

НИЖЕГОРОДСКИЙ

Р 133

ПРОСВЕЩЕНИЕ

11800



№ 4



Н-НОВГОРОД 1931

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Л. Цехер.—XV съезд советов и вопросы культурного строительства	1
К. Мошков.—К итогам пленума Краевого совета культурного строительства	4
Б. Орловский.—В поход за овладение техникой	5

К летней школе

А. Клинов.—О непрерывном учебно-производственном годе в ШКМ	8
Л. Головин.—Летняя школа	14
Марко Пянаш.—Конец «Орины рассадницы» (о фенологич. наблюдениях)	21
А. А. Крылов.—Экскурсионная работа в весенне-летний период	24

Очередные вопросы

А. К-в.—Организуите ВШКМ	28
В. Киушев.—За совхозно-колхозное образование взрослых	31
И. Морозов.—Задачи ближайших дней (к вопросу о военизации школы)	33
Р. Габова и Е. Кузьмина.—Борьба дошкольных учреждений за единый план культуры	37

На стройке политехнической школы

А. Пospelов.—Методы работы политехнической школы	39
А. Пospelов.—Оборудование рабочей комнаты и работа в ней	45
Н. Дуркин.—Итоги связи Сормовских ФЭС с цехами	50
Н. Соколов.—Производственная практика учащихся на заводе «Красная Этна»	53

Из практики мест

Л. Колосовский.—Гримасы учительских будней	55
П. Шатохин.—Антирелигиозное воспитание в массовой школе	58
А. Крылов и А. Клинов.—ШКМ на передовых позициях большевистской весны	59
Ив. Марченко.—Советские научные учреждения или Пикквикский клуб	68

Хроника

Библиография

Официальный отдел

Письмо в редакцию

11808

Нижнегородский

№ 4
апрель
1931

ПРОСВЕЩЕНЕЦ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ, ВЫПУСКАЕМЫЙ НИЖНЕГОРОДСКИМ КРАЕВЫМ ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КРАЙПРОСОМ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Нижний-Новгород, Кремль, Дом Советов, Крайно, Тел. 22—76. Прием ежедневно с 9 до 4 час.

ПОДПИСНАЯ ЦЕЛТА:

на 1 год	4 р. 50 к.
» 9 мес.	3 р. 60 к.
» 6 «	2 р. 25 к.
» 3 «	1 р. 20 к.

Л. ЦЕХЕР.

XV съезд советов и вопросы культурного строительства.

За два года, прошедших со времени XIV съезда советов, рабочий класс нашей страны в союзе с основной массой крестьянства под руководством коммунистической партии добился огромных успехов в развертывании социалистического наступления по всему фронту, в развитии индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства.

Мы завершаем построение фундамента социалистической экономики. Пятилетний народно-хозяйственный план осуществляется в 4 года, а по ряду отраслей народного хозяйства—в 3 года и даже в 2½ года (нефтяная пятилетка). Пятилетка побеждает, несмотря на то, что правооппортунистические элементы в нашем советском аппарате и в отдельных звеньях нашей партии считали пятилетку непосильной и пытались замедлять темпы социалистического строительства. Успешное выполнение и перевыполнение пятилетнего плана является результатом неуклонного проведения ленинской генеральной линии в борьбе с правым и «левым» оппортунизмом. Партия сумела возглавить огромную активность, творческую инициативу

и энтузиазм рабочего класса в развертывании социалистического строительства. Революционными методами—соц. соревнованием, ударничеством охвачены миллионы рабочих. Все шире развертывается соц. соревнование среди колхозников. Успешное выполнение и перевыполнение пятилетки в 4 года нанесло сокрушительный удар по всем маловаграм, нытикам, вдребезги разбило все кулацкие установки оппортунизма. Враги советов издевались над «фантастичностью» и «сумасбродностью» большевистской пятилетки. Капиталистический мир предсказывал и ждал неминуемого провала пятилетки. Но по мере того как конкретно осуществлялся грандиозный план социалистического строительства, буржуазная Европа от издевательства над возможностью осуществления пятилетки перешла к распространению клеветы о «русском демпинге», о «принудительном труде в СССР» и т. п. Буржуазия преследовала все ту же цель—сорвать так или иначе строительство социализма в нашей стране. Достиженные нами успехи обеспечивают доминирующее положение социалистической промышленности во всем народном хозяй-

4425

стве. Наша страна, где преобладало распыленное крестьянское хозяйство, превратилась в страну индустриально-аграрную. К моменту созыва XV с'езда советов народный доход на 1931 год намечен в 49,8 млрд. руб. В 1929 году он составлял 30 млрд. рублей; в 1930 году—39,9 млрд. Ни одна передовая капиталистическая страна, даже в наивысший период расцвета капитализма не имела такого огромного прироста народного дохода. Прирост в процентном отношении выражается в 1929 году—11,5%; в 1930 г.—19,9%; в 1931 г.—38,9%. В Соединенных Штатах рост народного дохода в течение нескольких десятков лет в среднем за год составлял 3—4%; в Германии—2,5—3%; в Англии—1,5%. Советское хозяйство имеет исключительное преимущество перед капиталистическим хозяйством. Это огромное преимущество нашей хозяйственной системы и глубокая разница между двумя хозяйственными системами — социалистической и капиталистической—исчерпывающе обрисованы в речи т. Сталина на XVI с'езде партии.

Соотношения классовых сил в деревне коренным образом изменились. В результате правильной политики партии и советской власти середняцкие массы деревни решительно повернули к социализму. Свыше 6 миллионов крестьянских хозяйств объединились в колхозы.

В совхозном движении мы имеем огромные достижения. Решение зерновой проблемы—результат социалистической перестройки сельского хозяйства. Вместе взятая товарная продукция совхозов и колхозов уже в прошлом году дала 60% всей товарной продукции хлеба, в текущем году с избытком заменит помещичий и кулацкий хлеб. Огромное преимущество обществленного земледелия стало очевидным и бесспорным, и это является основной причиной мощного притока в колхозы. 1931 год должен стать годом перехода в колхозы большинства крестьянских хозяйств.

Социалистический сектор овладел всеми рычагами народного хозяйства. Величайших успехов в социалистическом строительстве страна достигла в непримиримой борьбе с классовыми врагами, в борьбе с различного рода проявлениями оппортунизма. Капиталистические элементы в стране, в особенности кулачество, еще живы и с ними надо продолжать жесточайшую борьбу,

наноса сокрушительные удары по каждой вылазке классовых врагов. Наряду с огромными достижениями в области хозяйственного строительства, страна достигла огромных успехов и в области культурного строительства. Культурное строительство стало неотъемлемой частью всего социалистического строительства. Проблема всеобщей грамотности, проблема кадров, проблема политтехнизации стали в центре внимания органов советской власти. Общее количество обучающихся в профессионально-технических вузах составляло в 1929 г. 154 тысячи человек, в 1931 году—327 тысяч человек. Причем общее количество обучающихся во всех вузах и техникумах составляет 600 с лишним тысяч против 250 тысяч человек в 1929 г. Рабоче-крестьянское ядро обучающихся в 1931 году доведено до 50% во всех вузах, а в индустриально-технических вузах рабоче-крестьянский состав обучающихся составляет на 1 января 1931 года 73%.

Тов. Судимов в своем докладе на с'езде привел данные (из газеты «Фоссише Цейтунг» от 25/1—1931 года) о специальном составе студентов высших учебных заведений Германии—«33% студентов—дети крупных промышленников, помещиков, банкиров, высшего чиновничества, 61% падает на средние слои буржуазии и чиновничества и только 6% на трудовые слои». Приведенное сопоставление с исчерпывающей яркостью характеризует разницу между страной советов и капиталистическими государствами в деле культурного роста трудящихся,—«у них и у нас».

На основе мобилизации и организации широчайших масс и трудящегося крестьянства, на основе Ленинского понимания культурной революции, как движения масс за культуру на основе мобилизации хозяйственных, кооперативных и других общественных организаций, разрешена одна из основных директив XVI с'езда партии—о введении всеобщего начального обучения в нашей стране. Мы в очень короткий срок в основном осуществили задачу всеобщей грамотности детей, задачу, которую передовые капиталистические страны разрешали в течение десятилетий.

Тов. Бубнов в своем богатом фактами и цифрами докладе развернул перед XV с'ездом советов, перед всей страной грандиозную картину осуществ-

вления всеобща и политехнизации массовой школы. Особенно важным является разрешение задач всеобща в национальных районах, на далеких окраинах нашей страны. Разрешение этой задачи в национальных республиках и в районах явится сильнейшим стимулом для развития культуры национальной по форме и социалистической по содержанию. Выступавшие на съезде десятки делегатов—рабочие, работницы, колхозники, колхозницы, учителя, руководители культурного фронта на местах отмечали и дополняли огромные достижения в проведении всеобща.

Делегатка из Восточно-сибирского края рассказала съезду, что в их недавно образовавшемся крае, крае разбро-санном и трудном всеобщу осуществлен на 96%. От имени миллионной армии сельского учительства она заверила съезд, «что все умения и силы будут отданы делу создания политехнической школы и осуществлению всеобща». Тов. Мендешев (Казакская АССР) отметил, что благодаря правильной национальной политике коммунистической партии и советской власти Казакстан добился крупных успехов в деле культурного строительства. До революции в нынешнем Казакстане было всего 500 школ и в них 13 тысяч учащихся. Неграмотность была почти 100%. Если и был процент грамотных, то это были муллы, переводчики и т. п. 13.000 детей, обучавшихся в школах, были дети ханских потомков, султанов, крупных богачей. В настоящее время в школах I ступени обучается 527.824 учащихся; из них: детей-казакстанцев 247.559. Процент охвата детей всеобщем по всему Казакстану равен 78%; в Казакстане развернута сеть школ повышенного типа, техникумов. Открыто 4 института. В школах Казакстана учатся дети не прежних баев, султанов, а дети батраков, крестьянской бедноты, колхозников. Казакстан отстал от общих республиканских показателей в деле всеобща, но это является результатом прошлого бескультурья. С переводом кочевого населения на оседлое состояние Казакстан добьется полного осуществления всеобща.

Делегат из Башкирии указывал, что до революции охват школой детей составлялся в 1,8%. В 1931 году охват обу-

чением детей доведен до 76%. В Башкирии имеется 30 техникумов, из них 16 педагогических. Раньше башкиры не имели ни одной высшей школы. Теперь работают два вуза.

Делегат от Бурято-Монголии отметил, что у них имеются огромные сдвиги на культурном фронте. До революции бурято-монгольское население было почти поголовно безграмотным. За 8 лет существования республики, к XV съезду советов, имеется уже 40% грамотного населения, работают 35 средних учебных заведений, 8 педагогических, несколько сельско-хозяйственных техникумов и 2 рабфака.

Так, один за другим выступавшие делегаты развертывали огромное полотно картины борьбы и побед на культурном фронте в самых отсталых и отдаленных районах республики. Наряду с достижениями делегаты отмечали ряд существенных недостатков в подготовке кадров, в особенности национальных, в осуществлении политехнизации, в борьбе за высокое качество школьной работы. Выступавшая в прениях Н. К. Крупская говорила о недостаточности одной элементарной грамотности и необходимости быстрого подъема культурности масс на более высокий уровень, о лозунге Сталина об овладении техникой, лозунге, имеющем решающее значение в дальнейшем социалистическом наступлении, на огромных задачах политехнизации школы. Надежда Константиновна привела пример, как обучают во Франции ребят, потому что ребята научаются сидит и занимаются распутыванием запутанных клубков. Дают им запутанный клубок ниток и их задача—это называется уроком труда—распутать эти нитки. Зачем это они делают? Они говорят: рабочему нужно приучиться к терпению. Вот вам капиталистическая школа! А наша школа зажигает, воодушевляет ребят, потому что ребята научаются по новому работать, с детства сознательно относиться к труду, учатся коллективно работать, учатся работать организованно.

Н. К. указала на необходимость наладить работу горсоветов и сельсоветов по линии народного образования.

XV съезд советов в своем решении по докладу тов. Бубнова фиксирует внимание страны на огромных достижениях в деле всеобщей грамотности: обучается 14 миллионов детей в начальной школе, 50000 новых педагогов направле-

но в массовую школу, более чем на 70 национальных языках работает массовая школа—в нац. республиках и районах. Задачи политехнической школы съезд формулирует следующим образом: «политехническая школа должна явиться в руках советской власти одним из средств уничтожения деления общества на классы, ликвидации противоречия между городом и деревней и устранения разрыва между физическим и умственным трудом».

Чтобы в системе советов школа действительно могла стать одним из мощных орудий для разрешения указанных задач, школа должна коренным образом перестроиться так, чтобы предприятие, фабрика, колхоз, совхоз, МТС стали стержнем всей работы школы. Съезд в своем решении наметил план мероприятий, обеспечивающих полностью осуществление всеобщего и политехнизации массовой школы и подготовку к новому учебному году.

Культурное строительство на XV съезде советов стало центральным вопросом. Тов. Калинин, закрывая XV съезд советов, указал на исключительное значение вопроса политехнизации школы. «Несмотря на то, что на целом ряде сессий и на предыдущих Всероссийских съездах советов в той или иной постановке вопросы народного образования фигурировали нередко,—правительство все же считало необходимым этот вопрос поставить и на данном съезде».

Почему? По той простой причине, что хозяйственное развитие страны, социалистическое строительство повелительно требует значительного повышения культурного уровня населения. На самом деле социалистический строй подразу-

мевает высоко культурное общество; оно подразумевает, что по крайней мере подавляющая часть населения, если не все население, должна быть основательно грамотна. И мы сейчас видим, как каждый шаг нашего социалистического строительства, каждый шаг в различных сферах нашей деятельности все повелительнее и повелительнее требует повышения образования, знаний. Ведь даже в капиталистических странах работники по образованию—в частности учителя—пользуются вниманием, уважением населения; тем более в нашей республике строящегося социализма это внимание должно быть в сотни раз большее. Учитель работает над самой ответственной задачей—формирует человека.

Вопросы народного образования имеют исключительное значение, ибо в конечном счете все наши успехи, все наши достижения в материальной части основаны на деятельности людей, и чем культурнее будут люди, тем продуктивнее будет их труд, тем выше будет их производительность.

XV съезд советов исчерпывающе проработал вопросы всеобщего обучения и политехнизации массовой школы. Из развернутого решения по этим вопросам следует, что огромное движение масс за культуру должно быть переведено на еще большую скорость. Вся культурная армия рабочих, колхозников, батраков, бедняков, ударников просвещенцев, профессиональные, комсомольские, хозяйственные организации должны мобилизоваться, проявить величайшую энергию и энтузиазм для осуществления решений XV съезда советов по всеобщему и политехнизации для борьбы за повышение качества культурной работы.

К. МОШКОВ.

К итогам пленума краевого совета культурного строительства.

Исключительный по своей мощности размах социалистического строительства, осуществляемый рабочим классом под руководством ВКП(б) и неизбежное сопротивление капиталистических элементов его победоносному наступлению выдвигают проблему куль-

турной революции, как одну из важнейших задач нынешнего исторического периода. Культурное строительство, несмотря на огромный рост за последние годы, все же далеко отстает от потребностей страны, вступившей в период непосредственного строительства

социализма. Как нигде, в области культурного строительства можно видеть отсутствие плановости между отдельными организациями, распыленность средств и сил, отсутствие четкой целеустремленности в работе. Нужен объединяющий орган, нужен единый план.

Таким органом, объединяющим культурное строительство в крае, является краевой совет культурного строительства, созданный на основе решений 2-го Всесоюзного партсовещания и последующих директив ЦК ВКП(б) и правительства. Первый пленум совета культурного строительства работал 12-го и 13-го марта.

Пленум прошел под знаком необходимости форсировать переход на единый план как краевых организаций, так, в особенности, районных. На основе единого плана нужно перестроить культурно-политическую работу опорных производственных баз промышленных предприятий, совхозов, МТС, колхозов. Эти базы, являясь опорными социалистическими базами в экономическом отношении, должны быть опорными и в культурно-политической работе. Только при условии усиления их роли, как культурных политических центров, и будет усилено их влияние на окружающую часть действительно трудящегося населения, они станут подлинными проводниками в массы задач партии и правительства в области социалистического строительства. Таким образом, вся культурная работа будет иметь целеустремленность, направленную лицом к производству и коллективизации сельского хозяйства, к выполнению промфинплана и плана коллективизации, посевных

и хлебозаготовительных планов и повышения обороноспособности страны.

Перестройка работы по единому плану есть в то же время более решительный переход на новые методы работы органов народного образования. Размах работы последних лет первой пятилетки требует решительного перехода от аппаратных методов работы органов ОНО на новые. В культурную работу должны быть вовлечены широкие массы культармейцев, социалистическим соревнованием и ударничеством должен быть закреплен энтузиазм и творческая инициатива трудящихся масс вокруг культурных вопросов. Культпоход и его высшая форма — «культэстафета» должны быть перенесены на все участки культурного строительства. Пленум наметил целый ряд мероприятий, обеспечивающих коренную перестройку культурной работы на новые методы и мероприятия по закреплению культармии, повышению квалификации культармейцев, предусмотрев таким образом подготовку общественных кадров культурного фронта.

Пленум обязал произвести в течение апреля создание советов культурного строительства при всех райисполкомах и к 15 мая закончить работу по составлению единого краевого плана и районных планов.

Советы культурного строительства, мобилизуя широкие трудящиеся массы на борьбу за социалистическую культуру, будут способствовать превращению органов народного образования в действительные штабы культурной революции.

„Большевики должны овладеть техникой... Техника в период реконструкции решает все“. (СТАЛИН).

Б. ОРЛОВСКИЙ.

В поход за овладение техникой.

Самое важное с точки зрения строительства мы уже сделали. Нам осталось немного: изучить технику, и, когда мы сделаем это, тогда у нас пойдут такие темпы, о которых сейчас мы не можем и мечтать.

(Сталин).

Речь тов. Сталина на Всероссийской конференции производственников прозвучала боевым призывом.

В ответ на этот призыв по СССР объявлен поход за технику.

Уже сейчас этот поход стал походом многомиллионных трудящихся масс. Рабочие, колхозники, инженеры, агрономы, учителя, учащиеся, заводы, мастерские, совхозы, МТС, школы, технические станции, пионер-отряды, базы—должны броситься в атаку за овладение техникой.

Каковы бы ни были препятствия и преграды этому наступлению на технику, они должны быть сломлены, сметены бурным потоком большевистской энергии.

Борьба за освоение техники—есть классовая борьба. Об этом нельзя забывать ни на одну минуту.

Это обязывает нас быть на-чеку, чтобы решительно и быстро уничтожить всякие попытки классового врага оказать сопротивление массовому походу за технику.

Речь тов. Сталина, его призыв за овладение техникой, возлагает колоссальные задачи на всю систему народного образования.

И все же, надо сказать прямо, что просветительные учреждения нашего края не включились в поход за технику и преступно бездействуют, дожидаясь, повидимому, директив сверху.

Нужно немедленно же устранить этот прорыв.

Развитие похода за технику открывает грандиозные возможности для разветвления целого ряда важнейших проблем культурной работы. Не воспользоваться этим походом—значит допустить отставание на таких боевых участ-

ках, как политехнизация и агрономизация, значит оппортунистически недооценивать роль техники для культурной революции.

Какие же мероприятия стоят перед просветительными учреждениями, в связи с призывом за овладение техникой?

Прежде всего, вся система учреждений народного образования должна влиться в поход за технику. Вся сеть просветительных учреждений, от детского сада, детской площадки до школы взрослых, техникума и ВУЗ'а—должна немедленно же связаться с О-вом ТЕХМАСС, которое руководит этим походом.

Штабы и комитеты содействия политехнизации должны мобилизовать все свои силы и средства для того, чтобы активно принять участие в этом походе.

В ближайшие же дни нужно провести детские собрания и проработать речь т. Сталина на конференции производственников. Под лозунгом овладения техникой должна быть построена вся работа по переподготовке педагогов, которые в первую очередь должны сами овладеть техникой, чтобы потом передать свои знания учащимся.

Проработка вопросов овладения техникой не должна ограничиваться вынесением обычного декларативного постановления. Она должна явиться боевым призывом к действительной конкретно-практической работе, поднять творческую инициативу детских масс. Результатом ее должно быть дополнительное включение в программу работы школ и детских учреждений специального проекта «За овладение техникой».

Необходимо как можно скорее прикрепить к заводам, фабрикам, цехам,

мастерским, к колхозам, совхозам и МТС все школы и детучреждения, оставшиеся неприкрепленными до сих пор. Принять срочные меры по отношению к тем, кто еще препятствует этому прикреплению.

В поход детских масс должны быть вовлечены родители, местные комсомольские, профессиональные, пионерские организации, рабочие, колхозники. Большую помощь должны оказать школьные комсомоды.

В условиях похода за технику огромное значение приобретает пропаганда вопросов техники и сельского хозяйства среди широких трудящихся масс. Необходимо максимально насытить библиотеки, избы читальни технической и инженерной литературы; широко развернуть лекционную работу, работу семинариев, курсов; привлечь к этой работе инженеров, техников, агрономов, преподавателей специальных предметов; организовать беседы по радио; направить на периферию научно-популярные кино-картины.

Пионеры и школьники должны организовать бригады для массового распространения технической литературы по краю, для содействия книгоношам и библиотекарям.

Нужно добиться активного участия в походе за технику многотысячной культуры нашего края.

Под руководством советов культурно-строительства, на основе единого плана вместе с различными советскими органами и общественными организациями, культармия должна добиться открытия детских технических и сельскохозяйственных станций, трудовых коммун и уголков, питомников, огородов, мастерских, организации массовых экскурсий на заводы, колхозы, совхозы и МТС.

Вместе с комсомолом, с их боевыми отрядами легкой кавалерии необходимо подталкивать, проверять, активизировать работу отдельных органов и учреждений, поднять их на соцсоревнование и ударничество.

В течение ближайших дней нужно организовать радио-переключку между отдельными районами.

Перенести опыт лучших районов в другие районы! Взять на буксир лучших!



„Мы идем на всех парах по пути индустриализации и социализму, оставляя в стороне нашу вековую „расейскую“ отсталость. Мы становимся страной автомобилизации, страной тракторизации.

И когда посадим СССР на автомобиль, а мужика—на трактор, пусть попробуют догнать нас почтенные капиталисты, кичащиеся своей „цивилизацией“. Мы еще посмотрим, какие из стран можно будет тогда „определить“ в отсталые и какие—в передовые“.

(СТАЛИН).

К ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ.

А. КЛИНОВ.

О непрерывном учебно-производственном годе в ШКМ.

Перестройка ШКМ в школу колхозной молодежи и переход на подготовку кадров массовых сельско - хозяйственных профессий для колхозов означают по существу глубокое и коренное преобразование и организационных форм, и внутреннего содержания, и методов работы школы.

Одним из крупнейших факторов этого преобразования является переход ШКМ от летних слетов учащихся на практику в учхоз и заданий на дом, к введению непрерывного учебно - производственного года.

Подготовка колхозных кадров и задачи политехнизации ШКМ требуют систематического участия учащихся в сельско - хозяйственном производстве, органической увязки теории с практикой. Поэтому совершенно правильно в ответ на скептическое отношение к непрерывному году отдельных ШКМ краевая конференция ШКМ (6—10 декабря 1930 г.) признала, что:

«Разрешение школами колхозной молодежи проблемы подготовки колхозных кадров и правильная постановка производственного обучения немислима без введения непрерывного учебно - производственного года. Все ШКМ края, в том числе и реорганизованные и вновь открытые стекущего же учебного года должны перейти на непрерывный учебно - производственный год в обязательном порядке».

Необходимость обязательного перехода ШКМ на непрерывный учебно-производственный год признал и СНК

РСФСР в своем постановлении (от 6 сентября 1930 года и президиум краевого исполнительного комитета, обязавший постановлением от 21 января с. г. все РИК'и обеспечить переход ШКМ на непрерывный год материальной помощью.

Непрерывный год повысит качество работы ШКМ.

Введение непрерывного учебно - производственного года в 248 рабочих дней дает в своем итоге рост общего баланса времени с 3800 астрономических часов до 5326 часов.

Это по существу означает увеличение часов равно одному году старой продолжительности. Уже один этот факт говорит о наличии больших возможностей повысить качество учебы в ШКМ во всех направлениях.

Но главным фактором в деле повышения качества подготовки кадров, выпускаемых ШКМ, является учеба в летний период.

Летняя учеба дает нам полные возможности добиться органической увязки теории с практикой, по настоящему приобщить учащихся через организацию практики в совхозах, колхозах и МТС к работе в крупном общественном хозяйстве, добиться политехнизации школы.

Специализация ШКМ и подготовка работников массовых профессий для отдельных отраслей сельского хозяйства требуют усиления производственной практики. При непрерывном годе на производственное обучение отводится 1858 астр. часов вместо 952, что означает рост на 95%. Удельный вес производственного обучения в общем балан-

се времени достигает 35,4%. Как видно из указанных цифр, времени для практического применения теории будет вполне достаточно.

Вопрос об органической связи школы с колхозом, совхозом или МТС, приобретающий в связи с подготовкой колхозных кадров и политехнической ШКМ архаичное значение, при непрерывном годе разрешается более успешно. Связь школы с колхозом будет осуществляться не через собрания и заседания, а в процессе трудовой деятельности колхозников.

Перенесение производственного обучения в колхоз, совхоз и МТС предъявляет к нему более повышенные требования. Прежде всего, труд учащийся должен носить учебно - производственный характер и вместе с этим иметь хозяйственную выгоду для колхоза, совхоза или МТС. Отсюда требования аккуратности, точности и дисциплинированности. Учащиеся должны показать колхозникам образцы коллективного труда, быть застрельщиками социалистического соревнования и ударного движения на колхозных полях. Для осуществления этого необходима самая тщательная подготовка к прохождению программы производственного обучения и улучшение руководства работой учащихся в процессе производственной практики.

Во - первых, в каждой школе и колхозе должны быть установлены нормы выработки для учащихся, о которых последние должны быть заранее осведомлены.

Во - вторых, необходимо определить для каждой группы такие виды труда, которые вытекают из программы ШКМ и соответствуют специализации школы.

В - третьих, необходимо составление плана работы, обеспечивающего установление органической связи теории с практикой.

В - четвертых, необходимо привлечь к руководству производственным обучением не только агронома, но и преподавателей других дисциплин, что в свою очередь требует от педагогов обязательного повышения агрономических знаний.

К каждому виду производственной практики, к определению ее содержания

необходим политехнический подход. При изучении разнообразных производственных процессов надо уметь видеть единство научно - технологических процессов, единство принципов использования энергии. Специализация ШКМ не мыслится как противопоставление политехнизации. Являясь основой для ШКМ, подобно материнскому производству для ФЭС, специализация сочетается с развитием у учащихся широко политехнического кругозора и ознакомлением их со смежными отраслями. Поскольку в крупном общественном хозяйстве в настоящее время все шире и шире применяются крупные сельскохозяйственные машины на более мощной энергетической базе, постольку для ШКМ расширяются возможности политехнического образования вообще, а с переходом на непрерывный учебно-производственный год в особенности. Учащийся ШКМ будет не только изучать машину, как это было до сих пор, но изучая работать на ней.

Огромные преимущества дает нам непрерывный учебно - производственный год и в деле активизации методов школьной работы.

Программа ШКМ говорит, что «задача заключается в том, чтобы на каждом отдельном этапе школьной работы достигнуть теснейшего и органического единства теории и практики, практического применения теории для изменения окружающего мира. Помочь решению этой задачи призван метод проектов» (разрядка наша, А. К.)

Однако, добиться этого при учебе только в зимний период чрезвычайно трудно. Для значительного количества мероприятий по социалистическому переустройству деревни зимний период является только периодом подготовительным. Труд в сельско - хозяйственном производстве и работа на машинах в большинстве отраслей сельского хозяйства происходит летом. Не случайно, что до сих пор метод проектов находил свое применение в период весенней сельско - хозяйственной кампании и в уборочную кампанию.

Планирование непрерывного года.

Успешное проведение непрерывного учебно - производственного года в значительной степени будет зависеть от

организационной подготовки, особенно по линии планирования.

Определить сроки отпусков, распределить дисциплины по полугодиям и спланировать производственное обучение — все это имеет чрезвычайно большое значение для успешного осуществления непрерывного года.

Прежде всего, непрерывный год необходимо спланировать так, чтобы в летний период школа была обеспечена агрономом или естественником и прохождение этих дисциплин было перенесено на лето.

Горбатовская ШКМ, конкретизируя план Медведевской, следующим образом спланировала распределение учебных дисциплин по полугодиям (см. табл.).

Недостаток указанного распределения заключается в том, что в летнее полугодие чрезвычайно мало времени отведено естествознанию и может создаться опасность разрыва естествознания с сельским хозяйством.

Кроме того, Горбатовская ШКМ, планируя непрерывный учебно-производственный год, как видит и читатель, до неузнаваемости изменила учебный план.

За счет увеличения сельского хозяйства, Горбатовская ШКМ недопустимо сократила химию, физику, географию и др. Подобные операции безусловно недопустимы, и их надо самым решительным образом избегать.

Неправильно подошла Горбатовская ШКМ и к планированию производственного обучения, особенно по III группе, где распределение представляется в следующем виде:

III группа	Практика в в/с/х-ве	Работа в мастерск.	магаметригидроизм.критерии	Всего
1 полугодие	130	96	64	290
2 полугодие	198	90	60	348
Всего за год	328	186	124	638

Программа ШКМ предусматривает для III группы 770 часов производственного обучения, из них 576 часов по сельскому хозяйству. Сокращение общего количества часов с 770 до 638 и с 576 практики по сельскому хозяйству до 328 не только ни на чем не основано, но и в корне противоречит задачам ШКМ.

Группы	Сельское хозяйство		Естество-знание		Химия		Физика		Математика		Общество-ведение		География		Родной язык		Счетовод-ство		Графич-ская												
	Зимой	Летом	Зимой	Летом	Зимой	Летом	Зимой	Летом	Зимой	Летом	Зимой	Летом	Зимой	Летом	Зимой	Летом	Зимой	Летом	Зимой	Летом											
1 группа	145	108	253	105,5	38	143,5	—	—	28	30	58	139	42	181	120	37,5	157,5	31	20	51	159	69	228	—	—	28	19	47	119		
2 группа	245,5	156,5	402	82	30	112	43	16	59	38	40	78	120	42	162	128	57	185	50,5	30	80,5	110	45	155	15,5	10	25,5	19	7	26	128,5
3 группа	217	144	361	88	30	118	72	32	104	80	45	125	129	42	162	120	57	177	41,5	20	61,5	120	42	162	15,5	10	25,5	—	—	1296	

Значительно правильнее спланировала непрерывный учебно-производственный год Шадринская ШКМ, Во-

скресенского района, распределив учебные дисциплины и производственное обучение в следующем порядке:

Группы	Название дисциплин	1-я четв.	2-я четв.	3-я четв.	4-я четв.	Всего	
I группа	Техника и организация крупного коллективного х-ва	39	40	80	30	189	
	Естествознание	38	24	45	28	135	
	Физика	25	32	10	14	81	
	Математика	64	76	24	42	206	
	Обществоведение	39	56	49	—	144	
	География	14	15	29	14	72	
	Литература	66	103	47	—	216	
	Граф. грам.	34	11	9	—	54	
	По всем предм.	319	357	293	128	1097	
	Прозв. практика по сельск. х-ву	64	64	140	120	388	
II группа	Техника и организация крупного коллективного х-ва	35	65	64	52	216	
	Естествоведение	34	18	36	29	117	
	Химия	31	12	31	23	97	
	Физика	32	43	12	21	108	
	Математика	59	57	8	28	152	
	Обществоведение	44	67	51	—	162	
	География	31	15	27	17	90	
	Литература	44	78	40	—	162	
	Граф. грам.	15	8	4	—	27	
	Колх. счетоводство	5	15	17	—	37	
	По всем предм.	330	378	290	170	1168	
	Прозв. практика по сельск. х-ву	64	56	136	133	389	
III группа	Техника и организация крупного коллективного х-ва	41	57	80	65	243	
	Естествознание	45	15	34	14	108	
	Химия	31	21	46	21	119	
	Физика	42	47	14	32	135	
	Математика	58	52	9	33	152	
	Обществоведение	44	67	51	—	162	
	География	25	38	27	—	90	
	Литература	47	72	43	—	162	
	Колх. счетоводство	5	15	24	—	44	
	Военное обучение	—	—	—	60	60	
		По всем предм.	338	384	328	225	1275
		Прозв. обучение по сел. х-ву	80	80	160	256	576
		Всего теоретич. часов	987	1119	911	523	3540
	Всего прозв. обучения по сел. х-ву	208	200	436	509	1353	

Непонятным и безусловно неправильным является отнесение военизации на 3 году обучения на последнюю четверть.

Отнесение центра тяжести преподавания колхозного счетоводства на 3 четверть также не совсем правильно, так как к началу летнего периода учащиеся уже должны быть вооружены теоретическими знаниями для выполнения некоторых счетоводных работ в колхозах.

Указанное выше распределение Шадринской ШКМ спланировано при следующем распределении отпусков преподавательского персонала:

1. Агроном с 16/XI по 14/I
2. Естественник с 15/I по 16/III
3. Математик с 17/III по 17/V
4. Обществовед-зав. школой с 18/V по 16/VII
5. Литератор с 1/VII по 29/VIII

В ряде школ отпуска преподавателей раздроблены на несколько сроков. Лучше всего дробления отпусков не допускать. Мотивировка невозможности спланировать учебно-производственный год, без дробления отпусков, как показывает план Шадринской ШКМ, несостоятельна. В случае невозможности избежать дробления, необходимо делать это в согласии с работниками и профсоюзом.

Перерыв между 3 и 4 четвертью должна установить каждая ШКМ в зависимости от плана своей работы. В Шадринской ШКМ этот перерыв установлен с 6 июня по 21 июня, в Горбатовской с 27 июня по 11 июля.

Необходимо только не допускать резкой разницы в распределении полугодия по четвертям.

Задачи летнего полугодия.

С 17 марта школы уже вступили в летнее полугодие. Первая четверть летнего полугодия захватывает весеннюю посевную кампанию, и задачам проведения ее должна быть подчинена вся учебно-воспитательная работа школ. Вторая четверть охватывает подготовку к сбору урожая и начало уборочной кампании.

Выше мы уже указывали, что огромные преимущества непрерывного учебно-производственного года заключаются в широких возможностях организации производственного обучения и повышения тем самым качества подго-

товки колхозных кадров. Поэтому совершенно очевидно, что центр внимания в текущем году должен быть сосредоточен на производственном обучении. Особенно важно это для 3 выпускной группы, учащиеся которой готовятся для работы в колхозы, а производственной практики за собой в прошлые годы учебы ШКМ или не имеют совершенно, или имеют весьма недостаточно.

Впервые в этот год ШКМ будут организовывать производственное обучение в хозяйствах колхозов, совхозов и МТС. Необходимо подготовить для этого соответствующим образом и колхозников, и учащихся. Выполнение требований, предъявляемых к производственному обучению, на которых мы останавливались в разделе о качестве работы, требует усиления воспитательной работы и максимально широкого привлечения ученических организаций к организации производственного обучения и руководству им.

ШКМ должны реализовать призыв тов. Сталина к овладению техникой. Содержание производственного обучения надо пересмотреть под 'углом зрения похода за агротехнику, решительным образом увеличив часы для изучения с.-х. машин, особенно тракторов, и для работы на них.

Вне зависимости от специализации, изучение трактора, если он есть в ближайшем колхозе, совхозе и МТС, необходимо включить в программу летнего полугодия. В школах полеводческих изучение и работу на тракторе надо включить в программу сельского хозяйства и производственного обучения, в ШКМ других направлений — необходимо организовать специальные кружки изучения трактора с привлечением в них колхозной молодежи. На ШКМ всех направлений ложится задача организации похода колхозных масс за овладение агротехникой, за овладение наукой сельского хозяйства производством, за реализацию призыва тов. Сталина.

Одним из участков борьбы ШКМ за овладение агротехникой является опытническая работа. Опытничество в сельском хозяйстве имеет чрезвычайно большое значение для поднятия урожайности.

ШКМ необходимо взять на себя обязанности организатора опытнической работы в колхозах, которые должны выделять специальные опытные участки.

В содержание работы ШКМ по опытно-испытанию в зависимости от направления х-ва колхоза будут входить:

- а) опыты по техническим культурам и садово-огородническому делу;
- б) работа по семеноводству и селекции;
- в) опыты с применением минеральных удобрений;
- г) посевы и применение зеленых удобрений;
- д) опыты по травосеянию и корнеплодам.

Сюда же надо отнести и работу ШКМ по линии обслуживания отдельных отраслей колхозного хозяйства, особенно в области животноводства и садово-огородного дела.

В разрешении животноводческой проблемы ШКМ могут принять активное участие путем непосредственной помощи колхозам, взяв под свое шефство и обслуживая в порядке производственного обучения такие отрасли животноводства в колхозе, как свиноводство, птицеводство и воспитание молодняка. Необходимо также развернуть работу по организации при школах кролиководческих хозяйств колхоза.

То же самое и в отношении садоводства и огородничества. ШКМ садово-огородного направления должны брать под свое шефство и обслуживать в порядке производственного обучения следующие отрасли садово-огородного дела:

- 1) питомник плодовых деревьев;
- 2) колхозный сад;
- 3) парниковые хозяйства колхоза;
- 4) огородное семеноводство;
- 5) отдельные огородные культуры;
- 6) ягоднические и т. п.

Разумеется, что взятие шефства над отдельными отраслями колхозного хозяйства обязывает ШКМ добиться образцовой постановки дела в этой отрасли, умелого хозяйствования и максимально большей эффективности.

Весь летний период 1931 года должен пройти под знаком повышения роли ШКМ в социалистическом строительстве деревни и усиления общественно-полезной работы.

Главным участком на фронте социалистического строительства для ШКМ является коллективизация бедняцко-средняцких хозяйств и помощь обществу в секторе сельского хозяйства.

Работа по вовлечению индивидуальных бедняцко-средняцких хозяйств в колхозы должна быть развернута, как можно шире. Работа с родителями, работа с беднотой и разъяснение политики партии и соввласти широким массам бедняцко-средняцкого крестьянства, пропаганда достижений колхозов района и разоблачение антисоветских выступлений кулаков и их подпевал,—все это надо включить в работу ШКМ по коллективизации сельского хозяйства.

Чрезвычайно важное значение имеет помощь ШКМ обществу в секторе сельского хозяйства и особенно колхозу, к которому прикреплен ШКМ. Если ШКМ сумеет поставить правильно работу колхоза, добиться правильной организации труда и распределения урожая и доходов, колхоз, показав свое преимущество над индивидуальным хозяйством, самым фактом своего развития будет агитировать за себя, за переход остальных единоличников из бедноты и середняков к коллективному ведению сельского хозяйства. Поэтому каждой ШКМ необходимо использовать лето на превращение х-ва колхоза в образцовое, усилив свое участие в планировании хозяйства, организации труда и всей производственной жизни колхоза.

Самым решительным образом надо усилить культурно-бытовое обслуживание колхоза, поставив его на службу выполнения хозяйственного плана колхоза. До сих пор ШКМ свою культурно-массовую работу ведут вне связи с хозяйством колхоза, а иногда прямо ничего не делают по культурно-бытовому обслуживанию. Задачами в этом направлении в летнее полугодие являются:

- а) развертывание массовой политико-просветительной работы;
- б) организация культурного обслуживания во время работы в поле (красные повозки, книгоноши, беседы в перерыв и т. п.);
- в) развертывание дошкольных мероприятий;
- г) открытие красных уголков в колхозах и руководство их работой;
- д) продвижение книги и газеты в широкие массы колхозников;
- е) развертывание антирелигиозной пропаганды;
- ж) проведение праздника «первой колхозной борозды» и «праздника урожая»;

з) развертывание работы добровольных обществ при колхозах и др.

Большую роль должны сыграть ШКМ в проведении летней школы в I ступени.

На время отпусков учителей I ступени учащиеся ШКМ должны их заменить и быть руководителями учащихся I ступени по с/х. производству и всей работе. ШКМ необходимо организовать специальную работу с выделенными учениками и обеспечить методическую помощь.

Подготовка к летнему периоду требует проведения широкой разъяснительной работы среди колхозников, родителей и всего населения о значении перехода на непрерывный учебно-производственной и летней учебы.

Необходимо также усилить материальную обеспеченность батрачества и

бедноты, чтобы избежать отсева учащихся.

Для этого ШКМ нужно шире привлечь помощь общественных организаций.

Среди самих учащихся ШКМ необходимо также провести широкую разъяснительную работу, мобилизовать их внимание на осуществление непрерывного учебно-производственного года и выполнение ШКМ задач, поставленных перед ними партией и соввластью.

Через введение непрерывного учебно-производственного года повысим роль ШКМ в социалистическом строительстве, превратим ее в подлинно-политехническую школу, в кузницу колхозных кадров.

л. головин.

Летняя школа.

Вопрос о летней школе в текущем году приобретает особую политическую и педагогическую значимость.

Непрерывно увеличивается процент коллективизированных хозяйств и нарастают темпы коллективизации. Лето— период наиболее интенсивной хозяйственной жизни колхоза, период борьбы за выполнение производственного плана. Социалистические предприятия—совхозы, колхозы и МТС должны стать и уже становятся могучими факторами коммунистического воспитания и политехнического образования.

Вся работа наших школ должна строиться на основе общих планов этих социалистических предприятий, она должна составлять неразрывную часть общего их промфинплана. Сельско-хозяйственные работы начинают планомерно распределяться в течение круглого года, и поэтому действенная увязка работы школы с сельско-хозяйственным производством требует введения непрерывного учебного года. Летняя школа в условиях настоящего времени должна явиться переходной ступенью к его осуществлению. Учитывая все значение летней школы, XV Всероссийский съезд советов по докладу т. Бубнова в частности записал: «Добиться через организацию

летней школы организованного участия детей в летней колхозной работе, а также массовых выездов школьников в пионер-лагеря, имея при этом в виду обязательное усиление физкультурной и оздоровительной работы среди детей и широкое использование ими в труде и игре солнца, воды и воздуха».

«В связи с этим предложить Наркомпросу разработать план постепенного перехода школ на непрерывный учебный год.

При осуществлении вышеуказанных мероприятий обеспечить учителей установленным для них законным отпуском».

Таким образом, летняя работа школы должна идти в следующих разрезах:

- а) участие детей в социалистическом строительстве и классовой борьбе;
 - б) организация учебно-исследовательской работы детей—разного рода опытов, наблюдений, обследований, экскурсий и т. п.;
 - в) организация рационального отдыха и укрепление здоровья детей.
- Отсюда вытекают и задачи школы:
1. борьба за коллективизацию нашего края, борьба с кулачеством;
 2. борьба за укрепление колхозов—за учет в колхозе, за распределение по



ФЗС № 13 (Молитовка). Школа одна из первых перешла на пионерстрой. Заело № 20 прорабатывает задание по литературе.

труду, за сдельщину, за качество работы;

3. борьба за ударную работу по животноводству, техническим культурам, огородничеству;

4. борьба за урожай—уход за севом, сбор урожая;

5. развертывание культурной работы в летних условиях—дошкольный поход, всеобуч, ликбез, агропоход, внешкольный поход и пр.

Школа должна стать также центром, организующим детский быт, центром, помогающим детям правильно направить свои интересы, по новому организовать коллективный труд и быт в летних условиях. Деятельность ребят переносится летом в поле, на дуг, в лес, на пастбище, на реку, в огороды, сады—здесь они работают, здесь проводят и свободное время. Летнюю школу поэтому нельзя себе представить в четырех стенах школьного здания, она развертывается на колхозных полях в природе.

Но чтобы организовать участие детей в социалистическом строительстве, необходимо создать в окружающей среде условия, содействующие этому участию, помогающие воспитанию коллективиста-общественника. Возможно же это будет тогда, когда школа работает не изолированно, а совместно с организациями колхоза, комсомолом, пионерами,

когда они все единым фронтом работают над перевоспитанием детской массы и взрослого населения. План летних работ детей согласовывается с колхозом,—это устранил дерганье ребят, перегрузку работой, эксплуатацию их.

Летняя школа—период проверки и укрепления навыков самостоятельной коллективной работы детей. Летом больше, чем в какой-либо другой период, можно организовать работу по принципу бригад. Бригада должна быть основной рабочей группой, т. к. она лучше всего отвечает условиям сельскохозяйственного производства. Огромное значение будут иметь и массовые формы работы—экскурсии, прогулки. Наконец, летом ребята, работая над осуществлением ряда конкретных мероприятий, закрепляют свои знания и навыки, полученные зимой, и обогащаются новым опытом. Все это говорит о необходимости тщательного продумывания производственного плана летних работ.

Планирование времени и руководство.

При организации летней школы основная трудность будет заключаться в недостатке педагогического обслуживания. Мы должны обеспечить учительству законный двухмесячный отпуск, и в то же время наша задача—обеспечить бесперебойную работу школы в течение всего лета, привлечь всю массу детей к

выполнению летних занятий. Как найти выход из такого положения?

Прежде всего, производственный труд детей должен обслуживаться специалистами и квалифицированными рабочими тех отраслей колхозного хозяйства, в которых будут работать дети. За учителем остается здесь общее руководство и контроль.

Затем для обслуживания всех других видов летних занятий детей в помощь учителю необходимо создать кадр культармейцев из числа колхозников, комсомольцев, актива пионеров, из числа учащихся старших групп повышенной школы, ФЭС в городе, ШКМ в деревне. Таким активом должна обрести каждая школа. Культармейцы—ближайшие сотрудники учителя во всей его педагогической деятельности. Методический инструктаж культармейцы получают от педагога школы.

В этих целях весьма целесообразно заранее провести с культармейцами подготовительную педагогическую работу.

Идейно-политическое руководство работой учащихся должно принадлежать комсомолу и организациям юных пионеров.

Для объединения всей работы, единства действий всех организаций должен быть создан штаб по руководству летней школой в составе врача, если он имеется в районе школы, и представителей от правления колхоза, от педагогов школы, от Ю. П., от комсомола, от учащихся школы.

Только опираясь на общественность, привлекая ее к непосредственной работе с детьми, можно будет говорить о реальной осуществимости летней школы.

Как в таких условиях можно планировать время?

Берем однокомплектную школу. Педагог продолжает занятия с детьми до 15 июня, переходя на летние формы работы с первых теплых дней. Между 15 июня и 15 августа педагога заменяют культармейцы, в деревне же, где есть ШКМ—учащиеся ШКМ (III группы). Каждый учащийся получает один месяц полного отдыха¹⁾. Отпускать ребят лучше всего по группам, с таким расчетом, чтобы часть из них была в школе

и выполняла необходимую производственную и опытническую работу в колхозе и на участке. Если же это почему-либо будет невозможно осуществить, тогда на один месяц в школе остаются лишь бригадные дежурства, сменяющие друг друга подекадно.

С 15 августа педагог приходит в школу из отпуска. До 1 сентября организуется специальная подготовка детей рабочих, колхозников, батраков, бедняков к поступлению в школу и ведется работа к началу учебного года.

В двухкомплектной школе отпуска педагогов могут быть распределены так: первый получает отпуск на июнь и июль, второй—на июль и август. Таким образом без педагога школа будет работать июль месяц. Месячный отпуск детей также чередуется по группам, но на июль и август приходится отпуск основной их массы.

В многокомплектных школах отпуска педагогов распределяются более свободно, начиная с мая и кончая сентябрем. Школа здесь не остается без педагога ни на один месяц.

В текущем году особенно необходимо добиваться обязательности посещения детьми занятий летней школы. И только тогда, когда будут непреодолимые препятствия с посещаемостью детей и возможностью каждодневных занятий культармейцев, можно будет допустить открытие школы через день или раз в пятидневку. В эти дни школа открывается для детей на определенные часы. Дежурные культармейцы продолжают работу учителя в соответствии с намеченным планом летней школы, в частности они организуют для пришедших в школу ребят экскурсии, беседы, чтение подходящих книжек, журналов, газет, игры, прогулки и т. п.

Начало учебного года—1 сентября. Летние формы работы имеют место в общей работе школы до наступления холодов.

Производственный труд детей в летней школе.

Производственный труд по сельскому хозяйству должен быть исходным моментом детских занятий в летнее время. Центр внимания школы—поле, огород, сад, мастерские, скотный двор колхоза и совхоза. И там, где школа прикреплена к колхозу, она не организует своего,

¹⁾ Необходимо школе провести большую работу среди родителей, чтобы этот месяц сделать действительным отдыхом.

специально школьного участка, а всю работу по воспитанию и обучению проводит на основе активного участия в производственной и общественно-культурно-бытовой жизни колхоза. Общее поле колхоза, общий огород, скотный двор—место деятельности ребят, место их труда и опытных исследований.

Таким образом учебно-производственный план должен строиться на базе определения круга дел, вытекающих из общего плана колхоза, в которых дети могут принять деятельное участие.

Но при этом необходимо учесть тот перечень конкретных работ, в которых может применяться детский труд, чтобы он был посилен, интересен им. Этот перечень составляется педагогом, агрономом, врачом и представителями учащихся.

Приведем примерный перечень видов труда, в которых возможно организовать непосредственное участие ребят в летний период.

I. Огород и сад.

а) Ремонт и изготовление садового инвентаря;

б) посадка огородных растений, ягодных кустов, устройство цветников, разведение семян и т. п.;

в) уход за огородом—ремонт изгородей, изготовление колышков, дощечек, поливка, полка и пр.;

г) защита огорода и сада от вредителей—шефство над огородом, изготовление пугал, походы на огородных и садовых вредителей;

д) проведение «дня птицы» и «дня леса» и пр.

II. Поле.

а) Борьба с сорняками, спорыньей и друг.;

б) полка;

в) постановка опытов;

г) подручные и помощники старших при работе на сельскохозяйственных машинах;

д) разборка и сборка сельскохозяйственных машин.

III. Птицеводство.

а) Уход за домашней птицей;

б) работа с инкубатором.

IV. Животноводство.

а) Уход за кроликами;

б) помощь старшим по уходу за скотом, по кормлению скота.

V. Пасека.

а) Помощь взрослым по уходу за пасекой.

VI. Переработка продуктов.

а) Работа на сепараторе;

б) запись приема молока на маслобойке;

в) участие в организации общественного питания во время полевых работ и т. п.

VII. Общественно - политическая и бытовая жизнь колхоза.

а) Участие в пропаганде колхозного строительства, в борьбе с кулацкой агитацией и кулацким вредительством;

б) наблюдение за сохранностью общественного инвентаря;

в) помощь правлению колхоза в проверке хода работ по выполнению плана;

г) помощь в проверке состояния посевов на разных участках колхоза и учете урожая;

д) помощь в учете труда и использовании сельскохозяйственных машин;

е) сбор лекарственных трав;

ж) помощь в организации летних яслей;

з) организация работы с малышами;

и) борьба за санитарии и гигиену в колхозе;

к) помощь культурному обслуживанию колхозников и проведению общественно-политических кампаний в колхозе;

л) устройство летней площадки;

м) организация уголка безбожника;

н) распространение сельскохозяйственной литературы;

о) помощь работе сельсовета;

п) помощь кооперативу;

р) помощь в выпуске колхозной стенгазеты и т. п.

Производственный труд детей должен быть так организован, чтобы обеспечить их нормальное физическое развитие, он должен быть строго нормирован. Необходимо тщательно избегать перегрузки;

Летнюю учебу—на службу социалистической реконструкции сельского хозяйства.

дети не должны привлекаться к выполнению однообразной работы на продолжительное время (бороньба, полка, пастьба скота и т. п.); труд не должен быть механическим. Продолжительность труда не должна превышать для детей 7-9 лет— $\frac{1}{2}$ -1 час в день, для детей 10-11 лет 1-1 $\frac{1}{2}$ часа, для детей 11-12 лет 1 $\frac{1}{2}$ -2 часа, для детей 12-13 лет—2 часа, для подростков 14-16 лет—не более 4 часов в день.

Детский труд должен учитываться, оцениваться и оплачиваться в зависимости от количества и качества производственной работы, по общей расценке колхоза¹⁾. Работа должна чередоваться с отдыхом, с игрой: 20-30 минут труда и 15-20 минут отдыха и игр.

При организации труда необходимо учесть и состояние здоровья ребят. Физически слабые дети работают по особой норме, установленной врачом или осмотром и наблюдением педагога. Для этих ребят норма работы должна быть снижена, а на некоторые периоды потребуется и полное освобождение их от работы.

Учебно-исследовательская работа детей летом.

Производственный труд детей должен быть педагогически целесообразно связан с их теоретическими занятиями. Эти теоретические занятия вытекают из участия детей в жизни колхоза: «Детский труд целиком подчинен обучению, но он является в то же время производственным трудом, создает материальные ценности, и эти материальные ценности должны быть обращены на дальнейшее строительство». (Из доклада т. Климова на I-м Всесоюзном съезде по всеобщему). Так, например, подопытные животные школьников, «семена, над которыми школьники будут продельвать эксперименты», будут использованы в поле, на скотном дворе колхоза. Со своей стороны колхоз должен обеспечить школу орудиями, материалами, инструктажем во всей производственной и опытной работе.

В тех школах, которые не связаны еще с колхозом, опытные и производ-

ственные работы могут быть организованы на пришкольном участке. Но и в этих условиях основная установка должна быть взята на коллективизацию населения, на превращение школьного участка в действительно учебно-показательный участок коллективного труда с определенным производственным результатом. В этих целях необходимо добиваться от местных органов и населения снабжения участков семенами, тяговой силой, орудиями, удобрениями и проч.

В содержание работы летней школы необходимо включить ознакомление в теории и на практике со следующей группой вопросов:

а) из области техники и технологии— обработка почвы и уход за растениями, сельско-хозяйственными машинами; элементы агро-зоо-ветминимума и биологии растений и животных; ознакомление с устройством и работой сельскохозяйственных машин; простейшие понятия о применении химии в сельском хозяйстве; простейшие понятия об энергии;

б) из области организации труда— навыки организованного коллективного труда, знание устава колхоза, принцип организации труда в колхозе; ознакомление с задачами МТС, с производственным планом колхоза;

в) из области общественных отношений— «навыки коммунистического отношения к труду, коллективу, товарищам по работе на основе взаимопомощи», к материалам, орудиям труда, понимание путей социалистической реконструкции сельского хозяйства и отличия социалистического хозяйства от капиталистического, понимание сущности классовой борьбы, необходимости ликвидации кулачества как класса, понимание сущности производственной смьчки рабочего класса с крестьянством и руководящей роли рабочего класса и коммунистической партии.

Обеспечить такое содержание работы можно будет лишь при том условии, если в дополнение к непосредственному участию детей в производственном труде колхоза будет организован целый ряд наблюдений, производственных экскурсий в другие предприятия, колхозы, ознакомление с теми явлениями в сельском хозяйстве, которые недоступны для детского труда.

¹⁾ Зарплата как в натуральной, так и в денежной форме поступает в фонд школы на горячие завтраки, стипендии, помощь беднейшим учащимся.

Укажем на некоторые из возможных экскурсий:

а) в колхоз—для изучения севооборота в хозяйстве;

б) в колхоз для изучения обработки почв;

в) на ветеринарный пункт;

г) в индустриальное предприятие в целях осознания детьми ведущей роли промышленности в переустройстве сельского хозяйства и ведущей роли рабочего класса;

д) в МТС;

е) в совхоз;

ж) в опытную сельско-хозяйственную станцию;

з) на железно-дорожную станцию и др.

Для исследовательских работ могут быть организованы следующие занятия:

а) продолжение весенних опытов с посевом различных семян (крупные и мелкие, очищенные и засоренные, сортированные и несортированные, протравленные и непротравленные) и разными способами их посева;

б) наблюдения и опыты над растениями в поле, на лугу, огороде, саду (фенологические наблюдения);

в) наблюдения и опыты над жизнью насекомых-вредителей огородов, садов, полей;

г) наблюдения и опыты над птицами и мелкими животными, защитниками огородов, садов, полей;

д) наблюдения и опыты с обработкой почв (ранняя вспашка, поздняя, различная глубина и пр.);

е) опытная работа по куроводству;

ж) наблюдения за жизнью кроликов, телят;

з) определение качества молока и т. д.

Школьники должны также участвовать в производственных совещаниях колхоза. Здесь они легко ознакомятся с его организационной структурой и будут более сознательно участвовать в его жизни.

Формы и методы организации детского труда.

Работа детей организуется по методу проектов. Для всех летних работ в школе при колхозе будет один основной проект «Окажем помощь выполнению производственного плана колхоза».

Этот проект состоит из трех частей:

1) примем участие в общественно-поли-

тической жизни колхоза и расширения и укреплении коллективизации, 2) поможем выполнению производственных работ колхоза и 3) поможем общественно-бытовому строительству колхоза.

Вся производственная и учебно-исследовательская работа детей организуется вокруг данного проекта.

Выполнение проектов опирается на работу бригад. Каждая бригада берет на себя выполнение определенного дела. При разбивке на бригады необходимо учесть состав ребят по возрасту, силам, подготовке, организационным навыкам.

В связи с этим необходимо разработать каждой школе бригадные проекты. Для примера укажем некоторые из них:

1) организуем коллективный птичник; 2) организуем колхозный крольчатник; 3) организуем борьбу с вредителями огорода и сада; 4) организуем борьбу с вредителями полей; 5) организуем пропаганду колхозного строительства; 6) организуем опытное парниковое хозяйство; 7) поможем сельсовету, правлению колхоза и т. д.

Каждая бригада работает по своему плану. Как правило, детские бригады вливаются в общие бригады колхоза. Но могут быть созданы и специальные детские бригады на отдельных участках работы,—по преимуществу там же дети могут выполнить все виды труда.

Однако, наряду с бригадной работой, целесообразно организовать и ряд общешкольных и общегрупповых мероприятий, дающих зарядку для объединенной коллективной работы: проверка работы бригад, экскурсии, беседы, общие походы, объявление ударных участков в работе, вызов на соцсоревнование и т. п.

Социалистическое соревнование между школами, школой и колхозом, между бригадами может быть широко применено, как метод работы.

В договорах чрезвычайно важно предусмотреть не только количественные, но и качественные показатели, показатели, содействующие лучшей организации ребят, имеющие большое воспитательное значение. Договоры должны быть краткими и точными.

Могут быть организованы и общие туристические экскурсии учебно-производственного характера в форме массовых походов, кочевок и пр. (напр., «поход за грибами», «за ягодами»). Туристическую вылазку, вылазку необходи-

мо тщательно подготовить, интересно организовать, использовать воензированные игры, рассказывание у костра и т. п.

Организация разумного досуга и укрепление здоровья детей летом.

Организация разумного досуга и укрепление их здоровья не менее важная задача, чем вопрос об организации учебно-производственной работы. День школьника в летний период должен быть так спланирован, чтобы на производственную работу приходилось 1—2 часа, на учебно-исследовательскую также 1—2 часа, а все остальное время используется для укрепления сил и здоровья, для физического развития детей. В летний период школа должна стать центром, организующим всю детскую деятельность, в тесном переплетении с жизнью колхоза. Необходимо стремиться создать такие условия для удовлетворения детских интересов, для направления жизни детей, чтобы они шли в школу за советом, справкой, помощью, чтобы они здесь нашли возможность осуществить задуманные мероприятия по играм, развлечениям, спорту, прогулкам, техническим занятиям и т. п. В этих целях полезно организовать группы «юных техников», «затейников», «натуралистов» и пр.

Кроме того, целесообразно проводить организованные часы по играм, физкультурным упражнениям, воензированным играм; провести ряд массовых мероприятий, например, детский районный праздник на тему борьбы за коллективизацию, по спортивным и физкультурным упражнениям и т. п.

Школа должна организовать массовое участие детей в общественных праздниках, кампаниях, для укрепления и развития колхозного движения.

Наконец, в целях оздоровительных, школа организует сон, питание, правильное купанье, использование солнца и воды.

Для разрешения этих задач проводятся беседы с детьми, родителями, с правлением колхоза, проводятся специальные занятия (например, как купаться); особо острые вопросы включаются в длительную работу по проекту (например, нормальный режим труда детей, питание и пр.). Школе необходимо бороться за организацию коллективного дет-

ского питания, за нормальный режим трудового дня ребенка.

Летняя школа в условиях города.

Производственное окружение городской школы—более или менее крупная индустрия города. Но учащиеся городской школы должны иметь конкретное представление о природе, сельско-хозяйственном труде, коллективизации, не забывая в то же время борьбы за промфинплан «материнского» предприятия. Городские дети особенно нуждаются в укреплении своего здоровья. Лучшим выходом для городской школы был бы тот, если бы она со всеми своими учащимися выехала на все лето или на часть его в деревню, в колхоз, и там вместе с сельской школой провела летние занятия. В свою очередь сельская школа могла бы известное время провести в городской школе зимой в целях изучения крупной городской индустрии. Попытки отдельных школ в этом направлении уже имеются, и особенно богатый опыт в этом отношении имеет пионерская организация. Но кроме использования опыта необходимо и согласование с пионер-организацией выездов в лагерь.

В текущем году в широком размере взаимный выезд учащихся—из города в деревню и обратно—трудно осуществим. Отсюда о летней школе городских учреждений приходится говорить, не имея в виду длительных выездов.

Все основные установки работы летней школы в деревне остаются в силе и для городской школы.

Центральное внимание последняя уделяет вопросам коллективизации сельского хозяйства и пригородным огородам, как чрезвычайно важному фактору в улучшении рабочего питания. В работе пригородных огородов школа может принять непосредственное участие. Может она оказать помощь и коллективизации—участие в работах совхоза или колхоза, пропаганда колхозного строительства.

Школа не должна оставить не использованными и городские парки, сады, цветники, луга, пляжи рек. Наконец, она может организовать походы, вылазки, кочевки и т. п. в ближайшие деревни, леса.

В заключение следует отметить, вопервых, что из всего плана развернутой

работы летней школы каждая в отдельности школа берет те участки, которые в большей мере соответствуют ее условиям и, во-вторых, что работа школы не мыслится изолированной от других организаций, от общественности, в первую очередь от пионерской и ком-

сомольской организаций, как политических руководителей работы детских масс.

Единый план, а на его основе единство действий и широкое привлечение общественности к выполнению плана летних занятий—залог успеха.

МАРКО ПАНЯШ.

Конец „Орины-рассадицы“.

(0 фенологических наблюдений).

Задолго до появления Сытинского численника, народ составил свой неписанный календарь. Выработался он на столетних примерах и наблюдениях над природой хранителями тайн и знатоками ее.

До календарных месяцев народ установил свое летоисчисление: святки — масленица — ярила — семик. Стояли эти языческие праздники, как верстовые столбы на дороге, показывали смену времени года, определяли деятельность человека.

Потом на Руси появилось христианство, за ним пришел календарь святых, сменивший расстановку времени по языческим праздникам. Отпраздновав масленицу, начали говорить: «Скоро «Ляксеи-божий человек—с гор вода», «Васильи-каплюшники» уже прошли, вчера были «Герасимы-грачевники».

Еще и сейчас в народном понятии кое-где укладывается это так: грачи потому прилетели, что Герасимы пришли, с «Ляксеим-божим человеком «с гор вода» потечет, а с Василием только капли с крыш. На самом же деле в глубокой древности было наоборот: Герасим приходил оттого, что прилетали грачи, Ляксеи—божий человек наступал с первым рокотом ручьев. Об этом ярко сказано у Ф. М. Решетникова в рассказе «Николай Знаменский».

— «Отец ¹⁾ часто путался насчет постов и праздников, о чем он постоянно спрашивался в городе у тетки Матрены, которую очень любил.

— А што, сестра, тожно што: пост али молост ²⁾.

Та смеется и спрашивает: «Мясопуст или мясоятие тебе?»

— Все одно: пост али молост?

— Теперь молостные дни-то.

— Экой я дурак! Я, ведь, сестра, капусту ем да редьку хлебаю.

— Через три недели маслянка будет. Приезжай ужо.

Или спрашивает: «А Петро-Павла скоро?»

— Еще неделя.

— А теперь што?

— Пост.

— А я уж отгулял Петро-Павла.

В этом отрывке наглядно показывается, как поп для себя, а значит и для прихожан самочинно устанавливал посты. Ему дела не было до догмы вселенских соборов. И тут, безусловно, не малую роль играла «корова под издой», т.е. перестанет корова доить, дичь не убивается, и поп переходит на редьку, т.е. устраивает пост.

Дальше мы увидим, что установление дня праздника «святых» тесно было увязано с климатическими условиями.

«Он знал, что бывает именинник весной, но которого числа—не помнил. Дьячек, находясь с ним по месяцу на охоте, тоже путался в днях, староста грамоте не знал и с Рождества до Ильина дня жил в других местах, писарю отец не доверял. У отца выходило так: стоял снег, появилась трава—это значит Вознесенье, а тут скоро и Никола, а за Николой и Троица. Спрашивать он не любил, а его спрашивали крестьяне.

— А што, Микола скоро?—спрашивают крестьяне.

— Как снег стает да первый дождь будет, тут значит и Микола.

— А скоро?

— Да вишь ты, все снег. С гор-то снег стаял, а у нас нет.

¹⁾ Безграмотный поп.

²⁾ Выделено автором.

А если на другой день пойдет утром дождь, он, не справившись в городе, служит обедню).

Сам поп справлял праздник Миколы по первому весеннему празднику, а ведь он жил в XIX столетии. А в X веке народ безусловно увязывал дни этих праздников и «святителей» с природными явлениями. «Аграфена—красна ягода», т.-е. праздновать ей тогда, когда земляника поспеет. Когда начинала рожь колоситься — приходила Федосья-колосеница. Ведь «красна ягода-земляника» и «колосющаяся рожь» гораздо древнее, чем православные мученики и страстотерпцы).

Народ не мог не заметить, что как наступало тепло, поп звонил в церкви и говорил: «Сегодня святой Егорий—победоносец». Когда вырастал корм скоту, поп объявлял: «Миколу праздничаем». Все святые расставлялись на году простым народом безусловно по явлениям природы, а не по числам. Отсюда «Акулины-задери хвосты» (появление овода) и «даже не хорошо выразиться», как говорят у меня мать — «Дарьи—нас... в прорубь», (появление в реке воды с дорог)¹⁾.

И потом уже попы уточнили календарь святых по числам и сделали перестановку сил: «Егорий с теплом, Микола с кормом». Слова местами переменили и смысл получился другой: Егорий тепло несет, Микола корм. Попы народную мудрость приспособили к своему карману.

Об этих народных приметах, собственно, нужно было бы писать статью «Календарь крестьянина Московской Руси», но уж слишком близко придется сталкиваться с «Ориной-рассадницей» на колхозных огородах.

Изучение народных примет и поговорок превосходный материал для борьбы с религией, им должны заняться кружки безбожников.

Ориной-рассадницы — сади в этот день рассадку, Аграфена-красна ягода; «святые» в сознание деревенской старухи теперь входят именно как верстовые столбы, по которым она ведет счет сельскохозяйственным работам. Это «осознание» произошло при активном участии попов. Но как бы попы ни ставили тепло и корм в зависимость от прихода Егория и Микола, народ гово-

рил: «В марте снег не тает, в апреле трава не растет», «Мошки толкутся — тепло будет». Он вел свои наблюдения и я над природой и по ним составили свой календарь сельскохозяйственных работ. И календарь этот был точнее «святцев» и Сытинского календаря.

* * *

У нас сейчас происходит планирование флоры культурных растений в масштабах края и района. На некоторых полях, где до прошлой осени в течение столетий росли рожь и овес, с весны нынешнего года должны осесть многолетняя капуста, головастая брюква, темно-красная свекла, морковь. Эти новые растения требуют специфического подхода к себе и в смысле посева, и в смысле ухода.

В Гизовских календарях всевозможные святые «Дарьи, Акулины, Микола, Егорьи» с корнем вырваны, в рабочем календаре чуть не петитом напечатаны и дни недели «вторник, среда, четверг». Их заменяют «первый—второй—третий» дни пятнадцатки.

Старухи начали путаться в числах, в святых, ибо счет последних им приходится вести на пальцах. Но если бы они и хорошо помнили, когда бывают «Ориной-рассадницы», мы на колхозном огороде не можем равняться по «Орине», так как рабочие районы нуждаются в ранних овощах. «Морковкино розговенье» не может для нас служить главной вехой в культуре Нантского полукротели. Это не только потому, что мы безбожники и огулом отрицаем народные приметы, но и потому, что эти сроки не совсем точны, так как год на год не всегда приходится говорить в народе. «Егорий—ленивая соха»,—т.-е. в поле выезжает первый раз пахарь только ленивый. А так яровое поле бывает уже вспахано. Но это не всегда так, иногда в Егорий цветут яблоки, иногда снег на деревьях висит. Верность этой пословицы зависит и от географической широты и долготы, и от хода весны. Николай Знаменский, поп села Знаменского, Березовского уезда, Холодной губернии, Миколу внешнего справлял после первого дождика. А взять верст 500 южнее, этого самого Миколу справляли «по корму», появившемуся на полях. Выходит, какова бы народная мудрость в «Миколе», «Орине-рассаднице» или Аграфене-красной ягоде» ни была за-

¹⁾ Записи велись в Кстовском районе.

ключена, она имеет только местное значение. Равняться по ним особо нельзя. А сроки посева капусты, моркови, высадки огурцов на колхозных полях установить надо. Надо определить главные вехи, «верстовые столбы», по которым колхозники будут вести новые культуры.

И тут поможет нам народная мудрость, но только без примеси святых и мучеников.

«Мошки толкутся—тепло будет» заметил в глубокой древности народ.

И это очень верно.

Надо последовать примеру народа и вести наблюдения над природой.

* * *

В первой ступени мы учим: месяцы зимы—декабрь, январь, февраль, весны—март, апрель, май; лета—июнь, июль, август; осени—сентябрь, октябрь, ноябрь. Но мы тут не совсем точны. Астрономический календарь внес поправки, он отхватывает от весеннего месяца марта 22 дня в пользу зимы. Так же и у лета, и у осени, и у зимы. Но и это для сельского хозяйства на таком большом масштабе, как Советский союз, не может служить непреклонным законом. Пашут и сеют большей частью по неписанному «бабушкиному» календарю. И только за последнее время под этот календарь стали подводить научную основу.

Календарь сезонных работ.

Сельскохозяйственные работы¹⁾ теснейшим образом связаны как с сезонными явлениями в жизни растительного и животного царства, так и с местными климатическими условиями.

В разных местностях, в зависимости от разных климатических условий и течения сезонных явлений, будут разные периоды начала и конца тех или иных сельскохозяйственных работ.

Календарный год в сельскохозяйственном разрезе можно разбить на 4 сезона:

а) за весну²⁾ принимается время от начала вегетации растений до начала сенокоса;

б) за лето—время от начала сенокоса до уборки яровых;

в) осень—время уборки яровых до заметного замирания растительности и постановки скота на стойло;

г) за зиму—остальное время.

Для Московской губернии (быв.), на основании наблюдений за много лет, устанавливаются такие средние сезонные периоды:

весна—апрель—май—2 месяца;

лето—июнь—август—3 месяца;

осень—сентябрь—октябрь—2 месяца;

зима—ноябрь—март—5 месяцев.

Работа осенью, зимой и летом распределяется по месяцам, для весны же имеется более детальный расчет работ—по периодам.

Сокольническая биостанция юных натуралистов им. проф. Тимирязева на основании своих 6-летних наблюдений наметила деление весны на пять периодов. Продолжительность каждого периода намечается по следующим вехам

1 период. От начала движения соков у остролистного клена до начала движения сока у березы (11—12 дней).

2 период. От начала движения соков у березы до зацветания орешника (11—12 дней).

3 период. От зацветания орешника до зацветания березы (18—20 дней).

4 период. От зацветания березы до зацветания желтой акации (13—14 дней).

5 период. От зацветания желтой акации до зацветания колокольчиков (20—22 дня).

Ценность такого деления заключается в том, что многие сельскохозяйственные работы устанавливаются и протекают не столько по календарю астрономическому, сколько в зависимости от «хода весны». А если астрономический календарь не совсем точен, то «святцы» и подавно, ибо техника культуры, ассортимент культивируемых растений изменились и расширились с тех пор, как установлены «орнины-рассадницы».

По фенологическому календарю надо говорить так: «скворешницы, братва, вешай, движение соков у остролистного клена началось,—а раз зацвел орешник—засучив рукава выходи работать на огород, не ошибешься».

Фенологические наблюдения особенно ценны в деле борьбы с вредителями и паразитами в сельском хозяйстве. Тут

¹⁾ Весь этот раздел заимствован из книги Агапова и др. «Календарь сезонных работ по сельскому хозяйству». ГИЗ, 1927 г.

²⁾ Разбивка всюду наша. М. П.

необходимо помнить основное правило—борьбу проводить своевременно, когда вредитель оказывается особенно легко уязвимым. Опоздать—значит дать возможность вредителю сделаться неуязвимым. И его не только «четверговой» золой не возьмешь, но даже и купоросом.

Каждая школа должна начать вести фенологические наблюдения и по ним (конечно не сразу, не в один год) создать календарный план весенних работ на колхозных полях и особенно огородах.

Эта работа, имеющая большой научный интерес и изучение народных

примет, пословиц, поговорок, связанных с трудом, очищение их от церковной шелухи явится хорошим антирелигиозным моментом в воспитании.

Составлением фенологического календаря мы выведем капусту из под шефства «святой Орины», корм из под «покровительства Миколы», разорвем узы «земляники-красной ягоды» с «великомученицей Аграфеной»,—в общем сотрем мистику и религиозность с земледельческого труда.

При умелой постановке дела со стороны естествознания и агронома,—учащиеся ШКМ за эту работу возьмутся охотно и энергично.

А. КРЫЛОВ.

Экскурсионная работа в весенне-летний период. (По материалам Центральной детской туристической станции).

Экскурсии к весенней
посевной кампании.

Вторая большевистская весна третьего, решающего года пятилетки—новый решительный этап социалистического строительства, мощный рычаг коллективизации и под'ема сельского хозяйства.

В напряженный момент борьбы за социализм, в третий, решающий год пятилетки детская масса города и деревни не может остаться безучастным зрителем. Все пионеры и школьники могут и должны принять под руководством партии и комсомола самое широкое участие в весенней посевной кампании. Решения партии и правительства и, в частности, решения о весеннем севе II Нижегородского краевого с'езда советов должны быть доведены до детской массы.

Присмотритесь, все ли ребята хорошо понимают те огромные сдвиги, которые переживает сейчас наша отсталая деревня, те огромные преимущества, которые коллективный труд имеет перед индивидуальным, все ли они осознали, что такое коллективизация и каково ее значение?

Достаточно ли знают наши ребята, в особенности городские, условия сельского хозяйства нашего района, его нужды, потребности, недостатки и пути его рационализации и под'ема? Знако-

мы ли они настолько с сельским хозяйством и своим районом, чтобы быть не просто слепыми исполнителями заданий и распоряжений, а полезными помощниками партии в деревне, активными проводниками агроминимума, агротехнических знаний и идей коллективизации?

Знают ли ребята о том, что в нашем крае 25% крестьянских хозяйств должны быть охвачены колхозами в 1931 г., посевная площадь должна быть расширена на 18%?

Знают ли ребята о том договоре, который заключила детская коммунистическая организация и Наркомпрос с Наркомземом, Колхозцентром и Союзом союзов сельскохозяйственной кооперации о выполнении планов социалистического земледелия третьего года пятилетки?

Включились ли ребята в агроколхозную эстафету отрядов и школ?

Одним из лучших способов практического участия детей в весенней посевной кампании является широкое развитие экскурсий как в городе, так и в деревне.

Для деревенских ребят, в особенности детей одиночников, экскурсии должны стать мощным орудием коллективизации и под'ема сельского хозяйства. Экскурсии дадут конкретный инструктивный материал по рационализации

хозяйства и возможность обмена опытом с ребятами из других селений.

Перед городскими ребятами экскурсия раскроет глубокие процессы и задачи развернутого социалистического наступления, заразит их энтузиазмом, углубит их знание сельского хозяйства своего района, научат их быть разведчиком слабых участков фронта и втянут ребят в самостоятельное добровольное участие в весенней посевной кампании.

Экскурсии в городе и в город.

Хотя в городе и нет ни одного гектара пашни, однако значение его для посевной кампании огромно. В городе сосредоточиваются изучение хозяйства, помощь ему, руководство и организация всех сельхозкампаний. Именно в городе можно познакомиться с условиями хозяйства нашего района, с теми задачами, которые ему ставит партия и правительство, и с той огромной помощью, которую город оказывает деревне. Экскурсии ребят-колхозников в город должны быть широко использованы как средство смычки их с городскими ребятами и в первую очередь с пионерами. Прибывшие группы необходимо познакомить с пионерским клубом и вовлечь их в его работу, хотя бы на один вечер. Для больших групп желательно устраивать вечера смычки. В городе как с местными, так и с приезжающими группами может проводиться к посевной кампании целый ряд экскурсий, а именно:

Экскурсии в «Дом крестьянина».

Цель экскурсии — познакомить ребят с классовой сущностью политики партии в деревне, с условиями сельского хозяйства нашего района, его значением, потребностями и путями его повышения. В книжном киоске следует выявить наиболее ходовые и интересующие колхозников книги, брошюры, плакаты по сельскому хозяйству и политической жизни. Необходимо также ознакомиться с самой организацией «Дома крестьянина», с его назначением, с юридической консультацией, справочной частью, культурной работой, устройством общежития, и, если обнаружатся в чем-либо недостатки, — принять возможные меры к их изжитию. Нужно отметить, что «Дом крестьянина» является всецело достоянием Октября и од-

ной из форм осуществления смычки города с деревней.

Экскурсия в сельско-хозяйственный отдел музея.

Экскурсия в сельско-хозяйственный отдел музея имеет те же цели. Желательно заключить договор между ребятами и музеем, по которому ребята в порядке обмена помощью доставят после посевной кампании собранный ими на местах, по заданию музея и краеведческой организации, материал. Это будет содействовать втягиванию ребят в краеведческую работу.

Надо сказать, что наши районные музеи хуже всего развертывают экспозицию сельскохозяйственного отдела, а иногда и совсем не имеют этого отдела. Долг педагогического коллектива произвести смотр того, как музеи готов к весеннему севу и в случае «прорывов» немедленно помочь.

Экскурсии в склад сельско-хозяйственных машин.

В складе ребята знакомятся с основными машинами, их устройством, а если возможно, то и работой. Вместе с тем необходимо собрать точные сведения о порядке и условиях отпуска их населению, в первую очередь колхозам, о ценах, кредитах и т. д. Эти сведения могут пригодиться в беседах с колхозниками на местах.

Экскурсия на завод сельскохозяйственных машин или в ремонтные мастерские.

Цель экскурсии: 1) показать ребятам, в особенности колхозникам, значение промышленности для подъема сельского хозяйства и помощь деревне со стороны города и 2) содействовать вовлечению ребят в борьбу за выполнение промфинплана заводом или мастерскими.

Экскурсии на семенные склады и опытную станцию.

Экскурсии на семенные склады и опытную станцию знакомят ребят со значением для урожайности качества посевного материала и техникой работы с семенами зерновых растений, огородных, технических и корнеплодов. Очень желательно, чтобы технику очистки, проращивания и испытания на всхожесть ребята изучили настолько, чтобы могли при выездах в колхозы всемерно их пропагандировать и практически принимать участие в работах.

Возможна и желательна практическая помощь ребят по проращиванию и сортировке семян.

К выездам в колхозы следует приготовить все необходимые приспособления для простейшей лабораторной работы. Очень желательно познакомить ребят с проращиванием в ящиках «раннего» картофеля, имеющего большое значение для снабжения рабочего потребителя и ценящегося значительно дороже «грунтового».

Экскурсия в книжный магазин или библиотеку.

Бригада ребят направляется в книжный магазин и склад для проверки наличия и свежести агитационного и инструктивного материала по коллективизации и посевной кампании. Из имеющихся материалов бригада по совету специалистов и на основании обследования книжного киоска в «Доме крестьянина» и изб-читален отбирает всю лучшую и ходовую литературу с тем, чтобы продвинуть ее в деревню.

Экскурсия в деревню.

Экскурсии в деревню приходится частью на время подготовки к севу, частью на время самого сева. Первые начинаются еще зимой и проводятся лучше всего в виде лыжных вылазок (там, где это возможно). К экскурсиям следует привлечь и городских ребят и деревенских, как колхозников, так и одиночников.

Экскурсии могут быть двух типов. Первый — экскурсии в совхозы, машино-тракторные станции, племхозы, колхозы с высокой техникой и организацией труда, сельсоветы, хорошо поставившие у себя работу к посевной кампании. Эти хозяйства являются показательными, по ним следует равняться и другим. Такие экскурсии, кроме зарядки бодрости и энтузиазма, дадут ребятам ясное представление о рациональной постановке хозяйства и укажут пути работы в остальных хозяйствах.

Второй тип экскурсии — общественный буксир организуется ребятами из города и из сильных колхозов в более слабые, отсталые колхозы.

Для деревенских ребят, в особенности детей одиночников, первые экскурсии являются могучим средством пропаганды коллективизации.

Экскурсии в период, предшествующий севу, должны выявить ход подго-

товки к посевной кампании со стороны сельсоветов, колхозов, МТС и общественных организаций.

Экскурсия в сельсовет.

В сельсовете ребята выясняют, насколько он сумел сделаться штабом посевной кампании и коллективизации.

Боевыми вопросами экскурсии должны быть колхозное строительство и классовая борьба. Необходимо выявить, насколько четко проводит сельсовет классовую линию партии: какие меры приняты к обложению кулаков, как поставлена пропаганда коллективизации, организована ли помощь семьям бедняков и красноармейцев, как поставлена антирелигиозная работа. Выясняется, доведен ли план посевной кампании до двора, налажен ли ремонт инвентаря, подготовка семенного материала; мобилизованы ли школы, пионер-отряд, развешиваются ли к севу ясли, детский сад. Экскурсия проверяет, соответствует ли план хозяйственным задачам нашего района, агро- и зооинимуму, в частности проблеме кормов.

Вместе с сельскими организациями экскурсионная группа разрабатывает план экскурсионного обследования и уточняет вопрос об общественно-полезной работе.

В колхозе.

Первый вопрос экскурсии тот же — имеется ли план хозяйства вообще и посевной кампании в частности, соответствует ли он возможностям колхоза, требованиям агроинимума, направлению хозяйства нашего района? Вопросы и указания ребят, разбирающихся в сельском хозяйстве и сильных политически, помогают колхозу и сельсовету составить план, подталкивают их к более энергичной работе или выявляют их оппортунистический, кулацкий характер.

Затем в колхозе выясняется подготовленность его к севу, обеспечивающая выполнение плана. Ребята знакомятся с инвентарем: количеством и качеством машин, с заботой об их сохранении от непогоды, от поломки, ржавчины, со своевременностью и достаточностью ремонта, с количеством и качеством живого инвентаря. Дальше ребята знакомятся с подготовкой к посеву семенного материала — хранением, очисткой, проращиванием семян. Во всей этой работе, учащиеся должны непосредствен-

но участвовать как своими советами, так и физическим трудом. Наконец следует проверить подготовку обслуживания колхозников во время сева: организацию яслей, детского сада, общественного питания и т. д.

Каждая экскурсия городских ребят в колхоз, наряду с более узкими вопросами посевной кампании, должна освещать и общие вопросы организации и жизни колхоза и помочь смычке городских ребят с колхозниками. Желательно, чтобы городские ребята устроили для своих сверстников-колхозников беседу о коллективизации и посевной кампании, всемерно вовлекая их в общую работу по посевной кампании, помогли им советами и работой в устройстве своего огородика, получении и посадке наиболее выгодных культур. Успех беседы и работы будет зависеть от умения и подготовленности самих ребят-экскурсантов.

Ребятам-колхозникам и городским ребятам, следует взять шефство над машинами и систематически следить и ухаживать за ними.

Экскурсии в совхоз и МТС.

При экскурсиях в совхоз и в особенности в МТС следует остановиться на той работе, которую они проводят в районах в помощь коллективизации, и четко вскрыть классовые установки работы МТС и конно-машинных станций.

Для политехнического воспитания очень важно познакомить ребят с трактором, организовать бригаду из ребят, знакомых с механической работой, для помощи в ремонте тракторов и другого инвентаря.

Экскурсия в изб-читальню или колхозную библиотеку.

Необходимо также посетить и изб-читальню или колхозную библиотеку. Здесь выявляются: обеспеченность сельскохозяйственной и политической литературой. Обследование изб-читален и книжка в доме крестьянина покажет, в каких книжках в деревне больше всего ощущается потребность. Отобрав в книжном складе по совету специалистов

популярные и дешевые книжки по наиболее интересующим колхозников вопросам, ребята могут взять эти книжки на комиссию и захватить с собою на экскурсию для продажи.

Экскурсии на поля.

Во время самого сева огромное значение имеют экскурсии на поля крупных советских и коллективных хозяйств и в районы работы МТС. Экскурсии должны раскрыть все огромное преимущество коллективного труда перед единоличным; машинной техники перед примитивным трудом единоличника; положения детей в колхозе перед положением ребят в крестьянских избах во время посева.

Четко следует выявить разницу в уборении полей, характере культур, севообороте в колхозе и на полях единоличника.

В районах сплошной коллективизации желательно включить в экскурсию беседу с колхозником-партийцем, рисуящую отсталость работы в единоличных хозяйствах в прошлые годы. Экскурсия должна охватить как городских, так и деревенских ребят, и быть мощным средством пропаганды, особенно среди детей единоличников.

В производственной работе на севах зерновых культур могут принять участие и наиболее сильные ребята, общественно-полезная работа должна пойти по линии бытового обслуживания колхозников: забота о детях, помощь в приготовлении пищи, кипяченой воды и снабжение ими работающих в поле, культурная работа.

Необходимо обследовать условия жизни детей во время сева и в частности проследить, нет ли перегрузки подростков непосильным трудом. Особенно острое боевое значение имеет обследование быта и труда батрачат во все время посевной кампании, принятие над ними шефства, обеспечение их правового положения, культурная помощь.

Более значительное участие ребят в производственном труде возможно в огородных хозяйствах, где очень много ручной, но не тяжелой работы. Здесь для пикировки рассады и высадки ее в грунт 2—3 десятка ребят могут оказать большую помощь колхозу.

ОЧЕРЕДНЫЕ ВОПРОСЫ.

А. Н.-в.

Организуите ВШКМ.

Массовое движение трудового крестьянства к коллективизации сельского хозяйства, развитие совхозного строительства и коренная реконструкция сельскохозяйственного производства на базе машинной техники во всей своей остроте ставят перед нами необходимость разрешения в максимально короткие сроки проблемы сельскохозяйственных кадров вообще и кадров массовых профессий для совхозов, колхозов и МТС в особенности.

Потребность в массовых сельскохозяйственных кадрах (бригады различных отраслей сельского хозяйства, трактористы, рулевые и др.) в нашем крае по данным Крайзу на 1931 год исчисляется в количестве превышающем 30 тысяч человек, причем эти расчеты основаны на 10—12% коллективизированных хозяйств края. Весенняя сельскохозяйственная кампания 1931 года в своем итоге должна будет дать 20% коллективизации и 60% производственного оперирования. Это будет означать увеличение указанных выше потребностей в массовых сельскохозяйственных кадрах по меньшей мере вдвое. Строительство 21 МТС потребует тысячи трактористов-рулевых, бригадиров-полеводов и др.

Существующая в настоящее время система подготовки этих кадров (краткосрочные курсы) ни в коей мере не может быть признана удовлетворительной. Для колхоза и МТС нужны люди не просто получившие определенную сумму навыков в работе. Если в промышленности мы боремся с Гастевской системой подготовки раба машины, то в условиях сельскохозяйственного производства эта борьба должна быть еще более непримиримой.

Бригадир-полевод, тракторист-рулевой и др. в колхозе и МТС не только трак-

тористы и бригады, но и борцы за новые, социалистические пути деревни, строители крупного обобщественного хозяйства, организаторы социалистических форм труда и нового быта. Таких борцов безусловно не могут, не в состоянии дать краткосрочные курсы.

ШКМ, признанная СНК РСФСР в постановлении от 6/IX—30 г. основной формой подготовки массовых колхозных кадров, удовлетворить полностью потребности обобщественного сектора сельского хозяйства не сможет, т. к. выпуск существующей сетью ШКМ в текущем году не достигает 4000 человек.

Наиболее правильный путь к разрешению проблемы массовых сельскохозяйственных кадров лежит через развертывание сети ускоренных и вечерних ШКМ, необходимость чего подчеркнута и в постановлении СНК о ШКМ от 6/IX—30 года.

Особенные преимущества имеет ВШКМ, в которой молодежь, не отрываясь от сельскохозяйственного производства, может быть подготовлена на квалифицированную работу в одной из отраслей обобщественного хозяйства.

ВШКМ рассчитана на колхозную молодежь 15—25-летнего возраста, молодежь уже играющую не последнюю роль в производстве и в жизни колхоза. Поэтому подготовка квалифицированных и преданных колхозному движению кадров из этой группы колхозников имеет огромное политическое значение.

Кого готовят ВШКМ.

ВШКМ строятся на основе сельскохозяйственной специализации районов и готовят работников массовой квалификации для колхозно-кооперативной системы и МТС. Трактористы-рулевые, бригады различных отраслей сельского хозяйства, работники по кормодобы-

ванию и силосованию кормов, работники по борьбе с вредителями и работниками других специальностей могут быть подготовлены в ВШКМ. В соответствии с ведущей отраслью сельского хозяйства в районе, ВШКМ, подобно дневным и ускоренным, должны иметь специализированное направление (зерновое, молочно-животноводческое, плодовоовощное, льноводческое и т. п.) и в зависимости от потребности кадров для колхозов, МТС и сельскохозяйственной кооперации должны установить — каких квалификаций работников они будут готовить.

Срок обучения в ВШКМ может быть одногодичный и двухгодичный, в зависимости от требований к подготовке работников и уровня знаний принимаемых в ВШКМ. Как правило, необходимо предъявлять к поступающим в ВШКМ требования знаний в объеме 2 групп начальной школы.

Учебно-воспитательная работа ВШКМ.

Занятия ВШКМ должны быть ежедневно по 4 часа (при пятидневке). Для одногодичной школы период теоретического обучения рассчитан на 140 дней (октябрь—март).

При 140 рабочих днях по 4 часа в день на учебу будет потрачено 560 часов. По отдельным дисциплинам учебный план ВШКМ будет включать в себя следующую практику:

1. Специальные сельскохозяйственные дисциплины (включая и вопросы организации и ведения коллективного хозяйства	225 ч.
2. Обществоведение	120 ч.
3. Математика (с элементами колхозного счетоводства)	115 ч.
4. Родной язык	100 ч.
Всего	560 ч.

В ВШКМ не следует копировать обыкновенную ШКМ и вводить все дисциплины, там преподаваемые, как это делают некоторые ВШКМ. Физика, естествознание и химия должны найти свое место в специальных сельскохозяйственных дисциплинах в пределах, необходимых для прохождения и усвоения данной дисциплины.

В вечерней ШКМ, так же как и в дневной, программа по сельскому хозяйству будет иметь характер, отражающий ведущую отрасль сельского хозяйства в

районе и направление ШКМ, однако, так же как и в дневной ШКМ, в ВШКМ с общими основами сельскохозяйственного производства учащиеся должны быть ознакомлены.

В период апреля-сентября учащиеся ВШКМ в процессе общих работ в колхозе, совхозе и МТС проходят производственное обучение под руководством школы. Производственное обучение и практика учащихся ВШКМ должны носить политехнический характер и быть органически связанными с теоретической учебой. Поэтому труд колхозников, учащихся ВШКМ, должен быть заранее спланирован, и школа вместе с колхозом обязана обеспечить его учебно-производственный и политехнический характер.

В целях усиления связи теории с практикой необходимо выпуск ВШКМ производить после летней и осенней производственной практики и ее теоретического обобщения.

В период летней практики необходимы сборы учащихся не менее 2 раз в месяц для инструктирования и подведения итогов работы. Необходим также созыв летних конференций, сроком 3—5 дней, числом 3—4, посвященных обсуждению вопросов производственного обучения, разработки заданий и пр.

Колхозы и МТС должны обеспечить помощь в деле правильной постановки производственной практики учащихся. Надо добиться, чтобы труд колхозников, учащихся ВШКМ, не носил случайный характер. Надо при планировании хозяйства заранее учесть, что необходимо делать учащимся в соответствии с задачами подготовки из них требуемых специалистов.

В тех колхозах и МТС, где имеется агротехнический персонал, надо добиться не только его помощи учащимся, но и повседневного руководства производственным обучением, особенно в той части практики, которая будет непосредственно относиться к специализации учащихся по своей профессии.

Во время сборов и конференций учащихся ВШКМ, колхозы и МТС должны освобождать их от работы с сохранением их среднего заработка.

Кроме указанных дисциплин и производственного обучения, в ВШКМ должна быть развернута широкая воспитательная работа, обеспечивающая под-

готовку нового человека, классово-выдержанного и преданного коммунизму.

Религиозные предрассудки еще сильны среди деревенской молодежи. Из среды колхозной молодежи мы не только должны изгнать их прочь, но и создать армию надежных воинствующих безбожников, способных доказать своим старшим колхозникам нелепость и мерзость христо-поповского мракобесия.

Интернациональное воспитание в условиях нашего края имеет исключительное значение. Наряду с воспитанием в молодежи готовности драться за мировую революцию, надо окончательно изжить шовинистический дух в среде молодежи по отношению к национальным меньшинствам, упорно насаждаемый классовыми врагами.

Крупнейшую роль должны сыграть ВШКМ в деле привития коллективистических навыков и борьбе с мелко-собственнической психологией крестьянства.

«В колхозах крестьяне изживут мелко-собственническую психологию, жажду частно-капиталистического накопления, унаследованную от поколений мелких частных собственников, лишь в результате годов упорной работы над подведением под колхозы базы механизированного хозяйства, упорной работы над созданием кадров из среды колхозников и культурного под'ема всей колхозной массы» (из резолюции XVI с'езда ВКП(б)). Подчеркнуто мной. А. К.).

Мы готовим в ВШКМ эти кадры и поэтому их в первую очередь должны очистить от шелухи прошлого, от традиций умерших и умирающих поколений частных собственников.

Учась в ВШКМ и работая в колхозе, учащиеся ВШКМ могут играть крупную роль в проведении всех мероприятий по социалистическому переустройству деревни, и школе необходимо обеспечить учащихся своим руководством и помощью. Метод проектов, широко применяемый в ШКМ, надо перенести и в ВШКМ как метод, наиболее отвечающий задачам социалистического строительства, прививающий учащимся стремление и навыки к переработке окружающей действительности на новый, социалистический лад.



Комсомол снабжает обувью беднейших учащихся (ФЗС № 5).

Бороться за ВШКМ большевистскими темпами.

Несмотря на огромную потребность в кадрах и рост колхозного движения, несмотря на растущую тягу колхозной молодежи к знаниям,—дело с образованием колхозной молодежи в нашем крае развивается черепашими темпами.

Охват ВШКМ в крае на 1 марта с. г. немного более 5000 человек. Из этого количества подготавливается 4200 человек трактористов-рулевых в районах МТС и только 800 человек специализируются по остальным видам массовых квалификаций. Убогая цифра.

Привыкли думать, что ВШКМ должны развертываться исключительно за счет бюджета, а посему составляют сметы, контрольные цифры, сидят и ждут у моря погоды.

Госбюджет безусловно не в состоянии обеспечить в текущем году развертывания необходимой сети ВШКМ. Необходимо пойти по линии открытия ВШКМ за счет хозяйственных организаций и кооперативно-колхозной системы или же на основе кооперированного бюджета. Кооперированный бюджет может слагаться из следующих источников:

- а) отчисления по бюджету рика;
 - б) отчисления по бюджету кооперации, колхозов, совхозов и МТС.
 - в) на средства из фонда образования колхозной молодежи (от засева культга, сбора КСМ и др.);
 - г) помощь ККОВ;
 - д) помощь со стороны шефов и т. п.
- и т. д.

ВШКМ надо развертывать при существующих ШКМ, сельскохозяйственных и педагогических техникумах, используя педагогический персонал и учебное оборудование этих учебных заведений, и наконец при райшколах и крупных многокомплектных школах I ст.

Весеннюю сельскохозяйственную кампанию необходимо широко использовать для развертывания сети ВШКМ. При каждой ШКМ должна быть открыта вечерняя ШКМ. Школы, инспектура ОНО и комсомольские организации должны выступить в поход за подготовку сельскохозяйственных кадров, за образование колхозной молодежи.

От колхозов надо добиваться усиления помощи ВШКМ. Наряду с ассигнованием средств, надо добиться, чтобы

все учащиеся освобождались от работы на 2 часа раньше без сокращения заработной платы.

Там, где не созданы фонды образования колхозной молодежи, надо их немедленно создать. Во всех колхозах весной 1931 года произвести засевы в эти фонды специальных га, провести субботники и отчисления на ВШКМ.

Надо обеспечить подготовительными мероприятиями охват сетью ВШКМ 100% колхозной молодежи с осени 1931 года.

Надо мобилизовать на борьбу за ВШКМ внимание всей колхозной молодежи.

Во главе этой борьбы должны встать ВЛКСМ и дневные ШКМ.

В. КИУШЕВ.

За совхозно-колхозное образование взрослых.

«Создание совхозно-колхозных кадров является одним из важнейших условий укрепления коллективизации». (Из резолюции XVI партсъезда).

«В связи с задачей подготовки кадров массовой квалификации и повышения культурно-политического уровня трудящихся, необходимо добиться поголовного охвата рабочих и колхозников системой массового образования, дополнительного и заочного обучения в виде разнообразных школ и курсов, рабочих и колхозных университетов, приспособленных к требованиям различных по своей подготовке и запросам групп рабочих и колхозников, к условиям производства (семичас. раб. день, непрерывная неделя)». (Из постановления ЦК ВКП(б) от 25/VIII—30 г.).

Вся работа системы совхозно-колхозного образования должна быть перестроена так, чтобы она была действительно проводником этих важнейших директив партии.

Ныне существующая система совхозно-колхозного образования совершенно недостаточно обеспечивает подготовку и переподготовку кадров для быстро растущего совхозно-колхозного строительства и повышения культурно-политического уровня широких масс совхозников и колхозников.

Сеть совхозно-колхозного образования взрослых явно недостаточна, мало приспособлена к потребностям темпов совхозно-колхозного строительства, в ней до сих пор существует кустарщина, разнородной и почти совершенно нет планового начала в работе.

Как надо перестроить систему совхозно-колхозного образования?

— Какими должны быть основа и новая форма построения?

Во-первых, перестроить систему совхозно-колхозного образования нужно так, чтобы не отрывать учащихся от производства.!

Во-вторых, в малый срок произвести массовую подготовку и переподготовку кадров массовой квалификации.

В-третьих, создать гибкость и приспособленность системы к потребностям совхозно-колхозного строительства и различных по своей подготовке и запросам групп совхозников и колхозников.

В-четвертых, удешевить обучение, что позволит широко охватить обучением массы совхозников и колхозников.

В-пятых, тесней увязать очное и заочное обучение во всех звеньях системы.

В-шестых, перестроить систему обучения так, чтобы каждое звено давало в определенной области законченную ква-

лификацию и давало бы возможность перехода от низшей ступени в высшую.

Основная форма построения.

Во всех районных центрах должны быть организованы комбинаты совхозно-колхозного образования (КСКО), а на местах в колхозах, совхозах, при МТС должны быть организованы отделения КСКО. Комбинаты совхозно-колхозного образования являются организаторами и проводниками единого плана развертывания совхозно - колхозного образования в районе.

При КСКО организуются следующие звенья совхозно - колхозного образования:

1. Колхозные и совхозные одногодичные курсы строятся на базе школы малограмотных.

2. Совхозно - колхозные университеты с секторами: а) колхозно - кооперативный, б) агрохимический, в) строительства и культпросветработы и г) повышения квалификации сезонников и отходников.

Все секторы совхозно - колхозного университета строятся на базе школ I ст. и одногодичных совхозно - колхозных подготовительных курсов и дают слушателям общеобразовательные знания в объеме семилетки, а по специальным дисциплинам готовят мастеров - специалистов массовых квалификаций.

3. Курсы по подготовке специалистов средней квалификации готовят агрономов - практиков узкой специальности средней квалификации.

4. Вечерние рабфаки.

5. Курсы по подготовке в вузы, втузы и техникумы.

6. Массовые краткосрочные практические курсы с различными сроками

обучения (от 3 месяцев до 2 лет) на базе школ малограмотных. Срок обучения в основных секторах совхозно - колхозного университета — два года.

Вся ныне существующая сеть школ для взрослых (колхозные университеты, общеобразовательные вечерние школы взрослых, вечерние ШКМ, курсы трактористов, бригадиров и т. д., курсы по подготовке и переподготовке советских, политпросветских и др. работников) должна быть объединена под одним общим руководством КСКО и перестроена в соответствии этой схеме.

Мобилизация общественного внимания вокруг этого важнейшего мероприятия является главным условием успешного выполнения задач перестройки в целях наискорейшего и лучшего разрешения задач подготовки и переподготовки кадров и повышения культурно-политического уровня широких масс колхозников и совхозников. Районная печать, социально - культурные секторы риков, профсоюзы и колхозсоюзы должны быть главными инициаторами перестройки системы совхозно - колхозного образования на основах и в формах КСКО.

Нужно приступить к созыву совещаний представителей всех заинтересованных организаций и учреждений для проработки положения о комбинатах совхозно - колхозного образования, опубликованного в бюллетене НКП от 1 октября 1930 года за № 28, наметки практических мероприятий по перестройке и выбору правлений КСКО. Все это должно положить начало перестройки и штурма за совхозно - колхозное образование взрослых. Партийные организации должны уделить особое внимание вопросу перестройки организации комбинатов совхозно - колхозного образования.

Ускорить темпы перестройки школы — сжать сроки овладения техникой.



ФЗ № 5 им. Сталина. Занятия стрелкового кружка.

И. МОРОЗОВ.

Задачи ближайших дней.

(К вопросу о военизации школы).

Бурный рост социалистического строительства, невиданный в истории экономический подъем социалистической экономики в нашей стране, выполнение пятилетки в 4 года, успешность выкорчевывания капиталистических элементов в деревне на базе сплошной коллективизации сельского хозяйства — развивают и укрепляют силу и мощь СССР и наносят сокрушительный удар по международной буржуазии, которая, предчувствуя свою гибель, бешено готовится к войне против Советского союза.

Быстрый рост и механизация армии капиталистических государств, рост военной техники, развитие и укрепление воздушных и морских сил, подготовка военно-фашистских кадров, поголовная военизация молодежи школ и всего населения в буржуазных государствах свидетельствуют, что угроза войны становится в настоящее время реальной угрозой.

Все это ставит перед Советским союзом задачи укрепления мощи РККА и

военизации всего населения, вовлечения трудящихся в Осоавиахим, введения военного образования и воспитания в школах.

С текущего года военная подготовка учащихся введена в обязательном порядке во всех учебных заведениях среднего звена народного образования (техникумы, рабфаки, совпартшколы, ФЗУ и старшие концентры школ второй ступени), а в школах массового типа проводится военное воспитание (последнее — по линии Осоавиахима).

Задачи укрепления обороны страны требуют в свою очередь значительной военно-политической ориентированности, достаточной военной и военно-технической грамотности педагогических кадров, являющихся костяком в подготовке и воспитании учащейся молодежи, и взаимной слаженности, взаимного сотрудничества между органами военного управления, органами народного образования, Осоавиахимом, РОККОМ, при

ГОС. НАУЧ. ЦЕНТРА
УНИВЕРСИТЕТА

Ни одного просвещенца без военных знаний

непосредственным участием и контроле со стороны партийной, комсомольской и рабочей общественности.

Результатом обследования учебных заведений в некоторых районах Нижегородского края отмечено наличие целого ряда весьма существенных недочетов.

Годовые учебные планы военной подготовки учащихся в большинстве школ отсутствуют, а если имеются, то не исчерпывают требований, предъявляемых школам в деле обороноспособности страны. Эти планы являются однобокими, охватывающими (поверхностно) вопросы классно-программных уроков, упуская идейно - воспитательную работу, организацию массовой самостоятельности учащихся, развитие социалистического соревнования и ударничества.

В большинстве школ военные кабинеты отсутствуют, а если в некоторых школах имеются, то все еще не дооборудованы, и средства, ассигнованные на их оборудование, не использованы.

Военные кабинеты используются исключительно как лаборатории для классно - программных уроков, в них не развертывается внешкольно - воспитательная работа, которая должна увязываться с общим планом военной подготовки и с общественно - политической жизнью школы.

Как общее и абсолютное явление, педагогический состав школ в военной и осовиахимовской работе не участвует.

Администрация школ и военные руководители мер к привлечению педагогов к этой весьма ответственной работе не принимают. Физическая подготовка в большинстве школ не проводится, время, отведенное на ФП, используется на другие дисциплины и, как абсолютное явление, ФП военно - прикладного уклона не имеет. Военные руководители за ФП не наблюдают и не руководят ею. Райсоветы физкультуры в ряде районов бездействуют.

Школы массового типа в абсолютном большинстве военной подготовкой и воспитанием не охвачены.

Стрелковая подготовка проводится по старинке. Нового курса стрельбы военные руководители (за исключением комсостава кадра) не знают.

Отсутствует не только систематическая тренировка учащихся в стрельбе, но даже к прохождению программных стрельб в абсолютном большинстве

школы до сего времени не приступали. Стрелковые соревнования не проводятся. В ряде школ для военной подготовки отводится недостаточное количество часов, например:

Арзамас а) В совпартшколе не отведено 20 дополнительных часов на изучение ПВО.

б) В педтехникуме не охвачен военной подготовкой весь 3 курс.

в) В тракторно-механической школе-мастерской отведено на военную подготовку 120 часов вместо 180 часов и в корне ненормально распределение учебных часов по курс-группам.

Лукойнов. В педтехникуме не охвачены военной подготовкой 1 и 3 курсы.

Сергач а) Педтехникум организован с 1 февраля. К работе приступает с 15 февраля, но при обследовании 11 февраля отмечено, что плана военной подготовки нет. Какое количество часов отводится на военную подготовку военрук не знает (зав. техникумом и зав. учебной частью в это время находились в командировке).

б) В школе II ступени к моменту обследования проведено занятий по военной подготовке с 8 группой—16, с 9—8 часов.

Вопросы конкурсов, организации лагерных сборов, военно - туристских походов, военно - спортивных походов в школах не проработаны. Социалистическое соревнование и ударничество не развито.

Все эти недочеты являются результатом недостаточного внимания, уделяемого на местах делу военизации учебных заведений, результатом недооценки роли школы в укреплении обороноспособности страны, «забывания основных классовых задач, стоящих перед советской школой, что является не чем иным, как проявлением правого оппортунизма на практике» (резолюция I Всероссийского совещания о военной работе в школе).

В деле оздоровления работы в учебных заведениях необходимо принять решительные меры к перестройке всей работы по военизации, покончить раз навсегда с отжившими свой век черпаемыми темпами, перейти на путь социалистического соревнования и ударничества.

Резолюцией I Всероссийского совещания по военной работе в школах массо-

вого и повышенного типа выдвинут целый ряд ударных практических моментов в работе школы и теперь необходимо немедленно приступить к реализации их.

Одним из основных моментов в этой работе является привлечение педагогического состава к участию в военной и Осоавиахимовской работе. Но для этого нужно сначала подготовить самих педагогов, поэтому сейчас же необходимо организовать курсы при райсоветах Осоавиахима (вечерние) по 46-часовой программе первого года обучения для педагогов школ, расположенных в городах.

В качестве преподавателей должен быть привлечен начальствующий состав кадра и запаса и работники райсовета Осоавиахима и Районо. Переподготовку педагогов школ, расположенных на территории районов, следует произвести путем охвата их по кустовым объединениям и производственным совещаниям.

Метод занятий: персональное задание для индивидуальной и коллективной проработки. В качестве руководителей кустовыми объединениями могут быть использованы местный комсостав запаса и педагоги, знающие военное дело.

Работа курсов и заочное обучение должны быть развернуты в ближайшее время с тем, чтобы закончить их к началу летних отпусков педагогов. Заочное обучение необходимо завершить итоговой семинарской проработкой, путем выезда командного состава в кустовые объединения.

«Материальное обеспечение ложится на органы народного образования, рабпрос и райсовет Осоавиахима» (резолюция I Всероссийского совещания).

Организации курсов и заочного обучения должна предшествовать серьезная предварительная подготовка, подбор литературы, оборудование лабораторий, исчерпывающая подготовка заданий и своевременное вручение их педагогу.

Привлечение педагогического состава к военной и Осоавиахимовской работе требует от администрации школ и воен-

ных руководителей немедленной проработки плана, форм и методов подготовки и практического использования педагогов.

Центром этой работы должен являться военный кабинет школы, где педагог в часы внешкольного времени может быть использован не только как докладчик-лектор, но и в качестве консультанта по отдельным вопросам (обществовед — по политработе в РККА, химик и физик — по военно-техническому делу, математик — по саперно-маскировочному делу и т. д.).

Военный руководитель является помощником заведующего школой по военной подготовке и первый отвечает за постановку военизации в школе. Он должен принять все меры к тому, чтобы помочь педагогу в этой трудной и весьма ответственной работе.

Краевому совету Осоавиахима необходимо сейчас же приступить к развертыванию и оживлению работы ячеек Осоавиахима и военизации школ массового типа в соответствии с резолюцией I Всероссийского совещания. Руководство ячейками Осоавиахима школ по линии военного ведомства возложено на военных руководителей школ. Необходимо установить систему проверки работы ячеек, инструктирования секретарей ячеек Осоавиахима и военных руководителей. Не малую роль в этом деле должны сыграть вечерние семинарии для секретарей ячеек и военных руководителей при райсоветах Осоавиахима.

Необходимо установить систему организации слетов ударников, «Юных друзей обороны», организацию межрайонных совещаний и конференций с администрацией школ, военными руководителями и педагогическим составом.

Физическую культуру следует строить с расчетом проведения ее не только в часы школьных занятий, но и во внешкольное время (не иначе как с военно-прикладным уклоном), с расчетом максимального охвата учащихся.

Районным советам физической культуры необходимо установить постоян-

Учащие и учащиеся! Изучайте военное дело, готовьтесь к предстоящим классовым боям!

ный контроль и живое руководство за физкультурой в учебных заведениях.

Краевому совету физкультуры необходимо сейчас же дать указание райсоветам по организации краткосрочных курсов по подготовке из учащихся — руководителей — организаторов физкультуры в школах.

Органам военного управления, народного образования и Осоавиахиму необходимо принять решительные меры к созданию кадров военных руководителей школ из начсостава запаса. Сле-

дует учесть необходимость командирования на курсы и в военные школы в первую очередь военруков школ.

Третий, решающий год великой социалистической стройки должен пройти под бурным ростом активности всей пролетарской общественности в деле укрепления обороноспособности страны.

Советская школа должна встать в первые ряды строителей боевой мощи РККА и обороноспособности отечества мирового пролетариата—СССР.



Знакомятся с устройством пулемета.

Р. ГАБОВА и Е. НУЗЬМИНА.

Борьба дошкольных учреждений за единый план культурной работы.

Тов. Крупская в своем докладе о едином плане и новых методах культработы говорит о необходимости вовлечения широких масс в работу по культурному строительству, об обязательной увязке культработы с задачами социалистической стройки. Культфронт должен стать единым фронтом, а для этого нужна единая установка всех организаций, ведущих эту работу—нужен единый план культработы. У нас же часто бывает, что все учреждения работают сами по себе, и то, что делается каждым из этих учреждений, никто не знает, а от этого получается параллелизм в работе: одна и та же часть работы делается разными организациями, а другая часть остается вовсе невыполненной. Если мы хотим, чтобы работа была продуктивной, то такое положение более не терпимо.

Первым вопросом при составлении единого плана является вопрос связи между учреждениями и организациями района.

В едином плане должно быть видно, какая организация, что и где делает, какое участие она принимает в выполнении той или иной задачи. Единым планом объединяются все силы и средства.

Возьмем пример. В районе проводится 2-й большевистский сев. Дошкольное учреждение как одно из учреждений района должно принять участие в составлении единого плана, должно взять на себя часть работы по выполнению общих задач, стоящих перед страной. Дошкольное учреждение берет на себя ряд частных задач: 1) организует учет дошкольников района; 2) намечает сеть детских изб, дет. комнат, открытие новых групп в дошкольных учреждениях; 3) вербует культармейцев; 4) проводит работу по подготовке их; 5) изыскивает помещения для работы с детьми; 6) выделяет представителей в бригады по весеннему севу; 7) прорабатывает планы весенне-посевной кампании на родительских собраниях; 8) создает из родителей ударные бригады по весеннему севу (агитация за вступление в колхоз, за расширение посевного клина, помощи в сортировании семян и т. д.); 9) проводит детскую демонстрацию за весенний сев,

выступление детей с инсценировкой, жигазетой и т. д. на общих собраниях; 10) помогает силами всех дошкольных учреждений в сортировании семян, в подготовке удобрений и т. д.

В вопросе составления единого плана культработы на дошкольных учреждениях лежит большая задача. На местах часто недооценивается роль дошкольного воспитания как фактора, способствующего освобождению женщины, вовлечению ее в производство, в сельское хозяйство, в выполнение промфинплана и от этого получается срывы и по ликбезу, и по всеобщу, и по вовлечению женщины в производство. Дошкольное учреждение в этом отношении должно быть толчком в скорейшем составлении дошкольного раздела единого плана.

На основании учета количества дошкольников в районе намечаются контрольные цифры по предыдущему охвату. Эти контрольные цифры обсуждаются на пленумах, массовых собраниях и по всем организациям района, на основании учета материальных возможностей (культурфонды) предъявляются требования по охвату дошкольников и заключаются договоры.

Для проведения этой работы дошкольное учреждение привлекает культармейцев, из которых организуются бригады. На обязанности бригад лежит заключение договоров с организациями, а в дальнейшем проверка проделанной каждой организацией работы по линии взятых ею обязательств.

Привлечение культармейцев дошкольное учреждение проводит путем докладов о целях и задачах дошкольного похода на массовых собраниях, на собраниях членов каждой организации, добиваясь при этом закрепления культармейцев на работе.

В дальнейшем дошкольное учреждение организует подготовку культармейцев через курсы, консультации, районные слеты, кружки, практикумы.

В процессе работы по проверке выполнения организациями взятых на себя обязательств дошкольное учреждение следит за периодическими отчетами



Детплощадка при заводе им. Ленина (Мыза). Игра в паровоз.

ми бригад перед дошкольной секцией совета культстроительства.

В случае невыполнения какой-либо организацией своих обязанностей дошкольное учреждение организует борьбу с прорывом путем печати, черной доски, ордена черепахи, буксира, соцсоревнования, ударничества и т. п.

Дошкольное учреждение привлекает общественность к периодическим просмотрам выполнения дошкольного раздела единого плана.

В случае общего замедления темпа по выполнению единого плана, дошкольное учреждение, совместно с общественностью, организует штурм по ликвидации прорывов, культэстафету и т. д.

С целью улучшения качества дошкольной работы как одного из факторов борьбы за единый план, дошколь-

ное учреждение принимает активное участие в повышении квалификации работников (вербовка заочников, выдвижение лучших учреждений, освещение их опыта работы по вопросам общественно-политического воспитания, политехнизации на объединенных коллективах, в печати и на конференциях, организация авторских коллективов, курсы, экскурсии и т. д.).

Дошкольное учреждение должно содействовать включению в единый план работы мероприятий по обслуживанию нацмен (организация отдельных учреждений, отдельных групп, изучение опыта этой работы, создание литературы).

Проводя все эти мероприятия в борьбе за единый план культурной работы, дошкольные учреждения станут активными помощниками инспектуры РОНО и райштабов по дошкольному походу.

Штурмовым проведением месячника по проверке выполнения культплана обеспечим стопроцентную реализацию намеченной дошкольной сети третьего, решающего года пятилетки.

Открытием летних детплощадок, детсадов и детсагов освободим новые сотни тысяч женщин для фабрик, новостроек, колхозов и совхозов.

НА СТРОЙКЕ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ.

А. ПОСПЕЛОВ.

Методы работы политехнической школы.

(Печатается в порядке обсуждения).

Трудовая советская школа перестраивается на новых, политехнических началах. Пред ней стоит задача воспитать нового человека, члена коммунистического общества.

Эти величайшие задачи, требуют от нее такой организации всего педагогического процесса, которая в корне уничтожила бы остатки старой буржуазной словесной школы и овладела бы теми методами, при помощи которых миллионные массы рабочих, колхозников и всех трудящихся выполняют пятилетний план социалистического строительства.

Каковы же должны быть эти методы работы школы?

Метод проектов как наилучший метод для выполнения задач школы.

Программа ВКП(б) требует от школы, чтобы она проводила в своей работе «тесную связь обучения с общественно-производительным трудом» и подготавливала «всесторонне развитых членов коммунистического общества». (Прогр. ВКП(б) п. 3). Вот что говорит В. И. Ленин о характере работы школы: «Мы не верили бы учению, воспитанию, и образованию, если бы оно было загнано только в школу и оторвано от бурной жизни. Школа должна за то время, пока люди в ней учатся, делать из них участников борьбы за освобождение от эксплуатации». «Без работы, без борьбы книжное знание коммунизма из коммунистических брошюр ничего не стоит, так как оно продолжало бы старый разрыв, который составлял самую отвратительную черту старого буржуаз-

ного общества». (Ленин. Речь на III с.ез. де ВЛКСМ).

Наилучшим методом выполнения этих задач, наиболее отвечающим требованиям марксистско-ленинской педагогики, является метод проектов, выдвинутый самой практикой школьной работы.

Как метод, органически связывающий теорию с практикой, он вполне отвечает коммунистическим путям воспитания, которые мы организуем. Каждый проект в нашем понимании может и должен стать одним из звеньев социалистического воспитания. «Метод проектов — это метод увязки теории с практикой, метод, связывающий нашу учебную и воспитательную работу с жизнью, с конкретными условиями» (Крупская, доклад на конференции по методу проектов ИМШР в 1930 г.). «Основная идея метода проектов — реализовать в практике школы, в практике педагогической работы положение программы ВКП о соединении обучения с производительным трудом» (Игнатьев. ИМШР). Отсюда вполне понятно, что Наркомпрос, «считая введение проектного метода в массовую школу в основном предрешенным, призывает учительство к работе над этим методом и к переходу на него педагогических коллективов по мере получения опыта и навыков». (Обр. НКП в программах 30 г.).

Основные признаки советского метода проектов.

Таким образом, школьным проектом в его советском понимании мы называем такую работу школы, которая направлена к выполнению стоящих на оче-

реди задач соцстроительства в окружающем школу районе, вполне отвечает детским интересам и силам, связывает теорию с практикой, не снижая программных требований, объединяет умственный и физический труд детей, развивает детскую самостоятельность, творчество и инициативу и делает школу одним из важнейших факторов соцстроительства, активнейшим участником в развернутом социалистическом наступлении. Работа по этому методу поможет выполнить требование Ленина — «каждый шаг учебы связывать с трудом рабочих и крестьян», а также «с борьбой всех трудящихся против эксплуататоров».

Выбор проекта.

Первым этапом работы по методу проектов, является выбор проекта. Н. К. Крупская по данному вопросу дает такие советы: «Нужно при выборе проекта, как-то ориентироваться на ребенка, считаться с его возрастом, знать в каких условиях он живет, что ему понятно, что не понятно, к чему он равнодушен и что его захватывает. Не надо также, чтобы учитель просто, скрестив руки, смотрел, как ребята выбирают проекты... Главная задача учителя, чтобы зажечь ребят энтузиазмом, увлечь их определенной идеей, помочь ребятам выбрать проект и дать им определенную эмоциональную зарядку». (Крупская. Доклад на конференции по методу проектов ИМШР).

Учитель обязан хорошо знать стоящие перед районом окружения школы очередные задачи хозяйственного и культурного строительства на основе решений центральных краевых и районных партийных и советских организаций.

Наметив совместно с пионер-организацией проект, педагог обязан предварительно проработать вопрос, как он увяжет с этим проектом программно-учебную работу, на какие конкретные дела (малые проекты) его разобьет и как свяжет с ним работу всех общественных организаций в школе и при школе. Пионер-организация в работе по проекту должна иметь ведущую, руководящую роль. От момента выбора задачи — проекта, в процессе всей работы по проекту и до его завершения учитель должен опираться на нее, избегая ненужной

опеки и не подменяя собой школьный актив.

Настрой учеников.

Тщательно подготовившись к работе по проекту, можно перейти к следующему этапу работы, к выработке соответствующего «настроения», у всей массы учащихся. Это, конечно, не означает, что проект до этого времени должен быть секретом для учащихся. Напротив, к предварительной работе следует с самого первого шага вовлекать все больше и больше учеников. Учитель должен вместе с активом учащихся и общественностью найти такие пути к детям, чтобы они зажглись энтузиазмом, увлеклись идеей выдвигаемого дела. Для этого нужно вести предварительные беседы с учениками о стоящих очередных задачах соцстроительства, о том, какую пользу может принести их работа, что конкретно ребята могут сделать. На собраниях учеников не нужны сухие длинные доклады. Нужно захватить, увлечь ребят предстоящей работой. Настрой детей не должен ограничиваться одним моментом, а должен сопровождать весь процесс работы по проекту.

Составление плана

Планирование работы по проекту должно быть особенно тщательным. Оно должно охватить все стороны работы школы, объединяя их в единый педпроцесс. Проводится увязка программных знаний и навыков, общественно-политической работы, практики на заводе, школьном участке, в колхозе, в школьных мастерских. Тщательно проводится разбивка общего проекта на части — малые проекты. Точно рассчитывается время работы.

Заключение договора.

Конкретные обязательства школы перед организациями и помощь школе, со стороны последних в проведении проекта должны быть закреплены договорами с четкими показателями как количественными, так и качественными.

Договор обязательно подписывается учениками школы, причем для его подписания ученики выбирают своих представителей на общем собрании всех участников выполняемого проекта. Ученики должны реально чувствовать ответственность за выполнение принимае-

мых на себя обязательств. Школе следует обратить серьезное внимание, чтобы процесс планировки слитком не затянулся, чтобы работа долго не застревала в стенах школы, и чтобы не задерживать сроков выполнения проекта.

Выполнение проекта.

Выполнение проекта по принятому детьми конкретному плану должно точно укладываться в календарные сроки. Всякая отсрочка и запоздание грозит прорывом выполнения. Здесь дети на практике должны убедиться, почему ведется борьба за промфинплан, за четкое выполнение заданий планирующих организаций. Выполнение плана требует теснейшей увязки теории с практикой. Не должно быть ни одного практического действия, целевую установку, которого не понимали бы дети. Дети должны не только отсортировать на триере зерно, но и усвоить устройство самого триера и знать, почему необходимо сеять сортированными семенами.

Первое место в ряду методов выполнения проекта должен занимать лабораторно-исследовательский метод. Получив задание, дети собирают нужный материал (из природы или реже из книги-справочника) по определенному плану, проводят его анализ, делают диаграммы, подвергают коллективной обработке и отчитываются в работе перед всем коллективом.

Выполнение поставленного школой проекта потребует обязательного применения детского труда. Придется применять полученные в школе и семье трудовые навыки и умение пользоваться простейшими инструментами. От ученика в процессе работы потребуются составить чертеж, сделать нужный рисунок, прибор, модель, выяснить необходимое количество и качество материалов, резать, пилить, стругать, копать, рыхлить, полоть, прибить, подшить, привинтить гайку и т. п. Ему нужно будет провести расчет, составить смету, подсчитать стоимость, проверить. Трудные уголки, школьные мастерские, работа на участке—все это потребуется в процессе выполнения проекта. Для детей будет ясно, что их труд в мастерских не самоцель, а средство для участия в общей работе. Эта работа даст навыки конструировать,

изобретать, рационализировать труд.

Не менее важное значение в работе по методу проектов должны иметь экскурсии и. Экскурсия должна иметь целевое назначение и не должна обращаться в беспредметную прогулку. Она может быть проведена в природу для получения необходимых для работы материалов или изучения на месте сил и явлений природы, почвы, растений и т. п. Возможно, будет необходимо провести экскурсию в соседний совхоз, колхоз, МТС, школу, мастерскую, в сельсовет, жакт, в быт и т. п. Она должна содействовать общей поставленной цели. Цель экскурсии должна быть обоснована детским коллективом, проведена тщательная предварительная подготовка, распределены задания между звеньями или бригадами с точным распределением труда и с обязательным учетом процесса результатов. Экскурсия должна быть обязательно доведена до конца и обработана.

К числу активных методов, которыми необходимо пользоваться при проработке проектов, нужно также отнести методы использования графики, рисования, черчения и драматизации. Уметь начертить плакат, составить диаграмму, дать рисунки в стенгазету, вывить работу в живой газете—все это необходимо для детей в процессе работы.

Организация детей в выполнении проекта.

В процессе выполнения проекта большое значение имеет расстановка детских сил, организация детей. Наиболее целесообразно пользоваться бригадным делением детей, отнюдь при этом не уничтожая групп, как основных единиц детского коллектива. В каждой бригаде должен быть выделен старший бригадир, отвечающий за работу бригады. Внутри бригады должно быть строгое разделение труда.

Бригады могут строиться по разным признакам. Как правило бригады должны организовываться из учеников одной и той же группы, причем звание бригадира несут члены бригады поочередно, но ни в коем случае не меняясь в процессе выполнения одного задания. Допустимы также бригады и из учеников разных групп, особенно в практи-

ческих работах (например работа в саду, на огороде, по уходу за птицами, скотами и т. п.). В таком случае деление труда должно соответствовать как возрасту, так и имеющимся знаниям и навыкам детей. В смешанных бригадах бригадирами должны быть ученики старших групп. Бригадиры таких бригад отчитываются перед учениками тех групп, из которых выделены члены бригады.

Вообще, метод проектов, при его развернутом применении в корне изменит всю организацию работы школы. Сейчас еще трудно предвидеть, во что выльется эта организация. Но очевидно, расписание уроков, размещение учеников по классным комнатам, школьная обстановка, ученические организации и т. п. примут иные формы, наиболее свойственные выполнению школьного проекта.

Навыки.

Все ли учебное время должно идти на выполнение проекта, нужны ли часы для развития навыков письма, чтения, счета, труда? Нельзя, конечно, слепо следовать за практически делами, чтобы не впасть в узкое делячество. Но в школе I ступени уже в настоящее время возможно так организовать всю работу, чтобы, выполняя проект, одновременно проходить и учебную программу и давать навыки.

Учет работы по проекту.

Процесс выполнения проекта необходимо самым тщательным образом учитывать. Только правильно и четко поставленный учет работы по проекту поможет избежать расплывчатости, самотека, избежать опасности потерять перспективы и забыть в мелочах повседневной работы целевые установки проекта. Нельзя откладывать учет до окончания работы по проекту, учет должен сопровождать самый процесс работы. К нему должны привлекаться все ученики, работающие по проекту. Бригады должны тщательно учитывать выполнение порученных им заданий, фиксировать результаты выполнения, в форме дневника, сводок, диаграмм. Группы должны вести учет работы всех бригад группы. Педагог должен пользоваться отчетными документами, консультацией, беседами и ставить контрольные вопросы для вы-

яснения степени усвоения учениками необходимых знаний и навыков, помогающая в процессе самой работы изжить недочеты. Он должен следить как за ростом развития группы, бригады и отдельных учеников, так и за качеством выполнения порученной им работы. В процессе работы педагог особенно тщательно и внимательно следит за соответствием работы с календарными планами и выполнением обязательств школы по заключенному договору.

Он во-время должен сигнализировать ученикам об опасности прорывов и направлять их внимание на слабые участки работы. Таков основной смысл учета. Схема учета должна быть самой простой и не усложняться деталями, затемняющими сущность работы. Ее нужно составить вместе с учениками.

Окончание всего проекта должно быть полностью подытожено. Должны быть получены оценки работы со стороны тех организаций, в которых работали учащиеся (колхоз, цех и т. п.). Окончательное оформление учетных материалов по выполнению проекта, должно быть представлено в школьной выставке, которая отразит весь процесс работы и ее результаты. В своей работе по проекту школа должна отчитаться и перед широкой общественностью.

Педагогам и активу учащихся следует так провести всю работу, чтобы у учеников появилось желание новой работы, желание выполнения следующего очередного проекта школы. Отчет школы о проведении проекта будет одновременно и отчетом о ходе социализации и ударничества.

Метод проектов и социализация.

Нетрудно видеть, что работа по методу проектов, естественно, ведет к широкому применению новых, социалистических методов и форм организации труда и улучшения качества работы. Выдвинутый еще в 1918 г. Лениным вопрос о социализации в работе с целью «втянуть большинство трудящихся на арену такой работы, где они могут проявить себя, развернуть свои способности, обнаружить таланты, которых в народе непочатый родник» (Ленин. «Как организовать соревнование»), является теперь основным методом работы миллионов рабочих и колхозных масс,

методом, который «производит коренной переворот во взглядах людей на труд, превращая его в дело чести, дело славы, в дело доблести и героизма» (Сталин), тем методом, благодаря которому становится вполне возможным выполнить пятилетку в 4 года, а по основным отраслям—в три года и раньше.

Наилучшим моментом для соцсоревнования является момент заключения договора с колхозом или совхозом. Заключенный договор требует учета его выполнения, проработки каждого пункта с точки зрения отыскания наилучших путей для этого и тщательного контроля в процессе работы. Отсюда вполне будет понятна детям необходимость организации особого штаба из лучших товарищей, которому можно бы поручить это ответственное дело. Договор на соцсоревнование должен быть всегда на видном месте, с четкими показателями его выполнения, чтобы дети в любой момент видели, как обстоит дело с соцсоревнованием и в любое время ушли свои недочеты. Поэтому необходим в школе уголок соревнования.

Договор требует его выполнения, и выполнения качественно-высокого. В нем заинтересована вся школа в целом и вся общественность. Отсюда вполне понятно, что при выполнении проекта должно возникнуть внутришкольное соревнование.

Следует особенно бороться с шаблонностью и формальным отношением к пунктам договора. Нужно помнить, что каждый пункт ценен в общей их цепи, как помогающий достижению поставленной общей задачи. Часто учителя пользуются соцсоревнованием для поднятия внешней дисциплины в школе, и договор напоминает старые «правила поведения учащихся», столь ненавистные всем учившимся в старой школе. Может и должен стоять в договорах пункт о дисциплине, но не как самоудовольствующий пункт для утешения учителя, а как необходимый для выполнения общих обязательств. Нужно, чтобы этот пункт был поставлен самими детьми, в том смысле, что отсутствие трудовой дисциплины мешает общей работе, и недисциплинированность срывает всю работу школы. Только при таких условиях, нарушитель

дисциплины не будет пользоваться тайным сочувствием массы, а будет вызывать общий протест и недовольство, и дети сами найдут пути исправления, конечно, при общем руководстве педагога.

Ударничество.

Проект принят. Составлен план его выполнения. Расставлены силы. Организованы бригады. Даны четкие задания. Бригады приступили к работе. Не все бригады одинаковы. Есть лучшие, средние и слабые. Всегда в массе найдется тот передовой актив, который лучше других усвоил всю важность поставленной задачи перед всей школой и который особенно остро переживает недочеты. Нужно направить внимание этого актива на то, чтобы он не только ограничивался недовольством работой отстающих, но показал всем лучший пример в работе. Так возникает ударная бригада. Эта бригада, которая получила задание от коллектива, публично заявляет, что она берет на себя предложенное ей задание выполнить наилучшим образом и поможет отстающим.

Нужно помнить слова Сталина: «Соцсоревнование, говорит он,—один работает плохо, другой хорошо, третьи лучше—догонять лучших и добиться общего под'ема». Этим, собственно, и объясняется тот небывалый производственный энтузиазм, который охватил миллионные массы трудящихся в результате соцсоревнования. Вот единственно верный путь развития ударничества как на производстве, так и в школе.

Встречный план.

Ударничество связано с борьбой за рационализацию, за качество. Ударная бригада получила конкретное задание. Приступила к работе и увидела, что она при правильной постановке труда может сделать больше, чем ей задано. Если ударник действительно энтузиаст труда, он не может допустить, чтобы время проходило даром. Отсюда возникает предложение увеличить задание. Это и есть встречный план.

Сбор предложений и изобретений.

Увеличение продукции выработки и улучшение качества работы часто за-

высят от наилучшей расстановки рабочей силы, или от более рационального использования машин и орудий труда. В процессе работы, часто возникают у работающего конкретные мысли по данным вопросам, которые уточняются коллективным их обсуждением. Собрать эти мысли в виде конкретных предложений и настаивать на их реализации—должно явиться естественным желанием ударной бригады. Отсюда понятно, какое значение имеет для дела правильно поставленный сбор предложений и изобретений. А так как дети особенно отличаются живостью и подвижностью мысли и склонностью к конструированию и творчеству, то этот сбор не только даст лучшую продукцию, но и выявит лучших изобретателей среди детей.

Рационализаторский счет.

Нерационально поставленная работа вызывает протест у честного рабочего, когда он видит, что недостатки вполне устранимы при небольших усилиях. Возникает целый ряд предложений, могущих улучшить дело. Так появляется рационализаторский счет с конкретными показателями, что требуется сделать для лучшей постановки работы.

Сквозные бригады.

Никогда труд не бывает изолирован. Он всегда связан с другим видом труда. Продукция одного труда получает дальнейшую переработку на следующем этапе, впрямь до получения готовой продукции, идущей потребителю. И если в одной части имеется отставание, то оно обязательно отразится на всех. Возьмем пример работы у триера. Одна группа доставляет зерно, другая сыпает в триер, третья управляет машиной, четвертая убирает отсортированное зерно и отбросы и т. д. Если будет например отставать в работе бригада, управляющая триером, а остальные работают усиленным темпом, то с одной стороны будет припасен излишек несортированного зерна, а с другой будут стоять без дела те, кто убирает продукцию сортировки. Нормально, когда темпы работы согласованы, нормально, когда эти темпы максимально возможные. Поэтому, если одна бри-

гада у триера будет работать ударными темпами, а другие с прохладцей, то большого толку от ударников в общей работе не будет. Отсюда понятна необходимость сквозных ударных бригад, обнимающих весь трудовой процесс. Если ударничеством не охвачена вся масса, то сквозная бригада создается из лучших активистов бригад (сквозное бюро), которые берут на себя обязательство готовить своих товарищей по бригаде.

Самокритика.

Выполнение поставленных задач и принятых обязательств, требует беспощадной борьбы со всеми, кто мешает их проведению. Вскрыть этих лиц, выявить причины их поступков, беспощадно повести борьбу с лентяями, бюрократами, выявить лучшие образцы работы и помочь отстающим,—вот пути самокритики, которая в школе должна иметь значительно большее применение, чем до сих пор и сделаться постоянным методом учета достижений и недостатков.

Общественное мнение.

Успех работы будет обеспечен при том условии, если будет среди массы учеников создано должное общественное мнение в отношении к социалистическим методам работы, органом которого является стенгазета, объединяющая около себя всех лучших ударников школы.

Учитель—первый ударник в школе.

Таковы в основном методы, которыми должна вестись работа в политехнической советской школе. Только применяя их на практике школа осуществляет задачи, которые перед ней ставят Партия и советская власть, и выкует из детей настоящих борцов и строителей социализма и подготавливает «всесторонне развитых членов коммунистического общества».

Рабочий класс СССР является «ударной бригадой» всего мирового пролетариата. Будет ли соответствовать своему назначению тот учитель, которому доверяется воспитание детей в этой ударной бригаде, если он сам не встанет в ряды ударников и не поведет за собой тех детей, с которыми он работает в школе.

Оборудование рабочей комнаты и работа в ней.

(По материалам, разработанным Ветлужским педтехником).

Усиленные темпы индустриализации нашего хозяйства поставили перед школой новые задачи в области изменения методов и форм работы.

Школа должна давать не послушного исполнителя определенных функций, а человека с навыками в овладении механизмом управления, организатора-реконструктора.

Выполнение этой задачи возможно лишь при перестройке прежней словесной школы на путь политехнизма.

— «Политехнизация школы должна быть органически связана с осуществлением величайшей политической задачи — с введением всеобщего начального обучения с 1930—31 г., и должна начинаться с первого года работы школы.

Пусть школы к политехнизации лежит а) через прикрепление к конкретному производству, через политехнический подход к этому производству;

б) через производственный труд учащихся;

в) через включение школы в производственный и хозяйственный план предприятия, совхоза, колхоза.

Практическая политехнизация школы должна состоять в следующем:

а) прикрепление школы к предприятию, совхозу и колхозу должно закончиться к 15 сентября 1930 г. в городе и к 1 октября в деревне;

б) изучение данного производства и посильное участие ребят в производственном труде должны стать стержнем всех программ, прорабатываемых в школе;

в) в каждой школе необходимо ввести новый курс «введение в производство», что конечно не освобождает все дисциплины и предметы от конкретной связи с производством;

г) в первых ступенях школ необходима организация рабочих комнат и рабочих изб, позволяющих детям подойти к технике производства (простейшая обработка дерева, металла, пластических материалов и т. д.), развивающих конструкторские способности детей и толкающих их на изобретательство.

Надо сказать, что материалы политехнического съезда все еще не спущены до массовой школы, да и районные школы не все имеют этот материал; поэтому вопрос политехнизации школы до сих пор еще не получил широкого освещения в массах учительства, и политехнизм в массовой школе еще не привился. Есть еще школы, не заключившие договора с колхозом, хотя колхоз всего в 3 верстах от школы. Есть школы, уже имеющие небольшое оборудование, но не начинающие работы из-за отсутствия средств. Иногда оборудование лежит лишь потому, что сами-то учителя не знакомы с трудом. Некоторые школы считают работу в школьных мастерских ремесленничеством и в лучшем случае допускают в школе труд по дереву как обслуживающий нужды школы; связи же с производством не имеют, так как находятся в сельскохозяйственном окружении.

Такое положение вопроса политехнизации школы является совершенно недопустимым.

Дело политехнизации школы — дело широких масс населения, и успех его зависит от того, как учитель сумеет организовать общественность около этого вопроса. Необходимо немедленно продвинуть в массы материалы политехнического съезда, провести разъяснительную работу среди населения, выделить актив, который поможет учителю в организации рабочего уголка или рабочей комнаты при школе.

Программы по труду для ФЭС, напечатанные в журнале «Политехнический труд в школе» № 6—7 за 1930 г., расчлениют политехническую трудовую подготовку на следующие разделы: 1) сельскохозяйственное производство; 2) обработка пищевых продуктов; 3) обработка текстильных материалов; 4) обработка бумаги и печатное дело; 5) обработка дерева и минеральных строительных материалов; 6) металло-обработка, механизмы, двигатели; 7) общие организационные трудовые занятия и умения.

Исходя из этого, мы и должны оборудовать рабочие комнаты. Массовая двухкомплектная школа может приспособить для работы две рабочих комнаты. Одну комнату оборудовать для работы по дереву, металлу и разных строительных работ, в другой можно вести работу по картону и бумаге, по волокну, тем более что и специального оборудования для этой комнаты не требуется.

При наличии двух учителей можно будет пропустить всех ребят через эти комнаты с нагрузкой на ученика по 2—3 часа в пятидневку, с нагрузкой на учителя группы в 20 человек.

В той комнате, где проводятся «тихие» виды труда, можно организовать для самостоятельной работы по книге еще часть учащихся. В крайнем случае можно практиковать 2 или 3-поточную систему. Если же учитель сумеет привлечь к работе одного или двух человек родителей, которые, предположим, поведут работу по дереву и металлу, при наличии в школе трех рабочих комнат, то все ученики, без исключения, могут быть заняты. Еще проще организовать работу в многокомплектной школе, где учителя в отношении труда могут ввести специализацию и в помощь себе взять наиболее способных учеников старших групп, или же есть возможность иметь инструктора по труду (школы, города, районные), который работает вместе с руководителем группы, при таких условиях можно пропускать группу в 30—40 человек. Близлежащие школы могут организовать одну общую мастерскую. На уроки труда должны быть отведены по сетке дополнительные часы, что в некоторых школах уже и проводится.

Что же должны представлять собой наши рабочие комнаты?

Что это, отдельные комнаты или они организуются в классе?

Если представляется возможность организовать отдельную рабочую комнату для работы по дереву и металлу, то это очень хорошо, но в противном случае можно с успехом поставить необходимое оборудование для этих работ и в классе, используя парты или столы, как подвешивать. Остальные виды труда не требуют специальных рабочих мест и могут проводиться в обычной классной обстановке.

Оборудование рабочей комнаты школы 1 ступ.

На 20 чел. учащихся.

По дереву.

1. Пилы лучковые (длина полотна 50—60 см., зубьев от 20 до 30 штук на 10 см., ширина полотна до 3 см.):	
продольные	3
поперечные	2
мелкозубка	1
выкружная	1
2. Лобзик	1
3. Рубанки обычные (шир. железки 4 см.)	4
двойные	2
4. Шерхебели (ширина железки 2,6 см.)	3
5. Молотки столярные (200—300 гр.)	5
6. Угольники столярные	3
7. Коловорот с патроном	1
8. Центровые перки (от $\frac{3}{8}$ до 1 дюйма)	5
9. Стамески плоские (от $\frac{1}{8}$ до 1,5 дюйм.)	8
10. полукруглые (от $\frac{1}{4}$ до 1 $\frac{1}{4}$ д.)	4
11. Шлифы столярные прямые	3
12. Отвертки столярные (малые)	2
13. Циркуль металл.	1
14. Малка	1
15. Ярунок	1
16. Рейсмус	2
17. Напильники драчевые, плоские (9 дюйм.)	2
личные	2
полукруглые	1
18. Клещи	1
19. Рашпиль полукруглый	2
20. Киянки (300—400 гр. вес)	5
21. Струбцины	4
22. Линейки с сантиметр. делением	6
23. Точильный камень	1
24. Брусок крупнозернистый	1
мелкозернистый	1
оселок	1
25. Ножи (сапожные) с ручкой	10
26. Топор (небол. размера от 400 до 600 гр.)	1
27. Ножовка узкая	1
28. Клеянка двойная	1
29. Буравчик	2
30. Резцы по дереву	3
31. Кронциркуль	1
32. Нутромер	1

По металлу.

1. Тиски параллельные (ширина губ 2,5—3 дюйма)	4
2. Молотки слесарные (вес 200—250 грамм)	4
3. Шперак (ломик) (50—60 см.)	4
4. Папьяник на 250 гр.	1
100	5
5. Ножниц по металлу (длина режущ. лезвия 5—6 см.)	2
6. Угольники слесарные (20 x 10)	2
7. Стальные линейки с делением на дюймы и сантиметры	2
8. Зубила	2
9. Крейсмессер	1
10. Керн	2
11. Бородки (разные)	5
12. Ножовки слесарные	2
полотен к ним	2 дюж.
13. Плоскогубцы	2
14. Острогубцы	2
15. Дрель американская	1

Набор спиральных сверл от 1 до 6 мм . . .	6
16. Круглогубцы	2
17. Набор слесарных напильников	10—15
18. Наковальня (16 кгтр).	1
19. Киянки деревянные	4
20. Тиски ручные	1

3. Фальцевые линейки	2
4. Угольники чертежные	6
5. Угольники металлические	1
6. Ножницы (в 7 дюймов канцеляр.)	3
7. Клянки	1
8. Кисти № 50 или 40	2
» № 10 см. » 12	18
9. Деревянные цилиндры разного диаметра (от 3 до 10 см.)	6
10. Кастриля эмалиров. (1 литр)	1
11. Нож круглый	1
12. Переплетный пресс	2
13. Примус	1

По механической обработке дерева и металла.

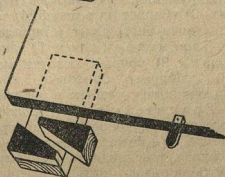
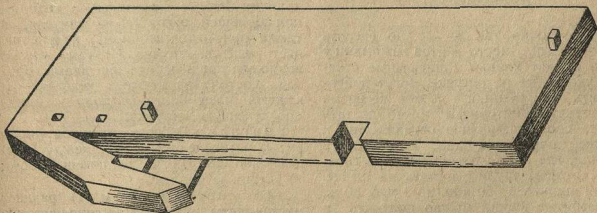
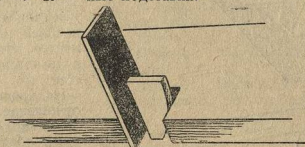
1. Станок—ножная пила по дереву	1
2. Станок для коловорота	1
3. Швейная машина	1
4. Сверлильный станок мал. размера	1
5. Приспособление для автомат. точки	1
6. Стусло	1
7. Донцы	4
8. Конструктивные наборы типа „Пионер“, „Конструктор“—0—1—2—3	4
9. Токарный ножной станок (расстояние между центрами 70—80 см.)	1

По бумаге, картону.

1. Доски подрезные, березовые (45 x 30) со шпонками или двойные	10
2. Фанерка (45 x 30 и 75 x 40)	20

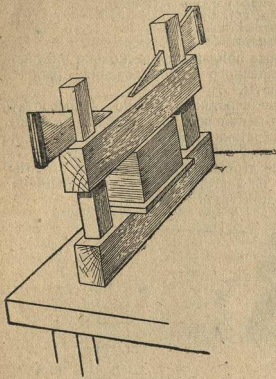
Ниже прилагается несколько рисунков упрощенного оборудования рабочей комнаты.

Для верстаков можно использовать старый половой тес. Особенно длинными верстаки делать не следует, такие верстаки займут слишком много места, а для строжки длинных досок, что бывает не часто, можно сделать специальные подставки.



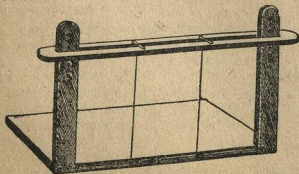
Упрощенный верстак.

Подверстаья могут быть различные. Все будет зависеть от помещения. При оборудовании мастерской в классной комнате можно будет использовать столы и парты. Если же помещение позволит, то можно сделать специальные подставки.



Переплетный пресс.

Пресс точно так же можно сделать упрощенный. Вместо винтов зажимами у него служат клинья. Сшивальные станки, указанные на рисунке, могут приготовить сами ученики в первое же время работы. Лесоматериалы можно достать через соответствующие организации, а также очень выгодно использовать ящики, где кроме досок есть еще гвозди, которые трудно достать на рынке. Цена ящичков от 50 коп. до 1 руб. 50 к., а разбитые ящики можно получить и бесплатно.



Сшивальный станок.

Картон и бумагу приобрести через кооператив. Цветную бумагу для картонажных работ можно приготовить самим, путем закрашивания бросовой бумаги клеевыми красками или красками, приготовленными на клейстере. Картон тоже можно приготовить самим. Кроме того, необходимо использовать бросовый материал.

Таким образом, любая массовая школа, не дожидаясь получения средств и готового оборудования от хозяйственных организаций, может своими силами создать рабочую комнату. Школы районные и опорные находятся в лучших условиях, а поэтому могут провести все эти мероприятия с еще меньшими затруднениями.

Для инструментов нужно иметь шкаф, в котором каждый инструмент должен лежать в определенном месте. На стенках или на полках надо сделать или надписи, или начертить контуры инструментов, что облегчит учет инструментов и выявление недостающих инструментов.

На хранение инструментов, бережное отношение к ним, а также на рациональное использование материалов необходимо обратить максимум внимания при организации работ, чтобы с первых же дней приучать детей к определенному порядку. Работа фронтальным методом при большей нагрузке на учителя, а также при недостаточном количестве инструментов,—трудна. В этом случае возможна лишь работа бригадами. Бригада состоит из четырех человек, и каждый член бригады должен иметь определенную нагрузку.

Бригадир 1) берет задание у учителя; 2) распределяет работу между членами бригады; 3) отмечает посещаемость; 4) следит за порядком.

Зав. инструментом 1) раздает инструменты; 2) следит за сохранностью их; 3) убирает их в шкаф; 4) точит и направляет инструмент (старшие группы).

Зав. материалом 1) раздает материалы; 2) убирает остатки материалов; 3) собирает бросовый материал и 4) принимает участие в закупке.

Хранитель работ должен хранить все работы, убирать их в определенное место. Эти функции очень важны, так как каждая утерянная или поломанная работа понижает интерес учеников к работе, а иногда и отталкивает от работы.

Вот примерный перечень обязанностей, которые можно дополнять и изменять. Список учеников по бригадам, с указанием обязанностей каждого члена бригады должен висеть на стене, так как дети забывают свои обязанности, и учителю трудно одному следить за их выполнением. Для этих списков можно приготовить из картона специальные щиты с рамками, в которые вставляются эти списки.

Организуя рабочую комнату, в особенности в условиях массовой школы, не связанной ни с каким производством, мы должны учитывать ее громадное воспитательное значение. В ней дети, кроме технических навыков в обработке того или иного материала, приобретают технологические сведения о том или ином материале, знакомятся с различными орудиями труда, механизмами, двигателями, электротехникой и т. д.

Изготавливая различные модели, ребята имеют возможность развивать свои конструкторские способности. Работая бригадой, ребята приучаются к коллективному, организованному труду, где все строго планируется и учитывается. Здесь же проходит практическое знакомство с различной организацией труда и может широко применяться метод проектов.

Конечно, организуя рабочую комнату, мы не исчерпываем вопроса политехнического образования. Но в условиях деревенской школы I ст., при правильно поставленной работе, тесно увязанной с программным материалом, это будет одним из элементов политехнизма, первым и важным шагом к политехнизму.

В заключение прилагаю список посо-

1. Материалы политехнического съезда (доклады и резолюции).
2. Крупская. Трудовая политехническая школа и производственная пропаганда.
3. Библиотека «За политехнизм в школе».
4. Журнал «Политехнический труд в школе».
5. Материалы детской технической станции.
6. Техника детям.
7. Популярная техническая энциклопедия, под редакцией Лукоянова.
8. Адамович. Первоначальная трудовая грамота.
9. Песоцкий. Столярное дело.
10. Акимов. Технология дерева.
11. Кротов. Технология дерева.
12. Виноградов. Технология металлов.
13. Князев. Наши лесные деревья ч. I и II (для ученика).
14. Ермилов. Переплетное дело.
15. Ермилов. Картонажное дело и футлярные работы.
16. Соломин. Мастерская школьника.
17. Павлович. Изготовление приборов.
18. Тимофеев. Из чего и как производится бумага.
19. Дебу. Плетение.
20. Зайков. На хлопчато-бумажной фабрике.
21. Лабунская.—Эйснер. С чем и как выходить на улицу.
22. Серия книг «Сам себе мастер», «Для умелых рук».
23. Дешевая библиотека юных техников. Журнал «Знание—сила».
24. Полянский, Ткаченко «Своими руками», кн. I и 2.
25. Серия книг «Деритесь за политехнизм».

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕРЕДОВЫХ—ВСЕЙ СЕТИ ШКОЛ.

н. дуркин.

Итоги связи Сормовских ФЗС с цехами.

1. Важнейшим условием, обеспечивающим переход к действительному осуществлению важнейшей хозяйственно-политической задачи—политехнизации школ ФЗС, является прикрепление всех школ к предприятиям, превращение школы в органическую часть своего предприятия. В осуществление этой задачи, ВСНХ СССР, Наркомпрос, ВЦСПС и др. организации предложили всем подведомственным организациям немедленно произвести прикрепление всех школ к предприятиям, закончив полностью прикрепление к 7/XI—1930 г. Фактически эта директива заводом «Кр. Сормово» была выполнена еще в прошлом учебном году. В этом учебном году распоряжением помдиректора по

труду тов. Третьякова от 22 октября 1930 г. цехам было предложено оформить заключение договоров со школами. В основном это распоряжение выполнено, и к 32 цехам на сегодняшний день прикреплено 7 ФЗС (исключая «Новое Сормово»).

Помещаемая ниже таблица даст представление о количестве ФЗС, прикрепленных к заводу и количестве учащихся, охваченных производственной практикой:

№№ по порядку.	Название ФЗС.	Сколько учащихся охвачено практикой.
1	ФЗС № 2	111
2	ФЗС № 7	261
3	Школа переростков	60
4	ФЗС им. Котова	78
5	ФЗС им. Крупской	76
6	ФЗС № 5	120
7	ФЗС пам. XII годовщины Октября	132
	Итого	838

2. Обязательства, взятые на себя администрацией цехов, в основном сводятся к следующему: а) обеспечить постоянное содействие и помощь в организации экскурсий на производство; б) оборудовать и снабдить материалами школьные мастерские и рабочие комнаты; в) организовать в цеху производственную практику учащихся под наблюдением рабочих и инженерно-технических сил; г) обеспечить постоянное представительство в школьных организациях. Перечисленные обязательства, за исключением последнего, в основном выполняются.

3. Не все заведующие цехами имеют на руках договоры, которые хранятся или профуполномоченными или заведующими школами (паровозо-котельный цех, полускатный цех, фасоно-сталелитейный, вагоно-механический, столярный и др. цеха). Некоторые цеха к заключе-



Вагоно-механический цех завода «Красное Сормово» школа ФЗС № 5 им. Сталина—выполняя соцдоговор, оборудовала и теперь, в связи с переходом за технику, усиленно механизмирует школьные мастерские.

Рабочие цеха за установкой трансмиссии.

нию договоров отнеслись недостаточно ответственно, и администраторы либо уклонились от подписания договоров, либо подписывали неконкретные, декларативные договоры. К первым относятся: дизельный и фонарный цеха, ко вторым—чугуно-литейный цех. Не вся цеховая администрация знакома с договором. Например в механическом цеху помощник заведующего по производственной части тов. Моисеев не знает, что в его цеху практикуются учащиеся ФЗС № 2.

4. Проведению экскурсий в цеха администрация, как правило, оказывала содействие путем выделения руководителей из инженеров и техников. К недостаткам ФЗС следует отнести бесплановость в экскурсионной работе, которая влечет снижение учебного эффекта производственных экскурсий.

5. В основном можно сделать заключение, что цеха проделали огромную работу по укреплению политехнической базы ФЗС—мастерских и рабочих комнат. Отпущенные станки, инструмент и материалы позволяют по настоящему разрешить задачу соединения теоретического обучения с производительным трудом. Но удовлетвориться достигнутыми успехами нельзя. Цеха имеют большие возможности, но не всегда школы целиком используют эти возможности. Чугуно-литейный цех предлагает ФЗС № 2 организовать чугунолитейный уголок с проведением формовочных работ при этом уголке. Вместо этого ФЗС № 2 просит у цеха 1 воз глины. Не всегда школы знают, что им требовать от цеха.

6. Из прилагаемой сводки № 2 видно, что производственной практикой охвачен значительный контингент учащихся. Здесь в количественном отношении завод имеет безусловные успехи. Во многих цехах практика имеет хорошие качественные показатели, но в большинстве случаев практика страдает дефектами организационного порядка.

а) Ни ФЗС, ни цеха не имеют планов производственной практики. Установлено лишь время, отводимое на практику. Учащиеся не знают целевой установки практики, в результате наблюдаются склонность к специализации и перебежки практикантов от одной операции к другой (инструментальный цех);

б) слабым местом в постановке практики является вопрос о выборе опера-



Школа в борьбе за промфинплан (ФЗС № 5 им. Сталина). ИЗО-бригада готовит карикатуры на прогульщиков подшефного цеха.

ций. В разработке этого вопроса ни ФЗС, ни цеха достаточной продуманности еще не имеют. Обилие производственных операций, проходимых учащимися, при недостаточном количестве времени отвлекает внимание от усвоения производственных процессов. Профиль рабочих мест, их политехническая ценность нуждается в большой проработке. Без участия инженеров, техников и квалифицированных рабочих ФЗС с этой работой не справятся;

в) в цехах не разработаны инструкции о порядке прохождения производственной практики. Вопрос этот спорный, и некоторые заведующие цехов считают, что учащиеся должны подчиняться общецеховым правилам. Считая последнее безусловно правильным и отвечающим задачам политехнического воспитания, нужно все же не забывать возрастные особенности учащихся. Типовая инструкция для всего завода должна быть разработана;

г) теоретическому осмысливанию производства способствует вводный курс в производство. Правильная постановка вводного курса обеспечивает



ФЗС № 5 им. Сталина за активную помощь рабочим в выполнении промфинплана путем непосредственной работы в цехах школа получила переходящее знамя завода Красное Сормово.

Успех всей производственной практики. В большинстве цехов вводных курсов нет. Этот значительный пробел может быть устранен при условии, если ФЗС и цех будут совместно разрабатывать вводный курс. Цех должен дать основной материал о производстве, ФЗС должна методически этот материал обработать;

д) местами имеются случаи явного непонимания политехнического характера производственной практики: в деревообделочном цехе рабочие пытались использовать учащихся на подножке лесоматериалов. В некоторых бригадах, артелях практика приобрела ремесленный

характер. Практикантов натаскивают для того, чтобы скорее получить от них помощь. (Электро-механическая мастерская, столярный цех). Перечисленные недостатки пока не имеют массового характера, но опасность все же есть, и ее необходимо предупредить.

7. Перечисленные выше дефекты производственной практики не умаляют ее положительной роли. По отзывам цеховой администрации, учащиеся производственные задания выполняли с качественной стороны удовлетворительно (паровозо-строительный цех). На слесарных операциях учащиеся приобретали не только знания, но и делали полезные вещи. Очевидно, этому способствовало наличие в школах мастерских. На токарных операциях учащиеся, как правило, знакомились со станками и наблюдали за работой рабочих. В виде исключения в некоторых цехах учащиеся самостоятельно, но под наблюдением рабочих, выполняли несложные операции. (Инструментальный, деревообделочный). Производительный характер труда, знакомство с машинной техникой и заводским бытом, борьба учащихся за промфинплан—все эти элементы безусловно обеспечивают разрешение задач политехнизма.

8. К недостаткам ФЗС необходимо отнести тенденцию некоторых заведующих проводить политехнические мероприятия через цех, помимо администрации цеха, превращая, в конечном счете, политехнизм в какое-то полулегальное мероприятие. (ФЗС № 5, ФЗС № 2). Цеховая администрация должна принимать участие в разрешении этих задач, и избегать ее не следует.

9. Устранение всех дефектов нельзя откладывать на будущий учебный год. Большинство из них можно ликвидировать на ходу. Всякое замедление в этом вопросе может снизить смысл связи ФЗС с цехами. Необходимо работу по политехнизации качественно улучшать и поднимать на высшую ступень.

Н. СОКОЛОВ.

Производственная практика учащихся на заводе „Красная Этна“.

Производственную практику ФЭС № 12 при заводе «Красная Этна» ведет второй год.

Работа первого года была направлена исключительно на продолжение работы наших мастерских в обстановке завода. Практика проводилась в 2 цехах: строительном и машино-ремонтном. В процессе работы школа нащупала пути близкой связи с заводскими организациями через помощь в работе красных уголков по цехам (библиотечная работа, сводки, диаграммы и ликвидация неграмотности). Всего за это время было обучено 37 человек в заводе и 98 человек на дому. Силами учащихся разобрано и приведено в порядок 4 библиотеки. Организованы два субботника.

Что делали ученики на практике: машино-ремонтный цех—поделка и ремонт частей к цепочным и гвоздильным станкам, работа в инструментальной и на разметочной плите.

Если перевести труд учащихся на деньги, то ценность их работы выразится в 231 руб.

Строительный цех использовал ребят на изготовление катушек для ключей проволоки и по ремонту оконных рам и дверей. Здесь работа интереснее, так как практиканты имели возможность практически изучать станки по обработке дерева. Общая сумма их труда расценивалась в 135 рублей.

Завод не остался в долгу у школы. Он отпустил некоторый инструмент и материалы, а осенью 1930 г. отпустил материалы для ремонта школы. Связь производственной практики с учебной работой выразилась исключительно в связи с работой мастерских, через математику, черчение, естествознание.

Независимо от этого общественные организации школы втянулись в работу заводских организаций. Так, МОПР провел штурм вербовки рабочих в эту организацию, в результате чего завербовано 250 человек и собрано на газету—«Юманите» 185 рублей.

Ячейка СВБ провела две важных антирелигиозных кампании. Результат—3 ячейки СВБ в цехах.

В конце практики наметились пути для дальнейшей связи с заводом по линии 1) построения учебного материала на базе производства; 2) перенесения производственной практики в цехи, дающие больше технических знаний и знаний по энергетике; 3) организации политехнических экскурсий; 4) заключения взаимного договора школы с заводом, который и был заключен 28 июля 1930 года. Договор выполняется обеими сторонами полностью. Завод по договору дал заведующего выдвигенца. Дооборудовал мастерские. Обеспечил производственную практику учащихся в 8 цехах. ИТС по договору принимает участие в составлении программы производственной практики, а также в разработке вводного курса в производство.



ученица ФЭС № 12 („Красная Этна“) за сверлильным станком.



Ученик ФЭС № 12 („Красная Эгна“) за токарным станком.

В цехах из актива рабочих созданы бригады по политехнизации, они обеспечивают учащихся работой и следят за выполнением ими этой работы. (Друзья политехнизма).

Заводуправление по договору ассигновало 4.000 рублей на политехнизацию.

Эта сумма уже почти полностью заводом реализована. Завком отчисляет 15% от культфонда. Эти средства обеспечивают 10 стипендиатов и дают возможность 107 человек беднейших учащихся питать горячими завтраками бесплатно. Эти же средства идут на нужды школы по части введения элементов политехнизации. Школа по договору провела работу по борьбе за промфинплан путем проведения десятидневника штурма, путем индивидуальной вербовки рабочих в ударные бригады и контрактации до конца пятилетки, ночные налеты для выявления простоев станков, путем прикрепления преподавателей и учащихся к цехам для постоянной работы (вывешивание в уголках диаграмм по выполнению контрольных цифр, оборудование красных уголков в цехах, разработка инструмента и т. д.). Результат—законтрактовано до конца пятилетки и вовлечено в ударные бригады 157 рабочих. Собрано 62 ценных предложения (из них 2 премированы). Проведено 4 воскресника по разгрузке цехов, двора и под'ездных путей. Разобрано несколько сотен ящиков продукции. Завербовано подписчиков на периодические издания более 100 человек. Ребята в болтово-заклепочном цеху обучают 75 человек неграмотных. В настоящее время ведется штурм как преподавателями, так и ребятами, по стопроцентному охвату неграмотных и малограмотных учебой. За 3, 4, 5 февраля вовлечено 42 человека. Штурм продолжается. Пункты договора как заводом, так и школой выполняются полностью.



ФЭС № 12. Производственная практика на заводе „Красная Эгна“.

ИЗ ПРАКТИКИ МЕСТ.

л. колосовский.

Гримасы учительских будней.

I.

Изуверство.

... вопрос относительно комплексного изуверства..., относительно особых часов для навыков... Здесь есть две точки зрения: межкомплексное пространство и внекомплексное пространство. Внекомплексного пространства, — отчисления определенного процента времени на навыки, — допустить нельзя. В этом случае надо предпочесть межкомплексное пространство*.

Всесоюзная методическая конференция.
Изд. 1925 г., стр. 74.

Учитель только что вернулся с конференции.

Там много говорили о перегипе палки в сторону навыков, т. е. навыков как таковых.

— Навыки нужны, но только на основе жизненных комплексов. Конечно, в крайних случаях можно, пройдя например один комплекс и не начиная пока почему-либо другого, — можно немного потренироваться в навыках и как в таковых. Но это, так сказать, только очень ограниченный участок работы. Это своего рода короткие межкомплексные пространства.

Таков был смысл постановления.

Было еще и другое постановление:

— Нужно планировать работу вместе с детьми. Дети должны знать, что прорабатывается, почему, для чего; должны знать сроки работы и вообще должны принимать в планировании самое активное участие.

Учитель решил немедленно проводить в жизнь принятые постановления.

— Инспектор давно не был: вот-вот нагрянет...

Сейчас был урок языка, и учитель сразу приступил к планированию.

— Вот, ребята, я, значит, был на конференции. Там постановили — ничего от вас, так сказать, не скрывать, на все вам открывать глаза и говорить с вами наперед обо всем, что мы будем с вами

прорабатывать. И потом еще постановили, — навыки давать только на комплексном или жизненном материале. А не на комплексном материале навыками можно заниматься только между комплексами — между одним пройденным, а другим не начатым. Поняли?

— Поняли! Поняли!

— Это время между комплексами там называли межкомплексным пространством.

— Ха-ха-ха! Это — как межпланетное?

— Выходит вроде того...

— Так вот мы будем планировать... А вы проявляйте активность. Без вашей активности я ведь и один могу спланировать. А тут, значит, нужна ваша активность... Ну так вот... Теперь у нас комплекс... Какой?

— Сельское хозяйство.

— Так... Сельское хозяйство... Урок же у нас сейчас — русский язык... Именно — грамматика... Синтаксис... Вот вы и придумывайте мне примеры на простое нераспространенное предложение. Это такое, где только подлежащее и сказуемое, и больше ничего. Помните? Дело пустяковое. Но загвоздка, ребята, вот в чем: надо придумывать примеры только на комплекс. Раз сельское хозяйство, то и подавай мне только сельско-хозяйственные примеры.

Тишина.

— Ну, думайте! Кто придумал, поднимите руку. Того буду спрашивать.

— Я придумал.

— Ну?

— Лес шумит.

— Гм. Нет... Хотя есть даже союз земли и леса, но все-таки это не чисто сельскохозяйственное предложение.

— Дождь идет.

— Вот это так! Без дождя, небось, хлеб не уродится. Ну еще у кого?

— Вода течет.

— Гм... Хотя, пожалуй... Потому — без воды полям — могила. У тебя?

— Птичка летит.

— Птичка? А какая птичка?

— Не знаю какая... Ну, ворона...

— Нет, брат, не подходит. Ворона не сельскохозяйственная птица.

— Жаворонок поет.

— Вот это ближе к делу. Когда весной пахари рано утром выезжают в поле, жаворонки — тут как тут... Еще?

— Трактор трещит.

— Это вот хорошо. Тут современность. Молодец! Только лучше бы трактор пашет. Потому — что такое трещит? Никакой производственности...

— Баба стирает...

— Удивительное дело! Где же тут комплекс? Ну стирает и стирает. При чем же тут сельское хозяйство? Ты все-таки думай. Стирать можно при всякой специальности. Чудак! Ну у кого еще примеры?

Творчество затормозилось.

— У меня есть.

— Ну?

— Бога нет.

Учитель долго соображал. И потом:

II.

Грозный ревизор.

«О, я шутить не люблю... Меня сам государственный совет боится... Я такой! Я не посмотрю ни на кого... Я сам себя знаю сам!»

Гоголь. «Ревизор» действие 2-е, явление 6-е.

«Фраза-то левая, а за ней что?»

Из газет.

Некто в жгуче-красном вошел в класс. Это инспектор. Из старых. Революционность — огненная, испепеляющая.

Однако дети были так увлечены своей работой, что даже не подняли голов: некто не был замечен.

— Что такое? Почему не здороваются?

— Опять не годится, во-первых, бога нет не только в сельском хозяйстве, но и нигде нет, а, во-вторых, это не простое нераспространенное предложение, а безличное.

— А что такое безличное?

— Тише! Не нарушайте порядка. В свое время узнаете. Ну, кто поднимает руку?

— Курица клохчет.

— Вот это я понимаю. Отлично! Предложение самое что ни на есть сельскохозяйственное...

И посыпались примеры

— Корова мычит.

— Лошадь ржет.

— Свинья хрюкает.

— Жук жужжит.

— Постой, постой, ребята! Не путайте!. Постой!. Жук... Насчет жука — это сомнительное предложение. Жук?.. Не то это сельскохозяйственное насекомое, не то лесное. Давайте — придумывайте прямо, так сказать, сельскохозяйственные предложения, бесспорные...

Звонок прекратил упражнения.

Когда учитель после перемены вошел опять в этот класс, он сразу почувствовал в детворе какое-то особое возбуждение.

Поднялся староста и, глазами нища у товарищей поддержки, сказал:

— А у нас в перемену было групповое совещание...

— Ну и что же?

— Мы постановление вынесли.

— Какое такое постановление?

— Нельзя ли нам поскорее перейти в межпланетное... то-бишь в межкомплексное пространство?

— Уж очень увлеклись, — ответил оторопелый учитель: сейчас у нас любимое занятие...

— Какое такое любимое занятие?

— Рисуем.

— А что рисуем? Как рисуем?

— Сейчас, знаете, рисуют кто что и как хочет и умеет. Это, так сказать, по методу свободного рисования...

— Свободного? Свободного рисования? Ого-го! Откуда это вы взяли такую штуку?

У учителя глаза округлились.

— Как, то есть, откуда? Это из программы ГУС'а, т. е. теперь УМС'а... Из 2-го выпуска 1927 года... Методическая записка по... ИЗО... Она не отмен...

— Старо! Не укажете ли чего посвежее?

— И в 1-м томе Педагогической энциклопедии очень много о свободном рисовании... И рисунки там...

— Отставить? Не годится!.. Напутали там разные Калашниковы...

А вот я еще читал...

— Вы читали! — презрительно взглянул инспектор; что же вы читали?

— «Методы работы по ИЗО». Новая книжка такая... Там на первых страницах о свободном творчестве... И замечательные мысли Крупской...

— О свободном?.. Автор?

— Кротовский.

— Год?

— 1930.

— Издание?

— «Работник просвещения».

— Гм. Не знаю. Не читал...

Инспектор решительно и торопливо зашагал между партами и, как коршун, впивался глазами в каждый детский рисунок.

Про себя бормотал:

— Гм... Красноармеец... Серп и молот... Пятиконечная звезда... Трактор... Автомобиль... Дом... Труба... Колеса... Птичка... Ребята на салазках... Баба с котомыслом... Так... так...

— Ага! Вот оно что! — гаркнул вдруг инспектор с такой силой, что ребятишки вздрогнули и, как автоматы, повернули головы к инспектору.

В глазах — испуг и недоумение.

— Что это у тебя такое? — гремел некто в красном над ухом сраженного автора рисунка: а? что это такое нарисовал?

— Ма... мавзолей...

— Гм... Мавзолей! Какой же это мавзолей? Это колокольня. Я думал, что это колокольня.

— Нет... Это — мавзолей...

— Разве мавзолей такой вышины? Ниже надо! Ну, давай рисуй ниже!.. Ну, рисуй же ниже! Ты слышишь, что тебе говорят?

Ребенок не двигался.

— Ты понимаешь, что нельзя так рисовать мавзолей. Твой рисунок недопустим... Рисуй ниже!!!

Ребенок заплакал... По мавзолею потекли детские слезки...

Уезжая из школы, инспектор еще раз говорил учителю:

— Так вот что — свободное рисование — это дело очень и очень рискованное. Вы понимаете, что из этого может выйти? А? То-то. Поэтому — определенно вам предлагаю: бросьте это дело.

У учителя машинально руки тянулись по швам.

— Бросьте, и никаких больше разговоров!

— Слушаюсь...

Некто в жгучем направлении к выходу.

— А дозвоьте вопрос, — белыми губами пролепетал предупредительный учитель, сразу припомнивший знаменитую формулу: «как бы чего не вышло», — дозвоьте вопрос: а свободные игры можно?

— Игры можно, но свободных нельзя.

— Слушаюсь... Но тогда, значит, и свободные движения...

— Нельзя!

— А вот как при военных занятиях... Там есть команда — «вольно». Это как?

— Не допускать!

— Слушаюсь...

— У нас, пояснил инспектор, диктатура пролетариата. Учитель — ставленник государственной советской власти. Он проводит директивы партии. Ясно? Какие же тут могут быть свободные рисунки, свободные движения! Все это вздор! Игра с огнем... Понимаете?

— Так точно.

— Будете теперь шутить со свободным рисованием?

— Никак нет.

— Ну, вот... А то заладил... ГУС там... Крупская и прочее такое... А, впрочем, как же в этом случае быть с ГУС'ом?

— Не могу знать.

— Впрочем...

И инспектор сделал жест, говоривший:

— А что там! Меня сам государственный... ученый совет боится!

Антирелигиозное воспитание в массовой школе.

«Борьба против религии — борьба за социализм». Этот боевой лозунг Союза воинствующих безбожников говорит о том, что антирелигиозный фронт, является ответственным и важнейшим участком классовой борьбы. Борьба с религией — это значит укреплять социалистическое строительство, подавлять классовое сопротивление врагов пролетариата, разрушать все препятствия и барьеры, мешающие победоносному движению вперед — к социализму.

Большая и ответственная задача в деле воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм, ложится на первое звено школьного обучения, на массовую школу. Эта задача будет разрешена только тогда, когда школа вопрос антирелигиозного воспитания поставит по-боевому на очередь дня. Однако недооценка антирелигиозной работы чувствуется в практике целого ряда школ Сергачского района. По заданию Краевого совета СВБ нами было обследовано 15 школ района. Это обследование производилось по следующему плану:

1. Ставился ли вопрос антирелигиозного воспитания на заседаниях школьного совета, педсовета и родительских собраниях?

2. Имеется ли при школе ячейка ЮВБ и какую работу она ведет?

3. Сколько было проведено антирелигиозных вечеров, постановок, детских утренников?

4. Знает ли школа % религиозно-настроенных ребят?

5. Какова была посещаемость школы 7 января, и работала ли вообще в этот день школа?

6. Ведут ли работу церковники среди подрастающего поколения и вообще среди населения деревни?

Вопрос антирелигиозного воспитания на заседании школьного совета ставили только 2 школы. Остальные 13 не сочли нужным его обсудить и выработать конкретные мероприятия по борьбе с религиозными предрассудками среди учащихся и их семей.

Правда, две школы (Пожарская и Варгонихинская) обсудили это вопрос на педагогическом совете. Но ни одна школа не поставила его на родительском собрании.

— В условиях деревенской жизни к этому вопросу нужно подходить осторожно, — заявила зав. Усовской школой т. Белякова.

Чрезмерная осторожность привела к бездеятельности, и школа в борьбе за нового человека плывет по течению. Зато кулаки в Усовском сельсовете на религиозной почве ведут агитацию против колхозов, а иногда и срывают мероприятия советской власти по социалистическому строительству. Над этим вопросом Усовская школа должна серьезно призадуматься и усилиями педколлектива, комсомола, ячейки СВБ и всего култактива в деревне, доказать классовую сущность религиозных предрассудков и обеспечить нормальную работу по антирелигиозному воспитанию в школе. Имеются ли ячейки ЮВБ при школах? Нет. В двух школах существуют только на бумаге. (Кладбищенская, Лещеевская) и никакой работы не ведут.

Таким образом, школы не организовали детский актив в ячейку ЮВБ и не развернули повседневной работы с ним. Проводили антирелигиозные вечера, постановки 12 школ. 3 школы и в этом не принимали участия (Усовская, Варгонихинская, Яновская). Но все школы убеждены, что антирелигиозные вечера, постановки можно проводить только накануне рождества и пасхи. Этот факт говорит за то, что систематической работы по антирелигиозному воспитанию в школах нет. Работа ведется кампанийски, эпизодически. Антирелигиозные постановки, вечера — эти боевые и живые формы воздействия на ребят можно с успехом проводить во всякое время года. В практике этой работы несомненно встречаются трудности: нет соответствующего помещения. Но при желании эту трудность можно преодолеть, т. к. в некоторых школах имеются

большие классы, в других селах имеются избы-читальни и т. д.

Учетом религиозного настроения ребят ни одна школа не занимается. Семейно-бытовая обстановка в деревне держит в плену религиозно-поповских предрассудков большинство ребят. Однако в школе всегда имеется определенная прослойка безбожников, которая должна давать определенный тон всему классу, своим безбожным примером увлекать других. Достаточно двух выступлений ребят-безбожников об организации субботника в религиозный день, как вся группа лесом рук выражает свое согласие. Такие случаи бывают не единичны в практике работы наших школ. Очень плохо обстоит дело с посещаемостью школы в религиозные дни. В Лещеевской школе посещаемость младшими группами на рождество равнялась 12%. В Пожарской школе—60%. Многие учащиеся по принуждению родителей ходили в церковь. В среднем отсутствовало на 7 января около 30% учащихся. Это показательный факт. Выводы напрашиваются

сами по себе: школа еще не повернулась лицом к антирелигиозной работе, сила традиционных праздников берет свой «верх», школа не подошла вплотную к вопросу воспитания активного атеиста, слово расходитя с делом.

Совершенно правильно II Краевой съезд советов в своем постановлении, по докладу об итогах и основных задачах культурного строительства, отметил: «Недостаточно ведется работа в области интернационального и антирелигиозного воспитания детей школьного возраста, и нет увязки по этому вопросу с соответствующими организациями (МОПР, СВБ)... Съезд считает необходимым пропитать всю работу школ и политпросветучреждений вопросами антирелигиозного и интернационального воспитания, всемерно привлекая к этому соответствующие организации».

Крайоно должен оказать помощь рядовому учительству в его антирелигиозной работе. Дело антирелигиозного воспитания в школах необходимо поднять на должную высоту.

А. КРЫЛОВ и А. КЛИНОВ.

ШКМ на передовых позициях большевистской весны.

Перед ШКМ в весеннюю с/х кампанию поставлены грандиозные по своей политической значимости задачи.

Перестройка работы ШКМ на подготовку работников массовых колхозных кадров включает в свое содержание в первую очередь приближение школы к социалистическому строительству, переход от пропаганды идей колхозного движения к непосредственному участию в нем. Отсюда и директива НКП и правительства о слиянии хозяйства ШКМ с колхозами, о прикреплении школы к колхозу, превращении ШКМ в «учебный цех» райколхозобъединения.

Предварительные итоги работы по проведению весенней с/х кампании позволяют сделать некоторые выводы о работе ШКМ и наметить дальнейшие пути их работы.

ШКМ в первых рядах колхозного движения.

Из сообщений мест, поступающих в Крайоно, из сообщений прессы видно, что некоторые ШКМ по большевистски включились в работу по проведению в жизнь планов второй большевистской весны.

В этой работе большинство ШКМ сумели по-ленински ухватиться за основное звено коллективизации сельского хозяйства.

По сведениям школ колхозной молодежи вовлечено в колхозы на 15/IV 4944 единоличника. Важгальская ШКМ, еще в прошлом году получившая премию на конкурсе по работе в весеннюю с/х кампанию, сумела вовлечь в колхозы 450 единоличников. М.-Пицкая ШКМ,

находящаяся на месте бывшего монастыря; ведя беспощадную борьбу с гнусной работой бывших монастырских угодников, сумела втрое увеличить свой колхоз и организовать в ближайших селениях 5 новых колхозов. Вятско-Полянская ШКМ создала 4 колхоза. Ряд других ШКМ проделали огромную работу по коллективизации сельского хозяйства.

Большую работу ведут ШКМ в созданных колхозах, помогая им по-большевистски строить свое хозяйство.

Ученики Нагорской ШКМ составили производственные планы в 29 колхозах, Богородской—в 22, Ленинградской—в 11, Камешницкой—в 6 и т. д. Эта работа имеет большое значение как для колхоза, так и для учащихся, приобретающих еще в школе к ведению крупного хозяйства.

В результате всего этого мы имеем укрепление органической связи школы с колхозами, рост авторитета ШКМ среди колхозников. Последнее отчетливо обнаружилось во время недавней переизборной кампании в колхозах, когда в руководящие органы в ряде районов избирались преподаватели и ученики ШКМ (Кстовская, Лопьяльская, Красно-Маровская и др.).

Наряду с отмеченными достижениями часть ШКМ чрезвычайно медленно и неповоротливо перестраивать свою работу. Есть школы, которые не сумели вовлечь в колхозы ни одного единоличника (Лысковская, Б.-Покровская), которые запутались в нитях правого оппортунизма на практике. На этом участке отставание не может терпеть никаких оправданий. Надо со всей решительностью объявить борьбу правооппортунистической практике, консерватизму, косности и неповоротливости. Надо использовать опыт образцовых ШКМ, исправить ошибки и ликвидировать немедленно недопустимое, оппортунистическое отставание.

ШКМ—кузница кадров для МТС.

Открытие в текущем году в нашем крае 21 МТС имеет громадное политическое значение и будет играть крупнейшую роль в коллективизации сельского хозяйства.

ШКМ должны обеспечить превращение МТС в опорные пункты коллективизации сельского хозяйства и дать для

МТС кадры работников как через ускорение формы учебы (ВШКМ), так и через перестройку содержания своей работы на подготовку кадров для МТС.

Сейчас по линии ВШКМ края готовятся 4126 человек младших трактористов-рулевых, что составляет 98% к плану, из них 82% колхозников, 22% партийно-комсомольского ядра, 40% батрацко-бедняцкой части. Проведенное обследование всех ВШКМ показало, что отдельные районы например Починковский, Малмыжский сумели поставить дело подготовки кадров по-боевому (обеспечили 100% прием колхозников, по социальному положению наполовину бедняков и батраков, 23-34% партийцев и комсомольцев, подвели материальную базу в 6000—7000 руб., довели посещаемость до 90—100% и т. д.).

Но есть районы, где не поняли всей важности подготовки трактористов-рулевых (Шурма, Семенов), отнеслись к этой важнейшей политической задаче по бюрократически.

Руководство в ряде районов работой ВШКМ поставлено плохо, вследствие чего качество подготовки трактористов оставляет желать лучшего. Достаточно указать на факты национальной розни, пьянства и половой распущенности, вскрытые в ВШКМ Шурминского района, чтобы бить тревогу о необходимости усиления внимания к ВШКМ.

Для МТС нужен тракторист не только не пьяница и даже не только хорошо знающий свое дело, для МТС нужен тракторист, преданный делу социалистического строительства, воспитанный в духе преданности коммунизму. Этого мы требуем от ВШКМ, и это требование должно быть безоговорочно выполнено.

На ряду с ВШКМ и дневные ШКМ должны перейти на подготовку кадров массовых профессий (трактористы-рулевые, бригадиры полеводства, работники на прицепных машинах) для МТС. Для этого необходимо (как уже сделала Медведевская ШКМ) пересмотреть направление школы и специально на 3 году обучения. Совместно с МТС и местными органами необходимо определить потребность кадров для МТС на ближайшие годы и перестроить специализацию ШКМ, перестроив соответственно этому свою работу.

Перестройка содержания учебно-воспитательной работы должна сопровождаться решительным приближением

ШКМ к работе МТС. Помогая всемерно МТС в сборе денег на тракторы, в заключении социалистических договоров, в борьбе с кулачеством и их попытками сорвать строительство МТС, ШКМ должны производственное обучение перенести в МТС, построить его таким образом, чтобы улучшая качество подготовляемых кадров, помогать МТС в ее укреплении.

В поход за технику.

Агротехническую учебу—в массы.

Ряд ШКМ возглавили агроликбез в районе, придав ей характер массовой политической кампании. Пропущено, по сведениям школ, на 15/IV через сельскохозяйственные кружки 8749 чел., сельскохозяйственные курсы 4884 чел.; во всех обслуживающих ШКМ ликпунктах введен агрочас, охватывающий 8037 чел. Целый ряд школ перевыполнил контрольные задания. Так вожгальская ШКМ охватила сельскохозяйственными кружками 265 чел., сельскохозяйственными курсами 1168 чел., агро-учебой на л/п. 2350 чел., Кильмезская охватила агроликбезпоходом 1112 чел. и т. д.

Однако, качество похода на агронегромотность оставляет желать лучшего. Лозунг тов. Сталина об овладении техникой проходит мимо агроликбезпохода и не находит своего отражения в работе сельскохозяйственных курсов, кружков. Сами ШКМ до сих пор еще не включились в поход за технику.

Необходимо немедленно исправить эту крупнейшую ошибку и по-большевистски взяться за реализацию лозунга Сталина: «Овладеть техникой, овладеть наукой производства, стать самими хозяевами дела».

В работе с/х кружков, курсов и во всей агропропаганде необходимо сосредоточить центр внимания на изучении сельскохозяйственных машин, усвоении последних достижений в области агрономической науки, изучении вопросов индустриализации сельскохозяйственного производства.

В самих ШКМ делу изучения трактора и сложных сельскохозяйственных машин, усвоении последних достижений в области агрономической науки, изучении вопросов индустриализации сельскохозяйственного производства.

В самих ШКМ к делу изучения трактора и сложных сельскохозяйственных

машин, вопросам политического воспитания должно уделяться еще большее внимание.

Надо самым решительным образом поставить задачу установления связи ШКМ с ФЭС и фабрично-заводскими предприятиями и изучения учащимися ШКМ промышленного производства.

Надо использовать опыт Кстовской ШКМ, которая через установление связи с Канавинской ФЭС им. «КИМ» ввела в практику производственные экскурсии учащихся на предприятие, с которым связана ЗФС (завод Мельстрой). Учащиеся ШКМ проходят производственную практику на заводе.

Необходимо вопросы борьбы за технику поставить в центре внимания и агроучебы и учебно-воспитательной работы ШКМ.

Надо помнить слова тов. Сталина: «Нам осталось немного—изучить технику, овладеть наукой. И когда мы сделаем это, у нас пойдут такие темпы, о которых сейчас мы не смеем и мечтать».

Культурно-бытовое обслуживание кампании.

Культурное обслуживание весенней сельскохозяйственной кампании характеризуется следующими данными, на основании сводок 46 ШКМ. Послано бригад по весенней сельскохозяйственной кампании 489, по 4 чел. в среднем на каждую бригаду. Кроме того специально в колхозы, совхозы послано 175 бригад. Красных уголков и красных повозок/создано вновь 135. Проведено 132 художественных постановки, посвященные посевной кампании. Издано 167 стенных газет. Продано сельскохозяйственной литературы на 2.193 руб.

Наряду со школами, хорошо развернувшими культурно-бытовое обслуживание кампании, есть школы, отстающие и на этом участке. К ним относятся в первую очередь Лысковская ШКМ, имеющая 431 чел. учащихся, пославшая только 6 бригад по всем с/х кампаниям, охватившая только 251 чел. агроликбезом.

Примерно также слабо работают Б.-Покровская, Покровско-Майданская, Вадская ШКМ.

Бороться за качество—главное в работе ШКМ.

Развертывая вербовочную, массовую деятельность, укрепляя старые и новые колхозы, перевоспитывая вчерашнего единоличника в коллективиста,—главное внимание уделить качеству работы. Борьба за качество—это борьба за перестройку школы на основах политехнизма, за коммунистическое воспитание.

Большевистские темпы могут быть достигнуты, если только мы сумеем мобилизовать активность всех учащихся, весь педколлектив, родителей, колхозы, общественность, трудовое население. Сейчас мы не можем оценивать работу школы по количеству проведенных собраний, по количеству просортированных семян; теперь достижения ШКМ определяются умением привлечь внимание общественности, умением стать организатором активности масс колхозников, общественности, помощником избачитальне, возглавить культурное движение трудящихся.

Новых достижений, лучших количественных и качественных показателей нельзя добиться, не перестроив весь педагогический процесс, не заменив словесные методы методом проектов, не пропитав все этапы работы соцсоревнованием и ударничеством. Однако сообщения с мест показывают, что некоторые ШКМ оппортунистически относятся к работе по-новому. Лысковская,

Совьинская, Верхошижемская, Вознесенская, Колобовская и еще несколько ШКМ не только не работают по методу проектов, но и не стукнули палец о палец для перестройки работы школ, для перехода на активные методы работы.

Несмотря на недопустимо скверные показатели своих итогов по работе в весеннюю с/х кампанию, они совершенно спокойно пребывают в объятиях работы по старинке.

Мимо ряда школ проходит проводимая агроколхозная пионерская культэстафета, а они работают изолированно, поглядывая на новые формы работы со стороны.

Правда, абсолютное большинство ШКМ края перешло на работу по методу проектов. Социалистическое соревнование и ударничество стали основными методами работы. Однако отставшие есть и на этом участке.

ШКМ в своем большинстве, как показывает ход весенней сельскохозяйственной кампании, по большевистски завоевывают право на новое название, становятся в первые ряды борцов за новую, социалистическую деревню.

Отстающим ШКМ необходимо в оставшееся время выравнивать свои ряды; передовые школы должны взять на буксир отстающих и своей работой обеспечить помощь партии и советской власти в проведении планов большевистского сева, в социалистическом переустройстве деревни.



С посевного фронта.

ВЫГОВОР ИНСПЕКТОРУ ВОЗНЕСЕНСКОГО РАЙОНА.

За непредставление сведений о работе просветительных учреждений в весеннюю сельскохозяйственную кампанию и за бюрократическую отписку на запрос Крайоно, Зав. Крайоно объявил выговор старшему инспектору ОНО Вознесенского района.

РАБОТАЮТ ПО-БОЕВОМУ.

Силами просветительных учреждений в Пижанском районе план сельскохозяйственной кампании доведен до отдельного двора в 246 селениях, организовано 12 новых колхозов, продано сельскохозяйственной литературы на 30 рублей, проведено 322 беседы и ведется большая работа по сортированию и протравливанию семян.

РАБОТАЮТ ПО МЕТОДУ ПРОЕКТОВ

33 школы Уржумского района прорабатывают проект «поможем сельсовету провести по-большевистски весеннюю сельскохозяйственную кампанию. Большинство школ Котельничского района также строит работу по методу проектов. ШКМ края, работая по методу проектов, оказывают большую помощь колхозам. Ученики Нагорской ШКМ (Синегорский район) составили производственные планы для 29 колхозов, Полумской — для 12, Богородской — для 22, Камешницкой — для 6 и т. д.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ В МАССЫ.

Школы ведут большую работу по распространению сельскохозяйственной литературы в массах колхозников, бедноты и середняков. Богородская школа распространила литературу на 320 руб., Полумская на 240 руб., Нагорская на 294 руб 43 коп, и школы 1 ст. Котельничского района.

РАВНЯЙТЕСЬ ПО ЛУЧШИМ!

Просветительными учреждениями во вторую большевистскую весну проделана следующая работа.

В Уржумском районе силами школ 1 ст. организовано 7 колхозов, в Свечинском районе силами просветительных учреждений создано 11

колхозов, в Фоминском районе — 37 колхозов с количеством хозяйств 1290, в Д.-Константиновском — 66 колхозов, с количеством 1650.

Охвачено агроликбезом: в Котельничском районе — 1132 чел., в Воскресенском — 1460 чел., в Б.-Покровском — 1980 чел., в Д.-Константиновском — 3725 чел., и в Свечинском — 4901 чел.

Выделено культгектар: в Свечинском районе — 30; в Б.-Покровском — 56; в Д.-Константиновском — 100.

ЛИКВИДИРУЮТ ПРОРЫВ.

В Эзюдинском районе для ликвидации прорыва по отдельным видам весенней сельскохозяйственной работы — сортировка зерна, организация страх-семфонда и т. д. созданы тройки из просвещенцев, которые методами культэстафеты будут ликвидировать прорыв.

СВЕЧИНСКИЙ РАЙОН ВПЕРЕДИ.

В Свечинском районе организовано 53 дошкольных учреждения; из них: а) детских садиков — 3, б) детских площадок — 2, в) деткомнат — 8, г) детских — 2, д) детгрупп — 38.

ПО ИНИЦИАТИВЕ ШКОЛЬНИКОВ

в Нагорском районе ссыпано семфонда — 1 тонна, в Арбажском — 8,5 тонны, в Ивановском — 22 тонны, в Ивановском страхсемфонда — 23 тонны.

ОТСОРТИРОВАНО СЕМЯН.

В Б.-Покровском районе — 11,5 тонн, в Синегорском — 27 тонн, в Вожгальском — 34 тонны, в Ивановском — 47 тонн, в Арбажском — 143 тонны.

АГРОНОМИЗАЦИЯ ШКОЛЫ.

В Уржумском районе все школы повышенного типа и 18 школ 1 ст. прикреплены к колхозам, заключив с ними соответствующие договоры.

В Вожгальском районе школами заключено 10 таких договоров.

ЗАВЕРБОВАНО ПОДПИСЧИКОВ НА ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ.

В Нагорском районе — 80 чел., в Вожгальском — 94 чел., в Свечинском — 112 чел., в Д.-Кон-

стантинском — 267 чел., в Б.-Покровском — 276 чел. и в Бельшевском — 600 чел.

РАДИО В ДЕРЕВНЮ.

В Котельничском районе поставлено 12 радио-установок, в Свечинском — 26.

ОДОЕВСКАЯ ШКМ

в Ивановском районе реализовала займ «Пятилетка в 4 года» на сумму 3200 руб. Среди крестьян займ распространен на 2190 руб.

ПЛЕТУТСЯ СЗАДИ.

Курмышский район — один из первых по охвату населения агроликбезом (2543 ч.) и Фоминский — один из первых по количеству организованных колхозов (37) — стоят на последнем месте по всем остальным видам работы.

Все их «достижения» выражаются в следующих цифрах:

Фоминский район.

Послано культармейцев — 6, продвинуто сель. хозяйственной литературы на 15 руб., создан фонд — 15 руб., организовано художественных постановок — 4.

Курмышский район.

Проведено бесед и докладов — 100, просортировано семян — 50 ц., выпущено стенгазет — 60, организовано красных уголков — 10, поставлено радио-установок — 5, организовано художественных вечеров — 9, выделено культгектар — 5.

По всем остальным видам работы ни в том, ни в другом районе ничего не сделано.

ГОТОВЯТ КАДРЫ.

В Б.-Покровском районе организованы курсы:

бригадиров-колхозников на 30 чел., предправлений колхозов и поселковых товариществ — 32 чел., пастухов — 50 чел., скотников, доильниц и специалистов по выращиванию молодняка — 45 чел., по кормодобыванию — 35 чел., по сбору утильсырья — 30 чел., счетоводов кооперативно-колхозной системы — 30 чел., работников детплощадок — 16 чел.

К летнему экскурсионному сезону.

(Детские экскурсии в Н.-Новгород, Москву, Ленинград и Харьков).

Передвижение внутри города (трамвай, паровозик, поезд, автобус) точно так же за счет экскурсантов. Кроме того каждая экскурсионная группа должна по приезде сходить в баню (40 коп.).

Экскурсионная группа извещает о своем приезде не менее чем за 20 дней.

ПОДГОТОВЛЯЕМ 4200 ТРАКТОРИСТОВ-РУЛЕВЫХ.

Для 21 МТС, вновь организуемых в крае, необходимо подготовить 4200 трактористов-рулевых.

Крайоно совместно с уполномоченным Трактороцентра организуют подготовку трактористов-рулевых через вечерние школы колхозной молодежи.

В каждом районе МТС открывается по 5 групп ВШКМ, по 40 человек каждая.

Органы ОНО обеспечивают за свой счет преподавание общеобразовательных дисциплин и снабжение школ учебниками и учебными пособиями.

Трактороцентр и МТС берут на себя преподавание тракторного цикла и снабжение школ машинами, горючим и смазочным материалом.

НАКАЗАНЫ ВИНОВНИКИ СРЫВА ЛИКБЕЗА.

Особая краевая комиссия по ликбезу за бездеятельность и халатность в деле ликбеза распустила следующие районные комиссии:

1. Больше-Болдинскую. 2. Кайскую. 3. Межевскую. 4. Кр.-Октябрьскую. 5. Фоминскую. 6. Городецкую. 7. Яранскую. 8. Вознесенскую. 9. Бутурлинскую.

На этом же заседании постановлено объявить выговоры районным комиссиям:

1. Арамаской. 2. Вадской. 3. Выксунской. 4. Кулебакской. 5. Кологривской. 6. Кичинской. 7. Лысковской. 8. Малыжской. 9. Черновской. 10. Хмелевицкой.

ЗА СРЫВ ЛИКБЕЗА.

За срыв работы по ликбезу и непринятие своевременно необходимых мер, обеспечивающих выполнение планов, бюро крайкома ВКП(б) в своем решении от 20 января 1931 г. постановило: объявить выговоры следующим райкомам ВКП(б):

1. Городецкому. 2. Б.-Болдинскому. 3. Кайскому. 4. Межевскому. 5. Кр.-Октябрьскому. 6. Воротинскому. 7. Фоминскому. 8. Яранскому. 9. Вознесенскому. 10. Выксунскому. 11. Бутурлинскому.

Все райкомы обязаны представлять в крайком подробные декадные сводки о ходе работ по ликбезу.

До получения согласия на прием выезжать не следует, так как места могут быть заняты другой группой.

Каждый экскурсант должен иметь с собой смену белья, полотенце, мыло, зубной порошок и, по возможности, простыню.

Экскурсии в Москву.

В Москве детские экскурсии обслуживает Центральная опытная экскурсбаза Наркомпроса. Ее адрес: Москва, Садовая-Кудринская, 18. Детские экскурсии из Нижегородского края направляются через Нижегородскую краевую детскую экскурсионно-туристическую станцию.

Заявки на экскурсии в Москву нужно давать немедленно, так как места быстро занимают. В Москве экскурсионные группы получают бесплатно общежитие, питание и педагогическое руководство. За счет экскурсантов идут расходы по передвижению в городе, театр, баня и проч.

Условия проезда и срок пребывания такие же, как в Н.-Новгороде.

III. Экскурсии в Ленинград.

Условия поездки, примерно, такие же, как в Н.-Новгороде. Группы направляются в Ленинград исключительно по путевкам Н.К.Д.Э.С. и от нее же экскурсионные группы получают 50% скидку на проезд.

Адрес Ленинградской детской экскурсионной станции — Ленинград, Троицкая, 12.

Адрес общежития: Ленинград, Фонтанка, 34.

IV. Экскурсии в Харьков.

В Харькове в конце 1930 г. открылась Украинская центральная детская экскурсионная станция.

Ее адрес: Харьков, улица Карла Либкнехта, дом 55.

На лето развертывается общежитие. Условия приема будут, примерно, такие же, что и в Ленинграде и Н.-Новгороде.

V. Экскурсия в Нижний-Новгород.

Экскурсионно-туристическую работу среди детей Нижегородского края ведет краевая детская экскурсионно-туристическая станция.

Ее адрес: Н.-Новгород, Краснофлотская ул. (б. Ильинка), д. 37.

Зимой станция могла принять одновременно только 30 чел., но на летний сезон общежитие разворачивается на 120 чел.: 60 чел. в Н.-Новгороде, 30 чел. в Канавине и 30 чел. в Сормове.

Экскурсии принимаются в плановом порядке, по предварительной записи.

По времени прием экскурсионных групп производится в следующие сроки ¹⁾:

1. Май — подтехникумы.
2. Июнь — школы I ст., ФЭС, ШКС.
3. Июль — пионерские отряды и самодеятельные группы.
4. Август — ШКМ.
5. Сентябрь — ФЗУ, Шумп, Дозавуч.

Группа должна иметь не более 30 человек. Срок пребывания в общежитии 4—5 дней.

Со стороны станции экскурсанты получают бесплатно: педагогическое руководство, помещение с постельными принадлежностями и кипятком.

Кроме того, дальним группам дается 50% скидка с железнодорожного тарифа, при расстоянии не менее, чем в 300 километров. Ввиду особого исключения, для недостаточно обеспеченных на местах групп точно так же может быть дана 50% скидка. В этом случае со стороны экскурсионной группы должно быть заблаговременно возбуждено ходатайство перед Н.К.Д.Э.С.

По водным путям сообщения все экскурсионные группы пользуются 25% скидкой с тарифа билета III класса, а до 15 июня и после 15 сентября такая скидка дается в любом классе.

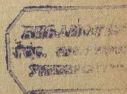
Все питание экскурсантов в Н.-Новгороде идет за их счет и обойдется, примерно, от 1 р. до 1 р. 20 к. в день.

¹⁾ Эти сроки распространяются только на Нижегород. станцию.



Рис. № 72.

Детский распределитель НКЦРК. Отпускает для школ 520 горячих завтраков, стоимостью от 8 до 10 коп.



БИБЛИОГРАФИЯ.

п. ШТАТНОВ.

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ.

«Школа и вторая большевистская весна».

Сборник руководящих и методических материалов, под редакцией А. Клинова. ОГИЗ. Ниж. краевое отделение, 1931 г. Цена 25 к.

Появление этой книжки надо горячо приветствовать. Один факт систематизации материала и то много значит. На внутренней стороне обложки брошюры напечатано четверостишие Вл. Маяковского:

«Поднимем урожай мы.
Втройне,
земля,
рожай!
Пожалте, уважаемый
товарищ урожай!»

Но от одного «повелительного наклонения» в обращении к земле «товарищ урожай» на колхозные поля не придет. В Америке урожай называют «господином» и считают его очень капризным субъектом, каким полагается быть представителю «аристократической» породы. Такой взгляд ошибочен и является не больше, как поклепом на «урожай». Капризность «урожая» привита искусственно нашей технической отсталостью, некультурностью и темнотой, как собственнической системой хозяйства привиты человеку—«стадному животному» черты индивидуализма.

Урожай надо сравнивать не с капризным «господином», а с автомобилем, это будет вернее. Прежде, чем поехать на грузовом автомобиле по колхозным полям с навозом или картофелем, нужно расчистить, отремонтировать и привести в порядок дороги, починить мосты. Тогда автомобиль пойдет беспрестанно.

Для прихода урожая на колхозные поля тоже должен быть расчищен путь от всевозможных преград, а их много. Основные из них—мелкособственническое хозяйство, межи, которые родят паразитов, начиная от кулака, кончая капустной блохой. Уничтожение меж можно провести только через коллективизацию крестьянских хозяйств.

Дальше—агронеграмотность наших работников земли, отсутствие машин, удобрений и т. д.

Вторая большевистская весна на полях в основном и сводится к расчистке преград (и в образе кулака, в виде сорной травы, паразитного грибка), мешающих притти урожаю, который осев на колхозном поле, навсегда потеряет свою капризность и из «господина» обратится в «товарища». В социалистическом хозяйстве, на общеземельных полях, становящихся сельскохозяйственным цехом промыш-

ленности, не будет места не только кулаку, не только капустной блохе, но даже и листовой гле. Но те и другие могут быть уничтожены только на базе сплошной коллективизации, и на этой же базе урожай из «господина» станет «товарищем» в полном смысле этого слова.

Наши школы, готовя строителей социализма, не могут пройти мимо такого вопроса, как практическое участие в деле коллективизации, в деле расчистки и распланировки дорог для победоносного шествия «Товарища урожая» на общественные поля. Школы должны, засуча рукава, врезаться в эту работу. Как раз к этому и призывает книжка «Школа и вторая большевистская весна», намечая пути практического участия в переустройстве деревни на новый, социалистический лад. Посмотрим, насколько она с этим справляется.

Пословица говорит «каждому времени свои песни». В новых условиях требуются и новые методы работы. Голый «Дальтон-план» или комплексная система, строящая математику «на коровьем хвосте», удовлетворить нашу школу уже не может. Тут размах должен быть шире «коровьего хвоста». Методом, отвечающим темпам и задачам реконструктивного периода в работе школ является «Метод проектов». Но одно дело говорить, другое—практически приступить к работе. Работники не знают «проектную систему» приветствуют, но не мнят с какого конца к ней подойти.

Рецензируемая книжка как раз и дает маленький ключик, который поможет открыть дверь к большому делу. Я имею в виду статью «О работе школ I ст. в весеннюю посевную кампанию», в которой помещен список примерных «проектных тем»¹⁾. Этот список является именно ключом, который поможет школам расшифровать и перевести на разговорный язык, язык доказа и постановление президиума Крайисполкома «о весенней сельскохозяйственной кампании 1931 г.», и «Весенний социалистический договор», заключенный пионер-организацией с Наркоматами СССР по вопросу «выполнения третьего года пятилетки социалистического земледелия», поможет раскрыть грандиозность пятилетки не только всего Союза, но района и колхоза. А о последнем на местах мало знают и часто «шишку под носом» заметить не могут.

В списке помещено 10 тем, но дело не в количестве и даже не в качестве, а в том, что эти

¹⁾ «Проектные темы» для ФЭС, помещенные в книжке, я не затрагиваю. П. Ш.

темы могут дать толчок к творческой работе, оживят местной инициативой «Метод проектов».

Этот раздел книжки был бы еще ценнее, если бы к нему и к другим помещенным материалам по проектам приложили схему примерной разработки хотя бы одного из рекомендуемых проектов. Это дало бы в руки школ не только ключик, но и руководство, как им безошибочно пользоваться.

Книжка наметает серию конкретных мероприятий над которыми должны работать школы. Это тоже хорошо.

Основной недочет книжки—ее сухость, казенность, отчасти даже устарелость по времени появления материалов. Книжку может прочесть завшколой, с известным напряжением осилит председатель учкома или секретарь ячейки КСМ. Но от нее откажется или заснет над ней рядовой ученик школы. А ведь как раз черз них, на плечах этих рядовых учеников и должна развернуться широчайшая работа походу ШКМ на социалистическую стройку. А книжка эта зарытит энтузиазмом массы не может, в ней нет ни одного штриха, могущего дать подростку эмоциональную зарядку.

Возьмем следующее задание: «Организовать и обслужить красных уголков и красных повозок—10; организовать художественных вечеров 8—10» (стр. 39).

В весенне-посевную кампанию обслуживать и уголки, и повозки надо соответствующим материалом. А его на местах, особенно в только что организованных школах, нет. Нет его и на рынке, если и появится, то со значительным опозданием. И надо прямо говорить, если статистически цифра 8—10 по вечерам будет выполнена, то по содержанию материал будет случайным, «не посевным», плохо мобилизующим. В книжке нужно было дать ряд стихов,

короткую инсценировку, ряд ярких посевных лозунгов и т. д. Можно было дать и библиографический указатель: из какого произведения какой отрывок читать, в какой газете или журнале можно найти то-то и то-то. Это много помогло бы в работе. Например книжка Мильсона и Бочарова, «ШКМ в бой за второй большевистский сев», изданная в Москве, от отдела «Организация литературного вечера» очень выигрывает и из за него ребята за нее цепляются.

Очень плохо, что составители книжки (Нижегородской) не сочли нужным внести в официальный материал хотя бы крупицы местного опыта, словно в работах школ Нижегородского края положительного ничего нет.

Становится непонятным, почему в качестве пособия по садоводству для сельскохозяйственных кружков рекомендуют пособие: Пашкевич «Крестьянский сад», Батраков «Плодовый и ягодный сад крестьянина». Надо говорить не о крестьянских, а колхозных садах, а между ними разница. О закладке колхозных садов и о работе в них на рынке литература есть. По огородничеству умолчали о прекрасной книжке проф. П. Н. Елагина «Работа детей на огороде летом». Эта книжка особенно будет полезна в школах I ступени из-за инструктивно-методического введения и из-за рисунков. Почти все овощи, особенно мало известные, представлены превосходными клише.

Несмотря на ряд перечисленных недостатков, книжка все же является ценным пособием в работе школ во вторую большевистскую весну. И если все будет проделано так, как рекомендует книжка, поведительное наклонение будет произнесено не напрасно, «земля» послушается, родит—втрое и «уважаемый товарищ урожай» во всей красоте явится на колхозные поля.

А. КЛИОВ.

КУЛЬТУРНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ КОЛХОЗОВ.

Сборник статей Н. К. Крупской, В. Н. Шульгина, Ев. Зайцева, С. Галицына, Н. Каранина, А. Шибалова, Н. Г. Кравченко и др.

Издание «Работник Просвещения». 1931 г., тираж 20000 экз., страниц 134, цена 45 коп.

Растущее с максимальной быстротой колхозное движение предъявляет к просвещенцу в деревне все новые и новые требования в области культурного обслуживания колхозов. Культурные запросы новой деревни растут. Растет тяга колхозников и особенно молодежи к науке и знаниям. Возникают потребности усиления работы по культурно-бытовому обслуживанию колхозников, удовлетворение которых требует коренной революции в деревенском быту.

Однако до сих пор, как совершенно правильно говорит Н. К. Крупская, «общественное внимание привлекается пока что почти исключительно к хозяйственной стороне дела, а та коренная домка всего традиционного крестьянского мировоззрения, всей привычной мелко-собственнической психологии крестьянина, ко-

торая идет параллельно переходу масс на коллективное хозяйство, совершенно в недостаточной мере освещается в прессе и вообще не привлекает к себе того внимания, которое должна бы привлекать. Этот перелом мировоззрения, перелом психологии очень слабо обслуживается, предоставляется воле судеб, муки родов массового коммунистического мировоззрения происходят где то на задворках, и насчет помощи этому акту родов как то мало думают».

Сейчас, когда в деревне идет обостренная классовая борьба, когда классовый враг пытается при поддержке попов и сектантов использовать темноту и невежество трудового крестьянства и колхозников, необходимость усиления культурного обслуживания колхозников говорит сама за себя.

«Надо,—говорит Н. К. Крупская,—широко распахнуть окно и впустить свет знания, надо так широко, как никогда, поставить пропаганду коммунизма), придать ей небывалый размах, нужен широкий весенний сев идей марксизма и ленинизма. Почва вспахана уже, нужно зерно...»

Просвещенец под руководством местных партийных организаций на этом участке должен вести ведущую роль. Но учитель нуждается в большой поддержке и методической помощи.

Во многом учителю поможет рецензируемый нами сборник статей «Культурное обслуживание колхозов». Он содержит в себе и статьи, ставящие проблемы культурного обслуживания колхозов в связи с социалистической реконструкцией сельского хозяйства и статьи, дающие направление, освещающие пути и формы работы отдельных просветительных учреждений (п/просветучреждения, массовая школа, ШКМ и педтехникумы).

Большинство статей принадлежит перу Н. К. Крупской, статьи эти, как и всегда, популярны

по изложению и богаты по содержанию. Написаны они на основе опыта местной работы.

В сборнике даны три статьи (Крупской, Кравченко и Шибанова) о детском труде в колхозах, которые помогут школе и учителю более правильно организовать детский труд школьников в сельскохозяйственном производстве и труд колхозников-подростков. Особенно важно это для ШКМ, в связи с переходом их на непрерывный год проведения производственного обучения в хозяйствах колхозов.

Сборник необходимо иметь каждой школе (1 ст. и ШКМ), каждой избечитальне и библиотеке, каждому просвещенцу деревни.

Полезно иметь его и просвещенцу города, ведущему шефскую работу в деревне.

ИВ. МАРЧЕНКО.

СОВЕТСКИЕ НАУЧНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ИЛИ ПИККВИКСКИЙ КЛУБ.

(Вместо рецензии).

Краеведческие организации нашего Союза находятся в стадии интенсивной перестройки своей работы. Они ликвидируют остатки земского либерального краеведения, уделявшего основное внимание таким первостепенным вопросам, как резьба наличников крестьянских изб, форма коньков на крышах этих домов, узоры вышивок на полотенцах и т. п. Они переключаются на служение социалистическому строительству, превращаясь в массовые организации активных строителей социализма, ликвидируя кабинетную замкнутость и кастовость, унаследованные вместе с людьми от дореволюционного времени.

В письме Культпропа ЦК ВКП(б) от 13/XI—1930 года задачи краеведения в настоящее время формулированы так:

«От кустарной и бесплановой, а по содержанию оторванной от современной работы оно (краеведческое движение—И. М.) должно повернуться к научно-исследовательской работе в области промышленности, сельского хозяйства, использования местных источников энергии, разрешения сырьевой и животноводческой проблемы, рационализации пушного и рыбного промыслов, лесоиспользования, новостройки (в том числе строительство городов) в связи с борьбой за новый быт и т. д., к организации конкурсов по монографическому изучению фабрик и заводов, колхозов и совхозов, по составлению краеведческих учебников, отысканию полезных ископаемых, собиранию лекарственных растений, выявлению новых предметов экспорта и т. д.»

Казалось бы, таким образом, что издание Нижегородским Краевым отделением ОГИЗ'а монографии Т. А. Фоминой «Опыт изучения фабрики» (фабрика «Красный Октябрь» и ее влияние на район)—можно только приветствовать, как одну из первых (если только не первую) попыток монографического изучения—в данном случае Молотовской льнопрядильной и ткацкой фабрики.—о котором говорится в письме ЦК

ВКП(б), — и как реальное доказательство реальной перестройки краеведческого движения.

Так оно было бы, если бы не недостаточность книги, которые делают ее невозможной для рекомендации не только массовому читателю, но для мало-мальски широкого распространения.

Книга представляет известную ценность только для специалистов, как интересная хотя и неудачная, новаторская попытка в области увязки краеведения с нуждами социалистического строительства.

Не считая себя компетентным, я не касаюсь второй части книги—методической, трактующей об использовании краеведческого материала в работе со взрослыми — хотя и здесь есть бросающиеся даже не специалисту в глаза промахи, вроде утверждения автора о том, что «вся полнота первого года обучения (в совпартшколе и др. — И. М.) может быть насыщена местным материалом» или «третий год обучения — история классовой борьбы, история ВКП(б)—могут иметь (?) изучение революции по местным материалам» (стр. 107) — как никак а в Молотовке все-таки ни одного съезда партии не собиралось, и Ленин никогда в ней не бывал.

Я остановлюсь только на первой части книги Фоминой, в которой она рассматривает историю района, историю фабрики, дает характеристику состава рабочих по социальному и производственному признаку и их связи с деревней, рассматривает историю революционного движения на фабрике и современную общественно-политическую жизнь, исследует влияние фабрики на население окружающего района и на районы получения сырья.

При ознакомлении с этой частью работы Фоминой можно заметить следующие недостатки ее:

1. Основной недостаток—не чувствуется стержня, системы в изложении, нет целеустремленности—автор зачастую идет за материалом, а не организует его—материал подчас владеет автором.

2. Автор во власти «неотразимого вздора вроде какой нибудь выписки из писцовой книги 1621 г. или списка помещиков—владельцев дер. Борзовки—а кому интересно и полезно узнать о существовании прованит-мастерши графини Надежды Яковлевны Шереметевой? К чему эта архивная quasi-ученость и что она нам помогает уснить в вопросе о перспективах развития фабрики «Красный Октябрь»?

3. Автор дает заголовки: «деформенная деревня», «деревня после реформы», «деревня после революции»—а речь идет всего лишь о двух маленьких деревнях Борзовке и Молитовке—уместны ли такие широковещательные заголовки?

4. Говоря о деревне (Молитовке и Борзовке) после революции автор обращает внимание на убранство комнат, резьбу крылец, гонящихся голубей ребят (стр. 17 и др.)—разве в этом основное?

5. В книге бесконечное количество промахов и нелепостей: «Недалеко от часовой трибуна—центр (?) политической жизни» (стр. 17); «Теперь самостоятельной партийной ячейки (в Молитовке и Борзовке. И. М.) нет, так как в се (?) прикреплены к производствам, но имеется партийная фракция (?)—«кто все», что за «фракция»? (стр. 19).

«У партийного на стене Ленин и картины революционных событий, у беспартийного икона... Вот обстановка, в которой жили рабочие несколько десятков (!) лет» (стр. 20).

«Канавино... находясь в узле железных дорог» (стр. 24)—в каком узле, каких железных дорог находится Канавино, тов. Фомина?

«Момент ярмарки самое веселое, интересное и в то же время доходное время—для канавинцев» (стр. 24)—что за идиллия. А как насчет знаменитых притонов, дикого разгула «Канавинской слободы»?

«Весной и летом Молитовская и Сибирская пристани своими оживлением и загруженностью товаров характеризуют важность и значение рабочего Канавинского промышленного района» (там же)—вовсе нет—это характеризует только значение, какое имела ярмарка, грузооборот которой эти пристани обслуживали,—при капитализме.

«Естественно-исторические условия, близлежащие и источники сырья и топлива привлекают несколько промышленных предприятий например: завод «Красная Этна», завод «Двигатель Революции» с др.» (там же)—во-первых; военно-стратегические условия вызвали эвакуацию из Риги именно в Нижний завод «Этна» и «Фельзер», во-вторых, что это за «близлежащие источники сырья и топлива»?—не Уральские ли металлургические заводы, не Донбасские ли угольные рудники, не Бакинские ли нефтяные промыслы?—в третьих, автор вообще неверно представляет себе характер Канавина до войны и революции, изображая его и в то время как крупный промышленный центр, каким он является в настоящее время.

«При занятии Дворца Труда (?) рождается лозунг «Вся власть Советам». Под умелым руководством тов. Романова Октябрьская Революция проходит без кровопролития» (стр. 27),—так как же тов. Фомина, в Ленинграде и Москве, видно, было неумелое руководство Ленина

и ЦК, раз там было кровопролитие? И не кажется ли вам, что лозунг «Вся власть Советам» родился не в Октябрьские дни, а несколько раньше и не в Канавине, а скажем в Ленинграде в апреле 1917 года в день приезда Ленина? Эта же ошибка к лозунгом повторена и на стр. 88.

«Фабрика окончательно переходит от паровых двигателей внутреннего сгорания...» (стр. 51).—Н—да! Овладение техникой!

«Если взять всю жилую площадь ко всем работам (?), то в 27—28 г. она была равна 17,45%, а к 32—33 г. — 18,43%» (стр. 52),—что это значит?

Бесподобны строки, посвященные работе бюро партийного коллектива (стр. 88, 89), но их надо приводить целиком, чего не позволяет место,—и фабком и профработе (стр. 94—95). Здесь что ни фраза, то просится в цитату. Приведу самое яркое:

«Основной непосредственной задачей (Фабкома. И. М.) является защита интересов рабочих и служащих... но в область организации производства фабком не вмешивается... Свой план работы фабком согласовывает с управлением фабрики...»,—а как же насчет руководства социалистическим соревнованием, удачным движением, борьбой за промфинплан, за трудовую дисциплину?

Но довольно, всех ялпсусов не перечислишь в рецензии.

Есть места просто темные и непонятные—например, весь последний абзац на стр. 57.

6. Выставив положение об изменении под влиянием фабрики экономики района, из которого черпаются рабочие и откуда получается сырье—автор не сумел и этих положений сколько-нибудь убедительно доказать. Особенно декларативным осталось положение об изменении под влиянием фабрики экономики районов, откуда получается лен.

Вообще автор безусловно преувеличенно представляет себе значение фабрики «Красный Октябрь» вообще и в экономике края в частности.

7. Цифровые данные, а тем самым и основанные на них выводы—сильно устарели—книга вышла летом 1930 г., а цифры в ней кончаются 1928 г., пятилетка фабрики ничего похожего не представляет на ту, которую автор приводит,—пятилетний план развития льноводства и строительства льнообрабатывающих заводов—совершенно изменен,—Нижегородская ярмарка стала достоянием истории.

8. Основной вывод, в котором сам автор видит научную ценность своей работы и который по ее мнению опровергает установившееся в литературе представление о текстильных рабочих, как тесно связанных с деревней,—сделан методологически неверно—без достаточно критического отношения к разработавшемуся материалу (карточкам заполненным самими рабочими). Но об этом смотри подробно в рецензии И. Марголина в № 1—3 журнала «Коммунист», недавно вышедшего.

9. Заключительная глава «Фабрика — центр культуры» (стр. 101—2) могла бы быть чрезвычайно интересной, но в данном виде является просто набором бессодержательных фраз.

Все эти недостатки очень обесценивают работу тов. Фоминой, несмотря на новизну темы,

ее нужность, обилие интересного и нового материала.

И ведь большинство указанных недочетов при мало-мальски внимательном чтении могли быть легко исправлены редактором,—приходится усомниться в том, читал ли редактор книгу, которую он «редактировал».

Но самое интересное и существенное во всей этой истории все-таки не это.

И я не для того подробно разбирал книгу и приводил так много промахов, чтобы обрушиться на голову автора—нет.

Это было бы неправильно и просто несправедливо—определенную ответственность несет автор, но основная тяжесть обвинений должна упасть не на нее.

Ведь эта книга—только дипломная работа по I МГУ.

Ведь эта книга—первая книга начинающего педагога и научного работника—была на просмотре в Нижегородском обществе краеведения, у ученого секретаря Центрального бюро краеведения, обсуждалась в специальной комиссии монографического изучения фабрично-заводской промышленности, оценивалась квалификационной комиссией I МГУ.

Получил ли автор в этих авторитетных учебных инстанциях необходимые критические замечания, были ли ей указаны недочеты ее работы?

Или ее только хвалили и гладили по головке? Вот отзыв ученого секретаря Центрального бюро краеведения Н. А. Гейника:

«Рукопись Т. А. Фоминой является превосходным монографическим исследованием современной фабрики... В научном отношении исследование... дает интересные данные общего характера, как, например, цифровой материал, рисующий крайне слабую связь рабочих этой текстильной фабрики с деревней».

Вот протокол государственной квалификационной комиссии по этнологическому факультету I МГУ:

«Б. Н. Жаворонков отметил важность трудов Фоминой, работавшей в течение двух лет по первоисточникам и впервые ответившей на вопрос об определении влияния фабрики на районы».

По мнению Б. Н. Жаворонкова т. Фомина своей работой прокладывает путь как в области краеведения, так и в области методики—достигнутые ею результаты уже использованы местными организациями.

Некоторые шероховатости стиля и несколько небососнованных утверждений не мешают признать работу т. Фоминой весьма удовлетворительной.

Постановлено: признать работу т. Фоминой весьма удовлетворительной и заслуживающей опубликования в печати.

Вот протокол Комиссии монографического изучения фабрично-заводской промышленности при Центральном бюро краеведения:

«Постановили: 1. Считать, что работа т. Фоминой по изучению Молитовской фабрики носит научный характер и имеет правильную общественную установку».

2. Приветствовать постановление Нижегородского научного общества по изучению местного края об издании настоящей работы, считая, что она имеет не только местное значение, но интересна и в методическом отношении.

3. Выразить пожелание, чтобы при опубликовании работы: а) более ясно и четко были выявлены экономо-географические факторы в жизни фабрики и ее населения; б) вскрыта ее экономика в трактовке вопроса о сырье и о сбыте продукции (?); в) дана более углубленная характеристика быта».

... И я вспоминаю бессмертную сатиру Диккенса:

«Мая 12-го 1827 г. Председательствовал Джозеф Смиггрес эскв, п. в. п., ч. п. к. (Эсквайр, постоянный вице-президент, член Пикквикского клуба). Единодушно приняты следующие резолюции:

Общество выслушало с чувством искреннейшего удовольствия и полнейшего одобрения чтение монографии, сообщенной Самуэлем Пикквиком эскв, п. п., ч. п. к. (Эсквайр, постоянный председатель, член Пикквикского клуба) и озглавленной: Соображения относительно источника Гемстидских прудов с некоторыми замечаниями по поводу теории летучих мышей».

Означенное общество высказывает сим же высшую свою благодарность упомянутому Самуэлю Пикквику эскв, п. п., ч. п. к.

Глубоко сознавая преимущества, долженствующие получиться для науки от только что упомянутой монографии, равно как и от неутомимых исследований, производившихся Самуэлем Пикквиком эскв, п. п., ч. п. к. в Горизы, Гойгете Брейстоне, и Комбурелле,— это общество, как нельзя явственнее, сознает также и несметные выгоды, неизбежно долженствующие произойти для процветания и распространения научных знаний в том случае, когда для соображений столь глубоко ученого мужа открывается более широкие поприще путем расширения области его путешествий, а следовательно также и сферы наблюдений».

И я спрашиваю: работу Т. А. Фоминой рассматривали и одобряли, находили «превосходной» и «прокладывающей пути» в краеведении—советские научные учреждения или чудесно доживший до наших дней Пикквикский клуб?

И я задаюсь вопросом, нельзя ли поскорее ликвидировать Пикквицев наших дней?

Ведь даже во времена Диккенса они представлялись пережитком старины — недаром и роман назван «Записками упряженного Пикквикского клуба».

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

Всем учреждениям народного образования Ниж. края.

Учитывая особую политическую важность решений VI Всесоюзного, XV Всероссийского и 2-го Краевого съезда советов, Крайоно предлагает всем учреждениям от ликпункта до вуза включить в программу своих работ проработку решений съездов по материалам, опубликованным в центральных газетах: «Правда» и «Известия» и «Ниж. Коммуне», возложив разработку тем в школе повышенного типа на преподавателей обществоведения; в вузах—на соц. эконом. кафедры; в массовой школе—на завед. школами и в ликпунктах—на руководителей последних.

В программу работ курсов по подготовке работников при педтехникумах обязательно включить вопросы проработки решений съездов, а также обсудить эти вопросы на всех предстоящих весенних производственных конференциях.

Издам-читальням, клубам, красным уголкам и библиотекам организовать пропаганду этих решений в массах.

Зав. Крайоно **ЦЕХЕР.**

Зав. Научно-методическим сектором **РАЗУМОВСКИЙ.**

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ.

В журнале «Нижегородский Проевец» № 3 за 1931 г. помещена заметка А. Савинова «Воспоминания и сожаления», в которой автор, излагая свои впечатления относительно работы на курсах заочного обучения и лабораторно-зачетной сессии, пишет, что «Некоторые преподаватели вузов и, к стыду, из молодых,—наоборот, проявили слишком холодный, формальный подход к учителям, занимались буквоедством (В. А. Вейкшан)».

В целях восстановления истины я вынужден заметить следующее:

1) А. Савинов ни на одной из моих лекций—бесед не был, что не дает ему никакого права вдаваться в оценку характера моих занятий во время лабораторно-зачетной сессии;

2) А. Савинов появился тогда, когда мой курс был уже закончен и как выяснилось с целью сдать зачет по «Педагогике», на что мною было выражено полное согласие. Во время зачетной беседы А. Савинов обнаружил полную

беспомощность в ответах на такие вопросы:—каковы основные принципы советской системы народного образования, в чем сущность дискуссии по вопросам марксистской педагогики, как К. Маркс понимал политехнизм, чем школа В. Лая отличается от нашей трудовой школы и т. п. Мною было заявлено, что знания А. Савинова в области «Педагогика» не дают мне права поставить ему зачет по этой дисциплине, что ему необходимо дополнительно подготовиться, после чего снова побеседовать со мной. Надо заметить, что А. Савинов согласился с этим предложением и получил от меня указания относительно той литературы, которую он должен проработать. Однако скрыв от администрации заочных курсов факт провала по «Педагогике» и не сдержав своего обещания о проработке указанной мною литературы, А. Савинов в тот же день путем настойчивых просьб добился зачета по «Педагогике» у моего ассистента И. С. Комарова, который не был по-

ставлен в известность относительно предыдущей неудачной попытки А. Савинова сдать зачет по «Педагогике».

3) На заключительной конференции заочников этот факт был мною оглашен, как факт свидетельствующий об элементах рвачества в действиях А. Савинова, добившегося зачета по «Педагогике» обходным путем, по существу не имея на это достаточных оснований. А. Савинов, присутствовавший на конференции, не возражая против данной мною оценки его поведения, пытался оправдать свой поступок занятостью, наличием практического опыта и т. д.

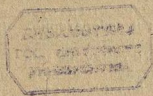
Можно было бы пройти мимо этой заметки, оставив на совести автора его обвинение меня в буквоедстве, если бы не тот факт, что иногда учителя—заочники полагают, что их практический опыт избавляет от необходимости знания основ марксистской педагогики, к которой со стороны некоторых слоев

учительства нет еще должного внимания.

Ни для кого не секрет, что некоторые заочники ничего другого не хотят знать, кроме своих специальных предметов, пренебрегая теоретической педагогикой, призванной сыграть огромную роль в правильной постановке педагогической практики.

Необходимо объявить жесточайшую войну ползучему эмпиризму, делячеству и наплевательскому отношению к марксистской педагогической теории, которая после разгрома редакционной концепции А. Калашникова и право-опportunистических писаний А. Пинкевича, «левацких» загибов Ваганяна становится руководством к действию, руководством, намечающим правильные пути социалистической реконструкции педагогического процесса.

В. ВЕЙКШАН.



Ответств. редактор А. А. РАЗУМОВСКИЙ.

ВСЕМ ОТДЕЛАМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, педкомбинатам, методическим объединениям просвещенцев и школьным советам.

Краевым отделом народного образования и ГИЗ'ом в 1930-31 учебном году выпущен ряд краеведческих учебных книг для школы I ступени а, именно:

1) «НА СТРОЙКУ»,—учебная книга для 3-го и 4-го года обучения,—выпуски 1-й, 2-й и 3-й по обоим годам.

2) Краеведческие задачки «ЮНЫМ СТРОИТЕЛЯМ» для 3-го и 4-го годов. В дальнейшем, согласно издательского плана Крайно, работа по составлению краеведческих учебников будет все более и более расширяться, имея своей задачей создание краеведческой учебной книги не только для массовой школы, но и для других типов и ступеней культурно-просветительных учреждений. Так как выпуск указанных краеведческих учебников представляет из себя первый опыт составления и издания краеведческой учебной книги, то является совершенно необходимым выявить заключение о их качестве со стороны практических работников просвещения и советской общественности. Для этой цели Крайно считает необходимым провести следующее мероприятие: произвести проработку и оценку всех выпущенных книг в педкомбинатах, просвещенских объединениях, школьных советах и очередных конференциях работников просвещения. Организуя указанную проработку и оценку выпущенных краеведческих учебников, районо, педкомбинаты и т. д. должны поставить разбор этих учебников специальным вопросом на своих собраниях и конференциях учительства, предварительно выделив для данного разбора человека 2-3 докладчика по каждой книге. К участию в обсуждении книг должны быть широко привлечены также учащиеся и их родители, колхозники, рабочие, комсомол и профсоюзные органы.

В связи с оценкой уже выпущенных книг вполне целесообразно и необходимо обсудить также вопросы:

1) Как вообще должна быть построена краеведческая учебная книга (ее план, необходимые части и вопросы, методология построения), а также
2) об авторских кадрах и силах в районе, способных принять участие в составлении и рецензировании краевых учебников.

Все отзывы, записи протоколов и рецензии об учебниках должны быть после их оформления срочно направлены в Методический сектор Крайно в редакцию по учебной книге, где они послужат руководством для переиздания выпущенных уже учебников и для всей вообще дальнейшей работы по краеведческой учебной книге.

Учебные книги для рецензий следует взять в школах, которые работают и имеют данные учебники.

Зав. Научно-метод. сектором Крайно А. А. Разумовский

Редактор учебной книги Лебедев

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ „НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“

ОРГАН КРАЙОНО и КРАЙПРОСА

Ответственный Редактор А. А. РАЗУМОВСКИЙ



„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ необходим каждому работнику просвещения, полезен всем, кто интересуется вопросами народного образования, политехническим, дошкольным воспитанием, политпросветработой.

Задача журнала БЫТЬ ОРГАНОМ КОНКРЕТНОГО РУКОВОДСТВА ПРОСВЕЩЕНИЕМ В КРАЕ, МЕТОДИЧЕСКИМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ПОСОБИЕМ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ ВСЕХ ТИПОВ ПРОСВЕТУЧРЕЖДЕНИЙ.

В условиях ускоренного темпа культурного строительства журнал освещает ВОПРОСЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОРЯДКА, ПРОПАГАНДИРУЕТ ЗАДАЧИ СОВЕТСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СРЕДИ ТРУДЯЩИХСЯ и обсуждает вопросы жизни и быта просвещенцев, не замыкаясь в узкие ведомственные рамки.

Имеется литературно-бытовой отдел—показ творчества просвещенцев, консультация по основным вопросам просвещения, литературы и проч.

„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ должен иметь самое широкое распространение среди населения города и деревни. Вопросы культурного строительства отныне становятся достоянием всех трудящихся.

„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ неуклонно пойдет по линии сближения с массовым читателем.

Крайоно и Крайпрос особым обращением рекомендуют подведомственным учреждениям выписывать „НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ

Н.-НОВГОРОД, УЛ. СВЕРДЛОВА, 12, ОТДЕЛ ПОДПИСКИ

ВО ВСЕХ ПОЧТ.-ТЕЛЕГР. ОТД. МАГАЗИНАХ и КИОСКАХ ОГИЗ'а

НИЖЕГОРОДСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ОГИЗ
НИЖНИЙ-НОВГОРОД, УЛИЦА СВЕРДЛОВА, ДОМ № 12, ТЕЛЕФОН № 13-12