетов в области культурного строительства, выражающихся в чрезвычайно слабом выполнении планов по ликбезу и обучению подростков, в недопустимо медленном темпе политехнизации школ и недостаточном применении на всех участках культурной революции новых, революционных форм и методов работы (привлечение общественности, соцсоревнование, ударничество, самокритика).

«Такие явления в нашем районе, как прорыв по ликбезу, медлительность в деле политехнизации школ и др., обусловливаются в первую очередь отсутствием единого плана культурной работы, недооценкой ее со стороны хозяйственников и профсоюзов, а также и медленной перестройкой работы органов ОНО».

Конференция поручает своему представителю, избранному в совет культурного строительства, и требует от местных организаций и КрайОНО:

«Решительно бороться за ликвидацию отставания темпов культурного строительства от темпов хозяйственного строительства, за усиление культурного обслуживания рабочих районов МТС, колхозов и совхозов.

Добиться ликвидации прорыва по ликбезу в крае и на Гидроторфе. Не позднее 1 февраля приступить к работе по единому культурному плану. Начать подготовку к встрече сезонников. Расширить ФЗС на Гидроторфе и добиться строительства здания для торфяного техникума. Охватить в лето 1931 года сетью дошкольных учреждений всех детей рабочих дошкольного возраста и др.».

На Бумкомбинате им. Ф. Дзержинского.

На бумажном комбинате рабочая конференция не собралась. Неожиданный прорыв на лесной бирже отвлек рабочий актив на организованный субботник.

Бумкомбинат им. Дзержинского — крупнейшее предприятие в СССР. Однако, несмотря на его огромное значение, дело культурного обслуживания рабочих поставлено там из рук вон плохо.

Клуб оборудован из деревянного барака и, кроме зала, в нет нет ни одной комнаты. Старый деревянный клуб сгорел, а новый все еще строится.

Ликбезом подлежат охватить 270 человек. Но почти ни одна школа не работает. Профсоюзные организации проявляют недопустимую халатность и невежество.

Секретарь завкома Бумкомбината тов. Ильичев — руководитель всей культурной работы на предприятии, заявил представителю Крайсовпрофа: «Ликбезом мне заниматься некогда».

Образчиком головотяпски - безответственного отношения к культурному строительству со стороны дирекции Бумкомбината является история постройки здания ФЗС.

Сначала здание имело вид маленькой коробочки, годной для 2-комплектной школы I ступени.

Затем решили его расширить и начали пристраивать к нему третий этаж.

Отстроили, но не успели начать занятий, как снова ремонт.

Отопительная система никуда не годится. Целых три декады 650 чел. учащихся гуляли по случаю холода.

С 5 ноября 1930 г. начали ремонтировать. Ставят новые котлы, меняют батареи, а школа все стоит холодной.

В собранных предложениях рабочие требуют ускорения ремонта школы, постройки клуба и усиления вечернего рабочего профтехнического и общего образования.

У рабочих Нигрэса.

Культполитсовет клуба «им. Парижской Коммуны» Нигрэса к постановке отчетного доклада КрайОНО и выборам в совет культурного строительства отнесся очень серьезно.

Вопрос был проработан во всех цехах, по всей Балахне о рабочей конференции было широко афишировано и

каждому участнику конференции разосланы пригласительные билеты, отпечатанные в типографии.

К моменту открытия конференции клуб украшен боевыми лозунгами, призывающими на борьбу за культурную революцию, за сплошную грамотность.

13 января в 8 час. вечера открылась рабочая конференция совместно с производственной конференцией просветителей.

В прениях по докладу выступило 12 человек. Было задано более 70 вопросов.

Все выступавшие, отмечая рост культурного строительства, требовали усиления внимания Балахнинскому району. Большинство выступающих с возмущением отмечали безобразное отношение к культурному строительству хозяйственников, профсоюзов и кооперации, а также указывали на невыполнение решений коллегии КрайОНО по Балахнинскому району.

Выступавшие в прениях и пионеры требовали от дирекции Нигрэса ускорения оборудования ФЗС и использования отстраиваемого здания ФЗС по своему прямому назначению, ибо изворотливая дирекция уже отдала распоряжение о занятии его под общежитие школы ФЗУ.

В резолюции по докладу КрайОНО рабочая конференция отметила: «все еще продолжающееся резкое отставание темпов культурного строительства от общих темпов социалистического строительства, все еще недостаточную степень удовлетворения растущих запросов трудящихся».

Особенно крупным пробелом на фронте культурной революции, углубляющим отставание темпов культурного строительства от общих темпов хозяйственного строительства и создающим прорывы на отдельных участках культурной революции, является продолжающийся параллелизм в работе различных организаций, отсутствие единого плана культурной работы и недостаточное внимание вопросам культурной революции со стороны хозяйственных и общественных организаций края и нашего района».

«Рабочая конференция обращает внимание хозяйственных, профессиональных и кооперативных организаций на необходимость немедленной ликвидации не-

дооценки вопросов культурного строительства и бюрократического игнорирования единого плана культурной работы».

В этой же резолюции рабочие Нигрэса предлагают:

«Усилить школьное строительство в Балахнинском районе.

«Провести вербовку добровольной общественной инспектуры из среды рабочих и ИТС.

«Ускорить дальнейшее развертывание и расширение профтехнического образования (ФЗУ, техникумы, вечерние курсы).

«Открыть в Балахне педагогический техникум.

«Построить пионерский клуб и детскую техническую станцию.

«Здание ФЗС, отстраиваемое Нигрэсом, занять по прямому назначению.

«Объявить месячник штурма по ликвидации прорыва в ликбезе».

В краевой совет культурного строительства нигрэсовцы избирают рабочего, тов. Замятина и инженера, тов. Товсто-

лес, поручая им бороться за выполнение принятых постановлений.

Закрепить результаты отчетности, выполнить рабочие предложения.

Обсуждение пролетарской общественностью докладов КрайОНО приковало к культурному строительству внимание широких масс рабочего класса.

В краевой совет культурного строительства из среды рабочего класса выдвинуты лучшие представители. Около 20 человек влилось в ряды добровольной общественной инспектуры. Собрано более 100 рабочих предложений по вопросам работы просветительных учреждений.

Задача краевого отдела народного образования, местной инспектуры ОНО и всей советской общественности Балахнинского района — закрепить эти результаты, направить активность рабочего класса на помощь культурному строительству района.

Предложения рабочих необходимо изучить и претворить в жизнь, решения рабочих конференций выполнить в максимально короткие сроки.

„Отделы народного образования из узко ведомственных организаций должны превратиться в штабы, организующие и возглавляющие культурное движение масс“.

А. С. Бубнов.

ОЧЕРЕДНЫЕ ВОПРОСЫ

А. ПОСПЕЛОВ

К вопросу о построении единого плана культурного строительства в районе

„В целях устранения параллелизма и разнобоя в проведении массовой культурной работы, ЦК считает необходимым осуществление принципа единого плана в культурной работе органов народного образования, профсоюзов, кооперации и других общественных организаций“.

(Пост. ЦК ВКП(б) 25 июля 1930 г. Об очередных задачах культурного строительства).

Единые планы культстроительства в районах еще не составлялись.

Несмотря на то, что вопросу о едином плане культстроительства было уделено исключительное внимание на 2-м Всероссийском партсовещании по народному образованию еще в апреле 1930 г., несмотря на четкие директивы ЦК ВКП(б) по этому вопросу, данные 25/VII—30 г., несмотря на решения краевых руководящих организаций, вопрос этот в Нижегородском крае стоит еще на самой первоначальной стадии. Почти во всех районах созданы оргбюро по созыву советов культурного строительства. Во многих местах они уже организованы и приступают к работе. Но почти нигде не составлен единый план культстроительства в районе. Как показало краевое инспекторское совещание в ноябре 1930 г. и, в особенности, курсы по повышению квалификации райинспекторов по народному образованию, районы за единичными исключениями не знают, как приступить к делу, а во многих местах и не приступают.

Чувствуется полная растерянность, ожидание руководящих указаний сверху и какая-то нерешительность и робость в работе. В некоторых местах уже имеются налицо серьезные методические ошибки в самом подходе к со-

ставлению планов. Планы составляются не на основе текущих потребностей района, связанных с основными культурно-хозяйственными задачами, стоящими перед ними в 3-й год пятилетки, а на основе самотека, через проведение анкет среди хозяйственных и других организаций, кто что даст и что может сделать по вопросам культурного строительства. Сводка этих заявок составляет так называемый единый план, который никого не удовлетворяет.

Основные принципы построения единого плана культстроительства.

В решениях 2-го партсовещания по народному образованию по докладу т. Крупской подведен опыт работы ряда мест по культстроительству. Этот опыт выдвинул следующие основные признаки построения культработы по единому плану:

1) Вся культурная работа должна строиться по единому плану, который должен охватывать все звенья культурной работы, начиная с самых низших — с ликбеза и кончая самыми высшими — вузами и научно-исследовательскими институтами, какими бы организациями и ведомствами эта работа ни велась.

2) Создание единого плана культурной работы и подведения под него финансовой базы должно производиться

на основе планов отдельных организаций, ведущих культурную работу (ОНО, профсоюзы, комсомол, все виды кооперации, добровольные общества, хозяйственные организации, части Красной армии) и утверждаться исполкомами соответствующих советов, после чего план должен быть обязательным для всех организаций.

3) Существование единого плана не обезличивает культуру отдельных организаций, а, наоборот, предполагает широкое развитие их инициативы, самостоятельности и ответственности.

4) Единый план должен строиться на учете хозяйственной жизни каждого края (района) и перспектив его развития, взятых в свете общего развития народного хозяйства Сов. Союза и с учетом всех особенностей его соц. строительства. Районирование и пятилетка дают для этого полную возможность.

5) Планы культуры не могут базироваться исключительно на хозяйственных показателях, а должны учитывать национальные, исторические и культурные особенности края (района), а равно и текущие политические задачи, встающие перед страной.

6) Единый план культуры в крае (районе) должен быть доведен до каждого села, до каждого совхоза и колхоза, до каждого городского района, до каждого предприятия и там конкретизирован местными организациями, применен к условиям данного села, района, предприятия, обсужден вместе с массой.

7) Единый план села, предприятия, района должен учитывать все имеющиеся налицо силы и средства, которые могут быть брошены на культурный фронт. Надо иметь в виду необходимость увязывать между собой работу всех культурных учреждений и организаций.

8) Особо важно и необходимо установить связь между учреждениями разных типов и различными культурными центрами и помощь вышестоящих учреждений нижестоящим и более слабым. Город должен помогать деревне, совхозам и колхозам; совхозы и колхозы с мощными машино-тракторными станциями и домами культуры — более слабым колхозам и неколлективизиро-

ванным еще деревням; более мощные профсоюзы, более культурные — менее сильным и менее культурным.

9) Одним из методов осуществления единого плана должна быть система двухсторонних договоров, заключенных ОНО с соответствующими организациями по типу договоров по соцсоревнованию, при чем эти договора должны обсуждаться на широких собраниях рабочих, колхозов, батраков и бедняков и т. п., совместно с теми организациями, которые берут на себя обязательство проводить ту или иную определенную работу.

10) Единый план культурного строительства должен быть прежде всего обеспечен при осуществлении плана массовых культурных мероприятий, как всеобщее обучение, ликбез, политехнизация школ, подготовка кадров массовой квалификации, дошкольный поход и т. п.

11) Контроль над выполнением данных обязательств должен лежать на советах культстроительства, культурноуполномоченных и в целом на культсекциях или культкомиссиях соответствующих сельского, городского или районного совета.

Таковы установки, данные 2-м Всероссийским партсоветом по народному образованию. Они настолько ясны и четки, что прибавить к ним что-либо почти невозможно. Они указывают все основные пути и формы, по которым должно идти построение единого плана культуры. Ими и следует целиком и полностью руководствоваться при составлении этого плана и проведении работы на местах.

Подготовительная работа.

Для того чтобы приступить к составлению единого плана культурного строительства в районе на указанных основах, необходимо провести следующую подготовительную работу: единый план культуры, тесно увязанный с хозяйственно-культурно-бытовыми особенностями района и с полным учетом стоящих перед районом задач социалистического строительства, выдвигаемых третьим, решающим годом пятилетки, требует в качестве исходного пункта выяснения тех показателей, с какими район вступил в третий год

пятилетки, а также тех лимитов, которые даны району краевыми организациями, соответственно хозяйственным особенностям района.

Органы народного образования должны, на основании имеющихся материалов в различных районных организациях, составить хозяйственно-культурный профиль района на 1-е января 1931 г. Не вдаваясь в детальное изуче-

ние хозяйственно-культурного профиля района, что должно войти в планы на 1931 г., необходимо иметь, примерно, следующие данные:

Сведения о населении на 1/1—1931 г.:

а) Количество населения, б) национальный состав, в) возрастной состав, г) грамотность, д) количество рабочих, колхозников, совхозников, бедноты, середняков и др.

Г. По партийности	Муж.	Жен.	Всего	Д. По соц. положению	Муж.	Жен.	Всего	Е. По видам труда	Муж.	Жен.	Всего	Ж. Специалистов	Муж.	Жен.	Всего
1. Член. ВКП(б) и кандидат.				Рабочих . . .				Рабочих:				Учителей . . .			
2. Чл. ВЛКСМ и кандид.				Колхозников . . .				а) метал. . .				Агрономов . . .			
3. Пионеров . . .				Батраков . . .				б) строит. . .				Интеллигентов (каких) . . .			
4. Октябрят . . .				Кустарей . . .				и т. д. . .				Техников . . .			
				Служащих . . .				Колхозников:				Врачей			
				Единоличников:				а) зернов. . .				Счетоводов . . .			
				а) бедноты . . .				б) садов. . .				и т. д.			
				б) середн. . .				в) животн. . .							
				в) кулаков . . .				г) рыбол. . .							
				и пр.				и т. д. . .							
								Кустарей . . .							
								(коллект.) . . .							
								и т. д. . .							

Административное деление района:

- 1) Сколько в районе сельсоветов,
- 2) сколько городов, 3) рабочих посел-

ков, 4) сел и деревень, 5) хуторов (последние четыре с количеством населения).

Культурное обслуживание.

А. Сеть просветительных учреждений.

	Кого обслуживает.	Мал.	Дев.	Всего
1 Школа I ст.				
2 Ф. З. С.				
3 Ш. К. М.				
4 Ш. К. С.				
5 ШУМП				
6 Ф. З. У.				
7 Техникумы				
8 Профкурсы				
9 Курсы				
10 Дома культуры				
11 Клубы				
12 Библиотеки				
13 Избы-читальни				
14 Красные уголки				
15 Кино, радио, театр и др.				

Б. Добровольные О-ва.

	Число членов.	Муж.	Жен.	Всего
1 ОДД				
2 ОДН				
3 СВБ				
4 Осоавиахим				
5 Мопр				
6 Техмасс и др.				

В. Культактив.

	Культурные силы района (культурмейцы и культ- актив), привлеченные к работе на 1/1—31 г.	Кого обслужи- вает.		
		Муж.	Жен.	Всего
1	Учителя			
2	Инженеры			
3	Агрономы			
4	Рабочие			
5	Колхозники			
6	Учащиеся			
	и т. д.			

Г. Печать.

Газеты.	Сколько подписчиков.		
	Уч- режд.	Лица.	Всего.
Правда			
Известия ЦИК-а			
и т. д.			

Книги.	Число берущих из библиотеки.
Степень насыщенности книгами района.	

Д. Кино.

Число

Е. Театр.

Сколько

Ж. Радио.

Число точек—громкоговорителей.

Все указанные данные дают общую схему показателей культурно-хозяйственного профиля района и могут послужить исходными точками для построения единого плана культстроительства в районе. Перечень этих сведений дается ориентировочно. Он может быть безусловно видоизменен и дополнен, в связи с особенностями районов.

Но для составления конкретного плана культстроительства мало показать

состояние на 1/1—31 г. Необходимо также в этой части, как вступительной, собрать и объединить и те задания на 1931 г., которые даны району в целом со стороны центральных и краевых организаций в области соцстроительства как по хозяйственной линии, так и по культурно-бытовой. Если по какой-либо отрасли таких заданий—показателей нет, их необходимо составить в РИК'е и выразить в определенных цифрах. Только эти предварительные данные поставят дело составления единого плана культстроительства в районе на четкие и прочные основы и дадут возможность при построении плана исходить из определенных цифр и качественных показателей и иметь такие же определенные перспективы для работы на 1931 год. Без них планы будут носить кабинетный характер и распределение степени участия в них различных организаций, ведущих просветительную работу, будет беспочвенным.

Основные разделы единого плана.

На основании решений партии и правительства и директив краевых организаций очередными задачами культстроительства, в разрешении которых должны принять участие как материальное, так и через предоставление живых сил для работы все организации, ведущие просветительную работу, являются:

А. Всеобщее первоначальное обучение. Б. Ликвидация неграмотности и малограмотности. В. Политехнизация и агрономизация. Борьба за выполнение промфинплана и коллективизации с хозяйства. Г. Вопросы подготовки кадров для хозяйственного и культурного строительства. Д. Культурно-бытовое обслуживание рабочих и колхозных масс. Е. Борьба за новый быт. Ж. Вопросы обороны страны.

На основании особенностей района круг вопросов единого плана культстроительства может быть расширен.

По некоторым разделам уже заключен генеральный договор в краевом масштабе (всеобуч, ликбез, политехнизм) и лимиты спущены до районов. Эти лимиты являются обязательными на местах для всех организаций и сокращению ни в коем случае не подлежат. Задача представителей организа-

ций по народному образованию добиваться путем встречных культпланов их увеличения. По другим вопросам (кадры, культурно-бытовое обслуживание рабочих и политехнизм) таких лимитов нет. Это ни в коем случае не может означать, что указанные вопросы не должны входить в единый план культстроительства. Следует вообще отметить, что с построением единого плана культстроительства в крае опоздали, но это опоздание не может служить для районов мотивом отсрочки для планирования и работы в районах.

В районах с значительным количеством населения нацменьшинств план должен особо предусматривать их национальные культурно-бытовые особенности и на учете их строить свои как количественные, так и качественные показатели.

Схема построения единого плана культстроительства в районе.

I. Вступление.

В этом разделе следует кратко отметить основные установки, данные партией и правительством по вопросам культурного строительства СССР и края.

II. Состояние культстроительства в районе на 1 января 1931 года.

Здесь должны быть приведены конкретные данные культурно-хозяйственного профиля района на I/I—31 г., о которых говорилось выше, при чем отсутствие этих данных не должно задерживать составление плана, и работа над систематизацией этих данных должна быть включена в план работы по единому плану особым разделом.

III. План работы по основным разделам культстроительства в районе.

При построении этого раздела следует придерживаться примерно следующей схемы:

А. Основная задача (имеется в виду задача до конца пятилетки).

Б. Конкретные задачи на 1931 год.

В. Что для этого требуется.

Г. Как распределяется работа между организациями района и методы ее проведения.

Д. Конкретные обязательства каждой организации (договор).

Е. Организация контроля за выполнением обязательств.

В частности, более конкретное построение плана может быть представлено в следующем схематическом виде, при чем следует иметь в виду местные особенности и обязательно внести их в эту схему.

Всеобщее первоначальное обучение.

Основная задача.

1) Провести обязательное 7-летнее общее и политехническое образование для всех детей и подростков обоего пола до 17 лет, проводя их через единую трудовую политехническую школу, уничтожив отсев и второгодничество.

Задачи на 1931 г.

а) Ввести всеобщее обязательное 4-летнее обучение для всех детей в возрасте от 8 до 15 лет.

б) Ввести 7-летнее обучение для всех детей рабочих и колхозников.

в) Провести решительную борьбу с отсевом и второгодничеством.

г) Поднять качественные показатели работы школы.

Из общего количества детей в возрасте от 8 до 11 лет на I/I—31 г. обучается.... чел. Остаются вне школы.... чел., выбыло из школы с I/IX—30 года по 31/XII—30 г..... чел. Следует привлечь в школу.... чел. или.... комплектов.

На I/I—31 г. имеется.... школьных комплектов. Следует открыть вновь.... комплектов. Подростков от 11 до 15 лет обучается в школе I ст..... чел., не обучается.... чел. Имеется комплектов (считая по 42 чел. на комплект). Следует открыть вновь.... комплектов.

Детей рабочих во II центре обучается.... чел., не охвачено 7-летним обучением.... Следует открыть новых групп ШКМ.... Всего следует открыть новых комплектов I ст....ФЗС.... ШКС.... ШКМ.....

В 1931 г. в районе должно быть всего: 1 ст.... комплектов, ФЗС.... компл., ШКС...., ШКМ...., подсобных курсов в ФЗС и ШКМ.... компл.

Стоимость каждого комплекта 1 ст. в 1931 г. определяется:

- а) Оплата служащих 00 р.
- б) Содержание здания и хозяйственные расходы 00 р.
- в) Отопление 00 р.
- г) Освещение 00 р.
- д) Учебные расходы 00 р.
- ж) Другие расходы 00 р.

Необходимо составить подробные расчеты, исходя по хозяйственным расходам из расчета квадратных и кубических метров и по учебным расходам на каждого ученика, не упуская мелочей (ручки, бумага и проч.).

Определить стоимость комплекта в ФЗС, ШКС, ШКМ исходя не из лимитов, а действительных потребностей в расходах.

Школьное строительство.

1) Построить в 1931 г. новых школ.... размером.... кубометров, стоимостью.... 1 кубометр, на общую сумму.... руб.

2) Приспособить конфискованных кулацких домов...., на что потребуется.... руб. (лучше составить смету).

3) Провести капитальный ремонт.... школьных зданий, на что потребуется.... руб. (составить сметы).

Необходимо предусмотреть другие расходы на школы и выразить их в определенных цифрах в денежном выражении с оценкой материалов по существующим ценам.

Для проведения всеобуча требуется учителей 1 ст.... ФЗС.... ШКС.... ШКМ.... Имеется на I/I—31 учебный год 1 ст.... ФЗС.... ШКС.... ШКМ.... Не хватает....

В числе имеющихся педагогов требуют длительной переподготовки... чел. Для организации детского питания требуется:

(составить типовую смету расходов на 1-комплектную школу).

Содержание общежитий требуется на.... детей.... р.

Приобретение обуви и одежды на.... детей.... р.

Подвозка учеников.

Все расходы на школы 1 ст. и 7-летки выражаются в следующих суммах:

Смета на содержание шк. 1 ст., ФЗС, ШКС, ШКМ

		Число комплект.	Стоимость комплект.	Сумма.
1	Школы 1 ст.			
2	ФЗС			
3	ШКС			
4	ШКМ			
5	Школьное строительство и капитальный ремонт			
6	Общежитие			
7	Завтраки			
8	Снабжение одеждой и обувью			
9	Подвоз учеников			
10	Повышение квалификации педагогов			

Для повышения качества работы школы необходимо привлечь к школам общественный актив в комсоды не менее 30 чел. всех родителей и не менее 50% родителей от рабочих и колхозников, не менее... комсомольцев, инженеров... чел., агрономов... чел. и др.

Таким образом для осуществления всеобуча по району в 1931 году требуется:

денег... руб.,
продуктов (перечислить каких и сколько),
дров,
керосина и т. д.

Необходимо привлечь к работе в порядке общественной культуры:

а) родителей, б) инженеров, г) агрономов и т. д.

Для осуществления указанных задач привлечь следующие районные организации с конкретными обязательствами:

Название организаций.	Что обязуются сделать				
	Ассигновать деньгами.	Снабдить материалами.	Привлечь общественность.	Провести агитработу.	Другие виды работы.
РИК	00				
Горсовет	00				
Сельсовет	00				
Заводуправления	00				
Ком. предприятия	00				
Кооперация:					
а) Потребительская	00				
б) Жилищная и др.	00				
Профсоюзы:					
а) Рабпрос	00				
б) Metallистов и др.	00				
Добровольные О-ва:					
а) ОДД	00				
б) ОДН и др.	00				
Школьные комсомы	00				
Население	00				
КСМ					
Пионеры	00				
Педагоги	—				
Школы	00				
Печать	—				
Др. организации	00				
		Вывезти дрова. Доставить учеников.			

Необходимо конкретизировать участие каждой организации, привлекая к нему все без исключения партийные, советские, хозяйственные, профсоюзные, кооперативные и культурные организации и школьные организации и оформить их в виде общего договора по всеобучу, показатели которого и должны дать всю сумму необходимых сил и средств для осуществления построенных задач. Договор должен быть обязательно утвержден как руководящей организацией на месте (правление, предприятие и проч.), так и принят РИК"ом, после чего эти обязательства считаются юридически обязательными, а не только добровольными.

Качественные показатели вырабатываются на основе директив Крайно.

Проверка выполнения.

Для проверки выполнения обязательств всех организаций и качества ра-

боты по всеобучу необходимо организовать постоянную сквозную бригаду с обязательным участием в ней комсомола, пионеров, просвещенцев, рабочих и колхозников. Она должна следить за повседневным выполнением принятых обязательств и сигнализировать о прорывах перед широкой общественностью через печать, собрания и т. п. Она должна добиваться, чтобы обязательства были выполнены и поставленная на 1931 г. задача была решена с превышением первоначальных показателей.

Ликвидация неграмотности и малограмотности.

Задача. Ликвидировать неграмотность всего взрослого населения до 50-летнего возраста и добиться повышения образования всего населения до уровня 4-летней школы, рабочих и колхозников до уровня 7-летки.

Задача на 1931 г. Ликвидировать неграмотность всего взрослого населе-

ния до 50 лет на 100 % и охватить обучением малограмотных до... %, в том числе рабочих до 100%, колхозников до... %.

Что требуется сделать. На 1 января 1931 г. по району имеется неграмотных... чел., малограмотных... чел., в том числе рабочих неграмотных... чел., малограмотных... чел., колхозников неграмотных... чел., малограмотных... чел.

Краевыми организациями даны конкретные задания охватить обучением неграмотных... чел., малограмотных... чел. Районными организациями принято охватить в 1931 г. обучением неграмотных.. чел., малограмотных.. чел. На 1 января 1931 г. из них обучается в ликпунктах неграмотных..., малограмотных... Работа по ликвидации неграмотных рассчитана на... часов, с малограмотными на... часов. Для указанной работы требуется:

- а) Платных ликвидаторов из расчета 1 на... чел. 00 чел.
- б) Культармейцев из расчета 1 на... чел. 00 "
- в) Организаторов из расчета 1 на... чел. 00 "
- г) Методистов из расчета 1 на... чел. 00 "

Для подготовки платных ликвидаторов потребуется организация курсов (двухнедельных или месячных) на.. чел. и пятидневных на.. чел. Для занятий потребуется... комнат, керосину... лит., дров... куб. мет., учебников (каких и сколько), пособий (каких и сколько), письменных принадлежностей (из расчета... на 1 чел.).

Таким образом, общая сумма денежных расходов выразится в сумме:

- а) Оплата постоянных работников р.
- б) Подготовка и переподготовка культармейцев р.
- в) Отопление, освещение и хозяйств. расходы р.
- г) Учебные расходы р.
- д) Другие расходы р.
- всего р

Распределение работы: РИК, профсоюзы, кооперация и т. д.

Составить подробные обязательства каждой организации и включить их в пункты договора.

Комсомол и Ю. П. проводят две культэстафеты по ликбезу со стартом 1 февраля 31 г. и 1 октября 31 г. и финишем 1 марта 31 г. и 3 ноября 31 г.

Политехнизм и агрономизация.

Задача. Охватить политехническим образованием и агрономизацией

все население и ликвидировать техническую (техминимум) и агрономическую (агро- и зоо-минимум) неграмотность. Задача на 1931 г.

- а) Организовать при всех школах I ст. трудовые комнаты и уголки.
- б) Организовать при всех ФЗС, ШКС, ШКМ мастерские по дереву и металлу.
- в) Организовать технические станции (сколько и где).
- г) Закрепить за школами зем. участки.
- д) Снабдить сел.-хоз. инвентарем применительно к возрасту детей.
- е) Снабдить все библиотеки технической и агрономической литературой.
- ж) Провести через курсы... чел. взрослых рабочих, колхозников и других.

Что потребуется:

Оборудование технических станций () потребуется	р
Оборудование трудовых уголков при школе I ст.	р.
Оборудов. рабоч. комнат при шк. I ст.	р.
Оборудование мастерских столярных при ФЗС	р.
Оборудование мастерских столярных при ШКМ	р.
Оборудование мастерских слесарных при ФС	р.
Оборудование мастерских других перечислить)	р.
Снабжение инвентарем (каким, сколько)	р.
” материалом (каким, сколько)	р.
” учебными пособиями	р.
Подготовка и повышение квалификации педагогов (перечень мероприятия в работе)	р.

Для проведения политехнизации и агрономизации привлечь:

Учителей	чел.
Инженеров	чел.
Техников	чел.
Агрономов	чел.
Учащихся	чел.
Рабочих	чел.
Колхозников	чел.
Служащих	чел.

Указанные потребности распределить между всеми организациями и составить договор по примеру договора по ликбезу и всеобучу (см. выше).

ЗАМЕЧАНИЯ К ДРУГИМ РАЗДЕЛАМ.

По подготовке кадров.

В единый план необходимо включить всю потребность в новых кадрах в районе для всех предприятий и организаций и составит единую сеть по подготовке и переподготовке, кем бы они ни проводились, с учетом расходов на это мероприятие. Обратить особое внимание на подготовку и повышение квалификации педагогов и привлечь к уча-

МЕТОДЫ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА.

Составление единого плана культстроительства по указанной выше схеме безусловно требует большой и серьезной работы, которая непосильна инспектуре по народному образованию. Здесь необходима помощь широкой общественности. Нам кажется, что процесс составления плана должен идти по следующему пути.

Организация работы по составлению единого плана должна быть возложена на одного из райинспекторов по народному образованию. Он должен при себе создать особую бригаду, на основе разделения труда, а не представителей от организаций. Там, где имеются педтехникумы, составление единого плана культстроительства в районе может быть взято ими как школьный проект, имеющий, безусловно, важнейшее политическое значение. Педтехникум распределяет свою работу между всеми преподавателями и слушателями и создает бригады по разделам плана с определенным сроком проработки (каждый раздел для тщательной проработки потребует не больше декады времени при умелом руководстве). Для получения нужных материалов по хозяйственно-культурному профилю района можно создать особую бригаду из членов союза Рабпрос и СТС в порядке профессиональной нагрузки. Бригада педтехникума или педкомбината прорабатывает под общим руководством инспектора отдельные разделы. Чтобы не было задержки в представлении нужных сведений от различных организаций, необходимо соответствующее постановление партийных организаций, РИК'а и Совпрофа. Активную помощь в этой работе должен оказать комсомол. Только привлечение широкой общественности к процессу составления плана может обеспечить его успешность.

Составители собирают от организаций те предложения, которые у них предусмотрены по их планам и сметам. Распределение между организациями расходов на культурные нужды, снабжение материалами и необходимыми кадрами — общественниками и культармейцами первоначально делается составителями плана, после чего уже данные

цифры согласуются с организациями, которые должны провести их на широких рабочих и колхозных собраниях, которые могут эти наметки изменить в порядке встречных культпланов. Каждая организация подписывает обязательство по единому плану. Проект утверждается Райсоветом культстроительства и РИК'ом доводится до каждой организации, до каждого сельсовета, колхоза, школы и других учреждений для исполнения. Со стороны РИК-а и КСМ выделяются постоянные комиссии (сквозные бригады из добровольцев) для проверки выполнения.

В тех районах, где нет педтехникумов, активную помощь должны оказать школы 9-летки, ФЗС и ШКМ и райшколы, а также союз Рабпрос и СТС, которые должны выделить соответствующие бригады для составления единого плана культстроительства в районе и провести работу в определенные сроки.

Примерные сроки проработки плана: а) собрание предварительных сведений — 5 дней, б) составление плана по разделам — 10 дней, в) сводка и составление общего плана — 5 дней, г) согласование с организациями и составление ими обязательств по плану — 5 дней, д) рассмотрение и утверждение плана в РИК'е — 5 дней, всего не более месяца при условии четкого руководства и систематической работы бригад. Эти сроки, как максимальные, должны быть ориентировочно приняты райорганизациями.

По примеру районного плана культстроительства должны быть составлены такие же единые планы и в каждом сельсовете, колхозе, совхозе, фабрике, заводе, применительно к местным особенностям и условиям их работы. Руководство составлением этих планов должно быть возложено на культуполномоченных при ближайшем участии в первую очередь просвещенцев, школ и комсомольских организаций.

Составление первого единого плана безусловно встретит большие трудности. Здесь возможны и ошибки. Но эти трудности не должны смущать райорганизации. Нужно доказать всем организациям, ведущим просветительную работу, что без единого плана работа будет идти самотеком, неорганизован-

но, беспланово. Культстроительство должно возглавить работу по соцстроительству в районе, и только работа по единому плану с привлечением как к его составлению, так и выполнению широчайших трудящихся масс поможет выполнить те задачи, которые партия и правительство поставили перед всей

системой народного образования " в третий, решающий год пятилетки.

Мобилизация широкой общественности и применение методов соревнования, ударничества и встречных культпланов безусловно помогут преодолеть трудности и начать в 1931 г. работу по единому плану.

В. ВЕЙКШАН

Метод проектов

(В порядке обсуждения)

Переживаемый нашей страной период характеризуется, как период развернутого социалистического наступления по всему фронту и гигантского социалистического строительства, что вызывает обострение борьбы рабочего класса с капиталистическими элементами на фронтах хозяйства и культуры. «Ясно, — указывал тов. Сталин на XVI съезде ВКП(б), — что мы уже вышли из переходного периода в старом его смысле, вступив в период прямого и развернутого социалистического строительства по всему фронту. Ясно, что мы уже вступили в период социализма, ибо социалистический сектор держит теперь в руках все хозяйственные рычаги всего народного хозяйства, хотя до построения социалистического общества и уничтожения классовых различий еще далеко». Хозяйственные итоги первых двух лет пятилетки неоспоримо говорят о том, что благодаря правильной политике партии, ее беспощадной борьбе с правым уклоном, как главной опасностью, «левым» уклоном, право-«левацким» блоком и примиренчеством к ним, а также благодаря огромной активности рабочего класса и колхозников мы имеем крупные достижения как в области промышленности, так и сельского хозяйства. Известно, что социалистическая промышленность произвела за два года продукции на 30,5 миллиардов рублей вместо 29,3 млрд., намеченных по пятилетке. В области производства средств производства наметки пятилетнего плана превышены на 10%, так как вместо 12,5 млрд. руб. продукции за два года получено 13,8 млрд. руб. Посевные площади возрасли с 118 млн. га (1928-29 г.)

до 127,8 млн. га, что указывает на превышение по зерну и техническим культурам проектировок пятилетнего плана. Интересно отметить, что уже в настоящее время превзойдены наметки пятилетнего плана по линии коллективизации крестьянских хозяйств, так как на 1 декабря 1930 года в колхозах, если считать все районы СССР и все отрасли сельского хозяйства, было объединено свыше 6,15 крестьянских хозяйств, т. е. 24,1%, а в зерновых районах процент коллективизации повысился до 49,3. Оказались превзойденными проектировки пятилетнего плана в области железнодорожного транспорта, ибо грузооборот достиг в истекшем хозяйственном году 235 млн. тонн, что больше чем на $\frac{1}{4}$ наметок для второго года пятилетки. Значительно выросло общее количество рабочих и служащих, материальный и культурный уровень трудящихся также повысился, свидетельствуя об успешности выполнения пятилетнего плана.

На основе достигнутых успехов партией дана директива дальнейшего ускорения темпов социалистического строительства, в связи с чем наступивший 1931 год рассматривается, как решающий год выполнения «пятилетки в четыре года», так как в этом году необходимо завершить построение фундамента социалистической экономики СССР, что несомненно и будет достигнуто при условии неуклонного выполнения генеральной линии партии и мобилизации растущей активности рабочего класса, колхозников и всех трудящихся для осуществления директив, намечен-

ных объединенным пленумом ЦК и ЦКК ВКП(б) (17—21 декабря 1930 года).

Совершенно очевидно, что грандиозный размах социалистического строительства в нашей стране не может не предъявить ряда новых требований к системе народного образования, нуждающейся в коренной социалистической реконструкции. Факты двух последних лет свидетельствуют о том, что эта реконструкция уже началась. Реформа высшей школы, всеобщее начальное обучение, громадные сдвиги в области ликвидации неграмотности, политехнизация массовой школы, единый план культурного строительства, культпоход и -культэстафета, вовлечение широких трудящихся масс в культурное строительство — все это неоспоримо говорит о том, что система народного образования и методы воспитательно-образовательной работы строятся по-новому с тем, чтобы в максимальной степени отвечать требованиям социалистического строительства и культурной революции.

Вместе с тем надо подчеркнуть, что процесс социалистического строительства и новые формы социалистического труда (соцсоревнование, ударничество и т. д.) сами по себе являются огромной силой воспитательными влияниями, формирующими поведение трудящихся. Но это обстоятельство ни в какой степени не дает нам права говорить об отмирании политехнической школы в настоящее время, так как мы знаем, что в период диктатуры пролетариата школа, как об этом говорится в программе ВКП(б), должна быть не только проводником коммунизма вообще, «но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм».

Неудивительно поэтому, что в советских условиях необходимо ставить вопрос о создании единого плана воспитательных мероприятий и воздействий на массы трудящихся и подрастающее поколение, о максимальном использовании их практического опыта в воспитательных целях, что с большой силой выдвигает вопрос не только о содержании системы воспитания, но и наиболее

совершенных методах воспитательно-образовательной работы, отвечающих требованиям социалистических форм труда. В наших условиях нужны такие методы работы, которые бы развертывались на основе социалистического соревнования, были целиком созвучны задачам социалистического строительства и классовой борьбе пролетариата с капиталистическими элементами, обеспечивали единство теории и практики, максимально содействуя всестороннему развитию широчайших трудящихся масс на основе не только познания, но и активного изменения окружающей среды в интересах строящегося социализма. Совершенно очевидно, что такой подход к методам воспитательно-образовательной работы нашел свое теоретическое обоснование в работах Маркса, Энгельса, Ленина, Крупской, в высказываниях которых раскрыты как основы системы коммунистического воспитания, так и методы воспитательно-образовательной работы в широком смысле этого слова. В самом деле, взгляды Маркса и Энгельса на политехническую школу, подробно сформулированные в ряде их произведений, касаются именно того, что для современной советской педагогики имеет первостепенное значение. Связь образования с производительным трудом, диалектический материализм, как основа мировоззрения, общественное воспитание и навыки коллективного труда, — вот то, что наряду с другими замечательными положениями непосредственно вытекает из высказываний Маркса и Энгельса о воспитании.

«Философы лишь объясняли мир так или иначе, но дело заключается в том, что изменить его». Эта мысль К. Маркса, выраженная им в тезисах о Фейербахе, проливает яркий свет и на структуру и методы педагогического процесса, если последний должен быть построен на научных основах.

Необходимо единство теории и практики в пролетарско-классовом, партийном смысле слова, обеспечиваемое органической связью воспитательно-образовательной работы с классовой борьбой пролетариата и социалистическим строительством на основе проведения генеральной линии партии, следовательно, действенным познанием и изменением окружающего мира, в процессе передел-

ки которого человек изменяет и свою собственную природу. Об этом говорил и писал В. И. Ленин, требовавший теснейшей связи образования с классовой борьбой трудящихся против эксплуататоров. Считая главными и самыми существенными вопросами: чему учиться и как учиться, В. И. Ленин показал, что молодежь должна учиться коммунизму, но таким образом, чтобы это ученье не превратилось в одно лишь усвоение знаний, изложенных в коммунистических учебниках, брошюрах и трудах. «Без работы, без борьбы,—указывал В. И. Ленин,—книжное знание коммунизма из коммунистических брошюр и произведений продолжало бы старый разрыв между теорией и практикой—тот старый разрыв, который составлял самую отвратительную черту старого буржуазного общества». Отрицая старую школу, школу зубрежки и муштры, В. И. Ленин указывал на то, что нельзя стать коммунистом, не усвоив той суммы знаний, последствием которых является сам коммунизм. Память каждого учащегося должна быть обогащена знанием основных фактов, входящих в содержание современного образования. Надо критически подойти к образовательному материалу, оставленному старым обществом, коренным образом преобразовав воспитание молодежи. «Наше воспитание—подчеркивал В. И. Ленин,—нужно соединить с борьбой трудящихся против эксплуататоров для того, чтобы помочь первым решать те задачи, которые из учения коммунизма вытекают». И дальше... «Должно все задачи своего учения ставить так, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую». В этой своей речи, произнесенной на III съезде комсомола в 1920 году, речи, являющейся замечательным революционно-педагогическим произведением, В. И. Ленин дал образец диалектического решения вопроса о соотношении метода и содержания воспитательной работы, показав единство основных элементов педагогического процесса, подчиненного в целом интересам классовой борьбы пролетариата против капиталистов, проверяемого практикой этой борьбы и ходом социалистического

строительства. В условиях советской действительности знания, приобретаемые молодежью, могут оказаться бесполезными, если они не увязываются с методами социалистического труда и общественной деятельностью школы. Если это несомненно, то также верно, что учащиеся, помимо овладения методами работы, должны обладать достаточной суммой знаний, на основе которой строится социализм. Из всего отмеченного выше выясняется тот факт, что основным элементом педагогического процесса, строящегося по-новому, является связь физического и умственного труда, единство теории и практики, отсутствие чего по Ленину составляло самую отвратительную черту старого буржуазного общества.

К этому надо добавить, что единство теории и практики в наших условиях предполагает наличие и других основных принципов воспитательно-образовательной работы в виде соцсоревнования, включения школы в процесс соцстроительства, коллективизма, и т. д. Поэтому если признать, что термин «метод проектов» в его советском смысле наиболее полно охватывает существенные черты и принципы педагогического процесса, как о них сказано выше, то несомненно, что теоретические основы советского метода проектов своими корнями уходят в философию марксизма-ленинизма, вытекают из педагогических высказываний Маркса, Ленина, Крупской и др.

ПРИНЦИПЫ СОВЕТСКОГО МЕТОДА ПРОЕКТОВ.

Под советским методом проектов или проектной системой следует понимать такой законченный тип педагогического процесса, который строится на основе ряда определенных принципов, отличающих данный вид работы от других возможных способов организации педагогического процесса. Эти принципы советского метода проектов таковы:

1. Единство теории и практики в пролетарско-классовом, партийном смысле этого слова. Нет необходимости сколько-нибудь подробно доказывать, что этот принцип советского метода проектов является наиболее существенным из всего того, что характеризует проектную работу в советской школе. Мы уже видели, что В. И. Ленин

придавал огромное значение участию школы в классовой борьбе против эксплуататоров и социалистическом строительстве. Само собой разумеется, что в одних случаях связь теории с практикой может быть прямой и непосредственной, а в других — устанавливается через ряд посредствующих звеньев, обеспечивающих лишь в конечном счете единство теории с практикой переустройства среды на социалистической основе.

Надо заметить, что некоторые мелкобуржуазные педагоги подобно Д. Дьюи также пытаются в своих педагогических теориях обосновать необходимость связи теории с практикой, но для нас совершенно очевидно, что это совсем не то, что имеется в виду советской воспитательно-образовательной системой. Мы имеем, во-первых, все основания утверждать, что большинство высказываний передовых мелкобуржуазных педагогов о связи физического и умственного труда не находят себе места в работе массовой школы, которая не проводит в жизнь этого принципа, а во-вторых, если в некоторых экспериментальных школах и есть что-либо похожее на связь теории с практикой, то она касается лишь некоторых сторон педпроцесса в виде работы учащихся в саду, в мастерской, на огороде и т. д., а вовсе не преследует действительного участия детей в широком и глубоком изменении окружающей среды революционными методами и приемами.

Для нас единство и связь теории с практикой означают развернутое участие детей в социалистическом строительстве и в классовой борьбе за социализм, за генеральную линию партии, что должно быть органически связано с учебным процессом и коммунистическим воспитанием подрастающего поколения. Огромное значение, которое придается советской педагогической практике в этом широком смысле слова, объясняется тем, что действительное познание окружающего мира и правильное теоретическое образование могут быть получены только в тесной связи с революционной практикой, в процессе социалистического строитель-

ства. С этой стороны единство теории и практики имеет у нас глубоко классовый характер, который должен найти полное выражение и в методе проектов. Метод проектов должен быть поставлен на службу классовой, политической школе пролетариата.

2. Социалистическое соревнование. Самое замечательное в соцсоревновании, по словам тов. Сталина, заключается в том, что оно «превращает труд из зазорного и тяжелого бремени, каким он считался раньше, в дело чести, в дело славы, в дело доблести и геройства». Мы знаем, что практика социалистического строительства целиком и полностью оправдала это утверждение тов. Сталина, что обязывает школу всю свою работу, и проектную в особенности, пронизать элементами соцсоревнования, имеющего огромное воспитательное значение. Каждый проект, намеченный школой, должен развертываться на основе соцсоревнования отдельных групп школьников между собой или ряда школ на лучшее выполнение тех или иных показателей, вытекающих из содержания данного проекта.

3. Целеустремленность. Мы знаем, что американские теоретики склонны видеть в наличии целевой установки педагогического процесса почти основной принцип метода проектов, в особенности если эта целевая установка выдвинута самими детьми. Мы полагаем, что основное значение метода проектов не в том, что дети сами устанавливают цели своей работы, а в том, что метод проектов намечает пути ликвидации разрыва между физическим и умственным трудом и обеспечивает единство теории и практики.

Поскольку американцы весьма часто главное ударение делают на психо-педологических предпосылках метода проектов, постольку они особенно сильно оттеняют значение целевой установки со стороны учащихся, выделяя ее как самое существенное в этом методе работы. Мы также ни в какой степени не намерены умалять значение целевой установки в педагогической работе, но мы полагаем, что целеустремленность в работе создается не только одними детьми, ее организует учитель и наши

общественные организации, намечающие общие контуры проектной работы, для выполнения которой дети соответствующим образом самоорганизуются под руководством учителя, как организатора педагогического процесса. Целеустремленность в педагогическом процессе ценна тогда, когда она осознана самими детьми и учителем, а не стихийно овладевает педагогическим процессом, в особенности если эта стихийность не имеет общественно-педагогического значения и не может быть поднята школой на ступень сознательности; целеустремленность ценна тогда, когда она идет по линии задач нашей школы и социалистического строительства, пафос которого не может не захватить наших детей, возбуждая их интерес к тому новому, что происходит в окружающей среде. Иначе говоря, если целевая установка осознана детьми и является педагогически ценной и общественно-важной, она превращается в могучий двигатель проектной работы, обеспечивающий высокий уровень педагогического процесса.

Только в таком смысле мы должны считать наличие целевой установки обязательным признаком работы по методу проектов, а это предохраняет нас от узко-методического подхода к целеустремленности в работе.

4. Комплексность. Характерная особенность проектной работы заключается в том, что объектом изучения являются не отдельные предметы, а сложные явления общественной жизни, производства и природы, при чем, конечно, речь идет не о простом изучении, а действительном познании того, что совершается вокруг школы. Неудивительно поэтому, что проекты по своему содержанию будут иметь комплексный характер, диалектически охватывая данное конкретное явление со всех сторон, изучая его в движении и связях с другими сторонами реальной жизни. Но поскольку комплексность на разных ступенях обучения имеет свои специфические черты, постольку комплексное содержание проектов также будет видоизменяться.

В школе первой ступени мы встретим комплексность в наиболее развернутом виде, тогда как в школе повышенного

типа, техникумах и вузах комплексность нередко принимает цикловый характер, т. е. суживается, объединяя более родственные области знания и явления окружающей жизни. Наиболее совершенной работа будет тогда, когда она является комплексной по своему содержанию и проектной по своей форме, что лучше всего, как мы уже указали, удастся осуществить в школе I-й ступени, хотя вполне понятно, что и в школе повышенного типа, техникумах и др. мы должны также стремиться к такому положению вещей.

Говоря о комплексности и ее отношении к проектной работе, нельзя не отметить любопытного факта, что американские проекты даже в школе I-й ступени весьма часто строятся по отдельным предметам, что объясняется оторванностью большинства школ от перестройки окружающей среды, которая в этом случае перестает быть резервуаром, из которого черпаются жизненные темы, при проработке которых предметная система в начальной школе отходит на задний план. Школа, плохо связанная с жизнью, невольно почти всю свою работу ограничивает рамками предметного преподавания, уживающегося нередко в американской школе с методом проектов.

5. Исследовательский подход. Совершенно очевидно, что так называемый исследовательский метод полностью включается в проектную работу, как высшую форму педагогического процесса в советской школе, именно высшую форму работы, потому что исследовательский метод в его обычном понимании отличался сухим академизмом, оторванностью от общественной работы и ограничивался большей частью областью естествознания.

При методе проектов эти отрицательные стороны исследовательского метода отбрасываются, при чем процесс исследования становится важнейшей частью проектной работы.

6. Коллективизм. Задача нашей школы заключается в том, чтобы научить детей коллективно жить, учиться и бороться за идеалы рабочего класса и социалистическое строительство в духе требований генеральной линии партии. Из этого следует, что рабо-

та по методу проектов предполагает наличие коллективизма в учебной и общественной работе, что практически достигается, во-первых, тем, что бригада учащихся является основным звеном детского коллектива, а во-вторых, работа по методу проектов разворачивается на основе простого и сложного разделения труда.

Однако надо со всей силой подчеркнуть, что бригада, как основное звено организации учащихся, не устраняет необходимости большого коллектива школьников в виде класса, группы, курса, так как только в системе коллективного объединения бригада достигнет наиболее успешных результатов в смысле коммунистического воспитания детей.

7. **Самодеятельность учащихся.** Метод проектов предполагает максимальное развертывание активности и самодеятельности самих детей, которые не являются пассивными элементами педагогического процесса, а принимают активное участие в планировании проектов, в определении их целевой направленности и т. д. Самодеятельность учащихся, конечно, не означает того, что наш метод проектов сказывается в так называемой теории свободного воспитания (Руссо, Толстой и др.), так как мы свободу детей в педагогическом процессе понимаем не как возможность уклониться от выполнения тех или иных видов учебных заданий, а как сознательное и сильное планирование своей работы и осуществление проектов с пониманием того, для чего и почему так именно необходимо действовать. «Свобода,— указывал Ф. Энгельс,— заключается не в воображаемой независимости от законов природы, а в познании этих законов и в возможности поэтому планомерно пользоваться ими для определенных целей... Поэтому свобода воли означает не что иное, как способность принимать решения со знанием дела».

Мы полагаем, что из этих слов Энгельса вытекает совершенно определенные указания относительно сути свободы в педпроцессе, что позволяет нам бороться с мелкобуржуазным анархистским толкованием этого принципа, по которому школа работает так, как хотят дети, якобы сами строящие программу своих занятий (Коллингс), тогда как мы знаем, что на самом деле этого

нет, ибо учитель всегда в конечном счете в американской школе решает вопрос о приемлемости или неприемлемости проектов, намеченных детьми.

8. **Непрерывность работы,** которая достигается органической связью проектов между собой, их завершенностью, позволяющей наметить целую систему проектной работы, что неизбежно приводит к реконструкции обычной школьной программы, построенной по принципу предметного преподавания.

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ.

Из предыдущего ясно, что работа по методу проектов в советской школе не может разворачиваться случайно и стихийно, а должна быть тщательным образом организована, так как метод проектов наиболее полно обеспечивает успешность борьбы за качество школьной учебы и рационализацию педагогического процесса. Мы полагаем, что проектная работа в советской школе охватывает следующие этапы совместной работы общественных организаций, учителя и учащихся.

I. Подготовка.

Школа, пытающаяся перейти на метод проектов, прежде всего должна внимательно изучить окружающую ее среду с тем, чтобы ясно видеть, каковы социальные условия данного района, как происходит выкорчевывание корней капитализма в данной местности, каков ее производственный профиль и каково состояние природных богатств изучаемого района. Все это должно дать школе ясное представление о задачах и ходе социалистического строительства в районе, где работает данная школа, что в свою очередь позволит ей найти свое место в переделке жизни на социалистических основах и конкретизировать свою целевую установку. Вместе с тем школа должна договориться с общественными организациями района о конкретных формах и методах участия в соцстроительстве и классовой борьбе за социализм, что позволит школе, особенно прикрепленной к заводу, колхозу, МТС, совершенно отчетливо представить контуры общешкольных и групповых проектов, наиболее актуальных по содержанию в данное время. Одновременно с этой работой необходимо изучить программы, изданные Нарком-

просом для городских и сельских школ, так как эти программы, несмотря на ряд недостатков, сейчас исправляемых, в полной мере сохраняют свое руководящее значение, для школ, переходящих на метод проектов. Было бы неправильным полагать, что метод проектов делает излишним наличие государственных школьных программ, проводящих определенную идеологическую линию в области воспитания и образования подрастающего поколения и содержащих в себе ряд указаний относительно минимума заданий и умений, которыми должны обладать школьники, независимо от того, какой метод работы придан той или иной школе. Однако надо подчеркнуть, что самый лучший выход из положения может быть найден в том случае, когда Наркомпрос не только исправит частичные недостатки программ, но создаст проектные программы, содержащие типичные и жизненные задания, которые, будучи в известной мере наполнены местным содержанием, дадут школе возможность более или менее полно перейти на метод проектов, который в советском его понимании должен развертываться на определенной основе, подробно раскрытой проектными программами, что несомненно в самом ближайшем будущем осуществится в виде издания заново переработанных программ проектного типа.

Наряду с вышеотмеченной работой школа, начиная с простейших наблюдений и кончая серьезным педологическим исследованием, изучает интересы как

отдельных детей, так и всего детского коллектива, чтобы и этот важнейший момент был учтен при переходе школы на метод проектов, предполагающий не только отображение детских интересов в содержании проектных тем, но также рост и организацию новых интересов, оформляющихся в процессе участия детей в социалистическом строительстве. Здесь надо заметить, что, конечно, могут наблюдаться случаи противоречия между интересами детей и программой, выработанной заранее, но в советской школе заложены достаточные предпосылки для того, чтобы это противоречие предупредить и избежать раскола между интересами детей и программой. Метод проектов—одно из могучих средств выявления детских интересов и организации их в том направлении, которое необходимо в настоящее время.

Выполнение всех указанных предложений даст возможность построить в общем виде учебно-производственный план работы той или иной школы по методу проектов, в осуществлении которого ведущая роль принадлежит участию детей и всего педагогического коллектива в соцстроительстве и классовой борьбе пролетариата с капиталистическими элементами.

В качестве примерного образца можно привести нижеследующую схему построения учебно-производственного плана, который, конечно, может быть и видоизменен в зависимости от плана школы, местных условий и т. д.

Схема общего учебно-производственного плана школы, работающей по методу проектов.

Целевая установка данного года или семестра.	Темы проектов.	Содержание проектов.			Внепроектный материал.	Организация работы и расчет времени.	Учет работы.	Примечание.
		Общественная работа.	Производственная практика.	Теоретическое образование.				

Надо указать, что точно такая же схема работы может быть использована и при построении отдельных проектов,

вытекающих из принятого учебно-производственного плана, с тем добавлением, что в подготовку входят еще та-

кие элементы, как формулировка конкретной целевой установки проекта (напр., «Примем участие в борьбе за качество продукции нашего завода») и настрой учащихся к выполнению выбранного проекта. Самой собой разумеется, что общая целевая установка проекта, заранее намеченная в учебно-производственном плане, предполагает ряд конкретных целей проектной работы, оформляющихся в процессе школьной работы, так напр., указанная выше целевая установка проекта «Примем участие в борьбе за качество продукции нашего завода» является неотъемлемой частью общешкольного проекта «Борьба за промфинплан нашего предприятия». Что же касается настройки, то его организация и проведение должны привлечь к себе большое внимание нашего учительства. Сущность настройки заключается в том, чтобы создать эмоциональный подъем коллектива учащихся, осознанность предстоящей работы с тем, чтобы в период ее выполнения она находилась на высоком уровне в смысле интереса и активности школьников, взявшихся за осуществление намеченного проекта.

Из опыта работы школы при «Трехгорной Мануфактуре» в Москве видно, что при проработке проекта «Поможем фабрике в выполнении промфинплана» в качестве настройки было использовано в числе других моментов появление в «Правде» бросающейся в глаза заметки с предложением снять с данной фабрики звание ударной, что и было подхвачено педагогами, как призывный сигнал к началу проектной работы на тему: «Борьба за промфинплан». При выполнении проекта «Поможем МОПР'у» для настройки были использованы факты национализма, антисемитизма, встречавшиеся среди школьников и населения, мимо чего школа не могла пройти. Не трудно заметить, что материал для настройки всегда найдется и дело лишь заключается в его умелом использовании.

Итак первый этап работы (подготовки) представляется в следующем виде:

- а) учет условий, в которых работает школа;
- б) определение места и роли школы в соцстроительстве данного района;
- в) анализ требований программы;
- г) учет интересов детей;

д) составление общего учебно-производственного плана проектной работы;

е) намечение конкретных целевых установок проектов;

ж) настрой детей к работе по намеченному проекту.

К этому надо добавить, что все перечисленные моменты подготовительной работы не выступают в строгой последовательности, а очень часто, как показывает практика, перекрещиваются, отображая этот процесс, как он имеет место в действительности.

II. Планирование.

Если иметь в виду планирование учебно-производственного плана проектного типа, то оно в общем виде развертывается уже на первом подготовительном этапе работы. Здесь мы имеем в виду процесс планирования работы с детьми, что преимущественно встречается ряд трудностей в школьной практике. Сразу же заметим, что как отдельные учителя, так и педагогический коллектив в целом должен заблаговременно спланировать тот проект, который будет осуществляться или отдельными группами или школой в целом. Это предохранит педагогический процесс от случайных и непродуманных форм работы, которые, создаваясь на ходу, не всегда обладают достаточной общественно-педагогической значимостью. Не надо однако делать выводы, что роль детей в планировании ничтожна и дело сводится к принятию плана педагога. Можно полагать, что вовлечение детей в процесс планирования проекта осуществляется двумя путями. Первый путь состоит в том, что учитель или группа педагогов, заинтересованных в проведении проекта, предлагают детям в основном уже составленный план проекта, рассчитывая на встречный план проекта со стороны детей. Наблюдения показывают, что такой прием планирования дает не плохие результаты, так как дети после заслушивания плана педагога вносят массу своих предложений, которые после совместного обсуждения с учителем в том или ином виде входят в проект. Вторым путем заключается в том, что имея перед собой совершенно ясную целевую установку избранного проекта, дети под руководством учителя намечают содержание своей работы, стремясь ответить на два основных вопроса:

1) что надо сделать для выполнения проекта и

2) что надо узнать, чтобы справиться с планом работы.

Совершенно ясно, что объем планирования, его границы и характер зависят от возраста детей и целевой установки работы, которая в одних случаях находит свою конкретизацию в очень сжатом плане проекта, а в других довольно полно раскрывается в подробном плане, охватывающем длительный промежуток времени. При планировании проекта «Поможем нашему заводу повысить качество продукции» учащиеся III группы I ступени наметили:

1) посетить предприятия и учреждения, куда поступают машины, изготовленные на заводе, к которому прикреплена школа с тем, чтобы узнать, довольны ли заказчики продукцией завода «Мельстрой» в Канавине;

2) тщательно собрать все предложения по поводу улучшения качества продукции и передать их заводу-управлению;

3) принять деятельное участие в подготовке выставки, отображающей достижения завода и его недостатки (брак, потери и т. д.);

4) организовать производственный уголок в школе, отображающий борьбу за качество продукции с демонстрацией ее образцов.

Вместе с тем дети под руководством учителя наметили план учебной работы, тесно связанный с конкретными делами в виде таких пунктов: узнать, над каким материалом работает наш завод, каков ход процесса производства от сырья к готовой продукции, о том, какие машины и механизмы имеются на заводе, как работают рабочие, о пятилетке завода и т. д. Разумеется, что все это мыслится в таком виде, чтобы было доступно и понятно для детей возраста 3-й группы I ступени.

Опыт работы показывает, что дети очень быстро схватывают значение и роль плана для успешности работы и быстро овладевают техникой планирования, в особенности тогда, когда целевая установка работы ясна, убедительна и жизненна.

III. Организация и выполнение.

После того, как план работы готов, дети совместно с учителем продумывают организационные формы работы и приступают к ее выполнению.

На этом этапе работы важно установить:

1) как осуществить конкретные дела;

2) как и где узнать то, что намечено проектом.

Формы выполнения проекта могут быть самые разнообразные (беседы, экскурсии, работы на производстве, в мастерских, в рабочей комнате, проработка книжного материала, наблюдения, опыты, участие в демонстрации, собраниях и т. д.).

Необходимо однако стремиться к тому, чтобы в каждом проекте были по возможности представлены самые разнообразные виды деятельности учащихся. Вот почему нельзя согласиться с такой классификацией проектов (Коллингс), когда они делятся на проекты игры, рассказывания, труда и экскурсионные, так как вряд ли мы признаем проектом такую работу, как «проследить, как черепаха переступает через ветку». Сомнительно также, чтобы работа имела проектный характер в том случае, когда дети слушают рассказ о лисице и вороне, о четырех музыкантах и т. п., что в качестве примера отмечает Е. Коллингсом, образцы проектов которого мы приводили в предыдущей статье. Нельзя согласиться также с В. Кильпатриком, который в своей классификации резко разделяет труд от познавательной деятельности, игру от решения интеллектуальных проблем, выделяя в то же время особые проекты в области формальных навыков. Поскольку проект в советской педагогике является целостным педагогическим актом, постольку он должен охватывать разнообразные формы работы на основе соединения физического и умственного труда, соревнования, комплексности и т. д.

Вместе с тем организация и выполнение проекта должны предусматривать использование его материала и в воспитательных целях (антирелигиозность, интернационализм, военизация и т. д.).

При выполнении проекта крайне важно приучить детей к точности и аккуратности в работе, что вызывает необходимость в определении контрольных сроков, в течение которых работа должна быть готова и по возможности в установлении качественных показателей, характеризующих желательное достижение в проектной работе.

Это обстоятельство несомненно облегчает проблему учета, когда требуется выяснить, что сделано и чего выполнить не удалось. Надо добавить, что выполнение проекта должно предусматривать необходимость подкрепления настроек к работе, который не может ограничиться только первой подготовительной стадией, а должен возможно чаще оказывать свое стимулирующее влияние на детей, занятых проектной работой.

Как уже было отмечено раньше, выполнение детьми проектной работы должно быть организовано на основе социальности и ударничества.

IV. Учет работы.

Метод проектов наиболее успешно разрешает проблему количественного и качественного учета по сравнению с другими методами воспитательно-образовательной работы. В самом деле выполнение проекта означает, что детьми осуществлены на практике определенные конкретные дела, вызвавшие необходимость в получении известных знаний и навыков. На основании этого мы можем судить, насколько удачно выполнен проект и в какой мере осуществлен план, составленный как вначале, так и в процессе работы. В целях учета прежде всего надо завести особые проектные тетради для учащихся примерно с такими пунктами:

- 1) тема проекта;
- 2) цель проектной работы;
- 3) что мы должны сделать;
- 4) что должны узнать (знания, навыки);
- 5) где и как будет организована наша работа;
- 6) что мы сделали и что узнали;

7) что осталось невыполненным, почему;

8) какие новые проекты надо осуществить.

В этих тетрадях должен найти отображение весь процесс работ над проектом, что приучает детей к самоучету и работе по заранее намеченному плану. Кроме того, в целях учета должен быть тщательно собран весь материал, создающийся во время проработки проекта (схемы, диаграммы, плакаты, работы по труду, сочинения, договоры и т. д.).

Вместе с тем надо широко использовать коллективные учетные конференции для подведения итогов работы, а также метод анкет и контрольных заданий для проверки того, что дети узнали в результате работы. Если, например, учитель ясно представляет, какой образовательный материал был введен при проработке проекта «Примем участие в организации колхозов в нашем районе», он легко может составить вопросник, ответы на который со стороны детей покажут, знают ли дети, что такое коллективизация, почему она нужна, чем объяснить успехи коллективизации в нашей стране, что значит лозунг: «ликвидировать кулачество как класс на основе сплошной коллективизации» и т. д. Внимательная обработка всего этого материала, а главное, осуществление на практике конкретных дел, предусмотренных проектом в связи с получением детьми ряда знаний и коммунистическим воспитанием учащихся дадут ясное представление о проделанной работе и о том, что выполнить не удалось и почему это произошло.

(Окончание следует).

М. КОЛОБОВ

Фронт ликбеза—важнейший участок культурной революции

Третий год пятилетки, являясь годом нового штурма рабочего класса за выполнение задач генеральной линии партии, должен быть годом решающих побед, сплошного выравнивания темпов культурной революции с темпами всего хозяйственного строительства.

Выполнение колоссальных задач в области социалистического переустройства

народного хозяйства на основе индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства требует прежде всего поголовной грамотности трудящихся Советского Союза. Поэтому фронт борьбы с неграмотностью имеет первостепенное и решающее значение как в деле дальнейшего культурного подъема трудящихся масс, так и в деле

достижения максимальных успехов на общем фронте социалистического строительства.

Работа по ликвидации неграмотности носит сугубо классовый характер и выполнение этой важнейшей политической задачи партии является делом всей пролетарской общественности.

Между тем состояние работы по ликвидации неграмотности в крае со всей отчетливостью указывает, что этот важнейший участок культурной революции еще не включен в план работы всех организаций. Целый ряд организаций ликвидацию неграмотности до настоящего времени считает исключительно делом органов ОНО.

Недооценка работы ликбеза, безответственное, а подчас прямо преступное, отношение отдельных районных и даже краевых организаций является основной причиной крайне неудовлетворительных и затяжных темпов выполнения плана ликвидации неграмотности по краю.

Из намеченных по плану на 1930-31 г. 1255000 чел. (962000 неграмотных и 293000 малограмотных) на 20 января охвачено учебой 471760 чел. или 37,6%, а вместо 125296 чел. ликвидаторов непосредственно для учебы завербовано всего лишь 61554 чел. Ряд районов безобразно отстает и по настоящее время.

Громадным пробелом в работе является тот факт, что районные организации не сосредоточили своевременно свое внимание на первоочередном охвате учебой разных групп: рабочих, колхозников, батраков и допризывников.

На 20 января из 106000 чел. неграмотных и малограмотных членов профсоюзов по 41 району охвачено учебой всего лишь 15200 чел., а из 260000 чел. колхозников по 46 районам учатся 9610 человек.

Постановления Крайисполкома от 11/II и 26/III—1930 г., обязывающие к 1 января 1931 года провести полный и обязательный охват неграмотных рабочих и колхозников, не выполнены до настоящего времени.

Вместо принятия решительных мер к немедленному исправлению положения,—ряд организаций бездействовал.

Чтобы через школу и ликпункты практически содействовать выполнению различных хозяйственно-политических кампаний рики снимали работников ликбеза

за и посылали их на другую работу, а ликпункт не работал (Пыщугский РИК).

Пижанский район до декабря месяца не имел утвержденных планов по ликвидации неграмотных в районе.

Гагинский рик для доклада по л/н. на пленуме рика дал 3 минуты и то в конце пленума—в час ночи.

Все эти факты потребовали от краевых, партийных и советских органов срочных решительных мер, помощи местам. Посылка чрезвычайных уполномоченных и 500 чел. организаторов-бригадиров, мобилизация на ликвидацию прорыва ликбеза 15000 чел. членов комсомола, учащихся школ II ст., студентов техникумов, массовый призыв культурмейцев из рабочего и колхозного актива—эти меры безусловно исправляют создавшееся положение. Но это не значит, что дело с ликбезом закончено.

Необходимо сейчас же закрепить движение за грамоту рабочих, колхозных и батрацко-бедняцких масс.

Закрепить на практической работе на культурном фронте всю многотысячную культурную армию.

Через создание методических кружков политического воспитания обеспечить поднятие политического уровня и привития методических навыков в работе культурмейцев.

Через создание производственных совещаний культурмейцев и вовлечение их в работу педагогических комплектов в школы и методическую консультацию организационно-оформить систематическое руководство и помощь в их работе.

Необходимо каждого культурмейца сделать постоянным борцом на фронте культурной революции.

Большую помощь в этом деле может оказать культурмейский университет, организацию которого вполне возможно провести в ряде городов края.

При всем этом тщательно проверить социальный состав культурмейцев, не допуская классово чуждых элементов.

Другой довольно важной задачей сегодняшнего дня является борьба за качество.

Общественно-политическое воспитание и борьба с рецидивом неграмотности учащихся должны занимать одно из первых мест во всей работе ликбеза.

Ликвидация графической неграмотности должна быть неразрывно связана с

поднятием политического уровня учащихся.

Вопросы политехнизма, антирелигиозного, интернационального воспитания, ликвидации технической неграмотности и поднятие производственной квалификации, сельско-хозяйственной и колхозной грамоты должны быть основным содержанием работы ликпунктов и школ малограмотных. Результатом общественно-политического воспитания должно явиться широкое вовлечение учащихся ликпунктов в практическую общественную работу.

Ф. БОРОНИН

Место и роль ОДН в ликбезработе

Задачи общества «Долой неграмотность» определяются самим его названием. Это—борьба за сплошную грамотность, организация общественного контроля, мобилизация масс, вербовка и закрепление на работе культурмейцев, культурно и политико-воспитательная работа среди неграмотных и малограмотных.

По важности и ответственности своих задач ОДН должно занимать одно из первых мест на фронте ликбеза и, однако, этого общества на ликбезфронте не видно, его как будто нет.

Из 101 района края только в 21 районе оформлены райсоветы ОДН и в 10 организациях—оргбюро; об остальных же районах нет никаких сведений; можно считать, что там нет ни районных ОДН, ни ОДН вообще!

Письма из районов, обследование районов это вполне подтверждают.

Например, в Кулебакском районе не старый райсовет и члены ОДН похоронены в дебрях бумажной волокиты. Организацию ОДН начали вновь с организации ячейки ОДН при ФЗУ, и теперь в районе имеется 7 ячеек и 120 членов ОДН.

Борский район. Искали председателя ОДН—не нашли. Начали организовывать ячейки ОДН вновь—организовали 3 ячейки со 120 членами, выбрали райсовет, разыскали 207 членов по списку 1926 года.

Б.-Покровский район. Начали организовывать ячейки ОДН вновь. Бригадир Крайсовета, посланный в район

Все учащиеся должны быть охвачены волной соревнования через создание групп ударников по проработке учебного материала в школе, по работе на предприятиях, в совхозе и колхозе.

Только по ударному поставленные работы с максимальной ответственностью за дело борьбы с неграмотностью всех организаций, при широчайшем применении революционных методов работы—культурмейцы, встречный культплан, культминимум, соцсоревнование и ударничество,—обеспечат успешное выполнение этой боевой задачи культурной революции!

для оживления работы ОДН, пришел к заключению, что «так как там ничего нет, нечего напрасно и деньги тратить» и уехал ни с чем (с ним, конечно, придется разговаривать особо).

В Кстовском районе ОДН вообще нет.

В Воскресенском районе начали организацию вновь. Бригадир Крайсовета ОДН обратился с просьбой о помощи к секретарю РК ВЛКСМ, а тот ответил, что на помощь комсомола рассчитывать не стоит: все комсомольцы заняты на других кампаниях (льно- и лесозаготовках, весенне-посевной кампании и т. д.).

Таких примеров можно было бы привести бесчисленное количество, и все они кричат о том, что ОДН на местах нет, что они или распались или просто стерлись в аппаратах ОНО.

ОДН, утонув в общем потоке культпохода, не подумало взять инициативу и организацию этого дела в свои руки, благодаря чему потеряло свое значение и обезличилось. Распад ОДН тотчас же отразился на работе по ликбезу, главным образом, на массовости развертываемых культпоходов. Например, в Сормовском районе ликбез проходил, главным образом, при помощи платных работников-ликвидаторов; культурармия, собранная, но никем не закрепленная, никем не руководимая, распалась. В то же время количество членов ОДН с 4000 человек снизилось до 896 человек.

Борский район ликвидирует неграмотность при помощи платных сил; только

150 человек из 3000 обучающихся обучается общественностью. В Кулебакском районе из 1300 учащихся силами культармейцев обучается 590 чел. и т. д.

Словом, там, где ОДН нет, или оно работает слабо, общественность к ликбезу не привлечена. Работа не может идти успешно. Если в таких районах иногда и набегает волна под'ема, то они очень быстро спадают.

Например, в Кстовском районе весной 1930 года бригадой Краевой особой комиссии по культпоходу было привлечено в культармию 1189 чел., но, так как бригада не озаботилась передать эту завербованную армию в надежные руки, не закрепила ее, то почти тотчас же после от'езда бригады из района вся армия распалась.

Секретариат Крайкома ВКП(б), рассматривая вопрос о культпоходе, дал четкую и вполне ясную установку:

«Предложить Обкомам, Райкомам ВКП(б), фракции Краевого Совета ОДН улучшить работу низовых организаций ОДН, развернуть работу по вербовке в члены ОДН рабочих, колхозников, батраков, бедняков, лучших культурных работников, поставив задачу—довести состав членов ОДН по краю в течение 31 года до 500.000 человек и превратить ОДН в действительно массовую боевую организацию культурной революции» (Прот. № 23 от 27/XII—31 г.).

В этом постановлении Секретариата Крайкома ВКП(б) дана целая программа работы ОДН и партийных организаций.

С другой стороны, помимо вопросов укрепления райсоветов ОДН, количественного увеличения членского состава ОДН, необходимо во всю ширь поставить вопрос о качестве работы ОДН, о выполнении тех задач, которые стоят перед ОДН и ясно определяются его уставом.

К этим задачам мы должны отнести функции общественного контроля за работой по ликбезу всех организаций, в том числе и особой комиссии по культпоходу.

И в самом деле, организации чрезвычайно туго раскачиваются и часто просто отворачиваются от ликбеза; ОДН через общественный смотр, через постановку докладов на своих заседа-

ниях, через установление культпостов должно содействовать особой комиссии, ОНО и др. организациям в создании единого плана, единого фронта работы и обеспечения выполнения договоров.

Мы кричим, что элементарной грамотности нам мало, что, обучая грамоте, мы должны воспитывать из каждого трудящегося и учащегося борца за социализм—и в то же время обучающиеся почти не втянуты в общественно-политическую жизнь, не привлечены к политико-просветительной работе, они очень мало уделяют внимания закреплению грамотности через газеты и книги.

Ликбеза очень мало увязана с производственной жизнью и политическими кампаниями, проводимыми на месте.

Исправления этих недочетов — обязанность ОДН.

Надо немедленно начать работу по укреплению райсоветов ОДН, подбора и закреплению кадров людей, любящих ОДН(овскую) работу. Вместе с оформлением и укреплением райсоветов должна проходить работа по вербовке членов ОДН, друзей ОДН и культармейцев и закреплению их на этой работе.

II съезд ОДН взял на себя обязательство обучить силами ОДН 148 тысяч неграмотных и малограмотных и дать 151 тысячу культармейцев—членов ОДН. Эти боевые задачи должны быть выполнены.

Наконец, надо твердо поставить вопрос о финансовом укреплении ОДН. Для этого необходимо твердо поставить вопрос о ликвидации членской задолженности, о вовлечении в юридические члены об-ва всех организаций, о засевах культгектаров, об обработке культчаса, вырубке культучастка и т. д. Надо использовать все возможности по мобилизации средств.

И несомненно, в выполнении всех стоящих задач ОДН нужна помощь от работников просвещения, партийных, комсомольских организаций. Эта помощь должна выразиться в активном членстве всех просвещенцев в ОДН.

С другой стороны, ОДН должны свою работу перестроить по-ударному, на основе соцсоревнования между ячейками, районами и отдельными группами.

А. БАРАБАНОВ

К вопросу о подготовке и переподготовке кадров по народному образованию

«Мы живем в интереснейшую эпоху не только реконструкции сельского хозяйства и промышленности, но и в эпоху создания нового человека. Наша роль—роль организаторов нового человеческого общества предполагает культурное вызревание самого пролетариата, переделку им самим своей собственной природы, постоянное выделение им новых и новых кадров...¹⁾»

Политически чрезвычайно важно понять это положение. Проблема подготовки квалифицированных кадров разрешается и через реорганизацию школ на основе политехнизма. Политехнизация школ имеет тесную связь с изменением форм труда, с коренным изменением среды, в которой формируется новый человек. Всякая недооценка политического значения политехнизма, недопонимание марксистских основ его, взгляд на политехнизацию, как на очередную кампанию временного характера—приведет и приводит нас к срыву этой наиважнейшей политической задачи.

С такими предпосылками подошли мы к организации лекций-бесед о политехнизме на краевых курсах инспекторов и заведующих опорными школами. Прежде чем начать работу на краевых курсах, мы решили путем опроса курсантов выяснить два важных вопроса: 1) изжит ли у нас разницей в понимании политехнизма и методов его проведения, 2) насколько серьезно подготовлены политически работники наших школ. Курсанты очень охотно откликнулись на наши анкеты. Добросовестно заполнили 98 анкет и дали устные разъяснения.

В результате выяснилось: некоторые работники имеют определенную правильную политическую ориентацию в вопросах политехнического воспитания, но таких настолько мало (25—26%), что их ответы потонули в ворохе совершенно неправильных или, в лучшем случае, приблизительно верных ответов.

Характерная черта этих ответов — это словесный уклон в политехнизме. Подавляющее большинство их говорит о политехнизме словесном и далеко от увязки теории с практикой.

«Привить ребенку понятие, что его труд—общественно полезный, что машина заменяет труд человека, когда он знает процесс производства от начала до конца и понимает его».

«Политехнизм—это синтез теории и труда, обоснованных диктатурой пролетариата, на пользу социалистического общества».

Далее следуют педагогические догмы о «привитии ребенку любви к труду» и т. д. и т. п.

Очень большой процент (40%) понимают политехнизм, как привитие навыков, а базой политехнизма считают мастерскую.

«Мастерская является главным источником навыков и знаний по труду, а труд является основой политехнизма».

«Мастерская может удовлетворить политехническим требованиям при наличии оборудования».

Ориентация курсантов в марксистской литературе очень слаба. Из 56 человек инспекторов—22 совсем не знают, что писал Маркс о политехнизме. Примерно помнят установку Маркса—двое.

Очень интересны показатели политехнической подготовки заведующих опорными школами.

Анкеты заполнило 42 человека. Из них помнят пять экономических укладов Ленина и оценивают их роль в культурной революции лишь двое. Совершенно не знают о них—и не слышали и не читали—48%. Остальные дали неверные и путанные ответы в роде: «при введении нэпа Ленин говорил о пяти укладах—империализме, финансовом капитале, феодализме, ремесленничестве, рынке (?!)».

Или:

«При введении нэпа Ленин исходил из следующих 5 укладов: первое—продразверстка, 2-е—единый с/х. налог,

¹⁾ Из программы Коминтерна.

3-е—расширение промышленности, 4-е—расширение и увеличение сельск. хозяйства (?!!).

На вопрос о роли пятилетки в изменении экономических укладов ответили «не знаю» около 48 человек, заполнивших анкеты. Остальные пытались сформулировать свои взгляды путаными, политически неверными рассуждениями:

«В стране стала развиваться тяжелая индустрия, на которую все средства затрачиваются, отсюда недостаток средств потребления легкой индустрии—это в промышленном отношении».

«В сельском хозяйстве развивается больше коллективный сектор, уничтожается частный и индивидуальный сектор, а поэтому экономическая мощь коллективного сектора еще не поправилась, а индивидуального—пала, настал кризис».

На вопрос о политике партии в деревне около 50% присутствующих ответило, что политика партии за последнее время делает «временную уступку крестьянству, как мелкособственническому хозяйству».

О ликвидации кулака как класса, об обострении классовой борьбы в деревне, о роли школы в культурной революции курсанты не говорят.

Педагогическая подготовка у заведующих опорными школами не лучше, чем политическая: 55% заведующих не знают, по каким вопросам в педагогике ведется дискуссия. Из 42-х—16 человек ответили, что спор идет о начальном обучении. Некоторые пишут, что дискуссия идет: «О методе проектов», «о введении новой орфографии», «спорят Переверзев с Райковым» и т. п.

Возникает вопрос, каким книжным научным багажом руководствуется заведующий опорной школой?

Оказывается: 54,5% присутствующих в основу своей работы берут труды

Пинкевича, 16,4% руководствуются Блонским, 2,4%—Калашниковым и только единицы руководствуются трудами Крупской, Шульгина, Шацкого, программами ГУС'а, журналами, газетами.

Так обстоит дело с руководящими кадрами народного просвещения. Если спуститься к рядовому просвещенцу, то, наверное, можно встретить еще более неприглядную картину.

А. С. Бубнов в «Правде» 7/XI писал:

«За последние годы деревенское учительство прошло через громадную политическую школу, оно уже в значительной степени освободилось от шкурнических и кулацких элементов в своей среде, оно идет нога в ногу с рабочим классом».

И дальше «Работу учителей в деревне нужно в максимальной степени сомкнуть с важнейшими опорными базами социализма...».

При таком положении—активизации роли учителя в строительстве социализма—встать колоссальной важности задача подготовки учителя революционной теорией, без которой, как известно, ему трудно будет разбираться в путях классовой борьбы, трудно предвидеть то или иное необходимое целесообразное действие для достижения победы.

Непростительно медленные темпы организации заочного обучения, поверхностная, неглубокая проработка вопросов политехнизма и почти полное отсутствие пропаганды марксизма-ленинизма в педагогике среди учительства Ниж. края—вот наши больные места, наши прорывы в борьбе за качественную подготовку и переподготовку кадров для кадров.

Вовлекая широкие массы в борьбу за грамотность, выполним решения партии о культурной революции.

БАРЫШНИКОВА

О созыве Всероссийской конференции по вопросу хоровой культуры

(10—12 декабря 1930 г.)

Конференция по вопросу хоровой культуры была созвана в Москве Хоровым Советом (сектор искусств НКП.) и Центральным домом самодеятельного Искусства им. тов. Крупской.

В работе конференции намечено было пять докладов:

1) роль искусства в реконструктивный период (т. Липовский);

2) место хоровой культуры в общей системе политпросветработы (т. Корев—Москва);

3) анализ состояния хоровой культуры (т. Демьянов — Москва);

4) роль массовых форм хоровой культуры (т. Немцев — Ленинград);

5) подготовка хоровых кадров на Инструкторско-Педагогическом факультете М. Т. К. (т. Пекелис — Москва).

Конференция ставила перед собой основную задачу: привлечь музыкальную общественность к участию в перестройке организационных форм хорового дела. Пути развития хоровой культуры в условиях культурной революции в реконструктивный период советского социалистического строительства имеют все предпосылки для выявления первых контуров нового стиля, форм и методов новой хоровой культуры. Эти предпосылки обусловлены небывалым энтузиазмом творческой самодеятельности рабочих и крестьянских масс.

В основном они сводятся:

1. К росту пролетарского музыкального творчества (В. А. П. М).

2) К первым опытам практической перестройки хоровой работы (М. Пролеткульт, агитпропбригада кл. им. Русакова).

3) К образованию хорового Центра (Совета) при секторе искусств НКП.

4. К правительственной директиве об усилении руководства и более широкого планирования театрально-художественной работы. (Постановление СНК от 7/X-30 г.).

Все это обязывает работников по хоровой культуре революционным путем

решительно подойти к научно-методической проработке и практическому разрешению целого ряда задач по повышению хоровой культуры и развернуть практическую работу по ликвидации музыкальной неграмотности.

«Ликвидация музыкальной неграмотности — основная предпосылка для направления и использования всех организованных сил хоровой самодеятельности и профессионального хорового искусства в классовой борьбе на музыкально-идеологическом фронте, в борьбе с вокальной халтурой в клубе и быту». (Из доклада т. Демьянова).

Съезд так определил задачи работников хоровой культуры на ближайшее время:

«Уяснить место хоровой работы в общей системе музыкальной работы и в системе политпросветработы. Использовать хоровую культуру, как эмоциональную задачу для трудпроцессов для строительства социализма. Уяснить задачи непосредственной помощи развернутому социалистическому наступлению через хоровую работу (агитпропробота). Изжить в хоркружках профессионализацию, при которой работа сводится только к разучиванию хоров и выступлениям на концертах «своей публике». Поставить работу так, чтобы стать боевой единицей на нашем музыкальном фронте (борьба с легким жанром, цыганщиной, упрощенчеством, фокстротами и пр.). Выявить через доклады делегатов с мест работу по периферии, дать целевую установку в политпросветработе по линии музыкальных кружков в клубах».

Основным вопросом в перестройке форм и методов хоровой работы стоял вопрос о массовой музыкальной самодеятельности. Массовая музыкальная самодеятельность занимает в настоящее время громадный участок музыкального фронта. «Главнейшей задачей по линии массовой хоровой самодеятельной работы в текущий момент является поворот ее лицом к производству, нахождение форм, позволяющих

быстро и впечатляюще фиксировать внимание рабочей массы вокруг актуальных проблем.

Главнейшей тематикой массовой песни должно быть: выполнение пятилетнего плана, оборона страны, вопросы воспитания коммунистического отношения к труду, интернационального воспитания; следует уделить должное внимание и бытовой песне, способствующей переустройству быта и антирелигиозной пропаганде. Особое значение в текущий момент приобретают методы и формы массового пения на открытом воздухе, в клубе, в цехе и т. п.

Для этой цели должны быть использованы все средства клубно-художественной самодеятельности, оркестры всех видов, агитпропбригады и ИЗО, при чем инициатором массового пения должны быть хоркружки; они и есть то организующее ядро, которое вовлекает неорганизованных любителей-одиночек в дело осуществления массового пения. Массовая хоровая работа есть одна из основных и самых доступных форм общекультурной работы, позволяющая наиболее быстро и полно выявлять песенное творчество масс, продвигать музыкально одаренных в профессиональные музыкальные учебные заведения, в целях пролетаризации их состава и создания новых кадров по руководству музыкальным воспитанием трудящихся масс.

Продвижение новых методов и форм хоровой работы в значительной степени зависит от руководства этой работой в клубах. Естественно, ставится вопрос о руководящих кадрах и подготовке

их, а также о переподготовке существующих кадров.

Теоретические знания, получаемые студентами в ВУЗ'ах и Техникумах по линии политпросветработы (инструкторское отделение), должны практически применяться в их непосредственной работе по клубам; в этом отношении вопрос обстоит неблагоприятно: студенты не имеют организованной базы для производственной практики как по линии политпросветработы, так и по Соцвосу, что в высшей степени тормозит выполнение задач и учебных планов.

Профсоюзным и общественным организациям необходимо обратить должное внимание на производственную практику студентов, дать возможность при окончании учебных заведений иметь производственный стаж для дальнейшей самодеятельной работы. Поставить работу в клубах таким образом, чтобы совместно с работой кружководов по линии общественно-политического воспитания рабочей массы, через самодеятельную хоровую работу, ковать актив из числа кружковцев для пополнения кадров, путем пропуска наиболее одаренных членов кружка через музыкально-профессиональные учебные заведения. Организация рабочих вечерних музыкальных курсов также безусловно поведет к пополнению числа работников, готовящихся к политпросветработе в клубах; в данное же время малочисленность студентов в Музыкальных ВУЗ'ах и Техникумах по инструментальному отделу является тормозом в работе по подготовке кадров.

За ударные темпы выполнения плана второго большевистского сева, против религиозных праздников.

КО ВТОРОЙ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ ВЕСНЕ

За коллективизацию сельского хозяйства и большевистский сев

(Проект Павловского Педтехникума)

I. Целевая установка.

(Общественно - педагогические задачи).

1) Включиться всем коллективом техникума в массовую развернутую работу для осуществления генеральной линии партии по коллективизации сельского хозяйства.

2) Оказать реальную помощь общественным организациям и населению в проведении большевистского сева.

3) Развернуть массовую агит-пропагандистскую работу по вовлечению единоличников в колхоз.

4) Содействовать укреплению существующих колхозов путем оказания им помощи в организации труда, в производственно - агрономической работе, культпросветработе, а также укреплению колхозов.

5) Довести агро- и зооминимум до каждого двора.

6) Изучить организационные и агро-биологические основы сельского хозяйства и изучить навыки работы на сельскохозяйственных машинах.

7) Провести педпропаганду среди населения, содействуя внедрению идей коммунистического воспитания и нового быта в массах.

II. Срок с 1 марта по 1 апреля 1931 года.

III. Практические дела.

1) Произвести обследование колхоза, познакомиться с производственным планом его.

2) Проверить готовность населения — колхоза и единоличников к севу (состояние инвентаря, тяговой силы, посевного материала и др.).

3) Принять непосредственное участие в подготовке к севу — провести работу по ссыпке семфонда, принять участие в ремонте сельско-хозяйственных орудий, организовать и принять непосредственное участие в сортировке семян, проверить всхожесть семян у колхоза и единоличников, протравить семена, организовать замену низкосортных семян высокосортными. Провести работы по сбору золы.

4) Провести агитацию за поднятие раннего пара. Оказать помощь в подготовке к севу бедняцким хозяйствам.

5) Организовать огородный участок при колхозе и провести подготовительную работу по поднятию участка и снабжению его инвентарем и семенами.

6) Добиться увеличения породистых кур в колхозе Б. Тарки и организовать показательное птицеводство.

7) Организовать правильное кормление скота и наблюдение за удоем.

8) Принять участие в борьбе с сельскохозяйственными вредителями — амбарными и другими.

9) Следить за качеством продукции и снижением себестоимости в колхозе, пропагандировать новые методы работы — соцсоревнование и ударные бригады.

10) Познакомиться с организацией труда в колхозе и системой оплаты.

**Спешите включиться в общий темп работы!
Перестраивайтесь на ходу!
Весенний сев не ждет!**

11) Провести работу по вычислению норм нагрузки для сельско-хозяйственных машин.

12) Наблюдение за работой сельско-хозяйственных машин. Работа на сельско-хозяйственных машинах в качестве помощников бригадиров.

13) Помочь росту колхоза путем агитации за укрепление мелких соседних колхозов.

14) Провести агитпропагандистскую работу по вовлечению единоличников в колхозы.

15) Довести агро- и зооминимум до каждого двора.

16) Провести культпросветработу в бригадах по вопросам хода большевистского сева.

17) Провести агитацию за новые сельско-хозяйственные культуры — корнеплоды, турнепса и пр.

18) Поставить опыты в колхозе и на пришкольном участке по влиянию различных минеральных удобрений на рост и др.

19) Поставить работу на пришкольном участке, как лабораторно-подсобную для сельско-хозяйственных работ в колхозе и как подготовительную для учителей I ст.

20) Провести со школой I ст. в порядке педпрактики работы по весенне-посевной кампании (по особому плану).

21) Провести культурную работу среди населения: организовать кружки по ликвидации агронеграмотности — педпропаганда по вопросам коммунистического воспитания детей и нового быта.

22) Подготовка к летней работе с детьми на детплощадках.

Л. Головин

Примем участие в подготовке и проведении 2-й большевистской весны

(См. схему—вкладка в конце журнала).

Проект общешкольный, рассчитан на весенний период работы школы (март—май). Перед каждой школьной группой ставятся посильные для выполнения задачи дела.

Схема проекта не претендует на исчерпывающий перечень задач и возможных дел, ее основная цель — показать путь работы школы по методу проектов, показать схематично организацию материала и действий ребят при этом методе.

По нашему мнению этапами работы по проекту будут: 1) учет условий; 2) педагогические задачи; 3) организационная подготовка; 4) настрой к работе; 5) дела в проекте; 6) организация труда; 7) образовательный материал и 8) учет работы. При этом первые три этапа составляют момент подготовительный. В тех схемах, с которыми автор знаком, не было организации труда, как самостоятельного этапа. Между тем, его важность и необходимость кажется совершенно бесспорной. В Нижне-Волжском сборнике «Участие школы

в весенней посевной кампании» есть вместо этого этап «труда», в котором дается перечень физических производственных работ детей. Однако, это не говорит еще о формах организации, что очень важно при планировании работы по проекту. Перечень же производственных физических работ будет вытекать из перечня «дел в проекте» и из детального плана бригад.

Схема, понятно, не освобождает каждую школу от глубокой работы над проектом. Условия края различны, разнообразна работа школ, уровень подготовки детей — все это надо учесть и применительно к своим особенностям переработать схему.

«Учет условий» должен отразить как общие задачи по весенней посевной кампании, так и специфические задачи своего района: производственную специализацию, задания по коллективизации, классовую борьбу, задания роста посевных площадей, развития животноводства, технических культур, огородничества и т. п.

«Педагогические задачи» надо тщательно формулировать, так как это создаст определенную целеустремленность во всех этапах работы по проекту, будет дисциплинировать учителя. Мы стремимся воспитать борца за социалистические, пролетарские идеалы и в то же время этот борец должен быть умелым строителем социалистического здания. Отсюда и педагогические задачи в каждом проекте имеют направленность к разрешению части данной цели школы. Что нам необходимо в связи с весной особенно подчеркнуть? — Дети должны почувствовать себя настоящими участниками социалистического строительства, они должны убедиться в преимуществах коллективного хозяйства, организуя сами всю работу на коллективных началах, они должны понять значение выполнения плана весеннего сева, как важнейшей части пятилетнего плана, понять необходимость ликвидации кулачества как класса на базе сплошной коллективизации, принимая непосредственное участие в борьбе с антисоветскими выступлениями кулачества, осознать, что религия — тормоз коллективного труда, основанного на научно-агронOMICеских мероприятиях, и что поэтому с ней нужна самая решительная борьба, понять ведущую роль пролетариата и коммунистической партии в социалистическом переустройстве сельского хозяйства, значение индустриализации страны в реконструкции народного хозяйства и производственной смычке города с деревней, понять значение мероприятий по развитию животноводства, огородничества, технических культур, самим оказать в этом деле посильную помощь, помочь укреплению и развитию колхозного движения и колхозов и т. д.

В «организационной подготовке» самое главное — привлечь общественность, суметь включиться в план работы колхоза, сельсовета, вместе с ним принять участие в весеннем севе. Поэтому план проекта надо обсудить со всеми этими организациями. Педагогический состав школы и актив учащихся во главе с пионерской организацией заранее продумывает все формы работы с массой детей в целях настроя ее к выбору проекта и его выполнению, а также и направление и формы самой работы по проекту. Это

не значит, что все надо массе учащихся преподнести сверху, в готовом виде. Но это значит, что актив и педагоги будут действовать согласованно, они будут знать, куда и как надо умело направить детскую активность.

Поправки к плану будут, они должны быть, но дети не должны чувствовать опеки: выбранный проект — их проект, который они «сами» выбрали и который они со всей энергией и интересом будут выполнять.

В этом же моменте очень важно подготовить почву для заключения социалистических договоров между школой, колхозом, райзу, ударными бригадами.

«Н а с т р о й к р а б о т е» должен вызывать интерес к выполнению проекта. Лучше всего этого достигнуть, воздействуя на эмоциональную сферу ребенка. Художественное оформление, призыв общественных организаций, ударников, экскурсий и т. п. — необходимые формы создания настроя.

«Дела в проекте» могут вырасти в малые проекты, как части большого, единого проекта. Укажем некоторые из них: «Поможем сельсовету выполнить план весеннего сева», «Поможем выполнению плана весеннего сева нашего колхоза», «Поможем развитию животноводства в нашей районе», «Организуем птицеводство и кролиководство в колхозе», «Поможем развитию огородничества в районе», «Поведем борьбу с вредителями поля, огорода, сада», «Примем участие в проведении праздника «Первой борозды», «Примем участие в проведении «Дня леса», «Поможем ликвидации агонеграмотности колхозников и бедняков», «Организуем работу на школьном земучастке», «Окажем помощь колхозу в организации полевых работ» и т. п.

«Организация труда» имеет огромное значение в деле выполнения проекта, так как от того, как мы сумеем расставить силы, какие формы создадим, как составим точные календарные планы, указывая в нем — кто, где и когда, какую будет выполнять работу, что должен прочитать, пронаблюдать, обследовать, сделать и пр., как мы организуем контроль и помощь в процессе работы — зависит успех всего дела.

«Образовательные знания и навыки» получают дети при выполнении дел, в связи с ними. Эти зна-

ния и навыки будут нужны детям для общественно - полезного дела. Надо будет выпустить стенгазету, выступить с докладом, принять участие в проращивании, протравливании семян, узнать сорняки, вредителей, ознакомиться с достижениями колхоза, подготовить инвентарь и т. д., и т. д. Без знания, без навыков ничего не сделаешь. Дети поймут всю необходимость приобретения и формальных знаний и навыков по математике и родному языку. Объем и перечень этих навыков может определить только сама школа, считаясь с имеющейся подготовкой ребят.

«Учет работы» должен отразить степень качества проработки проекта и усвоения детьми воспитательных задач, образовательного материала и навыков.

Учет ведется в течение всего времени выполнения проекта. В процессе работы накапливается определенный документальный материал: рисунки, плакаты, диаграммы, дневники, договоры по соцсоревнованию, модели, предметы и проч.

Все это собирается, обобщается в конце проработки проекта. В качестве проверочных моментов служат опросы и отчеты бригад в письменном виде по 5—10 вопросам, охватывающим наиболее существенные моменты проекта.

Обязательным завершением проработки проекта является общественная отчетность школы перед различными организациями. К этому приурочивается организация итоговой выставки, проверка соцдоговоров.

С. РУНОВСКИЙ и А. СТАВРОВСКИЙ

По-большевистски проведем весенний сев

(Опыт работы Медведевской ШКМ)

(См. схемы—вкладка в конце журнала).

Включившись в борьбу за 2-ю большевистскую весну, Медведевская ШКМ в декабре 1930 года разработала план проведения общешкольного проекта — «По-большевистски проведем весенний сев».

Проведение проекта разбито на три основных периода: а) подготовительный, б) выполнение и в) подведение итогов и общественная отчетность.

Весьма важное значение имеет подготовительный этап работы по проекту. В этом этапе, прежде всего, строится проект «у преподавателей в голове», на основании изучения всех основных местных условий и факторов (краеведческий принцип). Только при этом условии будет выдержан исследовательский подход в работе с учащимися и можно надеяться на успех, на действительно активную, сознательную и с большим интересом проработку проекта самими учащимися.

Второе важнейшее условие активной работы учащихся по всякому проекту — участие в его разработке заинтересованных общественных, хозяйственных, советских, партийно-комсомоль-

ских и пионерских, а также школьных ученических организаций. Это обстоятельство коренным образом отличает наш советский метод проектов от американского.

Не крохоборские узко-деляческие индивидуалистические задачи ставятся перед учащимися, а большие серьезные социально - экономические проблемы, над практическим разрешением которых под руководством компартии ударными большевистскими темпами работают миллионные массы рабочих, батраков, бедняков, середняков и вся советская общественность. Вполне понятно, что эти массы, эта общественность сумеют по серьезному и правильно поставить перед детьми важнейшие проблемы современности; сумеют зажечь детей энтузиазмом и «романтикой» социалистического строительства. Отзывчивая и чуткая ко всякому большому и серьезному общественному делу натура ребят поможет им энергично, со всей ответственностью, самим взяться за организацию работы. Конечно, это не значит, что преподавательский коллектив должен быть в стороне. Умело ру-

ководящая и организующая рука преподавателя и общественности должна чувствоваться в каждый нужный момент.

Весь подготовительный период работы по проекту построен таким образом, чтобы «настроить» и организовать весь коллектив ребят на сознательную активную работу по участию вместе со взрослыми в важнейшей хозяйственно-политической сельско-хозяйственной кампании.

В первом этапе ребята под руководством преподавателей знакомятся с местными условиями и установками центральных и краевых организаций по проведению 2-й большевистской весны, получают «социальные заказы» школе от районных и местных организаций.

Во 2-м этапе снова выступает руководящая роль педагога и детского актива. Намечается общешкольный проект, основные мероприятия по нему, расстановка сил и общий план его выполнения. Определяются воспитательные задачи работы и т. д.

В следующем 3-м этапе происходит особенно важный момент подготовительного периода — «настрой» учащихся. Этот «настрой», прежде всего, создается у передового актива учащихся — членов ячейки комсомола и учкома. Руководящая и самоорганизующая роль этих школьных организаций ясна каждому.

На общем собрании учащихся с представителями заинтересованных организаций путем простых, но зажигательных бесед этих представителей создается «настрой» к работе у всей массы школьников и происходит предварительное самое общее, доступное силам ребят, планирование работы. «Настрой» учащихся, конечно, не надо рассматривать как совершенно обособленный этап; уже в самом начале работы — при отчете местных условий, естественно, мысли и чувства ребят будут настраиваться на участие в социалистической переделке сельского хозяйства. Вся дальнейшая работа также должна все время углублять и повышать интерес, активность, «настроенность» ребят к работе.

Четвертый этап начинается опять-таки с предварительного создания конкретного плана «в голове у преподавателей». На производственной комиссии совместно с руководящими школьными

организациями вырабатывается детальный календарный план работы по всему проекту, после чего к этому в основном плане приходят и сами учащиеся на своих групповых собраниях и собраниях школьных организаций.

Заключительным моментом подготовительного периода является собрание колхозников и батрацко-бедняцкого актива, на котором происходит заключение соцдоговора, что также создает надлежащий «настрой» к работе.

Второй период работы — наиболее длинный — выполнение проекта на основе разделения и кооперирования труда. Весь проект распадается на ряд частных общественных, групповых и межгрупповых проектов.

Расположение частных проектов и отдельных мероприятий по ним зависит не только от предшествующей работы, но и от сроков, в какие эти мероприятия должны быть выполнены, и от количества учебного материала, какой должен быть проработан для выполнения отдельных мероприятий.

Выполнение каждого из частных проектов идет по такой методической схеме:

I. Целевая установка, намеченная в первом периоде.

II. Ориентировка в местных условиях, обеспечивающая исследовательский подход к работе; этот момент должен включать и составление плана обследования под руководством преподавателей.

III. Выполнение проекта, заключающееся в теоретической и производственной проработке вопросов проекта, сопоставления выясненных местных условий с данными науки, планирование и выполнение общественно-полезных дел — мероприятий проекта на основе соцсоревнования между бригадами, группами и колхозом. При этом теоретическая и производственная проработка, планирование, выполнение и учет диалектически переплетаются между собой.

IV. Учет и подведение итогов, — общественная отчетность и наметки мероприятий для работы в будущем году в целях преемственности в работе детей.

Учет работы ведется самими звеньями — бригадами и производственной комиссией. В тетрадях учащиеся отме-

чают все планирование, задание бригад, работа по выполнению и ее результаты. Производственная комиссия ведет учет по линии бригады и по линии самих «дел» (в двух специальных дневниках): 1) в первом дневнике записываются состав бригад, задания им, работа по выполнению и результаты работы (количество и качество); 2) во втором дневнике записываются мероприятия — «дела», кому они поручаются, работы по их выполнению и результаты работы.

В частных проектах дается точный расчет часов как по предметам, участвующим в проекте, так и по предме-

там, не принимающим непосредственного участия (внепроектная работа), что весьма важно для составления подвижного расписания.

После проработки всего общественного проекта важным в воспитательном и практическом отношении является период подведения итогов и общественной отчетности. На этом этапе работы учащиеся должны почувствовать свой рост, свое действительное участие в социалистическом строительстве и воздействие на ход его дружными, организованными силами детского коллектива.



Дети колхозников едут в школу.

Вопросы производственного политехнического обучения в ШКМ являются основными вопросами работы школы.

АНТИРЕЛИГИОЗНАЯ КАМПАНИЯ

Д. БРАУДЕ

По-боевому взяться за антирелигиозную работу в школе

В. И. Ленин неоднократно подчеркивал, что «все и всякие религиозные организации марксизм рассматривает всегда, как органы буржуазной реакции, служащие эксплуатации и одурманиванию рабочего класса».

На нынешнем этапе социалистического строительства религиозные организации всех мастей и оттенков выполняют роль агентуры кулака, нэпмана, вредителя, так как отвлекают трудящихся от активного участия в строительстве социализма.

Церковно-сектантская агентура остатков эксплуататорских классов пытается охватить своими щупальцами также и детей рабочих и крестьян. Достаточно широко, например, известно письмо Муромского епископа о создании при церквях «кружков младенца Иисуса» для мальчиков и «кружков младенца Марии» для девочек. Упорно охотятся за «детскими душами» сектанты, не останавливающиеся перед такими методами, как завлечение детей на моление конфетами и т. д. Мусульманские муллы в 1929 году нелегально «обучали» по Нижегородскому краю до 400 человек детей.

Нельзя забывать влияния такого фактора, как семья.

Влияние семьи, формирующей характер и мировоззрение ребенка, в большинстве случаев до сих пор является религиозным влиянием. Бабушкины сказки, насильственное таскание детей по церквам, приучение их к молитве, власть религии над бытом, церковные праздники, посты и т. д.—все это имеет большое влияние на ребенка, который, как известно, чрезвычайно восприимчив и чуток ко всему окружающему.

Не удивительно, что обследование религиозности школьников Свердловского района г. Н.-Новгорода, проведенное в 1929 году, выявило, что из 580 школьников посещают церковь 35,6%, молятся и постятся 39,7%, носят крест 24,6%, высказываются за сохранение церкви и обрядов 38,6%.

Но это обследование выявило также, что оставшиеся две трети обследованных учащихся интересуются вопросами борьбы с религией, что дает широкую базу для развертывания антирелигиозной пропаганды; но постановка этой пропаганды в школах такова, что ею недовольны 65,7% учащихся.

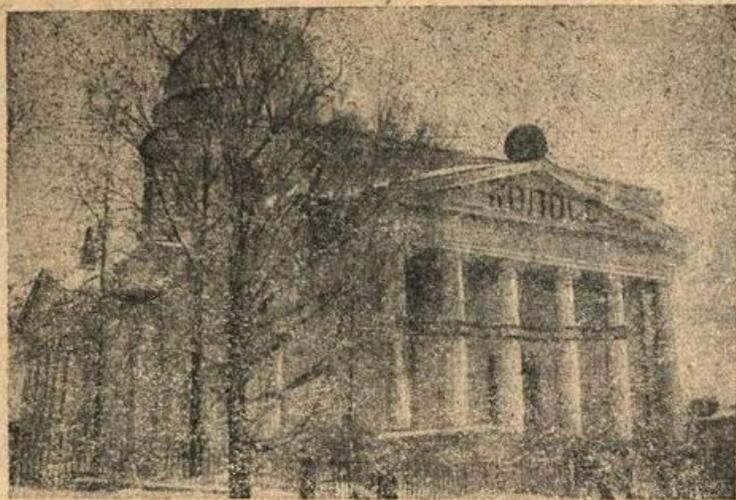
Необходимо со всей серьезностью поставить вопрос об улучшении качественных показателей работы массовой школы, в частности об улучшении постановки в ней антирелигиозного воспитания.

Прежде всего надо ознакомиться с составом тех, кто должен руководить антирелигиозным воспитанием, т. е. с составом педагогов.

До сих пор среди просвещенцев есть такие работники, о которых говорил т. Ярославский, что они «с одной стороны поют на клиросе, а с другой стороны—наукой занимаются»... «у нас, к сожалению, есть такие учителя, которые не только вышли из семьи попа, но и представляют продолжение поповской семьи».

В газетах не редкость встретить такого рода заметки:

— Преподаватель Яранского льно-техникума С. В. Тарасов имеет у себя в комнате иконы, по праздникам поет в церкви, сельхозопыты проводит с молитвой, входя в избы—крестится («Деревенская Жизнь», 20/XII—29 г.).



Быв. собор—культурный очаг (Ижевск).

— Учительница Тарасовской школы, Арбажского района «агитировала» за вхождение в колхоз таким образом: «христос был первый коммунист и революционер, он всегда шел за коммуной» («Деревенская Жизнь», 8/IV—30 г.).

— Учитель Нижегородской опытно-показательной школы Армашев состоял регентом Сормовского собора.

— Вместо того, чтобы доказать детям нелепость церковных праздников, учитель Погибловской школы Успенский в престольный праздник Николы оставил школу на три дня и ушел в соседнее село к друзьям «погулять» («Арзамасская Деревня» от 19/V—30 г.).

Несомненно, что все эти Тарасовы, Армашевы, Успенские и иже с ними составляют самое незначительное меньшинство просвещенской армии, и все же до настоящего момента остается в полной мере актуальной задача, выдвинутая II всесоюзным съездом СВБ:

«Стоя на точке зрения НКРКИ, что нецелесообразно и недопустимо сейчас предпринимать генеральную чистку учительства... Съезд вместе с тем считает, что активному религиозному просвещенцу не место в работе учреждений народного образования... Съезд считает, что работа по очищению рядов просвещенцев от явно религиозных элементов должна вестись в тесной связи с организацией и сплочением всей учительской массы вокруг наиболее передовой активно-советской ее части и ячеек СВБ».

Просвещенская армия уже выделила не малые кадры энтузиастов безбожия, действительных руководителей антирелигиозной работы в городе и на селе. Этим товарищам приходится вы-

держивать ожесточенную борьбу с еще недобитой кулацкой сворой и ее поповским охвостом.

Приведем один выхваченный из жизни пример травли учителя-безбожника кулачеством и попами.

В деревне Большое Казарино, Б.-Болдинского района, работал учитель-общественник тов. Катусhev. По его инициативе организовалось товарищество по выработке черепицы, а впоследствии и колхоз. Но особенно хорошо тов. Катусhev поставил антирелигиозную работу. Поп того же села Калистов через своего сына снабжал школьников книгами «закона божьего», но когда учитель разъяснил ребятам сущность религии, школьники сами выбросили поповскую литературу.

Накануне пасхи в итоге был устроен антирелигиозный художественный вечер, на который пришло все население. И до этого кулаки во главе с попом Калистовым пытались мешать работе учителя, но антипасхальный вечер окончательно взбесил попа. Он решил расправиться с Катусhevым. Вскоре после вечера пьяные хулиганы, подосланные попом, напали на учителя и избили его, при чем в руках одного из нападавших был наган; лишь случайно подоспевшие крестьяне обезоружили хулигана и спасли учителя. Вечером того же дня хулиганы пришли на квартиру Катусheva, и с площадной бранью и угрозами стали ломать двери. Но и на этот раз крестьяне спасли жизнь учителя. Один из них, Луконин, сделал выстрел в воздух из охотничьего ружья, чтобы предупредить хулиганов, но последние набросились на Луконина, нанесли несколько ударов и пытались его обезоружить; Луконин, отчаянно отбиваясь, сделал еще выстрел, которым ранил одного из хулиганов. Тогда все разбежались. Следствие точно установило, что заговором против учителя руководил поп: когда хулиганы ломились в учительскую квартиру и когда за учителя вступились крестьяне, то как из-под земли вырос поповский посланец, сын псаломщика Лошенков, который стал приглашать в гости к батюшке тех крестьян, которые защищали учителя. Чтобы нельзя было ударить в набат, веревка от колокола кем-то была предупредительно отвязана, чего раньше никогда не было. Когда сторо-

жиха школы прибежала к колокольне, чтобы при помощи набата призвать население на помощь учителю, она этого сделать не смогла—веревки не было.

Ограждение педагогов-безбожников от наглых вылазок поповщины является важной задачей органов охраны революционного порядка и законности.

Выступления классового врага против антирелигиозной работы в школе имеют место не только в глухих деревнях, до сих пор, оказывается, не исключена возможность таких выступлений даже в Москве. Вот что публикует газета «За коммунистическое просвещение» от 18/1—1931 г.:

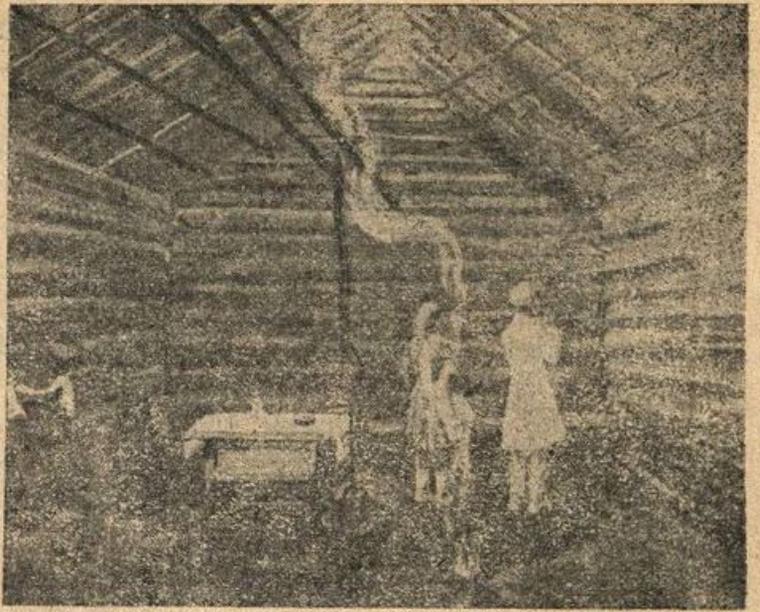
«Во многих школах Красной Пресни в связи с антирождественской кампанией усилилась подрывная религиозная антисоветская работа, которая делается по указке отсутствующего классового врага.

В 24-й школе при фабрике Москвошвея № 2 одним из учащихся среди ребят распространялись крестики.

В 48-й школе учеником старшей группы раздавались листки из молитвенника.

В 64-й школе при Трехгорной мануфактуре один из учеников принес в школу антисемитскую книжку, где говорилось о ритуальных убийствах, где печатные строки открыто призывали к погрому. Листки из этой книжки стали распространяться по группам школы. Когда руководитель группы узнал об этом антисемитском выступлении своего ученика, он в течение 5 дней хранил «тайну молчания». Только через 5 дней зав. школой узнал об этом возмутительном факте. Но заведующий школой решил этот случай держать про себя: он, повидимому, не хотел «выносить сор из избы».

Вопросы антирелигиозного воспитания в школе выдвигают прежде всего задачу антирелигиозной подготовки самого учительства. Ознакомление всей массы советских педагогов с вопросами диалектического материализма, истории религии, классовой роли религиозных организаций, методики антирелигиозной пропаганды — должно быть поставлено чрезвычайно широко и серьезно. Ответственность за антирелигиозную подготовку и переподготовку учительства должен, по нашему мнению, нести ИПККНО, пединституты и



Моление в «Куала» (УАО).

педтехникумы. В каждом районе должен работать антирелигиозный семинар для учительства. Кроме того, должно быть развернуто заочное обучение учительства по радио через антирелигиозное отделение радио-университета.

Основательное вооружение педагога антирелигиозными знаниями необходимо потому, что «школа должна не только ограждать ребенка от религиозного влияния семьи, но и воспитывать воинствующих безбожников, непримиримых атеистов, непреклонных бойцов на антирелигиозном фронте».

Уже освоенным для большинства советских школ этапом является пропитывание программы антирелигиозными вопросами. Обычно наиболее полностью увязывают свой курс с антирелигиозными моментами обществоведы, естественники и преподаватели литературы. Однако, далеко еще не единичны попытки отмахнуться от антирелигиозных вопросов. Даже программы 1930 г., изданные Наркомпросом, дают некоторое снижение элементов антирелигиозного воспитания сравнительно с прежними программами (см. напр. программы 3-го и 4-го года обучения).

Реакционная часть учительства стремится изгнать из советской школы антирелигиозные вопросы, она пренебрегает и теми немногочисленными материалами, которые имеются в программах.

Необходимо самым решительным образом пресечь все попытки воскресить бесславно похороненную и беспощадно осужденную всей пролетарской обще-

ственностью систему «безрелигиозного воспитания», играющую на руку классовому врагу.

Было бы большой ошибкой ограничивать антирелигиозную работу в школе только учебной работой, только отражением соответствующих моментов в школьных программах. Между тем, в ряде случаев замечается именно эта тенденция подменить чрезвычайно многообразную работу ячеек СВБ и групп ЮВБ работой антирелигиозного кружка или, того хуже, проработкой вопросов в общеучебном порядке.

В каждой школе должна быть создана группа юных воинствующих безбожников для ребят до 14 лет и ячейки СВБ для ребят свыше 14 лет.

Группы ЮВБ и ячейки СВБ должны проводить свою работу не рывками, не наскоками от одного религиозного праздника до другого, а планомерно, систематически, изо дня в день.

Плоха та школа, которая ограничивает антирелигиозную работу своими стенами. Важнейшей задачей каждого культурного учреждения является вынесение безбожной работы в гущу окружающего населения.

Элементарнейшей обязанностью школы, само собою разумеется, надо считать проведение антирелигиозной пропаганды среди родителей учащихся. При каждой школе должен быть создан антирелигиозный кружок родителей, работающий на основе антирелигиозного учебника» (рабочего или крестьянского, в зависимости от контингента членов кружка). При более мощных организациях, как педтехникумы, ШКМ, необходимо организовывать длительные вечерние антирелигиозные курсы для колхозников, бедноты, батраков и середняков. Педагоги должны организовывать индивидуальную агитацию юных безбожников среди их родителей и других взрослых. Такие формы работы, как чтение взрослым газеты «Безбожник», привлечение их в кружок и ячейку СВБ, в антирелигиозный музей и т. д.—вполне под силу юным безбожникам. Должны найти массовое применение индивидуальные договоры ребят с родителями об отказе от религиозных праздников и обычаев.

Школа должна притти на помощь предприятиям, колхозам, учреждениям, клубам, избам-читальням и т. д. по раз-

вертыванию работы СВБ среди взрослых. Писание безбожных лозунгов, плакатов, стенгазет, распространение антирелигиозной литературы (книгоношество), громкие читки в обеденный перерыв, разоблачение религиозных прогульщиков и т. д.—все эти стороны работы должны применяться группами ЮВБ и школьными ячейками СВБ.

Школьные ячейки СВБ могут проделывать большую работу по изучению местных религиозных организаций своего района. Наиболее простой и доступной работой школы в этом направлении должно явиться составление религиозно-бытовой карты своего района, на которую должны быть занесены все церкви, часовни, мечети, молельни, скиты, «святые источники» и т. д., с краткой характеристикой помещенных на карте объектов, числа членов общин, попов и пр. Эта работа, будучи проведена достаточно полно, окажется чрезвычайно полезной для антирелигиозной научно-исследовательской работы. Для составления религиозно-бытовой карты школы должны связаться с местными краеведами.

Другой формой первичной научно-исследовательской работы школы должно явиться изучение религиозности местного населения—путем анкетирования, изучения влияния религиозных праздников на прогулы, а этим самым на выполнение промфинплана предприятия, изучения отражения религии в быту населения.

Вся эта работа, будучи чрезвычайно живой и интересной, при умелом подходе может быть легко увязана с учебным материалом.

В детской антирелигиозной работе нельзя забывать испытанных революционных методов работы—соц. соревнования и ударничества. Если на предприятиях мы имеем безбожные ударные бригады и безбожные цеха, если в деревне мы имеем колхозы «Безбожник», то и в школе мы должны объявить передовые по антирелигиозной работе группы и школы ударными безбожными группами и школами.

Необходимо отметить, что достаточного и организационного и методического руководства антирелигиозной работой в школе до сих пор не было. В этом отношении на ближайшее время надо поставить следующие задачи:

1) При каждом районном совете СВБ должен быть организован школьно-пионерский сектор, который должен объединить всю антирелигиозную работу школ и пионеротрядов. Школьно-пионерский сектор должен срочно учесть всех юных безбожников района, провести их районную конференцию.

2) В работе школьно-пионерского сектора должны принять участие все педагоги-антирелигиозники, пионервожатые и сами юные безбожники и школьники — члены СВБ.

Работа юных воинствующих безбожников должна быть возглавлена пионерской организацией.

3) Для подытоживания опыта и перенесения ударных форм работы на все школы Краевым отделом народного образования совместно с Крайсоветом СВБ начато обследование антирелигиозной работы 20% школ края. Это обследование даст возможность учесть все наши достижения, ошибки и недостатки в этом деле, поможет выявить конкретных носителей оппортунизма в антирелигиозной работе, который особенно нетерпим на этом важнейшем участке классового воспитания подрастающего поколения строителей социализма.

И. ЗЫКОВ

Краеведческий музей в антирелигиозной работе

Не будет преувеличением сказать, что в районах (мы имеем в виду музеи в крестьянских районах) краеведческий музей должен явиться одним из важнейших пунктов антирелигиозной работы с населением.

Изучение религиозных пережитков, их корней, изучение религиозного движения, антирелигиозная пропаганда являются основными вопросами в программе деятельности краеведческих музеев, в основу которой они кладут краеведческий принцип, что еще более увеличивает важность и ценность их работы.

Поскольку по линии СВБ научно-исследовательская антирелигиозная работа разворачивается все шире и шире (создаются специальные научно-исследовательские учреждения, экспедиции), постольку роль краеведческих музеев в собственно-исследовательской или подготовительной к исследованиям работе становится все значительней.

Совершенно исключительное значение имеют музеи в непосредственно-антирелигиозной пропаганде, так как имеют возможность вести действительно массовую работу.

Об этом пусть скажут цифры: 27 музеев Нижегородского края в течение года (1929—30 г.) имели в своих стенах

до 800 тысяч посетителей. Это—не считая огромного количества посетителей передвижных выставок по деревням и фабрично-заводским предприятиям, которых очень трудно учесть. Кроме того, что музеи являются центрами экскурсионного дела в районах и поэтому близко связаны со школами, они еще, за немногим исключением, обслуживают, главным образом, крестьянство, т. е. как раз ту массу населения, где антирелигиозная работа еще слаба и где ее надо разворачивать шире и шире. В зимнее время, наиболее свободное в сельско-хозяйственном производстве, посещаемость музеев крестьянством бывает прямо огромна — какой-нибудь захолустный музей регистрирует до 3—4 тысяч посетителей в месяц.

Таким образом, у музеев имеется постоянная обширная аудитория—основная предпосылка для широкой антирелигиозной работы.

Имея такую аудиторию, музеи могут играть огромную роль в антирелигиозной пропаганде, и над постановкой этой работы начинает задумываться большинство музейных работников.

Однако, отсутствие руководства вносит большой разлад в новую для музеев антирелигиозную работу, в понимание организационных задач и мето-

дов этой работы, создавая подчас большую путаницу.

Насколько серьезно ставится вопрос об участии музеев в антирелигиозной работе—говорит хотя бы тот факт, что он (этот вопрос) особо и специально был поставлен на краевой конференции музеев Нижегородского края.

Правда, конференция не определила точно единых форм и методов антирелигиозной работы музеев; она лишь подытожила результаты уже проделанной работы.

Вот эти результаты:

1. Все музеи без исключения уже ведут антирелигиозную работу в той или другой форме и степени. Некоторые из них насыщают антирелигиозным содержанием все отделы музея, другие создали и создают специальные антирелигиозные отделы. Имеются значительные достижения в подборе экспонатов и в установке их налицо умелое использование материалов (антирелигиозный отдел Краевого музея, Муромский, Балахнинский музеи и др.).

2. Основной недостаток антирелигиозной работы музеев—отсутствие связи с СВБ, отсутствие систематического руководства организаций СВБ антирелигиозными отделами музеев или музеями в целом. Этим объясняется наличие ряда ошибок в деятельности музеев, особенно по части использования церквей и церковного материала.

3. Некоторые музеи, как краеведческие организации, уже приступили к научно-исследовательской работе по изучению религиозных пережитков в местном крае, особенно среди национальных меньшинств (Котельнич, Мар. автон. обл.).

4. Были опыты составления антирелигиозных передвижных выставок на предприятиях, в домах крестьянина со значительными, но, к сожалению, мало учтенными результатами (краевой музей, Яранск).

5. Музеи участвовали в культурном использовании зданий закрываемых церквей и в массовой антирелигиозной пропаганде по закрытию церквей.

Можно смело сказать, что музеи уже заняли свое место на антирелигиозном фронте, как научно-исследовательские

учреждения и пункты массовой антирелигиозной работы.

Наиболее часто встречающиеся вредные уклоны в антирелигиозной работе музеев — это голый антиклерикализм или просто культурничество.

Нет сомнения, что антиклерикальный антипоповский материал нужен, но он нужен только как составная часть, иллюстрация к разделу о классовой сущности религии, реакционной и контрреволюционной роли церкви в истории.

Мы убедились на опыте музейной многолетней антирелигиозной работы, что антиклерикализм на крестьянина, а тем более на рабочего, значительного впечатления не производит. Антипоповщина не дает достаточно материала к выработке антирелигиозного мировоззрения. Иной раз голая антипоповская пропаганда дает совсем неожиданные результаты объективной помощи сектантам или язычникам в национальных автономиях, где христианская поповщина пользуется заслуженной ненавистью.

Характерный случай произошел в Марийской области: докладчик на одном многочленном собрании все свое внимание сосредоточил на разгроме поповщины, не учитывая состава аудитории. А слушателями его были так называемые язычники. Докладчик же ограничился разгромом христианских попов, чем вызвал восхищение «язычников», которые даже жертву принесли в честь посрамления христианских попов, в прошлом—гонителей на языческие верования национальных меньшинств (факт недавних дней, приведенный представителем Марийской области на Нижегородской краевой музейной конференции).

В ряде мест антирелигиозные музеи созданы в церквях. При поспешном открытии таких музеев обычно не представляется возможным коренным образом переоборудовать церковную обстановку, и часто—по недостатку времени и, главным образом, средств, музей вынужден оставить церковную утварь, иконы и живопись по стенам в прежнем порядке, разбавив старую обстановку плакатами, диаграммами и т. д. По существу, церковь сохраняется,

разнообразят ее лишь плакаты. В таких случаях нужно быть особенно осторожными, т. к. может получиться эффект обратный тому, которого музей добивался.

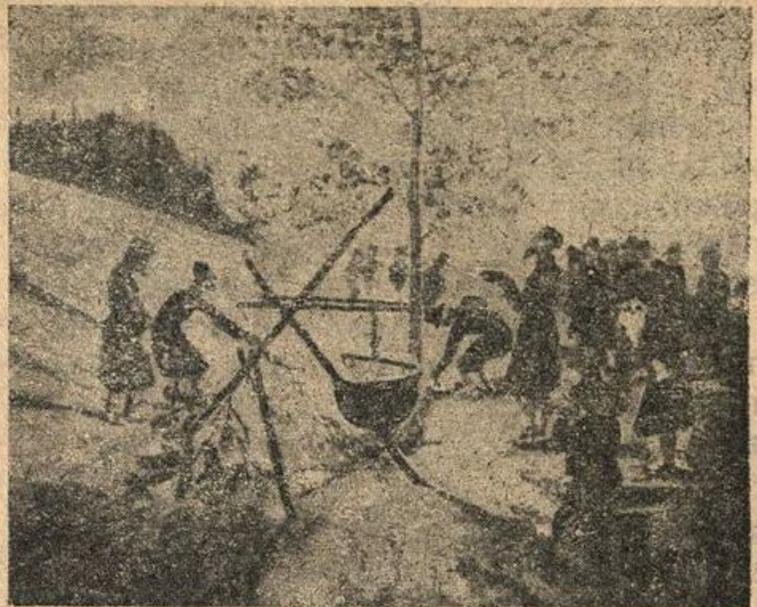
Необходимо самое серьезное и вдумчивое отношение к организации антирелигиозного отдела музея. Первая и основная задача антирелигиозной работы музеев—выработать у слушателя антирелигиозное мировоззрение, для чего необходимо дать ему целостное представление о религии по разделам природы, экономики и политики. Эти основные разделы музея должны сопровождаться параллельным привлечением материала по мировоззрению, истории и «делам» религии, церкви, сектанства. Нужно дать противопоставление материалистического и религиозного мировоззрения, революции и контрреволюции социалистического строительства и мракобесию религиозников всех родов и оттенков, используя для этого как общий, так особенно местный материал. При такой постановке вопроса антирелигиозным содержанием должны насыщаться все отделы музея, весь музей в целом. Так, по нашему мнению, должна строиться антирелигиозная работа краеведческих музеев, по крайней мере, на первое время.

Общей антирелигиозной работе музея должна обязательно сопутствовать научно-исследовательская антирелигиозная работа.

Исходя из учета и опыта антирелигиозной работы музея и тех требований, которые ставятся перед культурными учреждениями современным общественно-политическим положением (борьба за чистоту диалектико-материалистического мировоззрения, борьба против пережитков дореволюционного времени, всемерное участие в социальном строительстве, коммунистическое воспитание масс), рассмотрим кратко, что музей мог бы сделать в области антирелигиозной работы. Возьмем для примера типовой краеведческий музей.

Как правило, краеведческие музеи имеют следующие отделы:

1. Природа местного края: геология, полезные ископаемые, орошение, климат и т. д. Сюда же относится отдел палеонтологии.



Ночное моление удмуртов.

2. Социально-экономический: сельское хозяйство, фабрично-заводская и кустарная промышленность, пятилетний план хозяйственного строительства СССР, края, района.

3. Историко-культурный: археология и история местного края, историко-революционный, культурное строительство, советское строительство, общественная жизнь, старый и новый быт.

Уже одно перечисление отделов музея в значительной степени определяет антирелигиозный материал, нужный для включения. Ряд отделов при достаточном полном их оборудовании потребует только объяснений и некоторых сопоставлений. Например: в отделе геологии ряд экспонатов, представляющих историю земли, потребует сопоставления «библейской истории творения». Материал очень нагляден, и нужен лишь аншлаг, говорящий о нелепостях библейских сказок. Отдел природы целиком отвергает библейско-поповские сказки, здесь может быть лишь необходим плакат: «Изучить природу—значит отбросить религию, как мировоззрение дикаря».

Особенно большое значение антирелигиозного характера имеет отдел сельского хозяйства с его достижениями в области «обновления земли», селекции, сортоиспытания и ряда других мероприятий по научной постановке сельского хозяйства. Религиозные бредни разлетаются при одном сопоставлении их с научными и техническими до-

стижениями в сельском хозяйстве. А так как колхозы являются передовиками в области научно-технических нововведений — необходимо сопоставление колхозного строительства и быта с пережитками старой жизни, где религия занимает еще много места. Вполне естественным и удачным будет переход дальше к отделу старого и нового быта, в котором религиозное и антирелигиозное представление дано в наглядных материалах из местной жизни.

Материалы по истории местных церковников и сектантов размещаются в отделе истории местного края. К примеру, для краеведческих музеев бывш. Вятской губернии отдел истории разбивается на такие темы:

1. Древнее туземное население—удмурты, марийцы. В данный отдел включаются материалы по древне-анимистическим верованиям, обрядам туземцев; показывается примитивность их хозяйства, техники.

2. Период русской колонизации. Эпоха феодализма и торгового капитала. Церковь как отряд колонизаторов. Попы в рядах торгово-разбойничьих шаек новгородцев и др. Борьба с язычеством. Насаждение христианства «огнем и мечем». Стройка монастырей, церквей, захват земель церквами, местные «святы». Приспособленчество церкви к древним обычаям, природо-хозяйственным праздникам национальных меньшинств.

3. Крепостное право. Церковь на службе у помещиков. Церковь и монастыри как крепостники. Народное движение против помещиков, роль попов в подавлении этого движения. Начало сектантства (старообрядчество).

4. Эпоха торгово-промышленного капитала. «Просветительная» деятельность школы (церковно-приходские школы). Религия на службе у капитала. Миссионерская деятельность среди нацмен. Церковные богатства в местном крае. Поп—прислужник буржуа и помещика.

5. Революция 1905 г. Революционное движение масс против помещиков и монастырей-церквей—помещиков. Попы на службе у жандармов. Попы в борьбе со стачечным рабочим движением. Местные организации «Союза русского народа», «архангела Михаила», попов-

ские контрреволюционные листовки, книги и воззвания.

6. Октябрьская революция и соцстроительство. Антирелигиозное движение и организация СВБ в местном крае. Религиозные пережитки в массах. Ликвидация церквей и их использование. Церковные и сектантские организации, их состав и контрреволюционная деятельность. Монастырские и церковные земли, имущество и их использование после революции. Пережитки «язычества» у нацмен. «Святыя мощи» и т. д.

В общем, материал получается обширный, исчерпывающий. Включение его именно в общий материал по истории местного края даст наиболее полную, наглядную картину реакционной и контрреволюционной сущности церковников и сектантов в показательном историческом разрезе, на местном, вполне понятном для местного посетителя материале.

Необходимо создание особого антирелигиозного отдела, который должен завершить собою все предыдущее, что дано в разных отделах музея. Он связан с тем моментом, когда посетителю даются обобщения по диалектическому мировоззрению.

В антирелигиозный отдел должны войти материалы по истории церкви и сектантства, истории и сущности христианства, истории религии, новейшие данные биологии, местный материал и т. д. В качестве экспонатов в отделе должны быть картины и муляжи по развитию животного мира и человека, образцы богов в древних религиях Востока боги дикарей и т. п. В частности, здесь легко показать преемственность христианства от древних религий и первобытных анимистических. Без особого труда можно восстановить первобытный алтарь (хотя бы из современного язычества) с его жертвенником (приспособление для убийства животного) и престолом (дерево или камень, на котором присутствует «бог»). Рядом алтарь скотоводов (с их предком—богом), древняя религия (Иеговы). Затем алтарь христианской церкви с его «таинствами», жертвенником и престолом и со всеми прочими показателями процесса жертвоприношения (тело и кровь—хлеб и вино).

Нужно достаточно ясно показать геонеологию христианских «таинств», тем более что при ликвидации церквей не трудно достать иллюстративный материал.

В отделе сосредоточивается антирелигиозная, религиозная и сектантская литература. Отдел превращается одновременно в кабинет, где можно работать местному антирелигиозному активу.

Что же касается научно-исследовательской антирелигиозной работы музеев—она становится ясной, определяется установкой антирелигиозного материала на местных данных. Музеям придется основательно работать по собиранию и разработке данных о местных церковниках и сектантах. Одновременно с изучением религиозных пережитков в массах встанет вопрос о корнях религиозности христианской и «языческой», об изучении конкретных фактов пережитков религиозности в той или иной форме. Монографическое изучение отдельной деревни или группы деревень явится одной из форм исследовательской работы. В нашей практике можно отметить такой факт: было

приступлено к изучению секты, отколовшейся от первобытной языческой религиозности у марийцев. Изучение коснулось самого «язычества» и, наконец, чтоб представить объяснение религиозных пережитков, сущности секты—оказалось необходимым изучить историю, экономику, классовый состав марийской деревни в прошлом и настоящем. Возникла монография об определенном районе с богатым материалом, дающим установки и методы антирелигиозной работы.

Массовый посетитель музея дает уже сам по себе интересный объект исследования. Простой анкетой опрос даст богатый материал для дальнейшей исследовательской работы. Формы ее достаточно хорошо известны. Нужно лишь серьезнее взяться за дело.

Мы считаем лишним останавливаться на вопросе об организации антирелигиозных лекций в музее—это очевидно. Установка, о которой мы говорим в данной статье, увязывается со многими главными разделами антирелигиозной работы: массовая, научно-исследовательская, подготовка кадров (кружки, семинары).

Дружинин

Религия в Нижегородском крае и борьба с ней

Нижегородский край, чрезвычайно пестрый в религиозном отношении, представляет значительные трудности для антирелигиозников. Православие представлено в нем в двух разновидностях—старообрядчество и новой «никоновской» веры. В числе сект края мы встречаем, кроме буржуазно-индивидуалистических сект дореформенного происхождения (молокане), также и ново-буржуазные секты (евангелисты, баптисты, адвентисты) и старые секты крестьянского протеста XVII века (хлысты, странники).

Многонациональный состав края дает нам целый букет анимистических и родовых верований.

«Чтобы победить врага, надо его изучить». Эта истина должна быть усвоена каждым антирелигиозником. С тем, что-

бы расположить во времени разнообразные религиозные пласты, мы даем

Несколько слов истории.

XIV век. У омертвелых стен монастыря Макарьева, на желтых водах, стоят пушки. Пушки обращены дулами в лес. В лесу «поганные иноверцы» — мордва, чуваша, черемисы. Макарьевский монастырь—первая крепость православия в крае, оплот русской колонизации и крупный торговый центр. Монастырю принадлежало 8 тысяч десятин земли. Золотые маковки монастыря так вдохновляли синодских борзописцев:

«Кто появился впервые на диких мхах и привлек к себе отовсюду жителей, содействуя населению необитаемых мест?»

Преподобные пустынники. Кто с крестом и молитвою появлялся среди диких инородцев и озарял их светом христовой истины, своей нравственной мощью покорял их русскому государству? Преподобные пустынники». (Титов. Троицкий Желтоводский монастырь).

Свет христовой истины оказался настолько ярким, что «ослепленные» чуваш и татары несколько раз пытались разгромить монастырь. Однако, дело, начатое Макарьевским монастырем, продолжали в последующие века. Особенно хорошо иллюстрирует благочестивые методы обращения инородцев история Нижегородского епископа Сеченова. В 1742 году он крестил 17.362 человек мордвы. Мордва крестилась под дулом солдатского ружья. В селе Сарлей Сеченов сжег мордовское кладбище. За это его чуть не убили. Епископ убежал в Нижний и немедленно вызвал военную команду. 200 человек было моментально запрягано в острог. Мордовское население панически бежало перед «духовным мечом» епископа. Военная команда следовала по пятам за беглецами и крестила еще 500 душ. Там, где прошел Сеченов, остались вырубленные священные рощи, разрушенные кладбища и т. д.

Распределив медные крестики, церковное начальство выслало в покоренные земли священников. Но взаимоотношения между православием и «язычниками» еще более обострились — священники расправлялись со своей паствой за неуплату руги нередко кулаками. Не даром во время пугачевского восстания рядом с помещиком повис на осине православный поп.

Разумеется, старая национальная религия не умерла. Православие было приклеено сверху, в виде почтовой марки. Религию нацменьшинств края можно охарактеризовать, поэтому, как православно-языческий синкретизм или двоеверие. До сих пор удмурты, марийцы и чуваш продолжают приносить напольные жертвы духам земли, до сих пор устраивают празднества в честь умерших предков. Предкам, после обильного пиршества, достаются крошки и кости. Население стало скупее на жертвы — «на тебе, боже, что мне не гоже».

До сих пор очень большую роль играют в удмуртской и марийской деревне жрецы (Карты, Туно). Жрец назначает род животного, необходимого духам,

он лечит от всех болезней, по его инициативе созываются большие, сверхпрограммные жертвоприношения в случае засухи, падежа скота и т. д.

Православие причудливо вклинилось в старый анимистический слой. Так, напольное жертвоприношение нередко проходит под руководством жреца и православного священника. Сначала закалывается скотина и жрец произносит молитву, просит духов дать урожай, сохранить скотину. Затем появляется священник, проводит молебствие и кропит жертвенное мясо святой водой.

Николай чудотворец пользуется особым успехом у удмуртов, он стал у них чем-то вроде племенного бога. Одновременно он покровительствует земледелию. В селе Ишаки, Чувреспублики, есть чудотворная икона св. Николая. Большие толпы чувашей и марийцев ежегодно стекаются к этой иконе и ждут исцеления. В прошлом году славу чудотворной иконы поддерживал «просвещенный врач Афанасьев».

Закрытие церквей в национальных районах чаще всего означает лишь отказ от плохо приклеенной православной веры и возврат к старому язычеству. В Глазовском районе, например, после того, как закрылось несколько церквей, участились жертвоприношения.

Среди русского населения края интересно старообрядчество. Когда, в 1679 г., под гром царских пушек разрушалась твердыня старой веры — Словецкий монастырь, дремучие леса Ветлуги и Керженца заселялись новыми людьми. Сюда бежали все недовольные реформой Никона. В густой тени рубили незатейливые срубы, распахивали клочки земли. Так появились Керженские и Ветлужские скиты. Когда купеческая верхушка старообрядчества достаточно окрепла — обновились, зажили сытой жизнью заволжские скиты. В руках купцов-старообрядцев была вся торговля в Н.-Новгороде и Волжское судоходство.

Об известном старообрядце миллионере Бугрове и теперь еще рассказывают нижегородские старожилы.

Керженские скиты кое-где сохранились и до сих пор. Старообрядческое крыло православия — крыло вообще наиболее консервативное. Нынешние старообрядцы, усердно вдохновляемые кулаками-начетчиками, вполне уверены, что «Ленин — антихрист» (Ленин и циф-

ру 666 можно сложить из того же количества спичек), что сейчас «последние времена» и окончательное крушение антихристовых дел—коллективизации, индустриализации — уже на носу.

Религия сегодня.

В православии происходит сейчас любопытное классовое размежевание. В то время как широкие слои трудящихся идут быстрыми шагами, двигаются к безбожию, классовый враг все плотнее группируется вокруг религий.

В программе вредительства виднейшее место занимают сектанты. Во время коллективизации в Нижегородском крае появились новейшие секты кулацкого протеста—таковы краснодраконовцы. Секта эта, неведомыми путями перебросившаяся из ЦЧО, считает советскую власть—«властью антихриста». Со дня на день она ждет страшного суда над коммунистами, запрещает своим членам вступать в колхоз и кооперацию, участвовать в советской общественной жизни, посещать культурно-просветительные учреждения и брать в руки бумажки с серпом и молотом—печать антихриста. Краснодраконовцы орудовали в чувашской республике, вели антиколхозную агитацию, разбрасывали извещения «о страшном суде» и угрожали общественным работникам. Особенно характерны для кулацкой религиозной агитации сказки о конце мира. Это понятно. Свой собственный конец кулачество воспринимает как конец всего мира. В Нолинском округе сектанты с особой настойчивостью предсказывали светопредставление, в некоторых деревнях хозяйки не ставили хлебов, ничего не покупалось и не продавалось. Ждали трубы архангела.

В Чувашской республике происходило своеобразное самосожжение. 120 кулаков подожгли свои собственные хозяйства и усиленно призывали к этому остальное население—все равно конец скоро, все в прах обратится, надо заранее очиститься от мирского.

В Малмыжском районе пошли в антиколхозную атаку толки рябиновцев и пятидесятников. Руководитель рябиновцев, бывший жандарм Смородин, особенно отличился на этом поприще. Нечестие колхозного строительства неопровержимо доказывалось ссылками на



Выставка союза воинствующих безбожников (Кр. Сормово).

библию — кулаков раскулачивать не следует, в богатстве ничего плохого нет. Ведь, вот, бог дал же праведному Ною еще больше богатства, чем он имел.

В Ижевском районе сектанты-«странники» или норники убили демобилизованного красноармейца, который пытался задержать нескольких норников, странствующих без всяких документов. Секта странников возникла в середине XVIII века, как раз в те годы, когда от невыносимого помещичьего гнета до двухсот тысяч населения «состояло в бегах». Учение секты возвело в религиозный догмат бегство от грешного мира в пустыню, вечное странствование. Странники принципиально не признавали никаких паспортов, так как взять в руки паспорт значило войти в соприкосновение с «миром».

Диалектика исторического развития расслоила странников, и секта, под напором кулацкой верхушки, повернула против революции. Бегство в леса из акта социально-оправданного крепостной эпохой превратилось в злостно-консервативное контрреволюционное явление. Низкий культурный уровень странников особенно затрудняет разъяснительную работу среди них.

К сектантскому антисоветскому хору присоединили свои голоса евангелисты и баптисты. Не только голосом, но и действиями вредят социалистическому строительству «братья во христе». Возмутительный случай произошел в Вятско-Полянском районе. Целый год баптистское общество села Слудки травило



На выставке союза воинствующих безбожников (Оранский монастырь).

колхоз деревни Каракули. Сектанты в этом районе проникли в налоговую комиссию Райисполкома и обкладывали индивидуальным налогом сельских активистов—бедняков и середняков. Были индивидуально обложены и некоторые колхозники.

В Ижевском районе евангелист Шоллапин избил бедняка, который получил излишки его земли, и члена учетной комиссии. Сектанты в районе вели усиленную агитацию против хлебозаготовок. Хлеб—божий дар. Отбирать его нельзя. У кого хлеб—у того, значит, божье благоговение.

Не только в деревне разливают свой яд сектанты. Подбираются они и к заводским воротам, пытаются запустить свои щупальцы в среду рабочих.

В Ижевском клубе металлистов так ораторствовали сектанты: «Без кулака советская власть погибнет; кто даст хлеб, если всех раскулачат».

Секта кугу-сорта.

Очень трудно бывает разобраться в классовой сущности языческих религий у национальных меньшинств. Старая вера выступает в древнейших мало-анимистич. формах. В сравнении с другими «высшими религиями» она очень наивна. Однако, и в этом, наиболее глубоком слое, нужно уметь видеть лицо классового врага. Языческие жрецы, как показывают факты, стоят в одной шеренге с удмуртскими, марийскими и чувашскими кулаками против соц. строительства. Правда, антиколхозная агитация жрецов часто менее заметна, чем агитация новых религий, но объясняется это тем, что материальная база жрецов не так

крепка. На этом основании жрецы Удмуртской области права голоса не лишены и многие из них сейчас вступили в колхоз. Однако, значительное большинство, если не экономически, то идеологически принадлежит к кулачеству. В Глазовском районе удмуртские жрецы так проповедывали среди крестьян: «Когда мы жили по старине и молились своим духам, приносили им жертвы, — жизнь была хорошая, и хлеба было много. Теперь мы забыли своих богов, и в наказание духи посылают вам колхозы. Если мы не будем приносить жертв, то окончательно погибнем»... А иногда жрец работает в трогательном союзе с местным попом. В том же Глазовском районе жрец собирал подписи за открытие церкви и организовывал коллективный выход из колхоза. Во многих селах, одновременно с бедняцкими собраниями, проходили собрания верующих, под председательством кулаков и жрецов.

Особенно отличилась в антиколхозном походе марийская секта кугу-сорта. Секта эта образовалась лет 70 назад в среде зажиточного крестьянства и выражала протест разрушающегося натурального хозяйства против капитализма. Секта запрещала и запрещает до сих пор употребление фабрично-заводских изделий. Кугу-сортинцы носят одежду собственного производства, употребляют деревянную посуду и отрицают даже спички. Многие старики высекают огонь кремнями. Крайняя консервативность секты ясна. Кугу-сортинцы не вступают в колхоз и отговаривают других. Советская общественность—изба-читальня, кино безусловно отрицаются. — Все равны, — говорили проповедники на сходках, — кулаков и бедняков нет»... В ряде сел Чувашской республики сектанты забирали в свои руки раскладку хлебозаготовок и распределяли ее поровну.

Поднять антирелигиозную работу.

Антирелигиозная работа в крае до сих пор далеко еще недостаточна. Безбожники далеко еще не перестроили своих рядов, далеко не перевооружились. Правда, в крае 65.700 членов СВБ. Однако, слабость антирелигиозной работы бьет в глаза всюду, начиная с предприятий Н.-Новгорода. Например, на таком крупном строительстве, как Автострой,

СВБ и антирелигиозная работа до последнего времени отсутствовала. Даже «Красное Сормово», сравнительно лучший завод в этом отношении, не имеет достаточного количества антирелигиозных кадров. Во многих клубах в антирелигиозном отношении абсолютная пустота, клубная работа ограничивается лишь кино-постановками. Комсомол и профсоюзы в антирелигиозной работе участвуют слабо. В Сормове из пяти тысяч комсомольцев в СВБ состояло до недавнего времени 205 человек.

Везде еще антирелигиозная работа тянется по старой колее, от кампании к кампании и застаивается в старых формах.

Метод соцсоревнования безбожниками тоже еще не подхвачен в достаточной степени.

Слабостью нашей работы спешат воспользоваться сектанты.

В Ветлужском районе баптисты организуют кружки молодежи и проповедь евангелия подкрепляют агитацией за физкультуру. Под боком у «Кр. Сормова» живут молитвенные дома евангелистов и баптистов и старообрядческая часовня.

Затишье на антирелигиозном фронте необходимо прервать. Наблюдающееся теперь оживление в религиозных организациях, связанное с общим обострением классовой борьбы, необходимо встретить метким антирелигиозным огнем. Новая обстановка требует повышения качества антирелигиозной работы, перехода к новым формам, более живым. Кампанейские наскоки нужно заменить планомерным антирелигиозным воспитанием масс. На предприятиях, кроме того, остается открытой большая задача—перевести антирелигиозную работу на рельсы непрерывки. Основным вопросом сейчас является вопрос о кадрах. Крайсовет СВБ постановил недавно организовать в этом году 750 безбожных кружков, в каждом районе, кроме этого, предполагается два семинария—один для актива СВБ, другой—для педагогов. Важная задача изучения религиозных верований будет проходить под методическим руководством открывающегося в Н.-Новгороде антирелигиозного музея.

С ликвидацией округов встает необходимость крепких антирелигиозных ядер в районных центрах и крупных селах.

Просвещенцы—в строй.

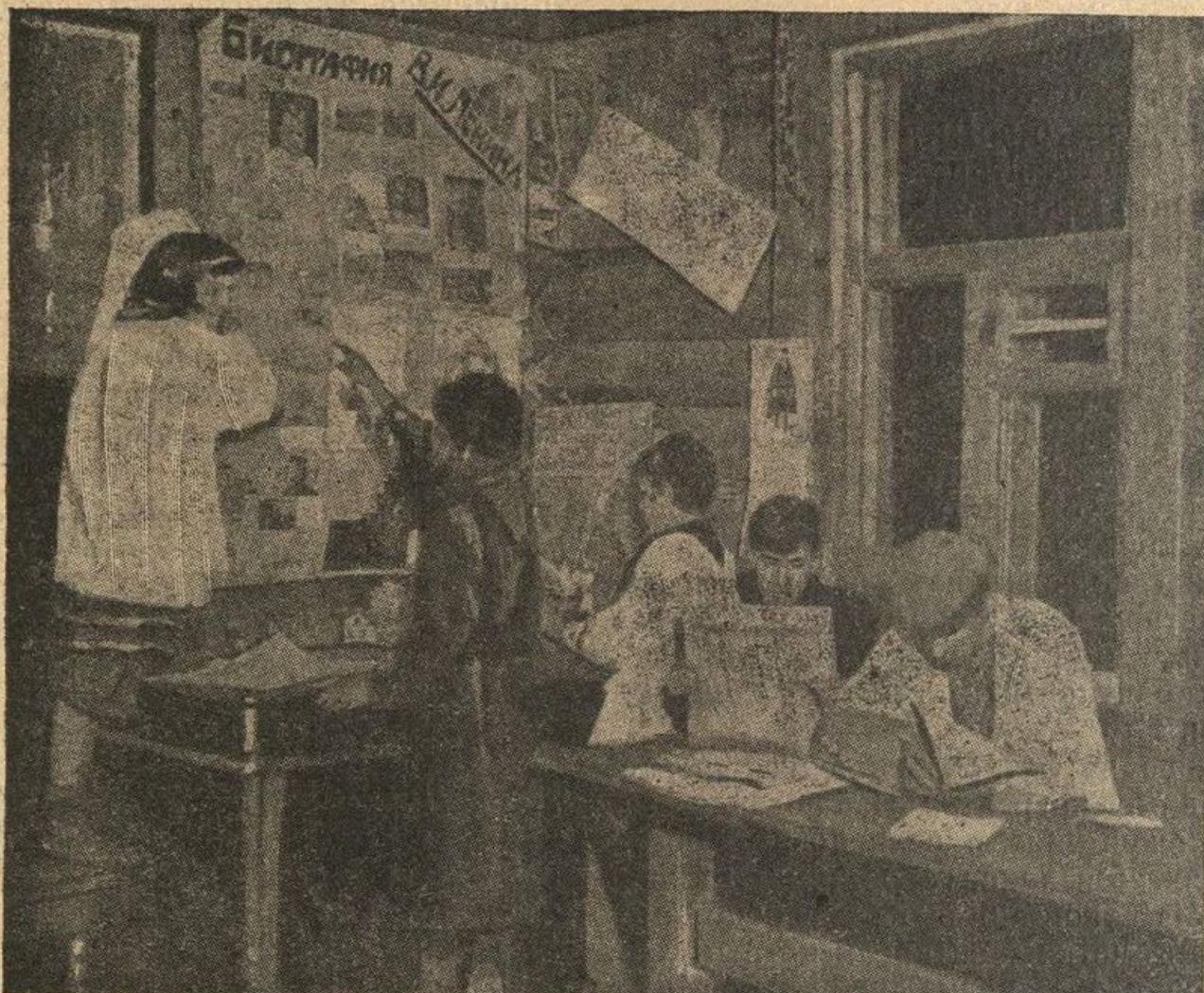
Развертывание антирелигиозной работы потребует всемерного содействия со стороны всех культурных сил. И в первую очередь безбожники потребуют помощь от педагогов.

Помимо проведения антирелигиозного воспитания в школе,—это сейчас первейшая обязанность просвещенцев,—педагоги смогут принести большую пользу в разъяснительной антирелигиозной работе, в проведении различных бесед, постановок и т. д. И затем, не менее важная задача—изучение религиозных верований будет разрешаться ими же. К изучению верований можно привлечь школьников. Религиозно-бытовое обследование по заранее составленной анкете может дать чрезвычайно интересный материал.

Основные вопросы, на которые должна ответить анкета, таковы: социальное положение и занятие обследуемой семьи, возраст членов, кто религиозен и если не религиозны, то с какого времени, и почему перестали верить. Есть ли икона, с какой аккуратностью исполняются религиозные обряды, отношение к обрядам, к священникам, взгляд на антирелигиозную пропаганду. Интересны также точные формулировки верующих, в чем заключается их религия, как они понимают ее.

Стихийное безбожие, растущее за последнее время, очень сильно нуждается в самом внимательном изучении. Важно выяснить, что толкает безбожников в атеизм и какую роль в этом сыграла наша культурно-просветительная работа. Безбожие имеет разные формы—от самостоятельной атеистической философии, с сохранением идеалистической морали у некоторых развитых середняков, до примитивного материализма у других. Иногда безбожники и сами не в состоянии объяснить почему они не верят. Обычный ответ: «так, не до того». Безбожный самотек необходимо изучить и охватить воспитательной работой. Безбожие стихийное, не твердое, бессознательное—необходимо превратить в сознательный пролетарский атеизм.

Результаты изучения — местный религиозный материал во всем его многообразии будет надежнейшим боевым средством в руках антирелигиозников. Антирелигиозная работа пойдет тогда на основе местного материала, на основе глубокого знания жизни и быта населения. Плуг атеизма проникнет тогда значительно глубже и перевернет самые старые слежавшиеся пласты.



Пионеры за работой в избе-читальне.

За культурную революцию, против религиозного мракобесия.

ИЗ ПРАКТИКИ МЕСТ

Л. КОЛОСОВСКИЙ

Изыскание пути

(Опыт провинциальной школы по линии политехнизации)

Резкое колебание температуры.

Огромный зал Педтехникума.

Четко вырисовываются шеренги скамей, густо залитых живой, шумной человеческой массой.

Через открытые саженные окна приятно полюбоваться яркой панорамой золотого осеннего вечера.

Районная учительская конференция собралась в канун нового учебного года, в конце августа.

На дороге играют вездесущие ребята.

Подожли к окнам, забрались на подоконники. Заглянули внутрь: — народу много.

— А пьеса будет?

Но учителя ждут не пьесы, а доклада о политехнизме.

Внимание к докладу обострено задолго до его начала.

Докладчик — популярный искусный оратор, известный далеко за пределами районного городка; его всегда любят послушать. Кроме того, он только что вернулся с политехнического съезда. А главное — самая тема.

Появляется докладчик.

Момент, — и большая пестрая, часто капризная аудитория — в его власти.

Небольшое предисловие, и докладчик предлагает:

— На несколько мгновений перенесемся из этого зала в Москву...

И дальше идет ряд простых, но ярких и захватывающих картин: переполненные залы во Дворце труда, общий подъем участников съезда, картина масштитаго президиума, кинематографическая лента выступлений Крупской, Покровского, Эпштейна, Алексинского,

Шохина и др. с общей характеристикой их наружности, манер, речи, с подчеркиванием важнейших положений в их высказываниях.

Перед слушателями проходят живые сцены наиболее резких расхождений на съезде, споров и отдельных инцидентов, отчетливо показывающих, сколь непозволительна медлительность в дальнейшей политехнизации школы, сколь недопустимы такие уклоны, как ремесленничество, профессионализм, деичество, гостевский культ машин, обезличивающий работника и т. д. и т. д.

Выделив наиболее существенные пункты из резолюции съезда и приблизив их к практике и условиям местной школы, оратор заканчивает предложением начать новый год под знаком решительного перелома всей школьной работы в сторону максимального осуществления принципов политехнизма и вообще принципов подлинно пролетарской педагогики, т. е. педагогики Маркса, Энгельса, Ленина и Крупской.

Громом аплодисментов покрывается предложение докладчика.

Перерыв на 15 минут.

Но перерыв оказался несколько длиннее, и вторая часть заседания приняла несколько иную окраску.

Перерыв охладил педагогов и вопросы докладчику с каждой новой минутой получали все более и более скептический характер.

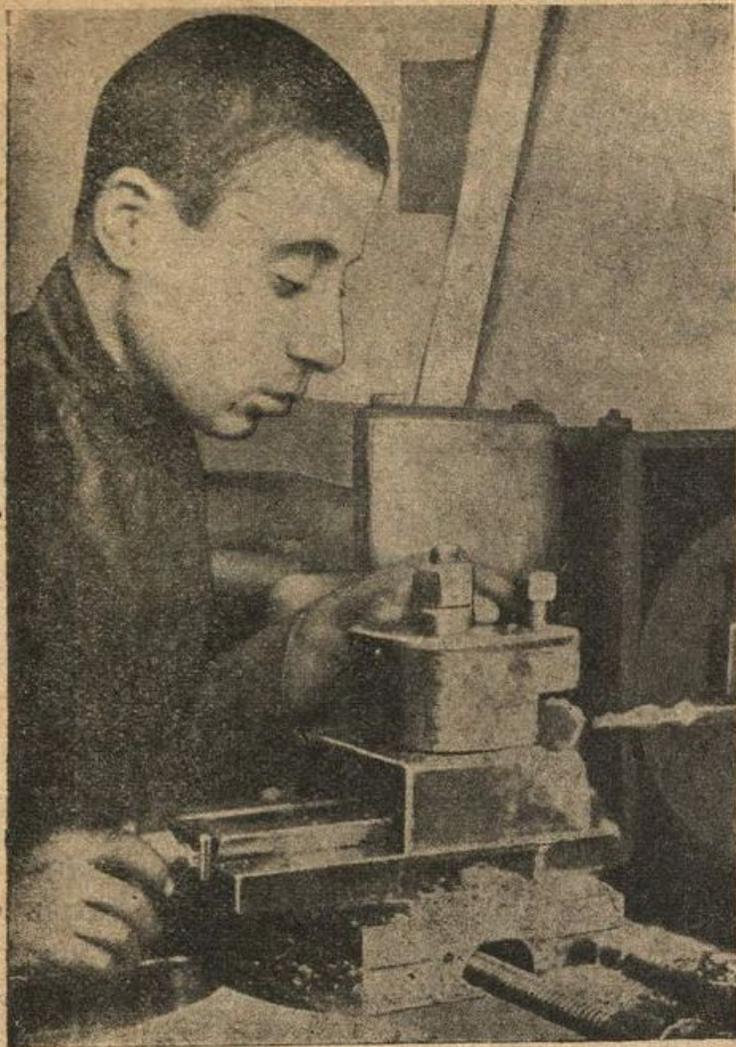
— А где время?

— Где место? Где взять материалы?

— Где инструменты?

— А как учеба?

— А кто будет руководить?



В Ижевском ФЗУ.

— Почему не открывали политехнических курсов?

— Почему педтехникумовцы тоже ничего не знают по труду?

— А что же тут нового! У нас и раньше был политехнизм. Разве в программах 27 года не говорится о политехнизме? Сколько угодно! При чем же тут «перелом»?!

— Разгрузите учителя хотя бы от части общественной работы!

— А списки писать, повестки разносить попрежнему учитель будет?

— А инспектора сами понимают что-нибудь в политехнизме? Знают они производство? Это выходит слепой слепого поведет!

Раз'ясните, пожалуйста, что это значит — учить труду надо, а односторонности, профессионализма не надо? Выходит так: доску строгай, но только кое-как, а как следует не надо, потому что ты не профессионал. Одним словом, работать работай, но не доучивайся: дальше порчи материала не иди!

Так что ли понимать?

— На с'езде и то не все одинаково понимали политехнизм, а мы завтра же

начинай работать. Хорошо, если подучимся, да так годика через два начнем, а то и через три.

— Говорить все можно, а сделать как!

Дальше в лес — больше дров.

Недоброжелательство, раздражение нарастают. Более ясные и спокойные речи тонут в общем потоке недоразумений, непонимания, скепсиса и полного отрицания.

Дело доходит до личных выпадов, перебранок; над залом встает мохнатое, злое, с зелеными глазами, чудище косности, консерватизма, бузы и склоки.

В минутном помрачении разума некоторые перестают видеть бесспорные факты.

Учитель одного из сел, сам бывший инспектор по линии нацмен, вдруг истерическим тоном кричит по адресу докладчика, как будто бы докладчик автор идей о политехнической школе:

— Вот вы говорите — прикрепиться к производству! Решительно не могу понять этого в отношении массовой деревенской школы. К какому производству может прикрепиться, например, наша школа? У нас нет ничего: нет ни фабрик, ни заводов — ничего; колхоза нет, мельниц нет. Кузница одна, и то избушка на курьих ножках.

Как-будто эффектно...

Но неожиданно кто-то крикнул:

— Да ты с ума что ли спятил. Да ведь у вас там лесозавод в самом селе.

Протестант испуганно оглянул зал и, как куль, упал на скамью.

Оказывается, в пылу разногласий он даже забыл, что у них в селе действительно под боком лесозавод.

И с того момента, как кулем опустился на скамью экс-инспектор, началось отрезвление аудитории. Яду в вопросах стало все меньше и меньше, деловитости — все больше и больше: тон — спокойнее; прения потекли в атмосфере вполне благоприятной для работы; обстоятельное, необыкновенно дельное, умное и хорошо обоснованное резюме нового молодого красного инспектора городских школ, который вел собрание, подытожило весь материал и своим авторитетом закрепило основное предложение докладчика — теперь же, с трагического дня, всем коллективом учи-

тельства начать активную, энергичную проработку вопросов политехнизма с тем, чтобы в этом же году наша школа из школы словесной учебы стала действительно школой социалистической стройки.

Комиссия для выработки резолюций...

Как нарочно выбрали тех, кто спорили друг с другом. Но все в комиссии идет дружно: проблема кадров... новый человек... политехнизм. Существующее положение более нетерпимо... Теперь же начать работу. Штаб при РИК'е... Соцсоревнование... Бригады... Смотрна одной из ближайших конференций...

Оглашается резолюция по политехнизму.

Все прошло гладко, за исключением двух-трех поправок редакционного характера.

Резолюция принята единогласно...

Итак, завтра — за политехнизацию школы!

Тяжелый подъем в гору.

На следующей осенней конференции 25 октября опять был поставлен вопрос о политехнизме, опять много разговоров и споров. Но, характерно, — когда один педагог, не участвовавший в работе августовской конференции, высказал мысль, что для первой ступени нет необходимости прикрепляться к производству, что это трудно, особенно для деревенской школы, то посыпались возражения как раз со стороны тех, кто в августе склонны были забыть о своих местных лесозаводах.

Как раз бывший инспектор возразил оратору:

— Я — за прикрепление. Мы связались с лесозаводом. Экскурсии, наблюдения, работа IV группы по звеньям под руководством рабочих. Интерес детей огромный, результаты прекрасны. Ряд работников с мест заявили — то о налаживающейся, то уже о налаженной связи школ с ближайшими производствами, по большей части с колхозами и совхозами.

На дальнейшей конференции, 9 ноября, заведующий ФЗС, бывшей железнодорожной школы 2 ст. (той самой шко-

лы, об успехах которой по политехнизму отмечено у Пистрака в его «Очерках политехнической школы», делает доклад об организации при школе столярной и слесарной мастерской, об оборудовании той и другой полностью на 30 человек, о системе работы в них (через мастерские проходит каждая группа ФЗС, посвящая труду целиком по одному дню в декаду; мастерские работают в две смены — утром и вечером; имеется четыре платных инструктора), об установлении связи ФЗС с паровозоремонтным заводом имени Рудзутака. Далее идет содоклад о методе проектов, как методе, наиболее благоприятствующем преобразованию школы учебы в школу жизни. Теоретическая работа педагогов завершается практической их работой в мастерских ФЗС, в мастерских профтехнической школы и коллективным составлением проектов по всем четырем группам на очередные комплексы программы 1930 года.

При обсуждении проектов в пленуме конференции опять обнаружилась некоторая своеобразность, учителя хотели максимально выдержанных, 100%-ных проектов и протестовали против таких методических построений, где проектная форма выступала не вполне отчетливо.

— Неправильно, товарищи. У вас только подкрашенный комплекс, у вас полупроjekt, а не настоящий проект.

Проекты были обсуждены, приняты к исполнению и было поручено инспектору и методистам проверять работу на местах.

Наконец, в конце ноября состоялась экстренная профсоюзная конференция в связи с работой по хлебозаготовкам в деревне, в связи с самозакреплением и проведением в работе принципов ударничества и соцсоревнования. На этой же конференции составлялся рапорт Облпросу. Когда в рапорте подытоживалась работа по политехнизму, то получалось впечатление, что, несмотря на все судороги, шатания и перебои в работе в нашем районе, она, эта работа, идет все-таки в гору. Было ясно, что мы о боевой задаче дня — политехнизации школы не забыли, о нет, не забыли! И хотим, упорно хотим поставить в нашем глухом районе дело политехнизации на ять. Нужно только

как-то иначе организовать нашу работу, нужно внести в нее больше осмысленности, плановости и единства. Главное — единство, чтобы не походить на лебедя, щуку и рака.

И зрела некая творческая мысль.

Доморощенные мудрецы.

Вот эти мудрецы буквально способны дезориентировать массовое учительство в вопросах политехнизации и сообщить всей работе неверное направление. Каких ведь мыслей только не высказывалось у нас, на четырех конференциях в связи с политехнизацией школы! И высказывалось не по знанию дела, а просто так, по вдохновению.

Вот, например, поднимается огромный юноша, очень даровитый и любящий дело, недавно окончивший педтехникум, но уже состоящий заведующим большой школой в пригородном селе и проявивший себя как выдающийся работник. Выступил и чисто-сердечно говорит:

— Сбивают меня: я для первого раза стал было знакомить детей с местными ремесленными и кустарными производствами, чтобы потом перейти к **современным** индустриальным формам производства и связаться с заводом Рудзутака. Но меня подняли на смех — говорят, что на сапогах или на подтопках далеко не уедешь. Хочу на завод — тоже не пускают: говорят — малы ваши ребята, да и без вас тошно: у нас на заводе прорыв. Скажите, пожалуйста, что же делать?

Для ответа выступил один из докладчиков и авторитетнейше заявил:

— Отрадно, что кто-то над вами засмеялся. Значит, есть все-таки понимающие. Но и на завод вы напрасно претесь. Вы не ФЗС, не техникум. Вам бы вот сразу на Путиловском работать! Аппетиты уж больно велики! Возьмите какой-нибудь колхозик и ладно.

— Да колхоз-то от нас 8 верст, — возопил юноша.

Но вопль его потонул в море всяких других восклицаний, недоумений, споров и остался без ответа.

Другой случай: встает высокий, сухой, кряжистый, черный, как смоль, с громовым олимпийским голосом учи-

тель из глухой мордовской местности; о школе его известно, что она в общем очень плоха, запущена и найти там что либо яркое и свежее так же трудно, как в снежных сугробах найти цветущую сирень, но учитель речист, находчив и искусно пользуется голосом.

— Все вздор, что тут говорится о разных видах политехнизма, т. е. о мелких видах! По боку, за борт всю эту мелочь! Надо смотреть на то, к чему мы идем, куда мы подошли, и этим определять, что нам делать. А подошли мы к чему? Мы подошли к индустриализации, к электрификации, к радиофикации. Вот это и изучайте в школе! «Изучайте машины, двигатели, изучайте электричество, проводите радио, работайте в колхозе, и это будет суть политехнизма, а разные эти столярные, слесарные, шитво и модели, — все это или мелочь, или старина-матушка. От всего этого подальше!

Затем выступает один из маститых городских заведующих. Обрушивается на метод проектов.

— Это американская штучка! Мы должны от нее отмежеваться. При этом методе — извольте ли видеть — придается очень большое значение детским интересам, инициативе детей, детскому творчеству. Как бы при этой инициативе не залететь нам в такие дебри, что потом и не выберешься! Конечно, учитель руководит и выбором проектов, и организацией работы, и прочее. Но все-таки при чем тут детские интересы? Я очень боюсь детских интересов. Мало ли какие могут быть детские интересы! Говорят, что учитель руководителем является. А я говорю, что мало этого: учитель не только руководитель, не только организатор, но он начальник над детьми. Да, да, — начальник, я это утверждаю! И если метод проектов не разделяет этого взгляда, то я против метода проектов!..

Следующий случай: есть в П. Т. старый учитель методист, бывший заведующий городским училищем, работает он на учительском поприще, кажется, уже свыше 30 лет. Что это значит — каждому понятно. Но учитель сохранил способность довольно стройной логичности мысли, по крайней мере по некоторым вопросам, и необыкновенную до-

ктральность тона, которая многим внушает мысль, что умнее его и человека нет. Выступает он не часто. Поэтому, естественно, к выступлению его прислушиваются. На одной из конференций выступает и он.

Все насторожились.

Тишина.

— Что-то изречет сей мудрый муж?

И он изрек:

— От учителей все требуют и требуют. Законно требуют, и, конечно, учителя должны требования исполнять. И они исполняют. Если бы не исполняли, то за 13 лет после революции школа наша была бы старой, дети такими, как раньше, и культура не двигалась бы вперед. А мы видим, что за 13 лет школа изменилась, дети стали другими, и советская культура быстро идет вверх. Теперь требуется политехнизм. Требуется—и прекрасно. И будет исполнено. Но зачем же такой особенно бурный натиск? Зачем это неисполнимое требование—подать политехнизм на все 100%? Это сейчас невозможно, а о невозможном незачем и толковать. Достаточно того, что учителя хотят работать по политехнизации школы. Хотят—значит, будут работать. Но дайте им оглядеться, продумать окружающую обстановку, использовать имеющиеся возможности, но не приступайте с ножом к горлу, с требованием 100%. Раньше чем осуществить политехнизм, нужно сделать первые шаги к нему. Первые шаги делаются. И пока этого достаточно.

Наконец, на одном из заседаний выступает представитель из центра автономной республики и заявляет:

— Побывал я у вас в некоторых деревенских школах. Ну и политехнизм! У одного преподавателя (имя и место не названы) знаете, как проводится политехнизм?—Ученики пуговицы пришивают!

Дружный смех в зале.

Кое у кого возник вопрос:

— А разве швейное дело не может быть частью политехнизма?

Но вопрос не был задан: страшно-вато.

Долой кустарщину!

— Долой кустарщину, которая дезориентирует массового учителя! Долой

вдохновенные, но необоснованные и безответственные перлы индивидуального творчества, навязываемые, однако, коллективу, как аксиомы и директивы. Давайте сначала учиться сами по первоисточникам, по Марксу, Энгельсу, Ленину, Крупской и по другим авторитетным руководителям педагогической мысли; сначала узнаем их взгляды, а уже исходя из них, будем их осуществлять.

Этот клич одного из преподавателей педтехникума возымел свое действие, и всей массой педагогов сочувственно была принята мысль о том, чтобы был создан специальный политехнический кружок, который планомерно и систематически изучал бы вопросы политехнизма. И, действительно, к концу ноября организовался при правлении Райпро-са кружок по изучению политехнизма. Руководство кружком было поручено тому преподавателю педтехникума, который до сих пор в течение нескольких лет руководил кружком самообразования, работавшим необыкновенно напряженно и продуктивно и бывшим очень популярным не только среди просвещенцев, но и среди широких масс трудящихся (до сих пор кружком самообразования было проведено 91 плановое собрание длительностью от 2 до 4 часов каждое). Уже это обстоятельство говорило за возможный успех работы.

В первые же дни своей жизни кружок распространил по местным план своей работы (на 3 мес.). Собрания были намечены при одной из более вместительных школ I ст. каждые 4, 14 и 24 числа месяца.

Программа занятий такая:

1. Что сделано по линии политехнизации школами города к 1 декабря 30 г. (Результаты обследования всех школ города всех типов по линии политехнизации, произведенного Педтехникумом, и выставка имеющихся политехнических работ детей).

2. Как же установить наиболее правильное понимание политехнизма и как же надо работать практически (по Марксу, Энгельсу, Ленину, Крупской, Бубнову, Покровскому, Пистраку, Шульгину, Ваганяну и т. д.).

3. Анализ последних, наиболее характерных статей по вопросам политехнизма в газетах и журналах.

4—5. Практическая работа просвещенцев по глине, картону и текстилю (под руководством работников детсада).

5—6. Работа просвещенцев по дереву.

7—8. Работа просвещенцев по металлу.

(Все практические работы проводятся в направлении к наибольшей ее рационализации и нотизации; задача этих занятий не только в том, чтобы дать или закрепить технические умения, а и в том, чтобы дать образцы оптимальной организованности в работе.

9. Основные вопросы методики работы детей на крупных производствах.

Что дал политехнический кружок.

Кружок дал чрезвычайно много. Словно на захудало провинциальной сцене задвигались пыльные, затасканные декорации, быстро и решительно отодвинулись куда-то в сторону, а вместо них перед зрителями предстали новые великолепные картины, со свежими красками, с увлекательным сюжетом, с манящей в даль перспективой. Уже первые собрания кружка стали прояснять многое неясное и запутанное в вопросах о политехнизме и намечать новые организационные пути работы.

Обследование школ перед первым заседанием кружка производилось по определенной схеме.

Именно:

1. К какому предприятию прикреплена школа.

2. Когда состоялось прикрепление.

3. Имеется ли договор, подписанный обеими сторонами.

4. Когда состоялось подписание.

5. Каковы самые основные пункты договора.

6. Когда началась фактическая работа на предприятии.

7. Как организована работа на предприятии и что именно сделано там детьми.

8. Нельзя ли теперь же организовать при школе нечто вроде отделения предприятия, чтобы выполнить определен-

ные мелкие заказы предприятия. Как на это смотрит школа?

9. Есть ли при школе рабочая комната.

10. Какие виды работы там производятся, и как работа организована.

11. Какие имеются в рабочей комнате инструменты по разным видам производства.

12. Что именно до сих пор было сработано детьми и в каком количестве.

13. Откуда получено оборудование комнаты.

14. Откуда получается сырье (материал) для работы.

15. Выполняются ли те очередные политехнические работы, какие были намечены последней конференцией в связи с переходом на систему проектов.

16. Что именно сделано и в каком количестве по I гр., по II, III и IV.

17. Может ли школа представить какие либо политехнические работы детей на выставку, имеющую быть 4 декабря 1930 года.

18. Что именно может представить школа.

19. Имеется ли определенный план политехнической работы школы. На каких принципах строится план.

20. Дополнительные замечания педагогического коллектива школы по вопросам политехнической работы школы: степень удовлетворенности коллектива своей работой, затруднения, перспективы на ближайшее время.

Для многих школ обследование их политехнической работы было неожиданностью. Пришлось показать то, что есть; замазывать, прикрашивать было некогда. К тому же обследователям, учащимся Педагогического техникума, был дан определенный наказ—констатировать только то, что выражается в документах, в фактах, цифрах.....

Картина получилась такая:

Всего в городе школ I ст.—7, девятилетка I, ФЗС I и Педагогический техникум один.

Оказалось, что все школы I ст. заключили договор с лесозаводами; ФЗС заключили договор с паровозо-ремонтным заводом имени Рудзутака и только Педагогический техникум оказался пока в стороне от договорной кампании. Одна из школ I ст. начала работу на лесо-

заводе по линии культурной деятельности (уголки, плакаты) и по линии самого производства: учащиеся IV группы звеньями в 5 чел. каждый день ходят на завод и выполняют те или другие несложные работы под руководством определенных рабочих—своих шефов. Ряд других школ ограничился пока только экскурсионным обследованием лесозаводов.

Мысли о возможности превращения школы в цех предприятия разделяются только одной ФЗС. Остальные школы высказываются за техническую неосуществимость этого дела в данный момент, педтехникум же прибавил: «В воспитательном отношении важно, чтобы учащиеся работали в атмосфере завода, в социальном общении с рабочей средой. Здесь же получается оторванность детей от фабрично-заводской обстановки в ее непосредственном виде».

Рабочие комнаты есть, оказывается, при каждой школе, но оборудование их недостаточно. В прошлом году была в городе обще-школьная столярная мастерская человек на 30. Но в этом году Горсовет мастерскую ликвидировал, а инструменты разделил между семью школами... Получилось ни два, ни полтора: в трех школах по одному токарному станку. Для работ по металлу инструментов почти совсем нет. В младших группах ФЗС рабочих комнат совсем не оказалось, но имеются швейные машины и примуса. Они и используются в некоторых случаях по ходу комплексной работы. В школах I ст. (не ФЗС) есть инструктор деревообделочных работ; он по нескольку часов в декаду обслуживает старшие группы всех 7 школ. За недостатком инструментов работа иногда проводится... демонстративным методом.

Материал для работы по дереву берется от куда придется и какой придется: то остатки от построек, то бросовый материал, валявшийся где-нибудь на школьном дворе; в лучших случаях—дети приносят материал из дому.

Гораздо лучше оборудование столярной и слесарной мастерской при ФЗС, столярной мастерской девятилетки и столярной мастерской Педагогического

техникума. Каждая из этих мастерских в один момент времени обслуживает верстаками, рабочими и инструментарием группу в 25—30 человек.

Во всех этих мастерских, а особенно в ФЗС и еще более в 9-летке, оборудование создано, можно сказать, из ничего. Покупалось, изымалось, испрашивалось, вымаливалось где только можно. В 9-летке железки для рубанков (колодки делались мастером) сделаны из... старых кос. Но весь этот самодельный инструмент смонтирован так искусно, что старый опытный мастер, любитель и энтузиаст своего дела, с восторгом говорит:

— Ребенок стругает, а выходит, как полировка. И инструмент не портится даже в неопытных руках. И мне направлять его каждый день не приходится. Вот....

И он показывает выструганные детьми бруски.

Материал—полугнилые, сырые дрова. Брусок тяжел, как железо. Но чистота работы, действительно, изумительная.

С сырьем для работы вообще дело обстоит очень неважно. Шефы—лесозаводы отказываются отпускать даже брак, и ФЗС долгое время пробавлялась материалом одной из ликвидированных церквей.

Заведующий с гордостью заявляет:

— Два дела сразу: и политехнизм, и антирелигиозное воспитание.

Определенных стойких и продуманных планов политехнических работ в школах не оказалось. Даже те планы—проекты, какие были выработаны коллективно на одной из конференций, будучи блестяще и законченно выполнены одними школами, совершенно были игнорированы другими школами, и как раз теми, представители которых на конференции кричали:

— Не надо нам полупро젝тов! Даешь 100-процентный проект!

А в результате эти именно школы в ответах на вопросы анкеты о сделанном писали:

— Ничего не сделано... Ничего... Ничего...

Наиболее отчетливый план построила только школа 9-летка для двух старших групп, которые должны были вести политехническую практику при ряде

местных предприятий: при электрической станции, колхозе, агропункте, на фабрике кардо-ленты и др. Работа в колхозе и агропункте должна идти по самым разнообразным маршрутам—и по машиноведению, и по животноводству, и по мельничному делу и т. д. При самой школе работа идет по птицеводству. Имеется свой школьный птичник с количеством породистой птицы (белый виандот) до 70 голов. 8 и 9 группы, разбиваясь на звенья, по целому дню в пятидневку проводят на разных предприятиях, выполняя различные работы под руководством специалистов и увязывая эти работы с теоретическими курсами в классах. Преподаватели школы по очереди дежурят, обходя все предприятия, где в данный день развертывается работа учащихся, и свои наблюдения и замечания заносят в специальный «производственный журнал».

Так обстояло дело к 1 декабря.

4 декабря—первое заседание политехнического кружка.

Все данные обследования были здесь выявлены. Это первое заседание сопровождалось выставкой.

И что же?

Все меняется.

Меняется и старая формула—*ex nihilo nihil est*.

Оказывается, из ничего кое-что все-таки получилось.

В большую рабочую комнату школы № 5 ребята, соревнуясь школа со школой, натащили горы всяческих изделий. Со столов, полок, стен и подоконников радовали и ласкали взор:

1. Работы из картона — домики, электростанции, вокзалы, макеты новой деревни, аппликационные работы, чертежи и рисунки (I и отчасти II группы);

2. Работа по дереву—домики, более сложные сооружения, линейки, пеналы, метры, геометрические фигуры, модели домашней утвари, экипажи (по большей части санки), лопаты, грабли, вилы, дощечки с названием культур в огородах, эккер, отдельные части для мебели, решетки для очистки грязи с ног, клетки, модели телеграфных установок, паровозов, аэропланов и т. д. (III и IV гр.).

3. Работы разных групп по металлу—флюгера, модели ведер, чугунок, вся-

кой другой посуды и домашней утвари, железных кроваток (из проволоки), скобок для очистки ног, аэропланов и т. п.

4. Законченные вещи — шкатулки, ящики, скамейки, табуретки, столики, вешалки, кровати, футляры для радиоприемников и т. п. (ФЗС и Педтехникум).

5. Тетради с теоретическими работами детей по технологии, физике, химии и т. д.

Особое внимание обращали работы деревенских школ, доставленные на выставку. Деревенский ребенок любовно моделирует орудие сел./хоз. производства—вилы, грабли, прялки, ткацкие станки, ступы для толчения семян, «мялки», на которых мнется волокно конопли и льна. Сделанные деревенскими детьми домики и другие сооружения выделяются особенно яркой и прихотливой окраской. Были также представлены из деревенских школ самодельные станки для сшивания книг.

Экспонатов от тех школ, которые решили вплотную подойти к делу политехнизации, оказалось в общем много и часто экспонатов очень доброкачественных.

Поговорили, посмотрели, поспорили и пришли к выводам:

— В общем по сравнению с прошлым годом сдвиг есть. Перелом в работе школ чувствуется. Но работа идет пестро: где густо, где пусто. Отстающие школы должны быть взяты на буксир. Вообще должен быть в связи с программами выработан общешкольный конкретный план политехнических работ с увязкой отдельных видов труда. Педтехникум в этом отношении должен помочь. Рабочие комнаты—или объединить опять в большую общешкольную мастерскую или обогатить комнаты новыми инструментами. В политехнической работе надо идти от легкого к трудному, от простого к сложному. Следующее заседание кружка должно детально остановиться на выяснении наиболее правильного понимания сущности политехнизма в целом, чтобы меньше было кустарничества и всяких других ошибок.

И следующее заседание, действительно, занялось выяснением этого вопроса.

Докладчик основательно проработал тему. Были систематизированы такие материалы, как XII—XIII главы «Капитала» Маркса, Коммунистический манифест, речь Ленина на II Съезде Комсомола, статья Крупской, главные газетные и журнальные статьи по вопросам политехнизации в связи с осенним съездом, статьи и книги Пистрака, Шульгина, Ваганяна и др. Систематизации этого материала особенно помогли статьи Чувашева в «Нар. учителе» и ряд обстоятельных статей в нашем краевом педагогическом журнале «Нижегородский Просвещенец» №№ 11—12—1930 года. Не были забыты (вообще-то как будто совершенно не заслуженно забыты) статьи о политехническом труде в Педагогической энциклопедии (т. I) и в программах ГУС'а 1927 г. (вып. I), где очень важны программные и вообще практические указания по труду.

В результате изучения этих материалов и на основе учета начавшегося опыта, после многих разговоров, но уже немногих споров пришли к выводам:

1) Не обращать внимания на необоснованные смешки по поводу того, что, например, в одной школе шьют, в другой знакомятся с делом каменщика, в третьей выпиливают, и т. п. Ничего смешного во всем этом нет. В круг политехнических работ войдет все, где ребенок или воспроизводит (в рисунках, чертежах, моделях и т. п.) жизненно-необходимый и общественно-ценный труд, или непосредственно участвует в нем, как младший помощник рабочего и крестьянина.

2) Важно в данном случае лишь то, чтобы виды работы не были односторонними или однотипными и чтобы через различные, хотя бы и элементарные, виды работы ребенок, как по ступенькам лестницы, поднимался все выше и выше к позднейшим формам индустриализированного труда. Беда, если ребенок ограничен только сферой саней и лопаток, но не беда, если он начинает с них, а кончает непременно работой на производстве, если эта производственная работа ни на минуту не

ускользает из перспективных установок учителя.

3) В отношении к формам работы возможно установить такую постепенность—иллюстративные работы (1 ступень политехнизма), работа в мастерских над различными материалами (2 ступень политехнизма) и работа на производстве разных видов (3 ступень).

4) В отношении к каждой отдельной ступени важно проводить ребенка через следующие четыре момента—наблюдение работы, теоретическое изучение работы, обучение работе, участие в работе.

5) Без достаточного, доступного для каждой возрастной группы теоретического обоснования политехнических занятий, без подведения под эти занятия базы из суммы соответствующих знаний по обществоведению, физике, химии, биологии, технологии и т. д., нет подлинного политехнизма, как нет его и тогда, когда при политехнических занятиях игнорируются вопросы физического воспитания.

6) Комиссия, избранная для составления общешкольной политехнической программы, должна руководиться практическими указаниями программ ГУС'а 1927 г., педагогической энциклопедией т. I и программой по труду, напечатанной в № 8—9 журнала «Политехнический труд» (1930 г.).

После второго заседания кружка многие из педагогов говорили:

— Почва под ногами как будто тверже стала. А то словно палуба на корабле во время качки.

Идущие впереди.

Методисты Педтехникума в политехническом кружке Райпроса только еще думали о том, как бы рациональнее опыты кружка и городских школ перенести в деревню. Думали, гадали, спорили, затруднялись. И вдруг на почте пакет:

— Стемасская школа приглашает вас на конференцию опорной школы. Школа ставит доклад: «Затруднения, достижения и перспективы в политехнической работе деревенской школы». Конференция будет сопровождаться выс-

тавкой работ по бумаге, дереву, текстилю и переплетных работ:

— Вот так клюква! А ведь это почти щелчок по носу. Не зевай!

С политехническим приветом.

Прихожу на уроки в педагогический кабинет. На окне огромный сверток. Сверху бумага. Развертываю и вижу следующее:

— Педагогическому кабинету Педтехникума. Рапорт школы из села Ямской Посад. Учащиеся III и IV групп преподносят вам в подарок свои изделия. Чем богаты, тем и рады. Просим сохранить в отделе ручного труда!

С политехническим приветом.

В свертке — модели орудий деревенского труда, и между прочим прялка с шерстью, выпряденной ниткой и веретеном.

Потом оказалось, что точно такой же подарок от этой школы получил городской детский сад с припиской:

— Вы делаете так, а мы по-своему. Познакомьтесь, дети, с работой детей из деревни.

С политехническим приветом!

Возьмите мой утюжок.

С группой учащихся Педтехникума мы экскурсировали в соседнюю деревенскую школу. Подробно осмотрели работы по дереву в III группе. Я попросил у учительницы разрешения взять несколько экземпляров для предполагаемого музея политехнизации. Дети стихийно рванулись к шкафу, где хранились изделия, и каждый предлагал свое. Мы отобрали, что казалось нам интересным, и пошли. Уже на дороге нас догоняет малыш и жалобно просит:

— Возьмите мой утюжок.

А утюжок деревянный, поменьше наперстка, с железной ручкой из проволоки.

Взяли мы и утюжок.

Цех колхоза.

Навстречу по людной улице идет заведующий девятилеткой. Широко улыбается. Видно, что-то хочет сказать.

— Что случилось?

— А случилось то, что мы отныне цех, но не завода, а колхоза!

— Объясните!

— Сейчас подписали второй договор с колхозом на доставку ему из нашей столярки 500 черенков для лопат.

— За деньги?

— А как же!

— Почему же это второй договор? Разве был первый?

— На 500 граблей!

— И делаете?

— Сделаны и сданы!

— Ловко!

— Это еще что! А планы, планы-то у нас какие! Ведь с моим инструктором чего нельзя сделать. Вы приходите-ка теперь в мастерскую. Как мы развернулись. Это именно цех!

Я обещал притти с учащимися Педтехникума.

Юные спецы.

На одном из собраний политехнического кружка поднимается высокий как мачта, худой, как мумия, и весь чалый от седины в черной бороде учитель, и говорит:

— Так. Работать ребята у меня начали. Интерес огромный. Работают по дереву и немного по металлу. Профессионализма избегаем. Но вот в чем дело. Некоторые из ребят настолько любят, например, столярное дело, настолько способны к нему, что иногда опережают самого мастера. И они не удовлетворяются несколькими часами работы в декаду, а хотят больше работать. Что тут делать?

Решили в таких случаях создавать любительские кружки, где дети могли бы работать по своему желанию хотя бы каждый день, но без ущерба для работы по общему образованию. Есть предположение прикрепить к таким кружкам некоторых из учащихся Педтехникума, имеющих большой опыт по столярному, по слесарному делу и т. п. Такие юные специалисты, созданные обстановкой жизни, имеются. Кружки отдельных школ могли бы даже объединиться в один общий кружок и во внеклассное время работать в мастерских Педтехникума.

О чем пишут теперь школьники.

Принесли местную газету. Вы разговариваете, и вот вам—пожалуйста:

Письмо школьников.

В процессе нашей работы встретилась необходимость изучить практический труд Алатырской профшколы. Проведена была экскурсия всей группы. Затем мы посещали мастерскую звеньями 6 раз для более детального ознакомления с процессом труда в цехах. Отмечаем весьма внимательное отношение к нам мастера, руководителя тов. Корсунова. Нужно было видеть, с каким вниманием относится он к каждому нашему вопросу. Просто и понятно для нас объяснил он технику работы каждого цеха, двигателя и механических станков. Мы очень довольны, заинтересовались производством и горим желанием сами работать.

Большое спасибо зав. школой т. Равлову и особенно тов. Корсунову за внимательное отношение к нам. Спасибо и ребятам—ученикам профшколы,—они тоже отказывались давать нам объяснения.

Хорошо бы встретить такое внимание и на других производствах. Тогда дело политехнизации школы быстро двинется вперед.

*Коллектив III группы
Алатырской 5-й школы
I ступени (подпись).*

Педагогическое изобретательство.

Одной из руководительниц детсада приходится делать доклад в политехническом кружке. Ее задача разъяснить и на практике показать учителям первых двух групп школы I ст., как работать с малышами по глине, картону, текстилю и из папье-маше. Она объясняет и показывает, а учителя делают, что нужно.

За несколько дней до собрания она просит руководителя кружка:

— Технику я знаю. Но вот объяснить затрудняюсь! Не оратор я. И не организатор. Я хотела бы вас вот о чем просить. Давайте, сделаем это в четыре руки. Я объясню каждый процесс. Вот, например, процесс, как сделать нефтяную вышку. Я вам объясню, сколько здесь отдельных моментов и в

чем состоит каждый момент. А на собрании мы будем так: раздадим учителям материалы, а потом вы скажете:

— 1-й момент такой-то. Нужно делать то-то.

А я сейчас покажу, как именно делать. Учителя же по моему образцу сделают. А вы будете видеть—все ли делают и как делают. Потом следующий момент, и так далее.

— Но почему же именно надо вдвоем?

— Видите-ли, я на основании опыта пришла к выводу, что при передаче всяких практических умений особенно важна ясность объяснения и четкость организации дела. Но часто хороший мастер не бывает ни хорошим толкователем, ни хорошим организатором, и у него дело пропадает. Мне тоже трудно бывает объяснить технику с организацией. Займусь техникой, и внимание к организационной стороне у меня ослабевает. Вот я и хотела бы попробовать: я техник, а вы организатор. Интересно, как выйдет.

Учительница высказала то, о чем и руководитель кружка давно думал.

— Идет!

И они работали в четыре руки.

Результат: ни для кого из участников трудового сеанса не прошли в пустую ни один момент в процессе, ни одно движение, и ни одна минута времени.

Наше завтра.

Наше завтра:

- 1) Отшлифовка политехнического плана для школы I ступени.
- 2) Продолжение плановых работ кружка: практические работы по дереву, металлу.
- 3) Изучение методики работы детей на производстве.
- 4) Разрешение и углубление работы в каждой политехнической школьной ячейке города и деревни.

Дорогие соратники! Авторитетные руководители! Как вы находите нашу работу? На верном ли пути? Где наши ошибки?

Редакция «Нижегородского Просвещения», не откажитесь снабдить статью двумя—тремя строками: где наши про-

ривы? Если бы вы знали, как иногда нужна крепкая поддержка из авторитетного источника. Нужна, ну, как бы вам сказать,—нужна, как живая вода!

От редакции. Статья т. Колосовского помещена в недавно вышедшем № 4 журнала «Коммунистическое Просвещение» под названием «На путях к политехнизму».

Редакция «Нижегородского Просвещенца»

установила этот факт тогда, когда № 3 журнала был уже сверстан, и изъять статью т. Колосовского по техническим причинам не удалось.

Редакция считает нужным довести до сведения автора, что элементарнейшие правила литературной этики обязывают его предупредить редакцию о том, что один и тот же материал направлен им одновременно в несколько журналов.

П. ЕРДЯКОВ

Советский педтехникум на новом пути работы

Поднять массы на борьбу за всеобщий ликбез, политехнизацию—вот задачи, которые практически должен разрешить педагогический техникум в районе своей деятельности. Отсюда совершенно правильно центральные и краевые органы народного образования поставили вопрос о привлечении техникумов к работе по руководству культурным строительством на местах.

В начале нынешнего учебного года (вернее—осенне-зимнего сезона) советскому педагогическому техникуму впервые пришлось практически разрешать эти задачи в районе своей деятельности.

В сентябре м-це 1930 года в культпоход были командированы студенты вторых курсов в количестве 62-х человек, объединившихся в бригады по 3—4 человека. Перед тем как выйти в районы, весь состав отряда культармейцев был пропущен через трехдневный инструктаж, где были даны основные установки системы форм и методов предстоящей работы.

За месяц своего пребывания в культпоходе бригады добились ряда положительных результатов. По части организации ликбеза, учащимся пришлось провести учет всех неграмотных и малограмотных на территории пяти районов, составить планы и сеть ликпунктов. На территории шести районов организовано до 74-х ликпунктов, завербовано до 157 чел. культармейцев из колхозников и бедняцко-середняцкого

актива деревни. С ними был проведен соответствующий инструктаж и начало организации работы. Таким образом, вопрос ликвидации неграмотности в этих районах первый толчок к своему разрешению получил через бригады педтехникумовцев.

Значительно успешней работали бригады на фронте всеобщего ликбеза. Это, очевидно, потому, что школьная работа для них, как работающих на школьном отделении, гораздо понятней и знакомей. Здесь они начали, как и следовало, с организации работы комсодов при сельсоветах, школах, риках.

Бригадами организовано до 36 комсодов. Это обстоятельство позволило развернуть бригадам широкую разъяснительную работу среди населения вообще и родителей в особенности.

Благодаря такой постановке работы удалось привлечь на дело всеобщего ликбеза от населения в сумме 6.982 руб. (кроме средств общественных организаций). Под вновь организованные школы отведен один кулацкий дом, вновь открыто 21 общежитие, проведена проверка ремонта в 22 шк., заключено между школами и колхозами 9 договоров о взаимосвязи в работе, при 15 школах организованы рабочие комнаты или уголки и т. п. Перечень проделанных мероприятий показывает, что первый опыт массовой культурной работы студенческих бригад не только себя оправдал, но что его нужно использовать, как метод массовой, постоянной, обществен-

ной культработы. Культпоход безусловно имеет большое воспитательное значение для самих студентов. Надо сказать, что не все они с полным желанием пошли на эту работу. Многие из них говорили: «У меня плохая обувь». «Как я пойду так далеко» или «Кто будет нас кормить» и т. п. Некоторые бригады паховали перед трудностями, но во главе этих бригад были поставлены активисты-комсомольцы, и поход был обеспечен в полном.

Но этим мероприятия педтехникума не ограничились. В начале октября в порядке проведения педагогической практики на работу был брошен третий курс в количестве 42 человек. Курс был распределен по районам сообразно их нуждаемости в школьных работниках. Вскоре после этого на учебном бюро вместе с комсомольской ячейкой и профкомом было вынесено решение: до конца учебного года закрепить за техникумом 40 комплектов (школьных). Поэтому с 1-го января 1931 года на смену третьекурсникам был послан второй курс, прошедший предварительно двухмесячную специальную подготовку, и с апреля месяца на смену им пойдет параллельный второй курс.

По линии перестройки работы массовой школы, внедрения в ее работу элементов политехнизма и метода проектов педтехникум за последний квартал октябрь—декабрь провел ряд мероприятий. Прежде всего он взял курс на тесную увязку своей работы с работой советской районной школы, с десятью ближайшими массовыми школами, фабрикой-школой и семилеткой, переходящей на программу ШКМ. Эта работа сначала развернулась по части теоретической проработки проблемы политехнизации метода проектов. Установка была взята на то, чтобы педагогический коллектив каждого учебного заведения в процессе теоретической проработки материала одновременно составил бы план конкретных мероприятий по реорганизации работы своей школы. С этой целью на одном из общих совещаний работников указанных учреждений были распределены следующие работы: 1) Составить план политехнических экскурсий школ I ст. на производство своего района. 2) Как организовать рабочий уголок или рабочую комнату. 3) Постанов-

ка политехнического труда в связи с работой земельного участка. 4) Взаимодействия работы школы и колхоза. 5) Райшколе разработать примерный проект по одному из разделов программы I ст. (Материал должен быть взят из практики работы школы).

Для руководства и оказания консультационной помощи в этом деле работникам школ, при педтехникуме был образован штаб и в помощь ему ударная бригада под руководством работника по педагогическим дисциплинам. Вслед за этим было проведено совещание всех заведующих школами и избами-читальнями, где был окончательно проработан вопрос о политехнизации школы и составлен договор с Райколхозсоюзом о прикреплении школ к определенным колхозам и кустарным артелям, а также разрешен вопрос о создании единого плана культстроительства в сельсоветах и по всему району и вопрос об участии потребкооперации в борьбе за всеобуч. Совещание дало большой фактический материал, на основе которого можно было легко определить основное содержание работы предполагавшейся межрайонной конференции с представительством от районных опорных школ и школ повышенного типа.

Это совещание состоялось с 15 по 18 декабря с присутствием представителей от 5 районов.

Совещание показало, что места чрезвычайно нуждаются в методическом руководстве и помощи. Бесконечный ряд вопросов больших и маленьких был поставлен перед работниками техникума.

«У нас нет ни литературы, ни людей, которые бы помогли нам», «Варимся в своем соку», «Работаем по старому»,—так говорили многие товарищи. Было ясно, что техникум должен взяться за программно-методическое руководство массовыми школами.

В период зимних декабрьских каникул педтехникум вместе с Советской райшколой провел семидневные политехнические курсы с 45 представителями массовых школ. На курсах были проработаны самые злободневные вопросы школьной работы. Курсы были безусловно довольны. Они получили здесь не только теоретические установки, но прошли все без исключения

семидневную производственную практику столярного и слесарного цехов фабрики-школы.

Благодаря этим мероприятиям в настоящее время имеется определенный сдвиг в работе массовой школы. Из 48 школ по Советскому району на первое января больше 20 уже заключили договор со своими колхозами и вместе с представителями колхозов разработали двухсторонние планы деятельности. В ближайшие сроки должны последовать этому примеру и остальные. В этом деле мы имеем довольно удачные образцы работы районной школы. Заключенный ею договор с артелью металлистов показывает, как в условиях сельской местности можно использовать, в целях политехнизации, кустарную промышленность.

В своей учебной работе техникум точно так же уделил самое серьезное внимание делу политехнизации и проектной системе. Еще в начале учебного года (сентябрь) после ряда совещаний было решено, что в производственной практике первых двух параллельных курсов нужно ориентироваться на работу в лесозаводе (Лесопилка). Это предприятие, насчитывающее в одну смену до 12—15 чел. рабочих, имеет паровую двигатель, две лесопильных рамы, один токарный станок по железу, одну небольшую электродинаму и тоже небольшую слесарно-ремонтную мастерскую.

После нескольких обследований и детального ознакомления с заводом учащиеся сами внесли предложение: помочь рабочим лесозавода выполнить промфинплан. Так и определили первый проект работы на этом заводе двух первых курсов. Надо сказать, что до сего времени работа протекает безостановочно. Учащиеся бригадами по 10 чел. в течение 10 дней проходят производственную практику на заводе и, кроме того, работают в красном уголке по ликвидации неграмотности и малограмотности рабочих. Так по-смененно к началу января через эту производственную практику прошел почти весь состав этих курсов.

Работа по проекту разрабатывалась и планировалась выбранным бюро, состоящим из бригадиров — учащихся,

2—3 педагогов (по мере необходимости) и представителей от рабочих завода.

В первое время в работе был ряд серьезных перебоев. Были случаи ухода бригад с работы цеха, не раз со стороны администрации слышалось: «Лучше бы не ходили», «Только мешают» и т. д. Администрация недовольна была и проектом договора, предложенным бригадой педтехникума. «Вишь чего захотели, дай им спецодежду, лесоматериалу!»—слышалось со стороны заводской администрации в начале производственной практики учащихся. И только после того как техникумовцы вместе с бригадой рабочих помогли ликвидировать прорыв на Гидроэлектрической станции (Немдострой), после хорошо проведенной разъяснительной работы среди рабочих, особенно партийно-комсомольской части, работа учащихся пошла интенсивно и регулярно, встречая к себе внимательное и теплое отношение не только со стороны рабочих, но и со стороны администрации. Каждый рабочий стал считать долгом ознакомиться с планом производственной практики, который на длинной полосе бумаги красовался на стене завода. Не стало помехи для заключения договора. Вот основное содержание его.

ДОГОВОР

Советского педтехникума с лесозаводом
с 1 января 1930 г. по 1 января 1931 г.

Принимая во внимание ответственные задачи партии и пролетарского государства и считая себя обязанными быть активными участниками в их выполнении, мы, представители лесопильного завода, от имени заводоуправления, фабзавкома, ячейки ВКП(б) и ВЛКСМ и общего собрания завода, с одной стороны, и педагогического совета, профкома, ячейки ВКП(б) и общего собрания учащихся и педагогов педтехникума—с другой стороны, заключили настоящий договор на один год в следующем:

Обязательства, которые берет лесозавод.

1. Обеспечить участие рабочих в педагогическом совете, в учебном бюро.
2. Обеспечить участие фабкома в профкоме педтехникума.
3. Предоставить учащимся производственную практику на заводе, под руководством рабочих.

Допускать учащихся на завод не более чем по 5 чел. в смену, на 4 часа в день, в течение декады. Педтехникуму вместе с рабочими выработать подробную программу практики.

4. Допустить учащихся вести культурно-просветительную работу.

5. Активно участвовать в производственной педагогической работе педтехникума путем организации контроля; сигнализировать о том или ином прорыве педтехникума, содействовать улучшению снабжения учащихся и педагогов.

6. Обеспечить учащихся практикантов производственной одеждой, если таковая будет.

7. Заслушивать не менее одного раза в квартал отчеты педтехникума.

8. Оказать помощь организации уголка производства данного завода при педтехникуме.

9. Организовать беседы по вводному курсу данного производства для учащихся и педагогов.

10. Выделить слесаря для руководства политехническим кружком.

11. Создать необходимые условия для организации дошкольной работы с детьми рабочих.

12. В целях политехнизации школ I ст. выделить педтехникуму 30 кубометров лесоматериала отхода.

Обязательства, которые берет на себя педтехникум.

Провести культурно-просветительную работу на лесозаводе, а именно:

- 1) Ликвидировать неграмотность на 100%.
- 2) Наладить работу в красном уголке, выделив культурника и бригады.
- 3) Организовать группу малограмотных и вести с ними работу.
- 4) Наладить радиоустановку в красном уголке.
- 5) Вести подготовку подростков в учебные заведения.
- 6) Организовать чтение газет во время обеденного перерыва.
- 7) Организовать детскую комнату и вести в ней работу.
- 8) Помочь в работе комсомольской ячейке.
- 9) Проработать решения XVI партс'езда и с'езда советов.

Провести следующую работу по производству:

1. Организовать сбор предложений рабочих по рационализации производства.
2. Вести борьбу с прогулами и пьянством.
3. Помочь проведению соцсоревнования и ударничества.
4. Каждому учащемуся первых курсов поработать у машин и станков.
5. Участвовать в шефской работе завода над колхозом.
6. Организовать политехнический кружок под руководством рабочего завода.

7. Лесозаводу и педтехникуму путем организации ударных бригад взять на общественный буксир Немдострой в части профессиональной, культурно-просветительной и производственной работы.

Председатель ФЗК Целищев.

Зав. заводом Вшивцев.

От рабочих лесозавода Ходелкин.

Отв. секретарь ячейки ВЛКСМ Садыков.

Дальше следуют подписи представителей техникума.

Производственную практику техникум проводит и по линии работы в подшефном колхозе. За выполнение этого проекта «Поможем наладить правильную организацию труда» взят параллельный первый курс. Здесь дело обстояло и обстоит довольно благополучно. Не было срывов, не было даже и частичных перебоев. За этот период бригады в большей мере уделяли внимание политико-просветительной работе: организовали ликвидацию неграмотности, наладили работу с женщинами, оживили работу красного уголка, не раз устраивали зрительные постановки на темы: «День урожая и коллективизации», «Перевыборы советов и др.», проводили беседы о правильном уходе и кормлении скота, о решениях партии и о животноводстве и пр. Но практическая работа по участию в производственном труде колхоза еще впереди. В договоре техникума с колхозом решено работу учхоза педтехникума (посевная площадь 20 га) проводить по совместному единому плану с колхозом, сделать общий завоз полусложных машин, бригадами педтехникума помочь электрифицировать колхоз и т. д. Это свидетельствует о хороших взаимоотношениях колхоза с техникумом и о понимании ими начатого дела.

Техникум не давал спать и общественным организациям. Работники педколлектива совместно с бригадами РКИ неоднократно обследовали работу по всеобучу, ликбезу и политехнизации потребобщества, кредитного т-ва, райколхозсоюза, промкомбината, промкооперации и проч. РайРКИ, РИК, Райком ВЛКСМ не раз отмечали примерную работу педтехникумовских бригад; не раз освещалась эта работа и в районной газете в виде отдельных статей, замечаний, комсомольского рапорта и пр.

Учитывая пройденный опыт и важнейшие задачи предстоящей работы техникума, особенно в области проведения второй большевистской весны, комсомольская ячейка и профком вместе с активом беспартийной молодежи педтехникума подняли вопрос о вызове Котельнического, Нижегородского и Марийского (в Йошкар-Ола) техникумов на социалистическое соревнование по проведению целого ряда мероприятий предстоящей учебной и хозяйственно-политической работы.

Вот краткое содержание этого договора.

ДОГОВОР

по социалистическому соревнованию в работе Советского, Котельнического, Нижегородского и Марийского (в Йошкар-Оле) техникумов на период с 1 сентября 1930 г. по 1 сентября 1931 г.

В целях усиления процесса коммунистического воспитания обучающейся молодежи, ускорения темпов подготовки квалифицированных кадров культурного строительства, скорейшего разрешения проблемы политехнизации как в работе самого техникума, так и массовой школы и, наконец, в целях быстрой перестройки форм и методов работы, Советский педагогический техникум берет на себя следующие обязательства:

I. Учебная часть.

1. Техникум, райшколы, школы-фабрики, ШКМ и 10 массовых школ превратить в крепко сплоченный педагогический комбинат.

2. 40% учебного времени использовать на производственную практику учащихся (пед. практика, политпросветская, колхозная и при заводе).

3. Реорганизовать кабинеты: математический, физико-химический, естествоведческий, сельскохозяйственный и мастерскую по дереву в лабораторно-трудоуемые комнаты.

4. Учебные программы проработать полностью на всех курсах. Для учащихся же, работающих на длительной педагогической практике, вдалеке от педтехникума, для работы над программным материалом использовать методы заочного обучения руководства и консультации, для чего создать консультационное бюро.

5. Всю учебную работу перестроить по методу проектов с таким расчетом, чтобы с начала II семестра (февраль) все курсы работали по проектам.

6. В каникулярное время коллективу преподавателей пройти заводскую производственную практику (в течение недели) и в летний период колхозно-производственную практику.

7. В конце учебного года организовать дальнюю политехническую экскурсию (знакомство с крупными заводами металлургической промышленности).

8. Не допускать ни одного пропуска работ преподавателями и учащимися без уважительных причин.

9. Добиваться полной успеваемости учащихся путем организации подгоночных бригад, регулярной работы кабинетов и лабораторно-трудоуемых комнат в вечернее время, прикрепления отстающих учащихся к хорошо работающим бригадам и пр.

10. В целях ликвидации прорыва по всеобучу, направлять посменно учащихся вторых и третьих курсов в 40 комплектов отдельных школ с таким расчетом, чтобы тем самым заменить практикантами 40 недостающих учителей.

11. Учебный год выполнить длительностью в 30 декад.

12. Бригадам учащихся повести работу по налаживанию политехнического труда в школах I ст., в частности, не менее, чем в 10 школах оборудовать инструментом рабочие углы.

13. Силами преподавателей провести курсы по политехнизации работы школы I ст. Пропустить через курсы преподавателей массовых школ в три приема, по 40 человек в каждые 10 дней.

14. Провести не менее трех совещаний с представителями районных опорных школ по вопросам политехнизации и перестройки работы школ I ст.

15. Работникам педтехникума сделать выезды во все районы и кусты (5—6 школ I ст. образуют куст) по налаживанию и проверке работы.

16. Организовать политехнические экскурсии с учительством массовых школ по ознакомлению с работой местной гидроэлектрической станции (Немдострой), с работой Обуховской коммуны и др. сел.-хоз. и промышленных предприятий.

II. Общественно-политическая работа.

1. На 100% охватить учащихся техникума разными формами политической учебы (кружки и проч.).

2. Всех учащихся охватить работой в добровольных обществах: Осоавиахим, СВБ, ОДН, МОПР'е и др. Каждый учащийся должен состоять членом, по крайней мере, одного общества. Организовать 3 стрелковых соревнования внутри техникума и одно между ячейками села. Провести 2 общественных проверки знаний военного дела среди учащихся и преподавательского коллектива.

3. Организовать кружок военных знаний из преподавателей и технического персонала.

4. Провести мобилизацию средств в фонд обороны СССР не менее 500 руб. путем платных постановок, отчислений, субботников и пр.

5. Организовать в двух подшефных сельсоветах, Гавринском колхозе и на лесозаводе 4 ячейки Осоавиахима.

6. Не позднее 15 мая оборудовать при техникуме спортплощадку и стрелковый тир.

7. Полностью ликвидировать неграмотность, согласно районного плана, в подшефных сельсоветах, среди рабочих лесозавода и колхозников Гавринского колхоза.

8. Изыскать в помощь всеобучу не менее 300 руб. путем платных постановок, отчислений, субботников и т. п.

9. Распространить среди населения литературу на сумму не менее 1000 руб.

10. Распространить заем «Пятилетка в 4 года» на сумму 3500 руб., а коллективу студентов и преподавателей и техническому персоналу приобрести облигации займа на 7000 руб.

11. В подшефном сельсовете в кратчайший срок выполнить план по хлебозаготовкам, самообложению, мобилизации средств и др.

12. Мопровским ячейкам техникума, лесозавода, колхоза и сельсоветов завязать связь с заграничными комсомольскими, партийными и рабочими организациями.

13. При техникуме организовать кружок эсперанто.

14. Организовать кружок общего и политического образования для технических служащих.

15. Принять активное участие во всех общественно-политических кампаниях своего района.

III. Весенне-посевная кампания.

1. Работу учхоза направить исключительно на выполнение и разрешение задач весенне-посевной кампании. Не позднее 15 января 1931 года составить годовой производственный план учхоза, предусмотреть расширение посевной площади за счет сокращения чистого пара на 25%, довести урожай: овса до 17 центнеров, ячменя до 17 центнеров, ржи до 20 и картофеля до 100 центнеров с 1 га площади. Поставить опыт на 10 тем, выполнить в сроки по плану все с.-х. работы, сдать государству сортовые семена в количестве 5 тонн.

Снабдить колхоз сортовыми огородными семенами на 30 руб. Провести своевременно ремонт с.-х. машин при педтехникуме и колхозе.

Послать бригады педтехникума в сельские массовые школы для проведения практической работы по агрономизации школы. Весенне-посевную кампанию провести по единому совместному техникума с колхозом плану.

2. Возглавить своим руководством борьбу за коллективизацию в подшефных сельсоветах, а также и в тех сельсоветах, где учащиеся поведут длительную производственную, педагогическую практику. Организовать 8 поселковых товариществ, три с.-х. артели и 10 инициативных групп по коллективизации сельского хозяйства.

3. Добиться 100% выполнения обязательств по договору техникума с колхозом.

4. Провести агрокурсы для агроуполномоченных.

5. Организовать 5 красных уголков, 10 постановок (пьес) в подшефных сельсоветах, колхозе и лесозаводе.

6. В целях использования отбросов при техникуме выкормить 5 свиней.

Все вышеуказанные техникумы должны выдвинуть перечень мероприятий согласно своим производственным условиям, с наименьшими количественными показателями.

К 1 мая 1931 года провести первую проверку выполнения настоящего договора. О ходе выполнения его рапортовать в конце каждого квартала.

Договор довести путем отдельных планов до каждого курса, отдельной бригады, преподавателя и технических служащих.

Для руководства по выполнению настоящего договора создать пятерку из представителей: от комсомольской ячейки, профкома, техслужащих, преподавателей и заведующего техникумом.

(Подпись).

Выполнение этого договора возможно при условии учета не только положительных сторон проделанной работы, но и при строжайшем учете всех недостатков и упущений. Прежде всего техникуму необходимо уделить серьезнейшее внимание учету работы, который безусловно в достаточной мере еще не налажен. Далеко не налажена и плановость мероприятий, особенно по части увязки теоретической работы с производственной практикой. Не разрешена задача привлечения большего внимания профсоюзных масс к школьному делу. До сего времени сумели сломить косность, невнимание ряда хоз. организаций, но вплотную приобщить к этому профсоюзные массы мы еще не сумели.

Точно так же назрел момент перехода техникума в работе от частных проектов к общему, тем более что с 15 января включается в работу по проекту «Поможем политехнизировать работу массовых школ» и вернувшийся с практики третий курс. Таким образом, требуется обобщить работу по каждому проекту и привести ее в систему одного общего для всех курсов семестрового проекта.

При учете всех этих условий и путей, мы сможем работу техникума во втором семестре поднять на новую ступень.

От редакции. В целях улучшения инструктажа массового учительства в работе по построению политехнической школы и применению метода проектов, редакция обращается ко всем школам края, институтам, техникумам с просьбой прислать свои корреспонденции о практических достижениях в этой работе.

В частности редакция вызывает на это школы Н.Новгорода и персонально: т.т. Романчука (Сормово), Фомину (Сормово), Игнатьева (Красная Этна), Авдентова (Канавино), Порошина (Вожгальская ШКМ).

Культработу поставить на первый план производственной жизни¹⁾

(На основе опыта Швейпрома)

Постановление III Пленума ВЦСПС и совещание клубных работников СССР решительно говорят о немедленной перестройке методов и форм культурной работы, о повороте ее лицом к производству и о создании единого культурного плана.

В наше время—время бурного роста народного хозяйства на базе высоко развитой техники—культурная работа должна способствовать развитию на предприятиях социалистических форм организации труда (соцсоревнования, ударничества), оказывать помощь в выполнении предприятием промфинплана и от форм культурно-зрелищного времяпровождения перейти к высшим производственно-бытовым формам.

Какие же организационные формы лучше всего обеспечат нам по данным директивам выполнение «единого культурного плана»?

Такой организацией будет и есть культсовет на предприятии. О построении его, в связи с всесоюзным смотром культурной работы, нам и желательно обменяться мнениями с широкой массой культурных работников.

В культсовет на предприятии входят представители следующих организаций: ячейки ВКП(б), ВЛКСМ, член совета клуба, член производственно-экономического сектора, член фабкома и председатели всех добровольных Об-в (ОДН, Осоавиахима, Мопр, ОДД и др.). Работой культсовета руководит ответственный член фабкома, который является по существу председателем культсовета.

Культсовет в целом разбивается на 6 рабочих групп, возглавляемых ответственными руководителями из состава самого культсовета.

1. Группа «агитационно-пропагандистская» заботится об обеспечении всех групп собеседниками, докладчика-

ми, лекторами, закрепляет агитаторов за цехами, руководит их работой, советуясь с общим планом культсовета, занимается подготовкой кадров агитаторов и пропагандистов.

2. Группа «культурно-производственного содействия» ведает вопросами образования рабочих по профессионально-технической части, ликвидацией малограмотности, неграмотности, руководит воспитанием новых кадров производственных рабочих, возглавляет соцсоревнование, ударничество, организует бригады, содействует выполнению промфинплана и т. д.

3. Массово-бытовая группа ведает художественным воспитанием масс, внедряет в быт коллективные формы организации бытовых коммун, организует библиотеки, литературные кружки, устраивает красные уголки, экскурсии, массовые прогулки и пр.

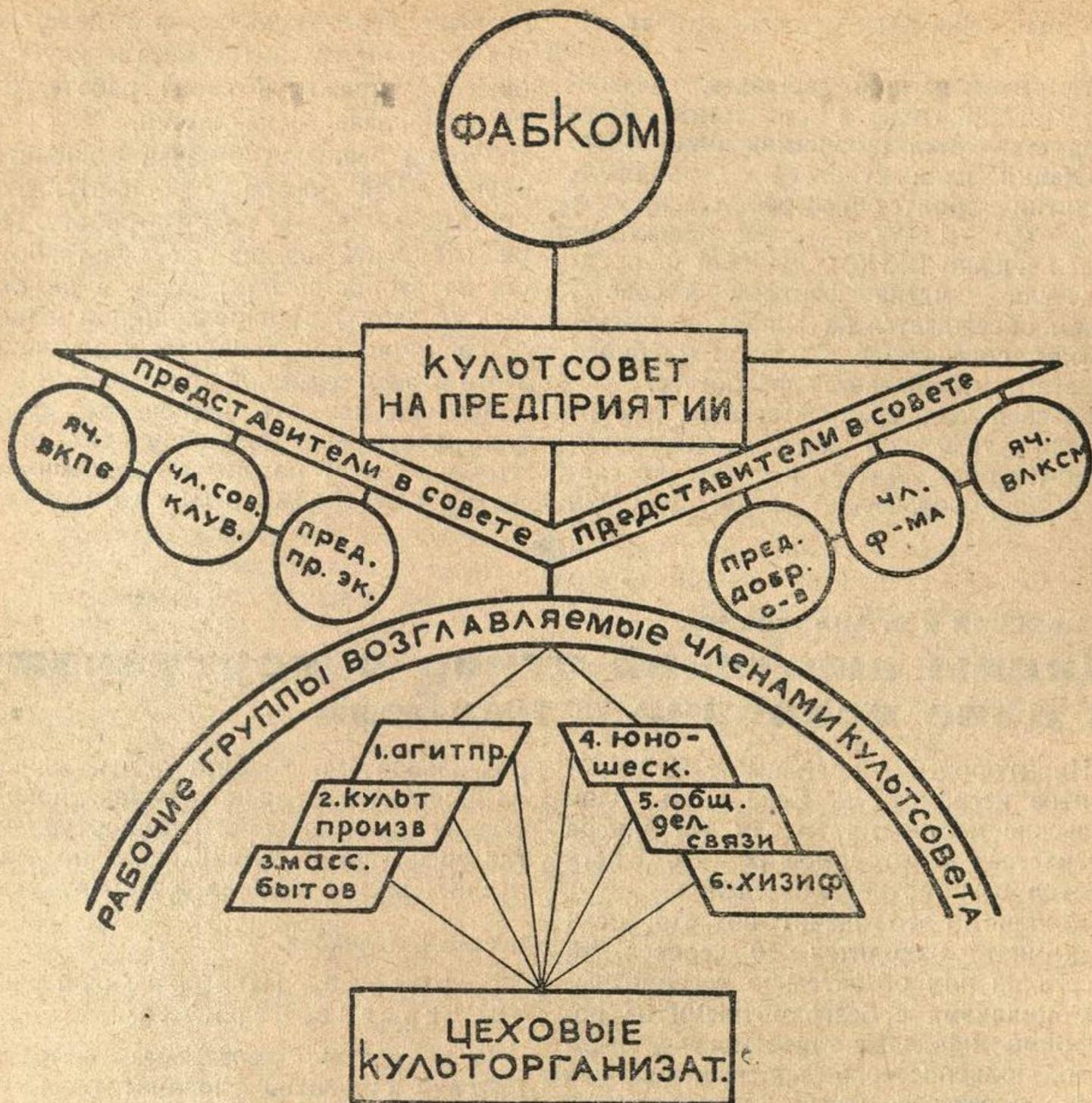
4. Юношеская группа, — ведающая пропагандой антирелигиозных идей, работой среди молодежи, женщин, детей, военно-воспитательной работой среди рабочих и проч.

5. Группа «общественно-деловой связи», содействующая коллективизации деревни, работам всех добровольных обществ, держит живую и письменную связь с подшефными частями, учреждениями, селениями, снабжает их докладчиками через агитационно-пропагандистскую группу и организует массовые смывки.

6. Группа «Хизиф» — художественно-изобразительных информаций — отражает в лозунгах, диаграммах, плакатах соцсоревнование, ударничество, выполнение промфинплана и пр., оформляет демонстрации, готовит лозунги, баншлагы, украшает красные уголки, клубы и исполняет пр. работу по заданиям культсовета.

Схематическое построение культсовета на предприятии будет следующее:

¹⁾ В порядке обсуждения.



Общее наблюдение за работой ведется фабкомом, который является строго контролирующим органом.

Вся работа культсовета строится сверху донизу на функциональной системе ответственных исполнителей, для четкости рамок ответственности каждого исполнителя, а также и в целях легкости выполнения, строится на специализации работ по производственному принципу в каждой отдельной рабочей группе.

Вокруг каждой рабочей группы создается добровольческий актив из каждого цеха, через цеховых культорганизаторов.

Культорганизатор в цехе становится низовым планирующим звеном в культуре совета по единому плану. Соз-

давая вокруг себя актив из добровольцев, культорг разбивает их по группам с таким расчетом, чтоб получить максимум полезного труда и увлечения работой, но считаясь с желанием членов вести работу с той или иной группой.

Культорг в цехе ведет план распределения времени для культурных мероприятий, требует докладчиков, выявляет настроения массы, следит за работой добровольцев, направляет их работу сообразно единому культплану.

Каждый доброволец является ответственным за выполнение своей части работы и подчиняется руководителю группы, в которой работает.

Ответственный руководитель каждой рабочей группы, согласно схемы, ведет всю работу через добровольческий ак-

тив, выполняя план, данный культсоветом.

При этом не надо забывать, что каждому исполнителю в его части работы предоставляется творческая инициатива.

Общий план культработы на предприятии строится и вырабатывается на Бюро культсовета в составе представителей ячейки ВКП(б), ВЛКСМ и председателя — члена фабкома в совете, затем обсуждается на широком культактиве, согласуется с планом клубного совета и утверждается фабкомом.

Главная задача культсовета заключается в том, чтоб на деле повернуться лицом к производству и суметь возглавить добровольческий актив, действуя

от масс через культторгов в цехе, через рабочие группы совета к клубу и обратно, отражая в своей работе ход промфинплана и пятилетки.

Второй основной задачей становится решительная борьба с оппортунистическими взглядами на культработу. Пора отбросить взгляд на культработу, как на второстепенное дело, а не ставить ее наряду с канцелярщиной и циркулярщиной, а отвести ей надлежащее место и дать серьезное руководство.

Мы надеемся, что всесоюзный смотр культработы еще больше убедит нас в этом и наметит из опыта лучшие организационные формы и методы в работе.

С. КОЛЕСОВ и В. АНАСТАСИЕВ

Дадим жестокий отпор оппортунизму в деле всеобуча и ликбеза

Нижегородский край имеет 58,7 процентов неграмотных. Если взять одни сельские местности, то там эта цифра возрастает до потрясающих — 61,6 процентов неграмотного населения.

Конкретно это значит вот что: если в комнате находится 10 человек, то шесть из них обязательно неграмотны!

Социализма с безграмотными не построишь, ибо даже такое могучее средство политического просвещения, как наша советская печать, остается для них недоступным.

И прав был XVI партс'езд, выбросив лозунги похода за всеобуч и ликбез, приняв при этом железное решение — ликвидировать неграмотность в кратчайший срок.

Но эти решения столкнулись с бешеным сопротивлением классового врага. Культурная работа в деревне встречает на своем пути целый ряд иногда почти непреодолимых трудностей, массу препятствий, возникающих на почве ожесточенной классовой борьбы.

Печатаемый ниже материал дает факты этой классовой борьбы на культурном фронте, которые наблюдали студенты III семестра Сормовского педтехникума во время своей командировки на практику по районам, факты

разгильдяйства, головотяпства, мелкого делячества и вредительства, покрытые венком махрового оппортунизма, галерею лиц и организации, подставивших ногу решениям XVI партс'езда.

Всеобуч и ликбез.

Борисово - Покровский район, деревня Чернуха.

Председатель сельсовета встретил бригаду студентов словами:

— Зря вы здесь работаете, здесь у нас и без вас много дел!

Работу по всеобучу он вообще считает недостойной своего внимания, говоря, что у него есть более серьезные задачи.

Константиновский район, деревня Осиновка.

Некоторые члены партии агитируют за немедленное снятие кампании всеобуча и переход к другим, более серьезным делам.

Борский район.

Царит полное бездействие в области культурного строительства, провокация на фронте соцстроительства, бешеные вылазки кулака и т. д.

Пять председателей сельсоветов сняты с работы и четверо из них отданы под суд.

Большесукинский сельсовет — совершенно не работает по всеобучу, забросив при этом и другие виды работы.

Городецкий район.

Происходит открытая агитация кулаков и их прихлебателей против всех советских кампаний. Райпо целиком снято с работы и отдано под суд.

Особенно выделяется Таракановский сельсовет, где за полное отсутствие работы как по всеобучу, так и по хлебозаготовкам снят председатель сельсовета, а население, пропитанное соком кулацкой агитации, угрожает членам компартии за снятие председателя с работы, заявляя, что какой бы председатель ни был, а кооперация все равно ни фунта хлеба не получит. Та же самая картина наблюдается и в Чучелихинском сельсовете.

В Дзержинском и Городецком районах студенты сталкивались с упорством крестьян, не желавших пускать своих детей в школу, где «их закону божьему не учат», и дававших к этому еще такие пояснения: «мы без грамоты прожили, и они проживут!». Подобное же настроение наблюдается и среди крестьянства других районов.

О чем же все это говорит?

— Работа педагогов среди населения никуда не годится.

— На местах отношение партийных, общественных и советских организаций к делу ликвидации неграмотности безобразное.

Нужен немедленный и коренной перелом в работе на местах по всеобучу.

Надо резко заострить этот вопрос и мобилизовать все внимание масс и общественности на дело реализации решений XVI партс'езда.

Состояние школ.

Семеновский район.

Школа деревни Зименки и школа деревни Озерочное требуют ремонта.

Во всех школах Земенковского сельсовета не хватает учебников и письменных принадлежностей. Вопрос политехнизации все еще прорабатывается на учительских конференциях. У всех учителей данного района отсутствует обувь.

Дальне - Константиновский район.

Ремонт начался в десяти школах, но заканчивается только в двух. Школы района нуждаются в дровах. Средства на школьное строительство имеются, но очень ограниченные — 70 рублей на школу.

Городецкий район.

Сицкая школа Сицкого сельсовета требует ремонта. В Никулинской школе учительница занимается по довоенным букварям, зачеркивая буквы ять и твердый знак.

Кстовский район.

Школы Щербинского и Б.-Борисовского с/совета нуждаются в ремонте. Школа же Береговых Новинок даже непригодна для ремонта. В школе Градскогорского подрайона не хватает парт. В Горбатовском подрайоне не хватает учителей.

Борисовский район.

В деревнях Шелокше и Ключищах не хватает помещения для школ и педагогов. В деревне Чернухе школе дали месячную норму керосина в 4 литра. Горячих завтраков в школе нет, так как кооперация не отпускает нужных продуктов (песок, крупа и др.).

Борский район.

Многие школы не обеспечены помещениями. В Дальне-Зименковском и Линдо-Пустыньском с/советах школы размером 5×5 аршин, причем потолки худые и стены почти не пробиты.

Только Калгановская школа Климатинского с/совета Городецкого района находится в достаточно хороших условиях (при школе имеется огород, благодаря которому дети обеспечены завтраками), да еще школы Дзержинского района, которые вполне обеспечены дровами и на 50% — учебными пособиями.

Материально-правовое положение учительства.

Несмотря на постановление правительства, права педагогов на местах все же попираются отдельными районными организациями и их работниками.

Семеновский район.

В Зименковском сельсовете во время отчета одной учительницы перед бригадой всеобуча, председатель сельсовета накинулся на учительницу со страшной руганью, не выслушав до конца отчет о проделанной работе по всеобучу. Он кричал: «Почему вы ничего не сделали? Это чорт знает, что такое!» и т. д., в то время как он сам в этой области ничего не сделал. Такое же отношение наблюдалось со стороны секретаря данного сельсовета комсомольца (пьяницы), который по инициативе бригады всеобуча был снят с работы.

Борисово-Покровский район.

Учителя плохо снабжаются продуктами питания: ржаной муки выдается им по 13 кило в месяц и по 1 кило крупы. Остальными продуктами педагоги не снабжаются.

Воротынский район.

До приезда бригады снабжение учителей было по 2-й категории. Бригада добилась снабжения по 1-й категории.

Дзержинский район.

Учителя Горбатовского подрайона часть продуктов получают по 1-й категории, а часть по 2-й категории.

Кстовский район.

Учителя Больше-Вишенского и Подвалихинского подрайонов

совершенно не снабжаются промтоварами, а продукты питания выдаются не регулярно.

Городецкий район.

Учительница Больше-Вишенского сельсовета 2 дня ходила за вилок капусты, и на нее не обращали внимания, хотя она и доказывала, что ей надо заниматься школой, а не поисками капусты.

Надо отметить, что неблагополучно обстоит дело с распределением фонда бедноты.

Балахнинский район, имея фонд бедноты в 14000 руб., не сумел распределить эту сумму до сих пор, хотя нужда в деньгах огромная.

В Дзержинском районе, в Низовской и Коженской деревнях нет фондов бедноты.

Обзор целого ряда районов показывает, что благодаря недопониманию и недооценке важнейших политических кампаний — ликбеза и всеобуча — со стороны районных организаций и местных работников, мы имеем порядочный прорыв как в деле школьного строительства и обеспечения школ педагогами, так и на фронте ликбеза и всеобуча.

Чтобы ликвидировать этот прорыв, нужно твердое и четкое руководство краевых организаций.

ШНЫРЕВ

Примем участие в выполнении единого культплана гор. Павлова

Целевая установка.

1. Содействовать проведению в жизнь решений XVI партс'езда и II партсовещания по народному образованию по вопросам культурного обслуживания масс.

2. Принять активное участие в проведении единого культплана нашего города.

3. Помогать школам города включиться в единый культплан и выполнить те задания культплана, которые будут возложены на них.

4. Приобретение учащимися педтехникума умения, на основе учета местной обстановки, ставить и разрешать определенные задачи в области культурно-политического обслуживания населения.

5. Приобрести навыки самостоятельной культпросветработы среди взрослых.

6. Вместе с этими работами получение учащимися педтехникума знаний, сведений по вопросам культурной революции, культпохода, военизации, политехнизма и др.

Организационно-методическая подготовка к проекту.

1. Обсуждение проекта на методических совещаниях в присутствии общественных организаций.

2. Обсуждение и принятие проекта на общих собраниях учащихся.

3. Задание по проекту в группах по отдельным дисциплинам.

4. Выделение ученической бригады по подготовке и по проведению проекта.

Время работы по проекту.

Работу по проекту организационного характера закончить к концу 1 семестра.

Включиться в работу с начала февраля, и в течение 1½ месяца работа должна иметь ударный характер. Работа по проекту заканчивается к 1 мая.

Схема работ по проекту.

№№ по пор	Практическая работа по проекту.	Объем знаний по дисциплинам в связи с проектом.	Объем знаний по дисциплинам вне проекта.	С кем устанавливается связь.	Кто принимает участие.
1	Ликвидация неграмотности . . .	Обществоведение		РОНО.	Все курсы.
2	Педагогическая пропаганда . . .	Родной язык.		Райсовпроф.	III курсы.
3	Дошкольный поход	Химия.		Райсовпроф.	II и III курсы.
4	Оборона страны	Физика.		Райвоенком.	II курсы.
5	Произв. техн. просвещение . . .	Естествозн. и др.		Райвоенком.	II курсы.
6	Культурно-бытовая			Райсовпроф.	I курсы.
7	Политехнизация школ			РОНО.	III курсы.
8	Всеобщее обучение			РОНО.	I курсы.
9	Клубно-кружковая работа . . .			Райсовпроф.	II, I—V.

Организация учащихся для работы.

1. Каждый курс берет на себя особую задачу для выполнения.

2. Работа в пределах каждого курса ведется бригадами.

3. Бригады вступают в соцсоревнование и ударничество.

4. Для некоторых работ организуются межкурсовые бригады.

Учет работы.

1. Учет работы внутри курса бригадами.

2. Учетная конференция педтехникума с представителями общественных организаций.

3. Отчет о работе на предприятиях и в клубах.

4. Отчет о работе в стенгазете и в местной газете.

5. Доклады, отчеты, дневники работ.

И. К—в

Большевистская борьба за ликбез и всеобуч

(Унинский район)

Унинский район к началу учебного года подготовился крайне плохо. Коллегия КрайОНО в октябре месяце по докладу инспектора ОНО Унинского района вынуждена была констатировать полный провал подготовки к всеобучу и ликбезу и поставить перед президиумом Крайисполкома вопрос о предании суду виновных.

Решение коллегии КрайОНО заставило унинскую общественность повернуться лицом к делу всеобуча и ликбеза.

Райком партии, РИЖ, комсомол и вся общественность района бросили все свои силы и внимание на ликвидацию прорывов на этих участках культурного строительства.

На бюро райкома ВКП(б) вопрос о ходе всеобуча и ликбеза ставился 4 раза и 6 раз был предметом обсуждения на президиуме РИК'а.

Кроме того, вопросы всеобуча и ликбеза были подвергнуты широкому обсуждению на двух пленумах райкома ВКП(б) и двух пленумах РИК'а. И тут, и там были приняты большевистские решения, мобилизующие массы на борьбу за всеобщее обучение, за ликвидацию безграмотности.

На основе этих решений была развернута широкая разъяснительная работа среди населения. Было создано 47 пленумов сельсоветов. Вопросы всеобуча и ликбеза прорабатывались в 532 селениях.

По-большевистски развернул свою работу и ленинский КСМ, осуществляя на деле шефство союза над всеобучем.

Колхозы и колхозники также активно взялись за ликвидацию прорыва. Из среды колхозников выделено и работает ликвидаторами 51 чел. культурмейцев.

Материальная база под ликбез и всеобуч также подведена своевременно. Если в Пижанском районе ни одна хозяйственная организация к 13 декабря не внесла ни одной копейки, то в Унинском районе к 1 января создан фонд помощи бедноте в 34.750 руб., а внебюджетный фонд по ликбезу выражается в 9.000 руб.

К настоящему времени в Унинском районе из общего количества детей, подлежащих всеобучу, обучается 99,1%, по подросткам охват обучением достигает 89%, а по ликбезу охвачено обуче-

нием 10.188 человек, или 91,5% плановых заданий КрайОНО.

При 50 школах I ступени и при 32 общежитиях и ночлежках введены горячие завтраки.

В ряде школ открыты мастерские и школы прикреплены к колхозам.

В школах ликбеза в подавляющем большинстве введен политчас и агрочас.

Имевшиеся в районе случаи ненормального снабжения учительства по I категории ликвидированы. РИК положил конец головопьянскому бюрократическому отношению кооперации к снабжению просвещенцев, отдав под суд правление местного потребобщества.

На фоне большевистских темпов борьбы за ликбез и всеобуч в Унинском районе черным пятном выделяются профсоюзы. Последние настолько консервативны и неповоротливы, что не хотят считаться со всей партийно-советской общественностью и со стороны поглядывают на борьбу на фронте культурной революции, в то время как партийные и советские организации Унинского района показывают примеры большевистского штурма прорывов.

По Унинскому району должны равняться все районы края, где, несмотря на более благоприятные условия (Балахна, Муром, Выкса, Кулебаки и т. д.), с ликбезом и всеобучем дело обстоит неблагоприятно.

Пример унинцев — пример революционных боевых темпов за культуру!

Отстающие и плетущиеся в хвосте, учитесь у унинских большевиков, у унинской общественности!

А. САВИНОВ

Воспоминания и пожелания

Я вышел из университета.

Последний зачет сдан. Институт окончен. Мечта, казалось, несбыточная стала действительностью.

Я кончил институт заочного обучения. Я — первый.

У меня позади суровая школа практики. Одиннадцать лет тяжелой, упорной работы. Одиннадцать лет стажа и... никакого диплома. Советская власть выдвинула меня в преподаватели школы II ступени. Советская власть и партия

выдвинули меня теперь на должность заведующего учебной частью. Я с энтузиазмом взялся за работу. Но вслед мне полетело слово «недоучка». Больно отозвалось в душе это слово!

Неужели советская школа должна опираться на «недоучек», когда «квалифицированные» зачастую уклоняются от работы, вредят?

Неужели активу невозможно закончить ВУЗ? Неужели актив не сумеет доказать, что он не «недоучка», что он

знает свои слабости, сумеет бороться с ними, что он сумеет построить новую школу?

Сумеет!

Но как сделать это, не оставляя своей работы, не покидая своего поста?

И вот в 1927 году я увидел первое объявление заочных курсов. Радость влилась в сердце. Значит я не один, значит многие испытывают трудности в своей работе, многие хотят подковать себя и доказать...

Я подал заявление. Аккуртно выполнял все работы. Первые же уроки начали проливать в мою работу новый марксистский свет. Работа меня увлекла. С трепетом посылал и получал я контрольные работы. С особенным подъемом ездил в 1929 году на сессию в Москву. Через три года работы под ногами почувствовалась почва, создавалась уверенность в себе, в своих знаниях. Под большой практический опыт была подведена теоретическая база.

Но много было и трудностей в работе, много было неполадок.

Отставали и теперь сильно отстают от общих темпов издательские работы института. Курсанты подолгу остаются без материала. Это самое больное место.

Теперь более четкой стала консультация, но и она еще хромает. Часто по два, по три месяца задерживаются контрольные работы заочников, часто институт совсем не отвечает на их вопросы, в то время как своевременный ответ поднимает интенсивность работы курсанта.

Институт должен создать свои кадры преподавателей и наладить в этой области четкую работу.

На зачетной сессии курсанты встретили теплое, участливое отношение со стороны администрации и от большинства профессоров и преподавателей.

Я, например, при зачете с легкой дрожью перешагнул порог профессора Некрасова (зоолог). Но встретил от него такое теплое внимание, что сразу почувствовал в нем своего человека.

Некоторые же преподаватели ВУЗ'ов, и к стыду из молодых, наоборот, проявили слишком холодный, формальный подход к учителям, занимались буквоедством (В. А. Вейкшан).

Заочник, поступая в институт, ищет только повышения своей квалификации и никаких материальных выгод. Каждый курсант уже учитель, и, поскольку он учитель, закончит или нет он институт — его положение не улучшится и не ухудшится. Здесь погоня только за улучшением качества своей работы — это должны помнить те, кому приходится иметь дело с заочниками!

Заканчивая институт, я вовсе не намерен порвать связь с ним. И это не только мое желание, а желание каждого курсанта. В этом отношении институт должен пойти нам навстречу.

В чем же должна выражаться эта связь?

1. В постоянной, четкой и своевременной консультации как по педагогическим вопросам, так и по общественно-научным.

2. В устройстве лабораторных сессий для оканчивающих курс.

3. В выдвижении лучших на должность аспирантов-заочников.

4. В издании особого курса новинок по специальностям и периодической рассылки их окончившим курс.

Приношу сердечную благодарность работникам института за их живое участие в моей работе на протяжении всего курса и желаю им полного успеха в этом новом, трудном, но необходимом деле.

л. головин

Берите пример с ФЗС завода „Красная Этна“

ФЗС находится в рабочем поселке «им. Володарского».

Расстояние от завода — два километра. Завод изготавливает проволоку разной толщины, гвозди, шурупы, цепи, крючки, пружины, сетки, болты, гайки.

Договор между школой и заводом заключен еще в конце июля 1930 года. Отношение администрации завода, фабкома и партячейки можно характеризовать ответом завшколой на вопрос предфабкома.

Предфабком спросил: «В чем еще нуждается школа и что необходимо заводу сделать». Завшколой ответил: «В тех условиях и возможностях, которые имеет в данный момент школа, мы большего от завода не просим, все неотложные, основные нужды он удовлетворил». Взаимоотношения между школой и заводом вышли уже из стадии «просьб и подачек» и вошли в стадию общности выполняемых заводом и школой задач, взаимной чуткости и внимания. Школа стоит на пути превращения в подлинный цех завода. Договор между школой и заводом будет перевыполнен той и другой стороной.

Производственная практика учащихся на заводе.

Практику учащиеся 6 и 7 групп проходят в 8 цехах завода: строительном, литейном, электрическом, цепочном, болтовом, котельном, центрально-котельном и машинно-ремонтном. В других цехах—кузнечном, гвоздильном, травильном и др. практика не организуется, т. к. работа в них может вредно отразиться на здоровье учащихся.

За учащимися в цехах закреплены определенные рабочие места. Седьмые группы (2) практику начали с 15 сентября и к настоящему времени ее уже окончили. На смену им, с 20 декабря, пошли шестые группы (3). Практика шестых групп рассчитана на два года.

Седьмые группы отработали 105 часов.

Распределение по цехам производится администрацией школы. Работа на производстве начинается в утреннюю смену—с 7½ час. до 11 час., практика продолжается 40 дней, из расчета—8 рабочих дней на каждый цех.

После работы на заводе учащиеся получают 1½ часа отдыха и обед в школе, а затем приступают к теоретическим занятиям (до 4 час. дня).

За время практики учащиеся ведут дневник с ежедневной записью своих работ. Работа в цехе ведется по программе, выработанной школой совместно с заводом. По окончании практики каждый учащийся делает письменный доклад и отвечает на устные вопросы руководителя практики.

Ответственным руководителем практики является инструктор-методист—трудоуловик школы.

В цехе учащимися руководит или бригадир, или мастер.

За последнее время школа добилась организации в цехах групп «друзей политехнизма»—из 2-3 рабочих, которые следят за прохождением практики учащимися и принимают своевременные меры к устранению замеченных недостатков.

В помощь политехнизации школы завод выделил трех инженеров, из которых один принимает довольно активное участие в составлении программы практики, отбора станков для работы, участвует в заседаниях школьного совета и т. п.

Выбор станков определяется такими критериями:

1. посильность работы на нем для учащегося, учитывая возраст, силы и имеющийся запас знаний и навыков;
2. удельный вес станка в данном производственном процессе;
3. его политехническое значение со стороны изучения машин и технологии;
4. возможность для учащегося заняться действительной производственной работой.

Перед началом производственной практики устраивается экскурсия учащихся в завод с целью общего с ним ознакомления. Эта вводная экскурсия заменяет собой вводный курс в производстве. Программа вводного курса, имеющая весьма важное значение в политехнизации школы, еще только составляется вместе с инженером.

Программа практики предусматривает знакомство учащихся с сырьем, основными инструментами и станками, основными рабочими операциями в процессе производства, с вопросами использования энергии, с готовой продукцией завода.

Но программа не затрагивает изучения производственных отношений, управления заводом, вопросов рационализации социалистических методов труда, пятилетки завода и т. п.

Вот примеры того, что делают учащиеся на заводе:

1-й учащийся (машиноремонтный цех)—знакомство с обстановкой цеха, получение инструмента и насаживание его, нарезка

колец для пил и обтачивание их, чистка машин, обточка гаек, рубка железа, проверка инструмента, чистка вала, приготовление замков для бесконечной цепи, изготовление нутромера и т. п.;

2-й учащийся—знакомство с цехом и рабочими, оборудование инструментов, выданных на руки, чистка клубиков, чистка угольников, чистка машин, сборка и разборка их, обтачивание гаек под определенным углом, очистка диска, рубка железа, изготовление зубила, чистка вала, вырубка кронциркуля из стали, обработка кронциркуля, полировка кронциркуля, работа на плите разметчиком, знакомство с рабочими чертежами и т. п.

В работе 2-го учащегося можно проследить по дневнику и быстроту работы: так в первый день обточила (девочка)—2 гайки, второй—5 гаек, третий—10, четвертый—20 гаек; очистка диска: в первый день—2 диска, второй—4; то же с очисткой валов.

Учащиеся работают, главным образом, на подсобных работах или работах, имеющих самостоятельный и законченный характер: сборка и разборка машины, сборка и разборка электромотора, работа с гайкой, помощь кочегару, изготовление моделей для литья и т. п.

В вопросах практики нужна еще большая педагогическая работа: надо до минимума устранить чисто механические операции, тщательно продумать, с точки зрения политехнизма, последовательность прохождения практики, включить в круг практики упущенные программой вопросы и т. п.

Результаты практики лучше всего оценить по отзывам мастеров, бригадиров или администрации цеха:

1. «...Ученики школы ФЗС № 12 при заводе «Красная Этна» в количестве 3 человек отбыли месячную практику в строительном цехе. За это время они помогали своей работой бригаде столяров и плотников, а некоторые более простые работы выполняли самостоятельно, как-то: поделка катушек, наметка проволоки, поделка деревянных колодок, пошивка туфель рабочим завода в горячие цехи.

За все время пребывания их на практике, с 13/X по 11/XI—30 года, они вели себя на работе вполне организованно»...

11/XI—30 г. Подпись: зав. строительным цехом.

2. «...Ученики ФЗС № 12 при отбывании месячной практики на заводе «Красная Этна» в электрическом цехе выполняли следующие работы: заготовка шайб для рубильников, зарядка патронов для иллюминации, разметка обмоточного провода на катушки и др. Во время пребывания в цехе они вели себя дисциплинированно и аккуратно выполняли порученную им работу»...

Подпись: за зав. электрическим цехом.

Школьные мастерские и рабочая комната.

В настоящее время школа имеет две мастерские: столярную и слесарную и рабочую комнату. Элементарным набором инструментов мастерские оборудованы достаточно удовлетворительно, нет пока у школы станков и механических установок. Но станков, пригодных для школы, не имеет и завод. Механические же установки без капитального ремонта здания школы поставить нельзя.

Завод помог школе в дооборудовании мастерских и рабочей комнаты, он отпустил и продолжает по требованиям школы отпускать инструменты и материалы.

По договору завод должен перевести школе 4 тысячи рублей; из этой суммы он уже перевел до 2,5 тысяч.

Мастерские работают по особой программе и лишь частично они выполняют заказы завода, напр. по слесарной мастерской—нарезка болтов. При школе организуется кабинет политехнического труда, в котором получают отражение как завод, так и работа школьных мастерских.

Рабочая комната обслуживает первые четыре группы школы. Работа ведется преимущественно по дереву, металл занимает очень незначительное место. Отведенные на труд часы по программе Наркомпроса выполняются во всех группах полностью.

Руководство в мастерских осуществляется специальными инструкторами, в младших группах—преподавателями-комплексниками.

Перестройка программы общеобразовательных дисциплин, в связи с производственной практикой, носит еще частичный характер: перестроились пока отдельные части этих программ; так, математик черпает примеры для за-

дач из материалов завода; по родному языку берется очерковый материал из журналов и газет завода по вопросу—как и чем мы поможем выполнению промфинплана; обществовед также частично использует данные завода; естествознание затрагивает вопросы рационализации и охраны труда на заводе. С физикой дело обстоит несколько хуже, ее удалось увязать значительно слабее.

Таким образом большого сдвига в программной работе еще нет. Школа пока делает лишь попытки частичных увязок. Организованного просмотра программ с этой точки зрения не было.

Но необходимо отметить и намечающийся перелом: школа со всей остротой почувствовала необходимость более органической увязки практики с теоретической учебной, она стоит перед вопросом окончательного сращения этих двух сторон педагогического процесса.

Выполнение заводом других обязательств перед школой.

Участие рабочих в различных организациях школы идет преимущественно по линии организации родителей, так как 90% учащихся—дети рабочих завода «Красн. Этна». Завод выделил из числа рабочих заведующего школой. От заводоуправления, завкома и ячейки ВЛКСМ входят представители в школьный совет.

В школе организован кружок технических знаний. Входит в него до 50 человек учащихся. К кружку прикреплена бригада студентов пединститута, из числа работающих на заводе по производственной практике.

Экскурсии на завод всех групп школы проходят без каких-либо осложнений со стороны администрации по первому требованию школы. Преподавательский состав имеет постоянные пропуска на завод.

Завком по договору должен был выделить 1380 рублей в год на стипендии и на питание беднейшим учащимся. Фактически завком переводит школе 15% от всех средств культфонда, что составляет 300—400 рублей ежемесячно. К настоящему времени он уже перевел 1300 рублей. Обязательства по договору будут значительно перевыполнены.

Внешкольная работа с детьми. Рабочий клуб за первый семестр

ставил три детских пьесы и обеспечивал раз в месяц детские фильмы. Кроме того, учащиеся имеют возможность раз в декаду посещать Дворец Культуры в Канавине с постановками ТЮЗ'а или детскими фильмами.

Детского клуба и технической станции школа и пионерорганизация не имеют.

По опыту прошлого года школа предполагает вывезти до 50% учащихся на 1½ месяца в летние пионерские лагеря. Хотя это договором и не предусмотрено, но завод и завком безусловно помогут в этом мероприятии школе.

Производственная практика педагогов школы еще не организована. Педагогический состав так нагружен занятиями в зимний период, что практика возможна будет только после окончания занятий.

Преподаватели младших групп еще раньше прошли специальные курсы по труду—столярные, слесарные, картонажные и текстильные работы.

На расширенном заседании цеховых организаторов, членов фабкома и членов партии школа сделала два доклада:

1) Задачи школы и завода в организации общественности для работы по культэстафете;

2) Организация советов культурного строительства и перестройка работы школы.

В ближайшее время предстоят отчетные доклады школы на общезаводской конференции и на пленуме фабкома.

Ячейка ВЛКСМ школы входит в общезаводский коллектив. Однако внимание к школе со стороны последней еще недостаточно, нет крепкой прочной связи в работе.

Школа на помощь заводу.

Школа приняла активное участие в десятидневнике штурма с 20 октября по 10 ноября по выполнению промфинплана. За этот десятидневник школа проделала такую работу:

а) законтрактовала до конца пятилетки 112 рабочих;

б) перевезла из цеха в склад 560 ящиков гвоздей;

в) перевезла из цеха в цех 300 ящиков опилок;

г) собрала 48 рабочих предложений по рационализации производства, из которых 12 было премировано;

д) завербовала в ВЛКСМ — 6 человек;

е) полностью разобрала и привела в порядок инструментальную кладовую прокатного цеха;

ж) выпустила по цехам 8 стенгазет;

з) во всех цехах привела в порядок красные уголки и библиотечки.

Школа устроила 4 субботника на заводе по уборке двора и расчистке подъездных путей, за что получила от администрации премию в 400 руб. В счет этих денег завод преподнес школе красное бархатное знамя.

Сделаны были школой два налета на ночные смены завода с целью выявления прогульщиков, простоев и т. п.

Школьная живгазета сделала до 30 выступлений на злободневные темы во Дворце культуры и в цехах завода. Она пользуется большим успехом среди рабочих.

Школа постоянно ведет работу по борьбе за выполнение промфинплана: вывешивает списки прогульщиков по цехам, записывает на цеховых досках результаты выработки за день, достижения ударных бригад и т. п.

Все преподаватели школы прикреплены к цехам завода для культурной работы. Они обязались по договору обеспечить докладчиками все антирелигиозные кампании. Культурно-политическая работа в цехе проходит по планам цеховых организаций.

Преподаватели обязались также повышать общеобразовательную подготовку рабочих-изобретателей, но пока за этой помощью никто из рабочих не обращался (школе не следовало бы ждать — Л. Г.).

Учащиеся старших групп, в том числе и комсомольцы, разбиты на бригады и прикреплены к цеховым организациям и секретарям комсомольских ячеек. Каждый из них участвует в общественной работе на заводе не реже одного раза в пятидневку.

Учащиеся младших групп прикреплены к бригадам старших. Уклон в их работе делается на бытовые вопросы в семье и общежитиях, антирелигиозная работа, работа в ячейках Осоавиахим, внедрение навыков гигиены и пр. Для

работы в общежитии выделено 7 человек ребят и 2 преподавателя.

Школа охватила 75 человек рабочих на заводе ликбезом и 158 человек индивидуальным обучением.

Педагогическая консультация в надлежащей мере не налажена. Но на родительских собраниях были поставлены следующие вопросы педагогического характера: задачи политехнической школы; задачи семьи и школы в антирелигиозном воспитании; задачи культурного строительства в настоящий момент.

Кроме десятидневника штурма, школа провела большую работу по сбору предложений на дому и в цехах. Однако, учета результатов этой работы нет, все предложения без обработки сданы в заводоуправление.

Один преподаватель с группой ребят прикреплен к правлению ЦРК. Здесь предполагается провести помощь по проверке заборных книжек; содействовать работе закрытого распределителя, сбору недоимок по паевым взносам и т. п.

Раньше в выходные дни учащиеся помогали столовой завода в подготовке обедов, так как из-за этого были опоздания на работу. Теперь столовая функционирует уже прилично, и ребята помогают только в изготовлении талонов.

В порядке социалистического соревнования между учащимися школа проводит работу среди родителей по выписке газет и чтению газет вслух по вечерам, на посещение завода в религиозные праздники и т. п. Учащиеся в свою очередь вызывают на соревнование родителей.

Вот пример такого договора:

Я, пионерка 5-го отряда, ученица IV гр. шк. ФЗС № 12, вызываю своего отца на соревнование по следующим пунктам:

1. Явиться на работу во все рождественские дни.
2. Не проводить дома праздников.
3. Записаться в СВБ.

Я обязуюсь не проводить рождественских праздников дома, явиться в школу, быть безбожником и не признавать религиозных праздников.

Подпись учащегося — Г о л ы ш е в а.

Договор о соревновании я принимаю в целом по всем указанным пунктам.

Рабочий завода «Кр. Этна»

М. П. Г о л ы ш е в.

В результате всей работы преподавателей и учащихся завербовано школой культурмейцев: 42 по ликбезу, 32 по всеобучу, 20 по политехнизму и 4 по дошкольному воспитанию.

С деревней у школы и завода связи недостаточно прочные. В прошлом году школа организовала в деревне Кусакровке колхоз, но весной он развалился. В текущем году был выезд в подшефное село Гнилицы. Целевая установка выезда — организация культэстафеты. Главное свое внимание школа обратила на политехнизацию сельской подшефной школы: туда она послала сделанный своими силами верстак и др. вещи. В свою очередь и из сельской школы приезжала бригада ребят с ответным визитом.

Немалая работа проделана и по линии добровольных обществ.

Школа завербовала в МОПР до 200 рабочих и собрала в фонд МОПР'а 34 р. В настоящий момент собираются средства на аэроплан «ФЗС», как ответ на вредительскую работу промпартии.

Необходимо отметить и недостатки в работе. Постоянной культурной работой на производстве занято не более 50% общего числа учащихся; особенно слабое участие принимают школьники младших групп, для них не продумана еще система посильных общественно-полезных дел. Слаба связь и знакомство учащихся с сельским хозяйством и химическими видами обработки.

Работа на производстве производственного и общественно-политического характера не связана органически с учебным процессом в школе. Не продумана система политехнических экскурсий. Из поля зрения школы выпала работа с подростками старше 15 лет.

Но, несмотря на ряд существенных недостатков в работе, школа проделала огромную работу, она перешагнула первый этап в политехнизации.

На примере взаимоотношений завода «Красная Этна» и ФЗС № 12 могут учиться многие школы и хозяйственные организации.

„Надо добиться того, чтобы каждая фабрика, каждая электрическая станция превратилась в очаг просвещения“.

Л е н и н.

БИБЛИОГРАФИЯ

МАРКО ПАНЯШ

Беспартийная капуста

Литература об огородах вопиет о ревизии

Попробуйте безграмотно написанную директиву или резолюцию прочесть пионерам. Тотчас же поднимутся руки:

— Прошу слова!

Слово предоставляется...

— Тут не ясна политическая установка, — услышите вы первое замечание.

XVI съезд партии по этому поводу сказал:

«Любой пионер понимает, что каждый наш шаг, каждое действие должны быть осмыслены политически, иметь под собой базис, намеченный партией и советской властью».

Организация Нарпита по Домострою.

Капустное слово Ростислава Мстиславовича.

Капуста.

«О ней говорится в Изборнике Святослава, написанном диаконом Иоанном в 1703 г.

В устной грамоте Ростислава Мстиславовича Смоленского Смоленской епископии говорится... «И се даю на повет святых богородицы огород с капустником».

Капуста упоминается в 1193 году в Студийском уставе... во второй Псковской летописи XV—XVI века... В Домострое мы находим наставление о том, как обходиться с капустой и как ее использовать: «капусту от червя и от блохи беречи и обирати, и отрясывати... и как насадить капусты и поспеет, капустное листья варити и как учнет витца в клуб и тольке часто, ино изретка секучи варити, а листья обламываючи животина кормити...; а в осень капусту солити».

От этой выдержки пахнет ладаном, гарью церковных свечей, затхлостью монастырских комнат. Можно смело говорить, что выдержка взята из устава древнего монастыря, вздумавшего ввести братию в рай через капусту. А братия забастовала и капусту не ест. Тогда отец келарий занялся изысканиями в летописях и начал приводить в пример Ростислава Мстиславовича. Против такого довода трудно что-либо возразить. Братия сдалась, и капуста прочно осела в монастырской трапезной.

Но, к нашему великому стыду, выдержка эта взята не из монастырского устава студийского толка, а из книги А. Н. Харузина «Капустные растения», изданной «Новой Деревней» в 1929 году и отпечатанной в Ленинграде.

Харузин прекрасно понимал, что и капуста без целевой установки в наши дни расти не может. Поэтому под снабжение рабочих овощами, под витамины «А», «В» и «С» подвел платформу Домостроя и идеологию Студийского церковного устава...

Но изыскания в темных страницах российского государства Харузина не удовлетворили.

«Происхождение и распространение культурной капусты в Европе покрыто мглой. Темно, в конце-концов, и не ясно время и порядок внедрения капусты у славян и в частности у нас», — заявляет он на 20 странице упомянутой книги. И чтобы поднять над капустой туманную завесу веков, он ведет читателя не в Конотоп, не в Чебоксары, а в... классическую Грецию!

Клянусь капустой!

«Какие-то капусты знали и классические греки, по крайней мере, за III—IV столетия до начала летоисчисления. Мы узнаем это от Теодераста... В Греции она пользовалась религиозным почитанием. Поэтому древние греки клялись капустой».

«Что капуста и притом не одна была известна римлянам, мы знаем из слов Катона Старшего, а равно по Плинию (Старшему). В 305 г. Диоклециан, отказавшись от римского престола и поселившись в своих владениях в Никоидии, занялся садоводством. Когда его римские друзья призвали его снова занять престол, он ответил им: «Если бы вы могли видеть те кочаны капусты, которые я здесь сажаю (выращиваю), вы не отдавались бы напрасно труду» (стр. 17—18).

Но и этим не удовлетворяется любящий древность автор. Классические имена фигурируют то-и-дело. Тут поминаются и Карл I, и де-Кандоль-сын, и Аврелиан, и де-Бруин с арабским путешественником Павлом Алеппским, когда-то посетившие нашу страну, и Гомер. На Гомера Харузин в большой обиде. Ибо «Гомер... капусту нигде не упоминает» (стр. 17).

Одним словом, в разделе «Происхождение и распространение белокочанной капусты» Харузину удалось написать «классическую» капустную историю от начала до наших дней. Он опередил «Огонек», вздумавший дать подобную штуку в качестве приложения.

Как, по-вашему, — для колхозника это важно?

Но многого, основного и нужного, Харузин как раз и не дает. А местами в «научных» доводах заложен скрытый оппортунизм.

Удары по огородной пятилетке.

Оппортунизм завился в кочни капусты.

По постановлению партии, около крупных рабочих центров в радиусе на 25 километров обязаны пролечь сады и огороды. Пригородные земли должны освободиться от зерновых культур. На них будут выращиваться огородные овощи — капуста, огурцы, морковь. Сорново, Канавино, Автострой и другие «строи» требуют и будут требовать десятки тысяч тонн огородных продуктов. На индивидуальных грядках, на маленьких кусках земли, огороженных пряслами, многого не наростить. Тут нужны масштабы в строгой увязке с ростом промышленности. Капустник, — то на миллионы растений. Огуречная плантация, — то на десятки и сотни га. И колхозы к этому приступают. А ученый муж Харузин приходит им на помощь в деле выполнения поставленных партией и советской властью задач.

На странице 153 читаем:

«Чем меньше плантация, тем урожайность может быть относительно большей. Так, сажая в огороде, скажем, 1.000 кочней, мы имеем возможность особо тщательно вывести рассаду.

При посадке ее мы в состоянии отобрать отменно-хорошие и надежные экземпляры, досаживать вместо плохо прижившихся другие растения. Затем, во время роста мы имеем возможность обеспечить растения тщательным уходом, поливкой, жидким удобрением, оградить от вредителей и т. д. При таких условиях мы вправе рассчитывать на крупные кочни... Вышние цифры урожая на больших площадях трудно достижимы».

Или:

«Введение капустной культуры в очень крупных размерах, например, на десятках гектаров, представляет большие, не всегда преодолимые затруднения» (стр. 155).

Верно ли это? Конечно, нет! Сам Харузин в одном месте признается, что специалист Диндон, работавший до войны под Ригой, вел большие капустники и считал это выгодным. Это не малой частью шло за счет эксплуатации.

Эксплуатации теперь у нас нет. Зато имеются преимущества перед капиталистическим хозяйством: плановость, инициатива, творчество и энтузиазм масс.

Надо не пугать большими массивами, а шире объяснять, как обеспечить капустник в 500 тысяч кочней тем же уходом, как и на грядке в 100 растений. А Харузин как раз этого и не делает.

Эти выдержки из научного сочинения «Капустные растения», попав в руки кулаку и малосознательному крестьянину, могут быть обращены в оружие против коллективизации, против постановления партии о закладке садов и огородов на 50 километров в диаметре. Вчитайтесь внимательнее в выдержку, и вы

услышите эхо ударов в садово-огородную пятилетку.

Бойтесь больших масштабов, — не стеснясь, заявляет Харузин. — Толку от них мало! Другое дело, капуста на грядках, т. е. в индивидуальных огородах. Там ей и «уход, и поливка, и жижа».

Под видом научных данных Харузин запугивает крестьян переходом от индивидуального огородничества к коллективному. Получается так:

Колхоз 100 хозяйств. Каждое хозяйство сажает 1000 кочней капусты. В общей сложности будет 100 тысяч, но так как эти 100 тысяч раз'единены на 100 частей, то они получают и надлежащий уход, и поливку, и в результате — большой урожай.

Но колхозники поняли, каков вред в общем колхозном строительстве приносят индивидуальные огороды. Они решили их уничтожить и организовать общий капустник: те же 100 тысяч кочней посадить в одном месте. И тут колхозников ожидает крах. 100 тысяч займут не менее 5 гектаров площади, а по Харузину, «вышние цифры урожая на больших площадях трудно достижимы». Отсюда вывод один — занимайся на маленьких участках, т. е. индивидуальных огородах.

В подобной харузинской редакции «научные истины» являются не чем иным, как «жидким удобрением» в питании корней собственности. Они найдут живой отклик в сердцах наиболее отсталой части колхозников и настоящее эхо — в сердцах кулаков.

Осенью 1930 года нам с подобным фактом пришлось столкнуться в жизни. В колхозе намечали заложить сад на 1000 деревьев. Когда на общем собрании в вопросе о садах упомянули площадь, намечаемую под сад, колхозники ахнули:

— 10 гектар! Да разве мы с ними справимся! Да у нас рабочих рук нехватит!... Они ухода требуют... А мы не умеем.

О колхозном саде вопрос проходил туго, казалось, вот-вот он застопорится, и садам не бывать. Самому докладчику (стало казаться, что сад задуман действительно велик. В это время поступила записка: «Нельзя ли из этих 1000 штук яблоней получить десятка полтора для посадки на личном усаде?».

Записку прочитали. Посыпались заявления устные:

— Я тоже десятка два взял бы...

— Я с десяточек...

— Я тоже...

В общем разобрали всю имеющуюся тысячу по индивидуальным садам. И даже нехватило. Встали перед фактом «довыписывания».

— Да ведь вы ухаживать не умеете? — спрашивал докладчик. — Сами же сейчас говорили.

— Ну, научимся! — кричали колхозники. — Ты покажешь!

— Времени у вас нет. Сады рук требуют, — возражали из президиума.

— А пораньше встанем, да и сделаем, — отвечали колхозники, — как-нибудь обернемся!

Докладчик за это ухватился. По собственническим замашкам колхозников он начал

бить только что высказанной мощью собственности. Он начал доказывать:

— Раз нам 1000 деревьев посадить на огородах труда не составит, то и в одном месте мы эту работу легко сделаем».

Колхозники начали сдаваться. Их перестали пугать цифры. Вопрос о садах пошел легче. Сады постановили заложить. Сады заложили. На закладку сада в 1000 деревьев потребовалось 2½ дня...

Боязнь больших массивов, гнездящуюся покуда в колхозниках, победили.

Но Харузин не одинок. При обсуждении садово-огородного плана на 1931 г. агрономы Кстовского района высказывались:

— С огородами надо полегче. Вон колхоз не справился: 10 га моркови скошили...

— Да, это тебе не картошка,—поддакивал ему другой.

И свои доводы «не справимся» они старались обосновывать «научными истинами»: на больших плантациях огорода невозможны. Лучше на маленьких...

В общем харузинская проповедь...

Базарный стимул.

Деньги на кон!

В разделе «Парниковая культура» Харузин пишет:

«Только в исключительных случаях, при особо благоприятно складывающихся условиях местного рынка, парниковая белокочанная капуста могла бы рассматриваться как предмет доходный... В частности, условия наших рынков, даже у наиболее крупных городских центров, не дают возможности окупить сравнительно дорого стоящую парниковую культуру белокочанной капусты» (стр. 51).

Подведя из витамина для рабочих платформу Домостроя, он и тут исходит из «доходности». Такую постановку мы изгнали во многих вопросах. Должна она быть изгнана и тут.

Парниковые овощи и у нас, и на Западе покуда являются потреблением буржуазии. Рабочий мартовских огурцов не ел. Это дело мы должны повернуть по-другому! Ранние овощи рабочий должен получить. Надо говорить не «о доходности» и «убыточности», а об отсталости нашего парникового дела, о его слабой развитости. А об этом Харузин обмолвился только одной фразой:

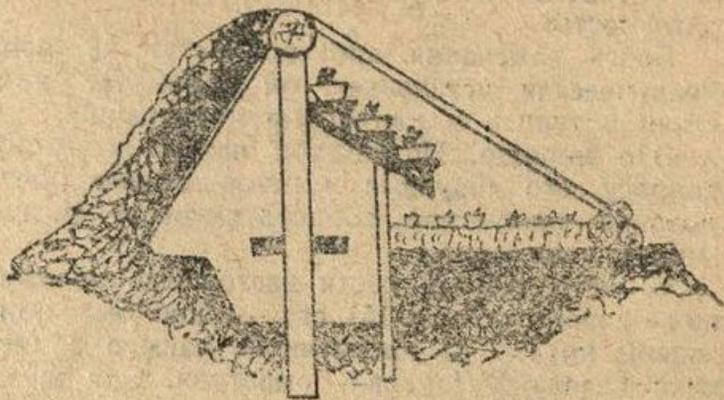
«Чтобы удешевить ее (капусту), необходимо экономизировать парниковые просторы» (стр. 51).

«Экономизирование» «парниковых просторов» он видит в допотопных способах, кустарных приемах, практиковавшихся у огородников-собственников на 100 рам. А о применении в парниковом деле последних достижений техники, об использовании для сугрева парников отработанного пара, газа и т. д. он ни слова не говорит.

В этой области Харузин отстал, как какой-нибудь огородник Захар, современник старосветских помещиков.

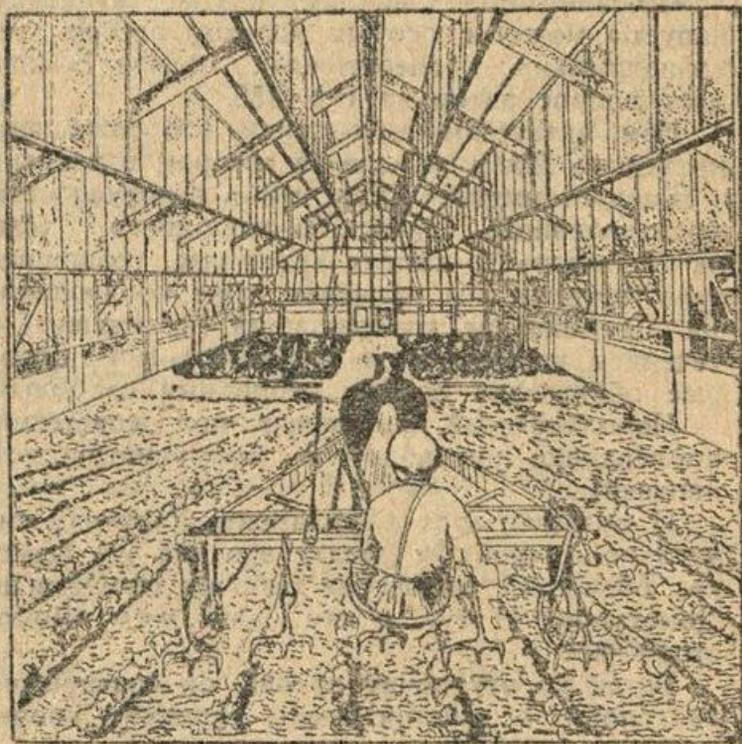
Парниковая культура в условиях капиталистического хозяйства терпеть крах, т. е. не

давала миллионных барышей. Но как раз теперь, в наших условиях, она должна особенно широко развиваться и разовьется, поднимется на небывалую высоту и примет грандиозные



Навозная теплица улучшенного типа в разрезе. В парниково-тепличном деле она такой же архаизм, как ручной ткацкий станок перед меланжевым комбинатом

масштабы. Парниковый огурец и парниковая капуста в питании рабочего должны стать не «роскошью», а предметом первой необходимости. И рабочий класс поможет сделать колхозам парники рентабельными, бросив к ним на постройку теплиц свои силы, знания и энергию.



Теплица новейшего типа. К концу пятилетки под Нижним мы должны застеклить подобным образом десятки гектар.

К концу пятилетки под Нижним должны застеклиться десятки гектар. Обработка почвы и уход за растениями должны вестись при помощи лошадей и даже трактора (фрезера). Огородничество в открытом грунте и покуда должно быть механизировано и машинизировано. Но как раз, предостерегая от увлечения большими площадями и пророча их провал, Харузин только несколькими словами обмолвился о механизировании ухода за капустой.

Большевистская кооперация на народнической платформе.

Ратуя против больших площадей, Харузин все же отдал дань времени: упомянул «кооперативность».

Боясь замечания пионеров: «тут не ясна политическая установка», он призывает крестьян вступить в капустную кооперацию.

Это хорошо. Но подход автора к этому вопросу, его «научные и исторические» обоснования «капустной кооперативности» заслуживают внимания.

«В исторической части настоящего изложения,—говорит он на 151 стр.,—мною были приведены цитаты из письменного нашего памятника начала XVI века—Домостроя. Они живо рисуют нам, с какой точки зрения смотрели 400 лет тому назад в Москве на капусту, как на хозяйственное растение. Мы видим, что Домострой рекомендует пользоваться в вареном виде листьями капусты... Таким образом, капуста издавна имела питательное для человека и кормовое для скота значение».

Эта выдержка является началом главы «Урожайность, трудоемкость, рентабельность. Применение кооперативности». Последнее нас особенно интересует; дело новое, имеет громадное общественное значение.

«Спрашивается, почему именно культура капусты может с особым успехом вестись на товарищеских, кооперативных началах?»—задает вопрос автор на стр. 158.

Нам, читателям-колхозникам, это совершенно неясно. Идем дальше за автором и читаем:

«Следует иметь в виду, что в основу нашего промышленного капустно-огородного дела легли именно те начала артельные, товарищеские, которые мы называем ныне кооперациями. Стародавние товарищества развивались с течением времени в те мощные союзы, которые образовали особые огородные слободы».

Народнический фундамент под советскую кооперацию, руководимую коммунистической партией!

И подвести этот «фундамент» Харузину ничего не стоило. Он сделал это так же легко, как обосновал снабжение рабочих овощами по Домострою. И тут, и там для него Домострой—все.

Встав на эту точку зрения, он совершенно не говорит о действительной сущности коопе-

рации, об освобождении бедноты от кулацких лап, о кооперации, как факторе, вытесняющем на-нет частный рынок.

Харузинская «капустная кооперация» с народным душком, неприкрашенным...

Долой беспартийную капусту!

Мы взяли под обстрел не всю книгу, а только главы, где дается «целевая установка». О том, как понимает Харузин саму культуру капусты, пусть скажут специалисты.

За тринадцать лет Октябрьской революции сделан переворот во всех отраслях народного хозяйства и науки. Но вот сельско-хозяйственная литература под самокритику широких масс еще не попала. А пообстрелять ее следует. Что мы ни перебирали книг—все они подстроены на опыте дореволюционных лет. Все расчеты и о труде, и о рентабельности садово-огородного хозяйства берутся из бывших капиталистических и кулацких экономий и, как научная истина, преподносятся колхознику. В книге совершенно не упоминается огородное хозяйство совхозов, кооперативных товариществ и объединений. О соцсоревновании, об ударничестве в них совершенно не говорится. Авторы, что называется, «слона не замечают».

В той редакции, в какой они до сей поры преподносились, книги о «капусте», о «смородине» не могут зажечь творческий порыв в массе колхозников, вызвать энтузиазм на огороде.

Они написаны беспартийно.

О капусте говорится просто, как об овоще, говорится так, как говорили во времена Домостроя и в самом Домострое.

Нам нужно не то, что сказали диакон Иоанн или Плиний Старший о капусте, а нужен опыт наших социалистических хозяйств по выращиванию капусты на сотнях га.

К художественному произведению мы предъявляем требование, чтобы оно звало массы вперед, чтобы зажигало огнем.

Нужно предъявлять такое же требование и к сельско-хозяйственной книжке, будь она о горохе или шпинате.

В каждом слове о парниках, о рядах шпината, о рассаде томат должно ощущаться биение пульса великой стройки.

Капуста должна стать партийной!

В. ВЕЙКШАН

А. А. Бульканов, В. А. Петров, М. А. Чашин. Метод проектов в школе I ступени. С предисловием Э. И. Моосзон. Издание Вятского Горно. Вятка, 1930 г.

Данная брошюра распадается на две части, преследующих раскрытие сущности метода проектов и примерную разработку некоторых проектов, применительно к программе школы I ступени. В первой части брошюры авторы останавливаются на ряде общих вопросов культурной революции и политехнической школы,

указывая на то, что политехническая школа требует активных методов работы, наиболее полным выражением которых является метод проектов. Далее авторы ставят своей задачей наметить определение метода проектов и указать этапы работы по методу проектов. Надо заметить, что эта часть брошюры, являющаяся центральной частью рецензируемой работы, написана довольно поверхностно, не затрагивая ряда важнейших вопросов проектного метода. Авторы обходят вопрос об ос-

новой педагогической терминологии (система, метод, форма, прием и т. д.), что является неправильным, так как без уяснения всей структуры педпроцесса учитель вряд ли ясно представит себе сущность метода проектов. Мало обоснованным является утверждение авторов, что американские проекты строятся на «предметной, идеалистической и метафизической основе». Не в этом отличие американских проектов от советских, что авторами вскрыто весьма примитивно и поверхностно. Кроме того, учитель не найдет в этой брошюре ответа на вопрос о разнице между комплексом и проектом, лабораторной и проектной системой и т. д. Нет ответа и на то, как быть тогда, когда учебный процесс не связывается непосредственно с практической работой. Вообще вся эта глава написана на основании ряда опубликованных работ и ничего нового не вносит в имеющуюся литературу по данному вопросу. Очень кратко и поверхностно указаны пути перехода школы на работу по методу проектов, что для брошюры подобного типа является большим пробелом.

Вторая часть брошюры состоит из ряда разработанных проектов, крайне перегруженных разнообразным материалом и, повидимому, спланированных без участия самих детей. Примером такой перегрузки является проект «Проведем день урожая и коллективизации», на проработку которого отводится 5 дней. Просмотр содержания этого проекта говорит о том, что авторы, повидимому, мало задумываются над вопросом о действительной выполнимости данного проекта школьниками I ступени в 5-дневный срок. Чего только нет в этом проекте, кстати сказать, написанном языком,

мало доступным детям возраста I ступени. Примерно, в таком же духе составлены и другие проекты, в которых размах содержания предлагаемого материала мало гармонирует с элементарными требованиями педагогического процесса в школе I ступени. Помещенные в брошюре проекты, по всей вероятности, являются плодом бюрократического проектирования учебного материала без учета ряда условий работы школы и правильной дозировки содержания школьной работы. Надо заметить, что «работа по этапам» не всегда совпадает с намеченным ранее материалом проектов, что служит лучшим доказательством того, что авторы сами не справляются с уймой практических дел и вопросов, помещенных в проектах. Схемы проектов не раскрывают, как действительно разворачивается работа по методу проектов. Это авторами оставлено без внимания и это мешает проведенным схемам служить руководством к действию. Вообще разработки проектов представляют собой сырой материал, нуждающийся в большом уточнении.

Брошюру надо по ряду вопросов дополнить, а по некоторым переработать заново, так как только тогда она принесет пользу учителю, стремящемуся работать по проектной системе. На рынке литературы по методу проектов, данную брошюру можно использовать как материал для организации работы по методу проектов.

От редакции. Издание рецензируемой брошюры не было согласовано с методсектором Крайно, а потому последний не имел возможности внести в брошюру свои коррективы.

Список книг для внеклассной работы по новым программам начальной школы

(Сельский вариант) (Составлен коллектором детской книги ОГИЗ)

I ГРУППА.

Первые шаги в школе.

Баршева.—Егорушка в школе. М. «Раб. Просв.» 1928 г. Стр. 36. 35 коп.

Отдельные моменты из современной школьной жизни. Первый день деревенского малыша в городской школе. Его впечатления. Сочинение учащихся, экскурсия.

В. Д.—Про ноги, про вешалку, про воду. Смотри журн. «Маленькие ударники» № 1. Стр. 24—30.

Дружная работа.

Адамович, Е.—Наводнение. Рассказы. Рис. и обл. В. Миклашевск. М.-Л. «Гиз». 1928 г. 48 стр. 25 коп.

Как два школьника во время наводнения в деревне с опасностью для жизни спасли школьные книжки, и 12 др. рассказов из деревенской жизни.

Барто, А.—Как лучше. Карг. Михаэлис. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1929 г. 11 стр. 20 коп.

Книжка - картинка. Противопоставляется жизнь одной девочки в семье—жизни целого коллектива детей.

Венгров, Н.—На поле работают. Стихи. Рис. Л. Поповой. М.-Л. «Гиз». 1929 г., 16 стр. 15 коп.

Полевые работы в последовательном порядке: крестьяне пахут, сеют, косят, молотят.

Гелина, А. Как мы жили. Рис. А. Боровской. М.-Л. «Гиз». 1929 г. 40 стр. 60 коп.

Сценки из жизни детской колонии.

Неверов, А. С.—Революция. Рассказы. Рис. А. Пахомова. М.-Л. «Гиз». 1929 г. 15 стр. 7 коп.

Три маленьких рассказа. Взять рассказ «Коммуна». (Крестьянин с маленьким сыном вступил в с.-х. коммуны. Мальчик узнает, что такое коммуна).

Неверов, А. С.—Артисты. Рассказы. Рис. К. Зотова. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 15 стр. 7 коп.

Пять маленьких рассказов из жизни детей. Взять рассказ «Коллектив» (как школьный

учитель на деле показал маленькому Косте, что такое коллектив).

Правдина, А.—Нужно — дружно. Рис. Т. Туганова. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 12 стр. 22 к.

Рассказ из жизни детей детского сада. Одна из девочек, захватив лучшую игрушку, стала играть отдельно от всех ребят. Но вскоре соскучилась и приняла участие в общей игре, которую затеяли ребята.

Щепотев, В.—Эта книжка о том, как построили мы дом. Рис. А. Брей. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 16 стр. 12 коп.

О том, как ребята зимой решили общими силами построить снежный дом. Дом получился «ровный, чистый кругом», в отличие от кривого домика, который смастерил себе Костя, не желающий играть вместе с детьми в коллективе.

Пища и работа.

Г. В.—Долой одиночную стряпню. См. журнал-учебник «Юные ударники» № 3. 1930 г. 41 стр. Для руководителя.

Дилакторская, Н. — Хлеб. Рисунки М. Штерн. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1929 г. 16 стр. 10 коп.

Ряд стихотворений о том, как сеют рожь, как из зерна получается мука и как из муки выпекают хлеб.

Трошин, Н. и Дейнеко, О.—Хлебозавод № 3. Рис. авторов. М.-Л. «Гиз». 1930 год. 15 стр. 50 коп.

Описан весь процесс машинного производства хлеба на хлебозаводе.

Чуковский, Н.—Наша кухня. Книжка-картинка. Рис. Н. Лапшина. 2-е изд. Л. «Гиз». 1928 г. 11 стр. 22 коп.

Коротенькие стишки о разной кухонной утвари и о предметах домашнего обихода.

Грязь и беспорядок — враги наши.

В. Г.—Про ноги, про вешалку, про воду. См. журнал «Маленькие ударники» № 1. 1930 г. Стр. 24—30.

Зак, С.—Боря в амбулатории. Книжка-картинка. Рис. В. Коваленской. М.-Л. «Гиз». 30 г. 2-е изд. 12 стр. 30 коп.

Рассказ в стихах: впечатления Бори, впервые попавшего в амбулаторию. Как благодаря лечению Боря выздоровел.

Коваленский, А.—Пять триллионов мух. Рис. С. Боим и Б. Суханова. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 12 стр. 6 коп.

Дается указание, как бороться с мухами. «Ну-ка, примемся за дело, будем чистить, парить, мыть! Муха любит жить в грязи—чистотою мух рази!».

Федорченко.—Помните, помните, не сидите в комнате. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 11 стр. 22 коп.

Чуковский, К.—Мойдодыр. Кинематограф для детей. Карт. Ю. Анненковой. 15-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 24 стр. 75 коп.

Стихи о неряшливом грязном мальчике, от которого убежали все окружающие его предметы.

Как живут в домах по-новому и по-старому.

Быт детей.

Ауслендер, С.—Малыши. Рассказы. Карт. Э. Гурвич. 3-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 31 стр. 40 коп.

Четыре небольших рассказа из жизни маленьких детей. Для чтения вслух и для самостоятельного чтения.

Акульшин, Р. Пестрые варежки. Рассказы. Рис. К. Кузнецова. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 32 стр. 25 коп.

Сценки из жизни деревенских ребятшек. Их приключения, шалости, радости и горести в повседневной жизни.

Баршева, М. Катюшка советская. Рассказ. Рис. В. Баюскина. М.-Л. «Гиз». 1929 год. 32 стр. 12 коп.

О том, как деревенская девочка Катюшка поехала в город, как жила в няньках у тетки, как училась грамоте и как соскучилась по деревне.

Баршева, М. Ленка в деревне. Рис. М. Михаэлис. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 год. 24 стр. 10 коп.

Впечатления и приключения маленького городского мальчика, впервые попавшего в деревню.

Венгров, Н.—Чиррики—пузырики. Стихи. Карт. М. Генке, Г. Ечеистова и Н. Шифрина. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1929 г. 28 стр. 65 коп.

18 стихотворений-картинок деревенской жизни: прилет и отлет птиц, домашние животные и т. д.

В. Д.—Про Мишку колхозного и Мишку неколхозного. Стр. 11.

Замойский, П.—В деревне. Рассказы. Рис. В. Вермель. 3-е изд. М.-Л. «Гиз». 1928 г. 20 стр. 15 коп.

Семь коротеньких рассказов про жизнь деревенских ребят, их развлечения, труд, интересы.

Маршак, С. и Лебедев, В.—Вчера и сегодня. 3-е изд. М.-Л. «Гиз», 1928 г. 11 стр. 70 коп.

О том, как керосиновую лампу заменили электричеством. Вместо того, чтобы носить воду, завели водопровод и т. д.

Маршак, С.—Отряд. Рис. Н. Тырсы. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 20 стр. 1 руб.

Неверов, А. С.—Артисты. Рассказы. Рис. К. Зотовой. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 15 стр. 7 коп.

Пять маленьких рассказов из жизни детей. Скудина, М.—Васюткин горох. Рис. А. Боровской. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 16 стр. 10 коп.

О том, как маленький Васютка, приехавший из Москвы в деревню к своему дедушке, научил его сеять горох размолоченным—так, как сеяли у них в детском саду. И как, несмотря на жару, Васюткин горох «вырос на-диво», в то время как у других крестьян все выгорело.

Толстой, Л. Н.—Филиппок. Рис. Л. Кузнецова. М.-Л. «Гиз». 1929 г. 13 стр. 7 коп.

Про маленького мальчика, тайком от матери убежавшего в школу, и др. рассказы.

Федорченко, С. З.—И снег и смех! Рис. Крюкова. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 12 стр. 22 коп.

Рассказ об играх и забавах детей зимой в деревне.

Чириков, Е.—Дуняшка. Рис. Машковой. М.-Л. «Гиз». 1928 г. 29 стр. 15 коп.

Шесть сценок, забав и радостей деревенского ребенка, которые следуют друг за другом в хронологическом порядке, по временам года.

Пискунов, К.—Гигант. С иллюстр. Обл. П. Суворова. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 32 стр. 25 к.

История строительства в глухих безлюдных Сальских степях грандиозного совхоза «Гигант». Для бесед с руководителем.

Праздник Октябрьской революции.

Ауслендер, С.—Мальши. Рассказы. Карт. Э. Гурвич. 3-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 31 стр. 40 коп.

Взять рассказ «Октябрь». (Впечатления Петьки в дни Октябрьских боев).

Барто, А. и Ечеистов, Г.—Братишки. С иллюстр. 3-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 13 стр. 40 коп.

Маленьким мальчикам угнетенных народов — негретенку, китайченку, индусу,—матери напевают колыбельную песню о грядущей борьбе с их поработителями—капиталистами.

Венгров, Н.—Октябрьские песенки. Карт. А. Петровой. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 23 стр. 45 коп.

Девять стихотворений. Достижения Октябрьской революции. «Строят» (электрификация); «Войска идут» (смотри Красной армии); «Рабочие на празднике» (Октябрьская демонстрация рабочих) и т. д.

Детям о Ленине. Составлено ин-том по детск. чтению, под редакц. А. Кравченко. Рис. Б. Кустодиева. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1927 г. 63 стр. 1 руб. 50 коп.

В этой книжке простым и живым языком рассказано детям о великом вожде.

Ленинские дни.

Детям о Ленине.—2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1927 г. 63 стр. 1 руб. 50 коп.

Лилина, З.—Леня маленький М.-Л. «Гиз». 1929 г. 16 стр. 7 коп.

Война и Красная армия.

Барто, А.—Про войну. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 15 стр. 12 коп.

II ГРУППА.

Начало работы.

Головинский, А.—Праздник учебы. С 8 рис. и нотами. М.-Л. «Мол. Гвардия». 1929 г. 24 стр. 8 коп.

Как устроить школьный праздник начала учебного года, чтобы он был веселым и интересным. Описание праздника, проведенного в одной из школ. Подробно описаны не только выступления, составляющие программу, но

также вся работа затейников по оживлению праздника и сплочению массы учеников. (Для руководителя).

Крылов, А. Малоподвижные игры у костра, на прогулке, в комнате. М.-Л. «Молодая Гвардия». 1929 г. 30 стр. 12 коп. (Библиотека пионерработника).

Автор дает описание детских игр для разных возрастов, имеющих установку на внимание играющих. (Для руководителя).

Работать надо вместе для общего дела.

Борецкий, А.—Догоним американскую курицу. С 4 рис. М.-Л. «Мол. Гвар.» 1929 г. 46 стр. 12 коп.

Какое задание получили пионеры по птицеводству на ближайшие пять лет. Как должны работать пионеры по птицеводству внутри отряда, в школе и на селе. Книжка послужит руководством для организации детских кружков по птицеводству. (Для руководителя).

Плесков, В.—Что посеешь—то пожнешь. Беседа для деревенских школьников и пионеров об испытании семян перед посевом. Под ред. Дунина. М. «Крест. Газ.». 1930 г. 32 стр. 10 коп.

Руководство для деревенских ребят по испытанию семян перед посевом, и о важности участия ребят в этой работе. (Использовать с руководителем).

— Три важных дела.—Смотри журнал «Юные ударники» № 1 за 1930 г. Стр. 31.

— Как идут хлебозаготовки.—См. журнал «Юные ударники» № 1 за 1930 год. Стр. 33—34.

Обе статьи ценны для руководителя при проработке темы «Хлебозаготовительная кампания».

Брук, М.—Тринадцать наших. Рис. и обл. Н. Альтмана. М.-Л. «Гиз». 1928 г. 79 стран. 40 коп.

Из жизни детей еврейской коммуны в Крыму. Работа детей в поле, на скотном дворе, на кухне. Игры и занятия, праздники и разные забавные происшествия в коммуне.

Замойский, П. И.—Озорник шатущий. Рассказы. Рис. С. Герасимова. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 32 стр. 12 коп.

Взять рассказы: 1. «Вместе с большими» (как два мальчика поехали в поле и учились там пахать и бороновать) и 2. «Помогли» (как пионеры помогли одинокой старушке выполоть в поле сорную траву).

Каманин, Г.—Писаки. Рассказ. Рис. С. Герасимова. М.-Л. «Гиз». 1929 г. 23 стр. 12 коп.

Замойский.—Куделя. Рассказы. Рис. С. Герасимова. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1928 г. 32 стр. 15 коп.

Взять рассказ «Прописали»—как ребята написали в стенгазету про самогонщика.

Пискунов, К.—«Гигант». С илл. Обл. П. Суворова. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 32 стр. 25 к.

История строительства в глухих Сальских степях грандиозного совхоза «Гигант». Описывается жизнь и работа «Гиганта».

Трушков, В.—Архипова коммуна. Рис. А. Осипова. М. «Раб. Просв.». 1929 г. 20 стр. 26 коп.

Рассказ может быть использован для пропаганды коллективизации.

Домашние и дикие животные.

Акульшин, Р.—Озорница Бейка. Рис. В. Веретенникова. 3-е изд. М.-Л. «Гиз». 1929 г. 15 стр. 7 коп.

О маленькой шустрой козочке Бейке, об ее шалостях и проказах в избе у бабушки Устиньи.

Афанасьев, А.—Зимовье зверей. Народная сказка из сборника А. Афанасьева. Рис. Н. Купреянова. М.-Л. «Гиз». 1929 г. 11 стр. 25 коп.

Бианки, В.—Кто чем поет. Рассказ. Рис. Г. Ечеистова. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 год. 15 стр. 7 коп.

Биологическая сказочка о том, «как поют безголосые». Знакомит с своеобразными способами, которыми издают звук некоторые животные.

Его же.—Кукушонок. Рассказ. Рисунки Г. Ечеистова. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 год. 31 стр. 12 коп.

Рассказ дает материал для бесед о кукушке.

Его же.—Мышенек Пик. Рассказ в 2 частях. Рис. А. Формозова. Обл. Н. Ушаковой. М.-Л. «Гиз». 1928 г. 39 стр. 25 коп.

Приключения двухнедельного мышенка. Как он, выброшенный из родного гнезда, перенес опасности, и как попал к приютившей его девочке.

Бианки, В.—Пастух и кукушки. Рисунки В. Ивановой. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 год. 11 стр. 22 коп.

О том, как в березнике, где пастушок пас стадо, развелись гусеницы. Как он узнал, какую пользу приносят кукушки и как уничтожают они вредных гусениц.

Его же.—Сова. Рис. Э. Будагосского. 3-е изд. М.-Л. «Гиз». 1929 г. 8 стр. 6 коп.

Сказочка про хищную сову и про то, какую пользу она приносит людям.

Его же. Чей нос лучше? Рис. Г. Ечеистова. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 16 стр. 7 коп.

Разные птицы, расхваливая свои носы мухолову-тонконосу, недовольному своим носом, описывают ему устройство своих клювов и службу, какую они несут.

Его же.—Чьи это ноги? Рис. Г. Ечеистова. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 15 стр. 7 коп.

Сказочка про жаворонка и медянку (медянка — ящерица). Узнает разных птиц и животных по их ногам. Описывается приспособленность строения конечностей к образу жизни животного.

Гаршин, В.—Лягушка-путешественница. Сказка. Рис. А. Шуцман. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1929 г. 15 стр. 10 коп.

Жбанкова, Н.—Собаки на работе. Рис. Н. Ушаковой. М.-Л. «Гиз». 1928 г. 19 стр. 45 к.

Коротенькие рассказы о собаках (сторожевых, пожарных, охотничьих, ищейках, водолазах и проч.).

Кутяк, К.—Рыжатка. Рис. Т. Шевченко. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 11 стр. 20 коп.

Нейман, Л.—Клетчатый. Рис. М. Аксельрода. Из жизни еврейской детской коммуны 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 15 стр. 10 коп.

Рассказ о жеребенке, прозванном детьми «Клетчатым».

Перовская.—Ребята и зверята. М.-Л. «Гиз». 1928 г. 45 коп.

Плавильщиков, И.—Анна и Гати. Рассказ. Рис. В. Милашевского. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 23 стр. 12 коп.

Октябрьская революция.

Ауслендер, С.—Малыши. Рассказы. Карт. Э. Гурвич. 3-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 31 стр. 40 коп.

Четыре небольших рассказа из жизни маленьких детей. Взять рассказ «Октябрь».

«Детвора».—Сб. рассказов и стихотв. Под редак. А. Насимовича. Кн. 3-я. 3-е издание. М. Изд. «Мириманова». 1929 г. 136 стр. 50 к.

Маленькие рассказы и стихотв. на разные темы. Ленин, Октябрьская революция, гражданская война, пионеры и др.

Как победила революция. — Рис. А. Порет. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 16 стр. 40 коп.

Книжка-картинка с небольшим текстом о главных этапах истории Февральской и Октябрьской революций 1917 г.

Неверов, А.—Как у нас война была. Рассказ. Рис. Н. Львова. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 13 стр. 10 коп.

Рассказ мальчика о том, как казаки сожгли снарядами их деревню, как еще раньше убили его отца—коммуниста.

Флажки на штыках.—Сборник рассказов и стихов к Октябрю. Рис. А. Могилевского. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 32 стр. 12 коп.

Как строят дома и общественные здания.

Житков, Б.—Плотник. Рис. А. Самохвалова. 3-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 40 стр. 15 коп.

Рассказ о том, как работают плотники в деревне и городе. Как сколачивают морские плоты, строят деревянные избы, мосты на реке и т. д.

Зайцев, А.—Дерево. С иллюстр. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 11 стр. 30 коп.

Книжка-картинка с небольшим текстом о том, как лесорубы рубят в лесу деревья, заготавливают бревна и т. д.

Маршак, С. и Лебедев, В.—Как рубанок сделал рубанок. Сказка. Рис. В. Лебедева. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 15 стр. 10 коп.

Сказка в стихах. О том, как старый рубанок, с помощью пилы, топора, молотка и др. столярных инструментов сделал новый рубанок.

Маршак, С.—Мастер. Рис. А. Пахомова. М.-Л. «Гиз». 1927 г. 8 стр. 50 коп.

Стихи о работе столяра и о неудачных попытках его внука столярничать.

Страхова, Н.—На кирпичном заводе. Книжка-картинка. Рис. О. Дейнеко и Н. Трошина. М.-Л. «Молодая Гвардия». 1928 г. 12 стр. 80 коп.

Как делаются ткани.

Андерсен, Г. Х.—Лен. Сказка. Перевод С. Займовского. Рис. А. Боровского. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 15 стр. 7 коп.

Лен — маленький голубой цветочек, рассказывает о себе: о том, как люди, сорвавшие его с корнем, сделали из него полотно на белье; как из белья, уже старого, сделали бумагу.

Дейнеко, О. и Трошин, Н.—Как хлопок ситцем стал. Книжка-картинка. Рис. авторов. М.-Л. «Гиз». 1929 г. 20 стр. 1 руб.

Описание процесса производства ситца из хлопка, начиная со сбора его в Туркестане и доставки на фабрику, чистка и трепка хлопка, расческа, выделка пряжи, ткань и т. д.

Ильин, М. и Эвенбах, Е.—Ситец. 3-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 8 стр. 22 коп.

Книга рассказывает о производстве ситца. 12 цветных рисунков и ясные точные подписи дадут детям представление о производстве ситца.

Шатилов, Б.—Хлопок. Карт. А. Мануилова. М. Из-во «Мириманова». 1929 г. 10 стр. 25 коп.

Описание процесса производства ситца из хлопка. Посев хлопка в Туркестане, поливка хлопковых полей, сбор хлопка и т. д.

Охрана труда и здоровья.

Баршева, М.—Из-за репки. Рис. М. Михаэлис. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 15 стр. 7 коп.

О девочке, посетившей спектакль в школе, несмотря на то, что ее сестра была больна скарлатиной, и о печальных последствиях этого поступка.

Бобынина и Лысогорская.—Здоровая смена. Санитарная книжка для чтения и работы в школе и дома. Для I и II гр. шк. I ступени, с иллюстр. М.-Л. «Гиз». 1928 г. 104 стр. 45 коп.

Рассказы, стихи, коротенькие статьи, лозунги, и проч., разбиты на отделы: «Личная гигиена», «Жизнь в школе», «Жизнь дома», «Болезни» и т. д.

Фалькнер, В.—Будем сильны и здоровы. Часть 1-я. М.-Л. «Гиз». 1927 г. 25 коп.

Рассказы на санитарные темы.

Эмден, Э.—Солнце. Рис. Боим и Суханова. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 12 стр. 6 коп.

Песенки, которые пели ребята у моря, у речки, на террасе, всюду подставляя свое тело солнышку.

Яковлев, А. С.—Первый конь. Рассказы. Рис. С. Герасимова. М.-Л. «Гиз». 1930 год. 24 стр. 10 коп.

Взять рассказ «Змея» (как мальчик Ильяка спас от смерти своего товарища, которого укусила змея).

Ленинские дни.

Дорохов, П.—Как Петуныка ездил к Ильичу. Рис. П. Алякринского. М.-Л. «Гиз». 1929 г. 53 стр. 25 коп.

Рассказ о том, как Петуныка, узнав о смерти Ильича, ездил из подмосковного детдома в Москву прощаться с Ильичем.

Замойский, П. И.—Письмо Ильичу. Рис. А. Брея. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 16 стр. 7 коп.

О том, как в деревне, в годы революции, 12-летний мальчик, сын бедняка, написал Ленину письмо про нужду, голод и постоянные лишения, и о том, как Ленин помог мальчику и всей семье.

Лилина, З.—Ленин маленький. М.-Л. «Гиз». 1929 г. 16 стр. 7 коп.

В форме беседы вожакого с октябрятами автор знакомит детей с детскими годами жизни Ленина.

Жизнь и работа Красной армии.

Заболоцкий, Н.—Красные и синие. Рис. Э. Будогосского. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1929 г. 19 стр. 12 коп.

Миллер, Я.—Как мы отбили Юденича. Рис. Т. Глебовой. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 12 стр. 25 коп.

О наступлении Юденича на красный Петроград осенью 1919 года и о полном разгроме его армии красными войсками.

Неверов, А.—Как у нас война была. Рассказ. Рис. А. Львова. 2-е изд. М.-Л. «Гиз». 1930 г. 13 стр. 10 коп.

Рассказ мальчика о том, как казаки сожгли снарядами их деревню.

Резапкин, А.—Красная армия и царская армия. Карт. С. Бигос. М. «Крест. Газ». 1930 г. 11 стр. 8 коп.

Книжка-картинка с коротеньким текстом о том, как жили солдаты царской армии, и как живут красноармейцы.

(Продолжение в след. номере).

Защечь каждого и всех стремлением строить, строить и строить—наша задача.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

Программа по агрограмоте для сельскохозяйственных кружков

Раздел 1-й. «Социалистическое строительство, его успехи и перспективы»—8 часов.

Рост крупной промышленности, предпосылки успехов социалистической реконструкции сельского хозяйства. Состояние сельского хозяйства и итоги колхозного движения. Решения XVI съезда ВКП(б) о путях развития сельского хозяйства. Решение декабрьского пленума ЦК ВКП(б).

Пособия: Яковлев. «Колхозное движение и подъем сельского хозяйства». Шуваев. «Борьба за урожай и коллективизацию». Сталин. «К вопросам аграрной политики СССР». Решения апрельского пленума Нижкрайкома ВКП(б), изд. 1930 года.

Раздел 2-й. «Простейшие мероприятия по поднятию урожайности»—8 часов.

Правильная обработка почвы под озимое: крестьянский пар и его недостатки, ранний и черный пар и их преимущества, улучшенный крестьянский пар и занятые пары. Обработка почвы под яровое: правильная весенняя обработка, лущенье жнивья, зяблевая вспашка. Удобрение почвы: навоз и его правильное использование, главные минеральные удобрения, известкование почвы. Семена и подготовка их к посеву. Сортирование и протравливание. Уход за посевами и борьба с вредителями.

Пособия: Чеботарев. «Как простым способом повысить урожайность». Красинский. «Правильная обработка и урожай». Полонин. «Минеральные удобрения». Скворцов. «Подготовка семян к посеву».

Раздел 3-й. Значение многополья в деле поднятия урожайности и реконструкции сельского хозяйства.

Направление хозяйства в зависимости от естественно-экономических условий района. Специализация района края. Несовместимость специализации района с трехпольем. Трехполье и его недочеты. Многополье и его преимущества. Типичные севообороты для отдельных районов.

Пособия: Данилов. «Без многополья нет урожая». Вильямс. «Вопросы повышения урожайности и реконструкции сельского хозяйства». Алексеев. «Полевое травосеяние».

Раздел 4-й. «Механизация и машинизация сельского хозяйства»—4 часа.

Значение машин в сельском хозяйстве. Использование сельскохозяйственных орудий и машин в индивидуальном и социалистическом секторе. Об использовании машин в

СССР и в САСШ. Организация машино-конных тракторных колонн и межселенных тракторных станций, их значение в деле поднятия урожайности и коллективизации сельского хозяйства. Организация ремонта сельскохозяйственного инвентаря: ремонтные мастерские, рабочие бригады.

Пособия: Криль. «Через машину к высокому урожаю». Боговой. «Стальная колонна». Шуваев. «Тракторные колонны и их работа».

Раздел 5-й. «Огородничество и его значение»—4 часа.

Развитие огородничества, как одного из средств повышения товарности сельского хозяйства. Значение пригородного огородничества, как базы снабжения овощами рабочего и городского населения. Огородные совхозы и колхозы. Краткие сведения о культуре важнейших овощей, их переработка и сбыт через кооперацию.

Пособия: Дубровин. «Простые способы обработки овощей и картофеля». Спиченко. «Огород».

Раздел 6-й. «Развитие животноводства»—12 часов.

Состояние животноводства в крае. Проблемы животноводства в нашем крае в связи с его специализацией. Крупный рогатый скот. Правильное содержание (кормление, уход). Племенное дело. Переработка молочных продуктов. Свиноводство и его развитие в разрешении мясной проблемы. Кормовой вопрос. Травосеяние, корнеплоды, силосование и др. Практические вопросы животноводства в районе.

Раздел 7-й. «Развитие садоводства»—4 часа.

Основные сведения по уходу за садом. Борьба с вредителями, плодовые деревья. Основные сорта плодовых деревьев. Меры восстановления садов. Защита садовых растений от климатических влияний. Уборка, хранение и реализация плодов. Значение и задачи сельскохозяйственной кооперации в развитии плодоводства данного района.

Пособия: Пашкевич. «Крестьянский сад». Батраков. «Плодовый и ягодный сад крестьян».

Раздел 8-й. «Крупное социалистическое хозяйство — основа развития сельского хозяйства»—12 часов.

Американский путь создания крупного хозяйства в земледелии и советский путь создания крупного хозяйства в земледелии (из доклада тов. Яковлева на XVI партс'езде). Обострение классовой борьбы в деревне и значение лозунга ликвидации кулачества как класса на основе сплошной коллективизации. Колхозы и их задачи. Основные формы колхозов: товарищества по общественному ведению полеводства, сельско-хозяйственная артель, сельско-хозяйственная коммуна. Отличие этих форм друг от друга и переход от низших форм в высшие. Организация колхозов: классовый принцип в подборе членов, отвод земли колхозам, обобществление имущества членов и оборудование неделимых капиталов. Понятие об организации труда в колхозах, его

производительности и оплате. Пути укрепления колхозов. Районы сплошной коллективизации и ликвидация кулачества как класса. Роль совхозов в деле социалистического строительства сельского хозяйства. Специализация совхозов и развитие их в крае.

Пособия: Сталин. «Подитотчет ЦК на XVI с'езде. Яковлев. «Колхозное движение и подъем сельского хозяйства». Варенцов. «Как организовать колхоз». Казаков. «Вопросы управления организацией и оплаты труда в колхозах». Григорьев. «Какие бывают колхозы». Киндеев. «Боевые задачи колхозного строительства». Аграновский. «Коммуна, совхоз, комбинат». Стозерский. «Азбука колхозного строительства». Галевнус. «Совхозное строительство».

Метод проектов в ШКМ

Тезисы доклада тов. Пospelова А. П. на Нижегородской краевой конференции ШКМ 6—9 декабря 1930 года

1. Партия и советская власть поставили перед ШКМ величайшие и ответственные задачи: ШКМ должна стать «основной формой подготовки новых кадров колхозных работников» (постановление СНК РСФСР от 6 сентября 1930 г.), таких кадров, на которые советская власть могла бы полностью и целиком опереться в своей грандиозной работе по строительству социализма в деревне. (Постановление ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) 1929 г.).

ШКМ должна стать предварительной общеобразовательной школой политехнической подготовки для поступающих в учреждения профтехнического образования.

— Она должна стать школой всеобщего обучения подростков и молодежи колхозов (см. программу ГУС'а 1930 г.) и «центром колхозного строительства и укрепления колхозов в районе, центром повышения культурного уровня масс» (Бубнов). «Отныне работа ШКМ должна измеряться тем, в какой степени она на деле выполняет подготовку работников коллективных форм хозяйства, в какой мере она обслуживает производственные и культурно-бытовые нужды окружающих колхозов, как помогает дальнейшему росту колхозов в районе, какое количество молодых колхозников (в первую очередь из среды батраков и бедняков) сумела охватить, чем и как помогает в практическом проведении политики ликвидации кулачества как класса. (Постановление Наркомпроса от 5/II—30 года о перестройке ШКМ в связи с задачами сплошной коллективизации).

В условиях Нижегородского края ШКМ должна активно способствовать осуществлению постановления XVI партс'езда: «Развернуть сельское хозяйство потребляющей полостью, превратить ее в важнейший молочно-оге-

родно-свиноводческий и льняной районы». Добиваться ускоренного проведения мероприятий по восстановлению животноводства и по развертыванию промышленности, производящей продукты питания на базе соответствующего сельского хозяйства». (Из резолюции по докладу тов. Яковлева и отчету ЦК).

2. Эти величайшие задачи, которые ШКМ обязана безусловно выполнить, требуют от нее такой организации работы, которая в корне уничтожила бы остатки старой буржуазной школы и вполне соответствовала бы тем методам, которыми миллионы и массы рабочих, колхозников и всех трудящихся, выполняют и перевыполняют пятилетний план социалистического строительства. На основе практики передовых школ, в полном соответствии с данными марксистской педагогики, таким методом работы ШКМ следует признать метод проектов, «как метод, органически связывающий теорию с практикой и вполне отвечающий коммунистическим путям воспитания, которое мы организуем». (Постановление Наркомпромпроса от 5/II—30 года).

Поэтому Наркомпрос предлагает работникам ШКМ обеспечить соединение всех учебных дисциплин с производственным обучением и общественно-полезной работой и создать наиболее благоприятные условия для развития метода проектов. (Постановление НКП от 5/II—1930 года о ШКМ).

Этот метод поможет разрешению стоящей перед ШКМ задачи: «на каждом отдельном плане школьной работы достигнуть теснейшего и органического единства теории и практики, практического применения теории для изменения окружающего мира».

Стсюда понятно, почему Наркомпрос призывает учительство к работе над этим методом и к переходу на него педагогических коллективов, по мере получения опыта и навы-

ков. (Из обращения Наркомпроса РСФСР к работе по новым программам ГУС'а 1930 года).

Методологические корни метода проектов в его советском понимании уходят в марксистско-ленинское мировоззрение, чем советский метод проектов и отличается от метода, известного под тем же названием в Америке и других буржуазных странах (методическое обоснование дано американскими педагогами Дьюи и Кильпатриком, практическое проведение—американскими фермерами, сельскохозяйственными школами и в особенности профессором Коллингсом). Качественное отличие нашего метода проектов от американского таково, что его можно вполне считать методом, выросшим на советской почве, в связи с теми задачами, которые партия и советская власть предъявляют к советско-трудовой политехнической школе.

Метод проектов в советском понимании отличается от американского: а) по целевой установке—реальное выполнение определенного практического мероприятия, вытекающего из очередных задач социалистического строительства и нужд данного района, завода, колхоза и т. п.; б) по характеру работы—обязательная коллективность в работе с четким разделением труда и ответственностью каждого за свой участок работы перед коллективом, комплексность в проработке материала, отрицание внутришкольных, книжных сидячих проектов (например: путешествие без выхода за стены школ и т. д.); в) по конечной цели—воспитание борца и строителя коммунистического общества.

По методу проектов предмет изучается «во всех его опосредствованиях, во всех его связях и увязках, которые диктует жизнь» (Ленин).

3) ШКМ в работе по методу проектов является пионером в советской школе, но опыт ШКМ еще не изучен. Научно-исследовательские институты далеко еще не дали исчерпывающего анализа работы по этому методу. Практика школ перегнула теоретические исследования, благодаря чему получился самотек в работе и грубые ошибки в применении метода проектов на практике. В практике ШКМ он сначала применялся в общественно-полезной работе без связи с программами ГУС'а и с планами хозяйственных организаций; затем появляются попытки эпизодической увязки этой работы.

В настоящее время ШКМ стоит перед коренной организацией всего педпроцесса по методу проектов; эта реорганизация обеспечит органическое вращение ШКМ в колхозное строительство и повседневную увязку теории с производственным обучением, общественно-полезной работой и хозяйственными планами колхозов.

4) Основными признаками метода проектов в его советском понимании являются: а) определенная целевая установка, связанная с очередными задачами социалистического строительства. б) Комплексность в работе — соединение учебных дисциплин с производственным обучением и общественно-полезной

работой. в) Практическое применение теории для изменения окружающего мира. г) Коллективизм во всех стадиях работы. д) Самодеятельность, инициатива и интерес к работе со стороны учащихся. е) Непрерывность работы. ж) Проработка проектов в условиях реальной жизни ученика и его работы.

5) Основными итогами работы по методу проектов для ШКМ должны являться: а) выяснение стоящих перед колхозом, совхозом, МТС и районом очередных задач социалистического строительства, требующих активной помощи ШКМ. б) Постановка конкретных целей перед ШКМ по осуществлению общественно-педагогических задач. в) Организационная подготовка. г) Настрой массы учащихся. Окончательное принятие и формулирование проекта и установка сроков его выполнения. д) Планирование работы. е) Выполнение проектов (теория и практика). ж) Учет работы и общественная отчетность. з) Выводы к дальнейшим перспективам.

6) Конкретная работа ШКМ по указанным этапам может быть представлена, примерно, в следующем виде: а) ШКМ, совместно с правлением колхоза, партийными, советскими и общественными организациями и колхозным активом, выясняют актуальные очередные вопросы, стоящие перед районом и колхозом (на основе решений XVI парт'езда ЦК ВКП(б), краевых, партийных и советских организаций), на которых следует заострить внимание. При этом ШКМ должны явиться ведущим звеном в четкой постановке этих вопросов. б) На собрании педколлектива, бюро ячейки ВЛКСМ, президиума, учкома, представителей общественных и профсоюзных организаций и актива колхозников из суммы поставленных задач выделяются конкретные вопросы-проекты с их четкими целевыми установками и выполняются общественно-педагогические задачи, стоящие перед ШКМ в связи с намеченными проектами. в) Намеченные вопросы-проекты согласуются с сельсоветом, колхозом и общественными организациями; преподаватели проводят предварительную работу по приспособлению программ к намеченным проектам; ячейка ВЛКСМ, пионеротряды, учком и общественные школьные организации составляют план проведения соответствующего настроения массы учащихся на работу по этим проектам и намечают общее направление работы. г) Вопрос ставится на общем собрании учащихся с привлечением широкой ответственности. Принимаются все меры для создания необходимого настроения в массе учащихся, проникнутого эмоциональными переживаниями (призыв со стороны колхозов, художественное оформление и т. п.). Возбуждается глубокий интерес. Окончательно выбирается проект и формулируется его тема. Выбирается штаб для его проведения. Обсуждение переносится на группы, в ячейки добровольных обществ, в кружки, в семьи учеников. Обсуждаются предложения по методу встречных планов. Намечаются примерные сроки работы. д) Планирование работы по проекту должно охватить все стороны работы школ: программно-учебную, производственную практи-

ку и общественно-полезную, объединяя их в едином педпроцессе. Проводится увязка программ тех предметов, которые могут быть привлечены к участию в проекте с примерным учетом времени для каждой дисциплины. Учитывается работа на производстве, в колхозе, машино-тракторной станции и т. п. и ее конкретное содержание. Календарно планируется общественная работа школы в связи с проектом. К нему приспособляют свою работу добровольные общества и кружки. Проект окончательно включается в общий план колхоза, совхоза, машино-тракторной станции и закрепляется специальным договором между школой и указанным хозяйственным учреждением в развитие общего договора ШКМ с ними, планируется расстановка сил и форм руководства работой, составляются общие планы и расчеты. е) Приступая к выполнению проекта по разработанному плану ШКМ должны провести, согласно указаниям Наркомпроса (см. программы ШКМ, стр. 38), следующие работы:

1. Изучение всех местных факторов (имеющих непосредственное отношение к проведению намеченного проекта).

2. Изучение теоретического материала, освещающего данный вопрос.

3. Сопоставление местных условий и факторов с теми указаниями, которые даются наукой и техникой. При выполнении проекта, точно выдерживаются календарные сроки работы, тщательно составляются и проверяются детальные расчеты и план практических мероприятий.

Самое серьезное внимание в процессе работы обращается на четкую расстановку сил, дифференциацию в распределении обязанностей учащихся разных групп и возрастов, связь между умственным и физическим трудом, непосредственную работу в колхозе, с подготовкой к ней в школе.

При выполнении необходимо избегать возможных уклонов, как в сторону словесно-книжной работы, сидячих проектов познавательного характера, так и в сторону узко-делаческой работы без учета ценности теории. Отношение теории и практики на этом этапе работы по проекту должно быть не менее 60% (теории) и 40% (практики). Выполнение проекта безусловно должно нарушить обычное школьное расписание, сетку часов и распорядок дня школы; поэтому расписание должно быть подвижным с учетом не декадных, а годовых, или семестровых часов преподавателей.

Метод проекта по мере его развития совершенно изменит формы организации пед. процесса (деление учеников по группам, по классным комнатам и т. п.) и покажет новые пути в организации школьной работы.

При выполнении проекта между различными звеньями уч-ся, естественно, должно широко практиковаться социалистическое соревнование и ударничество. При чем, ударным может быть объявлен или весь проект в целом, или его наиболее трудные и ответственные части. На этих этапах особенно необходимо проявление самой широкой инициативы и са-

модеятельности уч-ся. План проведения проекта составляется в основном самими уч-ся. Выполнение его также должно быть самостоятельным. Роль администрации и педагогов—организовать эту работу, консультировать, давать общие руководящие указания. Педагоги, администрация и общественные организации все свои планы увязки работы с программами (малые проекты, задания и т. п.), и общим планом школы, колхоза, МТС, сельсовета и т. п. должны не диктовать сверху, а ставить на обсуждение соответствующих групп уч-ся. Нужно добиться такого настроения у уч-ся, чтобы они чувствовали, что сами организуют свою работу, а старшие только помогают им в организации их труда.

Учет работы по методу проектов должен на первое время иметь следующие установки:

а) воспитательную—приучение уч-ся к массовому планированию, учету и контролю, что даст навыки самоконтроля, самоучета, широкого развития самокритики и умения организовать свой труд. б) Школьно-педагогическую, необходимую школе для проверки выполнения поставленных перед ней задач активного участия в социалистическом строительстве и воспитания борца и строителя социалистического общества. в) Исследовательскую—для возможности тщательного изучения всего опыта работы по методу проектов, для чего необходима возможно полная фиксация всех моментов процесса его выполнения; формы, и виды учета требуют самой тщательной проработки, которая должна быть проведена в ближайшее время пединститутами Нижегородского края, совместно с методическим советом Крайно. В основу постановления учета может быть положен на первое время материал, данный в статье т. Бухольца: «Формы и результаты учета работы школ по методу проектов» и во 2-м сборнике: «На путях к методу проектов»; необходимо применение педагогической разработанной карточной системы.

Заключительным этапом в работе по проекту должна быть широко развернута общественная отчетность, которая проводится не только в конце работы, но и в самом процессе ее. Видами ее должны быть: постановка докладов школ о работе по проекту на собраниях колхозников, бедноты и родителей, привлечение их к сотрудничеству по проведению проекта, организация выставки отчетности с выступлениями в ней уч-ся, исполнителей проекта, выделенных общим собранием, стенгазета в школе и участие школьников в колхозе, сельсовете, РИК'е и т. п. и отчеты школы на правлении колхоза и общих собраниях граждан.

7. Результатом работы по проекту должно быть выдвижение нового проекта, органически связанного с предыдущим и из него вытекающим в процессе учета и общественной отчетности.

8. Наиболее целесообразным и эффективным для работы в ШКМ по методу проектов следует признать применение общешкольного проекта с правильным распределением по группам и вообще с делением на цикловые

проекты и предметные задания, как части единого целого.

На-ряду с этим возможны в практике ШКМ и самостоятельные (малые проекты по группам и циклам предметов, но с обязательным участием всей группы в целом) без дробления ее, так как такое дробление может нарушить основное требование к ШКМ—коллективизм в работе.

При этом необходимо, чтобы малые проекты объединились в единый большой проект. Проекты по отдельным дисциплинам могут быть допущены лишь, как подсобные, для более общего циклового, группового или школьного проекта.

9. Текущий 1930—31 год должен быть годом массового опыта по переходу ШКМ на работу по методу проектов, годом подготовки к постепенному переходу на развернутую работу по системе проектов, которая должна быть осуществлена по всем ШКМ не позднее 1932—33 уч. года. Опыт работы по проектам должен быть изучен. Желательно проведение в конце года методической конференции по вопросу об опыте школ по методу проектов и издание специального сборника, суммирующего этот опыт, с освещением его лучших образцов.

При переводе на развернутую систему проектов, в ШКМ следует не допускать администрирования и насаждения их сверху; с другой стороны, нужно бороться с проявлением самотека и пассивного ожидания, когда сама масса подойдет к работе по проектам. Здесь должна быть проявлена безусловная активность со стороны руководителей ШКМ к преодолению стоящих на пути трудностей.

10. Для теоретической проработки вопроса и подготовки педагогов по методу проектов, необходимо при каждой ШКМ организовать семинарскую работу, план которой должен быть срочно разработан УМС, Крайно, совместно с пединститутом и спущен в каждую ШКМ не позднее января 1931 года.

11. Необходимо поручить Вятскому пединституту, как подготавливающему педкадры для ШКМ, широко развернуть научно-исследовательскую работу по изучению опыта ШКМ, его систематизации и обоснования с точки зрения марксистской педагогики, чтобы к началу будущего учебного года дать ШКМ исчерпывающие указания в работе по методу проектов. В текущем учебном году Вятский пединститут должен организовать заочную консультацию и помощь ШКМ в их практической работе по этому методу.

Резолюция

Краевой конференции ШКМ по докладу т. Пospelова 10/XII—30 года.

Заслушав доклад «О методе проектов в ШКМ», конференция констатирует, что:

а) метод проектов в его советском понимании, как метод, органически связывающий теорию с практикой и увязывающий работы ШКМ с очередными задачами соц. строительства, является вполне отвечающим коммунистическим путям воспитания;

б) элементы этого метода имеются в практике общественно-полезной работы большинства ШКМ Нижнекрая, но работа по этому методу идет самотеком, без достаточной увязки с программным материалом, не имеет необходимого руководства при почти полной неподготовленности учителей ШКМ к работе по методу проектов;

в) научно-исследовательские институты в центре и пединституты Нижегородского края пока плетутся в хвосте практики работы массовой школы, они до сего времени не возглавили ее и не дали необходимой помощи работе на местах, что вполне подтвердилось и выступлениями представителей пединститута на настоящей конференции.

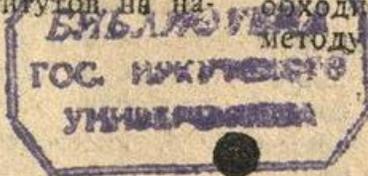
На основании указанного конференция постановляет:

1. Тезисы доклада тов. Пospelова «Метод проектов ШКМ» в основном принять к руководству.

2. Вполне присоединиться к решению Крайно по отношению к Вятскому пединституту, не подготовившему к конференции порученный ему Крайно доклад и поставившему под угрозу срыва обсуждение на ней данного вопроса.

3. Признать выступление представителя Вятского пединститута Чемоданова на данной конференции ШКМ не только не отвечающим на запросы практических работников по поставленному вопросу, но теоретически неверным, путанным и не исходящим из марксистской методологии.

4. Просить Крайно широко освещать вопрос о методе проектов, как в его методологических обоснованиях, так и в практике его применения в ШКМ, в журнале «Нижегородский Просвещенец», для чего ШКМ должны представить своевременно в УМС Крайно необходимые материалы практической работы по методу проектов.



ВНИМАНИЮ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ И ВСЕЙ КУЛЬТАРМИИ.

Перед редакцией журнала „Нижегородский Просвещенец“ стоит первостепенной важности задача: организовать массовое сотрудничество в журнале работников просвещения, культурмейцев, актива рабочих, крестьян-бедняков, батраков и колхозников, профсоюзных организаций, хозяйственников.

Только при активном участии масс „Нижегородский Просвещенец“ сумеет осуществить задачи массового конкретного руководства просвещением в крае.

Освещайте на страницах журнала практику проведения в жизнь основных вопросов, разрабатываемых „Нижегородским Просвещенцем“.

В ближайшие месяцы этот круг вопросов таков:

1. Вопросы классовой борьбы.
2. Как осуществляется лозунг т. Сталина за овладение техникой.
3. Политехнизация школы.
4. Метод проектов.
5. Всеобуч и ликбез.
6. Работа с культурмейцами.
7. Советы культурного строительства и единый культплан.
8. Работа общественной инспектуры.
9. Вопросы мобилизации средств и внутренних ресурсов на дело культурного строительства.
10. Дошкольное и внешкольное воспитание.
11. Массовая политпросветработа.
12. Клубы, избы-читальни и библиотеки в социалистическом строительстве.
13. Итоги участия школ в весенней посевной кампании.
14. Пионерработа в школах.
15. Антирелигиозная работа.
16. Вопросы коммунистического и интернационального воспитания.
17. Соцсоревнование и ударничество.
18. Военизация школы.
19. Непрерывный учебный год. О летней работе.
20. Подготовка и переподготовка кадров.
21. Материальное и правовое положение учительства.
22. Профсоюзная жизнь.

Принимайте участие в проработке этих тем.

Товарищи! Шлите материал в литературный отдел журнала. В ближайшее время „Нижегородский Просвещенец“ предполагает его снова открыть.

Шлите стихи, рассказы, повести и очерки, отражающие вашу жизнь, ваши нужды, достижения и недостатки.

Снабжайте ваш материал иллюстрациями. Шлите отдельные фото-снимки и давайте к ним подписи и объяснения.

Товарищи! В случае каких-либо неясностей в вопросах теории и практики вашей работы обращайтесь за разъяснениями в „Нижегородский Просвещенец“. Он через свой отдел консультации даст вам исчерпывающие ответы.

Установим взаимную живую связь!

Всю корреспонденцию направляйте по адресу: Нижний-Новгород, Кремль, „Дом Советов“, Крайно, комната 73.

РЕДАКЦИЯ.

Ответств. редактор А. А. РАЗУМОВСКИЙ.

80 коп.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ „НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“

34165

ОРГАН КРАЙОНО и КРАЙПРОСА

Ответственный Редактор А. А. РАЗУМОВСКИЙ



„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ необходим каждому работнику просвещения, полезен всем, кто интересуется вопросами народного образования. политехническим дошкольным воспитанием, политпросветработой.

Задача журнала БЫТЬ ОРГАНОМ КОНКРЕТНОГО РУКОВОДСТВА ПРОСВЕЩЕНИЕМ В КРАЕ, МЕТОДИЧЕСКИМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ПОСОБИЕМ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ ВСЕХ ТИПОВ ПРОСВЕТУЧРЕЖДЕНИЙ.

В условиях ускоренного темпа культурного строительства журнал освещает ВОПРОСЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОРЯДКА, ПРОПАГАНДИРУЕТ ЗАДАЧИ СОВЕТСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СРЕДИ ТРУДЯЩИХСЯ и обсуждает вопросы жизни и быта просвещенцев, не замыкаясь в узкие ведомственные рамки.

Имеется литературно-бытовой отдел—показ творчества просвещенцев, консультация по основным вопросам просвещения, литературы и проч.

„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ должен иметь самое широкое распространение среди населения города и деревни. Вопросы культурного строительства отныне становятся достоянием всех трудящихся.

„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ неуклонно пойдет по линии сближения с массовым читателем.

Крайоно и Крайпрос особым обращением рекомендуют подведомственным учреждениям выписывать „НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ

Н.-НОВГОРОД, УЛ. СВЕРДЛОВА, 12, ОТДЕЛ ПОДПИСКИ

ВО ВСЕХ ПОЧТ.-ТЕЛЕГР. ОТД. МАГАЗИНАХ и КИОСКАХ **ОГИЗ'а**

НИЖЕГОРОДСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
НИЖНИЙ-НОВГОРОД, УЛИЦА СВЕРДЛОВА, ДОМ № 12, ТЕЛЕФОН № 13-12

ОГИЗ