

193. НИЖЕГОРОДСКИЙ

11808

# ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ 5

НИЖЕГОРОД

1931



## СО Д Е Р Ж А Н И Е.

Л. А. Цехер.—Об овладении техникой и наукой органами и учреждениями народного-образования . . . . .	1
В. Вейкшан.—За марксистско-ленинскую педагогику. (К открытию Нижегородского отделения о-ва педагогов-марксистов) . . . . .	3

### Очередные вопросы.

В. Вейкшан.—Метод проектов (окончание) . . . . .	6
А. Клинов.—В поход за овладение агротехникой . . . . .	11
А. Ставровский.—Организация сельско-хозяйственного труда в политехнической школе . . . . .	14
Л. Головин.—К вопросу о переходе школ на непрерывный учебный год	20
Врач Иолович.—Об организации и проведении летней оздоровительной работы . . . . .	23
Ф. Боронин.—В бой за первенство. (К итогам Центрального пленума ликбезнохода) . . . . .	27
А. Ставровский.—О подготовке и переподготовке кадров народного образования в 1931 г. . . . .	30
Е. Гулевич.—За боевую подготовку дошкольных кадров . . . . .	34
Е. Сибиряков.—О летней дошкольной работе . . . . .	35

### Из практики мест.

Единый план культурно-просветительной работы учреждений и организаций татарского района ЧАССР на 1931 г. . . . .	41
В. Иванцова.—Нижегородское ОДД после съезда . . . . .	44
Д. Лебедев.—Штурмуем бескультурье (Звениговский район Маробласти) .	46
Е. Лаврентьева.—Заглянем-ка в школу! (из материалов культбригады по Просницкому району) . . . . .	49
Марко Пяняш.—В закоулках понетовой веры . . . . .	51

### В боях за грамоту.

М. Сабреков.—Ни шагу назад. (Всеобуч и ликбез в Юкаменском ересе УАО) . . . . .	57
П. Симонов.—Есть достижения! (Всеобуч и ликбез в Алатырском районе ЧАССР) . . . . .	58
В. Петров.—Не отступать перед трудностями. (Всеобуч и ликбез в Личадевском районе) . . . . .	60
И. Марченко.—О культурной революции и ее людях . . . . .	61
Библиография . . . . .	69
Официальный отдел . . . . .	71

# ПРОСВЕЩЕНЕЦ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ, ВЫПУСКАЕМЫЙ НИЖНЕГОРОДСКИМ КРАЕВЫМ ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КРАЙПРОСОМ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Нижний-Новгород, Кремль, Дом Советов, Крайлово, Телеф. 22—76. Прием ежедневно с 9 до 4 час.

### ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

на 1 год . . . . .	4 р. 50 к.
9 мес. . . . .	3 р. 60 к.
6 " . . . . .	2 р. 26 к.
3 " . . . . .	1 р. 20 к.

Л. ЦЕХЕР

## Об овладении техникой и наукой органами и учреждениями народного образования.

Речь тов. Сталина на Всесоюзной конференции работников социалистической промышленности об овладении техникой всколыхнула широкие круги партийной и пролетарской общественности, просвещенческую массу, учащихся наших вузов, вузов, техникумов. Этот вопрос обсуждается на каждой фабрике, каждом заводе, в каждой хозяйственной, профессиональной, комсомольской организации.

«Пора, давно пора отбросить старый лозунг, отживший лозунг о невмешательстве в технику и стать самим специалистами, знатоками дела... Техника в период реконструкции решает все».

«Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».

В какой степени сказанное относится к культурному строительству? Совершенно очевидно, что в той же степени и к хозяйственному. Культурное строительство стало одной из важнейших и органических частей всего социалистического строительства. Мы должны в ближайшие сроки в области культуры догнать и оставить за собой передовые капиталистические страны. Всякое за-

медление темпов борьбы с бескультурьем, неграмотностью, невежеством явится тормозом на пути к развитию социализма.

Задача овладения техникой, процессом производства, техникой руководства становится центральной задачей социалистического строительства. По линии учреждений и органов народного образования задача овладения техникой и наукой должна развернуться в следующих направлениях:

1) по линии широко развернутой работы учреждений народного образования—педвузов, педтехникумов, комбинатов рабочего образования, комбинатов совхозного и колхозного образования, ФЭС, ШКМ и др., по внедрению технических знаний в массы, с обслуживанием в первую очередь предприятий, заводов, фабрик, колхозов, совхозов, МТС;

2) по линии политехнизации массовой школы и работы с педагогическими и культурными кадрами;

3) по линии руководства, рационализации управления, перехода на новые формы и методы работы учреждений и органов народного образования.

Прежде всего необходимо помнить, что процесс овладения техникой явля-

4600

ьясь одной из основных хозяйственно-культурных задач, есть задача длительной работы самих масс над повышением своей культурности, над повышением своей квалификации, с целью овладеть техническими знаниями. Поэтому при реализации лозунга т. Сталина надо безусловно устранять бюрократические тенденции, централизовать движение масс за технику, путем организации штабов, кампаний и т. п. В то же время беспощадно бороться с проявлениями оппортунизма—самотеком. Горячий отклик на лозунг т. Сталина со стороны самых широких масс трудящихся является залогом преодоления указанных крайностей.

Прежде всего учреждения народного образования, весь квалифицированный состав работников последних, учащиеся старших курсов, вузов и вузов должны поставить перед собой задачу—поднять на более высокую ступень квалификацию и общий культурный уровень ударника завода, фабрики, колхоза, совхоза, МТС.

Ударник должен овладеть техникой—вот что должно стать популярнейшим лозунгом, как всей системы народного образования, так и широких трудящихся масс. Каждая школа путем организации курсов, производственных кружков, школ техграмоты, вводных курсов в производство, организации докладов на обще-технические и обще-производственные темы, организации экскурсий—должна стать центром пропаганды и распространения технических знаний среди рабочих и колхозников.

Учреждения народного образования совместно с органами промышленности, сельского хозяйства, профессиональными и комсомольскими организациями должны поставить перед собой задачу введения всеобщего технического обучения и переподготовки ударников. На выполнение этой задачи должен быть мобилизован инженерно-технический и агрономический персонал.

Осуществление политехнизации школы является одной из решающих задач по овладению техникой, так как обучающаяся в политехнической школе молодежь будет переходить из нее в производство, вооруженная знаниями важнейших процессов производства.

В связи с этим задача перестройки массовой школы в подлинную политтехническую школу является одной из важнейших задач по осуществлению лозунга т. Сталина об овладении техникой. Отсюда вытекает прямая необходимость политехнической переподготовки и подготовки педагогические и культурные кадры, в особенности вновь влившийся педагогический молодняк.

Необходимо развернуть работу среди широких масс просвещенцев по повышению их производственной квалификации, по изучению основ марксистско-ленинской педагогики, методологии.

Вместе с тем должна быть усилена борьба за качество работы школы, за ликвидацию брака в педагогической работе через повышение активности учащихся, усиление коммунистического воспитания в школе, максимальное снижение второгодничества, отсева неуспеваемости, рецидивов неграмотности и т. п.

С целью использования новейших достижений науки и техники, изучения ценного педагогического опыта школ передовых капиталистических стран и применения его в наших условиях необходимо в педагогических вузах и педтехникумах усилить изучение иностранных языков, особенно аспирантами, выдвиженцами и ударниками. На улучшение постановки преподавания иностранных языков в массовой школе необходимо обратить особое внимание.

Говоря об овладении техникой, педагогическим мастерством—необходимо помнить, что эта задача распространяется и на технику руководства, управления народным образованием. Сюда в первую очередь входит качественный подбор командного состава органов народного образования, инспектуры, руководителей учебными и просветительными учреждениями, повышение персональной ответственности (единоначалие по существу, а не на бумаге) руководителей сложной многообразной сети народного образования, обеспечение систематического повышения квалификации руководящего командного состава. Дифференцированное руководство районами на основе тщательного изучения экономических, национальных и других особенностей последних. Перестройка методов работы как учреждений, так и органов народного образования с не-

уклонным расширением количественного состава и качественным улучшением добровольной инспектуры, организация конкретной помощи имеющейся культурной армии из рабочих и колхозников.

Социалистические методы труда, социальное соревнование и ударничество должны в учреждениях народного образования стать абсолютно доминирующими и в

кратчайший срок вытеснить старые, вредные реакционные методы.

Осуществление единого культурного плана, как орудия мобилизации производственно-технической и культурно-политической активности масс, как орудия, устраняющего разнородность, параллелизм, чересполосицу во всей культурной работе — будет мощным стимулом к овладению трудящимися техникой и наукой.

**В. ВЕЙКШАН.**

## За марксистско-ленинскую педагогику.

(К открытию Нижегородского отделения общества педагогов-марксистов).

Развернутое социалистическое наступление по всему фронту и необходимость завершения в 1931 году фундамента социалистической экономики немаловажно требуют решительной перестройки научной работы, поворота теоретического фронта к разработке актуальных проблем социалистического строительства и классовой борьбы пролетариата.

Эта перестройка теснейшим образом связана с последовательным проведением марксистско-ленинской методологии во всех областях науки и беспощадной борьбой с буржуазными влияниями, которые были вскрыты и разоблачены в последнее время на самых разнообразных участках научно-исследовательской работы. «Буржуазное влияние сказалось в форме ряда антимарксистских и ревизионистских теорий: меньшевистствующий идеализм рублинщины в экономике, механические теории в философии, политэкономии и других областях, меньшевистствующий идеализм группы Деборина в философии и естествознании, переверзевщина в литературоведении»<sup>1)</sup>. Всем известно, что классовая борьба в науке нашла свое яркое отражение и в области марксистской педагогики, по основным вопросам которой происходила в последние годы весьма оживленная дискуссия, лиц, занимавшихся разработкой вопро-

сов советской педагогики и проблем культурного строительства. Педагогическая дискуссия была начата боевыми выступлениями т. т. Шульгина и Крупениной, открывших огонь по реакционным писателям А. Г. Калашникова и правооппортунистским «научным» трудам А. П. Пинкевича, ревизовавшим и извращавшим марксистско-ленинскую методологию в ее отношении к главнейшим проблемам советской педагогики.

В своей книге «Очерки марксистской педагогики» А. Г. Калашников сделал попытку подменить материалистическую диалектику теорий равновесия, пытался исказить роль партийности в педагогике, утверждая, что «партийное педагогическое мировоззрение ограничено, обужено рамками своей социально-политической доктрины», отрицал наличие классового опыта у детей, рассматривая педагогический процесс в целом, как процесс социального приспособления на основе воспроизводства типических и общественно-необходимых навыков поведения, сложившихся в капиталистическом обществе. Данный автор пытался отрицать своеобразие черт воспитательного процесса в реконструктивный период, полагая, что воспитание в наши дни подчиняется тем же законам, которые характерны для капиталистического общества и его воспитательной системы. Этот теоретик целиком и полностью отражал взгляды классового врага и тогда, когда писал, что «необходимо отбросить всякие мечтания о том, что вот-

<sup>1)</sup> Из постановления ЦК ВКП(б) от 15 марта 1931 года по докладу президиума Коммунистической академии.

де скоро наступят времена, при которых противоречия между отсталой техникой сельского хозяйства и крупным индустриальным производством будут уничтожены».

Меньшевистствующий идеализм во взглядах А. Г. Калашникова выразился в том, что он, вслед за А. Дебориным, поучал советское учительство, что суть диалектики заключается в принципе и противоположностей, извращая этим самым революционную сущность основного закона материалистической диалектики. Неправильно представил также данный автор взаимоотношение между политикой и педагогикой, несмотря на то, что В. И. Ленин дал по этому поводу в свое время достаточно ясные указания. Реакционность, механицизм, правый оппортунизм, эклектика, меньшевистствующий идеализм, школярство причудливо переплетаются в «Очерках марксистской педагогики» А. Г. Калашникова, указанная книга которого вызвала бурю негодования со стороны революционного лагеря советской педагогики. Что же касается роли и характера выступлений в этой дискуссии А. П. Пинкевича, то надо заметить, что данный автор вначале пытался все свести к терминологическим разногласиям, но под ударами критики ряда товарищей (Шульгин, Иоанисиани и др.) вынужден был признать наличие в своих работах серьезных политических и методологических ошибок, сводящихся к извращению роли марксистско-ленинской методологии в педагогике, так как А. Пинкевич рассматривал диалектический материализм, как одну из баз научного исследования, открывая этим самым двери для беспринципности и оппортунизма при построении теории на ученой педагогике.

Эклектическое понимание педагогики, как социально-биологической науки, сведение ее всего лишь к теории школьного воспитания, игнорирование проблемы педагогики среды, которая совершенно не нашла разработки в многочисленных писаниях А. П. Пинкевича, неправильное понимание классового принципа в воспитании, либеральное отношение к буржуазному наследству в области педагогики нашли себе приют на страницах «Педагогики» и других произведений этого теоретика, отразившего сущность правооппортунистических

воззрений в области педагогической теории.

Говоря о педагогической дискуссии, нельзя пройти мимо «левацких» заскоков, наиболее ярким представителем которых является В. Ваганян, выдвинувший ряд положений об отмирании школы и требовавший коренной ломки нашей системы народного образования, якобы построенной на манер буржуазных систем. Совершенно очевидно, что В. Ваганян стоит на безусловно неправильных позициях, так как он не понимает роли и значения политехнической школы, задачи и роль которой четко отмечены в программе коммунистической партии.

Теория отмирания школы нашла свое выражение также в высказываниях В. Шульгина, признавшего сейчас ошибочность своих утверждений об отмирании школы и требующей решительной борьбы за создание и укрепление политехнической школы, об отмирании которой не может быть никакой речи.

В процессе дискуссии были подвергнуты резкой критике попытки примиренческого отношения со стороны отдельных товарищей к извращениям марксистско-ленинской педагогики, а также резкий отпор был дан откровенно враждебным и контрреволюционным вылазкам из лагеря реакционной профессуры типа Рубинштейна, Белякова, Головковского и др.

Насущная потребность сейчас заключается в том, чтобы внимательно изучить итоги педагогической дискуссии, наглядно показать, «какие вредные выводы для практической работы вытекают из неправильных установок».

(Крупская).

Совершенно очевидно, что в условиях борьбы за марксистско-ленинскую методологию в педагогике и развертывающейся культурной революции большим событием для нашего края является организация в Н.-Новгороде общества педагогов-марксистов, состав основного ядра которого недавно утвержден советом общества педагогов-марксистов при Коммунистической академии ЦИК СССР.

Это общество, как видно из устава, основной своей задачей ставит разработку вопросов, выдвигаемых эпохой пролетарской революции и социалистическим строительством в СССР. «Вся работа общества, отмечается в уставе,

идет под знаком борьбы против всех видов идеализма, против буржуазных теорий в области культуры, против чуждых и враждебных марксизму педагогических течений, за культурную революцию, за последовательное материалистическое мировоззрение, за коммунизм.

В этих целях общество объединяет активные марксистские силы, работающие в области культуры, и ведет пропаганду марксистско-ленинских идей в области культуры и педагогики среди широких масс трудящихся. В зависимости от этих задач работа общества педагогов-марксистов ведется в следующих направлениях:

а) научная разработка и обсуждение проблем марксистско-ленинской педагогики и культуры;

б) изучение и оценка различных направлений педагогики и культуры за границей, а также борьба со всеми проявлениями буржуазной идеологии в области культуры за границей и в СССР;

в) разработка методологии педагогики;

г) разработка основ формирования новых марксистских кадров среди просвещенцев в целях расширения и углубления марксистского влияния на массы;

д) популяризация и активная пропаганда задач культурной революции и основ марксистской педагогики среди широких масс трудящихся.

Что же касается состава общества, то необходимо отметить, что оно состоит из действительных членов и членов корреспондентов, которыми могут быть только марксисты, работающие научно или практически в области культуры. Вокруг отделений общества должна быть развернута сеть групп содействия, куда необходимо вовлечь широкий актив работников просвещения из числа просвещенцев-ударников и выявивших себя общественников, работающих на фронте культурного строительства. Группы содействия, руководимые действительными членами общества, могут быть организованы при ДРП, техникумах, школах и других политико-просветительных учреждениях. Президиум Нижегородского краевого отделения принимает сейчас меры к созданию районных отделений общества в Вятке, Чебоксарах, Ижевске, Выксе, Муроме и других местах, где имеются для этого

соответствующие условия, необходимые для правильной постановки работы.

Секционная работа общества мыслится в следующем виде:

I. Теоретико-методологическая секция:

а) Проблема воспитания в марксистско-ленинском понимании.

б) Социалистический город и проблема воспитания.

в) Итоги педагогической дискуссии.

II. Секция политехнического образования:

а) Пути форм политехнизации ФЗС и ШКМ.

б) Метод проектов в политехнической школе.

в) Политехнизм в педвузах и педтехникумах.

III. Секция политики и организации народного образования:

а) Единый культурный план, пути и формы его осуществления.

б) Единый план в социалистическом секторе.

Кроме этих секций в наших условиях крайне необходима организация национальных секций и комиссий по политпросветработе и дошкольному делу, которые в самое ближайшее время должны быть созданы для развертывания соответствующей работы как в краевом центре, так и на местах. Само собой разумеется, что Краевое отделение должно принять все меры к организации массовой работы с просвещенцами и культармейцами на основе пропаганды марксизма-ленинизма в деле культурного строительства и популяризации научных достижений в области марксистско-ленинской педагогики.

Мы выражаем твердую уверенность, что Нижегородское краевое отделение, взяв ударные темпы работы, широко применяя метод социалистического соревнования с другими братскими обществами, имеющимися в Н.-Новгороде, сумеет быстро включиться в борьбу за марксистско-ленинскую педагогику и высокие темпы культурной революции в нашем крае \*).

\*) Всякого рода запросы относительно работы Краевого отделения общества педагогов-марксистов следует направлять в секретариат общества по адресу: Н.-Новгород, Педагогический Институт, Тихоновская, 1.

# ОЧЕРЕДНЫЕ ВОПРОСЫ.

В. ВЕЙКШАН.

## Метод проектов. (Печатается в порядке обсуждения).

(Окончание. Ст. № 4).

### Классификация проектов.

Проблема классификации проектов принадлежит к числу мало разработанных вопросов проектной работы, хотя надо отметить, что за последнее время в этой области наметился некоторый сдвиг, позволяющий нам указать на следующие принципы классификации проектов. В зависимости от охвата работы проекты делятся на общешкольные, групповые и бригадные; в зависимости от объема распадаются на большие и малые; от времени — на длительные и краткосрочные; по содержанию проекты делятся на: 1) производственно-трудо-вые, 2) агитационно-пропагандистские и 3) культурно-бытовые. По линии организации программного материала проекты бывают: а) комплексные, б) цикловые и в) специальные с охватом сравнительно узкого круга знаний преимущественно в области техники и технологических процессов. Само собой разумеется, что эта классификация является условной, так как бурно развертывающаяся работа по методу проектов внесет не мало изменений и уточнений в классификационные схемы, намечающиеся в настоящее время. Особенно условным является деление проектов по содержанию, так как для нас очевидно, что выполнение проекта должно быть целостным педагогическим актом, предусматривающим различные виды общественной деятельности и обеспечивающим единство теории и практики. Поэтому классификация проектов на производственно-трудо-вые, агитационно-пропагандистские и культурно-бытовые имеет смысл в том отношении, что в отдельных случаях, не греша против истины, можно говорить о преобладании в проектной работе тех

или иных моментов, что придает проекту специфическую окраску.

### Борьба с уклонами в проектной работе.

Внедрение метода проектов в практическую работу советской школы, несомненно, потребует решительной борьбы с различными извращениями этого метода, представляющего собой крупное явление на педагогическом фронте. Прежде всего, энергичный отпор должен быть дан тем педагогам, которые, не видя в методе проектов ничего качественно-нового, пытаются скомпрометировать этот метод, утверждая, что он возвращает нас к старым краеведческим планам работы и является подсобным методом в системе лабораторного плана, который некоторыми авторами понимается как наиболее совершенный план организации педагогического процесса. Подобный подход к оценке метода проектов имеется у А. Рындыча, выступившего с рядом статей, в которых данный автор всячески пытается представить метод проектов с отрицательной стороны, смазывая принципиальное значение проектной работы, основное достоинство которой, как мы уже показали, в том, что здесь устанавливается связь теории с практикой, утверждается единство физического и умственного труда.

«Мысль о непосредственном применении на практике каждого добытого в учебе отрывка знаний принципиально (подчеркнуто нами) неверна... Мы не можем,—отмечает далее А. Рындыч,— всю систему учебы перестраивать применительно к практическим задачам текущего дня и данной местности». Справедливо возражая против лоскутности и эпизодичности знаний, что иногда имеет место при неправильном построении



проектной работы, А. Рындич делает, однако, вывод, что метод проектов вообще не может быть истолкован, как новая и наиболее совершенная система организации педагогического процесса. «В предложении перестроить систему учебных занятий целиком по методу проектов, — указывает А. Рындич, — заменить лабораторный план методом проектов мы имеем дело с тенденцией приращения или недооценки теории, системы занятий, с преклонением перед практикой»<sup>1</sup>). Совершенно очевидно, что А. Рындич не понимает той простой истины, что лабораторный план в его теперешнем виде является такой системой организации педпроцесса, при которой речь идет об охвате этим планом лишь умственного труда, учебной работы, так как лабораторный план даже в его советском понимании не устраняет разрыва между физическим и умственным трудом, не создает единства между теорией и практикой.

Вот почему ясно, что лабораторный план не может удовлетворительно справиться с новыми требованиями, предъявляемыми к педагогическому процессу в эпоху развернутого социалистического наступления. Самое важное для нас в настоящее время найти формы, пути устранения разрыва между теорией и практикой, так как только при условии устранения этого разрыва мы сможем не на словах, а на деле создать нужный нам новый план педагогического процесса, который действительно обеспечит быстрые темпы политехнизации нашей школы.

В свете такой постановки вопроса мы не можем рассматривать метод проектов, как второстепенный метод работы, находящий себе место в числе других методов в системе лабораторного плана, наоборот, мы полагаем, что лабораторный план входит в подчиненном виде в метод проектов, как основной метод работы политехнической школы.

Метод проектов, являясь основным методом работы советской школы, разумеется, не исключает возможности использования педагогами и других методов и приемов работы, но это использование должно быть поставлено таким образом, чтобы проектная работа бази-

ровалась на применении положительных сторон различных методов и приемов, сложившихся ранее, которые входят в метод проектов в подчиненном виде, приобретают новое качество, что позволяет этому методу наиболее удачно разрешить проблему единства теории и практики в ее отношении к воспитательно-образовательному процессу. Диалектическое отрицание — вот тот путь, которого должен придерживаться метод проектов в подходе к педагогическому наследству, оставленному предыдущим периодом развития педагогической теории и практики. Суть же диалектического отрицания в том, что оно «не голое отрицание, не зрящее отрицание, не скептическое отрицание, — колебание, сомнение характерно и существенно в диалектике, которая, несомненно, содержит в себе элемент отрицания и при том как важнейший свой элемент, — нет, отрицание как момент связи, как момент развития, с удержанием положительного, т. е. без всяких колебаний, без всякой эклектики» (Ленин). Метод проектов безусловно представляет собой определенный этап в развитии педагогической теории и практики, но момент развития здесь не в простом повторении ранее употребляющихся методов, не в увеличении или уменьшении тех или иных форм и способов воспитательно-образовательной работы, а в критической переработке старого наследия в области педагогики, в том новом, качественно-своеобразном, что дает в применении к учебному процессу диалектическое единство теории и практики.

Вот почему надо объявить решительную войну всякой недооценке метода проектов всяким попыткам компроматации этого метода, громадное значение которого в настоящий период не требует сколько нибудь подробных доказательств.

Вместе с тем надо бороться с теми авторами и педагогами-практиками, которые, объявляя себя сторонниками метода проектов, извращают данный метод, представляя его не в том виде, в каком он выступает при правильной постановке проектной работы. Здесь прежде всего следует отметить неприемлемость для нас так называемых предметных проектов, рекомендуемых некото-

<sup>1</sup> „Обществоведение в трудовой школе“ № 5—6, 1930 г., стр. 50.

рыми лицами, как образцы новых форм и методов педагогической работы.

Сторонники предметных проектов полагают, что при разработке какого-либо общественно-полезного задания вполне достаточно воспользоваться всего лишь каким-либо одним предметом для того, чтобы намеченное дело было выполнено. Иногда утверждают, что проект «электрификация деревни» является предметным проектом, взятым из области физики, материал которого якобы вполне исчерпывает содержание намеченной работы. Вряд ли нужно доказывать, что в приведенном примере не может быть и речи об ограничении данного проекта рамками одной дисциплины, так как проблема электрификации, являясь проблемой глубокого политического и экономического значения, не может быть исчерпана одной наукой, а требует значительного расширения границ избранного проекта, теряющего в этом случае свою ограниченность, являющуюся отрицательной стороной всякого исследования и педагогической работы. Предметный проект, целевая установка которого взята из самого предмета, не способствует всестороннему познанию окружающей действительности, плохо увязывается с общественной работой учащихся, по существу противоположен комплексности и в этом отношении не является желательным в советской школе. Более того, мы должны бороться против попытки протаскать в практику нашей школы, особенно 1-й ступени, предметные проекты, так как последние не могут дать того качества педагогического процесса, который обнаруживается при комплексном построении проектной работы. Но из этого нельзя делать того вывода, что все дисциплины должны быть непременно связаны с намеченным проектом. В старших группах ФЭС и в ряде других школ вполне нормально такое положение, когда при наличии общего и большого проекта в проработке малых проектов, вытекающих из больших, принимают участие 2—3 дисциплины, естественно увязывающиеся с проектной работой. Весьма опасно механически переносить приемы и формы комплексирования, применяемые в I ступени, на работу старших групп, где на сцену выступает циклирование, как разновидность комплексности, в виде

совместного участия в проработке проекта ряда родственных дисциплин, но с неизменным наличием того или иного раздела общественных наук, что даст возможность к каждому вопросу подходить с классовой точки зрения, избегая узкого техницизма.

Здесь же мы должны решительно подчеркнуть, что опасность ограниченности проектов и неудачного подхода к их построению может также обуславливаться неправильным пониманием роли практики в деле проектной работы. Нам известно, что нередко под практикой понимается только личный опыт учащихся, содержание которого определяет собой уровень теоретических знаний, что зачастую ведет к принижению теории, к превращению теории в рецептуру, необходимую для осмысливания различных мелких дел, выдвигаемых в процессе проектной работы. Само собой разумеется, что организация личного опыта учащихся является важнейшей задачей нашей школы, но из этого бесспорного положения не должно вытекать, что содержание педагогического процесса сводится к этому опыту и не выходит за его границы. Планируя педагогический процесс, мы должны отчетливо представлять, что наше познание окружающего мира и необходимость его изменения требуют более широкого понимания практики, без чего мы можем скатиться к субъективизму и эмпиризму, опасность которых весьма очевидна при неправильной организации педагогического процесса по методу проектов.

«Вся человеческая практика, — указывал В. И. Ленин, — должна войти в полное «определение» предмета и как критерий истины и как практический определитель связи человека с тем, что нужно человеку»<sup>1</sup>).

В своей речи на III съезде комсомола В. И. Ленин, говоря о том, чему и как должна учиться молодежь, указывал<sup>2</sup>): «Но вы сделали бы огромную ошибку, если бы попробовали сделать тот вывод, что можно стать коммунистом, не усвоив того, что накоплено человеческим знанием. Было бы ошибочно думать так, что достаточно усвоить коммунистические лозунги, выводы коммунистической науки, не усвоив себе той суммы

<sup>1</sup>) В. И. Ленин. Еще раз о профсоюзах.

<sup>2</sup>) В. И. Ленин. Задачи союза молодежи.

знаний, последствием которых является самый коммунизм».

Борясь с деляческим пониманием практики и сведением ее только к личному опыту учащихся, ограничивающему нередко сумму знаний, получаемых учащимися, мы должны стремиться к тому, чтобы личный охват был теснейшим образом связан как с опытом классовых борьбы всех трудящихся против эксплуататоров, социалистическим строительством, так и усвоением «той суммы знаний, последствием которых является сам коммунизм». Только стоя на этих позициях, мы сможем дать отпор элементам американизма в нашей проектной работе, так как именно в американских проектах делячество и эмпиризм находят себе наиболее яркое выражение, что стоит в тесной связи с теоретическими предпосылками американского метода проектов, уходящими своими корнями в философию прагматизма и эмпиризма.

Интересно отметить, что в американской практике встречаются так называемые проекты-проблемы, сущность которых состоит в том, что содержание отдельных предметов разбивается на ряд заданий, проработка материала которых рассчитана на максимальную активизацию умственной деятельности учащихся, их сообразительности, находчивости, рассудительности и пр. Составляя проект-проблему, учитель ставит перед учащимися ряд более или менее сложных вопросов, для решения которых необходимо просмотреть учебные пособия, справочники, произвести наблюдения, поговорить с общественными деятелями и т. п.

В результате подобной работы учащиеся приходят к определенным выводам, показывающим, насколько удачно школьники справились с решением выдвинутой проблемы, которое потребовало от них не усвоения готовых знаний, а преодоления ряда трудностей путем максимального напряжения умственной деятельности.

В качестве примера можно сослаться на такие проекты-проблемы, встречающиеся в практике американской школы:

- 1) какова роль нашего города в промышленной жизни нашего района и штата;
- 2) какие взаимоотношения существуют между фермером и фабрикой;

3) какое количество сахара производится в Соединенных Штатах;

4) почему Соединенные Штаты объявили войну Германии;

5) выпадет ли завтра роса и т. п.

Если внимательно проанализировать и организацию проблемных проектов, то нетрудно заметить, что эти проекты в американской практике, преследуя наилучшую постановку интеллектуальной работы учащихся, не направлены на скольконибудь удовлетворительное разрешение вопроса о единстве теории и практики, что свидетельствует о непригодности проблемных проектов для советской школы, которая должна стремиться к тому, чтобы та часть проектной работы, которая у американцев известна под названием проблемной, была у нас теснейшим образом связана с общественной деятельностью учащихся и их производственной практикой, а не фигурировала бы в качестве самодовлеющего фактора, выступающего вне отмеченных выше элементов советского педагогического процесса. Следует отметить, что вопрос о пригодности проектов-проблем был нами практически проведен на опыте работы семинара по методу проектов в Канавинском районе, где выяснилось, что в советских условиях вряд ли будет правильным проводить разницу между проектами-делами и проектами-проблемами, так как и то и другое должно рассматриваться в известном единстве, а не выступать изолированно в качестве независимых и самодовлеющих элементов воспитательно-образовательной работы. В советской школе такие дела не должны быть оторваны от проблем, практика и теория должны быть тесно связаны между собой, так как известно, что отсутствие этой связи составляло самую отвратительную черту старого буржуазного общества.

Вот почему понятно, что механическое перенесение американских проектов-проблем на советскую почву должно встретить решительный отпор с нашей стороны, ибо требования советской школы идут значительно дальше американских попыток активизации и рационализации педагогического процесса с целью его максимального приближения к условиям американской жизни, ломающей старую схоластическую школу,

но не способный к действительно революционной перестройке дела народного образования.

Надо, наконец, указать и еще на одно обстоятельство, которое следует иметь в виду в процессе проектной работы. Речь идет об опасности выхолащивания методологии различных научных дисциплин, содержание которых часто сводится к голый рецептуре, обслуживающей общественную работу школьников.

Методологическая опустошенность особенно опасна для средних и старших групп (школы), высших учебных заведений, где учащиеся должны не только получать знания, но и овладеть методологией диалектического материализма и методами различных наук, наличие и установившаяся классификация которых имеет объективное основание, о чем писал Ф. Энгельс в своей «Диалектике природы»: «Классификация наук, из которых каждая анализирует отдельную форму движения или ряд связанных между собой и переходящих друг в друга форм движения, является также классификацией, иерархией, согласно присутствию им порядку, самих этих форм движения, и в этом именно и заключается ее значение». Известно, что на эту сторону дела американская школа обращает мало внимания, так как в американских условиях не столь важна методология и система подлинно научного мировоззрения, сколько конкретные знания, изучение которых определяется степенью их полезности. Ведь в этом как раз и заключается одна из самых характерных черт философии прагматизма и инструментализма, против ко-

торых мы должны вести самую ожесточенную борьбу.

В наших условиях проектная работа должна быть поставлена таким образом, чтобы методологическая вооруженность наших учащихся на основе марксистско-ленинского мировоззрения ни в какой мере не пострадала от перехода советской школы на метод проектов. Мы полагаем, что это может быть достигнуто путем:

1) выбора проектов большого общественно-политического и педагогического значения и обеспечения их партийности, все это должно предполагать наличие и малых проектов, входящих в состав больших проектов;

2) правильного в духе марксизма-ленинизма понимания роли практики, как критерия познания и ее взаимоотношения с теорией, как руководством к действию;

3) внимательного подхода к внутри-проектной планировке теоретического материала с целью обеспечения единства и связи отдельных частей его;

4) комплексного построения содержания проектной работы с целью всестороннего познания и активного изменения окружающей среды в интересах социализма;

5) ведущей роли общественно-политических дисциплин, выдержанных в духе марксизма-ленинизма.

При соблюдении этих требований проектная работа в советской школе будет свободна от тех недостатков, которые присущи американскому методу проектов, элементы которого в том или ином виде проникают в проработку работы советской школы<sup>1)</sup>.

---

**Без непримиримой борьбы с буржуазными теориями на базе марксистско-ленинской теории невозможно добиться полной победы над классовыми врагами (Сталин).**

---

<sup>1)</sup> Помещенная в «Нижегородском Просвещении» статья автора о методе проектов далеко не исчерпала всей сложности проблемы проектной работы в советской школе. Надо заметить, что на целом ряде других вопросов, анализирующих эту проблему, мы останавливаемся в своей работе «Метод проектов в советской школе», подготовленной в настоящее время к печати. В. Вейкшан.

## В поход за овладение агротехникой.

«Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробжить это расстояние в 10 лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомаут». (И. Сталин).

Колхозное движение открывает неограниченные возможности реконструкции всего сельско-хозяйственного производства. Трактор и комбайн, машина и электричество приходят на смену сохе и дедовским обычаям. Уже в текущем году в СССР открывается 1040 МТС, а в нашем крае 21 МТС. Но культурная отсталость и техническая неграмотность масс трудящихся крестьян, объединяемых в колхозы, мешают и (если мы их не преодолеем) будут мешать победоносному движению трактора и комбайна на колхозных полях.

Поэтому совершенно ясно, что лозунг тов. Сталина об овладении техникой в области борьбы за агротехнику в сельском хозяйстве имеет актуальнейшее значение. «Нам нужно овладеть агротехникой так же, как нужно овладеть во что бы то ни стало всей техникой ведения хозяйства» (Яковлев).

За реализацию лозунга овладеть техникой должна выступить немедленно вся советская общественность деревни, каждый колхоз в целом и каждый колхозник в отдельности.

### Просвещенец — организатор похода.

В борьбе за овладение агротехникой просвещенцы деревни должны сыграть роль организаторов похода. Работу сельско-хозяйственных кружков, сельско-хозяйственных курсов, агрочас на ликпункте и весь агроликбез-поход надо подчинить походу за агротехнику. При каждой школе, избечитальне, библиотеке и уголке необходимо создать кружки по изучению агротехники. Существующие формы и методы изучения агротехники надо самым решительным образом перестроить. До сих пор у нас кружки занимают только в помещении. На курсах прочитывается ряд лекций, и тем дело кончается. Связи теории с практикой нет. Все курсы и кружки надо превратить в практикумы, с обязательной работой на машинах. Надо строить кружки и курсы по отдельным отраслям сельского хозяйства, особен-

но по линии изучения технических культур и животноводства.

До сих пор было принято думать, что агрокружки могут работать только зимой. Надо со всей решительностью бороться с этим весьма ошибочным представлением. Увязать теорию с практикой можно только в процессе производства. Основные сельско-хозяйственные машины работают летом. В это время и надо усилить работу по завоеванию техники, организовав изучение сельско-хозяйственных машин во время работы.

Походом за изучение сельско-хозяйственной техники в различных отраслях сельского хозяйства необходимо охватить поголовно всех колхозников. Особое внимание надо сосредоточить на изучении трактора и сложных сельско-хозяйственных машин. В каждом колхозе, имеющем трактор, должны быть созданы кружки по изучению трактора.

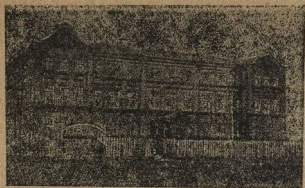
Агротехнический персонал колхозов, сельско-хозяйственной кооперации и трактористы колхозов должны быть привлечены к работе в кружках, к изучению трактора и сел.-хоз. машин.

Необходимо вовлечь в поход за овладение агротехникой женщину-колхозницу. Женщины-колхозницы, пришедшие в колхозы подчас неграмотными, являются наиболее отсталой частью колхозного населения. Здесь безусловно надо в первую очередь добиться ликвидации неграмотности. Вместе с этим надо развернуть поход и за овладение техникой.

На ликпунктах необходимо в обязательном порядке ввести агрочас. Для грамотных женщин нужно создавать отдельные кружки по различным видам сельско-хозяйственного производства (доение, уход за скотом, огородное дело и пр.) и вовлекать женщин-колхозниц в общие кружки по изучению агротехники.

### Перестроить работу просветучреждений.

Под углом зрения овладения агротехникой просвещенец должен перестроить все содержание работы просветительных учреждений.



Починковская ШКМ.

Изда - читальня и красные уголки должны стать организующим центром похода за овладение техникой. В избе-читальне необходимо организовать агротехнические уголки, отражающие достижения агротехники и результаты ее применения в своем колхозе, в колхозах своего района. В каждую избу-читальню и красный уголок необходимо выписывать журналы по отдельным отраслям сельского хозяйства, в зависимости от направления сельского хозяйства района («Свиновод», «Сад и огород», «Коневодство», «Зерновая фабрика» и др.). При всех избах-читальнях надо организовать консультацию по агротехнике как в порядке периодических дежурств агроперсонала района или учащихся сельхозтехникумов и ШКМ, так и заочную консультацию в виде книги вопросов и ответов по агротехнике и пр.

Библиотеки надо также шире привлечь к походу за технику. Организация выставок, продвижение агротехнической литературы в массы и распространение литературы по сельскому хозяйству, консультация и т. п. — все это должно занять в работе библиотеки большое внимание.

Школа I ступени должна обратить особое внимание на дело изучения агротехники в школе. Проведение летней школы позволяет значительно шире поставить дело политехнизации ее через агрономизацию. Внимание учащихся надо сосредоточить на изучении сельскохозяйственных машин и опытнической работе. Надо по всем школам создать кружки юных техников, развернуть конструкторскую работу среди детей, привлекая и детей колхозников, уже окончивших школы I ступени.

Каждая школа должна взять на себя организацию опытнической работы кол-

хоза. Пришкольные участки необходимо превратить в опытные участки колхоза.

## ШКМ — штаб похода за агротехнику.

Ведущую роль в борьбе за овладение агротехникой должны сыграть ШКМ.

ШКМ готовит квалифицированных работников массовых профессий для колхозов. Подготовить работников, вооруженных современной агротехникой, ШКМ могут лишь при условии повседневной органической связи с колхозом.

Подготовка работников с.-х. в ШКМ должна строиться на основе лозунга «овладеть техникой».

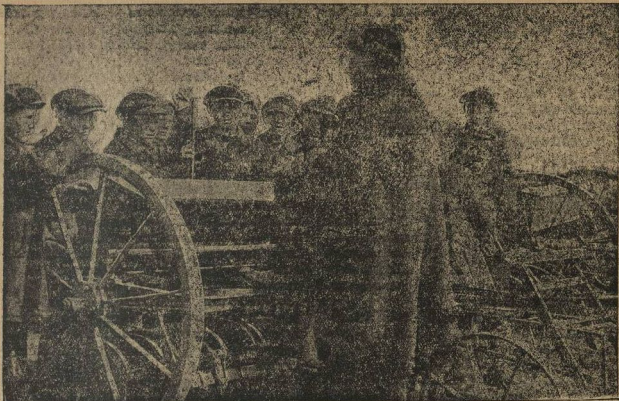
Переход с текущего года всех ШКМ на непрерывный учебно-производственный год дает школам широкие возможности выступить в поход за агротехнику развернутым фронтом.

Поход ШКМ за агротехнику должен включить в свое содержание, с одной стороны, усиление работы ШКМ за овладение техникой учащимися и, с другой — работу ШКМ по организации и проведению похода за агротехнику в колхозах.

В отношении борьбы за овладение агротехникой учащимися ШКМ, основными моментами работы ШКМ в летний период, по нашему мнению, являются следующие:

- 1) дальнейшая борьба за политехнизацию ШКМ;
- 2) пересмотр программ производственного обучения под углом зрения усиления внимания трактору и сельскохозяйственным машинам;
- 3) организация специальных кружков по изучению трактора в тех ШКМ, где тракторное дело не включено в программу;
- 4) создание при всех ШКМ кружков юных техников и конструкторов и кружков юных натуралистов;
- 5) развертывание опытнической работы в колхозах на особо выделенных участках;
- 6) шефство над отдельными отраслями хозяйства колхозов (сад, питомник, огород, животноводство и др.);
- 7) шефство над машинным хозяйством колхоза.

ШКМ являются организаторами похода за овладение агротехникой массами колхозников и всех трудящихся превращаясь в штабы этого похода.



Организация школы. Школьники изучают устройство тракторной сеялки.

В этой области ШКМ необходимо:

1) во всех ближайших колхозах и совхозах организовать кружки-практикумы по агротехнике, охватив ими поголовно всех колхозников;

2) организовать в ШКМ постоянную консультацию по вопросам агротехники;

3) создать при колхозах уголки агротехники и технические библиотеки;

4) организовать и обеспечить своим руководством сельско-хозяйственные кружки для молодежи и женщин по отдельным отраслям сельского хозяйства;

5) развернуть массовую работу по пропаганде агротехнических знаний (массовые лекции с проекционным фоноаром, выставки и др.);

6) организовать продвижение агротехнической литературы в массы;

7) обеспечить с своей стороны помощь в организации и проведении похода за агротехнику, изданием-читальням и школам I ступени — через прикрепление к ним учащихся ШКМ;

8) организовать учет и пропаганду результатов применения агротехники в колхозах;

9) усилить свое непосредственное участие в проведении агротехнических мероприятий в колхозе (борьба за агрозоветминимум и др.)

В борьбе за овладение агротехникой мы неизбежно встретимся с попытками классовых врагов всячески помешать осуществлению этой задачи. Попытаются и кулак пустить злостную антисоветскую агитацию. Попытаются и попы с сектантами, с помощью христа и всех сгятителей, выступить против технического похода, повторяя свои сказки о дьявольском навождении, спекулируя на остатках темноты и невежества крестьянских масс.

ШКМ должны предвидеть это и организовать решительный отпор классовому врагу и на этом участке борьбы за социализм.

#### Повысить агротехнические знания просвещенца.

Справиться с задачами агротехнического похода просветительные учреждения не сумеют без повышения агротехнических знаний просвещенца. Как ни странно, но есть еще много просвещенцев совершенно неграмотных агрономически.

Есть еще ШКМ, где, кроме агронома, никто не может установить сеялку для посева и составить раствор для протравливания семян или опрыскивания яблонь. Есть еще избачи, не знающие количества высеваемого на га клевера и других культур.

Поход за агротехнику — поход за повышение агротехнических знаний просвещенца. Все сельско-хозяйственные машины (их устройство и работу) должен знать деревенский просвещенец. В деле организации хозяйства крупного колхоза, в способах обработки земли и т. п. учитель должен быть достаточно грамотным.

Лето 1931 года необходимо использовать для повышения агротехнических знаний просвещенца.

В этих целях необходимо:

а) постоянное изучение вопросов агротехники в кустовых объединениях;

б) проведение курсов — практикумов при колхозах, совхозах и МТС, с обязательным прохождением производственной практики;

в) проведение экскурсий просвещенцев в крупные механизированные совхозы и колхозы;

г) организация заочной переподготовки.

Большую роль в повышении агротехнических знаний массового учительства должны сыграть ШКМ и педтехникумы, где имеется агроперсонал. Вместе с этим необходимо как можно шире вовлечь

в это дело агротехнический персонал МТС, совхозов, колхозов и райзо.

За овладение агротехникой должен взяться и просвещенец города, являющийся в большинстве своем совсем неграмотным агрономически.

Политехнизация школы имеет в виду необходимость ознакомления учащихся с основами сельско-хозяйственного производства. Руководящая роль города в переустройстве деревни, постоянная помощь деревне со стороны рабочих организаций выдвигают и перед городской школой задачи непосредственного участия в социалистическом строительстве деревни. В борьбе за овладение агротехникой городская школа должна помочь подшефному колхозу и деревенской школе. Отсюда совершенно очевидна необходимость повышения агротехнических знаний просвещенца, включения его в поход за овладение агротехникой.

По-боевому включимся в большевистский поход за овладение техникой!

По-боевому, по-большевистски, проведем его и обеспечим «такие темпы, о которых сейчас мы не смеем мечтать!» (Сталин).

**А. СТАВРОВСКИЙ.**

## **Организация сельскохозяйственного труда в политехнической школе \*).**

Изучение в теории и на практике сельско-хозяйственного производства является неотъемлемой частью политехнизации как сельской, так и городской школы.

В решениях I съезда по политехническому образованию совершенно четко сказано: «независимо от типа предприятия и разнообразия его технологического процесса все учащиеся изучают сельское хозяйство и работают в нем, проводя это по линии применения механических средств (машины), химии, энергетического хозяйства и процесса созидания органического вещества (биология, животноводство и т. д.). Целесообразно сравнительное изучение и работа в разнообразных

формах коллективизированного и не коллективизированного сельского хозяйства».

«Учащиеся должны чувствовать резкую грань между коллективным трудом и его возможностями в колхозах с механизированной, химизированной базой и его препятствиями в индивидуальном хозяйстве, не обладающем всеми элементами современной техники».

Таким образом, каждая школа должна организовать изучение сельского хозяйства в связи с непосредственным участием всех учащихся в производительном сельско-хозяйственном труде. С этой целью необходимо в максимальной степени использовать летнюю школу.

Чтобы яснее представить, как должны быть организованы изучение и работа учащихся в сельско-хозяйственном производстве, более подробно опреде-

\* Из подготовляемого к печати сборника «В помощь всеобучу» переработанная выдержка.



лим основные задачи сельско-хозяйственного труда учащихся политехнической сельской и городской школы.

Прежде всего, учащиеся должны в теории и на практике изучить и осмыслить технологию растениеводства и животноводства, т. е. приобрести знания о сырье (почва, семена, удобрения, воздух, корма и т. д.), процессах его обработки (обработка почвы, удобрение почв, подготовка семян к посеву, посев, уход, подготовка кормов, физиология животного и растительного организма и т. д.), и, наконец, знания об энергии и орудиях труда (энергия солнца, воды, ветра, электричества, пара, двигателя внутреннего сгорания — трактора, автомобиля, и различные сельско-хозяйственные орудия и машины).

Следующая задача сельско-хозяйственного труда учащихся, неразрывно связанная с первой задачей, это приобретение производственно-технических навыков для научного ведения основных технологических процессов сельско-хозяйственного производства. При этом, помимо овладения установившимися в растениеводстве и животноводстве научными производственно-техническими приемами, необходимо направлять творческую мысль и изобретательские способности ребят на развитие массового с/хоз. опытничества и изобретательства, т. е. на отыскание и испытание, в целях повышения производительности сельского хозяйства, новых культур, сортов и пород, новых агротехнических приемов и приемов применения в сельском хозяйстве современной техники, начиная с самых простых технических устройств (рациональные кормушки, поилушки, инвентарь и пр.), кончая более сложными (искусственное дождевание, мульчирование, использование отработанного пара предприятий для парников, применение электричества и т. п.).

«Надо увлечь учащихся романтикой современной техники», — говорит Н. К. Крупская.

Третья задача сельско-хозяйственного труда детей — овладение организационными навыками в коллективном труде, навыками социалистической организации труда, навыками планирования и учета коллективной работы и необходимыми знаниями и навыками для активного участия в социалистическом переустройстве сельского хозяйства. Необходимо «всюду — и в центре и в самом

глухом углу на наглядном материале воспитывать в наших ребятах понимание плановости хозяйства» (Н. К. Крупская).

Основная база с/хоз. труда детей — хозяйство совхоза, колхоза, МТС, пригородное кооперативное и рабочее коллективное хозяйство.

«Школа всеобщего первоначального обучения свою агрономизацию должна строить на тесной связи с передовой с/хоз. техникой и, кроме того, организовать участие детей в производственном труде в колхозах». Так решил I съезд по политехническому образованию. Необходимо установить конкретные формы, через которые начальная школа сможет осуществить эту центральную задачу.

Отдельное пришкольное хозяйство такой формой организации сельско-хозяйственного труда детей, соединенного с их обучением, оставаться не может. Никакой пришкольный участок, как бы образцово он ни был оборудован, не может обеспечить воспитания и образования будущих работников крупного, хорошо механизированного и механизированного коллективного хозяйства. Только само настоящее коллективное хозяйство с его богатыми перспективами в отношении вооружения современной техникой и создания новых форм труда и быта может быть основной базой политехнической подготовки строителей социалистического сельского хозяйства. Поля, сады, огороды, птичники, крольчатники, свиноводники, скотные дворы, мастерские, машинные базы и прочие предприятия и организации колхоза, совхоза, МТС — вот огромное учебное хозяйство школы.

Поэтому главнейшей задачей каждой школы должна быть борьба за коллективизацию, за создание новых и укрепление существующих колхозов, совхозов, МТС, пригородных хозяйств; борьба за правильную организацию труда и укрепление энергетической базы в колхозах, совхозах, пригородных хозяйствах; борьба за улучшение качества и повышение производительности труда.

Таким путем школа будет создавать и укреплять свою политехническую базу.

Вполне понятно, что сделать колхоз, совхоз, МТС, пригородное хозяйство основной базой политехнического обучения возможно только при активном

участии масс рабочих, колхозников, агрономов, бригадиров и самих детей на основе заключения специальных договоров между школой, пионеротрядом и колхозом, совхозом, МТС, пригородным хозяйством.

Как же быть с дошкольными участками?

В условиях колхозного окружения надо добиваться, чтобы те из существующих дошкольных участков, которые обладают всеми возможностями стать опытными полями колхозов (достаточные размеры, подходящий рельеф и пр.), были превращены в такие опытные поля, питомники, сады, огороды колхозов, на которых сам колхоз организует опытную работу, а школа в ней участвует и ставит разнообразные опыты и наблюдения учебного характера.

В условиях неколлективизированной деревни дошкольные участки, вне всякого сомнения, необходимо сохранить. Они здесь являются почти единственной базой учебно-производственного труда и, кроме того, при надлежащей постановке дела, могут быть прекрасными агитаторами («примером») за коллективизацию, и техническую реконструкцию сельского хозяйства.

Наряду с работой в дошкольном хозяйстве школа должна организовать производственный труд учащихся в хозяйствах своих родителей и в хозяйствах бедноты в порядке общественной помощи. При этом вся работа должна тесно увязываться с общественными и хозяйственно-политическими задачами, стоящими перед сельсоветом, райзо, производственной сельско-хозяйственной кооперацией.

В условиях городской школы на таких же принципах, что и в колхозе, учебно-производственный труд детей организуется в хозяйстве пригородного совхоза, колхоза, на коллективном рабочем или жактовском огороде, свинарнике, птичнике, крольчатнике, на откормочных пунктах ЦРК, Нарпита и т. п. С этой целью необходимо каждой городской школе заключить договоры с соответствующими предприятиями и разработать конкретный план работы.

### Организация и охрана детского труда в колхозе, роль и задачи учителя.

Опыт организации детского производственного труда в колхозе привел к следующим основным положениям.

Для руководства и регулирования детского труда при правлении колхоза (дирекции совхоза, МТС) создается учебно-производственная комиссия в составе представителей: правления колхоза, ячейки ВЛКСМ («организатор детского труда»), пионеротряда (вожатый) и школы (учащийся и преподаватель—педагогический руководитель детского труда).

При объединении колхозом ряда селений (отделения колхоза) такие же комиссии создаются в каждом отделении. «Организатор детского труда» освобождается от всех других работ и оплачивается как бригадир производственного участка. Учебно-производственная комиссия учитывает всех детей школьков и всех детей колхозников, не охваченных школой по возрастным группам от 8 до 10 лет, от 10 до 12, от 13 до 14, от 14 до 16 лет и организует из них учебно-производственные бригады школьников (в ШКМ—с обязательным привлечением детей единоличников и отдельно бригады детей и подростков, неохваченных школой (желательно также с привлечением детей единоличников).

Основное ядро бригады составляется из группы пионеров. Величина бригады не должна превышать 8—10 человек. Каждая бригада выделяет из своей среды бригадира-хозяйственника (принимает и сдает инвентарь) и учетчика (ведет учет работы по нарядам, ведет дневник, в котором отмечает, кто, когда и что делал, как делал; что сделано по соцреволюционному и пр., организует писание статей в стенгазету).

Каждый член бригады по возможности должен быть «осмотрен» врачом. Учебно-производственная комиссия устанавливает конкретно, в каких видах труда и отдельных трудовых процессах, предусматриваемых рабочим календарным планом колхоза (совхоза, МТС), должна участвовать каждая возрастная группа ребят. При этом необходимо, чтобы детско-подростковый труд, в первую очередь, был разнообразным по содержанию, способам и орудиям работы, во-вторых, укреплял физическое здоровье ребят, для чего переход от одной отрасли хозяйства к другим—более трудным и сложным—совершался бы постепенно в соответствии с возрастными и половыми особенностями детей; в-

третьих, давал ребятам навыки и знания культурного ведения разных отраслей хозяйства, подготавливал их к участию в крупном механизированном производстве.

Детско-производственный труд должен носить учебно-производственный характер, т. е. должен быть соединен с учебой в школе или с обучением в бригадах и индивидуально. «Нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения: ни обучение и образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть поставлены на ту высоту, которая требуется современным уровнем техники и состоянием научного знания», писал В. И. Ленин.

Поэтому на основе установленных видов труда и конкретных трудовых процессов, в которых будут принимать участие дети, школа должна детально разработать минимум знаний, навыков и умений для усвоения их ребятами разных возрастов в связи с учебно-производительным трудом. Таким путем будет разработана целая система проектов производственного и общественного характера. «Надо прежде всего создать проекты для бригад, чтобы ребятам было легко понять, как надо организоваться. Необходимо, чтобы один учащийся проходил через целый ряд бригад разнообразного типа», говорила Н. К. Крупская на I Всероссийском съезде по всеобучу.

Следовательно, для каждого вида детской трудовой деятельности должен быть разработан ряд небольших проектов, а для каждого проекта должен быть установлен необходимый тип бригад и форма организации детей внутри бригады с целью рационального выполнения работы по проекту. Например, участие детей в весенней посевной кампании может происходить путем выполнения таких частных проектов: «примем участие в вовлечении новых членов в наш колхоз», «поможем колхозу своевременно подготовить машины, орудия и инвентарь к весеннему севу», «примем участие в сортировании семян для колхоза и бедняцких хозяйств», «вырастим рассаду капусты и произведем ее посадку на колхозном огороде» и т. д. Вполне понятно, что выполнение каждо-

го из названных проектов потребует организации различных типов бригад в соответствии с трудовыми процессами, на которых распадается выполнение того или иного мероприятия.

Так, выращивание рассады и посадка капусты распадается на следующие, в разное время происходящие, трудовые процессы:

- 1) подготовка почвы рассадника и посев семян (при наличии парника—закладка парника и посев);
- 2) полка и поливка при уходе за рассадником (при наличии парника—полка, поливка, проветривание и пр. уход за парниковыми посевами);
- 3) пикировка рассады;
- 4) подготовка почвы капустника и посадка капусты.

При рациональной организации этих трудовых процессов структура бригад (количественный состав и распределение труда) будет для каждого процесса разной. Подготовка почвы и посев семян в рассадник потребует бригаду, примерно, в 7 человек, между которыми труд распределится соответственно 5 операций:

- 1) отмеривание гряд шнуром и протравливание бороздой—1 человек;
- 2) рыхление поверхностей вспаханной почвы железными граблями—2 человека;
- 3) посев семян и засыпка их землей—2 человека;
- 4) поливка из лейки через сито—1 человек, и
- 5) засыпка речным песком политых бороздок—1 человек.

При такой расстановке сил каждый член бригады будет занят и не будет перебоев в работе. Если же, например, поставить на поливку двоих, то севаки не успеют сеять и один из поливщиков будет так или иначе лишним. Звено «землемеров» кончит работу несколько раньше других и его придется поставить на помощь севакам. По овладении соответствующим навыком звенья могут меняться местами.

Другой процесс—посадка капусты потребует бригаду уже в 10 человек, соответственно следующим 6 операциям:

- 1) разделка поверхности вспаханной почвы граблями—2 человека;
- 2) наметка мест посадки самодельным маркером на шнуре—1 человек;
- 3) выкопка рассады из рассадника, ее сортировка по качеству и переноска в корзинах к месту посадки—2 человека;

4) разноска рассады к намеченным маркером ямкам—1 человек;

5) посадка рассады с помощью сажального колышка—2 человека;

6) подноска воды и поливка из лейки под корень—2 человека.

Конечно, данная расстановка сил является примерной. В разных условиях (водоснабжение, удаленность рассадника и пр.) потребуются и разная расстановка сил в бригаде.

На этом примере видно, что от школы потребуются большая работа по ме-

тодической разработке проектов и по рационализации детского производственного труда. Только при этом условии будет обеспечена действительно трудовая политехническая подготовка и разностороннее умственное развитие детей.

Через учебно-производственную комиссию детско-подростковые бригады должны получать ежедневные (или на целую пятидневку) наряды на работу по следующей примерной форме:

Наряд детской бригады 4-й гр. школы I ст. при колхозе им. М. И. Калинина.

№№ по порядку	Фамилия, имя	На 4 июня 1931 года					
		Отсутствуют	Название работы	Часы работы	Оценка качества и колич. работы	Какие навыки приобр.	Примечание
1	Кувькин Коля . . . . .		Посадка капусты разных сортов на опытном участке	С 9 ч. у. до 11 ч. дня			
2	Бобылева Вера . . . . .						
3	Шарутина Нина . . . . .						
4	Телехова Вера . . . . .						
5	Голованова Шура . . . . .						
6	Миронов Павел . . . . .						
7	Миронов Миша . . . . .						
8	Соколова Зина . . . . .						
9	Булавкина Вала . . . . .						
10	Шокин Рома . . . . .						

Руководитель работ колхоза

Организатор детского труда

Заведующий школой

Учет и оценка работы производится организатором детского труда или же преподавателями и взрослыми бригадирями, работающими на том же участке, путем отметок в наряде об отсутствующих и о количестве и качестве выполненной работы. Кроме того, учет работы ведется в дневнике учетником бригады (см. выше) и через соответствующие записи в ученических рабочих тетрадях, рисунки, чертежи, схемы, модели по выполнению того или иного проекта.

После отметок наряд сдается в учебно-производственную комиссию, которая составляет табель работы бригады по принятой в колхозе форме и сдает его в бухгалтерию колхоза для производства расчетов.

Оплата труда детей и подростков производится в те же сроки, что и для взрослых и по тем же нормам, какие установлены в данном колхозе, учитывая качество и количество общественно-необходимого труда.

Детям до 12 лет (школьникам I-й ст.) заработная плата выдается всему коллективу, т. е. идет в фонд культурно-бытового обслуживания детей и расходуеться на приобретение учебников, обуви, одежды для учащихся, на устройство экскурсий школьников и т. п. План расходования этих средств и отчет об израсходовании правлением колхоза (дирекцией совхоза, МТС) нужно поставить на обсуждение школьников и пионеротряда.

Зарплата детей от 12 до 14 лет, как правило, выдается родителям. Начиная с 14 лет, подростки получают свою зарплату непосредственно в руки.

Сдельные работы должны быть категорически запрещены для детей.

На первом плане в детском производственном труде необходимо поставить качество работы, поэтому и социалистическое соревнование между бригадами должно развертываться по линии качества работы, ее рационализации, изо-

бретательства, проявления инициативы в улучшении хозяйства колхоза, совхоза, МТС. За качественно лучшую, более организованную и рационализаторскую работу бригады и отдельные опытнико-рационализаторы премируются.

Для детских учебно-производственных бригад устанавливается сокращенный рабочий день. Школьные бригады работают согласно учебного плана и расписания школьных занятий. Вообще дети до 12 лет допускаются на работу только в том случае, если эта работа связана с учебой в школе.

Продолжительность физического труда школьников в день ориентировочно может быть принята в следующем виде: для 1 группы (в основном, 8-летки)—1 час, для 2 и 3 групп (9—10-летки)—1½ часа, для 4 и 5 гр. (11—12-летки)—2 часа, для 6 и 7 гр. (13—14-летки)—2½—3 часа. Продолжительность учебных (образовательных) занятий в школе может быть принята для 8—12-леток (1-я ступень)—2—3 часа, для 13—14-леток (ШКМ, ЗФС)—3 часа. (Нормы взяты из методического путеводителя сельской школы «В помощь соцсоревнованию» № 7—8 за 1930 г.).

Продолжительность рабочего дня учебно-производственных бригад подростков, не охваченных шолой, устанавливается в 6 часов для 12—13-леток и в 8 часов для 14—15-леток.

Сдельные работы категорически запрещаются.

Работа должна сопровождаться перерывом для отдыха; чем меньше возраст и чем труднее работа, тем чаще и продолжительней должны быть перерывы.

Для каждого вида работы, будет ли это подготовка почвы под ту или иную культуру, посев моркови или овса, посадка капусты или томат и т. д., необходимо найти не только наиболее рациональное разделение труда, но и наиболее рациональный ритм работы, отвечающий законам физиологии труда и соответствующий данному трудовому процессу, возрасту и полу ребят. Необходимо установить для разных групп ребят такое чередование труда и отдыха при различных трудовых процессах, та-

кую продолжительность непосредственного физического труда и следующего за ним перерыва для отдыха, при которых бы получалась наименьшая утомляемость и наибольшая производительность труда.

При такой постановке работы труд ребят будет действительно рационально организованным, оздоровляющим, интересным и радостным трудом.

За выполнением норм труда следят сами ребята, пионеротряд, школа и учебно-производственная комиссия.

Роль учителя в этой перестройке школьной работы особенно велика и ответственна. Учитель вместе с пионеротрядом и правлением колхоза (дирекцией совхоза, МТС) должен организовать учебно-производственные бригады; выбрать из календарного рабочего плана колхоза (совхоза, МТС) конкретные трудовые процессы, в которых будут принимать участие дети вместе со взрослыми; должен тщательно продумать, какие знания, навыки и умения необходимо дать ребятам разных групп в связи с их производственным трудом в данных конкретных условиях, как организовать это соединение обучения с производственным трудом на основе метода проектов, как использовать взрослых колхозников для инструктажа и получения детьми правильных агротехнических навыков, как организовать учебно-опытную работу школьных бригад за опытным участком колхоза; как увязать работу детско-подростковых бригад между собой и с работой бригад взрослых колхозников; как организовать учет и контроль за работой детско-подростковых бригад с помощью взрослых бригадиров-колхозников, особенно комсомольцев (педагогов-общественников) и т. д.

Учитель должен стать организатором и руководителем педагогического процесса в «учебном цехе» колхоза, совхоза, МТС—«в школе, являющейся организационной частью всего колхоза и работающей по единому плану как производственной, так и всей общественной работы колхоза».

Л. ГОЛОВИН.

## К вопросу о переходе школ на непрерывный учебный год.

Коллегия Наркомпроса 8 мая с. г. вынесла специальное решение о переводе части школ с лета 1930/31 учебного года на непрерывный учебный год (см. газету «За коммунистическое просвещение» от 14 мая 1931 года № 112). Этим решением переводятся на непрерывный учебный год все районные опорные школы, все школы колхозной молодежи, 30% фабрично-заводских семилеток и отдельные школы I ст., имеющие к этому необходимые организационные и материальные предпосылки (школа должна иметь не менее трех комплектов, находиться при крупном колхозе или совхозе и т. п.).

В нашем крае школы колхозной молодежи уже перешли на непрерывный учебный год, и для них поэтому данное постановление только закрепляет юридически существующее положение дела.

Иначе обстоит дело с ФЭС. До настоящего времени они обычно распускали ребят с середины июня месяца. В текущем году здесь необходим решительный поворот. На непрерывный год должны быть в первую очередь переведены ФЭС промышленных центров: Сормова, Канавина, Н.-Нов. Свердл. р., Балахны, Автозастра, Дзержинска, Павлова, Выксы, Кулебак, Ижевска, Вятки, Слободского, Омутнинска и ФЭС при крупных железнодорожных станциях, в зонах.

Из школ I ступени, кроме районных опорных школ, необходимо перевести на непрерывный год ряд многокомплектных кустовых школ и те из рядовых, которые прикреплены к крупным колхозам или совхозам или которые находятся в районах МТС.

Какие же преимущества мы получаем в деле воспитания и образования детей при работе школы в течение целого года?

Во-первых, мы организуем непрерывное влияние нашей советской школы на учащихся и тем самым повышаем ее воспитательную роль.

Во-вторых, мы получаем дополнительные возможности в развитии политехнического кругозора детей, так как втягиваем их практически в изучение сельского хозяйства путем организованного участия в производственной и общественно-политической жизни колхоза или совхоза.

В-третьих, можем организовать правильный режим жизни детей, их учебной нагрузки и разумного досуга в течение всего года.

Летняя школа, ее программа работы должны составлять органическую часть непрерывного года.

При помощи летней школы мы добиваемся организованного участия учащихся в летней колхозной работе. Кроме того, получаем возможность наладить массовые выезды пионеров и школьников в лагеря, благодаря чему усиливаем физкультурную и оздоровительную работу среди детей, приучаем их к широкому использованию в труде и игре солнца, воды и воздуха. Летняя школа поможет нам оградить детей и подростков как от чрезмерной эксплуатации их родителями на летних полевых и домашних работах, так и от неразумного использования свободного времени.

В летней школе должны найти органическое очетание производственный труд детей в сельском хозяйстве, их общественно-политическая работа и разумно использованный досуг.

Для ФЭС выезд учащихся в деревню имеет особое значение. Дети фабрично-заводских поселков и городов нуждаются больше, чем какая-либо другая группа ребят, в ознакомлении с сельским хозяйством и в укреплении своего здоровья. Если невозможен длительный выезд школы в деревню, тогда необходима организация длительных экскурсий и кочевок с целью ознакомления с сельскохозяйственным производством и общественной жизнью деревни. Для подобных экскурсий необходимо использовать и пригородные колхозы, совхозы, пришкольные сады и огороды.

Содержание летней работы школ колхозной молодежи определено уже существующими программами. Здесь вопрос более или менее ясен.

Но на ШКМ необходимо возложить еще одну задачу—оказание всемерной помощи школе I ст. в организации раббот. В этой помощи будет чрезвычайно нуждаться педагог массовой школы, еще недостаточно подготовленный в области сельского хозяйства.

В связи с осуществлением непрерывного учебного года права педагога никоим образом не должны подвергаться какому-либо ущемлению. Двухмесячный непрерывный отпуск должен быть сохранен. Но этот отпуск может даваться преподавателю в любое время года.

В ФЗС и ШКМ новый порядок отпусков и необходимость присутствия в летний период преподавателей сельско-хозяйственных дисциплин, естествознания, физкультуры, пения, музыки, рисования и общественного воспитания вызовет перестройку учебной сетки и на зимние месяцы: у одних преподавателей более сильная нагрузка будет зимой, у других—весной и летом. А отсюда вытекает вопрос об изменении расчетов в порядке оплаты труда педагога. Педагог в месяц должен получать одну двенадцатую от общего годового количества часов, вне зависимости от фактической нагрузки в каждый данный месяц. В отношении оплаты отпуска должны быть сохранены все существующие правила.

В школе I ст. уходящего в отпуск педагога заменят остающиеся педагоги при помощи культармейцев, в одноклассных же школах—учащиеся последних групп ШКМ, культармейцы, вожаки пионеротрядов, колхозники, комсомольцы и т. п.

Те массовые школы, которые в текущем году не переходят на непрерывный учебный год, должны развернуть ряд мероприятий, подготовляющих почву для осуществления непрерывного учебного года в будущем году.

В основном эти мероприятия сводятся к следующему:

а) борьба за безребойное посещение детьми школы в течение весенне-летнего периода.

Выпуск седьмых групп ФЗС и четвертых групп I ст. в текущем году должен быть не раньше I июля.



Школа на 150 чел. в селе Ильинском, Починковского района. Выстроена из материала разобранной по постановлению колхозников деревянной церкви.

Таким образом, школа должна обеспечить посещаемость детей в мае и июне месяце. Между тем, настрой части школ и даже районной инспектуры, не желающей серьезно бороться за летнюю школу, идут в разрез с этой установкой.

Правда, нельзя отрицать того, что напор родительской массы на отрыв ребенка от школы довольно серьезен. Родители берут ребенка из школы ранней весной по разным мотивам: одни из-за того, что уезжают на лето из города, другие—нуждаются в рабочей силе. К этому присоединяется еще и отсутствие налаженного в школе питания.

Вполне понятно, что питание имеет огромное значение и наша задача—драться за его организацию. Но даже и при отсутствии питания нельзя допустить того, чтобы учащихся одного за другим неорганизованно вырывали из школы. Нужна огромная разъяснительная работа среди родителей, привлечение общественного внимания к вопросам летней школы, оказание помощи со стороны хозяйственных, профсоюзных и др. организаций.

Задача школы—бороться за педагогически правильную организацию труда, в особенности в индивидуальном секторе сельского хозяйства и, главным образом, за охрану труда батрачат и нянек. Школа, совместно с пионерорганизацией и комсомолом, должна наладить организацию специальных детских бригад с особым режимом и нормировкой их трудового дня, наладить контроль, наладить связи со школой.

б) Провести во всех школах I ст. ФЗС и ШКМ прием в первую группу в течение июня месяца. С вновь принятыми детьми рабочих, колхозников и батрачат в первую очередь в рабочих районах, в районах МТС и в районах с большим



Общежитие Починковской ШКМ. (Отстроено колхозом из материала разобранных кулацких построек).

процентом коллективизированных хозяйств, необходимо организовать систематические занятия в форме нулевых групп.

Такие занятия помогут детям из социально-ценных групп населения подготовиться к зимней работе, разовьют их кругозор.

в) Вывоз в лагери возможно большего количества городских ребят, в первую очередь детей рабочих.

г) Организация работы в городе и деревне на пришкольных огородах, цветниках; организация кружков натуралистов и т. д.

д) Организация летних площадок для детей на весь летний период; организация длительных экскурсий, кочевок, массовых вылазок, физкультурных занятий.

е) Организация массовых игр, праздников, развлечений.

ж) Борьба за своевременное начало учебного года.

Учебный год у нас начинается 1 сентября. Занятия должны начаться своевременно.

Вне зависимости от этого, перед широкими массами учительства уже пора поставить вопрос о перенесении начала учебного года с 1 сентября на 1 января.

Вызывается это такими соображениями: начало учебного года будет совпадать с началом хозяйственного года, что весьма удобно для ведения всяких финансовых расчетов и составления

планов. Кроме того, летний период, с началом сева и уборкой урожая, не будет разорван на самостоятельные части, относящиеся к двум различным годам обучения; начало учебного года будет совпадать с началом подготовки к весенней кампании и конец его — с завершением сельско-хозяйственных работ в колхозе; и наконец более равномерно будет распределяться нагрузка летней и зимней учебы на различные отрезки учебного года.

В связи с этим необходимо выдвинуть также и задачу перехода школ на семестровую систему занятий. Первый семестр охватит период с января по июль, второй — с июля по январь. Перерывы между занятиями можно устроить с середины июня по 1 июля и с середины декабря по 1 января.

В текущем году летний перерыв для учащихся школ, не переходящих на непрерывный год, дается на июль и август.

Перерыв для учащихся школ, переходящих на непрерывный год, устраивается для различных школьных групп в различное время. Длительность его определяется таким образом: для учащихся ШКМ и ФЗС в течение года должно быть отведено на перерывы 50 дней, а для учащихся I ст. 60 дней; отсюда делается вычитание длительности зимних перерывов и остаток определяет длительность летнего перерыва.

Перевод школ на непрерывный учебный год диктуется всем ходом социалистического строительства, социалистической реконструкции педагогического процесса, задачами политехнизации и коммунистического воспитания. Этот перевод должен быть сделан по всей массе школ в течение 1931 и 1932 года. Текущий год должен явиться годом первых побед на этом участке.

**За политехническую школу, за непрерывный учебный год!**



## Об организации и проведении летней оздоровительной работы среди детей и подростков в 1931 г.

Воспитание и подготовка молодых пролетарских кадров с наибольшим развитием физических и умственных сил, снижение из заболеваемости являются важнейшей предпосылкой к повышению производительности труда, повышению эффективности всей учебно-воспитательной, производственной работы детско-подросткового контингента и большого разветвления творческих сил и инициативы его в социалистическом строительстве. Эти основные задачи определяют и всю работу органов здравоохранения и народного образования по оздоровлению детей и подростков на данном этапе: 1) обслуживание рабочих подростков, в связи с вовлечением их в производственный труд, 2) обслуживание школьного детского населения в связи со всеобщим обучением, 3) оздоровление и рационализация детского труда в связи с политехнизмом, 4) обслуживание дошкольного детского населения в связи со значительным вовлечением женщин в производство. Вместе с этим, не менее актуальной задачей работы по охране здоровья детей и подростков является оздоровление детской пионерской массы и ликвидация детской беспризорности. Одним из могущественных факторов этой работы является ежегодно проводимая оздоровительная кампания среди детей и подростков. Оздоровительная кампания нынешнего года должна иметь своей основной политической установкой содействие социалистическому строительству, реконструкции промышленности и народного хозяйства путем организации планомерного обслуживания детско-трудового населения оздоровительными мероприятиями. В соответствии с этим в рабочих районах, колхозах, совхозах и особенно в районах нового строительства должна быть выдвинута задача массового охвата детей и подростков различными оздоровительными мероприятиями. Эта задача может быть разрешена только при условии объединения на местах сил и средств всех организа-

ций, заинтересованных в деле охраны здоровья детей и подростков.

Организаторами и руководителями оздоровительной кампании должны быть органы здравоохранения, на которые ложится ответственность за подготовку и проведение кампании. Но к активному участию в кампании должны быть привлечены органы ОНО, ВЛКСМ, СФК, профсоюзы, ДТК, ОДД, хозяйственные и кооперативные организации (жакеты, жилсоюзы и т. д.). ОНО должны принять меры к перестройке работы существующих детучреждений (детдома, детсады, интернаты и др.) по типу летних оздоровительных колоний и площадок, обеспечить эти учреждения соответственно подготовленными педагогическими силами, организовать ряд временных оздоровительных мероприятий для широкого охвата всей массы детей и подростков. На советы ФК ложится ответственная задача—широко развернуть работу по физической подготовке подрастающего поколения, обеспечив возможность пользования существующими на месте спорт-площадками, стадионами, водными станциями, организовать специальные детские группы для занятий различными видами спорта, туризма и экскурсий, подготовив для этого кадры инструкторов-руководителей.

Во всех мероприятиях по оздоровлению детей и подростков организатором самостоятельности масс детско-подросткового населения является комсомол, от активного участия которого в значительной степени зависит успешность проведения оздоровительной кампании. Каждая из перечисленных организаций выделяет и уполномочивает работника, ответственного за своевременную подготовку и проведение кампаний. Создается постоянное совещание (оздоровительная комиссия) из представителей ВЛКСМ, здравоохранения, ОНО с привлечением, по мере необходимости, и представителей др. организаций (ДТК, ОДД, профсоюзов и т. п.), на котором

планируется и согласовывается в единый план вся оздоровительная работа. На общих собраниях рабочих, колхозников, бедняков, комсомольских ячеек, учащихся, родителей и т. п. ставятся доклады, на которых освещается значение оздоровительной кампании, вырабатываются практические мероприятия, выделяются комиссии по проведению оздоровительной кампании и изысканию средств. Своеременно органами здравоохранения должен быть проведен медицинский осмотр детей и подростков и распределение их на различные категории, смотря по нуждаемости их в тех или иных видах оздоровительных мероприятий, в зависимости от состояния здоровья.

При разработке плана организации и проведения оздоровительных мероприятий, особое внимание следует уделить организации мероприятий, рассчитанных на массовый охват детско-подросткового населения, при чем особое внимание должно быть обращено на первоочередный охват им рабочих подростков основных промышленных предприятий, комсомольцев, пионеров, считаясь с социально-бытовыми условиями и степенью активности в общественно-полезной работе.

Все санаторно-оздоровительные мероприятия (санлагери юных пионеров, ночные и дневные санатории, санколонии раб. подростков, оздоровительные детплощадки) в основном должны быть организованы на средства органов здравоохранения с привлечением средств хозяйственных, профессиональных, кооперативных и добровольческих организаций и должны войти в сеть учреждений органов здравоохранения.

При организации массовых оздоровительных мероприятий по линии ОНО, ВЛКСМ, юных пионеров и др. организаций (массовые лагеря юных пионеров, летние школы, массовые детплощадки, массовые лагеря молодежи и т. п.) органы здравоохранения обязаны обеспечить эти мероприятия систематическим медицинским надзором, прикрепив к обслуживанию последних весь медперсонал как врачебный, так и средний, закрепив ответственность медперсонала за определенными детскими учреждениями с таким расчетом, чтобы ни одно из детско-подростковых оздоровительных учреждений не было открыто без

медицинского осмотра ребят и не осталось бы вне санитарно-профилактического обслуживания.

Перечисленные массовые мероприятия имеют своей задачей организацию здорового отдыха основной массы детей и подростков, не нуждающихся по состоянию здоровья в специальном режиме.

Реализация этих мероприятий идет по линии широкого вовлечения в активную работу по ОЗД комсомола, педагогов, инструкторов ФК, родителей, которые должны знать все формы использования естественных оздоравливающих факторов и суметь организовать пользование ими в крайнем случае и без помощи врача.

Поэтому каждый педагог, комсомолец, культармеец должны иметь хотя бы элементарное представление о технике пользования солнцем, воздухом и водой.

### Использование естественных оздоравливающих факторов.

При оздоровительной работе всевозможные физиотерапевтические процедуры должны занять определенное место в режиме дня; наиболее удобные часы от 10 до 12 дня.

Солнечные ванны следует проводить в специально отведенном для этого месте. Лучше устроить и оборудовать для этих целей солярий (см. материал сантех. оборудования оздоровительных учреждений).

Показателями к применению солнцелечения служат: рахит, малокровие после перенесенных инфекционных заболеваний, малокровие, появившееся в результате плохих социально-бытовых условий, туберкулез желез и костей.

Противопоказаниями являются: повышенная температура, все инфекционные заболевания, органическое и резкое функциональное заболевание сердечно-сосудистой системы, туберкулез легких в активной стадии, вскакие, хотя бы и случайные заболевания желудочно-кишечного тракта, резкие степени малокровия.

Хроническая малярия, хроническое воспаление почек не служат противопоказаниями для приема солнечных ванн.

Техника пользования солнечными ваннами в основном сводится к следующим правилам:

1) Необходимо предварительно подготовить организм ребенка, для чего выпускать детей в течение 4-5 дней в трусиках на солнце.

2) Ванны принимаются спустя 1—1½ часа после приема пищи, при чем ребенок за это время не должен утомляться.

3) Во время приема ванны тело ребенка вытирается насухо от появляющегося пота.

4) Ванны принимаются лежа, с защищенной навесом головой.

5) Продолжительность солнечных ванн начиная с 1 минуты, при общем освещении постепенно доводится до 30—40 минут.

6) Через каждые 1—3 минуты необходимо менять положение тела.

7) Для больных детей можно применять метод постепенного освещения тела, начиная с нижних конечностей.

8) Рекомендуется делать перерывы после каждых 3-4 ванн по 1 дню.

9) Допустимо для детей, плохо переносящих продолжительную солнечную ванну, разбивать ее на 2-3 приема в день.

10) После солнечной ванны необходим 10-20-минутный отдых в тени, после чего следует обливание тепловатой (начиная с 30° С.) водой, или купание.

11) При появлении сердцебиения, одышки, головокружения, головных болей, потери аппетита, тошноты, бессонницы, раздражительности, повышения температуры — необходимо на время ванны прекратить.

#### Пользование воздушными ваннами.

Воздушные ванны—самый доступный способ закаливания.

Необходимые условия—сухая почва, тихая погода, подходящая температура воздуха.

Общее правило—начинать воздушные ванны с теплых, при температуре воздуха от 18 до 24° С, постепенно переходя к холодным (6-12° С).

#### Правила применения:

1) Воздушные ванны следует проводить только на свежем воздухе, обязательно в тени, для чего желательно иметь специальные навесы, защищенные от ветра.

2) При сильном ветре, ненастной погоде можно использовать для этой цели комнату с открытыми окнами.

3) Необходимо следить за тем, чтобы у ребенка не появилось озноба или испарины (при теплых ваннах).

4) Во время ванны можно делать легкие, не утомляющие движения.

5) Если ребенок пользуется и солнцелечением, то для воздушных ванн рекомендуются вечерние часы—от 5 до 7.

6) Нельзя принимать воздушные ванны наотопак и ранее 1½—2 часов после приема пищи.

7) Продолжительность ванн от 10 до 30 минут.

8) После ванны рекомендуется тепловатый душ или обтирание.

#### Пользование водой.

Закаливание организма больных детей водой следует начинать с ежедневных обтираний тепловатой водой, постепенно понижая ее температуру.

От обтираний переходят к частичным омованиям тела, а затем к полному обливанию.

Более здоровые дети могут приступать к купаньям и без предварительной подготовки, при температуре воды—не ниже 20° С.

Купанье должно начинаться с минутного пребывания детей в воде, не доводя выше чем до 10 минут при теплой безветренной погоде.

Лучшее время для купанья—утренние и предвечерние часы, не ранее 2-х часов после приема пищи.

Солнечные ванны после купанья принимать не рекомендуется.

Показателями и противопоказателями к купанию служат те же болезненные состояния, что и к солнечным ваннам.

#### Физические упражнения в летних оздоровительных учреждениях.

Применение физупражнений, как средства оздоровления и физического развития, в летних оздоровительных учреждениях может иметь следующие формы:

1) Зарядовые утренние упражнения в массовых пионер-лагерях.

2) Утренние гигиенические упражнения в учреждениях для физически ослабленных и больных детей.

3) Специальные часы физупражнений, которые применяются главным образом в форме игр.

4) Экскурсии и трудпроцессы.

Работу по физвоспитанию с детьми дошкольного и младшего школьного (I ст.) возрастов проводит педагог, в учреждениях для старшего школьного возраста—инструктор под наблюдением и контролем врача.

Для оздоровительных учреждений основным материалом, которым заполняются часы, отведенные для занятий физупражнениями, являются корригирующие и дыхательные упражнения, по возможности построенные в форме игр и развлечений.

Для дошкольников и школьников младшего возраста имитационные и подвижные игры, рассчитанные на усиление обмена веществ, улучшение дыхания и укрепление костно-мышечной системы.

Для школьников старших возрастов и подростков рекомендуется волей-болл, упражнения и игры с медицинболлом, игры с мячом типа итальянской лапты, городки.

Необходимо учесть особенности и аномалии телосложения школьников и подростков и выделить в особую группу имеющих те или иные аномалии со стороны костно-мышечной системы, явившиеся результатом влияния профвредностей и учебы.

С этой группой следует повести занятия строго индивидуализированными корригирующими упражнениями, с учетом результата последних.

При проведении экскурсий допустим следующий максимум расстояния для однородных переходов:

От 4—6 лет . . . . .	$\frac{3}{2}$ км.
• 7—9 . . . . .	$\frac{3}{2}$ .
• 10—12 . . . . .	3 .
• 13—15 . . . . .	5 .
• 15—18 . . . . .	7 .

Скорость движения в среднем— $2\frac{1}{2}$  км. в час для дошкольников и  $3—3\frac{1}{2}$  для остальных возрастов.

Каждое проводимое в оздоровительном учреждении занятие трудпроцессом (самообслуживание, работа в огороде, в мастерских) должно быть строго рассчитано в зависимости от состояния здоровья отдельных ребят. К тем или иным работам, связанным с усиленной физической или умственной работой, ребята допускаются только по усмотрению врача.

Результаты пребывания детей и подростков в оздоровительных учреждениях должны быть учтены по возможности объективными методами. Полученные данные подвергаются анализу с целью выявления эффективности воздействия режима, питания, физупражнений и физиотерапевтических процедур в зависимости от форм заболевания и социально-бытовых условий; такой анализ должен послужить в дальнейшем для уточнения показателей и противопоказателей к отбору детей в те или другие оздоровительные учреждения.

# ВОЗЬМЕМ БОЕВЫЕ ТЕМПЫ В ЛИКБЕЗРАБОТЕ!

## ВЫВЕДЕМ НИЖНИЙ В ПЕРЕДОВЫЕ ШЕРЕНГИ

АРМИИ  
ЛИКБЕЗПОХОДА

Ф. БОРОНИН.

### В бой за первенство.

(К итогам работы центрального пленума ликбезпохода).

Нижний в хвосте.

Закончившийся 28 марта 1931 г. пленум центрального штаба ликбезпохода имеет громадное значение для дальнейшей работы по ликвидации неграмотности.

Пленум подытожил имеющийся положительный опыт работы краев и областей, выполнивших взятые на себя обязательства по ликвидации неграмотности и наметил общие пути ликвидации прорывов отстающих.

Нижняя Волга, Ивановская промышленная область, Ленинград идут впереди и уже вплотную подошли к выполнению взятых на себя обязательств по проведению полной ликвидации неграмотности.

Эти результаты достигнуты благодаря гибкому и умелому руководству, широкому применению методов культуртурма, культэстафеты, развернутого соцсоревнования как внутри края, так и с другими краями и областями и умелого использования лучшего опыта других краев и областей, мобилизации широкой общественности вокруг дела ликбеза при возведении ликбезпохода на высшую принципиальную, политическо-хозяйственную высоту умелого сочетания обучения с общественно-политической и хозяйственной жизнью села, сельсовета, района и т. д.

Нижегородский край в ликбезработе позорно отстал не только от передовых, но и от занимающих среднее место областей. Он идет в колонне последних (Восточная Сибирь, Дальне-Восточный край), не выполняя директив партии и правительства.

Такое позорное отставание пленум объясняет:

а) оппортунистическим отношением к делу ликвидации неграмотности со стороны районных, низовых, партийных, комсомольских, профсоюзных, советских организаций, штабов и ОНО;

б) неумением использовать опыт передовых областей (Нижняя Волга, Адыгея, Северный Кавказ, Москва, Ленинград, Ивановская область);

в) бездействием райисполкомов, сельсоветов большинства районов указанных областей и краев, противопоставлением всеобщего обучения ликбезу;

г) неумением связать хозяйственно-политические кампании с работой по ликбезу.

В отношении Нижегородского края к этому необходимо добавить:

— Кампанейностью проведения ликбеза и всеобщуча—с осени все силы на всеобщуч, с января поворот на ликбез.

— Чрезвычайно нищенским обеспечением агитационно-разъяснительной работы литературой по ликбезу, плакатами, лозунгами.

— Отсутствием достаточно работоспособного аппарата по ликбезу в комитете по всеобщучу и Крайно.

— Абсолютным отсутствием работы с культурмейцами и методической работы по ликбезу в крае и районах.

В некоторых национальных областях имеются значительные результаты ликбезработы.

Адыгея имеет 100% охват обучением неграмотных, Кабардино-Балканская область близка к 100%.

Крайне отстают—Ингушетия (около 28%), казаки, киргизы, Вотская, Марийская области, ЧАССР и т. д.

По прикреплению пленума ликбезпохода Нижегородский край должен взять шефство над ЧАССР.

## Очередные задачи.

От ликпункта и школы малограмотных — к 3-летней производственно-политической школе.

Залетнее обучение.

За качество работы ликбеза, за практическое приспособление программы ликбеза, за создание литературы для малограмотного.

РАПП должен включиться в культпоход.

В этом перечне вопросов заложена основа кругого поворота ликбеза работы на новые рельсы. Пленум центрального штаба вполне правильно и своевременно сигнализирует необходимость подготовки к переходу на новые методы работы.

Страна крайне нуждается в грамотных культурных, квалифицированных кадрах; старый ликпункт, школа малограмотных этих требований ни в коей степени не смогут удовлетворить; в то же время ряд краев и областей уже реально подходит к финишу сплошной первоначальной элементарной грамотности и естественно вопрос о повышенном политехническом образовании взрослых, вчера неграмотных, стал ребром.

С другой стороны, летний перерыв при недостаточно высоком качестве обучения неграмотного взрослого порождает рецидив (возврат к неграмотности), а поэтому естественно встает задача закрепления грамотности. И она, в основном, разрешается проведением летней школы и повышением качества работы школы ликбеза, приближением ее к производству, к местным условиям, сочетанием обучения с выполнением общественных обязанностей обучающихся.

Борьба с отсевом, борьба за 100% посещаемость должна быть возложена на самих обучающихся под руководством культармейца. На пленуме было заявлено, что «на производстве ликвидировал прорыв не мастер, а сам рабочий». Это положение надо запомнить, и в походе за качество ликбеза работы его необходимо учитывать.

И, наконец, выполнение всех этих задач возможно тогда, когда изба-читальня, клуб, красный уголок, библиотеки

совместно и серьезно возьмутся за работу по закреплению грамотности обучающихся, а РАПП вместе с созданием технической беллетристики, создаст и литературу производственно-техническую для малограмотных.

## Новая школа требует нового гибкого руководства.

Нижняя Волга сумела через организации шефкорреспондентов в селениях иметь теснейшую связь с местами и дифференцировать руководство так, что имела возможность переносить лучший опыт по краю и быстро исправлять ошибки мест. Ивановская область через телефон связала областной штаб почти со всеми районами и крупными предприятиями, что дало возможность получать своевременно сведения о ходе работ и знать состояние дела в районах.

Помимо этого, во вперед идущих областях значительная часть средств расходовалась на подсобные подготовительные мероприятия: издательство литературы, подготовку кадров, содержание аппарата ликбезработников. Общественникам-культармейцам оказывалась значительная методическая и организационная помощь.

Стоимость обучения в передовых областях снижена за счет привлечения к работе общественности и общественных средств. Ставка на культармейца-общественника требует умелого руководства культармией — массами, требует умения использовать каждого добровольца, правильно расставить многочисленные силы.

Нижняя Волга, возложившая на плечи культармейцев основную часть ликбеза работы, приняла меры к поощрению, стимулированию их работы, и летом 1930 года для 600 культармейцев была устроена экскурсия в Москву. ЦЧО выдвигает вопрос о создании специального дома отдыха для культармейцев, Московская область и др. для подготовки культармейцев организовали культармейский университет.

Словом, мы видим попытку передовых областей создать для культармейца нормальные условия работы, заинтересовать его, привлечь к его работе общественное внимание и организовать общественную заботу о нем. В то же

время по отношению к неграмотным, злобно не желающим обучаться, принимаются твердые меры: общественное презрение, товарищеские суды, эмблемы неграмотности, черные кассы, черные доски и т. д. Наряду с этим премируются по-ударному обучающиеся (красная доска, внеочередное получение зарплаты, промтоваров—эмблемы грамотности и т. д.).

Борьба за производственно-политехническую школу, за качество работы, за овладение техникой требует еще более гибкого и качественно высокого руководства. В первую очередь нужно предъявить требования к самим руководителям ликбеза—овладеть в совершенстве техникой обучения, знанием методики и организации дела.

Основное сейчас — развертывание летней школы среди новостроек, транспортных рабочих, сезонников и допризывников 1909 года.

Прорывы на транспорте—болячка во всей системе народного хозяйства. Ликвидация прорыва должна быть теснейшим образом связана с ликвидацией неграмотности, так как ударные большевистские темпы немислимы без должной грамотности рабочих транспорта.

Осенью молодежь рождения 1909 года пойдет в армию. Неграмотный красноармеец — плохой защитник; поэтому мы должны дать армии грамотных бойцов. Наш лозунг: «ни одного неграмотного допризывника».

Транспорт, новостройки, сезонники, молодежь 1909 года — главные звенья, за которые необходимо ухватиться, чтобы вытащить всю цепь.

ОДН невыполняет своих обязанностей, не является привидным ремнем партии к массам.

ОДН — организация, которая должна перестроиться.

Пленум в лице своих делегатов категорически заявил, что ОДН еще не является организатором масс в походе за грамотность. Формы и методы работы ОДН отстали от форм и методов культурного похода. Пленум подчеркнул, что ОДН должен иметь оперативные функции и вполне конкретные задания. Вместе с этим указывалось, что ОДН нужна помощь от ОНО и штабов ликбеза на

местах: без помощи, без четкого определения места и функций ОДН в культурном походе обществ не сумеет оказать надлежащей помощи в ликбезе.

### Что нужно для ликвидации прорыва.

Нижегородский край имеет своеобразные условия, которые необходимо учесть в дальнейшем наступлении на неграмотность и малограмотность.

Это:

а) большая территориальная разбросанность (масса селений по 5-15 домов на расстоянии 7-15 километров);

б) разнообразная экономика: тяжелая индустриальная промышленность, кустарная промышленность, лесное хозяйство, огородничество, зерновое, льноводно-животноводческое х-во и т. д.;

в) насыщенность национальностями (удмурты, марийцы, чуваша, татары, мордва и т. д.);

г) чрезвычайное развитие социально-бытовых болезней: есть целые районы, пораженные сифилисом, трахомой и пр.;

д) значительная религиозность ряда районов, особенно нацобластей (в Удмуртской области в ряде мест до сего времени сохранились жертвоприношения, советы старейшин и т. д.);

Все это требует особо четкого и дифференцированного руководства делом ликбеза при большей опоре на массы и привлечении к руководству общественного актива.

Учитывая географические, экономические, национальные особенности Нижегородского края, пленум Центрального штаба ликбеза выдвигает перед просветительными учреждениями и культурными силами края следующие неотложные задачи:

1. Качественно улучшить руководство комитета всеобща и ликбеза и Крайоно, для чего увеличить количественно и подобрать качественно работоспособный аппарат. Как минимум в аппарате должны быть:

а) в Крайкомитете всеобща и ликбеза один ответственный секретарь;

б) в аппарате Крайоно старший инспектор групп, инспектор по промышленным предприятиям, сельско-хозяйственный сектор, по нацмен и методист.

2. Увеличить долю расходов на подобные мероприятия по ликбезу (издательство брошюр, методических писем,

плакатов, лозунгов, подготовку культармии и т. д.).

3. Организовать методическое руководство по краю. Поставить вопрос об организации журнала для малограмотных, через который путем методических разработок провести краеведческое приспособление программы школ грамоты к местным условиям.

4. Дифференцировать руководство комитета всеобуча и ликбеза и Крайоно по основным отраслям производства и сельского хозяйства.

5. Взять ставку на обучение неграмотных силами общественников-культурмейцев, для этого организовать подготовку, переподготовку культармии и оперативное руководство ею через ускоренные организации краевого культурмейского университета и организации филиалов его в отдельных промышленных районах (Сормово, Ижевск, Выкса, Павлово, Кулебаки и т. д.).

Разработать ряд мероприятий, стимулирующих работу культармейца (премирование, организация дома отдыха, экскурсии и т. д.).

6. Провести подготовку и развернуть летнюю школу ликбеза, для этого выпустить ряд брошюр и методических разработок, развернуть работу по подготовке и переподготовке культармейцев на летний период.

7. Закрепить полученные результаты совместной работы с буксиром Ивановской области, обеспечить внедрение всех положительных опытов работы Ивановской области, Нижней Волги и Ленинграда и ряда районов по краю. Опыт работы буксира осветить в специальной брошюре.

8. Обеспечить надлежащую помощь ОДН в развертывании работы, связать более крепко с комитетами всеобуча и ликбеза, отвести ОДН определенные оперативные участки работы и помочь организовать выполнение их. ОДН-работа не должна выпадать из поля зрения повседневной работы инспектуры и комитетов, как в крае, так и на местах.

9. Крайоно необходимо сейчас же приступить к практической разработке 3-х летней школы обучения и повести подготовительную работу по краю.

10. До 15 мая провести районконференции по ликбезу и в конце июня—краевой с'езд.

11. Обеспечить развертывание работы среди транспорта, новостроек, сезонников и допризывников 1909 года.

Вся культурная общественность края должна помнить о позорном отставании края на фронте ликбеза и всемерно содействовать быстрейшему переходу с последнего на одно из первых мест.

**А. СТАВРОВСКИЙ.**

## **О подготовке и переподготовке кадров народного образования в 1931 г.**

Мощный размах индустриализации страны и социалистическая реконструкция сельского хозяйства на базе коллективизации со всей категоричностью потребовали осуществления всеобщего начального обучения и политтехнизации всех звеньев системы народного образования.

В деле проведения всеобуча и перестройки школы на политехнической основе «рабочий класс и трудящиеся нашей страны под руководством партии и советов, при активном участии профессиональных и комсомольских организаций, добились определенных успехов»

(постановление 1-го Всероссийского с'езда по всеобучу): 98,2% детей школьного возраста охвачено обучением в нашем крае. Нацавтономии края идут впереди: в УАО охвачено 99,2%, в ЧАССР—98,6% и в МАО—98,1% детей школьного возраста.

В рабочих районах в основном завершен перевод всеобуча на базу семилетнего обучения.

Надо закрепить эти успехи и немедленно дальше по пути улучшения качества политехнической школы и форсированного перевода всеобуча на базу семилетки во всех районах и областях.



Этого требуют бурные темпы социалистического строительства промышленно-сти и сельского хозяйства.

Одним из «узких мест» в разрешении грандиозных задач всеобуча является обеспечение его педагогическими кадрами как в качественном, так и в количественном отношении. ЦК ВКП(б) в своем постановлении от 21/II—31 г. совершенно ясно говорит: «Важнейшим условием, обеспечивающим дальнейшее развертывание всеобуча и перестройки школы на политехнической основе, является подготовка и переподготовка педагогических кадров в соответствии с дальнейшим развертыванием всеобщего обучения и с требованиями, предъявленными к учителю задачами политехнизации школы».

Эту директиву наш край должен выполнить во что бы то ни стало, мобилизуя всю общественность, все заинтересованные хозяйственные, кооперативные, советские, пионерские, комсомольские и партийные организации.

Чтобы удовлетворить полностью потребность края в новых кадрах народного образования, необходимо подготовить через краткосрочные курсы:

- 1) 2575 учителей начальной школы к 1/IX—31 г. (4-месячные курсы для окончивших 7-летку и 5-месячные—для окончивших 6-летку).
- 2) 4134 работника дошкольных летних учреждений на 2-месячных курсах к маю.
- 3) 1248 работников дошкольных стационарных учреждений к 1/XI—31 г. на 5-месячных курсах (95% летней сети должно быть закреплено, как стационарная сеть).
- 4) 5000 ликвидаторов малограмотности к 1/IX—31 г. (месячные курсы).
- 5) 500 методистов-ликвидаторов неграмотности и малограмотности к 1/VII—31 г. (месячные курсы).
- 6) 160 обществоведов в ШКМ и ФЭС к 1/VIII—31 г. (месячные курсы).
- 7) 120 ликвидаторов в ШКМ и ФЭС к 1/VIII—31 г. (месячные курсы).
- 8) 240 физико-математиков в ШКМ и ФЭС к 1/VIII—31 г. (месячные курсы).
- 9) 100 химико-биологов в ШКМ и ФЭС к 1/VIII—31 г. (месячные курсы).
- 10) 80 агрономов в ШКМ и ФЭС к 1/VIII—31 г. (6-месячные курсы).
- 11) 100 избачей-методистов к 1/VII—31 г. (1-месячные курсы).
- 12) 260 методистов-антирелигиозников к 1/IX—31 г. (полмесячные курсы).
- 13) 175 методистов военно-физкультурников к 1/VII—31 г.

Кроме того, по заданию Наркомпроса в 1931 г. вся армия просвещенцев края должна пройти через соответствующие курсы по политехнической, общественно-политической и методико-педагогической переподготовке.

В условиях борьбы за качество работы, за овладение техникой, повышение квалификации кадров народного образования приобретает исключительно важное политическое значение.

Образовательная подготовка просветителей нашего края характеризуется следующими данными:

№№ по пор.	Категории работников.	Образование.		
		Высшее.	Среднее.	Низшее.
1	Учителя 1 ст. (данные по 20 районам на 2854 ч.)	11%	77,3%	11,7%
2	Учителя ФЭС (данные по 19 районам 38 школ)	30%	63%	7%
3	Учителя ШКМ (данные по 87 районам, 124 школы)	23%	71%	6%
4	Районная инспектура (98 районов, 271 чел.)	2%	82%	15%
5	Библиотекари . . . . .	4%	62%	34%
6	Избачи . . . . .	—	18,5%	81,5%

Что касается специально политехнической подготовки, то надо прямо сказать, что у 99% работников такой подготовки не имеется.

Приведенные данные говорят о весьма неблагоприятном положении с образовательной и политической подготовкой кадров народного образования.

Важнейшими мероприятиями по повышению квалификации работников просвещенцев являются:

1. Переподготовка социально-ценных молодых кадров всеобучников (срочно подготовленных в прошлом году). К 1/IX—31 г. необходимо провести до 2000 человек через месячные курсы при ЗКС подтехникумов.

2. Переподготовка к 1/IX—31 г. на 2-месячных краевых курсах руководящих кадров—районных инспекторов (240 ч.), работников районных школ (450 чел.), выдвиженцев—зав. ФЭС и ШКМ (95 ч.) и работников ШКМ, ФЭС, 1 ст.—методистов по политехнизации массовых просвещенческих кадров (50 чел.).

3. Переподготовка на месячных курсах массовых просвещенческих кадров, в первую очередь, не получивших специальной педагогической общественно-политической и политехнической подготовки, требуемой от работников данного типа просветучреждения. Такой

переподготовкой необходимо охватить до 8000 работников начальной школы, не имеющих подготовки в объеме педтехникума, свыше 1000 работников ФЭС и ШКМ, не получивших подготовки в объеме педвуза, не менее 80 руководителей политехнического труда в ФЭС и ШКМ, до 100 работников дошкольных стационарных учреждений, не имеющих специальной подготовки в объеме дошкольного отделения педтехникума, до 200 работников детдомов, не имеющих среднего педагогического образования, до 2000 работников различных учреждений политпросвета (избачи, библиотечари, красноугольцы, работники по самообразованию—особенно техническому и агрономическому) и до 200 чел. пионерских и внешкольных работников.

4. Военно-физкультурная переподготовка не менее 50% просвещенцев края на 10-дневных районных курсах-конференциях.

5. Наконец, общеобразовательная и методическая подготовка и переподготовка многотысячной культурыми из рабочих, колхозников, бедняков и середняков путем кружков, конференций, слетов, заочного обучения, организации культурмейских университетов и т. д., при установке на закрепление культурмейцев на культурной работе и подготовку из них работников вечерних политехнических школ взрослых.

Указанными мероприятиями необходимо обеспечить на базе ликбеза 75% переподготовку нацменкадров.

Кроме мероприятий курсовой переподготовки перед всеми просвещенцами выдвигается задача поголовного вовлечения в заочную переподготовку. В первую очередь необходимо охватить заочной переподготовкой молодые кадры всеобуча с тем, чтобы в течение ближайших трех лет они могли закончить курс заочного педтехникума.

Также в течение трех лет все учителя I ст., не имеющие специально педагогического образования, обязаны заочно проработать курс педтехникума, а имеющие подготовку в объеме педтехникума—заочно проработать курс педвуза с тем, чтобы передвинуться в старшие группы ФЭС и ШКМ.

Преподаватели ФЭС и ШКМ, не имеющие высшего педагогического образования или не закончившие педвуза полностью, обязаны к 1934 году заочно

получить законченную подготовку в объеме педвуза.

Преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование, должны заочно проработать вопросы марксистско-ленинской теории и новейшие проблемы педагогики, методики и методологии (политехнизм, метод проектов, диалектика в педагогике, комвоспитание, новые формы и методы работы просветучреждений и пр.).

По такому же принципу должны быть охвачены заочной переподготовкой и все другие категории просветработников (дошкольники, политпросветработники).

На всех этих важнейших и неотложных мероприятиях подготовки и переподготовки должен быть сосредоточен огонь всех советских, хозяйственных и партийно-комсомольских организаций. Ведомственным путем, силами одних органов народного образования и путем только бюджетных ассигнований с этими колоссальными задачами не справиться. Только при надлежащем внимании всех организаций и проведении неослабного общественного контроля можно обеспечить выполнение как количественных показателей, так и особенно качественных. Мало того, чтобы подготовить 2575 новых всеобучников, 5000 ликвидаторов, 700 работников ФЭС и ШКМ и т. д., надо обеспечить и надлежащее качество их в отношении социального и партийного состава и действительной политической, теоретической и практической подготовки.

С этой целью проводится мобилизация 1000 комсомольцев на курсы всеобуча, происходит отбор 700 (по 5-6 чел. на район) лучших в социальном и педагогическом отношении учителей I ст. для выдвижения и подготовки их в качестве преподавателей ФЭС и ШКМ. Такой же отбор будет проводится в районах в отношении методистов-антирелигиозников, военно-физкультурников и работников других категорий.

Совместно с партийными, комсомольскими, профсоюзными и общественными организациями необходимо вовлечь лучших рабочих, колхозников, бедняков и середняков в просвещенческие ряды.

В отношении социального состава необходимо добиться для учителей I ст.—всеобучников не менее 20% рабочих и

батраков, 50% колхозников и бедняков, В отношении партийного состава должно быть не менее 20% партийцев и 50% комсомольцев. В отношении образовательной подготовки необходимо добиться для всеобучников образования в объеме семилетки, а для выдвигаемых в ФЭС и ШКМ — образования в объеме педтехникума или девятилетки с педуклоном.

Чтобы курсовая подготовка и переподготовка была обеспечена в качественном отношении, необходимо на местах заочно-курсовые сектора педтехникумов, пединститутов, СПШ и др. опорные базы) мобилизовать внимание советских, государственных, хозяйственных, пионерских, комсомольских и партийных организаций на общественный контроль по следующим основным моментам, обеспечивающим качество работы:

1. Своевременная вербовка на курсы социально-ценных работников и своевременное открытие курсов.

2. Обеспечение курсов общежитием, питанием и надлежачими культурно-бытовыми условиями.

3. Мобилизация местных средств со стороны общественных, хозяйственных, кооперативных, профсоюзных и советских организаций, поскольку не может быть и речи о полном обеспечении всех мероприятий за счет краевого бюджета.

4. Укомплектование курсов качественным ядром лекторов руководителей и обеспечение бесперебойной работы курсов.

5. Выполнение программы и обеспечение активных методов курсовой работы, для чего необходимо добиться такого соотношения методов: не более 20% лекций и не менее 35% лабораторных занятий, 15% экскурсий, 20% практики и 10% конференций.

6. Обеспечение курсов настоящей политехнической производственной базой путем заключения договоров с предприятиями, МТС, союзом, колхозом на организацию в них производственной политехнической практики и выделение руководителей инженеров, техников, аг-

рономов, квалифицированных рабочих и опытных колхозников.

7. Своевременная разработка и выполнение докурсовых и послекурсовых заданий.

8. Своевременное окончание работы курсов (для всеобучников не позднее 1 сентября) и использование актива курсантов для проведения майских и осенних производственных конференций всех работников просвещения, для планомерного развертывания систематической работы курсовых методобъединений просветработников и для проведения практикумов, семинаров и курсов переподготовки на местах — в районах, при педтехникумах, СПШ и других опорных базах.

9. Разверстка окончивших курсы всеобуча по многокомплектным школам и прикрепление окончивших к опытным передовым просвещенцам тотчас же по окончании курсов.

С целью мобилизации пролетарской, колхозной и бедняцко-средняцкой общности на дело переподготовки и особенно подготовки кадров всеобуча Наркомпросом организована специальная эстафета «За педкадры», старт которой в нашем крае установлен 12 апр., а финиш — 7 ноября. Необходимо немедленно каждой школе, каждой профсоюзной, пионерской, комсомольской организации, всем педтехникумам, педвузам, штабам всеобуча, ОНО и др. организациям включиться в активное проведение эстафеты.

При заочно-курсовых секторах педтехникумов, СПШ, педвузов, во всех районах необходимо создать сквозные бригады, которые бы взяли на себя повседневный контроль и оказание помощи в проведении всех моментов подготовки кадров всеобуча, а также подготовки и разнообразной переподготовки вообще всех просвещенческих кадров.

Каждая местная бригада должна немедленно установить связь и давать полумесячные сводки в Краевой штаб эстафеты (Н.Новгород, Советская площадь, Пед. Институт или Свердловская, 5, ИПКНО).

## За боевую подготовку дошкольных кадров.

Новая волна колхозного движения в связи с весенней посевной кампанией, вовлечение 800 тысяч женщин в производство, в ряды активных участников социалистического строительства ставят задачу обеспечения рабочих и колхозных районов и районов МТС 100% охватом детей дошкольников сетью дошкольных учреждений.

Но развертывание летней сети упирается в острый недостаток и даже полное отсутствие дошкольных кадров. По минимальному, очень грубому подсчету, необходимо для обеспечения летней сети подготовить больше 4 тысяч человек работников летних дошкольных площадок да одну тысячу с лишним работников постоянно действующих учреждений.

Откуда же черпать дошкольные кадры?

В основном, конечно, из рядов колхозниц, работниц, жен рабочих, батрачек, которые выявили себя уже как общественный актив дошкольных учреждений, из рядов культурмейцев дошкольного похода, из рядов всего культурно-бытового актива колхозов.

Такие кадры имеют большую общественно-политическую ценность, но они приходят на работу с низкой подготовкой, часто не имея даже начального образования, иногда—попадают прямо с ликпункта.

Необходимо развертывать более длительные (не менее 2-х мес.) курсы по подготовке дошкольных работников. Во многих районах есть тенденция снизить этот срок до 1 месяца, 3 недель и даже 2 недель. Это совершенно недопустимо. Нельзя останавливаться перед отсутствием средств. Надо ставить вопрос перед общественными организациями о принятии ими на себя в порядке единого культурплана обязательств по содержанию курсов (питание, общежитие, стипендия и т. д.).

Крайоно и ИПККНО заключены договоры с Крайколхозсоюзом, Промкасой, Садогородсектором и Животноводсоюзом на подготовку дошкольных кадров, в количестве 1½ тысяч человек.

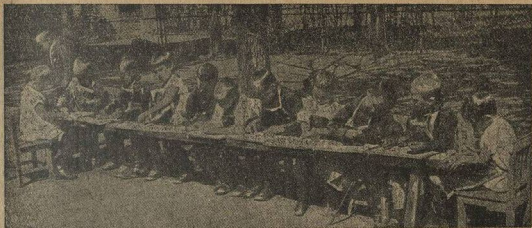
Места, районы должны использовать эту возможность и добиться во что бы то ни стало мобилизации местных средств путем заключения соглашений на основе краевых договоров и договоров между районными организациями. Краевой бюджет сможет обеспечить лишь небольшую материальную помощь дошкольным курсам—всего по краю 70 тыс. рублей.

Второе, что необходимо для улучшения качества дошкольных кадров—это обеспечение бесперебойной учебной работы курсов (подбор преподавателей, снабжение литературой и т. д.) и обеспечение слушателей базой педагогической практики. В некоторых случаях необходимо силами самих курсантов организовать дошкольное учреждение, где курсанты в процессе самой организации получат опыт общественно-педагогической работы.

И, наконец, третье—обеспечить отбор наиболее общественно-ценных и подготовленных людей. Здесь необходима связь с теми организациями (колхозы, совхозы, МТС, профсоюзы, месткомы, завкомы, комсомол), которые вербуют курсантов, с тем чтобы они знали, кого они командируют на дошкольные курсы, на курсы будущих воспитателей новой коммунистической смены.

В настоящее время в районах мы видим чрезвычайно пеструю картину по подготовке кадров, по развертыванию курсовой работы.

Есть районы лучшие, как Сормово, Каваново, Свердловский район, Свечинский, Вадский и др., которые сумели обеспечить отбор лучших более подготовленных и общественно активных людей для курсов, уже развернули курсовую работу, обеспечили курсы преподавательским составом путем общественного обслуживания в порядке ударничества и соцсоревнования при минимальных денежных затратах. Есть районы, которые развернули курсы и проводят их, но без достаточной к тому подготовки. В таких районах работа курсов протекает стихийно, самотеком.



Рисуют, лепят, клеят.

Есть районы, как Кстово, Бор, которые надеются на краевые организации, а сами недостаточно активны или совсем бездеятельны в продвижении вопроса о подготовке кадров.

И наконец большинство районов ничего не дают о себе знать; совершенно неизвестно, что они делают, как организуют эту работу у себя в районе.

В настоящее время всего по краю развернуто курсов на 2000 чел. (сведения из 26 районов и одной автономии). Остальные районы сведений не дают, а потому

точной картины того, что делается в районе, как идет подготовка дошкольных кадров,—нет.

Необходимо, не медля ни минуты, развернуть курсы там, где они еще не работают. Необходима борьба с надеждой на кого-то, со ставкой на самотек, на стихийность. Борьба за качество кадров, за своевременную информацию о ходе развертывания курсов, за исправление ошибок на ходу должна быть поставлена на первую очередь.

## Е. СИБИРЯКОВ

# О летней дошкольной работе.

В настоящий момент дело дошкольного воспитания самой жизнью поставлено на одно из первоочередных мест.

Мы имеем бурный рост колхозов в сельскохозяйственных районах, мы имеем постановление ЦК партии о вовлечении по Союзу 1.600.000 женщин в производство, следствием чего является насущная необходимость освобождения женщины от детей для участия ее в строительстве социализма как в городе, так и в деревне.

Кроме того, нам нужна новая, здоровая, коммунистически воспитанная смена, а воспитание этой смены надо начинать с самого раннего возраста.

Эти положения заставляют нас обратить серьезнейшее внимание на развитие дела дошкольного воспитания.

В настоящий летний сезон мы должны во что бы то ни стало осуществить лозунг 100% охвата дошкольным воспитанием детей рабочих районов, колхо-

зов, совхозов и бедняцко-средняцких масс.

Условия летней работы позволят провести в жизнь этот лозунг с наименьшей затратой сил и средств, так как:

1) летние дошкольные учреждения, как примитивы, стоят дешевле стационаров.

2) Тип летних детучреждений уже завоевал авторитет среди трудящихся, что обеспечивает привлечение средств общественности и трудящегося населения на организацию этих детучреждений.

3) Летние детучреждения не требуют постоянных помещений, так как вся работа проводится на воздухе.

4) К работе в летних детучреждениях можно привлечь культурмейцев, т. е. делегатов, комсомолок, дежурных матерей и др. после небольшой предварительной подготовки.

Это значительно помогает разрешить трудный вопрос о кадрах работников.

5) И, наконец, в летних условиях гораздо легче охватить различными дошкольными мероприятиями тех ребят, которые все же не смогли попасть в детучреждения.

Залогом успешности летней дошкольной работы будет активное участие самых широких слоев населения и ответственности как в организационной стороне дела, так и в практической работе с детьми и населением.

Если мы не сумеем привлечь к летней дошкольной работе массы, то не выполним намеченных нами заданий.

Самый распространенный тип летних дошкольных учреждений—это летняя детская площадка.

В условиях города летние детплощадки организуются в парках, скверах, жактах, клубах, советских учреждениях, различных общественных организациях и т. д.

В сельско-хозяйственных районах—при колхозах, совхозах, сельско-хозяйственных коммунах, артелях, а в деревнях—в помещениях школ, изб-читален и т. д.

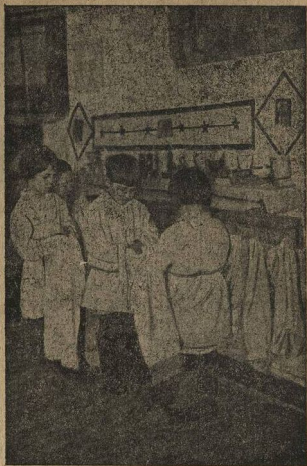
Летняя детплощадка работает ежедневно 6-8-10 часов, в зависимости от занятости матерей на работе; в сельско-хозяйственных районах дети могут быть на детплощадке в течение 12 часов и даже оставаться на всю ночь. Грудных детей можно приносить с 3-4-х часов утра.

В колхозах обычным типом является детплощадка-ясли, где объединяются дети от грудного возраста до 8 лет; если не взять у матери грудных, она не сможет отпустить и 6—7-летку, которые являются уже нянкой.

Летняя детплощадка, как уже было отмечено, ведет работу на открытом воздухе и нуждается в закрытом помещении на случай дурной погоды, дляготовки пищи, хранения инвентаря, а в городских условиях часто и для проведения детского сна, если детплощадка находится в шумной части города и не имеет чистого двора или сада.

При выборе места для детплощадки хорошо останавливаться на помещениях—школе, клубов, красных уголков, лучше с садом, чистым единым двором, вдали от пыльной улицы и шума.

Если совсем нет никакого закрытого помещения, то можно или использовать террасу, или же в саду или во дворе



Санитарный уголок (детплощадка при ФЭС им. Сталина).

устроить навес со стеной с северной стороны.

Необходимо озаботиться устройством отдельной уборной для детей.

Оборудование летней детплощадки в принципе не должно ничем отличаться от оборудования нормального детского сада, но все же оно может быть наиболее примитивным: так, вместо индивидуальных крашенных столиков и стульчиков на детплощадке могут быть большие столы, высотой 49,5 и 58,5 см. и длинные скамьи, но непременно сделанные по определенному размеру для детей двух возрастных групп: высота ножек—26,6 и 31,1 см., ширина сиденья 27,8 и 31,1 см.

Вместо шкафов для посуды, материалов и пособий могут быть сделаны широкие полки. Вместо постоянных индивидуальных вешалок-шкафчиков можно устроить примитивные вешалки из гвоздей и катушек и т. д.

Важно только, чтобы все это было приспособлено к росту детей.

Можно также обойтись с минимальным количеством посуды и белья, все это могут дать родители при отсутствии средств на закупку.

Подбор пособий, игрушек и материалов будет зависеть от наличия их на рынке и имеющихся у детплощадок средств.

О необходимости для детей питания на детплощадке говорить сейчас не будем. В связи с рыночными затруднениями, придется каждой детплощадке приравливаться к местным возможностям. Надо отметить лишь, что кормить ребят надо 3 раза в течение напр. 8-часового их пребывания на детплощадке.

Приводим примерный режим для детплощадки в сельско-хозяйственном районе в рабочую пору.

3 часа утра. Приносят многих детей, которых надо уложить спать.

6—7 часов. Приходят остальные дети —осмотр, купанье маленьких, передевание всех детей.

7—8 часов. Первый завтрак.

8—10 часов. Работа в цветнике или на огороде и свободные занятия.

10½—12½ часов. Маленькие спят; старшие гуляют, принимают солнечные ванны, купаются.

12½—1 час. Обед.

1—2½ часа. Сон.

2½—4 часа. Организованные занятия, беседы, чтение, рассказывание.

4—4½ часа. Чай.

4½—6½ часов. Прогулка и игры.

6½—7 часов. Уборка игрушек.

7—7½ часов. Ужин.

7½—8½ часов. Передевание и уход домой.

Кроме детплощадок, в летнее время можно объединять детей детской комнатой—дневной или вечерней, постоянной или временной, летучей, как их называют.

Детские комнаты организуются также при клубах, красных уголках, избах-читальнях, рабочих общежитиях, в сельско-хозяйственных коммунах и проч.

В деткомнате ребята бывают 2-3-4 часа, если нельзя организовать питания и сна.

Постоянными деткомнатами обычно обслуживаются дети, матери которых посещают клубные кружки, курсы.

Временные, летучие деткомнаты устанавливаются на дни различных съездов, лигиозно настроен.

конференций, собраний, выставок, вечеров, кино-сеансов и пр., чтобы дать возможность женщинам-матерям участвовать в этих мероприятиях в то время, как их дети остаются в приготовленных на этот случай помещениях под надзором педагогов-делегатов, комсомольцев, старших пионеров и пр. культармейцев.

Подготовительная работа по организации летних детплощадок должна начинаться с ранней весны, главным образом в направлении изыскания общественных средств.

Здесь рекомендуется создавать междуведомственные комиссии из представителей ОНО, ОЗД, женсектора, профсоюзных организаций, кооперации, ОДД, комсомола, пионеров и педагогов.

Эта комиссия намечает сеть детплощадок и пункты для них; намечает план дальнейшего изыскания средств (отчисления фубра, от отработки женщин 8 марта, части прибыли кооператива, из культурфонда профсоюзов, ОДД, средства ОНО и самих родителей).

Надо своевременно озаботиться подготовкой основных работников детплощадок и вербовкой и подготовкой актива в помощь основным работникам.

Работа летних дошкольных учреждений распадается на следующие разделы:

1) Физическое оздоровление детей и привитие им ряда санитарно-гигиенических навыков.

Вся оздоровительная работа детплощадок должна вестись при непосредственном участии врача, под руководством которого составляется режим дня, меню, может быть, проведение солнечных ванн, обливаний, купанья и т. д. Вся работа детплощадок проводится на свежем воздухе. За лето нужно приучить детей мыть руки, полоскать рот, содержать в чистоте все свое тело, одежду, постель, помещение и т. д.

2) Коллективистическое, антирелигиозное, интернациональное и политехническое воспитание.

В наших детучреждениях мы воспитываем нового человека, который должен уметь жить и работать в коллективе; поэтому вся жизнь и работа ребят на детплощадке должна строиться на основах коллективного труда.

Новый человек должен быть антирелигиозно настроен.

Поэтому нам мало безрелигиозного воспитания, т. е. такого, когда мы не обращаем внимания на то, какие представления о божестве и религии имеются у детей; нельзя думать, что если детей не заставлять молиться, то они и не будут религиозными. Это неверно.

Наши сознательные враги—попы, сектанты, кулаче и несознательные враги в лице сердобольных бабушек и тетушек легко могут подчинить ребят религиозному влиянию и сильно усложнить этим дело их перевоспитания.

Ребенок будет застрахован от этого только тогда, когда он на детплощадке или дома получит соответствующую антирелигиозную зарядку.

Нам нужно определенное антирелигиозное воспитание с четкой подчеркнутой классовой сущностью религии.

Нужно проводить с ребятами беседы, читать, рассказывать, петь песенки, составлять альбомы из журнальных вырезок на антирелигиозные темы.

Прекрасным средством антирелигиозного воспитания и освобождения ребят от различных суеверий и предрассудков является труд в природе; потому необходимо на детплощадке организовать работу на участке, т. е. в цветнике или на огороде.

Наш новый человек должен быть интернационалистом.

С раннего возраста мы должны воспитывать в наших детях чувства братской дружбы к трудящимся всего мира и ненависти к их угнетателям, т. е. мировой буржуазии.

Для этого надо читать и рассказывать детям о жизни трудящихся других стран; о том, как их угнетают капиталисты; рассказать детям о МОПР'е, его значении, может вступить всем детям в юные друзья МОПР'а. Надо проводить и отмечать с детьми праздники и различные моменты международного значения, как 1-е Мая, международную детскую неделю, МЮД и пр. Надо связаться с наименее развитыми детскими учреждениями (в крайнем случае путем переписки), объединяясь на совместной работе и игре.

Чтобы успешнее шло дело нашего строительства, надо, чтобы все население было политехнизировано, т. е. умело бы науку связывать с практической

производственной работой. Поэтому и ребят мы должны с детства приближать к производству, знакомить их с жизнью завода, устройством машин; надо дать возможность ребятам строить и изобретать. В школьных учреждениях необходимо проводить политехническое воспитание, чтобы подготовить ребят к дальнейшему этапу—к политехнической школе.

Поэтому надо беседовать с детьми, читать, составлять те же альбомы производственного характера; надо дать ребенку политехническую игрушку, дать ему работу с инструментарием столярным или другим, надо проводить с детьми экскурсии на производство, используя в работе бросовый материал—словом нужно работу детплощадок крепко связать с жизнью производства.

В этой области больше, чем в какой-либо другой, педагогу придется поработать над собой.

Многие ли из нас могут самым примитивным способом провести, например, электричество на небольшом участке стены, установить радио и т. д., чтобы дать детям самые элементарные, но правильные сведения об этом?

Наша неподготовленность здесь ужасающая! Надо учиться!

3) Работа с населением. Большим разделом в работе летней детплощадки будет работа со взрослым населением и обслуживание дошкольными мероприятиями ребят, не попавших в детучреждения за неимением мест.

Пропаганда вопросов дошкольного воспитания среди населения необходима по многим соображениям:

1) Чтобы расширить сеть дошкольных учреждений нужна помощь трудящихся масс, а они отдадут свои силы и средства на это дело только тогда, когда оно будет для них понятным и близким.

2) До тех пор, пока мы не располагаем достаточным количеством дошкольных учреждений—воспитание ребят-дошкольников находится почти целиком в руках родителей, которые обычно не имеют никакой педагогической подготовки. Надо научить их правильно воспитывать детей. Надо также помочь семьям и чисто практически, т. е. обслужить их хотя бы эпизодически различными дошкольными мероприятиями.



Какую же работу с населением нужно вести летней детплощадке?

1) Работа с советом детплощадки. Прежде чем получить от совета практическую помощь, надо его членов ввести в курс работы, подготовить из них актив, который и будет в дальнейшем руководить всей работой детплощадки.

2) Работа с родителями. Ребята подая проводят дома, и, если детплощадка, например, будет вести антирелигиозное воспитание, а дома будут говорить ребенку, что на небе живет боженька, что он накажет за то-то и за то-то и т. д.—ясно, что и работа детплощадки пойдет впустую, и у ребенка в голове будет тяжелая путаница.

Значит надо вести воспитательную работу с самими родителями—на родительских собраниях ставить доклады-беседы по вопросам правильного воспитания ребенка; устраивать с родителями вечера, выставки, экскурсии, втягивать их во всю общественную жизнь страны, проводя с ними вместе революционные праздники, все кампании и выполняя очередные задачи партии и соввласти; привлекать матерей к дежурствам на детплощадках в целях практической помощи, а главное, для ознакомления с основными принципами воспитания; поручать им посильные задания, как например обследование семей, организацию снабжения ребят обувью и одеждой.

Таким образом детплощадка будет вербовать из родителей актив для работы с еще более широким населением и одновременно воспитывать родительскую массу.

3) Летняя детплощадка должна быть очагом культуры в своем районе и вести работу с общественными организациями и населением всего района.

Видов и форм работы здесь чрезвычайно много и самых разнообразных, как по подпропаганде, так и по общим вопросам нашего строительства.

Обычно вся работа идет вокруг районного клуба или избы-читальни:

а) проводятся доклады, беседы по вопросам воспитания детей;

б) организуются кружки и курсы по этим вопросам для более систематической проработки;

в) устраиваются выставки;

г) проводятся экскурсии в детучреждения, на производство, в природу с образовательной целью;

д) освещаются нужные вопросы в стенгазете клуба;

е) проводятся вечера вопросов и ответов, агитсуды и пр.;

ж) организуются примитивные педагогические консультации, т. е. даются советы населению по вопросам воспитания детей;

з) продвигается в массы литература по дошкольным вопросам и через клубные библиотеки, и через книгошество;

и) большим успехом пользуется кукольный театр как агитационное средство;

к) все праздники, демонстрации и др. массовые мероприятия детплощадками должны по возможности выноситься за стены учреждения, т. к. служат прекрасным средством пропаганды за дошкольное дело;

л) время от времени такие массовые мероприятия надо проводить и с неорганизованными ребятами района, привлекая здесь в помощь к работе свой актив.

Очень важно всю работу детплощадок постоянно увязывать со всей жизнью района. Так, при организации в районе, напр., сельскохозяйственной выставки детплощадка должна включиться туда своим разделом—«как детплощадка помогала в борьбе с вредителями полей».

При проведении антирелигиозной кампании или в борьбе за промфинплан надо провести по району детскую демонстрацию с лозунгами вроде таких: «В рождество если гуляешь, то буржуям помогаешь» и пр.

Конечно необходимо педагогу быть в курсе всей жизни района, состоять членом культкома того же клуба, а может быть и правления. Важно хорошо наладить работу по извещению населения о проводимых мероприятиях,—от этого часто зависит весь успех дела. Здесь надо использовать силы школьников, пионеров, молодежи и др. культармейцев; надо развешивать везде плакаты, лозунги, объявления, информировать о проводимом мероприятии на всех собраниях; в сельско-хозяйственных местностях хорошо прямо обходить население по избам, поделив улицы между

ребятами, беседовать с женщинами на посиделках; хорошо организовать подвижные рекламы на украшенных повозках.

Так ведется работа по педпропаганде среди населения.

Вся работа летней детплощадки должна планироваться и учитываться хотя бы по простейшим схемам. И конечным моментом в работе каждой детплощадки должно быть закрепление ее на зиму в постоянный детсад или очаг.

Еще среди лета надо поднимать вопрос об этом и на совете детплощадки и перед родителями, нужно выявить все имеющиеся материальные возможности и, главное, позаботиться о помещении.

Если детплощадка сумеет завоевать авторитет среди населения и обществен-

ности, то успех закрепления ее на зиму несомненен.

Здесь, как и везде в нашей советской системе, надо опираться на массы.

Таким образом хотя летняя детплощадка и является примитивом,—содержание и принципы ее работы не должны быть иными, чем в стационарных детучреждениях.

Развернув широко сеть летних детплощадок и закрепив их в постоянные учреждения в возможно большем количестве, мы быстрыми шагами пойдем по пути массового участия населения в развертывании дошкольного похода, а этим самым поможем проводить в жизнь все директивы партии и соввласти по развертыванию и усилению темпов нашего социалистического строительства.

---

**Культурно-бытовая кооперация — могучее средство мобилизации внутренних ресурсов на дошкольное дело.**

**Шире развернем соцсоревнование и ударничество за темпы, за качество дошкольного похода.**

**Через общественный буксир, шефство и культштурм подтянем отстающие участки дошкольного фронта.**

**Создадим дошкольные культпосты в каждом новострое, МТС, колхозе, совхозе, руднике, жакте.**

---

## **ИЗ ПРАКТИКИ МЕСТ.**

### **Единый план культурно-просветительной работы учреждений и организаций татарского района ЧАССР на 1931 год.**

#### **Основные задачи.**

Реконструкция сельского хозяйства на основе коллективизации и последних достижений техники и науки требует огромного под'ема культурно-политического уровня трудящихся масс района. XVI партс'езд указал, что «проведение всеобщего первоначального обучения и ликвидация неграмотности должны стать боевой задачей партии в ближайший период». Введение всеобуча для детей от 8—10 лет, подростков от 11—15 лет, поголовная ликвидация неграмотности и малограмотности граждан в возрасте до 50 лет к маю 1931 года, политехнизация школы, решительное усиление антирелигиозного, интернационального, физического и художественного воспитания в школах и среди населения, полная ликвидация отсева и второгодничества в школах на основе организации материальной помощи бедноте (организация горячих завтраков, подвоза детей из дальних деревень, организация общежитий, помощи сильных учащихся слабым, 100% посещаемость), усиление всей общественной и массовой работы на селе на основе единого плана культурной работы и максимальное вовлечение в работу актива деревни с целью безусловного выполнения плана коллективизации сельского хозяйства на 30% к весеннему севу и 40% к осеннему— вот наши первоочередные задачи.

Сеть культурно-просветительных учреждений, общественных, профсоюзных и комсомольских организаций и кадры культурмейцев, участвующих в культурно-просветительной работе района.

В районе 54 школы I ст., 5 6 леток, 1 профшкола, 1 учебно-показательная

мастерская, 17 школ подростков, 3 ШКМ, 9 годовых ликпунктов, 6 школ малограмотных, 13 изб-читален, 5 партшкол, 57 пунктов индивидуально-группового обучения.

В школах I ступени и 6-летках—4367 учащихся, в ШКМ—461, в школах подростков—680 человек, в профессиональных учебных заведениях—148 человек, в годовых ликпунктах—455 чел.

Профсоюз РП объединяет 185 членов, ССТС—35 чел., МТС—27 чел., СХЛР—300, Связи—15.

Общественные организации:

ОДН в 28 яч. объединяет 526 членов;  
ОСО в 63 яч. объединяет 3150 членов;  
Безбожник в 15 яч. объединяет 400 чл.;  
Мопр в 19 яч. объединяет 150 членов;  
Комсомольские организации: 39 ячеек—693 члена.

Пионеров в 73 отрядах—3074.

Кооперация—в 40 отделениях 11100 человек членов;

Кресткомы 137 пунктов, 3800 хозяйств, 4385 человек;

Колхозов—52 экономии, 1600 членов.

**Обязательства организаций по культурно-просветительной работе.**

Райисполком организует сеть культурно-просветительных учреждений, обеспечивает необходимым количеством платных работников, учебниками и учебными пособиями, организует обследования и инструктаж, выполняет по колдоговору обязательства.

Райзо дает школам земельные наделы, не менее 2 га на каждую, организует

совместно с Раблорсом и опорными школами летнюю опытную работу школ на участках, добывается выделения культсекторов в фонд всеобща и ликвидации неграмотности, организует агрообслуживание.

Райколхозсоюз организует культобслуживание колхозов через школы, своими средствами организует в колхозах не менее 5 яслей и 3 детплощадок, организует практику ШКМ-овцев и детский труд в колхозах. Добывается выделения не менее 10% общественно фонда на организацию горячих завтраков в школах, добывается поголовной ликвидации неграмотности и малограмотности своих членов в возрасте до 50 лет и своими силами обучает 100 неграмотных и 80 малограмотных.

Райпо проводит своими силами учет неграмотных и малограмотных членов кооперации и добывается поголовной ликвидации неграмотности и малограмотности среди них. Выполняет заказ Рика на обмундирование детей бедноты и на учебные пособия и организует совместно с СРП во всех школах горячее питание. Через свой актив и совместно с СРП организует массовую разъяснительную работу по привлечению членов в кооперацию и колхозы. Нужно вовлечь в кооперацию не менее 5000 человек. Силами кооперации будет содержаться одна изба-читальня. В центре и на местах нужно организовать книжные полки и книгоношеские бригады из учащихся школ по распространению книг. Кооперация берет обязательства обслуживать район 4-мя кино-передвижками. Организует на свои средства не менее 5 дет. яслей и трех детплощадок.

Кресткомы (ККОВ) проводят учет неграмотных и малограмотных в возрасте до 50 лет и на обучение их отпускают 325 руб. 60 коп. Выделяют средства на организацию горячих завтраков. Проводят мобилизацию средств на другие культурные нужды. Выделяют культсекторы в фонд всеобща и ликбеза. Помогают орудиями и физической силой в обработке школьных участков. Организуют вновь не менее 6 кресткомов с 400 хозяйствами. Вовлекают не менее 115 хозяйств из ККОВ в колхозы. Распространяют не менее 411 экземпляров разной печати на 500 рублей. Организуют тяговую силу для полного об-

служивания безлошадных бедняков, ба-траков и колхозников.

Опорные школы регулярно заслушивают отчеты прикрепленных к ним школ о постановке учебно-воспитательной, общественной и хозяйственно-практической работы. Проводят обследование школ по методу бригад и дают указания не реже 3 раз в год. Отвечают наравне с прикрепленной школой за постановку агрономической работы летом на участках, а зимой в сельско-хозяйственных кружках прикрепленных школ. Помогают политехнизации школ. Организуют кружки политехнизма и руководят ими.

Профсоюзы: 1) СРП, полностью повернувшись лицом к производству, борется за поголовное вовлечение своих членов в активную общественную работу по переустройству сельского хозяйства и быта населения. Вовлекает своих членов в практическую работу по ликвидации неграмотности и малограмотности в качестве ликвидаторов и методистов. Добывается ликвидации неграмотности и малограмотности своих членов и поголовного вовлечения их в ОДН, ОСО, кооперацию и колхозы. Своими силами СРП обучит не менее 950 чел. неграмотных и 1200 малограмотных.

Не менее 75% своих членов вовлечет в заочники педтехникумов и педвузов. Организует кружки самообразования просвещенцев и решительно усилит политико-воспитательную работу своих членов и учащихся школ. Мобилизует внимание масс, во всех школах организует горячие завтраки, подвоз учащихся, общежития. Добьется полной ликвидации второгодничества и отсева. Вовлечет школы и просвещенцев в соцсоревнование и ударничество. Добьется полного выполнения договора соцсоревнования с Аликковским районом. Организует периодическое освещение работы в печати и информацию Райкультштаба. Будет бороться за политехнизацию школы, превращая опорные школы в очаги политехнизма, за увеличение количества учебных дней в школах минимум до 225. Своими силами вовлечет не менее 1600 хозяйств в колхозы и реализует заем «Пятилетка—в четыре года» на сумму 20000 рубле. Вовлечет всех женщин-просвещенцев в ряды РОКК.

ССТС организует шефскую работу советских учреждений и членов профсоюзов по переустройству сельского хозяйства и быта. Проводит учет всех неграмотных и малограмотных в союзе и добивается полной ликвидации их неграмотности и малограмотности. В фонд ликбеза выделяет 400 рублей (за 75 неграмотных и 25 малограмотных). Следит за тем, чтобы ни один ребенок члена ССТС не был вне школы. Добивается стопроцентного вовлечения своих членов в колхозы и своими силами вовлекает не менее 300 крестьянских хозяйств. Проводит краткосрочные курсы по подготовке колхозных счетоводов на 40 человек. Организует стенную газету в райцентре.

СХРЛ проводит учет неграмотных членов союза в возрасте до 50 лет, обязывает их аккуратно посещать ликпункты. На ликвидацию неграмотности 50 и малограмотности на 30 человек выделяет 150 рублей. Своими силами и средствами ставит один громкоговоритель. На выписку литературы для батраков выделяет 181 руб., всего на культурные нужды 531 руб. Вовлекает всех членов в ОСО, Безбожник, и не менее 50% в политшколы, 137 членов в колхозы.

МСТ и лечебные учреждения района проводят учет и добиваются поголовной ликвидации неграмотности и малограмотности своих членов до 50 лет. Кроме того своими силами обучают 41 неграмотного и 40 малограмотных. Организуют систематическую работу по переквалификации и политическому воспитанию своих членов. Организуют не менее 20 ячеек по борьбе с трахомой и 20—по борьбе с алкоголизмом. Налаживают работу производственных совещаний в детучреждениях. Организуют соцсоревнование и ударничество. Решительно усиливают санобслуживание колхозов путем прикрепления работников к определенным пунктам и налаживают профилактическую работу среди населения и детей школ. Организуют 20 ячеек РОКК. 2 раза в году проводят обследование школ. Принимают экскурсии школ, дают им те или иные объяснения из области практической медицинской деятельности, организуют и проводят курсы-совещания по оказанию первой помощи.

Союз и органы связи, ОДР проводят учет неграмотных своих членов в возрасте до 50 лет и отвечают за поголовную ликвидацию неграмотности и малограмотности. Совместно с Рабпрос добиваются распространения печати так, чтобы пришлось не менее одной газеты-журнала на два двора по району. Организуют 4 сельских ячейки сельхозов и систематическое освещение работы в печати. Совместно с ОДР развертывают работу по постановке радио-приемников и ставят громкоговорители в деревнях (не менее одного). Организуют 9 кружков радио, 15 ячеек ОДР, 12 радио-слушательских коллективов, один кружок изобретательства в школах. Совместно с СРП организуют экскурсию школ и дают разъяснения по связи (телефон, телеграф, радио). При всех школах, избах-читальнях и ликпунктах организуют стенные газеты. В районном центре организуют радио-газеты. По радио, телефону, телеграфу проводят не менее 36 лекций.

#### Общественные организации.

1. ОДН своими силами обучает 260 неграмотных и 105 малограмотных. Организует не менее 39 ячеек ОДН и вовлекает 780 человек в члены о-ва. Организует совместно с СРП агитационно-разъяснительную работу среди неграмотных, следит за посещаемостью, вовлекает в общественную работу, организует политическое воспитание. Распространяет не менее 300 экземпляров Крестьянской газеты, 150—Канаш, 300 Ес Херам, 300—Пирам-Иал.

2. МОПР поставит не менее 100 докладов и лекций о международном и внутреннем положении. Организует вновь 17 ячеек МОПР и вовлечет не менее 170 человек в члены. В школах совместно с СРП организует интернациональное воспитание—25 кружков юных друзей МОПР, распространит журнал «Интернациональный маяк»—75 экз., «Спутник МОПР»—35 экз.

3. Осоавиахим, райсовет физкультуры, РОКК добьются ведения систематических занятий по физкультуре и военному обучению. Организуют 15 кружков физкультуры с 400 членами, 20 ячеек ОСО с 400 членами, 5 ячеек РОКК с 150 членами, 10 кружков первой помощи со 100 членами, 25

кружков обороны с 250 членами, 25 стрелковых кружков—500 членов и 30 военных уголков. Проведут краткосрочные курсы по подготовке физкультурно-актива для колхозных кружков, с пропуском не менее 20 членов. Проведут 20-часовой семинарий по подготовке кадров судей по спортивным играм. Добьются учета неграмотных и малограмотных допризывников и поголовной ликвидации их неграмотности и малограмотности, обязав их аккурратно посещать ликпункты. Распространят журнал ОСО в количестве не менее 150 экземпляров, «Сыха-Тар»—500 экземпляров, журнал «Физкультура и спорт»—не менее 75 экземпляров, «Физкультура в школе»—60 экз., газету «Физическая культура»—200 и разных брошюр не менее 1000 штук.

4. Безбожник организует 21 ячейку безбожника и вовлечет в них 300 членов, 30 антирелигиозных кружков—450 членов. В школах организует, совместно с СРП, систематическое антирелигиозное воспитание по новой программе. Создаст не менее 60 кружков юных друзей Безбожника и вовлечет в них не менее 1000 детей. Распространит не менее 300 экз. газеты «Безбожник». Организует не менее 5 диспутов.

Комсомол обучит 450 неграмотных, 80 малограмотных. Вовлечет 50 детей пионеров и 500 октябрят и совместно с СРП решительно усилит пионер-работу. Детскими бригадами соберет 10 тонн утиль-сырья, 10 тонн золы, 2 тонны железного лома. Усилит антирелигиозное, интернациональное и физическое воспитание в школах. Развернет соцсоревнование и ударничество среди детей. Примет активное участие в распространении газет и журналов. Вовлечет всех комсомольцев и 400 крестьянских хозяйств в колхозы.

Совместно с СРП и опорными школами будет бороться за политехнизацию школы. В течение 1931 года завершит сплошной переход района на многополье.

Коопсоюз охватит не менее 50 процентов населения производственной кооперацией. 500 крестьянских хозяйств вовлечет в колхозы, 5 поселковых товариществ переведет на устав сельско-хозяйственной артели. Организует не менее 5 детских яслей при колхозах. На ликпункты выделит 500 руб. На проведение осенней сельско-хозяйственной выставки—200 руб. Своими силами распространит не менее 3000 экземпляров разной литературы.

Сельисполкомы организуют население для проведения всех массово-политических кампаний. Организуют субботники крестьян по перевозке леса и других стройматериалов для строительства культурно-просветительных учреждений. Совместно с профсоюзами решительно усилят работы по коллективизации сельского хозяйства. Всех членов СИК вовлекут в колхозы. В культфонд выделят не менее 50 процентов от самообложения, что составит 15000 руб. На основе соцсоревнования и ударничества, совместно со всем активом села выполнят и перевыполнят все задания правительства.

Проверку фактического выполнения даваемых организациями обязательств провести в феврале, марте, апреле, мае, августе и декабре 1931 года.

Невыполнение данных организациями обязательств влечет за собой ответственность перед вышестоящими соответствующими организациями и директивными инстанциями.

**В. ИВАНЦОВА.**

## **Нижегородское ОДД после с'езда.**

В деле коммунистического воспитания огромная роль выпадает на общество «Друг детей», которое должно мобилизовать и организовать широкие массы трудящихся вокруг вопросов коммунистического воспитания детей, осуществлять общественный контроль над делом воспитания детворы и оказывать всемерную поддержку ДКО.

Нижегородская краевая организация, обсудив задачи общества на II Краевом с'езде, в настоящий момент сумела включиться в единый план работы со всеми организациями, ведущими работу с детьми. Общество после с'езда организационно оформилось, имеет Краевую совет, растут и крепнут районные советы.

В течение трех месяцев в 12 районах организовались ячейки ОДД, общее число членов ОДД возросло на 200 чел., т. е. на 45%.

ОДД приняло активное участие в проведении всеобуча и ликбеза.

К практической работе в этой области было привлечено через бригады ОДД 3500 человек. Бригады в Муромском районе помогали в обеспечении беднейших учащихся обувью, одеждой и горячими завтраками, в Сергаче силами культармейцев из членов ОДД проведено 36 бесед о всеобщем обязательном обучении, в Балахнинском районе на Бумстрое членами ОДД организована татарская детплощадка на 40 человек детей, матери которых учатся на ликпункте. На дело всеобуча и ликбеза собрано членами ОДД 4200 рублей.

Значительное участие приняло общество в политехнизации школы. В Н.-Новгороде, Выксе, Сормове и других районах ряд ячеек прикрепилась к производственным предприятиям и колхозам; в Богородском районе ячейка ОДД собрала инструменты и организовала детскую рабочую комнату при школе. В фонд политехнизации собрано 895 рублей.

Совместно с ДКО и ОНО общество «Друг детей» приняло участие в проведении внешкольного похода, проводя работу, направленную на развитие и укрепление пионердвижения и максимальный охват детей трудящихся внешкольной работой. Организация детских клубов, детских технических и сельско-хозяйственных станций и других внешкольных учреждений стала очередной задачей общества.

В месячник штурма дошкольного похода ОДД включилось в единый план по развертыванию детских дошкольных учреждений в крае и наметило организовать на свои средства 50 детплощадок и 10 яслей. В настоящее время сведения с мест говорят о том, что эта работа практически развертывается. Помимо того, что на местах организуется сеть детучреждений, из актива ОДД выдвигается в данное время до 150 членов на курсы по дошкольному воспитанию, при чем о-во борется за то, чтобы в число этих членов вошли наиболее ценные по социальному положению работницы, колхозницы, актив домохозяек. Вовлекает рабочую и колхозную обществен-



Тов. Пятницына—одна из активнейших членов ОДД.

ность в дело дошкольного похода, общество имеет целью создание новых ячеек «Друг Детей», содействующих делу комвоспитания.

Для привлечения внимания советской общественности к задачам, стоящим перед обществом, Крайсовет ОДД использовал Красвой с'езд советов, с'езд всеобуча, колхозный с'езд и конференцию матмлада, чтобы развернуть среди делегатов широкую разъяснительную работу.

Тут же была проведена массовая вербовка членов ОДД, а также распространялись значки о-ва, журнал «Друг детей» и литература по коммунистическому воспитанию.

Нижегородская краевая организация «Друг детей» объявила себя мобилизованной на выполнение задач, поставленных партией и советской властью и заключила договор на социалистическое соревнование с Ивановской областью для достижения наилучших показателей в работе.

Отмечая достижения в работе Нижегородской краевой организации, нельзя



Ответственный секретарь Муромского районного совета ОДД г. Холерская.

умолчать и о ряде недостатков, имеющих в этой работе.

Прежде всего нужно указать, что комсомол до сих пор не принимает никакого участия в работе ОДД. Например, в Сормове районная конференция ком-

сомол дала обещание создать в цехах, в школах ячейки ОДД, но прошло 4 месяца, а сормовский комсомол до сих пор не раскачался.

Есть некоторая недооценка целей и задач о-ва. Так, Крайздрав не дает врача в Пильненский район для детконсультации, несмотря на то, что последняя членами ОДД оборудована уже 3 месяца тому назад. Хорошее начинание заглохло в кабинетах Крайздрава. До сих пор не развернута работа ОДД в национальных областях. Из 98 районов в крае районные советы имеются только в 68 районах.

Очередными задачами краевой организации «Друг детей» является: привлечь новые силы пролетарской общественности на выполнение и перевыполнение задач культурной пятилетки; сделать организацию подлинно-массовой; через практическую работу членов об-ва включиться в борьбу за всеобщую, политехнизацию, за овладение наукой и техникой, за ликвидацию уличной беспорядности.

Общество «Друг детей» должно помочь государству обеспечить выполнение лозунга о внедрении женского труда в производство, пойдя по линии организации детплощадок, яслей и других детских учреждений, обеспечивая общественным контролем данные учреждения.

А главное — общество «Друг детей» должно немедленно же бросить все свои силы на 100% охват коммунистическим воспитанием всего подрастающего поколения.

**Д. ЛЕБЕДЕВ.**

## Штурмуем бескультурье.

Если Маробласть с полным основанием считают самой отсталой частью Нижегородского края, то Звениговский кантон можно считать наиболее отсталой частью не только края, но и области. Район Петьяльского сельсовета несколько не идет впереди других сельсоветов кантона. И все же о культурной революции, проникшей в захолустья марийских деревень, хочется сейчас поделиться впечатлениями...

**I. Времена исторические.**

До революции район обслуживался двумя школами, с двумя комплектами

и... одной церковью. Поп успевал, конечно, и обедни служить и ребятишек в обеих школах закону божьему обучать. Только очень уже маленькая аудитория у него была. В двух школах обучалось всего 83 человека детей, из них девочек было 5—7. При этом оканчивали школу с «дипломом» всего-навсего 3—4 человека. Бюджет школ был очень низок. Летопись Петьяльской школы за 1914 год говорит, что в ученической библиотеке имелось 63 названия книг — уже по этому видно, насколько школа была обеспечена учебными пособиями.



Церковь — рассадница «христовой» веры среди «диких инородцев» и рядом с ней старинная вера марийцев в своих «кереметей» и «обжу» — причудливо сочетались в этом глухом углу. И это сочетание живо до сих пор. Еще в 1920 году, когда голод и суеверия заставляли народ искать помощи у своих старых языческих и новых христианских богов, — около Петьяла произошло грандиозное моление мари о ниспослании милости с неба. На моление съехались мари из многих деревень, издалека, приезжали даже из-под Уфы. Молились в священной роще, по старым обрядам — старым богам; по новым обрядам — Гурню-молитвеннику и заступнику перед богом. О Гурни распространена масса легенд. Будто бы он священную рощу эту часто посещал и гнал из нее всю нечистую силу. Мудрено ли, что и выстроенная церковь была посвящена Гурню.

Скверное наследство досталось марицам от царской власти и хваленной земской деятельности. Море неграмотности грозило затопить ничтожные островки культуры — школы с выпусками в 4—3 человека в год.

Темнота, социальные болезни, тьма всевозможных суеверий и предрассудков, алкоголизм, заботность женщин — вот элементы царского наследия, которые обязывают все местные культурные силы работать, не покладая рук.

## II. От 1917 г. до 1930 г.

Когда чехо-словаки подступали к Казани, когда учителя были мобилизованы партийным комитетом, когда свирепствовал голод, — о культурной революции некогда было думать.

Перелом наметился только в 1922 г. В районе открылись 3 школы с 4 комплектами. О строительстве школьных зданий тогда еще не было и помина. Занимались в наемных помещениях, чуть ли не в курных избах. Плохо было с оборудованием. Но сдвиг все же был очевиден. Число школьников возросло до 250 человек (по сравнению с довоенными временами — рост в 3 раза).

С 1922 года стала работать изба-читальня. В 1929 году бригада Московского медтехникума работала по борьбе с трахой.



Столярничают.

## III. По району объявлен всеобуч.

Подготовительная работа к введению всеобуча началась в апреле месяце 1930 г. Уже тогда были взяты на учет все дети от 8 до 9 лет. 1 мая школы дали досрочный выпуск и набрали в I группу всех детей, подлежащих обучению. Это было первое начинание на фронте всеобуча, первая попытка создать летнюю школу. Досрочный же выпуск ускорял подготовку так необходимых Маробласти кадров. Однако, летнюю школу не удалось создать. Посещаемость в школах в связи с весенне-полевыми работами сильно упала. Школы принуждены были распустить учеников 17 июня, за две недели до конца занятий. Для работы на школьных участках были организованы детские бригады. Но они работали плохо по вине учителей, которые предалась отпуском настроением и даже думать забыли о школе.

Осенью ни одна школа не начала занятий своевременно. Все три школы не были укомплектованы учителями. Учителя прибыли лишь 1 и 15 октября. Увеличился значительно контингент принятых детей — объявили всеобуч и для 10-леток. Сейчас школы охватывают уже 309 учеников. Число комплектов увеличилось с 4 до 8.

Ни сельсовет, ни кооперация, ни другие организации не хотели уделить всеобучу должного внимания. На этом участке фронта культурного строительства работали исключительно учителя. И надо сказать — не плохо работали. К вопросам всеобуча было привлечено внимание масс. Дело тормозили сельсовет и кооперация.

Сельсовет работал до того плохо, что даже не знал, есть ли у него учителя и что они делают.

Кооперация, обещая организовать горячие завтраки, не организовала их.

Только новый состав сельсовета достаточно внимательно стал относиться к всеобучу. И недавно кооперация, под нажимом сверху, стала снабжать беднейших учеников одеждой. Но горячие завтраки она не дала. Из трех школ только одна Н. Азьяльская организовала у себя горячие завтраки. Очень примитивные завтраки— всего-то навсего картофель «в мундире». В Петьяльской школе ученики отказались от таких завтраков. Но здесь есть вина самих школ: не расходуют средств самоснабжения (их собрано около 1 тысячи рублей).

В отношении политехнизма делаются первые робкие шаги. Отсутствие инструмента, материала, отсутствие подготовки у учителей еще тормозят введение политехнизма. Кое что делается в отношении агрономизации школ.

Школы считаются прикрепленными к колхозам. Весна покажет, насколько крепка связь колхозов со школами.

Пока школы участвуют активно в общешкольных кампаниях.

Перевыборы совета. Ученики писали и разносили повестки, установили дежурство в сельсовете в помощь сельисполнителям, нянчились во временных детских яслях.

Л и к б е з. Старшие ученики (3 и 4 гр.) все прикреплены к неграмотным и загруженным домашним хозяйством женщинам и ликвидируют их неграмотность.

К настоящему времени все дети охвачены начальным обучением. Есть 20 человек, оставшихся вне школы из-за дальности расстояния, но они обучаются в ликпунктах. Хотя не совсем нормальное положение, но приходится с ним мириться.

Теперь построены новые школы в Петьяле и Н. Азьяле. Только Б. Сосновская школа страдает отсутствием помещения. Вернее, помещение-то есть, но мебели нет.

Учебными пособиями школы обеспечены плохо. Зато в отношении бумаги и карандашей кризисов не ощущается.

Очень плохо в районе положение учительства. Восемь человек учителей не живут, а страдают, нищенствуют. Ни Кантисполком, ни Райпо, ни союз Рабпрос не обращают внимания на преискверное положение учителей. Кантисполком не выплачивает зарплату месяцами. А когда учителя просят выплатить хоть немного — завком отвечает, что мировая революция не пострадает от того, что учителя жалованья не получают. Учителя зимой ходят в туфлях и сандалиях. Нормы рабочего снабжения произвольно снижаются; квартирные условия скверные. Ясно, что группком ЦРП и Обпрос вопросами жизни и быта своих членов очень мало интересуются, так как никогда не выступают на защиту их интересов.

#### IV. Ликбез.

С ликбезом в районе до самого 1931 г. дело обстояло очень плохо. Комсомол не участвовал в работе. Профсоюзы — тоже. Обучали платные ликвидаторы — и все.

Штурм прорывов по ликбезу начал новый состав сельсовета. Комсомол выделит культармейцев, члены сельсовета добровольно стали культармейцами, учителя тоже с нового года приступили к занятиям по ликбезу. Район близок к 100% охвату неграмотных.

Охват дойдет до 500 человек. Это наше задание! На 1 февраля обучается 450 человек, из них 270 силами культармейцев. Однако, на ликбез-фронте не все гладко. Нет базы. Нет помещения, нет керосина. Только энтузиазм культармейцев поддерживает уверенность в том, что дело культурной революции будет выполнено. Организуются новые ячейки ОДН.

Все учащиеся ликпунктов и культармейцы вступают в общество «Долой неграмотность».

Теперь нужно: кооперации выделить премиальный фонд для тех неграмотных, которые по-ударному ликвидируют свою неграмотность, а работникам лик-

беза почаще устраивать общественно-показательные суды по отношению к непосещающим ликпункты, как это делают культармейцы в деревне Петъял.

### **V. В деревнях произошел общий сдвиг.**

В деревнях за 13 лет произошел общий сдвиг. Из отсталого Петъяльский район становится передовым. В районе имеется 3 колхоза. В 6 деревнях созданы инициативные группы по организации колхозов. Пробудился интерес к знанию: учатся в лесных школах ФЗУ 20 человек, в техникумах—5 человек, ежемесячно уезжают несколько человек на всевозможные курсы.

В религиозности населения растет прорыв. Его уже не могут заполнить все старания церковного совета и попа — притянуть в церковь побольше народу. Ни хор, ни бас дьякона уже не привлекают молодежь в церковь. Часто стали выноситься постановления — не праздновать какого-нибудь праздника. Правда, некоторые не утерпят — выпьют в праздник, но массового пьянства не бывает.

В Петъяльской школе учителя произвели обследование религиозности детей. Из 100 человек только 10 нашлось

«активных» защитников церкви. Другие бывают в церкви только раз в году на пасхе. Носящие кресты подвергаются насмешкам со стороны нерелигиозных ребят—тут уж поневоле крест снимешь.

И так общий рост и культуры, и экономки — выполнение контрольных заданий по заготовке, платежам и т. д. без нарушения классовой линии.

Деревня Петъял превращается в центр культурной жизни района, объединяющего 3500 жителей. Клуб, изба-читальня, большой колхоз, почтовое агентство, агропункт (а с будущего года и ветпункт), детские ясли и колхозная столовая, кооператив — все это притягивает к себе население района и будит инициативу в других деревнях. И уже теперь заметно соревнование между деревнями. Деревня Азял, раньше Петъял, объявила сплошное наступление на неграмотность и первая осуществила это наступление.

По Петъяльскому району, целиком нацменовскому (марийскому), развернуто по всему фронту наступление на бескультурье.

Петъяльский район становится районном сплошной грамотности и недалеко время, когда он будет районом сплошной коллективизации.

### **E. ЛАВРЕНТЬЕВА.**

## **Заглянем-на в школу!**

(Из материалов культбригады по Просницкому району).

### **I. Пригудиловцы.**

Вопрос труддисциплины в школе — вопрос больной и острый, но говорят о нем обычно только в стенах школы.

Впрочем, есть «попытки» вынести его за пределы школы, перед очи общестственности.

Чепецкая школа Просницкого района «приковала внимание» общественности к этому делу. Председатель сельсовета является на уроки для «усмирения хулиганов». Он же, совместно с завом школы, с секретарем местной партячейки, с председателем коммуны «провел» общешкольное собрание, на котором постановили «всех, кто нарушает дисциплину — отправить в колонию».

И здорово подействовало! В детской «стенгазете» заметка по этому поводу:

«вынесенные на обсуждение ученики исправились» (привожу дословный текст).

Завшколой, «опытный» педагог-стажист, додумался до еще более радикального средства. Применяет «домашний арест» над школярами.

10-летнего дезорганизатора, по словам того же зава,—«просто непоседу-мальчишку», которому тошно от плесени словесной учебы (а кроме ее в этой школе ничего живого не встретишь!), засадили на целую 5-дневку под «домашний арест» (термин, получивший в Чепецкой-трудоной» права гражданства), задав ему «читать, писать, считать». А родителям наказали его «никуда не пущать».

— Ну и что же? — «спрашиваю я зава о результатах.

— Результаты прямо-таки хорошие! — с воодушевлением раз'ясняет зав, — «арест» кончился уже давно, а он не выходит на улицу.

— А в школу?

— И в школу... тоже... не идет...

— ?!

Как тут покажешься, когда все ребята кричат: «Арестованный, арестованный!»

Да, приемы!

А вот со стены — крик ребят о том, что им нужно нечто другое, чем аресты и колонии. Здоровый детский инстинкт подсказывает здоровый выход!

— Когда же для нас откроют столярную мастерскую? — вопят они в галерее.

А возможности есть. В двух шагах от школы столярная мастерская, оборудованная ШКМ, которая сама «набивается» с услугами к школе I ст. Только вчера в Просницком нарсуде «вынесли общественное порицание» заву другой школы за применение к ребятам I ступени принудработ. «Принудиловцы» из I ступени за нарушение дисциплины распилили и раскололи сажень дров.

— Также труддисциплинка!

## II. Бедноты у них нет.

Волминская школа помещается в бывшем попковском доме. Грязь на удивление!

Интересуюсь фондом бедноты.

Угрюмый молодой зав отвечает: «У нас нет фонда, сельсовет ничего не отпускает».

— А как ребята обеспечены обувью, одеждой? пытаю я.

— У нас все ходят, все обуты, бедноты нет. Мануфактуры выдали всем за деньги поровну.

— А завтраки есть горячие? не унимаюсь я.

— Завтраки? Есть. Беднота «обедает» дома.

(Тут оказалась и беднота).

— А как рабочая комната?

— Нет.

— А пробовали вот то-то сделать?

На все односложное: нет, нет, нет.

Пионеров тоже ни одного нет из 174 ребяташек-школьников.

Одним словом, «бесклассовое общество», настоящее «царство социализма»: бедноты нет, классовой борьбы нет.

Ну и школы... тоже нет. Вместо нее пустое место!

## III. Под крылышком Роно.

В самих Просницах выстроено новое, большое, светлое школьное помещение.

Вот где простор, думаю. Ну уж эта школа не имеет права жаловаться на тесноту и неудобства. Еще бы, Роно ведь рядом!

И действительно рядом, под одною крышей даже, 3 школьных комнаты заняты «районным начальством».

Инспектор Роно Перевозчикова, нарсудья, отсек райкома ВЛКСМ — целые шесть человек тютятся здесь.

У зав. школой слезы на глазах, когда она говорит, что рабочая комната не открывается за недостатком помещения. Общежитие скучено, для пионерработы комнаты нет.

А гости чувствуют себя великолепно, лучше чем хозяева.

## IV. Воинствующие безбожники на бегах.

Опять о Чепецкой школе, которой особенно гордится Роно: там все «благополучно» и даже есть «достижения».

Школа рядом с церковью. Около церкви к вечеру больше десятка подвод с коврами, бубенцами и парни с гармоникой и образами. Свадьба. Ватага школьников принимает горячее участие в церемонии.

После венчания — гонки лошадей. Ребята захвачены, носятся по селу. Да что ребята! Сам предсельсовета из ворот сельсполкома любитесь свадебными поездами. Тут же гуляет преподавательница с сынишкой и тоже развлекается зрелищем.

Вечные враги — школа и церковь мирно уживаются друг с другом и это там, где крепнет местная коммуна им. Ворошилова, в которой (замечание кстати) из 3 местных жителей-педагогов ни один не состоит членом.

## V. Строят.

Просницкое Роно ценит только «опытных» педагогов в роде зава Чепецкой школой.

А под боком у Роно, им незамеченные, в Пыжинской школе две молодые комсомолки заправляют всем делом. Дисциплина — просто не верится!

Спокойный, выдержанный тон со стороны юных преподавательниц, ни одно-

го окрика, ни одной угрозы, в роде «колоний» и «ареста».

В школе чисто, спокойно, деловито. Ребята так и шныряют по хозяйственным делам. Зав. показывает новую рубашку для батраченка:

— Ну поглядите, какая новая, чистенькая,—и любовно ее поглаживает.

Обе комсомолки заняты до ночи — торопятся везде поспеть, все ухватить. И ни одного слова нытья. Вот эти строят!

## МАРКО ПАЯШ.

# В закоулках понетовой веры.

### Понеты.

Этого слова в орфографическом словаре Устинова мы не нашли. Нет его и в политическом.

Осталось одно—итти на место его рождения, к истокам народного словотворчества. Ближайшим таким пунктом оказалась дер. Чаглава.

Чаглава — обыкновенная деревня, осевшая на скате полей, зады ее чуть не доходят до леса. По средине улицы каменные кладовые, крепкие, широкие. Они похожи на толстые бородавки, которые ногтем не сковырнешь.

Деревня, как деревня.

«Понеты? что это значит?»—спрашиваем мы.

Наш собеседница, средних лет женщина, словоохотливая, рассудительная.

— Понеты—это вера,—говорит она,—попросто «спасов соглас».

### Возникновение религии.

Попы любят рисовать этот момент особенным подбором красок, привлекая на помощь фантазию. В возникновении божества таинственность на каждом шагу: тут и пророчество, и непорочное зачатие, воскрешение из мертвых и тому подобные манипуляции. И только после «чудес» возникает религия, достойная своего апостола. Так повествуют попы.

В жизни же все это бывает куда проще.

В километрах трех от Чаглавы село Мокрое. Большое кулацкое. Про мокринских по округе говорят: «озорной народ», «жулик народ». В среднем на каждые три месяца там возникает убийство. Убивают из мести, режут по пьяной лавочке.

Нехороший тяжелый фон для рождения божества, но это никого не сму-

щает... Как раз на этом фоне, пропитанном раздробленными мозгами человеческими, особенно живо и ярко расцветают бутны сектанства, возникают и зарождаются соцветия новых религий.

В овраге, около бань, в закоулке жила в Мокром старушка по прозвищу «Мышиные тропки». За что прозвали так старушку, не помнят. Не понравились старушке православные попы, не нравились ей и имеющиеся в селе старообрядцы. Металась ее темная душа, перешла она в какую-то новую секту, стала верить в бога и исповедывать его по-новому. У старушки появились последователи. Старообрядцы косо смотрели на дезертиров из своей общины, говорили им: «пошли к «Мышиным тропкам». Год, два, три возглавляла основательница новую секту. Велась она, как деготь в дерево. Со злобы перенесли старушкино прозвище на божественную догму. Возникла в селе Мокром новая секта под названием «Мышиные тропки».

Старуха умерла, но секта ее не распалась, только стала называться по иному, именем своего наставника, не зная, не «Чивикиной» ли верой. Таковая в Мокром и сейчас есть.

Таким же образом возникла в Чаглаве, по всей вероятности, и секта «понеты». Паутиной времени заткалось происхождение этой секты, основатель ее умер, но тень его всюду витает в Чаглаве.

### Волосая «революция».

До революции Чаглава целиком была поражена сектанством. Тут были и «спасов соглас», и «поморцы», и «евангелисты» и другие. Была «ключевская вера», т. е. поповская. Наставники нерушимо блюли уставы своей секты, зорко следили за своей паствой. В моленную женщины приходили в темных са-

рафанах, в платках на распустишку, мужики и парни стриглись «под горшок» (в «кружал», в «скобку»). Парню Рябову показалось это зорным. Заразился он духом времени, остригся по модному, «под польку». Несмотря на модный парикмахерский зачес, остался он верным сыном своего бога и к очередному богослужению пришел в моленную. Наставник Ефрем, глава ефремовой веры, зорким взглядом увидел беспорядок на парничьей голове, подошел к Рябову, взял за руку и вывел вон: «Чтобы и духу твоего поганого здесь не было!»

Ефрем знал, что делал. Рябов потом сам сознавался: «сгорел я со стыда. Не знал куда деваться».

Такому же гонению подверглись и девки, вздумавшие одеть узкие платья. Было это после Октябрьской революции.

Но пример Рябова оказался заразительным. Октябрьскую революцию чаглавские парни встретили стриженными «под горшок». Волосы у них были длинными, а парничьи пути-дороги еще длиннее. Ходила холостежь гулять по соседним деревням, тянуло ее к чужим девкам, как мокринскую старуху «Мышиные тропки» к незнакомой вере. А волосы у чаглавских парней по-старинному, и пунерские или елховские девки смеялись над ними. Хоть сиди на печи.

Приехал в деревню человек, умеющий владеть ножницами и работать ими на человеческой голове не хуже, чем садовник в питомнике. Добрались парни, скопом ударили приезжему челом:

— «Стриги по-модному!»

Щелкали ножницы до поздней ночи, сыпались на пол клоchyя волос. Утром все парни поголовно оказались нарушившими устав—остриженными «под польку». Так произошла «волосая революция» в чаглавском масштабе. Была она напориста, перед ней сробил наставник Ефрем.

Теперь парни ходят с короткими волосами, Ефрем умер. Молодежь основной массой ушла на производство, являясь в Чаглаву только в дни отдыха.

В результате революционных сдвигов должна была завещать и умереть по примеру своего наставника и «понетская» вера. Наша собеседница говорит: «Теперь у нас проще насчет религии, уж и не спорят. Нет крепкого народу».

Но так может показаться только на первый взгляд.

В Чаглаве 120 человек неграмотных и малограмотных. Ликпункт посещают человек 6—10. И они отсеваются, словно рожь в сортировке.

Что это? Народ по темноте не хочет учиться? Или какие другие причины?

Мы ходим из дома в дом с целью выявления причин отсева... Мы попадаем к Марфе Малышевой. Это еще молодая женщина, от роду только 23 года. Детей двое. Под фартуком округлился живот—ждет третьего. Марфа говорит с нами чистосердечно: «Одну зиму училась, читать умею, да плохо. Научиться охота, да только теперь другие дела скачать надо. Крута гора подходит, о ней все думаю, о родах».

От печки выплывает старуха, с типичным обликом старообрядки. На лбу у ней очки, для разговора с нами она оторвалась от чтения божественной книги.

«Чего старых тащить на пункт,—говорит она,—зовите учить молодых. Идите по ним».

Мы идем по молодежи. Неграмотные почти в каждом дому. Вот Мышинова, девочка-подросток.

«Некогда,—отвечает она на вопрос «почему учиться не ходишь»,—сетку вязла, вязать надо. Сегодня два часа, завтра два». Она рассуждает, как большая, о своей загруженности.

На лавке сидит ее отец. Он вскакивает, размахивая руками, и кричит: «Я за нее ответчик, я! Я отец своему детису или нет? Вправе я распоряжаться, ты скажи?».

С губ его летит слюна, глаза осоловевые. Он пьян. У него заплетается и не сдерживается язык. Кричит на всю избу: «Куда будем девать ученых? Куда? Ты думаешь я каждый день пьян? Не-ет! Я ночным караульщиком был, зашел на свадьбу. Ну и поднесли... И-и-ккк...».

Со двора входит его жена.

«Да замолчи ты,—говорит она,—со всем не сетка. И не от того, что мы не пускаем. Просто связались со своей подругой, той лень. Ну и наша на нее глядя отстала».

### Первое межсловие.

У Пелевиной Анны подруг много: Гюрка, Ганейка, Таиска, Таялка и дру-

гие. Она даже спуталась, считая по пальцам. В общем на каждый прожитый ею год падает чуть не подруга. Сама Нюрка малограмотная, дошла до второй группы и остановилась. Об этом повествует мать: «Пасха подходила. Нужно было избу мыть. Я ее задержала. Она и отстала и бросила».

На несколько лет закрылся для Нюрки семафор на пути к знанию. Переключили ее шаги на огни ефремовской веры.

Нынешней осенью стала Нюрка ходить на ликпункт. Ходила со своими подружками. Как на грех, привезли в деревню пряжу для плетения рыболовных сетей. Нюрка стала вязать сеть и запуталась в ней, как рыба.

Рыба, бывает, из нее уходит, а человеку это сделать и совсем просто. Могла бы из них выпутаться и Нюрка. На беду подружкам учиться стало лень, глядя на них перестала ходить на ликпункт и Нюрка. Прощай, азбука и ликвидаторша Поля. Приходит Поля раз, приходит два, от Нюрки один ответ: «Некогда мне, сетку надо вязать».

Но сетка только отговорка. Причины другие.

Нюрке 12 лет от роду. Не то, она, не то другая ее подруга в момент нашего прихода была занята куклой. Она кутала и ухорашивала тряпочную барышню.

Но Нюрка знает не только кукольные радости. Она уже играет в «Матани». Всю зиму сидит на посиделках. Их восемь подруг: Ганейка, Таиска и др. Всем им лень учиться. Шутка ль! Приходили в сиденье парни с балалайками. Устраивали пляску, пели песни. Было весело, была сетка, а в ней билась и бьется Нюрка со своими подругами.

Несмотря на свою неграмотность и детский возраст, Нюрка думает, как большая.

«Чего, — говорит ее мать, — пальто хоть сейчас покупай!»

Девочка-подросток уже развращена по линии нарядов.

После долгих уговоров написала нам Нюрка в тетрадке: «Я Пелевина Анна жилаю и буду учитья».

Мы встретили и Нюркиного холостягу. Ему тринадцать лет, малограмотный. Зовут Ананий.

— Почему, Анашка, учиться не ходишь?

Анашка — разговористый парень.

— Как-то все некогда. Сегодня, завтра собирался, время и ушло.

— Врет, говорит мать, — не дела, а другое задерживает. Свадьбы, сговорены, сиденья. Ты подумай: сопяк, а как вечером долго гулять не выйдет, его невесты все налишники оборвут. Прилепятя к окошку, скулят, гулять зовут.

А невесты эти: Нюрка с Ганейкой, со всеми подругами.

Улица в два порядка. В окошки видны ворота противопожарного дома. Они пестры: на сером фоне пятна недавней строжки. Это следы парнячьей мести к девушке — ворота вымазаны дегтем.

Мы притворяемся невеждами, профанами, спрашиваем Анашку:

— Почему это такие пестрые ворота? Отчего?

Анашка мнетя.

— Я... я... не знаю кто...

За Анашку начинает давать объяснения его мать. Она вводит нас в подробности, когда и почему парни мажут ворота. Но в ее пространным объяснении отсутствует маленькая деталь, — техника и процесс мазни.

В избе сидит старший ее сын. Вступает в разговор он.

— Одним дегтем ерунда! Вот керосину если подбавить да яиц толкнуть, тогда на-век. Мы так одним вымазали, а ворота новые... перевертывать доски пришлось...

Он еще молодой, но уже отгулял свою десятину, женился и успел развесть и поэтому о своих прошлых похождениях рассказывает не стесняясь. Анашка весь настроился; слушает эту мудрость внимательно, разиня рот.

— Так как же, Анашка, пойдешь учиться?

— Не знаю...

Второе отступление о подружках.

На страницах комсомольской печати много писали об индивидуальной обработке девушек; неодоушеленный предмет — гармонику — растягивали и вдоль и поперек газет. Опытные поэты и журналисты наспах чиниди ей меха и голоса, покрывали красным лаком крышки и подновленную ташили на службу комсомолу. Гармонь призывали к почетной и ответственной роли — организовать молодежь для участия в социалистической

стройке. В печати шли атакой на товарищей из чуждых, которые присасывались к отдельным комсомольцам и разлагали их. А вот «подружка», с которой делятся заветными мечтами и о «милых», и о платках, нигде и никем не затронута, не выявлена роль подруги в жизни Нюрки Пелевиной, не изучено влияние Нюрки на Ганейку, Ганейки на Гаисуку и классового врага на всех их вместе. Приступить к этому изучению и к практическим выводам из него надо. Слишком велико влияние подруги на девушку, особенно подростка.

Пелевину Нюрку оттянула от ликпункта подружка да еще сетка, изготовляемая для ловли каспийских сельдей. Тайку Кузнецову сгубила льняная коса. Коса разубрана разноцветными лоскутками и вывешена на шесте из слухового окна избы.

Это вывеска: знай, прохожий, знайте, бабы, девки, знайте, парни,—здесь невеста! Но замуж просватывали не саму Тайку, а ее подруг. В рождественский мясоед на них пришел настоящий разгром—просватали «штуку» (на штуку считают в Чаглаве и девок и невест) десять. Прежде чем войти в дом жениха, невеста дней 10—14 сидит «сговоренной» у одной из подруг—у «заветной». Тайка была «любимой», «старостой», распорядительницей. Нужно было по вечерам угощать жениха, петь про него льстивые песни, величать опьяненных гостей. Захлестнули Тайку свадебный угар и винные пары чужого похмелья. Что—нибудь надо делать одно: либо молиться, либо учиться.

Выбрала она первое. Откатилась от ликпункта, как куколь на сортировке-змейке, в мусорный ящик отживших обрядов.

Свой рейс по неграмотным мы начали с верхнего конца улицы и чем ниже спускались под горку, тем мрачнее становилась картина. То и дело попадались дома с двумя—тремя неграмотными, были целые гнезда, пораженные безбуквенной слепотой. Ответ слышишь один: «Некогда нам, мы сетку вяжем».

Сетка... сетка... сетка... Она у всех на языке. Все словно только и думают о предстоящей путине в советских водах. На самом же деле этот «сетчатый порыв» с творческим энтузиазмом масс ничего общего не имеет. Сквозь ячейки сетки ясно видны еще крепкие, правда,

начавшие ржаветь цепи сектантства, цепи кулачества. Сквозь ячейки сетки просвечивает тень наставника понетовой веры.

Чем ниже мы спускались по улице, тем мрачнее смотрели на нас лики угонников из передних углов, стороже были божицы, и народ упористей.

Подросток Тетерин Митька кончил две группы. Самого его мы нашли на дворе и попросили зайти в избу. Митька неохотно оставил большую корзину для соломы, с которой возился и поплелся за нами.

Обычное, графетное начало: что, как, почему перестал учиться?

Мать его лежит на печи, свесив голову над приступками и разговаривает с нами: «Учился он хорошо, и хотелось. Да нужда. Оставили мы его дома с маленькими водиться, вынянчил троих. Ну потом с отцом в бондарку работать пошел».

Митька стоит перед нами. Лицо изедено оспой, это делает его наивным и простоватым. Ясное дело, мужичья нужда с малых лет наложила лапу на парнишку и стала душить. Теперь сам Митька окреп, можно начинать сбрасывать гнет. Но не тут-то было!

— Так как же, будешь учиться?

— Не хочется,—отвечает Митька. Но ответ его звучит вяло и неуверенно. Мы просим показать нам, как он пишет. Митька берет карандаш, выводит «Тетерин». Заметив ошибку, пишет снова «Тетерин», на этот раз уже правильно.

И кажется—нажми на его «не хочется» мать с печи, Митька сразу ответит «пойду». Но это не случается.

— Комсомолец? спрашиваем мы.

Митька молчит. Громова кричит с печи его мать:

— Не очень эти сомольцы нам нужны, не очень!

Митька под этим окриком сразу изменился. Зло махнул карандаш на стол, повернулся рывком:

— Очень нас... мне на ваше ученье! И направляется к двери.

Мы просим его остаться и поговорить по душам. Мы объясняем, что пришли агитировать не в комсомол, а на ликпункт. «В комсомол тебя еще не знай и примут ли». Эту шпильку мать пропустила мимо ушей. Не меняя положения головы, она начинает говорить более спокойно: «Как хочет».



Как будто соглашается поучиться и слышав лязганье воротной защелки, Митька. она вскочила на печь и легла в дальний угол, лицом вниз.

— Так вот, завтра и приходи,—говорит ликвидаторша Поля,—днем.

Голова, висящая над приступками, задвигалась, ошетибилась.

«Это в воскресенье-то? Не пуцу! Из-за этого-то вот мы и не любим вас, не любим!».

Она не сдержала свою злость и стала откровенной. Шутка ль, покушение на понетову веру?

Полукаменный дом старообрядцев Железновых. Хозяева только что вернулись из бани. Старик нежит свои распаренные кости на кровати. У него неграмотная внука, шестнадцатилетняя Дунька. Она на минуту забежала домой от сговоренной. Отвечает нам коротко: «Не хочется».

Дуньке, как девке на-выданы, говорить даже о ликвидации своей неграмотности много не полагается. Она сидит, ужав губы, молится. За нее говорит бабушка:

— Раз неохота, не к чему и говорить.

— Постановление есть, кто ликпункт не посещает, того на работу, бревна катать!

Старуха щетинится.

— Не пошлете! Всю зиму говорите, а не посылаете. Если власть ваша, посылайте, если нет, нечего и языком трепать. Не пойдете она и все!

Старуха колода нас в самое больное место. Постановление «о посылке» на работы отклоняющихся от ликвидации неграмотности было принято еще осенью, в момент прохождения культэстафеты. Но оно осталось на бумаге, над ним смеются. Председатель сельсовета, бондарь, работавший даже на заводе, когда ему говорят о постановлении, машет рукой и жест этот неслучайный. Это постановление он должен применить в первую очередь к себе. У него у самого неграмотная жена, она первая начала отлынивать от ликпункта.

«Некогда. Маленькая два года училась, а теперь, скажи, все буквы забыла. Ни одной не помню».

В дому у председателя крашенные полы, зеркальная горка и... вековая некультурность.

Ликвидаторша Поля к Князевой Анне шла четвертый раз агитировать ее посещать ликпункт. Нюрка сидела под окном. Заметив Полю у угла избы и за-

слышав лязганье воротной защелки, она вскочила на печь и легла в дальний угол, лицом вниз.

— Ты что, Анна, учиться бросила?

— Неохота,—тянет с печи Нюрка.

Но невесте (правда еще не просватанной) было стыдно, она не шевелилась, не показывала своего лица. Потом освоилась, осмелилась, присела среди печи и оттуда вела дальнейший разговор о великом девичьем походе к культуре. Она так и не слезла на пол.

— А Клавдейка Железнова пойдет? А Дыренкова?—спрашивала она нас о своих подругах. Она не хотела без них.

С Нюркой мы договорились, что с чистого понедельника начнет учиться. Мать у ней тоже неграмотная. Эта женщина сидела у стола и спокойно говорила: «Я не держу, как хочет».

Как Митьке Тетерину, мы задаем Нюрке вопрос:

«Ты не комсомолка?».

Сидевшая у стола женщина рванулась, подняла кверху кулаки, словно на нее нападали и закричала:

«Не позволю этого! Не позволю!.. Не позволю!».

Она не позволяла Нюрке не только идти в комсомол, но даже и разговаривать о нем.

— Вы старообрядцы?

— Нет,—отвечает женщина,—я в православие перешла, а она по старой вере. Не хочет, как ни уговариваю... Твердая!

В этом основная причина.

Старики хитры, они мало разговаривают о вере, зато усилили воспитание молодежи в своем, понетовском, духе. Не дедушка Ефрем стал хранителем веры, а подросток Нюрка. И это не шутка.

Железнова Анна от одного приближения ликвидаторши Поли от стыда залезла на печь, Железнова Дунька свое «не хочется» произносила, опустив глаза. Но не так вела себя их подруга Князева Клавдия. Одета в короткое черное платье, с прямым пробором гладко причесанных волос, стянутых в узел, она была похожа на героиню из пошленькой пьесы. Она стояла, прислонившись к двери, и резко отвечала:

— Учиться не хочется! Чего делала? Сетку вязала. Теперь некогда, мясоед. Маленькая не научилась, теперь ни к чему!

— А тебе сколько лет?

— Шестнадцать.

— Клавдия, подумай, как ты будешь жить неграмотной?

— Проживу. Мало нам расписываться приходится!

— Да ведь ты только жить начинаешь!

От этих слов Клавдея страшно обиделась.

— Что это? Только жить начала? Я живу уже 16 годов! Да еще как живу! Учиться, убейте не пойду? Что хотите делайте, не буду!

Такого циничного отношения к азбуке мы не встречали ни в одном доме. Эта девушка, скорее подросток, не стесняясь высказывала свое пренебрежение к мероприятиям советской власти и партии. Слова «не пойду», «убейте» с ее губ слетали, как плевки.

Глава семейства настроен за нас, он смотрит на упорствующую дочь и говорит:

Я сам посылаю учиться, да что сделаешь, она не хочет».

После длинных переговоров и доказательств Клавдейка начала сдаваться.

— Подумаю, может пойду.

— Завтра и приходи,—говорит ликвидаторша Поля.

Наконец-то!

Но тут вмешался отец: «Нет, завтра не пойдет. Некогда нам. Мы с женой на свадьбу пировать уезжаем. Она доиовничать останется».

Как он ни хитер, но выдал себя: не сама Клавдейка неидет, а он задерживает ее.

Свой рейс по неграмотным мы начали с верхнего конца улицы, и чем ниже спускались под горку, тем мрачнее становилась картина. Мрачнее смотрели на нас лики угодников из передних углов, строже были божницы и народ упористей. «Волосяная революция» парней не развилась в широкий поток против старых устоев. И в ответах подростков «не хочется», и в мазаных воротах, и в льняной косе, привязанной к венуку, чувствовалось одно: тень наставника Ефрема, аромат секты «Мышиные тропки» и омерзительнейшее, развратнейшее влияние на молодежь понетовой кулацкой веры.



На ликпункте.

# В БОЯХ ЗА ГРАМОТУ.

М. САБРЕКОВ.

## I. Ни шагу назад.

(Всеобуч и ликбез в Юкаменском ересе Удмуртской области).

Подготовка к проведению всеобуча и ликбеза в ересе была начата еще в марте 1930 года. Начиная с марта, не проходит в ересе и сельсоветах ни одного собрания, конференции, с'езда, где бы не стояли вопросы всеобуча и ликбеза, как боевые политические вопросы. В прошлую весеннюю и осеннюю посевную кампанию в ересе был организован засев свыше 200 культурных га на нужды всеобуча и ликбеза. С лета же были переданы кулацкие дома под школы. Своевременно был проведен необходимый, неотложный ремонт школьных помещений.

В июне—августе планы всеобуча и ликбеза были доведены до каждого колхоза и селения.

Все бригады, работающие в деревнях, вопросы всеобуча и ликбеза тесно увязывали со всеми хозяйственно-политическими вопросами. Попытки кулачества, сектантов, попов сорвать важнейшее мероприятие советской власти, их агитация против всеобуча и ликбеза получили должный организованный отпор со стороны самой массы. Над попами, кулаками был организован ряд судебноположительных процессов. Отдельные председатели сельсоветов и другие должностные лица, нерасценивающие всеобуч и ликбез как боевую политическую задачу, были подвергнуты административным и партийным взысканиям. Организация бригад, ударничество, соцсоревнование—все эти социалистические методы работы помогли ликвидировать те препятствия, которые стояли на пути осуществления всеобуча и ликбеза.

В результате этого Юкаменский ересе по ликбезу и всеобучу по нашей области стоит на первом месте. Ликбезом охвачено 5961 чел., из них выпущено и перерешено в группы малограмотных 937 чел. Задание областного штаба по охва-

ту неграмотных выполнено на 188%. Малограмотных охвачено 2880 чел., из них выпущено 228 чел. Задание областного штаба выполнено на 91%. Ликвидация неграмотности в ересе проводится исключительно силами культурмейцев, в числе которых просвещенцы, колхозники, единоличники и учащиеся, всего 1511 чел.

Платного ликвидатора нет ни одного, методическое и организационное руководство ликбезом осуществляется школами, в районе своей деятельности школы созывают методические совещания культурмейцев, на которых подводят итоги работы, выявляют положительные и отрицательные моменты в работе и намечают дальнейший путь.

Школы же через учителей на месте проверяют и направляют работу каждого культурмейца. Кроме всего, в каждой деревне имеется старший ликвидатор-культурмеец и культуполномоченный, которые руководят ликбезом и всеобучем в деревне, ведут учет и отчетность, обеспечивают культурмейцев учебниками и пр. В школах, правда не во всех, введен час ликбеза.

В ОДН состоит членов 980 чел. и друзей 97 чел.

На мартовском ересном с'езде по всеобучу и ликбезу ряд культурмейцев ударников из колхозников, единоличников-крестьян и учащихся премированы за лучшую работу плугами, сапогами, ботинками, одеждой, библиотеками, выпиской газет.

Всеобщее начальное обучение детей 8—11 лет и переростков 11—15 лет осуществлено на 100%.

Горячие завтраки организованы во всех школах, охвачено ими учащихся на 53,7%. Коллективный подвоз организован во всех деревнях, где это необходимо. Посещаемость ребятами школьных занятий в среднем 99%.



Момент передачи Красного знамени грамоты Облсполкома Удмуртской области Юкаменскому еросу (району) за лучшую работу по всеобучу и ликбезу на съезде всеобуча и ликбеза 15 и 16 марта 1931 г. Ижевск, Облоно.

По политехнизации имеют заключенных договоров 23 школы—50%; договоры школами и колхозами выполняют аккуратно.

п. СИМОНОВ.

## II. Есть достижения!

**(Всеобуч и ликбез в Алатырском районе ЧАССР).**

**(Работа бригады нижкомвузцев).**

Наш Оргинфак с 15 января по 1 марта был откомандирован на практическую работу. Основной нашей задачей были—ликбез, всеобуч и участие в весенней посевной кампании. Все студенты Оргинфака, в количестве 25 человек, были направлены бригадами в районы МТС. Нашей бригаде, состоящей из 2-х комвузцев и 1 работницы с фабрики Красный Октябрь, пришлось работать в Алатырском районе, Чувашской республики.

Алатырский район имеет 42 населенных пункта с 10500 хозяйствами, с 28 колхозами.

По приезде в районный центр бригады, кратко ознакомившись с культурно-

Для проведения и подтягивания выполнения планов по ликбезу и всеобучу в сельских советах организовались культманевры по линии еросного штаба и сельских советов в порядке буксира.

Материально правовое положение учителя лучше, чем в других еросах. Так, например, к марту месяцу зарплата учителям была выдана уже за февраль, продуктами и промтоварами они обеспечиваются своевременно.

Последний мартовский еросный съезд всеобуча и ликбеза прошел под лозунгами повышения качества школьной работы и ликбеза, политехнизации школ, коммунистического, интернационального и антирелигиозного воспитания, осуществления обучения на родном языке. Съезд объявил двухмесячник похода за качество школьной работы и ликбеза. Юкаменцы взяли на общественный буксир соседние отстающие еросы—Глазовский и Ярский.

Еросный съезд по всеобучу и ликбезу в числе 260 делегатов колхозников, рабочих, просвещенцев, культурмейцев заверил, что они будут биться до полной победы, и красное переходное знамя обисполкома, присужденное им X юбилейным областным съездом советов из рук не выпустят.

той в районе, Райкомом ВКП(б) была направлена в пункты наихудшего состояния ликбеза и всеобуча.

2-я культэстафета, проведенная до приезда нашей бригады, имела следующие показатели: по всему району (без города) охват населения ликбезом не превышал 29%, охват школами малограмотных—16%, всеобучем—96%, при чем отсев учащихся достигал в Чувардях 10%, в Ямско-Посадской школе 19%, а в Ахматове 26%. В селах Ямской посад, Ахматово, Злобино, Кувакино — полное отсутствие ликбезработы. Обнаружив прорыв на фронте культурного строительства, бригада по договоренности с Райкомом и Риком объявила с 1



Буква за буквой, слово за словом...

по 25 февраля штурм прорыва. На ликвидацию прорыва дополнительно был мобилизован последний курс педтехникума.

Кулачество, доживая последние дни, всяческими способами и приемами пыталось сорвать культработу. В результате агитации кулачества против ликбеза и всеобуча имелись такие случаи: в двух селах (Стемас и Ахматово) родители требовали введения преподавания в школе закона божия; некоторые из них злостно не пускали своих детей в школу, голословно заявляя: «там их не учат, а калечат, а потому им делать в школе нечего. Мы были неграмотными и жили, пусть и они так живут». Или: «Нам мануфактуры не дают, так пусть дети прядут лен». В с. Злобино отказались вводить горячие завтраки, а сельисполком по докладу бригады отказался принимать какое-либо решение, ограничившись резолюцией «принять к сведению». Подобную же картину мы видим и в деле ликбеза. Нам и другим товарищам, проводившим эту работу, приходилось по несколько раз делать подворные обходы по неграмотным и непосещающим школу детям с целью вовлечения их в учебу, дети зачастую нас встречали бранью: «Давай ману-

фактуры, керосину, сахару, не дадите, так мы не пойдем учиться, нам прясть надо». Выдвигалось и много других «доказательств», внушенных попами, кулаками. Только после упорной и длительной работы на этом поприще удалось сломить кулацкую агитацию.

К недостаткам работы по всеобучу и ликбезу необходимо отнести—слабое участие общественности в культстроительстве. Вина здесь лежит в первую очередь на Рике, не проявившем должной инициативы в привлечении к работе общественности. Так например комитет всеобуча при Роно ни разу не заседал, а общественные организации, как комсомол, профсоюзы, кооперация, на долю которых падает обучение 70% всех неграмотных, даже не знали об этом, а частью не хотели работать по ликбезу. Такое же отношение к вопросам культстроительства мы имеем со стороны деревенских организаций: ячейек ВКП(б), комсомола, колхозов, профсоюзов и советов. Ячейки ВКП(б) Ямского Посада, Чуварлей, Кувакино ни разу не обсуждали эти вопросы, а колхозы с. Кладбищ, Чуварлей не знают, сколько у них неграмотных колхозников. Советы в большинстве случаев сваливают эту работу на одних школьных

работников. Местами имеем бездействие, пассивность в ликбезе и самих учителей. Так, например, некоторые учителя из с. Ахматово, Кувакино, Ямской Посад не принимают в этой работе никакого участия.

Но, кроме теневых сторон, в работе ликбеза не мало проблесков удач и достижений; так, в селе Явлен охвачено ликбезом 80%, а в селе Кладбищи—92% всех неграмотных.

Вопросы политехнизации в районе только в зародыше. Сдвиг этому первой важности вопросу дало районное партсовещание по политехнизации школы, на котором была, наконец, внесена яс-

ность в понимание вопросов политехнизации.

После партсовещания в ряде школ и сел организованы кружки по политехнизации с коллективной проработкой вопросов и практическим проведением политехнизации в школе (с. Кладбищи).

Несмотря на целый ряд трудностей в деле культурного строительства, на ожесточенную классовую борьбу, наша бригада, под руководством Райкома ВКП(б), совместно с советскими и общественными организациями, добилась успехов. К 1 марта охват всеобщим был 97%; ликбезом 57%. охват малограмотных 44% и подростков 93%.

**В. В. ПЕТРОВ.**

### **III. Не отступать перед трудностями.**

(Всеобщий и ликбез в Личадеевском районе).

#### **По ликбезу.**

В результате работы бригады по ликвидации прорыва в работе по ликбезу и всеобщу в Личадеевском районе—охват обучением неграмотных повысился с 20—25% до 90%. Организован ряд ликпунктов группового и индивидуального обучения. Были перебои в обучении неграмотных из-за отсутствия керосина, букварей и карандашей. Все эти нехватки удалось устранить, кроме недостатка букварей, которых в районе до сих пор нет. Средств на ликбезработу ни один сельсовет не отпускал, несмотря на то, что были суммы, собранные из самообложения.

#### **По всеобщу.**

Охват детей школой I ст. доведен до 99—100%, посещаемость в среднем 80—90%. Дровами школы обеспечены, но не на весь учебный год. Часть дров осталась в лесу невывезенной.

В с. Б. Туманове удалось получить под школу дом, занимаемый попом. Помещением там теперь обеспечены. Горячих завтраков при школах нет. В некоторых районах дают чай с сахарным песком. Обувь для школьников прислана малых размеров, и ее роздали в дома беднейших учащихся за плату для детей дошкольного возраста. В отпуске средств на школы, даже из сумм собранного самообложения прошлого года, Шерстинский сельсовет несмотря на настойчивые требования

членов бригады, категорически отказал, ссылаясь на то, что Рик не разрешает. Этот же сельсовет ведет явно оппортунистическую линию в отношении всеобща—важнейшего мероприятия советской власти: грубо обращается с учительством, задерживает выдачу зарплаты работникам просвещения, даже при наличии денег. Материал, характеризующий деятельность этого сельсовета, передан в Крайпрос для привлечения сельсовета к судебной ответственности.

В с. Котихе, Селяковского сельсовета, уполномоченный селения не оказал бригаде никакого содействия. Перелома в ликбезработе в этом селе так и не удалось достичь: обучается на ликпункте в селе 30—40 чел., а неграмотных в возрасте до 50 лет в селе около 150—170 человек. К учительству отношение не терпимое. В школу к учительнице Макаровой во время занятий ворвался крестьянин и стал при учениках ругать ее за то, что она неправильно обучает. На ее жалобу сельсовет не обратил внимания.

Село Сектантское. На уполномоченного села составлен акт для привлечения его к ответственности за бездействие по ликбезу и всеобщу и отказ в помощи члену бригады.

В районе у большинства учителя, главным образом у молодежи, настроение—уйти с работы. Причина—почти

непреодолимые трудности и материальная необеспеченность. Самовольно ушли с работы гр. Арамаев и гр. Пивоваров (оба окончили педтехникум) и учительница Плеско. Районо сообщил об этом в Крайоно, но адреса дезертиров с культурного фронта неизвестны.

**Охват обучением подростков.**

Подростки в районе охвачены школой на 98—99%.

В д. Волчихе школа подростков состояла из 15—18-летних и занималась два раза в неделю по два часа. Работа школы была перестроена по программе для школ подростков.

**Политехнизация школ.**

Было сделано два доклада на кустовых собраниях, где подробно прораба-

тывали вопрос о политехнизации школы. Выяснилось, что учительство с политехнизмом абсолютно не знакомо, во всех 9 школах района нет никаких элементов политехнизма.

Удалось добиться заключения 3 договоров школ с колхозами, чего до сих пор в практике школ не существовало.

Удалось провести 2 пленума сельсовета, 2 заседания президиума сельсовета, 2 кустовых собрания работников просвещения совместно с культурмейцами, одно заседание школьного совета, одно общее собрание населения и др. заседания, на которых ставились доклады о ликбезе и всеобуче, давшие ряд практических постановлений. Теперь можно смело сказать, что внимание общественности к вопросам ликбеза и всеобуча в Личадеевском районе привлечено.

**И. А. МАРЧЕНКО.**

**О культурной революции и ее людях.**

(Из блок-нота уполномоченного).

I.

**Проклятой памяти прошедшее.**

В этом комплексе «наук» царского всенародного, общедоступного «университета» нехватает одной из важнейших — «просвещающего» всех света Христова, при помощи тех же тайных советников Удава и Дыбы, весьма усердно внедрявшегося в головы верноподданных его императорского величества.

Но об этой «науке» Салтыков должен был молчать — никакой эзоповский язык не помог бы протащить кощунственные, богохульные писания через цензуру.

И он молчал, хотя внедрение света Христова составляло предмет неусыпных забот всех помпадуров, концертантов, историографов всех классов и чинов без различия ведомств.

Если в границах теперешнего Кикинского района было добрых два десятка

«Сегодня Дыба покажет, где раки зимуют, завтра — куда Макар телят не гонял, послезавтра — куда ворона костей не занюсila, а в заключение объяснит, как кузькину мать зовут! Вот сколько наузд!»

(М. Салтыков-Щедрин. «Письма к тетушке»).

Удавов и Дыб волостного и сельского масштаба, в чинах от рядового стражника до господина станкового пристава, то одновременно было и 25 божьих храмов — этих рассадников столь полезно Христова света.

И что это были подчас за храмы: каменные хоромы с высоченными колокольницами, издалека еще видными, когда подъезжаешь к какому-нибудь селу, над приземлившимися избушками которого они возносятся. Но зато школ было всего 16 и учителей человек 30.

А что это были за школы? Позаимствуем описание их у Щедрина же:

«Учение было самое первоначальное. Читать, писать, поверхностные сведения из грамматики, первые четыре правила арифметики, краткая овященная исто-



Ча с свободных занятий с.)Идливске, Починковского района).

рия, — вот и все. Старались, чтобы в год, много в два, ребенок познал всю премудрость.

За строгим соблюдением программы, в особенности в смысле ее нерасширения, наблюдал местный священник.

... Обучались исключительно одни мальчики.

... Учительница каждую неделю переходит из одной избы в другую, так что квартира насадительницы знаний представляет для обывателей своеобразную натуральную повинность.

И для учительницы Салтыков видел один путь: от унижений мелкими подачками попечителя школы, воротили кабатчика Василия Дрозда, через постель сластолюбивого помещика — в омут у мельницы.

Многим ли отличалась предреволюционная сельская школа от школы, описанной Салтыковым-Щедриным?

Не та же ли забота о том, как бы поменьше научить?

Не то же ли строгое наблюдение за нерасширением программы со стороны попа и замена в церковно приходских школах всех наук преимущественно светом христовым?

Не тот же ли кабатчик Дрозд в роли попечителя школы и не та же ли безра-

достная участь находящегося в подчинении у попа, урядника и Дрозда школьного учителя или учительницы?

## II

### Немного цифр.

Храмы божии, правда, в районе все еще функционируют — в 1924 году был даже построен еще один — ни один не закрыт и в отношении антирелигиозной работы район находится в девственном состоянии, но изменились времена и изменились люди, и недаром вздыхают о прошедшем мало показывающиеся днем на улицах, как и большинство паразитов, попы: с падением ревности к свету христову пали, — увы! — и доходы, а служители божии, как известно, не хлебом единым, но и мясом также сыты бывают.

Но покончим с мрачными тенями и осколками прошлого — перейдем к нашей сегодняшней действительности, к тому, как осуществляется культурная революция в таком глухом сельском районе.

Если в 1929 году в районе действовало 39 школ I ступени, то сейчас их 52 со 150 учителями.

Всеобщим обучением охвачено 98,1% детей школьного возраста, т. е. факти-



чески все (надо учить дефективных, слепых и т. п.).

И это цифра, которая не снижается и не снизится. Борьба с отсевом, помощь бедноте — одна из основных забот школы. Организован подвоз детворы на 3245 человек, устроены общежития для дальних на 600 с лишним ребят, в трети школ организованы — хотя и немудрящие — горячие завтраки, — за счет бедняцкого фонда (собрано его тысяч шесть) — бедняцкие ребята снабжаются обувью и одеждой.

А если находятся малосознательные родители, которые не посылают детей в школу, то после уговоров и убеждений применяется и более чувствительная мера — штраф по постановлению президиума сельсовета.

Хоть и небольшой штраф 3 — 5 — самое большое 10 рублей, но действует он сильно.

Оштрафованные чувствуют себя весьма сконфуженными, словно их застали за каким-то нехорошим, стыдным занятием.

Мне пришлось говорить с одним таким оштрафованным середнячком.

— Не то жалко, что трешница — что теперь трешница? Лешак с ней с трешницей-то! — почесывая всей пятерней затылок, смущенно формулировал он свое отношение к факту оштрафования его, — а то обидно, за что оштрафован? Ну добро бы я во-время налог не уплатил или, скажем, в бор на работу не выехал, или там еще чего государству не сделал — за это штрафуй. А то ведь на — в школу, бесплатно ведь Ванятку не послал — словно я себе враг, пользы своей не понимаю... А все ты, Марья, виновата, — неожиданно перешел он в наступление на молча слушавшую наш разговор жему — «Ох! да ох! Ванятке-то нашему словно что-то не можется да оболочка у него старенькая, плохо греет, — пусть дома посидит!». Вот и посидел дома — теперь хоть на сходку не ходи — засмеют — «а-а, штрафованно-муд!».

Вот это чувство, что он опростоволочился, стал смешным — государство ему давало, а он, как дурак, не взял и за это с него же взяла штраф — это чувство обще и другим оштрафованным за непосылку детей в школу.

Школьное строительство в районе разветвляется, строятся две новых четырех-комплектных школы, из них одна в марийском Шаптинском сельсовете.

Школа второй ступени превращается в колхозно-экономический техникум, который будет готовить планово-экономических и финансово-счетных работников для колхозов.

Батрацкая школа в селе Кокшаге, где крупная коммуна «Красный Факел» (сто хозяйств) перестраивается лицом к сельско-хозяйственному обобществленному производству.

Школа колхозной молодежи марийская в селе Цекееве приобретает надежную опору в лице организовавшихся за последние два месяца на территории Цекеевского сельсовета 4-х колхозов.

Так смыкаются задачи социалистической реконструкции сельского хозяйства с задачами культурной революции.

### III.

#### Гражданское социалистическое общество.

Школы не только дают известную сумму знаний — они воспитывают нового человека, пригодного для активной деятельности в новой обстановке строительства массами социализма.

Необходимые для строительства качества с молодых ногтей вырабатываются в нашей школе.

Не говоря уже о внутришкольной общественной активности, самодеятельности, работа пионеротряда, школьники активно, в меру силенок своих конечно, участвуют в хозяйственно-политической жизни, кипящей за стенами школы и постоянно врывающейся и в самую школу.

Не только учительство проводит хозяйственно-политические кампании, школьники тоже ходят агитировать за колхозы и собирают утиль, распространяют облигации займов и билеты лотереи Осоавиахима, продают массовую литературу и вербуют подписчиков на газеты, помогают проведению различных заготовок и проверяют подготовленность организаций к весеннему севу.

Сегодня кустовой слет школьников 2-й школы.

Среди ребят волнение: идет борьба за первенство по участию школ в хозяйственно-политических кампаниях. Подводятся итоги своей работы, обсужда-

ются шансы соседних школ, о работе которых кое-что известно: одна школа много распротранила займа, зато другая собрала много утиль-сырья для дусторга, а третья выкопала много карто-

феля и вытербила много льна в колхозе — кто то окажется первым?

Передо мной сводка по Кикнурской школе первой ступени, составленная самими ребятами:

	I гр. А.	I р. Б.	II гр.	III гр.	IV гр.
1. Распространено займа „Пятилетка в 4 года“ на	17 р.	—	87 р. 50 к.	40 р.	105 р.
2. „ „ подписки на газеты и журналы	—	8 экз.	16 экз.	6 экз.	—
3. Агитировали в деревнях за всеобщее обучение	все	—	11 ч.	все	все
4. Помогали перевыборам сельсовета (плакаты и пр.)	все	—	все	все	все
5. Распространено билетов лотереи Осоавиахима	—	13 р.	79 р.	25 р.	20 р.
6. Распространено книг по сельскому хозяйству	65 р.	1 р. 80 к.	5 р.	—	20 р.
7. Помогали колхозу рыть картофель, тербить лен, сортировать семена.	—	все	все	все	все
8. Делали опыты сажания картофеля разрезанного и неразрезанного, с золой и без золы.	—	—	все	—	все

Много еще других пунктов имеется в этой сводке: агитация за взносы на постройку дирижабля «Правды», устройство постановки «против кулака», с которой ходили в соседние деревни, налет бригад на районные организации, ведающие подготовкой к весеннему севу, и др.

И все это делается методами ударничества, социалистического соревнования. Между II, III и IV группами за ключен договор о соревновании на лучшее участие в хозяйственно-политических кампаниях при само собой разумеющейся борьбе за лучшие успехи в учении.

В конце учебного года будет подведен итог и выявлен победитель в этом соревновании.

Сейчас кандидатом на первенство являются II и IV группы, но III группа не дремлет—она подтягивается и ликвидирует свое отставание и прорывы по отдельным кампаниям.

Такова школа, в которой воспитывается юная смена—будущие граждане социалистического общества, которые сменят отцов своих, в этом году завершающих построение фундамента социалистической экономики в нашей стране!

Члена правления Райльноводсоюза, заведующего оперативным отделом,—обступило 5 мальчуганов.

У самого маленького из них только-только голова торчит над столом.

Это—бригада школы I ступени по проверке того, как Льноводсоюз приготовился к весеннему севу. Бригадир хоть и шмыгают носами—держат себя с подобающей серьезностью и достоинством, спокойно и настойчиво расспрашивают:

— Сколько имеется семян вики?

— Сколько завезено извести и минеральных удобрений?

— Почему мало продано плугов?

Все ответы подробно записываются в пять тетрадей с косыми линейками.

И надо видеть, как молчаливый, всегда занятый Алексей Григорьевич Касьянов, у которого у самого, как будто, троица удачных сорванцов, обстоятельно и точно отвечает на все вопросы юной бригады, всем членам которой вместе взятым разве не многим больше лет, чем ему.

И, право, иным значительно более «авторитетным» комиссиям с правом «решить и вязать»—Алексей Григорьевич дает объяснения значительно менее обстоятельно!

#### IV.

Андрей Белый и ШКМ.

Плохим признаком было уже то, что парадное крыльцо с новенькой большущей вывеской на марийском и русском языках «Цекеевская марийская школа колхозной молодежи» —оказалось заколоченным и что пришлось идти неудоб-

ной черной лестницей, мимо пахучих уборных.

Это уже указывало на заботу о фасаде, о вывеске и пренебрежение к содержанию.

Это первое впечатление только подтвердилось при дальнейшем ознакомлении со школой.

При школе есть агроном, но он, собственно, только по названию агроном, этот двадцатилетний паренек, ушедший со II-го курса... Педагогического Яранского техникума.

Школа называется школой Колхозной молодежи, но никакой помощи колхозному движению до сих пор не оказала, и в трех марийских сельсоветах, которые она в основном обслуживает, к моменту посещения был только один маленький колхозик из 6 хозяйств.

Школа является марийской не только на вывеске, но и по составу учащихся, но обществоведение преподается на русском языке, арифметика преподается на русском языке.

Имеется кабинет русского языка (кабинета родного языка мы не видели), но это просто плохо подметенная комната с затхлым воздухом, с четырьмя партами и с прошлогодними выцветшими лозунгами, от которых уцелели только половинки, сырыми сиротинушками свисающие с грязных стен. В шкафу, запертом щепочкой, небольшая библиотека русских авторов. Но что за подберка!

Два томика Серафимовича, Некрасов, Неверов, Гоголь, Пушкин, «Комиссары» Либединского, несколько томов Бориса Пильняка, «Человек, которого убили» Кальницкого, «Литературные пародии» Архангельского и полное собрание сочинений... Андрея Белого!

Полное собрание сочинений Андрея Белого в марийской школе колхозной молодежи!

Такого анекдота и нарочно не выдумаешь.

Но зато нет ни «Брусков» Панферова, ни «Лаптей» Замойского, ни Кочина, ни Ставского, ни Кушнера, и т. д. и т. п. Вместо всех этих книг, изображающих происходящую перестройку деревни, классовую борьбу в ней, социалистическое строительство—место них—кошачья полусаува «Серебряного

голубя», «Котика Летаева», «Петербурга»!

Да, скверно в Цекеевской школе колхозной молодежи,

И это тем досаднее, что в ней хороший человеческий материал, с которым можно многое сделать.

Надо только поглядеть, как активно работают бригады учащихся, выделенные для участия в подготовке к весеннему севу, с каким рвением они помогали проведению заготовок, как помогают подшефному Шаптинскому сельсовету. Районные организации должны обеспечить, чтобы в Цекеевской ШКМ хорошей была не только новенькая, яркая большая вывеска.

## V.

### О тиграх и Метерлинке.

Заговоривши об Андрее Белом в ШКМ, нельзя не сказать вообще о книге в Кикнурском районе. Книгой торгует, именно «торгует», как торгуют керосином и селедками, Райпо.

За три месяца моего пребывания в Кикнуре я не заметил, чтобы в лавке появилась хоть одна новая брошюра.

Об ассортименте говорить нечего. Достаточно сказать, что из ста названий, выпущенных в 1930 году Краевым отделением ОГИЗ'а, в наличии оказалась одна: А. Ганьпетер «Пятилетка Памурмета»!

Это в Кикнурском районе, где до 1931 года единственным промышленным предприятием была гидро-электростанция с 2 рабочими и 3500 руб. годовой продукции.

А такой книги, как Н. Варенцов «В помощь колхознику» не оказалось, да ее и не было в Райпо вовсе, как не было и других десятков краевых изданий—в частности по вопросам сельского хозяйства.

Не было и нет плаката об устройстве силосной ямы, но зато в правлении Райпо на видном месте, бросаясь всем в глаза, висит яркий плакат о способе и выгоды выделывания шкуры—кого бы вы думали?—тигра?!

Это в Кикнурском-то районе!

Какую дубовую голову нужно иметь, чтобы такой плакат прислать в Кикнур, но и какие же головы надо иметь, чтобы его там вывесить!

Не слишком хорошо обстоит дело с подбором книг и в районной библиотеке-читальне. Если выписывается «Красная Новь», то зато нет «Октября».

Если есть «Последние усадьбы» Ивана Новикова, то едва ли найдутся «Бруски» или «Станица» Ставского.

Но зато в изобилии имеются Мей, Майков, Тютчев, Фет, Немирович-Данченко, Ибсен, Метерлинк, Оскар Уайльд и прочие «актуальные и созвучные» современности авторы.

Очевидное наследство какого-нибудь сельского «батюшки», духовные запросы которого с избытком удовлетворялись «Нивой» — по годовой подписке с приложениями.

## VI.

### «Свет жизни».

Совсем уже свечерело, когда мы с председателем Кикнурского Райпрофсовета т. Гаварской приехали в большую деревню Пама (до 70 хозяйств).

В этой деревне два месяца существовала инициативная колхозная группа из 12 хозяйств, а накануне на общем собрании граждан было постановлено от организации колхоза пока-что воздержаться. И как сказано было в протоколе: «желающих записываться в инициативную группу среди граждан деревни Памы—не оказалось».

Приехав в Цекеевский сельсовет, мы застали председательницу его т. Коврижных в большом по этому случаю смущении—председательствовал на собрании в Паме один из учредителей инициативной группы член президиума сельсовета Смотрин—это чрезвычайно осложняло положение. Да тут еще в двух деревнях план весеннего сева по первому разу отказались принять, да на производственном совещании, как раз происходившем, явно проваливался план расширения посевов льна и завоза сельско-хозяйственных машин и минеральных удобрений.

— Ни к чему нам машины эти. Может где плуги и годятся, а у нас почва не позволяет, да и лошади не смогают, —уперлись на своем деревенские агро-уполномоченные—и кончено.

Понятно смятение и тревога т. Коврижных, когда к тому же распалась первая и единственная в отсталом национальном сельсовете колхозная инициативная группа.

Повоевав на производственном совещании и добившись принятия плана посева льна и снабжения машинами, мы решили вечером же выехать в Паму на «место происшествия» и там разобратся в обстановке.

Найти дом учителя Памской школы Николая Андреевича Захарова, к которому мы, как к одному из членов инициативной группы, решили заехать, несмотря на темноту, оказалось не трудным—он живет как раз напротив школы. Николай Андреевич стал нас уверять, что не надо придавать так много значения вчерашнему протоколу—на сходке не было почти никого из инициативной группы—кто работает в лесу, кто с грузом уехал, а кто и по своим делам на мельницу или в лес отлучился.

Этим и объясняется принятие постановления о воздержании от вхождения в колхоз. Сами же члены инициативной группы твердо стоят на своем.

А если они за два месяца не стали колхозом, то здесь доля вины есть на сельсовете и Колхозсоюзе, которые за два месяца не удосужились никого прислать для разъяснения имеющихся еще у некоторых недоумений и практического оформления принятием устава превращения группы в колхоз.

В избе десятого, спугнув собравшихся попрыгать лен соседок, мы собрали инициативную группу вместе с беднотой. Пришло человек двадцать.

Разговариваем.

Выясняется, что действительно группа была предоставлена вполне сама себе. Собирались два-три раза, толковали о том, как да что,—да с тем и расходились. Смущала неизвестность—ведь кругом на 20 километров ни одного колхоза нет. Первые были бы. С непривычки то и боязно.

А кулацкие подпевалы не дремлют — тоже о колхозах все говорят, да только одно плохое:—вот, даве, у колодца тетка Дарья рассказывала, что в Кокшайской коммуне, бают, и лаптей-то нет, хоть босиком по снегу ходи, а есть, дают по норме—по фунтику на день и, кроме хлеба, нет тебе ничто.

—А то Прохор Митрич восеть в Яранск на завод ездил, так говорил, что в колхозах то весь лен в поле под снегом остался, да и картофеля половина в земле зимует.

И смущается дух от этих шопотков да разговоров—в колхоз войти ведь это не поле перейти—это ведь всю жизнь изменить.

Да и у самих пример плохой на глазах был—организовалась тут, в деревне, Пай-Булатово артель в прошлом году.

Только народ-то не баский собрался—работать-то не больно любят, а больше пошпировать бы—пропили все кредиты, да потом и разругались меж собой—их и распустили—так и теперь еще все выплачивают долги.

Вот робость-то и берет—вдруг как не пойдет дело, да не поладимся, что тогда будет?

Раз'ясняем недоумения, рассказываем, что знаем о положении Кокшайской бедняцкой коммуны, о Яранских колхозах, убеждаем не робеть, организовать колхоз и начать готовиться к весне.

Уходим с обещанием как только придут из леса какие-то Иван да Петро, так и организовать колхоз, не откладывая больше этого дела.

Действительно, через несколько дней в Кикнур в колхозсоюз' принесли для регистрации устав... Памской сельхозартели «Свет жизни».

Среди подписей учредителей первой была подпись учителя Памской школы Захарова.

Николай Андреевич Захаров—сын зажиточного крестьянина—уже 17 лет учителем в Паме.

А всего он уже 21 год вместе с женой учительствует. У них и восемнадцатилетний сын тоже уже учителем в соседнем сельсовете.

И только девятилетняя Лия как-будто не обнаруживает склонности к учительской деятельности. По крайней мере сейчас ей определенно больше нравится проплясать сербияночку и русского и тоненьким голоском, прижавшись к маминой юбке, спеть деревенскую частушку:

«На столе стоит бутылка—  
Золотое горлышко,

До свидания, ягодинка,  
Закатилось уже солнышко».

Обоим—мужу и жене нелегко дались эти 21 год учительства—прихварывают, оба врачами освобождены от общественной работы—и оба работают.

На столе я увидел тетрадку—это дневник общественной работы Николая Андреевича, любящего во всем систему

и порядок. Попросил разрешения посмотреть этот любопытный человеческий документик.

Перелистываю.

Ноябрь...

Декабрь...

Январь...

Февраль...

Краткие, но красноречивые записи.

...Ходил в деревню, проводил собрание о хлебозаготовках. План самообязательств приняли.

...Ходил проводить собрание о самообложении—принято в размере 75% к сельхозналогу.

...Проводил собрание по льнозаготовкам—приняли только 50%.

...второе собрание по льнозаготовкам—50%.

...третье собрание по льнозаготовкам—приняли.

...собрание инициативной колхозной группы.

...собрание о всеобуче и ликбезе.

...ходил проводить собрание о пере-  
выборах члена сельсовета.

...собрание инициативной группы у меня.

И много еще таких записей—тут и сено-соломо-заготовки, тут и проверка у крестьян квитанций на сдачу хлеба и льна, тут и отчетное собрание пайщиков потребкооперации, тут и мясо-заготовки...

И он ходит и проводит—он, освобожденный врачом от этого хождения, ибо он знает, что он, учитель, культурная сила — единственная культурная сила в темной еще деревне—не может стоять в стороне, не может не участвовать в захватившем всю страну грандиозном процессе перестройки, его долг помочь этой перестройке и он, сколько сил хватает, помогает...

А пойдите к нему в школу.

Чисто,—видно, что часто моют, везде порядок, все прибрано, на стенах портреты, карты, плакаты, диаграммы, лозунги текущего момента. Висят расписания занятий, планы участия школы в кампаниях, календарные планы внутри школьной общественной работы.

Это—не мерзость запустения, которая угнетает при ознакомлении с Цекеевской ШКМ.

Скажут—это все внешнее, а вот какое содержание и идейная направленность работы?

Ну, что же—интересующихся отсылаю в районную инспектуру народного образования—я не слышал плохих отзывов о работе Памской школы I ступени.

## VII.

### Нина и Валя.

(О молодых педагогах).

Большое количество—не менее одной трети—учителей—молодежь только со школьной скамьи.

Им, как новым, в большинстве приходится работать и в новых школах, т. е. худших по материальной обстановке: школьное строительство далеко не поспевает за темпом развертывания школьной сети и новым школам приходится большей частью помещаться не в специально выстроенных зданиях, а либо в отобранных кулацких домах, либо в арендуемых обычно у середняка изб.

Скверные условия не угашают, однако, бодрого духа и рвения в работе.

Нина и Валя—подруги. Вместе учились они в педтехникуме, вместе и учительствуют сейчас в сельской школе. Нина—комсомолка, дочь служащего; Валя—беспартийная, дочь рабочего.

Обеим идет восемнадцатая весна.

Обе еще только первый год работают в школе—школа новая. Помещаются ее две группы—одна в кулацком доме, хотя и просторном, но с плохогреющей и неисправной печью, от которой часто жестоко угорают и ученики и учительница, а другая—в арендованной избе, в которой живет и сама хозяйка с четырьмя ребятами (сам с осени на лесоразработках), что не особенно содействует тишине и спокойствию во время занятий, да и свету от маленьких подслеповатых оконцев мало,—приходится зимой с утра при лампе заниматься, а иногда у хозяйки что-нибудь незаладится со стряпней—такого чада напустит, что и лампу еле видно.

Деревня большая, в ней теперь помещается сельсовет. Ребятишек много—больше, чем по 40 приходится на группу.

Понятно, что при таком количестве и у Нины в кулацком доме и у Вали в арендованной избе отчаянная теснота, а о свежести воздуха нечего и говорить.

В таких условиях проводится каждый день 5—6 часов.

Мудрено ли, что, приходя с занятий в свою маленькую комнатку, чистенько прибранную, Нина и Валя валяются на кровати и только отойдя с час принимают за еду.

И вы думаете они ноют? Хныкают? Собираются бежать?

Поговорите с ними, расспросите их, и после законного возмущения существующими условиями работы они с увлечением расскажут вам, какую замечательную школу построит в этом году сельсовет на средства самообложения—больше половины бревен уже привезена—как в ней будет светло, тепло и просторно и как можно будет там организовать горячие завтраки, — словом как хорошо будет в ней учить ребят и как чудесно...

Но тут более степенная Валя напоминает увлекшейся блестящими перспективами работы в новой школе Нине, что уже вполне пора итти Нине в соседнюю деревушку на собрание о хлебозаготовках («Ооой! как на дворе метет — ну, да ничего — близко, добегу!»), а ей в свою школу заниматься с неграмотными, и вот уже закутавшись в полушалки, в легоньких пальтишках побежали обе выполнять свой общественный долг — долг культурных сил в деревне, выполнение которого им, как и десяткам и сотням тысячам других Нин и Валей по всему Союзу не кажется чем-то принудительным, а кажется вполне естественной, само собой разумеющейся вещью — составной частью их незаметной маленькой жизни и работы.

Иной придирчивый читатель, страдающий, вероятно, несварением желудка или, что еще хуже действует на характер — камнями в печени, начнет довольно явственно ворчать себе под нос:

— Ты что же это, милый друг автор, сусальными прыжками нас погочивать хочешь? А разве нет учителей-дезертиров, лодырей, людей мертвых в общественной жизни? Ты про них нам скажи, а то вишь какую раб-просовскую идиллию изобразил! Спешу успокоить строгого критика: прыжком производством я не занимаюсь, а в должной пропорции восхищаюсь действительно самоотверженной энту-

знастической (любитель громких слов сказал бы—героической) работой деревенских просвещенцев, многотысячная армия которых в основном в огромном большинстве работает именно так, как я описываю.

Есть негодные элементы, есть притаившиеся чужаки, есть вредящие исподтишка враги, есть просто лодыри и бездельники — есть это все, но не они задают тон, не ими определяется общий фон картины просвещенческой работы в деревне, они ничтожное меньшинство.

Во время моих раз'ездов мне приходилось иногда от секретарей ячеек или председателей сельсоветов слышать жалобы на учителей, когда спрашивал об их участии в кампаниях, в заготовках, в общественной жизни деревни.

Признаюсь, подчас я так и не мог понять, на что, собственно, жаловались эти товарищи.

Спросишь: «Ну, а как учительство? Как оно у вас здесь работает? Как себя проявляет?»

С горькой улыбкой отвечают: «Да они у нас на лыжах катаются» или «да что

говорить, он все на охоту за зайцами ходит».

Когда, однако, начнешь расспрашивать детальнее, оказывается, что и всего-то учитель два раза за зиму сходил в выходные дни за зайцами, причем эта никак не отразилось на общественной работе, которую он безотказно все время ведет.

Получалось, что в глазах жаловавшегося ходьба на лыжах или охота сами по себе, как таковые, рисуются, как барские затей от безделья, совершенно не приличествующие советскому учителю и учительнице, которые в представлении таких товарищей, повидимому, должны денно и ночью, без отдыху и срока находиться либо в школе на занятиях, либо в деревнях на тех или иных кампанейских собраниях. А некоторые доходили до того, что и школьную работу не считали основной — мне приходилось встречаться со случаями 2—3-дневного прекращения занятий в школах в виду посылки учителей на проведение кампаний в отдаленные деревни.

(Продолжение следует).

## БИБЛИОГРАФИЯ.

А. КЛИНОВ.

### МЕЖА УМЕРЛА.

Г. Тимофеев. Межа умерла. Красно-Полиньский район сплошной коллективизации. Сельхозгиз. 1930 г. Тираж 30.000. Стр. 84. Цена 50 коп.

Бурными большевистскими темпами идет колхозная стройка. Под руководством партии, бедняcko-середняцких масс, строят новую жизнь на социалистических началах, преодолевая с упорством все трудности на своем пути.

Рецензируемая книжка Г. Тимофеева раскрывает перед читателем картины этой бурной колхозной стройки в Краснополянском районе, б. Ирбитского округа.

Колчак адмиральским сапогом пытался затоптать завоевания Октября, бывшие партизаны, под руководством партии, преодолевая сопротивление кулачества и трудности, стоящие на своем пути, настойчиво и упорно строят новую жизнь.

В книжке живо и ярко даны картины великой социалистической стройки. От малень-

ких коммун, созданных через годы борьбы и работы, через горнило классовых боев, три района (Еланский, Байкаловский и Зооменский) приходят к сплошной коллективизации и образуют Краснополянский район.

Трудности и неудачи, бюрократическое отношение окружных организаций в первый период колхозной стройки и другие препятствия, не сломили бывших партизан.

Кулаки использовали все методы борьбы с колхозным движением: открытые выступления против колхозников, попытки разложения колхозов изнутри, поджоги, подкуп бедноты и середняков.

Но сопротивление кулачества сломлено. Колхозное движение победоносно развивается, и на площади в 150 тысяч гектар умирает межа.

Обо всем это и рассказывается в книжке тов. Тимофеева.

Для школ I ступени, ШКМ и ФЭС книжка тов. Тимофеева ценнейшее пособие.

Книжка написана живым и простым языком, вполне доступным учащимся ШКМ и ФЭС, и может быть использована в проработке курса обществоведения, сельского хозяйства и литературы.

Издана книжка хорошо и богато иллюстрирована, от чего делается еще более ценной и доступной для учащихся.

Книжку тов. Тимофеева должна иметь каждая школа, каждая библиотека.

## РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК военно-пропагандистской, военно-художественной литературы для школ I степени города и деревни.

Для учителей и руководителей.

а) Пособия по организации военной работы в школе.

1. Пионером о воздушном флоте. Бабаев. Изд. МСВ.
2. Первая помощь в несчастных случаях. Брук. «МНБ».
3. Устройство тира для стрелковых кружков. Лен. ГИЗ. 1927 г.
4. Пионерский лагерь. Рейхруд. МГВ. 1929 г. Цена 1 руб. 20 коп.

б) Рекомендуемые статьи в журналах о военной работе в школе.

1. Клинберг. «Вопросы военной подготовки в школе». «На путях к новой школе». № 11. 1927 г.

в) Литература для учителей, не имеющих военной подготовки.

1. Библиотечка «На страже» и «Активиста».
2. Учебник для среднего состава запаса пехоты.
3. По организации армии.
4. По военно-санитарному делу.

Для учащихся.

Художественная литература.

1. Григорьев С. Паровоз Э-т 5324. Рис. Баранского. ГИЗ. 1924 г. Стр. 54. Цена 20 коп.
2. Дроздов А. Внук коммунара. Повесть. Рис. В. Бохтеева. ГИЗ. 1929 г. Стр. 272. Цена 70 коп. В переплете 88 коп.
3. Каманин. Ванька и его собака. ГИЗ. 1927 г. Стр. 28. Цена 8 коп.
4. Кочетов С. и Морозова М. Между двух огней. Рис. С. Герасимова. 1926 г. Стр. 32. Цена 6 коп.
5. Кравченко А. Как Саша стал красноармейцем. Рис. С. В. Герасимова. 1925 г. Стр. 70. Цена 35 коп.

6. Ларина Л. Лодыри. ГИЗ. 1928 г. Стр. 13. Цена 5 коп.

7. Неверов А. Мишка Додонов. Повесть. Рис. А. Баранского. ГИЗ. 1928 г. Стр. 142. Цена 50 коп. В пер. 80 коп.

8. Никифоров Г. Красные воробьи. ГИЗ. 1927 г. Стр. 32. Цена 6 коп.

9. Олейников Н. Танки и санки. Рис. А. Пахомова. ГИЗ. 1928 г. Стр. 24. Цена 15 коп.

10. Остроумов М. Макары-следопыт. Повесть. Рис. Герасимова. ГИЗ. 1928 г. Стр. 430. Цена 1 руб. 90 коп. В пер. 2 руб. 50 коп.

Игры (настольные) для старших групп и учителей.

1. «Красная Звезда».
2. «Разведчики».
3. «Военно-морская игра».
4. «Бой в поле». Изд. типогр. НКВМ.
5. «Военно-тактическая игра» (только для учителей).
6. «Военное лото» (на различные темы).
7. «Красные и белые». Изд. «Начатки знаний».
8. «Война в воздухе».
9. «Химическая война».
10. «Артиллерийский бой».
11. «Красная атака».
12. Книга: «Как самим сделать настольные игры». Краснецкий. Изд. Пионер. 1929 г. Цена 20 коп.

Художественные картины и плакаты.

Портреты Ворошилова и членов РВС СССР.

Лубки: Бой под Перекопом, рис. худ. Котова; Бой с войсками Деникина под Ростовом; Буденовцы; Красные партизаны на Колчака.  
Плакат: Готовим отпор. Худ. Меркулов.



# **ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ.**

**Всем райкомам ВКП(б), профсоюзным, хозяйственным и общественным организациям.**

**Товарищи!**

Под ленинским руководством ЦК и Крайкома ВКП(б), в условиях ожесточенного сопротивления классового врага, давая решительный отпор право-«левому» оппортунизму, рабочих класс и трудящееся крестьянство Нижегородского края вступили в третий, решающий год пятилетки с громадными достижениями во всех областях социалистического строительства. Третий, решающий год пятилетки является годом завершения построения фундамента социалистической экономики, поэтому со стороны рабочего класса и всех трудящихся должно быть проявлено еще больше трудового энтузиазма и большевистского напора в деле скорейшего окончания строительства гигантов заводов, выполнения планов сплошной коллективизации и на ее основе ликвидации кулачества как класса.

Громаднейшая роль и значение в деле успешного выполнения плана промышленности и перестройки сельского хозяйства, в проведении 2-го большевистского сева возлагается на трудящихся женщин. В промышленность Нижегородского края в 1931 г. должно быть вовлечено не менее 30.000 женщин, из них 15.000 на сезонную работу.

Перед партийными, советскими, профсоюзными и всеми общественными организациями ставится задача создания всех необходимых условий, в полной мере гарантирующих выполнение этой ответственной задачи. Особое внима-

ние должно быть уделено на развертывание сети детсадов, очагов, площадок и т. п., в текущем году должна быть развернута сеть дошкольных учреждений с охватом минимум 157.000 детей дошкольного возраста. На 100% должны быть обслужены дети рабочих и колхозников; не менее 50% дошкольной сети должно быть открыто к началу весеннего сева.

Краевой комитет ВКП(б) для успешного выполнения плана предлагает развернуть широкий массовый дошкольный поход при активном участии масс рабочих, колхозников и трудящегося крестьянства, развернув работу по мобилизации средств, по подготовке кадров дошкольных работников из состава лучших ударниц предприятий, колхозов, совхозов и МТС, заранее обеспечив для развертывания сети дошкольных учреждений помещения, оборудование, организацию питания и т. п.

Партийные, советские, профессиональные и все общественные организации должны немедленно развернуть широкую разъяснительную работу среди масс за практическое развертывание сети дошкольных учреждений. Каждая организация должна наметить конкретный план участия в дошкольном походе, краевая и районная печать должна уделить максимальное внимание развертыванию сети дошкольных учреждений как очагов коммунистического воспитания детей.

Ответственный секретарь Ниж-  
крайкома ВКП(б) **Столяр.**

## Постановление № 577 президиума Нижрайисполкома от 2 июня 1931 г. о переходе школ на непрерывный учебный год.

Задачи социалистического строительства в реконструктивный период требуют максимального повышения роли политехнической школы, усиления ее непосредственного и повседневного участия в социалистическом строительстве, повышения качества политехнического воспитания. Значительным тормозом в этом деле до сего времени были длительные летние перерывы (каникулы), отрывающие школу от специальной стройки.

Исходя из этого, Президиум Крайисполкома постановляет:

1. С лета текущего года перевести на непрерывный учебный год все опорные школы первой ступени и 30% ФЭС.

В первую очередь на непрерывный учебный год переводятся ФЭС следующих промышленных центров: Н.Новгорода, Выксы, Кулебак, Балахны, Павлова, Дзержинска, Ижевска, Вятки, Автостроя, Омутнинска, Слободского и ФЭС на транспорте.

Поручить Крайону в пятидневный срок установить титульный список ФЭС, переходящих на непрерывный учебный год.

2. Поручить районным исполкомам в 10-дневный срок установить список сельских школ, переходящих на непрерывный учебный год, кроме опорных школ, ряд многокомплектных школ первой ступени, находящихся при крупных колхозах, совхозах, МТС, имеющих необходимые организационные и материальные предпосылки к этому.

3. Выпуск учащихся 7-х групп ФЭС и 4-х групп школ первой ступени, не связанных непосредственно со школой повышенного типа, произвести 1-го июля, выпуск учащихся ШКМ—30-го августа.

4. Провести во всех школах первой ступени, ФЭС и ШКМ весенний прием в 1-е группы между 1-м и 15-м июня.

При чем с 25% принятых ребят в районах, коллективизированных свыше 40 и 50%, в рабочих районах организовать систематические занятия с социально-ценными группами детей (рабочих, колхозников, бедняков) в форме нулевых групп.

Охват детей нулевками, при наличии условий, должен быть расширен по усмотрению исполкомов.

5. Поручить Крайону по согласованию с Рабросом установить порядок отпусков для преподавателей и замещения их на время отпусков.

6. Для учащихся в течение года устраивать перерыв между занятиями общей продолжительностью в 50 дней по ФЭС и ШКМ и 60 дней по школам I-й ступени.

Поручить Крайону в декадный срок установить время перерыва для разных типов школ и разных групп учащихся.

7. Предложить горсоветам, районным, опорным и кустовым школам, совместно с профорганизациями и комсомолом, развернуть общественную кампанию по переводу школ на непрерывный учебный год и по привлечению помощи со стороны хозяйственных, профсоюзных и общественных организаций в деле осуществления этого важного мероприятия.

8. Для подготовки культармейцев из состава рабочих, колхозников и учащихся старших групп ШКМ и ФЭС и пионер-работников для работы в качестве помощников учителей школ, перешедших на непрерывный учебный год, организовать в каждом районе при районных опорных школах и кустовых школах краткосрочные курсы или серии бесед по программам Крайону.

9. Все средства, связанные с переводом школ на непрерывный учебный год, должны быть изысканы внутри районов.

10. Поручить Крайоно в 2-декадный срок проверить на местах осуществление постановления Президиума Крайисполкома от 21 января 1931 года о переводе школ на непрерывный учебный год и доложить Президиуму не позднее 1-го июля.

11. Соответствующие мероприятия на территории автономий проводятся решениями Правительства ЧАССР и Обл. исполкомов.

Зам. пред. Крайисполкома

Михайлов.

В номере 4 „Нижегородского Просвещенца“ допущены грубые опечатки:

1. В статье Б. ОРЛОВСКОГО „В поход за овладение техникой“, страница 7, напечатано:

„Взять на буксир лучших“.

Следует читать:

„Взять на буксир отстающих“.

2. На второй полосе обложки, в оглавлении номера, в разделе „На стройку политехнической школы“—напечатано:

„А. Поспелов“. „Оборудование рабочей комнаты и работа в ней“.

Следует читать:

„Ветлужский Педтехникум“. „Оборудование рабочей комнаты и работа в ней“.

РЕДАКЦИЯ.

# ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ „НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“

ОРГАН КРАЙОНО и КРАЙПРОСА

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР А. А. РАЗУМОВСКИЙ



„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ необходим каждому работнику просвещения, полезен всем, кто интересуется вопросами народного образования, политехническим, дошкольным воспитанием, политпросветработой.

Задача журнала БЫТЬ ОРГАНОМ КОНКРЕТНОГО РУКОВОДСТВА ПРОСВЕЩЕНИЕМ В КРАЕ, МЕТОДИЧЕСКИМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ПОСОБИЕМ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ ВСЕХ ТИПОВ ПРОСВЕТУЧРЕЖДЕНИЙ.

В условиях ускоренного темпа культурного строительства журнал освещает ВОПРОСЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОРЯДКА, ПРОПАГАНДИРУЕТ ЗАДАЧИ СОВЕТСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СРЕДИ ТРУДЯЩИХСЯ и обсуждает вопросы жизни и быта просвещенцев, не замыкаясь в узкие ведомственные рамки.

Имеется литературно-бытовой отдел—показ творчества просвещенцев, консультация по основным вопросам просвещения, литературы и проч.

„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ должен иметь самое широкое распространение среди населения города и деревни. Вопросы культурного строительства отныне становятся достоянием всех трудящихся.

„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ неуклонно пойдет по линии сближения с массовым читателем.

Крайоно и Крайпрос особым обращением рекомендуют подведомственным учреждениям выписывать „НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ

Н.-НОВГОРОД, УЛ. СВЕРДЛОВА, 12, ОТДЕЛ ПОДПИСКИ  
ВО ВСЕХ ПОЧТ.-ТЕЛЕГР. ОТД. МАГАЗИНАХ и КИОСКАХ **ОГИЗ'а**

НИЖЕГОРОДСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
ОГИЗ  
/НИЖНИЙ-НОВГОРОД, УЛИЦА СВЕРДЛОВА, ДОМ № 9, ТЕЛЕФОН № 35